

*Aramayo
P. Tutora*

+ 2203

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PSICOLOGIA

Calificación: 78 - Aprobado con distinción

NO. 2326



Presidente
aly gutierrez
tribunal docente
LP 4 NOV 09

PROYECTO DE GRADO

DESARROLLO DE FORTALEZAS HUMANAS (AMOR, HONESTIDAD Y ESPERANZA) EN NIÑOS/AS RESILIENTES DEL CENTRO DE APOYO PEDAGÓGICO INFANTIL (C.A.P.I.) DE LA CIUDAD DE EL ALTO

PROYECTO DE GRADO PRESENTADO PARA OPTAR EL GRADO DE:

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

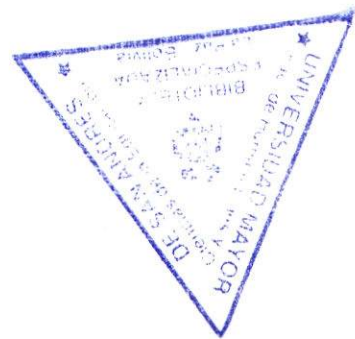
102 h

POSTULANTE : JHILKA LIZETH CALIZAYA FERNANDEZ

TUTOR : LIC. SUSANA ARAMAYO SALINAS

LA PAZ - BOLIVIA

2009



Tesis 2007

DEDICATORIA

*Dedicado a mis padres que me recuerdan que
las grandes obras maestras son fruto de la
perseverancia y que la alegría prolonga la vida
y trae salud.*

AGRADECIMIENTO:

Por su apoyo y motivación en la realización de mi proyecto, gracias Lic. Susana Aramayo.

Por su confianza incondicional, gracias Padre Enrique Zabala Director del C.A.P.I.

Por su colaboración y guía en la revisión de mi proyecto, gracias Lic. Martha Escobari y Dr. Alex Gutiérrez.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

ASPECTOS GENERALES

1.1.	Justificación.....	1
1.2.	Planteamiento del Problema.....	4
1.3.	Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1.	Objetivo General.....	6
1.3.2.	Objetivos Específicos.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Psicología Comunitaria.....	8
2.1.1.	Antecedentes de Psicología Comunitaria.....	8
2.1.2.	Definición de Psicología Comunitaria.....	9
2.2.	Psicología Positiva.....	10
2.2.1.	Antecedentes de la Psicología Positiva.....	10
2.2.2.	Definición de la Psicología Positiva.....	12
2.2.3.	Utilidad de la Psicología aplicada.....	12
2.2.4.	Clasificación de las Fortalezas Humanas.....	14
2.3.	Resiliencia.....	19

2.3.1. Desarrollo histórico del concepto de resiliencia.....	19
2. 3.2. Definición de resiliencia.....	21
2.3.2.1. Adaptación positiva.....	22
2.3.2.2. Proceso.....	23
2.3.3. Factores de Riesgo.....	23
2.3.4. Factores Protectores.....	24
2.3.4.1. Factores Protectores Externos.....	24
2.3.4.2. Factores Protectores Internos.....	25
2.3.5. Características de los niños resilientes.....	27
2.3.6. Expresiones de los niños con características resilientes.....	26
2.4. Estadísticas socioeconómicas de la Ciudad de El Alto.....	28
2. 4.1 Población.....	28
2.4.2. Analfabetismo.....	30
2.4.3. Educación y deserción escolar.....	31
2.4.4. Salud.....	34
2.5.5. Economía.....	38
2.5. Población de Estudio.....	38
2.5.1 Centro de Apoyo Pedagógico Infantil.....	38
2.5.2. Antecedentes históricos de la Institución.....	38
2.5.3. Características socioeconómicas de la población.....	40
2.5.4. Objetivos de la Institución.....	40

2.5.4.1. Objetivo General.....	40
2.5.4.2. Objetivos Específicos.....	41
2.5.5. Organigrama de la Institución.....	42
2.5.6. Recursos de la Institución.....	43
2.5.6.1. Recursos Humanos.....	43
2.5.6.2. Recursos Materiales.....	43
2.5.6.3. Recursos Económicos.....	43
2.5.7. Identificación del problema de la Institución.....	44

CAPÍTULO III

METODO

3.1. Tipo de Investigación.....	45
3.2. Diseño de investigación	45
3.3. Fases de la investigación acción.....	46
3.4. Población.....	46
3.5. Muestra.....	47
3.6. Ambiente.....	47
3.7. Instrumentos y técnicas	47
3.7.1 Observación de Campo.....	47
3.7.2. Entrevista no Estructurada.....	48
3.7.3. Entrevista Estructurada.....	48
3.7.4. Dinámicas Grupales.....	49

CAPÍTULO IV

FASES DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

4.1. Fase de Contacto (Objetivo – Actividad - Instrumento).....	50
4.2. Fase de Diagnóstico (Objetivo – Actividad- Instrumento).....	51
4.3. Fase de Planificación (Objetivo – Actividad - Instrumento).....	52
4.4. Fase de Ejecución (Objetivo – Actividad - Instrumento).....	54
4.5. Fase de Evaluación (Objetivo – Actividad - Instrumento).....	55

CAPÍTULO V

GUIA OPERATIVA DEL PROGRAMA DE FORTALEZAS HUMANAS

5.1. Propósitos.....	56
5.2. Recursos.....	57
5.3. Organización de la acción.....	57
5.4. Destinatarios o beneficiarios.....	58
5.5. Programa de fortalezas humanas.....	58
5.5.1. Modulo Amor.....	58
5.5.2. Modulo Honestidad.....	60
5.5.3. Modulo Esperanza.....	61
5.6. Cronograma del proceso de investigación acción.....	62

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

6.1. Entrevista al equipo multidisciplinario.....	63
6.2. Resultados del trabajo de campo.....	65
6.2.1. Modulo Amor.....	65
6.2.2 Modulo Honestidad.....	71
6.2.3. Modulo Esperanza.....	76
6.3. Resultados Antes del programa de fortalezas humanas.....	80
6.4. Resultados Después del programa de fortalezas humanas.....	83
6.5. Resultados de la Evaluación de cada modulo.....	86
6.5.1. Modulo Amor.....	86
6.5.2. Modulo Honestidad.....	89
6.5.3. Modulo Esperanza.....	92

CAPÍTULO VII

7.1. Conclusión.....	95
7.2. Recomendación.....	98
7.3. Referencias Bibliográficas.....	100

ANEXOS

ANEXO 1. Lista de participantes

ANEXO 2. Entrevista estructurada al equipo multidisciplinario

ANEXO 3. Registro de Observación de campo

ANEXO 4 Diario de sesiones

ANEXO 5. Manual de la propuesta

Módulo I: Amor

Modulo II: Honestidad

Modulo III: Esperanza

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realizó a partir de las necesidades y dificultades identificadas en los niños resilientes, pertenecientes a familias de bajos recursos económicos, que asisten al Centro de Apoyo Pedagógico Infantil (C.A.P.I.) de la ciudad de El Alto, el cual brinda apoyo a niños/as con dificultades de aprendizaje, indisciplina e inadecuados hábitos de estudio.

Las características descritas plantean desarrollar las fortalezas humanas para que los niños/as resilientes de cuarto y quinto de primaria que asisten al C.A.P.I. afronten la vida de manera positiva. El programa se diseña y aplica en base a tres fortalezas humanas, cada una de ellas se realiza en tres módulos, con cinco sesiones.

El marco conceptual se desarrolla a partir de la psicología positiva y comunitaria que actúan en forma preventiva para promover cambios y transformaciones en el entorno individual y social, de modo que ellos se empoderen del conocimiento, habilidades y técnicas que les permita auto desarrollarse. Además de manera activa, participativa busca sus propias soluciones para mejorar las condiciones de su comunidad.

Conceptualmente las fortalezas humanas se definen de la siguiente manera: amor que refiere “dar cariño y amistad a los demás”, la honestidad que implica “verdad, sinceridad y honradez”, y la esperanza que se caracteriza “por el optimismo, las creencias positivas sobre el éxito y el fracaso, y las ilusiones positivas”, (Seligman, 2002) que permiten sobrellevar las situaciones adversas, porque actúan como factores protectores internos, frente a los factores de riesgo.

El trabajo es de tipo cualitativo y de diseño investigación – acción, con cinco fases de: contacto, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, la muestra del total de la población es de diez niños/as resilientes que pertenecen al C.A.P.I. las edades están comprendidas en un intervalo de ocho a doce años de edad, de los cuales, cinco son de cuarto y cinco de quinto de primaria, las técnicas e instrumentos utilizados son observación de grupo, entrevista estructurada y no estructurada y dinámicas grupales.

Los resultados del presente trabajo indican que los niños resilientes aprendieron a dar cariño y amistad (amor), a fomentar la honestidad consigo mismo y con los demás por medio de la verdad sinceridad (Honestidad), y a fortalecer la esperanza por medio del optimismo, que refieren la importancia y el valor de las fortalezas humanas en el desarrollo de los niños.

Este trabajo enriquece las bases conceptuales de las fortalezas humanas en niños/as resilientes por que son datos generados a partir de la población con características socioculturales propias de la ciudad de El Alto.

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. JUSTIFICACIÓN

El Alto es una ciudad nueva que en su contexto acoge a migrantes de todo el país, la cual está en constante crecimiento poblacional, que le conduce a buscar mayores oportunidades para desarrollarse económicamente, socialmente y políticamente, que consecuentemente mejoren y promuevan su calidad de vida.

La población de la ciudad de El Alto presenta condiciones económicas precarias con necesidades básicas insatisfechas en salud, educación, vivienda, etc. (INE, Censo, 2008).

El Municipio de la ciudad de El Alto, registran y describen de la siguiente manera las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI):

La falta e inadecuada atención en salud es de 68,75%, que agrava factores de riesgo en la salud de sus habitantes.

La inasistencia e insuficiencia en la prestación de servicios en educación es de 47,43% que retrasa su desarrollo biopsicosocial.

La falta de espacios en vivienda es de 72,36%, que además tiene inadecuados servicios de agua con 50,75% y energéticos con 13,42%.

La Honorable Alcaldía Municipal de la ciudad de El Alto, registra una población de 896.772 habitantes (INE, Censo, 2008), donde el 49,3% vive en condiciones de pobreza moderada; 17,1% vive en condiciones de indigencia; por último, 0,5% vive en

condiciones de marginalidad. Estos datos muestran que la mayor parte de los habitantes de esta ciudad es de nivel socioeconómico pobre.

Se entiende por pobreza, no solo los bajos ingresos económicos, o el poco o nada de acceso a los servicios de salud, educación, servicios básicos y la ausencia de garantías laborales. Estos aspectos fundamentales, limitan e imposibilitan ejercer y hacer respetar sus derechos individuales, como grupales.

Por lo tanto la pobreza, limita en la toma de sus propias decisiones, que direccionen sus acciones o su destino. Además no les permite desarrollar, ejercer ampliamente sus capacidades, habilidades, aptitudes, destrezas para mantener sus usos y prácticas culturales, como forma de vida propia (COTESU, 1995, p. 29).

La pobreza socioeconómica está relacionada con la pobreza psicológica, que se caracteriza por dificultades en los procesos cognitivos, deterioro de la afectividad, bajo control emocional, los mismos repercuten de manera negativa en las relaciones interpersonales, que llevan a las personas a reaccionar y actuar desproporcionadamente con gritos, con insultos, con humillaciones, con desprecios y con amenazas, que terminan en ocasiones en daño físico.

Además la pobreza socioeconómica y psicológica causa descuido en la salud, en la educación, en la alimentación, en la vestimenta, que retrasa el crecimiento de los procesos psicológicos y socioculturales, que afectan negativamente en la comunicación, y relaciones interpersonales entre los integrantes de la familia, de las cuales forman parte los niñ@s resilientes, que asisten al Centro de Apoyo Pedagógico Infantil (C.A.P.I) de la ciudad de El Alto, buscando desarrollar sus capacidades para afrontar la vida de manera positiva.

Los niñ@s resilientes de cuarto y quinto de primaria que asisten al Centro de Apoyo Pedagógico Infantil de la ciudad de El Alto, debido a que viven, son parte de familias

con dificultades socioeconómicas y psicológicas, presentan problemas en el desarrollo sano e integral de capacidades intelectuales, procesos psicológicos y físicos.

Además y sobre todo la reacción - acción punitiva (Castigo), las agresiones verbales de los padres hacia los niños resilientes, disminuyen la capacidad de afrontar la vida de manera positiva, porque el daño provocado por la persona significativa (Padres) afecta el autodesarrollo, de sus capacidades resilientes.

Asimismo, disminuyen las aspiraciones y expectativas, con pensamientos superficiales de la vida, que tienden a cambiar el concepto de afrontar la vida positivamente, por el de sobrevivencia, para evitar el dolor y el sufrimiento de la vida cotidiana.

Trabajos anteriores como el “programa de autoestima, habilidades sociales y sentido del humor como componentes de la resiliencia”, demuestran el desarrollo de actitudes resilientes frente a las adversidades del entorno en que viven los niños de los sectores urbanos populares (Blanco, M., 2004).

Además, el estudio “programa de intervención para mejorar fortalezas humanas en niños de seis a once años del proyecto Alalay”, refiere que las fortalezas humanas potencian en los niños el afrontamiento a situaciones de riesgo en su contexto, mejorando su calidad de vida y expectativas (Nuñez, N., 2008, p. 110).

Actualmente los niños resilientes de cuarto y quinto de primaria que asisten al Centro de Apoyo Pedagógico Infantil, utilizan el sufrimiento y el dolor como herramientas para enfrentar los desafíos que se les presenta en la vida.

El presente programa, se diseña y aplica en base a tres fortalezas humanas: amor por el conocimiento y el aprendizaje, perseverancia y mentalidad abierta, que les permita

desarrollar más la capacidad resiliente, adquirir mayores herramientas para afrontar la vida positivamente.

Los niños resilientes tienen cualidades personales, que necesitan desarrollarse aún más, a partir del amor por el conocimiento y el aprendizaje que refiere “adquirir habilidades con tendencia continua para nuevos aprendizajes y conocimientos”, la perseverancia que implica “constancia en los propósitos, en las decisiones, hasta lograr objetivos, venciendo dificultades que puedan surgir en el proceso de aprendizaje” y la mentalidad abierta que “es una serie de actos internos que se realiza, con el propósito de resolver, analizar y reflexionar sobre una situación” (Seligman, 2002), son fortalezas humanas que permiten sobrellevar las situaciones adversas, porque actúan como factores protectores internos, frente a factores de riesgo.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las necesidades insatisfechas en salud, educación, economía y sociales de la ciudad de El Alto registran datos que refieren problemáticas que no son atendidas por el gobierno Central, Prefectural y Municipal.

El Municipio de la ciudad de El Alto tiene ochenta centros de salud del total de 644 del departamento de La Paz. Además dispone de 554 camas hospitalarias, del total de 3.445, que registran altos índices de mortalidad y morbilidad que se presentan, por la falta de los recursos materiales y humanos (INE, Censo, 2008).

La tasa de asistencia escolar es de 85,37%, los hombres presentan la mayor tasa de asistencia, con 86,94%, que las mujeres, con 83,79%. En el año 2006, se registró que el abandono escolar es de 4,87% a diferencia del año 2005 que llega a 4,56%. La asistencia disminuyó de 95,44% a 95,13% que el 2005. El bachillerato para el 2005 fue de 92,71%, reduciendo a 90,93% el 2006. En el 2005, el número de reprobados fue de 2,45%, que aumentó considerablemente a 4,20% en el 2006 (INE, Censo, 2008).

El número de personas que se encontraban en edad de trabajar fue de 468.547, es decir 227.727 hombres y 240.820 mujeres, donde la mayor parte de la población ocupada son obreros o empleados con 47,20%, trabajadores por cuenta propia 40,97%, sin especificar 6,28%, trabajadores en la familia o aprendiz sin remuneración 2,72%, patrón o empleador 2,59% y cooperativista 0,23%, con bajos ingresos económicos, debido a que los trabajos o actividades que realizan, no generan ganancias óptimas de acuerdo a la canasta familiar que limita y dificulta su crecimiento económico, educativo y social.

Frente a las necesidades y problemáticas descritas, se han creado varias instituciones no gubernamentales (Fundaciones, Instituciones de Convenio, ONG's, etc.) que brindan servicios sociales en áreas de salud, educación, económica, jurídicos, etc. Que ayudan el desarrollo de la población de la ciudad de El Alto.

El Centro de Apoyo Pedagógico Infantil (C.A.P.I.) ubicado en la zona Pedro Domingo Murillo de Villa Tunari, en la calle Lucio Perez Velasco, de la ciudad El Alto. Un 20 de octubre del 2003 por iniciativa de jóvenes voluntarios y en base al diagnóstico de la radio "Acción Parroquial", inicia actividades de servicio y apoyo social.

El objetivo del centro es ofrecer un espacio de educación integral a niños y adolescentes que provienen de familias en extrema pobreza, para brindar apoyo psicopedagógico, alimentación complementaria que desarrollen sus capacidades intelectuales, personales y les permitan ejercer plenamente sus derechos con democracia y equidad.

Los niños resilientes provienen de familias monoparentales, desintegradas y numerosas que no cuentan con un empleo estable. Los padres se desempeñan como albañiles, choferes asalariados, agricultores, zapateros y peluqueros. Las madres son lavanderas, comerciantes ambulantes, tejedoras de mantas y otros. Situación que obliga

a los niñ@s salir a trabajar para su sustento y en varios casos para ayudar a la familia económicamente.

Los niñ@s resilientes pertenecientes al Centro de Apoyo Pedagógico Infantil, presentan dificultades en salud, educación y psico-emocionales que son descuidadas y desentendidas por su familia. La mala alimentación, inasistencia y deserción escolar, indisciplina, pésimos hábitos de estudio, problemas de conducta, baja autoestima, bajo control emocional, dificultades en los procesos intelectuales y cognitivos, afectan el desarrollo de sus capacidades resilientes que les hacen más vulnerables a los factores protectores.

Los niñ@s resilientes de cuarto y quinto de primaria que asisten al Centro de Apoyo Pedagógico Infantil, utilizan el dolor y el sufrimiento como herramientas para enfrentar los desafíos que se les presenta en la vida. Estas cualidades resilientes son amenazadas por situaciones negativas que se presentan en el entorno familiar, escolar y en la vida cotidiana del niñ@, para afianzar aún más, estas capacidades resilientes se potencian tres fortalezas humanas: amor, honestidad y esperanza..

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Desarrollar las fortalezas humanas para que los niñ@s resilientes de cuarto y quinto de primaria que asisten al Centro de Apoyo Pedagógico Infantil (C.A.P.I.) de la ciudad de El Alto afronten la vida de manera positiva.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Realizar el diagnóstico, para identificar las necesidades de niñ@s resilientes de cuarto y quinto de primaria que asisten al Centro de Apoyo Pedagógico Infantil.

- Diseñar el programa en base a tres fortalezas humanas, amor, honestidad y esperanza, para niñ@s resilientes de cuarto y quinto de primaria que asisten al Centro de Apoyo Pedagógico Infantil.
- Aplicar el programa de fortalezas humanas para que los niñ@s resilientes de cuarto y quinto de primaria que asisten al Centro de Apoyo Pedagógico Infantil, desarrollen la capacidad de afrontar la vida de manera positiva.
- Evaluar el programa de fortalezas humanas en niñ@s resilientes de cuarto y quinto de primaria, que asisten al Centro de Apoyo Pedagógico Infantil, para describir logros alcanzados en el presente trabajo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. PSICOLOGÍA COMUNITARIA

2.1.1. Antecedentes de la psicología comunitaria

La psicología comunitaria surge en Estados Unidos, motivada por la insatisfacción de los psicólogos que se encontraban preocupados por la orientación de la psicología clínica hacia la salud mental, injusticia social, pobreza y limitaciones del paradigma psicológico vigente, para enfrentar esta problemática, estos psicólogos tenían interés en ampliar la practica psicológica a un mayor número de población, asimismo, en superar el paradigma de daño y cura para trabajar sobre la base de un enfoque preventivo.

En América Latina, llega como un paradigma ideal para solucionar los conflictos individuales y sociales, ya que el enfoque comunitario pretendía superar el carácter individualista de la psicología tradicional, ampliando su campo de acción a las capas sociales más desposeídas, impulsando a los psicólogos a actuar como verdaderos sujetos de cambio social y liderazgo, orientados hacia la aplicación del conocimiento en la solución de los problemas sociales.

En este sentido, las áreas donde se han intervenido con más frecuencia son: la promoción de la salud mental, la posición y empoderamiento de la mujer, la sexualidad, la educación de los hijos, familias con riesgo biopsicosocial, trastornos de conducta y poblaciones rurales.

2.1.2. Definición de psicología comunitaria

Montero, M. (1984, p. 60) define la psicología comunitaria como: el estudio de los factores psicosociales, que permiten desarrollar, fomentar, mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social. Actividad, participación y decisión son planteados como conductas fundamentales para lograr las transformaciones deseadas y ellas exigen procesos de fortalecimiento.

Según Rappaport citado por Sánchez, V. (1988, p. 121), la psicología comunitaria se ocupa del bienestar de las distintas subcomunidades dentro del orden social más amplio, entendiendo a la comunidad o subcomunidad como un subgrupo diferenciado por compartir diferencialmente ciertos aspectos de la sociedad de que forma parte.

Estas definiciones permiten entender, que el campo de la disciplina contempla el plan de relación fundamental entre el individuo y su ambiente social, trata de encontrar nuevas alternativas, de resolver esos problemas de desviación social, sin etiquetarlos necesariamente como negativos, por lo tanto uno de los valores básicos de la psicología comunitaria es el derecho de cada individuo a ser diferente.

En este sentido una de las definiciones más completas de la psicología comunitaria es la formulada por Sánchez, V. (1988, p. 131) refiriendo que la psicología comunitaria es el campo de estudio de la relación entre sistemas sociales principalmente comunidades y comportamiento humano de su aplicación interventiva a (en lo negativo) la resolución-preferentemente preventiva- de los problemas psico-sociales y (en lo positivo) al desarrollo humano integral, desde la comprensión de los determinantes socio-ambientales de ambos y a través de la modificación racional e informada de esos sistemas sociales, de las relaciones psico-sociales en ellos establecidas y del desarrollo de la comunidad; todo ello, después de la máxima movilización posible de los propios

afectados como sujetos activamente participantes en los cambios, no como objetos pasivos de ellos.

Se ese modo, la psicología comunitaria aborda un proceso interventivo que actúa en forma preventiva, promocional y participativa. Busca prevenir problemas psicológicos (depresión o esquizofrenia) y psicosociales (drogadicción, delincuencia juvenil, fracaso escolar y desintegración familiar) a partir de la generación de alternativas y mediante la inmediata intervención para el desarrollo positivo de las personas, la transformación en las comunidades y en los actores sociales que en ellas participa, facilitando el desarrollo de sus capacidades, su fortalecimiento, para obtener y producir nuevos recursos conducentes a cambios deseados y planificados por ellos mismos en su entorno.

El logro de tal meta supone una esfera superior en procesos de organización social, donde los actores sociales obtienen capacidad de decisión se movilizan para obtener mayor acción política, social, cultural y responder a las necesidades, al mejoramiento de la comunidad y la responsabilidad de sus consecuencias.

2.2. PSICOLOGÍA POSITIVA

2.2.1. Antecedentes de la psicología positiva

Según Seligman, M. y Csikszentmihalyi, M. (2000, p.55) antes de la Segunda Guerra Mundial la psicología tenía tres misiones: curar la enfermedad mental, hacer la vida de las personas más plenas e identificar y alimentar el talento. Sin embargo los autores consideran que la única misión que prosperó hasta nuestros días es el estudio y tratamiento de enfermedades mentales, dentro del cual se han hecho grandes avances.

En tanto las otras dos misiones, hacer mejor la vida de las personas y fomentar genios, han sido completamente olvidadas y relegadas a un segundo plano, debido a las secuelas de la segunda guerra mundial, ya que las mismas demandaron mayor atención a

las enfermedades mentales, este gran énfasis de la psicología clásica en la enfermedad mental, hizo descuidar aspectos positivos, tales como: el bienestar, el contento, la satisfacción, la esperanza, el optimismo, el flujo y la felicidad; ignorándose los beneficios que éstos presentan para las personas.

Seligman y colaboradores (2005), mencionan como antecedentes de la psicología positiva los aportes del psicoanálisis, el conductismo, el cognitivismo, la psicología humanística y la existencialista, como aspectos positivos de la experiencia humana.

Pero sin duda, el antecedente más destacado es el aporte de la Psicología Humanista. Warmoth y colaboradores (2001) afirman que los psicólogos humanistas no sólo investigan acerca del sufrimiento y el trauma, sino también abordan cuestiones relacionadas al crecimiento, la creatividad, los sueños, la ética y los valores. Los mismos hacen hincapié en las mismas premisas que la Psicología Positiva, las cuales entre las más destacadas se pueden mencionar la voluntad, la responsabilidad, la esperanza y la emoción positiva.

Durante la primera mitad del siglo XX lo consciente quedo relegado, debido al énfasis puesto por los psicoanalistas en lo inconsciente y excluido por los psicólogos conductistas que solo se enfocaban en el comportamiento observable y objetivo. Afortunadamente poco después comenzaron a surgir nuevas teorías y conceptos, entre los más relevantes encontramos a Maslow quien introdujo la teoría de la motivación humana e ideas tales como las de necesidades de desarrollo y auto actualización. Fue este autor quien probablemente haya introducido las bases de la Psicología Positiva.

Al respecto Maslow, A. (1954, p. 352-353) sostiene que la ciencia de la psicología ha tenido mucho más éxito en el lado negativo que en el positivo; nos ha revelado mucho acerca de los defectos del hombre, sus aspiraciones o su total altura psicológica. Es como si la psicología se hubiera restringido voluntariamente a la mitad de su jurisdicción legítima.

2.2.2. Definición de psicología positiva

En los últimos años, surge una corriente especializada de aproximación al ser humano, llamada Psicología Positiva, encabezada en Estados Unidos por Martín Seligman de la Universidad de Pennsylvania, a finales de los años 1990 este conocido investigador, tras destacar la necesidad de investigar de forma decidida aspectos saludables del ser humano, propuso la creación de la Psicología Positiva como corriente específica dentro de la psicología, que se ha dedicado en estudiar aspectos negativos y patológicos del ser humano.

Según Seligman & cols (2005), la Psicología Positiva es el estudio científico de las experiencias positivas y los rasgos individuales positivos, además de las instituciones que facilitan su desarrollo; un campo concerniente al bienestar y el funcionamiento óptimo, el propósito de la Psicología Positiva es ampliar el foco de la psicología clínica más allá del sufrimiento y su consecuente alivio.

Para cumplir este objetivo es necesario comprender el funcionamiento óptimo en múltiples niveles incluyendo el experiencial, personal, relacional, institucional, social y global. Para ello, consideran necesario estudiar la dinámica de las relaciones entre estos procesos a los niveles antes mencionados y la capacidad humana de dar orden y significado en respuesta a la inevitable adversidad. No obstante, no pretenden trasladar el foco de investigación de lo negativo a lo positivo, sino abordar el estudio del ser humano desde una perspectiva integradora bajo el cual el individuo se concibe como un agente activo que construye su propia realidad.

2.2.3. Utilidad de la psicología aplicada

Las potenciales aplicaciones de la psicología positiva incluyen:

- Aproximaciones terapéuticas que enfatizan lo positivo.

- Currículos educacionales que promuevan la motivación intrínseca y la creatividad.
- Promover la vida familiar y buscar alternativas para que las personas puedan hacer sus relaciones más provechosas y gratificantes.
- Mejorar la satisfacción laboral.
- Mejorar las organizaciones para que contribuyan de mejor forma al bienestar individual y su crecimiento.

Para abordar estas cuestiones, la Psicología Positiva propone tres tipos principales de felicidad, las cuales no se consideran definitivas, pero pueden ser tomadas como una aproximación o punto de partida para el abordaje científico.

La primera es llamada “vida agradable” (pleasant life), se refiere al bienestar que nos invade al disfrutar de la buena comida, bebida e incluso una buena película.

En segundo lugar se encuentra la “buena vida” (good life), nace en cada uno, cuando se disfruta haciendo algo en lo que se es bueno o incluso talentoso. Se trata de identificar esos dones y saberlos usar. Esto está muy relacionado con los rasgos y fortalezas individuales. Es por eso que desde la psicología positiva se trata de identificar los rasgos y fortalezas personales para poder potenciarlos e incrementar la “buena vida”.

El tercer tipo de felicidad es denominado “vida con sentido” (meaningful life), es la más duradera de las tres, trata de encontrar aquello en lo que creemos y de poner todas nuestras fuerzas a su servicio. Las obras de caridad, la militancia política, sonreír al vecino, todo vale y gratifica. Este tipo de felicidad supone sentirse parte de las llamadas instituciones positivas, democracia, familia, educación, etc.

2.2.4. Clasificación de las fortalezas humanas

Desde la psicología positiva, Christopher Peterson y Martin Seligman citado en Prada, E. (2002) decidieron desarrollar la “Clasificación de las fortalezas y virtudes Humanas” publicada el 2004. Clasificación propuesta como eje central de la Psicología Positiva, para alcanzar la buena vida y lanzar como nueva disciplina científica.

Las fortalezas humanas, en el plano individual, indagan rasgos tales como: capacidad para el amor y la vocación, el valor, las habilidades interpersonales, la sensibilidad estética, la perseverancia, el perdón, la originalidad, la espiritualidad, el talento y la sabiduría, en lo social, explora las virtudes ciudadanas y las instituciones que instan a los individuos a ser mejores ciudadanos: la responsabilidad, el altruismo, la civilidad, la tolerancia y el trabajo ético (Cuadra, H., Florenzano, R., 2003, p. 83).

Seligman y Prada 2002 describen veinticuatro Fortalezas y se encuentran dentro de seis Virtudes.

VIRTUDES	FORTALEZAS HUMANAS
<ul style="list-style-type: none"> • Sabiduría y conocimiento: Fortalezas cognitivas que implican la adquisición y el 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Curiosidad, interés por el mundo:</u> Tener interés por lo que sucede en el mundo, encontrar temas fascinantes, explorar y descubrir nuevas cosas. 2. <u>Amor por el conocimiento y el aprendizaje:</u> Llegar a dominar nuevas materias y conocimientos, con tendencia continua a adquirir nuevos aprendizajes. 3. <u>Mentalidad abierta:</u> Pensar sobre cosas, examinar todos sus significados y matices. No tener conclusiones al azar, tras evaluar cada posibilidad. Estar dispuesto a cambiar las ideas en base a la evidencia.

<p>uso del conocimiento.</p>	<p>4. <u>Creatividad:</u> Pensar en nuevos caminos y formas de realizar actividades. Incluye la creación artística, no se limita exclusivamente a ella.</p> <p>5. <u>Perspectiva:</u> Ser capaz de dar consejos sabios y adecuados a los demás, encontrando caminos no sólo para comprender el mundo, sino para ayudar a comprender a los demás.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Coraje: Fortalezas emocionales que implican la consecución de metas ante situaciones de dificultad, externa o interna. 	<p>6. <u>Valentía:</u> No dejarse intimidar ante la amenaza, cambio, dificultad y el dolor. Ser capaz de defender la postura que uno cree correcta, aunque exista fuerte oposición de parte de los demás, actuar según sus convicciones, que supone ser criticado. Incluye la fuerza física pero no se limita a eso.</p> <p>7. <u>Perseverancia:</u> Persistir en una actividad aunque exista obstáculos. Obtener satisfacción por las tareas emprendidas, que consiguen finalizarse con éxito lo que empezó.</p> <p>8. <u>Honestidad:</u> Ir siempre con la verdad por delante, sin pretensiones asumiendo la responsabilidad de los sentimientos y acciones emprendidas.</p> <p>9. <u>Vitalidad:</u> Afrontar la vida con entusiasmo, energía, dando todo de uno mismo. Vivir la vida como una apasionante aventura, sintiéndose vivo y activo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Humanidad y amor: Fortalezas 	<p>10. <u>Amor, apego, capacidad de amar y ser amado:</u> Tener importantes y valiosas relaciones con otras personas, en particular con aquellas donde el afecto, el cuidado son mutuos. Sentirse cerca y apegado a otras personas.</p>

<p>interpersonales que implican cuidar, ofrecer amistad y apoyo a los demás.</p>	<p>11. <u>Amabilidad, generosidad, bondad:</u> Realizar favores y buenas acciones hacia los demás, ayudando y cuidando a otras personas.</p> <p>12. <u>Inteligencia emocional, personal y social:</u> Ser consciente de emociones y sentimientos de uno mismo como de los demás, saber comportarse en diferentes situaciones sociales, saber qué cosas son importantes para otras personas, tener empatía.</p>
<p>• Justicia: Fortalezas cívicas que conllevan una vida en comunidad saludable.</p>	<p>13. <u>Ciudadanía, civismo y trabajo en equipo:</u> Trabajar en equipo o grupo de personas, ser fiel al grupo, sintiéndose parte de él.</p> <p>14. <u>Sentido de la justicia, equidad, imparcialidad:</u> Tratar a las personas con igual, en consonancia con las nociones de equidad y justicia. No dejar que los sentimientos personales influyan en decisiones sobre otros, brindando las mismas oportunidades.</p> <p>15. <u>Liderazgo:</u> Animar al grupo del que uno es miembro, para realizar actividades, llevándolas a buen término y reforzar las relaciones entre las personas del grupo.</p>
<p>• Moderación: Fortalezas que protegen contra los excesos.</p>	<p>16. <u>Capacidad de perdonar, misericordia:</u> Capacidad de perdonar aquellas personas que han actuado mal, brindándoles segunda oportunidad, sin rencores, ni venganzas.</p> <p>17. <u>Modestia y humildad:</u> Dejar que los demás sean los que hablen de uno, no buscar ser el centro de atención y no creerse especial que los demás.</p> <p>18. <u>Prudencia, discreción, cautela:</u> Ser cauteloso a la hora de</p>

	<p>tomar decisiones, no asumiendo riesgos innecesarios, ni mencionar o hacer algo de lo que después se pueda arrepentir.</p> <p>19. <u>Auto-control, auto-regulación:</u> Tener capacidad de regular sus sentimientos y acciones. Tener disciplina, control sobre los impulsos y emociones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Trascendencia: Fortalezas que forjan conexiones con la inmensidad del universo y proveen significado a la vida. 	<p>20. <u>Apreciación de la belleza y la excelencia:</u> Saber apreciar la belleza de las cosas, día a día, interesarse por aspectos de la vida como: la naturaleza, el arte y la ciencia.</p> <p>21. <u>Gratitud:</u> Ser consciente y agradecido por las cosas buenas que a uno le suceden. Saber dar las gracias.</p> <p>22. <u>Esperanza, proyección hacia el futuro:</u> Esperar lo mejor para el futuro y trabajar para conseguirlo. Un buen futuro es algo que está en nuestras manos conseguir.</p> <p>23. <u>Sentido del humor y entusiasmo:</u> Reír y sonreír con frecuencia, viendo el lado positivo de la vida.</p> <p>24. <u>Espiritualidad, fe, sentido religioso:</u> Pensar que existe un propósito y un significado universal de las cosas que suceden en el mundo y en la propia existencia. Creer que existe el ser supremo que nos protege y determina nuestra conducta.</p>

Según Seligman, M. (2004), las *fortalezas y virtudes* actúan a modo de barrera frente a la desgracia y trastornos psicológicos, que es la clave para aumentar la capacidad de recuperación frente a situaciones traumáticas, reforzando recursos de afrontamiento.

Estas tres fortalezas que se desarrollarán, son importantes para sobrellevar la adversidad, porque actúan como factores protectores internos que una persona posee, fortaleciendo en ellas la capacidad de afrontar la adversidad.

- **Amor**

Es la fortaleza humana que implica dar cariño y amistad a los demás , mediante el cariño que es una expresión de afecto, motiva a las personas a relacionarse de manera diferente unas con otras, en cambio la amistad es un sentimiento de afecto personal, que se siente hacia n amigo, compañero o una persona significativa con la que se esta estrechamente vinculado.

Por lo tanto el cariño y la amistad son la clave de la felicidad y sin duda el amor es la fortaleza humana para que las personas puedan hacer sus relaciones más provechosas y gratificantes y así disfrutar de una vida feliz.

- **Honestidad**

Es la fortaleza humana que caracteriza a la persona por la capacidad de actuar siempre con base a la verdad, transparencia, sinceridad y honradez.

Al hablar de la verdad la persona asume la responsabilidad de sus propios sentimientos y acciones emprendidas, por lo tanto actuar con respeto, sinceridad y honradez hacen que la persona este satisfecha con sus actos y sobre todo con ella misma, es así que ser honesto con uno mismo y con los demás, es hablar de lo que se piensa y hacer lo que se dice.

- **Esperanza**

Es una de las fortalezas emocionales, que se caracteriza por una mezcla de:

Optimismo.- uno de los más universales antídotos no solo para hacer frente a las situaciones estresantes sino para lograr las mas difíciles y aparentemente inalcanzables propósitos existenciales.

Creencias positivas sobre el éxito y el fracaso.- es creer y sentir que los esfuerzos sostenidos al estilo de “quien quiere puede”, conducen la logro de los mas complicados propósitos y que el fracaso no es el fin del mundo, que del mismo es posible recuperarse y que en el peor de los casos, es una experiencia única de aprendizaje.

Estas tres características resultan de excepcional valor en el afrontamiento de la adversidad en general, sobre todo están enfocadas en la esperanza como la confianza paciente que aspira al éxito en el futuro.

2.3. RESILIENCIA

2.3.1. Desarrollo histórico del concepto de resiliencia

Las investigaciones en resiliencia han cambiado la forma en que se percibe al ser humano: de un modelo de riesgo basado en las necesidades y la enfermedad, a un modelo de prevención y promoción basado en las potencialidades y los recursos que el ser humano tiene en sí mismo y a su alrededor.

De este modo, empieza a existir mayor interés por tener información acerca de aquellas personas que desarrollan competencias, a pesar de haber sido criados en condiciones adversas y en circunstancias que aumentan las posibilidades de presentar patologías mentales y sociales.

Surgiendo en la literatura dos generaciones de investigadores expertos en resiliencia:

La primera comienza a principios de los setenta, donde se formula lo siguiente: ¿Qué distingue aquellos niñ@s que se adaptan positivamente de aquellos niñ@s que no se adaptan a la sociedad? Este tipo de investigación busca identificar qué factores de riesgo y de resiliencia influyen en su desarrollo que hacen se adapten positivamente, pese a vivir en condiciones de adversidad. Esta primera generación comienza a ampliar el foco de investigación, que se desplaza desde un interés de calidades personales que permiten superar la adversidad y estudiar factores externos al individuo.¹

La gran mayoría de los investigadores de esta generación podrían adscribirse al modelo triádico de resiliencia, que consiste en organizar factores resilientes y de riesgo, en tres grupos diferentes: atributos individuales, aspectos de la familia y características de ambientes sociales, donde los individuos se hallan inmersos.

La segunda generación de investigadores, a mediados de los noventa formulan la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los procesos asociados a una adaptación positiva, dado que la persona ha vivido y vive en condiciones de adversidad? Esta investigación retoma el interés de la primera en inferir qué factores están presentes en individuos con alto riesgo social que se adaptan positivamente a la sociedad, agregando el estudio de la dinámica entre factores que generan una adaptación resiliente.

Estas dos preguntas fueron fundamentales, para ampliar investigaciones acerca de la resiliencia, en este sentido, se menciona a dos investigadores pioneros en la noción dinámica de resiliencia, los cuáles son:

¹ Melillo, Aldo. Suárez, Ojeda, Elvio, Néstor (2005). Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires-Argentina. Edit. Paidós. Pg. 33.

Rutter, M. (1991) propuso el concepto de “mecanismos protectores”. Entiende la resiliencia como respuesta global, que pone en juego mecanismos de protección, como una valencia contraria a factores de riesgo, y la dinámica que permite al individuo salir fortalecido de la adversidad, en cada situación específica, respetando sus características personales.²

Grotberg, E. (1995, p. 22) formulo el Proyecto Internacional de Resiliencia. Define la resiliencia como “interacción de factores resilientes constituidas por tres niveles diferentes: soporte social (yo tengo), habilidades (yo puedo), fortaleza interna (yo soy - yo estoy) y la dinámica entre estos factores”.

2.3.2. Definición de resiliencia

Según Vanistendael, S. citado por Poletti, R. (2005, p.16) el término “Resilience” es utilizado por especialistas de ciencias sociales para quienes significa, capacidad de triunfar, de vivir, de desarrollarse positiva y socialmente aceptable, a pesar del estrés y de adversidad, que implica un resultado negativo.

Diversos autores, definen la resiliencia como:

- Un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener vida “sana” en un medio insano. Estos procesos se realizan a través del tiempo, con constantes interrelaciones entre los atributos del niño, el ambiente familiar, social y cultural; no es un atributo con que nacen o que adquieren durante su desarrollo, sino que se trataría de un proceso interactivo entre ellos y su medio (Rutter 1992).

² Idem 1. Pg. 33

- Capacidad del ser humano, para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir de ellas incluso, fortalecidos y transformados (Grotberg, 1995).
- Estudio de personas, que ante hechos vitales negativos parecen tener características de personalidad que los protegen, mostrando sentido de compromiso, sensación de control sobre acontecimientos, que interpreta experiencias estresantes y dolorosas como parte de la existencia (Vera, 2004).
- Es un proceso dinámico, con resultados de adaptación positiva en contextos de gran adversidad, que distingue tres componentes: noción de adversidad; trauma, riesgo y amenaza al desarrollo humano; adaptación positiva, superación de la adversidad y proceso que considera la dinámica entre mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales que influyen sobre el desarrollo humano (Luthar, 2000).

2.3.2.1. Adaptación positiva

Permite identificar si existe o no, un proceso de resiliencia. La adaptación puede ser considerada positiva, cuando el individuo alcanzado expectativas sociales asociadas a una etapa de su desarrollo o cuando no hubo signos de desajuste. En ambos casos, si la adaptación positiva ocurre pese a estar expuestos a la adversidad, se considera una adaptación resiliente.

Para identificar resiliencia, es necesario que exista adaptación positiva que pueda estar determinada por el desarrollo de un aspecto del individuo o la ausencia de conductas negativas.

2.3.2.2. Proceso

La noción de proceso permite entender la adaptación resiliente, en función de la interacción dinámica entre múltiples factores de riesgo y factores resilientes, los cuales son: la familia, lo cognitivo, lo afectivo, lo socioeconómico, lo fisiológico, lo social y/o cultural.³

Esta noción, descarta definitivamente la concepción de resiliencia como un atributo personal, incorporando que la adaptación positiva no es sólo tarea del niñ@, sino que la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad deben proveer recursos para que pueda desarrollarse plenamente.

2.3.3. Factores de riesgo

Los factores de riesgo, poseen una naturaleza multicausal, designando a la persona a un conjunto de riesgos de diversos tipos (por ejemplo vivir en condiciones de pobreza) o situaciones específicas de la vida (haber presenciado el asesinato o muerte de un ser querido) las mismas que inciden en aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

Skuse y Benovim (1994), delimitaron factores de riesgo, como: pérdida de padres, divorcio de los padres, conflictos intrafamiliares, abuso infantil, maltrato físico, padres con trastornos mentales, alcoholismo al interior de la familia, bajo nivel educacional de los padres, entre otros.

Es decir el individuo (niñ@), no debe ser receptor pasivo de los diferentes estímulos, por el contrario debe mediar y/o modular esta incidencia en su conducta y los efectos de riesgo. Este proceso de modulación combina componentes genéticos,

³ Ídem 1. Pg. 41

psicológicos, sociales situacionales, y que cada individuo tendrá dinámica propia, única, que dependerá de los componentes referidos con anterioridad.

2.3.4. Factores protectores

Son las condiciones y entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos y grupos en la interacción de cada uno de ellos con el medio que los rodea en momentos determinados, que en muchos casos reduce efectos de circunstancias desfavorables.⁴

Estos factores protectores, se dividen en dos áreas: Factores protectores externos y Factores protectores internos:

2.3.4.1. Factores protectores externos

Refieren condiciones del medio, que actúan reduciendo la probabilidad de daño como: el apoyo de un adulto significativo, la familia extendida e integración social, a estos factores se los agrupa en: sistema familiar y los provenientes de la comunidad.

El **sistema familiar** brinda: buena relación de adultos que cuidan del niñ@, padres que se preocupan por él, marcan una estructura, ponen límites, crean expectativas y están involucrados en la crianza con amor y apoyo.

Cyrulnik, B. (2002) el clima familiar positivo, con buena relación entre los padres, un ambiente hogareño, organizado y con ventajas socioeconómicas, dan pautas, de que el niñ@ tenga buen pronóstico de desarrollo y una mejor resiliencia en caso de sufrir una

⁴ Munist, Mabel. Kotliarenco, María Angélica. Grotberg, Edith (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Washington, D.C.: O.P.S./O.M.S., Fundación W.K. Kellogg (A.S.D.I.). Pg. 12

desgracia, porque ya habría adquirido de manera positiva, seguridad al ponerse en contacto con los adultos.⁵

La **comunidad** brinda como factores protectores: las escuelas, las organizaciones prosociales (clubes, scouts, etc.), buenos servicios sociales de emergencia, altos niveles de seguridad pública, vecindario con “eficacia colectiva” que combine la cohesión social con el control social informal, aspectos altamente favorables para el desarrollo de comportamientos resilientes.

Siendo la escuela un factor protector externo de la comunidad es un lugar esencial para niñ@s que sufren, permitiéndoles desarrollar competencias sociales, con capacidad de comunicación, para resolver problemas, tomar conciencia de la realidad, capacidad de autonomía y creer en un futuro positivo, donde la resiliencia puede ser apoyada y favorecida.

2.3.4.2. Factores protectores internos

Refieren atributos propios de la persona: estima, seguridad y confianza de sí mismo, facilidad para comunicarse y empatía, que son parte de las características resilientes.

2.3.5. Características de los niñ@s resilientes

Frecuentemente, se define al niño resiliente como aquel que trabaja bien, juega bien y tiene buenas expectativas. Esto pareciera demasiado abstracto para llevarlo a la práctica por lo que se ha tratado de sintetizar y explicar mas gráficamente aquellos atributos que han sido consecuentemente identificados como los más apropiados de un niñ@ o adolescente resiliente. Entre ellos cabe destacar los siguientes:

⁵ Poletti, Rosette. Dobbs, Bárbara (2005). La resiliencia: el arte de resurgir a la vida. 1ª Edición. Edit. Lumen. Buenos Aires-Argentina. Pg. 47.

1. **Competencia social:** Es la capacidad de entenderse con los otros, de ponerlos de su lado, de ser flexible, de pasar de una cultura a otra y la capacidad de desarrollar empatía.
2. **Capacidad de comunicación:** Una manera constructiva de ver los hechos y de utilizar el humor.
3. **Capacidad para resolver los problemas:** Suelen resolver problemas por sí mismos o pidiendo ayuda a un adulto significativo, así como el hecho de fijarse objetivos realistas.
4. **Capacidad de tomar conciencia de la realidad:** Se trata de comprender el origen de la opresión y de qué manera se puede salir de ella, por ejemplo: padres alcohólicos o niños de la calle que crecieron en barrios marginales provee un ejemplo extremo del rol que esas habilidades tienen en el desarrollo de la resiliencia, dado que esos niños deben enfrentar continuamente a un ambiente adverso, como única manera de sobrevivir.
5. **Capacidad de autonomía:** Se refiere al sentido de la propia identidad, actuar en forma independiente, teniendo el control de las situaciones y aceptando la responsabilidad de lo que depende de él mismo. Esta capacidad de autonomía, permite rechazar mensajes negativos que se relacionan con él y elegir, aceptar solamente los que son positivos y favorecen el crecimiento.
6. **Capacidad de crecer en un futuro positivo con perseverancia y optimismo:** Dentro de esta categoría entran varias cualidades repetidamente identificadas como factores protectores: expectativas saludables, dirección hacia objetivos, orientación hacia la consecución de los mismos, motivación para los logros, fe en un futuro mejor, sentido de anticipación y coherencia. Este último factor parece

ser uno de los más poderosos predictores de resultados positivos en cuanto a resiliencia.

Las seis características mencionadas, según Rosette, P. (2005, p. 63-64) engloban los atributos que aparecen con frecuencia en los niñ@s y adolescentes considerados resilientes, que se manifiesta cotidianamente en múltiples circunstancias, la frecuencia con que se presentan, es prueba de que resulta posible salir del centro de la adversidad, con posibilidades de modificar su propia vida, cambiando elementos fijados por el medio social.

2.3.6. Expresiones de los niñ@s con características resilientes

Grotberg, E. (1995, p. 17) ha creado un modelo que caracteriza al niñ@ resiliente, por medio del lenguaje expresa: “Yo tengo”, “Yo soy”, “Yo estoy”, “Yo puedo”.

“Yo tengo” (apoyo)

- Personas del entorno en quienes confío y me quieren incondicionalmente.
- Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar peligros y problemas.
- Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.
- Personas que quieren que aprenda a desenvolverme sólo.
- Personas que me ayudan cuando estoy enfermo y en peligro.

“Yo soy” (atañe al desarrollo de fortaleza intrapsíquica)

- Una persona por la que otros sienten aprecio y cariño.
- Feliz cuando hago algo bueno para los demás y demuestro mi afecto.
- Respetuoso de mí mismo y del prójimo.

“Yo estoy”

- Dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
- Seguro que todo saldrá bien.
- Capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan.
- Agradable, comunicativo con mis familiares y vecinos.

“Yo puedo” (remite la adquisición de habilidades interpersonales y resolución de conflictos)

- Hablar sobre cosas que me asustan y me inquietan.
- Buscar la manera de resolver los problemas.
- Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso y que no está bien.
- Buscar el momento apropiado para hablar con alguien y actuar.
- Encontrar alguien que me ayude cuando necesito.

Las conductas resilientes requieren factores de resiliencia y acciones, esto supone la presencia e interacción dinámica que van cambiando en distintas etapas del desarrollo, la misma exige prepararse, vivir y aprender de las experiencias de adversidad que no son estáticas.

2.4. ESTADÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DEL MUNICIPIO DE LA CIUDAD DE EL ALTO

2.4.1. Población

Datos obtenidos de las proyecciones de población para el año 2008, el Municipio de la ciudad de El Alto cuenta con una población de 896.772 habitantes. La población

masculina representa 48,76% equivalente a 437.260 y la población femenina 51,24% que equivalen a 459.512 mujeres.⁶

La mayor concentración de población masculina y femenina se encuentra entre la edad de veinte a treinta y nueve años, mientras que la mayor concentración de la población a nivel del departamento de La Paz se encuentra entre cinco y diecinueve años. Por otra parte, los grupos de población más reducidos en ambos casos se presentan en personas de sesenta y cinco años de edad o adultos mayores.

La tasa anual de crecimiento intercensal de población que presentó el Municipio de la ciudad de El Alto fue mayor a la del departamento de La Paz, pues en el Municipio Alteño se registró 5,10% frente a 2,29%.

EL ALTO: Datos demográficos basados en proyecciones de población, según sexo y grupos en edad, 2008

Descripción	El Alto
Población total	896.772
<i>Población masculina</i>	437.260
Población 0 a 4 años	53.343
Población 5 a 19 años	143.187
Población 20 a 39 años	147.706
Población 40 a 64 años	77.682
Población 65 años y más	15.342
<i>Población femenina</i>	459.512
Población 0 a 4 años	50.971
Población 5 a 19 años	141.379
Población 20 a 39 años	156.723
Población 40 a 64 años	89.749
Población 65 años y más	20.690
Tasa anual de crecimiento intercensal (1992 - 2001)	5,1
Relación de dependencia demográfica	58,40

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

⁶ Instituto Nacional de Estadística (2008). Boletín Nota de Prensa. La Paz – Bolivia.

La relación de dependencia demográfica en el Municipio de la ciudad de El Alto para el año 2008, es de 58 personas por cada 100, promedio inferior al presentado a nivel departamental que es de 65 personas por cada 100.

2.4.2. Analfabetismo

La tasa de analfabetismo en el Municipio de la ciudad de El Alto alcanzó a 7,98%

Según datos del Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2001, la tasa de analfabetismo en el Municipio de la ciudad de El Alto era de 7,98%, promedio inferior al registrado en el ámbito departamental, que alcanzaba a 11,39%.

En el Municipio de la ciudad de El Alto para el año 2001, la tasa de analfabetismo para hombres alcanzaba a 2,37% y para mujeres a 13,19%, en tanto que en el ámbito departamental (ciudad de La Paz) se registró 4,85% para hombres y 17,56% para mujeres.

En el Municipio de la ciudad de El Alto, la población alcanzó un promedio de 7,98 años de estudio

Según datos obtenidos en el Censo 2001, el promedio de años de estudio en el Municipio de la ciudad de El Alto alcanzó a 7,98 años. La población masculina Alteña alcanzó un promedio de 9,28 años, mientras que para la población femenina llegó a 6,77 años.

El mismo año, en el área urbana del Municipio de la ciudad de El Alto, el promedio de años de estudio fue 7,99 años; 9,30 para hombres y 6,79 para mujeres; mientras que en área rural, el promedio de años de estudio era 4,35 años, para hombres 5,66 y para mujeres 3,11.

2.4.3. Educación

La tasa de asistencia escolar en la ciudad de El Alto fue de 85,37%

En el año 2001, la población entre seis y diecinueve años de edad de la ciudad de El Alto presentó Tasa de Asistencia Escolar de 85,37%. Los hombres presentaron la mayor tasa de asistencia, con 86,94% y las mujeres de 83,79%

La población matriculada en el sistema educativo público en la ciudad de El Alto se incrementó en 1,55%

En el año 2006, el número de matriculados en la educación pública de la ciudad de El Alto fue de 232.298 alumnos, cifra superior en 1,55% al registrado en el año 2005, cuando llegó a 228.761 alumnos.

La participación de alumnos en el nivel inicial fue de 7,70%; nivel primario de 67,12% y nivel secundario de 25,17%.

EL ALTO: Población matriculada en la educación pública, según nivel de educación y sexo, 2005 - 2006 (En miles de personas)

Nivel de Educación	2005	2006
Total	228.761	232.298
Inicial	17.911	17.895
Hombres	9.091	9.047
Mujeres	8.820	8.848
Primaria	153.552	155.924
Hombres	77.509	78.726
Mujeres	76.043	77.198

Secundaria	57.298	58.479
Hombres	28.862	29.293
Mujeres	28.436	29.186

Fuente: Ministerio de Educación y Culturas – Sistema de Información Educativa
Instituto Nacional de Estadística

La cobertura bruta de matriculación disminuyó en 1,61 puntos porcentuales

La cobertura bruta de matriculación en la ciudad de El Alto, disminuyó de 93,93% en 2005 a 92,31% en 2006, este comportamiento se debió a la rebaja de 48,59% a 47,05% en el nivel inicial; en primaria de 110,15% a 108,54% y el único nivel que registró incremento fue el secundario, de 85,15% a 86,90%.

De igual manera, la Cobertura Neta de Matriculación disminuyó de 80,51% a 79,38%; en el nivel inicial fue de 38,06% a 37,33%; en el nivel primario, de 99,44% a 98,26% y en el nivel secundario, de 64,54% a 63,48%.

EL ALTO: Cobertura bruta y neta de matriculación en la educación según nivel de educación, 2005 – 2006

Nivel de Educación	2005	2006
Cobertura bruta de matriculación	93,93	92,31
Nivel inicial	48,59	47,05
Nivel primario	110,15	108,54
Nivel secundario	85,15	86,90
Cobertura neta de matriculación	80,51	79,38
Nivel inicial	38,06	37,33
Nivel primario	99,44	98,26
Nivel secundario	64,54	63,48

Fuente: Ministerio de Educación y Culturas – Sistema de Información Educativa
Instituto Nacional de Estadística

La tasa de abandono en la educación pública se incrementó en 0,30%

En el año 2006, la tasa de abandono en la educación pública fue de 4,87%, mientras que en el año 2005 llegó a 4,56%, esto significó incremento de 0,30 puntos porcentuales, debido principalmente al aumento en el nivel inicial de 4,39% a 4,52%, el primario de 3,84% a 4,23% y el secundario de 6,55% a 6,67%.

Por otro lado, la tasa de efectivos disminuyó de 95,44% a 95,13%; la tasa de promoción de 92,71% a 90,93% y la tasa de reprobación, de 2,45% a 4,20%.

EL ALTO: Tasa de efectivos, promoción, reprobación y abandono en la educación pública, según nivel de educación, 2005 – 2006

Descripción/Nivel	2005	2006
<i>Tasa efectivos</i>	95,44	95,13
Nivel inicial	95,61	95,48
Nivel primario	96,16	95,77
Nivel secundario	93,45	93,33
<i>Tasa de promoción</i>	92,71	90,93
Nivel inicial	95,61	95,48
Nivel primario	94,30	91,64
Nivel secundario	87,55	87,66
<i>Tasa de reprobación</i>	2,45	4,20
Nivel primario	1,45	4,13
Nivel secundario	5,90	5,68
<i>Tasa de abandono</i>	4,56	4,87
Nivel inicial	4,39	4,52
Nivel primario	3,84	4,23
Nivel secundario	6,55	6,67

Fuente: Ministerio de Educación y Culturas – Sistema de Información Educativa
Instituto Nacional de Estadística

2.4.4. Salud

El año 2006, el Municipio de la ciudad de El Alto contaba con 80 establecimientos de salud

Según datos preliminares del año 2006, el Municipio de la ciudad de El Alto contaba con 80 establecimientos de salud, de un total de 644 en el departamento de La Paz, además disponía de 554 camas hospitalarias, de un total de 3.445 a nivel departamental.

El número de consultas prenatales nuevas en el Municipio de la ciudad de El Alto para el año 2006, fue de 29.528, equivalente a 33,89% del total departamental, de estas 15.834 fueron antes del quinto mes y 13.694 después del quinto mes de embarazo; el número de consultas del cuarto control prenatal fue 12.228 en el Alto y 33.504 en el departamento de La Paz.

Datos del año 2006 muestran que de un total de 12.539 partos, 62 fueron atendidos en domicilio por personal de salud y 2.022 fueron cesáreas; 816 niños registraron bajo peso al nacer; es decir, no superaron los 2.500 gr. de peso al nacimiento; 7.670 mujeres acudieron al primer control post parto y 28.271 mujeres se realizaron muestras cérvico vaginales (PAP).

Para el mismo año, se registraron 892 casos de diarrea y 1.032 casos de neumonía en menores de cinco años atendidos en servicio y, se realizaron 50.682 controles nuevos y 80.917 controles repetidos de nutrición y desarrollo infantil en menores de dos años de edad.

En el año 2006, en el Municipio de la ciudad de El Alto se aplicaron 22.233 vacunas de SRP en menores de doce a veintitrés meses, de las 63.225 aplicadas en el

departamento de La Paz. El número de vacunas aplicadas a menores de un año fue de 58.310 pentavalentes, 57.990 dosis de vacuna antipolio y 18.415 de vacuna BCG.

2.4.5. Economía

En el Municipio de la ciudad de El Alto, 468.547 personas se encontraban en edad de trabajar

Según datos obtenidos en el Censo 2001, para el Municipio de la ciudad de El Alto, el número de personas que se encontraban en Edad de Trabajar (PET)* fue de 468.547, es decir, 227.727 hombres y 240.820 mujeres. En este grupo se diferencia a la Población Económicamente Activa (PEA)* con un total de 229.216 personas, 137.189 hombres y 90.027 mujeres y la Población Económicamente Inactiva (PEI)* conformada por 239.331 alteños, 90.538 hombres y 148.793 mujeres.

Dentro de la PEA, la Población Ocupada (PO)* estaba constituida por 212.731 personas, de las que 125.161 eran hombres y 87.570 mujeres, y la Población Desocupada (PD)* con 16.485 personas, de estas, 12.028 hombres y 4.457 mujeres. En la PD se distinguía dos tipos: los cesantes con 12.232 personas y los aspirantes con 4.253.

* Población en edad de trabajar (PET) es la población de 10 años o más de edad.

* Población económicamente activa (PEA) comprende a todas las personas de 10 años o más que trabajan o buscan trabajo activamente. Se emplea como sinónimo la expresión Fuerza de Trabajo o Fuerza Laboral.

* Población económicamente inactiva (PEI) incluye a todas las personas que no trabajan ni buscan trabajo, está compuesta principalmente por estudiantes, amas de casa, jubilados, pensionistas y rentistas.

* Población ocupada (PO) comprende a todas las personas que durante la semana anterior al día del Censo trabajaron por lo menos una hora en alguna actividad económica. Se consideran también ocupados a las personas que durante la semana de referencia no estaban trabajando temporalmente debido a vacaciones, licencia o falta de materiales.

* Población desocupada (PD) está conformada por todas las personas que en la semana anterior al día del Censo no tenían trabajo pero lo estaban buscando activamente.

**EL ALTO: Condición de actividad de la población, según sexo,
Censo 2001**

Descripción	POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN EN EDAD DE NO TRABAJAR (PENT)	Población en edad de trabajar (de 10 años o más)							Económicamente Inactiva (PEI)	SIN ESPECIFICAR
			Total (PET)	Económicamente activa (PEA)			Total (PD)	Cesante	Aspirante		
				Total (PEA)	Ocupada (PO)	Desocupada					
El Alto	649.675	174.558	468.547	229.216	212.731	16.485	12.232	4.253	239.331	6.570	
Hombres	321.527	90.789	227.727	137.189	125.161	12.028	9.371	2.657	90.538	2.847	
Mujeres	328.431	83.769	240.820	92.027	87.570	4.457	2.861	1.596	148.793	3.723	

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE)

Obreros o empleados conformaban la mayor parte de la población ocupada

Según datos obtenidos en el Censo 2001, la mayor parte de la población ocupada se encontraba en situación de obrero o empleado 47,20%, le seguían en importancia trabajadores por cuenta propia 40,97%, sin especificar 6,28%, trabajador familiar o aprendiz sin remuneración 2,72%, patrón o empleador 2,59% y cooperativista 0,23%.

La actividad económica de la mayor parte de la población, estaba en el comercio

Datos obtenidos en el Censo del año 2001, muestran que la actividad económica con mayor porcentaje de la población ocupada fue el comercio por mayor y menor con 28,53%, seguida por la industria manufacturera con 23,06%; transporte, almacenamiento y telecomunicaciones 10,38%; construcción 8,22%; hoteles y restaurantes 6,29%; educación 5,51%; servicios comunitarios, sociales y personales 3,49%; administración pública, defensa y seguridad social 3,07%; servicio a hogares y servicio doméstico 3,05%, entre los más importantes.

En el Municipio de la ciudad de El Alto, el porcentaje de población no pobre era de 33,1%

Según Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), el porcentaje de población pobre en el Municipio de la ciudad de El Alto el año 2001 era 66,9%, mientras que la población no pobre alcanzaba a 33,1%. En área urbana, la población pobre era 66,8% y la población considerada no pobre 33,2%, y en área rural, 98,9% de la población era pobre y 1,1% no pobre.

Según el Censo 2001, de la población alteña considerada no pobre, 7,5% vivía con necesidades básicas satisfechas. El porcentaje de población que se encontraba en umbral de la pobreza era 25,6%, ambos grupos conforman la población considerada no pobre.

Dentro de la población considerada pobre, 49,3% de la población vivía en condiciones de pobreza moderada; 17,1% vivía en condiciones de indigencia; por último, 0,5% de la población alteña se encontraba en condiciones de marginalidad.

En el Municipio de la ciudad de El Alto, se registraron altos porcentajes de NBI

En área urbana del Municipio de El Alto, el porcentaje más alto se presentó en insuficientes espacios en la vivienda con 72,36%, mientras que en área rural, el porcentaje más alto se registró en inadecuados servicios de agua y saneamiento con 99,81%.

La principal forma de tenencia de vivienda en el Municipio de la ciudad de El Alto era la vivienda propia

Según datos del Censo 2001, la principal forma de tenencia de los hogares era la vivienda propia 60,94%, habitaban viviendas alquiladas 22,51%, cedida por servicios o parientes 11,50%, en contrato, anticrético o mixto 3,30% y otra forma de tenencia 1,74%.

2.5. POBLACIÓN DE ESTUDIO

2.5.1. Centro de Apoyo Pedagógico Infantil (C.A.P.I.)

Institución ubicada en la ciudad de El Alto, en la zona Pedro Domingo Murillo de Villa Tunari, calle Lucio Pérez Velasco (Capilla El Carmen) con el nombre de Centro de Apoyo Pedagógico Infantil “C.A.P.I.”; sin fines de lucro.

2.5.2. Antecedentes históricos de la Institución

El 20 de octubre del 2003, por iniciativa de jóvenes voluntarios y a raíz del diagnóstico de la radio “Acción Parroquial”, se da inicio al Centro de Apoyo Integral Infantil (C.A.I.I.), con la intención de que los niñ@s contaran con un lugar, para realizar tareas escolares, habilitando un ambiente en la parroquia “Virgen Milagrosa” se inscribió a veinte niñ@s, entre las edades de cinco a diez años.

A través de caritas parroquial y la oficina de trabajo social, se realizó la inscripción, con la apertura de fichas sociales, priorizando a niñ@s de familias numerosas (ocho a diez miembros) y en extrema pobreza, los jóvenes voluntarios decidieron que era importante brindar un refrigerio nutritivo ya que una de las causas para el bajo rendimiento escolar, se debe a la poca alimentación que reciben en sus hogares; por lo tanto con fondos de la parroquia y los aportes de actividades extras realizadas por los voluntarios, se concretó dicha actividad.

En la gestión 2004, se habilitan nuevos ambientes improvisados en la capilla “Virgen del Carmen”, con el objetivo de satisfacer las necesidades educativas de los beneficiarios, se firma un convenio con la normal superior “Simón Bolívar”, para que estudiantes de último semestre, realicen horas prácticas. Trabajaron con cuarenta niñ@s de diferentes niveles: kinder, primero, segundo y tercero de primaria, divididos en dos aulas, con el reforzamiento en tareas escolares y otras actividades de recreación.

Paralelamente se inicia el trabajo con padres y madres de familia mediante “escuela de padres”.

Se atiende las necesidades de salud, mediante el seguro escolar que brinda la Honorable Alcaldía Municipal de la ciudad de El Alto, se realizó las revisiones médico generales a los niñ@s beneficiarios, dando como resultados principales: desnutrición, descuido, problemas odontológicos, oftalmológicos, entre otros, que muestra la necesidad de contar con atención médica continua.

En el año 2005, se da inicio a las actividades, con la apertura de inscripciones, evaluaciones sociales a las familias y evaluaciones psicopedagógicas a los beneficiarios, identificándose lo siguiente: problemas familiares, de salud y dificultades en el aprendizaje.

Se cuenta con un equipo comprometido en la labor social, para atender necesidades y demandas de la población, realizando gestión y coordinación con diferentes instituciones públicas y privadas, para brindar un servicio de calidad y favorecer el ejercicio pleno de ciudadanía.

Actualmente los requerimientos y demandas de los beneficiarios van en aumento, y orientados a un trabajo específico “Apoyo Pedagógico” a niñ@s que presentan problemas de aprendizaje y/o conducta, se realiza modificaciones, cambiar el nombre del centro C.A.I.I. (Centro de Apoyo Integral Infantil) por Centro de Apoyo Pedagógico Infantil. (C.A.P.I.).

2.5.3. Características socioeconómicas de la población beneficiaria

Los altos índices de deserción escolar, se deben a dos factores principales:

- Condición económica de las familias, por lo general, familias numerosos (en promedio cinco a seis hij@s), con empleos eventuales, en el caso de los padres: ayudantes de albañil, chóferes asalariados, agricultores, zapateros y peluqueros; en el caso de las madres: lavanderas, comerciantes ambulantes, tejido de mantas, macramé y otros, situación que obliga a los niñ@s, tener que salir a trabajar, para su propio sustento y en muchos casos para ayudar en la familia.
- Otro factor, es el nivel de instrucción de los padres donde el 78%, son analfabetos, quizá porque nunca asistieron a la escuela o se han olvidado, el 22% solo han cursado hasta tercero o cuarto de primaria, los mismos leen, pero con dificultad, aspecto que imposibilita orientar a sus hij@s en las tareas escolares.

2.5.4. Objetivos de la Institución

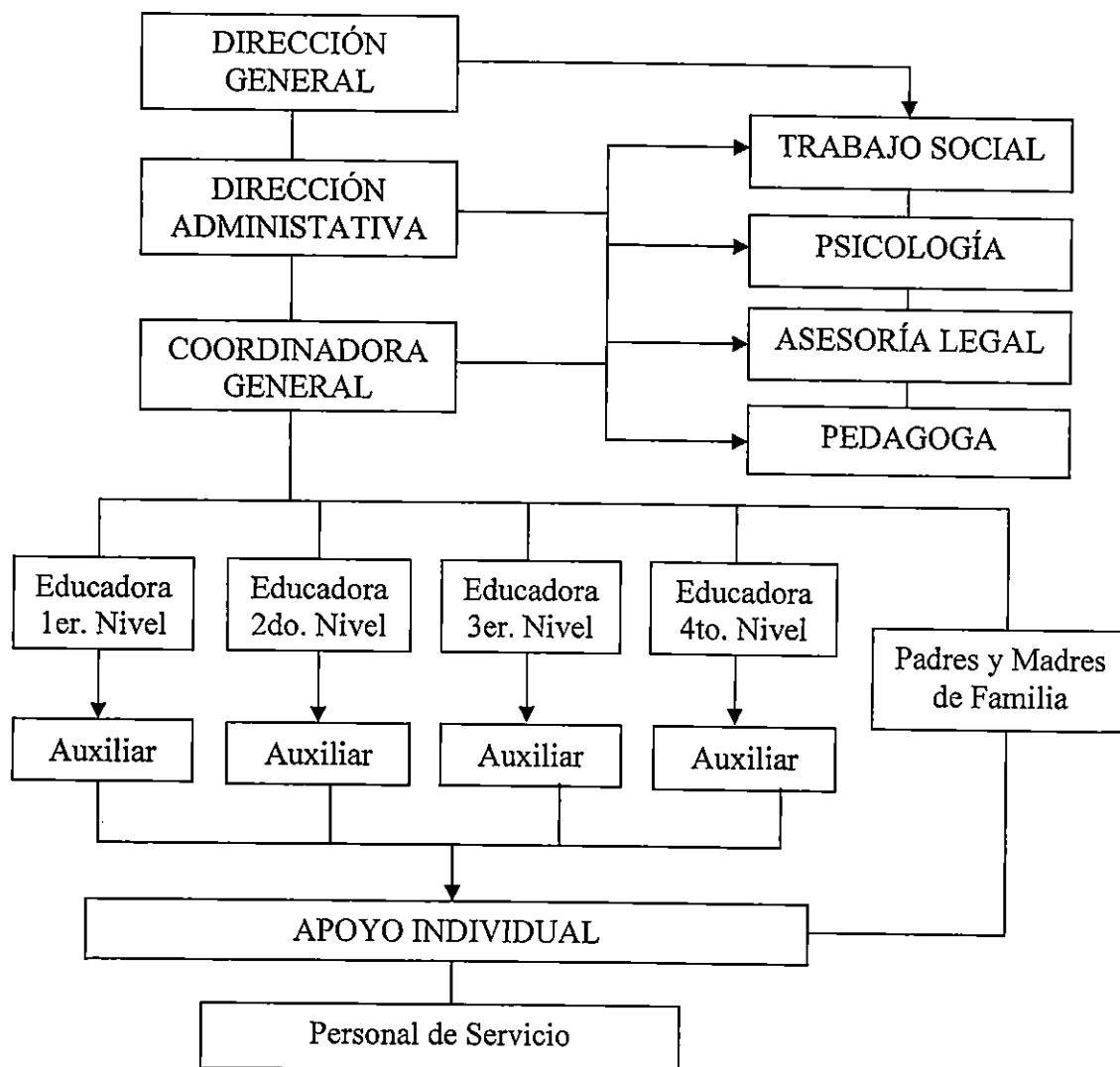
2.5.4.1. Objetivo General

Ofrecer un espacio de educación integral a niñ@s y adolescentes, provenientes de familias en extrema pobreza, pertenecientes a las zonas Pedro Domingo Murillo, 23 de Marzo, 29 de Julio y Complejo Yunguyo; brindando apoyo psicopedagógico y alimentación complementaria, para que puedan desarrollar sus capacidades intelectuales y reciban formación personal y humana que les permita ejercer plenamente su ciudadanía con democracia y equidad.

2.5.4.2. Objetivos Específicos

- Contar con un espacio, para que los niñ@s y adolescentes reciban apoyo pedagógico a través del reforzamiento escolar.
- Brindar apoyo psicológico a niñ@s y adolescentes, mediante cursos de formación personal.
- Orientar a padres y madres de familia con temáticas que permitan el desarrollo integral de sus hijos, mediante la escuela de padres.
- Brindar atención psicológica y pedagógica individualizada a niñ@s y adolescentes, con problemas familiares, conductuales y/o problemas de aprendizaje, con el correspondiente seguimiento de caso.
- Precautelar la salud de los niñ@s y adolescentes, mediante la alimentación, higiene y revisiones médicas generales y de especialidad a través de convenios con centros hospitalarios.

2.5.5. Organigrama de la Institución



2.5.6. Recursos de la Institución

2.5.6.1. Recursos humanos

La institución está conformada por un equipo multidisciplinario:

Coordinadora General

Trabajadora Social

Psicóloga

Asistente Legal

Educadoras

2.5.6.2. Recursos materiales

La institución cuenta con seis ambientes en la capilla Virgen del Carmen:

Tres aulas para los diferentes niveles.

Un aula para apoyo individual.

Una cocina.

Un baño y una ducha.

Material de escritorio y bibliográfico limitado.

2.5.6.3. Recursos económicos

Financiamiento anual que brinda una Organización Española denominada “Los Amigos de El Alto”.

La parroquia “Virgen Milagrosa” a través del Padre Enrique Zabala, colabora al proyecto.

2.5.7. Identificación del problema de la Institución

A nivel infraestructura

La existencia de un espacio limitado.

Carencia de recursos humanos bien establecidos (por el constante cambio del equipo técnico).

No se cuenta con espacios recreativos.

A nivel psicopedagógico

Carencia en el equipamiento de material de escritorio y bibliográfico.

Falta de apoyo y seguimiento escolar por parte de los padres de familia hacia el avance de sus hijos.

Bajo rendimiento escolar de los niños@s.

Poca asistencia de los padres de familia a reuniones convocadas.

Frente a esta problemática institucional, lo que se busca es:

- Que el centro se expanda.
- Contar con un espacio propio y amplio, para acoger más población.
- Contar con ambientes específicos para distintas áreas (ludotecas, videos, computación, el rincón de la lectura, etc.).
- Nivelar a la población beneficiaria.
- Motivar el interés de superación de manera integral.
- Crear metas y sueños a futuro (por ejemplo: que desea estudiar, finalizando el colegio).
- Proporcionar herramientas con temáticas de: valores, autoestima, habilidades sociales y resolución de problemas, para enfrentar los desafíos de la vida.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo es de tipo cualitativo, porque estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, interpreta los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas, también implica la utilización, recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

Además la investigación cualitativa, da profundidad a los datos, a la dispersión, a la riqueza interpretativa, a la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas. También aporta con información “reciente, natural y holístico” de los fenómenos estudiados (Hernández y cols., 2002, p.18).

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación – acción, estudia introspectivamente las situaciones sociales, orientada a mejorar la comprensión, la racionalidad, y la justicia de las practicas educativas y sociales de una determinada comunidad (Kemmis, S., 1988, p. 9).

Además, la investigación – acción es participativa, colaboradora, que surge a partir de las necesidades, problemas y preocupaciones que son compartidas por un grupo. Donde la gente describe sus preocupaciones, explora que piensan los demás, los mismos planifican la solución en base a su propia comprensión y experiencia (Kemmis, S., 1988, p. 14).

3.3. FASES DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

La investigación acción es un proceso dinámico, que toma en cuenta cinco fases que no deben ser entendidos como estáticas, sino un proceso en espiral con ciclos sucesivos.

1º Fase de contacto: Establecer el contacto directo con la institución y con la población de estudio.

2º Fase de diagnóstico: Identificar, describir y jerarquizar las necesidades y problemáticas más sentidas de la población.

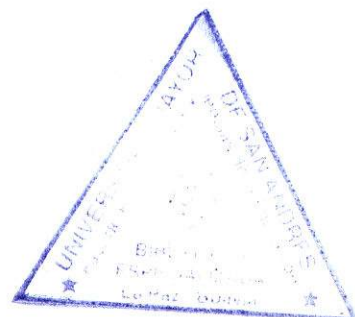
3º Fase de planificación: Diseño del programa – solución, en base a tres fortalezas humanas.

4º Fase de ejecución: Aplicación del programa en niñ@s resilientes que asisten al Centro de Apoyo Pedagógico Infantil.

5º Fase de evaluación: Evaluación y reflexión de resultados alcanzados, para el análisis e interpretación de datos.

3.4. POBLACIÓN

El Centro de Apoyo Pedagógico Infantil presta servicios a cincuenta y cinco niñ@s en áreas de salud, educación, asistencia legal y psicológico, los cuales pertenecen a diferentes unidades educativas del nivel primario, que son aledañas a la institución. El centro generalmente apoya a familias en extrema pobreza.



3.5. MUESTRA

La muestra del presente trabajo, es de diez niñ@s resilientes que pertenecen al Centro de Apoyo Pedagógico Infantil. Las edades están comprendidas en un intervalo de nueve a once años de edad, de los cuales cinco son de cuarto y cinco de quinto de primaria. Estos niñ@s son de familias desintegradas, numerosas y de bajos recursos económicos.

3.6. AMBIENTE

Se realiza en las instalaciones del Centro de Apoyo Pedagógico Infantil, el cual cuenta con:

- Salón cómodo.
- Adecuada iluminación.
- Espacio abierto.

3.7. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS

3.7.1. Observación de campo

También denominada observación cualitativa, directa y participante, registra conductas y actividades humanas, cuyo propósito es:

- a) Explorar ambientes, contextos, subculturas y en general todos los aspectos de la vida.
- b) Describir comunidades, contextos o ambientes, actividades que desarrollan las personas y el significado valor que le dan a dichas actividades.
- c) Comprender procesos, interrelaciones entre personas, situaciones o circunstancias, eventos que suceden a través del tiempo y experiencias humanas.
- d) Identificar problemas y necesidades.

e) Generar soluciones e hipótesis para futuros estudios.

El investigador observa y registra datos, tal cual ocurre, sin manipularla, ni modificarla, debe ser lo más objetiva posible. Además debe corroborar los datos con anteriores y sucesivas observaciones realizadas (Rojas, R., 1998, p. 208).

El registro de observación de conductas de los niños resilientes del presente trabajo, se realiza en base a una guía de desarrollo de actividades.

3.7.2. Entrevista no estructurada

Es una interrelación directa, flexible, dinámica y abierta, donde el investigador no tiene una guía de preguntas, las mismas las realiza de acuerdo al tema o asunto de trabajo.

3.7.3. Entrevista estructurada o dirigida

Se realiza en base a una guía de preguntas abiertas, que son más efectivas para conocer actitudes, creencias, opiniones, valores, etc. Además su aplicación es más objetiva en pequeños grupos de trabajo, porque permite la posibilidad de entrevistar a informantes clave, llamados así porque poseen experiencias y conocimientos relevantes sobre el tema que se estudia, o se encuentran en una posición (económica, social o cultural) dentro de su comunidad o grupo social que les permite proporcionar información que otras personas desconocen o darían incompletas (Rojas, R., 1998, p. 217).

Estas técnicas, se aplican al equipo multidisciplinario del Centro de Apoyo Pedagógico Infantil: director general, psicóloga, trabajadora social y coordinadora del centro, para obtener información de las problemáticas y necesidades de la población.

3.7.4. Dinámicas grupales

Es una interrelación entre personas, que plantea una determinada actividad a realizar entre los participantes. Las dinámicas permiten crear un ambiente de mutua confianza para mejorar la comunicación. Existen dinámicas: de presentación, de animación, recreativas, de análisis, de comunicación, etc.

Estas técnicas son empleadas en niños resilientes durante el proceso de aplicación del programa de fortalezas humanas: amor, honestidad y esperanza, para que los contenidos en los niños adquieran un aprendizaje significado.

Las actividades y/o dinámicas se extraen de diferentes textos, modificando y adaptando su contenido a nuestro contexto social.

CAPITULO IV

FASES DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

4.1. FASE DE CONTACTO

Objetivo:

- Establecer contacto directo con la Institución y con la población de niñ@s participantes del programa.

Actividad:

- Entrevista individual con el Director General, con la Coordinadora del Centro y área Social.

Instrumento:

- Entrevista estructurada.

Esta fase de contacto comprende cuatro momentos de ejecución que favorecerá una buena organización y planificación, para el abordaje de la población de niñ@s.

FASE DE CONTACTO	
Momento 1	Consiste con el contacto físico contextual de la institución, que trabaja con la población de niñ@s en el reforzamiento de sus estudios y potenciamiento de aptitudes por medio de talleres en la formación de habilidades sociales y valores humanos.

Momento 2	Se procede a la entrevista con el director general y administrativa, para solicitar la respectiva autorización en el desarrollo de la investigación en la institución que esa autoridad precede.
Momento 3	Luego se procede a la entrevista con el área social y coordinadora, para obtener información general de la población asistente a la institución y coordinar actividades a llevarse a cabo con los niñ@s.
Momento 4	Es el contacto físico directo con la población de niñ@s inscritos en la institución donde se realizará la investigación, el cual constituye el inicio del proceso de investigación acción propiamente dicho.

4.2. FASE DE DIAGNÓSTICO

Objetivo:

- Identificar las problemáticas y necesidades de los niñ@s resilientes para plantear la propuesta.

Actividades:

- Jerarquización de los problemas y las necesidades más sentidas.
- Socialización de datos obtenidos en el diagnóstico de necesidades con el equipo multidisciplinario (director, psicóloga, trabajadora social y coordinadora del centro) de la institución.

Instrumento:

- Entrevista estructurada

FASE DE DIAGNÓSTICO	
Momento 1	Consiste en la formulación del problema por parte de los facilitadores para obtener una visión clara de la población en la que se intervendrá.
Momento 2	Realizado el contacto directo con la población y los datos que se obtuvieron, se observo de manera global la relación de los niños en el centro.
Momento 3	Consiste en la socialización de la información obtenida en el diagnóstico de necesidades para llevar a cabo la discusión de resultados con el equipo multidisciplinario y los facilitadores responsables de la intervención comunitaria.
Momento 4	Se prosigue al inmediato planteamiento y elaboración de un plan, el mismo será analizado, con el fin de estructurar un manual para desarrollar un programa en base a datos obtenidos en el diagnóstico de necesidades.

4.3. FASE DE PLANIFICACIÓN

Objetivo:

- Diseñar el programa de fortalezas humanas en base a tres fortalezas.

Actividad:

- Reunión de coordinación con la coordinadora y el plantel de educadoras, para establecer días y horas a desarrollarse el programa elaborado.

Instrumento:

- Entrevista.

FASE DE PLANIFICACIÓN	
Momento 1	Sobre la base del diagnóstico de necesidades que presentan los niños@s, se procede a la elaboración de actividades, que coadyuva a lograr objetivos requeridos en el programa.
Momento 2	Se procede a la organización de la acción, para esto se planifica una reunión con la coordinadora responsable del centro, priorizando cuándo, dónde y cómo se realizará la intervención.
Momento 3	Se establecerá y definirá la población con la que se trabajará (esto se realizará sobre las características que ya están descritas en la muestra) y cuántos niños@s formaran parte del programa.
Momento 4	El equipo técnico y las educadoras definirán días y horas para trabajar con la población beneficiaria.

4.4. FASE DE EJECUCIÓN

Objetivo:

- Aplicar el programa en los niñ@s resilientes del Centro de Apoyo Pedagógico Infantil.

Actividades:

- Se ejecuta los módulos que componen del programa.
- Se tomará nota de los módulos a llevarse a cabo en el diario de sesiones.

Instrumentos:

- Observación de campo.
- Dinámicas.

FASE DE EJECUCION	
Momento 1	Se desarrolla los tres módulos que componen del programa, los cuáles son: amor por el conocimiento y el aprendizaje, perseverancia y mentalidad abierta.
Momento 2	Se recolecta datos cualitativos desde el inicio, durante el desarrollo de las actividades y el final de la aplicación del programa en el diario de sesiones.

4.5. FASE DE EVALUACIÓN

Objetivo:

- Evaluar resultados logrados en cada módulo.

Actividades:

- Recolección de la información cualitativa y cuantitativa en el proceso de desarrollo de cada sesión.
- Alcances logrados según los objetivos generales de cada módulo.

Instrumento:

- Lluvia de ideas

FASE DE EVALUACIÓN	
Momento 1	Se procede a la evaluación de alcances logrados en el desarrollo de la fase de ejecución, según objetivos propuestos en cada sesión y módulo.
Momento 2	Se procede la aplicación de una evaluación final, mediante lluvia de ideas.

CAPÍTULO V

GUÍA OPERATIVA DEL PROGRAMA FORTALEZAS HUMANAS

5.1. PROPÓSITOS

Qué se quiere hacer

Desarrollar las fortalezas humanas en niñ@s resilientes del Centro de Apoyo Pedagógico Infantil de la ciudad de El Alto.

Por qué se quiere hacer

Debido a que los niños resilientes que asisten al C.A.P.I presentan dificultades como problemas de indisciplina, inadecuados hábitos de higiene, estudio y problemas emocionales, que afectan el desarrollo de sus capacidades resilientes, haciéndoles mas vulnerables a los factores protectores.

Para qué se quiere hacer

Para que los niñ@s resilientes de cuarto y quinto de primaria que asisten al Centro de Apoyo Pedagógico Infantil (C.A.P.I.) de la ciudad de El Alto afronten la vida de manera positiva.

Cuánto se quiere hacer

Realizar el diagnóstico, para identificar las necesidades de niñ@s resilientes de cuarto y quinto de primaria que asisten al Centro de Apoyo Pedagógico Infantil.

Diseñar el programa en base a tres fortalezas humanas, amor, honestidad y esperanza, para niñ@s resilientes de cuarto y quinto de primaria que asisten al Centro de Apoyo Pedagógico Infantil.

Aplicar el programa de fortalezas humanas para que los niñ@s resilientes de cuarto y quinto de primaria que asisten al Centro de Apoyo Pedagógico Infantil desarrollen la capacidad de afrontar la vida de manera positiva.

Evaluar el programa de fortalezas humanas en niñ@s resilientes de cuarto y quinto de primaria, que asisten al Centro de Apoyo Pedagógico Infantil, para describir logros alcanzados en el presente trabajo.

5.2. RECURSOS

Con qué se va hacer

Los recursos materiales y financieros, corren por cuenta propia del investigador, salvo de aquellos materiales proporcionados por el centro.

5.3. ORGANIZACIÓN DE LA ACCIÓN

Cuándo se va hacer

Se dará inicio en mayo y se concluirá en julio del dos mil siete, se trabajará dos veces por semana (martes y jueves), hora y media por sesión.

Dónde se va hacer

En los predios del centro, ubicada en la zona “Pedro Domingo Murillo” de la ciudad de El Alto. En un aula que cuenta con lo necesario para desarrollar las actividades, como ser: luz, mesas, sillas para cada participante, un pizarrón y marcadores de agua.

Cómo se va hacer

Las actividades están programadas en tres módulos, cada una con cinco sesiones, con un total de catorce sesiones con sus respectivas evaluaciones según el módulo.

Quiénes lo harán

El equipo encargado de llevar a cabo la investigación y un auxiliar.

5.4. DESTINATARIOS O BENEFICIARIOS

A quiénes está dirigida la actividad

A niñ@s de cuarto y quinto de primaria asistentes a la institución.

5.5. PROGRAMA DE FORTALEZAS HUMANAS

5.5.1. MODULO I : AMOR

Nº	Sesión	Objetivo	Tec. e instrumento	Materiales	Resultado Esperado
1.	Alegría y tristeza	Expresar sentimientos en forma clara y confiada	Dinámica	Lápiz Hojas bond	Lograran expresar sus sentimientos en forma clara y confiada al hablar de la alegría y

					tristeza
2.	Mundo nuevo	Remover sentimientos de afecto negativo	Dinámica	Lápiz Hojas bond Música elegida por los participantes	Se lograra remover negativo y positivo expresando en gráficos experiencias personales.
3.	Abrazos	Expresar afecto por medio de abrazos	dinámica	Cartilla con diferentes tipos de abrazos	Expresaran afecto por medio de abrazos identificando emociones de cariño, amistad, alegría y compañerismo
4.	Dar color al amor	Promover la reflexión sobre sus sentimientos	dinámica	Lápices de colores Tarjetas d e papel o cartulina	Reflexionaran acerca de los sentimientos por los que atraviesan dando al amor el color que para ellos tenga un significado como amistad, alegría o felicidad.
5.	Regalar la felicidad experimentando la retroalimentación positiva	Experimentar el dar y el recibir retroalimentación positiva de una forma no amenazante	dinámica	Lápices Hojas de carpeta mesas	Aprenderán a dar y recibir retroalimentación positiva afirmando que se sienten felices al escribir y leer sus mensajes.

5.5.2. MODULO II: HONESTIDAD

Nº	Sesión	Objetivo	Tec. e instrumento	Materiales	Resultado Esperado
6.	El origen de las hadas	Incentivar a los niños a hablar con la verdad	Cuento	Hojas Marcadores Gráficos del cuento	Lograran diferenciar la verdad y la mentira
7.	La lechuza y las palomas	Motivar a los niños actuar con honestidad	Socio drama	Hojas de papel periódico Cinta adhesiva Tijeras Fotocopias del cuento	Reflexionaran sobre las consecuencias del engaño
8.	El flautista de Hamelin	Fomentar la honradez	Dibujo creativo	Hojas de cartulina tamaño oficio Pinturas al dedo	Reflexionaran sobre la culpabilidad y la honestidad sobre todo a cumplir con las promesas.
9.	Ser sinceros	Desarrollar una actitud sincera	socio drama	Fotocopias de la historia de Luis Vestuario requerido	Comentaran acerca de la verdad y la mentira y las consecuencias que conllevan
10.	Casos de la vida	Diferenciar el ser honesto y el no ser honesto	Títeres	Escenario para títeres y sillas	Crearán mensajes de honestidad y deshonestidad con sus respectivas consecuencias.

5.5.3. MODULO III: ESPERANZA

N°	Sesión	Objetivo	Tec. e instrumento	Materiales	Resultado Esperado
11.	Creciendo	Generar creencias positivas acerca el éxito y del fracaso	Dinámica	Hojas bond Lápiz Música elegida por los participantes	Identificarán para que son buenos y en que tiene dificultades, comunicarán sus problemas de manera positiva y con humor
12.	Resolución de problemas	Fortalecer el optimismo	Socio drama	Papel periódico Pegamento Tijeras Añelina Lápices Tarjetas con relatos de situaciones de conflicto	Propondrán soluciones positivas a los problemas de los niños de la historia. Reflexionarán sobre la esperanza de seguir estudiando.
13.	Las piedras en el camino	Fomentar la esperanza por medio de ilusiones positivas	Dinámica	Tarjetas con mensajes escritos Tres pancartas con la palabra Metas Camino largo Camino corto	Formularán la meta a la quieren llegar reflexionando sobre la esperanza de llegar a su meta.
14.	Vivir con esperanza	Inculcar el valor de la esperanza	Socio drama	Tarjetas con mensajes de situaciones de esperanza Vestimenta requerida	Diferenciar como actúa una persona que tiene esperanza, y los beneficios que nos da el tener esperanza.

5.6. CRONOGRAMA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN - ACCIÓN

Fases	Objetivos	2006				2007				Resultado Esperado
		Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Marzo-Abril	Agosto-Sept.	Octubre	Noviembre	
1. Contacto	Establecer contacto directo con la Institución y con la población.	*	*							Relación directa con la institución y la población.
2. Diagnóstico	Identificar y describir los principales problemas que presentan los niñ@s. Jerarquizar las necesidades y problemas más sentidos para plantear la propuesta.			*	*					Se concluye con la búsqueda de información y el análisis para plantear un plan. Socialización de la información con el equipo multidisciplinario.
3. Planificación	Diseñar un programa en base a las necesidades identificadas.					*				Propuesta del programa Fortalezas Humanas.
4. Ejecución	Aplicar el programa en los niñ@s resilientes del Centro de Apoyo Pedagógico Infantil.						*	*		Se da inicio al proceso de desarrollo del programa.
5. Evaluación	Evaluar resultados logrados en cada sesión y módulo.									Describir logros alcanzados * del objetivo general de cada módulo.

CAPITULO VI

RESULTADOS

6.1. ENTREVISTA AL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

Director General del Centro de Apoyo Pedagógico Infantil (C.A.P.I.)

Los datos obtenidos de la entrevista al Director General del Centro de Apoyo Pedagógico Infantil, son los siguientes:

- Situación económica de las familias, generalmente pobres.
- Familias numerosas.
- Carencia de alternativas pedagógicas.
- Problemas de salud, vinculados a la nutrición.
- Apoyar a familias, no solo moralmente, es decir generar un micro iniciativa productiva vinculada a la calidad de vida.

Trabajadora Social

La trabajadora social identifica y evidencia las siguientes problemáticas:

- Familias carentes de recursos económicos.
- Violencia intrafamiliar (peleas, discusiones, etc.), maltrato (físico, psicológico, verbal) y abandono de hogar por algunos progenitores.
- Familias: numerosas, desintegradas y monoparentales.
- Empleos eventuales con bajos ingresos económicos.
- Total hacinamiento, habitan en un solo cuarto con uso múltiple (cocina, comedor, dormitorio) entre seis, siete hasta trece miembros.

Psicóloga del Centro

La psicóloga del centro resalta los siguientes puntos:

- Constante frustración de los niñ@s.
- Problemas de identidad.
- Sociedad y escuela estigmatiza al niñ@ por sus deficiencias educativas y socioeconómicas.

Coordinadora General del Centro

La coordinadora general del centro indica las siguientes problemáticas:

- Problemas de conducta, indisciplina e inadecuados hábitos de higiene y estudio.
- Niñ@s hiperactivos.
- Frustración continúa de sus actos.

Conclusiones de la entrevista al equipo multidisciplinario

El diagnóstico de necesidades y problemáticas de los niñ@s contrasta con los datos obtenidos del equipo multidisciplinario de la institución. Las problemáticas y necesidades son las siguientes:

- Carencia afectiva.
- Carencia económica y alimentaria.
- Frecuente agresión de los progenitores.
- Niños estigmatizados en la escuela y sociedad, por sus deficiencias educativas y socioeconómicas.

- Frustración continua de los niñ@s por sus acciones.
- Niños hiperactivos.
- Problemas de conducta, indisciplina e inadecuados hábitos de higiene y estudio.

Diagnóstico

Aspiraciones y expectativas de superación mínimas, con abandono de metas, sueños e ilusiones, porque las familias de los niñ@s resilientes del centro de Apoyo Pedagógico Infantil, presentan dificultades sociales, económicas, educativas y de salud.

Estas necesidades y problemáticas nos llevan a proponer y aplicar el programa de “Fortalezas Humanas”, para que los niñ@s resilientes de cuarto y quinto de primaria que asisten al Centro de Apoyo Pedagógico Infantil desarrollen más la capacidad de afrontar la vida de manera positiva.

6.2. RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

6.2.1. MODULO I: AMOR

Objetivo:

Desarrollar la fortaleza humana del amor a partir del cariño y la amistad para que los niños y niñas resilientes identifiquen sus emociones y las utilicen en su vida diaria diferenciando lo positivo de lo negativo.

Sesión 1

Dinámica Alegría y tristeza

Trabajo Realizado	Observaciones de campo	Resultados Alcanzados
<p>Se dio inicio a esta actividad comentando acerca de la felicidad que tiene la coordinadora al trabajar con los niños y la tristeza que sentirá cuando finalice el trabajo, luego se pide a los niños se sienten en círculo, cierren los ojos y recuerden los momentos donde se sintieron alegres y luego momentos tristes, posteriormente se pide responder a las preguntas que se les planteo.</p> <p>La dinámica concluyo comentando que la alegría y la tristeza son sentimientos que a veces son difíciles de expresar pero si se los demuestra traen una grata satisfacción en las personas, amigos, familiares, etc., siempre y cuando estos sentimientos no dañen a estas personas.</p>	<p>Esta sesión tuvo un pequeño problema, los niños no deseaban que sus compañeros se enteren de sus sentimientos, por lo cual no hubo un intercambio de experiencias entre compañeros como estaba planificado en la dinámica.</p> <p>Al final para responder las preguntas de manera general participaron todos, los niños estaban concentrados pensando y tal vez recordando aquellos momentos importantes de sus vidas.</p>	<p>En esta dinámica los niños lograron expresar sus sentimientos en forma clara, todos escribieron en sus hojas sus respuestas individualmente.</p> <p>Las respuestas más relevantes fueron las siguientes:</p> <p>La mayoría se siente feliz con sus familiares y compañeros y cuando reciben regalos, se sienten tristes al ser maltratados y cuando están solos.</p> <p>Les fue más fácil responder a la pregunta sobre la felicidad a diferencia de la tristeza. Indican que cuando se sienten tristes lloran, se sienten mal, sin energía y cuando están felices cuentan su alegría a su mamá y en ocasiones a nadie.</p>

Sesión 2

Dinámica Mundo nuevo

Trabajo Realizado	Observaciones de campo	Resultados Alcanzados
<p>Se pide a los niños se sienten en círculo se tome de la mano y se miren de frente entre tanto se escucha la música relajante de fondo y se pide recordar un momento difícil de subida, para luego poder expresarlo mediante un grafico, luego se procede a la exposición de cada uno de ellos, donde cada niño explique su dibujo y el por que fue un momento difícil, también se respondía a las preguntas que hacia la coordinadora y en algunos casos a las de sus compañeros.</p>	<p>Algunos niños no sabían que dibujar, cerraban los ojos, algunos daban vueltas la cabeza y otros solo miraban sus hojas en blanco.</p> <p>Al final todos participaron respondiendo A las preguntas de la coordinadora.</p> <p>Se observo mucho interés por los niños al querer conocer mas sobre la vida de sus compañeros, puesto que el momento de la explicación de su dibujo escuchaban atentos.</p>	<p>Se logro remover sentimiento de afecto negativo al recordar situaciones difíciles de su vida.</p> <p>Las respuestas mas relevantes se referían a que los momentos difíciles nos enseñan a pensar, a reflexionar y para superar esos momentos difíciles se debe continuar con los estudios e ir a la escuela, seguir adelante y olvidar lo que ha pasado, algo importante fue lo siguiente: contar con nuestros padres para que nos ayuden.</p> <p>Al lograr remover sus sentimientos negativos, son ellos mismos los que brindan diferentes soluciones para superarlas y poder llegar a vivir una vida feliz y un mundo nuevo.</p>

Sesión 3

Dinámica Abrazos

Trabajo Realizado	Observaciones de Campo	Resultados Alcanzados
<p>Se da inicio a esta actividad explicando que es un juego donde se presenta en gráficos diferentes tipos de abrazos de osos, los mismos que deben ser representados por ellos mismos en parejas, se pide que formen dos grupo de niños y de niñas y cada equipo debe adivinar de que tipo de abraso se trata, al finalizar se pregunto como se sintieron el momento de abrazar a sus compañeros.</p>	<p>Al principio se avergonzaron, pero luego de la explicación se mostraron ansiosos, por participar y esperaban su turno desesperados, cuando un grupo presentaba el tipo de abrazo todos gritaban queriendo dar con la respuesta correcta.</p> <p>El momento de para al frente y representar la expresión de abrazos los niños reían y miraban fijamente el dibujo.</p> <p>También se observo mas atención en la niñas y mayor participación de los niños.</p>	<p>Se logro en los niños expresar afecto por medio de abrazos entre sus respuestas están las siguientes: el momento de imitar los abrazos sintieron cariño y amistad, cuando vieron a sus dos compañeros abrazarse sintieron amistad, compañerismo, hicieron un comentario que antes casi nunca se daban abrazos y por eso en esta ocasión algunos niños se sentían extraños.</p> <p>Por ultimo dijeron que esta actividad loes gusto mucho por que se sintieron mas compañeros y mas amigos, y se sientes felices al realizar esta actividad.</p>

Sesión 4

Dinámica Dar color al amor

Trabajo Realizado	Observaciones de Campo	Resultados Alcanzados
<p>Para entrar en un ambiente de compañerismo se realizo el juego de las pelotas, que consistía en pasar una pelota por encima de los niños de cada grupo, ejecutando la orden de la coordinadora. Luego se explica la actividad, se reparte tarjetas y crayones, se explica que deben pintar el color que le dan al amor, una vez terminado el trabajo, cada niño debería dar las razones de por que le da al amor ese color.</p>	<p>El juego de las pelotas que dio inicio a esta actividad fue de su agrado, por que estaban a legres y unidos.</p> <p>La actividad de pintar las tarjetas le gusto, por que se observo que pintaban con entusiasmo algunos niños dibujaron un corazón dentro de la tarjeta, también escribían su nombre.</p> <p>Participaron todos explicando el color que le dan al amor</p>	<p>Con esta actividad se llevo a la reflexión de sus sentimientos, pintaron la tarjeta de color rojo, por que dijeron que el color rojo da vida al corazón, da alegría, significa amistad y felicidad, así como también significa amor a sus padres y amigos de esta manera los niños pudieron reflexionar acerca de lo que significa el amor.</p>

Sesión 5

Dinámica regalar la felicidad experimentando la retroalimentación positiva.

Trabajo realizado	Observaciones de Campo	Resultados Alcanzados
<p>La actividad motivadora fue la creación de sobres luego se explica que se puede regalar la felicidad pero de una manera positiva, la felicidad no solo son regalos materiales, también las palabras pueden ser un buen regalo, entonces se pide escriban una pequeña carta a sus amigos, la misma que no debe tener su nombre solo su firma, luego las introducían en su sobre y la entregaban a la facilitadora quien al terminar de recoger las cartas repartía las mismas a sus destinatarios, a medida que se repartía los niños leían, posteriormente se pregunto que si les gusto o no el mensaje de sus compañeros.</p>	<p>Al realizar los sobres se observo ansiedad al querer saber para que eran los sobres, después el momento de escribir sus cartas estaban muy inquietos y algunos nerviosos por que no sabían que escribir, no querían que nadie mire los que escribían y mucho menos para quien era, por eso cuando entregaban el sobre al a facilitadora lo hacían cuidadosamente casi cubriéndola con todo el brazo.</p> <p>La actividad fue de su agrado por que al final todos estaban alegres, riendo y atentos al querer saber que escribieron sus amigos ya que algunos leyeron sus cartas en voz alta.</p>	<p>Los niños aprendieron a dar y recibir retroalimentación positiva puesto que afirmaron que se sienten felices escribiendo al amigo y mucho mas aun al leer los mensajes de sus amigos, aunque siempre hay uno o dos que escriben cosas malas como no eres mi amigo por que no ayudaste a pelear, la mayoría estaba feliz con sus mensajes positivos ya que los comentario mas relevantes fueron los siguientes:</p> <p>Les gusto que hablaran sobre la amistad, el cariño y la colaboración en la escuela.</p> <p>Durante la actividad sintieron: alegría, nerviosismo, amistad, cariño y nervios.</p>

6.2.2. MODULO II: HONESTIDAD

Objetivo

Desarrollar la honestidad con uno mismo y con los demás para vivir con transparencia sinceridad y honradez.

Sesión 6

Cuento "El origen de las hadas"

Trabajo realizado	Observaciones de campo	Resultados alcanzados
<p>Se pide a los niños prestar atención y escuchar el cuento para que puedan responder a las preguntas que se realizaría al final.</p> <p>Se pide se dividan en grupos de tres y a manera de debate cada grupo debe justificar sus respuestas, mientras que los demás niños trataban de complementar con sus opiniones, todo esto para comprobar que si habían o no comprendido el mensaje del cuento.</p>	<p>Los niños escucharon con atención el cuento. Al terminar la lectura algunos niños querían ver los gráficos.</p> <p>Cuando formaron los grupos se observo que hablaban casi de todo el cuento, decían si esta bien, no es así, aquí también hubo participación de todos.</p>	<p>Debido a que el mensaje del cuento es decir la verdad y ser sinceros se logra el objetivo deseado, incentivar a los niños a actuar con sinceridad, por que sus respuestas mas sobresalientes fueron las siguientes: en la pregunta por que Eva quiso engañar a Dios la mayoría dijo por que mentir era fácil, o por vergüenza.</p> <p>Por que algunos hijos de Eva se convirtieron en hadas: todos respondieron por no decir la verdad y mentir.</p> <p>En la ultima pregunta que valor debió practicar Eva: respondieron el valor de la verdad, la sinceridad, la honestidad y no mentir.</p>

Sesión 7

Socio drama "La Lechuza y las palomas"

Trabajo realizado	Observaciones de campo	Resultados alcanzados
Se dio inicio recordando el cuento que habían realizado el día anterior, luego se explico la actividad de ese día el socio drama "la lechuza y las palomas" que era un cuento que tienen que presentarlo actuando, para lo cual se repartió papel periódico, tijeras y lo necesario para que hagan su disfraz, al finalizar se hizo tres preguntas por grupo y de manera individual.	Estuvieron atentos a la lectura del cuento, se entusiasmaron al presentar el socio drama, estaban ansiosos por actuar, peleaban por los papeles que iban a representar, estaban alegres y emocionados al realizar sus picos y plumas, tanto de las palomas como del búho, todos los niños participaron en el socio drama y también respondiendo a las preguntas del cuento.	Se motivo a los niños a hablar con la verdad, por que en el cuento se envió el mensaje de las consecuencias que trae el no actuar con honestidad. Al finalizar el socio drama llegaron a la siguiente conclusión: honestidad es decir la verdad, pase lo que pase, es no mentir por que tarde o temprano todo se descubre.

Sesión 8

Dinámica El flautista de Hamelin

Trabajo realizado	Observaciones de campo	Resultados alcanzados
<p>Se pide que se sienten y escuchen el cuento por que después debían dibujar la parte que mas les había gustado del mismo, pero lo realizarían de manera especial en hojas de cartulina y con pinturas al dedo, posteriormente iban a pegar sus cuadros en la pared, para finalizar debían responder a las preguntas que les realizaría la facilitadora.</p>	<p>Al principio estaban entusiastas al querer saber la actividad de ese día, cuando se les dijo que iban a realizar dibujos no mostraron mucho interés, pero cuando se les dijo que lo realizarían en cartulinas de varios colores, con pinturas al dedo se alegraron mucho, por que les gusta trabajar con ese material.</p> <p>Al dibujar una escena del cuento estaban concentrados y pensativos, el momento de pegar sus cuadros en la pared todos querían ser los primeros de la misma forma participaron todos en las preguntas de la coordinadora.</p>	<p>En este cuento los niños dan respuestas de cómo actuar con honradez, así como también las consecuencias que trae el no actuar con honradez.</p> <p>En sus respuestas afirman, que el culpable siempre es aquel que no dice la verdad.</p> <p>Por lo tanto se logro fomentar la honradez en los niños resilientes.</p>

Sesión 9

Socio drama Ser Sincero

Trabajo realizado	Observaciones de campo	Resultados alcanzados
<p>Como a los niños les gusta mucho el socio drama no fue necesaria la actividad motivadora.</p> <p>Se pide escuchar atentos la lectura del mensaje de Luis acerca de la "sinceridad" posteriormente debían representarlo como socio drama divididos en grupos de tres.</p>	<p>Desde un principio los niños estuvieron muy atentos, por que les gusta mucho actuar, se peleaban y gritaban por querer ser los primeros, estuvieron muy emocionados y atentos a la actuación de cada grupo y el momento de actuar trataban de parecerse lo mas que puedan a los personajes de la historia de Luis ya que el personaje de la historia tenia la misma edad de ellos, por eso esta historia les llamo mucho la atención, por lo mismo todos participaron respondiendo a las preguntas de la coordinadora</p>	<p>Se pudo desarrollar la honestidad en los niños, sus respuestas mas relevantes fueron: que no se debe mentir, que no es bueno mentir por que tarde o temprano se descubre, no hay que robar, hay que decir la verdad o te puede ir mal, puesto que con esta actividad se analizo la honestidad, se logro diferenciar un comportamiento sincero con actos a manera de ejemplos.</p>

Sesión 10

Títeres "Casos de la vida"

Trabajo realizado	Observaciones de campo	Resultados alcanzados
<p>Se pide a los niños formar dos grupos de niños y de niñas.</p> <p>Cada grupo debe crear un mensaje de lo que es honestidad y de lo que no es.</p> <p>Por que luego deben presentarlo en una función de títeres, para lo cual se acomodo las sillas y el escenario para títeres.</p>	<p>Aquí se observo mucho entusiasmo y sobretodo creatividad en los niños al plantear sus mensajes que en algunos casos quizás sean casos de la vida real.</p> <p>Cada grupo debatía acerca de los mensajes, por que cada niño debía aportar a la elaboración del mismo, motivo por el cual hubo discrepancias entre ellos, por que cada uno quería presentar su historia sin tomar en cuenta la opinión de sus compañeros.</p>	<p>Lograron diferenciar el ser honesto de no serlo, dieron ejemplo con mensajes de que la honestidad es decir la verdad y no se honesto es no decir la verdad.</p> <p>El grupo de niñas dio el siguiente mensaje: las hijas deben ser honestas con sus madres, de lo contrario de harán daño por mentir, el grupo de niños dio el siguiente mensaje: si robamos por un causa buen y luego nos arrepentimos y devolvemos lo robado también es honestidad, por que la honestidad es el camino a ala felicidad.</p>

6.2.3. MODULO III ESPERANZA

Objetivo:

Fortalecer la esperanza por medio del optimismo, creencias e ilusiones positivas para que cada niño movilice su energía interior, formulando iniciativas con proyecciones al futuro.

Sesión 11

Dinámica "Creciendo"

Trabajo Realizado	Observaciones de campo	Resultados Alcanzados
<p>Esta dinámica se inicia con la música elegida por los niños, posteriormente se da paso a la actividad hablando de las cosas que mejor hace cada uno de ellos y en las tiene dificultades, se pide que escriban sobre sus dificultades pero que lo hagan con humor, de manera que al finalizar sus compañeros deben adivinar de que compañero se trata esa historia e ir corriendo a ocupar su sitio. Este juego termina con una pequeña reflexión acerca de los problemas que se tiene a medida que se va creciendo y que los mismos no siempre deben ser vistos de manera negativa sino mas bien deberían ser tomados de manera positiva para poder sobrellevarlos y así lograr su</p>	<p>Se pudo observar interés y alegría ya que los niños reían al escribir sus historias, cubrían sus hojas con sus manos por que no querían que nadie observe lo que estaban escribiendo, y sobre todo el momento en que la coordinadora leía las historias escuchaban atentos y se miraban fijamente comentando acerca de las historias.</p>	<p>En conclusión se logro generar creencias positivas acerca del éxito y del fracaso, con un toque de humor, por que los niños identificaron para que son buenos y también sus problemas, reconocen que tiene problemas en los estudios, pero también que intentan mejorar en el mismo. Llegan a la conclusión de que esperanza es pensar que todo saldrá bien y que hay que intentar una y otra vez.</p>

objetivo.		
-----------	--	--

Sesión 12

Socio drama “Resolución de problemas”

Trabajo Realizado	Observaciones de campo	Resultados Alcanzados
<p>Se pide a los niños prestar atención a la lectura de “Julián y María”, posteriormente deben presentarlo como socio drama, para lo cual se reparte la vestimenta necesaria.</p> <p>Luego de presentar el socio drama se pide que también propongan soluciones a ese problema.</p>	<p>Todos los niños estaban atentos a la lectura, alegres y entusiastas al presentar el socio drama.</p> <p>Participaron todos respondiendo con lluvia de ideas hablaban en voz alta y levantaban la mano, la coordinadora hizo participar a cada uno de ellos, aunque uno que otro repetía la misma respuesta.</p>	<p>Se logra fortalecer el optimismo en los niños ya que proponen soluciones positivas a los problemas de esta actividad, dando importancia al estudio como una forma de lograr sus objetivos, y al trabajo que va ligado al estudio por que en ellos, es una fuente de ayuda a sus padres, refieren que lo primero en la vida es estudiar, de lo contrario todo te saldrá mal. Se tiene que estudiar y trabajar si se puede, pero solo trabajar no.</p>

Sesión 13

Dinámica "las piedras en el camino"

Trabajo Realizado	Observaciones de campo	Resultados Alcanzados
<p>Esta actividad se realiza al aire libre en el patio del centro el cual previamente estaba preparado con dos caminos corto, largo y una meta. Se eligió a dos representantes por grupo y se dio a elegir el camino que querían seguir, en el mismo se encontraban sobres que tenían escritos diferentes mensajes que cada uno debía cumplir, al llegar a la meta tenían que reunirse con su grupo, para analizar los mensajes de cada camino e identifica cual es el camino de la esperanza.</p>	<p>Se observo ansiedad, entusiasmo al querer ser los primeros en llegar a la meta, motivo por el cual quisieron leer rápido el mensaje y ejecutar la acción rápidamente.</p> <p>El momento del análisis final no participaron todos los niños, por que como era una actividad al aire libre algunos estaban distraídos mirando lo que pasaba en la calle.</p>	<p>Los niños formularon la meta a la que querían llegar, a manera de reflexión comentaron que esperanza es lograr lo que se quiere, esperando hasta que llegue y si no se tiene esperanza no se pude hacer nada.</p>

Sesión 14

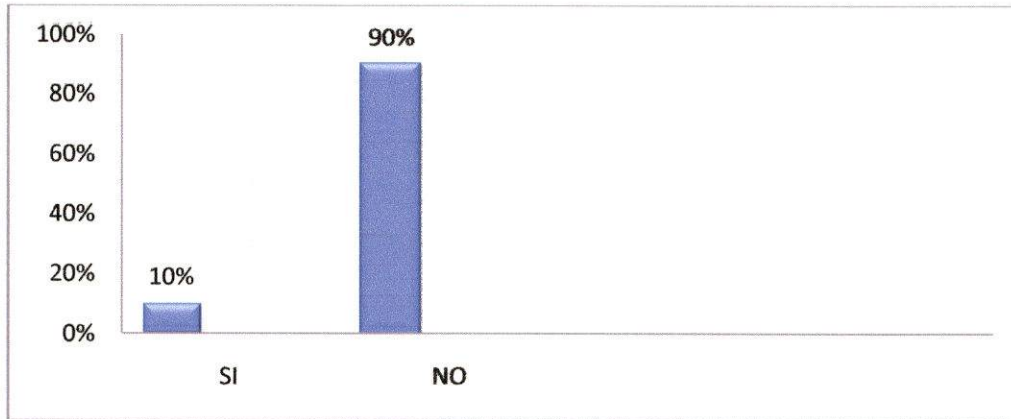
Socio drama “vivir con esperanza”

Trabajo Realizado	Observaciones de campo	Resultados Alcanzados
<p>La actividad consiste en presentar un socio drama, se forman grupos y se reparte una fotocopia por grupo la misma que contiene un mensaje referido a mantener la esperanza, se pide que lean y entiendan y escojan el vestuario que crean necesario para presentarlo.</p> <p>Al finalizar se pide que hagan un comentario respondiendo a tres preguntas de manera general y por grupo.</p>	<p>Estaban ansiosos y alegres por presentar el socio drama. Una vez repartidas las fotocopias a los grupos, se observo que había un líder el cual leía y pedía que guarden silencio y comprendan el mensaje.</p> <p>El momento de la presentación del socio drama los niños escuchaban en silencio, mas que todo para entender el mensaje, participaron todos los niños.</p>	<p>Aprendieron a diferenciar como acta una persona que tiene esperanza, a la ver reflexionaron acerca de los beneficios que trae el tener esperanza, esto lo demostraron con diferentes mensajes que ellos mismos representaron.</p> <p>Una persona que tiene esperanza no se rinde, espera que le salga bien todo, espera cosas buenas, piensa que pude pasar de curso y no se da por vencido, tiene ganas de seguir adelante aunque se haya aplazado una vez.</p> <p>Se debe pensar en que se pude lograr lo que se quiere..</p> <p>Los beneficios de tener esperanza es: alegría por que todo nos puede salir bien, nos sentimos tranquilos por que hemos logrado lo que queríamos como pasar de curso.</p>

6.3. RESULTADOS “ANTES” DEL PROGRAMA DE FORTALEZAS HUMANAS

Figura N° 1

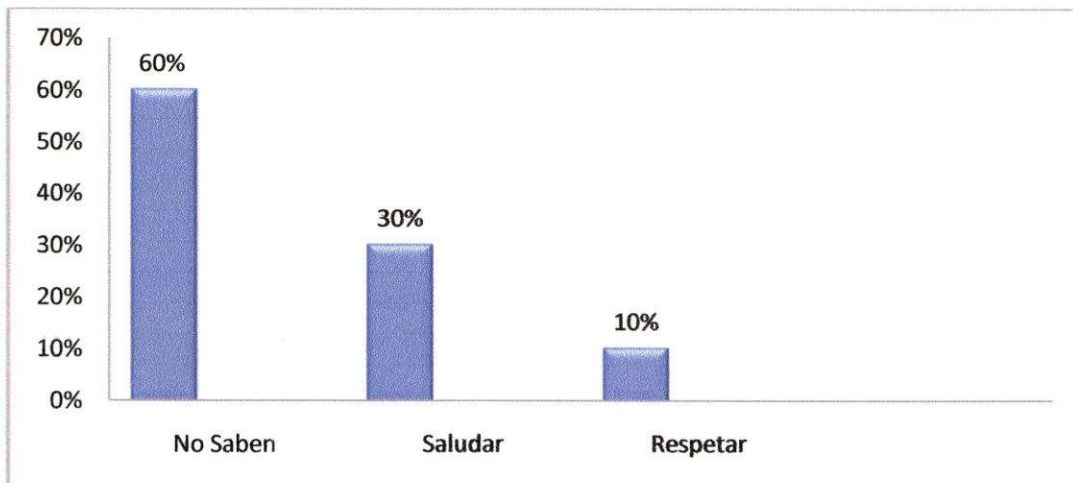
¿Conoces las fortalezas Humanas?



90% de los participantes del programa, en un inicio no conocen las fortalezas humanas y 10% dice si conocer

Figura N° 2

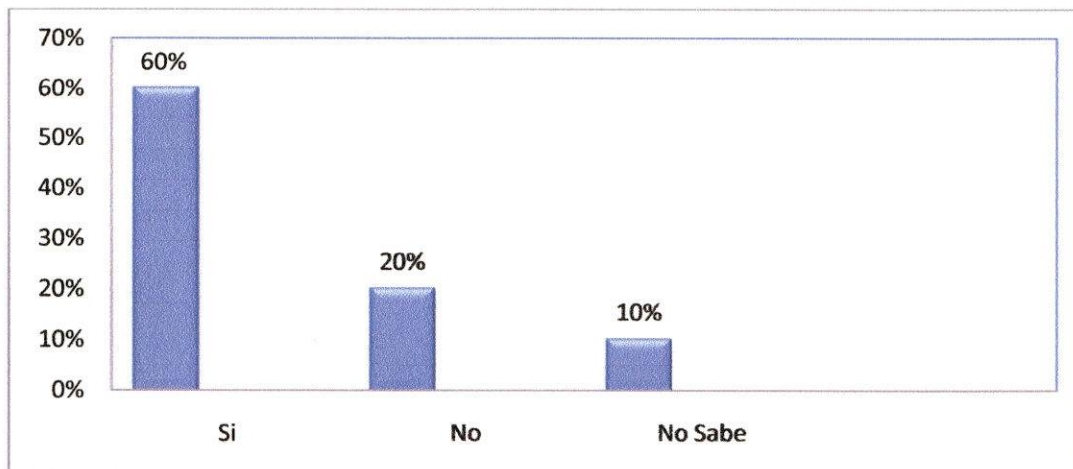
¿Cuales son las fortalezas humanas que conoces?



El 60% afirman no saber que son las fortalezas humanas, 30% piensa que es saludar y 10% respetar.

Figura N° 3

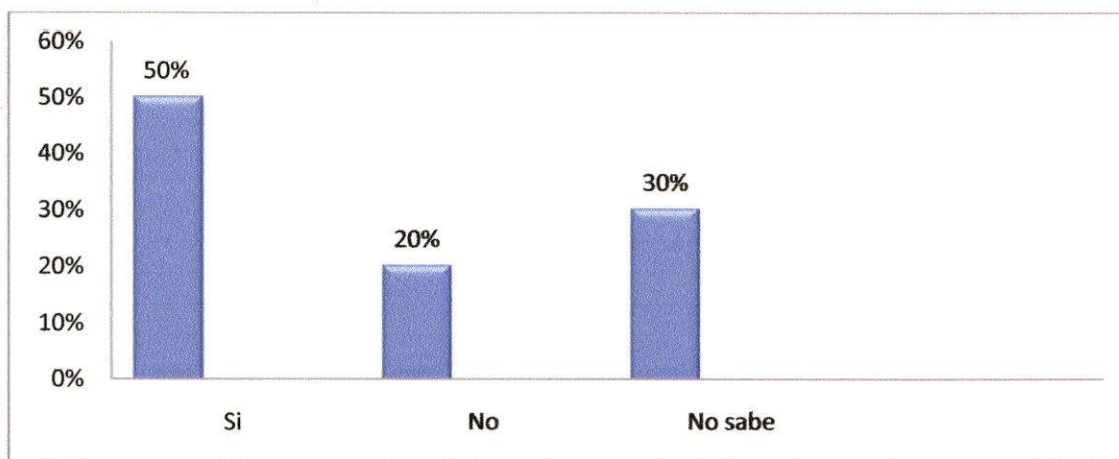
¿Crees que la honestidad, el amor y la esperanza son fortalezas humanas?



60% de los niños refiere que la honestidad, el amor y la esperanza si son fortalezas humanas, 20% piensa que no son fortalezas humanas y 10% no sabe.

Figura N° 4

¿Las fortalezas humanas te ayudarían a relacionarte con tu familia y en la escuela?



Los niños participantes afirman que las fortalezas humanas si les ayudarían relacionarse con su familia y en la escuela con 50%, no les ayudarían 20% y no saben 30%.

Conclusión

La mayoría de los niños resilientes participantes del programa, refiere no conocer las fortalezas humanas a diferencia de una minoría que piensa que es respetar y saludar.

Piensan que el amor, la honestidad y la esperanza si son fortalezas humanas, aunque no las conocen como tal, y algunos no saben, pero creen que estas fortalezas humanas si les ayudarían de una u otra forma a relacionarse con su familia y en la escuela.

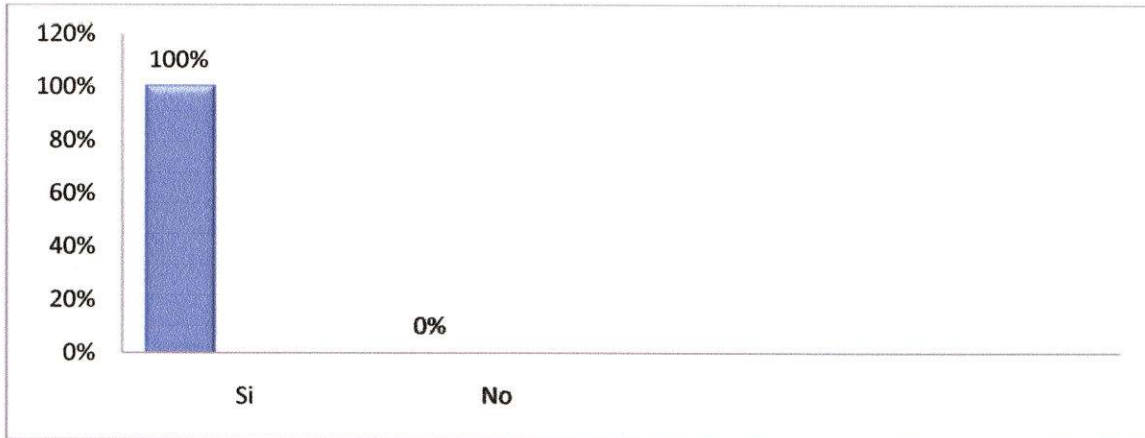
Esto muestra que antes del programa los niños resilientes no conocían o no sabían que son las fortalezas humanas, pero si tenían idea de que el amor, la honestidad y la esperanza si son fortalezas humanas.

De esta forma se evidencia la predisposición de los niños resilientes al aprendizaje de las fortalezas humanas amor, honestidad y esperanza, predisposición que será importante, para lograr el resultado deseado.

6.4. RESULTADOS “DESPUES” DEL PROGRAMA DE FORTALEZAS HUMANAS

Figura N° 5

¿Las fortalezas humanas que has aprendido son importantes?



El 100% de los niños refiere que las fortalezas humanas si son importantes.

Figura N° 6

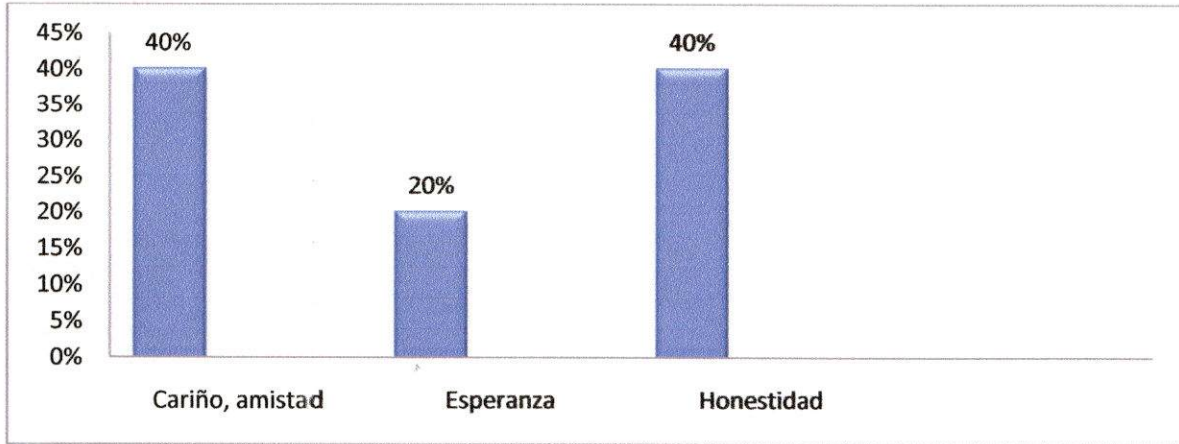
¿Cuáles son las fortalezas humanas que has aprendido?



Entre las fortalezas humanas que han aprendido los niños resilientes están: cariño, decir la verdad y estudiar para dar un buen examen (amor, honestidad y esperanza) con 60%, pensar positivo y alegría (esperanza y amor) con 20% y esperar que todo nos salga bien y no mentir (esperanza y honestidad) con 20%.

Figura N° 7

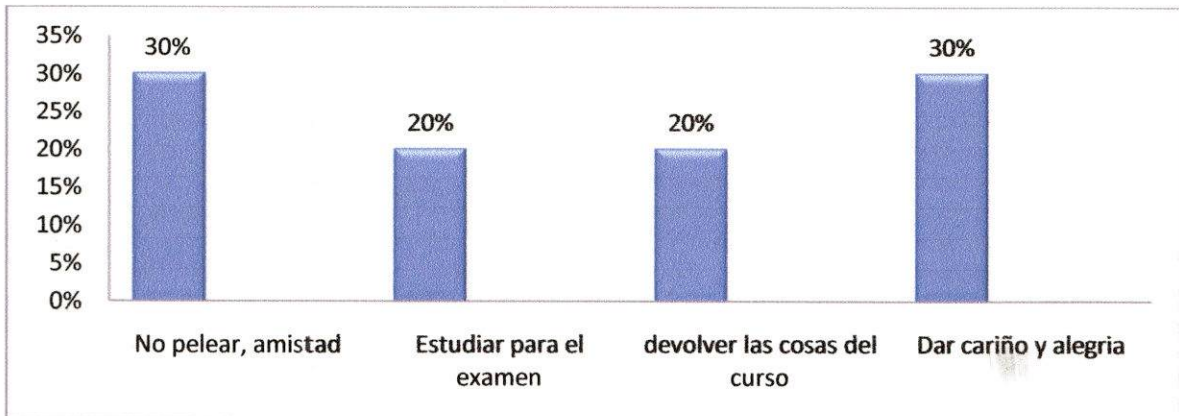
¿Cuál de las tres fortalezas humanas que has aprendido, es más importante en tu vida?



De las tres fortalezas desarrolladas las mas importantes son: Cariño y amistad con 40%, honestidad con 40% y esperanza con 20%.

Figura N° 8

¿Cómo las fortalezas humanas te han ayudado a relacionarte con tu familia y la escuela?



Los niños refieren que: ahora ya no pelean quieren tener amigos con 30%, a dar cariño y alegría con 30%, a estudiar para el examen con 20% y devolver las cosas del curso con 20%.

Conclusión

Después de la aplicación del programa, todos los niños resilientes concluyen que las fortalezas humanas si son importantes y entre las que mas han aprendido están la fortaleza humana del amor la honestidad y la esperanza, pero las colocan en diferentes posiciones de aprendizaje, siendo el amor y la honestidad las que consideran mas importantes y que les ayudarían relacionarse con su familia y la escuela, al no pepear y tener mas amigos, a dar cariño y alegría, a estudiar para el examen y devolver las cosas del curso.

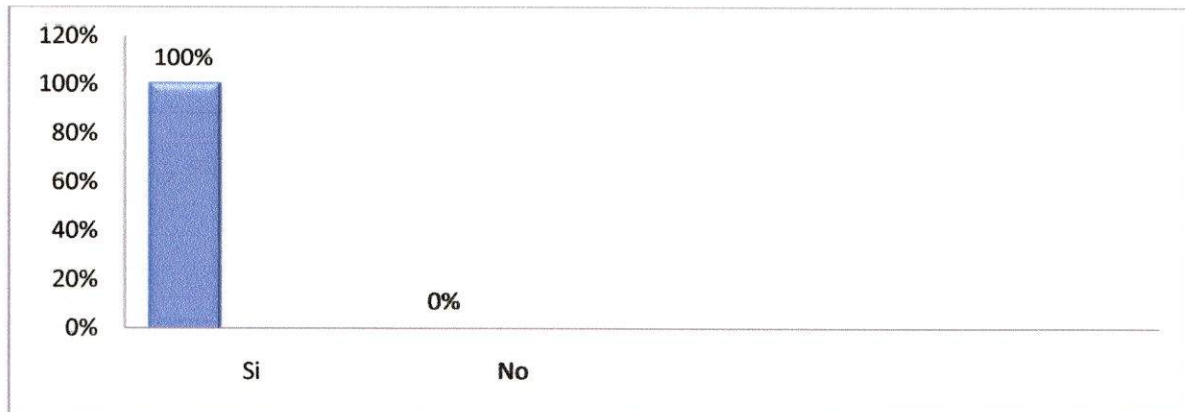
A diferencia de antes de la aplicación del programa, se evidencia que los niños resilientes ahora si conocen las fortalezas humanas y le atribuyen un grado de importancia en sus vidas, ya sea con su familia o en la escuela, esto nos lleva a confirmar que al desarrollar las fortalezas humanas en los niños resilientes, si se logro un aprendizaje significativo, por que con el desarrollo de estas los niños resilientes serán capaces de afrontar los riesgos que se les presenten en su diario vivir.

6.5. RESULTADOS DE LA EVALUACION DE CADA MÓDULO

6.5.1. MÓDULO AMOR

Figura N° 9

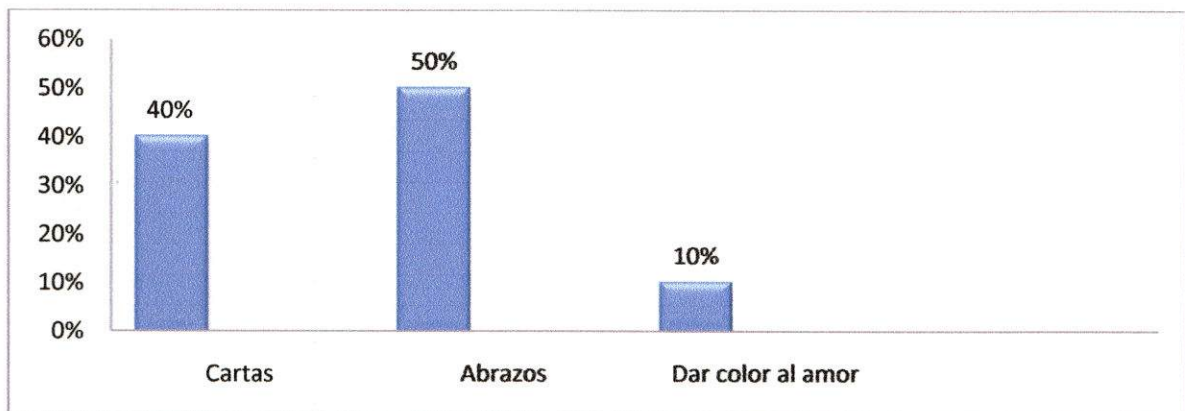
¿Les gusto las actividades?



El 100% de los niños afirman que si les gustaron las actividades realizadas en este modulo.

Figura N° 10

¿Qué actividad les gusto más?



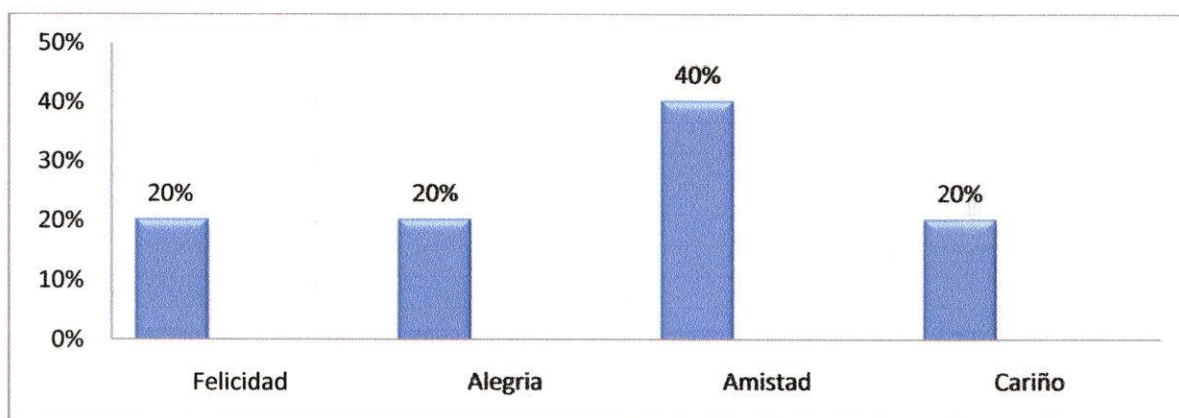
Las actividades que mas les gustaron a los niños son: los abrazos con 50%, cartas con 40% y dar color al amor con 10%, como se observa, de las cinco actividades realizadas en este modulo, les llamaron mas la atención aquellas donde hubo mayor interacción con sus compañeros.

Figura N° 11
¿Qué has aprendido?



Los niños aprendieron a ser buenos y amables con 30%, a ser amigos y compartir con 30%, a dar abrazos con 20%, a querer con 10% y a respetar con 10%.

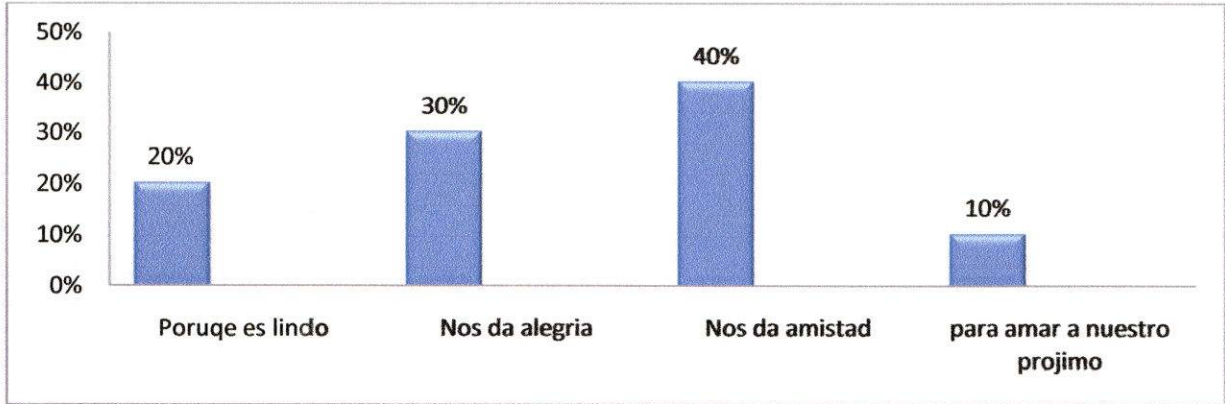
Figura N° 12
¿Qué es la fortaleza humana del amor?



Para los niños resilientes la fortaleza humana del amor es: amistad con 40%, felicidad con 20%, alegría con 20% y cariño con 20%.

Figura N° 13

¿Por qué es importante la fortaleza humana del amor en nuestra vida?



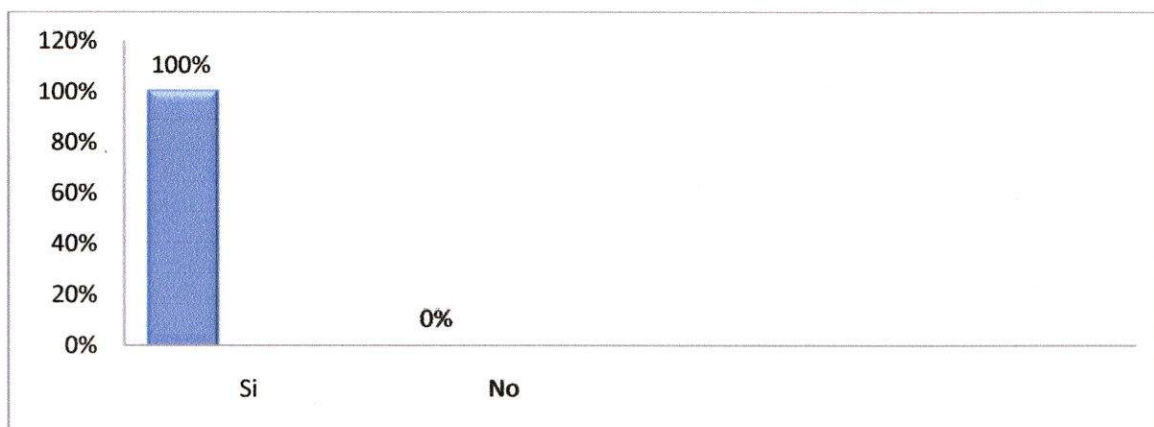
Los niños refieren que la fortaleza humana del amor es importante por que nos da amistad con 40%, da mucha alegría con 30%, por que es lindo con 20% y 10% dice para amar a nuestro prójimo.

Conclusión

Con todas las actividades realizadas en este modulo se logra desarrollar la fortaleza humana del amor por que aprendieron a querer, a ser buenos, a compartir, el amor para los niños resilientes ahora significa dar cariño y amistad, alegría, entre las actividades que mas les gustaron están aquellas en donde hubo mayor interacción entre compañeros, tal es el caso de la dinámica de abrazo de osos.

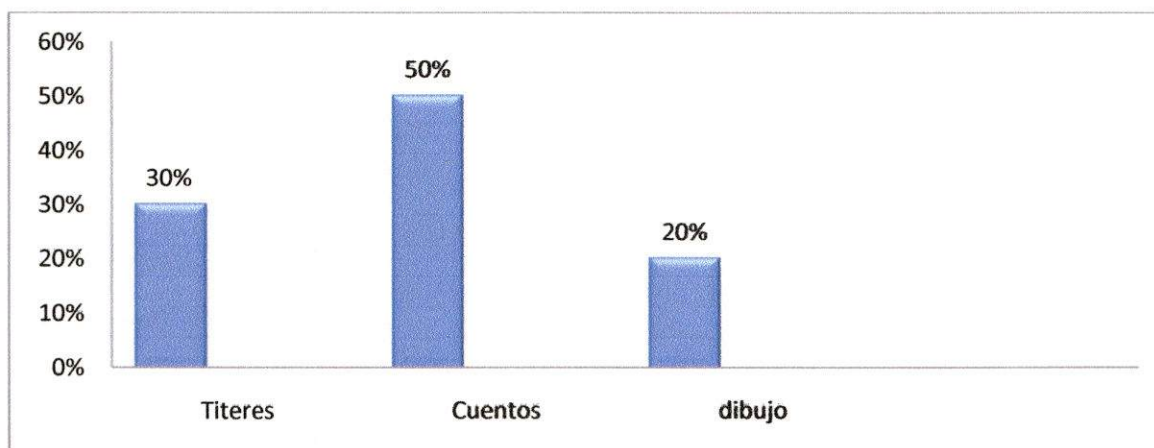
6.5.2. MODULO HONESTIDAD

Figura N° 14
¿Les gusto las actividades?



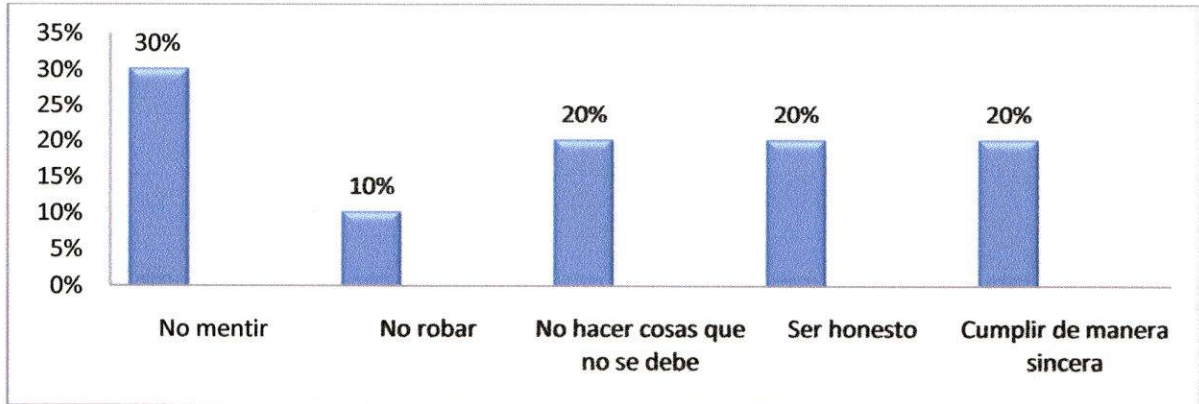
En la figura número 14, se observa que al 100% de los niños si les gustaron las actividades que se realizaron en este modulo.

Figura N° 15
¿Qué actividad les gusto mas?



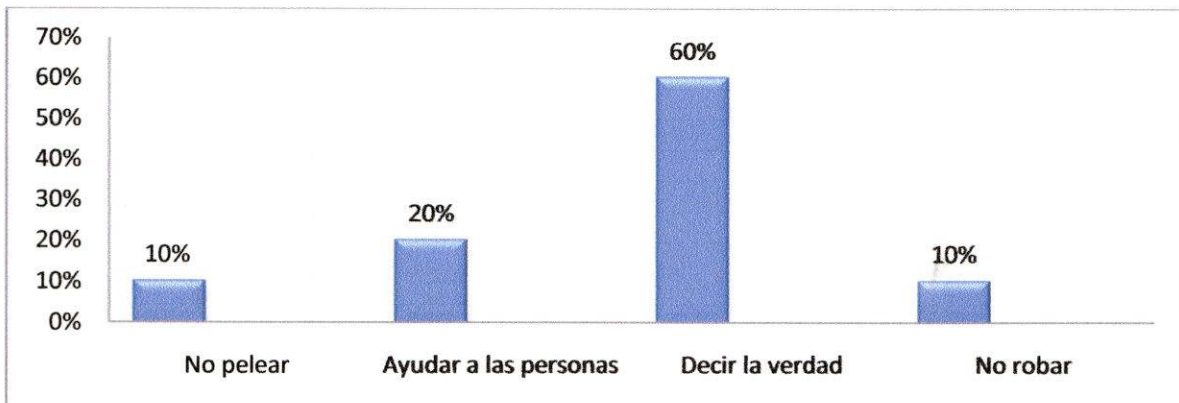
Entre las actividades que mas les gustaron a los niños están los cuentos de honesto y deshonesto con 50%, los títeres con 30% y el dibujo del Flautista de Hamelin con 20%.

Figura N° 16
¿Qué han aprendido?



Los niños afirman que aprendieron lo siguiente: 30% aprendió a no mentir, 20% aprendió a no hacer cosas que no se deben hacer, 20% aprendió a ser honesto, 20% a cumplir de manera sincera con las tareas y 10 % a no robar.

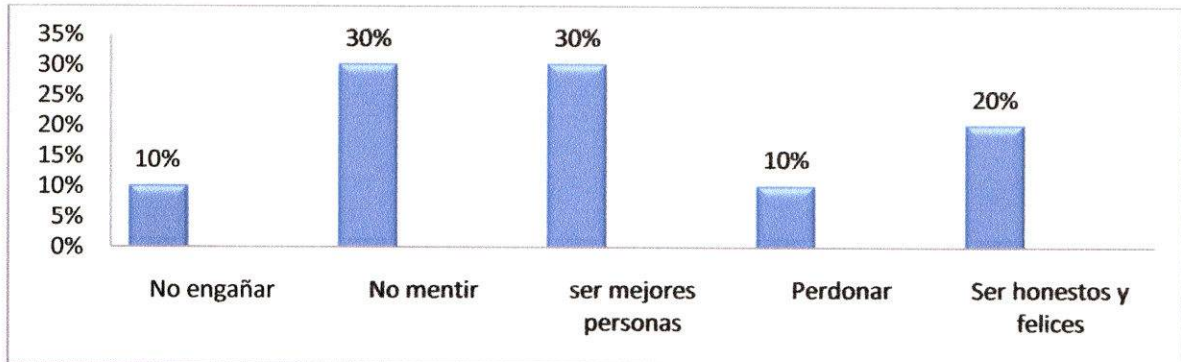
Figura N° 17
¿Qué es honestidad para ustedes?



La honestidad para los niños es: decir la verdad con 60%, ayudar a las personas con 20%, no pelear con 10% y no robar con 10%.

Figura N° 18

¿Por qué es importante la honestidad en nuestra vida?



Los niños refieren que la honestidad es importante: para ser mejores personas con 30%, para no mentir con 30%, para ser honestos y felices con 20%, para no engañar a las personas con 10% y 10% dice que para perdonar a otros.

Conclusión

Con todas las actividades realizadas en este modulo, se logro desarrollar la honestidad en los niños, por que ahora ya piensan y reflexionan que resultados tendrán si actúan con honestidad y que tendrán si no lo hacen, llegaron a la siguiente conclusión: que la vida hay que luchar pero siendo honestos, por que es importante decir la verdad, por que cuando seamos grandes podemos robar, mentir y hacer cosas malas, y si somos honestos, estamos bien y somos felices, por que estamos diciendo la verdad y hacemos cosas buenas.

Como se pude observar en las respuestas de los niños resilientes, hablan de la honestidad que debe partir de ellos mismos y después con los demás, esto nos lleva a pensar que con las actividades realizadas en este modulo los niños lograron un aprendizaje significativo, por que ahora estos niños serán capaces de afrontar los riesgos que se les presenten en su diario vivir.

CAPITULO VII

7.1. CONCLUSIONES

El presente trabajo se realizo con niños/as resilientes de cuarto y quinto de primaria pertenecientes al Centro de Apoyo Pedagógico Infantil (C.A.P.I.), el cual brinda apoyo a niños/as con dificultades de aprendizaje, indisciplina e inadecuados hábitos de estudio. Los niños/as resilientes provienen de familias numerosas, monoparentales, desintegradas, con bajos ingresos económicos.

Las necesidades y problemáticas identificadas son: económicas, sociales, educativas y salud, que afectan negativamente a los procesos psicológicos, los cuales se caracterizan por dificultad en los procesos cognitivos, deterioro de la afectividad, bajo control emocional y conductas negativas que repercuten en las relaciones interpersonales con su entorno.

Los niños/as resilientes no cuentan el suficiente material escolar, indumentaria escasa e inadecuada. La alimentación es deficiente e insuficiente que consecuentemente genera altos índices de desnutrición. Además el poco cuidado de la salud se debe al descuido personal de los padres y por factores económicos. En lo educativo presentan dificultades de lecto – escritura, razonamiento matemático, vocabulario pobre, indisciplina e inadecuados hábitos de estudio.

En base a las necesidades y problemáticas descritas se diseña el programa de fortalezas humanas: amor, honestidad y esperanza, enfatizando la amistad, el afecto, los pensamientos e ilusiones positivas y la verdad para que desarrollen la capacidad de afrontar la vida de manera positiva. El programa de fortalezas humanas se aplica en niños/as resilientes en tres módulos, con cinco sesiones en cada uno de ellos.

7.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BLANCO, Coaquira, María Luz. (2004), Programa de autoestima, habilidades sociales y sentido del humor como componentes de la resiliencia para niños de sectores urbano populares. Proyecto de Grado. U.M.S.A. La Paz – Bolivia.

CUADRA, Haydee y FLORENZANO, Ramón. (2003)El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva. Revista de Psicología de la Universidad de Chile.

CARRERA, Gabriela, Valores para niños: a través de la literatura infantil. Edición cultural. Tomo II Madrid España

COTESU (1998). Que esperamos los jóvenes: Bolivia en el año 2020. Editorial Carlos Carafu. Bolivia.

CYRULNIK, Boris. (2002).Los patitos feos. La resiliencia: Una infancia infeliz no determina la vida. Madrid. Editorial Gedisa.

GAMBOA de Vitelleschi Susana. (2005). Juego – Resiliencia, Resiliencia - Juego _1º Edición. Buenos Aires, República Argentina, Editorial Bonum.

GONZALES, Rodríguez Nydia. (1994) Técnicas Participativas de educadores cubanos. Editorial. C.I.E. Graciela Bustillos. Tomo I y III

HERNANDES, Sampieri Roberto; FERNÁNDEZ, Collado Carlos; BAPTISTA, Lucio Pilar (2003). Metodología de la Investigación. 3ª Edición. México.

I.N.E.. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA (2008). Boletín de prensa. La Paz – Bolivia. En Red: <http://www.ine.gov.bo/pdf/boletin/vp.2008.25:pdf>.

KOTLIARENCO, M.A., CACERES I, y FONTRCILLA, M.(1997). Estado del arte en la resiliencia. Washington D.C.: OPS/OMS, Fundación W.K.K. Kellongg, CEANIM.

KEMMIS, Stephen. Mc. Taggart. Robin (1988). Como planificar la investigación-acción. Editorial Laertes. Barcelona- España.

MASLOW, A. (1995). Motivación y personalidad. Editorial. Sagitario. Barcelona. España

MELILLO, Aldo, SUAREZ Ojeda, Nestor E.(2005). Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas. Editorial Paidos . Buenos Aires.

MONTERO, Maritza.(2004). Teoría y practica de la psicología comunitaria. Editorial Paidos. Buenos Aires- Argentina

MUNIST, Mabel; SANTOS, Hilda; KOTLIARENCO, María Angélica; SUAREZ, Ojeda, Nestor, Elvio; GROTBORG, Edith.(1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Washington, D.C.; OPS/OMS, fundación W.K. Kellogg, (A.S.D.I)

NUÑES, Sejas, Narda Viviana. (2008). Programa de intervención para mejorar las fortalezas humanas en niños de seis a once años del proyecto Alalay. Tesis. U.M.S.A.. La Paz – Bolivia.

POLETTI, Rosette; DOBBS, Barbara.(2005). La resiliencia el arte de resurgir en la vida. Editorial Lumen. Primera edición. Buenos aires- Argentina

PRADA, Cecilia Eliana,(2004). Psicología positiva y emociones positivas.. En Red: <http://www.positivepsychology.org/taxonomy.htm>.

RODRIGUEZ, Gómez, Gregorio y otros (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Editorial F.C.E.. México.

SANCHES Vera, Alipio (1991). Psicología Comunitaria. Bases, definición y características, En: Psicología comunitaria, bases conceptuales y métodos de intervención. Editorial Promoción y publicación Universitaria, Barcelona – España.

SELIGMAN, M.E.P. & Csizsentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology. And Introducción. American Psychologis, 55 (1),5-14

SELIGMAN M. (2005). La autentica felicidad. Barcelona: Ediciones B.

SELIGMAN, ME.P., Lee Duckworth, A. & Steen, T. (2005) Positive Psychchology in Clinical Practice. Annual Review, Clinical Psychology

WARNOTH, A. Resnick, S., & Serlin. I. (2001). Contributions of humanistic Psychology. División 32 of the American Psychological associations. Referencia electronica: <http://www.westga.edu/psydept/os2/papers/serlin2.htm>]7/03/05]

ANEXOS

ANEXO 1

Lista de participantes en el programa:

Sujetos	Edad	Curso	Unidad Educativa
1	9 años	4 to. Primaria	Pedro Domingo Murillo
2	11 años	4 to. Primaria	Pedro Domingo Murillo
3	11 años	5 to. Primaria	Carlos Palenque
4	11 años	5to. Primaria	Carlos Palenque
5	9 años	4 to. Primaria	Mariscal de Zepita
6	10 años	5 to. Primaria	Mariscal de Zepita
7	10 años	5 to. Primaria	Pedro Domingo Murillo
8	11 años	5 to. Primaria	Pedro Domingo Murillo
9	9 años	4 to. Primaria	Pedro Domingo Murillo
10	10 años	4 to primaria	Pedro Domingo Murillo

ANEXO 2

Entrevista no estructurada realizada al equipo de la institución.

(Estas preguntas deben ser modificadas, siguiendo el desarrollo de la entrevista)

Entrevista al Directo General de la institución.

1. ¿Con que inquietudes se ha creado el proyecto?
2. ¿En que estado se encontraban los niños, si provenían de familias pobres o no?
3. ¿Cómo es que el proyecto llega a ser parte de la Iglesia?
4. ¿Que planes a corto y largo plazo se tiene para el proyecto?
5. ¿Cual es la misión y visión del proyecto?
6. ¿A parte de apoyo pedagógico, cree que es importante el apoyo moral?

Entrevista al área de Trabajo Social

1. ¿Qué características se toman en cuenta para que los niños se inscriban al proyecto?
2. ¿Que problemas relevantes has encontrado en las familias, cuando realizas visitas domiciliarias?
3. ¿Cuando llegaste al proyecto, en que circunstancias encontraste a los niños?
4. ¿Según tu criterio que mejoras necesita el proyecto?
5. ¿Con que misión, visión se ha creado el proyecto?

Entrevista al área de psicología

1. ¿Que problemas relevantes encontraste en los niños?
2. ¿Que planes tienes para el proyecto, que desees que mejore o cambie?
3. ¿A nivel psicológico que problemas crees encontrar en los niños?
4. ¿Es importante trabajar en las potencialidades del niño para que descubran sus cualidades y poder hacer frente al mundo que lo rodea?

Entrevista a la coordinadora del centro.

1. ¿Cuales fueron los principales problemas que pudiste observar en los niños?
2. ¿Según tu criterio como es la relación entre los niños y el educador?
3. ¿Que es lo que demandan los niños?

ANEXO 3

REGISTRO DE OBSERVACION DE CAMPO

Día.....

Hora de inicio.....

Hora de finalización.....

Actividad.....

Desarrollo.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Conclusiones.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO 4

DIARIO DE SESIONES

Dando inicio al programa de fortalezas humanas en niños/as resilientes de cuarto y quinto de primaria que asisten al C.A.P.I., se reúne a los niños que serán participantes del programa, se da a conocer el lugar donde se realizarán las actividades, el horario y posteriormente la presentación de la coordinadora, se continúa con una dinámica de presentación, para que exista mayor confianza entre los niños y la coordinadora, que esta a cargo de realizar el programa, y finalmente se explica en que consiste las actividades que se desarrollarán.

Martes 8 de mayo – horas 16:00 – 17:30

MODULO AMOR

En esta sesión se tuvo un pequeño problema, los niños no querían compartir sus sentimientos, por lo tanto no se pudo intercambiar experiencias entre compañeros como estaba planeado en la dinámica, pero al final, para responder las preguntas de manera general se contó con la participación de todos. Los niños estaban concentrados pensando y recordando momentos importantes

Jueves 10 de mayo. Horas 16:00- 17:30

Se recapitulo la anterior sesión, preguntando que recordaban y la mayoría recordó de qué se trataba la actividad pasada.

En esta actividad, algunos niños no sabían que dibujar luego la coordinadora dijo que cerraran los ojos y recuerden cual ha sido la situación mas difícil, algo que recuerden y que no pueden olvidar fácilmente, hasta ahora.

Y los niños cerraron los ojos, algunos daban vueltas su cabeza y otros solo miraban sus hojas para ver que dibujar.

Al final todos participaron respondiendo a las preguntas de la coordinadora y se observo mucho interés por los niños al querer saber un poco mas de sus compañeros, puesto que el momento de la explicación de su dibujo todos escuchaban atentos e incluso unos cuantos niños hacían preguntas referidas al mismo.

Martes 15 de mayo. Horas 16:00 – 17:30

Recapitulando la anterior sesión los niños recordaron que la actividad pasada se trataba de dibujar aquellos recuerdos que no pueden olvidar.

Dando inicio a la actividad, al principio se avergonzaron pero luego de la explicación los niños se mostraban ansiosos por participar y esperaban su turno gritando con desesperación, cuando un grupo representaba el tipo de abrazo, todos gritaban queriendo dar con la respuesta correcta, ya que ellos, conocían los diferentes tipos de abrazos que había en los gráficos, pese a esto algunos no daban con la respuesta correcta, pero aun así seguían intentando hasta llegar a la respuesta correcta.

El momento de pasar al frente y representar la expresión de abrazo los niños reían y miraban fijamente el dibujo. También se observo mas atención en las niñas y mayor participación de los niños.

Por ultimo dijeron que esta actividad les gusto mucho por que se sintieron mas compañeros y más amigos, y se sienten muy felices de realizar esta actividad.

Jueves 17 de mayo. Horas 16:00 – 17:30

Recapitulando la anterior sesión, los niños/as dicen recordar que se representaron abrazos de osos.

El juego de las pelotas que daba inicio a esta actividad les gusto mucho, se notaba que estaban muy alegres y unidos por el juego. También de puede decir que la actividad de pintar las tarjetas les gusto, por que se observo que pintaban con entusiasmo, algunos niños incluso dibujaban un corazón dentro de la tarjeta y

escribían su nombre dentro de la misma, incluso quisieron hacer una competencia entre ellos acerca de quien pinta mejor, de quien es el mejor trabajo y de la misma manera participaron todos explicando porque dieron al amor ese color.

Martes 22 de mayo. Horas. 16:00 – 17:30

Recapitulando la anterior sesión los niños dicen que pintaron el color del amor.

El momento que se les dijo que tenían que hacer sobres los niños preguntaban para que, que se hará con los sobres y uno que otro niño decía que tal vez iban a mandar cartas al Padre que es el Director del centro o que iba a ser para alguna educadora o para la coordinador, no se les dio ninguna explicación, motivo por el cual estaban muy ansiosos por saber la verdad. Después el momento que escribían sus cartas estaban muy inquietos y algunos nerviosos por que no sabían que escribir, pero luego que se les explico como deberían hacerlo, no querían que nadie mire lo que estaban escribiendo y mucho menos para quien era, por eso cuando entregaban el sobre a la cartera lo hacían de manera cuidadosa casi cubriéndola con toda su mano.

El momento que la cartera repartía las cartas a sus destinatarios es decir a los niños, estaban inquietos por leer las cartas que les mandaron sus compañeros. La actividad les gusto, por que al final todos estaban alegres, riendo y atentos al querer saber que les escribieron sus amigos por que algunos leyeron sus cartas en voz alta.

Martes 5 de junio. Horas 16:00 – 17:30

MODULO HONESTIDAD.

Este modulo se inicio con la pregunta ¿Qué es honestidad para ustedes? A la que los niños respondieron que no sabían, o es respetar.

En la actividad programada para ese día, el cuento, los niños estuvieron atentos, por que iban respondiendo a las preguntas que se les hacia a medida que se leía el cuento. Al terminar la lectura, algunos niños querían ver los gráficos de los papelografos mas detenidamente, por lo cual pasaron al pizarrón para poder

observarlos, esto se aprovecho por que se pudo responder las preguntas que hacían los niños

Cuando formaron grupos de tres, se observo que hablaban casi de todo el cuento, decían que si esta bien o no, no es así, aquí también hubo participación de todos.

Al finalizar y el momento de realizar las preguntas todos querían participar y respondían en voz alta.

Jueves 7 de junio. Horas 16:00 – 17:30

Recapitulando la anterior sesión los niños dicen recordar que se leyó un cuento

Al principio no se observo mucho interés por el cuento pero cuando se les dijo que iban a actuar se entusiasmaron y pusieron mas interés a la lectura del cuento, ya que cada grupo tenia una fotocopia, estaban en silencio para escuchar la lectura, muy ansiosos por actuar, peleaban por los papeles, estaban alegres y emocionados al realizar sus picos y plumas de papel periódico tanto de las palomas como del búho, incluso durante el socio drama algunos se abrieron campo para entrar al curso volando como si de verdad fueran palomas o búhos.

Todos los niños participaron en el socio drama y también respondiendo las preguntas del cuento.

Martes 12 de junio. Horas 16:00 – 17:30

Recapitulando la anterior sesión, los niños dijeron que se presento un socio drama que les gusto mucho actuar.

Los niños estaban entusiastas queriendo saber cual iba a ser la actividad para ese día, cuando se les dijo que escuchen el cuento, se decepcionaron un poco, pero cuando se les dijo que se daría cartulina de varios colores, se alegraron, cuando se dijo que iban a pintar con pinturas al dedo se alegraron mucho mas, por que les gusta mucho trabajar con ese material.

Entonces cuando la coordinadora leía en voz alta el cuento, los niños escuchaban en silencio algunos decían yo ya conozco ese cuento, luego cuando estaban dibujando se ponían a pensar y decían que mas había en el cuento como puedo hacer ese lugar, es decir estaban bien concentrados ya que querían dibujar una escena perfecta del cuento. El momento de pegar sus cuadros a la pared todos querían ser los primeros y el momento de responder las preguntas todos los niños participaron la mayoría dando respuestas de comprensión.

Jueves 14 de junio. Horas 16:00 – 17:30

Recapitulando la anterior sesión los niños, recordaron el dibujo del Flautista.

Desde un principio los niños estuvieron muy atentos por que a ellos les gusta mucho actuar, se peleaban y gritaban por querer ser los primeros en la presentación, estuvieron muy emocionados y atentos a la actuación de cada grupo y el momento de actuar trataban de parecerse lo mas que pudieran a los personajes de la historia de Luis, debido a que el personaje del mensaje tenia casi la misma edad que ellos y también estaba en 4° de primaria, por eso esta historia les llamo mucho la atención. Por el mismo todos participaron el momento de las preguntas de la coordinadora.

Martes 19 de junio. Horas 16:00 – 17:30

Recapitulando la anterior sesión, los niños dicen que actuaron y que les gusto mucho.

Aquí se observo mucho entusiasmo y sobre todo creatividad de los niños al plantear sus mensajes que quizá sean casos de la vida real.

Sus mensajes contenían problemas que ellos trataban de explicar a través de la representación con títeres, se referían a los padres, a los hijos y compañeros de curso.

Martes 10 de julio. Horas 16:00 – 17:30

MODULO ESPERANZA

Este modulo se empieza con la pregunta ¿Qué es esperanza? y respondieron que esperanza es esperar. Luego se explico que este modulo trataba de la fortaleza humana de la esperanza, que dentro de las actividades a realizarse en este modulo, llegaran a comprender que es esperanza y por que es importante en nuestra vida.

Aquí se observo mucho interés y alegría, debido a que los niños reían al escribir sus historias, cubrían sus hojas con sus manos, por que no querían que nadie mire lo que están escribiendo y sobre todo el momento en que la coordinadora leía las historias se mostraban muy atentos, al querer saber un poco mas sobre su compañero.

Jueves 12 de julio. Horas 1600 – 17:30

Recapitulando la anterior sesión, recordaban lo que escribieron y se reían de ello.

Se observo ansiedad, entusiasmo al querer ser el primero en llegar a la meta, motivo por el cual quisieron leer el mensaje y ejecutar la acción rápidamente.

El momento del análisis final no participaron todos los integrantes del grupo, por que, como era una actividad al aire libre, algunos estaban distraídos mirando lo que pasaba en la calle.

Martes 17 de julio. Horas 16:00 – 17:30

Recapitulando la anterior sesión, recordaron que la actividad era de dos caminos, uno largo y otro corto.

Todos los niños estaban atentos al escuchar la lectura y mas aun el momento que se dijo que tenían que hacer un Sociodrama debido a que a ellos les encanta disfrazarse y actuar, se notaba mucho interés estaban muy entusiastas cuando presentaban el sociodrama finalizando su presentación y el momento de responder las preguntas, haciendo una lluvia de ideas, participaron todos los

niños hablando en voz alta y levantando la mano la coordinadora hizo participar a cada uno de ellos aunque uno que otro repetía la misma respuesta.

Jueves 19 de julio. Horas 16:00– 17:30

Recapitulando la anterior sesión se mostraban alegres al recordar el sociodrama que presentaron.

En la actividad de inicio, es decir en el juego todos los niños participaron, estaban atentos al escuchar la música que reproducía la coordinadora en la radio, se observo que algunos reían, otros decían silencio tenemos que escuchar, algunos querían levantar la mano aunque aun no se escuchaba la canción, y uno que otro se ponía a bailar el momento que se escuchaba la canción, es decir que les gusto.

Luego cuando se les explico en que consistía la actividad programada para ese día todos gritaban de alegría, estaban ansiosos por que les gusta mucho presentar un socio drama.

Se observo, una vez repartidas las fotocopias a ambos grupos, que dentro de los mismos había un líder el cual leía, les pedía que guarden silencio y que entiendan por que si no, no van a saber que decir el momento que salgan al frente, luego buscaron la vestimenta requerida ya que trataban de parecerse lo mas que se pueda a los personajes que iban a representar.

El momento de la presentación los niños escuchaban en silencio lo que hablaban en el socio drama más que todo para entender el mensaje y algunos del otro grupo decían mejor que ellas tienen que hacer. Y finalizando la actividad grupo por grupo explicaron lo que entendían respondiendo de manera general a las preguntas que se les realizo también con la participación de todos los niños.

Jueves 26 de julio. Hrs. 16:30 - 18:00

Dado por finalizado todos los módulos, se premia a algunos niños por ser participes de todos los sesiones, así mismo para amenizar la despedida se reparte a cada uno de los niños queques, pipocas, galletas, masticables y en medio del aula en la parte superior, se cuelga una piñata.

Para romper la piñata, se pide un voluntario para vendar sus ojos, el mismo golpea la piñata hasta que se rompe y todos empezaron a gritar por agarrar un juguete o un dulce, en cambio los que no pudieron agarrar nada estaban tristes, por lo que la coordinadora les obsequio un juguete.

Para dar por finalizado ese pequeño agasajo, la coordinadora agradece por la participación activa y el tiempo que brindaron para el desarrollo de cada una de las actividades. Antes de la despedida los niños/as pidieron se continúe con las actividades, que les gusto, aprendieron mucho y que se llegaron a acostumbrar y que ahora quedara un espacio vacío.

ANEXO 5

MANUAL DEL PROGRAMA DE FORTALEZAS HUMANAS

MODULO I AMOR

Actividad N°1 “ALEGRIA Y TRISTEZA”

Objetivo: Expresar sentimientos en forma clara y confiada

Materiales: lápiz y papel

Tiempo: 30 minutos.

Procedimiento: La dinámica se inicia comentando que todos tendrán la oportunidad de hablar de las cosas que les ponen alegres y de las cosas que les ponen tristes, para lo cual se les dará las siguientes instrucciones:

Primero: Cierren los ojos y recuerden aquellos momentos alegres, esos momentos en donde realmente se sintieron felices, esos momentos felices que les gusta recordar y que no quieren olvidar.

Segundo: luego de recordar esos momentos de alegría, que seguro les ha gustado mucho, vuelvan a cerrar los ojos esta vez para recordar aquellos momentos de tristeza, esos momentos que no se pueden olvidar por que nos causa mucha tristeza.

Tercero: ahora que recordamos esos dos momentos de alegría y tristeza, que son tan importantes en nuestra vida, se les pide por favor que escribirán las respuestas en sus hojas y luego cada niño elige un compañero con el que desea intercambiar las ideas.

Comienza con la pregunta: ¿cuándo te sientes feliz?

Continúa con la pregunta: ¿cuándo te sientes triste?

¿Qué pregunta te pareció más fácil responder de la felicidad o de la tristeza?

¿Cuándo estas triste como te sientes? ¿Cuándo estas feliz a quien le cuentas tu alegría?

Actividad N° 2

“MUNDO NUEVO”

Objetivo: Remover sentimientos de afecto negativo.

Materiales: lápiz y papel grande, música a gusto de los participantes

Tiempo: 45 min.

Procedimiento: Se pide a los niños que se sienten formando un círculo, eligiendo un lugar cómodo en el aula, la misma que debe estar ambientada con música para que los niños se sientan tranquilos y a gusto, el coordinador habrá de elegir algún detalle para que los niños se sientan a gusto, por ejemplo: galletas, dulces, etc.

Una vez ubicados en su lugar y con la música de fondo se pide que se tomen de la mano unos con otros y se miren de frente, solo por unos segundos, luego la coordinadora comenta sobre los aquellos momentos importantes que todos tenemos y que les traen malos recuerdos, entonces se pide a los niños comentar sobre aquellos momentos difíciles de olvidar pidiendo la participación solo de los que deseen hablar de ello.

Luego se pide a cada niño dibujar aquel momento más importantes y difícil de su vida, por lo tanto deberá seleccionar entre las que tiene pensado dibujar.

Para terminar se pide a los niños comentar al resto de sus compañeros porque esas experiencias fueron importantes, compartiendo aspectos positivos y negativos en cada una de ellas.

Luego se realizara las siguientes preguntas a resolver con todo el grupo.

¿Que nos enseñan los momentos difíciles?

¿Que podemos hacer para superar los momentos difíciles?

Actividad N° 3

“ABRAZOS”

Objetivo: Expresar afecto por medio de abrazos.

Materiales: tarjetas de cartulina con los gráficos de los diferentes tipos de abrazos de osos.

Tiempo: 45min.

Procedimiento: La coordinadora da inicio a la actividad hablando sobre los mimos, haciendo preguntas sobre si conocen y que hacen a los mimos, terminando con la explicación que fue la siguiente: hoy vamos a jugar a que somos mimos. Entonces se invita a los niños a dividirse en dos grupos, para ir mostrando los gráficos en orden, explicando el significado de los mismos es decir las expresiones de afecto de los osos, utilizando los abrazos como medio de expresión de afecto.

Luego se pide la participación de todos de dos en dos, para que imiten el tipo de abrazo, entre tanto los demás niños del grupo tienen que estar atentos para adivinar el tipo de abrazo que están representando los niños que están enfrente.

La coordinadora anima a los niños a representar los diferentes tipos de abrazos entre ellos tratando de que sea lo mas idéntico posible al del dibujo de los osos

Para finalizar se pregunta, a los niños:

¿Que sintieron el momento de imitar los diferentes tipos de abrazos.?

¿Que sintieron al ver a sus dos compañeros abrazarse.?:

¿Que sentían al abrazar a su amigo?

Actividad N° 4

“DAR COLOR AL AMOR”

Objetivo: Promover la reflexión sobre sus sentimiento.

Materiales: lápices de colores, tarjetas de papel o cartulina.

Tiempo: 30 min.

Procedimiento: Para dar inicio a esta dinámica, se reúne al grupo de niños a quienes desde el inicio, con técnicas de animación (en este caso se uso la técnica de animación las lanchas), se les coloca en una situación de alegría y compañerismo.

A cada niño se le entrega una tarjeta en forma cuadrada donde se les pide pintar el color que le dan al amor y se aclara que no se buscan respuestas correctas, lo que nos permitirá reflexionar libremente sobre el amor.

Teniendo en cuenta la coincidencia, se organiza pequeños grupos, los que explicaran las razones por las cuales le dieron al amor ese color. Todo se registra en papelografos para facilitar la posterior exposición en plenaria.

Para finalizar se realiza las siguientes preguntas de manera general:

¿Por qué han pintado ese color al amor?

¿Qué significa ese color para ustedes?

Actividad N° 5

“REGALAR LA FELICIDAD EXPERIMENTANDO LA RETROALIMENTACION POSITIVA”

Objetivo: Experimentar el dar y el recibir retroalimentación positiva de una forma no amenazante.

Materiales: Lápices, hojas de carpeta y Mesas.

Tiempo; Aproximadamente cinco minutos por participante y unos treinta minutos para desarrollar el ejercicio

Procedimiento: La actividad motivadora que dará inicio a esta actividad será la realización de sobres, pero los niños no deben saber para que se utilizara los mismos.

En esta actividad los participantes deben estar localizados alrededor del curso de modo que tengan un poco de privacidad mientras escriben. La coordinadora distribuye lápices y las hojas de carpeta, cada niño recibe papel suficiente para escribir un mensaje a algunos de sus compañeros del grupo.

La coordinadora hace una afirmación como "a veces nos sentimos más felices con un regalo pequeño que con uno grande. Sin embargo, es común que nos preocupemos de no poder hacer cosas grandes por los demás y olvidamos las pequeñas cosas que están llenas de significado. Como aun son niños no pueden regalar cosas grandes a sus compañeros, pero si podemos hacer algo pequeño que quizá le guste mas y les llene de alegría, por eso en el ejercicio que sigue estaremos dando un pequeño regalo de felicidad a cada uno de sus compañeros".

La coordinadora invita a cada niño a escribir un mensaje a algunos de sus compañeros del curso. Los mensajes deben lograr hacer que el niño se sienta bien al recibirlo.

La coordinadora recomienda varios modos de dar retroalimentación positiva de modo que todos puedan encontrar medios de expresión aun para aquellos que no se conocen bien o no se sienten cercanos. Les puede decir que: 1. Traten de ser específicos. Digan: "Me gusta como sonríes a los que van llegando" y no "Me gusta tu actitud". 2. Escriban un mensaje especial para cada persona y no algo que pueda aplicarse a varios. 3 Trate de decirle a cada uno lo que es verdaderamente importante o lo notable de su comportamiento dentro del grupo, porqué le gustaría conocerlos mejor o porqué está contento de estar con él en el grupo. 4. Haga su mensaje personal: Use el nombre de la otra persona, tutéelo y utilice términos tales como "Me gusta" o "Siento". 5. Dígale a cada persona qué es lo que de él, lo hace un poco más feliz. (La coordinadora puede distribuir las o ponerlas en el pizarrón).

Se anima a los participantes a que firmen sus mensajes, pero tienen la opción de no hacerlo.

Después de terminar todos los mensajes, la coordinadora pide que se doblen como si fuera una carta y lo introduzcan en el sobre que habían realizado al inicio de la actividad, y escriban el nombre de su compañero a quien va dirigida la carta. Luego la coordinadora recoge todas las cartas en una maleta. Después reparte las cartas a todos los niños, se pide que las lean y comenten que mensajes les animaron o les gustaron mas, que aclaren cualquier duda que tengan sobre algún mensaje y que describan los sentimientos que tuvieron durante el ejercicio, respondiendo a las siguientes interrogantes:

¿Qué mensajes de sus cartas les gustaron más?

¿Que han sentido durante la actividad?

MODULO II HONESTIDAD.

Actividad N° 6 Cuento "EL ORIGEN DE LAS HADAS"

(texto valores para niños)

Objetivo: Incentivar a los niños a actuar con sinceridad para vivir con transparencia, y honradez.

Materiales: Hojas, marcadores y gráficos del cuento

Tiempo: 45 min.

Procedimiento: Se pide a los niños que se sienten formando una media luna para que escuchen y puedan observar los gráficos del cuento que se mostrara en papelógrafo.

Luego se forman grupos de tres personas y se les pedirá que escriban las respuestas a las siguientes preguntas, una hoja por grupo, para colarlas en el pizarrón como una lluvia de ideas, realizando un debate acerca de las respuestas contrarias y preguntando él porque de las mismas.

Preguntas del cuento el origen de las hadas

¿Por qué Eva quiso engañar a Dios?

¿Por qué algunos hijos de Eva se convirtieron en Hadas?

¿Que Valor debió practicar Eva

HOJA DE TRABAJO

Cuento “El Origen de las hadas”

Leyenda – Texto Valores para niños

Una mañana de sol estaba Eva en un arroyo bañando a sus hijos. Habían estado jugando a rodarse por un barranco de tierra y estaban muy sucios. Eva los tomaba uno a uno, los metía al agua y, con amor, les frotaba el pelo, la cara y todas las partes del cuerpo hasta que desapareciera el negro de la tierra e iba apareciendo el blanco de su piel.

Luego los sentaba al lado derecho, sobre una roca y tomaba, del lado izquierdo, al siguiente. De repente, una voz clara y dulce pero muy fuerte, que venía como del cielo, pronuncio su nombre. Eva, asustada, miro hacia arriba y no vio a nadie, pero supo que era la voz de Dios.

Rápidamente, y como pudo, tapo a sus hijos del lado izquierdo con unas hojas de palma porque temía que Dios los viera sucios como estaban.

- *Hija, ¿están aquí todos tus hijos?*
- *Pregunto Dios, mirando a los niños limpios del lado derecho.*
- *Si, Señor, estos son todos mis hijos*
- *Mintió Eva.*
- *Mientes, Eva. Has escondido a los demás. Has pretendido engañarme y por esto, los hijos que has ocultado, quedaran ocultos también al hombre.*

Fue así como estos niños se convirtieron en elfos o en hadas y en los países Escandinavos se les denominó raza huldre y viven en un mundo que los hombres no alcanza a percibir.

Las jóvenes huldre son de una extraordinaria belleza, pero tiene unas largas y horribles colas de vaca. O, también, son hermosas de frente pero aparecen hundidas por detrás, respondiendo así al engaño de su origen.

Actividad N° 7 Socio drama “ LA LECHUZA Y LAS PALOMAS”

Objetivo: Motivar a los niños a hablar con la verdad para vivir con sinceridad y honradez.

Materiales: Hojas de papel periódico, cinta adhesiva. Tijeras, fotocopias del cuento.

Tiempo: 45 min.

Procedimiento: Se relatara el cuento “la lechuza y las palomas” y se les muestra el gráfico del cuento para que tengan idea del mismo, el cuento se trata del engaño de la lechuza, hacia las palomas, por conseguir mas comida, siendo la misma rechazada por las palomas y las demás lechuzas, por haber mentido acerca de su propio origen.

Luego se forman grupos de niños y niñas, se reparte las fotocopias del cuento para que lo presenten en socio drama utilizando los materiales necesarios, luego de la representación y a manera de debate grupo por grupo realizara un análisis del cuento:

¿Por qué quiso engañar la lechuza a las palomas?

¿Se justifica el engaño?

¿Qué le sucedió a la lechuza por engañar?

HOJA DE TRABAJO

Cuento "La lechuza y las palomas"

(Texto valores para niños)

Había una vez una lechuza que no pensaba mas que en comer y siempre estaba dispuesta a hacer lo que fuera por conseguir alimento. Un día, un cuervo le contó que, camino al sur, había visto un palomas en el que a las palomas les daban muy buena comida pues se las veía gordas y sus platos estaban siempre llenos de comida.

Al enterarse de esto, la lechuza no tuvo tranquilidad hasta que dio con el sitio exacto donde estaba ubicado el palomar. Quería entrar allí pero no sabia como hacerlo pues las palomas no iban a permitir a una lechuza en su palomar. Pensaba y pensaba en una manera para poder disfrutar de esa deliciosa comida, hasta que al fin se le ocurrió pintarse de blanco, así parecería una paloma y podría entrar a comer al palomar.

Se pinto, pues, de blanco y al instante ya estaba comiendo en el palomar. Las palomas no se dieron cuenta del engaño mientras tuvo el pico cerrado. Pero un día, se olvido de su papel y, sin pensar, chilló como la lechuza que era; entonces las palomas se abalanzaron sobre ella y la sacaron a picotazos.

Y, por si fuera poco, cuando regreso a la torre de la iglesia donde vivía, sus compañeras las desconocieron por el color blanco de sus plumas y la sacaron corriendo de allí. Así, la pobre lechuza no solo se quedo sin alimento sino que también se quedo sin hogar.

Actividad N°8 “ EL FLAUTISTA DE HAMELIN”

Objetivo: Fomentar la honradez, para vivir con respeto y sinceridad.

Materiales: hojas de cartulina tamaño oficio, pinturas al dedo

Tiempo: 45min.

Procedimiento : En voz alta la coordinadora lee el cuento el Flautista de Hamellin, para ello, se pide a los niños, guardar silencio y escuchar el cuento, cerrando los ojos imaginando estar en el cuento. Después se pide que habrán los ojos e inmediatamente comiencen a dibujar la parte que mas les gusto del cuento, para posteriormente responder de manera general a las siguientes preguntas que se les hará del mismo.

¿El alcalde de Hamelin es el responsable de que en esa ciudad no haya niños?

¿Porque un trato debe ser respetado?

¿Qué consecuencias nos trae el no respetar un trato?

¿Por que es importante ser honesto?

HOJA DE TRABAJO

El flautista de Hamelin (leyenda alemana)

Hace mucho tiempo la soñolienta ciudad de Hamelin fue invadida por ratas como jamas se habían visto. Las espantosas criaturas corrían por las calles e invadían las casas. Peleaban con los perros, perseguían a los gatos, mordían a los bebes en sus cunas, se ocultaban en los bolsillos, despedazaban los sombreros. No se podía caminar sin pisar una de ellas a cada paso.

Sobra decir que el alcalde y sus concejales estaban locos de preocupación. Un día, mientras se devanaban los sesos en la alcaldía tratando de encontrarle solución al problema, entro el jefe de la policía.

- *Señor alcalde lamento molestarlo –dijo- , pero aquí hay un hombre muy raro que solicita verlo. Acaba de llegar a la ciudad y no se que hacer con el.*
- *Pues dígame que entre –contesto el alcalde.*

Actividad N° 9 Socio drama “SER SINCERO”

Objetivo: Desarrollar la honestidad en los niños, para vivir con transparencia y respeto.

Materiales: fotocopias con la historia de Luis, Vestuario necesario.

Tiempo: 45 min.

Procedimiento: Se entrega a los niños la fotocopia con el mensaje de Luis, para que cada uno lo lea y posteriormente formen grupos de 3 miembros, para que realicen un socio drama del mismo, luego cada grupo analiza la situación, haciendo una diferenciación de la actitud sincera, es decir hablar con la verdad.

Luego se realiza las siguientes preguntas:

¿Cómo se sabe si una persona actúa con sinceridad?

¿Por que se debe hablar con la verdad?

HOJA DE TRABAJO

Historia de Luis:

Luis es un niño que esta el 4to de primaria y vive con su mamá y sus dos hermanas menores que él. Un día su mamá le manda a la tienda a comprar pan y azúcar, Luis compra lo que le dijo su madre y le paga con 10 Bs., Y la señora de la tienda se olvida que le dio 10 Bs. Y le devolvió cambio de 20 Bs. Luis no le dijo nada y se fue a su casa alegre, entregó a su madre el pan y el azúcar y le dio cambio de 10 Bs

Y el hombre entro. Efectivamente era un forastero de aspecto muy raro. Era muy alto y delgado, de nariz aguileña, boca gruesa y un bigote largo parecido a una cola de rata; sus ojos eran azules y su mirada penetrante. Llevaba una chaqueta iridiscente bastante singular.

- *Permitame presentarme, me llaman el flautista multicolor –dijo, extendiéndole la mano al alcalde- y he venido a Hamelin porque me entere la invasión de ratas. ¿Cuánto me pagaría usted por librar a su ciudad de estas desagradables criaturas?*

Estuvieron largo rato discutiendo el precio porque el alcalde, a pesar de su gran preocupación, era duro para gastar el dinero de las arcas de su ciudad. Al fin llegaron a un acuerdo favorable para las dos partes. El flautista recibiría cincuenta coronas, pero, eso si no podía quedar ni una sola rata chillando o correteando por Hamelin.

El flautista salió de la alcaldía, se llevo la flauta a la boca y comenzó a interpretar una aguda y extraña melodía que se oía por toda la ciudad. A medida que salían las notas de su flauta salían ratas de todos los rincones, de todos los orificios, de los tejados, de las alcantarillas y se formaban detrás del flautista, siguiendo en su recorrido por las calles. Subió por la calle de plata, bajo por la calle de oro hasta el río, siempre con su grupo de ratas detrás de el.

Cuando llega a la orilla del río tomo un bote y a medida que se internaba en el agua, sin dejar de tocar la flauta, las ratas lo seguían nadando y chapoteando alegremente. Cuando llego río abajo, donde la corriente se aceleraba, las aguas arrastraron todas las ratas y nadie las volvió a ver nunca mas.

De regreso a Hamelin, el flautista vio como los habitantes saltaban, gritaban, agitaban sus pañuelos y tiraban sus gorras al aire.

Pero cuando desembarco, el alcalde y sus concejales y la gente en general, se quedaron callados. El hombre no entendía que pasaba hasta que pidió su paga.

- *Vamos buen hombre –dijo el alcalde-, esta s una ciudad de gente pobre y no tenemos cincuenta coronas para pagarle. ¿por qué no acepta veinte? Al fin y al cabo no esta mal.*
- *El trato eran cincuenta –contesto el flautista -, mas vale que cumpla con su palabra. Mi flauta no solo atrae a las ratas, también se tocar otras melodías.*
- *¿nos amenaza usted? –Replico el alcalde, guiñándoles el ojo a los concejales -. Veinte coronas es una buena paga por ese trabajo. No tuvo que esforzarse mucho. Yo mismo he podido tomar una flauta y hacerlo por usted. Al fin y al cabo las ratas ya están muertas, así que puede hacer lo que quiera.*

- *Muy bien –dijo el flautista -, no es la primera vez que me enfrento a una promesa sin cumplir ni tampoco será la última.*

Y, diciendo esto, se llevo la flauta a la boca y toco una suave melodía llena de risas y de juegos. Mientras recorría las calles salían a su paso, de las escuelas, de las casas, de los parques, todos los niños de Hamelin y lo seguían bailando, jugando y cantando. Riendo, tomándose de la mano alegremente, subieron todos por la calle de oro y bajaron por la calle de plata, siempre detrás del flautista. Atravesaron el bosque de viejos robles y subieron por las verdes colinas que se extendían mas allá del bosque. Una puerta se abrió en la tierra y en flautista entro, tocando su alegre melodía.

Los niños entraban detrás de el y la puerta se cerro. El único que se quedo fuera fue un niño cojo que no podía andar al ritmo de los otros y no alcanzo a llegar antes de que se cerrara la puerta, cuando el alcalde y los concejales llegaron lo encontraron llorando.

- *¿Qué es lo que ha sucedido?*
- *Le preguntaron.*
- *Yo quería ir con los otros niños –lloro el pequeño -. La melodía que tocaba el flautista hablaba de una hermosa tierra donde siempre brilla el sol; no existe la tristeza y los niños nunca enferman, ni sufren, ni cojean. Corrí lo mas rápido que pude, pero no los alcance y ya se han ido.*

Y así fue, todos los habitantes de Hamelin salieron a buscar a sus hijos, el alcalde envió a sus alguaciles a buscarlos hasta el ultimo rincón de la región pero todo fue inútil. Los niños nunca aparecieron.

El alcalde ofreció todo lo que tenia en las arcas de la ciudad si se los devolvían, pero ya era demasiado tarde. Las madres y los padres de Hamelin, incluido el alcalde, pues también el perdió a sus hijos, esperaron durante años pero los pequeños nunca aparecieron.

Actividad N° 10

Títeres “CASOS DE LA VIDA”

Objetivo: Motivar a los niños a actuar con honestidad, para vivir con transparencia, respeto, y sinceridad.

Materiales: Escenario para títeres y sillas.

Tiempo: 30 min.

Procedimiento: Se pide a los niños que formen grupos de tres integrantes, luego se les entrega el material y se procede a explicar en que consiste la actividad, cada grupo debe escribir una historia sobre una persona que actúa con honestidad y de otra que no actúa con honestidad, deberá representarla con títeres, para que los demás grupos entiendan y puedan diferenciar la forma de actuar de las personas que son honestas y de las que no lo son.

Finalmente se hace una reflexión sobre lo que es ser honesto y lo que no es ser honesto. Ej.

Ser honesto

No ser honesto

MODULO 3 ESPERANZA

Actividad N° 11

“ CRECIENDO ”

Objetivo: Generar creencias positivas acerca del éxito y el fracaso.

Materiales: Un papel y lápiz por persona Música elegida por los participantes.

Tiempo: 40min.

Procedimiento: Cada niño se sienta en un lugar del aula, mientras se coloca la música elegida por los mismos.

La coordinadora habla de las cosas que mejor hace cada uno, dando un ejemplo, luego se les invita a escribir en forma espontanea y libre:

¿Que crees que mejor haces?

¿Que crees que no puedes hacer bien?

¿Qué es esperanza?

Después de responder, realiza con los datos obtenidos una historia donde seas el protagonista. Escribe la historia con humor, para ser presentada a la sociedad “Creciendo”

Cuando todos terminen la historia, se sentaran en ronda y la coordinadora pasara a leer una por una y con humor, hasta que los niños adivinen de quien es la historia, el que reconozca a alguien se levantara y rápidamente se sentara en su lugar. El juego concluirá cuando todos hayan sido descubiertos, o según determine el grupo.

Al finalizar se hace una reflexión "A medida que van creciendo van aprendiendo muchas cosas sean buenas o malas, lo importante es siempre tener la esperanza de vivir en lugar mejor, aprender mas sobre lo BUENO o lo MALO que nos traerá la vida, se debe tener la esperanza de seguir adelante destruyendo obstáculos que se interpongan en nuestro camino"

Actividad N° 12

“LAS PIEDRAS EN EL CAMINO”

Objetivo: Fomentar la esperanza, por medio de las ilusiones positivas.

Materiales: Hojas con mensajes escritos, una pancarta con la palabra Meta, una pancarta con la palabra camino corto, una pancarta con la palabra camino largo.

Tiempo: 20 min.

Procedimiento: En el patio se prepara dos caminos uno corto y otro largo, que finalizan en una meta, a lo largo de los caminos se depositan piedras que cubren las tarjetas con los mensajes (muchas mas piedras en el camino largo que corto).

Para esta dinámica se elige a dos niños como representantes y cada uno debe elegir que camino seguir, y luego debe dramatizar el mensaje de cada una de las piedras del camino.

Al finalizar se analizara como no puede confiarse en las apariencias a la hora de elegir el camino más fácil, como se han sentido al dramatizar los mensajes y a que conclusión se llega o cual es el mensaje de la dinámica.

HOJA DE TRABAJO

Los mensajes del camino largo son los siguientes:

Piensa en un sueño

Mira solo hacia delante

No te des por vencido

Sonríe a tu meta.

Los mensajes del camino corto son los siguientes:

Piensa en un sueño

No hagas nada por lograr tu sueño

Te das por vencido

Piensa en el tiempo que perdiste por no ser optimista, por no tener ilusiones, ni sueños

Actividad N°13 “RESOLUCION DE PROBLEMAS”

Objetivo: Fortalecer el optimismo.

Materiales: Tarjetas que contengan el relato de situaciones de conflicto, Lápices.

Tiempo: de 45 a 60 min.

Procedimiento: Se forma grupos de 4 participantes, a cada grupo se le pide que escoja una tarjeta previamente elaborada, (pero en este caso solo tomaremos en cuenta una historia de caso), en la que se encuentra escrita una situación problema, esta debe ser de carácter familiar, escolar o situaciones de amigos.

Los niños deben plantear una o más posibles soluciones para los problemas que se reflejan.

Como reflexión se evalúa las siguientes preguntas:

¿Que debe hacer María.?

¿Tendrá razón Julián por que.?

¿Que solución le dan a María, ella debe mantener la esperanza de ir al colegio y trabajar?

HOJA DE TRABAJO

Resolución de problemas

María y Julián

María es una niña que tiene 12 años y trabaja en la calle desde hace 4 años, es decir desde que tenía 8 años.

En el día, por las horas que trabaja, no puede realizar otras actividades, entonces juega y se divierte solo en horas de la noche. Las actividades que más le gustan son compartir juegos con sus hermanos y amigos de su barrio.

María decide estudiar en una escuela nocturna y trata de convencer a su amigo Julián, de que también lo haga, pero este le dice que si van a estudiar, no podrán compartir mas juegos y tal vez no les sirva para nada.

Actividad N°14

“VIVIR CON ESPERANZA”

Objetivo: Inculcar el valor de la esperanza para que cada niño encuentre su voz interior y movilice su energía particular formulando proyectos para el futuro.

Materiales: Hojas con mensajes de situaciones de esperanza, vestimenta requerida

Tiempo: 45 min.

Procedimiento: Se pide a los participantes que formen grupos de niños y de niñas, luego la coordinadora les entrega la hoja con mensajes diferentes para cada grupo, el mismo que deberá ser representado por los mismos, después de terminar la actuación cada grupo tiene que explicar el mensaje que daba el otro grupo, para finalizar se pregunta:

¿Como actúa una persona que tiene esperanza?

¿Por que es importante tener esperanza?

¿Que beneficios nos trae el tener esperanza?

Mensaje 1

En una familia la madre estaba llorando desconsoladamente con sus dos hijas, por que su hijo menor estaba muy enfermo, la madre le pide a su hija menor que vaya a buscar al doctor para que revise a su hijo, mientras tanto su otra hija le decía que ya no se puede hacer nada que su hijo menor ya no se salvaría por que esta muy enfermo y que se resigne a perderlo, pero la madre aun mantenía la esperanza de que exista una solución para que su hijo se recupere

Mensaje 2

Un padre de familia lleva a su hijo a la escuela y de paso pregunta a su profesor como se encuentra en sus calificaciones y el profesor le dice que esta muy mal, que no presenta sus tareas, que no participa en clase y llega atrasado frecuentemente, y al ver esto el padre dice que es preferible que su hijo se vaya al campo y abandone el colegio, entonces el profesor le dice que aun hay existe la esperanza de que su hijo termine el colegio, manda al padre a inscribir a su hijo a un centro de apoyo pedagógico donde tendrá una atención especializada para que el niño se nivele a su curso y así no deje el colegio