

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera de Psicología

*[Handwritten signature]*  
Rene Gelado Saca  
Prof. Psicología



*[Handwritten signature]*  
Francisco  
Paredes

*[Handwritten text]*  
S. DE LA FERIA  
TRINIDAD

*[Handwritten signature]*  
Marcos Fernández  
Motiño

**PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES  
PARA LA VIDA COMO MEDIO PREVENTIVO DE  
VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE  
ENAMORAMIENTO JUVENIL**

Proyecto de Grado postulado para obtener el grado de Licenciatura

Autora: Lizeth Evelyn Cárdenas Vargas

Profesor Guía: Lic. Marcos Fernández Motiño

La Paz, Bolivia

2012

*[Handwritten notes]*  
Tesis  
2012

*Dedicado a todos aquellos jóvenes que establecen vínculos afectivos en una relación de pareja en los diferentes ámbitos socioculturales.*

*La interacción con los mismos inspiró la realización de este proyecto, cuyo fin es brindar una estrategia que permita analizar y reflexionar sobre la satisfacción socioafectiva en el espacio de la relación de pareja durante el enamoramiento, desarrollar la capacidad para detectar indicios de conductas violentas que generan efectos nocivos en ambos miembros y tener la oportunidad de modificar esta situación a través del desarrollo de habilidades para la vida personales que permitirán generar relaciones interpersonales saludables, positivas y gratificantes.*

*“Cada historia de amor es diferente: el comienzo es único, el argumento original y el final imprevisible” Luis Rojas Marcos*



*Agradezco infinitamente a mis padres Juan Cárdenas y Nancy Vargas, quienes son ejemplo de esfuerzo, perseverancia, honradez, responsabilidad y emprendimiento, siendo su legado máspreciado hacia mi persona.*

*Agradezco al mentor que guió con profesionalismo este trabajo Lic. Marcos Fernández. Por otro lado brindo un agradecimiento rotundo al Lic. Javier De la Riva y Lic. René Calderón quienes aportaron valiosamente a este proyecto y enfatizaron la importancia de fortalecer el compromiso en estos vínculos afectivos.*

*Así mismo, agradezco la sinceridad, apoyo incondicional y trabajo en equipo de mis compañeras Nelia Acarapi, Dianni Vila y Marlene Cardenas quienes son pilar fundamental en mi vida.*

*De la misma manera, agradezco al compañero de mis rutas Jorge López, quien cautivó mi ser con su mirada humilde y serena, su sonrisa cálida y sincera, su trato amable y prudente; ahora tengo la fortuna de compartir un proyecto de vida junto a él basada en compromisos recíprocos.*

*¡Gracias!*

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	x
---------------------------	---

### CAPÍTULO UNO

#### PROBLEMA

<b>1. ÁREA PROBLEMÁTICA</b> .....	14
<b>2. PROBLEMA DE INTERVENCIÓN</b> .....	19
2.1. Planteamiento del Problema .....	19
2.2. Formulación del Problema de Intervención .....	24
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b> .....	24

### CAPÍTULO DOS

#### PROPUESTA

<b>1. OBJETIVOS</b> .....	31
1.1. Objetivo General .....	31
1.2. Objetivos Específicos .....	31
<b>2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	32
2.1. Violencia en las Relaciones de Enamoramiento .....	32
2.1.1. Definición de Violencia en las Relaciones de Enamoramiento .....	32
2.1.2. Antecedentes de la problemática .....	33
2.1.3. Formas de Violencia en las Relaciones de Enamoramiento .....	37
2.1.3.1. Violencia Física .....	37
2.1.3-2. Violencia Psicológica .....	39

2.1.3.3. Violencia Sexual .....	41
2.1.4. Ciclo de la violencia .....	42
2.1.4.1. Acumulación de la Tensión .....	43
2.1.4.2. Episodio Agudo.....	43
2.1.4.3. Reconciliación o Luna de Miel .....	44
2.1.5. Consecuencias de la violencia en el noviazgo.....	45
2.1.6. Modelo Espiral de las Etapas de Cambio.....	46
2.1.6.1. Fase Precontemplativa .....	47
2.1.6.2. Fase Contemplativa .....	47
2.1.6.3. Fase de Preparación .....	47
2.1.6.4. Fase de Acción .....	48
2.1.6.5. Fase de Mantenimiento.....	48
2.1.6.6. Fase de Recaída .....	48
2.1.7. Prevención de la violencia en el enamoramiento .....	49
2.2. Habilidades para la Vida.....	50
2.2.1. Definición de Habilidades para la Vida .....	50
2.2.2. Clasificación de las Habilidades para la Vida.....	52
2.2.2.1. Autoconocimiento .....	54
2.2.2.2. Empatía .....	55
2.2.2.3. Comunicación Asertiva .....	56
2.2.2.4. Relaciones Interpersonales .....	57
2.2.2.5. Toma de Decisiones .....	58
2.2.2.6. Solución de problemas y conflictos.....	59
2.2.2.7. Pensamiento Creativo .....	60
2.2.2.8. Pensamiento Crítico.....	61
2.2.2.9. Manejo de Emociones y Sentimientos .....	62
2.2.2.10. Manejo de Tensiones y Estrés.....	63
2.2.3. Fundamentos Teóricos del enfoque de las Habilidades para la Vida .....	64
2.2.3.1. Teoría del aprendizaje social.....	64
2.2.3.2. Teoría de la influencia social .....	65

2.2.3.3. Teoría de las inteligencias múltiples .....	65
2.2.3.4. Teoría de la conducta problemática.....	66
2.2.3.5. Teoría de resiliencia y riesgo .....	66
2.2.3.6. Teoría constructivista .....	66
2.2.3.7. Teoría de la pedagogía afectiva.....	67
<b>3. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>67</b>
3.1. Estructura de la Propuesta.....	67
3.1.1. Actividades.....	67
3.1.2. Técnicas.....	96
3.1.3. Instrumentos .....	97
3.1.3.1. Escala de Tácticas de Conflicto Modificada.....	98
3.1.3.2. Escala de Tácticas de Dominancia y Tácticas Celosas .....	99
3.1.3.3. Escala de la Valoración de la Agresión Sexual.....	99
3.1.3.4. Cuestionario de Conocimiento.....	100
3.1.4. Recursos Humanos .....	100
3.1.5. Recursos Económicos y Financieros .....	103
3.2. Condiciones de Realización del Proyecto.....	109
3.2.1. Condiciones didácticas.....	109
3.2.2. Condiciones psicológicas .....	109
3.2.3. Condiciones sociales.....	110
3.2.4. Condiciones materiales .....	110
3.2.5. Participación del plantel docente.....	111
3.2.6. Participación de los y las estudiantes.....	111
<b>4. PLAN DE APLICACIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>111</b>
4.1. Proceso de dotación de personal .....	112
4.1.1. Reclutamiento de personal .....	112
4.1.2. Selección de personal.....	112
4.1.3. Inducción al personal .....	113
4.1.4. Formación técnica del personal .....	113
4.2. Fase de Diagnóstico.....	114

4.3. Fase de Sensibilización.....	114
4.4. Fase de Implementación .....	115
4.5. Fase de Evaluación .....	119

## CAPÍTULO TRES

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES.....	123
2. RECOMENDACIONES .....	125
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	127

## ANEXOS

- Anexo No. 01: Guía de Entrevista (Directores/as Unidades Educativas)
- Anexo No. 02: Entrevista Director U.E. “Franz Tamayo No. 3”
- Anexo No. 03: Entrevista Director U.E. “Santo Tomás Fe y Alegría”
- Anexo No. 04: Entrevista Director U.E. “Marien Garden - C”
- Anexo No. 05: Entrevista Directora U.E. “Abraham Reyes Fe y Alegría”
- Anexo No. 06: Entrevista Director U.E. “25 de Mayo”
- Anexo No. 07: Datos sociodemográficos y variables relacionales de la pareja
- Anexo No. 08: Escala de Tácticas de Conflicto Modificada
- Anexo No. 09: Escala de Tácticas de Dominancia y Tácticas Celosas
- Anexo No. 10: Escala de la Valoración de la Agresión Sexual
- Anexo No. 11: Cuestionario de conocimiento
- Anexo No. 12: Hoja de trabajo “Si mejor negociamos”



## LISTA DE CUADROS

Cuadro 1.1: Presencia de casos atendidos con motivos de consulta referidos a la relación de pareja .....	28
Cuadro 2.1: Clasificación de las Habilidades para la Vida .....	53
Cuadro 2.2: Comportamientos adoptados en distintas situaciones .....	57
Cuadro 2.3: Contenido de Sesiones .....	118
Cuadro 2.4: Estructura del programa educativo de habilidades para la vida.....	120
Cuadro 2.5: Cronograma de actividades .....	121

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1.1: Municipios de La Paz, Macrodistrito y distritos.....	15
Figura 2.1: Etapas del ciclo de la violencia .....	44
Figura 2.2: Modelo espiral de las etapas de cambio .....	48
Figura 2.3: Proceso de toma de decisiones .....	59
Figura 2.4: Proceso de dotación de personal .....	113

## INTRODUCCIÓN

La violencia puede tomar diferentes expresiones en cada ciclo vital de las personas, específicamente en la juventud puede manifestarse en las relaciones de enamoramiento, ésa violencia generada en las parejas jóvenes son el preludio de naturalización de la violencia conyugal, por ello se elaboró el programa de desarrollo de habilidades para la vida como estrategia de prevención frente a este fenómeno social.

La presentación de la información recolectada en el programa está estructurada en tres capítulos: el primer apartado contempla las problemáticas que atañen al Macro Distrito Max Paredes, como ser la criminalidad, delincuencia, proliferación de locales que expenden bebidas alcohólicas lo que desemboca en actos violentos e inseguridad, hechos que afectan en el desarrollo biopsicosocial de los habitantes de esta región, por tal motivo se formula el problema de investigación respecto a la viabilidad de desarrollar habilidades para la vida en jóvenes (varones y mujeres), a través del programa de prevención de violencia en las relaciones de enamoramiento.

Así mismo se consideran las opiniones brindadas por los Directores de cinco Centros Educativos de formación secundaria pertenecientes al Macro Distrito Max Paredes, en las entrevistas realizadas se puede evidenciar que la violencia en el enamoramiento no es un hecho ajeno a la población estudiantil, ya que se detectaron situaciones de imposición, desamor, enfrentamientos físicos y verbales entre los miembros de la pareja de jóvenes. Por tanto al plantear el programa a las autoridades respectivas, éstas indican la necesidad que tienen de implementarlo como eje transversal en la currícula y ofrecen total disponibilidad para ello.

Posteriormente se enfatiza los beneficios que brinda el programa al desarrollar estas habilidades en la población estudiantil de educación secundaria, al respecto el Informe Nacional sobre Violencia en Bolivia expresa que “tanto el Estado como la población en

general viene gradualmente y aunque en proporción mínima a lo ideal, tomando consciencia y asumiendo que la violencia, es una violación a los Derechos Humanos”(1); es necesario tener presente que la violencia atañe tanto a varones como a mujeres, por tanto la violencia en el enamoramiento puede ser el inicio de una vida en pareja y posteriormente en familia, marcada por el maltrato.

A continuación, en el segundo capítulo se hará mención del objetivo que se pretende alcanzar: *Desarrollar habilidades para la vida a través de la ejecución del programa preventivo de violencia en las relaciones de enamoramiento, en jóvenes de nivel secundario de cinco Unidades Educativas del Macro Distrito Max Paredes de la ciudad de La Paz*. El programa está basado principalmente en la perspectiva teórica de Bandura, denominado Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social.

Se espera como resultado que los sujetos experimenten afectos positivos consigo mismos y en la relación de pareja; así mismo se expone la sistematización teórica respecto a la temática planteada en la cual se cita los estudios de: González, Arauco *et al.*, Auza y Estensoro, Corral, entre otros, que profundizaron el tema “Violencia en las Relaciones de Enamoramiento”. Continuando con la exploración de la literatura relacionada con las “Habilidades para la Vida”, se considera las publicaciones de Mantilla L. y Chahín I.; Villarreal, Sánchez y Musitu; Choque, R. entre otros.

Seguidamente se hará hincapié en la organización de la propuesta de intervención frente a esta problemática, de esta manera el programa está conformado por las siguientes fases: diagnóstica, sensibilización, intervención y evaluación. La población beneficiaria inicial está conformada por 2574 estudiantes (varones y mujeres) comprendidos entre 15 y 18 años de edad que estén registrados en las Unidades Educativas “Franz Tamayo”, “Abraham Reyes Fe y Alegría”, “Santo Tomás Fe y

---

<sup>1</sup>MEHROTRA, Apama y GARCÍA, Ana (1999) “*Informes Nacionales sobre la Situación de la Violencia de Género contra las Mujeres*”, Informe Nacional Bolivia; p.29

Alegría”, “25 de Mayo” y “Marien Garden C”, pertenecientes al Macro Distrito Max Paredes.

El programa comprende la capacitación de los y las estudiantes en horario escolar, estableciendo horas para los talleres previa coordinación con los directivos de estos centros educativos, el monitoreo correspondiente del cumplimiento del desarrollo de las sesiones educativas está a cargo del responsable del programa y del equipo de facilitadores asignados a cada Unidad Educativa.

En cada encuentro con la población estudiantil (2574 jóvenes y señoritas) de dichas unidades educativas se realizarán talleres que siguen los lineamientos de la metodología activa-participativa en el horario regular correspondiente, en este periodo de interacción entre el/la facilitador/a y los jóvenes se aplicará una serie de técnicas que permitirán asimilar de mejor manera el contenido que se aborde, todas estas acciones competen a la capacitación masiva, sin embargo el proyecto ofrece a su vez el servicio de atención en consejería, en este espacio el trabajo consiste en acompañar profesionalmente a la persona que atraviesa por una situación adversa, generando alternativas viables en la solución a sus problemas actuales, el abordaje es más personalizado.

En el tercer apartado se presentan las conclusiones del proyecto y recomendaciones a tomar en cuenta para optimizar el trabajo. Todas estas acciones tienen el propósito de llegar a la finalidad última “desarrollar habilidades para la vida como estrategia preventiva de violencia en las relaciones de enamoramiento juvenil”. Los anexos brindan las aseveraciones de las autoridades máximas de cada establecimiento educativo a partir de la entrevista realizada, contempla a su vez los instrumentos de evaluación y las hojas de trabajo de las actividades planteadas.

# Capítulo Uno Problema

## CAPÍTULO UNO

### PROBLEMA

#### 1. ÁREA PROBLEMÁTICA

La violencia en la relación de pareja se constituye como un fenómeno complejo que enfrenta la sociedad en nuestros días y que debe ser combatida de forma integral; es reconocida como un problema pluricausal y multifacético, de salud pública y de abuso a los derechos humanos que requiere un abordaje interinstitucional e intersectorial (Mehrotra y García, 1999, p.50; Arauco, Mamani y Rojas, 2007, p.14), cada año, más de 1.6 millones de personas pierden la vida y muchas más sufren lesiones no mortales como resultado de la violencia autoinflingida, interpersonal o colectiva <sup>(2)</sup>. La violencia generada en las parejas jóvenes es el preludio de naturalización de la violencia conyugal.

La aspiración de tener una vida sana y gozosa, a la que tiene derecho toda persona, es cada vez más compleja de llevar a la práctica en el mundo moderno, "...en especial para las personas jóvenes, es difícil construir una vida que brinde satisfacción cuando se convive con formas latentes y manifiestas de violencia, que acontecen en la vida cotidiana y familiar" (Mantilla L. y Chahín I., 2009, p.95). Es así que los constantes cambios en la dinámica familiar, social y cultural repercuten en la conducta de jóvenes y señoritas, quienes asumen el papel de perpetradores o víctimas de violencia, teniendo consciencia o no de los actos cometidos en situaciones de conflicto.

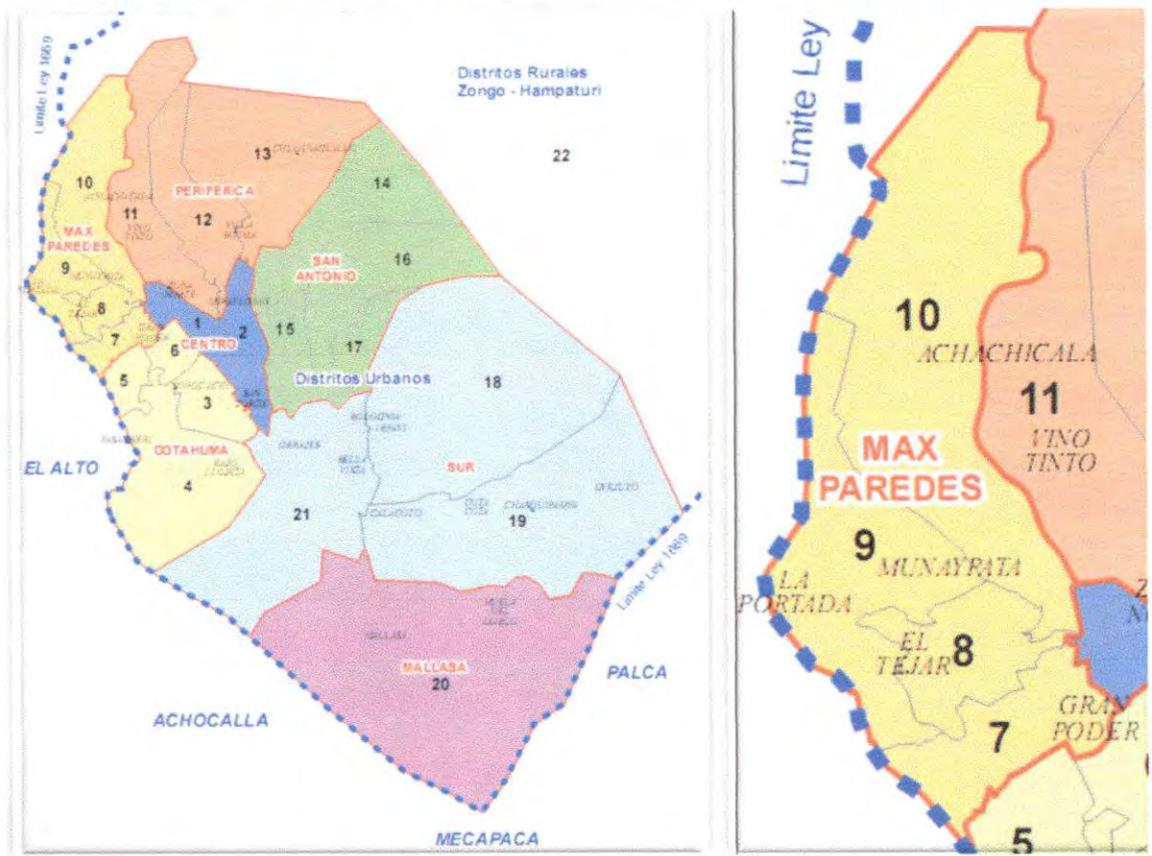
El contexto donde se busca en primera instancia comprender y enfrentar el problema "violencia en la relación de enamoramiento" e implementar el programa de desarrollo de habilidades para la vida, lo conforman aquellas unidades educativas que brindan formación secundaria dentro del municipio paceño, particularmente se habla del

---

<sup>2</sup> "Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud", 2003, p. 3

Macrodistrito Max Paredes, el cual agrupa a los distritos 7, 8, 9 y 10, estos distritos a su vez están conformados por barrios como ser: Gran Poder, Obispo Indaburo, Villa Victoria, El Tejar, Alto Tejar, Chamoco Chico, Munaypata, Pura Pura, Achachicala y Ciudadela Ferroviaria. Actualmente se precia de ser el macrodistrito donde el comercio es la principal actividad.

**Figura 1.1: Municipios de La Paz, Macrodistrito y distritos (3)**



Respecto a las problemáticas que atañen al Macrodistrito Max Paredes, Rojas (4) indica: “Este sector es altamente peligroso. Está demostrado por la concentración de bares y cantinas, la cantidad de crímenes, violencia intrafamiliar, robos, drogadicción y alcoholismo”, es así que los habitantes de esta región conviven diariamente con la

<sup>3</sup>“Dossier Estadístico del Municipio de La Paz 2000-2005”, Gobierno Municipal de La Paz, p.38.

<sup>4</sup>Subalcalde del Macrodistrito Max Paredes (citado por Paredes, 2011, publicación web Página Siete)

inseguridad por un lado y por otro estos indicadores se convierten en factores de riesgo que pueden repercutir negativamente en niños y jóvenes que a diario interactúan con estos hechos.

Así mismo Paredes, J. (2011) señala: “Cotahuma, Max Paredes, Periférica y San Antonio son los cuatro macrodistritos paceños donde se registran “complejos casos de violencia” contra niños, niñas y adolescentes, [...] los factores para que se presente mayor violencia en estos macrodistritos son el consumo de alcohol y la situación económica de sus habitantes”; estas afirmaciones son corroboradas con las aseveraciones de los directores de las unidades educativas donde se pretende implementar el programa, quienes mencionan que las principales problemáticas que afectan a los estudiantes son los “problemas familiares”<sup>(5)</sup>, también se expresa que “el alcoholismo y la influencia del grupo emos”<sup>(6)</sup> influyen negativamente sobre los jóvenes, “la disfunción familiar, el alcoholismo, el recurso económico y las pandillas”<sup>(7)</sup> son factores que debilitan la comunicación intrafamiliar.

Por otro lado “los problemas de enamoramiento, comunicación en la familia y problemas de pandilla”<sup>(8)</sup> son factores nocivos para los mismos, otra dificultad por la que atraviesan los jóvenes es “la violencia intrafamiliar, que tiene como víctimas a los estudiantes ya que ellos observan los actos violentos entre los progenitores y reciben este maltrato”<sup>(9)</sup>, así mismo Castro y Llanes manifiestan que: “la problemática de los riesgos psicosociales está presente en todos los individuos a cualquier edad, son las etapas formativas donde toma mayor relevancia conocer los factores que crean vulnerabilidad psicosocial y donde es imperativo desarrollar las habilidades para la vida que protegen de los riesgos”<sup>(10)</sup>, estos son algunos factores que aumentan el riesgo de ser víctima de

---

<sup>5</sup> Mercado, L.; Director U.E. “Franz Tamayo No.3”, Anexo No. 2

<sup>6</sup> Machicado, A.; Director U.E. “Santo Tomás Fe y Alegría”, Anexo No. 3

<sup>7</sup> Nina, L.; Director U.E. “25 de Mayo”, Anexo No. 6

<sup>8</sup> Condori, G.; Director U.E. “Marien Garden - C”, Anexo No. 4

<sup>9</sup> Guevara, R.; Directora U.E. “Abraham Reyes Fe y Alegría”, Anexo No. 5

<sup>10</sup> Castro y Llanes, “*Desarrollo de habilidades para la vida - prevención*”. Disponible desde internet en: <[www.documentacion.edex.es/docs/1008CASdes.pdf](http://www.documentacion.edex.es/docs/1008CASdes.pdf)>

la violencia y de que se cometan actos violentos, de esta forma se puede constatar que la violencia es un problema social vigente entre los jóvenes de este macrodistrito, que requiere de la implementación de programas de prevención.

Jiménez <sup>(11)</sup> enfatiza particularmente la problemática de violencia durante el enamoramiento, afirmando: “actualmente se ha visto en las diferentes unidades educativas, que los y las adolescentes tienen noviazgos violentos, entonces esto es una antesala de la violencia intrafamiliar, los jóvenes se vuelven irrespetuosos incluso con su pareja, de ahí surgen los perpetradores de mujeres, y mujeres que también toman el ejemplo de los padres dando como resultado la desunión familiar”.

Ante este hecho son escasas las instituciones que abordan el tema como tal con jóvenes y señoritas, se menciona a Caritas <sup>(12)</sup> como el único organismo que trabajó el tema de violencia de forma general, tanto con estudiantes como con padres de familia, empero ninguna institución acudió a los establecimientos selectos para desarrollar el tema de violencia en las relaciones de enamoramiento y realizar actividades en torno a este eje.

Krauskopof <sup>(13)</sup> señala: “Es importante reconocer que para las y los jóvenes el amor, el goce y la amistad son preocupaciones muy valiosas que tienden a suprimirse por los adultos [...] No es infrecuente que para las muchachas los novios sean la figura de mayor confianza para compartir afectos y preocupaciones. Las relaciones sentimentales sirven a muchachos y muchachas como oportunidades para ampliar experiencias e intereses y enriquecer la identidad y no son, generalmente, noviazgos orientados a la unión conyugal, salvo en zonas rurales”.

---

<sup>11</sup> Directora del área de Promoción de la Mujer de la Fundación La Paz, Disponible desde internet en: <[www.pieb.com.bo/sipieb\\_dossier.php?idn=2560&id=2561&c=2](http://www.pieb.com.bo/sipieb_dossier.php?idn=2560&id=2561&c=2)>

<sup>12</sup> Anexos No. 3, 4 y 5. Pregunta No. 6

<sup>13</sup> Krauskopof, Dina ; «*El desarrollo psicológico en la adolescencia : las transformaciones en una época de cambios*». Disponible desde internet en: <[www.adolescenza.org/adolescenza2.pdf](http://www.adolescenza.org/adolescenza2.pdf)>

Es en esta etapa de conformación de relaciones sentimentales que se pretende brindar un espacio a jóvenes y señoritas estudiantes de nivel secundario, donde se valore las preocupaciones e inquietudes concernientes a la relación de enamoramiento, brindar herramientas para detectar algún indicio de violencia y estrategias para la resolución de conflictos al interior de estas relaciones.

Los testimonios brindados por las autoridades máximas de las unidades educativas selectas<sup>(14)</sup>, manifiestan que en el grupo de jóvenes que enamoran también existen indicios de violencia, se reconoce como la antesala de la violencia física a la violencia psicológica, donde uno de los miembros ejerce presión, se impone y manipula a la pareja, se han abordado situaciones donde el varón fue denunciado por agredir físicamente a su novia en vía pública (Condori, AnexoNo.4), o donde la señorita empleaba estrategias para obtener beneficios materiales de su pareja (Guevara, Anexo No.5).

La violencia en las relaciones de noviazgo parece tener su motivo fundamentalmente en el conflicto (Corral, 2009, p.43), lo cual provoca consecuencias negativas en la calidad de vida y el bienestar, afecta al rendimiento académico, el abandono de los estudios, baja autoestima y síntomas depresivos, incluso se afirma que los problemas psicológicos y de relación en la edad adulta proceden de la agresión en las relaciones de noviazgo. (González, 2008, p.86) de esta manera, el enamoramiento y los conflictos que conlleva se convierte en una temática de interés.

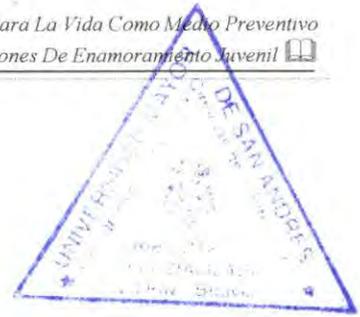
La presencia de factores de riesgo detectadas por autoridades de las unidades educativas de nivel secundario del Macrodistrito Max Paredes, indica la necesidad de implementar el programa, el cual tiene la premisa de desarrollar habilidades para la vida como estrategia dirigida a disminuir y prevenir cualquier forma de violencia latente o manifiesta en parejas jóvenes.

---

<sup>14</sup> Anexo No. 2, 3,4, 5 y 6 (preguntas 3 y 4)

## 2. PROBLEMA DE INTERVENCIÓN

### 2.1. Planteamiento del Problema



La violencia en parejas jóvenes, objeto de este documento, es por sus particularidades una de las formas de violencia más invisibilizada, se caracteriza porque no desaparece sino que adquiere visos de mayor sutileza a medida que se combate, por ello hablar de violencia en el ámbito de la relación de pareja juvenil, significa traer a colación uno de los problemas sociales más acuciantes y de mayor importancia dentro de la prevención e intervención psicológica en el ámbito individual y educativo, “la violencia en las relaciones de pareja de los jóvenes puede ocurrirle a cualquiera con independencia de la edad, raza, orientación sexual, estatus socioeconómico o lugar de residencia” (Hernando, 2007, p.326), de este modo la violencia puede tomar varias formas, incluyendo el abuso psicológico, físico o sexual, que pueden coexistir, o que puede caracterizarse por uno solo de ellos.

Los actos violentos están presentes no solo en parejas convivientes, sino en las parejas de enamorados que con frecuencia emplean distintas conductas violentas como las que menciona Hernández, G.: “Pellizcos, celos, llamadas incesantes, chantaje emocional, insultos o incluso alguna bofetada son tolerados muchas veces por los y las jóvenes en nombre del amor” (2007, p.6) este tipo de conductas no son identificados como sucesos violentos entre los jóvenes, llegando a naturalizarlos como parte de la vida cotidiana.

Auza y Estensoro (2003, p.7) indican: “la violencia puede pasar inadvertida en relaciones de pareja de jóvenes, de hecho ocurre como un continuum. Es por ello que la dimensión del continuum permite entender la violencia en el noviazgo juvenil en un marco mayor”, es en el marco de violencia estructural que se manifiesta como un fenómeno cotidiano, diverso, complejo y múltiple.

Como preludeo para abordar el tema de violencia en las relaciones de enamoramiento y el desarrollo de habilidades para la vida, es necesario comprender las siguientes cuestiones: ¿están los estudiantes conscientes de la presencia de violencia en las relaciones de pareja?, ¿cuáles son los motivos de conflicto en estas relaciones?, ¿reconocen qué son y cuáles son las habilidades para la vida?, ¿son capaces de identificar los beneficios que genera el potenciar estas habilidades?, ¿qué intentos se han hecho para prevenir este fenómeno social?, ¿es posible desarrollar las habilidades para la vida en jóvenes de educación secundaria?, ¿en qué contextos denotan estos sucesos violentos?, ¿son capaces de resolver los conflictos de forma racional?, ¿de qué manera influirá el servicio de atención en consejería?. Todas estas cuestiones giran en torno a los objetivos específicos que el programa pretende alcanzar.

El primer paso en la prevención de la violencia en las relaciones de parejas jóvenes, es realizar una evaluación sistemática para responder a estas y otras preguntas pertinentes. Cuando los y las jóvenes enfrentan situaciones sociales para las cuales no están preparados desde el punto de vista emocional o cognoscitivo, es posible que reaccionen con violencia, Auza y Estensoro (2003, p.93) señalan algunos aspectos que hilan el enamoramiento con la violencia:

*“[...] el soporte romántico que ata de modos no pensados o impensados el amor y los celos en las relaciones de pareja de jóvenes, lo segundo es determinar las peleas que se tienen en las parejas de enamorados, sus ritmos, sus motivos, las reacciones violentas que suscitan, los tiempos de duración que hacen de la pareja un escenario para la violencia, las situaciones de agresividad en las parejas y el control femenino que se sucede. Y tercero, precisar como la sexualidad es un parte aguas entre lo que un día fue una común pareja de enamorados y lo que ahora surge como una confrontación violenta (simbólica y físicamente) entre un hombre y una mujer jóvenes”*

El problema de violencia en el Macrodistrito Max Paredes está vinculada al consumo de bebidas alcohólicas como señala Niño de Guzmán: “Max Paredes un sitio

muy rico en cultura paceña, pero también es un sitio mezclado con una cultura del alcohol, provocando mucho daño porque esa cultura ocasiona embarazos no deseados y se convierte en un factor de violencia hacia niños, jóvenes y mujeres...” (15). Es frecuente observar grupos de jóvenes y señoritas que se reúnen para consumir bebidas alcohólicas en lugares públicos (plazas, calles, miradores) y finalizan su encuentro con discrepancias, discusiones y peleas, por otro lado, ocasionalmente se evidencia que una pareja de jóvenes está atravesando por un conflicto, al prestar atención en sus expresiones corporales, tono de voz, gestos y posturas entre otros, que culminan con la separación de los individuos o enfrentamiento físico y agresiones verbales.

Las posibilidades de que los jóvenes tengan un desarrollo sano se ven limitadas cuando perciben situaciones de violencia, sea como testigos, víctimas o agresores, por tanto “la violencia puede ocurrir tanto si ha transcurrido mucho como poco tiempo desde el comienzo de la relación” (Center for Disease Control, 2006 citado por Hernando, 2007, p.326).

El enamoramiento involucra la afectividad de la pertenencia (16), por ejemplo en el caso de una mujer joven enamorada, asume que tener pareja es tener ‘dueño’ entonces en el amor juvenil se da un mecanismo de propiedad, “qué hacen” y “a donde van”, regulan la pertenencia de un miembro al otro, este mecanismo crea una afectividad femenina cuya contrapartida es la carencia, la orfandad o la dependencia afectiva, sentimientos que todo el tiempo hacen que las mujeres deseen la satisfacción por la vía del otro, en consecuencia ellas no puede desvincularse del otro, de este modo es fundamental identificar en qué fase del proceso de violencia se encuentra la víctima considerando el modelo teórico de cambio de Prochaska y Di Clemente, lo que conllevará la posibilidad de establecer una línea de actuación y una elección de los recursos, técnicas e instrumentos más asequibles a la población beneficiaria.

---

<sup>15</sup> “Casos de violencia en Max Paredes serán atendidos con métodos distintos”. Disponible desde internet en: <<http://www.concejomunicipal.bo/noticias/Paginas/CasosdeviolenciaenMaxParedes...>>

<sup>16</sup> Auza y Estensoro, 2003, “¿Enamoradas o en peligro? De Violencia en las Relaciones de Pareja de Jóvenes de la ciudad de El Alto”, p.52.

En nuestro contexto la Ley 1674 <sup>(17)</sup> e instituciones como las Brigadas de Protección a la Familia y los Sistemas Legales Integrales Municipales dan prioridad fundamental a la Violencia Intrafamiliar, brindan servicios de auxilio, protección y prevención a las víctimas de violencia familiar, organismo que tratan los conflictos entre cónyuges o actos violentos en la relación padres e hijos, empero los jóvenes y señoritas no cuentan con el apoyo y orientación de instituciones que velen por su integridad física y psíquica.

En caso de detección de violencia en la relación de pareja, por lo que recurren a los “profesores de psicología”, también se reconoce que “en la mayoría de casos entre compañeros, [...] hay algunos que confían en los docentes también, hablan con sus asesores de curso y un porcentaje muy bajo hablan con las familias”, otros sujetos prefieren acudir al “área de psicología o también a dirección e incluso donde la secretaria”, por último se solicita apoyo de la “defensoría y brigada comunitaria donde les brindan apoyo psicológico” <sup>(18)</sup> pero solo acuden a estas instancias en caso de que el acto violento sea visible físicamente y de gravedad por las contusiones ocasionadas, caso contrario permanece invisibilizada.

Los hechos anteriores hacen que este tipo de violencia en las relaciones de enamoramiento requiera especial atención, precisando un conocimiento profundo de sus diferentes formas y manifestaciones, además exige implementar estrategias de prevención para contrarrestar este fenómeno. La presente propuesta sugiere desarrollar las actividades en el ámbito educativo, ya que la escuela es considerada como espacio de construcción y transmisión de cultura, es un terreno privilegiado para reflexionar, pensar y transformar los patrones culturales que posibilitan la violencia.

Hernando considera que: “Es preciso informar y educar al alumnado adolescente para que sepa que en ningún caso es normal la agresión, que el respeto y la valoración

---

<sup>17</sup> “Ley contra la Violencia en la Familia o Doméstica”; Ley de 15 de diciembre de 1995; Promulgada por el Presidente de la República Gonzalo Sánchez de Lozada. Bolivia.

<sup>18</sup> Anexos No. 2, 3, 4, 5 y 6. Pregunta No. 5

mutua es un prerrequisito para el amor, que la agresión es una elección realizada por el que la ejerce y ésta no reduce el nivel de tensión existente sino que la incrementa” (2007, p.329), por tal motivo el programa pretende ser efectuado de manera transversal con las materias curriculares, ya que la educación demanda una formación integral en beneficio de la población estudiantil.

Los conflictos al interior de la relación de pareja permanecen encubiertos ante la familia y la escuela, solo surgen cuando el problema ya se agravó, siendo el grupo de pares los principales confidentes, Auza y Estensoro manifiestan que: “la familia se torna en un campo conflictivo cuando los y las jóvenes establecen relaciones de enamoramiento, allí el aspecto de importancia tambalea, llegando a marcar serios problemas y desacuerdos que condicionan a los jóvenes a ejercer frecuentemente estrategias de clandestinidad, ocultamiento y negación de sus relaciones de pareja” (2003, p.39).

Por tanto es necesario forjar el nexo entre padres y madres de familia con hijas e hijos jóvenes, sin embargo las situaciones económicas, el déficit en la comunicación intrafamiliar, la falta de interés en los problemas de los hijos, el factor laboral o finalmente hacer caso omiso de rasgos evidentes <sup>(19)</sup> genera distanciamiento en la relación parental y por ende que se ignore la situación que atraviesa la relación de enamoramiento del hijo o hija.

Los estudiantes al estar expuestos a tantos factores de riesgo requieren desarrollar habilidades para la vida como factores de protección frente a estas problemáticas sociales, al respecto se menciona que: “el desarrollo saludable de los jóvenes exige recursos internos (presencia de bienestar psicológico, social emocional; adaptarse a los cambios y responder cuando estos se presentan) y recursos externos bajo la forma de un clima acogedor en los contextos en que viven: escuela, familia, comunidad” (Cardia, 2006, p.18).

---

<sup>19</sup> Anexos No. 2, 3, 4, 5 y 6. Preguntas No. 11 y 12.

Es primordial que los estudiantes logren distinguir aspectos desagradables y amenazantes de su pareja (si el caso lo amerita) en lugar de enfocarse en experiencias idealizadas, este resultado es dable si se trabaja de manera integral sobre la teoría de aprendizaje social (<sup>20</sup>), esta teoría promueve las oportunidades para procesar y estructurar las experiencias vitales adquiridas, aplicarlas y aprovecharlas en forma activa.

Dada la especificidad de este tipo de violencia, es preciso llevar a cabo intervenciones complejas, intersectoriales y coordinadas para su afrontamiento efectivo, al respecto Machicado señala: “Se observa el plan de actividades, si el mismo contempla una o dos sesiones no vemos muy significativo la intervención de esta institución, pero si su plan es a largo plazo, nos parece interesante y trabajamos con ellos” (Anexo No. 3), por tanto la problemática no puede ser abordada en una sola sesión si se quiere generar cambios significativos.

## **2.2 Formulación del Problema de Intervención**

¿Será posible desarrollar habilidades para vida a través de un programa de prevención de violencia en las relaciones de enamoramiento juvenil, dirigida a jóvenes y señoritas estudiantes de nivel secundario de las Unidades Educativas “Franz Tamayo No.3”, “Abraham Reyes Fe y Alegría”, “Santo Tomás Fe y Alegría”, “25 de Mayo” y “Marien Garden C” del Distrito Max Paredes de la ciudad de La Paz?

## **3. JUSTIFICACIÓN**

Se pretende ejecutar un programa que desarrolle habilidades para la vida en jóvenes y señoritas de formación secundaria, como estrategia preventiva de violencia en las relaciones de enamoramiento, al respecto Auza y Estensoro expresan que: “la violencia

---

<sup>20</sup> Bandura, 1997, citado en: “Adquisición de habilidades para una vida saludable”, disponible desde internet en: <[www.paho.org/spanish/dbi/PC579/PC579\\_04.pdf](http://www.paho.org/spanish/dbi/PC579/PC579_04.pdf)>

se evade, generando una repetición de estos actos, que culminan atrozmente en su normalización, cuando esto sucede es difícil hablar de niveles de reconocimiento, búsqueda de ayuda y menos de denuncias posibles convirtiéndose en una violencia silenciosa” (2003, p.84). Por ello el desarrollo de las actividades del programa en su fase de sensibilización pretende brindar información sobre las formas de violencia y los efectos nocivos que genera, además de ofrecer apoyo y orientación psicológica en el servicio de atención en consejería, dirigida a toda la población estudiantil.

Trabajar en relación a la violencia, conlleva trabajar en la transformación de estructuras culturales, con muchas más posibilidades de logro si se lo hace en etapa de consolidación de patrones culturales de comportamiento y relacionamiento genérico, como se considera a la juventud, por tal motivo el programa tiene la intención de proporcionar el máximo beneficio para el mayor número posible de jóvenes y señoritas, interviniendo a partir de la identificación de posibles situaciones de conflicto, papeles del agresor, víctima y espectador, mitos sobre la violencia en la pareja.

El proyecto propone intervenir en la vida personal y colectiva de los beneficiarios, brindando herramientas psicosociales que ayude a las y los jóvenes a desempeñarse de mejor manera en la vida diaria. Jóvenes y señoritas establecen sus relaciones de pareja como “procesos de acción afectiva que están relacionados con particulares formas de dar y esperar afecto, lo cual involucra deseos, sentimientos, normas, prohibiciones, mitos y formas de comportamiento enmarcados o inscritos en roles e identidades de género que definen los modelos de enamoramiento” (Auza y Estensoro, 2003, p.5), por ello se plantea trabajar en el fortalecimiento de las habilidades para la vida individuales y sociales para construir un mundo con bienestar.

Al respecto Mantilla L. y Chahín I. afirman: “[...] se pretende que cada persona tenga destrezas para pensar y construir su vida de manera crítica y creativa, aún en medio de entornos adversos; y que tenga y sepa usar herramientas que le permitan transformar su entorno, para que éste sea más propicio a la vida, el bienestar y el

desarrollo humano”. (2009, p.102). Como un aporte a ese reto de prevenir la violencia en las relaciones de enamoramiento, este programa trabajará a partir de los contenidos de una iniciativa internacional formulada en 1993 por la Organización Mundial de la Salud (OMS) a la que se llamó “Habilidades para la Vida” (21).

Dicha propuesta está conformada por un grupo de diez destrezas psicosociales que serán promovidas en el ámbito escolar, con las cuales, jóvenes y señoritas desarrollarán destrezas que les permitirá ser más competentes psicosocialmente frente a los retos del mundo moderno. La relevancia del proyecto se encuentra en las líneas de acción, donde se plantea enseñar a los jóvenes cómo pensar en vez de qué pensar, proveerles herramientas para la solución de problemas, toma de decisiones y control de emociones, hacerlos participar a través de metodologías interactivas y desarrollo de habilidades, lo que puede convertirse en un medio de poder.

Para Mangrulkar (2001, p.22) los tres elementos claves de los programas de habilidades para la vida son: desarrollo de habilidades, información/contenido que trata sobre tareas de desarrollo con relevancia social y métodos interactivos de enseñanza y aprendizaje. El trabajo de Shure y Spivack citado por Mangrulkar (2001, p.26) reitera la importancia que tiene la solución de problemas y el establecimiento de metas para un desarrollo saludable.

El programa intenta contrarrestar el fenómeno de violencia en las relaciones de enamoramiento, a partir de la comprensión de las prácticas sociales que normalizan dentro del noviazgo los sucesos de violencia, como ser: “La violencia pasa desapercibida, cada vez que la misma ni es considerada como violencia. La ‘naturalización’ de los comportamientos agresivos, favorece la invisibilización de la violencia. El hecho de demandar, casi obligatoriamente el secreto y el silencio del acto violento, quedando como mal inevitable (latente, patente y potencial)” (Auza y Estensoro, 2003, p.6).

---

<sup>21</sup> Mantilla L. y Chahín I., 2009, “Habilidades para la vida”, edita Edex, 5ª edición, p. 20

La dinámica que experimenta cada relación de noviazgo está relacionada con factores sociales, familiares, personales que cada miembro haya experimentado de manera individual, por tanto no se pretende estereotipar a las parejas en su forma de actuar, pensar, sentir; por el contrario el proyecto tiene la finalidad de desarrollar en los miembros habilidades para la vida a fin de satisfacer la demanda socio afectiva de los y las jóvenes por un lado y por otro brindar herramientas que permitan identificar y reconocer si la relación de pareja que sostienen está vinculada con alguna forma de violencia (física, psicológica o sexual), de esta manera se podrá intervenir oportunamente y evitar posteriores experiencias de maltrato en la pareja.

El presente trabajo tiene el propósito de contribuir a la desnaturalización de la violencia y a la reducción de los daños que ésta causa en la salud de individuos, familia y sociedad, por tanto el programa aporta a la población beneficiaria, forjando un esquema de defensa al fenómeno de violencia antes o durante el enamoramiento, mismo que actuará en base a las habilidades para la vida desarrolladas y atenuará el impacto de algún hecho violento en la relación de pareja, lo que permitirá procesar el sentimiento de manera más saludable.

Como acción preventiva a este hecho, se plantea brindar espacios de socialización y participación, así como la identificación temprana y reversión de actitudes y factores de riesgo que induzcan a la violencia en la relación de parejas jóvenes. La información recabada de cada establecimiento educativo participe del proyecto "*Seamos jóvenes emprendedores para nuestro futuro*" <sup>(22)</sup>, indica la presencia de casos atendidos con motivos de consulta referidos a la relación de pareja: conflicto sentimental (celos, infidelidad, ruptura, indecisión, confusión); problemas de pareja (rompimiento y aceptación); orientación acerca de relación de pareja (pelea, desapego, relación dañina); dificultad en el manejo de sentimientos; problemas de comunicación y expresión de sentimientos y toma de decisiones entre otros.

---

<sup>22</sup> Proyecto ejecutado por la Fundación Seamos, durante las gestiones 2009 y 2010, en varios establecimientos educativos a nivel nacional y propiamente ocho unidades educativas en la ciudad de La Paz

En la siguiente tabla se puede apreciar la frecuencia mensual con que se presentaron este tipo de consultas:

**Cuadro 1.1: Presencia de casos atendidos con motivos de consulta referidos a la relación de pareja**

U.E.	U.E. Técnico Uruguay	U.E. Germán Busch	U.E. Enrique Lindemann	U.E. Hugo Dávila	U.E. José Carrasco	U.E. Bolivia III	U.E. Claudio Sanjinés	U.E. Luis A. Pavón	Porcentaje
MES									
<b>Marzo</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	100%
<b>Abril</b>	x	x	x	-	-	x	x	x	75 %
<b>Mayo</b>	x	x	x	x	x	x	x	-	87,5 %
<b>Junio</b>	x	x	x	x	-	-	x	x	75 %
<b>Julio</b>	-	x	x	x	x	x	x	x	87,5 %
<b>Agosto</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	100%
<b>Septiembr e</b>	x	x	x	-	x	x	x	x	87,5 %
<b>Octubre</b>	x	x	x	x	x	x	-	x	87,5 %

*Fuente: Elaboración propia*

La actuación preventiva es la base de este documento, considerada como toda acción tendente a evitar o disminuir la violencia juvenil, y en la sociedad en general, buscando la potenciación mediante el modelo de competencia, de los propios recursos personales y comunitarios. Catalán, R. A. y Dooley, D. (citado por Rivera, 2010, p.30) distinguen en la prevención primaria, entre prevención proactiva y reactiva. La prevención primaria proactiva se dirige, a estrategias de acción que intentan prevenir la

ocurrencia de factores de riesgo. La prevención primaria reactiva tendría como objetivo preparar a la persona para reaccionar efectivamente ante una situación de riesgo, el programa se aboca a esta última.

Los proyectos que se desarrollen en materia de Prevención Primaria o social de la violencia deben orientarse a garantizar que la persona joven, logre unos mínimos de bienestar que le permitan asimilar las normas de comportamiento social que le hagan sentirse actor determinante de las acciones institucionales desde un rol activo y no como simple destinatario de esas políticas.

El programa fue diseñado para que los y las jóvenes puedan elegir un estilo de vida saludable, ello no solo depende de la voluntad (“querer”), sino también del conocimiento (“saber”) y de la accesibilidad al mismo (“poder”). Fortaleciendo las habilidades para la vida se puede contribuir al empoderamiento de las personas para que sean más críticas, autónomas y empáticas, y para que tengan una mayor capacidad de decidir sobre el destino de sus vidas y aportar a la construcción de un mundo mejor.



# Capítulo Dos Propuesta

## CAPÍTULO DOS

### PROPUESTA

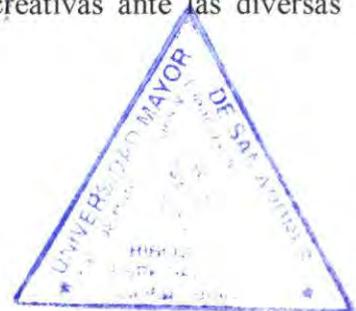
#### 1. OBJETIVOS

##### 1.1. Objetivo General

Desarrollar habilidades para la vida a través de la ejecución del programa preventivo de violencia en las relaciones de enamoramiento, para promover relaciones satisfactorias, positivas y gratificantes en el proceso de construcción de estos vínculos afectivos, en jóvenes y señoritas de nivel secundario, de las Unidades Educativas “Franz Tamayo”, “Abraham Reyes Fe y Alegría”, “Santo Tomás Fe y Alegría”, “25 de Mayo” y “Marien Garden-C”, del Macrodistrito Max Paredes de la ciudad de La Paz.

##### 1.2. Objetivos Específicos

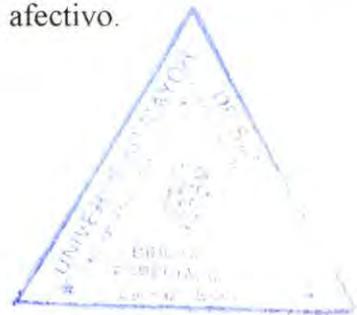
- Favorecer el desarrollo de habilidades para la vida a fin de optimizar la capacidad de los jóvenes para evitar y/o afrontar los conflictos de manera no violenta.
- Promover la conciencia social sobre la importancia de la prevención de los comportamientos violentos en el enamoramiento y la posibilidad real de evitarlos, siendo la comunidad educativa en su conjunto parte activa en su solución.
- Potenciar la comunicación asertiva en los sujetos beneficiarios, para que sean capaces de expresar sentimientos y pensamientos de manera clara, firme y segura sin agredir a otras personas de su entorno.
- Promover el pensamiento creativo para dar respuestas creativas ante las diversas situaciones de la vida cotidiana que se enfrenta.



- Facilitar el proceso de toma de decisiones razonadas como estrategia de solución de problemas organizada y efectiva, en situaciones de conflicto al interior de la relación de pareja.
- Fomentar habilidades para manejar situaciones estresantes y controlar las emociones de forma adecuada.
- Favorecer el desarrollo del autoconocimiento como medio para potenciar las destrezas y cualidades personales además de fortalecer las propias debilidades.
- Promover las relaciones de pareja satisfactorias, positivas y gratificantes basadas en el compromiso y responsabilidad contraídos en el vínculo afectivo.

## 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. Violencia en las Relaciones de Enamoramiento



#### 2.1.1. Definición de Violencia en las Relaciones de Enamoramiento

Se define la violencia en las relaciones de enamoramiento como “todo ataque intencional de tipo sexual, físico o psíquico, de un miembro de la pareja contra el otro en una relación de noviazgo; esta definición refleja la creencia de que todo tipo de abuso es perjudicial y por tanto debe tenerse en cuenta” (Hernando, 2007, p.326).

La violencia en las relaciones de pareja jóvenes es un proceso en el que los actos y comportamientos violentos son ejercidos por la pareja, actual o anterior, con el fin de someter al otro miembro. Los malos tratos generalmente comienzan de modo insidioso, por lo que con frecuencia son difíciles de reconocer, incluso por la propia pareja.

Se considera que la agresividad representa a la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales procedentes del exterior, por tanto es una respuesta adaptativa y forma parte de las estrategias de afrontamiento de todo ser

humano, puede servir para abrirse caminos en la vida o para vencer obstáculos. La violencia, por el contrario, es un modo cultural adquirido de carácter destructivo destinadas a obtener el control y la dominación sobre los objetos y las personas (<sup>23</sup>).

De este modo, la violencia en las relaciones de pareja, comprende aquella forma de interacción que está enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder, incluye conductas de una de las partes que, por acción u omisión, vulnera los derechos fundamentales de la persona y se ejerza entre quienes sostienen o han sostenido un vínculo afectivo relativamente estable, dando como resultado el menoscabo en su integridad física, sexual y/o emocional.

La investigación contextualizada de Mollericona define a la violencia en la pareja joven como “la agresión o maltrato consciente o inconsciente por acción o inhibición que uno de los miembros de la pareja, ejerce sobre el otro miembro produciéndole un daño físico, psíquico, moral y sexual” (2007; p.29), en este enunciado no se victimiza a un género en particular y se puede apreciar que la violencia no es exclusiva de una situación específica, al contrario abre más posibilidades de exploración.

### **2.1.2. Antecedentes de la problemática**

A manera de antecedentes investigativos sobre la problemática, González, M. señala desde una perspectiva epidemiológica, que “Kanin (1957), consideró, por primera vez, la existencia de conductas agresivas en las relaciones de pareja de jóvenes. Como conclusión, en su estudio retrospectivo, encontró que un 30% de las mujeres habían sufrido agresiones sexuales a manos de sus parejas.” (2008; p.19). No obstante, no fue hasta la década de los años ochenta cuando este fenómeno mostró su gravedad y su alarmante incremento, Makepeace (1981), citado por Hernando (2007, p.326) (<sup>24</sup>), fue el pionero en conducir una investigación sobre la naturaleza y prevalencia de la violencia

---

<sup>23</sup> RODRÍGUEZ, G.; “La noción romántica del amor, el control y la prevención de la violencia en la pareja”; Disponible en: <[www.cij.gob.mx/QuienesSomos/pdf/6Lanocionromanticadelamor.pdf](http://www.cij.gob.mx/QuienesSomos/pdf/6Lanocionromanticadelamor.pdf)>

<sup>24</sup>Disponible desde internet en: <[www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL25\\_3\\_7.pdf](http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL25_3_7.pdf)>

en el noviazgo, obteniendo que uno de cada cinco estudiantes universitarios habían experimentado agresiones físicas por parte de sus parejas. Además, el 61% de la muestra revelaba conocer a alguien que la había sufrido; de esta manera la violencia en las relaciones de pareja jóvenes ha cobrado gran importancia tanto a nivel de investigación como en lo relativo al diseño y realización de programas de prevención en el entorno escolar.

Siguiendo a Riggs, O'Leary, y Breslin (1990), citado por Corral (2009, p.29), el estudio de la violencia en las relaciones de noviazgo es importante por tres razones: en primer lugar, los *informes retrospectivos* de mujeres maltratadas señalan que habitualmente durante el noviazgo se dan conductas violentas de bajo nivel. En segundo lugar, el estudio de la violencia en este colectivo puede ayudar en la *comprensión general del fenómeno* de la violencia en las relaciones íntimas. Finalmente, la violencia en jóvenes, al igual que en personas adultas, *produce lesiones y sufrimiento* en las víctimas.

Harned (2002) concluye que la violencia se da de forma recíproca. “Esta variable puede ser relevante, ya que se ha sugerido que la bidireccionalidad de la conducta violenta es el mejor predictor de la victimización tanto física como psicológica y sexual” (citado por Corral, 2009, p.32). Por otro lado, “Es importante tomar en consideración que las relaciones de pareja se convierten en uno de los principales recursos de apoyo social que contribuyen al bienestar psicosocial y al afrontamiento de situaciones estresantes en la adolescencia y juventud” (González *et al.*, 2007, p.99). De esta manera, se afirma que el establecimiento de relaciones íntimas juega un papel muy importante en el desarrollo socioemocional de las personas jóvenes.

La violencia en el noviazgo casi no es reportada. “El 30% de los jóvenes en relaciones sentimentales con violencia no lo comentan a nadie. Cerca del 61% se lo dicen únicamente a un amigo(a). Menos del 3% de los jóvenes han reportado algún

incidente violento a las autoridades” (25), según la Encuesta Nacional de Violencia contra las Mujeres (2003) “un 49.6% sufren o han sufrido diversas formas de violencia psicológica (control y sentido de posesión) por parte de sus parejas: 34.8% manifiestan que su esposo, novio o compañero se enojaba si hablaba con otros hombres, un 30.8% insistía en saber con quién y dónde estaba todo el tiempo, un 24,6% “trataban de limitar su contacto con su familia y amigos”.

Hoffschmidt (26) realizó un estudio con 300 adolescentes de Heredia sobre violencia en el noviazgo, sus resultados indican que: el 54% de la población en estudio refirió haber sufrido algún tipo de violencia en su relación de pareja de novios. La violencia que más predomina es la psicológica con un 56%, luego un 26% de violencia física y un 21% de violencia sexual.

En la última década las acciones emprendidas para prevenir y atender la violencia adquieren una verdadera dimensión internacional debido a la firma de los acuerdos alcanzados en las cumbres y conferencias mundiales que han reconocido el problema en su justa dimensión y han propuesto medidas y acciones para enfrentarlo (Frenk et al., 2006, p.15). Es así que la Asamblea Mundial de la Salud, en su reunión de 1996 en Ginebra, insta a evaluar el problema de la violencia en sus diferentes tipos, a definir su magnitud, causas y repercusiones de la violencia en la salud pública (González *et al.*, 2007, p.99). Posteriormente, se comunica a la Organización Mundial de la Salud, como principal organismo encargado de coordinar la labor internacional de salud pública, la información sobre este problema y su manera de afrontarlo.

Tafalla, R. (2001) concluye en su estudio realizado (27) que el proceso psicosocial en que se gesta la violencia contra adolescentes en el noviazgo, se caracteriza por la ausencia de recursos de apoyo: sociales, familiares y materiales. Así mismo las

---

<sup>25</sup>Mehrotra y García, 1999, “*Informes Nacionales sobre la Situación de la Violencia de Género contra las Mujeres*”, p.32.

<sup>26</sup>Disponible desde internet en: <[www.mujerysalud.gob.mx/mys/doc\\_pdf/encuesta.pdf](http://www.mujerysalud.gob.mx/mys/doc_pdf/encuesta.pdf)>

<sup>27</sup> “*Estudio de caso: Mujeres Violencia y Noviazgo*”. Citado por Cardia (2006, p.10)

relaciones amorosas de estos jóvenes están permeadas por los mitos del amor: “amor lo puede todo”, “amor lo soporta todo” y por los vínculos uniones-fusión, uniones-dependencia, que no dejan espacio para el desarrollo de la individualidad y social de los miembros de la pareja.

La violencia se manifiesta en el enamoramiento a partir de la direccionalidad, de esta forma en más del 90% de los casos el hombre arremete y la mujer es víctima, en cuanto a la escalada, el patrón muestra un aumento paulatino de formas más sutiles a otras más evidentes de violencia, siendo la violencia verbal es un alto predictor de la violencia física, así mismo se pueden identificar claramente todas las etapas del ciclo de la violencia (Cardia, 2006, p.55). La falta de control de impulsos se asocia con el temperamento de los estudiantes jóvenes, quienes justifican los “juegos” bruscos en los grupos, los “empujones” son vistos como conductas “normales” y por último la violencia verbal es muy normal entre jóvenes, y aunque para ellos no resulte ofensivo, facilita el avance a niveles más altos de agresión.

La pareja es una entidad basada en la relación entre dos personas, como ente social la pareja se comporta como una unidad y es reconocido así por los que los rodean. Es dentro de la pareja como institución social donde se producen las relaciones diádicas entre sus miembros. Las leyes, los usos y las costumbres marcan y definen unas características básicas en la pareja, como el compromiso que une a sus miembros (Martí, 2008, pág.9), posteriormente los conflictos surgen cuando se dan circunstancias importantes de cambio, es decir situaciones estresantes que exigen a la pareja poner en marcha sus habilidades de comunicación y de resolución de conflictos, además de la motivación para mantenerse juntos y la capacidad de reconocer las propias limitaciones.

El desarrollo del conflicto avanza dependiendo de ciertas características señaladas por Martí (2008, p.24): déficit de habilidades, ya sean de comunicación, de resolución de problemas, también existen deficiencias en el control de impulsos frente a los cambios en el entorno (aparición de un/a amante, discrepancias políticas o ideológicas, etc.), en

tales casos los miembros de la pareja recurren a uno de dos patrones de comportamiento en relación con el otro: algunas parejas recurren a la coerción (amenazas, peleas,...) para obtener la conducta deseada del otro, otras abandonan emocional o físicamente la relación.

### **2.1.3. Formas de Violencia en las Relaciones de Enamoramiento**

#### **2.1.3.1 Violencia Física**

Es conveniente señalar que los estudios han centrado la evidencia en este tipo de agresión, la Ley No. 1674 estipula que las agresiones físicas son “las conductas que causen lesión interna y externa o cualquier otro maltrato que afecte la integridad física de las personas” (1997, p.20). La Organización Mundial de la Salud <sup>(28)</sup> describe a la violencia física como “la agresión en el cuerpo producida por: golpes, empujones, puñetazos, jalones de pelo, mordeduras, patadas, palizas, quemaduras, lesiones por estrangulamiento, lesiones por armas cortopunzantes, lesiones por arma de fuego y otras agresiones. Y finalmente la violación con los componentes físicos de daño corporal, como hemorragias, proctorragias, desfloración o desgarros”.

O’Leary (1999) citado por González, M. (2008, p.20) asegura que “las agresiones físicas suelen verse precedidas por agresiones psicológicas”. Así mismo, González, M. (2008, p.22) destaca la especial contribución de Dye y Eckhardt (2000), quienes informaron que “el 27% (28,3% y 25,3% hombres y mujeres, respectivamente) manifestaron al menos un acto de agresión física en contra de sus parejas. Específicamente, los actos agresivos más comunes eran: el agarrar y empujar (53,7%), intentos de control físico (44,8%) y arrojar algún objeto a la pareja (34,3%)”.

Por otro lado, Corral, S. (2009, p.31) acentúa el estudio de Riggs *et al.* (1990) quienes encontraron unas tasas de incidencia de agresiones físicas tales como dar una

---

<sup>28</sup> Citado en Núñez De Arco, 2010, “*Victimología y violencia criminal*”, p. 117

bofetada, empujar, agarrar con fuerza en mujeres jóvenes hacia sus parejas del 39%. La diferencia entre este porcentaje y el encontrado en hombres (23%) fue estadísticamente significativa. Así mismo, la investigación de Swart *et al.*, (2002) citado por González, M. (2008, p.22), analiza la prevalencia de la agresión física entre los estudiantes en sus relaciones personales, los resultados generales indican que el 43,5% de las mujeres y el 35,3% de los hombres habían cometido agresiones. Las agresiones físicas graves tenían una prevalencia del 16% y del 27% en mujeres y hombres, respectivamente.

La investigación realizada por O'Leary *et al.* (2005) citado por González, M. (2008, p.22), determinaron que el 39% de las mujeres y el 24% de los hombres habían tenido comportamientos agresivos con sus parejas en el último año; respecto a las tasas de victimización, el 30% de ambos sexos habían sido víctimas de agresiones físicas por parte de sus parejas. Asimismo, se indica que las agresiones de las mujeres hacían referencia a: empujar o agarrar, dar bofetadas, patadas o morder, mientras que los comportamientos agresivos de los varones eran: restringir los movimientos físicos y forzar sexualmente a la pareja.

Para entender la aceptabilidad de la violencia por parte de la población más joven es preciso comentar el estudio de Hird (2000) citado por Cardia (2006, p.57), donde el 14% de las mujeres y el 15% de los hombres estudiantes de secundaria habían sufrido agresiones físicas en sus relaciones de noviazgo; lo destacable de este trabajo es que tanto hombres como mujeres consideraban las agresiones como una práctica "normal" dentro de sus relaciones de pareja.

Auza y Estensoro expresan que los y las jóvenes marcan una abrumadora cercanía hacia situaciones donde alguna pareja de enamorados protagoniza peleas violentas dadas con golpes, jalones, patadas, gritos e insultos, etc. (2003, p.81), ello en definitiva configura a la pareja como el escenario simbólico y fáctico diseñado para ejercer violencia. En las relaciones de noviazgo, la violencia física puede iniciarse con un empujón durante las discusiones expresando desesperación.

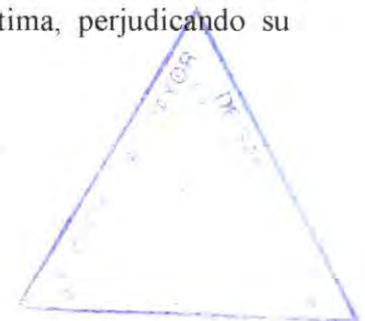
### 2.1.3.2. Violencia Psicológica

La violencia psicológica, aunque menos investigada, está bien documentada y tiene una prevalencia mayor que la física. En general, parece que las mujeres informan en mayor medida acerca de este tipo de maltrato, tanto en términos de ejecución como de victimización, es así que González *et al.* señalan que “aproximadamente un 90% de los estudiantes admitían haber agredido verbalmente a sus parejas” (2007, p.99). Al respecto la Organización Mundial de la Salud (<sup>29</sup>) manifiesta que la violencia psicológica hace referencia al “daño producido en la esfera psíquica como: aislamiento, celos excesivos, agresividad, hostigamiento verbal, degradación verbal y humillación, control económico y financiero, acosamiento, acecho, amenazas de muerte, amenazas con armas, amenazas de dañar a personas cercanas y otras tácticas de tortura emocional”, conductas que pueden ocasionar distintas consecuencias psicológicas, las mismas están detalladas en posteriores acápite.

En cuanto a similitud de porcentajes alcanzados en este tipo de agresión, Corral (2009, p.31) cita a dos estudios, por una parte Riggs y O’Leary (1996) encontraron una prevalencia en hombres del 93.3% y en mujeres del 97.5%; por otro lado, Hines y Saudino (2003) observaron que los hombres y mujeres se comportan estadísticamente igual en lo que se refiere a la ejecución de conductas de abuso psicológico (82% de los hombres y 86% de las mujeres).

En el trabajo de Giberti y Fernández (1989) citado por Quintela, Arandia y Campos (2004, p.7) señalan que la violencia psicológica comprende aquellas “conductas que perturban emocionalmente a la víctima, perjudicando su desarrollo psíquico y emotivo [...] pueden variar en frecuencia e intensidad y se pueden dar solas o acompañadas de violencia física o de otro tipo de violencia”. Así mismo, la Ley No. 1674 determina que se trata de “conductas que perturben emocionalmente a la víctima, perjudicando su desarrollo psíquico y emotivo” (1997, p.20).

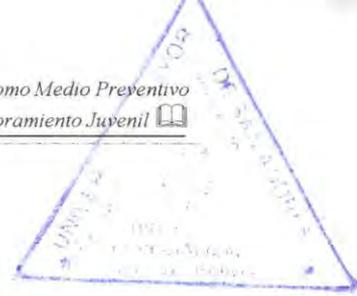
<sup>29</sup> Citado en Núñez De Arco, 2010, “*Victimología y violencia criminal*”, p. 117



En el caso de las víctimas, la creencia de que “el amor lo puede todo” quizá les lleve a considerar que son capaces de allanar cualquier obstáculo que surja en la relación e incluso, lograr que el agresor cambie (Sanmartín; 2006; p.17). Los agresores, por su parte, suelen valerse de esta “visión romántica” para justificar los celos, el afán de posesión y las conductas de control que ejercen sobre sus parejas, llegan a interrogar a la pareja acerca de sus actividades diarias “solo me interesa saber de ti”, “vas a salir, dime donde andarás y a que hora llegas...”(Auza y Estensoro, 2003, p.50), Esta visión romántica les permite a los agresores trasladar la responsabilidad del maltrato a sus parejas, cuando no se someten a sus requerimientos e intimidar con ademanes agresivos.

Las estrategias de violencia psicológica más empleadas en la pareja son: aislamiento, control y manipulación de la información, control de la vida personal, abuso emocional, imposición del propio pensamiento e imposición de un rol servil (Corral, 2009, p.45). Respecto a las tasas de victimización, Hird (2000) citado por González, M. (2008, p.25) afirma que esta situación se agrava si se considera que el 54% de las mujeres y el 49% de los hombres han sufrido agresiones psicológica y que, en la mayoría de los casos, estas conductas en la edad adulta supone la consolidación de un patrón de agresiones.

Según Murphy y Hoover (2001) citado por González, M. (2008, p.30), existen cuatro tipos de agresiones psicológicas en parejas de estudiantes: (a) actitudes de hostilidad (ej., negarse a discutir de un problema); (b) dominar o intimidar a la pareja (ej., amenazar con hacer daño a los amigos/as de la pareja); (c) degradar a la pareja (ej., insultar), y (d) un control restrictivo (ej., preguntar insistentemente a la pareja donde ha ido), de esta forma las agresiones psicológicas se consideran por los jóvenes como un patrón de convivencia “normal” y “adecuado” en sus relaciones de pareja.



### 2.1.3.3. Violencia Sexual

La Ley No. 1674 refiere a esta forma de violencia como aquella “conducta, amenaza o intimidación que afecte la integridad sexual o la autodeterminación sexual de la víctima” (1997, p.20). Así mismo la Organización Mundial de la Salud (<sup>30</sup>) expresa que la violencia sexual es “la afectación en el ámbito de la sexualidad humana producida por actos como: manoseo, acoso sexual, pedidos de relación sexual y observaciones lesivas, agresión sexual y/o sexo forzado. También pueden ser: las sugilaciones”. De esta manera se considera que “la violencia sexual es un problema de salud pública y una violación de derechos humanos” (<sup>31</sup>), por tanto se convierte en una de las manifestaciones más explícitas de la inequidad de género en la sociedad.

La Secretaría de Salud de México define a la violencia sexual como “*el acto que con fines lascivos cometa una persona de cualquier sexo contra otra para obligarla a realizar actos sexuales sin su consentimiento, con o sin fines de cópula, valiéndose de su posición jerárquica, derivada de relaciones laborales, docentes, domésticas o cualquier otra que implique subordinación, así como sometimiento por fuerza física o moral*” (Gasmanet *al.*, 2003). Esta es la definición más completa la cual indica que la coacción no es solo física, sino también incluye la intimidación psíquica.

El Informe Nacional de Bolivia sobre Violencia (Mehrotra y García, 1999, p.29) hace referencia a la violencia sexual, expresando que la percepción social ubica al problema en los márgenes del tabú, porque afecta valores relacionados que invaden la “intimidad” familiar y personal, por tal motivo se opta por el silencio; por otra parte el estudio de Hird (2000) citado por González, M. (2008, p.35), encontró que el 17,9% de las mujeres estudiantes confesaron ser forzadas a mantener interacciones sexuales con o sin penetración por sus novios. Además, los resultados de su estudio cualitativo

<sup>30</sup> Citado en Núñez De Arco, 2010, “*Victimología y violencia criminal*”, p. 117

<sup>31</sup> Gasman N. *et al.* (2003) “*Informe Nacional sobre la Violencia y la Salud en México*”; [Sitio en internet]. Disponible en: <http://www.svri.org/nacional.pdf>

mostraron que muchas de las agresiones físicas ejercidas por las mujeres eran una medida autodefensiva contra las agresiones físicas y/o sexuales perpetradas por parte de sus parejas masculinas.

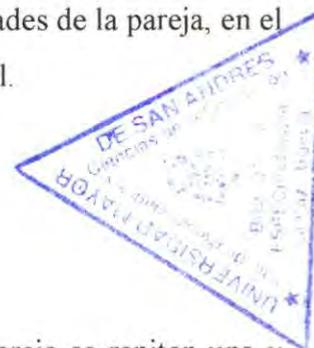
Por su parte, Katz et al. (2002), obtuvieron resultados similares con una muestra de jóvenes universitarios y mostraron que el 33% de los estudiantes utilizaron la coerción sexual en sus relaciones de pareja, donde la conducta más frecuente es: “Yo insisto en tener sexo cuando mi pareja no quiere, pero no uso la fuerza física” (González, M., 2008, p.36) de esta manera la manifestación de las distintas formas de violencia tienen igual relevancia, generando efectos nocivos en la persona que la padece.

Fernández y Fuertes (2005) citado por González et al. (2007, p.99), estudiaron de forma pormenorizada la presencia de agresiones sexuales en 572 jóvenes de entre 15 y 19 años, procedentes de 5 institutos públicos de Salamanca. Encontraron que “un 58,8% de los hombres y un 40,1% de las mujeres reconocieron que habían ejercido una o más agresiones sexuales sobre sus parejas”.

Es así que “la prueba de amor”, constituye una de las principales formas de violencia que los jóvenes ejercen sobre sus “novias” quienes finalmente aceptan sostener relaciones sexuales aún en contra de sus deseos (Auza y Estensoro, 2003, p.50). Por tanto, el afecto para las mujeres supone una entrega, para los hombres una añadidura, lo cual también se refuerza en la toma de decisiones sobre las actividades de la pareja, en el establecimiento de los roles de seducción y de la insinuación sexual.

#### 2.1.4. Ciclo de la violencia

Generalmente las distintas expresiones de la violencia en la pareja se repiten una y otra vez, convirtiéndose en un ciclo de situaciones reincidentes que cada vez se tornan más graves y frecuentes obteniendo un efecto espiral, según la relación de pareja cada



elemento adquiere una proporción diferente. A continuación se detalla cada fase del ciclo de la violencia propuesta por Walker (1979) (<sup>32</sup>):

#### **2.1.4.1. Acumulación de la Tensión**

Se caracteriza por una escalada de tensión, y se manifiesta en actos que aumentan la fricción y los conflictos en la pareja. Uno de los miembros expresa hostilidad, aunque no de manera explosiva, la otra persona lo intenta calmar, complacer, controlarse o al menos no hacer algo que pueda molestar.

Esta etapa comienza con cambios anímicos del agresor, el que reacciona con enojo ante cualquier problema cotidiano y culpabiliza al otro miembro de todo lo malo que ocurre. Posteriormente presenta algunas manifestaciones de violencia: discuten, gritan y algunas veces se destruye bienes, por tanto el hombre y la mujer se encierran en un circuito en el que están mutuamente pendientes de sus reacciones.

#### **2.1.4.2. Episodio Agudo**

Toda la tensión que se venía acumulando da lugar a una explosión de violencia, que puede variar en gravedad, dando lugar a malos tratos emocionales o psíquicos, físicos y/o sexuales. Esta fase puede durar minutos u horas, algunas mujeres se han sentido atemorizadas durante días y semanas.

Es en esta fase cuando la víctima suele pedir ayuda, o incluso denunciar aunque no suele ser en las primeras agresiones. El agresor descarga todas las tensiones acumuladas; es el momento en el que arremete totalmente mediante golpes y/o humillaciones, las conductas violentas oscilan desde un empujón hasta el homicidio, y es independiente del comportamiento de la víctima.

---

<sup>32</sup>Compilación de Mollericona (2007, p.31) y Núñez De Arco, (2010, p. 128)

### 2.1.4.3. Reconciliación o “Luna de Miel”

Esta fase se caracteriza por una amabilidad extrema y conductas afectivas. El agresor muestra su arrepentimiento y trata de justificar o negar lo ocurrido, se produce una aparente “normalización” de la relación interpersonal, se trata de un corto periodo de equilibrio y funcionalidad de la relación, antes de pasar a un nuevo incremento de la tensión y reanudar el ciclo de la violencia. Frente a los pedidos de disculpa la pareja confía y perdona, pasando una etapa de luna de miel, periodo que puede llegar a desaparecer quedando sólo las dos primeras fases.

Figura 2.1: Etapas del ciclo de la violencia (<sup>33</sup>)



<sup>33</sup> Adaptado por Blanco Prieto, Pilar (2002) citado en: “Guía de apoyo en atención primaria para abordar la violencia de pareja hacia las mujeres” (2008), p.48.

### 2.1.5. Consecuencias de la violencia en el enamoramiento

La violencia repercute en la salud física y mental de los y las jóvenes, al respecto González, M. (2008, p.86) indica “la violencia en el noviazgo provoca consecuencias negativas en la calidad de vida y el bienestar como ser: un peor rendimiento académico, abandono de los estudios, baja autoestima y síntomas depresivos, incluso los problemas psicológicos y de relación en la edad adulta proceden de la agresión en las relaciones de noviazgo”. Por su parte Núñez De Arco (2010, p.117) expresa que la violencia puede producir consecuencias psicológicas desde “labilidad emocional, un estado de ansiedad, crisis de ansiedad generalizada, angustias, miedos, sentimientos de culpabilidad, depresiones e intento de suicidio”.

Noya, M. (2002) citado por Núñez De Arco (2010, p.129) comenta que la intensidad se relaciona con la creciente de violencia, en una primera etapa, la violencia es sutil, se relaciona con lesiones en la autoestima y agresión emocional, lo que provoca un debilitamiento de las defensas psicológicas. Posteriormente aparece la violencia verbal, que refuerza la violencia psicológica, se denigra a la víctima y comienzan las amenazas de agresión física, generando un clima de miedo constante; por último se hace presente la violencia física, que inicia con apretones, cachetadas, luego es probable recurrir a objetos para provocar daño y en medio de ésta agresión se exige tener contactos sexuales. Este tipo de conductas vulneran a la persona paulatinamente, resulta necesario cortar con este ciclo a través de la intervención de un agente externo a la pareja.

Otros desencadenantes situacionales que están asociadas a la violencia en la relación de parejas jóvenes son el: abuso de sustancias, la transmisión de enfermedades sexuales, los trastornos del comportamiento alimentario y comportamientos delincuentes. Las mismas se definen como conductas de riesgo que interfieren o dañan la salud física y psicosocial. Corrobora este enunciado el estudio de Silverman *et al.* (2001) citado por González, M. (2008, p.87) al analizar una muestra de estudiantes femeninas encontraron que “la violencia durante el noviazgo se acompañaba de ciertos problemas de conducta

como el consumo de alcohol y de tabaco, así como mantener relaciones sexuales a edades muy tempranas”. Los factores que propician la violencia en las relaciones de pareja según Echeburúa, E. (1996) citado por Núñez De Arco (2010, p.146) son el elemento control, considerar que la satisfacción de necesidades personal es responsabilidad de la pareja, la inequidad de género, considerar a la pareja en el sentido de propiedad, dando lugar a la posesión sobre el otro. Estos aspectos generan los siguientes efectos nocivos en las víctimas: se va minando la autoestima, el aislamiento genera temor a relacionarse con los demás, se limitan o se anulan las relaciones de amistad y familiares, se dificulta la toma de decisiones de manera autónoma, por tanto hay una falta de confianza en sí mismo (a), puede resultar un embarazo o transmisión de enfermedades sexuales, genera ansiedad sobre futuras relaciones de noviazgo, se auto-culpabilizan, existe limitación en los proyectos de vida, entre otros.

Enfatizando las lesiones físicas, Frederick y Susan (2005) citado por González, (2008, p.86) concluyen en su estudio que las mujeres universitarias de entre 18 y 25 años “revelaban lesiones como arañazos, cardenales, ojos morados, muslos inflamados, labios rotos y torceduras”. En cuanto a las lesiones psicológicas: “la depresión, la ansiedad, las somatizaciones, la hostilidad y la vulnerabilidad interpersonal caracterizaban el estado psicológico de las víctimas”. Por ello es que el deterioro biopsicosocial se relacionaba con las diferentes manifestaciones de violencia, de modo, que las víctimas de varias formas de agresiones presentaban mayor deterioro en la salud mental y una mayor presencia de lesiones respecto a las víctimas de una sola forma de agresión.

### **2.1.6. Modelo Espiral de las Etapas de Cambio**

El modelo teórico de cambio de Prochaska y Di Clemente (<sup>34</sup>) se dirige al análisis del comportamiento, facilitando su categorización en las fases pre-establecidas por el mismo, lo que conllevará la posibilidad de establecer una línea de actuación y una

---

<sup>34</sup> Citado en: “*Guía de apoyo en atención primaria para abordar la violencia de pareja hacia las mujeres*” (2008), p.48.

elección de los recursos, técnicas e instrumentos en la intervención con los jóvenes y señoritas. Es fundamental identificar en qué fase del proceso de violencia se encuentra la víctima:

#### **2.1.6.1.FasePrecontemplativa**

No se reconoce la violencia como un problema, por tanto no hay conciencia de su presencia, no se reconoce la conducta del maltratador como abusiva, puede ver su relación de pareja como normal y no existe intención de hacer cambios en su relación.

La forma de reaccionar inicia por negar la relación de maltrato, defender al/la maltratador/a, autoculpabilizarse, culpabilizar a los demás de esta situación, minimizar el problema, mostrar desesperanza o abandonar la relación con quien le presta atención

#### **2.1.6.2.Fase Contemplativa**

Se puede identificar esta fase cuando: empieza a tomar conciencia de que existe una relación abusiva y/o problemática, análisis de pros y contras respecto del posible cambio que aún no está dispuesta/o a realizar. Pueden establecerse dos etapas: la ocultación, es decir que no quiere o no puede revelar lo que le ocurre a otras personas, y por otro lado, la revelación donde la persona afecta se dispone a comunicar lo que le ocurre.

#### **2.1.6.3.Fase de Preparación**

La persona va realizando pequeños cambios, por ejemplo, puede empezar a desarrollar actividades de ocio, ampliar la red social, etc. En esta etapa pueden aparecer sentimientos de ambivalencia respecto de su relación y de la decisión de separarse de su pareja.



#### 2.1.6.4.Fase de Acción

Hace cambios manifiestos para mejorar su situación respecto de la violencia, por ejemplo, participar de algún grupo de apoyo. Los cambios que tiene lugar han podido ser iniciados y solaparse con la fase de preparación.

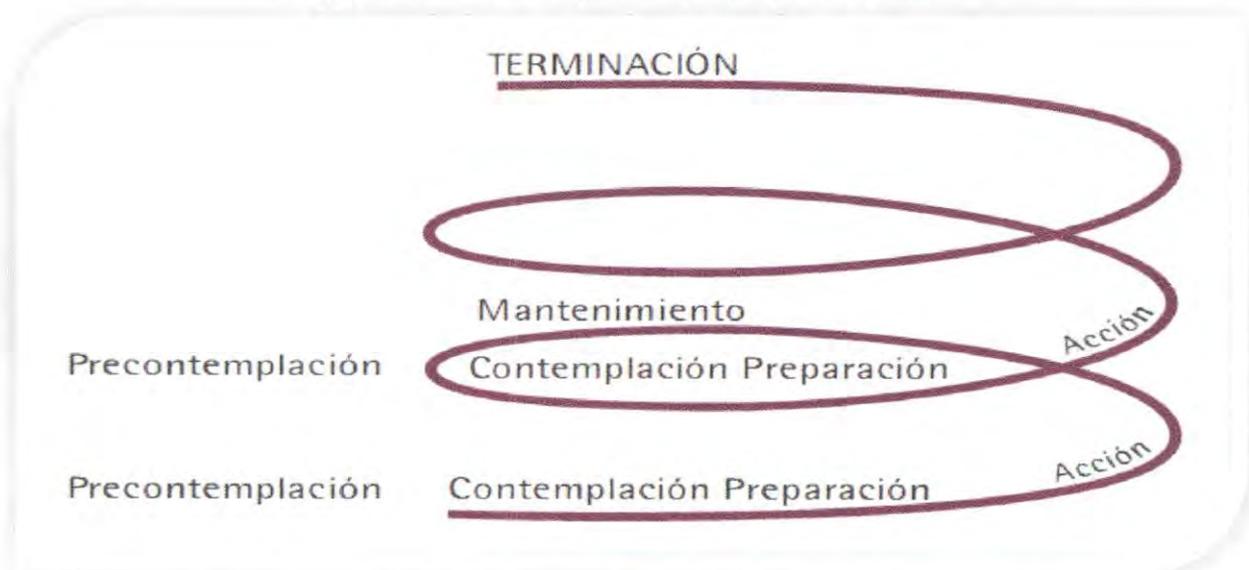
#### 2.1.6.5.Fase de Mantenimiento

Pueden reaparecer sentimientos de ambivalencia hacia su agresor y su situación anterior. En esta fase se mantiene los cambios que se ha hecho.

#### 2.1.6.6.Fase de Recaída

La persona agredida vuelve a vivir una situación de violencia. Lo adecuado es realizar de nuevo la valoración en una o varias visitas concertadas.

**Figura 2.2: Modelo espiral de las etapas de cambio**



Fuente: Prochaska JO, et al. (1994) citado en "Guía de apoyo en atención primaria para abordar la violencia de pareja hacia las mujeres" (2008), pp. 26-27

### 2.1.7. Prevención de la violencia en el enamoramiento

El concepto de prevención proviene originalmente del movimiento de higiene mental, a principios del siglo XX, pero cobra relevancia a partir de los trabajos de Gerald Caplan en el área de salud mental comunitaria. En 1964 Caplan (<sup>35</sup>) es el primero que propone una definición más sistemática de la prevención, agrupando los esfuerzos preventivos en tres categorías ya clásicas: prevención primaria, secundaria y terciaria.

El programa considera la prevención primaria y secundaria como estrategias de intervención, siendo que la prevención primaria hace referencia a la tentativa de reducir la tasa de incidencia de un determinado problema en la población, atacando las causas identificadas del mismo, antes que éste pueda llegar a producirse, empleando el refuerzo de la habilidad del individuo para afrontarlo. Y la prevención secundaria tiende a elaborar estrategias de intervención que proporcionen recursos para la identificación temprana del problema y un apoyo social eficiente y accesible.

Cowen (1982) citado por Corsi, plantea tres exigencias estructurales para la prevención primaria: primero el programa debe dirigirse a un grupo o comunidad, en este aspecto el proyecto está orientado a la población estudiantil de seis unidades educativas del Macrodistrito Max Paredes, así mismo, el programa debe estar dirigido a la población en riesgo, las afirmaciones brindadas por los directores de estos centros educativos indican que los jóvenes y señoritas por distintos factores causales son una población vulnerable frente a esta problemática. Por último, el programa debe apoyarse en sólidos conocimientos de la investigación del problema, por ello es que la fase diagnóstica es imprescindible antes de realizar la intervención.

La juventud es entendida como una fase de grandes posibilidades, por poseer grandes recursos para recuperarse física y emocionalmente, y la rapidez con la cual

---

<sup>35</sup> Citado por Corsi, Jorge; “¿Cómo se puede prevenir la violencia en la pareja?”, Disponible desde internet en: <[www.asociacionconvive.com/Documentos/Prevencion/prevencion\\_parejas.pdf](http://www.asociacionconvive.com/Documentos/Prevencion/prevencion_parejas.pdf)>

procesan los cambios. Este potencial de cambio, de recuperación y de regeneración tanto de su funcionamiento mental como de comportamiento, dio un fuerte impulso para repensar los temas de la prevención primaria y secundaria de la violencia. Lerner *et al.* (2005) citado por Cardia (2006, p.18) manifiestan que: “si los jóvenes tienen relaciones mutuamente benéficas con las personas y las instituciones de su mundo social, estarán en el camino de un futuro esperanzado marcado por contribuciones positivas a su yo, a su familia, comunidad y sociedad civil”

Según el Modelo de Competencia (Costa y López, 1986 citado por Corsi), son tres los objetivos de las intervenciones preventivas: por un lado optimizar las destrezas, habilidades y recursos personales de la población, asimismo se deben optimizar las redes y sistemas de apoyo natural en función de las necesidades de la comunidad y por último optimizar el sistema de apoyo profesional. Es así que el desarrollo saludable exige recursos internos (presencia de bienestar psicológico, social emocional; adaptarse a los cambios y responder cuando estos se presentan) y recursos externos bajo la forma de un clima acogedor en los contextos en que viven: escuela, familia y comunidad.

## **2.2. Habilidades para la Vida**

### **2.2.1. Definición de Habilidades para la Vida**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1993, destaca que las habilidades psicosociales “le facilitan a las personas enfrentarse adecuadamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria” (Mantilla L. y Chahín I., 2009, p.100) lo que demarca la naturaleza psicosocial de las mismas. El concepto de habilidades para la vida según Choque, R. (2007, p.21) indica que éstas: “son las capacidades y destrezas en el ámbito socio afectivo de las personas, entre ellas habilidades sociales, cognitivas y de manejo de emociones, que les permiten enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria, actuando competentemente y contribuyendo al desarrollo humano”. Dichas habilidades pueden aplicarse al terreno de las acciones personales, la interacción

con las demás personas o a las acciones necesarias para transformar el entorno, de tal manera que éste sea favorable a la salud y al bienestar.

Lo destacable de la iniciativa presentada por la OMS radica en la agrupación de éstas habilidades y la propuesta de abrir un espacio en la educación formal, junto a los otros aprendizajes que tradicionalmente ofrece la escuela, con el propósito de difundir la enseñanza de un grupo genérico de diez destrezas psicosociales consideradas importantes en la promoción de la competencia psicosocial de la gente joven, y a las que llamó “habilidades para la vida” (36). Las diez habilidades que se propuso fueron: toma de decisiones, solución de problemas, pensamiento creativo, pensamiento crítico, comunicación efectiva, relaciones interpersonales, conocimiento de sí mismo, empatía, manejo de emociones y manejo del estrés.

En 2002, Ouane (37) indica que la comprensión de la naturaleza genérica de las habilidades y competencias para la vida incluye tanto el empoderamiento y la realización individual, como la capacidad de formar parte de grupos heterogéneos y luchar por objetivos comunes; en la misma publicación se expresa que las habilidades para la vida “son como un ‘puente’, que lleva desde la orilla de lo que uno sabe ‘conocimiento’, cree, siente o piensa ‘actitudes y valores’, hasta la orilla de la capacidad ‘competencia’ para hacer las cosas, qué hacer y cómo hacerlo”.

Por tanto, el desarrollo de habilidades para la vida es el “proceso educativo que resulta en una capacidad de percibir, de acatar normas, de moldear actitudes y tener conductas de afrontamiento que nos permitirán evitar los riesgos o salir de las situaciones de riesgo exitosamente”(38), lo que coadyuva en la capacidad para enfrentar óptimamente las situaciones negativas.

---

<sup>36</sup> Mantilla L. y Chahín I., 2009, “*Habilidades para la vida*”, p. 12

<sup>37</sup> Mangrulkar, Vince y Posner (2001), “*Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*”, p.5

<sup>38</sup> Castro, María Elena y Llanes Jorge, “*Desarrollo de Habilidades para la Vida = prevención*”, artículo publicado en la revista LiberAddictus. Disponible desde internet en: <[www.documentacion.edex.es/docs/1008CASdes.pdf](http://www.documentacion.edex.es/docs/1008CASdes.pdf)>

Mantilla L. y Chahín I. (2009, p.102) mencionan que las agencias de Naciones Unidas reunidas en Ginebra en 1998, reiteraron que en la práctica el concepto de habilidades para la vida, hace referencia a las destrezas psicosociales. La UNESCO afirma que éstas son “habilidades para el manejo personal y social necesarias para un funcionamiento adecuado e independiente”. UNICEF las define como “destrezas psicosociales e interpersonales que en general se consideran importantes”. Es así que las habilidades y competencias para la vida son tan importantes en el cambio que cada persona hace en su propia vida, como en la transformación que puede promover en su sociedad.

El ámbito de intervención de las habilidades para la vida es el aspecto socio afectivo de las personas, el término habilidad sugiere la capacidad de llevar a la práctica satisfactoriamente una acción en una situación determinada (Choque, 2007, p.53), de ahí que las habilidades para la vida promueven el desarrollo de factores de protección comunes a diversos problemas psicosociales y que facilitan a los estudiantes la tarea de enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria (<sup>39</sup>);centra la acción formativa y preventiva en los factores de protección, individuales, familiares y sociales (Choque, R. 2007, p. 69) de esta forma se dota a las personas de las capacidades, actitudes y valores que permitan afrontar eficazmente las situaciones problemáticas.

### 2.2.2. Clasificación de las Habilidades para la Vida

Las habilidades para la vida se presentan como herramientas psicosociales que pueden aplicarse en todo tipo de situaciones y ajustarse a diferentes objetivos. Estas habilidades se encuentran categorizadas en tres grupos (<sup>40</sup>): las **Habilidades Interpersonales y para la Comunicación** son las destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un

---

<sup>39</sup> Castro y Llanes, artículo disponible desde internet en: <[www.documentacion.edex.es/docs/1008CASdes.pdf](http://www.documentacion.edex.es/docs/1008CASdes.pdf)>

<sup>40</sup> Compilado de los escritos de Choque, R., 2007, p.21 y Mangrulkar, Vince y Posner, 2001, p.6.

conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación.

**Cuadro 2.1: Clasificación de las Habilidades para la Vida**

<b>HABILIDADES PARA LA VIDA, OMS (2003)</b>		
<b>Habilidades Interpersonales y para la Comunicación</b>	<b>Habilidades para la toma de decisiones y el pensamiento crítico</b>	<b>Habilidades para afrontar situaciones y el manejo de sí mismo.</b>
Habilidades para la comunicación interpersonal (comunicación verbal y no verbal; escucha activa; expresión de sentimientos, etc.)	Habilidades para la toma de decisiones o la solución de problemas (habilidades para obtener información; habilidades para evaluar las consecuencias futuras que tienen las acciones de hoy en la propia persona y en otras, etc.)	Habilidades para aumentar el locus de control interno (convicción de que uno puede ocasionar cambios), como por ejemplo: habilidades para el desarrollo de autoestima, para definir objetivos y autoevaluarse, etc.
Habilidades para la negociación o el rechazo (negociación y manejo de conflictos; asertividad, etc.)		Habilidades para el manejo de sentimientos (manejo de la ira; habilidades para enfrentar duelos y ansiedad, etc.)
Empatía (habilidad para escuchar y comprender las necesidades y circunstancias de otra persona y expresar esa comprensión)	Habilidades para el pensamiento crítico (análisis de las influencias del grupo de pares y de los medios; análisis de actitudes, valores, normas sociales, etc.)	Habilidades para el manejo del estrés (manejo del tiempo; pensamiento positivo; técnicas de relajación)
Habilidades para la colaboración y el trabajo en equipo (expresión de respeto por las contribuciones de otros y los estilos diferentes)		
Habilidades para la abogacía (habilidades para influir y persuadir; habilidades para trabajar en red y motivar a otras personas)		

Fuente: Mantilla L. y Chahin I., 2009, p. 107

El siguiente grupo lo conforman las **Habilidades para la toma de decisiones y el pensamiento crítico**, este conjunto de operaciones mentales, tiene como objetivo que el estudiante integre la información adquirida a través de los sentidos en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. El sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo, es decir aprende no solamente lo que aprendió sino también cómo lo aprendió.

Por último se define a las **Habilidades para afrontar situaciones y el manejo de sí mismo**, como aquellos estados afectivos de mayor o menor intensidad y de corta duración. Las emociones se manifiestan por una conmoción orgánica más o menos visible, conmoción afectiva de carácter intenso. Las emociones son los estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica y que se reflejan en los comportamientos externos e internos.

#### **2.2.2.1. Autoconocimiento**

Mantilla y Chahín mencionan que “Al autoconocimiento se accede a partir de preguntas que cada persona se formula permanentemente, como por ejemplo, ¿quién soy?, ¿qué vida quiero?, ¿cómo puedo lograrla? Las respuestas que se obtienen dan sentido a la existencia propia, perfilan el futuro y desarrollan la autonomía y la autoestima. Conocerse es el soporte y el motor de la identidad y de la capacidad de comportarse con autonomía” (2009, p.25). Asimismo definen autoconocimiento como la forma de “conocer mejor nuestro ser: carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos. Autoconocerse también significa construir sentidos acerca de nosotros mismos, de las demás personas y del mundo en que vivimos”.

Otro aspecto crucial de la cognición está relacionado con la capacidad de reflexionar sobre el valor de las propias acciones y las cualidades de uno mismo y con los demás, y también con la expectativa o el grado al que uno espera que sus esfuerzos den forma a la vida y determinen los resultados (Mangrulkar, Vince y Posner, 2001, p. 27). De esta

manera se considera que el autoconocimiento es la capacidad que tienen los estudiantes de saber quiénes son, qué quieren o no quieren y qué les complace o disgusta. También les ayuda a reconocer las situaciones estresantes (“Adquisición de habilidades para una vida saludable”,<sup>41</sup>)

Para abordar el tema de autoconocimiento con la población juvenil se debe tomar en cuenta una forma sencilla de acercarse y profundizar en el conocimiento personal, es recomendable identificar rasgos de la manera de ser, cuatro aspectos de la personalidad a tomar en cuenta son: gustos, disgustos, fortalezas y oportunidades (Villarreal, Sánchez y Musitu, 2010, p.52) los mismos autores citan a Edith H. Grotberg, quien propuso cuatro categorías de factores de resiliencia: “Yo tengo”, “Yo puedo”, “Yo estoy” y “Yo soy”, estas cuatro categorías sirven para hacer el inventario de los recursos personales y sociales con los que se cuenta en la vida diaria, y particularmente en momentos de adversidad.

La persona que se desconoce tendrá dificultad para afirmar y hacer valer sus derechos, sentimientos y necesidades en las relaciones con las demás (Mantilla L. y Chahín I., 2009, p.30). Cuando no se tiene noción de lo que se quiere en la vida y con qué recursos personales y sociales se cuenta, resultará difícil forjarse un sentido de propósito y desarrollar planes y proyectos

#### **2.2.2.2. Empatía**

Se define esta habilidad como la “capacidad de una persona para imaginar cómo es la vida de otra persona en una situación muy diferente de la primera. Ayuda a los estudiantes a entender y aceptar la diversidad y mejora las relaciones interpersonales” (“Adquisición de habilidades para una vida saludable”,<sup>42</sup>), en tanto que para Villarreal, Sánchez y Musitu, la empatía es “una de las habilidades más útiles para ‘aprender a

---

<sup>41</sup>Disponible desde internet en: <[http://www.paho.org/spanish/dbi/pc579/pc579\\_04.pdf](http://www.paho.org/spanish/dbi/pc579/pc579_04.pdf)>

<sup>42</sup>Idem.

convivir', un saber necesario en el contexto actual de sociedades y grupos humanos cada vez más multiculturales y diversos" (2010, p.53) lo que beneficia en la comprensión de necesidades, emociones y sentimientos, lo que permite brindar una respuesta solidaria de acuerdo con las circunstancias.

En opinión de Ciaramicoli y Ketcham citados por Mantilla L. y Chahín I. (2009, p.33-34) "la empatía comienza con la comprensión pero, contrariamente a lo que mucha gente piensa, no termina allí. La empatía no dice, simplemente, 'entiendo qué estás sintiendo y pensando'. Ese es sólo el primer paso de un proceso largo y lleno de esfuerzo. Porque una vez que se tiene suficiente conocimiento y comprensión, la empatía requiere que nuestras ideas se transformen en acción". Los mismos autores proponen tener en cuenta los siguientes pasos que facilitan sintonizarse con la otra persona y comprenderla mejor: se deben realizar preguntas con final abierto, aportar tranquilidad y sensatez a una situación cargada de emociones, evitar hacer juicios, prestar atención al cuerpo, tener la certeza de ser escuchada y poder expresar libremente sus emociones y sentimientos.

### **2.2.2.3. Comunicación Asertiva**

La persona que decide comunicarse asertivamente expresa en forma clara lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores. Villarreal, Sánchez y Musitu (2010, p.53) indican que esta habilidad significa "expresar con claridad y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita". Ello permitirá comunicar con eficacia los sentimientos, necesidades e ideas.

El desarrollo de esta habilidad permitirá que ambos miembros de la pareja, aprendan a decir no al otro y a pedir lo que desean sin sentimientos de culpa ni actitudes defensivas. Por otro lado, Mantilla L. y Chahín I. (2009, p.38) proponen tres tipos de

comportamiento que las personas adoptan frente a distintas situaciones, en el siguiente cuadro se lo presenta con los objetivos y las premisas que los soportan:

*Cuadro 2.2: Comportamientos adoptados en distintas situaciones*

COMPORTAMIENTO	OBJETIVO	PREMISA
Pasivo o inhibido	Yo pierdo/usted gana	Yo no importo
Agresivo	Yo gano/usted pierde	Usted no importa
Asertivo	Yo gano/usted gana	Ambos importamos

La persona asertiva conoce sus propios derechos y los defiende, respeta a los demás, por lo que no piensa ganar en una disputa o conflicto sino que busca de forma positiva los acuerdos (Choque, R., 2007, p.30). Por tanto comportarse asertivamente según Mangrulkar, Vince y Posner (2001, p. 28) significa: “poder decir “sí” o “no” cuando eso es lo que realmente se siente, quiere, piensa o necesita, manifestar que no se está de acuerdo con cosas que no se quieren, poder establecer límites claros y estar preparados para defenderlos y disfrutar de la vida aceptando que el placer es parte de ella”.

#### **2.2.2.4. Relaciones Interpersonales**

Hace referencia a la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales significativas, ayuda a los estudiantes a interactuar de modo positivo con las personas con quienes se encuentran a diario, especialmente con los familiares, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal (<sup>43</sup>), por tanto es útil que los jóvenes reconozcan y analicen su propia red de vínculos. Los aspectos claves que se requieren para desarrollar la habilidad de las relaciones interpersonales son: aprender a iniciar, mantener o terminar una relación por un lado y por otro aprender a relacionarse

<sup>43</sup> “Adquisición de habilidades para una vida saludable”, Disponible desde internet en: <[http://www.paho.org/spanish/dbi/pc579/pc579\\_04.pdf](http://www.paho.org/spanish/dbi/pc579/pc579_04.pdf)> y Mantilla L. y Chahín I., 2009, p.46

en forma positiva con las personas con quienes se interactúa a diario. (Villarreal, Sánchez y Musitu, 2010, p.53), del mismo modo Mangrulkar, Vince y Posner (2003, p.30) señalan que las personas que reciben menos apoyo social y emocional de las demás, experimentan menos bienestar, sufren más de depresión, tienen un mayor riesgo de complicaciones durante el embarazo y mayores grados de discapacidad como consecuencia de enfermedades crónicas.

### 2.2.2.5. Toma de Decisiones

Decidir significa que las cosas sucedan en vez de simplemente dejar que ocurran como consecuencia del azar u otros factores externos, “esta habilidad brinda a la persona herramientas para evaluar las diferentes posibilidades en un momento dado, teniendo en cuenta entre otros factores, necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias (presentes y futuras) de las decisiones, tanto en la propia vida como en la de otras personas” (Mantilla L. y Chahín I., 2009, p.52-54).

Aprender a tomar decisiones se relaciona directamente con el fortalecimiento de autonomía personal, en a medida en que se aprende a reconocer y valorar la responsabilidad y capacidad intrínseca que tiene cada ser humano de “tomar las riendas” de la vida en sus propias manos. Se necesita un toque de razón para informarse mejor, evaluar las opciones y sus implicaciones, la capacidad de pensar críticamente, la disposición personal a indagar y a investigar, influyen en la toma de decisiones.

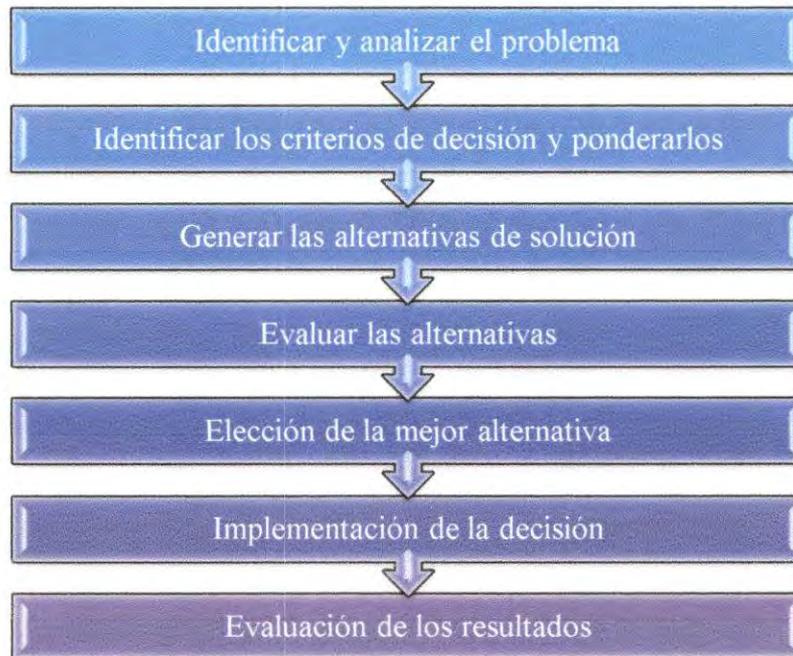
También se requiere un toque de emoción, para conectar la decisión con los propios intereses, necesidades, valores y deseos. (Villarreal, Sánchez y Musitu, 2010, p.54). La capacidad de tomar decisiones ayuda a los estudiantes a evaluar sus distintas alternativas y a considerar cuidadosamente las diferentes consecuencias y criterios de sus elecciones no sólo en la vida propia sino también en la ajena (“Adquisición de habilidades para una vida saludable”, <sup>44</sup>).

<sup>44</sup>Disponible desde internet en: <[http://www.paho.org/spanish/dbi/pc579/pc579\\_04.pdf](http://www.paho.org/spanish/dbi/pc579/pc579_04.pdf)>



De esta manera la decisión personal se convierte en la capacidad de elegir frente a un problema, tomarla adecuadamente da seguridad y facilita el logro de los objetivos; Choque, R., (2007, pp.33-35) plantea una secuencia de pasos que deben seguirse para tomar decisiones:

**Figura 2.3: Proceso de toma de decisiones**



#### **2.2.2.6. Solución de problemas y conflictos**

Un conflicto es sencillamente, la presencia simultánea de intereses diferentes o fuerzas antagónicas. Estos antagonismos pueden presentarse en forma de ideas, valores, deseos, opiniones, intereses o necesidades opuestas, pero que se encuentran presentes en un momento y una situación dada. En ocasiones el conflicto se aborda con violencia y se parte del principio de que quien más fuerza tiene, mayor razón le respalda. Por tanto esta habilidad implica “manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social” (Mantilla L. y Chahín I., 2009, p.59).

La capacidad de resolver problemas ayuda a los estudiantes a buscar soluciones constructivas a sus problemas. Esta habilidad puede reducir la ansiedad a través de la disposición a modificar el conflicto, optar por varias alternativas que mejoren la situación, se requiere buscar a la persona compañera del problema para encontrar una solución (“Adquisición de habilidades para una vida saludable”,<sup>45</sup>). Una persona con pensamiento creativo podrá convertir los problemas y conflictos en una oportunidad para aprender que tales situaciones no se enfrentan siempre de la misma manera, sino imaginando, cediendo y construyendo una realidad nueva.

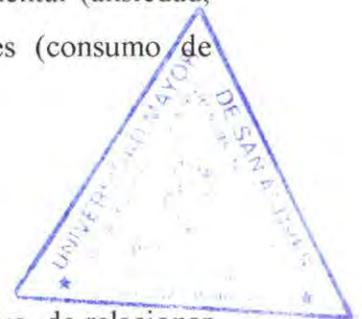
Villarreal, Sánchez y Musitu (2010, p.55) manifiestan que la utilidad de esta habilidad no tiene que ver sólo con solucionar un problema o conflicto, sino también con evitar que se multiplique. En caso de no ser atendido, un conflicto puede convertirse en una fuente constante de malestar físico (trastornos psicosomáticos), mental (ansiedad, depresión, tensiones y estrés) o problemas psicosociales adicionales (consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas).

#### 2.2.2.7. Pensamiento Creativo

Pensar creativamente se refiere a la capacidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de forma innovadora, o de apartarse de esquemas de pensamiento o conducta habituales. Esto permite abordar la realidad en forma nueva, romper el hábito, abandonar la costumbre.

Esta habilidad involucra “usar la razón y la pasión (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las situaciones desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, crear y emprender con originalidad” (Mantilla L. y Chahín I., 2009, p.65) por tanto la creatividad es hija del trabajo y puede aprenderse, pero al igual que cualquier otra destreza, necesita tiempo y práctica para desarrollarse.

<sup>45</sup>Disponible desde internet en: <[http://www.paho.org/spanish/dbi/pc579/pc579\\_04.pdf](http://www.paho.org/spanish/dbi/pc579/pc579_04.pdf)>



La capacidad de pensar en forma creativa es indispensable para tomar decisiones y resolver problemas. Permite que los estudiantes exploren todas las alternativas posibles y sus consecuencias. Ayuda a ver más allá de su experiencia personal (“Adquisición de habilidades para una vida saludable”,<sup>46</sup>) es así que la creatividad es la facultad para crear o inventar una idea, concepto, noción o esquema de manera novedosa o no convencional, y presentar la solución de un problema ya sea imaginándolo, visualizándolo, suponiéndolo, meditando, contemplando, etc. (Calivá, 2009, p.91)

Villarreal, Sánchez y Musitu (2010, p.55) señalan algunas formas para generar creatividad: primero debe dejarse de lado las censuras, no considerar la idea como absurda, todos tienen la capacidad de ser creativos, se requiere un ambiente relajado, atrevido o lúdico para que surja la inspiración, es necesario que estas ideas se las convierta en hechos.

#### **2.2.2.8. Pensamiento Crítico**

La persona crítica se pregunta, investiga y no acepta las cosas en forma crédula sin un análisis cuidadoso en términos de evidencia, razones y suposiciones, de esta manera la habilidad forja la capacidad de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. Pensar críticamente significa: “pensar con un propósito”, por ejemplo, demostrar una idea o hipótesis, interpretar el significado de algo o solucionar un problema.

La mayoría de expertos señalan que esta capacidad depende de dos factores principales: una serie de habilidades cognitivas y lo que han llamado disposiciones afectivas. Lo cognitivo implica aplicar destrezas básicas del pensamiento, como la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, la explicación y la autorregulación, en un proceso activo de pensamiento que permite llegar a conclusiones de un orden superior (Mantilla L. y Chahín I., 2009, pp.69-71).

---

<sup>46</sup>Idem.

La mezcla de habilidades cognitivas y las disposiciones afectivas da como resultado un perfil propio de una persona crítica, según el cual este tipo de persona: tiene deseos de aprender e indagar, es tolerante hacia puntos de vista divergentes, es sistemática y analítica, se dedica a buscar la verdad, tiene confianza en la solidez de sus propios juicios razonados, con capacidad para abordar los problemas, las pesquisas y la toma de decisiones. (Choque, R., 2007, p.36). Por tanto, la capacidad de pensar en forma crítica ayuda a los estudiantes a analizar objetivamente la información disponible junto con sus propias experiencias.

Esa capacidad permite que los estudiantes reconozcan los factores que influyen en su comportamiento, como los valores sociales, o la influencia de los medios de comunicación masiva. (“Adquisición de habilidades para una vida saludable”,<sup>47</sup>), una herramienta central del pensamiento crítico es la pregunta. En el ámbito personal, facilita la autocrítica y ayuda a reconocer y evaluar los factores que influyen en las actitudes, creencias y comportamientos de cada cual, en lo social, pensar en forma crítica ayuda a ir más allá de los prejuicios discriminatorios para encontrar otras dimensiones de la realidad, como creer que ciertos grupos étnicos o de población son buenos y otros son malos. (Villarreal, Sánchez y Musitu, 2010, p.56)

#### **2.2.2.9. Manejo de Emociones y Sentimientos**

El mundo afectivo de las personas se compone de emociones instintivas, breves e intensas, y de sentimientos aprendidos y madurados con el tiempo, como el amor, el odio, la culpa o la vergüenza. En general, los sentimientos son más estables y duraderos, pero los dos pueden ser igualmente intensos. Esta habilidad “propone aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos, logrando mayor sintonía con el propio mundo afectivo y el de las demás personas. Esto enriquece la vida personal y las relaciones interpersonales” (Mantilla L. y Chahín I., 2009, p.77); por tanto, la capacidad de controlar las emociones permite que los estudiantes reconozcan sus emociones y la

---

<sup>47</sup> *Idem.*

forma en que influyen en su comportamiento. Es de particular importancia aprender a manejar las emociones difíciles como la violencia y la ira, que pueden tener consecuencias desfavorables para la salud (“Adquisición de habilidades para una vida saludable”,<sup>48</sup>)

Las emociones y sentimientos son naturales y prácticos. Naturales, porque son parte del mundo afectivo de todas las personas, de todas las edades. No hay nadie que no los tenga. Prácticos, porque hablas de necesidades personales y del mundo que nos rodea. Sentimos en respuesta a estímulos internos y externos (Villarreal, Sánchez y Musitu, 2010, p.58). Las habilidades para enfrentar emociones también incluyen el fortalecimiento del locus de control interno, o creer en el control personal y la responsabilidad por la vida propia, y en una expectativa generalizada de que las acciones propias serán apoyados (Mangrulkar, Vince y Posner, 2001, p.32).

Es precisamente allí, en el campo de las relaciones con las demás personas, en donde mejores resultados y aplicaciones ofrece el manejo de emociones y sentimientos. La mezcla de reconocerlos y expresarlos asertivamente, facilita la comunicación y la empatía, lo que permite mejorar la calidad de las relaciones con las demás personas. La expresión asertiva de emociones y sentimientos es especialmente importante en el momento de solucionar problemas y conflictos (Mantilla L. y Chahín I., 2009, p.79; Villarreal, Sánchez y Musitu, 2010, p.58).

#### **2.2.2.10. Manejo de Tensiones y Estrés**

La capacidad de manejar la tensión y el estrés es la habilidad de los estudiantes de reconocer las circunstancias de la vida que les causan estrés. (“Adquisición de habilidades para una vida saludable”,<sup>49</sup>), por ello implica “identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas

---

<sup>48</sup> *Idem.*

<sup>49</sup> *Idem.*

manifestaciones, y encontrar maneras para eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable” (Mantilla L. y Chahín I., 2009, p.79).

La primera comprensión básica sobre el estrés tiene que ver con entender que las tensiones son inevitables en la vida de todas las personas y se presentan desde el nacimiento hasta la muerte. Se producen cuando algo en el ambiente cambia las exigencias o el orden actual de las situaciones. “El organismo en forma automática se activa disponiéndose para la acción, algunas personas reaccionan ante la tensión en forma aguda, es decir, en el corto plazo” (Mangrulkar, Vince y Posner, 2001, p.33). Vivir el estrés les permite reaccionar rápidamente ante una situación inesperada. El desarrollo de esta habilidad implica cuatro aspectos: aprender a identificar las fuentes de tensiones y estrés en la vida diaria, reconocer las distintas manifestaciones de estrés, identificar la forma habitual de manejar el estrés y aplicar reingeniería al estilo de vida (Villarreal, Sánchez y Musitu, 2010, p.60). Si reír permite la recuperación pronta de las enfermedades, en el campo del estrés actúa como un relajante de la tensión muscular y emocional.

### **2.2.3. Fundamentos Teóricos del enfoque de las Habilidades para la Vida**

La Organización Panamericana de la Salud (2001, pp.13-21) y Villarreal, Sánchez y Musitu (2010, pp.48-50) proponen diversas perspectivas teóricas en las que se basa el enfoque de habilidades para la vida:

#### **2.2.3.1. Teoría del aprendizaje social**

Esta teoría, también se conoce como el Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social, está basada en el trabajo de Albert Bandura (1982) citado por Villarreal, Sánchez y Musitu (2010, p.48)). Este autor concluyó que los adolescentes aprenden a comportarse tanto por medio de la observación como de la instrucción sin necesidad de tener experiencia de primera mano. Estos autores mencionan que es necesario proveer a los

jóvenes con métodos para enfrentar aspectos internos de su vida social, incluyendo reducción de estrés, autocontrol y toma de decisiones. Resalta la importancia de la observación del comportamiento humano, la interrelación que existe entre el individuo y su entorno, favorece la consolidación o rechazo de determinados comportamientos.

### **2.2.3.2. Teoría de la influencia social**

Teoría desarrollada por Evans (1989) citado por Mangrulkar, Vince y Posner (2001, p.14) a partir de los trabajos de Bandura. Destaca la importancia de las presiones sociales (como la presión del grupo de iguales, de los modelos sociales, de la publicidad, de la familia) en la conducta humana. Los programas de influencia social anticipan estas presiones y enseñan a los jóvenes y adultos a controlar esas fuentes de presión, a descodificarlas críticamente y afrontarlas de manera positiva son algunas de las aportaciones de esta teoría.

### **2.2.3.3. Teoría de las inteligencias múltiples.**

La inteligencia humana es una dimensión más compleja que el mero cociente intelectual, que incluye, entre otras, competencias relacionadas con la inteligencia social y la inteligencia emocional. Howard Gardner (1994) citado por Villarreal, Sánchez y Musitu (2010, p.49) plantea la importancia de utilizar la inteligencia social, que es la capacidad para resolver problemas con las personas, y que la inteligencia emocional es el conjunto de capacidades que permiten resolver problemas relacionados con las emociones.

Lo que se está planteando es que, es posible practicar el conjunto de capacidades que permiten al sujeto relacionarse de manera adecuada con el mundo exterior y consigo mismo.

#### **2.2.3.4. Teoría de la conducta problemática**

Esta teoría fue desarrollada por Richard Jessor citado por Mangrulkar, Vince y Posner (2001, p.17), quien reconoce que la conducta adolescente (incluyendo conductas de riesgo) no surge de una sola fuente, sino que es el producto de complejas interacciones entre los individuos y su entorno. Esta teoría se ocupa de las relaciones entre tres categorías de variables psicológicas: 1) el sistema de la personalidad; 2) el sistema del medio ambiente percibido; y 3) el sistema conductual. De acuerdo con esta teoría, la conducta problema es propositiva, instrumental, funcional.

#### **2.2.3.5. Teoría de resiliencia y riesgo**

La teoría de resiliencia arguye que hay factores internos y externos que protegen contra el estrés social o el riesgo a la pobreza, la ansiedad o el abuso. Los factores de protección interna incluyen la autoestima y el control interno, mientras que los factores externos son principalmente el apoyo social de la familia y la comunidad, tales como modelos positivos o servicios de salud (Luthar y Zigler, 1991; citado por Mangrulkar, Vince y Posner, 2001, p.19). La teoría de resiliencia se encarga de promover conductas positivas específicas, acrecentando las aptitudes o habilidades que han demostrado ser mediadoras de la conducta.

#### **2.2.3.6. Teoría constructivista**

Destaca el papel de las interacciones sociales en el desarrollo del estilo cognitivo del sujeto. Las personas van reformulando sus conceptos ante la llegada de nuevo material y construyendo un nuevo conocimiento. Plantea la necesidad de que los aprendizajes resulten significativos para la persona que aprende y busca ayudar a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva (Vigotsky, 1978 citado por Villarreal, Sánchez y Musitu, 2010, p.49). La psicología constructivista aporta al enfoque de

habilidades para la vida de tres maneras: con la colaboración entre pares, importancia del contexto cultural y la interacción del individuo con su entorno social.

### **2.2.3.7. Teoría de la pedagogía afectiva**

La teoría de la pedagogía afectiva propuesta por Miguel de Zubiría citado por Choque, R. (2007, pp.45-47) se centra en la inteligencia afectiva la cual es definida como la capacidad para conocer, expresar y controlar el pensamiento y la afectividad, sobre todo los sentimientos, las emociones, las motivaciones y las pasiones. Es muy importante considerar en esta teoría que el mapa de inteligencia afectiva está compuesto de tres tipos de competencias que son las cognitiva, la afectiva y la conductual.

## **3. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **3.1. Estructura de la Propuesta**

#### **3.1.1. Actividades**

Las actividades a ser desarrolladas con los y las jóvenes tienen la siguiente estructura: nombre o título de la actividad, objetivos, tiempo de duración, los materiales que se requerirán, qué técnica se sugiere emplear. Así mismo el desarrollo está compuesto por tres etapas: para iniciar, instrucciones y cierre, al finalizar el encuentro se sugiere proponer un compromiso al grupo de participantes, a fin de que se entrene la habilidad en situaciones de la vida cotidiana.

La aplicación de cada actividad se dará de forma individual o grupal, con la finalidad de interiorizar cada habilidad y promover su práctica dentro y fuera del establecimiento educativo.

## **“ASUNTO NUESTRO”**

### **(Fase de Sensibilización)**

**Objetivos:** Los y las participantes serán capaces de:

- ✓ Definir el significado de violencia y diferenciar las características de cada clasificación.
- ✓ Identificar las formas de violencia que se presentan en el enamoramiento, basadas en su propia experiencia y la observada en su contexto social.
- ✓ Comprender que la violencia genera efectos nocivos en la relación de pareja y se hará énfasis sobre los recursos que disponen para afrontarla.

**Duración:** 60 minutos.

**Materiales:** Hoja de Datos Demográficos y Variables Relacionables de la pareja (Anexo No. 7), una fotocopia y lápiz para cada participante.

**Técnica:** Aplicación individual

**Desarrollo:**

#### **Para iniciar:**

1. Se comenta al grupo que en esta ocasión identificarán las formas en que se presenta la violencia en las relaciones de enamoramiento, conocerán las particularidades de cada una de ellas, así también reconocerán el ciclo que sigue la violencia y los elementos que la integran. Es importante promover la participación de los estudiantes, ya que al comentar las experiencias personales y observaciones en el entorno se podrá orientar y promover el desarrollo de las habilidades para la vida como una estrategia de prevención frente a este fenómeno social.
2. Se entregará un cuestionario a cada participante, el cual será contestado de forma anónima y personal. Se debe enfatizar estos dos aspectos e invitarlos a contestar con la mayor sinceridad posible.

**Instrucciones:**

3. A continuación se entrega a cada participante la Hoja de Datos Demográficos y Variables Relacionables de la pareja, reiterando la necesidad de absoluta sinceridad en lo que respondan, se brinda aproximadamente 20 minutos para que el grupo termine de responder.
4. Posteriormente se explicará al grupo que el cuestionario llenado está relacionado con la violencia en las relaciones de pareja durante el enamoramiento. Es necesario mencionar de manera general: qué se entiende por enamoramiento, cuáles son las formas de violencia en la relación de pareja, cómo afecta a los miembros de la pareja esta situación y qué efecto tiene el desarrollo de cada una de las habilidades para la vida como herramienta que permite contrarrestar esta situación aversiva.
5. Para amenizar cada explicación se puede leer las respuestas escritas por los participantes, esta acción permitirá profundizar en el tema.
6. Una vez terminada la exposición, se debe preguntar a los y las jóvenes ¿qué aprendieron respecto a la violencia en las relaciones de enamoramiento?, ¿cuál de las habilidades para la vida llamó más su atención y por qué?
7. Es conveniente valorar y destacar la participación de los integrantes del grupo.

**Cierre:**

8. Se puede terminar la sesión comentando que la violencia en las relaciones de pareja jóvenes es un proceso en el que los actos y comportamientos violentos son ejercidos por la pareja, actual o anterior, con el fin de someter al otro miembro. Los malos tratos generalmente comienzan de modo insidioso, por lo que con frecuencia son difíciles de reconocer, incluso por la propia pareja. Por ello las habilidades para la vida promueven el desarrollo de factores de protección comunes a diversos problemas psicosociales (como la violencia en las relaciones de enamoramiento juvenil) y que facilitan a los estudiantes la tarea de enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria.

## “AVISOS CLASIFICADOS”

(Autoconocimiento)

**Objetivos:** Los y las participantes serán capaces de:

- ✓ Identificar las cualidades que le atraen de su pareja actual o futura.
- ✓ Determinar los aspectos personales que pueden ser favorables en la relación de pareja.
- ✓ Analizar el equilibrio entre las expectativas y aquello que uno ofrece para que la relación sea funcional y satisfactoria.

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:** Cuadro “Avisos Clasificados”

Hojas en blanco (según la cantidad de participantes), un lapicero por participante

AVISOS CLASIFICADOS	
“se busca...”	“se ofrece...”

**Técnica:** Análisis individual, ponencia individual



## Desarrollo:

### Para iniciar:

1. Se presenta el cuadro “Avisos Clasificados” a los participantes, solicitando opiniones respecto su uso ¿para qué se utilizan los avisos clasificados?.
2. Posteriormente se invita a visualizar a la persona que quisieran tener como pareja, se realizan las siguientes preguntas con tono suave: ¿cómo es esa persona físicamente?, ¿Qué características la hacen especial?, ¿qué puede hacer para conquistarte?, ¿Qué aspectos quisieras que no cambie a través del tiempo?

### Instrucciones:

3. A continuación se solicita a los y las jóvenes que de manera voluntaria publiquen sus avisos, en la sección “Se busca...” responderán a las preguntas anteriormente descritas.
4. En la sección “Se ofrece...” indicarán aquellas particularidades que están dispuestos a brindar a la persona que cumpla con los requisitos establecidos.
5. Posteriormente realizarán el análisis individual de ambas secciones “Se busca...” y “Se ofrece...”, anotando en el pizarrón los aportes que brinden y serán los propios jóvenes quienes mencionarán los aspectos que se requiere para construir una relación de pareja satisfactoria, funcional, y gratificante.

### Cierre:

6. En base a las opiniones anotadas, se enfatizará los aspectos más preponderantes. Destacando la importancia de construir relaciones gratificantes, instando el deseo en los participantes de alcanzar este propósito.
7. Cabe recomendar que este proceso solo será factible si ambos aprenden a trabajar en equipo y asumen el compromiso uno con el otro.



## “EN LOS ZAPATOS DEL OTRO”

**(Empatía)**

**Objetivos:** Los y las participantes serán capaces de:

- ✓ Escuchar con la mente abierta y sin prejuicios.
- ✓ Prestar interés y atención por las historias que se comenten.
- ✓ Reconocer y recompensar las cualidades y logros de sus compañeros.

**Duración:** 40 minutos.

**Materiales:** Trozos de papel y lápices para cada participante

Cuadro *¿Cómo expresar la empatía?*

- ✓ *Haga preguntas abiertas:* Preguntas que ayudan a continuar la conversación y le hacen ver a la otra persona que estamos interesados por lo que nos está contando.
- ✓ *Avanzar lentamente en el diálogo:* de esta forma estamos ayudando a la otra persona a que tome perspectiva de lo que le ocurre, dejamos que los pensamientos y sentimientos vayan al unísono y nos da tiempo de asimilar y reflexionar sobre el tema.
- ✓ Antes de dar nuestra opinión sobre el tema, debemos esperar a *tener información suficiente*, cerciorarnos de que la otra persona nos ha contado todo lo que quería y de que nosotros hemos escuchado e interpretado correctamente lo esencial de su mensaje.
- ✓ En ocasiones solo necesitan *saber que los estamos entendiendo* y sintiendo lo que ellos nos quieren transmitir.
- ✓ Cuando tengamos que dar nuestra opinión es muy importante hacerlo de forma constructiva, ser sinceros y *procurar no herir con nuestros comentarios*.
- ✓ Para esto es muy importante *ser respetuoso con los sentimientos y pensamientos de la otra persona* y aceptar abiertamente lo que nos está contando.
- ✓ Es aconsejable tener una buena predisposición para aceptar las diferencias que tenemos con los demás, **ser tolerantes** y tener paciencia con los que nos rodean y con nosotros mismos.

**Técnica:** Aplicación individual y análisis por pareja.

## **Desarrollo:**

### **Para iniciar:**

1. Es importante que la persona facilitadora cree un ambiente de confianza, para promover que los participantes escriban en el trozo de papel aquella preocupación que tengan o la situación problemática por la que están atravesando.
2. Se brindará las nociones precisas para expresar empatía con sus compañeros/as, como ser: *“somos empáticos cuando hacemos preguntas abiertas, de esta manera la otra persona percibirá el interés que se siente cuando comenta un suceso, hay que intentar avanzar lentamente en el diálogo, no es conveniente precipitar o dar por entendido la situación, espera y dale tiempo para que exprese sus pensamientos o sentimientos.*

### **Instrucciones:**

3. En esta ocasión el material brindado por los estudiantes será lo más importante para desarrollar la actividad.
4. Se brindará un espacio para que los mismos escriban en el trozo de papel la situación que los perturba. Se solicitará que no coloquen su nombre para que se desenvuelvan con soltura.
5. Luego se recogerá estas expresiones escritas y al azar se asignarán por parejas las situaciones. De esta forma se pedirá que ejerciten los pasos para ser empáticos con esa persona y analizar de qué manera se puede ayudarla.
6. Se da un tiempo de 5 a 10 minutos para este debate por parejas.
7. A continuación de manera aleatoria se solicita a una pareja que exponga la situación y la forma de comprender este suceso. Retroalimentando en cada participación. Se continúa realizando el ejercicio un par de veces más.

### **Cierre:**

8. Para concluir se enfatiza sobre los pasos que deben tomar en cuenta al momento de conversar con una persona, ya que depende de nuestra conducta el ayudar a la otra persona a sobresalir de la situación conflictiva.

## “AMBOS GANAMOS”

### (Comunicación Asertiva)

**Objetivos:** Los y las participantes serán capaces de:

- ✓ Identificar los tipos de comunicación más frecuentes empleados por mujeres y varones en la relación de pareja.
- ✓ Evaluar las consecuencias del uso rígido de una postura inflexible.
- ✓ Reflexionar sobre el modelo ideal de comunicación asertiva en la relación de enamoramiento juvenil.

**Duración:** 40 minutos.

**Materiales:** Globos pequeños (un globo por participante)

Trozos pequeños de papel con las consignas “soy sumiso”, “soy dominante” y “soy equitativo” (para ser introducidos en los globos, previamente fotocopiados y cortados)

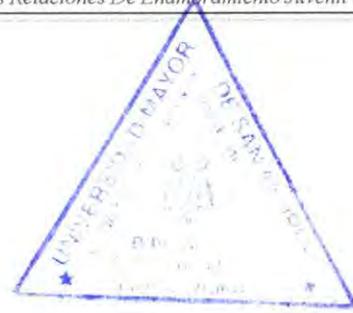
<b>Soy sumiso</b>	<b>Soy dominante</b>	<b>Soy equitativo</b>
-----------------------	--------------------------	---------------------------

Cuadro de Comportamientos Adoptados concerniente al tema: Comunicación Asertiva  
(previamente elaborado)

COMPORTAMIENTO	OBJETIVO	PREMISA
Pasivo o inhibido	Yo pierdo/ Tú ganas	Yo no importo
Agresivo	Yo gano/ Tú pierdes	Tú no importas
Asertivo	Yo gano/ Tú ganas	Ambos importamos

**Técnica:** Aplicación grupal, sociodrama por parejas.

**Desarrollo:**



**Para iniciar:**

1. Se explica al grupo que en este encuentro se aprenderá sobre las posturas que adoptan ante las diversas situaciones de la vida.
2. A continuación se entrega un globo y una ficha a cada participante.

**Instrucciones:**

3. Se solicita que se reúnan en grupos de acuerdo a la característica asignada “soy sumiso”, “soy dominante” y “soy equitativo”, y analicen cuál es comportamiento que asume esta persona, ejemplificando los momentos en los que observaron esta conducta.
4. Leen el enunciado y luego enrollan el trozo de papel para introducirlo en el globo, rellenan de aire y atan el mismo.
5. Los participantes jugarán por un momento con sus globos personales, siendo el facilitador o facilitadora quien indique con que parte del cuerpo se debe tocar el globo (Por ejemplo: nariz, mano izquierda, pie derecho, etc.)
6. Posteriormente se pide que avienten el globo hacia arriba, y que mezclen los mismos en el aire, todos pueden tocar los globos sin orden específico, después de unos segundos se solicita que agarren cualquier globo al azar.
7. Ahora los jóvenes tendrán la oportunidad de elegir una pareja de trabajo por afinidad, Como el programa aborda la temática de relación de pareja, se simulará la relación entre amigos, enamorados y matrimonio (los participantes pueden sugerir otra forma de relación). Dentro el globo se encuentre la postura y la actitud que asumirán dentro su relación, esta puede coincidir o no con la de su pareja, por tanto habrán nueve posibles combinaciones.
8. Los y las jóvenes deberán definir su relación identificar su postura y actuar conforme a ésta. El trabajo consiste en imitar la convivencia diaria de esta relación, adoptando

las posturas previstas en el trozo de papel. Esta ejemplificación deberá ser expuesta en base a un sociodrama elaborado por los participantes. Se brinda un tiempo máximo de 10 minutos para este proceso.

9. A continuación de manera voluntaria se invita a los participantes a presentar su sociodrama (por el tiempo reducido solo se seleccionarán algunos, pero es importante identificar a la pareja que tenga la postura “soy equitativo” en ambos miembros).
10. Luego las exposiciones, se realizan las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al comportarse de esa manera?, ¿Quién gana en esa relación?, ¿Cuáles son las pérdidas?, ¿Alguna de estas posturas se asigna a un género específico?, ¿Cuál es la relación más pertinente?, ¿Qué se tendría que hacer para generar relaciones saludables y equitativas?
11. Por último se expone el cuadro de Comportamientos Adoptados, se define cada una de los enunciados que integran este cuadro didáctico, enfatizando en el objetivo y la premisa de cada comportamiento explicado.

### **Cierre:**

12. Para terminar se invita al grupo a adoptar el comportamiento más saludable, destacando los beneficios de desarrollar y consolidar la comunicación asertiva en las interrelaciones de la vida cotidiana.

## **“AMARGO AMOR”**

### **(Relaciones Interpersonales)**

**Objetivos:** Los y las participantes serán capaces de:

- ✓ Analizar los efectos que genera el sostener una relación de pareja basada en la violencia.
- ✓ Identificar aspectos que ayuden a fortalecer las relaciones de pareja.
- ✓ Determinar la importancia de mantener relaciones sociales con el entorno durante la etapa de enamoramiento.

**Duración:** 40 minutos.

**Materiales:** papelógrafos para tres grupos, marcadores.

**Técnica:** Lluvia de ideas, aplicación grupal

**Desarrollo:**

#### **Para iniciar:**

1. Se inicia el encuentro mencionando la importancia de mantener relaciones sociales durante la etapa de enamoramiento, ya que los amigos y amigas son significativos cuando se es joven, sin embargo la relación de pareja puede debilitarse cuando ambos miembros se ensimisman en ellos y dejan de lado por completo sus relaciones con el entorno.
2. Este hecho puede conllevar a experimentar una forma de violencia oculta, ya que frente a los conflictos que se puedan presentar, la víctima no tiene a quien recurrir. Por este motivo es fundamental que aun en la etapa de enamoramiento se conserven los espacios de autonomía.

#### **Instrucciones:**

3. Se solicita que los participantes conformen tres grupos, para ello la persona facilitadora puede recurrir a distintas técnicas para conformar grupos, preferentemente equitativos en género.

4. Se entrega a cada grupo un papelógrafo y marcadores para que anoten las ideas que se vayan a generar en torno a la pregunta ¿Qué se obtiene cuando las relaciones afectivas se mezclan con la violencia?, ¿qué se obtiene cuando las relaciones de pareja se convierten en consumistas y se aíslan del entorno social?
5. Se da un tiempo de 10 minutos para que cada grupo trabaje las anteriores preguntas.
6. En la ponencia de sus trabajos es conveniente preguntar sobre sus experiencias u observaciones de la problemática ¿han visto que les pase a otras personas?, con ello se podrá ejemplificar mejor la temática.
7. Luego de que los grupos expusieron sus conclusiones, se felicita a todos los participantes por sus valiosos aportes.

**Cierre:**

8. Para terminar se invita a la reflexión de las acciones que pueden adquirir muchas veces enmascaradas bajo el título de estar enamorados y querer estar juntos todo el tiempo, se puede descuidar las relaciones sociales.
9. El centrar todas las energías y tiempo en una sola persona puede repercutir negativamente en ambos miembros de la relación de pareja. De esta manera se invita a cultivar sus relaciones interpersonales basadas en los principios que cada persona adquirió en el seno familiar.



## **“UN CAMINO DE DECISIONES”**

### **(Toma de decisiones)**

**Objetivos:** Los y las participantes serán capaces de:

- ✓ Identificar aquellos pasos que favorecen a la toma de decisiones ante los conflictos relacionados con la violencia en las relaciones de enamoramiento juvenil.
- ✓ Analizar entre la toma de decisiones impulsiva y la razonada.
- ✓ Apreciar el valor de la toma de decisiones ante la adversidad.

**Duración:** 60 minutos.

**Materiales:** tarjetas previamente recortadas de: “Un camino de decisiones” para cada integrante del grupo.

Reproductora de música.

Música que favorezca la relajación.

Hojas y lápices. (media hoja de papel bond tamaño carta)

8 Carteles llamativos (previamente elaborados), que incluyan el título de la actividad y las palabras de los pasos a seguir para tomar decisiones.

**Técnica:** Aplicación individual, relajación y visualización.

### **Desarrollo:**

#### **Para iniciar:**

1. Se explica a los y las integrantes del grupo, que las relaciones de pareja en el enamoramiento tienen un proceso de construcción, se pueden presentar experiencias positivas y otras que dañan o afectan al bienestar personal. Algunas de estas últimas tienen que ver con los modelos de relación de pareja, influencia social sobre estas relaciones, con experiencias afectivas dolorosas, entre otras.
2. Es conveniente preguntar al grupo, cuáles son las experiencias positivas y cuáles las negativas, respecto a la relación de pareja en el enamoramiento. (Las opiniones serán anotadas en el pizarrón)

3. Se aclara que ante estos conflictos ellos pueden optar por seguir varios caminos. Se toma un ejemplo que se haya mencionado invitando a opinar sobre las opciones que se tendría para resolver esa situación.
4. Es importante escuchar y valorar las ideas en cada participación.
5. A continuación se expone el método que puede ser útil para tomar decisiones cuando se presenten los problemas, para ello se entregará a cada joven y señorita la tarjeta “Un camino de decisiones” de esta forma repasarán el contenido conjuntamente.

### **Instrucciones:**

6. Se solicita a los estudiantes que se sienten en una posición cómoda, dejando de lado objetos que no permitan concentrarse adecuadamente.
7. Se coloca la música de ambiente en un volumen moderado bajo.
8. Ahora se pedirá que cierren sus ojos, guarden silencio y respiren profundo por su nariz. La persona facilitadora invita a recordar el momento en que se sintió preocupación por causa de algún problema personal, se da un tiempo de 2 minutos para recordar.
9. En tono suave se preguntará: ¿Cuándo comenzó el problema?, ¿Qué te hace sentir?, ¿Quiénes están involucradas en esta situación?. Después de cada comentario se da un tiempo para que se recuerden estos detalles.
10. Luego se solicita que respiren profundo y continúen con los ojos cerrados.

### **Desarrolle el paso “Relajación”**

11. A continuación harán un ejercicio para relajarse, tensarán las partes del cuerpo que se vaya a mencionar y luego las relajarán cuando se indique. Ejemplo: “van a tensionar los dedos de la mano lo más fuerte que puedan”... (espere unos segundos e indique) “y los relajamos”.
12. Se continúa este proceso con las distintas partes del cuerpo: brazos completos, cuello, hombros, abdomen, pies, muslos, cuerpo completo.
13. Se enfatiza que la toma de decisiones importantes requieren de cierta tranquilidad, por ello es importante relajar el cuerpo y la mente.

**Desarrolle el paso “Información”**

14. Es necesario que los participantes piensen a qué personas (familiares, profesores, profesionales), instituciones u otras fuentes de información pueden acceder para solucionar su problema, así mismo se solicita que imaginen cómo podrían acercarse a los mismos.
15. Es importante recalcar el valor y la importancia que tiene cada uno de ellos, de seguro encontrarán personas que quieran ayudarlos.

**Desarrolle el paso “Anticipar”**

16. Se invita a los y las jóvenes a reflexionar sobre: ¿qué es lo peor que puede suceder con su problema y el efecto que puede traer a su vida?, ¿cómo te sientes después de medio año sobre el problema?, ¿en diez años, recuerdas aquel problema que te preocupaba?, ¿Cómo lo resolviste?.

**Desarrolle el paso “Comentar”**

17. Posteriormente se da un espacio para que los y las participantes de manera voluntaria, comenten su problema para no cargarlo en silencio. Se les recomienda que hablen con otras personas sobre el problema, que pregunten su opinión y escuchen con atención.
18. Si hay integrantes que no desean comentar, se les sugiere que busquen a otra persona de su confianza y el momento adecuado para realizar el ejercicio, pero que no se lo callen ya que es contraproducente para la salud emocional.

**Desarrolle el paso “Evaluación”**

19. Se entrega las hojas en blanco y el lapicero, se solicita que escriban las opciones que tienen para resolver el problema que les aflige, analizando las ventajas y desventajas de cada opción.

**Desarrolle el paso “Decidir”**

20. Ahora si es dable tomar la decisión más pertinente, por ello se consulta ¿cuál es la opción más realista?, ¿Qué es lo más importante para tu bienestar?.

**Desarrolle el paso “Actuar”**

21. En el reverso de la hoja escribirán su compromiso para resolver el problema. Debe ser preciso indicando ¿qué harán?, ¿cuándo?, ¿cómo? y ¿para qué?.

**Cierre:**

22. Para concluir el encuentro se permite que el grupo exprese sus sensaciones de cada paso revisado en la sesión.
23. Es importante destacar las respuestas a la pregunta ¿cómo se sintieron de haber “decidido” una opción para su bienestar?.
24. Se invita a los y las participantes a expresar el compromiso personal que asumieron para resolver el problema.
25. Se realiza el análisis sobre la diferencia de decidir de manera impulsiva y decidir con adecuado fundamento.
26. Por último se destaca el valor de reconocer sus problemas y encontrar la solución a los mismos.

**Tarjeta de pasos a seguir para tomar decisiones.**

(Para ser fotocopiadas, recortadas y repartidas a cada participante)

<b>Cuando haya un problema, el Camino de Decisiones te puede ayudar:</b>	
<b>RELAJACIÓN</b>	Tomar decisiones importantes para tu vida requiere de tranquilidad. Haz ejercicios para relajar tu cuerpo y tu mente.
<b>INFORMACIÓN</b>	Asegúrate de que tu problema es real. Indaga qué personas, familiares, amigos, profesores y profesionales podrían conocer soluciones para tu conflicto.
<b>ANTICIPAR</b>	A veces un problema es más pequeño de lo que imaginamos. Piensa ¿qué es lo peor que podría pasar dentro de uno o diez años como consecuencia de mi problema?, ¿el conflicto permanecerá toda mi vida?
<b>COMENTAR</b>	Los problemas son más grandes cuando los guardas en silencio. Habla con otras personas sobre tu problema, pregúntales su opinión y escúchales.
<b>EVALUACIÓN</b>	Evalúa las posibles soluciones a tu problema, escribe las diferentes opciones que puedes tomar, sus ventajas y desventajas.
<b>DECIDIR</b>	Piensa ¿qué es realmente lo mejor para mi bienestar?. Decídate por una opción.
<b>ACTUAR</b>	Los problemas no desaparecen dejándolos pasar, se resuelven solo si los enfrentas. Toma valor para defender lo que eres y lo que vales, actúa ahora <b>¡TÚ PUEDES!</b>

Fuente: Corona V., Esther y Ortiz, Gema (2005) “Hablemos de educación y salud sexual”, p.49

## **“SI MEJOR NEGOCIAMOS”**

### **Solución de problemas y conflictos**

**Objetivos:** Los y las participantes serán capaces de:

- ✓ Valorar el uso de la negociación en la resolución de conflictos en sus relaciones interpersonales.
- ✓ Comprender la importancia del consenso y toma de decisiones conjunta en la relación de pareja.
- ✓ Determinarán la importancia de hacer valer los derechos de los miembros de la pareja.
- ✓ Identificar las responsabilidades que ambos tienen en el proceso de construcción de la relación de pareja.

**Duración:** 60 minutos.

**Materiales:** 4 cubos (previamente elaborados, cortados, pegados y forrados con diurex) con las temáticas “Gratificaciones que entrego”, “Gratificaciones que espero”, “Mis Equivocaciones” y “Equivocaciones que lastiman”. (Anexo No. 12)

4 marcadores delgados para pizarra acrílica.

Cuadro de “Sugerencias para negociar y llegar a acuerdos”

**Técnica:** Análisis grupal.

**Desarrollo:**

#### **Para iniciar:**

1. Se explicará la importancia de resolver los conflictos de manera consensuada y relajada, si se logra desarrollar esta habilidad durante la etapa de enamoramiento, hay mayor probabilidad de tener una relación conyugal más saludable a futuro.
2. Luego, se destaca que la responsabilidad de llevar adelante una relación de pareja, es compartida y no asignada a un solo miembro de la pareja, por lo que cada uno tiene

derechos y deberes en su conjunto, siendo indispensable que se respeten, valoren y comprometan mutuamente.

3. Se recalca que todas las personas tienen la capacidad de aprender a negociar, comunicarse adecuadamente y hacer acuerdos con otras personas, de tal forma que los derechos de cada uno se respeten.
4. A continuación se expone el cuadro de “Sugerencias para negociar y llegar a acuerdos”, a fin de que los y las jóvenes lean el contenido y destaquen las ideas más relevantes para ellos.

### **Instrucciones:**

5. Los participantes conformarán cuatro grupos y se expondrán las reglas del juego claramente: *“cada grupo tendrá un dado, el primero se llama “Gratificaciones que entrego”, donde colocarán cinco aspectos positivos (uno por lado) que brindan a su relación de pareja, el otro cubo se denomina “Gratificaciones que espero”, anotarán cinco características que su pareja podría realizar para que ustedes puedan sentir satisfacción, el tercer cubo se llama “Mis equivocaciones”, indicarán aquellos momentos en los que actuaron impulsivamente y en lugar de solucionar el conflicto lo acrecentaron, el último cubo titula “Equivocaciones que lastiman”, aquí mencionarán aquellas acciones, gestos, palabras que la otra persona dijo en momentos de conflicto”.*
6. Esta actividad permitirá analizar la dinámica de la relación de pareja, tanto en situaciones gratificantes, como en la solución de problemas.
7. Inicia el grupo que trabajó el tema “Mis equivocaciones” para que los grupos que abordaron el tema de Gratificaciones puedan negociar esa situación con una idea o varias ideas que respondan satisfactoriamente a este problema.
8. Se repite el ejercicio para retroalimentar la temática, intercalando los grupos que desarrollaron el tema de Equivocaciones, valorando las opiniones de los y las jóvenes en cada participación



9. Es importante relacionar las situaciones planteadas con el Cuadro de “Sugerencias para negociar y llegar a acuerdos”, destacando que la negociación se inclina hacia el respeto de los derechos y el ejercicio de las responsabilidades de la pareja.

**Cierre:**

10. Para concluir el encuentro, felicite a los y las jóvenes por las opiniones brindadas.
11. Se invita a los participantes a definir el problema, comunicar lo que piensan y sienten respecto al mismo, escuchar con atención y decidir llegando a un acuerdo conjunto.
12. Se solicita que algunos participantes señalen aquello que más les agradó de la sesión y el mensaje que rescatan del encuentro sostenido.

***“Sugerencias para negociar y llegar a acuerdos”***

Definan el problema

- ✓ Menciona de manera CLARA y CONCRETA cuál es el problema a negociar.
- ✓ Responda a la pregunta ¿de quién es el problema?
- ✓ Ambos miembros de la pareja pueden proponer problemas y enlistarlos.
- ✓ Fijen una hora y día para negociar (Máximo una hora y media, si no se llega a un acuerdo en ese tiempo se hace un receso y en otro momento se continua la negociación)

Planteen su punto de vista

- ✓ Ambos miembros de la pareja “los implicados” tiene VOZ (derecho a hablar)
- ✓ Se establece un ROL donde cada uno expresa su punto de vista SIN SER INTERRUMPIDO por los demás. Posteriormente el otro miembro de la pareja hablará en iguales condiciones.
- ✓ Se puede estar en desacuerdo. Negociar no quiere decir que todos sientan o piensen de la misma manera.

Cada uno plantea alternativas de solución

- ✓ Se enumeran las diferentes ALTERNATIVAS DE ACCIÓN que a ambos miembros de la pareja se les vayan ocurriendo.
- ✓ Hay que escuchar las alternativas de solución que ambos proponen sin refutarlas inmediatamente.

Analicen las ventajas y desventajas de cada alternativa

- ✓ Cada miembro de la pareja puede mencionar VENTAJAS Y DESVENTAJAS de cada una de las alternativas, mismas que se pueden ir anotando en una lista con signos (+), (-)

Escoja una alternativa

- ✓ Ambos miembros de la pareja tienen voto.
- ✓ Se puede escoger la alternativa que más votos o puntos a favor tenga por el juicio anterior de la pareja.
- ✓ Se puede recurrir al sorteo para elegir una alternativa.
- ✓ La alternativa seleccionada se pone en práctica por un periodo determinado y aprobado por todos. Por ejemplo, dos semanas o un mes.

Si la alternativa seleccionada no funcionó se puede regresar al punto 4. Si surge un estado de malestar intenso durante la negociación es preferible hacer un corte y retomar después la negociación. Si la negociación se dificulta se puede pedir ayuda con terceras personas, por ejemplo: especialistas, maestros, familiares, etc.

*Fuente: Mtra. Ma Enriqueta Gómez Fonseca (2002). "La comunicación en la terapia familiar" IFAC Tesis de Maestría, citado por Corona E. y Ortiz G., 2005, p.104*

## **“¡¡SORPRESA!!”**

### **(Pensamiento Creativo)**

**Objetivos:** Los y las participantes serán capaces de:

- ✓ Explorar caminos nuevos ante una situación.
- ✓ Valorar la importancia del desarrollo de esta habilidad en la relación de pareja.
- ✓ Identificar las fuentes que permiten desarrollar esta habilidad.
- ✓ Imaginar algún invento que favorezca a la tecnología de información y comunicación.

**Duración:** 40 minutos.

**Materiales:** Cinco envases de plastilina.

**Técnica:** Aplicación grupal.

**Desarrollo:**

#### **Para iniciar:**

1. El facilitador motivará a los participantes a explotar su pensamiento creativo y generar nuevos productos innovadores, por ello todos los estudiantes asumen el rol de inventores, el reto es construir uno o varios objetos que acaben con la violencia en las relaciones de enamoramiento, que induzcan a tener relaciones saludables, que promuevan el compromiso con el miembro de la pareja.

#### **Instrucciones:**

2. A continuación se solicita que conformen cinco grupos a cada uno se entrega un paquete de plastilina y en conjunto crear el invento adecuado, que tendrá efectos benéficos en la sociedad.
3. Se da un tiempo de 15 minutos para esta actividad, posteriormente de manera aleatoria cada grupo indica las propiedades de su invento.

4. Luego que expusieron todos los grupos. Se puede realizar un juego conservando los mismos grupos, indicando que brinden una respuesta creativa frente a la situación planteada: ¿cómo podemos actuar cuando...? “conocemos gente”, “se quiere encontrar pareja”, “solucionar un mal entendido con la pareja”, “te enteras del éxito de tu pareja” y otros que se pueden añadir.
5. La clave está en que los mismos participantes evalúen la propuesta mas original y lo valoren, ello servirá para que ejerciten su imaginación y exploración.

**Cierre:**

6. Es grato recibir sorpresas y más aun cuando te entregan un presente que no imaginaste se podía realizar. Estos detalles en la relación de pareja son aditamentos funcionales que promueven la satisfacción y evitan que la relación caiga en la rutina y el tedio.
7. Lo importante es utilizar el pensamiento creativo para hallar caminos nuevos frente a una situación problemática, las personas que desarrollan esta habilidad salen con ingenio de las dificultades y llegan a alcanzar grandes retos.

## **“ESCALERA DE ÉXITOS ¿TÚ QUE PIENSAS?”**

**(Pensamiento Crítico)**

**Objetivos:** Los y las participantes serán capaces de:

- ✓ Reflexionar sobre las creencias, pensamientos, juicios ante un suceso.
- ✓ Valorar la importancia de prever una situación
- ✓ Analizar y discernir respecto al contenido de los temas musicales que son de su agrado.

**Duración:** 40 minutos.

**Materiales:** una reproductora de sonido, cd's con música actual.

**Técnica:** Aplicación grupal, análisis de contenido.

**Desarrollo:**

### **Para iniciar:**

1. Es conveniente que una sesión anterior se anticipe y solicite que los participantes lleven medios magnéticos con la música de su preferencia.
2. Se brinda las nociones precisas de lo que involucra el desarrollo de esta habilidad, siendo que involucra el análisis del por qué las cosas son como son, o por qué podrían resultar siendo así. La herramienta mas adecuada para el desarrollo de esta habilidad son las preguntas: “antes, durante o después de”.

### **Instrucciones:**

3. La persona facilitadora indicará que por grupos seleccionarán el tema musical de su preferencia, luego procederán al análisis de contenido de la letra de dicho tema.
4. Es conveniente apreciar las deducciones que hallan en cada grupo, en esta ocasión el facilitador se encargará de cambiar el sentido de dichas conclusiones, instando a pensar a los asistentes en otras alternativas al porqué esos autores escribieron dichos temas, ¿que estaría viviendo en ese momento para que nazca la inspiración?

5. En la ponencia se escucha parte del tema selecto para que los participantes se interioricen en el análisis.
6. Posteriormente se menciona que “optar, decidir contemplar, analizar y pensar son sinónimos, son verbos que permiten ver que detrás hay una persona implicándose y responsabilizándose de las cosas que le habrán de suceder”.
7. El valor de este entrenamiento estará en que se generen nuevas preguntas entre el grupo, que pongan en duda las respuestas cuyos argumentos no sean suficientemente sólidos.

**Cierre:**

8. Se culmina mencionando que a través de la formulación de incógnitas se puede tratar de comprender la vida, reflexionar sobre el sentido de la misma, ampliando el conocimiento y criterio respecto a todas las situaciones que atraviesa el ser humano en sus distintas etapas de desarrollo humano.

## “CHANTAJE EMOCIONAL”

### (Manejo de emociones y sentimientos)

**Objetivos:** Los y las participantes serán capaces de:

- ✓ Identificar y responder a las manipulaciones afectivas de quienes le rodean.
- ✓ Determinar los sentimientos que entran en juego en una relación interpersonal
- ✓ Reconocer y manejar adecuadamente las manipulaciones afectivas que se dan en la pareja.
- ✓ Ejercitar la expresión de sentimientos y emociones, así como la aceptación y comprensión de los mismos con su entorno social.

**Duración:** 60 minutos

**Materiales:** Tres tarjetas con las historias a dramatizar en un socio-drama.

Verónica es la hija menor de una familia conservadora, sus padres se preocupan mucho por ella llegando a sobreprotegerla en todo momento y queriendo conocer cada acción que realiza fuera del hogar. Sin embargo Julian acaba de declararle su amor y ella no le es indiferente. Reconoce que sus padres manipularan la situación para que ella desista por su propia voluntad ¿Qué puede hacer ella?, ¿cómo pondrá en conocimiento de sus padres la relación que desea iniciar?

Dianni y Luis son compañeros en la misma escuela, se divierten y se gustan, Luis se ha dado cuenta que Dianni es muy sociable, pero él quiere tener toda su atención así que comienza a manipular la situación indicando que su amor es tan fuerte que solo desea pasar tiempo con ella y nadie más. ¿Cómo debe proceder Dianni?

Javier conversa en secreto con Pedro, le comenta que quiere mucho a su enamorada pero que desde hace cierto tiempo ella lo trata muy mal, tiene un carácter demasiado dominante, le llama constantemente solicitando le diga “cómo esta” y “qué está haciendo”, enfureciéndose por pequeñeces ¿Qué debe decir Pedro a Javier?

**Técnica:** Aplicación grupal, socio-drama, análisis de situación.

**Desarrollo:**

**Para iniciar:**

1. Se brindan las nociones generales de esta habilidad, enfatizando la importancia de manejar adecuadamente las emociones en distintas situaciones, así mismo se menciona que se hará un ejercicio de análisis situacional que permitirá responder a las manipulaciones afectivas que se dan entre familiares, amigos y pareja de manera armoniosa.

**Instrucciones:**

2. La persona facilitadora conformará tres grupos de manera equitativa según la cantidad de estudiantes, luego se repartirá las tarjetas aleatoriamente indicando que cada grupo deberá preparar la representación de la misma, según las experiencias propias o las observadas en su contexto, generando opciones para resolverlas de manera que no se afecte a los demás ni a uno mismo.
3. Se da un tiempo de 10 minutos para la organización y preparación del socio-drama, siendo que él o la facilitador/a despejará las dudas que se presenten, orientará en algunos aspectos pero preferentemente dejará que el grupo de estudiantes tomen las decisiones para desarrollar esta actividad.
4. A continuación se da paso para la presentación de cada socio-drama, luego se pide a los demás participantes que brinden sus opiniones respecto a la solución que dio el

grupo respecto a la situación planteada, ello servirá para generar una gama alternativas y reconozcan que hay varias formas de actuar frente a un hecho, manejando adecuadamente las propias emociones.

**Cierre:**

5. Se concluye el encuentro indicando la importancia de expresar los sentimientos y emociones e invitando a respetar a la persona que ejercite esta habilidad, ya que será productivo reconocer en sus compañeros puntos de apoyo en lugar de callar estas expresiones.
6. Las personas (hombre y mujeres) experimentan sentimientos en distintas situaciones, sin embargo el aspecto sociocultural indica que los varones no deben expresar estas emociones ya que son considerados como signo de debilidad, al contrario en este encuentro se invita a los y las participantes a expresar lo que sienten, piensan en el instante preciso, ya que mantenerlos en silencio solo trae efectos negativos para uno mismo.



## **“¿DULCE O AMARGO?”**

**(Manejo de tensiones y estrés)**

**Objetivos:** Los y las participantes serán capaces de:

- ✓ Identificar las situaciones que generan estrés negativo en la interacción diaria.
- ✓ Determinar las fuentes de disminución de estrés y generen situaciones gratificantes.
- ✓ Valorar el ejercicio de actividades que promuevan el manejo adecuado de las tensiones suscitadas en la cotidianidad.

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:** Reproductora de sonido y medio magnético con temas que propicien la relajación

**Técnica:** Aplicación individual y relajación.

**Desarrollo:**

### **Para iniciar:**

1. Se inicia el encuentro preguntando ¿Qué prefieren, lo dulce o lo amargo?, todas las respuestas son válidas, se relaciona con la dinámica por la que atraviesan distintas parejas, ya que algunos prefieren las situaciones de disfrute y otras las de sufrimiento.
2. Estas preferencias y gustos son fundamentalmente aprendidas, de las familias, de los modelos sociales, de los grupos de amistades con los que interactúan, de las canciones o telenovelas que causan emoción.

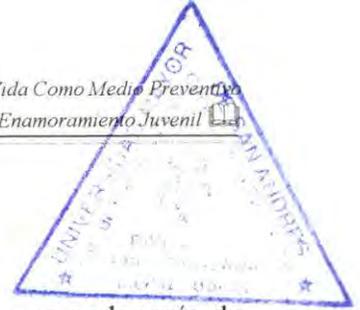
### **Instrucciones:**

3. La persona facilitadora indicará que una de las formas de manejar adecuadamente las situaciones estresantes es relajando la mente, ello permitirá procesar la información de este hecho de manera lógica, generando la disminución de tensión.

4. Se pide a los estudiantes que adopten una postura cómoda en el lugar donde se encuentran, se coloca la música a un volumen bajo y se inicia ejercitando la respiración profunda.
5. Posteriormente se solicita que piensen en aquella situación que los aqueja, a continuación se dirigen donde una persona de su confianza y comienzan a comentarle esta situación, la otra persona los y las escucha con total atención, una vez que terminan su relato están prestos a escuchar su recomendación.
6. La solución a los sucesos estresantes se encuentran en uno mismo, por ello es importante conocer las propias fortalezas y debilidades para trabajar sobre ellas. Cuando sientan que la presión repercute negativamente en ustedes, opten por hallar apoyo en un profesional o persona de su confianza o realizar la actividad que permita despejar la mente.
7. Se enfatiza nuevamente la respiración profunda para terminar con el ejercicio de relajación.
8. Se solicita a los participantes que mencionen las actividades que practican a fin de aminorar la tensión.

**Cierre:**

9. Para terminar se menciona la siguiente frase: “Si tú vives una situación amarga en la relación de pareja es momento de pensar sobre tus expectativas y aspiraciones, piensa que tienes el derecho de disfrutar de una relación gratificante, y alcanzar la satisfacción en distintos ámbitos”.
10. Terminar con una relación dañina depende de uno mismo, habiendo desarrollado las anteriores habilidades se tiene mas herramientas para enfrentar los conflictos que puedan sucitar.



### 3.1.2. Técnicas

Las actividades del programa están estrechamente relacionadas a una pedagogía de aprendizaje activo, por medio de métodos de enseñanza participativas, tales como:

- ❑ Entrevistas estructuradas: sirve para recabar información de primera mano sobre las relaciones interpersonales, del propio sujeto y para obtener indicadores sobre su forma de interactuar, éstas serán aplicadas cuando los estudiantes acudan al servicio de atención en consejería.
- ❑ Talleres: mediante los cuales se podrá desarrollar las habilidades propuestas de forma dinámica, integral y se concede un espacio para que los asistentes puedan forjar sus relaciones interpersonales. Los talleres comprometen a cada persona la ponen en el escenario de la práctica y permiten la interacción entre unas y otras facilita el proceso educativo, ayuda en el proceso de desarrollo y fortalecimiento de habilidades y competencias. (Mantilla L. y Chahín I., 2009, p.146)
- ❑ Trabajo con grupos de discusión: técnicas que estimulen el análisis sobre el tema que se estuviese abordando. Se debe solicitar a cada subgrupo que elija un coordinador, quien controlará el uso del tiempo y otro miembro tomará notas que posteriormente serán reportadas en plenaria. Hay tres formas de organizar los grupos: grupos con tema único, grupos con diferentes temas, grupos con tema único pero análisis de dimensiones diferentes. (Calivá, 2009, p.46)
- ❑ Socio-drama: Los usuarios ponen en práctica la habilidad en situación de aprendizaje. Esto permite realizar varios ensayos, en situaciones diferentes y bajo la supervisión del entrenador. El objetivo de estos ensayos de conducta es aprender a modificar modos de respuesta no adaptativos, reemplazándolos por nuevas respuestas.
- ❑ Juego prosocial: El programa está compuesto de características estructurales: participación, comunicación, cooperación, creación y diversión.
- ❑ Lluvia de ideas: es fundamental para la identificación y selección de las preguntas que serán tratadas en la generación de posibles soluciones. Es muy útil cuando se

desea la participación de todo el grupo, esta compuesto por las siguientes fases: descubrir hechos, producir ideas, descubrir soluciones (Calivá, 2009, p.95)

- ❑ El debate: método conocido pero que en este caso tiene una variante, de la investigación previa al debate. Un tema o problema en particular se presenta al grupo y se solicita a los participantes que asuman una posición en relación con su posible solución. Se pueden organizar debates con todo el grupo o en pequeños subgrupos.
- ❑ La escalera de éxitos: técnica con la cual se aprovechan las canciones y películas de moda, para reflexionar sobre sus contenidos. (Mantilla L. y Chahín I., 2009, p.150)
- ❑ Saber-hacer nuevo: construir una síntesis fácil de recordar y de aplicar, es proponer construir con el grupo una herramienta. En forma de pasos “si te sientes asediado por alguien no olvides correr y contar”, de acróstico “lo mejor para el estrés es dormir: delegar, ordenar, recrearse, masajearse, identificar la causa y relajarse”, frases “creatividad es hablar de cosas usuales de manera no usual”, frente a la rabia: pare, respire hondo y piense qué vale la pena hacer. (Mantilla L. y Chahín I., 2009, p.153)

### 3.1.3. Instrumentos

En una primera parte del instrumento de evaluación se incluyeron distintos datos agrupados en una encuesta que facilitarían su posterior codificación como aquellos referidos a la edad, sexo, orientación sexual, nacionalidad y ocupación. Asimismo, con respecto a los datos relacionales, se consideran factores de diversos parámetros: (a) temporales (edad del primer novio/a, duración de la relación, tiempo que se ven); (b) de cantidad (número de novios/as) y, (d) de cualidad (diferentes tipos de relaciones y perspectivas de futuro).

La investigación utilizará las escalas adaptadas por González Lozano, M. halladas en su estudio titulado “*Violencia En Las Relaciones De Noviazgo Entre Jóvenes Y Adolescentes De La Comunidad De Madrid*” (2008, pp.201-204). A continuación se exponen las escalas seleccionadas para el presente estudio:

### 3.1.3.1. Escala de Tácticas de Conflicto Modificada

La Escala de Tácticas de Conflicto Modificada (Modified Conflict Tactics Scale, M-CTS; Neidig, 1986). Es una versión modificada del CTS (Straus, 1979, 1990), que evalúa cómo los individuos resuelven los conflictos en el curso de una discrepancia con sus parejas. Consta de 18 ítems con cinco alternativas de respuestas comprendidas entre las categorías “nunca” y “muy a menudo” (de 1 a 5 puntos). Asimismo, los ítems de esta prueba son de naturaleza doble, cada pregunta está formada por dos enunciados, uno relativo a la conducta de la persona que responde y otro referido a esa misma conducta pero llevada a cabo por la pareja respectiva.

Así, esta escala permite obtener dos medidas independientes, por una parte, la persona que emite la agresión (perpetrador/agresor) y la persona que recibe la agresión (víctima), para las cuatro subescalas siguientes: (a) Razonamiento/argumentación. Consta de 3 ítems cuyo contenido hace referencia al grado de acuerdo o no a través de los argumentos esgrimidos por cada miembro de la pareja. (b) Agresión verbal/psicológica.

Está formada por un total de 5 ítems y su contenido refleja conductas agresivas verbales en el contexto de una relación de pareja. (c) Agresión física leve. Está compuesta por 7 ítems que recogen las conductas agresivas físicas leves o moderadas (d) Agresión física severa. Consta de 3 ítems cuyo contenido hace referencia a conductas agresivas físicas severas.

Junto al M-CTS se valoran las lesiones producidas por las agresiones físicas. También se tuvo en cuenta los motivos o las razones por los cuales se emite las agresiones físicas, tanto para las personas que la ejercen como para las que la reciben. En tercer lugar, se ofrece información sobre los recursos formales e informales que han utilizado las personas que han sufrido conductas agresivas de sus parejas.



### **3.1.3.2. Escala de Tácticas de Dominancia y Tácticas Celosas**

La Escala de Tácticas de Dominancia y Tácticas Celosas (Dominating and Jealous Tactics Scale, Kasian y Painter, 1992), es una escala estructurada de 22 ítems, de los cuales se han seleccionado 11 ítems por Kasian y Painter (1992) del Inventario del Maltrato Psicológico de Mujeres (Psychological Maltreatment of Women Inventory) de Tolman (1989, 1999), con el objetivo de valorar las diferentes formas de agresión emocional en las relaciones íntimas de jóvenes universitarios.

Las alternativas de respuesta son cinco comprendidas entre las categorías “nunca” y “muy a menudo” (de 1 a 5 puntos), según la frecuencia con la que se usan las tácticas de dominancia y tácticas celosas, con preguntas bidireccionales una relativa a la conducta de la persona que responde y la otra referida a la pareja respectiva, permitiendo obtener dos medidas, por una parte, la persona que emite la agresión (perpetrador/agresor) y la persona que recibe la agresión (víctima). La escala se compone de dos subescalas que poseen un total de 11 ítems:

- (a) Táctica Dominante. Consta de 7 ítems que evalúan el constructo del comportamiento controlador o coercitivo en las relaciones de pareja.
- (b) Táctica Celosa. Consta de 4 ítems cuyo contenido hace referencia al comportamiento celoso en las relaciones de pareja.

En el estudio de la fiabilidad del instrumento se tuvo en cuenta, en primer lugar, la consistencia interna a través del coeficiente de alpha de Cronbach, siendo los valores obtenidos de .72 para la escala “Táctica Dominante” y de .76 para la escala “Táctica Celosa” en una muestra de 280 estudiantes de instituto.

### **3.1.3.3. Escala de la Valoración de la Agresión Sexual**

Tras la revisión de diferentes escalas para evaluar la agresión sexual en las relaciones de noviazgo, la doctora González optó por desarrollar una escala nueva que

cumpliera los objetivos perseguidos. Así, consta de un total de 5 ítems con preguntas bidireccionales una relativa a la conducta de la persona que responde y la otra referida a la pareja respectiva, permitiendo obtener dos medidas, por una parte, la persona que emite la agresión (perpetrador/agresor) y la persona que recibe la agresión (víctima), con cinco alternativas de respuesta comprendidas entre las categorías “nunca” y “muy a menudo” (de 1 a 5 puntos).

Y tiene por objetivo detectar aquellas conductas que implican la utilización de distintos métodos dirigidos a la agresión sexual que van desde las amenazas hasta la utilización de la fuerza física. En relación a la consistencia interna obtenida mediante el alpha de Crobach de la escala total, los coeficientes de fiabilidad obtenidos son satisfactorios al alcanzar el valor de 0,71. Respecto a la valoración de la agresión sexual en las puntuaciones de perpetración y victimización independientemente, los coeficientes de fiabilidad obtenidos, si bien son menores ( $V = ,58$  y  $V = ,57$ , respectivamente).

#### **3.1.3.4. Cuestionario de conocimiento**

Este instrumento tiene la finalidad de evaluar las nociones iniciales que la población estudiantil tiene respecto a las habilidades para la vida, es así que se presenta 10 preguntas abiertas (una por cada habilidad) para determinar el grado de conocimiento de las mismas. A así mismo tiene una pregunta abierta final para identificar las expectativas de los participantes sobre el programa.

#### **3.1.4. Recursos Humanos**

El programa requiere los servicios de profesionales del área de psicología y el apoyo de practicantes de último año de la carrera de psicología o ramas afines, para el desarrollo de actividades en los centros educativos. Por tanto son tres los procesos que deben seguirse para conformar los equipos de trabajo:

- *Proceso de dotación de personal:* uno de los primeros pasos es convocar a personas especializadas en el área de psicología o ramas afines; los mismos recibirán la información precisa respecto a los objetivos que persigue el proyecto, modalidad de trabajo, actividades a realizar con la población beneficiaria, a través de una entrevista estructurada.
- *Convocatoria para realizar pasantía:* es necesario comunicar a estudiantes de último año de la carrera de psicología principalmente, la predisposición institucional para que realicen sus horas prácticas, bajo las líneas de acción del proyecto vigente.
- *Formación técnica al equipo de facilitadores:* durante estas jornadas los facilitadores experimentarán la consistencia del programa al realizar las actividades, se planteará las características que debe forjar la persona designada como facilitadora. El propósito para el equipo de trabajo es por un lado desarrollar para sí cada una de las habilidades para la vida aplicándolas en la vida diaria, de este modo se alcanzará el siguiente propósito: enseñarlas.

La facilitación es un proceso de reflexión, análisis y discusión mediante el cual el facilitador con sus participantes adquieren herramientas para tomar decisiones para el mejoramiento en su vida personal, individual, grupal y comunitaria. En este enfoque, el o la facilitador/a son mediadores del aprendizaje, porque contribuyen a generar procesos sociales de construcción de conocimientos. (Calivá, 2009, p.35).

El facilitador es aquella persona que “facilita”, que brinda la oportunidad de que se generen procesos, aprendizajes y experiencias que construyen las habilidades para la vida personales.

La persona que facilita debe tener la disposición y disponibilidad de hacerse cargo de la organización, conducción y evaluación de actividades educativas. Su función es la de coordinar con el director o directora del centro educativo asignado, las actividades previstas a fin de tener espacios fijos de interacción con la población estudiantil, socializar el trabajo que se realizará en la institución con el plantel docente y junta escolar, promover cambios hacia conductas y actitudes saludables en los y las jóvenes.

Un facilitador es un profesional que se encarga de mediar en un proceso de aprendizaje entre un tema específico, una realidad individual o comunal y un grupo de personas. El contenido de la capacitación es el siguiente:

- ❑ *Habilidades comunicativas*: la manera de comunicarse de su personal (sea verbal o no verbal) puede incidir en el éxito de la intervención. El personal debe expresarse respetuosamente sobre las situaciones de los participantes.
- ❑ *Trabajo en equipo*: es muy importante reforzar la camaradería entre todos los miembros del personal, tanto los remunerados como los voluntarios.
- ❑ *Contenido de la intervención*: todo el personal deberá estar familiarizado con la magnitud de la violencia en las relaciones de enamoramiento, se brindará una descripción extensa de las actividades que involucra el proyecto, los fines de cada actividad.
- ❑ *Práctica de habilidades*: se prevé cierto tiempo para que el personal ponga en práctica lo aprendido, mediante la representación de alguna intervención, para recibir críticas constructivas dando oportunidad al personal de evaluar el propio rendimiento.
- ❑ *Capacitación permanente*: se prevé sesiones de capacitación adicionales durante la ejecución de la intervención, donde se encare las dificultades que surjan durante la ejecución del programa y presentar actividades para afinar destrezas y mejorar el rendimiento del personal.

Las funciones que debe desempeñar el/la facilitador/a en cada centro educativo, son:

- ❑ Planificar y coordinar con los docentes que coadyuven en el accionar del programa, las sesiones de intervención con los estudiantes.
- ❑ Brindar información clara y precisa sobre la modalidad de intervención a toda la comunidad educativa.
- ❑ Desarrollar los talleres con la población estudiantil, empleando las diversas técnicas interactivas, despertando el interés de los sujetos.

- Establecer relaciones neutras con los directivos y plantel docente de la unidad educativa asignada.
- Establecer el ambiente donde se aprecia la comunicación abierta, se da la solución constructiva a problemas y se valora la interacción positiva de pares.
- Proporcionar orientación psicológica a las personas que acuden al servicio de consejería, generando un ambiente de confidencialidad y asesoramiento profesional.
- Si el caso lo amerita, derivar a la persona que atraviesa una situación adversa a una institución que se especialice en la problemática detectada.
- Elaborar informes semanales y mensuales, respecto a las acciones realizadas, manifestando los logros y límites, para brindar estrategias que subsanen el conflicto.

### 3.1.5. Recursos Económicos y Financieros

<b>COSTES DIRECTOS</b>	<b>COSTE UNITARIO (Bs)</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR Bs.</b>
<b>A.I. Identificación</b>			
<b>A.II. Terrenos</b>			
<b>A.III. Construcción</b>			
<b>A.IV. Equipos y Suministros</b>			<b>21.675,00</b>
A.IV.1. Data Show	10.425,00	1	10.425,00
A.IV.2. Cámara Fotográfica	2.085,00	1	2.085,00

A.IV.3. Computadora Laptop	4.865,00	1	4.865,00
A.IV.4. Equipo de sonido	800,00	5	4.000,00
A.IV.5. Impresora	300,00	1	300,00
<b>A.V. Personal Local</b>			<b>210.000,00</b>
AV.1. Director Ejecutivo	4.000,00	12 meses Tiempo completo	48.000,00
AV.2. Coordinador de Proyectos	3.500,00	12 meses Tiempo completo	42.000,00
AV.3. Capacitadora	2.500,00	12 meses Tiempo Completo	30.000,00
AV.4. Administrador	1.500,00	12 meses 1/2 Jornada	18.000,00
AV.5. Facilitadores	1.500,00	5 Personas 8 meses 1/2 Jornada	60.000,00
AV.6. Secretaria	1.000,00	12 meses 1/2 Jornada	12.000,00
<b>A.VI. Personal expatriado *</b>	0	0	-
<b>A.VII. Viajes y Estancias</b>	0	-	-
<b>A.VIII. Capacitación y Formación</b>			<b>21.670,00</b>
A.VIII.1. Papelógrafos	0,80	500	400,00

A. VIII.2. Hojas de colores	0,12	1000	120,00
A. VIII.3. Fólder	0,80	2600	2.080,00
A. VIII.4. Bolígrafos	1,00	2600	2.600,00
A. VIII.5. Plastilina	8,00	60	480,00
A. VIII.6. Caramelos	5,00	10	50,00
A. VIII.7. Refrigerios	20,00	6	120,00
A. VIII.8. Globos	16,00	217	3.472,00
A. VIII.9. Masquin grueso	9,17	12	110,00
A. VIII.10. Tijeras	8,00	12	96,00
A. VIII.11. Pegamento Uhu	6,67	24	160,00
A. VIII.12. Hojas papel Bond Tam. Carta	25,00	6	150,00
A. VIII.13. Silicona	0,80	12	10,00
A. VIII.14. Marcadores permanentes	1,60	30	48,00
A. VIII.15. Marcadores de agua	2,00	15	30,00

A.VIII.16. Certificados	3,00	2600	7.800,00
A.VIII.17. Resaltadores	2,00	25	50,00
A.VIII.18. Lápices	1,00	2600	2.600,00
A.VIII.19. Hojas bond resma	1,00	500	500,00
A.VIII.20. Goma eva	4,50	60	270,00
A.VIII.21. Cartulinas de colores	3,00	60	180,00
A.VIII.22. Diurex	15,83	12	190
A.VIII.23. Reglas de 100 cms	50,00	2	100,00
A.VIII.24. Borradores	2,50	12	30,00
A.VIII.25. Tajadores	2,00	12	24,00
<b>A.IX. Funcionamiento</b>			<b>64.810,00</b>
A.IX.1. Fotocopias	0,01	104.000	1040,00
A.IX.2. Tinta Impresora (litro)	90,00	2	180,00
A.IX.3. Cable Eléctrico 100 mts.	15	10	150,00

A.IX.4. Pilas Cámara Fotográfica	15	12	180,00
A.IX.5. Revelado de fotografías	1,00	500	500,00
A.IX.6. Alquileres oficinas de campo LPZ	4500,00	12	54.000,00
A.IX.7. Internet	180,00	12	2160,00
A.IX.8. Teléfonos	200,00	12	2.400,00
A.IX.9. Agua	50,00	12	600,00
A.IX.10. Luz	250,00	12	3000,00
<b>A.X. Fondo Rotativo</b>			
<b>A.XI. Imprevistos</b>	0	0	-
<b>A.XII. Evaluación y Auditorias externas</b>			-
<b>TOTAL COSTES DIRECTOS</b>			<b>318155,00</b>

*Fuente: Tabla de Costes Directos proporcionada por Fundación Seamos.*

Cabe destacar que los recursos empleados por la institución son de tipo financiero. En el caso de contar con los propios recursos económicos pueden adaptarse de acuerdo a las exigencias del organismo e incluso es posible aminorar gastos de acuerdo a la cantidad total de la población beneficiaria. En este caso se hizo el ajuste de material requerido al tamaño de 2574 estudiantes.

## 3.2 Condiciones de Realización del Proyecto

### 3.2.1. Condiciones didácticas

El programa debe ser inmerso y desarrollado como eje transversal de la formación de los estudiantes, el programa está basado en la Teoría del Aprendizaje Social, como aproximación a la educación preventiva, el cual pone énfasis en el aprendizaje, más que brindar información deben realizarse ejercicios prácticos, por ello a cada estudiante se le suministrará documentación relativa al tema adecuada a su edad.

El diseño del programa de actividades debe contemplar ciertos aspectos, según Mantilla L. y Chahín I., (2009, p.180) son los siguientes: *pertinencia*, para construir los contenidos de acuerdo con el grupo y sus necesidades; *secuencia*, significa presentar los contenidos promoviendo interacción, observación, modelado, oportunidades de práctica y reforzamiento; *congruencia*, para que la metodología seleccionada esté de acuerdo con los objetivos del programa y las necesidades e interés del grupo y la *continuidad*, se alcanza en la medida en que cada determinado tiempo trata el tema, lo analiza, lo experimenta y lo refuerza.

### 3.2.2. Condiciones psicológicas

El servicio de atención psicológica en el área de consejería, proporciona un ambiente de confidencialidad, libertad de expresión y seguridad psicológica. En este espacio el trabajo consiste en acompañar profesionalmente a la persona que atraviesa por una situación adversa, en la búsqueda de alternativas viables en la solución a sus problemas actuales.

Las intervenciones deben caracterizarse por forjar la empatía entre la persona facilitadora y el grupo de estudiantes jóvenes, a fin de que haya predisposición por parte

de los mismos para realizar las actividades. Destacando la flexibilidad de la estructura de pensamiento de la persona que dirige la sesión.

### **3.2.3. Condiciones sociales**

Para alcanzar los objetivos trazados, la comunidad educativa debe comprometerse con las acciones del programa, ello involucra: coordinar las actividades en primera instancia con los directivos de cada centro educativo, segundo informar al plantel docente sobre este accionar clarificando las funciones del personal asignado a la institución y la metodología de trabajo, lo propio debe realizarse con los padres y madres de familia, a fin de poner en conocimiento las pretensiones del programa.

### **3.2.4. Condiciones materiales**

La propuesta incluye brindar orientación psicológica a los y las jóvenes, a través del Servicio de Consejería, para ello los Directivos de cada Unidad Educativa deben comprometerse a colaborar a la persona designada como Facilitadora, siendo preciso contar con un espacio físico, adecuado para realizar las intervenciones personales o grupales.

Como institución se dotará de recursos materiales a la persona designada como facilitadora, lo cual incluye:

- Material de escritorio para la elaboración de los recursos explícitos en cada actividad.
- Materiales de evaluación (encuestas, listas de verificación, entrevistas)
- Presentación powerpoint del programa: “Desarrollo de habilidades para la vida como estrategia de prevención de violencia en las relaciones de enamoramiento juvenil”
- Escalas de detección de violencia en las relaciones de enamoramiento
- Cuestionarios de conocimiento y satisfacción hacia el curso

- ❑ Directorio de instituciones especializada en asuntos correspondientes al área de consejería
- ❑ Material de promoción: Carta descriptiva del programa para las personas que deseen informarse del contenido, fechas, tiempo de duración de las acciones planteadas en el proyecto.

### **3.2.5. Participación del plantel docente**

Es necesario trabajar de manera conjunta y planificada con los docentes del área de psicología o filosofía, ya que los ejes temáticos son transversales con la malla curricular de estas materias, así mismo se debe programar las sesiones de trabajo en ocho meses, considerando aquellas actividades que irrumpen las acciones, como ser: fechas cívicas, aniversario, ferias, entre otros. El aporte y apoyo de los (las) docentes en cada encuentro es significativo para que los jóvenes tengan un referente en el cual depositen su confianza y se pueda contrarrestar las problemáticas expuestas.

### **3.2.6. Participación de los y las estudiantes**

Es importante que la población estudiantil compuesta por jóvenes y señoritas, de todos los niveles, aprecien los beneficios que genera el desarrollo de estas habilidades, por tanto la disponibilidad a realizar las actividades previstas es requisito fundamental para alcanzar los resultados esperados. Se requiere de acuerdos basados en la negociación, respeto, confianza, mutua valoración y motivación.

## **4. PLAN DE APLICACIÓN DEL PROYECTO**

El desarrollo del programa de habilidades para la vida tendrá como escenario a cinco centros educativos. Las líneas de acción previstas en el programa, iniciarán en cuanto se apruebe la propuesta por la institución, durante el primer y segundo mes el proceso de

ejecución comprenderá las siguientes fases, en las cuales se detallan las acciones específicas y el tiempo de duración.

#### **4.1. Proceso de dotación de personal**

Esta fase es indispensable ya que mediante la difusión de la convocatoria, se entrará en contacto con distintos profesionales que estén interesados en desarrollar las actividades previstas y alcanzar los objetivos trazados en el programa. Este proceso implica tres etapas, por medio de las cuales se determinará cuál de entre los solicitantes se adecúan al perfil del puesto, previo análisis de cargo.

##### **4.1.1. Reclutamiento de personal**

A través de la difusión de la convocatoria por medio escrito, se realizará la búsqueda de candidatos, quienes deberán cumplir con las funciones especificadas en la sección de Recursos Humanos, en este apartado se detalla el perfil profesiográfico del profesional que se busca, preferentemente que tengan formación en psicología o ramas afines.

##### **4.1.2. Selección de personal**

En esta etapa se analizan las características del candidato, y se emplearán distintas técnicas de selección de exclusión como ser: a) entrevistas preliminares: donde se considera los aspectos académicos y experiencia laboral, además del tipo de población con la que prefiere interactuar, ya que una de las políticas es que el/la candidato/a se sienta cómodo de trabajar con la población beneficiaria del proyecto, ello permitirá para contrastar los intereses y expectativas personales con los fines del programa.

Luego de realizar este primer filtro, se procede a convocar a los candidatos que mejor se hayan adecuado al perfil profesiográfico, para sostener entrevistas en profundidad donde se identifique las habilidades, fortalezas y debilidades que tiene, la

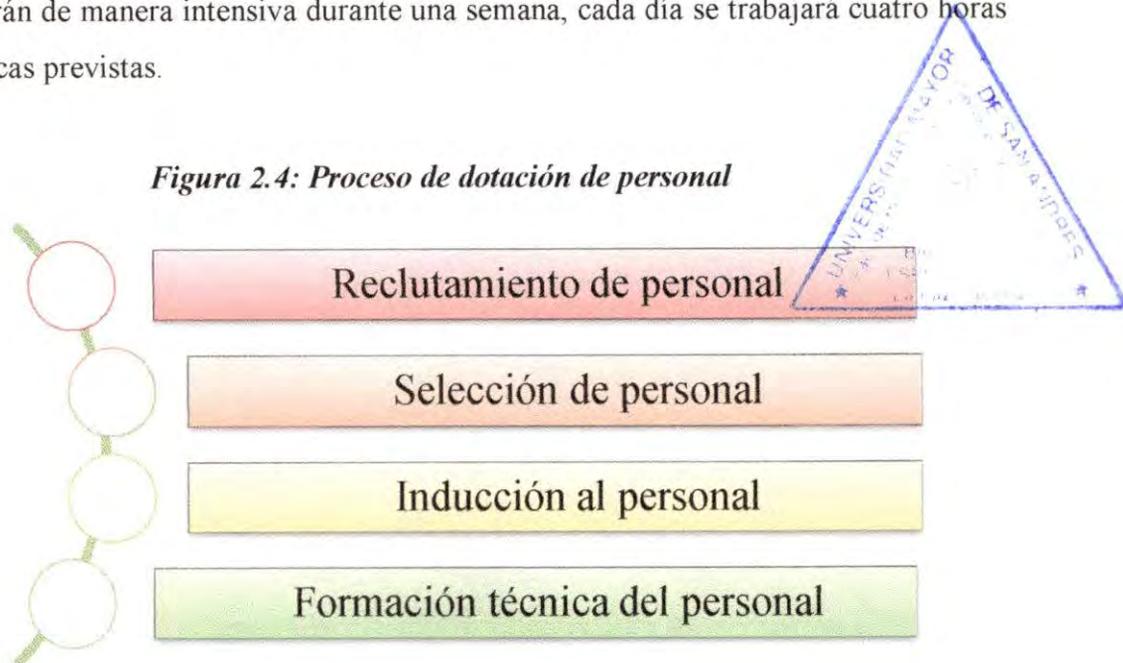
facilidad de comunicación y flexibilidad en su estructura de pensamiento para abordar temas que están relacionadas con la dinámica de la pareja joven.

#### 4.1.3. Inducción al personal

En esta fase se consolida la inducción al personal, donde se da a conocer al profesional los pormenores del programa, los objetivos, la forma de interacción con los y las jóvenes beneficiarias, las fases que integra el programa, los deberes y funciones que tendrá en el centro educativo, se explica la distribución de horarios y de qué forma puede coordinar los mismos con los directivos de las unidades educativas, motivando al sentido de pertenencia con el proyecto.

#### 4.1.4. Formación técnica del personal

Se realizarán una serie de capacitaciones formativas respecto a los temas que se desarrollaran con la población estudiantil de los distintos centros educativos. Los talleres se realizarán de manera intensiva durante una semana, cada día se trabajará cuatro horas las temáticas previstas.



## **4.2. Fase de Diagnóstico**

Es propio de esta fase la aplicación de las escalas y cuestionario de conocimiento a los estudiantes de los distintos niveles de formación. Este proceso será llevado a cabo en el segundo mes, con días y horas marcadas por los directivos de cada centro educativo.

El objetivo de esta etapa es: Diagnosticar el problema de la violencia en las relaciones de enamoramiento juvenil y las nociones respecto a las habilidades para la vida, en jóvenes con formación secundaria, de cinco unidades educativas selectas del Macrodistrito Max Paredes.

Esta fase comprende la aplicación de los instrumentos de evaluación realizado de forma colectiva en cada aula, siendo la persona facilitadora quien brinde las instrucciones precisas para su cumplimentación, y enfatice la confidencialidad de los datos obtenidos ya que las pruebas serán anónimas. Posteriormente se realizará los procesos estadísticos pertinentes y su respectivo análisis.

## **4.3. Fase de Sensibilización**

En este primer encuentro con los estudiantes se detalla el propósito del programa, la modalidad de trabajo y se brinda información sobre la magnitud, gravedad e impacto de la violencia en las relaciones de enamoramiento, el propósito es que los y las jóvenes detecten y reconozcan los comportamientos que pueden significar un indicio de violencia al interior de sus relaciones.

Los objetivos que persigue esta fase son:

- Sensibilizar a la población estudiantil participante sobre la magnitud, gravedad e impacto de la violencia en las relaciones de enamoramiento juvenil.

- Capacitar en la detección y reconocimiento de violencia en sus distintas formas, informando sobre los posibles comportamientos de la pareja que pueden significar un indicio de violencia en la relación de enamoramiento.

Asimismo, debe informarse sobre esta problemática a las autoridades competentes y plantel docente de cada establecimiento educativo, ello permitirá que se entienda el propósito y contenido del programa para posteriormente ser implementado. Es así que el contenido informativo en prevención de violencia consta de: estereotipos, creencias, atribuciones y guiones cognitivos que apoyan la violencia, identificación de posibles situaciones de conflicto, niveles de violencia, mitos sobre la violencia perpetuados por los medios de comunicación, papeles de agresor, víctima y espectador.

#### **4.4. Fase de Implementación**

Esta fase tiene como objetivos:

- Implementar el programa de desarrollo de habilidades para la vida con enfoque en la prevención de violencia en las relaciones de enamoramiento juvenil.
- Desarrollar metodologías participativas y activas en el trabajo para propiciar la participación de los jóvenes en la búsqueda de soluciones y respuestas al problema de violencia en la relación de pareja.
- Instituir el servicio de atención psicológica en el área de consejería, a fin de brindar orientación personalizada a los y las jóvenes que lo precisen, desarrollando las acciones pertinentes en interrelación con organismos que velen por el bienestar social.

Se implementa el programa de desarrollo de habilidades para la vida con enfoque en la prevención de violencia en las relaciones de enamoramiento, en esta fase se desarrollan metodologías participativas y activas, se aplican diferentes técnicas según la habilidad abordada.

La interacción es la característica fundamental de las actividades de adquisición de habilidades para la vida. Cada sesión está estructurada de la siguiente forma:

- ❑ **Nombre:** es el título que identifica a la actividad y se relaciona con el contenido respecto a la habilidad para la vida que se abordará.
- ❑ **Objetivo:** los objetivos que se pretenden alcanzar con los y las participantes, están determinados por la revisión previa que realizará la persona facilitadora, por tanto se establece flexibilidad durante la aplicación de las herramientas con los distintos grupos de estudiantes.
- ❑ **Aplicación:** hace referencia a la sugerencia de utilización de la herramienta en sí, ya sea de forma grupal, en parejas o de manera individual.
- ❑ **Materiales:** se exponen los materiales que se necesitaran para el desarrollo de la sesión, es necesario preparar dicho material con anterioridad, para facilitar el acceso a los mismos antes del inicio de la sesión, otros materiales requieren ser fotocopiados, recortados a partir de la “hoja de trabajo” que permitirá desarrollar la actividad con eficiencia y formalidad.
- ❑ Los materiales se caracterizan por ser accesibles en todo lugar. Es importante el cuidado de la imagen final de éstos, ya que su presentación tiene un impacto significativo en el aprendizaje. Si se considera conveniente se puede optar por modificarlos poniendo cuidado especial en no cambiar el sentido de la dinámica.
- ❑ **Desarrollo:** se dan las sugerencias de pasos a seguir para desarrollar el contenido que implica la actividad, a través de una metodología activa-participativa. En todas las herramientas educativas se requiere de algún grado de participación activa de los y las estudiantes. Este elemento se subdivide en tres pasos:
  - **Para iniciar:** cada actividad tiene un inicio específico, siendo importante el transmitir una visión general de los aspectos que se analizarán durante la sesión. Este punto de inicio permite captar la atención de los y las participantes, paso necesario para iniciar cualquier actividad educativa.
  - **Instrucciones a los participantes:** al aplicar un ejercicio es importante que se repita con claridad las instrucciones, luego se procede a la ejecución de las

mismas, sea de forma individual o grupal. Es recomendable establecer los tiempos que se puede tardar en una sesión, previniendo cada acción que se puede presentar en el momento, como ser: participación de todos los estudiantes, escuchar solo algunos comentarios, la ponencia grupal, conjunción de ideas expresas en papelógrafos, entre otros.

- El rol de la persona facilitadora es crucial, al momento de estimular y valorar la participación de los y las estudiantes, el desplazamiento en el espacio, tono de voz, claridad en las instrucciones, la mirada a todo el grupo, permitirá interactuar adecuadamente con el grupo y mantener su atención.
  - **Cierre de sesión:** el cierre permite que los mensajes principales de la sesión sean reforzados y ofrece una oportunidad para que los y las participantes expresen su aprendizaje, sensaciones y opiniones sobre desarrollo del ejercicio.
  - Quien facilita el taller no debe restringir emociones como el enojo, tristeza, miedo, al contrario se acepta que ésas puedan ser las vivencias de una persona y comprender que es saludable percatarse de una realidad.
- ❑ **Compromiso personal:** al final de cada sesión es recomendable promover el compromiso personal, invitando a los y las jóvenes a que , de acuerdo a lo aprendido en la sesión decidan si quieren comprometerse con ellos mismos a hacer algún cambio, que les ayude a estar mejor con respecto al tema que se ha desarrollado. Al inicio de la siguiente sesión se dispondrá un tiempo para comentar sobre sus experiencias con el compromiso asumido, y se reconocerá abiertamente a quienes lo realicen sin recriminar a quienes no lo hayan cumplido.

El desarrollo de cada taller está a cargo de la persona facilitadora, quien planificará las sesiones en coordinación con los directivos y docentes de los diferentes niveles, aproximadamente se prevé tener un encuentro semanal con cada curso. Es recomendable cronometrar el desarrollo de las actividades a un tiempo de 40 minutos cada una correspondiente a un periodo del horario escolar. Si se observa que el encuentro tiene

mucha tela por cortar se puede dividir la sesión a fin de analizar y participar sin restricciones.

El programa se estructura en doce sesiones de intervención durante las cuales se realizará la exploración de las siguientes habilidades para la vida:

**Cuadro 2.3: Contenido de sesiones**

SESIONES	TEMA ABORDADO
Primera Sesión	ASUNTO NUESTRO – Sensibilización
Segunda Sesión	AVISOS CLASIFICADOS - Autoconocimiento
Tercera Sesión	EN LOS ZAPATOS DEL OTRO - Empatía
Cuarta Sesión	AMBOS GANAMOS - Comunicación Asertiva
Quinta Sesión	AMARGO AMOR - Relaciones Interpersonales
Sexta Sesión	UN CAMINO DE DECISIONES - Toma de Decisiones
Séptima Sesión	SI MEJOR NEGOCIAMOS - Solución de Problemas y Conflictos
Octava Sesión	¡¡SORPRESA!! - Pensamiento Creativo
Novena Sesión	ESCALERA DE ÉXITOS ¿TÚ QUE PIENSAS? - Pensamiento Crítico
Décima Sesión	CHANTAJE EMOCIONAL - Manejo de Emociones y Sentimientos
Undécima Sesión	¿DULCE O AMARGO? - Manejo de Tensiones y Estrés
Duodécima Sesión	Sesión de refuerzo y Cierre de actividades

El *Servicio de atención en consejería*: habiendo trabajado con los estudiante de manera colectiva también el programa incluye este servicio de orientación psicológica brindado por el equipo de facilitadores, el trabajo se tornará individual para asistir a los estudiantes que requieran del servicio, los facilitadores intervendrán realizando la entrevista estructurada, luego de analizar la problemática realizaran el seguimiento respectivo según se precise. Se habilita este servicio entre los meses tercero a décimo, es decir que se ejecutará a la par de desarrollo de talleres.

#### **4.5. Fase de Evaluación**

La evaluación se iniciará al comienzo de la ejecución del programa, mediante la aplicación de pruebas y cuestionario que permita conocer la situación inicial de la población estudiantil respecto a la problemática expuesta.

Los objetivos que se pretende alcanzar en esta fase son:

- Realizar el seguimiento de las líneas de intervención del programa de desarrollo de habilidades para la vida, de manera periódica.
- Evaluar los alcances y limitaciones del programa de intervención, en base a la opinión brindada por la comunidad educativa.

La evaluación de proceso se repetirá de forma periódica al finalizar cada sesión para determinar hasta qué punto se están asimilando los contenidos planteados. Lo que ofrece la posibilidad de afinar las operaciones y actividades del programa, evalúa la aceptación y grado de participación en las actividades estructuradas. Es conveniente realizar el seguimiento semanal y mensual de las líneas de acción, ello permitirá evaluar los alcances y límites del programa, además de adaptar las estrategias de intervención. El monitoreo del proyecto se efectuará a través de informes semanales, mensuales y un informe final que refleje el trabajo realizado en el tiempo establecido.

Por último se evaluarán los resultados alcanzados con la ejecución del programa, desde el punto de vista de los estudiantes, docentes y dirección. La evaluación se concibe como parte integrante y fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, en ese sentido se realizará una evaluación final, tanto cuantitativa como cualitativa, con el fin de constatar los conocimientos que se han adquirido, reafirmado o cambiado, y la valoración que se hace del taller como actividad productiva. Resultando importante el análisis de datos comparativo que se obtenga como fase final de esta intervención.

**Cuadro 2.4: Estructura del programa educativo de habilidades para la vida**

<b>Estructura</b>	<b>Proceso</b>	<b>Resultado</b>	<b>Impacto</b>
<b>Proceso de dotación de personal</b>	<input type="checkbox"/> Reclutamiento <input type="checkbox"/> Selección de personal <input type="checkbox"/> Inducción <input type="checkbox"/> Formación técnica de personal	Desarrollo de habilidades para la vida	Previene la violencia en las relaciones de enamoramiento.
<b>Fase de Diagnóstico</b>	<input type="checkbox"/> Aplicación de instrumentos de evaluación.		
<b>Fase de Sensibilización</b>	<input type="checkbox"/> Información sobre la prevalencia de violencia en las relaciones de pareja jóvenes.		
<b>Fase de Implementación</b>	<input type="checkbox"/> Capacitación a estudiantes de nivel secundario <input type="checkbox"/> Intervención en sesiones educativas <input type="checkbox"/> Servicio de atención en consejería		
<b>Fase de Evaluación</b>	<input type="checkbox"/> Evaluación de proceso. <input type="checkbox"/> Evaluación de resultados.		

**Cuadro 2.5: Cronograma de actividades**

Actividad	Semestre 1						Semestre 2					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<input type="checkbox"/> Proceso de dotación de personal	X											
<input type="checkbox"/> Formación técnica de personal		X										
<input type="checkbox"/> Aplicación de instrumentos de evaluación		X										
<input type="checkbox"/> Fase de sensibilización			X									
<input type="checkbox"/> Formación y desarrollo de las habilidades para la vida con la población estudiantil			X	X	X	X	X	X	X	X		
<input type="checkbox"/> Servicio de atención en consejería			X	X	X	X	X	X	X	X		
<input type="checkbox"/> Evaluación de proceso.			X	X	X	X	X	X	X	X		
<input type="checkbox"/> Evaluación de resultados (plan de acción desarrollado con los estudiantes)												X

# Capítulo Tres

# Conclusiones

## CAPÍTULO TRES

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 1. CONCLUSIONES

- La propuesta alternativa para afrontar la problemática “violencia en las relaciones de enamoramiento” engloba una serie de actividades que permite desarrollar habilidades para la vida como estrategia preventiva de este fenómeno social, por tanto el documento está listo para su socialización e implementación.
- Los datos analizados señalan la necesidad de detectar no sólo los porcentajes de violencia en el periodo de enamoramiento de la población juvenil, sino también aquellas variables que puedan predecir tanto actos violentos (factores de riesgo), como aquellos factores de protección que garanticen la eficacia de la intervención dentro del campo de la prevención.
- Las relaciones de parejas jóvenes son un proceso dinámico y reversible, y la actuación ha de adaptarse a las distintas fases planteadas en el programa, favoreciendo una toma progresiva de conciencia, facilitando la toma de decisiones autónomas y el empoderamiento de jóvenes y señoritas, además de potenciar el análisis y reflexión respecto a la satisfacción socio afectiva en el espacio de la relación de pareja.
- Es vital comprender el momento específico en que se producen las conductas violentas, y las consecuencias que tiene. Estas referencias se obtendrán de los procesos que involucra la fase diagnóstica, brindando un panorama actual respecto a la problemática en cuestión. Ello servirá para desarrollar la capacidad de detección de indicios de conductas violentas que generan efectos nocivos en ambos miembros.

- Las acciones del programa en inicio buscan sensibilizar a la comunidad educativa (directivos, padres y madres de familia, estudiantes en general) sobre el fenómeno social “violencia en las relaciones de enamoramiento” y difundir las repercusiones positivas de potenciar las propias habilidades para la vida.
  
- El enfoque de adquisición de habilidades para la vida intenta ayudar a los jóvenes a recuperar el control sobre su actuar y al mismo tiempo tomar decisiones con conocimiento de causa para adquirir patrones de comportamiento y valores positivos, que permitirán generar relaciones interpersonales saludables, positivas y gratificantes.
  
- El programa brinda espacios de expresión y diálogo entre los y las jóvenes, momentos donde se abordará el tema de violencia en el enamoramiento y habilidades para la vida en su propio lenguaje y en términos de su propia experiencia, apreciando las opiniones de los y las participantes y en casos de conflictos, se debe discutir directamente con las partes involucradas en el servicio de consejería
  
- El programa estimula la acción y la participación de los y las jóvenes, busca colaborar en la mejora del clima de las relaciones sociales en la escuela, y ayuda a concienciar a la población estudiantil sobre los efectos nocivos de la violencia. Así mismo se trabaja de manera individual asistiendo profesionalmente a los estudiantes que así lo deseen en el servicio de atención en consejería. Consolidando al programa como integral, ejecutando acciones a nivel colectivo y a nivel personalizado.
  
- Los valores personales guían el proceso de intervención; el contexto aporta el escenario, las normas y oportunidades; y las habilidades orientan el cómo hacer. No son lo mismo, no aportan lo mismo, pero juntos apuntan al mismo objetivo: el desarrollo de habilidades psicosociales en la persona.

- El uso de varias técnicas interactivas permitirá una mejor comprensión del marco conceptual de la habilidad que se aborde, principalmente las acciones enfatizan el entrenamiento en la resolución conflictos sin recurrir a la violencia.

## 2. RECOMENDACIONES

Se proponen los siguientes aspectos para mejorar la intervención:

- Informar minuciosa y adecuadamente sobre el trabajo que se desarrollará con los estudiantes, a fin de motivarlos a brindar disponibilidad para las acciones que se vayan a realizar en cada sesión de intervención.
- El trabajo debe contemplar potenciar las habilidades para la vida tanto de los estudiantes, como también profundizar estos temas con los padres de familia y los miembros del plantel docente-administrativo, de este modo toda la comunidad educativa aportará a contrarrestar este fenómeno social.
- Es necesario prolongar la intervención a largo plazo (ampliar las actividades a cuatro años), para obtener mejores resultados y mantener la atmosfera pacífica que se propone, además se podrá apreciar el proceso de cambio sobre aspectos conductuales, cognitivos y emocionales en aquellos estudiantes que iniciaron y finalizaron las líneas de acción previstas en el programa.
- Promover encuentros donde los medios de comunicación estén presentes, con el fin de diseminar información sobre los problemas psicosociales que enfrentan las escuelas y enfatizar los casos exitosos de cultura de paz alcanzados en cada centro educativo respecto a la problemática en cuestión y las líneas de acción más sobresalientes que generaron resultados favorables.
- Pueden generarse mejores resultados cuando se brindan servicios de apoyo, en este caso el programa brinda el servicio de atención psicológica en el área de consejería,

lo que puede estar vinculado a la conformación de grupos de apoyo de jóvenes, o facilitar la tramitación en instituciones que coadyuven a enfrentar el problema de violencia de manera general.

- Se cree que solo se debe denunciar las situaciones de violencia cuando existe convivencia entre la pareja, sin embargo la Ley 1674 “Ley contra la violencia en la familia o doméstica” considera los actos de violencia en la familia contemplados como sanciones: multas y arrestos, pero no existe una tipificación como delitos. Por tanto es recomendable reformular la ley, completando la caracterización de las conductas de violencia por parte de la pareja en la relación de enamoramiento. De esta forma los y las jóvenes tendrán un referente para consultar sus dudas y encontrar apoyo y orientación en caso de encontrarse en situación de violencia.
- Deben combinarse por tanto medidas preventivas y punitivas, asegurando el apoyo efectivo y presencia de autoridades policiales, que comprendan esta situación problemática e intervengan cuando el caso lo amerite, sosteniendo una relación interinstitucional entre las unidades educativas y los módulos policiales.
- La persona facilitadora debe evitar realizar prejuicios cuando interactúe con los estudiantes, de tal forma que los motive a tomar sus propias decisiones, invite a solucionar los conflictos de manera pacífica y despierte su interés por el tema que se aborde empleando diversas técnicas metodológicas. Durante las intervenciones se debe evitar victimizar a un género específico, ya que la violencia puede ser perpetrada tanto por varones como por mujeres de diferente manera.
- Para obtener mejores resultados el proyecto puede integrar en la formación a padres y madres de familia, planificando el cronograma de talleres en coordinación con la junta escolar y dirección, adaptando las estrategias de intervención para personas en etapa adulta y bajo el rol que desempeñan.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARAUCO Lemaitre, Eliana; MAMANI Apaza, Rosario y ROJAS Silva, Jimena (2007), *“Violencia contra la mujer en la pareja: respuestas de la salud pública en El Alto, Bolivia”*; CEPAL - Serie Mujer y Desarrollo No. 84; Naciones Unidas, abril de 2007; imp. En Naciones Unidas, Santiago de Chile; pp. 7,14.
- AUZA Aramayo, Verónica y ESTENSORO Velaochaga, Paula (2003), *“¿Enamoradas o en peligro? De Violencia en las Relaciones de Pareja de Jóvenes de la ciudad de El Alto”*; Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza; El Alto – Bolivia, agosto de 2003; Primera Edición; imp. en Bolivia; pp. 3-7, 52, 89.
- BEJARANO Zambrana, Gustavo; ARROYO, Marcelo; PELAEZ, Georgia, SALAS, Luis; HUANQUIRI, Nelson y PAREDES, Benjamín (2005), *“Dossier Estadístico del Municipio de La Paz 2000-2005”*, Gobierno Municipal de La Paz, Dirección de Planificación y Control, La Paz – Bolivia, editorial Makency, pp.11-31
- CALIVÁ, Juan (2009), *“Manual de capacitación para facilitadores”*, Centro de Liderazgo, Dirección de Liderazgo Técnico Gestión del Conocimiento, Instituto Interamericano de Cooperación (IICA) – San José, pp. 35-69
- CARDIA, Nancy (2006), *“Estado del arte de los programas de prevención de la violencia en jóvenes basados en la promoción del desarrollo”*, Washington, D.C.; Organización Panamericana de la Salud, pp. 10-63.
- CHOQUE Larrauri, Raúl (2007), *“Eficacia del Programa Educativo de Habilidades para la Vida en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Huancavelica”*, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Tesis para optar el grado de Magíster en Gerencia de Proyectos y Programas Sociales, Lima – Perú, pp. 21-157
- Comunidad de Madrid, (2008), *“Guía de apoyo en atención primaria para abordar la violencia de pareja hacia las mujeres”*, Servicio Madrileño de Salud, Edita Dirección General de Salud Pública y Alimentación. Consejería de Sanidad, Primera edición, marzo de 2008, pp. 9-88.
- CORONA Vargas, Esther y ORTIZ, Gema (2005), *“Hablemos de educación y salud sexual” Manual para profesionales de la educación. Volumen 2: Herramientas Educativas*, México D.F., Editorial Amssac S.A. de C.V., pp.4-127.
- CORRAL, Susana (2009), *“Estudio de la Violencia en el Enamoramiento en Jóvenes Universitarios/as: Cronicidad, Severidad y Mutualidad de las Conductas Violentas”*, Psicopatología Clínica Legal y Forense Vol. 9, NSPCC & City University (London), pp. 29-48.
- FONTANIL, Yolanda; EZAMA, Esteban; FERNÁNDEZ, Roxana; GIL, Pura; HERRERO, Francisco Javier; PAZ, Dolores (2005), *“Prevalencia del Maltrato de Pareja Contra las Mujeres”*; Psicothema, vol.17, No. 001; Universidad de Oviedo; Oviedo – España; pp. 90-95
- GONZALEZ Lozano, María Pilar (2008), *“Violencia En Las Relaciones De Enamoramiento Entre Jóvenes Y Adolescentes De La Comunidad De Madrid”* Memoria para optar al grado de doctor; Directores: Dr. José Luis Graña Gómez y

- Dra. Marina Julia Muñoz Rivas; Universidad Complutense de Madrid; Facultad de Psicología, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos I; Madrid-España; pp. 1-24, 43, 86, 200-241.
- GONZÁLEZ, María; MUÑOZ, Marina; PEÑA, María; GÁMEZ, Manuel y FERNÁNDEZ, Liria (2007), "*Análisis de las conductas agresivas en las relaciones de enamoramiento en una muestra juvenil de la Comunidad Autónoma de Madrid*", Psicopatología Clínica, Legal y Forense, Vol. 7, Madrid – España, pp.97-109.
- HERNÁNDEZ Valdés, Gabriela (2007), "*Programa de prevención de la violencia en las relaciones de parejas jóvenes*", Instituto Municipal de la Mujer, México, pág.6
- HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto; FERNÁNDEZ Collado, Carlos y BAPTISTA Lucio, Pilar (2006), "*Metodología de la Investigación*", Cuarta edición; México D.F.; McGraw-Hill/Interamericana editores S.A. DE C.V.; Imp. en México; pp. 6, 157-227
- HUACANI Quispe, Gabriel Paz (2002), "*Intereses para la elección de pareja en estudiantes adolescentes de la ciudad de El Alto*", Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Carrera de Psicología, Tesis de grado para optar al título de Licenciatura en Psicología, Profesor Guía: Lic. Vitaliano Soria Choque, La Paz – Bolivia, pp. 27-43.
- LANZA, Martha (2006), "*Bolivia: Perfil de Género*"; edición: Agencia de Cooperación Internacional del Japón - Jica; La Paz – Bolivia; p. 94.
- LEY No. 1674 "*Ley contra la Violencia en la Familia o Doméstica*", (1997); Ley de 15 de diciembre de 1995, promulgada por el Presidente de la República de Bolivia Gonzalo Sánchez de Lozada; Bolivia; p. 20.
- MAMANI Bautista, Rosa Lourdes (2004), "*Grupos de Autoayuda aplicados a la Autoestima de parejas en situaciones de violencia*"; Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Carrera de Psicología; Tutor: Lic. Bismarck Pinto Tapia; La Paz – Bolivia; pp. 1-4.
- MANGRULKAR, Leena; VINCE Whitman, Cheryl y POSNER Marc (2001), "*Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*", OPS-Organización Panamericana de la Salud, Programas de Salud y Desarrollo Humano, División de Promoción y Protección de la Salud, Programa de Salud Familiar y Población, Unidad Técnica de Adolescencia; septiembre de 2001, Washington, DC., pp. 5-65.
- MANTILLA Castellanos, Leonardo y CHAHÍN Pinzón, Iván Darío (2009), "*Habilidades para la Vida*" Manual para aprenderlas y enseñarlas, edita EDEX, 5ª edición, Bilbao, p.12- 228.
- MEHROTRA, Aparna y GARCÍA, Ana (1999), "*Informes Nacionales sobre la Situación de la Violencia de Género contra las Mujeres*", Informe Nacional Bolivia; p.29-35.
- MOLLERICONA Pajarito, Juan Yhonny (2007), "*Guía Práctica Para Capacitadores Para La Prevención Del Delito Y La Violencia*", Brigadas escolares y factores de riesgo para la salud con énfasis en la prevención de violencias y estilos de vida saludables; Ministerio de Gobierno, Viceministerio de Seguridad Ciudadana, Dirección General de Seguridad Ciudadana, Organización Panamericana de la Salud OPS/OMS; La Paz-Bolivia, septiembre de 2007; pp.3-47.

- NÚÑEZ De Arco, Jorge (2010), "*Victimología y Violencia Criminal – Un enfoque criminológico y psicológico*", Colección Bibliográfica de Ciencias Jurídico Penales, edición: Academia Boliviana de Ciencias Jurídico Penales, primera edición boliviana, La Paz – Bolivia, enero de 2010; pp. 113-146.
- OPS-Organización Panamericana de Salud (2003), "*Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*", Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la OMS, Publicación Científica y Técnica No. 588, Washington D.C./E.U.A., pp.3-125
- QUINTELA Modia, Mónica; ARANDIA, María Jesús; CAMPOS, Pío Víctor (2004), "*De la Comunidad al Barrio*" Violencia de pareja en mujeres migrantes en Sucre; Fundación PIEB; La Paz – Bolivia; imp. en Bolivia; edición: entrelíneas.comunicación editorial; pp. 6-8.
- SANMARTÍN, José (2006), "*Violencia contra la mujer en las relaciones de pareja*", II Informe Internacional, Estadísticas y legislación; Centro Reina Sofía para el estudio de la Violencia; Valencia – España; ed. Diseñarte – Goaprint, s.l.; pp. 12-14.
- VILLARREAL González, María Elena; SÁNCHEZ Sosa, Juan Carlos y MUSITU Ochoa, Gonzalo (2010), "*Cómo Mejorar tus Habilidades Sociales*" Programa para adolescentes, Universidad Autónoma de Nuevo León, Secretaría de Extensión y de Cultura; Monterrey, Nuevo León, México; primera edición, impreso en Monterrey, México, pp.48-

### Referencias Bibliográficas Web

- CASTRO, María Elena y LLANES, Jorge; "*Desarrollo de habilidades para la vida - prevención*". [Publicación en línea]; Disponible desde internet en: <[www.documentacion.edex.es/docs/1008CASdes.pdf](http://www.documentacion.edex.es/docs/1008CASdes.pdf)> [Fecha de consulta: 20/09/2011]
- CIJ - Centros de Integración Juvenil, A.C. (2006), "*Habilidades Para la Vida – Guía para educar con valores*", México, D.F.; [Publicación en línea]; Disponible desde internet en: <[www.habilidadesparalavida.net/es/documento.asp?id=30444](http://www.habilidadesparalavida.net/es/documento.asp?id=30444)> [Fecha de consulta: 10/10/2010]
- CORSI, Jorge; "*¿Cómo se puede prevenir la violencia en la pareja?*", Fundación Mujeres. [Sitio en internet]; Disponible desde internet en: <[www.asociacionconvive.com/Documentos/Prevencion/prevencion\\_parejas.pdf](http://www.asociacionconvive.com/Documentos/Prevencion/prevencion_parejas.pdf)> [Fecha de consulta: 15/06/2011]
- NIÑO DE GUZMÁN, Gabriela (2011), "*Casos de violencia en Max Paredes serán atendidos con métodos distintos*", Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, Portal del Concejo Municipal de La Paz, [Sitio en internet]; Fecha de publicación: 28/04/2011. Disponible desde internet en: <<http://www.concejomunicipal.bo/noticias/Paginas/CasosdeviolenciaenMaxParedeser%C3%A1natendidosconm%C3%A9todosdistintos.aspx>> [Fecha de consulta: 18/06/2011]
- DOMINGUEZ, Armando; GARCÍA, Diana; GUTIÉRREZ Violeta; MORENO, Anabel; ZÚÑIGA, Karina y TORRES, José; "*Violencia en el Enamoramiento*"; [Sitio en internet]; Investigación bajo la coordinación de Dr. Javier Cabada Seañez M.C. Javier Armendáriz; Revista Conducta, año 7, No. 14; Escuela Superior de Psicología; México, Cd. Juárez. Disponible desde internet en:

- <<http://www.superiordepsicologia.com/archivos-esc/rev-conducta/violencia-enamoramiento.pdf>> [Fecha de consulta: 20/07/2010]
- GASMAN, Nadine; VILLA-TORRES, Laura; BILLINGS, Deborah L. y MORENO Claudia; (2003) “*Informe Nacional sobre la Violencia y la Salud en México*” Violencia Sexual en México; IPAS – México A.C. [Publicación en línea]. Fecha de consulta: 20/07/2010. Disponible desde internet en: <[www.svri.org/nacional.pdf](http://www.svri.org/nacional.pdf)> [Fecha de consulta: 20/10/2011]
- HERNANDO Gómez, Ángel (2007), “*La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo*”, Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla. Apuntes de Psicología, Vol.25, número 3, págs. 325-340. [Publicación en línea]; Disponible desde internet en: <[www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL25\\_3\\_7.pdf](http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL25_3_7.pdf)> [Fecha de consulta: 8/10/2011]
- Instituto Nacional de Salud Pública (2003), “*Encuesta Nacional sobre violencia contra las mujeres*”, Cuernavaca, Morelos, México, [Publicación en línea]; Disponible desde internet en: <[www.mujerysalud.gob.mx/mys/doc\\_pdf/encuesta.pdf](http://www.mujerysalud.gob.mx/mys/doc_pdf/encuesta.pdf)> [Fecha de consulta: 3/06/2011]
- KRAUSKOPOF, Dina ; «*El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios*», Disponible desde internet en: <[www.adolescenza.org/adolescenza2.pdf](http://www.adolescenza.org/adolescenza2.pdf)> [Fecha de consulta: 15/09/2011]
- PAREDES, Jimena (2011), “*En 4 distritos de La Paz hay alta violencia contra niños*”; Pagina Siete, La Paz-Bolivia. [Sitio en internet]; Fecha de publicación: 14/05/2011. Disponible desde internet en: <[www.paginasiete.bo/2011-05-14/Sociedad/.../34Soc00114.aspx](http://www.paginasiete.bo/2011-05-14/Sociedad/.../34Soc00114.aspx)> [Fecha de consulta: 28/07/2011]
- RIVERA, Lilliam Patricia (2010), “*La Prevención Primaria de la Violencia Juvenil en Centroamérica: Los países del triángulo norte. Honduras-El Salvador-Guatemala*”, Agencia Española de Cooperación al Desarrollo (AECID), Alianza Internacional para la Consolidación de la Paz, Fundación de ayuda contra la drogadicción. Managua, [Publicación en línea], Fecha de publicación: 08/2010. Disponible desde internet en: <[http://www.fad.es/sala\\_lectura/PrevencionPrimariaViolencia.pdf](http://www.fad.es/sala_lectura/PrevencionPrimariaViolencia.pdf) > [Fecha de consulta: 8/10/2011]
- RODRÍGUEZ López, Georgina “*La noción romántica del amor, el control y la prevención de la violencia en la pareja*”; [Publicación en línea], Disponible desde internet en: <[www.cij.gob.mx/QuienesSomos/pdf/6Lanocionromanticadelamor.pdf](http://www.cij.gob.mx/QuienesSomos/pdf/6Lanocionromanticadelamor.pdf)> [Fecha de consulta: 8/10/2011]
- VÁZQUEZ Norma, ESTÉBANEZ Ianire y CANTERA Itziar (2008), “*Violencia Psicológica en las Relaciones de Enamoramiento*” ¿Qué dicen ellas?, ¿Lo perciben?, ¿Lo naturalizan?. [Publicación en línea]. Fecha de publicación: 15/07/2010. Disponible desde internet en: <<http://www.nodo50.org/mujeresred/spip.php?article1487>> [Fecha de consulta: 15/08/2011]
- OTAZÚ, Martha (2008), “*Ley integral contra la violencia de género, una necesidad*”, La Paz-Bolivia. [Publicación en línea], Fecha de publicación: 21/04/2008. Disponible desde internet en: <[www.pieb.com.bo/sipieb\\_dossier.php?idn=2560&id=2561&c=2](http://www.pieb.com.bo/sipieb_dossier.php?idn=2560&id=2561&c=2)> [Fecha de consulta: 20/09/2011]

- S.a.; s.l.; s.f.; “*Adquisición de habilidades para una vida saludable*”, Adopción del enfoque de adquisición de habilidades para una vida saludable por una juventud sin tabaco, pp.35-47. Disponible desde internet en: <[http://www.paho.org/spanish/dbi/pc579/pc579\\_04.pdf](http://www.paho.org/spanish/dbi/pc579/pc579_04.pdf)> [Fecha de consulta: 20/06/2011]
- S.a. (2009), “*Manual para el Capacitador de Promotores de Habilidades para la Vida*”, Estados Unidos Mexicanos, Gobierno Federal, Consejo Nacional contra las Adicciones, Fundación Gonzalo Río Arronte, I.A.P., Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Fecha de publicación: 09/10/2009. [Publicación en línea], Disponible desde internet en: <[www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/...vida/nvhabilidades\\_manual.pdf](http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/...vida/nvhabilidades_manual.pdf)> [Fecha de consulta: 20/06/2011]



# Anexos

**ANEXO No. 1**

**GUÍA DE ENTREVISTA**  
**(DIRECTORES/AS UNIDADES EDUCATIVAS)**

**INTRODUCCIÓN:** La violencia está presente no solo en parejas convivientes, sino en las parejas de enamorados que con frecuencia emplean distintas conductas violentas, es en esta etapa de conformación de relaciones sentimentales que se pretende brindar un espacio a jóvenes y señoritas estudiantes de nivel secundario, en el cual se valore las preocupaciones e inquietudes concernientes a la relación de enamoramiento y los conflictos que se presentan al interior de la misma, además de desarrollar diez habilidades para la vida como estrategia de prevención frente a este fenómeno social.

Para ello se está realizando entrevistas a los directores de distintas unidades educativas de formación secundaria, con el fin de recolectar información sobre los puntos de interés. Gracias por sus aportes y el tiempo brindado.

**Factores de Riesgo:**

1. ¿Cuáles son las problemáticas que atañen a los estudiantes de la Unidad Educativa?
2. ¿Qué factores de riesgo promueven estas problemáticas?

**Violencia en las relaciones de enamoramiento:**

3. ¿Cree usted que los/as estudiantes atraviesan por situaciones de violencia durante el enamoramiento?
4. ¿Qué forma de violencia es la más empleada por los estudiantes?
5. ¿A quienes recurren para pedir orientación sobre esta situación de violencia?
6. ¿Alguna institución trabajó el tema de violencia en las relaciones de enamoramiento con los estudiantes?
7. ¿Será útil abordar este tema “violencia en las relaciones de enamoramiento” con los y las jóvenes?

**Habilidades para la Vida:**

8. ¿Tiene alguna noción del impacto que tiene el desarrollo de habilidades para la vida?
9. El programa ofrece desarrollar diez habilidades para la vida en los y las jóvenes del establecimiento educativo como estrategia de prevención frente a este fenómeno social. ¿Qué opina sobre esta propuesta?
10. ¿Estaría dispuesto a implementar el proyecto planteado en el establecimiento educativo?
11. ¿Considera que los padres de familia debieran informarse sobre este asunto?
12. ¿Será factible trabajar con los padres y madres de familia en torno a las diez habilidades para la vida? ¿De qué manera?
13. Tiene alguna sugerencia respecto al trabajo que se pretende realizar en el proyecto.

**Muchas gracias por su colaboración**

**ANEXO No. 2**

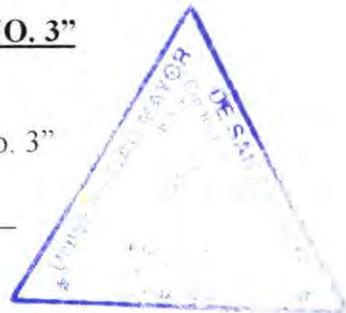
**ENTREVISTA UNIDAD EDUCATIVA “FRANZ TAMAYO NO. 3”**

Entrevista realizada a: Lic. Prof. Lucio Mercado Rivera

Cargo: Director Colegio Nacional Técnico Humanístico “Franz Tamayo No. 3”

Fecha de entrevista: 23 de septiembre de 2011

---



**Factores de Riesgo:**

**1. ¿Cuáles son las problemáticas que atañen a los estudiantes de la Unidad Educativa?**

Haciendo un diagnóstico, parte de la familia, de ahí se generan los problemas en todo aspecto, tanto en el estudio, en el problema de conducta, en el desarrollo emocional, psicológico y más que todo en el proceso de aprendizaje.

**2. ¿Qué factores de riesgo promueven estas problemáticas?**

Primeramente, tenemos jóvenes y señoritas que al no tener una buena orientación familiar, llegan al establecimiento desubicados, el riesgo es que tomen caminos que no son correctos, muchas veces se van con amigos que pueden ser de la vecindad, del entorno, del colegio o en algunos casos en grupos de pequeñas pandillas.

**Violencia en las relaciones de enamoramiento:**

**3. ¿Cree usted que los/as estudiantes atraviesan por situaciones de violencia durante el enamoramiento?**

En el tiempo que trabajo en educación, si existe, sigue existiendo el machismo, cuando un joven o señorita empiezan a enamorar y no son correspondidos comienza la violencia, es decir la imposición del varón, que incluso llega al suicidio.

**4. ¿Qué forma de violencia es la más empleada por los estudiantes?**

Hay el acoso sexual, violencia psicológica para luego llegar a la violencia física, esto se produce a consecuencia de que no es aceptado uno de los dos. Hay varios casos de que se enamoran perdidamente, puede ser el momento, el capricho, el

primer amor y ese es el gran problema. Hay que orientar eso, de que puede ser pasajero.

**5. ¿A quienes recurren para pedir orientación sobre esta situación de violencia?**

Principalmente se trabaja con los profesores de psicología.

**6. ¿Alguna institución trabajó el tema de violencia en las relaciones de enamoramiento con los estudiantes?**

Se trabaja con la Subalcaldía, instituciones privadas, Universidad Mayor de San Andrés, CIES y estudiantes de universidades privadas. Concretamente trabajar el tema no, se trabajó la violencia de forma general.

**7. ¿Será útil abordar este tema “violencia en las relaciones de enamoramiento” con los y las jóvenes?**

Debemos trabajar partiendo incluso del nivel primario superior, desde sexto de primaria, ya que el adolescente empieza a descubrir su entorno, su vida es necesario apuntar el tema a temprana edad desde los 11, 12 o 13 años, para continuar nivel secundario, pero debía ser constante.

**Habilidades para la Vida:**

**8. ¿Tiene alguna noción del impacto que tiene el desarrollo de habilidades para la vida?**

Si es positivo.

**9. El programa ofrece desarrollar diez habilidades para la vida en los y las jóvenes del establecimiento educativo como estrategia de prevención frente a este fenómeno social. ¿Qué opina sobre esta propuesta?**

Es muy beneficioso tanto para el joven como para la señorita, si se hace un trabajo planificado y es un proceso, va tener sus resultados al final, no será del 100 %, pero se captará un 20% o 30 % que es lo óptimo.

**10. ¿Estaría dispuesto a implementar el proyecto planteado en el establecimiento educativo?**

Si trabajamos con los profesores de psicología y filosofía, sería bueno que se logre hacer eso.

**11. ¿Considera que los padres de familia debieran informarse sobre este asunto?**

Si pero tropezamos con el problema de que los padres de familia le ponen poco interés al problema de sus hijos.

**12. ¿Será factible trabajar con los padres y madres de familia en torno a las diez habilidades para la vida? ¿De qué manera?**

Se debe trabajar pero con el trabajo que tienen no le dan la importancia. Habría que determinar en qué momentos ellos tienen tiempo, muchas veces se los convoca a asambleas de padres de familia y solamente de los 700 asisten 200 o 150 y con ellos se trabaja.

**13. Tiene alguna sugerencia respecto al trabajo que se pretende realizar en el proyecto.**

Es un tema muy importante especialmente para el joven, si se aplica lo tendríamos que hacer de forma ordenada y gradualmente.

Datos proporcionados por:



**Estadística de Estudiantes**

**Colegio Nacional Técnico Humanístico "Franz Tamayo No. 3"**

Curso/Paralelo	Cantidad de estudiantes		Total
	Mujeres	Varones	
Primero "A"	17	19	36
Primero "B"	13	24	37
Primero "C"	15	20	35
Primero "D"	14	20	34
Primero "E"	13	20	33
Segundo "A"	23	14	37
Segundo "B"	28	9	37
Segundo "C"	22	13	35
Segundo "D"	18	17	35
Segundo "E"	6	22	28
Tercero "A"	22	13	35
Tercero "B"	16	18	34
Tercero "C"	14	22	36
Tercero "D"	19	20	39
Tercero "E"	15	18	33
Cuarto "A"	25	17	42
Cuarto "B"	24	20	44
Cuarto "C"	21	25	46
Cuarto "D"	19	25	44
<b>Total</b>	<b>356</b>	<b>344</b>	<b>700</b>

Datos proporcionados por:

  
**Prof. Lucio Mercado Rivera**  
**DIRECTOR**  
Col. Nat. Téc. Humanístico  
"Franz Tamayo"



**ANEXO No. 3**

**ENTREVISTA UNIDAD EDUCATIVA “SANTO TOMÁS FE Y ALEGRÍA”**

Entrevista realizada a: Lic. Prof. Alfredo Machicado Botetano

Cargo: Director Unidad Educativa “Santo Tomás Fe y Alegría”

Fecha de entrevista: 26 de septiembre de 2011

---

**Factores de Riesgo:**

**1. ¿Cuáles son las problemáticas que atañen a los estudiantes de la Unidad Educativa?**

Lo principal el alcoholismo, la influencia del grupo de jóvenes los “emos”, que tienen ciertas características, hay presencia de ellos en la unidad educativa, lo que estamos haciendo los docentes y directivos es empezar a organizarnos para dar charlas de reflexión a los estudiantes y a las familias, estamos en etapa de organización.

**2. ¿Qué factores de riesgo promueven estas problemáticas?**

Familias disgregadas, a veces por divorcio, en otros casos por situación laboral, hay algunos papás que están en el interior, en provincia, en otras ciudades e incluso algunos papás están en el exterior, entonces como no hay la presencia del papá, en algunos casos del papá y de la mamá, los jóvenes y señoritas tienen amistades que les involucran en esto del alcoholismo y también en lo que es la violencia, las pandillas.

**Violencia en las relaciones de enamoramiento:**

**3. ¿Cree usted que los/as estudiantes atraviesan por situaciones de violencia durante el enamoramiento?**

Sí, hay. Se ha detectado en la unidad educativa, no en todos pero hay algunos casos que hemos visto.

**4. ¿Qué forma de violencia es la más empleada por los estudiantes?**

A veces psicológica, depresión, mencionan “si me amas tienes que hacer esto”, “si me quieres...” hay pruebas que entre ellos se van dando, y en algún caso de agresión física, el año pasado vi en una pareja que hubo agresión física.

**5. ¿A quienes recurren para pedir orientación sobre esta situación de violencia?**

En la mayoría de casos entre compañeros, ahí hay un gran error porque les aconsejan mal, a veces ocasionan que los estudiantes se escapen de la casa, que se dediquen a tomar entonces esas son las consecuencias. Ahora hay algunos que confían en los docentes también, hablan con sus asesores de curso y un porcentaje muy bajo hablan con las familias, con su papá, con su mamá o con su hermano, ahí se puede observar que falta trabajar con la familia para que pueda haber esta confianza con el hijo o la hija.

**6. ¿Alguna institución trabajó el tema de violencia en las relaciones de enamoramiento con los estudiantes?**

Si, hemos trabajado con Caritas y esto de la violencia se la está abordando de forma general, pero ninguna institución abordó propiamente este tema.

**7. ¿Será útil abordar este tema “violencia en las relaciones de enamoramiento” con los y las jóvenes?**

Si tenemos que dialogar con los jóvenes y hacerles entender que la forma de resolver los problemas no es con violencia, sino con diálogo, con respeto a la otra persona, con respeto a ti mismo, entonces hay que trabajar con ellos estos principios. Lo hacemos desde las aulas, con los docentes, Fe y Alegría trabaja bastante en valores, uno de nuestros ejes es trabajar valores, pero no es suficiente, tenemos que seguir trabajando con otras dinámicas, con instituciones.

**Habilidades para la Vida:**

**8. ¿Tiene alguna noción del impacto que tiene el desarrollo de habilidades para la vida?**

Hemos trabajado con Caritas y si hay estudiantes que han tenido cambios personales, cambios familiares, de actitudes, se ha logrado formar líderes y esos líderes aún siguen apoyando en el proceso educativo en el colegio. Ahí se ve el impacto social.

**9. El programa ofrece desarrollar diez habilidades para la vida en los y las jóvenes del establecimiento educativo como estrategia de prevención frente a este fenómeno social. ¿Qué opina sobre esta propuesta?**

Si es a largo plazo y va de acuerdo a un diagnóstico que hagan en la unidad educativa, si responde realmente a las problemáticas que tenemos bienvenidos a la unidad. Se deben abordar problemas de violencia, de alcoholismo, sexualidad, problemas intrafamiliares, lo principal eso es lo que tenemos aquí. Si se va a trabajar con los estudiantes también hay que trabajar con los papás, con los docentes hay que involucrarlos a toda la comunidad.

**10. ¿Estaría dispuesto a implementar el proyecto planteado en el establecimiento educativo?**

Se observa el plan de actividades, si el mismo contempla una o dos sesiones no vemos muy significativo la intervención de esta institución, pero si su plan es a largo plazo, nos parece interesante y trabajamos con ellos. Se revisa este plan con la comunidad, analizamos, y lo planteamos en nuestros POAS y en nuestro proyecto educativo de unidad.

**11. ¿Considera que los padres de familia debieran informarse sobre este asunto?**

Con Caritas han respondido muy bien, hubo 80% de asistencia en todas las sesiones que han hecho con los papás, es que era interesante también lo de Caritas, se ponían en contacto con otras instituciones, alcohólicos anónimos por ejemplo y daban charlas desde esas experiencias de vida. Traían al comandante de policía donde socializaba las experiencias negativas respecto a violencia intrafamiliar, drogadicción etc.

**12. ¿Será factible trabajar con los padres y madres de familia en torno a las diez habilidades para la vida? ¿De qué manera?**

A los padres de familia llama la atención escuchar estas experiencias reales de vida.

**13. Tiene alguna sugerencia respecto al trabajo que se pretende realizar en el proyecto.**

La única es hacer una planificación, en el caso de que se trabaje el tema, se revisa constantemente esta planificación, lo que hice con Caritas y lo que se está haciendo con la Fundación La Paz. La planificación requiere de algunos ajustes en el camino, porque he tenido algunas instituciones que a veces no quieren cambiar la planificación, o hacer ajustes o mejorar esa planificación.

**Estadística de Estudiantes**

**Unidad Educativa “Santo Tomás Fe y Alegría”**

Curso/Paralelo	Cantidad de estudiantes		Total
	Mujeres	Varones	
Tercero “A”	20	21	41
Tercero “B”	25	15	40
Tercero “C”	15	16	31
Cuarto “A”	17	16	33
Cuarto “B”	18	19	37
Cuarto “C”	17	20	37
Quinto “A”	12	16	28
Quinto “B”	17	15	32
Quinto “C”	7	15	22
Sexto “A”	20	13	33
Sexto “B”	22	14	36
Sexto “C”	14	17	31
<b>Total</b>	<b>204</b>	<b>197</b>	<b>401</b>

Datos proporcionados por:

  
Prof. J. Alfredo Machicado B.  
DIRECTOR



**ANEXO No. 4**

**ENTREVISTA UNIDAD EDUCATIVA “MARIEN GARDEN - C”**

Entrevista realizada a: Lic. Prof. Germán Antonio Condori Mamani

Cargo: Director Unidad Educativa “Marien Garden - C”

Fecha de entrevista: 26 de septiembre de 2011

---

**Factores de Riesgo:**

**1. ¿Cuáles son las problemáticas que atañen a los estudiantes de la Unidad Educativa?**

Los problemas son múltiples, en educación secundaria lo más frecuente es el problema de enamoramiento, el problema de bebidas, el problema de pandillas, son esos tres que resaltan en gran medida. Así mismo, los principales problemas son comunicación en la familia, violencia intrafamiliar, relación de pareja, dentro las mismas se ha evidenciado violencia en el noviazgo agresiones también, que involucra comunicación, violencia entre pares, relacionamiento, habilidades sociales.

**2. ¿Qué factores de riesgo promueven estas problemáticas?**

En la mayoría de los casos son los problemas familiares, familias disfuncionales, un buen número de estudiantes proceden de este tipo de familias, algunos viven solo con papá o con mamá, y en algún caso no viven ni con papá ni con mamá, solo viven con los abuelos, o sea que ahí se van tejiendo los problemas.

La presión de grupo, entre ellos hablan su propio lenguaje y lo van transmitiendo a los demás, no hay mucha influencia de la familia, no hay mucho control y ellos reciben y dan como pueden, se da esto del bulling que está presente también.

**Violencia en las relaciones de enamoramiento:**

**3. ¿Cree usted que los/as estudiantes atraviesan por situaciones de violencia durante el enamoramiento?**

Si seguro, eso siempre se ve, algunas veces en la observación rutinaria, veo que algunas señoritas o algún varón están llorando por ahí, le hago llamar y siempre

es: “porque ella no me quiere”, “porque ella me ha dicho esto”, hay ese tipo de situaciones.

De unas diez características que tiene la violencia, están presentes cuatro, en casos fuertes ha pasado a agresiones físicas muy notorias, golpes, había el caso de una pareja que estaban cerca del colegio en horario de clases y los trajo el papá, y dijo “este joven la estaba pegando a la señorita como si fuera su marido” o sea con golpes, patadas, y ella lo único que hacía es llorar, entonces de este tipo de casos se han tenido tres que se sepa.

**4. ¿Qué forma de violencia es la más empleada por los estudiantes?**

La forma más común es la infidelidad, a esta edad las relaciones no son bien consistentes, hoy pueden estar conversando con un varón o con una mujer y mañana están conversando con otro varón, ellos lo tergiversan y ahí empiezan los problemas. Cuestión de celos, dominancia, se habla de una violencia psicológica, entre ellos se dan algunos jalones, más de eso no conozco.

La forma de violencia psicológica es la más empleada, verbal, hay control constante, donde estas, con quien estas, no salgas con él, no le mires, si le miras yo me enojo, eres una fácil. Generalmente se da de los hombres hacia las chicas, hasta ahora no se ha visto que se dé, de las chicas a los chicos.

**5. ¿A quienes recurren para pedir orientación sobre esta situación de violencia?**

Nosotros trabajamos con una psicóloga, contamos con el departamento de psicología, como los chicos y chicas saben que tenemos este departamento se van directamente a conversar con ella. Van al área de psicología o también a dirección e incluso donde la secretaria.

**6. ¿Alguna institución trabajó el tema de violencia en las relaciones de enamoramiento con los estudiantes?**

Hasta hace dos años atrás, Caritas parroquial tenía un proyecto social relacionado a este tema, ellos han derivado un equipo que han venido a trabajar dos años al colegio. Se les asignaba dos periodos a la semana y ellos hacían talleres, encuentros con los jóvenes a través de un rol.

Hace tres o cuatro años, habían dado escuela de padres con esta temática, después no se ha trabajado específicamente la violencia en el noviazgo.

**7. ¿Será útil abordar este tema “violencia en las relaciones de enamoramiento” con los y las jóvenes?**

Sí, creo que en esta edad se da bastante, en función a la cantidad de casos que se dan, no necesariamente es la parte física, sino también la violencia verbal, dos muchachos que están en desacuerdo recurren a la violencia verbal y llegan a los insultos. Sería muy útil, porque algunas señoritas no se dan cuenta de que están viviendo esta situación de violencia, recién cuando se transmite las características de una persona que esta situación de violencia se da cuenta de aquello. Sería muy bueno trabajar esto con cuartos porque ellos ya están al borde de ir la universidad y ahí el fenómeno es más fuerte.

**Habilidades para la Vida:**

**8. ¿Tiene alguna noción del impacto que tiene el desarrollo de habilidades para la vida?**

Casi nada, de manera esporádica hace dos años había una institución donde participaron los directores de este sector, ahí se abordó el tema de solución de conflictos desde la perspectiva familiar, juvenil.

Es muy importante, y se ve desde los grados menores, este tipo de relacionamiento debería ser transversal y todos los cursos deberían tenerlo desde inicial hasta cuarto de secundaria. Incluso debería ser normado por el ministerio de educación.

**9. El programa ofrece desarrollar diez habilidades para la vida en los y las jóvenes del establecimiento educativo como estrategia de prevención frente a este fenómeno social. ¿Qué opina sobre esta propuesta?**

La propuesta está muy interesante y muy necesaria. Se puede trabajar con los jóvenes pero es difícil trabajar con padres y más aún en relación con la pareja. Desde sexto ya empiezan con estas relaciones y en muchos casos las esconden.

**10. ¿Estaría dispuesto a implementar el proyecto planteado en el establecimiento educativo?**

Si, de hecho como institución hemos implementado diferentes proyectos de distinta naturaleza. Lo que pedimos es que cuando empezamos un proyecto, que sea un proyecto serio, un proyecto que tenga inicio y que tenga fin, porque muchas veces se inicia algo y se deja de manera desierta. Se debe coordinar con los profesores de psicología y con los asesores, donde las actividades deben ser vistas como experiencias vivenciales no como materia.

**11. ¿Considera que los padres de familia debieran informarse sobre este asunto?**

Sí. Tendrían que informarse, muchos de los casos que se han atendido los papás no sabían nada, a pesar de los rasgos evidentes, por ejemplo un caso, donde tenía moretones y decía que se cayó en educación física, tenía llanto y no sabían el porqué, los padres debían adentrarse más en la vida de sus hijos.

**12. ¿Será factible trabajar con los padres y madres de familia en torno a las diez habilidades para la vida? ¿De qué manera?**

Ya hemos entrado en la cultura de que los padres deben participar de la formación de sus hijos, tenemos siete sesiones de familia, en todo el año nos reunimos en distintas fechas programadas desde inicio de gestión. Nuestra sorpresa fue que todos los talleres estaban completamente llenos, o sea hay una demanda increíble de nuestros papás, ya los hemos venido habituando a este tipo de situaciones.

**13. Tiene alguna sugerencia respecto al trabajo que se pretende realizar en el proyecto.**

El trabajo no debe llegar solo a los estudiantes, también debe involucrar a las familias, ya que los estudiantes reciben una información en el colegio, pero en la casa les dan otra información, al final ahí se ven confundidos y empiezan las situaciones incómodas de resolver. Cuando hablamos de la formación de los jóvenes todos (padres, docentes) tendríamos que hablar el mismo idioma, solo así lograremos que nuestros estudiantes comprendan cual es la situación exacta. Se

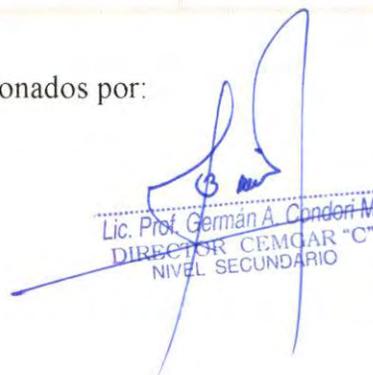
debe trabajar con bastante personal y gente joven, ya que los estudiantes se abren y se identifican más cuando ven gente joven. Las dinámicas deben adaptarse a cada nivel; utilizar material audiovisual, para generar más impacto.

### Estadística de Estudiantes

#### Unidad Educativa “Marien Garden - C”

Curso/Paralelo	Cantidad de estudiantes		Total
	Mujeres	Varones	
Primero “A”	20	21	41
Primero “B”	17	23	40
Primero “C”	17	24	41
Primero “D”	17	22	39
Segundo “A”	22	21	43
Segundo “B”	20	23	43
Segundo “C”	20	23	43
Segundo “D”	22	21	43
Tercero “A”	19	20	39
Tercero “B”	17	22	39
Tercero “C”	15	24	39
Tercero “D”	17	22	39
Cuarto “A”	16	23	39
Cuarto “B”	13	26	39
Cuarto “C”	22	17	39
Cuarto “D”	24	15	39
<b>Total</b>	<b>298</b>	<b>347</b>	<b>645</b>

Datos proporcionados por:

  
Lic. Prof. Germán A. Condoni M.  
DIRECTOR CEMGAR “C”  
NIVEL SECUNDARIO



**ANEXO No. 5**

**ENTREVISTA UNIDAD EDUCATIVA “ABRAHAM REYES FE Y ALEGRÍA”**

Entrevista realizada a: Lic. Prof. Ruth Guevara Cartagena

Cargo: Director Unidad Educativa “Abraham Reyes Fe y Alegría”

Fecha de entrevista: 27 de septiembre de 2011

---

**Factores de Riesgo:**

**1. ¿Cuáles son las problemáticas que atañen a los estudiantes de la Unidad Educativa?**

Son las que se repiten en toda la sociedad, se refiere a violencia intrafamiliar, los padres a través de haber ingerido bebida alcohólicas en muchos de los casos, agreden física, psicológica y sexualmente a la pareja, de la misma manera con victimas los estudiantes porque ellos observan todo esto y reciben este maltrato.

**2. ¿Qué factores de riesgo promueven estas problemáticas?**

El alcoholismo, la problemática económica hace que exista muchas familias disfuncionales, el padre se va al extranjero y se olvida de la familia que tenían acá, porque hacen sus familias allá, incluso la madre se va de viaje y deja al marido al cuidado de los hijos. Como consecuencia de esto, tenemos jóvenes que se introducen en las pandillas, que se dedican al alcoholismo y en muchos casos a la drogadicción, hubo incluso violación en muchas jovencitas a consecuencia de esta situación. El alcoholismo nuevamente se está volviendo a proliferar, al igual que las pandillas.

**Violencia en las relaciones de enamoramiento:**

**3. ¿Cree usted que los/as estudiantes atraviesan por situaciones de violencia durante el enamoramiento?**

Evidentemente, a raíz de eso muchas señoritas son mamás, las violan a veces vienen golpeadas, una señorita el año pasado estaba con su enamorado que era mayor y la obligaba a tener relaciones sexuales con amenazas y con golpes, ya ella salió y es mamá.

**4. ¿Qué forma de violencia es la más empleada por los estudiantes?**

Hay violencia entre pares, en el enamoramiento, hay presiones psicológicas, “si me dejas me mato”, “si me dejas le mato a tu hermanito menor”, hay agresión de amenaza, otra forma es que les empiezan a morder los cuellos con los famosos “chupones” y las dejan la marca, para que digan “eso es mío, es mi propiedad y no puedes tocarlo”, para mi esa es una forma de violencia, no sé si estará catalogada. Hable con las muchachas y les dije que esa es una forma de violación, esas conductas entre los jóvenes son muy normales, se les hace notar y reaccionan positivamente las señoritas, nos damos cuenta que dejan de funcionar en el cuello y empiezan a haber moretones en los brazos, piernas porque igual les pellizcan o les dan de golpes.

**5. ¿A quienes recurren para pedir orientación sobre esta situación de violencia?**

Muchas veces hemos recurrido a la defensoría, pero es muy poco el apoyo que nos dan, a veces lo único que hacemos es recurrir a los padres, y los padres buscan la orientación psicológica especialmente en el área de policía, donde hoy en día hay una brigada comunitaria, ahí les brindan el apoyo psicológico.

**6. ¿Alguna institución trabajó el tema de violencia en las relaciones de enamoramiento con los estudiantes?**

Si, el 2009 vino Caritas con un proyecto y se abordó la temática de violencia de forma general, también se tocó la temática de violencia en el noviazgo, que ha sido auspiciada por la Universidad Salesiana, han invitado a grupos especiales, no se ha trabajado con todos los estudiantes, sino que conformaron el grupo de jóvenes líderes de transmitir en la salud mental, pero después no, ninguna institución. Todas abordan el alcoholismo o la violencia, pero no esta temática en sí.

**7. ¿Será útil abordar este tema “violencia en las relaciones de enamoramiento” con los y las jóvenes?**

Esa temática es importante, es útil para el respeto para los chicos y entre pares, es importante porque ellos empiezan a decidir, como dicen son libres de elegir en su

sexualidad, no solo debería ir dirigido a los estudiantes sino también a los padres de familia.

### **Habilidades para la Vida:**

#### **8. ¿Tiene alguna noción del impacto que tiene el desarrollo de habilidades para la vida?**

Es importante porque precisamente Fe y Alegría está enfocando esta temática de la cultura de paz, trabajamos con las Fundación CEDECE, era una ONG que trabaja con las escuelas de paz, nuestros estudiantes salieron premiados inclusive el colegio fue catalogado como una escuela de paz, entonces eso ayuda bastante.

#### **9. El programa ofrece desarrollar diez habilidades para la vida en los y las jóvenes del establecimiento educativo como estrategia de prevención frente a este fenómeno social. ¿Qué opina sobre esta propuesta?**

Me parece que es necesaria e imprescindible, es importante llegar con este tipo de proyectos a las unidades educativas, ya que carecemos de apoyo psicológico y ello ayudaría a nuestras jovencitas especialmente para que dejen de ser ultrajadas. Hay casos donde la muchacha es la que ejerce presión psicológica contra ellos: “si no sigues conmigo me voy a envenenar”, “si no sigues conmigo voy a decirles a todos lo que ha pasado con nosotros”, como el caso de una chica de cuarto de secundaria que estaba con un niño de primero de secundaria, lo manejaba, lo hacía por obtener dinero porque el tenía posibilidades económicas, la otra se hacía comprar celulares, iban a la discoteca y fue su maestra para enseñarle a tener relaciones sexuales, la señorita salió y la relación se disolvió, porque los padres del muchacho intervinieron, porque empezaron a ver que faltaban objetos, faltaba dinero, no llegaba con el celular, él exigía que le compren el mp3, exigía flash y como era el hijo único le daban todo.

#### **10. ¿Estaría dispuesto a implementar el proyecto planteado en el establecimiento educativo?**

Considero que sí, es necesario, habría disponibilidad.

**11. ¿Considera que los padres de familia debieran informarse sobre este asunto?**

Es necesario, porque a veces los papás ignoran y dicen porque mi hija ha llegado con un golpe o porque mi hijo a llegado con la cara rasgada, no se quien le haría pero es una preocupación para ellos y necesitan saber cómo afrontarlo.

**12. ¿Será factible trabajar con los padres y madres de familia en torno a las diez habilidades para la vida?, ¿De qué manera?**

Tenemos nuestras estrategias para que los padres de familia vengan. Próximamente vamos a tener un taller para padres de familia sobre la comunicación asertiva entre padres e hijos.

**13. Tiene alguna sugerencia respecto al trabajo que se pretende realizar en el proyecto.**

Elaborar encuestas, cuestionarios y entrevistas con los estudiantes, para tener un diagnóstico y tener datos reales de esta problemática, explicando los beneficios los estudiantes cooperarían. E inclusive se coordinaria con los profesores de psicología y filosofía quienes darían más sugerencias y están más empapados de este asunto.

Datos proporcionados por:



  
Patricia A. Guenara C.  
DIRECTORA

**Estadística de Estudiantes**  
**Unidad Educativa “Abraham Reyes Fe y Alegría”**

Curso/Paralelo	Cantidad de estudiantes		Total
	Mujeres	Varones	
Tercero “A”	22	20	42
Tercero “B”	22	20	42
Tercero “C”	23	19	42
Cuarto “A”	20	22	42
Cuarto “B”	22	20	42
Cuarto “C”	20	22	42
Quinto “A”	22	19	41
Quinto “B”	20	21	41
Quinto “C”	20	21	41
Sexto “A”	17	19	36
Sexto “B”	21	18	39
Sexto “C”	13	22	35
<b>Total</b>	<b>242</b>	<b>243</b>	<b>485</b>

Datos proporcionados por:



  
DIRECTORA

**ANEXO No. 6**

**ENTREVISTA UNIDAD EDUCATIVA “25 DE MAYO”**

Entrevista realizada a: Lic. Prof. Luis Nina Huáyta

Cargo: Director Unidad Educativa “25 de Mayo”

Fecha de entrevista: 25 de noviembre de 2011

---

**Factores de Riesgo:**

**1. ¿Cuáles son las problemáticas que atañen a los estudiantes de la Unidad Educativa?**

Los más fundamentales son: la disfunción familiar, lamentablemente la separaciones del padre y la madre, es una de las causales más fundamentales, porque no hay control de parte de los padres de familia. El otro es el alcoholismo, tremendamente está atacando a nuestra juventud, ni siquiera juventud ya algunos adolescentes, de 12, 13 años ya consumen bebidas alcohólicas. El otro aspecto es: recursos económicos, son tal fundamentales que tienen que trabajar y a la vez descuidarse, el dinero también tiene sus consecuencias, cuando ven dinero dejan de estudiar y de preocuparse. Luego otro aspecto es el que hay muchas pandillas y no dejan transitar a los jóvenes principalmente en la noche, bueno entre los más fundamentales serían esos aspectos, que obviamente repercute en su rendimiento escolar son causas que en algunos casos se convierte en irremediables.

**2. ¿Qué factores de riesgo promueven estas problemáticas?**

Hay gente que no cae pero resbala, lamentablemente son obligados por los jóvenes hay mucha presión de grupo; luego la falta de credibilidad en las instituciones educativas, porque piensan que el profesor lo va a solucionar todo, piensan que es un recinto carcelario donde se los va a corregir y no es eso. Y otro factor de riesgo es que hay mucha deserción, en otros casos al margen de haber deserción se han dedicado a ser alcohólicos, eso entre los más relevante y sorprendentes para nosotros.

### **Violencia en las relaciones de enamoramiento:**

**3. ¿Cree usted que los/as estudiantes atraviesan por situaciones de violencia durante el enamoramiento?**

Claro, nada más tendríamos que retroceder nosotros mismos, con nuestras propias experiencias como enamorados, pero se ha visto algunos casos donde hay agresión que es producto de los medios de comunicación, los grafitis en los baños por ejemplo colocan su nombre difamándole de todo, hay que trabajarlo con la Ley de Racismo y Discriminación.

**4. ¿Qué forma de violencia es la más empleada por los estudiantes?**

Lo que yo he escuchado es que si un adolescente no quiere estar con otra adolescente, se relaciona con algún grupo y hacerlo pegar, es lo que más frecuente, no quiere estar y lo hacen pegar y lo obligan a que este, lo intimidan.

**5. ¿A quienes recurren para pedir orientación sobre esta situación de violencia?**

Es tan difícil, a veces recurren al profesor más comprometido, en algunos casos llegan a Dirección. Lamentablemente a los padres no recurren. Generalmente es a Dirección o al profesor de confianza, pero ni el profesor esta preparado. Porque ya la defensoría y la policía no, no acuden porque hay temor sobre las represalias

**6. ¿Alguna institución trabajó el tema de violencia en las relaciones de enamoramiento con los estudiantes?**

Sinceramente no, tuvimos si instituciones que han trabajado, ONG's como INTERVIDA, que han trabajado, otras instituciones cristianas centradas en las relaciones sexuales, orientación en temas de sexualidad. En este último tiempo la Policía también está queriendo entrar, eso me parece algo positivo, porque están tocando temas de pandillas, alcoholismo. Lo que les falta es apoyo logístico y preparación.

**7. ¿Será útil abordar este tema “violencia en las relaciones de enamoramiento” con los y las jóvenes?**

Si, sería bueno. Porque están en esa edad de la indecisión, si estoy es porque es bonita no me interesa si tiene su materia gris o no, pero es bonita. En algunos

casos van por el otro lado, esta si tiene su materia gris pero es feita, es el término que se maneja. Entonces lo que habría que hacer es ubicarlos, en el sentido de que debe haber respeto mutuo, cuidando la dignidad de las personas y tratar como uno quiere ser tratado.

### **Habilidades para la Vida:**

#### **8. ¿Tiene alguna noción del impacto que tiene el desarrollo de habilidades para la vida?**

El colegio es un nido donde hay pollitos que están a punto de salir de su cascara, y se puede encontrar una cantidad de cosas positivas, pero depende de cómo guiarlos, no en el sentido de ser conductistas, sino en el sentido de que ellos mismos sepan conducir su vida, sepan a qué camino dirigirse. Lo que les falta a estos jóvenes es dirección, hay capacidades innatas es sorprendente. Acá tenemos un equipo disciplinario conformado por mi persona soy abogado, hay dos psicólogos y un sociólogo, con la percepción de no hundir al alumno, hacer que el alumno se sienta uno más.

#### **9. El programa ofrece desarrollar diez habilidades para la vida en los y las jóvenes del establecimiento educativo como estrategia de prevención frente a este fenómeno social. ¿Qué opina sobre esta propuesta?**

Me parecería interesante. Generalmente cuando presentan los proyectos, vemos que los objetivos estén bien centrados y el seguimiento, porque no sirve de nada hacer talleres, se ven los resultados a fin de año, hacemos una evaluación, para ver el impacto. Pero estoy plenamente de acuerdo, me interesa ver resultados y focalizar grupos.

#### **10. ¿Estaría dispuesto a implementar el proyecto planteado en el establecimiento educativo?**

Si se puede, a mí me interesaría enormemente, complementar con otras actividades porque el alumno se aburre, mucho bla, bla, ellos ya sabe, o en muchas ocasiones por no pasar el taller no vienen. Hay que crear mecanismos que motive al estudiante. Con que de 100 se llegue a 10, ya se hizo algo y ese algo ya tendrá su gratificación, porque no se puede llegar a la totalidad.

**11. ¿Considera que los padres de familia debieran informarse sobre este asunto?**

Si, porque hay padres de familia que permiten que sus hijos enamoren, he visto que padres aceptan que su hijo de 10 años enamore, me parece algo positivo, en otros casos de chiste a chiste lo aceptan pero ya cuando lo traen ya no acepta, o en algunos casos desconoce que su hijo ya había enamorado hace 8 años, y cuando ya tiene 18 años está embarazada. Últimamente he escuchado que hay embarazos a temprana edad, muchos casos de abortos, y el papá no se entera, los padres actúan con el corazón no con la razón.

**12. ¿Será factible trabajar con los padres y madres de familia en torno a las diez habilidades para la vida? ¿De qué manera?**

Si se puede, el problema es comprometerlos y ser constantes. Hay una dificultad porque los padres viven en zonas alejadas como El Alto, pero si vivieran cerca podrían venir. Sería bueno tener carpetas especiales de cada uno donde se haga el seguimiento de cada padre de familia.

**13. Tiene alguna sugerencia respecto al trabajo que se pretende realizar en el proyecto.**

Para mi es seguimiento, motivación, compromiso y que al final haya evaluación para buscar que resultados hemos obtenido.

Datos proporcionados por:



A handwritten signature in blue ink is written over a rectangular official stamp. The stamp contains the text: 'DIRECTOR', 'Unidad Educativa "25 de Mayo"', and 'Nivel Secundario'.

**Estadística de Estudiantes**  
**Unidad Educativa “25 de Mayo”**

Curso/Paralelo	Cantidad de estudiantes		Total
	Mujeres	Varones	
Primero “A”	20	12	32
Primero “B”	22	10	32
Primero “C”	8	21	29
Segundo “A”	16	10	26
Segundo “B”	11	16	27
Segundo “C”	16	8	24
Tercero “A”	15	6	21
Tercero “B”	13	11	24
Tercero “C”	12	9	21
Cuarto “A”	13	6	19
Cuarto “B”	9	12	21
Cuarto “C”	9	11	20
<b>Total</b>	<b>164</b>	<b>132</b>	<b>296</b>

Datos proporcionados por:



  
Prof. Lina María Huayta  
DIRECTOR  
Unidad Educativa "25 de Mayo"  
Básico Secundario

**ANEXO No. 7**

**DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS Y VARIABLES RELACIONALES**  
**DE LA PAREJA**

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: Hombre  Mujer   
NACIONALIDAD (Especifique cual): \_\_\_\_\_  
ESTUDIAS  TRABAJAS  CURSO: \_\_\_\_\_  
CENTRO DE ENSEÑANZA: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Cuál es tu orientación sexual? Heterosexual  Homosexual  Bisexual
- 2.- ¿A qué edad tuviste tu primer enamorado/a? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Cuántos novios/as has tenido? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Cuánto tiempo ha durado tu relación de pareja más larga?  
Nº de meses \_\_\_\_\_  
Nº de semanas \_\_\_\_\_
- 5.- ¿Estás saliendo con alguien actualmente?  
SI (si la respuesta es SI, completa las preguntas de la 6 a la 10)  
NO (si la respuesta es NO, continúa en la Sección B)
- 6.- ¿Qué edad tiene tu novio/a? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿Cómo describirías la relación con tu novio/a?  
 Nueva (hemos comenzado a salir juntos).  
 Casual (salimos con otros chicos/as).  
 Estable (estamos juntos y no salimos con otros chicos/as).  
 Seria (hacemos planes juntos para el futuro).  
 Estamos comprometidos en matrimonio.
- 8.- ¿Cuánto tiempo llevas saliendo con tu enamorado/a?  
Nº de meses \_\_\_\_\_  
Nº de semanas \_\_\_\_\_
- 9.- ¿Cada cuánto tiempo se ven?  
 Menos de una vez al mes.  
 Una vez al mes.  
 Una vez cada 2 semanas.  
 Una vez a la semana.  
 Algunas veces a la semana.  
 Todos los días.  
 Más de una vez al día.
- 10.- ¿Qué crees que sucederá con esta relación en el futuro?  
 Nos casaremos.  
 Seguiremos saliendo juntos.  
 Yo romperé con él/ella  
 Él/ella romperá conmigo

**ANEXO No. 8**

**ESCALA DE TÁCTICAS DE CONFLICTO MODIFICADA**

(ModifiedConflictTacticsScale, M-CTS; Gonzáles, 2008, p.376-377)

La siguiente es una lista de las cosas que tú o tu enamorado han hecho mientras discutían. Marca la casilla en función de las veces que han sucedido cada una de las opciones en tu ACTUAL relación. Si actualmente no tienes pareja completa las siguientes preguntas de acuerdo a tu relación MÁS RECIENTE.

		Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Muy a menudo
1	¿Tú has discutido de forma tranquila?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a ha discutido de forma tranquila?	1	2	3	4	5
2	¿Tú has buscado información para apoyar tu punto de vista?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a ha buscado información para apoyar tu punto de vista?	1	2	3	4	5
3	¿Tú has llamado o intentado llamar a otra persona para que ayude a arreglar las cosas?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a ha llamado o intentado llamar a otra persona para que ayude a arreglar las cosas?	1	2	3	4	5
4	¿Tú has insultado o maldecido a tu enamorado/a?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a te ha insultado o maldecido?	1	2	3	4	5
5	¿Tú te has molestado al hablar de un tema, y/o te has negado a hacerlo?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a se ha molestado al hablar de un tema, y/o negado a hacerlo?	1	2	3	4	5
6	¿Tú te has marchado molesto/a de la habitación o de la casa?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a se ha marchado molesto/a de la habitación o de la casa?	1	2	3	4	5
7	¿Tú has llorado?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a ha llorado?	1	2	3	4	5
8	¿Tú has dicho o hecho algo para fastidiar	1	2	3	4	5

	a tu enamorado/a?					
	¿Tu enamorado/a ha dicho o hecho algo para fastidiarte?	1	2	3	4	5
9	¿Tú has amenazado con golpear o lanzar algún objeto a tu enamorado/a?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a ha amenazado con golpearte o lanzarte algún objeto?	1	2	3	4	5
10	¿Tú has intentado sujetar físicamente a tu enamorado/a?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a ha intentado sujetarte físicamente?	1	2	3	4	5
11	¿Tú has lanzado algún objeto a tu enamorado/a?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a te ha lanzado algún objeto?	1	2	3	4	5
12	¿Tú has golpeado, pateado o lanzado algún objeto?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a te ha golpeado, pateado o lanzado algún objeto?	1	2	3	4	5
13	¿Tú has empujado o agarrado a tu enamorado/a?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a te ha empujado o agarrado?	1	2	3	4	5
14	¿Tú has abofeteado a tu enamorado/a?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a te ha abofeteado?	1	2	3	4	5
15	¿Tú has pateado, golpeado o mordido a tu enamorado/a?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a te ha pateado, golpeado o mordido?	1	2	3	4	5
16	¿Tú has intentado ahogar a tu enamorado/a?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a te ha intentado ahogar?	1	2	3	4	5
17	¿Tú has dado una paliza a tu enamorado/a?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a te ha dado una paliza?	1	2	3	4	5
18	¿Tú has amenazado a tu enamorado/a con un cuchillo o algún arma?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a te ha amenazado con un cuchillo o algún arma?	1	2	3	4	5

SI HAS CONTESTADO LAS PREGUNTAS DE LA 11 A LA 18 CON 2, 3, 4 y 5 (Rara vez, Algunas veces, A menudo y Muy a menudo) COMPLETA ESTA SECCIÓN. SI TODAS TUS RESPUESTAS DE LA 11 A LA 18 FUERON 1 (Nunca) CONTINÚA EN LA SECCIÓN SIGUIENTE.

1. Respecto a las anteriores preguntas ¿Alguna vez a tu enamorado/a le ha sucedido alguna de estas cosas? Marca todas las que correspondan.
  - Cortes o contusiones leves.
  - Cortes o contusiones graves.
  - Rotura de nariz, ojo morado o rotura de hueso.
  - Haber requerido tratamiento médico u hospitalización.
  - Otros (¿Cuáles?) \_\_\_\_\_
  - Ninguna
2. ¿Por qué motivos has agarrado, empujado, abofeteado, pateado, golpeado, etc. a tu enamorado/a? Marca todas las respuestas que correspondan
  - Estaba celoso/a.
  - Estaba furioso/a con él/ella y golpeé primero.
  - Mi enamorado/a me pegó primero y yo respondí.
  - Otros (¿Cuáles?) \_\_\_\_\_
3. ¿Alguna vez tu enamorado/a te ha hecho alguna de las siguientes cosas? Marca todas las que correspondan
  - Cortes o contusiones leves.
  - Cortes o contusiones graves.
  - Rotura de nariz, ojo morado o rotura de hueso.
  - Haber requerido tratamiento médico u hospitalización.
  - Otros (¿Cuáles?) \_\_\_\_\_
  - Ninguna
4. ¿Por qué motivos tu enamorado/a te ha agarrado, empujado, abofeteado, pateado, etc.?
  - Él/ella estaba celoso/a.
  - Él/ella estaba enojado/A conmigo y me pegó primero.
  - Yo la/le pegué primero y él/ella me pegó como respuesta.
  - Otros (¿Cuáles?) \_\_\_\_\_
5. ¿Qué hiciste cuando tu enamorado/a te agarró, empujó, abofeteó, pateó, golpeó, etc.? Marca todas las que correspondan.
  - Hablé con un/a amigo/a
  - Hablé con un profesor u orientador.
  - Llamé a un teléfono de ayuda.
  - Rompí con él/ella
  - Hablé con alguien de mi familia
  - Llamé a la policía
  - Hablé con mi enamorado/a sobre la violencia
  - Otras (¿Cuáles?) \_\_\_\_\_

**ANEXO No. 9**

**ESCALA DE TÁCTICAS DE DOMINANCIA Y TÁCTICAS CELOSAS**

(*Dominating and Jealous Tactics Scale, Kasian y Painter, 1992; Gonzáles, 2008, p.378*)

La siguiente es una lista de las cosas que tú o tu enamorado/a pueden haber realizado. Marca la casilla correspondiente en función del número de veces que ha sucedido cada una de las opciones en tu ACTUAL relación. Si actualmente no tienes enamorado/a, completa las preguntas de acuerdo a tu relación MÁS RECIENTE.

		Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Muy a menudo
1	He intentado que mi enamorado/a no hable o vea su familia.	1	2	3	4	5
	Mi enamorado/a intenta que yo no hable o vea a mi familia.	1	2	3	4	5
2	He intentado poner en contra de mi enamorado/a a su familia y amigos.	1	2	3	4	5
	Mi enamorado/a ha intentado poner a mi familia y amigos en contra mía.	1	2	3	4	5
3	He intentado que mi enamorado/a deje de hacer cosas para ayudarse a sí mismo/a.	1	2	3	4	5
	Mi enamorado/a intenta que yo deje de hacer cosas para ayudarme a mí mismo/a.	1	2	3	4	5
4	He amenazado a mi enamorado/a con irme con otro/a.	1	2	3	4	5
	Mi enamorado/a me ha amenazado con irse con otro/a	1	2	3	4	5
5	He culpado a mi enamorado/a de provocar mi conducta violenta.	1	2	3	4	5
	Mi enamorado/a me culpa de provocar su conducta violenta.	1	2	3	4	5
6	Culpo a mi enamorado/a de mis problemas.	1	2	3	4	5
	Mi enamorado/a me culpa de sus	1	2	3	4	5

	problemas					
7	He amenazado con dejar la relación.	1	2	3	4	5
	Mi enamorado/a ha amenazado con dejar la relación	1	2	3	4	5
8	He estado celoso/a y sospechaba de los amigos/as de mi enamorado/a	1	2	3	4	5
	Mi enamorado/a ha estado celoso/a y sospechaba de mis amigos/as	1	2	3	4	5
9	He estado celoso/a de otros/as chicos/as	1	2	3	4	5
	Mi enamorado/a a estado celoso/a de otros/as chicos/as	1	2	3	4	5
10	Compruebo lo que hace mi enamorado/a y exijo que me diga donde ha estado.	1	2	3	4	5
	Mi enamorado/a comprueba lo que hago y me exige que le diga donde ha estado.	1	2	3	4	5
11	Acuso a mi enamorado/a de salir con otro/a chico/a.	1	2	3	4	5
	Mi enamorado/a me acusa de salir con otro/a chico/a.	1	2	3	4	5

**ANEXO No. 10**

**ESCALA DE LA VALORACIÓN DE LA AGRESIÓN SEXUAL**

(González, 2008, p.379)

		Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Muy a menudo
1	¿Tú has amenazado a tu enamorado/a con terminar la relación si no mantenía relaciones sexuales contigo?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a te ha amenazado con terminar la relación si no mantenías relaciones sexuales con él/ella?	1	2	3	4	5
2	¿Tú has insistido verbalmente en tener relaciones sexuales, a pesar de que tu enamorado/a no quería?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a ha insistido verbalmente en tener relaciones sexuales, a pesar de que tú no querías?	1	2	3	4	5
3	¿Tú has utilizado el alcohol u otras drogas para mantener relaciones sexuales?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a ha utilizado el alcohol u otras drogas para mantener relaciones sexuales?	1	2	3	4	5
4	¿Tú has amenazado con utilizar la fuerza física (sujetar, empujar, etc.) si tu enamorado/a no aceptaba mantener relaciones sexuales?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a ha amenazado con utilizar la fuerza física (sujetar, empujar, etc.) si tú no aceptabas mantener relaciones sexuales?	1	2	3	4	5
5	¿Tú has agarrado o sujetado a tu enamorado/a para mantener relaciones sexuales que él/ella no quería consentir?	1	2	3	4	5
	¿Tu enamorado/a te ha agarrado o sujetado para mantener relaciones sexuales que tú no querías consentir?	1	2	3	4	5

**ANEXO No. 11**

**CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO**

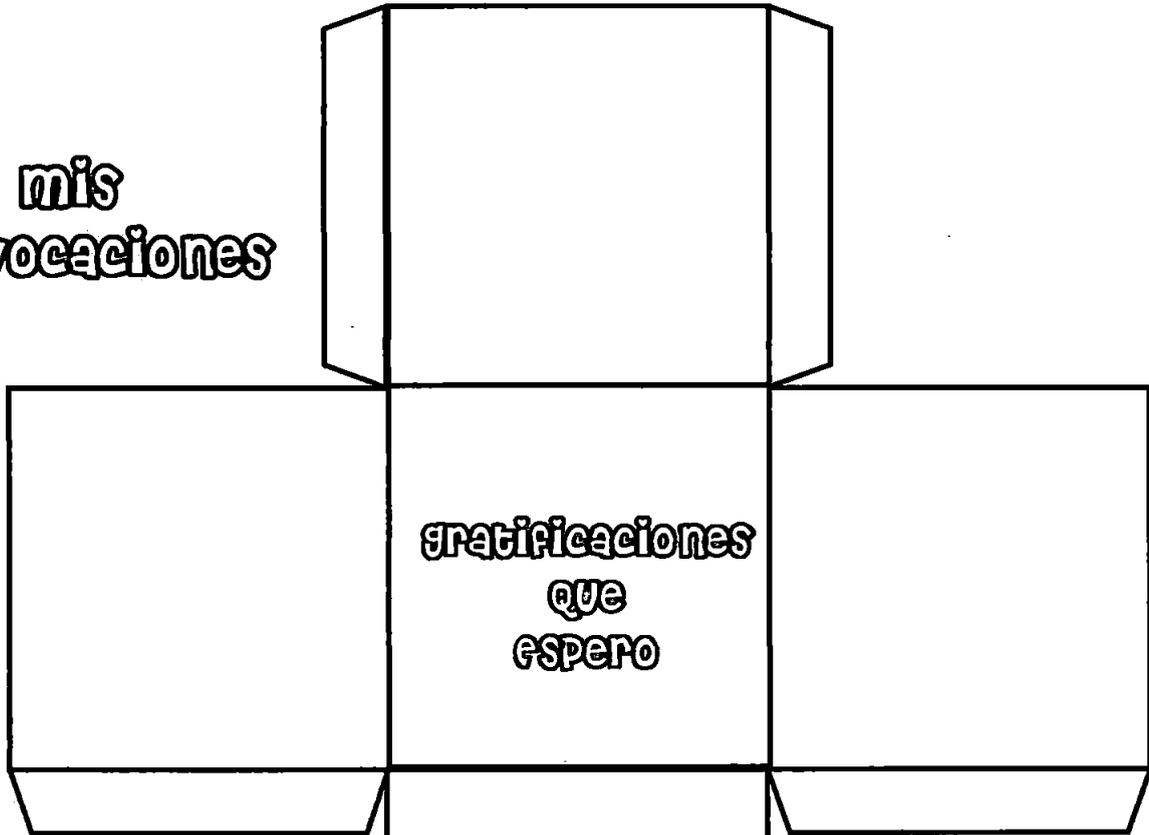
Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M  F  Unidad Educativa: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Según las situaciones en las que nos encontremos ante los demás solemos responder de forma distinta. Como preámbulo del programa solicitamos que respondas a las siguientes preguntas que están relacionadas con las habilidades para la vida.

1. ¿Qué entiendes por habilidades para la vida?
2. ¿Cuántas y qué habilidades para la vida conoces?
3. ¿Indica tres cualidades y tres defectos tuyos?
4. ¿Qué significa empatía?
5. ¿Qué tipos de comunicación manejan tus compañeros/as?
6. ¿Es importante tener amigos/as? ¿Por qué?
7. ¿Cómo podemos tomar una buena decisión?
8. ¿Cómo solucionas tus conflictos?
9. ¿Cómo es una persona creativa?
10. ¿Alguna vez reflexionaste sobre el sentido de tu vida?
11. ¿Qué te sugiere la frase “las emociones han estado divorciadas de la razón”?
12. Menciona alguna situación estresante para ti.
13. ¿Qué esperas del programa?

HOJA DE TRABAJO: "SI MEJOR NEGOCIAMOS"

**mis  
equivocaciones**



**equivocaciones  
que  
LASTIMAN**

**gratificaciones  
que  
ENTREGO**

