

MARCO

PROYECTO DE GRADO OPRUGADA con DISTINCIÓN

T-3299

CS-ED-930

CORRESPONDIENTE a: 80 puntos

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PARA EL DESARROLLO HUMANO
SEDE ACADÉMICA PILLAPI – TIHUANACU**

*Diego MORALES CAPELUZAN
PRESIDENTE DE MESA*



*A
Lic. Ximena Foronda Clavijo
Tribunal*

*Lic. Ximena Foronda Clavijo
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGA
Tribunal*

**EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES
DE 5º Y 6º DE SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE
SANTIAGO DE HUATA**

PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

POSTULANTE: HERMINIA MAMANI ARUQUIPA

TUTOR: LIC. GROVER JIMENEZ SÁNCHEZ

La Paz – Bolivia
Septiembre 2014



T-3299

R-218440

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su infinita bondad y dejar caer sobre mí su sabiduría en todos los momentos de mi vida.

A mis docentes quienes inculcaron conocimientos, valores, principios los cuales me ayudaron a vivir bien.

A todos los que se dejaron entrevistar y dieron sus conocimientos en la elaboración de este trabajo.

En especial agradezco a mis padres, esposo y hermanos (as) quienes de todas las formas posibles me ayudaron y siguen ayudando en mi formación tanto académica como personal.

DEDICATORIA

Dedicado a mí querido padre y hermanos (as), esposo y todos los que me rodean, por su apoyo constante y la fortaleza que me brindan para que cumpla cada una de mis metas trazadas.

Dedicado a un ángel que ya está en el cielo quien es la luz de mi vida para ti querida mamita.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	i
DEDICATORIA	ii
INDICE	iii
RESUMEN EJECUTIVO	vii
INTRODUCCIÓN	viii

CAPITULO I

DIAGNOSTICO SOCIO EDUCATIVO CONTEXTUAL

1. JUSTIFICACIÓN.....	1
2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS CONTEXTUALES.....	2
2.1. SITUACIÓN GEOGRÁFICA.....	2
2.2 FUNDACION DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE HUATA	2
2.3. DESCRIPCION FISIAGRÁFICA	5
2.4 ASPECTO SOCIAL	6
2.5 ASPECTO CULTURAL	7
2.6 IDIOMA DEL MUNICIPIO	7
2.7 DANZAS	7
2.8 RELIGION DE LA REGION.....	8
2.9 ASPECTO POBLACIONAL.....	8
2.9.1 POBLACIÓN POR SEXO.....	9
2.10 ASPECTOS ECONÓMICOS.....	9
2.11 GASTOS FAMILIARES.....	10
2.12. INFRAESTRUCTURA PRODUCTIVA.....	10
2.13 ORGANIZACIÓN POLITICA Y ADMINISTRATIVA.....	11
2.14 CAMBIO DE ADMINISTRACIÓN EN LA COLONIA.....	11
2.15 ORIGEN DEL HOMBRE EN SANTIAGO DE HUATA	12
2.16 VIAS DE ACCESO	13
2.17 RED DE TRANSPORTE	13
2.18 MEDIOS DE COMUNICACION	14

2.19 SERVICIO DE INTERNET	14
2.20 RED DE COMUNICACIÓN	15
2.21 ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES	15
2.22 INSTITUCIONES NO GUBERNAMENTALES	16
2.23 CONTEXTO NUCLEAR	16
2.23.1 Objetivo general de la dirección distrital	16
2.23.2. VISIÓN.....	17
2.23.3 MISIÓN.....	17
2.23.4 PERFILES IDEALES.....	17
2.23.5 PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	17
2.23.6 PRINCIPIO PEDAGÓGICOS.....	17
2.23.7 RELACIÓN ESCUELA – COMUNIDAD.....	18
2.23.8 PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO.....	18
2.23.9. DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES.....	18
2.23.10 ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTE POR SEXO Y NIVEL.....	19
2.23.11 ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES POR NIVEL.....	19
2.24 ESTADISTICA DE ESTUDIANTES DE LA DIRECCIÓN DISTRITAL DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE HUATA.....	20
2.24.1 EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL.....	20
2.24.2 EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA.....	20
2.24.3 CONSEJO EDUCATIVO.....	20
2.24.4 INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.....	23
2.24.5 MOBILIARIO ESCOLAR.....	23
2.24.6 MATERIAL EDUCATIVO.....	24
2.24.7 AMBIENTES PEDAGÓGICOS.....	24
2.24.8 ÁREAS DE RECREACIÓN.....	25
2.24.9 SERVICIOS BÁSICOS.....	25
3. OBJETIVO DEL DIAGNOSTICO.....	26
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	25
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	25
4. METODOLOGÍA DEL DIAGNOSTICO.....	26
4.1. METODOLOGÍA INCLUSIVA.....	25

4.2. MÉTODO.....	26
4.2.1. MÉTODO SOCIALIZADOR.....	24
4.2.2 MÉTODO COLECTIVO.....	24
4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	25
4.3.1 TÉCNICAS.....	25
4.3.2. DEBATE.....	25
4.3.2. LLUVIA DE IDEAS.....	25
4.3.3. OBSERVACIÓN SIMPLE.....	25
4.3.4. HOJA DE ENTREVISTA.....	25
4.4. PROCEDIMIENTO.....	26
4.5 POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	26
5. RESULTADOS DEL PROCESO DEL DIAGNOSTICO.....	30
5.1 ANÁLISIS DE POTENCIALIDADES Y LIMITACIONES DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE HUATA.....	30
5.2 ANÁLISIS DEL F.O.D.A.....	31
5.3. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y SOLUCIONES.....	32
5.4. PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	33
5.5. ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	35
5.6. ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	36
7. CONCLUSIONES.....	37
8. RECOMENDACIONES.....	38

CAPÍTULO II

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. ANTECEDENTES.....	39
2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	40
3. DESCRIPCIÓN O INGENIERÍA DEL PROBLEMA.....	41
4. JUSTIFICACIÓN.....	42
5. OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO.....	40
5.1. OBJETIVO GENERAL.....	40
5.2. ESPECÍFICOS.....	40

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	41
6.1. MARCO LEGAL.....	41
6.2. MARCO TEÓRICO.....	43
6.2.1. ECOLOGÍA Y ECOSISTEMA.....	43
6.2.2. MEDIO AMBIENTE Y ALGUNOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA CRISIS AMBIENTAL. DIFERENCIAS ENTRE ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE...	44
6.2.3. RIESGOS Y PROBLEMAS AMBIENTALES ACTUALES, EMERGENCIA PLANETARIA: (CAMBIO CLIMÁTICO, CONTAMINACIÓN POR BASURAS ENTRE OTROS).....	44
6.2.4. EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	45
6.2.5. MEDIO AMBIENTE Y ASPECTOS RE.....	46
6.2.6. EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO.....	49
6.2.7. HITOS EN EL DESARROLLO AMBIENTAL.....	50
6.2.8. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	51
6.2.9. EDUCACIÓN AMBIENTAL FORMAL.....	52
6.2.10. FINES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	52
6.2.11. RIESGOS Y PROBLEMAS.....	53
6.2.12 OBJETIVOS PRINCIPIOS Y MÉTODOS	55
6.3 COMO CUIDAR DEL MEDIO AMBIENTE	56
6.4 CONCEPTOS DE ALGUNOS AUTORES.....	57
7. POBLACIÓN BENEFICIADA.....	60
7.1. BENEFICIARIOS DIRECTOS.....	60
7.2. BENEFICIARIOS INDIRECTOS.....	61
8. ACTIVIDADES DEL PROYECTO.....	61
9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	64
10. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN – MARCO LÓGICO DEL PROYECTO	66
11. FORMA DE ORGANIZACIÓN, SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO.....	73
11.1. MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	75
12. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	76
13. CONDICIONES DEL PROYECTO.....	78
13.1. VIABILIDAD, FACTIBILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	78

13.2. SOSTENIBILIDAD.....	78
13.3. EN LO SOCIAL.....	78
14. RESULTADOS ESPERADOS.....	79
15. CONCLUSIONES.....	79
16. RECOMENDACIONES.....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	82
ANEXOS.....	84

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad el problema ambiental es latente, es tan grave la contaminación que se genera que es también la fuente de todas las enfermedades, representa a muchas enfermedades como ser: desperdicios de residuos naturales. Es la ruptura de los ciclos ecológicos en el medio ambiente. El proyecto de educación ambiental dirigido a estudiantes de 5° y 6° de secundaria del Municipio de Santiago de Huata, permitirá fortalecer los conocimientos sobre educación ambiental, fomentar una conciencia ecológica en la comunidad estudiantil, esto permitirá prevenir la contaminación y mejorar la condición de Municipio.

La propuesta de educación ambiental constituye un gran potencial para promover una conciencia ambiental, por tanto, resolver la problemática identificada en el Municipio y a partir de una organización y la participación activa coordinada con autoridades, docentes y estudiantes sacar adelante un mejor medio ambiente.

El proyecto de educación ambiental estará orientado en la búsqueda de estrategias que permitan; una conciencia ambiental, el uso racional de los recursos, el manejo de los residuos dentro de la comunidad estudiantil del Municipio de Santiago de Huata.

INTRODUCCION

Para el mantenimiento de la vida, así como para asegurar el desarrollo de la sociedad, la ciencia y la técnica, se requiere disponer de un gran número de recursos, los cuales pueden dividirse en dos grupos: **renovables y no renovables**.

“Entre los primeros se encuentran el suelo, las plantas, los animales, el agua y el aire. Como recursos no renovables, pueden señalarse principalmente los combustibles y los minerales. La protección de todos estos recursos resulta de la mayor importancia para el desarrollo de la sociedad.

El presente proyecto contiene una propuesta de educación ambiental, como una herramienta para motivar nuevos hábitos, actitudes y valores en la comunidad estudiantil. Tiene el propósito de corresponsabilidad social en la solución del problema ambiental.

El presente proyecto de Desarrollo Social se encuentra estructurado en los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se presenta el diagnóstico socio educativo contextual, estructurado con los antecedentes histórico contextuales, los aspectos geográfico, sociales, económicos y educativos donde se desarrolló el diagnóstico. También se encuentran los objetivos, metodología, método de intervención, las técnicas, instrumentos, la población beneficiaria y los procedimientos. Finalmente se presenta: el análisis de potencialidades, sus limitaciones, la priorización de problemas el problema priorizado, el árbol de problemas y objetivos y concluye con las conclusiones y recomendaciones.

En el segundo capítulo II, se desarrolla la propuesta de intervención con los antecedentes, la identificación del problema las causas que lo originaron y los efectos que estos producen, la ingeniería del proyecto, líneas de acción que nos indican cómo se

desarrollaran cada una de ellas, la justificación, los objetivos y resultados esperados del proyecto, la fundamentación teórica con conceptos que enriquecen la propuesta, la población beneficiaria, las actividades del proyecto dentro de esta se encuentra el plan de trabajo, la descripción de actividades con el cronograma. Para dar coherencia se encuentra la matriz de planificación del marco lógico. También se encuentra la forma de organización, seguimiento y monitoreo del proyecto, el presupuesto del proyecto donde indica con que recursos vamos a contar para desarrollar el proyecto. Las condiciones del proyecto la factibilidad y sostenibilidad, resultados esperados con la propuesta, las conclusiones y recomendaciones y finalmente concluye con la bibliografía y anexos.

Consecuentemente a estos capítulos la propuesta planteada nos permitirá de manera sistemática y verídica reducir la contaminación ambiental, dando a conocer la utilidad de algunos sólidos. De esa manera se pretende fortalecer los conocimientos en relación sobre educación ambiental de los estudiantes de 5º y 6º de secundaria de Santiago de Huata y Nacional Watari del Municipio de Santiago de Huata.

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICO SOCIO EDUCATIVO CONTEXTUAL

1. JUSTIFICACIÓN

El sistema educativo actual no valora adecuadamente las características ecológicas, sociales y culturales de la región ni las necesidades de los pobladores. Los planes y programas educativos son homogéneos a nivel nacional, lo que no contribuye a generar una identidad regional. Por otro lado, existe poca generación y difusión de los conocimientos y tecnología. Transformar la calidad de la sociedad educativa, en este sentido significa impulsar procesos de desarrollo social, promoviendo un conjunto de habilidades y destrezas que respondan a un proceso de desarrollo integral, reflexivo y sobre todo un trabajo en equipo, en el marco de una participación activa y dinámica.

La crisis sobre educación ambiental que atraviesa el Municipio y la sociedad, da a entender que la educación tiene limitaciones para contribuir al conocimiento del ser humano, esto puede ser consecuencia de factores económicos, sociales y política la educación es decaída. Estos factores afectan de alguna manera u otra, vivimos constantemente la falta de iniciativa de autoridades originarios en busca de mejorar nuestras condiciones de vida para nuestras comunidades del Municipio, la mala organización institucional, la poca comunicación y coordinación de autoridades originarios, políticas vecinales, padres de familia, comunidad educativa y otros. Es más porque no hacer mención los avances de la ciencia y tecnología, son alguno de causas las que están generando la pérdida de los valores ambientales el cuidado de la Madre Tierra.

Consecuente con lo mencionado, justifico este proceso de diagnóstico, el cual nos permitió de manera sistemática y verídica las demandas del Municipio de Santiago de Huata.

2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS CONTEXTUALES

2.1. Situación geográfica

El Municipio de Santiago de Huata perteneciente a la quinta sección de la provincia Omasuyos, se encuentra aproximadamente a 122 km. de la sede de Gobierno y a 26km. aproximadamente de la localidad de Achacachi. Está ubicado en una ladera del cerro Chichea, al borde de río Bello y las proximidades del lago Titicaca.

Geográficamente el Municipio de Santiago de Huata ocupa la región oeste del departamento de La Paz y ubicado en la parte de la localidad de Achacachi y este de la localidad de Huarina. De acuerdo a las coordenadas universal transversa de mercado, se ubica en Dato WG 5-84 zona 19:5196631 latitud oeste, 8224794 de latitud sur y un altitud aproximada de 3.853 m.s.n.m.”¹

2.2 Fundación del municipio de Santiago de Huata

Para el desligamiento de Santiago de Huata se habla de la resolución emitida en la ciudad de la Plata (Charcas) el 27 de agosto de 1778, que dice:

En la ciudad de la Plata en veinte y siete de Agosto de mil setecientos setenta y ocho años. Los señores Preste. y oidores de esta Real Audiencia habiendo visto el informe y diligencias remitidas por el Reverendo Obispo de la ciudad de la Paz Gregorio Francisco de Campos (que por voto consultivo bajo el señor Presidente) formadas sobre la necesidad que interviene de dividir en la Provincia Omasuyos, el Beneficio de San Pedro de Achacachi erigiéndose otro en la Vise parroquia de Santiago, con lo que en el asunto ha expuesto el señor Fiscal: Dieron que siendo su señoría servido podrá consentir y conformarse con la División y translación propuesta de los mencionados Curatos con calidad de que en la práctica y ejecución de ellas intervenga precisamente el Corregidor de la Provincia Francisco Téllez para el señalamiento de Linderos número fijo de Feligreses, con los Lugares, estancias y Haciendas de su Residencia y Cantidad de Sínodo Real que a cada Cura se aplique y pueda igualmente a los indios y demás Feligreses darles a entender la forma y modo con que queda hecha la división y

¹Cartografía IGM 2011 pág. 87-89

translación: con lo que se conformo su señoría y lo rubrico con dichos señores. Proveyeron y Rubricaron el auto antecedente los Sres. Presidente, y oidores de esta Real Audiencia. Estando presente su señoría el señor don Ambrosio de Benavides Coronel de Infantería de los Ejércitos, y Presidente de ella y fueron jueces su señoría el Sr. don. Gerónimo Manuel de Ruedas, y Morales Regente y don. Josephe Lopes Lisperguer Oidor. En la Plata en el día mes y año de su fecha. Sebastián Antonio Toro /Escribano de Cámara del Católico Rey.

El pueblo erigido como Curato bajo la advocación del apóstol Santiago en 1.779, reconocía como su territorio a gran parte de la península donde estaban establecidas las comunidades de Huarcaya, Kalaque, Ajllata, Tauca, Quilluru, Coquena, Pucuru, Ajlla, Tolatola y Cachilipe. Las estancias y haciendas que estaban en su jurisdicción eran: Japuraya, Jakerana, Chijchicachi, Huanaco, Cocotoni, Cacañuaji, Iquicachi, Phorejoni, Junco, Mohomó, Pahana, Ajaría, Wilcahuaya, Lucana, Compi, Chua y Janko Amaya. Su población alcanzaba a 4.500 habitantes.

Los límites con Achacachi eran las faldas del cerro Characruz, las serranías de las haciendas de Lipe, Japuraya, Huanaco, Jakerana, Chijchicachi, comunidad de Ajlla, comunidad de Tolatola, linderos de la hacienda Chua y de las estancias de Tajara y Suncachi, al sur la hacienda de Janko Amaya y el lago Wiñaymarca, al norte y al oeste con el lago Chucuito.

Después de la creación de la Intendencia de La Paz (1783), el Gobernador Intendente Sebastián Seguro la promovió el control administrativo en todos los pueblos del altiplano. Durante esta época se construyó una casa de cabildo y otras oficinas en Santiago de Huata para que las diferentes autoridades coloniales y comunales puedan utilizar en asambleas o reuniones oficiales. La autoridad local civil en ese momento era el Alcalde Pedáneo, cacique interino Miguel Mariano Ramiro, que se encargó de dirigir las construcciones convocando a los comunarios y vecinos de Santiago de Huata, provisión de beneficios, los aranceles diocesanos y el hecho de la concentración del

elemento clerical en las ciudades o villas. El tema central del concilio fue la división de parroquias².

Paralelamente se construyeron el templo y las casas parroquiales de Santiago de Huata. Jacinto Zúñiga, cura que fue designado para el pueblo de Santiago de Huata, impulsó la construcción de la iglesia con la ayuda de todos los comunarios y vecinos del pueblo. La mayoría de los comunarios, desde la primera piedra del cimiento, colaboraron en estos trabajos sin más paga que la coca.

La construcción de la torre del templo se encargó al arquitecto Ventura Castro, vecino de La Paz. En 1793 bajo la administración del párroco Mariano Ximénez, se construyeron: la sacristía, el baptisterio, el almacén y el mojinete de la puerta de la iglesia. Y entre los trabajadores que dirigían estas obras estaban: el albañil Agustín Mamani y el carpintero Nicolás Mollinedo. Los vecinos del pueblo, que mayormente eran arrieros y comerciantes, colaboraron con el transporte de materiales de construcción, como la madera, utilizando caravanas de mulas para tal propósito. Eugenio Durán y Bernardo Aguilar dirigían a un grupo de arrieros vecinos y comunarios en los traslados de madera desde los montes de Challana y Chacapa, de la región de Larecaja. El carpintero Nicolás Mollinedo se ocupó de dirigir el corte y labranza de la madera para las ventanas, puertas, sacristía, baptisterio, puerta colateral y demás oficinas de la parroquia. Finalmente, en 1797 se terminó de construir el templo.

Después del establecimiento del pueblo de Santiago de Huata (1779) surgieron diferentes conflictos entre las autoridades de los dos pueblos. Existía una presión desde Achacachi por controlar algunas zonas y comunidades del nuevo Curato. En 1817, hubo un conflicto de límites entre los curatos de Santiago de Huata y San Pedro de Achacachi. El Cura de Santiago de Huata, Antonio Rada le siguió un proceso judicial al Cura de Achacachi Luis Carrasco por el control jurisdiccional de este pueblo. Este proceso surgió por la disputa de la comunidad de Chawira que era parte de la Comunidad de Pucuru. El límite entre estos dos curatos estaba marcado por una loma llamada Callpa

² Plan de Desarrollo Municipal de Santiago de Huata 2006 pág. 85-86

Conto y seguía por el lugar nombrado Chigirito, pasaba por el lindero de la estancia de Tolatola hasta Lacachi, al sudeste de Santiago de Huata.

Durante los primeros años del siglo XIX, el pueblo de Santiago de Huata, tenía una Iglesia que estaba ubicada en la plaza central. Su torre era de cal y piedra, estaba hacia la derecha de la iglesia. El arco del coro también era de cal y piedra. Según los comentarios de un viajero que pasaba por Santiago de Huata en 1822, la iglesia de este pueblo era muy decente³.

Cuadro No. 1 Coordenadas geográficas.

LATITUD SUR	LONGITUD OESTE
16°30'00"	68°10'00"
COORDENADAS UTM	
9224794	519631

Fuente elaborada con base a cartografía del IGM 2011

2.3. Descripción fisiográfica

Desde el punto de vista fisiográfico el Municipio de Santiago de Huata, se encuentra en la región fisiográfica del altiplano norte, donde está situado en medio de las cordilleras occidental y oriental, siendo considerado altiplano por la presencia de una serie de planicies con barias serranías y cerros aislados con características de una cuenca cerrada. En general está constituido predominantemente por unidades de origen fluvial lacustre formada por sedimentos cuaternarias.

El conjunto del altiplano en una enorme cuenca que se origina por la fracturación en bloque durante el levantamiento de los andes, actualmente está cubierta con sedimentos

³Plan de Institución de Santiago de Huata 2011, Pág. 47-48.

de tajos desaparecidos (mataron, cabaña; ballibian, michina, tauca),o parcialmente deseados (lago Titicaca y Poopó) y restos de grandes salares.

Asimismo dentro del altiplano norte el Municipio de Santiago de Huata conforma serranías interaltiplánicas de rocas sedimentarias terciarias de coloracinesrojizas y blancas, algunas veces son intercalaciones de cenizas volcánicas, esporádicas y efusiones de rocas ígneas. Entre sus cerros se destacan; Yakani, Chichia, Chaja, Punputia, Valtoron, Jachajapi, Qhapiki, Chuchujilla, Ffharalaya consideradas como miradores turísticos y se encuentra en las comunidades.”⁴.

2.4. Aspecto social

“El origen étnico de Santiago de Huata según los datos del CNPV del 2001, se establece que del total de habitantes del Municipio, el 94% de los habitantes se consideran de origen Aymara, seguido del 4,3% que no se identifican con ningún origen étnico.

La lengua Aymara tiene un importante posicionamiento en el Municipio, la practican 6.405 personas entre hombre y mujeres, considerando que 1,429 hablan castellano y 21 personas hablan Aymara. En las unidades educativas la mayoría de los estudiantes hablan ambas lenguas.

En el Municipio existe una serie de religiones y creencias que se practican, entre ellas podemos citar las siguientes:

- Iglesia católica
- Iglesia evangélica.

Las religiones que se profesan en el Municipio presentan las siguientes características.

Católica.- esta religión es mundial, nace en la época romana con Constantino en el siglo III D, C. actualmente tiene una influencia política en la religión más difundida”⁵.

⁴Plan de Desarrollo Municipal de Santiago de Huata: 2011, Pág. 322.

⁵Plan de Desarrollo Municipal de Santiago de Huata: 2011. Pág. 198

2.5. Aspecto cultural

En cuanto a la cultura se tiene las diferentes actividades que son realizadas en la plaza 8 de septiembre en la cual participan comunarios, estudiantes de la escuela y colegio, estudiantes de la ESFM Bautista Saavedra, todos estos siempre dando a conocer las diferentes costumbres de la población.⁶⁶

2.6. Idioma del Municipio

La mayor parte de habitantes tanto la población estudiantil como los mismos habitantes de Santiago de Huata se comunican en lengua castellana, la cual es complementada con la lengua originaria Aymara⁶⁷.

2.7. Danzas

Las prácticas de la música y danza son parte de esta población que hoy día forma parte de la 5ta. Sección Municipal de la provincia Omasuyos. La música que se hace praxis en esta región es aun de las épocas precolombinas las cuales aremos mención de alguna ellas: danzas autóctonas de Wakatintis, Jachasikus, Mocolulu, Chunchus, Pinquillada, Wakawaka, Sikuris, Moseñada. La coreografía, la vestimenta y la música original están relacionadas con la siembra y la cosecha, que se realiza en casi todos los años y la vivencia misma de los pobladores de la Santiago de Huata.

En Santiago de Huata, también se hace la práctica de las danzas folklóricas, estas danzas como la more nada danza muy tradicional que se baila en la festividad de la Virgen de la Natividad, la que se recuerda cada 8 de septiembre en honor a la fundación del pueblo.

Colorido, alegría y ritmos musicales de la región el objetivo de recuperar las danzas autóctonas de Wakatintis, Jachasikus, Mocolulu, Chunchus, Pinquillada, Wakawaka, Sikuris, Moseñada. La coreografía, la vestimenta y la música original están relacionadas con la siembra y la cosecha⁶⁸. (Ibidem)

⁶⁶Plan de Desarrollo Municipio del Municipio de Santiago de Huata: 2011. Pág. 110.

⁶⁷Ibid. Pág. 110.

⁶⁸Ibidem.



2.8. Religión de la región

“La religión que profesan los comunarios es la católica, al frente de la plaza principal se tiene la iglesia en la cual la virgen de la natividad es la patrona de muchos creyentes. El padre Leonardo Yaneli celebra la misa los días jueves y domingo, así también se realizan bautizos y confirmaciones.

Algo relevante fue la visita de la Virgen de Copacabana al Municipio de Santiago de Huata en julio del 2011, que para todos los creyentes lleno su corazón de gozo y alegría. Entre otros santos se tiene al Señor de la Cruz la cual su fiesta es el 3 de mayo; el Señor de la Columna a quien los que celebran son los residentes”⁹.

2.9. ASPECTO POBLACIONAL

De acuerdo al censo nacional de la población y vivienda 2001 en 2012 la población del Municipio fue de 4.937 y durante el año 2012 creció a 8.400 habitantes. Se estima que durante el año 2012 es de 9.365 habitantes. La tasa de crecimiento inter censal entre las gestiones 1992 – 2001 alcanza el orden del 1.57%

Cuadro No. 2 Población Municipal

MUNICIPIO	POBLACIÓN			
	1992	2001	2013	2016
SANTIAGO DE HUATA	4.937 Habitantes	8.400 Habitantes	9.365 Habitantes	9.927 Habitantes

Fuente: CNPV 2013

Conformada por 5 comunidades llegando a conformar actualmente un total de 36 comunidades a nivel de la quinta sección.

2.9.1. Porcentaje de la Población por sexo

⁹Plan de Desarrollo Municipal de Santiago de Huata: 2011. Pág. 173

Se establece que la mayor proporción de la población está compuesta por mujeres con un 52% y en un menor proporción los varones con el 48%.

2.10. Aspectos económicos

La clasificación de la población por condiciones de ocupación de los 8.400 habitantes existentes en el municipio, 6.093 pertenecen a la población en edad de trabajar (PET) y 2.253 a la población en la edad de no trabajar, dentro de la población ocupada 3.100 (POA) y dentro de la población desocupada 83% (PDA).

Las actividades económicas principales que se destacan en el municipio es la agricultura, ganadería, caza y la silvicultura con un 22.79% que dedican a esta actividad, teniendo las siguientes actividades en proporciones pequeñas, cómo podemos observar en el siguiente cuadro.

Cuadro No. 3

ACTIVIDADES ECONÓMICAS	OCUPADOS	PORCENTAJE
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura	1.666	22,79%
Pesca	68	0,93%
Industria manufacturera	121	1,66%
Construcción	140	1,91%
Comercio al por menor y por mayor Reparación de vehículo automotor, motocicletas, efectos personales y enferes domésticos.	102	1,40%
Servicio de hoteles y restaurantes	16	0,22%
Transporte, almacenamiento y transporte	29	0,40%
Intermediación financiera	1	0,01%

Fuente: Elaboración En Base Al Diagnóstico Realizado El 2013.

2.11. Gastos familiares

El índice del desarrollo humano del Municipio de Santiago de Huata es 0,57 la cual se encuentra por debajo del departamento de La Paz.

Cuadro No. 4 Índice de desarrollo humano

País Departamento Provincia	Índice total	Índice de salud	Índice de educación
Bolivia	0.67	0.67	0.78
La paz	0.63	0.62	0.77
Omasuyos	0.57	0.58	0.70

Fuente: Elaborado en base al PDM del Municipio.

Según indicadores sociales, como el índice de desarrollo humano y las necesidades básicas insatisfechas, demuestran que gran parte de la población del Municipio se considera pobre con bajos niveles en su calidad de vida.

Otro método alternativo de medición de pobreza con respecto NBI, es el lineal de ingreso (consumo), que consiste en calcular un agregado de ingreso o consumo por hogar (o unidad) territorial, el mismo que se compara con la valor de costo de una canasta básica (línea de pobreza); los hogares (o unidad territorial), que tiene un consumo menor a la canasta considerados como pobres y el complemento como no pobres.

2.12. Infraestructura productiva

Sistema de riego: a nivel seccional solo catorce comunidades posee un sistema de riegos a revestimiento, a sequía y entubado, pero sin embargo su cobertura y extensión de riego son bastantes pequeños y cortos en distancias

2.13. Organización política y administrativa

El Municipio Santiago de Huata quinta sección de la provincia Omasuyos según la creación de la Ley N° 4000 de 20 de enero de 2009, Ley emitido durante la presidencia de Evo Morales Aymara, con su capital del mismo nombre comprendiendo su jurisdicción las 36 comunidades y 3 cantones.

División administrativa: el Municipio de Santiago de Huata, está conformado actualmente por tres cantones SANTIAGO DE HUATA compuesto por 27 comunidades, KALAUQUE, conformada por 4 comunidades y GRAN KALAUQUE, conformada por 5 comunidades llegando a conformar actualmente un total de 36 comunidades a nivel de la quina sección.

2.14. CAMBIOS DE ADMINISTRACIÓN EN LA ÉPOCA DE LA COLONIA

En esta época surgieron cambios en la administración colonial hispana, conocidas como las Reformas Borbónicas. El proceso de reforma administrativa y fiscal de los Borbones para América se empezó a preparar en 1768, con el llamado Informe y Plan de Intendencias que culminó con las Ordenanzas de Carlos III (1759-1788).

“La nueva política del Gobierno colonial contemplaba la reorganización territorial. En 1776 se creó el Virreinato del Río de La Plata, con capital en Buenos Aires, que incluía el territorio de la Audiencia de Charcas, que antes dependía del Virrey nato del Perú. En este mismo sentido, a causa del crecimiento de la población y la necesidad de controlar con mayor efectividad la recaudación de los tributos en lugares alejados de los principales centros urbanos, surgieron cambios en las organizaciones territoriales provinciales. Por la Real orden del Católico Monarca y el dictamen del Santo Concilio del Obispado de Charcas, a causa de la crecida del número de habitantes y la necesidad de un mayor control sobre la población, se llevaron adelante diferentes fundaciones y divisiones de pueblos y parroquias. Bajo este contexto, en 1778, en el Obispado de La Paz, se gestionó la división de Achacachi y la posterior fundación de un nuevo Curato con el nombre de Santiago de Huata. Y posteriormente, la Audiencia de Charcas autorizó al Obispo de La Paz el establecimiento, en la provincia Omasuyos, del nuevo Curato de Santiago de Huata”¹⁰.

¹⁰ Plan de Desarrollo Municipal del Municipio Santiago de Huata elaborado el 2006 pág. 188.

2.15. ORIGEN DEL HOMBRE EN SANTIAGO DE HUATA

El nombre de Santiago de Huata surgió en 1.779, con la fundación del pueblo bajo ese nombre. Santiago de Huata es un nombre mestizo que refleja la mezcla cultural y religiosa entre la población originaria y la hispana en la época colonial.

El sincretismo ha ligado al apóstol Santiago con los dioses y las prácticas religiosas andinas, representados en el rayo o Illapa. Al momento del encuentro con los incas en 1.532, Francisco Pizarro invocó a Santiago en Cajamarca, y los incas vieron bajar del cielo a Santiago como un rayo. Desde ese momento, las poblaciones andinas llamaron rayo a Santiago. Así el apóstol Santiago se incorporaba a la religiosidad local. Y para consolidar esta situación, los religiosos españoles, establecieron parroquias a su advocación, como fue el caso de Santiago de Huata. De manera similar resultó que en diferentes lugares de América surgieran nombres como: Santiago de Cuba, Santiago Atitlán, Santiago de Chile, Santiago de Callapa, Santiago de Machaca y Santiago de Guaquí. En general, este proceso de islamización del nuevo mundo significó que los pobladores españoles se mezclaran racialmente con las poblaciones nativas”¹¹.

“El nombre de Santiago era grito de guerra de los españoles porque según la tradición su cuerpo habría sido enterrado en el actual territorio de Santiago de Compostela. Según aquella tradición, Teodomiro, Obispo de Iria, encontró milagrosamente el enterramiento del apóstol, cuando una estrella se detuvo sobre la tumba, lo que dio lugar a la etimología de Santiago de Compostela: Campus Stellae = Campo de la estrella. Santiago el mayor fue uno de los 12 apóstoles, quienes le habrían llamado “hijo del trueno”, por su carácter fuerte.

La incursión española a través de la imagen religiosa del apóstol Santiago, en la actual región de Santiago de Huata, no es casual. El sincretismo ha ligado al apóstol Santiago con los dioses y las prácticas religiosas locales en toda América. Los rituales de los curanderos y las prácticas”¹².

¹¹ Plan de Desarrollo Municipal de Santiago de Huata. pág. 145 – 146.

¹² Libro de investigación Prof. Mamani: 2006. Pág. 53

2.16. Vías de acceso

El sistema de transporte de la región está organizado en base a tres sindicatos el primero el sindicato "Trans Mixto Santiago de Huata" que es el principal, realiza un servicio desde la Ciudad de El Alto (altura el CEIBO) siguiendo la ruta de Huarina, Achacachi, hasta llegar a Santiago de Huata; por otro lado presta sus servicios solo una o dos veces a la semana a la comunidad de Chuquiñapi.

El segundo sindicato "TransKalaque" realizan el servicio desde la ciudad de el alto lugar de partida (zona ex tranca de rio seco) recorrido por Harina, Huata jata, Chau, Junkoamaya Hasta la comunidad de Chuquiñapi.

El tercer sindicato "Trans Titicaca" el cual realiza el mismo recorrido de la anterior, pero llegando a la comunidad Tayocachi; el flujo del mismo no es continuo durante el día con frecuencia los días (viernes a domingo).

Por otro lado existen otros medios de transporte particulares y públicos como ser: trans Achacachi que algunas veces realizan el servicio de traslado de pasajeros hacia las comunidades¹³.

2.17. Red de transporte

SINDICATO	Nº DE AFILIADOS	FRECUENCIA DE SALIDA	PUNTO DE PARTIDA	RUTA DESDE HASTA	COSTO DEL PASAJE
Trans "Santiago de Huata"	78	40min	el Ceibo de El Alto	Ceja- Santiago de Huata	9bs
Trans "kalaque"	60	30min	ex tranca de Rio Seco	Rio Seco- JancoamayaChuquiñapi	8bs
Trans "Titicaca"	105	20min	ex tranca de Rio Seco	Rio Seco – JancoamayaTajocachi	8bs

Fuente: Elaborado en base al PDM de Municipio 2012.

¹³Ibid.: pág. 234

Medio de transporte acuático: Existe una cantidad considerable de comunidades que se dedican a la pesca cuenta con barcazas, lanchas.

2.18. Medios de comunicación

A través de los operadores de Entel, Viva y Tigo, la Telefonía móvil tiene un comportamiento fluctuante en el municipio esto significa de las tres comunidades y los pueblos, las telefonías de Entel y Viva tienen una cobertura del 67% a nivel seccional, sumando el 27% de las coberturas de Entel y viva y Tigo, dejando sin cobertura de señal de 6% de las comunidades¹⁴.

2.19. Servicio de internet

“Solo en la comunidad Paricucho se brinda el servicio de internet a través del servidor de Viva el mismo que es frecuentado por su mayoría por los estudiantes de la escuela superior de formación de maestros “Bautista Saavedra” con un costo de 3bs la hora de consumo.

Actualmente existen tratativas con la empresa de servicio Tigo, de manera de instalar en el pueblo de Santiago de Huata el servicio de internet.

¹⁴Elaboración en Base al Diagnóstico: 2013 pág. 45-47.

2.20. Red de comunicación

A nivel Municipal tres radio emisoras, cuya cobertura es variable debido a las topografías de la región que implica llegar con la señal a todas las comunidades. Por otro lado existe dentro del municipio responsables de tres radioemisoras, los cuales difunden noticias de indole cultural, educativo, religioso, comunitarias. En lo que se refiere a prensa escrita y medio audiovisual (TV) no existe la misma.¹⁵

2.21. Organizaciones gubernamentales

Las instituciones públicas identificadas en el Municipio existen pocas cantidades de instituciones públicas que trabajan en el Municipio destacamos entre ellas las siguientes:

N°	INSTITUCIÓN PÚBLICA	SIGLA	ÁREA DE ACCIÓN	A QUIENES APOYA	COMO APOYA	ORIGEN DEL FINANCIAMIENTO
1	Policia Nacional	Policia	Pueblo de Santiago de Huata	Al Gobierno Autónomo Municipal, ciudadanía e instituciones presentes en la región	Conservación el orden publico	TGN
2	Responsable de salud		Municipio	A la ciudadanía en general	Atención medica	Gobierno Autónomo Municipal y Ministerio de Salud
3	Sub distrital de educación		Municipio	A las unidades educativas	Realiza seguimiento a educadores y educados, equipamiento U.E.	Ministerio de Educación
4	Fortalecimiento		Municipio	Comunidades G.A.M.	Sistema técnica y realización de proyectos	TGN - Gobierno Departamental de La Paz
5	Fondo de inversión productivo y social	FPS	Municipio	A las comunidades	Ejecución proyectos de agua y riego	TGN
6	Servicio departamental de gestión social	SEDEGE S	Municipio	Niños niñas adolescentes mujeres personas con capacidades diferentes	Asistencia técnica servicio social SLIM	Gobierno departamental de La Paz.

Fuente: Elaboración en base al diagnóstico del 2013.

¹⁵ Ibidem.

Las instituciones privadas que trabajan en la sección, realizan una serie de actividades de apoyo al desarrollo del Municipio, entre ellos destacamos as siguientes.

2.22. Instituciones no gubernamentales

N°	ONGs	SIGLA	ÁREA DE TRABAJO	EN QUE APOYA (PROYECTOS)	A QUIENES APOYA	COMO APOYA	ORIGEN DEL FINANCIAMIENTO
1	Plan Internacional	Plan internacional Inc. Bolivia	80 % del Municipio	Elaboración y ejecución de proyectos que mejoren la calidad de vida de los niños y niñas adolescentes fortalecimiento del G.A.M.	Gobierno Autónomo Municipal Niños y Niñas. Adolescente. Mujer. Comunidad.	Ejecución de proyecto de inversión con contraparte del G.A.M.	España
2	JICA	JICA	20 % de las comunidades del Municipio	Capacidades de salud.	Salud	Asistencia técnica	Japón
3	EMPRE-LPAZ	EMPRELPAZ	Municipal	Brinda un servicio de dar electrización al Municipio.	A toda la comunidad del Municipio	Servicio de dotación de energía eléctrica cobro de la misma	Auto-financiamiento.

Fuente: Elaboración en base al diagnóstico 2013.

Por otro lado existe la cooperación de la iglesia en temas de proyectos turísticos, cuyo origen de financiamiento es Italia.

2.23. CONTEXTO NUCLEAR

En la base fundamental para la formación integral de la niña y niño, la familia y la comunidad; es visualizada como el eje principal para el aprendizaje y desenvolvimiento de la niña, niño.

2.23.1. Objetivo general de la dirección distrital de Achacachi

Promover en el Municipio de Santiago de Huata, con el mantenimiento, equipamiento e infraestructura en las unidades educativas, centros de salud y deporte para las

comunidades en beneficio de la niñez y la juventud y la población en su conjunto. (Dirección Distrital de Achacachi).

2.23.2. Visión

Garantizar una educación productiva comunitaria y tecnológica de calidad para todos los estudiantes del Municipio Santiago de Huata a través de la interculturalidad y cultura de nuestra región promover el vivir bien a través de fortalecimiento del proceso educativo. (Dirección Distrital de Achacachi).

2.23.3. Misión

Generar procesos intersectoriales de transformación de la gestión educativa vinculada a las vocaciones y características productivas y culturales de la región, de manera de contribuir desarrollo de la ciencia, investigación, tecnología e innovación tecnológica, en igualdad de oportunidades.¹⁶

2.23.4. PERFILES IDEALES

2.23.5. Perfil del estudiante

- Que los estudiantes del Municipio de Santiago de Huata sistematicen su conocimiento a través de la propia realidad y cultura de la región.
- Destacar que la educación es para la vida, sino que además debe tomar decisiones certeras sobre la continuidad de sus estudios a nivel superior.
- Capacidad de investigación y mejoramiento a partir de la experiencia y reflexión.

2.23.6. Principio pedagógicos

Está basada en los principios políticos, filosóficos, sociológicos y psicopedagógicos del Municipio de Santiago de Huata, que abordan el principio de dignidad unidad, productividad, democracia, consensos, plasmado en el modelo educativo socio

¹⁶Dirección Distrital de Achacachi.

comunitario productivo, que es un proceso de transformación estudiantil en la comunidad.

2.23.7. Relación escuela – comunidad

La escuela en el Municipio tiene gran participación social, ya que siempre están presentes en todos los actos y actividades que se realizan en el Municipio, la comunidad siempre está en constante coordinación con las unidades educativas y participando de las actividades de cada una de ellas, aunque algunos padres de familia no tengan hijos estudiando hacen su participación social ya que son parte del Municipio, la escuela tiene gran relevancia social ya que es una de las instituciones primordiales del desarrollo dentro del Municipio de Santiago de Huata. (Dirección Distrital de Achacachi).

2.23.8. Personal docente y administrativo

La mayoría de las unidades educativas de Municipio de Santiago de Huata cuenta con dos administrativos los cuales son: el director de la unidad educativa quien se encarga de la gerencia y administración de la unidad educativa, una secretaria y un portero quien se encarga del cuidado y la limpieza de la unidad educativa.

2.23.9. Distribución de docentes

A nivel seccional el número de docentes alcanza 144 profesores, de los cuales el 4% se dedican al nivel inicial, el 59% al nivel Primario Vocacional y un 37% al nivel Secundario Comunitario Productivo.

Durante los últimos años la cantidad de docentes dentro del Municipio fue decreciendo, e un total de 151 profesores que se tenía el 2009 este se redujo a 144 profesores durante estos años.

A nivel seccional, el número de profesores este año alcanzo a 144 y la cantidad de estudiantes efectivos asciende a 1.646 estudiantes, lo que permite determinar una

relación de estudiante profesor de 12, es decir 12 estudiantes por cada profesor del Municipio".¹⁷

2.23.10. Estadística de estudiante por sexo y nivel

Educación inicial en Familia Comunitaria según la cantidad de estudiantes inscritos en el nivel inicial, la brecha de género es de 78 varones estudiantes y 77 mujeres estudiantes, se puede observar que en el nivel inicial comunitario hay equidad de género.

2.23.11. Estadística de estudiantes por nivel

La cantidad de estudiantes son las siguientes por grado y un total de las unidades educativas.

Unidades Educativas	Nivel secundaria comunitaria 2011						Total	Nivel secundario comunitario 2012						Total
	1°	2°	3°	4°	5°	6°		1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Núcleo: Santiago de huata	84	79	90	76	94	77	500	80	84	84	82	71	81	487
Núcleo: Watari	49	62	63	41	51	41	310	52	50	51	59	36	48	296
Total educación pública	133	141	153	117	148	118	810	132	134	140	141	107	129	783

Fuente: Elaboración en base a la Dirección Distrital Educación de Achacachi.

Ahora podemos observar la cantidad de estudiantes por sexo matriculados en la gestión 2010 – 2013.

UNIDADES EDUCATIVAS	N° ESTUDIANTES 2010			ESTUDIANTES 2011			ESTUDIANTES 2012		
	VARONES	MUJERES	TOTAL	VARONES	MUJERES	TOTAL	VARONES	MUJERES	TOTAL
Núcleo Santiago de huata	640	477	1.017	521	440	961	496	436	932
Núcleo Watari	404	398	372	372	356	728	342	349	691
Total estudiantes	943	875	1.839	893	796	1.183	328	785	1.623

Fuente: Dirección distrital de Achacachi 2012

¹⁷Dirección Distrital de Achacachi

2.24. Estadística de estudiantes de la dirección distrital del Municipio de Santiago de Huata

En esta etapa los estudiantes van desarrollando capacidades y habilidades para su desarrollo humano mejorando sus expresiones y emociones. Durante la gestión de 2013 la cantidad de estudiantes matriculados en el nivel inicial asciende a 144 estudiantes inscritos en los núcleos Santiago de Huata y Watari.

2.24.1. Educación primaria comunitaria vocacional

Esta educación comprende la formación básica, es el cimiento de todo proceso de formación posterior y tiene carácter intercultural, esta formación tiene una duración de seis años.

Durante la gestión 2013 la cantidad de estudiantes matriculados en el nivel primario comunitario asciende a 071 estudiantes inscritos en los núcleos Santiago de Huata y Watari.

2.24.2. Educación secundaria comunitaria productiva

En esta etapa el estudiante está orientado a la formación de acuerdo a las vocaciones y potencialidades productivas de la región, tiene como duración seis años.

Durante la gestión 2013 la cantidad de estudiantes matriculados en el nivel Secundario Comunitario Productivo asciende a 790 estudiantes inscritos en ambos núcleos Santiago de Huata y Watari.¹⁸

2.24.3. Consejo educativo

En ámbito educativo hay una conformación de padres de familia en cada Unidad Educativa del Municipio de Santiago de Huata, el cual es denominada consejo educativo, este consejo está conformado por un presidente educativo, vicepresidente educativo, secretario de hacienda y secretario de actas, los cuales participan en la

¹⁸Dirección Distrital de Achacachi pág. 143.

planificación, control, seguimiento y evaluación del proceso educativo, también contribuyen al logro de la transparencia administrativa a través de un control social en las unidades educativas.

Cada gestión se tiene un nuevo consejo educativo. Este cargo es obligatorio en el Municipio Santiago de Huata, cada comunero debe realizar una función por las tierras que posee y cada año así sucesivamente cada padre de familia va ocupando el cargo de consejo educativo¹⁹.

2.24.4. Infraestructura educativa

Año de construcción, material, estado y calidad de la infraestructura de las Unidades Educativas del Municipio Santiago de Huata; la mayoría de las infraestructuras educativas data de los años 1961-199, observando que casi el 50% de las unidades educativas cuentan con construcciones nuevas o ampliaciones recientemente realizadas. En relación al material de construcción, la mayoría de las aulas escolares están realizadas de adobe, otras unidades educativas realizadas con material de adobe y ladrillo y existen unas cuantas unidades educativas construidas con material de ladrillo.

2.24.5. Mobiliario escolar

Según datos obtenidos en el diagnóstico educativo 2011, se estima que a nivel se cuenta se cuenta con los siguientes materiales mobiliarios:

Pupitres.- Existen alrededor de 1.083 pupitres los cuales se encuentran en un estado regular.

Mesas.- Existen un total de 652, mesas las cuales están en un estado regular.

Sillas.- Existen un total de 1.765 sillas, las cuales están en un estado regular.

Escritorios.- Existen un total de 35 escritorios, los cuales se encuentran en un estado regular.

Estantes Móviles.- Solo 26 Unidades Educativas cuentan con estos muebles, llegando a alcanzar un total de 110 estantes.

Pizarrones.- Se cuenta con 164 pizarras los cuales se encuentran en un estado regular.

¹⁹Dirección Distrital de Achaacachi pág. 123-124.

Computadoras.- Existe un total de 173 computadoras, las cuales se encuentran en un estado regular.

Impresoras.- Existe un total de 105 impresoras, las cuales se encuentran en un estado regular.

Libros.- En relación de los libros que son parte del equipamiento de las bibliotecas, se cuenta con 3.750 libros.

2.24.6. Material educativo

Los materiales educativos con los cuales trabajan los docentes en las unidades educativas son: libros, láminas educativas, pinturas artísticas en el ámbito educativo, periódicos murales, cartulinas para realizar exposiciones, teatros educativos, juegos educativos, expo ferias multidisciplinarias, festivales educativos y otros materiales educativos según el desarrollo de cada una de las materias.

2.24.7. Ambientes pedagógicos

En el Municipio un total de 160 aulas en funcionamiento, 5 salas audio visuales, una sala de educación musical la cual se encuentra en la unidad educativa Watari, un taller artesanal la cual se encuentra en la unidad educativa Santiago de Huata, 4 laboratorios, 9 salas de computación las cuales ayudan en el desarrollo del proceso educativo en el Municipio.

2.24.8. Áreas de recreación

Polí funcional.- De las 30 unidades educativas existentes, solo existen 18 poli funcionales de las cuales, la mayoría es de material de cemento y unas cuantas de tierra.

Cancha de futbol.

De las 30 unidades educativas, solo existen 9 nueve unidades educativas que cuentan con las canchas de futbol.

Patios.

Los patios con que cuentan cada una de las unidades educativas del Municipio son en su mayoría de terrenos de tierra.

Parques.

De las 30 unidades educativas solo 12 unidades educativas cuentan con parques para los estudiantes del nivel primario. (Dirección Distrital de Achacachi).

2.24.9. Servicios básicos

La unidades educativas de Municipio de Santiago de Huata cuenta con servicio de agua, el servicio de energía eléctrica, sin embargo no todas las unidades educativas cuentan con el servicio de letrinas esa es una de las falencias dentro de las unidades educativa.²⁰

3. OBJETIVO DEL DIAGNOSTICO

3.1. OBJETIVO GENERAL

- ❖ Identificar los principales problemas socio-educativo que atraviesa la unidad educativa Santiago de Huata y Watari del Municipio de Santiago de Huata a partir de un diagnostico institucional para mejorar las condiciones de vida del Municipio.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Coordinar con las autoridades del Municipio de Santiago de Huata para poder realizar el diagnostico.
- ❖ Analizar las problemáticas que presentan en el Municipio de Santiago de Huata.
- ❖ Sistematizar todas las experiencias compartidas para identificar la situación actual del Municipio.

²⁰Dirección Distrital de Achacachi.

4. METODOLOGÍA DEL DIAGNOSTICO

4.1. Metodología inclusiva

La metodología inclusiva se caracteriza por la igualdad, donde no se discrimina a ningún sujeto, ya que todos participan en el proceso del dialogo.

Para realizar el diagnostico se utilizó la metodología inclusiva como una de la herramientas para la identificación de los problemas del Municipio. En este proceso fue de vital importancia la iniciativa de la organización y coordinación de las Unidades Educativas, ya que facilito la identificación y jerarquización de los problemas en la comunidad educativa del Municipio.

4.2. Método

“Podría decirse que método es un conjunto de principios generales que sientan la base de la investigación. Es un procedimiento concreto que se emplea, de acuerdo con el objeto y los fines de esta, para organizar los pasos y propiciar resultados coherentes. Esto ayudara a establecer conclusiones objetivos y permitirá alcanzar adecuadamente los resultados esperados”²¹.

4.2.1. Método socializador

Este método consiste en formar grupos de trabajo o de aprendizaje. También nos permite generar un trabajo mancomunado, participativo, cooperativo, responsable, mutuo y sobre todo se participa en la toma de decisiones.

4.2.2. Método colectivo

Este método se utiliza para promover espacios de socialización. Dentro del método se puede utilizar la técnica del dialogo, la discusión, conversación y trabajo en grupos.

²¹ Rodrigo Barrantes E, Un camino al conocimiento 1979 pág. 48

4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

4.3.1. Técnicas

“Es un procedimiento, o conjunto de procedimientos, regulado y provisto de un determinado eficacia. Las técnicas constituyen una de las partes más adelantadas de la actividad.

Si anteriormente se dijo que el método es el “camino”, podrá decirse que técnica es el instrumentó o los medios utilizados para llegar a la meta.”²²

4.3.2. Debate

Consistió en la socialización y participación de estudiantes de 5° y 6° de secundaria en relación a los problemas socioeducativos que se presentan en Santiago de Huata.

4.3.2. Lluvia de ideas.

La técnica fue de mucha utilidad ya que nos permitió recoger información con gran facilidad con la participación de los directos beneficiarios.

4.3.3. Observación simple

Este instrumento observar atentamente los hechos que se están generando en el Municipio, la observación fue un elemento fundamental para la recopilación de información ya que con ello se obtuvo el mayor número de datos en la observación se utilizó recursos auxiliares como ser:

4.3.4. Hoja de entrevista

Con la ayuda de la hoja de entrevista se realizó el diagnostico situacional del Municipio.

²² Rodrigo Barrantes E, Un camino al conocimiento 1979 pág. 50.

4.4. PROCEDIMIENTO

El procedimiento del diagnóstico fue a través de actividades planificadas que se describen a continuación.

1ª Fase: Presentación de las cartas juntamente con director de Carrera

2ª Fase: Sistematización del diagnóstico

3ª Fase: Revisión de diagnóstico (Lic. Grover Jiménez).

4ª Fase: Información final del diagnóstico.

La primera fase: La presentación de las cartas fue en coordinación con la Dirección de Carrera con el Municipio en la cual se tenía un pre acuerdo con el Municipio para realizar el diagnóstico dentro del Municipio.

La segunda fase: Consistió en la sistematización de la información recogida durante la intervención, características del Municipio.

La tercera fase: El trabajo realizado fue revisado por el tutor para realizar las correcciones necesarias para su entrega final.

La cuarta fase: Después de haber realizado todo lo planificado se realizó a la entrega para la primera defensa.

4.5. POBLACIÓN O MUESTRA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS SANTIAGO DE HUATA Y WATARI

Muestra probabilística al azar es de 234 estudiantes de 5º y 6º de secundaria se seleccionaron a 25 estudiantes por paralelo, la selección fue por medio de la tómbola que consiste en bolillos con números marcados; participan 80 estudiantes.

MUESTRA		CANTIDAD	TAMAÑO DE MUESTRA	%
Autoridades	Dirección Distrital De Achacachi	10	10	90%
	Dirección De Educación Salud Y Deportes.	5	4	95%
Plantel Administrativo	Docentes De Las Unidades Educativas.	5	10	30%
Estudiantes De Las Unidades Educativas:	Unidad Educativa Santiago De Huata	123	25	5%
	Unidad Educativa Nacional Watari.	111	25	25%

Fuente: Elaboración propio

UNIDADES EDUCATIVAS	PARTICIPANTES				TOTAL DE PARTICIPANTES
	5º DE SECUNDARIA		6º DE SECUNDARIA		
	MUJERES	VARONES	MUJERES	VARONES	
Núcleo: Santiago De Huata	33	21	40	29	123
Núcleo: Nacional Watari	31	20	34	26	111
TOTAL					234

Fuente: Elaboración propio

5. RESULTADOS DEL PROCESO DEL DIAGNOSTICO

5.1. Análisis de potencialidades y limitaciones del municipio de Santiago de Huata

ÁREA	COMPONENTE	POTENCIALIDADES	LIMITACIONES	PROBLEMA
DESARROLLO SOCIAL Y COMUNAL	Turismo	Se cuenta con potencial turístico Cultural, Religioso. Calvario, pinturas estáticas, Aguas, termales Miradores turísticos	-No se explota al máximo las potencialidades turísticas del Municipio.	- Poco interés de priorización al sector y mantenimiento de lugares turísticos en el Municipio de Santiago de Huata.
SALUD	Medicamentos Autoridades de apoyo	Existen experiencias Ancestrales de tratamiento y remedios naturales existencia del consejo social Municipal de salud	Insuficiente información sobre medicina natural por parte de los especialistas en medicina.	-Bajo interés por adquirir conocimiento sobre medicina natural por parte de los Médicos del Municipio
EDUCACIÓN	Equipamiento en las unidades educativas del Municipio	En el Municipio se cuenta la escuela Superior de formación De Maestros.	Falta de ítem para los docentes para las unidades educativas del Municipio de Santiago de Huata.	- Carece de equipamiento, mantenimiento y la construcción de ambientes de las unidades educativas del Municipio.
MEDIO AMBIENTE	Preservación Conservación y Protección de la Madre Tierra	Estudiantes conocen la naturaleza y sus beneficios bondades del lago y de la naturaleza.	No se cuenta con personal para llevar a cabo gestión ambiental dentro y fuera de las instituciones.	-Bajo conocimiento sobre educación ambiental en los estudiantes de 5º y 6º de secundaria del Municipio de Santiago de Huata.

TRANSPORTE	Vías de Transporte	Existen vías de transporte terrestre de asfalto de la ciudad intermedia al Municipio de Achacachi.	Acceso de pasajeros. El orden para la embarcación.	-Conductores y peatones no conocen sus deberes y derechos sobre educación vial por la falta de información.
-------------------	--------------------	--	--	---

Fuente: Elaboración Propio

5.2. Análisis del F.O.D.A.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Voluntad política de la alcaldesa. - Apoyo de la comunidad y Estudiantes - Iniciativa sindical - Los medios de comunicación pueden crear conciencia social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés de los sectores privados (ONGs) para ejecutar proyectos en bien al Municipio. - Presencia profesional en las diferentes áreas de educación (Docentes)
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - No existe una visión de estrategias para la ejecución de proyectos por parte de la Dirección Distrital del Municipio. - No existen talleres sobre la problemática de medio ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconfianza de la ejecución de proyecto educativo. - Poca implementación de estrategias, formación y asistencia técnica. - ausencia de personal especialista en temas de medio ambiente.

Fuente: Elaboración Propio.

5.3. Identificación del problema y soluciones

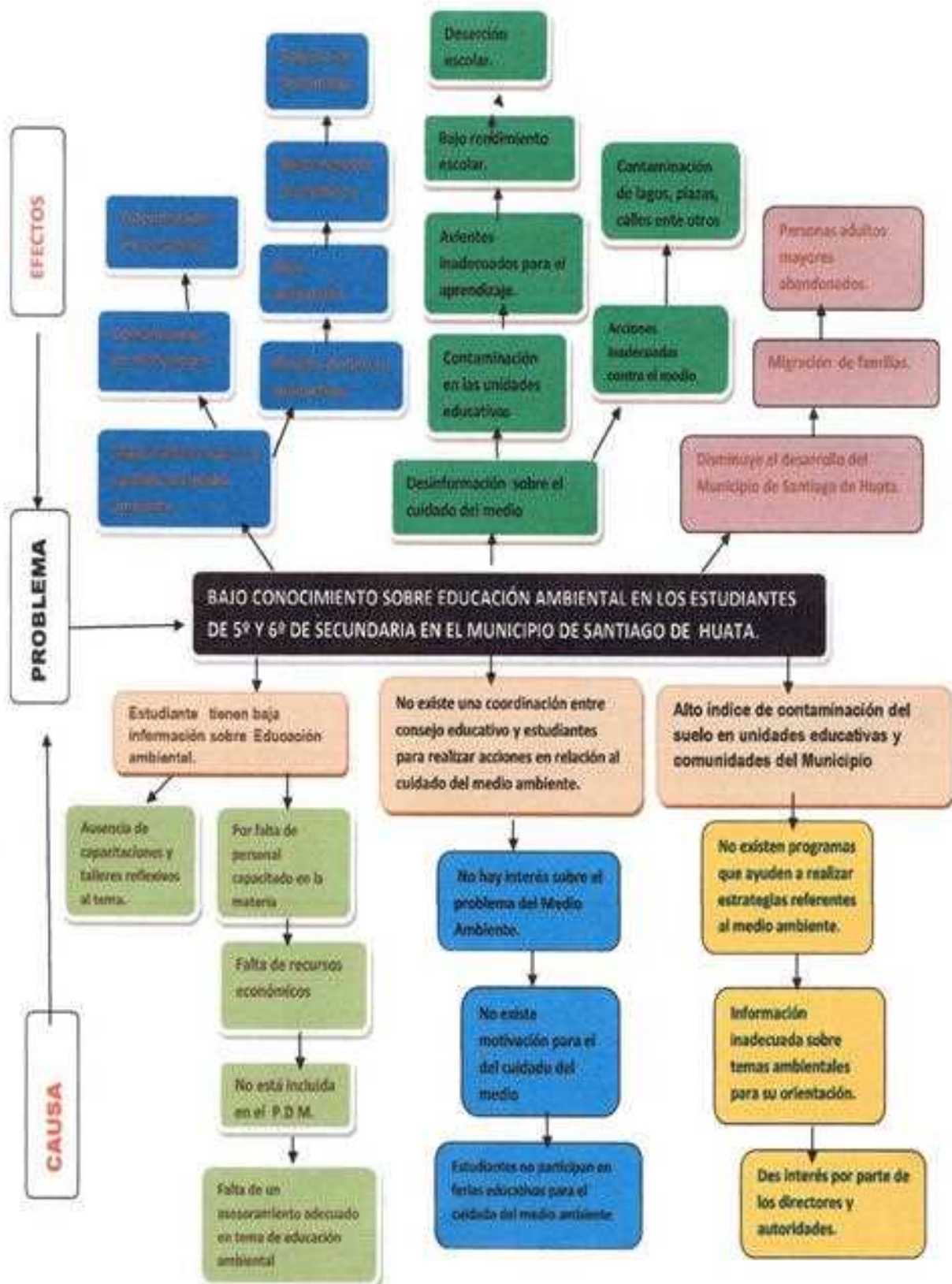
ÁREA	PROBLEMA	POSIBLE SOLUCIÓN	JUSTIFICACIÓN
DESARROLLO SOCIAL Y COMUNAL	- Poco interés de priorización al sector y mantenimiento de lugares turísticos en el Municipio de Santiago de Huata.	- Construcción de complejos turísticos de Santiago de Huata - Realizar financiamientos turísticos en el Municipio.	- Énfasis al sector turístico y por ello se propone realizar proyectos beneficiando al sector.
SALUD	-Bajo interés por adquirir conocimiento sobre medicina natural por parte de los Médicos del Municipio	-Contratación de funcionarios con especialidad en su área. - Realizar gestiones para el equipamiento y compra para los mismos.	- Mayor atención a la población de Santiago de Huata con personal y equipamiento adecuado.
EDUCACIÓN	- Carece de equipamiento, mantenimiento y la construcción de ambientes de las unidades educativas del Municipio.	- Gestionar con el ministerio del sector Educación para equipamiento. - Realizar proyectos educativos.	- La comunidad educativa estudiantes, profesores, padres de familia con espacios y mobiliario adecuado para desempeñar el proceso de enseñanza aprendizaje.
CUIDADO DE LA MADRE TIERRA "MEDIO AMBIENTE"	-Bajo conocimiento sobre educación ambiental en los estudiantes de 5° y 6° de secundaria del Municipio de Santiago de Huata.	- Incorporar en actividades Educativas para el cuidado del medio ambiente. - Realizar cursos talleres para concientizar a los estudiantes como agentes socializadores y sensibilizar al Municipio.	Promover proyecto piloto en torno a la educación ambiental donde participen docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general. Para sus posterior replica e inclusión en los POA de las Unidades.
TRANSPORTE	-Conductores y peatones no conocen sus deberes y derechos sobre educación vial por la falta de información.	- Realizar una forma efectiva de control de los transportistas. - Realizar talleres del buen trato.	- Los talleres que se realizan son con la visión de que el sector es muy primordial para el Municipio.

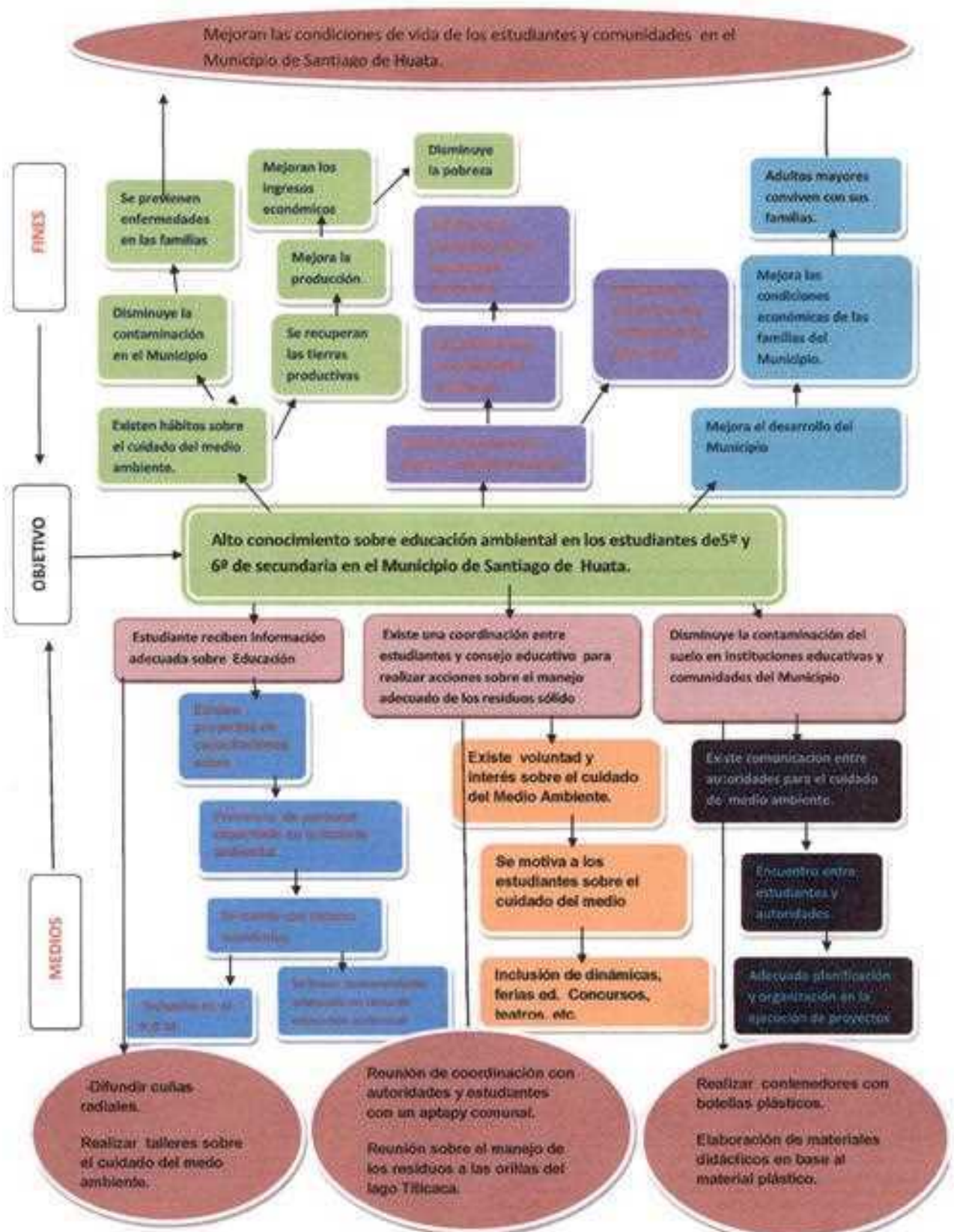
Fuente: Elaboración Propio.

5.4. Priorización del problema

PROBLEMA	POSIBLES SOLUCIONES	JUSTIFICACIÓN	BENEFICIARIOS
Bajo Conocimiento Sobre Educación Ambiental En Los Estudiantes De 5° Y 6° De Secundaria Del Municipio De Santiago De Huata.	-Implementar proyectos De Información Sobre Educación Ambiental En Las Unidades Educativas Del Municipio	- Para Mejorar La Calidad De Vida De Los Estudiantes dentro Y Fuera De Las Instituciones Y Comunidades Del Municipio De Santiago De Huata.	- Estudiantes De 5° Y 6° De Secundaria Del Municipio De Santiago De Huata. - Comunidades - Familias - Habitante En General.

Fuente: Elaboración Propio.





6. CONCLUSIONES

El proceso del diagnóstico permitió identificar las necesidades que atraviesa el Municipio y las Unidades Educativas de Santiago de Huata. Y a partir de lo identificado se pueda realizar un análisis y reflexión para realizar estrategias y articular estas problemáticas en su totalidad, para que podamos dar soluciones reales y no así solo parches improvisados. "El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formado política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad. En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de esta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir". (Hall: 1998).

Ante esta problemática lo que se puede realizar es el fortalecimiento de conocimientos de los estudiantes de 5° y 6° de secundaria de las unidades educativas Santiago de Huata y Nacional Watari con acciones alternativas. Es decir que al fortalecer los conocimientos se convierta en una alternativa, ya que de esa manera se pobra reducir la contaminación del suelo, ahorro de energía, y poder proteger el entorno natural.

En coordinación, es necesario educar a un hombre que responda a su época, en nuestro caso, que defienda el medio ambiente y su identidad y que asuma decididamente una posición, que contribuya positivamente al cuidado del medio ambiente, en el marco del respeto a la Madre naturaleza o madre tierra.

7. RECOMENDACIONES

Con todos los datos obtenidos durante el diagnóstico se recomienda al Gobierno Autónomo Municipal de Santiago de Huata, docentes, estudiantes, consejo educativo, padres de familia y comunidad en general, promuevan proyectos sobre educación ambiental para el cuidado del medio ambiente y de esta manera fortalecer el desarrollo humano y la calidad de vida al Municipio.

- ✓ Se recomienda a los estudiantes de 5° y 6° de secundaria de Municipio y comunidad en su conjunto, cuidar y proteger el medio ambiente, tomando en cuenta la educación ambiental para una cultura ambiental.
- ✓ Replicar actitudes en las comunidades, hogar o vivienda del estudiante sobre el cuidado del medio ambiente en el Municipio.
- ✓ Tener en cuenta la importancia del cuidado del medio ambiente ya que de ello depende la calidad de vida de cada habitante.
- ✓ Recomendar a los estudiantes a tomar conciencia y así poder tomar medidas referentes a la problemática de Municipio.

Se recomienda a la parte técnica administrativa del Municipio de Santiago de Huata a tomar en cuenta el tema de educación ambiental. Ya que esta problemática es latente en el Municipio y toda Bolivia, al no ser así se podría tener futuras consecuencias a nivel Institucional y Municipal.

CAPÍTULO II

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. ANTECEDENTES

La educación ambiental debe ser entendida como un proceso sistémico, que partiendo del conocimiento reflexivo y crítico de la realidad biofísica, social, económica y cultural, le permita el estudiante comprender las relaciones de interdependencia con su entorno donde habitan, para que con los conocimientos adquiridos vean la realidad en su totalidad, se puedan generar en él y en su comunidad, actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente²³. En este sentido, el concepto de educación ambiental pueda ser entendido en plenitud y es ligado a los valores, comportamientos y actitudes que sensibilizan al estudiante, padres de familia y profesores estos puedan asumir conciencia de la problemática que afecta a la población general en su conjunto, a las unidades educativas como al Municipio de Santiago de Huata, y así posibilitar a una mejor calidad de vida.

El problema identificado es el bajo conocimiento sobre educación ambiental, a todo esto hay que tomar en cuenta la coordinación entre autoridades locales y Municipales para realizar acciones en relación a este problema, otro factor que se limitan es la ausencia de estrategias educativas de intervención en relación al cuidado del medio ambiente para los estudiantes, lo cual desemboca en efectos malos para el Municipio como son la contaminación de tierra productivas, contaminación en las unidades educativas y la poca conciencia ambiental.

Para dar cumplimiento a esta premisa, se presenta el proyecto de educación ambiental con el cual se busca fortalecer los conocimientos sobre educación ambiental a todos los estudiantes de 5° y 6° de secundaria del distrito de Achacachi del Municipio de Santiago de Huata sobre el rol que tiene cada uno en la preservación y el cuidado del medio ambiente y generar como espacios sanos y saludable para la convivencia humana.

²³Gutiérrez J. Educación Ambiental 2000 N° 19.

El proyecto de educación ambiental pretende lograr que los estudiantes de Santiago de Huata y Nacional Watari tome conciencia del medio ambiente y se interesen por él, de manera que adquiera los conocimientos, las actitudes, las aptitudes, la motivación y la voluntad, siendo esto necesario para mejorar las condiciones y problemas ambientales desde lo individual y lo colectivo del Municipio de Santiago de Huata.

Participar de manera conjunta en la construcción de mejores condiciones de vida presente y futura para sus jóvenes, niños y niñas.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La provincia Omasuyos está siendo contaminada de manera progresiva y esta situación tiende a agravarse por efectos de la falta de planificación, lo que se constituye en un obstáculo para el desarrollo integral del municipio. El nivel de crecimiento de contaminación se origina básicamente en factores propios de la industrialización, del comercio existente en esta parte de Bolivia, lo que afecta la calidad del agua, el aire y el suelo y repercute directamente sobre la salud de la población.

El Municipio de Santiago de Huata como otras de la provincia no es capa a esta realidad. Allí se ha identificado como problema principal el bajo conocimiento sobre educación ambiental en los estudiantes de 5° y 6° de secundaria, lo cual tiene efectos dañinos como son la contaminación por residuos sólidos domésticos, los cuales se encuentran expuestos en la vía pública, lo que constituye un peligro para la salud de la población, en especial para los niños y los adultos. Esta situación se debe adversos factores propios del municipio, pero sobre todo a una insuficiente e incompleta educación en el tema de educación ambiental, que va en las etapas del aprendizaje escolar, debido al desinterés de los pobladores en la protección y la conservación del medio ambiente.

Asimismo, la falta de planes, proyectos educativos, asignaturas y contenidos orientados a la conservación y la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales conduce a una inadecuada actuación de estos pobladores, lo que genera graves problemas como la mayor contaminación y la disminución de la calidad de vida de la población.

Esta problemática obliga a tomar conciencia de la escasa participación de los docentes y estudiantes, en lo relacionado con el desarrollo e implementación de los proyectos de educación ambiental, siendo los más afectados, la población en general; este deterioro no solo sucede en las unidades educativas también afecta a todo el Municipio, esto refleja una cultura ambiental empobrecida, por la falta de conocimiento, concientización y sensibilización en relación con la conservación del medio ambiente, ya que el ser humano puede decidir, como actuar frente al medio dónde habita y depende si lo conserva o lo destruye, es por ello que se debe actuar de manera consiente y cuidadosamente.

La educación es uno de los componentes que estimula la capacidad analítica y crítica de un pueblo, en consecuencia, la adquisición de esta, produce conciencia sobre las necesidades, y nos aproxima a los cambios necesarios para el desarrollo proyectándonos así, a las motivaciones, sobre la importancia de la educación ambiental. Una propuesta enfocada a la educación ambiental es un proceso educativo continuo orientado a desarrollar una conciencia ambiental que comprenda valores, actitudes y participación favorables al ambiente, todo ello orientado al logro de un desarrollo sostenible.

Con la implementación del proyecto se espera la sensibilización ambiental de la comunidad estudiantil de las unidades educativas despertara también el interés de las comunidades del Municipio de Santiago de Huata para el cuidado del medio ambiente y recuperación de los recursos naturales.

3. DESCRIPCIÓN O INGENIERÍA DEL PROBLEMA

Hoy en día la educación ambiental debe implementarse en las escuelas públicas y privadas del Municipio, inculcando a los estudiantes la necesidad y los canales a su alcance para aportar a la sostenibilidad ambiental de nuestro planeta. En este sentido la propuesta debe permitir desarrollar acciones específicas y a su alcance para proteger nuestro medio ambiente. Los estudiantes se conviertan, en promotores del reciclaje

desde sus hogares, en “educadores” de los adultos en el manejo de basuras, protectores del agua, etc. Por tales motivos el proyecto toma en cuenta los siguientes aspectos.

Comunitario: Porque cada participante sientes que las personas viven unidas en procura de una misma causa.

Cooperación: Con la actuación de manera conjunta y articulada de diversas personas e instituciones que lleven una tarea en común para alcanzar un mismo fin.

Humanista: Los participantes deben reconocerse en su condición humana para situarse en el mundo, asumirlo y orientarlo al desarrollo integral para contribuir al desarrollo armónico de sus potencialidades.

Constructivista: Cada integrante del grupo, en base a sus conocimientos y experiencia previa, aporta en la proyección del desarrollo local del municipio como también de manera personal.

4. JUSTIFICACIÓN

El ser humano está enfrentando uno de los problemas más serios y recurrentes: la contaminación del medio ambiente. En ese marco se han desarrollado una serie de eventos internacionales y nacionales con la intención de realizar acciones en procura de enfrentar la problemática ambiental.

Se adoptó un marco político para facilitar el desarrollo sostenible en países de acuerdo al índice de pobreza sugerido por las Naciones Unidas. De esta Conferencia nace la Agenda 21, que en su capítulo 21 establece las bases para un manejo integral de los residuos sólidos municipales como parte de un desarrollo sostenible, en el que se plantean las siguientes temáticas:

- a) La minimización de la producción
- b) El reciclaje

- c) La recolección y tratamiento
- d) La disposición final adecuada

También formula que cada país, ciudad y Municipio establezcan sus programas tomando en cuenta sus condiciones locales y capacidades económicas. Sin embargo, estas metas aún no han sido alcanzadas, debido en parte a que los problemas que plantea su sostenibilidad superan ampliamente las soluciones que se ofrecen. Por otro lado, existen las debilidades institucionales y financieras de los entes operativos generalmente Municipales que no encuentran una fórmula adecuada para enfrentar este grave problema.

Los desacuerdos no son únicamente de carácter local, durante el mismo año 2009, se llevó a cabo la *Cumbre de Copenhague*, que fue organizada por la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), que fracasó porque no consiguió el objetivo de llegar a un acuerdo jurídicamente vinculante sobre el clima.

Bajo estos conceptos decidimos intervenir en el Municipio de Santiago de Huata, una atractiva comunidad que tiene entre sus principales problemas todavía sin solución el bajo conocimiento de educación ambiental.

Es indispensable que los estudiantes, maestros, padres de familias afirmen su compromiso con el medio ambiente. Por ello el proyecto busca fortalecer los conocimientos sobre educación ambiental. El proyecto plantea, el desarrollo de talleres educativos de interacción social para que a partir de ellos se pueda tomar conciencia sobre las problemáticas que aqueja al Municipio.

Este proyecto está desarrollado pensando en mejorar el desarrollo humano y la calidad de vida del Municipio de Santiago de Huata, con el fin de fortalecer los conocimientos previos de los estudiantes 5° y 6° de secundaria.

En este sentido, se hace de suma importancia la ejecución del presente proyecto porque el fortalecimiento de sus conocimientos a los estudiantes implica que las unidades educativas desarrollen actitudes, aptitudes sobre educación ambiental, que les permitan estimular replicar en las comunidades del Municipio de Santiago de Huata, la búsqueda de mecanismos perdurables, con el fin de generar cambios de actitud, en beneficio de la

conservación del medio ambiente, elevar el nivel de vida con calidad de la misma, y contribuir un desarrollo humano sostenible, armónico, saludable dentro de las unidades educativas como fuera de las instituciones.

Con el trabajo articulado de las unidades educativas. Se pretende dar pautas que contribuyan a mejorar la calidad de vida socio-educativo y ambiental de los estudiantes y de la población en general. El proyecto busca fomentar los valores y las responsabilidades para que cada miembro interactúe con la naturaleza con respeto, tomando en cuenta que de ellos recibimos utilidades y beneficios. Se trata de un nuevo entendimiento de las relaciones del ser humano con el entorno: la concepción de la naturaleza no como una fuente inagotable de recursos a nuestro servicio sino como un ecosistema frágil que tiene sus propias exigencias que hay que respetar en nuestro propio interés, por lo cual este proyecto pretende pasar además de objetivos psicológicos y didácticos a objetivos y criterios de tipo ecológico.

5. OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO

5.1. Objetivo general

Fortalecer los conocimientos sobre Educación Ambiental en los estudiantes de 5° y 6° de secundaria en los Núcleos Santiago de Huata y Nacional Watari del Municipio de Santiago de Huata.

5.2. Específicos

- Facilitar información sobre educación ambiental a los estudiantes de 5° y 6° de secundaria del colegio de Santiago de Huata y N. Watari.
- Incentivar la coordinación permanente entre Autoridades y estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente en las Instituciones educativas y comunidades del Municipio de Santiago de Huata.
- Promover la práctica de actitudes positivas para reducir la contaminación y el cuidado del medio ambiente del Municipio.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1. Marco Legal

En Bolivia existe la Ley del medio Ambiente N° 1333, la cual incluye normas institucionales que protegen al medio ambiente, las cuales debemos acatar y hacer cumplir de acuerdo a nuestra pertinencia institucional. El cual se expresa claramente:

“ARTICULO 1°.- La presente Ley tiene por objeto la protección y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, regulando las acciones del hombre con relación a la naturaleza y promoviendo el desarrollo sostenible con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población”. (Ley N° 1333).

En el capítulo I, sobre la política ambiental detalla a continuación:

“ARTICULO 5°.- La política nacional del medio ambiente debe contribuir a mejorar la calidad de vida de la población, sobre las siguientes bases:

- 1.- Definición de acciones gubernamentales que garanticen la preservación, conservación, mejoramiento y restauración de la calidad ambiental urbana y rural.
- 2.- Promoción del desarrollo sostenible con equidad y justicia social tomando en cuenta la diversidad cultural del país.
- 3.- Promoción de la conservación de la diversidad biológica garantizando el mantenimiento y la permanencia de los diversos ecosistemas del país.
- 4.- Optimización y racionalización el uso e aguas, aire sueios y otros recursos naturales renovables garantizando su disponibilidad a largo plazo.
- 5.- Incorporación de la dimensión ambiental en los procesos del desarrollo nacional.
- 6.- Incorporación de la educación ambiental para beneficio de la población en su conjunto.

7.- Promoción y fomento de la investigación científica y tecnológica relacionada con el medio ambiente y los recursos naturales.

8.- Establecimiento del ordenamiento territorial, a través de la zonificación ecológica, económica, social y cultural. El ordenamiento territorial no implica una alteración de la división política nacional establecida.

9.- Creación y fortalecimiento de los medios, instrumentos y metodologías necesarias para el desarrollo de planes y estrategias ambientales del país priorizando la elaboración y mantenimiento de cuentas patrimoniales con la finalidad de medir las variaciones del patrimonio natural nacional,

10.- Compatibilización de las políticas nacionales con las tendencias de la política internacional en los temas relacionados con el medio ambiente precautelando la soberanía y los intereses nacionales.”²⁴

Entonces las universidades públicas y privadas deben enfocar su currículo hacia la protección y creación de programas de educación ambiental.

Dentro del título VII de la educación ambiental Capítulo I, de la educación ambiental podemos encontrar:

“ARTICULO 81°.- El Ministerio de Educación y Cultura, las Universidades de Bolivia, la Secretaría Nacional y los Consejos Departamentales del Medio Ambiente, definirán políticas y estrategias para fomentar, planificar y desarrollar programas de educación ambiental formal y no formal, en coordinación con instituciones públicas y privadas que realizan actividades educativas.

ARTICULO 82°.- El Ministerio de Educación y Cultura incorporará la temática ambiental con enfoque interdisciplinario y carácter obligatorio en los planes y programas en todos los grados niveles ciclos y modalidades de enseñanza del sistema educativo, así como de los Institutos Técnicos de formación, capacitación, y actualización docente, de acuerdo con la diversidad cultural y las necesidades de conservación del país.

²⁴ Ley N° 1333.





ARTICULO 83°.- Las universidades autónomas y privadas orientarán sus programas de estudio y de formación técnica y profesional en la perspectiva de contribuir al logro del desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente.

ARTICULO 84°.- Los medios de comunicación social, públicos o privados, deben fomentar y facilitar acciones para la educación e información sobre el medio ambiente y su conservación, de conformidad a reglamentación a ser establecida por el Poder Ejecutivo". (Ley N° 1333).

Con la sinergia institucional tanto de municipios como universidades y otras tienen la obligación de generar y gestionar y ejecutar proyectos que tengan que ver con la educación ambiental motivos suficientes para justificar el presente proyecto que se pretende sea ejecutado en el Municipio de Santiago de Huata.

6.2. MARCO TEÓRICO

6.2.1. Ecología y ecosistema

La palabra ecología se deriva del griego que quiere decir "casa", y *logos* que significa "tratado" o "estudio". Entonces,²⁵

Un tema prioritario en ecología hace referencia a los ecosistemas que posee el planeta tierra. "El concepto de ecosistema es atribuido al botánico inglés Sir Arthur Tansley quien lo definió en 1935, como el conjunto de componentes bióticos y abióticos, que como un todo progresan hacia el equilibrio, el cual tal vez nunca es alcanzado completamente, pero sí aproximado siempre y cuando las condiciones se mantengan constantes y estables por un periodo de tiempo suficientemente largo"²⁶.

Según Massy Martínez Yrizar (1990) "la mejor manera de definir un ecosistema es describiendo sus características y propiedades. En primer lugar hay que pensar en los

²⁵Odum: 2006 pág. 243.

²⁶Mancera:2003 Pág. 127.

ecosistemas como sistemas esto es, en un conjunto de elementos, componentes o unidades relacionadas entre sí. Donde cada uno puede estar en diferentes estados o situaciones. Así el estado del sistema, en un momento dado, es producto de las interacciones entre sus componentes”.

Para Curtis (2000) “un ecosistema es un sistema natural, una unidad de organización biológica que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biótopo). Un ecosistema está compuesto de organismos interdependientes que comparte en el mismo hábitat”.

6.2.2. Breve historia de la educación ambiental

Si en sentido estricto tratáramos de establecer el origen del surgimiento de la educación ambiental, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. Por otro lado si partimos del momento en que empieza a ser utilizado el termino Educación Ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental.

Sin negar de ninguna manera el surgimiento de la educación ambiental desde la época antigua, en estas notas situaremos sus orígenes en los años 70, debido a que es en el período que con mayor fuerza empieza a ser nombrada en diversos foros a nivel mundial, aunque es cierto que antes ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica.

6.2.3. Educación ambiental

“Es un proceso cuyo término correcto debería ser **Educación para el Desarrollo Sustentable**, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educar al individuo que su desarrollo sea amigable con su medio ambiente. Este proceso, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales

causados por actividades entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible".²⁷

A través de lo anterior ya podemos definir dos líneas, sobre las cuales se basa la Educación Ambiental "...la primera que hacer referencia a como interactúa entre sí la naturaleza (medio ambiente) donde se definen los ecosistemas, la importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrósfera, ciclo del agua), el suelo (litosfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros). La segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de Políticas Ambientales, entre otras), promoviendo de una u otra forma el desarrollo sostenible y la conservación del entorno".²⁸

6.2.4. ¿Qué es educación ambiental?

"Para comprender qué es EA, será conveniente explicar. La EA es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. Es un proceso Para muchas personas, este

²⁷UNESCO: 1978.

²⁸Ibidem.

es un concepto que se le hace difícil comprender. Mucha gente habla o escribe sobre enseñar EA. Esto no es posible. Uno puede enseñar conceptos de EA, pero no EA.

“La falta de consenso sobre lo que es EA puede ser una razón de tales interpretaciones erróneas. Por ejemplo, con frecuencia educación al aire libre, educación para la conservación y estudio de la naturaleza son todos considerados como EA. Por otro lado, parte del problema se debe también a que el mismo término educación ambiental es un nombre no del todo apropiado.

En realidad, el término **educación para el desarrollo sostenible** sería un término más comprensible, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educación sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad la meta de la EA. De hecho, el Consejo sobre Desarrollo Sostenible [del Presidente Clinton, Estados Unidos] sugirió que la EA está evolucionando hacia educación para la sostenibilidad, que tiene un “gran potencial para aumentar la toma de conciencia en los ciudadanos y la capacidad [para que ellos] se comprometan con decisiones que afectan sus vidas.”²⁹

6.2.5. Medio ambiente y algunos aspectos relacionados con la crisis ambiental.

Diferencias entre ecología y medio ambiente

Con frecuencia se ha asociado el ambiente única y exclusivamente a los ámbitos naturales y a la protección de los mismos sin tener en cuenta la incidencia socio cultural, que ejerce el hombre sobre el frágil equilibrio de dichos ambientes, es decir, sobre los ecosistemas naturales. Siendo así, el concepto de ambiente no se puede reducir estrictamente a la conservación de la naturaleza, a la problemática de la contaminación por basuras o a la deforestación.

“Este concepto es mucho más amplio y más profundo y se deriva de la complejidad de los problemas y potencialidades ambientales y del impacto de los mismos, no sólo en los sistemas naturales, sino en los sistemas sociales. La mirada cómo day facilista ha ido generando, con el tiempo, problemáticas ambientales que hoy días están haciendo más

²⁹Reyas: 2000 pág. 330.

evidentes que nunca, lo que ha hecho que en la actualidad hay aun poco más de conciencia ambiental, porque anteriormente la responsabilidad en cuanto a gestión ambiental se delegaba y la trabajaban solo una minoría de personas que de una u otra forma tenían que ver con el estudio y manejo de los recursos naturales”.³⁰

Para que se pueda solucionar la problemática ambiental ,por la que estamos atravesando ,se necesita de un análisis crítico de las causas de los problemas entre las cuales se encuentran el resultado de las inter acciones sociales en el espacio en el cual se desarrollan los diversos ecosistemas.

“El concepto de ambiente, tiene entonces que ver, con muchos aspectos los cuales revelannosololascienciasfísicasynaturalesinotambiénlascienciashumanas.Así, una de las principales características del estudio de lo ambiental es que no debe reducirse a espacios formales o no formales ,al simple activismo sin metas claras y sin un contexto, puesto que ello con lleva a la desinformación, a la atomización y a la ausencia de profundidad en el análisis de lo que se hace. El análisis profundo y reconocerla complejidad de las interacciones es la única garantía para la comprensión y la toma de decisiones”.³¹

Como dice Toro (2007), “Al viajar al pasa doy situarnos en la selva amazónica hace dos millones de años, podríamos realizar estudios ecológicos, tendríamos la oportunidad de observarlas relaciones entre los seres de la naturaleza y el medio, pero lo que no podríamos hacer es Educación Ambiental, no habría a quien educar, no existen impactos ambientales ni conductas destructoras del medio en los habitantes de estos lugares”. Comprendiendo este ejemplo, hallamos la diferencia entre Ecología y Educación Ambiental.

Para aclarar las diferencias entre Ecología y Educación Ambiental sean elaborado estudios teóricos divulgados por entidades como el PNUMA (Programa de las Naciones UnidasparaelMedioAmbiente)y laUNESCO(OrganizacióndelasNacionesUnidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). Según Márquez (1996), “el propósito es generar un

³⁰Márquez: 1997. Pág. 880.

³¹Toro: 2007 pág. 123

lenguaje común que posibilite análisis y discusiones más fructíferos de los temas relativos al medioambiente, entendiendo que estos son cruciales para la humanidad".

Siendo así, la *ecología* estudia parcialmente el *Medio Ambiente*, recordando la definición de ecología tenemos que es el estudio de las interacciones de los organismos entre sí y con el medio ambiente físico. Como ciencia, la ecología busca descubrir cómo los factores ambientales (biológicos o no) influyen sobre la vida de los organismos.

Como ciencia la ecología se considera dentro de la biología (Margalef: 1.977), y para comprender el espacio que ocupa la ecología en la biología se debe recurrir al concepto de organización. Se concibe la materia conformada por átomos, moléculas, células, y finalmente organismos que interactúan entre sí y con el medio. Se definen, bajo este punto de vista, tres niveles de la biología: biología molecular y celular, biología orgánica y biología de los sistemas ecológicos (poblaciones, comunidades, ecosistemas, biomas). "Por eso se ha definido la ecología como la biología de los ecosistemas como unidades estructurales y funcionales de la naturaleza viviente; de hecho, la vida es inconcebible sin el ecosistema" (Márquez, 1996).

"Cada organismo en un medio ambiente está determinado por una serie de factores ambientales, la búsqueda de estos factores que determinan no controlan en cierta forma las poblaciones de organismos en la naturaleza (factores limitantes), es uno de los objetivos de la ecología experimental. Los cambios de los organismos en el espacio y en el tiempo, observados por diferentes ecólogos, así como los diferentes modelos de frecuencia, densidad y abundancia, han permitido a otro tipo de biólogos buscar modelos teóricos que se pueden utilizar para interpretar la naturaleza; estos modelos teóricos, que actualmente tienen un gran auge, le han dado un impulso notable a la ciencia de la ecología, ya que le permiten al ecólogo de campo, o al experimental, probar la validez de determinados modelos matemáticos para predecir fenómenos ecológicos que ocurrirán en la naturaleza. Este campo es conocido con el nombre de Ecología teórica y ocupa un lugar muy importante en el campo de las ciencias biológicas actuales" (Toro, 2007).

Siendo conscientes de que cada ser humano, en el planeta, lo afecta directa o indirectamente, se deben comprometer, no solo los científicos que estudian los daños

ambientales, sino también los ciudadanos corrientes, incluyendo gobernantes, gerentes, industriales, toda la sociedad es gestora y participe del conflicto. Esto quiere decir, que el problema ambiental le interesa no sólo al ecólogo, sino también a los médicos, a los ingenieros, a los políticos ya los educadores, entre otros.

Surge así el ambientalismo, que es una disciplina donde convergen muchas profesiones que intervienen en la relación Hombre-Naturaleza. No se puede circunscribir el problema solamente a la ecología, se sale de sus límites, la ecología es un pilar fundamental del ambientalismo, pero deben intervenir otras disciplinas, no basta saber cómo funciona un ecosistema, debemos conocer las relaciones humanas que lo afectan para buscar alternativas de solución.

“Igualmente para los maestros no es suficiente tener claros los conceptos teóricos, es necesario conocer y comprender la normatividad sobre la educación ambiental, sus antecedentes en el ámbito internacional (encuentros programados por la UNESCO y el PNUMA desde 1972 y sus principales recomendaciones). En el Anexo B de este documento se hace un breve recorrido sobre este tema, y se complementa con una breve discusión sobre el trabajo por proyectos en la escuela.”³²

6.2.6. Evolución del concepto de Educación Ambiental

Conviene recordar que el concepto de educación ambiental no es estático, evoluciona de forma paralela a como lo hace la idea de medio ambiente y la percepción que de él se tiene.” Tradicionalmente se trabajaban los aspectos físico-naturales del medio desde planteamientos próximos a las ciencias de la naturaleza. Posteriormente se planteó la necesidad de contemplar de forma explícita el medio ambiente en los procesos educativos, pero la atención se centró en cuestiones como la conservación de los recursos naturales, la protección de la fauna y flora.”³³

“Actualmente sabemos que aunque los elementos físico naturales constituyen la base de nuestro medio, las dimensiones socioculturales, políticas y económicas son

³²UNESCOy PNUMA: 1972.

³³Martínez: 1998 pág., 334

fundamentales para entender las relaciones que la humanidad establece con su medio y para gestionar mejor los recursos naturales". (Martínez: 1998).

También somos conscientes de la interdependencia existente entre medio ambiente, desarrollo y educación. Precisamente esa consciencia nos conduce a reclamar la reorientación de la educación ambiental de modo que, además de preocuparnos por el uso racional de los recursos, debemos ocuparnos del reparto de esos recursos y modificar los modelos de desarrollo que orientan su utilización.

La educación ambiental, según su concepción actual, no representa una respuesta coyuntural sino que supera la perspectiva tecnológica, que sin duda tiene, para constituirse en elemento esencial de una educación global y permanente que aporta un nuevo paradigma educativo y supone una profunda innovación cultural."

6.2.7. Algunos hitos en el desarrollo de la Educación Ambiental

- **Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano.** Estocolmo. 1972. La Comunidad Internacional reconoce como indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales y recomienda desarrollar un programa de educación ambiental de carácter interdisciplinar.
- **Seminario Internacional de Educación Ambiental.** Belgrado. 1975. Se establecen las metas y los objetivos de la educación ambiental así como una serie de recomendaciones sobre diversos aspectos relativos a su desarrollo.
- **Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental.** Tbilisi. 1977. Se definen la naturaleza, y los principios pedagógicos de la educación ambiental, así como las grandes orientaciones que deben regir su desarrollo en el ámbito nacional e internacional.
- **Congreso Internacional sobre Educación y Formación relativas al Medio Ambiente.** Moscú. 1987. Se ponen en clave de acción las orientaciones anteriores y se aprueba la Estrategia Internacional de Acción en materia de Educación y Formación Ambiental para el decenio de 1990.

- **Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo.** Río de Janeiro. 1992. Se plantea la reorientación de la educación ambiental hacia el desarrollo sostenible y se pone de relieve el carácter fundamental que la relación desarrollo-medio ambiente tiene para la educación ambiental. Es preciso remarcar que, paralelamente a la Conferencia oficial, se desarrolló el Foro Internacional de ONG y Movimientos Sociales, donde la sociedad civil manifestó su percepción y sus planteamientos sobre el reto que tiene ante sí la educación ambiental actualmente.³⁴
- **Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Conciencia Pública para la Sostenibilidad.** Salónica. 1997. Clarificación del concepto y de los mensajes claves de la educación para la sostenibilidad e inicio de un inventario de buenas prácticas de cara a elaborar un programa de trabajo sobre educación, conciencia y formación.

6.2.8. Objetivos de la educación ambiental

Conciencia. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.

Conocimientos. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

Actitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Aptitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver el problema ambiental.

Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.

³⁴Naciones Unidas: 2005

Participación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto. . (Naciones Unidas: 2005).

6.2.9. La educación ambiental formal y contenidos transversales del currículo

Uno de los aspectos más destacados del nuevo sistema educativo es la incorporación en el currículo de las llamadas Líneas Transversales, entre las cuales se encuentra la Educación Ambiental (EA). La inclusión de estos contenidos transversales se justifica, entre otros motivos, por la necesidad de relacionar las vivencias del alumno o la alumna con sus experiencias escolares, mediante la introducción en los currículos de una serie de temas que están "vivos" en la sociedad y que, por su importancia y trascendencia, en el presente y en el futuro, requieren una respuesta educativa".³⁵

"Además, a pesar de que las Líneas Transversales se presenten separadamente, sus objetivos son convergentes y en ellos subyace un modelo común que debería constituir la base de una educación integral centrada en los valores. Son, pues, temas que entroncan con una base ética, tanto a nivel social como personal, que resulta fundamental para «un proyecto de sociedad más libre y pacífica, más respetuosa hacia las personas y hacia la propia naturaleza que constituye el entorno de la sociedad humana"

6.2.10. Fines de educación ambiental

El medio ambiente independientemente del significado del término, representa la condición indispensable para la condición de la existencia de la especie humana, los animales y las plantas. Nunca será sobrado los esfuerzos para evitar que el aire que respiramos, el agua que bebemos, los suelos, los bosques, el mar y todo lo creado por el hombre sean destruidos por el mismo, todo parece indicar que los daños ocasionados son

³⁵Subljana: 2000. Pág. 98

irreversibles, pero en nosotros esta la voluntad de su conservación y protección acudiendo a las vías más diversas entre la que se destaca la educación ambiental”.³⁶

La educación ambiental constituye uno de los elementos más revolucionados del proceso educativo al tener en cuenta los ámbitos formales e informales; debe estar dirigida a diagnosticar proteger y conservar el medio ambiente para lograr el desarrollo sostenible como fin supremo. Como proceso debe estar planificado y estructurado de tal forma que posibilite las formas y vías en que pueda intervenir toda la sociedad así debe cambiar los métodos tradicionales y proponer estrategias específicas para cada uno de los sectores a que este dirigido.

La educación ambiental además de brindar los elementos para la formación de la conciencia ecológica también ofrece la posibilidad de toma de decisiones y requiere la participación activa de los medios de comunicación.

6.2.11. Riesgos y problemas ambientales actuales, emergencia planetaria: (cambio climático, contaminación por basuras entre otros)

Vivimos una situación de emergencia planetaria, marcada por toda una serie de graves problemas estrechamente relacionados: contaminación y degradación de los ecosistemas, agotamiento de recursos, crecimiento incontrolado de la población mundial, desequilibrios insostenibles, conflictos destructivos, pérdida de diversidad biológica y cultural, como se cita en la página de internet cuyo tema es La Década por una Educación para la Sostenibilidad.

“En Estocolmo en 1972 en la conferencia del Medio ambiente humano, se hizo un llamamiento especial a los docentes a contribuir a formar una ciudadanía consciente de la gravedad de la situación y preparada para tomar parte en la toma de decisiones, convocatoria que se hizo más dramática y de impacto en las Cumbres de la Tierra en Río en 1992, y en Johannesburgo en 2002, donde se planteó trabajar una década “la

³⁶ Ruiz: 1990. Pág. 234

educación por un futuro sostenible”, para incluir a todos los educadores, de todos los niveles y áreas, y así por medio de ellos implicara toda la sociedad del planeta tierra”.³⁷

En el año 2007 aumenta el interés por la problemática ambiental, y las noticias de este carácter están en primera plana, se le da mayor importancia a los informes dados por la IPCC (Panel Intergubernamental del Cambio Climático) cuyas investigaciones son aceptadas por la comunidad científica. También hechos como el de la película y el libro de AlGore “Una verdad incómoda”, han hecho que se difunda en toda la sociedad la gravedad del cambio climático que estamos afrontando.

Por tanto, en este momento los seres humanos estamos tomando conciencia frente a los problemas existentes. Comenzamos a traducir esta conciencia en acciones para hacerle frente y mitigar los efectos de estos problemas, dándole una especial atención a la formación ciudadana. Sin embargo, este proceso es bastante difícil, puesto que se deben modificar comportamientos y actividades, cambios a los cuales los seres humanos nos resistimos. Es necesario según dicen Vilches y Gil (2007), “...que la educación ayude en este proceso crucial de cambio, para lograr formar para la sostenibilidad.

¿A qué problemas ha de hacer frente hoy la humanidad? Son bastantes los problemas a nivel general que el planeta afronta, y una de las dificultades más apremiantes, es que el ser humano hasta ahora está aceptando y en tendiendo que los problemas no se pueden ver como aislados, puesto que, están muy ligados unos a otros y las consecuencias se dan a nivel global. El planeta es un sistema vivo que funciona como un todo, las actividades nocivas al ambiente que se realizan en cierto sitio del planeta, a corto largo plazo, repercuten en todo el globo terráqueo”.

El problema de la contaminación tiene una dimensión planetaria, no hay fronteras cuando se sufre por las emisiones radiactivas, ni existe nada que evite las consecuencias globales de los gases que provocan el efecto invernadero, ni es posible evitar el vertimiento de contaminantes que llevan los ríos a los mares.

³⁷Toro: 2007. Pág. 543.

Las secuelas de esta contaminación pluriforme y sin fronteras origina lluvia acida; destrucción de la capa de ozono; aumento de enfermedades pulmonares, alergias y cánceres; incremento en el efecto invernadero que genera el cambio climático, todo ello consecuencia del agotamiento y destrucción de recursos y ecosistemas (McNeil, 2003 y Lynas, 2004). "A menudo la urbanización creciente y desordenada, debida a un acelerado aumento en la población, y a la pérdida acelerada de la biodiversidad, es mencionada como *otro* problema. Y ello tiene consecuencias de degradación globales, que afectan a todo el planeta, no sólo a las ciudades mismas".

La degradación de los ecosistemas de la Tierra juega un papel determinante en el incremento del efecto invernadero y en el cambio climático que genera (Lynas, 2004), "el frágil equilibrio natural se está rompiendo y se están acelerando procesos de una manera sin precedentes en la tierra. Los informes elaborados para las Naciones Unidas por paneles de expertos alertan, año tras año, de un deterioro generalizado de los ecosistemas que califican de devastador. La explotación intensiva, los incendios, la contaminación, la urbanización desordenada, están destruyendo: bosques, praderas, humedales, playas, arrecifes de coral".

Ya se nombró, el papel que juega en esta degradación el incremento del efecto invernadero y el cambio climático que está generando, con consecuencias ya visibles: disminución de los glaciares y deshielo de los casquetes polares; subida del nivel del mar; destrucción de humedales, bosques de manglares, zonas costeras habitadas; aumento de la frecuencia e intensidad de los fenómenos atmosféricos extremos, como sequías, huracanes, inundaciones, tsunamis, avalanchas de barro".³⁸

A finales de 2006 se hizo público un estudio, realizado por científicos del Instituto Goddard de la NASA, según el cual "la Tierra está alcanzando las temperaturas más altas desde hace 12000 años, señalando que si aumenta un grado más igualará el máximo registrado en el último millón de años. Esto significa explican los autores del estudio que un mayor calentamiento global de un grado define un nivel crítico. Si el calentamiento se mantiene en ese margen, los efectos del cambio climático podrían ser manejables, porque durante

³⁸Duarte, 2006. Pág. 678.

los periodos interglaciares más templados, la Tierra era más o menos como es hoy. Pero si la temperatura sube dos o tres grados centígrados más, probablemente veremos cambios que harán de la Tierra un planeta diferente del que conocemos.

6.2.12. Objetivos principios y métodos de la educación ambiental

Los problemas ambientales que se presentan a escala mundial, tienen su génesis, en diferentes factores, pero el hombre se convirtió en el transcurso de los años en el principal de estos, por tal motivo, hacia él debe dirigirse especial atención con el propósito de contribuir a una cultura ambiental que le permita actuar consecuentemente en la protección, mejoramiento y transformación del entorno natural.

Una de las formas para lograrlo es, precisamente, la educación ambiental, esta, como proceso permanente, prepara a los ciudadanos para la comprensión de los principales problemas del medio ambiente, le proporciona conocimientos científico - técnicos que permiten desarrollar la conciencia de la necesidad impostergable de proteger el entorno natural, con actitudes y acciones, que contribuyan a la búsqueda de soluciones para los problemas que se manifiestan, así como una consecuente conservación, mejoramiento y transformación del medio ambiente que garantice el pleno disfrute de la vida.

La educación ambiental es parte de la educación integral, y posibilita la comprensión de las complejas interacciones que se establecen entre todos los componentes del medio ambiente, permite además, tanto a los educadores como a la sociedad en general, el desarrollo de acciones encaminadas a la preservación del equilibrio ecológico.

La educación ambiental contribuye al mejoramiento humano y tecnológico y, por supuesto, a la conservación y protección del medio ambiente. No es posible hablar de educación ambiental sino se tiene en cuenta al medio ambiente.

6.3. CÓMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE EMPEZAR POR CASA

Para llevar a cabo esta misión de cuidar el entorno, una forma práctica es iniciar por tu casa, dale una revisada para saber que le hace falta y que se está desperdiciando en ella. Invita a toda tu familia para que también participen. Sugerencias de cómo cuidar el

ambiente desde tu casa enseñales a reciclar la basura: Separen los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos. En los componentes inorgánicos se pondrá el papel, cartón, vidrio y metales. Estos materiales al pasar por un proceso químico o de fundición se vuelven a formar productos como papel nuevo, envases y objetos de adorno o juguetes. En la basura orgánica, se pondrán los restos de alimentos, con los que se puede hacer abono para las plantas. Siembra un arbolito en el jardín de tu casa, recuerda que ellos proporcionan oxígeno. Pídele a papá o mamá que revisen la instalación del gas, las tuberías de agua y en caso de fuga, arregiarla. Sugiereles pintar el interior de la casa con colores claros y abrir las ventanas para gozar de la luz natural que nos proporciona el sol y no tener que usar focos. Cuida que si no se está utilizando el foco de alguna habitación, este apagado. Desconecta los aparatos eléctricos que no se están usando. Debe ser muy insistente en el cuidado del agua, por lo tanto no dejes que papá lave el coche con la manguera y dile a mamá que riegue el jardín por las tardes o noches. Al lavarse las manos o los dientes, pídeles que cierren la llave mientras se lavan. Proponles recopilar el agua fría que sale de la regadera al bañarse, esa agua se puede utilizar para el baño o para regar las plantas. Cuando acompañes a tu familia al supermercado, recomiéndales que compren sólo lo necesario, productos que puedan ser reciclables y eviten comprar artículos que contaminan el ambiente como son los aerosoles. Pídeles además que lleven una bolsa o carrito del mercado, así evitan que les den tantas bolsas, lo que genera más basura. Si papá o mamá fuman, diles que tanto a ellos como a ti que estas cerca, les hace daño el humo del cigarro, insísteles para que traten de dejarlo. Si tu hermana o hermano escuchan música a todo volumen, pídeles por favor que le bajen, recuerda que también el ruido contamina. No olvides el amor y respeto entre tu familia; seguir las normas y poner en práctica los valores que tus padres te han enseñado es muy importante para el ambiente, por que vives tranquilo y en armonía con los demás. Ah y no olvides que también las mascotas que tienes en casa, merecen cuidados y respeto. Como cuidar el medio ambiente desde tu escuela Una vez que hallas logrado que en casa tanto tú como tu familia se vuelvan más cuidadosos de su alrededor, entonces puedes continuar con tu escuela, ahí también puedes proponer soluciones muy eficientes para cuidar el medio

ambiente, como por ejemplo: Como cuidar el medio ambiente desde tu escuela Organízate con tus compañeros y pide permiso a tu maestro para realizar una campaña del cuidado del agua.

6.4. CONCEPTO DE ALGUNOS AUTORES

- **Estocolmo** (Suecia, 1972).- Se establece.

Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.

- **Belgrado** (Yugoslavia, 1975).

En este evento se le otorga a la educación una importancia capital en los procesos de cambio. Se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental. En Belgrado se definen también las metas, objetivos y principios de la educación ambiental.

- Los principios recomiendan considerar el medio ambiente en su totalidad, es decir, el medio natural y el producido por el hombre. Constituir un proceso continuo y permanente, en todos los niveles y en todas las modalidades educativas. Aplicar un enfoque interdisciplinario, histórico, con un punto de vista mundial, atendiendo las diferencias regionales y considerando todo desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental.

- La meta de la acción ambiental es mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre con la naturaleza y las de los hombres entre sí. Se pretende a través de la educación ambiental lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo.(UNESCO: 1990).

- **Tbilisi (URSS, 1977).**

En este evento se acuerda la incorporación de la educación ambiental a los sistemas de educación, estrategias; modalidades y la cooperación internacional en materia de educación ambiental. Entre las conclusiones se mencionó la necesidad de no solo sensibilizar sino también modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos y criterios y promover la participación directa y la práctica comunitaria en la solución de los problemas ambientales. En resumen se planteó una educación ambiental diferente a la educación tradicional, basada en una pedagogía de la acción y para la acción, donde los principios rectores de la educación ambiental son la comprensión de las articulaciones económicas políticas y ecológicas de la sociedad y a la necesidad de considerar al medio ambiente en su totalidad.

- **Moscú (URSS, 1987).**

Aquí surge la propuesta de una estrategia Internacional para la acción en el campo de la Educación y Formación Ambiental para los años 1990 - 1999. En el documento derivado de esta reunión se mencionan como las principales causas de la problemática ambiental a la pobreza, y al aumento de la población, menospreciando el papel que juega el complejo sistema de distribución desigual de los recursos generados por los estilos de desarrollo acoplados a un orden internacional desigual e injusto, por lo que se observa en

dicho documento una carencia total de visión crítica hacia los problemas ambientales. (UNESCO: 1990).

- **Río de Janeiro** (Brasil, 1992).

En la llamada Cumbre de la Tierra se emitieron varios documentos, entre los cuales es importante destacar la *Agenda 21* la que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. En la Agenda se dedica un capítulo, el 36, al fomento de la educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas: La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación.

Paralelamente a la Cumbre de la Tierra, se realizó el Foro Global Ciudadano de Río 92. En este Foro se aprobó 33 tratados; uno de ellos lleva por título *Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global* el cual parte de señalar a la Educación Ambiental como un acto para la transformación social, no neutro sino político, contempla a la educación como un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de vida. En este Tratado se emiten 16 principios de educación hacia la formación de sociedades sustentables y de responsabilidad global. En ellos se establece la educación como un derecho de todos, basada en un pensamiento crítico e innovador, con una perspectiva holística y dirigida a tratar las causas de las cuestiones globales críticas y la promoción de cambios democráticos. (UNESCO: 1990).

- **Guadalajara** (UNESCO, 1992).

En las conclusiones del *Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental*, se estableció que la educación ambiental es eminentemente política y un instrumento esencial para alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental y justa en lo social, ahora no solo se refiere a la cuestión ecológica sino que tiene que incorporar las múltiples dimensiones de la realidad, por tanto contribuye a la resignificación de conceptos básicos. Se consideró entre los aspectos de la educación ambiental, el fomento a la participación social y la organización comunitaria tendientes a las transformaciones

globales que garanticen una óptima calidad de vida y una democracia plena que procure el autodesarrollo de la persona. (UNESCO: 1990).

7. POBLACIÓN BENEFICIADA.

7.1. Beneficiarios directos.

Los beneficiarios directos del proyecto son los estudiantes de 5° y 6° secundaria de las unidades educativas Santiago de Huata y Nacional Watari del distrito de Achacachi.

UNIDADES EDUCATIVAS	PARTICIPANTES				TOTAL DE PARTICIPANTES
	5° DE SECUNDARIA		6° DE SECUNDARIA		
	MUJERES	VARONES	MUJERES	VARONES	
NÚCLEO: SANTIAGO DE HUATA	33	21	40	29	123
NÚCLEO: NACIONAL WATARI	31	20	34	26	111
TOTAL					234

Elaboración: Elaboración Propio.

7.2. Beneficiarios indirectos

MUESTRA		CANTIDAD
Autoridades	Dirección Distrital De Achacachi.	10
	Dirección De Educación Salud Y Deportes.	5
Plantel Administrativo	Docentes De Las Unidades Educativas.	58
Consejo Educativo	Padres De Familia	8
POBLACIÓN EN GENERAL		

Fuente: Elaboración Propio.

8. ACTIVIDADES DEL PROYECTO

COMPONENTES	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	INSUMO NECESARIO POR ACTIVIDAD
1. Estudiante reciben información adecuada sobre Educación Ambiental.	<p>1. Difundir cuñas radiales.</p> <p>2. Talleres sobre el cuidado y preservación del medio ambiente.</p> <p>4. Proyección de videos sobre el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>1: 90% Estudiantes consientes con el cuidado del medio ambiente.</p> <p>2: 95% de los estudiantes capacitados sobre el manejo de residuos sólidos.</p> <p>3: 90% de los estudiantes realizan acciones de reciclaje en las unidades educativas.</p> <p>4: 88% de los estudiantes participan en la proyección del video.</p>	<p>1. Fotografias.</p> <p>2. Planillas de participantes.</p> <p>3. Informe de los resultados.</p> <p>4. Plan de actividades.</p>	<p>-Fotocopias referente al taller</p> <p>- Laptop.</p> <p>-Data show.</p> <p>-Cámara fotográfica.</p> <p>-Hojas resma.</p> <p>-Marcadores</p>
2. Existe una coordinación entre estudiantes y consejo educativo para realizar acciones sobre el manejo de los residuos sólidos.	<p>1. Viajes de campo con la participación de autoridades y estudiantes de 5° y 6° de secundaria.</p> <p>2. Charlas sobre el manejo de los residuos a las orillas del lago Titicaca.</p> <p>3. Coordinar para las compras de contenedores para las instituciones educativas.</p>	<p>1: 90% autoridades y estudiantes participan en la reunión y la planificación de actividades.</p> <p>2: 88% de los estudiantes se sienten motivados y formar grupos para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>3: 95% de los estudiantes de las Instituciones educativas dan uso a los contenedores.</p>	<p>1: Lista de participantes.</p> <p>2: Acta de convenio.</p> <p>3: Planes de capacitación.</p> <p>4: Grabación de sonido e imagen de las actividades.</p> <p>5: Testimonio de los medios de comunicación</p>	<p>-Marcadores.</p> <p>-Bolígrafos</p> <p>-Fólder</p> <p>-Hojas bond</p> <p>-Papel resma</p> <p>-barbijos.</p> <p>-contenedores.</p> <p>-bolsa plásticas.</p> <p>-escobas.</p>

<p>3. Disminuye la contaminación en instituciones educativas y del Municipio</p>	<p>1. Campañas de limpieza en plazas, calles y ríos con participación de estudiantes y Autoridad.</p> <p>2. Encuentro deportivos entre autoridades y estudiantes.</p> <p>3. Ferias educativas demostrando el material didáctico estructurado con lo reciclado.</p>	<p>1: Calles plazas y ríos se encuentran limpios y libres de contaminación.</p> <p>2: 98% participan en la actividad planificado.</p> <p>3: 99% de los estudiantes participan en la elaboración de materiales didácticos.</p>	<p>1: Plan de acción</p> <p>2: Plan de actividades</p> <p>3: Fotos de las actividades</p> <p>4: Informe de actividades.</p>	<p>-Toallas.</p> <p>-Jaboncillos</p> <p>-Guantes.</p> <p>-Barbijos.</p> <p>-Bolsas plásticas.</p> <p>-Escobas.</p> <p>-Cartillas</p> <p>-Trípticos.</p> <p>-Programa actividades de</p> <p>-Cámara fotográfica.</p>
---	--	---	---	---

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	1° FASE			2° FASE			3° FASE	
	ABR	MAY	JUN	JUL	AG O	SEPT	OC T	NO V
COORDINACIÓN								
COMPONENTE 1: Estudiante reciben Información adecuada sobre Educación ambiental								
1. Difundir cuñas radiales.								
2. Realizar talleres sobre el cuidado y preservación del medio ambiente.								
3. Proyección de videos sobre el cuidado del medio ambiente.								
COMPONENTE 2. 2. Existe una coordinación entre estudiantes y consejo educativo para realizar acciones sobre el manejo de los residuos sólidos.								
1. Realizar viajes de campo con la participación de autoridades y estudiantes de 5° y 6° de secundaria.								
2. Charlas sobre el manejo de los residuos a las orillas del lago Titicaca.								

3. Coordinar para las compras de contenedores para las instituciones educativas.								
COMPONENTE 3. 3. Disminuye la contaminación en instituciones educativas y comunidades del Municipio								
1. Realizar campañas de limpieza en plazas, calles y ríos con participación de estudiantes y Autoridad.								
2. Realizar encuentro deportivos entre autoridades y estudiantes.								
3. Realizar ferias educativas demostrando el material didáctico estructurado con lo reciclado.								

10. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN – MARCO LÓGICO DEL PROYECTO

10. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN – MARCO LÓGICO DEL PROYECTO	MARCO LÓGICO		
FIN Mejoran las condiciones de vida de los estudiantes y comunidades en el Municipio de Santiago de Huata.	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>PROPÓSITO Fortalecer los conocimientos sobre Educación Ambiental en los estudiantes de 5° y 6° de secundaria en los Núcleos Santiago de Huata y Nacional Watari del Municipio de Santiago de Huata.</p>	<p>El 90% de los estudiantes de secundaria fortalecen sus conocimientos en educación ambiental en los Núcleos educativos de Santiago de Huata y Nacional Watari.</p>	<p>1. Línea de base de los y los estudiantes al inicio del proyecto.</p>	<p>La Gobernación Asume el protagonismo socio educativo.</p>
<p>COMPONENTE 1: Estudiante reciben Información adecuada sobre Educación.</p>	<p>Estudiantes con alto conocimiento sobre educación ambiental.</p>	<p>Planilla de participantes. Plan de trabajo. Testimonios de los participantes.</p>	<p>El GAMSH aplica la normativa de la Ley N° 1333 en el ámbito de la prevención.</p>
<p>COMPONENTE 2. Existe una coordinación entre estudiantes y consejo educativo para realizar acciones sobre el manejo de los residuos sólidos.</p>	<p>1. Reunión de coordinación con autoridades y estudiantes para la ejecución del proyecto con un aptapy comunal.</p>	<p>-Actas de reuniones -Planes de capacitación -Fotografías</p>	<p>Autoridades del Municipio asumen un rol protagónico en la temática de medio ambiente.</p>
<p>COMPONENTE 3. Disminuye la contaminación en instituciones educativas y comunidades del Municipio</p>	<p>99 % De las Comunidades replican actitudes de limpieza en el Municipio</p>	<p>-Testimonios de los habitantes. -Fotografías.</p>	<p>La dirección de Educación Salud y Deportes del Municipio implementa estrategias para la elaboración de más proyectos.</p>

ACTIVIDADES: 1.1. Difundir cuñas radiales.	1: 90% Estudiantes consientes con el cuidado del medio ambiente.	-Actas de reuniones -Planes de capacitación -Fotografías	Las comunidades del Municipio fiscalizan el cuidado del medio ambiente.
1.2. Talleres sobre el cuidado y preservación del medio ambiente.	2: 95% De los estudiantes capacitados sobre el manejo de residuos sólidos.	- videos -Lista de participantes -Informes técnicos -Planes de capacitación	Organizaciones sociales asumen control de políticas ambientales.
1.3. Proyección de videos sobre el medio ambiente.	4: 88% De los estudiantes participan en la proyección del video	-Imágenes. -Lista de participantes.	Municipio realiza normas ambientales.

2.1. Viajes de campo con la participación de autoridades y estudiantes de 5° y 6° de secundaria.	1: 85% autoridades y estudiantes participan en la reunión y la planificación de actividades.	-Programas de los talleres. elaborados -Listado de participantes a los talleres.	La escuela superior de maestros de Santiago de Huata realizan campañas para el cuidado del medio ambiente.
2.2.Charlas sobre el manejo de los residuos a las orillas del lago Titicaca.	2: 88% de los estudiantes se sienten motivados y formar grupos para el cuidado del medio ambiente.	-Listado de participantes a los talleres. -Fotografías. -Plan de actividades	Se gestiona nuevo currículos para especialidades en el nivel secundario.
2.3.Coordinar para las compras de contenedores para las instituciones educativas.	3: 78% de los estudiantes de las Instituciones educativas dan uso a los contenedores.	-Acta de convenio. -Orden del día. -Fotografías.	Autoridades del Municipio realizan convenios con la Dirección Distrital de Achacachi.
3.1.Campañas de limpieza en plazas, calles y ríos con participación de estudiantes y Autoridad.	1: Calles plazas y ríos se encuentran limpios y libres de contaminación.	-Lista de participantes. -Fotografías -Planes de capacitación. - Grabación de sonido e imagen	Se garantiza el cumplimiento del calendario escolar para la ejecución del proyecto.
3.2. Encuentro deportivos entre autoridades y estudiantes.	2: 98% participan en las actividades planificados.	-Plan de acción -Plan de actividades -Fotografías.	Las ONGs del Municipio establecen proyectos ambientales.
3.3. Ferias educativas demostrando el material didáctico estructurado con lo reciclado.	3: 99% de los estudiantes participan en la elaboración de materiales didácticos.	- Testimonio de los medios de comunicación. - Fotografías. - Plan de actividades.	Ministerio de medio ambiente realiza donación de plantitas.

PLAN DE ACCIÓN N° 1

Educación ambiental para estudiantes de 5° y 6° de secundaria del municipio Santiago de Huata.

Objetivo: Facilitar información sobre educación ambiental a los estudiantes de 5° y 6° de secundaria del colegio de Santiago de Huata y N. Watari.

N°	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	PRESUPUESTO
	Presentación del Proyectista	Datos personales.	Dinámica de presentación denominado "mi querido amigo"	*Hojas de color *Marcadores	30 minutos	Proyectista	30 Bs.
1°	Talleres sobre el cuidado del medio ambiente	1. Diferencia entre ecología y ecosistema. 2. Diferencia entre ecología y medio ambiente. 3. Breve historia de la educación ambiental.	*Ex posición del proyectista *Conformar grupos. *Lluvia de ideas. *Debate. *Ex posición de grupos. *Evaluación.	*Data show. *Computadora. *Parlante. *Consola. *Hojas bon. *Folder. *Bolígrafo. *Refrigerio.	9:00 am a 11:00 am 14:00 pm a 16:00 pm	*Proyectista. *Centro de estudiantes. *Experto en la área.	2.886 Bs.

2°	difusión de cuñas radiales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuidado del medio ambiente y reciclaje. 2. Consecuencias de la contaminación. 3. Todo sobre educación ambiental. 	<p>*convenio con las emisoras del Municipio.</p> <p>*Dos veces por semana durante un año.</p>	<p>*Fotocopias.</p> <p>*Tripticos.</p> <p>*DVD.</p>	<p>10:00 a 11:00 am.</p> <p>14:00 a 15:00 pm</p>	<p>*Locutores.</p> <p>*Proyectista.</p> <p>*Padres de familia.</p>	1.500 Bs.
3°	Charlas de orientación a estudiantes y Autoridades pobre el manejo de la basura.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoevaluación sobre el manejo de la basura. 2. Algunos hitos en el sobre educación ambiental. 3. Prevenir la contaminación con una educación adecuada. 	<p>*Dinámica "mundo".</p> <p>*Exposición.</p> <p>*Fotocopias "sopa de letras".</p> <p>*Proyección de videos.</p>	<p>*Balón.</p> <p>*Data show.</p> <p>*Computadora.</p> <p>*Fotocopias.</p> <p>*Bolígrafos.</p> <p>*DVD.</p>	3: 00 horas	<p>*Proyectista.</p> <p>*Centro de estudiantes.</p> <p>*Autoridades.</p>	2.492 Bs.

PLAN DE ACCIÓN N° 2

Objetivo: Incentivar la coordinación permanente entre Autoridades y estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente en las Instituciones educativas y comunidades del Municipio de Santiago de Huata.

N°	ACTIVIDAD	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	PRESUPUESTO
1	Viajes de campo con la participación de autoridades y estudiantes de 5° y 6° de secundaria.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar los lugares de recorrido. 2. Planificación logístico para el desarrollo de la actividad. 3. Evaluación del porqué del viaje de campo la importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> *Coordinación. *Trabajo en equipo. *Asignación de responsables por grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> *Refrigerio. *Hoja de control. *Bolígrafo. *Cámara. 	2 veces al mes	<ul style="list-style-type: none"> *Proyectista. *Centro de estudiantes. *Comisión de padres de familia. 	990 por sesión.
2	Charlas sobre el manejo de los residuos a las orillas del lago Titicaca.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manejo de la basura. 2. Compartir un aptapi. 3. Reutilización de los residuos con muestras de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Debate por grupo. *Motivar para la participación. *Dinámica. *trabajo de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> *Tharis. *Alimento propis del lugar. * Cámara fotográfica. 	4 veces al mes durante 6 meses.	<ul style="list-style-type: none"> *Proyectista *Comisión asignada por grupo. 	Ninguno
3	Coordinar para las compras de contenedores para las instituciones educativas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinación con Autoridades y representante. 2. Motivación para el uso adecuado de los mismos. 3. Información sobre el manejo de la basura y clasificación. 	<ul style="list-style-type: none"> *Comunicación. *Trabajo en equipo. *Dinámicas de participación *Concursos de creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> * Hojas bon. *Bolígrafo. *Cámara. *hojas de color. *Marcadores. *Cartulina. 	Tan solo una vez.	<ul style="list-style-type: none"> *Proyectista. * Centro de estudiantes. *Delegación de docentes. *Consejo educativo. 	1534 Bs.

PLAN DE ACCIÓN N° 3

➤ **Objetivo:** Promover la práctica de actitudes positivas para reducir la contaminación y el cuidado del medio ambiente del Municipio.

N°	ACTIVIDADES	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO	RESPONSABLE	PRESUPUESTO
1	Campañas de limpieza en plazas, calles y ríos con participación de estudiantes y Autoridad.	1: importancia sobre la limpieza. 2: consecuencia de la contaminación. 3: Acto de conclusión en la plaza principal	*Ex posición del proyectista. *Dinámicas de participación. *Invitación al acto cívico Alcaldía, Instituciones, ONGs y otro.	*Data show. *Computadora. *Parlante. *Consola. *Micrófono. *Bolsas plásticas. *Barbijos.	Una jornada completa.	*Proyectista. *Centro de estudiantes. *Comisión de padres de familia.	6.88 Bs.
2	Encuentro deportivos entre autoridades y estudiantes.	1: Apertura de la convocatoria. 2: inscripciones. 3: planificación logística. 4. Asignación de árbitro.	*Trabajo en equipo. *Asignar comisiones. *Responsables de los equipos o delegados.	*Hoja de control. *Tarjetas. *Silbato. *Conos. *Copa para la premiación.	2 veces por mes durante los 6 meses.	*Proyectista. *Delegados o secretario de deportes.	665 Bs.
3	Ferias educativas demostrando el material didáctico estructurado con lo reciclado.	1. El contenido de todo lo aprendido durante los 6 meses. 2: Invitados entendidos en la ares.	*Teatros, *Dramatizaciones. *Mimos. *Danzas. *Poesias. *Música de fondo	*Tripticos. *Data show. *Computadora. *Parlante. *Consola. *Micrófono.	Una jornada completa	*Proyectista. *Centro de estudiantes. *Comisión de padres de familia	3.456 Bs. Un total de 12.165 Bs

11. FORMA DE ORGANIZACIÓN, SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO

RESULTADOS DEL MARCO LÓGICO	ACCIONES O ACTIVIDADES	INDICADORES DE PRODUCTO O MONITOREO POR CADA META	DEFINICIÓN DEL INDICADOR	FUENTES DE VERIFICACIÓN	INSTRUMENTO
Resultado 1 1. Estudiante reciben información adecuada sobre Educación	1. Difundir cuñas radiales.	Número de alumnos capacitados.	Los talleres tiene una duración de 1:30 min Para cada unidad educativa.	a) Actas de las reuniones b) Acuerdos	2 Listas de cotejo.
	2. Talleres sobre el cuidado y preservación del medio ambiente.	Participación de estudiantes y padres de familia.	La proyección de videos son espacios donde se construyen los conocimientos.	a) Lista de asistencia b) Plan de trabajo c) Fotografías	Cuestionario.
Resultado 2 2. Existe una coordinación entre estudiantes y consejo educativo para realizar acciones sobre el manejo de los residuos sólidos.	1. Viajes de campo con la participación de autoridades y estudiantes de 5° y 6° de secundaria.	2 talleres educativos de capacitación sobre el fortalecimiento de buenos hábitos ambientales.	Los encuentros deportivos tienen una duración de 1:40 min para un grupo de 15 participantes por núcleo educativo.	a) Lista de asistencia b) Plan de capacitación c) Fotografías	Cuestionario. Entrevista.
	2. Charlas sobre el manejo de los residuos a las orillas del lago Titicaca.	Buena relación con el entorno natural en el Municipio.	La dinámica tiene una duración de 40 minutos por grupo de participantes.	a) Plan de actividades. b) Fotografías. c) Informe de los resultados.	Informe Lista de cotejo. Entrevista.
	3. Coordinar para las compras de contenedores para las instituciones educativas.	Existe limpieza en el Municipio e Instituciones educativas.	Tendrá una duración de un día por comunidad.	a) Plan de actividades. b) Fotografías. c) Informe de los resultados. d) Grabación de imágenes.	Cuestionario. Entrevista

Resultado 3. 3. Disminuye la contaminación en instituciones educativas y comunidades del Municipio	1. Campañas de limpieza en plazas, calles y ríos con participación de estudiantes y Autoridad.	4 reuniones de coordinación con autoridades locales y educativas.	Cada reunión tiene una duración de 2 horas. Trata sobre el aprovechamiento de residuos reciclables.	a) Actas de las reuniones b) Acuerdos c) Fotografías d) orden del día.	Informe Lista de cotejo. Entrevista.
	2. Encuentro deportivos entre autoridades y estudiantes.	234 estudiantes realizan la limpieza de sus unidades educativas, plazas, ríos, y viviendas.	Mensajes y publicidad alusiva al tema Ambiental Salidas de campo: Visitas a lugares con frecuente contaminación Ambiental.	a) Plan de actividades. b) Fotografías. c) Grabación de imágenes.	Listas de cotejo.

11.1 FORMA DE ORGANIZACIÓN, SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO

11.1.1 MATRIZ DE EVALUACIÓN

Jerarquía de Objetivo.	Metas por cada nivel de jerarquía	Indicadores de impacto y de efectos	Delimitación de indicadores	Fuentes de verificación	Instrumento que se utilizará para el recojo de información
Fortalecer los conocimientos sobre Educación Ambiental en los estudiantes de 5° y 6° de secundaria en los Núcleos Santiago de Huata y Nacional Watari del Municipio de Santiago de Huata.	234 estudiantes de 5° y 6° de secundaria				
Resultado 1 1. Estudiante reciben Información adecuada sobre Educación					Listas de cotejo. Cuestionario. Listas de cotejo.
Resultado 2 2. Existe una coordinación entre estudiantes y consejo educativo para realizar acciones sobre el manejo de los residuos sólidos.					Cuestionario. Entrevista. Informe Lista de cotejo. Entrevista. Cuestionario. Entrevista
Resultado 3. 3. Disminuye la contaminación en instituciones educativas y comunidades del Municipio					Informe Lista de cotejo. Entrevista Listas de cotejo. Cuestionario.

12. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	INSTITUCIÓN FINANCIANTE BS.	CONTRAPARTE COMUNAL BS.	TOTAL BS.
COMPONENTE 1 Estudiante reciben Información adecuada sobre Educación ambiental					G.A.M.S.H
Recursos Humanos					
Facilitador	1	1.200 Bs.	9.600 Bs. (8 meses)	-	9.600 Bs.
MATERIALES E INSUMOS					
1.- Cámara digital	1	700 BS	700 Bs.	-	700 Bs.
2.- Hojas bond	200	010. Ctvs	20 Bs.	-	20 Bs.
3.- Bolígrafos	115	1 Bs.	115 Bs.	-	115 Bs.
3.- Marcadores	12	3.50 Bs.	42 Bs.	-	42 Bs.
5.- Masquin	4	5 Bs.	20 Bs.	-	20 Bs.
6.- Papel tamaño resma.	30	1.50 Bs.	45 Bs.	-	45 Bs.
7.- Refrigerio	115	3.50 Bs.	400 Bs.	-	400 Bs.
8. Plantines	20	5 Bs.	100 Bs.	-	100 Bs.
9. Palas	4	30 Bs.	120 Bs.	-	120 Bs.
10. Chuntillas	4	10 Bs.	40 Bs.	-	40 Bs.
11.- Tijeras	10	10 Bs.	100 Bs.	-	100 Bs.
12.- Pistolas de silicona	10	10 Bs.	100 Bs.	-	100 Bs.
13.- Cintas	30	3.60 Bs.	108 Bs.	-	108 Bs.
COMPONENTE 2 Existe una coordinación entre estudiantes y consejo educativo para realizar acciones sobre el manejo de los residuos sólidos.					11.510 Bs.
MATERIALES E INSUMOS					
1.- Cámara digital	-	-	-	-	-
2.- Hojas bond	300	010. Ctvs	30 Bs.	-	30 Bs.
3.- Bolígrafos	50	1 Bs.	50 Bs.	-	50 Bs.
3.- Marcadores	10	3.50 Bs.	35 Bs.	-	35 Bs.
5.- Masquin	2	5 Bs.	10 Bs.	-	10 Bs.
6.- Papel tamaño resma.	20	1.50 Bs.	30 Bs.	-	30 Bs.
7.- Refrigerio	50	3.50 Bs.	175 Bs.	-	175 Bs.

COMPONENTE 3					1.205 Bs.
Disminuye la contaminación en instituciones educativas y comunidades del Municipio					
1.- Cámara digital	-	-	-	-	-
2.- Marcadores	20	3.50 Bs.	70 Bs.	-	70 Bs.
3.- Escoch	15	5	75 Bs.	-	75 Bs.
4.- Cartulinas	30	2.50 Bs.	75 Bs.	-	75 Bs.
5.- Hojas bond colores	250	0.30 Cts	75 Bs.	-	75 Bs.
6.- Impresiones	250	0.50 Cts.	125 Bs.	-	125 Bs.
7.- Refrigerio	200	3.50 Bs.	500 Bs.	200 Bs.	700 Bs.
TOTAL					1.120 Bs.
					12.165 Bs.

13. CONDICIONES DEL PROYECTO

13.1. Viabilidad, factibilidad y sostenibilidad del proyecto.

El proyecto que se pretende ejecutar de forma positivos, en el fortalecimiento de conocimiento sobre educación ambiental y su viabilidad podría ser sostenida para su posterior replica e inclusión en los POA de cada núcleo educativo a nivel institucional.

El presente proyecto prevé un impacto positivo, a partir de identificar que no existe proyectos de características similares lo cual generaría un cambio de actitud de la población y por ende el desarrollo humano del Municipio.

La población beneficiaria; será quien garanticen el funcionamiento del proyecto al generar agentes de protección y cuidado del medio ambiente.

13.2. Sostenibilidad

Pero más allá de los compromisos adquiridos por GAM, apoyan de manera clara la ejecución del presente proyecto, asumiendo compromisos de apoyo y sostenibilidad una vez finalice la ejecución del proyecto.

Los interesados, han participado en el diseño del proyecto, contribuyendo en su diagnóstico de problemas y necesidades, hasta llegar al planteamiento de soluciones a través del diseño del proyecto, entendiendo que ésta es la mejor manera de contribuir al cambio en la percepción hacia las personas adultas mayores.

Teniendo en cuenta que la población, asume el protagonismo en la transformación de su propia realidad, y además asume el compromiso de contribuir al mantenimiento del mismo; resulta evidente que la sostenibilidad de este proyecto parece un inconveniente salvado.

13.3. En lo social

Este proyecto tiene la capacidad de diseñar, ejecutar y mantener proyectos ambientales. Lograra que todos los miembros de la comunidad, sin importar su edad, sexo u origen étnico, desarrollen una amplia y profunda conciencia de responsabilidad que todos tienen frente al cuidado del ambiente que los rodea y el respeto y orgullo del mismo.

14. RESULTADOS ESPERADOS

Del 90% de los participantes que asisten a los talleres de capacitación sobre educación ambiental se llegara un 99% de los estudiantes de 5° y 6° de secundaria y Autoridades de ambas instituciones, de las cuales 70% optara por una estrategia para el cuidado del medio ambiente.

Con los talleres que se realizaran se podrá llegar a un, 75% los cuales empezaran con el reciclaje y manejo adecuado de los residuos sólidos esto en beneficio del Municipio para así poder tener una calidad de vida adecuada y contribuir al desarrollo del Municipio de Santiago de Huata.

Los estudiantes de 5° y 6° de secundaria de los Núcleos Santiago de Huata y Watari conocen y adoptan nuevas prácticas saludables para el cuidado del medio ambiente, con compromiso y responsabilidades, para cumplir y hacer cumplir sus derechos y deberes para con la Madre Tierra.

Existe integración e interrelación de las unidades educativas para el desarrollo de temas de conservación y medio ambiente a través de la coordinación entre autoridades con el propósito fundamental de preservar el cuidado del medio ambiente con la realización de campañas de limpieza en las unidades educativas, plazas, ríos, y viviendas.

La difusión y socialización sobre el cuidado del medio ambiente y el uso de adecuado de residuos sólidos en Ferias educativas será un espacio de exposición de trabajos elaborados en base a materiales reciclados.

Entonces docentes, estudiantes de secundaria, consejos educativos y padres de familia practican una cultura ambiental para el desarrollo del Municipio de Santiago de Huata.

15. CONCLUSIONES

Este proyecto lograra mejorar el conocimiento sobre educación ambiental y la disposición de los residuos sólidos en las unidades educativas de Santiago de Huata y Nacional Watari, y así fomentar un consciencia ambiental. Para lograr estos fines uno de los s importantes será, dar un concepto claro sobre el manejo de los residuos sólidos con

la implementación y ubicación de los contenedores funcionales para el almacenamiento y evacuación final de los mismos.

Además para alcanzar los objetivos del proyecto se trazaran actividades de educación ambiental para el cuidado del medio ambiente; contando con la comunidad estudiantil, personal docente y personal que labora en el mismo. El proyecto se desarrollará con la ejecución de talleres educativos de sensibilización, significativo, que responda verdaderamente al Municipio de Santiago de Huata. De esta manera los estudiantes quienes sean los actores principales de su aprendizaje a través de la puesta en práctica de la teoría asistida.

El compromiso del Gobierno Municipal de Santiago de Huata es apoyar el proyecto de educación ambiental en las Unidades Educativas de Santiago de Huata y Nacional Watari.

16. RECOMENDACIONES.

Fortalecer los conocimientos sobre educación ambiental, de modo individual o colectivo, tanto para las instituciones educativas como para el mismo Municipio y así poder elaborar y llevar a cabo estrategias de desarrollo sostenible.

Que los estudiantes puedan colaborar con todos los organismos responsables de la protección y gestión ambiental y el medio natural en el Municipio de Santiago de Huata. Fomentar la existencia de proyectos que contribuyen complementariamente a la Educación Ambiental. Su campo de acción es muy amplio porque pueden desarrollar alternativas al modelo actual, realizar campañas de sensibilización, promover una educación de calidad, etc. Su importancia de educación ambiental es la convivencia que debe tener el ser humano con medio ambiente.

Constituir un foro de medio ambiente Institucional que permita la participación de estudiantes y ciudadana en la formulación, ejecución y evaluación de un plan de acción ambiental Municipal. Dicho organismo debería constar con representantes de todos los sectores de las comunidades de Municipio.

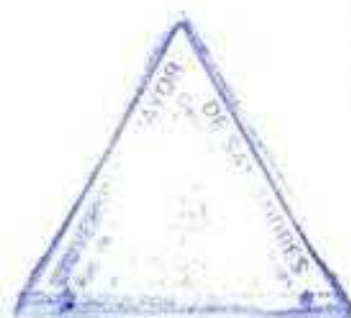
El Municipio y otras instituciones deben ser partícipes de este tipo de actividades para la propagación de la educación ambiental en las escuelas.

- Se debe trabajar de manera concertada entre las instituciones y los organismos vinculados con el tema ambiental para la formulación de proyectos educativos que tengan una aplicación práctica y se ajusten a la realidad de su entorno.
- Se debe buscar alianzas estratégicas de las unidades educativas con las empresas privadas para que puedan ser agentes activos en el cuidado del medioambiente y el apoyo en la ejecución de proyectos educativos, respondiendo así al compromiso de responsabilidad social que tiene cada entidad privada con la comunidad en la que se encuentra.
- Las unidades educativas deben promover la integración de su comunidad para el desarrollo de actividades que se ajusten a la realidad de su entorno y contribuyan al progreso sociocultural de su comunidad.
- Los docentes deben fomentar actividades curriculares y extracurriculares de manera participativa entre los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS Herrera. Héctor. La comunidad y su estudio. La Habana Ed. Pueblo y Educación. Cuba. 1996.
- Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. 2009 Larousse Editorial S.L.
- Libro Plan de Desarrollo Municipal del Municipio de Santiago Huata.
- Documentos del sub distrito educativo Santiago de Huata.
- Datos estriados de la dirección de educación del Municipio.
- GUTIERREZ, J. (2000). El educador ambiental. Dificultades gremiales y retos profesionales. Revista de la Sociedad Catalana de Educación Ambiental N° 19.
- HALL Rose. Orlando. Adecuado a la Educación Ambiental al desarrollo sostenible. Documento de trabajo UNESCO. EPD/HQ. PARIS. 1994.
- Tripticos del Municipio de Santiago de Huata
- MANCERA, J. Introducción a la modelación ecológica. Principios y aplicaciones. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, sede San Andrés, 2003.
- MÁRQUEZ, G. Principios ecológicos y medioambiente. En: Curso de educación y gestión ambiental: Ministerio del Medio ambiente–Universidad Nacional de Colombia, Instituto de Asuntos Ambientales(IDEA).Bogotá(1996);
- NACIONES unidas educación ambiental 2005.
- PLAN de desarrollo Municipal de Santiago de Huata.
- REYES Ruiz, J. "Educación ambiental: rumor de claroscuros".
- RUIZ J. educación ambiental.
- SUBIJANA Salazar Evaristo

- TOROC, D.R. Ecología, ecologismo y medio ambiente. En: Revista luna azul- universidad de caldas, Manizales. (2007). {En línea}.
- TORRES CARRASCO, Maritza. La dimensión ambiental: Un reto para la educación dela nueva sociedad. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, 1996,
- UNESCO (Abril de 1978). «Informe Final de la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, organizada por la Unesco con la cooperación del PNUMA.





ANEXO N° 1



Fotografía tomada del cerró de jhapique del Municipio.

ANEXO N° 2



Fotografía del Municipio de Santiago de Huata

ANEXO Nº3



Honorable Alcaldesa del Municipio de Santiago de Huata Y Universitari Herminia Mamani A.

ANEXO Nº 4



Casa de Gobierno Municipal de Santiago de Huata.

ANEXO N° 5



Oficina de educación salud y deportes.

ANEXO N° 6



Universitaria Herminia Mamani Dir., de educación Facundo.

ANEXO N° 7



Concejala del Municipio y Dir. de educación y salud.

ANEXO N° 8



Existe contaminación en calles del municipio contaminados.

ANEXO N° 9



Contenedores sin uso por parte de los habitantes del Municipio.

ANEXO N° 10



Jardines de las unidades educativas contaminados.

ANEXO N° 11



Presidente de concejo Municipal y su directiva.

ANEXO N° 12



Universitaria Herminia M. acompañada del presidente de consejo después de la presentación del PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL.

ANEXO N° 13



Universitaria Herminia M. y Honorable Román concejal.

ANEXO N° 14



Universitaria socializando el proyecto con el director de Educación Facundo.

ANEXO N° 15



Autoridades socializando el proyecto.

ANEXO N° 16



Municipio Santiago de Huata un lugar tugar turístico en la fotografía observamos uno de los muchos CALVARIO. Es por ello que se debe mantener limpio el Municipio.



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PARA EL DESARROLLO HUMANO

SEDE ACADÉMICA PILLAPI - TIHUANACU



PROYECTO DE GRADO



EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 5º Y 6º DE SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE HUATA



PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Postulante: Univ. Herminia Mamani Aruquipa

Tutor guía: Lic. Grover Jimenez Sánchez


Felisa Chura Pilco
VICE-PRESIDENTA
 Consejo Mepal, Santiago de Huata

La Paz – Bolivia

2013


Lic. Herminia Mamani Aruquipa
PRESIDENTE H. CONCEJO MUNICIPAL
SANTIAGO DE HUATA

Tomas Hilda Condori Cayllante
H. CONCEJALA DEL
GOBIERNO AUTÓNOMO MUNICIPAL
SANTIAGO DE HUATA

01 de octubre del 2013

01 OCT 2013
13:23 35

1840 ext.

Señora:

Prof. Blanca Rovira Miranda

HONORABLE ALCALDESA DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE HUATA

Presente:


Ref.: SOLICITUD DE APOYO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO "EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 5° Y 6° DE SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE HUATA".

En primera instancia hacerle llegar los más sinceros saludos y al mismo tiempo desearle éxitos en las funciones que desempeña en beneficio del Municipio Santiago de Huata.

El motivo de la presente solicitud de apoyo para la ejecución del proyecto "educación ambiental dirigido a los estudiantes de 5° y 6° de secundaria del Municipio de Santiago de Huata". Que se ejecutara el 2014 en beneficio de las comunidades del Municipio de Santiago de Huata.

Es por este motivo que me dirijo a su autoridad esperando una respuesta favorable.

Atte.:



Universitaria Herminia Mamani Aruquipa

CI.8284613 LP.