

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO – EXTERNO,**  
**REALIZADO EN EL CENTRO DE PROMOCIÓN DE LA**  
**MUJER GREGORIA APAZA (CPMGA) PARA OPTAR LA**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

**PRESENTADO POR:** Julio Cesar Huanca Cari

**TUTOR PROFESIONAL:** Lic. Samadi Valcarcel Rodas

**TUTOR DOCENTE:** M.Sc. Mariana Yasiara Elias Carrazana

La Paz – Bolivia

Marzo, 2024

## **RESUMEN**

El presente informe detalla el trabajo dirigido llevado a cabo en el Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza (CPMGA) en El Alto, durante los meses de abril a septiembre de 2023. El mismo detalla la implementación de programas de contención emocional dirigidos a hombres con un enfoque de masculinidades alternativas. La iniciativa surgió ante la necesidad de ofrecer a los hombres espacios donde puedan expresarse y comprender que la violencia no es innata en ellos, donde se tuvo participación de 9 unidades educativas de El Alto y Viacha.

Se describe los avances notables en las habilidades de Brigadistas y activistas de la Campaña ACTÚA, ahora muestran más empeño en la organización e independencia en las actividades, desarrollo de las réplicas, ferias educativas y manejo de metodologías de investigación aplicando técnicas de IAP. En cuanto a las Promotoras Comunitarias mejoraron su respuesta ante los casos que brindan atención en los centros de Apoyo SLIM-D3, SLIM-D5 y FELCV. Recolectar estos datos fueron cruciales para orientar las réplicas a pares, permitiendo la creación de estrategias enfocadas en fortalecer la autoestima y prevenir la violencia.

En conclusión, se pudo trabajar desde el área educativa promoviendo programas de formación, ferias educativas, replicas; desde el área social se participó en movilizaciones, IAP sobre Educación Integral en Sexualidad y construcción de proyectos sociales; desde el área clínica se promovieron espacios de contención emocional tanto a mujeres víctimas de violencia como también a hombres estudiantes, profesores y padres de familia. De esta forma se puede un compromiso conjunto en la prevención de la violencia de género y la construcción de modelos alternativos de masculinidad.

## **DEDICATORIA**

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por la fortaleza en los momentos de debilidad y brindarme una vida llena de bendiciones.

Le doy gracias a las personas más importantes en mi vida: mi madre, Arminda Cari Apaza; mi padre, Gerónimo Huanca Chambi; y mi hermano, Juan José Huanca Cari, por brindarme el amor y fortaleza día a día.

En especial, agradezco a mi pareja, Raquel Mamani Calzada, por haberme brindado un apoyo incondicional, gracias por estar a mi lado en cada paso del camino, por creer en mí incluso cuando yo dudaba de mis propias habilidades. Aprecio enormemente la forma en que has compartido tus sueños, metas y aspiraciones conmigo, construyendo juntos un futuro lleno de amor y complicidad.

Asimismo, expreso mi agradecimiento a la Lic. Samadi Valcarcel Rodas y la M.SC. Mariana Yasiara Elias Carrazana por su apoyo y orientación en la organización, ejecución y elaboración de informes de las actividades desarrolladas. De la misma forma un especial agradecimiento a la Lic. Beatriz Condori Quispe por brindarme guiarme, orientarme y aconsejarme en el camino que debo seguir personal y profesionalmente.

Agradezco a la Lic. Carla Gutierrez Guarachi por brindarme la oportunidad de realizar mi trabajo dirigido en el Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza (CPMGA), así también al personal que trabaja en la institución que siempre me orientó y colaboró en las actividades: Bertha Quipe, Mónica Gutierrez, Porfirio Cochi, Tania Lecoña, Carol Mamani, Jorge Poma, Hebbler Flores, Gonzalo Orellana, Miguel Poma, Ivan Alanoca, Juana Velasco, Teodoro Mamani, Yoselin Flores, Rosa Mujica y Elizabeth Velasquez, a todos y todas muchas gracias.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>INSTITUCIÓN</b> .....	8
<b>I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN</b> .....	8
A. ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN.....	8
B. MISIÓN .....	9
C. VISIÓN .....	9
D. OBJETIVO DE DESARROLLO A LARGO PLAZO .....	9
E. LÍNEAS Y ÁREAS DE TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN .....	9
F. ORGANIGRAMA ACTUAL CPMGA.....	11
<b>II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO</b> .....	12
<b>TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS</b> .....	13
<b>I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN</b> .....	13
A. Brigadistas Gregoria Apaza: .....	13
B. Activistas de la Campaña ACTÚA: .....	13
C. Promotoras Comunitarias:.....	14
D. Estudiantes, profesores/as y padres/madres de familia (masculinidades alternativas) ....	14
<b>II. TAREAS DE INTERVENCIÓN</b> .....	14
<b>III. AREAS DE INTERVENCIÓN</b> .....	17
<b>IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN</b> .....	18
a) Programa de formación a hombres desde el enfoque de masculinidades alternativas .....	18
b) Talleres de fortalecimiento de conocimiento y habilidades con Brigadistas del CPMGA, activistas de ACTÚA y mujeres víctimas de violencia.....	20
c) Desarrollo de actividades de apoyo logístico, reuniones y otras actividades desarrolladas en la institución. ....	22
<b>V. ETAPAS DE INTERVENCIÓN</b> .....	26
<b>RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO</b> .....	28
<b>I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	28
a) Resultados del programa de formación en masculinidades alternativas .....	30
<b>Cuadro 1: Lista de Participantes según Unidad Educativa</b> .....	32
<b>Gráfico 1: Análisis Pre-Test/Post Test, pregunta 1 ¿Qué son las masculinidades?</b> .....	33
<b>Gráfico 2: Análisis Pre-Test/Post Test, pregunta 2 ¿Qué es el patriarcado?</b> .....	34

<b>Gráfico 3:</b> <i>Análisis Pre-Test/Post Test, pregunta 3 ¿Está bien si un hombre llora o demuestra sus emociones?</i> .....	35
<b>Gráfico 5:</b> <i>Análisis Pre-Test/Post Test, pregunta 5 ¿El uso intencional de la fuerza, amenaza o acción contra unx mismx, otra persona o contra un grupo o comunidad es concepto de...?</i> .....	37
<b>Gráfico 6:</b> <i>Análisis Pre-Test/Post Test, pregunta 6 ¿A que nos referimos cuando se habla de actitudes ideológicas y prácticas sexistas de aquellos que sostienen, que el sexo masculino es superior al femenino?</i> .....	38
<b>Gráfico 7:</b> <i>Análisis Pre-Test/Post Test, pregunta 7 ¿La sexualidad solo es una capacidad que tenemos los seres humanos de sentir y provocar deseo y placer sexual?</i> .....	39
<b>Gráfico 8:</b> <i>Análisis Pre-Test/Post Test, pregunta 8 ¿Qué es la masculinidad hegemónica?</i> .....	40
<b>Gráfico 9:</b> <i>Análisis Pre-Test/Post Test, pregunta 9 ¿De qué se habla cuando un hombre genera cambios y se cuestiona en su forma de ser, pensar y actuar?</i> .....	41
<b>Gráfico 10:</b> <i>Análisis Pre-Test/Post Test, pregunta 10 ¿Qué es ser un hombre para ti?</i> .....	42
b) Desarrollo de réplicas a pares por Agentes de Cambio en Masculinidades Alternativas	44
<b>Gráfico 11:</b> Principales resultados obtenidos en réplicas por agentes de cambio.....	45
c) Resultados de actividades desarrolladas con las Promotoras Comunitarias .....	46
<b>Gráfico 12:</b> <i>Total de casos atendidos por Promotoras Comunitarias en Centros de Apoyo</i> .....	46
<b>Gráfico 13:</b> <i>Tipos de violencia atendida en Centros de Apoyo</i> .....	46
<b>Gráfico 14:</b> <i>Acciones realizadas de los casos atendidos en los centros de apoyo</i> .....	47
d) Resultados de la encuesta de satisfacción de usuarias del Centro de Salud del municipio de Viacha: abril a junio de 2023 .....	48
<b>GRÁFICO 20:</b> <i>Edad de las usuarias que acuden a los servicios de centros de salud</i> .....	48
<b>GRÁFICO 21:</b> <i>Tipo de atención recibas por usuarias en Centros de Salud de Viacha</i> ....	49
e) Resultados de actividades desarrolladas con Brigadistas y activistas de ACTÚA .....	51
f) Resultados de avances enfocadas en cada población.....	53
<b>II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS</b> .....	55
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	57
<b>BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA</b> .....	61
<b>ANEXOS</b> .....	63

## **INTRODUCCIÓN**

El presente informe detalla el trabajo dirigido llevado a cabo en el Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza (CPMGA) de El Alto, durante los meses de abril a septiembre de 2023. El mismo detalla la “implementación de programas de contención emocional dirigido a hombres con enfoque de masculinidades alternativas como una nueva forma de prevención de violencia de género”, esto surge a la necesidad de que se ha observado que muchos hombres necesitan un espacio donde puedan sentirse escuchados. Al comprender que la violencia no es innata en los hombres, abrimos camino a la posibilidad de transformar los patrones de comportamiento violento y construir sociedades basadas en el respeto, la igualdad y la no violencia.

En Bolivia, la construcción de las masculinidades ha sido moldeada por una serie de expectativas y estereotipos que dictan cómo los hombres deben ser y comportarse en la sociedad. Estos modelos tradicionales y hegemónicos de masculinidad, basados en la fuerza, el control de los impulsos, la inestabilidad emocional, la manipulación y el machismo, han dado lugar a la reproducción de conductas dañinas como la violencia de género, la negación de la necesidad de buscar ayuda, la resolución de conflictos a través de la violencia y la negación de las emociones, entre otros. Estas formas de violencia ejercidas por los hombres se reflejan en los 114 feminicidios ocurridos desde 2022 hasta el 7 de marzo del presente año, según datos del Ministerio Público. Además, en la gestión 2022, el delito con mayor incidencia continúa siendo la violencia intrafamiliar o doméstica, con un total de 39,663 casos, es decir que cada día 108 mujeres denuncian que son víctimas de violencia en su entorno familiar, el escenario donde comienza el ciclo de la violencia y que, cuando no se toman acciones preventivas y oportunas, tristemente termina en feminicidio.

Los hombres también sufren las consecuencias derivadas de estos modelos tradicionales y hegemónicos. Según la Encuesta Internacional de Masculinidades e Igualdad de Género (IMAGES), realizada en Bolivia en 2019, los hombres que presenciaron violencia contra su madre son 3,5 veces más propensos a cometer abusos físicos contra su propia pareja en la edad adulta. Asimismo, la constante presión para cumplir con los estándares de

masculinidad establecidos puede tener consecuencias graves en la salud y el bienestar de los hombres, incluso poniendo en riesgo su propia vida. Según datos de Noticias de las Naciones Unidas, los hombres triplican a las mujeres en relación a las lesiones ocurridas en la carretera; la cirrosis del hígado causada por el alcohol es dos veces más alta entre los hombres que entre las mujeres; y los suicidios son casi el doble en hombres que en mujeres. Estos datos reflejan claramente la problemática que enfrentan los hombres (Guía metodológica sobre masculinidades alternativas de OXFAM Bolivia, 2022, pp. 40-41).

Estos datos nos invitan a realizar un análisis para comprender los modelos de masculinidad presentes en la sociedad boliviana, así como identificar las causas y consecuencias de la adopción de modelos hegemónicos de masculinidad. Aunque se han logrado avances significativos, todavía existen limitaciones en los programas de intervención y sensibilización dirigidos a los hombres. Además, se pudo notar en el proceso de la implementación que aún existe resistencia por parte de la sociedad y de los propios hombres, quienes a menudo consideran estos programas como innecesarios o asociados a la debilidad. Para superar estas limitaciones, desde la implementación de estos programas se vio necesario fortalecer los programas de sensibilización en masculinidades y complementarlos con políticas públicas a nivel nacional, regional y municipal que fomenten el trabajo con hombres desde diferentes niveles de intervención (prevención, información, talleres, terapias y rehabilitación).

Es así que a través de este enfoque se reconoce la importancia del trabajo interno y emocional necesario para lograr un cambio significativo en la construcción de la masculinidad, brindando espacios de crecimiento personal, autoconocimiento y desarrollo de habilidades prácticas para fortalecer las relaciones de pareja y fomentar una sociedad más segura y equitativa.

Se aplicaron estos programas de formación y sensibilización con adolescentes, profesores y padres de familia de 9 unidades educativas de El Alto y Viacha, la misma tuvo un impacto significativo. La metodología aplicada mostró una apertura destacada hacia la reflexión y expresión personal, reflejándose en mejoras sustanciales en el conocimiento

de un 75% en las poblaciones objetivo. Se destaca especialmente el impacto positivo en temas considerados tabú, como las masculinidades, amor, sexualidad y paternidad, evidenciando la necesidad de abordar estos temas para contribuir a una transformación cultural.

El informe también aborda la efectividad de las réplicas a pares realizadas por Agentes de Cambio en Masculinidades Alternativas, destacando la selección cuidadosa de líderes comprometidos. Misma que dio paso al desarrollo de réplicas a pares en unidades educativas, acompañadas por actividades como murales y un campeonato de fútbol mixto, se presentan como herramientas efectivas para la deconstrucción de modelos tradicionales de masculinidad y el cuestionamiento de conductas machistas. Además, se subraya la importancia de la participación activa del Estado Plurinacional de Bolivia en la promoción de políticas públicas y asignación de presupuesto para trabajar con hombres desde diversos niveles de intervención.

Este periodo de intervención ha sido marcado por notables avances en diversas áreas de intervención: desde el área educativa se aplicó programas enfocadas con el trabajo con hombres (estudiantes, profesores y padres de familia) desde un enfoque de masculinidades alternativas y la generación de espacios de contención emocional, de la misma forma se brindó acompañamiento a los diversos programas enfocadas en la prevención de la violencia mediante la formación de promotoras comunitarias y fortalecimiento de brigadistas y activistas de organizaciones juveniles de El Alto y Viacha. Desde el área psicológica se generó espacios de contención emocional con mujeres víctimas de violencia, como también asesoramiento a casos de Promotoras Comunitarias con respecto a la atención de los centros de Apoyo. Como ultimo desde el área social se brindó acompañamiento a Brigadistas y activistas en movilizaciones sociales, de la misma se brindó el apoyo logístico para que se puedan ejecutar ferias enfocadas en la prevención de la violencia en las relaciones de pareja.

De la misma forma se describe los avances notables en las habilidades de Brigadistas y activistas de la Campaña ACTÚA, donde ahora muestran más empeño en la organización

de actividades de desarrollo de las réplicas, ferias educativas y manejo de metodologías de investigación aplicando técnicas de investigación acción participativa. También se pudo ver la independencia en relación a la participación en distintos espacios.

En resumen, este informe destaca los logros significativos alcanzados durante el periodo de trabajo dirigido en el CPMGA, demostrando una respuesta efectiva a las necesidades de las poblaciones intervenidas y subrayando la importancia del trabajo en equipo para responder adecuadamente a los proyectos institucionales enfocados en la prevención de la violencia de género y la construcción de modelos alternativos de masculinidad.

## **INSTITUCIÓN**

### **I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

#### **A. ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN**

El Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza (CPMGA) es una organización sin fines de lucro que se fundó el 5 de marzo de 1983 (Personería Jurídica mediante Resolución Suprema número 1990988 de junio de 1984, Registro de ONG N° 61 y NIT 1019359024), concentrando su acción en el municipio de El Alto y privilegiando a la población femenina, joven y adulta, en la búsqueda de contribuir a “eliminar las relaciones de subordinación y discriminación”.

En toda su trayectoria, el CPMGA ha logrado resultados importantes, como: i) la transferencia de proyectos a las mujeres para fortalecer sistemas de autogestión; ii) desarrollo, socialización y transferencia de metodologías y modelos de intervención, basados en resultados y evidencias en la prestación de servicios; iii) sus aportes han sido incorporados en normativa jurídica, políticas nacionales y locales; iv) en materia de gestión y gerencia, se ha establecido una Sistema por resultados, e institucionalizado el puesto de la Dirección Ejecutiva a través de concursos; v) ha construido relaciones de confianza con las mujeres, sus organizaciones y organizaciones sociales en general; vi) el CPMGA, es reconocido como actor en la defensa de los derechos de las mujeres.

Para el trienio 2021-2023 el CPMGA, se propuso el diseño e implementación de un Plan que profundice cuatro vertientes que se relacionan entre sí. La primera tiene que ver con

“volver a El Alto”; que significa volver a mirar, a leer y conectar con el territorio y con sus organizaciones vivas, segundo la profundización del concepto y práctica de la democracia en El Alto, entendida como el régimen político y la relación entre el Estado y la ciudadanía, y, entendida como una forma de vida en la sociedad, es decir, como una forma de interrelación entre ciudadanos/as desde inclusive los espacios privados. La tercera vertiente tiene que ver con la exigibilidad de los derechos humanos, a partir de la generación de evidencia, exige al Estado el cumplimiento de derechos humanos de las mujeres y brinda propuestas para mejorar la atención de diferentes tipos de violencia, Finalmente, la cuarta vertiente refiere a la incorporación y profundización de la perspectiva y práctica feminista, entendida como una forma de mirar el mundo y politizar el accionar personal y colectivo.

#### B. MISIÓN

El Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza es una organización civil sin fines de lucro, comprometida con los procesos que favorezcan al reconocimiento, la exigibilidad, goce y ejercicio de los derechos de las mujeres.

#### C. VISIÓN

“Una sociedad democrática e inclusiva donde mujeres y hombres ejercen sus derechos y obligaciones en condiciones de equidad para una vida libre de violencias, con participación social, política y económica”.

#### D. OBJETIVO DE DESARROLLO A LARGO PLAZO

Mujeres cuentan con mejores condiciones para la exigibilidad, el goce y ejercicio de sus derechos individuales y colectivos.

#### E. LÍNEAS Y ÁREAS DE TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN

Línea de acción 1 - Prevención de violencia:

Considerando que existe un contexto crítico pero con una estructura estatal existente el rol del CPMGA deberá concentrarse en brindar correcta orientación a la población respecto de todo tipo de violencia (física, sexual, laboral, económica, etc.), contención a mujeres víctimas de violencia, espacios para que fomenten a la autoconciencia feminista,

generación de información que de la cotidianidad permita la identificación de cuellos de botella que permitan la construcción de propuestas hacia las entidades que participan de la prevención, atención y recuperación de víctimas de violencia.

#### Línea de acción 2 - Autonomía Económica:

Los servicios de capacitación técnica integral, donde se brindan una herramienta de trabajo estas requieren perfeccionamiento. Estos espacios serán vitales para la formación de mujeres no solo en el ámbito técnico sino para la generación de espacios de reflexión sobre autoconciencia feminista de las mujeres (principal factor diferenciador) y de generación de una asociatividad basada en sororidad y contención.

#### Línea de acción 3 - Mujeres hacen exigibilidad de sus derechos:

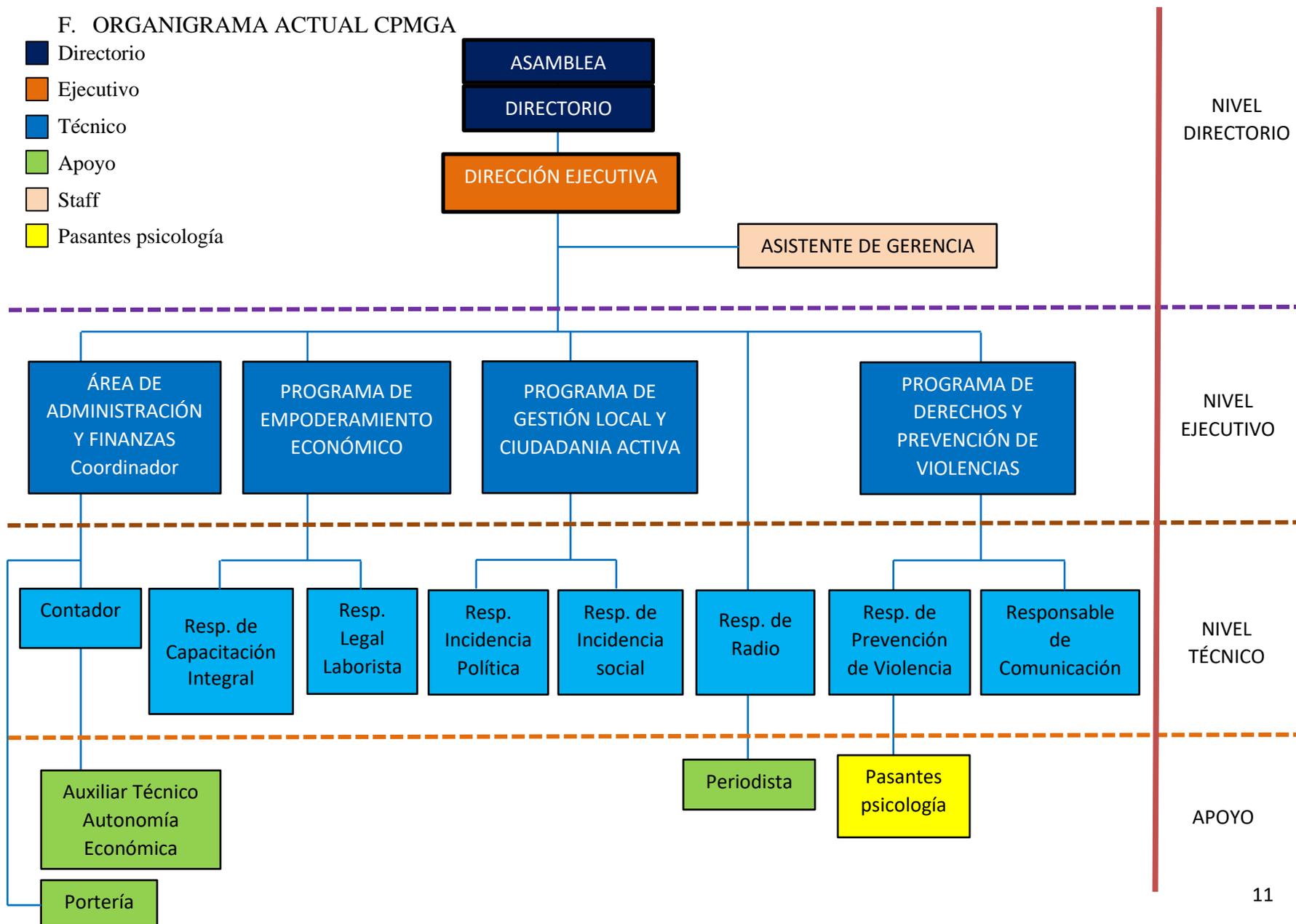
Basada en la premisa del ejercicio de que la Ciudadanía es el piso básico de la existencia de una Sociedad Civil Democrática, y de un Estado Democrático, y es la única garantía permanente de una convivencia pacífica y democrática entre Iguales que pueden al mismo tiempo ser Diferentes. Se replantea como espacios de formación ciudadana, derechos humanos, democracia, planes de incidencia, exigibilidad y abogacía funcionando bajo los principios de respeto a la diversidad, interculturalidad, y autoconciencia feminista.

#### Línea de acción 4 - Derechos sexuales y derechos reproductivos:

Se plantea promover el ejercicio pleno de los derechos sexuales y derechos reproductivos de las mujeres adultas, jóvenes y adolescentes como un derecho humano que se fundamenta en la libertad y la dignidad que comprende el ejercicio de una sexualidad libre, placentera y responsable, el respeto a la integridad, a la diversidad, a la vida privada y a las decisiones importantes sobre el cuidado del cuerpo para una salud y bienestar físico, mental y social. El fortalecer el liderazgo ciudadano permitirá tomar conciencia que promueva acciones que contribuyan a reducir el embarazo adolescente, denuncia de casos de violencia sexual, exigir la interrupción legal del embarazo, además del acceso de mujeres a servicios de salud materna, sexual y reproductiva integrales, interculturales y de calidad.

F. ORGANIGRAMA ACTUAL CPMGA

- Directorio
- Ejecutivo
- Técnico
- Apoyo
- Staff
- Pasantes psicología



## **II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO**

El Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza (CPMGA) desde el área psicológica, busca desarrollar procesos de formación, organización y seguimiento de acciones de prevención para promover el derecho a una vida libre de violencias, dirigido a mujeres y jóvenes sobrevivientes de violencia. Para lo cual esta área esta articulada bajo los siguientes enfoques:

- a) Enfoque educativo: Mediante la cual se implementando dos procesos formativos:
  1. Curso de promotoras comunitarias.
  2. Curso activistas juveniles. En los cuales se busca desarrollar conocimientos sobre roles de género, autoestima, tipos de violencia, vocería, incidencia política, liderazgo, contención emocional, activismo digital, etc. con la finalidad de empoderar a la población para que pueda ejercer sus derechos y replicar estos conocimientos a sus entornos sociales y de este modo reducir el índice de violencia.
- b) Enfoque social: Mediante el cual se busca generar espacios de visibilidad y activismo juvenil mediante la realización de campañas de sensibilización (offline y online) realizadas y dirigidas a jóvenes sobre actitudes y creencias que reducen la aceptación social de la violencia contra las mujeres (VCM) a partir de la implementación de movilizaciones en fechas emblemáticas.
- c) Enfoque clínico: Mediante el cual se busca generar un espacio de orientación psicológica y contención emocional dirigida a nuestra población y a usuarios externos. Para lo cual contamos con una sala de atención psicológica que trabaja en coordinación con el área legal.

Entonces de acuerdo a estos enfoques hemos identificado desde el área de psicología las siguientes necesidades y problemáticas:

- Comunicación poco asertiva
- Represión emocional de sentimientos
- Incapacidad para identificar o verbalizar sus pensamientos irracionales
- Traumas infantiles que repercuten en su vida adulta

- Sentimientos de desesperanza o aislamiento principalmente ante situaciones de violencia
- Creencias y actitudes machistas
- Estrés postraumático ante situaciones de violencia
- Baja autoestima
- Sentimientos de rechazo que producen conductas impulsivas
- Carencias emocionales.

## **TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS**

### **I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN**

#### **A. Brigadistas Gregoria Apaza:**

Son adolescentes hombres y mujeres de 14 a 18 años, provenientes de instituciones educativas en El Alto, los cuales han sido capacitados como Brigadistas en Brigadistas en Noviazgos sin Violencia y posteriormente de manera voluntaria se han comprometido a liderar iniciativas preventivas con sus pares. Actualmente, contamos con la participación activa de 30 brigadistas distribuidos en diversos espacios de acción: Wayna Centro, donde ofrecen orientación a adolescentes sobre prevención de violencia en el noviazgo, autoestima, bullying, violencia digital y violencia intrafamiliar. Además, llevan a cabo réplicas en escuelas de El Alto. También participan en el programa de radio "De Eso Sí se Habla", transmitido en Radio Pachamama 106.0 los lunes, miércoles y viernes de 17:00 a 18:00 horas, centrado en promover derechos sexuales y reproductivos y prevenir la violencia. Por último, los Ciberbrigadistas se dedican a crear contenido digital específico para la prevención de la violencia en el noviazgo.

#### **B. Activistas de la Campaña ACTÚA:**

Son jóvenes hombres y mujeres de 17 a 25 años, representan diversas organizaciones juveniles en los municipios de El Alto y Viacha. Estos líderes forman parte de la Campaña Nacional ACTÚA Detén la Violencia. Actualmente, cada municipio cuenta con alrededor de 20 activistas que desarrollan actividades innovadoras e impulsan iniciativas. Su enfoque incluye la realización de Investigación Acción Participativa (IAP) sobre problemáticas y temas relevantes para jóvenes y adolescentes. Posteriormente, basándose

en los datos obtenidos en estas investigaciones, llevan a cabo incidencia social. Además, promueven actividades creativas como teatro callejero, danza, murga y otras formas de expresión.

**C. Promotoras Comunitarias:**

Son mujeres mayores de 18 años capacitadas bajo la Ley 348, las cuales han superado experiencias de violencia y se comprometen a respaldar a otras mujeres que aún enfrentan esa situación. Su labor busca concienciar y apoyar a la comunidad a través de diversas actividades, que incluyen réplicas de sensibilización sobre la Ley 348, género, sexualidad y los distintos tipos de violencia (física, psicológica, sexual). Además, brindan acompañamiento y orientación primaria a mujeres víctimas de violencia en los centros de apoyo SLIM-D3, SLIM-D5 y la FELCV (Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia). Asimismo, participan en incidencia social y política en diversos espacios de toma de decisiones.

**D. Estudiantes, profesores/as y padres/madres de familia (masculinidades alternativas)**

Se establecieron convenios con 9 unidades educativas, distribuidas entre Viacha y El Alto: Hugo Banzer Suarez, José Ballivián “A”, José Ballivián “B”, y 20 de Octubre en Viacha; San José Fe y Alegría, Santa María de los Ángeles Turno Mañana, Santa María de los Ángeles Turno Tarde, Humberto Portocarrero y Hermana María Teresa de la Justicia en El Alto. En el primer proceso de formación dirigida a estudiantes, se seleccionaron de 2 a 3 estudiantes de 4to o 5to año de secundaria por cada unidad educativa. De manera similar, para el segundo proceso de formación, se eligieron 2 profesores/as y 2 a 3 padres/madres de familia por cada institución educativa.

**II. TAREAS DE INTERVENCIÓN**

Las tareas de intervención realizadas estuvieron acorde a las áreas de intervención: Social, Educativa y Clínica.

ÁREAS	TAREAS DE INTERVENCIÓN
-------	------------------------

<p>Área educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisar de procesos formativos y actividades enfocadas en masculinidades realizados por el CPMGA y construir una metodología para la prevención de la violencia de género desde el enfoque de masculinidades alternativas dirigida a hombres.</b></li> <li>• <b>Adaptar y aplicar de la metodología/caja de herramientas en masculinidades alternativas</b> a jóvenes líderes de organizaciones, estudiantes, profesores, y padres de familia de Unidades Educativas de El Alto y Viacha.</li> <li>• Supervisar y brindar acompañamiento durante las réplicas llevadas a cabo por estudiantes, profesores y padres de familia a sus pares, asegurando la coherencia y eficacia de las intervenciones y aprendizaje obtenido en los procesos de formación.</li> <li>• Impartir talleres de fortalecimiento a brigadistas y activistas, abordando temáticas como violencia de género, comunicación asertiva, noviazgos sin violencia, derechos sexuales y derechos reproductivos, introducción a enfoques y tipos de investigación, Investigación Acción Participativa (IAP), grupos focales, recolección y análisis de datos.</li> <li>• Brindar apoyo logístico integral en la ejecución de diversos procesos formativos y de fortalecimiento realizados por el CPMGA, misma que se orienta a poblaciones como ser: Brigadistas, Activistas de ACTÚA, Promotoras Comunitarias: Curso de actualización a Promotoras comunitarias, Incidencia política con enfoque feminista con activistas, Formación de promotoras comunitarias,</li> <li>• Participar en cursos de actualización y fortalecimiento designadas por el CPMGA: Taller CPC sobre masculinidades alternativas de OXFAM, Taller de desarrollo de capacidades para el uso del material edu-entretenimiento en masculinidades, desarrollada por el</li> </ul>
-----------------------	--

	UNFPA y el CISTAC, clases de mentoría sobre elaboración de proyectos desde PADF.
Área social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en reuniones estratégicas de coordinación y planificación con técnicos del CPMGA, así como con otras instituciones colaboradoras y la población objeto de intervención.</li> <li>• <b>Recepcionar, tabular y analizar los casos atendidos por promotoras comunitarias a mujeres víctimas de violencia</b> en los centros de apoyo FELCV, SLIM-3 y SLIM-5, posteriormente brindar escucha activa y asesorar sus casos.</li> <li>• <b>Planificar y coordinar ferias educativas enfocadas en la prevención de la violencia en fechas emblemáticas y estratégicas:</b> día de la Amistad “Amistades Sin Complicidades Violentas” (23 de julio) y día del estudiante, el amor y la amistad (21 de septiembre)</li> <li>• <b>Brindar acompañamiento y asesoramiento a activistas de ACTÚA de El Alto y Viacha para fortalecer su liderazgo en la participación de encuentros nacionales</b> para la planificación de grupos focales para la realización de la Investigación Acción Participativa sobre Educación Integral en Sexualidad y promover acciones para la prevención de la violencia en los noviazgos (ferias, entrevistas a jóvenes y participación en marchas de movilización social).</li> <li>• <b>Planificar y coordinar con profesores y directores de Unidades Educativas de El Alto y Viacha para la realización del Campeonato de Fútbol Mixto “Toma partido contra la violencia”.</b></li> </ul>
Área clínica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la creación de grupos de contención emocional destinados a mujeres víctimas de violencia, proporcionando un espacio seguro para el apoyo mutuo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar espacios de contención emocional tanto a nivel individual como grupal en los programas de formación sobre masculinidades alternativas, dirigidas a estudiantes, profesores y padres de familia. Estos encuentros se centran especialmente en abordar temas cruciales como paternidades, afectividad y sexualidad en el contexto de las masculinidades.</li> </ul>
--	--

### III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

Este trabajo abarcará tres áreas de intervención: educativa, social y clínica. En él, se proporcionará información detallada sobre la ejecución de las actividades realizadas en la institución:

- a) **Área educativa:** Se desarrollaron conocimientos en el ámbito educativo, abordando temáticas como roles de género, autoestima, masculinidades alternativas, masculinidades hegemónicas y/o tradicionales, patriarcado, tipos de violencia, vocería, incidencia política, liderazgo, contención emocional, y activismo digital, entre otros. Lo que les permitirá ejercer sus derechos y difundir estos conocimientos en sus entornos sociales y tiene como meta disminuir los índices de violencia y fomentar acciones que contribuyan a la reducción de la violencia de género. Donde se abordaron desde distintas perspectivas de derechos, intercultural, de género y feminista. Estos enfoques nos permitieron politizar las acciones a nivel personal y colectivo, permitiendo comprender el sistema patriarcal y las relaciones de poder y desigualdad social que afectan a las mujeres.
- b) **Área social:** El mismo permitió generar espacios de visibilidad y activismo juvenil mediante la realización de campañas de sensibilización (offline y online) realizadas y dirigidas a adolescentes y jóvenes sobre actitudes y creencias que reducen la aceptación social de la violencia contra las mujeres (VCM) a partir de la implementación de movilizaciones en fechas emblemáticas con el objetivo de coadyuvar a desmontar la opresión patriarcal cuestionando el androcentrismo, las

relaciones de poder jerárquicas entre hombres y mujeres, los roles y estereotipos sexistas y las violencias naturalizadas

- c) **Área clínica:** A través de esta iniciativa, se impulsan espacios de formación y apoyo emocional dirigidos a hombres que desempeñan roles como estudiantes, profesores y padres de familia en unidades educativas. Paralelamente, se proporciona orientación psicológica y contención emocional a mujeres que han sido víctimas de violencia. Esta intervención se lleva a cabo mediante grupos de apoyo, en colaboración estrecha con el área legal. Desde ambas poblaciones se tuvo el objetivo principal de promover el bienestar emocional y empoderar a ambos géneros en su camino hacia la superación de la violencia y la promoción de relaciones saludables.

#### IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN

- a) Programa de formación a hombres desde el enfoque de masculinidades alternativas

<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Temas a abordar</b>
1. ¿Qué son las masculinidades?	Facilitar un espacio de reflexión y diálogo que permita a los participantes comprender las masculinidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Hablemos un poco de nosotrxs mismxs!</li> <li>• Aplicación del Instrumento de evaluación PRE TEST.</li> <li>• Tres culturas</li> <li>• Y Dios creó al... ¿hombre?</li> <li>• Construyendo una persona</li> </ul>	Introducción a las masculinidades Sexo Género Construcciones socioculturales Productos culturales (Biblia)
2. El patriarcado y sus efectos en la sociedad.	Proporcionar herramientas para la construcción de una obra teatral y analizar histórica y socioculturalmente como se construyen las masculinidades tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción Jumenchi</li> <li>• “Rosa para ella, celeste para mi”</li> <li>• Un hombrecito de papel</li> <li>• Soy una chica</li> <li>• Los mil caminos hacia la hombría</li> </ul>	Masculinidades tradicionales Masculinidades alternativas Machismo Patriarcado Ritos, mitos y tabúes de la masculinidad
3. Privilegios y costos de las masculinidades tradicionales	Analizar, identificar y construir propuestas para contrarrestar los privilegios y costos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las imágenes del cuidado</li> <li>• Un día en la vida de un hombre y de una mujer.</li> <li>• Hombres en peligro</li> </ul>	Privilegios de las masculinidades tradicionales. Costos y consecuencias de las

	de las masculinidades tradicionales.		masculinidades tradicionales.
4. Desmitificación de la relación entre violencia y agresividad	Proponer estrategias y acciones concretas para el manejo de las emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuarentena y violencia intrafamiliar y de género</li> <li>• Los celos no son excusa</li> <li>• Los gestos de la violencia</li> <li>• Las mujeres de mi vida</li> </ul>	Violencia Intrafamiliar Violencia de género Agresividad Celos
5. Sexualidad y erotismo	Estimular la creación de un entorno de apoyo y diálogo donde los participantes puedan compartir experiencias asociados a la sexualidad masculina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modos de ver</li> <li>• ¿Qué es el amor?</li> <li>• Cuerpos que también importan</li> <li>• Hablemos de Sexualidad con...</li> <li>• Salud sexual y salud reproductiva para hombres: ¡Existe!</li> </ul>	Sexualidad Erotismo Deseo Placer Derechos sexuales Derechos reproductivos
6. Paternidades	Propiciar un espacio de contención emocional, apoyo, diálogo y autoexploración sobre la relación que tuvimos con nuestros padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa ser padre?</li> <li>• Cartas al padre (o “a los hombres importantes en mi vida”)</li> <li>• ¿Qué recuerdas de tu papá?</li> <li>• ¡Con el papá involucrado, todo el mundo gana!</li> </ul>	Paternidades Modelos positivos de las masculinidades Modelos negativos de las masculinidades
7. Introducción a las masculinidades tradicionales	Consolidar el conocimiento adquirido sobre masculinidades alternativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Check list</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Para que las familias hablen de género</li> </ul>	Masculinidades Alternativas Igualdad Equidad
8. Construcción de propuestas para el trabajo en masculinidades la comunidad	Diseñar y proponer iniciativas concretas para promover la igualdad y equidad de género en sus comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificando una actividad sobre masculinidades alternativas.</li> <li>• Presentación y evaluación.</li> <li>• Aplicación del instrumento de evaluación POST TEST.</li> </ul>	Análisis del contexto sociocultural donde se vive. Creación de una campaña/propuesta de acción/intervención en el barrio, zona o comunidad más cercana. Planificación de actividades sobre masculinidades alternativas.

Contención emocional en el desarrollo de los procesos de formación en masculinidades alternativas.	Promover espacios de contención emocional tanto a nivel individual como grupal en los programas de formación sobre masculinidades alternativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar un entorno físico y emocional seguro para los participantes.</li> <li>• Establecimiento de límites y normas: confidencialidad, el respeto mutuo, la escucha activa y la no crítica</li> <li>• Brindar un espacio que permita a los participantes compartir sus experiencias, expresar sus emociones y aprender habilidades de afrontamiento.</li> <li>• Recoger las opiniones y necesidades de los participantes para adaptar las dinámicas.</li> <li>• Fomenta la comunicación abierta y honesta entre los participantes</li> </ul>	Se promoverá la contención emocional en todo el proceso, enfatizando a nivel personal y en los siguientes Paternidades Sexualidad Familia Amor y relaciones de pareja
Desarrollo de replicas a pares por Agentes de Cambio en masculinidades alternativas	Evaluar, guiar y acompañar el desarrollo de réplicas a pares: profesores, padres de familia y estudiantes de 5 U.E. El Alto y 4 U.E. de Viacha.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación de fechas y horarios con directores y agentes de cambio.</li> <li>• Presentación</li> <li>• Apoyo en el desarrollo de actividades y dinámicas de los agentes de cambio.</li> <li>• Absolución de dudas y consultas de participantes.</li> <li>• Evaluación cualitativa del desarrollo de réplicas.</li> </ul>	¿Qué son las masculinidades? El patriarcado y sus efectos en la sociedad. Costos y privilegios de las masculinidades alternativas. Desmitificación de la relación entre violencia y agresividad

b) Talleres de fortalecimiento de conocimiento y habilidades con Brigadistas del CPMGA, activistas de ACTÚA y mujeres víctimas de violencia.

Tema	Objetivo	Actividad	Temas a abordar
Violencia de género	Concientizar a los adolescentes sobre la violencia de género, proporcionarles herramientas para reconocer y prevenir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea del tiempo sobre la violencia de género a lo largo de la historia</li> <li>• Circulo de confianza</li> <li>• Entrevistas narrativas</li> <li>• Análisis y reflexión de la aplicación de la ley 348</li> </ul>	Violencia de género y tipos de violencia. Ley 348 Derechos humanos Consecuencias de la violencia de género

	situaciones de violencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de propuestas para trabajar la violencia de género con adolescentes</li> </ul>	
Noviazgos sin violencia	Fortalecer los conocimientos y fomentar actitudes y comportamientos respetuosos y equitativos en la construcción de relaciones saludables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cocina del amor, donde se analiza las idealizaciones de las parejas</li> <li>• Ahí es – Ahí no es, donde se identificar los signos de la violencia</li> <li>• Rueda del consentimiento</li> <li>• Debate grupal sobre los tipos de violencia en la pareja.</li> </ul>	Etapas del enamoramiento Tipos de violencia Ciclo de la violencia Expectativas e idealización de la pareja Celos, control. Resolución de conflictos
Comunicación asertiva	Fortalecer y mejorar las habilidades de comunicación entre los Brigadistas del CPMGA para una mejor organización de actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de Escenarios Cotidianos</li> <li>• Escenarios de Resolución de Conflictos</li> <li>• Simulaciones de problemas que se presentan en las réplicas.</li> <li>• Rueda de Habilidades Asertivas</li> <li>• Feedback Constructivo en Grupos</li> <li>• Diálogos de Empatía</li> </ul>	Estrategias de comunicación Reconocimiento de estilos de comunicación Expresión de emociones Técnicas de escucha asertiva Manejo de conflictos
Fortalecimiento en el desarrollo de réplicas	Fortalecer las habilidades y capacidades de los brigadistas para el desarrollo y organización de replicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre las dificultades en el desarrollo de réplicas</li> <li>• Trabajo en grupo para recoger estrategias individuales y compartir con sus compañeros</li> <li>• Ejemplos de exposición sobre los temas</li> <li>• Uso de materiales de apoyo.</li> </ul>	Vocería Dinámicas de grupo Planificación de actividades Metodologías lúdicas
Educación Integral en Sexualidad	Generar un espacio de reflexión y debate sobre la Educación Integral en Sexualidad (EIS) dirigido a activistas de El Alto y Viacha	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis en grupos sobre la realidad nacional, municipal y por instituciones educativas.</li> <li>• Debate grupal sobre comentarios a favor y en y contra de los profesores y autoridades.</li> <li>• Carrera de la vida, analizando las barreras</li> </ul>	Analizando la realidad nacional Análisis de la malla curricular que se aplica en las U.E. Cuestionando las problemáticas de la violencia que afecta a adolescencia y juventud boliviana. Salud sexual

		personales que involucra no conocer nuestros DSDR.	Salud reproductiva Sexualidad
Metodologías de investigación	Fortalecer conocimientos para el desarrollo de la Investigación Acción Participativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición conceptual de los enfoques y tipos de investigación</li> <li>Dinámica de análisis para el debate en grupos sobre de problemáticas relacionada a cómo viven y/o como vivieron los adolescentes y jóvenes sobre la Educación Integral en Sexualidad.</li> <li>Socialización de los objetivos y resultados del encuentro nacional de IAP</li> <li>Elección de las 15 preguntas seleccionadas por 1xs investigadores.</li> <li>Ejemplo de como realizar un grupo focal.</li> </ul>	Enfoques de investigación cualitativa y cuantitativa Planteamiento de la problemática Elaboración de objetivos Instrumentos de recolección de información Análisis de información Investigación acción participativa Grupos focales
Grupos de contención emocional a mujeres	Promover la creación de grupos de contención emocional destinados a mujeres víctimas de violencia.	<p>Primera sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Telaraña: generar un espacio de presentación.</li> <li>Me parezco tanto a ti: que las participantes logren reconocerse en otras participantes.</li> <li>Eligiendo mis sentimientos</li> <li>Meditación guiada</li> </ul> <p>Segunda sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Girasol: Trabajar la integración grupal</li> <li>Un caso de la vida real</li> <li>Culpable o inocente</li> <li>Cartas de empoderamiento</li> </ul>	Autoestima Autoconcepto Autovaloración Integración grupal Violencia de género Empatía

c) Desarrollo de actividades de apoyo logístico, reuniones y otras actividades desarrolladas en la institución.

Tarea	Actividades	Población	Procedimiento
Apoyo logístico integral en la ejecución de diversos procesos formativos y de fortalecimiento	Curso de actualización virtual y presencial de Promotoras Comunitarias: Ley 348, 1173 y 1443, acoso sexual y	Mujeres adultas que ya fueron formadas como Promotoras Comunitarias.	Los procedimientos logísticos que se realizaron son genéricos bajo los siguientes pasos:  Reunión de coordinación

realizados por el CPMGA	violencia digital. (ONU MUJERES)		Convocatoria y comunicación con la población presencial y virtualmente.
	Curso de formación de Promotoras Comunitarias. (PADF)	Mujeres líderes de organizaciones. Mujeres que fueron víctimas de violencia Mujeres voluntarias	Coordinación constante con el/la facilitador/a del programa. Organización de materiales a utilizar en el proceso. Escucha activa ante dudas y consultas de las/os participantes sobre las actividades y detalles del curso.
	Curso de incidencia política con enfoque feminista. (OXFAM)	Adolescentes y jóvenes de organizaciones de los municipios de El Alto y Viacha	Comunicación constante con participantes para evitar deserción. Brindar apoyo y contención a personas que así lo requieran. Brindar apoyo en la supervisión de réplicas a pares. Apoyo en la planificación del acto de graduación.
Participación en cursos de actualización y fortalecimiento designadas por el CPMGA	Curso de prevención de la explotación y los abusos sexuales (PSEA) (UNICEF)	Mi persona, pasantes y técnicos del CPMGA.	Los procedimientos logísticos que se realizaron son genéricos bajo los siguientes pasos:
	Taller CPC para el uso de la metodología de la caja de herramientas en masculinidades alternativas. (OXFAM)	Mi persona, líderes jóvenes hombres y técnicos de organizaciones y ONGs.	Escucha activa y realización de apuntes del aprendizaje de los cursos. Participación activa en las actividades y dinámicas. Elección de contenidos teóricos y metodológicos para incluir en actividades del trabajo dirigido.
	Curso de mentorías de elaboración de proyectos. (PADF)	Mi persona y técnicos de organizaciones aliadas dentro del Proyecto PADF.	
	Taller de desarrollo de capacidades para el uso del material edu-entretenimiento en masculinidades. (UNFPA-CISTAC)	Mi persona, facilitadores y líderes de organizaciones e instituciones.	
	Curso de ruta de atención a víctimas	Mi persona, pasantes y	

	de violencia sexual. (IPAS)	promotoras comunitarias de la salud.	
Participar en reuniones estratégicas de coordinación y planificación con técnicos del CPMGA y otras instituciones	Reunión de coordinación para realización de murales y supervisión de réplicas	Estudiantes, profesores y directores de U.E. de El Alto y Viacha.	Los procedimientos logísticos que se realizaron son genéricos bajo los siguientes pasos:  Escucha activa de la participación de las diferentes actividades. Participación manifestando ideas personales según la experiencia adquirida en la universidad y otros. Programación de fechas para el desarrollo y la ejecución de las actividades. Coordinación con adolescentes y jóvenes manifestando sus tiempos y necesidades.
	Reunión de planificación de actividades del proyecto de MENSEN MET EEN MISSIE para la realización de encuentros de fortalecimiento a hombres jóvenes	Mi persona y técnicos del CPMGA y del UNFPA.	
	Reunión de planificación y seguimiento de formación en masculinidades a estudiantes de U. E. de los municipios: El Alto (D5-D6 y D8), La Paz (Macro distrito Cotahuma) y Cochabamba (Cercado y Sacaba)	Mi persona, pasantes, facilitadores, técnicos del CPMGA y del UNFPA.	
	Reunión de coordinación con la Unidad de la Juventud del GAMEA.	Mi persona, facilitadores, técnicos del CPMGA y Jhoel Charca del GAMEA.	
	Reunión con U.E. para la realización del Campeonato "Toma partido contra la violencia"	Mi persona, técnicos del CPMGA, directores y profesores de El Alto y Viacha	
Recepción, tabulación y análisis de casos	Recepción de fichas de casos del mes de abril.	Promotoras comunitarias en prevención de la	Los procedimientos logísticos que se realizaron son

atendidos por promotoras comunitarias a mujeres víctimas de violencia	Recepción de fichas de casos del mes de mayo.	violencia del CPMGA, de los Centros de Apoyo FELCV, SLIM-D3 y SLIM-D5.	genéricos bajo los siguientes pasos:  Recepción de fichas de atención, orientación y seguimiento de casos de cada mes (abril, mayo, junio y julio). Tabulación y análisis de datos de los casos. Asesoramiento a Promotoras Comunitarias de casos atendidos. Reunión de devolución de resultados y planificación de estrategias de réplicas.
	Recepción de fichas de casos del mes de junio.		
	Recepción de fichas de casos del mes de julio.		
Planificación y coordinación de ferias educativas enfocadas en la prevención de la violencia en fechas emblemáticas y estratégicas	“Amistades Sin Complicidades Violentas”	Activistas de la Campaña ACTÚA detén la violencia de El Alto y Viacha, jóvenes y adolescentes de organizaciones juveniles.	Los procedimientos logísticos que se realizaron son genéricos bajo los siguientes pasos:  Convocatoria para reunión de planificación de actividades con activistas. Coordinación de espacios y materiales con la Técnica del CPMGA y responsables de la UPEA. Elaboración de materiales didácticos y juegos. Apoyo logístico en el desarrollo de la feria. Recolección de información, análisis y elaboración de informes del desarrollo de la feria.
	¿Sabes si tienes el virus - V? Campaña sensibilización hito 21s		
Brindar acompañamiento y asesoramiento a activistas de ACTÚA de El Alto y Viacha	Encuentro nacional de Investigación de Acción Participativa sobre Educación Integral en Sexualidad.	Activistas/ investigadores de ACTÚA de El Alto y Viacha.	Los procedimientos logísticos que se realizaron son genéricos bajo los siguientes pasos:  Convocatoria y coordinación con activistas. Seguimiento, realización de permisos y comunicación con padres de familia.
	Encuentro nacional de fortalecimiento en activismo, redes sociales y		

	elaboración de videos cortos.		Apoyo logístico en el desarrollo de las actividades. Brindar apoyo para fortalecimiento de habilidades de los activistas.
Planificación y coordinación del Campeonato de Futbol Mixto “Toma partido contra la violencia”.	Campeonato de futbol mixto en Viacha	4 unidades Educativas (Hugo Banzer Suarez, 20 de octubre, José Ballivián y Los Andes) Cada equipo debe estar conformado por (5 profesores y 6 estudiantes) (6 mujeres y 5 hombres)	Los procedimientos logísticos que se realizaron son genéricos bajo los siguientes pasos:  Reunión de coordinación de con profesores y directores en El Alto y Viacha. Coordinación con la técnica para solicitud de poleras y materiales. Coordinación con autoridades del GAMEA y GAMV para la solicitud de espacios. Seguimiento a la convocatoria de equipos participantes
	Campeonato de futbol mixto en El Alto		
	Final del campeonato entre El Alto y Viacha.		

## V. ETAPAS DE INTERVENCIÓN

### FASE 1

- Diagnóstico de las necesidades de las poblaciones de intervención adolescentes y jóvenes (Brigadistas Gregoria Apaza, activistas de la campaña ACTÚA, estudiantes hombres de unidades educativas de El Alto y Viacha), mujeres (Promotoras comunitarias y Mujeres víctimas de violencia) y profesores y padres de familia de El Alto y Viacha.
- Recolección de datos, programas formativos y metodologías aplicadas desde el enfoque de masculinidades alternativas desarrolladas en gestiones pasadas.
- Coordinación con Brigadistas para el desarrollo de actividades, reuniones y talleres de fortalecimiento.
- Diseño y elaboración de contenidos enfocados en mejorar la comunicación asertiva, conocimientos sobre violencia de género en el noviazgo y promover el cambio de las creencias y actitudes machistas.

- Diseño y elaboración de contenidos enfocados en mejorar los conocimientos para la elaboración de la investigación, desde el planteamiento de la problemáticas, objetivos y preguntas de investigación hasta la realización de grupos focales.
- Elaboración de actividades y dinámicas lúdicas grupales.
- Sistematización e interpretación de resultados.
- Reuniones de coordinación y planificación de actividades con las Técnicas responsables del CPMGA.
- Recolección de datos de casos atendidos en Centros de apoyos por Promotoras Comunitarias.
- Apoyo logístico y acompañamientos a participantes de programas de actualización a promotoras comunitarias de forma virtual y presencialmente.

## FASE 2

- Participación en talleres de fortalecimiento en relación a temáticas de masculinidades y trabajo con hombres.
- Diseño y elaboración de contenidos desde el enfoque de masculinidades.
- Diseño y elaboración de actividades y dinámicas.
- Búsqueda y/o diseño y elaboración de instrumentos de medición de acuerdo a problemáticas más presentes y puntos importantes a abordar según las necesidades. (pre test y post test).
- Apoyo logístico y acompañamientos a participantes de programas de formación de promotoras comunitaria, incidencia política con enfoque feminista y otras actividades.
- Reuniones de coordinación con otras instituciones y/o ONGs para el desarrollo de actividades.

## FASE 3

- Reunión de coordinación y planificación de actividades con directores y profesores de unidades educativas de El Alto y Viacha.

- Invitación a estudiantes y líderes hombres de organizaciones juveniles de El Alto y Viacha para la participación del programa formativo desde el enfoque de masculinidades.
- Invitación a profesores y padres de familia de El Alto y Viacha para la participación del programa formativo desde el enfoque de masculinidades.
- Identificación de temáticas enfocadas para la prevención de la violencia de género.
- Identificación de aliados para la realización de las actividades.
- Implementación de los programas de formación desde el enfoque de masculinidades alternativas.
- Diseño y elaboración de instrumentos de medición el impacto de los talleres (pre test y post test)
- Identificar casos que necesiten atención individualizada.
- Identificar casos que requieran a un especialista.
- Acompañamiento y evaluación de réplicas de agentes de cambio en masculinidades alternativa.
- Sistematización e interpretación de resultados.
- Planificación, coordinación y ejecución del Campeonato de futbol mixto “Toma partido contra la violencia”.

## **RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO**

### **I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

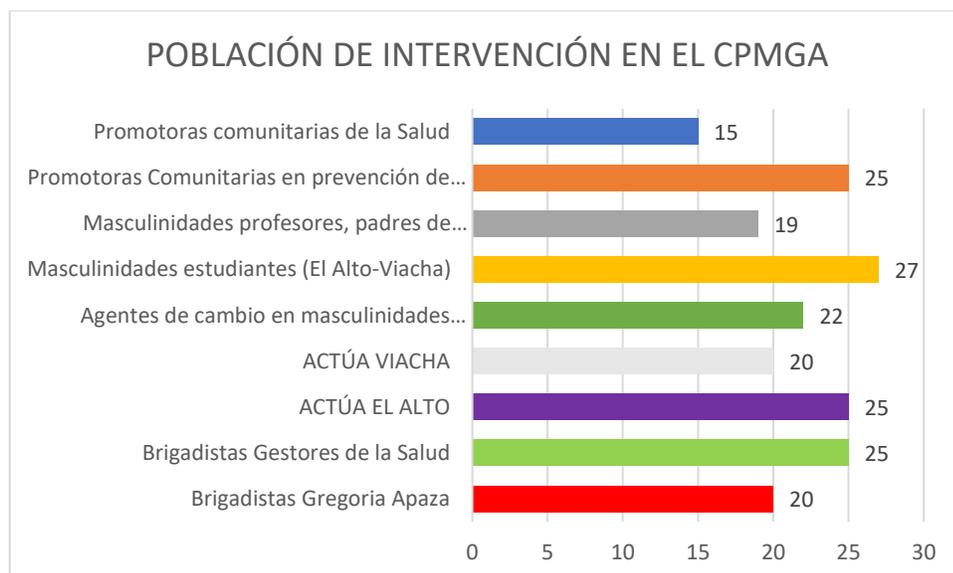
El trabajo realizado entre abril a septiembre, **se dio cumplimiento con los objetivos planteados en el plan de trabajo**, el cual es implementar un programa de contención emocional dirigido a hombres adolescentes y jóvenes de 15 a 24 años con enfoque de masculinidades alternativas como una nueva forma de prevención de violencia de género, donde se promovió espacios de formación y reflexión a adolescentes, jóvenes, profesores y padres de familia de 9 unidades educativas de El Alto y Viacha ampliando la mirada de las masculinidades alternativas desde las vivencias y experiencias personales cuestionando los modelos hegemónicos y/o tradicionales del ser hombre, rompiendo

estereotipos, roles y mandatos impuestos por la colectividad, de la misma forma se fomentó espacios de contención emocional poniéndoles en contacto con sus propias emociones y brindándoles herramientas para el manejo de aquellas que generalmente se evitan experimentar, como son la tristeza, el miedo, la alegría, la rabia y la desesperanza.

En el marco del cumplimiento de actividades respondiendo a las necesidades de la institución, se llevaron a cabo diversas actividades centradas en adolescentes, jóvenes y mujeres. Para los primeros, se implementaron talleres destinados a fortalecer las habilidades de los Brigadistas, quienes replicaron la información en unidades educativas. Además, se realizaron talleres específicos para potenciar las destrezas en Investigación Acción Participativa (IAP) sobre Educación Integral en Sexualidad, bajo un enfoque cualitativo. Se brindó apoyo logístico para programas y eventos liderados por activistas de ACTÚA, como ferias, encuentros nacionales y marchas.

En cuanto al trabajo con mujeres, se enfocó en el fortalecimiento de capacidades para la atención de víctimas de violencia, la realización de actividades y el respaldo logístico en programas de formación y actualización. Se destacó la importancia de este enfoque, y se inició la creación de dos espacios de contención emocional para mujeres.

**GRÁFICO 1:** *Población de intervención en el CPMGA*



Entre abril y septiembre se pudo desarrollar diferentes actividades ya sea talleres de fortalecimiento, apoyo logístico, seguimiento y apoyo, asesoramiento y otros, Para el cual se realizaron réplicas y murales con 22 agentes de cambio de U.E. de El Alto y Viacha, se aplicó 2 programas formativos a 46 personas desde el enfoque en masculinidades alternativas (27 estudiantes, en plomo 19 profesores y padres de familia) de U.E. de El Alto y Viacha, en naranja tenemos a 25 promotoras comunitarias en prevención de la violencia con las que se brindó asesoramiento en casos de centros de apoyo, podemos ver en azul que se coordinó 15 promotoras de la salud para la aplicación de la encuesta de satisfacción a usuarias de centros de salud, también se realizaron talleres de fortalecimiento a adolescentes para el desarrollo de replicas, el cual está en verde claro con 25 Brigadistas de la Salud de El Alto y Viacha y en rojo a 20 brigadistas del CPMGA, y como último se tiene a 55 activistas de la Campaña ACTÚA (25 de El Alto y 20 de Viacha) para actividades de fortalecimiento, movilizaciones, desarrollo de una investigación y programas de formación.

a) Resultados del programa de formación en masculinidades alternativas  
**Proceso de Organización y planificación de los procesos de formación**

Conforme al proceso de organización se tuvo una primera reunión en fecha 17 de agosto a Hrs. 10:00 am en ambientes del Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza (en adelante denominado CPMGA), con la responsable de la coordinación de la consultoría, la Lic. Samadi Valcarcel Rodas, en dicha reunión se aclararon los objetivos a cumplir dentro del trabajo dirigido, como una revisión minuciosa de los Productos a ser entregados y los plazos máximos para el proceso formativo de estudiantes, padres de familia y profesores de los Municipios de Viacha y El Alto en la aplicación de la Caja de Herramientas en Masculinidades Alternativas.

Se llevaron a cabo dos reuniones con participación del equipo del CPMGA, docentes y directores de las Unidades Educativas. La primera con Unidades Educativas del Municipio de Viacha en fecha 21 de agosto a hrs. 12:30 en los ambientes de la Unidad Municipal de la Juventud en el Municipio de Viacha y la segunda en los ambientes del CPMGA en

fecha 22 de agosto a Hrs. 12:00. En ambas reuniones se socializó y entregó la “Convocatoria a participantes Directores/Profesores/Padres de Familia/Estudiantes”, la cual contenía información relevante respecto a los cupos, el lugar y los tiempos en los que se realizaría el proceso de capacitación. Entre los acuerdos más relevantes de dichas reuniones estaban:

- Inicio del proceso de capacitación con estudiantes en fecha: 1,2,3, de septiembre. Cuya lista oficial debería ser socializada con la organización hasta el día lunes 25 de agosto por temas logísticos y de reservación de ambientes.
- El proceso de formación con padres y profesores en fecha: 8, 9, 10 de septiembre. Cuya lista oficial de confirmación se debería entregar hasta el día miércoles 27 de agosto, siendo una fecha tope el 29 de agosto a más tardar.

Es preciso señalar que pese a la buena predisposición que mostraron las y los directores para la participación de profesores y estudiantes en los programas de formación, existió incumplimiento en el envío de las listas de los participantes en las fechas establecidas, lo que dificultó la organización y la reserva de espacios en los ambientes donde se desarrollaría la capacitación, siendo el más notorio el envío de las listas de participantes de los maestros y padres de familia participantes.

### **Estructura del programa de formación en masculinidades alternativas**

Dentro de los resultados de **procesos de capacitación y formación logrado con padres de familia, profesores y directores** de unidades educativas de los municipios de Viacha y El Alto, se desarrollaron talleres cerrados e intensivos de tres días, el cual estuvo estructurado en 8 sesiones con 32 horas teórico prácticas de capacitación, abordando los contenidos relacionados a masculinidades, patriarcado, violencia vs agresividad de las masculinidades tradicionales, sexualidad vs erotismo, origen de las masculinidades, masculinidades alternativas y acciones a futuro frente a las masculinidades alternativas.

Asimismo, se desarrolló un **proceso de capacitación talleres cerrados e intensivos de tres días, dirigido a estudiantes de unidades educativas** de El Alto y Viacha para

fortalecer sus conocimientos en la aplicación de la caja de herramientas de masculinidades alternativas, cada proceso formativo, estuvo estructurado en 8 sesiones con 32 horas teórico prácticas de capacitación que responde a la propuesta de capacitación elaborada a nivel del proyecto.

Estos resultados se pueden reflejar en los siguientes apartados:

**Cuadro 1:** *Lista de Participantes según Unidad Educativa*

<b>Unidad Educativa</b>	<b>Municipio</b>	<b>N. Participantes (Estudiantes)</b>	<b>N. Participantes (PPFF/Docentes)</b>
San José Fe y Alegría	El Alto	2	3
Santa María de los Ángeles Turno Tarde	El Alto	3	1
Santa María de los Ángeles Turno Mañana	El Alto	3	4
Humberto Portocarrero	El Alto	4	-
José Ballivian “A”	Viacha	3	4
José Ballivian “B”	Viacha	3	3
Hugo Banzer Suarez	Viacha	2	-
20 de Octubre	Viacha	3	3
Hermana María Teresa de la Justicia	El Alto	1	1
ACTUA detén la violencia El Alto	El Alto	2	-
Centro de Estudiantes de Psicología UPEA	El Alto	1	-
<b>TOTAL</b>		<b>27</b>	<b>19</b>

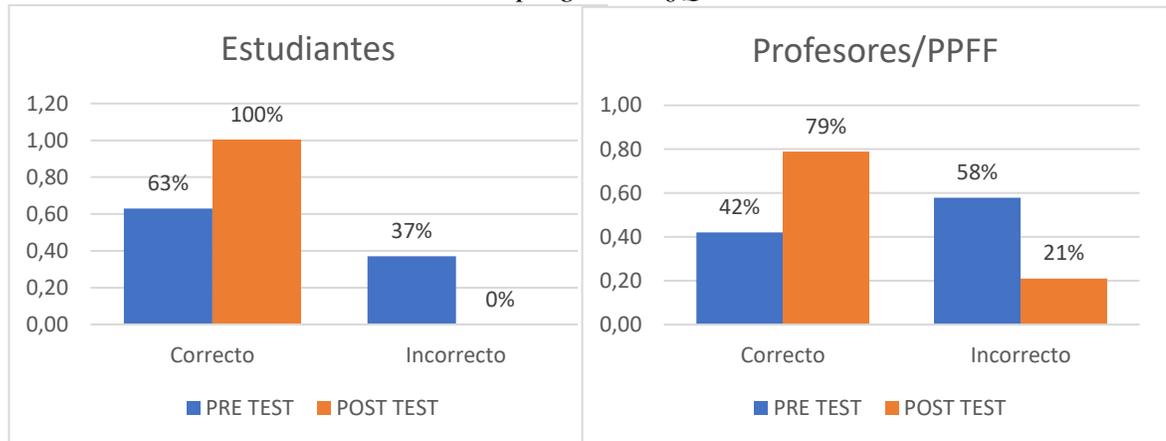
**Nota:** Elaboración Propia

Dentro de las poblaciones participantes, en el **primer proceso** de capacitación participaron **27 adolescentes y jóvenes** (16 de El Alto y 11 de Viacha), de los cuales 24 son estudiantes de 9 unidades educativas (5 de U.E. de El Alto y 4 U.E. de Viacha) y 3 son de organizaciones juveniles (ACTÚA y Centro de estudiantes psicología UPEA). En el **segundo proceso** de capacitación participaron **19 personas** (9 de El Alto y 10 de Viacha), de los cuales 9 son profesores y directores, y 10 son padres de familia.

**Resultados comparativos de pre-test y post-test del proceso de formación como agentes de cambio en masculinidades alternativas dirigida a estudiantes, docentes y PPFF**

En el presente apartado se realiza una comparación de los resultados obtenidos en la etapa de pre-test y post-test con ambos grupos.

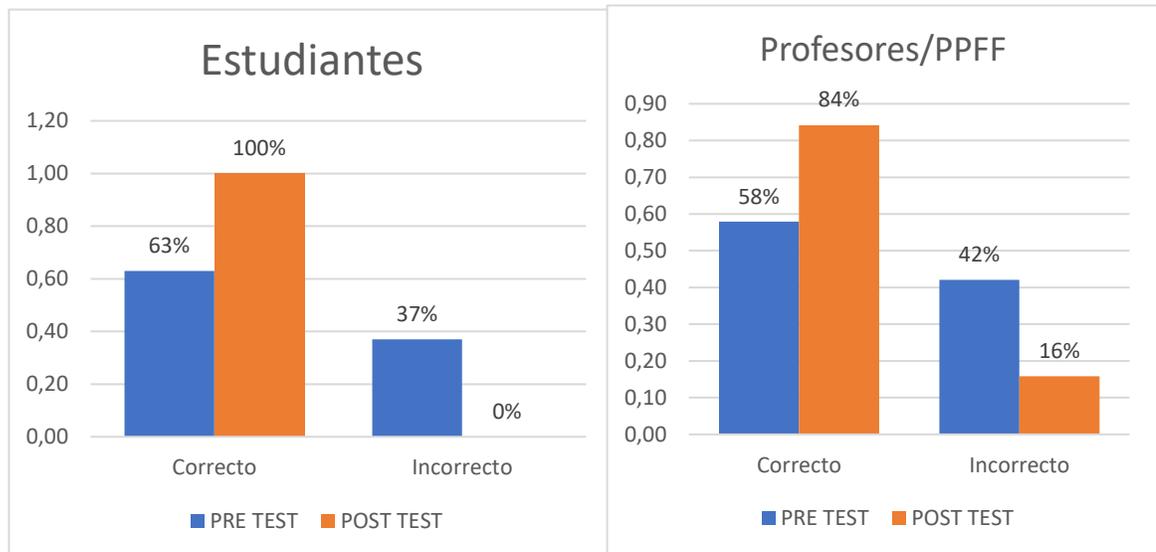
**Gráfico 1:** *Análisis Pre-Test/Post Test, pregunta 1 ¿Qué son las masculinidades?*



**Nota:** Elaboración Propia

Basándonos en los resultados del análisis de la pregunta 1 en el pre-test y post-test, se observan tendencias significativas en la comprensión de los conceptos relacionados con masculinidades. En el pre-test, se destacó que el 63% de los estudiantes respondieron de manera correcta en comparación con el 58% de los Profesores/PPFF que contestaron de forma incorrecta, lo que sugirió una ligera ventaja en los conocimientos previos de los estudiantes. Sin embargo, en el post-test, se produjo un cambio notable, con el 100% de los estudiantes brindando respuestas correctas y el 79% de los Profesores/PPFF también respondiendo correctamente. Este cambio refleja un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes y profesionales en el transcurso de la capacitación. Los resultados indican que la capacitación tuvo un impacto positivo en la comprensión de las masculinidades, ya que tanto estudiantes como Profesores/PPFF demostraron un mayor conocimiento en el post-test. Esto sugiere que el programa logró sus objetivos de enseñanza y promoción de la comprensión de estos conceptos clave.

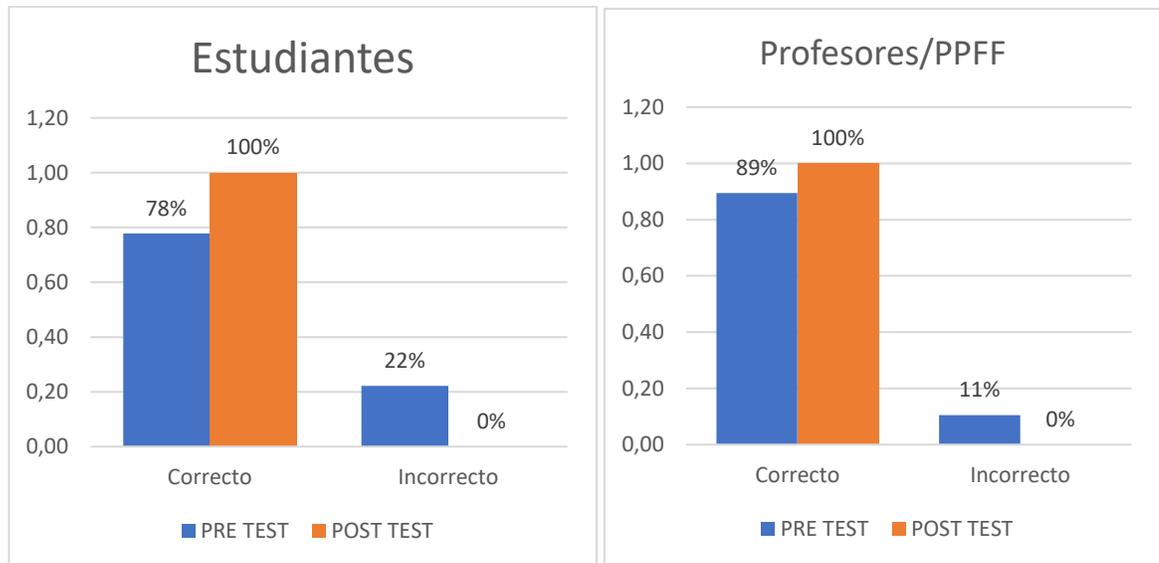
**Gráfico 2:** Análisis Pre-Test/Post Test, pregunta 2 ¿Qué es el patriarcado?



**Nota:** Elaboración Propia

Para la segunda pregunta, en el pre-test, se observa que tanto el 63% (n=17) de los estudiantes como el 58% (n=11) de los Profesores/PPFF proporcionaron respuestas correctas. Esto sugiere que, en este punto, los estudiantes y los profesionales tenían un nivel de conocimiento similar sobre la pregunta. Sin embargo, en el post-test, se produce un cambio significativo, con el 100% de los estudiantes brindando respuestas correctas, mientras que el 84% (n=16) de los Profesores/PPFF también respondió de manera correcta. Estos resultados indican que la capacitación logró un aumento sustancial en la comprensión de la pregunta en ambos grupos, aunque los estudiantes aún mantuvieron una ligera ventaja en términos de conocimientos previos en el pre-test. La mejora en la comprensión de esta pregunta por parte de estudiantes y profesionales demuestra el impacto positivo de la capacitación en sus conocimientos y comprensión sobre este tema específico.

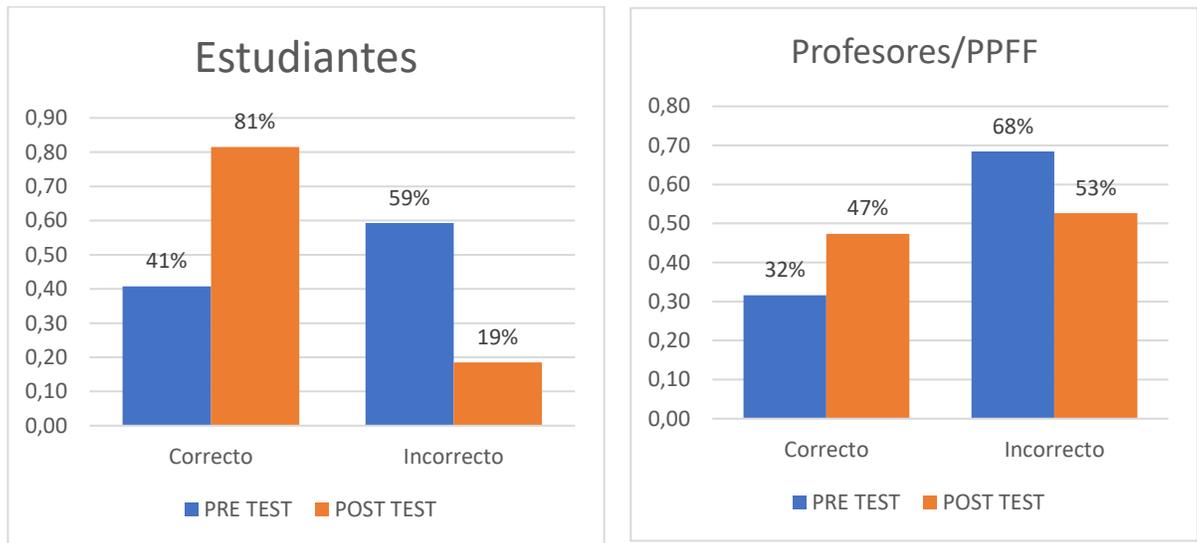
**Gráfico 3:** Análisis Pre-Test/Post Test, pregunta 3 ¿Está bien si un hombre llora o demuestra sus emociones?



**Nota:** Elaboración Propia

Para la tercera pregunta, en el pre-test, se observa que el 78% (n=21) de los estudiantes respondieron de manera precisa, mientras que el 89% (n=17) de los Profesores/PPFF respondieron correctamente. Esto indica una ligera ventaja en los conocimientos previos de los Profesores/PPFF con respecto a esta pregunta en el pre-test; Sin embargo, en el post-test, se produce un cambio significativo, con el 100% tanto de los estudiantes como de los Profesores/PPFF respondiendo de manera correcta. Este cambio refleja un aprendizaje efectivo en ambos grupos, lo que sugiere que la capacitación fue igualmente exitosa en mejorar la comprensión de la pregunta tanto para estudiantes como para profesionales. Los resultados demuestran la eficacia del programa en la mejora de los conocimientos sobre esta cuestión y sugieren que logró cerrar la brecha inicial en conocimientos previos entre los dos grupos.

**Gráfico 4:** Análisis Pre-Test/Post Test, pregunta 4 ¿Por qué crees que la tasa de moralidad de los hombres jóvenes es aproximadamente de 4 a 7 veces mayor que la de las mujeres jóvenes?

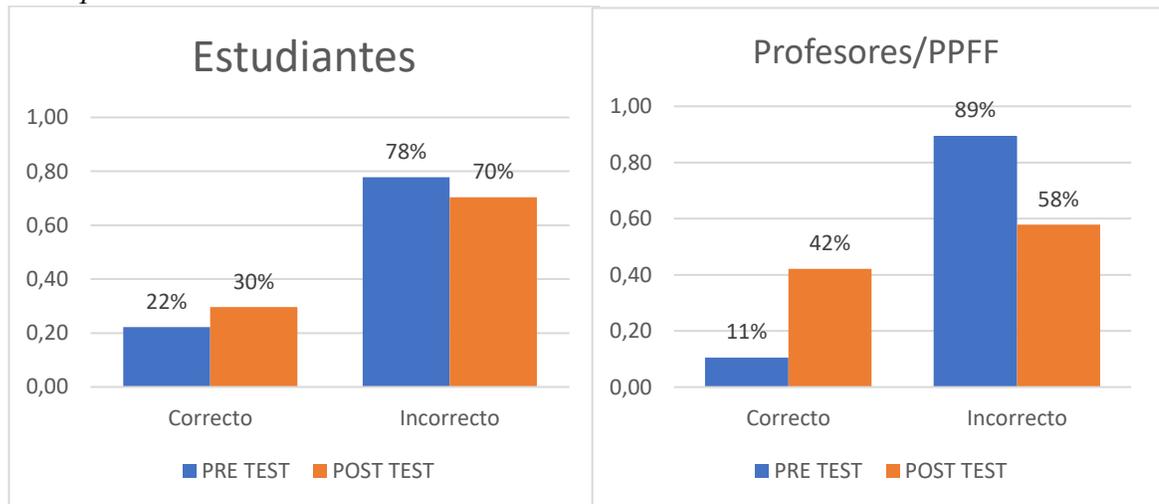


**Nota:** Elaboración Propia

Para la cuarta pregunta, en el pre-test, se destaca que solo el 41% (n=11) de los estudiantes respondió correctamente, mientras que el 32% (n=6) de los Profesores/PPFF respondió de manera correcta. Esto revela una leve ventaja en el conocimiento previo de los estudiantes en relación con esta pregunta en el pre-test. Sin embargo, es importante señalar que ambos grupos mostraron un conocimiento significativamente bajo en este caso en específico.

En el post-test, se produce un cambio notable, con el 81% (n=22) de los estudiantes brindando respuestas precisas. Por otro lado, el 53% (n=10) de los Profesores/PPFF contestó incorrectamente, lo que resalta el nivel de conocimientos de los estudiantes con respecto a esta pregunta en el post-test. Estos resultados indican que la capacitación tuvo un impacto positivo en el conocimiento de los estudiantes sobre esta pregunta en particular, ya que su tasa de respuestas correctas aumentó significativamente. Sin embargo, los Profesores/PPFF mostraron un descenso en su conocimiento en el post-test, lo que podría requerir un análisis adicional para comprender mejor las razones detrás de este cambio. Una de las razones comprensibles puede ser que al de selección múltiple, las otras tres opciones eran parcialmente correctas, siendo el inciso d) el que decía que todas las otras opciones eran correctas, este aspecto pudo haber jugado en contra al momento de seleccionar una respuesta.

**Gráfico 5:** *Análisis Pre-Test/Post Test, pregunta 5 ¿El uso intencional de la fuerza, amenaza o acción contra unx mismx, otra persona o contra un grupo o comunidad es concepto de...?*

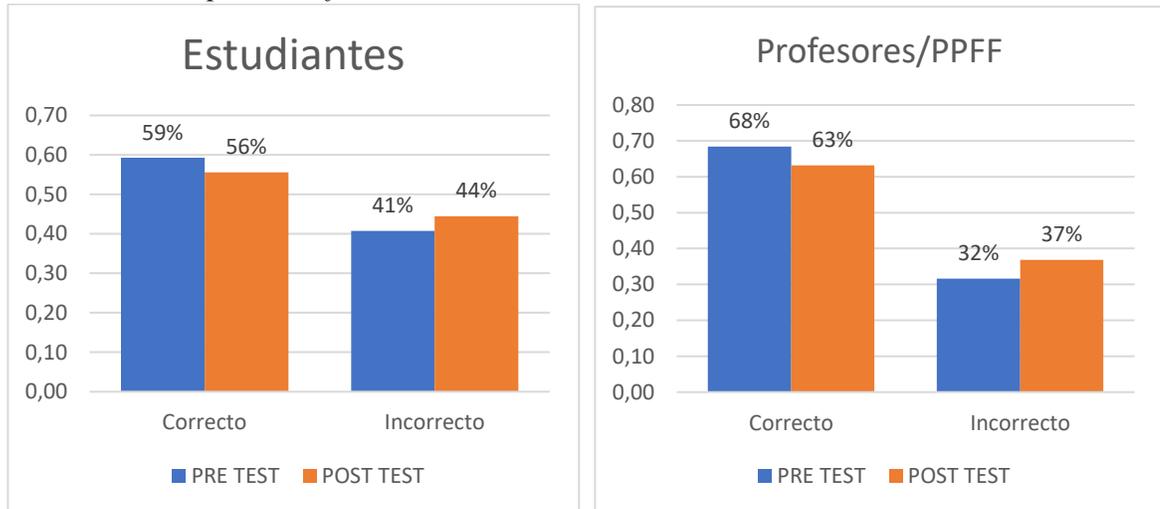


**Nota:** Elaboración Propia

Para la quinta pregunta, en el pre-test, se puede notar que tanto estudiantes como maestros muestran un conocimiento muy bajo en relación con la pregunta. En el pre-test, el 78% (n=21) de los estudiantes proporcionaron respuestas correctas, mientras que en el caso de los Profesores/PPFF, el 89% (n=17) de ellos respondió de manera inadecuada. Estos resultados indican una falta de comprensión de la pregunta en ambos grupos en la etapa del pre-test.

Sin embargo, en el post-test, la situación no mejora significativamente. En lo que respecta a la quinta pregunta, un 70% (n=19) de los estudiantes respondió de manera incorrecta, mientras que el 58% (n=11) de los Profesores/PPFF contestaron de manera incorrecta. Esto subraya la persistente falta de conocimientos adquiridos en relación con la pregunta incluso en una etapa de post-test. Los resultados sugieren la necesidad de una atención adicional o enfoques de capacitación específicos para abordar esta pregunta en particular, ya que ambos grupos continúan mostrando dificultades para comprenderla adecuadamente.

**Gráfico 6:** Análisis Pre-Test/Post Test, pregunta 6 ¿A que nos referimos cuando se habla de actitudes ideológicas y prácticas sexistas de aquellos que sostienen, que el sexo masculino es superior al femenino?

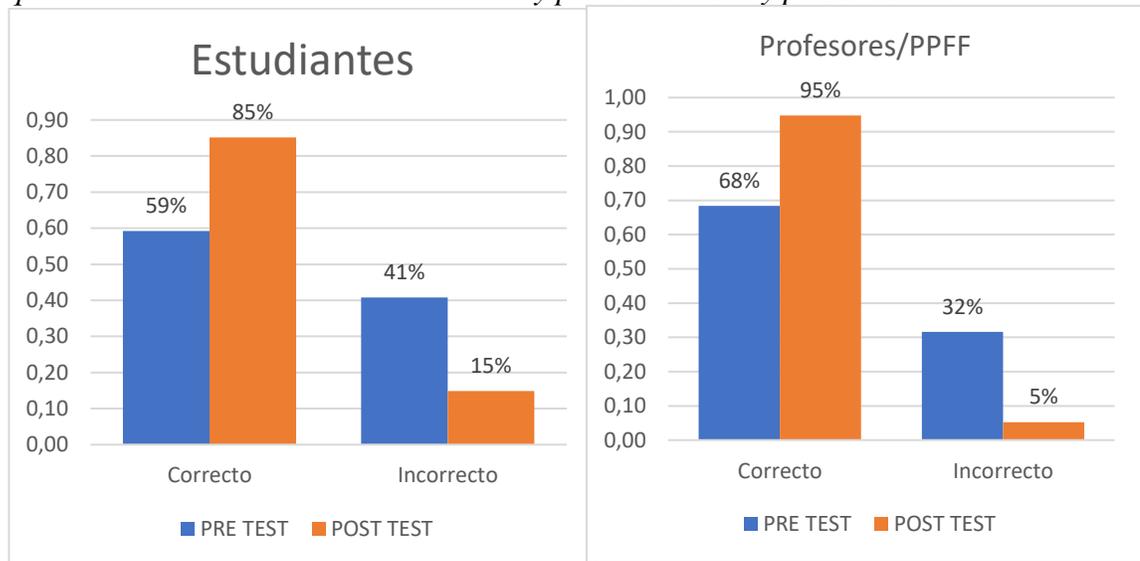


**Nota:** Elaboración Propia

Para la sexta pregunta, en el pre-test, se evidencia que el 59% (n=16) de los estudiantes respondió de manera acertada. En contraste, el 68% (n=13) de los Docentes/PPFF respondió de forma correcta, lo que indica una ligera superioridad de estos últimos en el conocimiento previo sobre la pregunta.

En el post-test, considerando la sexta pregunta, se observa que el 56% (n=15) de los estudiantes proporcionó respuestas correctas, en contraposición al 63% (n=12) de los Profesores/PPFF que respondieron correctamente. Estos resultados resaltan el rendimiento positivo de ambos grupos en la presente pregunta, con una mejora en la comprensión de la misma en el post-test en comparación con el pre-test. Aunque en el pre-test los Profesores/PPFF tenían una ventaja ligera, esta diferencia se redujo en el post-test, lo que sugiere que la capacitación logró nivelar el conocimiento entre estudiantes y Profesores/PPFF.

**Gráfico 7:** Análisis Pre-Test/Post Test, pregunta 7 ¿La sexualidad solo es una capacidad que tenemos los seres humanos de sentir y provocar deseo y placer sexual?

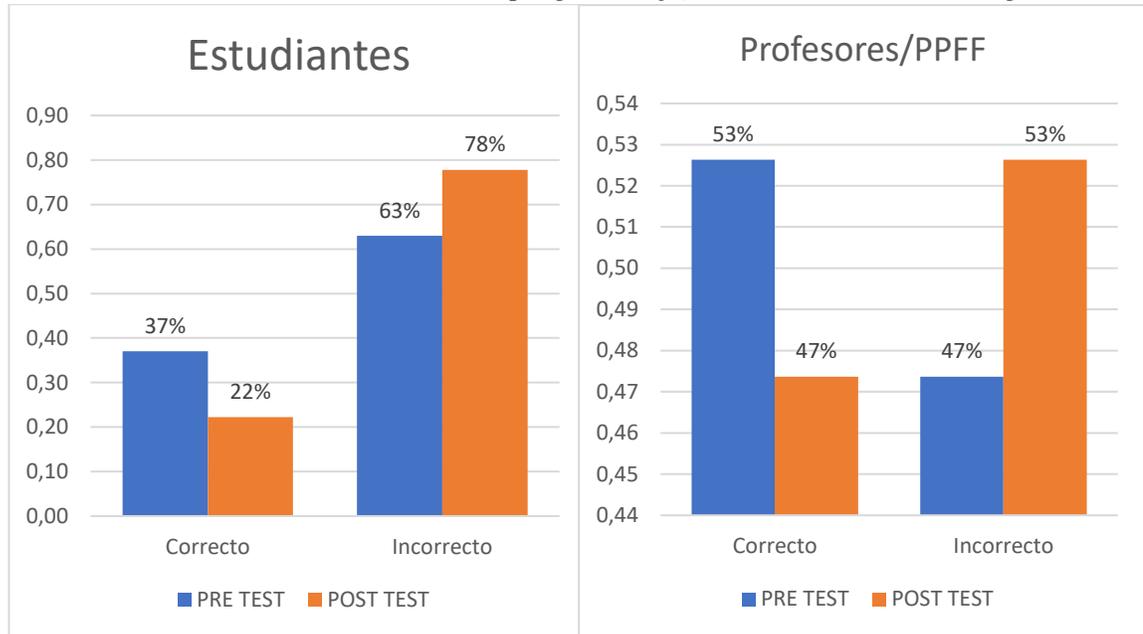


**Nota:** Elaboración Propia

Para la séptima pregunta, en el pre-test, se destaca que el 59% (n=16) de los estudiantes dio respuestas correctas, mientras que el 68% (n=13) de los Profesores/PPFF contestó de forma correcta. Esto sugiere que los docentes, al igual que en la pregunta anterior, muestran un conocimiento base respecto a la pregunta establecida en el pre-test.

En el post-test, en relación a la séptima pregunta, se destaca que el 85% (n=23) de los estudiantes respondió de manera correcta, mientras que el 95% (n=18) de los Profesores/PPFF contestaron de manera correcta, mostrando un rendimiento óptimo en ambos casos en función de la pregunta. Estos resultados reflejan un aumento significativo en la comprensión de la pregunta por parte de ambos grupos en el post-test en comparación con el pre-test. Aunque los Profesores/PPFF mostraron un conocimiento base en el pre-test, esta pregunta en particular fue comprendida de manera más profunda en el post-test por ambos grupos.

**Gráfico 8:** Análisis Pre-Test/Post Test, pregunta 8 ¿Qué es la masculinidad hegemónica?

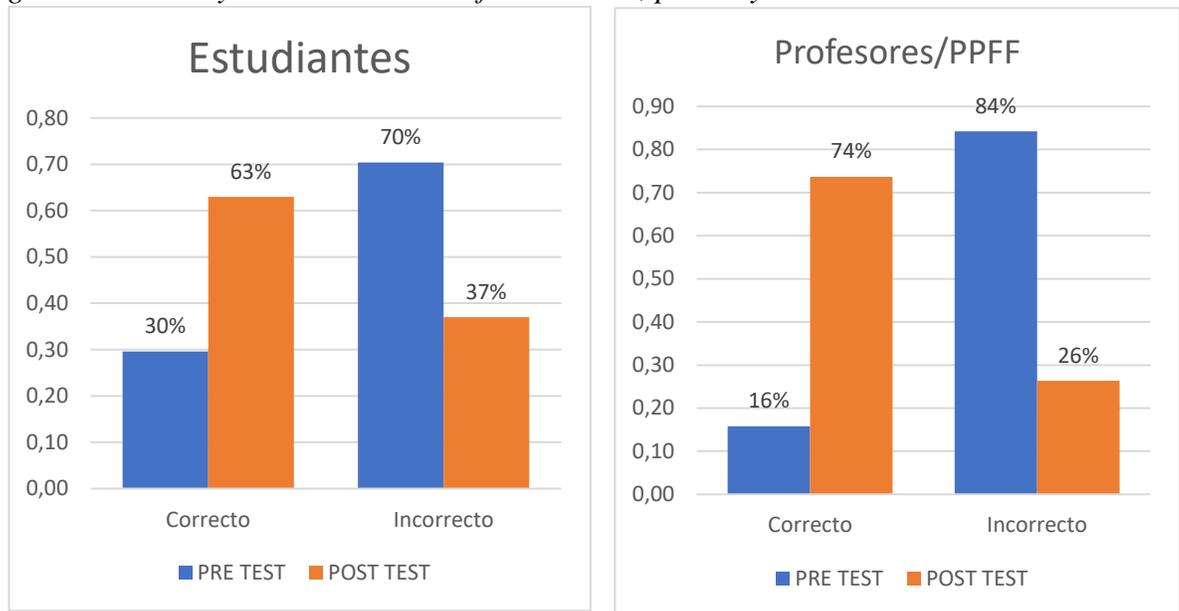


**Nota:** Elaboración Propia

En esta octava pregunta, en el pre-test, se observa que solo el 37% (n=10) de los estudiantes respondió correctamente. En contraposición, el 53% (n=10) de los Profesores/PPFF respondió de manera correcta, mostrando una marcada diferencia en cuanto al conocimiento en esta pregunta en el pre-test, con una ventaja para los Profesores/PPFF.

En el post-test, en el contexto de la octava pregunta, es relevante notar que el 78% (n=21) de los estudiantes demostró un entendimiento básico al responder de forma incorrecta. Sin embargo, la situación no se muestra diferente en el otro grupo, considerando que el 53% (n=10) de los Profesores/PPFF respondió de manera incorrecta. Esto subraya dificultades en la asimilación de conocimientos en esta pregunta en particular tanto para estudiantes como para Profesores/PPFF en la etapa de post-test. Aunque en el pre-test los Profesores/PPFF mostraron una ventaja, esta brecha no se redujo en el post-test, lo que sugiere que la capacitación podría requerir un enfoque específico para abordar la comprensión de esta pregunta.

**Gráfico 9:** Análisis Pre-Test/Post Test, pregunta 9 ¿De qué se habla cuando un hombre genera cambios y se cuestiona en su forma de ser, pensar y actuar?

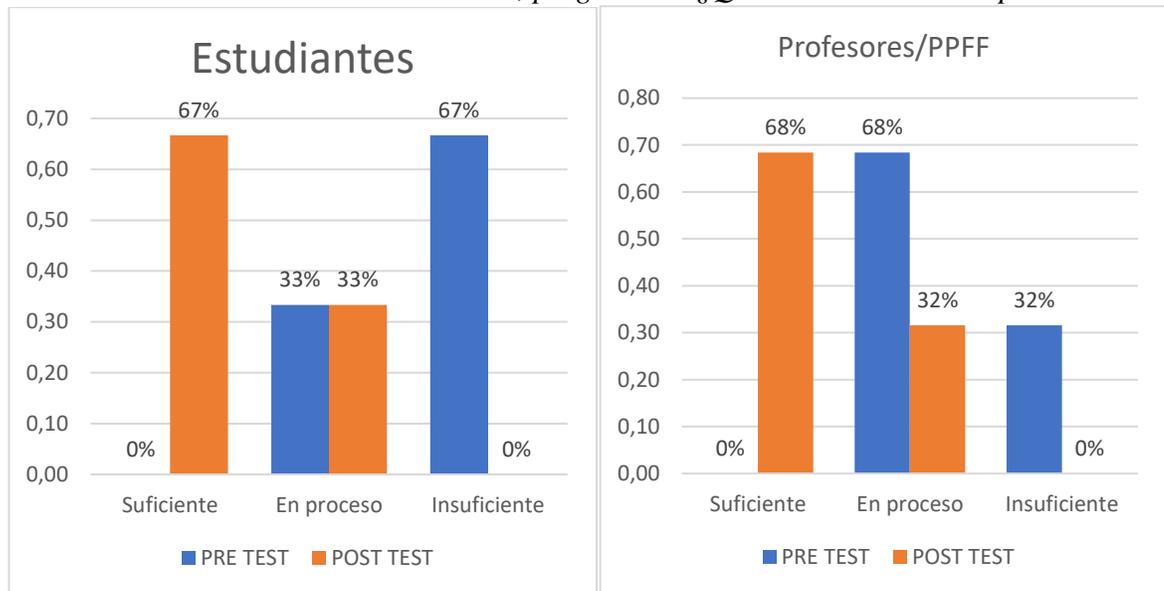


**Nota:** Elaboración Propia

En cuanto a la novena pregunta, al analizarla, se puede apreciar que el 70% (n=19) de los estudiantes ofreció respuestas incorrectas, en contraste con el 84% (n=16) de los Profesores/PPFF que respondió de manera incorrecta. Estos resultados sugieren que, en ambos casos, el conocimiento que tienen en relación a la pregunta es bastante bajo.

Para la novena pregunta, al analizarla, es evidente que el 63% (n=17) de los estudiantes respondió de manera precisa, en contraste con el 74% (n=14) de los Profesores/PPFF que contestaron de forma correcta. Estos datos resaltan una mejor asimilación del contenido por parte de los Profesores/PPFF en esta pregunta en particular.

**Gráfico 10:** Análisis Pre-Test/Post Test, pregunta 10 ¿Qué es ser un hombre para ti?



**Nota:** Elaboración Propia

Para la décima y última pregunta, en lo que respecta al pre-test, se observa que el 67% (n=18) de los estudiantes muestra un conocimiento insuficiente en relación a la pregunta. En contraposición, el 68% (n=13) de los Profesores/PPFF se encuentra en proceso de construcción de un concepto aceptable de lo que significa ser hombre. Estos resultados reflejan la necesidad de una mayor comprensión y reflexión en torno a esta cuestión tanto para estudiantes como para Profesores/PPFF en la etapa del pre-test.

En cuanto al post-test, en relación a la décima y última pregunta, se observa que el 67% (n=18) de los estudiantes proporcionó respuestas apropiadas, lo que los coloca con un conocimiento suficiente en relación a la pregunta. Por otro lado, el 68% (n=13) de los Profesores/PPFF respondió favorablemente, lo que sugiere una buena comprensión de la temática en esta etapa de post-test. Estos resultados indican que la capacitación tuvo un impacto positivo en la comprensión de la última pregunta tanto para estudiantes como para Profesores/PPFF, lo que sugiere un aprendizaje efectivo en esta área específica.

## **Resultados cualitativos de la aplicación de los programas formativos**

En relación a las actividades y dinámicas realizadas en el proceso de capacitación, se introdujo la creación de sociodramas y obras teatrales cortas como una forma de promover la reflexión sobre los modelos predominantes de masculinidades en las culturas locales y globales. Se realizaron debates en grupos para abordar temas relacionados con la violencia de género, el patriarcado, el machismo y diversos tipos de violencia, entre otros. Además, se establecieron espacios individuales donde los participantes pudieron expresar sus inquietudes, preguntas, opiniones y experiencias personales, brindándoles a toda la oportunidad de expresarse y respetando sus puntos de vista. Esto se logró a través de representaciones de diversos personajes.

En paralelo, se creó un entorno donde los participantes pudieron exhibir sus habilidades personales y de grupo, incluyendo bailes, representaciones teatrales e imitaciones de personajes, ofreciendo la posibilidad de realizar presentaciones sobre las reflexiones alcanzadas en los diferentes grupos en relación a cada tema.

Los participantes manifestaron su satisfacción por compartir este espacio de aprendizaje durante tres días y subrayaron la importancia de brindar esta sensibilización dirigida a los hombres, ya que en muchos casos no existe acceso a tales recursos en sus respectivas comunidades, distritos o instituciones educativas. También destacaron la relevancia de impulsar cambios en sus círculos sociales cercanos. Finalmente, expresaron su disposición a compartir sus experiencias a través de un video.

En el caso particular de los estudiantes, se pudo evidenciar indirectamente que los mismos están sometidos a una serie de situaciones violentas en sus contextos, los cuales lo demostraron durante la noche de talentos programada el día sábado, ya que recurrieron a montar obras de teatro donde predominaban los temas de “Maltrato, asesinatos, pandillas y menosprecio”. Un caso particular al que sugerimos dar acompañamiento es el caso del estudiante Isaias B.L.C. toda vez que durante la noche de talentos compartió una obra que estuvo escribiendo desde el almuerzo en los tiempos libres y para la cual solicito apoyo a algunos de sus compañeros para su interpretación, en la cual se vio de manera desmedida

el “menosprecio y la soledad que vivía un niño, lo cual lo llevo a asesinar a su padre”, a la conclusión de la obra el estudiante entro en un proceso de incontinencia afectiva que se acompañó hasta concluida la actividad, la situación particular y lo expresado en la obra puso el ambiente bastante tenso entre los demás participantes, por lo cual se tuvo que optar por estrategias de apoyo emocional, realizando círculos de cuidado y apoyo, actividades que ayudaron a calmar la situación y poder concluir de buena manera la jornada.

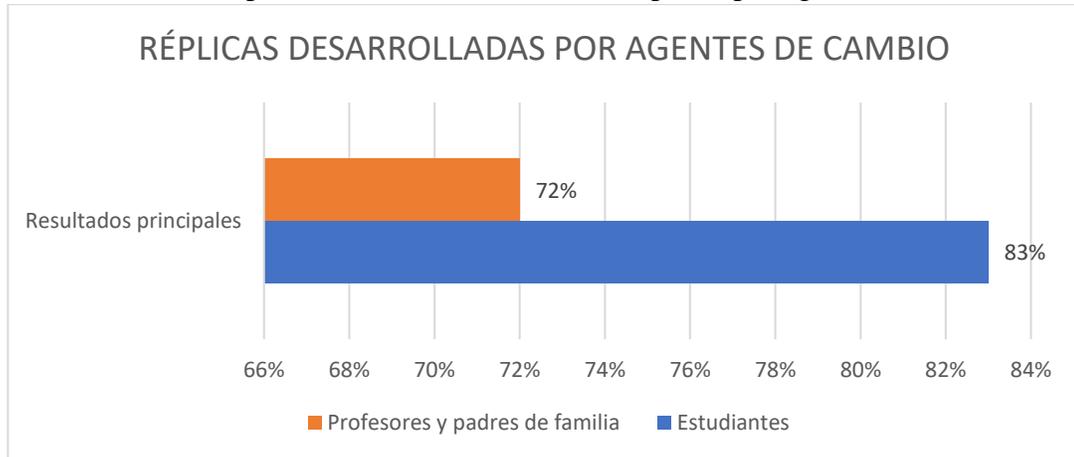
En lo que respecta a los maestros y padres de familia que participaron de la capacitación, el momento de mayor relevancia se dio en la temática *¿De dónde vienen nuestras masculinidades?* Ya que los hilos de actividades seleccionadas en la metodología llevaron un proceso de introspección profundo, que hizo caer en cuenta de situaciones no atendidas o sanadas en la relación con esas figuras paternas que tuvieron y en algunos casos de esas figuras paternas ausentes, lo que llevo a un momento de incontinencia afectiva en los participantes. La situación se aligero al escribir y quemar las cartas dirigidas a esas personas, que en algunos casos dio lugar a un cierre, al menos temporal a su estado.

b) Desarrollo de réplicas a pares por Agentes de Cambio en Masculinidades Alternativas

De los dos procesos de capacitación en masculinidades alternativas se capacitó a un total de 46 personas (profesores y directores, padres de familia y estudiantes), **se pudo apreciar una media de conocimiento de un 48%, incrementándose de la misma en un 27%, alcanzando una mejoría del 75%** en las tres poblaciones mejoró sus conocimientos en los temas priorizados en masculinidades alternativas.

De los tres grupos capacitados **se seleccionaron a 31 agentes de cambio (17 de Viacha y 14 de El Alto)**, de los cuales 7 son profesores y directores, 5 son padres de familia y 19 son estudiantes, mismos que asumirán la responsabilidad de la aplicación de la caja de herramientas en los espacios de réplica y el liderazgo para la implementación de acciones de prevención en sus unidades educativas, lo criterios aplicados para la selección fueron el trabajo en equipo, liderazgo, resiliencia, responsabilidad y compromiso.

**Gráfico 11:** Principales resultados obtenidos en réplicas por agentes de cambio

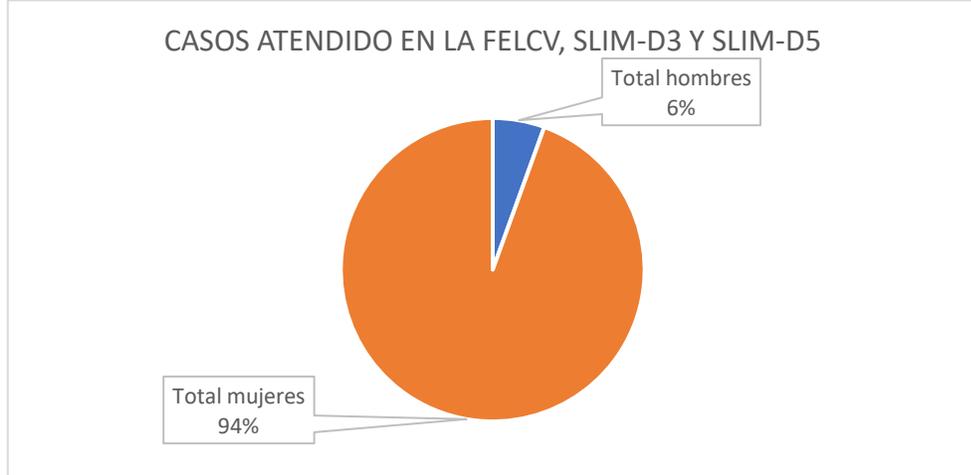


**Nota:** Elaboración Propia

Para el desarrollo de las réplicas se realizaron acciones de prevención de violencia mediante réplicas a pares por parte de los agentes de cambio, **se desarrollaron 14 réplicas (7 El Alto y 7 Viacha) en 9 unidades educativas logrando sensibilizar 334 personas de las cuales 174 mujeres (52%) y 160 hombres (48%),** abordando cuatro temas de réplica: ¿Qué son las masculinidades alternativas?, ¿Qué es el patriarcado?, ¿Privilegio vs Costos?, ¿Violencia vs Agresividad?, Para medir el impacto de las réplicas realizadas, se aplicaron evaluaciones pre y post test donde 83% (n=269) de los estudiantes reconocen las ventajas que tienen los hombres en la sociedad patriarcal, un 72% (n=47) profesores, directores y padres de familia identifica claramente la importancia de promover y aceptar los diversos modelos de masculinidades alternativas que promuevan la igualdad y equidad entre hombres y mujeres.

c) Resultados de actividades desarrolladas con las Promotoras Comunitarias

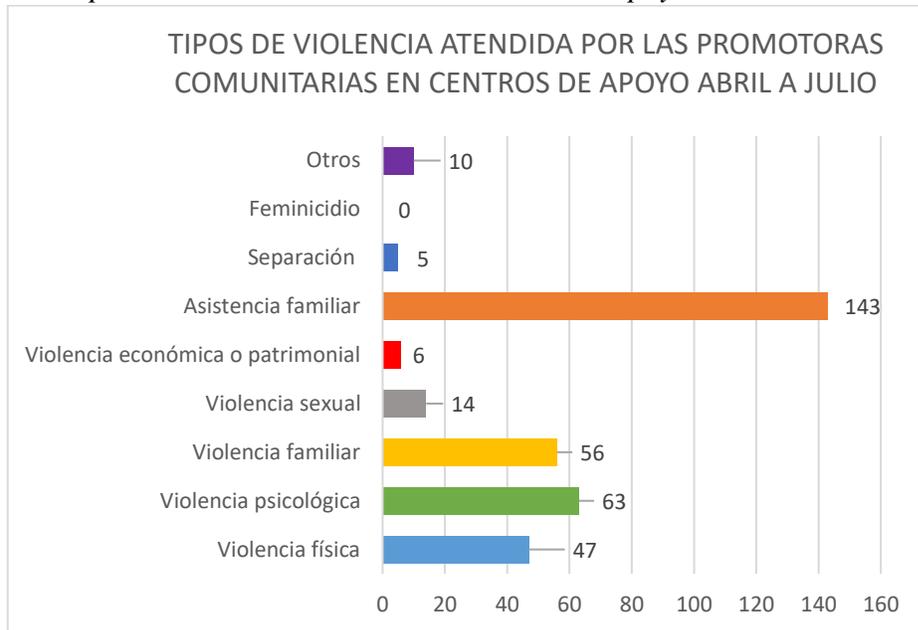
**Gráfico 12:** Total de casos atendidos por Promotoras Comunitarias en Centros de Apoyo



**Nota:** Elaboración Propia

Entre los meses de abril y julio, las promotoras comunitarias desde los centros de apoyo SLIM-D3, SLIM-D5 y la FELCV atendieron 344 casos, de los cuales un 94% son mujeres (n=325) y el 6% son hombres (n=19). De los cuales de forma en específica por cada mes son: en abril 80 casos, en mayo 97 casos, en junio 78 casos y en julio 89 casos.

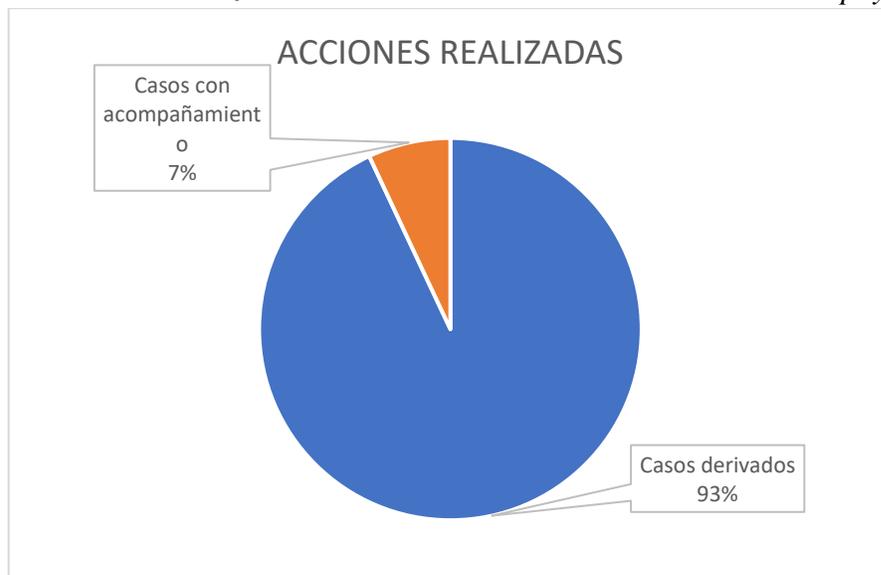
**Gráfico 13:** Tipos de violencia atendida en Centros de Apoyo



**Nota:** Elaboración Propia

En el gráfico se puede observar las principales problemáticas atendidas por las Promotoras Comunitarias en los Centros de Apoyo SLIM-D3, SLIM-D5 y FELCV entre los meses de abril a julio del 2023, donde en primer lugar, se tiene **143 personas** que acuden por información y solicitar la **asistencia familiar** (32 en abril, 42 en mayo, 28 en junio y 41 en julio), en un segundo lugar se tiene que **63 mujeres acudieron por violencia psicológica** (13 en abril, 16 en mayo, 15 en junio y 19 en julio), **56 por violencia familiar, 47 por violencia física, 14 casos de violencia sexual** y otros. Estos nos alarman a nivel personal e institucional, por lo que ayudaron las Promotoras a elaborar contenidos teóricos y metodológicos para el desarrollo de sus réplicas a pares, donde propusieron actividades centradas en transmitir los pasos para solicitar y exigir la asistencia familia a sus exparejas, y también desarrollar dinámicas para fortalecer el autoestima y prevenir todo tipo de violencia; de la misma forma estos datos ayudaron a construir estrategias para campañas comunicacionales al CPMGA.

**Gráfico 14:** *Acciones realizadas de los casos atendidos en los centros de apoyo*



**Nota:** Elaboración Propia

Del total de 344 casos atendidos entre los meses de abril y julio, la acción después de la intervención por parte de las promotoras comunitarias fue que en un 93% realizaron derivaciones (n=320) a otras instituciones brindando detalles del tipo de atención, ubicación y horario (SIJPLU,

FELCV, SLIMs y otras), pero se realizó un 7% de acompañamientos (n=24) por solicitud de las mujeres que fueron víctimas de violencia, las mismas solicitaban el apoyo emocional para realizar la denuncia en las respectivas instancias del estado como ser FELCV, SLIMs y otros.

d) Resultados de la encuesta de satisfacción de usuarias del Centro de Salud del municipio de Viacha: abril a junio de 2023

La encuesta de satisfacción se realizó en el marco del proyecto “Fortaleciendo la participación activa de las mujeres para el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva en el sistema público”. Para el relevamiento de información, se aplicó una encuesta a 23 mujeres usuarias que acudieron al Centro de Salud del municipio de Viacha, para realizar un análisis comparativo de la calidad y calidez de atención, se aplicó la misma encuesta una vez en abril y otra en junio de 2023. La información fue recabada por Promotoras Comunitarias de la Salud, como parte de su responsabilidad de gestión participativa.

**GRÁFICO 20:** *Edad de las usuarias que acuden a los servicios de centros de salud*



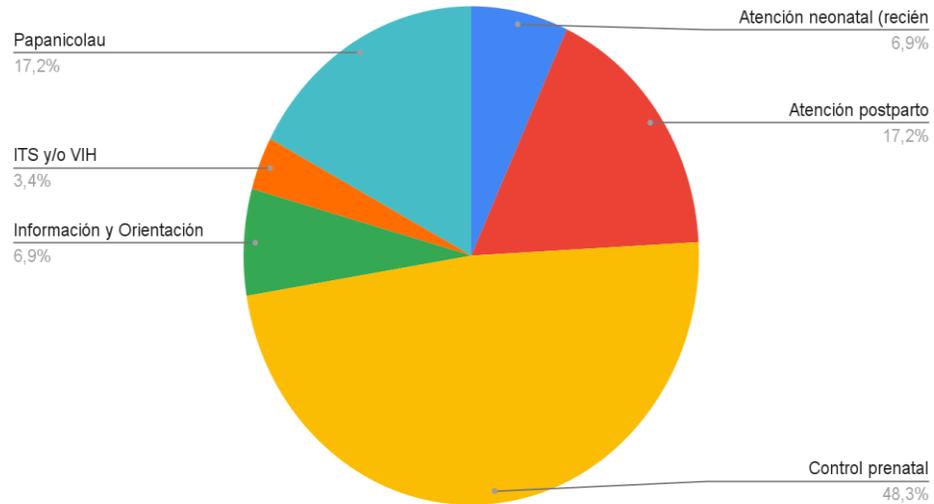
**Nota:** Elaboración Propia y Técnicos del CPMGA

Se puede observar, los datos analizados en ambas encuestas corresponden a la misma población. Las usuarias en cuestión son 23 mujeres que acuden al Centro de Salud en el municipio de Viacha para recibir servicios de salud. De éstas, la mayoría se encuentra

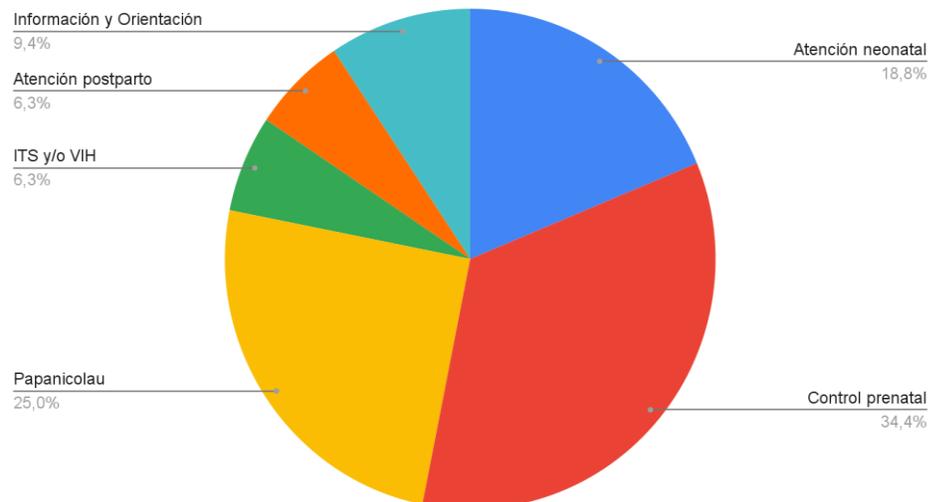
entre los 31 y los 45 años (39.1%), seguidas de mayores de 45 y, finalmente, de menores de 31.

**GRÁFICO 21:** *Tipo de atención recibas por usuarias en Centros de Salud de Viacha*

Servicio recibido - Evaluación inicial (Abril)



Servicio recibido - Evaluación de seguimiento (Junio)



**Nota:** Elaboración Propia y Técnicos del CPMGA

Se puede observar en cuanto al tipo de servicios, algunas usuarias que han acudido al centro se han beneficiado de más de un servicio, por ejemplo, haciendo una atención neonatal y un examen de ITS y/o VIH. Concretamente, los servicios más comunes son el control prenatal, seguido de la atención postparto y de papanicolau. Cabe recalcar que con el paso del tiempo, con la intervención de las promotoras comunitarias de la salud brindando orientación e información respecto a la salud sexual y la salud reproductiva de las mujeres, el motivo de consulta de algunas mujeres ha cambiado, siendo así que a pesar de seguir recibiendo el control prenatal, servicio de atención neonatal, y de atención postparto se ha continuado con información y orientación de métodos anticonceptivos, papanicolau.

Se analizan directamente aquellos parámetros en los que se reportaron cambios al final del trimestre, tras el ingreso de las promotoras de salud en el Centro de Salud de Tilata. Sus funciones incluyen, aunque no se limitan a: brindar orientación primaria a sus pares, dando información sobre salud sexual y reproductiva, derechos sexuales, enfermedades de transmisión sexual (ITS y/o VIH), cáncer de útero y de mama o violencia obstétrica. También han realizado acompañamiento en pruebas de papanicolau.

El nivel de satisfacción mejora de la siguiente manera:

- El acceso a información sobre los servicios de salud sexual y reproductiva previa a la consulta médica incrementa en un 9,1%, habiendo un movimiento de calificación regular a suficiente.
- Se ha permitido un mayor acompañamiento por parte de los familiares en el momento de la atención, siendo así que dos mujeres pasaron de no tener permiso (“no”) a tener algún problema, pero poder no entrar solas (“regular”). También se registró un incremento de satisfacción en una mujer que superó los problemas de acompañamiento (“regular”) y se le permitió entrar con un familiar (“sí”).

- En relación con el tiempo de atención, hay una disminución en el nivel de mujeres que sienten que el espacio para conversar es insuficiente y, en contrapartida, se reporta un incremento en la calificación del tiempo como “regular”.
- Con respecto al tiempo del que se dispone para responder a las consultas y aclarar las dudas por el personal de salud, se ha observado una mejora puesto que en dos ocasiones hay una evolución que va de regular a bien.
- Los niveles de confianza que inspiran las/os miembros del personal de salud han mejorado en un 13%, consiguiendo que usuarias que sentían un nivel regular pasen a sentirse más seguras.
- La atención y trato del personal de la salud mejora, siendo así que un 17,4% se desprende de las calificaciones “regular” y “bueno” para hacer subir el nivel de “muy bueno”.
- La información brindada por el personal médico mejoró en un 8,7%, desapareciendo la valoración negativa y reduciéndose el nivel regular, y en contrapartida, incrementando el número de usuarias que consideró que la información era clara y sencilla.
- La explicación del procedimiento o tratamiento a realizar fue más fácilmente comprendida por las mujeres que respondieron a la encuesta, pasando un 8,7% de las mujeres que lo entendieron regular a comprenderlo bien.

Finalmente, mejora también en un 8,7% el número de mujeres que regresaría al centro, desapareciendo el porcentaje de usuarias que no lo haría, y reduciéndose a su vez el número de usuarias que dudaban, para hacer subir hasta un 91,3% el número de usuarias que regresaría.

e) Resultados de actividades desarrolladas con Brigadistas y activistas de ACTÚA

Taller de fortalecimiento	Resultados alcanzados
Taller sobre violencia de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logró tener una participación de 12 brigadistas</li> </ul>

a Brigadistas del CPMGA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostraron un aumento significativo en su comprensión y conciencia sobre la problemática de la violencia de género.</li> <li>• Los/as adolescentes adquirieron herramientas y habilidades para reconocer diversas formas de violencia de género en su entorno, principalmente en el ámbito escolar y familiar.</li> <li>• Se proporcionaron dinámicas, estrategias para un mejor resultado en el desarrollo de sus replicas en las Unidades Educativas.</li> </ul>
Taller sobre noviazgos sin violencia a Brigadistas del CPMGA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tuvo una participación de 15 brigadistas</li> <li>• Los brigadistas adquirieron habilidades para identificar posibles señales de violencia en relaciones de pareja. Esto incluyó el reconocimiento de comportamientos controladores o manipuladores, promoviendo la capacidad de intervenir.</li> <li>• Se dio un espacio para compartir sus sentimientos, emociones con respecto a sus relaciones de pareja, donde se reflexionó y se planteó estrategias para abordar situaciones de conflictos y peleas.</li> </ul>
Taller sobre comunicación asertiva a Brigadistas y activistas ACTÚA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pudo realizar un análisis de las principales problemáticas identificadas en los problemas de organización y comunicación dentro del grupo de brigadistas</li> <li>• Los adolescentes se fortalecieron en la importancia de la escucha activa, fomentando la atención plena a las ideas y perspectivas de los demás. Esto facilitó una comprensión más profunda entre los miembros del equipo y mejoró la calidad de la comunicación.</li> <li>• Se contribuyó a la construcción de un ambiente de confianza entre los miembros del grupo</li> </ul>
Taller de fortalecimiento en el desarrollo de réplicas a pares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tuvo una participación de 20 brigadistas</li> <li>• Se inició identificando las fortalezas, amenazas, dificultades y oportunidades de las réplicas realizadas en meses pasados.</li> <li>• Los/as brigadistas hicieron una lista de necesidades que detectaron los adolescentes de las unidades educativas</li> <li>• Los/as brigadistas temáticas en relación a las necesidades de los adolescentes, de la misma forma se recolectaron y adaptaron dinámicas de participación para las réplicas.</li> <li>• Se realizó una lista de unidades educativas para el desarrollo de las réplicas.</li> <li>• Se hizo un cronograma tentativo.</li> </ul>
Taller de educación integral en sexualidad (EIS).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tuvo una participación de 15 brigadistas gestores de la salud y en otro momento de 20 activistas de ACTÚA.</li> <li>• Los adolescentes tienen mayor conocimiento sobre la importancia de la Educación Integral en Sexualidad, reconociendo su relevancia en el desarrollo personal y social.</li> <li>• Se facilitó un análisis crítico de los enfoques y prácticas actuales en Educación Integral en Sexualidad. Los participantes pudieron cuestionar y discutir sobre aspectos específicos, promoviendo la mejora continua en este ámbito.</li> <li>• Se generó la identificación de desafíos y oportunidades específicos relacionados con la implementación de la EIS en El Alto y Viacha.</li> </ul>

Taller sobre metodologías de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer conocimientos para el desarrollo de la Investigación Acción Participativa</li> <li>• Se logró generar el espacio con la participación de 23 activistas</li> <li>• Los activistas analizaron las problemáticas en relación a la violencia que viven las/os jóvenes y adolescentes en Bolivia.</li> <li>• Definieron las temáticas que plantearan en el encuentro nacional de los IAP.</li> </ul>
Feria educativa “¿Cómo saber si tienes en virus-V?” 21 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 320 adolescentes y jóvenes participaron de los juegos y fueron sensibilizados midiendo su relación en el toxicometro, y brindándoles las pastillas que necesitan en sus vidas.</li> <li>• En el municipio de El Alto se tuvo una llegada de 170 personas entre jóvenes universitarios y estudiantes de colegio, se realizaron 2 juegos lúdicos, 2 espacios para la medición con el toxicometro y un espacio para la premiación a los participantes.</li> <li>• En el Municipio de Viacha se tuvo una llegada de 150 personas entre estudiantes y jóvenes, donde se implementaron 3 juegos, 1 espacio de información para la medición con el toxicómetro y finalmente un espacio de premiación.</li> </ul>
Marcha por el “día internacional del orgullo de las diversidades sexuales” 28 de junio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logró la participación activamente en la “Marcha del orgullo de las diversidades sexuales”, en el municipio de La Paz, brindaron mensajes reflejando la importancia de seguir trabajando por una sociedad igualitaria e inclusiva, el mismo se realizó a través de mensajes de sensibilización, la murga y artistas callejeros, contando con la participación de lxs activistas de la Campaña ACTÚA Detén la Violencia de 3 municipios (El Alto, Viacha y La Paz).</li> <li>• Se partió con la marcha con la participación de 60 activistas (25 de El Alto, 15 de La Paz y 10 de Viacha) a las 20:30 desde la plaza del estudiante atravesando la Prado, pasando la plaza del obelisco y finalmente rumbo al palco principal en la plaza Camacho</li> </ul>

f) Resultados de avances enfocadas en cada población

Tomando en cuenta el trabajo realizado en los meses de abril y septiembre para el cumplimiento de los objetivos planteados en el plan de trabajo y responder a las necesidades institucionales se tuvo constantes reuniones de coordinación de actividades realizadas con la Lic. Samadi Valcarcel Rodas, Técnica Responsable del Área de Prevención de Violencia que a la vez es la Tutora Institucional de mi persona, de la misma forma se coordinó con la Lic. Beatriz Condori que es la Coordinadora de Programas de Promoción de Derechos y Prevención de Violencias, como también con otras responsables de proyectos destinados a adolescentes y jóvenes. Resultado de estas reuniones se pudo dar paso a la realización de seguimiento a programas de formación de promotoras comunitarias, realización de las ferias educativas e investigación sobre educación integral

en sexualidad por activistas, campeonato de fútbol mixto “Toma Partido contra la violencia”, de la misma responder efectivamente al hito del 21 de septiembre y realización del proceso de formación en masculinidades alternativas, las cuales responden al “Proyecto Mujeres tus derechos en el presupuesto” de OXFAM. Como también se desarrollaron diferentes actividades de fortalecimiento a jóvenes líderes de 4 organizaciones de El Alto bajo el enfoque de masculinidades alternativa con el objetivo de articular un grupo de jóvenes hombres que estén enfocados en prevenir la violencia, cuestionar los privilegios de los hombres, construir espacios de grupos de apoyo entre hombres y así fortalecer el trabajo entre instituciones para reducir la violencia en la ciudad de El Alto.

Se han observado avances significativos en las habilidades y desempeño de los Brigadistas Gregoria Apaza. Han mejorado la planificación y ejecución de sus actividades, demostrando mayor claridad en la realización de sus réplicas realizando ejemplos con claridad y utilizando dinámicas participativas sobre temáticas relacionados a la prevención de la violencia de género en las relaciones de pareja. Se ha identificado la necesidad de reforzar temas como la autoestima, el bullying y cómo abordar casos de autolesiones (cutting) que surgen durante sus réplicas y por solicitud de los profesores y directores.

Durante la revisión de informes y el acercamiento a hombres jóvenes que participaron en procesos anteriores de masculinidades, se ha logrado obtener una mejor comprensión de su realidad y la forma de abordar estos temas con ellos. Para ello, se propone continuar avanzando desde un enfoque social hacia la creación de grupos de apoyo emocional que los guíen en un proceso de desconstrucción y fomenten el apoyo mutuo entre ellos.

Tras los procesos de capacitación y fortalecimiento en investigación y en la temática de Educación Integral en Sexualidad, se ha observado que los activistas de la campaña Actúa logran comprender la problemática y saben cómo abordarla desde la investigación. En un primer momento tenían dificultades en la realización de grupos focales, especialmente considerando que es su primera experiencia en este campo de la investigación, pero después de mucha práctica les resulta más fácil y se adaptan a la diversidad de los grupos.

En cuanto al trabajo realizado con las promotoras comunitarias de abril a julio, se ha brindado acompañamiento, seguimiento individual y grupal, así como la recepción de fichas de atención que realizan. Este ha sido un trabajo desafiante, ya que para las promotoras no resulta fácil escuchar estos casos y enfrentan diversas dificultades con las instituciones estatales que carecen, en muchos casos, de personal y recursos suficientes para dar seguimiento a los casos de violencia que afectan a las mujeres. Por lo tanto, es fundamental visibilizar su labor y centrar la atención en los casos que atienden, a fin de proponer actividades que respondan efectivamente a estas problemáticas.

Si bien se ha asignado a una persona responsable para facilitar los procesos de formación y actualización, se ha observado que se obtienen mejores resultados al brindar apoyo logístico tanto al facilitador como a las participantes de estos cursos. Muchas promotoras tienen dudas y enfrentan problemas, y al brindarles apoyo se les ha proporcionado una escucha activa y se han resuelto sus inquietudes. Esto ha marcado una diferencia significativa, ya que las promotoras comentan que a menudo no reciben claridad en sus dudas o no reciben suficiente ayuda, lo que puede llevarlas a desistir de los cursos y limitar su desarrollo personal.

## **II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS**

A continuación, en calidad de practicante de trabajo dirigido, se describen las competencias adquiridas en el transcurso del trabajo realizado durante la presente gestión:

- Capacidad en el desarrollo de programas de formación y trabajo con hombres, promoviendo espacios de contención emocional
- Habilidades en supervisión, orientación, seguimiento y evaluación de replicas con distintas poblaciones como estudiantes, profesores y padres de familia.
- Habilidad en planificación, organización y coordinación de cursos de formación con adolescentes, jóvenes, mujeres adultas, enfocadas en la prevención de la violencia de género y promoción de sus derechos.
- Habilidad para trabajar en equipo y coordinar actividades con otras áreas de la institución.

- Habilidades en proporcionar seguimiento, recopilando y analizando los resultados obtenidos en el desarrollo de los proyectos.
- Conocimientos para planificar, coordinar y organizar ferias educativas enfocadas en la prevención de violencia en las relaciones de enamoramiento.
- Capacidad de construcción de juegos y dinámicas lúdica para trabajar con adolescentes y jóvenes.
- Habilidades en el desarrollo de la investigación Educación Integral en Sexualidad desde el método de Investigación Acción Participativa (IAP), con la técnica de grupos focales y promover la participación activa de los jóvenes y adolescente.
- Habilidades en la realización de Grupos Focales: Habilidad para crear preguntas estimulantes, generar confianza en grupos focales y brindar apoyo a participantes en actividades de investigación, incluyendo la selección y moderación dentro estos grupos.
- Habilidad en asesoramiento a Promotoras Comunitarias para que realicen de manera efectiva la atención y orientación de mujeres víctimas de violencia, proporcionando el manejo de contención emocional y conocimiento de los pasos a seguir en caso de denuncia.
- Habilidad para la recepción, registro de fichas de atención y analizar datos recopilados, identificando patrones y tendencias en casos de violencia de género y utilizando datos para planificar replicas y actividades.
- Habilidad para sensibilizar y empoderar a mujeres víctimas de violencia, preparándolas para apoyar a otras mujeres en situaciones similares.
- Realización de entrevistas y comprensión de perspectivas valiosas, demostrando escucha activa.
- Identificación de necesidades y problemáticas específicas relacionadas con hombres adolescentes y jóvenes.
- Diseño y adaptación de programas y estrategias de intervención con hombres (estudiantes, profesores, padres de familia y líderes de organizaciones juveniles) desde el enfoque de masculinidades alternativas.

- Participación en reuniones de seguimiento de proyectos y mentorías, lo que proporciona habilidades en gestión de proyectos y colaboración con organizaciones.
- Habilidades en elaboración de informes, lo que implica la capacidad de recopilar, analizar y presentar datos de manera efectiva.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

El trabajo desarrollado durante los meses de abril a septiembre ha resultado en avances significativos en diversas áreas de intervención, por lo que se puede afirmar que se dieron cumplimiento con los objetivos planteados en el plan de trabajo, el cual es implementar un programa de contención emocional dirigido a hombres adolescentes y jóvenes de 15 a 24 años con enfoque de masculinidades alternativas como una nueva forma de prevención de violencia de género, el mismo se promovió espacios de formación y reflexión con adolescentes, jóvenes, profesores y padres de familia de 9 unidades educativas de El Alto y Viacha, la misma metodología fue de impacto profundo para los participantes, mostrando una apertura significativa hacia la reflexión y la expresión personal. Se pudo apreciar una media de conocimiento de un 48%, incrementándose de la misma en un 27%, alcanzando una mejoría del 75% en las tres poblaciones. Cabe resaltar que la temática con mayor impacto fue la primera de ¿Qué son las masculinidades? Considerando que se vio una mejoría de conocimiento del 63% al 100% en el caso de estudiantes y del 42% al 79% en el caso de maestros y padres de familia. De la misma forma se dio más apertura a los temas de amor, sexualidad y paternidad, debido a que estos son considerados como tabús dentro de la sociedad, en la misma se pudo reflejar a través de los testimonios de estudiantes donde reconocen la importancia de tener espacios para compartir sus sentimientos sin que reciban críticas, como también la autoexploración del cuerpo masculino y promover el autocuidado acudiendo a centros de salud para realizarse las correspondientes revisiones médicas.

El desarrollo de réplicas a pares por Agentes de Cambio en Masculinidades Alternativas se destacó como un método efectivo para propagar conocimientos y generar conciencia.

La cuidadosa selección de 31 Agentes de Cambio, basada en criterios de liderazgo y compromiso, permitió llevar a cabo 14 réplicas en 9 unidades educativas, alcanzando a 334 personas. Estas réplicas lograron sensibilizar a un 52% de mujeres y un 48% de hombres, abordando temas cruciales como el patriarcado, la violencia y los modelos de masculinidad. Los resultados de las evaluaciones pre y post test mostraron un claro avance en la percepción de los estudiantes. El mismo proceso de desarrollo de réplicas fue acompañado en un primero momento con la realización de murales y posteriormente mediante el Campeonato de Fútbol Mixto “Toma Partido Contra la violencia”, ambos con el objetivo de a través del arte y el deporte promover la deconstrucción de modelos tradicionales de la masculinidad y cuestionar las conductas machistas.

El trabajo en la construcción de modelos alternativos de masculinidad no solo es responsabilidad personal de algunas instituciones y ONGs, sino que también debería ser un ámbito en el cual las instituciones del Estado Plurinacional de Bolivia deberían apoyar y dar cumplimiento con el artículo 31 de la Ley N°348, que invita a desarrollar procesos de intervención psicoterapéutica para hombres en situación de violencia. En relación a esto, es importante promover más políticas públicas y destinar presupuesto para trabajar con los hombres desde diferentes niveles de intervención (prevención, información, talleres, terapias y rehabilitación). Agradezco al Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza, por haberme permitido aplicar este programa, no obstante, requiere de investigaciones profundas en los diferentes contextos socioculturales de cada municipio de intervención, se recomienda ampliar la capacitación de Agentes de Cambio, identificando más personas comprometidas y capacitadas para liderar réplicas efectivas en otras comunidades. Además, es crucial desarrollar materiales y recursos educativos complementarios que enriquezcan estos programas y abordarlos desde distintos enfoques y perspectivas para que pueda responder no solo a la problemática de la violencia, sino también a la necesidad de sanar heridas internas y mejorar las relaciones interpersonales en la construcción de modelos alternativos de masculinidades.

El trabajo realizado con Brigadistas y activistas de ACTÚA ha evidenciado avances notables en sus habilidades y desempeño en la promoción de la prevención de violencia y la sensibilización de la comunidad. Sin embargo, se han identificado áreas específicas que requieren mayor atención y fortalecimiento, como el manejo de temas sensibles como la autoestima, el bullying y casos de autolesiones, especialmente para los Brigadistas. Para los activistas de la campaña Actúa, su crecimiento en habilidades de investigación es evidente, aunque aún necesitan más práctica para abordar adecuadamente grupos focales y diversidad de públicos. También se identifica la necesidad de hacer un seguimiento continuo de las actividades y propuestas, se destaca la importancia de continuar avanzando en la creación de grupos de apoyo emocional para hombres jóvenes, con el objetivo de facilitar un proceso de desconstrucción y promover el apoyo mutuo.

En relación al apoyo que se desarrolló con las Promotoras comunitarias pude ver la importancia de su trabajo, donde brindan apoyo a mujeres víctimas de distintas formas de violencia. La atención se centra en ofrecer información y orientación sobre los pasos que debe seguir para realizar la denuncia y/o la solicitud de la asistencia familiar, así como en abordar situaciones de violencia psicológica, familiar, física y sexual. Recolectar estos datos fueron cruciales para orientar las réplicas a pares, permitiendo la creación de estrategias enfocadas en fortalecer la autoestima y prevenir la violencia. Además, el alto porcentaje de derivaciones y acompañamiento a otras instituciones resalta el compromiso de ofrecer apoyo integral, brindando detalles precisos para que las víctimas puedan acceder a la asistencia necesaria. Este enfoque amplio y comprometido evidencia la importancia del trabajo de las Promotoras Comunitarias en la lucha contra la violencia y destaca la necesidad de continuar y fortalecer estas acciones en la comunidad.

En conclusión, se respondieron adecuadamente a las necesidades de las poblaciones de intervención y de la institución, esto fue gracias a las constantes reuniones de coordinación con la Lic. Samadi Valcarcel Rodas, Lic. Beatriz Condori Quispe y otros responsables de proyectos del CPMGA han permitido la implementación exitosa de programas de formación, ferias educativas, investigaciones sobre educación integral en sexualidad, y

actividades deportivas como el campeonato de fútbol mixto. Además, la formación en masculinidades alternativas ha contribuido a la articulación de un grupo de jóvenes enfocados en la prevención de la violencia, cuestionando los privilegios masculinos y fortaleciendo el trabajo conjunto entre instituciones.

  
Julio Cesar Huanca Cari  
POSTULANTE

  
Lic. Samadi Valcarcel Rodas  
TUTOR INSTITUCIONAL  
**Samadi Valcarcel**  
PSICOLOGA  
CPMGA

  
M.Sc. Mariana Yasiara Elias Carrazana  
TUTOR DOCENTE  
  
M.Sc. Mariana Yasiara Elias Carrazana  
PSICÓLOGA  
Mat. Prof.: E-01/23

  
Lic. Carla Mariana Gutierrez Guarachi  
DIRECTORA EJECUTIVA DEL CPMGA  
**Carla M. Gutierrez Guarachi**  
DIRECTORA EJECUTIVA  
C.P.M.G.A.



## **BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA**

Defensoría del Pueblo Estado Plurinacional de Bolivia. (2021). Informe defensorial “Es con Ellos”. <https://www.defensoria.gob.bo/uploads/files/informe-defensorial-es-con-ellos.pdf>

Defensoría del Pueblo Estado Plurinacional de Bolivia. (2022). Modelo de intervención psicoterapéutica para la reeducación de los hombres que ejercen violencia. <https://www.defensoria.gob.bo/uploads/files/modelo-de-intervencion-psicoterapeutica-para-la-reeducacion-de-los-hombres-que-ejercen-violencia.pdf>

Fiscalía General del Estado Plurinacional del Bolivia. (2023). Rendición Pública de Cuentas Final 2022. <https://www.fiscalia.gob.bo/publicaciones/rendicion-publica-de-cuentas/rendicion-publica-de-cuentas-final-2022>

Ley Integral Para Garantizar a las Mujeres Una Vida Libre de Violencia 348 de 2013. (2013, 9 de marzo). Asamblea Legislativa Plurinacional. [https://www.comunicacion.gob.bo/sites/default/files/dale\\_vida\\_a\\_tus\\_derechos/archivos/LEY%20348%20ACTUALIZACION%202018%20WEB.pdf](https://www.comunicacion.gob.bo/sites/default/files/dale_vida_a_tus_derechos/archivos/LEY%20348%20ACTUALIZACION%202018%20WEB.pdf)

Lorente, F. (2011). Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, Herramientas para la contención emocional en situaciones de violencia a Derechos Humanos. México.

Ministerio de Salud Pública y UNFPA. (2019). Recomendaciones para el abordaje de la salud sexual y salud reproductiva de los varones entre 20 y 65 años en el primer nivel de atención. Uruguay. <https://uruguay.unfpa.org/es/Recomendaciones-para-el-abordaje-de-la-SSYR-de-varones>

Moore, R. y Gillette, D. (1993). La nueva masculinidad rey, guerrero, mago y amante. Barcelona: Paídos.

OXFAM Bolivia. (2022). Guía Metodológica sobre masculinidades Alternativas. 1ra. ed.

Papalia, D. y Martorell, G. (2017). Desarrollo Humano. 13° ed. MCGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Pereira, R. Lopez, D. y Campuzano, J. (2017). Violencia de género bi-direccional: Resultados preliminares de Investigación. *Temas sociales*.40, pp. 115-138.

Ruiz, C. (2014). Los modelos atracción en la adolescencia: ¿El Triunfo de las identidades Hegemónicas?. *Universidad Pablo de Olavide*, 1298-1309.

Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica. (2019). Validación escala breve de creencia sobre violencia de género (CVG-DEJDS). *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, vol. 38,5. p. 442  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55962867012/html/>

Vlahovicova, K. Aguayo, F. y Velasco, A. (2022). Avances y transformaciones: Resultados de la Encuesta ‘International Men and Gender Equality Survey’ (IMAGES) en Bolivia. Washington, DC: Promundo-US. [https://www.menandboysbolivia.org/wp-content/uploads/2022/03/FullReport\\_IMAGES-Bolivia\\_FINAL.pdf](https://www.menandboysbolivia.org/wp-content/uploads/2022/03/FullReport_IMAGES-Bolivia_FINAL.pdf)

Yañez, J. (2022). Diagnóstico sobre masculinidades en agentes de cambio. OXFAM BOLIVIA.

**ANEXOS**  
**ANEXO 1. TALLERES DE FORMACIÓN EN MASCULINIDADES**  
**ALTERNATIVAS CON ESTUDIANTES**





**ANEXO 2. TALLERES DE FORMACIÓN EN MASCULINIDADES ALTERNATIVAS CON PROFESORES/AS Y PADRES/MADRES DE FAMILIA**





### ANEXO 3. TALLERES DE FORTALECIMIENTO EN MASCULINIDADES ALTERNATIVAS CON LIDERES JUVENILES DE ORGANIZACIONES DE EL ALTO



**ANEXO 4. SUPERVISIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN RÉPLICAS DE AGENTES DE CAMBIO EN MASCULINIDADES ALTERNATIVAS**



**ANEXO 5. TALLERES DE FORTALECIMIENTO DE CONOCIMIENTO Y HABILIDADES CON BRIGADISTAS DEL CPMGA, ACTIVISTAS DE ACTÚA Y MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA**





**ANEXO 6. GRUPOS DE CONTENCIÓN EMOCIONAL CON MUJERES Y ASESORAMIENTOS A PROMOTORAS COMUNITARIAS**



**ANEXO 7. ACTIVIDADES DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO A  
ACTIVISTAS EN ENCUENTROS NACIONALES, MARCHAS Y FERIAS  
EDUCATIVAS**



## ANEXO 7. ACTIVIDADES DE APOYO LOGÍSTICO EN CURSOS Y PROCESOS DE FORMACIÓN



**PROGRAMACIÓN DE RÉPLICAS VIRTUALES**

VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
Nombre o nombres: TEMA: Día de la réplica: Cantidad de personas: Horario: Lugar:	Nombre o nombres: TEMA: Día de la réplica: Cantidad de personas: Horario: Lugar:	Nombre o nombres: TEMA: Día de la réplica: Cantidad de personas: Horario: Lugar:

Zoom Meeting Grid Participants:

- Andrea Chura Y...
- MARIA EUGENIA...
- Julio Huanca
- Fabiola Quintana
- Ofelia santos ch...
- Sil Tamayo
- Martha Marca
- Paola grisel roc...
- Mirta Tarifa Tarifa
- Estela Ramos A...
- LeslyTinta
- Gabriela Leonor...
- Bertha garcia ruiz
- Erika Camacho
- Reyna Huanca A...
- Silvia Pérez Ma...
- Diana Luna
- Maria Mamani
- LIZETH ALEJAN...
- Martina Acarapi...



**ANEXO 8. ACTIVIDADES DE APOYO LOGÍSTICO EN LA REALIZACIÓN DE GRUPOS FOCALES**



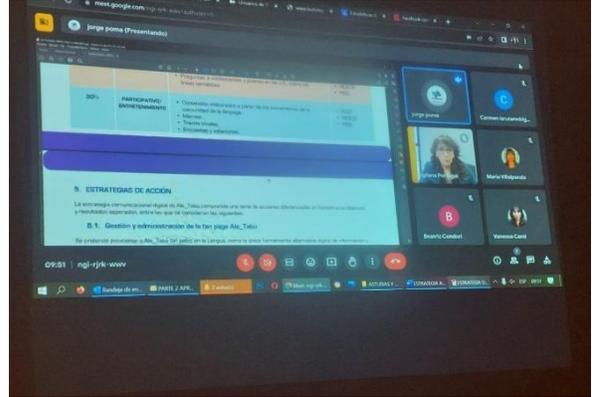


**ANEXO 9. ACTIVIDADES DE APOYO LOGÍSTICO EN EL CAMPEONATO DE FUTBOL MIXTO “TOMA PARTIDO CONTRA LA VIOLENCIA” EL ALTO Y VIACHA**





## ANEXO 10. REUNIONES DE COORDINACIÓN INSTITUCIONALES DEL CPMGA Y CON OTRAS ORGANIZACIONES





**ANEXO 11. PARTICIPACIÓN EN CURSOS Y ACTIVIDADES DESIGNADAS POR LA INSTITUCIÓN**





## ANEXO 12. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN UTILIZADOS EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN



### EVALUACIÓN DEL PROCESO SOBRE MASCULINIDADES ALTERNATIVAS (ESTUDIANTES, PROFESORES/AS Y PADRES/MADRES DE FAMILIA

PRE -TEST ..... / POST – TEST.....

---

#### NOMBRES Y APELLIDOS.....

Con el objetivo de medir el impacto de este proceso formativo en su conocimiento y desempeño, les solicitamos su colaboración para responder esta evaluación de pre-test/post-test. El cual nos permitirá valorar e identificar fortalezas y debilidades para optimizar en futuras intervenciones. Agradecemos de antemano su colaboración y compromiso, lea con atención y responda.

1. **¿QUÉ SON LAS MASCULINIDADES?**
  - a) Son las diversas expresiones y formas de “ser hombre” que se construyen a lo largo de la vida.
  - b) Son características que diferencian a un hombre de una mujer.
  - c) Son las características que un hombre debe cumplir, como, por ejemplo: que debe ser fuerte, responsable y proveedor.
2. **¿QUÉ ES EL PATRIARCADO?**
  - a) Es una estructura o sistema social que jerárquicamente coloca a los hombres por encima de las mujeres.
  - b) Es una estructura se da solo en el ámbito político que coloca a los hombres por encima de las mujeres.
  - c) Es un sistema social que existía antiguamente y no se ve en la actualidad.
3. **¿ESTÁ BIEN SI UN HOMBRE LLORA O DEMUESTRA SUS EMOCIONES?**
  - a) SI
  - b) NO
  - c) TAL VEZ
4. **¿POR QUÉ CREES QUE LA TASA DE MORTALIDAD DE LOS HOMBRES JÓVENES ES APROXIMADAMENTE DE 4 A 7 MAYOR QUE LA DE LAS MUJERES JÓVENES?**
  - a) Porque es la consecuencia de una sociedad patriarcal donde reprime las emociones, sentimientos de los hombres.
  - b) Porque los hombres tienen menos probabilidades de buscar atención médica.
  - c) Porque los hombres tienden a estar más en espacios de riesgos y violentos.
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

- 5. ¿EL USO INTENCIONAL DE LA FUERZA, AMENAZA O ACCIÓN CONTRA UNX MISMX, OTRA PERSONA O CONTRA UN GRUPO O COMUNIDAD ES UN CONCEPTO DE?**
- a) Es un concepto sobre la violencia
  - b) Es un concepto de la violencia y agresividad
  - c) Es un concepto sobre la agresividad
- 6. ¿A QUE NOS REFERIMOS CUANDO SE HABLA DE ACTITUDES, IDEOLOGÍAS Y PRÁCTICAS SEXISTAS DE AQUELLOS QUE SOSTIENEN, QUE EL SEXO MASCULINO ES SUPERIOR AL SEXO FEMENINO?**
- a) Patriarcado
  - b) Machismo
  - c) Violencia
  - d) Ninguna
- 7. ¿LA SEXUALIDAD SOLO ES LA CAPACIDAD QUE TENEMOS LOS SERES HUMANOS DE SENTIR Y PROVOCAR DESEO Y PLACER SEXUAL?**
- a) Verdadero
  - b) Falso
- 8. ¿QUÉ ES LA MASCULINIDAD HEGEMÓNICA?**
- a) Es la representación de la masculinidad donde manifiesta que solo hay una sola forma de ser hombre.
  - b) Es el modelo de masculinidad que promueve desigualdades.
  - c) Es el modelo de masculinidad que no acepta otras formas de ser y expresarse de los hombres.
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
- 9. ¿DE QUÉ SE HABLA CUANDO UN HOMBRE GENERA CAMBIOS Y SE CUESTIONA EN SU FORMA DE SER, PENSAR Y ACTUAR?**
- a) Masculinidades
  - b) Nuevas Masculinidades
  - c) Masculinidades Tradicionales o Hegemónicas
  - d) Masculinidades Alternativas
- 10. ¿QUÉ ES SER UN HOMBRE PARA TÍ?**  
R.



**EVALUACIÓN DE RÉPLICAS (ESTUDIANTES)  
MASCULINIDADES ALTERNATIVAS**

**PRE -TEST ..... / POST – TEST.....**

---

Nombre: ..... Municipio: .....  
Unidad Educativa: ..... Fecha: .....

---

Por favor, elige una sola respuesta y enciérrala en un círculo o subráyala.

1. ¿Por qué hablamos de **m masculinidades** en plural?
  - a. Porque somos muchos hombres.
  - b. Porque hay distintas formas de ser hombre.
  - c. Porque hay varias cosas que hacen a los hombres.
  
2. ¿Qué es el patriarcado?
  - a. Es una estructura o sistema social que jerárquicamente coloca a los hombres por encima de las mujeres.
  - b. El patriarcado es un término que se refiere a la igualdad de género y a la equidad en la sociedad.
  - c. Es un sistema social que existía antiguamente y no se ve en la actualidad.
  
3. ¿Qué son los privilegios masculinos?
  - a. Son las desventajas sociales que enfrentan los hombres día a día por la discriminación de género.
  - b. Es un término que se utilizaba la década pasada que no aplica actualmente en nuestra sociedad.
  - c. Son las ventajas sociales y culturales que suelen experimentar los hombres en comparación con las mujeres.
  
4. Escribe las características que consideras debería tener un hombre que acepta vivir las **m masculinidades alternativas**.
  - a.
  - b.
  - c.

Firma: .....



**EVALUACIÓN DE RÉPLICAS  
(DOCENTES Y PADRES/MADRES DE FAMILIA)  
MASCULINIDADES ALTERNATIVAS**

**PRE -TEST ..... / POST – TEST.....**

---

Nombre: ..... Municipio: .....  
Unidad Educativa: ..... Fecha: .....

---

Por favor, elige una sola respuesta y enciérrala en un círculo o subráyala.

1. ¿Por qué hablamos de **m masculinidades** en plural?
  - a. Porque somos muchos hombres.
  - b. Porque hay distintas formas de ser hombre.
  - c. Porque hay varias cosas que hacen a los hombres.
  
2. ¿Qué es el patriarcado?
  - a. Es una estructura o sistema social que jerárquicamente coloca a los hombres por encima de las mujeres.
  - b. El patriarcado es un término que se refiere a la igualdad de género y a la equidad en la sociedad.
  - c. Es un sistema social que existía antiguamente y no se ve en la actualidad.
  
3. ¿Agresividad y violencia son lo mismo?
  - a. Si, son lo mismo. Ambos términos pueden usarse como sinónimos.
  - b. No, son conceptos diferentes. La década pasada se utilizaba agresividad para describir conductas que ahora las llamamos violentas.
  - c. No, son conceptos diferentes. La agresividad es un comportamiento que compartimos los seres vivos, es considerada “natural” y la violencia es “socialmente construida”
  
4. Escribe las características que consideras debería tener un hombre que acepta vivir las **m masculinidades alternativas**.
  - a.
  - b.
  - c.

Firma: .....

**ANEXO 13: REPORTES DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CPMGA**



Alianza por la Solidaridad



Dirección General de Servicios Sociales e Integración Social  
**CONSEJERÍA DE POLÍTICAS SOCIALES Y FAMILIA**  
**Comunidad de Madrid**



**FICHA DE RECEPCION DE CASO**

Nº de Caso: ..... Fecha:.....

CENTRO DE APOYO: SLIM-D3  SLIM-D5  FELCV

**I. DATOS GENERALES**

Nombre y Apellidos: ..... C.I.: .....

Sexo: F  M  Edad: ..... Estado Civil: .....

Ocupación: ..... Teléfono/Celular: .....

Domicilio Zona: ..... Calle: ..... N°: .....

**II. TIPO DE PROBLEMÁTICA**

Violencia física  Violencia familiar  Separación   
 Violencia psicológica  Violencia patrimonial y económica  Divorcio   
 Violencia sexual  Asistencia familiar  Femicidio   
 Otro.....

**III. ANTECEDENTES DEL CASO**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**IV. ACCIONES A SEGUIR**

Derivación FELCV  Derivación Fiscalía  Derivación SIJPLU   
 Derivación SLIM  Derivación IDIF – Médico  Derivación Área Legal CPMGA   
 Derivación DNA  Derivación SEPDAVI  Derivación Levántate Mujer   
 Otro.....

**V. CONCLUSIONES**

.....  
 .....

\_\_\_\_\_  
 Firma Promotora Comunitaria  
 Nombre:.....  
 C.I.:.....

\_\_\_\_\_  
 Firma del Entrevistada/o  
 Nombre:.....  
 C.I.:.....

**ANEXO 14: REPORTES DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CPMGA**



FICHA RESUMEN DE REPORTE DE ACTIVIDAD				
1. Departamento				
2. Institución				
3. Proyecto				
4. Técnico Responsable:				
5. Nombre de la actividad:				
6. Resultado al que responde				
7. Lugar y Fechas de realización:	Fecha:	Departamento:	Provincia:	Municipio y/o Comunidad:
8. Responsable:				
9. Cobertura y características de los participantes	9.1. N° de participantes			
	9.2. N° organizaciones e instituciones participantes:			
	Tipo de organización/institución	Nombre de la organización/institución	Sigla	No Participantes por org/inst
	10.3 Autoridades que asistieron al evento	Nombre autoridad	Institución pública	Cargo actual
	10.4 Mujeres dirigentes líderes y voceras ante medios de comunicación y autoridades	Número de personas que recibieron el material	Organización a la que pertenecen	
10. Cobertura Mediática que tuvo la actividad (marcar con una x el nivel y especificar nombres por favor)	10.1 Medios escritos que dieron cobertura a la actividad			
	Locales <input type="checkbox"/>	Nombre de Medio: •	Nacionales <input type="checkbox"/>	Nombres de Medio:
	10.2 Medios audiovisuales que dieron cobertura a la actividad			
	Locales <input type="checkbox"/>	Nombre de Medio: •	Nacionales <input type="checkbox"/>	Nombre de Medios:
	10.3 Medios radiales que dieron cobertura a la actividad			
	Locales <input type="checkbox"/>	Nombre de Medio •	Nacionales <input type="checkbox"/>	Nombre de Medio:

					•
<b>11. Objetivos y resultados esperados</b>					
11. 1Objetivos: ✓					
<b>12. Desarrollo de la actividad</b>					
12.1. Contenido Central de la Actividad		•			
12.2. Temas Tratados durante la actividad		•			
12.3. Resumen de acción, si hubo exposiciones, comentarios generales de las/os participantes, trabajos en grupos, etc.		•			
<b>13. Resultados alcanzados en función a resultados esperados</b>					
•					
<b>14. Acciones hacia adelante y/o acuerdos logrados</b>					
•					
<b>15. Observaciones y recomendaciones</b>					
•					