

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



El juego como herramienta educativa para el desarrollo integral
en niños y niñas de 3 a 4 años

Perfil de Monografía para optar el Grado Académico de Técnico Universitario Superior

Mención: Educación, Desarrollo y Atención Integral de la Infancia.

POR: UNIV. CLAUDIA PAMELA LEQUIPE YUJRA

TUTORA: LIC. ESP. MAGALY R. MARIACA

LA PAZ – BOLIVIA

abril, 2024

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta monografía a las personas más importantes en mi vida, aquellas que me han apoyado en cada paso que he dado y que han sido mi fuente de inspiración y motivación.

A mi compañero incondicional José Luis, gracias por estar presente en esta etapa de mi vida, por estar a mi lado en cada momento. Tu amor y apoyo incondicional han sido mi mayor fortaleza y me han impulsado a seguir adelante en los momentos más difíciles, siendo fundamental para mi crecimiento personal y profesional.

A mis padres y hermanos, gracias por todo su amor y por motivarme a ser la mejor versión de mí misma. Ustedes han sido mi guía y mi ejemplo a seguir, y siempre han estado ahí para levantarme en cada caída.

Esta monografía es el resultado de esfuerzo y dedicación, y no habría sido posible sin el apoyo y la ayuda de cada uno de ustedes. Espero que esta dedicación les haga sentir lo importantes que son para mí y lo mucho que los quiero.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la fortaleza y la sabiduría necesaria para culminar este trabajo de investigación. Sin su guía y protección, no habría sido posible alcanzar este logro.

Agradezco a mi tutora por su dedicación, paciencia y apoyo durante todo el proceso de investigación. Gracias por compartir su conocimiento y experiencia, y por brindarme su tiempo y atención para ayudarme a mejorar mi trabajo.

Agradezco a la universidad y a los docentes que me brindaron las herramientas necesarias para llevar a cabo este trabajo de investigación. Gracias por su compromiso con la educación y por brindarme la oportunidad de crecer académicamente.

INDICE

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA..... | i |
| AGRADECIMIENTOS..... | ii |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| TEMA:..... | 3 |
| CAPITULO I..... | 4 |
| ASPECTOS GENERALES..... | 4 |
| 1.1. FENÓMENO DE ESTUDIO..... | 4 |
| 1.2. JUSTIFICACIÓN..... | 5 |
| 1.2.1. Justificación Teórica..... | 5 |
| 1.2.2. Justificación Práctica Educativa..... | 6 |
| 1.2.3. Justificación Metodológica..... | 8 |
| 1.3. OBJETIVOS..... | 8 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 9 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 9 |
| CAPITULO II..... | 10 |
| MARCO CONTEXTUAL..... | 10 |
| 2.1. Marco Geográfico..... | 10 |
| 2.2. Contexto Económico..... | 11 |
| 2.3. Contexto Social..... | 13 |
| 2.4. Contexto Cultural..... | 14 |
| 2.5. Contexto Educativo..... | 15 |

| | |
|--|----|
| CAPITULO III | 17 |
| MARCO REFERENCIAL | 17 |
| 3.1. Antecedentes del fenómeno de estudio | 17 |
| 3.2. Teorías de análisis del fenómeno de estudio | 18 |
| CAPITULO IV | 20 |
| SUSTENTO TEÓRICO | 20 |
| 4.1. Concepto y definición..... | 20 |
| 4.1.1. El juego..... | 21 |
| 4.2. Teorías sobre el juego..... | 23 |
| 4.2.1. Teoría según Piaget | 24 |
| 4.2.2. Teoría según Erick Erickson..... | 26 |
| 4.2.3. Teoría según Albert Bandura..... | 28 |
| 4.2.4. Teoría según Sigmund Freud..... | 31 |
| 4.2.5. Teoría según Lev Vygotski | 31 |
| 4.2.6. Teoría según Arnold Gesell..... | 32 |
| 4.3. El niño y el juego..... | 33 |
| 4.3.1. El juego de 3 años..... | 33 |
| 4.3.2. El juego de 4 años..... | 35 |
| 4.4. Características del juego..... | 37 |
| 4.5. Definición del desarrollo integral en niños y niñas | 37 |
| 4.5.1. Características del desarrollo infantil | 38 |
| 4.5.2. Como estimular el desarrollo en los niños y niñas | 39 |
| 4.6. El juego para el desarrollo integral del niño..... | 40 |
| 4.6.1. Desarrollo motor..... | 40 |

| | |
|---|----|
| 4.6.2. Desarrollo emocional..... | 41 |
| 4.6.3. Desarrollo cognitivo | 42 |
| 4.6.4. Desarrollo psicomotor | 43 |
| 4.7. La psicomotricidad | 44 |
| 4.7.1. Elementos de la psicomotricidad..... | 45 |
| 4.8. Concepto de Herramientas Pedagógicas..... | 48 |
| 4.9. Rol de los educadores en el uso del juego como herramienta pedagógica..... | 49 |
| 4.10. El juego y el desarrollo integral..... | 50 |
| 4.11. Tipos de juegos en la primera infancia..... | 51 |
| 4.12. Juegos que motivan la motricidad, lo cognitivo y la afectividad | 54 |
| 4.13. Herramientas educativas desde el juego tradicional y desde la virtualidad | 55 |
| CAPITULO V | 58 |
| METODOLOGÍA..... | 58 |
| 5.1. Tipo de investigación | 58 |
| 5.2. Método de investigación..... | 58 |
| 5.2.1. Revisión Bibliográfica..... | 58 |
| 5.3. Técnicas e instrumentos de revisión documental y/o técnicas e instrumentos de recopilación de datos | 59 |
| 5.3.1. Investigación Documental | 59 |
| 5.4. Instrumentos de investigación | 59 |
| 5.4.1. Fichas de revisión documental | 60 |
| 5.5. Plan de revisión documental..... | 63 |
| CAPITULO VI..... | 64 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 64 |
| 6.1. Conclusiones..... | 64 |

| | |
|----------------------------|----|
| 6.2. Recomendaciones | 67 |
| BIBLIOGRAFÍA | 68 |
| ANEXOS | 77 |

INTRODUCCIÓN

La infancia es una etapa crucial en el desarrollo humano, donde los niños y niñas comienzan a explorar y descubrir el mundo que les rodea. El juego se convierte en una actividad fundamental para ellos, ya que les permite aprender y desarrollarse de una manera lúdica y natural. En este sentido, la presente monografía bibliográfica se centra en analizar el papel del juego como herramienta educativa para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años.

El ámbito de estudio se va desarrollando en torno a diferentes teorías que manifiestan distintos autores que se encuentran relacionados con el desarrollo integral y el juego, siendo que el tema "El juego como herramienta educativa para el desarrollo integral en niños y niñas de 3 a 4 años" se enmarca dentro del ámbito de la educación infantil y la psicología del desarrollo. El juego es una actividad fundamental en la vida de los niños y niñas, ya que les permite explorar, descubrir y aprender de forma lúdica y placentera. Además, se considera una herramienta clave para su desarrollo integral, ya que les ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, socioafectivas y motoras.

En este sentido, el juego se convierte en una herramienta educativa poderosa para la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años, ya que les permite experimentar y comprender el mundo que les rodea de forma activa y participativa. Además, el juego les permite aprender de forma más significativa y autónoma, ya su vez, les ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes como la cooperación, el respeto y la autoestima.

La justificación teórica del tema se basa en la evidencia científica que ha demostrado la importancia del juego en el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor de los niños y niñas. Teorías como la del desarrollo cognitivo de Piaget o la del desarrollo psicosocial de Erikson resaltan la importancia del juego en la construcción del conocimiento, la formación de la identidad y la autoestima de los niños y niñas.

Desde una perspectiva práctica educativa, la incorporación del juego en las prácticas pedagógicas va demostrando ser efectiva para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños

y niñas de 3 a 4 años. El juego permite una participación activa de los niños y niñas en su propio aprendizaje, siendo que fomenta su motivación, autonomía y habilidades sociales.

En cuanto a la justificación metodológica, se considerará una investigación descriptiva siendo que se utilizará material bibliográfico, que servirá para la realización de nuestra sistematización sobre el tema abordado siendo que se requiere una comprensión profunda del fenómeno del juego en la educación infantil.

El objetivo principal es revisar la literatura existente sobre el tema y proporcionar información relevante y actualizada acerca de cómo el juego puede ser utilizado para fomentar el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños y niñas de esta edad. Asimismo, se buscará demostrar cómo el juego puede ser utilizado de manera efectiva en el contexto educativo y el cuidado infantil, y cómo esto puede tener un impacto positivo en la formación de habilidades y competencias en los niños y niñas.

En este sentido, se abordarán temas como las teorías del desarrollo infantil, la importancia del juego en la educación, los diferentes tipos de juegos que pueden ser utilizados en el contexto educativo y los beneficios específicos que cada uno de ellos puede aportar. Se trata de una temática relevante y necesaria para educadores, padres y cuidadores, y para todas aquellas personas interesadas en comprender la importancia del juego como herramienta educativa para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años.

Respecto a la metodología se utilizará el método de investigación descriptivo, donde los instrumentos de investigación serán las fichas bibliográficas, donde se ira trabajando con la escala de Gantt; siendo que el trabajo realizado es una investigación documental. El cual requerirá una sistematización en profundidad de los materiales revisados.

TEMA:

“El juego como herramienta educativa para el desarrollo integral
en niños y niñas de 3 a 4 años”

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. FENÓMENO DE ESTUDIO

El tema "El juego como herramienta educativa para el desarrollo integral en niños y niñas de 3 a 4 años" se ubica dentro del ámbito de estudio de la educación infantil y la psicología del desarrollo. Es un tema que se enfoca en el uso del juego como una estrategia pedagógica para fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas en las etapas tempranas de su vida.

Es un tema de gran relevancia en la educación infantil, ya que se reconoce que el juego es una actividad natural y espontánea en la infancia, y que tiene un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños. Este tema se centra en la relación entre el juego y el desarrollo integral en la etapa de educación infantil.

Según Aviles, 2012 indica que el desarrollo integral infantil pretende lograr en la niña o en el niño un mayor despliegue de sus capacidades y potencialidades para que en el futuro puedan tener un conocimiento amplio de la realidad y una participación activa en sociedad, influyendo significativamente en sus oportunidades educativas, laborales y sociales en la edad adulta. (Mamani, 2019, pág. 36)

Este tema implica la comprensión de los procesos de desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, así como la identificación de los tipos de juegos y actividades que pueden promover su desarrollo en cada uno de estos alrededores.

Según la UNESCO, 1980 indica que todos los niños del mundo juegan, y esta actividad es tan preponderante en su existencia que se diría que es la razón de ser de la infancia. Efectivamente, el juego es vital; condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo, de la inteligencia y de la afectividad. El niño que no juega es un niño enfermo, de cuerpo y de espíritu. La guerra, la miseria, al dejar al individuo entregado únicamente a la preocupación de la supervivencia, haciendo con ello difícil o incluso imposible el juego, hacen que se marchite la personalidad. (Linares L. Á., 2016, pág. 8)

Se investiga cómo el juego puede contribuir al desarrollo de los niños. Existen numerosos estudios que muestran que el juego no solo es una actividad divertida, sino que también puede ser una herramienta valiosa para desarrollar habilidades y conocimientos en los niños. El juego puede ayudar a los niños a desarrollar su imaginación, creatividad, resolución de problemas, crítico, habilidades sociales y emocionales, entre otras habilidades.

El estudio de este tema implica la revisión de diferentes teorías del aprendizaje y del desarrollo infantil, así como la revisión de estrategias pedagógicas y metodologías educativas que pueden ser aplicadas en el contexto de la educación infantil. También se deben considerar aspectos como la importancia de la creatividad, la exploración y la experimentación en el juego, y cómo estos factores pueden contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.

Jugar resulta para nuestros pequeños un hecho creativo de primer orden, que no solo les ayuda a aprender el mundo sino a solventar sus conflictos y dificultades que se les presente. El contenido simbólico de los juegos constituye la base misma de la inteligencia humana, y tienen una “lógica” interna, independientemente de que la atendamos o no. (Anguita, 2008, pág. 3)

El ámbito de estudio de este tema incluye la educación infantil, la psicología del desarrollo, las teorías del aprendizaje y la pedagogía, y se centra en el uso del juego como una herramienta educativa para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

Finalmente, en el ámbito de estudio sobre la importancia del juego en la educación infantil se enfoca en cómo el juego puede ser una herramienta valiosa para promover el desarrollo integral de los niños en la etapa de educación infantil. Se estudian los beneficios a largo plazo del juego en el desarrollo de los niños, y cómo estos beneficios pueden influir en su éxito académico y en su desarrollo personal y social a lo largo de su vida.

1.2. JUSTIFICACIÓN

1.2.1. Justificación Teórica

La justificación teórica del juego como herramienta educativa para el desarrollo integral en niños y niñas de 3 a 4 años de edad se basa en diferentes teorías del desarrollo infantil y del aprendizaje. Estas teorías sustentan un marco conceptual para comprender cómo el juego puede influir en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Para Piaget, 1956 “el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo” (Linares L. Á., 2016, pág. 16), donde la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget sugiere que el juego es una actividad esencial en el proceso de construcción del conocimiento de los niños y niñas. Según Piaget, los niños y niñas construyen su conocimiento a través de la exploración activa y la interacción con su entorno, y el juego es una forma natural en la que los niños y niñas pueden experimentar y aprender sobre el mundo que les rodea.

Por otro lado, la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson destaca la importancia de la exploración y el juego en el desarrollo de la identidad y la autoestima de los niños y niñas. Según Erikson, el juego les permite a los niños y niñas experimentar diferentes roles sociales y emociones, lo que puede ayudar a desarrollar una identidad positiva y una autoestima saludable.

La teoría del aprendizaje social de Bandura también destaca la importancia del juego en el aprendizaje y la imitación de modelos sociales. Según Bandura, los niños y niñas aprenden observando y participando en actividades sociales, y el juego puede ser una forma efectiva de modelar y practicar comportamientos sociales y habilidades sociales.

La teoría de Vygotsky, 1924 menciona que el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales. (Linares L. Á., 2016, pág. 15)

Se puede decir que la importancia del juego como herramienta educativa para el desarrollo integral en niños y niñas de 2 a 4 años de edad se basa en diferentes teorías del desarrollo infantil y del aprendizaje, las cuales sugieren que el juego puede ser una actividad esencial en la construcción del conocimiento, la identidad, la autoestima, las habilidades sociales y emocionales de los niños y niñas.

1.2.2. Justificación Práctica Educativa

La justificación práctica educativa del juego como herramienta educativa para el desarrollo integral en niños y niñas de 3 a 4 años de edad se basa en la necesidad de aplicar en la práctica

educativa los beneficios que el juego puede proporcionar en el desarrollo integral de los niños y niñas.

El juego es el primer acto creativo del ser humano y la conexión del niño con su realidad exterior, por medio del juego, el niño va logrando el entendimiento de la realidad, es decir, el niño crece a través del juego y se prepara para el futuro, a través del juego el niño expresa sus deseos, temores fantasías y conflictos así como la percepción que tienen de sí mismos, de otras personas y en general del mundo que les rodea. (Linares L. Á., 2016, pág. 24)

Los niños y niñas de 3 a 4 años de edad tienen una gran capacidad de aprendizaje a través de la experiencia y la exploración activa, y el juego es una actividad natural que les permite desarrollar habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas de manera efectiva y placentero.

Como plantea Benítez (2009), El juego es una actividad propia del ser humano y se presenta en todos los niños, aunque su contenido varía debido a las influencias culturales que los distintos grupos sociales ejercen. Debido a que el juego ha demostrado ser una valiosa experiencia de aprendizaje, en la actualidad se ha superado en gran medida la tendencia a considerar el juego como una inofensiva “pérdida de tiempo”, propia de la infancia. Pero no es así, el juego es de gran importancia para el sano desarrollo de la personalidad infantil. (Linares L. Á., 2016, pág. 11)

En este sentido, la implementación de actividades lúdicas en la educación infantil puede contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, ya que permite a los niños y niñas aprender de manera más activa, creativa e interactiva.

Además, el juego también puede utilizarse como una herramienta para fomentar la inclusión y la diversidad en el aula, ya que permite a los niños y niñas explorar y respetar las diferencias culturales, de género, de habilidades y de necesidades especiales.

Por lo tanto, la justificación práctica educativa del juego como herramienta educativa para el desarrollo integral en niños y niñas de 3 a 4 años de edad se basa en la necesidad de aplicar en la práctica educativa las teorías y los beneficios que el juego puede proporcionar en el

desarrollo integral de los niños y niñas, y en la importancia de aprovechar esta actividad para mejorar la calidad de la educación infantil y fomentar la inclusión y la diversidad en el aula.

1.2.3. Justificación Metodológica

Mediante la construcción de la presente monografía se llega a comprender el papel del juego como herramienta educativa para el desarrollo integral en niños y niñas de 3 a 4 años de edad siendo un aporte para los profesionales en educación donde se basa en la necesidad de implementar una metodología lúdica y participativa en la educación infantil para lograr una educación de calidad.

Para Moreno, 2002 menciona que el juego es algo esencial a la especie humana, la actividad lúdica es tan antigua como la humanidad. El ser humano ha jugado siempre, en todas las circunstancias y toda cultura, desde la niñez ha jugado más o menos tiempo y a través del juego ha ido aprendiendo por tanto a vivir. Me atrevería a afirmar que la identidad de un pueblo esta fielmente unida al desarrollo del juego, que a su vez es generador de cultura. (Linares L. Á., 2016, pág. 25)

La metodología lúdica se basa en la idea de que los niños y niñas aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje y disfrutan de lo que están haciendo. En este sentido, el juego puede ser una herramienta educativa efectiva para involucrar a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje y fomentar su curiosidad, creatividad e imaginación.

Por lo tanto, la metodología utilizada para implementar el juego como herramienta educativa debe ser participativa, flexible y adaptada a las necesidades individuales de los niños y niñas. Es importante que se fomente la creatividad y la exploración activa, y que se permita a los niños y niñas jugar y experimentar libremente.

Además, la metodología debe involucrar a los padres y cuidadores en el proceso de aprendizaje y fomentar la colaboración entre la familia y la escuela para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

1.3. OBJETIVOS

Es importante establecer tanto objetivos generales como al comenzar un proyecto, ya que los objetivos generales determinaron una dirección clara y los objetivos específicos ayudan a

desglosar los pasos específicos necesarios para lograr ese objetivo general. De esta manera, los objetivos específicos establecieron una hoja de ruta para el proyecto y ayudan a mantener el enfoque en las tareas necesarias para lograr el objetivo general.

Sampieri, 2014 & Hurtado, 2004 mencionan que un objetivo es la intención clara de un investigador de lograr o alcanzar un resultado a lo largo de una investigación o de una meta al término de un estudio de investigación. Un objetivo se refiere a lo que el investigador intenta hacer sobre el problema con base en su estudio. Todo objetivo de investigación debe orientarse al logro o generación de conocimientos. (Bastidas, 2019)

1.3.1. Objetivo general

Describir el uso del juego como herramienta educativa para el desarrollo integral en niños y niñas de 3 a 4 años.

1.3.2. Objetivos específicos

En relación al objetivo general se menciona los objetivos específicos:

- ✓ Revisar la literatura científica y pedagógica sobre el juego como herramienta educativa en la primera infancia.
- ✓ Identificar los principales beneficios del juego para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años.
- ✓ Analizar los diferentes tipos de juegos y actividades que pueden ser utilizados como herramientas educativas en la primera infancia.

CAPITULO II MARCO CONTEXTUAL

2.1. Marco Geográfico

La Paz es la ciudad más importante de Bolivia en términos de población y economía. Está ubicada en el oeste del país, a una altitud de aproximadamente 3.650 metros sobre el nivel del mar. La ciudad está situada en un valle rodeado de montañas, lo que le da un paisaje espectacular.

El departamento de La Paz se encuentra en el noroeste de Bolivia, limitando al norte y este con Brasil, al sur con Argentina, al oeste con Perú, al sudeste con Paraguay y al sudoeste con Chile. (INE, 2021) La ciudad de La Paz, capital del departamento, está ubicada en un cañón creado por el río Choqueyapu y está rodeada por las altas montañas del altiplano, entre ellas el nevado Illimani, cuya silueta ha sido un emblema importante de la ciudad desde su fundación. La Paz es la metrópoli más alta del mundo, con una altura promedio de 3650 m snm (EcuRed).

La ciudad de La Paz se encuentra en el departamento de La Paz y es la capital administrativa del país, aunque la sede de gobierno se encuentra en la ciudad vecina de Sucre. La Paz es la tercera ciudad más grande de Bolivia, después de Santa Cruz de la Sierra y El Alto.

El área metropolitana de La Paz, que incluye la ciudad de El Alto, cuenta con una población de alrededor de 2.7 millones de habitantes, lo que la convierte en el área urbana más poblada de Bolivia.

El presidente de la Real Audiencia de Charcas, La Gasca, ordenó al capitán Alonso de Mendoza que fundara una ciudad que sirviera de enlace entre Potosí y el Bajo Perú. Mendoza escogió la iglesia de la localidad de Laja para esta fundación.

Así, el 20 de octubre de 1548, junto a 10 compañeros, en el primer aniversario de la Batalla de Huarina, tuvo lugar la fundación del departamento de La Paz, con el nombre de “Nuestra Señora de La Paz”. (Embajada De Bolivia En Canadá, 2022)

La ciudad de La Paz tiene una topografía irregular con zonas montañosas y valles, lo que ha dado lugar a la construcción de barrios en diferentes altitudes. La ciudad se divide en tres zonas principales: el centro histórico, la zona sur y la zona norte.

El departamento de La Paz se divide en tres zonas geográficas: la zona altiplánica, la zona subandina y la zona amazónica. La zona altiplánica está formada por la región del lago Titicaca, la isla del Sol, la isla de la Luna y la cordillera Real. La zona subandina se encuentra en la parte central del departamento y está formada por valles y cañones. La zona amazónica se encuentra en la parte norte del departamento y está formada por selvas y bosques tropicales. (INE, 2021)

El centro histórico, también conocido como el casco viejo, es la zona más antigua de la ciudad y cuenta con importantes monumentos y edificios históricos, como la Catedral de La Paz, el Palacio de Gobierno y la Plaza Murillo.

La zona sur de la ciudad es una zona residencial de clase alta, con edificios modernos y grandes centros comerciales. La zona norte de la ciudad es una zona más industrial y comercial, con una gran cantidad de fábricas y tiendas.

El Alto, la ciudad vecina, es una ciudad satélite de La Paz y es la segunda ciudad más grande de Bolivia. Está situada en una meseta a una altitud de aproximadamente 4.000 metros sobre el nivel del mar y es conocida por su mercado de textiles y por su aeropuerto internacional.

2.2. Contexto Económico

La economía de La Paz es diversa y está en constante crecimiento. La ciudad es el centro financiero y comercial más importante de Bolivia, y cuenta con una amplia variedad de actividades económicas, desde la agricultura y la minería hasta el turismo y los servicios financieros.

Según los datos del Censo Nacional Agropecuario del 2013, y en complementación con los datos de la Encuesta Nacional Agrícola del 2015¹ y del Plan del Sector Agropecuario y Rural con Desarrollo Integral Para Vivir²; el departamento de La Paz, cuenta con 4.670 comunidades dedicadas a las actividades de producción agrícola, crianza de ganado, pesca y crianza de actividades piscícolas y recolectores de frutos del bosque. (Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural, 2021, pág. 16)

La ciudad de La Paz es el hogar de muchas empresas nacionales e internacionales, y es considerada como uno de los principales centros financieros de Bolivia. La Bolsa Boliviana de Valores se encuentra en La Paz y es la principal bolsa de valores del país.

El sector de servicios es el más importante en la economía de La Paz, y representa una gran cantidad de la población de la ciudad. El turismo es una de las principales actividades económicas de La Paz, gracias a su patrimonio cultural, su paisaje espectacular y su rica historia. La ciudad atrae a una gran cantidad de turistas cada año, lo que genera una importante fuente de ingresos.

El empleo en La Paz se concentra principalmente en actividades comerciales reflejadas en las diversas ferias y mercados tanto formales como informales que ofrecen una variedad de productos. En 2019 el 23.4% de la población ocupada del área urbana paceña se dedicó al comercio, con una mayor concentración en las mujeres. Otras actividades con gran cantidad de ocupados fueron la industria manufacturera con el 18.5%, el transporte y almacenamiento con 10.2%, la construcción con 9.2% y las actividades de alojamiento y servicios de comidas con 8.9%. En conjunto, estas cinco actividades mencionadas representaron el 70.2% de todos los empleados en el área urbana paceña. (Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural, 2021, pág. 9)

El sector industrial también es importante en la economía de La Paz, y abarca una amplia variedad de actividades, desde la producción de alimentos y bebidas hasta la fabricación de productos textiles y de cuero. La ciudad es también un importante centro de minería, y cuenta con una gran cantidad de minas de estaño, plata y zinc en sus alrededores.

El valor del producto de la industria manufacturera llegó a 1,014 millones de dólares en 2019 superior a los 975 millones de dólares de 2018. Las bebidas y tabaco fueron la principal actividad industrial con 335 millones de dólares representando el 33.0% del total, los alimentos estuvieron en segundo lugar con 194 millones de dólares. Las actividades textiles y madereras se situaron al final de la lista con valores inferiores a los 100 millones de dólares, ambas sufrieron los últimos años un impacto importante por la importación de productos tanto de manera legal como ilegal con una gran

variedad de opciones. (Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural, 2021, pág. 28)

La agricultura es otra actividad económica importante en la región, y se concentra en la producción de coca, café, maíz, trigo y papas. La coca es una planta sagrada para los pueblos andinos y es utilizada en rituales y como estimulante natural, pero también es la materia prima para la producción de cocaína.

2.3. Contexto Social

La ciudad de La Paz es una ciudad multicultural y diversa, con una rica historia y una gran cantidad de tradiciones culturales. La mayoría de la población de la ciudad es mestiza, es decir, tiene una mezcla de ascendencia indígena y europea.

La Paz logró registrar 137.444 observaciones de fauna y flora, 4.345 registros de especies con la participación de 4.305 personas que fueron parte del reto Ciudad Naturaleza que se llevó a cabo del 29 de abril al 2 de mayo y que este lunes se conocieron los datos oficiales. (SWI swissinfo.ch, 2022)

La ciudad de La Paz y sus alrededores son el hogar de muchas comunidades indígenas, incluyendo los Aymara, los Quechua, los Chiquitano, los Guaraní y los Moxeños. Estas comunidades han preservado sus tradiciones culturales y sus lenguas, y tienen un papel importante en la vida social, cultural y política de la ciudad.

El español es lengua oficial y mayoritaria. Además son muy comunes otros idiomas indígenas como el quechua, aimara, guaraní y moxeño. (Idioma, moneda en La Paz, 2023)

La religión también desempeña un papel importante en la vida social de La Paz. La mayoría de la población es católica, pero también hay una presencia significativa de otras religiones como el protestantismo y el cristianismo.

La ciudad cuenta con una amplia variedad de actividades culturales, desde festivales folclóricos y musicales hasta exposiciones de arte y teatro. El Carnaval de Oruro, uno de los festivales más importantes de Bolivia, tiene lugar en la ciudad de Oruro, cerca de La Paz.

El deporte también es una actividad importante en la ciudad, y el fútbol es el deporte más popular. La ciudad cuenta con varios equipos de fútbol, incluyendo el Club Bolívar y The Strongest.

2.4. Contexto Cultural

La ciudad de La Paz es una ciudad rica en cultura y tradiciones, y es considerada como uno de los centros culturales más importantes de Bolivia. La ciudad cuenta con una gran cantidad de museos, teatros, galerías de arte y festivales culturales que reflejan su rica historia y patrimonio.

El Museo Nacional de Arqueología de Bolivia se encuentra en la ciudad de La Paz, y cuenta con una importante colección de artefactos arqueológicos e históricos que datan desde la época precolombina hasta la actualidad. El Museo de la Coca también se encuentra en La Paz y explica la importancia cultural y medicinal de esta planta en las culturas andinas.

...la ciudad de La Paz cuenta con más de un centenar La Cultura Urbana en La Paz Luis Martin Elias Mizutani 64 de espacios culturales de los cuales 24 son museos, siete administrados por el Gobierno Municipal de La Paz. Asimismo, dirige la Casa de la Cultura “Franz Tamayo”, 6 teatros, 5 salas de exposición, tres auditorios, un centro de documentación e información, 3 bibliotecas especializadas y 16 zonales, que gracias a la oficialía mayor de culturas del gobierno municipal de La Paz... (Mizutani, 2010, pág. 64)

La ciudad también cuenta con una gran cantidad de galerías de arte, que muestran la rica tradición artística de la región. La Galería Kiosko y el Centro de Arte Contemporáneo son dos de las galerías más importantes de la ciudad.

El teatro es una importante actividad cultural en La Paz, y la ciudad cuenta con varios teatros, incluyendo el Teatro Municipal, el Teatro Nuna y el Teatro de Cámara. La música también es una parte importante de la cultura de La Paz, y la ciudad cuenta con una gran cantidad de festivales de música, desde festivales de música folclórica hasta festivales de música electrónica.

Las 17 bibliotecas zonales están dirigidas a los habitantes de los distintos distritos del municipio paceño y cuenta con 37,926 volúmenes de temática variada. También, en

ellas se realizan talleres de ajedrez, origami, inglés, matemáticas, lectoescritura, entre otros. (Mizutani, 2010, pág. 69)

El Carnaval de Oruro es uno de los festivales más importantes de Bolivia y tiene lugar en la ciudad de Oruro, cerca de La Paz. El festival es una celebración de la cultura y la tradición andina, y cuenta con una gran cantidad de danzas y música folclórica.

2.5. Contexto Educativo

La ciudad de La Paz es el hogar de varias instituciones educativas, desde escuelas primarias hasta universidades. La educación es una prioridad en la ciudad y el gobierno boliviano ha realizado importantes esfuerzos para mejorar la calidad de la educación en todo el país.

La Unidad de Gestión Educativa y Servicios Pedagógicos, busca generar y fortalecer procesos pedagógicos para contribuir a mejorar la calidad educativa atendiendo las necesidades de educación alternativa y permanente de las comunidades educativas, mediante la implementación de acciones técnico pedagógicas y espacios de reflexión, para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes, logren un desarrollo integral – sistémico, intercultural y productivo, (Afectivo, cognitivo, actitudinal y procedimental). ((GAMLPE), 2012, pág. 17)

La ciudad cuenta con una gran cantidad de escuelas primarias y secundarias, tanto públicas como privadas, que ofrecen educación en todos los niveles. Además, La Paz cuenta con varias universidades, incluyendo la Universidad Mayor de San Andrés, la Universidad Católica Boliviana "San Pablo" y la Universidad Tecnológica Boliviana.

La Universidad Mayor de San Andrés es la universidad más grande y antigua de Bolivia, y cuenta con una amplia variedad de carreras en áreas como la medicina, el derecho, la ingeniería y las ciencias sociales. La universidad también es conocida por su importante papel en la historia política y social de Bolivia.

En el departamento de La Paz el número de estudiantes matriculados en las universidades públicas se incrementó de 82.882 el año 2006 a 125.983 el año 2016; situación similar se presentó en cuanto a la cantidad de estudiantes matriculados en las universidades privadas el crecimiento se extendió de 28.676 en el año 2006 a 71.235 en el 2016. (Ministerio de Educación, 2018) (Yhoana & Cintia, 2018, pág. 6)

La educación técnica y profesional también es importante en la ciudad, y hay varias instituciones que ofrecen programas de formación técnica y profesional en áreas como la tecnología de la información, la gastronomía y el turismo.

Es importante mencionar que la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) concentra aproximadamente el 54% del total de estudiantes, dejando un 46% de estudiantes distribuidos en las 20 universidades privadas que están dentro de la Ciudad de La Paz. (Ministerio de Educación, 2018) (Yhoana & Cintia, 2018, pág. 7)

Además, el gobierno boliviano ha implementado programas para mejorar la educación en todo el país, incluyendo la construcción de nuevas escuelas, la capacitación de docentes y la mejora de los programas educativos.

CAPITULO III MARCO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes del fenómeno de estudio

Se hace mención en la revista de (EL JUEGO EN LA ETAPA INFANTIL , 2011) que muchos autores han estudiado el juego y han tratado de explicar su naturaleza. Hay varias teorías, cada una explicando este fenómeno desde un ángulo diferente. A continuación, analizamos el concepto de juego desde la perspectiva de Freud, Vygotsky y Piaget, entre los cuales menciona a:

- **Teoría Psicoanalítica:** El juego se concibe como un medio para expresar necesidades y satisfacerlas. En el juego se expresan los instintos, Freud vinculó el juego al instinto de placer. A través del acto del juego, el niño expresa sus deseos inconscientes y puede revivir sus experiencias traumáticas, canalizar el dolor de la experiencia real y reconstruir lo sucedido; de esta forma, puede hacerse cargo de los hechos y aportar soluciones a estos conflictos.
- **Teoría de Vygotsky y Erkonen Vygotsky (1966) y Elkonin (1980)** explicaron que las actividades lúdicas son el motor del desarrollo, posibilitando la creación de una zona de desarrollo próximo. La acción lúdica comenzará con deseos insatisfechos, que pueden resolverse creando una situación ficticia. Asimismo, en el juego los niños aprenden sobre sí mismos y sobre los demás. El juego es inherentemente una actividad social.
- **Teoría de Piaget (Cuadro 1)**

| A partir de | ESTADIO DE DESARROLLO | TIPOS DE JUEGOS |
|-------------|-----------------------|------------------------|
| 0 años | Sensoriomotor | Funcional/Construcción |
| 2 años | Preoperacional | Simbólico/Construcción |
| 6 años | Operacional Concreto | Reglado/Construcción |
| 12 años | Operacional Formal | Reglado/Construcción |

Cuadro 1: (EL JUEGO EN LA ETAPA INFANTIL , 2011)

3.2. Teorías de análisis del fenómeno de estudio

A partir de la búsqueda, se identificaron varias teorías que abordaron el tema del juego como herramienta educativa para el desarrollo integral en niños y niñas de 3 a 4 años. A continuación, se presentan algunas de estas teorías:

- **Teoría del juego simbólico:** Esta teoría sostiene que el juego simbólico es una actividad fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años. Según esta teoría, el juego simbólico permite al niño expresar sus deseos y fantasías inconscientes, y le ayuda a desarrollar su identidad y su sentido de pertenencia a un grupo.

El juego simbólico (dominante entre los 2- 3 y los 6- 7 años) aparece alrededor de los 2 años y se caracteriza por el uso “simbólico” de los objetos: los objetos presentes en la situación no se toman en sí mismos, sino “representando” a otros objetos no presentes. Por ejemplo, cuando el niño juega con una casí de cartón como si fuera un coche o con trozos de papel como si fueran billetes, está realización de juego simbólico (García y Delval,2010). (López & Vazquez, Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo infantiles integrales, 2018, pág. 44)

- **Teoría del aprendizaje a través del juego:** Esta teoría sostiene que el juego es una actividad que permite al niño aprender de manera natural y espontánea. Según esta teoría, el juego permite al niño explorar el pensamiento y experimentar con el mundo que le rodea, y le ayuda a desarrollar su capacidad de abstracto y simbólico.

Buytendijk explica la dinámica del juego en cinco puntos (Paredes, 2003, p. 89): jugar es siempre jugar con algo; todo juego debe desarrollarse; hay un elemento de sorpresa, de aventura; existe también una demarcación, un campo de juego, y unas reglas; y tiene que haber una alternativa entre tensión y relajación. Para este autor, el juego se realiza con algo (figurabilidad). (López J. A., TEORÍAS DEL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO, 2018, pág. 9)

- **Teoría del juego como herramienta para el desarrollo de habilidades motoras y sociales:** Esta teoría sostiene que el juego es una herramienta que permite al niño desarrollar habilidades motoras y sociales. Según esta teoría, el juego en grupo permite a los niños desarrollar habilidades sociales, como la cooperación, la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. Además, el juego también puede ser utilizado para desarrollar habilidades motoras, como la coordinación, el equilibrio y la fuerza.

(ARIJA, 2021) El juego se entiende como una actividad social que ayuda al niño a construir aprendizajes a través de la cooperación e interacción con sus iguales, poniendo el énfasis en la interacción con un adulto o con sus compañeros para el desarrollo del niño, siendo el lenguaje la principal herramienta para transmitir aspectos culturales y educativos durante esa interacción (Chamorro, 2010). (pág. 19)

- **Teoría del juego como herramienta para el desarrollo de la creatividad:** Esta teoría sostiene que el juego es una herramienta que permite al niño desarrollar su creatividad e imaginación. Según esta teoría, el juego creativo permite a los niños expresar sus emociones y sentimientos, y les ayuda a desarrollar su autoestima y su confianza en sí mismos.

(ARIJA, 2021) Freinet habla del trabajo-juego como una de las actividades que tiene más relación con la vida de los seres humanos y cuando más se lleva a cabo es cuando somos niños, ya que implica una liberación de energía, creatividad, la puesta en práctica de habilidades y destrezas, el movimiento y la agilidad, así como la adquisición de aprendizajes (Copertari, 2019) (pág. 34)

CAPITULO IV SUSTENTO TEÓRICO

4.1. Concepto y definición

El juego es una actividad recreativa que se realiza con fines de entretenimiento y diversión, y que puede ser desarrollado por uno o más individuos. Es una actividad convencional, ya que todo juego es el resultado de un acuerdo social establecido por los jugadores, quienes diseñan el juego y determinan su orden interno, sus limitaciones y sus reglas. Además de entretener, otra función de los juegos es el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, motoras y/o sociales. Los juegos pueden ser utilizados con fines didácticos como herramienta educativa

Monzón (2020), Según el Diccionario Epistemológico Castellano e Hispánico (1989), la etimología de la palabra juego, proviene del lat. JOCUS que significa “broma” o “chanza” también “diversión” “desde los orígenes del idioma (Cid; Berceo, etc). General en todas las épocas y común a todos los romances. La ac. latina es frecuente en la Edad Media: “burla” en S. Dom” (p.534). (pág. 6)

El juego se define como una actividad que se realiza con fines recreativos o de diversión, que supone el goce o el disfrute de quienes lo practican. Además, el juego tiene una función importante en el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, motoras y sociales. El juego es una actividad que el ser humano practica a lo largo de toda su vida y que va más allá de las fronteras del espacio y del tiempo.

López (2018), A lo largo de la historia, el juego ha estado siempre presente en todas las culturas y sociedades, incluso en las más primitivas. Forma parte de la genética de la persona. Se nace, crece, evoluciona y vive con el juego (Paredes, 2003, p. 32). (pág. 5)

Es una actividad fundamental en el proceso evolutivo, que fomenta el desarrollo de las estructuras de comportamiento social. Las características del juego dependerán, en gran medida, de su contexto de uso y de su tipología. En efecto, existen juegos espontáneos y libres, y existen juegos estructurados en función de una meta y con reglas. Todos ellos son igualmente eficaces en el desarrollo de habilidades. El juego es la actividad fundamental del

niño, imprescindible para un desarrollo adecuado, por lo que éste debe disponer de tiempo para jugar.

4.1.1. El juego

El juego en la etapa del niño es una actividad fundamental para su desarrollo cognitivo, emocional y social. El juego es una herramienta que ayuda al niño a regular su conducta y es un recurso psicopedagógico de primer orden que sirve de base a desarrollos posteriores.

El juego es una actividad seria y el niño pone el mismo empeño, concentración y atención jugando que un adulto trabajando. La seriedad del juego infantil tiene su origen en la necesidad de afirmar su personalidad, elevar la autoestima y conquistar la máxima autonomía.

Mediante la actividad lúdica, el niño/a afirma su personalidad, desarrolla su imaginación y enriquece sus vínculos y manifestaciones sociales. El estudio y la observación del juego infantil constituyen un valioso medio para conocer la psicología del niño/a y su evolución. (Márquez & Adalid, 2011)

El juego es una actividad necesaria para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal, y el desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotoras que se materializan de su relación entre pares y adultos.

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal, y el desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotoras que se materializan de su relación entre pares y adultos. (Finol, La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños, 2021)

El juego es una actividad que permite al niño explorar, experimentar, descubrir y aprender. Los niños aprenden con sus juegos, investigan y descubren el mundo que les rodea, estructurándolo y comprendiéndolo.

Los estudios realizados desde distintas perspectivas epistemológicas permiten considerar el juego como una pieza clave en el desarrollo integral infantil, ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego, es decir, con el desarrollo del hombre en otros planos como son la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales..., esto es, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales. De las conclusiones de esos estudios se desprende que el juego es una actividad vital e indispensable para el desarrollo humano, ya que contribuye al desarrollo psicomotriz, afectivo-social e intelectual. (Márquez & Adalid, 2011)

El juego es una actividad que permite al niño desarrollar habilidades sociales, como la cooperación, la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. Además, el juego ayuda al niño a regular sus emociones y a desarrollar su autoestima.

El juego es una actividad que permite al niño desarrollar habilidades motoras, como la coordinación, el equilibrio y la fuerza. El juego también puede ayudar al niño a mejorar su capacidad de atención y concentración.

El juego tiene dos componentes, uno de entretenimiento y otro educativo. Cuando los niños juegan se divierten y también se educan, aunque no exista por su parte ninguna de las dos intenciones; es el adulto quien programa actividades lúdicas con determinados objetivos. (EL JUEGO EN LA ETAPA INFANTIL , 2011, pág. 8)

El juego es una actividad que permite al niño desarrollar su creatividad e imaginación. El juego es un espacio donde el niño puede crear su propio mundo y dar rienda suelta a su imaginación. El juego es una actividad que permite al niño aprender a través de la experiencia y la exploración. El niño aprende a través del juego porque está motivado y comprometido con la actividad.

En los más pequeños, el aprendizaje se estimula mejor mediante las actividades lúdicas. Esto les permite adquirir habilidades que fortalecen el trabajo en equipo y fomentan la creatividad y la innovación. Jugar ayuda a nuestros pequeños a crear vínculos afectivos que generan en ellos seguridad y estabilidad, lo cual los protege contra el estrés y los ayuda a generar resiliencia emocional. (Finol, La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños, 2021)

El juego es una actividad que permite al niño desarrollar su identidad y su sentido de pertenencia a un grupo. El juego es una actividad social que permite al niño interactuar con sus pares y aprender a respetar las normas y los límites.

Según publicaciones de la UNESCO (2013), en la serie de estudios de la Universidad Abierta sobre “El derecho al juego”, el juego constituye una actividad universal al mismo tiempo que constituye un derecho universal de todos los niños. El juego resulta fundamental también para el desarrollo moral. También incide de forma positiva en el desarrollo de la psicomotricidad, brinda información sobre el mundo exterior, fomentando la interacción con los otros y el ambiente. (Monzón, 2020, pág. 7)

El juego en la etapa del niño es una actividad fundamental para su desarrollo cognitivo, emocional y social. El juego es una herramienta que ayuda al niño a regular su conducta y es un recurso psicopedagógico de primer orden que sirve de base a desarrollos posteriores. El juego permite al niño explorar, experimentar, descubrir y aprender, desarrollar habilidades sociales y motoras, mejorar su capacidad de atención y concentración, desarrollar su creatividad e imaginación, aprender a través de la experiencia y la exploración, y desarrollar su identidad y su sentido de pertenencia a un grupo.

4.2. Teorías sobre el juego

Las teorías del juego son una serie de enfoques y explicaciones que buscan comprender el juego y su importancia en el desarrollo humano. Estas teorías se basan en diferentes perspectivas y se han desarrollado a lo largo del tiempo a medida que los investigadores han profundizado en el estudio del juego.

Una de las teorías más conocidas es la teoría del juego de Piaget, que sostiene que el juego es una forma en que los niños aprenden y asimilan conocimientos sobre el mundo que los rodea. Según esta teoría, el juego es una actividad autónoma y espontánea que surge de la curiosidad natural de los niños y su deseo de aprender. Otras teorías se centran en aspectos sociales y culturales del juego, como la teoría de Vygotsky, que sostiene que el juego puede ser una herramienta importante para la educación y el desarrollo social de los niños.

4.2.1. Teoría según Piaget

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal, y el desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotoras que se materializan de su relación entre pares y adultos.

Según la teoría de Piaget, el juego es una actividad que permite al niño explorar y experimentar con el mundo que le rodea, y que le ayuda a desarrollar su capacidad de pensamiento abstracto y simbólico.

Jean Piaget describió los principales tipos de juego de acuerdo al desarrollo del niño, cada uno de los cuales se va perfeccionando conforme éste va creciendo:

- **Juego Funcional:** El niño realiza acciones motoras para explorar diversos objetos y responder a los estímulos que recibe. Este tipo de juego promueve el desarrollo sensorial, la coordinación motriz gruesa y fina, la permanencia del objeto y la posibilidad de reconocer causa-efecto. Algunos juegos representativos en este estadio son: dejar caer objetos, encontrar un objeto que está aparentemente escondido, alcanzar algún objeto apoyándose de otro, agitar una sonaja, gatear, correr, saltar, encender un juguete presionando un botón. (Fundación Carlos Slim, 2022)

El juego funcional es un tipo de juego que según Jean Piaget, el famoso psicólogo del desarrollo, se caracteriza por ser una actividad lúdica que se centra en la exploración y manipulación de objetos para comprender su funcionamiento y propiedades. En este tipo de juego, los niños utilizan los objetos de manera intencional y sistemática para experimentar y descubrir nuevas formas de interactuar con ellos. A través del juego funcional, los niños aprenden sobre las relaciones causa-efecto, la causalidad física, la permanencia de los objetos y otras habilidades cognitivas importantes.

- **Juego de construcción:** Surge a partir del primer año de vida y permanece durante todo el desarrollo del niño a la par del juego funcional. A través de este tipo de juego se promueve la creatividad, la motricidad fina (coordinación óculo-manual), la solución de problemas y la ubicación temporo-espacial. Algunas actividades que

representan este tipo de juegos son: apilar y alinear objetos para formar caminos, torres o puentes, armar rompecabezas o crear una casita con sábanas y sillas. (Fundación Carlos Slim, 2022)

Jean Piaget describió los principales tipos de juego de acuerdo al desarrollo del niño, y uno de ellos es el juego de construcción. El juego de construcción consiste en que, a partir de distintas piezas, los niños y niñas construyen distintas estructuras. Piaget considera que este tipo de juego predomina en el estadio de las operaciones formales y que se desarrolla a lo largo de los tres estadios que él menciona. Además, el juego de construcción es considerado como una herramienta para el desarrollo del pensamiento matemático en edades tempranas.

- **Juego simbólico:** El niño simula situaciones y representa personajes de la vida cotidiana y de su entorno. A través de este juego el niño comprende y asimila lo que observa, escucha y siente, desarrolla su creatividad, imaginación, fantasía y convivencia con sus iguales. (Fundación Carlos Slim, 2022)

Jean Piaget describió el juego simbólico como una actividad fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años. El juego simbólico consiste en simular situaciones, objetos y personajes que no están presentes en la realidad, lo que permite al niño expresar sus deseos y fantasías inconscientes, y le ayuda a desarrollar su identidad y su sentido de pertenencia a un grupo. Piaget considera que el juego simbólico predomina en el estadio preoperacional y que se desarrolla a lo largo de los tres estadios que él menciona. Además, el juego simbólico es considerado como una herramienta para el desarrollo del pensamiento matemático en edades tempranas.

- **Juego de reglas:** Este tipo de juego surge antes de los 6 años, en él los niños establecen las normas necesarias para jugar, sin embargo, pueden cambiar las reglas siempre y cuando el resto de los integrantes estén de acuerdo. Es a través del juego de reglas que los niños aprenden a respetar normas, a esperar turnos, desarrollan tolerancia a la frustración y viven valores como el respeto. Algunos juegos tradicionales son: el lobo, las escondidillas, memorama, lotería, boliche entre otros. (Fundación Carlos Slim, 2022)

Jean Piaget describió el juego de reglas como un tipo de juego que predomina en el estadio de las operaciones concretas y en el estadio de las operaciones formales. En este tipo de

juego, los niños ya son capaces de identificar distintas perspectivas de cada situación del juego, adivinar lo que va a ocurrir teniendo en cuenta patrones, según su experiencia o intuición. Los juegos de regla pueden ser de deporte, mesa, circuitos, habilidad. Además, Piaget considera que el juego de construcción es un tipo de juego que predomina en el estadio de las operaciones formales y que se desarrolla a lo largo de los tres estadios que él menciona. También, Piaget describió el juego simbólico como una actividad fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años, que consiste en simular situaciones, objetos y personajes que no están presentes en la realidad, lo que permite al niño expresar sus deseos y fantasías inconscientes, y le ayuda a desarrollar su identidad y su sentido de pertenencia a un grupo.

4.2.2. Teoría según Erick Erickson

Erik Erikson, otro teórico influyente en el campo de la psicología del desarrollo, también consideraba que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años. Según Erikson, el juego es una actividad que permite al niño explorar y experimentar con el mundo que le rodea, y que le ayuda a desarrollar su identidad y su sentido de pertenencia a un grupo.

Según Erick Erikson desarrolla 8 estadios, pero mencionaremos los tres primeros:

Estadio I: etapa sensorio-oral

El estadio I de la teoría de Erick Erickson se llama "confianza vs desconfianza" y se desarrolla desde el nacimiento hasta los 18 meses de edad. Durante este estadio, el niño aprende a confiar en su entorno y en las personas que lo rodean, o a desconfiar de ellos. La confianza se desarrolla cuando las necesidades básicas del niño son satisfechas de manera consistente y cuando recibe amor y atención de sus cuidadores. La desconfianza, por otro lado, se desarrolla cuando las necesidades del niño no son satisfechas de manera consistente o cuando recibe poco amor y atención de sus cuidadores. Según Erickson, si el niño desarrolla confianza durante este estadio, tendrá una base sólida para desarrollar relaciones saludables en el futuro. Si, por el contrario, desarrolla desconfianza, puede tener dificultades para establecer relaciones saludables y confiar en los demás en el futuro.

El primer estadio, el de infancia o etapa sensorio-oral comprende el primer año o primero y medio de vida. La tarea consiste en desarrollar la confianza sin eliminar completamente la capacidad para desconfiar. (web del maestro cmf)

Estadio II: etapa anal-muscular

El estadio II de la teoría de Erick Erickson se llama "autonomía vs vergüenza y duda" y se desarrolla desde los 18 meses hasta los 3 años de edad. Durante este estadio, el niño comienza a desarrollar su independencia y a explorar su entorno. El niño aprende a hacer cosas por sí mismo, como vestirse o comer, y a controlar sus esfínteres. Si el niño tiene éxito en estas tareas, desarrollará un sentido de autonomía y confianza en sí mismo. Si, por el contrario, tiene dificultades o es criticado por sus cuidadores, puede desarrollar sentimientos de vergüenza y duda en sus propias habilidades. Según Erickson, si el niño desarrolla un sentido de autonomía durante este estadio, tendrá una base sólida para desarrollar su identidad en el futuro. Si, por el contrario, desarrolla sentimientos de vergüenza y duda, puede tener dificultades para desarrollar su identidad y su autoestima en el futuro.

El segundo estadio corresponde al llamado estadio anal-muscular de la niñez temprana, desde alrededor de los 18 meses hasta los 3-4 años de edad. (web del maestro cmf)

Estadio III: etapa genital-locomotor

El estadio III de la teoría de Erick Erickson se llama "iniciativa vs culpa" y se desarrolla desde los 3 hasta los 5 años de edad. Durante este estadio, los niños comienzan a afianzar su poder y a desarrollar su sentido de iniciativa. Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en práctica su creatividad.

Si el niño tiene éxito en estas tareas, desarrollará un sentido de iniciativa y confianza en sí mismo. Si, por el contrario, tiene dificultades o es criticado por sus cuidadores, puede desarrollar sentimientos de culpa y duda en sus propias habilidades. Según Erickson, si el niño desarrolla un sentido de iniciativa durante este estadio, tendrá una base sólida para desarrollar su autoestima y su sentido de propósito en el futuro. Si, por el contrario, desarrolla

sentimientos de culpa y duda, puede tener dificultades para desarrollar su autoestima y su sentido de propósito en el futuro.

Este es el estadio genital-locomotor o la edad del juego. Desde los 3-4 hasta los 5-6 años, la tarea fundamental es la de aprender la iniciativa sin culpa exagerada.

La iniciativa sugiere una respuesta positiva ante los retos del mundo, asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útil. Los padres pueden animar a sus hijos a que lleven a cabo sus ideas por sí mismo. Debemos alentar la fantasía, la curiosidad y la imaginación. Esta es la época del juego, no para una educación formal. Ahora el niño puede imaginarse, como nunca antes, una situación futura, una que no es la realidad actual. La iniciativa es el intento de hacer real lo irreal. (web del maestro cmf)

4.2.3. Teoría según Albert Bandura

Albert Bandura, psicólogo canadiense, desarrolló la teoría del aprendizaje social, en la que se destaca la importancia de la interacción entre el sujeto y el entorno en el aprendizaje. Según Bandura, el juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años, ya que les permite aprender a través de la observación y la imitación de modelos sociales.

Aprender a través de la observación

Según Albert Bandura, el aprendizaje a través de la observación es un proceso fundamental en el desarrollo humano. Bandura sostiene que los seres humanos aprenden no solo a través de la experiencia directa, sino también a través de la observación de los demás. Este tipo de aprendizaje se conoce como aprendizaje vicario o aprendizaje observacional.

La clave de la teoría del aprendizaje social es que observamos ciertos comportamientos y luego, tras unos procesos mentales que veremos a continuación, los imitamos. Sin embargo, según Bandura, la observación en sí misma no siempre garantiza el comportamiento de aprendizaje. Además de observar, agregó otros cuatro procesos mediacionales. (EdTick)

Prestar atención

Para que el aprendizaje a través de la observación sea efectivo, es necesario que el niño preste atención al modelo de comportamiento. Si el niño está distraído o no presta atención, el aprendizaje no será tan efectivo. La atención en el modelo que ejecuta la acción a aprender es fundamental para el aprendizaje observacional

El alumno debe prestar atención. Si se distrae, probablemente afectará a la calidad de su aprendizaje. Centrarse en la tarea en cuestión se convierte en el primer paso para retener la información y llegar a adquirir el conocimiento. De esta forma, el comportamiento que estamos intentando imitar tiene que captar nuestra atención, para que ningún factor externo se convierta en distracción. (EdTick)

Retener

La retención de la información observada es necesaria para que el aprendizaje se mantenga. Si el niño no retiene la información, no se establecerá el aprendizaje del comportamiento. Por eso también interviene la memoria que juega un papel importante en la retención de la información observada. El niño debe ser capaz de almacenar la información en la memoria a largo plazo. Para esto es necesario la repetición de la información observada siendo que puede ayudar a la retención de la información. Y la imaginación también puede ayudar en la retención de la información observada

¿Cuánto recuerdas de lo que has observado para después reproducirlo? Esto es en lo que se basa la retención, en qué tan bien se recuerda ese comportamiento. Es importante tener una buena memoria del comportamiento sobre el elemento que podamos tener de referencia para tratar de imitarlo. (EdTick)

Reproducir

según la teoría de Bandura, la etapa de reproducción es fundamental en el aprendizaje a través de la observación. El niño debe ser capaz de reproducir el comportamiento observado, aunque esta capacidad puede estar limitada por la capacidad física o mental del niño. La autoeficacia también es importante en esta etapa, ya que puede influir en la capacidad del niño para reproducir el comportamiento observado con éxito.

Todos los pasos anteriores nos llevan a este último, la reproducción del comportamiento / tarea que hemos observado. Después de haber observado, prestado atención y recordado el comportamiento / tarea, deberíamos poder realizarlo nosotros mismos. Sin embargo, seguir todos estos pasos no garantizará la correcta reproducción del comportamiento ya que otros factores pueden influir en el desempeño, como la limitación de nuestra capacidad física. Imagínese una mujer de 85 años que observa a un niño haciendo parkour; es posible que pueda observar y aprender teóricamente cómo se hace, pero debido a su estado físico, es posible que no pueda hacerlo por sí misma. Es decir, pueden existir limitaciones de carácter físico, psíquico, intelectual... (EdTick)

La importancia de la motivación

La motivación es fundamental para que el aprendizaje a través de la observación sea efectivo. Si el niño no está motivado para reproducir el comportamiento observado, es menos probable que lo haga. Para esto es necesario el reforzamiento, que puede ser positivo o negativo, puede influir en la motivación del individuo para reproducir el comportamiento observado. Así la autoeficacia, que es la creencia en las propias habilidades, también es importante en la etapa de motivación. Si el niño tiene una alta autoeficacia, es más probable que esté motivado para reproducir el comportamiento observado con éxito

Por supuesto, la reproducción del comportamiento / tarea no sería posible sin la voluntad de hacerlo. La motivación podría considerarse uno de los principios más importantes de la teoría del aprendizaje social; todo el resto se basa en ella. Aquí, tanto la reafirmación como la invalidación juegan un papel fundamental. Si el observador no ve un resultado favorable del comportamiento al que está prestando atención, no estará motivado para imitarlo. (EdTick)

El juego es una herramienta educativa fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años, según la teoría de Albert Bandura. Fomentar el juego en grupo, utilizar el juego para desarrollar habilidades motoras, fomentar el juego simbólico, utilizar el juego como medio de aprendizaje social y fomentar el juego creativo son algunas formas en las que el juego puede ser utilizado como herramienta educativa para el desarrollo integral de los niños y niñas de esta edad.

4.2.4. Teoría según Sigmund Freud

Sigmund Freud, el padre del psicoanálisis, consideraba que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de los niños. Según Freud, el juego es una actividad que permite al niño expresar sus deseos y fantasías inconscientes, y que le ayuda a desarrollar su identidad y su sentido de pertenencia a un grupo.

S. Freud señala que el juego es la ocupación favorita y más intensa del niño y que cuando éste juega se conduce como un poeta; no es una actividad menor y el niño la toma muy seriamente, invirtiendo grandes cantidades de afecto. Cuando el niño juega crea un mundo propio y grato. (Luzzi & Bardi, 2009)

4.2.5. Teoría según Lev Vygotski

Lev Vygotski, psicólogo y teórico del desarrollo, consideraba que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Según Vygotski, el juego es una actividad que permite al niño desarrollar su pensamiento y su lenguaje, y que le ayuda a comprender mejor el mundo que le rodea.

La principal ventaja del juego es que el niño pone en práctica estas capacidades casi sin darse cuenta. Además, como lo hace de manera divertida, sin esfuerzo y conscientemente, su dedicación y frecuencia son mucho mayores que para otros tipos de ejercicios. (Clementin, 2022)

Según la teoría de Lev Vygotski, el juego es un elemento fundamental en el desarrollo cognitivo y social de los niños. A continuación, se presentan algunas de las ideas clave sobre la teoría del juego de Vygotski:

- El juego es una realidad cambiante y promotor del desarrollo mental del niño.
- El juego es una actividad lúdica que permite al niño poner en práctica sus capacidades de manera divertida y sin esfuerzo.
- El juego es una actividad social que permite al niño interactuar con otros niños y adultos, lo que contribuye a su desarrollo social.
- El juego simbólico ayuda al niño a comprender las diferentes normas y tipos de lenguaje, ya que son diferentes en cada papel.
- El juego contribuye al desarrollo de la capacidad simbólica del niño.

- El juego es una necesidad de reproducir el contacto con los demás.

De acuerdo a este autor, el juego en los niños tiene dos etapas:

- Primera etapa (hasta los 3 años de edad): los niños juegan con objetos de acuerdo a los significados que los adultos les otorgan. En una segunda parte de este periodo, aprenden a sustituir simbólicamente las funciones de dichos objetos.
- Juego ‘socio-dramático’: en esta fase, los niños representan el mundo de los mayores e imaginan roles dentro de él.

Según la teoría de Vygotski, el juego es una actividad fundamental en el desarrollo cognitivo y social de los niños. El juego permite al niño poner en práctica sus capacidades de manera divertida y sin esfuerzo, interactuar con otros niños y adultos, comprender diferentes normas y tipos de lenguaje, y desarrollar su capacidad simbólica. Además, el juego es una necesidad de reproducir el contacto con los demás.

4.2.6. Teoría según Arnold Gesell

Arnold Gesell, psicólogo y pediatra estadounidense, consideraba que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años. Según Gesell, el juego es una actividad que permite al niño desarrollar su pensamiento y su lenguaje, y que le ayuda a comprender mejor el mundo que le rodea.

Una de las claves para aplicar la teoría de Gesell es observar al niño en su ambiente natural y comparar su comportamiento con las características típicas de su etapa de desarrollo. Esto permite identificar posibles retrasos en el desarrollo y tomar medidas para apoyar el progreso del niño. (Maldonado)

El juego puede ser utilizado como herramienta educativa para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años, según la teoría de Arnold Gesell: según Gesell, el juego es una actividad que permite al niño desarrollar su pensamiento y su lenguaje. El juego simbólico, en particular, es una actividad que permite al niño desarrollar su capacidad de pensamiento abstracto y simbólico, y le ayuda a comprender mejor el mundo que le rodea. Además, el juego también puede ser utilizado como medio de aprendizaje y como herramienta para desarrollar habilidades motoras y sociales.

El juego es una herramienta educativa fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años, según la teoría de Arnold Gesell. Fomentar el juego en solitario, utilizar el juego para desarrollar habilidades motoras, fomentar el juego simbólico, utilizar el juego como medio de aprendizaje y fomentar el juego creativo son algunas formas en las que el juego puede ser utilizado como herramienta educativa para el desarrollo integral de los niños y niñas de esta edad.

4.3. El niño y el juego

El juego es una actividad fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que contribuye al desarrollo cognitivo, motor y social. El juego es una actividad innata, espontánea y social que permite al niño interactuar con otros niños y adultos. Además, el juego es una herramienta importante para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño en Educación Infantil.

4.3.1. El juego de 3 años

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 años, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal, y el desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotoras que se materializan de su relación entre pares y adultos. A continuación, se explican algunos aspectos del juego para niños de 3 años:

El juego es una actividad seria: Aunque el juego es una actividad que se asocia con la diversión, para los niños de 3 años es una actividad seria en la que ponen el mismo empeño, concentración y atención que un adulto trabajando. La seriedad del juego infantil tiene su origen en la necesidad de afirmar su personalidad, elevar la autoestima y conquistar la máxima autonomía.

En los más pequeños, el aprendizaje se estimula mejor mediante las actividades lúdicas. Esto les permite adquirir habilidades que fortalecen el trabajo en equipo y fomentan la creatividad y la innovación. Jugar ayuda a nuestros pequeños a crear vínculos afectivos que generan en ellos seguridad y estabilidad, lo cual los protege contra el estrés y los ayuda a generar resiliencia emocional. (Finol.2021)

El juego es una actividad necesaria para el desarrollo y aprendizaje de los niños: El juego es una herramienta que ayuda al niño a regular su conducta y es un recurso psicopedagógico de primer orden que sirve de base a desarrollos posteriores. El juego permite al niño explorar y experimentar con el mundo que le rodea, y le ayuda a desarrollar su capacidad de pensamiento abstracto y simbólico.

El informe clínico de la American Academy of Pediatrics titulado, "El poder del juego: su función pediátrica para mejorar el desarrollo de los niños pequeños" (en inglés) explica cómo y por qué jugar con ambos padres y otros niños es fundamental para formar mejores cerebros, cuerpos y vínculos sociales que prosperen; todas estas cosas son importantes en el mundo actual. La investigación muestra que jugar puede mejorar las capacidades de los niños para planificar, organizar, llevarse bien con los demás y regular sus emociones. Además, el juego ayuda con el lenguaje, las destrezas matemáticas y sociales e incluso ayuda a los niños a sobrellevar el estrés. (Healthy Children, s.f.)

El juego favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social: El juego es una actividad que favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños de 3 años. Les ayuda a desarrollar habilidades sociales, como la cooperación, la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. Además, el juego también puede ser utilizado como medio de aprendizaje y como herramienta para desarrollar habilidades motoras y creativas.

Desde un enfoque cognitivo, Piaget afirma que el juego es la actividad más agradable que todo ser humano experimenta desde la etapa inicial, creando un cúmulo de experiencias para formar aprendizajes significativos, adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos y normas con la finalidad de ayudar a las niñas y los niños a alcanzar metas propias de la edad en la que se encuentran⁹. (Fundación Carlos Slim)

El juego es una actividad natural para los niños: El juego es una actividad natural para los niños y niñas de 3 años, y les permite aprender y desarrollarse integralmente. El juego les ayuda a desarrollar su creatividad e imaginación, y les permite expresar sus emociones y sentimientos.

En López (2018), menciona que: La actividad lúdica permite al niño explorar el mundo; desarrollar la motricidad, la imaginación, la inteligencia y la creatividad; socializarse; satisfacer las necesidades de orden afectivo; crecer en virtudes; y divertirse y disfrutar en su tiempo libre (Garrido, 2010, pp. 23-26).

El juego es una actividad que les permite explorar y experimentar: El juego les permite a los niños de 3 años explorar y experimentar con el mundo que les rodea. Les permite descubrir nuevas cosas, aprender sobre el medio ambiente y desarrollar su curiosidad y su capacidad de observación.

Más que una oportunidad para divertirse, el juego enriquece el cerebro, el cuerpo y la vida del niño de una manera muy importante, ya que incide en su desarrollo y sano crecimiento. Jugar mejora en nuestros más pequeños su capacidad para planificar, organizar, relacionarse y regular sus emociones. Además, los ayuda con el lenguaje, el desarrollo de diferentes destrezas e incluso, mediante el juego, pueden sobrellevar el estrés. (Finol.2021)

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 años. El juego es una actividad seria y necesaria para el desarrollo y aprendizaje de los niños, favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social, es una actividad natural para los niños, les permite explorar y experimentar, y es una herramienta para desarrollar habilidades motoras y creativas.

4.3.2. El juego de 4 años

El juego es una actividad fundamental en el desarrollo integral del niño de 4 años. Según Vigotsky, el juego es el escenario práctico a través del cual el desarrollo social, afectivo e intelectual del niño y la niña se lleva a cabo. El juego es una actividad innata y espontánea que permite al niño interactuar con otros niños y adultos. Además, el juego es una herramienta importante para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño en Educación Infantil.

(Pablo, Esther, & Marimel, 2020) En este mismo contexto, en un estudio llevado a cabo en una población similar por González et al. (2014) concluyeron que a través del juego el alumnado de preescolar desarrolla herramientas psicológicas (signos)

para interactuar con los demás, resolver problemas, identificar sus intereses, usar el lenguaje, retener y recordar la información. Los mismos autores también determinaron que el sistema de educación preescolar en un afán por desarrollar habilidades académicas cuantificables y medibles, desestiman el uso del juego dentro del aula (González et al., 2014). (pág. 4)

Jean Piaget describió los principales tipos de juego de acuerdo al desarrollo del niño, cada uno de los cuales se va desarrollando a medida que el niño crece. El juego de construcción es un tipo de juego que permite al niño desarrollar habilidades motoras y cognitivas. El juego simbólico es un tipo de juego que permite al niño desarrollar su capacidad simbólica y su pensamiento abstracto.

El juego motor constituye un elemento pedagógico de primer orden, ayudando a desarrollar la capacidad creativa y una mejor comprensión de los conceptos intrínsecos que subyacen en el lenguaje. Además, el juego contribuye al desarrollo cognitivo de los niños, ya que es una actividad fundamental que conlleva al aprendizaje. A través del juego, el niño pone en marcha su imaginación y desarrolla su creatividad.

Según Piaget el desarrollo cognitivo implica para el sujeto transformaciones ocasionadas por acciones reales o simbólicas, señalando que la cooperación y conflicto cognitivo que se produce durante el juego en las edades preescolares se favorece el desarrollo del pensamiento en cada etapa (Piaget, 1973). De acuerdo con Meneses y Monge (2001) Piaget propone que el niño y la niña usan el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene. Por último, Rodríguez (1999) manifiesta que, en las edades tempranas es necesario que los agentes educativos provean el ambiente y los medios necesarios para nutrir la curiosidad epistémica del sujeto y la actividad exploratoria que llevarán a un aprendizaje significativo. (Pablo, Esther, & Marimel, 2020, pág. 5)

En general, el juego en el niño no solo es una necesidad, también es un derecho que además permite su desarrollo integral. El juego es una actividad que el ser humano desde su nacimiento realiza y disfruta, pero al mismo tiempo contribuye a los procesos de desarrollo que, como ser social e individual, necesita para desenvolverse en su entorno. En el juego, el

niño se manifiesta en toda su encantadora espontaneidad, lo que lo convierte en una actividad fundamental para el desarrollo integral del niño de 4 años.

4.4. Características del juego

El juego es una actividad innata y espontánea en los niños de 3 a 4 años, que les permite interactuar con otros niños y adultos, desarrollar habilidades motoras, cognitivas y sociales. El juego simbólico es un tipo de juego que permite al niño desarrollar su capacidad simbólica y su pensamiento abstracto. El juego de construcción es un tipo de juego que permite al niño desarrollar habilidades motoras y cognitivas.

Además, el juego es una herramienta importante para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. El juego es una estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil. El juego también ayuda con el lenguaje, las matemáticas y las habilidades sociales. Incluso ayuda a los niños a sobrellevar el estrés.

El juego es una actividad fundamental en el desarrollo integral del niño de 3 a 4 años, ya que contribuye al desarrollo cognitivo, motor y social. El juego simbólico y el juego de construcción son tipos de juego que permiten al niño desarrollar habilidades cognitivas y motoras, respectivamente. El juego es una herramienta importante para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño en Educación Infantil, y también ayuda a los niños a sobrellevar el estrés.

4.5. Definición del desarrollo integral en niños y niñas

El desarrollo integral en niños y niñas se refiere al proceso mediante el cual el niño o la niña adquiere habilidades físicas, motrices, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas básicas. Este proceso se da a lo largo de toda la vida, pero se considera que los primeros años son fundamentales para el desarrollo integral del niño o la niña. Durante los primeros años de vida, se potencian y fortalecen habilidades y destrezas cognitivas, motoras y psicosociales, lo que contribuye al desarrollo integral del niño o la niña.

Desarrollo Infantil Integral se define como el conjunto de acciones articuladas, orientadas a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, dentro de un entorno familiar,

educativo, social y comunitario, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales. (UNESCO, 2014, pág. 5)

Las intervenciones tempranas son fundamentales para un adecuado desarrollo integral infantil, por lo que la atención que se realiza con niños y niñas entre los 0 y 5 años debe hacerse con la intencionalidad de potenciar y fortalecer sus habilidades y destrezas para un mejor desempeño durante su vida. El desarrollo integral infantil comprende el desarrollo físico, de lenguaje, de habilidades cognitivas, sociales, emocionales, entre otras. La educación inicial, por su parte, es el proceso de enseñanza-aprendizaje que sucede entre los 2 y 5 años de edad, y es fundamental para el desarrollo integral del niño o la niña.

4.5.1. Características del desarrollo infantil

El desarrollo infantil es un proceso continuo que abarca diferentes áreas, como el desarrollo físico, cognitivo, social, emocional y lingüístico. Durante los primeros años de vida, es fundamental prestar atención a las intervenciones tempranas para potenciar y fortalecer las habilidades y destrezas del niño o la niña. La detección precoz de los problemas de desarrollo es un proceso continuo de vigilancia de desarrollo infantil que en niños menores de seis años se realiza a través de la vigilancia del crecimiento y desarrollo, la identificación de problemas y la intervención temprana.

El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. En este sentido, una temprana y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano. (Santi-León, 2019)

El desarrollo infantil es un proceso que se da a lo largo de toda la vida, pero se considera que los primeros años son fundamentales para el desarrollo integral del niño o la niña. Durante esta etapa, el niño o la niña desarrolla habilidades motoras, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas básicas. El juego es una herramienta importante para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño en Educación Infantil, ya que contribuye al desarrollo cognitivo, motor y social. Además, el juego es una actividad innata y espontánea que permite al niño interactuar con otros niños y adultos.

4.5.2. Como estimular el desarrollo en los niños y niñas

Estimular el desarrollo en los niños y niñas es fundamental para su crecimiento integral. Según UNICEF, la intervención temprana es clave para mejorar el desarrollo del niño o niña en la primera infancia. Es importante que los padres y cuidadores proporcionen un ambiente seguro y estimulante para el niño o niña, que incluya actividades de juego y aprendizaje.

Todos los niños tienen derecho a un comienzo favorable en la vida. Tienen derecho a gozar de una buena nutrición y de entornos seguros y estimulantes que les brinden la oportunidad de desarrollar todo su potencial y de extraer las enseñanzas oportunas. Cuando estas circunstancias se dan en todos los niños, comunidades enteras pueden crecer, progresar y crear un futuro sostenible para las generaciones venideras. (UNICEF, 2017, pág. 17)

El juego es una herramienta importante para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. El juego permite al niño o niña desarrollar habilidades motoras, cognitivas y sociales. Además, el juego es una actividad innata y espontánea que permite al niño o niña interactuar con otros niños y adultos. Es importante que los padres y cuidadores proporcionen un ambiente de juego seguro y estimulante para el niño o niña, que incluya juguetes y materiales adecuados para su edad.

Chateau (1958) afirmó que el juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto a que está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño, en pocas palabras, el juego es la vida misma del niño. No se debería decir de un niño solamente crece, habría que decir que se desarrolla por el juego. (Quilez, 2013, pág. 7)

Otra forma de estimular el desarrollo en los niños y niñas es a través de la lectura. La lectura es una actividad que ayuda al niño o niña a desarrollar habilidades lingüísticas y cognitivas. Es importante que los padres y cuidadores lean regularmente con el niño o niña, y que proporcionen libros adecuados para su edad y nivel de desarrollo. La lectura también puede ser una actividad de juego, en la que el niño o niña participe activamente en la historia y en la exploración de las imágenes.

4.6. El juego para el desarrollo integral del niño

El juego es una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. El juego permite al niño o niña desarrollar habilidades motoras, cognitivas y sociales. Además, el juego es una actividad innata y espontánea que permite al niño interactuar con otros niños y adultos. El juego es una actividad seria, porque en ella se activan todos los recursos y capacidades de la personalidad. El juego para el niño/a es el equivalente al trabajo del adulto. Por los aciertos en el juego mejora su autoestima, es un mecanismo de autoafirmación de la personalidad.

El juego es una actividad vital e indispensable para el desarrollo humano, ya que contribuye al desarrollo cognitivo, motor, social y emocional. El juego es una pieza clave en el desarrollo integral infantil, ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego, es decir, con el desarrollo del hombre en otros planos como son la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales, entre otros. El juego, como elemento esencial en la vida del ser humano, afecta de manera diferente cada período de la vida: juego libre para el niño/a y juego sistematizado para el/la adolescente. Todo esto lleva a considerar el gran valor que tiene el juego para la educación. En definitiva, el juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral del niño o niña, ya que contribuye a su crecimiento físico, cognitivo, social y emocional.

4.6.1. Desarrollo motor

El desarrollo motor se refiere al proceso mediante el cual el niño o la niña adquiere habilidades físicas y motoras básicas. Este proceso se da a lo largo de toda la vida, pero se considera que los primeros años son fundamentales para el desarrollo motor del niño o la niña. Durante los primeros años de vida, el niño o la niña desarrolla habilidades motoras, como la capacidad de sentarse, gatear, caminar, correr, saltar, entre otras. El desarrollo motor también influye en la percepción de la profundidad, la capacidad para percibir objetos y superficies en tres dimensiones.

El desarrollo motor puede dividirse en dos categorías generales. La primera incluye la locomoción y el desarrollo postural que concierne al control del tronco del cuerpo y la coordinación de brazos y pies, para moverse. La segunda categoría es la presión, habilidad para usar las manos como instrumentos para cosas tales como comer,

construir y explorar. La adquisición de estas capacidades motoras proporciona a los bebés infinitamente más opciones para actuar sobre su mundo. (Falcón & Rivero, 2012)

Es importante que los padres y cuidadores proporcionen un ambiente seguro y estimulante para el niño o la niña, que incluya actividades de juego y aprendizaje. El juego es una herramienta importante para el desarrollo motor del niño o la niña en Educación Infantil, ya que contribuye al desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. Además, el juego es una actividad innata y espontánea que permite al niño o la niña interactuar con otros niños y adultos. Es importante que los padres y cuidadores proporcionen un ambiente de juego seguro y estimulante para el niño o la niña, que incluya juguetes y materiales adecuados para su edad.

4.6.2. Desarrollo emocional

El desarrollo emocional del niño de 3 a 4 años se basa en el conocimiento de sí mismos y de las normas y valores sociales. En esta etapa, los niños comienzan a controlar sus emociones y son capaces de ocultar algunos sentimientos a los demás. Además, los niños de esta edad comienzan a experimentar emociones complejas relacionadas con el descubrimiento de sí mismos como personas únicas y vinculadas también a la comprensión y el control de dichas emociones. Es importante que los padres y cuidadores proporcionen un ambiente seguro y estimulante para el niño o la niña, que incluya actividades de juego y aprendizaje.

El desarrollo emocional es la habilidad que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás. Tanto el desarrollo social como el emocional son importantes para la salud mental de los niños pequeños. De hecho, la salud mental en la primera infancia es lo mismo que el desarrollo socioemocional. (HEAD START | ECLKC, 2021)

El juego es una herramienta importante para el desarrollo emocional del niño o la niña en Educación Infantil, ya que contribuye al desarrollo de habilidades emocionales y sociales. El juego permite al niño o la niña experimentar y expresar distintas emociones, lo que contribuye a su desarrollo emocional. Además, el juego es una actividad innata y espontánea que permite al niño o la niña interactuar con otros niños y adultos. Es importante que los

padres y cuidadores proporcionen un ambiente de juego seguro y estimulante para el niño o la niña, que incluya juguetes y materiales adecuados para su edad.

4.6.3. Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo del niño de 3 a 4 años se caracteriza por una gran evolución en sus procesos cognitivos, especialmente en cuanto a la atención y la memoria. Durante esta etapa, el pensamiento del niño experimenta una gran evolución debido a que las experiencias del niño con su entorno son cada vez más ricas. El inicio de la escolarización, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo psicomotor potencian el desarrollo cognitivo en esta etapa. Según Jean Piaget, los niños de entre 3 y 5 años se encuentran en un estadio cognitivo preoperacional, también llamado de inteligencia verbal o intuitiva. El pensamiento preoperacional del niño se caracteriza por varios aspectos, como el uso de un pensamiento basado en la percepción a través de los sentidos.

Uno de sus principales estudios fue el de la Teoría Cognoscitiva a partir de la cual planteó que el desarrollo cognitivo, es una construcción continua del ser humano, marcada por varias etapas, necesidades y acciones. Piaget divide esas etapas en periodos de tiempo y define el momento y el tipo de habilidad intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra. Estas etapas son: la sensoriomotriz (0 a 2 años), la preoperacional (2 a 7 años), la etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) y la de operaciones formales (12 años en adelante). En términos más sencillos, lo que planteó Piaget es que tal como lo hace el cuerpo, en los primeros años de vida, nuestras capacidades mentales también evolucionan en fases que son cualitativamente diferentes entre sí. Es clave entender que estas etapas de desarrollo, para Piaget, no son acumulativas, sino que cada una de éstas va reconfigurando la siguiente, lo que permite una expansión hacia varios ámbitos del conocimiento. (Educar, 2019)

El desarrollo cognitivo del niño de 3 a 4 años también se relaciona con el desarrollo del lenguaje y la capacidad de comunicación. Los niños de esta edad comienzan a desarrollar habilidades lingüísticas y cognitivas, como la capacidad de comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse con los demás. Además, los niños de esta edad comienzan a experimentar emociones complejas relacionadas con el descubrimiento de sí mismos como personas únicas

y vinculadas también a la comprensión y el control de dichas emociones. Es importante que los padres y cuidadores proporcionen un ambiente seguro y estimulante para el niño o la niña, que incluya actividades de juego y aprendizaje para potenciar su desarrollo cognitivo y lingüístico.

4.6.4. Desarrollo psicomotor

El desarrollo motor en los niños se refiere al proceso mediante el cual los niños aprenden a controlar su cuerpo ya moverse de manera coordinada y eficiente. Este proceso comienza desde el nacimiento y se extiende hasta la adolescencia. Durante este proceso, los niños adquieren habilidades motoras gruesas y finas, que les permiten realizar actividades como caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, dibujar, entre otras

Entendemos por desarrollo psicomotor a la adquisición de habilidades durante la etapa de la infancia. Es decir, es el proceso mediante el cual el niño aprende a moverse, hablar o distinguir personas y objetos, entre otras capacidades. (Forma infancia European School , 2019)

El desarrollo psicomotor del niño de 3 a 4 años se refiere a la adquisición de habilidades motoras y cognitivas básicas. Durante esta etapa, el niño o la niña desarrolla habilidades motoras gruesas y finas, como la capacidad de sentarse, gatear, caminar, correr, saltar, entre otras. Además, el niño o la niña comienza a desarrollar habilidades cognitivas, como la capacidad de comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse con los demás. Es importante que los padres y cuidadores proporcionen un ambiente seguro y estimulante para el niño o la niña, que incluya actividades de juego y aprendizaje para potenciar su desarrollo psicomotor.

(Rodríguez, 2002)El niño entre 3 y 4 años es capaz de ocupar roles en el juego, por ejemplo: hace como si fuera el chofer y utiliza el aro como timón.

En este grupo de edad comienzan ciertas manifestaciones de acciones cooperativas entre un niño y otro, en ocasiones comparten sus juguetes y realizan algunas acciones en pequeños grupos: lanzar o rodar la pelota en parejas, caminar en grupos pequeños dados de las manos, girar en parejas, hacer rondas jugando en círculos, etc.

El desarrollo psicomotor del niño de 3 a 4 años también se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo. Durante esta etapa, el niño o la niña comienza a experimentar emociones complejas relacionadas con el descubrimiento de sí mismos como personas únicas y vinculadas también a la comprensión y el control de dichas emociones. Además, el niño o la niña comienza a desarrollar habilidades cognitivas, como la capacidad de comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse con los demás. Es importante que los padres y cuidadores proporcionen un ambiente seguro y estimulante para el niño o la niña, que incluya actividades de juego y aprendizaje para potenciar su desarrollo psicomotor, emocional y cognitivo.

4.7. La psicomotricidad

La psicomotricidad en el niño de 3 a 4 años se refiere a la relación entre el movimiento y el desarrollo cognitivo y emocional. La psicomotricidad es una técnica o disciplina que ayuda al niño a desarrollar su movimiento corporal, la relación con los demás, a controlar sus emociones y conocimiento integrando todo entre sí. El progreso del niño en su psicomotricidad le permite que sea capaz de controlar mejor sus movimientos e impulsos emocionales, así como una mejor adaptación al medio social, familiar y escolar. La psicomotricidad trabaja habilidades como el conocimiento y conciencia del cuerpo, moverse, manipular objetos, equilibrio y contacto.

La psicomotricidad equivale a la maduración de estructuras nerviosas (cerebro, médula, músculos...). Obviamente, esta evolución puede variar en cada caso, ya que depende de varios factores como la genética, la personalidad o su potencial. (Forma infancia European School , 2019)

Es importante que los padres y cuidadores proporcionen un ambiente seguro y estimulante para el niño o la niña, que incluya actividades de juego y aprendizaje para potenciar su desarrollo psicomotor. La actividad física es altamente beneficiosa para el desarrollo cognitivo infantil, y el movimiento, descubrimiento del cuerpo y su interacción con el mundo impulsan al niño a desarrollar sus habilidades cognitivas. La estimulación adecuada de la psicomotricidad fina y gruesa son fundamentales para el desarrollo posterior del niño. La actividad psicomotriz puede ser predictor del aprendizaje y es importante estimular la

psicomotricidad desde edades muy tempranas para que tengan un buen desarrollo físico y psicológico.

4.7.1. Elementos de la psicomotricidad

La psicomotricidad en los niños de 3 a 4 años se compone de diferentes elementos que permiten el desarrollo integral del niño. (Impulso_06) “Durante el juego, los niños realizan movimientos corporales variados y desafiantes, lo que les permite desarrollar la coordinación, el equilibrio, la fuerza muscular y la destreza motora. Al mismo tiempo, el juego promueve el desarrollo cognitivo, emocional y social, ya que implica la planificación, la resolución de problemas, la interacción con otros niños y la expresión de emociones”. Algunos de los elementos de la psicomotricidad en los niños son:

- **Coordinación motora:** La coordinación motora permite al niño explorar el entorno, interactuar con los objetos y ejecutar actividades de la vida diaria de manera eficiente.
- **Equilibrio:** El equilibrio permite al niño desarrollar habilidades motoras y cognitivas, como la capacidad de mantenerse en pie y caminar sin caerse.
- **Orientación espacial:** La orientación espacial permite al niño comprender y utilizar el espacio que lo rodea, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo y motor.

4.7.1.1. Esquema corporal

El esquema corporal en los niños se refiere al conocimiento que adquieren sobre su propio cuerpo. Según Le Boulch el esquema corporal es “el conocimiento inmediato y continuo que tenemos de nuestro cuerpo, en estático o en movimiento, en relación con el espacio y los objetos que lo rodean”. (Pradas, 2009)

El esquema corporal es fundamental para el desarrollo psicomotor del niño, ya que permite el control y la coordinación de los movimientos, así como la percepción y orientación espaciotemporal. La construcción del esquema corporal se lleva a cabo a través del conocimiento del propio cuerpo, el desarrollo de las capacidades perceptivo-motoras y la interrelación que el niño tenga con los padres y/o cuidadores y con su entorno.

Según Piaget se obtiene al esquema corporal por las nociones cognitivas del cuerpo es decir cuando el niño se enfrenta a relaciones tempero- espaciales, teniendo en cuenta la ubicación del cuerpo en relación de otros objetos o personas así también la

permanencia de los objetos, aunque este no esté presente. (Haro, Romero, Toapanta, & Lazo, 2022)

La conciencia corporal permite a los niños conocer su cuerpo y cómo se maneja este en diferentes situaciones. En este sentido, existen diferentes tipos de ejercicios para mejorar el esquema del cuerpo en la infancia y reforzar el control de todos los aspectos que influyen en la ejecución de los movimientos.

4.7.1.2. Lateralidad

La lateralidad en los niños se refiere a la preferencia que tienen los niños por utilizar una parte de su cuerpo sobre la otra. La lateralidad se manifiesta en la dominancia de la mano, el brazo, la pierna, el pie, el ojo y el oído. La lateralidad es un proceso dinámico que pasa por diferentes fases, desde la fase de exploración hasta la fase de automatización. Es importante que los padres y cuidadores no obliguen a los niños a utilizar una mano en particular, ya que esto puede generar confusión y dificultades en el desarrollo psicomotor del niño.

Según Maganto y Cruz (2004, pág 10) “El cuerpo humano aunque a nivel anatómico es simétrico, a nivel funcional es asimétrico”. Por tanto, la palabra lateralidad hace referencia a la predilección en la utilización de una de las partes simétricas del cuerpo humano, mano, ojo, oído y pie. El procedimiento por el que tiene lugar el desarrollo, se llama lateralización y hace referencia a la dominancia hemisférica. (Mata, 2020-2021, pág. 12)

La lateralidad en los niños es un tema importante en el desarrollo psicomotor infantil. La lateralidad se relaciona con la coordinación motora, el equilibrio y la orientación espacial. Es importante que los padres y cuidadores proporcionen un ambiente seguro y estimulante para el niño, que incluya actividades de juego y aprendizaje para potenciar su desarrollo psicomotor y cognitivo. La práctica psicomotriz se aborda interdisciplinariamente con otras disciplinas, como la medicina, la psicología y la educación. Es importante que los padres y cuidadores conozcan la lateralidad de los niños para poder proporcionar una educación adecuada y adaptada a sus necesidades.

4.7.1.3. Coordinación motriz

La coordinación motriz en los niños se refiere a la capacidad de coordinar los movimientos de diferentes partes del cuerpo para realizar una actividad específica. La coordinación motriz se desarrolla a lo largo de la infancia y la niñez, y es fundamental para el desarrollo psicomotor del niño. La coordinación motriz se divide en dos tipos: la coordinación motriz gruesa y la coordinación motriz fina. La coordinación motriz gruesa se refiere a la capacidad de coordinar los movimientos grandes del cuerpo, como caminar, correr, saltar, entre otros. La coordinación motriz fina se refiere a la capacidad de coordinar los movimientos pequeños del cuerpo, como escribir, dibujar, recortar, entre otros.

Una de las razones por las cuales los niños deben jugar es para contribuir a su desarrollo físico. Sin darse cuenta, ejecutan un movimiento muchas veces hasta que lo dominan. Con esta actitud el niño reafirma y repite un movimiento sin cansarse hasta que este sea perfecto, sólo por el gusto de realizarlo bien. (Montero & Alvarado, 2001, pág. 115)

El juego es una herramienta importante para el desarrollo de la coordinación motriz en los niños, ya que permite al niño experimentar y practicar diferentes movimientos de manera lúdica y divertida. Además, el juego también contribuye al desarrollo cognitivo y emocional del niño. Es importante que los padres y cuidadores conozcan la importancia de la coordinación motriz en el desarrollo del niño, y proporcionen actividades adecuadas para su edad y nivel de desarrollo.

4.7.1.4. Equilibrio

El equilibrio en los niños es la capacidad de mantener una posición física controlada durante momentos de reposo o actividades dinámicas. El desarrollo del equilibrio en los niños se adquiere desde el nacimiento hasta los cinco años, muchos niños dominan las habilidades de equilibrio antes de entrar a preescolar. El equilibrio es fundamental para el desarrollo psicomotor del niño, ya que permite el control y la coordinación de los movimientos, así como la percepción y orientación espaciotemporal. El equilibrio se relaciona con la coordinación motora, el equilibrio y la orientación espacial.

Para Kinedu (2018), el equilibrio es la capacidad de mantener una posición física controlada durante momentos de reposo o actividades dinámicas. El desarrollo del equilibrio en los niños se adquiere desde el nacimiento hasta los cinco años, muchos niños dominan las habilidades de equilibrio antes de entrar a preescolar. La Academia Americana de Pediatría establece que este requiere de la combinación e integración de tres sistemas corporales diferentes: la vista, el sistema vestibular y el sistema somatosensorial. Las actividades que ayuden a desarrollar los sentidos y que fortalezcan los músculos también contribuirán al desarrollo del equilibrio. Algunas ideas para ejercitarlo son: lanzar y atrapar una pelota, subir las escaleras de un tobogán y bajar deslizándose, caminar en cuatro patas como los animales, saltar, entre otros.

La estimulación del equilibrio se puede realizar a través de diferentes actividades, como juegos de equilibrio, caminar sobre una línea recta, saltar en un pie, entre otros. Estas actividades pueden ser realizadas en casa o en el entorno escolar, y deben ser adaptadas a la edad y nivel de desarrollo del niño. Es importante que los padres y cuidadores conozcan la importancia del equilibrio en el desarrollo del niño, y proporcionen actividades adecuadas para su edad y nivel de desarrollo.

4.8. Concepto de Herramientas Pedagógicas

Una herramienta pedagógica es un recurso o instrumento que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes. Estas herramientas pueden ser materiales didácticos, tecnológicos, juegos, actividades, entre otros, que se utilizan para enriquecer la experiencia educativa y hacerla más atractiva y significativa para los estudiantes.

Desde esta perspectiva, las herramientas pedagógicas son tomadas como todos aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Son las que facilitan y optimizan la calidad de la formación que se está impartiendo. Entendidas estas como facilitadoras, es pertinente mencionar cuáles son las más utilizadas y definir las, para poder comprender con mayor facilidad su incidencia en la educación. (Gutiérrez V. M.)

Las herramientas pedagógicas pueden ser utilizadas por los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza, fomentar la participación activa de los estudiantes y promover el aprendizaje

significativo. Además, estas herramientas pueden ser adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes, lo que permite una educación más personalizada y contextualizada

4.9. Rol de los educadores en el uso del juego como herramienta pedagógica

El juego es una herramienta pedagógica fundamental en la educación infantil, ya que contribuye al desarrollo integral del niño. Los educadores tienen un papel importante en el uso del juego como herramienta pedagógica, ya que deben ser conscientes de la importancia del juego en el desarrollo del niño y proporcionar actividades adecuadas para su edad y nivel de desarrollo. Además, los educadores deben estar capacitados para diseñar y aplicar actividades lúdicas que permitan al niño experimentar y practicar diferentes movimientos de manera lúdica y divertida.

(ARIJA, 2021) Gracias a diversos autores críticos con pensamientos y planteamientos distintos sobre la educación, se comienza a producir un gran cambio, en donde el alumnado pasa a ser el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un rol activo y es quien construye los conocimientos, dejando poco a poco atrás la concepción de la educación como la transmisión de conocimientos por parte del maestro para que los alumnos lo memoricen. Además, se empieza a considerar la interacción no solo maestro-alumnos, sino también alumnos-alumnos, para fomentar el aprendizaje entre iguales (Esteban Frades, 2016). (pág. 8)

El juego en la educación infantil potencia los procesos de aprendizaje, desarrollando la imaginación y la invención, intensificando y permitiendo el desarrollo en todos los aspectos. Los juegos son acciones de vivencia, de comunicación, de momentos divertidos, en los que el sujeto recrea, reinventa, construye, descubre, aprende, sueña, elevando, motivando y agudizando la curiosidad del niño, capacitando a las demás comprensiones como: actividad grupal, interacción social, además de brindar desarrollo en todos los aspectos. Los educadores deben ser capaces de diseñar y aplicar actividades lúdicas que permitan al niño experimentar y practicar diferentes movimientos de manera lúdica y divertida, y deben estar capacitados para adaptar las actividades a las necesidades y habilidades de cada niño. Además, los educadores deben ser conscientes de la importancia del juego en el desarrollo del niño y proporcionar actividades adecuadas para su edad y nivel de desarrollo.

(ARIJA, 2021) Educadores como Recuero señalaban la importancia de sustituir la asignatura “ejercicios corporales” por “estudio de juegos infantiles”, ya que a los niños nadie les enseña a jugar, siendo un aspecto importante para poder realizar las actividades lúdicas de la forma más idónea. La escuela es para ello la institución más adecuada. (pág. 9)

Además, los educadores deben ser conscientes de la importancia del juego en el desarrollo emocional del niño, ya que gracias a las actividades lúdicas los niños aprenden a expresar y gestionar estados como la frustración, la ansiedad o la ira. El juego les permite descargar tensiones y recrear sus preocupaciones y miedos, de manera que es un medio para buscar soluciones a sus problemas. Como futuro educador, es importante comprender el papel del juego en la educación infantil y saber usarlo para fomentar un aprendizaje significativo.

4.10. El juego y el desarrollo integral

El juego y el desarrollo integral están específicamente relacionados, ya que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo completo de los individuos. El juego es una actividad fundamental en la etapa de la niñez, ya que otorga múltiples beneficios para el desarrollo integral.

El juego activo y el movimiento físico durante el juego contribuyen al desarrollo de habilidades motoras, coordinación, equilibrio y fuerza muscular. Los niños pueden mejorar su desarrollo físico a través de actividades como correr, saltar, trepar y jugar con pelotas u otros juguetes. Además, el juego al aire libre fomenta la exposición al sol y la vitamina D, lo que contribuye al desarrollo óseo ya la prevención de enfermedades.

Hay unanimidad en reconocer que el juego reviste una importancia extraordinaria en el desarrollo corporal, mental y emocional del niño. Maite Garaigordobi (2008) afirma que “el juego está estrechamente vinculado a las cuatro dimensiones básicas del desarrollo infantil; psicomotor, intelectual, social y afectivo-emocional” (Guerreros, 2013)

El juego estimula el pensamiento lógico, la atención, la memoria y la resolución de problemas. Los niños pueden aprender conceptos matemáticos, habilidades de lectura y escritura, y desarrollar su capacidad de razonamiento a través de juegos educativos y

actividades de construcción. El juego también fomenta la creatividad y la imaginación, lo que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

Las investigaciones contemporáneas indican que el juego es mucho más funcional de lo que soñaban jamás los primeros psicólogos, tiene importancia para el desarrollo cognitivo y moral, los juegos proporcionan a los niños sus primeras experiencias de las ideas de justicia, ley equidad y falsedad, por lo que el papel del juego desempeña un papel dentro de la formación de la sociedad. (JAUREGUI, 2000)

El juego proporciona a los niños una forma de expresar y regular sus emociones. Pueden explorar diferentes roles y situaciones, lo que les ayuda a comprender y manejar sus propias emociones y las de los demás. El juego también puede ser una forma de liberar el estrés y promover la relajación. Además, el juego en grupo permite a los niños desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la tolerancia y la comprensión.

Estudios actuales nos indican que el juego es un importante determinante de la personalidad de la estabilidad emocional, del desarrollo social de la creatividad y de la formación intelectual, Caplan y Caplan (1973) conciben el juego como una actividad de construcción de lenguaje, en la que los niños aprenden sin esfuerzo las reglas gramaticales y léxicas que son el fundamento de la lengua, se considera asimismo como un ejercicio que desarrolla fuerza física, la coordinación y la agilidad. Por otro lado muchos teóricos conciben el juego como un proceso de gran ayuda para desarrollar la capacidad infantil de concentración y la tendencia a explorar y crear. (JAUREGUI, 2000)

El juego fomenta la interacción social, la cooperación, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales. Los niños aprenden a compartir, tomar turnos, negociar y resolver conflictos a través del juego con otros niños. Además, el juego en grupo promueve la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas. El juego también puede ser una forma de fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos.

4.11. Tipos de juegos en la primera infancia

En la primera infancia, los niños están en una etapa crucial de su desarrollo. El juego es una actividad esencial para su aprendizaje y desarrollo integral, y existen varios tipos de juegos

que son especialmente importantes para los niños de esta edad. A continuación, se describen algunos de los tipos de juegos más comunes en la primera infancia:

- **Juego funcional:** Este tipo de juego se da en el estadio preoperacional que va desde los dos a los siete años. Se trata del juego más representativo de la infancia y es cuando el niño simula situaciones, objetos o personajes que no se encuentran presentes en el momento del juego. Gracias a ello, comprender y asimilar el entorno, aprenden conocimientos sobre los roles establecidos y desarrollan el lenguaje. Además, también desarrolla la imaginación y la creatividad.

El niño que no juega es un niño enfermo, de cuerpo y de espíritu” (UNESCO, 1980), por otro lado, desde un punto de vista psicológico, es importante destacar el tema del juego según las edades en donde muy en concordancia con la teoría de Piaget nos mencionan que a la edad de los 3 años los niños están experimentando la etapa de los juegos funcionales y sensorio motores pero además adiciona algo muy importante y es la presencia de la formación de la conciencia del niño... (Acosta & Vargas, 2019, pág. 42)

- **Juego simbólico:** En este tipo de juego, los niños utilizan otros objetos o situaciones reales para representar cosas. Por ejemplo, pueden jugar a ser médicos, maestros o superhéroes. Este tipo de juego fomenta la creatividad, la imaginación y el desarrollo cognitivo.

(Acosta & Vargas, 2019)...inicialmente los niños y las niñas se enfrentan al “juego ejercicio” en donde el infante con algunos meses de vida ya debe saber agarrar, arrojar, balancear etc. para luego comenzar a convertir los objetos que se le presentan como objetos lúdicos simbólicos, allí el palo de madera se convierte para el niño en el caballo para galopar, seguidamente el niño pasará al “juego simbólico” a la edad de los dos años en donde básicamente tratará de simbolizar con los elementos que le ofrece el medio situaciones vividas o imaginadas, en esta etapa, según Piaget “el niño no sólo asimila la realidad sino que la incorpora para poder revivirla, dominarla o compensarla como una forma propia del pensamiento infantil” (Tripero, 2011). (Pág. 38)

- **Juego de reglas:** Este tipo de juego aparece desde el primer año de vida y se realiza en el mismo tiempo que se ejecutan los demás juegos. En este tipo de juego, los niños

aprenden a seguir reglas y a respetar los límites establecidos. Pueden jugar juegos de mesa, deportes o juegos con reglas específicas. Este tipo de juego fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos.

(Acosta & Vargas, 2019)...la etapa del “juego de reglas” la cual se da en los niños y niñas de 6 años en adelante en donde la regla del juego reemplaza al símbolo que fue protagonista en edades anteriores, la regla sostiene Piaget, “tan diferente del símbolo como puede serlo éste del simple ejercicio, resulta de la organización colectiva de las actividades lúdicas” (Tripero, 2011) aquí lo niños y las niñas comienzan a potencializar sus habilidades intelectuales y sensorio motoras con el valor agregado de la competitividad y un código normativo de los juegos.(Pág. 38)

- **Juego de construcción:** Este tipo de juego implica la creación de estructuras y objetos a partir de diferentes materiales, como bloques, legos, plastilina, entre otros. El juego de construcción fomenta el desarrollo de habilidades motoras finas, la creatividad y la resolución de problemas.

Estudios actuales nos indican que el juego es un importante determinante de la personalidad de la estabilidad emocional, del desarrollo social de la creatividad y de la formación intelectual, Caplan y Caplan (1973) conciben el juego como una actividad de construcción de lenguaje, en la que los niños aprenden sin esfuerzo las reglas gramaticales y léxicas que son el fundamento de la lengua, se considera asimismo como un ejercicio que desarrolla fuerza física, la coordinación y la agilidad. Por otro lado muchos teóricos conciben el juego como un proceso de gran ayuda para desarrollar la capacidad infantil de concentración y la tendencia a explorar y crear. (JAUREGUI, 2000, pág. 10)

- **Juego de exploración:** Este tipo de juego implica la exploración del entorno y el descubrimiento de nuevas cosas. Los niños pueden jugar a buscar tesoros, investigar diferentes texturas o descubrir nuevos lugares. Este tipo de juego fomenta el desarrollo cognitivo, la curiosidad y la creatividad.

(Acosta & Vargas, 2019)...el Ministerio de Educación Nacional a través de su libro sobre las políticas públicas y de gestión de la primera infancia menciona: “Explorar permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia” (Imprenta Nacional 2013, p. 112). (Pág. 32)

En la primera infancia, los niños experimentan un rápido desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y social, y el juego es una actividad fundamental para su desarrollo integral. Los tipos de juegos que son comunes en esta etapa incluyen el juego funcional, el juego simbólico, el juego de reglas, el juego de construcción y el juego de exploración. Cada tipo de juego contribuye al desarrollo de diferentes habilidades y áreas del desarrollo infantil. Es importante fomentar el juego en diferentes contextos, como el hogar y la escuela, para brindar a los niños oportunidades de aprendizaje y crecimiento en todas las áreas mencionadas.

4.12. Juegos que motivan la motricidad, lo cognitivo y la afectividad

Existen diferentes tipos de juegos que pueden motivar la motricidad, lo cognitivo y la afectividad en los niños. A continuación, se presentan algunos de ellos:

- **Juegos de construcción:** Los juegos de construcción, como los bloques o los legos, pueden motivar la motricidad fina y la creatividad. Los niños pueden construir diferentes estructuras y objetos, lo que les permite desarrollar habilidades de resolución de problemas y de pensamiento espacial.
- **Juegos de mesa:** Los juegos de mesa, como el ajedrez, pueden motivar lo cognitivo y la creatividad. Estos juegos requieren habilidades de pensamiento lógico, estrategia y resolución de problemas. Además, también pueden fomentar la comunicación y la cooperación entre los jugadores.
- **Juegos de rol:** Los juegos de rol, como jugar a ser médicos o maestros, pueden motivar la afectividad y la creatividad. Estos juegos permiten a los niños explorar diferentes roles y situaciones, lo que les ayuda a desarrollar empatía y comprensión hacia los demás. Además, también pueden fomentar la imaginación y la creatividad.
- **Juegos de exploración:** Los juegos de exploración, como buscar tesoros o investigar diferentes texturas, pueden motivar la motricidad y la curiosidad. Estos juegos

permiten a los niños descubrir nuevas cosas y experimentar con su entorno. Además, también pueden fomentar la creatividad y la imaginación.

- **Juegos deportivos:** Los juegos deportivos, como el fútbol o el baloncesto, pueden motivar la motricidad y la cooperación. Estos juegos requieren habilidades físicas y motoras, como correr, saltar y lanzar. Además, también pueden fomentar la comunicación y la cooperación entre los jugadores.

Existen diferentes tipos de juegos que pueden motivar la motricidad, lo cognitivo y la afectividad en los niños. Los juegos de construcción, los juegos de mesa, los juegos de rol, los juegos de exploración y los juegos deportivos son algunos ejemplos de juegos que pueden contribuir al desarrollo integral de los niños. Es importante fomentar el juego en diferentes contextos, como el hogar y la escuela, para brindar a los niños oportunidades de aprendizaje y crecimiento en todas las áreas mencionadas.

4.13. Herramientas educativas desde el juego tradicional y desde la virtualidad

Los niños de 3 a 4 años están en una etapa crucial de su desarrollo, y el juego es una herramienta esencial para su aprendizaje y desarrollo integral. En la actualidad, existen herramientas educativas tanto desde el juego tradicional como desde la virtualidad que pueden ser muy útiles para los niños de esta edad. A continuación, se describen algunas herramientas educativas que pueden ser útiles para los niños de 3 a 4 años:

Desde el juego tradicional:

De igual forma los juegos tradicionales cuentan con determinados aspectos históricos – socio - culturales que nos ayudan no sólo entender la naturaleza de los mismos con respecto a su contenido, estructura y funcionamiento, si no también nos permiten comprender la propia historia y cultura de nuestros pueblos. (Camacho, 2022, pág. 24)

- **Juegos de mesa:** Los juegos de mesa, como el dominó, el juego de la oca, el memory, entre otros, pueden ser una herramienta valiosa para el desarrollo cognitivo y social de los niños. A través de estos juegos, los niños pueden aprender a seguir reglas, a

compartir y a desarrollar habilidades cognitivas como la memoria, el pensamiento lógico y la resolución de problemas.

- **Juguetes educativos:** Los juguetes educativos, como los bloques de construcción, los animales de juguete, los puzles, entre otros, son excelentes herramientas para el desarrollo de la motricidad fina, la creatividad y el pensamiento espacial. Estos juguetes también pueden ser una forma divertida de aprender sobre el mundo que nos rodea.
- **Juegos de imitación:** Los juegos de imitación, como jugar a cocinar o a cuidar a un bebé, pueden ser una herramienta valiosa para el desarrollo social y emocional de los niños. Estos juegos les permiten aprender sobre diferentes roles y emociones, y les ayudan a desarrollar habilidades sociales como la empatía, la comunicación y la cooperación.

(Vega) Hay una gran variedad de juegos tradicionales donde, de forma transversal, se pueden trabajar aspectos culturales, valores, normas y por supuesto la importancia de cooperar y colaborar en equipo.

Desde la virtualidad:

Es a través del juego que los niños conocen e interactúan con su entorno, elaborando así esquemas mentales que les permiten organizar comprensivamente el mundo que los rodea. La computadora, tablets y teléfonos son hoy un espacio representativo de la sociedad en que nos movemos y los chicos no están ajenos a ello. (Juegos para niños pequeños)

- **Aplicaciones educativas:** Existen muchas aplicaciones educativas diseñadas específicamente para niños, que pueden ser una herramienta útil para el aprendizaje y el desarrollo. Estas aplicaciones pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades cognitivas, motrices y emocionales, y pueden ser utilizadas en diferentes dispositivos móviles.
- **Juegos educativos en línea:** Los juegos educativos en línea, como los juegos de memoria, los juegos de rompecabezas o los juegos de colorear, pueden ser una herramienta valiosa para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Además, estos

juegos también pueden ser una forma divertida de aprender sobre diferentes temas, como la ciencia, la historia o las matemáticas.

- **Videos educativos:** Los videos educativos, como los videos de cuentos o los videos de canciones infantiles, pueden ser una herramienta útil para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Estos videos pueden ser utilizados en diferentes dispositivos móviles o en la televisión, y pueden ser una forma divertida de aprender y de pasar tiempo en familia.

Existen muchas herramientas educativas tanto desde el juego tradicional como desde la virtualidad que pueden ser útiles para los niños de 3 a 4 años. Al proporcionar una variedad de herramientas educativas, los padres y cuidadores pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades importantes que les servirán a lo largo de su vida. Es importante recordar que el juego y la exploración deben ser siempre una parte fundamental del aprendizaje de los niños en esta edad.

CAPITULO V

METODOLOGÍA

5.1. Tipo de investigación

El presente trabajo es una investigación de tipo documental siendo que se basa en la revisión y análisis de diferentes fuentes bibliográficas en este caso sobre el tema “El juego como herramienta educativa para el desarrollo integral en niños y niñas de 3 a 4 años”. Este tipo de investigación es fundamental para realizar una investigación profunda sobre el tema, gracias a la elaboración de los aspectos teóricos e históricos.

Guillermina Baena, licenciada en Ciencias de la Información (1985): “La investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura, crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas y centros de documentación e información” (Ayala, 2015)

5.2. Método de investigación

El método de investigación que se utilizara en el presente trabajo es la revisión bibliográfica

5.2.1. Revisión Bibliográfica

El método científico que se desarrollara en la monografía corresponde al tipo de estudio revisión bibliográfica con el cual se utilizara para describir y analizar la importancia del juego como herramienta educativa para el desarrollo integral en niños y niñas de 3 a 4 años; mediante este método se mostraran los datos de manera objetiva y sistemática para proporcionar una comprensión clara y detallada del objeto de estudio.

La metodología para realizar una revisión bibliográfica consta de tres fases fundamentales: la búsqueda y selección de documentos, la lectura y análisis crítico de los mismos, y la organización y síntesis de la información obtenida. Es importante utilizar fuentes confiables y criterios explícitos de inclusión y exclusión al seleccionar los documentos a revisar.

Una revisión bibliográfica es un proceso de recopilación, evaluación y síntesis de información relevante y actualizada sobre un tema específico. Este proceso implica la búsqueda de literatura científica, la selección de los estudios más relevantes y la evaluación crítica de la calidad y la validez de los mismos. El objetivo de una revisión bibliográfica es proporcionar una visión general y actualizada del estado del

conocimiento sobre un tema específico, identificar las lagunas en la investigación y establecer una base sólida para futuras investigaciones. Las revisiones bibliográficas pueden ser tradicionales o sistemáticas, dependiendo del enfoque y la metodología utilizada. (CODINA, 2020, págs. 139-153)

Mediante este método se logrará describir y analizar las diferentes características sobre la importancia del juego como herramienta educativa para el desarrollo integral en la educación infantil, y así mismo ayudara a la recopilación de información mediante fichas bibliográficas y revisión de documentos, con los cuales se procederá a organizar y clasificar los datos obtenidos de manera sistemática, y estos mismos ayudaran a obtener un análisis del tema abordado.

5.3. Técnicas e instrumentos de revisión documental y/o técnicas e instrumentos de recopilación de datos

5.3.1. Investigación Documental

La investigación realizada es de carácter documental donde se utilizarán fuentes de información escrita y electrónica, estarán presentes informes, documentos gubernamentales, tesis, monografías.

Teniendo como objetivo de dicha monografía documental el de recopilar y analizar información relevante sobre la importancia del juego como herramienta educativa para el desarrollo integral en la educación infantil, donde se obtendrá información mediante la revisión crítica y sistemática de las fuentes documentales disponibles, esto con el fin de obtener datos útiles y confiables para el estudio en cuestión.

5.4. Instrumentos de investigación

El instrumento utilizado en la siguiente investigación son las fichas bibliográficas siendo herramientas de investigación que se utilizan para anotar de manera metódica y sistemática la información de las fuentes bibliográficas usadas en la investigación, como libros, documentos, revistas, entre otras publicaciones de manera física o virtual. En su elaboración se emplean fichas, en las que se registra la información y que posteriormente pueden almacenarse en un fichero o un archivo aplicando un sistema de organización determinado.

Las fichas bibliográficas contienen los datos más relevantes de la fuente consultada, es decir, aquellos que permiten identificar la fuente o que podrían luego hacer falta. Estas fichas sirven para registrar de manera ordenada los datos de una fuente documental, y así poder volver a ellos cuando haga falta.

5.4.1. Fichas de revisión documental

| FICHA BIBLIOGRÁFICA 1 | |
|---|--|
| Autores: | <ul style="list-style-type: none"> - ANA ELISA PÉREZ FINOL - LUZZI, ANA M.; BARDI, DANIELA C. - BERNARDO PEÑA - HEALTHY CHILDREN. - FUNDACIÓN CARLOS SLIM - UNICEF <ul style="list-style-type: none"> - JUAN PABLO SÁNCHEZ-DOMÍNGUEZ; SARA ESTHER CASTILLO ORTEGA; BETZAIDA MARIMEL HERNÁNDEZ LÓPEZ - MAUREEN MENESES MONTERO; MARÍA DE LOS ÁNGELES MONGE ALVARADO |
| Tema: | EL JUEGO |
| <p>El juego es una actividad fundamental en el desarrollo de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar su entorno y desarrollar habilidades socioemocionales y cognitivas. A través del juego, los niños aprenden de manera activa y participativa, lo que les ayuda a desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas, como la capacidad de planificar, organizar, relacionarse y regular sus emociones. Además, el juego al aire libre es especialmente importante, ya que permite a los niños utilizar todos sus sentidos y desarrollar habilidades como la percepción espacial y el equilibrio.</p> <p>Según diversos estudios, el juego tiene múltiples beneficios para los niños. Por ejemplo, les ayuda a desarrollar habilidades motoras, ya que, al jugar, los niños se mueven, saltan, corren y manipulan objetos, lo que fortalece sus músculos y mejora su coordinación. Además, el juego promueve el desarrollo cognitivo, ya que los niños deben resolver problemas, tomar decisiones y utilizar su imaginación para crear escenarios y personajes.</p> <p>El juego también es fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños. A través del juego, los niños aprenden a relacionarse con otros, a compartir, a respetar turnos ya resolver conflictos de manera pacífica. Además, el juego les permite expresar y regular sus emociones, lo que contribuye a su bienestar emocional y les ayuda a desarrollar habilidades de autocontrol y empatía.</p> <p>Es importante destacar que el juego no solo es beneficioso para el desarrollo individual de los niños, sino también para su desarrollo social. El juego en grupo fomenta la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo, habilidades fundamentales para la vida en sociedad. Además, el juego promueve la inclusión y la igualdad, ya que todos los niños pueden participar y contribuir de acuerdo a sus capacidades y habilidades.</p> | |

Cuadro 2: (Elaboración Propia, 2023)

FICHA BIBLIOGRÁFICA 2

| | |
|---|--|
| Autores: | <ul style="list-style-type: none"> - MARTA RUIZ GUTIÉRREZ - MARÍA RUIZ GUTIERREZ - JOSÉ ALBERTO GALLARDO-LÓPEZ - UNESCO - HERNAN ARMAS GUERRERO - WILMA PATRICIA BEJARANO JAUREGUI |
| Tema: | EL JUEGO Y EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO |
| <p>Los documentos abordan el tema del juego y su importancia en el desarrollo integral del niño en Educación Infantil desde diferentes perspectivas. En general, se destaca la importancia del juego como herramienta psicopedagógica para el desarrollo integral del niño, tanto en el ámbito familiar como en el escolar.</p> <p>Los autores de los documentos citados coinciden en que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños en la etapa de Educación Infantil. Además, se presentan diferentes enfoques y metodologías para integrar el juego en el currículo escolar y en el hogar, con el objetivo de potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. En resumen, son una herramienta valiosa para entender la importancia del juego en el desarrollo integral del niño y para conocer diferentes enfoques y metodologías para integrarlo en la educación y en la vida cotidiana.</p> | |

Cuadro 3: (Elaboración Propia, 2023)

FICHA BIBLIOGRÁFICA 3

| | | |
|---|--|---|
| Autores: | <ul style="list-style-type: none"> - LUZ ÁNGELA HERRERA LINARES - ESTHER HERVÁS ANGUIA - PAULA LÓPEZ - JOSE ALBERTO GALLARDO LOPEZ - EDTICK | <ul style="list-style-type: none"> - ANDREA MALDONADO - MIREIA P. RIOS QUILEZ - NATALIA ALONSO ARIJA - DANIELA EVELY OROSCO CAMACHO - LORENA GARCIA VEGA |
| Tema: | EL JUEGO Y LA EDUCACIÓN INFANTIL | |
| <p>El juego es una actividad fundamental en la vida de los niños, y su importancia en la educación ha sido reconocida por muchos teóricos y educadores. El juego puede ser una herramienta efectiva para el aprendizaje, ya que permite a los niños explorar, experimentar y descubrir el mundo que les rodea de manera lúdica y divertida. Además, el juego puede estimular la creatividad, la memoria y la sensibilidad, y puede contribuir a una mejor convivencia en el entorno social.</p> <p>En la educación, el juego puede ser utilizado como un recurso pedagógico para enseñar diferentes habilidades y conceptos. Los educadores pueden diseñar actividades y juegos que involucren a los niños en el proceso de aprendizaje, y que les permitan desarrollar</p> | | |

habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la cooperación. Además, el juego puede ser utilizado para enseñar conceptos abstractos de manera concreta y visual, lo que puede facilitar el aprendizaje.

Cuadro 4: (Elaboración Propia, 2023)

| FICHA BIBLIOGRÁFICA 3 | |
|---|--|
| Autores: | <ul style="list-style-type: none"> - MARIA ELENA TICONA MAMANI - JEAN PIAGET - JULIA CONDORI QUIROZ - UTXJ TSU TERAPIA FÍSICA ÁREA REHABILITACIÓN - ASOCOLDEP - CATALINA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ - IMPULSO_06 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - INSTITUTO EUROPEO DE EDUCACION - ELENA GARCÍA MÁRQUEZ - WMCMF WEB DEL MAESTRO CMF - ANA ELISA PÉREZ FINOL - VANESSA CIDONCHA FALCÓN; ERIKA DIAZ RIVERO - HEAD START ECLKC - FORMA INFANCIA |
| Tema: | DESARROLLO INTEGRAL |
| <p>El desarrollo integral se refiere al proceso de crecimiento y maduración de un individuo en todas las áreas de su vida, incluyendo aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Es un proceso continuo que comienza desde la infancia y se extiende a lo largo de toda la vida, es fundamental para el éxito como adulto, ya que influye en la adquisición de habilidades, la formación de la personalidad y la capacidad de enfrentar los desafíos de la vida.</p> <p>Para lograr un desarrollo integral, es importante brindar a los niños oportunidades de educación de calidad desde una edad temprana. La educación inicial juega un papel crucial en el desarrollo global de los niños, ya que promueve el desarrollo de habilidades psicomotoras, afectivas, sociales e intelectuales. A través del juego, los niños adquieren hábitos saludables, forman su carácter y desarrollan habilidades de socialización. Además, el juego permite a los educadores y padres observar la evolución y la psicología de los niños.</p> <p>El desarrollo psicomotor es un aspecto fundamental del desarrollo integral. Este proceso abarca desde los reflejos simples hasta las acciones complejas dirigidas a un objetivo. Incluye aspectos como la motricidad gruesa, la motricidad fina, la coordinación, el equilibrio y la velocidad. Cada niño tiene un desarrollo psicomotor único que depende de factores genéticos y ambientales</p> | |

Cuadro 5: (Elaboración Propia, 2023)

5.5. Plan de revisión documental

Respecto al plan de revisión documental que se realizó, fue una estrategia diseñada en base a un cronograma para identificar, recopilar, evaluar y analizar información relevante para la elaboración de la siguiente monografía. Este plan se enfoca en la búsqueda y análisis de fuentes bibliográficas, como libros, revistas, artículos científicos y otros documentos que permiten ampliar el conocimiento sobre el tema de investigación. El plan de revisión documental es una herramienta esencial para garantizar la calidad y rigurosidad del trabajo académico.

Por lo que se empezó con la investigación desde el mes de marzo hasta el mes de julio, por lo que en esos meses se realizó los respectivos tramites y presentaciones de la investigación, conjuntamente el avance de la misma. (Anexos, ver cuadros 6-10)

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

El juego es una herramienta educativa poderosa para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años. Este tema ha sido objeto de estudio en el ámbito de la educación infantil y la psicología del desarrollo, y se ha demostrado que el juego puede ser una estrategia pedagógica efectiva para fomentar el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los más pequeños.

A través de una investigación bibliográfica, se ha analizado la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años. Se ha encontrado que el juego es una actividad natural y espontánea que permite a los niños y niñas explorar el mundo que les rodea, desarrollar su creatividad, mejorar su capacidad de atención y concentración, y aprender habilidades sociales y emocionales importantes.

Con respecto al estudio desarrollado y en mención al objetivo general establecido de *“Analizar el uso del juego como herramienta educativa para el desarrollo integral en niños y niñas de 3 a 4 años”*. Podemos decir que:

A través de la revisión de la literatura científica y pedagógica, se ha evidenciado que el juego es una estrategia pedagógica efectiva para fomentar el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños y niñas en estas edades. Además, se ha identificado una amplia variedad de opciones de juegos y actividades que pueden ser utilizados como herramientas educativas en la primera infancia. En este sentido, el objetivo general de esta investigación ha permitido establecer una hoja de ruta para el proyecto y mantener el enfoque en las tareas necesarias para lograr el objetivo general. En definitiva, esta investigación busca contribuir a la promoción del juego como una actividad fundamental en la vida de los niños y niñas de 3 a 4 años y a su desarrollo integral como personas.

Con respecto al primer objetivo específico que nos planteamos a un principio de *“Revisar la literatura científica y pedagógica sobre el juego como herramienta educativa en la primera infancia”*. Podemos llegar a lo siguiente:

Luego de revisar la literatura científica y pedagógica sobre el juego como herramienta educativa en la primera infancia, se puede concluir que el juego es una estrategia pedagógica efectiva para fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años. El juego permite a los niños y niñas explorar, experimentar, aprender y desarrollar habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas de manera lúdica y divertida. Además, el juego promueve la creatividad, la imaginación, la curiosidad y la autoestima de los niños y niñas. Por lo tanto, es importante que los padres y educadores incorporen el juego como herramienta educativa en la vida diaria de los niños y niñas para potenciar su desarrollo integral.

La revisión de la literatura ha permitido identificar diferentes tipos de juegos y actividades que pueden ser utilizados como herramientas educativas en la primera infancia, tales como juegos simbólicos, juegos de construcción, juegos de mesa, juegos al aire libre, entre otros. Además, se ha evidenciado que el juego debe ser promovido como una actividad libre y espontánea, en la que los niños y niñas puedan explorar, experimentar y aprender de manera lúdica y divertida.

Con respecto al segundo objetivo específico que nos planteamos de *“Identificar los principales beneficios del juego para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años”*. Podemos llegar a lo siguiente:

La identificación de los principales beneficios del juego para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años ha permitido evidenciar que el juego es una herramienta educativa valiosa para fomentar el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños y niñas en estas edades. Los beneficios del juego incluyen el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria, la percepción, el razonamiento y la resolución de problemas, el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos, el desarrollo de habilidades emocionales como la identificación y regulación de emociones, y el desarrollo de habilidades físicas como la coordinación y el movimiento.

Además, el juego promueve la creatividad, la imaginación, la curiosidad y la autoestima de los niños y niñas, lo que contribuye a su bienestar emocional y a su desarrollo personal. Por lo tanto, es importante que los padres y educadores reconozcan la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños y niñas y que lo incorporen como herramienta educativa en

la vida diaria de los niños y niñas. De esta manera, se puede contribuir a que los niños y niñas desarrollen todo su potencial y se conviertan en adultos felices, saludables y competentes.

Por último, con respecto al tercer objetivo específico que nos planteamos de *“Analizar los diferentes tipos de juegos y actividades que pueden ser utilizados como herramientas educativas en la primera infancia”*. Podemos llegar a lo siguiente:

El análisis de los diferentes tipos de juegos y actividades que pueden ser utilizados como herramientas educativas en la primera infancia ha permitido identificar una amplia variedad de opciones que pueden ser utilizadas para fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años. Los juegos y actividades analizados incluyen juegos simbólicos, juegos de construcción, juegos de mesa, juegos al aire libre, entre otros.

Los juegos simbólicos, por ejemplo, permiten a los niños y niñas representar situaciones de la vida real y desarrollar habilidades sociales y emocionales como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos. Los juegos de construcción, por su parte, permiten a los niños y niñas desarrollar habilidades cognitivas y físicas como la percepción espacial, la coordinación y el pensamiento lógico. Los juegos de mesa, por otro lado, permiten a los niños y niñas desarrollar habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la resolución de problemas.

Para finalizar podemos decir que, a través del juego, los niños y niñas pueden explorar y descubrir el mundo que les rodea, desarrollar su creatividad, mejorar su capacidad de atención y concentración, y aprender habilidades sociales y emocionales importantes. Es importante que los padres y educadores fomenten el juego en la vida diaria de los niños y niñas, proporcionando un ambiente seguro y estimulante para el juego, y utilizando actividades lúdicas y creativas para enseñar conceptos y habilidades importantes. Al hacerlo, podemos ayudar a los niños y niñas a desarrollar todo su potencial y prepararlos para un futuro exitoso y feliz.

6.2. Recomendaciones

Basándonos en la investigación realizada, se pueden proponer las siguientes recomendaciones de la siguiente manera:

Enfocarse en la importancia de fomentar el juego en la vida diaria de los niños y niñas de 3 a 4 años. Se recomienda proporcionar un ambiente seguro y estimulante para el juego, y utilizar actividades lúdicas y creativas para enseñar conceptos y habilidades importantes. Además, se sugiere que los educadores y los padres deben estar capacitados para adaptar las actividades a las necesidades y habilidades de cada niño.

Ver la importancia de incorporar el juego en el aula. Se recomienda utilizar actividades lúdicas y creativas para enseñar conceptos y habilidades importantes, fomentando el aprendizaje activo y participativo, y mejorando la motivación y el interés de los niños y niñas por el aprendizaje. Además, se sugiere que los educadores deben ser conscientes de la importancia del juego en el desarrollo del niño y proporcionar actividades adecuadas para su edad y nivel de desarrollo.

Proporcionar programas de formación para educadores y padres sobre el uso del juego como herramienta educativa. Se recomienda que estos programas incluyan información sobre los beneficios del juego en el desarrollo integral de los niños y niñas, así como estrategias y técnicas para incorporar el juego en la vida diaria de los niños y niñas.

Realizar estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo del juego en el desarrollo integral de los niños y niñas. Se recomienda seguir a los niños y niñas a lo largo de varios años para evaluar cómo el juego influye en su desarrollo cognitivo, social, emocional y físico a medida que crecen y cómo el juego puede ser adaptado para niños y niñas con necesidades especiales.

Fomentar la inclusión y la diversidad en el aula. Se recomienda proporcionar un ambiente de juego inclusivo y diverso, fomentando la inclusión de todos los niños y niñas, independientemente de su género, raza, origen étnico, religión o habilidades. Además, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo a través del juego.

BIBLIOGRAFÍA

- (GAMLP), G. A. (Julio de 2012). *“La Educación en el Municipio de La Paz – Primer Censo de Establecimientos Educativos Públicos y de Convenio”*. Obtenido de Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo, Dirección de Investigación e Información Municipal:
http://sitservicios.lapaz.bo/cartillas/otraspublicaciones/Educacion_18_1.pdf
- Acosta, E. A., & Vargas, E. M. (Junio de 2019). *El Juego Como Herramienta De Aprendizaje En Todas Las Dimensiones De Los Niños Y Niñas En Primera Infancia* . Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12842/1/UVDT.EDI_JimenezAcostaElizabethAlejandra-MontoyaVargasEstefania_2019.pdf
- Anguita, E. H. (Mayo de 2008). *El juego en la educación infantil*. Obtenido de Innovación y experiencias educativas:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_6/ESTHER_HERVAS_1.pdf
- Arija, N. A. (Junio de 2021). *El Juego Como Recurso Educativo: Teorías Y Autores De Renovación Pedagógica*. Obtenido de Facultad De Educación De Palencia, Universidad De Valladolid:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>
- Ayala, A. M. (2015). *Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas*. Obtenido de <https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545253266/module/9548086969/name/Investigaci%C3%B3n%20Bibliogr%C3%A1fica.pdf>
- Bastidas, J. A. (Febrero de 2019). *Fundamentos para la redacción de objetivos en los trabajos de investigación de pregrado*. Obtenido de MEXTESOL Journal:
[https://mextesol.net/journal/index.php?page=journal&id_article=5688#:~:text=Los%20objetivos%20se%20refieren%20a,Bork%20y%20Cartens%2C%201989\).](https://mextesol.net/journal/index.php?page=journal&id_article=5688#:~:text=Los%20objetivos%20se%20refieren%20a,Bork%20y%20Cartens%2C%201989).)
- Camacho, D. E. (2022). *Implementacion De Juegos De Antaño Para El Desarrollo De La Lateralidad, En Niños/As Del Nivel Inicial En La Familia Comunitaria De La Unidad Educativa “Yachaykuna”*. Obtenido de

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/29315/T-1449.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Clementin, F. (23 de febreri de 2022). *Vygotski y la psicología del juego*. Obtenido de Psicología infantil: <https://eresmama.com/vygotski-y-la-psicologia-del-juego/>

EcuRed. (s.f.). *La Paz - EcuRed*. Obtenido de https://www.ecured.cu/La_Paz

EdTick . (s.f.). Obtenido de Teoría del aprendizaje social: los 5 pasos clave del proceso de aprendizaje de Bandura: <https://www.edtick.com/es/news/teoria-del-aprendizaje-social-los-5-pasos-clave-del-proceso-de-aprendizaje-de-ban>

Educar, E. (3 de Septiembre de 2019). *Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo*. Obtenido de Asociación Colombiana de Educación Privada (ASOCOLDEP): <https://www.asocoldep.edu.co/2019/09/03/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>

El Juego En La Etapa Infantil. (noviembre de 2011). Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza, N° 17, Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8764.pdf>

Embajada De Bolivia En Canadá. (7 de octubre de 2022). *Departamento de La Paz - Embajada de Bolivia en Canadá*. Obtenido de <https://bolivianembassy.ca/bolivia/el-pais/departamentos/departamento-la-paz/>

Escalas del desarrollo normal del niño. (s.f.). Obtenido de Utxj Tsu Terapia Física Área Rehabilitación:

[https://docs.google.com/presentation/d/15_46Cm_IkLXIAYEo0FRyDZ3q95QjuZPbNSWFGsfDFfg/htmlpresent#:~:text=%2D%20Desarrollo%20seg%C3%BAAn%20Gesell%20por%20etapas,trimestre%20\(6%2D9%20meses\)](https://docs.google.com/presentation/d/15_46Cm_IkLXIAYEo0FRyDZ3q95QjuZPbNSWFGsfDFfg/htmlpresent#:~:text=%2D%20Desarrollo%20seg%C3%BAAn%20Gesell%20por%20etapas,trimestre%20(6%2D9%20meses))

Falcón, V. C., & Rivero, E. D. (marzo de 2012). *El desarrollo motor en la infancia*. Obtenido de EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 166: <https://www.efdeportes.com/efd166/el-desarrollo-motor-en-la-infancia.htm>

- Finol, A. E. (30 de junio de 2021). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. Obtenido de Universidad Espíritu Santo: <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>
- Finol, A. E. (30 de junio de 2021). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. Obtenido de Universidad Espíritu Santo: <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>
- Forma infancia European School . (10 de junio de 2019). *Desarrollo psicomotor del niño en todas sus etapas*. Obtenido de Pedagogía: <https://formainfancia.com/desarrollo-psicomotor/>
- Fundación Carlos Slim. (s.f.). *El juego en la infancia*. Obtenido de Educación Inicial: <https://educacioninicial.mx/infografias/el-juego-en-la-infancia/>
- Fundación Carlos Slim. (27 de octubre de 2022). *El juego en la infancia - Educación Inicial*. Obtenido de Educación Inicial: <https://educacioninicial.mx/infografias/el-juego-en-la-infancia/>
- Guerreros, H. A. (2013). *Importancia del juego en el desarrollo integral infantil*. Obtenido de <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/247/293>
- Gutiérrez, M. R. (03 de 07 de 2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. Obtenido de Universidad de Cantabria: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf>
- Gutiérrez, V. M. (s.f.). *Influencia de las Herramientas Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza del Inglés*. Obtenido de https://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeduccion/51_Influencia-herramientas-pedagogicas.pdf
- Haro, M. P., Romero, M. G., Toapanta, C. E., & Lazo, D. E. (diciembre de 2022). *LA EXPRESIÓN CORPORAL Y EL DESARROLLO MOTOR DE NIÑOS DE 3 AÑOS*. Obtenido de Revista Científica Retos de la Ciencia, Fundación de Gestión y

Desarrollo Comunitario, Ecuador, ISSN-e: 2602-8247, vol. 6, núm.:
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/564/5642830003/html/>

Head Start | Eclkc. (2 de marzo de 2021). *Desarrollo social y emocional*. Obtenido de ECLKC: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional>

Healthy Children. (s.f.). Obtenido de El poder del juego: cómo la diversión y los juegos ayudan a los niños a prosperar: <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/power-of-play/Paginas/the-power-of-play-how-fun-and-games-help-children-thrive.aspx>

Idioma, moneda en La Paz. (2023). Obtenido de Buscounviaje.com: <https://www.buscounviaje.com/idioma-moneda-horarios/la-paz-bo#:~:text=Informaci%C3%B3n%20tur%C3%ADstica%20sobre%20La%20Paz&text=El%20espa%C3%B1ol%20es%20lengua%20oficial,%2C%20aimara%2C%20guaran%C3%AD%20y%20moxe%C3%B1o.>

Impulso_06. (s.f.). *Descubre el poder de la psicomotricidad en el desarrollo infantil*. Obtenido de <https://impulso06.com/descubre-el-poder-de-la-psicomotricidad-en-el-desarrollo-infantil/>

INE. (4 de mayo de 2021). *Aspectos Geográficos - INE*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística: <https://www.ine.gob.bo/index.php/bolivia/aspectos-geograficos/>

Instituto Europeo de Educación. (22 de diciembre de 2021). *Tipos de juegos, fundamentales para el desarrollo infantil*. Obtenido de Guardería y Jardín de Infancia: <https://ieeducacion.com/tipos-de-juegos/>

Jauregui, W. P. (2000). *El Juego Y Los Juguetes Para Un Desarrollo Integral Del Niño*. Obtenido de Universidad Mayor De San Andres: https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/31036/PSI-_82.PDF?sequence=1&isAllowed=y

Juegos para niños pequeños. (s.f.). Obtenido de <https://www.juegosinfantilespum.com/>

- Kinedu. (17 de enero de 2018). *¿Como se desarrolla el equilibrio en los niños?* Obtenido de <https://blog-es.kinedu.com/como-se-desarrolla-el-equilibrio-en-ninos/>
- Linares, A. R. (Julio de 2008). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Linares, L. Á. (mayo de 2016). *El juego como Herramienta de Aprendizaje en la Educación Infantil*. Obtenido de Fundación Universitaria Los Libertadores: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1139/Herreraluzangela2017.pdf?sequence=2>
- López, J. A. (09 de abril de 2018). *Teorías Del Juego Como Recurso Educativo*. Obtenido De Innovagogia2018: <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJosAlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- López, J. A., & Vazquez, P. G. (junio de 2018). *Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo infantiles integrales*. Obtenido de APORTACIONES ARBITRADAS – Revista Educativa Hekademos, 24, Año XI, junio 2018 Revista Educativa Hekademos, 24, Año XI. [41-51]. ISSN: 1989 -3558: https://www.researchgate.net/publication/327746069_Teorias_sobre_el_juego_y_su_importancia_como_recurso_educativo_para_el_desarrollo_integral_infantil
- López, P. (octubre de 2018). *Aprendizaje a través del juego*. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF): <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Luzzi, A. M., & Bardi, D. C. (enero-diciembre de 2009). *Conceptualización psicoanalítica acerca del juego de los niños. Punto de partida para una investigación empírica en psicoterapia*. Obtenido de Anu. investig. v.16 Ciudad Autónoma de Buenos Aires: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-

16862009000100005#:~:text=Freud%20se%20C3%20B1ala%20que%20el%20juego,un%20mundo%20propio%20y%20grato.

Maldonado, A. (s.f.). *Descubre la Teoría de Gesell: Desarrollo Infantil y Aprendizaje*.
Obtenido de <https://teoriaonline.com/teoria-de-gesell/>

Mamani, M. E. (Julio de 2019). *INCENTIVO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA CON PRÁCTICAS*. Obtenido de UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS:
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/23100>

Márquez, E. G., & Adalid, M. J. (febrero de 2011). *Influencia del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña*. Obtenido de EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 153:
<https://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm>

Mata, M. G. (2020-2021). *La lateralidad en la infancia. Una propuesta práctica para prevenir dificultades*. Obtenido de Universidad Zaragoza:
<https://zaguan.unizar.es/record/106408/files/TAZ-TFG-2021-2329.pdf>

Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural. (Julio de 2021). Obtenido de Estado Productivo del Departamento de LA PAZ; Estado Plurinacional de Bolivia:
<https://siip.produccion.gob.bo/noticias/files/2021-3d6d8-Estado-Productivo-Dpto-La-Paz-2021.pdf>

Mizutani, L. m. (2010). *“LA CULTURA URBANA EN LA CIUDAD DE LA PAZ”*. Obtenido de **TRABAJO DIRIGIDO:**
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/12835/395.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montero, M. M., & Alvarado, M. d. (septiembre de 2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. Obtenido de Revista Educación, vol. 25, núm. 2, pp. 113-124, Universidad de Costa Rica: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Monzón, E. (febrero de 2020). *El Juego y su importancia en el desarrollo psicológico del niño*. Obtenido de Trabajo Final de Grado:

https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/28653/1/juego_version_final_corregida.pdf

Pablo, S.-D. J., Esther, C. O., & Marimel, H. L. (2020). *El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural*. Obtenido de Revista Educación, vol. 44, núm. 2, Universidad de Costa Rica, Costa Rica: <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184041/44062184041.pdf>

padres, E. d. (2019). *Desarrollo psicomotor del niño. La teoría del desarrollo de Arnold Gesell*. Obtenido de Portal de educación infantil y primaria: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-psicomotor.html>

Pradas, D. F. (enero de 2009). *El Esquema Corporal en Niños y Niñas*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/DAVID_FERNANDEZ_1.pdf

Quilez, M. P. (2013). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil*. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Regader, B. (29 de mayo de 2015). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Rodríguez, C. G. (marzo de 2002). *La actividad motriz de 3 a 4 años*. Obtenido de efdeportes. Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 46: <https://www.efdeportes.com/efd46/am34.htm#:~:text=La%20motricidad%20del%20ni%C3%B1o%20en,hacia%20diferentes%20puntos%20de%20referencia.>

Ruano, J. (17 de octubre de 2017). *La importancia del juego en la educación infantil*. Obtenido de Innovación en Formación Profesional: <https://www.ifp.es/blog/la-importancia-del-juego-en-la-educacion-infantil#:~:text=A1%20aplicar%20el%20juego%20en,precisi%C3%B3n%20gestual%20y%20el%20lenguaje.>

Sampieri, D. R., Collado, D. C., & Lucio, D. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: 6ta edición.

Santi-León, F. (8 de febrero de 2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. Obtenido de Universidad Estatal de Milagro, Revista Ciencia Unemi, vol. 12, núm. 30, pp. 143-159: <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

SWI *swissinfo.ch*. (09 de mayo de 2022). Obtenido de unidad empresarial de la sociedad suiza de radio y televisión SRG SSR: https://www.swissinfo.ch/spa/bolivia-medioambiente_la-paz-rompe-r%C3%A9cords-de-biodiversidad-en-un-retro-antem%C3%A1s-de-400-ciudades/47579994

Tamayo Giraldo, A., & Restrepo Soto, J. A. (1 de enero-junio de 2017). *EL JUEGO COMO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LA COMUNIDAD DE UNA INSTITUCIÓN DE PROTECCIÓN, UNA EXPERIENCIA LLENA DE SENTIDOS*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Estudios Educativos: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. (s.f.). Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Triglia, A. (30 de mayo de 2015). *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

UNESCO. (2014). *Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral*. Obtenido de Ministerio de Inclusión Económica y Social: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/vista-previa-norma-tecnica-de-desarrollo-infantil-integral-cnh-15x21-16-pag-final-28-02-14.pdf

- UNICEF. (septiembre de 2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Obtenido de https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Vega, L. G. (s.f.). *Juegos tradicionales para niños*. Obtenido de <https://www.parabebes.com/juegos-tradicionales-para-ninos-4902.html>
- web del maestro cmf*. (s.f.). Obtenido de La teoría de Erik Erikson: Las etapas del desarrollo psicosocial.: <https://webdelmaestrocmmf.com/portal/la-teoria-de-erik-erikson-las-etapas-del-desarrollo-psicosocial/>
- Yhoana, U. A., & Cintia, U. C. (2018). *“El Ambiente Competitivo Del Sector Educativo Universitario De La Ciudad De La Paz”*. Obtenido de Trabajo Dirigido: <https://Repositorio.Umsa.Bo/Bitstream/Handle/123456789/18910/Ambiente%20competitivo%20del%20sector%20educativo%20universitario%20de%20la%20ciudad%20de%20la%20paz.Pdf?Sequence=1&Isallowed=y>

ANEXOS

| ACTIVIDADES | Marzo | | | | |
|---|---------|---|---|---|---|
| | Semanas | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Llenado de formulario para la pre inscripción del TUS | | | | | |
| Etapas de pre inscripción (observados y habilitados) | | | | | |
| Entrega de documentos para la inscripción formal | | | | | |
| Primera reunión virtual sobre el curso de orientación del TUS | | | | | |
| Revisión de documentos virtuales y físicos para la monografía | | | | | |
| Llenado de formulario con la base de datos de nuestro trabajo | | | | | |
| Presentación de documentos para el certificado de conclusión de técnico | | | | | |
| Segunda reunión virtual sobre el curso de orientación del TUS | | | | | |

Cuadro 6: (Elaboración Propia, 2023)

| ACTIVIDADES | Abril | | | |
|---|---------|---|---|---|
| | Semanas | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Conformación de tutores | | | | |
| Presentación y contacto con la tutora | | | | |
| Primera revisión de la monografía | | | | |
| Revisión de documentos virtuales y físicos para la monografía | | | | |
| Segunda revisión de la monografía | | | | |
| Entrega al EPA el perfil de la monografía | | | | |

Cuadro 7: (Elaboración Propia, 2023)

| ACTIVIDADES | Mayo | | | |
|---|---------|---|---|---|
| | Semanas | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Finalización de trámites para la postulación al TUS | | | | |

Cuadro 8: (Elaboración Propia, 2023)

| ACTIVIDADES | Junio | | | |
|---------------------------------------|---------|---|---|---|
| | Semanas | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Revisión documental de manera física | | | | |
| Revisión documental de manera virtual | | | | |

Cuadro 9: (Elaboración Propia, 2023)

| ACTIVIDADES | Julio | | | |
|---------------------------------------|---------|---|---|---|
| | Semanas | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Revisión documental de manera virtual | | | | |
| Reunión del TUS | | | | |
| Entrega del primer borrador a tutora | | | | |

Cuadro 10: (Elaboración Propia, 2023)