

A probado en Justicia. 17.04.2001

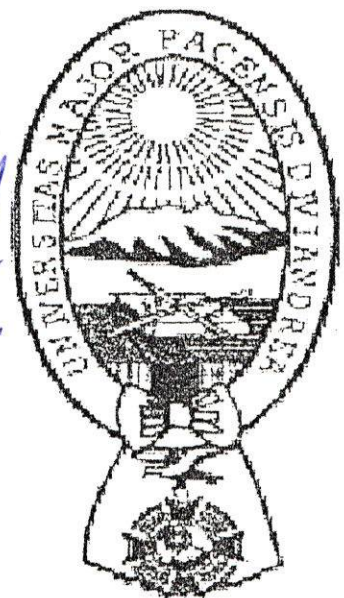
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

AREA DE ESPECIALIDAD: PSICOPEDAGOGIA

*Lic. Emilio Orozco
Vicedecano C.E.
Presidente Tribunal.*



José Muñoz

Beatriz Cajías
Tutora

Lic Roxana Chalcoy
Tribunal.

“ LA IMPORTANCIA DEL APOYO FAMILIAR EDUCATIVO A LAS PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES ” (ESTUDIO DE CASOS)

POSTULANTE: FABIOLA ALEJANDRA FLORES CANDIA

TUTOR: Lic. BEATRÍZ CAJIAS DE LA VEGA

LA PAZ - BOLIVIA

2001

“Todo ser humano, tiene el derecho a recibir una EDUCACION”

Fabiola Alejandra Flores Candia.

DEDICATORIA

- A mis padres, quienes con paciencia, apoyo, y sobre todo amor incondicional, hicieron posible la realización del presente trabajo.
- A mis hermanas y abuelita, quienes con amor, amistad, confianza, brindaron mucho apoyo para salir adelante.

AGRADECIMIENTOS

- A mi familia, por el apoyo, paciencia, confianza, seguridad, fortaleza constante que me brindaron.
- A la Licenciada Beatríz Cajías, por su invaluable tiempo, dedicación y orientación, por ser la amiga y ejemplo de calidad profesional.
- Al Centro de Investigación y Orientación Psicopedagógica San Andrés (C.I.O.P.P. San Andrés), un especial agradecimiento a todos los estudiantes, como a los padres de familia que participaron en el presente trabajo.
- A la Asociación Boliviana de Padres y Amigos con Niños Especiales (A.B.O.P.A.N.E.), a través de sus agentes educativos que hicieron realidad el presente trabajo.
- A la Licenciada Roxana Chulver, como al Doctor José Antonio Muñoz, quienes con su orientación, hicieron que dicho trabajo salga adelante.

INDICE

Página N°

- DEDICATORIA-----	ii
- AGRADECIMIENTO-----	iii
- TABLA DE CONTENIDOS-----	iv
CAPITULO 1: INTRODUCCIÓN-----	1
1.1.Planteamiento del Problema-----	3
2. Objetivos de la Investigación-----	5
2.1.Objetivo General-----	5
2.2.Objetivos Específicos-----	5
2.3. Justificación de la Investigación-----	6
3. Variables-----	12
4. Operacionalización de variables-----	12
5. Hipótesis-----	13
CAPITULO 2: MARCO TEORICO-----	14
1. - Necesidades Especiales-----	14
2. - Grado de Necesidades Especiales-----	15
2.1. Necesidades Especiales Leves-----	15
2.2. Necesidades Especiales Moderadas-----	17
2.3. Necesidades Especiales Severas-----	18
2.4. Necesidades Especiales Profundas-----	20

3. - Prevalencia y Factores Causales-----	21
4. - Educación en la infancia temprana y necesidades educativas especiales (UNESCO – UNICEF)-----	25
4.1. Roles Básicos de la Educación en Bolivia-----	25
4.2. Diagnóstico de la realidad actual en Bolivia-----	28
5. - Documento base de las Políticas del plan Nacional de educación especial (Escuela de Padres)-----	30
6.-Integración escolar de las personas con necesidades especiales----	31
6.1. El porqué de la integración escolar-----	31
6.2. Reacciones emocionales asociados a los problemas de rendimiento escolar-----	35
7. - La familia y el diagnóstico pedagógico-----	38
7.1. Objetivos de la familia-----	42
7.2. El papel de la familia en la atención de la persona con necesidades especiales-----	42
7.3. La familia y la persona con necesidades especiales-----	49
7.4. Sentimientos y actitudes de los Padres frente al hijo con necesidades especiales-----	52
8. - Educación de padres-----	56
8.1. Escuela de padres-----	59
8.2. Operatividad de la escuela de padres-----	61
9. - Interacción del especialista con la familia y la escuela-----	62
9.1. La labor de la escuela y la labor de los padres-----	65
9.2. La familia y la institución educativa-----	66

9.3. El profesor con los padres de sus alumnos con necesidades especiales-----	69
10. - Comunicación y afectividad-----	70
10.1. La persona con necesidades especiales y la influencia del medio en el desarrollo afectivo-----	72
10.2. La persona con necesidades especiales y el medio-----	73
CAPITULO 3: METODO-----	76
1. Personas con necesidades especiales-----	76
1.1. Características de las personas -----	76
1.2. Procedimiento de selección-----	77
2. Ambiente-----	78
3. Instrumentos-----	79
4. Características de la investigación-----	83
4.1. Tipo de Investigación-----	83
5. Estudios-----	86
6. Procedimiento-----	87
7. Diseño Metodológico-----	89
CAPITULO 4: PROGRAMA-----	91
1. Categoría de Padres-----	91
2. Consideraciones que debe tener la familia para la realización de un curriculum funcional -----	92
3. El Nuevo Modelo-----	95
4. Programa de Generalización-----	102
4.1. Métodos de Programación de la Generalización-----	102

CAPITULO 5: RESULTADOS-----106

1.- Uno de los resultados significativos: La Generalización----117

2. Generalización de los logros obtenidos a través de la
modificación conductual-----118**CAPITULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES---125**

Referencias Bibliográficas-----135

Anexos-----141

CAPITULO 1

Introducción

Las Necesidades Especiales son los déficits de diferente tipo, como ser: intelectual, físico y otros, por debajo del promedio, con trastornos de la conducta adaptativa, la cual se produce en cualquier etapa de la vida.

Dentro las Necesidades Especiales existen grandes variaciones de gravedad, desde personas totalmente impedidas y dependientes, hasta aquéllas que, aunque no puedan seguir el programa regular de las escuelas; sin embargo pueden aprender lo suficiente para mantenerse a sí mismos y no constituir una carga para su familia y la sociedad.

Por diversas razones sociales, culturales, y otras, nuestra sociedad ha ido marginando algunos de sus cuidados. Los motivos de esta marginación se han referido, casi siempre, a diferencias individuales (religión, raza, sexo, inteligencia, personalidad), de manera que los ciudadanos diferentes han sido, y de hecho aún están, apartados de las instituciones sociales ordinarias.

En muchos países, se ha hecho patente la injusticia que esta situación implica, sobre todo en lo que respecta a las limitaciones de estos ciudadanos que las condiciones de marginación inevitablemente comportan. Este proceso ha puesto cambios conceptuales importantes en el mercado educativo, en el que se va abriendo camino a una concepción de escuela particularmente atenta a su función social y educativa de favorecer el desarrollo de

todos los alumnos, sean cuales sean sus características individuales y las propias de su entorno; una concepción de la escuela abierta a la diversidad, fruto del compromiso de los profesionales de la educación y de los padres.

Esta nueva visión de ESCUELA ABIERTA A LA DIVERSIDAD queda configurada por los siguientes rasgos:

- Todas las personas con necesidades especiales son educables y por lo tanto, tienen derecho a crecer y a desarrollarse como personas para alcanzar el máximo posible y de acuerdo a sus características individuales, y los fines generales de la educación.

- El fin de la educación es que todo sujeto pueda llegar a ser una persona, el máximo de autónoma y responsable.

- La respuesta educativa va a respetar las diferencias individuales teniendo el máximo desarrollo de cada persona.

- Siempre que sea posible, la respuesta educativa debe producirse en el marco de la escuela y de servicios educativos ordinarios.

Para esto se debe conocer la historia, pues de no ser así, se adquirirá una perspectiva incompleta, que posiblemente no permita apreciar cabalmente la realidad que se intenta entender.

De la misma manera hay que efectuar el análisis dentro de un contexto social determinado, tanto restringido como ampliado, siendo el primero " LA FAMILIA " y el ENTORNO EDUCATIVO DIRECTO y el segundo, la aceptación del entorno social.

Sin remontarnos mucho en el tiempo, y en forma sintética, expresamos que, básicamente, las personas con necesidades especiales se encuentran, mayoritariamente, en una relación de notoria dependencia (en todo sentido), que crea una clara situación de marginalidad. Cuando las personas con necesidades especiales inician su proceso de autovaloración y se reconocen como integrantes de un grupo de pertenencia, surge manifiestamente su marcha reivindicatoria.

Nos estamos refiriendo, por un lado, a la flexibilización de las relaciones familiares y por el otro a las relaciones sociales. En el inicio se cree que en la especificidad está la solución; cada entidad responde a determinadas necesidades sentidas como más inmediatas (deportes, recreación, educación, vivienda, trabajo); además, recuérdese la particular marginación de las personas con necesidades especiales por lo que es más frecuente encontrarlas con estudios incompletos, poca o nula experiencia laboral y hasta aquéllas que casi nunca han salido de sus casas.

1.1. - Planteamiento del Problema. -

Todo ser humano tiene derecho a la educación, es decir, significa la oportunidad para participar abiertamente en todas las actividades educacionales, de empleo, de consumo, de ocio y tiempo libre; comunitarias y de tipo doméstico.

Por lo tanto, cabe preguntarse:

- ¿Qué se hace frente la problemática de las personas con necesidades especiales?
- ¿Cuál el apoyo de la escuela regular a personas con necesidades especiales, en el campo de problemas mentales leves?
- ¿Qué tipo de orientación educativa reciben los padres para apoyar a sus hijos con necesidades especiales que presentan problemáticas leves de orden mental, que deben ser incorporados en la escuela regular?
- ¿Cuáles las expectativas de los padres en relación al trabajo de la escuela en cuanto al apoyo de sus hijos con necesidades especiales, si se considera que se

trabaja con personas que presentan dificultades leves en cuanto a problemas mentales, y por lo tanto educables con cierta regularidad?

Si consideramos el respeto a los derechos y a la libertad, significa la participación y contribución a la comunidad y a la sociedad en general. Si tenemos en cuenta el principio de igualdad, todos debemos tener acceso a las mismas oportunidades para participar y contribuir en la sociedad, así como también desarrollarnos como personas, al máximo de nuestras posibilidades.

Las personas de los casos planteados (5) obedecen a personas que necesitan incorporarse en la escuela regular, ya que su problemática es leve a nivel mental, por lo tanto capaces de desarrollar capacidades básicas como los diferentes tipos de razonamiento y análisis elementales; estas personas están en rangos que obedecen a aprendizajes básicos en función de sus aprendizajes previos. Lo importante es trabajar con sus niveles de autoestima para que adquieran seguridad y se puedan desarrollara satisfactoriamente como se verá más adelante.

No se debe olvidar que estos niños (5 personas) son primeramente niños y sólo necesitan amor, protección y aceptación, por tanto cada uno (a), se desarrolla y aprende. Con cada uno de los niños y niñas de la experiencia se los trató tomando en cuenta todos estos aspectos; se obtuvo los resultados que se verán más adelante, ya que la problemática al ser leve en cada uno de ellos, sus aprendizajes son significativamente positivos y los resultados que muestran son elevados; toda vez que se los fue trabajando paulatinamente y permanentemente en cuanto a los niveles de afectividad, encontrando conductas asertivas muy frecuentes, ante mayor estímulo de los diferentes agentes educativos.

II. - OBJETIVOS. -

2.1. - OBJETIVO GENERAL. -

- Orientar a los padres de familia, en cuanto al apoyo pedagógico que deben dar a sus hijos con necesidades especiales, en lo referente a dificultades mentales leves.

2.2. - OBJETIVOS ESPECIFICOS. -

- Orientar a los padres sobre la importancia de la educación que brinda la familia en general, y a las personas con necesidades especiales con dificultades mentales leves, en particular, sobre ésta problemática.
- Aplicar un programa de apoyo educativo a los padres, para lograr una inserción adecuada de las personas con necesidades especiales con dificultades mentales leves a la escuela regular.
- Favorecer las capacidades de afrontamiento de los padres en relación a las necesidades de sus hijos (as), de manera que el sujeto se desarrolle emocionalmente sano.
- Aplicar un programa de apoyo emocional y educativo a la persona con características especiales con dificultades mentales leves, en la escuela.
- Preparar a las personas con necesidades especiales con dificultades mentales leves para el manejo de su autonomía a través de la comunicación, la socialización y el trabajo, por parte de la familia, la escuela y apoyada por la comunidad.

2.3. - JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. -

El abordaje de este tema obedece a la preocupación de observar que en el mundo existen porcentajes significativamente altos de personas con necesidades especiales, y más aún en países tercer mundistas como es Bolivia. La realización del presente trabajo obedece a la preocupación por las personas con necesidades especiales a nivel intelectual.

Claramente se observa que con relación a la persona que es referida para un estudio clínico, lo primero que tiende a hacer la familia es negar el problema; para luego pasar a una segunda fase que consiste en desarrollar sentimientos de culpa, para finalmente pasar a la fase de resignación.

Todo ello permite llegar a la motivación fundamental que deben tomar las familias en la decisión de asumir el problema de las personas con necesidades especiales, buscando ayuda profesional, se buscará resolver los problemas jerárquicos. Es importante reconocer que cada miembro de la familia reconozca la primacía de su propio contexto.

Las familias entrevistadas permitieron observar diversas actitudes, en algunas de resignación, otras de crítica y rechazo, y otras de connotaciones positivas de apoyo, que son la minoría; hecho que hizo que se tomara este tema como preocupación.

Si consideramos el sistema educativo en relación a esta problemática, “creemos que las escuelas comunes orientadas a la inclusión constituyen la vida más afectiva para **combatir las actitudes discriminatorias, construyendo una orientación integradora, y lograr la educación para todos**”¹.

“La Ley de la Persona Discapacitada y/o con necesidades especiales regula los derechos, deberes y garantías de las personas con discapacidad o necesidades especiales, estantes y habitantes en el territorio de la república. Tiene la finalidad de normar los procesos destinados a la habilitación, rehabilitación, prevención y equiparación de oportunidades de las personas con necesidades especiales, así como su incorporación a los regímenes de trabajo, educación, salud y seguridad social, con seguros de corto y largo plazo.

¹ DR. WALTER EIGNER. EL CAMINO HACIA LAS ESCUELAS INCLUSIVAS. PÁG.2

Las normas y disposiciones contenidas en la presente ley son de orden público y social, su aplicación es imperativa.

Los organismos del sector público, privado y mixto que tienen relación con la presente ley, se encuentran sujetos a su ámbito de aplicación y cumplimiento.

Por lo que se observa que en:

a) Aspecto Legal:

Referente al apoyo que se debe dar a las personas con necesidades especiales:

- Excesión de impuestos a todo material referente a educación especial y rehabilitación.
- La Ley de Seguro Social considera la asistencia médica integral, para la habilitación de las personas con necesidades especiales.
- Aplicar los beneficios de la actual Ley de Seguro Social y de su reglamento general a los familiares de las personas con necesidades especiales del asegurado.
- Cubrir las necesidades especiales a menores de 18 años, tanto en lo que respecta a su capacidad para obrar y ejercer sus derechos, como a las condiciones propias del trabajo contemplado en la vigente Ley del Trabajo.
- “La división de Educación Especial, es responsable de la formación de las personas con necesidades especiales educativas, dificultades de aprendizaje o talento superior integradas y no – integradas.

El nivel nacional tiene jurisdicción educativa en todo el territorio nacional y el nivel departamental en el territorio del Departamento respectivo. El nivel distrital extiende su jurisdicción educativa al territorio de cada municipio, debiendo los municipios mancomunados conformar una sola jurisdicción del sistema educativo. El nivel subdistrital

se organiza en los municipios muy poblados o extensos e incomunicados para asegurar la atención de los Centros Educativos de esa jurisdicción”².

Estos aspectos legales benefician, en sus aspectos físico y recreativo, a la persona como ente, sin establecer diferencias.

Dicho aspecto legal responde a las tendencias modernas que señalan la importancia de integrar a la persona con necesidades especiales, a su contexto socio - cultural.

b) Aspecto Político:

“En los países desarrollados estadísticamente un 3% de la población sufre de Necesidades Especiales”³.

En Bolivia, por las condiciones socio - económicas y sanitarias, indudablemente este porcentaje es mucho mayor.

Si consideramos únicamente este 3%, existirían 240.000 personas que se encuentran en este estado. El Gobierno al respecto tiene delineadas ciertas políticas educativas planteadas en la Ley de la Reforma Educativa y estrategias para el apoyo a estas personas pero, sin embargo, dichas políticas no plantean alcances ni estrategias adecuadas para la atención a este capital humano, se observa que se utilizan dichos lineamientos de apoyo como plataforma política, viendo la realidad que en Bolivia sólo existen muy pocos maestros especializados en esta área, la mayoría son profesores que están preparados para la escuela regular, sin la capacidad para atender aulas diferenciales:

“Se Transfiere a título gratuito a favor de los Gobiernos Municipales el derecho de propiedad sobre los bienes muebles e inmuebles afectados a la infraestructura física de los servicios públicos de salud, educación, cultura, deportes, caminos vecinales y micro - riego, consistentes en:

- a) Hospitales de 2° y 3° nivel, hospitales de distrito, centros de salud de área y puestos sanitarios dependientes de la Secretaría correspondiente al Ministerio de Desarrollo Humano.

² MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES: COMPENDIO DE LA LEGISLACIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA Y LEYES CONEXAS, 1994.

³ O.M.S.

- b) Establecimientos educativos públicos de los ciclos inicial, primario y secundario.
- c) Campos deportivos para las prácticas masivas y canchas polifuncionales deportivas, con excepción de las instalaciones ligadas a la práctica deportiva nacional e internacional.
- d) Infraestructura de micro – riego y de caminos vecinales de propiedad estatal.
- e) Casas de cultura, bibliotecas, museos y otros dependientes del Gobierno Nacional, con excepción de aquellas instituciones consideradas como Patrimonio Nacional y aquellas que sean de propiedad de las universidades de cada jurisdicción departamental.

El Poder Ejecutivo es el responsable de normar y definir las políticas nacionales para los sectores de salud, educación, cultura, deporte, caminos vecinales, riego y micro – riego; regir los servicios técnico – pedagógicos en educación y médicos profesionales de salud. Todo el personal docente, administrativo y técnico especializado, responsable de ejecutar dichas políticas, queda bajo la dependencia del Gobierno Nacional quien debe remunerarlos, asegurando así la unidad en la prestación de estos servicios sociales⁴.

c) Aspecto Familiar:

Las instituciones gubernamentales, no gubernamentales plantean una orientación y apoyo, así como el plan de I.N.D.I.; I.R.I.; A.B.O.P.A.N.E.; C.E.R.E.F.E.; C.E.S.D.I.; ERICK BOULTER; AULA KANTUTA; I.D.A.I.; E.B.E.N. – E.Z.E.R.; así como a nivel privado C. I. O. P. P., HUELLAS, CENTRO DE CUSTODIA VILLA VICTORIA, y otros.

⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES: COMPENDIO DE LEGISLACIÓN SOBRE LA REFORMA EDUCATIVA Y LEYES CONEXAS. 1994.

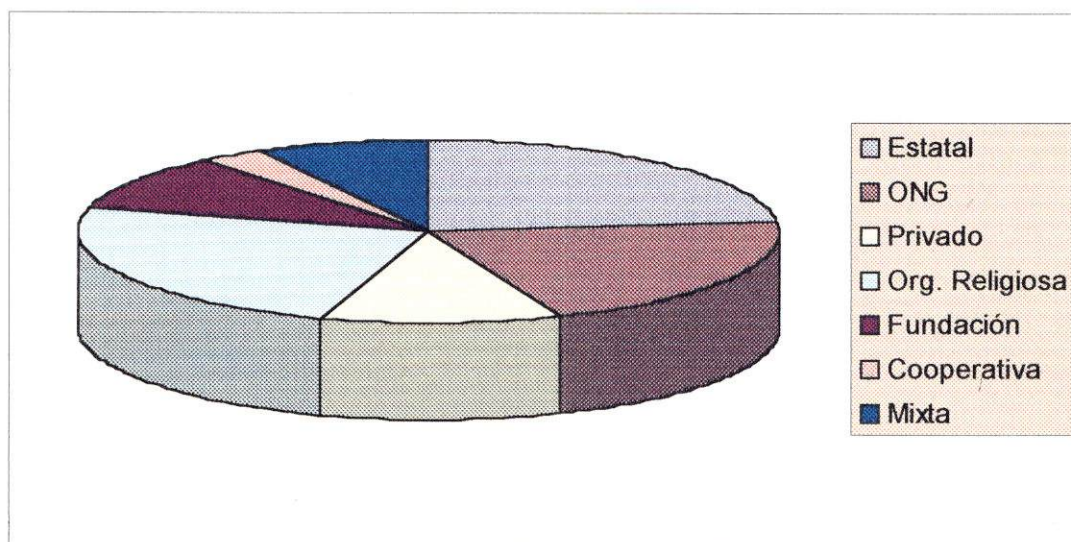
Cuadro 1

TIPO DE INSTITUCIÓN

Por Identidad	Nº de Centros	Con Items del Estado	Total
Estatal		14	14
ONG	3	10	13
Privado	4	3	7
Organización Religiosa		15	15
Fundación	2	4	6
Cooperativa	2		2
Mixta	5		5
TOTAL NACIONAL	16	46	62

TIPO DE INSTITUCIÓN

Gráfico 1



Fuente: O.M.S. – Ginebra. 1995

Retraso Mental → Respuesta a un Reto.

Las familias tienen alcances educativos al promover cambios efectivos de actitud en el hogar, cambios que se reflejan en mejores condiciones de vida y en un continuo proceso formativo, siempre en contacto vital con la realidad, todo ello en coordinación con los centros de apoyo.

La familia tiene alcances sanitarios porque anima la implementación de planes de acción en favor de la salud, del saneamiento ambiental, y de programas recreativos para una mejor higiene física y mental de las personas con necesidades especiales.

Las familias tienen alcances ecológicos, porque el sujeto especial es considerado de una perspectiva de integración total a su ambiente, lo cual implica nuevas posibilidades de estímulos y una visión más amplia de su entorno y del mundo.

“ La proyección política de las familias se hace concreta cuando el Estado pone en marcha una política dirigida en forma coherente y sistemática para producir los cambios necesarios en las complejas relaciones sociales que han actuado como determinantes de la existencia vivida actualmente para la persona especial y la familia.”⁵

La familia parte de un enfoque original, donde la inteligencia y la creatividad son los factores fundamentales para la consecución de los objetivos que persigue en relación al objetivo propuesto, trae consigo una mayor y mejor capacitación humana dando origen a generaciones con un óptimo desarrollo de sus potencialidades dentro de un criterio integral y, por lo tanto, preparadas y motivadas para asumir de una manera responsable las transformaciones que exige el apoyo familiar.

3. - VARIABLES. -

Variable independiente: "El apoyo de los padres de familia y agentes educativos"

Variable intercurrente: "Estados fisiológicos externos, estados emocionales, niveles de satisfacción"

Variable mediacional: "Pensamientos irracionales"

Variables intervinientes: "Agentes educativos". Personas con Necesidades Especiales, Maestros, Padres de Familia.

Variable Dependiente: "La Autovaloración".

4. - OPERACIONALIZACION DE VARIABLES. -

1. - Estados fisiológicos. - Se comprende a las expresiones físicas externas, tales como la transpiración, rubor, enrojecimiento de la cara, tartamudeo y otras manifestaciones; evaluadas por el cuestionario.

2. - Pensamientos irracionales. - Son pensamientos relacionados con la interpretación que se otorga a los eventos, no permitiendo captar el pensamiento libre de prejuicios, yendo hacia una interpretación condicionalmente negativa y con tendencias a la sobregeneralización, evaluados por el cuestionario.

3. - Agentes educativos. - Referidas a todas las personas que participan en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje (Padres de familia, profesores y otros).

4. - Autovaloración. - Valores con respecto al yo, derivadas de las interacciones con los demás. La noción de autovaloración es ambigua pues no existe acuerdo respecto a los fenómenos a que hace referencia. Generalmente, pueden distinguirse dos significados: el primero, la autovaloración como conocimiento que las personas se forman de sí mismos en cuanto que poseen la capacidad de atribuirse una serie de características; el segundo, la autovaloración en cuanto control derivado de ese conocimiento sobre la conducta.

⁵ MEMORIAS DEL SEGUNDO CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL. 1981.

5. - HIPÓTESIS -

“Las personas con necesidades especiales que tienen el apoyo educativo y emocional adecuado de la familia y la escuela, son capaces de tener una Autovaloración positiva”.

CAPITULO 2

Marco Teórico

1. - NECESIDADES ESPECIALES:

“Las Necesidades Especiales son los déficits por debajo del promedio con trastornos de la conducta adaptativa que se producen en alguna etapa de la vida.

Dentro las Necesidades Especiales existen variaciones de gravedad, desde personas totalmente impedidas y dependientes, hasta aquéllas que, aunque no puedan seguir el programa regular de las escuelas, sin embargo pueden aprender lo suficiente para mantenerse a sí mismos y no constituir una carga para su familia y la sociedad.

Las Necesidades Especiales en relación con la inteligencia se basan en la inferioridad de los resultados en tests de inteligencia, con respecto a la mayoría o a la norma”¹.

La identificación del nivel intelectual se hace mediante los tests, encuestas, tipos de respuesta, observaciones, rendimiento escolar, nivel de maduración; las pruebas colectivas nos dan una simple indicación que debe constatarse con otras individuales.

Para estas personas existe menos preocupación en determinar una metodología que para personas con lesiones más severas. En general, se los coloca con gente del término medio y se les presta atención; toda educación tiene que diagnosticar todas sus posibilidades y limitaciones reales.

2. - GRADO DE NECESIDADES ESPECIALES. -

El desarrollo global de las personas con necesidades especiales es más lento que del niño normal, pero cuanto más severas son las necesidades especiales, más lento es el proceso evolutivo, en todas sus formas de expresión.

“Gessell, en un estudio comparativo del comportamiento normal y necesidades especiales en la persona, describe las diferentes conductas que se dan en los niños de 28 semanas y de 3 años, según el grado de deficiencia, mostrando la lentificación del desarrollo.

Cuando las necesidades especiales son leves, el bebé parece tranquilo, y no ocasiona problemas, ni molestias. Normalmente esta actitud no varía, y el desarrollo mental evoluciona a un ritmo lento, que no suele modificarse demasiado durante el desarrollo. En los casos más graves, las necesidades especiales se evidencian fácilmente durante las primeras semanas, e incluso durante los primeros días, el bebé muestra una actitud demasiado pasiva”.²

2.1. - NECESIDADES ESPECIALES LEVES:

Las personas con necesidades especiales leves suele ser muy tranquilo, en ocasiones demasiado, lo que puede inquietar ya desde un principio a las personas que lo tienen a su cuidado. Es capaz de sonreír, conseguir los movimientos oculares adecuados, y mirar con atención, al menos en apariencia. Puede desarrollar aptitudes sociales, de relación y de comunicación presentando una mínima deficiencia sensoriomotora. Las diferencias con la persona normal son poco notables durante los primeros años de evolución, pero es en el inicio de la escolaridad cuando los padres comienzan a apreciar las diferencias existentes a través de las dificultades que el sujeto presenta.

¹ TRABAJO DE LA COMISION DEL AREA RETARDO MENTAL. 1985.

² EDICIONES OCEANO. CONSULTOR DE PSICOLOGIA.

Las sinsinencias (movimientos involuntarios superfluos) y la paratomía (tensión excesiva), son normales en la mayoría de las personas con necesidades especiales leves. En cambio, el equilibrio, en relación con los trastornos posturales, la orientación espacio-temporal y las adaptaciones a un ritmo (especialmente precisión - rapidez), suelen ser dificultosos de superar.

Algunas personas débiles mentales se expresan utilizando palabras correctamente, sin trastornos en la articulación; su lenguaje presenta cierta organización, aparece más evolucionado de lo que podría preverse atendiendo al coeficiente intelectual; pero, en otras se crean deficiencias intelectivas del lenguaje, especialmente en las personas que presentan trastornos emocionales asociados.

Las personas con necesidades especiales leves pasa por los estadios sucesivos del desarrollo, a un ritmo más lento que de la persona sin dificultad, sin acabar de desprenderse del todo de las formas anteriores de su razonamiento.

Los resultados de las operaciones concretas de las personas con necesidades especiales y de los que tienen estas necesidades son muy semejantes; pero, en cambio, en los primeros no aparecen indicios de las operaciones formales.

Cuanto más profundas son las necesidades especiales, las dificultades se acrecentan hasta llegar al punto de la incapacidad.

En cuanto a los aprendizajes escolares, estas personas pueden alcanzar niveles aproximados de hasta sexto grado en la enseñanza primaria, aunque a un ritmo más lento que el normal. En la secundaria, presentan grandes dificultades, en los temas generales y, necesitan de una enseñanza individual o especializada.

Posteriormente, pueden alcanzar una adaptación social adecuada, y conseguir actitudes vocacionales que les permitan desenvolverse durante la adultez con cierta independencia. Esto ocurre cuando la insuficiencia intelectual no presenta ningún trastorno emocional grave, que pueda dificultar el máximo aprovechamiento de sus capacidades intelectuales y de adaptación.

Frente a situaciones nuevas o extrañas aparecen dificultades para adaptarse, pudiendo llegar a necesitar ayuda cuando se encuentren bajo un fuerte estado de tensión.

Las personas con necesidades especiales leves presentan una mayor sensibilidad ante el fracaso, y una baja tolerancia a las frustraciones, especialmente las afectivas. Tienen mayores dificultades con los otros sujetos, y posteriormente en las situaciones sociales, en general.

Los juegos suelen ser más estereotipados y menos estructurados. Las identificaciones tienen lugar de forma masiva y variable, y en función de las diferentes situaciones.

Teniendo en cuenta toda la organización psíquica del sujeto, incluyendo sus necesidades especiales, se piensa en ayudas de tipo estimulativo, educacional y psicoterapéuticas, si fuese necesario.

2.2. - NECESIDADES ESPECIALES MODERADAS. -

Las personas con necesidades especiales moderadas pueden beneficiarse de los entrenamientos para la adquisición de los hábitos. Llegan a hablar y aprender a comunicarse de formas diversas, aunque les es difícil expresarse con palabras y utilizar formulaciones verbales correctas.

Su vocabulario es limitado, pero, en ocasiones cuando el ambiente es suficientemente acogedor y sugerente, la persona puede ampliar sus conocimientos de lenguaje y expresión hasta extremos realmente sorprendentes.

La estimulación ambiental que recibe, especialmente durante el primer tiempo de vida, le posibilita una evolución más o menos favorable.

“Aproximadamente el 0,3% de todos las personas sufren necesidades especiales moderadas. Aunque muchos conserven cierto grado de dependencia durante la infancia y adolescencia, su nivel funcional en la vida diaria depende, en una buena medida, en la calidad de la enseñanza o formación que reciben, y de las demandas que se les impongan.

En los países en desarrollo, una tercera parte de este grupo corresponde a personas con Síndrome de Down, mientras que en muchos otros que se encuentran afectados biológicamente; la causa precisa no siempre ha podido establecerse todavía. Cualquiera que sea la causa de sus necesidades especiales, en la actualidad se cree que todas las personas son capaces de responder en cierta medida, a la enseñanza.

De acuerdo con ello, un número cada vez mayor de países centran hoy la responsabilidad de la educación de todas las personas mentalmente retrasados en las autoridades educativas y en maestros especializados que trabajan en colaboración con otros profesionales, en la medida posible".³

La estructura de su lenguaje hablado es semejante a la que corresponde a etapas anteriores de desarrollo en el sujeto normal. La evolución del desarrollo psicomotor es variable, pero frecuentemente está alterado. El perfil psicomotor es semejante al de las personas débiles, aunque más retardado, siendo las sinsinencias más numerosas a la paratonía evidente.

Contrariamente a la que podría esperarse, la percepción elemental no está demasiado alterada. Hay trastornos de juicio y razonamiento, pero estas personas pueden hacer generalizaciones y clasificaciones mentalmente, aunque después tengan dificultades o no sean capaces de expresarlas a nivel verbal.

Socialmente se manejan con dificultades, aunque un grupo estructurado puede desenvolverse con cierta autonomía, se benefician del adiestramiento, pese a que necesiten cierta supervisión y se desenvuelven con bastante habilidad en situaciones y lugares que les son familiares.

Durante la edad escolar, pueden llegar a aprender hasta niveles de segundo curso en la enseñanza elemental, y adquirir conocimientos sociales y ocupacionales. En condiciones favorables, y con un entrenamiento previo, pueden seguir, automantenerse con trabajos semicualificados; aún así, necesitan orientación y ayuda cuando se encuentran en dificultades sociales o económicas, aunque éstas sean leves.

2.3. - NECESIDADES ESPECIALES SEVERAS. -

Estas necesidades especiales se evidencian ya en las primeras semanas de vida, aunque las personas afectadas no presenten características morfológicas especiales (excepto las personas con síndrome de Down).

³ O.M.S. RETRASO MENTAL: RESPUESTA A UN RETO. 1986.

Su desarrollo físico es generalmente normal, en peso y estatura; no obstante, muestran por lo general, una total hipotonía abdominal y consecuentemente, leves deformaciones torácicas con frecuentes escoliosis (desviación lateral de la columna vertebral). Suelen tener insuficiencia respiratoria (respiración corta y bucal), permanentes mucosidades en la nariz y la posibilidad de apnea (suspensión transitoria de la respiración). Como conductas motrices alteradas están: la marcha, el equilibrio, la coordinación dinámica y grandes dificultades de relajación.

La paratonía es muy evidente y las sinsinecias numerosas, estas personas pueden realizar algunas adquisiciones verbales, pero su lenguaje es muy elemental. El vocabulario de estas personas es muy restringido; la sintaxis simplificada y suelen presentar trastornos distónicos.

Ellos tienen considerables dificultades en la coordinación de movimientos, con defectuoso control de la respiración y de los órganos de fonación. Están incapacitados para emitir cierto número de sonidos, en especial algunas consonantes. La lengua y los labios carecen de la necesaria movilidad, la articulación de los fonemas es errónea o débil. Para llegar a la palabra, deben vencer su incapacidad de seguir un ritmo variado; consiguen hablar y aprenden a comunicarse, pero no pueden desarrollar el lenguaje escrito.

En cuanto a su personalidad, las diferencias individuales son muchas, aunque son características comunes los estados de agitación o cólera súbita alternando con la inhibición y los cambios bruscos e inesperados del estado de ánimo. Son frecuentes las situaciones de angustia generalizada.

La inseguridad y la falta de confianza en sí mismos suele estar presente en todas las situaciones, sobre todo ante alguna actividad que no les sea familiar. En estos casos necesitan constantemente pedir ayuda o protección. Pueden aprovechar el entrenamiento encaminado a conseguir cierta independencia y autoprotección frente a los peligros más comunes, siempre que haya podido beneficiarse de un ambiente propicio.

Pueden realizar trabajos mecánicos y manuales, siempre bajo control.

2. 4. - NECESIDADES ESPECIALES PROFUNDAS. -

Una ínfima minoría de necesidades especiales parecen ser necesidades especiales profundas. Su defecto intelectual se refleja en valores del coeficiente intelectual por debajo de 20 - 25; y en niveles de desarrollo que en los adultos corresponden a una edad inferior a los dos años, a menudo también se encuentran gravemente incapacitados físicamente, no pueden andar y sufren incontinencia.

Las necesidades especiales profundas suelen prestar algún tipo de malformaciones cefálicas o faciales. Normalmente el origen de estos déficits es de tipo orgánico, y su etiología es conocida, aunque no reversible.

Se caracteriza por la persistencia de los reflejos primitivos, con una falta de maduración que refleja al sujeto en un estado protopático, primitivo.

Se sabe muy poco acerca de sus actividades psíquicas, pero no por ello hay que negar su existencia. Durante los primeros años y hasta la edad escolar, los sujetos afectados por estos déficits desarrollan una mínima capacidad de funcionamiento sensoriomotor. En algunos casos pueden adquirir los mecanismos motores elementales, una exigua capacidad de aprendizaje, y conseguir relaciones afectivas simples durante el período de la escolaridad.

En otras, no se alcanza este grado mínimo de desarrollo y necesitan permanentemente ser atendidos, con cuidados de maternaje, y si es preciso, incluso de enfermería.

Pueden responder a los entrenamientos básicos, pero no en lo que se refiere a desenvolverse por sí mismos. En la adultez, necesitan igualmente cuidados y protección, pero son capaces de desarrollar algún aspecto muy primitivo del lenguaje y conseguir, aunque de forma muy precaria, un grado mínimo de autodefensa.

3. - PREVALENCIA Y FACTORES CAUSALES. -

“Las mejores estimaciones de prevalencia de las necesidades especiales graves (equivalente grosso modo a un coeficiente intelectual de menos de 50, indica que la tasa se encuentra entre 3 y 4 por cada 1000 personas. Las Necesidades Especiales Leves (equivalente grosso modo a un coeficiente intelectual de 50 a 70); se estima habitualmente que afecta a 2 -3 de cada 1000 personas, pero existen algunos indicios de que en países con un nivel de vida y una calidad de servicios sanitarios sociales y educativos, particularmente elevados, la tasa es considerablemente inferior a ésta”.⁴

El diagnóstico de las necesidades especiales se hace sin tener en cuenta los factores etiológicos, sean conocidos o no. La naturaleza de estos factores es de origen biológico, psicosocial o una interacción entre ambos. La base de las necesidades especiales es un escaso potencial intelectual, que conlleva una dificultad de organización y adaptación de la vida social.

En algunos casos, especialmente en los más graves, este potencial es determinado por afecciones cerebrales conocidos. En otros casos (motivos funcionales de relación o socioculturales), a pesar de existir un potencial neurofisiológico normal, hay una desorganización en los procesos cognoscitivos que ocasionan ciertas necesidades.

Las personas con necesidades especiales no obedecen a una sola causa, sino que agrupan varios factores de predisposición (hereditarios, ambiente familiar, socio - cultural, y otros).

Junto a los trastornos orgánicos se encuentran otros que alteran la organización psíquica y son de origen interno, externo o ambos a la vez.

Se ha mencionado la importancia de los aspectos emocionales en las necesidades especiales, sean cuales fuesen sus orígenes, para una buena evolución posterior y una adecuada adaptación al entorno social; incluso cuando las causas de las necesidades especiales son de orden biológico, no hay que olvidar los demás factores que engloban la evolución, los cuales debido a su interrelación constante, no pueden aislarse del desarrollo intelectual.

⁴ IASSMD. “ ASOCIACION INTERNACIONAL PARA EL ESTUDIO CIENTIFICO DE LA DEFICIENCIA MENTAL ”.

“Solamente en un 25% de los casos con necesidades especiales, los factores de predisposición consisten en anormalidades somáticas conocidas.

Se considera, además, algunos factores de origen biológico que predisponen o determinan las necesidades especiales orgánicas.

Los más frecuentes son los debidos a infecciones o toxicidad, traumatismos, desórdenes metabólicos o cromosómicos y neoformaciones o tumores.

Las infecciones contraídas por la madre en el periodo prenatal producen embriopatías diversas, como la rubeola congénita, cuyos trastornos padecen del 10 al 15% de los lactantes, cuyas madres las contraen durante el primer trimestre del embarazo”.⁵

Se generan con frecuencia otro tipo de malformaciones (cataratas, sordera, cardiopatías, y otros). La sífilis es una enfermedad venérea, que, al igual que la rubeola, produce diferentes deficiencias mentales, según el grado de afección. Otras infecciones postnatales, como la meningitis o la encefalitis, atacan directamente a la persona, después del nacimiento.

Es peligrosa la ingestión de algunas sustancias tóxicas por parte de la madre, por ejemplo, el excesivo consumo de alcohol durante el embarazo, el cual puede causar el síndrome alcohólico fetal, cuya incidencia es muy elevada. Se manifiesta con una deficiencia mental y del crecimiento, así como con anomalías cráneo - faciales, y de las extremidades.

La incompatibilidad fetomaterna, es otro de los factores que genera una deficiencia mental durante el desarrollo prenatal.

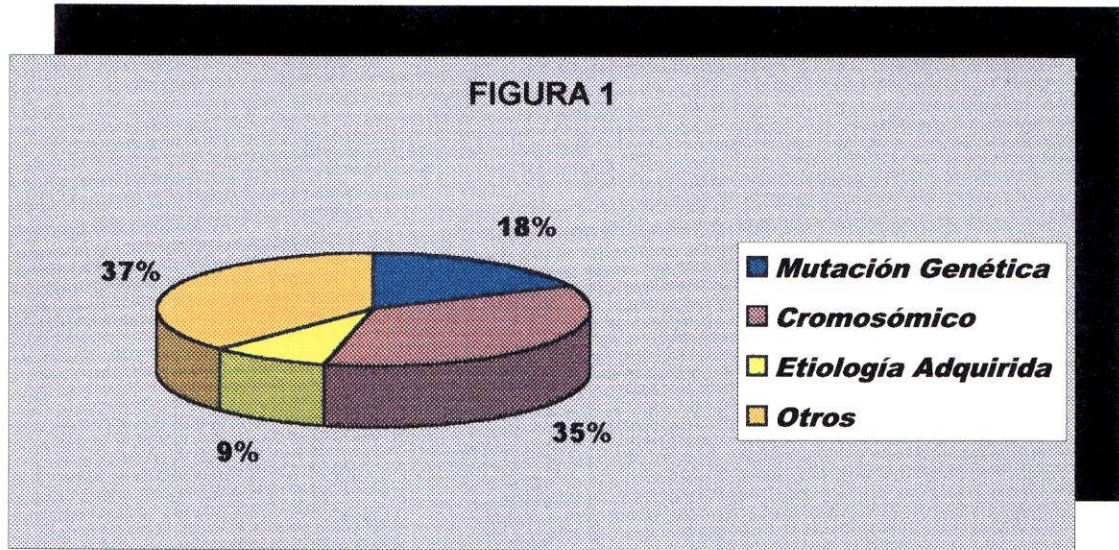
“En lo que respecta a los traumatismos, pueden ser prenatales, cuando se producen durante la gestación, intranatales o paranatales, cuando ocurren en el momento del parto, y postnatales si afectan al niño después del nacimiento.

Algunos traumatismos ocurren durante el nacimiento como la anóxia (falta de oxigenación cerebral), y las hemorragias intracraneales, capaces de producir lesiones importantes. Tumores o neoformaciones que afectan al sistema nervioso central originan déficit mental de mayor o menor grado, según la zona afectada”.⁶ (Ver Figuras No. 1, 2, 3).

⁵ BENITO MERCADE. “ CASA DE MATERNIDAD ”. 1986

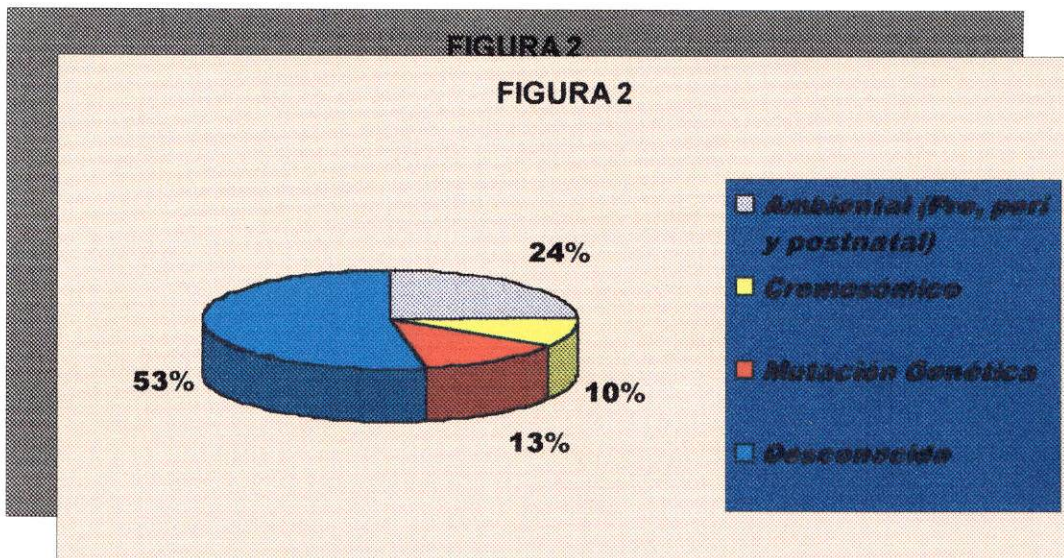
⁶ BLOMSQUIT, H. K. “ RETARDO MENTAL EN NIÑOS ”. 1982.

Figura No. 1

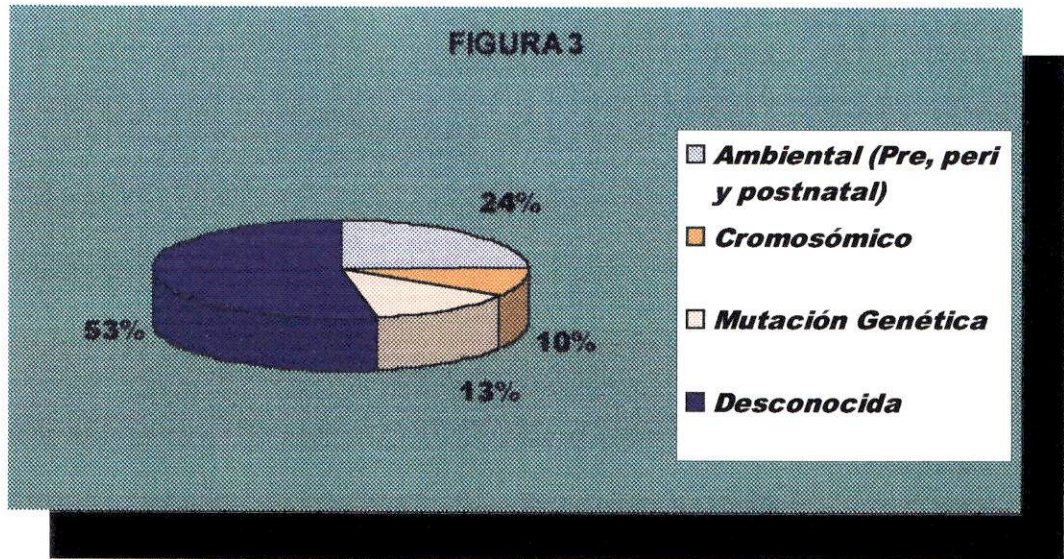


Factores etiológicos de la deficiencia mental grave y moderada, en países desarrollados.

Figura No. 2



A nivel general:
Factores etiológicos de la deficiencia mental (todos los niveles de deficiencia mental más del 50% con un coeficiente inferior a 50)

Figura No. 3

A nivel general:

Factores etiológicos de la deficiencia mental (todos los niveles de deficiencia mental más del 50% con un coeficiente inferior a 50)

Fuente: O.M.S. – Ginebra 1995
Retraso Mental → Respuesta a un Reto.

4. - EDUCACION EN LA INFANCIA TEMPRANA Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (UNESCO – UNICEF). -

“La UNESCO, en colaboración con UNICEF, organizó la Consultoría Internacional sobre Educación en la Infancia Temprana y Necesidades Educativas Especiales. Esta Consultoría reunió a los que ejercen en estas áreas para reseñar la situación actual y considerar el futuro.

Mientras que el debate sobre **educación inclusiva** en la educación primaria permanece acorralado por las poderosas fuerzas de conceptos tradicionales, sistemas de exámenes con referencias a la norma, currícula fijos y rígidos, selección y fracaso preinstalado, prácticas de trabajo inflexibles, nada de esto sucede en la educación de la infancia temprana.

En general, es más probable que uno de estos servicios:

- Acepte a cualquier persona que se acerque.
- No hace fracasar a las personas con necesidades especiales.
- Es no competitivo y estimula la cooperación.
- Tiene un curriculum flexible, en el que el maestro selecciona las actividades.
- Tiene un estilo de enseñanza más colaborativo.
- Tiene buen contacto con las familias.

En la búsqueda de modos de progresar, es necesario considerar los diversos aspectos de la creación de servicios y el cambio necesario dentro de contextos locales diferentes. Al preparar la Consultoría Internacional, UNESCO ha enmarcado una serie de estudios de casos especiales, para ilustrar algunos de los enfoques adoptados en diferentes contextos”.⁷ En el comienzo, las clases inclusivas se establecen en un complejo escolar para personas **normales**.

⁷ UNESCO Y UNICEF. 1997.

En colaboración con un Programa Nacional de Rehabilitación basada en la Comunidad, varias personas con necesidades especiales intelectuales son incluidas en clases **normales**, en numerosas áreas.

Gracias a la sensibilidad y buena voluntad de los diferentes asociados y a pesar de la super - población en algunas clases y la falta de un entrenamiento específico para los maestros, la experiencia se desarrolla y da frutos.

Después de una evaluación, se proyecta extender progresivamente las experiencias a todos los tipos de necesidades especiales.

4.1. - ROLES BASICOS DE LA EDUCACION ESPECIAL EN BOLIVIA. -

Bolivia está ubicada en el corazón de América del Sur, y tiene una extensión territorial de 1.098.518 Km.2 (según estimación del Instituto Nacional de Estadísticas). Su población es de 8.393.379 habitantes. Se estima que en el país existen 741.382 personas con necesidades especiales, de las cuales un 30% padece impedimentos y déficits en distintas áreas.

“En rehabilitación, Bolivia cuenta con las siguientes instituciones encargadas de normar, evaluar y supervisar el desarrollo de y/o para sujetos con necesidades especiales en el país”.⁸

El Departamento Nacional de Rehabilitación dependientes del Ministerio de Previsión Social y Salud Pública, con base legal en el Código de Salud de la República de Bolivia, indica que sus objetivos son:

- a) Establecer las normas a las que deben regirse los programas de Rehabilitación.
- b) Promover, organizar, evaluar y supervisar todas las actividades que sobre la materia se desarrollan en el país, con el fin de mejorar el bienestar físico, psíquico, educativo, social, vocacional y/o laboral y económico de las personas con necesidades especiales.

El Departamento establece el funcionamiento de las instituciones de rehabilitación de sus diferentes áreas y etapas, previa supervisión, coordinación y normas específicas para su funcionamiento, igualmente tiene a su cargo el registro de profesionales en las diferentes

especialidades de la rehabilitación, para lo que deben registrarse cumpliendo los requisitos estipulados.

“El Departamento de Educación Especial, cuyos objetivos son los siguientes:

- Capacita a las personas con necesidades especiales para alcanzar la rehabilitación de sí mismo, posibilitando su integración y participación de las actividades de la sociedad donde se desenvuelve.
- Lograr el máximo de la evolución psicoeducativa del sujeto, apoyándose más en sus posibilidades, que en sus limitaciones”.⁹

La Educación Especial se viene ofreciendo a través de las escuelas especiales, clases especiales en escuelas regulares y programas especiales.

La experiencia del servicio se ha dado preferentemente por medio de las clases especiales, sobre todo en zonas del interior, bajo la modalidad de integradas en escuelas regulares.

Así se observa que en la actualidad se cuenta con 167 clases especiales integradas en 74 escuelas regulares de 41 localidades del país; con 15 escuelas especiales y 6 programadas.

Ello se ha debido principalmente al alto coste que implica la edificación o implementación de una escuela especial y obedeciendo al principio de normalización e integración en el que se sustenta la Educación Especial.

El grupo de edad de mayor demanda es el que oscila entre 7 y 15 años de edad y que coincide con la etapa de escolarización. Sin embargo, es preocupación del Departamento de Educación Especial, el grupo comprendido entre los 0 a 6 años, y que corresponde al 11% de atención por ser la etapa de mayor vulnerabilidad de la población infantil especial, responsabilidad que debe ser compartida con el sector salud para acciones conjuntas de prevención primaria e intervención temprana.

⁸ INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS.

⁹ INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS. 1998

4.2. - DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD ACTUAL EN BOLIVIA. -

“La Educación Especial, pese a estar contemplada oficial y teóricamente, desde hace algunos años atrás, en el Código de la Educación Boliviana, incorporada dentro de la Reforma Educativa, hace efectiva con la creación de la Dirección Nacional de Educación Especial, ganando su espacio dentro de la estructura orgánica del Sistema Educativo Nacional, lugar aún no correspondiente al alcance de su problemática.

La necesidad o conveniencia de la Educación Especial no puede determinarse exclusivamente por la simple medición cuantitativa en las necesidades especiales e inadaptaciones, ni por la sola consideración de la rentabilidad del alumno. La Educación Especial, en la medida en que implica necesariamente relación a un determinado sistema escolar, debe ser lo más **educación** que pueda y lo menos **especial** posible.”¹⁰

Esto implica que el sistema educativo formal debe tender a ser, a su vez, menos general y prestar más atención a los aspectos individuales y concretos de los alumnos que acoge. Es preciso concebir la educación toda, la formal y la alternativa, como un proceso integral y normalizador, madurativo de la personalidad de cada educando.

“La Educación Especial una modalidad del sistema educativo, esta debe prestarse e impartirse en las mismas condiciones de obligatoriedad y gratuidad que la Educación Formal.

Sobre las necesidades en el campo de la Educación Especial, es preciso subrayar que si estas necesidades, en cierta forma y en parte son cuantificables, son también, y sobre todo, esencialmente cualificables. Al no existir en Bolivia un registro estadístico de la problemática que nos ocupa, no obstante tenemos una aproximación de apreciación relacionando la cobertura de atención que se brinda.

¹⁰ DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION ESPECIAL. 1997.

Por otra parte, la falta de formación de profesionales en Educación Especial es un problema clave, que influye negativamente en este campo educativo, no solamente en la elaboración y ejecución de programas educativos y de prevención, también en la integración y profesionalización de personas con necesidades especiales. Al margen de fomentarse el empirismo, limita las posibilidades del desarrollo económico y social del país.

Bolivia enmarca una etapa de profundas transformaciones sociales e institucionales. Una de las bases para estas transformaciones es una nueva concepción del desarrollo entendida como desarrollo participativo que fomenta la responsabilidad ciudadana en lugar de mantener el paternalismo del Estado. En lo político se trata de pasar a una democracia participativa, además de la representatividad que formalmente se ha practicado hasta hoy".¹¹

"El concepto de desarrollo humano en lugar de desarrollo social requiere una nueva definición de Educación Especial, que se perfila como una tarea multisectorial e interministerial coordinada, en su ejecución.

El desarrollo humano es definido como el concepto más global de las políticas sociales, porque busca la realización y ampliación del espacio societal de los pobres, los excluidos y los marginados.

Las acciones que se ejecutan permiten mejorar substancialmente las condiciones de vida de los sectores mencionados, en tal forma que puedan acceder a una gama de opiniones y participar de manera activa en la vida política, socio - cultural y económica".¹²

Establece, por lo tanto, una relación entre la sociedad y el Estado y un nuevo rol para las personas con necesidades especiales y la comunidad en su interacción con la sociedad.

"Una experiencia reciente, realizada en Bolivia, con personas con necesidades especiales, determinó que en el 75% de los hogares está presente el rechazo; en el 29% de los hogares se advierte la compasión; el 39,9% demuestra una actitud de aceptación".¹³

¹¹ MINISTERIO DE DESARROLLO HUMANO Y SECRETARIA DE EDUCACION. 1991.

¹² INFORME DEL MINISTERIO DE DESARROLLO HUMANO. 1994.

¹³ BARRAL ZEGARRA, ROLANDO "FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS EN LA REFORMA EDUCATIVA". 1996

Cuando los padres son capaces de adaptarse perfectamente a la minusvalía de su hijo (a), los restantes miembros de la familia desarrollan también, normalmente, actitudes sanas hacia él. La forma en que los padres reaccionan frente a un hijo con necesidades especiales es, al final, la actitud que la familia adopte.

Los sentimientos y actitudes por los que atraviesan los padres de la persona con necesidades especiales son:

- a) Incredulidad.
- b) Culpa.
- c) Ansiedad.
- d) Sobreprotección.
- e) Rechazo o Aislamiento.
- f) Aceptación.

5. - DOCUMENTO BASE DE LAS POLITICAS DEL PLAN NACIONAL DE EDUCACION ESPECIAL (ESCUELA DE PADRES). -

Está contemplada la política educativa que sustenta la creación de la Escuela de Padres como un programa que conduce a la integración social.

El campo de acción de la educación especial se extiende hasta los sectores de salud y trabajo, asegurando a los usuarios una atención integral en la rehabilitación laboral y funcional: llega a la familia incorporándola, en cada servicio, para consolidar la acción de índole educativa asistencial, toca directamente a la comunidad nacional para promover la prevención de las deficiencias y la integración social de las personas con necesidades especiales.

Estos programas se enmarcan dentro de las políticas sociales vigentes en el país y requieren la participación activa de todos los sectores de la vida nacional; en este sentido, la responsabilidad del Comité Departamental de la discapacidad se manifiesta en toda su magnitud.

Para dar cumplimiento a la Escuela de Padres, el Comité creó un Programa de Integración Social, el cual contempla en su estructura todos los lineamientos para dar operatividad a tal estrategia de integración donde se toman en cuenta los objetivos generales del sector de educación.

6. - INTEGRACION ESCOLAR DE PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES. -

La integración de las personas con necesidades especiales en las escuelas comunes, en algunos lugares del mundo, una realidad cotidiana, aunque quizás perfectible. En otros lugares, como ocurre en nuestro país, la integración escolar es un proyecto que está gestándose, es una meta que poco a poco se va concretando porque son sólidos los fundamentos en los cuales se cimienta.

6.1. - EL PORQUE DE LA INTEGRACION ESCOLAR. -

Para tratar los fundamentos de la integración escolar de las personas con necesidades educativas especiales y, en particular de las personas con necesidades especiales, enfocamos la temática desde los aspectos:

Primero, desde el marco teórico, que hace a una fundamentación psicopedagógica, socio - cultural y filosófica, ya que la integración puede decirse que es parte de una filosofía de vida, sustentada de un concepto de hombre, en un concepto de sociedad y con una finalidad educativa: la normalización.

Desde otro aspecto, enfocamos la integración escolar como una realidad concreta. ¿Qué significa integrar a una persona con necesidades especiales a la escuela común?. Sin lugar a dudas no es sólo enviarlo a la escuela. Es algo mucho más profundo y complejo. La integración en el ámbito educativo común, junto con la integración en otros ámbitos, como el familiar, comunal, laboral, recreativo, artístico y otros, apuntan a su integración social, es decir, que las personas con necesidades especiales participen en las actividades comunes, interactúen con las demás personas y sean aceptados y reconocidos como miembros valiosos de la sociedad, posibilitando así su desarrollo como seres humanos.

Si estamos dedicados a promover y a trabajar en la integración social y, acá en particular, a explicitar los fundamentos de la integración escolar de las personas con necesidades especiales, es porque aún existe para estas personas una situación de marginación que recién ahora nos animamos a identificar, a reconocer como tal; situación que ahora buscamos revertir.

Esta situación de marginación social es más o menos grave, más o menos generalizable.

Explicar las causas de la segregación de las personas con necesidades especiales es una tarea compleja. Se puede llegar a plantear que sus características especiales, apartadas de lo considerado como normal, condicionan un modo de relacionarse con la sociedad, y aun, su automarginación. Los valores sociales, representados en actitudes, prejuicios, en creencias y otros, llevan a su subvaloración de las personas con necesidades especiales, lo cual a su vez, condiciona su escaso nivel de participación en la vida social, siendo objeto de rechazo, indiferencia o etiquetaje por parte de la sociedad.

En el caso de la persona con necesidades especiales, sus características físicas producen un impacto inmediato en la comunidad y en su propia familia. ¿Quién de nosotros está o ha estado preparado para tener un hijo diferente?. Porque ese niño que nació, es el niño que asociamos con una lista de imposibilidades, de limitaciones, que nosotros, como parte de esta sociedad, valoramos en forma negativa: y esa valoración está remarcada en la tecnología que habitualmente empleamos: de -ficiente, dis- capacitado, in - adaptado, minus - válido, a - normal.

“Ahora bien, los conceptos de norma y normalidad son conceptos relativos y socialmente establecidos. Normalidad no significa homogeneidad ya que de hecho no se dan dos personas iguales; es un derecho inscripto en la naturaleza humana el de ser diferente, especial. En este sentido, no es la diferencia en sí lo que origina la segregación sino la diferencia valorada negativamente.

Pero, **la persona con necesidades especiales es ante todo una persona, que como todos, se diferencia y se asemeja a los demás.** Una persona con las mismas necesidades de toda persona, de aceptación social y de aceptación de sí mismo. Con la necesidad de desarrollarse plenamente, de distraerse, de compartir, de aprender a vivir en el mundo de gente normal.

Se fundamenta la integración escolar de las personas con necesidades especiales en el principio de normalización que consiste en la posibilidad de que la persona con incompetencia intelectual desarrolle un tipo de vida tan normal como sea posible”¹⁴. Aclaremos: son las condiciones de vida las que deben ser normalizadas y no las personas con necesidades especiales que deben ser transformadas en lo que se entiende por normal. El concepto de normalización se extiende a las áreas de la familia, educación, trabajo, recreación y otros, y significa darle a las personas con necesidades especiales la oportunidad de aprender y desarrollar, dentro de sus posibilidades, habilidades intelectuales y sociales, hábitos de comportamiento, actitudes sociales y otros, que favorezcan su integración en escuelas comunes, en el ámbito laboral no protegido, en actividades comunales, con sus pares normales.

“La normalización significa, por tanto, dejar de acentuar las imposibilidades de cada ser humano que llevan a la valoración social negativa de las diferencias, para trabajar con base en sus posibilidades.

Desde una perspectiva pedagógica, un concepto clave en lo que se trata, es que la educación se sustenta y posibilita en la educabilidad de la persona. Este potencial de educabilidad no es fijo, sino variable e incrementable hasta el punto que, lejos de agotarse, la educación lo acrecienta en dimensiones, funciones y grados. Aprendizaje y desarrollo se implican mutuamente en un movimiento permanente de asimilación de nuevas ideas y de acomodación de las nuevas estructuras ya vigentes.

¹⁴ PEÑA DONOSO ADRIANA “LOS NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES: AFECTIVIDAD Y CONDUCTAS” (1991)

De acuerdo con la idea piagetiana un nuevo aprendizaje supone el desarrollo de estructuras cognitivas, base para futuras adquisiciones. En el caso de la persona con necesidades especiales, no hay un plan preestablecido sino una construcción progresiva tal que cada innovación sólo se hace posible en función de la precedente”.¹⁵

“Así la integración de las personas con necesidades especiales en las guarderías, jardines de infantes y escuelas comunes, les da la posibilidad de educación informal, de socialización en el mundo normal, realizando aprendizaje de roles, de pautas de conducta, de hábitos de comportamiento social y otros, que sólo pueden ser generados a partir de la relación e interacción cotidiana con la persona normal. Además, las personas con necesidades especiales son capaces de realizar aprendizaje de los aspectos cognitivos y académicos que brinda la educación formal común. Incluso, la situación de integración de la persona con necesidades especiales favorece un mayor desarrollo intelectual, motivando cambios cualitativos y cuantitativos”.¹⁶ La base es una enseñanza individualizada que tenga en cuenta el ritmo de aprendizaje de él y de cada uno de los otros sujetos de la clase, “las etapas evolutivas y períodos críticos o sensitivos, donde los aprendizajes y el desarrollo de ciertas facultades están altamente facilitados”¹⁷; con lo cual se ven todas las personas con necesidades especiales beneficiados.

La integración en la escuela común requiere, entonces, a docentes y a especialistas, partir de una información actualizada y flexible acerca de las capacidades de las personas especiales, valorando sus posibilidades y teniendo siempre presente que su grado de educabilidad no está preestablecido, sino que condiciona y acrecienta con nuevos aprendizajes en un proceso de construcción progresiva.

Esto implica dejar de pensar en las imposibilidades, sustentadas en preconceptos y prejuicios, para no correr el riesgo de poner límites previos a las posibilidades reales de cada persona con necesidades especiales. Esta persona es el hombre futuro.

¹⁵ GIMENO SACRISTANY PEREZ GOMEZ. 1985.

¹⁶ IZQUIERDO SOMOZA ADELA “LOS NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES”. 1991

¹⁷ GONZALES UZCATEGUI. “REHABILITACIÓN DEL DEFICIENTE MENTAL”. 1988

Se ha dicho que la mejor manera de probar que alguien es ineducable es no educarlo, así como la mejor manera de probar que alguien no es capaz de vivir en sociedad es aislarlo. Estas, lejos de ser sólo frases emotivas, responden una realidad comprobada científicamente desde la biología, la psicología genética, la sociología.

Sin duda, los revolucionarios cambios que hace ya un tiempo se están dando en los países más desarrollados, respecto a concepciones, estrategias y técnicas para la educación y desarrollo integral de las personas con necesidades especiales, han alcanzado logros jamás soñados, logros que están ya comenzando a perfilarse en nuestro país.

Parece oportuno hacer aquí referencia, a nivel de ejemplo, a una propuesta metodológica de lecto - escritura para las personas con necesidades especiales.

Es importante destacar, así mismo, que no frena la enseñanza de la lectura porque las personas con necesidades especiales no pueden escribir debido a sus dificultades motrices. Este método es concebido con conocimiento de las dificultades de la persona especial, buscando superarlas apoyándose en sus posibilidades.

6.2 - REACCIONES EMOCIONALES ASOCIADOS A LOS PROBLEMAS DE RENDIMIENTO ESCOLAR -

Las dificultades de rendimiento escolar, dentro del enfoque sistémico, y la ansiedad que despiertan en la persona, no sólo le afectan a ella, sino que también repercuten en los padres y hermanos (as), los que a su vez pueden responder en diferentes maneras frente a la persona, por ejemplo, castigos, retiro de afecto, desvalorización, sobreprotección y otros.

“Jain and Zimmerman aislaron cuatro variables, al comparar familias con hijos que presentan problemas emocionales secundarios a trastornos de aprendizaje, con familias con hijos sin problemas emocionales.

Las cuatro variables descritas son las siguientes:

- Coerción del grupo familiar.
- Aceptación de trastornos de aprendizaje.
- Soporte emocional.
- Compensación activa del déficit".¹⁸

Seguidamente se identificaron tres reacciones de adaptación, que a menudo se ven en las personas con trastornos de aprendizaje: aislamiento, regresión y payaseo. "La persona que se aísla, se vuelve pasivo y puede revertirse hacia fantasías internas para evitar la ansiedad del fracaso".¹⁹

Una persona que hace una reacción regresiva, retorna a un estado anterior de su desarrollo social, emocional o intelectual, a una etapa en que se siente menos exigido. La reacción más seria según Salan es el payaseo, porque a menudo se producen problemas de conducta social en la escuela. La persona no aprende porque hace una elección personal de no aprender.

La reacción de retirada ocurre con más frecuencia en familias que tienden a evitar el conflicto, en las cuales es frecuente encontrar secretos familiares. La reacción regresiva se da cuando al menos uno de los padres es sobreprotector y se encuentra involucrado con la persona.

La reacción del payaseo es más evidente cuando los desacuerdos de los padres, sobre el rendimiento, no están resueltos, y la persona vivencia un sistema paternal no cohesionado.

Se plantea que otras personas de la familia aparecen involucradas en actividades que mantienen el problema. Por otra parte, se observa que algunos miembros de la familia reaccionan como si el no avanzar en lectura fuese una emergencia mayor. Las reacciones de los padres al ser confrontados con la realidad son paralelos a la elaboración de la tristeza y el duelo.

¹⁸ JAIN AND ZINMERMAN. 1989.

¹⁹ MILICIC, N. " ALGUNOS MODELOS DE EVALUACIÓN, FAMILIA Y SU IMPLICACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN EN NIÑOS CON DIFICULTADES PARA APRENDER". 1990

Seguidamente se compara la respuesta de madres de personas con o sin problemas de aprendizaje en un instrumento de investigación; y se concluye que las madres de las personas con dificultades puntúan significativamente más alto autoritarismo y control, pero reportan menos hostilidad y rechazo. Se sostiene que estos hallazgos sugieren una tendencia a la dependencia de las personas con trastornos de aprendizaje.

“A su vez, en un estudio clínico, de padres de personas con trastornos de aprendizaje primario, se observa, que aunque el padre haya tenido éxito, es autoderogatorio, está insatisfecho de sus logros y atribuye su éxito a la suerte, y que los padres que no han tenido éxito, asumen una actitud desesperada”²⁰.

Aunque las madres no son objeto de estudio, al parecer tienden a asumir la misma actitud y el sentido de fracaso, el cual se extiende a la familia completa. La madre descalifica al padre; el padre asume un rol pasivo, en ocasiones con explosiones de violencia o angustia, y tiende a abandonar su rol paterno y a actuar al mismo nivel que el hijo.

Day and More (1986) describen diez características familiares y de las personas cuando hay trastornos de aprendizaje; ellas son:

1. - Inhibición de la agresividad y competitividad.
2. - Dependencia hostil y miedo a crecer.
3. - Relación pasiva agresiva de desquite intensa.
4. - Autoimagen negativa, autodepreciación y autocastigo.
5. - Culpa de los padres o en la persona, lo que inhibe la agresión y la oposición.
6. - Inhibición del conflicto por temor a provocar rechazo.
7. - Infabrilización o sobreprotección de la persona por inseguridad del padre.
8. - Chivo emisario en la familia.
9. - Proyecciones familiares que son activadas por la persona.
10. - Mantención de secretos familiares.

La familia puede ser aglutinada y rígida evitando conflictos y difiriendo la atención de la persona. El rol del padre es estudiado y sostiene que habitualmente la madre acepta mejor las dificultades de la persona, en tanto que el padre las niega y tiende a anular los esfuerzos de la madre, para que la persona supere las dificultades.

Aun cuando los padres de las personas con necesidades especiales con dificultades de aprendizaje constituyen un grupo heterogéneo, en cuanto a inteligencia, valores y actitudes, hay ciertos elementos afectivos que suelen ser comunes, y son los siguientes:

- a) Sentimientos de Confusión.
- b) Frustración.
- c) Rabia.
- d) Crítica.
- e) Culpa e intolerancia.

La confusión en los padres se origina en las fluctuaciones de la persona en relación con el rendimiento. Esta inestabilidad dificulta la aceptación del cuadro, por parte de los padres, es la diferente terminología, utilizada entre los especialistas, la que a menudo resulta incomprensible para ellos.

7. - LA FAMILIA Y EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO. -

Se plantea la problemática de la familia ante el diagnóstico y el rol del profesor en la educación. Es importante el enfoque circular de la causalidad.

“La presencia de un problema de rendimiento escolar moviliza habitualmente a la familia y a la institución escolar, a definir, investigar e intentar solucionar las dificultades que la persona presenta.

Dos sistemas que interactúan con el alumno se plantean hipótesis sobre la etiología de las dificultades, acerca de las estrategias que habría que poner en juego para que la persona evolucione hacia la superación de su bajo rendimiento escolar.

²⁰ WATZBAWICK, P. BEAVIN. “TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA” 1992.

Con cierta frecuencia, se trata de hipótesis que se contraponen entre sí. De alguna manera los sistemas escolar y familiar intentan **culpase el uno al otro** de lo que está sucediendo. Así los profesores tienden a pensar que es en las actitudes de la familia donde se origina el problema. La familia, a su vez tiende a culpar a la institución escolar por las dificultades que la persona enfrenta.

Ambos sistemas, en muchas ocasiones, sólo comparten un acuerdo que se puede asumir en que la persona especial es el **paciente señalado**.

Enfoque, que se caracteriza por señalar a uno de los miembros del sistema como el paciente, se le ha criticado por estar basado en un esquema de causalidad lineal, y de no tomar en cuenta la circularidad que supone toda comunicación humana.

A este respecto, se plantea que la secuencia **señalamiento, diagnóstico y terapia de la persona señalada** cristaliza las situaciones en un esquema lineal preconstituído, en el que se ignoran los aspectos relacionales circulares de la interacción humana como sistema de comunicación”.²¹

El primer avance que se debe hacer desde una perspectiva psicopedagógica será el ampliar el enfoque y el análisis desde la persona, incluyendo los sistemas en que el estudiante está inserto. Considerar, por ejemplo, hacer el análisis, el contexto familiar y escolar, que es donde surge, se desarrolla y se mantiene el problema.

Tarea fundamental es evaluar la forma en que la interacción entre ambos repercute sobre el sujeto, y si ella tiende a obstaculizar o a facilitar el cambio.

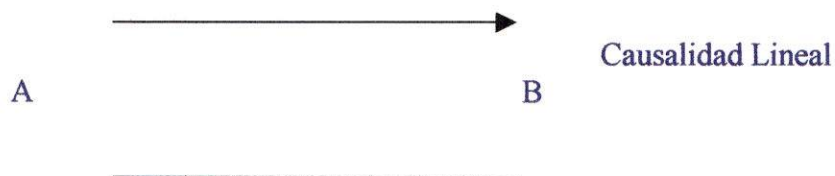
El psicopedagogo (a), por lo tanto, no sólo debe prestar atención a la problemática de la persona, sino que también al impacto que ella tiene sobre la familia y sobre la escuela. Así mismo debe observar, cómo a su vez las reacciones de estos sistemas influyen en la persona, y observar la retroalimentación.

²¹ SELVINI - PALAZZOLI Y OTROS. 1991.

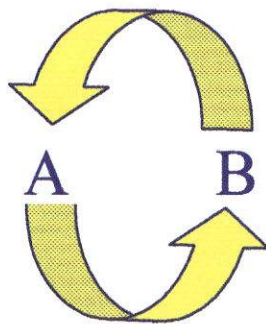
La relación entre los miembros de una clase, al igual que toda relación al interior de un sistema interaccional, es circular: toda respuesta es estímulo para el hecho sucesivo y en absoluto arbitrario puntuar la secuencia de las conductas, en términos de causa - efecto, provocador - provocado.

Afirmar el comportamiento de A, a causa de B dentro de la clase escolar significa, prácticamente, que no se quiere tomar en consideración el efecto de la conducta B sobre A.

Del modelo:



Hay que pasar al modelo: **causalidad circular**,



al interior del cual es absolutamente imposible determinar cuál de los dos comenzó. La clase escolar es un sistema de retroalimentación.

“Lo mismo es válido para la familia y la comunidad en que ella está inserta. En este sentido puede decirse que cada familia es como un microcosmos de una comunidad más amplia y por ello es necesario aplicarla.

Con esta perspectiva puede concluirse que la comprensión de la patología de una persona con necesidades especiales y a la vez problemas de aprendizaje, hace necesario que el especialista recoja información de las pautas de interacción intrafamiliares y de los factores sociales”.²²

“Dentro de la red de interacción en que se desarrolla la persona y su problemática escolar, la familia puede entenderse como **un sistema de comunicación estructurada**, dentro del cual los síntomas pueden describirse como actos comunicativos que ejercen una función dentro de la red de relaciones interpersonales.

La persona que presenta bajo rendimiento escolar puede ser portador de un trastorno específico de aprendizaje, o bien su problema puede ser la expresión de un sistema familiar disfuncional, que no permite al sujeto la maduración apropiada para el logro de un buen nivel académico.

Cuando la persona sea portadora de un trastorno específico, la forma cómo la familia reacciona ante las dificultades, podrá agregar o ayudar en su recuperación. A su vez las dificultades de la persona pueden ser para la familia un motivo de conflicto o actuar como aglutinante de la relación”.²³

Si la persona presenta un trastorno de aprendizaje, la estrategia del diagnóstico y tratamiento debe tomar en cuenta los aspectos emocionales y neurológicos específicos, así como incluir formas de abordaje de problemas emocionales asociados.

Deben diseñarse estrategias terapéuticas para facilitar a la familia la elaboración del problema que enfrenta, a fin de que pueda dar a su hijo el soporte afectivo necesario. Si la familia entrega al niño energía positiva podrá ayudarlo a enfrentar creativa y sostenidamente sus dificultades y la situación de la familia será puntualizada de una manera positiva.

Si el bajo rendimiento escolar de una persona especial es producto de problemas familiares, y la persona especial cumple el rol del paciente señalado, encubriendo la patología familiar, se hace necesario clasificar qué objetivos está cumpliendo el problema, en términos del sistema familiar.

²² MILICIC N. “DIAGNÓSTICO EDUCATIVO” .1989

²³ HALEY A. “TERAPIA PARA RESOLVER PROBLEMAS” 1987.

Los intentos de lograr el acercamiento de los padres hacia las instituciones educativas han estado representados por ciclos de charlas, reuniones y otras acciones, pudiéndose afirmar que los contenidos de tales actividades son impuestos por las instituciones, sin contar con la opinión de los representantes referentes a los aspectos sobre los cuales ellos desean ser informados.

Tomando en cuenta los preceptos legales existentes y la necesidad de contar con la participación activa de los padres en el proceso educativo, diseñado un programa con el fin de que la familia sea el primer agente de integración socio - educativa, para lo cual la estrategia está representada por la Escuela de Padres, que no es más que la puesta en vigencia del Reglamento de Comunidades Educativas; lo cual implica un proceso individual de libre elección para el tratamiento de los desajustes de la personalidad, conducido por especialistas con vasta experiencia en el manejo de los conflictos ínter, intra y extra personales.

7.1. - OBJETIVOS DE LA FAMILIA. - Los más importantes son:

1. - Redescubrir la importancia de ser padres.
2. - Potenciar la capacidad propia y reforzar los lazos familiares.
3. - Lograr un mejor acercamiento en las relaciones: padres - hijos, padres - escuela, padres - comunidad; llevar las actividades de estos talleres en las relaciones vinculares facilitando el diálogo y comunicación ínter - generacional.

7.2. - EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA ATENCION DE LAPERSONA ESPECIAL.

“Durante casi dos décadas, se ha enfrentado a parejas de padres, angustiados ante la perspectiva de que su hijo (a) pueda ser o es especial porque padece un trastorno severo de lenguaje. Es decir, a parejas con un hijo (a) con necesidades especiales, porque no ha desarrollado comunicación oral, a pesar de que debería haberlo hecho, dada su edad cronológica.

Estos años, no deja de sorprendernos cómo los profesionales culpan a los padres de lo que sucede con su hijo (a) con necesidades especiales, olvidándose de que los padres son personas y no dioses, y de que ninguno de ellos ha hecho nada por instruirlos”.²⁴ No menos sorprendente ha sido oír la pregunta de los padres, mal orientados por algunos profesionales, las consecuencias y la atención que la discapacidad de la persona despierta en los padres. Es sorprendente la falta de información sobre la dinámica familiar y sobre el desequilibrio que produce la llegada de una persona distinta.

La familia es definida como todo un sistema social organizativamente complejo, abierto al medio, adaptativo y de procesamiento de información; información que es una regulación de distancia entre miembros del sistema y entre éstos y los eventos específicos, ocurridos en el medio, es decir como un sistema social u organización de individuos, en intercambio dinámico entre sí y con el ambiente.

La familia no es un sistema cerrado que existe aisladamente, sino un sistema abierto y relacionado con sistemas similares. La familia juega un papel fundamental y crucial en la asignación de status en el manejo tensional de sus miembros.

Por esta razón, cualquier teoría que trate de explicar el mecanismo de la familia debe ser aplicable, tanto a una familia normal o saludable como a una familia donde haya un hijo (a) con necesidades especiales.

En el estudio de un grupo familiar se deben analizar los mecanismos de interacción entre los miembros y especialmente, la relación padre – hijo (a). Esto es aplicable a toda familia; lo que varía en la familia de las personas con necesidades especiales son las condiciones. “Si, en general, los padres deben enfrentarse a una serie de crisis de desarrollo, en el caso de tener una persona con necesidades especiales, deben afrontar las complicaciones que trae consigo la condición de la persona especial. Por su parte, si los niños normales deben enfrentarse a la realidad de una conducta considerada adaptada por su ambiente social, las personas con necesidades especiales deben igualmente adaptarse a esa realidad, pero esta incluye los aspectos propios de su condición de discapacidad.

²⁴ GORDON THOMAS. PARENT EFFECTIVENESS TRAINING. 1990

La sociedad encomienda al grupo familiar, como tarea fundamental, la socialización de sus jóvenes hijos. Esta tarea debe ser efectuada en varios pasos que son de cierta forma jerárquicos:

1. - Alimentación.
2. - Control de emociones primarias.
3. - Entrenamiento de eliminación o hábitos higiénicos.
4. - Control de la dependencia.

El resultado alcanzado es la interacción sana o adaptada de la persona con su medio.

Para que esta interacción se realice, la persona cuenta con:

- a) Necesidades pedagógicas y psicológicas.
- b) Potencial de reacciones constitucionales.

Los padres, por su parte, cuentan con los dos mismos factores, pero además con un complejo de actitudes y patrones reaccionales que han adquirido a través del aprendizaje y en el curso de su desarrollo y experiencias²⁵.

Si la familia está formada por varios subsistemas, tales como marido - mujer, padre - hijo, hermano - hermana y otros, todo lo que afecta a un subsistema afecta a todo el sistema.

Sistema grupal, la dinámica familiar, es responsable para la formación de tensiones y, sobre todo, por la asignación de roles.

La personalidad de las personas con necesidades especiales puede ser considerada como un subsistema que se desarrolla en el contexto de la familia, es mantenida por ésta y está formada por actitudes, percepciones, motivaciones y necesidades, con cierta cohesión interna, que tiende a mantener sus límites y entra en interacción dinámica con la familia, como con el sistema.

Patología familiar, en el caso de las necesidades especiales, se describe lo que se considera una enfermedad crónica, que denomina una desautonomía familiar.

²⁵ ROSS, ALLAN O. " EL NIÑO CON NECESIDADES ESPECIALES ". 1992

“Freedman y Col. demuestran, que el fracaso de la familia de una persona con necesidades especiales en establecer expectativas de rol apropiadas a las limitaciones de aquél, puede implicar el trastorno físico, al superponerle un trastorno pedagógico y psicológico. Interpreta la dinámica del trastorno emocional, en términos de un círculo vicioso”.²⁶ Se toma, como ejemplo, a una persona con daño cerebral congénito, en el cual se altera el sistema nervioso autónomo. La conducta de la persona se caracteriza por la impulsividad, reacción exagerada ante los estímulos emocionales, intranquilidad, ansiedad y reacciones de explosividad que despiertan ansiedad, resentimiento y culpa en los padres. Estos, para enfrentar sus propias reacciones emocionales, hacen a su vez concesiones a la persona, haciéndose permisivos y rindiéndose ante las demandas de éste. Al reaccionar ante las conductas de los padres, la persona continúa manipulándolos, sólo para mostrarse más ansioso al enfrentarse a las incontinencias, la impotencia de los padres ante la situación.

La persona lucha por mantener su equilibrio y continúa manipulando a los padres, pero sólo para aumentar su propia ansiedad e inseguridad. La ansiedad desequilibra el sistema nervioso autónomo de la persona y el ciclo comienza de nuevo, en forma indefinida, hasta que se produce una crisis, tal como vómitos, relajación de esfínteres, y otros; y como resultado, esta situación desarrolla en la persona una pobre imagen de sí mismo, como dudas acerca de su propio valor personal y de su aceptación por parte de otros. Sólo la ruptura del círculo vicioso puede enfrentar esta situación.

“Spiegel considera que si la familia es un sistema donde ocurre la socialización de la persona especial, la interacción dinámica de sus miembros es analizada en términos de roles sociales: la familia es un sistema de roles. Rol es el patrón o secuencia de actos dirigidos a un objetivo.

Disturbios de la familia, así considerada, surgen cuando existe una ruptura de la armonía, en la interacción de roles de sus miembros; ruptura que es experimentada como ansiedad, tensión, hostilidad y timidez.

²⁶ SPIEGEL, J. P. “ LA RESOLUCION DEL ROL Y CONFLICTO DENTRO LA FAMILIA ”. 1990.

Las personas tratan de enfrentarse a estas reacciones de varias maneras, algunas de las cuales no son efectivas y resultan en la discrepancia de roles, sin que mejore el proceso y se desorganice el sistema. Spiegel distingue varias causas de discrepancia de roles, que reduce a tres como las más importantes, en el caso de la dinámica familiar de la persona con necesidades especiales”.²⁷

1. - Discrepancia originada en el desconocimiento del rol por parte del sistema, o discrepancia cognoscitiva. Los roles se adquieren de cuatro formas principales:
 - a) Atribuidos universalmente: sexo, edad.
 - b) Obtenidos: ocupación.
 - c) Adoptados: rol de mártir de la madre de una persona especial.
 - d) Presuntivo: rol con cualidades de juego.
2. - Discrepancia de la localización del rol: una madre sobreprotectora, cuando el sujeto no desea ser sobreprotegido.
3. - Discrepancia del objetivo del rol: Padre que no acepta la deficiencia mental de su hijo (a).

En la familia de la persona con necesidades especiales, esta última discrepancia es muy importante. Para devolver el equilibrio a la familia, disminuyendo o eliminando la discrepancia de roles, Spiegel señala once pasos, cuyo conocimiento es muy útil para el profesional que ayuda a la familia de una persona con necesidades especiales.

Los cinco primeros pasos son manipulativos, es decir, la persona envuelta intenta obtener acatamiento o inducción de expectativas. Si los individuos acatan entonces el equilibrio se restaura. Este grupo de pasos se los conoce como: **inducción de roles**.

- a) **Coerción o manipulación:** por medio de castigos presentes y futuros que pueden variar de un ataque evidente o físico, a órdenes verbales.
- b) **Persuasión:** que implica la manipulación de premios futuros o presentes, como pedidos, promesas, ruegos, y otros.

²⁷ FREEDMAN, A.M. AND COL. “ASPECTOS PSIQUIATRICOS DE LA FAMILIA ESPECIAL.” 1992.

- c) **Evaluación:** que es un instrumento menos manipulativo e incluye actividades tales como: estimulación, aprobación, desaprobación a través de símbolos verbales, asociados con juicio de valor: **deja de actuar como un tonto.**
- d) **Enmascaramiento:** el ocultamiento de información correcta, o la sustitución de la información, pertinente al conflicto. Este paso incluye conductas como pretender, evadir, censurar, distorsionar, mentir y, otros.
- e) **Posposición:** mecanismo por medio del cual el conflicto del rol es diferido, en la esperanza de que el paso del tiempo traiga un cambio de actitud: **no se preocupe señora, su niño va a empezar a hablar más tarde, espere, muchos niños lo hacen.**

El otro grupo se conoce como **modificación de roles**, donde se plantea un cambio bilateral, de los dos o más individuos envueltos en el conflicto de roles.

La transición entre la inducción y modificación de roles es llamada: **reversión de roles**, en la cual un individuo toma el lugar del otro y sólo tiene resultado si la defensa no es muy fuerte, y el enmascaramiento no es muy intenso. La modificación de roles puede hacerse a través del **juego**, que es uno de los primeros pasos en el conjunto; así la persona habiendo alcanzado cierta comprensión de los sentimientos y de la percepción del otro, a través de la reversión de roles, puede usar la risa como un mecanismo para distanciarse de lo que hasta ahora era el conflicto, en el cual se ve envuelto tan intensamente.

Cuando no tiene éxito ni la reversión de roles, ni el juego, el mecanismo siguiente puede ser la referencia a una tercera persona, que no puede ser una de las partes en conflicto. Esto ocurre cuando la familia va a un profesional, en busca de ayuda; en este caso una buena regla de trabajo es la de obtener la mayor información disponible; de manera que el evitar ser tomado como juez, intermediario o tomar partido y esto permite ayudar a los miembros de la familia, a obtener una nueva solución y evitar una acción manipulativa del conflicto.

El siguiente paso en la modificación de roles es la **exploración**, donde las personas expuestas tratan de probar, entre sí, la capacidad de cada uno para encontrar una nueva solución. Si la persona que trata de ayudar a la familia no se ve envuelta en la colisión, puede ser de gran ayuda. Los miembros prueban varias soluciones, adoptando unas y rechazando otras; si la (s) persona (s) que ayuda a la familia, tiene (n) que ser muy activo (s) en la exploración de nuevos roles, deben comprometerse menos en el siguiente paso, donde los miembros en conflicto alcanzan un compromiso, en el cual los nuevos roles son complementarios y diferentes a los que motivaron el conflicto de roles.

Continuando estos pasos, el final es el de la **consolidación** de roles, que implica la internalización de nuevos roles por los miembros de la familia.

Si la modificación es exitosa, la solución de conflicto de roles se transforma en parte normal de la rutina familiar. El problema que causó el desequilibrio ha desaparecido y la complementación de roles se ha restaurado.

La inducción es un mecanismo defensivo que oculta el desequilibrio, pero que no impide que reaparezca, y la solución es más aparente que real; si la inducción internaliza el conflicto es posible que el desequilibrio produzca síntomas neuróticos o dificultades en las relaciones interpersonales.

Aún cuando se considera a los padres como la fuerza más importante en la atención global de la persona con necesidades especiales y se ha tenido experiencia con los padres de personas especiales, se ha limitado a los aspectos de la dinámica familiar. Se ha tenido contacto con padres de personas especiales, donde se han observado las conductas, sentimientos, aspiraciones, sus sueños, la evolución y el cambio de sus actitudes. Pero también han sido testigos activos de la actitud profesional, del miedo a enfrentarse con los padres; por el cual se debe reconocer nuevos conocimientos de los padres de la persona con necesidades especiales hacia el profesional, orientándolos y a la vez dándoles diagnósticos presuntivos, como si fuesen definitivos.

Una orientación dirigida a los padres de personas con necesidades especiales varía, tiene las siguientes ventajas:

1. - Que los padres han tenido un peregrinaje corto y menos posibilidad de haber recibido información errónea.
2. - La estimulación permite hacer una gran diferencia pronostica, en favor de la persona especial.

En general, nuestra orientación se inició con la primera entrevista, cuando la anamnesis nos muestra, además de la historia y la etiología, información del estado emocional de los padres, su nivel de cultura, su nivel socio - económico, qué orientación previa han tenido buena o pobre información, quién refirió al niño: voluntad propia, profesional, maestro, amigo, familiares.

Su importancia en la atención de la persona especial, que se considera es fundamental, ya que padres mejor enterados son mejores aliados.

Se propuso una visita a una escuela de personas especiales, donde se pudo observar los niveles educativos en orden cronológico creciente, lo cual les permite ver parte del futuro que tienen por delante.

7.3. - LA FAMILIA Y LA PERSONA CON NECESIDADES ESPECIALES. -

Debemos tener presente que cualquiera sea la estructura de la familia, ésta cambia ante la presencia de una persona especial. Cambia dependiendo de factores como el tipo de las necesidades especiales, el grado de la discapacidad, el sexo, nivel de expectativa de la familia, nivel socio - cultural, si es el primer hijo, edad de la pareja y otros.

Las reacciones familiares son múltiples, ya que este nuevo factor, la enfermedad, actúa en cada miembro de una manera particular: celos por el mayor cuidado del enfermo, sobreprotección excesiva de los padres, conductas de negación, aislamiento de algún miembro y otros.

El problema es de por vida, pues cada edad de la persona especial plantea nuevas interrogantes como las siguientes:

- a) El primer diagnóstico: ¿Cómo se dio? Siempre es traumático asimilar la jerga científica y entender verdaderamente de qué se trata.
- b) El pronóstico.
- c) ¿Qué vamos a hacer ahora?
- d) El inicio de la escolaridad. Peregrinaje de un lugar a otro.
- e) Conflicto de la asunción de responsabilidades: entre la pareja, entre padres, otros hijos, entre los familiares, entre los hermanos.
- f) Cuestionamiento de los padres: Después que nosotros no estemos, ¿quién se hará cargo de -----?

Ahora bien, estas nuevas conductas no sólo repercuten sobre la persona con necesidades especiales, sino también sobre cada componente de la familia, por ejemplo, el padre, quien sintiéndose inconscientemente celoso de los cuidados que la madre presta a la persona con necesidades especiales, provoca discusiones y riñas con ella, lo cual trasciende, a su vez, sobre el resto de componentes de la familia y sobre la misma persona; toda la familia se altera y la manera en que se supere dicha situación dependerá de diversos factores: duración, intensidad, gravedad, buena relación interfamiliar, y otros.

Además la persona con necesidades especiales despierta en cada componente, recuerdos, conocimientos o no, de situaciones anteriores, cargándose así esta nueva situación familiar de fantasías desveladoras de una angustia, a veces inapropiada (muertes anteriores de hermanos, fallecimientos y enfermedades inhabilitadoras de padres o abuelos).

La familia y sus miembros tienen periodos buenos y malos, es decir, tienen crisis. Debemos valorar siempre esta situación y no olvidar que en las familias con personas especiales, esto también sucede.

Pareciera que, a veces a la persona con necesidades especiales y a su familia, les exigimos o esperamos de ellos mejores conductas que las que exhibimos los que nos creemos normales.

Es importante la interacción del educador con los padres, el trato deferente al escuchar, al orientar, al animar.

Se grafican algunas situaciones que son discriminatorias y muy visuales:

- a) **Primera Situación.** - Comida formal, todas las personas normales y educadas. Una de los invitados derrama una copa de vino sobre el mantel. La dueña de casa y comensales exclaman: Alegría, alegría, y la comida prosigue como si nada hubiese acontecido, tratando de aminorar el bochorno.

- b) **Segunda Situación.** - Una persona con necesidades especiales está invitado con sus padres a tomar té. Si este derrama, por casualidad, un poco de té, por lo general la situación es distinta al ejemplo anterior. Todos se sienten incómodos, se dan una serie de explicaciones. Lo menos es amonestar a la persona especial, y por lo general se escucha: ¿ Cuántas veces te he dicho?, ¿Cuántas te he enseñado --- ?, y otros.

- c) **Tercera Situación.** - Los adultos por lo general confidenciamos nuestros momentos de crisis, o decimos: ¡¡¡ Ya no soporto más !!! . A los padres de las personas especiales, parece que los hemos ayudado a que no exterioricen sus frustraciones o sus dolores, parece que tienen la obligación de estar siempre bien y, si tienen un momento de debilidad o quebranto, piden disculpas o tratan de ocultar sus penas.

Es siempre compleja y llena de sentimientos y emociones la constitución de una pareja. Esta situación se ve acrecentada con el advenimiento de un hijo en torno a él se tejen los más diversos pronósticos y deseos si es un hijo deseado, de lo contrario son fuertes o contrarias las emociones que sienten.

Tomamos para nuestra reflexión la pareja que desea un hijo y que en torno a él se piensa si será hombre o mujer, si tendrá los ojos de la madre, la estatura del padre, o el carácter de uno y otro, así un sin fin de posibilidades físicas e intelectuales. El ambiente de la familia durante el tiempo de espera, gira en torno de ese ser futuro, que llena de expectativas a la pareja sobre lo que hacen cuando llegó.

La maternidad y paternidad son experiencias únicas e irrepetibles. El instinto materno, siempre latente en cualquier mujer, se hace más evidente ante la llegada del hijo. Este hijo es al principio una guagua preciosa, tranquila, que no provoca problemas a su madre, sintiendo los padres que es un niño bueno. Como también puede ser una guagua llorona, inquieta que para los padres puede ser considerado como signo de vitalidad. Pero si ese hijo tiene problemas, mientras no se presenten signos evidentes en los aspectos físicos, uno o dos años antes que a los padres les produzca alguna preocupación o inquietud.

7.4. - SENTIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS PADRES FRENTE AL HIJO CON NECESIDADES ESPECIALES. -

En aquellos casos en que, al nacer el niño (a) presenta aspectos físicos determinantes de necesidades especiales (Síndrome de Down, parálisis cerebral, mutilaciones, macro o microcefalia, y otros.), la preocupación e inquietud aparece de inmediato; salvo la situación recién planteada, generalmente quienes rodean a la familia, amigos, tíos, hermanos, son los que empiezan a notar la diferencia de este niño con sus pares; por la lentitud de su desarrollo, aún considerando diferencias individuales que existen entre las personas.

Frente a estos alcances, la madre generalmente reacciona con una actitud defensiva, inconsciente, justificando el carácter y las reacciones de la guagua; amparándose en el hecho de que el bebé crece y está gordito; mientras que el padre, más objetivo y menos

interesado por el aspecto del niño, es el primero en asombrarse y preocuparse, aún cuando él tiene argumentos para destacar la posibilidad de una necesidad especial, ejemplarizando, que hay personas que aprendieron a hablar tarde, también tuvieron necesidades especiales en la marcha y, sin embargo, hoy son inteligentes y se destacan en su profesión.

Por lo general, la asistencia a un jardín preescolar es la que permite visualizar y ratificar con más objetividad, ante un número mayor de pares, la diferencia de éste, que no logra superar las etapas de adaptación propias de la edad.

A veces, cuando ya todos los sujetos se integran al grupo sin llorar, éste puede que la supere; pero en otros aspectos propios del desarrollo, guarde una discrepancia notoria con el resto.

En este caso es la educadora la primera que debe enfrentar la misión de pedir, a los padres, algunos exámenes que permitan determinar con mayor precisión lo que está ocurriendo con esa persona. Ya en la etapa de **incredulidad**, primera fase en esta cadena de sentimientos, hace crisis en la pareja y por ende en el logro familiar, quienes en esta crisis, buscan apoyo en diferentes profesionales, esperando en cada oportunidad que el informe sea negativo y, esto sea producto de un error, pensando que este problema no puede sucederles a ellos.

La familia, al tener ya todos los elementos que determinan la presencia de una persona con necesidades especiales dentro de su grupo, se ve menoscabada por este **estigma social** reaccionando con rabia, impotencia, incomodidad, frustración, vergüenza y otros.

Estos sentimientos producen una inestabilidad emocional en la familia que, si no cuenta con un apoyo válido, le es difícil desarrollar mecanismos de defensa que permitan una dinámica familiar adecuada. Los padres experimentan fuertes sentimientos de culpa, mutuamente se sienten culpables, a veces buscan la culpa en otros (obstetra, pediatra y otros), o hurgando en su pasado: factores hereditarios, actividades de la madre durante el embarazo, o factores emocionales de ella durante este período de gestación.

Uno y otro se culpan recíprocamente, pensando también que esta situación es un castigo por alguna falta cometida en el pasado.

La madre que enfrenta el tener un hijo (a) con necesidades especiales, sufre un duro golpe de su yo, experimentando con ello, fuertes sentimientos de autocompasión, eso la convierte en una persona demasiado sensible e incapaz de ayudarse a sí misma. Ahora, si este hijo es producto de un embarazo no deseado, este sentimiento es aún mayor.

Otra etapa por la que suelen pasar los padres, es la ansiedad, ¿qué se puede hacer?, ¿puede ir a la escuela?, ¿qué logrará aprender?

A la primera señal de diagnóstico, al contrario, aquellos padres que no quieren ver o que tardan en rendirse a la evidencia del problema van de uno a otro especialista para buscar el máximo de información.

Estos padres ansiosos saben generalmente la importancia que tiene la educación que su hijo (a) requiere, permaneciendo en búsqueda constante de otra posibilidad de visitar y recorrer la escuela, y ven allí el comportamiento anormal de algunas personas, el cual se preguntan: ¿no los imita?, ¿la escuela e institución es adecuada para nuestro hijo?, ¿no es negativamente influenciado en vez de ser estimulado? Muchas veces buscan la posibilidad de ubicarlo en algún Centro para individuos normales que atiendan sus necesidades específicas, situación que actualmente es difícil de lograr.

Se han revisado hasta aquí, los sentimientos que frecuentemente presentan los padres de las personas con déficits, donde se analizan algunas actitudes que se dan como consecuencia de estos sentimientos: sobreprotección y rechazo, que aunque parecen ser antagónicos entre ellos, la sobreprotección constituye una forma de rechazo.

La actitud de **sobreprotección**, generalmente, es propia de la madre por cumplir un rol básico, dentro del grupo familiar y, es así como ante esta situación, adopta una actitud de entregar su vida en favor del hijo especial. Se puede definir como actitud de sobreprotección el suplantar a la persona en todos los trabajos y tareas que él puede realizar, negándole así la oportunidad que necesita, basando su actitud en lo que hace para evitar que la persona tenga problemas.

Como consecuencia de esta actitud la persona especial está excesivamente mimada, y se independiza mucho menos de lo que puede.

Por otra parte, “a los padres les cuesta convencerse que una persona con necesidades especiales, se adapta con facilidad en el medio de sus iguales.

Otra etapa, en esta cadena de sentimientos por las que suelen pasar los padres, y como consecuencia su grupo familiar, es la de la **aceptación**, y que generalmente se da después de un período de inestabilidad, incluso después de haberse enfrentado a la realidad y de haber dominado sus sentimientos personales.

Al aceptar la situación como tal, la familia es capaz de intercambiar puntos de vista con otras personas, en lugar de evitar mencionar a su hijo (a) por vergüenza o temor”.²⁸

Canaliza su energía en prestar toda ayuda posible a su hijo, en plantearse alternativas reales para él. Como la persona ya no siente la presión de la familia, logra un equilibrio emocional, desarrollando una mejor confianza en sí mismo, que a su vez le favorece en sus realizaciones.

Esta actitud trae como consecuencia, para el educador y el educando, el que ambos tienen que poner una sobredosis de esfuerzo para, medianamente, suplir esta necesidad de progreso, provocada por esa errada actitud de los padres.

Como actitud antagónica, mencionamos el **rechazo o abandono**, que es tan perjudicial, que se caracteriza por el desánimo o abandono con que enfrentan las actuaciones de su hijo. Suelen encauzar su interés en la parte educativa, en situaciones puntuales, de poca importancia en el orden pedagógico.

Su preocupación no aborda lo trascendental del proceso, generalmente caen en dejar a la persona sin estimulación, con frecuencia, transfiriendo su rol a otras personas y su tranquilidad la basan en que su hijo no tiene capacidad.

Para actuar en forma constructiva frente a una dificultad, es preciso que la persona tome previamente consciencia de la situación que constituye la aceptación del problema, y por lo tanto, un mejor equilibrio en las actitudes.

8. - EDUCACIÓN DE PADRES. -

Analizando el desarrollo histórico social de la educación de los padres a nivel mundial, observamos un hecho básico como punto de partida de dicha educación, representada por el problema de la inadaptación de la infancia, de la cual derivan ciertas deficiencias de la educación. La manifestación más evidente de la inadaptación de la persona especial a la vida familiar, escolar y sobre todo social.

Freud pone de manifiesto que toda la actividad de nuestra vida cotidiana normal, patológica está suspendida a nuestra afectividad.

Hace hincapié en la importancia del ambiente familiar, definiendo el papel de los padres como agentes formadores de los conflictos afectivos, los cuales pueden, en cualquier etapa de la vida, transformarse en trastornos, ya sean éstos neuro o psicopáticos. La teoría psicoanalítica puso en evidencia los trastornos causados por la disociación del núcleo familiar, demostrando la gran importancia de la madre en el desarrollo afectivo de la persona, así como las consecuencias de la ausencia de ésta en los primeros años de vida. Se puso en evidencia, también, el papel que desempeña el medio socio - económico - cultural representado por el ambiente familiar como agente formador de la conducta familiar.

Observamos cómo va evolucionando la idea de que las personas anormales que incurrir en actos delictivos son consecuencia directa de una constitución hereditaria, a una gama de otros factores, tales como: congénitos, afectivos, sociales, culturales, económicos y otros, que llevan a la persona a cometer un acto delictivo; por lo tanto, el papel de los padres adquiere cada vez mayor importancia.

“La persona sufre las consecuencias del pésimo medio familiar, ya directamente por las carencias o por las faltas educativas de los padres, ya indirectamente por la desfavorable situación socio - económica que impide el desarrollo de una vida familiar normal.

²⁸ MILICIC. N. “ VIVIR EN FAMILIA ”. 1988.

La evaluación del menor inadaptado se fue haciendo cada vez más compleja, necesitando, no sólo al psiquiatra, el psicopedagogo, sino que incorpora, dentro del equipo, al psicólogo y al trabajador social, permitiendo esto no sólo aportar un remedio, sino también tomar medidas presentes para proteger a la persona contra las consecuencias de una mala educación.

Educar a los padres surge paralelamente con la obligación de proteger a la persona, contra una autoridad abusiva y el derecho que tiene a una protección física, intelectual y normal.

La educación de la persona no sólo consiste en la enseñanza de ciertas cualidades intelectuales y morales destinadas a satisfacer las necesidades, los deseos y las ambiciones de los padres, sino en una labor cultural desinteresada que, una vez en la madurez, le permitiera desplegar sus aptitudes en una vida automática, en el ambiente de su libre elección”²⁹

En los primeros periodos de la historia en las tribus primitivas, la persona era estimada sólo en razón de su fuerza física y de sus futuras aptitudes para la caza y la defensa.

La conveniencia de educar a los sujetos en el hogar de los padres introduce un nuevo personaje: **el maestro**.

La escuela y los educadores procuran, sobre todo, que los padres cobren conciencia de los problemas que los inquietan y pretende enseñarles a analizar los elementos y a encontrar en sí mismos la solución que conviene a su situación particular. La Escuela de Padres no distribuye recetas de educación, da a conocer datos objetivos de la Pedagogía Familiar e invita a la reflexión.

Sus estructuras tienen como objetivo fundamental favorecer la cooperación entre la escuela y la familia en todas las cuestiones comunes que afectan a la educación de las personas con necesidades especiales. A partir de 1980 aumenta el número de críticos hacia la educación de los padres.

Dichas críticas pueden resumirse en los siguientes aspectos:

- Influencia de los aspectos emocionales en el ejercicio de la paternidad (falta de rigurosidad científica).
- Distinción entre Educación y Psicoterapia de los padres.

En la actualidad significa un esfuerzo más integrado, posee un centro definido y presenta una mayor continuidad de desarrollo. Su acción se ejerce principalmente, aunque no exclusivamente, sobre una élite de padres conscientes e inteligentes de la clase media. La educación de los padres es imaginada no sólo como información, sino con un enfoque mucho más individualizado y una comprensión de la propia pedagogía de la paternidad.

Pretende ocuparse de la educación familiar a través de programas diversos que buscan:

- a) Mejoramiento en las labores hogareñas.
- b) Formación familiar a través de reuniones esporádicas con los padres.
- c) Orientación familiar a través de charlas, cursillos y otros.
- d) Cooperación de los padres en la asistencia terapéutica.

En términos generales, puede señalarse que estos programas de orientación familiar no se evalúan sistemáticamente; por ello es difícil emitir juicios sobre su eficacia. Como denominador común de la educación familiar, puede decirse que dichos programas son:

- a) De carácter básicamente informativo.
- b) Con énfasis en la economía doméstica.
- c) Poco planificados.
- d) Sin una metodología clara.
- e) Sin criterios definidos de evaluación.

Dentro de los servicios de educación especial, la educación de los padres no se había reglamentado hasta hace unos días atrás.

²⁹ ISAMBERT ANDRES. " EDUCACION DE PADRES ". 1991.

Puede observarse que en la educación familiar se ha venido utilizando, tanto a nivel nacional como internacional, una modalidad informativa.

La importancia de la incorporación del núcleo familiar en el proceso educativo dice: **Se promueve la participación de la familia, de la comunidad y de todas las instituciones en el proceso educativo.**

Se establece, específicamente, la necesidad de preparar a la familia para lograr la integración de las personas con necesidades especiales a su medio ambiente en forma efectiva: y se deberá orientar y preparar a la familia y a la comunidad en general, para reconocer, atender y aceptar a las personas con necesidades especiales, favoreciendo su verdadera integración mediante su participación activa en la sociedad y en el mundo del trabajo.

8.1. -ESCUELA DE PADRES. -

Definimos la Escuela de Padres como un proceso formativo, sistemático y continuo de educación de padres, a fin de que éstos participen activa y conjuntamente con el personal de la institución, en la programación, ejecución y evaluación del proceso educativo de sus representados.

El principal objetivo es lograr que los padres sean los primeros maestros y modelos de cambio tanto de la educación que se imparte en los servicios dependientes del Comité Departamental de la Discapacidad, como del continuo desarrollo integral de sus hijos, enmarcado dentro del contexto socio - cultural, a través de una participación efectiva, dinámica y operativa, donde el grupo de padres pasa a tomar decisiones conjuntamente con el personal de la institución, a fin de mejorar y alcanzar las metas y objetivos propuestos por la educación.

Dentro de la institución o la escuela de padres debe pasar por las siguientes etapas:

- Información.
- Programación.
- Ejecución.
- Evaluación.

La etapa de información consiste en suministrar a los padres y representantes todo lo relativo a la organización y funcionamiento de servicio al cual asiste su representado: objetivos, servicios similares, tanto oficiales como privados, que funcionan en el país; recursos con que cuenta el personal que lo conforma.

Por otra parte, les informa todo lo concerniente a la problemática de sus hijos en cuanto a etiología, manejo de la problemática en el hogar, posibilidades educativas.

Estos elementos permiten realizar un diagnóstico de las necesidades sentidas por el grupo. Esta etapa debe permitir al padre su participación activa en cuanto a sugerencias, recomendaciones y conclusiones.

Con el conocimiento amplio de la estructura organizativa y operativa de la institución y de la problemática de la persona con necesidades especiales, el padre está en capacidad del programar conjuntamente con el personal de la institución todo lo referente a la Escuela de Padres, entendiéndose por programación la organización coherente y secuenciada de los contenidos, estrategias y actividades dispuestas para el logro de los fines y objetivos propuestos en la educación de los padres.

La programación debe surgir del análisis exhaustivo del diagnóstico de las necesidades. En esta etapa el padre se incluye en la planificación de lo concerniente a la Escuela de Padres, así como en la programación de las acciones inherentes al funcionamiento de la institución.

Por ejecución entendemos aquella etapa en la cual los padres realizan lo programado, lo cual quiere decir que cada padre se involucra en las vertientes siguientes:

1. - Como alumno, tutor, auxiliar de aula, maestro y coordinador de grupos de padres.
2. - Como integrante activo del proceso de evaluación diagnóstica de su representado, para lo cual se debe intervenir en el despistaje, evaluación y diagnóstico.
3. - Como integrante activo de la planificación que lleve a cabo la institución, tanto de los planes operativos, semanales o diarios, así como la planificación de las actividades especiales.

La etapa de evaluación se refiere al control y seguimiento de todo el proceso durante el año lectivo, ya sea de la escuela de padres, como tal, como de las actividades rutinarias y especiales de la institución.

En esta etapa deben intervenir todos los participantes: padres, maestros, técnicos, alumnos, obreros, y comunidad en general.

Implica la sistematización y el registro de conductas, intereses y motivación manifiesta de cada una de las personas involucradas. Es necesaria en este paso la elaboración de instrumentos para el registro cuantitativo y cualitativo de cada una de las actividades desarrolladas.

8.2. – OPERATIVIDAD DE LA ESCUELA DE PADRES. -

La operatividad de la Escuela de Padres se imparte al personal directivo: el pedagogo, el psicólogo, el trabajador social y un maestro especialista. Una vez que éstos han recibido el curso, están en la obligación de dictarlo al resto del personal adscrito a la institución respectiva. Las técnicas utilizadas en el desarrollo del curso son: talleres de discusión, dinámicas de grupo, elaboración de diseño de acuerdo a los diagnósticos de necesidades que surgen mediante las discusiones.

El diagnóstico de las necesidades surge del análisis hecho a la información recabada por observadores en dinámicas grupales, y de la tabulación de encuestas aplicadas a los padres.

En Necesidades Especiales, las necesidades detectadas son las siguientes:

1. - Necesidad de conocer más qué son las Necesidades Especiales; el 60% de los padres, responden que ello les permite **ayudar a sus hijos y a sí mismos.**
2. - Necesidad de conocer cómo es la educación de la persona con necesidades especiales en el hogar, cómo es la dinámica familiar.

En la intervención temprana, se detecta como básica, la necesidad de conocer cuál es la problemática de la persona especial, el tratamiento y el pronóstico. En segundo plano, tenemos la necesidad de aprender a ayudar al hijo en el hogar.

Para los servicios de necesidades especiales y problemas de lenguaje se establecen las siguientes necesidades:

- Necesidad de conocer la problemática de la persona con necesidades especiales, en cuanto a etiología.
- Necesidad de conocer cómo debe ser el manejo de la persona con necesidades especiales en el hogar.

En los servicios para la atención de dificultades de aprendizaje, los padres manifiestan como necesidad básica el conocer la problemática de sus hijos, para ayudarlos en el hogar cuando realizan las tareas asignadas.

9. - INTERACCION DEL ESPECIALISTA CON LA FAMILIA Y LA ESCUELA. -

Desarrollarse en diferentes medios sociales genera distintos patrones de conducta. Estas diferencias pueden atribuirse a diferencias genéticas y/o al proceso de socialización. Los padres y la escuela son los agentes fundamentales en la infancia. En estos dos núcleos de pertenencia donde se desarrollan los valores, las actitudes, las opiniones, las normas y las motivaciones, orientan el actuar de las personas con necesidades especiales.

Dentro de estas redes de interacción social en que se encuentra inmersa la persona especial, es donde se inserta la problemática del rendimiento escolar.

“Analizar la influencia de cada sistema, por separado, clarifica algunas variables dentro de los subsistemas, pero se corre el riesgo de obviar la interacción entre ambos, y que cada uno de ellos tienda a culpabilizar al otro, por las dificultades de la persona especial, o que ambos tiendan a atribuir la responsabilidad del problema a las características individuales de la persona.

Aponte plantea la necesidad de que, cuando la persona es referida por el colegio para un estudio clínico; especialmente si su familia manifiesta no tener dificultades con él, el especialista realiza una entrevista conjunta con algunos miembros del sistema escolar y la familia.

La motivación fundamental en la decisión de hacer una entrevista conjunta es evitar que, en forma prematura, la persona sea identificada como el paciente y a seleccionar en los componentes del sistema familiar y educacional los esfuerzos para resolver el problema en forma cooperativa.

La entrevista está orientada básicamente a buscar soluciones, más que a indagar acerca de las causas del problema.

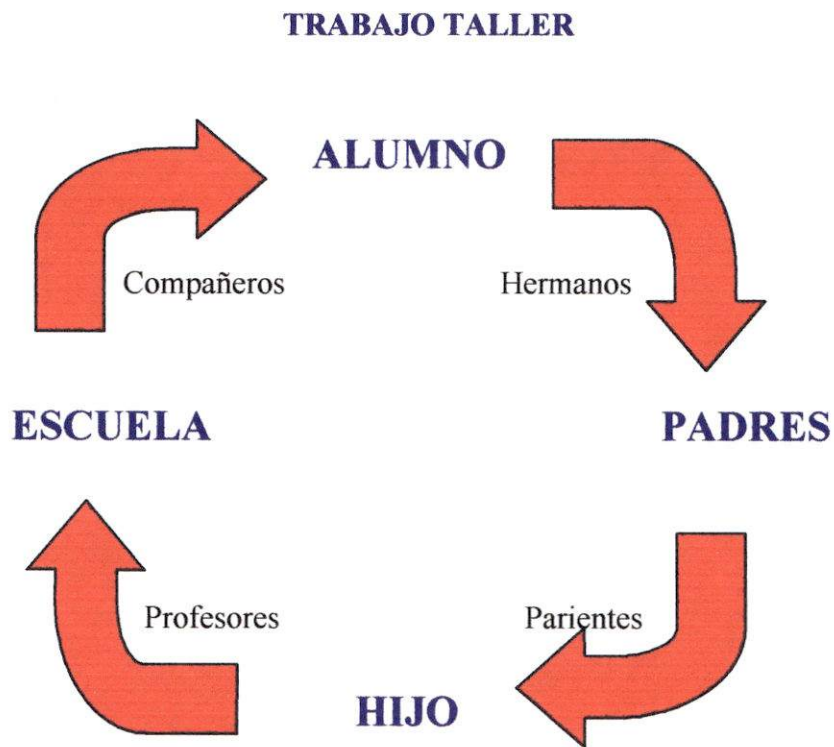
A través de una experiencia práctica, que la familia y la escuela reconozcan su rol como agentes de cambios positivos. Un paso importante es el planificar las intervenciones dentro del enfoque sistemático que consiste en evitar en la práctica la **connotación negativa**³⁰ como hacer notar la falta de competencia o las contradicciones, situándose en un contexto de superioridad.

“Al asumir una actitud de superioridad se desencadena en el interlocutor una reacción de defensa, que puede asumir la forma de una **resignación depresiva o de un rechazo hostil**. El abandono de esta práctica implica no utilizar **críticas** en la intervención. Una estrategia opuesta, propuesta por los mismos, es la connotación positiva, en la que el especialista hace una valoración de las conductas aceptadas por la familia.

En este mismo enfoque se propone una estrategia basada en la perspectiva de la terapia familiar ³¹, conduciendo una entrevista con la familia como grupo, orientada a analizar su funcionamiento, incluyendo en ésta la evaluación, la forma y resolución de los problemas, el estilo de comunicación y las relaciones interpersonales.

³⁰ SELVINI - PALAZZOLI Y OTROS. 1991.

³¹ JOHNSTON MARGARETH “ LA EDUCACIÓN DEL NIÑO DEFICIENTE”. 1987.



9.1. - LA LABOR DE LA ESCUELA Y LA LABOR DE LOS PADRES. -

Mucho se habla de la Educación Especial y que los alumnos con necesidades especiales deben y son acogidos y aceptados por la sociedad.

La sociedad poco sabe de las personas con necesidades especiales y, por otro lado, esa persona debe ser preparado para desenvolverse y actuar, para así enfrentar, en mejores condiciones, a una sociedad exigente.

La toma de conciencia y los cambios que se producen, en el campo profesional, de lo que laboramos en Educación Especial es necesario extender prioritariamente, al núcleo mismo de la sociedad: **LA FAMILIA**.

Otro aspecto que el (la) psicopedagogo (a) debe tomar en cuenta al intervenir, es la forma en que entrega la información acerca de la persona con necesidades especiales, y anticipar cómo su intervención afecta a la relación de pareja de los padres.

“Los hijos tienen como función estabilizar a un matrimonio inestable y, aunque no es competencia del especialista en problema de aprendizaje la intervención en pareja, se hace necesario que se considere que una forma inapropiada de intervenir puede producir un problema familiar, mayor que el que se quiere superar.”³²

El diagnóstico psicopedagógico debe superar el enfoque de causalidad lineal, en el que el paciente identificado es la persona especial, intentando entender, desde la perspectiva sistemática evaluar: ¿Qué papel cumple el síntoma de mantener la homeostasis familiar? y, ¿Qué cambios se producen en la familia para que encuentre alternativas más eficaces y constructivas para solucionar sus problemas?.

Esta postura afirma una concepción circular de la causalidad en que los miembros de los sistemas familiar y escolar se influyen recíprocamente, a través de la retroalimentación que afirman los procesos interactivos.

³² BERGMAN. “ PRAGMATICA DE LA TERAPIA SISTEMÁTICA BREVE” 1990.

“Son los padres y la Familia, quienes deben tener un cambio de actitud frente a las posibilidades de competencia social que alcanza una persona con necesidades especiales, y de acuerdo a ello se inicia una serie de actividades que favorece su evolución; siendo necesario que cuenten con el apoyo de la Escuela, para enfrentar este desafío.

Si bien se ha planteado, en forma muy general, como es la actitud de los padres y de la Escuela, es preciso, sin embargo, puntualizar algunos aspectos necesarios para solidificar la convivencia en familia de las personas con necesidades especiales.

Considerando que la organización de cualquier familia: la nuestra, o aquella, siendo familia, tiene su peculiaridad en la organización de su núcleo, diferente de lo que idealizamos. Tiene sus propios roles, y por eso vemos que, en cada una, sus miembros cumplen con el rol asignado dentro de ella, lo que conlleva derechos y deberes”.³³

La Escuela debe respetar esta organización como tal, asumiendo exclusivamente un rol orientador, que permita a la familia crecer y desarrollarse como núcleo y como individuo y, en esta situación, debe incluirse a las personas con necesidades especiales como un miembro activo y perteneciente a éste.

Se ha dicho que todo componente de la familia tiene derechos y deberes, y esto no es ajeno a las personas con necesidades especiales, que debe tener la oportunidad de participar y, que a la vez, le permita gozar de ellos y con ellos, para así crecer como persona.

9.2 - LA FAMILIA COMO INSTITUCION EDUCATIVA. -

“La familia siempre ejerce la influencia más fundamental en el desarrollo afectivo e intelectual de la persona, antes, durante y después de la escuela. Además la familia independientemente de las circunstancias que la caracterizan (pobre o rica, rural o urbana) crea su propio conjunto de valores y conductas, aptitudes, conocimientos y aptitudes, que la

³³ MILICIC, N. “ ALGUNOS MODELOS DE EVALUACION, FAMILIA Y SU IMPLICACION PARA LA INTERVENCION EN NIÑOS CON DIFICULTADES PARA APRENDER ”. (1990)

persona adquiere a través de un proceso de interacción, de influencia recíproca con los padres, hermanos, hermanas, y otros miembros de la familia.

En realidad, la función educativa es una de tantas funciones de la familia (aunque sin duda la más significativa), en tanto que la institución completa y compleja cuya participación en el desarrollo físico, psicológico, intelectual y moral de la persona y su pleno bienestar, se extiende a lo largo de la infancia hasta la vida adulta”³⁴.

a) Apoyo Educativo. -

El apoyo educativo para muchas personas con necesidades especiales continúa necesitando servicios que les ayuden a adquirir las **distintas aptitudes** necesarias para vivir, trabajar y aprender con éxito en la comunidad. La experiencia ha demostrado que algunas personas con necesidades especiales pueden lograr un grado de independencia y aptitud que no cabía esperar durante su infancia y responder bien a los programas educativos que la familia propone.

Otros necesitan una instrucción complementaria que les ayude a adquirir mayor habilidad para afrontar los problemas de la vida diaria, utilizar el dinero, calcular los gastos, preparar sus alimentos, asear su sala. etc. En su mayor parte se beneficiarán de la ayuda que se les preste para su desarrollo social y personal.

El adiestramiento puede iniciarse durante los años de escolarización, pero debe continuar después de la escuela, a fin de que la persona pueda lograr **el nivel máximo de independencia y autonomía** y, por consiguiente, reducir su necesidad de protección por parte de su familia y de la comunidad.

b) Apoyo Emocional. –

“Freud pone de manifiesto que toda la actividad de nuestra vida cotidiana normal patológica, está supeditada a nuestra afectividad”³⁵ Se hace hincapié en la importancia del ambiente familiar, definiendo el papel de los padres como agentes formadores de los conflictos afectivos, los cuales pueden, en cualquier etapa de la vida, transformarse en trastornos, ya sean éstos neuro o psicopáticos.

Educar a los padres surge paralelamente con la obligación de proteger a la persona contra una autoridad abusiva y el derecho que tiene a una protección física, intelectual y moral. Técnicas de estimulación adecuadas son aplicables a todas las personas en general, con necesidades especiales o normales; para esto nos basamos en el criterio de que las personas con algún impedimento son fundamentalmente similares a las personas normales; difieren en grado, dependiendo del ritmo y evolución del desarrollo.

Deben destacarse las semejanzas más que las diferencias; en otras palabras, todos las personas necesitan reconocimiento, elogio, afectividad emocional, seguridad; desean jugar y aprender como una actividad de supervivencia, esencial al ser humano.

“Educación y Vida, deben ser sinónimos de modo tal que los objetivos de una fueran los mismos de la otra”.³⁶

Es claro que existe consenso en cuanto a la influencia del hogar y la familia en el desarrollo intelectual de las personas con necesidades especiales. Esto está basado en experiencias de padres, que han sacado adelante a sus propias familias y demostrado cualidades de afecto, comprensión, consideración hacia sus hijos, estabilidad emocional y seguridad.

³⁴ CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE EDUCACION. 1981.

³⁵ ISAMBERT ANDRES. “ EDUCACION DE LOS PADRES ”. Ed PLANETA S.A. (1991)

³⁶ VICTOR A. GARRIDO. “ EDUCACION ESPECIAL ”. 1989.

Aunque estos rasgos de la personalidad son fundamentales, no siempre son suficientes para ocuparse de personas con limitaciones y trastornos del comportamiento. Además, los padres necesitan apoyo profesional para adaptarse a un ritmo lento de maduración y aprendizaje.

Los recursos que ofrece normalmente la comunidad, en apoyo de las personas deben ponerse a disposición de los padres. Con estas reservas selectivas y consideraciones especiales, los hogares se convierten en un elemento clave para reforzar la autoestima de la persona e impedir que se deteriore su comportamiento.

9.3. - EL PROFESOR CON LOS PADRES DE SUS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES. -

Ser comprensivo y alentador con los padres de los alumnos, pero honrado es el papel importante del profesor. Un sentido de falsa confianza puede dañar. Es incierto y complicado; estimulemos a reconocer las habilidades de la persona y no sus discapacidades.

Los padres necesitan confortarse, ayudarlos es necesario para ver las muchas cosas que ellos están haciendo muy bien por sus hijos. La intención del educador es medir y comprobar que gasta la misma energía en decir: **¡¡ sí !!**, a decir a todo **¡¡ no !!**, coartando, muchas veces, la movilidad física de la persona. Se gasta la misma energía y, con resultados positivos, si uno está alegre y optimista, a estar triste y depresivo.

La importancia del quehacer del educador no es sólo vocación, preparación y títulos, sino que debe completarse con la interacción, con los alumnos en un ambiente cálido, guiándoles para que logren ser felices.

10. - COMUNICACIÓN Y AFECTIVIDAD. -

“El desarrollo afectivo está relacionado con el concepto de comunicación. Es decir, no hay afectividad si no hay comunicación, interacción entre las personas.

La comunicación entre seres humanos debe poseer ciertas reglas básicas para lograr relaciones razonablemente satisfactorias. Una manera de graficar estas aseveraciones es a través de actividades propuestas por el educador”.³⁷

Es importante considerar que todas las personas que tienen una relación significativa con nosotros, son habitantes internos que han dejado una huella en la manera de ser. Esta aseveración la observamos con los alumnos; son aprendizajes no intencionados. Se aprenden a través del modelo.

Hacer que sus alumnos jueguen **al profesor**, ve cómo es la imagen que ellos tienden a él. Hacen sus gestos, usan sus palabras, y otros; todo este razonamiento es para reflexionar sobre la importancia que adquiere el profesor al ser **modelo** para sus alumnos. Desde el punto de vista del desarrollo emocional, del trato del adulto con las personas especiales, éstos aprenden un estilo de relación que el adulto de alguna manera influyó. Esto es válido también en la relación padres e hijos.

El profesor debe tener presente al alumno, más que contenidos, está aprendiendo de él un estilo de relación para el futuro.

En educación, hasta el final de la etapa del adolescente, es tan o más importante la personalidad del profesor que la cantidad de conocimientos que desarrolle.

A lo mejor un profesor no sea erudito, pero les transmite a sus alumnos el gusto por la materia y el gusto por leer; aquí hay un enriquecimiento interno que lo transmite. Hay muchos ejemplos al revés: Aversión a asignaturas, influida por la personalidad inadecuada del profesor.

³⁷ MILICIC, N. “ ALGUNOS MODELOS DE EVALUACION, FAMILIA Y SU IMPLICACION PARA LA INTERVENCION EN NIÑOS CON DIFICULTADES PARA APRENDER ”. (1990)

Otra consideración que hay que tener presente es: la riqueza de su modo interno es importante, pero también lo es el aspecto externo del educador, su presencia personal, es decir, una presencia relativamente armónica, con un buen estado de ánimo y salud.

Cuando uno está bien consigo mismo, está bien con los otros. Cuando uno no está bien, es bien difícil estar bien con los otros.

La creatividad del profesor debe estar siempre al servicio de proporcionar aprendizaje con agrado y no con angustia. Toda persona debe relacionar aprendizaje con éxito y no con fracaso, y eso es sólo mérito de un buen educador.

Por lo general, la gente triunfa porque realiza su trabajo con agrado. Es estar enamorado de lo que uno hace y lo que sucede frecuentemente es al revés.

El papel de colaborador de los padres que asume el profesor debe traducirse en proporcionar los elementos necesarios para que la persona se sienta capaz, eso es energía que ayuda a superar los obstáculos.

El profesor debe tener una relación positiva con la **persona que aprende**, y no tanto con los contenidos. Un ejemplo: Cuando una persona no aprende o no avanza como uno quisiera, la profesora toma un palillo que siempre tiene y se pone a tejer por diez minutos (es poco hábil en esta actividad), y esto logra mostrar que la persona está sufriendo lo mismo que la profesora, es decir, la está pasando mal. Es bueno ponerse en el lugar de la otra persona, sobre todo con personas especiales, pues los estamos calificando desde nuestra propia perspectiva que no es la de ellos.

Se comenta también la importancia del gesto, es decir, la comunicación no verbal. A veces no nos damos cuenta del impacto emocional que tienen los gestos sobre las otras personas. Los niños son enormemente sensibles a la comunicación no verbal, donde la mirada y la sonrisa son elementos muy importantes.

10.1. - LA PERSONA CON NECESIDADES ESPECIALES Y LA INFLUENCIA DEL MEDIO EN EL DESARROLLO AFECTIVO. -

La persona y su vida proyectada en el tiempo dependen de la influencia que reciba, de acuerdo a su edad, grado de su discapacidad, tiempo que influyan causas positivas o negativas, o cómo se combinen éstas.

Medio Intrafamiliar

- Relaciones entre integrantes de la familia.
- Presencia o ausencia de las figuras paternas.
- Tamaño y composición de la familia.

Medio extrafamiliar

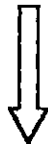
- Situación económica.
- Situación socio - cultural.
- Trabajo - Ingresos.
- Alimentación y habitación.
- Acceso a la salud.
- Acceso a la educación.



Persona

Unidad

Biopsicosocial



Aspecto

Ecológico

- Aspecto Climático.
- Aspecto geográfico.
- Contaminación ambiental, acústica y otros.

“Observamos que muchos de estos aspectos tienen una gran correlación, por ejemplo, tamaño de la familia con situación económica y con situación socio - cultural. La ausencia de figuras paternas, en especial cuando la madre deja hijos abandonados que marcan gravemente el desarrollo afectivo, principalmente en los primeros años de vida.

Es amplia la combinación de estos factores y, como van marcando cuadros armónicos y disarmónicos, abundan mucho estos últimos”.³⁸ Con una experiencia vivida podemos anotar que:

1. - Depravación socio - cultural de la familia y la persona.
2. - Depravación socio - afectiva; incomunicación abandono.
3. - Interacción materno - infantil que puede ser: insuficiente, distorsionada, discontinuada y otros.
4. - Nivel de salud mental del grupo familiar.
5. - Prejuicios- presión social.
6. - Nivel de expectativas con respecto a la persona con necesidades especiales.
7. - Real conocimiento de las necesidades especiales, que no necesariamente tienen relación con el nivel cultural de la familia, aunque parezca paradoja.
8. - Conocimiento sólo intelectual en las necesidades especiales, pero no internalizada como tampoco el grado y real posibilidad que tiene la persona con necesidades especiales para que funcione sin sobreprotección.

10.2. – LA PERSONA CON NECESIDADES ESPECIALES Y EL MEDIO. -

La persona con necesidades especiales se percibe a sí mismo y se valora, en gran medida, según la actitud de quienes lo rodean.

La creación en la persona de confianza de sus propias posibilidades es un factor importante para un adecuado desarrollo emocional y para modificar determinados aspectos de él.

³⁸ PEREZ, PORTABELLA, FRANCISCO. “ PARA LA INTEGRACION DEL DEFICIENTE - ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA”.

El autoconcepto se forma desde edades muy tempranas. “El trato, las opiniones y expectativas que se tiene sobre él, determinan el autoconcepto.

Cuando la persona conoce sus posibilidades y adquiere confianza en sí mismo, dejan de afectarle algunos fracasos aislados”.³⁹

Cuando un alumno tiene sentimientos positivos hacia el estudio y el trabajo, éstos se pueden perder ante el fracaso, a la falta de éxito en experiencias posteriores. Se ve con frecuencia cuando la persona cambia de profesor que lo quería.

Mucho de la afectividad está vinculada a la experiencia concreta y real de sus relaciones con los otros. En niños de 6 a 10 años la autoestima y la autoconciencia se forman sobre la base de las consecuencias de su conducta y, en el caso de la autoestima social sobre las respuestas concretas de aceptación o rechazo de los otros. En relación con los principios y valores morales, se guían por ellos a través de la anticipación de sus consecuencias directas y no por convicción.

El entorno afectivo se torna aquí fundamental. El profesor debe ponderar y manejar la situación que presenta la **sociedad** que siempre espera un comportamiento socialmente apropiado. El educador debe ser un excelente observador e interesarse verdaderamente por el desarrollo de la persona especial, más allá de lo que aparentemente ve, porque no hay regla fija para descubrir los problemas que aquejan a nuestras personas con necesidades especiales.

Un educador cálido, interesado, a veces con un gesto amable, una sonrisa, una mano puesta con cariño sobre el hombro, o con un ¿cómo te va?, ayuda a la persona a sentirse identificado con alguien.

Se viven tiempos de soledad, y las personas con necesidades especiales están muy solos.

³⁹ VICTOR A. GARRIDO. “ EDUCACION ESPECIAL ”. 1989

Para evaluar la normalidad de una conducta infantil, es necesario considerar criterios evolutivos, socioculturales, intensidad de presentación de dicha conducta, su frecuencia y duración.

Para las personas con necesidades especiales, los polos extremos de su vida afectiva son idénticos a los de la persona normal. El placer es hacia donde se dirige; el dolor es donde se aleja. La diferencia estriba en que la persona con necesidades especiales es menos consciente de su estado de ánimo, entiende menos sus afectos y no disfruta tanto con el placer ni sufre tanto con el dolor, como la persona normal.

Tenemos algunas características que presenta a la persona especial con problemas de aprendizaje como pueden ser: la distracción y ansiedad, poca habilidad para organizar su trabajo, a veces se muestra hiperactivo, otras extremadamente pasivo, muchas veces impulsivo y desafía agresivamente a sus profesores.

Corresponde a cada educador conocer la psicopedagogía propia de cada edad, las características típicas de cada persona especial, y la otra gran gama de problemas adicionales.

Cada vez se encuentran menos necesidades puras, lo cual complica mucho más las estrategias educativas. Pero, a pesar de esto, no podemos olvidar que cada persona es un ser único con habilidades y necesidades distintas.

El desarrollo emocional de la persona con necesidades especiales es responsabilidad del adulto: padres y profesores. Debemos hacer el esfuerzo porque este sea un desarrollo emocional sano.

CAPITULO 3

Método

1. – PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES. -

1.1. -Características de las Personas. -

La muestra presenta las siguientes características:

1. - Características. - En cuanto a las personas se definió de la siguiente manera:
 - a) Selección del grupo con base en resultados de las personas con necesidades especiales (problemas mentales leves), con una autovaloración disminuida.
 - b) Asistencia regular del grupo de personas con necesidades especiales.
 - c) Ficha individual de progresos, estancamientos o retrasos en el trabajo a realizarse.
2. - Población. - El estudio está realizado con base en personas con necesidades especiales del Centro de Investigación y Orientación Psicopedagógica San Andrés (C.I.O.P.P. San Andrés) y la Asociación Boliviana de Padres y Amigos con Niños Especiales (A.B.O.P.A.N.E.) de la Ciudad de La Paz.
3. - Tipo de Muestra. - Con la finalidad de obtener precisión y grado de confiabilidad, se enfocó la muestra en función de:

- Datos obtenidos en las Instituciones.
- Resultados de los instrumentos aplicados.

4. - Selección de Conglomerados. - Se seleccionó la muestra tomando en cuenta a las personas de C.I.O.P.P. y A.B.O.P.A.N.E., de la ciudad de La Paz, con un total de 5 personas.

1.2. - Procedimiento de Selección. -

En cuanto a la identificación de la muestra, se recurrió a diálogos, charlas, entrevistas, cuestionarios. Este proyecto se llevó a cabo con la participación de todos los padres de familia, profesores y personas, de los cuales se eligió a personas con una notable autovaloración disminuida, el cual recayó en cinco personas, cuyas edades oscilan entre los 11 a 14 años.

Once años → 1

Doce años → 1

Trece años → 2

Catorce años → 1

Haciendo un total de 5 personas.

Del universo de alumnos varones y mujeres de un curso regular con aproximadamente 25 alumnos, se realizó la *selección de los alumnos con bajos niveles de autovaloración* a partir de la aplicación de la Escala de Autovaloración con base en el Cuestionario de Actitudes de Coersmith (Adaptado) como instrumento, el cual tiene una duración aproximada de 20 min. Para la presente investigación fue de importancia considerar solamente a los alumnos con bajos niveles de autovaloración en vista de que esta característica denuncia mayor probabilidad de confusión o indeterminación en la persona en cuanto a sus prioridades, criterios y en cuanto a su propia jerarquía de valores.

Los alumnos con bajos niveles de autovaloración se constituyeron en la muestra. De esta muestra se realizó una selección al azar de los alumnos a ser convocados para que conformen el grupo y las personas no convocadas para que integren el grupo control. La selección al ser realizada al azar, no respondió, por tanto, a la puntuación obtenida en el Cuestionario de Actitudes (Adaptado).

Por otra parte, se consideró que los participantes no presenten disputas internas entre sí, lo cual impediría la creación de un ambiente de confianza. A su vez se solicitó a los participantes, al inicio del programa, la mayor reserva y respeto hacia los demás participantes y los contenidos a ser trabajados en cada uno. Finalmente se procuró establecer un horario accesible, que prevea la asistencia mayoritaria.

2. - AMBIENTE. -

El Programa se ejecutó en un ambiente apropiado y requirió del uso de una habitación amplia, provista de ventilación, alfombra (o cojines), en vista de que se trabajó en el piso para ejecutar la técnica de relajación. El ambiente debe gozar principalmente de poco ruido circundante para evitar interrupciones en el cumplimiento de la técnica de relajación.

En cuanto a la disposición del ambiente, se contó con un espacio designado para el pizarrón (portátil), que estuvo en el lado opuesto a puertas y ventanas, lo que evita distracciones. El grupo de participantes puede formar, conjuntamente con el coordinador, un círculo o semicírculo. El coordinador se ubicó al lado o delante de la pizarra; los participantes, por su parte, se ubicaron en círculo con vista al pizarrón y cuidando exista un pequeño espacio entre cada participante, ello otorgó comodidad y favoreció a la técnica de relajación. Cuando los participantes tengan que realizar alguna técnica de grupo o pasen a exponer, se deben ubicar en el lugar del coordinador junto a la pizarra y el coordinador debe tomar el lugar del participante.

3. - INSTRUMENTOS. -

Entre los instrumentos utilizados se tomó en cuenta: Cuestionarios, entrevistas, observaciones, libros, fichas, archivos, centralizadores de notas, periódicos de los alumnos, informes, test, cuestionarios, encuestas, registros de notas, fichas de calificaciones.

Los instrumentos principales que se emplearon fueron:

- La Escala de Autovaloración de Coersmith con base en el Cuestionario de Actitudes en su versión de 25 ítems (ADAPTADO).
- Las Planillas del Programa de Clarificación de Valores.
 - 1) Planilla de Progreso de las Sesiones
 - 2) Planilla de Evaluación Final.

Nombre	Autor	Objetivo	Forma de Aplicación.	Momento	Duración.	Categorías de Evaluación.	Análisis e interpretación de la información.
Escala de Autovaloración en base al Cuestionario de Actitudes Adaptado	Coersmith	Medir los niveles de Autovaloración	Lectura y entrega del cuestionario. Solo debe marcarse una casilla. Aplicación Individual.	Aplicación en Modalidad, antes y después	20 a 25 min. aprox.	Cinco Categorías: Destaca Significativamente Alto o Bajo, Media-Alta o Media-Baja y Media.	Cada ítem vale 1 punto. Se debe emplear la hoja de corrección y confrontar con la Tabla de Puntuación.

Nombre	Autor	Objetivo	Forma de Aplicación.	Momento	Duración	Categorías de Evaluación.	Análisis e interpretación de la información.
1. Planilla de Progreso de las Sesiones. 2. Planilla de Evaluación Final.	Elaboración propia, basada en criterios generales de registro de sesiones.	Registrar el progreso de las sesiones y realizar una evaluación final.	Lectura y aclaración de las planillas. Aplicación individual.	Al finalizar el taller. Ambas planillas en una sesión extra.	1 sesión de 40 min. 15 min. Para cada planilla.	1.- Dos Categorías asignadas: Favorable y Desfavorable. 2.- Dos Categorías asignadas: Favorable y Desfavorable. También contempla subcategorías. *	1.- Agrupar contenidos y tendencias similares y mayoritarias. 2.- Suma de los puntos en ambas categorías y subcategorías

El procedimiento de la investigación se realizó mediante una fase previa, introductoria y dos fases. Dicho procedimiento será desarrollado de la siguiente manera:

FASE 1. -

Se hizo uso de los diferentes instrumentos, comenzando con la:

a) **Observación.** - Fue continua y permanente a todos los agentes educativos, se realizó en diferentes momentos, mientras transcurrían las clases y fuera de ellas.

Las frecuencias realizadas para cada evento fueron sumadas a lo largo de las sesiones de observación en aula y fuera de ella. La cantidad de observaciones se dividió en un total de eventos que sumaron siete por semana. Esta técnica fue complementada con observaciones no estructuradas fuera del aula (excursiones, pasillos, patios, en diferentes actividades), lo cual permitió mejorar la calidad de fichas de control y corregir algunos problemas en la interpretación de frecuencias y tendencias, permitiendo posteriormente corroborar los datos ya obtenidos.

Estas observaciones permitieron saber el tipo de actitudes y conductas frente a las órdenes, instrucciones y formas de control.

Del mismo modo se pudieron observar las actitudes, conductas adoptadas por maestros, padres, y personas en estas circunstancias.

b) Aplicación de cuestionarios de niveles de satisfacción.- Se aplicaron en diferentes momentos: al iniciar el año escolar, llamada “ prueba de diagnóstico ”, los siguientes después de dos meses, cuatro meses y el último mes.

c) Entrevistas y diálogos. - Se realizaron en diferentes momentos, pero con mayor frecuencia, después de recibir los reportes de sus avances o sus retrocesos, ya que este documento constituye el mejor medio de enlace y comunicación entre “ la persona, la familia y la escuela ”, observándose la importancia que asignan los padres a dicho documento.

Se observó la actitud y comportamiento de los padres con referencia a estos reportes, el tipo de diálogo que se establece entre la persona con necesidades especiales, el padre y el profesor, especialmente cuando esa ficha muestra retrocesos, es usualmente de recriminación al hijo y/o alumno, en otras es de lamento por parte de los padres “Yo me sacrifico por ti ”. Cuando no hay avances, se hace llamar a los padres por la dirección para prevenir reclamos futuros, amonestar, censurar el apoyo y la disciplina de sus hijos; en tal circunstancia los padres, que generalmente centran sus esperanzas en ellos y en su realización, se sienten deprimidos, frustrados, al no ser satisfechos en sus demandas y las reacciones que adoptan son diversas; desde comportamientos autoritarios, de punición, de lamento frente al fracaso de sus hijos.

FASE 2. -

A.- Se aplicaron los cuestionarios y encuestas (Evaluación del nivel de autoconcepto y niveles de satisfacción en situación de logro) de la siguiente manera:

- * Prueba de diagnóstico, después de iniciadas las clases (semanas después).
- * En la etapa de los exámenes.
- * En la etapa final.

Se aplicaron los tests y cuestionarios. Inmediatamente se realizó la tabulación de los diferentes momentos, es decir en circunstancias diferentes.

B.- Indicadores que se toman en cuenta:

1. – Alteraciones fisiológicas externas
2. – Alteraciones Emocionales
3. – Alteraciones cognitivas
4. – Alteraciones comportamentales

FASE 3. –

En esta fase se realizó el trabajo de gabinete, en la obtención de resultados y posterior análisis en términos de manejo del autoconcepto de las personas en situación de sentirse importantes, comparada con otro tipo de situaciones, las cuales se obtuvieron mediante diferentes indicadores. Este trabajo de gabinete se realizó en diferentes momentos, después de aplicar los instrumentos respectivos.

FASE 4. -

Se procesó la información, obteniendo los resultados de las pruebas respectivas de aptitudes y habilidades y se las encontró con las entrevistas tanto a los padres de familia como a los profesores, encontrándose que:

- * No existe una correlación entre las habilidades y tipo de razonamiento.
- * Se observa la presencia de habilidades básicas potenciales, pero diferentes factores hacen que éstas no se traduzcan en la ficha de calificaciones, así se observa en algunos casos un razonamiento lógico adecuado.

4. - CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN. -

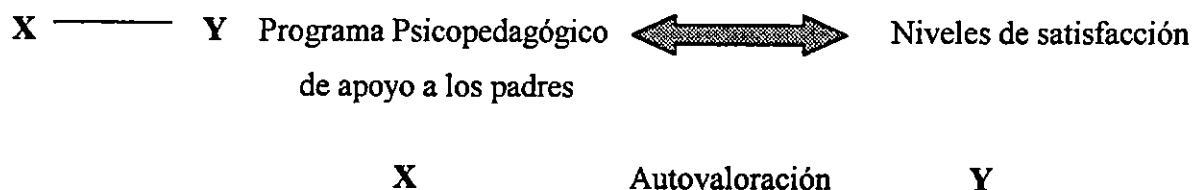
4.1. -Tipo de Investigación. -

Es de interés para la presente investigación abordar uno de los aspectos que incide significativamente en el desarrollo y formación de toda persona como son niveles de satisfacción y la autovaloración. La autovaloración es abordada preponderantemente desde una perspectiva pedagógica y filosófica. La autovaloración, por su parte, es un tema abordado desde diferentes ópticas y por diversas ciencias.

La psicopedagogía es una de ellas, en la que se han realizado varios estudios relacionándola con el deporte, en niños, adolescentes, parejas, su abordaje psicoterapéutico y otros. Por tanto, la relevancia de los niveles de satisfacción y la autovaloración salta a la vista desde que se comprende que el ser humano requiere experimentar un bienestar y satisfacción consigo mismo, la cual proviene de fuentes interiores e influencias exteriores.

El tipo de investigación a seguir es **descriptivo con un Estudio Correlacional:** este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular).

En la investigación se establecerán relaciones entre dos variables representadas de la siguiente manera:



Otra investigación realizada en cuanto a valores corresponde a Smith (1948), que realizó uno de los primeros estudios en el que observa la relación entre valores y actitudes de un individuo. En una segunda entrevista se obtiene información sobre la personalidad y los valores de cada persona. Con esta investigación halla que los valores centrales para un individuo son significativos para determinar los componentes cognitivos más importantes de una actitud.

Una segunda aproximación usada en escuelas de tendencia progresista es el *método de clarificación de valores* que apunta a que cada persona reconozca en si misma su propia escala y jerarquía de valores, y actúe consecuentemente con ella. “La versión inicial del método operaba bajo el supuesto del relativismo valorativo, aunque en versiones más recientes se asume que hay valores que son correctos. Si bien esta forma de entender la enseñanza de la moral representa un avance con respecto a la anterior, resulta aún insuficiente, pues las investigaciones han demostrado que da resultados limitados dentro del contexto educativo”.¹ (Lewis & Miller, 1990). Por último el estudio plantea que ambas propuestas obvian el proceso evolutivo de cada persona, pues se centran en inculcar o esclarecer un valor en sí, sin considerar el razonamiento que subyace a la elección de cualquier valor particular.

De este modo la clarificación de valores intenta hacer conscientes a los alumnos de los suyos propios, pero deja de lado la toma de conciencia de los procesos de razonamiento moral que están en la base de dichos valores. Como afirma Reimer (1989), una persona puede identificar su autovaloración, pero continuar teniendo valores que no son (desde una perspectiva filosófica) racionalmente justificables.

¹ FRISANCHO, Susana (1996) *Desarrollo del juicio moral y de la complejidad cognitiva a través de un diseño instruccional*. En *Revista de Psicología* Vol. XIV, N° 1, Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú. Pág. 85.

Sin embargo y a pesar de críticas recibidas, ambas metodologías, especialmente el método de inculcación, continúan siendo los métodos más utilizados como forma de educación moral en las escuelas.

Las bases teóricas, la naturaleza ipsativa del sistema de calificación y la cantidad justa de educación que requiere para comprender la reacción de los reactivos en el Estudio de Valores han sido objeto de críticas (Rabinowitz, 1984). Además parte del contenido y normas empleadas son demasiado antiguas para la década de los 90. A pesar de estas desventajas, este Estudio de Valores sigue utilizándose con propósito de enseñanza e investigación. (Ver tabla N°8)

Tabla No. 1
Reactivo del Estudio de Valores de Rokeach

VALORES INSTRUMENTALES	VALORES TERMINALES
Ambicioso	Imaginativo
Una vida cómoda	Armonía Interna
De mente amplia	Independiente
Una vida emocionante	Amor maduro
Capaz	Intelectual
Una sensación de logro	Seguridad nacional
Alegre	Lógico
Un mundo en paz	Placer
Limpio	Amable
Un mundo de belleza	Salvación
Valeroso	Obediente
Igualdad	Respeto por sí mismo
Indulgente (Perdonar)	Educado
Seguridad Familiar	Reconocimiento social
Servicial	Responsable
Libertad	Amistad verdadera
Sincero	Control de sí mismo
Felicidad	Sabiduría

Fuente: Elaboración Propia.

Ahora bien, el trabajo que invita a realizar el programa de clarificación de valores, a modo de *solución para la presente investigación*, plantea abordar los valores de los adolescentes, favoreciendo un esclarecimiento, análisis, selección y reflexión con base en su

escala personal de valores. Partiendo de ello se analiza y se realiza una lectura en términos de valores; de los valores que subyacen a algunos pensamientos distorsionados y juicios críticos que afectan los niveles de autovaloración y satisfacción de los adolescentes.

En ocasiones, los valores que uno posee en esta etapa del desarrollo son adoptados ya sea de los padres, amigos, de la televisión y de otras fuentes y, debido a inseguridades, inestabilidad y baja autovaloración, el adolescente opta por vivir esos valores y/o principios en forma de mandatos, imposiciones o imperativos. Nathaniel Branden (1995) expone claramente en *Los seis pilares de la autovaloración* que a veces la gente se adhiere a valores: de la familia en los que hemos nacido, o a los de nuestra raza, o del color de nuestra piel, o de los logros de nuestros antepasados, para evitar la responsabilidad de conseguir una autovaloración auténtica. Todas estas son fuente de *pseudoautovaloración*. Aunque, por supuesto, pueden proporcionar algún apoyo temporal a un yo frágil e incipiente, de ninguna forma son sustitutos de conciencia, responsabilidad o de integridad, ni son fuente de eficacia personal o respeto a uno mismo. La autovaloración auténtica *atañe a aquello que está accesible a nuestra elección volitiva*. Por este motivo se plantea una óptica de abordaje no desde la pedagogía que emplea una estrategia de inculcación y enseñanza con relación al tema de los valores, sino aquel que rescate los valores que los propios adolescentes consideran importantes para su formación; ello resulta motivante y favorece la actividad participativa del alumno ya que reflexiona en algo que es de su elección. No está en una clase bancaria, pero sí en un programa de responsabilidad y compromiso consigo mismo.

5. - ESTUDIOS. -

Estudio 1. - Significado de la autovaloración para el profesor, el alumno y el padre de familia. Se analiza en qué medida se determinan sus aptitudes y habilidades con relación a cómo alcanzar sus metas, tomando en cuenta que sus habilidades son un medio para alcanzar niveles importantes de satisfacción.

Estudio 2. - Se analizan sus niveles de satisfacción, su relación con el rendimiento y el apoyo de los padres de familia.

- a) El estado de autovaloración, a nivel de indicadores cognitivos, fisiológicos, emocionales y conductuales, a través de un test aplicado a los sujetos de la muestra
- b) Establecer la relación e incidencia entre:

PROGRAMA CON BASE EN SUS CAPACIDADES. ↔ **NIVELES DE SATISFACCIÓN** ↔ **AUTOVALORACIÓN**

Para realizar dicha demostración se recurrirá al modelo de Edgar Galindo y otros, el cual será aplicado a experiencias vivenciales de los sujetos de la muestra.

6. - PROCEDIMIENTO. -

FASE PREVIA. -

Se aplicó cuestionarios a todos las personas con necesidades especiales, encontrando que 5 personas presentan un nivel significativamente bajo en cuanto a su autovaloración.

La edad fluctúa entre los 11 a 14 años.

FASE 1. -

El objetivo de esta fase es el de recabar información acerca de los pensamientos emocionales de cada uno de las personas con necesidades especiales, así como el pensamiento y emociones de los padres de estas personas con necesidades especiales.

Los instrumentos utilizados fueron:

- a)
 - La Observación.
 - Cuestionarios con las personas.
 - Entrevistas con las personas.
 - Reuniones con padres
 - Consejos ordinarios con profesores

b) La distribución de la muestra se realizó de la siguiente manera:

- Al inicio del año escolar.
- Después de dos meses de trabajo con las personas y sus padres.
- Después de cuatro meses
- Al finalizar la gestión 1998.

FASE 2. -

El objetivo de esta fase es: Determinar la influencia del apoyo de los padres de familia en cuanto a los avances de las personas con necesidades especiales.

El instrumento utilizado es el cuestionario y entrevistas de cómo son tratados por sus maestros y sus padres.

Se establecieron los resultados de la aplicación del cuestionario, los cuales serán comparados con otro tipo de situación, las cuales serán en una clase normal trabajando en actividades satisfactorias en base a lúdicas.

FASE 3.-

El objetivo es: Evaluar el manejo de sus emociones de las personas de la muestra.

El instrumento es el cuestionario de alteraciones cognitivas, emocionales, fisiológicas externas como conductuales.

Una vez obtenidos los resultados de la Fase N° 2, se evaluaron los niveles de satisfacción en términos de manejo, si estos sobrepasan o no los umbrales de tolerancia y resistencia.

FASE 4. -

El objetivo es: Determinar el sentido de su vida para los agentes educativos más importantes que son, el maestro, el alumno, y fundamentalmente los padres de familia.

Los instrumentos a utilizarse son: los cuestionarios de significado de sentirse importante para el profesor, para el alumno y, asimismo se hace, uso de entrevistas, diálogos, consejos de profesores, reuniones de padres de familia.

Se evalúa el sentido de la autovaloración para el profesor y para el alumno, dentro del contexto de lo que significa la evaluación del rendimiento y progresos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.(P.E.A.)

FASE 5. -

El objetivo de esta fase es: Conocer las habilidades y aptitudes de las personas con necesidades especiales.

Los instrumentos son: las pruebas de habilidades numéricas, de razonamiento matemático, razonamiento lógico y aptitudes en función de sus capacidades.

FASE 6. -

El objetivo es: Averiguar si existe correlación entre las habilidades y aptitudes de las personas con necesidades especiales y la autoconfianza en ello.

Se establece la relación existente entre:

- a) Habilidades básicas de las personas de la muestra.
- b) Valoración de sí mismos.

7. - DISEÑO METODOLÓGICO. -

La presente investigación responde a un **Diseño descriptivo**.

Para la presente investigación se consideró la presencia de “las variables de importancia en el grupo, como son: personas con necesidades especiales con bajos niveles de autoconcepto, satisfacción que figuren en las categorías de autovaloración baja y que destaque significativamente baja; edad promedio similar fluctuante entre 11 a 14 años, y una proporción entre hombres y mujeres, es decir una mujer y cuatro varones. Con estas

consideraciones se puede afirmar, que el grupo goza de ciertas características que lo hacen un grupo creado en cierta forma. La equivalencia que se presentó en las pruebas del grupo muestra un 44% respectivamente de porcentaje a favor de los niveles de autoconcepto y niveles de satisfacción del grupo”.²

² HERNÁNDEZ R.; FERNÁNDEZ, CARLOS; BAPTISTA, PILAR (1998) *Metodología de la investigación*. México, McGraw-Hill, 2da Edición.

CAPITULO 4

Programa

El trabajo contempla todo el plan de acción planificado para una gestión escolar, que es donde se realizó el trabajo.

El trabajo constituye la elaboración del proyecto a través de tres fases, dados en diferentes momentos; estas fases permiten plantear el programa dando como resultado la demostración de la hipótesis.

FASE N° 1. –

Basada en la observación se tiene:

1. - **CATEGORIA DE PADRES.** – Se analizaron dos categorías de padres:

- a) Aquéllos que no tienen conciencia de su papel de educadores.
- b) Aquéllos que conociendo su papel, carecen de los conocimientos básicos para asumirlo eficazmente.

Se carece de un sistema que permite preparar a los padres para que asuman la función de padres y educadores por toda la vida.

La elaboración de programas de educación de los padres precisa comprender más a fondo las necesidades específicas de cada grupo en relación a su cultura y aspecto socio - económico en sus prácticas de crianza y educación. Se prepara a los padres ofreciéndoles la oportunidad de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para que logren ayudar a sus hijos en su desarrollo integral como personas, en sus aspectos físico, motores afectivo - emocional, social y de comunicación es el gran objetivo del **trabajo con padres, educación de los padres y/o escuela para padres.**

2. - CONSIDERACIONES QUE DEBE TENER LA FAMILIA PARA LA REALIZACIÓN DE UN CURRÍCULUM FUNCIONAL. -

Cada persona es única, por lo tanto no se puede generalizar respecto a entregar normas rígidas; es por ello que la familia debe considerar algunos principios básicos para plantear un programa que permita demostrar la hipótesis. Para ello se siguió los siguientes pasos:

CRECIMIENTO INDIVIDUAL	Manejo de la Autonomía de las Personas	Tiempo de ejercitación y ejecución	Demostración y guía para la ejecución	Demostración del cómo mejorar, utilizando sus habilidades, incentivando lo que la persona inicia
1. - Un vaso de Leche	PASOS	PERSONASS	Mismo número de sesiones al iniciar el proceso	Guías permanentes, sistemáticas y continuas
	1. Llevar el vaso vacío de un lugar a otro 2. Contar el número de cucharillas de leche en polvo 3. Agregar el agua 4. Agregar el azúcar 5. Repetir la acción	Persona 1 = 7 sesiones Persona 2 = 10 sesiones Persona 3 = 8 sesiones Persona 4 = 9 sesiones Persona 5 = 12 sesiones		

CRECIMIENTO INDIVIDUAL	Manejo de la Autonomía de las Personas	Tiempo de ejercitación y ejecución	Demostración y guía para la ejecución	Demostración del cómo mejorar, utilizando sus habilidades, incentivando lo que la persona inicia				
2. - a) Desarrollo de su motricidad fina y gruesa b) Percepción c) Lenguaje y concentración d) Cognición e) Creatividad e imaginación	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="451 409 812 493">PASOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="451 498 812 917"> a) Caminar, moverse, marchar b) Dibujar, pintar, tocar, trazar c) Significado de palabras d) Secuencias y razonamiento e) Dibujar con guía o base, laberintos </td> </tr> </tbody> </table>	PASOS	a) Caminar, moverse, marchar b) Dibujar, pintar, tocar, trazar c) Significado de palabras d) Secuencias y razonamiento e) Dibujar con guía o base, laberintos	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="842 409 1163 493">TOTAL DE SESIONES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="842 498 1163 917">20 SESIONES</td> </tr> </tbody> </table>	TOTAL DE SESIONES	20 SESIONES	Mismo número de sesiones al iniciar el proceso	Guías permanentes, sistemáticas y continuas
PASOS								
a) Caminar, moverse, marchar b) Dibujar, pintar, tocar, trazar c) Significado de palabras d) Secuencias y razonamiento e) Dibujar con guía o base, laberintos								
TOTAL DE SESIONES								
20 SESIONES								
3. - a) Descubrimiento de habilidades y potencialidades	a) Capacidades motrices b) Análisis del dibujo, pintado c) Capacidad de razonamiento d) Fortalecimiento de su capacidad, creatividad e imaginación.	Se siguió de acuerdo a su ritmo hasta lograr lo previsto	Mismo número de sesiones al iniciar el proceso	Guías permanentes, sistemáticas y continuas				

(Ver Anexo N°4)

La meta ideal es lograr una armonía entre el hogar y la escuela.

La familia es la unidad básica de la sociedad en la cual se adquieren los patrones de conducta o las formas de conducta fundamentales, los valores y las normas que orientan la personalidad. De alguna manera se constituyen a través de la forma en que se estructuran las relaciones primarias, un modo de plan piloto que guía y orienta la personalidad de la persona.

Los padres son los agentes de la socialización más importante que permitió lograr la propuesta en esta fase.

Para tratar de actuar en forma positiva con las familias a la que se ayudó, se tomó en cuenta:

- a) La estructura de la familia.
- b) Los roles de cada miembro.
- c) El tipo y el grado de comunicación entre ellos.
- d) Cómo resuelven sus problemas.
- e) Cómo se visualizan, a nivel personal, sus miembros.
- f) Cómo afrontar los cambios o crisis.

Esto permitió el avance o retroceso del programa de esta fase.

3. - EL NUEVO MODELO DE LA EDUCACION ESPECIAL. -

1. - El modelo educativo que se deriva de Educación Especial centrada en las ayudas que es necesario proporcionar al sujeto para optimizar su proceso de desarrollo, sitúa la mayor responsabilidad en el hogar y en la escuela: las necesidades educativas especiales de la persona se identifican en relación al contexto escolar, así se diseñó la respuesta.
2. - La Educación Especial pasa, de acuerdo a esta nueva concepción, a contemplarse desde una doble coordenada. Por un lado, la búsqueda del entorno menos restrictible

posible, interviniendo el proceso actual en el que las diferencias han sido motivo de segregación. Precisamente, el objetivo fundamental es facilitar al máximo la participación de la persona en los recursos y en las situaciones educativas normalizadas.

3. - Es esa misma diversidad la que hace necesario un esfuerzo de adaptación de la escuela y apoyada por el hogar a las características personales de la población atendida. El proyecto de centro debe dar sentido a todas las actuaciones y servicios que puedan precisar los alumnos, teniendo siempre en cuenta a las situaciones menos restrictivas.

Buscando la alternativa de participación de los alumnos en su hogar, y basándose en las líneas metodológicas, se diseña un sistema que contiene tres dominios: Vocacional, Automanejo y Recreación; y que en conjunto con los padres se trabaja en tres entornos: hogar, escuela y comunidad.

1. - ESCUELA → Enseñanza, fortalecimiento, creatividad en el desarrollo del programa.
2. - HOGAR → Refuerza la propuesta del programa.
3. - COMUNIDAD → Adecuar lo aprendido a su contexto.

Modelo. -

	AUTOMANEJO	VOCACIONAL	RECREACIÓN
ESCUELA			
HOGAR			
COMUNIDAD			

FASE N° 2. –

Después de desarrollar la fase 1, se pasa a la fase 2, que consiste en la ejecución, en su contexto; es decir aplicado a su entorno, desarrollando y fortaleciendo sus habilidades y aptitudes. Para el reforzamiento se siguió la fase 2, mediante las siguientes estrategias:

1. - Se buscó información y antecedentes de la persona con necesidades especiales y de su familia, en su contexto comunitario.
2. - Se realizó entrevistas en forma individual con él, o los padres, buscando en conjunto actividades funcionales que para ellos es importante, y que se puede trabajar en el hogar y en la Escuela y/o en la comunidad.
3. - Se elaboró un plan de acción, que puede ser desarrollado por cualquier persona, con un entrenamiento previo de parte de la Escuela. (Niveles de Satisfacción)
4. - Se evaluó en conjunto la actividad fijada en base a las responsabilidades establecidas, tanto para el hogar como para la Escuela, replanteando nuevas metas. (Ver Anexo N°6)

FASE N° 3. –**A. - TRABAJO DE GABINETE. –**

Se tomó en cuenta los resultados de la fase 2:

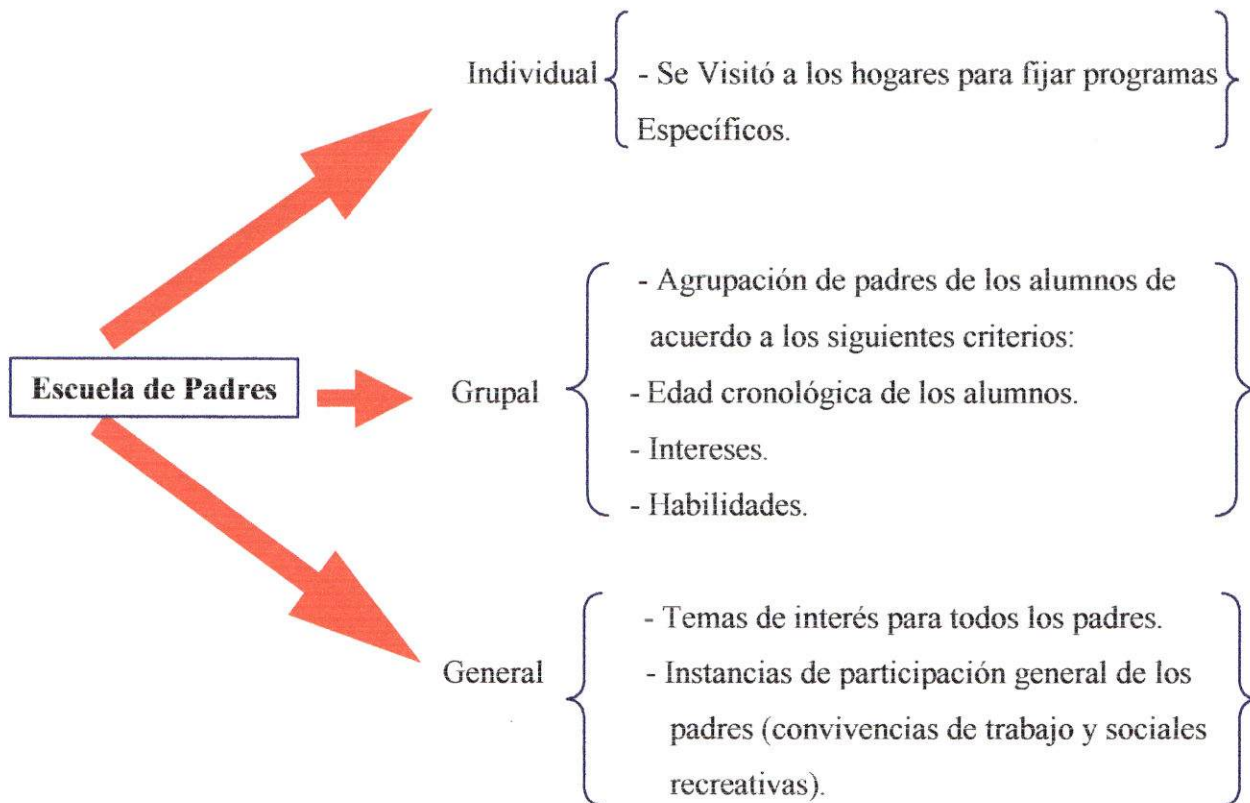
El comportamiento a veces no indica necesariamente disturbios emocionales; no debemos confundir diferencias culturales, estilos de vida con impedimentos.

Experiencias:

1. Alteraciones fisiológicas.
2. Alteraciones cognitivas.
3. Emocionales.
4. Comportamentales. (Ver Anexo N°1)

B. - MODALIDADES DE TRABAJO CON LOS PADRES. -

De acuerdo a las experiencias vividas, podríamos sistematizar el trabajo en el siguiente esquema:



De acuerdo a esta modalidad de trabajo, la participación de los padres está dada a través de dos canales:

- a) Canal Educativo. { - Atención profesional individual y/o familiar (Asistente Social, Director, Docente, Auxiliar). }
- b) Canal Recreativo - Social. { - Convivencia.
- Aporte de trabajo. }

Estos canales de participación que tienen una taxonomía con fines solamente didácticos, en la práctica funcionan interrelacionados y permanentemente, en especial los dos primeros, y es así como los podemos definir como acciones de:

* Canal Educativo: En este canal se organizan todas las instancias educativas que se dan dentro de la escuela en relación directa con padres y/o comunidad.

* Canal Recreativo - Social: Al referirnos a él, estamos mencionando un canal de participación importantísimo, en lo que significa un trabajo con padres.

Es cierto que los padres necesitan compartir experiencias personales y familiares, que les permita enfrentar la problemática del hijo con necesidades especiales.

Esa instancia la va a encontrar en las reuniones que tenga con la profesora de curso y en la interrelación con los otros padres que conforman el grupo al que pertenece su hijo. El profesor organiza, con ellos, temas y trabajo de Escuela de Padres; pero existe otra instancia en que los padres necesitan dejar de lado su problemática y ser ellos mismos personas con pertenencia a un grupo, en los cuales encuentran momentos de gratificación personal; y frente al cual se puede manifestar sin trabas.

El objetivo primordial de las convivencias es ese, el que los padres vean al educador con más confianza, capaz de dejar su función profesional y en las que el educador, cualquiera sea su función, también conozca a los padres en otra dimensión, pueda entender mejor sus reacciones y pueda orientarlo mejor de acuerdo a las características personales de cada uno.

Estas convivencias a lo largo del tiempo fueron variando de modalidad, con el fin de hacerlas más atractivas, utilizando de líderes, en algunas oportunidades, a docentes o en otras a padres.

Las personas con problemas de aprendizaje tienen mucha dificultad de expresar sus emociones, suelen ser bastante bruscos e impulsivos en sus relaciones. Se propuso juegos como:

- Aprender ante un espejo a hacer muecas como: sonreír, reír, llorar, estar triste, enojado, asustado y otros.
- Averiguar cómo le ven los otros: que adivinen cuál es la emoción que quiso expresar, sin decir palabras.
- Hacer jugar a los alumnos entre ellos. Uno expresa una emoción, los otros adivinan y viceversa.
- Uno expresa una emoción con gesto y el otro le contesta con el gesto de otra emoción. Todas estas actividades se pueden realizar en expresión corporal, mismos, psicodrama, títeres, y otros.

Pensamos que el profesor que trabaja con personas con necesidades especiales debe tener estas condiciones:

1. - Optimista. Saber enfrentar obstáculos.
2. - Dedicación a su apariencia personal y salud. Quererse.
3. - Alegre, disfrutar educando.
4. - Motivador, sus alumnos disfrutan atendiendo.
5. - Confiar y creer en sus alumnos: ellos pueden aprender y mejorar, no importa la severidad del impedimento.
6. - Saber manejar la frustración o sentimientos negativos.
7. - Buscar ayuda cuando sea necesario.

C. - VIVENCIAS EN ESCUELAS DE PADRES. -

Motivadas por las grandes necesidades de orientación de nuestros padres, en relación a las necesidades especiales de sus hijos y viendo el interferente que ello significa para nuestra labor educativa se decide iniciar una primera experiencia.

Nuestra pregunta fue: ¿Para qué queremos la Escuela de Padres? Para brindar la oportunidad de intercambio, entre docentes y padres, de vivencias, experiencias y necesidades de los educandos para facilitar su incorporación al medio.

Definida ya la meta deseada, una nueva interrogante surgió: ¿Qué trabajar con ellos? La respuesta se la encontró en los padres y familia en general, cuando se realizó una encuesta que permitió detectar los intereses de ellos. (Ver Anexo N°3)

Una vez tabulada la encuesta, se seleccionaron los temas a trabajar. La lógica indica qué se debe trabajar y el cómo trabajar, sin tener experiencias previas. Se utilizó una metodología que compromete en acción inmediata a los padres; para esto se consideran unos padres con condiciones de líder con los cuales se trabajó con los temas a tratar, luego ellos hicieron el trabajo de monitor en grupos, considerando en lo posible la participación de la pareja. A cada uno de los grupos asistían uno o dos profesores con el objeto de apoyar el trabajo del monitor cuando este lo requiere. Para facilitar el trabajo de los monitores, se concretizaron los temas sugeridos por los padres en la historia de una pareja, la cual entre uno de sus miembros tuvo un hijo con problema.

En síntesis se trabajan sentimientos y actitudes de los padres frente al hijo con necesidades especiales. (Ver Anexo N°2)

Al término de una de las experiencias, se evaluó cualitativamente los intereses, la calidad y el sentido de aceptación al grupo; y cuantitativamente, la cantidad de padres que asistieron, considerando prioritariamente la pareja.

4. - PROGRAMA DE GENERALIZACIÓN. -

Este programa permitió que todo lo aprendido y reforzado, quede instaurado definitivamente en las personas con necesidades especiales con problemas mentales leves.

4.1. - METODOS DE PROGRAMACION DE LA GENERALIZACION. -

Se planteó decisiones técnicas al respecto, al revés de lo que ocurre en las técnicas de modificación de la conducta, se tiene tres métodos de programación de la generalización:

a) Entrenar y esperar que ocurra la Generalización. -

Esto dependió de la capacidad intelectual de la persona y, de la complejidad de la habilidad que se trata de enseñar y de la edad de la misma.

b) Modificación de Secuencia. -

Aplicar las mismas técnicas en todos los ambientes en que queremos que ocurra la conducta. Así, una silla tiempo fuera en el comedor, en la casa, en el aula, es decir, en todo lugar en el cual queremos que la conducta ocurra.

Es bastante difícil utilizar esta modificación en secuencia, pero es un modo de lograr la generalización; sin embargo, esto pudo lograrse en algunos ambientes, no fue posible en todos.

c) Entrenar o dar Instrucción. -

Este resultó un método más aplicable. Se le enseñó a la persona especial, la palabra caballero o baño de caballero, se usó tarjetas escritas de varias formas, letras mayúsculas, minúsculas, más grandes, más pequeñas, fotografías de ejemplos de la comunidad y otros, en las que aparezca este concepto.

Para que quede instaurado este concepto, implicó un análisis de la realidad de la comunidad y sobre la base de esa averiguación se confecciona el material didáctico, mediante tarjetas.

El incluir, mientras la persona especial no ha aprendido bien la palabra caballero, la palabra dama, no es una buena táctica. Ello se hace cuando la persona ha aprendido los dos, en forma separada.

Este método considera, también, utilizar varias personas en el proceso de generalización. Esto se vio claramente cuando se enseñó a las personas a lavarse las manos, lo hizo en la escuela, en distintos lavamanos, con la profesora, con otras personas; en la casa con la madre, con los hermanos, con el padre y otros; (generalización)

Se puede sintetizar la facilitación de la generalización del aprendizaje, ya sea de la conducta apropiada o de la actividad, en los siguientes puntos:

- Enfatizar los estímulos discriminativos comunes en los distintos ambientes. Enfatizar en el momento de la enseñanza, lo que es común en la palabra caballero. Cuando estamos enseñando el concepto baño de caballeros, lo común es que esta palabra se va a encontrar en una puerta de distintas formas, tamaños, colores; por lo tanto el estímulo discriminativo común es la puerta. Esto se hizo para evitar que la persona se haga dependiente de un ambiente.
- Variar las condiciones de instrucción, tanto del lugar donde se está enseñando como de los materiales y de las personas, así cuando se está enseñando el lavado de las manos, cambiar el lugar de la toalla, del jaboncillo, usar toalla de papel en el secado, lavado de manos en lavatorio, en una llave de agua y otros.
- Prestar instigación o apoyo en una situación nueva, así, queremos que la persona use la cuchara en el restaurante; él ya la ha usado en la casa de sus parientes, el ambiente del restaurante y; el alto número de personas que allí generalmente hay, cohibía el uso de ella. En estas situaciones fue bueno prestarle un poco de apoyo,

empujarlo para que lo haga y no hacer lo contrario, es decir, como la situación diferente: **aquí le daré de comer yo.**

- Cambiar los refuerzos positivos artificiales o pasar de refuerzos positivos artificiales a refuerzos positivos naturales sociales, lo antes posible.

Una vez que la persona ha logrado una conducta apropiada, pasar de los refuerzos artificiales a refuerzos sociales ya que estos últimos los puede lograr en los distintos ambientes que él pueda frecuentar. El refuerzo positivo artificial es un estímulo demasiado fijo, no se puede esperar generalización, si la conducta esperada está bajo la influencia del estímulo artificial, ya sea alimentos o economía de fichas.

- Entrenar a los padres en las técnicas que se utilizan en la escuela, ya sea de un modo informal, haciendo venir a los padres para que vean cómo se realizó la experiencia con la persona en la escuela, y también se recurrió a charlas en la escuela de padres.

- Se aumentó el intervalo o el momento en que se dio el refuerzo positivo.

Se ha aplicado una serie de técnicas, esperando que se vea detrás de ellas, cierta lógica en la secuencia de ellas; sin embargo, hay que tener en cuenta que fue difícil el manejo adecuado al principio. Por lo tanto, cuando se empezó a utilizar, se hizo sobre conductas sencillas de lograr. No se empezó con conductas complejas que tienen una serie de ramificaciones y problemas.

Entonces se decidió qué conductas o respuestas necesitan las personas, del uso de técnicas de modificación de conductas.

Se eligió la técnica apropiada a la situación que él enfrenta de acuerdo a sus necesidades, y en forma paulatina hasta obtener los logros propuestos, evitando las frustraciones del no logro, y reforzando los logros obtenidos.

No se aplicó estas técnicas a todas las conductas y a todas las actividades planificadas; ellas se aplicaron cuando se vio lo que estaba ocurriendo y necesitaba de un asesoramiento pedagógico más fino, como ser una conducta que no puede corregir o una actividad que no se logra enseñar al sujeto. No hay que cambiar el programa iniciado.

Fue importante preguntarse sobre:

Si es pertinente el modo de aplicar la técnica, si el refuerzo positivo que se había propuesto, tenía valor de refuerzo positivo y, si los alumnos estaban participando o estaban conscientes o relacionando la conducta con el refuerzo positivo.

Los resultados no fueron rápidos en la mayoría de las situaciones, en algunas sí. Pero los progresos son lentos, y hubo que darle tiempo al tiempo y fundamentalmente ser constantes y valerse del apoyo del equipo técnico de su escuela, de sus compañeros de trabajo, los que a su vez necesitaron de los padres, por lo tanto, pide ayuda y da ayuda, todos nos necesitamos.

CAPÍTULO 5

Resultados

Se logró en porcentajes significativos que las personas del programa alcancen adecuados niveles de:

1. Motricidad
2. Percepción
3. Lenguaje
4. Creatividad

Se logró índices significativos en cuanto a su crecimiento individual.

1. – Un 60% → Manejo de Autonomía
2. – Un 73% → Desarrollo de Capacidades
3. – Un 68% → Generalización

Se obtuvo los siguientes resultados en los entornos de la escuela, el hogar y la comunidad, en cuanto al diseño del programa (escuela), apoyo del programa (hogar), y la aplicación en su contexto (comunidad), en la que se obtuvo los siguientes porcentajes:

A su vez, a partir de los instrumentos es posible extraer resultados cualitativos ya que los mismos están integrados por ítems en los que se describen actitudes que son iniciativas de niveles de autovaloración, autoconcepto, niveles de satisfacción. De este modo se pueden observar las variaciones que se presentan en cuanto a las actitudes y conductas, luego de la aplicación del programa de clarificación de valores.

Con los datos obtenidos se tienen claras las tendencias del grupo, y a su vez se conocen de manera concreta las actitudes favorecidas por el programa, así como también las actitudes que no sufrieron variación y por último las que presentaron un decremento.

Los porcentajes obtenidos por el grupo muestran que los niveles de Autovaloración, Autoconcepto, Niveles de Satisfacción, de inicio puntúan con un mínimo de 50%. Al finalizar el programa, los niveles de Autovaloración, Autoconcepto, Niveles de Satisfacción se incrementan en un 12%; de este modo alcanza un puntaje de 62% a favor, en cuanto a las actitudes de los cuestionarios que favorecen dichas áreas.

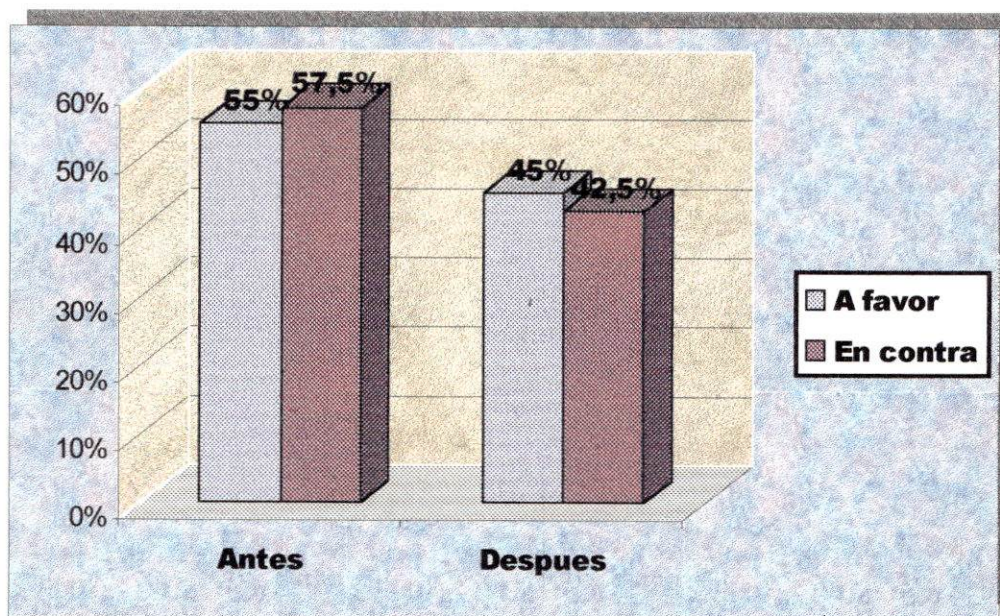
Se concluye que el promedio de incremento de los niveles de Autovaloración, Autoconcepto, Satisfacción, logrados a partir de la aplicación del Programa propuesto es de 10% en todos los participantes. Esta variable corrobora que las personas con necesidades especiales que tienen apoyo familiar positivo, tienen mejor capacidad de afrontamiento y capacidad de aprender mejor y por tanto tener mejores posibilidades de comportamientos asertivos.

A continuación se presenta un detalle de los resultados de mayor importancia para la presente investigación en cuanto a los niveles de autovaloración y niveles de satisfacción, medidos a partir de la Escala de Autovaloración de Cooresmith. De ello se rescata que las 5 personas participantes dentro del Grupo puntúan inicialmente con un 50%, favorable a sus niveles de autovaloración, satisfacción, respecto de un total de 100%. Dicho resultado es indicativo de que los niveles de autovaloración y niveles de satisfacción promedio fluctúan dentro de un nivel catalogado como *Media – Baja*, con un promedio de 20 respuestas sobre un total de 40 ítems. Después de la aplicación del programa, el porcentaje es de 62%, que

corresponde a un nivel superior de niveles de autovaloración, satisfacción, catalogada como *Media*, y que responde a un promedio de 25 respuestas respecto a un total de 40.

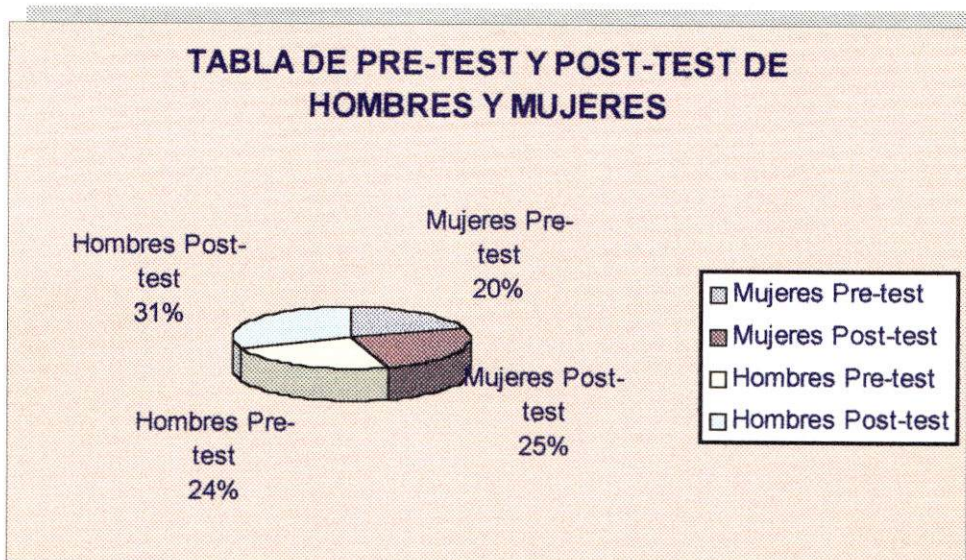
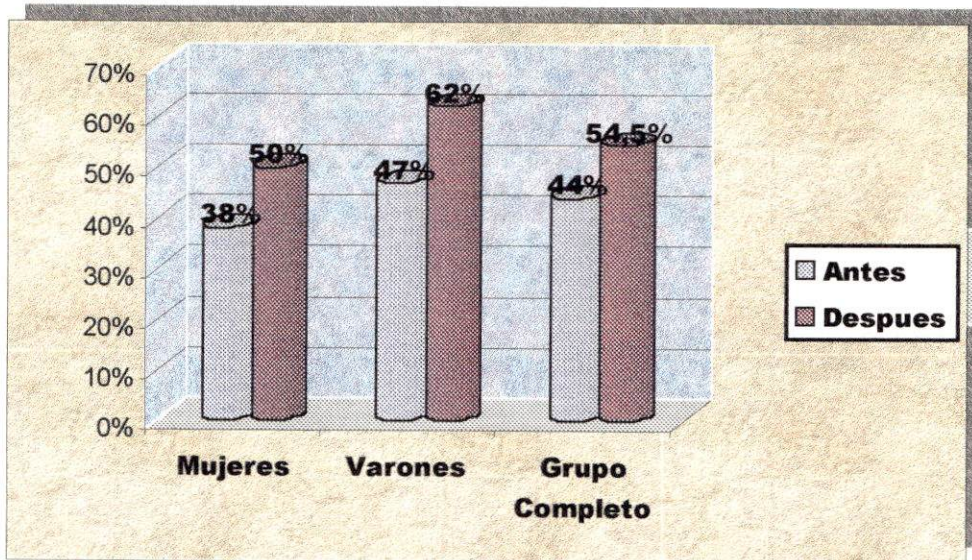
A partir de los datos mencionados y realizando una comparación se puede observar que existe un incremento en los niveles de autovaloración, satisfacción en un **12% a favor**. (Ver figura N° 1)

Figura N° 1: TEST DE ACTITUDES (Adaptado)



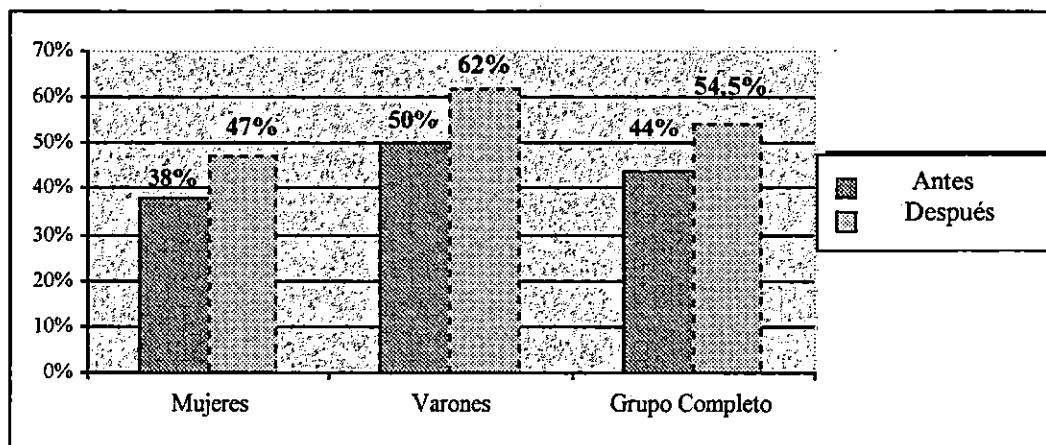
Por otra parte observando las *variaciones*, en cuanto a los niveles de autovaloración, autoconcepto, satisfacción que presenta el grupo completo se encuentra en un rango intermedio entre ambos sexos (54%). El grupo mantiene tendencia, tanto en la modalidad del: antes y después de la aplicación; es decir que el grupo de varones supera, en niveles de autovaloración, autoconcepto, satisfacción, a la única mujer. (Ver figura N° 2 y 3)

Figura N° 2



Datos comparativos de las modalidades Antes y Después del Cuestionario de Actitudes (Adaptado)

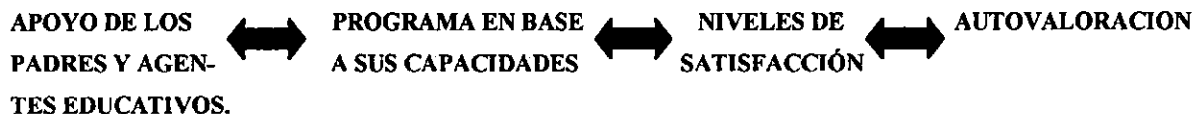
Fuente: Elaboración Propia

Figura N°3

Datos comparativos de las modalidades Antes y Después del Cuestionario de Actitudes
(Adaptado)

- La situación de autovaloración influye en la educación, a consecuencia de un inadecuado manejo de la insatisfacción y sentimientos de no valoración, lo que se observa en cuanto al inadecuado manejo de su afectividad.
- La autovaloración NO es el factor determinante para medir la capacidad de los sujetos con necesidades especiales ya que trabajada esta área se obtiene resultados significativos en cuanto a su aprendizaje.
- La situación de la autovaloración debe estar a nivel de indicadores: cognitivos, fisiológicos, emocionales y conductuales los cuales deben ser reforzados positivamente en forma permanente.
- Las personas con necesidades especiales están expuestas a sufrir alteraciones emocionales como: ansiedad, depresión, temor, desesperanza, frustración.

- No se establece una adecuada relación entre:



- El impacto de la situación de Autovaloración en las personas con necesidades especiales está determinado por sus características personales y su historia socio – cultural, haciendo que la representación cognitiva que tiene acerca de su importancia, esté alterada por la transmisión de mensajes distorsionados y que histórica y culturalmente son reforzados.
- Las personas con necesidades especiales tiende a aprender mejor sin la presión de los exámenes, sino en forma natural y continua, y a partir de los niveles de autonomía que manejen. Lo cual se trabajó en forma continúa.
- Se observa que en el clima social educativo, no existe una adecuada actuación en libertad, autonomía, intelectual; aunque muestra un buen nivel de organización y planificación de actividades y responsabilidades co – curriculares y extra – curriculares en las personas.
- Es de vital importancia el rol de los padres de familia al igual que el del maestro, en cuanto a su pensamiento y lenguaje, fundamentalmente en cuanto a lo que piensa, siente, hace; para dirigir y guiar el aprendizaje, orientando a las personas hacia la acción (como un todo, es decir en un sentido holístico), lo que significa la construcción de la zona del desarrollo próximo.
- Se observa un índice alto de personas con necesidades especiales quienes consideran la autovaloración como una meta.
- La nota traducida en la ficha de calificaciones no siempre mide el rendimiento y por tanto el aprendizaje.
- La Autovaloración no es sinónimo de satisfacción.
- Existió una tendencia hacia una inadecuada representación de la realidad por parte de la institución.

- La representación social se plantea como la deformación de la realidad objetiva, único soporte válido de la actividad de las personas involucradas en la investigación.
- Los profesores ejercen presión en las personas en forma frontal o encubierta.
- Después del programa paulatinamente las personas se van incorporando a la escuela regular (dos personas en el presente) Colegio Británico (1) y Colegio Bélgica (1).
- Con el programa y seguimiento los resultados están en rangos que obedecen a aprendizajes básicos basados en sus aprendizajes previos (que traen del hogar).
- Al adquirir seguridad se obtienen aprendizajes satisfactorios.
- Al ser tratados con amor y brindándoles seguridad cada uno (a) de ellos (as) tuvieron conductas más asertivas.
- Al trabajar con niveles de asertividad se sintieron más estimulados (as).

X	Adecuado
—	No Adecuado

Persona 1

	AUTOMANEJO	VOCACIONAL	RECREACIÓN
HOGAR	X	-----	X
ESCUELA	X	X	X
COMUNIDAD	-----	-----	-----

Persona 2

	AUTOMANEJO	VOCACIONAL	RECREACIÓN
HOGAR	X	X	X
ESCUELA	X	-----	X
COMUNIDAD	X	-----	X

Persona 3

	AUTOMANEJO	VOCACIONAL	RECREACIÓN
HOGAR	X	X	-----
ESCUELA	X	-----	X
COMUNIDAD	X	X	X

Persona 4

	AUTOMANEJO	VOCACIONAL	RECREACIÓN
HOGAR	X	X	X
ESCUELA	X	X	X
COMUNIDAD	X	X	-----

Persona 5

	AUTOMANEJO	VOCACIONAL	RECREACIÓN
HOGAR	X	-----	X
ESCUELA	-----	X	-----
COMUNIDAD	X	X	X

La persona con necesidades especiales tiene necesidades básicas de amor, protección y aceptación. Como todos los demás, se desarrolla y aprende.

Como todos los seres humanos, crece, aumenta su edad cronológica, y de niño pasa a adolescente, joven, adulto y hasta llegan a ser ancianos. Por lo tanto, en cada edad o etapa de su vida, se le debe tratar acorde a ella en lo social, en su aspecto personal, vestimenta y, con respeto a su privacidad.

La persona con necesidades especiales capta muy bien, cuando verdaderamente se le quiere y quien lo quiere. Esto se aprecia en personas con déficit intelectual severo, mucho más se puede observar en otras necesidades donde no hay compromiso de la inteligencia.

Respetar en las personas con necesidades especiales su edad cronológica. No son eternos niños, se les debe colocar en los niveles escolares de acuerdo a su Edad Cronológica y no por edades mentales o Coeficiente Intelectual.

Algunos disturbios emocionales, que a veces acompaña una necesidad en cada uno de las cinco personas mostraron diferentes comportamientos o actitudes.

La persona con necesidades especiales con disturbios emocionales demostraron comportamientos poco usuales, durante **períodos prolongados de tiempo**. Las personas de la muestra demostraron este mismo patrón, pero en **períodos de tiempo corto** fueron, causados por una situación que al, observar a las personas se pudo identificar lo siguiente:
Experiencias:

1. - Las personas de la experiencia que cambian su comportamiento en clases, fue producto de continuas discusiones o peleas en su casa.
2. - Cambios en las personas, ante amenazas o castigos que recibe en el hogar.
3. - Separación de los padres. (1 caso)
4. - Problemas económicos serios, que afectaron la salud mental del grupo familiar.
5. - Persona que lo está pasando mal, en la escuela por múltiples razones, una de

ellas la discriminación por los compañeros ante un inadecuado manejo emocional (niña ambivalente en cuanto a sus conductas)

Se habla, también, de las principales situaciones en que se dan los conflictos infantiles:

- Conflictos con los padres.
- Conflictos con los hermanos.
- Conflictos con el medio educativo.
- Conflictos con la sociedad, comunidad (especialmente adolescentes).

¿Cómo se exteriorizan estas dificultades y problemas en las personas con necesidades especiales?. A través de manifestaciones de:

MANIFESTACIONES QUE PRESENTAN LAS PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES	
- Desobediencia.	- Enuresis.
- Agresividad.	- Hiperactividad.
- Fuga.	- Anorexia.
- Mentira.	- Inestabilidad.
- Pereza.	- Oposición.
- Inadaptación.	- Abulia.
- Ansiedad.	- Aislamiento.
- Timidez.	- Angustia.
- Celos.	

1. - UNO DE LOS RESULTADOS SIGNIFICATIVOS ES: LA GENERALIZACION.-

La Generalización se utiliza como:

a) Estímulo. -

Se dice que ocurre generalización de un estímulo cuando la conducta reforzada, en presencia del estímulo aparece frente a otros estímulos más o menos similares. Se enseñó a una persona, a reconocer el baño de varones. Para ello le presentamos a la persona, una puerta con la palabra caballero. Después de un tiempo la persona logra discriminar que los baños con esa palabra pueden ser usados por él. Sin embargo las puertas de los baños tienen distintos símbolos y no sólo con la palabra caballero; por lo tanto para que haya generalización en el reconocimiento de baños de varones, éste es reconocido en la presencia de otros estímulos discriminativos (sombrero y bastón, varones). Mientras que parecido sea el estímulo discriminativo nuevo, al presentado previamente a la persona, mayor es la posibilidad de que haya generalización. Mientras menos parecido hay, menor es la posibilidad de que haya generalización.

b) Mantención. -

Significa que en otro lugar o en meses o períodos largos de tiempo se siguió presenciando esta conducta en la persona. El esfuerzo positivo se fue dando hasta afianzar los estímulos discriminativos han sido amplios, así el que se le haya enseñado a portarse bien en presencia de varias personas (lo hace ahora con todos).

c) La Generalización de Respuestas. -

Muchas veces las personas generalizan de una conducta a otra, a la persona que presentaba errores frecuentes por resolución muy rápida de los ejercicios, cuando se le enseñaba a multiplicar, pero se logra modificar su comportamiento; esta conducta modificada con el transcurso del tiempo, se ha presentado, cuando se les enseñaba

otras tareas. Por lo tanto, hay una generalización de aquella respuesta. Esto ocurre con mucha frecuencia y menos en personas que presentan necesidades especiales.

2. - GENERALIZACION DE LOS LOGROS OBTENIDOS A TRAVES DE LA MODIFICACION CONDUCTUAL. -

Dentro de lo que es la generalización de los logros obtenidos a través de la modificación conductual tenemos:

2.1. - LA GENERALIZACION. -

Se ha logrado que una persona con necesidades especiales escriba su nombre, que tome agua en el vaso, que preste atención y otros, y al regreso a clases, después de unas vacaciones, ha perdido estos logros.

En la vida real mayoritaria, las personas con necesidades especiales generalizan las actividades, es decir, lo que aprenden de una aula a otra, de un año a otro; pero en las personas de la muestra, la generalización se hizo más difícil y, por ello hubo que incorporarla al programa educativo.

Nuestras personas generalizaron cuando una conducta o habilidad adquirida fue mostrada en presencia de otros estímulos similares, pero diferentes, se observa al largo plazo, y a través de distintos ambientes. Ocurrió esta generalización si una conducta se generaliza a otras conductas, lo cual se alcanzó:

a) Generalización a lo largo del tiempo: **el alumno (a)** no pierde la intensidad con la cual lleva a cabo un comportamiento o una tarea. La generalización a través de distintos ambientes significa, así personas de la muestra aprendieron a lavarse las manos en la escuela, y luego fueron capaces de hacerlo en su casa o en otros sitios.

b) La generalización, en presencia de estímulos similares pero diferentes, significó, que se les enseñó a las personas la palabra baño, ellos deben reconocer este lugar a través

de otros símbolos que indican lo mismo o de letras más gruesas o diferentes a les cuales se les enseñó.

Logrando así la modificación de conductas que funcionaron bien en su generalidad; las cuales a la fecha están totalmente afianzadas.

c) Las personas sobreprotegidas al que traen y llevan del hogar a la escuela, en auto, o a pie pero acompañados. No saben utilizar sólo la locomoción colectiva solos, ni dar el importe de su pasaje. Esta situación de automanejo insuficiente les produjo gran angustia, paulatinamente se fue trabajando; durando este proceso casi toda la gestión escolar, unos tardaron más que otros (dos personas casi hasta el fin de gestión).

En cuanto al *aprovechamiento* (entiéndase como aumento de niveles de autoconcepto y niveles de satisfacción en función a categorías pre-establecidas) en el grupo de mujeres se encuentran tanto el puntaje máximo, como también el puntaje mínimo. Por su parte el grupo de varones muestra puntajes intermedios. Por tanto se concluye que el aprovechamiento del grupo de varones es más uniforme y con la totalidad de puntajes positivos; en tanto que el grupo de mujeres existen puntajes positivos, como puntajes negativos que denuncian un aprovechamiento alto, como así también un aprovechamiento nulo.

Ello responde internamente a variaciones de criterios con relación al contenido de cada ítem del cuestionario de actitudes. Las categorías de aprovechamiento contemplados para la siguiente investigación son: Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo (Ver **tabla N°1**)

Tabla N°1

APROVECHAMIENTO		
CATEGORIAS	PUNTOS	PORCENTAJES
Alto	De 7 a 10	De 19.5% a 25%
Medio	De 4 a 6	De 12% a 17.5%
Bajo	De 1 a 3	De 2.5% a 8.5%
Muy Bajo	De 0 – 5 y más	De 0% a –12.5%

Fuente: Elaboración Propia.

RESPUESTAS A FAVOR:	213 / 480	Porcentaje a Favor:	44%	261 / 480	Porcentaje a Favor	54%
Respuestas en Contra: Respuestas en Blanco, A Veces, Depende:	253 / 480 14 / 480	Porcentaje en Contra:	56%	202 / 480 17 / 480	Porcentaje en Contra:	46%

RESULTADOS COMPARADOS	Antes	Después	% de Cambio
PORCENTAJE TOTAL A FAVOR	44 %	54 %	+ 10 %
PORCENTAJE TOTAL EN CONTRA	56 %	46 %	- 10 %

TENDENCIAS DEL GRUPO

* Contenidos con MAYOR puntaje a favor	Principales (75 %): 34 y 40 (67 %): 5, 20, 30, 31 y 39	Principales (92 %): 30 y 34 (83 %): 17, 20, 25 y 38 (75 %): 14, 28, 29 y 32
* Contenidos con MAYOR puntaje en contra	Principales (100 %): 16 (92 %): 4 y 27 (83 %): 8 y 12 (75 %): 2, 3 y 24	Principales (92 %): 16 (83 %): 3 (75 %): 23

CAPITULO 6

Conclusiones

Se concluye que la familia es la unidad básica que permite desarrollar su personalidad a través del manejo adecuado del programa de educación y fortalecimiento de sus logros y estar preparados para la vida mediante el apoyo psicopedagógico.

- La importancia de la participación de la familia coadyuvada por una respuesta educativa que permiten resolver las necesidades particulares de cada una de las personas, como se observa en el proyecto. Todo debe estar enlazado metodológicamente en los dominios: vocacional, automanejo y recreación en tres entornos: hogar, escuela y comunidad, a partir de un programa pedagógico.
- Los niveles de satisfacción, autovaloración y autoestima propuestos en el programa permiten un adecuado nivel de autoconfianza que le proponen la posibilidad de un afrontamiento adecuado y ser insertado a la vida laboral, lo cual está demostrado en el presente estudio.
- Las características de las personas con necesidades especiales presentan alteraciones fisiológicas, cognitivas, emocionales y comportamentales.
- Para manejar los niveles de autonomía se observa la importancia de las responsabilidades establecidas para lograr un adecuado nivel de afrontamiento y capacidad de valerse por sí mismo, para ello se tomó en cuenta las habilidades de cada uno de las personas; propuestos el programa psicopedagógico.

-
- Se concluye el compromiso de la familia para que las personas con necesidades especiales se desarrollen óptimamente, los cuales son orientados por los profesionales especializados en pedagogía.
 - Las personas con necesidades especiales aprenden a partir del programa a expresar sus sentimientos y emociones mostrando conductas cada vez más auténticas y adecuadas.
 - La importancia de la familia permite que sean capaces de enfrentar los obstáculos, de ser motivadores de los hijos que tienen confiando y creyendo en sus capacidades y manejando adecuadamente sus sentimientos, por lo que se concluye que la escuela de padres es una necesidad.
 - Para lograr estas decisiones referentes a la modificación de la conducta se concluye que los programas de generalización permiten enfatizar los estímulos discriminativos permitiendo así a la persona, aplicar lo aprendido en diversos contextos; lo cual parte de la propuesta pedagógica.
 - Asimismo, se concluye que la sobreprotección o el abandono no permite que estas personas con necesidades especiales puedan salir adelante.
 - Se observa la importancia del manejo del nivel de Autonomía, que permite desarrollarse con éxito.

Como conclusiones que se extraen de la presente investigación, y en respuesta al objetivo general que busca *conocer la relación entre autovaloración y niveles de satisfacción, a través de la aplicación de un programa de clarificación de valores*, se encuentra que las actitudes se constituyen en un eslabón importante entre la autovaloración y los niveles de satisfacción, ya que ambas se objetivan a través de éstas. Las actitudes denuncian un estado emocional y cognitivo detrás del cual existe una idea que la soporta. Así una actitud de temor, inseguridad, tristeza pueden denunciar la presencia de ideas desvalorizantes respecto a uno mismo, lo cual revela la existencia de un bajo nivel de autovaloración y satisfacción.

Se concluye que los padres de familia que consensúan la planificación en cuanto al apoyo pedagógico que deben dar a sus hijos con la escuela, permiten mayores niveles de satisfacción y mayor seguridad en las personas con necesidades especiales.

Los padres que se sometieron al programa, vieron la importancia del apoyo que deben brindar a sus hijos (as), logrando así niveles óptimos de autoestima, autovaloración y niveles de satisfacción.

Es posible la inserción de las personas con necesidades especiales a la escuela regular, toda vez que logran resolver a través de un programa los siguientes ítems, tomando en cuenta los grupos de nivel:

- a) Motricidad fina y gruesa.
- b) Percepción.
- c) Cognición.
- d) Creatividad.

De dichas irracionalidades extraemos en diferente proporción, de que estos pensamientos muestran rasgos en cuanto a indicadores referentes a alteraciones fisiológicas, externas, cognitivas, emocionales y comportamentales, de las personas con necesidades especiales. (Ver tabla N° 1)

Tabla N° 1**Tabla de Porcentajes y Perfil de los Niveles de Autoconcepto y Niveles de Satisfacción Antes y Después del Programa que inciden en su Aprendizaje**

ANTES - DESPUÉS					
CATEGORIAS	Mujeres		Varones		Total
	A	D	A	D	Total
Destaca Significativamente Alto					
Media Alta	0	1	0	1	2
Media	0	0	1	1	2
Media – Baja	1	1	0	1	3
Destaca Significativamente Baja	1	0	1	0	2
TOTAL	2	3	2	3	6

Fuente: Elaboración Propia.

- Buen Nivel de Autovaloración Bajo Nivel de Autovaloración

Para la presente investigación, las variaciones que se observen en los niveles de autoconcepto y niveles de satisfacción del grupo completo, son entendidas como variaciones en el número de respuestas a favor o en contra de los niveles de autoconcepto y satisfacción. Ello responde internamente a variaciones de criterios en relación al contenido de cada ítem del cuestionario de actitudes. Las categorías de aprovechamiento contemplados para la siguiente investigación son: Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo (Ver tabla N° 2)

Tabla N°2

APROVECHAMIENTO		
CATEGORIAS	PUNTOS	PORCENTAJES
Alto	De 7 a 10	De 19.5% a 25%
Medio	De 4 a 6	De 12% a 17.5%
Bajo	De 1 a 3	De 2.5% a 8.5%
Muy Bajo	De 0 – 5 y más	De 0% a –12.5%

Fuente: Elaboración Propia

En cuanto al *aprovechamiento* (entiéndase como aumento de niveles de autoconcepto y satisfacción en función a categorías pre-establecidas) en el grupo de mujeres se encuentran tanto el puntaje máximo, como también el puntaje mínimo. Por su parte el grupo de varones muestra puntajes intermedios. Por tanto se concluye que el aprovechamiento del grupo de varones es más uniforme y con la totalidad de puntajes positivos; en tanto que el grupo de mujeres existen puntajes positivos, como puntajes negativos que denuncian un aprovechamiento alto, como así también un aprovechamiento nulo.

Los indicadores a partir de actitudes que favorecen la autoestima, autovaloración y niveles de satisfacción de este grupo son:

- * Seguridad de sí mismo en cuanto a sus relaciones y al ser apreciados por los demás. A su vez confianza en sí mismos de poder establecer lazos de amistad con facilidad y de poder ser respetado por el grupo de pares.
- * Libertad de expresar lo que se siente. Ello evidencia y permite comunicaciones más abiertas y honradas debido a la creencia que uno tiene de que sus pensamientos tienen valor.
- * Una persona con buen nivel de autoestima, autovaloración y satisfacción, busca desafíos y el estímulo de metas dignas y exigentes, entre ellas (laborales y otras).
- * Para una adecuada autoestima, autovaloración y satisfacción, se requiere confiar en la propia mente, lo cual se refleja en actitudes como la de defender la propia posición a pesar

de que existan desavenencias. Ello también muestra un grado de independencia en la forma de pensar.

* Existe seguridad en la propia capacidad para poder afrontar problemas solo, asumiendo por otra parte las responsabilidades de sus actos.

* La óptica ante las situaciones que uno atraviesa diariamente, hace pensar que todo les sale mal y que acaban complicándose la vida, ello es efecto de un nivel de autoestima, autovaloración y satisfacción disminuido. Se debe comprender que las complicaciones derivan de la forma de pensar y percibir la realidad; por tanto ante una percepción de la realidad complicada, surge abatimiento, ansiedad, desconfianza ante la situación. Si por el contrario se comprende que no “todas” las esferas de sus vidas están “complicadas”, y que ello también es una generalización distorsionada, se abre una misma posibilidades de actuar y de dar soluciones, por lo que se concluye que con un programa u orientación pedagógica, se va resolviendo dichas dificultades.

* El componente familiar es de gran importancia, ya que la familia se constituye en la primera que puede aportar cimentando la confianza y seguridad del hijo (a); para ello se requiere un diálogo de comprensión y de ayuda; con la ayuda de un profesional especializado en psicopedagogía.

* El aspecto físico puede aumentar o disminuir la autoestima, autovaloración y satisfacción, de forma superficial. Las preguntas, del anexo N°5, 17 – 18 y 40 apuntan a este aspecto y al concepto que otros tienen de ellos. En este aspecto se debe recalcar que a partir del estudio, las personas reciben sonrisas de aprobación por sus conductas bulliciosas, pero nadie les dice constantemente (o casi nunca) lo guapo que es; en tanto a las muchachas apenas se les reconoce su carácter afirmativo pero no se cansan de repetirle lo guapa que es. Las muchachas tienen casi el doble de probabilidad que los muchachos de citar una característica física como el rasgo que más les gusta de sí mismas. Los muchachos tienen casi el doble de probabilidad de citar un talento como lo que más les gusta de sí mismos. (resultados encontrados en éste grupo). Uno de los aspectos más relevantes para las muchachas es el considerarse “feas”; en tanto que para los muchachos el calificativo es de “flojos”, en su gran mayoría.

-
- * El grupo no tiende a realizar generalizaciones negativas cuando se comete un error, lo cual ocasionaría una distorsión en la forma de pensar. Por el contrario, el considerar un error en su magnitud, sin sobredimensionarla permite levantarse de una caída con cierta rapidez y empezar de nuevo, lo cual sucedió en el programa.
 - * El asumir las consecuencias de los propios actos implica responsabilidad y confianza en los pensamientos que preceden un acto y su aprendizaje real.
 - * El grupo tiene claro cuales son sus prioridades, lo cual marca un rumbo. A esta edad las metas son en su mayor parte ideales.
 - * Un factor importante para mantener un buen nivel de autoestima, autovaloración y satisfacción, es el respeto y amor que uno mismo siente por lo que uno es. Un obstáculo es el miedo a no sentirse merecedor de amor, lo cual se observaba en el grupo, por lo que se fue anulando paulatinamente, alcanzando porcentajes adecuados en el programa.
 - * Finalmente el aspecto que obtuvo un puntaje máximo a favor, corresponde al ejercicio del valor de la veracidad. No se miente para mantener el aprecio de los demás. Sin embargo éste fue precisamente uno de los aspectos que se observó más de inicio; en el sentido de que se miente para salir del paso, para no hacerse castigar por alguna falta o por evitar problemas con “mentiras piadosas”. Esto revela la relatividad del ejercicio de un valor; pero contrariamente si se comprende que un comportamiento coherente con uno mismo conlleva obrar conforme a lo que uno piensa y siente, y que las mentiras afectan concienzalmente más a uno que a los demás, en ello no cabe la mentira. De ello al parecer se tiene conciencia en el presente grupo de trabajo.

Dentro de los aspectos que requieren mayor atención están:

- * El sentirse. En cuanto a aceptación, comparativamente menos que otros o en desventaja; ello puede tener una explicación en el grado de hermetismo que se crea en la formación de subgrupos, que ponen obstáculos en la integración y aceptación de algunos miembros.
- * La formulación de metas altas puede implicar cierta comparación, que resulte movilizante o paralizante; sin embargo se debe rescatar que la competencia tiene un valor para la supervivencia, por ello es básica para la experiencia de estar preparado para la vida, y estar seguro de su aprendizaje y su aplicación a su contexto.

* Como tercer elemento, fortalecer la confianza en las decisiones que uno toma. La confianza en uno mismo deriva de la capacidad que uno ha tenido de tomar decisiones y afrontar sus consecuencias; también se basan en la frecuencia que uno ejercita la toma de decisiones sobre sí mismo, sin delegar esa responsabilidad a los padres. En ello, los padres en ocasiones privan a los hijos (as) de esta libertad, de decidir y de poder equivocarse; en base al preconceito de pensar “no puedo”, por lo que requiere del psicopedagogo (a) para orientar su autonomía.

En el grupo, en particular, existe tanto en muchachas como en muchachos el temor a equivocarse; el temor a tomar decisiones que no deriven precisamente en grandes satisfacciones o que respondan a las grandes expectativas de uno mismo y de los demás. En otras palabras se debe fomentar a que las personas con necesidades especiales practiquen la toma de decisiones y **se prueben a sí mismos** que pueden confiar en sus criterios, en lo que piensan, previo a una decisión, de lo aprendido.

RECOMENDACIONES BASICAS PARA LOS PADRES. -

En el caso de las conductas de resistencia, es muy importante que la persona no se salga con la suya.

En el caso de las conductas de autoindulgencia, siempre que sean relativamente leves, éstas deben ignorarse.

En las conductas agresivas, disminuir la existencia en el ambiente de aquellos objetos que den lugar a la conducta agresiva.

En las conductas estereotipadas y/o autoagresivas, lo más importante es interrumpirlas y reencauzarlas en algo positivo.

Son cuatro ideas simples que dicen lo que debe hacerse en estos casos, con las personas y que sirven para hablar con los padres, en una forma más comprensible y humana.

En muchas ocasiones, estas conductas estarán combinadas y por ello se tendrá que dar recetas propias y sencillas, sin llegar al tecnicismo en la información.

Se recomienda manejar paulatinamente sus niveles de autonomía a partir de una autovaloración, autoconcepto, autoestima, positivos con adecuados niveles de satisfacción.

Se sugiere que las actitudes de estas personas sean de iniciativa propia. El apoyo familiar debe ser periódico para que la persona tenga mayor capacidad de afrontamiento.

En cuanto a las actitudes positivas o negativas, éstas dependerán de la capacidad de la familia de transmitir una formación y educación acorde a las necesidades propias de la persona.

La representación cognitiva que tiene la persona de sí mismo con necesidades especiales que maneja los mensajes distorsionados no deben ser reforzados por ningún motivo.

Referencias Bibliográficas

1. – Aguilar Claros C. (1998) *“Evaluación Integral y Continua”*
Buenos Aires: Paidós.
2. – Allan, R. (1992) *“El Niño con Necesidades Especiales”*.
Buenos Aires: Kapelusz.
3. – Andreas, R. (1985) *“El Miedo Escolar”*
España: Herder.
4. – Baldivia, J. (1997) *“Diagnóstico de la Juventud Boliviana”*
Subsecretarías de Asuntos Generacionales.
Políticas a favor de la adolescencia y la
juventud.
La Paz: Offset.
5. – Bandura, A. (1979) *“Procesos cognitivos como mediadores del
cambio comportamental”*
España: Alianza.
6. – Bergman, I. (1990) *“Pragmática de la Terapia sistemática Breve”*
Buenos Aires: Paidós.
7. – Blomsquit, H. K. (1992) *“Necesidades Especiales en Niños”*
España: Alianza.
8. – Castañon, R. (1991) *“Emociones y Estrés”*
La Paz: CIEM Investigaciones.

-
9. – Coll, C. y otros. (1995) *“El Constructivismo en el Aula”*
Barcelona: Grao.
10. – Conferencia Internacional sobre Educación Especial
(1991) Barcelona: Herder
11. – Davini, M.C. y otros (1988) *“Conducta y Personalidad”*
Buenos Aires: Kapelusz.
12. – Dirección Nacional de Educación Especial. (1994)
13. – Ediciones Océano (1998) *“Consultor de Psicología”*
La Paz:
14. – Freedman, A. y otros (1992) *“Aspectos Psiquiátricos de la Familia Especial”*
Barcelona: Fontanelle
15. – Frisancho, S. (1996) *“Desarrollo del juicio moral y de la complejidad cognitiva a través de un diseño instruccional”.*
Buenos Aires: Paidós.
16. – Fullat, O. (1986) *“Educación, Desconcierto y Esperanza”*
España: CEAC.

-
17. – García, A. (1994) *“Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica”*.
Habana: Ciencias Sociales.
18. – Garrido, V. (1989) *“Educación especial ”*.
Venezuela: Maracaibo
19. – Gonzales, U. (1988) *“Rehabilitación del deficiente mental”*
Buenos Aires: Kapelusz.
20. – Gordon, T. (1990) *“Parent Efectivvenss Training.*
México: Diana
21. – Gotret, Del (1996) *“Estadísticas de la Juventud Boliviana”*
Granado Solíz
La Paz: Offset
22. – Gronlund Norman (1995) *“Guía para la Educación Permanente y Total”*.
España: Herder.
23. – Haley, A. (1987) *“Terapia para resolver Problemas”*
Buenos Aires: Amorrortu.
24. – Hernández, R. (1996) *“Metodología de la Investigación”*
México: Mc – Graw – Hill.
25. – Iassmd (1992) *“Asociación Internacional para el Estudio Científico de las Necesidades Especiales”*
Buenos Aires: Nova.

-
26. – I.N.E. (1992) *“Encuestas y Estudios”*
La Paz: Offset.
27. – Isambert, A (1991) *“Educación de Padres”*.
España: Cincel.
28. – Izquierdo, A. (1991) *“Los Niños Con Necesidades Especiales”*.
Buenos Aires: Paidos
29. – Johnston Margareth (1989) *“La educación del niño deficiente”*.
Madrid: Kapelusz.
30. – Lazarus (1983) *“Estrés y Procesos Cognitivos”*
España: Martínez Roca.
31. – Ley N° 1678 (1995) *“Ley de la Persona con Discapacidad”*.
32. – Ley N° 1565 (1994) *“Reforma Educativa”*.
33. – Mercade Benito (1993) *“Casa de Maternidad”*.
Buenos Aires: Paidos.
34. – Millicic, N. (1990) *“Algunos Modelos de Evaluación, Familia y su Implicación para la Intervención en Niños con Dificultades para Aprender”*. *Revista Impulso*.
Chile: Latina.
35. – Millicic, N. (1989) *“Diagnóstico Educativo”*.
Chile: Latina.

-
36. – Millicic N. (1988) *“Vivir en familia”*.
Chile: Latina.
37. – Ministerio de Desarrollo Humano y Secretaria de Educación. (1991)
La Paz.
38. – Mirjam Guevara A. (1997) *“Ofertas Educativas para Personas con Necesidades Educativas Especiales en Bolivia”*
39. – Organización Mundial (1991) *“Respuesta a un Reto”*.
de Salud
Ginebra: Offset.
40. – Peña, A. y otros (1996) *“Los Niños con Necesidades Especiales: Afectividad y Conductas”*.
Chile: C.P.E.I.P.
41. – Pérez F. (1990) *“Para la Integración del Deficiente – Orientación Psicopedagógica”*.
Madrid: Cepesa.
42. – Quintanilla, M. (1995) *“La Escuela Desgraduada”*
España: Graó.
43. – Sajón R. (1989) *“Niveles normales de las actividades de los juegos, de acuerdo con la edad mental”*.
Uruguay: Latina.
44. – Sarasson, E. (1975) *“Estrés y Ansiedad”*.
España: CEAC.

-
45. – Sepúlveda, E. (1996) ***“Organización Pedagógica”***
La Paz: MEC.
46. – Spiegel J. P. (1990) ***“La Resolución del Rol y Conflicto Dentro la Familia”***
España: Herder.
47. – Unesco y Unicef. (1997) ***“Relación entre Padres e Hijos”.***
Sucre: Offset.
48. Watzbawick, P. (1992) ***“Teoría de la Comunicación Humana”.***
España: Herder

ANEXO 1

ALTERACIONES EN DIFERENTES AREAS

TIPOS DE ALTERACIONES EN DIFERENTES AREAS
ALBERT ELLIS (ADAPTADO)

Responda a cada situación según corresponda con una X, de acuerdo a su situación, tomando en cuenta las alternativas:

* NUNCA = N

* RARA VEZ = RV

* FRECUENTEMENTE = F

* SIEMPRE = S

Cuando está en una situación de examen siente:

A. - AREA BIOFISICA	ALTERNATIVAS			
	N	RV	F	S
1. Palidez				
2. Trastornos intestinales				
3. Hormigueo en el estómago				
4. Náuseas y vómitos				
5. Sequedad en la boca				
6. Palpitaciones rápidas del corazón				
7. Enrojecimiento de la cara				
8. Transpiración excesiva				
9. Alegría				
10. Tensión muscular				
11. Opresión en el pecho				
12. Temblor				
13. Tartamudez				
14. Zumbido en los oídos				
15. Mareos				
16. Adormecimientos				

B. - AREA AFECTIVA Y EMOCIONAL	ALTERNATIVAS			
	N	RV	F	S
1. Trastorno De sueño 2. Pesadillas 3. Conflictuado 4. Miedo a fracasar 5. Temor al examen 6. Desesperado ante la proximidad del examen 7. Deprimido 8. Enojado 9. Culpable 10. Alterado 11. Aburrido 12. Fastidiado 13. Arrepentido 14. Inquieto 15. Ansioso 16. Irritable 17. Sentimiento de inseguridad 18. Impotencia de logro				

C. - AREA COGNITIVA	ALTERNATIVAS			
	N	RV	F	S
1. Pienso que no podré rendir adecuadamente 2. Pienso que soy inútil o incapaz 3. Me equivoco demasiado 4. Dificultad de concentración 5. Todos observan que no puedo 6. No hay solución a mis problemas 7. Creo que es inútil				
a) Sobregeneralizaciones Cognitivas (arbitrarias)				

1. Nadie me entiende				
2. Todos piensan que soy un fracasado				
3. No le caigo bien a nadie				
4. Todos mis problemas desaparecerán				
5. Todos son más felices que yo				
6. Todos pueden, menos yo				
7. Nunca podré enfrentarme al examen				
8. Siempre me bloqueo, no puedo hacer nada				
b) Demandas				

1. Deber estudiar más				
2. Tendría que controlarme				
3. Debería hacer todo bien				
4. No deberían controlarme				
5. No debería equivocarme				
6. Soy víctima de las circunstancias				
7. Debo disimular si no puedo				
c) Pensamientos irracionales				

1. Soy un don nadie				
2. Soy un fracasado				
3. Soy indigno de caerle bien a nadie				
4. Soy un estúpido				
5. No hay nada que esperar				
6. Soy incompetente				
7. Sabía todo pero se me olvidó				
8. Seguro que será fácil				
9. Seguro me preguntarán lo que no sé				
10. La causa de mi problema es que no puedo concentrarme				
d) Expectativas a futuro				

1. Nunca podré ser alguien en la vida				
2. Siempre es así, seré un don nadie				
3. Nadie me querrá				
4. Jamás haré algo bueno				
5. Siempre seré un fracasado				
6. Siempre me bloquearé				
7. El examen siempre me perjudicará				
e) Pensamientos sobre la ejecución				

1. Cómo lo haré				
2. No sé si daré bien mi examen				
3. No sé cómo les caeré a los profesores				
4. Puedo hacerlo mejor				
5. Quisiera mejorar pero siempre hay un obstáculo				

D. - AREA COMPORTAMENTAL	ALTERNATIVAS			
	N	RV	F	S

1. Dejar para después				
2. Descontrol emocional (llanto, grito)				
3. Evitación				
4. Aislamiento				
5. Impulsividad (tirar puertas)				
6. Tics nerviosos				
7. Conductas agresivas				
8. Estallidos de mal genio				
9. Indiferencia				
10. No ir al colegio				
11. Llegar tarde al colegio				
12. No asistir al examen				
13. Disminuir su actividad (desgano)				
14. Sin repertorio de respuestas (no saber que hacer)				
15. Tartamudez				
16. Movimientos rápidos e incontrolados cuando es evaluado				
17. Rigidez				
18. Inseguridad en estructura de respuestas, errores,				

tachos				
19. Hablar nerviosamente (rápido, entrecortadamente)				
20. Agresividad				



ANEXO 2

CUESTIONARIO SOBRE EL ESTRÉS

CUESTIONARIO SOBRE EL ESTRÉS

INSTRUCCIONES. -

Responda a cada pregunta marcando con una X, la alternativa que más coincida con su situación ante el hecho de sentirse alterado.

* **NUNCA** = **N**

* **RARA VEZ** = **RV**

* **FRECUENTEMENTE** = **F**

* **SIEMPRE** = **S**

ALTERNATIVAS	N	RV	F	S
1. - ¿Se ha sentido estresado últimamente?				
2. - ¿Presenta trastornos de sueño por esto?				
3. - ¿Tiene adormecimientos?				
4. - ¿Presenta problemas de piel?				
5. - ¿Presenta vómitos?				
6. - ¿Presenta fluctuaciones de su estado de ánimo?				
7. - ¿Se siente intranquilo?				
8. - ¿Siente desesperanza?				
9. - ¿Tiene miedo?				
10. - ¿Tiene preocupación constante?				
11. - ¿Se siente abatido y aburrido?				
12. - ¿Presenta rasgos de indefensión?				
13. - ¿Se siente menos que los demás?				
14. - ¿Presenta sensación de temor?				
15. - ¿Se siente fastidiado?				
16. - ¿Tiende a enojarse y ponerse de mal humor, explotando por cosas mínimas?				
17. - ¿Siente soledad aunque haya gente?				
18. - ¿Tiene imágenes de inseguridad y desconfianza?				
19. - ¿Presenta dificultad para concentrarse?				
20. - ¿Presenta problemas de memoria?				
21. - ¿Presenta sensaciones de inutilidad?				
22. - ¿Siente que es controlado por fuerzas extrañas?				

23. – ¿Considera que le exigen mucho?				
24. – ¿Siente que pierde el control?				
25. – ¿Siente que no es querido (a)?				
26. – ¿Siente que lo (a) aíslan?				
27. – ¿Siente que no puede resolver sus problemas?				
28. – ¿Se siente bloqueado?				
29. – ¿Se siente no adaptado (a) a sus responsabilidades?				
30. – ¿Quisiera evitar las situaciones de sentirse evaluado?				
31. – ¿Se siente disminuido ante el hecho de no poder rendir en un examen?				
32. – ¿ Los acontecimientos negativos en sus relaciones sociales le conflictúan?				
33. – ¿Los acontecimientos familiares desagradables lo descontrolan?				
34. – ¿Estas reacciones de estrés, alteran el desarrollo normal de sus actividades diarias?				
35. – ¿Piensa que podría manejar mejor su estrés?				

ANEXO 3

ENCUESTA SOBRE LA FAMILIA

ENCUESTA SOBRE LA FAMILIA

1. La Familia está estructurada de la siguiente forma:

2. Cada miembro cumple el siguiente rol:

3. La Comunicación entre cada miembro generalmente es:

- a) Amplia
- b) Frecuente
- c) Alguna vez
- d) Nunca

4. Los problemas familiares tiendo a:

- a) Resolver inmediatamente
- b) Dejar para después
- c) No darle importancia significativa
- d) Ignorarla

5. Mi hijo (a) con necesidades especiales es tratado (a) por la familia como:

- a) Un miembro igual a los demás de la familia
- b) Diferente a los demás
- c) Excluido por los demás
- d) Ignorado por los demás

6. La comunidad trata a mi hijo (a) como:

- a) Un miembro igual a los demás
- b) Diferente a los demás
- c) Excluido por los demás
- d) Ignorado por los demás

7. Mi hijo (a) es feliz como es:

- a) Sí
- b) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Nunca

ANEXO 4

MOTRICIDAD, PERCEPCIÓN, LENGUAJE Y CREATIVIDAD

Evaluación Psicopedagógica

I. - Aspectos Generales. -

- Nivel: _____
- Edad Cronológica: _____ Edad Madurativa: _____
- Puntaje: _____ Total: _____
- Fecha de Entrevista: _____
- Observaciones: _____
- Examinador (a): _____

II. - Datos Generales. -

- Nombre y Apellido: _____
- Fecha de Nacimiento: _____
- Colegio de Procedencia: _____
- Nombre de los Padres: _____
- Estado Civil de los Padres: _____
- El niño (a) a cargo de quién se encuentra: _____
- Teléfono: _____

III. - Evaluación. -**A. - MOTRICIDAD. -****> Motricidad Gruesa:**

Items	Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Observaciones
1. - Caminar con los ojos cerrados y las manos hacia delante.					
2. - Mov. de piernas en forma de tijera en el piso, en forma alternada.					
3. - Marcha de cangrejo (para atrás, agachado, c/ ayuda de las manos)					

> Motricidad Fina:

Items	Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Observaciones
1. - Dibuja lo que más te gusta.					
2. - Lanza la pelota hacia arriba, varias veces, sin hacerla caer. (con una mano y luego con la otra)					
3. - Escribe una composición sobre lo que más te guste hacer o realizar.					



B. – PERCEPCIÓN. -

➤ Percepción Visual. -

Items	Firme	Cortada	Suave	Quebrada	Observaciones
* Trazo de Líneas					
1. – Laberinto					
2. – Dibuja un cubo e indica el número de lados.					
3. – Indica el número de cubos que existe en dicha figura.					



➤ Concentración. -

Consigna: Lee con atención y coloca éstos símbolos. Cada vez que tu veas éstas letras, reemplaza con el correspondiente símbolo, debajo de la misma letra.

A, a = ▽

M, m = ♥

S, s = □

E, e = ?

O, o = ×

U, u = ↔

I, i = +

R, r = ∴

P, p = Ω

“ El conjunto de actividades físicas que estimulan la salud, el bienestar y el desarrollo corporal, se los realiza por medio de juegos, ejercicios, deportes y competencias”.

C. – LENGUAJE. -

➤ Desarrollo Semántico. -

Consigna: Escribe el significado de cada una de las siguientes palabras.

- Movilidad: _____
- Vivienda: _____
- Respiración: _____
- Premio: _____
- Profesor (a): _____


➤ Vocabulario. –

Consigna: Descubre dentro de las cuatro palabras siguientes, la palabra que significa lo contrario.

1. - Venganza

Perdón	Reconciliación	Satisfacción	Derecho
---------------	-----------------------	---------------------	----------------

2. - Andar

Sentarse	Comer	Detenerse	Pararse
-----------------	--------------	------------------	----------------

3. - Alegría

Dolor	Preocupación	Descontento	Pena
--------------	---------------------	--------------------	-------------

4. - Bajar

Levantarse	Subir	Marchar	Caminar
-------------------	--------------	----------------	----------------

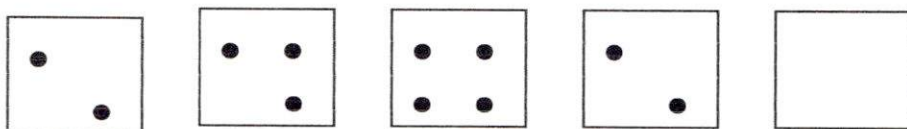
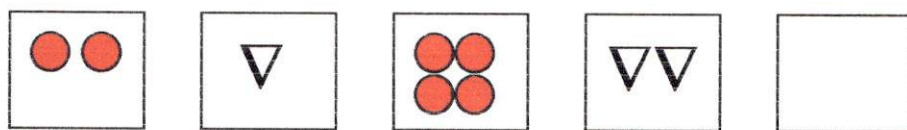
Consigna: Encuentra el número y la letra correspondiente.

G = _____	R = _____	_____ = 13	_____ = 27
F = _____	Z = _____	_____ = 21	_____ = 10
E = _____	T = _____	_____ = 9	_____ = 15
D = _____	CH = _____	_____ = 18	_____ = 20
C = _____	Ñ = _____	_____ = 5	_____ = 2

➤ Analogías Gráficas. –



Consigna: Indica que figura continúa la serie.



➤ **Semejanzas. -**

Consigna: Encuentra las semejanzas de las siguientes palabras



Items	Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Observaciones
1. - Piano					
2. - Camisa					
3. - Manzana					
4. - Gato					
5. - Tijeras					
6. - Coca - Cola					

D. - COGNICIÓN. -

➤ **Secuencias Numéricas. -**

Consigna: Escribe el número que continua la serie numérica.

- a) 2 ; 4 ; 6 ; 8 ; _____
- b) 7 ; 14 ; 21 ; 28 ; _____
- c) 2 ; 4 ; 8 ; 16 ; _____
- d) 12 ; 9 ; 6 ; _____



➤ **Secuencias Lógicas. -**

A = 1	E = 6	J = 11	Ñ = 16	S = 21	X = 26
B = 2	F = 7	K = 12	O = 17	T = 22	Y = 27
C = 3	G = 8	L = 13	P = 18	U = 23	Z = 28
CH = 4	H = 9	M = 14	Q = 19	V = 24	
D = 5	I = 10	N = 15	R = 20	W = 25	



➤ **Razonamiento Matemático.** –



Consigna: Encuentra el resultado en forma recta, o cruzada, desde el punto A hasta el punto B.

A			
3	1	10	
5	4	2	
3	7	4	
			B

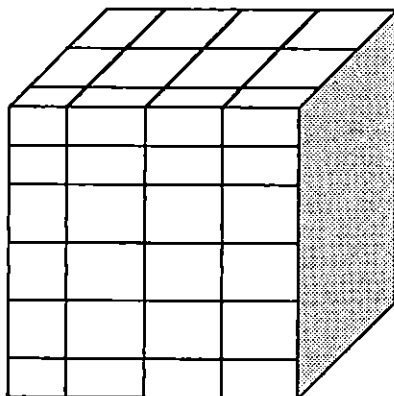
A			
5	0	2	
3	6	1	
1	1	2	
			B

➤ **Conteo de Cubos.** –

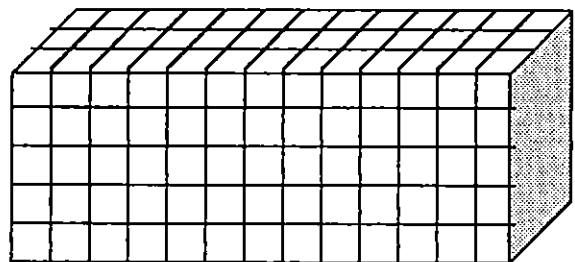


Consigna: Indica cuántos cubos hay en las siguientes figuras. (solo los lados blancos)

a)



b)

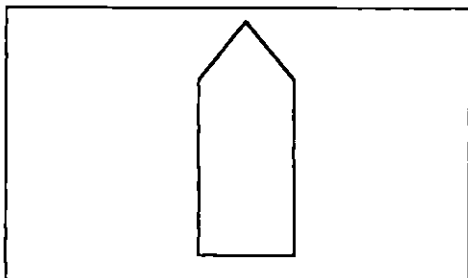
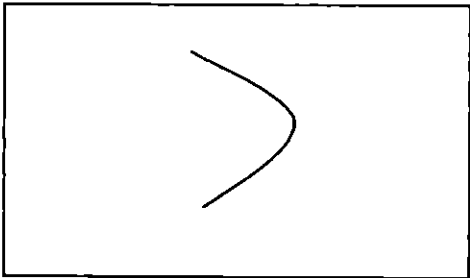
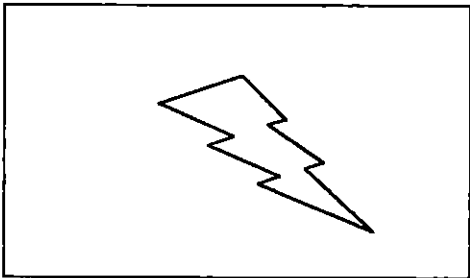
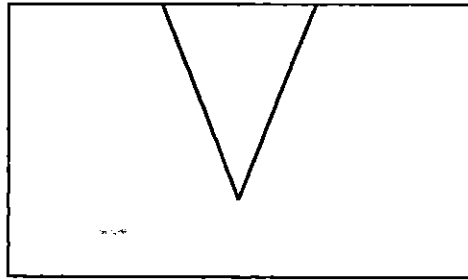
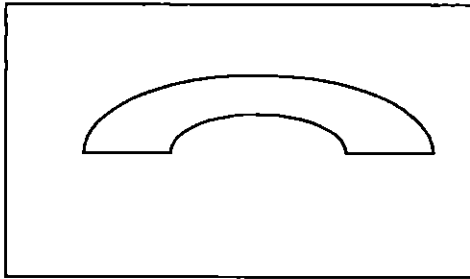


E. – CREATIVIDAD. -



➤ **Creatividad a partir de trazos incompletos. –**

Consigna: Los seis dibujos siguientes ofrecen una parte correspondiente a distintos objetos. Descúbrelos.



Evaluación Psicopedagógica

I. - Aspectos Generales. -

- Nivel: _____
- Edad Cronológica: _____ Edad Madurativa: _____
- Puntaje: _____ Total: _____
- Fecha de Entrevista: _____
- Observaciones: _____
- Examinador (a): _____

II. - Datos Generales. -

- Nombre y Apellido: _____
- Fecha de Nacimiento: _____
- Colegio de Procedencia: _____
- Nombre de los Padres: _____
- Estado Civil de los Padres: _____
- El niño (a) a cargo de quién se encuentra: _____
- Teléfono: _____

III. - Evaluación. -**A. - MOTRICIDAD. -****➤ Motricidad Gruesa:**

Items	Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Observaciones
1. - Equilibrio en una pierna, cuerpo adelante.					
2. - Flexión del cuerpo a un lado.					
3. - Salto de conejo					
4. - (4) saltos hacia atrás					
5. - Posición ballet.					
6. - Marcha marcial					

**➤ Motricidad Fina:**

Items	Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Observaciones
1. - Velocidad de Mov. en manos (cruzando)					
2. - Velocidad de Mov. en pies (zapateo)					
3. - Frase dictada					
4. - Figuras copiadas					

➤ **Lateralidad:**

Consigna: Realiza los siguientes movimientos

Items	Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Observaciones
1. – Con la mano D. toca tu hombro I, y con la mano I toca el hombro D.					
2. – Incate apoyando sólo la rodilla izquierda.					
3. – Patea en el aire una pelota 5 veces.					
4. – Indicar el lugar de un objeto en relación a otro.					



➤ **Esquema Corporal:**

Consigna: Indica las siguientes partes del cuerpo

- | | | | | | |
|------------|--------------------------|-------------|--------------------------|-------------|--------------------------|
| 1. Espalda | <input type="checkbox"/> | 2. Mejillas | <input type="checkbox"/> | 3. Muñeca | <input type="checkbox"/> |
| 4. Cadera | <input type="checkbox"/> | 5. Lengua | <input type="checkbox"/> | 6. Párpados | <input type="checkbox"/> |
| 7. Talón | <input type="checkbox"/> | 8. Rodilla | <input type="checkbox"/> | 9. Dedos | <input type="checkbox"/> |



B. – PERCEPCIÓN. -

➤ **Percepción Visual. -**

Items	Firme	Cortada	Suave	Quebrada	Observaciones
* Trazo de Líneas					
1. – Laberinto					
* Trazo de Figuras					
2. – Figura Compleja					

2.1. Trazo del Círculo					
2.2. Trazo de Triángulo					
2.3. Trazo de Cuadrado					
2.4. Trazo de Rectángulo					

Consigna: Señala la figura que a continuación no corresponde a la secuencia establecida por las otras cuatro.

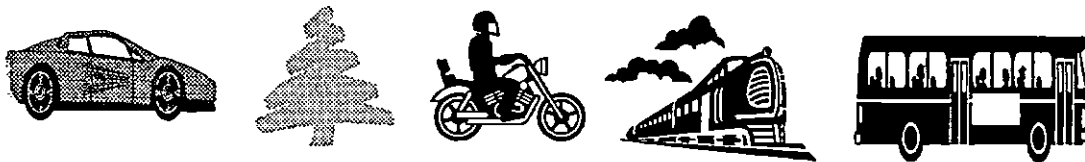
1. -



1.
2. -



3. -



Consigna: Encuentra la figura que se diferencia de las demás.





➤ **Percepción Auditiva: (Discriminación Auditiva)**

Consigna: Marca con un círculo el nombre del animal cuyo sonido escuches.

- 1. - Conejo Gato Perro Gallina Sapo
- 2. - Vaca Oveja Pato Abeja León
- 3. - Conejo Pavo Ratón Caballo Chanco

Consigna: Marca con un círculo el nombre del animal cuyo sonido escuches.

Objetos	Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Observaciones
1. Mono / Chimpancé					
2. Toro					
3. Conduciendo Auto					
4. Máquina de escribir					



C. - LENGUAJE

➤ **Desarrollo Fonético. -**

Consigna: Pronuncia las siguientes palabras.

Palabras	Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Observaciones
1. Trapecista					
2. Llamerada					
3. Inflexiones					
4. Ribonucleico					



➤ **Desarrollo Semántico (Vocabulario y Significado):**

- ◆ 1. Vehículo _____
- ◆ 2. Juntar _____
- ◆ 3. Vivienda _____

- ◆ 4. Mostrar _____
- ◆ 5. Profesor _____

➤ **Desarrollo Sintáctico (Reordenación de letras y frases, Antónimos, Oraciones simples y compuestas):**



Consigna: Une las palabras compuestas por las mismas letras.

COSTA	JALON
LONJA	PODAR
PARDO	TOCAS

Consigna: Ordena las siguientes palabras y forma una frase.

1. - ESTUDIO LAS TODAS YO TARDES

2. - MUCHO PAPÁS YO MIS QUIERO A

Consigna: Escribe las palabras contrarias a las mencionadas

ADJETIVOS

- ❖ Grande _____ Alto _____
- ❖ Abierto _____ Delgado _____

ADVERBIOS

❖ Bien _____

Afuera _____

❖ Si _____

Poco _____

VERBOS

❖ Entrar _____

Subir _____

❖ Comprar _____

Dar _____

D. COGNICIÓN. –

♦ Noción de Tiempo:

1. - Coloca un número ordenando las palabras y elementos.

Sábado Martes Domingo Viernes Jueves Lunes Miércoles

--	--	--	--	--	--	--

2. - Escribe la hora que marca cada reloj.

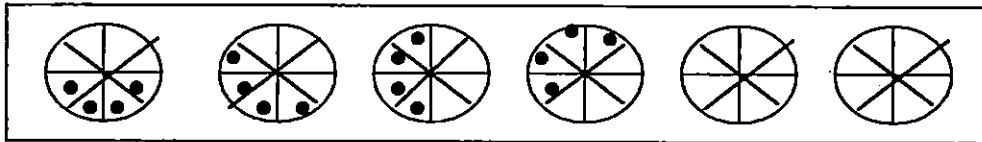
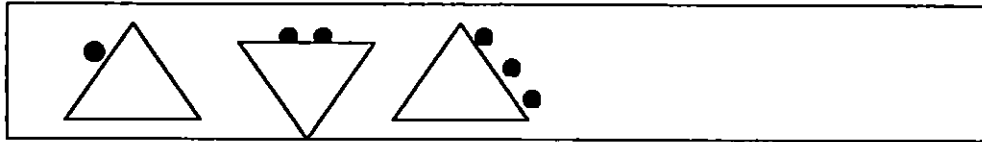


3. - Dibuja lo que le falta para quedar igual al modelo.

MBKR - 12873

K - 28

4. - Dibuja lo que le falta a la figura para seguir la secuencia

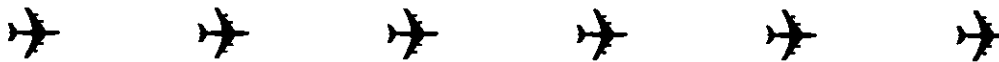


♦ Cálculo: (Noción de Conservación de Número, Solución de Problemas Aritméticos).

1. - Marca la sexta tijera contando del lado derecho y la novena del lado izquierdo.



2. - Yo tenía 7 aviones, pero mi amigo me los rompió 3. ¿Cuántos aviones tengo ahora?
(Coloca una X sobre el número de aviones que tiene)



3. - Un taxista cobra un boliviano en cada viaje que realiza, si realiza tres viajes ¿Cuántos bolivianos gana? (Coloca una X sobre el número de monedas ganadas).



4. - Escribe el número correspondiente a las operaciones de suma y resta.

$$\begin{array}{|c|} \hline \circ \quad \circ \\ \hline \circ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \circ \\ \hline \circ \quad \circ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \circ \quad \circ \quad \circ \\ \hline \circ \quad \circ \\ \hline \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 125 \\ + 50 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 \\ - 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 97 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

HOJA ANEXA PARA ALGUNOS ITEMS

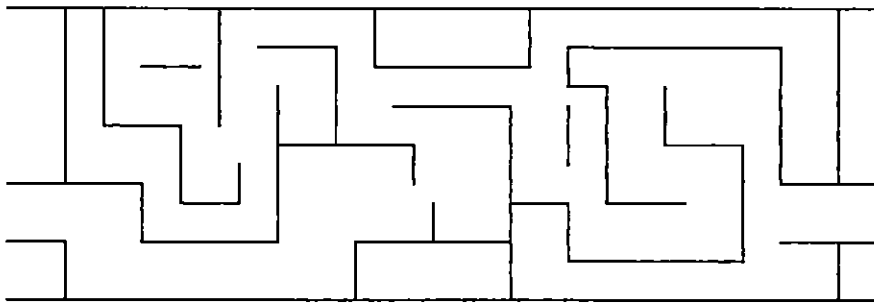
1. – Escribir la siguiente frase:

“Andrea tenía ocho osos de peluches y en Navidad Papanoel le regaló cinco juguetes más; entonces Andrea se puso muy feliz”

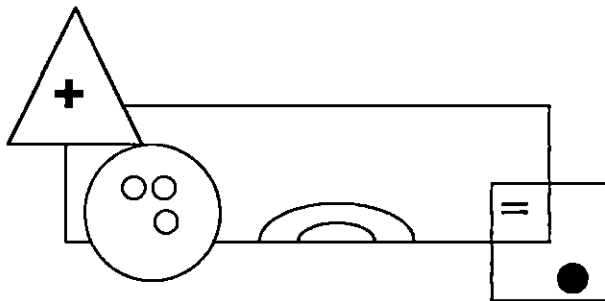
2. – Copia las siguientes figuras con todos sus detalles y de manera exacta.



3. – Laberinto



4. – Copia la siguiente figura



HOJA DE RESULTADOS DE LA EVALUACION

● Modelo

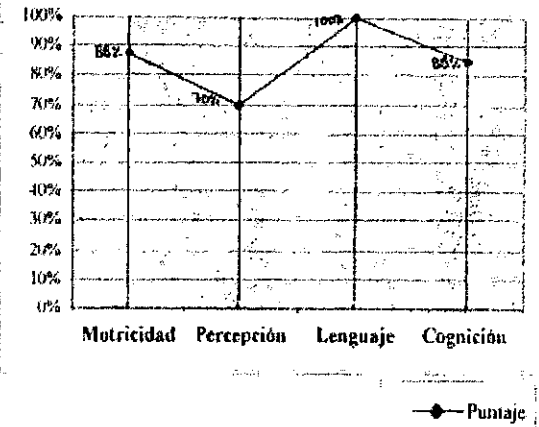
Cuadro Resumen del Test.- (Tercero Básico)

AREAS	A. Motricidad				B. Percepción		C. Lenguaje				D. Cognición			
	Gruesa	Fina	Lateralidad	Esq. Corp.	Visual	Auditiva	Des. Fonético	Des. Semántico	Des. Sintáctico		Noción de Tiempo	Seriación	Cálculo	
Sub-categorías									Record.	Anton			Con-serv	Prob. Aritm
P U N T A J E	12													
	11													
	10													
	9													
	8													
	7													
	6													
	5													
	4													
	3													
	2													
	1													
	0													

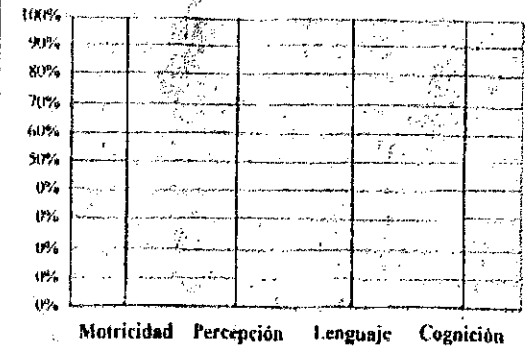
Observaciones:

Gráfico de Puntajes Obtenidos

Cuatro Areas Evaluadas



Cuatro Areas Evaluadas



ANEXO 5

CATEGORÍA DE PADRES

CATEGORÍA DE PADRES

Consigna. - Encierre en un círculo la aproximación más cercana a su caso.

1. – Considero que soy un (a) educador (a) de mi hijo (a)

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Nunca

2. – Trabajo en coordinación con la escuela

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Nunca

3. – Los Programas propuestos los acepto

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Nunca

4. – Apoyo en la propuesta del programa psicopedagógico, afianzando la formación de mi hijo (a)

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Nunca

5. – Trato por igual a mis hijos

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Nunca

6. – Le doy tareas y responsabilidades a mi hijo (a)

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Nunca

7. – Valoro los esfuerzos y éxitos que alcanza mi hijo (a)

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Nunca

3. – Utilizo juicios condenatorios, cuando no alcanza la meta

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Nunca

9. – Incentivo a mi hijo (a) a que concluya lo que se propone

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Nunca

10. – Tengo una permanente relación con la escuela en cuanto al programa

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Nunca

ANEXO 6

TEST DE ACTITUDES QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA, AUTOVALORACIÓN Y NIVELES DE SATISFACCIÓN

**TEST DE ACTITUDES QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA,
AUTOVALORACIÓN Y NIVELES DE SATISFACCIÓN**

Test comparativo de puntajes máximos a favor, obtenidos en sus modalidades de Antes y Después en Mujeres y Varones.

AUTOESTIMA, AUTOVALORACIÓN	5 ALUMNOS
---------------------------------------	------------------

Contenidos del Cuestionario	Antes	Después	Porcentajes	
			Antes	Después
1. – Me cuesta tomar mis propias decisiones.	2	3	40%	60%
2. – Conmigo uno se divierte mucho.	2	3	40%	60%
3. – Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo.	4	2	80%	40%
4. – En mi vida todo está muy complicado.	4	2	80%	40%
5. – Mis compañeros (as) suelen apoyar mis ideas.	2	4	40%	80%
6. – Tengo muy buena opinión de mí mismo	2	4	40%	80%
7. – Estoy contento (a) con las virtudes y cualidades que tengo y desarrollo.	2	4	40%	80%
8. – Pienso que soy feo (a) físicamente en relación a otras personas.	2	3	40%	60%
9. – Si tengo algo que decir, normalmente lo digo.	2	4	40%	80%
10. – Mi familia me comprende y me ayuda.	2	4	40%	80%
11. – Casi todas las personas que conozco caen mejor que yo a los demás.	4	2	80%	40%
12. – Soy una persona que cumple con lo que dice.	2	3	40%	60%
13. – Confío mucho en las decisiones que tomo.	2	4	40%	80%

Contenidos del Cuestionario	Antes	Después	Porcentajes	
			Antes	Después
14. – Suelo sentirme muy capaz de solucionar mis problemas solo (a)	1	3	20%	60%
15. – Me gusta proponerme metas altas.	0	2	0%	40%
16. – Soy una persona que defiende su posición aunque muchos estén en desacuerdo.	1	3	20%	60%
17. – Cuando me equivoco o cometo errores pienso que soy un desastre en todo.	3	2	60%	40%
18. – Recorro a la mentira para mantener el aprecio de los demás.	3	1	60%	20%
19. – Asumo las consecuencias de mis actos.	1	3	20%	60%
20. – Tengo claro cuales son mis prioridades en la vida.	1	3	20%	60%
21. – A menudo encuentro dicha en las actividades que realizo.	2	4	40%	80%
22. – Mi comportamiento refleja mis pensamientos.	2	3	40%	60%
38. – Pienso que puedo lograr lo que decida si me lo propongo.	1	4	20%	80%
23. – Pienso que soy una persona que merece ser amada.	5	5	100%	100%
24. – Suelo creer más en el concepto que otros tienen de mí, que en el que yo tengo de mí mismo (a).	2	3	40%	60%

 Incremento

 Decremento

 Ninguna Variación

ANEXO 7

SOCIEDAD / LA DISCRIMINACIÓN A LOS MENORES ESPECIALES

POR ROSARA ESCALANTE DE EL DÍEY ESPECIAL PARA DOMINICO

LOS NIÑOS HÉROES

Los casos de discriminación contra niños discapacitados en establecimientos educativos en Santa Cruz se han sumado a denuncias de maltrato en La Paz y en otras ciudades. Sepa cuáles son los prejuicios y estereotipos que deterioran el desarrollo normal de estos niños

No solo la Constitución Política del Estado otorgando los derechos de estos menores. Leyes como la 1678 del Discapacitado, la 1905 de la Reforma Educativa y el Código Niño, Niña y Adolescente establecen que todos los niños con algún tipo de discapacidad tiene igual oportunidad de recibir educación e integrarse con niños "normales".

Esto significa que un infante con deficiencia visual, auditiva, de aprendizaje o síndrome de Down entre otras puede compartir el aula con otros niños que no tienen ninguna limitación.

Sin embargo, los responsables de los centros Parálisis Cerebral, Aprecia y Asocruz coinciden en que los directores de los colegios aún sienten temor e inseguridad en el momento de registrar a un niño con algún tipo de discapacidad. "No saben cómo tratarlo y apoyarlo con algunas tareas específicas", remarcó el director de Aprecia, Miltrón Salvatierra.

Un establecimiento no requiere una infraestructura especial, tampoco el docente necesita un estudio aparte solamente voluntad y vocación de servicio para integrar a un niño discapacitado al sistema regular de educación, siempre y cuando esté preparado, afirmó, Mary Luz Delgado, responsable de Educación Especial.

Según Delgado, la falta de información y conocimiento de las leyes provoca discriminación o rechazo en algunos establecimientos educativos. Relato de ello, los dos últimos casos denunciados la semana pasada con alumnos del Colegio San Ignacio de Loyola de Santa Cruz, donde el director Carlos Pérez, no fue claro al responder si un niño con discapacidad necesita estar con otros niños "normales" o no para integrarse.

AUN LA VERTE

De cualquier forma, existen experiencias positivas. Daniel Sánchez, de 20 años es alumno regular del Colegio Angloamericano de la ciudad cruceña. El síndrome de Down que padece no fue un obstáculo para alcanzar su integración escolar tampoco una barrera a la hora de lograr el apoyo de sus compañeros y profesores.

Uno se siente feliz espiritualmente colaborando con los otros. Nosotros lo tratamos como un niño normal. La colaboración de los profesores y alumnos más bien lo ha ayudado, afirmó el director del establecimiento, Oscar Bustillos.

Maria Luisa, otra alumna



En el país existen 2.700 niños especiales albergados en 18 centros

del mismo establecimiento, para quien el movilizarse en sillas de ruedas no es una limitante cuando le toca demostrar su inteligencia.

El mismo criterio es compartido por Martha Teller, directora del Colegio Universal sistema Montessori, método en el cual trabaja con niños con síndrome de Down y Parálisis Cerebral e normal. "Nosotros



Miltrón Tito Hoz de Vila

no tenemos ningún problema de acogerlos. Solo se requiere un trabajo de triángulo, familia, profesional y establecimiento".

FALTA DE CONCIENTIZACIÓN

Teller cree que la falta de concientización de la población provoca, muchas veces, que los padres de los niños "regulares", rechacen porque piensan que sus

hijos están adquiriendo la forma de comunicación que estos utilizan.

Actualmente suman 102 entre niños y jóvenes con algún tipo de discapacidad integrados a escuelas, colegios y universidades privadas. Mientras que 2.700 albergados en los 18 centros de educación especial que registra la educación alternativa. Las deficiencias más comunes son la visual y auditiva a diferencia de la cerebral que tiene cuatro niveles: leve, moderada, severa y grave. La dificultad de aprendizaje también es una discapacidad.

LA LEY A FAVOR

A raíz de los últimos casos de discriminación denunciados en la Dirección de Educación el Ministro de Educación, Tito Hoz de Vila emitió una nota referente al cumplimiento de la Ley 1678 del Discapacitado, capítulo tres, artículo 8 que dice: "Bridar la igualdad de oportunidades a las personas con discapacidad en las instituciones y casos de estudios superiores".

"No conocen la Ley y me da pena porque nadie está libre de tener este tipo de problemas. Me preocupa la falta de solidaridad que muestran los directores,

que podemos esperar que el resto de las personas que desconocen las leyes", comentó la directora departamental de Educación de Santa Cruz, Fátima Zegarrundo.

LAS RESPONSABILIDADES

Agregó que cualquier establecimiento educativo, sea fiscal o particular tiene la obligación de recibir a estos niños. Para ello, los centros especiales brindan la preparación primaria que les permita integrar el sistema regular.

Por ejemplo, a un niño ciego, Teller cree que la falta de apoyo al colegio y a los maestros, además del traspaso de los libros y textos al sistema braille y lo mismo sucede con el resto de las deficiencias.

Si el niño viene de una escuela especial, ésta debe hacer un seguimiento a la maestra integradora, aseguró la responsable de educación especial, Mary Luz Delgado.

Zegarrundo admitió que si un director se niega a recibir un niño discapacitado que esté preparado puede ser posible a sanción, ya que las leyes se han hecho para cumplirlas.

Este año tres niños ciegos sordos asistirán a colegios regulares fiscales, ya que son personas de escasos recursos. "No podemos sacar bachilleres en el mismo centro, solo llevan 3 años de alfabetización, estimulación temprana y lenguaje de señas, es decir, comunicación total", señaló Rosara Escalante, directora de Asocruz.

TRATARLOS COMO NIÑOS NORMALES

PCY A.S.A.C. DE VIVIR EN

El tema de la discapacidad es bastante complejo, ya que toca a todos los niveles de la sociedad, desde las políticas estatales hasta las propias vicencias de las personas con discapacidad. Y es evidente que históricamente ha estado marcado por una tendencia a la discriminación, ya sea bajo una actitud marginadora o bajo una actitud asocrop-

toface desvalorizante.

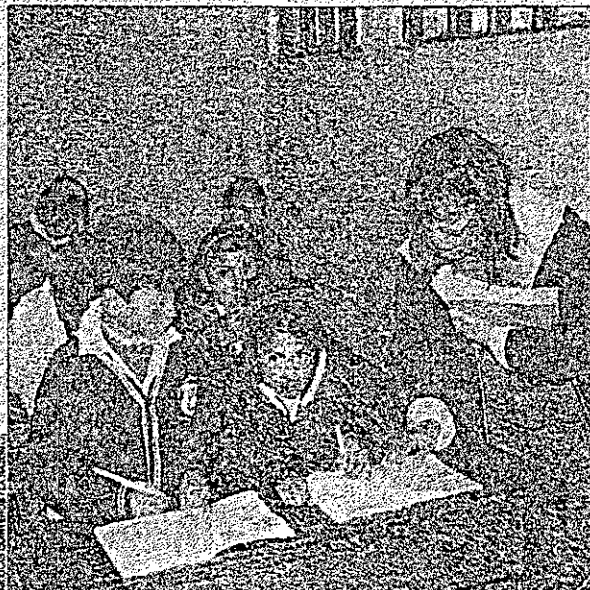
Ambas que desde el punto de vista psicológico, provocan un daño tan importante en cuanto a la autoestima, la autonomía, el derecho a una vida propia, digno que a veces resulta mayor que la propia discapacidad. Ya sea física, sensorial o mental. Sin embargo, no todo es negativo y debemos reconocer que la sociedad ha ido variando sus

creencias y actitudes frente a la discapacidad, aunque muy lentamente si comparamos con otros avances tecnológicos que redundan mucho menos que la calidad real de vida. Contamos ahora con leyes que permiten canalizar la integración de estas personas. La Reforma Educativa es un importante instrumento que a través de su implementación, nos está de-

mostrando como si es posible que los niños especiales se integren a la escuela regular, rompiendo los viejos mitos que no podrían aprender o que perjudicarían el programa. Mostrando más bien que ya era hora que nuestros niños y jóvenes aprendieran a vivir en tolerancia, respetando, valorando y enriqueciéndose con las diferencias. Son detalles que debemos seguir fortaleciendo.



Una maestra y una alumna de la escuela Mariscal Andrés de Santa Cruz de El Alto.



La profesora y los alumnos de segundo grado en plena jornada de aprendizaje.

DOS ESCUELAS FISCALES DE EL ALTO ENSEÑAN LA INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON PROBLEMAS

Los niños aprenden a derrotar la adversidad de los discapacitados

Las profesoras se empeñan en brindar lo mejor de sí por sus estudiantes, pero sugieren que haya más seminarios de capacitación. Ellas cuentan que los menores que no sufren de discapacidad ayudan a sus compañeros de aula. La escuela Mariscal Andrés de Santa Cruz tiene problemas de infraestructura y muchos vidrios están rotos.

Christian tiene apenas 13 años y ya sueña con estudiar medicina para sanar a los enfermos. El retardo mental leve que sufre no es obstáculo para cumplir su deseo.

Es alumno de la escuela Mariscal Andrés de Santa Cruz de El Alto, donde se aplica un proyecto para integrar a la educación regular a los niños con discapacidad o problemas de aprendizaje.

Sentado en su pupitre del quinto grado de primaria, parece algo nervioso y se tapan unos minutos para encajar en la charla.

Con lentitud y dificultades para pronunciar las palabras, cuenta que él y sus compañeros dedican su tiempo libre a jugar con globos carnavalescos, pero también juegan con pelota.

Christian, declarado hincha del club Bolívar, deja pasar unos segundos antes de nombrar a sus mejores amigos: Germán y Wilfredo. No pudo recordar el nombre del tercero en la lista.

¿Cuál es la materia que más le gusta? Ciencias sociales porque, en su criterio, le ayudarán mucho para aprender a hablar.

Le es más fácil responder otras consultas. Nombró con rapidez a sus padres Lourdes

y Reynaldo, y a sus hermanos menores Gintela y Veimar. La misma velocidad se destacó en Christian al hablar de sus programas favoritos de televisión: El Chavo del Ocho y dibujos animados.

Después de la charla, Christian se encontró con sus amigos en el recreo, no tardó en plegarse al juego y se lo vio corriendo por el patio.

En el aula de segundo de primaria también hay casos de retardo. Pero, los pequeños no dan señales de que su condición sea grave. Adalid, Jenny, Wilson y North están con ese problema, según su maestra Nancy Vásquez.

Por ejemplo, Adalid ya se recupera, pero antes no hablaba, la comunicación con él y los juegos eran transmitidos mediante señales.

North se encierra en sí misma. En este caso habría algún problema psicológico porque al parecer en su casa le obligaban a lavar los platos de sus hermanos y hacía otros quehaceres domésticos.

En la escuela Mariscal Andrés de Santa Cruz muy raro caso que preocupa al personal docente.

Israel tiene la apariencia de un niño cualquiera. Pero, cuando le alzan la voz se pone bastante nervioso y comien-

za a mover la cabeza y sus extremidades. Era muy tímido, pero no agresivo.

El muchacho padece de parálisis mental y aparentemente su mal es una consecuencia del embarazo demasiado tardío de su madre.

CAPACITACIÓN A FERRÓN

María Eugenia Eyzaguirre es una de las maestras de grado. El año pasado llegó a esa escuela afeitada y al principio no se dio cuenta de que tenía niños con discapacidad entre sus alumnos.

Christian es uno de ellos. De él recuerda que no sabía leer ni escribir y no podía pronunciar palabras con facilidad.

Ayer, la carpeta del niño mostraba las lecciones avanzadas. "Quiero ser el mejor, le gusta hacer las copias", dice la profesora.

Durante sus alumnas, Verónica, de 14 años, padece de sordera. No sabía leer ni escribir y su nivel de comprensión era limitado.

Al principio la maestra hacía esfuerzos por cuenta propia para enseñar a los niños especiales con señas improvisadas. Tenía que documentarse y preguntar qué podía hacer. Después empezó a recibir capacitación en cursos auspiciados por el Centro de

Educación Especial y Rehabilitación Física (Cerefo). De allí, salen muchos alumnos que van a ser integrados al sistema regular de educación.

Eyzaguirre y su colega Elisabeth Cruz contaron que en clases se trabaja en grupos con una adaptación curricular que evita retraso en el avance de los niños que no sufren de discapacidad.

"Hacemos que todos se adapten, hay cooperación entre ellos como si todos fueran iguales. Al principio no sabía cómo hablarles, pero poco a poco he ido haciéndolos entender", dijo Eyzaguirre.

La batalla no sólo se libra en las aulas, sino también fuera de ellas con los padres que no admiten que sus retoños estén al lado de menores con problemas.

Este escollo es vencido con charlas y argumentos que hacen cambiar de opinión a los incredulos que temen por sus propios contagios.

La profesora Cruz dijo que la visión del mundo que tienen los discapacitados es diferente. Hay que buscar la forma de acercarse al menor y para eso es útil el método háptico con juegos aplicados a la enseñanza y aprendizaje.

Ambas maestras piden

que haya más cursos y seminarios, sugieren introducir el tema de la discapacidad en los cursos de formación docente, habilitar aulas multidisciplinarias con rincones de aprendizaje y desarrollo de talento y mejorar la infraestructura escolar.

En otra zona afeitada, la unidad educativa Tahuantinsuyu también recibe alumnos con discapacidad.

La maestra Janette Lima, del segundo grado, expuso los casos de dos estudiantes: Rubén y Judith. El primero era tímido, no hablaba con facilidad y había que repetir varias veces cualquier cosa para que comprenda. Ahora ya comparte con sus compañeros y se adaptó superando su retardo mental.

Aparentemente Judith sufre los efectos del sarampión y no desarrolló la coordinación motriz. Esto le pone barreras cuando quiere saltar o correr.

Ella tiene nueve años, pero su cuerpo parece de una niña de tres. Es muy pequeña para su edad.

Sin embargo, sus amigas Rosa y Danora la recuerdan como parte del grupo y se esfuerzan al recordar que a Judith le encantan las pipocas, jugar y hacer dibujos.

El barro y el frío causan estragos

El frío en la escuela Mariscal Andrés de Santa Cruz, ubicada en la zona Alpuzoma, llegaba hasta los huesos. La humedad está en todas las aulas y para colmo algunas tienen sus ventanas cubiertas con nylon y cartones.

Si pudieran hacerlo, la mayoría de los papitres reclamaría si los pupitres se cambiados por las mesas de trabajo que hay en las escuelas que aplican la Reforma Educativa.

Por los techos, la calle de acceso parece el blanco de un bombardeo. El barro y los charcos de agua color marrón manchan los zapatos y mandiles de los alumnos.

Una puerta de garaje es el acceso que conduce a una pequeña cancha de piso cementado. Al lado, un patio de tierra prolonga el espacio de recreación.

En cambio la unidad educativa Tahuantinsuyu a pocas cuadras del camino a Río Seco, muestra mejor infraestructura.

La construcción es relativamente nueva.

Los niños no sienten el frío y la humedad. Ayer, varios de ellos jugaban con agua y globos en plena lluvia. Allí también hay dificultades por el barro que hace estragos con los zapatos. Un mal olor se percibía en la puerta de ingreso.