

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO - EXTERNO,
REALIZADO EN EL CENTRO DE PROMOCION DE SALUD
INTEGRAL - CEPROSI**

para obtener la Licenciatura en Psicología

PRESENTADO POR: LILIAN PAOLA AYLLON

TUTOR PROFESIONAL: LIC. ÁLVARO DAVID GUTIÉRREZ ESPINOZA

TUTOR DOCENTE: M.Sc. ALIDA ROCSANI HUAMÁN VALDEZ

La Paz – Bolivia
MARZO, 2024

RESUMEN

El presente trabajo dirigido que se realizó en el Centro de Promoción y Salud Integral (CEPROSI) donde se realizó el trabajo en el área clínica, la población con la que se trabajó con los usuarios tipificados como agresores que son derivados por instituciones públicas fiscalía, juzgado, defensoría de la niñez y la adolescencia, donde se trabaja en atención y prevención, la atención se realiza desde que el usuario se apersona a la institución donde se le da la información que solicita y a la misma vez se trabaja en contención emocional.

En casos de violencia familiar o doméstica en su mayoría se inicia abordando de acuerdo a los requerimientos que se presentan estas pueden ser de contención emocional, ley 348, temáticas relacionadas al control de la ira, sin embargo, en el tiempo de acuerdo a la demanda del usuario se trabaja también otras áreas en función de las necesidades individuales de cada persona. También estas mismas sesiones individuales se complementan con las sesiones grupales donde se trabaja temáticas enfocadas en masculinidades ya que muchos de los conflictos que se evidencian como posibles causas son entre familiares y pareja.

En prevención se trabaja con diferentes poblaciones niños, adolescentes, padres de familia, profesores, funcionarios públicos policías enfocado todas las temáticas en prevención a la Violencia.

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi mamá y hermanos quienes son siempre son un impulso para seguir mis metas y objetivos, también a mí misma por el esfuerzo, perseverancia que tuve para llegar a este sueño cumplido. También Agradecer a mi tutor Lic. Alvaro Gutiérrez Espinoza de quien he aprendido mucho, a su vez agradecer a la Dra. Ana María Vargas Sandoval quien me abrió las puertas de la institución y me dio la oportunidad de realizar el presente trabajo en la misma, también agradecer a la M.Sc. Alida Rocsani Huamán Valdez por su apoyo y siempre predisposición.

INDICE

RESUMEN	2
DEDICATORIA.....	4
INTRODUCCION.....	6
CAPITULO UNO.....	7
INSTITUCION.....	7
1. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCION.....	7
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO	12
CAPITULO DOS	15
TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	15
I. SUJETOS Y POBLACION DE INTERVENCION.....	15
II. TAREAS DE INTERVENCION	16
III. AREAS DE INTERVENCION	18
IV. ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE ATENCIÓN	19
V. ETAPAS DE LA ATENCIÓN	20
CAPITULO TRES.....	22
RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO	22
I. PRESENTACION DE RESULTADOS	22
II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	34
CAPITULO CUATRO.....	35
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES.....	35
ANEXOS	37

INTRODUCCION

El Centro de Promoción y Salud Integral tiene como objetivo trabajar en prevención contra la Violencia la misma pertenece a la Red de Prevención de violencia que está formada por varias instituciones con el mismo propósito, y se trabaja en un bien común.

El trabajo que realiza la institución en este propósito es decir en prevención subdividen en seis áreas que son acción, atención, prevención, intervención, capacitación e investigación, con un servicio de calidad y calidez hacia la población en general.

La población con la que trabaja en intervención es con agresores, también víctimas que son derivadas a la institución para terapia psicológica. En prevención se trabaja con todo tipo de población entre ellos niños, adolescentes que son población vulnerable, a su vez para un trabajo en conjunto con también se trabaja con padres de familia, profesores que son agentes también importantes para la prevención de violencia en unidades educativas que son el segundo entorno más importante después del núcleo familiar.

También se abordan temáticas en masculinidades esto se trabajó en su mayoría con población de agresores y también con funcionarios públicos que son la policía boliviana, realizando capacitaciones siendo ellos una población importante para que se pueda replicar.

En este propósito la institución tiene convenios con distintas instituciones nacionales e internacionales quienes se apoyan mutuamente en este propósito y bien común que la sociedad en la que vivimos la necesita constantemente.

CAPITULO UNO

INSTITUCION

1. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCION

a. Antecedentes

CEPROSI fue creada en el año 1988 por la Dra. Ana María Vargas, la cual funda la presente institución como un espacio de atención de víctimas mujeres que sufrían violencia, con una orientación feminista de análisis y trabajo, basado en el trabajo de campo y con una constante actualización lo que permite la identificación progresiva de problemáticas y una constante evolución teórica. El mismo carácter cambiante de la institución le ha permitido así el planteamiento de nuevas propuestas de intervención.

Desde sus inicios CEPROSI tiene un impacto dentro de la prevención y apoyo de violencia, donde, por ejemplo, en 1989 se plantea como su eje de acción el empoderamiento de la mujer en una época en la cual la mujer carecía de la garantía para sus derechos y el acceso al servicio de salud.

Por otra parte, en el año 1999 mediante un análisis de necesidades tales como la baja participación política, servicios de salud primaria, el desconocimiento pleno de derechos y es mediante este análisis que se plantea la protección como el eje principal de acción, la incidencia política y el trabajo de derecho y justicia como ejes específicos.

En el año 2009 la institución se ve involucrada en la promulgación de la ley 1674 contra la violencia de familia o doméstica. Hasta ese momento la institución manejaba una casa de acogida para mujeres e hijas, manejado mediante un modelo de atención integral de la situación de la violencia, llamado “Casa de Acogida Amaparan Churita”, el cual para el año 2013 se transfiere a la dirección de Genero del Ministerio de La Paz para la apertura de la Casa de Acogida en la calle Chuquisaca.

Para el año 2013 la institución se ve involucrada en la promulgación de la ley 348 para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia. En el mismo año también surge una nueva necesidad en la protección y prevención lo que plantea un giro conceptual en el

abordaje de esta temática, lo que implica un trabajo sistemático acerca de masculinidades y el trabajo con hombres jóvenes. Esto dio lugar a la elaboración del primer estudio epidemiológico en el macro distrito Max Paredes, a su vez se implementa el trabajo de atención no solo a víctimas sino a posibles agresores.

Para el año 2014 se comienza a dar inicio con proceso de intervención terapéutica grupal para el trabajo con hombres agresores dando continuidad al trabajo de terapia individual. Esto se da continuidad en el año 2015 donde se plantean nuevos planes y metodologías de intervención terapéutica para hombres en un proceso simultaneo de creación teórica y dialogo en la práctica.

En el año 2016 mediante la experiencia práctica la institución plantea y colabora en la modificación de la ley 348.

Para el año 2022 la institución apertura espacios de dialogo con autoridades tomadoras de decisiones. Principalmente estableciendo acuerdos con la primera instancia de denuncia “La fuerza Especial de lucha contra la Violencia - FELCV.

b. Misión y Visión

Misión

Contribuir a la promoción de la Salud Integral en las zonas peri-urbanas de la ciudad de La Paz para un cambio de actitud con acciones de educación, comunicación e incidencia en políticas públicas

Visión

Una estructura organizacional definida, sostenible, integradora y formadora de recursos humanos, comprometida con la prestación de servicios integrales de Salud y Educación donde la Mujer y su familia son las beneficiarias directas.

c. Objetivos

Objetivo General

- Contribuir a la promoción de la Salud Integral en las zonas peri-urbanas de la ciudad de La Paz para un cambio de actitud con acciones de educación, comunicación e incidencia en políticas públicas.

Objetivos Específicos

- Fortalecer la red local intercultural para la atención y prevención de las violencias.
- Promover la atención y prevención a mujeres, niñas y niños en situación de violencia intrafamiliar y maltrato infantil.
- Contribuir en la formación de agentes comunitarias por la salud integral de las mujeres y familia.
- Fortalecer los centros de mujeres organizadas en el ejercicio de los derechos humanos.
- Promover la formación en a escuela de liderazgo para mujeres y hombres.
- Intervenir con población masculina que ejerce violencia.
- Promover y garantizar los servicios y accesos necesario para un trabajo digno, pleno con normas de calidad y calidez a usuarias/os, vinculados a la problemática de violencia intrafamiliar e intergeneracional mediante un enfoque terapéutico.

d. Líneas y áreas de trabajo de la institución

Líneas de Acción

Salud Pública

- Se promueve la formación de recursos dentro las comunidades de intervención
- Acredita por los servicios de salud Público y ministerio de Salud "Agentes Comunitarias de Salud"
- Trabaja en la formación de agentes comunitarios
- Se trabaja en campaña de Seguridad Alimentaria Nutricional

Prevención

- Se realiza Campañas de Prevención de Violencia.
- Se plantea estrategias comunicacionales.

- Se trabaja en la elaboración de Materiales.
- También se realiza capacitación a servidores públicos.

Atención

- Se realiza atención dirigido a población en situación de casos de Violencia, realizando terapias con:
 - Víctimas
 - Agresores
- También trabaja de casos derivados de Instituciones de servicios públicos

Fortalecimiento

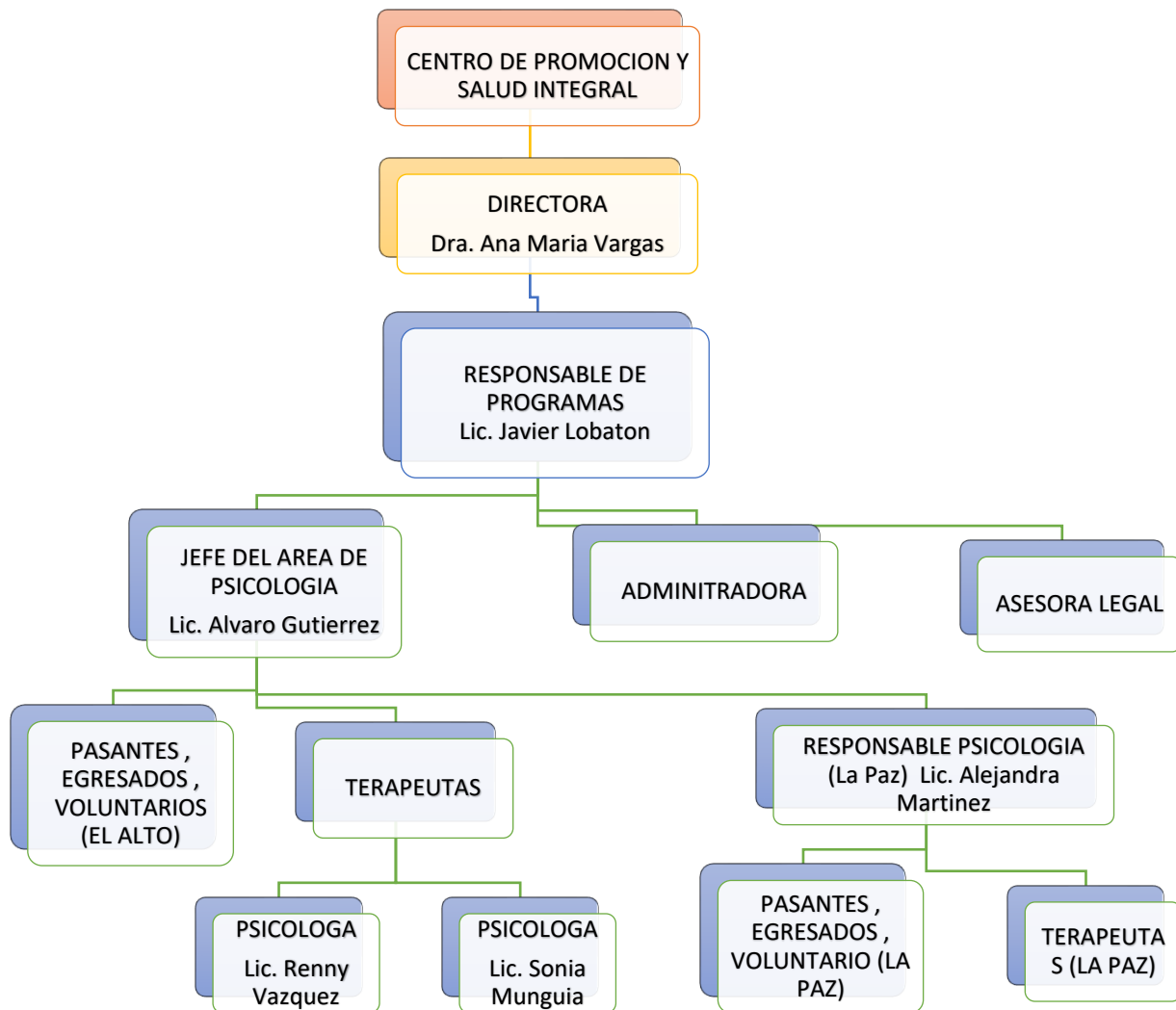
- Se trabaja con los Centros de Mujeres Empoderamiento de las mujeres mediante la educación.
- Promoción de la Escuela de Liderazgo para mujeres.

Formación

- Realiza Alianzas con Universidades
- Realiza Alianzas interinstitucionales
- Intercambios QSF

I. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

a. Organigram



b. Manual de funciones (psicólogo)

Realizar orientación a los usuarios que inician terapia en la institución: De manera presencial se informa el proceso de la terapia, la confidencialidad paciente – terapeuta, horarios que cumplen tanto usuario y terapeuta.

Terapia individual y grupal: ofrecer terapia a individuos que hayan mostrado comportamientos violentos o tengan un historial de violencia. También puede dirigir sesiones de terapia grupal, brindando un espacio seguro para que los participantes

compartan sus experiencias y aprendan estrategias para manejar el enojo, la agresión y la comunicación efectiva.

Capacitación: Los profesionales de terapeutas constantemente están capacitando para reconocer los signos de violencia, implementar estrategias de prevención y abordar adecuadamente casos de violencia, esto desde el trabajo que realiza cada uno según el enfoque que sigue cada uno.

Diseño de programas de prevención: Colabora en el desarrollo de programas de prevención de la violencia, sobre los efectos negativos de la violencia, promover la empatía, mejorar las habilidades de resolución de conflictos y fomentar entornos más saludables y seguros.

Investigación y evaluación: Dentro del trabajo que realizan están llevando investigaciones para comprender mejor las causas y consecuencias de la violencia lo que puede adaptarse y mejorar los programas de prevención existentes.

Intervención en crisis: En situaciones de crisis o emergencia, el psicólogo interviene para brindar apoyo emocional y psicológico a las personas afectadas. Esto puede incluir víctimas de violencia, agresores o testigos traumatizados.

Elaboración de informes de Terapias: Se elaboran los informes para posterior a ello remitirlos a las instituciones públicas que lo solicitan juzgado, fiscalía, defensorías, estos informes pueden ser de tres tipos de abandono, de avance y conclusión.

II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO

CEPROSI tiene como uno de los servicios más demandantes y desafiantes al mismo tiempo que es el trabajo con agresores por denuncias realizadas en su mayoría por Violencia Familiar o Doméstica por la ley 348 que es la “ley que garantiza a la mujer una vida libre de violencia” (2013), la cual en su art.1 refiere La presente Ley se funda en el mandato constitucional y en los Instrumentos, Tratados y Convenios Internacionales de Derechos Humanos ratificados por Bolivia, que garantizan a todas las personas, en particular a las mujeres, el derecho a no sufrir violencia física, sexual y/o psicológica tanto en la familia como en la Sociedad. donde se solicita que se trabaje temáticas ligadas a

conductas agresivas en las terapias psicológicas, este último semestre también se está realizando atenciones a personas denunciadas bajo la tipología de abuso sexual, estupro.

1. Necesidades Psicológicas en Terapia Individual

- **Apoyo psicológico:** Tanto las víctimas de la violencia como los agresores pueden necesitar apoyo emocional y psicológico para superar traumas, desarrollar empatía y adquirir herramientas para cambiar sus patrones de comportamiento.
- **Intervención en crisis:** Es necesario contar con protocolos y recursos para intervenir en situaciones de crisis, como amenazas de violencia o incidentes traumáticos.
- **Trauma y estrés postraumático:** Muchas víctimas de violencia pueden desarrollar síntomas de trauma y estrés postraumático. La terapia puede ayudar a procesar el trauma, reducir los síntomas y desarrollar estrategias de afrontamiento.
- **Autoestima y empoderamiento:** La violencia puede afectar negativamente la autoestima y la confianza en sí mismas de las víctimas. La atención psicológica puede ayudarles a recuperar su sentido de valor personal y empoderamiento. También muchos de los agresores han vivido en un ambiente violento desde su infancia y es por ello que normalizaron la misma, muchos de ellos buscan validación de su entorno y utilizan el camino erróneo para lograrlo que es la violencia.
- **Prevención de revictimización:** Los terapeutas pueden trabajar con las víctimas para ayudarlos a identificar patrones de relaciones dañinas y desarrollar habilidades para establecer límites y mantener relaciones saludables.
- **Habilidades de afrontamiento:** La terapia puede proporcionar a las víctimas y agresores herramientas y técnicas para manejar el estrés, la ansiedad y las dificultades emocionales de manera efectiva lo que es carente cuando existen denuncias por violencia familiar o doméstica.
- **Control de la ira y Gestión de emociones:** La terapia puede ayudar a los agresores a identificar y manejar sus emociones de manera saludable, especialmente la ira y la frustración, para reducir la probabilidad de comportamientos violentos.

- **Desarrollo de empatía:** Trabajar en la capacidad de comprender y sentir empatía por los demás es fundamental para evitar la violencia en el futuro. La terapia puede ayudar a desarrollar esta habilidad.
- **Reeducación y concienciación:** Brinda información a los usuarios sobre los diferentes tipos de violencia, sus consecuencias y cómo prevenirla. La reeducación puede dirigirse tanto a los posibles agresores como a las posibles víctimas.
- **Formación en habilidades:** Proporcionar a las personas habilidades de resolución de conflictos, comunicación efectiva y manejo del estrés es fundamental para evitar que los conflictos escalen hacia la violencia.
- **Reconocimiento de patrones de pensamiento:** Ayudar a los agresores a identificar patrones de pensamiento distorsionados que puedan estar contribuyendo a su agresión, y trabajar en la modificación de estos patrones.

2. Talleres Grupales

Estos talleres están enfocados en masculinidades que en su mayoría se complementan con las sesiones individuales en casos tipificados de violencia familiar o doméstica, o casos que vienen de forma particular donde el terapeuta identifica si de acuerdo al caso se podría complementar y lo derivan.

En estos talleres se trabaja temas relacionados a lo que es sexo, genero, machismo, estereotipos sociales, mandatos impuestos por la sociedad, todo ello relacionado con la violencia. Dichas temáticas se dan a conocer mediante talleres planificados con teoría y de forma dinámica para que pueda haber una mejor comprensión haciendo que el usuario sea participe de las mismas de manera activa.

II. Necesidades identificadas

Las necesidades encontradas en la institución en la atención psicológica se podrían dividir en atención, intervención y prevención.

ATENCION: En esta área se encuentran la población que viene derivada de las instituciones públicas , como ser juzgado , fiscalía , defensoría los cuales se encuentran denunciados , por lo que solicitan que la institución trabaje en el proceso de reeducación sobre conductas agresivas, entonces se trabaja con esta población con sesiones individuales

donde se deriva a un terapeuta para que pueda trabajar lo solicitado , posteriormente se derivan a sesiones grupales donde el usuario es participante de las mismas junto con otras personas en su mayoría población tipificada como agresores.

PREVENCION: En esta área la institución trabaja con grupos con población diversa, niños,adolescentes,padres de familia, profesores , funcionarios públicos. Según refiere Jiménez (2012) en nuestros días, puede ser que la violencia generada por estos comportamientos y los deseos desmesurados haya calado tanto en nuestras vidas privadas y colectivas, es decir, se haya vuelto tan cotidiana, que se debe hacer un gran esfuerzo para “comprenderla” en todas sus dimensiones y, a partir de ahí, intentar reducirla al máximo. Es por eso que las actividades de prevención se realiza mediante ferias educativas, talleres , exposiciones , también se realiza acuerdos con colegios para trabajar con niños y adolescentes, mediante un programa denominada la Ruta Participativa, la cual tiene como objetivo trabajar en identificación de la violencia como forma de prevención. Este año entre los meses de agosto a diciembre del 2023 se trabajó con unidades educativas entre ellas la unidad educativa Carlos Medinacelli con población de niños de primaria de 5 años a 11 años. Teniendo como principal población objetivo a estudiantes, desarrollando programas de prevención de la violencia, los cuales reciben apoyo psicológico, en los talleres son participantes donde se intenta trabajar con ejemplos de la vida cotidiana, para su mejor comprensión y lograr al mismo tiempo que puedan replicarlo en sus círculos de amistades y familiares. Al mismo tiempo también se trabaja en la formación de maestros, para prevenir la violencia en sus unidades educativas.

Todo el equipo de CEPROSI, desde el personal que trabaja en atención, prevención, intervención realizan diferentes talleres, capacitaciones y también propuestas para prevenir la violencia y su vez dar una mejor atención con calidez y calidad.

CAPITULO DOS

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

I. SUJETOS Y POBLACION DE INTERVENCION

La población con la que se realizó intervención fue con personas mayores de edad denunciadas por violencia familiar o domestica derivas por las instancias correspondientes

como ser fiscalía, juzgado, defensorías, personas tipificadas como agresores y agresoras, con las que se trabajó el proceso de reeducación sobre las conductas agresivas.

También se realizó intervención con población niños y adolescentes realizando talleres en prevención a la violencia en coordinación con las unidades educativas, realizando una serie de actividades dinámicas en relación a lo que es violencia, como se manifiesta en nuestro hogar, para que puedan identificar en su entorno si viven en violencia. A su misma vez se trabaja también con padres de familia y profesores quienes son también una parte fundamental para que se pueda replicar y el trabajo sea más beneficioso para la población vulnerable.

También se realizó capacitaciones a nuevos pasantes y voluntarios del Centro de Promoción y Salud Integral- CEPROSI, sobre el trabajo que realiza la institución, de esa forma poder replicar también lo aprendido dentro la institución.

II. TAREAS DE INTERVENCION

ÁREAS DE TRABAJO	TAREAS DE INTERVENCIÓN
<p>Área de Atención e Intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en la intervención integral del usuario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en la aplicación de pruebas. • Apoyo en la intervención en el proceso de reeducación en las personas que llegan a la institución con un oficio o requerimiento para trabajar conductas agresivas. • Llenado de Ficha Clínica. • Explicación sobre el consentimiento informado, aclarando dudas que pueda tener el usuario antes que de que lo firme, ya que es un documento legal y es utilizado en caso de

	<p>que el usuario abandone el proceso o inasistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primera Entrevista, donde el usuario explica el motivo de consulta, desarrolla a su vez los acontecimientos previa a la denuncia, lo que nos da datos muy importantes para el trabajo posterior ya que cada caso es particular. • Presentación de planes de intervención de acuerdo al diagnóstico. • Elaboración de material para trabajar temáticas en el proceso de reeducación. • Realizar registros de cada usuario en relación al cumplimiento de la misma. • Apoyo en la actualización y presentación de informes, donde la institución al momento de recepcionar un requerimiento u oficio se compromete a responder al cumplimiento o incumplimiento de la misma. <p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista semi estructurada • Test de Frases Incompletas de Sacks.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario IPDE (Examen Internacional de Trastornos de la Personalidad).
<p>Área de investigación</p> <p>Auxiliar en las tareas de investigación.</p>	<p>- Recolección de base datos de casos de atención e intervención en casos de violencia que son remitidos a la Institución.</p> <p>Herramientas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo de base de datos Excel de la institución, por ese medio se obtiene datos sobre las posibles causas y evaluar así el incremento también de caso y evaluar al mismo tiempo.

III. AREAS DE INTERVENCION

INTERVENCION

La intervención que se realiza en la institución es el acompañamiento psicológico, reeducación en conductas agresivas, terapia con población adulta y niños.

La intervención que se realiza con población tipificados como agresores principalmente se trabaja ley 348, gestión de emociones, resolución de conflictos, distorsiones cognitivas, estrategias de afrontamiento, resolución de conflictos, dinámicas familiares, autocuidado, proyecto de vida. Estas temáticas son desarrolladas con el objetivo de dar cumplimiento al oficio o requerimiento que es remitido. La institución también brinda la atención de terapia a población en general que requiera la atención de manera voluntaria.

PREVENCION

El trabajo que se realiza en prevención es con población de niños y adolescentes en unidades educativas, realizando talleres para que identifiquen situaciones de violencia en su entorno que puede ser en su hogar o el colegio que es el segundo lugar donde están más

tiempo, formando así también a maestros y educadores, quienes son principales actores en la formación de la persona, personal de distintas instituciones privadas, policías, alcaldía, contando con facilitadores de alta calidad, profesión y experiencia.

INVESTIGACION

La institución constantemente realiza investigaciones respecto al índice de violencia en la población, también evaluando los factores desencadenantes. Jean Pierre Vielle (1989) explica el concepto afirmando que: la investigación se extiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo, se trata de actividades intencionales y sistemáticas que llevan al descubrimiento y a la intervención de algo nuevo. En este sentido el objetivo es siempre mejorar las acciones anteriores y es así donde el Centro de Promoción y Salud Integral – CEPROSI, se encarga de indagar, explorar para promover e impulsar las políticas en favor de la lucha en contra de la violencia.

IV. ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE ATENCIÓN

- Atención a nuevos usuarios, brindándoles la información y al mismo tiempo brindando contención emocional, ya que la mayoría de los nuevos usuarios son remitidos por las instancias públicas y desconocen sobre el trabajo que se debe realizar, a su vez narran la situación por la que están pasando entendiendo que cada caso es diferente y es ahí donde se le brinda contención emocional.
- Apertura de fichas clínicas en el que se llena sus datos personales, dinámica familiar y el motivo de consulta.
- Primera entrevista donde se recabar toda la información necesaria sobre la denuncia realizada, donde si bien la mayoría es remitida por violencia familiar o doméstica, las posibles causas son diversas lo que ayudara a encaminar el trabajo de reeducación entendiendo que cada caso es diferente.
- Acompañamiento en sesiones de terapia donde se abordan diferentes temáticas pertinentes al caso, y al avance de cada usuario.
- Aplicación de pruebas psicológicas para determinar un posible diagnóstico del usuario que está iniciando el proceso de reeducación, las mismas se aplican en una tercera sesión, ya que previo a la misma ya se realizó la entrevista correspondiente.

- Participante en realizar capacitaciones en talleres y exposiciones abordando temática de masculinidades en población como la FELCV y también dentro el penal de San Pedro con privados de libertad.
- Participante en talleres realizados a colegios con niños de primaria, abordando temáticas en prevención de la violencia y también dirigido a profesores.

V. ETAPAS DE LA ATENCIÓN

Etapa 1.

Programa la sesión del usuario, previa coordinación y a disponibilidad de tiempo del usuario, se recepciona el documento con el que fue derivado a la institución para el trabajo de reeducación en conductas agresivas.

Etapa 2

El usuario se presenta a su primera sesión en la fecha, hora acordada, en su primera sesión en primer lugar se firma el consentimiento informado llegando a establecerse lineamientos de cumplimiento obligatorio por parte del usuario mostrando su conformidad al firmar la misma.

Etapa 3

Se realiza el llenado de la ficha clínica donde se recaba información personal, dinámica familiar y motivo de consulta entendiendo que la misma sería la denuncia realizada, sin embargo, cada caso es particular y mediante la misma se obtiene información sobre posibles causas.

Etapa 4

Se realiza la primera entrevista donde el usuario narra los acontecimientos previa a la denuncia desarrollando así por qué llegó a estas instancias, así también esta información sirve para el trabajo de las siguientes sesiones.

Etapa 5

En la segunda sesión se aplica las pruebas correspondientes validadas, para un posible diagnóstico del usuario, las pruebas que se aplican son IPDE (Examen Internacional de

Trastornos de la Personalidad), test de Frases Incompletas de Sacks - Es una prueba que se utiliza para conocer los aspectos más profundos de la personalidad de los individuos que se someten a ella, así como sus deseos, motivaciones, frustraciones o relaciones y los conflictos emocionales que pueda identificarse en varias áreas de su vida personal.

Etapa 6

Se realiza la corrección de pruebas, para dar así un posible diagnóstico, sin embargo, siempre debe haber la entrevista previa a la aplicación de pruebas.

Etapa 7.

Se da inicio a las temáticas en los casos que son denuncias por violencia familiar o domestica se inicia generalmente con la explicación de lo que es la ley 348 y los tipos violencia, dando continuidad ya se trabaja la gestión de emociones, entendiendo que cada caso es único, el abordaje en cada uno es distinto.

Etapa 8

Al finalizar todas las sesiones, se trabaja con el usuario un autoanálisis desde el momento que llego a la institución, hasta el último, donde se le pide que exprese lo aprendido en las mismas y pueda identificar si este proceso mejoro su calidad de vida.

PREVENCION

Etapa 1

La institución organiza y planifica capacitaciones correspondientes al personal que desarrollara los diferentes programas de prevención para que puedan replicarlo de la mejor manera.

Etapa 2.

Después de la capacitación las personas que están lista para realizar la réplica se organizan para para coordinar la elaboración de materiales, equipos, para que se puedan llevar a cabo las actividades correspondientes en cada programa de prevención.

Etapa 3.

Se organizan equipos de réplica para que puedan organizarse como lo van a ir desarrollando asignándose tareas, actividades, responsabilidades entendiendo que este proceso es desarrollado con población denominada vulnerable que son niños y adolescentes.

Etapa 4.

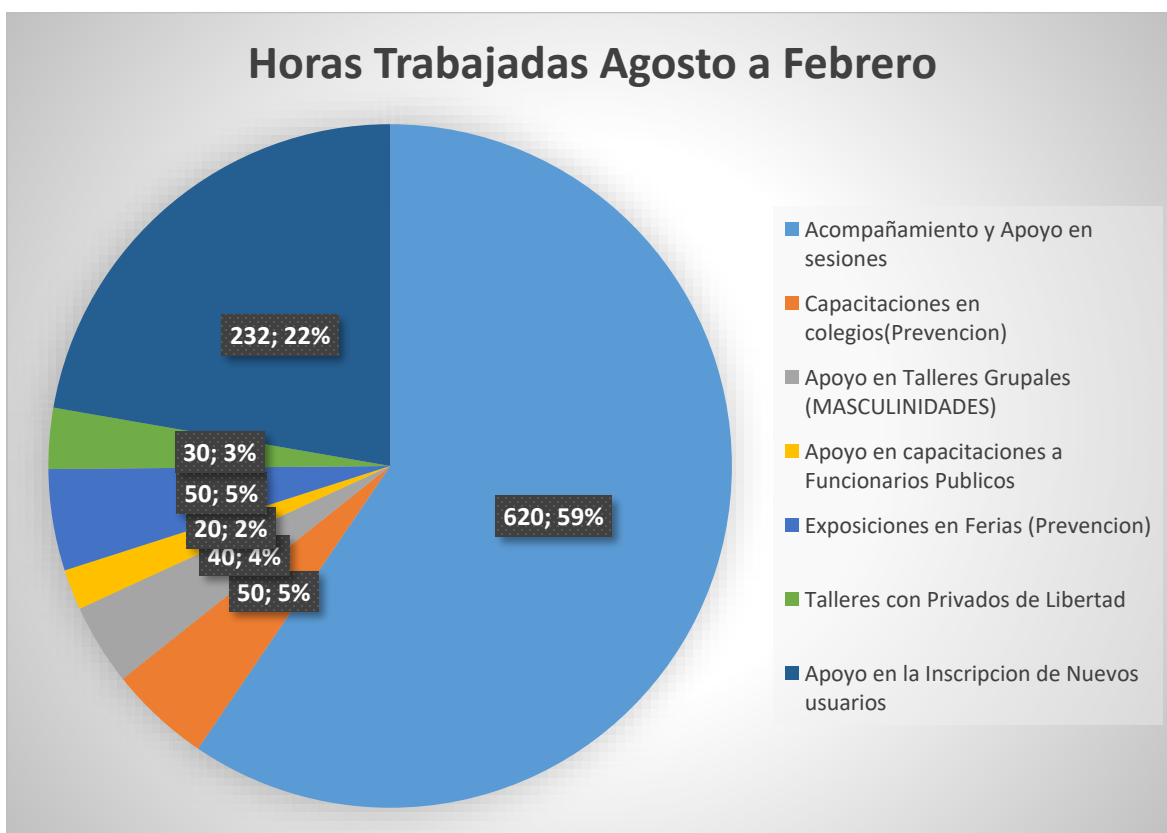
A cada equipo de réplica se le asignan poblaciones con las que se trabajara el programa de prevención, donde la consigna es cumplir las etapas correspondientes al programa sin embargo en cada etapa se puede implementar actividades lúdicas para mantener la atención de la población.

CAPITULO TRES

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

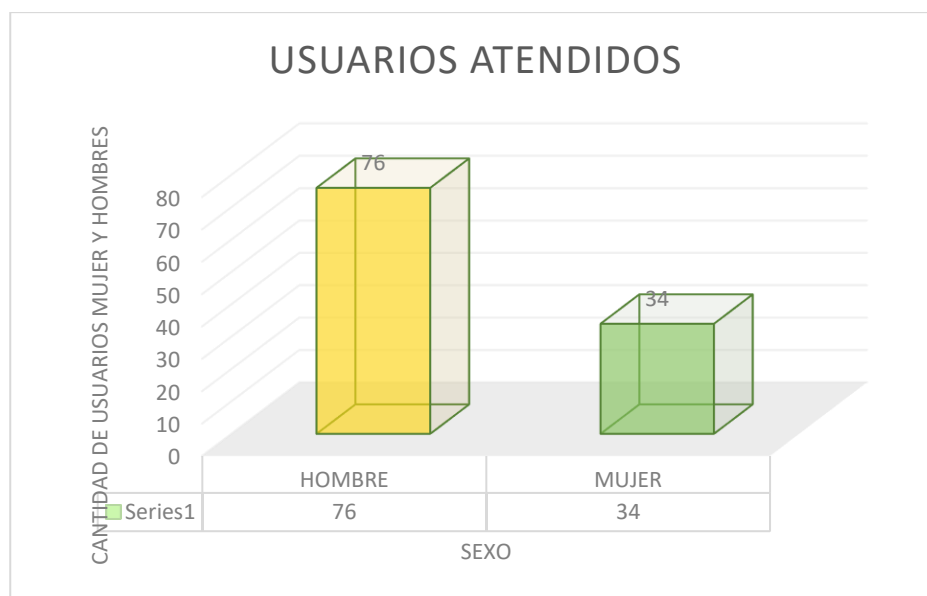
I. PRESENTACION DE RESULTADOS

GRÁFICO 1 Horas trabajadas en las diferentes áreas que tiene la institución



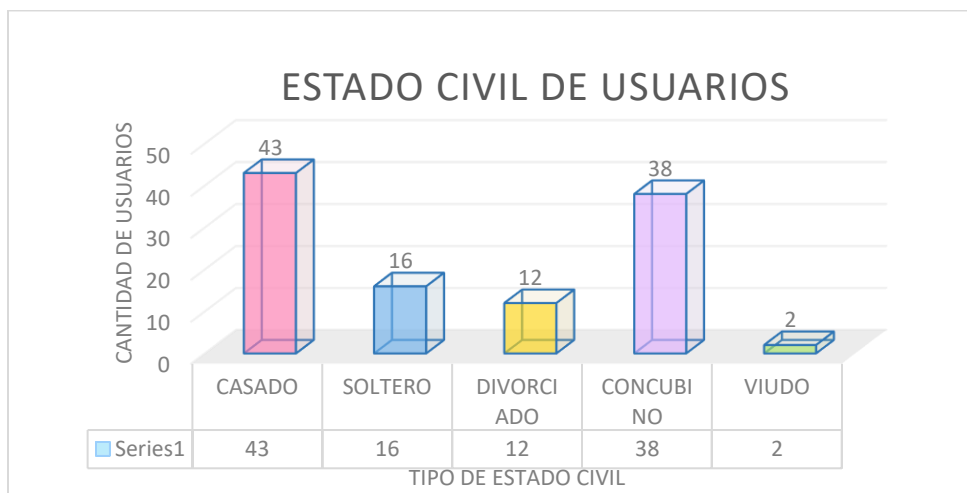
Entre los meses de Agosto de 2023 a Febrero de 2024 se realizó un total de 1042 horas trabajadas, las cuales se dividen en diferentes áreas; el área a la que más se invirtieron horas de trabajo fue en acompañamiento y apoyo en sesiones de Terapia y Reeducción que son 620 horas correspondiente un 59%, Apoyo en inscripción de nuevos usuarios se trabajaron 232 horas correspondiente al 22%, Capacitación en Colegios con población infantil y adolescente se trabajaron 50 horas correspondiente al 5%, Exposiciones y participación en Ferias convocadas por instituciones se trabajó 50 horas correspondiente al 5%, Apoyo en intervención de talleres grupales abordando temáticas de masculinidades cumpliendo 40 horas correspondiente al 4%, Talleres y exposiciones con privados de libertad se cumplió 30 horas siendo el 3%, Apoyo en capacitaciones a funcionario públicos se cumplió 20 horas siendo el 2%.

- GRÁFICO 2 Cantidad de población atendida por un terapeuta en los meses de agosto a Febrero



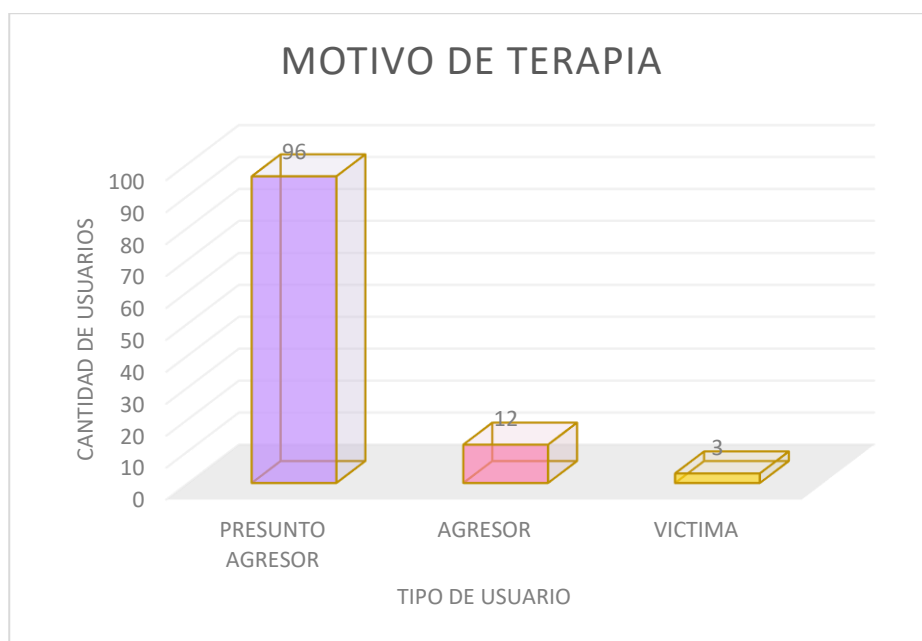
En el Gráfico 2, que corresponde a la población atendida en el mes de agosto a febrero en el Centro de Atención y Salud Integral CEPROSI, teniendo un total de 110 usuarios, de los cuales 76 son hombres corresponde al 84 % de la población total y 34 son Mujeres corresponde al 16 % de la población total.

- GRÁFICO 3 Estado civil de la población atendida



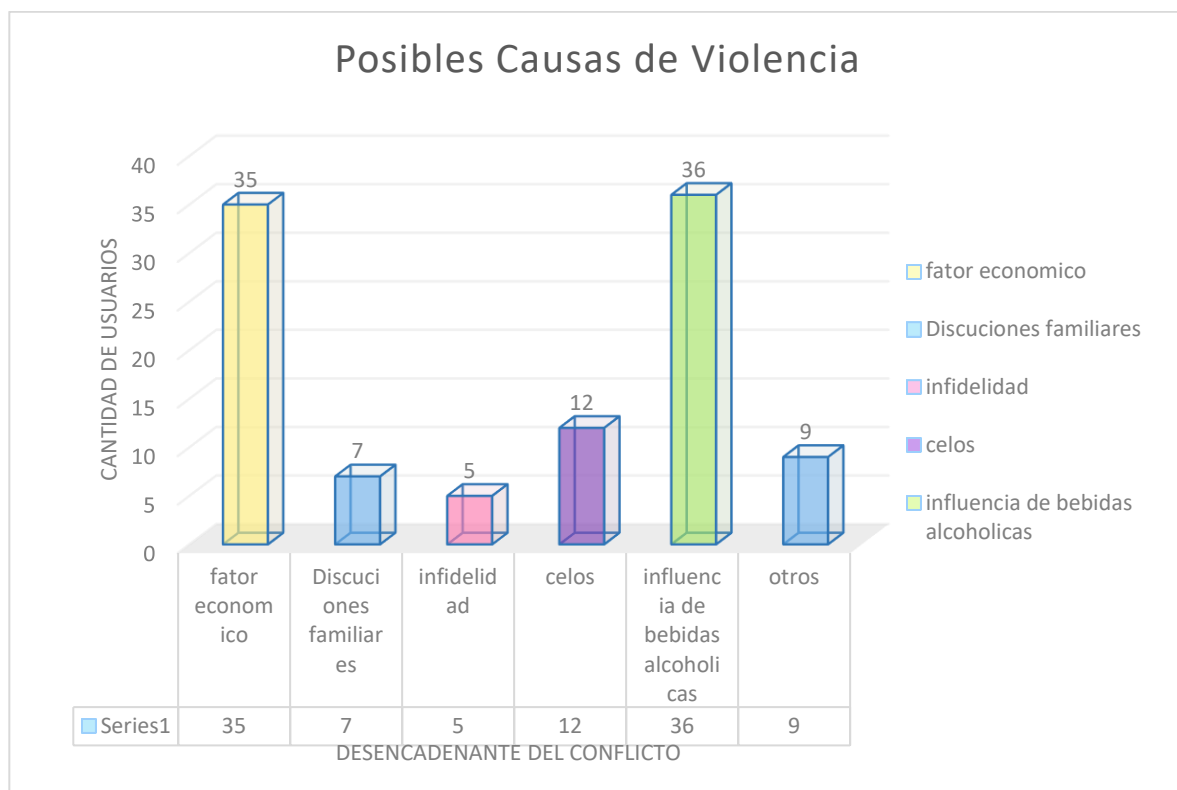
En el Gráfico 3, que corresponde al estado civil de los usuarios que son atendidos en el mes Agosto a Febrero teniendo un total de 111 usuarios, de los cuales 43 son casados corresponde al 48%, de los cuales 16 son solteros corresponde al 18 %, 12 divorciado corresponde al 12% , 38 que viven en concubinato corresponde al 42% , 2 viudo corresponde al 2 % .

- GRÁFICO 4 Distribución de la población atendida diferenciando presunto agresor, agresor, víctima.



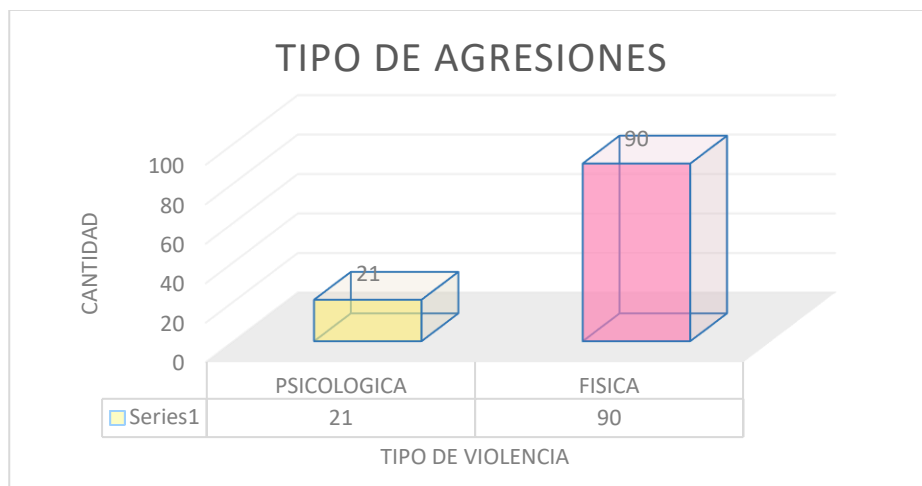
En el Gráfico 4, corresponde al motivo de terapia que tienen los usuarios 96 de los usuarios corresponde a presunto agresor ya que se encuentran en etapa investigativa, 12 usuarios se los identifica como agresores porque ya tienen sentencia, 3 víctima en este caso inicia la terapia vía particular.

- GRÁFICO 5 Distribución de la población atendida diferenciando presunto agresor, agresor, víctima.



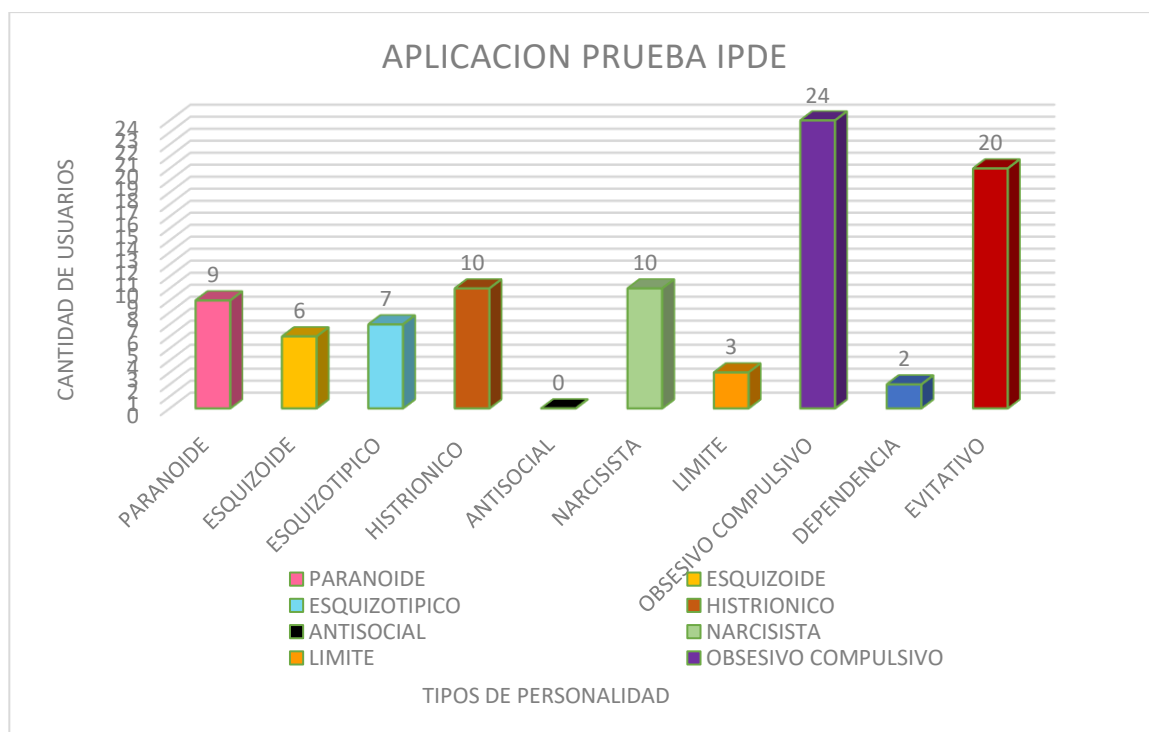
En el Gráfico 5, corresponde a los factores desencadenantes de la violencia ejercida en los usuarios considerados agresores y presuntos agresores, 35 son por factores económicos, 7 por conflictos familiares, 5 por infidelidad, 17 por celos en la pareja, 36 por consumo de bebidas alcohólicas.

- GRÁFICO 6 Distribución de la población según el tipo de violencia ejercida.



En el Gráfico 6, corresponde al tipo de violencia ejercida por los usuarios considerados agresores y presuntos agresores, 21 son por Violencia Psicológica, 90 por violencia física.

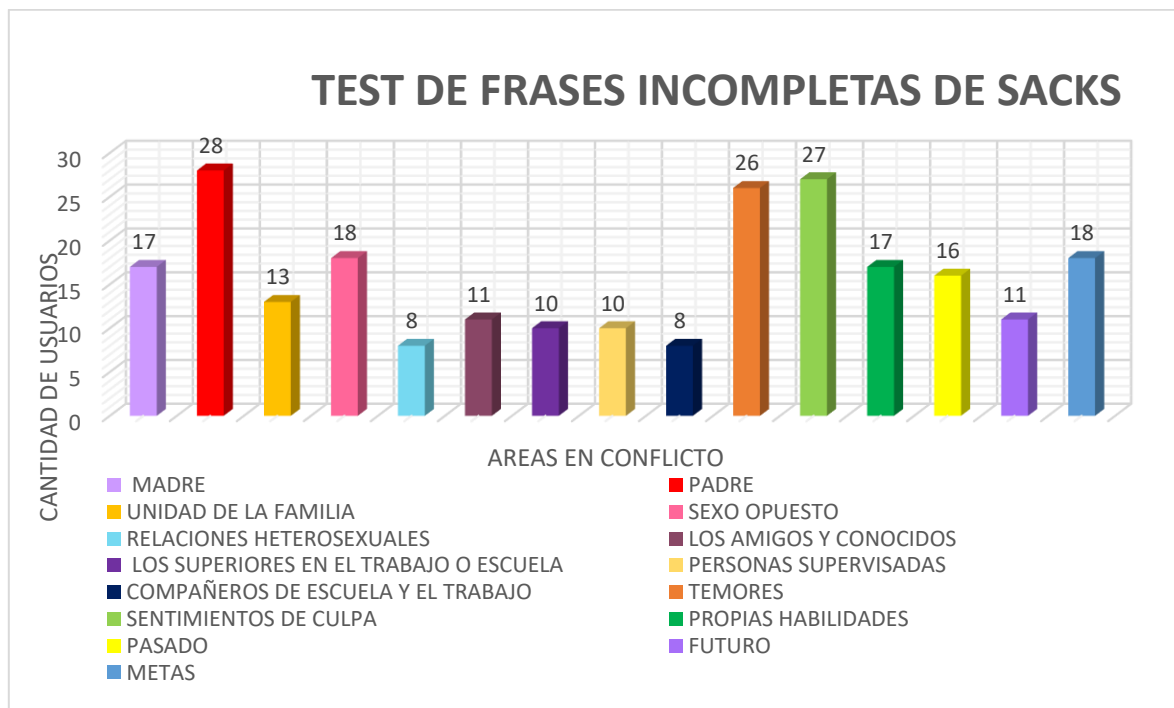
- GRÁFICO 7 Resultados de la prueba aplicada IPDE



En el Gráfico 7, corresponde a los resultados obtenidos de la prueba aplicada a los usuarios, 20 de los usuarios se pudo identificar con Personalidad Evitativa, 24 de los usuarios se pudo identificar con Personalidad Obsesivo Compulsivo, 9 de los usuarios se

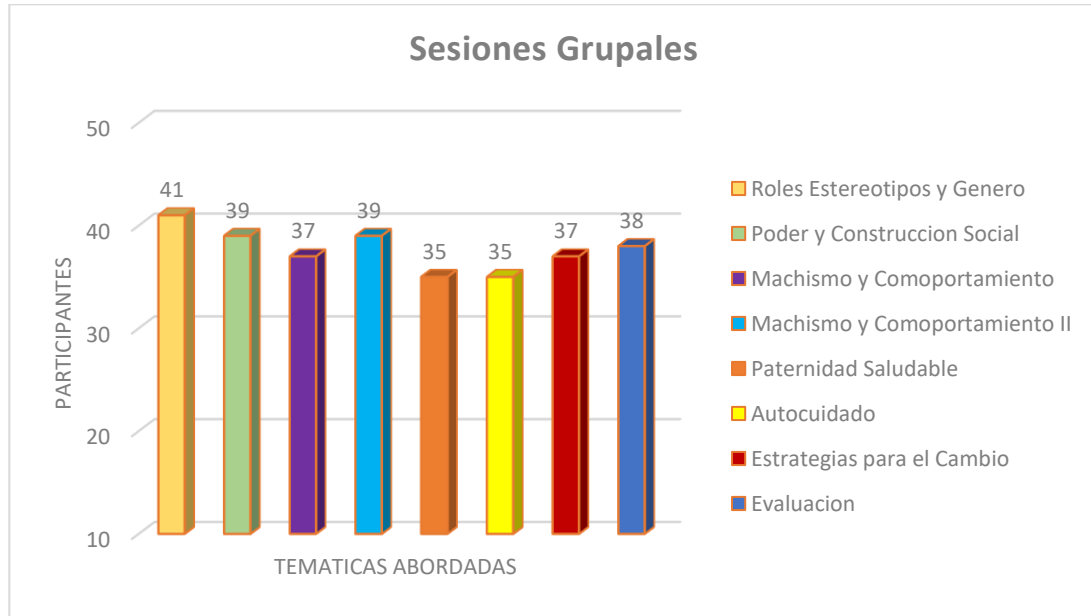
pudo identificar con Personalidad Paranoide, 7 de los usuarios se identificaron con Personalidad Esquizotípica, 6 usuario se pudo identificar con Personalidad Esquizoide, 10 usuario se identificó con Personalidad Histriónica, 10 usuarios se identificó con Personalidad Narcisista, 1 de los usuarios se pudo identificar con Personalidad Dependiente.

- GRÁFICO 8 Resultados de la prueba aplicada SACKS



En el Gráfico 8 , corresponde a los resultados obtenidos de la prueba aplicada a los usuarios 17 de los usuarios se presentan conflicto en actitud frente a la madre, 27 de los usuarios se presentan conflicto en los Sentimientos de culpa , 13 presentan conflicto en la actitud frente a la unidad de la familia, 18 presentan conflicto en actitud frente al sexo opuesto , 8 presenta conflicto en la actitud frente a las relaciones heterosexuales, 11 presenta conflictos en la actitud frente a los amigos y desconocidos, 10 presenta conflictos en la actitud frente a los superiores en el trabajo, 10 presenta conflictos en la actitud frente a las personas supervisadas , 17 presenta conflictos en la actitud frente a las propias habilidades, 11 presenta conflictos en la actitud frente al futuro, 16 presenta conflictos en la actitud frente al pasado , 18 presenta conflictos en la actitud frente a las metas.

- **GRAFICO 9** *Sesiones Grupales donde se abordaron diferentes temáticas en relación a “VIOLENCIA”*



En el Gráfico 9, se puede observar la intervención realizada con los usuarios , en la primera Sesión “Roles y Estereotipos de Género ” participaron de 41 usuarios, en la segunda sesión “Poder y Construcción Social Masculina ” participaron de 39 usuarios, en la tercera sesión “ Machismo y Comportamientos Machistas I ” participaron de 37 usuarios, en la cuarta sesión “Machismo y Comportamientos Machistas II ” participaron de 39 usuarios, en la quinta sesión “Autocuidado ” participaron de 35 usuarios, en la sexta sesión “Paternidad Saludable ” participaron de 35 usuarios, en la séptima sesión “Estrategias para el Cambio ” participaron de 37 usuarios , en la octava sesión “Evaluación ” participaron de 38 usuarios.

- **GRAFICO 10** *Participación en la Feria en prevención a la Violencia organizada por el GAMEA, Abordando la temática de Violencia en el Noviazgo.*

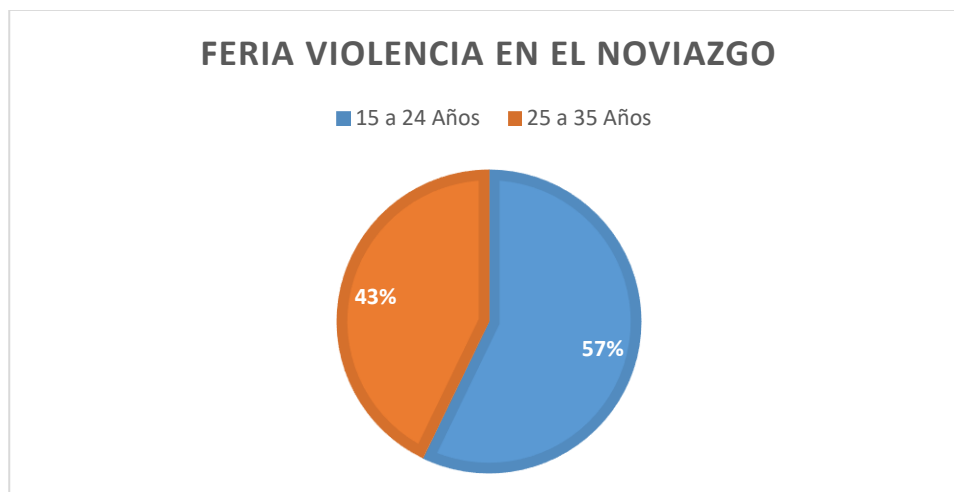


Gráfico 10 Se abordó la temática de Violencia en el Noviazgo y círculo de la violencia la población que participo 43% que corresponde a 15 personas entre las edades de 25 y 35 años, 57% que corresponde a 20 personas entre las edades de 15 años y 24 años.

- GRAFICO 11 Participación en la Feria Salud Sexual organizada Por el Centro de Salud German Busch distrito 5 de la Ciudad de el Alto.

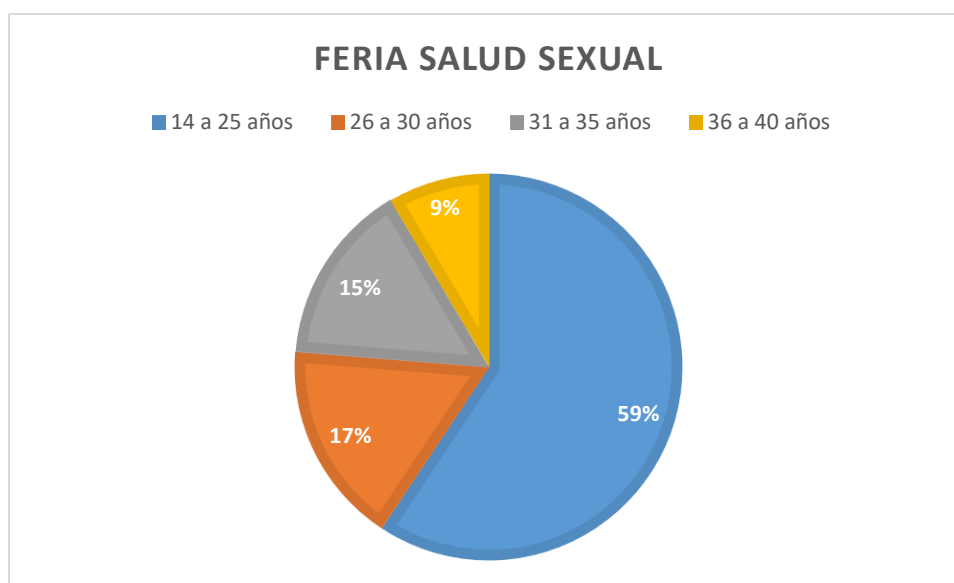
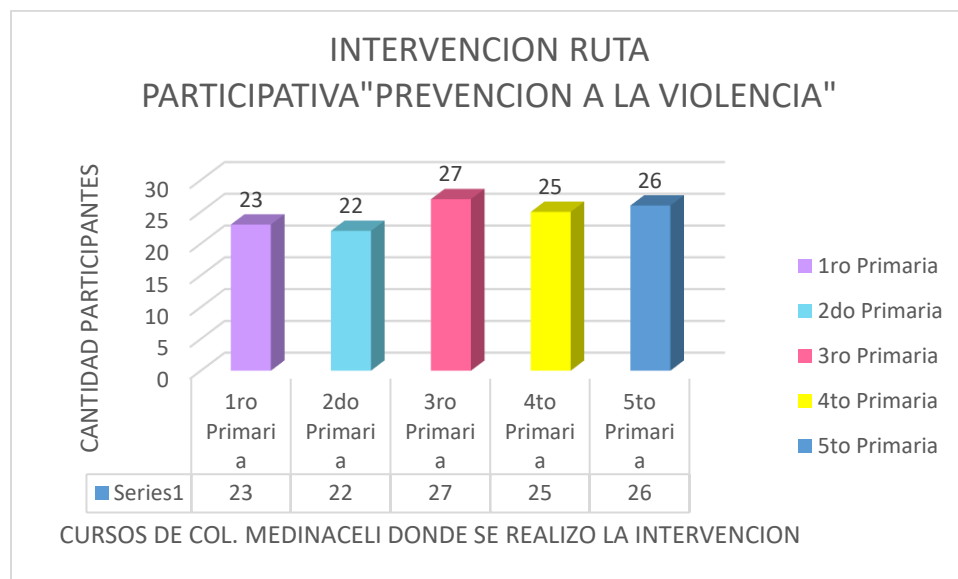


Gráfico 11 Se abordó la temática Embarazos Adolescentes y Violencia intrafamiliar la población que participo 59 % corresponde a 35 personas entre las edades de 14 y 25 años, 17% corresponde a 10 personas entre las edades de 26 años y 30 años, 15% corresponde a 9 personas entre las edades de 31 años y 35 años, 9 % corresponde a 5 personas entre las edades de 36 años y 40 años.

GRAFICO 12 Participación en la ruta participativa donde se abordan diferentes temáticas en Prevención a la Violencia en el col. Carlos Medinacelli de la Ciudad de La Paz.



En el Gráfico 11, se puede observar la intervención realizada con los niños de Primaria de 6 a 11 años, 23 niños corresponden a 1ro de Primaria, 22 niños corresponden a 2do de primaria, 27 niños corresponden a 3 ro Primaria, 25 niños corresponden a 4to de Primaria, 26 niños corresponden a 5 to de Primaria.

Resultados Cualitativos

Tabla 1. Resultados cualitativos de las Áreas de Intervención y prevención

AREA	ACTIVIDADES	RESULTADO
<p>ATENCION</p> <p>Se realiza con la población nueva y con las que se está dando continuidad en su caso.</p>	<p>-Inscripción de usuarios nuevos.</p> <p>-Contención Emocional.</p>	<p>-Se realiza la inscripción de usuarios, muchos de ellos se encuentran en conflictos legales, por lo que desde la inscripción se le brinda contención emocional, posterior a ello se agendan fechas para sesiones.</p>

	<p>-Apertura de Fichas Clínicas.</p> <p>-Consentimiento Informado.</p> <p>-Primera entrevista.</p>	<p>-Se llena la ficha clínica de cada usuario, respecto a sus datos personales, dinámica familiar, motivo de consulta, y por qué instancias fue referido a la institución.</p> <p>-Es el consentimiento que el usuario firma siendo un documento legal para el presente caso, donde se establecen como serán los parámetros de trabajo durante el proceso independientemente del género.</p> <p>-En la primera entrevista el usuario narra la situación actual que está viviendo enfrentando la denuncia por violencia, logrando que pueda describir la relación con la víctima, y que habría pasado es decir que antecedentes hay del caso y cuál es la situación actual.</p>
--	--	--

	<p>-Acompañamiento en sesiones de terapia, en el proceso de reeducación.</p> <p>-Aplicación de Pruebas Psicológicas (IPDE) (SACKS)</p>	<p>-En el Acompañamiento a sesiones si bien ya se tiene el parámetro dado por juzgado o fiscalía, en el avance de las sesiones se intenta encontrar la demanda del usuario, entendiendo que cada caso es particular.</p> <p>- Junto con el terapeuta realiza una retroalimentación acerca de la percepción y como se evalúa al usuario, observando y analizando los signos y síntomas del usuario,</p> <p>-Las pruebas son instrumentos que ayudan a describir un presunto diagnostico en relación a la personalidad del usuario y las áreas en conflicto que pueda tener el usuario.</p>
<p>PREVENCION Se realiza con la población que viene a la institución,</p>	<p>-Acompañamiento en sesiones desarrollando temáticas describiendo y</p>	<p>-Muchos de los usuarios desconocen la normativa, en relación a lo que son los</p>

<p>presuntos agresores y agresores.</p>	<p>explicando la ley 348, enfocándose en lo que son la violencia y tipos de violencia.</p>	<p>tipos de violencia, se inicia muchas veces con esta temática ya que muchos de ellos dicen desconocer estos tipos de violencia, entendiéndose que refieren muchas veces que solo entendían como violencia, a solo agresiones físicas, es por ello que se aborda esta temática.</p>
<p>Capacitaciones en colegios dirigido a niños y adolescentes, a la misma vez se trabaja con padres de familia y maestros</p>	<p>-Se aborda de forma dinámica las temáticas, ya que son población vulnerable.</p> <p>-Participación en el taller sobre Masculinidades, dirigida a policías.</p>	<p>-Se pudo observar que los niños identifican situaciones de violencia de su entorno, lo que se podría decir que se logró el objetivo como prevención.</p> <p>-Se aborda temáticas, respecto a las diferencias entre sexo y género, Machismo, y como se van transmitiendo estas generacionalmente, estas capacitaciones se realizan de forma dinámica y experimental, se pudo observar que hay buena</p>

	-Capacitación a nuevos pasantes respecto al trabajo que realiza la institución , y como es el abordaje desde la inscripción de usuarios nuevos.	aceptación en la población trabajada. -Se replicó el trabajo que realiza la institución enfocada en prevención de la violencia.
--	---	--

II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

- Aprendizaje de la aplicación del Test de Frases Incompletas de Sacks, asimismo con el Cuestionario IPDE (Examen Internacional de Trastornos de la Personalidad) que permiten un diagnóstico más acertado.
- Adquisición de conocimiento sobre la entrega de informes institucionales a las diferentes fiscalías, juzgados y defensorías del departamento de La Paz, así mismo en la redacción de los tipos de informes que se presentan a estas instancias en cuanto respecta el tema legal.
- Estrategias de terapia conductual que se menciona es efectivo en el proceso de reeducación de los casos que se son recepcionados ya que buscan que exista una modificación de conducta, haciendo uso de los diferentes métodos.
- Trabajo en equipo, el trabajo realizado en CEPROSI es multidisciplinario, lo que da la oportunidad a cada una de las personas que son parte del mismo conocer más allá de su área de trabajo y a explotar las habilidades que son requeridas para este tipo de trabajo.
 - Ser facilitadora en los diversos talleres manejando distintas poblaciones en cuanto a edades y género, de diferentes instituciones, generando capacidad de adaptación de trabajo y dinámicas para los mismos.

CAPITULO CUATRO

CONCLUSIONES

El Centro de Promoción y Salud Integral – CEPROSI, se enfoca en el trabajo de la lucha contra la violencia y de forma integral, donde realiza diferentes programas de prevención e intervención con el objetivo de disminuir los índices de violencia.

Como dificultad que se pudo encontrar que la institución en la atención con usuarios que requieren la atención de terapia psicológica es la falta de instrumentos validados para aplicación a los usuarios, sin embargo, ahora se está trabajando en una batería de pruebas para brindar una mejor atención.

También una de las dificultades que hay es la falta de terapeutas que dominen el idioma nativo ya que hay algunos usuarios que solo manejan el mismo, por lo cual actualmente hubo complicaciones para poder realizar la atención.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que exista en la institución mayor comunicación dentro las diferentes áreas, para mejorar la atención a los usuarios, con ello se podrá también tener una mejor organización para llevar a cabo los programas de prevención e intervención.

Se recomienda también que se pueda implementar material para la intervención con usuarios, ya que cada terapeuta si bien tienen diferente enfoque, algunos coinciden en contenido, quizá sería ideal para optimizar tiempos y brindar también una mejor atención.

Lic. Álvaro David Gutiérrez Espinoza
Tutor Profesional

M.Sc. Alida Rocsani Huamán Valdez
Tutor Docente

Máxima Autoridad de la Institución
Dra. Ana María Vargas
Directora General CEPROSI

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

- Ley N° 348: Ley Integral Para Garantizar a Las Mujeres Una Vida Libre De Valencia. La Paz, Bolivia: Gama Azul, 2013.
- Jiménez-Bautista, Francisco (2012). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 19(58), 13-52.
- García Correa, A., Fuensanta Hernandez, P., & Miralles Martinez, P. (2012, April 20). *Investigación E Innovación En Educación Infantil Y Educación Primaria*.
- Azcárate, J. (2017). Especificidades Psicopatológicas a tener en cuenta en la exploración de las víctimas. Módulo: Víctimas e imputados. Evaluación del estado mental, responsabilidad penal y secuelas psicológicas. Aspectos de la intervención forense. Pág. 17-21. Máster en Evaluación psicológica-forense y penitenciaria. Colegio Universitario Cardenal Cisneros, Madrid.

ANEXOS













ACTITUD FRENTE A LA MADRE
 1. - Me gusta mi madre
 2. - Me gusta mi madre y yo
 3. - Creo que la mayoría de las madres
 4. - Me agrada mi madre pero
 5. - No me agrada mi madre pero
 6. - No me agrada mi madre pero
 7. - No me agrada mi madre pero
 8. - No me agrada mi madre pero
 9. - No me agrada mi madre pero
 10. - No me agrada mi madre pero
 11. - No me agrada mi madre pero
 12. - No me agrada mi madre pero
 13. - No me agrada mi madre pero
 14. - No me agrada mi madre pero
 15. - No me agrada mi madre pero
 16. - No me agrada mi madre pero
 17. - No me agrada mi madre pero
 18. - No me agrada mi madre pero
 19. - No me agrada mi madre pero
 20. - No me agrada mi madre pero
 21. - No me agrada mi madre pero
 22. - No me agrada mi madre pero
 23. - No me agrada mi madre pero
 24. - No me agrada mi madre pero
 25. - No me agrada mi madre pero
 26. - No me agrada mi madre pero
 27. - No me agrada mi madre pero
 28. - No me agrada mi madre pero
 29. - No me agrada mi madre pero
 30. - No me agrada mi madre pero
 31. - No me agrada mi madre pero
 32. - No me agrada mi madre pero
 33. - No me agrada mi madre pero
 34. - No me agrada mi madre pero
 35. - No me agrada mi madre pero
 36. - No me agrada mi madre pero
 37. - No me agrada mi madre pero
 38. - No me agrada mi madre pero
 39. - No me agrada mi madre pero
 40. - No me agrada mi madre pero
 41. - No me agrada mi madre pero
 42. - No me agrada mi madre pero
 43. - No me agrada mi madre pero
 44. - No me agrada mi madre pero
 45. - No me agrada mi madre pero
 46. - No me agrada mi madre pero
 47. - No me agrada mi madre pero
 48. - No me agrada mi madre pero
 49. - No me agrada mi madre pero
 50. - No me agrada mi madre pero
 51. - No me agrada mi madre pero
 52. - No me agrada mi madre pero
 53. - No me agrada mi madre pero
 54. - No me agrada mi madre pero
 55. - No me agrada mi madre pero
 56. - No me agrada mi madre pero
 57. - No me agrada mi madre pero
 58. - No me agrada mi madre pero
 59. - No me agrada mi madre pero
 60. - No me agrada mi madre pero
 61. - No me agrada mi madre pero
 62. - No me agrada mi madre pero
 63. - No me agrada mi madre pero
 64. - No me agrada mi madre pero
 65. - No me agrada mi madre pero
 66. - No me agrada mi madre pero
 67. - No me agrada mi madre pero
 68. - No me agrada mi madre pero
 69. - No me agrada mi madre pero
 70. - No me agrada mi madre pero
 71. - No me agrada mi madre pero
 72. - No me agrada mi madre pero
 73. - No me agrada mi madre pero
 74. - No me agrada mi madre pero
 75. - No me agrada mi madre pero
 76. - No me agrada mi madre pero
 77. - No me agrada mi madre pero
 78. - No me agrada mi madre pero
 79. - No me agrada mi madre pero
 80. - No me agrada mi madre pero
 81. - No me agrada mi madre pero
 82. - No me agrada mi madre pero
 83. - No me agrada mi madre pero
 84. - No me agrada mi madre pero
 85. - No me agrada mi madre pero
 86. - No me agrada mi madre pero
 87. - No me agrada mi madre pero
 88. - No me agrada mi madre pero
 89. - No me agrada mi madre pero
 90. - No me agrada mi madre pero
 91. - No me agrada mi madre pero
 92. - No me agrada mi madre pero
 93. - No me agrada mi madre pero
 94. - No me agrada mi madre pero
 95. - No me agrada mi madre pero
 96. - No me agrada mi madre pero
 97. - No me agrada mi madre pero
 98. - No me agrada mi madre pero
 99. - No me agrada mi madre pero
 100. - No me agrada mi madre pero

0
0
0
0
0
Puntaje: 0

VI.-ACTITUD HACIA LOS AMIGOS Y CONOCIDOS
 08.- Creo que un verdadero amigo
 23.- No me gusta la gente que
 38.- La gente que más me agrada
 53.- Cuando no estoy, mis amigos (as)

0
0
0
0
0
Puntaje: 0

Sumario interpretativo:

ACTITUD FRENTE AL PADRE
 1.- Siento que mi padre rara vez
 2.- Si es padre tan solo
 3.- Desato que mi padre
 4.- Siento que mi padre es

1
0
1
1
Puntaje: 1

VII.-ACTITUD HACIA LOS SUPERIORES EN EL TRABAJO O ESCUELA
 04.- Las personas que están sobre mí
 21.- En la escuela, mis maestros
 34.- Cuando veo al jefe varil
 51.- La gente a quien yo considero mis superiores

0
X
0
0
0
Puntaje: 0

Sumario interpretativo:

Expresa respeto a sus superiores.

Sumario interpretativo:
 Siento que su papá raras veces llama.
 Siento que su padre es raras veces

ACTITUD FRENTE A LA UNIDAD DE LA FAMILIA
 0.- Comparado con las demás familias, la mía
 17.- Mi familia me trata como
 32.- La mayoría de las familias que conozco
 47.- Cuando era un niño mi familia

0
0
0
0
0
Puntaje: 0

VIII.-ACTITUD HACIA LAS PERSONAS SUPERVISADAS
 04.- Si yo estuviera a cargo
 19.- Si la gente trabajara para mí
 34.- La gente que trabaja para mí
 48.- Cuando doy órdenes, yo

0
0
0
1
0
Puntaje: 1

Sumario interpretativo:

Cuando doy ordenes, siento que no es el.

ACTITUD HACIA EL SEXO CONTRARIO
 10.- Mi idea de mujer (hombre) perfecta (a)
 25.- Pienso que la mayoría de las muchachas (os)
 40.- Creo que la mayoría de las mujeres (hombres)
 55.- La que menos me gusta de las mujeres (hombres)

0
0
0
1
0
Puntaje: 0

IX.-ACTITUD HACIA LOS COMPAÑEROS EN ESCUELA Y EL TRABAJO
 13.- En las labores me llevo mejor con
 28.- Aquellos con los que trabajo son
 43.- Me gusta trabajar con gente que
 58.- La gente que trabaja conmigo generalmente

0
0
0
0
0
Puntaje: 0

Sumario interpretativo:

Expresa tener buen entorno laboral

ACTITUD HACIA LAS RELACIONES HETEROSEXUALES
 11.- Cuando veo a un hombre y una mujer juntos
 26.- Yo creo que la vida matrimonial
 41.- Si tuviera relaciones sexuales
 56.- Mi vida sexual

X
0
0
0
0
Puntaje: 0

X.-TEMORES
 07.- Sé que es tonto pero tengo miedo de
 22.- mis amistades no saben que tengo miedo de
 37.- Quisiera poder perder el miedo de
 52.- Mis temores en ocasiones me obligan a

1
1
1
1
Puntaje: 1

Sumario interpretativo:

Tiene miedo de comportarse como ni
 siente miedo de perder y tomar
 decisiones.

HOJA DE RESPUESTAS

1	V	F	17	V	F	33	V	F	49	V	F	65	V	F
2	V	F	18	V	F	34	V	F	50	V	F	66	V	F
3	V	F	19	V	F	35	V	F	51	V	F	67	V	F
4	V	F	20	V	F	36	V	F	52	V	F	68	V	F
5	V	F	21	V	F	37	V	F	53	V	F	69	V	F
6	V	F	22	V	F	38	V	F	54	V	F	70	V	F
7	V	F	23	V	F	39	V	F	55	V	F	71	V	F
8	V	F	24	V	F	40	V	F	56	V	F	72	V	F
9	V	F	25	V	F	41	V	F	57	V	F	73	V	F
10	V	F	26	V	F	42	V	F	58	V	F	74	V	F
11	V	F	27	V	F	43	V	F	59	V	F	75	V	F
12	V	F	28	V	F	44	V	F	60	V	F	76	V	F
13	V	F	29	V	F	45	V	F	61	V	F	77	V	F
14	V	F	30	V	F	46	V	F	62	V	F	78	V	F
15	V	F	31	V	F	47	V	F	63	V	F			
16	V	F	32	V	F	48	V	F	64	V	F			

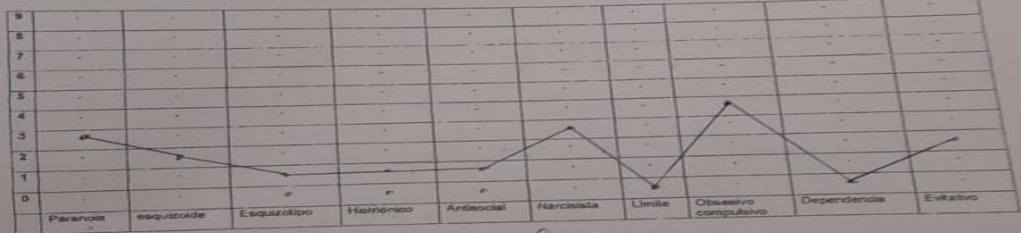
RESUMEN DE LA PUNTUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN (IPDE)

301.0	Paranoide	2F	14F	30	30	58	68	72				TOTAL
301.20	Esquizoide	1F	12	21F	31	46	57F	77F				3
301.21	Esquizotípico	2F	24	30	52	64	67	70	71F	77F		1
301.50	Histriónico	5	10	17	28	35F	44	45				1
301.7	Antisocial	11F	18F	20	29	47	56	74				1
301.81	Narcisista	7F	8	15	22	37	55	61	65	68		3
301.83	Límite	4	6	13	25F	40	43	53	60	75		6
301.4	Obsesivo Compulsivo	3F	19	23	32	41	48	54	55			2
301.5	Dependencia	6	33	42	49	50	62	65F	73			0
301.82	Evitación	16	27	34	38	39	51	63	76			2

PSICOGRAMA CUESTIONARIO ANÁLISIS ESQUEMAS IP MÓDULO DSM-IV

Nombre: Darwin José Cruz Edad: 36 Fecha: 22-09-23

Si tres o más ítems de un trastorno han sido señalados con un círculo, el sujeto ha dado positivo a la evaluación para este trastorno y debe ser entrevistado. Los clínicos e investigadores pueden adoptar estándares de referencia mayores o menores, dependiendo de las características de la muestra y la importancia relativa que tengan para ellos los errores de sensibilidad (falsos negativos) o de especificidad (falsos positivos).



CONCLUSIÓN: Personalidad Obsesivo Compulsivo

35	No me gusta ser el centro de la atención	38	V	F
36	Creo que mi pareja me puede ser infiel	39	V	F
37	La gente piensa que tengo muy alto concepto de mí mismo	40	V	F
38	Cuido mucho lo que les digo a los demás sobre mí	41	V	F
39	Me preocupa mucho no agradar a la gente	42	V	F
40	A menudo me siento vacío por dentro	43	V	F
41	Trabajo tanto que no tengo tiempo para compartir con los demás	44	V	F
42	Me da miedo que me dejen solo y tener que cuidar de mí mismo	45	V	F
43	Tengo ataques de ira o enfado, así repentinos	46	V	F
44	Tengo fama de que me gusta ser coqueto (a)	47	V	F
45	Me siento muy unido a la gente que acabo de conocer	48	V	F
46	Prefiero hacer las actividades que pueda hacer por mí mismo	49	V	F
47	Pierdo fácilmente los estribos y me meto en peleas			
48	La gente piensa que soy tacaño con mi dinero			
49	Con frecuencia busco consejos o recomendaciones sobre decisiones de la vida cotidiana	50	V	F
50	Para caer bien a la gente me ofrezco a realizar tareas desagradables	51	V	F
51	Tengo miedo de ponerme en ridículo ante gente conocida	52	V	F
52	A menudo confundo objetos o sombras con gente	53	V	F
53	Soy muy sentimental y caprichoso a la vez	54	V	F
54	Me resulta difícil acostumbrarme a hacer cosas nuevas que no sean de mi agrado			
55	Sueño con ser famoso y tener mucho poder	55	V	F
56	Me arriesgo y hago cosas temerarias que otros no la harían	56	V	F
57	Todos necesitamos una familia o amigos para ser feliz	57	V	F
58	Descubro amenazas ocultas en lo que hacen o me dicen algunas personas	58	V	F
59	Normalmente trato de que la gente haga las cosas a mi manera	59	V	F
60	Cuando estoy estresado las cosas que me rodean no me parecen reales	60	V	F
61	Me enfado cuando la gente no quiere hacer lo que le pido	61	V	F
62	Cuando finalizo una relación, tengo que empezar otra rápidamente	62	V	F
63	Aislarme es mejor que exponerme al daño que puedan hacerme otros	63	V	F
64	A la gente le resulta difícil saber claramente lo que estoy diciendo	64	V	F
65	Prefiero asociarme con gente de talento o que sean importantes	65	V	F
66	He sido víctima de ataques injustos sobre mi carácter o mi reputación	66	V	F
67	No suelo mostrar mis emociones a nadie	67	V	F
68	Hago o haría cualquier cosa para que la gente me admire	68	V	F
69	Suelo ser capaz de iniciar mis propios proyectos	69	V	F
70	La gente piensa, que soy extraño o excéntrico	70	V	F
71	Me siento muy cómodo en acontecimientos sociales	71	V	F
72	Mantengo rencores por mucho tiempo contra la gente que me hizo daño	72	V	F
73	Me resulta difícil no estar de acuerdo con las personas de los que dependo	73	V	F
74	Me resulta difícil no meterme en líos	74	V	F
75	Llego a medidas extremas para evitar que la gente me deje	75	V	F
76	Cuando conozco a alguien no hablo mucho	76	V	F
77	Tengo amigos muy íntimos en los que confío realmente	77	V	F
78	Evito en lo posible pasar por debajo de una escalera o romper un espejo	78	V	F

ÁREA PSICOLÓGICA
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN (IPDE)

Nº de Caso.....

Nombre: Ricardo José Luis Arce Edad: 36 Fecha: 12-08-23

Instrucciones:

El propósito de este cuestionario es conocer el rasgo de personalidad en los últimos cinco años. Por favor, no omitir ningún ítem. Si no está seguro de una respuesta, señalar la respuesta (VERDADERO ó FALSO) que le parezca más correcta a un ítem determinado. Cuando la respuesta sea VERDADERO, señalar con un círculo la letra V, cuando la respuesta sea FALSO, señalar con un círculo la letra F.

1	Normalmente me divierto y disfruto de las actividades que realizo	1	(V)	F
2	Confío en la gente que conozco	2	(V)	F
3	No soy nada minucioso con los detalles pequeños	3	(V)	(F)
4	No puedo decidir que tipo de persona quiero ser	4	(V)	(F)
5	Expreso fácilmente mis sentimientos a todas las personas que conozco	5	(V)	(F)
6	Dejo que los demás tomen decisiones importantes por mí	6	(V)	(F)
7	Me preocupo mucho si oigo malas noticias sobre alguien que conozco	7	(V)	(F)
8	Ceder a algunos de mis impulsos, (gastar dinero, sexo, deseos beber) me causa problemas	8	(V)	(F)
9	Mucha gente que conozco me envidia	9	(V)	F
10	Doy mi opinión general sobre las cosas y no me preocupo por los detalles o consecuencias	10	(V)	(F)
11	Solo los tontos siguen las normas	11	(V)	(F)
12	La gente cree que soy frío y distante	12	(V)	F
13	A menudo me meto en relaciones muy intensas pero poco duraderas	13	(V)	(F)
14	La mayoría de la gente es justa y honesta conmigo	14	(V)	(F)
15	La gente que conozco tiene una gran opinión sobre mí	15	(V)	F
16	Me siento molesto o incómodo en reuniones sociales	16	(V)	(F)
17	Me siento fácilmente influido por las cosas o personas que me rodean	17	(V)	(F)
18	Normalmente me siento mal cuando hago daño o molesto a alguien	18	(V)	(F)
19	Me resulta difícil deshacerme de las cosas, aunque carezcan de valor	19	(V)	F
20	A veces he rechazado un trabajo con buen salario, incluso aunque estuviera esperándolo	20	(V)	F
21	Cuando Me alaban o critican manifiesto mi incomodidad o indiferencia a los demás	21	(V)	F
22	Uso a la gente para lograr lo que quiero	22	(V)	(F)
23	Paso demasiado tiempo tratando de hacer las cosas muy perfectamente	23	(V)	(F)
24	A menudo, la gente se ríe de mí a mis espaldas	24	(V)	F
25	Nunca he amenazado con suicidarme, ni me he autolesionado a propósito	25	(V)	F
26	Mis sentimientos son como el tiempo, siempre están cambiando	26	(V)	(F)
27	Para evitar críticas prefiero trabajar solo	27	(V)	(F)
28	Me gusta vestirme muy bien para destacar entre la gente	28	(V)	(F)
29	Mentiría o haría trampas para lograr mis propósitos	29	(V)	(F)
30	Soy más supersticioso que la mayoría de la gente	30	(V)	(F)
31	Tengo poco o ningún deseo de mantener relaciones sexuales	31	(V)	F
32	La gente cree que soy demasiado estricto con las reglas o normas	32	(V)	(F)
33	Generalmente me siento incómodo o desvalido si estoy solo	33	(V)	(F)

NÚMERO DE SESIONES ASISTIDAS											
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
591	592	593	594	595	596	597	598	599			

CENTRO DE PROMOCIÓN
"Por la democratización de la Salud y la Educación"

30. Mi mayor error fue la clase
 31. Quisiera que mi padre la misión
 32. Mi mayor debilidad es la economía
 33. Mi ambición secreta en la vida no ayudarnos
 34. La gente que trabaja para mí no me respeta
 35. Algún día yo me lo voy
 36. Cuando veo venir a mi jefe lo hablo con respeto
 37. Quisiera perder el temor de perder
 38. La gente que más me gusta mis hijos
 39. Si fuera joven otra vez muchas cosas
 40. Creo que la mayoría de las mujeres no sexualizo
 41. Si tuviera relaciones sexuales me cuidaría
 42. La mayoría de las familias que conozco me agradan
 43. Me gusta trabajar con personas que no se creen superiores
 44. Creo que la mayoría de las madres aman a sus hijos
 45. Cuando era más joven, me sentía culpable por defraudar
 46. Siento que mi padre es renegan
 47. Cuando la suerte me es adversa no es cuestión de suerte
 48. Cuando doy órdenes a los demás yo no soy yo
 49. Lo que más quiero de la vida ver feliz a mis hijos
 50. Cuando sea más viejo (a) ser igual
 51. Las personas a las que considero mis superiores se las respeta
 52. Mis temores a veces me obligan a toma malas decisiones
 53. Cuando yo no estoy cerca, mis amigos me llaman
 54. Mi recuerdo infantil más vivido mis diplomas
 55. Lo que menos me gusta en las mujeres q' discutir
 56. Mi vida sexual no es indispensable
 57. Cuando era niño (a), mi familia de unido
 58. Las personas que trabajan conmigo habitualmente no llevan es super
 59. Me gusta mi madre, pero esta renegando
 60. Lo peor que hice hasta ahora no lo se



