

MARC

APROBACION CON DISTINCION

T-2400
Corresponde a 87 puntos

23.20-560

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

La Paz 23 de Noviembre 2010.

[Signature]
Dr. Juan E. Uru... Ph.D.
DIRECTOR
CIENCIAS DE LA EDUCACION
U.M.S.A.
Presidente

[Signature]
D.C. Efraim Mucrasu
Tribunal

[Signature]
Rolando Barral
Tutor



TESIS DE GRADO

107 h.

EL APOYO DE LA FAMILIA EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS

CASO: Sexto de primaria de la Unidad
Educativa "Franz Tamayo" – Provincia Caranavi, Colonia Moscovia. La Paz

Para optar el título de licenciatura en
Ciencias de la Educación

Postulante: Quispe Galindo, Victoria Claudia

Tutor: Rolando Barral Zegarra Ph. D.

La Paz - Bolivia

2010

Tesis
2400

DEDICATORIA

El presente trabajo esta dedicado con todo cariño a mis padres Martha Galindo y Miguel Quispe, a mis hermanos, mis hermanas, a mi hija Michelle y a mi esposo, quienes no perdieron fé en mí.

También va dedicado a mis compañeros de la Universidad Mayor de San Andrés, a la carrera ciencias de la educación, a mis amigos y a mis amigas.

ACRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Mayor de San Andrés, a la Carrera Ciencias de la Educación y a mis docentes quienes me formaron con tanta dedicación y desinterés y a todo el plantel docente y administrativo de la Unidad "Fray Tamayo".

Agradezco en especial a mi tutor Dr. Rolando Barral, al director de la carrera Dr. Juan E. García, y a todos mis docentes.

INDICE

Págs.

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
INTRODUCCIÓN

CAPITULO I:

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1. Formulación de problemas	11
1.1. Sub-Problemas	11
II. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	12
1. Objetivo General	12
2. Objetivo Específicos	12
III. JUSTIFICACIÓN	12
IV. HIPÓTESIS	13
V. DEFINICION Y CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES	13
VI. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	13
1. Variable Independiente	13
2. Variable Dependiente	14
3. Operacionalización de Variables	14

CAPITULO II:

VII. MARCO TEÓRICO	15
1. LA FAMILIA	15
1.1. Definición de la Familia	15
1.2. Participación de la Familia en el Proceso Escolar	19



2. TIPOS DE FAMILIA	21
2.1. El Padre	21
2.2. La Madre	23
2.3. Los hijos	25
3. ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y DE PARENTESCO	26
3.1. La Familia Nuclear o Elemental	27
3.2. La Familia Extensa	28
3.3. La Familia de Madre soltera	28
3.3. La Familia de Padres Separados	29
4. MODOS DE SER FAMILIA	31
4.1. La Familia Rígida	31
4.2. La Familia Sobre protectora	32
4.3. La Familia Centrada en los hijos	32
4.4. La Familia Permisiva	33
4.5. La Familia Inestable	34
4.6. La Familia Estable	35
4.7. La Familia de Extremos Opuestos	35
5. POBREZA	36
6. ANALFABETISMO	38
7. IDIOMAS	39
7.1. Aymará	39
7.2. Quechua	40
7.3. Castellano	42
8. FACTORES QUE INFLUYEN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	43
8.1. El padre como apoyo afectivo y protección	43
8.2. Factor económico y Social	45
8.3. La Sociedad	47
8.4. La Escuela	49
8.5. La Educación	51
8.6. El Profesor	54

9. FUNCIONES DE LA ESCUELA	55
9.1. Escuela y la Comunidad	56
9.2. Escuela y la Familia	58
9.3. Escuela y el Alumno	60
9.4. Profesor y el alumno	61
10. NIVELES DEL RENDIMIENO ESCOLAR	63
10.1. RENDIMIENTO ESCOLAR	63
10.1.1. Rendimiento no Satisfactorio	64
10.1.2. Rendimiento Satisfactorio	64
10.1.3. Rendimiento Óptimo	65
11. ENSEÑANZA	65
11.1. Estudiante	66
11.2. Aprendizaje	66
11.3. Atención	68
11.3.1. Atención Pasiva	68
11.3.2. Atención Espontánea	69
11.3.3. Atención Voluntaria	69
11.4. Motivación	70
11.5. Características del alumno	71

CAPITULO III:

VIII. METODO DE INVESTIGACIÓN	72
11. 6. Tipo de Estudio	72
11. 7. Muestra	72
11. 8. Población	73
11. 9 Sujetos	73
11. 10. Instrumentos	73
11. 11.Procedimiento	74

CAPITULO IV:

IX. RESULTADOS DE ESTUDIO	75
---------------------------	----

CAPITULO V:

X. CONCLUSIONES	103
XI. RECOMENDACIONES	106
XI. BIBLIOGRAFIA	108
XII. ANEXOS	110

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación se realizó en la Unidad Educativa "Franz Tamayo" de Provincia Caranavi cantón Carrasco La Reserva La Paz.

El planteamiento del problema toma en cuenta la falta de apoyo de la familia asía sus hijos, y los factores que intervienen para que haya un bajo rendimiento escolar.

La familia como un núcleo importante de la sociedad, tiene que ver mucho en el aprendizaje de los niños y niñas escolares, es decir la familia influencia el proceso de aprendizaje, de los primeros cursos de la educación.

Los padres de familia la mayoría trabajan en diferentes rubros u oficios, con un salario bajo, sus ingresos económicos sólo alcanzan generalmente para cubrir la sobrevivencia diaria, y para materiales de aprendizaje, por otro lado no hay suficiente apoyo en el proceso de aprendizaje en los hijos e hijas.

La necesidad de un trabajo estrecho entre la escuela y el hogar, entre el profesor y la familia hace mucho tiempo que se reconoce, pero pocas veces se le comprende y practica con sencillez y efectividad. Generalmente se entiende estas relaciones (escuela- hogar, familia-maestro) como algo al margen del trabajo escolar y como esfuerzo aislados del profesor, principalmente con aquellos padres de familia con hijos, hijas en conflicto. Pero esto no basta, el trabajo de la escuela con la familia, el contacto del profesor con los padres se sus alumnos no debe ser limitado a encuentros causales, debe existir todo un programa de trabajo

planificado y organizado cuidadosamente como una parte más de las actividades escolares, con tanto cuidado y esmero como se planifica las actividades de aprendizaje.

El punto de partida de este trabajo de investigación es la característica de la familia- escuela -comunidad, en este marco se particulariza el estudio de la familia como la primera y sus importante institución socializadora que antecede y comparte con la escuela función de educador. A través de la caracterización de estos contextos se permite conocer las peculiaridades de cada uno, y sus posibilidades en la formación de las nuevas generaciones posteriormente ofrecen una panorámica sobre las formas y vías de interacción entre el hogar y la escuela utilizando para potenciar la formación educativa de los alumnos alumnas.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En muchos casos de diferentes tipos de familias (desestructuradas o desintegradas, sobre protectoras, autoritarias, permisivas, etc.), se ha observado que la falta de atención y apoyo a los hijos e hijas a originado en estos, bajo rendimiento escolar.

Es por estas razones que el presenta trabajo de investigación centra su estudio en la "falta de apoyo de parte de algunos padres y madres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas", para lo cual se tomo como objeto de estudio a cursos de 6º grado de Nivel Primario, de la Unidad Educativa Franz Tamayo, la cual se encuentra ubicada en la Provincia Caranavi Cantón Carrasco, específicamente en La Reserva Colonia Moscovia, que esta a 35 Km. de ciudad de Caranavi. Esta es una Zona cafetalera con más de trescientas familias habitadas, lo cual hizo que la población escolar aumentara, para así crear la Unidad Educativa Franz Tamayo.

Es así, que según investigaciones realizadas (aplicación de instrumentos: entrevistas, testimonios, etc.) en la Unidad Educativa "Franz Tamayo", se observó distintos problemas relacionados, específicamente, a la falta de parte de madres y padres a sus hijas e hijas en su rendimiento escolar. Estos factores son:

- Problemas de comunicación, falta de afecto, problemas económicos, hijos numerosos, maltrato intrafamiliar, maltrato físico, maltrato psicológico.
- También existen padres y madres de familia que pasan menos tiempo es casa y, por ende hay poca comunicación y

no conviven con los miembros de la familia, ya sea por motivos de trabajo, por motivos de viaje o por motivos de disociación. Esto dificulta a los hijos en el rendimiento escolar, puesto que los niños tienen baja motivación en el estudio, por que la conducta familiar interfiere en el adecuado desempeño y obtienen bajas notas o en caso extremo tiene aplazo.

- Los padres y madres de familias, en el área rural se entregan por completo a la rutina del trabajo; como en la actividad de negocio, al cultivo de café, cítricos, coca y otros, por tanto los hijos quedan abandonados.

1. Formulación del Problema

¿La falta de apoyo de parte de padres y madres de familia a sus hijos e hijas, contribuye al bajo rendimiento escolar?

1.1. Sub-Problemas

¿De qué manera influye el nivel de ingreso económico en el rendimiento escolar?

¿Cómo influye el material didáctico en el rendimiento escolar?

¿De qué manera influye la puntualidad en el rendimiento escolar?



II. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Objetivo General

- Determinar los factores que influyen al bajo rendimiento escolar en estudiantes de 6° de Primaria, de la Unidad Educativa "Franz Tamayo", de Provincia Caranavi - Colonia Moscovia - La Paz.

2. Objetivos Específicos

-Identificar la situación socio familiar de los alumnos.

-Indagar el nivel de ingreso económico de los padres de familia.

-Analizar los factores que contribuyen el bajo nivel de rendimiento escolar

III. JUSTIFICACIÓN

El presente tema de investigación aporta la identificación de los principales problemas que constituyen al bajo rendimiento escolar.

Por otro lado, es relevante el tema de investigación, porque se pretende proponer o sugerir estrategias que potencien el rendimiento escolar en los estudiantes de 6° de Primaria de la Unidad Educativa "Franz Tamayo".

El apoyo de los padres de familia, es muy importante en la comunicación de sus hijos para que así puedan transmitir sus emociones, sus sentimientos y necesidades.

Los padres de familia tienen que comprender y asumir su rol educativo, desde el nuevo enfoque de la educación boliviana ya que la actividad de muchos padres de familia es el trabajo y son ausentes los métodos de educación basada en la cooperación mutua, el niño, niña pierde encontrar cosas que en la escuela se dan.

Sin embargo el padre de familia también comprenda que el proceso de aprendizaje no es un fenómeno aislado de la situación familiar puesto que según los nuevos paradigmas, la educación no es limitada al aula y, por tanto la problemática de rendimiento escolar tampoco es un fenómeno que surge al margen de los conflictos en el hogar.

IV. HIPÓTESIS

La falta de apoyo de parte de madres y padres de familia en el hogar, influye al rendimiento escolar en los alumnos del sexto, de primaria de la Unidad Educativa "Franz Tamayo" de Provincia Caranavi - Colonia Moscovia- La Paz.

V. DEFINICION Y CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

VI. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

1. Variable Independiente

Apoyo familiar: Personas emparentadas por sangre o por matrimonio que viven juntos, es el lugar donde las personas aprenden a cuidar y a ser cuidadas, a confiar y a que se

confíe en ellas, a nutrir a otras personas y a nutrirse de ellas.

2. Variable Dependiente

Rendimiento Escolar: Son los aprendizajes básicos adquiridos por el escolar en su transito por el grado o curso tomado como referente los objetivos educacionales propuestos en los planes y programas.

3. Operacionalización de Variables

CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADORES	SUB-INDICADORES	TECNICAS
Apoyo familiar	Padre Madre	-Presencia o ausencia de los pares de familia. -Conflictos familiares en el hogar. -Problemas Económicos	-Viaje -trabajo -Desintegración - falta de Tiempo -Falta de comunicación -Dinero	Observación Encuesta Cuestionario
Rendimiento escolar	Alumnos	- Calificación obtenida por los alumnos	Registro de notas	Observación Encuesta Cuestionario

VII. MARCO TEÓRICO.

1. LA FAMILIA

1.1. DEFINICIÓN DE LA FAMILIA

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que "es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan". Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

Salmero, define a la familia jurídicamente como "El principio natural del ser humano, que jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio el cual suele definirse como una institución social, en la que el hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos procrear alimentar y educar a sus hijos".¹

"La familia es el conjunto de personas de la misma sangre que viven bajo el mismo techo, padre, madre e hijos. La importancia de la familia como núcleo central de la sociedad es donde se realiza el proceso formativo de una persona y busca integras al hombre con el mundo exterior, también podemos manifestar que el hogar es la primera

¹ Salmero, Esperanza, "Metodología para la Caracterización de los Contenidos de Actuación del Maestro", Edit., Cuba 1998 p., 9.

escuela de la sociedad donde los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos, es ahí donde se aprende a respetar, cultivar y fomentar las virtudes y modales para una buena relaciones sociales".²

Familia es el nombre con que se ha designado a una organización social tan antigua como la propia humanidad y que, simultáneamente con la evolución histórica, ha experimentado transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica. Es también, un hecho social universal, que ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo

² Ramires Escalante, Mario, "Relaciones Humanas Éticas y Moral", Edit., La Paz 1995, pág., 25.

social en el cual todo ser humano participa, y para su constitución se requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

Está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre

renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se de basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

En el sentido técnico-jurídico, la familia, "es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico". La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

Por último señalar que la familia es considerada como una unidad o sistema vivo que nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. En ella hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja al quedar el nido vacío.

La pareja sufre una gran prueba cuando los hijos se van, pues si estaban unidos por el amor, se consolidarán el uno con el otro; en contraste, si el vínculo eran los hijos, la unión se rompe o entra en serios conflictos.

Por ello, intentaremos definir algunas de las acciones que padre y madre desarrollan en relación a sus hijos/as como una manera de ser responsable con su rol.

La familia en el diccionario de psicología es, "un grupo de individuos emparentados por sangre o por matrimonio. Los límites de la familia difieren de una cultura. Incluye siempre a la madre y a sus hijos y, case siempre, al padre".³

Familia Rural, es la primera institución educativa natural que se encarga de la educación de los niños y niñas en el núcleo familiar y es necesario conceptualizar el significado de la misma.

1.2. Participación de la Familia en el Proceso Escolar

Algunos padres de familias participan voluntariamente como auxiliares del maestro o como acompañantes para los viajes culturales o colaboran con los grupos de la comunidad en el apoyo para la escuela.

"Una de las principales limitaciones del padre de familia para realizar acciones de apoyo al trabajo escolar de sus hijos, es sus condiciones de analfabeto, que es bastante generalizada en las zonas populares que tomó en cuenta el estudio.

Forma de actuar de los de familia, en el proceso escolar, se expresa en el mantenimiento de ciertas normas de disciplina que plantea como básicas en la escuela. Lamentablemente, los padres de familia no siempre asumen este rol, estableciendo niveles de diálogo con los niños, por lo general la actuación de los padres, en el nivel

³ English, Orase B., Diccionario de Psicología, Buenos Aires, 1951, pág., 346.

disciplinario, se convierte en una postura vertical e impositiva, actitud funcional con la verticalidad clásica que impera en la estructura del sistema y que se expresa en la relación áulica, entre el docente y el alumno".⁴

Los maestros, directores y superintendentes saben que el interés y la participación de los padres de familia en el aprendizaje de su hijo pueden tener un efecto profundo en el éxito del hijo en la escuela. Las investigaciones revelan que cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las escuelas, los estudiantes tienen mejores resultados, aumenta la asistencia escolar y disminuye la tasa de deserción escolar.

Las escuelas involucran a los padres de familia y a los miembros de la comunidad de muchas formas. Los padres de familia ayudan con la tarea, los miembros de la comunidad ayudan con los eventos de la escuela o toman decisiones junto con los maestros y directores acerca de cómo mejorar el aprovechamiento del estudiante.

La participación de los padres de familia en temas relacionados con la educación se constituya en un aspecto importante ya que se involucra a la familia, a la comunidad y a la población en las negociaciones para mejorar la calidad de la educación.

La participación puede estar orientada de cómo una forma de colaboración; por un lado, en los procesos del componente infraestructura, y por otro puede estar relacionada con los procesos pedagógicos, para esto la participación se expresa a

⁴ Martínez P., Juan Luis, "Apuntes Sobre Escuela y Comunidad", Edit., La Paz-Bolivia.1995, pág., 79.

partir de distintas formas de organización; por ejemplo, el directorio de padres de familia o la junta escolar. Al respecto, Aramayo Montayo, menciona lo siguiente "La participación es un proceso mediante el cual los padres se organizan para identificar sus propias necesidades con relación a la educación de sus hijos y colaborar con el diseño, implementación y elaboración de los programas".⁵

2. TIPOS DE FAMILIA

2.1. El Padre

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel. El hombre a incorporarse cada vez más a la rutina doméstica y a compartir con su mujer ciertas actividades que antes no compartía. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños.

"El padre, por su vinculación con el exterior, por su carácter de trabajador el mundo urbano y las instancias asociativas como el aparato burocrático; estos conocimientos pueden contribuir a conectar a la comunidad educativa con la comunidad local y ayudar a dotar de contenidos reales la gestión de la institución...También la función de educar a sus hijos en lo más sustantivo de su formación humana. Es en el espacio familiar donde se comparten valores, sentimientos,



⁵ Martines P., Juan Luis, "Apuntes Sobre Escuela y Comunidad", ob.cit. pág., 91.

principios morales y se orienta la personalidad social del niño. Aunque la educación de la familia no cumple el mismo rol que desempeña la escuela".⁶

"Un buen padre primero es un buen esposo. Cuando un Hombre respeta a su esposa como una persona con derechos propios, cuando permanece sensible a sus estados de ánimo, y cuando considera que su papel en el hogar es tan importante como el suyo, sin lugar a dudas el ambiente del hogar será amigable y cooperativo. El padre hace diversas contribuciones al crecimiento del niño, las cuales sólo ellos pueden proveer. Lo primero y lo más importante que el padre puede hacer es ser un hombre hecho y derecho. Es de su padre que el niño aprende los rasgos masculinos que imitará y que vendrán a formar parte de su personalidad. Es de él que un joven aprende a actuar como un varón adulto".⁷

⁶ Aramayo Montayo, "La Participación de los Padres y la Comunidad", Edit., Washington. 1990 Pág., 46.

⁷ Nancy Van Pelt, "Como Formar Hijos Vencedores", Edit., Buenos Aires, 2004, pág., 140.

Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella. Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

Esta cita no cabe duda que nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad. En específico, me planteo la gran responsabilidad que le cabe a los padres en la educación de los hijos pues en gran parte como es la familia es como son los padres, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

Evidentemente, el carácter de los padres desempeña un papel decisivo en el desarrollo vital del niño.

2.2. La Madre

La madre desempeña un rol muy importante, la cual es encargada de educar a sus hijos con amor maternal, con un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

"La madre, en algunos contextos, es la principal encargada de coeducar a los hijos en el hogar, debe velar por la educación de los hijos, etc., pero, se debe promover, también, la participación del padre buscando que sea la familia en su conjunto la que intervenga en el proceso educativo".⁸

No es fácil hablar de esto cuando estamos en una época de cambios tan bruscos que no nos permite hablar con facilidad de qué madre pretendemos hablar.

Comprendemos cómo principalmente la mujer de hoy está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos.

Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

⁸ Martínez P. Juan Luis, "Apuntes Sobre Escuela y Comunidad", Ob. Cit., pág., 91.

"La madre desempeña siempre el papel decisivo en la vida del niño. De aquí el problema tremendo que surge en los casos de separación o divorcio de los padres aunque la legislación pueda confiar a las madres la custodia de los niños pequeños siempre queda éstos poco atendidos".⁹

"El papel de la madre es tan variado e importante como el del padre. Durante los primeros años de crianza de los niños, la madre dedica una buena parte de su tiempo a las tareas del hogar. Es muy importante durante esta etapa de ajuste, principalmente se acaba de renunciar al mundo del trabajo, que acepta sus nuevas responsabilidades con gusto y con entusiasmo. Si acaba se dejar un trabajo de tiempo completo lo cual es común para muchas mujeres jóvenes de la actualidad, se había preparado durante varios años".¹⁰

La Madre de área Rural, su desempeño ha sido siempre el más importante como el del padre. Por que desde los primeros años de su vida de crianza de los hijos, la madre dedica un parte de su tiempo a las tareas del hogar, y otra parte al trabajo de agricultor.

2.3. Los hijos

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los mayores somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares.

⁹ Luzuriaga, Lorenzo, "Pedagogía General", Edit. Lozada, Buenos Aires, 1967, Pág. 95

¹⁰ Nancy Van Pelt, "Como Formar Hijos Vencedores", Ob. Cit., Pág., 142.

"otra circunstancia influyente en la vida del niño es el número, y el orden de sucesión de los hijos en la familia. En cuanto al número, las observaciones más seguras señalan que ni el hijo único, ni los hijos numerosos se encuentran por lo general en circunstancia muy favorables para su pleno y normal desarrollo, aunque, naturalmente, hay excepciones. La familia de dos o tres hijos parece la más favorable. En cuanto al orden de sucesión, no se ha determinado de un modo cierto cuál es el lugar más propio para el niño: algunos afirman que el primero y otros que el último. En todo caso, parece necesario evitar el complejo de inferioridad que puede surgir en los niños por la preferencia o menosprecio de los padres respecto a algunos de ellos según lo ha demostrado Alfred Adler".¹¹

Los hijos constituyen un tercer elemento de la estructura familiar y son considerados como tales desde el momento de su nacimiento en el seno del hogar.

En la experiencia cotidiana, vemos que los hijos son considerados muy importantes por los padres y hasta parece que un hogar sin hijos muy triste, esto hace pensar que una familia sin hijos es una estructura incompleta, por que para toda pareja conyugal, generalmente, es un anhelo y un logro el contar con hijos propios.

3. ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y DE PARENTESCO

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

¹¹ Luzuriaga, Lorenzo, "Pedagogía General", Edit. Lozada, Ob.Cit., Pág. 95

3.1. La Familia Nuclear o Elemental

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

"La familia nuclear (padre- madre - hijos) continua siendo el modo de organización social más frecuente en nuestra sociedad occidental. Y sigue presentándose como un modelo de referencia, si bien en continua evolución dependiente de los cambios económicos y culturales habidos en la sociedad".¹²

"Esta compuesto de la pareja de esposos con o sin hijos solteros. Incluye sólo al jefe con uno o más hijos solteros".¹³

La llamada familia nuclear, constituida por los padres y los niños pequeños. Tal parece que la inmensa mayoría de los humanos pasan los primeros años de su vida en tales estructuras, y se identifican siempre los roles de padre, madre, hermano y hermana. Esta importancia del núcleo primario no debe ser entendida en sentido occidental moderno, donde tal familia se encuentra generalmente aislada del contexto mayor, a través de una vivienda unifamiliar de convivencia exclusiva.

¹² Mayor, Juan, "Psicología en la Educación infantil", Edit., Madrid - España 1987 Pas., 272.

¹³ Torrez Pinto, Hugo, "Familia y reproducción Humana", Edit., La Paz 1989, Pág., 12.

3.2. La Familia Extensa

Las llamadas, familias extensas que constan de dos o más familias nucleares ligadas por una ascendencia común. Esto permite la convivencia de parientes colaterales (tíos, primos, con sus respectivas familias, además de los ascendientes de la generación).

"Que esta conformado por un hogar nuclear, más algún otra pariente e hijos casados, su esposa y/o hijos; otras personas no emparentados consanguíneamente con el jefe del hogar. También se considera en esta categoría a la agrupación de dos o más personas sin ningún vinculo de parentesco pero que comparten el mismo techo".¹⁴

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

3.3. La Familia de Madre Soltera

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

¹⁴ Torrez Pinto, Hugo, "Familia y reproducción Humana", La Paz, 1989, pág., 12.

En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

3.4. La Familia de Padres Separados

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

"uno de los problemas más grandes que tienen que resolver los padres únicos es el cuidado de los hijos mientras trabajan. ¿Quién vigilará a los hijos cuando el padre o la madre no se encuentran en casa? Las investigaciones demuestran que la mayor parte de los padres únicos no están satisfechos con el cuidado que reciben sus hijos durante su ausencia. Los feriados escolares y las vacaciones de verano presentan problemas especiales para los hogares con padre único. Los hijos con frecuencia suponen que tienen la culpa o bien que tienen que tratar de ayudar al padre o al madre a resolver su problema".¹³

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se

¹³ Nancy Van Pelt, "Como formar hijos vencedores", Ob. Cit., p., 153.

niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien el acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de las violencias intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio

eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

4. MODOS DE SER FAMILIA

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

4.1. Familia Rígida

Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

“Algunos padres suponen que es su deber mandar, dictar y controlar al niño. El menor se encuentra completamente dominado bajo la regla de tales padres. Lo castigan repetidas veces, por lo que el niño vive en constante temor y zozobra. Los niños que viven bajo un control extremo y autoritario, donde la disciplina es severa, a menudo son pendencieros, desobedientes, problemáticos en la escuela, nerviosos y temperamentales. Debido a que los padres lo mantienen constantemente bajo su dominio, el niño no aprende nunca a hacer sus propias decisiones. Sentimientos profundos de amargura y

resentimiento, y brotarán después en el futuro de una hostilidad" abierta", ¹⁶

En que los padres pensando en su deber de educador, ponen reglas o normas crueles a las que los hijos/as deben regirse a ellas.

4.2. Familia Sobre protectora

Preocupación por sobreproteger Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantilismo" Para los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y el crecimiento así formando autonomía de los hijos/as. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones

"Algunos padres que tienen buenas intenciones, pero con malas normas, no permiten que sus hijos crezcan y se desarrollen en forma natural. Bajo el pretexto de amarlos y preocuparse por ellos, estos padres no permiten que sus hijos menores corran riesgos razonables ni que hagan cosas por ellos mismos. Su pretexto se basa en la "ayuda" constante que necesitan los niños. Quieren mantenerlos tan cerca como puedan y completamente dependientes...".¹⁷

4.3. La Familia Centrada en los Hijos

En estas familias, los padres no pueden enfrentar sus

¹⁶ Nancy Van Pelt, Como formar hijos vencedores, ob. cit., Pág., 153.

¹⁷ Ibid. Pág., 59.

En este caso "es el niño el que tiene control, y los padres se doblegan ante sus caprichos. Como son capaces de controlar el comportamiento del niño, y como éste no ha aprendido a controlarse, la disciplina se convierte en un problema mayor. El comportamiento sin control permite que los padres se conviertan frecuentemente en el blanco de sus chistes. Mientras que el hijo se jacta de su comportamiento, los padres sufren con vergüenza. Sus nervios se mantienen en tensión, y por eso a menudo prefieren quedarse en casa antes que escuchar sus charadas en público. El niño no

La familia permisiva también, que a causa de trabajo excesivo a los hijos los dan todo lo que ellos quieren o necesitan cumplir con sus caprichos. Estas familias crean hijos altaneros, orgullosos, individualistas, pensando que solo ellos tienen la razón.

4.4. La familia Permisiva

"Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación de temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".¹⁸

problemas de pareja y se centran su atención en los hijos, el tema de hablar es solo de sus hijos.

respeto a sus padres, ni a otras personas ni a la propiedad de los demás. Con el tiempo, ese niño corre peligro de tener más problemas emocionales que el que ha sido criado bajo una regla autoritaria".¹⁵

En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

Una paternidad permisiva no convence a los hijos, porque les causa la impresión de que a sus padres no les importa lo que hagan ni lo que lleguen a ser. Desarrollan falta de respeto hacia unos padres a quienes les hace falta fuerza de carácter para hacer las decisiones morales necesarias en la vida cotidiana. Por eso, los padres no deben creer que estén ayudando a sus hijos al permitirles que hagan lo que les vengan en gana.

4.5. La Familia Inestable

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se

¹⁵Nancy Van Pelt, Como formar hijos vencedores, ob. cit., pág., 59.

vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

4.6. La familia Estable

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

4.7. La familia de Extremos opuestos

Uno de los problemas más frecuentes que surgen en nuestra sociedad para los padres es lo que se debe hacer cuando el padre y la madre tienen ideas opuestas acerca de la forma de criar a sus hijos y disciplinarlo.

"El padre puede ser severo imperativo. En cambio, la madre puede ser una persona más equilibrada, fácil de tratar y menos estricta, es difícil mantenerse neutral cuando se advierte que el otro no está resolviendo adecuadamente un problema de disciplina. Sin embargo, eso es precisamente lo que se debe hacer: mantenerse al margen. Se hace más daño al niño cuando ésta observa que el padre y la madre están en desacuerdo acerca de la forma en que él debe ser educado. Si usted no está de acuerdo con lo que su compañero o compañera

dice o hace, manifiéstele sus sentimientos en privado, pero nunca frente al niño".²⁰

Aunque los padres difieran en temperamento, métodos y respuestas, el menor aprende rápidamente a responder a cada uno. El sabe cuál de los dos es el estricto y cuál es el suave, y juntará su comportamiento de acuerdo con las respuestas de ambos. Aunque las tácticas relacionadas con la crianza del niño sean diferentes, el menor adaptará su comportamiento y madurará en una forma normal cuando aprenda que sus padres se mantienen unidos en asuntos de gran importancia. Si se da cuenta de que es capaz de "dividir y conquistar", lo más probable es que use ese método contra los dos. Un niño necesita sentirse seguro; y necesita seguridad se desarrolla con mas fuerza en el jardín de los métodos constante.

5. POBREZA

Necesidad, estrechez, escasez, carencia de lo necesario para el sustento de la vida. Escaso haber de la gente pobre. Bolivia mantiene uno de los niveles más altos de pobreza en América Latina, la pobreza medida a través de la insuficiencia de ingresos afecta.

La Pobreza es la carencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de una población o grupo de personas específicas, sin tampoco tener la capacidad y oportunidad de como producir esos recursos necesarios.

²⁰ Nancy Van Pelt, Como formar hijos vencedores, ob. cit., pág., 60.

"Al 63% de la población porcentaje que es mayor al promedio de la región (36%) y tiene una incidencia aproximadamente tres veces más elevada respecto a los países con menores niveles de pobreza de la región (Chile Costa Rica).

A pesar de este panorama, el país ha avanzado en la dotación de servicios a la población en general. Se presenta la proporción de hogares que dispone de servicios básicos en Bolivia: agua por cañería de red, energía eléctrica y servicio sanitario".²¹

Sin duda la pobreza es relativa y se mide de diferentes formas. La definición de pobreza exige el análisis previo de la situación socioeconómica general de cada área o región, y de los patrones culturales que expresan el estilo de vida dominante en ella.

Las características de la pobreza con sus mismas cualidades intrínsecas y va arraigada y sujeta a la falta de uno u otro renglón socioeconómico:

- Falta de Salud
- Falta de Vivienda
- Falta de Ingresos
- Falta de Empleo
- Falta de Agricultura estable

Según Reed y Sautter, "la pobreza entre los niños puede tener un efecto devastador en el aprendizaje. Los derivados

²¹ Ministerio de Educación, "Educación en Bolivia", 2004, pág., 35.

de la pobreza, como la mala nutrición, la falta de oportunidad y una visión, empobrecida de si mismo pueden²² ser abrumadores para cualquiera, en particular para los niños de edad escolar".²²

6. ANALFABETISMO

Situación de la persona que no saber leer ni escribir la lengua que habla.

Actualmente, la UNESCO considera analfabetos funcionales a las personas que no comprenden lo que leen o escriben.

"Incapacidad para leer o escribir. El censo norteamericano define el analfabetismo como la incapacidad para leer y escribir en cualquier idioma. El criterio común en ese país la incapacidad para leer o escribir en el tercero o cuarto grado común, pero algunas veces es "incapacidad para leer".²³

"A pesar de los progresos realizados de la educación popular desde el pasado siglo, aún existe en todo el mundo enorme cantidad de individuos que no saben leer ni escribir. Si de los habitantes del globo son analfabetos. Naturalmente el analfabetismo esta muy desigualmente repartido; su máxima en Europa, en América también existe una gran desigualdad".²⁴

²² Kenneth T., Henson. Ben F., Eller, "Psicología Educativa", Edit., Thomson, S. A 2004 p. 12-

²³ Englesh, Orase B., Diccionario de Psicología, ob. cit., p., 20.

²⁴ Luzuriaga, Lorenzo, Diccionario de Pedagogía, ob. cit., pág., 30.



7. IDIOMAS

Las formas características en que las ideas se expresan en un lenguaje. Un modo característico de conducta de una propio de un grupo humano.

"Se destaca el hecho de que en el área urbana el español es el idioma materno predominante (80,2 %), aunque cerca de un 20% aprendió a hablar en algún idioma originario. En el área rural, el quechua es el idioma materno predominante (39,1 %), seguido del español (35,2 %) y el aymara (22%)".⁴³

7.1. Aymará

Aymará es una lengua hablada por las tribus del pueblo aymará: colla, lupaza, collagua, pacasé, caranca, chanca, quillagua, omasuyu, collahuaya.

El aymará es un lenguaje andino. "Hay muy pocos estudios accesibles sobre el origen, formación y desarrollo de la lengua aymará, pero lo que aquí pretendemos no es hacer una relación filológica, sino más bien señalar tan sólo que los primitivos habitantes del altiplano boliviano, y también los de la meseta peruana, ya sea que deban su origen a migraciones polinesia - malayas o asiáticas o que fueran originarios de los territorios andinos, supieron conformar un idioma que por las peculiaridades de su morfología gramatical fue el medio ideal para elaborar, explicar y codificar vastos conocimientos científicos, artísticos y filosófico-míticos, como la demuestran las concepciones cosmológicas de los diferentes grupos y pueblos aymaras".⁴⁴

⁴³ Ministerio de Educación, "La Educación en Bolivia", ob. cit., pág., 38

⁴⁴ Avila Echazu, Edgar, "Historia y Antropología de la Literatura", Boliviana, 1978.pág., 19.

Hoy el aimará ya no es el que hablaban los ayllus del Kollasuyu, porque naturalmente ha ido sufriendo infinidad de alteraciones por las ingerencias quechuas y castellanas y por los imperativos del progreso moderno, pero aún conserva sus modos confirmativos primitivos.

"Aimara, aimará, aymara o aymará es el nombre que recibe un pueblo indígena americano que ancestralmente habitaba la meseta andina del Lago Titicaca desde tiempos precolombinos, repartiéndose su población entre el occidente de Bolivia, el sur del Perú y el norte de Chile. Alternativamente, reciben el nombre de collas, aunque no hay correspondencia biunívoca entre ambos nombres".²⁷

7.2. Quechua

De la lengua hablada por los originarios de las Zonas Altas de los Andes.

"En la actualidad nos asombra más aún hasta que punto ese delicado refinamiento idiomático se expresa sin grandes diferencias en la elaboración artística; es de imaginarse, entonces, qué resonancias tendrían los juegos verbales y las creaciones de los aranwicus cortesanos (- los arawicus eran los versificadores profesionales de la corte incaica). Por eso lamentamos la desgraciada política de la anticultura llevada a cabo por los ignorantes conquistadores, incapaces de valorar esos testimonios, pese al celo recopilador y al afán documentario de los sacerdotes que pudieron rescatar lo poco de la lírica y la literatura en general de los quechuas conocida hasta hoy. No hay que desechar tampoco la poderosa corriente memorial de los creadores anónimos que

²⁷La Lengua Española. "Diccionario Panhispánico" WWW.com.

"En la actualidad nos asombra más aún hasta que punto ese delicado refinamiento idiomático se expresa sin grandes diferencias en la elaboración artística; es de imaginarse, entonces, qué resonancias tendrían los juegos verbales y las creaciones de los arawicus cortesianos (- los arawicus eran los versificadores profesionales de la corte incaica). Por eso lamentamos la desgraciada política de la anticultura llevada a cabo por los ignorantes conquistadores, incapaces de valorar esos testimonios, pese al celo recopilador y al afán documentario de los sacerdotes que pudieron rescatar lo poco de la lírica y la literatura en general de los quechuas conocida hasta hoy. No hay que desechar tampoco la poderosa corriente memorial de los creadores anónimos que conservaron, más o menos en su pureza original, una considerable cantidad de piezas de la época del Imperio".²⁸

"El quechua o quechua es una familia de lenguas originarias de los Andes centrales que se extiende por la parte occidental de Sudamérica. Es hablada por entre 14 millones y 9 millones de personas y parece no estar relacionada con otras familias conocidas, por lo que es considerada la decimoquinta familia de lenguas extendida la decimoquinta familia de lenguas más extendida en el planeta y la segunda en América, después de la indoeuropea".²⁹

El quechua se caracteriza por comprender lenguas muy regularmente aglutinantes con un orden variable. Su gran número de sufijos cambia tanto el significado de las palabras

²⁸ Avila Echazu, Edgar. "Historia y Antropología de la Literatura", Ob. Cit. pág. 35

²⁹ Torero, Alfredo. "El quechua y la historia social". WWW. Com.

Por complejo como los matices del significado. Algunas características gramaticales notables incluyen la conjugación vi-personal (los verbos concuerdan con el sujeto y el objeto), evidencialidad (indicación de la fuente y la veracidad del conocimiento expresado), una partícula de tópico y sufijos que indican quién se beneficia de una acción y de la actitud del hablante al respecto, aunque algunas lenguas y variedades pueden carecer de algunas estas características.

7.3. Castellano

Idioma o lengua más hablados en las nueve ciudades capitales de Bolivia es el español. En ciudad de La Paz el segundo idioma más frecuente es aymará.

"El idioma español se extiende hoy por todo el planeta; es la segunda lengua más importante del mundo y la tercera más hablada, con 400 millones de hablantes nativos. El castellano, tal como hoy lo conocemos es fruto de un proceso de decantación de más de un milenio, cual las diversas lenguas de los habitantes de la Península Ibérica se fueron modificando por influencia de los invasores romanos, godos y árabes. Hacia el final del siglo XV, con la unión de los reinos de Castilla y Aragón, que extendieron su dominio sobre la mayor parte de la península, la lengua de Castilla - el castellano- se fue imponiendo sobre otros idiomas y dialectos y cruzó el Atlántico a lomos de los descubridores, conquistadores y misioneros".³⁰

"El profesor mexicano Sergio Zamora describe los

³⁰ [www. "El castellano". Org/23. abr html.](http://www.Elcastellano.Org/23.abr.html)

orígenes y la evolución de nuestro idioma a lo largo de los siglos en artículos publicados en su web **Lengua Española**.

Presentamos también un artículo del profesor Jorge Echeverri González, ya publicado en **Mundo Latino** sobre las Glosas Emilianenses, un manuscrito medieval hallado en el Monasterio de San Millán de la Cogolla, el primer documento que se conoce en lengua española, que data del año 964. Hace pues 1035 años que se escribió el primer texto conocido en nuestro idioma, en realidad, apuntes o glosas sobre un texto religión latín".³¹

8. FACTORES QUE INFLUYEN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

8.1. El Padre como apoyo afectivo y protección

Tradicionalmente, son los padres quienes dan protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Son los que tienen que trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad.

"Además de producir un falso acto, tiende a exacerbar en el niño valores de carácter material. La acción patológica se produce por dos vías: por incapacidad del padre de satisfacer sus necesidades afectivas, y por el aprendizaje a partir de la conducta del padre de que la vía para hacerse querer es a través de estímulos materiales".³²

Afectivo "Vocablo genérico que abarca sentimiento,

³¹ www. "El castellano". Org/23. abr html.

³² Arez, Pztricia , " Mi Familia es Así", Edit. La Abana Cuba, 11990 pág., 19.

emoción, humor o temperamento. Históricamente se distinguían por lo general tres modos de función mental: Cognición o volición y afecto más comúnmente llamado afección. Algunos autores y sin embargo, combinaron la comunicación y la afectividad. Muchos teóricos contemporáneos sostienen que no existen un estado de afecto separado, sino solamente un aspecto afectivo o de sentimiento de un estado o proceso cognoscitivo. Un nombre se dice por un tipo particular de sentimiento o emoción, generalmente con un nombre único".³³

Otros padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as.

Educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente. Al padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y castigar. En este sentido, alguien que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo en el futuro. Un papá debe apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer más que corregir, criticar y retar a sus hijos.

Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy

³³ English, Orase B., Diccionario de Psicología, ob. cit., pág., 37.

importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, y en el futuro el niño enfrentará la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso.

8.2. Factor Económico y Sociales

Actualmente, la familia no es ya una unidad de producción que se abastece a sí mismo. Órganos extrafamiliares se han hecho cargo gradualmente y cada vez en mayor medida de funciones económicas, tales como la confección de vestidos y muebles, el lavado de la ropa y la panificación que solían llevarse a cabo en la casa, lo mismo que el cultivo del alimento en la huerta. Hasta la preparación ordinaria de la huerta. Hasta la preparación ordinaria de la comida se reemplazó en parte por el enorme aumento de productos enlatados, conservados y congelados.

Según Luzuriaga, "la educación depende en gran parte de la vida económica del país en que se desenvuelve. Sin llegar a aceptar la concepción marxista de que los medios de producción determinan la cultura de un pueblo, es manifiesto que la educación es influida por las circunstancias económicas..., las condiciones económicas y financieras regulan también los medios de que disponen para la educación. Un pueblo pobre no podrá aplicar a ella los mismos recursos que a un pueblo rico, una clase social económicamente débil no tiene las mismas posibilidades para la educación que un pudiente".³⁴

En cuanto al aspecto económico tanto nacional como regional,

³⁴ Luzuriaga, Lorenzo, Diccionario de Pedagogía, ob. cit., pág., 121.

la causa principal la crisis social y económica se presenta a raíz de la dependencia en que se encuentra la mayoría de los países latinoamericanos respecto a las naciones desarrolladas o súper desarrollado, que bajo concepciones desiguales de intercambio viven frenado de nuestro país.

Esta dependencia, no solo de las potencias imperialistas si no también los países vecinos, mientras ha convertido en un país mono productor de minerales y exportador de productos de materiales primas, e importador de productos elaborados y de tecnología.

Las familias de bajo nivel económico encuentran con frecuencia que el tratar de sobrevivir agota sus recursos personales. Muchos padres de familia de bajo nivel económico trabajan en dos o tres empleos para poder proveer a sus familias. Viviendas sobre pobladas, en malas condiciones, nutrición inadecuada y mínima atención de salud, pueden tener un impacto negativo no solo en la educación de los niños sino en la cantidad de tiempo y energía que los padres pueden dedicar a los esfuerzos de reforma educativa. La carencia de servicios de atención a los niños pequeños, el miedo por la seguridad personal la falta de transporte, pueden ser también factores limitantes, que las escuelas deben considerar también en sus esfuerzos por trabajar con los padres de familia.

"La situación económica de las familias constituye, como es sabido, un factor muy importante en la vida de aquéllos. En las casas pobres, las deficientes de alimentación, las habitaciones malsanas, carentes del sol y aire, la aglomeración en los cuartos producen efectos nocivos no sólo

sobre el desarrollo físico, sino también sobre el psíquico: fatiga, torpeza, inatención, excitabilidad, etc., aparte de los afectos que sobre la moralidad produce el hacinamiento".³⁰

Asimismo es de gran importancia el género de trabajo y la profesión de los padres. Cuando el tipo de trabajo es muy bajo el ambiente intelectual es también inferior; cuando el trabajo es irregular, sometido a fluctuaciones de desempleo, produce estados de ánimo poco favorables; cuando trabaja la madre, se corre el riesgo de que no se atienda bien a los niños. En cambio las familias de los obreros especializados, de los profesionales, de los intelectuales, ofrecen mayores oportunidades para el desarrollo infantil, incluso más que las familias ricas no cultivados.

8.3. La Sociedad

La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura se esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social.

Se dice que los seres humanos que viven juntos, viven en una sociedad o comunidad, y estos dos vocablos a menudo se usan con un sentido casi idéntico. La diferencia entre ellos depende del tipo de organización del grupo y de la mayor o menor conciencia que tengan los integrantes de su modo social de vida. Ambos implican el tener algo en común, como ser un cierto territorio geográfico y el sentimiento de pertenencia

³⁰ Luzuriaga, Lorenzo, "Pedagogía General", ob cit., Pág., 95.

"Aquí tomamos el vocablo "comunidad" como el término más general y "sociedad" como un tipo particular de comunidad. Surge una confusión entre la aplicación de la palabra "sociedad" en un sentido general, abarcado toda la gama de relaciones sociales, y el uso del término "sociedad" refiriéndose a una población definida que vive en un determinado lugar. Se observará que "comunidad" también se refiere a una población definida que vive en un determinado lugar y el punto en cuestión es precisamente la diferencia entre ambos. Hasta cierto punto, en el lenguaje común, esto no es muy importante. Pero cuando se necesita una distinción, que para ciertos propósitos es importante, la encontramos, y muy útil, en la obra de R.G. Collingwood. Las siguientes definiciones se basan en sus puntos de vista. Una comunidad esta formada por todos aquellos adultos y niños, personas sociables y no sociables, que viven en un cierto territorio donde comparten una manera de vivir ³⁰

La sociedad humana no es un conjunto homogéneo y uniforme. Ella está constituida por diversos grupos; por clases; por masas y minorías.

"Todo individuo pertenece a varios grupos sociales. El número de estos grupos aumenta con la creciente complejidad de la vida social. Así, un individuo, en una sociedad evolucionada, puede ser al mismo tiempo miembro de una familia, de una comunidad nacional y de una comunidad local, de una iglesia, de un partido político, de una asociación profesional; puede estar asimismo adherido a un

³⁰ Guíllén de Rezzano, "Educación y sociedad," Edit., Buenos Aires, 1973, pág. 2.

club deportivo, a una sociedad filantrópica, a una entidad cultural, etc".³⁷

Todo grupo social implica un conjunto de individuos dentro de un sistema de interacción pautada.

La sociedad cumple una función muy importante par la persona, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social.

8.4. La Escuela

Establecimiento público donde se imparte la enseñanza primaria o secundaria y a cualquier género de instrucción, donde hay profesores y alumnos.

Para que logre que el estudiante sea como individuo y ser social, que debe criticar, investigar y transformar la realidad, es necesario que la escuela sea un ambiente para que el estudiante encuentre comunicación, con una posibilidad crítica y toma de decisiones. La escuela debe establecer la relación con la familia y con la comunidad, ¿esto para que? para que el educando pueda vivir en un ambiente que lo motive para participar, en forma democrática.

"La escuela es la institución social organizada, constituida por el agrupamiento de alumnos, maestros y profesores que forman una comunidad de trabajo, cuya misión

³⁷ Manganiello de Cassani, Ethel M., "Introducción a las Ciencias de la educación," Edit., Librería del Colegio, Buenos Aires, 1998, pág.. 174

es la educación consciente y sistemática de las nuevas generaciones".³⁸

"Etimológicamente, la palabra escuela deriva del griego, Scholé, que significa ocio, y que por extensión, pasó designar la ocupación del tiempo libre destinado a actividades de carácter espiritual, con exclusión del trabajo físico. Los romanos emplearon la palabra ludus (juego) en el sentido de escuela de primeras letras. Ludimagister se denominó a la persona que enseñaba en ellas".³⁹

"La Escuela se nos presenta como una Institución, Ciertamente compleja, porque en ella se dan cita todos los factores condicionantes de la educación, tanto los que en ella inciden como la problemática interna que se deriva de la necesidad de organizar, programar y realizar para un fin, los elementos constitutivos de la educación institucionalizada".⁴⁰

Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confían, sean capaces de transmitir valores claros, es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambiente el niños tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

En consecuencia "la escuela tiene que desarrollar interés formar particulares formas de afrontar el proceso de

³⁸ Manganiello de Cassani, Ethel M., "Introducción a las Ciencias de la Educación," ob. cit., Pág., 35.

³⁹ Idem.

⁴⁰ Castillejo B. Luis, "Las Nuevas Perspectivas en las Ciencias de la Educación," Edit., Madrid, 1978, Pág., 137.

asimilación y producción de conocimientos, valores, ideales y esto precisamente radica se valor educativo y no solo instructivo".⁴¹

Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus confusiones.

8.5. La Educación

El término de la educación es de los más utilizados en la vida cotidiana. Inicialmente cualquiera se atrevería a dar una definición, por que todos términos una idea más o menos clara sobre su significado y alcance. El problema se plantea cuando se pretende analizar la ideología de las definiciones propuestas, porque cada una de ellas entraña una filosofía personal, una manera de comprender el mundo y la vida. Así llegamos a un planteamiento previo de la situación, la educación, que en cualquier caso es perfeccionamiento, está ligado a la visión ideal del hombre y su papel en el mundo.

"La educación es, por lo tanto, un hacer una actividad que tiene por fin formar dirigir o desarrollar la vida humana para que este llegue a su plenitud. En este sentido, la definiría Platón: "Que la educación consiste en proporcionar al, cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que son susceptibles" pero la educación es un fenómeno muy complejo, difícil de definir en pocas palabras. Desde luego, es un hecho una realidad con la que nos

⁴¹ Gonzáles, Fernando, "La responsabilidad su educación y desarrollo" s. a., pág., 197.

encontramos en la vida tanto en los individuos como desde que existe el hombre".⁴²

"La educación es un aprendizaje para la libertad. Tiene como misión fundamental el despertar seres capaces de vivir y de comprometerse como persona".⁴³

"La educación trata de alcanzar la formación integral del hombre, y en este sentido la labor de síntesis de la Pedagogía General se presenta como necesaria y única, capaz de integrar los principios y normas, las nuevas corrientes técnicas, y aun la tecnología derivada de la práctica misma para darle sentido y dirigir las orgánicas y jerárquicamente al fin único de la educación".⁴⁴

Según Pain, "Educar consiste entonces en enseñar, en el sentido de mostrar, de poner señales, de marcar como se hace lo que se puede hacer. Así el niño aprende a expresarse, a vestirse, a escribir, y también a oírse, a no llegar tarde, a no llorar. La manera de hacer, que la educación prescribe, tiene por objetivo la constitución del ser de un grupo social necesita: Ser respetuoso, limpio, puntual, desafectado, etc".⁴⁵

Se aspira a una finalidad única en la educación, pero la realidad nos muestra que ésta es imposible de alcanzar. Cada pueblo tiene sus ideales educativos derivados de concepciones antropológicas según las cuales aspira a formar a los hombres que lo integran. Por eso el fin atribuido a la vida humana,

⁴² Luzuriaga, Lorenzo, Diccionario de Pedagogía, ob. cit., pág., 126.

⁴³ Manganiello de Cassani, Ethel M., "Introducción a las Ciencias de la

⁴⁴ Castillejo B. Luis, "Las Nuevas Perspectivas en las Ciencias de la Educación," ob. cit., Pág., 137 y 138

⁴⁵ Castillejo B. Luis, "Las Nuevas Perspectivas en las Ciencias de la Educación," ob. cit., Pág., 138.

que depende de la visión que de ella se tenga un momento dado, no puede ser dado en conceptos universalmente validos.

"La educación es un hecho real, efectivo; una realidad de la vida individual y social humana que adopta múltiples formas. Todos, en efecto, nos proponemos realizar determinados actos, adquirir tales o cuales conocimientos, corregir estos o aquellos defectos; en suma todos nos reformamos o modificamos de algún modo".⁴⁶

La vida nos enseña constantemente nuevas cosas modos de obrar; la experiencia enriquece continuamente nuestra existencia. Todo ello revela que hay una serie de acciones o efectos típicos que nos llevan a preocuparnos de nosotros mismos y de los demás mediante el cuidado, el consejo y el esfuerzo propios, y esto constituye también una forma de educación.

"La educación se hace también coercitiva, aunque en forma menos brusca, cuando exige continuamente lo que se realiza a disgusto, y cuanto no cuenta nunca con los deseos del discípulo. En uno y otro caso, la educación invoca tácita, y cuando es necesario expresamente, este pacto acordado de antemano: nuestra relación solo existe y subsiste bajo tales y cuales condiciones. Estas frases carecen, sin duda, de sentido, cuando el educador no ha sabido, realmente, crearse una posición libre respecto al discípulo".⁴⁷



⁴⁶ Luzuriaga, Lorenzo, "Pedagogía General," ob. cit., pág., 35.

⁴⁷ Herbart, J. F. "Pedagogía General derivada del fin de la educación", 1806 pág., 37

8.6. El Profesor

El buen profesor es aquel que sabe simplificar la enseñanza sin empobrecerla ni reducirla la nada y por otra parte, no hacerla abstracta e ininteligible. Para que el alumno tenga esa posibilidad de criticar y toma de decisiones el docente debe desempeñar un papel de guía, orientador motivador, facilitador y que sea abierto al dialogo.

También debe estimular la colaboración la iniciativa, la participación, el auto-aprendizaje y el trabajo creativo. El profesor tiene que orientar en el proceso educativo y ayudar en el proceso grupal.

"El profesor es, junto con el alumno, el eje de la relación didáctica que esta en la base del proceso de aprendizaje que pretende la enseñanza institucional. Es el que imparte enseñanza formando, normalmente, parte de una institución docente, que puede ser pública, en cuyo caso tiene la condición de funcionario".⁴⁸

"Ya se ha dicho que el elemento decisivo en toda educación es, junto al alumno, el educador. Las condiciones que debe reunir éste en una función tan delicada como es la formación de las almas del educando son muy complejas y delicadas. El educador no puede ser un simple jornalero que realiza su función por ganarse meramente la vida, aunque claro que realiza su función por ganarse meramente la vida, aunque claro es que debe ser debidamente remunerado. Tampoco puede ser un mero funcionario, que cumple burocráticamente su Misión, sin interés ni entusiasmo. Finalmente, no puede ser tampoco un simple agente

⁴⁸ Gomez Dacal, Gonzalo "Administración Educativa" Edit., Madrid 1986 Pág., 359.

docente, que limita su papel a enseñar unas cuantas nociones o reglas. Por el contrario, el educador debe ser ante todo una persona posea vocación para su misión, que se sienta llamado a ella por un interés desinteresado, si se puede emplear esta expresión, que tenga simpatía por los niños, que se sienta atraído por la función educativo".⁴⁹

El profesor, por tanto, parte de la base de que es la enseñanza su dedicación y profesión fundamental y que sus habilidades consisten en enseñar la materia de estudio de la mejor manera posible para el alumno.

9. FUNCIONES DE LA ESCUELA

La misión de la escuela no es únicamente de transmitir y renovar la cultura. Es importantísima también la función que a ella le compete en el proceso de individuación de la cultura. De ahí que la escuela, en todos sus ciclos tenga como misión fundamental estimular el proceso de formación del hombre, de conformidad con las aspiraciones y necesidades de la comunidad.

La mayoría de los autores consideran, ante todo, como sus funciones fundamentales, la transmisión y renovación de las funciones fundamentales, la transmisión y renovación de la cultura dice Kriek: "la misión inmediata y peculiar de la escuela es la formación o educación cultural, es decir, la transmisión metódica del tesoro educativo cultural existente en la comunidad a la posesión cultural personal de los miembros".⁵⁰

⁴⁹ Luzuriaga, Lorenzo, "Pedagogía general," ob. cit., pag., 21.

⁵⁰ Manganiello de Cassani, Ethel M., "Introducción a las Ciencias de la Educación", ob. Cit., pág., 39.

La Escuela refleja siempre las características de la sociedad de cada lugar y de cada época; sin embargo, también es cierto que la sociedad a su vez, es un reflejo de la educación y de las escuelas de su época. La escuela siempre ha sido mirada, desde Platón y Aristóteles, como medio para el perfeccionamiento de la sociedad. Por eso, si bien la escuela es el reflejo del régimen social, político, etc., del que forma parte, la escuela, a su vez, contribuye al perfeccionamiento y progreso de la sociedad. La escuela, por otra parte, no transmite al ser joven todos los contenidos culturales de la sociedad; ella selecciona y jerarquiza los estímulos considerados positivos y valiosos que ha de transmitir al educando, adaptados a sus características y necesidades y a los fines educativos que se persiguen.

9.1. Escuela y la Comunidad

La escuela ha de orientar su acción educativa en relación directa con el medio en que actúa, es decir, de conformidad con la comunidad local (que presenta diferencias según el carácter geográfico, económico, social, etc., de la región), con la comunidad social (que es integrada por las comunidades locales, presenta a su vez características distintivas), y con la comunidad humana, dentro de la época histórica en que se vive.

"La escuela tiene como una de sus funciones esenciales la de socializar al ser joven, esto es, prepararlo en todos aquellos aspectos de la formación humana que contribuyan a convertirlo en miembro consciente y útil de la comunidad a la que pertenece. Esta preparación, aunque importantísima, no es completa, ya que la formación integral del hombre exige,

evidentemente, una actividad vital plena en el seno de la comunidad misma".⁵¹

Debe existir, por lo tanto, una constante interacción entre las instituciones escolares y la comunidad en las que están inmersas. La escuela debe adaptarse, constantemente, a las exigencias de la estructura social. La escuela ha de ser una poderosa fuerza formativa y estimuladora del hombre. Su finalidad será el desarrollo de todas las capacidades y disposiciones del educando.

"La diferencia más importante es la que existe entre la comunidad rural y la urbana, entre el campo y la ciudad. Evidentemente, la vida rural está más cerca de la naturaleza; se halla, por decirlo así, sometida a las leyes naturales, a la regularidad de las estaciones y a las del día y la noche; posee un horizonte físico muy amplio, pero su horizonte cultural es limitado. Faltan en ella los estímulos de la ciudad, la cual llega hasta a vencer las limitaciones de la naturaleza por medio artificiales; la iluminación de las calles, la calefacción o refrigeración de las casas, la facilidad de los transportes, los productos naturales almacenados en los frigoríficos, etc".⁵²

La Comunidad esta conformada por completo de familiar donde están muy bien definidos culturalmente de valores y las siglas de comportamiento que orientan el comportamiento deben comprenderse y cumplir las normas constituidas, tanto como varones como las mujeres en las distantes actividades productivas, religiosas , políticas, familiares, etc.

⁵¹ Manganiello de Cassani, Ethel M., "Introducción a las Ciencias de la Educación", Ob. Cit., pág., 42.

⁵² Luzuriaga, Lorenzo, "Pedagogía," ob. cit., pág., 97.

El niño rural tiene, por lo general, más regularidad en su vida que el niño de la urbe. Conoce menos cosas, pero quizá las conoce mejor. Sabe de la vida de los animales y las plantas, los oficios de la aldea, de instituciones y autoridades locales, su folklore, sus festividades y ceremonias anuales. Participa más activamente en todo ello y no como mero espectador, como el de las ciudades. Su desarrollo orgánico es mayor, así como su fuerza física; en cambio, su desarrollo mental es menor, pero quizá más equilibrado.

El niño de la urbe posee en general una cultura mayor; conoce las calles con sus escaparates, sus tranvías, su tráfico; todo ello le produce mayores estímulos, pero quizás carece de ese fondo de seguridad personal que tiene el niño del campo. No conoce la naturaleza más que a través de los jardines públicos, y los fenómenos atmosféricos sólo le presentan en su aspecto desagradable, el frío, la lluvia, el calor excesivo.

9.2. Escuela y la Familia

Los padres creen haber cumplido todo su deber, desde el momento en que el hijo, llegado a la edad de ir a la escuela, queda al cuidado del maestro.

A partir de ese momento, muchos padres no se ocupan ni preocupan de la formación del alma de sus hijos (cosa que desde luego no les ha preocupado nunca), y les causaría extraño si les dijera que la escuela no puede suplir parcialmente a la familia, que debe siempre ser la principal educadora.

"La sociedad moderna planteó la escuela como una necesidad y obligación. La escuela obligatoria se va extendiendo a lo largo de este siglo por los diversos países y se amplía su duración. Se plantea como una respuesta a las demandas de la sociedad industrial desarrollada, que exige cada vez más conocimientos y habilidades, antes de incorporarse al sector productivo, y también una socialización en los valores democráticos y participación ciudadana".⁵³

"Si la familia no se ocupa de la educación, la obra de la escuela queda expuesta a una fatal decadencia: es un edificio levantado sobre arena, sin cimientos y que el primer Huracán derribará antes de haberlo terminado; el maestro queda condenado a las perpetuas decepciones del trabajo".⁵⁴

Desde el momento en que el niño entra en la escuela, dice Kooistra, "la educación es cosa que incumbe a ambas partes, tanto al maestro como a los padres. Deben trabajar de concierto en la educación moral, en su más amplia acepción; podemos decir que son asociados".⁵⁵

Las familias y las escuelas deben ponerse de acuerdo en las metas que se establecen para los niños, y ambas partes deben reconocer el papel que cada una juega en el éxito de la educación de los niños.

"La familia, que es el núcleo básico de la sociedad, constituye el núcleo originario y fundamental de la educación. Ella es el primer agente educador. Su importancia

⁵³ Mayor, Juan, "Psicología en la Educación infantil," ob. cit., Pág., 271

⁵⁴ Renalt J. La Educación en la Familia y en la Escuela Edit, Paez, pág., 47

⁵⁵ Ethel M. Manganiello, Introducción a las Ciencias de la Educación, Ob. Cit., pág., 233.

es decisiva, ya que el niño cace en el seno de la familia como una página en blanco desde el punto de vista sociocultural. Nunca su plasticidad volverá a ser igual".⁵⁶

Las escuelas pueden comprometer también a las familias ya sea como aprendices o como maestros. Todos los padres de familia no solo aquellos pocos que son científicos profesionales pueden enseñar mediante la lectura de un Libro acerca de ciencias, reuniendo materiales para alguna actividad, como monitores o tutores en actividades de matemática y ciencia, o ayudando con un proyecto. Los maestros pueden diseñar tareas para casa que involucren a los miembros de la familia y hagan que los estudiantes sean capaces de compartir conocimientos de la ciencia y sus aplicaciones.

9. 3. Escuela y el Alumno

La escuela, es un establecimiento de enseñanza, es donde está el profesor y los alumnos.

"La primera escuela que conocimos es el hogar. Allí empezamos a educarnos y a dominar nuestros instintos para ser "hombre" y no animalitos. Y toda nuestra vida tiene que ser "constante educación" que para eso vivimos, y para eso se nos da el tiempo: para perfeccionarnos".⁵⁷

La "escuela" es un segundo hogar, un hogar especializado en ciertas disciplinas, técnicas y ciencias, que no es posible lograr en el propio hogar. Para esto los maestros nos preparamos, para ayudar a los niños a vencer sus instintos y

⁵⁶ Ethel M. Manganiello, Introducción a las Ciencias de la Educación, Ob. Cit., pág., 233.

⁵⁷ Suárez Arnez, Critobal, "Tratado Moderno de Urbanidad," Edit., ISLA, La Paz - Bolivia. 1965 pág., 25.

a desarrollar sus aptitudes, sus capacidades, sus habilidades. Hacemos, lo que no pueden realizar sus propios padres. Y a esto ponemos nuestro afán y nuestro cariño, consagrado a ello la vida entera. No pensamos ganar el mundo nosotros, sino que logren ser algo nuestros alumnos y que triunfen".⁵⁸

Los padres no se acercan a las Unidades Educativas hasta que la situación se agrava y no se puede hacer nada por su hijo, a pesar de que durante el año fue convocado por docentes, preceptores y notas a concurrir al establecimiento.

A fin de año, cuando su hijo no tiene posibilidades y repite, el padre sostiene que conoce muy bien a su hijo y que le tiene confianza y que seguro le ha ido muy mal porque un docente no lo acepta, cosa que sabe muy bien por lo que su hijo le ha comentado, pero nunca, si es que lo supo, ayudó a las autoridades del colegio sobre el tema.

9.5. Profesor y el Alumno

La relación social entre maestro y alumno no se convierte en un camino para mejorar, para perfeccionarnos ambos. ¿Por qué esperamos mejorar en las pruebas de comprensión lectora si no mejoramos el vínculo entre maestro y alumno? No es asunto de "tecnología de la lectura", ni de mejores "procedimientos y metodologías", es un problema de respeto y de conocimiento mutuo, de confianza y de esperanza compartidas. Sólo cuando haya un vínculo personal entre maestro y alumno, el alumno será una persona y el maestro un

⁵⁸ Suárez Arnez, Critobal. "Tratado Moderno de Urbanidad," Edit., ISLA, La Paz - Bolivia. 1965 pág., 26.

verdadero formador. Entonces, al alumno le va a interesar lo que le interesa a su maestro, y el maestro aprenderá por dónde va a salir el sol mañana.

Hermann Noh, dice "la relación entre el educador y el alumno, esta siembre determinada de un modo noble: por el amor hacia él en su realidad, y por el amor a su fin, al ideal del niño; pero ambas cosas no como algo separado, sino como algo unitario: hacer de este niño lo que hay que hacer de él, desarrollar en él la vida superior y conducirlo a una acción consecuente, no por causa de la acción misma, sino porque en ella se lleva a plenitud la vida del hombre".⁵⁹

La relación maestro-alumno no es simple, quizá es más complicado que las otras, porque implica dos niveles: el nivel de persona a persona y el nivel de "tengo que ayudarte-quiarte-orientarte-conducirte". Y este último es más complicado que el de nuestras relaciones con las autoridades, porque no es una relación entre iguales (adulto-adulto, profesional-profesional, etc.), sino entre dos desiguales, donde el de "jerarquía más alta" (el maestro) también debe proteger al otro, sin llegar a convertirlo en dependiente.

También se puede llamar a esta relación, simplemente "relación pedagógica". No es una relación binaria. El profesor no sólo pasa un corpus de conocimiento a los alumnos, sino que también personifica lo que enseña.

⁵⁹ Luzuriaga, Lorenzo, "Pedagogía," Edit., Losada, Buenos Aires, 1967 p.200.

10. NIVELES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

10.1. RENDIMIENTO ESCOLAR

Podemos decir que el término de rendimiento escolar se refiere a todo proceso cognitivo que implica construcción de conocimiento cuyo nivel de aprendizaje se expresa en el logro de los objetivos, en las notas asignadas por el profesor.

"Toda tarea de los estudiantes tiende al logro de ciertas metas en el proceso enseñanza - aprendizaje, por lo tanto, las caracterizamos llamándolos objetivos de aprendizaje que es un proceso dinámico, continuo, lo que realiza el alumno a través de sus experiencias, es decir de su interrelación con los contenidos, técnicas, recursos que integran situación de aprendizaje y "produce un cambio relativamente permanente en su conducta, es decir en su manera de pensar, hacer, sentir o querer".⁶⁰

"Los niños asisten a la escuela con el fin de adquirir competencia (habilidades y destrezas) que les permitan desarrollarse en la vida. En el nivel inicial, se busca preparar a los niños para que ingresen al nivel primario a través de la estimulación temprana, el cuidado nutricional y la salud en la vida familiar".⁶¹

Toda tarea de los estudiantes tiende al logro de ciertas metas en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, las caracterizamos llamándoles objetivo de aprendizaje que es un proceso dinámico, continuo, lo que realiza el alumno a través de sus experiencias, es decir de su interrelación con los

⁶⁰ Avolio Cols, Susana, "La Tarea Docente," Buenos Aires, s.a. pág., 62

⁶¹ Ministerio de Educación UNION "La Educación en Bolivia", 2004, pág., 110

contenidos, técnicas, recursos que integran situación de aprendizaje.

Según el diccionario pedagógico el rendimiento escolar se considera como "El estado de los conocimientos o de la capacidad de un alumno referidos a determinar contenidos en relación con los niveles de referencia".⁶²

Otra definición del rendimiento escolar "Es el aprendizaje básico o competencia deseable a ser alcanzado por los alumnos en su tránsito por el grado, tomado como referencia los objetivos educacionales propuestos en los planes y programas".⁶³

10.1.1. Rendimiento no Satisfactorio

Es la escala de valoración que corresponde de 1 a 35 puntos que no necesariamente implica aplazo sino una situación de aprendizaje que necesita o requiere reforzamiento para que el alumno sea promovido al grado siguiente o inmediato superior.

10.1.1. Rendimiento Satisfactorio

Es la escala de valoración que corresponde de a una calificación de 36 a 55 que designa a una situación de aprendizaje que habilita a la promoción al grado inmediato superior.

⁶² Murga, diccionario de pedagogía. Pág. 192

⁶³ Laeng, Mauro, Diccionario - Pedagógicos, Edit, Barcelona, 1971, pág., 170

10.1.3. Rendimiento Óptimo



Es la escala de valoración que corresponde a una calificación de 56 a 70 puntos, se designa una situación de aprendizaje altamente adecuada.

11. ENSEÑANZA

El buen profesor es aquel que sabe simplificar la enseñanza sin empobrecerla ni reducirla nada y por otra parte, no hacerla abstracta e ininteligible.

"La enseñanza califica de modo particular el aspecto "expresivo" de la actividad magistral, o que es presentación e indicación "del signo" y de su relación con el significado, o bien la "impresión" del signo mismo en el monte del desierto (enseñar)".⁶⁴

La enseñanza debe partir de acciones que el alumno pueda realizar es decir, de lo que es más fácil para el, llevarlo poco a poco hacia lo que pretende el objeto.

Shank, se refiere a la enseñanza, como "el acto de adecuar los condiciones educativos en el nivel del sistema, en el curso o la clase para enfrentar las diferencias individuales y garantizar la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes".⁶⁵

Este aspecto debe ser tomada en cuenta en toda clases de aprendizaje por todos los encargados se la enseñanza, para

⁶⁴ Dale H, Shank., "teorías del aprendizaje", Edit., México 1996, pág., 36.

⁶⁵ C:\windows\hinhem.scrv.

pretender esperar resultados positivos.

11.1. ESTUDIANTE

Es la persona que se dedica a estudiar alguna ciencia, considerado como elemento receptor, analizador de la información imprescindible en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

"El termino estudiante es utilizado en nuestro medio como sinónimo de alumno, dedicado a recibir instrucción de parte de sus maestros y ser capaz de modificar su actitud en forma permanente basándose en los conocimientos que recibe. Un estudiante es aquella persona dedicada a la lectura, puesta en práctica y aprehensión de conocimientos sobre alguna materia o arte".⁶⁶

11.2. APRENDIZAJE

El aprendizaje se define como acción de aprender, adquirir el conocimiento de algo.

El aprendizaje es distinto a un adiestramiento manual. Las enseñanzas dadas en los talleres se dirigen a la vez a la mano y, al cerebro. El más poderoso liado del maestro es la inteligencia del alumno.

Según José Armas, "El aprendizaje es un proceso formativo del alumno que se realiza en las escuela o en el colegio, bajo la dirección del maestro. En cambio, el estudio, es la actividad consciente que realiza el alumno

⁶⁶ Armas, José, "Psicología Educación," Edit., Tupac Katari, Sucre Bolivia, 1877, pág., 158.

fuera de la escuela y por sí solo. Para revisar conocimientos ya adquiridos con anterioridad. Solo excepcionalmente el alumno hará nuevos aprendizajes mientras estudia".⁶⁷

"En el nivel social podemos considerar al aprendizaje como una de los polos de la pareja enseñanza-aprendizaje, cuya síntesis constituye el proceso educativo. Dicho proceso comprende todos los comportamientos dedicados a la transmisión de la cultura, incluso los objetivos como instituciones que, específica (escuela) o secundariamente (familia), imparten educación. A través de ella el sujeto histórico ejercita, asume e incorpora una cultura particular, en tanto habla, saluda, usa utensilios, fabrica y reza según la modalidad propio de su grupo de pertenecía".⁶⁸

El aprendizaje es un cambio de conducta y la idea de que el alumno aprenda a partir de sus propias acciones y de sus logros, además que en el aprendizaje influyen los modelos que propone la sociedad y que el alumno observa con los grupos que pertenece a través de los medios de comunicación, dichos modelos generan en el expectativas que los llevan hacia determinados meses.

El aprendizaje se define técnicamente como unos cambios relativamente estables en la conducta del sujeto como resultado de la experiencia, producidos a través del establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas mediante la práctica en un nivel elemental.

⁶⁷ Pain, Sara, "Diagnostico y tratamiento de los problemas de aprendizaje", Edit., Buenos Aires, 1978 Pág., 17.

⁶⁸ Armas, José, "Psicología Educación," Edit., Tupac Katari, Ob Cit., pág., 44.

11.3. ATENCIÓN

La atención es todo un estado de conciencia activo y un esfuerzo del organismo, que se concentran para adaptarse a una nueva situación o realizar toda clase de fenómenos intelectivos y activos con mayor seguridad y eficacia.

"La atención - Al tratar de los grados de la conciencia, dijimos, cuando en la conciencia, es decir, entre los fenómenos psíquicos que la componen, se destacan ciertos fenómenos afectivos, como el interés o la curiosidad, y ciertos fenómenos activos o *volitivos*, como el de persistir o el deseo de averiguar o el de resolver de esta compuesto u otro parecido se origina un grado especial de la conciencia, que se llama atención".⁶⁹

La atención no es solamente la capacidad mental para captar la mirada en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, es el tomar posesión por parte de la mente, de forma clara y vívida, uno de entre los que parecen simultáneamente varios posibles objetos de pensamiento. Su esencia está constituida por focalización, concentración y conciencia. Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras.

11.3.1. Atención Pasiva

Es atención pasiva la que es atraída sin esfuerzo porque el objeto es grato y es este quien la orienta.

⁶⁹ Armas, José. "Psicología Educación," Edit., Tupac Katari, Ob cit., pag., 47.

"En que faltan ese interés y esa voluntad, como la atención provocada por un ruido o por una luz muy intensa".⁷⁰

11.3.2. Atención Espontánea

La atención espontánea proviene de un interés que ya existía. El interés que hace que la mente se concentre al margen de la voluntad en un determinado asunto que lo atrae.

Sin lugar a dudas, la atención espontánea es preferible, ya que implica una conducta de menor esfuerzo y desgaste de energías, pero ser creada y desarrollarse mediante la aplicación constante de la mente al asunto que estamos estudiando.

"En que ocupa el lugar más alto nuestro interés como la atención que prestamos desde nuestro lecho, a una música agradable que oímos de noche, es de esa misma forma, la atención que concedemos a las noticias sobre sucesos que nos interesan directamente o en nuestra vida inmediata".⁷¹

11.3.3. Atención voluntaria

La atención voluntaria implica un esfuerzo consciente de la voluntad, este interés voluntario si es mantenido determina un estado de la mente llamado concentración.

Es el ubicar todos los sentidos hacia una sola cosa específica eliminando los que están a nuestro alrededor. Este

⁷⁰ Armas, José, "Psicología Educación," Edit., Tupac Katari, Ob Cit., pág., 47.

tipo de atención pasa a ser involuntaria cuando se realiza algo en lo que no hay interés.

"En que actúan un interés mediato y una intensa voluntad, como la que se pone al resolver problemas de ejercicios, en nuestros estudios".⁷²

11.4. MOTIVACIÓN

Motivación no consiste sólo en la introducción más o menos interesante que se hace al iniciar la clase. Motivación es también todo lo que le maestro pueda hacer para interesar y llamar la atención del alumno mientras dura la clase.

Antole France en "El crimen de Silvestre Bonnard", Sin ser un educador, tiene unas frases de mucho interés sobre motivación: "Nada se aprende como no sea divirtiéndose. El arte de enseñar no es nada más que el arte de despertar la curiosidad en las mentes juveniles para satisfacerla en siguientes y la curiosidad solo es vivo y sano en los espíritus felices las inteligencias la ahoga. Para digerir todo conocimiento es preciso haberlo deglutido con apetito".⁷³

Skinner, dice: "La motivación es importante en el aprendizaje y toda clase de actividades. Es el arte de la invitación y de los incentivos. Abarca todo el campo de la psicología y de las relaciones humanas. La motivación no busca únicamente estimular al alumno que no siente interés por lección, sino también, se preocupa por cultivar y acrecen Acrecentar el interés ya existe".⁷⁴

⁷² Armas, José, "Psicología Educación," Edit., Tupac Katari, Ob Cit., pág., 47.

⁷³ Idem.

⁷⁴ Ibid., Pág., 129.

La motivación facilita la concentración en el estudio y permite que toda la energía psíquica del sujeto se concentre en la consecución de los objetivos que se ha propuesto evitando la dispersión del esfuerzo, facilitando la comprensión y asimilación de los contenidos.

11.5. CARACTERISTICAS DEL ALUMNO

En Bolivia, las autoridades encargadas de la educación, han establecido un conjunto de requerimientos basados en el desarrollo psíquico - biológico de los niños, necesarios para que se den condiciones de enseñanza.

- El alumno ha de estudiar - y aprender - sin la presencia directa del maestro.
- Requisito un límite mínimo de edad.
- Tener nombre y apellido
- Saber hablar cualquier idioma
- Gozar de un buen estado de salud
- No tener ningún grado de retraso psicomotor
- No tener problemas audiovisuales

Se bien algunos de las condiciones bio-psicológicas del alumno pueden estar bien dadas para lograr el aprendizaje; no siempre están a su disposición las condiciones socioeconómicas que por deducción son las más determinantes para el logro de sus aspiraciones estudiantiles y posteriormente profesionales.

VIII. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

11.6. Tipo de Estudio

La presente investigación corresponde a un estudio de tipo descriptivo - correlacional con un diseño transversal y bajo un enfoque de estudio cuantitativo - cualitativo. Es descriptivo, porque evalúa el fenómeno del rendimiento escolar. Corresponde a un diseño transversal, porque se recolectó datos en un solo momento en tiempo único. Tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo porque además de los instrumentos cuantitativos, se han aplicado entrevistas para la obtención de datos cualitativos.

Descriptivo, que busca verificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe 1986), describe lo que encuentra en el estudio, luego evalúa o componentes del tema a investigar.

El estudio, a demás de ser cuantitativo es también cualitativo porque se basa en: una encuesta a los padres, registro del rendimiento escolar y las entrevistas

11.7. Muestra.

ALEATORIA SIMPLE

Este método es uno de los sencillos y tal vez el más utilizado en la actividad investigativa.

Es decir, que cada uno de los individuos de una población tiene la misma posibilidad de ser elegido, si cada uno de los

elementos de la población no tiene la misma posibilidad de ser elegido entonces se dice que la muestra es viciada, para tener la seguridad de que la muestra al azar no sea viciada debemos emplear para su constitución una tabla de números aleatorios.

11.8. Población

La población que se tomó en cuenta para presente investigación fueron los alumnos y alumnas que cursan el sexto de primaria de la Unidad Educativa "Franz Tamayo", establecimiento ubicada en la Colonia Moscovia, provincia Caranavi, Cantón Carrasco la Reserva - La Paz, población de 18 alumnos y alumnas.

11.9. Sujetos

La presente investigación está conformada por alumnos y alumnas cuyos padres y madres de familia corresponde a área Rural de provincia Caranavi.

11.10. Instrumento

Los instrumentos que utilizaré para la recolección de la información se los dinamizó mediante:

Cuestionario, es una lista de preguntas mediante la cual se obtiene información de un sujeto o grupo de sujetos por medios de respuestas escritas, es un instrumento para la recolección de datos, "constituido por un conjunto más o menos completo de preguntas o cuestionario que se consideran relevantes par el rango, características o dimensión, sobre

lo que se desea información".⁷⁵

Entrevista, la entrevista permite establecer un vinculo mucho mejor con el sujeto, por que se produce cara a cara, proporciona habitualmente una tasa de completamiento mucho más evaluado que el cuestionario. "La entrevista se utiliza como técnica para verificar la validez de la información recogida en una fuente de información. Las preguntas dentro de la investigación que se realicen en la entrevista deben ser claras, precisas y no ser cargados".⁷⁶

Observación, La familiarización con el ambiente o la realidad misma, es el resultado de un aprender continuo y cotidiano y solamente es posible, mediante la observación efectuada con interés permanente.

11.11. Procedimiento

En la primera instancia se ha aplicado un cuestionario a los alumnos, luego se ha realizado entrevistas a padres de familia.

⁷⁵ De la Orden Hoz, Arturo, "Investigación Educativa", Ediciones Amaya, S.A., 1985, pág., 87

⁷⁶ De la Orden Hoz, Arturo, "Investigación Educativa", Ediciones Amaya, S.A., 1985, pág., 94

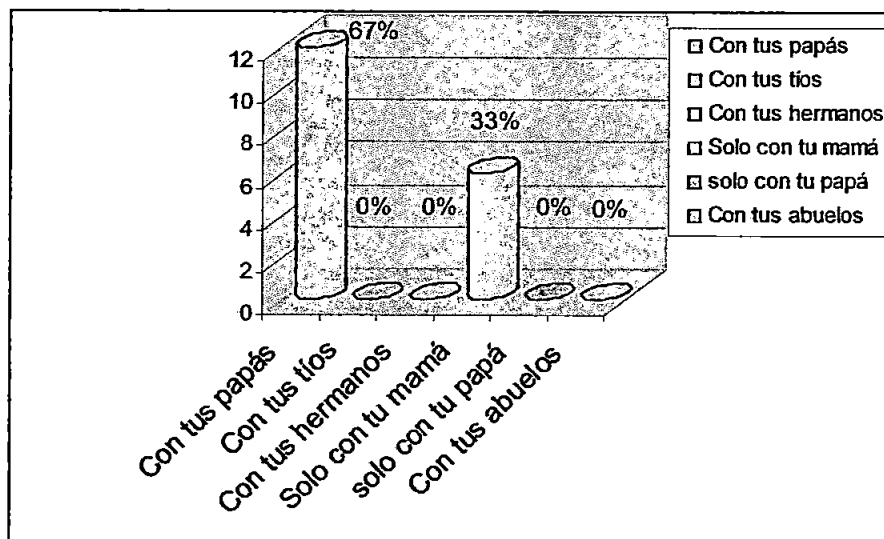
IX. RESULTADOS DE ESTUDIO

CUADRO N° 1

¿Con quien vives en tu casa?

Categoría	Número de encuestas	Porcentaje de encuestas
Con tus papás	12	67%
Con tus tíos	0	0%
Con tus hermanos	0	0%
Solo con tu mamá	6	33%
solo con tu papá	0	0%
Con tus abuelos	0	0%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 1



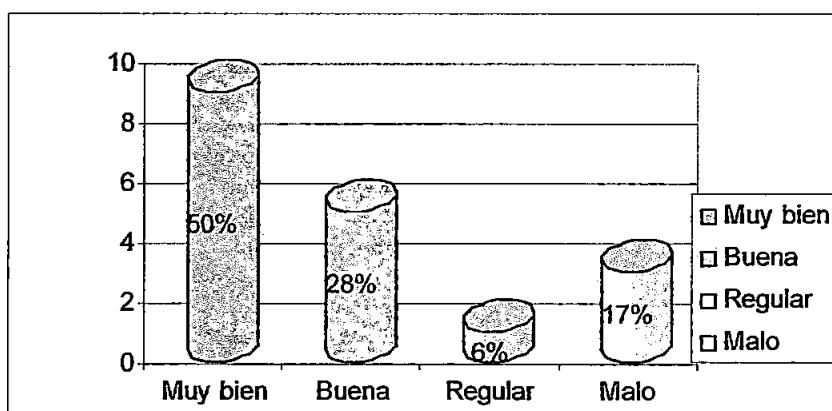
El 67% de los niños y niñas de la Unidad Educativa "Franz Tamayo" viven con sus papas, esto significa que la mayor parte de los niños y niñas viven con su mamá y papá, y el 33% solo con mamá.

CUADRO N° 2

¿Cómo te llevas con tu papá, o cómo es tu relación?

Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Muy bien	9	50%
Buena	5	28%
Regular	1	6%
Malo	3	17%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 2



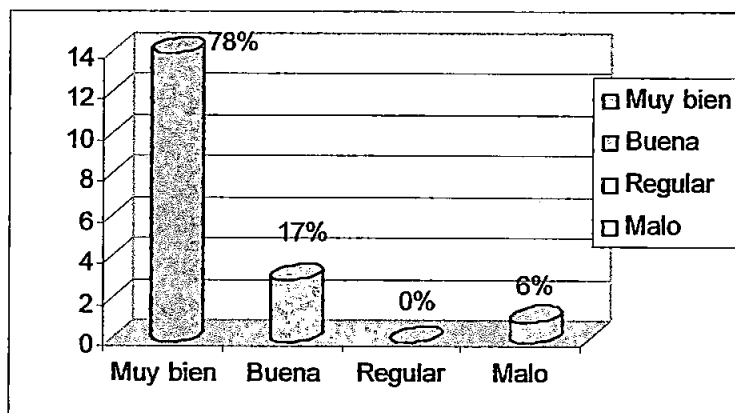
De los 18 niños y niñas de la Unidad Franz Tamayo el 50% se lleva muy bien con su papá, este quiere decir que la mitad de los encuestados se lleva muy bien con su papá, el 28% es buena su relación, el 6% es regular y el 17% es malo.

CUADRO N° 3

¿Cómo te llevas con tu mamá, o cómo es tu relación?

Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Muy bien	14	78%
Buena	3	17%
Regular	0	0%
Malo	1	6%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 3



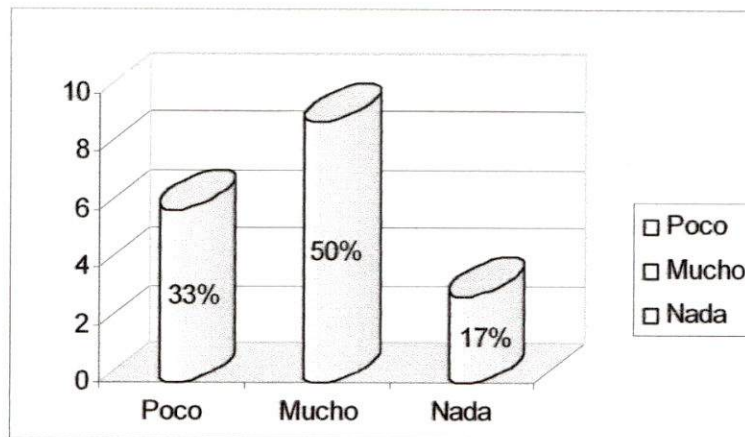
De los 18 niños y niñas el 78% se lleva muy bien con su mamá, este quiere decir que la mayor parte de los encuestados se lleva muy bien con su mamá, el 17% es bueno su relación y el 1% es malo.

CUADRO N° 4

¿ Tus padres se preocupan por tus estudios ?

Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Poco	6	33%
Mucho	9	50%
Nada	3	17%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 4



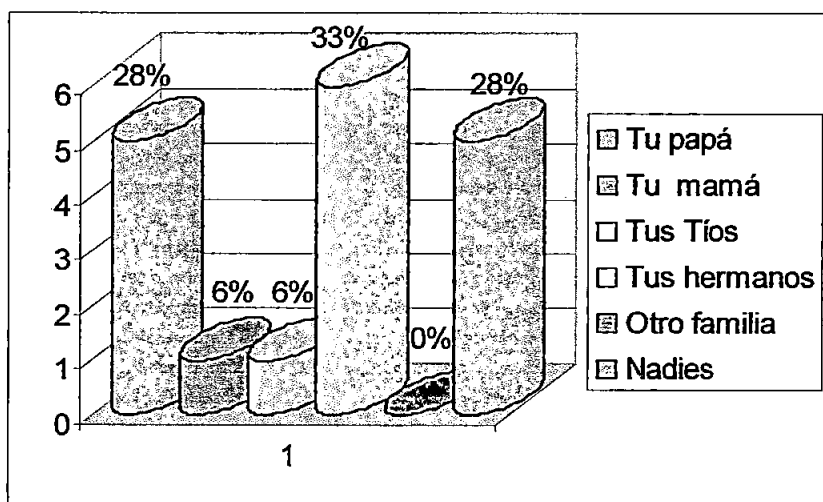
El 33% de niños y niñas de la Unidad Educativa “Franz Tamayo” sus padres se preocupa poco por sus estudios, el 50% de padres de familia se preocupan mucho, y el 17% de los padres de familia no se preocupan nada.

CUADRO N° 5

En tu casa ¿Quién te ayuda más con tus tareas o tu trabajo escolar?

Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Tu papá	5	28%
Tu mamá	1	6%
Tus Tíos	1	6%
Tus hermanos	6	33%
Otro familia	0	0%
Nadies	5	28%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 5



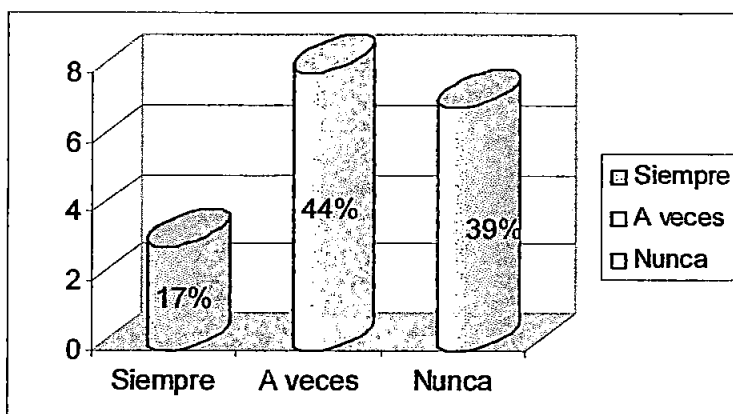
De los 18 niños y niñas de la Unidad Educativa “Franz Tamayo” el 28% de los papás le ayuda con su tarea de la escuela, el 6% la mamá al igual, el 6% el tío, el 33% los hermanos, el 28% no tiene ningún apoyo con el trabajo de escuela.

CUADRO N° 6

¿Participas con tu papá, en actividades deportivas y de diversión?

Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Siempre	3	17%
A veces	8	44%
Nunca	7	39%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 6



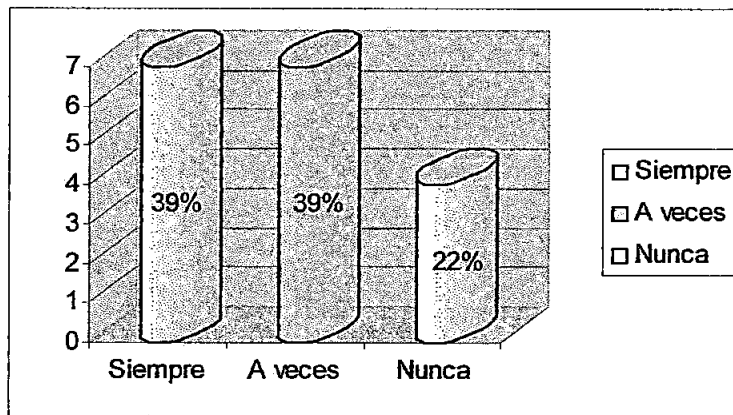
El 17 % de los niños y niñas participa siempre de las actividades deportivas u otras diversiones con su papá, el 44% a veces, y el 39% nunca participa con su papá de estas actividades.

CUADRO N° 7

¿Cuándo llegas de la escuela a tu casa tus papás te preguntan cómo te ha ido, y que tareas tienes?

Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Siempre	7	39%
A veces	7	39%
Nunca	4	22%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 7



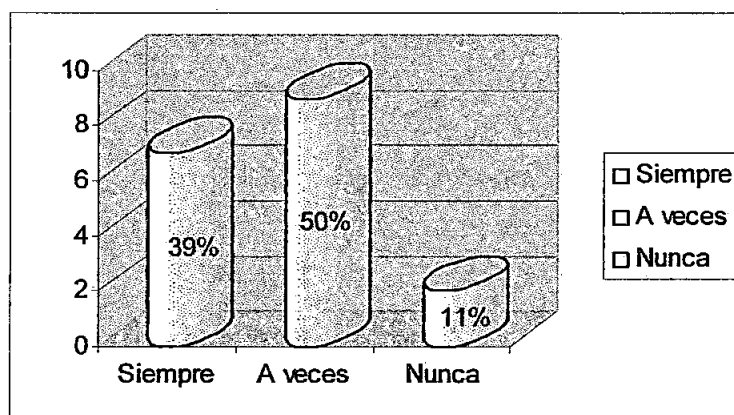
De los 18 niños y niñas el 39% cuando llega de la escuela a su casa sus padres le pregunta siempre como le ha ido, y que tareas tiene al igual, el 39% solo le pregunta a veces, y el 22% nunca lo pregunta como le ha ido.

CUADRO N° 8

Antes de ir a la escuela tus padres ¿te revisan tu aseo, y tu tarea?

Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Siempre	7	39%
A veces	9	50%
Nunca	2	11%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 8



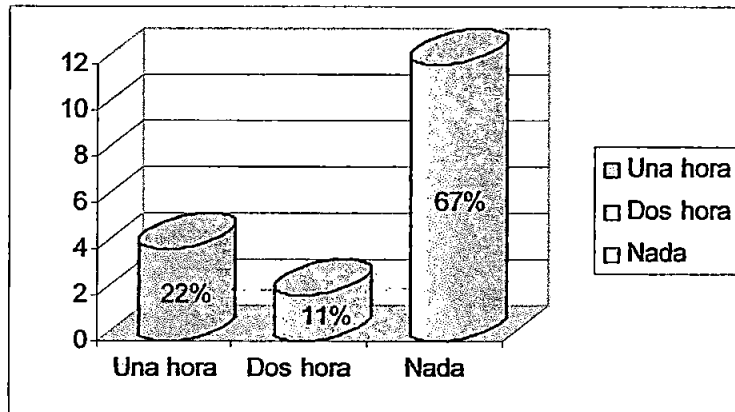
De los 18 niños y niñas de la Unidad Educativa Franz Tamayo el 39% antes de ir a la escuela sus padres lo revisan siempre su aseo y su tarea, el 50% a veces lo revisan, y el 11% nunca lo hacen.

CUADRO N° 9

¿Qué tiempo te dedica tus padres para apoyarte en tus tareas al día?

Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Una hora	4	22%
Dos hora	2	11%
Nada	12	67%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 9



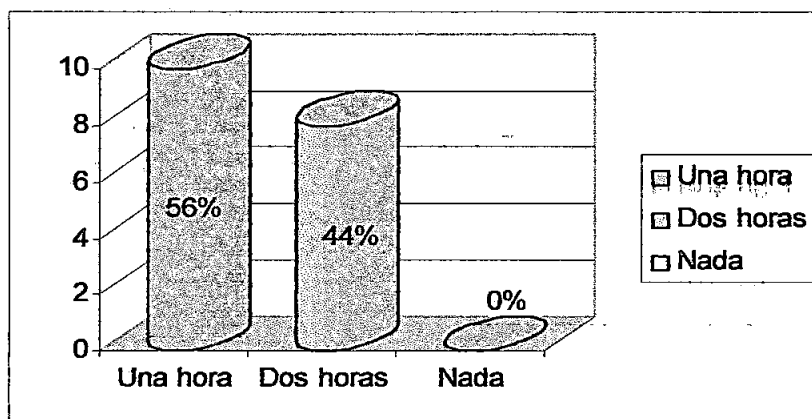
El 22% de los niños y niñas sus padres le apoyan en sus tareas una hora, el 11% lo apoyan dos horas, y el 67% no lo apoyan nada.

CUADRO N° 10

¿Cuánto tiempo dedicas al día para tus estudios?

Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Una hora	10	56%
Dos horas	8	44%
Nada	0	0%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 10



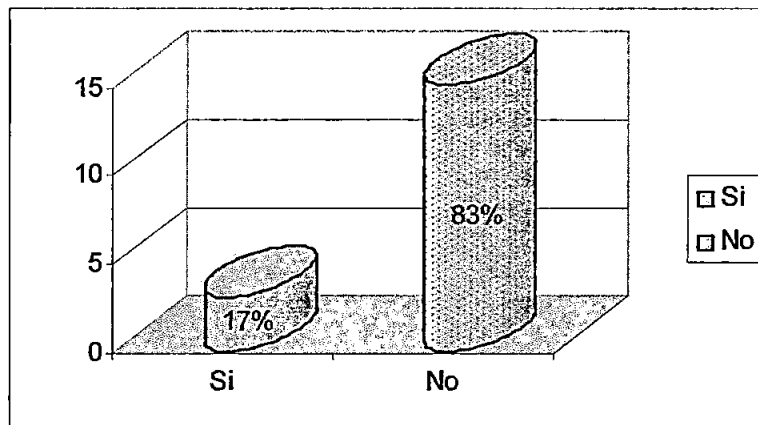
De 18 niños y niñas de Unidad Franz Tamayo el 56% al día dedican al estudio una hora, el 44% dedican al estudio dos horas.

CUADRO N° 11

¿Alguna vez te aplazaste?

Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Si	3	17%
No	15	83%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 11



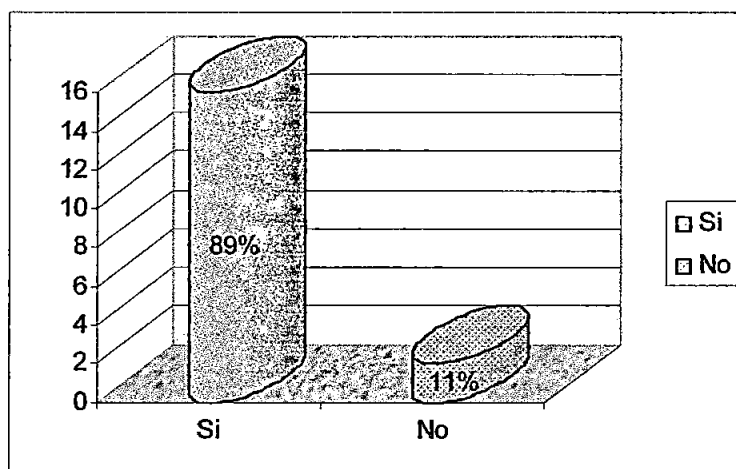
El 17 % de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Franz Tamayo” se aplazaron alguna vez, y el 83 % nunca se aplazó.

CUADRO N° 12

¿Te gusta estudiar?

Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Si	16	89%
No	2	11%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 12



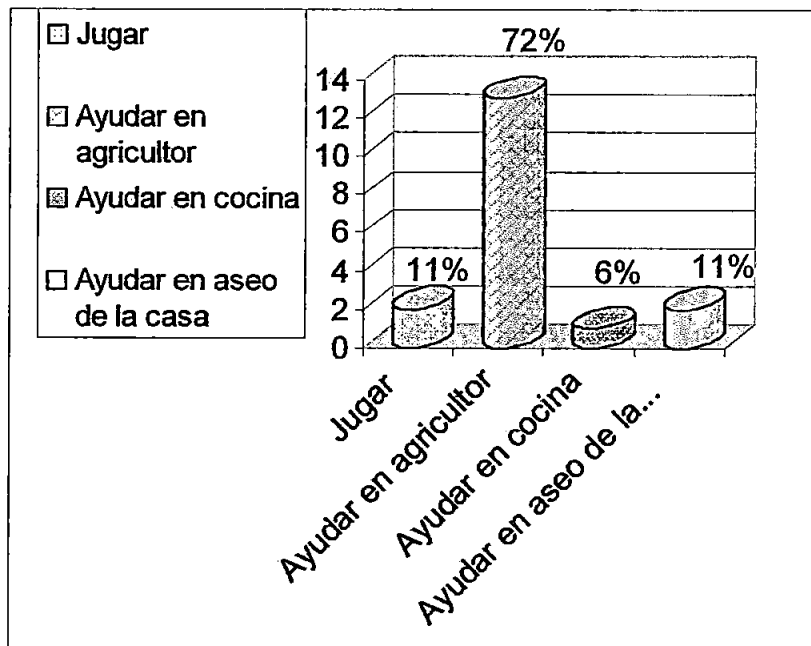
Al 89 % de los niños y niñas de la Unidad Educativa "Franz Tamayo" le gusta estudiar y al 11% no le gusta estudiar.

CUADRO N° 13

A parte de estudiar ¿Qué otras actividades realizas en tu momento libre?

Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Jugar	2	11%
Ayudar en agricultor	13	72%
Ayudar en cocina	1	6%
Ayudar en aseo de la casa	2	11%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 13



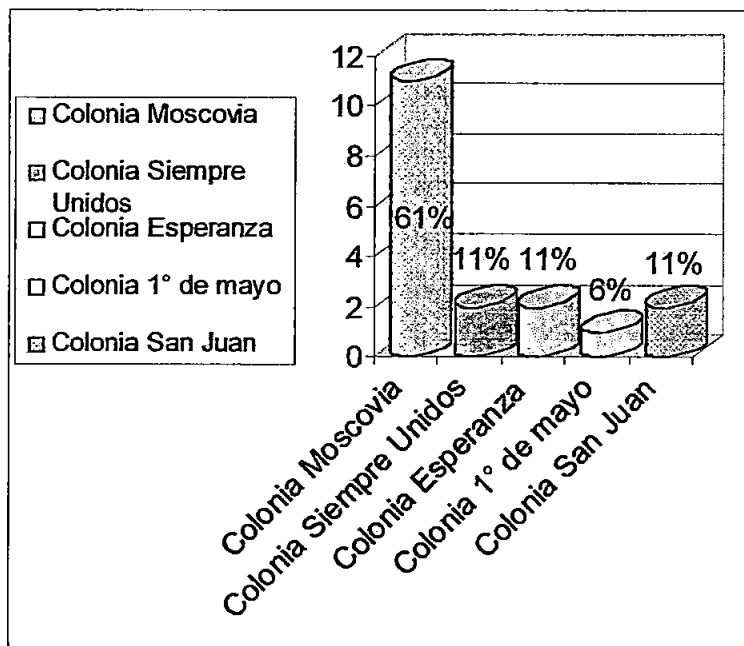
El 11% de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Franz Tamayo” a parte de estudiar se ocupa a jugar en su tiempo libre, el 72% le ayuda a sus papás en agricultor, el 6% ayuda en cocina, y el 11% ayudan en aseo de la casa.

CUADRO N° 14

¿Dónde se encuentra ubicado tu domicilio?

Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Colonia Moscovia	11	61%
Colonia Siempre Unidos	2	11%
Colonia Esperanza	2	11%
Colonia 1° de mayo	1	6%
Colonia San Juan	2	11%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 14



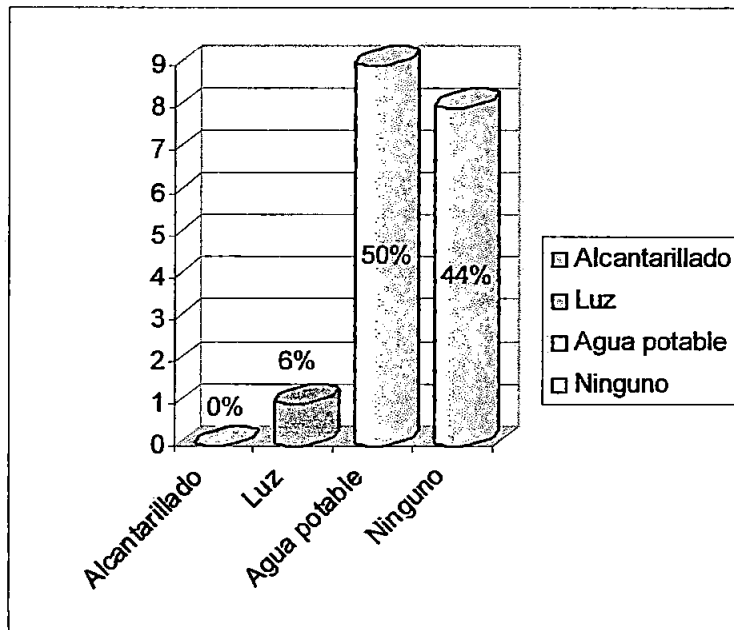
El 61% de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Franz Tamayo” viven en la misma Colonia Moscovia que está ubicado esta Unidad Educativa, el 11% vive en otra Colonia llamado Siempre Unidos al igual, el 11% viven en Colonia Esperanza, el 8% en Colonia 1° de Mayo, el 11% en Colonia San Juan.

CUADRO N° 15

Tu domicilio cuenta con:

Categoría	Numero de encuesta	Porcentaje de encuestados
Alcantarillado	0	0%
Luz	1	6%
Agua potable	9	50%
Ninguno	8	44%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 15



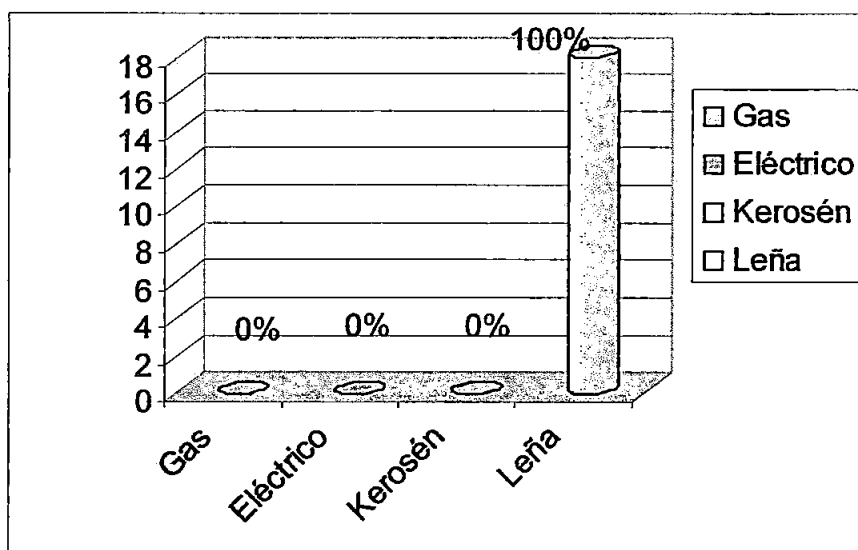
De los 18 niños y niñas de la Unidad Educativa “Franz Tamayo” el 6% cuenta en su domicilio con Luz, el 50% cuenta con agua potable, y el 44% no cuenta con ninguno.

CUADRO N° 16

Tu domicilio cuenta con cocina a:

Categoría	Numero de encuesta	Porcentaje de encuestados
Gas	0	0%
Eléctrico	0	0%
Kerosén	0	0%
Leña	18	100%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 16



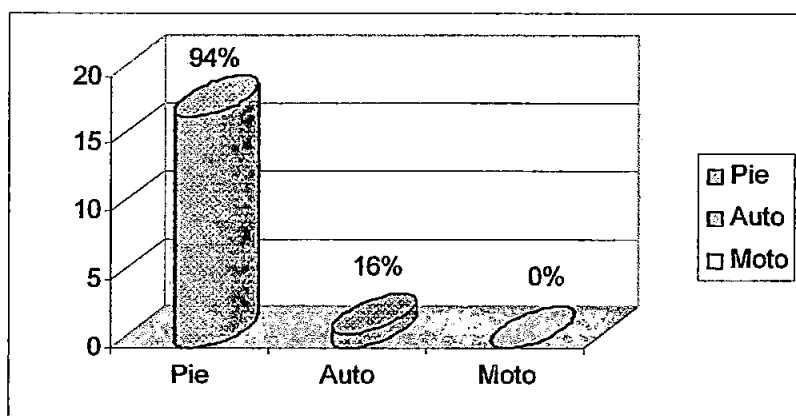
El 100% de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Franz Tamayo” su domicilio cuenta con cocina a leña. Esto quiere decir que todos utilizan leña para cocinar.

CUADRO N° 17

De tu casa ¿en que te transportas a tu Unidad Educativa?

Categoría	Numero de encuesta	Porcentaje de encuestados
Pie	17	94%
Auto	1	6%
Moto	0	0%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 17



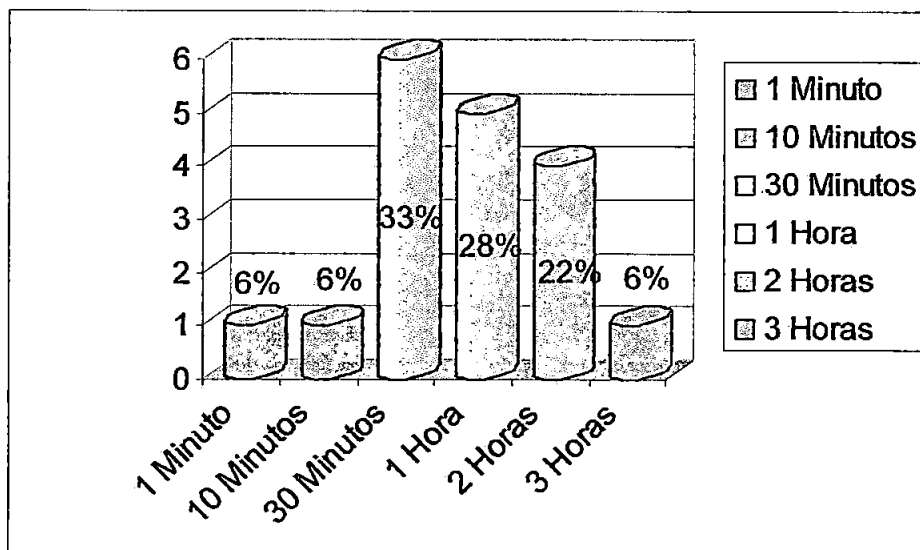
De los 18 niños y niñas de la Unidad Educativa "Franz Tamayo" el 94% se transportan a pie de sus casas a la Unidad Educativa, el 16% se transporta en auto.

CUADRO N° 18

¿Qué tiempo tardas en llegar a tu Unidad Educativa?

Categoría	Numero de encuesta	Porcentaje de encuestados
1 Minuto	1	6%
10 Minutos	1	6%
30 Minutos	6	33%
1 Hora	5	28%
2 Horas	4	22%
3 Horas	1	6%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 18



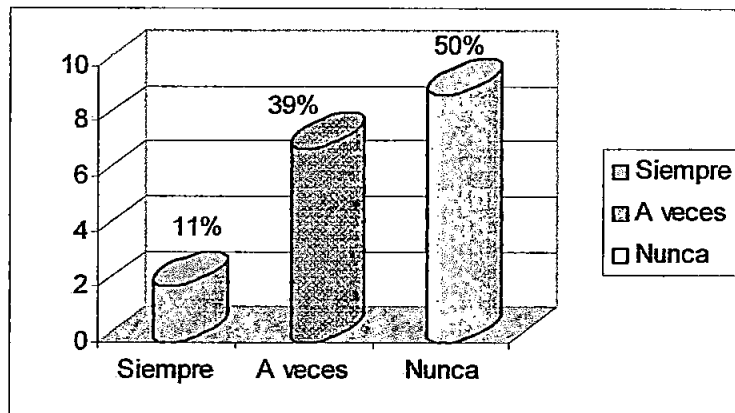
El 6% de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Franz Tamayo” tarda 1 minuto en llegar de su domicilio a su Unidad Educativa al igual ,el 6% tarda 10 minutos en llegar, el 33% tarda en llegar 30 minutos, el 28% tarda en llegar 1 hora , el 22% 2 horas , y el 6% 3 horas. Esto quiere decir que la mayoría vive en diferentes lugares.

CUADRO N° 19

¿Llegas atrasado a tu Unidad Educativa?

Categoría	Numero de encuesta	Porcentaje de encuestados
Siempre	2	11%
A veces	7	39%
Nunca	9	50%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 19



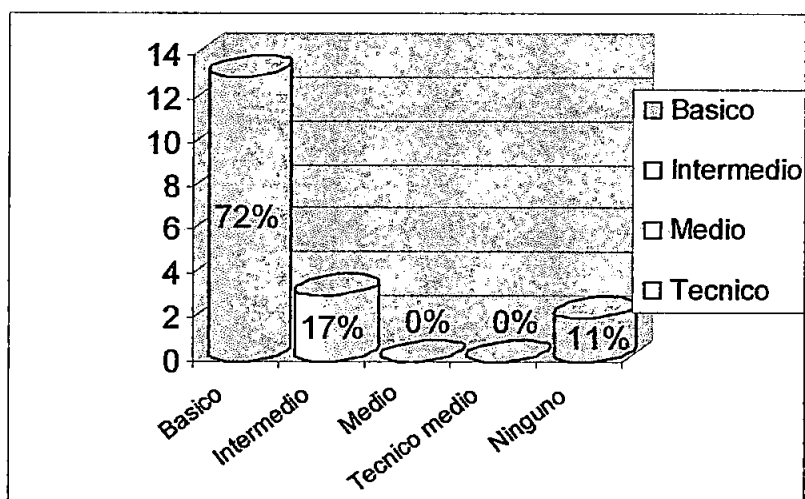
De los 18 niños y niñas de la Unidad Educativa “Franz Tamayo” el 11% llega atrasado a su Unidad Educativa, el 39% llega atrasado a veces, el 50% nunca llega atrasado.

CUADRO N° 1

¿Hasta que grado de instrucción estudió?

Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Básico	13	72%
Intermedio	3	17%
Medio	0	0%
Técnico medio	0	0%
Ninguno	2	11%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 1



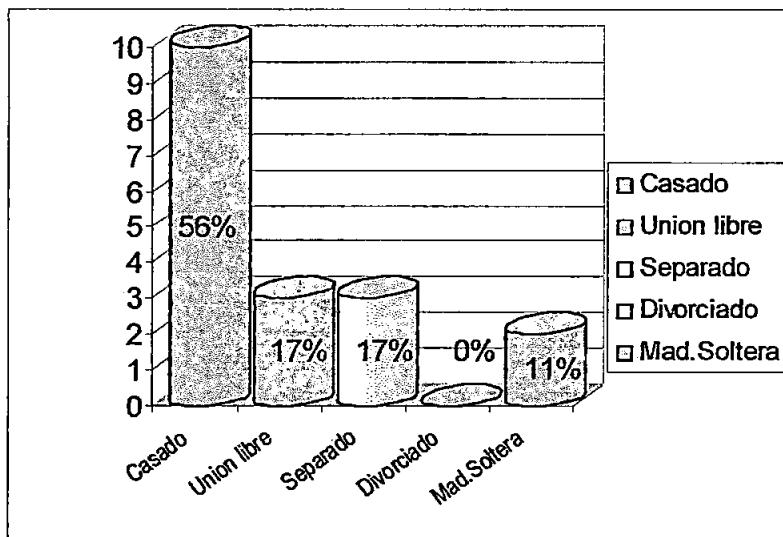
De los 18 padres de familia el 72 % estudió hasta básico, el 17% hasta intermedio, y el 11% ninguno.

CUADRO N° 2

¿Estado civil?

Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Casado	10	56%
Unión libre	3	17%
Separado	3	17%
Divorciado	0	0%
Madre Soltera	2	11%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 2



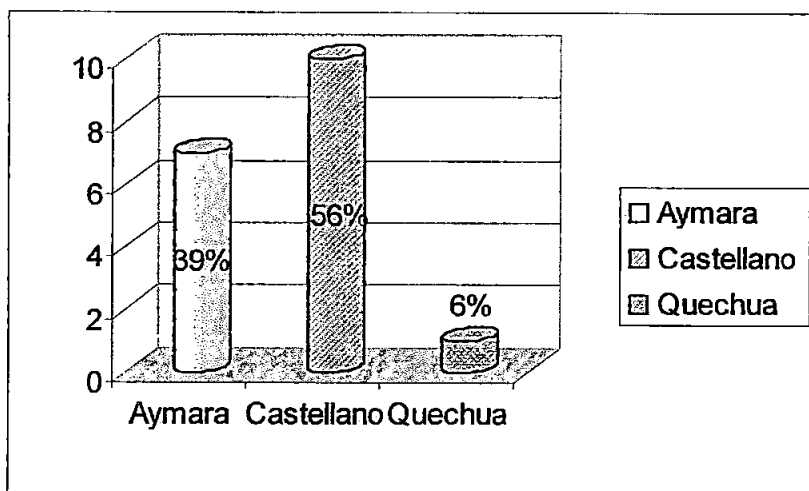
De los 18 padres de familia el 56% es casado, el 17% unión libre al igual, el 17% es separado, y el 11% madre soltera.

CUADRO N° 3

En tu hogar ¿que idioma hablas más?

Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Aymara	7	39%
Castellano	10	56%
Quechua	1	6%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 3



De los 18 padres de familia, el 39% hablan aymara en sus hogares, el 56% hablan castellano, y el 6% quechua.

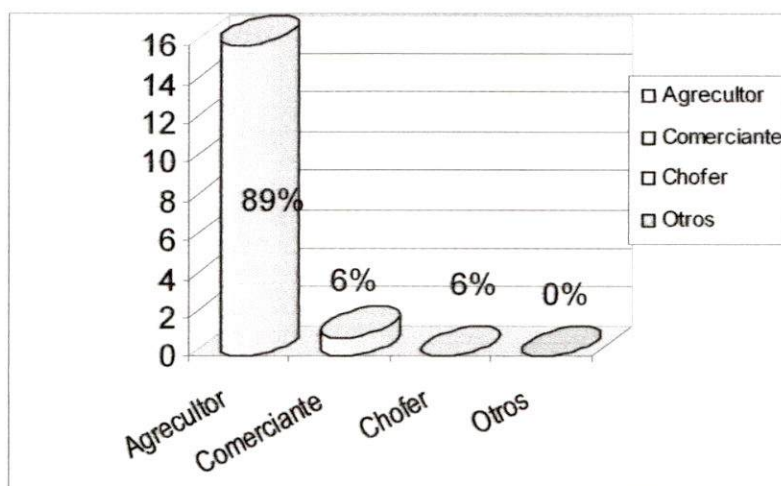
CUADRO N° 4

¿Actualmente que labor u oficio desempeñas?



Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Agricultor	16	89%
Comerciante	1	6%
Chofer	1	6%
Otros	0	0%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 4



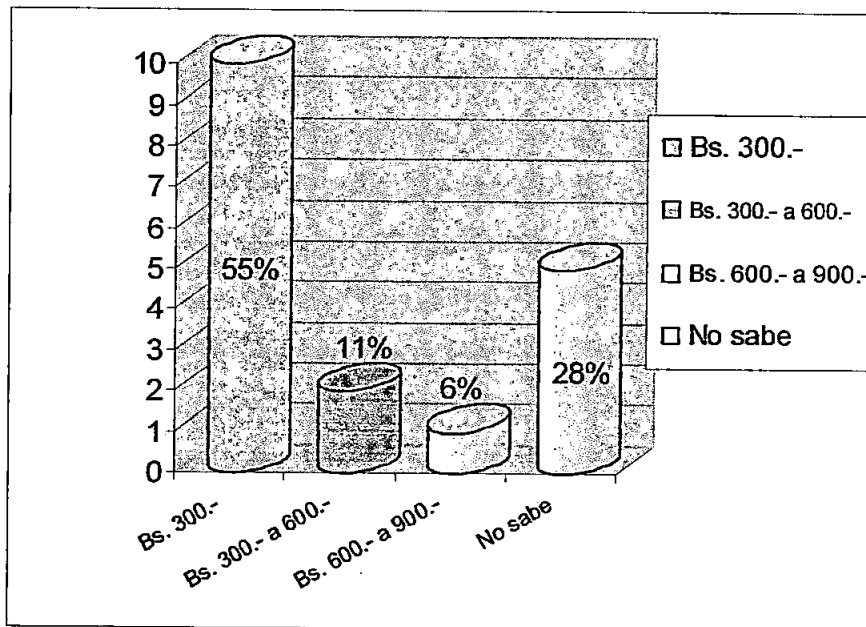
El 89% de los padres de familia se dedica al agricultor, el 6% se dedica al comercio, y el otro 6% se dedica al trabajo del chofer. Este quiere decir que casi todos los padres de familia se dedican al agricultor.

CUADRO N° 5

Aproximadamente ¿Cuánto ganas mensualmente?

Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Bs. 300.-	10	55%
Bs. 300.- a 600.-	2	11%
Bs. 600.- a 900.-	1	6%
No sabe	5	28%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 5



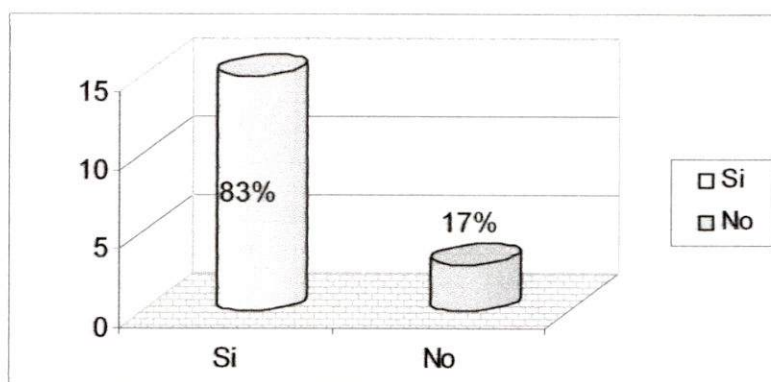
De los 18 padres de familia el 55% gana aproximadamente Bs. 300.- mensualmente, el 11% Bs. 300.- a 600.-, el 6% Bs. 600.- a 900.-, el 28% no sabe cuanto gana mensualmente.

CUADRO N° 6

¿Sabes leer y escribir?

Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Si	15	83%
No	3	17%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 6



De los 18 padres de familia el 83% saben leer y escribir, y el 17% no saben leer y escribir.

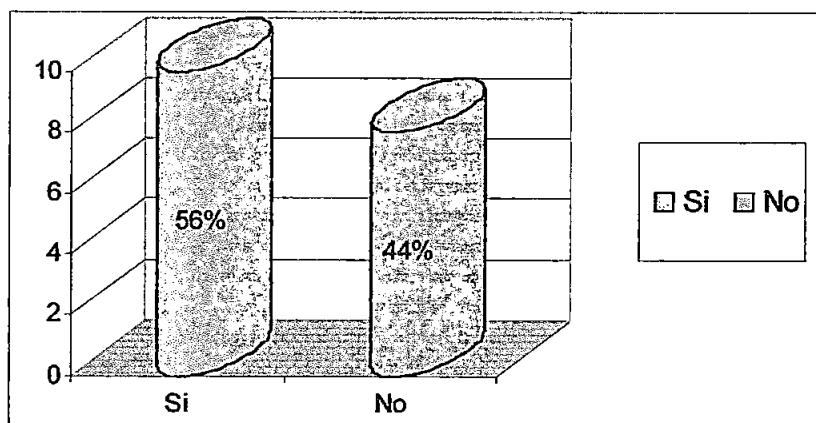


CUADRO N° 7

¿Cuándo su hijo/a regresa de la escuela ¿conversa de las tareas que realizó?

Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Si	10	56%
No	8	44%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 7



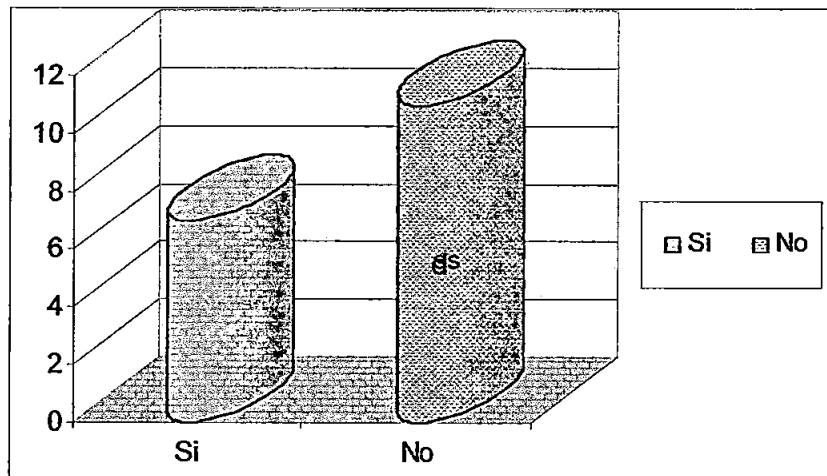
De los 18 padres de familia el 56% conversan con sus hijos e hijas de las tareas realizadas en la escuela, y el 44% no lo conversan.

CUADRO N° 8

¿Participas con tu hijo/a en las actividades deportivos y de diversiones?

Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Si	7	39%
No	11	61%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 8



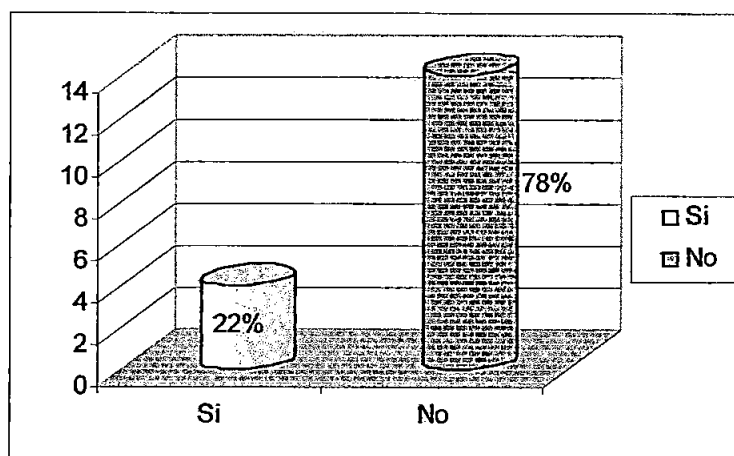
De los 18 padres de familia el 39% participan con sus hijos de las actividades deportivas y de diversiones, y el 61% no participan de ninguna de estas actividades.

CUADRO N° 9

¿Conoces el plan de trabajo del profesor/a de su hijo o hija?

Categoría	Número de encuesta	Porcentaje de encuestados
Si	4	22%
No	14	78%
TOTAL	18	100%

HISTOGRAMA N° 9



De los 18 padres de familia el 22% conocen el plan de trabajo del profesor/a de su hijo o hija, y el 78% no conocen el plan el trabajo.

X. CONCLUSIONES

Los niños y niñas de sexto de primaria de Unidad Educativa "Franz Tamayo" de La Paz, procedentes de familias área Rural tienen relativamente promedios que corresponden de la escala de rendimiento satisfactorio.

El tema principal de la investigación esta referido al apoyo de la familia en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, en el nivel de sexto de primaria de la unidad educativa "Fraz Tamayo" ubicado en Colonia Moscovia Provincia Caranavi- La Paz.

De los 18 niños y niñas el 67% viven con "padres estables", es decir que el papá y la mamá son de estado civil casado o unión libre; sin embargo, el 89% de los padres de familia (mamá y papá) se dedica al trabajo de agricultor de esta manera hay ausencia durante el día. Dato que nos permite verificar una relación de abandono en las tareas educativas de sus hijos.

El 78 % de los niños y niñas se llevan muy bien con sus mamás quienes se preocupan más de la educación de sus hijos a pesar que ellas también trabajan para dar una buena alimentación, y poder adquirir materiales escolares necesarios para el estudio de sus hijos.

El 55% de los padres de familia gana aproximadamente 300 Bs. al mes, el 11% gana al mes 300 a 600 Bs., el 28% no sabe cuanto gana y solo el 6% gana mensual 600 a 900 Bs. como la mayoría trabaja de agricultor, este quiere decir que las

familias se esfuerzan para dar una buena educación y sustento en el hogar.

Los 18 padres de familia el 72 % estudió hasta básico, el 17% hasta medio, y el 11% ninguno, lo cual significa que la mayoría de los padres de familia de los estudiantes tienen una preparación bajo y como estos no cuentan con ingresos económicos suficientes que les permiten solventar el estudio de sus hijos e incluso su sustento diario estos abandonan a sus hijos de distintas formas una de las formas de abandono que más sistemáticamente se presenta en niños y niñas, por parte de los padres, se manifiesta e la poca información de sus hijos, limitándose a que tengan buenas notas, pero sin asistir nunca al establecimiento a preguntar por los avances o detenimientos en su formación.

El 72 % de los niños y niñas a parte de estudiar en sus tiempos libres realizan actividades de agricultor esto quiere decir que ayudan al trabajo de agricultura (cosecha de café, cosecha de coca, cosecha de cítricos, deshierbe, y otros), el 6% ayudan en cocina, 11% ayuda en aseo de la casa.

Explicaciones a este hecho son diversos y se refieren a la situación socio económico que viven las familias, por lo que muchos de los niños y niñas se ven obligados a ayudar a sus papás, y tienen una dedicación menor al estudio, en cuanto a los padres el 67% no les ayudan con las tareas de la escuela.

Otro de los casos es la distancia donde el 88% de los niños y niñas tiene que caminar a pie 30 minutos, una hora, dos horas hasta tres horas, por motivo de que no viven en esta colonia si no viven en diferentes colonias (siempre Unidos, Esperanza, 1° de Mayo y San Juan), por esta razón

llegan a su unidad educativa atrasado. Además presenta muchas necesidades como, la falta de energía eléctrica, falta de biblioteca, falta de material escolar y otros.

Es importante la participación de los padres y madres de familia en la educación porque con ello podemos mejorar y superar muchos problemas que se presentan por la edad en que se encuentran.

XI. RECOMENDACIONES

Para lograr una mejor rendimiento escolar en sexto de primaria, se presenta las siguientes recomendaciones:

Consideramos fundamental importante que a nivel de Gobierno Nacional y los Gobiernos Provinciales y a las direcciones distritales correspondiente, se propicie un político de subsidio al material de útiles escolares y libros de texto, de uso básico en la institución a fin de que dichos materiales al alcance de todos los estudiantes, especialmente a aquellos que por falta de recursos económicos sin frustradas sus aspiraciones educativas.

Solicitar a las autoridades de la unidad educativa y miembros de la junta escolar, elevar a cabo actividades que fortalezcan la participación de los padres de familia y profesores en la labor educativa mediante seminarios, talleres y charlas.

Buscar la complementariedad entre padres de familia y la escuela, haciendo conocer que es necesario que los padres de familia lleguen a conocer el desarrollo de sus hijos e indicarlas que su apoyo es fundamental y necesario para el desarrollo integral de sus hijos/as, esto se lo puede hacer a través de comunicados o realizando un acto de compromiso, de esta forma evitar que existan estudiantes reprobados.

Los profesores de la unidad educativa deben tener una comunicación bilingüe con los padres de familia, porque ayuda en entender el mensaje y promueve la confianza. Además la comunicación en dos lenguas permite tener una seguridad a los padres de familia y le facilita incorporarse, de manera

activa en cooperación con las actividades escolares de sus hijos.

Se recomienda a los padres de familia, que tienen abandonado su hogar por los muchos que aceres de la jornada, puedan dedicarle a sus hijos en los momentos de estudio.

Si esto de aprovechar al máximo el poco tiempo que los queda disponible para la familia, hablando mucho con su cónyuge y su hijo.

Orientar a los miembros de la familia que deben tener la responsabilidad de participar en el aprendizaje de sus hijos.

ANALYSIS

BIBLIOGRAFIA

Aramayo Montayo, "La Participación de los Padres y la Comunidad" Edit., Estados americanos. Washington. 1990.

Arez, Patricia, "Mi Familia Es Así, . Edit., La Abana Cuba, 1990.

Avila Echazu., " La tarea Docente," Buenos Aires, s.a.

Armas, José, "Psicología Educación," Edit., Tupac Katari, Sucre Bolivia, 1877.

Castillejo B., Luis "Las Nuevas Perpectivas en las Ciencias de la Educación," Edit., Anaya Madrid, 1978.

Dale H., Sank., "Teoria del Aprendizaje.", 2° Edición Hall Hispano América S. A., México 1996.

De la Orden Hoz, Arturo, "Investigación Educativa." Ediciones, Amya, S.A., 1985.

Englsh, Orase B., "Diccionario de Psicología", Buenos Aires, 1951.

Ethel M. Manganiello, "Introducción a las Ciencias de la Educación," Edit., Buenos Aires, 1988.

Gomez Dacal, Gonzalo, "Administración Educativa", Edit., Madrid, 1986.

Gonzales Fernando, "La responsabilidad su educación y desarrollo."

Guillén de Rezano, "Educación y sociedad," Edit., Kapeluz, S.A. Buenos Aires, 1973.

Herbart, J. F. "Pedagogía General," 1806

Luzuriaga, Lorenzo, Diccionario de Pedagogía, 3° Edit., Losada. Buenos Aires, 1960.

Luzuriaga, Lorenzo, "Pedagogía General," Edit., Lozada, Buenos Aires, 1967.

Manganillo de Cassani, Ethel., M., "Introducción a las Ciencias de la Educación," Edit., Librería del colegio, Buenos Aires, 1998.

Martines P., Juan Luis, "Apuntes sobre Escuela y comunidad," Edit., CEBIAE, La Paz - Bolivia, 1995.

Mayor, Juan, "Psicología en la Educación Infantil," Edit., Amaya, Madrid - España, 1987.

Ministerio de la Educación UNION, "La Educación en Bolivia," 2004.

Pain, Sara, "Diagnostico y Tratamiento de los problemas de Aprendizaje," Edit., Buenos Aires, 1978.

Ramires Escalante, Mario, Relaciones Humanas Éticas y Moral," Edit., La Amistad, La Paz, 1995

Renalt J. "La Educación en la familia y en la Escuela", Edit., Paez, 1989.

Salmero, Esperanza, "Metodología para la caracterización de los contenidos de atención del Maestro," Edit., CESOFTE, Cuba 1998.

Torrez Pinto, ugo, "Familia y reproducción Humana," Edit., La Paz, 1989.

CUESTIONARIO PARA ALUMNO/A

DATOS GENERALES:

SEXO: FEMENINO..... ASCULINO.....

EDAD:.....

UNIDAD EDUCATIVA:.....

CURSO:.....

DOMICILIO:.....

Por favor responda con mayor veracidad posible marcando con una X la respuesta que crea conveniente.

1. ¿Con quien vives en tu casa?

Con tus papás.... Solo con tu mamá....

Con tus tíos.... Solo con tu papá....

Con tus hermanos.... Con tus abuelos....

2. ¿Cómo te llevas con tu papá, o cómo es tu relación?

Muy bien.... Regular....

Buena.... Malo....

3. ¿Cómo te llevas con tu mamá, o cómo es tu relación?

Muy bien.... Regular....

Buena.... Malo....

4. ¿Tus padres se preocupan por tus estudios?

Poco.... Mucho.... Nada....

5. En tu casa ¿quién te ayuda más con tus tareas o tu trabajo escolar?

Tu papá.... Tu mamá....

Tus tíos.... Tus hermanos....

Otros familiares.... Nadie....

6. ¿Participas con tu papá, en actividades deportivos y de diversiones?

Siempre.... A veces.... Nunca....

7. ¿Cuándo llegas de la escuela a tu casa tus papás te preguntan como te ha ido y que tareas tienes?

Siempre.... A veces.... Nunca....

8. Antes de ir a la escuela tus padres ¿te revisan tu aseo, y tu tarea?

Siempre.... A veces.... Nunca....

9. ¿Qué tiempo te dedica tus padres para apoyarte en tus tareas al día?

Siempre.... A veces.... Nunca....

10. ¿Cuánto tiempo dedicas al día para tus estudios?

Una hora.... Dos hora.... Nada...

11. ¿Alguna ves te aplazaste?

Si.... No....

12. ¿Te gusta estudiar?

Si.... No....

13. Aparte de estudiar ¿qué otras actividades realizas en tu momento libre?

R.....
.....
.....

14. ¿Dónde se encuentra ubicado tu domicilio?

R.....
.....
.....

15. Tu domicilio cuenta con

Alcantarillado.... Agua potable....

Luz....

16. Tu domicilio cuenta con cocina a

Gas....

Kerosén....

Eléctrico....

Leña....

17. De tu casa ¿en qué te transportas a tu Unidad Educativa?

R.....
.....
.....

18. ¿Qué tiempo tardas en llegar a tu Unidad Educativa?

R.....
.....
.....

19. ¿Llegas atrasado a tus clases?

R.....
.....
.....

ENTREVISTA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Rogamos a usted señor padre de familia responder a los siguientes preguntas, que contribuirá en la investigación del apoyo de la familia en rendimiento escolar de sus hijos en la Unidad Educativa "Franz Tamayo".

1. ¿Hasta qué grado de instrucción estudio?

R.....

2. Estado civil.

R.....

3. En tu hogar ¿qué idioma habla más?

R.....

4. ¿Actualmente qué labor u oficio desempeñas?

R.....

5. Aproximadamente ¿Cuánto Ganas mensualmente?

R.....

6. ¿Sabes leer y escribir?

R.....

7. ¿Cuándo su hijo/a regresa de la escuela, conversa de las tareas que realizó?

R.....

8. ¿Conoces el plan de trabajo del profesor/a de su hijo?

R.....

HOJA DE OBSERVACIÓN

Lugar.....

Fecha.....

Relación de los padres de familia con sus hijos


1. Atención y cuidado de los materiales escolares.....
2. Presentación de las tareas.....
3. Asistencia del niño/a a clases.....
4. Aseo del niño/a.....
5. Nutrición del niño/a.....
6. Niño/a alegre.....
7. Niño/a participativo.....
8. Niño/a creativo.....
9. Niño/a tímido.....

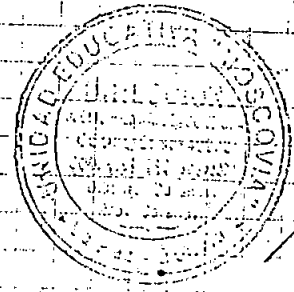
CUADRO DE FILIACION

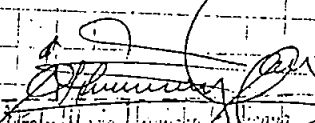
Nº	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	CODIGO RUDE	GENERO	FECHA DE NAC. dd/mm/aa	EDAD	ESCUELA DE PROCEDENCIA	PADRE		MADRE		DOMICILIO
									NOMBRE	OCUPACION	NOMBRE	OCUPACION	
1.		QUIJHUA	VIDAL	8054007220071128	M	25/03/1998	11	MOSCOVIA			FILOMENA	AGRICULTORA	MOSCOVIA
2.	CARRASCO	CONORI	FABIANA GLADIS	8054007220072086	F	11/08/1996	13	MOSCOVIA	MARCELO	AGRICULTOR	EDUARDA	AGRICULTORA	MOSCOVIA
3.	CHAVEZ	QUIJHUA	JHENNY SILVIA	407304192007137A	F	01/09/1997	12	MOSCOVIA	JAVIER	CHOFER	FILOMENA	AGRICULTORA	MOSCOVIA
4.	CHEKA	QUISPE	HUGO RICHARD	805400722007906	M	25/03/1997	12	MOSCOVIA	PATRICIO	AGRICULTOR	MARIA	AGRICULTORA	MOSCOVIA
5.	CHINO	CHAMBI	WILLIAM HECTOR	805400722007201	M	14/07/1997	12	MOSCOVIA	ELIAS	AGRICULTOR	SOFIA CLAUDIA	AGRICULTORA	MOSCOVIA
6.	FLORES	KUNO	BETTY DINA	80540072200766A	F	03/02/1998	11	MOSCOVIA	RAUL	CHOFER	CRISTINA	AGRICULTORA	MOSCOVIA
7.	HUANCA	QUIJHUA	JULIO TEOFILO	80540072200734A	M	21/01/1998	11	"	GREGORIO	AGRICULTOR	ARMINDA	AGRICULTORA	MOSCOVIA
8.	KAPQUIQUE	QUISPE	SANDRA MARIMAR	80540186200718A	F	04/01/1996	13	"			EMILIA	AGRICULTORA	MOSCOVIA
9.	MALLQUI	BLANCO	MARLENE	4073042120072042	F	25/05/1996	13	MOSCOVIA	PASTOR	ALBARIL	HORTENCIA	AGRICULTORA	MOSCOVIA
10	MENDOZA	QUISPE	ISAAC	805400722007841	M	06/10/1997	12	MOSCOVIA	FLORENTINO	AGRICULTOR	B. SATURNINA	AGRICULTORA	MOSCOVIA
11.	PORTO	PUNO	DAVID LUIS	8054007220072029	M	13/09/1998	11	"			CLAUDINA	AGRICULTORA	MOSCOVIA
12.	QUIJHUA	BLANCO	NANO	805400722007815	M	08/05/1998	11	MOSCOVIA	CONSTANTINO	AGRICULTOR	JOSEFINA	AGRICULTORA	MOSCOVIA
13.	QUISBERT	ACHOCALLA	RUTH	805400722007857	F	16/03/1999	10	MOSCOVIA	PEDRO	AGRICULTOR	GREGORIA	AGRICULTORA	"

ESTADÍSTICA DE ALUMNOS POR EDAD Y SEXO

AÑOS	EIDADES	INSCRITOS		NO INCORPORADOS		INSCRITOS EXTEMPORANEO		RETIRADOS				EFECTIVOS		
		M	F	M	F	M	F	TRASLADOS		ABANDONOS		M	F	
								M	F	M	F			
SEXTO	10	1	2										1	2
	11	4	1										4	1
	12	4	1										4	1
	13	1	4										1	4
TOTAL		10	8										10	8



 Prof. Isaac Quispe Surco
 NIVEL PRIMARIO

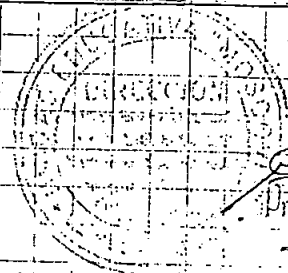


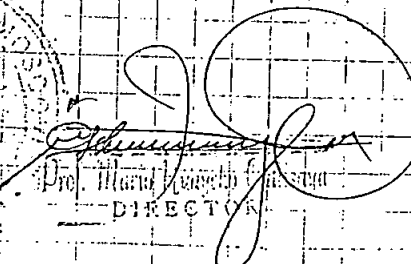

 Prof. Isaac Quispe Surco
 DIRECTOR

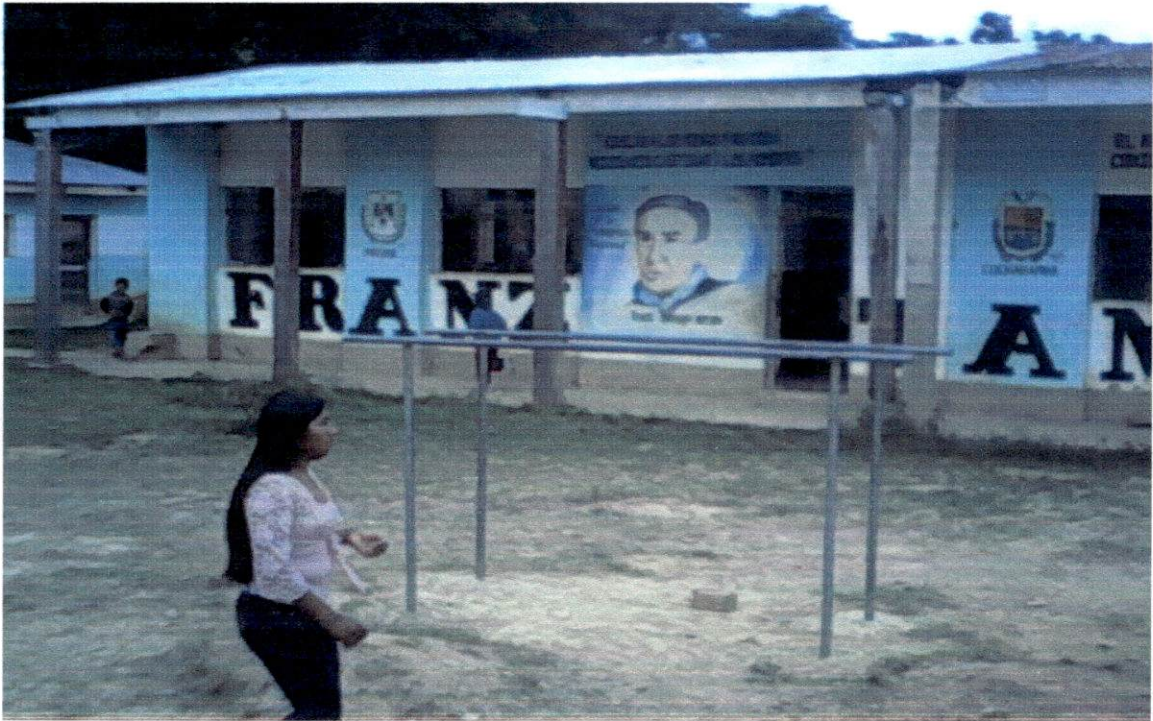
HORARIO DE ACTIVIDADES

PERIODO	HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°	8:30 a	Lenguaje	Matemática	Matemática	Música	Matemática
2°	10:00	Lenguaje	Matemática	Matemática	Música	L. y Comunicación
3°	10:20 a	Matemática	C. Naturales	L. y Comunicación	Educ. Física	Tecnología y Conocimiento Práctico
4°	11:50	Matemática	C. Naturales	L. y Comunicación	Educ. Física	Práctico
5°	12:10 a	C. Naturales	C. Sociales	C. Sociales	Lenguaje y Comunicación	Religión Ética y Moral
6°	13:30	C. Naturales	C. Sociales	C. Sociales	Lenguaje y Comunicación	


 Prof. Isaac Quispe Surco
 NIVEL PRIMARIO




 Prof. María Lucrecia
 DIRECTORA



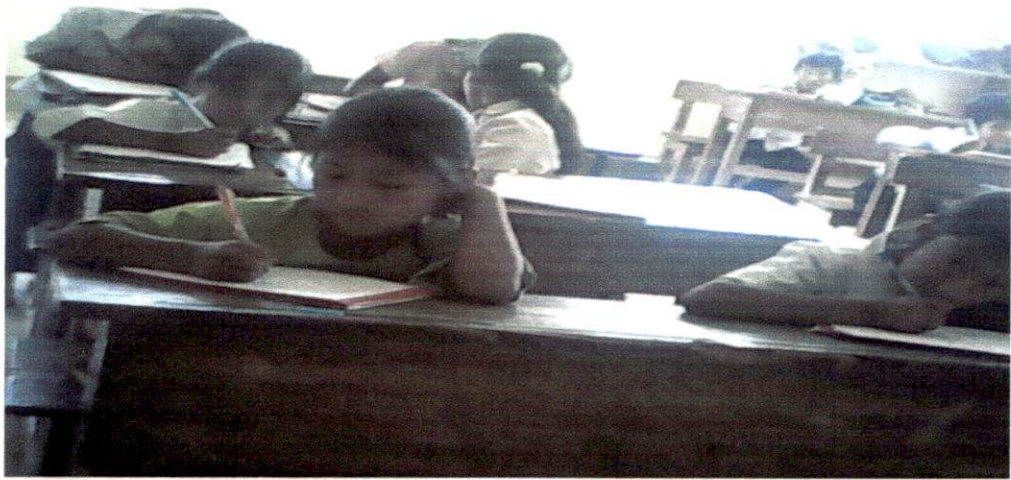
UNIDAD EDUCATIVA "FRANZ TAMAYO"





VIVIENDA DE LOS PROFESORES





NIÑOS Y NIÑA SEXTO DE PRIMARIA





PARTICIPACIÓN EN FIESTAS PATRIAS





CÍTRICOS



SECADO DE COCA

