

M.R.C.

CS ED-821

Obtuvo la calificación de: T-3290

Aprobación con Distinción

correspondiente a 90 puntos

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DESCONCENTRADO
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO

Luz M. Castillo

Lic. Luz M. Castillo Ulloa
PRESIDENTA - TRIBUNAL



Freddy Leon Alvarado
Lic. Freddy Leon Alvarado
TUTOR

n=72

Jorge Zorrate
Mario Zorrate
 TRIBUNAL
Lic. Irma S. Quispe H.
 TRIBUNAL

ORIENTACION EDUCATIVA VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5to Y 6to DE SECUNDARIA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE MALLA 4^{ta} SECCION PROVINCIA LOAYZA

Proyecto de Grado para obtener el Título de Licenciatura

POR: ZULMA MAMANI QUISPE

TUTOR: LIC.FREDDY LEON ALVARADO

LURIBAY - BOLIVIA
Octubre, 2014



11- octubre - 2014

T-3290

K-218431

DEDICATORIA

A Dios nuestro creador, por darme el don de la vida y la inteligencia para sentir y vivir en el amor.

A Mi misma, por el potencial mágico que me motiva a plantearme metas y lograrlas.

A Mis padres Paulino Mamani Canaza y Roberta Quispe Castillo mil gracias por el esfuerzo, apoyo y la confianza que han depositado en mí son la motivación para seguir adelante.

A Mis hermanos Rosmeri, Yony, Deysi y Vithia que siempre que siempre nos hemos apoyado y luchando por mantener la felicidad entre nosotras.

A Saul M. Nina Calle compañero y gran amigo en esta experiencia que conocemos como vida.

AGRADECIMIENTO

Doy infinitas gracias

A Dios, por el camino recorrido.

A Mis padres y mis hermanos y hermanitas y a toda mi familia, por el apoyo y confianza que me brindaron en mi vida universitaria.

A Mi tutor Lic. Freddy León Alvarado por orientarme, apoyarme por creer en mí y aceptar el reto. Al Gobierno Autónomo Municipal de Malla y las Unidades Educativas "Malla" y "Jachapampa" por su colaboración y participación en el desarrollo de éste trabajo.

INDICE

	Pág.
CONTENIDO	
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	III
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	2
1.1. Generalidades	2
1.2. Antecedentes Históricos Contextuales	2
a) Creación	3
b) Ubicación	3
c) Límites	4
d) Latitud	4
e) Geo - referencial	4
f) Descripción Fisiográfica	4
g) Extensión	5
h) Clima	5
i) Educación	6
j) Salud	6
k) Vías de Acceso	6
l) Comunicación	6
m) Idioma	6
n) Religión	7
1.3. MARCO LEGAL	7
a) Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (CPE: 2009):	7
b) Ley (070) "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" (2010).	7
1.4. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	8
1.4.1. Antecedente Situacional del Problema	8
1.1.2. Antecedentes Teóricos Conceptuales	9
1.5. INVESTIGACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.6. PREGUNTAS DE INTERVENCIÓN	11
1.7. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.8. FORMULACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	13
CAPÍTULO II: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	14
2.1. DELIMITACIÓN METODOLÓGICA	14
2.2. OBJETIVOS DEL PROYECTO	14
2.2.1. Objetivo General	14
2.2.2. Objetivos Específicos	14
3.FUNDAMENTACION TEÓRICA DEL PROYECTO	15
3.1. Antecedentes de la Orientación Vocacional	15
a) Antecedentes en Europa	15
b) Antecedentes en EE.UU.	15
c) Antecedentes en América Latina	16

d) Antecedentes en Bolivia	16
3.2. Evolución del Concepto de Orientación Vocacional	17
3.2.1. El Surgimiento de la Orientación	18
3.2.2. Evolución de la Orientación en el Siglo XX	20
3.3. Definición de Orientación	24
3.3.1. Conceptualización de la Orientación	25
3.4. Conceptualización de Vocación	26
3.4.1. Periodos del Desarrollo de la Vocación	28
a) Periodo de Fantasía	29
b) Periodo de Tentativo	29
c) Periodo Realista	30
3.5. Conceptos de Orientación Educativa Vocacional	32
3.5.1. Orientación Vocacional	33
3.5.2. Objetivos de la Orientación Vocacional	36
3.5.3. Técnicas de Orientación Vocacional	37
a) La entrevista	37
b) Técnica de reflejo	38
c) La información	38
3.6. Conceptualización del Proyecto de Vida	38
3.7. Test	39
3.7.1. Tipos de Test	40
a) Test de conocimientos adquiridos	40
b) Test de aptitudes	40
c) Test de inteligencia	40
d) Test de actitudes e intereses	41
e) Test psicométrico de personalidad	41
f) Técnicas proyectivas	42
g) Test vocacionales	42
3.8. Habilidad	43
3.9. Tendencia	44
4. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA	45
4.1. Organización de las Condiciones de Realización del Proyecto	47
a) Viabilidad Institucional	47
b) Viabilidad Económica	47
c) Viabilidad Técnica	47
d) Viabilidad Social	47
4.2. Plan de Acción	48
4.3. PROGRAMACIÓN OPERATIVA	53
4.3.1. Plan de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación	53
4.4. CONSIDERACIONES ADMINISTRATIVAS	56
4.4.1. Cronograma de Actividades	56
4.4.2. Presupuesto	60

CAPÍTULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
1.CONCLUSIONES	66
2.RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
BIBLIOGRAFÍA SITIOS WEB	72
ANEXOS	73

INDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO Nro. 1	Organización de la Propuesta	45
GRAFICO Nro. 2	Plan de acción	48
GRAFICO Nro. 3	Plan de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación	53
GRAFICO Nro. 4	Consideraciones Administrativas	56
GRAFICO Nro. 5	Presupuesto	60

RESUMEN

El presente proyecto de grado titulado: Orientación Educativa Vocacional en los Estudiantes del 5to y 6to de Secundaria de las Unidades Educativas del Municipio de Malla 4^{ta} Sección Provincia Loayza.

La propuesta está orientada en base a la Metodología de Matriz del Marco Lógico, cuyo propósito está enfocado a la identificación y solución del problema que persiste en el Municipio, ya que mediante un diagnóstico participativo realizado en el Municipio de Malla, se identificó la falta de Orientación Educativa Vocacional. En la cual el objetivo a lograr es promover la Orientación Educativa Vocacional en los Estudiantes del 5to y 6to de Secundaria de las Unidades Educativas del Municipio de Malla 4^{ta} Sección Provincia Loayza.

Mediante la Orientación Educativa Vocacional, se puede generar acciones concretas que permitan transformar la realidad social actuando con direccionalidad, para impulsar y conducir todas las decisiones y acciones en estudiantes de 5to y 6to de secundaria en el Municipio de Malla. A través de la orientación vocacional se propone realizar talleres, como la Facilitación de la identificación de habilidades y tendencias de las y los estudiantes seguidamente fortalecer esas habilidades y tendencias identificadas al concluir, se facilitará material de guía relacionado a las universidades, escuelas superiores, institutos más sus campos laborales. Así para que no haya mala elección de carreras.

Entre estas tareas, es necesario vincular al estudiante a su realidad social, cultural y económica del país, para que asuma y construya su propio proyecto personal de vida en función a su contexto local, regional y nacional.

Una adecuada elección profesional facilitará que el estudiantado en general, se identifique adecuadamente y se proyecte plenamente en su crecimiento y realización personal de vida, de tal forma que su incorporación a la sociedad esté direccionada adecuadamente a sus intereses, capacidades y potencialidades, así para el buen desarrollo humano en el municipio de Malla tanto en el país.

INTRODUCCIÓN

La Orientación Educativa Vocacional se centra en completar el desarrollo humano en estudiantes de forma individual, la presente propuesta está dirigida a estudiantes de 5to y 6to de Secundaria, en las Unidades Educativas de la 4ta sección del Municipio de Malla, Provincia Loayza, en función a sus necesidades y motivaciones, para coadyuvar en la construcción vocacional que significa cuestionar sus deseos, plantear objetivos, tomar conciencia de sus recursos, desarrollar su madurez vocacional como un proceso continuo que va a prolongarse durante la vida adulta.

En estos días, buscar una carrera que guste o que siga la vocación propia es difícil, cuando uno concluye la educación secundaria no tiene una idea clara sobre cómo elegir una carrera, pues para tener éxito en el campo laboral, "qué" y "quién" quiero ser, son las preguntas de la mayoría de los adolescentes.

El primer capítulo hace referencia a la identificación y descripción del problema, antecedentes históricos contextuales, creación, ubicación, límites, latitud, geo-referencial, extensión, educación, salud, vías de acceso, comunicación, idioma y religión del Municipio de Malla 4ta sección de la provincia Loayza. Los antecedentes situacional del problema, antecedentes teóricos conceptuales, investigación del problema, preguntas de intervención, árbol de problemas, árbol de objetivos, planteamiento de problema y formulación de la intervención.

El segundo capítulo describe la propuesta de intervención, objetivo general y específicos, fundamentación teórica, organización de la propuesta, estructura del proyecto, Organización de las condiciones de realización del proyecto, plan de acción, presupuesto, matriz de evaluación y matriz de monitoreo.

El tercer capítulo está constituido por las conclusiones y recomendaciones.

Según el diagnóstico realizado, las/os estudiantes tienen poco conocimiento sobre dichas instituciones, pero se encuentran parcialmente desorientados sobre la correcta elección de una carrera u oficio, siendo que de ello depende su futuro éxito y desempeño profesional.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Generalidades

Se ha desarrollado el proceso de diagnóstico en el Municipio de Malla, identificando la problemática de la Orientación Educativa Vocacional.

La presente propuesta pretende proyectar de manera integral al estudiantado de 5to y 6to de secundaria, a través de la identificación de sus inclinaciones y preferencias individuales que fortalezcan sus predisposiciones internas y diluciden sus opciones de vida.

También está dirigido a intervenir con acciones directas el fortalecimiento individual en los estudiantes, a partir del conocimiento cognitivo, afectivo y comportamental en la adopción de una actitud propositiva de su perspectiva de vida frente a su contexto inmediato.

La propuesta presentada aborda un proceso capacitación que permitirá al estudiantado conocer su contexto socio-económico y laboral, para orientarlo a optar por una elección profesional adecuada, de modo tal que pueda incorporarse a actividades productivas de su contexto social y para el desarrollo humano.

Consolidar aspectos inherentes a los estudiantes a nivel de la identificación de predisposiciones, aptitudes e intereses profesionales, lo motivará a analizar las diferentes opciones laborales que le ofrece el municipio y así reducir en ese sentido el abandono y deserción de los estudiantes con relación a sus estudios superiores en las diferentes instituciones educativas superiores y técnicas a las que puedan optar.

1.2. Antecedentes Históricos Contextuales

Según el Plan de Desarrollo Municipal (PDM) (2012-2016), la 4ta sección Municipio de Malla tiene las siguientes características.

a) Creación

El cantón Malla después de la creación de la provincia Loayza estaba bajo la jurisdicción de la Tercera Sección Municipal de Yaco; mas, debido a la falta de atención de las necesidades por autoridades Seccionales de Yaco, los pobladores del cantón reunidos en la Localidad de Malla piden la creación de la cuarta Sección Municipal con el objetivo de solucionar sus problemas y promover el desarrollo de este sector.

Es así que se iniciaron las gestiones entre las autoridades competentes en el mes de enero de 1965, después de reuniones, solicitudes y habiendo cumplido con los requisitos legales (ley del 17 de septiembre de 1890, ley del 20 de noviembre de 1914), disposiciones que regulan la materia; y recién en 1969 durante el Gobierno de Presidente Constitucional de la República de Bolivia (por entonces) Cnel. René Barrientos Ortuño, se aplica la ley 461 de creación de la cuarta sección Municipal de la Provincia Loayza del departamento de La Paz, tomando como base de su jurisdicción los antiguos territorios del Ayllu Chimo con su Capital Malla, delegando al Instituto Geográfico Militar (IGM), al realizar la correspondiente delimitación.

Por ese entonces el Sub Prefecto de la provincia Loayza, Sr. Jaime Arturo Castrillo P., es comisionado por la Prefectura del Departamento a tomar la posición legal en la Capital Malla el 29 de Junio de 1970 que para entonces contaba con tres (3) cantones: Malla, Rodeo, Coque y con 16 comunidades: Malla, Asiriri, Rodeo, Ñiqueña, Kalahuancani, Soracachi, Jachapampa, Atoroma, Quenturani, Jañumarca, Calluchani, Capinota, Condoriri, Coque, Bella Vista, Champuyo.

b) Ubicación

La cuarta sección Municipal de la provincia Loayza, Malla, se encuentra ubicada en el sur del departamento de La Paz, con una ruta de acceso a través de la carretera Panamericana: La Paz – Patacamaya – Khonani, la cual se conecta con el tramo Khonani– Caxata – Coque – Soracachi – Rodeo hasta Malla, con una distancia de 205 Km., de la ciudad de La Paz a la Capital del Municipio de Malla.

c) Límites

La sección municipal limita al Norte con la Quinta Sección Cairoma, al Sur con la Tercera Sección Yaco y Luribay, al Este con la provincia Inquisivi – Ichoca, al Oeste con el Municipio de Yaco y Luribay.

d) Latitud

El Municipio está Asentado entre la cordillera occidental y oriental y rodeada por una cadena de cerros, con grandes serranías, con grandes paisajes y sobre las orillas del río Malla Jahuirá, a una altitud desde 2.800 msnm. Hasta 4.318 msnm., con una temperatura de promedio anual de 17^oc.

e) Geo - referencial

El Municipio de Malla es la 4ta sección de la provincia Loayza del departamento de La Paz, se encuentra ubicada al Sureste de la capital del departamento de La Paz, a una distancia de 230 km., comprendido entre los paralelos 160^o53'00 latitud sur y 68^o 28' 00 longitud Oeste. Se encuentra a una distancia de 6 horas de la ciudad de La Paz.

f) Descripción Fisiográfica

El Municipio de Malla está comprendida en la gran meseta andina, la que es parte de los valles interandinos, que comprende desde el norte de La Paz, pasando por Sorata, Río Abajo, Sapahaqui, Caracato, Luribay, Araca. Extendiéndose hacia el sur del departamento de La Paz.

Malla pertenece a la provincia Fisiográfica de la Cordillera Oriental (PRONALDES 1996), cuya caracterización es de una región Árida a una región Sub Húmeda Seca, conformado por un paisaje muy accidentado: presenta un gran alto de degradación de suelos y de cobertura vegetal.

Se encuentra formada principalmente por montañas, serranías, colinas con presencia de valles angostos y encajonados: se ha determinado como cuatro pisos ecológicos: Codillera, Puna, Cabecera de Valle y Valle.

g) Extensión

El municipio tiene una extensión territorial de 322.38 km² aproximadamente, distribuido en tres cantones.

h) Clima

Por su ubicación en la vertiente suroriental de la Cordillera Oriental Boliviana, en la sección presenta una extra ordinaria variedad de climas. Su situación geográfica condiciona la diferencia hídrica que abarca de región árida y subhúmeda seca y que no solo es causa de diferenciación de las precipitaciones, sino por la humedad atmosférica y la formación de neblina.

Esto se ve en las grandes diferencias latitudinales que determina las diferencias térmicas; el límite de heladas es un factor de suma importancia para la vegetación y uso de tierra. Factores como pendiente determinan las variaciones locales de clima de la sección municipal.

De acuerdo a los registros meteorológicos se tiene que la precipitación anual es monomodal con una medida total de entre 383 a 415.9 mm/año, la temperatura media anual ajustada es de 6 °C.

La humedad relativa media anual es de 52.0%, esta variable climatológica llega hasta 46.2%-45.3% en los meses de junio y julio.

La dirección del viento predominante es de Norte a Sur con una velocidad media de 6.5 nudos. Los meses de mayor número de días con heladas corresponden a los meses de junio a julio (12 y 18 días/meses). En algunos casos se registran heladas en el mes de noviembre que puede afectar en la emergencia de los cultivos tradicionales, con excepción de diciembre, época en que la mayoría de los cultivos están en pleno desarrollo.

La evapotranspiración media anual es de 4.7 mm/día, los valores más altos corresponden a los meses de octubre y noviembre (6.3 y 6.7 mm/día) y el más bajo corresponde a junio con 3.2 mm/día.

i) Educación

El Municipio cuenta con dos núcleos a nivel secundario: Malla y Jachapampa; estas con Unidades Educativas anexas a diferentes comunidades.

El Núcleo Educativo Malla tiene como anexas a 5 Unidades Educativas: Unidad Educativa Soracachi, Unidad Educativa Simón Bolívar de Santiago de Calluchani, Unidad Educativa Litoral, Unidad Educativa Asiriri y la Unidad Educativa Ñiquela.

El Núcleo Educativo Jachapampa tiene como anexas a 2 Unidades Educativas: Unidad Educativa Jañumarca y Unidad Educativa Atoroma.

El proyecto ha de ejecutarse en dos Unidades Educativas: Malla y Jachapampa porque solo en dos Unidades Educativas cuentan con estudiantes del nivel secundario como 5to y 6to de Secundaria.

j) Salud

La sección cuenta con dos centros de salud Malla y Jachapampa mas dos puestos de salud Asiriri y Rodeo.

k) Vías de Acceso

Ruta La Paz – Oruro desvío Konani, VillaPuchuni, Caxata, Rodeo, Malla.

l) Comunicación

Línea móvil (Entel), radio AM, FM, y muchos tienen cable TV.

m) Idioma

La mayor parte de la población habla idioma aymara, pocos hablan castellano.

n) Religión

La mayor parte de la población es católica y una poca población pertenece a otras religiones.

1.3. MARCO LEGAL

a) Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (CPE: 2009):

Según la C.P.E. IV (GACETA OFICIAL, 2009):

«**Artículo 78.-** El estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo (...)

Artículo 80.- I. La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e interculturales que vincule a la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección de medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento serán establecidos por ley. (...)

b) Ley (070) “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” (2010).

Según Ley (070) “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, el:

«**Artículo 58.-** (Objetivos de las universidades privadas) Contribuir a la formación de profesionales en función de las demandas y tendencias del sector productivo y de las necesidades de las locales, regionales y nacional señala el rol del cientista en la educación en la función que debe desempeñar en la orientación vocacional. (...)

Artículo 67.- (Profesionales en Ciencias de la Educación y Pedagogía). Los profesionales en ciencias de la educación y Pedagogía apoyan y fortalecen al Sistema Educativo Plurinacional, cuyas funciones son desarrollar metodologías y técnicas de orientación educativa, psicopedagógica, educación a distancia, formación pedagógica,

investigación diseño curricular, evaluación de proyectos y procesos educativos, planificación y gestión educativa, sin incorporarse al escalafón docente.»

De esta manera la Ley de la Educación (070) “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” garantiza los: proyectos, planes y programas según las necesidades del contexto es por eso que se plantea este Proyecto de Orientación Educativa Vocacional para estudiantes del 5to y 6to de secundaria en las unidades educativas del municipio de malla 4ta sección se justifica porque se hizo un diagnóstico participativo donde se identificó este problema de la falta de orientación vocacional para los estudiantes.

1.4. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.4.1. Antecedente Situacional del Problema

En el diagnóstico realizado en el Municipio de Malla y basándose en los resultados de los instrumentos aplicados, se logró identificar la problemática de la necesidad de un proceso de Orientación Educativa Vocacional en estudiantes.

La mayor parte de la población estudiantil de las áreas rurales posee un bajo nivel de acceso a los medios de información referidos a su formación, ya que en las provincias no existe: Internet, Bibliotecas ni Laboratorios que puedan ayudar en la toma de decisiones de los estudiantes a elegir una carrera adecuada a su vocación.

Los estudiantes quienes cursan los últimos cursos del nivel secundario no cuentan con programas, proyectos o cursos relacionados de orientación educativa vocacional, en muchos casos cuando un estudiante concluye la educación secundaria no cuenta con la información suficiente sobre el campo laboral como también de las carreras que existen en las universidades, institutos superiores u otros.

La falta de información hace que la elección de la carrera no sea adecuada a su vocación y en muchos casos los estudiantes, cuando llegan a estudiar en las universidades o en institutos, dejan de hacerlo por diversas razones, y muchas entre ellas son la ausencia de preferencias vocacionales y/o posibilidades de aprovechamiento de las mismas.

En el Municipio de Malla, ni la dirección distrital ni mucho menos desde la Alcaldía tienen programas o proyectos relacionados con la temática de orientación educativa vocacional, por lo cual los estudiantes carecen de una información específica sobre su formación futura y en muchos casos estos estudiantes dejan de continuar la educación superior, por inseguridades y/o errores en la elección de sus preferencias vocacionales.

1.4.2. Antecedentes Teóricos Conceptuales

Se realizó la pertinente revisión de trabajos relacionados con el Proyecto de Orientación Educativa Vocacional para Estudiantes del 5to y 6to de Secundaria en las Unidades Educativas del Municipio de Malla 4ta Sección y se logró adquirir el siguiente proyecto titulado: Orientación Profesional Integral para estudiantes de 4to de secundaria en Zonas de Fronteras, de los autores Lic. Pedro Quiroz Calle y Lic. Ohlinda Mamani Cusi; de la ciudad de La Paz, Octubre de 2010.

A pesar de la existencia de este proyecto, no existen más antecedentes de iniciativas sobre Orientación Vocacional en el lugar.

Descripción del problema

Estudios realizados demuestran un balance a la educación en zonas de frontera; además se expresa que la educación técnica en estas zonas es mucho más pequeña en relación al sector de educación Universitaria (aproximadamente de 1 a 10); esto implica que el mercado laboral profesional de trabajo está saturado y deja un profundo vacío en la mano de obra calificada y cualificada para el campo técnico. Estas desproporciones en términos de formación se deben a la inexistencia de una orientación profesional integral de los estudiantes de secundaria.

El ofrecer una alternativa que oriente al bachiller en la toma de una decisión profesional adecuada y contextualizada en su entorno inmediato proporcionará a vincularlo con sus inclinaciones y preferencias personales ocupacionales, laborales que les permitan incorporarse a actividades productivas en su contexto social, político, laboral y económico.

Los encuentros en Jomtien (1990) y Dakar (2000), reafirman la necesidad de orientar esfuerzos unificados en torno a mejorar la calidad de vida de los diferentes grupos poblacionales, uno de ellos es referido a los adolescentes que deben afrontar cada vez más un mundo globalizado en su problemática cotidiana.

En este contexto, la sociedad exige nuevos retos y desafíos que el factor humano debe enfrentar; y una de las premisas fundamentales es encarar la necesidad para asumir un cambio actitudinal y de propósito frente a la vida; este reto personal y social debe ser apoyado por entidades gubernamentales y no gubernamentales en la perspectiva preventiva para fortalecer al potencial humano juvenil.

En estas tareas, es necesario vincular al estudiante a su realidad cultural y económica de su contexto inmediato, para que asuma y construya su propio proyecto personal de vida en función a su contexto local, regional y nacional.

En las zonas de frontera se advierte que la juventud adolece de una marcada desorientación vocacional – profesional, manifestada en la postergación de la toma de decisiones personales para su desarrollo profesional. Estas decisiones muchas veces no son acertadas y provocan que el estudiantado se frustre al no encontrar cómo desarrollar sus potencialidades individuales, generándose una deserción significativa y una incertidumbre frente al acceso técnico o universitario, después finalizar sus estudios secundarios.

Una adecuada elección profesional facilitará que el estudiantado en general, se identifique adecuadamente y se proyecte plenamente en su crecimiento y realización personal de vida, de tal forma que su incorporación a la sociedad esté direccionada adecuadamente a sus intereses, capacidades y potencialidades.

La propuesta contempla delinear en su etapa de capacitación un proyecto de vida, con diferentes ejes que consoliden una construcción equilibrada de su predisposición como sujeto individual frente a las problemáticas contextuales en el espacio social, que los orientaran a una adecuada elección en su formación académica .

1.5. INVESTIGACIÓN DEL PROBLEMA

La identificación del problema de intervención del proyecto se realizó a través de un diagnóstico participativo desarrollado en dos Unidades Educativas: Malla y Jachapampa, tomando en cuenta a estudiantes de 5to y 6to de secundaria.

Mediante la Orientación Educativa Vocacional, podemos generar acciones concretas que permitan transformar la realidad social actuando con direccionalidad, es decir, teniendo claro el horizonte para impulsar y conducir deliberadamente hacia una dirección acordada de todas las decisiones y acciones vocacionales en los estudiantes de 5to y 6to de secundaria en el municipio de Malla.

Por lo tanto es muy importante la elección de una carrera que beneficie al estudiante tanto con relación a sí mismo, como con relación a su familia y al desarrollo municipal de su territorio.

1.6. PREGUNTAS DE INTERVENCIÓN

❖ ¿Por qué es importante la Orientación Vocacional para los estudiantes de 5to y 6to de Secundaria del Municipio de Malla, 4ta sección?

❖ ¿Cuánta información tienen sobre Universidades y otros institutos de formación superior los estudiantes de 5to y 6to de Secundaria del Municipio de Malla, 4ta sección?

La delimitación del proyecto se caracteriza del análisis del árbol de problemas y del árbol de objetivos y el análisis de las alternativas.

1.7. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha desarrollado el proceso de diagnóstico, y se identificó la necesidad de la Orientación Educativa Vocacional en los Estudiantes de 5to y 6to de Secundaria en el Municipio de Malla, 4ta Sección.

Es decir, que cuando los y las estudiantes culminan la secundaria en este Municipio, muchos no continúan estudiando en centros de formación superior.

La situación del problema se debe a varios factores como: Falta de Programas o Proyectos de Orientación Vocacional en el Municipio de Malla, 4ta sección; también se origina todo esto por la falta de aplicación de los Test de habilidades y tendencias a las y los estudiantes; otro factor es por la falta de información sobre instituciones o centros de formación superior de las carreras y el campo laboral a las cuales pueden acceder al finalizar la secundaria y, por último, que las y los estudiantes no han adquirido la valoración de la importancia de seleccionar adecuadamente una carrera para el éxito personal y social porque los/as estudiantes no recibieron una orientación adecuada.

Si no se interviene este problema se puede ocasionar una sucesión de consecuencias como la toma de decisiones equivocadas, la deserción en la educación superior, la aparición de pocos profesionales en diferentes áreas, migración a otros países y bajo nivel de la calidad de vida.

Por otra parte, los estudiantes no son motivados a continuar los estudios superiores porque no reciben ninguna información de orientación vocacional y para lo peor, algunos estudiantes no conocen centros de formación superior y las carreras y el campo laboral de estas. Los estudiantes carecen de muchas necesidades como: faltas de orientaciones, informaciones, internet, bibliotecas y muchas otras esto porque el municipio está muy lejos de las informaciones por eso que no hay una buena comunicación adecuada y las fuentes de información.

El Proyecto de Orientación Educativa Vocacional se desarrolla con el fin de ayudar al Estudiante a perfilar las mejores opciones de futuro académico y/o profesional para el buen desarrollo humano.

Es importante tener en cuenta que la Orientación Vocacional debe favorecer el protagonismo de los estudiantes, ya que son ellos los que eligen y deben asumir un compromiso personal y social hacia aquello que han decidido realizar como proyecto de vida. (Ver Árbol de Problemas en el Anexo N°1).

1.8. FORMULACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La presente propuesta pretende proyectar integralmente al estudiantado de los últimos cursos de secundaria a través de la identificación de sus inclinaciones y preferencias individuales que fortalezcan sus predisposiciones internas y diluciden sus opciones de vida.

También está dirigido a intervenir con acciones directas el fortalecimiento individual en los jóvenes a partir del conocimiento cognitivo, afectivo y en la adopción de una actitud propositiva de su perspectiva de vida frente a su contexto inmediato.

La propuesta presentada abordará un proceso formación que permitirá al estudiantado conocer su contexto socio-económico, y laboral que le oriente a optar por una elección profesional adecuada, de modo tal que pueda incorporarse a actividades productivas de su contexto social y para el desarrollo humano.

Consolidar aspectos inherentes a los jóvenes a nivel de la identificación de predisposiciones, habilidades y tendencias profesionales, lo motivará a analizar las diferentes opciones laborales que le ofrece el municipio y reduzca en ese sentido el abandono y deserción de los estudiantes, en sus estudios superiores en las diferentes instituciones educativas superiores y técnicas.

La propuesta contempla delinear en su etapa de capacitación un proyecto de vida, con diferentes ejes que consoliden la construcción equilibrada de su predisposición interior, como sujeto individual frente a la problemática contextual de su espacio social, que lo orientarán a una adecuada elección en su formación académica, para un buen desarrollo humano.

Entonces, en respuesta al problema identificado, la propuesta consiste en el Proyecto de Orientación Educativa Vocacional en los Estudiantes de 5to y 6to de Secundaria del Municipio de Malla, 4ta sección Provincia Loayza. (Ver Árbol de Objetivos en el Anexo N° 2).

CAPÍTULO II

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

2.1. DELIMITACIÓN METODOLÓGICA

Las acciones de la intervención para resolver el problema se plantea desde el análisis de matriz del marco lógico (MML), caracterizándose por tener dos tipos de lógica: vertical y horizontal:

- ❖ La lógica vertical se caracteriza por tener los siguientes elementos: fin, propósito, componentes y actividades.
- ❖ La lógica horizontal se caracteriza por tener los siguientes elementos: resumen narrativo de los objetivos, indicadores, medios de verificación y supuestos. (Ver Matriz de Marco Lógico en el Anexo N°3).

2.2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

2.2.1. OBJETIVO GENERAL

Promover la Orientación Educativa Vocacional en los Estudiantes de 5to y 6to de Secundaria de las Unidades Educativas del Municipio de Malla 4^{ta} Sección Provincia Loayza.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Facilitar la identificación de habilidades y tendencias de las y los estudiantes de 5to y 6to de secundaria.
- ❖ Fortalecer las habilidades y tendencias identificadas, facilitando el proceso de construcción de un proyecto de vida futuro, en el aspecto laboral y profesional.
- ❖ Brindar información a los y las estudiantes sobre instituciones o centros de formación superior a las cuales pueden acceder al finalizar la secundaria.

3. FUNDAMENTACION TEÓRICA DEL PROYECTO

3.1. Antecedentes de la Orientación Vocacional

A medida que las actividades económicas se fueron desarrollando y dividiéndose en funciones específicas, las profesiones también tuvieron que tomar esas características. Dando inicio a la división del trabajo que se hace referencia a un fenómeno, por exigencias de rendimiento y por la creciente complejidad de los trabajos, se los descomponen y distribuyen entre las personas, las cuales deben ejecutarlos.

Las personas no pueden desempeñar muchas acciones, funciones y actividades al mismo tiempo, es por eso que requerimos de especialización de un trabajo específico.

a) Antecedentes en Europa

Federico, Taylor y Gilbreth (1914:4), afirman que:

«En el año de 1914 en Bruselas Bélgica, se crea la primera oficina de orientación y selección profesional, Federico Taylor y Gilbreth iniciaron actividades a nombre del instituto Juan Jacob Rousseau, con el objetivo de contar con personal selecto para que se desempeñaran en las fábricas».

b) Antecedentes en EE.UU.

Según Frank, Parsons (1909: 4), señala que:

«Es el máximo exponente y publica su obra que llevo como titulo Escogiendo mi Vocación, en la que sostenía que toda persona para hacer una elección adecuada debía informarse sobre sus talentos y limitaciones. En 1905 se desarrollaba al adelanto de los Test Psicológicos, publicándose en el mismo año la escala de la inteligencia de Bidet».

c) Antecedentes en América Latina

Según B. Gironda y W. Gironda, (2013:4), indica que la:

«La Orientación Vocacional y Profesional e Latinoamérica se inició de manera dispersa y aislada, con claras influencias Europeas allá por los años 1920.

En Argentina en 1923 se crea el primer Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional.

En Sao Paulo, Brasil en 1941, LaurencioFilho, crea los servicios e instituciones de orientación y se organiza el gabinete de psicología.

Posteriormente en distintos países de Latinoamérica se dio a conocer esta labor como en Chile, Uruguay en 1941 en Perú, Venezuela y Colombia».

d) Antecedentes en Bolivia

(Op.cit.: 5).

«En relación al libro publicado en el departamento de orientación escolar y profesional dependiente del ministerio de educación indica.

La orientación vocacional tuvo su inicio desde la creación de la Republica, o en el sentido específico de orientación, si no como educación de artes y oficios, todas las políticas educativas se orientan hacia una enseñanza técnica con escuelas pre vocacional de artes se orientan hacia una enseñanza técnica con escuelas pre vocacional de artes y oficios.

La creación de la primera escuela indígena de Warisata en 1931, dio inicio a un contenido social y económico basado en la escuela activa en las que se alternan actividades propias del aula con los talleres.

En los grandes cambios que se producían en el país la revolución de 1952, la Reforma Educativa de 1953, da cierto margen de liberales en la elección de profesiones, también se da espacio a sectores como de las faces medias y campesinas a ingresar a los núcleos escolares y así poder tener perspectivas de adquirir una profesión.

El 1ro de Junio de 1966, por resolución ministerial N° 1178 de Ministerio de Educación, dispone la creación del Servicio de Orientación Escolar dependiente del Instituto Nacional de Investigación Pedagógica; en 1979 se crea la dirección nacional de Servicio Técnico Pedagógico del que dependió el departamento nacional de Orientación Escolar y Profesional. Con la última Reforma Educativa se reestructuro.

El trabajo que se cumplía en el Departamento de Orientación Vocacional contaba con personal que no estaba preparado suficientemente para desarrollar esta actividad de gran importancia para el futuro de los estudiantes.

A nivel de Educación Superior debemos reconocer la gran labor educativa respecto a la Orientación Vocacional y Profesional que fue iniciado el año 1978, con la apertura del primer curso de Orientación Vocacional, destinado a los jóvenes conscriptos que deseaban ingresar a las universidades.

Posteriormente bajo la tutela dela facultad de humanidades y ciencias de la educación, se abrió el departamento de Orientación Vocacional, donde desempeñaron funciones la Lic. Ema Ivanovich, Lic. Laura Valdivieso, Dr. Carlos Perotto y al Dra. Margaret Hurtado».

3.2. Evolución del Concepto de Orientación Vocacional

Surge comouna preocupación social y educativa para dar respuesta a las reclamaciones de ayudade los individuos para afrontar sus necesidades. Los orígenesse situaron fuera delámbito escolar.Con posterioridad lospolíticos de la educación detectan la necesidadde integrarla dentrodde los sistemas educativos.

Rodríguez, (1996:45),menciona que:

«El concepto de Orientación Vocacional, sus enfoques teóricos y prácticos son el resultado de la influencia de una serie de acontecimientos y aportaciones producidas a lo largo del tiempo. No obstante, la acción de orientar es hecho natural presente siempre en todas las culturas y necesarios a lo largo de la

historia para informar al sujeto, o ayudarlo a desarrollarse social y profesionalmente a continuación presentamos una evolución de este concepto».

3.2.1. El Surgimiento de la Orientación

En la historia de la orientación, la entrada en el siglo XX supone el paso del pensamiento y las instituciones a la ciencia y las realizaciones. Desde sus orígenes, la finalidad de la orientación era ayudar a vivir con mayor plenitud y de manera más fructífera. El propósito era la felicidad de los individuos y la máxima armonía resultante en toda la sociedad como la americana, donde la libre elección de ocupaciones y del estilo de vida construía una meta establecida, coincidía con lo que los orientadores trataban de hacer.

Pérez, Filella, Bisquerra y Alzina, (2009: 55-71), indican que:

«Hay acuerdo general entre los estudiosos en considerar que la orientación surgió en Estados Unidos con Parsons. Muchos autores convienen en fijar el acta de nacimiento en 1908, con la fundación en Boston del «*Vocational Bureau*» y con la publicación de *Choosing a Vocation* de Parsons (1909) donde aparece por primera vez el término «*Vocational Guidance*» (Orientación Vocacional).

En el aniversario de cumplirse los cien años de lo que muchos consideran la fundación de orientación, es un buen momento para dedicar un espacio a Frank Parsons, por ser uno de los artífices de lo que a lo largo del siglo XX se ha convertido en la profesión de orientador, al mismo tiempo este acuerdo histórico nos da pie para analizar cómo ha ido evolucionando la orientación desde entonces.

Frank Parsons (1854-1908) era ingeniero técnico y asistente social. Estaba ligado al movimiento de la educación progresiva, encabezada por John Dewey. Tenía ideas filantrópicas y altruistas muy acusadas. Se proponía paliar a los efectos negativos de la industrialización sobre los jóvenes de clase

desfavorecidas mediante la orientación vocacional. Abrió una residencia para jóvenes trabajadores o en busca de empleo en Boston, fundó el «vocacional Bureau», englobado en el « *CivicServiceHouse*», que era un servicio público para ayudar a jóvenes a buscar trabajo. Es un modelo de orientación, interesaba facilitar un conocimiento de sí mismo, a partir del cual poder elegir el empleo más adecuado. Se trataba de una actividad orientadora situada fuera del contexto escolar.

Su aportación tiene un componente utópico y otra programática. Su pretensión era elaborar un enfoque actuarial de la orientación, su método debía a tres pasos: 1) Autoanálisis: conocer al sujeto, 2) Información Profesional: conocer el mundo de trabajo, 3) Ajuste del hombre a la tarea más rápida.

Según su concepción de la orientación vocacional: «En una correcta elección hay tres amplios factores: 1) Todo los individuos necesitan tener una clara comprensión de sí mismo, de sus aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas; 2) Un conocimiento de los requerimientos y con condiciones de éxito ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo, 3) Un auténtico razonamiento sobre la relación entre estos dos grupos de hechos, a través de la orientación y la educación, Parsons se proponía que el individuo logre el trabajo más adecuado, con lo que saldrían ganando tanto el individuo como la sociedad.

En el modelo Parsoniano, la orientación vocacional era un hecho puntual. Solo se lleva a cabo en un determinado momento de la vida. Generalmente en la adolescencia, con ocasión de elegir una profesión. En general, la elección se entiende en aquellos momentos, como única y definitiva, esta concepción ha imperado durante mucho tiempo, y aun hoy en día se concibe así por parte de muchos prácticos».

BenaventOltra, J.A. (1996-2000: 57), afirma que el:

«Primer test de inteligencia había surgido en Francia, para ello promueve el desarrollo de la capacidad analítica del sujeto a través del estudio por el mismo de su propia realidad, ayudándose de ejemplos y materiales. Entre los materiales a utilizar están la documentación bibliográfica información profesional, biografías de personas sobresalientes en alguna profesión, visitas a centros de trabajo, etc. Las sugerencias de Parsons hicieron necesaria la creación de tests y otros medios para facilitar el conocimiento de los «rasgos» del individuo. En este sentido, se puede considerar a Parsons como un precursor de la corriente de rasgos y factores que posteriormente se asociara a la Escuela de Minnesota, encabezada por Williamson.

Curiosamente, Frank Parsons falleció en (1908) el mismo año en que había fundado el «*Vocational Bureau*» su obra póstuma, *Choosing a Vocations* publicada en 1909, unos meses después de su muerte. De Parsons, Meyer Bloomfield asume la dirección de «*Vocational Bureau*», que lo integro en la universidad de Harvard. El propio Bloomfield impartía el primer curso de orientación vocacional en (1911). Este mismo año Bloomfield publico *The Vocational Guidance of Youth* donde hace constar la necesidad de literatura sobre estos temas. Un año antes se había celebrado en Boston el primer congreso de orientación».

BenaventOltra, J.A. (1996-2000: 58), señala la:

«Intención de estas palabras es recordar y rendir el tributo a algunos de los pioneros de la orientación en el momento en que se cumplen los cien años, para detalles sobre la historia de la orientación en España remitimos una historia que sucinta la orientación psicopedagógica. La intención de estas líneas es aprovechar la efeméride para reflexionar de dónde venimos y hacia donde vamos».

3.2.2. Evolución de la Orientación en el Siglo XX

Desde entonces la orientación ha evolucionado mucho. Bajo este epígrafe se ponen de manifiesto algunas de las tendencias más relevantes en el desarrollo de la orientación en el siglo xx.

Según Rodríguez Moreno, (1995,1998: 58), indica que:

«Es interesante observar que en Inglés, desde sus orígenes, se denomina *Vocational Guidance* (Orientación Vocacional). En cambio en Europa en las lenguas románicas, se habla de orientación profesional. Algunos han intentado ver matices diferentes entre ambos conceptos (Álvarez, 1995; Rodríguez Moreno, 1998). Puede que lo haya, pero si se toman en un sentido amplio y genérico, son exactamente lo mismo, esto queda de manifiesto en la denominación de la AIOSP (*Association Internationale d'Orientation Scolaire et professionnelle*). Que en la versión inglesa se denomina IAEVG (*International Association for Educational and Vocational Guidance*). Es decir los expertos traducen *Vocational Guidance* por Orientación Profesional.

Otra cosa distinta es el concepto que se tiene de la orientación profesional, en sus orígenes era una ayuda en la transición escuela trabajo. Su conceptualización se fue ampliando a partir de la «Revolución de la Carrera», en los años cincuenta y sesenta, adoptando un enfoque del ciclo vital. Aportaciones posteriores, como la «Educación para la Carrera», han propuesto la integración circular y el desarrollo de la carrera en las organizaciones, entre otras propuestas.

La concepción actual de la orientación se orienta hacia el Aprender a aprender para poder seguir aprendiendo durante toda la vida. En cierta forma se puede decir que la orientación se adelantó a esta concepción cuando a partir de mediados de la segunda década del siglo xx empezó a prestar importancia a los métodos de estudio y temas afines (habilidades de aprendizaje, aprender a aprender, estrategias de aprendizaje, etc.). Se inicia así lo que constituye un aspecto importante que algunos identifican con la orientación educativa o

también orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta área entronca con uno de los campos de interés actual de la psicología cognitiva, las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. A todo ello hemos de añadir el interés por lo circular que caracteriza el periodo que estamos viviendo, lo cual un asesoramiento curricular. Parece claro pues que se una de la áreas fundamentales de la orientación psicopedagógica».

CRITES, John O. (1974:59), menciona que:

«Se han ocupado las estrategias de aprendizaje y de cómo incorporarlas en la práctica educativa. La orientación en los procesos de aprendizaje se encuentra con la dificultades de aprendizaje que, junto con las dificultades de adaptación, ha sido uno de los focos tradicionales de atención de la orientación con la educación especial, de hecho en el contexto actual de institucionalización y profesionalización de la orientación, la atención a las necesidades educativas especiales constituye una de las preocupaciones prioritarias de los profesionales de la orientación y de la educación en general. Estas necesidades especiales se han ido ampliando en las últimas décadas para pasar a una atención a la diversidad de casos entre los que se encuentran grupos de riesgo minorías, etnias, marginados, grupos desfavorecidos, etc.».

Riart, J. (coord) (2007: 59), alude que en:

«Especial relevancia han tomado en los últimos años los movimientos migratorios, con la diversidad de lenguas, culturas, etnias, religiones, etc. Que exigen una educación intercultural para evitar la discriminación y favorecer la integración. En este contexto cobran la importancia la identidad, el sentimiento de pertinencia y la inclusión, de tal forma la educación inclusiva empieza a ser una denominación al uso, que en su sentido amplio se puede configurar como uno de los aspectos de orientación.

A partir de los años sesenta fue tomado fuerza el «*developmentalcounseling*», que concibe la orientación como una ayuda al desarrollo integral de la persona. En los setenta surge el «*primarypreventivecounseling*». Esto es como

consecuencia de que a partir de finales de los sesenta por primera vez la juventud tiene acceso a la drogas de forma masiva. La investigación pone en evidencia que la prevención es la mejor forma de abandonar este problema. En los años Ochenta, llega el sida junto con un incremento alarmante de accidentes de tráfico entre los jóvenes (muchas veces debidos a conducción temeraria o al hecho de haber bebido alcohol antes de conducir). Estos hechos refuerzan la importancia de la prevención y el desarrollo se hace una serie de propuestas que no habian sido contempladas anteriormente habilidades de vida».

Según Pérez Escoda, (2005: 60), indica que la:

«Mejora de la autoestima, prevención del estrés, reestructuración cognitiva, cambio de atribución casual, técnicas de relajación, imaginación emotiva, desensibilización sistémica, temas transversales (educación para la salud, educación sexual, educación moral, educación ambiental, educación para la paz, educación viaria, educación del consumidor y educación para la igualdad), etc. Una de las propuestas en esta línea es la educación emocional.

Como consecuencia del desarrollo histórico de la orientación en el siglo xx se puede identificar cuatro grandes áreas de la orientación:

- ❖ Orientación profesional.
- ❖ Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje (orientación educativa).
- ❖ Atención a la diversidad (educación inclusiva).
- ❖ Orientación para la prevención y el desarrollo».

Bisquerra, (1998: 60),afirman que:

«Dentro de la orientación se han dado diversos modelos de intervención entre los que destacamos el modelo clínico, más rígidos a los casos problema y centrado en la entrevista el modelo de programas, más rígido a la prevención y el desarrollo, el modelo de asesoramiento consulta que es una intervención indirecta a través de mediadores (tutore, profesorado, familia, institución, etc.).

La orientación surgió fuera del contexto de la educación formal, posteriormente se integra en las actividades educativas habituales. Pero conviene no perder de vista la función de la orientación fuera del contexto escolar, en este sentido es útil distinguir entre tres grandes contextos de la orientación: a) Contexto de la educación formal; b) Medios de comunitarios; c) Organizaciones. Estos tres contextos hacen posible la orientación en una perspectiva del ciclo vital.

El conjunto de las cuatro áreas de la orientación, con sus modelos aplicados en contexto diversos presentan una perspectiva amplia de la orientación si hay que ponerle un apellido, en el estado actual de la cuestión probablemente es más apropiado sería orientación psicopedagógica».

3.3. Definición de Orientación

La orientación es un proceso continuo en el tiempo para todo ser humano también la orientación se dirige a las personas de manera individual, pues cada individuo debe desarrollarse y superar sus dificultades. Se considera un proceso guiado hacia la autonomía personal del orientado para la toma de decisiones responsable. La orientación propone alternativas pero no obliga. Colabora en la clarificación de ideas y a tomar sus propias decisiones responsablemente.

Según Bizquera y Álvarez (1998: 61) La orientación es: « (...) un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida».

Según Authieret (1977: 54):« (...) la orientación pretende la enseñanza de las técnicas para el desarrollo de aptitudes interpersonales con las que el individuo puede resolver sus problemas psicológicos presentes y futuros».

Según Lessire y González (2007: 212):

«La Orientación es una actividad que se desarrolla con el fin de apoyar al individuo a: analizar sus necesidades; diagnosticar sus posibilidades; estudiar la prospectiva que avizora para construir su proyecto de vida y acompañarlo en la ejecución de un programa para su desarrollo; con la intención de garantizar

su adecuación al contexto histórico y cultural en el que le toque desenvolverse».

Álvarez, (1998:67), indica que:

«Desde un punto de vista constructivista, expreso que la orientación constituye la suma total de experiencias dirigidas al máximo desarrollo del sujeto en las áreas personal-escolar, vocacional y/o profesional, las cuales se funden interactivamente en una concepción holística de la personalidad».

Rodríguez (1990:11), señala que:

«orientares, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a la persona a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de ejercer su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre».

3.3.1. Conceptualización de la Orientación

El concepto sobre orientación ha variado con el tiempo; en sus primeras etapas se entendía como un proceso de ayuda o servicio o de auxilio para aquellas personas que estaban en situación de emergencia.

Actualmente se concibe como un proceso que facilita el desarrollo equilibrado de la personalidad humana.

A continuación, se presentan algunas definiciones sobre orientación, a fin de establecer sus principales elementos.

Según Stmg. Morris y Glin (1996: 11); indican que: «La orientación es un proceso continuo destinado a ayudar a cada individuo, mediante sus propios esfuerzos e

intereses, a descubrir, liberar y desarrollar sus posibilidades con miras a lograr satisfacción personal y bienestar social».

Tyler (1997: 58), menciona que: «La orientación como un proceso de ayuda al individuo en la tarea de hacer elecciones en tal forma que aumente la posibilidad de que su desarrollo futuro sea satisfactorio para él y útil para quienes lo rodean».

Taxler (1978: 37), asegura lo siguiente:

«La orientación capacita a cada individuo para comprender sus aptitudes, intereses y rasgos personales, a desarrollarlos lo mejor posible, a relacionarlos con metas vitales y finalmente alcanzar un estado de completa y madura auto orientación como un ciudadano de orden social democrático puede desear».

Más, desde el Código de la Educación Boliviana (1975: 51) se afirma: «La Orientación es un tratamiento psicopedagógico que estimula y conduce el completo desarrollo del educando, considerándole como persona total, como alumno y como miembro de la comunidad».

Kanapp (1978: 38), define que:

«La orientación es un proceso de facilitación en individuo para que este logre adoptar una dirección con un sentido adecuado a su propio desarrollo. (...) La orientación facilita el auto comprensión de elementos, factores, alternativas, contrastes, etc. Que permiten a una mejor discriminación y percepción de la realidad que forma parte del entorno de la persona, capacitándola críticamente para su toma de decisiones y su accionar consecuente».

3.4. Conceptualización de Vocación

La vocación es una búsqueda compleja entre los deseos del sujeto y las posibilidades y ofertas del mundo sociocultural. Es un campo de problemáticas vinculadas con la elección de un quehacer humano que tiene que ver con una elección.

Tintaya, (1977: 14), indica que:

«La vocación: Designa un llamado a dedicar la vida a determinada profesión; en otras palabras es una disposición interna favorable que nos lleva hacia una determinada profesión. Esta disposición interna favorable dependerá del tipo de experiencias que el sujeto haya tenido a lo largo de un ciclo vital, la cual formara y desarrollara actitudes favorables hacia una u otra profesión.

La vocación no es solo un aptitud, también es un interés, inclinación en la vida es una forma de actitud y carácter.

Por tanto la vocación es una disposición interna favorable que nos lleva hacia una determinada profesión u ocupación:

La vocación además de ser un interés profesional también es una motivación de ser un buen amigo, padre, esposo, patriota es un estilo de vida que implica una forma de llevar, organizar la propia familia, también una manera de llevar sus relaciones sociales, etc. La profesión es parte de vida.»

Rascovan, (1998: 35-36), define:

«El término vocación, en sentido más amplio, puede significar la inclinación hacia una profesión determinada, un conjunto de aptitudes o cualidades que llevan hacia opciones concretas, o también el papel, la tarea y la misión que una persona se siente llamada a desempeñar en beneficio de los demás.

También apunta hacia los sueños, los anhelos del alma en relación con la vida, con nuestra vida como existencia válida y trascendente. Está radicada en nuestros valores. "hay que buscar en nuestra alma lo que queremos decir esto entra en concordancia con algunos de nuestros gustos, intereses, aptitudes o algunos factores de nuestra personalidad.

La palabra vocación proviene etimológicamente del latín "vocativo", que significa "llamado" y la acción de ser llamado. Y "vocare" significa "llamado interno".

Podemos considerarla como una predisposición, inclinación hacia una tarea o actividad que se construye teniendo en cuenta el conjunto de experiencias con personas y objetos en la vida social.»

Según Aguirre Baztán, 1996: 35), menciona que:

«La vocación, palabra que viene del latín “vocatio, vocationis” que significa “llamado”, “invitación” no aparece como algo puntual y espontáneo, si no que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. La vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera.

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc. La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales».

En la vocación está la curiosidad y el placer por la realización de la tarea misma y no sólo por sus logros (gusto); se te ocurren cosas nuevas o puntos de vista diferentes a los ya existentes en esto, te animas a especular, a hacer hipótesis, sientes una seguridad intuitiva que de alguna manera saldrás adelante con esto y quisieras hacerlo a tu manera (aptitud).

3.4.1. Periodos del Desarrollo de la Vocación

El desarrollo vocacional es un proceso por el cual las estructuras de la vocación, como síntesis psicológica, pasan desde sus formas inferiores hacia sus formas superiores de regular la orientación de la personalidad.

Al respecto hay varias teorías que tratan de explicar el proceso de la elección de una carrera. Entre ellas está la teoría denominada “del desarrollo del concepto de sí mismo”

elaborada por Ginzberg y sus colaboradores. Quizás es una de las teorías mejor concebidas, señala que la elección de la carrera es un proceso que distingue tres periodos. Este proceso tiene tres periodos en los que se estructuran tres formas vocacionales:

a) Periodo de Fantasía

Según Piaget Jean, (1979: 98), indica que:

Se desarrolla desde los 4 a 5 hasta los 11 años, comprende la edad primaria.

La vocación de los niños en esta edad está constituida y definida por una relación de fantasía, de deseos y de imaginación. Las preferencias o las elecciones profesionales, el periodo de fantasía, son de naturaleza arbitrarias y carecen de una orientación realista. En este periodo, según Gisbert los niños ignoran la realidad, sus habilidades y potencialidades y las perspectivas del tiempo, tres de los ingredientes más importantes en el proceso de elección profesional son:

Los ideales concretos del desarrollo como ejes se manifiestan como: quiero ser como mi papá, quiero ser como mi mamá o mi tío. Son los elementos principales de la vocación fantasía.

Periodo de fantasía, que tiene lugar antes de los once años de edad, donde los niños comienzan a establecer preferencias por ciertas actividades profesionales como una simple identificación con el trabajo de un adulto a quien admiran y manifiestan sus deseos en sus juegos. No es extraño ver a los niños deleitarse con la elaboración de pasteles de barro, jugar a la compra-venta etc.

“... constituye de aspecto real o modelo concreto en base a la cual las relaciones simbólicas asimilan y reestructuran lo concreto, configurando posibilidades profesionales y laborales imaginadas o deseadas; los juegos simbólicos y los juegos de regla desarrollados por Piaget”.

b) Periodo de Tentativo

Osipow, Samuel, (1986: 92, 93), define:

Comprende las edades de 11 a 16 años está constituida y definida por el conocimiento y la valoración de los intereses y de las capacidades personales principalmente por la elaboración y la definición de los ideales generalizados formales. La definición de una vocación tentativa, según Gisbert, se realiza en base al planteamiento como ser: ¿Qué interés tienen? ¿Qué les gustaría hacer? Que se da entre 11 a 12 años; por la toma de conciencia y la valoración de las capacidades y habilidades, a los 12 a 14 años y por la capacidad que tienen para servir a la sociedad a los 15 a 16 años de edad.

Periodo tentativo, que ocurre aproximadamente entre los once y los dieciocho años, donde los jóvenes comienzan a preguntarse en que están más interesados y que les gustaría hacer, van tomando conciencia de valor de las diferentes actividades y la necesidad de tomar decisiones inmediatas, concretas y realistas acerca de su futuro. En este periodo es cuando los jóvenes necesitan mucho apoyo de los profesores, padres y amigos para clarificar su situación vocacional y llegar a una toma de decisiones ocupacionales acertadas.

“En este periodo surge la necesidad de definir la identidad personal, el deseo de ser alguien en la vida, traduciéndose esto en la necesidad de tomar decisiones inmediatas acerca del futuro vacacional un seguimiento urgente de planear la vida”.

El pensamiento intelectual, descrito por, Piaget aconseja en la clasificación de los contenidos de la vocación tentativa.

c) Periodo Realista

Crites, John O., (1974: 174), define:

La vocación realista se inicia desde los 18 o 20 años hasta la edad adulta. La vocación realista está definida por el autoevaluación de la personalidad, por el conocimiento y la valoración de las problemáticas de la realidad principalmente, por el planteamiento de motivos profesionales estrechamente ligadas a los ideales normalmente a las convicciones y a las aspiraciones de formar una familia, que en su conjunto define el proyecto de vida.

El periodo realista es la forma específicamente superior en la vocación donde la aspiración de vida personal tiende a incluirse o integrarse proyectos sociales, momentos en el cual, de reconstructor el adolescente pasara a ser realizado en su aspiración de vida.

Periodo realista, se presenta entre los dieciocho y los veinticuatro años de edad aproximadamente, cuando el sujeto se siente identificado con una determinado carrera u ocupación; ya posee una idea clara acerca de las cosas que desea hacer y demuestra firmeza y responsabilidad en función de sus elecciones tomadas .

Como se podrá advertir, según la teoría que se acaba describir sucintamente, la elección de una carrera o de una ocupación puede conceptualizarse como un "proceso continuo e integrado por una serie de actos de elección que tiene lugar durante un periodo considerable, que va más o menos desde el final de la infancia hasta el comienzo de la juventud y que termina cuando el individuo ingresa en una ocupación".

La elección de una carrera debe ser producto de la consideración de tres factores fundamentales.

1ro. Del conocimiento de sí mismo, lo que supone realizar una autoevaluación de las posibilidades personales en función de una toma de decisión vocacional.

2do. Del conocimiento del medio, lo que implica contar con una amplia información de las oportunidades de tipo educativo y ocupacional que ofrece la comunidad local, regional y nacional.

3ro. De la confrontación del conocimiento de sí mismo con las oportunidades y los requerimientos del medio, lo que significa relacionar, integrar o contrastar entre las posibilidades personales y los requerimientos ambientales para asegurar una decisión vocacional realista autentica.

1ro. Debe existir opciones de elección.

2do. Debe hacer motivación coherente para hacer la elección.

3ro. Debe existir un margen de libertad: para elegir.

3.5. Conceptos de Orientación Educativa Vocacional

Orientación Vocacional Llamamos orientación vocacional a un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional.

A continuación se presentarán diversas concepciones sobre orientación educativa vocacional:

Según Navas(1948: 25), indica que:

«Conforme a lo establecido en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, la Orientación Educativa y Vocacional, no debe constituirse en un factor de discriminación y de privilegio. Se trata precisamente de lo contrario, es decir, de garantizar efectivamente que la Orientación sea un eje transversal de cualquier actividad educativa que permita, no sólo la igualdad de acceso a la educación, sino especialmente la igualdad de proceso, en el sentido de proporcionar todas las ayudas que sean necesarias con el fin de que efectivamente queden satisfechos unos mínimos básicos de calidad y de atención a todas las dimensiones de la persona y a toda la singular diversidad de los individuos.

Desde esta perspectiva, la Orientación Educativa y Vocacional se constituye, al igual que la Educación, en un derecho humano universal dirigido a ayudar a todas las personas sin excepción, tanto desde sus particularidades y singularidades, como desde el carácter multidimensional de su desarrollo».

Vélaz, C.(1998:9), asegura que:

«La Orientación Educativa hace referencia a "un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la intervención Psicopedagógica y que se dirige a personas, instituciones y otros contextos comunitarios con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos».

3.5.1. Orientación Vocacional

Es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, habilidades, tendencias, motivaciones personales en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se encuentra para poder decidir acerca del propio futuro.

También Jhonston (1989: 39), conceptualiza que:

«Por orientación vocacional, se debe entender la ayuda al estudiante que le da un maestro, para que pueda reconsiderar sus aspiraciones y propósitos en orden a un mayor conocimiento propio, y con la perspectiva de nuevas oportunidades para un progreso equilibrado».

Otras de las concepciones son las siguientes:

Según Moserle y Moser (1992: 83), indican que la: «Orientación vocacional, es facilitar al estudiante un mayor conocimiento capacidad en la dirección personal, mediante un mayor sensibilidad para adaptarse inteligentemente al nuevo medio y experiencia a fin de utilizar nuevas oportunidades».

Sánchez, (1989: 10), menciona que:

«La orientación vocacional ha sido entendida con mucha frecuencia como práctica destinada a describir y desarrollar las aptitudes, intereses, valores, etc. Del educando a fin de que el mismo decida la elección de un determinada carrera o profesión, según las oportunidades de formación y la realidad del mercado ocupacional del país y sus perspectivas.

La legislación escolar define de la siguiente manera la orientación vocacional: es el tratamiento psicotécnico destinado a ayudar al adolescente a descubrir sus propias aptitudes, para que el decida la elección preliminar del tipo de estudios que se lo conduzca a una carrera u ocupación».

Al respecto Rascovan (1998,32), indica que:

«La Orientación Vocacional, en un sentido estricto, es la intervención tendiente a facilitar el proceso de elección de los objetos vocacionales. En su sentido

amplio, es una experiencia a través de la cual se procura dilucidar algo respecto de la forma singular que cada sujeto tiene de vincularse con los otros y con las cosas; de reconocer su propia posición subjetiva en tanto sujeto deseante a partir de lo cual poder proyectarse hacia el futuro».

Según la Página web. (<http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/orientacion-contenidob.pdf> página web vigente al 31-07-2009. Recuperado el 15 de julio de 2013) indica que:

«La orientación vocacional es una tarea de proyección preventiva asistencial, que en el campo de la educación involucra una investigación psicosocial que busca relacionar el factor educativo con el social. Esto en conjunto permite descubrir aptitudes y habilidades que definirán la vocación de una determinada persona.

La acción orientadora se lleva a cabo en forma individual y/o grupal, con aquellos sujetos que necesitan una intervención más personalizada en el momento de la elección. Este proceso se realiza con un psicólogo o psicopedagogo que en forma conjunta con el consultante elabora un encuadre de orientación con el objetivo de lograr una identidad vocacional, como parte integrante de su identidad personal orientación vocacional y rol en la sociedad».

Se entiende, en síntesis, a la orientación vocacional como un proceso que atraviesa toda la vida y la escolaridad del sujeto y no solo como un acontecimiento a definir en los últimos años de la escuela secundaria, si bien se hace imperioso en estos últimos escalones de la escolaridad obligatoria realizar una orientación y proceso de acompañamiento más intenso.

En cuanto a su definición, se puede decir que:

«El término que ahora nos ocupa tenemos que dejar patente que está conformado por dos palabras que tienen su origen etimológico en el latín. La primera de ellas, orientación, procede del verbo oriri que puede traducirse como "nacer". La segunda, vocacional, por su parte emana de otro verbo latino: vocare, que es sinónimo de llamar.

La orientación vocacionales un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto.

La orientación vocacional puede concretarse de forma individual o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral.

«Por lo general, los destinatarios de la orientación vocacional son los adolescentes que se encuentran próximos a la finalización de sus estudios secundarios. De todas formas, también puede estar dirigida a estudiantes universitarios, jóvenes en general y hasta a adultos insertados laboralmente, que evalúan la realización de formación de postgrado.

«Lo más frecuente es que para ayudar a los jóvenes, sobre todo, a encontrar esa vocación y ese camino profesional es que se utilicen, por parte de orientadores o pedagogos, una serie de herramientas tales como los conocidos test de orientación vocacional. Se trata de cuestionarios que están conformados por una amplia lista de actitudes que son vitales en diversas profesiones y ellos deben elegir mediante cuatro parámetros (nada, poco, bastante o mucho) el interés que tienen en las citadas». ([http://www.buenastareas.com/perfil/orientación vocacional](http://www.buenastareas.com/perfil/orientación%20vocacional). Recuperado el 27 de julio de 2013).

Según Bohoslavsky(1981: 13), además menciona que la:

«Orientación vocacional Se entiende por orientación vocacional las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan determinado momento de su vida por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones, esto hace de la elección un momento de cambio crítico en la vida de los individuos. De cómo las personas enfrenten y elaboren ese cambio dependerá el desarrollo ulterior, ubicable en algún punto que va de la salud a la enfermedad (como quiera ellas sean concebidas).

Me refiero exclusivamente a la tarea de orientación vocacional con adolescentes, no solo porque creo que precisamente en la adolescencia emergen las dificultades (y soluciones) de índole vocacional. Específicamente, entre los quince y diecinueve años aproximadamente se delinearán con más claridad los conflictos relativos al acceso al mundo adulto en términos ocupacionales».

Crites, (1974: 21), al respecto también indica que durante:

«Este recorrido de la Orientación Vocacional de la mano de la Psicología aplicada, lleva a que en la década del 40, "el interés en los requisitos de empleo, que había caracterizado a una gran parte de la investigación realizada durante el período de la guerra, pasó a ser por las características individuales».

Según Repetto, (1994: 36), menciona que:

«La orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado e integrado de sí mismo, y de su rol en el mundo del trabajo, someter a prueba este concepto en la realidad y a convertirlo en realidad para satisfacción de sí misma y beneficio de la sociedad».

3.5.2. Objetivos de la Orientación Vocacional

La orientación vocacional hoy en día se constituye, de gran importancia para el estudiante, ya que propia ayudar a elegir una carrera de su interés, acorde a su habilidad y vocación.

Según Aguirre Baztán, (1996: 30), define que:

«Los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se les mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno

Ensegundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral».

El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional y laboral.

3.5.3. Técnicas de Orientación Vocacional

Según algunos autores se plantean varias técnicas que ayudarían al profesional a identificar las habilidades y aptitudes del estudiante entre ellos veremos al siguiente.

López Bonelli (1989: 31), plantea tres técnicas de investigación:

- «a) La entrevista.
- b) La técnica de reflejo.
- c) La información.

a) La entrevista

En orientación vocacional es individual, operativa en la medida en que el objetivo es que el individuo sea capaz después del proceso de elegir una carrera, y focalizada, alrededor de qué profesión y/o estudios quiere hacer. Tiene un valor terapéutico pues debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes, fortalecer vocacionales, etc., que impiden elegir.

b) Técnica de reflejo

Pretende que el sujeto se auto comprenda y resuelva sus problemas. No es directiva y se dirige a la raíz emocional de la conducta y las actitudes, puesto que, clarificados los sentimientos, se esclarecen ideas y experiencias.

Consiste en que el sujeto exprese lo que piensa sobre una situación (reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario), elaborando un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio (reflejo terminal).

c) La información

Trata de calificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, etc. El objetivo es elaborar y transmitir información realista, favorecer la comunicación, esclarecer y formatear la búsqueda de información».

Estas son algunas de las técnicas quizás las más conocidas y más usadas en nuestro medio.

3.6. Conceptualización del Proyecto de Vida

El proyecto de vida es una excelente guía y un esquema que facilita el logro de las metas, ya que en él se describe lo que queremos llegar los puntos principales y los resultados que deseamos obtener. Algunos los tienen en la mente y otros prefieren escribirlo.

B. Girona y W. Girona, (2013: 95), definen que:

«Un proyecto de vida es una planificación minuciosamente todo lo que quieres lograr en tu vida, incluyendo aspectos tan diversos como el trabajo, la educación, la salud, la familia, la riqueza tanto económica como , espiritual, tus relaciones sociales y afectivas.

Un proyecto de vida es una mapa que tú mismo lo elaboras para organizar el camino que seguirás en busca de cumplir tus objetivos».

Casullo, (1993: 13), define de la siguiente manera:

«La formación de un proyecto de vida está muy vinculada a la constitución, en cada ser humano, de la “identidad ocupacional”, entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, en el que se puede auto percibirse incluido o excluido.

Abordar este tema implica analizar distintos tipos de variables o constructos de características básicamente psicosociales: identidades, representaciones sociales, mundo del trabajo y empleo, eventos del ciclo de vida, autoestima, estructura y dinámica del medio familiar. Todos se computarizan en relación con dos dimensiones básicas: tiempo y espacio, tanto personales como socio históricos».

Como indican los conceptos, el proyecto de vida nos permite a planificar nuestros siglos de vida a mediano, corto y el largo plazo.

3.7. Test

En sentido amplio el test es una prueba destinada a evaluar conocimientos o aptitudes, en la cual hay que optar la respuesta correcta entre varias opciones previamente fijadas a los intereses personales.

«Test es una palabra inglesa aceptada por la Real Academia Española (RAE). Este concepto hace referencia a las pruebas destinadas a evaluar conocimientos, aptitudes o funciones Todas las personas tienen una o más habilidades».

Según:(<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/test#ixzz2xIkQHV3b> Recuperado el 26 de abril de 2014).

Además los test consisten en preguntas que van relacionadas en las que se quiere evaluar al estudiante, mediante estas se puede determinar algunos Factores determinantes y que los llevaría al estudiante a conocer algunos de sus virtudes.

3.7.1. Tipos de Test

Normalmente se utiliza una amplia gama de pruebas, cada una de las cuales evalúa objetivos específicos, veremos algunos de ellos.

a) Test de conocimientos adquiridos

Se emplean por lo general para estimar el nivel que tiene el alumno en una materia académica concreta, por lo que se aplican como indicador del aprendizaje previo y como índice para predecir éxitos académicos futuros. En la educación primaria pública, lo habitual es que los alumnos realicen diferentes tests para evaluar el vocabulario, la habilidad con el lenguaje la comprensión en la lectura el cálculo numérico y la resolución de problemas, las ciencias naturales y las sociales.

b) Test de aptitudes

Predicen la ejecución futura en un área en la que el individuo aún no ha sido formado. Las escuelas, compañías privadas e instituciones públicas se sirven de ellos para asignar puestos específicos a cada candidato. También son necesarios para la orientación vocacional. Si alguien puntúa en las diferentes aptitudes (es decir, tiene un determinado "perfil"), como los profesionales de un campo concreto, se puede suponer que será apropiado para ocupar un determinado puesto de trabajo. Algunos cubren un amplio rango de habilidades necesarias para profesiones muy diferentes, midiendo la capacidad de razonamiento general, la percepción, la coordinación motora y la destreza manual. Otros se centran en un área profesional determinada, como el arte, la ingeniería o la capacidad para aprender idiomas.

c) Test de inteligencia

A diferencia de los tests de habilidades y capacidades específicas, los de inteligencia miden la capacidad global de un individuo para relacionarse con su entorno. Pueden ser de distintos tipos: el de Stanford-Binet, revisión de la escala de Binet-Simon realizada por Lewis Terman, destaca las habilidades

verbales, mientras que las escalas de Weschler (WAIS y WISC para niños) separan en dos subescalas la inteligencia verbal de la no verbal, cada una con su cociente intelectual específico. También hay tests infantiles específicos que no requieren el uso del lenguaje y tests de inteligencia diseñados para ser aplicados de forma colectiva.

Las primeras escalas de inteligencia evaluaban la "edad mental", nivel intelectual del niño según el promedio de su grupo de edad; de esta forma se podía conocer si un niño estaba situado por encima, por debajo o al mismo nivel que los demás. Dividiendo la edad mental entre la cronológica, se obtenía una cifra (el cociente intelectual) que, multiplicada por cien, daba la medida de la inteligencia, método que aún hoy se emplea. La media o promedio es 100 y casi la mitad de la población puntúa entre 90 y 110. El posible grado de error también se controla dentro de un proceso completo de evaluación, contrastando el conjunto de puntuaciones obtenidas en distintos tests.

d) Test de actitudes e intereses

Utilizados en orientación vocacional, pueden predecir los índices de satisfacción futura en una determinada actividad. Los cuestionarios de auto aplicación son realizados por el propio individuo, que indica sus preferencias entre una serie de actividades profesionales. Estos tests no pretenden predecir el éxito en una profesión concreta, pero sí ofrecer un marco que reduzca el abanico de posibilidades para el estudiante.

e) Test psicométrico de personalidad

Este tipo de tests miden el ajuste social y emocional, y se utilizan para identificar la necesidad de ayuda psicológica. Sus ítems describen brevemente sentimientos, actitudes y comportamientos típicos que se agrupan posteriormente en subescalas, cada una de las cuales representa un estilo o rasgo de personalidad determinado, como la extraversión o la depresión. En conjunto, estas subescalas dibujan el perfil de la personalidad del sujeto.

f) Técnicas proyectivas

Algunos tests de personalidad se basan en el fenómeno de la proyección, proceso descrito por Sigmund Freud como la tendencia de atribuir a otras ideas o sentimientos que uno no admite tener. Debido a su relativa falta de estructuración, logran obtener las respuestas más personales y significativas que orientan sobre las motivaciones profundas del individuo. Los más conocidos son el test de Rorschach, o test de las manchas de tinta, y el TAT. Hay otros que consisten en completar frases, asociar palabras o dibujar (el de la figura humana, llamado "esquema corporal", la casa y el árbol son los más empleados).

Aunque la complejidad de la interpretación y el grado de subjetividad que implican los ha hecho vulnerables a las críticas metodológicas, son difíciles de aplicar en grandes grupos, aunque son muy útiles en psicología clínica, ya que aportan información más relevante, aunque en ocasiones menos rigurosa, que las pruebas psicométricas y profundizan en el análisis individual de la personalidad.

g) Test vocacionales

Son una serie de pruebas tendientes a indagar diversos aspectos del sujeto para facilitar la comprensión de los intereses propios, habilidades y aptitudes, tendencias y hábitos de estudios, preferencias profesionales, características de la persona, etc.

Sin duda que los tests vocacionales representan una herramienta muy útil ya que te permiten contar con una gran cantidad de información sobre muchos de los aspectos a tener en cuenta ante tu futura elección.

Ahora bien, es muy importante que tengas presente que el informe o resultado del test vocacional, si bien brinda información muy valiosa, no determina la carrera que debes escoger. Todo este conjunto de datos significativos debes integrarlo al proceso de reflexión que vienes haciendo. Muchas personas caen



en el error de buscar en los resultados de los tests la sentencia definitiva de su futura elección. Hay que tener presente que estas pruebas no consideran factores tales como la realidad socio-económica y la situación y dinámica familiar, entre otros.

Por último, recuerda que toda evaluación psicológica de este tipo debe ser llevada a cabo por un profesional capacitado tanto en la administración como en la interpretación de los tests y que una entrevista para profundizar en los resultados obtenidos es indispensable y de mucha utilidad».

Según: <http://www.tipos de test.com/trabajos72/orientacion-vocacional/orientacion-vocacional.shtml#ixzz32GgbkZQ4>. Recuperado el 8 de septiembre de 2013.

3.8. Habilidad

Es el rasgo general y propio de cada individuo que facilita el aprendizaje de tareas específicas y distingue a los demás.

«La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.» Según:

Según: (<http://www.definicionabc.com/general/habilidad.php#ixzz2xIgpCO3I>. 26 de abril de 2014).

«**Habilidad.** (Del lat. *habilitas*, -*ātis*). f. Capacidad y disposición para algo. 2. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc. 3. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza. 4. Enredo dispuesto con ingenio, disimulo y maña para negociar y conseguir algo».

Según: (<http://www.definicion.habilidad.com/>. 26 de abril de 2014).

También es la capacidad y destreza para realizar algo, que se obtiene en forma innata o se adquiere o perfecciona, en virtud del aprendizaje y la práctica. Las habilidades o destrezas pueden darse en múltiples de la vida, ya sea en el deporte, en las artes, en las ciencias en las actividades manuales etc. Todas las personas tienen una o más

habilidades y es muy poco probable que alguien posea grandes habilidades en todos los campos.

3.9. Tendencia

La tendencia es una corriente o preferencia hacia determinados fines. Toda tendencia suele dejar fuerza a un grupo de gente. En principio, este fenómeno es absolutamente natural y lógico.

«La tendencia es una corriente o preferencia hacia determinados fines. El concepto de tendencia educativa que se utilizó en el estudio se define como el conjunto de ideas que se orientan en una dirección específica».

Según: (<http://definicion.de/tendencia/#ixzz2xIhstNai>. 26 de abril de 2014).

«**Tendencia:** Inclinación o disposición natural que una persona tiene hacia una cosa determinada: tiene tendencia a engordar y tiene que hacer dieta.

Idea u opinión que se orienta hacia una dirección determinada, especialmente ideas políticas, religiosas o artísticas: este escritor tiene tendencia al realismo».

Según: Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

«**Tendencia:** (De *tender*, propender). f. Propensión o inclinación en los hombres y en las cosas hacia determinados fines. 2. Fuerza por la cual un cuerpo se inclina hacia otro o hacia alguna cosa. 3. Idea religiosa, económica, política, artística, etc., que se orienta en determinada dirección».

Según: www.concepto.de/tendencia.com

Tendencia también se utiliza como sinónimo de moda, en el sentido de tratarse de una especie de mecanismo social que regula las selecciones de las personas. También una tendencia es un estilo o una costumbre que deja una huella en un periodo temporal o en un sitio.

4. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA

El presente proyecto se organiza en la siguiente estructura:

Resultados (Componentes)	Actividades	Tareas
1. Facilitar la identificación de habilidades y tendencias de las y los estudiantes de 5to y 6to de secundaria.	Se aplicará test de habilidades y tendencias a las y los estudiantes de quinto y sexto de secundaria para identificar cualidades vocacionales.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inauguración y Presentación de del proyecto. ❖ Una breve introducción del tema. ❖ Aplicar las baterías de test de (habilidades y tendencias) a las y los estudiantes de 5to y 6to de secundaria. ❖ Vaciar, analizar e interpretar los resultados de los test. <p>Elaborar un informe que muestre gráficamente e interpretativamente los resultados extraídos.</p>
2. Fortalecer las habilidades y tendencias identificadas, facilitando el proceso de construcción de un proyecto de vida futuro, en el aspecto laboral y profesional.	<p>Taller de capacitación. Se fortalecerá esas habilidades identificadas de cada estudiante facilitando el proceso de elección de un proyecto de vida futuro, en el aspecto laboral y profesional.</p> <p>Mi proyecto de vida construyendo mi camino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinámica de presentación "dígalolo como pueda". ❖ Formar grupos de cuatro estudiantes para el desarrollo y potenciación de particularidades del estudiante. ❖ Con base en las reflexiones que se genere al intentar responder la pregunta generadora, y los contenidos teóricos de la construcción del proyecto de vida que se desarrollen. ❖ Se presentara una hoja diseñada con obstáculos o problemas que el estudiante considere que se le pueden presentar en su vida real. ❖ En la misma hoja el podrá dar solución a los problemas detectados. <p>Cada estudiante elaborara un esquema general para el diseño de un proyecto de vida.</p>

<p>3. Brindar información a las y los estudiantes sobre instituciones o centros de formación superior a las cuales pueden acceder al finalizar la secundaria.</p>	<p>Taller de información. Se facilitará material de guía relacionado a las universidades, escuelas superiores, institutos más sus campos laborales. Así para que no haya mala elección de carreras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tipos de instituciones, Modalidades de acceso, tiempo de duración y costo de acceso. ❖ Modalidades de inscripción y títulos otorgados. ❖ Dinámica panel sobre las profesiones Previamente se les asignara el nombre de una profesión a cada estudiante para que investigue sobre: <ul style="list-style-type: none"> Su función Su campo laboral Condiciones de trabajo, ambiente, riesgo, etc. Mercado laboral Ventajas y desventajas de esa profesión. ❖ Evaluación del taller. ❖ Reflexión del facilitador. ❖ Entrega del informe final.
--	---	---

4.1. Organización de las Condiciones de Realización del Proyecto

El proyecto es viable a través de:

- a) **Viabilidad Institucional.-** El gobierno Autónomo Municipal de Malla y la dirección distrital lo reconocen institucionalmente que el proyecto es viable y garantizan la ejecución y el monto presupuestado del proyecto.

- b) **Viabilidad Económica.-** El gobierno Autónomo Municipal de Malla tiene presupuestado para la ejecución del proyecto dando la viabilidad al desembolso desde la dirección financiera.

- c) **Viabilidad Técnica.-** El presente proyecto cumple con la estructura básica del programa del desarrollo humano además con enfoque de Matriz de Marco Lógico.

- d) **Viabilidad Social.-** Es viable lo reconocen el proyecto a ejecutar lo certifican los estudiantes de 5to y 6to de secundaria en la cual los beneficiarios directos serán ellos.

4.2. Plan de Acción

- ❖ **Nombre del proyecto:** Orientación Educativa Vocacional en los Estudiantes de 5to y 6to de Secundaria de las Unidades Educativas del Municipio de Malla 4^{ta} Sección Provincia Loayza, gestión 2014.
- ❖ **Lugar:** Municipio de Malla
- ❖ **Institución financiera:** Gobierno Autónomo Municipal de Malla.
- ❖ **Población beneficiaria directa:** 50 Estudiantes de 5to y 6to de secundaria del Municipio de Malla.
- ❖ **Indirecta:** Padres de Familia y la sociedad.
- ❖ **Duración:** 4 Meses

Objetivos Específicos	Actividades	Tareas	Metas (Indicadores)	Contenidos	Recursos			Cronograma			Responsables	Lugar
					Humanos	Materiales	Económicos	En días	Fecha Inicio	Fecha Final		
Facilitar la identificación de habilidades y tendencias de las y los	Se aplicará test de habilidades y tendencias a las y los estudiantes de quinto y	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inauguración y Presentación del proyecto. ❖ Una breve introducción del tema. 	El 95% de los estudiantes identificarán sus habilidades	Conceptos de orientación vocacional Test de	1 facilitador 1 coordinador. 50	Hojas bond T/ Carta Boligrafos Fotocopias	5.443 Bs	2	14 de julio	21 de julio	Coordinador	Unidades Educativas de

estudiantes de 5to y 6to de secundaria.	sexto de secundaria para identificar cualidades vocacionales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicar las baterías de test de (habilidades y tendencias) a las y los estudiantes de quinto y sexto de secundaria. ❖ Vaciar, analizar e interpretar los resultados de los test. ❖ Elaborar un informe que muestre gráficamente e interpretativamente los resultados extraídos. 	des y tendencias personales.	habilidades y tendencias	estudiantes	(Test) Folders Papel Sabanas Maskin Marca dores					Facilidad or Beneficiarios	Municipio de Mall
Fortalecer las habilidades y tendencias identificadas, facilitando el proceso de	Se fortalecerá esas habilidades identificadas de cada estudiante facilitando el proceso de elección de un proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinámica de presentación "dígalo como pueda". ❖ Formar grupos de cuatro estudiantes para el desarrollo y potenciación de particularidades 	Al 95% de estudiantes se fortalecerá las habilidades y tendencias,	Tarjetas pequeñas diferentes nombres de oficios y profesiones	1 facilitador 1 coordinador. 50 estudiantes	Hojas Bond T/ Carta Bolígrafos Lápices Fotocopias Folders	3.916 Bs.	2	18 de agosto	1 de septiembre	Coordinador Facilidad or Beneficiarios	Unidades Educativas de Municipio de Mall

<p>construcción de un proyecto de vida futuro, en el aspecto laboral y profesional.</p>	<p>de vida futuro, en el aspecto laboral y profesional.</p> <p>Mi proyecto de vida construyendo mi camino.</p>	<p>del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Con base en las reflexiones que se genere al intentar responder la pregunta generadora, y los contenidos teóricos de la construcción del proyecto de vida que se desarrollen. ❖ Se presentara una hoja diseñada con obstáculos o problemas que el estudiante considere que se le pueden presentar en su vida real. ❖ En la misma hoja el podrá dar solución a los problemas detectados. Cada estudiante elaborara un 	<p>identificadas de las y los estudiantes respecto a la importancia del proceso de elección de un proyecto de vida, en el aspecto laboral y profesional, para un buen desarrollo humano.</p>	<p>Hojas diseñadas con obstáculos y problemas</p> <p>Esquema general del diseño de proyecto de vida</p>		<p>Papel Sabanas Maskin Marcadores</p>					<p>a</p>
---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	----------

		esquema general para el diseño de un proyecto de vida.											
Brindar información a las y los estudiantes sobre instituciones o centros de formación superior a las cuales pueden acceder al finalizar la secundaria.	Taller de información sobre las instituciones superiores. Se facilitará material de guía relacionado a las universidades, escuelas superiores, institutos más sus campos laborales. Así para que no haya mala elección de carreras.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les entregará material de guía de las instituciones superiores a cada uno de los y las estudiantes. ❖ Identificación de la realidad social, cultural y económica de la ciudad y de las áreas rurales. ❖ Identificación de las demandas laborales y profesional existente. ❖ Identificación de las ofertas profesionales regionales y nacionales en la formación de 	95% de estudiantes reciben las informaciones para que ellos conozcan directamente las instituciones superiores a las cuales pueden acceder al finalizar la secundaria.	Guía de carreras universitarias Datos de las ofertas profesionales regionales y nacionales en la formación de licenciados, técnicos superiores y	1 facilitador 1 coordinador. 50 estudiantes	Hojas Bond T/ Carta. Marcadores Folders Papel Sabanas Maskin Bolígrafos Lápices Fotocopias	3.955 Bs.	2	13 de octubre	20 de octubre	Coordinador Facilitador Beneficiarios	Unidades Educativas de Municipio de Mallá	

		licenciados, técnicos superiores y técnicos medios. ❖ Tipos de instituciones, Modalidades de acceso, tiempo de duración y costo de acceso. ❖ Modalidades de inscripción y títulos otorgados. Dinámica panel sobre las profesiones ❖ Evaluación del taller. ❖ Reflexión del facilitador. ❖ Entrega del informe final.		técnicos medios Modalidades de Acceso Tiempo de duración Costo de acceso. Modalidades de inscripción y títulos									
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3. PROGRAMACIÓN OPERATIVA

4.3.1. Plan de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación

Tipo	Objetivos	Indicadores	Definición Operativa	Fuente de Verificación
IMPACTO	Implementar el proyecto de Orientación Educativa Vocacional en los Estudiantes de 5to y 6to de Secundaria de las Unidades Educativas del Municipio de Malla 4 ^{ta} Sección Provincia Loayza.			
EFEECTO	Promover la Orientación Educativa Vocacional en los Estudiantes de 5to y 6to de Secundaria de las Unidades Educativas del Municipio de Malla 4 ^{ta} Sección Provincia Loayza.	El 95% de los estudiantes serán Promovidos con la Orientación Educativa Vocacional.	Estudiantes con conocimientos plenos sobre su vocación y decisión.	Informe de los talleres realizados Planilla del registro de asistencia

PRODUCTO	Facilitar la identificación de habilidades y tendencias de las y los estudiantes de 5° y 6° de secundaria.	Al 95% de los estudiantes se les facilitara el test de habilidades y tendencias.	Las habilidades y tendencias permiten al estudiante a diseñar el proyecto de vida profesional	Test de habilidades y tendencias aplicadas y con resaltados de cada uno de los/as estudiantes tanto de 5to y 6to de secundaria.
	Fortalecer las habilidades y tendencias identificadas de cada estudiante facilitando el proceso de construcción de un proyecto de vida futuro, en el aspecto laboral y profesional.	El 95% de los estudiantes serán fortalecidos en sus habilidades, tendencias y diseñaran el proyecto de vida como un componente elemental de su existencia como ser humano.	La buena definición de habilidades y tendencias permiten al estudiante la elección de las carreras con mayor facilidad.	Informe de los resultados de los test aplicados Acta de calificaciones
	Brindar la información a las y los estudiantes sobre instituciones o centros de formación superior a las cuales pueden acceder al finalizar la secundaria.	El 95% de los estudiantes serán informados sobre las instituciones y centros educativos a los que podrían acceder al finalizar la etapa educativa que cursan.	Una información de orientación vocacional ayuda al estudiante en la elección de los niveles técnico medio, superior y licenciatura.	Reporte de rendimiento académico de los profesores Lista de los asistentes

PROCESO	<p>Aplicar test de habilidades y tendencias a las y los estudiantes de quinto y sexto de secundaria.</p>	<p>Al 95% de los estudiantes se aplicara el test de habilidades y tendencias e identifican sus habilidades y tendencias personales.</p>	<p>El test permite identificar habilidades y tendencias, de los estudiantes.</p>	<p>Test aplicados Fotografías</p>
	<p>Se fortalecerá esas habilidades identificadas de cada estudiante facilitando el proceso de elección de un proyecto de vida futuro, en el aspecto laboral y profesional. Mi proyecto de vida construyendo mi camino.</p>	<p>95% de los estudiantes se fortalecerá sus habilidades, tendencias, facilitando el proceso de construcción de un proyecto de vida.</p>	<p>La buena definición de habilidades y tendencias permiten al estudiante la elección de las carreras con mayor facilidad.</p>	<p>Registro de asistencia Fotografías Proyectos de vida elaborados</p>
	<p>Taller de información sobre las instituciones superiores. Facilitar material de guía relacionado a las universidades, escuelas superiores, institutos más sus campos laborales. Así para que no haya mala elección de carreras.</p>	<p>El 95% Los estudiantes serán informados sobre las instituciones y centros educativos a los que podrían acceder al finalizar la etapa educativa que cursan.</p>	<p>La buena elección de una carrera se basa en un éxito desempeño de profesional</p>	<p>Informe del taller realizado Fotografías Planilla de registro de asistencia</p>

4.4. CONSIDERACIONES ADMINISTRATIVAS

4.4.1. Cronograma de Actividades

Componente/Actividades	2014															
	MES 1 Julio				MES 2 Agosto				MES 3 Septiembre				Mes 4 octubre			
Semana:	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
COMPONENTE 1. Facilitar la identificación de habilidades y tendencias de las y los estudiantes de 5to y 6to de secundaria.																
1.1 ACTIVIDAD Se aplicará test de habilidades y tendencias a las y los estudiantes de 5to y 6to de secundaria para identificar cualidades vocacionales.																
❖ Inauguración y Presentación de del proyecto.																
❖ Una breve introducción del tema.																
❖ Aplicar las baterías de test de (habilidades y tendencias) a las y los estudiantes de quinto y sexto de secundaria.																

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificación de la realidad social, cultural y económica de la ciudad y de las áreas rurales. ❖ Identificación de las demandas laborales y profesional existente. 																		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificación de las ofertas profesionales regionales y nacionales en la formación de licenciados, técnicos superiores y técnicos medios. ❖ Tipos de instituciones, Modalidades de acceso, tiempo de duración y costo de acceso. ❖ Modalidades de inscripción y títulos otorgados. 																		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinámica panel sobre las profesiones ❖ Evaluación del taller. ❖ Reflexión del facilitador. ❖ Entrega del informe final. 																		

2.1.1. Presupuesto

Componente/Actividades	Rubro	Ítem	Costo Unidad Bs.	Cantidades	Costo Total	Fuente de Financiamiento
COMPONENTE 1					5,443 Bs	Municipio de Malla
Facilitar la identificación de habilidades y tendencias de las y los estudiantes de 5to y 6to de secundaria.						
1.1 ACTIVIDAD Se aplicará test de habilidades y tendencias a las y los estudiantes de quinto y sexto de secundaria para identificar cualidades vocacionales.						
1.1.1. TAREAS ❖ Inauguración y Presentación de del proyecto. ❖ Una breve introducción del tema. ❖ Aplicar las baterías de test de (habilidades y tendencias) a las y los estudiantes de quinto y sexto de secundaria.	Material de escritorio	Hojas bond T/ Carta	100 Hojas/ 6 Bs.	500 Hojas.	30 Bs.	
		Bolígrafos	Unidad/ 1 Bs.	50 Piezas	50 Bs.	
		Lápices	Unidad/ 0.50 Bs.	50 Piezas	25 Bs.	
		Fotocopias (Test)	Unidad/ 0.10 Bs.	100 Fotocopias	10 Bs.	
		Folders	Unidad/ 2 Bs.	50 Piezas	100 Bs.	

<p>❖ Vaciar, analizar e interpretar los resultados de los test.</p> <p>❖ Elaborar un informe que muestre gráficamente e interpretativamente los resultados extraídos.</p>		Papel Sabanas	Unidad/ 1 Bs.	20 Hojas	20 Bs.
		Maskin	Unidad/ 5 Bs.	2 Piezas	10 Bs.
		Marcadores	Unidad/ 3 Bs.	6 Unidades	18 Bs.
	Recursos económicos	Precio del test	Unidad/30 Bs.	50 Test	1.500 Bs.
	Recursos humanos	Facilitador	110 Bs./ 1 Hra	16 Hras.	1.760 Bs.
Coordinador		120Bs. / 1 Hra.	16 Hras.	1.920 Bs.	
Sub Total					5,443 Bs
COMPONENTE 2					3,916 Bs.
<p>Fortalecer las habilidades y tendencias identificadas, facilitando el proceso de elección de un proyecto de vida futuro, en el aspecto Laboral y profesional.</p>					
<p>2.1. ACTIVIDAD Se fortalecerá esas habilidades identificadas de cada estudiante facilitando el proceso de construcción de un proyecto de vida futuro, en el aspecto laboral y</p>					

profesional. Mi proyecto de vida construyendo mi camino.						Municipio de Malla
2.1.1. TAREAS ❖ Dinámica de presentación "digalo como pueda". ❖ Formar grupos de cuatro estudiantes para el desarrollo y potenciación de particularidades del estudiante. ❖ Con base en las reflexiones que se genere al intentar responder la pregunta generadora, y los contenidos teóricos de la construcción del proyecto de vida que se desarrollen. ❖ Se presentara una hoja diseñada con obstáculos o problemas que el estudiante considere que se le pueden presentar en su vida real. ❖ En la misma hoja el podrá dar solución a los problemas detectados. Cada estudiante elaborara un esquema general para el diseño de un proyecto de vida.	Material de Escritorio	Hojas Bond T/ Carta	100 Hojas./ 6Bs.	500 Hojas	30 Bs.	
		Boligrafos	Unidad/ 1 Bs.	50 Piezas	50 Bs.	
		Lápices	Unidad/ 0.50 Bs.	50 piezas	25 Bs.	
		Fotocopias	Unidad/ 0.10 Bs.	50 fotocopias	5 Bs.	
		Folders	Unidad/ 2 Bs.	50 Piezas	100 Bs.	
		Papel Sabanas	Unidad/ 1 Bs.	20 Hojas	20 Bs.	
		Maskin	Unidad/ 5 Bs.	4 Piezas	20 Bs.	
		Marcadores	Unidad/ 3 Bs.	12 Unidades	36 Bs.	
	Recursos Humanos	Facilitador	110 Bs. / 1Hra.	16 Hras.	1.760 Bs.	
		Coordinador	120 Bs. / 1 Hra.	16 Hras.	1.920 Bs.	
Sub Total				3,916 Bs.		
COMPONENTE 3				3,955 Bs.		

Brindar información a las y los estudiantes sobre instituciones o centros de formación superior a las cuales pueden acceder al finalizar la secundaria.						Municipio de Malla
3.1. ACTIVIDAD Taller de información sobre las instituciones superiores. Se facilitará material de guía relacionado a las universidades, escuelas superiores, institutos más sus campos laborales. Así para que no haya mala elección de carreras.						
3.1.1. TAREAS ❖ Se les entregará material de guía de las instituciones superiores a cada uno de los y las estudiantes. ❖ Identificación de la realidad social, cultural y económica de la ciudad y de las áreas rurales. ❖ Identificación de las demandas laborales y profesional existente. ❖ Identificación de las ofertas profesionales regionales y nacionales en la formación de licenciados, técnicos superiores y técnicos medios.	Material de Escritorio	Hojas Bond T/ Carta.	100 Hjas/ 6 Bs.	500 Hjas.	30 Bs.	
Bolígrafos		Unidad/ 1 Bs.	50 Piezas	50 Bs.		
Lápices.		Unidad/ 0.50 Bs.	50 Piezas	25 Bs.		
Fotocopias		Unidad/ 0.10 Bs.	50 Fotocopias	5 Bs.		
Folders.		Unidad/ 2 Bs.	50 Piezas	100 Bs.		
Papel Sabanas.		Unidad/ 1 Bs.	20 Hojas	20 Bs.		
Maskin.		Unidad/ 5 Bs.	3 Piezas	15 Bs.		
Marcadores.		Unidad/ 3 Bs.	10 Unidades	30 Bs.		

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tipos de instituciones, Modalidades de acceso, tiempo de duración y costo de acceso. ❖ Modalidades de inscripción y títulos otorgados. ❖ Dinámica panel sobre las profesiones ❖ Evaluación del taller. ❖ Reflexión del facilitador. ❖ Entrega del informe final. 	Recursos humanos	Facilitador	110 Bs./1 Hra	16 Hras.	1.760 Bs.	Municipio de Malla
		Coordinador.	120 Bs. / 1 Hra.	16 Hras.	1.920 Bs.	
Sub Total					3.955 Bs.	
OTROS GASTOS	Equipo	Compra de Laptop.	2.500 Bs.	1 equipo	2.500 Bs.	Municipio de Malla
	Equipo	Compra de Impresora	600 Bs.	1 equipo	600 Bs.	
	Equipo	Compra de Data Show	1.000 Bs.	1 equipo	1.000 Bs.	
	Equipo	Compra de Proyector.	500 Bs.	1 equipo	500 Bs.	
	Energía Eléctrica	Consumo	4 Bs. / 1 Hra.	48 Hras.	192 Bs.	
	Teléfono	Coordinación	1.20 Bs/ 1 min.	5 Hras.	360 Bs.	
	Servicio de Internet.	(Modem)	5 Bs. / 1 Hra	50 Hras.	250 Bs.	
	Transporte	Viajes	100 Bs	4 viajes	4.00 Bs.	

	Refrigerio	Para 50 Participant es	3 Bs.	12 sesiones	1,800 Bs.	
Sub Total					7,602 Bs	
COSTO TOTAL = 20.916 BS.		FINANCIAMIENTO: GOBIERNO AUTONOMO MUNICIPAL DE MALLA.				

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

La Orientación Educativa Vocacional es el proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales.

La metodología del Marco Lógico es una herramienta que permite la identificación y análisis de los problemas sociales para su posterior intervención y a la organización de la propuesta; sin embargo la Matriz de Marco Lógico es una herramienta completamente basada en resultados para la conceptualización, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de proyectos.

El diagnóstico participativo lleva a la identificación de problemas o necesidades sociales; también ha sido llevado a cabo en el presente proyecto, además son relevantes el apoyo y compromiso de las Autoridades Municipales, Directores, Profesores y los Estudiantes del Municipio de Malla.

El propósito del proyecto es promover la Orientación Educativa Vocacional en los estudiantes de 5to y 6to de secundaria en las unidades educativas del Municipio de Malla 4^{ta} Sección de la Provincia Loayza.

En cuanto el primer objetivo del proyecto: Facilitar la identificación de habilidades y tendencias de las y los estudiantes de 5to y 6to de secundaria; el proceso de toma de test vocacionales, al ser automatizado, hará que se maneje de manera eficaz y sea de ayuda y apoyo a las decisiones de los estudiantes que los rindan.

En cuanto el segundo objetivo del proyecto: Fortalecer las habilidades y tendencias identificadas, facilitando el proceso de construcción de un proyecto de vida futuro, en el

aspecto laboral y profesional; es muy importante porque a partir de ello los estudiantes tendrán bien diseñados sus proyectos de vida.

En cuanto al tercer objetivo del proyecto sobre la necesidad de brindar información a las y los estudiantes sobre instituciones o centros de formación superior a las cuales puedan acceder al finalizar la secundaria, según el diagnóstico realizado, los estudiantes tienen conocimiento sobre dichas instituciones pero se encuentran desorientados sobre la correcta elección de una carrera u oficio, siendo que de ello depende su futuro éxito y desempeño profesional.

2. RECOMENDACIONES

Es mucha importancia la Orientación Educativa Vocacional dirigido a los estudiantes de 5to y 6to de secundaria en las unidades educativas Malla y Jachapampa, esta temática. Porque ayuda al estudiante a conocer sus habilidades y tendencias vocaciones.

❖ A las Autoridades

El Gobierno Autónomo Municipal de Malla debe realizar gestiones conjuntamente con la dirección distrital priorizando el tema de orientación vocacional a través de programas y proyectos que beneficie a estudiantes de las Unidades Educativas.

Dar mayor prioridad a la orientación vocacional porque los estudiantes no tienen conocimiento sobre este tema, para lo peor no muchos de ellos desconocen las universidades públicas y privadas y las carreras que ofrecen, esta situación cada vez es preocupante.

❖ A los estudiantes

Valorar sus competencias adquiridas durante su formación en el nivel de educación y llevar a la práctica.

Ser partícipes de actividades en pro de la construcción de su proyecto de vida y orientación vocacional social comunitaria.

❖ A los padres de familia

Brindar apoyo económico y moral para que sus hijos continúen sus estudios superiores, sin distinción de edad ni sexo de sus hijos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ AUTHIERYET, (1977). "La orientación pretende la enseñanza de las técnicas para el desarrollo de aptitudes interpersonales".
- ❖ AGUIRRE, Baztán (1996). "Estudio de los Procesos de Orientación Vocacional en los Decimos Años de Educación Básica del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo". Universidad Técnica del Norte Ibarra – Ecuador.
- ❖ ÁLVAREZ, G. (1998). Modelos Técnicos. Carácter Multidisciplinar de la orientación e intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis
- ❖ BOHOSLAVSKY, (19812). Orientación Vocacional la estrategia clínica, Ediciones Nueva Visión.
- ❖ BISQUERRA y ÁLVAREZ, (1998). La orientación es "un proceso de ayuda continua a todas las personas".
- ❖ BISQUERRA, (1998). Modelos orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- ❖ BENAVENT Oltra, J.A. (1996-2000). La Orientación Psicopedagógica en España. Desde 1939 Hasta la Ley General de Educación de 1970. (Vol. II). Valencia: edit. Promolibro.
- ❖ BATALLOSO Navas Juan Miguel, (1948). Conforme a lo establecido en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- ❖ CASULLO, (1993). "Proyecto de vida" Buenos Aires.
- ❖ CRITES, John O. (1974). "Psicología Vocacional", Ed. Paidós, Buenos Aires.
- ❖ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA [CPE], (2009).
- ❖ GIRONDA B. y GIRONDAW., "Orientación Vocacional y Profesional" Primera Edición El Alto La Paz-Bolivia (2013).
- ❖ TAYLOR Federico y GILBRETH (1914). Orientación y selección profesional.
- ❖ JHONSTON (1989). "Orientación vocacional, se debe entender la ayuda al

- estudiante” Ed. Paidós, Buenos Aires.
- ❖ KANAPP, Robert H. (1978). Orientación Escolar Ed. Marmota, Madrid.
 - ❖ LESSIRE y GONZÁLEZ, (2007). “La Orientación es una actividad que se desarrolla con el fin de apoyar al individuo”.
 - ❖ LEY (070) “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” (2010).
 - ❖ LÓPEZ Bonelli, (1989). “Estudio de los Procesos de Orientación Vocacional en los Décimos Años de Educación Básica del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo”. Universidad Técnica del Norte Ibarra – Ecuador.
 - ❖ MOSERLE y MOSER R: (1992). “Asesoramiento y Orientación”, Ed. Ateneo Buenos Aires.
 - ❖ OSIPOW, Samuel, “Teoría sobre la elección de carreras”, Editorial Trillas, México (1986).
 - ❖ QUIROZ Calle Pedro y MAMANI Cusi Ohlinda Proyecto de Orientación Vocacional Integral unida de formación de educadores y otros actores sociales. La Paz, Octubre de (2010), PDF.
 - ❖ PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL (PDM) (2012-2016) del Municipio de Malla 4ta sección Provincia Loayza.
 - ❖ PÉREZ Escoda, (2005). “Competencias para la vida y el bienestar”. Manual de Orientación y tutoría, Barcelona Praxis.
 - ❖ PARSONS Frank. (1909). Choosing a vocation Boston Houghton Mifflin.
 - ❖ PEREZ Escoda Nuria, BISQUERRA, y ALZINA Rafael Son profesores del departamento MIDE (Métodos de Investigación y diagnóstico en Educación) de la universidad de Barcelona. REVISTA CURRICULUM, 22; octubre(2009).
 - ❖ PIAGET, Jean “El egocentrismo Intelectual”. Editorial Madrid España, (1979).
 - ❖ RASCOVAN, (1998) “Orientación Vocacional”, Buenos Aires, Editorial Paidós.
 - ❖ REPETTO, (1994). Orientación educativa e intervención psicopedagógica, Madrid: UNED.
 - ❖ RODRÍGUEZ Moreno, (1995, 1998). “Orientación e intervención psicopedagógica”, Barcelona: CEAC.

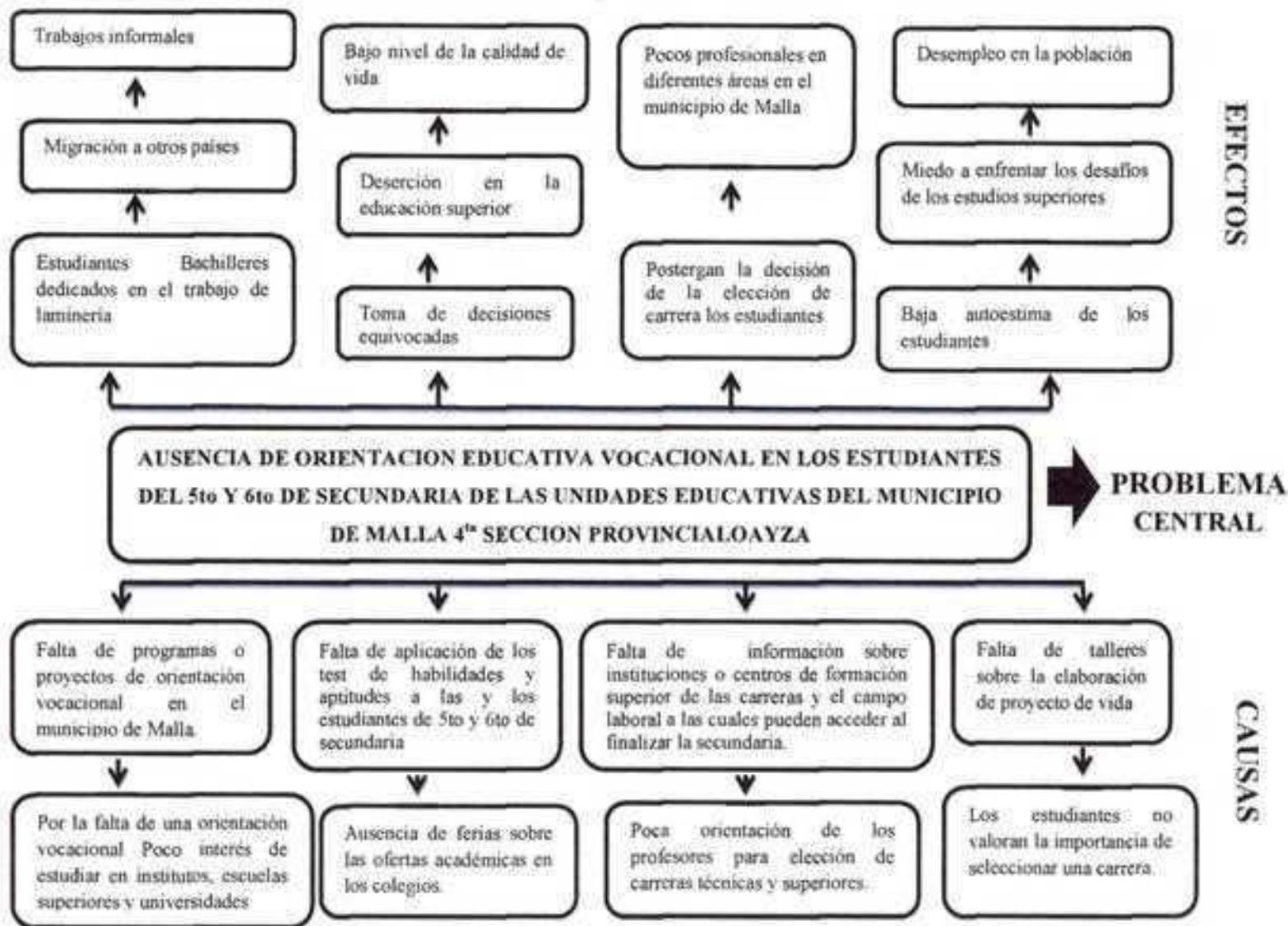
- ❖ RIART, J. (coord.) (2007). "Manual de tutoría y orientación en la diversidad" Madrid: Pirámide.
- ❖ RODRÍGUEZ, (1990). "Orientación Educativa". Barcelona: Ceac.
- ❖ RODRÍGUEZ, (1996). "Orientación Vocacional", en sus Enfoques teóricos y prácticos.
- ❖ STRONG, Ruth y MORRIS, Glin (1996). "La orientación Escolar" Ed. Paidós Buenos Aires,
- ❖ SÁNCHEZ J., (1989). Orientación del Escolar y Profesional, Ed. Paraninfo, Madrid España.
- ❖ TYLER Leona, (1997). "La función del Orientador" E.D. Trillas SA. México.
- ❖ TAXLER, (1978). "Orientación del Escolar". Ed. Marmota Madrid.
- ❖ TINTAYA, (1977). "Construyendo mi Vocación". Ediciones Editores La Paz-Bolivia.
- ❖ VÉLAZ, C. (1998). Orientación e intervención Psicopedagógica: Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga: Aljibe.

BIBLIOGRAFÍA SITIOS WEB

- ❖ http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/orientacion_contenidob.pdf página web vigente al 31-07-2008. Recuperado el 15 de julio de 2013.
- ❖ http://www.buenas_tareas.com/perfil/orientación_vocacional. Recuperado el 27 de julio de 2013.
- ❖ <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/test#ixzz2xIkQHV3b>. Recuperado el 26 de abril de 2014
- ❖ <http://www.definicionabc.com/general/habilidad.php#ixzz2xIgpCO3I>. Recuperado el 26 de abril de 2014
- ❖ <http://definicion.de/tendencia/#ixzz2xIhstNaj>. Recuperado el 26 de abril de 2014
- ❖ Según: http://www.tipos_de_test.com/trabajos72/orientacion-vocacional/orientacion-vocacional.shtml#ixzz32Ggbk7Q4. Recuperado el 8 de septiembre de 2013.
- ❖ Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.
- ❖ Según: (<http://www.definicion.habilidad.com/>. 26 de abril de 2014).
- ❖ Según: [www/concepto de tendencia.com](http://www/concepto_de_tendencia.com)

ANEXOS

ANEXO N° 1 (Árbol de Problemas)



ANEXO N° 2 (Árbol de Objetivos)



ANEXO N° 3

Matriz de Marco Lógico (MML)

RESUMEN NARRATIVO DE LOS OBJETIVOS	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<p>FIN Contribuir a la formación profesional de bachilleres de las unidades educativas del municipio de malla 4^{ta} sección Provincia Loayza.</p>			
<p>PROPOSITO Promover la orientación educativa vocacional en los estudiantes del 5to y 6to de secundaria de las unidades educativas del municipio de malla 4^{ta} sección provincia Loayza.</p>	<p>De los 50 el 85% de los estudiantes tienen la mayor información respecto a la importancia de la orientación educativa vocacional en las unidades educativas del Municipio de Malla.</p>	<p>Informe de los talleres realizados con los estudiantes. Planilla del registro de asistencia. Fotografías</p>	<p>Los estudiantes eligen con seguridad de sí mismo, la carrera de su preferencia.</p>
<p>COMPONENTES ❖ Facilitar la identificación de habilidades y tendencias de las y los estudiantes de 5to y 6to de secundaria.</p>	<p>El 90% de los 50 estudiantes identifican sus habilidades y tendencias personales.</p>	<p>Los Test aplicados de habilidades y tendencias y con resultados de cada uno de los/as estudiantes de 5to y 6to de secundaria.</p>	<p>Los /as estudiantes de 5to y 6to de secundaria tienen bien identificadas sus habilidades y tendencias.</p>

<p>❖ Fortalecer las habilidades y tendencias identificadas, facilitando el proceso de construcción de un proyecto de vida futuro, en el aspecto laboral y profesional.</p>	<p>De los 50 el 85% de los estudiantes han sido fortalecidos en las habilidades y tendencias identificadas, facilitando el proceso de construcción de un proyecto de vida futuro, en el aspecto laboral y profesional.</p>	<p>Informe de los resultados de los test aplicados Acta de calificaciones. Fotografías.</p>	<p>Los / as estudiantes de 5to y 6to de secundaria tienen ya bien elaboradas sus proyectos de vida en el aspecto laboral y profesional.</p>
<p>❖ Brindar información a las y los estudiantes sobre instituciones o centros de formación superior a las cuales pueden acceder al finalizar la secundaria.</p>	<p>El 95% de los 50 Estudiantes recibieron información sobre instituciones o centros de formación superior a las cuales pueden acceder al finalizar la educación secundaria.</p>	<p>Lista de los asistentes en el taller Cuestionario, Entrevistas a los estudiantes. Fotografías.</p>	<p>Los estudiantes ingresan a las casas de educación superior en la carrera de su preferencia.</p>
<p>ACTIVIDADES</p> <p>❖ Se aplicara test de habilidades y tendencias a las y los estudiantes de 5to y 6to de secundaria.</p>	<p>Al 95% de los estudiantes se aplicó el test de habilidades y tendencias e identifican sus habilidades y tendencias personales.</p>	<p>Test aplicados y con resultados de las habilidades y tendencias vocacionales de estudiantes de 5to y 6to de secundaria tanto en las Unidades Educativas de Malla y Jachapmpa. Fotografías.</p>	<p>El Gobierno Autónomo Municipal de Malla viabiliza el financiamiento para todas las actividades en coordinación con las autoridades educativas y municipales. Los estudiantes del 5to y 6to de secundaria disponen de su tiempo para desarrollar las</p>

			actividades.
<p>❖ Taller de capacitación: Se fortalecerá las habilidades y tendencias identificadas de cada estudiante facilitando el proceso de construcción de un proyecto de vida futuro, en el aspecto laboral y profesional.</p>	<p>El 85% de los 50 estudiantes han sido fortalecidos sus habilidades y tendencias para la construcción de un proyecto de vida futuro.</p>	<p>Registro de asistencia. Proyectos de vida elaborados. Lista de los estudiantes que recibieron materiales. Fotografías</p>	<p>El Gobierno Autónomo Municipal de Malla viabiliza el financiamiento para todas las actividades.</p> <p>Los estudiantes del 5to y 6to de secundaria disponen de su tiempo para desarrollar las actividades.</p>
<p>❖ Taller de información: Se realizara sobre las instituciones superiores. Se facilitara material de guía relacionado a las universidades, escuelas superiores, institutos más sus campos laborales a los y las estudiantes de 5to y 6to de secundaria.</p>	<p>De los 50 el 85% de estudiantes tienen conocimiento sobre las instituciones y centros educativos a los que podrían acceder al finalizar la etapa educativa que cursan.</p>	<p>Informe del talleres realizados Fotografías Planilla de registro de asistencias.</p>	<p>El Gobierno Autónomo Municipal de Malla viabiliza el financiamiento para todas las actividades.</p> <p>Los estudiantes del 5to y 6to de secundaria disponen de su tiempo para desarrollar las actividades.</p>

ANEXO N° 4

CUESTIONARIO

(ESTUDIANTES)

Unidad

Educativa.....

Nombres y Apellidos.....

Edad.....Fecha.....

Curso.....

INSTRUCCIÓN:

Lea con mucha atención y responda las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Según usted que es la orientación vocacional?
- 2.- ¿Recibiste alguna orientación? Sobre qué.
- 3.- ¿Te gustaría recibir orientación sobre algún tema?
- 4.- ¿Cuántas universidades conoce? Mencione.
- 5.- ¿Cuántas carreras conoce? Mencione.
- 6.- ¿Sabes que es el campo laboral?
- 7.- ¿Te gustaría conocer las carreras y el campo laboral de estas carreras?
- 8.- ¿A qué tienes aptitud y vocación?
- 9.- ¿Cómo puedes conocer tu aptitud y vocación?
- 10.- ¿Te gustaría conocer tu aptitud y vocación?

CUESTIONARIO

(PROFESORES)

Unidad Educativa.....

Nombres y Apellidosfecha:

- 1.- ¿Los estudiantes Conocen cuáles son las fuentes de información que existen, referentes a la oferta laboral de su región?
- 2.- ¿Cuál es la estrategia de trabajo para la definición y clarificación de áreas de interés vocacional y laboral de los estudiantes?
- 3.- ¿Será importante la orientación vocacional para los estudiantes de sexto de secundaria?
- 4.- ¿Desde qué curso se debería realizar orientaciones en cuanto a la vocación de los estudiantes?
- 5.- ¿Cómo detectan las aptitudes y actitudes de los estudiantes?
- 6.- ¿En qué materias se puede impartir la orientación vocacional a los estudiantes?

GUIA DE ENTREVISTA
(DIRECTORES)

Unidad Educativa.....
Nombres y Apellidos.....

- 1.- ¿Sabe usted que es la orientación vocacional?
- 2.- ¿Porque los estudiantes de sexto de secundaria deberían recibir orientación vocacional?
- 3.- ¿En la unidad educativa se realiza orientación vocacional hacia los estudiantes?
- 4.- ¿Quienes deberían realizar la orientación vocacional?
- 5.- ¿Cómo se puede ayudar a los estudiantes a conocer sus aptitudes y vocaciones?
- 6.- ¿Hay algún programa o proyecto sobre la orientación vocacional en el municipio o Distrito de Malla?
- 7.- ¿Hace cuánto tiempo se realizó orientación vocacional a los estudiantes?
- 8.- ¿Porque es importante la orientación vocacional para los estudiantes de sexto de secundaria?
- 9.- ¿Usted ha recibido orientación vocacional y como le ha ayudado?
- 10.- ¿El municipio como debería de ayudar al programa de orientación vocacional?

ANEXO N° 5

UNIDAD EDUCATIVA "MALLA"



**Infraestructura de la U.E.
"Malla"**



**Entrevista al
Director de la U.E Malla
Prof. Eugenio Cerón**



Promoción 2013 U.E. "Malla"



Promoción 2014 U.E. "Malla"

UNIDAD EDUCATIVA "JACHAPAMPA"



Infraestructura de la U.E
"Jachapampa"



Dirección de la U.E
"Jachapampa"



Proceso de diagnóstico en la
Unidad Educativa Jachapampa



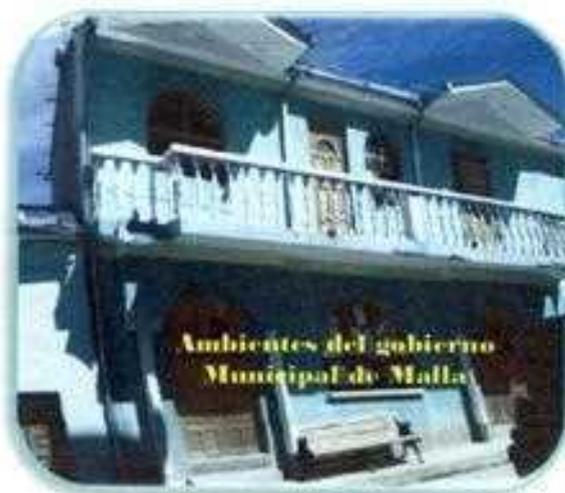
Desarrollando el Árbol de
Problemas

MAPA GEOGRAFICA

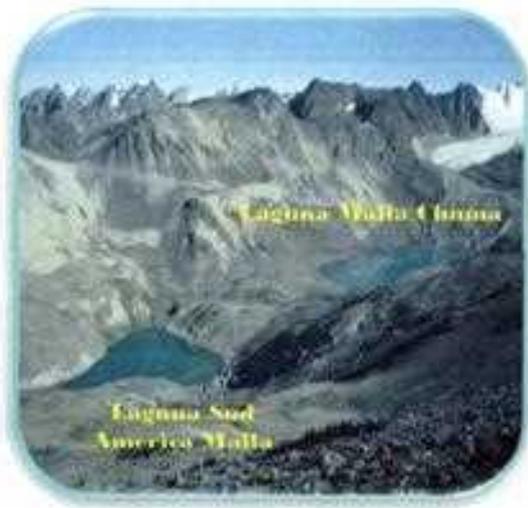


Imagen PDM

Mapa del Municipio Malla 4ta Sección de la
Provincia Loayza.



Infraestructura del
gobierno Autónomo
Municipal de Malla



Lagunas y Serranías del
Municipio de Malla

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION PARA EL DESARROLLO HUMANO

SEDE UNIVERSITARIA LOCAL: LURIBAY



Prof. Diana Cerón Choqui
DIRECTOR
UNIDAD EDUCATIVA MALLA



Prof. Juan Espejo Nino
DIRECTOR

Leonardo Condo Acarapi
OFICIAL MAYOR ADMINISTRATIVO s.l.
GOBIERNO AUTÓNOMO MUNICIPAL MALLA

PROYECTO DE GRADO

PROYECTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA VOCACIONAL SOCIAL COMUNITARIA

PARA ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO DE SECUNDARIA EN LAS UNIDADES

EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE MALLA 4TA SECCIÓN PROVINCIA LOAYZA.

POR: UNIV. ZULMA MAMANI QUISPE

TUTOR: LIC. FREDDY LEÓN ALVARADO



Zulma Mamani
SUB CENTRAL B.S.
JACHAPAMPA
Ca. Dpto. Prov. Loayza

Teodora Mamani de L.
MALLA- BOLIVIA
SUB CENTRAL AGUAY
CANTÓN RODEO - PROV. I
Gestión 2013

2013
2014



Isidro Choque M.
SUB CENTRAL DE MALLA
Prov. Loayza 4ta. Sección



Hilarion Luna Aico
SUB CENTRAL AGUAY
CANTÓN RODEO 4ta SECCIÓN
Provincia Loayza

A quien corresponda:

CERTIFICADO DE RECONOCIMIENTO Y APROBACIÓN

Se certifica que el proyecto titulado:

ORIENTACION EDUCATIVA VOCACIONAL SOCIAL COMUNITARIA PARA LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO DE SECUNDARIA EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE MALLA 4TA SECCION PROVINCIA LOAYZA. realizado por: **ZULMA MAMANI QUISPE C.I. 5955639 LP. Reg. Univ. 1643235.** ha sido reconocido y aprobado por:.....

Mencionado proyecto se considera que está a diseño final y el viable socialmente la cual deberá ser ejecutada en el gestión 2014.

Asimismo mencionar que es viable la parte económica, el monto para su ejecución está garantizado el 100%. Estamos seguros de que ser de gran beneficio para el desarrollo humano de nuestro municipio de Malla en específico a los estudiantes de las unidades educativas del Municipio.

Es en cuanto se certifica para fines consiguientes de la interesada




Prof. Juan Espino Nolas
DIRECCION

GOBIERNO AUTÓNOMO MUNICIPAL DE MALLA

4ta. Sección - Prov. Loayza
Creado por Ley 461 el 24 de Enero de 1969



A quien corresponda:

CERTIFICADO DE RECONOCIMIENTO Y APROBACIÓN

Se certifica que el proyecto titulado:

ORIENTACION EDUCATIVA VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO DE SECUNDARIA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE MALLA 4TA SECCION PROVINCIA LOAYZA.

Realizado por la Univ.: **Zulma Mamani Quispe C.I. 5955639 L.P., Reg. Univ. 1643235**. Ha sido recepcionado y revisado por el Departamento Técnico del Gobierno Autónomo Municipal de Malla. El mencionado proyecto se considera que está a diseño final y el viable socialmente, por lo cual se sugerirá su ejecución en la gestión 2014.

Estamos seguros de que será de gran beneficio para el desarrollo humano de nuestro municipio de Malla en específico a los estudiantes de las unidades educativas del Municipio.

Es en cuanto se certifica para fines consiguientes de la interesada



Silvino Vasquez Magrinez
Silvino Vasquez Magrinez
H. ALCALDE
GOBIERNO AUTÓNOMO MUNICIPAL MALLA
4TA. SECCION - PROV. LOAYZA



Deliberio Chuqui Q.
Deliberio Chuqui Q.
PDTE. CONCEJO MUNICIPAL
Gobierno Autónomo Municipal de Malla
4ta. Secc. Prov. Loayza

CANTONES: MALLA - COQUE - RODEO

MALLA: Plaza 14 de Septiembre • Cels.: 71291972 - 71291975 • E-mail: gmmalla_chimo@hotmail.com

A quien corresponda:

CERTIFICADO DE RECONOCIMIENTO Y APROBACIÓN

Se certifica que el proyecto titulado:

ORIENTACION EDUCATIVA VOCACIONAL SOCIAL COMUNITARIA PARA LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO DE SECUNDARIA EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE MALLA 4TA SECCION PROVINCIA LOAYZA. realizado por: **ZULMA MAMANI QUISPE C.I. 5955639 L.P. Reg. Univ. 1643235.**

ha sido reconocido y aprobado por: EDUINAC CERÓN VINCIS

Mencionado proyecto se considera que está a diseño final y el viable socialmente la cual deberá ser ejecutada en el gestión 2014.

Asimismo mencionar que es viable la parte económica, el monto para su ejecución está garantizado el 100%. Estamos seguros de que ser de gran beneficio para el desarrollo humano de nuestro municipio de Malla en específico a los estudiantes de las unidades educativas del Municipio.

Es en cuanto se certifica para fines consiguientes de la interesada



Eduinac Cerón Vincis
Prof. Eduinac Cerón Vincis
DIRECTOR
NÚCLEO MALLA

Y Consultora Educativa
anapasipjañani
Tiquiquy

Autor:

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL



LA PAZ - BOLIVIA

EN MI TIEMPO LIBRE ME INTERESARÍA:		1	2	3	4	5
1	Dedicarme a cuidar plantas, regar, podar, sembrar, etc.	<input type="radio"/>				
2	Cuidar y apoyar la seguridad de mi comunidad.	<input type="radio"/>				
3	Colaborar en una agencia de publicidad o de diseño gráfico.	<input type="radio"/>				
4	Dibujar y pintar	<input type="radio"/>				
5	Hacer cuentas y presupuestos para iniciar un negocio.	<input type="radio"/>				
6	Leer revistas técnicas sobre maquinarias, motores o aparatos eléctricos.	<input type="radio"/>				
7	Pasar el rato escribiendo poesías, cuentos o relatos.	<input type="radio"/>				
8	Coleccionar anécdotas de mi barrio y escribirlas.	<input type="radio"/>				
PROGRAMA DE TV Ó REVISTA QUE PREFERIRIA VER Ó LEER		1	2	3	4	5
9	Etapas en un transplante médico de órganos humanos.	<input type="radio"/>				
0	Nuevos cultivos en el altiplano, llano y oriente.	<input type="radio"/>				
1	Aventuras de un periodista defensor de la paz.	<input type="radio"/>				
2	Principales creaciones de la arquitectura contemporánea	<input type="radio"/>				
3	Historia de una pequeña empresa exitosa.	<input type="radio"/>				
4	Nuevas aplicaciones de la energía solar.	<input type="radio"/>				
5	Modernos sistemas para la rehabilitación de delincuentes.	<input type="radio"/>				
6	El rápido ascenso político de un presidente famoso.	<input type="radio"/>				
SI SE TRATA DE UN VIAJE GRATUITO, ME GUSTARÍA		1	2	3	4	5
7	Visitar un famoso laboratorio de investigación bioquímica.	<input type="radio"/>				
8	Visitar la mejor escuela militar, aeronáutica o naval del mundo.	<input type="radio"/>				
9	Asistir a una exposición mundial de técnicas modernas de comunicación.	<input type="radio"/>				
0	Visitar un Museo de Arte integrado (pintura, escultura y música).	<input type="radio"/>				
1	Visitar una moderna y creativa escuela hotelera.	<input type="radio"/>				
2	Asistir a una Feria internacional de lo último en tecnología moderna.	<input type="radio"/>				
3	Conocer una escuela famosa para niños ciegos y sordomudos.	<input type="radio"/>				
4	Visitar un centro modelo de educación para el próximo milenio.	<input type="radio"/>				
SI ME OFRECEN PRÁCTICAS ESTUDIANTILES PAGADAS, ELEGIRIA TRABAJAR COMO:		1	2	3	4	5
5	Auxiliar de laboratorio en investigaciones sobre "defensa de la vida".	<input type="radio"/>				
6	Asistente de medico veterinario.	<input type="radio"/>				
7	Locutor de programas radiales sobre promoción de la comunidad.	<input type="radio"/>				
8	Instrumentista en un conjunto musical para animar eventos.	<input type="radio"/>				
9	Colaborador en la creación y difusión de una industria moderna.	<input type="radio"/>				
0	Técnico en reparación de computadoras.	<input type="radio"/>				
1	Auxiliar de un docente de Educación inicial.	<input type="radio"/>				
2	Asistente en un estudio de abogados.	<input type="radio"/>				
ME GUSTARIA HACER ESTOS SERVICIOS COMO VOLUNTARIO		1	2	3	4	5
3	Cuidar a niños, adultos o enfermos.	<input type="radio"/>				
4	Participar como entrenador deportivo en alguna de las fuerzas armadas.	<input type="radio"/>				
5	Ayudar como interprete en una reunión internacional.	<input type="radio"/>				
6	Colaborar en una exposición fotográfica.	<input type="radio"/>				
7	Participar en una Feria Escolar con inventos de aplicación industrial.	<input type="radio"/>				
8	Participar en la contabilidad de una kermesse parroquial.	<input type="radio"/>				
9	Participar en la organización de un evento benéfico.	<input type="radio"/>				
0	Participar en obras benéficas o de ayuda de mi municipio.	<input type="radio"/>				

PRUEBA DE HABILIDADES

Introducción

Para explicarte lo que debes tener en cuenta al evaluar tus tendencias con tus habilidades, te damos dos ejemplos:

- Te gusta la música, en especial tocar el violín.
 - *Pero tienes pésimo oído y no podrás aprenderlo.*
- Te gusta mucho la medicina
 - *Pero no resistes ver sangre*

¿Qué significa esto?

Simplemente que a veces te agrada, pero no cuentas con las aptitudes o habilidades que se necesitan.

Entonces, si insistes en seguir tal y cual carrera simplemente porque te gusta, sin haberte preguntado si eres capaz de responder a las habilidades que se requiere. Entonces la carrera te va a significar un continuo riesgo de incertidumbre, y tendrás muchos malos ratos y quizá fracasos.

Códigos:

2 = Me siento apto

1 = Me siento medianamente apto

0 = Me siento incapaz de hacerlo

PREGUNTAS DE HABILIDADES				1	2	3
1	Prestar primeros auxilios (lavar, curar y vendar heridas o llagas, etc.), con interés y sin repugnancia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
2	Realizar actividades de campo: sembrar, abonar, podar, aplicar insecticidas, cosechar, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
3	Resistir el hambre, el calor o el frío, y soportar entrenamientos intensos en algún deporte o ejercicios de resistencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
4	Redactar con facilidad noticias o informes, comunicando vida y emoción.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
5	Aprender a tocar un instrumento musical.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
6	Resolver cálculos y operaciones aritméticas (en el colegio o en el hogar).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
7	Comprar o vender cosas (nuevas o usadas) con buenas ganancias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
8	Entender o asimilar el contenido de textos con temas sobre el funcionamiento de radio o televisión, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
9	Enseñar con mucha paciencia alguna materia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
0	Defender a los demás en sus derechos y dificultades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
1	Organizar botiquines que contengan lo necesario para una atención médica elemental.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
2	Cuidar animales: alimentarlos, controlar sus enfermedades, curarlos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
3	Jugar en equipo, sin dejarme llevar con deseos de sobresalir en lo personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
4	Promover diálogos amistosos, evitando que se produzcan conflictos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
5	Usar eficientemente pinceles, acuarelas, carboncillo, arcilla, para hacer obras de arte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
6	Realizar experimentos de física.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
7	Emprender negocios y pequeñas empresas con poco capital.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
8	Entender el funcionamiento de aparatos electromecánicos (calculadoras, radios, televisores).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
9	Sentir los estados de ánimos de los demás, captando sus momentos difíciles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
0	Compadecerse del dolor ajeno e intentarlo aliviarlo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
1	Cuidar enfermos con paciencia y dedicación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
2	Saber escoger frutos por su color, olor o textura comprobando si están verdes, maduros o pasados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
3	Levantarme temprano y ejercer autocontrol sobre mis hábitos, para mantenerme en buena condición física.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
4	Inventar historietas, cuentos, historias interesantes, capaces de llevar mensajes positivos, de paz fraterna, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
5	Hacer la crítica apropiada de una de obra de arte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
6	Entender y manejar fórmulas físicas y matemáticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
7	Realizar operaciones bancarias (depósitos, retiros, abrir cuentas, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
8	Armar y desarmar juguetes, relojes, motores, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
9	Comprender y aconsejar a otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
0	Analizar la situación política del país o intervenir en polémicas sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
1	Usar instrumentos de laboratorio (microscopios, probetas, etc.) y realizar experimentos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
2	Confeccionar un herbario (plantas, hierbas medicinales) o coleccionar insectos (mariposas, moscas, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
3	Obedecer órdenes de otros y/o hacerme obedecer en caso de ser jefe en alguna actividad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
4	Hablar por un micrófono o actuar en TV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
5	Hacer maquetas y planos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
6	Interpretar estadísticas y gráficos de libros y revistas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
7	Hacer presupuestos a nivel personal o familiar, para fomentar el ahorro y el buen manejo del dinero.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
8	Realizar arreglos domésticos (timbres, enchufes, planchas).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
9	Inventar juegos y acertijos para niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
0	Organizar y dirigir equipos de trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
1	Sacar buenas notas en Anatomía, Biología, Química y prácticas de laboratorio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
2	Sacar buenas notas en Ciencias Naturales (Biología, Botánica, Zoología).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
3	Sacar buenas notas en Educación Física, Deportes e Instrucción Premilitar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
4	Sacar buenas notas en lenguaje, idiomas y Literatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
5	Sacar buenas notas en Artes Plásticas y Música (dibujo, teatro, música).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
6	Sacar buenas notas en Física y Matemáticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
7	Sacar buenas notas en Matemáticas, Economía Política y principios de Contabilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
8	Sacar buenas notas en Matemáticas, Física y técnica vocacional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
9	Sacar buenas notas en Psicología, Educación Cívica y en Religión o Ética y Moral.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
0	Sacar buenas notas en Ciencias Sociales, Historia, Filosofía y Lógica, Geografía y Geopolítica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

A. ¿Qué te gustaría estudiar al culminar la secundaria?

a. _____

1.- ¿Si tuvieras la oportunidad de estudiar **GRATIS**, una carrera técnica de 3 a 6 meses que te gustaría estudiar?

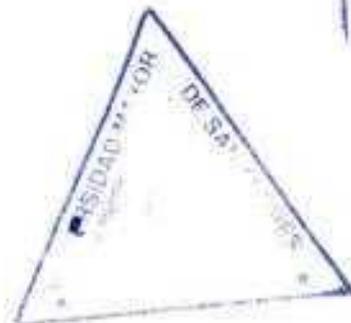
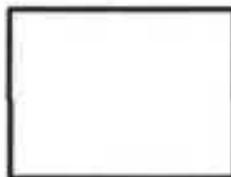
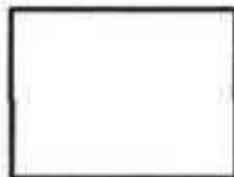
a) _____

b) _____

c) _____

UBICACIÓN DE DOMICILIO

ZONA: E-mail:.....



¡Gracias y suerte en tus estudios!

