

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA**



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO - EXTERNO,
REALIZADO EN EL CENTRO DE MULTISERVICIOS
EDUCATIVOS (CEMSE) COMO MODALIDAD DE
GRADUACION DE TRABAJO DIRIGIDO.**

PRESENTADO POR: Marco Antonio Mamani Acho

TUTOR PROFESIONAL: Lic. María Eva Poma Diaz

TUTOR DOCENTE: M. Sc. Gina Pérez Sánchez

**LA PAZ -BOLIVIA
Mayo, 2024**

RESUMEN

La intervención sobre la creatividad para mejorar el pensamiento lógico matemático en niños de 7 a 10 años (trabajo con niñas y niños del aula Pankarita), se realizó en la ciudad de La Paz, en la institución CEMSE - Centro de Multiservicios Educativos, específicamente en el servicio de apoyo psicopedagógico denominado Aula Pankarita, el cual atiende en los turnos mañana y tarde. Este trabajo dirigido tuvo el objetivo de fortalecer el pensamiento lógico matemático a través la creatividad con actividades enfocadas en ellas, con niños y niñas de 7 a los 10 años de edad que fueron derivados al aula de apoyo psicopedagógico de las distintas unidades educativas que se encuentran en la ciudad de La Paz. El problema evidenciado durante el tiempo que se asistió a Aula Pankarita fue del área del pensamiento lógico matemático, se observó que los estudiantes que son enviados al aula de apoyo psicopedagógico tienen dificultades en el proceso de aprendizaje en tal área, como en problemas matemáticos, reconocimiento de cifras, cálculos mentales, etc.

Las dificultades que presentan los niños con las matemáticas también pueden venir generadas porque la curricula educativa nacional menciona poco acerca de la importancia del desarrollo de la creatividad, desde este punto de vista la educación formal parece coartarla, ya que hay demasiados contenidos y poco tiempo para desarrollarlos esta habilidad tan necesaria.

DEDICATORIA

Este trabajo se la dedico a DIOS y a mis Padres. A DIOS porque ha estado y sigue conmigo, en todo momento, cuidándome y dándome fortaleza para seguir continuando. A mis Padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento y fueron el pilar fundamental en mi formación académica de manera desinteresada y llena de amor.

AGRADECIMIENTO:

A mis Padres, Gonzalo e Inés

- Por su apoyo y comprensión durante mis estudios y a quienes debo este éxito profesional.

A mi hermana, Yhesmy

- Por su apoyo constante brindándome toda su fortaleza para salir siempre adelante

A mi ángel perruno, Dudu:

- Por la compañía más tierna que pude haber tenido durante mi formación académica en la universidad.

A las niñas y niños del centro:

- Quienes fueron los actores principales, para el logro de este trabajo. A ellos con su ternura e inocencia acariciaron el fondo de mi corazón.

A la profesora, Mary Ticona:

- Por toda su comprensión, colaboración y por guiarme y orientarme a lo largo de este tiempo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO UNO	8
INSTITUCION	8
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCION	8
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO	16
CAPITULO DOS	17
TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	17
I. SUJETOS O POBLACION DE INTERVENCION	17
II. TAREAS DE INTERVENCION	17
III. AREAS DE INTERVENCION	18
IV. ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE INTERVENCION	20
V. ETAPAS DE INTERVENCION	33
CAPITULO TRES	35
I. RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO	35
CAPITULO CUATRO	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA	45
ANEXOS	47

ÍNDICE DE GRAFICOS

<u>Gráfico 1</u>	35
<u>Gráfico 2</u>	36
<u>Gráfico 3</u>	37
<u>Gráfico 4</u>	38
<u>Gráfico 5</u>	39
<u>Gráfico 6</u>	40
<u>Gráfico 7</u>	41
<u>Gráfico 8</u>	42

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de intervención está motivado por el interés de establecer la importancia de la creatividad para el desarrollo del pensamiento lógico matemático de niños y niñas del aula Pankarita del Centro De Multiservicios Educativos (CEMSE) tomando en cuenta que el pensamiento lógico matemático tiene relevancia, pues es a partir de este que los niños y niñas aprenden abordar situaciones con estructura y análisis a descomponer problemas complejos en pasos manejables y a tener una resolución ideal para cada situación realizando esta acción de manera creativa en el cual el niño pueda asimilar de la mejor manera

Está presente en la vida diaria de los niños y niñas, ellos van construyendo su saber a partir de los problemas que van enfrentando. Por tanto, el principal objetivo de la enseñanza de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico matemático de manera innovadora utilizando la creatividad para ello.

Son precisamente estos desafíos, los que imponen la necesidad de profundizar en el tema de la creatividad y el pensamiento lógico matemático en niños que asisten al aula Pankarita. En tal sentido, el presente trabajo consta de varias etapas para realizar esta intervención

CAPITULO UNO

INSTITUCION

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCION

El Centro Multiservicios Educativos CEMSE nació el 31 de julio de 1985, no sólo como respuesta a la problemática educativa y social actual, sino también como reflejo de las inquietudes de un grupo de jesuitas visionarios dedicados al servicio de Cristo que estaban convencidos de que la educación y la salud son esenciales en la búsqueda de una sociedad justa e igualitaria.

El Centro Educativo Multiservicios CEMSE fue inaugurado el 14 de mayo de 1986. Desde entonces, el objetivo principal del establecimiento ha sido dar respuesta a la necesidad de garantizar la igualdad de oportunidades en el sistema educativo tanto para niños como para los jóvenes con menores oportunidades de recibir servicios que les permitan mejorar la calidad de su aprendizaje y también otros servicios laboratorios, biblioteca, talleres, audiovisuales educativos, distribución de materiales didácticos y salas de computación que no tenían en las unidades de formación.

Para el CEMSE es de vital importancia la formación general de la persona, esta formación debe trabajar sobre tres pilares: el desarrollo de competencias, el desarrollo social y la formación de agentes de cambio.

Durante la primera década el Centro De Multiservicios Educativos CEMSE estuvo dirigida por el presbítero Antonio Sagristá, a quien sucedió luego el presbítero Jorge Trías, S.J., quien se convirtió en el segundo director general del CEMSE hasta finales de la primera década. Inicia sus actividades en dos áreas bien definidas: educación y salud, esta se

traduce en una serie de programas y servicios que dependen de tres departamentos técnicos: departamento psicopedagógico, psicosocial y de salud; a su vez, se relacionan funcionalmente con áreas que conectan el trabajo entre diferentes programas, que son: Área de Estudiantes, Área de Escuela Alternativa, Área de Servicios y Área de Padres.

En la segunda década 1996- 2005, el encargado de comandar en esta nueva etapa es el Prof. Antonio Aranda Valdrá, mantiene los principios de la idea original que básicamente suponen disminuir las diferencias y las desigualdades utilizando la educación como una poderosa herramienta de cambio.

En la tercera década 2006- 2015, desde el año 2014 está bajo la dirección del Lic. Federico Escobar Loza. Los proyectos y acciones que desarrolla el CEMSE en esta tercera década, son por completo correspondientes a la realidad y las necesidades de la sociedad boliviana en este periodo de cambios.

Su identidad principal es fomentar el trabajo con Centros de Capacitación Fiscal, llegando a personas como; docentes, estudiantes, padres y madres de comunidades educativas; y por la naturaleza del trabajo a realizar, desarrollar actividades en conjunto con docentes y escuelas técnicas.

El aula “Pankarita” es un espacio de ayuda a los niños con problemas de aprendizaje, desde los 6 hasta los 12 años con el objetivo de fortalecer aquellas deficiencias que presentan los niños durante su vida escolar, cuenta con un equipo de trabajo, una profesora especializada en la atención de niños de primaria, estudiantes que realizan sus prácticas guiadas.

El trabajo que se lleva adelante en el aula, tiene como finalidad dar respuesta a las deficiencias individuales a través de acciones integrales en igualdad de oportunidades, mediante la

implementación de adaptaciones curriculares, trabajo con madres, padres de familia, con maestras y maestros y así mejorar el rendimiento escolar y lograr el desarrollo de competencias personales de cada niña y niño evitando la deserción y fracaso escolar.

1.1. MISIÓN – VISIÓN

Misión

Concebir y construir modelos participativos y replicables en educación y salud primaria que promuevan el desarrollo humano de la población más vulnerable de Bolivia, contribuyendo de esta manera al desarrollo local y nacional, apoyando procesos de perfeccionamiento del Estado tendientes a superar los índices de pobreza.

Visión

El CEMSE es una institución que promueve la igualdad de oportunidades en educación y salud con buenas prácticas innovadoras y productivas.

1.2. OBJETIVOS

Objetivo general

- Proporcionar igualdad de oportunidades para niñas, niños, adolescentes y jóvenes de menores posibilidades dentro del sistema educativo, accediendo a servicios que les permitieran mejorar la calidad de su aprendizaje y que además sean servicios que no tuvieran dentro de sus Unidades Educativas.

Objetivos específicos

- Ofrecer a los jóvenes un lugar de encuentro y reflexión, así como también trabajar en la formación humana y cristiana.

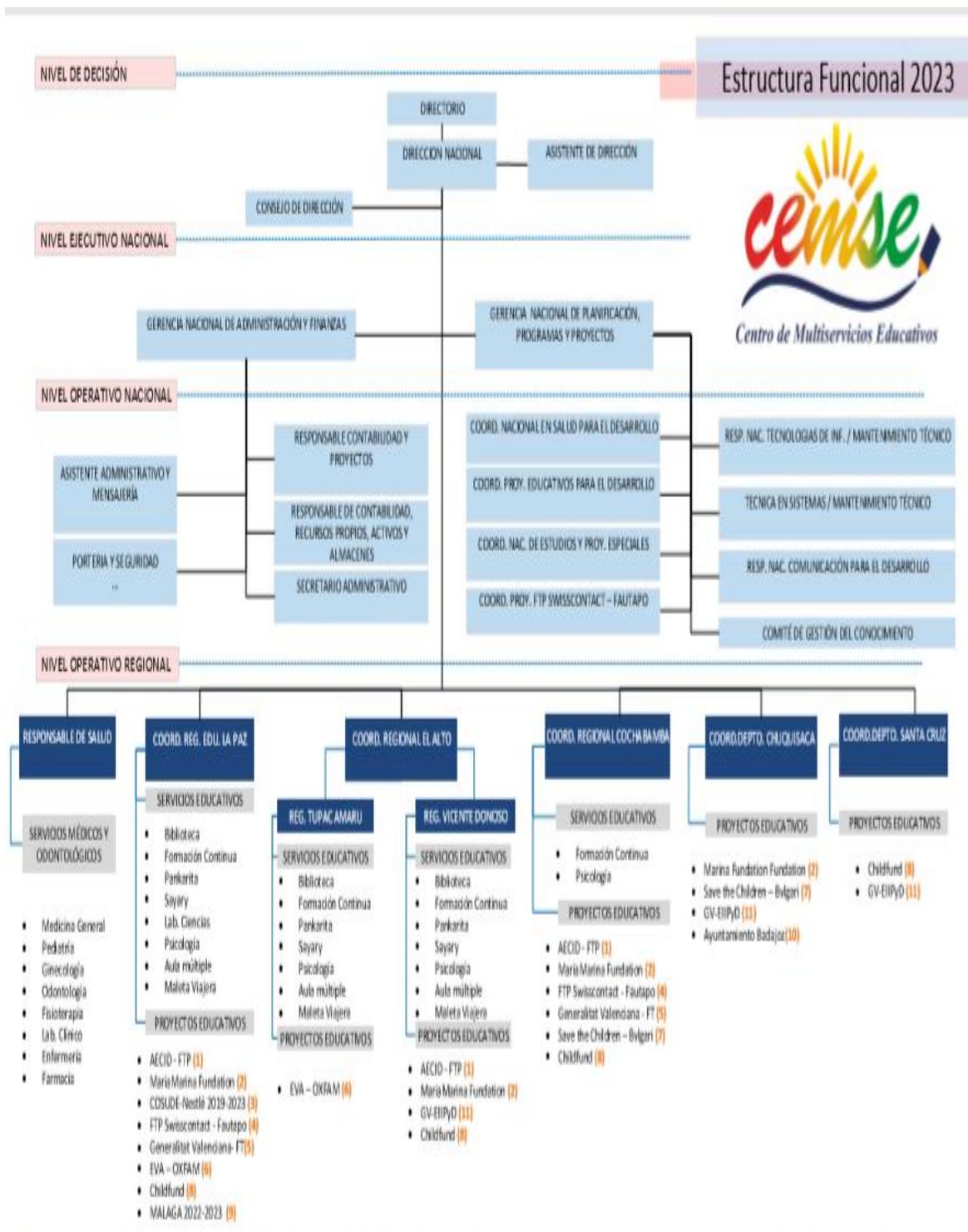
- Mejorar cualitativamente la educación fiscal, disminuyendo las diferencias entre la misma y la educación privada.
- Formación y capacitación para profesores, normalistas y universitarios.
- Ofrecer servicios de salud y nutrición para estudiantes y sus familias.

1.3. LÍNEAS Y ÁREAS DE TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN

- ☒ Realizar entrevistas semi estructuradas a padres de familia y niños.
- ☒ Aplicar pruebas proyectivas y psicométricas.
- ☒ Realización del reporte psicológico
- ☒ Realización de un diagnóstico
- ☒ Apoyo psicopedagógico a dificultades de aprendizaje

1.4. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Organigrama:



1.5. MANUAL DE FUNCIONES

Continuación se menciona el cargo y función de los profesionales que trabajan en la institución:

– Funciones del director

Gestionar el buen funcionamiento del centro dirigiéndolo de manera coherente con la misión y visión establecidas por el mismo centro.

– Funciones de secretaría.

Su función principal está relacionada con el trabajo de oficina:

- Recibir documentos
- Informar todo lo relativo al departamento del que depende
- Estar al pendiente de la tramitación de expedientes
- Tener actualizada la agenda, tanto telefónica como de direcciones, y de reuniones
- Poseer conocimiento de los departamentos de las administraciones públicas con los que esté más relacionada la sección de que dependa
- Asimismo, tener conocimiento del manejo de maquinaria de oficina desde calculadoras hasta fotocopiadoras, pasando por ordenadores personales y los programas informáticos que conllevan.
- Amplios conocimientos en cuanto al protocolo institucional y empresarial
- Atender llamadas telefónicas, atender visitas
- Archivar documentos

- Realizar cálculos elementales

– **Funciones administrativas**

En las funciones administrativas se encuentra el desempeño de ciertas actividades o tareas coordinando de manera eficiente y eficaz el trabajo de los demás, ya sea en proyectos de largo o corto plazo, como por ejemplo capacitaciones al personal que trabaja en las diferentes áreas del CEMSE.

– **Sistema de comunicaciones**

El Centro Educativo Multiservicios CEMSE cuenta con un sistema de comunicación horizontal, ya que se respetan las opiniones y la participación de todos los que forman parte del centro, sin embargo, existen normas y reglamentos administrativos que se deben tener en cuenta siempre que se lo requiera.

– **Funciones del psicólogo**

La función del psicólogo en el centro está dirigida al ámbito educativo y clínico, pretendiendo ser un espacio institucional de entrevistas clínico-educativas de orientación, prevención, apoyo, seguimiento y/u orientación pertinente a adultos o jóvenes, estudiantes y padres de familia. Así también con el apoyo a la comunidad estudiantil de los convenios establecidos que disponga de los servicios que la institución presta.

1.6. RECURSOS CON LOS QUE CUENTA LA INSTITUCIÓN

Infraestructura.

La institución denominada, Centro de Multiservicios Educativos - CEMSE se encuentra ubicado en Zona norte de la ciudad de La Paz, en la calle Pichincha N.º 750. Las instalaciones de este centro cuentan con los siguientes espacios:

- Dependencias: los espacios con las que cuenta la institución.
 - Baños completos
 - Aulas de apoyo educativo
 - Tres Consultorios psicológicos
- El CEMSE cuenta con espacios de atención a estudiantes de primaria con cursos de apoyo en lectoescritura.
- Los padres de familia y el público en general reciben apoyo psicológico en problemáticas que puedan presentar respecto a adaptación, conductas inadecuadas, autoestima, agresividad, problemas de pareja los cuales se cuentan con diferentes espacios respectivamente equipadas con mesas, sillas, pizarras acrílicas.
- **Recursos económicos.**

El centro realiza una gestión institucional sostenible: “Optimizar los procesos de gestión internos y de relacionamiento externo, encaminados a la captación y generación de recursos económicos que aseguren la sostenibilidad y el posicionamiento de la institución”

La institución al ser un centro de multiservicios genera ingresos propios recaudados de cada una de las áreas: salud, educación, psicología en las que presta servicios en especial de los convenios o alianzas que tiene con distintas instituciones que apoyan la visión de esta comunidad.

Las organizaciones amigas que han sido aliadas de la institución y continúan con el apoyo lo hacen con ingresos económicos como también humana brindando profesionales que apoyan con su conocimiento para fortalecer a la institución y sus profesionales que trabajan en la institución. Las instituciones que brindan su apoyo en favor de la educación y salud son las siguientes brindando un apoyo eficaz y apoyo continuo como la red Procosi y la Cooperación Suiza en Bolivia, el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, y el Sedes.

Recursos tecnológicos.

Cada uno de los profesionales del área al cual está designada cuenta con una computadora, acceso a internet, y recursos audiovisuales.

Recursos humanos.

El aula Pankarita, área encargada de la atención de dificultades de aprendizaje en niños cuenta con una profesional en el campo y 10 personas realizando sus prácticas pre profesionales y voluntariado

NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO

Los servicios que brinda la institución, CEMSE, comprenden una amplia gama de especialidades (odontología, psicología, medicina general, apoyo psicopedagógico, biblioteca, entre otros), las mismas que están comprometidas al beneficio de las necesidades de las personas de escasos recursos.

Con respecto al aula “Pankarita” es un espacio de atención diferenciada que busca satisfacer las necesidades en niñas y niños que presentan dificultades de aprendizaje, para que puedan avanzar en el proceso de aprendizaje. en las áreas de lectura, escritura, razonamiento lógico matemático, habilidades sociales y problemas conductuales, quienes

necesitan un apoyo específico en las áreas de pedagogía y psicología. También la necesidad de desarrollar el apoyo psicopedagógico sobre las dificultades de aprendizaje que se presentan y ser capaz de tomar decisiones idóneas para cada caso con el fin de fortalecer aquellas falencias que se presentan en el niño.

CAPITULO DOS

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

I. SUJETOS O POBLACION DE INTERVENCION

El trabajo que se realizo es de carácter participativo - activo, ya que es un programa de intervención psicopedagógica. La misma que se realizó con 12 niños que se encuentran entre las edades de 7 a 10 años en el aula Pankarita del Centro de Multiservicios Educativos CEMSE,

En el procedimiento de intervención se observó las deficiencias que se presentan en el pensamiento lógico matemático realizando los diagnósticos correspondientes. Para luego elaborar actividades centradas a la dificultad de cada niña o niño en la cual se enfocó de manera primordial en la creatividad para fortalecer esta área

II. TAREAS DE INTERVENCION

Objetivo General.

- Mejorar el pensamiento lógico matemático a través de la creatividad en niños de 7 a 10 años de edad del aula “Pankarita” del Centro de Multiservicios Educativos CEMSE

Objetivos Específicos.

- Identificar las dificultades que se presentan los niños en el área lógico matemático
- Dotar al niño de herramientas creativas que favorezcan sus procesos de resolución de problemas.
- Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico matemático, según género y dimensiones seriación, clasificación y conservación.
- Estimular la capacidad de pensar dando el tiempo necesario para que el niño desarrolle la imaginación.

III. AREAS DE INTERVENCION

Las áreas que se pretenden trabajar son las siguientes:

Pensamiento operativo:

Se puede encontrar dificultades en cuanto a la noción de mayor menor en los números, falta de noción de antes y después en los números, dificultad en realizar cálculos mentales como por ejemplo identificar las cantidades mayores o menores cuantos se les presenta ciertos objetos, realizar sumas simples

- Noción de mayor–menor,
- Noción de antes–después,
- Cálculos mentales

Espacio temporal:

Relacionada con la percepción como inversión en el orden de las cifras de un número, operar en orden inverso, presencia de dificultades con la alineación de las operaciones cuando por ejemplo se presenta una suma en forma horizontal no saben alienarla en vertical. Otro ejemplo de este ejemplo lo encontramos en las multiplicaciones, cuando los niños encuentran serios problemas alineando las columnas de números en su columna correspondiente, o al dividir, cuando en el cociente anotan primero el número de la derecha y después el de la izquierda invirtiendo el resultado.

- inversión de la escritura de números,
- inversión en el orden de las cifras,
- operar en orden inverso

Figura fondo:

Relacionada con las visoespaciales y presentan como fallas de atención, repetir números, Problemas para identificar como por ejemplo cuando se lleva el signo más (+) o menos (-) y por ende una confusión en los cálculos matemáticos, deficiencia para reconocer los objetos por su forma y tamaño

- Confusión de los signos de las cuatro operaciones,
- Repetición de números,
- Confusión de números

Creatividad

Es muy importante resaltar que el pensamiento creativo tiene que trabajarse desde la edad temprana hasta los niveles superiores, tiene que estar presente en todas las estrategias metodológicas que diseñe y ejecute el profesor. Se considera que la educación primaria es el nivel en el que los niños y niñas adquieren las bases que les permitirán desarrollarse y desenvolverse en su entorno, logrando así interiorizar cada conocimiento para poder aplicarlo al enfrentar situaciones nuevas de aprendizaje

IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCION

Las siguientes actividades fueron enfocadas para el área de espacialidad:

ACTIVIDAD	INTERVENCION Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS MATERIALES
Inteligencia espacial creativa Actividad 1: “Diseñadores interiores”.	En esta actividad se realizó un mural, con imágenes y fotos recortadas de revistas sobre dependencias y objetos de casa. En papel continuo, se dibujó una casa con sus dependencias: salón, cocina, baño y dormitorios. Los niños tuvieron que recortar objetos, muebles, etc. de las	<ul style="list-style-type: none">➤ revistas de cosas de casa tijeras➤ pegamentos➤ papel

	<p>revistas que se proporcionara, y pegar los recortes en su lugar adecuado dentro de la casa dibujada en papel continuo.</p> <p>El mural lo colocaremos a la altura de los niños, para que a lo largo del proyecto puedan explorarlo, manipularlo, jugar con él... es decir, el mural será un elemento lúdico, motivador, creativo e interactivo con los niños y niñas</p>	
<p>Actividad 2: “Dibujamos movimientos”.</p>	<p>En esta actividad los niños se convirtieron en osos y tendrán que recorrer un largo y complicado recorrido para llegar a sus casas, la cueva, situada al final del circuito. Para ello, los niños tuvieron que pasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sogas, ➤ cajas vacías, ➤ conos, ➤ bancos, espalderas (todo lo que se nos ocurra para formar el circuito), ➤ papel

	<p>por diferentes pruebas como pueden ser: atravesar un río pisando en las piedras, sin poder caer, después agarrarse a unos árboles solo usando su imaginación y pensamiento creativo</p> <p>Los niños colocados por parejas. Para ver quien es antes y después, así los niños teniendo una noción del tiempo Uno de la pareja realizará el circuito propuesto y el otro niño de la pareja, en papel continuo tuvo que ir dibujando los movimientos que su compañero hace hasta que llega a la “cueva”. Luego se intercambiaron los papeles para volver de la cueva al punto de partida recordando todas las secuencias de</p>	<p>➤ pinturas.</p>
--	---	--------------------

	movimientos dados y los lugares que estuvieron por orden.	
--	---	--

Las siguientes actividades fueron enfocadas para el área de pensamiento operativo

ACTIVIDAD	INTERVENCION Y PROCEDIMIENTO	RECUROS MATERIALES
Estimulando de manera creativa el pensamiento operativo con “El bingo con números y objetos”.	Esta actividad Aquí apareció números sueltos para que el niño forme su propia operación matemática, con las 4 operaciones fundamentales y consiste que los niños relacionen el número con la cantidad. Para ello en los cartones aparecerán unos dibujos, por ejemplo, teléfono, sombrero, zapatos etc pueden aparecer en	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tijeras ➤ marcador rojo ➤ marcador negro ➤ fichas de cartulina ➤ cartón ➤ fichas pequeñas de distintos colores

	<p>diferentes cantidades, es decir, un sombrero, dos sombreros, tres teléfonos, seis zapatos, etc. y del bombo sacaremos un número con uno de los tres dibujos al lado, así si obtenemos del bombo el número 6 y al lado un sofá, los niños que en su cartón tuvieron el dibujo de 6 sofás lo tendrán que tachar o tapar. Y al igual que el bingo tradicional, los niños cantarán “línea” cuando hayan tachado tres casillas en horizontal; y “bingo” cuando tengan tachadas todas las casillas del cartón</p> <p>También en las fichas habrá ciertas operaciones básicas con las que el niño primero podrá completar y luego</p>	
--	---	--

	<p>resolverlas para tachar alguna que tenga en sus tablas de bingo</p>	
<p>Reconociendo de números de una cifra, dos cifras y tres cifras</p>	<p>Esta actividad fue elaborada a mano es un cuadro 60 x 50 de cartulina dúplex 10 cuadros horizontales y 10 cuadros verticales. Y las fichas son del 1 al 200 de diferentes colores, donde en cada columna se armará de un solo color por ejemplo todos los que terminan en cero es de color rojo como el 10, 20, 30, 40, etc. Hasta llegar al 200</p> <p>Para dar inicio a este juego, se les hace sentar en media luna y nos presentamos. Después le explicamos el juego donde tendrán que</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartulinas de color, ➤ cuadros con viñetas de número, ➤ fichas, ➤ colores, marcadores

	<p>completar los números que faltan hasta el 50 y los que ya están avanzados se les hace completar hasta el 200.</p> <p>Después de que hayan terminado contamos todos juntos y hacemos preguntas escogiendo cualquier número, y viendo cuales son las cantidades mayores menores, ejercicios simples de sumas</p>	
--	---	--

Las siguientes actividades fueron enfocadas para el área de figura fondo:

ACTIVIDAD	INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS MATERIALES
<p>“Traemos objetos que utilizamos en casa”.</p>	<p>Para esta actividad se pidió a los niños con la colaboración de sus padres, que traigan objetos que utilizan en casa (mando a distancia, cazuela, un reloj,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tijeras ➤ marcador rojo ➤ marcador negro, diferentes objetos de la casa ➤ hojas grandes de

	<p>un teléfono...) los explicaremos, los nombraremos, les pondremos un cartel con su nombre, veremos si algún objeto se repite (trabajando así la cantidad 1 y la que no es 1), qué forma tienen, qué tamaños, cuál pesa más y cuál pesa menos</p>	<p>papel resma</p>
<p>“Igualando tamaño de objetos”</p>	<p>En esta actividad, puesto que ya se han familiarizado con los objetos con diferencias en la actividad anterior, consiste en complicar un poco más la actividad. Para ello, se les da una serie de objetos, que se presentan a continuación, con una, o varias diferencias, que posteriormente deberán</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartulinas de color ➤ hojas de color ➤ fichas con dibujos colores ➤ marcadores

	<p>colocarlas según las pautas que se dan más adelante</p> <p>Hay que tener en cuenta que las diferencias pueden ser una o varias, esto varían en función de las líneas que tenga la casilla en la que tienen que colocar el objeto, si solo tiene una línea significa que la diferencia es una, sin embargo, si la celda cuenta con dos líneas las diferencias serán dos</p>	
--	---	--

Actividades que se realizaron fuera del plan de intervención en el aula Pankarita

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS MATERIALES
Apoyo psicopedagógico	En el aula “Pankarita” del centro de multiservicios educativos CEMSE se realizó el apoyo	

	<p>psicopatológico como una de las actividades extras con compromiso de brindar el apoyo requerido a los niños, desarrollando una orientación psicopedagógica a través de la estimulación temprana y la consideración de las dificultades de aprendizaje que se presentaron para promover el desarrollo general del niño. Para dicha actividad se trabajó con un grupo de niños designados por la responsable del aula en cual las edades abarcaban desde los 5 a 12 años de edad</p>	
	<p>Se realizó el taller sobre dificultades de aprendizaje en el cual se hizo un trabajo empezando desde cómo es</p>	

<p>Realización de talleres para profesores</p>	<p>que se lleva adelante el apoyo en el en el aula a los niños abordando estos temas, teniendo como finalidad dar respuesta a las deficiencias individuales que se presentan a través de acciones integrales en igualdad de oportunidades, mediante la implementación de métodos que ayuden a poder sobrellevar este tipo de dificultades, y así mejorar el rendimiento escolar y lograr el desarrollo de competencias personales de cada niña y niño evitando la deserción y fracaso escolar</p>	
<p>Realización de taller para los niños para fortalecer el pensamiento lógico matemático practicando el</p>	<p>Se planteó para los niños la realización del taller sobre el ajedrez los cuales demuestran que el este</p>	

<p>ajedrez</p>	<p>juego es muy útil para nuestros niños que asisten al aula Pankarita del centro de multiservicios educativos CEMSE principalmente porque mejora su rendimiento en matemáticas. Del mismo modo, en el juego de ajedrez se desarrollan varias otras habilidades: funciones ejecutivas, aceptación de errores, visión espacial de la realidad, táctica y estrategia, resolución de problemas, pensamiento lógico-matemático, pensamiento creativo. Debido a que el ajedrez tiene tantas virtudes, ya que no es raro que el ajedrez adquiera cada vez más espacio para ayudar a niños</p>	
----------------	---	--

	<p>con dificultades en las matemáticas realizando un método participativo, donde los niños son verdaderos protagonistas en su desarrollo integral.</p>	
<p>Mejora y cuidado del aula “Pankarita”</p>	<p>Se realizó diferentes mejoras al aula Pankarita como en la decoración para que el niño pueda estar motivado observando un ambiente en el cual se sienta confiado para realizar sus tareas, también se reubico las mesas de trabajo para que se sientan mucho más cómodos a la hora de poder realizar las diferentes actividades que se les asigno, también se realizó una sistematización de todos los libros con la que cuenta el aula Pankarita</p>	

	para un mejor aprendizaje por parte de los niños que asisten al aula	
--	--	--

V. ETAPAS DE INTERVENCION

El procedimiento de intervención, inicialmente se observaron las deficiencias que se presentaron en el pensamiento lógico matemático realizando los diagnósticos correspondientes. Para luego elaborar actividades centradas a la dificultad de cada niña o niño y fortalecerlo de manera creativa. Es por ello que se mostró una serie de estrategias para cada tipo de dificultad y de acuerdo al contexto, conocimiento y su forma de aprender de cada niño, la incorporación de actividades creativas correspondientes, que también ayudo en los problemas de pensamiento lógico matemático, para que su aplicación y asimilación sea práctica e interactiva y de mayor facilidad. Por tanto, para llevar adelante el proceso de intervención se siguió la siguiente secuencia estructurada en etapas:

Primera etapa diagnóstico y aplicación del pre test

En la primera fase se observó el contexto de los niños y niñas en los ámbitos sociales, afectivas y educativas. Las mismas servirán para tener un conocimiento del estado de la situación en las que se encuentran los niños.

Seguidamente, se realizó una anamnesis a los padres o facilitadores de los niños que asistían al centro. Esta entrevista se realizó de manera reservada e individual, donde se registraron de manera más precisa todos los datos del niño y de los padres para tener una visión más completa del niño y su contexto. Posteriormente, se realizaron pruebas o test, a los niños donde se aplicó distintas evaluaciones como:

- Prueba de precálculo para el razonamiento matemático
- Test de matrices progresivas Raven
- Prueba de pensamiento lógico matemático de Betón y Luria.

Se realizaron estas pruebas con el fin de identificar el grado de dificultades en el pensamiento lógico matemático de la niña o niño. Para proponer una serie de actividades psicopedagógicas centradas en la tarea.

Segunda etapa de intervención

Una vez realizado el diagnóstico, se pasó a la siguiente etapa, donde se realizó la intervención psicopedagógica realizando la ejecución de actividades creativas enfocadas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en las que los niños puedan mejorar en las siguientes áreas: espacio temporal, lógico matemático, pensamiento operativo y figura fondo

Las actividades se realizaron mediante sesiones durante la semana, con un tiempo de aproximadamente 1 hora por día tanto en la mañana como en la tarde. Al terminar el plan de actividades desarrolladas durante la intervención tanto los niños como las niñas se verá si muestran una mejora significativa. Al realizar las diferentes actividades planteadas, se observa si los niños lograron mejorar en el pensamiento lógico matemático y su creatividad

Tercera etapa evaluación post test

Se volvieron a realizar las mismas pruebas al mismo grupo de intervenido para poder observar si hubo una mejoría. Para empezar las evaluaciones se realizaron formando 4

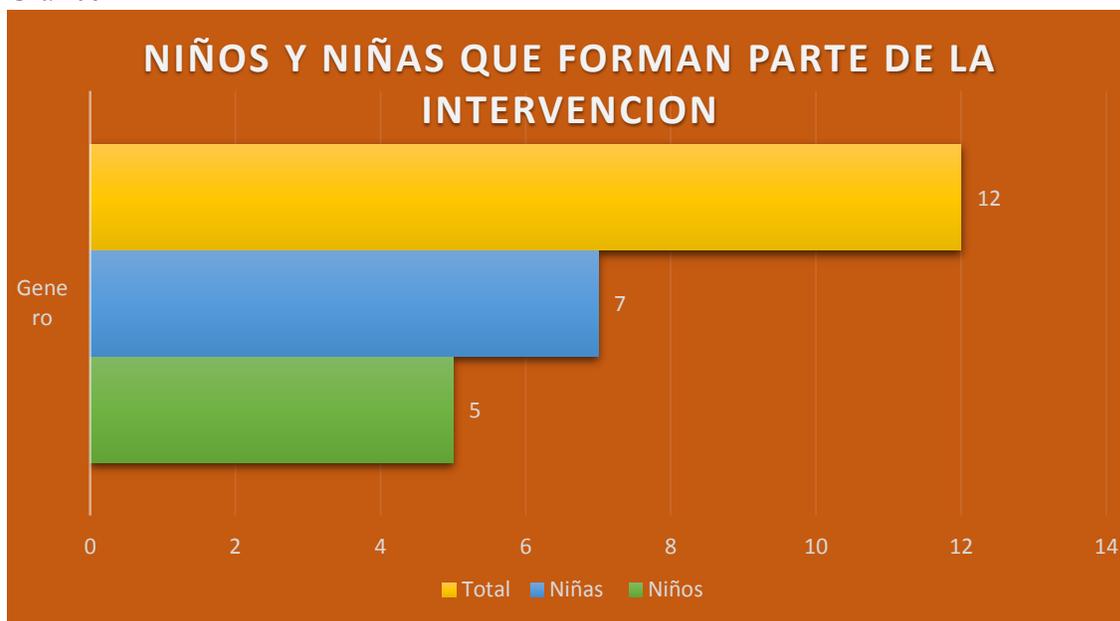
grupos que estaban conformados por 3 niños en el cual estaba planificado trabajar con un grupo cada semana para así no saturar y cansar al niño de la misma manera se dio la comodidad en el ambiente para la realización de las pruebas, de igual manera se observó una predisposición y entusiasmo por parte del niño tanto para las pruebas como para las actividades.

CAPITULO TRES

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

I. PRESENTACION DE RESULTADOS

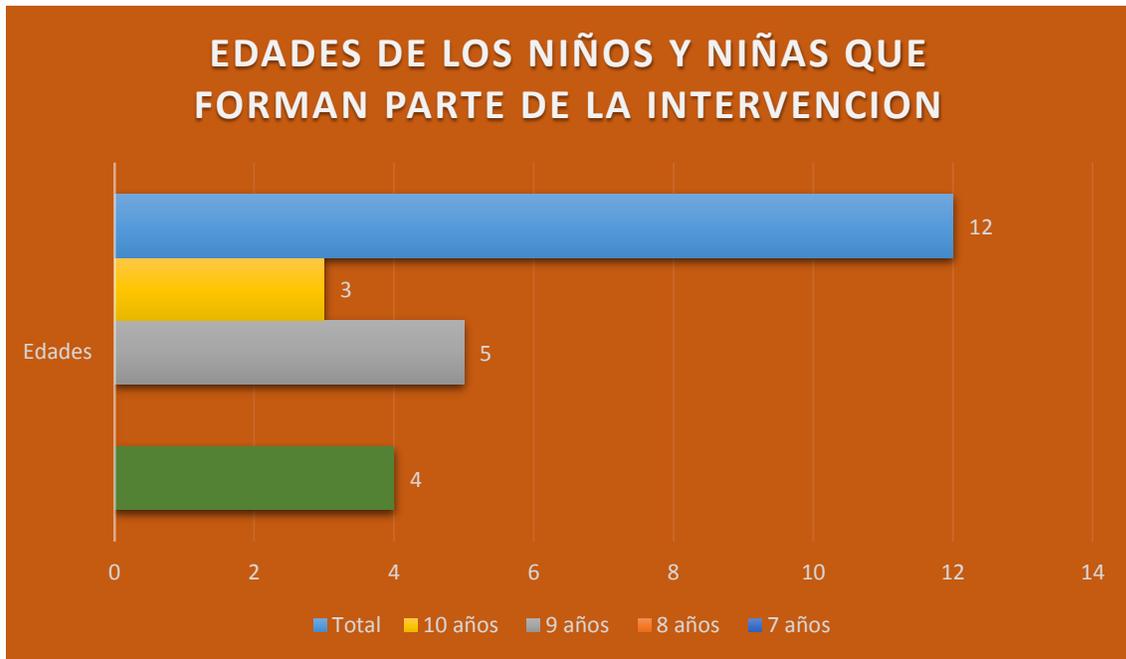
Gráfico 1



El grafico 1 corresponde a la categoría género, dando el número total de niños y niñas del aula “Pankarita” del Centro de Multiservicios Educativos - CEMSE que forman parte de la intervención realizada, se tiene de color amarillo a 12 personas que son entre niños y niñas para la intervención, lo que equivale al 100% de la población, también se tiene el color azul

a 7 niñas, el cual equivale al 78% de la población intervenida, así también se tiene en color verde a 5 niños los cuales equivalen al 22% de la población que formo parte de la intervención.

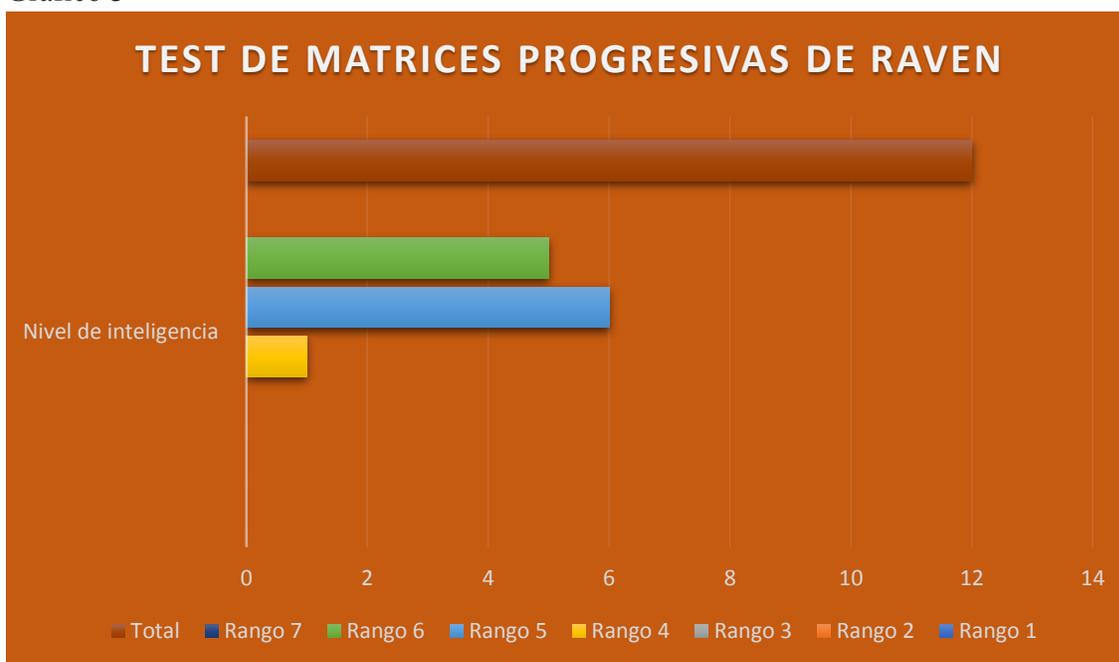
Gráfico 2



El grafico 2 correspondiente a la categoría edad de los niños y niñas que forman parte de la intervención del aula “Pankarita” en el Centro Multiservicios Educativos – CEMSE, donde de color azul se tiene el total de los niños y niñas del cual forman parte de la intervención, siendo este el 100% de la población representando con el color verde se tiene a 4 niños de 7 años de edad, lo que equivale al 35%, de color gris se tiene a 5 niños de 9 años de edad que forman parte de la intervención lo que equivale al 45% y finalmente de color amarillo se tiene a 3 niños de 10 años de edad lo que equivale al 20 %.

Resultados obtenidos durante el pre test

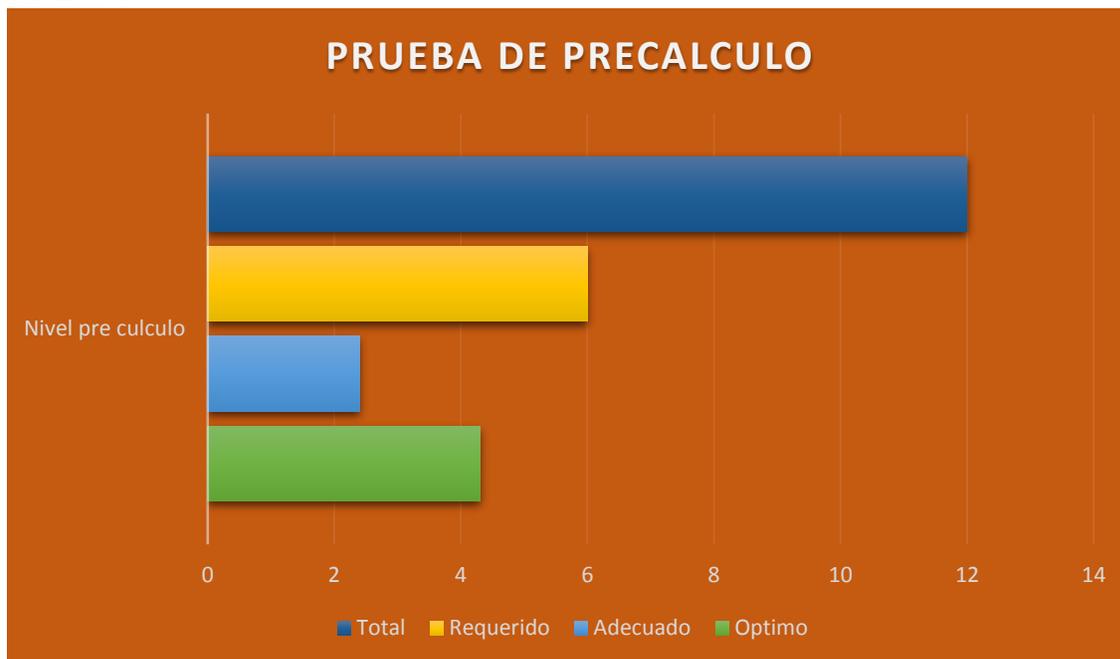
Gráfico 3



El gráfico 3 corresponde a los resultados del test de matrices progresivas Raven aplicados a los niños y niñas del aula “Pankarita” del Centro de Multiservicios Educativos - CEMSE que forman parte de esta evaluación. Donde se puede observar en la barra de color verde a 5 niños que presentan un rango 5 lo que significa que tienen una inteligencia inferior a la media lo que equivale el 40%, también de color azul se puede ver a 6 niños que presentan un rango 6 lo que significa que tienen una inteligencia muy inferior a la media lo cual equivale el 50%, de color amarillo 1 niño con rango 4 lo cual significa que tiene una inteligencia normal, obteniendo así al 100% de la población. Donde podemos observar que

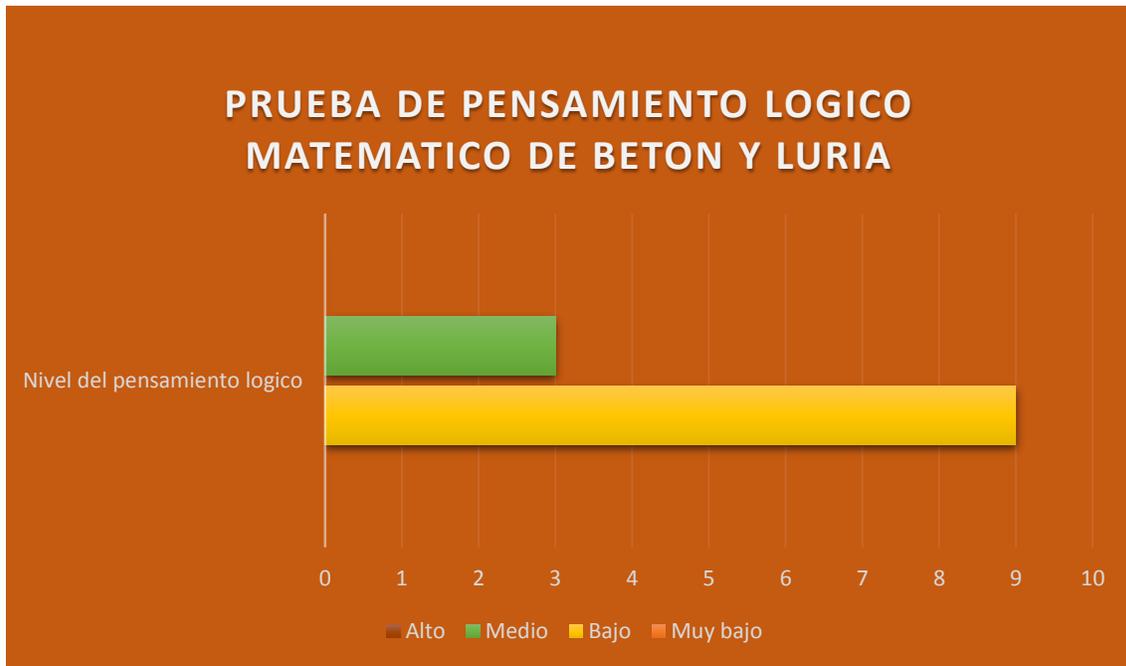
más del 50% de los niños evaluados tienden a presentar dificultades ya que se encuentran en los rangos que presentan inferioridad a lo que es la media y solo un 10 % se encuentra en el rango normal de la prueba.

Gráfico 4



El gráfico 4 corresponde a los resultados de la prueba de pre-cálculo de los niños y niñas que asisten al aula “Pankarita” del Centro de Multiservicios Educativos - CEMSE que forman parte de esta evaluación. Donde de color amarillo 6 niños presentan un nivel requerido para las matemáticas lo que equivale el 50%, de color azul se tiene a 4 niños que presenta un nivel adecuado para las matemáticas lo que equivale el 40% y por último de color celeste se tiene a 2 niños con un nivel de óptimo para las matemáticas lo que equivale el 10%, dando así al 100% de la población evaluada. Donde podemos observar que más del 50% de los niños evaluados tienden a presentar un desarrollo requerido para abordar las matemáticas y solo un 10 para desenvolverse de manera óptima en las matemáticas.

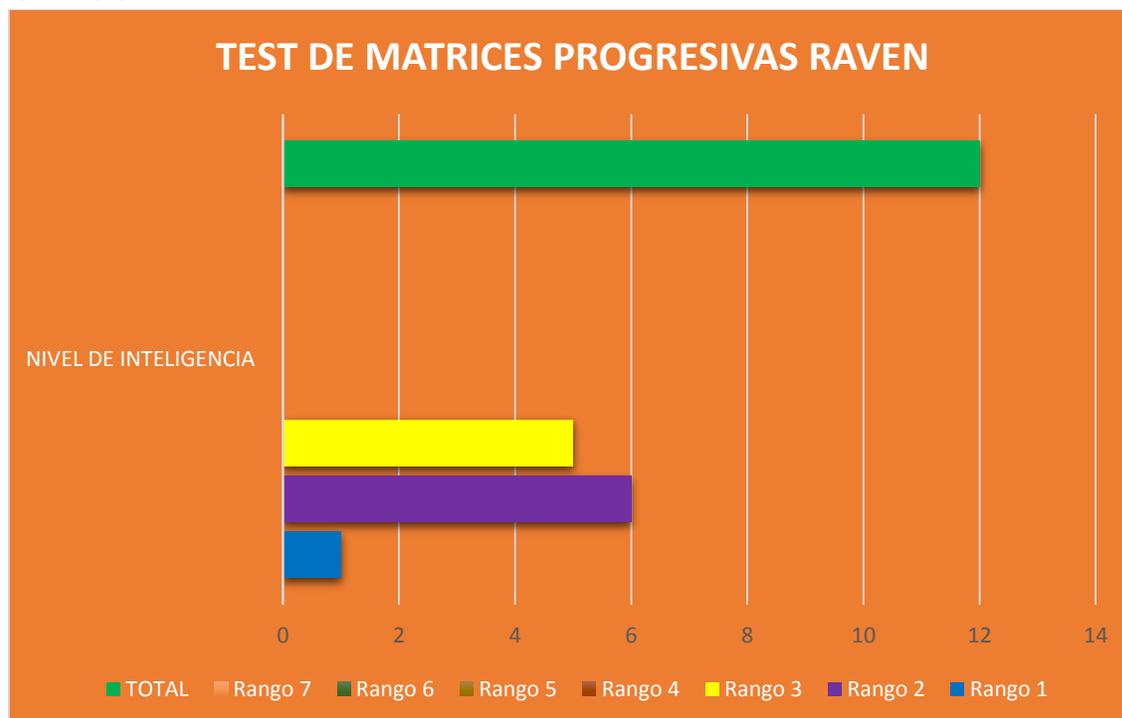
Gráfico 5



El gráfico 5 corresponde a los resultados de la prueba de precálculo de los niños y niñas que asisten al aula “Pankarita” del Centro de Multiservicios Educativos - CEMSE que forman parte de esta evaluación. Donde de color amarillo 6 niños presentan un nivel requerido para las matemáticas lo que equivale el 50%, de color azul se tiene a 4 niños que presenta un nivel adecuado para las matemáticas lo que equivale el 40% y por último de color celeste se tiene a 2 niños con un nivel de óptimo para las matemáticas lo que equivale el 10%, dando así al 100% de la población evaluada. Donde podemos observar que más del 50% de los niños evaluados tienden a presentar un desarrollo requerido para abordar las matemáticas y solo un 10 para desenvolverse de manera óptima en las matemáticas.

Resultados obtenidos durante el post test

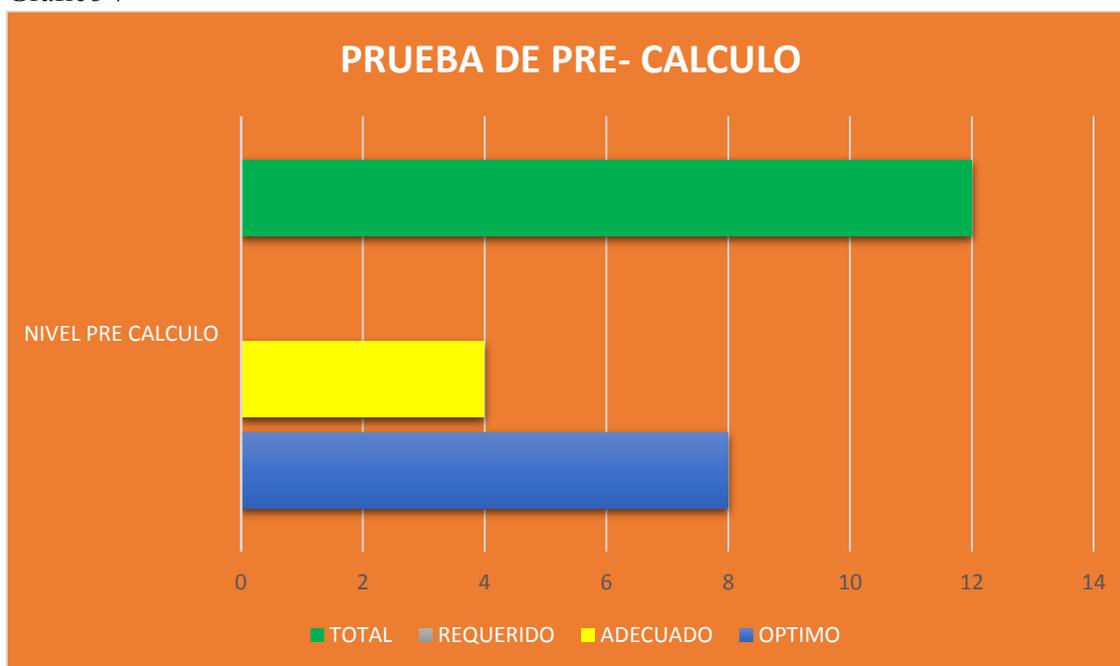
Gráfico 6



El gráfico 6 corresponde a los resultados del test de matrices progresivas Raven aplicados a los niños y niñas del aula “Pankarita” del Centro de Multiservicios Educativos - CEMSE que forman parte de esta evaluación. Donde se puede observar en la barra de color verde a 12 niños que representan el total de la población que fue evaluada después de la intervención del plan de trabajo lo que equivale al 100%, también de color amarillo se puede ver a 5 niños que presentan un rango III lo que significa que tienen una inteligencia lo cual equivale al 45%, de color morado a 6 niños con rango II lo cual significa que tienen una inteligencia superior al término medio, obteniendo así al 55% de la población. Y por último tenemos de color azul a 1 niño con rango I lo que significa que tiene una inteligencia intelectualmente superior. Donde podemos observar que más del 50% de los niños con los

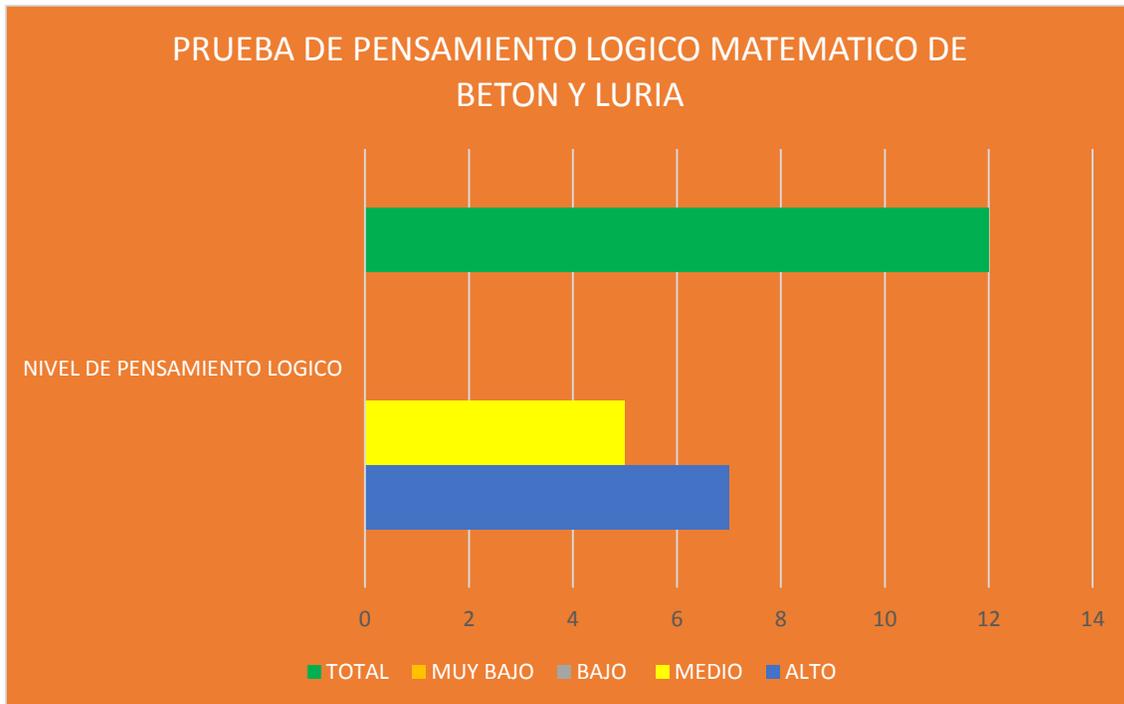
que se realizó el post test tienden a presentar una mejoría en cuanto a las dificultades que presentaban después de la intervención con las actividades del plan de trabajo.

Gráfico 7



El grafico 7 corresponde a los resultados de la prueba de precálculo de los niños y niñas que asisten al aula “Pankarita” del Centro de Multiservicios Educativos - CEMSE que forman parte de esta evaluación. Donde de color verde se tiene a 12 niños a los cuales se les volvieron a tomar las pruebas para un post test del cual representa al 100% de la población, también se tiene de color amarillo a 4 niños presentan un nivel adecuado para las matemáticas lo que equivale el 40%, de color azul se tiene a 8 niños que presenta un nivel óptimo para las matemáticas lo que equivale el 60% de la población evaluada. Donde podemos observar que más del 50% de los niños evaluados tienden a presentar un desarrollo óptimo para abordar las matemáticas después de haber realizado la intervención.

Gráfico 8



El gráfico 8 corresponde a los resultados de la prueba de Betón y Luria de los niños y niñas que asisten al aula “Pankarita” del centro de multiservicios educativos - CEMSE que forman parte de esta evaluación. donde se tiene de color verde a 12 niños que es el total de la población lo que equivale al 100%, también se tiene de color amarillo a 5 niños que presentan un nivel medio para las matemáticas lo que equivale al 35%, y por último se tiene de color azul a 7 niños con un nivel alto en las matemáticas lo que equivale el 65%,

II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

Las competencias profesionales desarrolladas en el aula Pankarita del Centro De Multiservicios Educativos durante la realización del trabajo dirigido fueron las siguientes:

- Capacidad de aplicar conocimientos teóricos en la practica

Durante todo este tiempo poner en práctica el conocimiento desarrollo habilidades en el trabajo en el área de psicología educativa. Esto permitió aprender más sobre el área en la que ha decidido desarrollarse

- Trabajo en equipo

Se desarrolló la capacidad de Trabajar en equipo los vínculos sociales y mejora sus habilidades para relacionarse con los demás, aumentando la empatía y la solidaridad. Además, ayudo a desarrollar una inteligencia emocional y escuchar a los demás y las ideas que tienen con respeto

- Capacidad de creación e innovación

Se adquirió la capacidad para crear material innovador para fomentar la creatividad en los niños y niñas del aula Pankarita, también la capacidad para analizar y valorar nuevas ideas, resolviendo problemas que se presentaron en el transcurso de la intervención

- Capacidad en la ejecución de talleres dirigido a niños y profesores

Se logró tener dominio de temas de mucha importancia teniendo como finalidad transmitir conocimientos con una comunicación asertiva hacia los profesores mediante la implementación de herramientas que ayuden a poder sobrellevar este tipo de dificultades, y así también mejorar el rendimiento escolar y lograr el desarrollo de competencias personales de cada niña y niño.

- Manejo de grupos pequeños y medianos

Durante el manejo de grupos pequeños y medianos se desarrolló el liderazgo para poder tomar decisiones de la mejor manera fomentando la capacidad general apoyar, facilitar y comprender a los equipos de trabajo de niños para lograr las metas de planteadas.

- Elaboración de informes psicológicos para colegios

Se desarrolló tener un vasto conocimiento de cómo elaborar un informe psicológico para poder realizar un diagnóstico que presento cada niño, asimismo estar en posición de intervenir de la manera adecuada

CAPITULO CUATRO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Tras la ejecución del plan de intervención se llega a la conclusión que se ha evidenciado una mejora en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niñas y niños con dificultades de aprendizaje pertenecientes al aula Pankarita. Cabe resaltar que la aplicación de las actividades que fortalecieron todas las falencias que el niño tenía cuando llego fueron disminuyendo a medida que se trabajaba con ellos con la utilización de actividades de forma creativas, manera didáctica que fortalecieron en cuanto a la resolución de problemas matemáticos, con la que cuenta con el uso de esta nueva herramienta como es la creatividad el niño o niña pueda ayudarse, defenderse en su proceso de aprendizaje en cuanto al área del pensamiento lógico matemático.

Se pudo dotar al niño las herramientas necesarias para su desarrollo del pensamiento creativo en la cual se observó la resolución de problemas, la seriación, la clasificación de manera satisfactoria durante la ejecución del plan de intervención.

Se logró estimular de manera idónea con las actividades implementadas para el desarrollo de su imaginación

Recomendaciones

Se hace una serie de recomendaciones partiendo desde las problemáticas y dificultades que se presentan en los niños y niñas de 7 a 10 años en el área de matemáticas, en especial

partiendo desde la falta de maduración en el área de pensamiento que esto va dificultando en la siguiente área como es la espacialidad. A si llevando un plan de acción enfocando en fomentar su desarrollo creativo para mejorar el pensamiento lógico matemático se recomienda.

- Los niños sigan manifestando el mismo interés para las siguientes actividades programadas actividades lúdicas
- Se recomienda que el niño no se niegue al juego que es una herramienta muy importante en el desarrollo integral de los niños y niñas siendo un apoyo fundamental para su creatividad.
- Se recomienda continuar con estrategias lúdicas en la enseñanza de las matemáticas cambia el concepto de que el área es difícil y aburrida, además aumenta el interés y el gusto por aprender y ver el área como algo útil y practica en la vida cotidiana.
- Es importante la utilización del juego como por ejemplo el ajedrez para el trabajo con los niños y niñas en el proceso pedagógico ya que favorece la interiorización de los aprendizajes y presenta menor rechazo a las matemáticas.
- Fomentar en la utilización de estrategias lúdicas despierta la curiosidad, estimula la creatividad y desarrolla el pensamiento lógico en los niños y niñas que asisten al aula “Pankarita” del Centro de Multiservicios Educativos – CEMSE.

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

- Alonso-Monreal, C., (2000), "Qué es la creatividad". Madrid España, Editorial Biblioteca Nueva, S.L.
- Arteaga-Valdés, E., (2010), Competencias básicas. El desarrollo de la creatividad en la educación matemática. Congreso Iberoamericano De Educación. METAS 2021

- Franco, C. (2008). Programa de relajación y de mejora de autoestima en docentes de educación infantil y su relación con la creatividad de sus alumnos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(1), 10
- Huidobro-Salas, T. (2004). Una definición de la creatividad a través del estudio de 24 autores seleccionados. Madrid España
- López-Martínez, O. (2008). Enseñar creatividad: El espacio educativo. *Cuadernos De La Facultad De Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional De Jujuy*, (35), 6175
- Pedro-Suarez, R. (2004). Creatividad y Sobredotación: Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica, Proyecto de investigación. Universidad de Málaga. Málaga, España
- Rodríguez-González, M. A. (2004). La excepción creativa: Distintos modos de considerar la creatividad en el arte. *Cuadernos De Arte De La Universidad De Granada*, (35), 223-238
- Sequera Guerra, E. C. (2007). Creatividad y desarrollo profesional docente en matemáticas para la educación primaria. Universidad de Barcelona. Barcelona, España.
- Zalamea, F. (2008). La creatividad en las matemáticas y en las artes plásticas: Conceptografía de transferencias y obstrucciones a través del sistema peirceano. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 13(40). Recuperado de http://issuu.com/ambarcomunicacion/docs/memorias_v_congreso_de_formaci_n_y

ANEXOS

Imagen 1

Protocolo de la prueba de Raven

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN
ESCALA GENERAL

Instituto, Escuela o Clínica _____

Nombre _____

Forma de aplicación _____ Prueba N° _____

Fecha de nac. _____	Móviles de la apl. _____
Edad: _____ años _____ meses _____ Grado: _____	Fecha de hoy: _____
Distrto: _____ Escuela: _____	Hora de inic.: _____ Duración: _____
Localidad _____	Hora de fin.: _____

A	B	C	D	E
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9
10	10	10	10	10
11	11	11	11	11
12	12	12	12	12
Punt. par: _____				

AGITUD DEL SUJETO Forma de trabajo	DIAGNOSTICO																				
Reflexiva _____ Imutiva _____ Rápida _____ Lenta _____ Inteligente _____ Torpe _____ Concentrada _____ Dispersa _____ Dispuesta _____ Fatigada _____ Interesada _____ Desinteresada _____ Tranquila _____ Intranquila _____ Segura _____ Insegura _____ Uniforme _____ Irregular _____	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;">Puntaje D.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>T/íminut.</td> <td>Percent.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td>Rango</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 100px; vertical-align: middle;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.	Puntaje D.			T/íminut.	Percent.			Discrep.	Rango			Diagnóstico				Examinador			
Edad cron.	Puntaje D.																				
T/íminut.	Percent.																				
Discrep.	Rango																				
Diagnóstico																					
Examinador																					

Imagen 2-3-4-5

Prueba de precálculo

prueba de precálculo
para evaluar el desarrollo
del razonamiento matemático
en niños de 4 a 7 años

NEVA MILICIC M.
SANDRA SCHMIDT M.

b109931673_CALCULO_CUADERNO

EDITORIAL UNIVERSITARIA

EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO 4º BÁSICO
(Adaptación Benito y Luria)

Prof. Mariana Chadwick
Ayud. Mónica Fuentes

Nombre: _____
Edad: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Fecha de Evaluación: _____
Colegio: _____
Examinador: _____

1) Encierró en un círculo el número mayor de cada pareja

966	699
4137	30017
11786	11980
3,8	6,2
36053	36530

2) Escribo números al dictado

1) _____	5) _____
2) _____	6) _____
3) _____	7) _____
4) _____	

28

Imagen 16: aplicación de la pruebas



EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO 5º BÁSICO
(Adaptación Benito y Luria)

Prof. Mariana Chadwick
Ayud. Mónica Fuentes

Nombre: _____
Edad: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Fecha de Evaluación: _____
Colegio: _____
Examinador: _____

1) Encierró en un círculo el número mayor de cada pareja

10010	10020
67388	63786
354395	357349
12,2	14,3
3/7	2/7

2) Escribo números al dictado

1) _____	5) _____
2) _____	6) _____
3) _____	7) _____
4) _____	8) _____

35

imagen 17: bitácora de trabajo

BITÁCORA DE TRABAJO DIRIGIDO					
INSTITUCIÓN: Centro de multiservicios educativos			C.I: 8305787 L.P		
POSTULANTE: Marco Antonio Mamani Aicho			R.U. 1731803		
TUTOR INSTITUCIONAL: Lic. Maria Eva Poma			CONVENIO: Externo		
TUTOR DOCENTE: Lic. Gina Perez			FECHA DE INICIO:		
SEMANA: 7			15 de mayo		
Fecha	Hora entrada	Hora salida	N.º Horas	Actividades	Firma de tutor institucional
15 de mayo				Identificación del ambiente del aula Pankata para la realización del trabajo dirigido se pudo observar la memorización de un pasaje más en la parte de la biblioteca utilizando mapas y silas nuevas.	
16 de mayo	9:19 AM	16:33 PM	7 hrs con 20 min	Se estableció el primer contacto con los niños que asisten al aula Pankata, donde se observó que vienen de diferentes unidades educativas y están organizados por dos turnos mañana y tarde.	
17 de mayo	9:37 AM	16:39 PM	7 hrs	Se hizo una reunión informativa con los profesores, padres que asisten al aula Pankata para determinar los talleres, temas que se presentarán en los meses.	
18 de mayo	9:51 AM	16:45 PM	7 hrs	Se hizo un seguimiento para analizar los casos que se presentan con los niños que asisten al aula Pankata, en esta ocasión se observó como se interactúan con los niños para brindarles el apoyo psicopedagógico.	
19 de mayo	9:25 AM	16:33 PM	7 hrs con 10 min	Se cambió con el seguimiento con los niños para determinar el grupo de trabajo exacto el cual equivale el rango de edad establecido en la propuesta que se pretende implementar y el cual es requerido por el aula.	
Horas acumuladas en la semana			28,30	Observaciones	

Imagen 18: realización del taller sobre ajedrez



Imagen 18



Imagen 19 material didáctico

Tabla Mágica para Multiplicar

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

El juego consiste en lanzar los dados dos veces y formar una multiplicación con las tablas del 1 al 10 11-12 lanza dos

Imagen 20

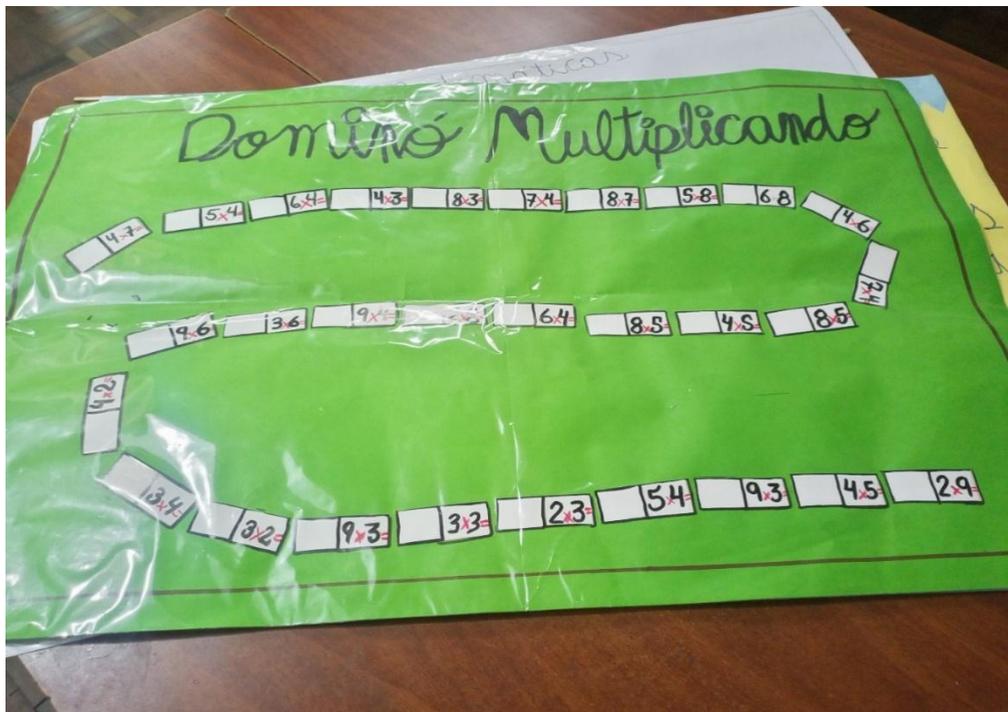


Imagen 21

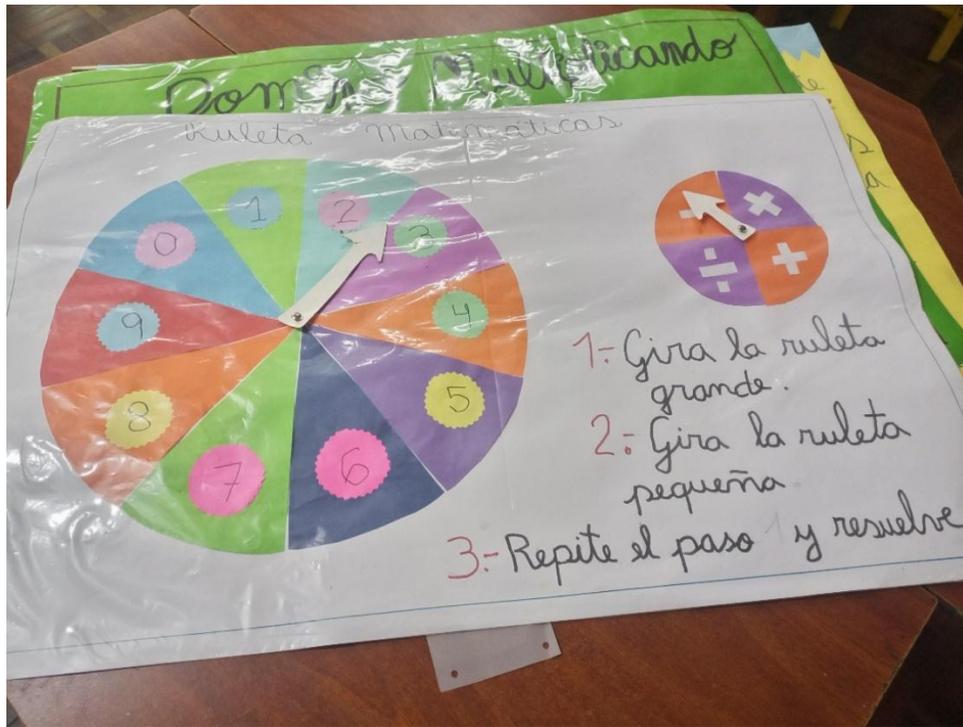


Imagen 22



Imagen 23



Imagen24: apoyo psicopedagógico en el aula Pankarita



Imagen 25



Imagen 26



Imagen 27 intervención con el material didáctico



Imagen 28



Imagen 29: Decoración del aula Pankarita



Imagen 30



Imagen 31



Imagen 32: Elaboración de circuito para motricidad



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	TIEMPO DE DURACIÓN																															
	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE							
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio para la realización del trabajo dirigido																																
Aplicación de la prueba de																																

