

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO - EXTERNO, REALIZADO EN
EL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL “ALEGRIA” PARA OPTAR LA
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

PRESENTADO POR: CECILIA PILAR QUINAQUINA YANARICO

TUTORA PROFESIONAL: LIC. SARA MENDIETA QUIROZ

TUTOR DOCENTE: MG. SC. ROCIO DE LOS ÁNGELES PEREDO VIDEA

LA PAZ – BOLIVIA
Octubre, 2023

RESUMEN

El presente documento detalla los aspectos que mi persona Cecilia Pilar Quinaquina Yanarico con carnet de identidad 10907723 expendido en la ciudad de La Paz - Bolivia y registro universitario 1686992, realizo en su Trabajo Dirigido – Externo en el Centro de desarrollo integral “Alegría”, el cual se inició el 12 de abril de 2023 y culmino en 12 de octubre de 2023 cumpliendo 1071 horas de trabajo en la mencionada institución bajo la supervisión y el apoyo de la Tutora Institucional Lic. Sara Mendieta Quiroz y la Tutora Docente Mg.Sc. Rocio de los Ángeles Peredo Videá.

En el presente documento se verán los aspectos de la evaluación de necesidades de carácter institucional las cuales se tomaron en cuenta para la debida intervención, así como también las diferentes tareas desarrolladas en el centro como ser, desarrollo de informes, planes de trabajo, entrevistas, aplicación de pruebas psicométricas educativas como también de orientación vocacional, talleres desarrollados y solicitados. A su vez se describe el desarrollo de las diferentes fases o etapas de intervención en todas las áreas abarcadas.

También se describen diferentes aspectos del programa de intervención realizado para desarrollar habilidades sociocognitivas del cual fueron participantes 8 niños permanentes y 24 niños ambulatorios. Donde se exponen todos los resultados alcanzados y el efecto positivo logrado.

Por otro lado, también se describe las dificultades de carácter cognitivo y educativo que se halló en los niños atendidos donde las causantes pueden variar más se buscó distintas técnicas y herramientas para lograr un cambio significativo en el área pedagógica como cognitiva.

Ya por último se describen las capacidades personales desarrolladas, conclusiones y recomendaciones dadas para futuros proyectos.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios padre por acompañarme, brindarme fortaleza y guiarme en sabiduría a lo largo de mi trayectoria tanto personal como profesional para hacer posible esta meta personal, también le agradezco el poner en mi camino a valiosas personas que supieron aportar en mi vida.

Agradezco a mi amada familia por el apoyo y el amor brindado, estando siempre impulsando mi vida y mis proyectos siendo dignos modelos a seguir para que mi persona aporte de manera positiva en la sociedad.

Así mismo, agradezco a mis guías académicos: Mg.Sc. Rocio de los Ángeles Peredo Videa, Lic. Sara Mendieta Quiroz y Lic. Delina Calisaya por sus aportes a mi persona y guiar mi proceso académico.

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCION.....	7
CAPITULO UNO.....	9
INSTITUCIÓN.....	9
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN.....	10
1.1.MISION.....	10
1.2. VISIÓN.....	10
1.3.OBJETIVOS DE LA CENTRO.....	10
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	10
1.3.2. OBJETIVO ESPECIFICO.....	10
1.4.FUNCIONES DEL PSICOLOGO EDUCATIVO.....	11
1.5.ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN.....	12
1.6.ORGANIGRAMA.....	12
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO.....	13
CAPITULO DOS.....	15
TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS.....	15
I. SUJETOS O POBLACION DE INTERVENCIÓN.....	15
1.1 POBLACION.....	15
II. TAREAS DE INTERVENCIÓN.....	15
III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN.....	17
IV. ACTIVIDADES ESPECIFICAS.....	18
V. ETAPAS DE INTERVENCIÓN.....	22
a. PRIMERA ETAPA.....	23
b. SEGUNDA ETAPA:.....	23
c. TERCERA ETEPA:.....	23
CAPITULO TRES.....	24
RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO.....	24
I. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	24
II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS.....	38
CAPITULO CUATRO.....	41
I. CONCLUSIONES.....	41

II. RECOMENDACIONES	43
BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA	
ANEXOS	

INDICE DE GRÁFICOS

TABLA Y GRAFICO 1	24
TABLA Y GRAFICO 2	25
TABLA Y GRAFICO 3	26
TABLA Y GRAFICO 4	27
TABLA Y GRAFICO 4.1	29
TABLA Y GRAFICO 5	30
TABLA Y GRAFICO 6	31
TABLA Y GRAFICO 7	33
TABLA Y GRAFICO 8	34
TABLA Y GRAFICO 9	35
TABLA Y GRAFICO 10	36

INTRODUCCIÓN

El centro de desarrollo integral “Alegría” de acuerdo a sus antecedentes de fundación y su necesidad de colaborar con la ciudadanía donde reside se da a través de la identificación de problemáticas y necesidades la identificación tareas a realizar como también se evidencian las áreas en las cuales se deben tomar en cuenta dentro de su población actual al momento de la intervención. El centro trabaja con una población de niños y niñas entre los 4 a 12 años de edad bajo distintos parámetros, así como también otra división trabaja con adolescentes y adultos áreas de orientación vocacional y el área terapéutica

En las áreas de intervención dentro de la población infantil se identifican el área pedagógica, el área cognitivo – comportamental y el área socioafectiva las cuales se van atendiendo de manera paulatina bajo cronograma institucionales o Plan Operativo anual (P.O.A) como los cronogramas realizados en la etapa de intervención de Trabajo Dirigido.

Por lo que, en el presente trabajo dirigido se describirán no solo las distintas actividades realizadas como ser: planes de trabajo, informes bajo distintas indoles, evaluaciones psicológicas, psicométricas y proyectivas, entrevistas, talleres y capacitaciones sino también por otro lado se describe el proceso de abordaje, de acompañamiento y apoyo escolar en los niños beneficiarios bajo características pedagógicas; donde se desarrollaron técnicas y herramientas eficaces para lograr la nivelación de contenidos escolares dentro de los contenidos establecidos para su edad, grado escolar y nivel de desarrollo infantil. Se realizaron también una variedad de materiales adaptados a las necesidades pedagógicas identificadas y también de manera paralela se trabajo las falencias de carácter cognitivo que faltaban ser desarrolladas para obtener un resultado optimo.

Paralelamente al trabajo mencionado también se planificó un modelo de intervención que consiste en un programa de aplicación de talleres para abarcar el área comportamental y socioafectiva, estos talleres fueron un total de 21 donde se tocaron diferentes actividades tanto teóricas como prácticas, con el único fin de resignificar conductas y reaprender distintas habilidades emocionales como sociales las cuales viven constantes modificaciones según experiencias diarias.

En cada área de la intervención se tomó en cuenta varias estrategias entre ellas se realizó una observación participativa activa como también observaciones de conducta en comparativa a parámetros de desarrollo según la edad y el grado. Así mismo, se realizaron encuestas, entrevistas, se aplicaron distintos instrumentos de evaluación para poder evidenciar no solo las problemáticas latentes sino también para identificar de manera personalizada las estrategias más idóneas según el caso.

Se destaca la necesidad de que este tipo de intervenciones sean con regularidad y en distintos espacios de aprendizaje puesto que los niños y niñas necesitan constante guía y atención en cada una de las etapas de desarrollo por las cuales atraviesan a lo largo de su crecimiento, no solo tomando en cuenta habilidades sociales sino también la necesidad de poder identificar, expresar y canalizar sus emociones de manera adecuada ya que esto influye en las demás áreas de las personas.

CAPITULO UNO

INSTITUCION

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCION

El “Centro de desarrollo integral ALEGRÍA”, inicia con su servicio un 8 de octubre del año 2011, donde en sus inicios solo se brindaba servicio psicológico a la población en general con el enfoque sistémico, con el apoyo del trabajo en equipo de profesionales psicólogos, permitió el fortalecimiento del Centro que comenzó la difusión de cursos, seminarios y ciclos de conferencias que llegaron a fortalecer las habilidades de la comunidad terapéutica en nuestra ciudad. A partir de esto se desarrolló estrategias de crecimiento también para los profesionales de la rama, como ser el curso de autoconocimiento, tras empezar el abordaje en la comunidad en terapia individual, pareja y familia.

Posteriormente se lanza el proyecto “Alegría” debido a las necesidades que se veían en el área educativa desde un ámbito psicopedagógico y psicológico. El centro nace como un proyecto enfocado en el trabajo de niños y adolescentes que, a partir de las herramientas propias del apoyo escolar y psicológico; se crean espacios de crecimiento integral de manera individualizada.

En la actualidad se sigue brindando el apoyo escolar a niños desde un enfoque psicopedagógico y psicológico, desde el momento que el niño es parte del centro se le realiza entrevistas, orientación, evaluación psicopedagógica y terapias psicológicas si fuera necesario, brindándole un espacio de acompañamiento individualizado. Así también se brinda apoyo en el desarrollo integral mediante estimulación, prevención, potenciar habilidades con cursos y talleres.

1.1 MISION

El proyecto “Alegría” tiene como principal objetivo, brindar una amplia variedad de apoyo y estimulación a los niños y niñas, realizando actividades que permitan contribuir a su desarrollo integral, busca principalmente combinar actividades académicas y actividades de desarrollo personal y social

1.2 VISION

El proyecto “Alegría”, tiene la visión de asegurar un ambiente de calidad a nuestros niños y niñas, apoyando en las diferentes dificultades de aprendizaje, además sin dejar de trabajar en el fortalecimiento de valores de integridad y respeto, respetando ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos.

1.3 OBJETIVOS DEL CENTRO

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

El proyecto alegría, como parte del centro Psicoterapeutico Ajayu es un proyecto enfocado en niños y adolescentes, cuya principal herramienta, es el apoyo escolar y psicopedagógico, buscando fortalecer conocimientos académicos y competencias socioafectivas.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar planes personalizados para la atención especializada que responda a las necesidades particulares de cada caso infantil.
- Contribuir al bienestar de la salud mental infantil mediante el aprendizaje lúdico de habilidades adaptativas.
- Brindar espacios de recreación que permitan el desarrollo supervisado e integración infantil

1.4. FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO DENTRO DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL ALEGRIA

1.- Intervención ante las necesidades educativas de los niños.

Realiza la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las competencias educativas.

2.- Funciones preventivas

El psicólogo interviene proponiendo la introducción de modificaciones del entorno educativo y social que eviten la aparición o atenúen las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social; incluye tanto acciones específicas para la prevención de problemas educativos concretos (como son la adaptación inicial a la escuela, la detección precoz de alumnos con necesidades educativas especiales, etc) como los aspectos de intervención desde las primeras etapas mediante técnicas de estimulación y, ya en las etapas escolares, los procesos dirigidos a permitir que los niños afronten con progresiva autonomía y competencias eficaces las exigencias de la actividad educativa.

3.- Intervención en la mejora del acto educativo

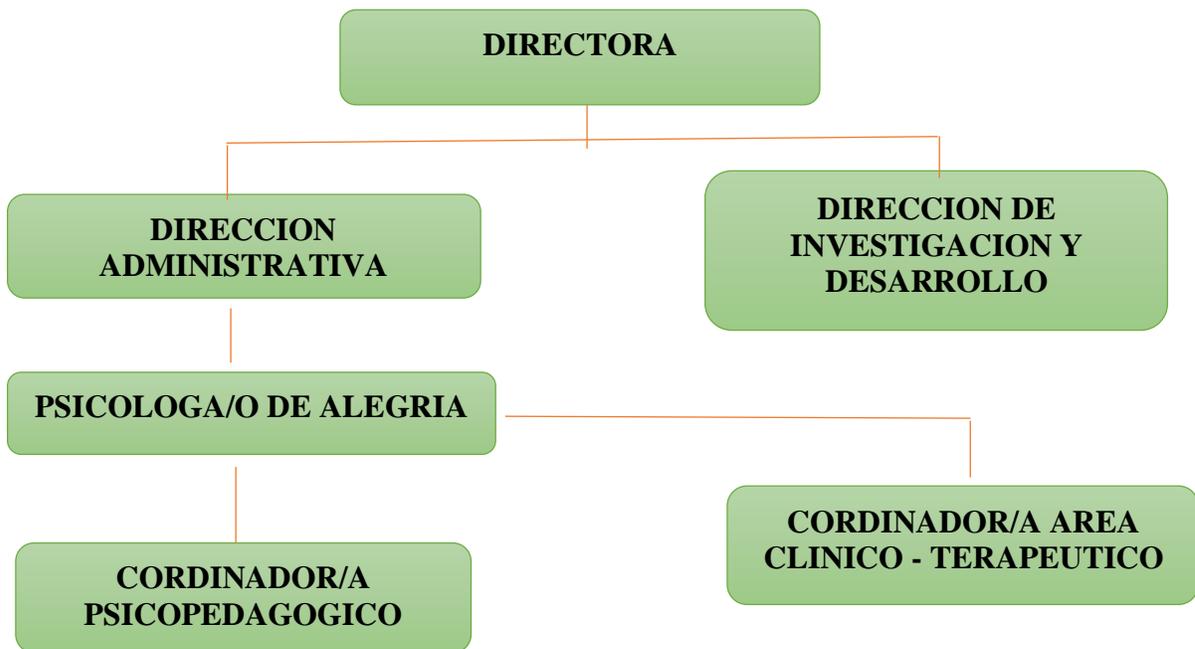
Las funciones ligadas a esta intervención pretenden la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales. Estas funciones se realizan a través de asesoramiento didáctico, de la organización y planificación educativa, de programación, de asesoramiento y actualización del educador; y en general se refieren a la intervención sobre las funciones formativas y educativas que se realizan con el niño.

4.- Intervención socioeducativa

El psicólogo participa en el análisis de la realidad educativa, y de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta, interviene en las relaciones entre las actividades educativas y la comunidad donde tienen lugar, así como en los factores sociales y culturales que condicionan las capacidades educativas.

1.5. ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN.

- **ORGANIGRAMA**



II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO

El centro de desarrollo integral “ALEGRIA” dado que los servicios que brinda están dirigidos tanto a niños, adolescentes y a adultos en las áreas: psicoterapéutica y psicológica. En cuanto a la población adolescente el centro se encarga de realizar pruebas de orientación vocacional y talleres con diferentes temáticas, tanto requeridas como solicitadas por los diferentes convenios que sostiene. Para la población adulta se atiende de forma terapéutica tanto personal como sistémica con diferentes enfoques terapéuticos según el caso. En cuanto a la población infantil también se tiene un espacio de atención terapéutica En los casos mencionados la asistencia y la población es de carácter ambulatorio.

En vista a ello, se enfocó el apoyo en las diferentes áreas en base a lo requerido por la institución catalogado como necesidad solicitada en relación a diagnósticos, aplicación de pruebas psicológicas, elaboración de informes, entre otros. Sin embargo, en el caso de población infantil del centro, al momento de la búsqueda de las necesidades de la institución en esta área se evidencio que, en la mayoría de los niños que asisten al centro, si bien son derivados por dificultades escolares, se denotan a su vez casos donde el área socioafectiva y comportamental se encuentra comprometida.

Por lo que, en el proceso de detectar las necesidades de su población infantil se detectó que, estos niños si bien asisten al centro por necesidades educativas y dificultades del aprendizaje, paralelamente también se evidencia dificultades de carácter conductual y socioafectivo como ser: baja tolerancia a la frustración, escasas habilidades sociales desarrolladas, falta de motivación, ansiedad, escaso manejo y control de emociones, ira mal canalizada, falta de control de impulsos, falta de límites en relación al comportamiento, entre otros. Es por ello que una vez identificadas las áreas que requieren atención en el diagnostico institucional basadas en las necesidades evidenciadas son orientadas al trabajo con los niños en relación a:

- Desarrollar habilidades sociales y emocionales en los niños acorde a su edad como también a la etapa escolar que el mismo atraviesa.
- Mejorar las respuestas en las áreas conductual y emocional en relación al comportamiento.
- Atender las dificultades y necesidades de aprendizaje según la particularidad del caso
- Manejo de orientación vocacional y plan de vida, como también manejo de habilidades sociales para la población adolescentes
- Coadyuvar y colaborar en las tareas y actividades asignadas bajo el POA institucional.

CAPITULO DOS

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

I. SUJETOS O POBLACION DE INTERVENCION

I.1 Población

La población a la cual está dirigida el centro de desarrollo integral “Alegría” en relación a los niños es de 4 años a 12 años, de los cuales se atendía en un promedio de 15 niños entre varones y mujeres bajo distintos requerimientos de manera ambulatoria, pero en relación a la población con la cual se trabajó de manera constante las distintas temáticas y actividades estuvo conformada por 8 niños, varones y mujeres entre los 4 años a 9 años dentro del promedio ya mencionado.

II. TAREAS DE INTERVENCION

Las tareas de intervención que se llevaron a cabo en el centro de desarrollo alegría fueron las siguientes:

Una vez dada la derivación de caso al centro, de manera constante y activa se colaboró con la aplicación de pruebas psicométricas, proyectivas de acuerdo a la batería que mas se adaptara a cada caso según la necesidad, encontrándose los test de ABC, test visomotor Bender, test de Reven tanto escala general como estala colorida, test de Goodenough, test de domino, test WISC V, test de funciones básicas.

Se realizó paralelamente a la toma de pruebas las respectivas entrevistas ya sea a los sujetos en caso de ser mayores de edad o a los tutores y/o padres de familia en caso de estarse dando la evolución con niños. Las entrevistas consistían de preguntas direccionadas de carácter estructurado

o semiestructurado según el formato ya establecido por la institución. Esta entrevista también se acompaña con la anamnesis si es el caso. Todo esto con el fin de comprender a profundidad el caso y tener la mayor parte del panorama asentado.

Ya realizadas tanto las pruebas solicitadas como las entrevistas, se realizaba la respectiva corrección de pruebas y vaciado de datos para trabajar los informes de manera personalizada según cada caso en particular.

Ya una vez realizados los informes se procede a tener la cita correspondiente para dar la devolución detallada en base a los hallazgos suscritos en el informe, con ello ya se pasa a planificar el plan de intervención. Para los casos ambulatorios, casos derivados con único requerimiento de informe tanto de instancias como colegios la labor concluiría en la entrega del informe.

En casos de apoyo psicopedagógico se pasa a realizar los diferentes planes de trabajo en relación a la intervención que se llevaría a cabo de acuerdo a los hallazgos previos, estos son de carácter mensual, de manera personalizada. Estos planes de trabajo siendo la mayoría de los casos en apoyo escolar se maneja la serie de contenidos según el grado en el que se encuentre el niño, así como también se toma en cuenta las áreas académicas que pueden estar desfasadas como ser, matemática, lenguaje, área motriz, áreas cognitivas, entre las más comunes. En dichos planes se trabajó de manera constante.

Por otra parte, también se dio respuesta a la nivelación y apoyo escolar según el grado y el caso en los niños de asistencia regular; donde se buscó y ejecuto diversas metodologías pedagógicas, adecuándolas al estilo de aprendizaje de cada niño. Así mismo se atendió casos de dificultades y necesidades del aprendizaje.

Todos los anteriores mencionados eran de desarrollo constante ya que bajo esa dinámica se maneja la intervención de los diferentes casos que son remitidos.

Ahora bien, dentro del abordaje en cuanto a las necesidades identificadas se refiere se elaboró un programa de diversas temáticas como ser: Fortalecimiento de habilidades sociales básicas, relajación, vías de canalización de energía y control de impulsos, inteligencia emocional y motivación. Estas temáticas se fueron ejerciendo a través de una variedad de actividades de acuerdo a cronograma elaborado en plan de trabajo propio a ejecutarse en los niños con asistencia regular al centro.

Según el POA de la institución se tuvo que aplicar talleres vacacionales previstos para la etapa de descanso pedagógico invernal de los niños y niñas. En este periodo se trabajó diversos talleres como ser: clínica de lenguaje y ortografía, club de matemáticas, minichef, danza, musicoterapia, defensa personal, manualidades, super héroes, etiqueta y protocolo e inglés.

Seguido a ello se trabajó en la aplicación de orientación vocacional colectiva y plan de vida a los adolescentes del Centro Juvenil Don Bosco, en la actividad se tuvo la participación de 31 adolescentes.

Se trabajo también dentro de los aportes a la institución talleres en relación a resolución de conflictos dirigido a adolescentes y una guía base de las dificultades y necesidades del aprendizaje con diagnostico diferencial y particularidades de cada uno dentro de los más comunes.

III. AREAS DE INTERVENCION

- Área comportamental

Dentro de esta área se llegó a enfocar la intervención en los comportamientos y la serie de conductas evidenciadas en los sujetos los cuales llegan a formar parte de la intervención, estas llegaron a ser: problemas conductuales, adquiridas y expresadas de manera impulsiva llegando a ser en algunos casos negativo y nocivo tanto de manera personal como interpersonal. por lo que la

intervención estuvo enfocada en comprender y hallar la manera de facilitar condiciones para el desarrollo de conductas positivas y resignificación de conductas mal aprendidas.

- Área socioafectiva

En esta área se vio enfocada aspectos de carácter socio- emocional puesto que una de las necesidades latentes se encontraba en esta área, donde se buscó en la intervención lograr que los beneficiarios puedan no solo entender sus emociones básicas, sino que a partir de ello logren experimentar y expresar de manera positiva dichas emociones así alcanzar un efecto positivo en sus relaciones sociales, pudiendo identificarlas y canalizarlas de manera correcta.

- Área educativa

El enfoque para esta área fue formular herramientas y hallar métodos que no solo faciliten el aprendizaje de carácter pedagógico, sino que también se dio enfoque paralelo a los conocimientos ausentes para lograr desarrollarlos con el objetivo de que los beneficiarios estén en las condiciones idóneas para recibir nuevos conocimientos dentro de los niveles escolares pertenecientes a su desarrollo. a su vez se formuló estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades cognitivas de forma individualizada para mejor manejo y alcance.

IV. ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE INTERVENCION

A continuación, se detalla las actividades que se llevaron a cabo dentro del programa que se elaboró para abordar áreas socioafectivas y cognitivas. Estas actividades tuvieron su aplicación tanto teórica como práctica. Dentro del cronograma de aplicación fue de carácter mensual donde se abordaba dos temáticas por mes. Permaneciendo su practica en situaciones esporádicas del cotidiano trabajo.

Modulo	Sesión	Temática abordada	Objetivo
Habilidades sociales básicas	1	Empatía	Desarrollar y poner a conciencia la empatía en relaciones interpersonales
	2	Asertividad en el lenguaje	Innovar el estilo de comunicación de forma positiva y constructiva
	3	Emociones y expresiones	Conocer las emociones básicas, y conocer la reacción propia a las mismas
	4	Autocontrol	Desarrollar estrategias de control de impulsos
Técnicas de relajación	1	Control de respiración y relajación muscular	Ejercitar la técnica de la respiración para relajación
	2	Mindfulness (meditación guiada)	Aplicar la respiración y concentración para lograr la relajación y meditación

	3	Canto y Poesía	A través de su práctica lograr la relajación, liberar la mente y ejercitar área cognitiva
	4	Baile terapia	Reducir el estrés y la ansiedad
	5	Lúdico (pintado de mándalas y rompecabezas)	Reducir el estrés y la ansiedad, ejercitar la creatividad y área cognitiva
Control de impulsos	1	Auto control	Adaptar el comportamiento a las circunstancias
	2	Lenguaje asertivo	Modificar la autopercepción propia como la de los pares
	3	Ejercicios de canalización emocional	Ejercitar la opinión propia, manejo de límites
Inteligencia Emocional	1	Ejercicios para manejo de emociones	Ejercitar el sentir, reconocer y expresar

	2	Ejercicios de identificación de emociones propias	Aprender a tomar conciencia de lo que acontece y como me hace sentir
	3	Ejercicios de identificación de emociones interpersonales	Reconocer las emociones de mi compañero
	4	Empatía 2	Ejercitar situaciones y expresar empatía
Ejercicios mixtos área conductual y motivacional	1	Ejercicios para control de impulsos	Reflexión autoconsciente, practica de respiración
	2	Ejercicios de canalización de energía	Actividades de canalización
	3	Ejercicios de comunicación asertiva	Realizar diálogos situacionales en rol play
	4	Resolución de conflictos.	Realizar actividades lúdicas y reflectivas
	5	Ejercicio de gestión emocional	Desarrollar auto control ante situaciones desagradables

V. ETAPAS DE LA INTERVENCION

La intervención en el centro de desarrollo integral alegría se llevó a cabo en tres etapas:

- Primera etapa

En esta etapa se desarrolló el diagnóstico institucional e identificaron las necesidades institucionales, para luego conocer y familiarizarse con el POA de la institución como con su forma de trabajo, por ello una vez coordinadas las áreas de acción se procedió a empezar con la ejecución de tareas asignadas como la planificación de la etapa de intervención en relación a la población con la cual se trabajaría de forma constante.

- Segunda etapa

Hecho el diagnóstico se procede a hacer un programa donde bajo cronograma se ira ejecutando las distintas actividades planificadas. Ya estructurado se procedió con la aplicación de las distintas actividades según la temática prevista de una hasta dos veces a la semana según el espacio de tiempo planeado, lográndose un total de 21 sesiones ejecutadas ya que paralelamente se llevaban a cabo también las actividades ya programadas como evaluaciones, elaboración de informes, elaboraciones de planes de trabajo personalizados, apoyo escolar, entre otros. A su vez también se estuvieron desarrollando la aplicación de orientación vocacional y plan de vida, como también las actividades vacacionales planeadas por el centro.

- Tercera etapa

En esta última etapa se vio reflejada la culminación de las actividades del programa ejecutado y así mismo se pudo contemplar la etapa de analizar los resultados y si estos alcanzaron los objetivos y las expectativas que era lograr en los beneficiarios, cambios de conducta, manejo más

responsable en respecto a las emociones como en control de impulsos, mejoría en el aspecto cognitivo y educativo en relación al área académica.

CAPITULO TRES

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

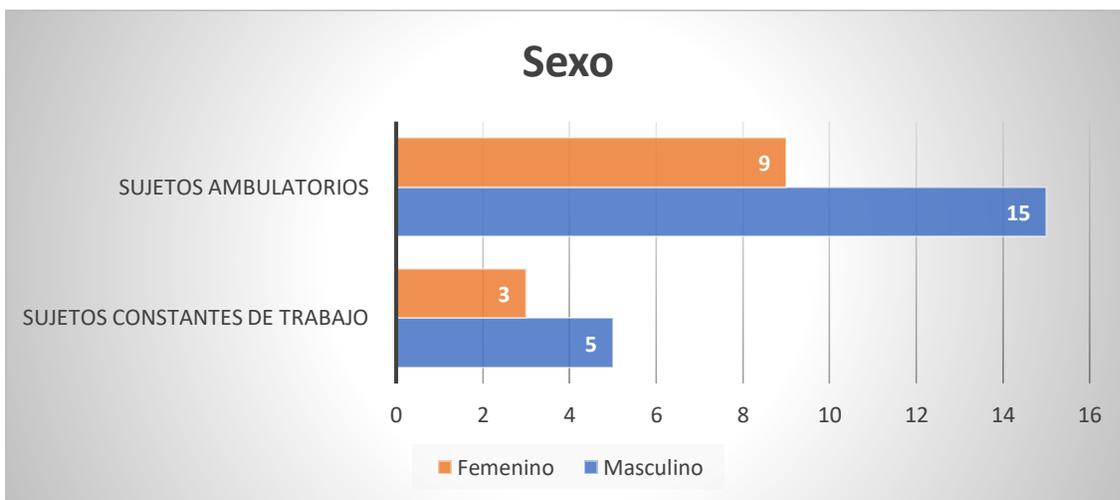
I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan las diferentes características de los resultados

Tabla 1: Sexo de niños atendidos en general

Sexo	Sujetos constantes de trabajo	Porcentaje	Sujetos ambulatorios	Porcentaje
Masculino	5	60%	15	67%
Femenino	3	40%	9	33%
Total	8	100%	24	100%

Gráfico 1

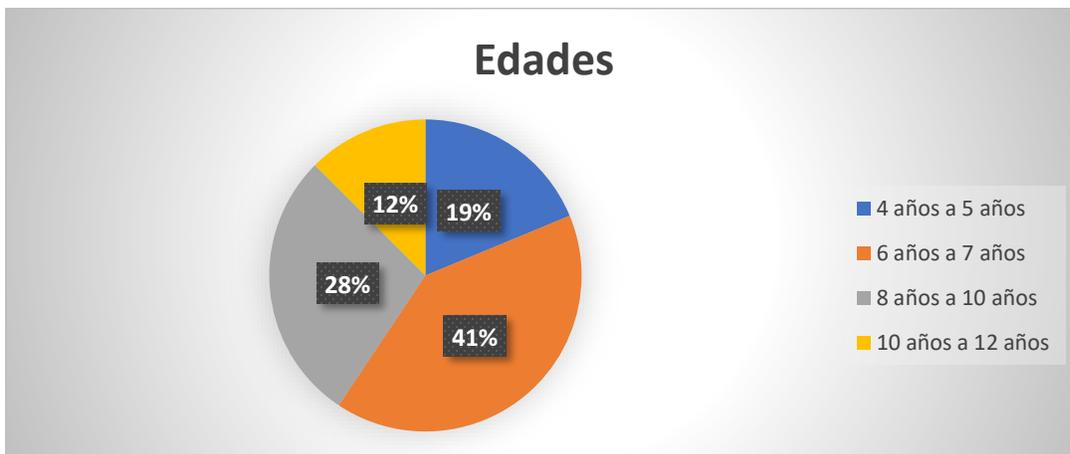


Dentro del gráfico 1 se puede observar la descripción de los niños asistentes dentro de la característica del sexo de los mismos a lo largo de las sesiones tanto de los niños que están dentro de la población de trabajo como en los niños ambulatorios que venían en tiempos esporádicos. Por un lado, tenemos en los niños de constante trabajo 5 de ellos son de sexo masculino representando el 60% de la población siendo así que el 40 % son de sexo femenino representado con 3 niñas. Ya en caso de los niños ambulatorios se tuvo la participación de 9 niños de sexo femenino representando 33% y 15 niños de sexo masculino representados por el 67% dentro de la población total de asistencia.

Tabla 2: edades de los niños atendidos en general

Rango de edad	Numero de sujetos	Porcentaje
4 años a 5 años	6	19%
6 años a 7 años	13	41%
8 años a 10 años	9	28%
10 años a 12 años	4	12%
Total	32	100%

Gráfico 2

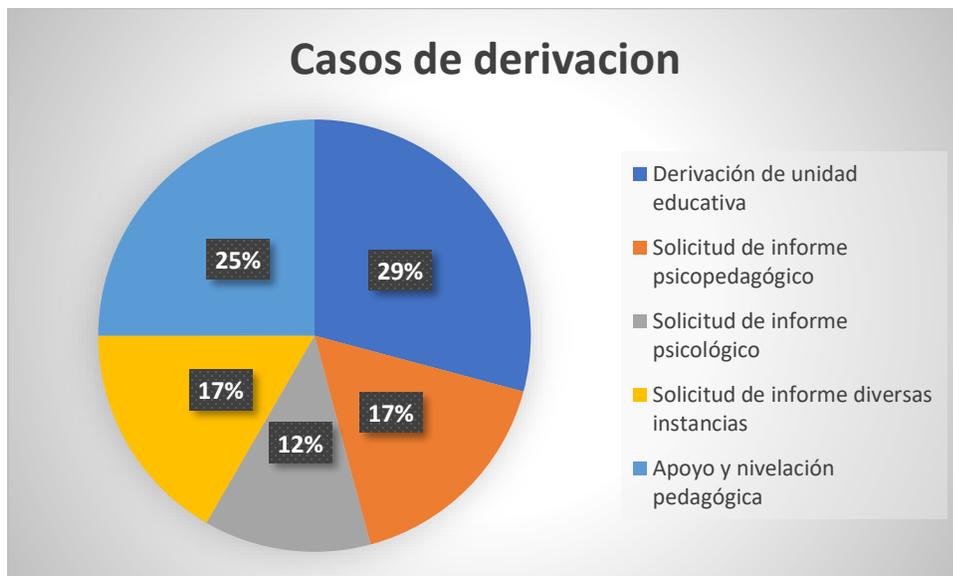


Ene 1 grafico 2 se puede apreciar el detalle del rango de edades de los participantes, como menor población se tiene con un 12% a los niños de 10 a 12 años, seguido de los niños de 4 a 6 años con un 19%, luego se tiene a los niños de 8 a 10 años con el 28%, denotándose a los niños con más asistencia a los niños dentro del rango de 6 a 7 años con el 41%

Tabla 3 niños atendidos bajo diferentes derivaciones

Caso	Numero de sujetos	Porcentaje
Derivación de unidad educativa	7	29 %
Solicitud de informe psicopedagógico	4	17%
Solicitud de informe psicológico	3	12%
Solicitud de informe diversas instancias	4	17%
Apoyo y nivelación pedagógica	6	25%
Total	24	100%

Grafico 3:



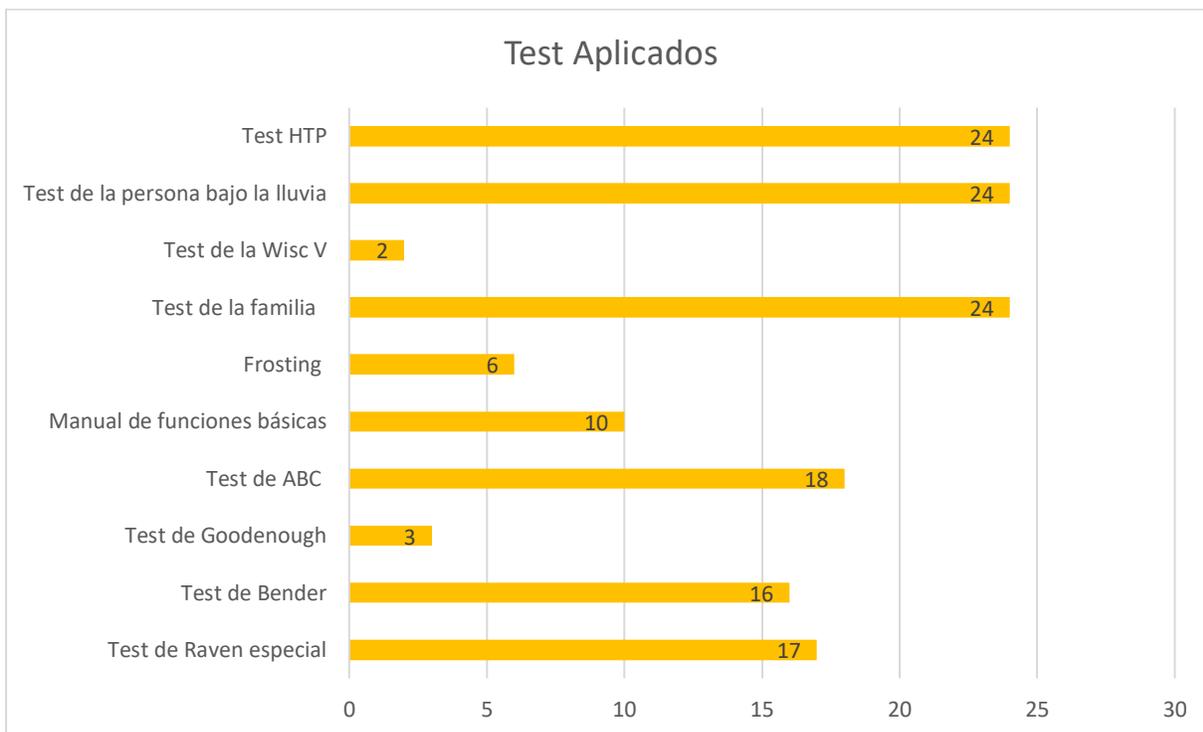
Para el grafico 3 tenemos las derivaciones que se dieron de todos los casos atendidos: por solicitudes únicos de informes se tuvo el 12% de los casos, por solicitudes de informes psicopedagógicos y por solicitudes de informes de carácter psicológico se tuvo en cada una un 17%, en los casos derivados por nivelación pedagógica se tendió el 25 % y por último con más frecuencia se tuvo un 29% de derivaciones por unidades educativas.

Tabla 4: Test aplicados

Nombre de test	Cantidad	Porcentaje
Test de Raven especial	17	17%
Test de Bender	16	11%
Test de Goodenough	3	2%

Test de ABC	18	12%
Manual de funciones básicas	10	7%
Frosting	6	4%
Test de la familia	24	17%
Test de la Wisc V	2	1%
Test de la persona bajo la lluvia	24	17%
Test HTP	24	17%

Gráfico 4:



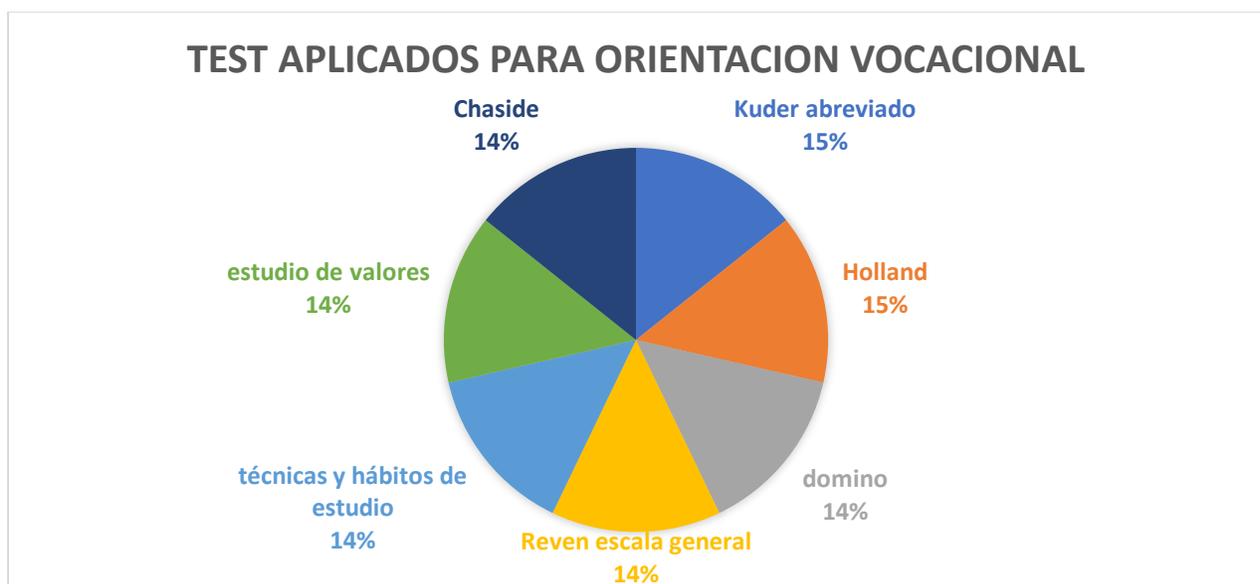
En el gráfico 4 se puede observar el detalle de la totalidad de los test aplicados en niños, niñas y adolescentes a lo largo de los requerimientos junto a las cantidades totales de aplicación de los

mismos. No se aplicaron todos los test a una cantidad específica de niños ya que cada caso derivado era de diferente índole, por lo que se tenía que aplicar baterías personalizadas.

Tabla 4.1 test aplicados para orientación vocacional

Nombre de test	Cantidad	Porcentaje
Kuder abreviado	31	15%
Holland	31	15%
domino	31	14%
Reven escala general	31	14%
técnicas y hábitos de estudio	31	14%
estudio de valores	31	14%
Chaside	31	14%

Gráfico 4.1

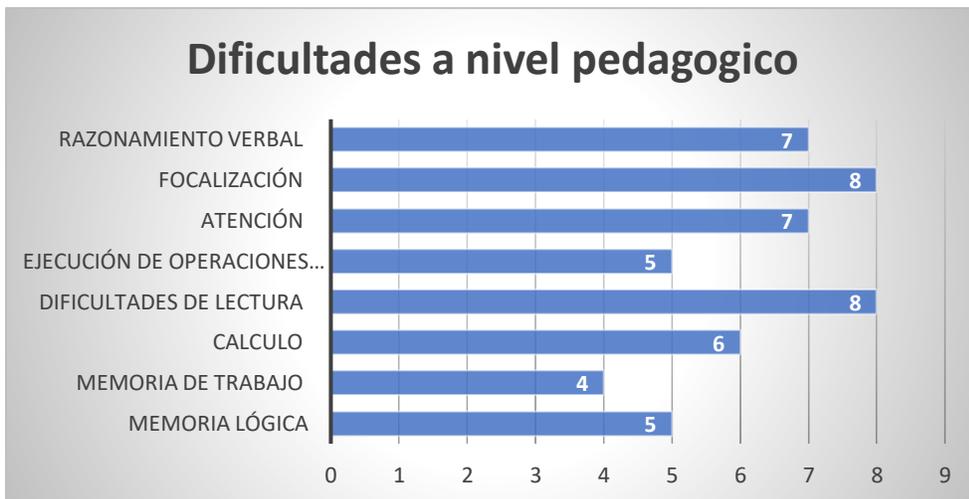


En el grafico 4.1 se puede observar el detalle de la totalidad de los test aplicados en adolescentes en el requerimiento de aplicación de pruebas en el centro juvenil Don Bosco donde se aplicaron a 31 sujetos, los test de la descripción.

Total 5 dificultades encontradas en niños a nivel pedagógico

Característica	De 8 Sujetos constantes	Porcentaje
Memoria lógica	5	16%
Memoria de trabajo	4	8%
Calculo	6	12%
Dificultades de lectura	8	16%
Ejecución de operaciones matemáticas básicas	5	10%
Atención	7	14%
Focalización	8	16%
Razonamiento verbal	7	14%

Gráfico 5:

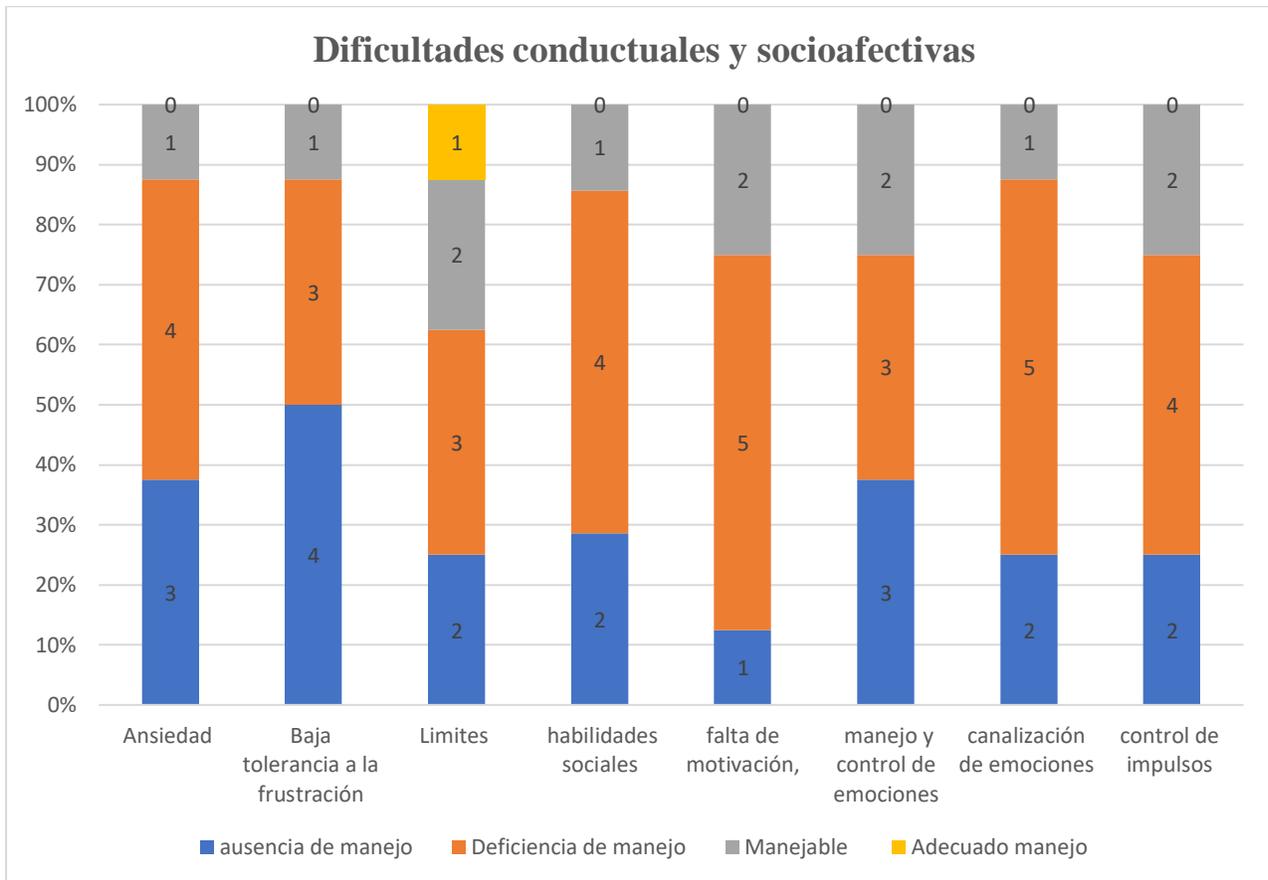


En el grafico 5 se describen las dificultades de nivel pedagógico que se hallaron en la población atendida de forma permanente: en el 8 % se halló dificultades en el área de trabajo, en 10% se halló problemas de memoria lógica y ejecución de operaciones básicas, en el 12% se encontró dificultades de cálculo, 14% de las problemáticas encontradas fueron de carácter atencional y razonamiento verbal y con el 16% se tiene dificultades en el área de lectura y focalización

Tabla 6 dificultades encontradas de niños a nivel socioafectivo y cognitivo

Característica	ausencia de manejo	de Deficiencia de manejo	Manejable	Adecuado manejo	Total
Ansiedad	3	4	1	0	8
Baja tolerancia a la frustración	4	3	1	0	8
Limites	2	3	2	1	8
habilidades sociales	2	4	1	0	8
falta de motivación,	1	5	2	0	8
manejo y control de emociones	3	3	2	0	8
canalización de emociones	2	5	1	0	8
control de impulsos	2	4	2	0	8

Gráfico 6:

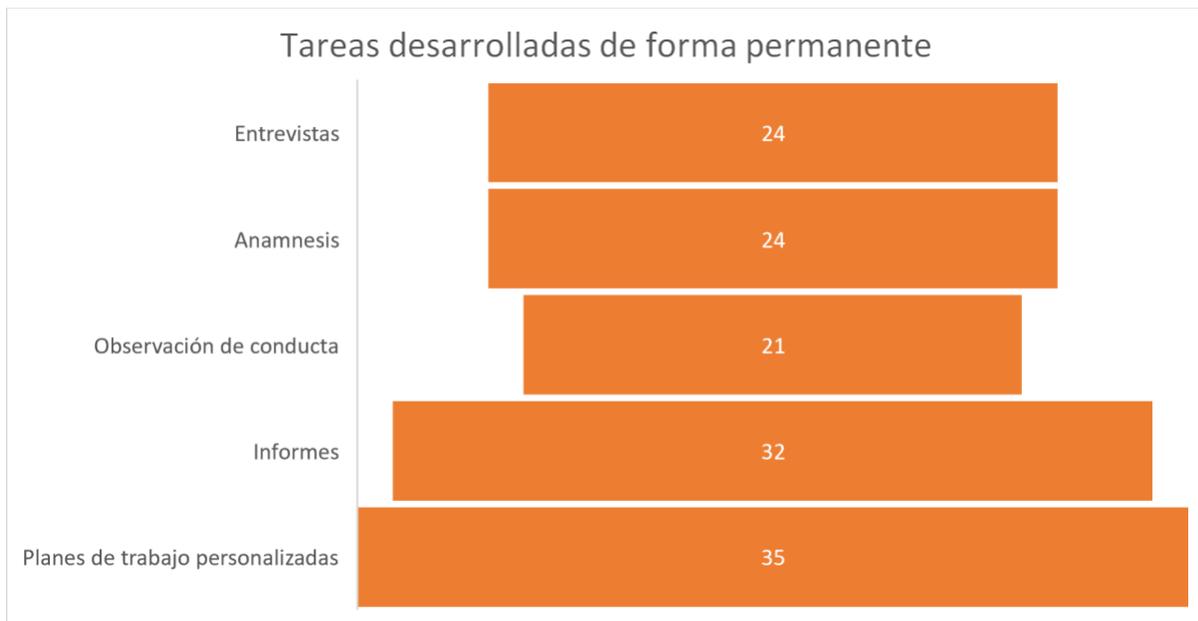


En el gráfico 6 se muestra las dificultades conductuales y socioafectivas que se presentaron en la población permanente. 80% se ve comprometida a dificultades de ansiedad, el 85% se encuentra con la baja tolerancia a la frustración, en el 60% se notan dificultades en tema de límites, en el 85% se halla bajas habilidades sociales, con falta de motivación tenemos un 75 %, por otro lado el 75% tiene un mal manejo de control emocional, un 85 % tiene dificultad en canalizar emociones y por último un 75 % tiene dificultad de control de impulsos

Tabla 7: tareas constantes desarrolladas

Actividad	Numero	Porcentaje
Entrevistas	24	18%
Anamnesis	24	18%
Observación de conducta	21	15%
Informes	32	23%
Planes de trabajo personalizadas mensuales	35	26%

Gráfico 7:



En el grafico 7 se describe la variedad de tareas desarrolladas, en el 15% de las tareas se realizó observaciones de conducta para los diferentes informes elaborados, el 18 % de las actividades fueron anamnesis y entrevistas para los distintos casos, el 23 % fue la realización de variedad de

informes solicitados como programados por último un 26% fue la realización de planes de trabajo tanto mensuales como de inicio.

Tabla 8: otras actividades

Actividad	Sesiones	Porcentaje
Aplicación de pruebas de orientación vocacional	2	5%
Talleres de vacaciones invernales	15	40%
Talleres aplicados de programa trabajado	21	55%

Gráfico 8:

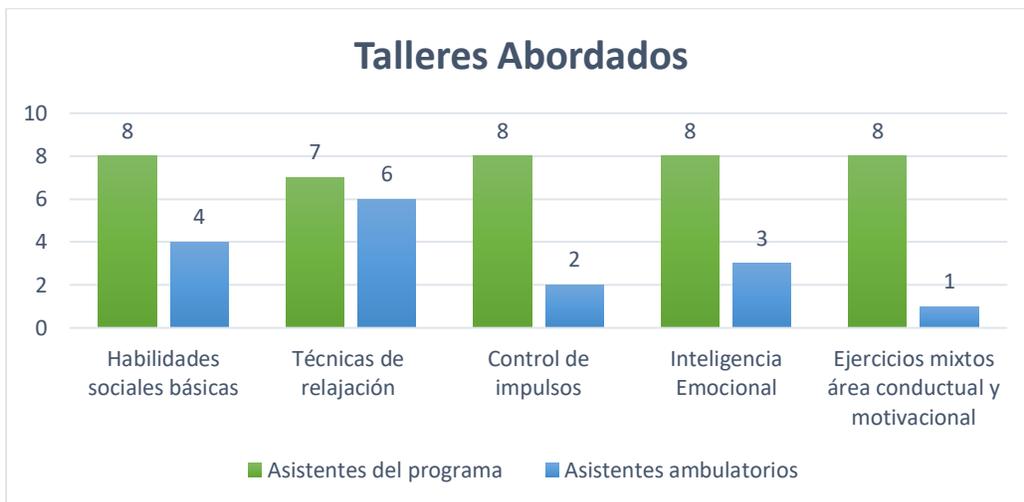


En el gráfico 8 se describe las actividades realizadas solicitadas por la institución por medio del P.O.A. institucional, en un 5% se tuvo aplicación de pruebas de orientación vocacional y desarrollos de plan de vida, el 40% se realizó los talleres vacacionales y por último en un 55 % se aplicó el programa de talleres para la respuesta a las problemáticas identificadas.

Tabla 9 talleres abordadas en el programa

Temática	Asistentes del programa	Asistentes ambulatorios
Habilidades sociales básicas	8	4
Técnicas de relajación	7	6
Control de impulsos	8	2
Inteligencia Emocional	8	3
Ejercicios mixtos área conductual y motivacional	8	1

Gráfico 9:

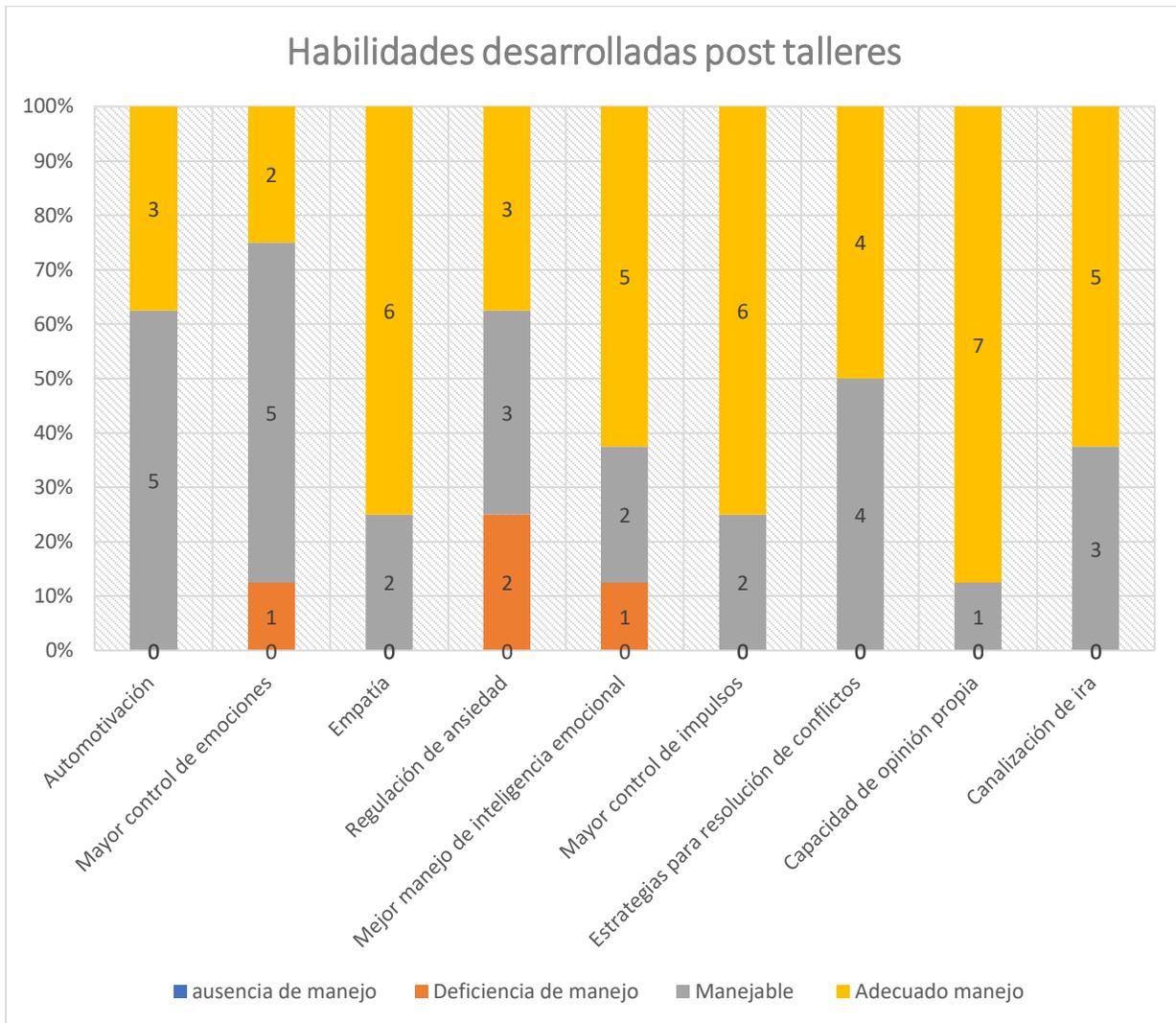


En el gráfico 9 se describe a los asistentes a los talleres realizados y desarrollados de manera paulatina tanto de la población permanente como de la población ambulatoria.

Tabla 10 Capacidades desarrolladas en los talleres en los beneficiarios

Mayor control de emociones	auto de	ausencia de	de	Deficiencia de manejo	Manejable	Adecuado manejo	Total
Automotivación		0		0	5	3	8
Mayor control de emociones		0		1	5	2	8
Empatía		0		0	2	6	8
Regulación de ansiedad		0		2	3	3	8
Mejor manejo de inteligencia emocional		0		1	2	5	8
Mayor control de impulsos		0		0	2	6	8
Estrategias para resolución de conflictos		0		0	4	4	8
Capacidad de opinión propia		0		0	1	7	8
Canalización de ira		0		0	3	5	8

Gráfico 10:



En el gráfico 10 ya se pasa a describir los resultados obtenidos y a que escala llegaron las habilidades desarrolladas; en la población aplicada un 60% alcanzó un nivel manejable de automotivación, mientras un 30% desarrolló un adecuado manejo de automotivación; un 60% desarrolló un nivel manejable de control de emociones, un 30% alcanzó un adecuado manejo de control de emociones y un 10% se mejoró en el manejo, aunque se encuentra en niveles deficientes

que falta trabajar; un 25 % desarrollo un nivel manejable de empatía mientras que el 75% desarrollo niveles de empatía adecuados; el 40% alcanzo un nivel de manejo de ansiedad tolerable mientras que 35% alcanzo un adecuado manejo de ansiedad mientras que un 20 % aún falta manejar adecuadamente; en cuanto a la inteligencia emocional un 30% alcanzo un nivel manejable un 65% alcanzo un adecuado manejo mientras un 5% alcanzo un nivel bajo, para control de impulsos se tiene a un 25% en un nivel manejable mientras que un 75% logro un adecuado manejo de control de impulsos ; en cuanto a las estrategias de resolución de conflictos se obtuvo un 50% de nivel manejable y un 50% en un nivel adecuado; en cuanto a la capacidad de opinión propia se tiene a un 10% en un nivel manejable y otro 90% alcanzado en un manejo adecuado de una opinión propia y por último en canalización de ira y emociones un 30% obtuvo un alcance manejable mientras que un 70% alcanzo un nivel de manejo adecuado.

II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

Durante el desarrollo de las actividades realizadas por medio del trabajo dirigido empleado en el centro de desarrollo integral alegría se puede destacar las siguientes descritas a continuación:

- Capacidad de manejo y evocación de información pertinente por medio de consultas realizadas por diferentes agentes dentro de la población tanto interna, como externa.
- Capacidad de manejo de entrevista estructurada, semi estructurada y libre tanto en niños, adolescentes y adultos, tanto en un formato asignado como sugerido.
- Capacidad de manejo, aplicación, corrección e interpretación de pruebas proyectivas, psicométricas y psicológicas en cuanto a la evaluación se refiere.
- Manejo de técnicas grupales para la ejecución de diversas actividades empleadas a lo largo del desarrollo de las mismas.

- Manejo de diagnósticos diferenciales dentro de las afecciones psicológicas en la población infantil como también en las dificultades y necesidades del aprendizaje.
- Se desarrollo la destreza de lenguaje técnico en el desarrollo de informes como en planes de trabajo y planificación de actividades internas dadas por el centro.
- Mayor desenvolvimiento en la interpretación de conductas
- Fortalecimiento de capacidades en cuanto a capacitaciones y talleres dentro del desarrollo como en ejecución
- Mayor destreza de aplicación de baterías de test de orientación vocacional, así como también planificación de plan de vida
- Desarrollo de protocolos de apertura de historiales como también capacidad de efectuar seguimientos
- Se desarrollo con mucha más fuerza la capacidad de trabajo en equipo para lograr objetivos en común.
- Mayor desarrollo de liderazgo en cuanto a las distintas responsabilidades asignadas
- Se desarrollo la capacidad de trabajo bajo presión de manera eficiente.
- Manejo de técnicas y herramientas de coacción y dirección grupal en sentido de actividades asignadas como también actividades solicitadas.
- Desarrollo de manejo de material pedagógico para la enseñanza de contenidos escolares a los niños y niñas según el grado en curso.
- Desarrollo y ejecución de técnicas y herramientas lúdicas, didácticas para abordar el aprendizaje de una forma más amigable y productiva.

- Enriquecimiento de experiencia en cuanto a las dificultades y necesidades del aprendizaje en cuanto a detección, desarrollo de estrategias y actividades de ejecución para la mejoría en estas áreas.
- Se desarrollo técnicas y estrategias para la contención emocional guiadas en conjunto según la necesidad del caso

CAPITULO CUATRO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

I. CONCLUSIONES

Dentro de la elaboración y el transcurso de ejecución del trabajo dirigido en el centro de desarrollo integral “Alegría” se tuvo un análisis de necesidades fuera de lo ya establecido en la institución donde aparte de atender los requerimientos también se desarrolló y ejecuto el programa elaborado específicamente para la intervención a esos aspectos encontrados , como se ven en los resultados, se tuvo una respuesta no solo favorable sino que también se logró alcanzar los resultados esperados al inicio de la planeación de las distintas facetas de intervención.

Por lo que se puede concluir que su aplicación fue de gran manera un apoyo imprescindible en los beneficiarios pues no solo hubo notables mejorías, sino que también estas alcanzaron al núcleo familiar de los mismos logrando más comprensión y más coacción familiar.

Todas las habilidades desarrolladas fueron cruciales en la etapa de desarrollo de los beneficiarios quienes incluso se encontrarían aptos para ser agentes de cambio dentro de sus grupos de pares y grupos sociales a los cuales pertenecen.

También podemos dar crédito a los talleres vacacionales impartidos puesto que las temáticas abordadas como ser las materias escolares de matemática, lenguaje, oratoria, lectura entre otras fueron de ayuda significativa. También las áreas de manualidades, danza, defensa personal, Minicheff fueron de ayuda socioafectiva siendo una excelente vía no solo canalización sino también de desarrollo.

Por lo que refiere a las múltiples tareas desarrolladas restantes se puede denotar a través de todo el trabajo demostrado que se obtuvieron óptimos resultados en cuanto a la atención de todas las tareas asignadas, así como en la colaboración de las tareas compartidas

En cuanto a la intervención se puede concluir que se realizó de manera pertinente y en el tiempo establecido sin ningún tipo de percance significativo, presentando todo lo requerido en tiempos y condiciones establecidas sin novedad.

II. RECOMENDACIONES

En cuanto a las recomendaciones se refiere, se pueden mencionar los siguientes aspectos:

Se recomienda continuar abordando las temáticas que se llevaron a cabo ya que continuarlas reforzando es de vital importancia para que permanezcan los cambios positivos y a su vez se desarrollen nuevas estrategias en relación a los ejes trabajados.

En el transcurso del desarrollo del trabajo empleado se vio como punto a tomar en cuenta el área paternal – familiar de la población infantil puesto que la colaboración de los mismos al momento de resignificar las conductas, los padres fueron de gran ayuda y se evidencio un efecto colateral positivo en los mismos por lo que el refuerzo en los niños fue más duradero.

Por otro lado, se recomienda reforzar los conocimientos y la practica en temáticas de carácter pedagógico ya que ello facilitara la orientación en el área de apoyo escolar que brinda el centro.

Por último, se debe tomar en cuenta actividades de coacción grupal para mejorar el ambiente laboral del personal y enriquecerlo aún más con el fin de fortalecer el equipo de trabajo e innovar estrategias de manera constante.

Tutor docente
Mg. Sc. Rocio de los Ángeles Peredo
Videla

Tutor institucional
Lic. Sara Mendieta Quiroz

Máxima autoridad institucional
Lic. Alejandra Martines Ríos

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Cruz-Romero, C. (2018). La argumentación en los procesos de resolución de conflictos escolares. *Prospectiva*, 141–162. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i25.5957>
- De, V. (2018, marzo 19). *Tolerancia a la frustración en niños con TDAH*.
Perspectivamente.com; PerspectivaMente. <https://perspectivamente.com/tolerancia-la-frustracion-ninos-tdah/>
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fundamentos en Humanidades*. (2011). Redalyc.org.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Kamenetzky, G. V., Cuenya, L., Elgier, A. M., López Seal, F., Fosacheca, S., Martin, L., & Mustaca, A. E. (2009). Respuestas de frustración en humanos. *Terapia Psicológica*, 27(2). <https://doi.org/10.4067/s0718-48082009000200005>
- Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias psicológicas*, 3(1), 57–66.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006
- Planas, N. (2014, enero 23). *APRENDER A TOLERAR LA FRUSTRACIÓN - Fundación Orienta*.
Fundación Orienta. <https://www.fundacioorienta.com/es/aprender-a-tolerar-la-frustracion/>

Fragoso-Luzuriaga, (2015). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPETENCIAS*

EMOCIONALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR, ¿UN MISMO CONCEPTO? Revista

iberoamericana de educación superior, 6(16), 110-125

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-

[28722015000200006&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006&lng=es&tlng=es)

López, Y. O. (2000). *Inteligencia emocional*. Plaza Y Valdes.

Mármol, A. G. (2013). La relajación en niños: principales métodos de aplicación. *EmásF*, 24,

35–43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4692484>

Rudín Vega Victoria, (2015). *RESOLUCION DE CONFLICTOS* - Sistema Nacional de Áreas de Conservación (SINAC)

<https://www.sinac.go.cr/ES/transprncia/Planificacin%20y%20Gestin%20BID/Capacitaciones%20del%20Proyecto/Cuaderno%20Resoluci%C3%B3n%20Alternativa%20de%20Conflictos.pdf>

ANEXOS

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Actividades de talleres



Actividades manuales



Actividades de baile terapia



Actividad de Minicheff



Aplicación de talleres



Apoyo escolar



Aplicación de talleres de plan de vida y evaluación de orientación vocacional



