

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS
CARRERA ADMINISTRACION DE EMPRESAS**



TRABAJO DIRIGIDO

**ELABORACION DEL PROGRAMA MUNICIPAL
EDUCATIVO DEL GOBIERNO MUNICIPAL DE
TEOPONTE**

POSTULANTE: LUCY DOTTY YUCRA CASTRO

TUTOR: FREDDY ALIENDRE ESPAÑA

**LA PAZ-BOLIVIA
2008**

**ELABORACION DEL PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCACION DEL GOBIERNO
MUNICIPAL DE TEOPONTE**

INDICE

CAPITULO I ASPECTOS GENERALES	1
1.1.ASPECTOS GENERALES	1
1.2.JUSTIFICACION	1
1.3.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.4.OBJETIVOS	5
1.5.ALCANCE	5
1.6.METODOLOGIA	6
CAPITULO II MARCO NORMATIVO	8
2.1.AMBITO EDUCATIVO	8
2.2.AMBITO MUNICIPAL	13
CAPITULO III MARCO TEORICO CONCEPTUAL	22
3.1.PLANIFICACION	22
3.2.OBJETIVOS	27
3.3.ESTRATEGIAS	27
CAPITULO IV DIAGNOSTICO EDUCATIVO MUNICIPAL	28
4.1.CARACTERISTICAS GENERALES DEL MUNICIPIO	28
4.2.DIAGNOSTICO Y DEMANDA EDUCATIVA MUNICIPAL	31
4.3.ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA	68
4.4.CONCLUSIONES	78
CAPITULO V PROPUESTA	82
5.1.FORMULACION DE LAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL	82
5.2.PROGRAMACION DE INVERSIONES	93
5.3.ASPECTOS IMPORTANTES EN LA EJECUCION DEL PROME	104
ANEXOS	104
BIBLIOGRAFIA	128

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. TEMA

ELABORACIÓN DEL PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO MUNICIPAL DE TEOPONTE

1.2. JUSTIFICACIÓN

La educación ha sido desde siempre la función más importante del Estado. Todos los estados del mundo tienen en sus constituciones a la educación como su más alta función, puesto que ésta tiene la misión de delinear las ideologías como sustento del conocimiento y por tanto del desarrollo científico de todas las generaciones de la sociedad.

En el caso de Bolivia, el Estado ha iniciado una serie de transformaciones en el proceso educativo nacional, según la Constitución Política del Estado "La educación es la más alta función del Estado, y, en ejercicio de esta función, deberá fomentar la cultura del pueblo" "Se garantiza la libertad de enseñanza bajo la tuición del Estado", "La educación fiscal es gratuita y se la imparte sobre la base de la escuela unificada y democrática. En el ciclo primario es obligatoria."¹

De acuerdo a la Ley de Reforma Educativa del 7 de julio de 1994 "Las Juntas Escolares, de Núcleo, Subdistritales y Distritales, y los Honorables Concejos y Juntas Municipales participarán, de acuerdo a un reglamento general de carácter nacional, en la planificación, la gestión y el control social de actividades educativas y de la administración de los servicios educativos del ámbito de su competencia"².

¹ Ley N° 2650 Parte Tercera T.4 Art.177 Par.I, II, III

² Ley N° 1565 T.1. – CAP. III – Art. 7

En 1999, para la ejecución del Proyecto de Fortalecimiento de la Calidad y Equidad de la Educación (PFCEE) se inicia la elaboración de los Programas de Desarrollo Educativo Municipal (PDEM), que por su similitud con la sigla PDM fue modificada por PROME con lo que hoy se conoce. Este instrumento de planificación “permite al Gobierno Municipal: planificar, ejecutar y evaluar las acciones en el ámbito educativo, en coordinación con la Dirección Distrital de Educación y la Junta de Distrito. Cada PDEM debe contener: el diagnóstico de la educación en el municipio; la misión educativa municipal, los objetivos y las acciones priorizadas por el gobierno local para la educación de su municipio; el cofinanciamiento de los proyectos educativos de núcleo; un plan de mantenimiento e insumos para la escuelas; los mecanismos e indicadores de monitoreo y evaluación y el presupuesto del programa.”³

“Para lograr los objetivos del PFCEE se plantearon instrumentos para desarrollar la gestión educativa: los Planes de Desarrollo Educativo Departamental (PDED), los Programas Municipales de Educación (PROME) y los Proyectos Educativos (PE). La elaboración de estos instrumentos permitió planificar, ejecutar y evaluar acciones en el ámbito educativo de manera participativa.

El PDED es el marco referencial para la formulación de planes municipales y contiene los objetivos de desarrollo departamental en educación. Por otra parte, los PROME se enmarcan en los objetivos definidos a nivel nacional y departamental, pero además consideran las necesidades municipales y permiten a los actores educativos locales planificar la intervención municipal de manera integral en sus núcleos, redes y unidades socioculturales.

El PROME planifica la educación en el ámbito municipal para un período de 5 años, para lo cual considera los siguientes componentes: 1) cobertura, matrícula y permanencia en el sistema; 2) desarrollo curricular; 3) formación del personal docente y administrativo; 4) órganos de participación popular; 5)

³ Resolución Ministerial N° 001/99. Normas para la Organización de la Gestión Educativa 1999

infraestructura, mobiliario y equipamiento; 6) desarrollo y relacionamiento institucional.”⁴

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Municipio de Teoponte de reciente creación con la Ley N° 2292 del 11 de diciembre de 2001, logra ser la Octava Sección de la Provincia Larecaja del Departamento de La Paz, con su capital Teoponte, comprendiendo dentro de su jurisdicción los Cantones Teoponte, Mayaya, Santo Domingo y 2 de Agosto.

Debido al anterior contexto, el Gobierno Municipal aun no cuenta con todos los instrumentos de gestión que le permita una ejecución eficaz y eficiente del presupuesto designado para los diferentes sectores y concretamente el sector educación. Siendo la planificación la función básica de la administración, es necesario que se la atienda, por su contribución al logro de los objetivos y en este caso para la ejecución de proyectos de infraestructura y equipamiento en las unidades educativas del municipio de acuerdo a la demanda priorizada del sector.

El Municipio de Teoponte comienza a recibir recursos del Tesoro General de la Nación a partir del mes de julio de 2005, el total de ingresos efectivos municipales para la gestión 2005 asciende a 2.030.126 bolivianos, con una asignación al sector educativo de 166.071 bolivianos, lo que significa que el 8,18% del total de ingresos estuvo destinado a educación.

Según la información que presenta el Gobierno Municipal de Teoponte en su Plan de Desarrollo Municipal (PDM), el municipio muestra un crecimiento poblacional de 10.84% para el periodo 2001-2005, pero de acuerdo a las estadísticas presentadas por el Instituto Nacional de Estadística (INE) existe una tasa anual de crecimiento intercensal negativa de -3.06 entre el periodo 1992-2001; por ello tomando en cuenta ambas tasas y como referencia el periodo 1992-2005 se ha calculado la tasa de crecimiento promedio que

⁴ Ministerio de Educación. La Educación en Bolivia-Indicadores, Cifras y Resultados. 2004 páginas 65 y 66

asciende a 1,19%. La información mencionada se puede apreciar en el siguiente cuadro:

CNPV GRUPOS DE EDAD	CNPV 1992		CNPV 2001		PDM 2005	
	Nº de Hab.	%	Nº de Hab.	%	Nº de Hab.	%
0 a 5 años	1896	20,09	1269	17,85	1949	18,16
6 a 18 años	2710	28,71	2159	30,37	3604	33,58
19 a 39 años	3193	33,83	2153	30,29	2944	27,43
40 a 64	1368	14,49	1253	17,63	1934	18,02
65 años y mas	271	2,87	275	3,87	300	2,80
TOTAL HABITANTES	9438	100,00	7109	100,00	10731	100,00

Fuente: Elaboración Propia en base a datos del Atlas Estadístico de Municipios de Bolivia 2005 y PDM

Por otro lado, de acuerdo a la información que presenta la Dirección Distrital de Guanay (ya que las 35 unidades educativas del municipio de Teoponte corresponden al Distrito Educativo de Guanay) y el Sistema de Información Educativa (SIE), se tiene que para la gestión 2005 se tuvo una población en edad escolar de 3590 personas, de las cuales se matricularon 2170, lo que significa que la tasa de cobertura llegó al 60% y en la gestión 2006 de 3631 personas en edad escolar 2343 están matriculadas, con una tasa de cobertura de 65%. Estos indicadores revelan que el Gobierno Municipal debe incrementar la oferta escolar principalmente para los niveles inicial y secundaria de modo que pueda brindar una educación efectiva a los niños y jóvenes del municipio.

Para que las demandas del sector educativo estén incluidas tanto en su Plan de Desarrollo Municipal como en su Programa de Operaciones Anual es preciso que se realice la planificación participativa de las necesidades prioritarias de todas las unidades educativas a través de los docentes y padres de familia, de manera que se cuente con un factor más para incrementar la cobertura escolar y disminuir la deserción escolar.

Citando al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que en el año 1990 se propuso medir el Desarrollo Humano considerando tres dimensiones que son salud, educación e ingresos y de acuerdo al estudio "Índice de Desarrollo Humano en los Municipios de Bolivia" que realizó, el

municipio de Teoponte cuenta con un Índice de Desarrollo Humano (IDH) de 0.568, ubicándolo a nivel nacional en el puesto N° 130.⁵

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Brindar al Gobierno Municipal de Teoponte un instrumento estratégico de planificación para el sector educativo, el cual sea elaborado participativamente, que permita la adecuada toma de decisiones y la eficiente inversión pública.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar la investigación del marco normativo y conceptual que respalde la elaboración de la planificación estratégica del sector educativo.
- Elaborar el diagnóstico, visitando todas y cada una de las unidades educativas, para la recopilación de información.
- Realizar talleres a nivel núcleo y distrito para priorizar las necesidades.
- Definir la misión y estrategia de desarrollo educativo fusionando las necesidades por unidad educativa, núcleo y distrito con la oferta del Gobierno Municipal.

1.5. ALCANCE

El universo de estudio está conformado por las 35 unidades educativas del Municipio de Teoponte, siendo los sujetos de la investigación docentes y padres de familia.

⁵ Es necesario aclarar que estos datos corresponden al municipio de Guanay, ya que el territorio que hoy corresponde a Teoponte pertenecía a dicho municipio y actualmente los servicios de salud y educación aun continúan integrados a una misma Red de Salud y Dirección Distrital de Educación, además el estudio solamente considera a los 314 municipios que funcionaban hasta el año 2004

Nº	NÚCLEO	UNIDAD EDUCATIVA	LOCALIDAD	CATEGORÍA
1	6 DE JUNIO DE TEOPONTE	6 DE JUNIO DE T.	Cap. de Sección "Teoponte"	CENTRAL
2	6 DE JUNIO	NACIONAL TEOPONTE	Cap. de Sección Teoponte"	CENTRAL
3	6 DE JUNIO	ASILAHUARA	Com. Asilahuara	SECCIONAL
4	6 DE JUNIO	SAN JUANITO	Com. San Juanito	SECCIONAL
5	6 DE JUNIO	UYAPI	Com. Uyapi	SECCIONAL
6	6 DE JUNIO	TOMACHI	Com. Tomachi	SECCIONAL
7	6 DE JUNIO	MANGOPATA	Col. Mangopata	SECCIONAL
8	6 DE JUNIO	MUÑECAS -B	Col. Muñecas	SECCIONAL
9	SIMON BOLIVAR DE MAYAYA	SIMON BOLIVAR DE MAYAYA	Capital de Cantón "Mayaya"	CENTRAL
10	SIMON BOLIVAR DE MAYAYA	MAYAYA 1	Coop. Mayaya Uno	SECCIONAL
11	SIMON BOLIVAR DE MAYAYA	MILLISCUNI	Com. Milliscuni	SECCIONAL
12	SIMON BOLIVAR DE MAYAYA	CHAMALEO MINERO	Com. Pahuirno	SECCIONAL
13	SIMON BOLIVAR DE MAYAYA	MUCHANES	Com. Muchanes	SECCIONAL
14	SIMON BOLIVAR DE MAYAYA	INCAHUARA	Com. Incahuara	SECCIONAL
15	VILLA AROMA	VILLA AROMA	Capital de Cantón Villa Aroma	CENTRAL
16	VILLA AROMA	SAN JULIAN	San Julian	SECCIONAL
17	VILLA AROMA	FLOR HUAYCHO	Flor Huaycho	SECCIONAL
18	VILLA AROMA	ILLIMANI	Illimani	SECCIONAL
19	VILLA AROMA	VILLA TRINIDAD	Villa Trinidad	SECCIONAL
20	VILLA AROMA	SAN CRISTOBAL	San Cristóbal	SECCIONAL
21	VILLA AROMA	ILLAMPU	Sorata	SECCIONAL
22	VILLA AROMA	FLOR KANTUTA	Flor Kantuta	SECCIONAL
23	VILLA AROMA	FRANZ TAMAYO	Franz Tamayo	SECCIONAL
24	EDUARDO AVAROA	EDUARDO AVAROA	Capital de Cantón "S. Domingo"	CENTRAL
25	EDUARDO AVAROA	MARCELO QUIROGA SANTA CRUZ	Sajama "A"	SECCIONAL
26	EDUARDO AVAROA	SANTIAGO	Santiago	SECCIONAL
27	EDUARDO AVAROA	ALTO SAN JOSÉ	Alto San José	SECCIONAL
28	EDUARDO AVAROA	MARCELO QUENTA ORTIZ	Capital Cantón "Santo Domingo"	CENTRAL
29	EDUARDO AVAROA	TAJLIHUI	Tajlihui	SECCIONAL
30	EDUARDO AVAROA	SAN ISIDRO	San Isidro	SECCIONAL
31	RED UNO	BELLA VISTA	Bella Vista "A"	CENTRAL
32	RED UNO	SAJAMA B	Sajama "B"	SECCIONAL
33	RED UNO	FIDES - 2001	Irpa Grande	SECCIONAL
34	RED UNO	10 DE MAYO	10 de Mayo	SECCIONAL
35	RED UNO	3 DE ABRIL	Com. 3 de Abril	SECCIONAL

1.6. METODOLOGÍA

En el trabajo de investigación se utilizará el método sistémico que "es aquella forma de pensamiento que se basa en el enfoque de sistema, el mismo que percibe y analiza al objeto de estudio como un sistema, es decir un conjunto de componentes interrelacionados, interdependientes e interactuantes en

busca de un objetivo común”⁶ de manera que se pueda analizar los diferentes componentes tales como los procesos pedagógicos, infraestructura, equipamiento y mobiliario, personal docente y juntas escolares.

El nivel de la investigación será de carácter descriptivo y explicativo.

Los instrumentos a ser utilizados serán el cuestionario precodificado, la entrevista y los talleres participativos, se realizará el cuestionario para la recopilación de la información, entrevistando a los docentes, padres de familia y estudiantes, se efectuarán talleres participativos para la priorización de las necesidades; por otro lado se realizará la recopilación documental de las estadísticas y documentos con los que cuenta el Gobierno Municipal de Teoponte, además de hacer uso de la observación para conocer el estado tanto de la infraestructura como del mobiliario existente en cada unidad educativa.

⁶ ARANDIA SARA VIA Lexin, Métodos y Técnicas de Investigación y Aprendizaje, 4ª Edición, 2006, página 86-87

CAPITULO II

MARCO NORMATIVO

Desde siempre la educación ha jugado un rol muy importante en el desarrollo de los pueblos, y es uno de los pilares fundamentales para que la población boliviana pueda mejorar sus condiciones de vida; por lo que está puntualizada en la Constitución Política del Estado, descrita en la Ley de Reforma Educativa y enmarcada en otras leyes y decretos donde se asienta la educación.

2.1. ÁMBITO EDUCATIVO

2.1.1. LEY Nº 2650 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO, DE 13 DE ABRIL DE 2004

Según la Ley de Leyes, la persona como miembro del Estado, con Derechos y Deberes Fundamentales reconoce:

Parte Primera. Título Primero - Artículo 7º

Toda persona tiene derecho:

Inciso e)

A recibir instrucción y adquirir cultura.

También la misma CPE menciona:

Parte Tercera. Título Cuarto - Artículo 177º

Parágrafo I

La educación es la más alta función del Estado, y, en ejercicio de esta función, deberá fomentar la cultura del pueblo.

Parágrafo II

Se garantiza la libertad de enseñanza bajo la tuición del Estado.

Parágrafo III

La educación fiscal es gratuita y se la imparte sobre la base de la escuela unificada y democrática. En el ciclo primario es obligatoria.

2.1.2. LEY N° 1565 DE REFORMA EDUCATIVA DE 7 DE JULIO DE 1994

Título I. Cap. Único - Art. 1°

Para la transformación constante del Sistema Educativo Nacional, en función de los intereses del país como un proceso planificado, continuo y de largo alcance, la educación boliviana se estructura sobre las siguientes bases fundamentales:

1. Es la más alta función del Estado, porque es un derecho del pueblo e instrumento de liberación nacional y porque tiene la obligación de sostenerla, dirigirla y controlarla, a través de un vasto sistema escolar.
2. Es universal, gratuita en todos los establecimientos fiscales y obligatoria en el nivel primario, porque contiene postulados democráticos básicos y porque todo boliviano tiene derecho a igualdad de oportunidades.
3. Es democrática, porque la sociedad participa activamente en su planificación, organización, ejecución y evaluación, para que responda a sus intereses, necesidades, desafíos y aspiraciones.

Título II. Cap. X - Art. 46°

El Estado, conforme a los preceptos constitucionales, ofrece educación fiscal gratuita a todos. En consecuencia, y priorizando la educación primaria, el Estado atiende los niveles pre-escolar, primario, secundario y el área de educación alternativa de los establecimientos fiscales del Sistema Educativo Nacional...

Título II. Cap. III - Art. 5°

Son objetivos y políticas de la estructura de Participación Popular:

1. Responder a las demandas de los ciudadanos, hombres y mujeres, y de sus organizaciones territoriales de base para lograr la eficiencia de los servicios educativos, ampliando la cobertura con igualdad de oportunidades para todos los bolivianos.
3. Optimizar el funcionamiento del Sistema, mejorando la eficiencia administrativa y eliminando la corrupción por medio del control social.

4. Asumir las opiniones de la comunidad educativa, promoviendo la concertación.

Título II. Cap. VIII - Art. 29º. Numeral 2

Son objetivos y políticas de la estructura de Administración Curricular: Planificar, organizar, orientar y evaluar el proceso educativo en todas las áreas, niveles y modalidades del Sistema, facilitando y promoviendo la Participación Popular en todo el proceso educativo.

2.1.3. DECRETO SUPREMO N° 23950 de 1 DE FEBRERO DE 1995

Título II. Cap. V – Art. 30º (Son objetivos de la educación primaria)

1. Proporcionar una formación básica orientada hacia la formación integral del educando que lo prepare para niveles superiores de aprendizaje, para aprender y continuar aprendiendo por cuenta propia y también para integrarse de manera competitiva al mundo del trabajo y ser miembro activo del grupo sociocultural del cual forma parte, así como del país en su conjunto.

2. Reforzar el desarrollo psicoafectivo, psicomotor, sensorial, cognitivo, comunicativo, artístico expresivo, físico y ético del niño.

3. Incentivar la creatividad del niño, el cultivo y desarrollo del lenguaje oral y escrito, el desarrollo del pensamiento y de la comprensión de la lectura, a través de su lengua materna, así como la aprobación y utilización de conocimientos y saberes científicos y tecnológicos tendientes a la solución de problemas de la vida cotidiana y al fomento de la conciencia histórica y del sentimiento de pertenencia a su grupo sociocultural específico, su país, su región, su continente y al género humano en general.

5. Desarrollar en los educandos la actitud y el pensamiento científicos, la práctica investigativa y un permanente espíritu crítico y reflexivo que permita la construcción permanente del conocimiento.

6. Fomentar la autoestima, la identidad y seguridad personal; el sentimiento de la autonomía; el trabajo y la convivencia grupal; la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua, el sentido de justicia, paz y democracia; la valoración de lo propio y el respeto a los demás; la sensibilidad frente a las

diferencias y su aceptación, comprensión y valoración; así como el respeto a la naturaleza, la preservación del medio ambiente y al aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

12. Promover la articulación del nivel de educación pre-escolar con el de educación primaria, mediante la búsqueda de una línea de continuidad pedagógico-institucional.

Título II. Cap. V – Art. 34º

La educación primaria comprende el desarrollo de las siguientes áreas:

1. Lenguaje y Comunicación: comprende el desarrollo de la lengua materna del educando, tanto a nivel oral como escrito, considera las dimensiones de la comunicación intrapersonal e interpersonal, la comprensión auditiva, la comprensión lectora, la expresión oral, la expresión escrita,

2. Matemática: desarrolla la abstracción por medio de diversas formas de razonamiento y de la capacidad de comprender diversos modos de procesar información matemática y de utilizar la matemática para reconocer, plantear y resolver problemas.....

3. Ciencias de la Vida: comprende el desarrollo de competencias relacionadas con la comprensión de procesos, la apropiación y manejo de métodos y procedimientos de las ciencias sociales, las ciencias naturales y la ecología para lograr una mejor lectura de la realidad sociocultural y del medio ambiente;

4. Expresión y Creatividad prepara para el descubrimiento de la sensibilidad estética y el desarrollo de la capacidad creadora, haciendo uso del cuerpo, de la mente y de los sentimientos; para que el educando se exprese mediante las artes plásticas, las artes musicales, la danza, la mímica,

5. Tecnología y Conocimiento Práctico desarrolla la creatividad tecnológica y el interés del niño por las aplicaciones prácticas de las ciencias y la capacidad de imaginar soluciones tecnológicas relacionadas con problemas prácticos y actividades productivas; prepara a los educandos en la capacidad de crear y construir herramientas y artefactos que permitan solucionar problemas de la vida diaria.

2.1.4. DECRETO SUPREMO N° 23951 DE 1 DE FEBRERO DE 1995**Título II. Cap. III – Art. 18°**

El Distrito Educativo corresponde al municipio tanto en el área urbana como en el área rural.

Título II. Cap. III – Art. 19°

El Nivel Distrital de la Estructura de Administración Curricular está conformado por los Directores Distritales de Educación y tiene jurisdicción y competencia en el territorio del municipio correspondiente.

Título II. Cap. IV – Art. 28°

Núcleo Educativo es el conjunto de Unidades Educativas que constituyen entre sí una red de servicios educativos complementarios con el objetivo de optimizar el uso de los recursos humanos, materiales y financieros Un Núcleo Educativo debe corresponder a la unidad socioeconómica o sociocultural local (como ayllu, comunidad, tenta) en el área rural y al barrio en el área urbana. Está compuesto por una Unidad Educativa Central y por Unidades Educativas Seccionales

2.1.5. DECRETO SUPREMO N° 23949 DE 1 DE FEBRERO DE 1995**Título I. Cap. Único – Art. 1°**

Las Juntas Escolares, las Juntas de Núcleo y las Juntas Distritales son órganos de base, con directa participación de los interesados en la toma de decisiones sobre la gestión educativa en el nivel correspondiente.

Título I. Cap. II – Art. 4°

La Junta Escolar es el órgano de participación popular correspondiente a la Unidad Educativa, en sustitución de las actuales juntas de auxilio escolar u otras formas de organización comunitaria o barrial de apoyo educativo.

Título I. Cap. III – Art. 9°

La Junta de Núcleo es el órgano de participación popular correspondiente al Núcleo Educativo.

2.1.6. DECRETO SUPREMO N° 25232 del 27 de noviembre de 1998**Título I. Cap. I – Art. 5°**

b. Formular, en forma participativa, el Plan Departamental de Educación con base en los planes distritales y establecer los lineamientos y metas departamentales para la formulación del componente de educación del Plan de Desarrollo Municipal.

Título III. Cap. II – Art. 20°

Cada Distrito Educativo corresponde al municipio tanto en el área urbana como en el área rural. La Dirección Distrital de Educación corresponde al Nivel Distrital de la estructura de Administración Curricular y tiene jurisdicción y competencia en el territorio del municipio correspondiente.

2.2. ÁMBITO MUNICIPAL**2.2.1. LEY N° 1551 DE PARTICIPACIÓN POPULAR DE 20 DE ABRIL DE 1994****Título II. Cap. Único – Art. 13° (Transferencia de Infraestructura Física)**

I. Se transfiere a título gratuito en favor de los Gobiernos Municipales el derecho de propiedad sobre los bienes muebles e inmuebles afectados a la infraestructura física de los servicios públicos de salud, educación, cultura, deportes,

Título II. Cap. Único – Art. 14° (Ampliación de Competencias Municipales)

II.se amplía la competencia municipal en las siguientes materias:

a) Administrar y controlar el equipamiento, mantenimiento y mejoramiento de los bienes muebles e inmuebles de propiedad del Gobierno Municipal, incluyendo los transferidos por la presente ley,

b) Dotar el equipamiento, mobiliario, material didáctico..., administrando y supervisando su uso, para un adecuado funcionamiento de la infraestructura.....

j) Dotar y construir nueva infraestructura en educación, cultura,

m) Atender los programas de alimentación complementaria incluyendo los desayunos escolares.

Título II. Cap. Único – Art. 15º (Otros Recursos para el Ejercicio de Competencias Municipales)

El Poder Ejecutivo podrá destinar recursos de origen interno, externo, crédito y cooperación internacional, para apoyar el ejercicio de las competencias de los Gobiernos Municipales, siempre y cuando se satisfagan las condiciones y contrapartes establecidas para su disponibilidad.

2.2.2. LEY N° 2028 DE 28 DE OCTUBRE DE 1999 LEY DE MUNICIPALIDADES

Título I. Cap. I – Art. 5º (Finalidad)

- I.** La Municipalidad y su Gobierno Municipal tienen como finalidad contribuir a la satisfacción de las necesidades colectivas y garantizar la integración y participación de los ciudadanos en la planificación y el desarrollo humano sostenible del Municipio.
- II.** El Gobierno Municipal, como autoridad representativa de la voluntad ciudadana al servicio de la población, tiene los siguientes fines:
- 1.** Promover y dinamizar el desarrollo humano sostenible, equitativo y participativo del Municipio, a través de la formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos concordantes con la planificación del desarrollo departamental y nacional;
 - 2.** Crear condiciones para asegurar el bienestar social y material de los habitantes del Municipio, mediante el establecimiento, autorización y regulación y, cuando corresponda, la administración y ejecución directa de obras, servicios públicos y explotaciones municipales;
 - 8.** Promover la participación ciudadana defendiendo en el ámbito de su competencia, el ejercicio y práctica de los derechos fundamentales de las personas estantes y habitantes del Municipio.

Título I. Cap. I – Art. 8º (Competencias)

I. EN MATERIA DE DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE:

1. Planificar y promover el desarrollo humano sostenible en el ámbito urbano y rural del Municipio, de conformidad con las normas de la planificación participativa municipal;
4. Promover la participación del sector privado, de las asociaciones y fundaciones y otras entidades, sin fines de lucro, en la prestación de servicios, ejecución de obras públicas, explotaciones municipales y otras actividades de interés del Municipio;
16. Promover y atender, cuando corresponda y de manera sostenible, los programas de alimentación complementaria y suplementaria de grupos o personas que sean sujetos de subsidios públicos de acuerdo con el Reglamento y el presupuesto;

II. EN MATERIA DE INFRAESTRUCTURA:

1. Construir, equipar y mantener la infraestructura en los sectores de educación, salud, cultura, deportes,;
5. Administrar el equipamiento, mantenimiento y mejoramiento de los bienes muebles e inmuebles de propiedad del Municipio y otros de interés público que mediante contratos convenios y concesiones que con aprobación del Concejo Municipal pase a tuición del municipio.

Título IV. Cap. VI – Art. 80º (Planificación Participativa)

La planificación participativa municipal es el mecanismo de gestión pública para alcanzar el desarrollo humano sostenible por ser aplicada en los distritos y cantones, de manera concertada entre el Gobierno Municipal, las Organizaciones Territoriales de Base.

Título IV. Cap. VI – Art. 81º (Programa de Desarrollo Institucional Municipal)

Los Gobiernos Municipales formularán, en el marco del Plan de Desarrollo Municipal, un Programa de Desarrollo Institucional, el cual obedecerá a los lineamientos estratégicos definidos mediante reglamentación especial.

2.2.3. LEY N° 1565 DE REFORMA EDUCATIVA DE 7 DE JULIO DE 1994**Título II. Cap. X - Art. 48°**

Los Tesoros Municipales financiarán la construcción, reposición y mantenimiento de la infraestructura, del equipamiento, mobiliario y del material didáctico de los establecimientos educativos públicos de los niveles pre-escolar, primario, secundario y del área de educación alternativa en el ámbito de su jurisdicción.

Título II. Cap. III - Art. 7°

Las Juntas Escolares, de Núcleo, Subdistritales y Distritales, y los Honorables Concejos y Juntas Municipales participarán, de acuerdo a un reglamento general de carácter nacional, en la planificación, la gestión y el control social de actividades educativas y de la administración de los servicios educativos del ámbito de su competencia.

2.2.4. LEY N° 1178 DE 20 DE JULIO DE 1990 LEY DE ADMINISTRACIÓN Y CONTROL GUBERNAMENTALES**Capítulo I (Finalidad y Ámbito de Aplicación)– Art. 1°**

La presente ley regula los sistemas de Administración y de Control de los recursos del Estado y su relación con los sistemas nacionales de Planificación e Inversión Pública, con el objeto de:

- a) Programar, organizar, ejecutar y controlar la captación y el uso eficaz y eficiente de los recursos públicos para el cumplimiento y ajuste oportuno de las políticas, los programas, la prestación de servicios y los proyectos del Sector Público.

Capítulo I – Art. 3°

Los sistemas de Administración y de Control se aplicarán en todas las entidades del Sector Público, sin excepción, entendiéndose por tales la Presidencia y Vicepresidencia de la República, los ministerios, las unidades administrativas de la Contraloría General de la República y de las Cortes Electorales; el Banco Central de Bolivia, las Superintendencias de Bancos y de

Seguros, las Corporaciones de Desarrollo y las entidades estatales de intermediación financiera; las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional; los gobiernos departamentales, las universidades y las municipalidades; las instituciones, organismos y empresas de los gobiernos nacional, departamental y local, y toda otra persona jurídica donde el Estado tenga la mayoría del patrimonio.

2.2.5. RESOLUCIÓN SUPREMA Nº 216779 DE 21 DE JULIO DE 1996

Título I. Cap. I – Art. 1º

El Sistema Nacional de Planificación (SISPLAN) es un conjunto de procesos que se expresa en normas y procedimientos de cumplimiento general, de orden político, técnico y administrativo, que establece la forma y los mecanismos de participación de los niveles nacional, departamental y municipal en la racionalización de la toma de decisiones para la asignación de recursos públicos y en la definición de políticas de desarrollo.

2.2.6. RESOLUCIONES MINISTERIALES Nº 001/99 , Nº 001/05 Y Nº 001/06

El Programa de Desarrollo Educativo Municipal, PDEM⁷, es un instrumento de planificación que permite al Gobierno Municipal:

- planificar, ejecutar y evaluar las acciones en el ámbito educativo, en coordinación con la Dirección Distrital de Educación y la Junta de Distrito;
- planificar la asignación de fondos a través del cofinanciamiento y/o donaciones;
- concretar las acciones educativas a través de los Proyectos Educativos de Núcleo.

Cada PDEM debe contener:

- el diagnóstico de la educación en el municipio;

⁷ Desde el año 2004, la denominación de PDEM ha sido modificada por PROME, debido a la similitud de la anterior sigla con PDM

- la misión educativa municipal, los objetivos y las acciones prioritizadas por el gobierno local para la educación en su municipio;
- el cofinanciamiento de los proyectos educativos de núcleo;
- un plan de mantenimiento e insumos para las escuelas;
- los mecanismos e indicadores de monitoreo y evaluación; y
- el presupuesto del programa.

El Proyecto de Fortalecimiento de la Calidad y Equidad Educativa busca:

- que las intervenciones en el área educativa sean integrales (infraestructura y procesos pedagógicos).
- dinamizar la participación de los padres de familia, maestros y alumnos en la gestión educativa.
- fortalecer la capacidad de los gobiernos municipales para planificar sus intervenciones en el área educativa.

Los directores de unidades educativas públicas coordinarán y planificarán actividades con los maestros, juntas escolares, juntas distritales, Comité de Vigilancia y Gobierno Municipal, para el mejoramiento de la infraestructura, equipamiento educativo e incremento de la calidad y cobertura escolar.

En el marco de la Leyes de Participación Popular y Municipalidades y la norma de planificación participativa municipal, la junta distrital deberá articular acciones con el Comité de Vigilancia respectivo delegando dos representantes, para priorizar la demanda sectorial en la planificación municipal.

En el primer trimestre de 2006, cada departamento a través del SEDUCA iniciará la ejecución de sus respectivos PROME a través de una estrategia de apoyo que contemplará acciones específicas por componente a alcanzar para la gestión 2006 y los siguientes 4 años de vigencia del PROME.

2.2.7. LEY N° 2235 DE 31 DE JULIO DE 2001 LEY DEL DIALOGO NACIONAL 2000

Título II. Art. 7° (Fondo Solidario Municipal para la Educación Escolar y Salud Públicas)

I. Con el Propósito de cubrir el déficit de ítemes acumulados hasta el año 2001, del personal docente del servicio de educación escolar pública y del personal médico y paramédico del servicio de salud pública, se constituye el Fondo Solidario Municipal para la Educación Escolar y Salud Públicas, el mismo que contará con aportes anuales de los recursos provenientes del Programa Ampliado de Alivio a la Deuda,

Título II. Art. 10° (Recursos para el Mejoramiento de la Calidad de los Servicios de Educación Escolar Pública)

El 20% de los recursos de la Cuenta especial Diálogo 2000 se destinará al mejoramiento de la calidad de los servicios de educación escolar pública, según la realidad, priorización y decisión de cada Municipio, dentro del Plan de Desarrollo Municipal y el programa de Operaciones Anual, a través de la inversión en las siguientes áreas:

- a. Equipamiento escolar, que incluye equipos y sistemas de informática;
- b. Adquisición de materiales;
- c. Mantenimiento de infraestructura escolar, y,
- d. Dotación de incentivos a programas que eviten la deserción escolar primaria, sujetos a reglamentación mediante Decreto Supremo.

2.2.8. LEY N° 3058 DE 17 DE MAYO DE 2005 LEY DE HIDROCARBUROS

Título IV. Cap. II – Art. 57° (Distribución del Impuesto Directo a los Hidrocarburos)

Este artículo establece la distribución del IDH entre los Departamentos Productores, Departamentos no Productores, Compensación a los departamentos Productores que reciban menores ingresos por concepto de IDH respecto a los Departamentos no Productores, Tesoro General de la Nación

(TGN), Pueblos Indígenas y Originarios, Comunidades Campesinas, Municipios, Universidades, Fuerzas Armadas, Policía Nacional y otros.

En su penúltimo párrafo, menciona que los beneficiarios de los recursos percibidos por concepto de IDH destinaran estos recursos a los sectores de educación, salud, caminos, desarrollo productivo y todo lo que contribuya a la generación de fuentes de trabajo.

2.2.9. DECRETO SUPREMO N° 28421 DE 21 DE OCTUBRE DE 2005

Artículo 2º (Distribución del IDH y Asignación de Competencias)

I. Distribución

Del 100% de los ingresos percibidos por cada departamento.... 34,48% para el total de los Municipios del Departamento, el cual será distribuido entre los beneficiarios de acuerdo al número de habitantes de su jurisdicción municipal establecido en el censo vigente...

II. Competencias

b) Municipios

1. Educación:

i) Fortalecimiento de la gestión educativa municipal:

- Institucionalización, consolidación y garantía del funcionamiento de la instancia de gestión educativa municipal.
- Planificación Municipal de Educación, en el marco de los Planes de Desarrollo Municipal, los Planes contendrán proyectos educativos bajo las directrices nacionales, co-financiado por el Gobierno Municipal.
- Provisión de asistencia técnica para la implementación de los Planes Municipales de Educación.

ii) Promoción al acceso y permanencia escolar a través de:

- Provisión de servicios de alimentación complementaria escolar:
- Servicios de transporte escolar.
- Implementación de internados escolares y hospedajes.
- Generación de becas escolares e incentivos.

iii) Provisión de infraestructura, procesos pedagógicos y equipamiento para mejorar la calidad y promover la equidad de la educación escolar.

- Dotación de equipamiento, mantenimiento y reposición de equipo informático y software, audiovisuales, bibliotecas de escuela, bibliotecas de aula y material didáctico.
- Dotación y reposición de material de escritorio, limpieza e higiene y seguridad a las unidades educativas.
- Construcción, ampliación, refacción y mantenimiento de la infraestructura educativa (incluida la deportiva, artística formativa y de investigación) y mobiliario.
- Construcción, ampliación, refacción y equipamiento de los Centros de Recursos Pedagógicos – CRP de los núcleos educativos y redes; así como de los institutos de Lengua y Cultura, según definan los pueblos indígenas y originarios y comunidades campesinas, en el marco de las políticas sectoriales y con recursos de contraparte del Fondo de Desarrollo de Pueblos Indígenas y Originarios y Comunidades Campesinas.

iv) Distribución y conservación de los materiales educativos producidos por el Ministerio de Educación.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

No se sabe lo que ocurrirá en una semana y menos en algunos años, y por lo mismo es sustancial que las organizaciones planifiquen de acuerdo a los sucesos ocurridos para definir el camino hacia donde pretenden llegar y crear el futuro deseado.

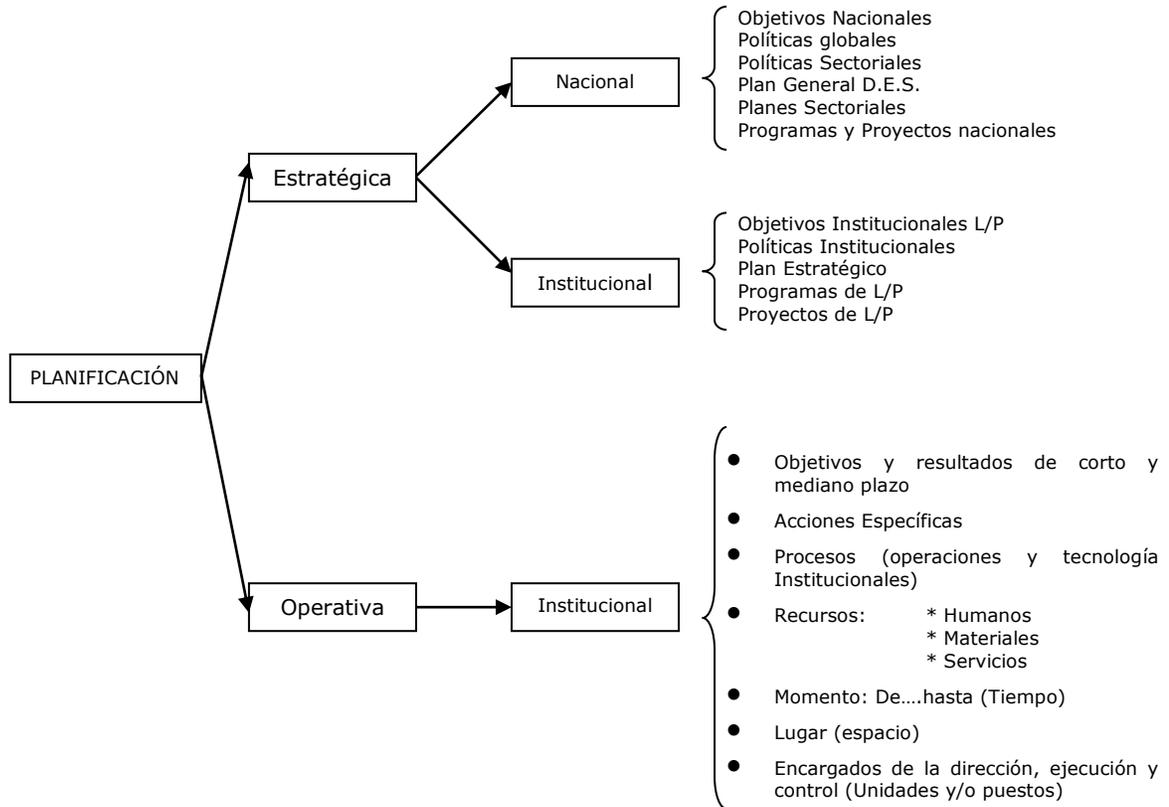
3.1. PLANIFICACIÓN

La planificación es el proceso básico de las funciones de la administración, que tiene que ser considerada en los diferentes niveles para la toma de decisiones "que comprometen para el futuro recursos actuales de tiempo y dinero"⁸.

En Bolivia, en el sector público se diferencia dos niveles de planificación: la planificación estratégica y la operativa, como se puede apreciar en el siguiente esquema:⁹

⁸ DRUCKER Peter, Su visión sobre La Administración, grupo editorial Norma, 1996, página 39

⁹ ALIENDRE ESPAÑA Freddy, Actores de la Gestión Municipal Participativa. Volumen3. Tomo 4b. DDPC, página 17



Según Koontz y Weihrich "la planeación incluye seleccionar misiones y objetivos y las acciones para alcanzarlos; requiere tomar decisiones: es decir, seleccionar entre diversos cursos de acción futuros."

3.1.1. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

La planificación estratégica está basada en el pensamiento estratégico, este proceso "depende de gran medida de la intuición con sólo una modesta cantidad de análisis"¹⁰; para luego realizar el análisis y evaluación de los factores del entorno y diagnóstico de la organización y posterior definición de la misión y los objetivos estratégicos hacia donde irán enfocados los esfuerzos.

En la planificación a largo plazo se puede diferenciar la planificación estratégica nacional y la planificación estratégica institucional pero "hay tantos niveles de planificación estratégica como formas de unión puedan concretarse para

¹⁰ MORRISEY George, Pensamiento Estratégico, Prentice Hall Hispanoamericana S.A., 1996, página 1

alcanzar una finalidad, que sea reconocida y apropiada por sus miembros. La planificación estratégica se pone en marcha siempre con una estrategia o "carta de navegación" y a cada una de éstas le corresponderá una planificación operativa y un modo particular de evaluar el desempeño y los resultados alcanzados".¹¹

3.1.1.1. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA NACIONAL

La planificación estratégica nacional se refiere al "proyecto de nación"¹² donde debe estar definido el país que quieren los ciudadanos para construir el futuro de la nación, bajo un principio de concertación. La planificación deja de ser un simple documento que se elabora en un escritorio, pasa a ser un proceso participativo e incluyente donde la población en su conjunto es parte de la toma de decisiones. "La planificación estratégica nacional es la forma racional y sistemática de llevar a cabo un conjunto de acciones que permitan lograr objetivos estratégicos"¹³.

En Bolivia la planificación estratégica nacional está enmarcada en el Sistema Nacional de Planificación (SISPLAN), que "es el conjunto de procesos, normas y procedimientos por medio de los cuales el Estado, en sus distintos niveles (municipal, departamental y nacional), y en interacción con la sociedad, racionaliza la toma de decisiones para la asignación de recursos públicos en función de lograr el DESARROLLO SOSTENIBLE del país"¹⁴.

3.1.1.2. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL

La planificación estratégica institucional se refiere "a las misiones encargadas a cada poder del estado y a cada uno de sus organismos"¹⁵. "La planificación estratégica institucional es un instrumento de gestión articulador entre la

¹¹ SANCHEZ ALBAVERA Fernando, Planificación estratégica y gestión pública por objetivos, ILPES CEPAL, 2003, página 18.

¹² Ibid, página 17.

¹³ ALIENDRE ESPAÑA Freddy, obra citada, página 19

¹⁴ Ibid, página 22

¹⁵ SANCHEZ ALBAVERA Fernando, obra citada, página 17.

planificación del desarrollo global (...) y la planificación operativa institucional....”¹⁶

3.1.1.2.1. FASES DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL

En el nivel municipal, los gobiernos municipales formulan en el marco del Plan de Desarrollo Municipal un Programa de Desarrollo Institucional, bajo un proceso de planificación participativa definida en el Manual de Planificación Participativa. “las fases relevantes del proceso de planificación estratégica institucional son las siguientes”¹⁷:

1. Definición de objetivos estratégicos institucionales.
2. Compatibilización objetivos institucionales-Planes de Desarrollo.
3. Misión Institucional
4. Análisis FODA
5. Análisis y Determinación de estrategia de enfoque
6. Implantación de la estrategias organizacionales
7. Operativización del plan estratégico en los Programas de Operaciones
8. Evaluación de estrategias
9. Monitoreo y evaluación global

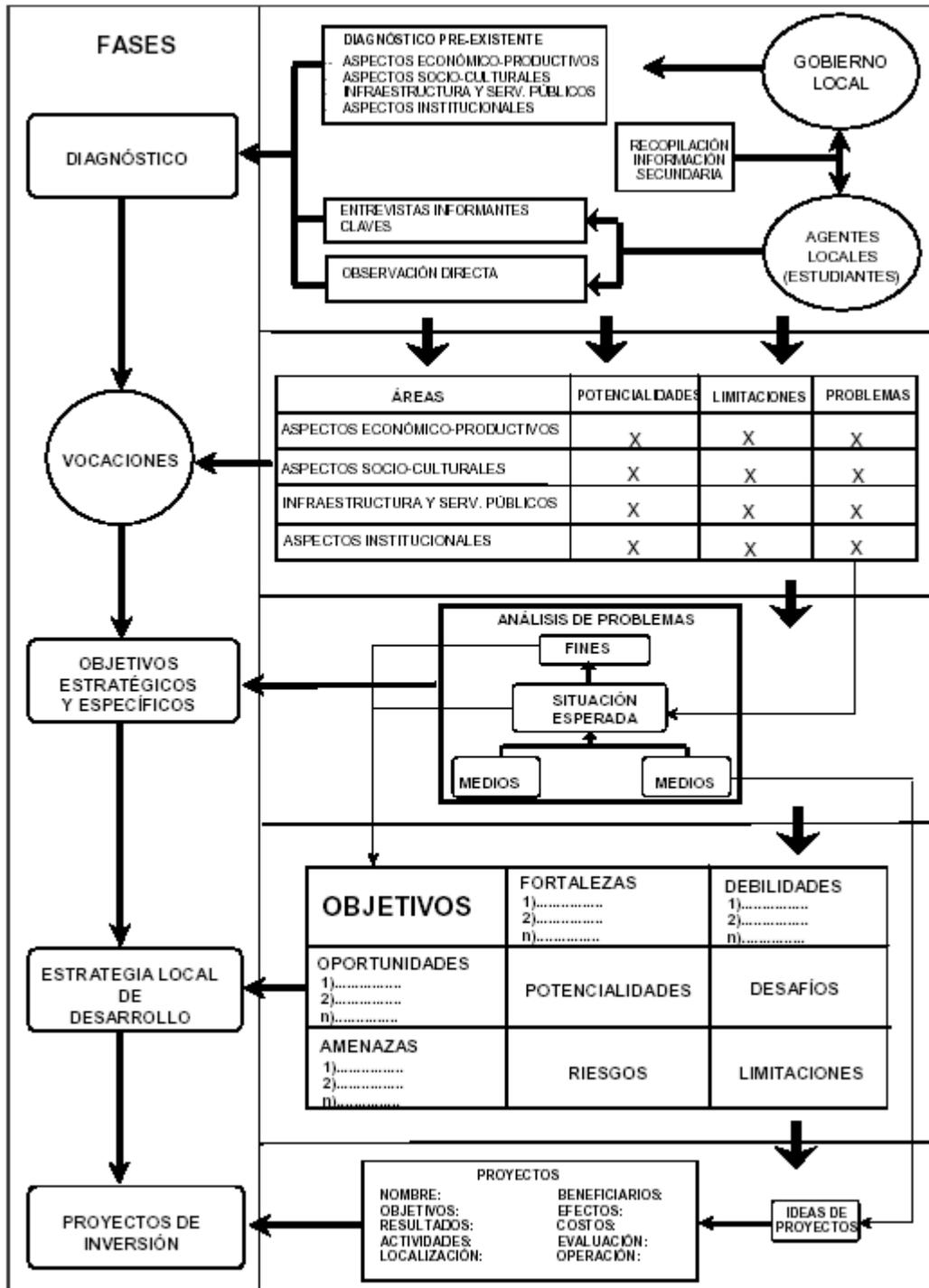
Por otro lado en el siguiente esquema se puede apreciar las fases de la planificación estratégica¹⁸, que serán aprovechadas como apoyo para el presente trabajo.

¹⁶ ALIENDRE ESPAÑA Freddy, obra citada, página 46

¹⁷ Ibid, página 48

¹⁸ SILVA LIRA Iván, Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local, ILPES CEPAL, 2003, página 19

FASES DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA



La "planificación estratégica, comprende el proceso de establecer objetivos y formular estrategias."¹⁹

3.2. OBJETIVOS

El establecimiento de los objetivos determina la dirección de los planes, por tanto el logro de los resultados deseados.

Un objetivo es una situación esperada hacia donde deben estar dirigidos los esfuerzos, "se pueden definir como las aspiraciones en cada ámbito de desarrollo en que se ha dividido el ejercicio"²⁰.

"Los objetivos son los fines importantes hacia los cuales se dirige una actividad. Representan no sólo el objetivo final de la planeación sino también el fin hacia el que se encamina la organización"²¹.

"Objetivo es el beneficio que se entrega a la sociedad y a cada uno de los ciudadanos a través de la prestación de bienes y servicios públicos".²²

3.3. ESTRATEGIAS

Existen diferentes definiciones del término estrategia, siendo una de ellas: "La estrategia se define como el camino seleccionado para alcanzar los objetivos propuestos. Para ello se recurre a una técnica de análisis FODA de manera tal de estudiar para cada objetivo estratégico las variables internas (fortalezas y debilidades) y externas (oportunidades y amenazas) que pueden condicionar o viabilizar el alcance de los objetivos"²³.

¹⁹ ALIENDRE ESPAÑA Freddy, obra citada, página 39

²⁰ SILVA LIRA Iván, obra citada, página 20

²¹ KOONTZ Harold, WEIHRICH Heinz, Administración Una perspectiva global, Mc Graw Hill, 1994, página 122

²² SANCHEZ ALBAVERA Fernando, obra citada, página 37

²³ SILVA LIRA Iván, obra citada, página 20

CAPITULO IV

DIAGNÓSTICO EDUCATIVO MUNICIPAL

4.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL MUNICIPIO

4.1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Teoponte geográficamente pertenece a la Octava Sección de la Provincia Larecaja del departamento de La Paz. Se encuentra al noroeste del departamento de La Paz, limita al Nor-Oeste con la provincia Franz Tamayo (municipio de Apolo), al Nor-Este con la provincia Sud Yungas (municipio Palos Blancos), al Este y Sud con la provincia Caranavi (municipio de Caranavi), al Oeste con la 2da. Sección de la provincia Larecaja (municipio de Guanay). El Municipio posee una superficie de 2.226,70 Km², equivalentes a 222.670,47 Has.

El Municipio de Teoponte se divide en 74 Colonias, 24 Comunidades Originarias, 3 Juntas vecinales y 8 zonas, agrupadas en 4 cantones: Teoponte, Mayaya, Santo Domingo y 2 de Agosto.

4.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

El origen étnico de la población del Municipio de Teoponte está conformado por las comunidades originarias de la cultura Leca, de origen Leco Muchanes, procedentes de la región andina en la época del Inca Mayta Capac y en su mayoría por colonizadores provenientes de las Provincias Pacajes, Omasuyos, Manco Kapac, Ingavi, Aroma y otras.

La colonización de la provincia data desde el año 1952 con la denominada Reforma Agraria, que demandó sacrificio para la aclimatación y transformación de la selva inhóspita.

El 50,70% de la población es de origen aymara, el 13,53% de origen quechua, el 11,88% de origen nativo (Lecos y Muchanes) y el 23,60% no se autoidentifica con ninguno.

Los idiomas hablados en el municipio son el castellano en un 51,33% de la población, el aymará – castellano es hablado por el 34,72% de la población, el quechua - castellano en un 7,65% y el solo aymará en 6,30%.

Según los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) 2001 la Provincia Larecaja tiene una población total de 67.931 habitantes, correspondiente a sus ocho secciones municipales. La sección con mayor población es Sorata que cuenta con 18.932 habitantes y concentra el 27,87% de la población de la Provincia; la sección con menor población es Combaya que cuenta con 2.559 habitantes, equivalentes al 3,77% de la población, Teoponte, octava sección, ocupa el quinto lugar en población con un porcentaje de 10,47% por contar con 7.109 habitantes.

4.1.3 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN

En el siguiente cuadro se puede apreciar la evolución de la población del municipio de Teoponte en los dos últimos CNPV y los obtenidos en el Diagnóstico del PDM.

CUADRO 4.1 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR EDAD Y SEXO

CNPV GRUPOS DE EDAD	1992			2001			PDM 2005		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
0 a 5 años	1.896	946	950	1.269	645	624	1.949	1.071	878
6 a 18 años	2.710	1.386	1.324	2.159	1.151	1.008	3.604	1.985	1.619
19 a 39 años	3.193	1.808	1.385	2.153	1.204	949	2.944	1.618	1.326
40 a 64	1.368	864	504	1.253	808	445	1.934	1.064	870
65 años y mas	271	173	98	275	175	100	300	165	135
TOTAL HABITANTES	9.438	5.177	4.261	7.109	3.983	3.126	10.731	5.903	4.828
%	100	54,85	45,15	100	56,03	43,97	100	55,01	44,99

Fuente: Elaboración Propia en base a datos del Atlas Estadístico de Municipios de Bolivia 2005 y PDM 2005-2009

Para el año 1992 el municipio contaba con una población de 9.438 habitantes, para el año 2001 la población reduce considerablemente a 7.109 habitantes,

mostrando una tasa promedio anual de decrecimiento poblacional de -3,06%. Sin embargo según el Autodiagnóstico del Plan de Desarrollo Municipal, la población habría aumentado llegando a 10.731 habitantes para el 2005.

Según el Autodiagnóstico del PDM-Teoponte en el año 2005 existían 2.273 familias con un número promedio de miembros de 4,72.

4.1.4 ONGs QUE SE ENCUENTRAN APOYANDO AL MUNICIPIO

Se ha logrado canalizar importantes recursos externos para el municipio a través de la cooperación de la Alianza Noruega, quien otorga financiamiento para proyectos Productivos, con Asistencia Técnica e Implementación de la producción; de Salud y Educación, con construcción de infraestructura. También se cuenta con el apoyo de "SERVIR", que trabaja en el área de salud con el Programa de Erradicación de la Malaria.

4.1.5 INFORMACION INSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO

4.1.5.1 VOCACIÓN DEL MUNICIPIO

De acuerdo al Dialogo Nacional Bolivia Productiva, y la realización de la Mesa Municipal de 2004 para el Municipio de Guanay al cual correspondía también Teoponte, se han identificado vocaciones productivas como la agrícola, pecuaria y forestal.

4.1.5.2 VISIÓN MUNICIPAL

La Visión Municipal para el quinquenio 2005 -2009 es:

El municipio Teoponte incrementó su nivel de productividad mediante su potencial agrícola, pecuario, forestal y turístico, logrando establecer un Municipio productivo, competitivo y auto sostenible; mediante el impulso a la inversión privada y la oferta de productos de calidad con valor agregado.

El municipio Teoponte, contribuyó a reducir la pobreza por medio del fortalecimiento de los servicios de Educación, Salud, Saneamiento Básico y Mejoramiento de la Vivienda.

El Municipio, apoyado en políticas institucionales, generó recursos propios y desarrolló acciones para captar recursos financieros externos, sobre la base de los recursos de coparticipación tributaria, IDH y el HIPC II.

4.1.5.3 POLÍTICAS DE DESARROLLO MUNICIPAL

- Reducción de la pobreza
- Incentivo a la Inversión Privada
- Transformación de la economía campesina
- Desarrollo de una Gestión Municipal responsable y transparente
- Fortalecimiento del proceso de control social
- Protección y preservación del medio ambiente
- Promover la seguridad y protección de la población al acceso y uso del suelo.
- Prevenir y controlar posibles desastres naturales
- Promover la equidad de género

4.1.5.4 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO

Con el objetivo de fortalecer la cobertura y la calidad del servicio social de Educación Formal y lograr el funcionamiento de Instituciones Técnicas de Educación no Formal para la capacitación de la población en general se plantea la siguiente estrategia:

- Mejorar la calidad de la Educación a través de la dotación de infraestructura y equipamiento, mejores condiciones de habitabilidad para maestros, además brindar educación alternativa para la formación de adultos, en todo el Municipio.

4.2 DIAGNÓSTICO Y DEMANDA EDUCATIVA MUNICIPAL

Las 35 Unidades Educativas del Municipio de Teoponte corresponden al Distrito Educativo de Guanay, el cual tiene el Código 2021 y el tipo de Distrito Educativo es "C".

4.2.1 UBICACIÓN Y DISTANCIA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS

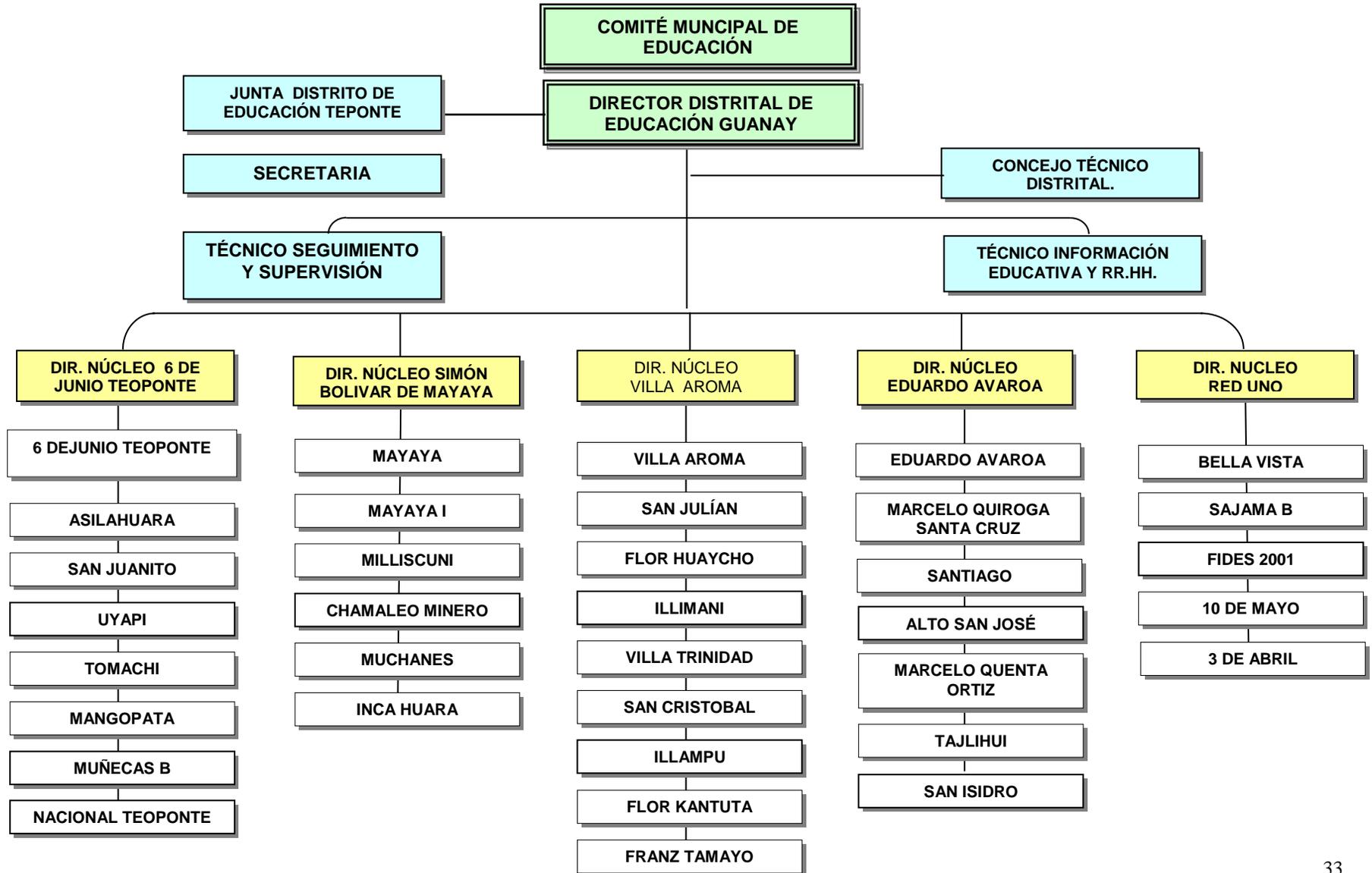
La ubicación de las 35 Unidades Educativas del municipio, proporciona información referente a la localidad donde se encuentran, la categoría y la distancia respecto a los Núcleos Centrales. (Ver Anexo N° 1).

4.2.2 NUCLEARIZACIÓN

En el municipio, las 35 Unidades Educativas están organizadas en 5 núcleos, cuya administración depende del Distrito Educativo Guanay, esta nuclearización corresponde a la que se tiene en dependencias del Ministerio de Educación, sin embargo el Gobierno Municipal pretende tramitar la creación de un nuevo Distrito Educativo para Teoponte, ya que al ser un municipio nuevo y contar con nuevas capacidades, para optimizar su política educativa, requiere tener una relación directa con las autoridades educativas, y así, velar no solo por la infraestructura, mobiliario y equipamiento sino integrar esto al desarrollo curricular y procesos pedagógicos de las Unidades Educativas que están en su jurisdicción.

4.2.3 ESTRUCTURA ORGÁNICA DE EDUCACIÓN

ORGANIGRAMA DEL SISTEMA EDUCATIVO DE TEOPONTE



4.2.4 INFORMACIÓN GENERAL DE LOS NÚCLEOS

En el siguiente cuadro se describe la información referida al número de docentes, administrativos y estudiantes de los tres niveles educativos y de la gestión 2006.

**CUADRO 4.2 DATOS GENERALES NÚCLEOS TEOPONTE GESTIÓN 2006
CÓDIGO DISTRITO GUANAY 2021**

Nº	Código SIE	Núcleo	Año de ingreso a transi.	Nº Doc	Nº Adm.	Nº Estud. Inicial	Nº Estud. Primaria	Nº Estud. Sec.	Total Estud.	%
1	10056	6 DE JUNIO TEOPONTE	1999	33	3	34	632	144	810	34,66
2	20107	SIMÓN BOLIVAR DE MAYAYA	2000	20	1	32	388	75	495	21,18
3	10055	VILLA AROMA	1996	24	2	25	355	98	478	20,45
4	48622	EDUARDO AVAROA	2000	20	2	0	247	93	340	14,55
5	48638	RED UNO	2000	13	0	0	191	29	220	9,41
TOTAL				110	8	91	1.813	439	2.343	100
PORCENTAJE (%)						3,88	77,38	18,74	100,00	

Fuente: Elaboración propia en base a información recogida de las Unidades Educativas

El núcleo con mayor cantidad de estudiantes es 6 de Junio Teoponte con 810, el segundo es Simón Bolívar de Mayaya que alberga 495 estudiantes seguido del núcleo Villa Aroma que cuenta con 478 estudiantes, Eduardo Avaroa cuenta con 340 y finalmente el núcleo Red Uno que en sus cinco Unidades Educativas alberga 220 estudiantes, haciendo un total de 2.343 estudiantes para la gestión 2006; 91 en el nivel inicial, 1.813 en primaria y 439 en secundaria. La distribución de estudiantes por nivel y núcleo se ilustran en los siguientes gráficos.

GRAFICO 4.1 COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR NIVELES

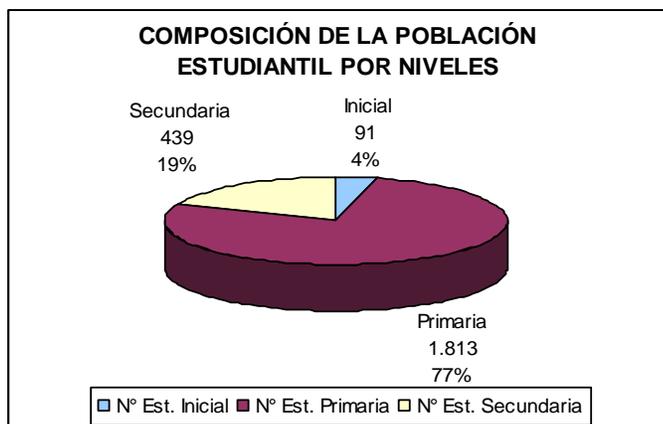
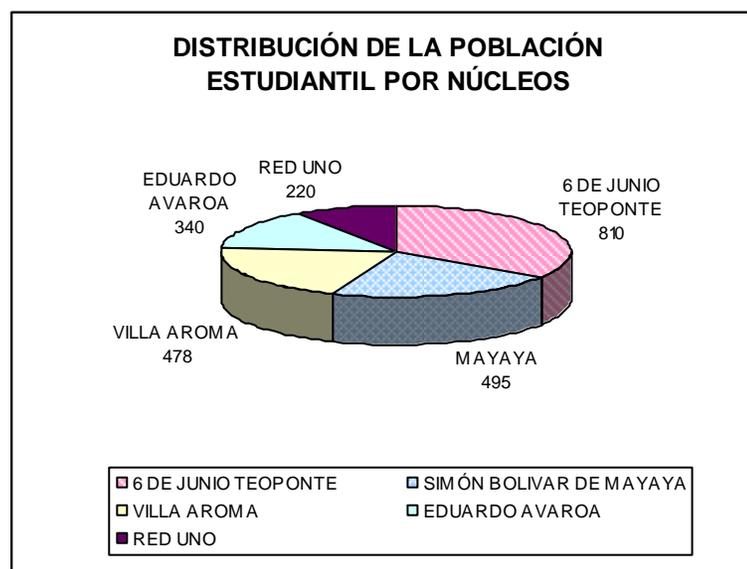


GRÁFICO 4.2 COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR NÚCLEOS**4.2.5 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR**

Para la estimación del crecimiento de la población en edad escolar, comprendidas en las edades de los tres niveles educativos, se tomaron en cuenta los datos del CNPV del año 2001 los cuales dan una tasa promedio de **crecimiento poblacional** del periodo 1992 -2001 para el municipio de Teoponte de **-3.06%**, y los datos que muestra el PDM, ya que este diagnóstico brinda datos totalmente distintos en cuanto al crecimiento poblacional que expresa una tasa de crecimiento anual de **10,84%** para el periodo 2001-2005, por ello tomando en cuenta ambas tasas y tomando como referencia el periodo 1992 - 2005 se ha calculado la tasa de crecimiento promedio que asciende a **1,19%**, con esta se realizaron las proyecciones del crecimiento de la población en edad escolar hasta el año 2010.

4.2.6 POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR POR NIVELES EDUCATIVOS Y SU PROYECCIÓN

CUADRO 4.3 POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR POR NIVELES Y PROYECCIÓN

GESTIÓN	INICIAL 4 - 5 años			PRIMARIA 6 - 13 años			SECUNDARIA 14 - 17 años			TOTAL MUNICIPIO		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2001	217	209	426	784	721	1.505	301	225	526	1.302	1.155	2.457
2002	248	235	478	861	769	1.631	335	256	591	1.445	1.260	2.705
2003	284	253	537	947	821	1.767	373	291	664	1.604	1.364	2.968
2004	325	277	602	1.040	875	1.915	415	331	747	1.780	1.483	3.264
2005	372	304	676	1.143	932	2.075	462	377	839	1.977	1.613	3.590
2006	376	308	684	1.157	943	2.100	466	381	847	1.999	1.632	3.631
2007	381	311	692	1.169	954	2.123	472	386	858	2.021	1.652	3.673
2008	385	315	700	1.183	966	2.149	477	391	868	2.045	1.672	3.717
2009	390	319	709	1.197	977	2.174	483	396	878	2.070	1.692	3.761
2010	394	323	717	1.211	989	2.200	488	400	888	2.093	1.712	3.805

Fuente: Elaboración propia en base a datos del INE y PDM Teoponte

A partir del 2006 la tasa que se usa es la obtenida de haber promediado las tasas de crecimiento anuales de la serie histórica 1992 – 2005.²⁴

El cuadro muestra que para el año 2010 la población en edad escolar, es decir la comprendida entre 4 y 17 años llegará a 3.805, 717 en edad para el nivel inicial, 2.200 entre 6 y 13 años y 888 para el nivel secundaria.

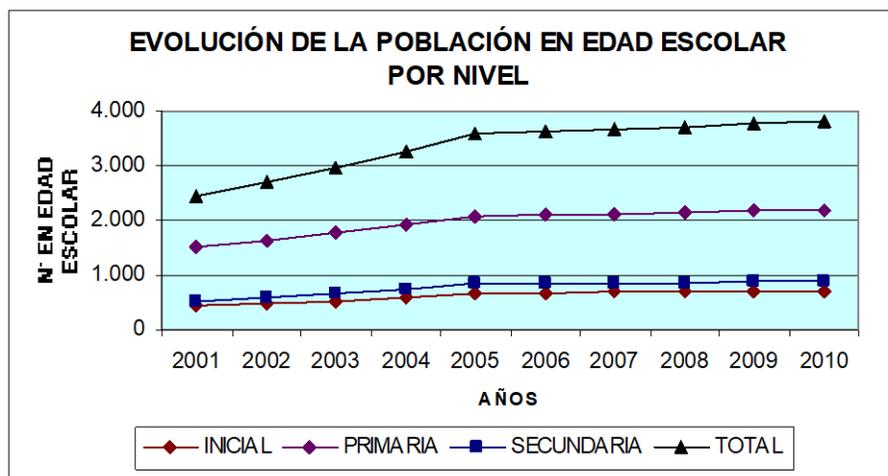
Por otro lado es importante mencionar la composición de este comportamiento, ya que la población en edad de cursar el nivel primario es el grupo más importante, en porcentaje representa el 58%, mientras que el nivel secundaria llega a 23% y el nivel inicial a 19%.

Un factor más que permite analizar este cuadro es la composición de la población por sexo mostrando cierta predominancia de los hombres respecto a las mujeres (55% versus 45%).

El siguiente gráfico ilustra lo explicado.

²⁴ Para las proyecciones relacionadas con la población en edad escolar se ha utilizado la tasa de crecimiento promedio anual obtenida del periodo 1992-2005, equivalente a 1.19% . Esta tasa es el promedio de las tasas de crecimiento anual desde el año 1992 hasta el año 2005

GRAFICO 4.3 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR POR NIVELES MUNICIPIO TEOPONTE



A nivel municipio la proyección muestra que la población en edad escolar para la gestión 2010 llegará aproximadamente a 3.805 habitantes, de los cuales el 19%, o sea 717 estarán comprendidos entre 4 y 5 años, el 58% que significan 2.200 entre 6 y 13 años y finalmente el 23%, es decir 888, corresponderá al grupo etáreo de 14 a 17.

4.2.7 EVOLUCIÓN Y COMPORTAMIENTO DE LA MATRÍCULA POR DISTRITO DEL 2003 AL 2006

En este punto se muestra el comportamiento de la cantidad de niños y jóvenes matriculados en el sistema educativo del municipio en las gestiones 2003 al 2006.²⁵

El comportamiento de la matrícula a nivel municipal se puede apreciar en la siguiente tabla:

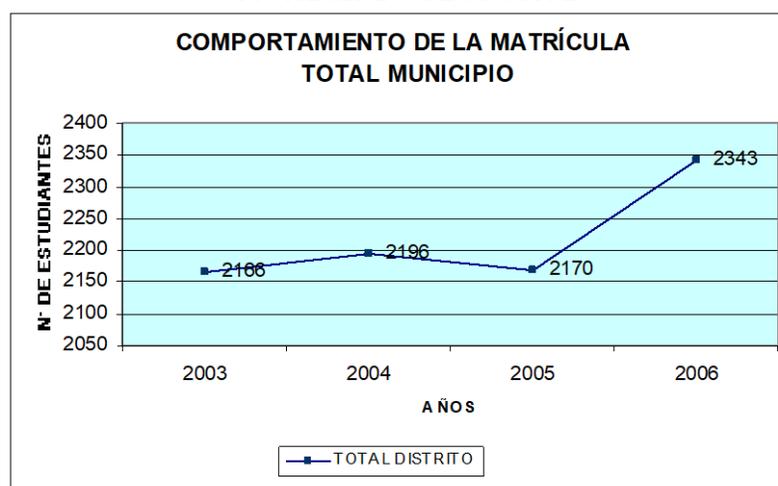
²⁵ Para el cálculo de las tasas de crecimiento de la matrícula de las gestiones 2004, 2005 y 2006 se ha considerado el porcentaje de incremento de los estudiantes inscritos respecto a la gestión anterior y la tasa de crecimiento promedio, es el promedio de las tasas de crecimiento obtenidas para las gestiones 2004, 2005 y 2006. La proyección de los matriculados se ha realizado con el promedio de las tasas de crecimiento que se obtuvo para cada unidad educativa.

**CUADRO 4.4 COMPORTAMIENTO DE LA MATRÍCULA
DISTRITO EDUCATIVO TEOPONTE**

No.	NÚCLEO	TOTAL EST. INSCRITOS				TASA DE CREC. AL 2004	TASA DE CREC. AL 2005	TASA DE CREC. AL 2006	TASA DE CREC. PROMEDIO EST.
		2003	2004	2005	2006				
1	6 DE JUNIO TEOPONTE	716	734	755	810	2,51	2,86	7,28	4,22
2	SIMÓN BOLIVAR DE MAYAYA	426	471	457	495	10,56	-2,97	8,32	5,30
3	VILLA AROMA	458	464	429	478	1,31	-7,54	11,42	1,73
4	EDUARDO AVAROA	350	336	327	340	-4,00	-2,68	3,98	-0,90
5	RED UNO	216	203	202	220	-6,02	-0,49	8,91	0,80
TOTAL MUNICIPIO		2166	2208	2170	2343	1,94	-1,72	7,97	2,73

Fuente: Elaboración en base a datos obtenidos de la Dirección Distrital de Guanay, SIE y de las Unidades Educativas

La matrícula de las Unidades Educativas del municipio de Teoponte excepto por la gestión 2005 muestran un crecimiento positivo que en promedio da una tasa de 2,73%, el análisis por núcleo permite ver que el núcleo de mayor crecimiento en la matrícula es Simón Bolívar de Mayaya con el 5,30%, le sigue 6 de Junio Teoponte con 4,22%, Villa Aroma con 1,73% y Red Uno muestra un porcentaje bajo de crecimiento que llega a apenas 0,80%. El núcleo Eduardo Avaroa ha reducido levemente su población estudiantil en una tasa promedio de -0,90%. El siguiente gráfico ilustra este comportamiento.

**GRAFICO 4.4 COMPORTAMIENTO DE LA MATRÍCULA TOTAL
MUNICIPIO TEOPONTE**

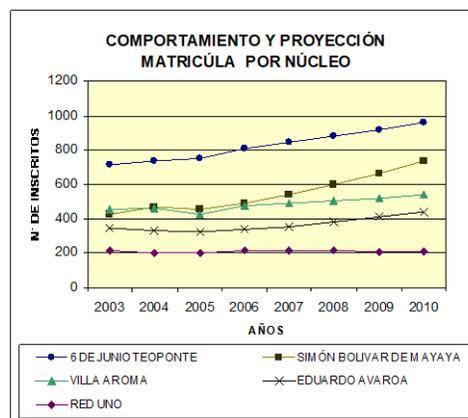
Tal como se mostró en el anterior cuadro la matrícula total del municipio está en crecimiento, sin embargo para el año 2005 hay un pequeño descenso que se revierte para la gestión 2006.

4.2.8 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR NÚCLEO

Del análisis del comportamiento de la matrícula realizado precedentemente y con la tasas de crecimiento promedio obtenidas para cada Unidad Educativa se ha proyectado la evolución de la matrícula, la cual se muestra a continuación.

CUADRO 4.5 COMPORTAMIENTO Y PROYECCIÓN DE LA MATRÍCULA POR NÚCLEO MUNICIPIO TEOPONTE

No.	NÚCLEO	TOTAL ESTUDIANTES INSCRITOS							
		2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
1	6 DE JUNIO TEOPONTE	716	734	755	810	844	881	919	959
2	SIMÓN BOLIVAR DE MAYAYA	426	471	457	495	546	603	667	739
3	VILLA AROMA	458	464	429	478	491	506	523	541
4	EDUARDO AVAROA	350	336	327	340	358	380	408	444
5	RED UNO	216	203	202	220	217	213	210	208
TOTAL MUNICIPIO		2.166	2.208	2.170	2.343	2.455	2.583	2.727	2.890



Fuente: Elaboración en base a tasa de crecimiento promedio

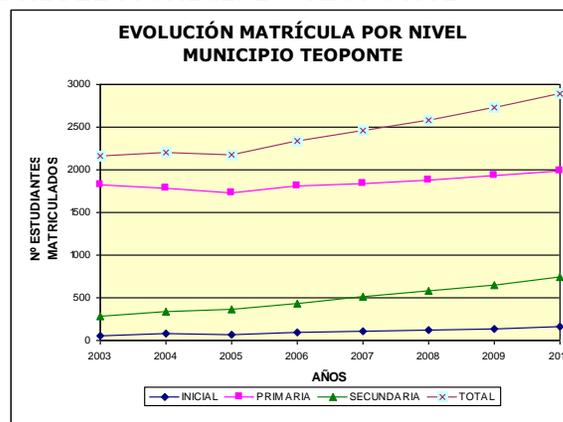
El cuadro muestra el comportamiento de la matrícula por núcleo y su proyección al 2010, el núcleo 6 de Junio Teoponte seguirá siendo el de mayor población estudiantil, le sigue Mayaya que para el año 2010 tendrá 739 alumnos, luego están Villa Aroma y Eduardo Avaroa con 541 y 444 estudiantes respectivamente. El único núcleo en el que la matrícula disminuirá es Red Uno, sin embargo esta reducción es muy pequeña.

4.2.9 PROYECCIÓN DE LA MATRÍCULA ESCOLAR POR NIVEL

En este punto se analizará la matrícula escolar del municipio, pero por niveles (inicial, primaria, secundaria).

CUADRO 4.6 INSCRITOS Y PROYECCIÓN POR NIVEL MUNICIPIO TEOPONTE

AÑO	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
2003	56	1.821	289	2.166
2004	86	1.786	336	2.208
2005	74	1.732	364	2.170
2006	91	1.813	439	2.343
2007	110	1.835	511	2.455
2008	121	1.881	581	2.583
2009	139	1.934	654	2.727
2010	159	1.983	749	2.890
PROM	105	1.848	490	2.443
%	4	76	20	100



Fuente: Elaboración en base a datos obtenidos de la Dirección Distrital de Guanay, SIE y Unidades Educativas

A nivel municipio la matrícula está en crecimiento. Tal como se observa, el nivel primaria es el más importante, significando en promedio 76%, en el nivel secundaria se matriculan en promedio 20% y en el nivel inicial solo 4% del total inscrito cada gestión.

Como muestra el gráfico el nivel primaria tiene una tasa de crecimiento mayor, en comparación con los otros niveles, esto se debe a que en este nivel los estudiantes permanecen por ocho años, el doble que en secundaria, y a que muchos jóvenes una vez terminado el ciclo primario al no contar con este nivel en su seccional, abandonan la escuela o sus padres los envían a una ciudad, para que puedan concluir sus estudios, por ello más adelante se priorizarán la construcción de al menos dos internados que puedan albergar a los jóvenes para que culminen sus estudios hasta el bachillerato, siendo este un requisito mínimo para ingresar a Casas Superiores de Estudio.

4.2.10 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR SEXO A NIVEL MUNICIPIO

Para la proyección de la matrícula hasta el año 2010 se tomaron en cuenta las tasas de crecimiento promedio de cada Unidad Educativa, dicha proyección permite obtener información a nivel núcleo y municipio, datos que se muestran en el siguiente cuadro.

CUADRO 4.7 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR SEXO Y A NIVEL DISTRITO

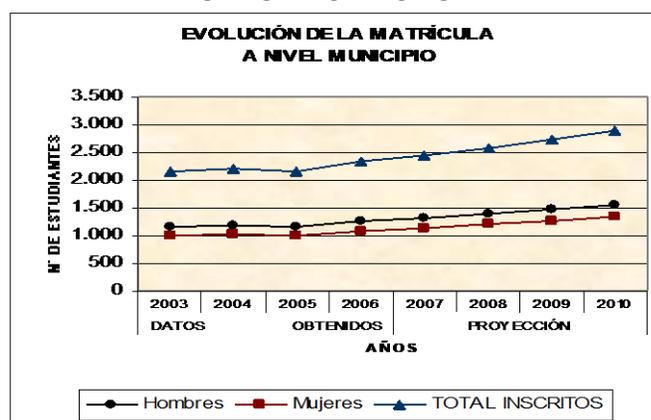
GESTIÓN	TOTAL INSCRITOS					
	Hombres	Mujeres	Total	%		
DATOS OBTENIDOS	2003	1.167	999	2.166	53,88	46,12
	2004	1.174	1.034	2.208	53,17	46,83
	2005	1.161	1.009	2.170	53,50	46,50
	2006	1.256	1.087	2.343	53,61	46,39
PROYECCIÓN	2007	1.314	1.142	2.455	53,51	46,49
	2008	1.385	1.198	2.583	53,63	46,37
	2009	1.463	1.265	2.727	53,63	46,37
	2010	1.551	1.340	2.890	53,64	46,36
PROMEDIO	1.309	1.134	2.443	53,57	46,43	

Fuente: Elaboración en base a datos obtenidos de la Dirección Distrital de Guanay, SIE y Unidades Educativas

A nivel municipal la proyección muestra un crecimiento sostenido de la matrícula, esto a la vez guarda estrecha relación con el crecimiento de la población. Para el año 2010 se espera que 2.890 estudiantes reciban formación regular en las 35 Unidades Educativas de Teoponte.

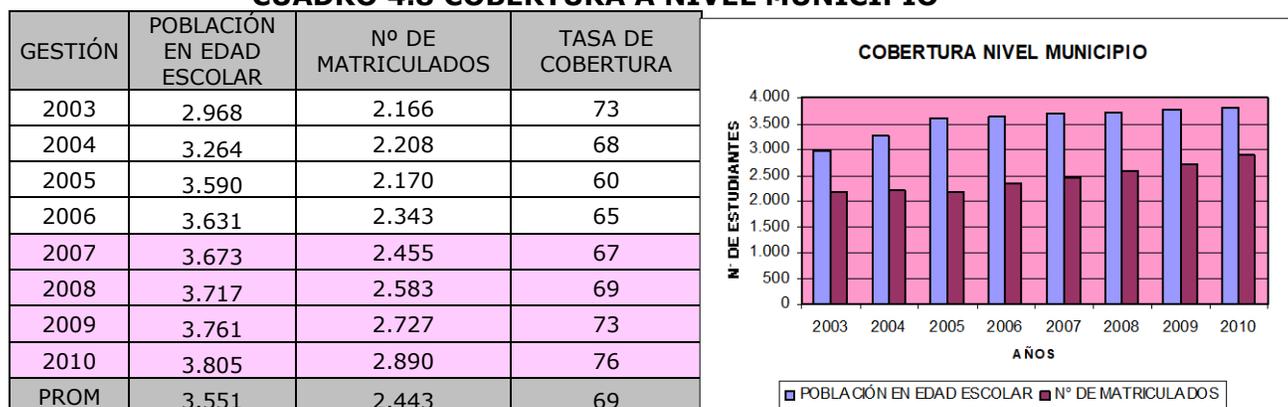
Respecto a la distribución por sexo el cuadro muestra una predominancia de los varones. El análisis histórico y la proyección muestran que esta brecha tiende a aumentar levemente, ello se debe a la supremacía de la población masculina en el municipio, sin embargo este factor debe ser analizado con mayor profundidad para determinar sus causas reales, y de ser necesario, ser sujeto de una política de equidad de género. El siguiente gráfico ilustra dicho comportamiento.

GRAFICO 4.5 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR SEXO MUNICIPIO TEOPONTE



4.2.11 COBERTURA Y PERMANENCIA EN EL SISTEMA

CUADRO 4.8 COBERTURA A NIVEL MUNICIPIO



Fuente: Elaboración en base a datos obtenidos de la Dirección Distrital de Guanay, SIE y Unidades Educativas

A nivel municipio y hasta el año 2010 se espera una cobertura neta promedio de 69%, si bien este valor es bajo se debe a las bajas coberturas en los niveles inicial y secundaria, no obstante la proyección muestra que este indicador tiende a mejorar, de manera que para el año 2010 llegue al 76%.

4.2.12 MARGINALIDAD

La marginalidad escolar es la cantidad de niños y/o jóvenes que no tienen acceso a la educación formal del municipio, en este sentido el cálculo de este indicador por nivel permite corroborar todo lo mencionado anteriormente, tal como muestra el siguiente cuadro.

CUADRO 4.9 MARGINALIDAD ESCOLAR A NIVEL MUNICIPIO

AÑO	INICIAL		PRIMARIA		SECUNDARIA	
	MARGINALIDAD	TASA DE MARGINALIDAD	MARGINALIDAD	TASA DE MARGINALIDAD	MARGINALIDAD	TASA DE MARGINALIDAD
2003	481	89,57%	-54	-3,06%	375	56,48%
2004	516	85,71%	129	6,74%	411	55,02%
2005	602	89,05%	343	16,53%	475	56,62%
2006	593	86,70%	287	13,67%	408	48,17%
2007	582	84,17%	288	13,59%	347	40,39%
2008	579	82,67%	268	12,48%	287	33,07%
2009	570	80,39%	240	11,03%	224	25,49%
2010	558	77,79%	217	9,88%	139	15,70%
PROM.	560	84,51%	215	10,11%	333	41,37%

Fuente: Elaboración propia en base a información Dirección Distrital de Guanay, SEDUCA e INE.

La marginalidad promedio en el periodo 2003 al 2010 para el nivel inicial es de 560 niños, es decir que dicha cantidad de niños de 4 a 5 años no tiene acceso a la educación formal del municipio, esto da una tasa promedio de marginalidad alta de 84,51%, que significa que solo 15 de cada 100 niños de 4 a 5 años asisten a la escuela. Para mejorar este indicador es necesario que el gobierno municipal asuma una política que incentive la asistencia en este nivel.

La tasa de marginalidad para el nivel primaria muestra una tendencia a la disminución y se estima que para la gestión 2010 en todo el municipio solo habrá 217 niños y adolescentes que estén al margen de la educación formal en este nivel.

A nivel secundaria la marginalidad es mayor, pero el análisis permite ver que tiende a disminuir notablemente, reduciendo de 56,48% el año 2003 a 15,70% el 2010.

4.2.13 POBLACIÓN ESTUDIANTIL EFECTIVA²⁶

Si bien hasta el momento se ha realizado un análisis completo de la población en edad escolar y de la matrícula en los distintos niveles, mas sus respectivos indicadores, es importante también observar la relación existente entre los mismos y la cantidad real de alumnos que efectivamente permanecen en la gestión escolar, analizando la cantidad de niños y jóvenes que abandonan o son retirados de la escuela y/o colegio.

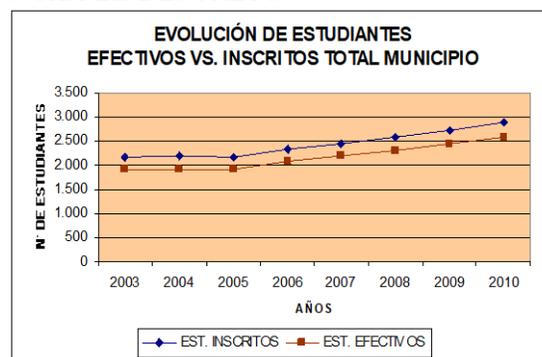
A **nivel distrito** el porcentaje promedio de estudiantes efectivos es de 89,08%, lo que quiere decir que de 2.443 alumnos inscritos 2.178 permanece en el sistema educativo, el restante que en promedio es 265 niños y jóvenes son retirados.

²⁶ Para la proyección de los estudiantes efectivos, el cálculo se ha realizado con el promedio de las tasas de crecimiento anuales obtenidas respecto a la gestión anterior.

CUADRO 4.10 ESTUDIANTES EFECTIVOS NIVEL DISTRITO

GESTIÓN	EST. INSCRITOS	EST. EFECTIVOS	DIFERENCIA	TASA DE EFECTIVOS (%)
2003	2166	1920	246	88.64
2004	2208	1919	289	86.91
2005	2170	1928	242	88.85
2006	2343	2086	257	89.03
2007	2455	2194	261	89.37
2008	2583	2315	268	89.62
2009	2727	2453	274	89.95
2010	2890	2609	281	90.28
PROM	2443	2178	265	89.08

Fuente: Elaboración propia en base a información Dirección Distrital de Guanay



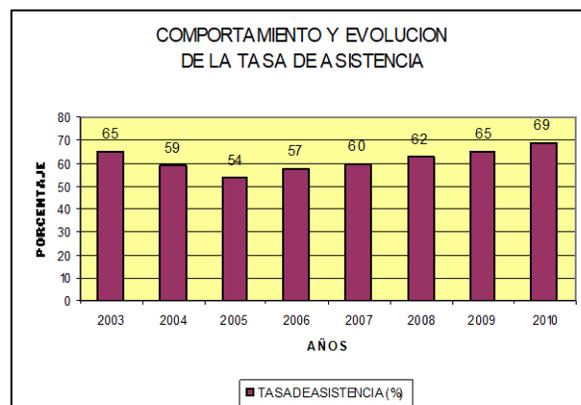
Por otro lado, la tasa de efectivos muestra una tendencia leve al crecimiento llegando a 90,28% para el 2010, no obstante que crece el número de alumnos retirados.

4.2.14 TASA DE ASISTENCIA

La tasa de asistencia escolar por año en el municipio se muestra en el siguiente cuadro.

CUADRO 4.11 TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR MUNICIPIO TEOPONTE

GESTIÓN	POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR (4-17AÑOS)	Nº DE ESTUDIANTES EFECTIVOS (4-17 AÑOS)	TASA DE ASISTENCIA (%)
2003	2968	1920	65
2004	3264	1919	59
2005	3590	1928	54
2006	3631	2086	57
2007	3673	2194	60
2008	3717	2315	62
2009	3761	2453	65
2010	3805	2609	69
PROM	3551	2178	61



Fuente: Elaboración en base a datos obtenidos de la Dirección Distrital de Guanay, SIE y Unidades Educativas

La tasa promedio de asistencia escolar en el municipio de Teoponte considerando el número de estudiantes de los años 2003 al 2006 para proyectar los mismos al 2010, dando un porcentaje promedio de 61%, indicador que significa que el 61% de la población en edad escolar asiste a la

escuela y/o colegio, este bajo porcentaje se debe a la no asistencia de los niños entre 4 y 5 años (nivel inicial), no obstante este porcentaje tiende a aumentar constantemente.

4.2.15 TASA DE ABANDONO

En el siguiente cuadro se muestra la tasa de abandono que es el porcentaje de los alumnos que abandonan el grado que cursan durante la gestión, dato que es distinto al número de retirados porque este es un concepto mayor que además de los que abandonan se incluye a los trasladados.

CUADRO 4.12 TASA DE ABANDONO DISTRITO EDUCATIVO TEOPONTE

GESTIÓN	INSCRITOS			ABANDONOS			TASA DE ABANDONO		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
2003	1167	999	2166	139	89	228	11.91	8.91	10.53
2004	1174	1034	2208	155	141	296	13.20	13.64	13.41
2005	1161	1009	2170	122	94	216	10.51	9.32	9.95
2006	1256	1087	2343	128	91	219	10.17	8.40	9.35
2007	1314	1142	2455	125	97	222	9.55	8.47	9.04
2008	1385	1198	2583	128	97	225	9.28	8.07	8.72
2009	1463	1265	2727	128	100	228	8.74	7.94	8.37
2010	1551	1340	2890	130	102	232	8.37	7.60	8.01
PROMEDIO	1309	1134	2443	132	101	233	10.22	9.04	9.67

Fuente: Elaboración propia en base a información Dirección Distrital de Guanay

La tasa de abandono a nivel distrito educativo muestra un comportamiento relativamente variable porque tiende a subir y bajar levemente, no obstante a partir del año 2005 se espera que disminuya sostenidamente hasta llegar a un promedio mínimo de 8.01% para la gestión 2010; esta tasa muestra un promedio, en los años (2003 - 2010) de aproximadamente 9.67%, que significa que por cada 100 alumnos inscritos en el municipio, en los distintos niveles, alrededor de 10 abandonan la escuela o colegio. Por otro lado se observa también que los varones muestran un mayor porcentaje de abandono respecto a las mujeres.

4.2.16 ESTUDIANTES PROMOVIDOS Y REPROBADOS

Según datos del Instituto Nacional de Estadística publicados en el Atlas Municipal en el municipio de Teoponte la tasa de promoción hasta el año 2001 es de 86,04% y consecuentemente la tasa de reprobación es de 4,60%, con

una leve primacía de las mujeres sobre los varones (88,98% mujeres y 85,21% varones en cuanto a la tasa de promoción, y 4,24% mujeres y 4,92% varones para la tasa de reprobación); sin embargo es necesario aclarar que estos indicadores corresponden propiamente a todo el Distrito Educativo Guanay que constaba, en ese entonces, de 100 Unidades Educativas y no así solo a Teoponte por la estructura administrativa de educación de La Paz.

**CUADRO 4.13 INDICADORES ESTUDIANTES PROMOVIDOS Y REPROBADOS
CNPV 2001 – Municipio Teoponte**

INDICADORES - CNPV 2001	Ambos Sexos	Hombres	Mujeres
Numero de matriculados	8.438	4.476	3.962
Tasa de abandono	9,36	9,87	8,78
Tasa de efectivos	90,64	90,13	91,22
Tasa de promoción	86,04	85,21	86,98
Tasa de reprobación	4,60	4,92	4,24

Fuente: Atlas Municipal del Instituto Nacional de Estadística.

Ahora y en base a los datos recogidos de cada U.E. contrastándolos con las datos Oficiales de la Dirección Distrital de Guanay, se muestra el comportamiento de las tasas de promovidos y reprobados hasta la gestión 2005 y su proyección al 2010.

**CUADRO 4.14 INDICADORES DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS
DISTRITO TEOPONTE 2003 – 2010**

AÑOS	EFECTIVOS			PROMOVIDOS			REPROBADOS		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2003	1020	900	1920	998	879	1877	22	21	43
2004	1019	900	1919	1001	889	1890	22	12	34
2005	1026	902	1928	992	887	1879	34	15	49
2006	1111	975	2086	991	893	1884	30	18	48
2007	1170	1024	2194	985	894	1878	36	22	58
2008	1235	1080	2315	982	898	1880	37	23	60
2009	1311	1142	2453	977	900	1876	42	26	68
2010	1395	1214	2609	973	903	1876	44	27	72
PROMEDIO	1161	1017	2178	987	893	1880	33	21	54
TASAS	88.68	89.69	89.15	85.05	87.78	86.32	2.87	2.02	2.47

Fuente: Elaboración en base a datos obtenidos de la Dirección Distrital de Guanay, SIE y Unidades Educativas

Después del análisis realizado y la respectiva proyección al año 2010, el número de estudiantes promovidos y efectivos muestran un comportamiento variable, con interesantes datos para el 2005 donde a pesar del incremento de

efectivos existe una reducción de promovidos, es de notar que las mujeres tienen mayores cifras de promoción y cuya tendencia es al crecimiento, ocurre lo contrario con los varones.

Como muestra el cuadro la tasa promedio de promoción en el periodo 2003 – 2010 es 86,32%, con cierta primacía de las mujeres sobre los varones y la tasa de reprobados promedio es 2,47%, la misma que en el análisis histórico tiende a aumentar.

4.2.17 TASA DE ALFABETISMO

CUADRO 4.15 TASA DE ALFABETISMO MUNICIPIO DE TEOPONTE

TASA ALFABETISMO	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES
1992	82,86	88,51	75,06
2001	87,15	92,20	79,91
Tasa de analfabetismo 2001	12,85	7,8	20,09

Fuente: Atlas Municipal del Instituto Nacional de Estadística.

El cuadro muestra una importante mejora en la tasa de alfabetismo respecto a la gestión 1992 aumentando aproximadamente cinco puntos porcentuales en diez años, lo que da una tasa de analfabetismo de 12,85% con una predominancia de las mujeres con el 20,09%.

4.2.18 DESARROLLO CURRICULAR DISTRITO EDUCATIVO TEOPONTE

4.2.18.1 COMPETENCIAS BÁSICAS

En este punto se realiza un análisis cualitativo de la enseñanza y la metodología aplicada por el plantel docente, lo que permitirá evaluar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas del municipio de Teoponte, así también se realiza un análisis cuantitativo del nivel secundario.

El análisis de competencias básicas del **nivel primaria** se realiza a través de una matriz que recoge las características de la enseñanza, las dificultades existentes y el nivel de aprendizaje de los niños y niñas en todas y cada una de las áreas de conocimiento y transversales.

**CUADRO 4.16 ASPECTO PEDAGÓGICO CURRICULAR COMPETENCIAS BÁSICAS
NIVEL PRIMARIA – AREAS DE CONOCIMIENTO**

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO
Lectura comprensiva:	
¿Los docentes como promueven la lectura?	Existe un común denominador entre los docentes de 35 unidades educativas que se encuentran en el "Municipio de Teoponte" con respecto a la lectura; el 55% promueve la lectura mediante la utilización de textos sencillos de fácil comprensión, el 40% hace hincapié en el manejo de cuadros de apoyo y el 5% restante mediante juegos didácticos.
¿Cómo aprenden los niños y niñas a leer?	El análisis de la información recibida por los docentes muestra que existen dos formas de aprendizaje. El "Método Repetitivo", donde los niños aprenden de manera repetitiva con poca comprensión; y el "Método de la Reforma Educativa" que tiene como base las vivencias ya existentes de los niños y niñas antes de llegar a la escuela, en este método los docentes buscan la forma de explotar la creatividad del niño mediante la realización de cuadros que refuerzan lo aprendido y comprendido, implementando juegos didácticos para una mayor comprensión.
¿Qué tipo de textos leen?	El material bibliográfico que se le proporciona al niño(a) para el reforzamiento de su lectura son: cuentos, fábulas, historietas y recortes de periódico que tengan una redacción sencilla.
¿Los niños y niñas comprenden lo que han leído?	Lastimosamente se percibe algunas deficiencias entre los niños(as), que presentan algunos problemas con la comprensión de la lectura, convirtiéndose en un obstáculo en el avance pedagógico.
¿Qué actividad realizan después de la lectura?	Los docentes tratan de relacionar las lecturas con un intercambio de ideas que se realizan durante la clase con diferentes actividades entre ellas: la dramatización de los cuentos, pequeñas redacciones que complementan la lectura, análisis y vocabularios.
¿Qué problemas se presentan?	Los problemas de aprendizaje, se producen por la falta de atención en clases y la dificultad de retención de los conocimientos adquiridos que presentan los niños(as), las que se consideran que son originadas por el cansancio, producto de las largas caminatas que en promedio varían entre 2 a 4 horas que realizan los niños para llegar a la escuela, además de las labores familiares que desempeñan (muchos de ellos también trabajan).

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO
Producción de textos:	
¿Los niños y niñas realizan la producción de textos, ¿Cómo? (escritura convencional o no convencional)	La elaboración de los textos por parte de los niños es poco frecuente, pero las pocas oportunidades que hay, se aprovecha en las lecturas realizadas en clase como guías para realizar textos tanto de forma convencional como también no convencional.
¿Qué tipo de trabajos realizan para la producción de textos?	Los niños utilizan diferentes medios para expresar sus textos como: forma escrita; dibujos y dramatización.
¿Qué problemas se presentan?	Se presentan los siguientes problemas dentro de la producción de textos: existe mala redacción, debido a que los estudiantes tienen mucha dificultad al relacionar ideas y concluir un párrafo; el vocabulario es limitado. Todo esto originado por la poca frecuencia de adquirir el hábito de la lectura y la elaboración de textos propios, por lo que los niños se ven limitados en la práctica y no tienen el interés de convertirlo en hábito.
Expresión oral:	
¿La expresión en los niños y niñas ha mejorado?	Durante los últimos años, los niños(as) han demostrado un leve mejoramiento con su expresión oral, pero aun persiste el problema de la timidez e introversión, lo que limita el desarrollo del aprendizaje.
¿Mediante qué actividades los docentes promueven la participación y expresión de los niños (as)?	Una de las actividades por las cuales los niños(as) puedan desenvolverse y ser partícipes son las fechas cívicas, donde se pretende que ellos planifiquen, organicen y ejecuten el programa del día, siempre bajo la guía del docente.
¿Cómo es la comunicación de los niños y niñas?	La comunicación es fluida y existe confianza entre ellos.
¿Los niños y niñas demuestran activa participación en el curso y en la Unidad Educativa?	Existe muy poca participación de los niños(as) dentro del aula, siendo muy difícil que ellos puedan verter alguna opinión, iniciativa respecto a lo avanzado o dentro de una problemática que se pueda presentar.
¿Qué dificultades existen?	La dificultad más notoria es el carácter introvertido de muchos de los estudiantes. Esta limitación, provoca que el niño(a) no tenga la facilidad de formular y defender sus propios criterios.

MATEMÁTICAS	ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO
¿Cómo promueven para que a los niños y niñas les gusten las matemáticas?	Una forma que utilizan los docentes para hacer las matemáticas más comprensibles y captar la atención e interés de los estudiantes, son los juegos didácticos donde se puedan intercalar las cuatro operaciones básicas (suma, resta multiplicación y división) y poder aplicarlas a actividades diarias.
¿Qué juegos realizan para aprender las matemáticas?	Los juegos que se utilizan dentro del aula son: la simulación de un mercado "compra y venta de productos", donde los niños aprenden a realizar transacciones. Otra actividad es "la cosecha", la mayoría de los niños trabajan cosechando ya sea café, coca, frutos, etc. así que conocen las medidas en que estas se cosechan.
¿Qué actividades desarrollan para promover el razonamiento de las operaciones?	La vivencia y la experiencia continua que adquieren los niños, es la base de las actividades que se desarrollan para promover el razonamiento matemático.
¿Qué dificultades existen?	Las dificultades que se presentan son la poca percepción y el poco razonamiento de los alumnos ante los ejercicios que se realizan; además que tienen temor a preguntar y despejar algunas dudas.

CIENCIAS DE LA VIDA	ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO
¿Cómo se desarrolla esta área?	Esta área se desarrolla dentro del entorno en el cual se encuentra la comunidad, el medio que los rodea.
¿Qué materiales realizan para el desarrollo de esta área y cómo los emplean?	Se utilizan materiales del lugar para poder realizar una demostración de como actúa la naturaleza, reforzando con pequeños experimentos bajo la guía de los textos y el rincón de las ciencias.
¿En que actividades se observa la valoración a la naturaleza?	Los niños(as) valoran la naturaleza mediante excursiones, paseos y actividades extra curriculares que realizan dentro de la materia con el fin de conocer mejor el medio ambiente que los rodea.
¿Qué tipo de trabajos realizan los niños y niñas?	Las formas en que los niños(as) plasman lo observado y aprendido son: dibujos, maquetas, trabajos en cerámica, cuadros; donde señalan la flora y fauna.
¿En las ciencias sociales se da énfasis a los hechos de la historia nacional, cómo?	A través de actividades participativas como actos cívicos, dramatizaciones, etc.
¿Qué dificultades existen?	Lastimosamente existe poco interés de parte de los niños a esta área, además que no se cuenta con material tanto pedagógico como didáctico para la buena enseñanza a los niños(as).
TECNOLOGÍA Y CONOCIMIENTO PRÁCTICO	ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO
¿Los niños y niñas conocen el uso de los principales artefactos, cuáles y cómo lo usan?	Los niños(as) distinguen algunos artefactos como: el computador, pero por la limitaciones económicas de sus familias, escuelas y de la misma región se ven imposibilitados de saber las ventajas de estos artefactos y su manejo.
¿Los niños y niñas construyen algunos materiales, cuáles y cómo lo realizan?	Los niños(as) realizan la construcción de materiales con barro, arcilla y madera como: macetas, figuras de barro, todo de forma manual; productos que no impliquen tecnología o maquinaria.
¿Qué dificultades existen?	La tecnología y el conocimiento práctico de muchos artefactos, herramientas y materiales son indispensables para que los niños aprendan a realizar productos con mayor valor agregado.
EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO
¿Cómo se comportan los niños y niñas?	El comportamiento de la mayoría de los niños(as) es introvertido, con escasa expresión y poco estímulo en el desempeño de sus actividades. Aún así los estudiantes demuestran interés en plasmar su creatividad en diferentes formas, ya sean escritas, artísticas, etc.
¿Qué actividades realizan?	Entre las actividades recreativas realizan: dibujos, cuadros conmemorativos a una fecha especial; entre las artísticas: bailes, teatro, canto, manejo de algún instrumento musical.
¿Con qué tipo de talleres cuentan?	La mayoría de las unidades educativas no cuentan con talleres que fomenten la creatividad y expresión de los estudiantes.
¿Qué dificultades existen?	El problema más grande es la ausencia de un taller o centro de capacitación e instrumentos artísticos, además que la mayoría de las unidades educativas no presenta un docente que les enseñe y fomente este hábito.
ACTITUDES Y VALORES	ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO
¿Qué valores se desarrollan?	Los docentes inculcan valores morales como: el respeto, la honradez, sobre todo la solidaridad entre ellos.
¿Qué dificultades existen?	Una de las dificultades es la falta de puntualidad. Pero esta es entendida porque la mayoría de los estudiantes especialmente de ciclo secundario deben de caminar alrededor de 2 a 4 horas diarias para llegar al establecimiento, lo cual complica mucho el interés de seguir sus estudios, y el cumplimiento de sus deberes escolares.

**CUADRO 4.17 ASPECTO PEDAGÓGICO CURRICULAR COMPETENCIAS BÁSICAS
NIVEL PRIMARIA – AREAS TRANSVERSALES**

EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO
¿Cuál es el comportamiento de los niños y niñas en esta transversal?	Dentro de esta área, los niños(as) presentan muy poco hábito por la higiene; quizás esto es debido a que en la mayoría de las comunidades no cuentan con duchas, o tienen que trasladar agua de lugares lejanos; esto los hace más propensos a adquirir una enfermedad.
¿Se han conformados los rincones de salud, cómo lo usan?	Se puede observar que las unidades educativas no conformaron estos rincones y los existentes son demasiado precarios. El motivo por el cual no se puede concretar esta actividad es la falta de apoyo de los padres de familia.
¿Qué actividades se desarrollan?	Se trata de fomentar el aseo personal y su importancia; tratándoles de enseñar con los pocos materiales con los que cuentan.
¿Qué dificultades existen?	Es difícil enseñar cuando el principal elemento de limpieza "agua" es algo limitado, una sola pileta para toda la comunidad es insuficiente y más con la ausencia de duchas.
EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA	ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO
¿Cuál es el comportamiento de los niños y niñas en esta transversal?	Con respecto a la democracia se trata de inculcar en los niños el respeto y la participación, pero algunos son verticales y poco participativos.
¿Se han conformados las Mesas Directivas de curso y Gobierno Escolar? ¿Cómo funcionan?	La conformación de las Mesas Directivas es ya una actividad algo monótona porque los estudiantes elegidos demuestran poca participación y falencias en sus tareas.
¿Qué actividades se desarrollan para promover esta Transversal?	Las actividades que fomentan esta área transversal son: la realización de diálogos, debates, concursos y juegos dirigidos a que el estudiante pueda ejercer los principios de la democracia.
¿Qué dificultades existen?	Entre los estudiantes se presenta la dificultad de poder reconocer, seguir y apoyar a sus autoridades elegidas democráticamente.
EDUCACIÓN PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO	ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO
¿Cuál es el comportamiento de los alumnos?	Generalmente a los niños les cuesta permitir la integración de las niñas en actividades que se desarrollan dentro como fuera del aula. Aunque la convivencia es posible, aún existe discriminación.
¿Cómo promueven los docentes esta transversal?	La manera más efectiva de inculcar la equidad, es realizando actividades con grupos conformados de manera mixta, ya sea dentro del aula como los trabajos prácticos y proyectos de aula, así como también actividades deportivas donde se realizan campeonatos de fútbol femenino.
¿Qué dificultades existen?	Una de las dificultades que se presenta es el temor y vergüenza que existe entre niños y niñas.
EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO
¿Cuál es el comportamiento de los alumnos en esta transversal?	El 60% del total de los estudiantes demuestran interés en el cuidado y desarrollo sostenible del medio ambiente y el 40% restante son indiferentes a esta área transversal.
¿Cómo promueven los docentes el desarrollo de esta transversal?	Con la participación de los estudiantes en el análisis del cuidado del medio ambiente, se realizan intercambio de ideas docente-estudiantil.
¿Qué dificultades existen?	La poca concientización que existe dentro de las comunidades sobre temas como la prevención, chaqueos, caza ilegal de animales, tala de bosques, etc.

Finalmente, los docentes expresan que los padres de familia no apoyan el desarrollo curricular de sus hijos.

A continuación se realiza la valoración del desarrollo de competencias y aprendizajes del **nivel secundaria**.

Son seis las Unidades Educativas que tienen este nivel, cuentan con 439 alumnos de los cuales la mayor cantidad está en primero de secundaria, le sigue el segundo de secundaria y así sucesivamente siendo el cuarto curso el de menos estudiantes, 68 para la gestión 2006; esto confirma el análisis precedente en cuanto a la baja cobertura del nivel secundaria y la importante cantidad de jóvenes que abandonan sus estudios.

**CUADRO 4.18 VALORACIÓN DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES
1ro. A 4to. DE SECUNDARIA**

Asignatura	1ro. a 4to. de Secundaria						
	Nº de alumnos	Optimo	Satisf.	No Satisfactorio.	% Optimo	% Satisfactorio.	% No Satisfactorio.
Lenguaje - Literatura	379	22	345	12	5,80	91,03	3,17
Matemáticas	379	15	348	16	3,96	91,82	4,22
Química	302	45	244	13	14,90	80,79	4,30
Física	267	39	219	9	14,61	82,02	3,37

Fuente: Elaboración propia con información recogida de las Unidades Educativas

Este cuadro toma en cuenta el total de valoración a nivel secundaria y muestra que en las materias de Química y Matemáticas los estudiantes tienen los mayores porcentajes de aprendizaje no satisfactorio, en contraste, la cantidad de alumnos más destacados, es decir con aprendizaje óptimo, son de las materias de Química y Física.

4.2.18.2 APLICACIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS

En las 35 Unidades Educativas del municipio, se aplican los recursos pedagógicos que se aprecian en el siguiente cuadro:

CUADRO 4.19 APLICACIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS

NUCLEO	Nº TOTAL DE AULAS	AULAS EN LAS QUE ESTAN CONFORMADOS LOS MÓDULOS DE APRENDIZAJE	AULAS CON BIBLIOTECA	AULAS DONDE ESTAN CONFORMADOS RINCONES DE APRENDIZAJE	AULAS CON GRUPOS DE TRABAJO	AULAS CON TEXTOS TRADICIONALES	AULAS CON TEXTOS COMPLEMENTARIOS	AULAS EN LAS QUE ESTAN CONFORMADOS LOS PROYECTOS DE AULA
6 DE JUNIO TEOPONTE	32	29	22	22	31	14	31	30
SIMÓN BOLIVAR DE MAYAYA	14	11	6	10	11	3	10	7
VILLA AROMA	21	14	13	15	21	8	13	15
EDUARDO AVAROA	21	7	8	5	11	7	10	8
RED UNO	11	8	6	6	9	4	1	3
TOTAL	99	69	55	58	83	36	65	63
%		69,70	55,56	58,59	83,84	36,36	65,66	63,64

Fuente: Elaboración propia con información recogida de las Unidades Educativas

El cuadro muestra que el 69,70% de las aulas, es decir 69 del distrito, trabajan con módulos de aprendizaje, este bajo porcentaje se debe a muchos factores como por ejemplo la dificultad de aplicar los mismos al área rural por ser distinto su contexto, por la falta de conocimiento de los docentes y por la carencia de este material. Solo 55 aulas de las 99 cuenta con bibliotecas de aula, es decir que el 55,56% del total evaluado, ello se debe a la inexistencia de estantes, así como de libros para su respectivo equipamiento. El 58,59% de las aulas tienen conformados los rincones de aprendizaje, la no aplicación de este recurso pedagógico se debe a la falta de iniciativa del docente y en muchos casos a la carencia de equipamiento y condiciones del aula. El 83,84% de las aulas (83 aulas) tienen conformados los grupos de trabajo y se da principalmente en las Unidades Educativas Seccionales que por ser multigrado necesariamente conforman los grupos de trabajo en función al grado de los niños. Solo en 36 aulas de las 99 evaluadas se trabaja con textos tradicionales y 65 cuentan con textos complementarios que refuerzan la enseñanza. Finalmente el 63,64% de las aulas, es decir 63 de 99, tienen un proyecto de aula en ejecución o en su plan anual de actividades.

Es necesario aclarar que el análisis de aplicación de recursos pedagógicos solo toma en cuenta las aulas que albergan estudiantes de nivel primaria.

4.2.19 FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

En este componente, se describirán los aspectos generales del plantel docente, su distribución por nivel y los parámetros técnicos de la relación docente – alumno, para luego realizar un análisis de la capacitación recibida en los últimos años y los requerimientos actuales en los distintos temas educativos.

4.2.19.1 DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE POR NÚCLEO Y POR NIVEL

El siguiente cuadro muestra un resumen de esta distribución por núcleo y por niveles educativos, así como el promedio de la relación docente – estudiante, por núcleo y a nivel distrito.

CUADRO 4.20 PERSONAL DOCENTE MUNICIPIO TEOPONTE

Nº	NUCLEO	PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO							Nº DE ESTUDIANTES	REL. DOC. - EST.
		DIR.	ADM.	DOCENTES				TOT.		
				NIV INI	NIV PRI	NIV SEC	TOTAL			
1	6 DE JUNIO TEOPONTE	1	2	1	27	5	33	36	810	25
2	SIMÓN BOLIVAR DE MAYAYA	1	0	1	14	5	20	21	495	25
3	VILLA AROMA	1	1	1	17	6	24	26	478	20
4	EDUARDO AVAROA	2	0	0	16	4	20	22	340	17
5	RED UNO	0	0	0	9	4	13	13	220	17
TOTAL		5	3	3	83	24	110	118	2343	21

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de las Unidades Educativas

El núcleo con mayor número de docentes es Teoponte que cuenta con 33 profesores para 810 estudiantes, le sigue el núcleo Villa Aroma con 24 docentes para 478 estudiantes, los núcleos Mayaya y Eduardo Avaroa tienen 20 docentes y finalmente el núcleo Red Uno cuenta con 13 docentes.

Como muestra el cuadro, el nivel primario tiene la mayor cantidad de docentes, 83, el nivel secundario 24 y el nivel inicial apenas 3. La relación docente estudiante promedio del municipio es de 21, dato por debajo del parámetro técnico óptimo que es 30. Las siguientes gráficas muestran la distribución de docentes por nivel y por núcleo.

GRÁFICO 4.6

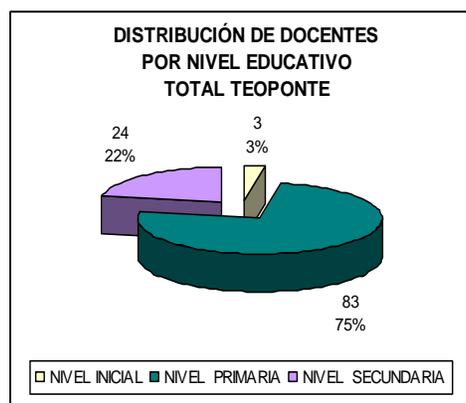
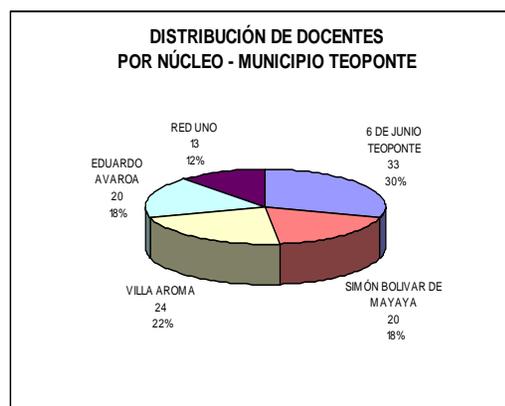


GRÁFICO 4.7



4.2.19.2 CAPACITACIÓN DOCENTE DISTRITO TEOPONTE

Si bien el Gobierno municipal no ejecutó ningún programa de capacitación, instancias como el SEDUCA La Paz y el Ministerio de Educación realizaron esta labor, por ello se obtiene el siguiente cuadro que se elaboró encuestando a los docentes que prestan sus servicios en las escuelas del municipio.

CUADRO 4.21 CAPACITACIÓN DOCENTE DISTRITO TEOPONTE

TEMAS DE CAPACITACIÓN	6 DE JUNIO TEOPONTE		SIMÓN BOLÍVAR DE MAYAYA		VILLA AROMA		EDUARDO AVAROA		RED UNO		TOTAL		SI (%)
	33 DOC.		20 DOC.		24 DOC.		20 DOC.		13 DOC.		110 DOC.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Evaluación	6	27	5	15	16	8	20	0	9	4	56	54	50,91
Módulos de Aprendizaje	4	29	10	10	11	13	2	18	2	11	29	81	26,36
Rincones de Aprendizaje	5	28	10	10	12	12	2	18	3	10	32	78	29,09
Biblioteca de aula	5	28	9	11	11	13	1	19	2	11	28	82	25,45
Grupos de trabajo	5	28	9	11	15	9	1	19	3	10	33	77	30,00
Proyecto de aula	9	24	8	12	15	9	1	19	7	6	40	70	36,36
Lenguaje	4	29	9	11	3	21	2	18	0	13	18	92	16,36
Matemáticas	3	30	9	11	3	21	1	19	0	13	16	94	14,55
Ciencias de la Vida	3	30	9	11	3	21	1	19	0	13	16	94	14,55
Expresión y creatividad	3	30	9	11	2	22	1	19	0	13	15	95	13,64
Tec. y conocimiento práctico	3	30	9	11	2	22	1	19	0	13	15	95	13,64

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de las Unidades Educativas
Si = 1, No = 0

El cuadro permite analizar la capacitación recibida por los docentes de los núcleos educativos del municipio, a primera vista se observa deficiencias en

cuanto a la capacitación docente, en cada núcleo el número de docentes capacitados en los diferentes temas es mínimo; el núcleo que tiene el mayor número de docentes capacitados es Villa Aroma, y el de menor número de docentes capacitados es Red Uno.

Tomando en cuenta los temas en los que fueron capacitados los docentes, a nivel municipio se tiene que el 50,91% de los docentes recibieron capacitación sobre "Evaluación", este es el tema en el que existen mas docentes capacitados, el segundo tema en importancia es "Proyecto de Aula" con el 36,36%, sin embargo el análisis de la aplicación de recursos pedagógicos muestra que solo se aplica en 63 aulas de las 99 existentes; le sigue los "Grupos de Trabajo" con el 30%, "Rincones de Aprendizaje" con el 29,09%, es decir que solo 32 docentes, recibieron capacitación sobre su aplicación, el 26,36% sobre "Módulos de Aprendizaje".

Los temas en los que menos fueron capacitados los docentes son: "Expresión y creatividad" y "Tecnología y Conocimiento Práctico" ambos con el 13,64%, es decir 35 de los 110 docentes; finalmente, Ciencias de la Vida y Matemáticas apenas llegan al 14,55%. (16 docentes).

4.2.19.3 REQUERIMIENTO DE CAPACITACIÓN

CUADRO 4.22 REQUERIMIENTO DE CAPACITACIÓN DOCENTE

TEMAS DE CAPACITACIÓN	6 DE JUNIO TEOPONTE	SIMÓN BOLIVAR DE MAYAYA	VILLA AROMA	EDUARDO AVAROA	RED UNO	TOTAL	(%)
Elaboración de materiales	30	18	22	15	9	94	85,45
Proyecto de aula	22	17	19	14	10	82	74,55
Grupos de trabajo	22	17	20	14	9	82	74,55
Evaluación	22	18	18	18	3	79	71,82
Módulos de Aprendizaje	22	16	18	10	10	76	69,09
Rincones de Aprendizaje	22	16	17	11	10	76	69,09
Metodologías de enseñanza	31	4	19	15	3	72	65,45

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de las Unidades Educativas

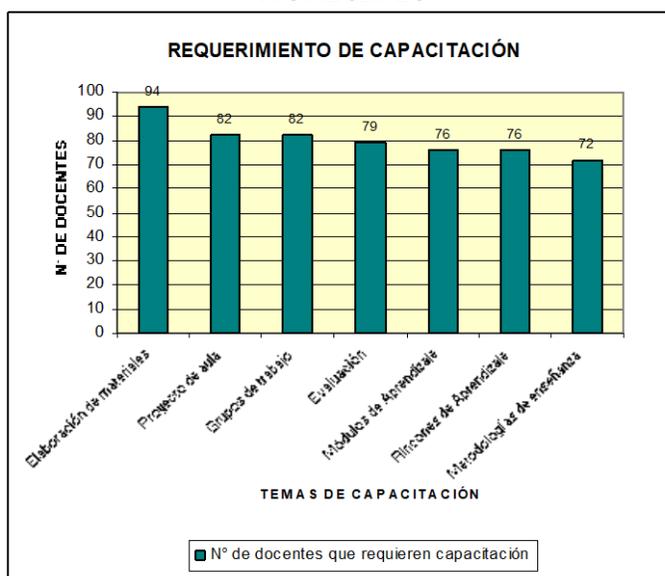
El docente constituye el factor fundamental en el proceso de formación ya que es el mediador, un facilitador entre el alumno y el conocimiento, por lo tanto es imperante un programa de capacitación y actualización permanente.

Este instrumento de gestión, recoge los requerimientos de capacitación de todos los docentes en diferentes temas educativos, los cuales se detalla en el cuadro, esto permite planificar y priorizar la capacitación para su aplicación paulatina con apoyo del Gobierno Municipal, que destinará recursos para su organización.

Si bien muchos de los docentes recibieron capacitaciones en distintos temas educativos existe la necesidad de una actualización constante, el cuadro refleja el número de requerimientos por temas, a nivel núcleo y municipio.

Otro aspecto que es importante mencionar, es que existe la queja de que la Dirección Distrital de Guanay, solo capacita a los directores y estos no hacen la réplica a los docentes de base, por otro lado, muchos de los docentes capacitados lo hacen con sus propios recursos con el afán de mejorar para cumplir su importante papel en la formación de la niñez, sin recibir ningún tipo de apoyo del Gobierno Municipal.

La temática con mayor requerimiento de capacitación es "Elaboración de Materiales", con el 85,45%, es decir que 94 docentes requieren la misma, el 74,55% de los docentes requiere capacitación en "Proyectos de aula y "Grupos de Trabajo", el 71,82% en "Evaluación", el 69,09%, es decir 76 docentes, en "Módulos y Rincones de Aprendizaje", tal como muestra el siguiente gráfico.

GRAFICO 4.8 REQUERIMIENTO DE CAPACITACIÓN DOCENTE TOTAL MUNICIPIO

En el municipio de Teoponte como es característico en los municipios rurales, la mayor cantidad de unidades educativas cuentan con un solo docente, por ello es imprescindible capacitar a ese docente en el tema que requiera, también se ha recogido la demanda de capacitación de otros temas, con el siguiente resultado.

CUADRO 4.23 REQUERIMIENTO DE CAPACITACIÓN DOCENTE OTROS TEMAS

TEMAS DE CAPACITACIÓN	TOTAL	(%)
Psicología educativa	16	14,55
Planificación estratégica	14	12,73
Computación	14	12,73
Estrategias de aprendizaje	13	11,82
Elaboración de planes curriculares	11	10,00
Educación virtual	8	7,27
Educación andina	8	7,27
Educación bilingüe	5	4,55
Liderazgo y oratoria	3	2,73
Valores y principios	2	1,82
Administración educativa	1	0,91
Medio Ambiente	1	0,91
La educación en Bolivia	1	0,91
Hidrocarburos	1	0,91
Asamblea Constituyente	1	0,91
Manejo de máquinas de costura	1	0,91

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de las Unidades Educativas

Entre otros temas en los que los docentes requieren capacitación están: "Psicología educativa", "Planificación estratégica", "Cursos básicos de computación", ésta es una herramienta de trabajo hoy imprescindible, no solo para la entrega de informes, sino para enseñar a los niños pasos simples para su manejo, otros temas son "Estrategias de aprendizaje", "Elaboración de planes curriculares", "Educación virtual" y "Educación andina", entre los más requeridos.

4.2.20 ORGANOS DE PARTICIPACIÓN POPULAR

4.2.20.1 ESTRUCTURA DE JUNTAS

El Municipio de Teoponte cuenta con 35 Juntas Escolares, 5 Juntas de Núcleo y una Junta de Distrito. Las Juntas Escolares tienen la responsabilidad de controlar el buen funcionamiento en la Unidad Educativa, de participar y coordinar actividades educativas y programas de aprendizaje con la dirección de las Unidades Educativas, con las Juntas de Núcleos, con la Junta Distrital y con los profesores/as, y lo más importante es el Control Social de la Educación ante el Gobierno Municipal quien tiene la competencia de mejorar y mantener la infraestructura y equipamiento de educación del municipio por ello junto a las OTBs. deben participar en la elaboración del presupuesto municipal velando por el desarrollo de este importante sector.

En el proceso de la recopilación de la información, se ha detectado una gran necesidad de capacitación para las Juntas Escolares para que desempeñen un papel más importante y participativo en el sector educativo.

Por otro lado las Juntas de Núcleo tienen la responsabilidad de coordinar actividades curriculares a nivel de núcleo es decir con los directores de núcleo y de participar en la evaluación del desempeño de los docentes escolares. Se ha observado que dichas juntas, cumplen parcialmente con sus obligaciones, por su reciente conformación y se espera que puedan desempeñar con mayor eficacia sus funciones.

Finalmente, la Junta Distrital es responsable de la coordinación de actividades curriculares con el Director Distrital; para gestionar ante el Gobierno Municipal, en coordinación con la Dirección Distrital y el Comité de Vigilancia, requerimientos de infraestructura y de equipamiento pedagógico de las unidades educativas.

4.2.20.2 CAPACITACIÓN JUNTAS ESCOLARES

En Municipio de Teoponte es nuevo, así como su Gobierno Municipal y a partir del año 2005 comienza a recibir recursos para el cumplimiento de sus competencias, el año 2006 se realizó una capacitación sobre las funciones, atribuciones y el rol que tienen las Juntas Escolares en el proceso educativo, sin embargo, una sola es insuficiente para lograr su buen desempeño, por ello existe la necesidad de incorporar ésta en la Programación Quinquenal para efectivizar el control social y mejorar el servicio educativo del municipio.

4.2.20.3 CUMPLIMIENTO DE FUNCIONES Y ATRIBUCIONES

El siguiente cuadro muestra el cumplimiento de las funciones de las Juntas Escolares en el Distrito Educativo Teoponte y como se observa, si bien las Juntas Escolares no están lo suficientemente capacitadas para el buen cumplimiento de sus funciones, éstas están conformadas en las 35 Unidades Educativas del municipio. A nivel Distrito se aprecia que el 91% de las Juntas Escolares, es decir 32 de ellas, controlan la asistencia de los docentes; 80% (28 Juntas Escolares) evalúan y aprueban el balance del inventario anual, es decir conocen el equipamiento existente así como el requerimiento del mismo y apoyan el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares; 74% fiscaliza los recursos destinados a educación y el 71% plantea demandas.

Los problemas se presentan porque la mayoría de las Juntas no designan un representante ante el órgano de participación popular del nivel inmediato, solo el 49% de ellas se articulan con las OTBs y el 54%, 19 Juntas Escolares, realizan gestión para la aprobación del Presupuesto del POA Educativo.

Por otro lado, el 43% de las juntas, 15 de ellas, solicita el proceso de maestros y directores que tengan faltas graves.

Así también, este cuadro muestra que el Núcleo 6 de Junio Teoponte es el que tiene el mayor porcentaje de cumplimiento de funciones con un promedio de 91%, le siguen Simón Bolívar de Mayaya, con 72% y Villa Aroma con 70%, finalmente las Juntas Escolares que menos cumplen sus funciones están en el núcleo Red Uno y Eduardo Avaroa.

CUADRO 4.24 CUMPLIMIENTO DE FUNCIONES Y ATRIBUCIONES DE LAS JUNTAS ESCOLARES

FUNCIONES		Nº DE JUNTAS ESCOLARES																	
		6 DE JUNIO TEOPONTE		% SI	SIMÓN BOLÍVAR DE MAYAYA		% SI	VILLA AROMA		% SI	EDUARDO AVAROA		% SI	RED UNO		% SI	TOTAL		
		SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO	% SI
1.-	¿Apoya al desarrollo del currículo complementario?	8	0	100	2	4	33	7	2	78	6	1	86	2	3	40	25	10	71
2.-	¿Plantea demandas?	7	1	88	3	3	50	8	1	89	4	3	57	3	2	60	25	10	71
3.-	¿Controla la asistencia del personal?	8	0	100	6	0	100	8	1	89	6	1	86	4	1	80	32	3	91
4.-	¿Cuidan la infraestructura, mobiliario y equipamiento?	7	1	88	6	0	100	7	2	78	5	2	71	3	2	60	28	7	80
5.-	¿Fiscaliza los recursos destinados a la educación?	8	0	100	5	1	83	7	2	78	4	3	57	2	3	40	26	9	74
6.-	¿Evalúa y aprueba el balance e inventario anual?	8	0	100	6	0	100	7	2	78	6	1	86	1	4	20	28	7	80
7.-	¿Apoya el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares?	8	0	100	5	1	83	6	3	67	6	1	86	3	2	60	28	7	80
8.-	¿Realiza gestión para la aprobación del presupuesto del POA educativo?	7	1	88	4	2	67	4	5	44	3	4	43	1	4	20	19	16	54
9.-	¿Designa un representante ante el órgano de participación popular del nivel inmediato superior?	6	2	75	5	1	83	3	3	33	1	6	14	2	3	40	17	15	49
10.-	¿En casos necesarios, solicita a la autoridad educativa superior el proceso de maestros y directores que tengan faltas graves?	6	2	75	1	5	17	6	3	67	1	6	14	1	4	20	15	20	43
PROMEDIO		7	1	91	4	2	72	6	2	70	4	3	60	2	3	44	24	10	69

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de las Unidades Educativas

4.2.21 INFRAESTRUCTURA, MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO EDUCATIVO

4.2.21.1 ESTADO ACTUAL DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

El siguiente cuadro resume la infraestructura de las 35 unidades educativas del municipio de Teoponte.

CUADRO 4.25 INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE TEOPONTE

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	6 DE JUNIO TEOPONTE				SIMÓN BOLIVAR DE MAYAYA				VILLA AROMA				EDUARDO AVAROA				RED UNO				TOTAL MUNICIPIO						ANÁLISIS/INDICADOR				
	810				495				478				340				220				2343							%			
Nº DE ALUMNOS	B	R	M	T	B	R	M	T	B	R	M	T	B	R	M	T	B	R	M	T	B	R	M	T	B	R	M	T	B	R	M
AULAS	8	25	4	37	10	4	5	19	6	12	6	24	2	7	13	22	4	5	2	11	30	53	30	113	27	47	27	21 alumnos por aula			
ADMINISTRACIÓN	1	3	0	4	1	0	0	1	0	2	2	4	1	0	1	2	0	1	0	1	3	6	3	12	25	50	25	34% de las Unidades Educativas cuenta con dirección			
BATERÍA SANIT.	3	3	2	8	1	0	7	8	5	5	1	11	0	3	1	4	0	1	0	1	9	12	11	32	28	38	34	73 estudiantes para cada batería sanitaria			
PORTERÍA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	100	6% de las unidades educativas tiene portería			
CANCHA POLIFUNC	0	4	2	6	0	0	1	1	1	0	1	2	0	1	2	3	0	0	0	0	1	5	6	12	8	42	50	34% de las unidades educativas cuentan con cancha polifuncional.			
SALA MÚLTIPLE	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	2	0	0	0	0	2	3	0	5	40	60	0	5 salas múltiples para 35 Unidades Educativas (14%)			
BIBLIOTECA	1	0	0	1	1	0	1	2	0	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	2	2	2	6	33	33	33	17% de la escuelas tienen biblioteca			
TALLERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No existe esta infraestructura ni en las Unidades Educativas que tienen estudiantes de secundaria			
LABORATORIO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
DEPÓSITOS	1	1	2	4	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	3	3	1	1	1	3	2	2	9	13	15	15	69	37% de las Unidades Educativas cuentan con depósitos			
VIVIENDA MAEST.	7	11	7	25	3	3	8	14	2	15	2	19	4	11	12	27	1	1	5	7	17	41	34	92	18	45	37	84% de los docentes cuenta con vivienda			

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de las Unidades Educativas

Existen dos porterías a nivel municipio, las dos en el núcleo Villa Aroma, al igual sólo cinco salas múltiples y siete bibliotecas distribuidas en los distintos núcleos excepto Red Uno que es el que menos infraestructura posee.

En cuanto a las viviendas, se tiene un total de 92 viviendas y su estado actual es: el 18% es bueno, el 45% es regular y el 37% es malo, muchas de ellas presentan problemas de habitabilidad. Del total de docentes que asciende a 110, el 84% tiene vivienda, es decir que se necesitan 18 nuevas viviendas para satisfacer esta demanda educativa, aparte de la refacción y reconstrucción de las que se encuentran en mal estado.

El municipio cuenta con 113 aulas, de las cuales 30 se encuentran en buen estado, es decir, el 27%, 53 aulas se encuentran en estado regular, que representan el 47% y 30 aulas en pésimo estado, esto equivale al 27%. Teoponte cuenta en total con 2.343 estudiantes, la relación aula estudiantes hacen un promedio de 21 estudiantes por aula. Se tiene un total de 12 ambientes administrativos, de los cuales 3 son buenos, 6 regulares y 3 se encuentran en mal estado.

En cuanto a las baterías sanitarias, se tiene un total de 32, de las cuales 9 (28%) son buenas, 13 (38%) son regulares y 11 (34%) se encuentran en mal estado. Del total de las canchas polifuncionales, 6 están en mal estado, 5 en estado regular y solo 1 en buen estado.

4.2.21.2 REQUERIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA

A continuación se detalla el requerimiento de infraestructura educativa a nivel municipal.

CUADRO 4.26 REQUERIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA TOTAL MUNICIPIO

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	6 DE JUNIO TEOPONTE		SIMÓN BOLÍVAR DE MAYAYA		VILLA AROMA		EDUARDO AVAROA		RED UNO		TOTAL REQUERIMIENTO		INFRAESTRUCTURA EXISTENTE Y ESTADO			
	C	R	C	R	C	R	C	R	C	R	C	R	B	R	M	T
AULAS	12	2	4	5	4	2	14	2	6	3	40	14	30	53	30	113
ADMINISTRACIÓN	1	1	1	0	2	2	3	0	1	0	8	3	3	6	3	12
BATERÍA SANITARIA	5	1	7	0	3	2	8	2	7	0	30	5	9	12	11	32
PORTERÍA	3	0	1	0	2	0	2	0	1	0	9	0	0	0	2	2
CANCHA POLIFUNCIONAL	4	2	3	1	4	0	4	1	5	0	20	4	1	5	6	12
SALA MÚLTIPLE	2	0	0	0	1	0	3	0	1	0	7	0	2	3	0	5
BIBLIOTECA	3	0	2	0	4	0	6	0	2	0	17	0	2	2	2	6
TALLERES	1	0	2	0	1	0	2	0	1	0	7	0	0	0	0	0
LABORATORIO	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6	0	0	0	0	0
DEPÓSITOS	4	1	0	1	1	2	3	2	1	0	9	6	2	2	9	13
VIVIENDA PARA MAESTROS	11	1	4	1	6	1	13	0	11	0	45	3	17	41	34	92

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de las Unidades Educativas

El cuadro anterior, da a conocer los requerimientos existentes en infraestructura educativa, los mismos son comparados con la información actual de la infraestructura existente para justificar la pertinencia de la demanda, ya que el responder a todos los requerimientos y llegar a una situación ideal para cada unidad educativa implica mucha inversión.

4.2.21.3 ESTADO ACTUAL DEL MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO PEDAGÓGICO DEPORTIVO

En este componente, se analizará el estado actual del mobiliario, equipamiento pedagógico y deportivo para luego hacer el cálculo de algunos indicadores educativos a nivel municipal e identificar los requerimientos existentes.

CUADRO 4.27 MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO DEL MUNICIPIO DE TEOPONTE

MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO	6 DE JUNIO TEOPONTE				SIMÓN BOLIVAR DE MAYAYA				VILLA AROMA				EDUARDO AVAROA				RED UNO				TOTAL MUNICIPIO						ANÁLISIS/INDICADOR				
	810				495				478				340				220				2343				%						
Nº DE ALUMNOS	B	R	M	T	B	R	M	T	B	R	M	T	B	R	M	T	B	R	M	T	B	R	M	T	B	R	M	T	B	R	M
INDICADOR	B	R	M	T	B	R	M	T	B	R	M	T	B	R	M	T	B	R	M	T	B	R	M	T	B	R	M	T	B	R	M
Pupitres bipersonales	35	216	30	281	55	33	134	222	0	174	4	178	13	73	73	159	0	46	21	67	103	542	262	907	11	60	29	El 29% de los pupitres bipersonales están en mal estado, 98 mesas hexagonales para 1.813 alumnos del nivel primaria (la mayoría solo usa pupitres bipersonales) En promedio dos estantes por Unidad Educativa El 85% de las Unidades educativas cuenta con un escritorio. De las 113 aulas existentes en el municipio solo el 30,5% posee una mesa para el profesor y el 64% cuenta con una silla. 10 computadoras para 35 unidades educativas y el 50% de ellas están concentradas en el núcleo 6 de Junio Teoponte Aproximadamente el 43% de las unidades educativas cuenta con una máquina de escribir El núcleo Teoponte concentra el 40% de los televisores y Villa Aroma el 21% Distribución relativamente homogénea entre los núcleos			
Mesas rectangulares	0	68	0	68	1	12	0	13	58	7	0	65	0	40	0	40	0	8	1	9	59	135	1	195	30	69	1				
Sillas	94	126	0	220	1	20	1	22	205	19	0	224	22	70	0	92	6	19	2	27	328	254	3	585	56	43	1				
Mesas hexagonales	30	5	0	35	0	2	1	3	41	2	0	43	0	3	1	4	10	3	0	13	81	15	2	98	83	15	2				
Estantes para biblioteca	3	13	2	18	4	6	0	10	11	18	0	29	2	6	1	9	0	7	1	8	20	50	4	74	27	68	5				
Escritorio mediano	5	3	0	8	0	2	2	4	6	3	0	9	0	3	2	5	1	1	0	2	12	12	4	28	43	43	14				
Mesas para maestro	8	5	0	13	0	2	0	2	0	0	0	0	0	7	5	12	6	2	0	8	14	16	5	35	0	0	0				
Sillas para maestro	12	6	0	18	0	10	0	10	1	0	0	1	35	0	5	40	6	0	0	6	54	16	5	75	0	0	0				
Computadora	1	3	1	5	0	2	0	2	0	1	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	1	8	1	10	10	80	10				
Impresora	1	4	0	5	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	1	7	0	8	13	88	0				
Maquina de escribir	0	3	1	4	1	2	2	5	0	1	0	1	1	5	0	6	0	0	0	0	2	11	3	16	13	69	19				
Televisor	6	4	0	10	1	1	0	2	3	2	0	5	1	2	0	3	0	4	1	5	11	13	1	25	44	52	4				
VHS	4	4	0	8	0	0	1	1	1	4	0	5	0	2	0	2	0	3	0	3	5	13	1	19	26	68	5				
Radiograbadoras	3	4	0	7	1	5	2	8	6	3	5	14	0	5	0	5	0	10	0	10	10	27	7	44	23	61	16				

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de las Unidades Educativas y de la Dirección Distrital de Guanay

4.2.21.4 REQUERIMIENTO DE MOBILIARIO

En el siguiente cuadro se muestra el consolidado de requerimiento de mobiliario a nivel municipio y ordenado por núcleo, cabe notar que el núcleo de mayor requerimiento, es 6 de Junio Teoponte, seguido de Eduardo Avaroa y Red Uno, éstos últimos dos que, según el análisis anterior, son los que con menos mobiliario cuentan.

CUADRO 4.28 REQUERIMIENTO DE MOBILIARIO - MUNICIPIO

MOBILIARIO EDUCATIVO	6 DE JUNIO TEOPONTE		SIMÓN BOLIVAR DE MAYAYA		VILLA AROMA		EDUARDO AVAROA		RED UNO		TOTAL REQUERIMIENTO		MOBILIARIO EXISTENTE Y ESTADO			
	C	R	C	R	C	R	C	R	C	R	C	R	B	R	M	T
Pupitres bipersonales	280	0	20	4	20	5	61	73	36	0	417	82	103	542	262	907
Mesas rectangulares	26	0	3	0	0	2	12	7	22	0	63	9	59	135	1	195
Sillas	154	0	6	0	55	0	52	0	72	0	339	0	328	254	3	585
Mesas hexagonales	36	0	16	0	17	0	39	0	28	0	136	0	81	15	2	98
Estantes para biblioteca	20	0	2	0	7	0	16	1	11	0	56	1	20	50	4	74
Escritorio mediano	13	0	2	0	1	0	5	1	3	0	24	1	12	12	4	28
Mesas para maestro	26	0	4	0	19	0	23	7	14	0	86	7	14	16	5	35
Sillas para maestro	29	0	5	0	18	0	22	0	17	0	91	0	54	16	5	75
Taburetes	8	0	0	0	0	0	6	0	3	0	17	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de las Unidades Educativas

4.2.22 DESARROLLO INSTITUCIONAL Y SU RELACIONAMIENTO

4.2.22.1 RELACIONAMIENTO INTRAINSTITUCIONAL

El análisis del relacionamiento intrainstitucional educativo del municipio se describe en el siguiente cuadro:

CUADRO 4.29 RELACIONAMIENTO INTRAINSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN	Excelente		Bueno		Regular		No existe relación		OBSERVACIONES
	Nº de U.E.	%	Nº de U.E.	%	Nº de U.E.	%	Nº de U.E.	%	
Dirección Distrital	0	0	10	29	18	51	7	20	El 51% de las Unidades Educativas, es decir 18 de ellas, tiene una relación regular con la Dirección Distrital de Guanay, el 29% tiene una buena relación y ninguna una relación excelente, mientras que en el 20%, es decir en 7 Unidades Educativas no existe ninguna relación. Esto se debe a la no atención de la Dirección Distrital de Guanay, por ello se esta buscando la creación de la nueva Dirección Distrital de Teoponte.
Alcaldía	0	0	11	31	12	34	12	34	La Alcaldía en estos casi dos años de gestión ha tenido una relación regular con el 34% de las Unidades Educativas del Municipio; el otro 34% dice no tiene ninguna relación, al contrario el 31% de ellas es decir 11 Unidades Educativas manifiestan que tienen buena relación.
Comité de Vigilancia	0	0	2	6	7	20	26	74	Con el Comité de Vigilancia la situación se agrava pues el 74% de las Unidades Educativas, 26 de ellas, no tiene ninguna relación, el 20% de ellas es decir 7 tienen una relación regular y solo el 6% (2 Unidades educativas) tienen una buena relación, esto explica la dificultad de efectivizar sus demandas a través del POA y Presupuesto Municipal.
Junta Vecinal / OTB	1	3	13	37	8	23	13	37	La Junta Vecinal por su importancia en el proceso de planificación participativa y sus derechos y obligaciones debería tener una relación excelente con las Unidades Educativas, sin embargo en el Distrito Educativo de TEOPONTE el 37% de las Unidades educativas no tiene ninguna relación con las Juntas Vecinales en este caso OTBs., el 23% una relación regular y solo el 37% una buena relación. Solo en una Unidad Educativa existe una relación excelente con la OTB.
Junta Escolar	4	11	22	63	5	14	4	11	La Junta Escolar por su razón de ser debería tener una relación excelente con las Unidades Educativas, sin embargo solo el 11% tiene una excelente relación, el 63% una buena relación y en el 14%, es decir en cinco de ellas una relación regular y en cuatro no existe ninguna relación con la Junta Escolar.

Fuente: Elaboración propia con información recogida de las Unidades Educativas

4.2.22.2 RELACIONAMIENTO INTERINSTITUCIONAL

En el municipio de Teoponte, el relacionamiento interinstitucional es débil, tal como se puede ver en el siguiente cuadro.

CUADRO 4.30 RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

INSTITUCIÓN	SI		NO		OBSERVACIONES
	Nº de U.E.	%	Nº de U.E.	%	
ONG	13	37	22	63	Actualmente 13 U.E. de los Núcleos Eduardo Avaroa y Villa Aroma recibieron diferentes tipos de ayuda de la ONG. Alianza Noruega, sin embargo esta ayuda no se ha extendido hacia otras zonas del municipio ya que el 63% de las escuelas es decir 22 de ellas no tienen ningún tipo de relacionamiento con ONGs.
IGLESIA	3	9	32	91	El 91% de las U.E. no tiene ningún relacionamiento con la Iglesia, solo tres unidades educativas de todo el municipio tienen una buena relación con la parroquia de su localidad.
EMPRESA	2	6	33	94	El relacionamiento con alguna empresa es casi nulo, exceptuando la U.E. Tajlihui del Núcleo Eduardo Avaroa y una unidad educativa del Núcleo Mayaya que se relacionan con una empresa que funciona en su comunidad.
OTROS	1	3	34	97	Solo una de las 35 U.E. (U.E. 3 de Abril) tiene algún tipo de relacionamiento con otra institución.

4.2 ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

4.3.1 IDENTIFICACIÓN DE POTENCIALIDADES, LIMITACIONES Y PROBLEMAS POR COMPONENTE

Las potencialidades son los factores humanos, naturales y/o materiales que se pueden impulsar para aprovechar el desarrollo educativo del municipio. Estos factores pueden ser internos y/o externos. Por el contrario, las limitaciones son también factores humanos, naturales y/o materiales que afectan de manera negativa a los diferentes componentes y dificultan su desarrollo.

Se considera como problemas a las situaciones negativas que actualmente impiden el desarrollo educativo del municipio, las cuales se relacionan con algunas limitaciones identificadas.

A través del análisis de la dinámica interna y externa, se identifican las potencialidades y limitaciones y formulan los problemas por componentes del área educativa del municipio, que puedan afectar el desarrollo de la educación.

Estos son los siguientes:

- Cobertura, matrícula y permanencia en el sistema
- Desarrollo Curricular
- Formación del Personal Docente y Administrativo
- Órganos de Participación Popular (Juntas Escolares)
- Infraestructura, mobiliario y equipamiento
- Desarrollo Institucional y su Relacionamiento

4.3.2 DINÁMICA INTERNA Y EXTERNA POR COMPONENTES

4.3.2.1 COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS

DINÁMICA INTERNA DEL COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS

ASPECTO	POTENCIALIDADES	LIMITACIONES	PROBLEMA
Áreas de Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> En las aulas los docentes promueven la lectura, el 55% mediante la utilización de textos sencillos y de fácil comprensión, el 40% restante, hace hincapié en el manejo de cuadros de apoyo y el 5% mediante juegos didácticos. Los docentes tratan de relacionar las lecturas que se realizan en la clase con diferentes actividades entre ellas: la dramatización de los cuentos, una pequeña redacción que complementa la lectura, un análisis y vocabularios. Para hacer la matemática más comprensible y captar la atención e interés de los estudiantes, los docentes realizan juegos donde se puedan intercalar las cuatro operaciones básicas (suma, resta multiplicación y división) y poder aplicarlas a actividades diarias donde se aplique la matemática. Los juegos que se utilizan dentro del aula es simular que todos son parte de un mercado "compra y venta de productos", donde los niños aprenden a realizar transacciones. Otra actividad es "la cosecha", la mayoría de los niños trabaja cosechando ya sea café, coca, frutos, etc. así que conocen las medidas en que estos productos se cosechan 	<ul style="list-style-type: none"> Existe algunas deficiencias entre los niños(as), que presentan algunos problemas con la comprensión de la lectura, convirtiéndose en un obstáculo en el avance pedagógico. Existe una pobre retención de la información por la falta de atención originado por el cansancio, producto de una larga caminata que en promedio varia entre 2 a 4 horas, que realizan los niños para llegar a la escuela además de las labores familiares donde deben brindar apoyo a sus familias. Existe poca frecuencia en la elaboración de textos, con mala redacción, debido a que los estudiantes tienen mucha dificultad al relacionar ideas y concluir un párrafo; el vocabulario es limitado. Los niños se ven limitados en la práctica y no tienen el interés de convertirlo en hábito. La dificultad que se presenta en relación a matemática es la poca percepción y razonamiento de los alumnos ante los ejercicios que realizan y el temor a hacer preguntas y despejar sus dudas. Existe poco interés de parte de los niños en el área de ciencias de la vida, además no se cuenta con material pedagógico ni didáctico para la buena enseñanza. Falta de un taller o centro de capacitación e instrumentos artísticos para fomentar la expresión y creatividad de los estudiantes. 	Los estudiantes tienen dificultad para realizar trabajos de razonamiento y creatividad, elaboración de textos, hábito a la lectura e investigación.
Temas Transversales	<ul style="list-style-type: none"> Con respecto a la democracia se trata de inculcar el respeto y la participación en los estudiantes, con actividades que fomenten esta área transversal como la realización de diálogos, debates, concursos y juegos dirigidos a que el estudiante pueda ejercer los principios de la 	<ul style="list-style-type: none"> Existe poco hábito por la higiene debido a que el 37% de la población obtiene este elemento de una pileta pública y el 56% accede al río o vertiente, además de la ausencia de duchas. Pocas unidades educativas conformaron los rincones de salud aunque de forma 	

	<p>democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes cuentan con valores morales como el respeto, la honradez y la solidaridad • El 60% del total de los estudiantes demuestran interés en el cuidado y desarrollo sostenible del medio ambiente y el 40% restante son indiferentes a esta área transversal. 	<p>precaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persiste el problema de la timidez e introversión, lo que limita el desarrollo del aprendizaje, además impide que el estudiante formule y defienda sus propios criterios. • Los estudiantes elegidos demuestran falencias y poca participación en sus tareas. Además se presenta la dificultad de poder reconocer y apoyar a sus autoridades elegidas democráticamente. • Con dificultad las niñas se integran en las actividades que se desarrollan en el aula. Existe cierta discriminación de parte de los niños, aunque la convivencia es posible. • Poca concientización que existe dentro de las comunidades sobre temas como la prevención, chaqueos, caza ilegal de animales, tala de bosques, etc. 	
Recursos Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • El 83.84% de las aulas cuentan con grupos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apenas en el 69.70% de las aulas están conformados los módulos de aprendizaje. • El 55.56% de las aulas cuentan con bibliotecas por la carencia de estantes y libros. • Apenas el 58.59% tiene conformados los rincones de aprendizaje • El 63.64% tienen conformados los proyectos de aula. • Existe mucha carencia de material pedagógico. 	Existe deficiencia para la aplicación de recursos pedagógicos
Matrícula estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un incremento de la tasa de crecimiento promedio de la matrícula estudiantil en 2.73% desde el 2003 al 2010. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un promedio bajo de matriculados en los niveles inicial (4%) y secundaria (20%). • Se tiene un cobertura neta de 65% en la gestión 2006, con una tasa de marginalidad de 84,51% en el nivel inicial y el 41.37% en el nivel secundaria.(2003-2010) 	Baja cobertura, 65% de la población en edad escolar están matriculados

4.3.2.2 COMPONENTE INFRAESTRUCTURA

DINÁMICA INTERNA Y EXTERNA DEL COMPONENTE DE INFRAESTRUCTURA

ASPECTO	POTENCIALIDADES	LIMITACIONES	PROBLEMA
Mantenimiento, Ampliación, Refacción y Construcción	<p>INTERNAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con 113 aulas para un total de 2343 estudiantes con un promedio de 21 alumnos por aula. Padres de familia dispuestos a apoyar la construcción de aulas con mano de obra. Se cuenta con espacios físicos para la ampliación de infraestructura educativa. 84% de los maestros cuentan con viviendas. <p>EXTERNAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe recursos económicos del Ministerio de Educación, FPS y recursos del IDH 	<p>INTERNAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Apenas el 27% de las aulas se encuentran en buen estado (30 aulas). Recursos económicos insuficientes para proyectos de construcción y refacción de parte del Gobierno Municipal. Sólo el 28% de las baterías sanitarias se encuentran en buen estado, con un promedio de 73 estudiantes para cada batería. 6% de las unidades educativas tiene portería y en mal estado. 34% de las unidades educativas cuentan con cancha polifuncional. 14% de las unidades educativas cuentan con salas múltiples. Carencia total de infraestructura para Laboratorio y Talleres. 17% de las unidades educativas tienen bibliotecas. Solamente el 20% de viviendas para maestros están en buenas condiciones y en algunas comunidades no existe esta infraestructura. <p>EXTERNAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Costos elevados en proyectos de infraestructura por parte del FPS. 	Inexistencia de infraestructura adecuada que permita un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo.

4.3.2.3 COMPONENTE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO

DINÁMICA INTERNA Y EXTERNA COMPONENTE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO

ASPECTO	POTENCIALIDADES	LIMITACIONES	PROBLEMA
Mobiliario y Equipamiento	<p>INTERNAS</p> <ul style="list-style-type: none"> El 83% de las mesas hexagonales se encuentran en buen estado. Existe un promedio de 2 estantes para biblioteca por unidad educativa. Se cuenta con televisores (44% en buen estado, 52% en regular condición). <p>EXTERNAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Política Nacional de fomento a la educación técnica 	<p>INTERNAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Apenas el 11% de los pupitres bipersonales están en buenas condiciones. Solo el 30.5% de las aulas posee una mesa para el profesor. Existe solamente 10 computadoras para 35 unidades educativas y el 50% de ellas están concentradas en el núcleo 6 de Junio Teoponte. 43% de las unidades educativas cuentan con máquinas de escribir. Los televisores y VHS están concentrados en el núcleo 6 de Junio Teoponte (40%) y el 21% en Villa Aroma. <p>EXTERNAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Difícil acceso a financiamiento para la adquisición de computadoras. 	Insuficiente mobiliario y equipamiento.

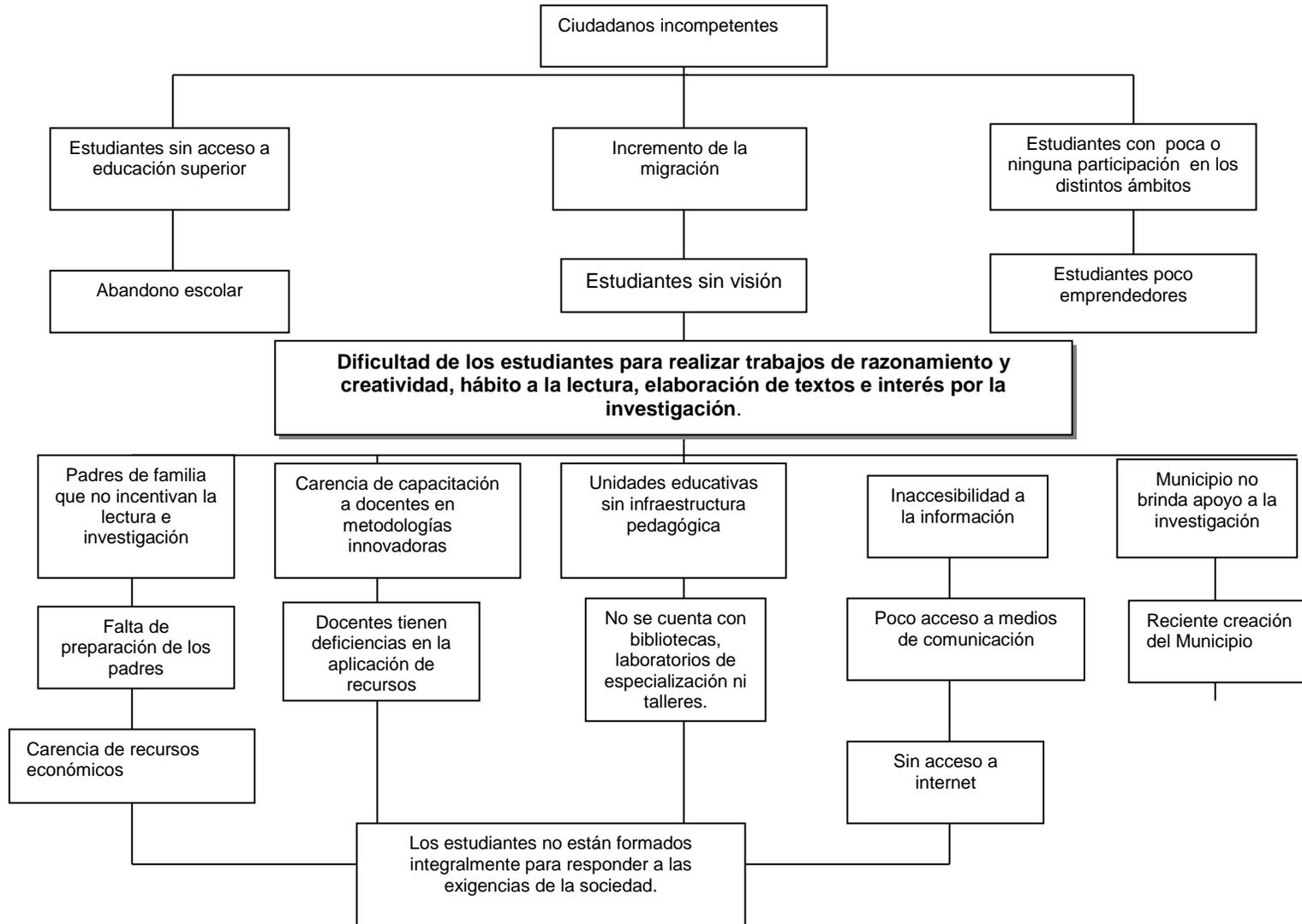
4.3.2.4 COMPONENTE PERSONAL DOCENTE Y JUNTAS ESCOLARES

DINÁMICA INTERNA Y EXTERNA COMPONENTE CAPACITACIÓN DEL PERSONAL EDUCATIVO Y JUNTAS ESCOLARES

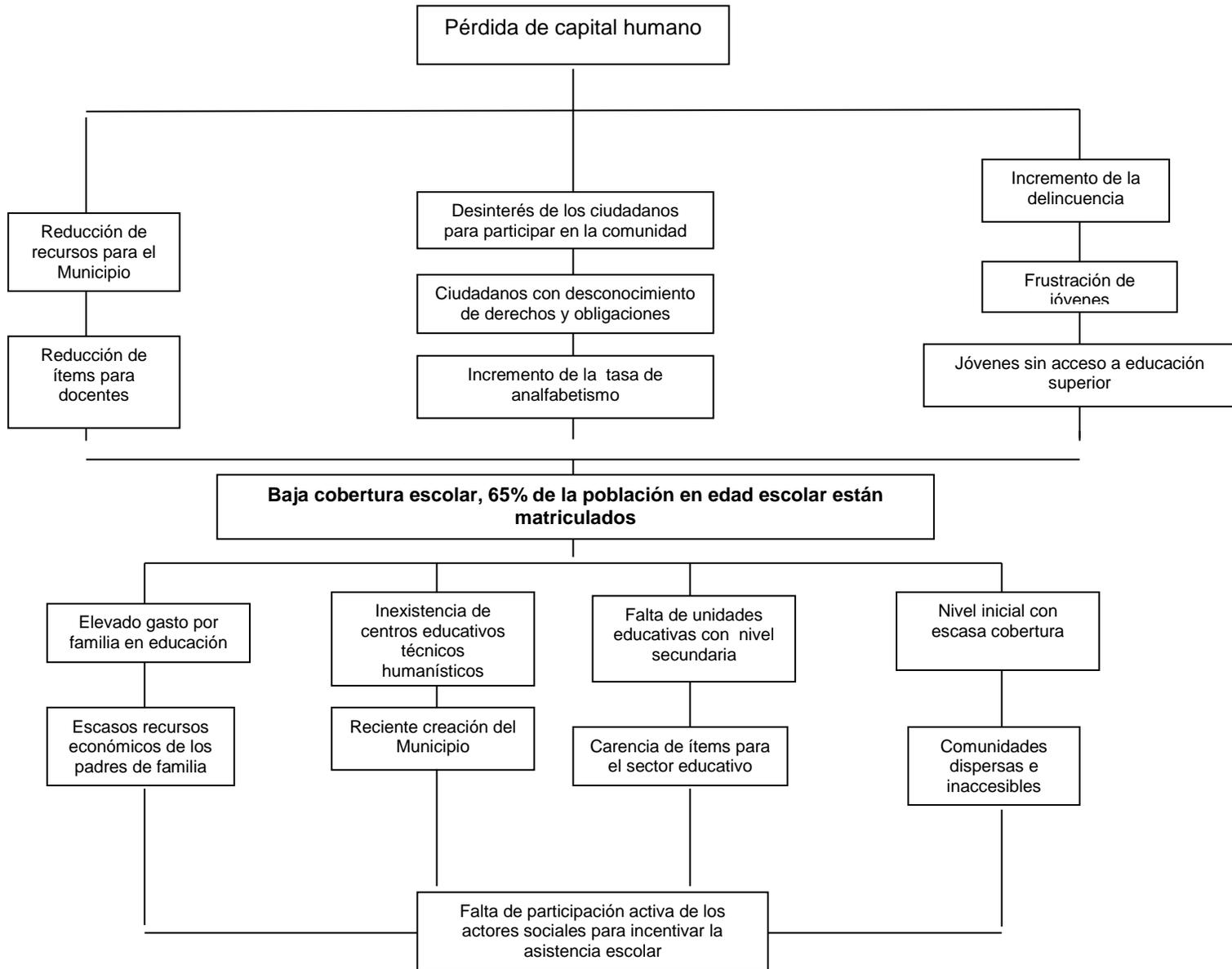
ASPECTO	POTENCIALIDADES	LIMITACIONES	PROBLEMA
Capacitación Docentes y Juntas Escolares	<p>INTERNAS</p> <ul style="list-style-type: none"> El 98% de los docentes son maestros normalistas. Los docentes se encuentran con toda la predisposición para las capacitaciones y actualizaciones en los diferentes temas curriculares y otros. El gobierno municipal con disponibilidad para apoyar con materiales y refrigerios los talleres de capacitación. Se cuenta con juntas escolares organizadas en todas las unidades educativas del Distrito. <p>EXTERNAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Apoyo económico de una ONG para cursos de capacitación para directores y docentes. El Ministerio de Educación y el SEDUCA organiza talleres de capacitación para el personal docente. 	<p>INTERNAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Apenas el 29.45% de los docentes recibieron capacitación en recursos pedagógicos. Un reducido porcentaje de docentes recibieron capacitación en áreas del conocimiento, apenas el 15.55%. No se desarrollan capacitaciones en innovaciones tecnológicas. Las juntas escolares cumplen parcialmente sus funciones. Falta de capacitación a la juntas escolares sobre las funciones, atribuciones y roles que deben cumplir. <p>EXTERNAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Hay una falta de seguimiento y evaluación de las funciones del Director Distrital y los Directores de núcleo. 	<p>Docentes con insuficiente capacitación y actualización.</p> <p>Juntas escolares desarticuladas de los órganos de participación popular</p>

4.3.3 ÁRBOL DE PROBLEMAS POR COMPONENTE

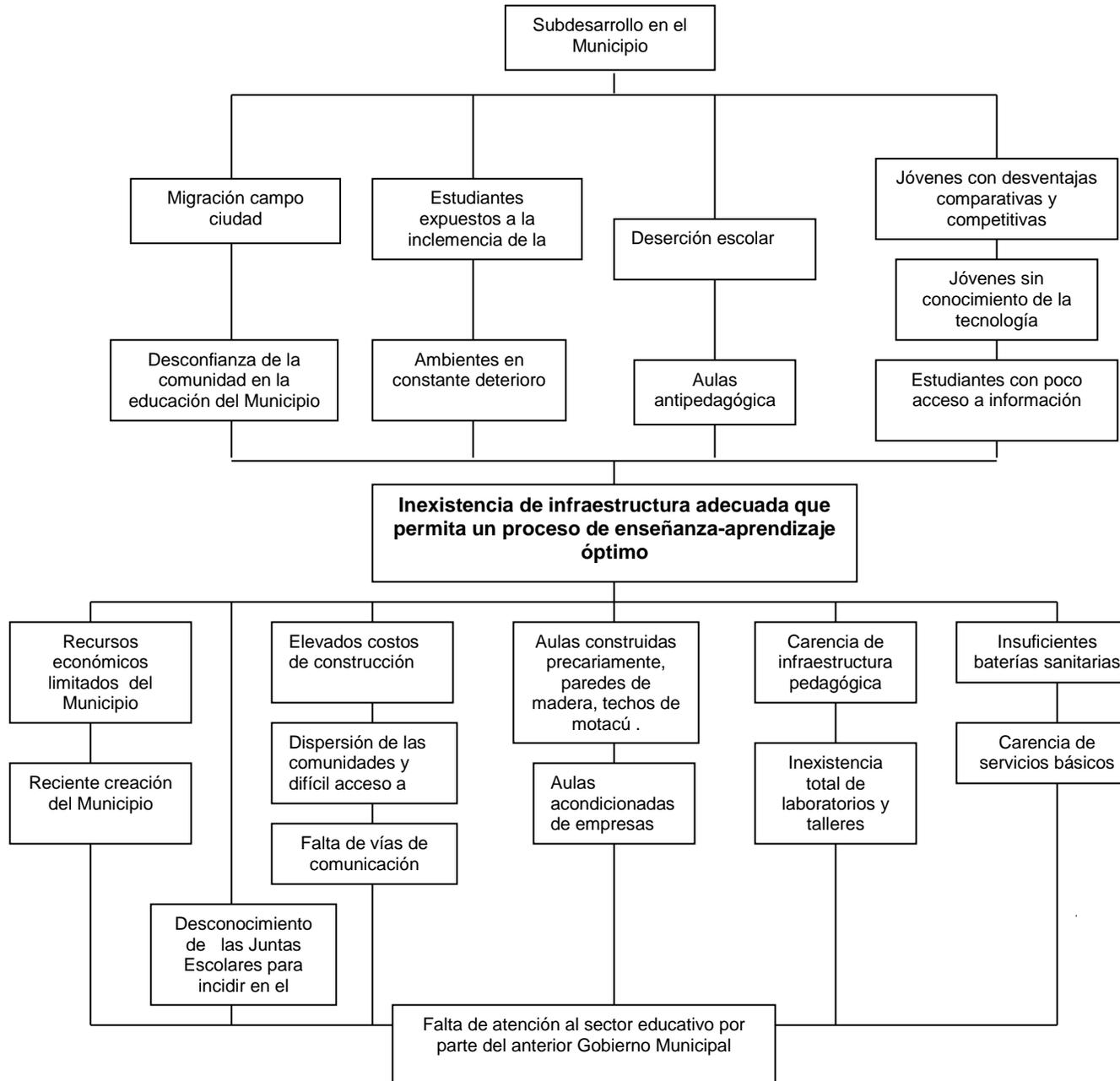
4.3.3.1 ÁRBOL DE PROBLEMAS COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS



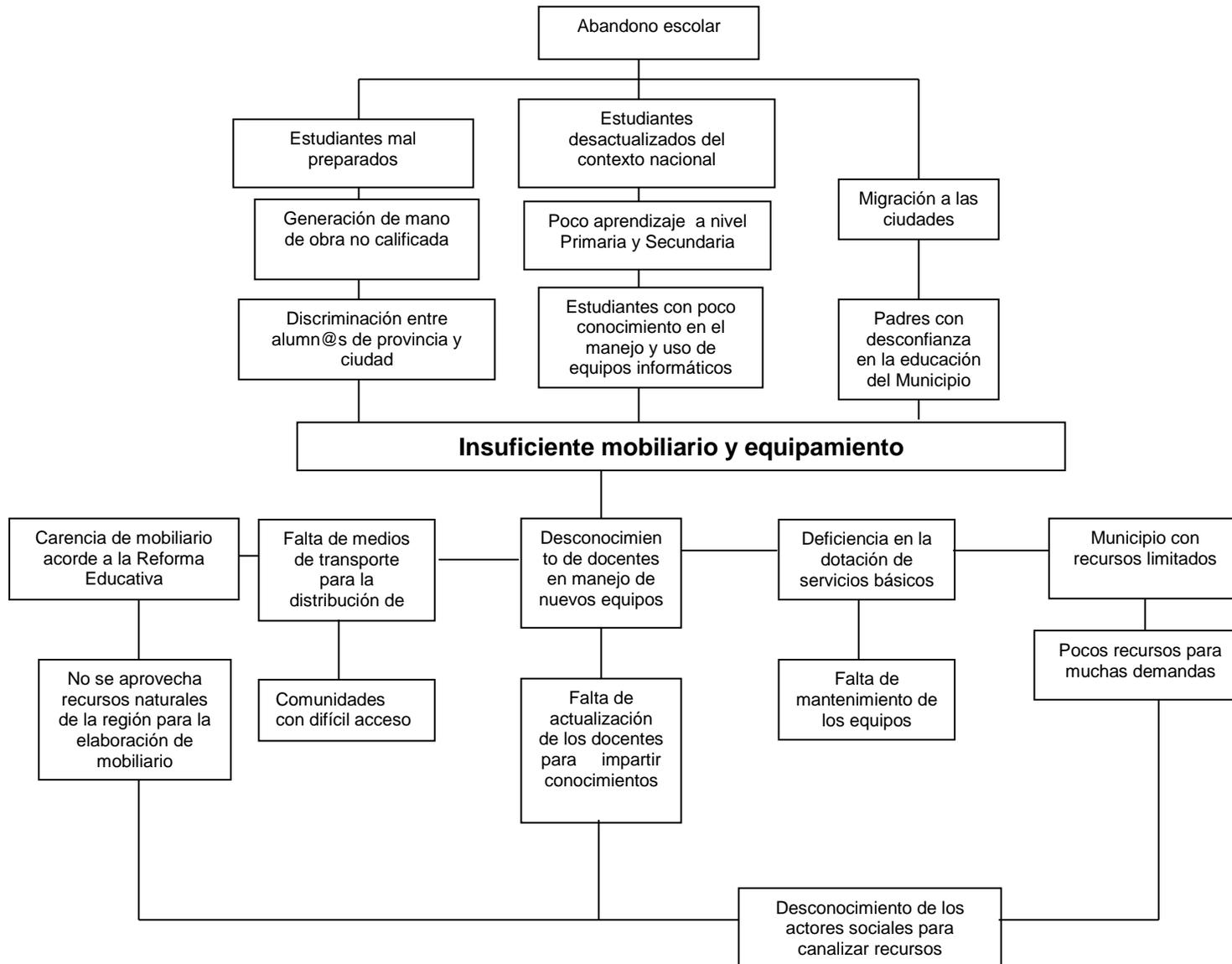
4.3.3.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS COMPONENTE MATRÍCULA ESCOLAR



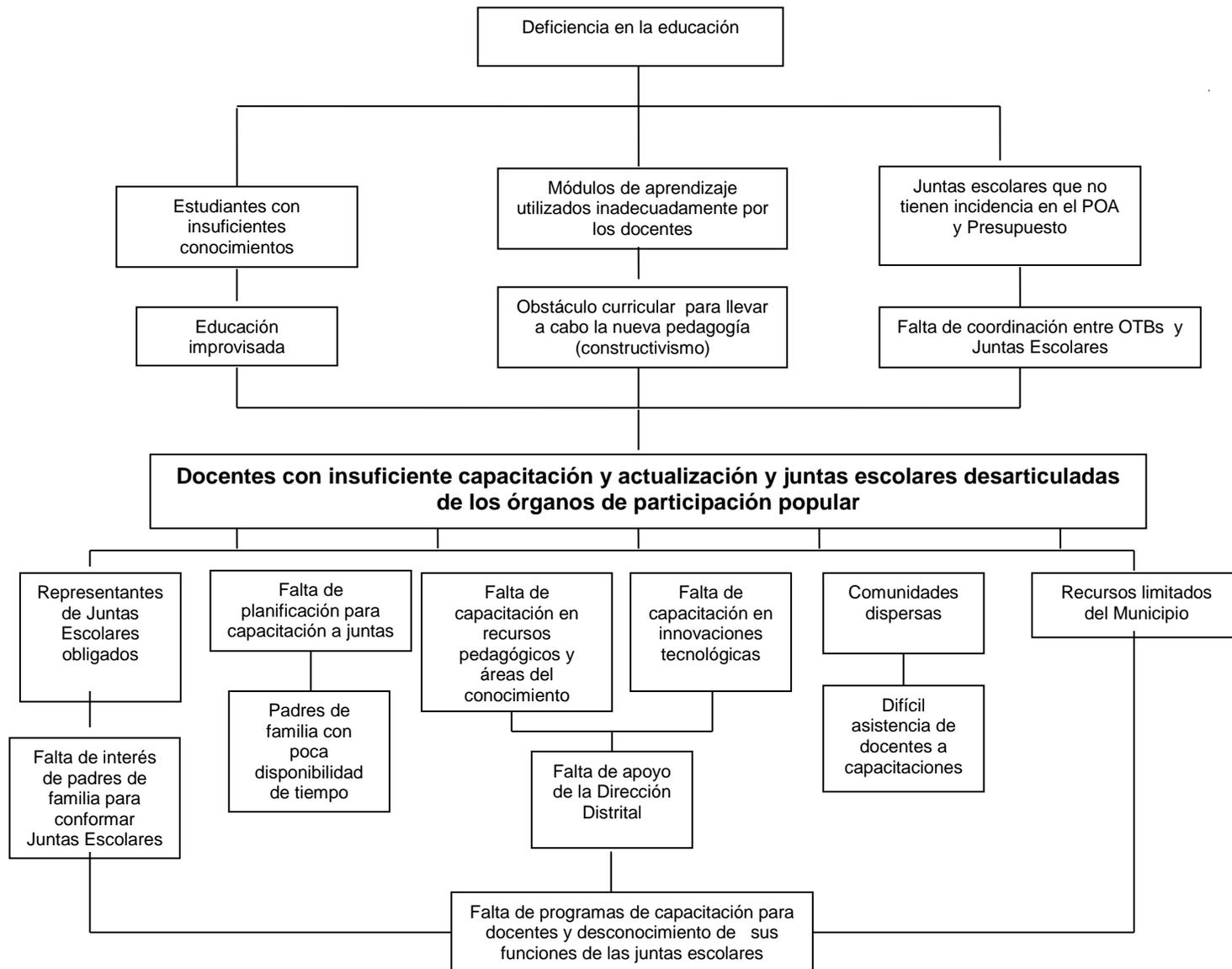
4.3.3.3 ÁRBOL DE PROBLEMAS COMPONENTE INFRAESTRUCTURA



4.3.3.4 ÁRBOL DE PROBLEMAS COMPONENTE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO



4.3.3.5 ÁRBOL DE PROBLEMAS COMPONENTE FORMACIÓN DOCENTE Y JUNTAS ESCOLARES



4.4 CONCLUSIONES

- **Infraestructura**

El municipio de Teoponte cuenta con 113 aulas, de las cuales sólo el 27% se encuentran en buen estado, 53 aulas se encuentran en estado regular, que representa el 47% y 27% (30 aulas) en pésimo estado. Teoponte cuenta en total con 2.343 estudiantes, la relación aula estudiantes hace un promedio de 21 estudiantes por aula. Se tiene un total de 12 ambientes administrativos, de las cuales 3 son buenas, 6 regulares y solo 3 en mal estado. A nivel de Distrito se requiere la construcción de 40 aulas y la refacción de 14.

En cuanto a las baterías sanitarias, se tiene un total de 33, de las cuales 9 (28%) son buenas, 12 (38%) son regulares y 11 (34%) se encuentran en mal estado. La relación estudiantes e infraestructura sanitaria es de 73 estudiantes por cada batería sanitaria. La demanda para la construcción de baterías sanitarias alcanza a 30 y se requiere 5 refacciones. En todo el Distrito solamente existen 12 canchas polifuncionales, de las cuales 6 están en mal estado, 5 en estado regular y solo una en buen estado.

El municipio solo cuenta con dos porterías, las dos en el núcleo Villa Aroma, con 5 salas múltiples y 6 bibliotecas distribuidas en los distintos núcleos excepto Red Uno que es el que menos infraestructura posee.

Se tiene un total de 92 viviendas, el 18% están en buenas condiciones, el 45% en regular estado y el 37% en malas condiciones, muchas de ellas presentan problemas de habitabilidad. Del total de docentes que asciende a 110, el 87% tiene vivienda, es decir que se necesitan 18 nuevas viviendas para satisfacer esta demanda educativa, aparte de la refacción y reconstrucción de las que se encuentran en mal estado.

- **Equipamiento**

Solo el 11% de los pupitres bipersonales están en buenas condiciones, en promedio existe dos estantes para biblioteca por unidad educativa, de las 113 aulas solo 30.5% posee una mesa para el profesor y el 64% cuenta con una silla. Existen 10 equipos de computación para 35 unidades educativas y el 50% de ellos están concentrados en el núcleo 6 de Junio de Teoponte, además este mismo núcleo concentra el 40% de televisores y VHS y el 21% de estos equipos se encuentran en Villa Aroma.

- **Capacitación del Personal Educativo**

Otro de los problemas que se ha detectado es la inconstancia en la capacitación a docentes, directores y juntas escolares. A nivel de Distrito el 29.45% recibieron capacitación en recursos pedagógicos y el 15.55% en áreas del conocimiento.

A nivel Distrito, el Núcleo que tiene el mayor número de docentes capacitados es Villa Aroma, y el que menor número de docentes capacitados es Red Uno.

Considerando los temas en los que fueron capacitados los docentes, se tiene que el 50,91% de los docentes recibieron capacitación sobre "Evaluación", este es el tema en el que existen mas docentes capacitados, el segundo tema en importancia es "Proyecto de Aula" con el 36,36%, sin embargo el análisis de la aplicación de recursos pedagógicos muestra que solo se aplica en 63 aulas de las 99 existentes; le sigue los "Grupos de Trabajo" con el 30%, "Rincones de Aprendizaje" con el 29,09%, es decir que solo 32 docentes, recibieron capacitación sobre su aplicación, el 26,36% sobre "Módulos de Aprendizaje".

Los temas en los que menos fueron capacitados los docentes son: "Expresión y creatividad" y "Tecnología y Conocimiento Práctico" ambos con el 13,64%, es decir 35 de los 110 docentes; finalmente, Ciencias de la Vida y Matemáticas apenas llegan al 14,55%. (16 docentes).

El 85.45% de los docentes solicita capacitación en elaboración de materiales, el 74.55% solicita en proyectos de aula y grupos de trabajo, además de otros temas.

- **Indicadores de Promoción y Reprobación**

El cuadro siguiente, permite observar que existen importantes cambios en relación a los indicadores promedio del año 2001 del Censo Nacional de Población y Vivienda y la actual elaboración del PROME, estos datos se muestran a continuación:

**CUADRO COMPARATIVO INDICADORES DE PROMOCIÓN Y REPROBACIÓN
DISTRITO EDUCATIVO TEOPONTE**

INDICADORES	AMBOS SEXOS		HOMBRES		MUJERES	
	CNPV*	PROME **	CNPV	PROME	CNPV	PROME
Numero de matriculados	8.438	2.443	4.476	1.309	3.962	1.134
Tasa de abandono	9,36	9.67	9,87	10,22	8,78	9,04
Tasa de efectivos	90,64	89.15	90,13	88.68	91,22	89.69
Tasa de promoción	86,04	86,32	85,21	85,05	86,98	87.78
Tasa de reprobación	4,60	2,47	4,92	2,87	4,24	2,02

Fuente: Elaboración propia en base a información de las Unidades Educativas, Dirección Distrital de Guanay, SIE e Instituto Nacional de Estadística INE.

* CNPV 2001 (Censo Nacional de Población y Vivienda)

** Programa Municipal de Educación Teoponte 2006 - 2010 (Diagnóstico)

Existen importantes cambios en relación a los indicadores promedio del año 2001:

- Ligera mejora en la tasa de promoción que sube de 86.04% a 86.32%.
- La tasa de reprobación para el 2001 era de 4.60% y según el análisis realizado con las 35 Unidades Educativas del municipio de Teoponte se tiene una tasa de reprobación de apenas 2.47%.
- En cuanto a las tasas por sexo la tendencia se mantiene, las mujeres tienen más altas tasas de promoción y menores tasas de reprobación, aunque la brecha tiende a disminuir, es decir que ambos van mejorando estos datos.
- La tasa de abandono es mayor, esto se debe a que los datos del INE consideran el total de Unidades Educativas del Distrito, por lo que para

Teoponte incrementan los niños y niñas que abandonan la escuela con un porcentaje promedio de 9.67%.

- En relación a la matrícula no se puede hacer ninguna apreciación porque el dato del CNPV toma en cuenta las 100 Unidades Educativas del Distrito Guanay.

- **Desarrollo Curricular**

En el aspecto del desarrollo Curricular, el mayor problema que tiene el municipio de TEOPONTE es la deficiencia de los estudiantes en razonamiento lógico matemático, la comprensión de la lectura, elaboración de textos y análisis de los mismos.

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 FORMULACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL

5.1.2 DEFINICIÓN DE LA VISIÓN Y MISIÓN

5.1.2.1 VISIÓN

El Municipio de Teoponte cuenta con estudiantes formados integralmente capaces de responder a las exigencias de la sociedad con autosostenibilidad, con la participación activa de las autoridades municipales, educativas, locales, docentes y comunidad en general; con docentes actualizados en metodologías pedagógicas y con Unidades Educativas con adecuada infraestructura, equipamiento, mobiliario, material pedagógico y equipo informático.

5.1.2.2 MISIÓN

El Municipio de Teoponte tiene como alta función la educación de la población, por tanto la formación de niñ@s, adolescentes, jóvenes y adultos competentes, críticos y analíticos, con convicciones morales como el respeto y la solidaridad, aspirando a contar con centros educativos técnico-humanísticos, de manera que los padres de familia y estudiantes se encuentren satisfechos. Dotando de infraestructura, mobiliario y equipamiento adecuado; con procesos pedagógicos que sean acordes al enfoque vigente.

5.1.3 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

5.1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Mejorar la calidad de los servicios educativos y ampliar la cobertura escolar dotando de infraestructura y equipamiento adecuados que permitan formar estudiantes de manera integral, con docentes actualizados que apliquen los procesos pedagógicos durante el quinquenio 2006-2010 en el Municipio de Teoponte.

5.1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Estimular a los estudiantes para mejorar sus niveles de razonamiento y creatividad, el hábito a la lectura, elaboración de textos e interés por la investigación.
2. Incrementar el nivel de cobertura en la población en edad escolar, principalmente en los niveles inicial y secundaria.
3. Dotar de infraestructura y equipamiento educativo apropiado, de acuerdo a los requerimientos de las unidades educativas, para mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje y de higiene en la población estudiantil.
4. Mejorar la formación docente con programas de capacitación participativa en recursos pedagógicos y áreas del conocimiento, realizando un seguimiento y evaluación continuos.
5. Capacitar a los representantes de las Juntas Escolares y órganos de control social para el cumplimiento de sus funciones, atribuciones y roles, de manera que puedan articularse con los órganos de participación popular.
6. Gestionar la constitución de una Unidad Académica Desconcentrada de la Universidad Mayor de San Andrés, que permita la formación profesional de los estudiantes del municipio.

5.1.4 ESTRATEGIAS DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL

5.1.4.1 FODA, ANÁLISIS Y ESTRATEGIAS

MATRIZ 1. FODA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 1

1. Estimular a los estudiantes para mejorar sus niveles de razonamiento y creatividad, el hábito a la lectura, elaboración de textos e interés por la investigación.	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Dirección Distrital y Gobierno Municipal consciente de la importancia de la investigación y la lectura en la formación educativa. - Gobierno Municipal comprometido a asignar recursos para mejorar la educación. - Niños y jóvenes creativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliotecas virtuales que proporciona información completa y actualizada. - Apoyo de instituciones como el Ministerio de Educación para financiar proyectos educativos.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Carencia de infraestructura pedagógica como bibliotecas, laboratorios y salas audiovisuales. - Inaccesibilidad a la información (Internet y medios de comunicación). - Padres de familia con escasa preparación para incentivar la lectura e investigación. - Padres de familia con escasos recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de experiencia en la realización de ferias científicas y jornadas de literatura. - Falta de financiamiento para la ejecución de algunos proyectos educativos.

MATRIZ 2. ANÁLISIS FODA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 1

	Fortalezas	Debilidades
Oportunidades	Con el apoyo del Gobierno Municipal, la Dirección Distrital fomentará la investigación y la lectura a través de la organización de ferias científicas, el equipamiento de bibliotecas y la búsqueda de financiamiento para instalar bibliotecas virtuales con acceso a Internet, aprovechando el apoyo que brinda el gobierno nacional.	La existencia de bibliotecas virtuales no es suficiente si no se tiene acceso a ellas y más aun cuando las unidades educativas no cuentan con infraestructura pedagógica adecuada y suficiente. Es importante que el gobierno nacional brinde apoyo para ejecutar proyectos que logren coadyuvar al cumplimiento del objetivo.
Amenazas	La Dirección Distrital y el Gobierno municipal están concientes de la importancia de la investigación y la lectura no obstante la falta de experiencia en llevar a cabo actividades de esta naturaleza y la carencia de financiamiento para la ejecución de algunos proyectos puede impedir la realización de ferias científicas donde los estudiantes pueden demostrar sus conocimientos y habilidades.	La carencia de infraestructura pedagógica, escasos recursos económicos de los padres de familia y la inaccesibilidad a la información por parte de los estudiantes y la falta de experiencia de los docentes para llevar a cabo ferias científicas ocasionará futuros ciudadanos incompetentes que no podrán solucionar los problemas coyunturales.

ESTRATEGIAS PARA EL OBJETIVO 1:

- El Gobierno Municipal asignará recursos para la organización y premiación de las Ferias Científicas y Jornadas de Literatura que la Dirección Distrital realizará cada gestión.
- Se planificará en los POAs para la adquisición de equipamiento e instalación de bibliotecas virtuales.
- El Gobierno Municipal gestionará y canalizará recursos del Gobierno Nacional u otras fuentes de financiamiento para la ejecución de proyectos de infraestructura pedagógica.
- Capacitación de los docentes en metodologías que permitan incentivar a los estudiantes la investigación, hábito a la lectura y elaboración de textos.
- Se destinarán recursos para equipar las bibliotecas de aula.

MATRIZ 3. FODA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 2

2. Incrementar el nivel de cobertura en la población en edad escolar, principalmente en los niveles inicial y secundaria.	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Creación reciente del Municipio con Gobierno Municipal predispuesto a apoyar al sector educativo. - Predisposición de padres de familia para colaborar en el sector educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos HIPC e Impuesto Directo a los Hidrocarburos (IDH) destinados para educación. - Apoyo de la Cooperación Alianza Noruega a la educación - Negociación de convenio con USAID para canalizar recursos para el municipio.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de centros educativos técnico humanístico. - Falta de Unidades educativas con nivel secundaria. - Carencia de ítems para el sector educativo. - No existe desayuno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidades dispersas y poco accesibles. - Organizaciones sociales sin el conocimiento necesario para canalizar recursos destinados a fortalecer las mismas.

MATRIZ 4. ANÁLISIS FODA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 2

	Fortalezas	Debilidades
Oportunidades	Por la reciente creación del Municipio el Gobierno Municipal está con predisposición para apoyar al sector educativo, más la cooperación de los padres de familia y ONGs se pueden canalizar recursos para mejorar los servicios de educación.	Los recursos propios, recursos de la cooperación extranjera y otros pueden ser empleados en la construcción de centros educativos técnicos humanísticos, construcción de infraestructura para que comunidades más pobladas puedan contar con el nivel secundaria y además proporcionarles desayuno escolar por lo menos a los niños del nivel inicial.
Amenazas	A pesar que el Gobierno Municipal se encuentra con disposición de apoyo al sector educativo, existe dispersión en las comunidades y las unidades educativas lejanas con difícil acceso.	Por el difícil acceso que tienen muchas comunidades es complicado que los estudiantes que los toca cursar el nivel secundaria puedan llegar a la Unidad Educativa Central.

ESTRATEGIAS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

- Se creará dos centros de educación técnico humanístico (internados) para aquellos estudiantes que viven en comunidades alejadas de manera que tengan acceso al nivel secundaria.
- Se buscará financiamiento para equipar los centros educativos de forma que los éstos busquen su autosostenibilidad.

- Se buscará alternativas para la dotación del desayuno escolar tratando de canalizar recursos externos para garantizar que llegue a toda la población estudiantil aprovechando la producción local.
- El Gobierno Municipal buscará la forma de canalizar becas, con gobiernos extranjeros y universidades nacionales para estudiantes sobresalientes, de manera que puedan continuar sus estudios superiores.

MATRIZ 5. FODA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 3

3. Dotar de infraestructura y equipamiento educativo apropiado, de acuerdo a los requerimientos de las unidades educativas, para mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje y de higiene en la población estudiantil.	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Recursos de Coparticipación Tributaria, HIPC (Educación e IPS) e IDH. - Gobierno Municipal predispuesto a apoyar al Sector Educativo. - Padres de familia con predisposición de contribuir en la construcción de aulas, con mano de obra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos del Fondo de Inversión Productiva y Social (FPS), que financian proyectos educativos. - Instituciones con financiamiento externo que brinda apoyo en infraestructura educativa.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Carencia de infraestructura adecuada. - Existencia precaria de infraestructura sanitaria. - Elevados costos de construcción. - Dispersión de las comunidades y difícil acceso a las unidades educativas. - Recursos económicos limitados del Municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Instituciones externas que pueden reducir o eliminar el apoyo económico para la ejecución de los proyectos. - Nuevas políticas educativas.

MATRIZ 6. ANÁLISIS FODA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 3

	Fortalezas	Debilidades
Oportunidades	Con los recursos que cuenta el Gobierno municipal, con el apoyo del Gobierno Nacional se podrán gestionar importantes proyectos educativos ante el FPS u otros organismos financiadores.	Si bien existen recursos del FPS, los elevados costos de construcción y la dispersión de las comunidades puede impedir la ejecución de algunos proyectos de infraestructura.
Amenazas	Los recursos que percibe el Gobierno Municipal de Teoponte son insuficientes para satisfacer todas demandas aunque exista la predisposición del Gobierno Municipal y más aun si no se cuenta con financiamiento de otros organismos nacionales o internacionales.	El difícil acceso a las Unidades Educativas incrementa el costo de los proyectos educativos ello puede dificultar la construcción y equipamiento del sector educativo ya que el Gobierno Municipal tiene recursos limitados para muchas necesidades.

ESTRATEGIAS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

- Coordinación interinstitucional con los padres de familia, maestros, directores y autoridades del gobierno municipal, para la elaboración de proyectos educativos hasta la gestión de su financiamiento.
- De acuerdo al plan quinquenal gestionar el financiamiento para los proyectos donde los recursos son limitados.
- Coordinación entre gobierno municipal, juntas escolares y padres de familia para aprovechar los materiales del lugar y mano de obra de los padres.

MATRIZ 7. FODA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 4

4. Mejorar la formación docente con programas de capacitación participativa en recursos pedagógicos y áreas del conocimiento, realizando un seguimiento y evaluación continuos.	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de conformación de Juntas de Núcleo. - Gobierno Municipal y Dirección Distrital dispuestos a coadyuvar con un programa de capacitación docente. - Órganos de participación popular dispuestos al cambio y a participar en la evaluación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - SEDUCA y Ministerio de Educación cuentan con profesionales calificados para impartir estas capacitaciones. - La Reforma Educativa incentiva la profesionalización de la docencia educativa. - Avances tecnológicos de información permiten la capacitación y actualización a bajos costos (INTERNET)
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Presupuesto reducido. - Difícil asistencia de algunos docentes a capacitación por el difícil acceso a las comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección Distrital con dependencia de Municipio de Guanay. - Magisterio extremadamente sindicalizado y en contra de la aplicación de la Reforma Educativa.

MATRIZ 8. ANÁLISIS FODA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 4

	Fortalezas	Debilidades
Oportunidades	La existencia de instituciones a nivel central y departamental como el Ministerio de Educación y SEDUCA La Paz, los cuales tienen la facultad de brindar constante capacitación y actualización docente en el marco de la Reforma Educativa y el interés del Gobierno Municipal en brindar recursos de apoyo para facilitar la capacitación logrará la ejecución de un programa de capacitación permanente para los docentes que forman parte del Municipio de Teoponte, ello a la vez se fortalecerá con la participación de la Juntas Escolares que realizarán el respectivo control y evaluación de su aplicación.	Pese a la exigencia de la capacitación docente permanente plasmada en la Reforma Educativa y la existencia de Instituciones como el Ministerio de Educación y SEDUCA La Paz, ellas podrían no llegar a los docentes si ellos no muestran una predisposición de participación y aplicación de lo aprendido y si los recursos que asigna el Gobierno Municipal son insuficientes.
Amenazas	La predisposición del Gobierno Municipal para designar recursos para la capacitación, así como el trabajo del Comité Municipal de Educación serían insuficientes si se mantienen los altos grados de sindicalización.	El poco compromiso de los docentes con el que hacer educativo y la excesiva sindicalización del magisterio provocarán la ineficacia del programa de capacitación que pretende llevar a cabo el Gobierno Municipal en coordinación con la Dirección Distrital y las Juntas Escolares.

ESTRATEGIAS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 4:

- De acuerdo a los requerimientos de capacitación se realizará un plan de capacitación mínima, gestionando su ampliación con otras instituciones.
- El Gobierno Municipal asignará recursos de apoyo para el programa de capacitación.
- Elaboración de instrumentos de evaluación y seguimiento para la aplicación de los procesos de capacitación docente en el Municipio.
- Se premiará al mejor docente de manera de incentivar el desempeño educativo.

MATRIZ 9. FODA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 5

5. Capacitar a los representantes de las Juntas Escolares y Padres de familia para el cumplimiento de sus funciones, atribuciones y roles y puedan articularse con los órganos de participación popular.	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Juntas Escolares, de Núcleo y de Distrito en proceso de conformación. - Se cuenta con una gran disposición de los padres de familia a recibir capacitación. - Se cuenta con el apoyo de la Dirección Distrital y el Gobierno Municipal sobre la importancia del Control Social 	<ul style="list-style-type: none"> - La ley de Participación Popular faculta a las juntas escolares ejercer un control social de las actividades escolares. - El Ministerio de Educación cuenta con amplio material escrito respecto a la participación de las Juntas Escolares en el que hacer educativo. - Fomento del Gobierno Central a la Planificación Participativa Municipal.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Baja instrucción de los padres de familia lo que disminuye su aprovechamiento en seminarios, talleres donde generalmente las estrategias utilizadas responden más hacia culturas letradas. - Falta de interés de los padres de familia para conformar las juntas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - La cultura de algunos padres de familia restándole importancia a la educación de sus hijos. - Las labores agropecuarias y mineras limitan el tiempo de los padres de familia para la participación en eventos de capacitación.

MATRIZ 10. ANÁLISIS FODA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 5

	Fortalezas	Debilidades
Oportunidades	Las 35 Juntas Escolares, las Juntas de Núcleo y la Junta de Distrito en proceso de conformación en el Municipio de Teoponte tienen la predisposición de ser capacitadas, ello más el apoyo del Gobierno Municipal, con la ayuda de la Dirección Distrital que gestionará ante el Ministerio de Educación la capacitación de Juntas escolares y padres de familia para fortalecer el control social y conocer las funciones y atribuciones que deben desempeñar.	La ley de Participación Popular y la Reforma Educativa asignan un rol importante a los padres de familia en la educación de sus hijos, por ello la importancia de su inclusión en el seguimiento y apoyo curricular así como el control social, sin embargo la baja instrucción de los mismos y su falta de conocimiento e interés pueden dificultar el desarrollo óptimo de la educación formal.
Amenazas	La capacitación de las Juntas Escolares conformadas en el Distrito, siempre y cuando los padres de familia asistan, aprendan y apliquen, puede mejorar la educación que se imparte en el Municipio.	La cultura de algunos padres de familia y la intensa actividad agropecuaria y minera a la que se dedican podrían disminuir su participación en las capacitaciones, retrasar el avance curricular y debilitar el control social.

ESTRATEGIAS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 5:

- Anualmente, en coordinación con el CME y los directores de núcleo, se elaborará un plan de capacitación a Juntas Escolares, este plan incluirá talleres sobre sus funciones y atribuciones, la nueva currícula y los procesos pedagógicos, inherentes a la Reforma Educativa.
- Se buscarán metodologías adecuadas de capacitación dirigidas hacia grupos no letrados y/o analfabetos para garantizar un mejor aprovechamiento de los eventos de capacitación.
- Se diseñarán instrumentos de evaluación y seguimiento para medir el aprovechamiento adecuado de los procesos de capacitación.

MATRIZ 11. FODA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 6

6. Gestionar la constitución de una Unidad Académica Desconcentrada de la Universidad Mayor de San Andrés que permita la formación profesional de los estudiantes del municipio.	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Mas de 300 jóvenes bachilleres anualmente. - Sindicatos Agrarios conscientes de la importancia de la educación. - Existencia de Proyecto para la creación de la Universidad. - Gobierno Municipal comprometido con la educación superior, por lo tanto con asignación de recursos para su efectivización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ministerio de Educación apoya con financiamiento y asistencia técnica. - Creación de Unidades Académicas dependientes de la UMSA en distintos municipios. - Pocos profesionales con formación técnica. - Política Nacional que favorece la Educación Boliviana. - Cooperación Externa y/u ONGs. pueden financiar la construcción y/o el equipamiento.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Economía de subsistencia. - Dispersión de las comunidades y por ende de la población. - No existe una integración caminera interna. 	<ul style="list-style-type: none"> - No disponibilidad de Ítems y recursos para su sostenibilidad.

MATRIZ 12. ANÁLISIS FODA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 6

	Fortalezas	Debilidades
Oportunidades	Mas de 300 jóvenes bachilleres anualmente lo que indica la factibilidad de la constitución de la Unidad Desconcentrada de la UMSA, aprovechando la valoración de profesionales técnicos en la actualidad, con el apoyo del Gobierno Central en políticas educativas e instituciones No Gubernamentales que brindan infraestructura en el Municipio.	Por la economía de subsistencia de la población y la dispersión de las comunidades es necesario que la Cooperación Externa y el Gobierno Municipal faciliten la infraestructura adecuada, incluyendo la residencia de los estudiantes en la Universidad.
Amenazas	Si bien existe un número importante de estudiantes bachilleres, la falta de ítems y recursos puede impedir el logro de este objetivo si el Gobierno Municipal no realiza las gestiones adecuadas para su concreción.	La falta de ítems, con la economía de subsistencia de la población del Municipio es imposible que los padres de familia puedan apoyar a sus hijos hasta su formación profesional.

ESTRATEGIAS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 6:

- Se gestionará ante las instancias correspondientes la constitución de la Unidad Desconcentrada.
- El Comité Municipal de Educación buscará financiamiento externo de apoyo para la construcción y equipamiento de esta casa superior de estudios.
- Llevar adelante un programa de orientación vocacional para los estudiantes de secundaria y facilitar a los mismos el ingreso a la Universidad.
- Se promocionará las carreras que brindará la Universidad a los estudiantes del Municipio y de la región.

5.2 PROGRAMACIÓN DE INVERSIONES

Ya identificada la problemática y definida la estrategia para el desarrollo del sector educativo del municipio de Teoponte, en base a la asignación presupuestaria del Gobierno Municipal, se define la estructura de financiamiento por fuentes de recursos para la ejecución de proyectos educativos en el quinquenio, tomando en cuenta los recursos externos que pueden ser canalizados por el Ministerio de Educación vía FPS u otras instituciones. La programación de inversiones se la realiza en base a las aspiraciones (Ver anexo N° 2) priorizadas por la misma comunidad educativa.

5.2.1 ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO EDUCATIVO MUNICIPAL PARA EL QUINQUENIO

En este acápite se proyectarán los ingresos municipales que serán destinados al sector educativo, para finalmente elaborar una tabla consolidada de la estructura financiera quinquenal (2006 – 2010).

5.2.1.1 RECURSOS DE COPARTICIPACIÓN TRIBUTARIA

La ley de Participación Popular en su artículo 20 define la Coparticipación Tributaria como una transferencia de recursos provenientes de los ingresos nacionales efectivamente recaudados, los cuales debe invertir en las nuevas

competencias transferidas, una de las cuales es la infraestructura y equipamiento educativo. Esta fuente de recursos depende del crecimiento de la economía y la capacidad de recaudación del Estado.

La estructura de gastos del Gobierno Municipal de Teoponte en la gestión 2005 muestra una asignación de esta fuente del 7,31% para el sector educativo, sin embargo en la reformulación presupuestaria para la gestión 2006, para apoyo a la educación y cumplimiento PROME se asignaron un total de 238.400 bolivianos, equivalentes al 20,34% del total de recursos de inversión de Coparticipación Tributaria, no obstante aún estas cifras son pequeñas para satisfacer la demanda educativa.

Por ello, la política del Gobierno Municipal, permite asignar, a partir del 2007, recursos del 30% de los recursos netos de inversión de Coparticipación Tributaria²⁷, es decir descontando los gastos corrientes o de funcionamiento.

La siguiente tabla muestra esta asignación de recursos de Coparticipación Tributaria para cumplimiento del PROME en el quinquenio 2006-2010.

CUADRO 5.1 PROYECCIÓN DE RECURSOS DE COPARTICIPACIÓN TRIBUTARIA ASIGNADOS A EDUCACIÓN (PROME)

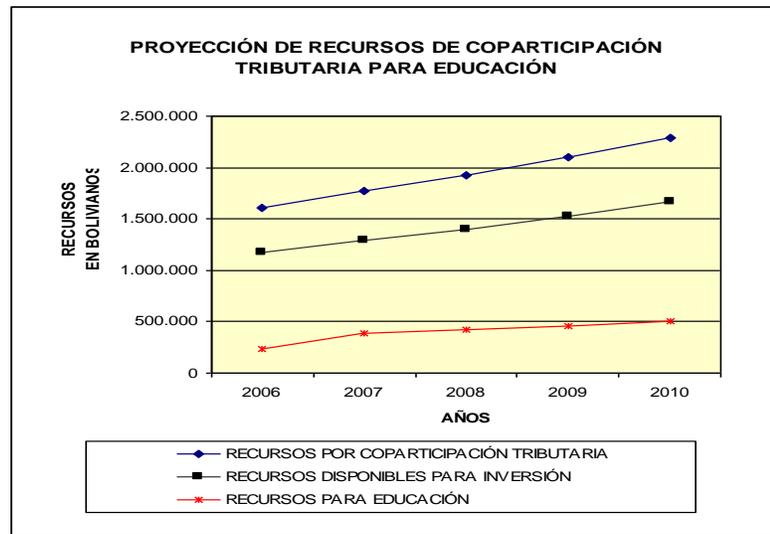
AÑOS	RECURSOS POR COPARTICIPACIÓN TRIBUTARIA	RECURSOS DISPONIBLES PARA INVERSIÓN	% PARA EDUCACIÓN	RECURSOS PARA EDUCACIÓN	% EN RELACIÓN A TOTAL COP. TRIB
2006	1.609.039	1.171.964	20,34	238.400	14,82
2007	1.767.120	1.287.104	30,00	386.131	21,85
2008	1.924.693	1.401.874	30,00	420.562	21,85
2009	2.095.815	1.526.514	30,00	457.954	21,85
2010	2.284.019	1.663.595	30,00	499.078	21,85
TOTAL	9.680.686	7.051.051	28,07	2.002.126	20,44

Fuente: Elaboración propia en base a información del Ministerio de Hacienda y política municipal

El siguiente gráfico ilustra la asignación de los recursos de Coparticipación Tributaria para el sector educativo.

²⁷ Para el cálculo de los recursos netos de inversión de Coparticipación Tributaria en el municipio de Teoponte se restaron los gastos de funcionamiento que para la gestión 2006 equivalieron al 27,16%

GRÁFICO 5.1 PROYECCIÓN DE RECURSOS DE COPARTICIPACIÓN TRIBUTARIA ASIGNADOS A EDUCACIÓN (PROME)



5.2.1.2 RECURSOS HIPC

En el marco de la Ley del Dialogo y los recursos de Alivio de la Deuda HIPC II, el Ministerio de Hacienda una vez aprobados y apropiados los recursos para el Fondo Solidario Municipal para la Educación Escolar y Salud Pública, asigna los recursos de la Cuenta Especial del Dialogo para las municipalidades, los cuales se distribuyen en un 20% para el mejoramiento de la calidad de servicios de educación pública escolar de acuerdo a la población escolarizada por Municipio, 10% para el mejoramiento de la calidad de los servicios de salud y 70% para programas municipales de obras en infraestructura productiva y social.

Según la ley del Dialogo se tiene 27 millones de dólares anuales de Alivio a la Deuda, en los próximos 15 años, es decir a partir de la promulgación de la misma, por lo tanto dichos recursos tienen una vida limitada.

Los recursos provenientes de la fuente HIPC Educación son asignados automáticamente por el Ministerio de Hacienda por lo que no necesariamente representan el 20% exacto del total de los recursos HIPC asignados cada año al Municipio de Teoponte, lo cual claramente se evidencia en la gestión 2006, donde el monto asignado a educación equivale solo al 13.89% del total HIPC,

según las proyecciones del Ministerio de Hacienda, se muestra el comportamiento hasta el año 2010 en el siguiente cuadro:

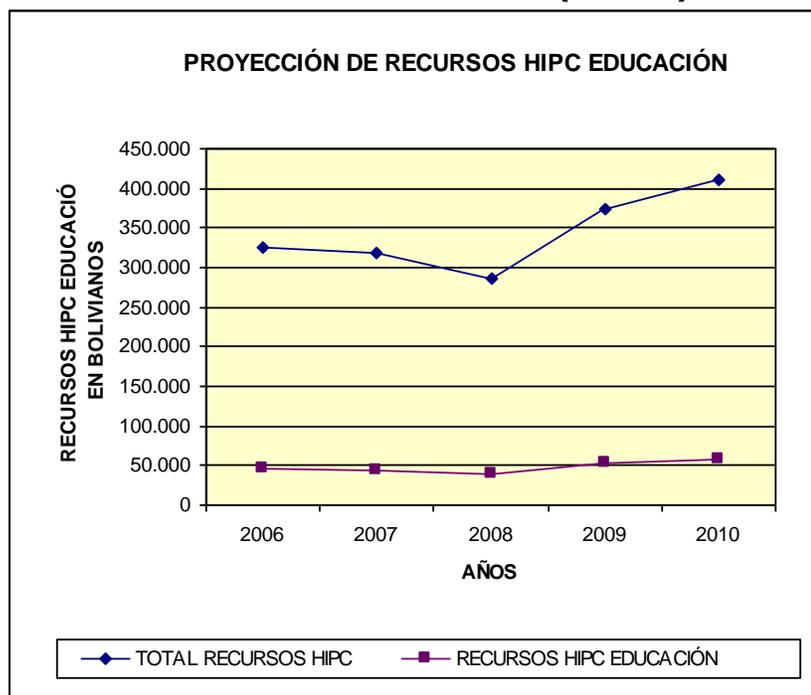
CUADRO 5.2 PROYECCIÓN DE RECURSOS HIPC II

AÑOS	TOTAL RECURSOS HIPC	RECURSOS HIPC EDUCACIÓN (en bolivianos)
2006	325,361	45,194
2007	317,605	44,117
2008	287,161	39,888
2009	374,495	52,018
2010	410,961	57,089
TOTAL	1,715,583	238,306

Fuente: Elaboración propia en base a información del Ministerio de Hacienda

El comportamiento de éstos recursos se aprecian en la siguiente gráfica:

GRÁFICO 5.2 PROYECCIÓN DE RECURSOS HIPC II ASIGNADOS A EDUCACIÓN (PROME)



5.2.1.3 RECURSOS IDH

De acuerdo al D.S. 28421 del 21 de Octubre de 2005, que modifica el artículo 8 del Decreto Supremo N° 28223, referido a la distribución del Impuesto Directo a los Hidrocarburos – IDH y asignación de competencias, los Gobiernos

Municipales tienen una nueva fuente de recursos los mismos pueden ser invertidos en cuatro rubros los cuales son: Educación, Salud, Desarrollo Económico Local y Promoción de Empleo y Seguridad Ciudadana.

Para la proyección de estos recursos se tomó en cuenta las tasas de crecimiento anuales de los recursos de Coparticipación Tributaria, al ser el mejor indicador debido a dos razones: primero es un recurso nuevo, por lo tanto sin serie histórica que permita la estimación de los mismos, segundo al ser un recurso que al igual que los recursos de Coparticipación Tributaria está en función del crecimiento de la economía y la capacidad de recaudación del TGN.

Por otro lado, la utilización de estos recursos por el Gobierno Municipal de Teoponte para una u otra competencia de las mencionadas anteriormente, es potestad absoluta del mismo en función a su autonomía, por lo cual la correspondiente al sector educativo para cumplimiento PROME, representa el 30% hasta el año 2010, como se muestra en la siguiente tabla.

CUADRO 5.3 PROYECCIÓN RECURSOS IDH

AÑOS	RECURSOS IDH		RECURSOS IDH PARA EDUCACIÓN (en bolivianos)
	TOTAL RECURSOS IDH (en bolivianos)	% PARA EDUCACIÓN DEL TOTAL IDH	
2006	420,741	0%	0
2007	462,077	30%	138,623
2008	503,280	30%	150,984
2009	548,026	30%	164,408
2010	597,239	30%	179,172
TOTAL	2,531,363	24%	633,187

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a política del GMT

Los ingresos municipales por IDH asignados al sector educativo, se constituirá en una de las más importantes. La gráfica siguiente ilustra esta asignación hasta el año 2010.

GRÁFICO 5.3 PROYECCIÓN DE RECURSOS IDH ASIGNADOS A EDUCACIÓN (PROME)**5.2.1.4 TOTAL INGRESOS MUNICIPALES PARA EDUCACIÓN**

La siguiente tabla muestra la composición total de la inversión municipal en educación, en el próximo quinquenio, sin tomar en cuenta el crédito externo, recursos del FPS y otras que no son constantes y dependen de la capacidad negociadora del Gobierno Municipal.

CUADRO 5.4 PROYECCIÓN RECURSOS MUNICIPALES ASIGNADOS A EDUCACIÓN PROME

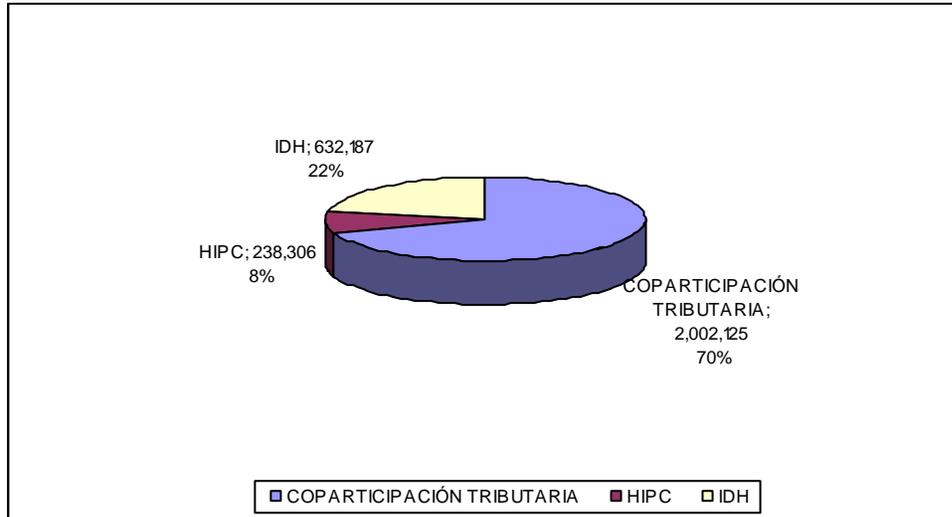
AÑO	COPARTICIPACIÓN TRIBUTARIA	HIPC	IDH	TOTAL RECURSOS MUNICIPALES / EDUCACIÓN - PROME	TOTAL INGRESOS MUNICIPALES	% INVERSIÓN EN EDUCACIÓN
2006	238,400	45,194	0	283,594	2,481,279	11.43%
2007	386,131	44,117	138,623	568,871	2,675,280	21.26%
2008	420,562	39,888	150,984	611,434	2,845,951	21.48%
2009	457,954	52,018	164,408	674,380	3,151,494	21.40%
2010	499,078	57,089	178,172	734,339	3,427,713	21.42%
TOTAL RECURSOS	2,002,125	238,306	632,187	2,872,618	14,581,717	19.70%
	69.70%	8.30%	22.01%	100%		

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos del Ministerio de Hacienda y política del GMT

Tal como muestra el cuadro anterior, la inversión de los recursos del Gobierno Municipal de Teoponte, para cumplimiento del PROME, en el quinquenio, llegarán a 2.872.618 bolivianos, representando el 19,70% del total de recursos que percibirá.

El siguiente gráfico ilustra la composición de la inversión municipal para cumplimiento PROME – TEOPONTE.

GRÁFICO 5.4 TOTAL RECURSOS MUNICIPALES PARA EDUCACIÓN (PROME)



Cabe aclarar, que para la ejecución del PROME, el Gobierno Municipal debe recurrir a otra fuente de financiamiento cual es Crédito Externo, que se puede gestionar a través del Ministerio de Educación o buscar otras fuentes como ONGs o Fundaciones, que puedan financiar la ejecución de ciertos proyectos. La diferencia del total de la inversión requerida para la ejecución de los proyectos y programas del PROME, que no pueda ser cubierta con los ingresos municipales, se cargará justamente a esta fuente.

Es necesario aclarar que ésta es la inversión mínima para que en cinco años las unidades educativas del municipio cuenten con infraestructura y equipamiento suficiente para garantizar una buena formación educativa y se enmarca principalmente en los recursos que asigna el Gobierno Municipal y los que canalizará a través del Crédito Externo.

5.2.2 EJECUCIÓN DEL PROME

5.2.2.1 LINEAMIENTOS DE EJECUCIÓN DEL PROME

En este acápite conociendo la estructura financiera para el cumplimiento del PROME y las aspiraciones de todas y cada una de las Unidades Educativas del Municipio de Teoponte se elaboraran las matrices de la programación quinquenal por componente, por proyectos, con los montos de inversión y fuentes de financiamiento, así como el Programa Operativo Anual de Educación POAE para las gestiones 2006 al 2010.

Los cuadros de presupuestos para las gestiones 2006 - 2010, serán sujeto de las políticas educativas adoptadas por el municipio que deberán encarar con capacidad de gestión financiera para atender las demandas educativas.

La Programación Quinquenal del PROME de Teoponte considera las demandas de la comunidad educativa y está dirigida a favorecer su desarrollo familiar y social, postulado que se contempla en la misión y objetivos institucionales, por ello, en éste instrumento se consideran una serie de proyectos cuya ejecución permitirá resolver problemas que inciden negativamente en el logro de una educación de calidad acorde a las necesidades y exigencias de una formación integral.

En la inversión quinquenal PROME por componentes (Ver Anexo N° 3), el monto de mayor inversión corresponde al componente de Infraestructura y equipamiento en el cual se asigna el 87,95% del total de inversión, le sigue el componente Desarrollo Institucional y Relacionamiento, que significa el 4,41% del total, porque se pretende generar las condiciones suficientes para el establecimiento de la Dirección Distrital de Teoponte que juntamente el Gobierno Municipal velarán por el cumplimiento del PROME y el óptimo funcionamiento de las Unidades Educativas del Municipio; continuando con Desarrollo Curricular con el 3,66% e implica la asignación de recursos para la organización y premiación de Ferias Científicas y Festivales de Teatro, así como la premiación y gestión de becas para los mejores estudiantes y concursos de

oratoria y liderazgo y finalmente el año 2010 se iniciará la construcción de la Unidad Académica Desconcentrada, previo convenio con la UMSA, que el Gobierno Municipal deber gestionar.

El componente de Cobertura Matrícula y Permanencia en el Sistema, Desarrollo Curricular ocupa el cuarto lugar en importancia, aunque sus cifras distan mucho del componente infraestructura y equipamiento, llegando al 3,40%, sin embargo es importante aclarar que el presupuesto asignado para el programa de desayuno escolar es solo una contraparte, ya que necesariamente se deben canalizar mas recursos para garantizar su distribución a todos los niños del municipio por su alto costo.

Los demás componentes tienen asignados presupuestos pequeños, no por la importancia de los mismos sino por los pocos recursos con los que cuenta el Gobierno Municipal frente a muchas competencias y necesidades especialmente del sector educativo.

5.2.2.2 PROGRAMACIÓN QUINQUENAL POR AÑOS Y POR PROYECTOS PRIORIZADOS

CUADRO 5.5 PROGRAMACIÓN QUINQUENAL POR PROYECTOS

PROYECTOS PRIORIZADOS	PROGRAMA QUINQUENAL					TOTAL	%
	2006	2007	2008	2009	2010		
COBERTURA, MATRÍCULA Y PERMANENCIA EN EL SISTEMA	0	0	0	60.000	100.000	160.000	3,49
Desayuno Escolar	0	0	0	60.000	100.000	160.000	100,00
DESARROLLO CURRICULAR	7.174	7.000	7.000	8.000	139.000	168.174	3,66
Organización y premiación de Ferias Científicas y Festivales de Teatro	3.000	3.000	3.000	4.000	4.000	17.000	10,11
Premiación y gestión de becas para mejores estudiantes	2.000	2.000	2.000	2.000	4.000	12.000	7,14
Concurso de Oratoria y Liderazgo	2.174	2.000	2.000	2.000	3.000	11.174	6,64
Unidad Académica Desconcentrada UMSA	0	0	0	0	120.000	120.000	71,35
Introducción del currículo diferenciado	0	0	0	0	8.000	8.000	4,76

PROYECTOS PRIORIZADOS	PROGRAMA QUINQUENAL					TOTAL	%
	2006	2007	2008	2009	2010		
FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO	3.480	3.480	3.480	3.828	4.060	18.328	0,40
Capacitación sobre elaboración de materiales	1.160	0	0	0	0	1.160	6,33
Capacitación sobre proyectos de aula y manejo de recursos pedagógicos	1.160	0	0	0	0	1.160	6,33
Capacitación sobre manejo de Grupos de Trabajo (Grupos de Nivel)	1.160	0	0	0	0	1.160	6,33
Capacitación sobre Evaluación	0	1.160	0	0	0	1.160	6,33
Capacitación sobre Módulos de Aprendizaje	0	1.160	0	0	0	1.160	6,33
Capacitación sobre Rincones de Aprendizaje	0	1.160	0	0	0	1.160	6,33
Capacitación sobre Metodologías de Enseñanza	0	0	1.160	0	0	1.160	6,33
Psicología educativa	0	0	1.160	0	0	1.160	6,33
Planificación estratégica	0	0	1.160	0	0	1.160	6,33
Computación	0	0	0	1.276	1.392	2.668	14,56
Estrategias de aprendizaje	0	0	0	1.276	0	1.276	6,96
Elaboración de planes curriculares	0	0	0	1.276	0	1.276	6,96
Educación virtual	0	0	0	0	1.392	1.392	7,59
Administración educativa	0	0	0	0	1.276	1.276	6,96
ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN POPULAR	700	700	700	770	875	3.745	0,09
Capacitación a Juntas Escolares	700	700	700	770	875	3.745	100,00
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	540.120	1.003.807	864.156	828.427	799.491	4.036.001	87,95
Batería Sanitaria	36.000	27.804	57.264	38.487	25.121	184.676	4,58
Cancha Polifuncional	25.000	66.000	26.512	109.208	168.690	395.410	9,80
Construcción de aula multigrado	40.000	123.576	84.838	0		248.414	6,15
Construcción de Aulas	240.000	185.364	222.698	196.572	0	844.634	20,93
Construcción de sala de computación	0	35.000	0	0	0	35.000	0,87
Construcción de sala múltiple	0	0	42.419	131.049	0	173.468	4,30
Construcción de Internados	0	300.000	0	0	300.000	600.000	14,87
Construcción de Salón de Actos	0	0	0	65.524		65.524	1,62
Muro Perimetral	0	0	21.209	0	22.492	43.701	1,08
Parque infantil	0	20.596	0	0	67.476	88.072	2,18
Refacción de aulas	8.920	41.192	10.605	10.921	0	71.638	1,77
Refacción de cancha	0	0	0	0	11.246	11.246	0,28
Refacción de vivienda	0	6.179		13.104		19.283	0,48
Tinglado	30.000	25.745	0	0	0	55.745	1,38
Viviendas para maestros	39.000	108.129	174.977	114.226	16.869	453.201	11,23

PROYECTOS PRIORIZADOS	PROGRAMA QUINQUENAL					TOTAL	%
	2006	2007	2008	2009	2010		
Escritorio	0	0	635	0	0	635	0,02
Equipo de sonido	5.000	0	0	0	5.623	10.623	0,26
Sillas	0	0	510	0	0	510	0,01
Mesas hexagonales	4.800	0	3.819	3.930	13.500	26.049	0,65
Mobiliario escolar en general	13.000	32.596	35.000	38.000	44.000	162.596	4,03
Equipos de computación	90.000	0	48.251	70.980	109.650	318.881	7,90
Equipamiento biblioteca	0	30.596	0	0	2.000	32.596	0,81
Equipamiento laboratorio	0	0	51.209	0	0	51.209	1,27
Equipo Audiovisual (TV y DVD)	3.400	0	3.606	7.426	12.824	27.256	0,68
Panel Solar	5.000	0	0	0	0	5.000	0,12
Material didáctico	0	0	5.302	0	0	5.302	0,13
Material pedagógico	0	0	75.302	29.000	0	104.302	2,58
DVD	0	1.030	0	0	0	1.030	0,03
DESARROLLO INSTITUCIONAL Y RELACIONAMIENTO	12.000	62.225	32.979	52.046	43.217	202.467	4,41
Apoyo funcionamiento Educación	12.000	17.225	22.000	28.046	40.000	119.271	58,91
Construcción de la Dirección Distrital	0	45.000	0	0	0	45.000	22,23
Equipamiento de la Dirección Distrital	0	0	10.979	0	0	10.979	5,42
Equipamientos núcleos	0	0	0	24.000	0	24.000	11,85
Taller de Evaluación PROME	0	0	0	0	3.217	3.217	1,59
TOTAL POR AÑO	563.474	1.077.212	908.315	953.071	1.086.643	4.588.715	100,00

Fuente elaboración propia en base a POAE 2006-2010

La tabla muestra la programación quinquenal por año y por proyecto esto permite analizar de mejor manera la composición e importancia de los proyectos que constituyen el PROME.

5.2.2.3 PROGRAMACIÓN QUINQUENAL POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO

En el POAE (Programa Operativo Anual Educativo) se puede apreciar la programación quinquenal por unidad educativa, núcleo, año y componente, además la distribución por fuente de financiamiento con los recursos proyectados y explicados anteriormente. (Ver Anexo N° 4).

Es necesario mencionar que para la proyección de costos se ha trabajado con el IPC (Índice de Precios al Consumidor) de los últimos 5 años obteniendo una

tasa promedio de crecimiento del nivel de precios de 2.979%, dato que sirvió para proyectar el incremento de los costos de la inversión en educación. Los costos unitarios de la infraestructura y equipamiento de pueden apreciar en el Anexo N° 5.

5.3 ASPECTOS IMPORTANTES EN LA EJECUCIÓN DEL PROME

Una vez elaborado y aprobado el documento, viene el cumplimiento o la efectivización del PROME, para el logro de sus objetivos y estrategias encaminadas al desarrollo del municipio de Teoponte, para ello se requiere:

- Que la comunidad educativa se involucre activamente en procesos de negociación, coordinación, control y evaluación y lo haga a través de los procesos establecidos legalmente es decir a través de la planificación participativa, validando sus proyectos en el POA y Presupuesto Municipal de cada Gestión, coordinando con el Comité de Vigilancia y las OTBs. para que ellas se apropien de este instrumento, garantizando su cumplimiento.
- Para que esto suceda es necesario que ésta, es decir Juntas Escolares, Docentes, Directores, Dirección Distrital y Padres de Familia estén organizados, motivados y comprometidos, se identifiquen con la misión y objetivos institucionales y se comprometan lograrlos.

5.3.1 FUNCIONAMIENTO DEL COMITÉ MUNICIPAL DE EDUCACION (DINAMIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO)

Se logrará siguiendo éstos pasos:

- Contar con un reglamento de funcionamiento del CME.
- Promover reuniones de evaluación de las acciones ejecutadas por el CME.
- Asignar recursos en el POA para la concretización de las reuniones del CME.

- Evaluar y determinar trimestralmente avances logrados en la ejecución del POA.

5.3.2 DIFUSIÓN DEL PROME

Las estrategias que se utilizarán para difundir el PROME son:

1. Talleres de socialización del PROME con padres de familia, juntas escolares, directores, docentes, autoridades de base, autoridades municipales y socios estratégicos (ONGs. Fundaciones, etc.)
2. Distribución del documento PROME a directores, juntas escolares, docentes y autoridades del Municipio.
3. Motivar y comprometer a los actores sociales para que defiendan el PROME en las cumbres municipales y efectivicen su cumplimiento con la inclusión del mismo en el POA y Presupuesto de cada gestión.

5.3.3 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROME

- El PROME se evaluará cada año, en reuniones con directores, juntas escolares, autoridades de base y técnicos de la Dirección Distrital y el Gobierno Municipal para determinar porcentajes de su ejecución y efectuar los respectivos reajustes.
- El seguimiento a la ejecución del PROME será efectuada por toda la comunidad educativa.
- Se desarrollaran fichas de seguimiento y control para las ejecuciones de las obras y/o actividades.
- Se desarrollaran informes de avance y ejecución del PROME.

ANEXOS

ANEXO Nº 1

UBICACIÓN Y CATEGORÍA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS

Nº	NÚCLEO	UNIDAD EDUCATIVA	LOCALIDAD	CATEGORÍA	DISTANCIA / KM
1	6 DE JUNIO DE TEOPONTE	6 DE JUNIO DE T.	Cap. De Sección "Teoponte"	CENTRAL	0
2	6 DE JUNIO	NACIONAL TEOPONTE	Cap. De Sección Teoponte"	CENTRAL	0
3	6 DE JUNIO	ASILAHUARA	Com. Asilahuara	SECCIONAL	3
4	6 DE JUNIO	SAN JUANITO	Com. San Juanito	SECCIONAL	1.5
5	6 DE JUNIO	UYAPI	Com. Uyapi	SECCIONAL	7
6	6 DE JUNIO	TOMACHI	Com. Tomachi	SECCIONAL	15
7	6 DE JUNIO	MANGOPATA	Col. Mangopata	SECCIONAL	17
8	6 DE JUNIO	MUÑECAS -B	Col. Muñecas	SECCIONAL	7.5
9	SIMON BOLIVAR DE MAYAYA	SIMON BOLIVAR DE M.	Capital de Cantón "Mayaya"	CENTRAL	0
10	SIMON BOLIVAR DE MAYAYA	MAYAYA 1	Coop. Mayaya Uno	SECCIONAL	3
11	SIMON BOLIVAR DE MAYAYA	MILLISCUNI	Com. Milliscuni	SECCIONAL	3
12	SIMON BOLIVAR DE MAYAYA	CHAMALEO MINERO	Com. Pahuirno	SECCIONAL	8
13	SIMON BOLIVAR DE MAYAYA	MUCHANES	Com. Muchanes	SECCIONAL	35
14	SIMON BOLIVAR DE MAYAYA	INCAHUARA	Com. Inca Huara	SECCIONAL	3
15	VILLA AROMA	VILLA AROMA	Capital de Cantón Villa Aroma	CENTRAL	0
16	VILLA AROMA	SAN JULIAN	Col. San Julian	SECCIONAL	7
17	VILLA AROMA	FLOR HUAYCHO	Col. Flor Huaycho	SECCIONAL	10
18	VILLA AROMA	ILLIMANI	Col. Illimani	SECCIONAL	11
19	VILLA AROMA	VILLA TRINIDAD	Col. Villa Trinidad	SECCIONAL	7
20	VILLA AROMA	SAN CRISTOBAL	Col. San Cristóbal	SECCIONAL	6.5
21	VILLA AROMA	ILLAMPU	Col. Sorata	SECCIONAL	5
22	VILLA AROMA	FLOR KANTUTA	Col. Flor Kantuta	SECCIONAL	5
23	VILLA AROMA	FRANZ TAMAYO	Col. Franz Tamayo	SECCIONAL	7
24	EDUARDO AVAROA	EDUARDO AVAROA	Capital Cantón S. Domingo	CENTRAL	0
25	EDUARDO AVAROA	MARCELO QUIROGA SANTA CRUZ	Col. Sajama "A"	SECCIONAL	6
26	EDUARDO AVAROA	SANTIAGO	Col. Santiago	SECCIONAL	4
27	EDUARDO AVAROA	ALTO SAN JOSÉ	Col. Alto San José	SECCIONAL	3
28	EDUARDO AVAROA	MARCELO QUENTA ORTIZ	Capital Cantón S. Domingo	CENTRAL	0
29	EDUARDO AVAROA	TAJLIHUI	Col. Tajlihui	SECCIONAL	-
30	EDUARDO AVAROA	SAN ISIDRO	Col. San Isidro	SECCIONAL	-
31	RED UNO	BELLA VISTA	Col. Bella Vista "A"	CENTRAL	0
32	RED UNO	SAJAMA B	Col. Sajama "B"	SECCIONAL	2.5
33	RED UNO	FIDES - 2001	Col. Irpa Grande	SECCIONAL	10
34	RED UNO	10 DE MAYO	Col. 10 de Mayo	SECCIONAL	5
35	RED UNO	3 DE ABRIL	Com. 3 de Abril	SECCIONAL	5

ANEXO Nº 2 ASPIRACIONES POR UNIDAD EDUCATIVA, NÚCLEO Y DISTRITO

ASPIRACIONES NUCLEO 6 DE JUNIO TEOPONTE

UNIDAD EDUCATIVA	Nº EST. 2006	PRIORIDAD	ASPIRACIONES
6 DE JUNIO TEOPONTE	278	1	Construcción de cuatro aulas
		2	Construcción de cuatro viviendas para docentes
		3	Equipamiento con mobiliario: 11 estantes, 11 mesas, 100 pupitres, sillas, escritorio
		4	Equipamiento de 10 computadoras y material audiovisual
		5	Construcción de un tinglado
		6	Equipamiento de una fotocopidora y material audiovisual
ASILAHUARA	19	1	Construcción de una cancha polifuncional
		2	Compra de una computadora
		3	Construcción de baño- ducha
		4	Refacción de los ambientes escolares
		5	Equipamiento de la unidad educativa
SAN JUANITO	21	1	Construcción de una cancha polifuncional
		2	Compra de un equipo de amplificación
		3	Compra de un DVD y videos educativos
		4	Equipamiento con material bibliográfico
		5	Equipamiento a la administración y vivienda con dos mesas, seis sillas, un escritorio, dos catres para los docentes y una computadora
UYAPI	59	1	Equipamiento de computación (computadora PENTIUM IV)
		2	Equipamiento de la biblioteca para todos los ciclos y niveles
		3	Construcción de un teatro 20 x 10mts.
		4	Equipamiento mobiliario (diez mesas hexagonales y sesenta sillas).
		5	Construcción de baño- ducha de medidas 4x 4mts, con divisiones para los alumnos del establecimiento
TOMACHI	138	1	Amurallamiento general de la escuela
		2	Construcción de dos viviendas para maestro además la refacción del polifuncional
		3	Refacción de aulas y equipamiento mobiliario
		4	Adquisición de cinco computadoras
		5	Construcción de una dirección y salón de actos
MANGOPATA	18	1	Refacción de la unidad educativa
		2	Adquisición de una computadora
		3	Construcción de batería sanitaria completa
		4	Equipamiento de la unidad educativa
		5	Construcción de vivienda para el maestro
MUÑECAS B	34	1	Construcción de baño y ducha
		2	Construcción de un polifuncional
		3	Equipamiento de un escritorio y seis sillas para administración
		4	Refacción de la vivienda para maestro

		5	Equipamiento con equipo de amplificación y dotación de una computadora
NACIONAL TEOPONTE	243	1	Construcción de seis aulas y equipamiento mobiliario (muebles e inmuebles con pupitres personales)
		2	Sala de computación y 15 computadoras y una fotocopidora.
		3	Salón de actos y su equipamiento de sonido y otros
		4	La construcción de un polifuncional.
		5	Construcción de seis viviendas para docentes, una batería sanitaria para los estudiantes y una biblioteca

ASPIRACIONES NÚCLEO SIMÓN BOLIVAR DE MAYAYA

UNIDAD EDUCATIVA	Nº EST. 2006	PRIORIDAD	ASPIRACIONES
MAYAYA	404	1	Construcción de una cancha polifuncional
		2	Equipamiento de computadoras
		3	Construcción de viviendas para maestros
		4	Capacitación a los estudiantes en agro- industria, metal mecánica
		5	Capacitación a los docentes en: temas curriculares y administración educativa
MAYAYA UNO	16	1	Refacción del aula y construcción de baños
		2	Dotación de material didáctico de acuerdo a la reforma educativa.
		3	Televisor con un DVD y computadora con equipo completo
		4	Construcción de una vivienda del maestro
		5	Cancha polifuncional y un parque de recreación
MILLISCUNI	24	1	Construcción de un aula
		2	Vivienda para el maestro
		3	Material audio- visual
		4	Adquisición de una computadora
		5	Batería sanitaria
CHAMALEO MINERO	15	1	Construcción de un aula
		2	Vivienda para maestro
		3	Construcción de un baño
		4	Adquisición de computadoras
		5	Equipamiento de energía
MUCHANES	15	1	Construcción de batería sanitaria
		2	Mobiliario en general
		3	Refacción de aula
		4	Material pedagógico
		5	Compra de una computadora
INCAHUARA	21	1	Construcción de un aula
		2	Construcción del baño
		3	Construcción de polifuncional
		4	Construcción vivienda para el maestro
		5	Compra de una computadora con DVD

ASPIRACIONES NÚCLEO VILLA AROMA

UNIDAD EDUCATIVA	Nº EST. 2006	PRIORIDAD	ASPIRACIONES
VILLA AROMA	270	1	Construcción tinglado de campo deportivo de la unidad educativa
		2	Construcción de cuatro aulas para nivel secundario
		3	Equipamiento de laboratorio: física, química y biología
		4	Construcción de batería sanitaria
		5	Dotación de mobiliarios: Estantes, mesas hexagonales y rectangulares
SAN JULIAN	20	1	Construcción de sala múltiple
		2	Equipamiento mobiliario
		3	Material pedagógico
		4	Construcción de sala múltiple
		5	Equipamiento de computadora
FLOR HUAYCHO	40	1	Construcción de sala múltiple
		2	Equipamiento mobiliario
		3	Material pedagógico
		4	Construcción de sala múltiple
		5	Equipamiento de computadora
ILLIMANI	19	1	Construcción de batería sanitaria
		2	Construcción de vivienda para el maestro
		3	Material pedagógico
		4	Construcción de sala múltiple
		5	Equipo de computación
VILLA TRINIDAD	24	1	Construcción de vivienda para el maestro
		2	Equipamiento mobiliario
		3	Construcción de sala múltiple
		4	Material pedagógico
		5	Equipamiento de computadora
SAN CRISTOBAL	21	1	Construcción de batería sanitaria
		2	Vivienda para el maestro
		3	Material pedagógico
		4	Sala múltiple
		5	Equipamiento de computadora
ILLAMPU	47	1	Construcción de un aula
		2	Equipamiento mobiliario
		3	Construcción de batería sanitaria
		4	Refacción de la vivienda para el docente
		5	Equipamiento de computadoras
FLOR KANTUTA	11	1	Refacción de aula
		2	Refacción de vivienda para el maestro
		3	Material pedagógico y didáctico

		4	Equipamiento de mobiliarios hexagonales y escritorio
		5	Equipamiento de computadoras
FRANZ TAMAYO	20	1	Vivienda para el maestro
		2	Equipamiento mobiliario
		3	Construcción de batería sanitaria
		4	Apoyo de material pedagógico
		5	Equipamiento de computadoras

ASPIRACIONES NÚCLEO EDUARDO AVAROA

UNIDAD EDUCATIVA	Nº EST. 2006	PRIORIDAD	ASPIRACIONES
EDUARDO AVAROA	104	1	Equipamiento de seis computadoras
		2	Equipamiento de muebles
		3	Construcción de seis viviendas para docentes
		4	Construcción de una batería sanitaria
		5	Construcción de seis aulas
MARCELO QUIROGA SANTA CRUZ	18	1	Construcción de un aula
		2	Equipamiento mobiliario
		3	Estantes
		4	Construcción de baño
		5	Vivienda para maestro
SANTIAGO	17	1	Construcción de aula moderna
		2	Construcción de una cancha polifuncional
		3	Construcción de la vivienda para docente
		4	Contar con equipos audio- visuales
		5	Computadora y máquina de confección
ALTO SAN JOSE	15	1	Equipamiento de mobiliario
		2	Construcción de un parque recreativo
		3	Construcción de aula moderna
		4	Construcción de una cancha polifuncional
		5	Adquisición de una computadora con su impresora
MARCELO QUENTA ORTIZ	58	1	Adquisición de ocho computadoras
		2	Equipamiento de biblioteca
		3	Equipamiento de laboratorios: química, física y biología
		4	Dotación de mobiliario
		5	Construcción de viviendas para internado
TAJLIHUI	113	1	Construcción de aulas
		2	Internado
		3	Equipamiento pedagógico
		4	Equipamiento mobiliario
		5	Refacción del campo deportivo Futsal
SAN ISIDRO	15	1	Computadora con equipo completo
		2	Construcción de una cancha polifuncional

		3	Refacción general de la escuela
		4	Compra de un televisor y DVD
		5	Construcción de un estanque de agua y manguera

ASPIRACIONES NÚCLEO RED UNO

UNIDAD EDUCATIVA	Nº EST. 2006	PRIORIDAD	ASPIRACIONES
BELLA VISTA	102	1	Compra e instalación del panel solar para viviendas y aulas
		2	Construcción de una cancha polifuncional
		3	Construcción de una batería sanitaria
		4	Construcción de tres aulas modelos
		5	Construcción de tres viviendas
SAJAMA B	35	1	Refacción del panel solar
		2	Construcción de batería sanitaria
		3	Equipamiento de mobiliario
		4	Construcción de una vivienda para el maestro
		5	Construcción de una cancha polifuncional
FIDES 2001	21	1	Equipamiento mobiliario
		2	Construcción de aula moderna
		3	Construcción vivienda para el maestro
		4	Batería sanitaria
		5	Cancha polifuncional
10 DE MAYO	47	1	Construcción de un aula
		2	Construcción de una vivienda para el docente
		3	Equipo mobiliario
		4	Material pedagógico
		5	Capacitación
3 DE ABRIL	15	1	Refacción de aula en general
		2	Equipamiento y construcción de batería sanitaria
		3	Polifuncional deportivo
		4	Construcción de aula
		5	Parque de recreación para los niños

ANEXO Nº 3 PROGRAMACIÓN QUINQUENAL POR COMPONENTES

COMPONENTES	PROGRAMACIÓN QUINQUENAL					PROYECTOS PRIORIZADOS	%
	2006	2007	2008	2009	2010		
a) Cobertura, Matrícula y permanencia en el sistema.	0	0	0	60.000	100.000	Contraparte para la distribución del Desayuno escolar nivel inicial, primario y secundario.	3,49
b) Desarrollo curricular.	7.174	7.000	7.000	8.000	139.000	Organización y premiación de Ferias Científicas y Festivales de Teatro. Premiación y gestión de becas para los mejores estudiantes. Concurso de Oratoria y liderazgo. Unidad Académica Desconcentrada UMSA e introducción del Currículo Diferenciado	3,66
c) Formación del personal docente y administrativo	3.480	3.480	3.480	3.828	4.060	Capacitaciones a docentes y directores sobre diversos temas pedagógicos priorizados por los docentes (3 capacitaciones al año)	0,40
d) Órganos de participación Popular (juntas escolares)	700	700	700	770	875	Realización de 2 talleres anuales para las Juntas Escolares de las 35 Unidades Educativas del Municipio.	0,08
e) Infraestructura y equipamiento	540.120	1.003.807	864.156	828.427	799.491	Construcción de aulas, baterías sanitarias, canchas polifuncionales, salas de computación, viviendas, porterías, refacciones, contraparte para la construcción de internados, etc.. En equipamiento: computadoras, mobiliario en general (pupitres, estantes, mesas, sillas, etc.), materiales didácticos, de laboratorio, paneles solares.	87,95
f) Desarrollo Institucional y reracionamiento	12.000	62.225	32.979	52.046	43.217	Apoyo Funcionamiento Educación, construcción y equipamiento de la Dirección Distrital de Teoponte y equipamiento para los 5 Núcleos.	4,41
TOTAL	563.474	1.077.212	908.315	953.071	1.086.643	4.588.715	100,00

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a POAE por año.

* Esta cantidad solo considera la contraparte que debe cancelar el Gobierno Municipal, por lo tanto no refleja su costo total.

ANEXO N° 4
PROGRAMA OPERATIVO ANUAL EDUCATIVO
GESTIONES 2006-2010

PRESUPUESTO ASIGNADO AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN POAE GESTIÓN 2006
CUADRO 6.5 FORMULACIÓN DEL POAE GESTIÓN 2006, PROYECTOS PRIORIZADOS
AÑO 2006: TEOPONTE

NUCLEO	Nº	UNIDAD EDUCATIVA	Nº EST 2006	Tipo de Proyecto/ Componente	Proyecto	Cantidad	C/U	COSTO TOTAL	60%	40%	COP. TRIB	HIPC EDU.	TOTAL GOBIERNO MUNICIPAL	CRÉDITO EXTERNO	TOTAL
NUCLEO 6 DE JUNIO TEOPONTE	1	6 DE JUNIO TEOPONTE	278	Infraestructura	Tinglado	1	30.000	30.000	18.000	12.000	18.000		18.000	12.000	30.000
	2	ASILAHUARA	19	Equipamiento	Equipo de computación	1	6.000	6.000	3.600	2.400		3.600	3.600	2.400	6.000
	3	SAN JUANITO	21	Equipamiento	Equipo de amplificación	1	5.000	5.000	3.000	2.000		3.000	3.000	2.000	5.000
	4	UYAPI	59	Equipamiento	Equipo de computación	1	6.000	6.000	3.600	2.400		3.600	3.600	2.400	6.000
	5	TOMACHI	138	Equipamiento	Equipo de computación	1	6.000	6.000	3.600	2.400	3.600		3.600	2.400	6.000
	6	MANGOPATA	18	Equipamiento	Equipo de computación	1	6.000	6.000	3.600	2.400	3.600		3.600	2.400	6.000
	7	MUÑECAS B	34	Equipamiento	Equipo de computación	1	6.000	6.000	3.600	2.400	3.600		3.600	2.400	6.000
	8	NACIONAL TEOPONTE*	243	Infraestructura	Construcción de aulas	6	30.000	180.000			30.000			30.000	150.000
TOTAL NUCLEO: TEOPONTE			810					245.000	39.000	26.000	58.800	10.200	69.000	176.000	245.000
NUCLEO SIMON BOLIVAR DE MAYAYA	9	MAYAYA	404	Infraestructura	Cancha polifuncional	1	25.000	25.000	15.000	10.000	15.000		15.000	10.000	25.000
	10	MAYAYA UNO	16	Infraestructura	Batería sanitaria	1	9.000	9.000	5.400	3.600	5.400		5.400	3.600	9.000
	11	MILLISCUNI	24	Equipamiento	Equipo de computación	1	6.000	6.000	3.600	2.400	3.600		3.600	2.400	6.000
	12	CHAMALEO MINERO	15	Infraestructura	Construcción de aulas	1	30.000	30.000	18.000	12.000	18.000		18.000	12.000	30.000
	13	MUCHANES	15	Infraestructura	Batería sanitaria	1	9.000	9.000	5.400	3.600	5.400		5.400	3.600	9.000
	14	INCAHUARA	21	Equipamiento	TV y DVD	1	3.400	3.400	2.040	1.360	2.040		2.040	1.360	3.400
TOTAL NUCLEO: MAYAYA			495					82.400	49.440	32.960	49.440	0	49.440	32.960	82.400
NUCLEO VILLA AROMA	14	VILLA AROMA	270	Infraestructura	Batería sanitaria	2	9.000	18.000	10.800	7.200	10.800		10.800	7.200	18.000
	15	SAN JULIAN	20	Equipamiento	Mobiliario	1	5.000	5.000	3.000	2.000		3.000	3.000	2.000	5.000
	16	FLOR HUAYCHO	40												
	17	ILLIMANI	19												
	18	VILLA TRINIDAD	24	Infraestructura	Vivienda para docente	1	12.000	12.000			12.000		12.000		12.000
	19	SAN CRISTOBAL	21	Infraestructura	Vivienda para docente (contraparte local)	1	15.000	15.000			8.000		8.000	7.000	15.000
	20	ILLAMPU	47	Infraestructura	Construcción de aula multigrado	1	40.000	40.000	24.000	16.000	24.000		24.000	16.000	40.000
	21	FLOR KANTUTA	17	Infraestructura	Refacción de aula	1	8.920	8.920			8.920		8.920		8.920
22	FRANZ TAMAYO	20	Infraestructura	Vivienda para docente	1	12.000	12.000			12.000		12.000		12.000	
TOTAL NUCLEO: VILLA AROMA			478					110.920	37.800	25.200	75.720	3.000	78.720	32.200	110.920
NUCLEO EDUARDO AVAROA	24	EDUARDO AVAROA	104	Equipamiento	Equipo de computación	4	6.000	24.000	14.400	9.600	14.400		14.400	9.600	24.000
	25	MARCELO QUIROGA SANTA CRUZ	18												
	26	SANTIAGO	17	Equipamiento	Equipo de computación	1	6.000	6.000	3.600	2.400		3.600	3.600	2.400	6.000
	27	ALTO SAN JOSE	15	Equipamiento	Mesas hexagonales	4	1.200	4.800	2.880	1.920		2.880	2.880	1.920	4.800
	28	MARCELO QUENTA ORTIZ	58	Equipamiento	Equipo de computación	3	6.000	18.000	10.800	7.200		10.800	10.800	7.200	18.000
	29	TAJLIHUI	113												
30	SAN ISIDRO	15	Equipamiento	Equipo de computación	1	6.000	6.000	3.600	2.400		3.600	3.600	2.400	6.000	
TOTAL NUCLEO: EDUARDO AVAROA			340					58.800	35.280	23.520	14.400	20.880	35.280	23.520	58.800

PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN TEOPONTE 2006 - 2010

NUCLEO	No.	UNIDAD EDUCATIVA	Nº EST 2006	Tipo de Proyecto/ Componente	Proyecto	Cantidad	C/U	COSTO TOTAL	60%	40%	COP. TRIB	HIPC EDU.	TOTAL GOBIERNO MUNICIPAL	CRÉDITO EXTERNO	TOTAL			
NUCLEO RED UNO	34	BELLA VISTA	102	Equipamiento	Panel solar	1	4.000	4.000				4.000	4.000		4.000			
	35	SAJAMA B	35	Equipamiento	Panel solar (refacción)	1	1.000	1.000				1.000	1.000		1.000			
	36	FIDES 2001	21	Equipamiento	Mobiliario	1	5.000	5.000	3.000	2.000		3.000	3.000	2.000	5.000			
	37	10 DE MAYO	47	Infraestructura	Construcción de aulas	1	30.000	30.000	18.000	12.000	18.000		18.000	12.000	30.000			
	38	3 DE ABRIL	15	Equipamiento	Mobiliario	1	3.000	3.000	1.800	1.200		1.800	1.800	1.200	3.000			
TOTAL NUCLEO: RED UNO			220					43.000	22.800	15.200	18.000	9.800	27.800	15.200	43.000			
TOTAL EDUCACION PUBLICA			2343					540.120	184.320	122.880	216.360	43.880	260.240	279.880	540.120			
DISTRITO				Des. Institucional	APOYO FUNCIONAMIENTO EDUCACIÓN	1	12.000	12.000			12.000		12.000		12.000			
				Des. Curricular	Organización y premiación de Ferias Científicas y Festivales de Teatro	1	3.000	3.000			3.000			3.000		3.000		3.000
				Des. Curricular	Premiación y gestión de becas para mejores estudiantes	1	2.000	2.000			2.000			1.000	1.000	2.000		2.000
				Des. Curricular	Concurso de Oratoria	1	2.174	2.174			2.174			2.174		2.174		2.174
				Formación Docente / Administrativo	CAPACITACIÓN DOCENTES Y DIRECTORES (3 veces al año)	116	30	3.480			3.480			3.480		3.480		3.480
				Organos de Participación Popular	CAPACITACIÓN JUNTAS ESCOLARES (35 UE)	35	20	700			700			386	314	700		700
TOTAL DISTRITO								23.354	0	0	22.040	1.314	23.354	0	23.354			
GRAN TOTAL DISTRITO Y UNIDADES EDUCATIVAS								563.474	184.320	122.880	238.400	45.194	283.594	279.880	563.474			
PORCENTAJE DE PROGRAMACIÓN DE RECURSOS											100	100	100					
TECHO PRESUPUESTARIO GOBIERNO MUNICIPAL - EJECUCIÓN PROME TEOPONTE											238.400	45.194	283.594					
RECURSOS TOTALES											1.609.039	325.361	2.481.279					
PORCENTAJE DE LOS RECURSOS TOTALES PARA EDUCACIÓN											14,82	13,89	11,43					

*La construcción de las seis aulas para la U.E. Nacional Teoponte requieren una inversión mayor de recursos externos, el Gobierno Municipal solo tiene presupuestada una contraparte de 30.000 bolivianos

PRESUPUESTO ASIGNADO AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN POAE GESTIÓN 2007
CUADRO 6.6 FORMULACIÓN DEL POAE GESTIÓN 2007, PROYECTOS PRIORIZADOS
AÑO 2007: TEOPONTE

NUCLEO	Nº	UNIDAD EDUCATIVA	PROY. Nº EST 2007	Tipo de Proyecto/ Componente	Proyecto	Cantidad	C/U	COSTO TOTAL	60%	40%	COP. TRIB	HIPC EDU.	IDH	TOTAL GOBIERNO MUNICIPAL	CRÉDITO EXTERNO	TOTAL
NUCLEO 6 DE JUNIO TEOPONTE	1	6 DE JUNIO TEOPONTE	296	Infraestructura	Vivienda para docente	2	15.447	30.894			30.894			30.894		30.894
	2	ASILAHUARA	19	Infraestructura	Cancha polifuncional	1	22.000	22.000	13.200	8.800		13.200		13.200	8.800	22.000
	3	SAN JUANITO	21	Equipamiento	DVD	1	1.030	1.030				1.030		1.030		1.030
	4	UYAPI	59	Equipamiento	Biblioteca	1	10.000	10.000	6.000	4.000		6.000		6.000	4.000	10.000
	5	TOMACHI	145	Infraestructura	Refacción de aula	2	10.298	20.596			20.596			20.596		20.596
	6	MANGOPATA	18	Infraestructura	Refacción de aula	1	10.298	10.298			10.298			10.298		10.298
	7	MUNECAS B	35	Infraestructura	Cancha polifuncional	1	22.000	22.000	13.200	8.800			13.200	13.200	8.800	22.000
	8	NACIONAL TEOPONTE	250	Infraestructura	Sala de computación	1	35.000	35.000	21.000	14.000			21.000	21.000	14.000	35.000
TOTAL NUCLEO: TEOPONTE			844					151.818	53.400	35.600	61.788	20.230	34.200	116.218	35.600	151.818
NUCLEO SIMON BOLIVAR DE MAYAYA	9	MAYAYA	453	Infraestructura	Construcción de aulas	2	30.894	61.788	37.073	24.715			37.073	37.073	24.715	61.788
	10	MAYAY A UNO	15	Infraestructura	Construcción de aulas	1	30.894	30.894	18.536	12.358	18.536			18.536	12.358	30.894
	11	MILLISCUNI	25	Infraestructura	Construcción de aulas	1	30.894	30.894	18.536	12.358	18.536			18.536	12.358	30.894
	12	CHAMALEO MINERO	15	Infraestructura	Vivienda para docente	1	15.447	15.447			15.447			15.447		15.447
	13	MUCHANES	17	Equipamiento	Mobiliario	1	5.149	5.149	3.089	2.060		3.089		3.089	2.060	5.149
	14	INCAHUARA	21	Infraestructura	Construcción de aulas	1	30.894	30.894	18.536	12.358	18.536			18.536	12.358	30.894
TOTAL NUCLEO: MAYAYA			546					175.066	95.771	63.848	71.056	3.089	37.073	111.218	63.848	175.066
NUCLEO VILLA AROMA	14	VILLA AROMA	284	Infraestructura	Tinglado	1	25.745	25.745	15.447	10.298	15.447			15.447	10.298	25.745
	15	SAN JULIAN	19	Infraestructura	Construcción de aulas	1	30.894	30.894	18.536	12.358	18.536			18.536	12.358	30.894
	16	FLOR HUAYCHO	36	Equipamiento	Mobiliario	1	5.149	5.149	3.089	2.060		3.089		3.089	2.060	5.149
	17	ILLIMANI	18	Infraestructura	Batería sanitaria	1	9.268	9.268	5.561	3.707			5.561	5.561	3.707	9.268
	18	VILLA TRINIDAD	24	Equipamiento	Mobiliario	1	5.149	5.149	3.089	2.060		3.089		3.089	2.060	5.149
	19	SAN CRISTOBAL	23	Infraestructura	Batería sanitaria	1	9.268	9.268	5.561	3.707			5.561	5.561	3.707	9.268
	20	ILLAMPU	50	Equipamiento	Mobiliario*	1	12.000	12.000	7.200	4.800		7.200		7.200	4.800	12.000
	21	FLOR KANTUTA	18	Infraestructura	Refacción de vivienda	1	6.179	6.179			6.179			6.179		6.179
	22	FRANZ TAMAYO	20	Equipamiento	Mobiliario	1	5.149	5.149	3.089	2.060		3.089		3.089	2.060	5.149
TOTAL NUCLEO: VILLA AROMA			491					108.801	61.573	41.049	40.162	16.468	11.122	67.752	41.049	108.801
NUCLEO EDUARDO AVAROA	24	EDUARDO AVAROA	125	Infraestructura	Vivienda para docente	2	15.447	30.894			30.894			30.894		30.894
	25	MARCELO QUIROGA SANTA CRUZ	19	Infraestructura	Vivienda para docente	1	15.447	15.447			15.447			15.447		15.447
	26	SANTIAGO	16	Infraestructura	Construcción de aula multigrado**	1	41.192	41.192					8.238	8.238	32.954	41.192
	27	ALTO SAN JOSE	14	Infraestructura	Parque infantil	1	20.596	20.596	12.358	8.238			12.358	12.358	8.238	20.596
	28	M. QUENTA ORTIZ	61	Equipamiento	Biblioteca	1	20.596	20.596	12.358	8.238	12.358			12.358	8.238	20.596
	29	TAJLIHUI	107	Infraestructura	Internado (contraparte)	1	300.000	300.000			60.000			60.000	240.000	300.000
	30	SAN ISIDRO	15	Infraestructura	Refacción de aula	1	10.298	10.298			10.298			10.298		10.298
TOTAL NUCLEO: EDUARDO AVAROA			357,51					439.023	24.715	16.477	128.997	0	20.596	149.593	289.430	439.023

PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN TEOPONTE 2006 - 2010

NUCLEO	Nc.	UNIDAD EDUCATIVA	PROY. Nº EST 2007	Tipo de Proyecto/ Componente	Proyecto	Cantidad	C/U	COSTO TOTAL	60%	40%	COP. TRIB	HIPC EDU.	IDH	TOTAL GOBIERNO MUNICIPAL	CRÉDITO EXTERNO	TOTAL		
NUCLEO RED UNO	34	BELLA VISTA	101	Infraestructura	Cancha polifuncional	1	22.000	22.000	13.200	8.800			13.200	13.200	8.800	22.000		
	35	SAJAMA B	33	Infraestructura	Batería sanitaria	1	9.268	9.268	5.561	3.707			5.561	5.561	3.707	9.268		
	36	FIDES 2001	20	Infraestructura	Construcción de aula multigrado**	1	41.192	41.192					8.238	8.238	32.954	41.192		
	37	10 DE MAYO	47	Infraestructura	Vivienda para docente	1	15.447	15.447			15.447			15.447		15.447		
	38	3 DE ABRIL	15	Infraestructura	Construcción de aula multigrado**	1	41.192	41.192					8.238	8.238	32.954	41.192		
TOTAL NUCLEO: RED UNO			217					129.099	18.761	12.507	15.447	0	35.238	50.685	78.414	129.099		
TOTAL EDUCACION PUBLICA			2455,48					1.003.807	254.221	169.480	317.450	39.788	138.228	495.466	508.341	1.003.807		
DISTRITO				Des. Institucional	APOYO FUNCIONAMIENTO EDUCACIÓN	1	17.225	17.225			17.225			17.225		17.225		
				Des. Institucional	Construcción de la Dirección Distrital de Teoponte	1	45.000	45.000			45.000					45.000		45.000
				Des. Curricular	Organización y premiación de Ferias Científicas y Festivales de Teatro	1	3.000	3.000			3.000					3.000		3.000
				Des. Curricular	Premiación y gestión de becas para mejores estudiantes	1	2.000	2.000					2.000			2.000		2.000
				Des. Curricular	Concurso de Oratoria	1	2.000	2.000					2.000			2.000		2.000
				Formación Docente / Administrativo	CAPACITACIÓN DOCENTES Y DIRECTORES (3 veces al año)	116	30	3.480			3.456		24			3.480		3.480
				Organos de Participación Popular	CAPACITACIÓN JUNTAS ESCOLARES (35 UE)	35	20	700					305	395		700		700
TOTAL DISTRITO								73.405	0	0	68.681	4.329	395	73.405	0	73.405		
GRAN TOTAL DISTRITO Y UNIDADES EDUCATIVAS								1.077.212	254.221	169.480	386.131	44.117	138.623	568.871	508.341	1.077.212		
PORCENTAJE DE PROGRAMACIÓN DE RECURSOS											100	100	100	100				
TECHO PRESUPUESTARIO GOBIERNO MUNICIPAL - EJECUCIÓN PROME TEOPONTE											386.131	44.117	138.623	568.871				
RECURSOS TOTALES											1.767.120	317.605	462.077	2.675.280				
PORCENTAJE DE LOS RECURSOS TOTALES PARA EDUCACIÓN											21,85	13,89	30,00	21,26				

*7 mesas hexagonales, 42 sillas, 2 escritorios y 2 estantes)

**Las construcciones de aulas multigrado toman en cuenta una contraparte del Gobierno Municipal del 20%

La construcción de canchas polifuncionaes tienen un costo de 22.000 bolivianos el mismo que implica cierta contraparte de la comunidad

PRESUPUESTO ASIGNADO AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN POAE GESTIÓN 2008
CUADRO 6.7 FORMULACIÓN DEL POAE GESTIÓN 2008, PROYECTOS PRIORIZADOS
AÑO 2008: TEOPONTE

NUCLEO	No.	UNIDAD EDUCATIVA	PROY. Nº EST 2008	Tipo de Proyecto/ Componente	Proyecto	Cantidad	C/U	COSTO TOTAL	60%	40%	COP. TRIB	HIPC EDU.	IDH	TOTAL GOBIERNO MUNICIPAL	CRÉDITO EXTERNO	TOTAL
NUCLEO 6 DE JUNIO TEOPONTE	1	6 DE JUNIO TEOPONTE	315	Infraestructura	Construcción de aulas	2	31.814	63.628	38.177	25.451	38.177			38.177	25.451	63.628
	2	ASILAHUARA	19	Infraestructura	Batería sanitaria	1	9.544	9.544	5.726	3.818			5.726	5.726	3.818	9.544
	3	SAN JUANITO	22	Equipamiento	Material didáctico	1	5.302	5.302	3.181	2.121		3.181		3.181	2.121	5.302
	4	UYAPI	59	Equipamiento	Mobiliario	1	10.000	10.000	6.000	4.000	6.000			6.000	4.000	10.000
	5	TOMACHI	153	Infraestructura	Muro perimetral	1	21.209	21.209	12.725	8.484	12.725			12.725	8.484	21.209
	6	MANGOPATA	18	Infraestructura	Batería sanitaria	1	9.544	9.544	5.726	3.818			5.726	5.726	3.818	9.544
	7	MUÑECAS B	37	Equipamiento	Escritorio y seis sillas (administración)	1	1.145	1.145	687	458		687		687	458	1.145
	8	NACIONAL TEOPONTE	258	Equipamiento	Equipo de computación	7	6.893	48.251	28.951	19.300	28.951			28.951	19.300	48.251
TOTAL NUCLEO: TEOPONTE			881					168.623	101.174	67.449	85.853	3.868	11.453	101.174	67.449	168.623
NUCLEO SIMON BOLIVAR DE MAYAYA	9	MAYAYA	507	Infraestructura	Vivienda para docente	4	15.907	63.628			63.628			63.628		63.628
	10	MAYAY A UNO	13	Equipamiento	Mobiliario	1	5.000	5.000	3.000	2.000		3.000		3.000	2.000	5.000
	11	MILLISCUNI	26	Infraestructura	Vivienda para docente	1	15.907	15.907			15.907			15.907		15.907
	12	CHAMALEO MINERO	15	Infraestructura	Batería sanitaria	1	9.544	9.544	5.726	3.818			5.726	5.726	3.818	9.544
	13	MUCHANES	20	Infraestructura	Refacción de aula	1	10.605	10.605			10.605			10.605		10.605
	14	INCAHUARA	22	Infraestructura	Batería sanitaria	1	9.544	9.544	5.726	3.818			5.726	5.726	3.818	9.544
TOTAL NUCLEO: MAYAYA			603					114.228	14.453	9.635	90.140	3.000	11.453	104.593	9.635	114.228
NUCLEO VILLA AROMA	15	VILLA AROMA	299	Equipamiento	Laboratorio completo	1	30.000	30.000	18.000	12.000	18.000			18.000	12.000	30.000
	16	SAN JULIAN	18	Equipamiento	Material pedagógico	1	5.302	5.302	3.181	2.121	3.181			3.181	2.121	5.302
	17	FLOR HUAYCHO	32	Infraestructura	Aula multigrado	1	42.419	42.419	25.451	16.968	25.451			25.451	16.968	42.419
	18	ILLIMANI	17	Infraestructura	Vivienda para docente	1	15.907	15.907			15.907			15.907		15.907
	19	VILLA TRINIDAD	25	Infraestructura	Sala múltiple	1	42.419	42.419	25.451	16.968			25.451	25.451	16.968	42.419
	20	SAN CRISTOBAL	25	Equipamiento	Mesas hexagonales	3	1.273	3.819	2.291	1.528		2.291		2.291	1.528	3.819
	21	ILLAMPU	52	Infraestructura	Batería sanitaria	1	9.544	9.544	5.726	3.818			5.726	5.726	3.818	9.544
	22	FLOR KANTUTA	18	Equipamiento	Material pedagógico	1	30.000	30.000	18.000	12.000		18.000		18.000	12.000	30.000
	23	FRANZ TAMAYO	19	Infraestructura	Batería sanitaria	1	9.544	9.544	5.726	3.818			5.726	5.726	3.818	9.544
TOTAL NUCLEO: VILLA AROMA			506					188.954	103.828	69.219	62.540	20.291	36.904	119.735	69.219	188.954
NUCLEO EDUARDO AVAROA	24	EDUARDO AVAROA	151	Infraestructura	Construcción de aulas	4	31.814	127.256	76.354	50.902	76.354			76.354	50.902	127.256
	25	MARCELO QUIROGA SANTA CRUZ*	20	Infraestructura	Construcción de aulas	1	31.814	31.814	19.088	12.726	19.088			19.088	12.726	31.814
	26	SANTIAGO	16	Infraestructura	Vivienda para docente	1	15.907	15.907	9.544	6.363			9.544	9.544	6.363	15.907
	27	ALTO SAN JOSE	12	Infraestructura	Aula multigrado	1	42.419	42.419	25.451	16.968	25.451			25.451	16.968	42.419
	28	MARCELO QUENTA ORTIZ	65	Equipamiento	Laboratorio	1	21.209	21.209	12.725	8.484		12.725		12.725	8.484	21.209
	29	TAJLIHUI	102	Equipamiento	Material pedagógico	1	20.000	20.000	12.000	8.000	12.000			12.000	8.000	20.000
30	SAN ISIDRO	15	Equipamiento	TV y DVD	1	3.606	3.606	2.164	1.442			2.164	2.164	1.442	3.606	
TOTAL NUCLEO: EDUARDO AVAROA			380					262.211	157.327	104.884	132.893	12.725	11.708	157.327	104.884	262.211

PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN TEOPONTE 2006 - 2010

NUCLEO	No.	UNIDAD EDUCATIVA	PROY. N° EST 2008	Tipo de Proyecto/ Componente	Proyecto	Cantidad	C/U	COSTO TOTAL	60%	40%	COP. TRIB	HIPC EDU.	IDH	TOTAL GOBIERNO MUNICIPAL	CRÉDITO EXTERNO	TOTAL			
NUCLEO RED UNO	31	BELLA VISTA	101	Infraestructura	Vivienda para docente	3	15.907	47.721	28.633	19.088			28.633	28.633	19.088	47.721			
	32	SAJAMA B	31	Equipamiento	Material pedagógico	1	20.000	20.000	12.000	8.000	12.000			12.000	8.000	20.000			
	33	FIDES 2001	19	Infraestructura	Vivienda para docente	1	15.907	15.907			15.907			15.907		15.907			
	34	10 DE MAYO	48	Equipamiento	Mobiliario	1	20.000	20.000	12.000	8.000			12.000	12.000	8.000	20.000			
	35	3 DE ABRIL	15	Infraestructura	Cancha polifuncional	1	26.512	26.512	15.907	10.605			15.907	15.907	10.605	26.512			
TOTAL NUCLEO: RED UNO			213					130.140	68.540	45.693	27.907	0	56.540	84.447	45.693	130.140			
TOTAL EDUCACION PUBLICA			2583,03					864.156	445.321	296.881	399.333	39.885	128.057	567.275	296.881	864.156			
DISTRITO				Des. Institucional	APOYO FUNCIONAMIENTO EDUCACIÓN	1	22.000	22.000			21.230		768	21.998		21.998			
				Des. Institucional	Equipamiento Dirección Distrital de Teoponte	1	10.979	10.979							10.979	10.979		10.979	
				Des. Curricular	Organización y premiación de Ferias Científicas y Festivales de Teatro	1	3.000	3.000								3.000	3.000		3.000
				Des. Curricular	Premiación y gestión de becas para mejores estudiantes	1	2.000	2.000								2.000	2.000		2.000
				Des. Curricular	Concurso de Oratoria	1	2.000	2.000								2.000	2.000		2.000
				Formación Docente / Administrativo	CAPACITACIÓN DOCENTES Y DIRECTORES (3 veces al año)	116	30	3.480								3.480	3.480		3.480
				Organos de Participación Popular	CAPACITACIÓN JUNTAS ESCOLARES (35 UE)	35	20	700								700	700		700
TOTAL DISTRITO								44.159	0	0	21.230	0	22.927	44.157	0	44.157			
GRAN TOTAL DISTRITO Y UNIDADES EDUCATIVAS								908.315	445.321	296.881	420.563	39.885	150.984	611.432	296.881	908.313			
PORCENTAJE DE PROGRAMACIÓN DE RECURSOS											100	100	100	100					
TECHO PRESUPUESTARIO GOBIERNO MUNICIPAL - EJECUCIÓN PROME TEOPONTE											420.562	39.888	150.984	611.434					
RECURSOS TOTALES											1.924.693	287.161	503.280	2.845.951					
PORCENTAJE DE LOS RECURSOS TOTALES PARA EDUCACIÓN											21,85	13,89	30,00	21,48					

Administrativamente pertenece al Núcleo pero la Jurisdicción es de Caranavi, sin embargo no fue tomado en cuenta en su PROME

PRESUPUESTO ASIGNADO AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN POAE GESTIÓN 2009
CUADRO 6.8 FORMULACIÓN DEL POAE GESTIÓN 2009, PROYECTOS PRIORIZADOS
AÑO 2009: TEOPONTE

NUCLEO	No.	UNIDAD EDUCATIVA	PROY Nº EST 2009	Tipo de Proyecto/ Componente	Proyecto	Cantidad	C/U	COSTO TOTAL	60%	40%	COP. TRIB	HIPC EDU.	IDH	TOTAL GOBIERNO MUNICIPAL	CRÉDITO EXTERNO	TOTAL
NUCLEO 6 DE JUNIO TEOPONTE	1	6 DE JUNIO TEOPONTE	335	Equipamiento	Equipo de computación	8	7.098	56.784	34.070	22.714			34.070	34.070	22.714	56.784
	2	ASILAHUARA	19	Infraestructura	Refacción de aula	1	10.921	10.921			10.921			10.921		10.921
	3	SAN JUANITO	22	Infraestructura	Cancha polifuncional	1	27.302	27.302	16.381	10.921	16.381			16.381	10.921	27.302
	4	UYAPI	59	Infraestructura	Sala múltiple	1	43.683	43.683	26.210	17.473	26.210			26.210	17.473	43.683
	5	TOMACHI	162	Infraestructura	Vivienda para docente	2	16.318	32.636					32.636	32.636		32.636
	6	MANGOPATA	18	Equipamiento	Mobiliario	1	3.000	3.000	1.800	1.200		1.800		1.800	1.200	3.000
	7	MUÑECAS B	38	Infraestructura	Refacción de vivienda	1	6.552	6.552	3.931	2.621		3.931		3.931	2.621	6.552
	8	NACIONAL TEOPONTE	265	Infraestructura	Vivienda para docente	4	16.318	65.272			65.272			65.272		65.272
TOTAL NUCLEO: TEOPONTE			919					246.150	82.393	54.928	118.784	5.731	66.706	191.222	54.928	246.150
NUCLEO SIMON BOLIVAR DE MAYAYA	9	MAYAYA	568	Infraestructura	Salón de actos	1	65.524	65.524	39.314	26.210	39.314			39.314	26.210	65.524
	10	MAYAYA A UNO	12	Equipamiento	TV y DVD	1	3.713	3.713	2.228	1.485		2.228		2.228	1.485	3.713
	11	MILLISCUNI	27	Infraestructura	Batería sanitaria	1	9.000	9.000	5.400	3.600			5.400	5.400	3.600	9.000
	12	CHAMALEO MINERO	15	Equipamiento	Equipo de computación	1	7.098	7.098	4.259	2.839		4.259		4.259	2.839	7.098
	13	MUCHANES	22	Equipamiento	Material pedagógico	1	3.000	3.000	1.800	1.200		1.800		1.800	1.200	3.000
	14	INCAHUARA	22	Infraestructura	Cancha polifuncional	1	27.302	27.302	16.381	10.921			16.381	16.381	10.921	27.302
TOTAL NUCLEO: MAYAYA			667					115.637	69.382	46.255	39.314	8.287	21.781	69.382	46.255	115.637
NUCLEO VILLA AROMA	14	VILLA AROMA	315	Infraestructura	Construcción de aulas	4	32.762	131.048	78.629	52.419	78.629			78.629	52.419	131.048
	15	SAN JULIAN	17	Infraestructura	Sala múltiple	1	43.683	43.683	26.210	17.473	26.210			26.210	17.473	43.683
	16	FLOR HUAYCHO	28	Infraestructura	Sala múltiple	1	43.683	43.683	26.210	17.473	26.210			26.210	17.473	43.683
	17	ILLIMANI	17	Equipamiento	Material pedagógico	1	3.000	3.000	1.800	1.200		1.800		1.800	1.200	3.000
	18	VILLA TRINIDAD	26	Equipamiento	Material pedagógico	1	4.000	4.000	2.400	1.600		2.400		2.400	1.600	4.000
	19	SAN CRISTOBAL	28	Equipamiento	Material pedagógico	1	4.000	4.000	2.400	1.600		2.400		2.400	1.600	4.000
	20	ILLAMPU	55	Infraestructura	Refacción de vivienda	1	6.552	6.552			6.552			6.552		6.552
	21	FLOR KANTUTA	19	Equipamiento	Mesas hexagonales	3	1.310	3.930	2.358	1.572		2.358		2.358	1.572	3.930
	22	FRANZ TAMAYO	19	Equipamiento	Material pedagógico	1	5.000	5.000	3.000	2.000		3.000		3.000	2.000	5.000
	TOTAL NUCLEO: VILLA AROMA			523					244.896	143.006	95.338	137.600	11.958	0	149.558	95.338
NUCLEO EDUARDO AVAROA	24	EDUARDO AVAROA	181	Infraestructura	Batería sanitaria	1	9.829	9.829	5.897	3.932			5.897	5.897	3.932	9.829
	25	MARCELO QUIROGA SANTA CRUZ	21	Equipamiento	Mobiliario	1	5.000	5.000	3.000	2.000		3.000		3.000	2.000	5.000
	26	SANTIAGO	15	Equipamiento	TV y DVD	1	3.713	3.713	2.228	1.485	2.228			2.228	1.485	3.713
	27	ALTO SAN JOSE	11	Equipamiento	Equipo de computación	1	7.098	7.098	4.259	2.839		4.259		4.259	2.839	7.098
	28	MARCELO QUENTA ORTIZ	69	Equipamiento	Mobiliario	1	10.000	10.000	6.000	4.000		6.000		6.000	4.000	10.000
	29	TAJLIHUI	97	Equipamiento	Mobiliario	1	20.000	20.000	12.000	8.000	12.000			12.000	8.000	20.000
	30	SAN ISIDRO	15	Infraestructura	Cancha polifuncional	2	27.302	54.604	32.762	21.842			32.762	32.762	21.842	54.604
TOTAL NUCLEO: EDUARDO AVAROA			408					110.244	66.146	44.098	14.228	13.259	38.660	66.146	44.098	110.244

PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN TEOPONTE 2006 - 2010

NUCLEO	No.	UNIDAD EDUCATIVA	PROY Nº EST 2009	Tipo de Proyecto/ Componente	Proyecto	Cantidad	C/U	COSTO TOTAL	60%	40%	COP. TRIB	HIPC EDU.	IDH	TOTAL GOBIERNO MUNICIPAL	CRÉDITO EXTERNO	TOTAL		
NUCLEO RED UNO	34	BELLA VISTA	100	Infraestructura	Construcción de aulas	2	32.762	65.524	39.314	26.210	39.314			39.314	26.210	65.524		
	35	SAJAMA B	30	Infraestructura	Vivienda para docente	1	16.318	16.318			16.318			16.318	0	16.318		
	36	FIDES 2001	18	Infraestructura	Batería sanitaria	1	9.829	9.829	5.897	3.932			5.897	5.897	3.932	9.829		
	37	10 DE MAYO	48	Equipamiento	Material pedagógico	1	10.000	10.000	6.000	4.000			6.000	6.000	4.000	10.000		
	38	3 DE ABRIL	15	Infraestructura	Batería sanitaria	1	9.829	9.829	5.897	3.932			5.897	5.897	3.932	9.829		
TOTAL NUCLEO: RED UNO			210					111.500	57.109	38.073	55.632	0	17.795	73.427	38.073	111.500		
TOTAL EDUCACION PUBLICA			2727,35					828.427	418.037	278.691	365.559	39.235	144.942	549.736	278.691	828.427		
DISTRITO				Des. Institucional	APOYO FUNCIONAMIENTO EDUCACIÓN	1	28.046	28.046			28.046			28.046		28.046		
				Des. Curricular	Organización y premiación de Ferias Científicas y Festivales de Teatro	1	4.000	4.000					4.000			4.000		4.000
				Des. Curricular	Premiación y gestión de becas para mejores estudiantes	1	2.000	2.000					2.000			2.000		2.000
				Des. Curricular	Concurso de Oratoria	1	2.000	2.000					2.000			2.000		2.000
				Des. Institucional	Equipamiento núcleos	1	24.000	24.000					885	4.000	19.115	24.000		24.000
				Cobertura matrícula y permanencia en el sistema	Desayuno Escolar (contraparte)	1	60.000	60.000					60.000			60.000		60.000
				Formación Docente / Administrativo	CAPACITACIÓN DOCENTES Y DIRECTORES (3 veces al año)	116	33	3.828					3.463	365		3.828		3.828
Organos de Participación Popular	CAPACITACIÓN JUNTAS ESCOLARES (35 UE)	35	22	770						419	351	770		770				
TOTAL DISTRITO								124.644	0	0	92.394	12.784	19.466	124.644	0	124.644		
GRAN TOTAL DISTRITO Y UNIDADES EDUCATIVAS								953.071	418.037	278.691	457.953	52.019	164.408	674.380	278.691	953.071		
PORCENTAJE DE PROGRAMACIÓN DE RECURSOS											100	100	100	100				
TECHO PRESUPUESTARIO GOBIERNO MUNICIPAL - EJECUCIÓN PROME TEOPONTE											457.954	52.018	164.408	674.380				
RECURSOS TOTALES											2.095.815	374.495	548.026	3.151.494				
PORCENTAJE DE LOS RECURSOS TOTALES PARA EDUCACIÓN											21,85	13,89	30,00	21,40				

PRESUPUESTO ASIGNADO AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN POAE GESTIÓN 2010
CUADRO 6.9 FORMULACION DEL POAE GESTION 2010, PROYECTOS PRIORIZADOS
AÑO 2010: TEOPONTE

NUCLEO	No.	UNIDAD EDUCATIVA	PROY N° EST 2010	Tipo de Proyecto/ Componente	Proyecto	Cantidad	C/U	COSTO TOTAL	60%	40%	COP. TRIB	HIPC EDU.	IDH	TOTAL GOBIERNO MUNICIPAL	CRÉDITO EXTERNO	TOTAL
NUCLEO 6 DE JUNIO TEOPONTE	1	6 DE JUNIO TEOPONTE	357	Equipamiento	Mobiliario	1	20,000	20,000	12,000	8,000			12,000	12,000	8,000	20,000
	2	ASILAHUARA	18	Equipamiento	Mobiliario	1	4,000	4,000	2,400	1,600		2,400		2,400	1,600	4,000
	3	SAN JUANITO	22	Equipamiento	Material bibliográfico	1	2,000	2,000	1,200	800		1,200		1,200	800	2,000
	4	UYAPI	59	Equipamiento	Mesas hexagonales completas	10	1,350	13,500	8,100	5,400		8,100		8,100	5,400	13,500
	5	TOMACHI	171	Equipamiento	Equipos de computación	5	7,310	36,550	21,930	14,620			21,930	21,930	14,620	36,550
	6	MANGOPATA	18	Infraestructura	Vivienda para docente	1	16,869	16,869			16,869			16,869		16,869
	7	MUÑECAS B	40	Equipamiento	Equipos de amplificación	1	5,623	5,623	3,374	2,249			3,374	3,374	2,249	5,623
	8	NACIONAL TEOPONTE	273	Infraestructura	Cancha polifuncional	1	28,115	28,115	16,869	11,246	16,869			16,869	11,246	28,115
TOTAL NUCLEO: TEOPONTE			959				126,657	65,873	43,915	33,738	11,700	37,304	82,742	43,915	126,657	
NUCLEO SIMON BOLIVAR DE MAYAYA	9	MAYAYA	636	Infraestructura	Muro perimetral	1	22,492	22,492	13,495	8,997	13,495			13,495	8,997	22,492
	10	MAYAY A UNO	11	Infraestructura	Parque infantil	1	22,492	22,492	13,495	8,997	13,495			13,495	8,997	22,492
	11	MILLISCUNI	28	Equipamiento	TV, DVD y equipo de computación	1	9,000	9,000	5,400	3,600		5,400		5,400	3,600	9,000
	12	CHAMALEO MINERO	15	Equipamiento	TV, DVD	1	3,824	3,824	2,294	1,530			2,294	2,294	1,530	3,824
	13	MUCHANES	25	Equipamiento	Equipos de computación	1	7,310	7,310	4,386	2,924			4,386	4,386	2,924	7,310
	14	INCAHUARA	23	Equipamiento	Equipos de computación	1	7,310	7,310	4,386	2,924			4,386	4,386	2,924	7,310
TOTAL NUCLEO: MAYAYA			739				72,428	43,457	28,971	26,990	5,400	11,066	43,457	28,971	72,428	
NUCLEO VILLA AROMA	14	VILLA AROMA	332	Equipamiento	Mobiliario	1	20,000	20,000	12,000	8,000		12,000		12,000	8,000	20,000
	15	SAN JULIAN	16	Equipamiento	Equipos de computación	1	7,310	7,310	4,386	2,924			4,386	4,386	2,924	7,310
	16	FLOR HUAYCHO	25	Equipamiento	Equipos de computación	1	7,310	7,310	4,386	2,924			4,386	4,386	2,924	7,310
	17	ILLIMANI	16	Equipamiento	Equipos de computación	1	7,310	7,310	4,386	2,924			4,386	4,386	2,924	7,310
	18	VILLA TRINIDAD	26	Equipamiento	Equipos de computación	1	7,310	7,310	4,386	2,924			4,386	4,386	2,924	7,310
	19	SAN CRISTOBAL	31	Equipamiento	Equipos de computación	1	7,310	7,310	4,386	2,924			4,386	4,386	2,924	7,310
	20	ILLAMPU	58	Equipamiento	Equipos de computación	1	7,310	7,310	4,386	2,924			4,386	4,386	2,924	7,310
	21	FLOR KANTUTA	19	Equipamiento	Equipos de computación	1	7,310	7,310	4,386	2,924			4,386	4,386	2,924	7,310
	22	FRANZ TAMAYO	18	Equipamiento	Equipos de computación	1	7,310	7,310	4,386	2,924			4,386	4,386	2,924	7,310
	TOTAL NUCLEO: VILLA AROMA			541				78,480	47,088	31,392	0	12,000	35,088	47,088	31,392	78,480
NUCLEO EDUARDO AVAROA	24	EDUARDO AVAROA	218	Infraestructura	Parque infantil	1	22,492	22,492	13,495	8,997	13,495			13,495	8,997	22,492
	25	MARCELO QUIROGA SANTA CRUZ	22	Infraestructura	Batería sanitaria	1	10,121	10,121	6,073	4,048		6,073		6,073	4,048	10,121
	26	SANTIAGO	14	Infraestructura	Cancha polifuncional	1	28,115	28,115			28,115			28,115		28,115
	27	ALTO SAN JOSE	10	Infraestructura	Cancha polifuncional	1	28,115	28,115	16,869	11,246	16,869			16,869	11,246	28,115
	28	MARCELO QUENTA ORTIZ	72	Infraestructura	Internado (contraparte)*	1	300,000	300,000			120,000			120,000	180,000	300,000
	29	TAJLJHUI	92	Infraestructura	Refacción de cancha	1	11,246	11,246			11,246			11,246		11,246
	30	SAN ISIDRO	14													
TOTAL NUCLEO: EDUARDO AVAROA			444				400,089	36,437	24,291	189,725	6,073	0	195,798	204,291	400,089	

PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN TEOPONTE 2006 - 2010

NUCLEO	No.	UNIDAD EDUCATIVA	PROY. Nº EST 2010	Tipo de Proyecto/ Componente	Proyecto	Cantidad	C/U	COSTO TOTAL	60%	40%	COP. TRIB	HIPC EDU.	IDH	TOTAL GOBIERNO MUNICIPAL	CRÉDITO EXTERNO	TOTAL
NUCLEO RED UNO	34	BELLA VISTA	99	Infraestructura	Batería sanitaria	1	15,000	15,000	0	0	15,000		0	15,000	0	15,000
	35	SAJAMA B	28	Infraestructura	Cancha polifuncional	1	28,115	28,115	16,869	11,246	16,869			16,869	11,246	28,115
	36	FIDES 2001	17	Infraestructura	Cancha polifuncional	1	28,115	28,115	16,869	11,246			16,869	16,869	11,246	28,115
	37	10 DE MAYO	49	Infraestructura	Cancha polifuncional	1	28,115	28,115	16,869	11,246			16,869	16,869	11,246	28,115
	38	3 DE ABRIL	15	Infraestructura	Parque infantil	1	22,492	22,492	13,495	8,997	13,495			13,495	8,997	22,492
TOTAL NUCLEO: RED UNO			208					121,837	64,102	42,735	45,364	0	33,738	79,102	42,735	121,837
TOTAL EDUCACION PUBLICA			2890.44					799,491	256,957	171,304	295,818	35,173	117,196	448,187	351,304	799,491
DISTRITO				Des. Institucional	APOYO FUNCIONAMIENTO EDUCACIÓN	1	40,000	40,000					40,000	40,000	0	40,000
				Des. Curricular	Organización y premiación de Ferias Científicas y Festivales de Teatro	1	4,000	4,000				4,000		4,000	0	4,000
				Des. Curricular	Premiación y gestión de becas para mejores estudiantes	1	4,000	4,000				4,000		4,000	0	4,000
				Des. Curricular	Concurso de Oratoria	1	3,000	3,000				3,000		3,000	0	3,000
				Des. Curricular	Unidad Académica Descontrada UMSA	1	120,000	120,000			100,000			100,000		100,000
				Cobertura matrícula y permanencia en el sistema	Desayuno Escolar (contraparte)	1	100,000	100,000			100,000		20,000	120,000		120,000
				Formación Docente / Administrativo	CAPACITACIÓN DOCENTES Y DIRECTORES (3 veces al año)	116	35	4,060			2,085		1,975	4,060	0	4,060
				Des. Curricular	Introducción del currículo diferenciado	1	8,000	8,000				8,000		8,000		8,000
				Des. Institucional	Taller de evaluación PROME	1	3,217	3,217			1,176	2,041		3,217		3,217
				Organos de Participación Popular	CAPACITACIÓN JUNTAS ESCOLARES (35 UE)	35	25	875				875		875	0	875
TOTAL DISTRITO								287,152	0	0	203,261	21,916	61,975	287,152	0	287,152
GRAN TOTAL DISTRITO Y UNIDADES EDUCATIVAS								1,086,643	256,957	171,304	499,079	57,089	179,171	735,339	351,304	1,086,643
PORCENTAJE DE PROGRAMACIÓN DE RECURSOS											100	100	100	100		
TECHO PRESUPUESTARIO GOBIERNO MUNICIPAL - EJECUCIÓN PROME TEOPONTE											499,078	57,089	179,172	735,339		
RECURSOS TOTALES											2,284,019	410,961	597,239	3,427,713		
PORCENTAJE DE LOS RECURSOS TOTALES PARA EDUCACIÓN											21.85	13.89	30.00	21.45		

**CONSOLIDADO DE PROYECTOS PRIORIZADOS POR GESTIÓN 2006-2010
FORMULACIÓN DEL POAE GESTIÓN 2006 - 2010**

NUCLEO	No.	UNIDAD EDUCATIVA	Nº EST 2006	2006	Cantidad	2007	Cantidad	2008	Cantidad	2009	Cantidad	2010	Cantidad
				Proyecto		Proyecto		Proyecto		Proyecto		Proyecto	
NUCLEO 6 DE JUNIO TEOPONTE	1	6 DE JUNIO TEOPONTE	278	Tinglado	1	Vivienda para docente	2	Construcción de aulas	2	Equipo de computación	8	Mobiliario	1
	2	ASILAHUARA	19	Equipo de computación	1	Cancha polifuncional	1	Batería sanitaria	1	Refacción de aula	1	Mobiliario	1
	3	SAN JUANITO	21	Equipo de amplificación	1	DVD	1	Material didáctico	1	Cancha polifuncional	1	Material bibliográfico	1
	4	UYAPI	59	Equipo de computación	1	Biblioteca	1	Mobiliario	1	Sala múltiple	1	Mesas hexagonales completas	10
	5	TOMACHI	138	Equipo de computación	1	Refacción de aula	2	Muro perimetral	1	Vivienda para docente	2	Equipos de computación	5
	6	MANGOPATA	18	Equipo de computación	1	Refacción de aula	1	Batería sanitaria	1	Mobiliario	1	Vivienda para docente	1
	7	MUNECAS B	34	Equipo de computación	1	Cancha polifuncional	1	Escritorio y seis sillas (administración)	1	Refacción de vivienda	1	Equipos de amplificación	1
	8	NACIONAL TEOPONTE	243	Construcción de aulas	6	Sala de computación	1	Equipo de computación	7	Vivienda para docente	4	Cancha polifuncional	1
TOTAL NUCLEO: TEOPONTE			810										
NUCLEO SIMON BOLIVAR DE MAYAYA	9	MAYAYA	404	Cancha polifuncional	1	Construcción de aulas	2	Vivienda para docente	4	Salón de actos	1	Muro perimetral	1
	10	MAYAY A UNO	16	Batería sanitaria	1	Construcción de aulas	1	Mobiliario	1	TV y DVD	1	Parque infantil	1
	11	MILLISCUNI	24	Equipo de computación	1	Construcción de aulas	1	Vivienda para docente	1	Batería sanitaria	1	TV, DVD y equipo de computación	1
	12	CHAMALEO MINERO	15	Construcción de aulas	1	Vivienda para docente	1	Batería sanitaria	1	Equipo de computación	1	TV, DVD	1
	13	MUCHANES	15	Batería sanitaria	1	Mobiliario	1	Refacción de aula	1	Material pedagógico	1	Equipos de computación	1
	14	INCAHUARA	21	TV y DVD	1	Construcción de aulas	1	Batería sanitaria	1	Cancha polifuncional	1	Equipos de computación	1
TOTAL NUCLEO: MAYAYA			495										
NUCLEO VILLA AROMA	15	VILLA AROMA	270	Batería sanitaria	2	Tinglado	1	Laboratorio completo	1	Construcción de aulas	4	Mobiliario	1
	16	SAN JULIAN	20	Mobiliario	1	Construcción de aulas	1	Material pedagógico	1	Sala múltiple	1	Equipos de computación	1
	17	FLOR HUAYCHO	40			Mobiliario	1	Aula multigrado	1	Sala múltiple	1	Equipos de computación	1
	18	ILLIMANI	19	Batería sanitaria	1	Vivienda para docente	1	Vivienda para docente	1	Material pedagógico	1	Equipos de computación	1
	19	VILLA TRINIDAD	24	Vivienda para docente	1	Mobiliario	1	Sala múltiple	1	Material pedagógico	1	Equipos de computación	1
	20	SAN CRISTOBAL	21	Vivienda para docente (contraparte local)	1	Batería sanitaria	1	Mesas hexagonales	3	Material pedagógico	1	Equipos de computación	1
	21	ILLAMPU	47	Construcción de aula multigrado	1	Mobiliario*	1	Batería sanitaria	1	Refacción de vivienda	1	Equipos de computación	1
	22	FLOR KANTUTA	17	Refacción de aula	1	Refacción de vivienda	1	Material pedagógico	1	Mesas hexagonales completas	3	Equipos de computación	1
23	FRANZ TAMAYO	20	Vivienda para docente	1	Mobiliario	1	Batería sanitaria	1	Material pedagógico	1	Equipos de computación	1	
TOTAL NUCLEO: VILLA AROMA			478										
NUCLEO EDUARDO AVAROA	24	EDUARDO AVAROA	104	Equipo de computación	4	Vivienda para docente	2	Construcción de aulas	4	Batería sanitaria	1	Parque infantil	1
	25	MARCELO QUIROGA SANTA CRUZ	18			Vivienda para docente	1	Construcción de aulas	1	Mobiliario	1	Batería sanitaria	1
	26	SANTIAGO	17	Equipo de computación	1	Construcción de aula multigrado**	1	Vivienda para docente	1	TV y DVD	1	Cancha polifuncional	1
	27	ALTO SAN JOSE	15	Mesas hexagonales	4	Parque infantil	1	Aula multigrado	1	Equipo de computación	1	Cancha polifuncional	1
	28	MARCELO QUENTA ORTIZ	58	Equipo de computación	3	Biblioteca	1	Laboratorio	1	Mobiliario	1	Internado (contraparte)*	1
	29	TAJLIHUI	113			Internado (contraparte)	1	Material pedagógico	1	Mobiliario	1	Refacción de cancha	1
30	SAN ISIDRO	15	Equipo de computación	1	Refacción de aula	1	TV y DVD	1	Cancha polifuncional	2			
TOTAL NUCLEO: EDUARDO AVAROA			340										
NUCLEO RED UNO	31	BELLA VISTA	102	Panel solar	1	Cancha polifuncional	1	Vivienda para docente	3	Construcción de aulas	2	Batería sanitaria	1
	32	SAJAMA B	35	Panel solar (refacción)	1	Batería sanitaria	1	Material pedagógico	1	Vivienda para docente	1	Cancha polifuncional	1
	33	FIDES 2001	21	Mobiliario	1	Construcción de aula multigrado**	1	Vivienda para docente	1	Batería sanitaria	1	Cancha polifuncional	1
	34	10 DE MAYO	47	Construcción de aulas	1	Vivienda para docente	1	Mobiliario	1	Material pedagógico	1	Cancha polifuncional	1
	35	3 DE ABRIL	15	Mobiliario	1	Construcción de aula multigrado**	1	Cancha polifuncional	1	Batería sanitaria	1	Parque infantil	1
TOTAL NUCLEO: RED UNO			220										
TOTAL EDUCACION PUBLICA			2343										

PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN TEOPONTE 2006 - 2010

PROYECTOS Y PROGRAMAS A NIVEL SECCIÓN - MUNICIPIO TEOPONTE	2006	2007	2008	2009	2010
	Proyecto	Proyecto	Proyecto	Proyecto	Proyecto
DISTRITO	APOYO FUNCIONAMIENTO EDUCACIÓN				
	Organización y premiación de Ferias Científicas y Festivales de Teatro	Construcción de la Dirección Distrital de Teoponte	Equipamiento Dirección Distrital de Teoponte	Organización y premiación de Ferias Científicas y Festivales de Teatro	Organización y premiación de Ferias Científicas y Festivales de Teatro
	Premiación y gestión de becas para mejores estudiantes	Organización y premiación de Ferias Científicas y Festivales de Teatro	Organización y premiación de Ferias Científicas y Festivales de Teatro	Premiación y gestión de becas para mejores estudiantes	Premiación y gestión de becas para mejores estudiantes
	Concurso de Oratoria	Premiación y gestión de becas para mejores estudiantes	Premiación y gestión de becas para mejores estudiantes	Concurso de Oratoria	Concurso de Oratoria
	CAPACITACIÓN DOCENTES Y DIRECTORES (3 veces al año)	Concurso de Oratoria	Concurso de Oratoria	Equipamiento núcleos	Unidad Académica Desconcentrada UMSA
	CAPACITACIÓN JUNTAS ESCOLARES (35 UE)	CAPACITACIÓN DOCENTES Y DIRECTORES (3 veces al año)	CAPACITACIÓN DOCENTES Y DIRECTORES (3 veces al año)	Desayuno Escolar (contraparte)	Desayuno Escolar (contraparte)
			CAPACITACIÓN JUNTAS ESCOLARES (35 UE)	CAPACITACIÓN DOCENTES Y DIRECTORES (3 veces al año)	CAPACITACIÓN DOCENTES Y DIRECTORES (3 veces al año)
		CAPACITACIÓN JUNTAS ESCOLARES (35 UE)		CAPACITACIÓN JUNTAS ESCOLARES (35 UE)	Introducción del currículo diferenciado
					Taller de Evaluación PROME

ANEXO N° 5
COMPORTAMIENTO DEL INDICE DE PRECIOS
AL CONSUMIDOR IPC

AÑO	IPC	TASA DE CRECIMIENTO
1998	184,71	-
1999	188,70	2,160142927
2000	197,39	4,605193429
2001	200,54	1,595825523
2002	202,39	0,922509225
2003	209,14	3,335145017
2004	218,42	4,437219088
PROMEDIO		2,979

PROYECCIÓN DE COSTOS DE INFRAESTRUCTURA Y
EQUIPAMIENTO EDUCATIVO

COSTOS	2006	2007	2008	2009	2010
INFRAESTRUCTURA					
Baterías Sanitarias	9.000	9.268	9.544	9.829	10.121
Construcción de biblioteca	30.000	30.894	31.814	32.762	33.738
Construcción de aula	30.000	30.894	31.814	32.762	33.738
Construcción de aula multigrado	40.000	41.192	42.419	43.683	44.984
Construcción de laboratorio	40.000	41.192	42.419	43.683	44.984
Muro Perimetral	20.000	20.596	21.209	21.841	22.492
Parque Infantil	20.000	20.596	21.209	21.841	22.492
Construcción de cancha polifuncional	25.000	25.745	26.512	27.302	28.115
Refacción de aula	10.000	10.298	10.605	10.921	11.246
Refacción de vivienda	6.000	6.179	6.363	6.552	6.748
Construcción de sala múltiple	40.000	41.192	42.419	43.683	44.984
Viviendas para maestros	15.000	15.447	15.907	16.381	16.869
Tinglado	25.000	25.745	26.512	27.302	28.115
EQUIPAMIENTO					
Equipo de computación con todos sus accesorios	6.500	6.694	6.893	7.098	7.310
Equipamiento de biblioteca	20.000	20.596	21.209	21.841	22.492
Equipamiento laboratorio	20.000	20.596	21.209	21.841	22.492
Mesas hexagonales	1.200	1.236	1.273	1.310	1.350
Equipo de sonido	5.000	5.149	5.302	5.460	5.623
Panel Solar	6.000	6.179	6.363	6.552	6.748
Escritorios	600	618	636	655	675

Fuente: Elaboración propia en base a cotizaciones y precios promedio de ejecución de proyectos

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ALIENDRE ESPAÑA Freddy, Actores de la Gestión Municipal Participativa
- ❖ ARANDIA SARAVIA Lexin, Métodos y Técnicas de Investigación y Aprendizaje
- ❖ BLANCO Mario, Guía para la Elaboración de Tesis de Grado
- ❖ Decreto Supremo N° 28421 de 21 de octubre de 2005
- ❖ Decreto Supremo N° 23949 de 1 de febrero de 1995
- ❖ Decreto Supremo N° 23950 de 1 de febrero de 1995
- ❖ Decreto Supremo N° 23951 de 1 de febrero de 1995
- ❖ DRUCKER Peter, Su visión sobre la Administración
- ❖ Instituto Nacional de Estadística
- ❖ KOONTZ Harold, WEIHRICH Heinz, Administración
- ❖ Ley N° 1178 de 20 de julio de 1990 Ley de Administración y Control Gubernamentales
- ❖ Ley N° 1551 de Participación Popular de 20 de abril de 1994
- ❖ Ley N° 1565 Reforma Educativa, del 7 de julio de 1994
- ❖ Ley N° 2028 de 28 de octubre de 1999, Ley de Municipalidades
- ❖ Ley N° 2235 de 31 de julio de 2001, Ley del Diálogo Nacional 2000
- ❖ Ley N° 2650, Constitución Política del Estado, del 13 de abril de 2004
- ❖ Ley N° 3058 de 17 de mayo de 2005, Ley de Hidrocarburos
- ❖ Ministerio de Educación, La Educación en Bolivia, Indicadores, Cifras Y Resultados, 2004
- ❖ MORRISEY George, Pensamiento Estratégico
- ❖ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Índice De Desarrollo Humano en los Municipios de Bolivia, 2004
- ❖ Resolución Ministerial N° 001/99 Normas para la Organización de la Gestión Educativa 1999 y R.M. N° 001/05 y N° 001/06
- ❖ Resolución Suprema N° 216779 de 21 de julio de 1996
- ❖ SANCHEZ ALBAVERA Fernando, Planificación estratégica y gestión pública por objetivos
- ❖ SILVA LIRA Iván, Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local.