

Proyecto de Grado: obtuvo la calificación de:  
APROBACION CON DISTINCION T-3297  
C.E.D. 028  
Correspondiente a: 90.~

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DESCONCENTRADO**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO**

*[Signature]*  
Lic. Antonio Le. José Carlos Guevara  
D.O. C.E. B.T.P.E. - U.M.S.A.  
Mesa Prol. C.E.S.A.P. GARY / 0025-911-001  
**PRESIDENTE TRIBUNAL**

*[Signature]*  
Lic. Irma Sandra Quispe Huampo  
**TUTORA**  
12-19-14



*[Signature]*  
Lic. Horia Nelly Canterla  
12/09/14

*[Signature]*  
Lic. Juan Augusto García Duchén Ph.D.  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
U. M. S. A.  
**Tribunal**

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL PARA ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE CHULUMANI, GESTIÓN 2014**

**(Propuesta reprogramada para la gestión 2015)**

Proyecto de Grado para obtener el Título de Licenciatura

**POR: JIMMY DANIEL GUTIERREZ FLORES**

**TUTORA: LIC. IRMA SANDRA QUISPE HUAMPO**



CHULUMANI - BOLIVIA  
Septiembre, 2014

12 - IX - 2014

T-3297  
K. 218438

## **DEDICATORIA**

*Con mucho cariño y aprecio, el presente proyecto está dedicado:*

*A mis hijos, PABLO DANIEL y JIMMY JUNIOR, porque siempre han sido fuente de inspiración para alcanzar mis objetivos.*

**JIMMY D. GUTIERREZ FLORES**

**CHULUMANI - LA PAZ 2014**

## **AGRADECIMIENTOS**

*Agradezco a Dios por guiarme e iluminarme en mis estudios.*

*Agradezco infinitamente a mis papás por su ayuda y comprensión incondicional,  
GRACIAS.*

*Agradezco a los licenciados de la carrera Ciencias de la Educación por encaminarme e inculcarme conocimientos para la superación en mis estudios.*

*A la Universidad Mayor de San Andrés por cobijarnos en esa prestigiosa casa superior de estudios.*

*No puedo finalizar este apartado sin agradecer a todos los compañeros de la carrera Ciencias de la Educación por las muestras de cariño hacia mi persona.*

## ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Índice	ii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b>	
1.1. DISEÑO METODOLÓGICO DEL DIAGNOSTICO	3
1.1.1. Tipo de Diagnóstico	3
1.1.2. Población de Diagnóstico	4
1.1.3. Prueba Piloto	4
1.1.4. Variables Diagnosticadas	4
1.2. ANTECEDENTES HISTÓRICO CONTEXTUALES	5
1.2.1. Antecedentes Situacionales del Problema	5
1.2.1.1. Características del contexto en el municipio de Chulumani	5
1.2.1.2. Características de los estudiantes de Sexto de Secundaria de las unidades educativas del municipio de Chulumani	10
1.2.2. Marco Legal	12
1.2.3. Antecedentes Teórico Conceptuales y Propuestas	14
1.3. INVESTIGACIÓN DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	16
1.3.1. Planteamiento del Problema	16
1.3.2. Formulación de la Intervención	20
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	
2.1. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA	22
2.1.1. Origen del Marco Lógico	22
2.1.2. Marco Lógico de la Propuesta	26
2.2. OBJETIVOS	28
2.2.1. Objetivo General	28
2.2.2. Objetivos Específicos	28
2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	28
2.3.1. Enfoque de Desarrollo a Escala Humana	28

2.3.2. Adolescencia y Juventud	32
2.3.3. Orientación Vocacional y Profesional	34
2.3.3.1. Orientación Vocacional	34
2.3.3.2. Orientación Profesional	35
2.3.3.3. Toma de decisiones	37
<b>2.4. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA</b>	<b>40</b>
2.4.1. Estructura de la Propuesta	40
2.4.2. Estructura Organizativa	42
<b>2.5. PLAN DE APLICACIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>44</b>
2.5.1. Estrategias Metodológicas	44
2.5.2. Programación Operativa	49
2.5.3. Plan de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación	53
<b>2.6. CONSIDERACIONES ADMINISTRATIVAS</b>	<b>55</b>
2.6.1. Cronograma	55
2.6.2. Presupuesto	57
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
3.1. CONCLUSIONES	59
3.2. RECOMENDACIONES	61
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>65</b>
Anexo N° 1. Árbol de Problemas	66
Anexo N° 2. Árbol de Objetivos	68
Anexo N° 3. Marco Lógico	70
Anexo N° 4. Matriz de Necesidades y Satisfactores de Max Neef	72
Anexo N° 5. Guía Pedagógica 1	73
Anexo N° 6. Guía Pedagógica 2	75
Anexo N° 7. Desarrollo del Taller en el Diagnóstico	77
Anexo N° 8. Plan de Diagnóstico y Perfil de Proyecto de Grado	79
Anexo N° 9. Operacionalización de Variables del Diagnóstico	80
Anexo N° 10. Cuestionario Piloto del Diagnóstico	81
Anexo N° 11. Entrevista del Diagnóstico	82
Anexo N° 12. Cuestionario del Diagnóstico	83
Anexo N° 13. Imágenes de la aplicación del Taller (Diagnóstico)	84
Anexo N° 14. Imágenes del desarrollo del Taller (Diagnóstico)	85
Anexo N° 15. Identificación de las causas y consecuencias del Problema y selección de alternativas de solución	86

## ÍNDICE DE CUADROS

Nro.		Pág.
1	Edad y sexo de estudiantes de 6to de Secundaria	10
2	Aspiraciones de los estudiantes de 6to de Secundaria para acceder a la educación superior	11
3	Matriz de Marco Lógico del Proyecto	26
4	Estructura de la Propuesta	40
5	Programación Operativa	49
6	Plan de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación	53
7	Cronograma de Actividades	55
8	Presupuesto	57

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
1	Edad y sexo de estudiantes de 6to de Secundaria	10
2	Aspiraciones de los estudiantes de 6to de Secundaria para acceder a la educación superior	11
3	Árbol de Problemas	19
4	Árbol de Objetivos	21
5	Elementos de la Matriz del Marco Lógico	25
6	Organigrama del Proyecto	42

## RESUMEN

El presente Proyecto de Grado titula "Orientación Vocacional y Profesional para estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva de las unidades educativas del municipio de Chulumani".

La propuesta fue orientada por la metodología del marco lógico, que facilita el proceso de conceptualización, análisis de la situación, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto. Se fundamenta en la matriz de necesidades y satisfactores del "Desarrollo y surge Escala partir de la Humana" necesidad educativa que presentan los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani, que mediante un diagnóstico participativo se pudo conocer que existen bajos niveles de formación en educación superior de bachilleres del municipio de Chulumani.

Por ello, con la predisposición de las principales autoridades municipales y educativas para la ejecución del proyecto, se pretende contribuir con el servicio pedagógico de Orientación Vocacional y Profesional.

Los resultados que se buscan alcanzar son: socializar la oferta académica de instituciones de educación superior para estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva; apoyar al descubrimiento de la vocación profesional y fortalecer la toma de decisiones sobre la vocación y elección profesional, a través de la planificación de vida.

De ese modo, las principales actividades propuestas son: difusión de información profesiográfica, feria educativa sobre la oferta académica para el ingreso a instituciones de educación superior y talleres sobre orientación vocacional y profesional y sobre la elaboración de proyectos de vida.

Comunitaria Productiva; contribuir en el descubrimiento de la vocación profesional y fortalecer la toma de decisiones sobre su futuro, a través de la planificación de vida.

Para esto, la propuesta se organiza por componentes, actividades y tareas, sintetizados en un plan operativo que resulta de la matriz del marco lógico. Cabe resaltar que las principales actividades propuestas son: difusión de información profesiográfica, feria educativa sobre la oferta académica para el ingreso a instituciones de educación superior y talleres sobre orientación vocacional y profesional y sobre la elaboración de proyectos de vida.

Complementariamente, se tiene un plan de monitoreo, seguimiento y evaluación cuyo objetivo es evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos; además de las consideraciones administrativas, donde la duración del proyecto será de seis meses y el presupuesto requerido es de 39,128,05 Bs.

En el capítulo III se encuentran las conclusiones y recomendaciones del Proyecto, sobresaliendo el fortalecimiento de la toma de decisiones sobre la vocación y elección profesional de los estudiantes, a través de la planificación de vida para organizarla de acuerdo a sus intereses y necesidades.

## CAPÍTULO I

### DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. DISEÑO METODOLÓGICO DEL DIAGNÓSTICO

##### 1.1.1. Tipo de Diagnóstico

La intervención del diagnóstico se coordinó y realizó por la predisposición de las principales autoridades educativas y municipales, especialmente de parte del Lic. Juan Zelada Mendoza, director Distrital de Educación Chulumani; Sr. Bartolome R. Chambi Chino, Concejal de la Comisión Desarrollo Humano Sostenible, y directores de las unidades educativas "Huancane B", "Chimasi" y "Miguel Mercado Encinas".

En principio, la investigación fue descriptiva porque se pretendía describir la situación de los bachilleres tal como se presentan. "La investigación descriptiva mide y evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes" (Gutiérrez, 2010: 268).

Finalmente, el diagnóstico fue "participativo" porque es un proceso ordenado de sistematización y toma de decisiones, "que permite a un grupo conocerse, proyectarse y organizarse para su acción en el futuro, esta metodología de investigación propicia la descripción, el análisis y el diseño concertado de propuestas de transformación y optimización de una realidad dada" (Aranibar, 1996: 9).

El enfoque participativo parte del reconocimiento y valoración del "saber local" porque: "¿quiénes más que los que encarnan una realidad, pueden identificar y priorizar sus necesidades vitales?; ¿quiénes más que los que sobreviven la pobreza, pueden darnos las pautas de lo esencial y lo posible?; ¿quiénes más que los propios pobres, nos pueden garantizar un proceso profundo, realista y factible?; ¿quiénes más que los hombres sencillos y prácticos del campo, pueden plantearnos alternativas comprometidas, que nos garanticen la irreversibilidad y sostenibilidad del proceso?" (Aranibar, 1996: 11).

De ese modo, el diagnóstico fue participativo porque se realizaron talleres para que los estudiantes reflexionen sobre la situación de la Orientación Vocacional y Profesional en el municipio de Chulumani, se profundizó el tema de manera activa con la identificación de causas y consecuencias del porqué los bachilleres no continúan sus estudios superiores, previa conformación de grupos a través de la técnica “el terremoto”; seguidamente se elaboró el árbol de problemas y luego el árbol de objetivos, analizando y seleccionando las alternativas de solución frente al problema.

### **1.1.2. Población de Diagnóstico**

El diagnóstico se desarrolló en tres unidades educativas: “Huancane B”, “Chimasi” y “Miguel Mercado Encinas”, tomando en cuenta a estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva, 30 mujeres y 23 varones (53 estudiantes); complementariamente se tomó en cuenta a los tres directores de las citadas unidades educativas, por su accesibilidad y predisposición.

### **1.1.3. Prueba Piloto**

Con la finalidad de validar los cuestionarios antes de su aplicación, se hizo una prueba piloto a 10 estudiantes de Sexto de Secundaria de la Unidad Educativa “Miguel Mercado Encinas”, 6 mujeres y 4 varones. Inicialmente se plantearon seis preguntas abiertas para que los estudiantes tengan mayores oportunidades de contestar; esto coadyuvo a la formulación del cuestionario con mayor precisión, convirtiendo las preguntas en cerradas (ver instrumentos en Anexo 10 y 12).

### **1.1.4. Variables Diagnosticadas**

Las variables consideradas en la investigación diagnóstica fueron las siguientes (ver operacionalización en Anexo N° 9):

- Características del contexto educativo, económico y sociocultural de los jóvenes.

- Necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva.

## **1.2. ANTECEDENTES HISTÓRICO CONTEXTUALES**

El proyecto de Orientación Vocacional y Profesional está dirigido a 266 estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva de ocho (8) unidades educativas del municipio de Chulumani (Miguel Mercado Encinas, Crispin Andrade y Portugal, Buenaventura Alcazar, Huancane B, Chimasi, Juan Ramos de Tajma, Pastopata, Bartolina Sisa y Naranjani), el mismo se ejecutará en la gestión 2015, en un lapso de seis meses.

### **1.2.1. Antecedentes Situacionales del Problema**

Las características del contexto de Chulumani y la situación educativa de los estudiantes bachilleres, beneficiarios del proyecto, son descritas a continuación.

#### **1.2.1.1. Características del contexto en el municipio de Chulumani**

El municipio de Chulumani se encuentra ubicado al Noreste del departamento de La Paz, en la provincia Sud Yungas, corresponde a la Primera Sección Municipal, constituyéndose en capital.

Su accesibilidad vial corresponde a la ruta La Paz-Unduavi-Chulumani, a una distancia de 120 Km. de la ciudad, sede de gobierno.

De acuerdo al último Censo de Población y Vivienda tiene una población de 14.948 habitantes, mismos que se dedican al comercio de varios productos de la canasta familiar y enseres, pero el 80% se dedica al cultivo de la hoja de coca.

Las instituciones públicas de la población de Chulumani son el Gobierno Autónomo Municipal de Chulumani, Sub Gobernación de la Provincia Sud Yungas, Fiscalía,

Juzgado de Instrucción y Partida, Defensoría de la Niñez y Adolescencia y un centro fronterizo de la Policía Nacional.

Las instituciones privadas o financieras que existe en la población de Chulumani son la Cooperativa San Bartolomé, Crecer, Banco Fie, Asociación Nacional Ecuménica de Desarrollo (ANED), Prodem Fondo Financiero Privado S.A. y Diaconía Fondo Rotativo de Inversión y Fomento.

Chulumani cuenta con varias emisoras radiales: Radio Yungas; Radio San Bartolomé, Radio Jallalla Coca, Melodía Yungueña, FM Bolivia y emisoras cristianas; existen empresas de comunicación como ENTEL, TIGO, VIVA y TV Cable San Bartolomé Ltda.

#### **a) En lo cultural y religioso**

En lo cultural y religioso, Chulumani festeja su aniversario cada 24 de Agosto en homenaje al Tata San Bartolo, por esto, se desarrolla el festival de música y danza autóctona donde participan más de 16 conjuntos de la región y sus alrededores.

Los estudiantes de las unidades educativas valoraran su cultura, participando y recuperando sus tradiciones. Se promueve su arraigo cultural y se estimula y mejora su participación en las actividades agropecuarias y artesanales en los ámbitos escolar y familiar, desarrollando valores como: respeto, responsabilidad, compromiso, solidaridad e identidad.

#### **b) En lo económico**

En lo económico, "tienen acceso y uso del suelo por las características propias del municipio, el sector productivo está orientado principalmente a la agricultura, producción de agropecuaria y la producción de la hoja de coca, la misma es considerada como patrimonio cultural y fuente económica de la región;

posteriormente se encuentra la producción de café, cítricos y otros” (Plan de Desarrollo Municipal de Chulumani, 1999 – 2003: 95).

#### **c) En lo Político**

El municipio de Chulumani está políticamente organizado en cantones y comunidades, “se caracteriza por la vigencia de varias organizaciones territoriales de base (OTB), sindicatos agrarios, asociaciones, hoteles, cooperativas, sindicato de comerciantes y asociaciones de pensiones: refrescos, kioscos y asociaciones de transporte libre” (Plan de Desarrollo Municipal Chulumani 1999 – 2003: 96).

#### **d) En Salud**

El municipio de Chulumani cuenta con un hospital que está ubicado entre la carretera de la población de Chulumani y Huancane, aunque también existen cuatro Postas de Salud en las poblaciones de Huancane, Ocobaya, Tajma y El Colpar, en el sector de Río Blanco.

#### **e) Cobertura Educativa**

El sector educativo está organizado a través de una Dirección Distrital de Educación que tiene bajo su dependencia 6 núcleos escolares, 42 unidades educativas públicas y una unidad educativa privada (Adventista de Chulumani), “con un total de 4689 estudiantes en todos los niveles” (Archivos Dirección Distrital de Chulumani, 2013).

Como dato relevante, “la mayoría de las unidades educativas de los diferentes núcleos tienen cobertura de los niveles Inicial Comunitaria en Familia, Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva” (Archivos, Dirección Distrital Chulumani, 2013).

Según la Dirección Distrital (2013), la cobertura de estudiantes en el Nivel Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani está presente en

las unidades educativas: Miguel Mercado Encinas, Crispín Andrade y Portugal, Buenaventura Alcázar, Huancané B, Chimasi, Juan Ramos de Tajma, Pasto Pata, Bartolina Sisa y Naranjani.

En el cuanto a educación alternativa, se cuenta con la institución "Madre Marie Poissepin".

La Unidad Educativa "Miguel Mercado Encinas" se encuentra en la población de Chulumani, alberga a 433 estudiantes del nivel Secundaria Comunitaria Productiva, entre varones y mujeres. De ellos, el proyecto beneficiará a 83 estudiantes de Sexto de Secundaria.

La Unidad Educativa "Crispín Andrade y Portugal" cuenta con los niveles de Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva, se encuentra al Sur de la población de Chulumani y alberga 687 estudiantes en sus dos niveles.

La Unidad Educativa "Buenaventura Alcazar" se encuentra en la población de Ocobaya al Sur Este de la población de Chulumani, a una distancia de 7 Km. de Chulumani, cuenta con los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva, alberga a 244 estudiantes, entre varones y mujeres, de estos últimos, el proyecto beneficiará a 13 estudiantes de Sexto de Secundaria.

La Unidad Educativa "Huancane B" se encuentra a 5 kilómetros antes de llegar a la población de Chulumani, alberga a 118 estudiantes del nivel Secundaria Comunitaria Productiva, entre varones y mujeres, el proyecto beneficiará a 24 estudiantes de Sexto de Secundaria.

La Unidad Educativa "Chimasi" se encuentra al Oeste de la población de Chulumani a una distancia de 5 km., más allá de Chulumani, entre la carretera Chulumani-La Asunta, cuenta con los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria,

Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva, con un total de 301 estudiantes, entre varones y mujeres, el proyecto beneficiará a 20 estudiantes de Sexto de Secundaria de dicha institución.

La Unidad Educativa de "Juan Ramos de Tajma" cuenta con los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva, con un total de 245 estudiantes en sus tres niveles, se encuentra entre la carretera Chulumani-La Asunta, a una distancia de 7 km. de Chulumani. El proyecto beneficiará a 8 estudiantes de dicha institución.

La Unidad Educativa "Pastopata" se encuentra a 9 km., aproximadamente, de la población de Chulumani, entre la carretera Chulumani-La Asunta, cuenta con los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva, con un total de 353 estudiantes, entre varones y mujeres, el proyecto beneficiará a 12 estudiantes de Sexto de Secundaria.

La Unidad Educativa "Bartolina Sisa" se encuentra en la Comunidad de Rio Blanco, que se encuentra a 10 km., aproximadamente, de Chulumani, cuenta con los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva, con un total de 209 estudiantes en sus tres niveles. El proyecto beneficiará a 10 estudiantes de Sexto de Secundaria.

La Unidad Educativa "Naranjani" cuenta con los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva, con un total de 250 estudiantes en sus tres niveles. El proyecto beneficiará a 16 estudiantes de Sexto de Secundaria.

**1.2.1.2. Características de los estudiantes de Sexto de Secundaria de las unidades educativas del municipio de Chulumani**

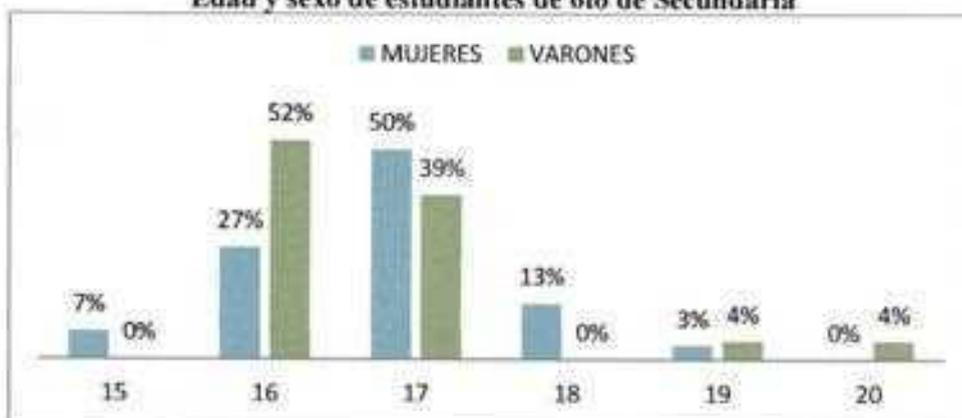
Según datos del diagnóstico realizado con 30 señoritas (2 de 15 años, 8 de 16 años, 15 de 17 años, 4 de 18 años, 1 de 19 años) y 23 jóvenes (12 de 16 años, 9 de 17 años, uno de 19 años y otro de 20 años) de Sexto de Secundaria de las unidades educativas “Miguel Mercado Encinas”, “Huancane B” y “Chimasi”, en el gráfico N° 1 se muestra que la mayoría son mujeres, concentradas en el rango de 15 a 17 años de edad, es decir, se encuentran en la etapa de decisión de la vida profesional que pretenden emprender.

**Cuadro N° 1**  
**Edad y sexo de estudiantes de 6to de Secundaria**

EDAD	SEXO			
	Mujeres	%	Varones	%
15	2	7%	0	0%
16	8	27%	12	52%
17	15	50%	9	39%
18	4	13%	0	0%
19	1	3%	1	4%
20	0	0%	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia. Encuesta a estudiantes del diagnóstico, 2013.

**Gráfico N° 1**  
**Edad y sexo de estudiantes de 6to de Secundaria**



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a estudiantes del diagnóstico, 2013.

En cuanto a la continuidad de los estudios superiores, en el cuadro N° 2 se muestran las aspiraciones de los estudiantes para continuar con la educación superior, 55% mujeres y 43% varones, asumen que la base fundamental para tener buena calidad de vida es seguir estudiando y tener una carrera profesional, entre sus argumentos se tiene: “para ser alguien en la vida”, “ayudar a sus familias” y “servir a la sociedad”. El 2% de señoritas afirma: “no quiero seguir estudiando porque cualquier trabajo tiene remuneración o mucho más si tienen su propio negocio”.

En consecuencia, la mayoría aspira a la continuidad de sus estudios, pero en la práctica no se da por falta de orientación y desconocimiento de las carreras técnicas y universitarias (ver cuestionario en anexo N° 12).

**Cuadro N° 2**

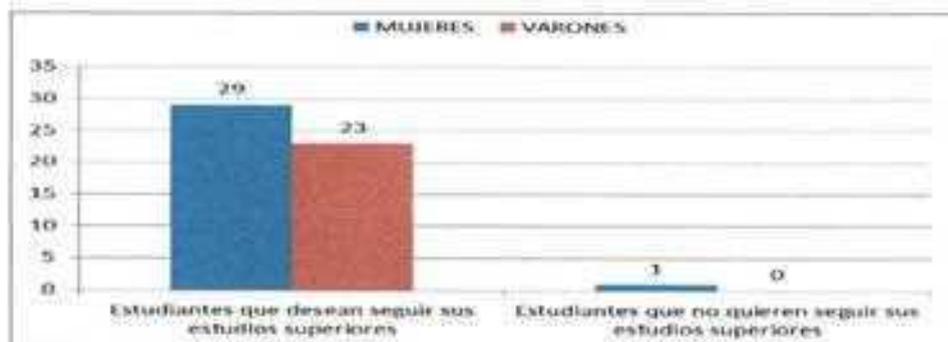
**Aspiraciones de los estudiantes de 6to de Secundaria para acceder a la educación superior**

SEXO	Estudiantes que desean seguir sus estudios superiores	%	Estudiantes que no aspiran seguir con estudios superiores	%
Mujeres	29	55%	1	2%
Varones	23	43%	0	
TOTAL	52	98%	1	2%

Fuente: Elaboración propia. Encuesta a estudiantes del diagnóstico, 2013.

**Grafico N° 2**

**Aspiraciones de los estudiantes de 6to de Secundaria para acceder a la educación superior**



Fuente: Elaboración propia. Encuesta a estudiantes del diagnóstico, 2013.

Cabe señalar que en sus tiempos o días no hábiles de clases los estudiantes se dedican a la agricultura, apoyando a sus progenitores en la cosecha de la hoja de coca porque es la única fuente económica de sostenibilidad familiar en todo el sector de los Yungas; extracurricularmente, los estudiantes practican deportes y actividades culturales.

### 1.2.2. Marco Legal

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, en su Artículo 103, capítulo III, fortalece la base productiva e impulsa el desarrollo integral de la sociedad.

En el Art. 1 se resalta que la educación superior desarrolla procesos de formación profesional, “es intracultural, intercultural y plurilingüe y tiene por misión la formación integral de recursos humanos con alta calificación y competencia profesional, está conformada por universidades, las escuelas de formación docente y los institutos técnicos, fiscales y privados”.

Entonces, la Constitución Política del Estado indica que todas las instituciones de educación superior deben proporcionar información de Orientación Vocacional y Profesional para que el joven bachiller opte por una carrera profesional, situación que no se da en la práctica porque egresan con dudas acerca de su vocación y la profesión a seguir.

Complementariamente, la Ley 070 (“Avelino Siñani – Elizardo Pérez” N° 070) resalta que la educación es una función suprema y primera responsabilidad del Estado, es obligatoria hasta el bachillerato y gratuita en todos sus niveles hasta la educación superior.

La estructura del sistema educativo plurinacional (Ley 070) comprende: Subsistema de Educación Regular, Subsistema de Educación Alternativa Especial y Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional.

El subsistema de educación regular es una educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes desde la educación inicial hasta el bachillerato, permite su desarrollo integral y brinda la oportunidad de continuidad en la educación superior; a su vez, comprende de la Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

En consecuencia, la Ley de la Educación hace referencia a que los docentes de educación Primaria Comunitaria Vocacional, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA), deben potencializar las capacidades y encaminar la vocación del estudiante; y en el nivel Secundaria Comunitaria Productiva se deben formar técnicos humanísticos de acuerdo a la vocación y potencialidades.

Por esta razón, el proyecto permitirá identificar las vocaciones de las y los estudiantes para continuar sus estudios superiores.

En cuanto al servicio de orientación vocacional, la Ley de Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" (Ley 070), en uno de sus artículos, señala el rol del cientista en la educación:

**Artículo 67. (Profesionales en Ciencias de la Educación y Pedagógico)**

Los profesionales en Ciencias de la Educación y Pedagogía apoyan y fortalecen al Sistema Educativo Plurinacional, cuyas funciones son desarrollar metodologías y técnicas de orientación educativa, psicopedagogía, educación a distancia, formación pedagógica, diseño curricular, evaluación de proyectos y procesos educativos, planificación y gestión educativa, sin incorporarse al escalafón docente.

De ese modo, los profesionales en Ciencias de la Educación son los responsables de la orientación, elaboración y evaluación de proyectos, por esta razón, el presente proyecto sobre Orientación Vocacional y Profesional se sustenta en la Ley 070 porque se enfoca, exclusivamente, a brindar orientación pedagógica a estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani.

Además, en el Capítulo III (Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional), la educación superior es el espacio de formación profesional, de recuperación de conocimientos y saberes, expresada en el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la investigación y la innovación y comprende: formación de maestras y maestros, formación técnica tecnológica, formación artística y formación universitaria. En uno de sus artículos se señala garantizar programas de formación profesional (Orientación Vocacional) acorde a las necesidades y demandas sociales y políticas públicas.

De ese modo, la Ley de la Educación garantiza planes, programas y proyectos según las necesidades de un determinado contexto, como es el caso de esta propuesta que se justifica porque se hizo un diagnóstico donde se identificaron las necesidades de los estudiantes para recibir una oportuna orientación vocacional y profesional.

Complementaria a la Ley 070, el Reglamento de Administración y Funcionamiento para Unidades Educativas (RAFUE) (Resolución Ministerial N°162 de 4 de abril de 2001), en uno de sus artículos señala que el Proyecto Educativo de Unidad (PEU) debe incorporar la Orientación Vocacional para el bienestar de los estudiantes.

Entonces, los responsables en la elaboración del PEU deben implantar programas de orientación vocacional para que los estudiantes conozcan su vocación, por esta razón este proyecto es de vital importancia porque contribuirá de manera significativa en la selección de una carrera profesional.

### **1.2.3. Antecedentes Teórico Conceptuales y Propuestas**

Realizando una revisión de trabajos relacionados con Orientación Vocacional y Profesional para estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva, se tiene el proyecto de Corrales Morales Rafael, Góngora Carrillo Juana, Narváez Flores Carlos A. y Rodríguez Hinojosa Claudia, Consultores en Formulación y Elaboración de Proyectos de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (2009), titula "Proyecto de

Orientación Vocacional y Profesional para estudiantes de Secundaria en el municipio de Cotoca, en la gestión 2010”.

En cuanto al universo de estudiantes, se consideró a 12 unidades educativas fiscales y 5 privadas del nivel secundario, en el municipio de Cotoca, de la ciudad de Santa Cruz, tuvo como meta, capacitar a 460 estudiantes bachilleres en las comunidades urbanas y rurales de dicho municipio.

Los resultados del estudio muestran que los estudiantes identificaron su vocación profesional con competencias laborales. En las recomendaciones se sugiere realizar proyectos educativos sobre Orientación Vocacional y Profesional para estudiantes bachilleres de otros municipios.

Rescatando las sugerencias del citado trabajo, el presente Proyecto de Grado es práctico y aporta a la población adolescente yungueña a través de un trabajo participativo, con el enfoque de Desarrollo a Escala Humana que, en este caso, enfatiza la satisfacción de la necesidad de identidad vocacional de los estudiantes del nivel Secundaria Comunitaria Productiva.

De ese modo, la Orientación Vocacional es considerada una prioridad, pero no se lleva a la práctica, por ello, el presente proyecto pretende intervenir con una mirada pedagógica para favorecer al máximo desarrollo de los estudiantes y no sólo con una visión psicologista que investiga los procesos mentales.

### **1.3. INVESTIGACIÓN DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN**

Como se señaló, la identificación del problema de intervención del proyecto se realizó a través de un diagnóstico desarrollado en tres unidades educativas del municipio de Chulumani, tomando en cuenta a estudiantes de 6to de Secundaria Comunitaria Productiva, 30 mujeres y 23 varones, haciendo un total de 53 estudiantes; complementariamente se tomó en cuenta a los tres directores de las unidades educativas de estudio y al Director Distrital de Educación.

Para la priorización del problema se realizaron talleres participativos, donde se señaló pertinente implementar un proyecto de orientación vocacional y profesional en la gestión 2015 (ver instrumento del diagnóstico en Anexo N° 7).

Para esto, se conformó dos grupos para que expresen qué es la orientación vocacional y profesional, todos aportaron y debatieron; luego, de manera individual se les otorgó tarjetas para que reflexionen las causas y consecuencias de los bajos niveles de formación en la educación superior de bachilleres del municipio de Chulumani, esto coadyuvo en la profundización y comprensión del problema identificado.

#### **1.3.1. Planteamiento del Problema**

La pregunta de investigación diagnóstica que orientó la identificación del problema de intervención fue:

¿Cuál es la necesidad educativa de orientación vocacional y profesional de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani?

El problema priorizado por los estudiantes del último curso del Nivel Secundaria Comunitaria Productiva fue el siguiente: “bajos niveles de formación en la educación superior de bachilleres del municipio de Chulumani”, es decir, cuando los estudiantes culminan la etapa escolar no continúan estudios superiores para lograr una carrera profesional.

Esta situación se debe a varios factores: la ausencia de servicios de orientación vocacional y profesional, desconocimiento de las carreras, factor económico, embarazos adolescentes, consumo de bebidas alcohólicas, falta de vocación y desinterés en los estudios; en consecuencia, ocasiona la conformación de familias a temprana edad y, por ende, ser una persona sin formación académica.

Entonces, la falta de Orientación Vocacional y Profesional oportuna hace que los bachilleres desconozcan las carreras profesionales y el mercado laboral al que podrían acceder después de profesionalizarse, por esta razón muchos muestran desinterés por acceder a la educación superior.

Por otra parte, los estudiantes no son motivados a continuar estudios superiores en las unidades educativas, esto se debe a que no existen ítems para profesionales psicólogos o pedagogos, entendidos en la materia, ya sea por la falta de financiamiento o por vacíos en las políticas educativas, desvalorizando la importancia de encaminar a los bachilleres a proseguir estudios superiores y mejorar la calidad de los recursos humanos del país y, por ende, su calidad de vida.

En cuanto a las consecuencias del problema, afecta trascendentalmente a la superación de los jóvenes al sentir que sus padres no los apoyan moralmente porque, en muchos de los casos, no tienen espacios de conversación en la familia.

Al culminar el bachillerato los jóvenes se dedican a la agricultura y la cosecha de la hoja de coca, considerado como un trabajo informal porque se da por épocas, es decir, son contratados por jornal en un corto tiempo.

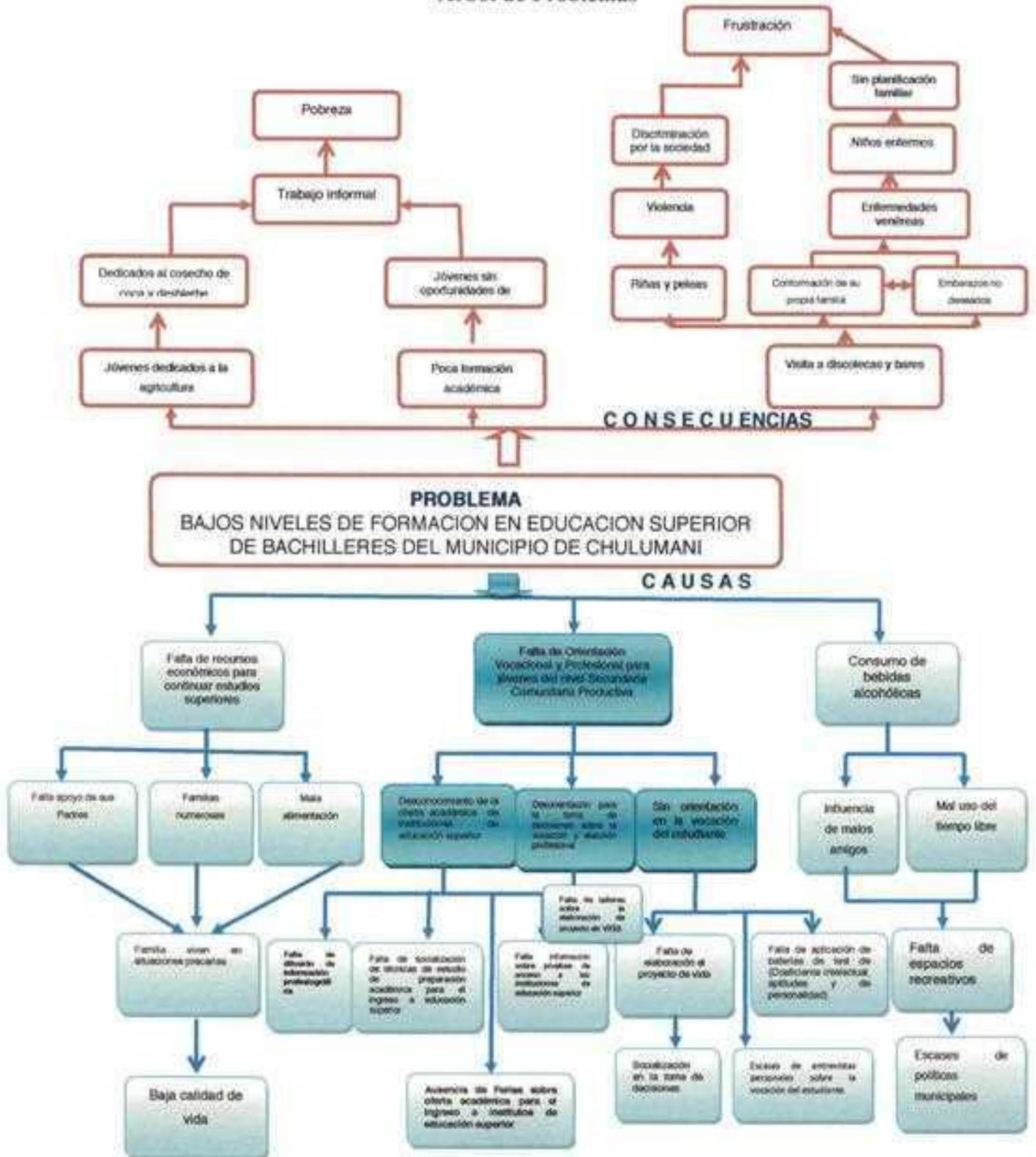
El hecho de que los bachilleres no continúen sus estudios superiores lleva al consumo de bebidas alcohólicas; esto ocasiona que visiten locales que las expenden para su consumo incontrolado y, viendo que se encuentran en estado inconveniente, son aislados por la sociedad.

Otra consecuencia es la conformación de familias a temprana edad; muchas veces sin planificación familiar, ocasionando embarazos no deseados con posibles contagios de enfermedades venéreas.

Todas estas situaciones conllevan a la frustración personal y familiar, por ello, es necesario intervenir en el problema para que los jóvenes opten por una carrera profesional o bien descubran su vocación y en el futuro sean ciudadanos de bien que aporten al desarrollo del país y de la región yungueña porque se trata de una decisión que marcará su futuro.

Por las razones mencionadas, es de vital importancia la inserción de profesionales entendidos en la materia (educación formal) para que puedan coadyuvar en la orientación a estudiantes que no tienen un proyecto de vida definido.

**Gráfico N° 3**  
**Árbol de Problemas**



### **1.3.2. Formulación de la Intervención**

La selección de alternativas en el diagnóstico se realizó de manera participativa con la intervención de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani, de las unidades educativas “Huancane”, “Chimasi” y “Miguel Mercado Encinas”.

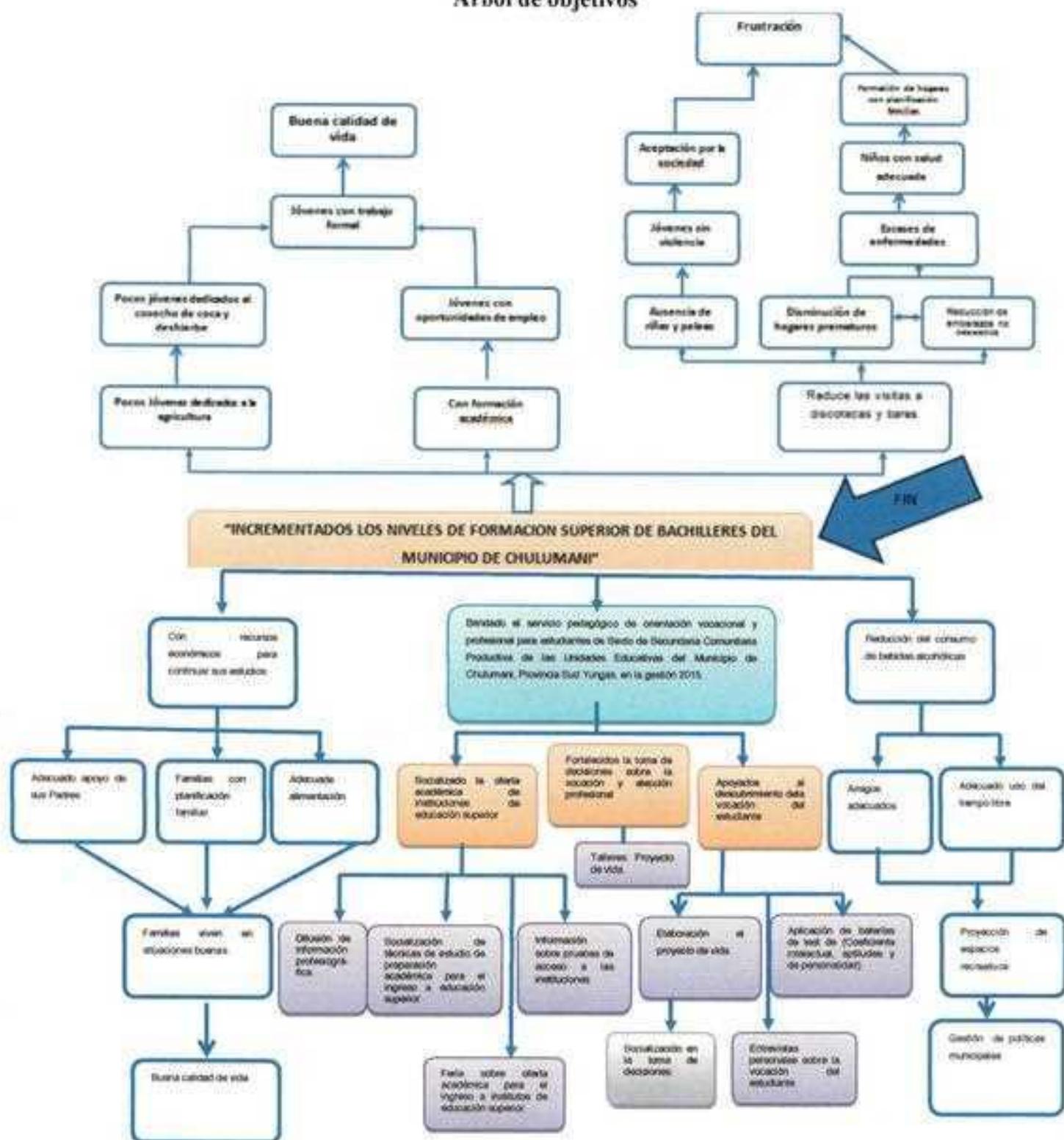
Frente al problema, las posibles alternativas de solución señaladas por los estudiantes fueron:

- El Servicio de Orientación Vocacional y Profesional para estudiantes del Nivel Secundaria Comunitaria Productiva de las unidades educativas del municipio de Chulumani.
- Mejorar la comunicación familiar para que los padres de familia brinden apoyo moral y económico para el acceso de los bachilleres a la educación superior.
- Reducción del consumo de bebidas alcohólicas en jóvenes del municipio de Chulumani.

De estas, se llegó a establecer como alternativa de solución directa la “Orientación Vocacional y Profesional” para crear un ambiente de motivación e interés en la continuidad de estudios superiores.

Cabe señalar que el Gobierno Autónomo Municipal de Chulumani y Dirección Distrital de Educación, debido a la participación directa de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva, apoyaron la iniciativa, como estrategia de solución del problema priorizado.

Gráfico N° 4  
Árbol de objetivos



## CAPÍTULO II

### PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

#### 2.1. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

La propuesta está orientada por la metodología del Marco Lógico, que facilita el proceso de conceptualización, análisis de la situación, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto.

##### 2.1.1. Origen del Marco Lógico

El marco lógico fue creado en 1969 por la firma consultora Practical Concepts Inc., específicamente por **Leon Rossenberg y Lawrence Posner**, bajo contrato con la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID). El Marco Lógico fue creado para mejorar la calidad de las inversiones sociales, superando los tres problemas que en opinión de sus creadores eran los principales defectos de los proyectos de desarrollo:

- **Planificación demasiado imprecisa.** Proyectos de objetivos múltiples y cuyos componentes no se relacionaban claramente con las actividades. Ausencia de una imagen clara de los objetivos y metas que el proyecto debe lograr si es ejecutado con éxito, lo cual planteaba a los evaluadores muchas dificultades para comparar de manera objetiva lo planificado con los resultados reales.
- **Responsabilidad gerencial ambigua.** Aunque los gerentes de proyectos aceptaban la premisa de que éstos se justifican en función de los beneficios entregados a la población, sin embargo se resistían a ser considerados responsables del impacto del proyecto. Ellos encontraban muy difícil especificar aquello de lo cual eran directamente responsables y aquello que, correspondiendo al entorno socioeconómico, político y natural, tiene repercusiones notables sobre la performance del proyecto.
- **Evaluación excesivamente controversial.** Ante la ausencia de metas claras y frecuentes desacuerdos acerca de lo que busca un proyecto, los evaluadores

terminaban usando su propio criterio para determinar los aspectos positivos y negativos. Los resultados subsecuentes del monitoreo y evaluación, por lo tanto, frecuentemente se convertían en causa de mayores desacuerdos acerca del éxito o fracaso, en lugar de contribuir al mejoramiento del proyecto.

Según la teoría de Leon Rossenberg y Lawrence Posner, el Marco Lógico se presenta como una matriz cuatro por cuatro: una tabla de cuatro columnas y cuatro filas. Las columnas suministran la siguiente información:

- Un resumen narrativo de los objetivos y las actividades.
- Los indicadores o expresión cuantitativa de los objetivos.
- Los medios de verificación de los indicadores.
- Los supuestos o factores externos que plantean riesgos u oportunidades al proyecto.

Las filas de la matriz presentan información acerca de los objetivos, indicadores, medios de verificación y supuestos en cuatro momentos diferentes de la vida prevista del proyecto:

La primera fila contiene el Objetivo de Desarrollo o Fin al cual el proyecto contribuirá de manera significativa, luego de que haya estado en funcionamiento por un período razonable.

La segunda contiene el Propósito logrado cuando la ejecución del proyecto haya concluido.

La tercera contiene a los Productos/Resultados completados en el transcurso de la ejecución del proyecto.

La última fila contiene a las Actividades requeridas para producir los productos o resultados.

El marco lógico propone un método para organizar y visualizar la interacción de los distintos elementos de un proyecto. Para este enfoque, los recursos humanos y materiales, expresados ambos en términos físicos o monetarios, constituyen los insumos básicos para que funcionen las actividades, que permiten a su vez obtener ciertos productos. Estos tres elementos constituyen en rigor el proyecto y están bajo control y responsabilidad de la institución ejecutora. Los Productos obtenidos (también llamados Componentes del proyecto) tienen un efecto predecible, bajo ciertas condiciones de entorno, sobre los beneficiarios directos, lo cual es descrito en el Propósito y, más ampliamente, en el Fin del proyecto (Rossenberg, L.)

Por otra parte, la matriz del marco lógico, como ya ha sido señalado, permite introducir tres elementos claves para la calidad de las inversiones:

- **Coherencia**, a través de la columna de objetivos, toda vez que entre sus distintos niveles existe una relación de causa a efecto.
- **Realismo** (o viabilidad), a través de la columna de supuestos, toda vez que ésta representa el entorno y, por ende, los factores exógenos que podrían plantear riesgos al proyecto.
- **Evaluabilidad**, a través de las columnas de indicadores y medios de verificación.

El principio subyacente al enfoque del Marco Lógico es la relación de causa a efecto, base de la lógica tal y como ella existe desde que Aristóteles estableciera sus cimientos filosóficos y científicos. Cuanto más estrecho sean los vínculos de causa a efecto entre los objetivos y entre éstos y los demás componentes, mejor será el diseño del proyecto. Cada proyecto que se desarrolla empleando el enfoque del Marco Lógico debe hacer explícita la relación de causa a efecto comprendida en él. Así tenemos que:

Las relaciones de causa y efecto entre los distintos niveles de objetivos (las relaciones de **actividades a resultados, de resultados a propósito y de propósito a fin**) describen las condiciones necesarias para que un proyecto sea exitoso.

Las relaciones entre los **objetivos y los supuestos** aclaran la probabilidad de que el proyecto tenga éxito, bajo un contexto social y general dados.

En el contexto del enfoque del Marco Lógico, para la obtención de un determinado objetivo existen dos tipos de condiciones:

- **Las condiciones necesarias**, que se establecen a lo largo de la columna de objetivos.
- **Las condiciones suficientes**, que se establecen en la columna de supuestos.

Lo esencial del **enfoque creado por Practical Concepts** es el énfasis en la consistencia entre los distintos elementos de un proyecto. El Marco Lógico permite una visión rápida de las principales hipótesis de cambio que sustentan un proyecto expresadas en las relaciones de causalidad que existen entre los distintos casilleros de la matriz.

**Gráfico N° 5**  
**Elementos de la Matriz del Marco Lógico**

Estrategia de Intervención	Indicadores Verificables Objetivamente	Medios de Verificación	Riesgos / Supuestos
Objetivo de Desarrollo (Goal)	Indicadores de Impacto	SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN	ENTORNO
Propósito del Proyecto (Outcome)	Indicadores de Propósito		
Productos / Resultados (Outputs)	Indicadores de Producto		
Actividades (Activities)	Il. de proceso Il. de insumos (costos)		

## 2.1.2. Marco Lógico del Proyecto

**Cuadro N° 3**  
**Matriz de Marco Lógico del Proyecto**

LOGICA DE INTERVENCIÓN		INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	SUPUESTOS/HIPÓTESIS FACTORES EXTERNOS
<b>FIN</b>	Incrementados los niveles de formación superior de bachilleres del municipio de Chulumani.	• Un 80% de jóvenes bachilleres ingresan a instituciones de educación superior en la gestión 2015.	• Listas de publicaciones en medios de comunicación (Escrita). • Listas de publicación en institutos de educación superior. • Índice de Desarrollo Humano (IDH) en el Municipio de Chulumani. • Datos estadísticos de la Dirección Distrital de Chulumani.	• Disposición de los jóvenes para acceder a la formación superior como base fundamental para la superación en la vida.  • Políticas públicas a favor de la educación superior.
<b>PROPOSITO</b>	Servicio pedagógico de orientación vocacional y profesional para jóvenes del Nivel Secundaria Comunitaria Productiva de las Unidades Educativas del Municipio de Chulumani Provincia Sud Yungas en la gestión 2014.	- 100% de jóvenes estudiantes de Sexto del Nivel Secundaria Comunitaria Productiva de las Unidades Educativas del Municipio de Chulumani, plenamente orientados y seguros sobre su vocación y selección de una carrera profesional, a la finalización del proyecto.	• Lista de asistencia • Fotografías • test de aplicación • Vídeos • Papelográfos • Trípticos • Folletos • Entrevistas al Director Distrital, directores, docentes y estudiantes	• Financiamiento del Gobierno Autónomo Municipal de Chulumani.  • Predisposición y aceptación de las autoridades educativas para apoyar la asistencia de los estudiantes a talleres y otras actividades del proyecto.
<b>COMPONENTES</b>	<p>1. Socializada la oferta académica de instituciones de educación superior.</p> <p>2. Apoyado el descubrimiento de la vocación profesional de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani.</p> <p>3. Fortalecida la toma de decisiones sobre la vocación y elección profesional de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani, a través de la planificación de vida.</p>	<p>- 100% de estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani ampliamente informados sobre el perfil académico de instituciones de educación superior, en el primer mes del proyecto.</p> <p>- 100% de bachilleres de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani conocen técnicas de estudio, en el segundo mes del proyecto.</p> <p>- El 90% de estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani con vocación identificada para el ingreso a la educación superior, en el tercer mes del proyecto.</p> <p>- El 85% de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani manifiestan intereses y preferencias personales sobre su vocación, para la elección de una carrera profesional, en el cuarto mes del proyecto.</p> <p>- El 100% de los estudiantes de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani conocen ampliamente el campo laboral de las carreras elegidas, en el cuarto mes del proyecto.</p>	• Cartillas informáticas. • Fotografías • Vídeos • Informes • Entrevistas al Director Distrital, directores, docentes y estudiantes	• Estudiantes demuestran interés y aprovechan el proyecto.

<b>ACTIVIDADES</b>	1.1. Difusión de información profesional.	80% de los estudiantes de Sexto de Secundaria conocen la oferta académica de universidades e institutos de educación superior, en el primer mes del proyecto.	Cronograma de actividades y presupuesto del proyecto.	Estudiantes motivados para la asistencia a los talleres.	
	1.2. Socialización de técnicas de estudio de preparación académica para el ingreso a instituciones de educación superior.	90% de estudiantes de 6to de Secundaria conocen técnicas de estudio, en el primer mes de inicio del proyecto.	Informes sobre el taller de motivación en educación superior.	La continuidad del proyecto ante un cambio de autoridades de instituciones que apoyan la realización del proyecto.	
	1.3. Aplicación de pruebas de acceso para instituciones de educación superior.	85% de los estudiantes del Sexto de Secundaria de las unidades educativas del municipio de Chulumani, conocen las pruebas de acceso a instituciones superiores, en el segundo mes del proyecto.	Fotografías	Recursos suficientes para contratar consultores.	
	1.4. Feria educativa sobre la oferta académica para el ingreso a instituciones de educación superior.	90% de los estudiantes del Sexto de Secundaria de las unidades educativas del municipio de Chulumani, participan activamente en la socialización de las ofertas académicas, en el tercer mes del proyecto.		Recursos suficientes para contratar servicios editoriales.	
	2.1. Taller sobre orientación vocacional y profesional.	Un 90% de los estudiantes del Sexto de Secundaria de las unidades educativas del municipio de Chulumani deciden sobre la elección de una carrera para su formación profesional, en el cuarto mes del proyecto.		Recursos suficientes para la adquisición de materiales de escritorio.	
	2.2. Aplicación de baterías de test de Coeficiente Intelectual, aptitudes y de personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes del Sexto de Secundaria fortalecidos, en un 90%, en la toma de decisiones, en el quinto mes del proyecto.</li> <li>- Aplicación de los test de Coeficiente Intelectual, aptitudes y de personalidad en el 100% de los estudiantes de Sexto de Secundaria del municipio de Chulumani, durante el quinto mes del proyecto.</li> </ul>		Asignación del personal.	
	2.3. Entrevistas individuales de orientación pedagógica sobre la inclinación vocacional y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>90% de los estudiantes conocen su inclinación profesional, en el quinto mes del proyecto.</li> <li>90% de los estudiantes con conocimientos en orientación vocacional para la toma de decisiones en el quinto mes del proyecto.</li> </ul>	Proyectos de vida elaborados		
	3.1. Talleres sobre la elaboración del Proyecto de Vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un 95% conocen su vocación para la selección de una carrera de formación profesional, en el sexto mes del proyecto, en la gestión 2015.</li> <li>- 95% de estudiantes definen su proyecto de vida para la selección de una carrera para su formación profesional en la gestión 2015.</li> </ul>			
	<b>PRESUPUESTO</b>				<b>CONDICIONES PREVIAS</b>
	Recursos Humanos		14400		Financiamiento del Gobierno Autónomo Municipal de Chulumani. Acta de inauguración y clausura del proyecto de Orientación Vocacional y Profesional.
Recursos Materiales		13966,05			
Refrigerio		1400			
Transporte interno		432			
Imprevistos		500			
Contraparte		8430			
<b>TOTAL</b>		<b>39, 128,05</b>			

## **2.2. OBJETIVOS**

### **2.2.1. Objetivo General**

Contribuir con el servicio pedagógico de orientación vocacional y profesional para estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva de las unidades educativas del municipio de Chulumani, provincia Sud Yungas, en la gestión 2015.

### **2.2.2. Objetivos Específicos**

- Socializar la oferta académica de instituciones de educación superior en estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva.
- Apoyar al descubrimiento de la vocación profesional de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva.
- Fortalecer la toma de decisiones sobre la vocación y elección profesional de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva, a través de la planificación de vida.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.3.1. El Enfoque de Desarrollo a Escala Humana**

Para Max Neef (1993: 55) el desarrollo está relacionado con el proceso mismo de satisfacer las necesidades (los distintos modos de ser, hacer, estar o tener de las personas para satisfacer sus necesidades), que con el acceso a bienes de la economía. Las necesidades son concebidas como potencia y no sólo como carencia, en la medida que comprometen y movilizan a las personas. La calidad de vida depende de las posibilidades de las personas de satisfacer sus necesidades humanas.

Según el enfoque de Desarrollo a Escala Humana las necesidades son universales, finitas y clasificables. Lo que varía a través del tiempo y las culturas son las formas (satisfactores) y los medios (bienes) utilizados para conseguir su satisfacción.

El enfoque de Neef (1993: 37) también trasciende en el ámbito de la economía y traslada el énfasis puesto en los bienes hacia las personas y sus posibilidades para realizarse plenamente. Las cosas pasan a ser instrumentos y no fines en sí mismos, el fin son los sujetos. Se habla de la calidad de vida de las personas y no solamente de la cantidad de bienes a los que pueden acceder.

Entonces, el desarrollo humano es el proceso que amplía la gama de opciones de las personas, brindándoles mayores oportunidades de educación, atención médica, ingreso y empleo, abarcando el espectro total de opciones humanas, desde un entorno físico en buenas condiciones hasta libertades económicas y políticas, en ese sentido, apunta a la profundización democrática.

De ese modo, las necesidades son satisfactores que se pueden definir como la vocación personal del sujeto que desarrolle sus potencialidades mediante la realización de proyectos de vida sostenibles y que pueda servir a la sociedad.

Todas las necesidades humanas son las mismas para todas las personas, forman un sistema sin jerarquías, sólo cabe establecer jerarquías donde unas se consideren necesidades primarias y otras secundarias.

“Las necesidades humanas también son potencia. Concebirlas solo como carencia, las reduce a lo fisiológico. En la medida que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas son también potencialidad” (Neef, 1993: 39).

En este sentido, las necesidades humanas afectan todo el contexto social, no sólo se relacionan con los bienes y servicios, sino también con prácticas sociales, formas de organización, modelos políticos y valores que repercuten sobre las formas en que se expresan las necesidades.

“Uno de los aspectos que define la cultura es la elección de los satisfactores. Los satisfactores son todo aquello que por representar formas de ser, tener, hacer y estar,

contribuyen a la realización de necesidades humanas. Pueden variar en cuanto a su cantidad y calidad, así como en el acceso a los mismos” (Neef, 1993: 39).

Entonces, los satisfactores y las necesidades pueden combinarse, un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas, pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias.

En una matriz de necesidades y satisfactores, Neef (1993: 39) plantea que existen nueve necesidades (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad, libertad), por otro lado, existen satisfactores ordenados en niveles de necesidades existenciales (ser, tener, hacer y estar) (ver anexo N° 4).

Desde ese aporte, la presente propuesta pretende satisfacer la necesidad de identidad de los estudiantes (proyecto de vida), a través del satisfactor educación en la necesidad existencial “HACER/Actuar” que corresponde al Desarrollo Académico y el rol a la comprensión y expresión y también responde a la necesidad existencial “TENER” potencialidades que corresponde al Desarrollo Intrapersonal y autoestima.

El sistema propuesto permite la reinterpretación del concepto de pobreza. El concepto tradicional es limitado y restringido, puesto que se refiere exclusivamente a la situación de aquellas personas que pueden clasificarse por debajo de un determinado umbral de ingreso. La noción es estrictamente economicista.

En este sentido, la noción de pobreza está ligada básicamente a las carencias económicas o a cualquier necesidad humana no satisfecha.

No es importante hablar de pobreza, sino de pobrezas. De hecho, cualquier necesidad humana fundamental que no es adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana. La pobreza de subsistencia (debido a alimentación y abrigo insuficientes); de protección (debido a sistemas de salud ineficientes, a la violencia, la carrera armamentista, etc.); de afecto (debido al autoritarismo, la opresión, las relaciones de explotación con el medio ambiente natural, etc.); de entendimiento (debido a la deficiente calidad

de la educación); de participación (debido a la marginación y discriminación de mujeres, niños y minorías); de identidad (debido a la imposición de valores extraños a culturas locales y regionales, emigración forzada, exilio político, etc.) y así sucesivamente, las pobrezaes son mucho más que eso. Cada pobreza genera patologías, toda vez que rebasa límites críticos de intensidad y duración (Neef 1993: 43)

De ese modo, la pobreza es entendida como la desigualdad de condiciones como ser la falta de servicios básicos en el sector rural, el desempleo, la falta de centros de salud, educación, alimentación y vivienda, entre otros, todos estos indicadores desencadenan la pobreza, es decir, que no tienen ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades, por tal motivo, el proyecto de orientación vocacional busca encontrar la vocación del estudiante para la continuidad de sus estudios superiores y así satisfacer sus necesidades en una vida futura.

El enfoque de Desarrollo a Escala Humana hace una diferenciación del “deber ser”, el “querer ser” y ¿Qué pueden “ser” los jóvenes?

“Todos los actores sociales relacionados con los adolescentes y jóvenes (familia y comunidad educativa, académicos, empresa, sociedad civil y Estado) con muy buenas intenciones se abrogan el derecho de predicar sobre su “deber ser”, deber hacer, deber tener y deber estar, cayendo muchas veces en posiciones conceptuales propias del determinismo social, tampoco se queda con las ganas de expresar su posición ética existencial, frente al deber hacer de los jóvenes” (Neef, 1993: 89).

Mi conclusión a estas alturas, de 77 años de acumulada juventud, es que (...) si viven toda la vida haciendo lo que les conviene es una vida bastante miserable. Ustedes no tienen que hacer lo que les conviene, ustedes tienen que hacer lo que tienen que hacer. Eso es lo único que les dará la satisfacción cuando lleguen a viejos... haber sido consecuentes consigo mismos... (Neef, 1993: 89).

El autor realiza una reflexión para la juventud, quienes deben llevar con debida responsabilidad un proyecto de vida para satisfacer sus necesidades en el futuro.

### **2.3.2. Adolescencia y Juventud**

La adolescencia consiste en un proceso, en una etapa de transición, más que un estadio con límites temporales fijos. “Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano” (Mantzoros, 2000: 45).

La adolescencia comienza con la pubertad, es decir, con una serie de cambios fisiológicos que desembocan en plena maduración de los órganos sexuales y la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente.

La adolescencia es la etapa que llega después de la niñez, en otras palabras, es la transformación del infante antes de llegar a la adultez. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno, estos cambios se producen tanto en el varón como en la mujer, cada género tiene además sus propias evoluciones físicas, a continuación se citan algunas teorías (Cervantes, 2009, disponible en <http://www.slideshare.net/linacervantes/teorias-de-la-adolescencia>, rec. 20-07-2013):

#### **a) Teoría psicoanalítica de Freud**

Según esta teoría la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital. Supone, por un lado, revivir conflictos edípicos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los progenitores y, por otro lado, un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos (Federación Psicoanalítica de América Latina, 2010: 380).

El cuerpo está en constante cambio y desarrollo se crea esta respuesta como una necesidad básica y casi imposible de controlar, esto es causado por los mismos cambios hormonales que tienen un deseo sexual al sexo opuesto.

### **b) Teoría de la adolescencia de Erikson**

La adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles (Leidenz, 2009: 25).

### **c) Visión psicosociológica**

La visión psicosociológica subraya la influencia de los factores externos, la adolescencia es la experiencia de pasar una fase que enlaza la niñez con la vida adulta y se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales: no es un niño, pero tampoco es un adulto, es decir, su estatus social es difuso.

En este desarrollo del nuevo papel social, "el adolescente debe buscar la independencia frente a sus padres. Surgen ciertas contradicciones entre deseos de independencia y la dependencia de los demás, puesto que se ven muy afectadas por las expectativas de los otros" (Mantzoros, 2000: 68).

### **d) Escuela de Ginebra**

La Escuela de Ginebra señala la importancia del cambio cognitivo y su relación con la afectividad. "El importante cambio cognitivo que se produce en estas edades genera un nuevo egocentrismo intelectual, confiando excesivamente en el poder de las ideas" (Piaget, 1949).

En esta etapa el adolescente busca su propia identidad, es capaz de elaborar un pensamiento crítico y reflexivo, la capacidad memorística está ligada a sus emociones, recuerda y aprende lo que le interesa y motiva. La resolución de problemas cada vez está más desarrollada, utiliza la experiencia previa para buscar soluciones, a nivel educativo esta habilidad la utiliza a la perfección y a nivel emocional no siempre es capaz de resolver sus propios conflictos.

### **e) Teoría de Elkind**

Como el autor de orientación piagetiana, Elkind habla de dos aspectos de ese egocentrismo adolescente: “la audiencia imaginaria”, que es la obsesión que tiene el adolescente por la imagen que los demás poseen de él y la creencia de que todo el mundo le está observando; y “la fábula personal” que es la tendencia a considerar sus experiencias como únicas e irrepetibles (Hendry, 2003: 49).

Los adolescentes atraviesan por una serie de cambios fisiológicos que desembocan en la maduración de los órganos sexuales y la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente; a la vez, se encuentran demasiado preocupados por lo que los demás piensen de ellos, pueden llegar a realizar determinadas acciones de carácter contestatario, con las miras puestas en lo que creen que los demás van a pensar de ellos y la fábula personal es el egocentrismo o fantasía donde se identifican como súper héroes o dioses, estas ideas están muy exageradas y dan cuenta de su actitud desenfadada en cuanto a correr riesgos.

### **2.3.3. Orientación Vocacional y Profesional**

#### **2.3.3.1. Orientación vocacional**

La Orientación Vocacional es un proceso de esclarecimiento para elaborar la identidad vocacional y la capacidad de decisión autónoma, satisfaciendo tendencias y necesidades.

La Orientación Vocacional tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional, quien acuña el término “Vocational Guidance” (Parsons, 1908).

Este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que solicitaran ayuda para la elección de la profesión que les garantizara una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida por los jóvenes y padres de familia y por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

La Orientación Vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos. Ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática.

En el libro de Fitch (1935: 3) se define la Orientación Vocacional como: "el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella".

Es interesante destacar que desde sus inicios la Orientación Vocacional es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional y durante muchos años se limitó al momento de la elección de la profesión.

Según Anthony y Cols (1984), la Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral (Torres, 1999: 54).

Entonces, la Orientación Vocacional es un proceso de ayuda en la elección de una carrera profesional, es el proceso que desarrolla cada persona respecto a su plan de vida para alcanzar sus metas u objetivos.

### **2.3.3.2. Orientación profesional**

Según Max Neef, el proceso de Orientación Vocacional/Profesional y proyecto de vida se conceptualiza en esta propuesta como un proceso de asesoría para la construcción de proyectos de vida, como objetos transicionales que se construyen con el propósito de realizar sinérgicamente todas las necesidades axiológicas de las personas.

- **Objetivación.** La necesidad existencial "SER" de carácter subjetivo se puede objetivar en las necesidades tener, hacer y estar.

- **Anclaje.** Las necesidades axiológicas tener, hacer y estar, como conceptos abstractos, pueden anclarse con conceptos cotidianos como desarrollo personal, desarrollo académico y desarrollo socio afectivo, respectivamente.



Fuente: BRUNAL, Amílkar (2005). Un modelo ético existencial para la orientación vocacional. Colombia.

Surge entonces como necesidad de construir una representación social del concepto "Orientación Vocacional/Profesional" que sirva a tales necesidades.

"La vocación profesional, a partir de las dimensiones existenciales del Desarrollo a Escala Humana, objetiva la dimensión subjetiva del "Ser" como resultante de la combinatoria de las dimensiones "Tener, Hacer y Estar", ancladas respectivamente en las áreas de Desarrollo Humano en el ámbito escolar: Desarrollo Intra-Personal, Desarrollo Académico y Desarrollo Socio Afectivo (Inter-Personal)" (Neef, 1993: 57).

La orientación persigue incrementar la empleabilidad de una persona formándola en técnicas de búsqueda de empleo como la elaboración de un *curriculum vitae*, la preparación de una entrevista de selección o la búsqueda de ofertas de empleo, así como desarrollar aquellos aspectos personales que la ayuden en la consecución de sus objetivos, como aumento de la autoestima, concienciación de que el control de su vida depende de ella misma, etc.

“Normalmente, la orientación se hace en centros dependientes de los servicios públicos de empleo y los orientadores suelen ser titulados en ciencias humanas o sociales con una especialización en el área laboral” (Giner, 1999: 28, citado en Brunal, A., 2005).

Entonces, la Orientación Profesional está orientada a aquellos sujetos que ya cuentan con una profesión, quienes por circunstancias, de modo defectuoso, eligieron una carrera al azar; por lo cual, se debe sustituir por otra, ya que se debe proceder de un modo natural, en función a las aptitudes individuales, en este sentido, la Orientación Profesional coadyuva a la reinserción laboral y a brindar información sobre el mercado laboral.

En el caso del presente proyecto, se considera a la Orientación Profesional como la parte culminante de la formación vocacional, generalmente es una tarea que se desarrolla antes de iniciar los estudios superiores, en los primeros años de la formación profesional.

Se debe concebir a la Orientación Profesional a partir de la personalidad, esto significa entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección o decisión profesional que es un proceso de conocimiento y valoración de la profesión -que resulta significativa para el desarrollo de la personalidad- este se constituye en el medio o instrumento que le permite realizar su proyecto de vida (desempeño profesional).

### **2.3.3.3. Toma de decisiones**

El proceso de “toma de decisiones” debe ayudar a la persona a clarificar su problema de elección y conducirla al suficiente nivel de comprensión de su situación para que pueda tomar una decisión responsable y racional.

Según el enfoque de aprendizaje social para la toma de decisiones, de J. D. Krumboltz (1976, citado en Nacho, E., 2011, disponible en [http://www.buennegocio.bo/la\\_paz/educaci%C3%B3n\\_y\\_capacitaci%C3%B3n/Orientacion\\_vocacional\\_profesional\\_para\\_jovenes\\_4404.htm](http://www.buennegocio.bo/la_paz/educaci%C3%B3n_y_capacitaci%C3%B3n/Orientacion_vocacional_profesional_para_jovenes_4404.htm), rec. 30-05-2013), el paradigma conductual-cognitivo aplicado a la orientación profesional se materializa a través del

enfoque del aprendizaje social de A. Bandura (1977). Este enfoque, delimitado al aspecto orientación, plantea que una toma de decisiones efectiva dependerá de la oportunidad y destreza que el individuo utiliza para adecuar los modelos de autoesfuerzo interno con los de su ambiente.

Por otra parte, es muy importante que cada individuo comprenda cuáles son los factores que determinan sus modelos de elección y la posibilidad de aumentar el rango de las alternativas posibles.

Así mismo, el aprendizaje social considera la libertad como la posibilidad real de alternativas y el derecho a ponerlas en práctica; la libertad será mayor o menor dependiendo de las competencias que posea el sujeto al enfrentar la realidad.

Desde este paradigma, Krumboltz, en 1979, desarrolla un enfoque para la toma de decisiones donde la conducta, las actitudes, los intereses y los valores se adquieren y modifican de forma continua debido a las experiencias de aprendizaje. Es un modelo comprensivo que integra la información proveniente de diferentes planteamientos; es productivo y proporciona ayuda práctica a los educadores y orientadores.

Los aspectos que influyen en la toma de decisiones, según este autor, son (citado en Nacho, 2011):

1. Los componentes genéticos y habilidades especiales: el individuo nace con unos códigos genéticos que al interaccionar con el ambiente hace que se desarrollen habilidades.
2. Las condiciones y acontecimientos ambientales, debido a la acción humana o a fuerzas naturales.
3. Las experiencias de aprendizaje instrumentales, es decir, la acción del individuo con el medio para producir consecuencias y las experiencias de aprendizaje de tipo asociativo o vicario, es decir, aprender de los ejemplos de los modelos reales o ficticios.

4. Las destrezas para asumir las tareas, como:

- Reconocer una situación importante de decisión.
- Definir la situación a decidir de forma adecuada y realista.
- Examinar y evaluar de forma realista los valores personales, intereses y destrezas.
- Generar una variedad de alternativas.
- Buscar la información necesaria para cada alternativa.
- Determinar la fiabilidad para hacer la toma de decisiones

Según lo mencionado, la toma de decisiones para la elaboración de un proyecto de vida puede estar condicionada por factores internos (componentes genéticos, habilidades especiales y destrezas) o por factores externos (condiciones y acontecimientos ambientales y experiencias de aprendizaje instrumentales).

## 2.4. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA

La "Orientación Vocacional y Profesional para estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva de las unidades educativas del municipio de Chulumani" consiste en brindar un servicio pedagógico para que descubran su vocación y, con base en ello, decidan la elección de una carrera profesional.

### 2.4.1. Estructura de la Propuesta

**Cuadro N° 4**  
**Estructura de la Propuesta**

Resultados (Componentes)	Actividades	Tareas
1. Socializar la oferta académica de instituciones de educación superior en estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani.	1.1. Difusión de información profesiográfica.  1.2. Socialización de técnicas de estudio de preparación académica para el ingreso a instituciones de educación superior.  1.3. Aplicación de pruebas de acceso para instituciones de educación superior.  1.4. Feria educativa sobre la oferta académica para el ingreso a instituciones de educación superior.	1.1.1. Elaboración/selección de materiales profesiográficos. 1.1.2. Distribución de información profesiográfica.  1.2.1. Elaboración de materiales educativos sobre técnicas de estudio. 1.2.2. Distribución de materiales impresos sobre técnicas de estudio.  1.3.1. Ensayo de pruebas académicas para el ingreso a instituciones de educación superior con el propósito de conocer el nivel de conocimiento.  1.4.1. Coordinación y solicitud de autorización a las autoridades del Gobierno Autónomo Municipal. 1.4.2. Exposición de ofertas académicas de diferentes instituciones de educación superior en la plaza principal de Chulumani.

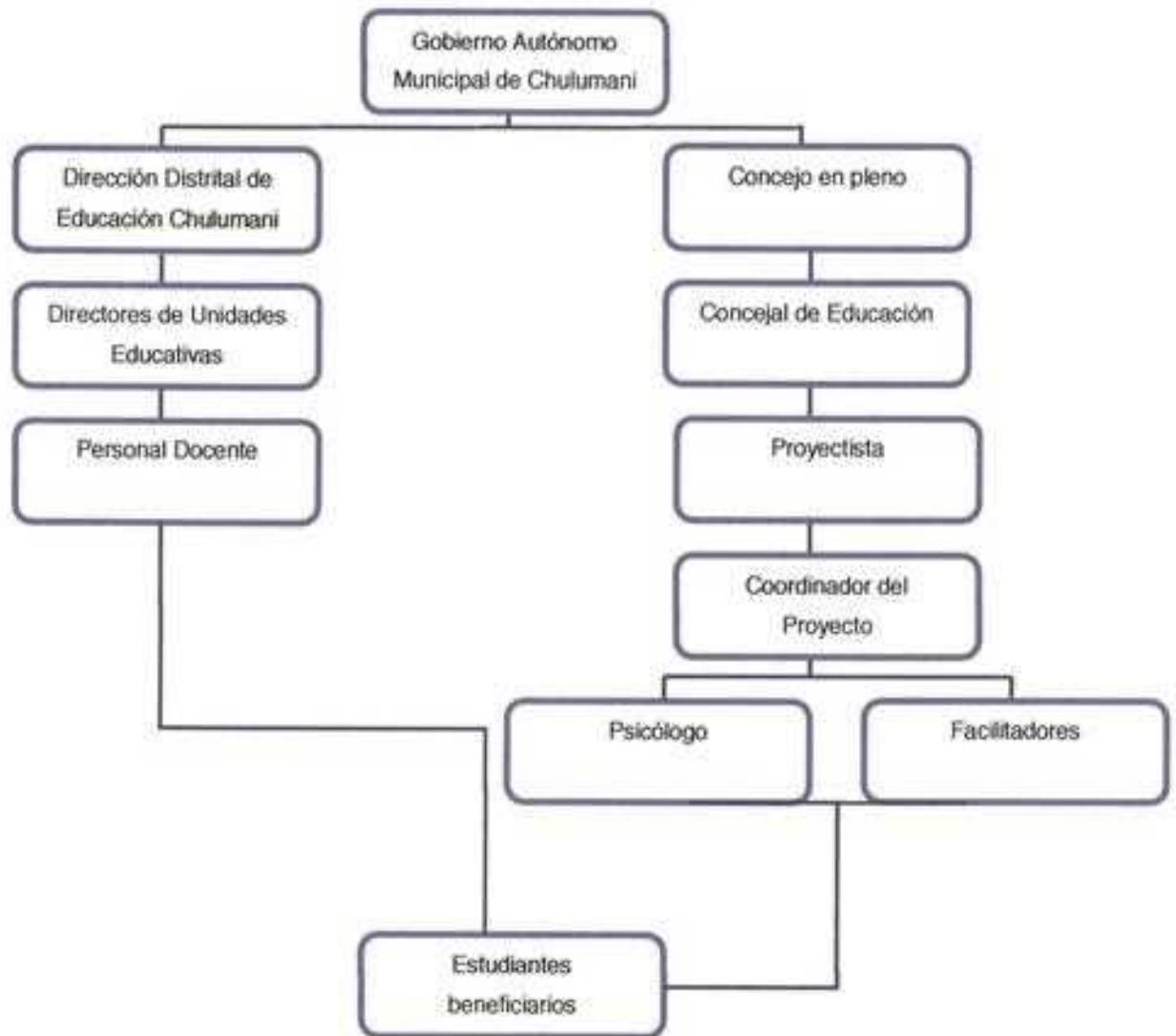
<p>2. Apoyar al descubrimiento de la vocación profesional de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani.</p>	<p>2.1. Taller sobre Orientación Vocacional y Profesional.</p> <p>2.2. Aplicación de baterías de test de Coeficiente Intelectual, aptitudes y de personalidad.</p> <p>2.3. Entrevistas individuales de orientación pedagógica sobre la inclinación vocacional y profesional.</p>	<p>2.1.1. Coordinación con los directores de las unidades educativas.</p> <p>2.1.2. Socialización sobre la toma de decisiones.</p> <p>2.2.1. Selección/preparación de las baterías de test.</p> <p>2.2.2. Organización de los estudiantes.</p> <p>2.2.3. Identificación de las fortalezas académicas.</p> <p>2.3.1. Elaboración de informes individuales</p> <p>2.3.2. Presentación de resultados de la identidad vocacional de estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani.</p> <p>2.3.3. Charlas de orientación pedagógica sobre la inclinación vocacional y profesional</p>
<p>3. Fortalecer la toma de decisiones sobre la vocación y elección profesional de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani, a través de la planificación de vida.</p>	<p>3.1. Talleres sobre la elaboración del Proyecto de Vida.</p>	<p>3.1.1. Coordinación con los directores de las unidades educativas.</p> <p>3.1.2. Socialización sobre la elección de una carrera profesional y el porqué de la elección.</p> <p>3.1.3. Elaboración y presentación de proyectos de vida.</p>

Ver lógica vertical de la Matriz del Marco Lógico en Anexo N° 3.



### 2.4.2. Estructura Organizativa

Gráfico N° 6. Organigrama del Proyecto



El perfil de desempeño del equipo que intervendrá en el proyecto se detalla a continuación.

**a) Proyectista**

<b>Función:</b>	Coordinar con el Concejal de Educación. Coordinar con el Director Distrital. Coordinar con los Directores de las Unidades Educativas. Coordinar con el psicólogo. Coordinar con los facilitadores.
<b>Responsabilidad:</b>	Elaboración del proyecto
<b>Formación profesional:</b>	Licenciatura en Ciencias de la Educación para el Desarrollo Humano.

**b) Coordinador**

<b>Funciones:</b>	Coordinación del cumplimiento de las actividades programadas. Liderar la ejecución y mejoramiento continuo del proyecto. Organizar los horarios de intervención.
<b>Responsabilidad:</b>	Elaboración y presentación del reporte mensual de avance. Elaboración y presentación del informe trimestral de ejecución. Cumplimiento de las actividades programadas.
<b>Formación profesional:</b>	Licenciada en Ciencias de la Educación para el Desarrollo Humano o ramas afines.

**c) Psicólogo**

<b>Funciones:</b>	Coordinar con el coordinador. Coordinar con el facilitador.
<b>Responsabilidad:</b>	Elaboración y presentación del informe trimestral de ejecución. Cumplimiento de las actividades programadas.
<b>Formación profesional:</b>	Licenciatura en Psicología

**d) Facilitadores**

<b>Funciones:</b>	Planificar los talleres de intervención. Coordinar con el coordinador. Preparar los materiales didácticos.
<b>Responsabilidad:</b>	Cumplir con los horarios establecidos. Velar por la seguridad y bienestar de los estudiantes. Desarrollo de talleres.
<b>Formación Profesional:</b>	Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés con conocimientos sobre Orientación Vocacional y Profesional.

## **2.5. PLAN DE APLICACIÓN DEL PROYECTO**

### **2.5.1. Estrategias Metodológicas**

El presente proyecto involucra a los estudiantes del nivel Secundaria Comunitaria Productiva de las unidades educativas del municipio de Chulumani, con base en la metodología del Marco Lógico, da respuesta a las necesidades básicas de aprendizaje no contempladas en la educación formal; para tal efecto, se siguieron y se seguirán las siguientes etapas de aplicación:

#### **a) Fase de Identificación**

Análisis de participantes, se realizó una descripción de las características del contexto en lo educativo, sociocultural, económico y salud; posteriormente, se identificaron las características de los estudiantes de las unidades educativas del municipio de Chulumani con referencia a su edad y sexo.

De la misma manera, se priorizaron las necesidades básicas más relevantes de los estudiantes de las unidades educativas del municipio de Chulumani (ver imágenes en anexo N° 13, 14 y 15).

Para culminar con la intervención se realizó la selección de alternativas de solución al problema identificado empleando el instrumento “lluvia de ideas”.

En síntesis, la fase de identificación consistió en:

- Análisis de involucrados.
- Análisis del problema.
- Análisis de alternativas.
- Priorización del problema.

#### **b) Fase de Planificación y Organización**

En esta fase se considera:

- Realizar la matriz de planificación (Marco Lógico).
- Programación de actividades para su posterior ejecución.
- Programación de recursos en coordinación con el Concejal de Educación del Gobierno Autónomo Municipal de Chulumani para el financiamiento del proyecto.
- Coordinación con el Director Distrital de Educación de Chulumani para la intervención en las unidades educativas del municipio.
- Definición de las actividades, tareas y recursos.
- Elaboración del cronograma de actividades.

#### **c) Fase de Ejecución**

En esta etapa se llevará a la práctica las actividades planificadas a cargo de los responsables del proyecto.

Se realizara la ejecución de las actividades en coordinación con los responsables de educación del Gobierno Autónomo Municipal de Chulumani y el Director Distrital de Chulumani, en la gestión 2015.

## **ACTIVIDADES**

### **1.1. Difusión de información profesiográfica**

Se realizara la distribución de materiales informativos a los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva de las unidades educativas del municipio de Chulumani para motivar la continuidad de sus estudios en instituciones de formación superior.

### **1.2. Socialización de técnicas de estudio de preparación académica para el ingreso a instituciones de educación superior**

De manera participativa, los estudiantes serán beneficiarios de técnicas de estudio para una mayor comprensión de los materiales preparatorios para el ingreso a instituciones de educación superior, consecuentemente se coadyuvara en su formación profesional.

### **1.3. Aplicación de pruebas de acceso de instituciones de educación superior**

Se desarrollaran ensayos con la aplicación de pruebas de admisión a distintas carreras profesionales, esto servirá como indicador del nivel de conocimiento de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva de las unidades educativas del municipio de Chulumani.

### **1.4. Feria educativa sobre la oferta académica para el ingreso a instituciones de educación superior**

La feria educativa consistirá en una exposición en la plaza principal de Chulumani con el propósito de dar a conocer ofertas académicas de diferentes instituciones de educación superior.

### **2.1. Taller sobre Orientación Vocacional y Profesional**

Con el objetivo de brindar información que garantice y motive la elección de una carrera

profesional, se realizarán talleres participativos en las unidades educativas del municipio de Chulumani.

### **2.2. Aplicación de baterías de test del Coeficiente Intelectual, aptitudes y de personalidad**

Los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva de las unidades educativas del municipio de Chulumani serán beneficiarios de una batería de pruebas psicotécnicas para conocer su inclinación vocacional.

### **2.3. Entrevistas individuales de orientación pedagógica sobre la inclinación vocacional y profesional**

De manera individual y personal, los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva de las unidades educativas del municipio de Chulumani conocerán los resultados de su inclinación vocacional, junto a una orientación pedagógica a cargo de un profesional entendido en el tema.

### **3.1. Talleres sobre la elaboración del proyecto de vida**

De forma expositiva, dinámica y con el apoyo de recursos audiovisuales, los estudiantes de Sexto de Secundaria participarán en talleres para la toma de decisiones sobre la planificación de proyectos de vida, en sus respectivas unidades educativas.

#### **d) Fase de Evaluación**

La evaluación del proyecto se sintetiza en un plan de seguimiento y evaluación (ver el punto 2.4.3.) con sus respectivos instrumentos, estas funciones sirven para mejorar la ejecución del proyecto. Seguimiento y evaluación son dos partes de un mismo proceso, pero cada una tiene diferentes propósitos, contenidos, referentes y mecanismos de ejecución.

El seguimiento, es básicamente un proceso de examen continuo y periódico que realiza la dirección del proyecto. Sirve para averiguar si el trabajo que se está realizando cumple con los objetivos específicos. Busca asegurar que las actividades ejecutadas, los calendarios de trabajo y los resultados esperados se realicen de acuerdo a un plan trazado de antemano.

Hacer seguimiento significa analizar periódicamente el avance de las acciones, identificando los problemas presentados en la marcha del proyecto y planteando alternativas de solución, por tal motivo, debe realizarse al interior del proyecto porque es una ayuda permanente para el coordinador del mismo.

La evaluación, en cambio, es un proceso que analiza los efectos y los impactos de los proyectos en los beneficiarios y beneficiarias; es decir, mide el grado de cumplimiento de los objetivos y metas generales del proyecto.

## 2.5.2. Programación Operativa

**Cuadro N° 5**  
**Programación Operativa**

**Proyecto:** "Orientación Vocacional y Profesional para estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva de las Unidades Educativas del Municipio de Chulumani, gestión 2014".

**Beneficiarios directos:** 266 estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva de las Unidades Educativas del Municipio de Chulumani.

**Beneficiarios indirectos:** Estudiantes de primero a quinto de secundaria, personal docente y padres de familia.

**Objetivo General:** Contribuir con el servicio pedagógico de orientación vocacional y profesional a estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva de las Unidades Educativas del municipio de Chulumani, Provincia Sud Yungas, en la gestión 2015.

**Institución:** Gobierno Autónomo municipal de Chulumani.

**Lugar:** Unidades Educativas del Municipio de Chulumani con una duración de cuatro meses

**Duración:** 6 meses en la gestión 2014

Objetivos específicos	Actividades	Tareas	Metas (indicadores)	Contenidos	Recursos			Cronograma		Responsables	Lugar
					Humanos	Materiales	Económicos/Bs	Fecha/ inicio	Fecha/ final		
1. Socializar la oferta académica de instituciones de educación superior en estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani.	1.1. Difusión de información profesiográfica.	1.1.1. Elaboración/selección de materiales profesiográficos.	80% de los estudiantes de Sexto de Secundaria conocen la oferta académica de universidades e institutos de educación superior, en el primer mes del proyecto.	Características de la oferta académica de instituciones de educación superior de Bolivia	Facilitadores	<b>Materiales de escritorio</b>	1779 8.05	3 mar- zo	25 abril	Facilitadores	Unidades educativas del municipio de Chulumani
		1.1.2. Distribución de información profesiográfica.		Demanda profesional del mercado laboral							
	1.2. Socialización de técnicas de estudio de preparación académica para el ingreso a instituciones de	1.2.1. Elaboración de materiales educativos sobre técnicas de estudio. 1.2.2. Distribución de materiales impresos sobre técnicas de estudio.	90% de estudiantes de 6to de Secundaria conocen técnicas de estudio, en el primer mes de inicio del proyecto.								

	<p>educación superior.</p> <p>1.3. Aplicación de pruebas de acceso para instituciones de educación superior.</p> <p>1.4. Feria educativa sobre la oferta académica para el ingreso a instituciones de educación superior.</p>	<p>1.3.1. Ensayo de pruebas académicas para el ingreso a instituciones de educación superior con el propósito de conocer el nivel de conocimiento.</p> <p>1.4.1. Coordinación y solicitud de autorización del Gobierno Autónomo Municipal.</p> <p>1.4.2. Exposición de ofertas académicas de diferentes instituciones de educación superior en la plaza principal de Chulumani.</p>	<p>85% de los estudiantes del Sexto de Secundaria de las unidades educativas del municipio de Chulumani, conocen las pruebas de acceso a instituciones superiores, en el segundo mes del proyecto.</p> <p>90% de los estudiantes del Sexto de Secundaria de las unidades educativas del municipio de Chulumani, participan activamente en la socialización de las ofertas académicas, en el tercer mes del proyecto.</p>			<p>- Laptop - Data Show - Corta Picos</p> <p>Trans- porte</p>					
--	---	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>2. Apoyar al descubrimiento de la vocación profesional de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani.</p>	<p>2.1. Taller sobre Orientación Vocacional y Profesional (ver Anexo N° 5).</p> <p>2.2. Aplicación de baterías de test de Coeficiente Intelectual, aptitudes y de personalidad.</p> <p>2.3. Entrevistas individuales de orientación pedagógica sobre</p>	<p>1.1.3. Coordinación con los directores de las unidades educativas</p> <p>1.1.4. Socialización sobre la toma de decisiones.</p> <p>2.2.1. Selección / preparación de las baterías de test.</p> <p>2.2.2. Organización de los estudiantes.</p> <p>2.2.3. Identificación de las fortalezas académicas.</p> <p>2.3.1. Elaboración de informes individuales.</p> <p>2.3.2. Presentación de</p>	<p>- Un 90% de los estudiantes del Sexto de Secundaria de las unidades educativas del municipio de Chulumani deciden sobre la elección de una carrera para su formación profesional, en el cuarto mes del proyecto.</p> <p>Aplicación de los test de Coeficiente Intelectual, aptitudes y de personalidad en el 100% de los estudiantes de Sexto de Secundaria del municipio de Chulumani, durante el quinto mes del proyecto.</p> <p>90% de los estudiantes conocen su</p>	<p>Orientación Vocacional</p> <p>Orientación Profesional</p>	<p>Facilitadores</p> <p>Psicólogo</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Baterías de aplicación</p> <p>Refrigerio</p>	<p>4200</p>	<p>28 Abr</p>	<p>6 Jun.</p>	<p>Facilitadores</p> <p>Psicólogo</p> <p>Beneficiarios</p> <p>Financidor</p> <p>Responsable del Proyecto</p>	<p>Unidades educativas del municipio de Chulumani</p>
--	--	--	---	--	--	---	-------------	---------------	---------------	--	---

	la inclinación vocacional y profesional.	resultados de la identidad vocacional de estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva. 2.3.3. Charlas de orientación pedagógica sobre la inclinación vocacional y profesional.	inclinación profesional, en el quinto mes del proyecto. 90% de los estudiantes con conocimientos en orientación vocacional para la toma de decisiones en el quinto mes del proyecto.								
3.Fortalecer la toma de decisiones sobre la vocación y elección profesional de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani, a través de la planificación de vida.	3.1.Talleres sobre la elaboración del Proyecto de Vida (ver Anexo N° 6)	3.1.1. Coordinar con los directores de las unidades educativas. 3.1.2. Socialización sobre la toma de decisiones para elegir una carrera profesional. 3.1.3. Elaboración y presentación de proyectos de vida.	Un 95% conocen su vocación para la selección de una carrera de formación profesional, en el sexto mes del proyecto, en la gestión 2015. 95% de estudiantes definen su proyecto de vida para la selección de una carrera para su formación profesional en la gestión 2015.	Pasos para realizar un proyecto de vida	Facilitadores	Materiales de Escritorio  Recursos humanos  Gastos imprevistos	8700	9 Jun.	30 Jun.	Facilitadores Beneficiarios Financidor Responsable del Proyecto	Unidades educativas del municipio de Chulumani

### 2.5.3. Plan de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación

#### Cuadro N° 6

#### Plan de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación

TIPO	OBJETIVO	INDICADOR	DEFINICIÓN OPERATIVA	FUENTE DE VERIFICACIÓN
IMPACTO Fin	Incrementados los niveles de formación superior de bachilleres del municipio de Chulumani.	Un 80% de jóvenes bachilleres ingresan a instituciones de educación superior en la gestión 2016.	Jóvenes aptos para acceder a la formación superior como base fundamental para la superación personal.	Listas de publicaciones en medios de comunicación (Escrita). Listas de publicación en institutos de educación superior. Índice de Desarrollo Humano (IDH) en el Municipio de Chulumani. Datos estadísticos de la Dirección Distrital de Chulumani.
		212 jóvenes en pleno proceso de formación académica en distintas instituciones de educación superior en la gestión 2016.	Jóvenes dedicados a la formación profesional con conocimientos adecuados y un propósito definido.	Publicación en La Razón, Diario Prensa escrita de Bolivia. Publicación en la Universidad Mayor de San Andrés.
EFECTO Propósito	Servicio pedagógico de orientación vocacional y profesional para jóvenes del Nivel Secundaria Comunitaria Productiva de las Unidades Educativas del Municipio de Chulumani, Provincia Sud Yungas en la gestión 2015.	100% de jóvenes estudiantes de Sexto del nivel Secundaria Comunitaria Productiva de las unidades educativas del municipio de Chulumani, plenamente orientados y seguros sobre su vocación y selección de una carrera profesional, a la finalización del proyecto.	Jóvenes con conocimientos plenos sobre su vocación y elección profesional.	Lista de asistencia. Fotos. Test de aplicación. Videos. Papelógrafos. Tripticos. Follejos.
		Un 80% de incremento de jóvenes que ingresan a instituciones de educación superior en la gestión 2015.	Jóvenes con formación profesional.	Aplicación de baterías. Encuestas a autoridades educativas. Entrevistas a estudiantes.
PRODUCTO Compromiso	C1. Socializado la oferta académica de instituciones de educación superior	El 100% de estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani ampliamente informados sobre el postum académico de instituciones en educación superior, en el primer mes del proyecto. 100% de bachilleres de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani conocen técnicas de estudio, en el segundo mes del proyecto.	Participación plena de los participantes para la recepción de conocimientos referentes a las diferentes técnicas. Jóvenes descubren su vocación.	Cartillas informáticas. Fotos. Videos. Infónicas. Encuestas al Director Distrital, directores, profesores y estudiantes.
	C2. Apoyar al descubrimiento de la vocación profesional de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del Municipio de Chulumani.	El 90% de estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani, con vocación identificada para el ingreso a la educación superior, en el tercer mes del proyecto. El 85% de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani, manifiestan sus intereses y preferencias personales sobre su vocación, en el cuarto mes del proyecto.		
	C3. Fortalecidos en la toma de decisiones sobre la vocación y elección profesional de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del Municipio de Chulumani a través de la planificación de vida.	El 100% de los estudiantes de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani conocen ampliamente el campo laboral de las carreras en el cuarto mes del proyecto.		
		9 unidades educativas del municipio de Chulumani se benefician con el proyecto de orientación vocacional y profesional para estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva, en la gestión 2015.	Establecimientos educativos cuentan con proyectos acorde a las necesidades de los estudiantes e institucionales.	Registros. Encuestas al Director Distrital, directores, profesores y estudiantes.

<b>PROCESO</b> <b>Actividades</b>	<p>1.1. Difusión de información profesional</p>	<p>80% de los estudiantes de Sexto de Secundaria conocen la oferta académica de universidades e institutos de educación superior, en el primer mes del proyecto.</p>	<p>Jóvenes estudiantes con conocimiento sobre las facultades y carreras profesionales.</p>	<p>Informe sobre el taller de motivación en educación superior.</p>
	<p>1.2. Socialización de técnicas de estudio de preparación académica para el ingreso a instituciones de educación superior.</p>	<p>90% de estudiantes de 6to de Secundaria conocen técnicas de estudio, en el primer mes de inicio del proyecto.</p>		
	<p>1.3. Aplicación de pruebas de acceso de instituciones de educación superior.</p>	<p>85% de los estudiantes del Sexto de Secundaria de las unidades educativas del municipio de Chulumani, conocen las pruebas de acceso a instituciones superiores, en el segundo mes del proyecto.</p>		
	<p>1.4. Feria educativa sobre la oferta académica para el ingreso a instituciones de educación superior.</p>	<p>90% de los estudiantes del Sexto de Secundaria de las unidades educativas del municipio de Chulumani, participan activamente en la socialización de las ofertas académicas, en el tercer mes del proyecto.</p>	<p>Jóvenes practican con exámenes de suficiencia académica, de gestiones pasadas, para el ingreso a una carrera profesional.</p>	<p>Fotografías.</p>
	<p>2.1. Taller sobre orientación vocacional y profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un 90% de los estudiantes del Sexto de Secundaria de las unidades educativas del municipio de Chulumani deciden sobre la elección de una carrera para su formación profesional, en el cuarto mes del proyecto.</li> </ul>		
	<p>2.2. Aplicación de baterías de test de (Coeficiente intelectual, aptitudes y de personalidad).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes del Sexto de Secundaria fortalecidos, en un 90%, en la toma de decisiones, en el quinto mes del proyecto.</li> <li>- Aplicación de los test de Coeficiente Intelectual, aptitudes y de personalidad en el 100% de los estudiantes de Sexto de Secundaria del municipio de Chulumani, durante el quinto mes del proyecto.</li> </ul>		
	<p>2.4. Entrevistas individuales de orientación pedagógica sobre la inclinación vocacional y profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% de los estudiantes conocen su inclinación profesional, en el quinto mes del proyecto.</li> <li>- 90% de los estudiantes con conocimientos en orientación vocacional para la toma de decisiones en el quinto mes del proyecto.</li> </ul>		
<p>3.1. Talleres sobre la elaboración de proyecto de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un 95% conocen su vocación para la selección de una carrera de formación profesional, en el sexto mes del proyecto, en la gestión 2015.</li> <li>- 95% de estudiantes definen su proyecto de vida para la selección de una carrera para su formación profesional en la gestión 2015.</li> </ul>	<p>Identificación de la carrera profesional</p>	<p>Proyecto de vida elaborados.</p>	





## 2.6.2. Presupuesto

**Cuadro N° 8  
Presupuesto**

							FINANCIAMIENTO		
COMPONENTE ACTIVIDAD	RUBRO	ITEM	Unidad	COSTO UNIDAD BS	CANTIDAD	COSTO TOTAL BS	Institución Operadora (Gobierno Autónomo Municipal (Gubamun))	Ingreso del proyecto (Contribución)	
<b>Componente 1. Socializar la oferta académica de instituciones de educación superior en estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani.</b>							17798.05	17798.05	
1.1. Difusión de información profesional. 1.2. Socialización de técnicas de estudio de preparación académica para el ingreso a instituciones de educación superior. 1.3. Aplicación de pruebas de acceso de instituciones de educación superior. 1.4. Feria educativa sobre la oferta académica para el ingreso a instituciones de educación superior	Material de escritorio	Guitas profesigráficas	Unidad	30	266	7980			
		Certificados		5	266	1330			
		Cuadernos	Paquete	3	266	798			
		Bolígrafos		2	266	532			
		Hojas Rama	Docena	1	266	266			
		Paquetes de hojas Bond 65 Gr.	Paquetes	50	4	200			
		Máscara	Unidad	5	5	25			
		Marcadores de colores	Alquiler	2.05	15	30.05			
		Laptop	Alquiler	4800	1			4800	
		Data Show	Alquiler	3600	1			3600	
	Corta Picos	Alquiler	30	1			30		
	Transporte	Chulumani - Rio Blanco	Días	8	4	64			
		Chulumani - Naranjani		8	4	64			
		Chulumani-Ituzicane		4	4	64			
Chulumani - Ocoboya			8	4	32				
Chulumani - Pastopata			10	4	80				
Chulumani -Tajna			8	4	64				
Chulumani - Chumani		8	4	64					
Humanos	Coordinador	Día	2200	1	2200				
	Facilitadores	Mes	2000	2	4000				
<b>TOTAL</b>							17798.05	17798.05	8430
<b>Componente 2. Contribuir en el descubrimiento de la vocación profesional de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani.</b>							4200	4200	
2.1. Taller sobre Orientación Vocacional y Profesional.	Materiales - Refrigerio	Baterías de test	Dossier	10	280	2800			
		Esquemas	Unidad	3	280	840			
		Refrescos personales	Unidad	2	280	560			
2.2. Aplicación de baterías de test de Coeficiente Intelectual, aptitudes y de personalidad.	Humanos	Coordinador	Día	-	1	-			
Facilitadores		Mes	-	2	-				
Psicólogo (a)			-	1	-				
2.3. Entrevistas individuales de orientación pedagógica sobre la inclinación vocacional y profesional.									
<b>TOTAL</b>							4200	4200	

<b>Componente 3. Fortalecer la toma de decisiones sobre la vocación y elección profesional de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chuburnani a través de la planificación de vida.</b>					8200	8200	
3.1. Talleres sobre la elaboración de proyecto de vida.	Materiales - Recurso Humano	Laptop Data Show Corta Picos  Coordinador Facilitador Psicólogo (a)	Mes Mes Día	-- -- --  2500 2000 2000	-- -- --  2500 4000 2000		
<b>T O T A L</b>					8200	8200	
<b>GASTOS IMPREVISTOS</b>					<b>500</b>	<b>500</b>	
<b>TOTALES</b>					30698,05	30698,05	8430
<b>TOTAL GENERAL DEL PROYECTO</b>					<b>39, 128.05</b>		

## CAPÍTULO III

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 3.1. CONCLUSIONES

De acuerdo al trabajo realizado en las Unidades Educativas del municipio de Chulumani y la participación de las autoridades educativas se establecen las siguientes conclusiones.

- La metodología del Marco Lógico es un medio que facilita la identificación y análisis de los problemas educativos para su posterior intervención y organización de la propuesta; sin duda, la Matriz del Marco Lógico o matriz de planificación fue la herramienta más completa que coadyuvó en la sistematización de los logros a alcanzar en sus diferentes niveles y actividades requeridas.
- Los diagnósticos participativos para la identificación de problemas o necesidades, como el llevado a cabo en el presente proyecto, son relevantes por el apoyo y el compromiso generado en autoridades municipales, Director Distrital de Educación, directores de unidades educativas, profesores y los mismos estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva.
- El Enfoque de Desarrollo a Escala Humana hace una diferenciación del “deber ser”, el “querer ser” y ¿Qué pueden “ser” los jóvenes?, todos los actores sociales relacionados con los adolescentes y jóvenes (familia y comunidad educativa, académicos, empresa, sociedad civil y Estado) son universales, finitos y clasificables. Lo que varía a través del tiempo y las culturas son las formas (satisfactores) y los medios (bienes) utilizados para conseguir su satisfacción.
- El proceso de Orientación Vocacional y Profesional debe ser una actividad permanente, como la misma educación del estudiante, porque permite

conocerse a sí mismo de una manera más científica y sustentada en resultados fiables.

- La Orientación Vocacional y Profesional es una herramienta muy poderosa que permitirá enfrentar el problema de incertidumbre en los estudiantes de los últimos años del nivel Secundaria Comunitaria Productiva, desarrollando habilidades para la toma de decisiones acertadas, evitando los permanentes cambios de carrera y el abandono de instituciones de educación superior.
- En relación al primer objetivo del proyecto, socializar la oferta académica de instituciones de educación superior, se concluye como necesario informar a estudiantes sobre el pensum académico de distintas instituciones de formación superior porque desconocen las ofertas académicas.
- En cuanto al segundo objetivo, apoyar al descubrimiento de la vocación profesional de los estudiantes, frente al desconocimiento de sus inclinaciones vocacionales para el ingreso a la educación superior, los bachilleres optan por dedicarse a actividades agropecuarias para la generación de recursos económicos, lo cual se constituye en una problemática que va mermando la calidad de los recursos humanos de la región.
- Acerca del tercer objetivo, fortalecer la toma de decisiones sobre la vocación y elección profesional de los estudiantes, la planificación de objetivos y acciones, de acuerdo a intereses y necesidades, es el inicio para el logro de metas personales, ya sean al corto, mediano o largo plazo.

### **3.2.RECOMENDACIONES**

La elección de una carrera profesional es una de las decisiones más importantes y responsables que debe hacer el estudiante de los últimos cursos del nivel Secundario porque es un propósito personal que lo acompañara durante toda la vida. Por esta razón, la elección que realice debe ser libre, ya que el interés por un área de conocimiento y por un tipo de trabajo será de relevancia para conseguir éxitos en su vida y su profesión.

De acuerdo a las características del Proyecto de Grado y tomando en cuenta los supuestos del Marco Lógico, se establecen las siguientes recomendaciones.

#### **A las Autoridades:**

- El Gobierno Autónomo Municipal de Chulumani debe apoyar proyectos educativos, como es el que se presenta (“Orientación Vocacional y Profesional para estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva de las Unidades Educativas del Municipio de Chulumani”) para que sean parte de programas municipales de Chulumani y, porque no decirlo, del Gobierno Autónomo Departamental.
- A los directores de las unidades educativas del nivel Secundaria Comunitaria Productiva, en coordinación con los Consejos Educativos Socio comunitarios, deben gestionar la elaboración y ejecución de proyectos educativos destinados a los estudiantes porque son responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- A las autoridades policiales, deben realizar mayor control del expendio de bebidas alcohólicas, a menores de edad, en bares y discotecas puesto que es una variable para que los bachilleres no continúen con estudios superiores.
- Al Gobierno Autónomo Municipal Chulumani, Dirección Distrital de Educación Chulumani, directores de unidades educativas, centros educativos y personal

docente, deberán apoyar la ejecución de proyectos, mostrando predisposición, habilitación de aulas y asignación de tiempos para que los resultados sean productivos para los estudiantes (beneficiarios).

**A los Padres de Familia:**

- Tomar conciencia de la gran importancia de que sus hijos continúen con estudios superiores, por ello, deben brindarles apoyo moral, emocional y económico.

**A los Docentes:**

- Asesorar, orientar y brindar charlas psicosociales a los jóvenes en riesgo de deserción escolar, siendo uno de los factores para no continuar de sus estudios.
- Abordar temas de orientación vocacional como un área transversal en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- A todos los lectores, se sugiere que el presente proyecto sea un aporte para la continuidad de proyectos complementarios o similares.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- ANDER, Ezequiel (2005). Como elaborar un proyecto. 2 ed. Argentina.
- Archivo Dirección Distrital de Educación Chulumani (2013). Chulumani-Bolivia.
- BISQUERRA, Rafael (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. España.
- BRUNAL, Amilkar (2005). Un modelo ético existencial para la orientación vocacional. Colombia.
- CAMACHO, Silvia T. (2008). Como elaborar proyectos de investigación. La Paz Bolivia.
- CORRALES Morales, Rafael; Góngora Carrillo, Juana; Narváez, Carlos A. y Rodríguez Hinojosa, Claudia (2009). Proyecto: "Orientación Vocacional y Profesional para estudiantes de Secundaria en el municipio de Cotoca en el año 2010". Universidad Autónoma Gabriel René Moreno. Unidad de Consultores en Formulación y Elaboración de proyectos. Santa Cruz – Bolivia.
- Defensor del Pueblo (2005). VII informe. La Paz Bolivia. s/d.
- ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA (2010). Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia. La Paz- Bolivia.
- ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA (2011). Ley 070 Avelino Sifiani-Elizardo Pérez. La Paz- Bolivia.
- GARCÍA, Juan E. (1999). Bases Fundamentales para iniciar una Investigación. La Paz-Bolivia.
- GOBIERNO AUTÓNOMO MUNICIPAL CHULUMANI. Plan de Desarrollo Municipal Chulumani 1999 – 2003. Chulumani-Bolivia.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA (2001). Censo de Población y Vivienda 2001. La Paz- Bolivia.

MC.CLEALLAND, D.C. (1992). Informe sobre el Perfil Motivacional. s/d.

NEEF, Max (1993). Desarrollo a escala humana. Montevideo-Uruguay.

Reglamento de Administración y Funcionamiento para Unidades Educativas (RAFUE) R.M. N° 162, 2001.

### **BIBLIOGRAFÍA SITIOS WEB**

MENDOZA, Rosa, (2001). El género y los enfoques de desarrollo <http://www.pcrpuno.org/aulavirtualpip/modulo1/desarrollo%20por%20genero.pdf>. Recuperado el 27 de julio de 2013.

CERVANTES, Lina (2009). Teorías de la adolescencia. <http://www.slideshare.net/linacervantes/teorias-de-la-adolescencia>. Recuperado 20 de julio de 2013.

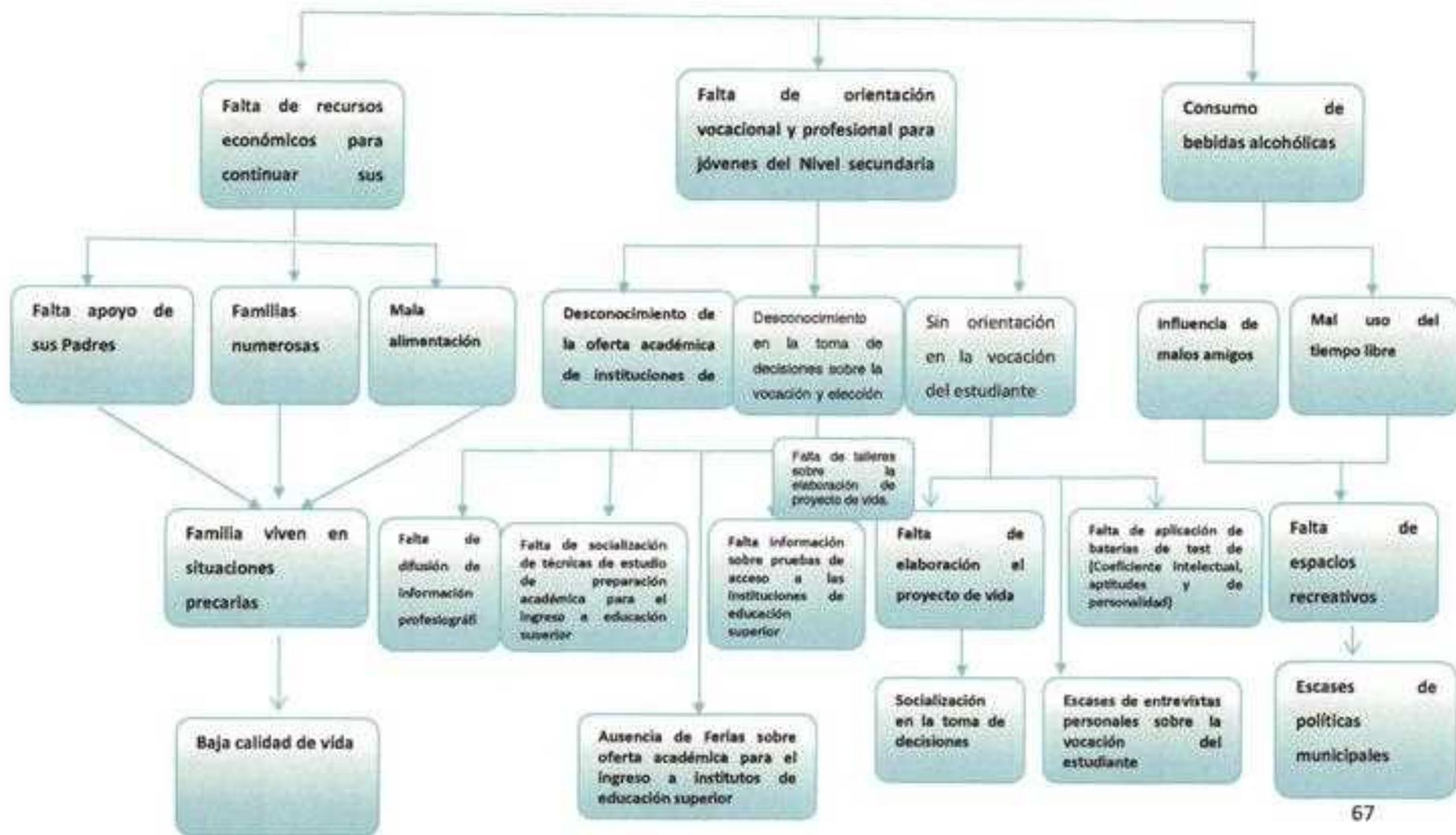
NACHO, Edmundo (2011). Orientación vocacional / profesional para jóvenes. [http://www.buennegocio.bo/la\\_paz/educaci%C3%B3n\\_y\\_capacitaci%C3%B3n/Orientacion\\_vocacional\\_\\_profesional\\_para\\_jovenes\\_4404.htm](http://www.buennegocio.bo/la_paz/educaci%C3%B3n_y_capacitaci%C3%B3n/Orientacion_vocacional__profesional_para_jovenes_4404.htm). Recuperado el 30 de mayo de 2013.

# ANEXOS

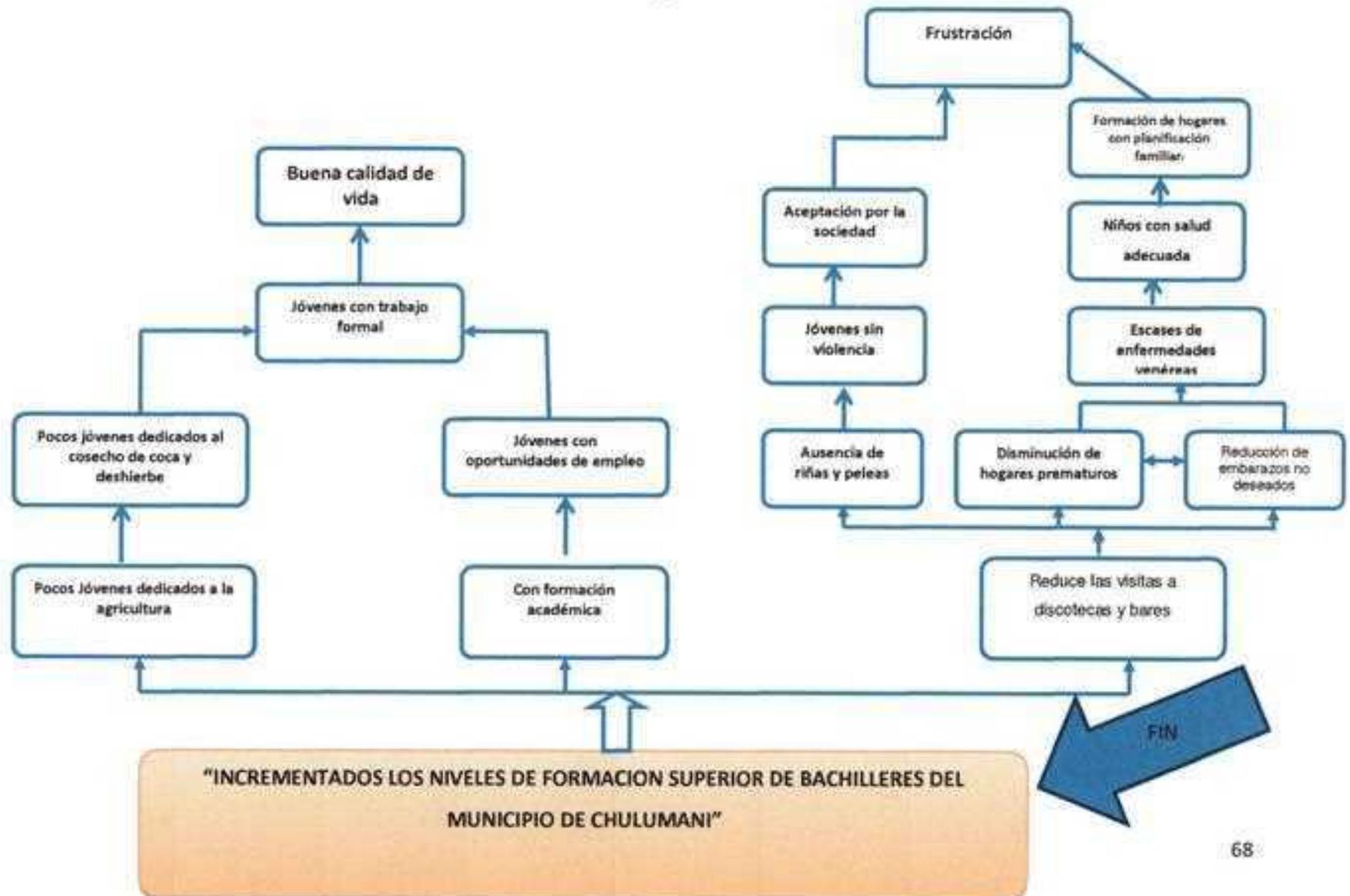
Anexo N° 1  
Árbol de Problemas

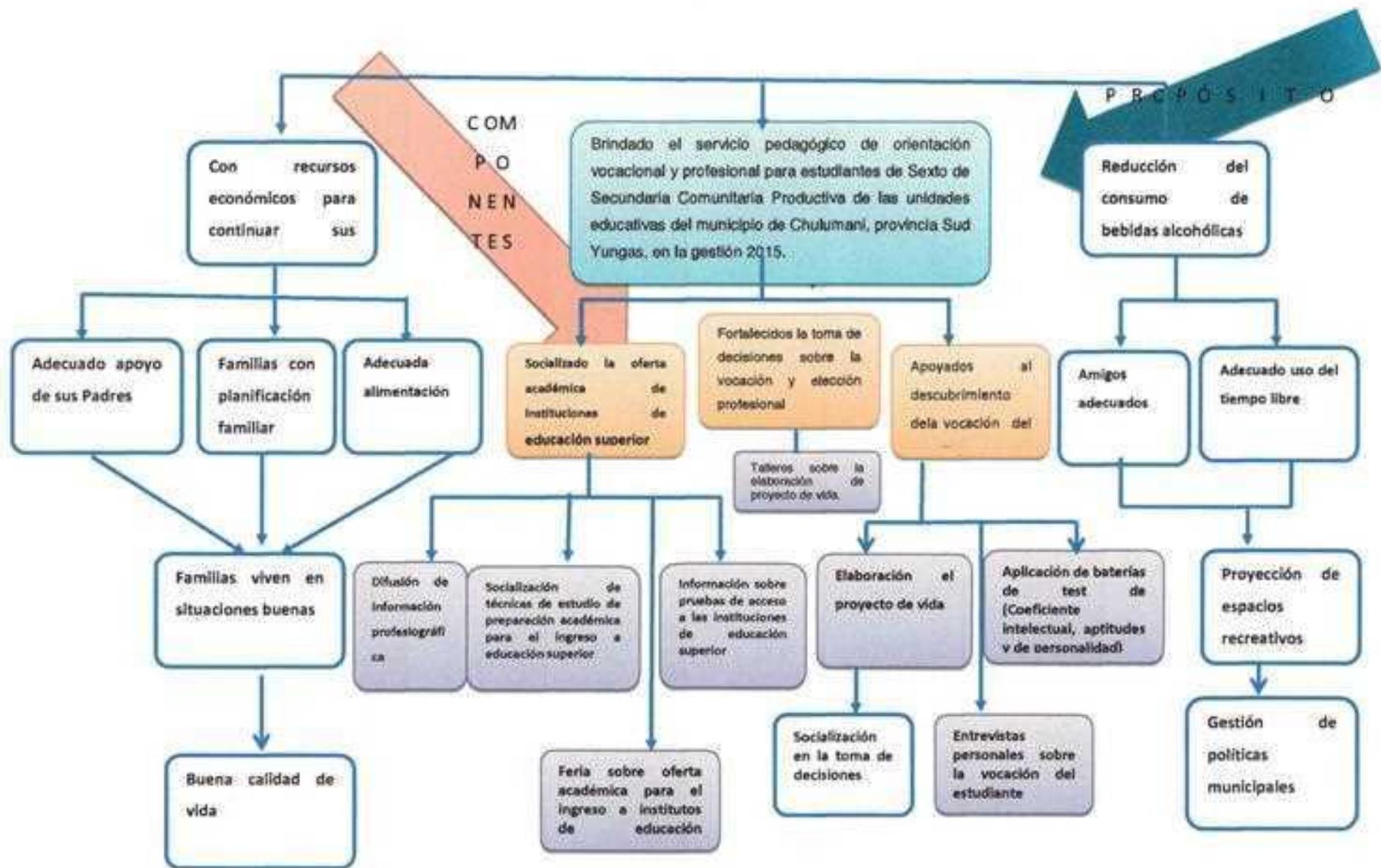


CAUSAS



## Anexo N° 2 Árbol de Objetivos





**Anexo N° 3**  
**Marco Lógico**

	<b>LOGICA DE INTERVENCION</b>	<b>INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACION DE LA INTERVENCION</b>	<b>SUPUESTOS/HIPOTESIS FACTORES EXTERNOS</b>
<b>FIN</b>	Incrementados los niveles de formación superior de bachilleres del municipio de Chulumani.	- Un 80% de jóvenes bachilleres ingresan a instituciones de educación superior en la gestión 2015.	- Listas de publicaciones en medios de comunicación (Escrita). - Listas de publicación en institutos de educación superior. - Índice de Desarrollo Humano (IDH) en el Municipio de Chulumani. - Datos estadísticos de la Dirección Distrital de Chulumani.	Disposición de los jóvenes para acceder a la formación superior como base fundamental para la inserción en la vida.  Políticas públicas a favor de la educación superior.
<b>PROPOSITO</b>	Servicio pedagógico de orientación vocacional y profesional para jóvenes del Nivel Secundaria Comunitaria Productiva de las Unidades Educativas del Municipio de Chulumani Provincia Sud Yungas en la gestión 2014.	- 100% de jóvenes estudiantes de Sexto del Nivel Secundaria Comunitaria Productiva de las Unidades Educativas del Municipio de Chulumani, plenamente orientados y seguros sobre su vocación y selección de una carrera profesional, a la finalización del proyecto.	- Lista de asistencia - Fotografías - test de aplicación - Vídeos - Papelógrafos - Trípticos - Folletos - Entrevistas al Director Distrital, directores, docentes y estudiantes	Financiamiento del Gobierno Autónomo Municipal de Chulumani.  Propensión y aceptación de las autoridades educativas para apoyar la asistencia de los estudiantes a talleres y otras actividades del proyecto.
<b>COMPONENTES</b>	<p>1. Socializada la oferta académica de instituciones de educación superior.</p> <p>2. Apoyado el descubrimiento de la vocación profesional de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani.</p> <p>3. Fortalecida la toma de decisiones sobre la vocación y elección profesional de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani, a través de la planificación de vida.</p>	<p>- 100% de estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani ampliamente informados sobre el pensum académico de instituciones de educación superior, en el primer mes del proyecto.</p> <p>- 100% de bachilleres de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani conocen técnicas de estudio, en el segundo mes del proyecto.</p> <p>- El 90% de estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani con vocación identificada para el ingreso a la educación superior, en el tercer mes del proyecto.- El 85% de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani manifiestan intereses y preferencias personales sobre su vocación, para la elección de una carrera profesional, en el cuarto mes del proyecto.</p> <p>- El 100% de los estudiantes de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani conocen ampliamente el campo laboral de las carreras elegidas, en el quinto mes del proyecto.</p>	<p>- Cartillas informativas. - Fotografías - Vídeos - Informes - Entrevistas al Director Distrital, directores, docentes y estudiantes</p>	Estudiantes demuestran interés y aprovechan el proyecto.

<b>ACTIVIDADES</b>	1.1. Difusión de información profesional.	80% de los estudiantes de Sexto de Secundaria conocen la oferta académica de universidades e institutos de educación superior, en el primer mes del proyecto.	Cronograma de actividades y presupuesto del proyecto.	Estudiantes motivados para la asistencia a los talleres.
	1.2. Socialización de técnicas de estudio de preparación académica para el ingreso a instituciones de educación superior.	90% de estudiantes de 6to de Secundaria conocen técnicas de estudio, en el primer mes de inicio del proyecto.	Informes sobre el taller de motivación en educación superior.	La continuidad del proyecto ante un cambio de autoridades de instituciones que apoyan la realización del proyecto.
	1.3. Aplicación de pruebas de acceso para instituciones de educación superior.	85% de los estudiantes del Sexto de Secundaria de las unidades educativas del municipio de Chulumani, conocen las pruebas de acceso a instituciones superiores, en el segundo mes del proyecto.	Fotografías	Recursos suficientes para contratar consultores.
	1.4. Feria educativa sobre la oferta académica para el ingreso a instituciones de educación superior.	90% de los estudiantes del Sexto de Secundaria de las unidades educativas del municipio de Chulumani, participan activamente en la socialización de las ofertas académicas, en el tercer mes del proyecto.		Recursos suficientes para contratar servicios editoriales.
	2.1. Taller sobre orientación vocacional y profesional.	- Un 90% de los estudiantes del Sexto de Secundaria de las unidades educativas del municipio de Chulumani deciden sobre la elección de una carrera para su formación profesional, en el cuarto mes del proyecto.		Recursos suficientes para la adquisición de materiales de escritorio.
	2.2. Aplicación de baterías de test de Coeficiente Intelectual, aptitudes y de personalidad.	- Estudiantes del Sexto de Secundaria fortalecidos, en un 90%, en la toma de decisiones, en el quinto mes del proyecto. - Aplicación de los test de Coeficiente Intelectual, aptitudes y de personalidad en el 100% de los estudiantes de Sexto de Secundaria del municipio de Chulumani, durante el quinto mes del proyecto.		Asignación del personal.
	2.3. Entrevistas individuales de orientación pedagógica sobre la inclinación vocacional y profesional.	90% de los estudiantes conocen su inclinación profesional, en el quinto mes del proyecto. 90% de los estudiantes con conocimientos en orientación vocacional para la toma de decisiones en el quinto mes del proyecto.	Proyectos de vida elaborados	
3.1. Talleres sobre la elaboración del Proyecto de Vida.	- Un 95% conocen su vocación para la selección de una carrera de formación profesional, en el sexto mes del proyecto, en la gestión 2015. - 95% de estudiantes definen su proyecto de vida para la selección de una carrera para su formación profesional en la gestión 2015.			
	<b>PRESUPUESTO</b>			<b>CONDICIONES PREVIAS</b>
	Recursos Humanos	14400		Financiamiento del Gobierno Autónomo Municipal de Chulumani.
	Recursos Materiales	13066,05		Acta de inauguración y clausura del proyecto de Orientación Vocacional y Profesional.
	Refrigerio	1400		
	Transporte interno	432		
	Imprevistos	500		
	Contingente	8400		
	<b>TOTAL</b>	<b>39, 128,05</b>		

## Anexo N° 4

### Matriz de Necesidades y Satisfactores de Max Neef

Necesidades según categorías existenciales Necesidades según categorías ontológicas	Ser	Tener	Hacer	Estar
<b>Subsistencia</b>	1/ Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	2/ Alimentación, abogo, trabajo	3/ Alimentar, procrear, descansar, trabajar	4/ Entorno vital, entorno social
<b>Protección</b>	5/ Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	8/ Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo	7/ Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	6/ Contorno vital, contorno social, morada
<b>Afecto</b>	9/ Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensibilidad, humor	10/ Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, patines	11/ Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	12/ Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro
<b>Entendimiento</b>	13/ Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	14/ Literatura, maestros, método, políticas educativas, políticas comunicacionales	15/ Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar	16/ Ambitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
<b>Participación</b>	17/ Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	18/ Derechos, responsabilidades, obligaciones, trabajo	19/ Alzarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, delegar, acordar, opinar	20/ Ambitos de interacción participativa: partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias
<b>Ocio</b>	21/ Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	22/ Juegos, espectáculos, fiestas, calma	23/ Divagar, abstraerse, soñar, ahogar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar	24/ Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, pasajes
<b>Creación</b>	25/ Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	26/ Habilidades, destrezas, método, trabajo	27/ Trabajar, inventar, construir, idear, componer, enseñar, interpretar	28/ Ambitos de producción y retroalimentación: talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios de expresión, libertad temporal
<b>Identidad</b>	29/ Pertinencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad	30/ Símbolos, lenguajes, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	31/ Comprometirse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	32/ Socio-nimos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
<b>Libertad</b>	33/ Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	34/ Igualdad de derechos	35/ Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, concretarse, asumirse, desobedecer, mediar	36/ Placidez espacio-temporal

## Anexo N° 5 Guía Pedagógica 1

### TALLER DE CAPACITACION PARA ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA DEL MUNICIPIO DE CHULUMANI

#### "ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFECIONAL"

**Participantes:**

**Lugar:**

**Objetivo General:**

30 a 34 estudiantes por unidad educativa

Unidades Educativas del Distrito de Chulumani

Contribuir en el descubrimiento de la vocación profesional de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani.

FECHA	HORA	FASE	OBJETIVO OPERACIONAL	TEC NICAS	PROCEDIMIENTO	CONTENIDO	TIEMPO	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE	PRODUCTOS
17/06/2015	09:00 a.m.	Presentación y Motivación de los participantes	Lograr que los miembros del taller graben los nombres de sus compañeros y logren memorizar rostros y actitudes divertidas de los participantes.  Despertar el interés y romper el hielo de los participantes.	Dinámica  "Puro llama a Eddy"	Se firma un círculo con los participantes, todos ellos sentados. El jugador que está a la cabeza comenta diciendo su nombre y llamando a otro jugador, ejemplo: "Puro llama a María", María responde "María llama a Juan", Juan dice "Juan llama a Eddy", etc.  El que no responde rápido a su nombre paga penitencia que puede ser: contar un chiste, bailar con la escoba, cantar.	Presentación y Motivación	15 minutos	Exposición oral	Facilitador	Crear interés de los participantes en el taller
17/06/2015	09:20 a.m.	Desarrollo del taller.	Definición de orientación vocacional y profesional  Conocer las bases con que cuentan los participantes sobre la vocación personal.  Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de tener claro la vocación.	Expositiva  Audióvisual  Participativa		<p>¿Qué es Orientación Vocacional?</p> <p>¿Qué es Orientación Profesional?</p> <p>Ofertas académicas de las instituciones en educación superior</p> <p>Mercado laboral</p> <p>Elaboración del ser, hacer, tener y estar, previa profundización del facilitador</p>	90 minutos	Data show  Ecran  Laptop  Cartapico  30 manudatos  2 mapas  10 Papelógrafo	Facilitador	<p>Problema planteado</p> <p>Participantes con conocimiento sobre su vocación</p>

17/06/2015	10:35 a.m.	Reflexión			El facilitador con la colaboración de estudiantes brinda reflexiones personales y acompañadas a todos los participantes.		15 minutos		Facilitadores Participantes	Intere para seguir en el taller  Satisfacción
17/06/2015	11:00 a.m.	Conclusión del taller	Analizar la importancia de la vocación del estudiante	plenaria	Análisis del ser, hacer, tener y estar.  Recomendación, es en plenaria.  Esta actividad intentará comprender la temática.		25 minutos	Expresión oral	Facilitador participantes	Con conocimiento de análisis críticos reflexivos
17/06/2015	11:30 a.m.	Evaluación	Evaluar los conocimientos adquiridos sobre la importancia de la orientación vocacional.  Los participantes trabajan en subgrupos de 4 a 5 personas. Construir una evaluación del taller incluyendo estas nueve palabras: techo, sombra, cuerda, viento, nieve, pero, vía, canto y piedra.	Nueve Palabras	Al comienzo los integrantes de cada grupo se sientan muy desorientados; se prohíbe que haya que repetir la consigna.  En seguida, debaten sobre el taller y van organizando los elementos a resaltar; por último articulan lo acordado en un fragmento, incluyendo las palabras mencionadas.  Cada grupo le da a la evaluación su impronta: algunos lo hacen con humor, otros se ponen románticos o con cierto estilo literario. Pero, en definitiva, la evaluación le sirve al coordinador porque vincula en esas palabras, que son perspectivas, los hechos positivos y las críticas; a veces, se vislumbran propuestas para mejorar. Estas producciones se comparten en plenaria, siendo este espacio muy atractivo.  Esta dinámica contribuye en conocer los resultados de los conocimientos adquiridos.		35 minutos	Expresión oral Papelográfico Masador Masaje	Facilitador Participantes	Participantes capaces de elaborar su proyecto de vida

## Anexo N° 6 Guía Pedagógica 2

### TALLER DE CAPACITACION PARA ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA DEL MUNICIPIO DE CHULUMANI "ELABORACION PROYECTOS DE VIDA"

**Participantes:**

30 a 34 estudiantes por unidad educativa

**Lugar:**

Instituciones de Educativas del Distrito de Chulumani

**Objetivo General:**

Fortalecer en la toma de decisiones sobre la vocación y elección profesional de los estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del Municipio de Chulumani a través de la planificación de vida.

FECHA	HORA	ARMADO (FASE)	OBJETIVO OPERACIONAL	TECNICAS	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE	PRODUCTOS
17/06/2013	09:00 a.m.	Presentación y Motivación de los participantes	Despertar el interés y tener al hilo de los participantes.	Dinámica "El ovito"	El facilitador instruye a los participantes para colocarse en un círculo y comienza el dinamizador diciendo, La dinámica consiste en presentarse una vez teniendo en su poder el ovito de peluche y posterior a ello lo brinda un beso en el lugar que más vez convertido una vez terminado pasa al siguiente participante y así sucesivamente.  Una vez terminado con todos los participantes el facilitador pide al jugador e instruye que recuerden en qué lugar besaron al ovito y posterior a ello el último participante retiene el beso al compañero del lado en el mismo lugar que anteriormente fue dado al ovito y así sucesivamente hasta llegar donde se empezó.	15 minutos	Exposición oral  Un peluche pegado	Facilitador	Interés de los participantes en el taller
17/06/2013	09:20 a.m.	Desarrollo del taller.	Conocer las bases con que cuenta una persona para construir su proyecto de vida.  Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de tener claro el proyecto de vida.	Expositiva  Visual  Participativa	¿Qué es un proyecto de vida.  Para qué sirve un proyecto de vida.  Pasos para realizar elaboración de proyecto de vida.  VISION: Socializar quien es y quien será (a nivel personal, familiar, profesional, laboral y social)  Se pide que escriban su proyecto de vida.	60 min.	Data show  Ecran  Laptop  Cartapitos  30 marcadores  2 maquina  10 Papelógrafo	Facilitador	Problema priorizado  Participante con vocación identificada

17/06/2015	10: 45 a.m.	Reflexión			El facilitador con la colaboración de estudiantes realizan reflexiones personales y exponen a todos los participantes.	15 minutos		Facilitadora Participantes	Interés para seguir en el taller Satisfacción
17/06/2015	11: 05 a.m.	Conclusión del taller	Analizar la importancia de los proyectos de vida	plenaria	Lectura al azar de los proyectos de vida elaborados.  Análisis del contenido de los proyectos.  Recomendación para la ejecución de los proyectos, es en plenaria.  Esta actividad intentará comprender la temática.	25 minutos	Expresión oral	Facilitador participantes	Con conocimiento de análisis críticos reflexivos
17/06/2015	11:55 a.m.	Evaluación	Evaluar los conocimientos adquiridos sobre la importancia del elaborar un proyecto de vida.	Pelota preguntona	Se forma un círculo entre todos los participantes, el facilitador lanza la pelota a un participante x, el participante que tiene en su poder la pelota saca un bolillo al azar el cual tiene preguntas sobre la temática, debiendo responder la pregunta formulada, y facilitador arroja en un Papelógrafo la opinión vertida.  Posteriormente el participante realiza el mismo procedimiento sucesivamente.  Esta dinámica conytovara en conocer los resultados de los conocimientos adquiridos.	10 a 15 minutos	Expresión oral. Papelógrafo Marcador Masquin Bolillos de preguntas Una pelota pequeña	Facilitador participantes	Participantes capaces de elaborar un proyecto de vida

**Anexo N° 7**  
**Desarrollo del Taller en el Diagnostico**

**Sesión 1**

**Objetivo del Taller:**

Analizar las causas y consecuencias de los bajos niveles de formación en educación superior de bachilleres del municipio de Chulumani.

**Resultado esperado:**

Estudiantes de las unidades educativas de "Chimasi", "Huancane B" y "Miguel Mercado Encinas", priorizan la alternativa de solución frente al problema identificado.

**Tiempo:** 2 horas

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	OBJETIVO	CONTENIDO	RECURSOS		RESPONSABLE	TIEMPO
				MATERIALES	HUMANOS		
Presentación de los participantes y motivación	Los estudiantes se toman las manos y representan el paso de la corriente eléctrica por sus cuerpos.	Despertar el interés de los estudiantes	Dinámica la corriente eléctrica		Estudiantes de las Unidades Educativas de; Chimasi, Huancane B y Miguel Mercado Encinas	Jimmy Gutierrez	15'
Diagnostico	Los estudiantes se dividen en 2 grupos, sociabilizan qué es orientación vocacional - profesional y analizan cuáles son las causas y consecuencias de los bajos niveles de formación en educación superior de bachilleres del municipio de Chulumani.	Conocer los conocimientos previos de los estudiantes	Lluvia de ideas	Paleógrafo Marcador Masquin	Participantes y Facilitador	Jimmy Gutierrez	25'
Conceptualización, reflexión y profundización	Explicación y profundización del tema, respondiendo las dudas de los participantes.	Explicar a los asistentes conocimientos básicos sobre orientación vocacional y profesional	Orientación vocacional y profesional	Paleógrafos Masquin Cámara fotográfica	Estudiantes de las Unidades Educativas de; Chimasi, Huancane B y Miguel Mercado Encinas	Jimmy Gutierrez	55'
Dinámica de animación	Con todos los participantes se forman grupos de tres personas, los dos extremos deben agarrarse de las manos consideradas como pared de una casa y uno en el centro considerado como el inquilino de la casa. A la instrucción del facilitador, (cuando diga terremoto todos deben de cambiar de participantes, cuando diga inquilino solo los participantes que se encuentra en el medio deben de cambiar	Animar la participación de los estudiantes y conformar grupos para la selección de alternativas y la evaluación	El terremoto		Estudiantes de las Unidades Educativas de; Chimasi, Huancane B y Miguel Mercado Encinas	Jimmy Gutierrez	10'

	de posición y cuando instruya pared deben de cambiar de participantes solo los extremos).						
Selección de alternativas y evaluación	<p>Para la selección de alternativas en la intervención del diagnóstico a estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva del municipio de Chulumani en las unidades educativas "Huancane", "Chimasi" y "Miguel Mercado Encinas" se conformaron dos grupos, a ambos se les otorgó papel resma y marcadores para que que expresen qué es orientación vocacional y el otro grupo qué es orientación profesional. Luego un estudiante representante de cada grupo expuso lo elaborado por su grupo.</p> <p>De manera individual se les otorgó tarjetas para que escriban cuáles son las causas y consecuencias para que existan bajos niveles de formación en educación superior de bachilleres del municipio de Chulumani, esto coadyuvo en la selección de alternativas de solución al problema a identificado.</p>	Evaluar la comprensión de los conocimientos de orientación vocacional, profesional y la selección de alternativas	Evaluación final	Palcógrafo tarjetas Marcador Masquin	Facilitador y Estudiantes de las Unidades Educativas de; Chimasi, Huancane B y Miguel Mercado Encinas	Jimmy Gutierrez	15'

**Anexo N° 8**  
**Plan de Diagnóstico y Perfil del Proyecto de Grado**

ETAPAS	ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO					JUNIO				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ETAPA DE SENSIBILIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PRELIMINAR	Planificación del diagnóstico	■	■	■											
	Identificación del diagnóstico preliminar			■	■										
ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO	Elaboración de instrumentos del diagnóstico				■										
	Características del contexto y/o población					■									
	Aplicación de instrumentos						■	■							
	Definición de NEBAS o problemas (priorización y explicación)							■	■						
	Elaboración de conclusiones y recomendaciones								■	■					
	Elaboración del informe de la investigación diagnóstica									■	■				
												■	■		
ELABORACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE GRADO Y PRESENTACIÓN	Elaboración del perfil de Proyecto de Grado											■	■		
	Presentación del perfil de Proyecto de Grado													■	■

**Anexo N° 9**  
**Operacionalización de Variables del Diagnóstico**

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ÍTEM	INSTRUMENTOS
Características del contexto educativo, económico, sociocultural	Educativo	- Cobertura	¿A qué comunidades pertenecen los estudiantes que asisten a la unidad educativa?	Entrevistas
		- Número de unidades educativas		Fuente (Dirección Distrital)
		- Características <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad</li> <li>• Sexo</li> </ul>	Varón Mujer	Cuestionario
	Sociocultural	- Costumbres <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fechas festivas</li> <li>• Cultura</li> <li>• Idioma</li> </ul>		Plan de Desarrollo Municipal de Chulumani
	Económico	Actividad		
Salud	Número de hospitales y postas sanitarias en el municipio de Chulumani			
Necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes de Sexto de Secundaria	Nivel de conocimiento sobre orientación vocacional	Continuidad de estudios	¿Qué entiendes por orientación vocacional?  ¿Tienes aspiraciones en la continuidad de tus estudios superiores? SI NO Por Qué? y cuál es la carrera elegida.  ¿Quiénes te motivan para que después de salir del colegio, sigas estudiando?  ¿Cuáles son las causas para que los estudiantes no continúen con sus estudios superiores?  ¿Cuáles son las consecuencias cuando un estudiante no continúa una carrera profesional?	Cuestionario
	Nivel de conocimiento sobre orientación profesional		Conocimiento de las características de la profesión elegida.	

**Anexo N° 10**  
**Cuestionario Piloto del Diagnostico**

Unidad Educativa..... Núcleo.....  
Curso..... Paralelo.....  
Localidad..... Sexo..... Edad.....  
Idioma hablado..... Fecha.....

1.- ¿Qué entiendes por Orientación Vocacional?

2.- ¿Qué entiendes por Orientación Profesional?

3.- ¿Tienes aspiraciones en la continuidad de tus estudios superiores?

SI

NO

¿Por qué?.....  
Y cuál es la carrera elegida.....

4.- ¿Cuáles son las causas para que los estudiantes no continúen con sus estudios superiores?

5.- ¿Cuáles son las consecuencias cuando un estudiante no continúa con una carrera profesional?

6.- ¿Quiénes te motivan para que después de salir del colegio sigas estudiando?

**Anexo N° 11**  
**Entrevista del Diagnóstico**

Cargo u Ocupación.....  
Unidad Educativa.....  
Localidad.....

1.- ¿A qué comunidades pertenecen los estudiantes que asisten a la Unidad Educativa?

2.- ¿Qué entiende por Orientación Vocacional?

3.- ¿Durante la gestión educativa los estudiantes de los últimos cursos del Nivel Secundaria Comunitaria Productiva reciben orientación vocacional?

SI

NO

¿Por qué?.....

4.- ¿Cuáles son las causas para que los bachilleres no continúen una carrera profesional?

5.- ¿Cuáles son las consecuencias para que bachilleres no continúen una carrera profesional?

6.- ¿Qué sugerencia puede dar para que exista continuidad de estudios superiores en jóvenes estudiantes?

## Anexo N° 12

### Cuestionario del Diagnóstico

Unidad Educativa..... Núcleo..... Curso..... Paralelo.....  
Localidad..... Sexo..... Edad.....

1.- ¿Qué entiendes por orientación vocacional?

- a) Definición de la personalidad
- b) Guías para elegir una carrera
- c) Es lo que quicre ser
- d) Ayuda a encontrar tu vocación o la meta q quieres seguir estudiando
- e) Orientación sobre las carreras

2.- ¿Qué entiendes por orientación profesional?

- a) Te ayudan a conseguir tu trabajo
- b) Reinserción laboral
- c) Vocación
- d) Orientación a profesionales sin trabajo
- e) Ventajas y desventajas de las carreras

3.- ¿Tienes aspiraciones en la continuidad de tus estudios superiores?

SI NO

¿Por qué?

y cuál es la carrera elegida

4.- ¿Cuáles son las causas para que los estudiantes no continúen con sus estudios superiores?

- a) Económico
- b) Falta de orientación
- c) Falta de vocación e interés
- d) Falta de apoyo de sus Padres
- e) Influencia de amistades
- f) Consumo de bebidas alcohólicas
- g) Embarazos no deseados
- h) Pocos cupos en la universidad

5.- ¿Cuáles son las consecuencias de que un estudiante no continúe una carrera profesional?

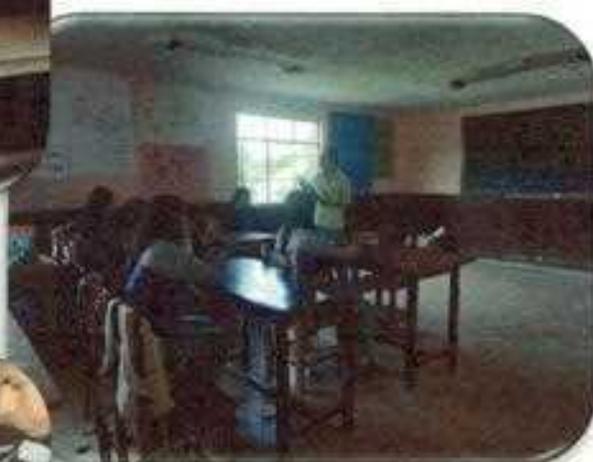
- a) Se dedican a la agricultura
- b) Conformación de sus propias familias
- c) Consumo de bebidas alcohólicas

6.- ¿Quiénes te motivan para que después de salir del colegio sigas estudiando?

- a) Papás
- b) Hermanos
- c) Profesores
- d) Amigos

**Anexo N° 13**  
**Imágenes de la aplicación del Taller (Diagnóstico)**

Desarrollo del Taller en la Unidad Educativa "Huancane B"



Estudiantes de la U. E. "Huancane B" durante el trabajo en subgrupos

**Anexo N° 14**  
**Imágenes del desarrollo del Taller (Diagnóstico)**

Estudiantes participando en la dinámica "El terremoto", para la conformación de grupos de trabajo



Estudiantes reflexionando en grupos de trabajo





# Honorable Concejo Municipal de Chulumani

"Cuna de la Libertad y de la Independencia de Bolivia"

Plaza de la Libertad esq. Pando telf. /fax 010 - 22136120



Comisiones de Trabajo:

Medio Ambiente

Desarrollo Humano Sostenible

Territorial Ciudadana

Económica E Institucional



## CERTIFICADO

EL HONORABLE CONCEJO DEL GOBIERNO AUTÓNOMO MUNICIPAL DE CHULUMANI, DE LA PROVINCIA SUD YUNGAS, DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ; EN USO DE SUS ESPECÍFICAS ATRIBUCIONES CONFERIDAS POR LAS LEYES Y NORMAS INTERNAS VIGENTES, ES CUANTO PUEDE Y EL DERECHO LE PERMITE

CERTIFICAR A:

*Jimmy D. Gutiérrez Flores*

Con C.I. 4831782 L.P. quien en fecha 19 de septiembre de 2013 ha realizado la pre defensa el proyecto de grado titulado "ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL PARA ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE CHULUMANI" en la Universidad Mayor de San Andrés CRU - CHULUMANI, en presencia del Concejal encargado de la Comisión de Educación.

Es cuanto la certificación en honor a la verdad de parte del H. Concejo Municipal de Chulumani, a petición del interesado para fines consiguientes.

Chulumani, 15 de noviembre de 2013

H. Pacesa Liza Lima de Ramos  
PRESIDENTA  
G.A.M. CHULUMANI

Manuela Mamani de Ch.  
CONCEJAL  
GOBIERNO AUTÓNOMO MUNICIPAL CHULUMANI

GABRIEL ILLANES  
CONCEJAL  
G. A. M. CH.

H. Angel Justo Mondino Mendieta  
SECRETARIO CONCEJAL  
H.C.M.CH.  
1ra. Sección-Prov. Sud Yungas

Chulumani, 18 de abril de 2013

Señor:

Lic. Juan Zelada Mendoza

**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACION CHULUMANI**

Presente.-

**Ref. Solicitud, de datos estadísticos de las Unidades Educativas del Nivel Secundario del Distrito de Chulumani**

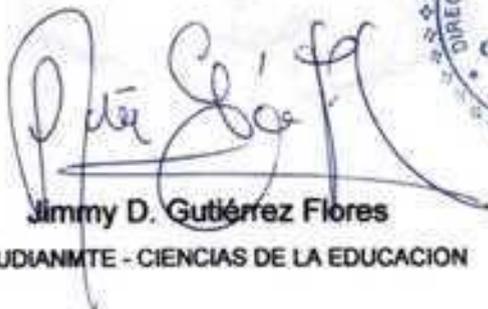
De mi mayor consideración:

Mediante la Presente, le hago llegar mis más sinceros saludos deseándole éxitos en las funciones que desempeña en beneficio de la Educación del Distrito de Chulumani.

Como estudiante de la Universidad Mayor de San Andrés de la Carrera Ciencias de la Educación, con Sede en la Ciudad de Chulumani Provincia Sud Yungas, le solicito muy encarecidamente me facilite los **datos estadísticos de las Unidades Educativas del Nivel Secundaria Comunitaria Productiva del Distrito de Chulumani** con el objetivo de, recabar información sobre la cantidad de estudiantes que existe entre varones - mujeres en cada Unidad Educativa, el mismo servirá para realizar el diagnostico de planificación, intervención y la elaboración de Proyecto de Orientación Vocacional en el Municipio de Chulumani.

No dudando de su aceptación me despedimos con las consideraciones mas distinguidas.

Atentamente.

  
Jimmy D. Gutiérrez Flores  
ESTUDIANTE - CIENCIAS DE LA EDUCACION



  
Lic. Juan Zelada Mendoza  
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACION  
CHULUMANI - DOE - LA PAZ  
18-04-2013



NUCLEO: ELOY ALVAREZ PLATA																				0														
24	80630009	CHIMASI	2	1	8	8	19	3	6	8	5	11	9	14	12	9	5	15	14	111	20	17	20	16	15	11	16	14	12	10	12	8	171	301
25	80630011	VILA REMEDIOS		4	3	3	10	10	3	1	9	4	2	2	5	5	4			45												0	55	
26	80630013	MACHACAMARCA			4	2	6	1	3	2	2	1	5							14											0	20		
27	80630007	JUAN RAMOS DE TAJMA	2	6	12	8	28	16	9	11	11	10	10	12	5	5	10	18	8	125	15	8	13	10	8	7	10	4	6	3	6	?	92	245
28	80630028	PASTO PATA	10	8	11	16	45	11	21	20	19	19	18	13	19	13	11	17	9	190	19	16	11	12	11	9	10	7	4	8	2	10	189	354
29	80630029	COLPAMPA	1	2	4	3	10	3	3	3	1	4		2	1	5	3	3	3	31												0	41	
30	80630030	ARROZAL					0	2	4	3	5	2	2							18												0	18	
NUCLEO: RIO BLANCO																																		
31	80630014	BARTOLINA SISA	4	4	5	4	17	3	6	7	5	3	8	11	5	4	6	9	10	77	13	8	14	17	9	13	15	7	10	9	8	4	125	219
32	80630015	FRANZ TAMAYO	4	3	6	9	22	7	8	12	4	11	4	6	7	4	4	7	8	80													0	102
33	80630016	NARANJANI	7	6	4	5	22	8	4	10	4	6	4	5	5	5	10	16	10	87	15	14	14	15	12	12	11	14	10	8	9	7	141	250
34	80630017	JOSE BALLIVIAN	2	2	9	7	20	6	5	8	6	13	5	11	10	8	8	4	7	91	12	12	3	3									0	21
35	80630018	ANTOFAGASTA			1	8	7	1	3	3		1	3	2	1					14													0	35
36	80630045	21 DE SEPTIEMBRE	4				4	3	2	2	2	5	1	3	3	1	7	2	31														0	
NUCLEO: YARUJA																																		
37	80630020	YARUJA				3	3	4	3	3	1	4	4	3	3	3	1	3	5	37	5	9	7	7									23	68
38	80630023	HUANCAPAMPA	5	1	3	2	11	9	4	6	4	3	1	2	4	2	3	5	43														0	54
39	80630024	LOA UNIFICADA			1	2	3	4	1	2	1	2				1	2		13														0	16
40	80630026	JARAPATA	2		3	2	7			1	1		1			1	1		5														0	12
41	80730027	QUILASI			2	1	3		1		2	1	3			2	2		11														0	14
42	80630047	SARUNI			1	1	2		1	3	2	3		3	1				13														0	15
<b>TOTAL GENERAL</b>																										<b>4689</b>								



*[Handwritten Signature]*  
 Lic. Juan Carlos Méndez  
 DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACION  
 CHULUMANI - DOE - LA PAZ

Chulumani, 22 de abril de 2013



Señor:  
Prof. Anibal Beltral U.  
HONORABLE ALCALDE MUNICIPAL DE CHULUMANI  
Presente.-



**Ref. Considerar el financiamiento de proyecto para  
Municipio Chulumani**

De mi mayor consideración:

Mediante la Presente, le hago llegar mis más sinceros saludos deseándole éxitos en las funciones que desempeña en beneficio de la Educación del Municipio de Chulumani.

Como estudiante de la Universidad Mayor de San Andrés de la Carrera Ciencias de la Educación, con Sede en la Ciudad de Chulumani Provincia Sud Yungas, le solicito muy encarecidamente, **considerar el financiamiento del Proyecto de; "ORIENTACION VOCACIONAL EN EL MUNICIPIO DE CHULUMANI"**, el mismo se encuentra en etapa de **Diagnostico y Planificación.**

La conclusión y ejecución del Proyecto, se realizara a estudiantes de Sextos de Secundaria Comunitaria Productiva, en todas las Unidades Educativas del Municipio de Chulumani, que cuenten con el Nivel Secundario, los mismos coadyuvaran a jóvenes yungueños en la elección de una Carrera Profesional bien definida.

Esperando tener una respuesta positiva, me despido con las consideraciones mas distinguidas.

Atentamente.

**Jimmy D. Gutiérrez Flores**  
ESTUDIANTE - CIENCIAS DE LA EDUCACION

Chulumani, 22 de abril de 2013

LA 281  
RECIBIDO  
17:00  
Hrs. 15-32  
4 ABR 2013

Señor:  
Bartolome Chambi  
HONORABLE CONCEJAL DE EDUCACION DEL G.A.M.CH.  
Presente.-



**Ref. Considerar el financiamiento del proyecto para Municipio Chulumani**

De mi mayor consideración:

Mediante la Presente, le hago llegar mis más sinceros saludos deseándole éxitos en las funciones que desempeña en beneficio de la Educación del Municipio de Chulumani.

Como estudiante de la Universidad Mayor de San Andrés de la Carrera Ciencias de la Educación, con Sede en la Ciudad de Chulumani Provincia Sud Yungas, le solicito muy encarecidamente, **considerar el financiamiento del Proyecto de; "ORIENTACION VOCACIONAL EN EL MUNICIPIO DE CHULUMANI"**, el mismo se encuentra en etapa de **Diagnostico y Planificación.**

La conclusión y ejecución del Proyecto, se realizara a estudiantes de Sextos de Secundaria Comunitaria Productiva, en todas las Unidades Educativas del Municipio de Chulumani, que cuenten con el Nivel Secundario, los mismos coadyuvaran a jóvenes yungueños en la elección de una Carrera Profesional bien definida.

Esperando tener una respuesta positiva, me despido con las consideraciones mas distinguidas.

Atentamente.

  
Jimmy D. Gutiérrez Flores  
ESTUDIANTE - CIENCIAS DE LA EDUCACION

Chulumani, 12 de septiembre de 2013

RECIBIDO 13 SEP 2013 12:00

Señor:  
Bartolome Chambi  
CONCEJAL DE EDUCACION DEL G.A.M.CH.  
Presente.-



**Ref. INVITACION, JURADO A PRE DEFENSA PROYECTO DE GRADO**

De mi mayor consideración:

Mediante la Presente, le hago llegar mis más sinceros saludos deseándole éxitos en las funciones que desempeña en beneficio de la Educación del Municipio de Chulumani.

Como estudiante de la Universidad Mayor de San Andrés de la Carrera Ciencias de la Educación, con Sede en la Ciudad de Chulumani Provincia Sud Yungas, es hacerle la invitación muy cordialmente para que Ud. Sea parte del Jurado de la Pre Defensa del Proyecto; "ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL PARA ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE CHULUMANI", a realizarse el día jueves 19 de septiembre de la presente gestión a horas 15:00 p.m. en el Centro Regional Universitario Chulumani.

No dudando de su presencia, me despido con las consideraciones más distinguidas.

Atentamente.

  
Jimmy D. Gutiérrez Flores  
ESTUDIANTE - CIENCIAS DE LA EDUCACION



RECIBIDO 13-09-2013

Chulumani, 12 de septiembre de 2013

Señor:  
Juan Zelada Mendoza  
**DIRECTOR DISTRITAL CHULUMANI**  
Presente.-

**Ref. INVITACION, JURADO A PRE DEFENSA PROYECTO DE GRADO**

De mi mayor consideración:

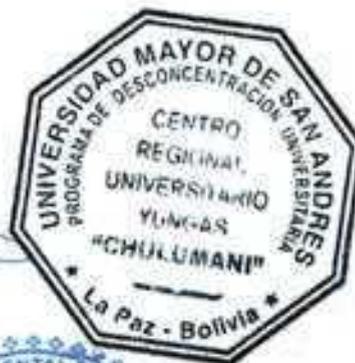
Mediante la Presente, le hago llegar mis más sinceros saludos deseándole éxitos en las funciones que desempeña en beneficio de la Educación del Distrito de Chulumani.

Como estudiante de la Universidad Mayor de San Andrés de la Carrera Ciencias de la Educación, con Sede en la Ciudad de Chulumani Provincia Sud Yungas, es hacerle la invitación muy cordialmente para que Ud. Sea parte del Jurado de la **Pre Defensa del Proyecto; "ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL PARA ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE CHULUMANI"**, a realizarse el día jueves 19 de septiembre de la presente gestión a horas 15: 00 p.m. en el Centro Regional Universitario Chulumani.

No dudando de su presencia, me despido con las consideraciones más distinguidas.

Atentamente.

  
Jimmy D. Gutiérrez Flores  
ESTUDIANTE - CIENCIAS DE LA EDUCACION



  
Lic. Juan Zelada Mendoza  
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACION  
CHULUMANI



Chulumani, 12 de septiembre de 2013

Señor:  
Hector Avila Marin  
**DIRECTOR U.E. MIGUEL MERCADO ENCINAS**  
Presente.-



**Ref. INVITACION, JURADO A PRE DEFENSA PROYECTO DE GRADO**

De mi mayor consideración:

Mediante la Presente, le hago llegar mis más sinceros saludos deseándole éxitos en las funciones que desempeña en beneficio de la Educación de esa prestigiosa Institución.

Como estudiante de la Universidad Mayor de San Andrés de la Carrera Ciencias de la Educación, con Sede en la Ciudad de Chulumani Provincia Sud Yungas, es hacerle la invitación muy cordialmente para que Ud. Sea parte del Jurado de la **Pre Defensa del Proyecto; "ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL PARA ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE CHULUMANI"**, a realizarse el día jueves 19 de septiembre de la presente gestión a horas 15: 00 p.m. en el Centro Regional Universitario Chulumani.

No dudando de su presencia, me despido con las consideraciones más distinguidas.

Atentamente.

  
Jimmy D. Gutiérrez Flores  
ESTUDIANTE - CIENCIAS DE LA EDUCACION



  
Prof. Hector A. Avila Marin  
DIRECTOR  
U.E. MIGUEL MERCADO ENCINAS  
13-09-2013  
Hs. 13:50

Chulumani, 13 de noviembre de 2013

H.P. 605  
RECIBIDO 15 NOV 2013 8:50

Señora:  
Pacesa Lia Lima de Ramos  
PRESIDENTA DEL CONCEJO MUNICIPAL CHULUMANI.  
Presente.-



**Ref. CERTIFICACION DE APROBACION Y RESPALDO DE PROYECTO DE GRADO**

De mi mayor consideración:

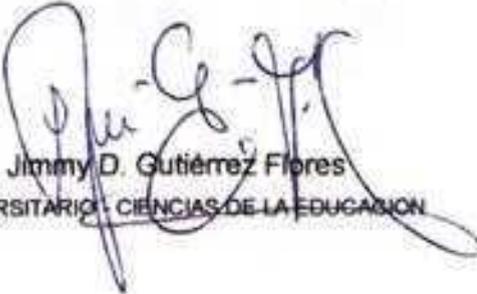
Mediante la Presente, le hago llegar mis más sinceros saludos deseándole éxitos en las funciones que desempeña en beneficio de la Educación del Municipio de Chulumani.

Como estudiante de la Universidad Mayor de San Andrés de la Carrera Ciencias de la Educación, con Sede en la Ciudad de Chulumani Provincia Sud Yungas, le solicito muy encarecidamente pueda extenderme certificación de aprobación y respaldo de la ejecución del Proyecto de Grado; "ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL PARA ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE CHULUMANI, GESTIÓN 2014", el mismo que viabilizara para la defensa final en la Ciudad de La Paz.

La ejecución del Proyecto, coadyuvaran a jóvenes yungueños en encontrar la vocación Profesional para su formación personal.

Esperando tener una respuesta positiva, me despido con las consideraciones más distinguidas.

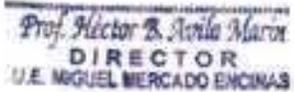
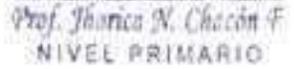
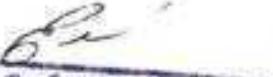
Atentamente.

  
Jimmy D. Gutiérrez Flores  
UNIVERSITARIO - CIENCIAS DE LA EDUCACION



REGISTRO DE VISITAS Y COORDINACIÓN CON INSTITUCIONES

PROYECTO DE GRADO "ORIENTACION VOCACIONAL" EN EL MUNICIPIO DE CHULUMANI

FECHA	HORA	INSTITUCION	SELLO	FIRMA
3/05/2013	08:00 a.m.		 Prof. Héctor B. Acuña Marcos DIRECTOR U.E. MIGUEL MERCADO ENCINAS	
3/05/2013	11:00 a.m.		 Prof. Johana N. Chacón F. NIVEL PRIMARIO	
6/05/2013	10:00 a.m.		 Prof. Eddy Huaycho L. FILOSOFÍA - PSICOLOGÍA INGLES	

