

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO - INTERNO**  
**REALIZADO EN EL CENTRO DE TERAPIAS EQUINAS**  
**“MÄ WAWAKI SARAÑANI” DE LA FACULTAD DE**  
**HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Para obtener la Licenciatura en Psicología

**PRESENTADO POR: IVETTE MARINA TAPIA**  
**CÁCERES**

**TUTOR PROFESIONAL: LIC. DORIS LUCY CRUZ FUENTES**  
**TUTOR DOCENTE: M. SC. ALIDA ROCSANI HUAMAN VALDEZ**

**LA PAZ - BOLIVIA**

**Abril, 2024**

## **RESUMEN**

El presente trabajo realizado en el Centro Integral de Terapias Equinas “Mä Wawaki Sarañani” entre los meses de junio a noviembre del presente año, en el servicio de equinoterapia, se trabajó con usuarios con diagnósticos de trastorno del espectro autista (TEA), trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) depresión, ansiedad, estrés, conducta, autoestima.

A los cuales se realizó planes de intervención terapéutica individual, siguiendo los protocolos de atención, se hizo el seguimiento de cada caso, empezando por las anamnesis, información relevante, consentimiento informado y planificación de actividades, siguiendo los objetivos terapéuticos.

El aporte más importante al centro de equinoterapia es el programa psicoeducativo en dificultades de aprendizaje adaptado a la equinoterapia para niños de 6 a 12 años de edad.

Así como también la creación de un instrumento de indicadores para identificar dificultades del aprendizaje el cual está adaptado a las actividades del servicio de equinoterapia. Este instrumento identifica si existe, disgrafía, dislexia o discalculia.

## **DEDICATORIA**

Gracias Dios mío por hacer esto posible.

Dedico este trabajo a mis padres que fueron parte fundamental y la más importante de mi vida, gracias porque me dieron el ejemplo y los recursos para llegar a ser la persona en la que me convertí y de la cual me siento orgullosa, los amo profundamente. Gracias a mis hermanas por ser parte del proceso y darme su apoyo incondicional.

Quiero agradecer a todas las personas que son parte del Centro de Terapias Equinas Mä Wawaki Sarañani que me abrieron las puertas para vivir una experiencia inolvidable, en la cual aprendí cosas muy valiosas y de la cual me llevo un gran conocimiento para mi vida profesional como psicóloga.

De manera especial quiero agradecer a mi familia nueva Onil, voy a recordar con mucho cariño todo lo que hicimos juntas en este proceso de crecimiento y a mi caballo Petizo Chocolate que me enseñó a conectar con el alma y a sentir con el corazón, los amo profundamente.

**Ivette Marina Tapia Cáceres**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO UNO.....	2
INSTITUCIÓN.....	2
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	2
DATOS DE LA INSTITUCIÓN.....	2
1. ANTECEDENTES.....	3
2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA .....	3
3. MISIÓN.....	4
4. VISIÓN.....	4
5. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA FUNCIONAL.....	4
6. DEPENDENCIA FUNCIONAL.....	4
7. PROGRAMAS Y SERVICIOS QUE TIENE EL CENTRO INTEGRAL DE TERAPIAS EQUINAS MÄ WAWAKI SARAÑANI.....	6
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO.....	7
1. Atención mediante la equinoterapia como terapia alternativa y/o terapia complementaria está dirigida a.....	7

2. Servicio de Coaching con caballos.....	8
3. Servicio de Equinoterapia penitenciaria.....	8
CAPÍTULO DOS.....	9
TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS.....	9
I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN.....	9
II. TAREAS DE INTERVENCIÓN.....	9
III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN.....	10
1. Área de Intervención psicoeducativa.....	10
2. Intervención terapéutica Individual.....	10
3. Intervención terapéutica grupal través de la equinoterapia.....	11
IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN.....	11
1. Programa psicoeducativo para dificultades aprendizaje adaptado a la equinoterapia para niños de 6 a 12 años de edad.....	11
2. Instrumento de indicadores para dificultades de aprendizaje adaptado a la equinoterapia .....	16
Instrumento de indicadores de disgrafía.....	20
Instrumento de indicadores de dislexia.....	21
Instrumento de indicadores de discalculia.....	23
Fichas lúdicas de “Aprendo Jugando” .....	25

3. Intervención terapéutica Individual mediante a equinoterapia	26
4. Aplicación del instrumento de indicadores para identificar dificultades de aprendizaje.....	28
 V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN.....	 30
1. Primera etapa: Elaboración y planificación de la intervención.....	30
2. Segunda etapa: Intervención terapéutica individual.....	30
3. Tercera etapa: Resultados de intervención.....	31
 CAPÍTULO TRES.....	 32
 RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO.....	 32
I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	32
1. Resultados de la aplicación del instrumento de indicadores para identificar dificultades de aprendizaje	35
2. Resultados de acuerdo a la intervención terapéutica individual	36
II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS.....	37
 CAPÍTULO CUATRO.....	 39
 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	 39
 BIBLIOGRAFÍA.....	 42
 ANEXOS.....	 43

## **INTRODUCCIÓN**

Las dificultades de aprendizaje incluyen en su definición un conjunto heterogéneo de alteraciones en las capacidades de lectura, escritura, cálculo y razonamiento cognitivo. Los cuales son un desafío significativo para los niños en nuestro entorno, según experiencias en la atención mediante el servicio de equinoterapia, se ha visto que las dificultades en el aprendizaje afectan en las capacidades para adquirir y aplicar conocimientos de manera habitual, provocando frustración, baja autoestima, ansiedad escolar, depresión y falta de confianza.

En este sentido el presente trabajo muestra resultados sobre la intervención que se realizó a través de la creación de un programa psicoeducativo en dificultades de aprendizaje adaptado a la equinoterapia, para niños de 6 a 12 años. Dicho programa se fortaleció más con las fichas lúdicas “Aprendo jugando”

Así como también se muestra la utilidad de la elaboración e implementación de un instrumento de indicadores para identificar dificultades del aprendizaje específicamente dislexia, disgrafía y discalculia.

Los resultados en la intervención terapéutica individual fueron en el área emocional, área social, área cognitiva y física.

La interacción entre el usuario, coterapeuta y caballo en un ambiente natural proporciona experiencias terapéuticas de gran beneficio para la salud mental.

## **CAPITULO UNO**

### **INSTITUCIÓN**

#### **I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

##### **DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

Nombre: Centro Integral de Terapias Equinas Mä Wawaki Sarañani

Dirección: Campus universitario de Cota Cota, calle 29, facultad de humanidades y ciencias de la educación

Teléfono: 2798576

Encargada de la unidad de equinoterapia: Lic. Doris Lucy Cruz Fuentes

Psicóloga responsable: Lic. Doris Lucy Cruz Fuentes

Celular del psicólogo: 70156378

Sitio Web y plataformas en redes sociales

- correo: [terapiasequiasmawawaki@gmail.com](mailto:terapiasequiasmawawaki@gmail.com)
- Sitio web: Centro de Terapias Equinas Mä Wawaki Sarañani/La Paz
- Facebook: Centro de Terapias Equinas Mä Wawaki Sarañani
- Tiktok: @ centro\_mawawaki\_sarañani
- Instagram: @mawawaki\_sarañani



## **1. ANTECEDENTES**

El centro de terapias equinas Mä Wawaki Sarañani es un proyecto que fue aprobado el 8 de abril del año 2015 ubicado en los predios del Campus de Cota Cota mediante la Resolución del Honorable Consejo Universitarios (HCU) N° 462/2015 -previa preparación de ambientes-, cuyo antecedente es la Resolución del Honorable Consejo Facultativo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación N° 1774/2015, que aprueba el proyecto de Equino Terapia dependiente de la mencionada Facultad y, cuyo objetivo es “contribuir en la mejora de la calidad de vida de distintos grupos etarios de la población a partir de la creación de programas de intervención que pretenden favorecer el desarrollo humano desde una visión integral”.

Es un programa sin fines de lucro, de carácter pro social, inspirado por el deseo de apoyar a persona con y sin discapacidad, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de los usuarios y su familia. Realizando un trabajo de rehabilitación ecuestre, basado en la equinoterapia que utiliza las técnicas de equitación, salud y educación a través de cuatro áreas de aplicación: la hipo terapia, equitación adaptada y la equitación deportiva. Es una terapia integral y complementaria que a través de un abordaje transdisciplinario en busca del desarrollo biopsicosociocultural de los pacientes y usuarios.

## **2. OBJETIVO DEL PROGRAMA**

Fortalecer la interacción social y extensión universitaria, en pro de la mejora de la calidad de vida de distintos grupos etarios de la población, a través del servicio de equinoterapia y equitación terapéutica, brindando un servicio de calidad y calidez para el desarrollo de capacidades y potencialidades en favor de su integración biopsicosocial, a partir del diseño de estrategias y programas de intervención que pretenden coadyuvar en el desarrollo humano desde una mirada integral.

### **3. MISIÓN**

Proporcionar un servicio integral a los usuarios y su núcleo familiar, brindando la oportunidad para el desarrollo de sus capacidades y potencialidades en pro de su integración biopsicosociocultural mediante la terapia asistida por caballos.

### **4. VISIÓN**

Ser un programa líder y reconocido nacional e internacionalmente que brinde servicios integrales con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las personas a través de las terapias equinas.

### **5. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA FUNCIONAL**

El centro de terapias equinas Mä Wawaki Sarañani está constituido por el coordinador del centro, profesor de equitación terapéutica, Técnico en Terapias Equinas, Veterinario especialista en caballos, Caballerizo, Sub Administrador del centro. La colaboración entre terapeutas, entrenadores y el equipo de apoyo es esencial para brindar servicios efectivos

### **6. DEPENDENCIA FUNCIONAL**

Las funciones de los profesionales del centro Mä Wawaki son las siguientes:

#### **Coordinador del centro**

Perteneciente al área administrativa operativa donde su función es:

- Intervenir y coordinar todas las actividades del centro, tanto en procesos administrativos y operativos dirigiendo los avances en la ejecución de actividades en el centro.
- Guiar y evaluar el cumplimiento del trabajo dirigido o proyecto de grado como tutor profesional designado para la obtención del nivel de licenciatura, contando el visto bueno de la MAE.

- Responsable del servicio de equinoterapia.
- Formar y capacitar a voluntarios como Coterapeuta en equinoterapia, pasantes, dirigidos y proyecto de titulación y proyectos de grado

### **Profesor de Equitación Terapéutica**

Pertenece al área operativa donde sus funciones son:

- Impartir las clases de equitación terapéutica y equitación adaptada, garantizando además la relación que debe existir entre la triada paciente - caballo - terapeuta basado en la seguridad y confianza.
- Desarrollar programas de equitación terapéutica para niños, adolescentes y adultos en coordinación con el coordinador del centro.

### **Técnico en Terapias Equinas**

Pertenece al área operativa a cargo de la coordinadora, siendo sus tareas específicas:

- Apoya en el servicio de equitación terapéutica y equitación adaptada, colaborando a todo el equipo si así lo requiere, siguiendo protocolos del centro.
- Apoya al desarrollo de programas de estimulación de la propiocepción y control corporal para niños de 3 a 12 años en coordinación con el profesor de equitación terapéutica y el coordinador del centro.

### **Veterinario especialista en caballos**

Pertenece al área operativa donde su función principal es la de garantizar la salud física, nutritiva y mental de los caballos.

### **Caballerizo**

Pertenece al área operativa donde su función es el de ser responsable de la higiene, cuidado, nutrición, hidratación y pastoreo de los caballos, viendo siempre la calidad de vida de los caballos.

### **Sub Administrador del centro**

Pertenece al área administrativa, siendo sus funciones el llevar a cabo las actividades necesarias para alcanzar las metas establecidas por el centro.

## **7. PROGRAMAS Y SERVICIOS QUE TIENE EL CENTRO INTEGRAL DE TERAPIAS EQUINAS MÄ WAWAKI SARAÑANI**

El centro de equinoterapia ofrece dos áreas de atención una, respondiendo a los requerimientos en equinoterapia a través de sus diagnósticos que se presenten como ser: TDAH, TDA, TEA, Síndrome de Down, Dificultades Motoras, Trastornos del Desarrollo, mejora de la movilidad, estimulación sensorial, desarrollo de habilidades sociales, aumento de la confianza y autoestima, estimulación cognitiva, terapia emocional, reducción de estrés todo dependiendo de las necesidades individuales de cada usuario, estos servicios de terapias de complemento buscan aportar a la mejora de la calidad de vida a partir de una planificación de sesiones individuales o grupales en función a los objetivos que se planteen y el seguimiento correspondiente.

Por otra parte en el área de equitación terapéutica proporciona una serie de servicios y beneficios como el ejercicio físico, terapia física, emocional, educación ecuestre, la recreación, deporte, diversión y disfrute de las mismas que varían de acuerdo a las necesidades y habilidades que en cada usuario se identifique, estos programas que se proponen para la comunidad en general se encuentran ligados al requerimiento del grupo o del usuario que opta por las actividades experienciales que ofrece el centro, utilizando la interacción con los caballos como parte de un programa de tratamiento, en el caso del centro los programas que ofrece son, programas de terapia emocional, de desarrollo de habilidades sociales, programas educativos, recreación terapéutica, terapia ocupacional, programas de rehabilitación física contando con una gama bastante amplia de objetivos terapéuticos pensando en la población en general, tal es el caso de atención de dificultades de aprendizaje, bullying en la unidades educativas,

programa de manejo de estrés para profesores, talleres para familias, amigos, organizaciones sin fines de lucro que apoyan a la población.

## **II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO**

### **1. Atención mediante la equinoterapia como terapia alternativa y/o terapia complementaria está dirigida a:**

- Niños y adolescentes con problemas de aprendizaje.
- Adolescentes y jóvenes con trastornos alimenticios, anorexia o bulimia
- Niños con trastornos de atención y de conducta (Hiperactividad, deficiencias de concentración, agresividad).
- Niños, adolescentes y adultos víctimas de abuso sexual, o de riesgo social.
- Personas con un alto nivel de estrés, adolescentes y jóvenes que tengan trastornos de conducta.
- Personas con cuadros psiquiátricos y psicológicos como por ejemplo fobias, depresión, ansiedad disturbios sensoriales.
- Adicción al consumo de drogas, a videojuegos
- Trastorno del espectro autista TEA
- Adolescentes que realizan cutting
- Síndrome de Down.
- Retrasos del desarrollo
- Niños que requieran la estimulación del lenguaje
- Personas con estrés postraumático
- Mujeres en situaciones de maltrato físico, emocional y psicológico
- Familias que requieran terapias
- Jóvenes en centros de reinserción social.
- Adolescentes con problemas de conducta, víctimas de violencia física sexual y psicológica.
- Agresores sexuales.
- Trastorno explosivo intermitente

- Trastorno negativista desafiante.
- Enuresis y/o encopresis
- Acoso escolar

## **2. Servicio de Coaching con caballos**

- Para grupos de padres de familia
- Para grupos de Unidades Educativas
- Para unidades policiales
- Para centros de acogida
- Para Slims y/o defensorías de la niñez y adolescencia
- Para personal casa de hogares
- Terapias familiares
- Terapias de pareja
- Talleres de contención emocional para profesores de unidades educativas
- Metodologías lúdicas de aprendizaje.
- Evaluaciones de rendimiento.
- Talleres de afrontamiento del estrés para unidades policiales.
- Taller psicoeducativo de trabajo para equipo de trabajo de empresas
- Para centros de acogida
- Para Slims y/o defensorías de la niñez y adolescencia

## **3. Servicio de Equinoterapia penitenciaria**

Tratamiento cognitivo conductual mediante la equinoterapia en casos de:

- Equinoterapia y uso indebido de drogas
- Equinoterapia para casos de delitos contra la libertad sexual
- Equinoterapia y control y manejo de la ira
- Equinoterapia post penitenciaria

## CAPITULO DOS

### TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

#### I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN

Los sujetos designados como coterapeuta en la intervención terapéutica individual a través de la equinoterapia, fueron en total de 17 usuarios. De los cuales 15 son niños, uno adolescente y un adulto.

Los cuales se detallan en el siguiente cuadro especificando la edad y sus diagnósticos de los usuarios.

	<b>USUARIOS</b>	<b>EDAD</b>	<b>DIAGNOSTICO</b>
1	MARIANO S.A.O.	5	TDAH MIXTO - T. OPOSICIONISTA DES.
2	ANDRÉ N.M.F.	11	TDAH - RETRASO PSICOMOTOR
3	ALEJANDRO P.M.	12	TEA - DISCAPACIDAD INTELECTUAL
4	MARIA.F.C.F	3	TEA MODERADO
5	SHAREL N.E.O.	8	TEA LEVE - T. DE ANSIEDAD - EPILEPSIA
6	SARAHÍ O. T.CH	4	TEA 2 - TRASTORNO DE LA COMUNICACIÓN
7	LEONARDO J.L.I.	13	DEPRESIÓN - CUTTING - ANSIEDAD
8	GUERY A.C.	6	ANSIEDAD, DEPRESIÓN LEVE, MUTISMO SELEC.
9	MELISSA S.L.	5	ESTRÉS POST TRAUMÁTICO POR MORDÍA DE PERRO
10	SANTIAGO Y.Q.M.	6	CONDUCTA - AGRESIVIDAD
11	DYLAN K.L.Y.	4	CONDUCTA
12	YAMIL A.V.	6	CONDUCTA
13	LUCAS W.	7	CONDUCTA
14	DAVID B. Q.C.	12	CONDUCTA
15	MIGUEL F.M.R	20	CONDUCTA
16	LINDSAY S.	18	AUTOESTIMA
17	BRIANA A.P.T.	4	RETASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

#### II. TAREAS DE INTERVENCIÓN

Entre las tareas de intervención realizadas entre los meses de junio a noviembre se incluyen:

- Atención de usuarios designados como coterapeuta
- Apoyo en las sesiones de equinoterapia de otros coterapeuta
- Recopilación de la información relevante de cada usuario.

- Seguimiento de objetivos terapéuticos mensuales
- Apoyo en la elaboración del programa psicoeducativo en dificultades de aprendizaje adaptado a la equinoterapia.
- Elaboración de instrumento de indicadores para identificar dificultades de aprendizaje.
- Realización de informes psicológicos
- Apoyo en el llenado y actualización de files personales y llenado digital en google drive
- Organización de materiales didácticos para su uso adecuado.
- Realización de entrevista a padres de familia sobre el avance de las terapias de sus hijos.
- Apoyo en entrenamiento de caballo de terapia
- Apoyo en el área administrativa; de usuarios y voluntarios

### **III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN**

#### **1. Área de Intervención psicoeducativa**

El área de estudio desde la psicología educativa se centra en el aprendizaje, la memoria, la motivación, el pensamiento crítico y el desarrollo emocional.

En este entendido se ha identificado la necesidad que tenía el centro, en cuanto a la atención de niños con dificultades de aprendizaje, motivo por el cual fue necesario la elaboración un programa adaptado a las sesiones de la equinoterapia, siendo también necesario la adaptación de un instrumento que identifique indicadores que detectan ciertos grados de dificultad en la escritura, lectura y cálculo matemático.

#### **2. Intervención terapéutica Individual**

La Intervención terapéutica Individual tiene el objetivo de ayudar al paciente a lograr un mejor conocimiento de sí mismo, ayudándolo a entender sus conductas, sus emociones y sus pensamientos.



### 3. Intervención terapéutica grupal través de la equinoterapia

La intervención psicológica en el servicio de equinoterapia también puede combinarse con el tratamiento grupal, con el objetivo de lograr que los niños sean capaces de desarrollar y construir una autoestima sana, mejorando sus habilidades sociales y la comunicación.

## ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN

### 1. Programa psicoeducativo para dificultades aprendizaje adaptado a la equinoterapia para niños de 6 a 12 años de edad.

Los usuarios designados como coterapeuta en la intervención terapéutica individual a través de la equinoterapia fueron en total 17 personas, de los cuales 9 niños entre 6 a 12 años de edad trabajaron mediante el programa psicoeducativo para dificultades de aprendizaje, por lo que una de las actividades del programa fue identificar las dificultades de aprendizaje (disgrafía, dislexia y discalculia) a través de la elaboración y aplicación del instrumento.

<b>“PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE”</b>		<b>TALLER N° 1</b>	
<b>Objetivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar si los niños tienen disgrafía, dislexia y discalculia</li><li>• Mejorar la atención, grafo motricidad, lectoescritura, y pensamiento matemático mediante el programa psicoeducativo para dificultades de aprendizaje.</li></ul>			
<b>Responsable:</b> Ivette M. Tapia C.		<b>Duración del programa 2 meses</b>	
<b>N°</b>	<b>NOMBRE DE ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>

1	Ejercicios físicos de calentamiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Círculos</li> <li>2. Espejito</li> <li>3. Puño</li> <li>4. Palmadas</li> <li>5. Abdominales o abrazo</li> <li>6. Pararse</li> </ol>	<p>Ayudantes y responsables de cada niño.</p> <p>Apoyos de guía y manejo de caballo</p> <p>Caballos:</p> <p>Dálmata</p> <p>Choco</p> <p>Patricio</p> <p>Zasquia</p> <p>Tornado</p>
2	Ejercicios para mejorar disgrafía	Los usuarios utilizaron las fichas didácticas de disgrafía.	<p>Fichas didácticas de disgrafía:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caligrafía en bucles</li> <li>2. Escritura punteada</li> <li>3. Dibujos punteados</li> <li>4. Laberintos</li> <li>5. Conectando puntos</li> <li>6. Sopa de letras</li> </ol>
3	Ejercicios para mejorar la dislexia	Los usuarios utilizaron las fichas didácticas de dislexia.	<p>Fichas didácticas de dislexia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Detecta palabras intrusas</li> <li>2. El nombre correcto de la imagen</li> <li>3. Palabras desordenadas</li> <li>4. Oraciones</li> <li>5. Oraciones en pictogramas</li> <li>6. Mapas mentales</li> <li>7. Diferencia entre la b con la d o la p con la q</li> <li>8. Discriminamos la p, q, b, d.</li> <li>9. Silabeo de palabras</li> </ol>

			<p>10. Diferenciamos la m de la n</p> <p>11. Encuentra la palabra oculta</p>
4	Ejercicios para mejorar la discalculia	Los usuarios utilizaron las fichas didácticas de discalculia.	<p>Fichas didácticas de discalculia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El gusanito</li> <li>2. Aprendemos a sumar</li> <li>3. Vamos de compras</li> <li>4. Aprendemos a escribir los números</li> <li>5. Unimos los números con su nombre</li> <li>6. Conocemos los signos de las matemáticas</li> <li>7. Igual, mayor que y menor que.</li> <li>8. Trabajamos series, pasos y secuencias</li> <li>9. Trabajo de orientación, lateralidad.</li> <li>10. Aprendemos la hora</li> <li>11. Juntamos los caballitos</li> <li>12. Patrones numerales</li> </ol>
5	Refuerzo del programa con la fichas lúdicas “Aprendo Jugando”	Las fichas indican actividades de dibujo, mímica, afonía y penitencias. Acorde al grado escolar y materias que se llevan en dicho grado	Son 180 fichas lúdicas de “Aprendo jugando” para diferentes grados escolares (primero, segundo, tercero y cuarto de primaria) y las distintas materias de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales.

## EJERCICIOS DE CALENTAMIENTO EN EQUINOTERAPIA

### TALLER 2

Nº	NOMBRE DEL EJERCICIO	DESCRIPCIÓN	ÁREAS DE TRABAJO
1	Círculos	Se realizan círculos con el brazo *El brazo que apunta al centro del ruedo.	<b>A nivel físico:</b> Realiza un calentamiento de brazo para posteriormente usar en el manejo de riendas. <b>A nivel psicológico:</b> El usuario puede hacer respiraciones profundas que lo relajen para la sesión. Se trabaja atención, concentración y memoria.
2	Espejito	El usuario extiende el brazo como si tuviera un espejo y realiza un movimiento de adelante hacia atrás, mirando su mano.	<b>A nivel físico:</b> Se realiza un calentamiento de hombros, brazo, abdomen, espalda. <b>A nivel psicológico:</b> Se trabaja atención, concentración y memoria.
3	Puño	El usuario realiza el movimiento de golpear con el puño, en tres tiempos, adelante, al medio y atrás.	<b>A nivel físico:</b> Se realiza un calentamiento de hombros, brazo, abdomen, espalda <b>A nivel psicológico:</b> El usuario puede imaginar que con este movimiento elimina pensamientos negativos. Se trabaja atención, concentración y memoria.
4	Palmadas	El usuario tiene contacto con el equino, dándole dos palmadas en el costado y en la grupa del caballo. Así mismo se puede cambiar por	<b>A nivel físico:</b> El usuario trabaja el torso anterior y posterior, realizando abdominales. <b>A nivel psicológico:</b>

		caricias al caballo en los mismos lugares. Se pueden usar sonidos cuando se trata de un menor como ser: tic-tic, toc-toc o uno - dos, uno - dos.	Se le puede decir al usuario que es el mismo el que recibe ese aliento o cariño, lo que genera más empatía hacia el animal o a sus pares. Se trabaja atención, concentración y memoria.
5	Abdominales o abrazo	En este ejercicio el usuario debe abrazar al equino inclinándose hacia adelante, luego debe acostarse hacia atrás.	<b>A nivel físico:</b> Trabaja la parte de la espalda y el abdomen. <b>A nivel psicológico:</b> Conecta con el caballo, y gana seguridad y confianza. Generando empatía y respeto hacia el caballo. Se trabaja atención, concentración y memoria.
6	Pararse	En el último ejercicio, el usuario debe pararse en los estribos y sostenerse en esa posición el mayor tiempo posible, puede contar hasta diez o realizar una vuelta entera.	<b>A nivel físico:</b> Fortalece las piernas y glúteos <b>A nivel psicológico:</b> El usuario gana confianza en sí mismo. Se trabaja atención, concentración y memoria.

### MATERIAL ADAPTADO A LA EQUINOTERAPIA

#### TALLER 3

Nº	Material adaptado	Descripción	Detalle de intervención terapéutica
1	Aros	El usuario inserta los aros en un palo El usuario inserta los aros en conos	Se desarrolla el área de psicomotricidad, el desarrollo óculo manual, coordinación visomotora, y fuerza en los músculos implicados, aumenta su autoestima, atención, creatividad,

		El usuario realiza ejercicios de calentamiento físico	además de aprender de formas, cantidades y colores.
2	Pelotas	El usuario inserta las pelotas en baldes o aros El usuario debe agarrar las pelotas que le lanzan.	Se desarrolla el área de psicomotricidad, el desarrollo óculo manual, coordinación visomotora, y fuerza en los músculos implicados, aumenta su autoestima, reflejo, atención, creatividad, además de aprender de formas, cantidades y colores.
3	Lectura de fichas	El usuario lee palabras en tapas o fichas.	El usuario inicia o refuerza la lectura, mejora su lenguaje, fortalece su concentración, atención y memoria, además de incrementar su imaginación.
4	Imágenes	El usuario identifica objetos, animales, juego de opuestos.	El usuario estimula su imaginación, aumenta su capacidad expresiva, aprende a comunicarse y a conocer cosas nuevas.
5	Números o letras	El usuario identifica números o letras en fichas lúdicas	El usuario adquiere pensamiento lógico matemático, razona ordenadamente, inicia o refuerza la lectura desarrolla su lenguaje, adquieren habilidades sociales al comunicarse.

## **2. Instrumento de indicadores para dificultades de aprendizaje adaptado a la equinoterapia**

Se elaboró un instrumento de indicadores para identificar dificultades de aprendizaje adaptado a la equinoterapia para niños de 6 a 12 años de edad.

El material consta de 55 fichas didácticas a color, plastificadas tamaño carta, las cuales están adaptadas para identificar disgrafía, dislexia y discalculia, las cuales se detallan a continuación:

## **Fichas didácticas de Disgrafía**

Son 6 fichas didácticas de identificación de disgrafía y 7 fichas que son de apoyo para hacer seguimiento, en total son 13 las fichas didácticas de disgrafía.

*Los indicadores de las fichas didácticas para identificar la disgrafía son:*

- Identificar si existe coordinación de los músculos del brazo y la mano.
- Identificar si escribe de manera adecuada y ordenada.
- Identificar si realiza trazos uniformes.
- Identificar la presión adecuada en la escritura.
- Identificar la posición de mano en pinza correcta al escribir.
- Identificar la mano predominante para la escritura, si es diestro, zurdo o ambidiestro.
- Identificar el desarrollo de la motricidad fina.
- Identificar la atención abierta y selectiva.
- Identificar si resuelve correctamente problemas de psicomotricidad.
- Identificar si tiene nociones de orientación espacial.
- Identificar si los movimientos para escribir son: lentos, tensos o rígidos.
- Identificar la agudeza visual.
- Identificar si encuentra la secuencia de palabras.

## **Fichas didácticas de Dislexia**

Son 11 fichas didácticas de identificación y medición de dislexia y 13 fichas que son de apoyo para hacer seguimiento, en total son 24 las fichas didácticas de dislexia.

*Los indicadores de las fichas didácticas para identificar la dislexia son:*

- Identificar si distingue las letras b, d, q, p en la lectura.
- Identificar si el niño hace una lectura visual o deduce en vez de leer.
- Identificar si separa correctamente sílabas para el armado de palabras.
- Identificar si existe la comprensión de oraciones.
- Identificar la pronunciación adecuada de letras y palabras.
- Identificar la comprensión lectora.

- Identificar si escribe de manera adecuada y ordenada.
- Identificar la mano predominante para la escritura, si es diestro, zurdo o ambidiestro, lo cual podría influir en la lectura.
- Identificar la tolerancia a la frustración en el ejercicio de la lectura.
- Identificar la atención abierta y selectiva.
- Identificar si diferencia entre mayúsculas y minúsculas, letras cartas e imprenta.
- Identificar la velocidad de procesamiento.
- Identificar si retiene información.
- Identificar si clasifica y organiza temas y subtemas.

### **Fichas didácticas de Discalculia**

Son 12 fichas didácticas de identificación de discalculia y 6 fichas que son de apoyo para hacer seguimiento, en total son 18 las fichas didácticas de discalculia.

*Los indicadores de las fichas didácticas para identificar la discalculia son:*

- Identificar si realiza la operación de la suma de una o dos cifras.
- Identificar si hay resolución de series, cantidades.
- Identificar si reconoce su espacialidad y lateralidad.
- Identificar si reconoce secuencias de figuras geométricas.
- Identificar si reconoce la hora.
- Identificar si reconoce el concepto de mayor, menor, igual, adelante, atrás.
- Identificar si hay secuencia del conteo numérico.
- Identifica si el niño realiza la operación de la suma con cálculo de forma mental o a través del uso de los dedos o conteo de palitos.
- Identificar si reconoce el orden de números.
- Identificar si reconoce el número y su literal.
- Identificar si reconoce signos matemáticos.
- Identificar si existe grafología numérica correcta.
- Identificar si tiene velocidad de procesamiento en las operaciones de cálculo.
- Identificar si realizar ejercicios a través de la subitización.



- Identificar la tolerancia a la frustración en el ejercicio de las operaciones matemáticas.
- Identificar la atención abierta y selectiva.
- Identificar si reconoce números en diferentes secuencias.







## Instrumento de indicadores para identificar dificultades del aprendizaje

### INSTRUMENTO DE INDICADORES DE DISGRAFÍA

Nombre y apellido \_\_\_\_\_ F. Nac. \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_ años \_\_\_\_ meses

Nivel escolar \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación de la prueba \_\_\_\_\_

Evaluador \_\_\_\_\_







	<b>Tiempo</b>	<b>Uso predominante de la mano:</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>
	<b>Tiempo Largo:</b> si pasa de 2 min. En realizar cada figura.	perfeccionismo o dificultades perceptivo motoras	Derecha
	<b>Tiempo Corto:</b> si es menos de 30 seg. En realizar cada figura	impulsividad, falta de concentración, bajo rendimiento escolar o alta capacidad	Izquierda
<b>Figura</b>	<b>ÍTEM:</b> se puntúa como presente = 1 ausente = 0		<b>Indicadores</b>
<b>1</b> Caligrafía en bucles 	Realiza el trazo sin salirse de la línea punteada		Identificar si existe coordinación de los músculos del brazo y la mano
	Presiona el lápiz de manera adecuada con buen control de la mano		
	Usa los dedos en pinza en el agarre del instrumento de escritura, el dedo índice y el pulgar		
<b>2</b> Escritura punteada 	Realiza el trazo sin salirse de la línea punteada		Identificar si escribe de manera adecuada y ordenada. Identificar la presión adecuada en la escritura Identificar la posición de mano en pinza correcta al escribir
	Presiona el lápiz de manera adecuada con buen control de la mano		
	Usa los dedos en pinza en el agarre del instrumento de escritura, el dedo índice y el pulgar		
	Reconoce la vocal y los dibujos		
<b>3</b> Dibujos punteados 	Realiza trazos sin salir de la línea punteada		Realiza trazos uniformes Identificar el desarrollo de la motricidad fina
	Realiza el dibujo en 30 seg.		
<b>4</b> Laberintos 	Realiza el laberinto en 30 seg. Sin dificultad		Resuelve correctamente problemas de psicomotricidad Desarrolla nociones de orientación espacial
	Usa los dedos en pinza en el agarre del instrumento de escritura, el dedo índice y el pulgar		
	Mantiene la atención y concentración		
	Sigue correctamente el laberinto		
<b>5</b> Conectando puntos 	Une los trazos sin salirse de la secuencia		Realiza trazos uniformes Identifica si los movimientos para escribir: son lentos, tensos o rígidos Identifica secuencias de orden numérico
	Mantiene la atención y concentración		
	Sigue correctamente la secuencia numérica		
<b>6</b> Sopa de letras 	Encuentra las siete palabras en dos min		Refuerza la concentración Entrena la agudeza visual Identifica la secuencia de las palabras
	Encierra toda la palabra en un solo trazo		
	Mantiene la atención y concentración al leer		
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			
<b>Interpretación de resultado:</b> Requiere apoyo      SI      NO			






## INSTRUMENTO DE INDICADORES DE DISLEXIA

Nombre y apellido \_\_\_\_\_ F. Nac. \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_ años \_\_\_\_ meses

Nivel escolar \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación de la prueba \_\_\_\_\_

Evaluador \_\_\_\_\_

Tiempo empleado		Utiliza la mano:	
<b>Tiempo Largo:</b>	perfeccionismo o dificultades perceptivo motoras	Derecha	
<b>Tiempo Corto:</b>	impulsividad, falta de concentración, bajo rendimiento escolar o alta capacidad	Izquierda	
<b>Figura</b>	<b>ÍTEM:</b> se puntúa como presente = 1 ausente = 0	<b>Indicadores</b>	
1 Detecta palabras intrusas 	Identifica y marca la palabra correcta al dibujo		Identificación si el niño hace una lectura visual o deduce en vez de leer. Identificación la pronunciación adecuada de letras y palabras Velocidad de procesamiento
	Pronuncia correctamente la palabra correcta		
	Mantiene la atención selectiva		
	Realiza el ejercicio en 30 seg.		
2 El nombre correcto de la imagen 	Reconoce la palabra correcta de la imagen		Identificación si el niño hace una lectura visual o deduce en vez de leer. Identificación la pronunciación adecuada de letras y palabras
	Lee correctamente la palabra		
	Marca la palabra correcta del dibujo		
	Realiza todos los ejercicios en 2 min. de forma correcta		
3 Palabras desordenadas 	Ordena la palabra de la imagen		Identificación de letra o palabras Identificar la tolerancia a la frustración en el ejercicio de la lectura.
	Relaciona la palabra correcta mediante una flecha con la imagen		
	Realiza todos los ejercicios en 6 min. de forma correcta		
	Mantiene la atención y concentración		
4 Oraciones 	Lee correctamente la oración		Identificación de la comprensión de oraciones Identificación la comprensión lectora
	Integra en la lectura la imagen y las palabras		
	Realiza todas las oraciones en 5 min. de forma correcta		
	Comprende lo que lee y escribe		
5 Oraciones en pictogramas 	Comprende lo que lee		Identificación de la comprensión de oraciones Identificación la comprensión lectora
	Comprende lo que escribe		
	escribe la palabra de la imagen		
	Realiza todos los ejercicios en 2 min. de forma correcta		
6 Mapas mentales 	Realiza la clasificación en 2 min. de forma correcta		Retención de información Clasificación Organización de temas y subtemas
	Mantiene la atención y concentración		
	Identifica lugares correctamente		
	Busca y lee la palabra solicitada		
7 Diferencias entre la b con la d o la p con la q	Realiza todas las palabras en 1 min. de forma correcta		Identificación correcta de las letras b, d, q, p en la lectura
	Reconoce y realiza el sonido de la palabra		
	Coloca la consonante correcta para completar la palabra		
	Escribe de manera adecuada y ordenada		
	Mantiene la atención y concentración		







			
<p>8 Discriminamos la p, q, b, d</p> 	<p>Realiza el conteo en 2 min. de forma correcta Cuenta correctamente las consonantes p y q Reconoce y realiza el sonido de la letra Mantiene la atención y concentración</p>		<p>Identificación correcta de las letras b, d, q, p en la lectura</p>
<p>9 Silabeo de palabras</p> 	<p>Ordena las sílabas de forma correcta según el dibujo Realiza el ejercicio en 2 min. de forma correcta Reconoce cuantas sílabas existe en la palabra Mantiene la atención y concentración</p>		<p>Identificación correcta de las sílabas para el armado correcto de palabras.</p>
<p>10 Diferenciamos la m de la n</p> 	<p>Diferencia entre mayúsculas y minúsculas Diferencia entre letra cartas e imprentas Realiza el ejercicio en 1 min. de forma correcta Mantiene la atención y concentración</p>		<p>Identificar la atención abierta y selectiva Identificación de mayúsculas y minúsculas, letras cartas e imprenta</p>
<p>11 Encuentra la palabra oculta</p> 	<p>Discrimina la palabra correcta Reconoce y realiza el sonido de la palabra Realiza el ejercicio en 2 min. de forma correcta Escribe de manera adecuada y ordenada la palabra Mantiene la atención y concentración</p>		<p>Escribir de manera adecuada y ordenada. Identificar la tolerancia a la frustración en el ejercicio de la lectura.</p>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			
<p><b>Interpretación de resultado:</b>      Requiere apoyo      SI      NO</p>			








### INSTRUMENTO DE INDICADORES DE DISCALCULIA

Nombre y apellido \_\_\_\_\_ F. Nac. \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_ años \_\_\_\_ meses

Nivel escolar \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación de la prueba \_\_\_\_\_

Evaluador \_\_\_\_\_

Tiempo empleado		Utiliza la mano	
<b>Tiempo Largo:</b>	perfeccionismo o dificultades perceptivo motoras	Derecha	
<b>Tiempo Corto:</b>	impulsividad, falta de concentración, bajo rendimiento escolar o alta capacidad	Izquierda	
Figura	ÍTEM: se puntúa como presente = 1 ausente = 0		Indicadores
<b>1</b> El gusanito 	Identifica y escribe bien los números faltantes		Conocimiento de los números en cuanto a escritura Identificación de la secuencia del conteo numérico
	Mantiene la secuencia y el orden numérico		
	Entiende y es rápido al responder		
	Mantiene la atención y la concentración		
<b>2</b> Aprendemos a sumar 	Comprende la operación de sumar		Realiza la operación de la suma de una o dos cifras
	Mantiene el orden al sumar		
	Realiza operaciones mentales		
	Entiende y es rápido al responder		
	Mantiene la atención y la concentración		
<b>3</b> Vamos de compras 	Identifica el producto más caro y el más barato		Identificar la velocidad de procesamiento en las operaciones de cálculo Identificar el concepto de mayor y menor
	Puede sumar el precio de dos o más productos		
	Mantiene la atención y la concentración		
<b>4</b> Aprendemos a escribir los números 	Entiende el orden numérico		Identificación de grafología numérica correcta
	Lee y repasa de formar correcta los números		
	Mantiene la atención y concentración		
<b>5</b> Unimos los números con su nombre 	Identifica numeral y literal, utiliza una línea para unir el número con su nombre		Identifica el número y su literal
	Entiende y es rápido al responder		
	Mantiene la atención y concentración		
<b>6</b> Conocemos los signos de las matemáticas 	Entiende y es rápido al responder		Identifica signos matemáticos
	Reconoce al menos 4 símbolos matemáticos		
	Mantiene la atención y concentración		

			
<p>7 Igual, mayor que y menor que</p> 	<p>Entiende y es rápido al responder</p> <p>Realiza la operación con los símbolos de igual, mayor y menor</p> <p>Mantiene la atención y concentración</p>		<p>Identificar el concepto de mayor, menor, igual y cantidades.</p>
<p>8 Trabajamos series, pasos y secuencias</p> 	<p>Entiende y es rápido al responder</p> <p>Entiende el orden numérico</p> <p>Identifica diferentes secuencias numéricas</p> <p>Mantiene la atención y concentración</p>		<p>Identificar el orden de números en diferentes secuencias.</p>
<p>9 Trabajo de orientación, lateralidad</p> 	<p>Entiende y es rápido al responder</p> <p>Identifica su orientación espacial</p> <p>Identifica su lateralidad</p> <p>Mantiene la atención y concentración</p>		<p>Identificación de espacialidad y lateralidad</p>
<p>10 Aprendemos la hora</p> 	<p>Entiende y es rápido al responder</p> <p>Identifica la hora</p> <p>Mantiene la atención y concentración</p>		<p>Identifica si reconoce la hora</p>
<p>11 Juntamos los caballitos</p> 	<p>Agrupar en un círculo, según el número solicitado</p> <p>Entiende el concepto de mayor y menor</p> <p>Mantiene la atención y concentración</p>		<p>Identificación de la secuencia del conteo numérico</p>
<p>12 Patrones numerales</p> 	<p>Identificación de cantidades con la subitización.</p> <p>Comprende la operación de sumar</p> <p>Entiende y es rápido al responder</p> <p>Mantiene la atención y concentración</p>		<p>Identificar si realizar ejercicios a través de la subitización</p>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			
<p><b>Interpretación de resultado:</b></p>	<p>Requiere apoyo SI NO</p>		

## Se trabajó con el apoyo de fichas lúdicas de aprendizaje “Aprendo jugando”

Fueron 180 fichas lúdicas de “Aprendo jugando” para diferentes grados escolares (primero, segundo, tercero y cuarto de primaria) y las distintas materias de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales. Las fichas fueron elaboradas por la psicóloga Lic. Doris Lucy Cruz Fuentes y la cientista en educación Lic. Jhobana Layme Conde que fueron adaptadas para ser usadas como apoyo para el programa psicoeducativo en dificultades de aprendizaje, adaptado a la equinoterapia para niños de 6 a 12 años de edad en el Centro Integral de Terapias Equinas Mä Wawaki Sarañani.

El trabajo en el servicio de equinoterapia mediante las fichas lúdicas tiene cuatro actividades como ser dibujo, mímica, penitencia y afonía.

La forma de trabajo con estas fichas es sobre el caballo, ya sea en dibujo, mímica o afonía e incentivando las mismas a través de penitencias en caso de no lograr el objetivo de las mismas.

Cada ficha tiene un objetivo de trabajo según el avance trimestral del año escolar.

Nº	APRENDO A JUGAR 1RO DE PRIMARIA	Nº	APRENDO A JUGAR 1RO DE PRIMARIA
1	<b>MATERIA: Matemáticas / lateralidad</b>	2	<b>MATERIA: Lenguaje / vocales</b>
	<b>DIBUJO / Saber hacer</b> Con la mano izquierda Figuras geométricas: círculo, cuadrado y triángulo		<b>DIBUJO / Saber hacer</b> La 5 vocales en carta e imprenta
	<b>MÍMICA/ saber ser</b> Pirata		<b>MÍMICA/ saber ser</b> Graficar con el dedo las 5 vocales
	<b>PENITENCIA/saber decidir</b> 10 saltos con el pie izquierdo		<b>PENITENCIA/saber decidir</b> Realiza las vocales en la pared con el lápiz imaginario en tu ombligo
	<b>AFONÍA / Sabe saber</b> Derecha		<b>AFONÍA / Sabe saber</b> Vocales
Elaborado por: Lic. Doris Lucy Cruz Fuentes Psicóloga Fono: 70156378 Lic. Jhobana Layme Conde Cientista en Educación Fono: 72521308		Elaborado por: Lic. Doris Lucy Cruz Fuentes Psicóloga Fono: 70156378 Lic. Jhobana Layme Conde Cientista en Educación Fono: 72521308	
			

### 3. Intervención terapéutica Individual mediante a equinoterapia

Los usuarios para la intervención terapéutica individual, fueron en total 17 personas.

Y dentro del trabajo de intervención fue necesario identificar y seguir el objetivo de terapia según su diagnóstico y la edad para elaborar un plan de trabajo acorde a las necesidades de cada usuario. Los cuales son los siguientes

- 1 caso de Trastorno de déficit de atención con hiperactividad mixto (TDAH mixto)
- 1 caso de Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
- 4 casos de Autismo (TEA, TEA leve, TEA 2, TEA moderado)
- 1 casos de depresión (depresión leve)
- 1 ansiedad (trastorno de ansiedad)
- 1 caso de estrés post traumático por mordía de perro
- 6 casos de Conducta
- 1 caso de autoestima
- 1 caso de retraso en el desarrollo del lenguaje

A continuación, se detallan los diagnósticos, edad, las actividades realizadas con cada usuario:

Nº	USUARIO	EDAD	DIAGNÓSTICO	ACTIVIDAD ESPECIFICA DE INTERVENCIÓN REALIZADA
1	Mariano S.A. O	5	TDAH, TOD	Se trabajó con fichas de imágenes de animales, imágenes de números, imágenes de letras, imágenes de objetos pinzas, aros, pelotas.
2	André N.M. F	11	TDAH, Retraso psicomotor	Se trabajó con fichas de imágenes de animales, imágenes de números, imágenes de letras, imágenes de objetos pinzas, aros, pelotas. Se realizó manejo de riendas en el caballo Terapia conversacional, aros y conos.



3	Alejandro G.M.A	12	Discapacidad intelectual, TEA	Se trabajó con fichas de imágenes de animales, imágenes de números, imágenes de letras, imágenes de objetos pinzas, aros, pelotas.
4	María. F.C.F	3	TEA moderado	Se trabajó con fichas de imágenes de animales, imágenes de números, imágenes de letras, imágenes de objetos pinzas, aros, pelotas.
5	Sharel N.E.O.	8	TEA leve, epilepsia, T. de ansiedad	Se trabajó con fichas de imágenes de animales, imágenes de números, imágenes de letras, imágenes de objetos pinzas, aros, pelotas.
6	Sarahí O. T.CH	4	TEA 2, Trastorno de la comunicación	Se trabajó con fichas de imágenes de animales, imágenes de números, imágenes de letras, imágenes de objetos pinzas, aros, pelotas.
7	Leonardo J.L.I.	13	Conducta, cutting, ansiedad moderada, fobia social, depresión	Se trabajó con fichas de imágenes de animales, imágenes de números, imágenes de letras, imágenes de objetos pinzas, aros, pelotas.
8	Guery A.C.	6	Ansiedad, depresión leve, mutismo selectivo	Se trabajó con fichas de imágenes de animales, imágenes de números, imágenes de letras, imágenes de objetos pinzas, aros, pelotas.
9	Melissa S.L.	5		Se trabajó con fichas de imágenes de animales, imágenes de números, imágenes de letras, imágenes de objetos pinzas, aros, pelotas.
10	Santiago Y.Q.M.	6	Conducta y agresividad	Se trabajó con fichas de imágenes de animales, imágenes de números, imágenes de letras, imágenes de objetos pinzas, aros, pelotas.
11	Dylan K.L.Y.	4	Conducta	Se trabajó con fichas de imágenes de animales, imágenes de números, imágenes de letras, imágenes de objetos pinzas, aros, pelotas.

12	Yamil A.V.	6	Conducta	Se trabajó con fichas de imágenes de animales, imágenes de números, imágenes de letras, imágenes de objetos pinzas, aros, pelotas.
13	Lucas W.	7	Conducta	Se trabajó con fichas de imágenes de animales, imágenes de números, imágenes de letras, imágenes de objetos pinzas, aros, pelotas.
14	David B.Q.C.	12	Conducta	Se realizó manejo de riendas en el caballo Terapia conversacional, aros y conos.
15	Miguel F.M.R	20	Conducta	Se realizó manejo de riendas en el caballo. Terapia conversacional, aros y conos.
16	Lindsay S.	18	dependencia emocional y autoestima	Se realizó manejo de riendas en el caballo Terapia conversacional, aros y conos.
17	Briana A.P.T.	4	retraso del lenguaje	Se trabajó con fichas de imágenes de animales, imágenes de números, imágenes de letras, imágenes de objetos pinzas, aros, pelotas.

#### 4. Aplicación del instrumento de indicadores para identificar dificultades de aprendizaje

Los puntajes obtenidos de la aplicación del instrumento a los 9 usuarios que aplicaban, se detallan a continuación:

<b>Resultados de la aplicación del instrumento de indicadores para identificar dificultades de aprendizaje</b>					
<b>N°</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>PUNTAJE Disgrafía</b>	<b>PUNTAJE Dislexia</b>	<b>PUNTAJE Discalculia</b>
1	Melissa	5	15 No requiere apoyo	N/A	28 Requiere apoyo
2	Mariano	5	15 No requiere apoyo	31 Requiere apoyo	19 Requiere apoyo
3	Yamil	6	14	18	31

			No requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo
4	Guery	6	14 No requiere apoyo	25 Requiere apoyo	38 Requiere apoyo
5	Samantha	7	18 No requiere apoyo	22 Requiere apoyo	38 Requiere apoyo
6	Lucas	8	9 Requiere apoyo	25 Requiere apoyo	38 Requiere apoyo
7	Sharel	8	21 No requiere apoyo	45 No requiere apoyo	42 No requiere apoyo
8	Belén	12	21 No requiere apoyo	45 No requiere apoyo	42 No requiere apoyo
9	Alejandro	12	12 Requiere apoyo	24 Requiere apoyo	20 Requiere apoyo

**También se apoyó en otras actividades grupales como ser:**

- Apoyo en Taller para docentes y sus familias UMSA “Familia Mä Wawaki Sarañani”
- Actividades con el colegio Franco boliviano, apoyo en taller de identificación de emociones.
- Apoyo en Experiencia vivencial “Maya, Paya, kimsa”
- Apoyo en Experiencia vivencial “Mi angelito azul” (TEA)
- Apoyo en Reunión para organizar actividades del bullying (taller)
- Apoyo en Experiencia vivencia “Joseph Homes School”
- Apoyo por el agasajo al “Día del caballo”
- Apoyo en Experiencia vivencial “Mi angelito azul” (TEA)

- Apoyo en la difusión de campañas de “Detección de dificultades de aprendizaje” y “Prevención contra el Bullying”
- Apoyo en Experiencia vivencial de arte terapia.

#### **IV. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN**

##### **1. Primera etapa: Elaboración y planificación de la intervención**

- Diagnóstico del centro
- Entrevistas a padres de familia de los usuarios
- Realización de anamnesis
- Llenado de consentimiento informado por los padres de familia
- Registro de informes y diagnósticos de los usuarios
- Elaboración de plan individual de los usuarios
- Elaboración de objetivo terapéutico mensual
- Elaboración de programa psicoeducativo en dificultades de aprendizaje adaptado a la equinoterapia
- Recopilación de datos para la elaboración del instrumento de indicadores para identificar dificultades de aprendizaje

##### **2. Segunda etapa: Intervención terapéutica individual**

- Ejecución del plan individual de cada usuario
- Observación psicológica del proceso terapéutico de cada usuario
- Seguimiento de resultados con entrevistas a padres de familia
- Llenado de las actividades realizadas en cada sesión de equinoterapia
- Llenado de resultados logrados en casa sesión
- Presentación del programa psicoeducativo en dificultades de aprendizaje adaptado a la equinoterapia
- Entrega de instrumento de indicadores para identificar dificultades del aprendizaje adaptado a la equinoterapia para niños de 6 a 12 años de

edad.

### **3. Tercera etapa: Resultados de intervención**

- Ejecución del programa psicoeducativo en dificultades de aprendizaje adaptado a la equinoterapia
- Aplicación y llenado de instrumento de indicadores para identificar dificultades de aprendizaje.
- Análisis de las evaluaciones del instrumento de indicadores para identificar dificultades de aprendizaje.
- Presentación de resultados

## CAPITULO TRES

### RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

#### V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos de acuerdo a la intervención terapéutica individual, y la intervención terapéutica grupal a través del servicio de equinoterapia fueron los siguientes, en cuanto a la intervención terapéutica individual, se atendió a un total de 17 casos asignados en seis meses.

Nº	USUARIO	EDAD	DIAGNÓSTICO	LOGROS OBTENIDOS
1	Mariano S.A. O	5	TDAH, TOD	El usuario gracias a las sesiones de equinoterapia ya controla mejor su impulsividad, mejoró en la lectoescritura, identifica mejor sus emociones y las expresa, mejoró su tolerancia a la frustración, atención, es más sociable, existe mayor respuesta a las consignas, entiende que debe seguir las reglas del juego, adquirió más consciencia sobre el cuidado a los animales.
2	André N.M. F	11	TDAH, Retraso psicomotor	De acuerdo a los resultados el niño tiene mayor manejo propioceptivo, entre las actividades cognitivas hay mayor atención, tiene más tolerancia a la frustración, mejoró su comportamiento y habilidades sociales.
3	Alejandro G.M.A	12	Discapacidad intelectual, TEA	De acuerdo a los resultados el niño, mejoro la tolerancia a la frustración, mejoró su comportamiento, adquirió más confianza y autoestima, entre las actividades cognitivas hay mayor atención, aumento sus habilidades sociales. Mejoró considerablemente en la lectoescritura y las matemáticas.

4	María. F.C.F	3	TEA moderado	La niña adquirió habilidades de juego en terapia, adquirió mayor tolerancia a la frustración, mejoro su atención.
5	Sharel N.E.O.	8	TEA leve, epilepsia, T. de ansiedad	La niña mejoró la ingesta de alimentos, ha subido de peso dos kilos en este tiempo, aumento su confianza y autoestima, entre las actividades cognitivas mejoro la atención, adquirió más seguridad, ha mejorado sus habilidades sociales.
6	Sarahí O. T.CH	4	TEA 2, Trastorno de la comunicación	La niña adquirió habilidades de juego en terapia, adquirió mayor tolerancia a la frustración, mejoro su atención, hay mayor obediencia, adquirió lenguaje.
7	Leonardo J.L.I.	13	Conducta, cutting, ansiedad moderada, fobia social, depresión	De acuerdo a los resultados el adolescente se notó con más confianza en el manejo del caballo, mejoró en habilidades de comunicación.
8	Guery A.C.	6	Ansiedad, depresión leve, mutismo selectivo	El niño gracias a las sesiones de equinoterapia, adquirió habilidades de juego, tiene mayor manejo propioceptivo, realiza mejor la lectoescritura, adquirió mayor confianza y seguridad, mejoro sus habilidades sociales con su familia y en el colegio.
9	Melissa S.L.	5		De acuerdo a los resultados la niña adquirió habilidades de juego en terapia, distingue entre animales salvajes y domésticos, mejoro su tolerancia a la frustración, tiene mayor seguridad.
10	Santiago Y.Q.M.	6	Conducta y agresividad	El niño tiene mayor manejo propioceptivo, tiene mejores habilidades educativas, se añadió conceptos

				a su vocabulario, se trabajó límites, mejoro su memoria, y atención.
11	Dylan K.L.Y.	4	Conducta	El niño gracias a las sesiones tiene mayor manejo propioceptivo, adquirió habilidades de juego en terapia, mejoro su tolerancia a la frustración, mejoro sus habilidades sociales con su familia y en el colegio, mejoro su atención
12	Yamil A.V.	6	Conducta	De acuerdo a las sesiones de equinoterapia el niño tiene mayor manejo propioceptivo, mejoro su lectoescritura, mejoro sus habilidades sociales, adquirió mayor tolerancia a la frustración.
13	Lucas W.	7	Conducta	El niño gracias a las sesiones de equinoterapia, tiene mayor manejo propioceptivo, adquirió habilidades de juego, espera turnos, identifica lateralidad, tiene mayor motricidad, adquirió equilibrio, mejoro en la lectoescritura, adquirió mucha seguridad, tiene mayor tolerancia a la frustración, ya no hace berrinches al hacer su tarea, mejoró su atención y habilidades sociales.
14	David B.Q.C.	12	Conducta	De acuerdo a los resultados el adolescente se notó con más confianza en el manejo del caballo, mejoró en habilidades de comunicación.
15	Miguel F.M.R	20	Conducta	De acuerdo a los resultados de las sesiones de equinoterapia el adolescente se notó con más confianza en el manejo del caballo, mejoró en habilidades de comunicación.
16	Lindsay S.	18	dependenci a emocional y autoestima	La adolescente gracias a las sesiones de equinoterapia, se notó con más confianza en el manejo del caballo.



17	Briana A.P.T.	4	retraso del lenguaje	La niña gracias a las sesiones de equinoterapia, adquirió habilidades de juego, tiene mayor manejo propioceptivo, realiza mejor la identificación de letras y números, adquirió mayor confianza y seguridad, mejoro sus habilidades sociales con su familia y en el colegio.
----	------------------	---	-------------------------	--

### **1. Resultados de la aplicación del instrumento de indicadores para identificar dificultades de aprendizaje**

En cuanto a los resultados del programa psicoeducativo, luego de la aplicación del instrumento de indicadores para identificar dificultades de aprendizaje solo 7 niños de 9, presentaron dificultades de aprendizaje. Los cuales son los siguientes:

En cuanto a resultados de los indicadores de Disgrafía, dos de los niños presentaron deficiencias y requirieron apoyo psicopedagógico en escritura y motricidad fina. Se reforzó con la ficha didáctica, hay mejor coordinación del musculo del brazo y la mano, realizan trazos más uniformes, mejoraron en la escritura, pueden resolver problemas de psicomotricidad fina.

De acuerdo a los resultados de los indicadores de Dislexia, cinco de los niños requerían apoyo psicopedagógico en lectoescritura. Se realizó reforzamiento con las fichas didácticas, lograron distinguir mejor la b, d, q, p, mejoraron la lectura, pueden realizar oraciones, tienen mejor comprensión lectora, ponen más atención, diferencian entre mayúsculas y minúsculas.

Según los indicadores de discalculia, tres de los niños presentan deficiencia y requieren apoyo psicopedagógico en matemáticas. El reforzamiento con las fichas didácticas, dieron como resultados que los usuarios realizan operaciones de sumas con una o dos cifras y a

través de la subitización, resuelven mejor series numéricas y cantidades de mayor o menor, atrás y adelante, reconocen su espacialidad y lateralidad, reconocen el orden numérico.

De acuerdo a los resultados del instrumento de indicadores para identificar dificultades del aprendizaje, se puede decir que es un instrumento útil para el centro de equinoterapia, así también mencionar que dichas fichas sirven para seguir reforzando la lectoescritura y cálculo matemático.

## **2. Resultados de acuerdo a la intervención terapéutica individual**

Los resultados de acuerdo a la intervención terapéutica individual a través del servicio de equinoterapia fueron los siguientes:

- De acuerdo a la intervención terapéutica individual, en cuanto a casos con diagnóstico de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH, TDAH mixto) fueron dos usuarios, los cuales mejoraron en el manejo de sus emociones teniendo más tolerancia a la frustración, mejorando de esta manera en habilidades sociales, así también se notó mayor manejo propioceptivo sobre el caballo, lo cual es importante para la atención y el manejo de ejercicios de la lectoescritura.
- Los resultados en los casos de autismo con grado moderado y leve, fueron 4 usuarios los cuales mejoraron su tolerancia a la frustración, mejoraron su comportamiento, adquirieron más confianza en el logro de actividades con los caballos, entre las actividades cognitivas hay mayor atención, aumentaron sus habilidades sociales. En dos de los casos mejoraron considerablemente en la lectoescritura y las matemáticas.
- En cuanto resultados al caso de depresión, fue solo un adolescente, habiendo logrado mejorías en habilidades de comunicación.
- Los resultados en cuanto a el caso de ansiedad, que solo fue un niño, desarrolló habilidades de juego, mayor manejo propioceptivo, mejoró la lectoescritura, adquirió mayor confianza y seguridad, mejoro sus habilidades sociales con su familia y en el colegio.

- En cuanto al caso de estrés post traumático por mordida de perro, de acuerdo a los resultados la niña adquirió habilidades de juego en terapia, distingue entre animales salvajes y domésticos, mejoro su tolerancia a la frustración, tiene mayor seguridad.
- En cuanto a casos de problemas conductuales, se trabajó con 5 niños y un adolescente, notándose mejorías en cuanto a la obediencia respetando límites y reglas de juego, esperando turnos, manejando más su tolerancia a la frustración.
- Los resultados en cuanto resultados en el caso de autoestima, solo hubo un caso, y fue una adolescente, quien gracias a las sesiones de equinoterapia, logro tener más seguridad en sí misma, valorando su cualidades y limitaciones.
- En el caso de retraso en el desarrollo de lenguaje, la niña, adquirió habilidades de juego, tiene mayor manejo propioceptivo, realiza mejor la identificación de letras y números, adquirió mayor confianza y seguridad, mejoro sus habilidades sociales con su familia.

## **VI. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS**

Las competencias profesionales desarrolladas durante la realización del trabajo dirigido en el centro de terapias equinas Mä Wawaki Sarañani, fueron las siguientes:

- Conocimiento en Intervención terapéutica individual y grupal través de la equinoterapia
- Comprensión de la importancia del trabajo con ética profesional, compromiso y responsabilidad social.
- Conocimiento de la evaluación psicológica aplicada a la equinoterapia
- Conocimiento en técnicas de monta terapéutica.
- Elaboración de fichas didácticas para identificar dificultades de aprendizaje, adaptadas a la equinoterapia para identificar disgrafía, dislexia y discalculia.
- Experiencia en la elaboración de instrumento de indicadores para identificar dificultades de aprendizaje.
- Habilidades de comunicación y trabajo en equipo.
- Comunicación efectiva y empatía para establecer una relación de confianza con los usuarios y sus familias.

- Experiencia en el entrenamiento de caballo de terapia.
- Conocimiento de manejo y cuidado equino
- Comprensión del comportamiento de los caballos que fue fundamental para garantizar la seguridad y el bienestar de los usuarios

## **CAPITULO CUATRO**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Se concluye que la equinoterapia como terapia complementaria es efectiva, en casos de niños y adolescentes con diagnóstico de autismo en grados leves y moderados, así también funciona muy bien en casos de trastorno de déficit de atención e hiperactividad, depresión, ansiedad, estrés post traumático, problemas conductuales y retraso del desarrollo del lenguaje.

La equinoterapia brinda beneficios físicos, donde los niños desarrollan habilidades motoras finas y gruesas, ya que hay mayor coordinación, más fuerza muscular, se mejora la postura que beneficia la salud de la columna vertebral, se fomenta la flexibilidad, se desarrolla conciencia corporal, además de mejorar el equilibrio.

A nivel cognitivo, mejora la capacidad y velocidad de procesamiento e información, mejora la concentración, aumenta la capacidad atencional, desarrolla la resolución de problemas y toma de decisiones.

En cuanto al área social, los beneficios que brinda la equinoterapia son el desarrollo de habilidades en la comunicación verbal y no verbal, se fomenta la empatía, de esta manera se fortalecen las relaciones sociales, aumenta el respeto hacia los otros, como también el respeto hacia los animales, el usuario adquiere más paciencia y sentido de colaboración.

Los beneficios en el aspecto afectivo emocional los usuarios aumentaron su autoestima al lograr metas durante las sesiones, fortalecieron su auto imagen, adquiriendo mayor sentido de logro, influyendo positivamente en su entorno, se reduce el aislamiento social, ya que el usuario participa de las actividades terapéuticas que proporcionan un entorno de inclusión y de apoyo. Se reduce el estrés y la ansiedad debido a la sensación de tranquilidad

que ofrece el caballo y el contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que se promueve la relajación muscular y mental que contribuyen directamente al bienestar emocional. Existe una liberación de endorfinas, que mejoran el estado de ánimo y reducen la sensación de dolor.

A nivel conductual, se mejora la disciplina, debido a la estructura de la sesión, que fomenta el seguimiento de instrucciones y la autodisciplina, hay mayor auto control emocional, aumenta la paciencia y perseverancia que se ve reflejado en situaciones de la vida diaria del usuario, se promueven hábitos de responsabilidad y cuidado personal, también es una salida constructiva para la energía, reduciendo comportamientos impulsivos o disruptivos.

Todos estos beneficios que brinda la equinoterapia ayudan a los usuarios a tener una mejor calidad de vida en su entorno familiar, educativo y social, ya que les da herramientas necesarias para valerse por sí mismo.

En cuanto al programa psicoeducativo en dificultades de aprendizaje fue de gran aporte para el centro ya que fue adaptado a las sesiones de equinoterapia para niños de 6 a 12 años de edad.

El instrumento de indicadores para identificar dificultades de aprendizaje en niños de 6 a 12 años, es un aporte importante para el Centro de Integral de Terapias Equinas Mä Wawaki Sarañani, ya que el instrumento identifica de forma sencilla las dificultades en la escritura, lectura o cálculo matemático.

## **Recomendaciones**

Se recomienda al director de carrera mandar más egresados de trabajo dirigido que puedan aportar su conocimiento y apoyo al centro equino.

Se recomienda a los coterapeutas y voluntarios hacer mayor difusión en medios de comunicación para dar a conocer los beneficios que brinda la de la equinoterapia.

Se recomienda a los coterapeutas hacer uso adecuado del instrumento de indicadores para identificar dificultades del aprendizaje.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Bossa, N.A. y Barros de Olivera, V. (2001). Evaluación psicopedagógica de 7 a 11 años. Editorial Narcea

Gross, E. (2009). Equitación y Salud. Montar a caballo: actividad recreativa, deportiva y terapéutica. Editorial Trillas

Hudson D. (2017) dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: guía básica para docentes. Editorial Narcea

Moraine, P. (2014) Las funciones ejecutivas del estudiante. Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje. Editorial Narcea

Recursos educativos accesibles y gratuitos (2023) Adaptaciones en el aula. Grupo orientación Andujar

Stacey, K. y Groves, S. (2001) resolver problemas: estrategias. Unidades para desarrollar el razonamiento matemático. Editorial Narcea

Taller:

Instituto de investigación interacción y posgrado de psicología (2023) seminario “Estrategias de intervención infantil en discalculia, dislexia, y disgrafía”



ANEXOS

<p></p> <p>Nombre: _____ fecha: _____</p> <p>Consigna: Ayudamos a las mariquitas a llegar a las Flores</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p><small>Elaborado por Verónica López Córdova</small></p>	<p></p> <p>Nombre: _____ fecha: _____</p> <p>Consigna: Seguimos la línea punteada</p> <p></p> <p></p> <p><small>Repetir las letras</small></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p><small>Elaborado por Verónica López Córdova</small></p>
<p>Fichas didácticas de disgrafía</p>	<p>Fichas didácticas de disgrafía</p>

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_  
 Consigna: Escoge la palabra correcta de la imagen.

	<input type="text" value="pata"/> <input type="text" value="pata"/> <input type="text" value="pata"/>		<input type="text" value="helicoptero"/> <input type="text" value="helicoptero"/> <input type="text" value="helicoptero"/>
---	---	---	--

	<input type="text" value="camiseta"/> <input type="text" value="camiseta"/> <input type="text" value="camiseta"/>		<input type="text" value="manzana"/> <input type="text" value="manzana"/> <input type="text" value="manzana"/>
---	---	---	--

	<input type="text" value="pendiente"/> <input type="text" value="pendiente"/> <input type="text" value="pendiente"/>		<input type="text" value="juguete"/> <input type="text" value="juguete"/> <input type="text" value="juguete"/>
---	--	---	--

	<input type="text" value="mano"/> <input type="text" value="mano"/> <input type="text" value="mano"/>		<input type="text" value="manzana"/> <input type="text" value="manzana"/> <input type="text" value="manzana"/>
---	---	---	--



Elaborado por María Tereza Gómez

Fichas didácticas de dislexia

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_



Consigna: Coloca la letra que corresponde

 __ombero d b p	 __elantal b q d	 __astel p b q
 __ueso p b q	 mari__osa q p d	 san__ia d b p






Elaborado por María Tereza Gómez

Fichas didácticas de dislexia

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

Consigna: Suma las siguientes cifras



+

=

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$




Elaborado por Verónica Tapia Cisneros

Fichas didácticas de discalculia




Nombre: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

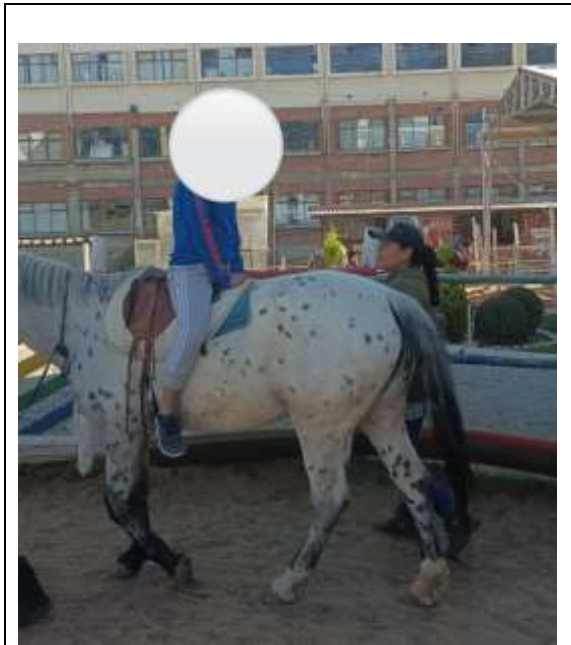
Consigna: Juntamos a los caballitos por grupos



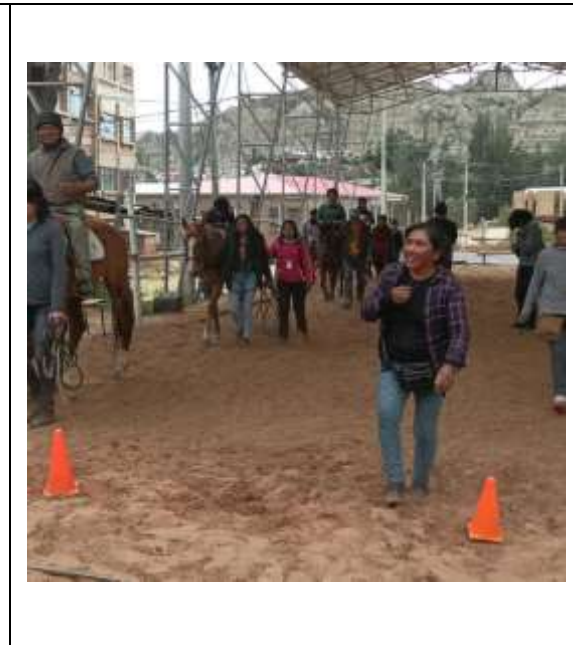


Elaborado por Verónica Tapia Cisneros

Fichas didácticas de discalculia



Sesión de intervención terapéutica individual



Sesión de intervención terapéutica grupal



Aplicación de fichas didácticas



Aplicación de fichas didácticas



Fichas didácticas



Material adaptado a la equinoterapia



**Caballo de Equinoterapia “Petizo Chocolate”**