

1222

Proyecto de Grado: Obtuvo la Calificación de: T-3296
CS-ED-827 APROBACION CON DISTINCION

Corresponde a: 78.-

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DESCONCENTRADO
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO

[Signature]
Lic. Juan Carlos García
DIRECTOR - U.M.S.A.
PRESIDENTE
TRIBUNAL



[Signature]
Lic. María Melly Cortez Condori
Tribunal

[Signature]
Lic. Irma Sandra Quispe
TUTORA

[Signature]
Dr. Juan Carlos García Duchon Ph.D.
CIENCIAS DE LA EDUCACION
U.M.S.A.
Tribunal

CENTRO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO INTEGRAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL NÚCLEO EDUCATIVO IRUPANA CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN MATERIAS TRONCALES, GESTIÓN 2014

(Propuesta reprogramada para la gestión 2015)

Proyecto de Grado para obtener el Título de Licenciatura

POR: EVA LOURDEZ MAMANI ARRATIA
TUTORA: LIC. IRMA SANDRA QUISPE HUAMPO



CHULUMANI - BOLIVIA
Septiembre, 2014

T-3296
K-218437

12-IX-2014

DEDICATORIA

El presente trabajo y cada uno de mis logros se los dedico a mi padre, porque sin su esfuerzo no hubiera podido iniciar la universidad; a mi madre, por su constancia, dedicación y amor; a mis hermanos, amigas y amigos de la carrera Ciencias de la Educación, por el apoyo incondicional que me brindaron durante mis estudios.

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos a la Lic. Irma Sandra Quispe Huampo por la colaboración en la elaboración del proyecto y por su invaluable aporte y oportunos consejos, además de ofrecerme sus conocimientos y ayuda incondicional.

A mis padres y hermanos/as, por el apoyo durante el transcurso de mis estudios.

A mis compañeros/as, por la alegría que compartimos en la Universidad.

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Índice	ii
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Resumen	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1. DISEÑO METODOLÓGICO DEL DIAGNOSTICO	3
1.1.1. Tipo de Diagnóstico	3
1.1.2. Variables Diagnosticadas	3
1.1.3. Técnica e Instrumento	4
1.1.3.1. Observación	4
1.1.3.2. Entrevista semi-estructurada	4
1.1.3.3. Encuesta	4
1.1.4. Población Diagnosticada	5
1.1.5. Procedimiento del Diagnóstico	6
1.2. ANTECEDENTES HISTÓRICO CONTEXTUALES	6
1.2.1. Antecedentes Situacionales del Problema	6
1.2.1.1. Características del contexto educativo de Irupana	7
1.2.1.2. Características del núcleo educativo de Irupana	11
1.2.1.3. Situación de la educación en Irupana	12
1.2.2. Sustento Legal del Proyecto	15
1.2.3. Antecedentes Teórico Conceptuales y Propuestas	19
1.3. INVESTIGACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.3.1. Planteamiento del Problema	21
1.3.2. Formulación de la Intervención y Justificación de la Propuesta	25
CAPÍTULO II	
METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA	
2.1. ¿Qué es el Marco Lógico?	28
2.1.1. Matriz del Marco Lógico	28
2.1.2. Características de la Matriz del Marco Lógico	29
2.2. Marco Lógico de la Propuesta	32

CAPÍTULO III PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1. OBJETIVOS	33
3.1.1. Objetivo General	33
3.1.2. Objetivos Específicos	33
3.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	33
3.2.1. Teorías sobre el Desarrollo Infantil	33
3.2.1.1. Teoría del desarrollo cognitivo en los niños según Jean Piaget	34
3.2.1.2. Desarrollo psicosocial según Erickson	36
3.2.1.3. Etapas del desarrollo psicosexual según Freud	37
3.2.2. Niñez	38
3.2.2.1. Características de desarrollo en la niñez intermedia	39
3.2.3. La Edad Escolar	40
3.2.3.1. Rendimiento escolar	44
3.2.3.2. Fracaso escolar	46
3.2.3.3. Indicadores del fracaso escolar	47
3.2.3.4. El bajo rendimiento escolar	47
3.2.4. Problemas de Aprendizaje	48
3.2.4.1. Problemas de aprendizaje en la educación primaria	49
3.2.4.2. Indicadores específicos de los problemas de aprendizaje	51
3.2.4.3. Identificación de un niño con problema de aprendizaje	52
3.2.4.4. Características que determinan los problemas de aprendizaje	52
3.2.4.5. Consecuencias de un niño con problemas de aprendizaje	53
3.2.5. Determinación de los Apoyos Educativos	54
3.2.6. Teoría de Desarrollo a Escala Humana según Max Neef	56
3.3. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA	57
3.3.1. Estructura de la Propuesta	57
3.3.2. Estructura Organizativa	59
3.4. PLAN DE APLICACIÓN DEL PROYECTO	61
3.4.1. Estrategias Metodológicas	61
3.4.2. Programación Operativa	66
3.4.2. Plan de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación	69

3.5. CONSIDERACIONES ADMINISTRATIVAS	71
3.5.1. Cronograma de Actividades	71
3.5.2. Presupuesto	74
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1. CONCLUSIONES	78
4.2. RECOMENDACIONES	80
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	85
Anexo N° 1. Operacionalización de Variables del Diagnóstico	86
Anexo N° 2. Matriz de Priorización de Problemas	87
Anexo N° 3. Matriz de necesidades y satisfactores	88
Anexo N° 4. Cuestionario-Estudiantes	89
Anexo N° 5. Cuestionario-Profesores	90
Anexo N° 6. Cuestionario-Padres de Familia	91
Anexo N° 7. Guía Pedagógica	93
Anexo N° 8. Fotografías sobre el Diagnóstico	95

ÍNDICE DE CUADROS

Nro.		Pág.
1	Número y tipo de establecimientos por Núcleo Educativo en Irupana	8
2	Estructura Institucional Educativa por Núcleo Educativo en Irupana	8
3	Estructura del Núcleo Irupana	11
4	Matriz del Marco Lógico	32
5	Estructura de la Propuesta	57
6	Programación Operativa	66
7	Plan de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación	69
8	Cronograma de Actividades	72
9	Presupuesto	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nro.		Pág.
1	Árbol de Problemas	24
2	Árbol de Objetivos	26
3	Organigrama de la Propuesta	59

RESUMEN

El presente Proyecto de Grado titula "Centro de apoyo psicopedagógico integral para niños y niñas del núcleo educativo Irupana con problemas de aprendizaje en materias troncales, gestión 2014".

La propuesta fue orientada por la metodología del marco lógico, la teoría del Desarrollo a Escala Humana y el Desarrollo Infantil y surge a partir de la necesidad educativa que presenta la comunidad educativa del núcleo Irupana. Para esto, se elaboró un diagnóstico, con la aplicación de entrevistas y encuestas, donde se pudo conocer que los estudiantes de primero a sexto de Primaria Comunitaria Vocacional presentan "altos niveles de problemas de aprendizaje en las materias troncales (matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales)".

Por ello, considerando la predisposición de las principales autoridades, se pretende implementar un centro de apoyo psicopedagógico integral para niños y niñas con problemas de aprendizaje.

Los resultados que se buscan son: coordinar acciones para gestionar la dotación de infraestructura, equipamiento y mobiliario con el Gobierno Autónomo Municipal de Irupana; brindar asesoramiento psicopedagógico; implementar actividades lúdicas, recreativas y culturales y sensibilizar a padres de familia sobre el apoyo escolar que requieren sus hijos en el hogar.

Las principales actividades propuestas son: reforzamiento/nivelación con atención individualizada y colectiva; elaboración e implementación de materiales didácticos; asesoramiento pedagógico; talleres sobre temas transversales; jornadas literarias; charlas reflexivas sobre la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos y una feria educativa sobre los derechos de la niñez.

La duración del proyecto será de un año y el presupuesto requerido es de 92,030 Bs., monto que será financiado por el Gobierno Autónomo Municipal de Irupana.

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Grado titula "Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral para niños y niñas del núcleo educativo Irupana con problemas de aprendizaje en materias troncales" y es relevante frente a la necesidad de las unidades educativas para reducir los niveles de problemas de aprendizajes en el nivel Primario Comunitario Vocacional.

En el capítulo I se encuentran los aspectos principales del diseño metodológico del diagnóstico, resaltando el tipo de diagnóstico, variables diagnosticadas, técnicas e instrumentos empleados para recabar la información, población diagnosticada y procedimientos del diagnóstico.

A su vez, se encuentran los aspectos fundamentales del problema priorizado, así como la formulación de la intervención y los antecedentes situacionales, contextuales y teórico-conceptuales y propuestas relacionadas con el proyecto, resaltando que no existen experiencias similares en el municipio de Irupana.

En el capítulo II se halla la metodología de la propuesta, sobresaliendo puntualizaciones conceptuales sobre el marco lógico y, particularmente, la matriz del marco lógico, en tanto instrumento que permitió ordenar los componentes del proyecto para su mejor comprensión.

En el capítulo III se halla la propuesta de intervención, los principales resultados a alcanzar son: coordinar acciones para gestionar la infraestructura, equipamiento y mobiliario del centro con el Gobierno Autónomo Municipal de Irupana; brindar asesoramiento psicopedagógico en materias troncales (matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y naturales); implementar actividades lúdicas, recreativas y culturales y sensibilizar a los padres de familia sobre el apoyo escolar que requieren sus hijos.

Para esto, la propuesta se organiza por componentes, actividades y tareas, sintetizados en un plan operativo que resulta de la matriz del marco lógico.

Las principales actividades propuestas son: reforzamiento/nivelación con atención individual y colectiva; elaboración e implementación de materiales didácticos; asesoramiento pedagógico a estudiantes y padres de familia; brindar juegos didácticos y talleres sobre temas transversales; realizar jornadas literarias y charlas reflexivas sobre la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y una feria educativa sobre los derechos de la niñez.

Complementariamente, se tiene un plan de monitoreo, seguimiento y evaluación, además de las consideraciones administrativas, como el cronograma, donde la duración del proyecto será de un año y el presupuesto requerido es de 92,030 Bs, monto que será financiado por el Gobierno Autónomo Municipal de Irupana.

En el capítulo IV se encuentran las conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Grado sobresaliendo que la satisfacción de la necesidad de entendimiento involucra el cómo estudiar, dialogar y opinar.

A su vez, se sugiere comprometer a los padres de familia y al resto de la comunidad educativa a participar en los diferentes procesos estratégicos que ayuden a disminuir los problemas de aprendizaje, ayudando a mejorar el rendimiento escolar de los educandos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. DISEÑO METODOLÓGICO DEL DIAGNOSTICO

1.1.1. Tipo de Diagnóstico

La investigación diagnóstica fue situacional participativa, se llevó a cabo en las unidades educativas del núcleo educativo Irupana, del nivel Primario Comunitario Vocacional. En primera instancia, la información se obtuvo a través de la aplicación de cuestionarios, registro de observación y entrevistas a autoridades municipales, educativas, padres de familia y estudiantes; posteriormente, los beneficiarios directos se involucraron activamente en la elaboración del proyecto.

1.1.2. Variables Diagnosticadas

Para una mayor sistematización, las variables diagnosticadas fueron (ver Operacionalización en Anexo N°1):

- Características del contexto educativo, socio-cultural y económico de los estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional del municipio de Irupana.
- Características de los estudiantes de nivel Primario Comunitario Vocacional del municipio de Irupana.
- Problemas educativos más relevantes de los estudiantes.

De ese modo, se describieron las características del contexto que rodea a los estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional y se concluyó identificando el problema principal que aqueja a dicha población en el núcleo educativo de Irupana.

1.1.3. Técnicas e Instrumentos

Las técnicas empleadas en el diagnóstico fueron la observación, entrevista semiestructurada y la encuesta, con sus respectivos instrumentos de recolección de datos.

1.1.3.1.Observación

La observación es la técnica de recogida de la información que consiste, básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente. En este proceso se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática como se desarrolla dicha característica en un contexto determinado, sin intervenir sobre ella o manipularla (disponible en <http://conceptodefinicion.com>, recuperado el 10-05-13).

Los instrumentos empleados para la observación fueron:

- *Guía o registro de observación.* Para ver de qué manera desarrolla la actividad docente en el aula.
- *Cámara fotográfica.* Para verificar la viabilidad del trabajo realizado.

1.1.3.2.Entrevista semi-estructurada

La entrevista es una "forma oral de comunicación interpersonal, que tiene como finalidad obtener información en relación a un objetivo" (Acevedo y López, 2000: 10).

El instrumento de recolección fue una *guía de entrevista para informantes clave*, entre ellos, al director distrital de educación de Irupana.

1.1.3.3.Encuesta

La encuesta es un conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que por determinadas circunstancias se consideran

funcionales al trabajo y representativas de esa población, “con el objetivo de conocer su opinión sobre determinadas cuestiones y, porque no, también para medir la temperatura de la gente acerca de algún hecho específico que sucede en una comunidad determinada y que despierta especial atención entre la opinión pública...” (disponible en <http://definicionabc.com>. Recuperado 10-05-013).

Acercas del instrumento de la encuesta, el cuestionario coadyuvo a conocer las necesidades básicas del aprendizaje. Este instrumento se aplicó a los padres de familia con ocho preguntas; docentes, con siete preguntas y estudiantes, con otras siete preguntas.

Las técnicas e instrumentos se emplearon para recolectar información acerca de los problemas de aprendizaje en estudiantes del núcleo educativo de Irupana. Estos fueron aplicados a los padres y madres de familia, profesores de materias troncales (área de saberes y conocimientos) y estudiantes que cursan Primaria Comunitaria Vocacional.

1.1.4. Población Diagnosticada

El diagnóstico se realizó con padres de familia, profesores y, fundamentalmente, estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional de las unidades educativas del núcleo educativo de Irupana.

La selección de los participantes del diagnóstico fue no probabilística por criterios:

- 10 estudiantes de la Unidad Educativa “Agustín Aspiazú”; 10 estudiantes de la Unidad Educativa “Eduviges viuda de Gerson”, resultando una muestra de 20 estudiantes.

- 5 profesores de la Unidad Educativa “Agustín Aspiazú”; cinco profesores de la Unidad Educativa “Eduviges viuda de Gerson”, dando lugar a una muestra de 10 profesores.

- Como otros informantes clave se consideró la participación de 10 padres de familia de la junta escolar de la Unidad Educativa "Agustín Aspiazú" y otros 10 padres de familia de la Unidad Educativa "Eduvigés Viuda de Gerson", lo cual dio lugar a una muestra de 20 padres de familia.

Se consideró ambas unidades educativas debido a la cercanía de su ubicación en la población de Irupana.

1.1.5. Procedimiento del Diagnóstico

El diagnóstico se realizó juntamente con las autoridades municipales y beneficiarios. El procedimiento de realización del diagnóstico fue el siguiente:

Primero, se hizo una descripción de las características del contexto educativo, socio-cultural y económico de los estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional del núcleo de Irupana, del municipio de Irupana.

Segundo, se procedió a puntualizar las características de los estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional de las unidades educativas del núcleo Irupana.

Tercero, se resaltaron las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes de las unidades educativas del núcleo Irupana, por el bajo rendimiento escolar que presentan.

1.2. ANTECEDENTES HISTÓRICO CONTEXTUALES

1.2.1. Antecedentes Situacionales del Problema

Según el Plan de Desarrollo Municipal (PDM) del Gobierno Autónomo Municipal de Irupana (2005 - 2010), la ocupación de la región yungueña data del periodo pre-hispánico del país, siendo la cultura tiwanacota la que se asentó en la región de Pasto Grande durante la Época Clásica de esta cultura. Posterior a la cultura tiwanacota, la

región de los Yungas fue ocupada por las "markas aymaras de Umasuyos" y, posteriormente, por los Incas que ocuparon la región para el cultivo de la hoja de coca.

Luego con la invasión española, se fundaron una serie de ciudadelas españolas, como ser Santiago de Irupana en 1746 por el marqués de Tagle, Goyoso y Mena; después de la fundación de la República, el 1° de Julio de 1899 se nombró como la segunda sección de la provincia Yungas con los vice-cantones de Laza, Chicaloma, Lambate y Taca.

En lo sociodemográfico y cultural, al Oeste del departamento de La Paz, se halla ubicada en la Segunda Sección "Irupana", que forma parte de la provincia Sud Yungas y se localizó a 112 Km. de la ciudad de La Paz; con una extensión de 1.365 Km².

Políticamente, está dividida en nueve cantones, con nueve centros poblados y 120 comunidades, con una altitud localizado en un intervalo que varía entre los 1.300 a 6000 m.s.n.m., a una temperatura de 11.1°C en el sector del Illimani.

Irupana cuenta con una diversidad étnica que comprende a población afroboliviana, aymaras, quechuas y mestizos.

Los ingresos económicos de las familias del Municipio provienen de la comercialización de diferentes productos agrícolas y la venta de algunos animales pecuarios y otras actividades económicas como: la minería en el sector Illimani. El ingreso económico del sector de Irupana anualmente alcanza un monto aproximado de 14.451 Bs., los cuales se destinan en mayor proporción a la alimentación (30.39%), transporte (24.51%), salud (7.06%) y educación (7.94%). El ingreso familiar del sector de Illimani anualmente alcanza 9.048 Bs., los cuales se destinan en mayor proporción a la alimentación (35.81%), transporte (29.18%), educación (7.11%) y salud (4.61%).

1.2.1.1. Características del contexto educativo de Irupana

Según el Plan de Desarrollo Municipal de Irupana del Gobierno Autónomo Municipal Irupana (2005-2010), el sistema educativo municipal está bajo responsabilidad de la

Dirección Distrital de Educación, cuenta con seis núcleos que agrupan un total de 52 unidades educativas fiscales.

Las 52 unidades educativas están distribuidas en toda la sección Municipal, 20 unidades cubren desde el nivel inicial hasta 5to de primaria y 10, desde sexto de primaria hasta 6to de secundaria.

Cuadro N° 1. Número y tipo de establecimientos por Núcleo Educativo en Irupana

Núcleo	N° de Unidades Educativas
Irupana	9
16 de julio	4
Alejandro Pérez	10
Laza	10
Luis espinal	11
Rosario	8
TOTAL	52

Fuente: Elaboración propia con base en información de la Dirección Distrital de Irupana.

Cuadro N° 2. Estructura Institucional Educativa por Núcleo Educativo en Irupana

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL	Área de funcionamiento ¹	LOCALIZACIÓN	GRADO							
			Inicial	Primaria						Sec.
				1-3	4	5	6	7	8	1-4
Núcleo: Irupana										
Eduviges Viuda de Hegtzon	UP	Calle merizalde (Irupana)	X	X	X	X	X	X	X	
Santa Ana	R	Santa Ana		X	X					
Maticuni	R	Maticuni		X	X					
Yuni grande	R	Yuni grande		X	X					
Huariscallo	R	Huariscallo		X	X					
Agustín Aspiazu	UP	Agustín Aspiazu	X	X	X	X	X	X	X	
5 de mayo	UP	5 de mayo		X	X	X	X	X	X	
Chicaloma	UP	Chicaloma	X	X	X	X	X	X	X	
Villa trinidad	R	Villa trinidad	X	X	X	X				
Núcleo: 16 de julio										
La Plazuela	R	La Plazuela	X	X	X	X	X	X	X	
Porortoco	R	Porortoco	X	X	X	X				
Siquiljara	R	Siquiljara	X	X	X	X	X	X	X	

¹ UP = Urbano Rural R = Rural

Cieneguillas	R	Cieneguillas	X	X	X					
Núcleo Alejandro Pérez										
Isquircani	R	Isquircani	X	X	X	X	X	X	X	X
Chica Choropata	R	Chica Choropata	X	X	X	X	X			
Colipampa	R	Colipampa	X	X	X					
Machacamarca	R	Machacamarca	X	X	X	X				
Barbecho	R	Barbecho	X	X	X					
Huayrapata	R	Huayrapata	X	X						
San Juan Mayo	R	San Juan Mayo		X	X	X				
Rio La Banda	R	Rio La Banda		X	X	X				
Rafael Pabón	R	Tableria Alta	X	X	X	X	X	X		
Churubamba	R	Churubamba	X	X						
Núcleo: Laza										
Victor Centellas	R	Laza	X	X	X	X	X	X	X	X
Thaco	R	Thaco	X	X	X					
Silala	R	Chaupi Silala	X	X						
Yabalo	R	Yabalo	X	X	X					
Victorio Lanza	R	San José de Llojeta	X	X	X	X	X	X		
Huiri Lanza	R	Huiri Lanza	X	X	X					
Chaupi	R	Chaupi	X	X						
Lejna	R	Lejna	X	X	X	X	X	X		
Alto Lejna	R	Alto Lejna	X	X						
Alto Villa San Antonio	R	Alto Villa San Antonio		X	X	X	X	X		
Núcleo :Luis Espinal										
Iquico	R	Iquico	X	X	X	X	X	X	X	X
Chiltuhuaya	R	Chiltuhuaya		X	X	X				
Chufavi	R	Chufavi	X	X	X					
Santa Rosa	R	Santa Rosa	X	X	X	X	X			
German Busch	UP	Bolsa Negra	X	X	X	X	X	X	X	X
Totoral	R	Totoral	X	X	X					
Franz Tamayo	UP	Lambate	X	X	X	X	X	X	X	
TCNL. Rafael Pabon	R	Tres Ríos	X	X	X	X	X	X	X	X
Totora Pampa	R	Totora pampa	X	X	X	X				
Cañhuma	R	Cañhuma	X	X	X					
15 de Agosto (En Trámite)	R	Bajo Ocobaya	X	X						
Núcleo: Rosario										
Pariguaya	R	Pariguaya	X	X	X	X	X	X	X	
Santiago de Taca	R	Santiago de Taca	X	X	X	X	X	X	X	
Chirucachi	R	San Miguel de Chirucachi	X	X	X	X				
Yayhuati	R	Yayhuati	X	X	X	X				
Curihuati	R	Curihuati	X	X	X	X	X			
Taca	UP	Taca	X	X	X	X	X	X	X	X
Quilambaya	R	Quilambaya	X	X	X					

Kakani	R	Kakani	X	X	X				
--------	---	--------	---	---	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia con base en información de la Dirección Distrital de Irupana.

La infraestructura en las unidades educativas difieren en calidad, el estado es "regular" y "deficiente", observándose descuido en muchas de ellas, la mayor parte de las aulas fueron construidas con adobe y son pocas las que poseen muro perimetral.

Los servicios básicos de las unidades educativas son regulares, en el Núcleo Laza no acceden a los servicios de agua potable, energía eléctrica ni letrinas.

En el municipio existen 1518 pupitres, de los cuales el 74% se encuentra en condiciones regulares; las unidades educativas cuentan con 201 pizarrones y 21 escritorios, por núcleos, la mayor parte del equipamiento se encuentra concentrado en el núcleo Irupana.

En cuanto a la calidad de la educación, el 60.1% de la población alcanzo como máximo el nivel de instrucción primaria; un 15.8% concluyó la secundaria y un 3.9% sus estudios profesionales.

El municipio presenta la mayor tasa de analfabetismo de la provincia Sud Yungas, el 20% de la población mayor a 19 años no sabe leer ni escribir, siendo mayor la incidencia en las mujeres (30%) en comparación a los varones (11.7%).

La reforma educativa ha sido aplicada en los seis núcleos a partir de 1997, lo que ha permitido lograr beneficios en algunas de las unidades educativas tanto en infraestructura, dotación de material didáctico, equipamiento, asignación de ítems y mejoramiento en la enseñanza aprendizaje; pero el esfuerzo ha sido insuficiente porque tanto la infraestructura como el equipamiento es deficiente.

La educación no formal está bajo responsabilidad del Centro de Educación Técnico Humanístico Agropecuario (CETHA) "Irupana" que imparte educación alternativa a jóvenes y adultos/as de escasos recursos.

La educación superior en el municipio de Irupana posee un convenio con la Universidad Mayor de San Andrés para el funcionamiento de diferentes carreras.

Según la Dirección Distrital de Educación del municipio de Irupana (2012-2013), el sistema educativo municipal está bajo responsabilidad de la Dirección Distrital de Educación, cuenta con un total de 3.950 estudiantes y seis núcleos (16 de julio, Iaza, Alejandro Pérez, Luis Espinal Campos, Rosario y Irupana), el nivel inicial cuenta con 167 estudiantes, el primario con 663 y el secundario con 600 estudiantes, haciendo un total de 1430, entre varones y mujeres.

En cuanto al nivel Primario Comunitario Vocacional, los 663 estudiantes están distribuidos en las seis unidades educativas del núcleo Irupana.

En cuanto a deserción escolar, el 2012 llegó al 8% a nivel municipal, dato preocupante pese a las políticas educativas que se implementan para el sector.

1.2.1.2. Característica del núcleo educativo de Irupana

El núcleo de Irupana cuenta con 8 unidades educativas que se detallan en el cuadro N° 3:

Cuadro N° 3. Estructura del Núcleo Irupana

Núcleo Irupana	Localización
Eduviges Vda. De Hertozog	Calle Merizalde (Irupana)
Maticuni	Maticuni
Yuni Grande	Yuni Grande
Huariscallo	Huariscallo
Agustín Aspiazu	Irupana
5 de Mayo	Irupana
Chicaloma	Chicaloma
Villa Trinidad	Villa Trinidad

Fuente: Elaboración propia con base en información de la Dirección Distrital de Irupana.

- *Unidad Educativa "5 de Mayo"*, cubre el nivel secundario con un total de 297 estudiantes entre varones y mujeres, cuenta con laboratorio completo, sala de computación y data show, no cuenta con biblioteca.

- *Unidad Educativa "Eduviges Viuda de Hegtzon"*, cuenta con el nivel inicial a secundaria, con un total de 334 estudiantes, entre varones y mujeres, es sede del núcleo de Irupana, cuenta con biblioteca, sala de computación, materiales didácticos, data show y no cuenta con laboratorio.
- *La Unidad Educativa "Agustín Aspiazu"*, cuenta con el nivel inicial a secundaria, con un total de 412 estudiantes, entre varones y mujeres, dispone de sala de computaciones bien equipada, materiales didácticos y un par de data show.
- *La Unidad Educativa "Chicaloma"*, cubre el nivel inicial y secundario con un total de 300 estudiantes de ambos sexos, cuentan con sala de computación, laboratorio en construcción y un telecentro que no está en funcionamiento.
- *La Unidad Educativa "Maticuni"*, cuenta con el nivel inicial y primario con 12 estudiantes de ambos sexos, dispone de una computadora, mobiliarios, materiales didácticos y Biblioteca de aula.
- *La Unidad Educativa de Yuni grande*, cuenta con el nivel inicial y primario con un total de 16 estudiantes, entre varones y mujeres, no cuenta con computadoras, tiene Biblioteca de aula y mobiliarios completos.
- *La Unidad Educativa de Wariscallo*, cuenta con el nivel inicial y primario con un total de 18 estudiantes, entre varones y mujeres, cuenta con computadoras, mobiliarios completos y tiene Biblioteca de aula.
- *La Unidad Educativa de Villa Trinidad*, cuenta con el nivel inicial y primario con un total de 41 estudiantes, entre varones y mujeres, no cuenta con computadoras ya que no hay energía eléctrica, tiene VHS y televisor del programa "yo sí puedo", mobiliarios completos y tiene Biblioteca de aula.

Todas estas unidades educativas cuentan con VHS y televisor del programa de alfabetización "yo sí puedo". La Unidad Educativa "5 de Mayo", "Eduviges", "Agustín Aspiazu" y "Chicaloma" cuentan con servicios higiénico (alcantarillado). "Maticuni", "Yuni grande", "Wariscallo" y "Villa Trinidad" cuentan con pozo ciego, pero tienen acceso a movilidad porque la carretera llega hasta las unidades educativas.

El proyecto hace énfasis a las unidades educativas que contemplan el nivel Primario Comunitario Vocacional del núcleo educativo Irupana y tiene la tarea de reforzar y nivelar conocimientos para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.2.1.3. Situación de la educación en Irupana

De acuerdo al diagnóstico realizado con veinte (20) padres de familia, diez (10) profesores y veinte (20) estudiantes, de 8 a 12 años de edad, de las unidades educativas

del núcleo educativo de Irupana, se pasa a resaltar el estado de situación de la educación Primaria en el municipio de Irupana.

Acerca del número de hijos que cursan el nivel primario en la escuela, el 45% de los padres tienen cuatro; el 25%, tres; un 20%, dos y un 10% sólo tiene un hijo en la escuela.

Sobre la colaboración de los padres de familia en las tareas de sus hijos/as, un 55% ayudan "algunas veces" porque no disponen de tiempo; el 35% afirma que apoya a sus hijos y el 10% señala que no colaboran.

Sobre el rendimiento escolar de sus hijos/as, el 50% de los padres de familia señalan que es "bueno"; el 45% afirma que tienen un rendimiento "regular" y el 5% señalan que tienen un rendimiento "muy bueno".

En cuanto, al hecho de que los padres de familia se encuentran al tanto de las dificultades que presentan sus hijos al realizar tareas, en la materia de lenguaje, el 75% de los padres de familia observan dificultades en la escritura; el 20% afirma que no tienen problemas en la lectura para realizar sus tareas y el 5% manifiesta que tienen dificultades en lectura y escritura.

Además, el 45% de sus hijos tienen dificultades en la materia de matemática; el 25% lo tiene en lenguaje por los errores ortográficos; el 20% en la materia de estudios sociales, por la falta de análisis e interpretación en los temas y el 10% en la materia de ciencias naturales por los gráficos e ilustraciones que deben presentar.

Con referencia a quién ayuda a los niños y niñas a realizar las tareas en casa, el 45% son madres de familia, debido a que pasan la mayor parte del tiempo con sus hijos; el 25% son padres de familia; otro 25% son los hermanos o hermanas mayores y el 5% realizan la tarea con los amigos/as.

Sobre la disposición del tiempo libre, el 45% de los estudiantes señalan que se dedican a realizar la tarea en casa; un 25% afirma que juega fútbol; el 20% va a colaborar a sus padres en el trabajo de campo y el 10% se dedica a jugar y cuidar la casa.

Por tanto, los estudiantes de primaria cuentan con tiempo suficiente para asistir a sesiones extracurriculares, donde se les brinde apoyo escolar. De ese modo, se pretende que no desperdicien su tiempo libre, se enfoquen a estudiar y también aprovechen el tiempo del ocio con actividades lúdicas.

En cuanto a la forma de enseñanza de los profesores en clases, el 60% de los estudiantes asevera que enseñan de manera explicativa; el 30% desarrollan sus clases con mapas conceptuales y un 10% con gráficos.

Esto quiere decir que los docentes no toman en cuenta muchos materiales didácticos, dinámicas participativas o materiales lúdicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, posiblemente no porque no quieran emplearlos, sino porque no disponen de suficientes recursos.

Acerca de la responsabilidad de los padres para controlar el cumplimiento de las tareas escolares, el 45% de los estudiantes confirman que sus padres siempre están pendientes, pero se conforman si su hijo señala no tener trabajos o que ya lo hicieron; el 45% afirma que algunas veces están al tanto y el 10% que nunca están al pendiente de sus responsabilidades educativas.

En cuanto a la materia preferida por los estudiantes, se pudo constatar que a un 65% le gusta la materia de matemáticas; al 15% lenguaje; a otro, 15%, ciencias naturales y al 5% la materia de estudios sociales, a todos los estudiantes les gusta diferentes materias pero tienen dificultades en su aprendizaje.

De ese modo, los estudiantes necesitan apoyo extracurricular para mejorar su aprendizaje en las materias troncales para mejorar su rendimiento escolar.

En cuanto a los docentes de materias troncales del nivel primario, de las unidades educativas del núcleo de Irupana, los resultados obtenidos se señalan a continuación.

En referencia a las necesidades del docente para mejorar la enseñanza en los estudiantes, el 50% necesitan apoyo de los padres de familia; el 30% afirma que es necesario materiales didácticos y textos; el 10% señala incentivar y reforzar los aprendizajes con ferias educativas y el 10% cree necesario la dotación de materiales de exposición.

El 60% considera suficiente el contenido que enseñan a los estudiantes y el 40% reconocen que no lo es, por la falta de tiempo.

De ese modo, los docentes señalan que los estudiantes requieren apoyo de otras personas profesionales para mejorar su aprendizaje, el 90% manifiestan que es necesario el apoyo extracurricular para que los estudiantes dispongan de su tiempo libre adecuadamente y sepan aprovecharlo.

Complementariamente, el 100% de padres de familia están de acuerdo con la apertura de centros de apoyo para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

1.2.2. Sustento Legal del Proyecto

El presente Proyecto de Grado se sustenta en la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (2009), además de otras leyes y ordenanzas municipales.

a) Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (2009)

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (2009), Primera Parte Bases Fundamentales del Estado, Derechos, Deberes y Garantías, Título II Derechos Fundamentales y Garantías, Capítulo Sexto Educación, Interculturalidad y Derechos Culturales, Sección I (Educación), señala:

Artículo 77, I. La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla.

II. El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación.

III. El sistema educativo está compuesto por las instituciones educativas fiscales, instituciones educativas privadas y de convenio.

Artículo 80. La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento serán establecidos por la ley.

Precisamente, el presente proyecto enfatiza en la formación de los estudiantes, desarrollando sus actitudes, habilidades y destrezas de manera individual y grupal con el apoyo de profesionales y la implementación de materiales didácticos para incentivar la educación como base fundamental para la vida.

La educación es obligación del Estado, fomentando el civismo, el diálogo intercultural y los valores éticos y morales, vinculando la teoría con la práctica productiva.

b) Ley N° 2026 (Código del Niño, Niña y Adolescente)

En cuanto a la Ley N° 2026, Código de Niño Niña y Adolescente, publicado el 27 de octubre de 1999, en las disposiciones fundamentales, en su capítulo único, señala:

Artículo 1° (Objeto del Código), el presente Código establece y regula el régimen de prevención, protección y atención integral que el Estado y la sociedad deben garantizar a todo niño, niña o adolescente con el fin de asegurarles un desarrollo físico, mental, moral, espiritual, emocional y social en condiciones de libertad, respeto, dignidad, equidad y justicia.

Artículo 2° (sujetos de protección), se considera niño o niña a todo ser humano, desde su concepción hasta cumplir los doce años, y adolescentes desde los doce a los dieciocho años de edad cumplidos.

De acuerdo con el Código de Niño Niña y Adolescente, cronológicamente, se es niño/a desde los cero hasta los doce años de edad, por lo tanto, la presente ley manda respetar sus derechos.

c) Ley 070 (Ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez)

Por otra parte, la Ley de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez", en el Artículo 1, (Mandatos Constitucionales de la educación), Artículo 2, (Disposiciones generales) y Artículo 3 (Bases de la educación) señala:

Artículo 1. (Mandatos Constitucionales de la educación)

I. Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.

Artículo 2. (Disposiciones generales)

II. Unidades educativas fiscales. Se consolida y fortalece el funcionamiento de unidades educativas fiscales y gratuitas, sostenidas por el Estado Plurinacional, para garantizar el acceso, permanencia y la calidad de la educación de todas y todos, por constituir la educación un derecho fundamental y de prioridad estratégica para la transformación hacia el Vivir Bien.

En el Capítulo II Bases, Fines y Objetivos de la Educación

Artículo 3. (Bases de la educación). La educación se sustenta en la sociedad, a través de la participación plena de las bolivianas y los bolivianos en el Sistema Educativo Plurinacional, respetando sus diversas expresiones sociales y culturales, en sus diferentes formas de organización.

11. Es educación de la vida y en la vida, para Vivir Bien. Desarrolla una formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y comunidades; es vivir en armonía con la Madre Tierra y en comunidad entre los seres humanos.

La implementación de un centro de apoyo psicopedagógico se da como respuesta al derecho a recibir educación de manera gratuita, sin discriminación, para el desarrollo de potencialidades y capacidades afectivas, intelectuales, creativas e innovadoras para vivir en armonía con la madre tierra y con los seres humanos.

Por otra parte, se señala que la educación contribuye a la consolidación de la educación descolonizadora:

Artículo 5. (Objetivos de la educación)

Desarrollar la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para Vivir Bien, que vincule la teoría con la práctica productiva. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva, sin discriminación alguna, desarrollando potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, afectivas, culturales, artísticas, deportivas, creativas e innovadoras, con vocación de servicio a la sociedad y al Estado Plurinacional.

Título II Sistema Educativo Plurinacional Capítulo I Subsistema de Educación Regular

Artículo 9. (Educación Regular). Es la educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, desde la Educación Inicial en Familia Comunitaria hasta el bachillerato, permite su desarrollo integral, brinda la oportunidad de continuidad en la educación superior de formación profesional y su proyección en el ámbito productivo, tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe.

El centro de apoyo psicopedagógico promoverá los principios ético morales, el ama qhilla, ama llulla y ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), se sustenta en los valores de igualdad, dignidad, solidaridad, respeto, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación y responsabilidad para el Vivir Bien.

La educación Primaria Comunitaria Vocacional implica que las y los estudiantes desarrollen sus capacidades y potencialidades, orientados hacia su vocación.

d) Ordenanza Municipal 0039

En la Ordenanza Municipal 0039/2012, a la cabeza del Honorable Miguel Ángel Flores Céspedes, presidente del Concejo Municipal de Irupana, ordena:

ARTÍCULO PRIMERO.- Se declara la gestión 2013 como año de la salud y educación.

ARTÍCULO SEGUNDO.- Se instruye, al ejecutivo municipal de Irupana, Sr. Clemente Mamani Condorena, poner énfasis en el tema salud

y educación, por ello, **dar PRIORIDAD A LOS PROYECTOS** en estas áreas en el **programa operativo anual gestión 2013**, a fin de cumplir a cabalidad las necesidades existentes en el municipio de Irupana con referencia a **los temas de salud y educación**.

ARTÍCULO TERCERO.- Se instruye al Ejecutivo Municipal tomar los recursos necesarios para el cumplimiento de la presente Ordenanza Municipal.

Es dado en salón de sesiones (sesión ordinaria N° 53 / 2012) a los seis días del mes de septiembre de dos mil doce años.

Entonces, considerando que la gestión 2013 fue declarada año de la salud y educación, se elaboró el presente proyecto, cuya finalidad es brindar apoyo a los estudiantes con problemas de aprendizaje en las materias troncales (Matemáticas, Lenguaje, Sociales y Ciencias Naturales) del nivel Primario Comunitario Vocacional del núcleo Irupana.

1.2.3. Antecedentes Teóricos Conceptuales y Propuesta

Una de las organizaciones internacionales que apoya a la educación de los niños es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) que exige el respeto de los derechos humanos sin distinción de raza, sexo ni lengua.

Desarrolla gran variedad de actividades para mejorar la tasa de alfabetización en los países menos desarrollados, promover el intercambio científico y cultural. Sus funciones son (Camacho, P. 2008: 18):

1. Colaborar con la tarea de difundir los conocimientos mutuos y el entendimiento de los pueblos por medio de todas las comunicaciones posibles.
2. Dar vigoroso impulso a la educación popular y a la difusión de la cultura.
3. Ayuda a la conservación del progreso y difusión del saber.

Considerando las diferencias existentes entre los diversos organismos, por ejemplo, entre aquellos que otorgan financiamiento a proyectos y los que realmente realizan estudios y emiten recomendaciones, es posible señalar que, en la actualidad, las corporaciones más interesadas en la problemática educativa son CEPA; el Banco

Mundial (BM); la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la Organización de Cooperación Desarrollo Económico (OCDE) y, a nivel latinoamericano, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Comisión Económica para América Latina (citado por Rojas, 2007:129).

Realizando una revisión de trabajos relacionados con el Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral para niños y niñas núcleo educativo Irupana con problemas de aprendizaje en materias troncales, se tiene la Tesis de Grado de la Facultad de Educación Especialización en Educación Personalizada, de la Universidad Católica de Manizales (2011), titulado: "Estrategias para diagnosticar e intervenir los Problemas de Aprendizaje en el aula de clases", de José Gustavo Muñoz Chávez y Juan Bautista Vargas.

Los resultados y sugerencias de la Tesis de Grado son los siguientes; de acuerdo a las entrevistas realizadas en la institución educativa los Quindos de la ciudad de Armenia se pudo evidenciar que existen problemas como el déficit de atención, trastorno emocional, problemas visuales-auditivos y problemas de lenguaje, siendo visible los llamados problemas de aprendizaje en el aula de clases.

Detectados los problemas de más incidencia en las aulas, hubo la necesidad de crear estrategias mediante un manual para intervenir y disminuir los problemas de aprendizaje que más se evidenciaban.

Se elaboró un manual con estrategias para detectar e intervenir los problemas de aprendizajes en el aula, permitiendo a los docentes que implementen técnicas para disminuir los problemas de aprendizaje y así puedan obtener un mayor beneficio conjuntamente con los educandos.

Se recomienda, en primera instancia, recalcar la necesidad de que este manual sea adoptado de tal manera que llegue a los docentes con escaso conocimiento en la materia.

Como consecuencia de la recomendación anterior, se deben implementar materiales didácticos para que el aprendizaje sea efectivo, identificando debilidades y convirtiéndolas en fortalezas.

Además de comprometer a los padres de familia y al resto de la comunidad educativa a que participen de los diferentes procesos estratégicos que ayuden a disminuir estos problemas para mejorar el rendimiento académico de los educandos.

De ese modo, rescatando las sugerencias de dicho trabajo, el presente Proyecto de Grado "centro de apoyo psicopedagógico integral" es práctico y participativo y con el Enfoque de Desarrollo a Escala Humana, destacando la necesidad de satisfacción del entendimiento de los niños y niñas, de primero a sexto de primaria, con problemas de aprendizaje.

1.3. INVESTIGACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación diagnóstica se desarrolló participativa, la información se obtuvo a través de cuestionarios, registro de observación y entrevistas a padres de familia, profesores y estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional de las unidades educativas del núcleo Irupana; por otra parte, a fin de sistematizar la obtención de la información se empleó una matriz de operacionalización de variables (ver anexo N° 1).

1.3.1. Planteamiento del Problema

La pregunta de investigación diagnóstica que oriento la identificación del problema de intervención fue:

¿Cuáles son las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional de las unidades educativas del núcleo educativo de Irupana, en la presente gestión?

Los problemas educativos identificados en los estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional fueron los siguientes:

- a) Problemas de aprendizaje en estudiantes del nivel primario.
- b) Falta de apoyo extraescolar.
- c) Insuficiente uso de metodología lúdica para la enseñanza de los estudiantes.
- d) Falta de apoyo de padres de familia en la educación de sus hijos/as.

En cuanto a la descripción de los problemas identificados, se tiene:

Problemas de aprendizaje, por la falta de apoyo de los padres de familia a sus hijos y el escaso uso de materiales didácticos y metodologías lúdicas, por parte de los docentes de materias troncales.

Falta de apoyo extraescolar, se evidenció que la población de Irupana no cuenta con apoyo extraescolar para reducir los problemas de aprendizaje y mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Insuficiente uso de metodología lúdica para la enseñanza de los estudiantes, los docentes no usan métodos lúdicos ni dinámicas participativas en el desarrollo de las clases, haciéndolas monótonas y “aburridas” para los estudiantes.

Falta de apoyo de padres de familia en la educación de sus hijos/as, los padres de familia no brindan ayuda a sus hijos/as para el cumplimiento de las responsabilidades escolares porque trabajan tiempo completo para el sustento económico de la familia, salen a tempranas horas de la mañana y llegan cansados, por eso los descuidan.

Con base en una matriz de priorización de problemas (Anexo N° 2), el problema priorizado por su relevancia fue: *“altos niveles de problemas de aprendizaje en materias troncales en estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional del núcleo de Irupana”*, situación que requiere una atención urgente porque está afectando al rendimiento escolar de los estudiantes.

Entre las causas del problema se tiene la falta de apoyo extraescolar, de parte de los padres de familia, ya que desconocen el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, ya sea por falta de tiempo o por las diversas actividades que realizan.

De la misma manera, se tiene la falta de metodología docente, debido al escaso uso de materiales didácticos, el bajo nivel de planificación docente y la falta de experiencia o a la falta de vocación.

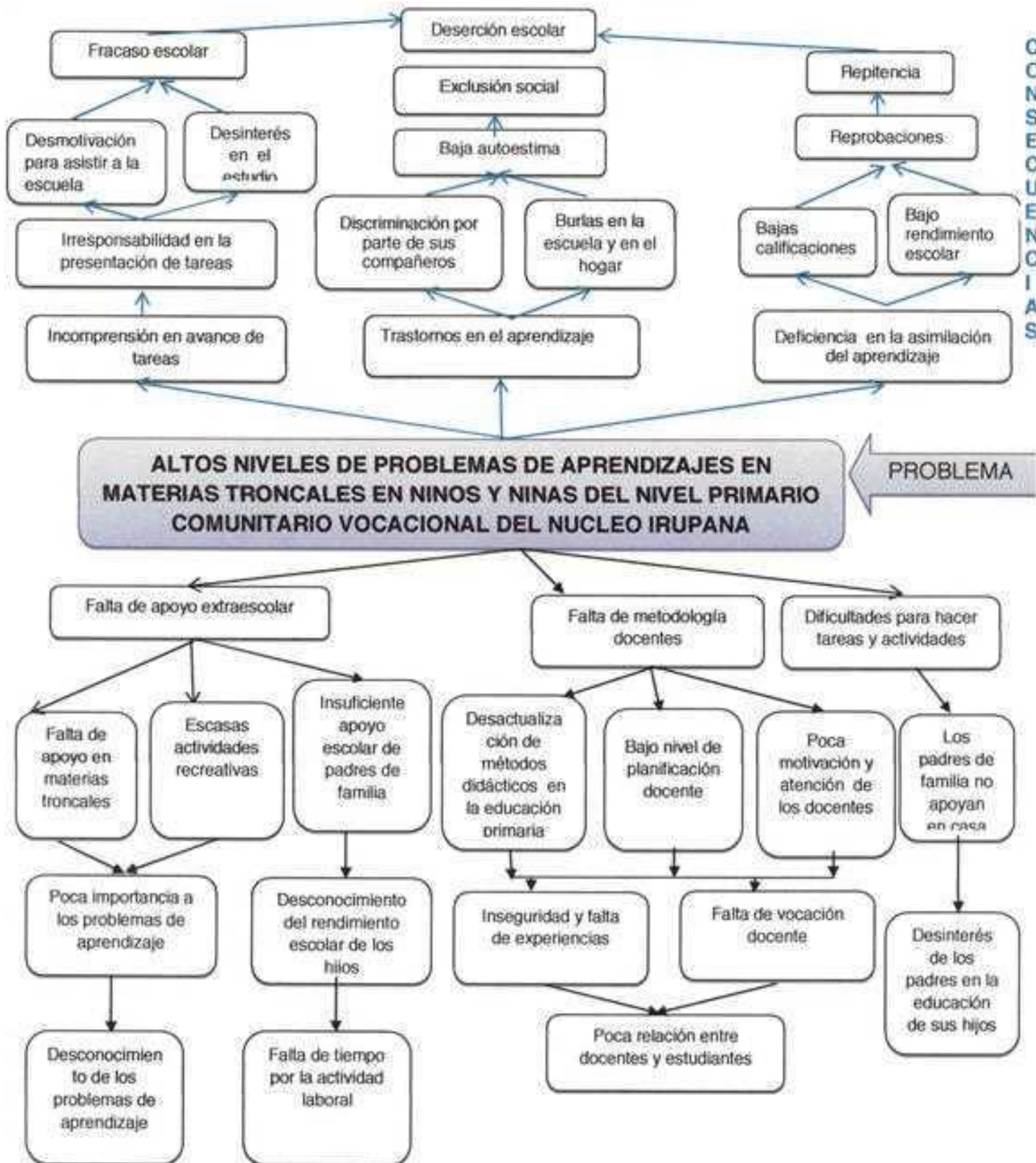
Aunque también se debe al escaso uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aula que hacen que las clases sean más interactivas.

Por otra parte, entre las consecuencias de los problemas de aprendizaje se tiene la incomprensión en el avance de tareas que lleva a la irresponsabilidad en la presentación de tareas y al desinterés para asistir a clases, lo cual puede llegar al fracaso escolar.

Los trastornos en el aprendizaje llevan a la discriminación entre compañeros, lo que se manifiesta en burlas en la escuela y puede derivar en el aislamiento y la baja autoestima.

La deficiente asimilación del aprendizaje trae consigo las bajas calificaciones, bajo rendimiento escolar y, por supuesto, la reprobación en las materias troncales (matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales).

Gráfico N° 1. Árbol de Problemas

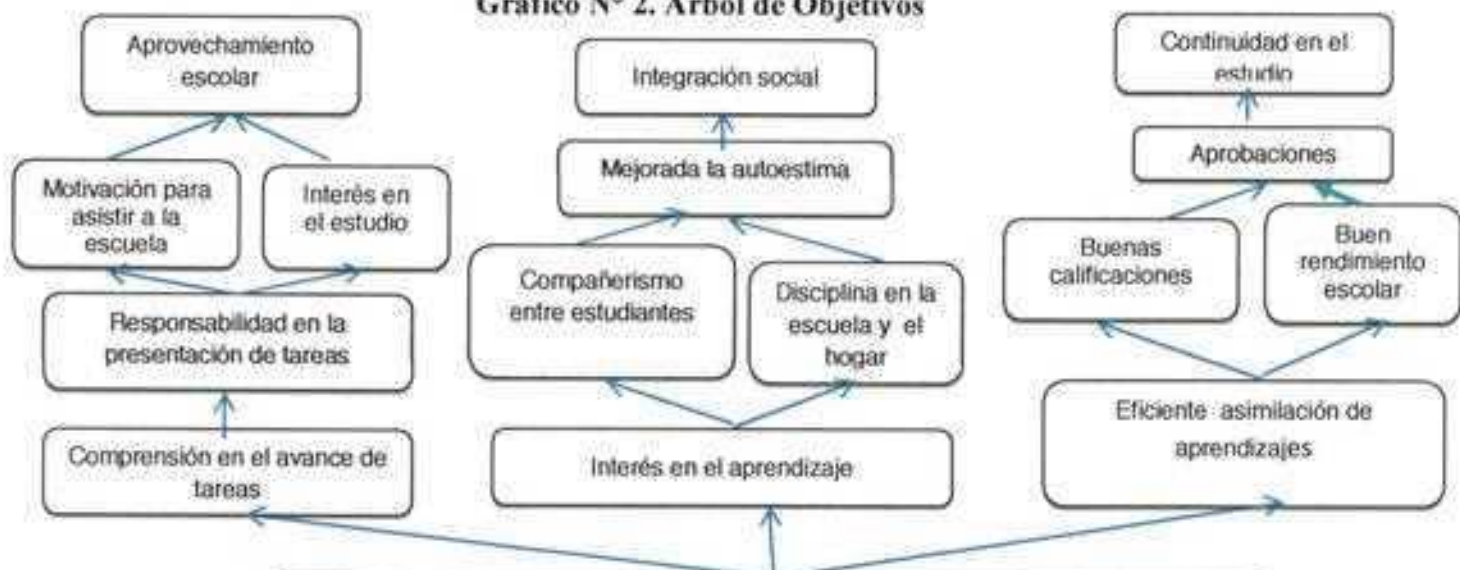


1.3.2. Formulación de la Intervención y Justificación de la Propuesta

Frente al problema identificado, las alternativas sugeridas por los padres de familia, profesores y estudiantes del núcleo Irupana fueron:

- Implementar un centro de apoyo psicopedagógico integral para niños y niñas, del nivel Primario Comunitario Vocacional del núcleo Irupana.
- Mejorar la metodología docente.
- Mejorar la responsabilidad de los estudiantes para realizar tareas y actividades.

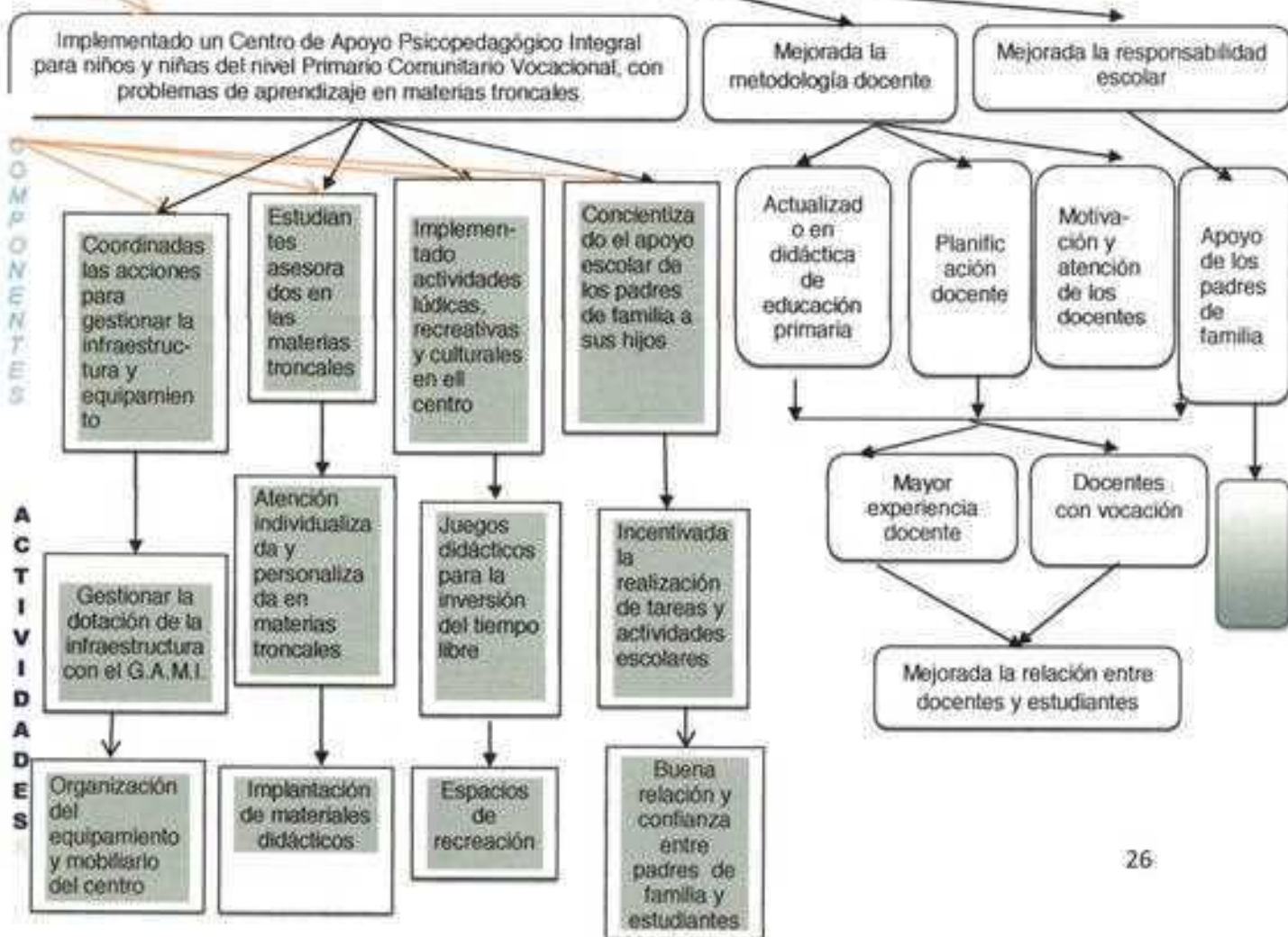
Gráfico N° 2. Árbol de Objetivos



BAJOS NIVELES DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJES EN MATERIAS TRONCALES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL NUCLEO EDUCATIVO DE IRUPANA

FIN

PROPÓSITO

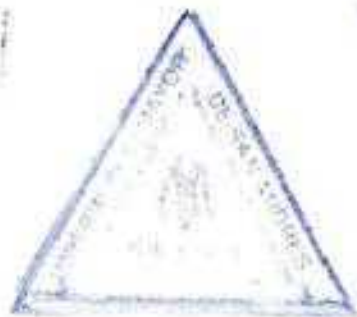


Como se observa en el gráfico 2, la alternativa priorizada fue la implementación de un centro de apoyo psicopedagógico integral para estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional del núcleo Irupana para reducir los problemas de aprendizajes en materias troncales, debido a la factibilidad y viabilidad de la propuesta, con el apoyo del Gobierno Autónomo Municipal de Irupana.

De ese modo, el presente proyecto se justifica porque se elaboró para favorecer las condiciones de los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje en el aula, ya que, en ocasiones, son rechazados por su dificultad escolar, ocasionándoles baja autoestima y percepción de discriminación por parte de docentes, compañeros y padres de familia.

Por lo tanto, se ve la necesidad de crear el centro de apoyo psicopedagógica para superar las dificultades en materias troncales, ya sea en el área de lectura, escritura o cálculo, a través de la implementación de diferentes actividades, individuales y colectivas, con materiales didácticos, talleres, charlas reflexivas y ferias educativas, de esa manera se aumentará el rendimiento escolar y disminuirá las repitencia en estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional del núcleo educativo Irupana.

En cuanto a la pertinencia profesional, la propuesta corresponde al área de Psicopedagogía y administración educativa.



CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

2.1. ¿QUÉ ES EL MARCO LÓGICO?

El Marco Lógico es una herramienta útil para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos, principalmente en su etapa de formulación por las siguientes razones (León, R. y Posner, L.,1969:32):

- Contribuye al diseño de un sistema de objetivos jerárquicos y coherentes que toma en cuenta los problemas priorizados que se quiere resolver.
- Suministra información para preparar el plan operativo y los cambios producidos en el proyecto.
- Identifica las actividades clave que servirán de medios necesarios para garantizar el logro de los resultados y objetivos del proyecto.
- Contribuye a elaborar indicadores para el monitoreo y evaluación (impacto) del proyecto.

El Marco Lógico es un enfoque metodológico o una metodología que propende por el análisis de la situación, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de proyectos.

El Marco Lógico “es una herramienta basada en resultados para la conceptualización, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de proyectos y se concreta en una matriz” (León, R. y Posner, L.,1969:34).

2.1.1. Matriz del Marco Lógico

Es importante diferenciar entre la metodología del Marco Lógico (ML) y la Matriz de Marco Lógico (MML). La metodología del ML está compuesta por dos fases:

La primera fase incluye: Identificación del problema, análisis de los involucrados, análisis de problemas, análisis de los objetivos (árbol de objetivos y jerarquía) y análisis (selección) de estrategias.

En la segunda fase la idea del proyecto se convierte en un plan operativo. Aquí se elabora la MML que es el producto de la metodología de ML.

Cabe resaltar que la matriz del Marco Lógico es una herramienta para concretar la metodología del Marco Lógico.

2.1.2. Características de la Matriz del Marco Lógico

La matriz del Marco Lógico es una matriz de cuatro filas compuesta por cuatro columnas (el número de filas puede cambiar), en la cual se presenta un resumen del programa.

En las filas se registran los objetivos del programa en cuatro niveles, Fin, Propósito, Componentes y Actividades.

Las columnas presentan la siguiente información (León, R. y Posner, L.,1969:34):

- La primera columna se llama Resumen Narrativo.
- La segunda registra los Indicadores.
- La tercera detalla los Medios de Verificación.
- La cuarta registra los Supuestos.

a) Resumen narrativo

En esta columna se registran los objetivos en sus cuatro niveles.

Fin

- El fin es un objetivo superior a cuyo logro contribuirá la ejecución del proyecto. Este es una descripción de la solución a un problema de importancia sectorial, regional o nacional.

- El proyecto puede contribuir a la solución de más de un problema y por lo tanto puede tener más de un fin.
- No implica que el proyecto sea suficiente para solucionar el problema, pero la ejecución del mismo debe ayudar a solucionarlo de manera significativa.

Propósito

- El propósito es el resultado esperado, una vez que el proyecto haya concluido.
- Es una hipótesis acerca del cambio que efectuará la ejecución del mismo y su logro depende de la correcta utilización de los Componentes.
- El Propósito de un proyecto es único.
- El Propósito debe expresarse como una situación alcanzada no como un resultado deseado.

Componentes

- Los Componentes son los productos, servicios, estudios, obras y capacitación que se requiere produzca el proyecto.
- Cada uno de los Componentes definidos tiene que ser necesario para lograr el Propósito. Se supone que si los componentes son utilizados o producidos correctamente, se conseguirá el Propósito.
- Los componentes deben expresarse claramente y se definen, al igual que el Propósito, como resultados ejecutados, no como acciones a realizar.

Actividades

- Son las acciones o tareas que se deben realizar para producir cada Componente. Se presentan en orden cronológico y agrupado por Componente.
- La ejecución de todas las actividades asociadas a un Componente específico debe garantizar la producción del mismo.
- Las actividades implican la utilización de recursos, por tanto, debe incluirse solamente las necesarias.

b) Indicadores

- Permiten medir en qué medida se cumplen los objetivos del proyecto y especificar metas claras.
- Son base fundamental para hacer recomendaciones.
- Miden los resultados en: cantidad, calidad y tiempo.

c) Medios de Verificación

- Indican dónde el evaluador puede encontrar la información para calcular los indicadores.

d) Supuestos

- Son los riesgos que enfrentan la ejecución del proyecto y la consecución de sus objetivos.
- La gerencia del proyecto debe definirlos claramente.
- Están asociados a cada nivel de los objetivos y pueden ser de tipo financiero, ambiental, educativo, social, institucional, etc. (Programa de Evaluación de Proyectos Gubernamentales 2000, Dirección de Presupuestos, Ministerio de Hacienda).

2.2. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA

Cuadro N° 4. Matriz del Marco Lógico

	LOGICA DE INTERACCIÓN	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLE	FUENTES DE VERIFICACION	FACTORES EXTERNOS / SUPUESTOS / HIPÓTESIS
F I N	Bajan los niveles de problemas de aprendizaje en materias troncales en niños y niñas del nivel Primario Comunitario Vocacional del núcleo educativo de Inupasa.			
P R O P O S I T O	Implementado el Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral para niños y niñas del nivel Primario Comunitario Vocacional del núcleo educativo Inupasa, previsto Sud Yungas, con problemas de aprendizaje en materias troncales, en la gestión 2014.	El 80% de los estudiantes de Primaria Comunitaria Vocacional del Núcleo Inupasa logran buenas calificaciones en materias troncales a la conclusión del proyecto. Los problemas de aprendizaje en la educación primaria se reducen al menos en un 70%, en el núcleo educativo de Inupasa, a la finalización del proyecto.	Boletines de calificación troncales de la Dirección Distrital de Educación del municipio de Inupasa. Informes de ejecución. Memoria institucional del centro. Actas oficiales de calificación de las unidades educativas del nivel Primario Comunitario Vocacional del núcleo Inupasa.	Apoyo y compromiso de los padres de familia de los estudiantes de núcleo Inupasa. Financiamiento del G.A.M.I. Los padres mantienen actitud de apoyo a los estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional con problema de aprendizaje en el núcleo Inupasa.
C O M P O N E N T E S	1. Gestionada la infraestructura y el equipamiento (muebles) del Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral con el Gobierno Autónomo Municipal de Inupasa. 2. Brindado el asesoramiento psicopedagógico en materias troncales (Matemáticas, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) a los estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional del Núcleo de Inupasa. 3. Implementadas las actividades lúdicas, recreativas y culturales que fomentan al involucramiento activo de los estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional en el proceso de aprendizaje del Núcleo de Inupasa. 4. Padres de familia sensibilizados sobre el apoyo escolar que requieren sus hijos del nivel Primario Comunitario Vocacional del Núcleo de Inupasa en el hogar.	Disposición del 100% de infraestructura (2 ambientes y servicios básicos) al primer mes del proyecto. Disposición del 95% de mobiliario equipado en el Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral, al primer mes del proyecto. Es el segundo bimestre de ejecución mejora la responsabilidad escolar de los estudiantes, en un 80%. El 80% de los profesores emplean materiales didácticos para que las clases no sean teóricas, en el segundo bimestre de ejecución. El 80% de los padres de familia, al segundo bimestre, hacen seguimiento al rendimiento escolar de sus hijos.	- Informe de ejecución del responsable de educación del G.A.M.I. - Datos de la Dirección Distrital del municipio de Inupasa. - Encuesta a los profesores de las unidades educativas. - Informe de implementación de materiales didácticos. - Informe del consejo educativo de las unidades educativas del núcleo Inupasa. - Entrevista al director encargado de las unidades educativas.	El G.A.M.I. apoya en el 100% de financiamiento para la apertura del centro. El G.A.M.I. comprometido con la educación. Trabajo eficiente de los recursos humanos. Los agentes implicados (autoridades, profesores, educadores y padres) participan activamente en el proyecto. Los padres de familia apoyan la implementación del Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral en la población de Inupasa.
A C T I V I D A S	1.1. Gestionada la dotación de infraestructura con el Gobierno Autónomo Municipal de Inupasa. 1.2. Organizado el equipamiento y mobiliario del centro. 2.1. Reforzamiento/relación con atención individualizada y colectiva en materias troncales. 2.2. Elaboración e implementación de materiales didácticos para mejorar los Problemas de Aprendizaje. 2.3. Asesoramiento pedagógico a estudiantes y padres de familia. 3.1. Brindados juegos didácticos para la inversión del tiempo libre de los estudiantes. 3.2. Talleres sobre temas transversales. 3.3. Jornadas Literarias. 4.1. Charlas reflexivas sobre la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos. 4.2. Feria educativa sobre los derechos y obligaciones de la niña.	Disposición del 100% de la infraestructura (2 ambientes y servicios básicos), al primer mes del proyecto. Disposición del 95% del mobiliario equipado en el Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral, al segundo mes del Proyecto. A partir del segundo bimestre de ejecución del proyecto, 80% de los estudiantes realizan sus trabajos escolares de forma ordenada y responsable. El 100% de los estudiantes son educados con materiales didácticos en todo el proceso de ejecución del proyecto. El 100% de los estudiantes del centro reciben apoyo profesional durante la ejecución del proyecto. El 80% de los estudiantes mejora su pricompetencia por medio de las actividades lúdicas, en el segundo bimestre de ejecución. El 100% de los estudiantes reciben capacitaciones sobre temas transversales por parte de los educadores del centro, durante la ejecución del proyecto. El 60% de los estudiantes adquieren habilidades de lecto-escritura en el segundo bimestre de ejecución. El 80% de los padres de familia, al segundo bimestre, hacen seguimiento al rendimiento escolar de sus hijos. El 100% de los estudiantes del Centro y sus padres identifican sus derechos y deberes en la familia y en la sociedad, al segundo Mes de ejecución del proyecto.	- Dotación de infraestructura. - Equipamiento y mobiliario en la infraestructura. - Informe de docentes del núcleo de Inupasa. - Boletines de calificación de los docentes de área del núcleo Inupasa. - Informe de los educadores del centro. - Observación en el cambio de actitud en el caso de padres e hijos. - Informe de los representantes del consejo educativo. - Encuesta a los docentes de área. - Registro de asistencia. - Informe del equipo de proyecto. - Encuesta a los padres de familia.	Informe de ejecución del responsable de educación del G.A.M.I. Facilitadores contratados son eficientes en su trabajo. Los agentes implicados (autoridades, educadores y padres de familia) participan activamente en el proyecto. Predisposición de los padres de familia para enviar a sus hijos al Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral.
	PARTIDAS PRESUPUESTARIAS	TOTAL (Bs.)	CONDICIONES PREVIAS	
	a) Servicio personal	56800	Predisposición del Gobierno Autónomo Municipal de Inupasa para ejecutar el proyecto educativo "Centro de apoyo Psicopedagógico Integral para niños y niñas del núcleo Inupasa".	
	b) Infraestructura (ambientes y servicios básicos)	13490		
	c) Material educativo	1174		
	d) Material de escritorio	11376,5		
	TOTAL	82.830 Bs.		
	Gasto Imprevisto	400		
	Costo parte	8800		
	GRAN TOTAL	92.030Bs.		

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1. OBJETIVOS

3.1.1. Objetivo General

Implementar un Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral para niños y niñas del nivel Primario Comunitario Vocacional del Núcleo Educativo de Irupana, provincia Sud Yungas, con problemas de aprendizaje en materias troncales, en la gestión 2014.

3.1.2. Objetivos Específicos

- Gestionar la infraestructura, equipamiento y mobiliario del Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral con el Gobierno Autónomo Municipal de Irupana.
- Brindar asesoramiento psicopedagógico en materias troncales (Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) a los estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional del Núcleo Educativo de Irupana.
- Implementar actividades lúdicas, recreativas y culturales en el Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre el apoyo escolar que requieren sus hijos en el hogar.

3.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.2.1. Teorías sobre el Desarrollo Infantil

Entre las teorías sobre el desarrollo infantil se toma en cuenta las propuestas de Jean Piaget, Erickson y Freud.

3.2.1.1. Teoría del desarrollo cognitivo en los niños según Jean Piaget

Desarrollo cognoscitivo del niño de los 6 a 12 años

En este punto se muestra el desarrollo cognoscitivo de los niños mediante la clasificación de edades (disponible en <http://es.scribd.com> recuperado el 11-09-2013).

- a) De 6-8 años, el niño se da cuenta de que otras personas pueden interpretar una situación de forma distinta de cómo él lo ve.
- b) De 8 a 10 años, tienen una conciencia recíproca y se da cuenta de que otros tienen diferentes puntos de vista y que son conscientes de que él tiene sus propios puntos de vista. Entiende la importancia de que otros sepan que sus requerimientos no han sido ignorados u olvidados.
- c) De 10-12 años, el niño puede imaginar la perspectiva de una tercera persona, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista, a su vez:
 - Clasifica objetos agrupándolos en categorías similares.
 - Agrupa y ordenando artículos (como palitos de distinto tamaño) en series, de acuerdo con una dimensión particular.
 - Trabaja con números.
 - Entiende conceptos de tiempo y espacio.
 - Distingue entre realidad y fantasía.
 - Entiende el principio de conservación.
 - Constitución de esquemas operativos, reversibilidad, conservación, agrupaciones, casualidad.
 - Operaciones simples y concretas.

Básicamente el centro de apoyo psicopedagógico tiene como tarea brindar apoyo a los niños desde los seis a ocho años de edad, donde ya empiezan a hacerse interrogantes; durante los ocho a diez años interpretan las cosas desde su punto de vista y de los diez a los doce años, toman en cuenta diferentes puntos de vista.

Piaget (1969) pretende que el lenguaje de un niño refleje el desarrollo de su pensamiento lógico y sus habilidades de razonamiento en "períodos" o etapas y cada período tiene un nombre y una duración específica.

Dichas etapas son (disponible en http://www.ehowenespanol.com/piaget-desarrollo-infantil-temprano-sobre_87726/ recuperado el 30-09-2013):

- **Período sensitivo-motor**, de acuerdo con la teoría de Piaget, los niños nacen con "esquemas de acción" básicos, como chupar y asir. Piaget describe a este período (desde el nacimiento hasta los dos años) como el momento en que los niños usan los esquemas de acción para "asimilar" información sobre el mundo.
- **Período pre-operacional**, Piaget observó que durante este período (entre los 2 y 7 años) el lenguaje de los niños progresa, acomodan rápidamente nuevas palabras y situaciones.

En esta etapa se da el animismo y egocentrismo. "Animismo" se refiere a la tendencia de los niños pequeños a considerar que todo, incluso los objetos inanimados, están vivos. Como pueden ver las cosas puramente desde su perspectiva, el lenguaje infantil también refleja su "egocentrismo", por ejemplo atribuyendo fenómenos a sus propios sentimientos e intenciones.

- **Período operacional**, la teoría de Piaget divide este período en dos partes: el "período de operaciones concretas" (7 a 11 años) y el "período de operaciones formales" (11 años hasta la adultez).

El desarrollo del lenguaje infantil en esta etapa revela el cambio de su pensamiento desde la inmadurez a la madurez.

El proyecto hace énfasis a los dos últimos periodos señalados por Piaget, se proporcionará a los estudiantes la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y destrezas para mejorar su rendimiento escolar.

3.2.1.2. Desarrollo psicosocial según Erickson

Erickson (1963 - 1994) hace referencia a dos resultados opuestos, uno adaptativo y otro desadaptativo. Estos dos resultados no son alternativos, sino complementarios, una buena resolución significa que la cualidad adaptativa supere a la desadaptativa.

Existen momentos óptimos para lograr cada cualidad, sin embargo, es posible compensar insatisfacciones tempranas en una etapa posterior, aunque se vuelve más difícil hacerlo.

Las etapas del desarrollo psicosocial planteado por Erickson son las siguientes (Disponible en http://www.cepvi.com/articulos/desarrollo_cognitivo3.shtml, recuperado el 30-09-2013):

- a) **Confianza /desconfianza**, de 0 a 1 año, depende de la relación con la madre.
- b) **Autonomía/ vergüenza y duda**, de 1 a 3 años de edad, el niño desarrolla la consciencia de sí mismo, como ser independiente de los padres, se basa en el desarrollo cognitivo y músculo motor por el deseo de hacer todo por sí mismo.
Los fracasos y el ridículo al que otros lo someten puede generar duda y vergüenza, las exigencias excesivas también pueden generar dicho sentimiento, o bien un voluntarismo extremo.
- c) **Iniciativa/ culpa**, de los 3 a los 5-6 años de edad, el rápido desarrollo físico, intelectual y social motivan a probar sus habilidades y capacidades, es favorable estimular la actividad y la curiosidad. Si padres reaccionan negativamente a las preguntas de los niños, generaran culpabilidad.
- d) **Industriosidad/inferioridad**, de los 7 a los 12 años, consiste en el interés por el funcionamiento de las cosas y de los propios esfuerzos para hacerlo, es importante el estímulo de la escuela y del grupo de iguales.
- e) **Identidad frente a confusión de papeles**, durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se

están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc.

- f) **Intimidad frente a aislamiento**, en la adultez temprana, aproximadamente desde los 20 a los 25 años, las personas comenzamos a relacionarnos más íntimamente con los demás. Exploramos las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia.
- g) **Generatividad frente a estancamiento**, durante la edad adulta media, en una etapa que dura desde los 25 hasta los 60 años, aproximadamente, establecemos nuestras carreras, establecemos una relación, comenzamos nuestras propias familias y desarrollamos una sensación de ser parte de algo más amplio. Aportamos algo a la sociedad al criar a nuestros hijos, ser productivos en el trabajo, No alcanzar satisfactoriamente la etapa de generatividad da lugar a un empobrecimiento personal.
- h) **Integridad del yo frente a desesperación**, mientras se envejece y se jubila, se tiende a disminuir la productividad y se explora la vida como personas jubiladas.

El proyecto tiene como tarea estimular y motivar la responsabilidad escolar en niños de 6 a 12 años de edad, a través de materiales didácticos, lúdicos y dinámicas para complementar, ampliar, reforzar y nivelar conocimientos, habilidades y destrezas.

3.2.1.3. Etapas del desarrollo psicosexual según Freud

Sigmund Freud (1972: 56) describe las siguientes etapas en el desarrollo psicosexual:

- a) **Etapa oral**, es el primer momento en la evolución de la personalidad del individuo. Corresponde al primer y segundo año de vida y se caracteriza por dirigir el libido hacia la boca y buscar la satisfacción gracias a la actividad de succión.

- b) **Etapa anal**, Freud sitúa esta segunda etapa del desarrollo de la personalidad entre los dos y tres años del niño; el libido se dirige hacia el ano y la satisfacción sobreviene por la expulsión o retención de las heces.
- c) **Etapa fálica**, la etapa fálica es fundamental para el desarrollo del psiquismo, porque en ella se produce el Complejo de Edipo y el Complejo de Electra. Entre los cuatro y los seis años el niño dirige el impulso erótico hacia sus genitales y consigue la satisfacción, el varón mediante el juego con su pene y la niña con su clítoris o mediante la masturbación.
- d) **Etapa de latencia**, etapa del desarrollo psicosexual situada entre los cinco o seis años y la pubertad. En esta fase, y como consecuencia de la aparición del súper yo, el niño reprime sus sentimientos idílicos e inhibe sus apetitos erótico-sexuales.
- e) **Etapa genital**, a partir de la pubertad se produce la etapa genital o segunda etapa de interés genital. En ésta etapa, el niño, tras la superación del complejo de Edipo, orienta su deseo sexual fuera de la familia, hacia personas del sexo opuesto y convierte la relación genital reproductora en el objetivo del instinto sexual.

El centro proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes de modo que brindara una buena formación con buenos hábitos y valores.

3.2.2. Niñez

La niñez es el periodo del desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta la adolescencia, con características propias y con diferencias relevantes dentro de ella.

Se identifica como la etapa o edad del desarrollo por excelencia y se sitúa aproximadamente entre el nacimiento y los doce años de edad la primera Infancia transcurre entre el nacimiento hasta los tres años de edad, se caracteriza por una intensa evolución psíquica, psicomotriz y perceptual; la segunda Infancia transcurre entre los tres a los seis años de edad, se caracteriza por el tránsito del pensamiento mágico al pensamiento lógico a causa del desarrollo del razonamiento; y la tercera Infancia se inicia, aproximadamente, hacia los seis a siete años y termina con la aparición

de los caracteres sexuales secundarios que determinan la glándula pineal, caracterizándose porque el niño inicia su percepción de la realidad objetiva y consolida el desarrollo de su pensamiento lógico (Gutiérrez L., 2008: 324).

Por lo tanto, la etapa de la niñez es el periodo de desarrollo que pasa desde el nacimiento hasta los doce años de vida, se define como una intensa evolución intelectual y perceptual, el niño inicia su percepción de la realidad y fortalece el desarrollo de su pensamiento lógico.

3.2.2.1. Características de desarrollo en la niñez intermedia

La niñez intermedia es el periodo comprendido entre los 6 y 12 años de edad, aproximadamente, a menudo se denominan años escolares donde se presentan cambios físicos, cognitivos y psicosociales. La escuela es la experiencia fundamental durante éste tiempo, las diferencias individuales se tornan más evidentes y las necesidades especiales más esenciales, los niños aprenden habilidades valoradas por su sociedad, ya sea laborales, físicas y culturales (Papalia y otros, 2001: 370).

Según Núñez Molina (2012), la niñez intermedia es la etapa donde se aprecian distintos cambios (físico, psicológicos, cognitivos y sociales):

- El crecimiento es más lento.
- La fuerza y las habilidades atléticas mejoran.
- Las enfermedades respiratorias son comunes pero, en general, la salud es mejor que en cualquier otra época de la vida.
- El egocentrismo disminuye. Los niños comienzan a pensar de manera lógica pero concreta.
- Las destrezas de memoria y lenguaje aumentan.
- Los logros cognoscitivos permiten a los niños beneficiarse de la educación formal.
- Algunos niños muestran necesidades y fortalezas especiales en el área educativa.



- El auto concepto se hace más complejo, afectando la autoestima.
- La correlación refleja el cambio gradual del control de los padres hacia el niño.
- Los compañeros adquieren una importancia central

A la edad de seis a doce años el niño sufre muchos cambios favorables, como el volverse menos insistente, más razonable y mejor compañero, desarrollando su individualidad y personalidad a fondo. La vida en esta etapa es más placida para el menor como para los que lo rodean, se convierte en una buena compañía, puesto que le gusta mantener una buena conversación y compartir sus sentimientos.

En esta etapa Núñez señala que el niño sufre distintos cambios en lo físico, psíquico, cognitivo y social, requiriendo apoyo profesional para llevar su yo a la plenitud.

3.2.3. La Edad Escolar

La edad escolar es el período comprendido entre los 6 y 11 ó 12 años de edad, cuyo evento central es el "ingreso a la escuela". A esta edad el niño cambia el ambiente cotidiano, dejando "fuera" a las personas que forman parte de su familia y de su mundo. Con su ingreso a la escuela el niño amplía su contacto con la sociedad y se inserta en el estudio, mismo que a partir de ese momento se establece como actividad fundamental de la etapa. El niño se enfrenta a un ambiente nuevo donde debe aprender de sus profesores y lograr la aceptación de un grupo. Es precisamente en la escuela donde aprenderá y adquirirá las herramientas que le ayudarán a desenvolverse en el mundo adulto.

Según Guerra A. (2006:5), el niño desarrolla distintas tareas en la escuela:

a) Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo significa que el niño tiene la capacidad de desarrollar activamente sus tareas y actividades.

- El niño muestra gran disponibilidad para aprender.

- Es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas que se están produciendo en el presente, representándolo mentalmente y sin tener que resolverlo en la realidad; aunque todavía no son capaces de resolver problemas futuros.
- Son capaces de clasificar y ordenar objetos en función de sus semejanzas o diferencias (de color, forma, etc.).
- Son capaces de diferenciar entre realidad y fantasía.

“Enfrentamiento del niño con las diferencias que existen entre su forma de ver el mundo, es decir, sus esquemas y la nueva información que le llega. De acuerdo a esto, el niño modifica su forma de pensar para ajustarla mejor a la realidad” (Melero, 1996: 103).

De esta manera, “dicho pensamiento ira modificando poco a poco la representación que el niño se forma del universo y le inspira un carácter nuevo a sus relaciones con los otros” (Hurtig, 1986: 190).

En esta etapa el niño se enfrenta y adecua a un nuevo ambiente, deberá luchar con demandas desconocidas, aprender las expectativas de la escuela y de sus profesores para lograr la aceptación del grupo, además de la sociedad y tiene la posibilidad de ir ganando confianza en sus capacidades, entrar en contacto con el grupo de pares y relacionarse con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas.

b) Desarrollo del lenguaje

A partir de los cinco o seis años el niño empieza a dominar el lenguaje con más soltura y precisión. Posee ya un amplio vocabulario y es capaz de construir correctamente frases y oraciones complejas y se da cuenta que el lenguaje es una herramienta de innumerables aplicaciones prácticas. “El lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza a la acción” (Guerra, 1999: 72).

Según Eccles (1999), en los años escolares se adquieren las estructuras más complejas del lenguaje, se llega a dominar el aspecto y el modo de los verbos y se inicia la

construcción de textos orales amplios y coherentes como la narración. La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más difíciles y al mismo tiempo importante en la vida del niño. La estimulación que reciba del medio ambiente y de las personas que le rodean es fundamental para lograr un aprendizaje eficaz del lenguaje, incidiendo esto sobre la evolución intelectual o cognitiva global.

Según Guerra y Eccles el niño empieza a dominar el lenguaje, poseer un amplio vocabulario, capaz de construir oraciones complejas de modo que logra un aprendizaje eficaz, el desarrollo del lenguaje acelera el proceso de su maduración intelectual, de manera que las relaciones sociales van evolucionando.

c) Desarrollo social

El niño/a empieza a compartir opiniones, sentimientos y actitudes con sus compañeros, que le hacen cuestionar las dadas por sus padres y tendrá que decidir cuáles conservará y cuáles descartará. Aun así, los padres siguen siendo figuras muy importantes en la vida del niño/a; pues en ellos buscan afecto, guía y comunicación.

El proceso de socialización consiste en la apropiación de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad. El primer medio social donde se desenvuelve el niño es la familia, poco a poco va ampliando su ámbito de relaciones sociales a amigos de la familia, su barrio y la escuela donde pasará gran parte del día relacionándose con compañeros y otros adultos (maestros). Uno de los aspectos que influye de forma decisiva en la capacidad de relación social del niño es el establecimiento de sólidos vínculos afectivos. El hecho de que un niño haya establecido fuertes vínculos afectivos en la infancia facilitará sus relaciones sociales posteriores (Papalia, 2001: 370).

Generalmente el niño desarrolla vínculos con las personas que tiene más cerca, estos vínculos tienen diferentes funciones sociales; en primer lugar, le permiten sentirse seguro ante situaciones o personas nuevas o extrañas, así también explorar con tranquilidad el ambiente que le rodea. Poco a poco esta capacidad de exploración de lugares nuevos o de aceptar relaciones nuevas, le permitirá adquirir seguridad y

establecer nuevos vínculos, por lo que aumentará progresivamente su ámbito de relaciones sociales. "La cooperación con los demás implica un desarrollo del pensamiento del niño y la socialización progresiva de éste".

La manera principal de desarrollar los vínculos en esta etapa es por medio del juego. "En él, el niño tiene la posibilidad de ir ganando confianza en sus capacidades, entrar en contacto con el grupo de pares y relacionarse con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas" (Guerra, 1999: 56). El juego le permite interactuar con sus compañeros y por ende sociabilizar. Como se mencionó anteriormente, es sumamente importante el desarrollo del lenguaje en la evolución o desarrollo de las relaciones sociales por ser el medio de comunicación principal.

"En el desarrollo social del niño, el comportamiento egocéntrico tiene un valor importante ya que es el que conecta al comportamiento cognoscitivo, con las actitudes sociales y la personalidad de acuerdo a una edad determinada" (Tau, 1978: 67).

En este punto vuelve a tomar gran relevancia el desarrollo social donde el niño debe ser entrador para destacarse en el ámbito social, relacionándose con amigos o personas adultas, esto le permitirá sentirse seguro ante personas extrañas y así explorar lugares nuevos.

d) Desarrollo sexual

La edad entre los 6 y 12 años de edad se había considerado como una etapa de latencia en la vida sexual del niño. Sin embargo, el estudio de la antropología ha puesto en evidencia que esto no es así, ya que en sociedades permisivas con las conductas sexuales de los niños esta etapa no existe. "Ésta es el fruto de la educación de nuestra sociedad que tiende a reprimir y sancionar la conducta sexual infantil" (disponible en <http://www.monografias.com/edad-escolar/edad-escolar> recuperado el 09-09-2013).

Rigurosos estudios muestran como el niño en edad escolar conoce ya el carácter erótico y sexual de sus tocamientos (conducta claramente masturbadora), que puede presentarse

tanto en solitario como en grupo. Los niños escogen al compañero, dependiendo del contexto social en que se encuentren. Los niños que se educan en internados o colegios exclusivamente de niños o niñas escogerán como compañeros de juegos eróticos a niños del mismo sexo. Esta conducta de tipo homosexual no tiene ninguna relación con una conducta homosexual en la vida adulta.

e) Desarrollo moral

"Se desarrollan sentimientos sociales y cualidades morales, apareciendo la moral vinculada a la consideración del bienestar del otro" (Guerra, 1999: 75).

La adopción de dichas normas hace que el niño se sienta semejante a sus padres en todo y es capaz de autocastigarse cuando realiza una acción que sabe que sus padres castigarían.

A esta edad, el niño observa los patrones de otros, ya sea para evitar el castigo o para obtener recompensas. En este nivel el niño responde a las reglas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, correcto o incorrecto.

"Empieza a desarrollarse en él la capacidad de asumir roles, de asumir diferentes perspectivas, dicha capacidad es fundamental para el crecimiento del juicio moral" (disponible en <http://www.monografias.com/edad-escolar/edad-escolar> recuperado el 09-09-2013).

3.2.3.1. Rendimiento escolar

"El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante como son las cualidades individuales (aptitudes, capacidades y personalidad), su medio socio familiar (familia, amistades, barrio) y su realidad escolar (institución académica, relación con profesores y compañeros y métodos utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje)" (Morales, 1999. citado por Jiménez, 2009; 147).

“Además, un estudiante con un buen rendimiento escolar es aquel que mantiene buenas calificaciones, ha desarrollado todas sus habilidades escolares como la comprensión lectora, una buena escritura, conoce las reglas de la aritmética, etc., y esto le permite un desarrollo cognitivo y social aceptables” (Edel, 2000, citado por Salazar F., 2009:148).

Existen indicadores como el contexto socioeconómico y cultural de la familia para esperar el fracaso escolar. Los estudiantes con menores oportunidades de desarrollarse exitosamente en la escuela son los que pertenecen a un nivel sociocultural bajo, debido a que sus padres atienden otras prioridades como trabajo y alimentación; lo cual deja de lado la revisión de tareas escolares y el avance académico de los hijos, sin embargo aclara que no puede suponerse que todo individuo bajo estas condiciones será un caso de fracaso escolar. Así mismo explica que el lenguaje y la comunicación establecida entre los miembros de la familia las expectativas sobre los padres sobre el futuro académico de los hijos, el apoyo en sus estudios, hábitos de lectura y actividades culturales, son factores que interfieren en la vida académica de los estudiantes (Marchesi 2003, citado por López S., 2009: 149).

Las conductas dicen mucho sobre la dinámica familiar, recordando que los padres son modelos para el aprendizaje y si los niños viven en un ambiente familiar donde hay violencia, estos lo reproducen afectando su ambiente escolar, ya que a los que agreden son sus compañeros de clase.

Si muestra un ambiente sin violencia el niño va tener un buen rendimiento escolar con un buen desarrollo cognitivo.

En lo socioeconómico los padres de familia toman en cuenta prioridades como el trabajo, alimentación y vestimenta, de ese modo, no apoyan a sus hijos en las tareas escolares, muchas veces por eso se da el fracaso escolar.

El fracaso escolar hace referencia al logro deficiente de los contenidos, metas y prácticas instituidas en la escuela y comprenden a tres factores importantes que son:

- Reprobación de los grados.
- Bajo aprovechamiento.

- Deserción escolar.

De ese modo, se puede mencionar que el bajo rendimiento escolar hace referencia a las bajas calificaciones obtenidas en el proceso escolar de los niños, debiéndose a factores externos e individuales, los primeros se pueden intervenir con acciones concretas como mejorar la metodología docente, buscar motivaciones externas; pero las individuales pueden deberse a deficiencias físicas e incluso problemas psicológicos difíciles de superar, es tarea del docente identificar los factores que perturban y llevan al fracaso escolar.

3.2.3.2. Fracaso escolar

El estudiante que tiene una dificultad de aprendizaje tiene rendimientos pobres desde su inicio en la escuela y presenta siempre las mismas dificultades en los mismos temas.

El término de fracaso se define como la acción y efecto de fracasar; como un suceso lastimoso o inapropiado. Otra acepción del mismo, incluyendo el término escolar, es el retraso en la escolaridad en todas sus formas (afectando especialmente a los menos favorecidos con dificultades en su ambiente sociocultural) (Enciclopedia Larousse 2000; citado por González, 2003: 13,22).

Para Marchesi y Hernández (2000), el término resulta bastante discutible porque transmite algunas ideas que no responden, en absoluto, a la realidad. En primer lugar, expresa la idea de que el alumno fracasado no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en el ámbito de su desarrollo personal y social, ni en sus conocimientos. En segundo lugar, ofrece una imagen negativa del alumno lo que puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela (si se la considera la responsable) ya que si se reconoce públicamente su incapacidad para alcanzar los niveles que se esperan de ella, las dificultades se agravarán progresivamente. Y, por último, centra el problema en el estudiante y no contempla la

acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela (Machersi y Hernández 2000, citado por González, 2003: 13,22)

3.2.3.3. Indicadores del fracaso escolar

Los indicadores no son más que variables que representan aspectos concretos del constructo que permiten determinar si dicho constructo se está dando o no, en otras palabras, permiten medir una variable no observada, una variable latente construida para explicar cierta clase de comportamientos observables, en nuestro caso, el fracaso escolar.

El informe de la OECD (2000) sobre el fracaso escolar destaca tres manifestaciones diferentes de este fenómeno, una de ellas se refiere a los estudiantes con bajo rendimiento académico, otra comprende a los que abandonan o terminan la educación obligatoria sin la titulación correspondiente y, una tercera, se refiere a las consecuencias sociales y laborales en la edad adulta de los estudiantes que no han alcanzado la preparación adecuada. Los tres grandes indicadores que considera se refieren al momento al que se producen, durante, al final y posterior a la etapa escolar (OECD, 2000, citado por González, 2003: 13,22)

El proyecto entiende como fracasado escolar al estudiante que no supera el curso y por tanto, repite el mismo nivel escolar o abandona los estudios.

3.2.3.4. El bajo rendimiento escolar

El bajo rendimiento escolar hace referencia a las bajas calificaciones que tienen los niños, esta situación, en la mayoría de los casos, se refiere a factores externos que conducen a los escolares a un aprovechamiento por debajo de su potencial normal.

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones, en el que están implicados factores de diversa índole, entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta

lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos estudiantes) y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro) (Palacios, 2000, citado por Covadonga Ruíz M., 2001:83).

En cuanto a las causas del bajo rendimiento escolar en niños que han tenido un desempeño inadecuado en la escuela y por ello han sido rechazados, se tiene (García, 1995. Disponible en <http://www.monografias.com>, recuperado 30-09-2013):

- Las causas propias del sistema escolar.
- Las características del medio ambiente.
- Las características individuales. Estas hacen referencias a rasgos de la personalidad y problemas de aprendizaje.

En términos generales, las tres causas se entienden como problemas que generan el bajo rendimiento escolar, ya sea por las características individuales de los estudiantes o bien por factores externo como la metodología de enseñanza, por ello, el proyecto brindara apoyo para superar los problemas de aprendizaje.

3.2.4. Problemas de Aprendizaje

Los problemas de aprendizajes, llamados también dificultades de aprendizaje, comprenden la existencia de obstáculos para adquirir algunas habilidades académicas. "En los sistemas escolares modernos se considera que los niños que poseen una inteligencia normal y ningún defecto sensorial o motor sufren un problema de aprendizaje cuando requieren atención especial en el aula, es decir, cuando les cuesta mucho aprender a leer, escribir, deletrear o realizar operaciones aritméticas" (Craig, 2001: 303).

En términos generales, "se entiende como problema de aprendizaje, el trastorno de uno o más procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para

escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Se origina por problemas perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo, entre otras causas” (Gómez y otros, 2010: 20).

Un problema de aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. De modo que las destrezas más afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, hablar, razonar y matemática, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona, como el déficit de atención, trastorno emocional, comportamiento, problemas visuales-auditivos y problemas de lenguaje, siendo visibles los llamados problemas de aprendizaje en el aula de clases.

3.2.4.1. Problemas de aprendizaje en la educación primaria

Según el psicólogo Hugo E. Herci y Mitra Rosario Herci (2010), los problemas de aprendizaje identificados en el aula, en la educación primaria, generalmente son (disponible en <http://educaresdesarrollo.blogspot.com/2010/06/dificultades-en-el-aprendizaje-en.html>, recuperado el 30-09-2013):

- La escritura es muy pobre comparada con la capacidad del niño.
- Tiene dificultad para dibujar y mantener la escritura en el renglón.
- Escribe lentamente y muy aprisa, sin controlar todos sus movimientos.
- La forma de sus letras es irregular.
- Tienen muchos borrones en sus trabajos. Es probable que perciba:
 - La b como d
 - La p como q
 - Al como la
 - Sal como las
 - 6 como 9

- 24 como 42.
- Tiene dificultad para copiar palabras, oraciones o problemas aritméticos de pizarrón.
- Confunde letras que tienen forma parecida.
- Cuando lee pierde la línea fácilmente.
- Se salta renglones enteros, omite o agrega palabras.
- Confunde palabras de apariencia semejante...Ignora la puntuación.
- capa-copa.
- Va señalando las palabras mientras está leyendo en silencio u oralmente.
- Tiene dificultad para organizar el trabajo escrito, los problemas aritméticos o los reactivos no siguen orden alguno.
- Se salta reactivos o problemas en las hojas de trabajo.
- Omite palabras o renglones enteros al estar copiando del pizarrón.
- No son respetados los signos de los problemas matemáticos...Tiene problemas para trabajar con mapas y gráficas.
- Suma, cuando debería restar, etc.
- Presenta dificultades con el diccionario, los índices y los glosarios.
- Se distrae fácilmente con el material visual.
- Ve letras y palabras como si se confundieran...Es incapaz de localizar información específica, tiene problemas para utilizar material bibliográfico.
- el como d
- alas en vez de a las
- Se muestra inatento y desorganizado de manera individual y grupal.
- Tiene dificultad para cambiar el foco de atención.
- Le cuesta trabajo alinear dígitos en las columnas apropiadas mientras está trabajando con problemas aritméticos.
- No comprende las instrucciones que da el (la) profesor (a) para realizar una actividad propia de alguna asignatura.
- Invierte el orden de los números.

- 17 por 71.
- El uso de mayúsculas es inapropiado.
 - A la mitad de la palabra o de la oración.
- Confunde letras que tienen forma parecida.
 - n-r-h.
- Mezcla los diferentes tipos de escritura...Es incapaz de reconocer palabras familiares si están escritas en un estilo diferente.
- Es incapaz de reconocer una operación matemática que había aprendido cuando ésta se expresa en otra posición
 - Ejemplo: $3+4=7$, 4 le agregas 3 es igual a 7, 7 es el resultado de $4+3$.

De ese modo, los estudiantes tienen dificultades principalmente en la lectoescritura y cálculo, por ello el presente proyecto brindara apoyo para superarlos y alcanzar un buen rendimiento escolar.

3.2.4.2. Indicadores específicos de los problemas de aprendizaje

Es difícil diagnosticar los problemas de aprendizaje en niños en edad preescolar, lo cual se va arrastrando como secuela en el nivel primario.

“No hay señal única que indique que una persona tiene un problema de aprendizaje. El desarrollo físico del niño con problemas de aprendizaje por lo regular es normal; en muy raro casos que presentan problemas motores finos, así como también son raros los casos de deficiencia psíquicas”.

En situaciones escolares, estas dificultades son los siguientes indicadores (disponible en <http://repositorio.o.ucm.edu.com>. recuperado el 15-06-2013):

- **Compulsión sobre atención**, los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

- **Impulsiva destructibilidad o baja atención**, los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra.

Por lo tanto, se enfatiza que los problemas de aprendizaje no se pueden observar en su aspecto físico, las observaciones se pueden identificar en la etapa escolar, por ejemplo, son atentos por poco tiempo y toman atención a todo tipo de estímulo.

3.2.4.3. Identificación de un niño con problema de aprendizaje

Los niños con problema de aprendizaje no están perturbados emocionalmente, no tienen desventajas culturales, no son retrasados mentales, no están lisiados de manera visible, ni tampoco hay impedimentos visuales o auditivos. Simplemente no aprenden como los demás niños ciertas tareas relacionadas con el desarrollo intelectual y los aspectos académicos; van mal o muy mal en la escuela, los maestros se quejan por su falta de aprovechamiento y los padres se desesperan (Gómez y otros, 2010: 26).

De ese modo, se puede mencionar que los niños con problemas de aprendizaje son aquellos que tienen muchas dificultades para captar, recibir, memorizar y realizar las tareas.

3.2.4.4. Características que determinan los problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje son desordenes en el sistema nervioso central que interfieren en el razonamiento, recepción o comunicación, en ocasiones los docentes los identifican pero el diagnóstico lo debe emitir un especialista.

A continuación se presentan 10 características que indican los problemas de aprendizaje en los niños y niñas del nivel Primario Comunitario Vocacional (disponible en http://www.miclubparrot.net/index.php?option=com_caracteristicas-que-determinan-problemas-de-aprendizaje-en-sus-hijos, recuperado el 30-09-2013):

- Presentan malas calificaciones.
- Se distraen con facilidad y tiene poca capacidad para prestar atención.
- Son hiperactivos. Tratan de llamar la atención y juegan mucho.
- Dificultad para entender instrucciones, no recuerdan lo que se les ha ordenado.
- No aprenden a leer usualmente los niños con problemas de aprendizajes tienen serias dificultades con la lectura y el análisis de la misma.
- Al escribir omiten letras (dislexia), matemática se vuelve un serio problema (discalculia), y tiene dificultad para pronunciar algunas palabras (dislalia)
- Problemas para distinguir entre la izquierda y la derecha.
- Falta de coordinación al caminar, jugar deportes o llevar a cabo actividades sencillas.
- Pierden sus pertenencias, no recuerdan en qué lugar las dejaron.
- Baja autoestima, desinterés, enojo, rebeldía y enojo consigo mismo.

El niño con problemas de aprendizaje no tiene retraso mental o impedimentos auditivos o visuales, simplemente no pueden realizar tareas o tienen dificultades para comprender y recordar lo que se dice.

El error que los padres usualmente cometen es que no establecen una rutina de orden en los niños, es necesario un horario para cada actividad diaria: ir a la escuela, tareas, repasos y recreación.

Si el niño o niña presenta problemas de aprendizaje los padres de familia deben preocuparse por ayudarlo, apoyarlo con las tareas y orientarlo a fin de mejorar su comportamiento en la escuela y, lo más importante, mejorar su rendimiento escolar.

3.2.4.5. Consecuencias de un niño con problemas de aprendizaje

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de

características, incluyendo problemas con la comprensión, el lenguaje, escritura o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención y problemas en la coordinación y percepción pueden ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades perceptuales, trastornos motores y comportamientos como la impulsividad y escasa tolerancia ante las frustraciones.

Los problemas del aprendizaje pueden ocurrir en las siguientes áreas académicas (disponible en <http://Psicología. Editorial Kapelusz Venezolana>, recuperado el 11-12-13):

- Lenguaje hablado: atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.
- Lenguaje escrito: dificultades para leer, escribir, y en la ortografía.
- Aritmética: dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos.
- Razonamiento: dificultad para organizar e integrar los pensamientos.
- Habilidades para la organización: dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje.

De modo que el centro de apoyo psicopedagógico pretende disminuir los problemas de aprendizaje en las materias troncales apoyando con métodos lúdicos para mejorar el rendimiento escolar, ya que no reciben suficiente apoyo de sus padres.

3.2.5. Determinación de los Apoyos Educativos

En cuanto a las diferencias que existen entre los términos apoyo escolar, educativo y psicopedagógico, se tiene lo siguiente (disponible en [http:// enciclopedia](http://enciclopedia), recuperado el 05-06-2013):

a) Apoyo escolar

El apoyo escolar es un servicio pedagógico que viene a colaborar en todas las necesidades o deficiencias que se dan en las prácticas educativas diarias. La educación que se les da es para reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela

formal y para poder prevenir las dificultades que un estudiante pueda tener en el avance académico.

Se entiende la atención educativa "extra" o de refuerzo que ciertos estudiantes necesitan y que se les debe prestar por un profesional fuera del horario escolar, con el fin de ayudar, motivar y favorecer el proceso escolar y social de los mismos.

b) Apoyo educativo

Para conseguir un estudio eficaz y efectivo es necesario reforzar los contenidos, ejercitar la memoria y la capacidad de resolución de problemas. Para ello es de gran importancia el uso de las técnicas de estudio. Con esta actividad el estudiante consigue mejorar y consolidar sus resultados académicos.

Se entiende por apoyo educativo a los recursos y estrategias culturales, metodológicas y organizativas que persiguen promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal del estudiante para mejorar su funcionamiento individual, para conseguir mayor desarrollo de la personalidad y de las capacidades con necesidades educativas especiales.

Entonces, el apoyo educativo es brindar un servicio académico para reforzar contenidos y conocimientos mediante el uso de técnicas de estudio con el fin de ayudar, motivar y ejercitar la memoria para mejorar el proceso escolar.

c) Apoyo psicopedagógico

"Los niños que necesitan apoyo psicopedagógico son aquellos con problemas de aprendizaje que tienen deficiencias en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje oral o escrito. Se manifiestan en dificultades al escuchar, pensar, hablar, escribir, usar la ortografía y resolver problemas aritméticos (entre otros), no se incluyen problemas visuales, auditivos, motrices, retraso mental, problemas emocionales y de privación ambiental" (Cueli, 1992:34).

La finalidad del apoyo psicopedagógico es brindar al estudiante con problemas de aprendizaje, aquellos elementos que requiera, dentro del aula y el hogar, tendientes a fortalecer procesos psicológicos y subsanar deficiencias académicas que sean necesarias para su mejor desempeño.

El rol de la familia en la educación de los hijos es muy importante, la familia, como una unidad o sistema donde el hombre participa en el proceso de socialización, es donde se tejen los primeros lazos afectivos y los modos para expresar el afecto. La familia es donde existen campos afectivos profundos y esto va a ser el pilar de la identidad de una persona al considerar a la familia como un sistema se considera que cuando uno se encuentra mal el sistema rompe con su equilibrio, por lo tanto, se hace mención a que todos están mal, por ello, dentro de la familia se debe poseer un ambiente positivo para el desarrollo de las nuevas generaciones y así permitir que el sistema fluya de manera adecuada, asimismo dicho sistema va a interactuar con otros sistemas como la escuela (Bacza, 2000, citado por Salazar F., 2009:141).

3.2.6. Teoría de Desarrollo a Escala Humana según Max Neef

Según Manfred Max Neef (1993, 40), el Desarrollo a Escala Humana involucra satisfacer las necesidades humanas, exige interpretar de otro modo la realidad, es una nueva manera de contextualizar el desarrollo. El desafío que esta teoría propone estriba en que políticos, planificadores, promotores y los actores del desarrollo sean capaces de manejar el enfoque de las necesidades humanas para orientar sus acciones y aspiraciones, se requiere -por tanto- un enfoque transdisciplinario, en el que la política, economía y salud converjan hacia un mismo resultado, por ejemplo, los economistas con sus políticas afectan a toda la sociedad, por lo tanto no pueden centrarse solo en el tema económico, esto lleva a cambios obligatorios de paradigmas.

Las necesidades se clasifican según categorías existenciales y axiológicas estas son: ser, tener, hacer y estar y la necesidad de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Los satisfactores son los que facilitan que se supla la necesidad, por ejemplo: alimentación y abrigo son satisfactores de la necesidad de subsistencia (ver matriz de necesidades y satisfactores en Anexo N° 3).

Por tanto, el presente proyecto pretende satisfacer la necesidad de entendimiento a través de la educación, ya que se centra en el cómo estudiar, dialogar y opinar.

Al mismo tiempo, se pretende satisfacer a la necesidad de afecto a través de la práctica de la solidaridad, respeto, cariño, amor y generosidad. Los educadores del centro de apoyo psicopedagógico integral tendrán un perfil de ser personas idóneas porque ser maestro (educador) significa ser honesto, amable, digno y culto.

3.3. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA

El presente proyecto está estructurado por componentes (resultado) y sus respectivas actividades y tareas.

3.3.1. Estructura de la Propuesta

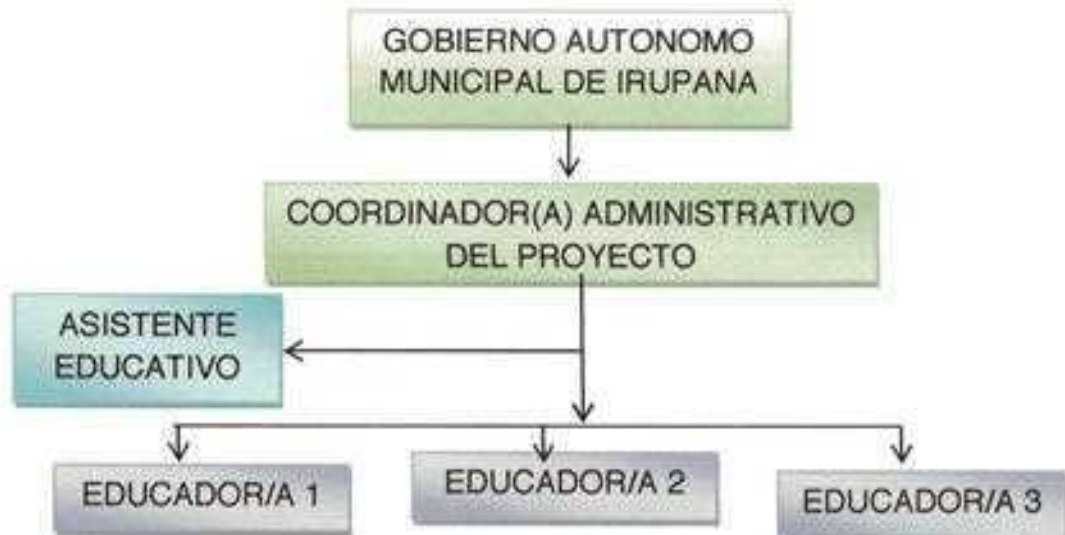
Cuadro N° 5. Estructura de la Propuesta

Resultados	Actividades	Tareas
1. Gestionar la infraestructura, equipamiento y mobiliario del Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral con el Gobierno Autónomo Municipal de Irupana.	1.1. Coordinar acciones de gestión con el Gobierno Autónomo Municipal de Irupana para la dotación de infraestructura y equipamiento.	1.1.1. Solicitud de entrevista. 1.1.2. Audiencia de convenio para dotación de infraestructura con el G.A.M.I. 1.1.3. Disposición de dos ambientes y servicios básicos y muebles.
	1.2. Organización del equipamiento y mobiliario del centro.	1.2.1. Disposición del equipamiento por áreas (matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y sociales). 1.2.2. Disposición de la sala de juegos y video. 1.2.3. Equipamiento de equipos tecnológicos.
2. Brindar asesoramiento psicopedagógico en materias troncales (Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias)	2.1. Reforzamiento/nivelación con atención individualizada y colectiva en materias troncales.	2.1.1. Convocatoria para la apertura del centro. 2.1.2. Inscripciones. 2.1.3. Identificar las dificultades de los estudiantes en temas específicos. 2.1.4. Involucrar a los estudiantes en la resolución de sus tareas.

Naturales) a los estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional del núcleo educativo de Irupana.		2.1.5. Retroalimentación de contenidos con dificultades de comprensión.
	2.2. Elaboración e implementación de materiales didácticos para mejorar los Problemas de Aprendizaje.	2.2.1. Organización para la elaboración de materiales didácticos con los facilitadores. 2.2.2. Brindar materiales didácticos contextualizados para la asimilación de los contenidos de difícil comprensión. 2.2.3. Difundir materiales didácticos impresos.
	2.3. Asesoramiento pedagógico a estudiantes y padres de familia.	2.3.1. Convocar a reunión de padres de familia e hijo/as. 2.3.2. Socialización de informes pedagógicos sobre la situación del rendimiento escolar de los estudiantes en el centro. 2.3.3. Planificación de estrategias pedagógicas para la superación de dificultades de comprensión.
3. Implementar actividades lúdicas, recreativas y culturales en el Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral.	3.1. Juegos didácticos para la inversión del tiempo libre de los estudiantes.	3.1.1. Coordinar con el plantel docente los espacios de recreación con el uso de juegos didácticos. 3.1.2. Uso de juegos didácticos durante clases y el tiempo libre.
	3.2. Talleres educativos sobre temas transversales.	3.2.1. Coordinación del plantel docente para desarrollar los talleres 3.2.2. Ejecución de talleres.
	3.3. Jornadas literarias.	3.3.1. Organización con docentes y estudiantes. 3.3.2. Formar grupos heterogéneos. 3.3.3. Elaboración de materiales. 3.3.4. Desarrollo de la jornada. 3.3.5. Reconocimientos.
4. Sensibilizar a los padres de familia sobre el apoyo escolar que requieren sus hijos en el hogar.	4.1. Charlas reflexivas sobre la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos.	4.1.1. Convocar a los padres de familia y estudiantes a ser partícipes de las charlas educativas. 4.1.2. Videos sobre la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos. 4.1.3. Los facilitadores conversan con los padres de familia para mejorar las relaciones afectivas. 4.1.4. Charlas reflexivas en plenaria.
	4.2. Feria educativa sobre los derechos y obligaciones en la niñez.	4.2.1. Organización. 4.2.2. Implementación de la feria. 4.2.3. Difusión de información.

3.3.2. Estructura Organizativa

Gráfico N° 3. Organigrama del Proyecto



El perfil de desempeño del equipo de proyecto se especifica en los siguientes párrafos.

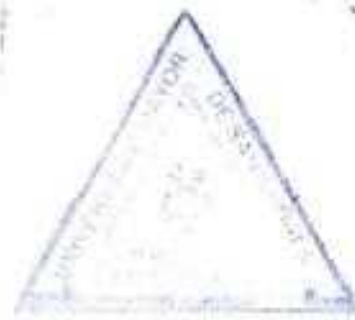
a) Coordinador(a) administrativo

Funciones:

- Dirección ejecutora del proyecto.
- Coordinación del cumplimiento de las actividades programadas.
- Coordinación del avance de los responsables.
- Coordinación del logro de los productos previstos.

Responsabilidades:

- Elaboración y presentación del reporte bimestral de avance ante la institución financiadora.
- Cumplimiento de las actividades programadas según el cronograma de ejecución.
- Logro de los objetivos previstos según la matriz de evaluación y monitoreo.



Formación profesional:

Profesional especializado en el área de ciencias de la educación para el desarrollo humano del sistema universitario.

Experiencia laboral:

- Experiencia de un (1) año en gestión de proyectos de desarrollo.
- Experiencia mínima de un (1) año en la aplicación de estándares de calidad.

b) Asistente/a educativo

Funciones:

- Coordinación de las actividades del responsable.
- Coordinación del logro de los objetivos previstos.

Responsabilidades:

- Elaboración y presentación del reporte bimestral del avance ante el coordinador administrativo.
- Cumplimiento de las actividades programadas según el cronograma de ejecución.
- Logro de los objetivos previstos.

Formación profesional:

Profesional en Ciencias de la Educación para el Desarrollo Humano egresado del Sistema Universitario.

Experiencia laboral:

Experiencia laboral mínima de un (1) año en gestión de proyectos de desarrollo.

c) Educadores 1, 2 y 3

Funciones:

- Coordinación de las actividades planificadas.
- Coordinación del logro de los objetivos previstos.
- Brindar apoyo a los estudiantes de manera personalizada.

Responsabilidades:

- Elaboración y presentación del reporte bimestral del avance ante el coordinador.
- Cumplimiento de las actividades programadas según el cronograma de ejecución.
- Logro de los objetivos previstos.

Formación profesional:

- Docente con especialidad en el área de lenguaje.
- Docente con especialidad en el área de matemáticas.
- Docente con especialidad en el área de ciencias sociales y ciencias naturales.

Experiencia laboral:

- Experiencia laboral mínima de cuatro (4) años en dar docencia en materias troncales (matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales).

3.4. PLAN DE APLICACIÓN DEL PROYECTO

3.4.1. Estrategias Metodológicas

El presente proyecto involucra a todos los padres de familia, profesores y fundamentalmente, estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional, se basa en la metodología del Marco Lógico, el enfoque de Desarrollo a Escala Humana y teorías sobre el desarrollo infantil, dando respuesta a necesidades básicas de aprendizaje.

Para tal efecto, se siguieron y se seguirán las siguientes etapas de aplicación.

a) Fase de Identificación

- Reunión y coordinación con el Gobierno Autónomo Municipal de Irupana (institución financiera).
- Análisis de los participantes para la aplicación de instrumentos.
- Definición y elaboración de los objetivos.
- Elaboración de la guía del diagnóstico para identificar las necesidades de los padres de familia profesores y fundamentalmente estudiantes.
- Definición y análisis de las alternativas de solución.

b) Fase de planificación y organización

- Matriz de planificación (Marco Lógico).
 - Definición de los resultados, objetivos y metas.
 - Elaboración y programación del cronograma de actividades.
 - Distribución de tareas.
 - Nombramiento de responsables para la ejecución del proyecto.
 - Distribución de tareas a los educadores.
- Definición del presupuesto y el plan de seguimiento, monitoreo y evaluación.

c) Fase de ejecución

Primer componente

I. Gestionar la infraestructura, equipamiento y mobiliario del Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral con el Gobierno Autónomo Municipal de Irupana.

I.1. Gestionar con el Gobierno Autónomo Municipal de Irupana la dotación de infraestructura y equipamiento

El coordinador administrativo se focalizara en la apertura del centro.

1.2. Organización del equipamiento y mobiliario del centro

El centro estará equipado de manera adecuada para la iniciación de las clases.

Segundo componente

2. Brindar asesoramiento psicopedagógico en materias troncales (Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) a los estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional del núcleo educativo de Irupana.

2.1. Reforzamiento/nivelación con atención individualizada y colectiva en materias troncales

En esta actividad se enmarcará el trabajo que realizarán los educadores en el Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral para brindar apoyo escolar a los estudiantes con problemas de aprendizaje en las materias troncales, de forma personalizada y colectiva, involucrándolos en la resolución de tareas y responsabilidades educativas, de modo que el educador brinde una retroalimentación apropiada. Esta actividad estará a cargo de dos educadores y el asistente administrativo.

2.2. Elaboración e implementación de materiales didácticos para mejorar los Problemas de Aprendizaje

Se elaborarán materiales didácticos contextualizados para la asimilación de contenidos de difícil comprensión para los estudiantes con problemas de aprendizajes del nivel Primario Comunitario Vocacional.

2.3. Asesoramiento pedagógico a estudiantes y padres de familia

En esta actividad los educadores fomentarán la participación de los estudiantes, mejorando las relaciones afectivas y ayudándolos a sentirse cómodos con ellos mismos y con el entorno que les rodea; en el caso de los padres de familia, se los

asesorará con charlas reflexivas sobre la responsabilidad en la educación de sus hijos

Tercer componente

3. Implementar actividades lúdicas, recreativas y culturales en el Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral.

3.1. Juegos didácticos para la inversión del tiempo libre de los estudiantes

Los educadores encargados implementaran materiales didácticos en el tiempo libre de los estudiantes del centro para la estimulación, animación, ambientación, concentración y análisis de destrezas.

3.2. Talleres educativos sobre temas transversales

Estos talleres servirán para socializar temas sobre la educación en valores, educación sexual y educación ambiental porque son importantes para la formación integral de los estudiantes.

3.3. Jornadas literarias

Las jornadas literarias serán actividades destinadas a desarrollar el gusto por la lectura, mediante el cuento, poesía y teatro, con la colaboración de los educadores.

Cuarto componente

4. Sensibilizar a los padres de familia sobre el apoyo que requieren sus hijos en el hogar.

4.1. Charlas reflexivas sobre la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos

Las charlas reflexivas con los padres se desarrollaran cada tres meses para mejorar las relaciones afectivas y la comunicación entre padres e hijos (as) para sensibilizarlos sobre la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos.

4.2. Feria educativa sobre los derechos de la niñez

En la feria se difundirán temas referentes a los derechos de la niñez y deberes y obligaciones, incentivando llevar adelante una vida armónica entre padres e hijos de las unidades educativas del núcleo de Irupana.

d) Fase de evaluación

La evaluación se desarrollara antes, durante y después de la ejecución del proyecto (ver plan de seguimiento y evaluación en el punto 3.4.3).

3.4.2. Programación Operativa

Cuadro N° 6. Programación Operativa

Proyecto : "Centro de apoyo psicopedagógico integral para niños y niñas, del núcleo educativo de Irupana con problemas de aprendizaje en materias troncales, gestión 2014"

Beneficiarios directos : 80 estudiantes de 1ro. a 6to. de Primera Comunitaria Vocacional del núcleo educativo de Irupana.

Beneficiarios indirectos: Padres de familia y profesores

Objetivo General: Implementar un Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral para niños y niñas del nivel Primario Comunitario Vocacional del núcleo educativo de Irupana, provincia Sud Yungas, con problemas de aprendizaje en materias troncales, en la gestión 2014.

Institución : Gobierno Autónomo Municipal de Irupana.

Lugar : Zona Rafael Pabón.

Duración : Un año.

Objetivos específicos	Actividades	Tareas	Metas (indicadores)	Contenidos	Recursos			Cronograma		Responsable
					Humanos	Materiales	Económicos/ Bs.	Fecha/ de inicio	Fecha/ final	
1. Gestionar la infraestructura, equipamiento y mobiliario del Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral con el Gobierno Autónomo Municipal de Irupana.	1.1. Coordinar acciones de gestión con el Gobierno Autónomo Municipal de Irupana para la dotación de infraestructura y equipamiento.	1.1.1. Solicitud de entrevista. 1.1.2. Audiencia de convenio para dotación de infraestructura con el G.A.M.I. 1.1.3. Disposición de dos ambientes y servicios básicos y muebles.	Disposición del 100% de la infraestructura (2 ambientes y servicios básicos), al primer mes del proyecto.	Coordinador/a administrativo	Infraestructura	6000	Mes 1	Mes 12	Coordinador administrativo	
	1.2. Organización del equipamiento y mobiliario del centro	1.2.1. Disposición del equipamiento por áreas (matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y sociales). 1.2.2. Disposición de la sala de juegos y video. 1.2.3. Equipamiento de equipos tecnológicos.	Disposición del 95% del mobiliario equipado en el Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral, al segundo mes del Proyecto.		Muebles	7000				Servicios básicos

<p>2. Brindar asesoramiento psicopedagógico en materias troncales (Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) a los estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional del Núcleo de Irupana.</p>	<p>2.1. Reforzamiento/velación con atención individualizada y colectiva en materias troncales.</p> <p>2.2. Elaboración e implementación de materiales didácticos para mejorar los Problemas de Aprendizaje.</p> <p>2.3. Asesoramiento pedagógico a estudiantes y padres de familia.</p>	<p>2.1.1. Convocatoria para la apertura del centro.</p> <p>2.1.2. Inscripciones.</p> <p>2.1.3. Identificar las dificultades de los estudiantes en temas específicos.</p> <p>2.1.4. Involucrar a los estudiantes en la resolución de sus tareas.</p> <p>2.1.5. Retroalimentación de contenidos con dificultades de comprensión.</p> <p>2.2.1. Organización para la elaboración de materiales didácticos con los facilitadores.</p> <p>2.2.2. Brindar materiales didácticos contextualizados para la asimilación de los contenidos de difícil comprensión.</p> <p>2.2.3. Difundir materiales didácticos impresos.</p> <p>2.3.1. Convocar a reunión de padres de familia e hijos/as.</p> <p>2.3.2. Socialización de informes pedagógicos sobre la situación del rendimiento escolar de los estudiantes en el centro.</p> <p>2.3.3. Planificación de estrategias pedagógicas para la superación de dificultades de comprensión.</p>	<p>A partir del segundo bimestre de ejecución del proyecto, 80% de los estudiantes realizan sus trabajos escolares de forma ordenada y responsable.</p> <p>El 100% de los estudiantes son educados con materiales didácticos, en todo el proceso de ejecución del proyecto.</p> <p>El 100% de los estudiantes del centro reciben apoyo profesional durante la ejecución del proyecto.</p>	<p>Matemáticas Calculo Fracciones Aritmética</p> <p>Lenguaje Lectura gramática Ortografía Uso de las letras grafemas</p> <p>Ciencias Sociales Historia de Bolivia</p> <p>Ciencias Naturales Ciclos de la vida Partes del Cuerpo Humano Asesoramiento pedagógico</p>	<p>Profesionales de la carrera Ciencias de la Educación</p> <p>Educadores 1, 2 y 3</p>	<p>Servicio personal</p> <p>Material de escritorio</p> <p>Material de escritorio</p> <p>Material de escritorio</p>	<p>35000</p> <p>160,5 Bs</p> <p>234 Bs</p> <p>40,5 Bs</p> <p>55435</p> <p>27Bs</p> <p>650</p> <p>187 Bs</p>	<p>Mes 1</p> <p>Mes 12</p>	<p>Asistente Educador 1 y 2</p> <p>Asistente Educadores 1 y 2</p>
<p>3. Implementar actividades lúdicas, recreativas y culturales en el centro de apoyo psicopedagógico integral.</p>	<p>3.1. Juegos didácticos para la inversión del tiempo libre de los estudiantes.</p> <p>3.2. Talleres</p>	<p>3.1.1. Coordinar con el plantel docente los espacios de recreación con el uso de juegos didácticos.</p> <p>3.1.2. Uso de juegos didácticos durante clases y el tiempo libre.</p> <p>3.2.1. Coordinación del plantel</p>	<p>El 80% de los estudiantes mejora su psicomotricidad por medio de las actividades lúdicas, en el segundo bimestre de ejecución.</p> <p>El 100% de los</p>	<p>Dinámicas</p> <p>Materiales didáctico</p> <p>Educación</p>	<p>Material de escritorio</p> <p>Material educativo</p> <p>Material de escritorio</p>	<p>27Bs</p> <p>650</p> <p>187 Bs</p>	<p>Mes 1</p> <p>Mes 12</p>	<p>Asistente Educadores 1 y 2</p>	

	educativos sobre temas transversales.	docente para desarrollar los talleres 3.2.2. Ejecución de talleres.	estudiantes reciben capacitaciones sobre temas transversales por parte de los educadores del centro, durante la ejecución del proyecto. El 60% de los estudiantes adquieren habilidades de lecto escritura en el segundo bimestre de ejecución.	en valores Educación sexual Educación ambiental		Material de escritorio	320,5 Bs 1184 Bs.			
	3.3. Jornadas literarias	3.3.1. Organización con docentes y estudiantes. 3.3.2. Formar grupos heterogéneos. 3.3.3. Elaboración de materiales. 3.3.4. Desarrollo de la jornada. 3.3.5. Reconocimientos.								
- Sensibilizar a los padres de familia sobre el apoyo escolar que requieren sus hijos en el hogar.	4.1. Charlas reflexivas sobre la responsabilidad de los padres en la Educación de sus hijos. 4.2. Feria educativa sobre los derechos y obligaciones de la niñez.	4.1.1. Convocar a los padres de familia y estudiantes a ser partícipes de las charlas educativas. 4.1.2. Videos sobre la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos. 4.1.3. Los facilitadores conversan con los padres de familia para mejorar las relaciones afectivas. 4.1.4. Charlas reflexivas en plenaria. 4.2.1. Organización. 4.2.2. Implementación de la feria. 4.2.3. Difusión de información.	El 80% de los padres de familia, al segundo bimestre, hacen seguimiento al rendimiento escolar de sus hijos. El 100% de los estudiantes del Centro y sus padres identifican sus derechos y deberes en la familia y en la sociedad, al segundo mes de ejecución del proyecto.	La responsabilidad de los padres Derechos de la niñez Teatro Canto Poesías	Educadores 1, 2 y 3	Material de escritorio	79,5 Bs 245 Bs			Asistente Educa- dores 1 y 2

3.4.3. Plan de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación

Cuadro N° 7. Plan de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación

TIPO	OBJETIVO	INDICADOR	DEFINICIÓN OPERATIVA	FUENTE DE VERIFICACIÓN
IMPACTO	- Bajar los niveles de problemas de aprendizajes en materias troncales en estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional del núcleo educativo de Irupana.			
EFEECTO	- Implementar un Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral para niños y niñas del nivel Primario Comunitario Vocacional del núcleo educativo Irupana, provincia Sud Yungas, con problemas de aprendizaje en materias troncales, en la gestión 2014.	El 80% de los estudiantes de Primaria Comunitaria Vocacional del Núcleo Irupana logran buenas calificaciones en materias troncales a la conclusión del proyecto.	Los estudiantes aprueban el bimestre con notas superiores a 40 puntos	Boletines de calificación bimestral de la dirección distrital del municipio de Irupana. Informes de ejecución.
		Los problemas de aprendizaje en la educación primaria se reducen al menos en un 70%, en el núcleo educativo de Irupana, a la finalización del proyecto.	Bajos niveles de problemas de aprendizaje	Memoria institucional del centro. Actas oficiales de calificaciones de las unidades educativas del de nivel primario núcleo Irupana. Entrevistas a padres de familia. Encuestas a estudiantes del centro.
PRODUCTO	1.Gestionar la infraestructura, equipamiento y mobiliario del Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral con el Gobierno Autónomo Municipal de Irupana. 2.Brindar asesoramiento psicopedagógico en materias troncales (Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) a los estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional del Núcleo de Irupana.	Disposición del 100% de infraestructura (2 ambientes y servicios básicos) al primer mes del proyecto.	Consiste en la financiación del proyecto	Informe de ejecución del responsable de educación del G.A.M.L.
		Disposición del 95% de mobiliario equipado en el Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral, al primer mes del proyecto.	Estudiantes tienen un buen rendimiento	
		En el segundo bimestre de ejecución mejora la responsabilidad escolar de los estudiantes en el aprendizaje, en un 80%.	Estudiantes haciendo el uso de materiales didácticos desarrollan sus capacidades.	Datos de la Dirección Distrital del municipio de Irupana.

	3. Implementar actividades lúdicas, recreativas y culturales en el Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral.	El 80% de los profesores emplean materiales didácticos para que las clases no sean teóricas, en el segundo bimestre de ejecución.	Apoyo de padres de familia en la educación de sus hijos	Informe de implementación de materiales didácticos.
	4. Sensibilizar a los padres de familia sobre el apoyo escolar que requieren sus hijos en el hogar.	El 80% de los padres de familia, al segundo bimestre, hacen seguimiento al rendimiento escolar de sus hijos.	Importancia de los padres en el apoyo escolar de sus hijos	Informe del concejo educativo de las unidades educativas del núcleo Irupana.
PROCESO	1.1. Gestionar con el Gobierno Autónomo Municipal de Irupana la dotación de infraestructura y equipamiento.	Disposición del 100% de la infraestructura (2 ambientes y servicios básicos), al primer mes del proyecto.	Dotación de infraestructura.	Informe de ejecución del responsable de educación del G.A.M.I.
	1.2. Organización del equipamiento y mobiliario del centro.	Disposición del 95% del mobiliario equipado en el Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral, al segundo mes del Proyecto.	Equipamiento mobiliario.	Informe de docentes del núcleo de Irupana.
	2.1. Reforzamiento/nivelación con atención individualizada y colectiva en materias troncales.	A partir del segundo bimestre de ejecución del proyecto, 80% de los estudiantes realizan sus trabajos escolares de forma ordenada y responsable.	Estudiantes responsables con sus trabajos	Boletines de calificación de los docentes de área del núcleo Irupana.
	2.2. Elaboración e implementación de materiales didácticos para superar los Problemas de Aprendizaje.	El 100% de los estudiantes son educados con materiales didácticos, en todo el proceso de ejecución del proyecto.	Enseñanza a estudiantes con materiales didácticos	Informe de los educadores del centro.
	2.3. Asesoramiento pedagógico a estudiantes y padres de familia.	El 100% de los estudiantes del centro reciben apoyo profesional durante la ejecución del proyecto.	Estudiantes reciben apoyo de personas profesionales	Observación en el cambio de actitud en el trato de padres a hijos
	3.1. Brindar Juegos didácticos para la inversión del tiempo libre de los estudiantes.	El 80% de los estudiantes mejora su psicomotricidad por medio de las actividades lúdicas, en el segundo bimestre de ejecución.	Estudiantes con actitud positiva	Informe de los representantes del concejo educativo.
	3.2. Talleres sobre temas transversales.	El 100% de los estudiantes reciben capacitaciones sobre temas transversales por parte de los educadores del centro.	Estudiantes capacitados	Informe de representantes de padres de familia Registro de asistencia

	<p>3.3. Jornadas literarias</p> <p>4.1. Charlas reflexivas sobre la responsabilidad de los padres en la Educación de sus hijos.</p> <p>4.2. Feria educativa sobre los derechos y obligaciones de la niñez.</p>	<p>durante la ejecución del proyecto.</p> <p>El 60% de los estudiantes adquieren habilidades de lecto escritura en el segundo bimestre de ejecución.</p> <p>El 80% de los padres de familia, al segundo bimestre, hacen seguimiento al rendimiento escolar de sus hijos.</p> <p>El 100% de los estudiantes del Centro y sus padres identifican sus derechos y deberes en la familia y en la sociedad, al segundo Mes de ejecución del proyecto.</p>	<p>Estudiantes talentosos</p> <p>Padres de familia responsables en la educación de sus hijos</p> <p>Estudiantes hacen prevalecer sus derechos y cumplen sus obligaciones</p>	<p>Informe del equipo de proyecto.</p>
--	--	---	--	--

2.5. CONSIDERACIONES ADMINISTRATIVAS

2.5.1. Cronograma (ver siguiente página)

Cuadro N° 8. Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	MES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
COMPONENTE 1												
1. Gestionar la infraestructura, equipamiento y mobiliario del Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral con el Gobierno Autónomo Municipal de Irupana.												
1.1. Coordinar acciones de gestión con el Gobierno Autónomo Municipal de Irupana para la infraestructura y equipamiento.												
1.1.1. Solicitud de entrevista.												
1.1.2. Audiencia de convenio para dotación de infraestructura con el G.A.M.I.												
1.1.3. Disposición de dos ambientes y servicios básicos y muebles.												
1.2. Organización del equipamiento y mobiliario del centro.												
1.2.1. Disposición del equipamiento por áreas (matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y sociales).												
1.2.2. Disposición de la sala de juegos y video.												
1.2.3. Equipamiento de equipos tecnológico.												
COMPONENTE 2												
2. Brindar asesoramiento psicopedagógico en materias troncales (Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) a los estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional del núcleo educativo de Irupana.												
2.1. Reforzamiento/nivelación con atención individualizada y colectiva en materias troncales.												
2.1.1. Convocatoria para la apertura del centro.												
2.1.2. Inscripción.												
2.1.3. Identificar las dificultades de los estudiantes en temas específicos.												
2.1.4. Involucrar a los estudiantes en la resolución de sus tareas o responsabilidades educativas.												
2.1.5. El docente brindara una retroalimentación de contenidos con dificultades de comprensión.												
2.2. Elaboración e implementación de materiales didácticos para superar los Problemas de Aprendizaje.												
2.2.1. Organización para la elaboración de materiales didácticos con los facilitadores.												
2.2.2. Brindar materiales didácticos contextualizados para la asimilación de los contenidos de difícil comprensión para los estudiantes.												
2.2.3. Difundir materiales didácticos impresos.												
2.3. Asesoramiento pedagógico a estudiantes y padres de familia.												
2.3.1. Convocar a reunión de padres de familia e hijo/as.												

2.3.2. Socialización de informes pedagógicos sobre la situación del rendimiento escolar de los estudiantes en el centro.																							
2.3.3. Planificación de estrategias pedagógicas para la superación de dificultades de comprensión.																							
COMPONENTE 3																							
3. Implementar actividades lúdicas, recreativas y culturales en el Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral.																							
3.1. Juegos didácticos para la inversión del tiempo libre de los estudiantes.																							
3.1.1. Coordinar con el plantel docente los espacios de recreación con el uso de juegos didácticos.																							
3.1.2. Uso de juegos didácticos durante clases y el tiempo libre.																							
3.2. Talleres educativos sobre temas transversales.																							
3.2.1. Coordinar con el plantel docente para la realización del taller.																							
3.2.2. Ejecución del taller.																							
3.3. Jornadas literarias.																							
3.3.1. Organización con docentes y estudiantes.																							
3.3.2. Formar grupos heterogéneos.																							
3.3.3. Elaboración de materiales.																							
3.3.4. Desarrollo de la jornada.																							
3.3.5. Reconocimiento.																							
COMPONENTE 4																							
4. Sensibilizar a los padres de familia sobre el apoyo escolar que requieren sus hijos en el hogar.																							
4.1. Charlas reflexivas sobre la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos.																							
4.1.1. Convocar a los padres de familia y estudiantes a ser partícipes de las charlas educativas.																							
4.1.2. Videos sobre la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos.																							
4.1.3. Los facilitadores conversan con los padres de familia para mejorar las relaciones afectivas.																							
4.1.4. Charlas reflexivas en plenaria.																							
4.2. Feria educativa sobre los derechos y obligaciones en la niñez.																							
4.2.1. Organización																							
4.2.2. Implementación de la feria.																							
4.2.3. Difusión de información																							

3.5.2. Presupuesto

Cuadro N° 9. Presupuesto

COMPONENTE/ ACTIVIDAD	Rubro	Ítem	Unidad	Costo Unidad/ Bs	Cantidad	Costo total /Bs.	Financiamiento	
							Institución ejecutora	Ingresos del Proyecto
							Gobierno Autónomo Municipal de Irupana (G.A.M.I.)	Inscripción 10 Bs por estudiantes *800 Bs. Aporte de 10 bs. Mensual por padre de familia hace un total de 800 Bs
COMPONENTE 1. (C1) Gestionar la infraestructura, equipamiento y mobiliario del Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral con el Gobierno Autónomo Municipal de Irupana							25966 Bs	Aporte de 1,600 Bs
- Coordinar acciones de gestión con el Gobierno Autónomo Municipal de Irupana para la dotación de infraestructura	Servicio personal	Coordinador	Mes	1800	1	1800	1800	
	Infraestructura	Ambientes	Mes	250	2	500	6000	
	Muebles	- Mesas - Sillas - Estante		100 50 500	30 60 2	3000 3000 1000	7000	
	Servicios básicos	- Energía eléctrica - Agua - Mingitorio	Mes	40	12	480	480	
TOTAL						15280Bs	15280 Bs	
- Organización del equipamiento y mobiliario del centro.	Material educativo	Pizarrón acrílico	Unidad	200	2	400	10,686	
		Laptop		3500	1	3500		
		Impresora		600	1	600		
		Alargador		15	2	30		
		Tinte para cartidge		150	2	300		
		Data show		4,150	1	4,150		
		Filmadora		306	1	306		
		Televisión		900	1	900		
		DVD		500	1	500		
TOTAL						10,686 Bs	10,686 Bs	

COMPONENTE 2. (C2) Brindar asesoramiento psicopedagógico en materias troncales (Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) a los estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional del Núcleo educativo de Irapuá.							55435 Bs	Aporte de 10 bs. Mensual por padre de familia, 8800 bs anual. Aporte de 3.200 Bs para el segundo componente.
- Reforzamiento/nivelación con atención individualizada y colectiva en materias troncales:	Servicio personal	Coordinador	Mes	1800	11	19800	55000 Bs	
		Asistente	Mes	800	11	8800		
	Educadores	1	Mes	800	11	8800		
		2		800	11	8800		
		3		800	11	8800		
	Material de escritorio	Hojas resma	Unidad	1	5	5	160,5 Bs	
		Hojas de color:		0,30	25	7,50		
		Marcadores permanentes		2,50	10	25		
		Hojas bond		0,10	100	10		
		Marcador acrílico		3	10	30		
		Bolígrafos		1	12	12		
		Lápices		0,50	10	5		
		Tajadores		0,50	30	15		
		Gomas		0,50	10	5		
		Cuadernos		1,50	10	15		
		Hoja sabana tamaño carta		0,10	60	6		
		Carpicolas		10	2	20		
TOTAL						160,5 Bs	55160,5 Bs	
- Elaboración e implementación de materiales didácticos para superar los Problemas de Aprendizaje.	Material de escritorio	Cartulinas	Unidad	2,50	5	12,50	234 Bs	
		Marcadores permanente		2,50	10	25		
		Máquina		6	1	6		
		Tijeras		3	10	30		
		Hoja resma		1	10	10		
		Hojas bond		0,10	500	45		
		Hojas de color		0,30	100	30		
		Lápiz de Color	Docena	12	1	12		
		Marcador acrílico	Unidad	3	10	30		
		Estuche geométrico		8	2	16		
		Lápices		0,50	10	5		
		Bolígrafos		1	5	5		
		Estilote		2,50	3	7,50		
TOTAL						234 Bs	234 Bs	
	Servicio personal	Coordinador	Mes	---	---	---		
		Asistente	Mes	---	---	---		
		Educadores	Mes	---	---	---		
	Material de	Hojas resma		1	5	5		

- Asesoramiento pedagógico a estudiantes y padres de familia	escritorio	Hojas bond Marcadores permanentes Marcador acrílico Bolígrafos		0,10 2,50 3 1	40 5 3 10	4 12,50 9 10	40,5	
TOTAL						40,5 Bs	40,5 Bs	
COMPONENTE 3 (C3) Implementación de actividades lúdicas, recreativas y culturales en el Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral.							1184	Aporte de 2,400 Bs
- Juegos didácticos para la inversión del tiempo libre de los estudiantes.	Material escritorio	de Hojas bond Hoja resma Marcador acrílico	Hojas	0,10 1 3	50 10 4	5 10 12	27 Bs	
	Material educativo	- Rompe cabeza de plástico. - Rompe cabeza de madera. - Letras y números de plástico. - Cobo de Montessori. - Cuerpos geométricos. - Tarjetas de frutas y verduras. - Tarjetas de animales.	Unidad	90 70 180 150 60 50 50	1 1 1 1 1 1 1	90 70 180 150 60 50 50	650 Bs	
TOTAL						677 Bs	677 Bs	
- Talleres educativos sobre temas transversales.	Material escritorio	de Hoja bond CD videos Cartulinas Bolígrafos Marcador acrílico Hojas de color Hoja sabana tamaño boom Marcador permanente	Unidad	0,10 5 3 0,50 3 0,30 0,10 2,50	500 2 10 60 4 30 300 6	45 10 30 30 12 15 30 15	187 Bs	
TOTAL						187 Bs	187 Bs	

- Jornadas literarias	Material escritorio	de	Hojas reuma Hojas de color Marcadores permanentes Hojas bond Marcador acrílico plata forma Lápices Tajadores Gomas Cuadernos Hoja sabana tamaño boom Isocola Es koch Cartulina	Unidad	1 0,30cn 2,50 0,10 3 5 0,50 0,50 0,50 1,50 0,10 6 7 2,5	5 100 10 100 10 10 30 10 60 50 4 2 5	5 30 25 10 30 50 5 15 5 90 5 24 14 12,5	320,5 Bs	
TOTAL							320,5 Bs	320,5 Bs	
Componente 4 (C4) Sensibilizar a los padres de familia sobre el apoyo que requieren sus hijos en el hogar.								245 Bs	Aporte de 1600 Bs
- Charlas reflexivas sobre la responsabilidad de los padres en la Educación de sus hijos.	Material de escritorio	de	Papelgrafos Hoja bond CD video documental Marcado acrílica Marcador permanente	Unidad	1 0,10 5 3 2,50	5 500 2 4 3	5 45 10 12 7,50	79,5 Bs	
TOTAL							79,5 Bs	79,5 Bs	
- Feria educativa sobre los derechos de la niñez.	Material escritorio	de	Hojas reuma Hojas de color Marcadores permanentes Hojas bond Marcador acrílico Beligrafos Lápices Gomas Hoja sabana tamaño bond Carpicolas	Unidad	1 0,30 2,50 0,10 3 1 0,50 0,50 0,10 10	5 25 10 100 6 60 10 10 60 2	5 7,50 25 10 18 60 5 5 10 20	165,5 Bs	
TOTAL							165,5 Bs	165,5 Bs	
Total C1+C2+C3+C4								82,830 Bs (aporte de la institución)	8,800 Bs (aporte de beneficiarios)
Gastos Imprevistos								400 Bs	
GRAN TOTAL								92030 Bs	

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

A continuación se presentan a consideración las conclusiones de la propuesta:

- La metodología del marco lógico es un instrumento que facilita el proceso de identificación, diseño, ejecución y evaluación de políticas, programas, proyectos y diseños organizacionales, pudiendo aplicarse en cualquier fase de los respectivos procesos de planificación. La matriz del marco lógico o matriz de planificación fue la herramienta más completa que coadyuvó en la sistematización de los logros a alcanzar, en sus diferentes niveles y actividades requeridas.
- El diagnóstico participativo se implementó para la identificación de problemas o necesidades educativa, con el apoyo y compromiso de las autoridades del Gobierno Autónomo Municipal de Irupana, padres de familia, profesores y estudiantes.
- El enfoque de Desarrollo a Escala Humana aporta una nueva visión para interpretar los problemas educativos como necesidades, que al no ser satisfechas se constituyen en algún tipo de pobreza, en este caso, la pobreza de entendimiento por las dificultades de rendimiento escolar en las materias troncales.
- El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos que implican el crecimiento del niño, en lo afectivo y cognitivo, por ejemplo, en la etapa de 8-9 a 11 años de edad manifiestan un nivel de desarrollo progresivo de la inteligencia.

- Gestionar la infraestructura, equipamiento y mobiliario del Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral brindara espacios para que los estudiantes puedan desenvolverse en el apoyo extraescolar que se les brindara para lograr un mejor rendimiento escolar.
- Brindar asesoramiento psicopedagógico en materias troncales (matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y naturales) es la intervención en las deficiencias de comprensión escolar. Esto se manifiesta en dificultades de concentración, atención, recepción de información y resolver problemas aritméticos, por lo cual, el centro tiene la finalidad de brindar estrategias para mejorar las deficiencias académicas.
- Los estudiantes de primero a sexto de primaria, de acuerdo en la Ley N° 2026 (Ley del Código del Niño, Niña y Adolescente), deben recibir apoyo profesional para mejorar su rendimiento escolar en el sistema educativo regular, a través de la aplicación de técnicas didácticas lúdicas que son necesarias para reducir los problemas de aprendizaje.
- Las actividades propuestas en el proyecto están encaminadas a comprometer a los padres de familia y al resto de la comunidad educativa a participar en los diferentes procesos estratégicos que ayudaran a disminuir los problemas de aprendizaje de los estudiantes y mejorar su rendimiento escolar.

4.2. RECOMENDACIONES

Teniendo presente las conclusiones anteriores se recomienda lo siguiente:

A las autoridades:

- Las autoridades encargadas en educación deben gestionar partidas presupuestarias para docentes titulares, de esta forma evitarán los contratos temporales, mismos que perjudican el normal proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Los directores de unidades educativas deben prestar atención a procesos de actualización del plantel docente sobre los problemas de aprendizaje, estrategias metodológicas, estilo de enseñanza y aprendizaje y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo (TICs).

A los padres de familia:

- Averiguar cómo aprenden mejor sus hijos y ayúdenlos a aprender por medio de sus áreas de fortaleza.
- Deberán establecer una relación de trabajo positiva con el maestro de sus hijos por medio de la comunicación regular, pueden intercambiar información sobre el progreso de sus niños en casa y en la escuela.
- Controlar los sentimientos de rabia, pena o frustración frente a las dificultades de sus hijos y/o a la imposibilidad de ayudarlos.
- Las preocupaciones escolares no deben convertirse en punto focal de la mayoría de discusiones con sus hijos porque ellos ya tienen problemas con la escuela y se sienten derrotados.
- Comprometer a los padres de familia, y al resto de la comunidad educativa, a que participen de los diferentes procesos estratégicos que ayuden a disminuir

los problemas de aprendizaje de los estudiantes, ayudando a mejorar su rendimiento académico.

- Ofrecer su ayuda cuando los hijos necesitan practicar tareas difíciles u orientarlos a encontrar ayuda en los demás.

A los profesores:

- Al detectar problemas de aprendizaje en niños/as debe trabajar en forma conjunta con los padres de familia de forma oportuna y adecuada.

- Coordinar con los padres medidas necesarias para mejorar el rendimiento de los estudiantes, su metodología de aprendizaje y su motivación hacia el estudio, se deben implementar materiales y métodos didácticos para que el aprendizaje sea efectivo, buscando que los estudiantes del núcleo educativo de Irupana identifiquen sus debilidades y las convierta en fortalezas.

- Con la relación positiva entre el estudiante y el profesor será posible una notable mejoría académica y social de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. El no tener la disposición para conseguir esto hace que automáticamente se vaya generando un círculo vicioso con continuos castigos, desmotivación e incompreensión.

- Ubicar a los niños con problemas de aprendizaje al lado de compañeros que sean buenos estudiantes para que tengan sus tareas completas y a tiempo, de este modo podrán completar apuntes que no hayan podido tomar.

A las futuras propuestas:

- Elaborar propuestas educativas para mitigar los problemas de aprendizaje de los estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional y Secundario Comunitario Productivo, a fin de mejorar la educación en el municipio de Irupana.

BIBLIOGRAFÍA

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA (2009). Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia. La Paz-Bolivia.

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL (PDM) del Gobierno Autónomo Municipal de Irupana, 2005-2010. La Paz-Bolivia.

Ley N° 070 de La Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez". La Paz-Bolivia.

Ley N°. 2026 "Ley del Código del Niño, Niña y Adolescente", publicado el 27 de octubre de 1999. La Paz-Bolivia.

HONORABLE CONCEJO MUNICIPAL DE IRUPANA. Ordenanza Municipal 0039-2012. Irupana-Bolivia.

CAMACHO P., Silvia T. (2008) ¿Cómo Elaborar Proyectos de Investigación en Recursos Humanos para Optimizar la Educación? UMSA. La Paz - Bolivia.

ROJAS Espinoza, María J. (2007). Usos y apropiaciones de las tecnologías de la información y comunicación en la formación del comunicador social. Universidad Veracruzana.

GUTIERREZ L., Feliciano (2008). Diccionario Pedagógico. Tercera edición. La Paz-Bolivia.

JIMÉNEZ, D. (2009). Estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico, análisis y propuestas de intervención. Universidad Nacional Autónoma de México: Programa de Maestría y doctorado en Psicología Educativa y del Desarrollo.

BAEZA, S. (2000). El rol de la familia en la educación de los hijos. Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL, No. 3. Bima H.J y C.

EDEL R. (2000). Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación.

GUERRA Labrada, Anahí (2006). Proceso de socialización en el desarrollo de la personalidad. s/d.

MUÑOZ Chávez, José Gustavo y Bautista Vargas Juan (2011). Tesis: "Estrategias para diagnosticar e intervenir los Problemas de Aprendizaje en el aula de clases". Tesis de Grado de

Especialización en Educación Personalizada. Instituciones educativas de Quindo de la ciudad Armenia.

GONZÁLEZ Barbera, Coral (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Madrid-España.

PAPALIA, Diane y otros (2001). Características de desarrollo en la niñez intermedia. s/d.

COVADONGA Ruíz, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Madrid-España.

MARCHESI, A., Hernández Gil, C. (eds.). El fracaso escolar. Madrid-España: Doce Calles.

GESELL, Arnol (1992). El niño de doce años. s/d.

CRAIG, (2001). Problemas de aprendizaje. s/d.

GÓMEZ HERNÁNDEZ, Mauricio y otros (2010). Problemas de aprendizaje. México: Ediciones Euromexico.

NEEF, MANFRED Max (1993). Teoría del Desarrollo a Escala Humana. Santiago de Chile-Madrid.

CAMACHO, Hugo; CÁMARA Luis; CASCANTE Rafael y SAINZ Héctor. Acciones de Desarrollo y Cooperación (A.D.C) (2001). El Enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo. s/d.

Dirección de Presupuestos- Ministerio de Hacienda. Programa de Evaluación de Proyectos Gubernamentales 2000.

SITIOS WEB:

Características-del-desarrollo-del-niño-de-los-6-a-12-años. Disponible en <http://es.scribd.com>. Recuperado el 11-09-2013.

Indicadores específicos de los problemas de aprendizaje. Disponible en <http://repositorio.o.ucm.edu.com>. Recuperado el 15-06-2013.

PIAGET, Jean (1969). Teoría del desarrollo del lenguaje en los niños. Disponible en http://www.ehowenespanol.com/piaget-desarrollo-infantil-temprano-sobre_87726/. Recuperado el 30-09-2013.

ERICKSON, Erik. (1963) Las etapas de Desarrollo psicosocial. Disponible en http://www.cepvi.com/articulos/desarrollo_cognitivo3.shtml. Recuperado el 30-09-2013.

FREUD, Sigmund. (1972). Las etapas del desarrollo infantil, primeros modelos de desarrollo. Disponible en http://www.cepvi.com/articulos/desarrollo_cognitivo3.shtml. Recuperado el 30-09-2013.

HERCI, E. Hugo y Mtra. Rosario Herci (2010). Problemas de aprendizaje en la educación primaria. Disponible en <http://educaresdesarrollo.blogspot.com/2010/06/dificultades-en-el-aprendizaje-en.html>. Recuperado el 30-09-2013.

http://www.miclubparrot.net/index.php?option=com_caracteristicas-que-determinan-problemas-de-aprendizaje-en-sus-hijos. Recuperado el 30-09-2013.

<http://www.Enciclopedia>. Recuperado el 10-05-013.

<http://www.repositorio.o.ucm.edu>. Recuperado el 15-06-2013.

<http://www.euned.net>. Recuperado el 15-06-2013.

<http://www.encyclopedia.com>. Recuperado el 05-06-2013.

<http://ninezintermedia-phd303-grupo3.blogspot.com/2012/12/la-ninez-intermedia-de-6-12-anos-de-edad.html>. Recuperado el 30-09-2013.

ANEXOS

Anexo N° 1

Operacionalización de Variables del Diagnóstico

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	CARACTERISTICAS	INSTRUMENTO
Características del contexto	-Contexto educativo	- Nivel de educación Unidades educativas y otras instituciones de educación -Instituciones de educación de apoyo escolar	-Regular -CETHA -UMSA -No cuentan con apoyo extraescolar	- Guía de Entrevista -Observación - Guía de Entrevista
	-contexto socio-cultural	- Idioma -Danza -Comida -Música -Costumbres -festividades - Actividad productiva	-Diversificada de cultura	- Guía de Entrevista - Guía de Entrevista
	-contexto económico	-Ingresos -Egresos	-comercio - transporte	
Características de los estudiantes	-sexo	-Masculino -Femenino	-Míxto	- Guía de Entrevista
	-edad	-6 a 8 -9 a 11 -12 o más años	-El curso que cursan corresponde a su edad -Cuanto tiempo, que días, en que momento	-Cuestionario
	-tiempo libre	- Jugar fútbol Ir a internet - Ir al tiliñ Hacer mis tareas Jugar en casa Ir a trabajar -Mirar televisión	-falta de tiempo -Poca planificación de su tiempo por las actividades diversas que realiza	- Guía de Entrevista
Necesidades básicas de aprendizaje	-apoyo de los padres	-A veces -Siempre -Nunca		
	-Estrategias	-Técnica -Innovación -Motivación -Dinámicas	-Mapas conceptuales -Explicaciones -Dibujos	
	-Relación didáctica	-Métodos de enseñanza -Organización escolar -Orientación escolar	-Docentes desactualizados - Escasa relación entre docentes y estudiantes	- Guía de Entrevista -Observación -Cuestionario
	-Relación de estudio	-Entre: estudiante-docente-conocimiento.		

Anexo N° 2

Matriz de Priorización de Problemas

Problema	CRITERIOS DE PRIORIZACIÓN						
	M A G N I T U D	T R A N S C E N D E N C I A	V U L N E R A B I L I D A D	M O T R I C I D A D	V I A B I L I D A D	F A C T I V I D A D	T O T A L
Falta de apoyo de los padres	X X X	X	XX	XX	X		9
Problemas de aprendizaje	X X X	X XX	XX X	X X	X X	XX	15
Falta de metodología	X X	XX	X XX	X X	X X	X X	13
falta de centros infantiles de apoyo	X X	X X X	X X	X X X	XX	XX	14

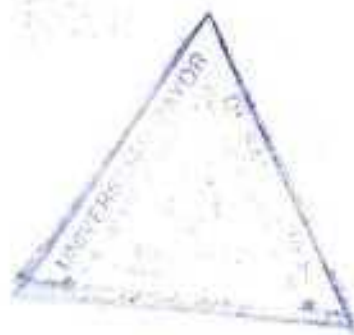
Anexo N° 3

Matriz de necesidades y satisfactores

Necesidades según Categorías existenciales Necesidades Según categorías Axiológicas	Ser	Tener	Hacer	Estar
Subsistencia	1/ Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	2/ Alimentación, abrigo, trabajo	3/ Alimentar, procrear, descansar, trabajar	4/ Entorno vital, entorno social
Protección	5/ Cuidado, adaptabilidad, Autonomía, equilibrio, solidaridad	6/ Sistemas de seguros, ahorros, seguridad social, legislaciones, derechos, familia, trabajo	7/ Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	8/ Contorno vital, contorno social, morada
Afecto	9/ Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	10/ Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	11/ Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	12/ Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro
Entendimiento	13/ Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro disciplina, intuición, racionalidad	14/ Literatura, maestros, método, políticas educacionales, políticas comunicacionales	15/ Investigar, estudiar, experimentar, aduar, analizar, meditar, interpretar	16/ Ambitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
Participación	17/ Adaptabilidad, Receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	18/ Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo	19/ Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar	20/ Ambitos de interacción participativa: cooperativas, asociaciones, Iglesias, comunidades, vecindarios, familia
Ocio	21/ Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	22/ Juegos, espectáculos, fiestas, calma	23/ Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar	24/ Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
Creación	25/ Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	26/ Habilidades, Destrezas, método, trabajo	27/ Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	28/ Ambitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencia, espacios de expresión, libertad temporal
Identidad	29/ Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima, asertividad	30/ Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	31/ Comprometerse, integrarse, confundirse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	32/ Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
Libertad	33/ Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	34/ Igualdad de Derechos	35/ Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, de obedecer, meditar	36/ Plasticidad espacio-temporal

Anexo N° 4

Cuestionario- Estudiantes



Edad.....Sexo.....

Fecha:.....Lugar:.....

1. ¿Qué actividades realizas después de tus clases?

- a) Jugar fútbol
- b) Ir al tilín
- c) Hacer mis tareas
- d) Jugar en casa
- e) Ir a trabajar
- f) Mirar televisión

2. ¿El profesor de qué manera te enseña en clases?

- a) Con explicaciones
- b) Mapas Conceptuales
- c) Dibujos

3. ¿Tus papás están al pendiente de tus tareas?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

4. ¿Tus papás te colaboran en realizar tus tareas?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

5. ¿Cuál es la materia que más te gusta?

- a) Matemáticas
- b) Lenguaje
- c) Estudios sociales
- d) Ciencias naturales

6. ¿Cuál es la materia que no te gusta?

- a) Matemáticas
- b) Lenguaje
- c) Estudios sociales
- d) Ciencias naturales

7. ¿Le gustaría recibir apoyo de personas profesionales, a parte de tu profesor?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?.....

Anexo N° 5

Cuestionario- Profesores

Materia.....Sexo.....

Fecha:.....Lugar:.....

1. ¿Qué necesidades tiene como docente para mejorar la educación de los estudiantes?

R.-.....

2. ¿Cree que lo que enseña en el aula es suficiente para los estudiantes?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?.....

3. ¿Qué materiales didácticos o dinámicas son adecuados para los estudiantes?

R.-.....

4. ¿Qué dificultades tienen los estudiantes en su materia?

R.-.....

5. ¿Los estudiantes presentan errores de ortografía?

- a) Si
- b) No
- c) Algunos

6. ¿Los estudiantes tienen dificultades para organizar sus tareas y actividades?

- a) Si
- b) No
- c) Algunos

7. ¿Consideras que los estudiantes requieren apoyo externo para mejorar su aprendizaje?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?.....

Anexo N° 6

Cuestionario-Padres de Familia

Fecha:.....Lugar:.....

1. ¿Cuántos hijos/as tiene en la escuela?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

2. ¿Ayuda a hacer sus tareas a sus hijo/as?

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces

3. ¿Cómo es el rendimiento escolar de su hijo/a?

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo
- e) Muy malo

4. ¿Dispone de tiempo para ayudar a sus hijos/as a hacer sus tareas?

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces

5. ¿Su hijo/a presenta dificultades para hacer sus tareas?

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces

6. ¿En qué materias tienen mayores dificultades?

- a) Matemáticas
- b) Lenguaje
- c) Ciencias naturales
- d) Estudios sociales

¿Por qué?.....

7. ¿Quién le ayuda a su hijo/a a hacer las tareas en la casa?

a) La mamá

b) El papá

c) El hermano/a mayor

d) El tío

e) Otros.....

8. ¿Estaría de acuerdo con instituciones educativas, a parte de la escuela, para el apoyo de sus hijos/as en el aprendizaje?

a) Si

b) No

¿Por qué?

Anexo N° 7

Guía Pedagógica

CHARLAS REFLEXIVAS PARA PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO INTEGRAL

Participantes: 40 padres y madres de familia

Lugar: Rafael Pavón

Objetivo General: Sensibilizar a los padres de familia sobre el apoyo escolar que requieren sus hijos del nivel Primario Comunitario Vocacional del núcleo de Irupana dentro el hogar.

Tema: Responsabilidad y comunicación

Objetivo: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Audición o lectura de la canción "No Basta" (Franco de Vita)

Canción de reflexión:

No basta, ver al mundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta, no basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta, que de afecto tú le habías dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.

No basta, porque cuando quiso hablar de un problema tú le dijiste niño será mañana, es muy tarde, estoy cansado.

No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse, el auto nuevo antes de graduarse, que viviera lo que tú no has vivido. No basta, con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente, a tus lujos nunca les falta nada, no basta, porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste, no basta, porque de haber tenido un

problema, lo habría resuelto comprando en la esquina, lo que había. No basta, con comprarle curiosos objetos, no basta citando lo que necesita es afecto, aprender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno. No basta, castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído, ya tu hijo es un hombre ahora más alto y más fuerte que tu No basta,...

Presentación del tema:

1. Entrega individual del cuestionario para dialogar
2. Formar grupos de seis personas
3. Exposición del análisis individual
4. Formular conclusiones.

Plenaria:

Cada grupo comparte sus conclusiones.

Compromiso: Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación, responsabilidad en el apoyo a sus hijos en el hogar.

Evaluación: Escribir tres dificultades que tuviera para dialogar y apoyar a sus hijos en su formación.

Anexo N° 8
Fotografías sobre el Diagnóstico



H. David Aro Quispe (Concejal) PDTE.
Comisión de Desarrollo Humano y Cultura



Entrevista con el Honorable
Alcalde Municipal de Irupana,
Clemente Mamani C.



Entrevista con el Director
Distrital de Educación del
municipio de Irupana, Lic.
Eliseo Berna



Cuestionario aplicado a estudiantes del núcleo de Irupana





Unidades educativas del Núcleo Educativo de Irupana



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL
DESARROLLO HUMANO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO YUNGAS – CHULUMANI



Williams Luna Valdez
Williams Luna Valdez
 PRESIDENTE FEJUVE IRUPANA
 Segunda Sección-Prov. Sud Yungas
 La Paz - Bolivia

PROYECTO DE GRADO

CENTRO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO INTEGRAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL NÚCLEO EDUCATIVO IRUPANA CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN MATERIAS TRONCALES, GESTIÓN 2013



POSTULANTE
TUTOR(A)

: Eva Lourdez Mamani Arratia
 : Lic. Irma Sandra Quispe Huampo

Juan de Dios Jampiri T.
Juan de Dios Jampiri T.
 SECRETARIO EJECUTIVO
 Federación Regional Única
 de Trabajadores Campesinos
 Incas (FRUTCI) - Prov. Sud Yungas

H. David Ara Qui
H. David Ara Qui
 VICEPRESIDENTE
 M. CONCEJAL MUNICIPAL
 2da. Sección - IRUPANA
 Prov. Sud Yungas
 La Paz - Bolivia

Chulumani – Sud Yungas

2013

Miguel Ángel Torres Casaprot
Miguel Ángel Torres Casaprot
 CONCEJAL MUNICIPAL
 2da. Sección - IRUPANA
 Prov. Sud Yungas
 La Paz - Bolivia



HONORABLE CONCEJO MUNICIPAL

GOBIERNO AUTÓNOMO MUNICIPAL DE IRUPANA

Capital De La 2da. Sección

Provincia - Sud Yungas - La Paz



Departamento
de La Paz - Bolivia

Estado Plurinacional de Bolivia

Gobierno Autónomo Municipal de Irupana

Por cuanto el Gobierno Autónomo Municipal de Irupana, representado por el Concejo Municipal, emite la presente:

CERTIFICACION

C.M.I. 011/2012

A: QUIEN CORRESPONDA

VISTOS:

El Art. 91 párrafo III) de la CPE, establece que: "La Educación Superior está conformada por las Universidades, Escuelas Superiores de formación Docente, y los Institutos Técnicos, Tecnológicos y Artísticos, Fiscales y Privados.

El Art. 78 párrafo IV) de la CPE, establece que: "El Estado Garantiza la Educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionada con la VIDA, el trabajo y el desarrollo productivo.

CONSIDERANDO:

Que, Estudiantes de la UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS -FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- -CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO- -CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO YUNGAS -CHULUMANI- vienen desempeñando sus estudios superiores con prácticas y experiencias distribuidas en las Sedes Municipales de la Provincia Sud Yungas.

POR TANTO: el Concejo Municipal de Irupana, en pleno derecho y atribuciones conferidas por la CPE, el mismo que es concordante con la Ley 2028 de Municipalidades y Ley 031 "Ley Marco de Autonomías y Descentralización Andrés Bóñez".

CERTIFICA:

Que, la Señorita EVA LOURDEZ MAMANI ARRATIA, con C.I. 6893295 oriunda de la Comunidad Cuchu Huayrapata (Central Agraria Río La Banda) del Municipio de Irupana, ESTUDIANTE de la UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS -FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- -CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO- -CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO YUNGAS -CHULUMANI- ha ELABORADO con esmero, sacrificio y voluntad el PROYECTO DE GRADO, Titulado " CENTRO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO INTEGRAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS, DEL NÚCLEO EDUCATIVO IRUPANA CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN MATERIAS TRONCALES"

Es en cuanto certificamos, en honor a la verdad y para fines consiguientes que requieran.

ES DADO EN SALON DE SESIONES DEL CONCEJO MUNICIPAL DE IRUPANA, A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DE DOS MIL TRECE AÑOS.



Miguel A. Flores Cespedes
CONCEJAL IRUPANA
COMISION GESTION AD. FINANCIERA
1da SECCION PROV. SUD YUNGAS
CEL. 79770084

H. Natividad Montenegro de Chipana
CONCEJALA
M. CONCEJO MUNICIPAL DE IRUPANA
COMISION DESARROLLO ECONOMICO
2da. SECCION PROV. SUD YUNGAS
LA PAZ - BOLIVIA



Chulumani, 24 de abril de 2013

Señor:

Clemente Mamani Condorena

HONORABLE ALCALDE DEL GOBIERNO MUNICIPAL AUTÓNOMO DE IRUPANA

Presente.-



REF. SOLICITUD DE ENTREVISTA SOBRE PROYECTOS EDUCATIVOS

De nuestra mayor consideración:

En primera instancia le hacemos llegar un caluroso saludo y le deseamos éxitos en el trabajo que desempeña en favor del Municipio de Irupana

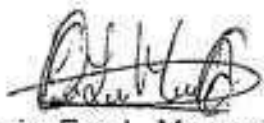
El motivo de la presente es para dirigimos a su autoridad, con el objetivo de solicitar un espacio en sus recargadas tareas, con la finalidad de realizar una entrevista sobre la "ELABORACION DE PROYECTOS EDUCATIVOS EN ESTA POBLACIÓN".

Considerando que los proyectos educativos favorecerán en el desarrollo humano y sustentable del municipio a través de su apoyo en la ejecución.

Agradeciendo de ante mano su gentil colaboración, nos despedimos con las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,


Univ. Bruno Aliaga Alejo
Carrera Ciencias de la educación


Univ. Eva L. Mamani Arratia
Carrera Ciencias de la Educación


Centro Regional Universitario Yungas Chulumani
Universidad Mayor de San Andrés


Lic. Irma S. Quispe Huampo
Facilitadora provincial
Lic. Irma S. Quispe Huampo
FACILITADOR PROVINCIAL
Centro Regional Chulo
U.M.S.A.

ACTA DE COMPROMISO

Conste por el presente documento denominado **ACTA DE COMPROMISO**:

Yo Bruno Aliaga Alejo con C.I 6974286LP.y Eva L. Mamani Arratia con CI 6893295LP. Estudiantes de la Carrera: Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés con sede en Chulumani.Me comprometo a cumplir a cabalidad los siguientes términos pactados con el Gobierno Autónomo Municipal de Irupana:

- 1.Cumplir con la elaboración y presentación exclusiva de dos proyectos educativos al Gobierno Autónomo Municipal de Irupana.
2. Para la elaboración de dichos proyectos solicitamos la colaboración del Gobierno Municipal, en brindarnos información y datos del Municipio, como ser:

- Historia de Irupana
- El contexto educativo (nivel de educación)
- El contexto socio-cultural (idioma, producción, danza y música, plato tradicional)
- E contexto económico (ingresos y egresos en el área de salud y educación)
- En el contexto de salud (servicios básicos, campañas)

Para mayor constancia firmamos al pie del presente.


.....
Univ. Bruno Aliaga Alejo
CI. 6974286LP


.....
Univ. Eva L. Mamani Arratia
CI.6893295LP


.....
Gobierno Autónomo Municipal de Irupana
Clemente Mamani Condorena
ALCALDE MUNICIPAL
GOBIERNO AUTÓNOMO MUNICIPAL DE IRUPANA
PROV. - SUD YUNGAS - LA PAZ - BOLIVIA





GOBIERNO AUTONOMO MUNICIPAL DE IRUPANA

PROVINCIA SUD YUNGAS DEPARTAMENTO DE LA PAZ
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA



DISTRITOS
MUNICIPALES
G.A.M.I.

CIUDAD DE
IRUPANA
DISTRITO N° 1

CENTRAL
DE LA BANDA
DISTRITO N° 2

CENTRAL
LA PLAZUELA
DISTRITO N° 3

CENTRAL
SANTA AYA
DISTRITO N° 4

CENTRAL
CIBCALOMA
DISTRITO N° 5

CENTRAL
EXALTACION
DE LAZA
DISTRITO N° 6

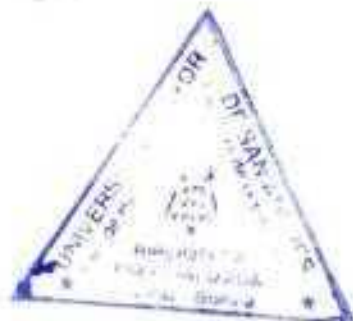
CENTRAL
SAN JOSE DE
LLOJETA
DISTRITO N° 7

CENTRAL
NUEVA ALIANZA
DISTRITO N° 8

EL ALCALDIA DE
AMBATE-ILLIMANI
DISTRITO N° 9

Irupana, 12 de mayo de 2013
CITE: G.A.M.I./00158/2013

Señor
Lic. Eliseo Berna
DISTRITAL IRUPANA
Presente,



Licenciado Berna,


Pongo a vuestro conocimiento que en nuestro municipio de Irupana se encuentra la Sra. Eva Mamani con C.I. 6893295 L.P., Sr. Bruno Aliaga con C.I. 6974286 L.P., estudiantes de la Facultad Ciencias de Educación - UMSA Chulumani.

Los mismos que realizaran, Proyectos Educativos para beneficio de los estudiantes de nuestra Jurisdicción de Irupana, para la misma requieren la información correspondiente. Por tanto a través de su autoridad solicito puedan proporcionar lo requerido.

Seguro de contar con el apoyo a los interesados, saludo a usted.

Atentamente,

"2013 Año de la Salud y Educación en el Municipio de Irupana"


Clemente Amayani Condorena
ALCALDE MUNICIPAL
GOBIERNO AUTONOMO MUNICIPAL DE IRUPANA
PROV. SUD YUNGAS - LA PAZ - BOLIVIA

c.c.: Arch.




Lic. Eliseo Berna Condori
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACION
IRUPANA
D.O.E.
Rec. 19/05/2013



Chulumani, 28de abril de 2013

Señor:
Eliseo Berna
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN DE IRUPANA
Presente.-

Ref. SOLICITUD DE ENTREVISTA SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS

De nuestra mayor consideración:

En primera instancia le hacemos llegar un caluroso saludo y le deseamos éxitos en el trabajo que desempeña en favor de la Educación del Municipio de Irupana

El motivo de la presente es para dirigimos a su autoridad, con el objetivo de solicitar un espacio en sus recargadas tareas, con la finalidad de realizar una entrevista para **"RECABAR INFORMACIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS DIFERENTES UNIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO"**.

Considerando de que la información servirá para la elaboración de proyectos educativos que favorecerán al desarrollo humano y sustentable del Municipio

Agradeciendo de ante mano su gentil colaboración, nos despedimos con las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,


Univ. Bruno Aliaga Alejo
Carrera Ciencias de la educación



Lic. Eliseo Berna Condori
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN
IRUPANA
D.D.E. - LPZ
Rec. 28/04/2013



Chulumani 14 de septiembre del 2013

Señor:
Clemente Mamani Condorena
HONORABLE ALCALDE MUNICIPAL DE IRUPANA

Presente:

REF. SOLICITUD DE INVITACIÓN, DEFENSA DE PROYECTO DE GRADO

De mi mayor consideración:

A tiempo de saludarle muy cordialmente, deseándole éxito en el trabajo que desempeña día a día a favor de la educación.

El presente tiene por objeto de hacerle conocer que el día viernes 20 de septiembre a horas 17:00 pm se realizara la defensa del Proyecto de Grado titulado "Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral para niños y niñas de 6 a 12 años, del núcleo educativo de Irupana con problemas de aprendizaje en materias troncales"

Por lo expuesto se le invita a comisionar dos (2) personas a presenciar dicha defensa ya mencionada, el cual se llevara en las instalaciones del Centro Regional Universitario Yungas Chulumani (ubicado en el ex hospital).

Seguro de contar con su aceptación, reciba de antemano mis más sinceros agradecimientos.

Atte


Univ. Eva Lourdez Mamani Arratia
R.U. 1643248
C.I. 6893295 LP