

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR - CEPIES



FACTORES DE RESILIENCIA Y LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
PSICOMOTRICIDAD DE LA UNIVERSIDAD SALESIANA DE
BOLIVIA

Tesis de Maestría para optar el grado académico de Magister Scientiarum en Educación Superior
Mención: Psicopedagogía y Educación Superior

MAESTRANTE: LIC. KARIM GRICEL VERÁSTEGUI QUEZADA

TUTOR: MG. SC. JOSE ABRAHAM HERRERA HURTADO

LA PAZ – BOLIVIA
2024

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis de Maestría:

**FACTORES DE RESILIENCIA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOMOTRICIDAD DE LA
UNIVERSIDAD SALESIANA DE BOLIVIA**

Para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior,
Mención: Psicopedagogía y Educación Superior, del Postulante:

Lic. Karim Gricel Verástegui Quezada

Nota Numeral:

Nota Literal:

Significado de Calificación:

Director a.i. CEPIES:

Ph. D. Alberto Leandro Figueroa Soliz

Coordinador de Maestrías y Diplomados CEPIES:

M. Sc. Aldo Ramiro Valdez Alvarado

Tutor: M. Sc. José Abraham Herrera Hurtado

Tribunal: Ph. D. Luis Adrian Cardozo Gutierrez

Tribunal: M. Sc. Jimena Fernanda Tribeño Contreras

La Paz,.....de..... de 2024

Escala de Calificación para programas Postgraduales Según el Reglamento para la elaboración y Sustentación de Tesis de Grado vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES: a) Summa cum laude (91-100) Rendimiento Excelente; b) Magna cum laude (83-90) Rendimiento Muy Bueno; c) Cum laude (75-82) Rendimiento Bueno; d) Rite (66-74) Rendimiento Suficiente; e) (0-65) Insuficiente.

DEDICATORIA:

A mis padres

Waldo Verástegui Ontiveros y

Eva Quezada Vera

A mis hermanos

Malena, Williams, Ana y Carlos

Mi refugio y fortaleza, con quienes

puedo contar siempre.

A Carlos Cardozo Barriga

La fuerza que me impulsa a ir siempre adelante

AGRADECIMIENTO

A Dios, por estar siempre conmigo y nunca abandonarme y hacer su presencia muy evidente cuando lo necesito.

A mi familia, por todo el apoyo recibido.

A mi Tutor, M. Sc. José Abraham Herrera Hurtado por su gran ayuda y asesoramiento, importantes para la elaboración de mi tesis.

A la directora de la Carrera de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia
Mg. Sc. Eliana Maldonado Benavides por todo su apoyo y respaldo.

A mi amiga y colega docente de la materia de Formación Vivencial Lic. Karem Callejas Flores, quien aportó con su experiencia para la realización de este documento

A la Universidad Salesiana de Bolivia por la accesibilidad y respaldo para la realización de mi documento de investigación.

RESUMEN

La presente investigación surgió a partir de la inquietud de estudiar el grado de resiliencia en estudiantes Universitarios de la Carrera de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia y así verificar si la materia de Formación Vivencial, que se imparte desde segundo hasta noveno semestre en la formación de los futuros profesionales, tiene incidencia en la formación personal de los estudiantes, por ser un modelo formativo que interviene en la totalidad de la persona.

El Marco Teórico fue construido a partir de los aportes que distintos autores realizan respecto a la Resiliencia y a los factores que la constituyen. Asimismo, se integraron conceptualizaciones referentes a la psicomotricidad, la materia de formación vivencial y la educación Universitaria en Bolivia.

La investigación ocupa un diseño no experimental - transversal que permitió identificar cual era el grado de resiliencia en la población de estudio en el momento en que se aplicó los instrumentos de evaluación, con un tipo de estudio descriptivo que a partir de la metodología cuanti-cualitativa (mixta) brindo resultados amplios sobre el nivel de resiliencia en la población de estudio y los beneficios de la materia de formación vivencial.

La muestra de tipo no probabilística estuvo conformada por 19 estudiantes de ambos sexos de décimo semestre, ya que esta población tuvo más intervención con la materia de formación vivencial y tienen un trabajo completo en relación a su formación personal. Fueron evaluados mediante la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young realizada a la población permitieron determinar que los estudiantes de la carrera de psicomotricidad presentan en su mayoría, niveles muy altos de resiliencia llegando a la conclusión de que las clases de formación vivencial son beneficiosas para el desarrollo de la Resiliencia en estudiantes Universitarios.

Palabras clave: Resiliencia, Estudiantes Universitarios, Psicomotricidad, Formación Vivencial.

SUMMARY

The present research arose from the concern of studying the degree of resilience in University students of the Psychomotor Career of the Salesiana University of Bolivia and thus verify if the subject of Experiential Training, which is taught from the second to ninth semester in the training of future professionals, has an impact on the personal training of students, as it is a training model that intervenes in the entire person.

The Theoretical Framework was built from the contributions that different authors make regarding Resilience and the factors that constitute it. Likewise, conceptualizations referring to psychomotor skills, the subject of experiential training and university education in Bolivia were integrated.

The research uses a non-experimental - cross-sectional design that allowed us to identify the degree of resilience in the study population at the time the evaluation instruments were applied, with a type of descriptive study based on quantitative-qualitative methodology. (mixed) provided broad results on the level of resilience in the study population and the benefits of the experiential training subject.

The non-probabilistic sample was made up of 19 students and they have a complete job in relation to their personal training. They were evaluated using the Wagnild and Young Resilience Scale carried out on the population, allowing us to determine that the students of the psychomotor career mostly present very high levels of resilience, reaching the conclusion that experiential training classes are beneficial for the development of Resilience in University students.

Keywords: Resilience, University Students, Psychomotor Skills, Experiential Training.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Formulación de la Pregunta de Investigación	6
1.3. Formulación de Objetivos de investigación	6
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos Específicos.....	7
1.4. Justificación de la Investigación.....	7
1.4.1. Justificación Teórica.....	7
1.4.2. Justificación Práctica.....	8
1.4.3. Relevancia Social.....	9
CAPÍTULO II REFERENCIA TEÓRICA	
2.1. Estado de Arte.....	10
2.2. Marco Conceptual.....	20
2.2.1. La Resiliencia	20
2.2.2. Características de la Resiliencia	22
2.2.3. Factores Resilientes	24
2.2.3.1. Ecuanimidad	24
2.2.3.2. Perseverancia	25
2.2.3.3. Confianza en Sí Mismo	25
2.2.3.4. Satisfacción Personal	26

2.2.3.5. Sentirse Bien Sólo	27
2.2.4. Otros factores de resiliencia	27
2.2.5. Niveles de Resiliencia	30
2.2.5.1. Alto Nivel	31
2.2.5.2. Bajo Nivel	31
2.2.6. Desarrollo y Promoción de la Resiliencia	32
2.2.7. Resolución de Problemas	34
2.2.8. Autonomía	35
2.2.9. Resiliencia y Afrontamiento.....	36
2.2.10. La Resiliencia en el Ámbito Educativo	37
2.2.11. Formación Profesional	40
2.2.12. Las Universidades en la Actualidad	42
2.2.13. La Psicomotricidad	45
2.2.14. La Formación del Psicomotricista en Bolivia	46
2.2.15. Formación del Psicomotricista Como Proceso de Formación Integral ..	48
2.2.16. La Materia de Formación Vivencial	50
2.2.17. Competencias que debe Desarrollar un Psicomotricista	54
2.2.18. El Psicomotricista Considerado como un Tutor de Resiliencia	56
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Enfoque de Investigación	58
3.2. Tipo de Investigación.....	59
3.3. Diseño de Investigación	59
3.4. Técnicas de investigación	60

3.5. Instrumentos de Investigación.....	60
3.5.1. Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.....	60
3.5.2. Cuestionario de evaluación materia de formación vivencial.....	63
3.6. Población de estudio	65
3.6.1. Muestra de Estudio.....	65
3.7. Objeto de Estudio de la Investigación	66
3.8. Delimitación Geográfica del Estudio	68
3.9. Delimitación Temporal del Estudio	68
3.10. Cronograma de Trabajo.....	70
3.1. Planteamiento de Hipótesis	71
3.2. Determinación de Variables.....	71
3.3. Operacionalización de Variables.....	72
 CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Presentación e Interpretación de Resultados.....	76
4.2. Verificación de los Objetivos.....	77
4.2.1. Objetivo General.....	77
4.2.2. Objetivos Específicos	87
4.3. Verificación de la Hipótesis.....	97
 CAPÍTULO V DISEÑO DE LA PROPUESTA	
5.1. Presentación de la Propuesta.....	98
5.2. Objetivo de la Propuesta.....	98
5.3. Ejecución de la Propuesta.....	98

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones Generales.....	107
6.2. Conclusiones Específicas.....	107
6.3. Recomendaciones.....	108
Bibliografía.....	110
Anexos.....	113

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Primera fuente Estado de Arte. La Promoción de la Resiliencia en el vínculo establecido entre adolescentes y Educadores en la Práctica Psicomotriz Educativa.....	10
Tabla 2 Segunda fuente Estado del Arte. Medida de la Resiliencia en Estudiantes Universitarios de Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Alas Peruanas ..	11
Tabla 3 Tercera fuente Estado del Arte. Factores de Resiliencia Presentes en Estudiantes de la Universidad del Bío Bío, Sede Chillán.....	13
Tabla4 Cuarta fuente Estado del Arte. Resiliencia y Coevolución Neuroambiental...	14
Tabla 5 Quinta fuente Estado del Arte Procesos de Construcción de la Resiliencia en Estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA.....	16
Tabla 6 Sexta fuente Estado del Arte Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de 6° de secundaria de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Itati	17
TABLA 7. Relación de ítems por cada factor de la Escala de Resiliencia	62
TABLA 8. Población y Muestra de estudio	66
TABLA 9. Cronograma de Trabajo	70
TABLA 10. Coeficiente Alfa de Cronbach	76
TABLA 11. Objetivo General: Frecuencia y Porcentaje de Confianza en sí mismo.	77
TABLA 12. Objetivo General: Frecuencia y Porcentaje de Ecuanimidad	79
TABLA 13. Objetivo General: Frecuencia y Porcentaje de Perseverancia	81

TABLA 14. Objetivo General: Frecuencia y Porcentaje de Satisfacción Personal	83
TABLA 15. Objetivo General: Frecuencia y Porcentaje de Sentirse bien solo	85
TABLA 16. Objetivo Especifico 2 General de Puntajes Directos de Resiliencia ,,.,.,.,	93
TABLA 17. Objetivo Específico 3: Factores de Resiliencia más y menos comunes	94
TABLA 18. Autoconocimiento	101
TABLA 19. Disponibilidad Corporal y Actitudinal	103
TABLA 20. Confianza en uno mismo y en los demás	105

ÍNDICE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. Objetivo General: Frecuencia y Porcentaje de Confianza en sí mismo	78
GRÁFICO 2. Objetivo General: Frecuencia y Porcentaje de Ecuanimidad	80
GRÁFICO 3. Objetivo General: Frecuencia y Porcentaje de Perseverancia	82
GRAFICO 4. Objetivo General: Frecuencia y Porcentaje de Satisfacción Personal	84
GRÁFICO 5. Objetivo General: Frecuencia y Porcentaje de Sentirse bien solo	86
GRÁFICO 6. Objetivo Específico 2. Puntajes directos de Resiliencia	93
GRÁFICO 7. Objetivo Específico 3: Factores de Resiliencia más y menos comunes.	95

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como eje central el análisis de los factores de resiliencia arraigados en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia. Este enfoque se despliega tras un proceso formativo integral, parte esencial del currículo de la carrera, el cual está diseñado para fomentar el desarrollo personal del individuo y su capacidad para afrontar las dificultades que se presentarán en su ejercicio profesional una vez que se gradúen.

En tal sentido, conscientes del rol crucial de las instituciones universitarias en la preparación de los profesionales del mañana, con habilidades para generar conocimiento y transformar la sociedad, se orienta la atención a un enfoque de formación profesional integral adoptado por la carrera de Psicomotricidad en la Universidad Salesiana de Bolivia. Dicho enfoque se erige como una respuesta a los desafíos que enfrentan los estudiantes universitarios en diversas instituciones de educación superior en Bolivia, con la resiliencia desempeñando un papel fundamental en la formación académica.

El objetivo primordial del estudio radica en investigar los factores de resiliencia que los estudiantes de Psicomotricidad desarrollan durante su formación profesional, así como identificar aquellos aspectos que requieren ser fortalecidos para superar las adversidades que puedan enfrentar en el contexto universitario y más allá. Con este propósito en mente, el desarrollo de la investigación se estructura de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se aborda la delimitación temática, donde se plantea el problema de investigación, la pregunta a responder, los objetivos del estudio, y se expone la justificación de la investigación.

El segundo capítulo se centra en el Estado del Arte, tanto a nivel internacional como nacional, donde se recopilan y analizan diversos trabajos de investigación afines a la presente tesis. Además, se proporciona un marco teórico que aborda aspectos generales, conceptuales, características y teorías relacionadas con la resiliencia en jóvenes, así como el marco legal e institucional pertinente.

El tercer capítulo, el marco metodológico, detalla el enfoque, tipo y diseño de la investigación, la muestra, las técnicas e instrumentos utilizados, así como las delimitaciones y el cronograma de trabajo, además de desplegar la hipótesis de la investigación, incluyendo su elaboración, planteamiento, la determinación de variables y su operacionalización.

En el cuarto capítulo, se exponen los resultados obtenidos a partir del análisis de datos, la interpretación de los instrumentos aplicados y la verificación de los objetivos e hipótesis establecidos.

El quinto capítulo presenta el diseño de una propuesta para desarrollar clases de formación vivencial con estudiantes universitarios, trabajando algunos objetivos importantes en su formación.

Finalmente, en el sexto capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, resaltando los resultados generales según los objetivos propuestos y proporcionando sugerencias para fortalecer la resiliencia en estudiantes universitarios.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema.

Para comenzar a redactar la problemática de la presente investigación, es necesario entender previamente qué es la resiliencia: El significado de resiliencia, según la definición de la Real Academia Española es la capacidad de una persona para enfrentar, superar y adaptarse positivamente a situaciones difíciles y adversidades.

La Educación Superior en Bolivia ha cambiado significativamente en el último siglo, nuevos programas académicos, modalidades de trabajo y una masiva incorporación de nuevos estudiantes de diversos orígenes, muestran una realidad que hay que considerar como factores estresantes a los que se enfrenta la población universitaria en la actualidad.

El concepto de estudiante con dedicación exclusiva a los estudios y actividades académicas en la etapa de formación profesional, se convirtió en un mito para muchos jóvenes universitarios por los problemas socioeconómicos que atraviesa el país y la falta de proyectos educativos que financien un sistema educativo de calidad. (Contreras, 2016)

Y en palabras de Zavaleta, 2011, los proyectos, normas y leyes educativas en Bolivia no son suficientes para dar solución a la situación actual de la población estudiantil, el proceso de formación en las casas de educación superior, está centrado en la transmisión de conocimientos, sin tomar en cuenta programas que pueden influir positivamente en la formación integral de los estudiantes universitarios. (Rivera, 2008)

Por lo tanto, el proceso de formación profesional no solo debe depender de conocimientos teóricos que el estudiante desarrolla durante los años de estudio, sino que también debe estar determinada por diferentes habilidades que el sujeto desarrolle y en las instituciones de educación superior se deben tomar en cuenta al momento de evaluar a los futuros profesionales. Dificultades emocionales que pueden influir en el rendimiento académico del sujeto.

En tal sentido, cabe mencionar que la universidad se involucra activamente en el desarrollo económico, social y cultural de la comunidad; así lo reconoce UNESCO en su Conferencia Mundial sobre Educación Superior de 2009, sosteniendo que, “la educación superior tiene la responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente” (UNESCO, 2009: 2)

Es así que más allá del desarrollo de la formación académica y científica que la universidad hace posible, esta misma tiene también funciones fundamentales que permiten el desarrollo de la función social de los estudiantes universitarios dentro de la sociedad boliviana. “La mejora de una sociedad demanda parte de la capacidad de análisis de sus miembros, no solo racional, sino emocional y relacional para un acercamiento completo a la realidad”. (Rivera, 2008, pág.36).

Y si existen dificultades que enfrente el sujeto, tiende a derivar en un conflicto académico, y es por eso que se ve muy necesario desarrollar en el sistema educativo un programa de educación integral, donde además de los contenidos teóricos y prácticos en los que se centra actualmente la educación, también se tome en cuenta el aspecto emocional como una formación integral adecuada. La universidad tiene, además, el compromiso de

incentivar en sus estudiantes el desarrollo de competencias sociales como base importante para que éstos, asuman con una mayor responsabilidad la dirección de sus vidas. (Herrera, 2010, pág.106).

En tal sentido, el año 2008 la Universidad Salesiana de Bolivia es la primera en abrir la Carrera de Psicomotricidad en Bolivia, con licenciatura de 5 años y enfocada al ámbito de la salud y la educación, con el objetivo de formar profesionales capacitados para atender a personas (niños, adolescentes, jóvenes y adultos) con discapacidad, trastornos psicomotores, dificultades educativas y otras características que intervienen en la calidad de vida de dichos sujetos.

Desde los inicios de la psicomotricidad en el campo laboral, la formación del psicomotricista se entiende como un proceso de construcción personal que debe contemplar tres ejes diferenciados y a la vez interrelacionados: la formación teórica, la formación práctica y la formación personal, donde el tercer eje de formación es el que interesa para la ejecución del presente trabajo de investigación, por ser un modelo formativo que incide en la totalidad de la persona, haciendo la diferencia en la educación Universitaria.

En términos más concretos, a partir de la materia de “Formación Vivencial” en la Carrera de Psicomotricidad se trabaja dificultades que acompañan a los estudiantes y que deben superar, ya que ellos se forman como terapeutas en dificultades emocionales con sus futuros pacientes. Donde la importancia de un buen nivel de resiliencia en la formación de los estudiantes universitarios para poder afrontar las dificultades que se les presenta cada día y saber salir adelante se hace un requisito imprescindible.

Es así que para el presente trabajo de investigación se realizó un estudio a 19 estudiantes de décimo semestre de la carrera de psicomotricidad, realizando un análisis y registro de diferentes características de la historia y particularidades de dicha población, y con el pensum de la materia de formación vivencial, se busca investigar si estas características, (dificultades que acompaña a la población de estudio), fueron superadas y si los estudiantes que son parte del estudio de investigación lograron desarrollar factores resilientes y de qué manera.

Con lo que surge la siguiente pregunta:

1.2. Formulación de la Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los factores de resiliencia establecidos en la formación profesional de estudiantes de la carrera de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia que trabajaron en su formación personal durante las clases de formación vivencial?

1.3. Formulación de Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar los factores de resiliencia establecidos en la formación profesional de estudiantes de la carrera de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia que trabajaron en su formación personal durante las clases de formación vivencial

1.3.2. Objetivos Específicos

- Analizar el nivel de resiliencia en la formación profesional de estudiantes de la carrera de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia que trabajaron en su formación personal durante las clases de formación vivencial
- Identificar el nivel de resiliencia identificados en la formación profesional de estudiantes de décimo semestre que cursaron durante 4 años la materia de formación vivencial en la carrera de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia.
- Analizar los factores más comunes y los menos presentes de resiliencia en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia.
- Describir qué aspectos son necesarios para desarrollar las clases de formación vivencial y favorecer los niveles de resiliencia en estudiantes de la carrera de psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Justificación Teórica

Los estudiantes de la carrera de psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia como parte de su formación tienen espacios y un plan curricular que se centra en su formación personal como parte de un proceso de construcción integral.

También observar las características que debe formar de modo personal un profesional en psicomotricidad es muy complicado, siendo que estos enfrentaran muchas vivencias de frustración, decepciones, derrotas y estrés al momento de acompañar a sus pacientes.

Por tanto, en el proceso de formación universitaria, el papel estratégico que juega la resiliencia es muy importante, ya que, mediante la promoción de ésta, se puede favorecer el desarrollo de competencias académicas, personales y sociales, que le permitan al estudiante superar situaciones adversas y salir adelante en su vida con lo que se fortalece y asegura profesionales bien preparados.

“La resiliencia es un proceso dinámico que se centra en la capacidad humana de seguir adelante, superar y comprender situaciones traumáticas, conflictivas y estresantes” (Moreno, 2011 pág. 69). Desde tal enfoque el presente trabajo de investigación pretende hacer un estudio y analizar los factores de resiliencia en los que se debe hacer mayor énfasis, para mejorar la formación en los mencionados estudiantes, siendo que si este modelo de formación integral tiene resultados positivos puede ser compartido con otras instituciones educativas.

1.4.2. Justificación Práctica

Las conclusiones y recomendaciones efectuadas como producto de los resultados de la investigación realizada, a partir de la aplicación de clases de formación vivencial, podrán aplicarse en estudiantes Universitarios dando respuesta a una incorporación de la formación integral con cualidades y virtudes trabajadas en la personalidad del profesional que le permitan conducirse con éxito en su desempeño profesional.

Es así que las recomendaciones se centrarán en estrategias y aptitudes a trabajar para mejorar el nivel de resiliencia y sobrellevar dificultades del estudiante universitario. Por lo que se considera de suma importancia conocer si el trabajo en formación corporal que ofrece la Carrera de Psicomotricidad es efectivo para un grado de resiliencia adecuado en los estudiantes Universitarios

Es así que el presente trabajo de investigación puesto en práctica en los estudiantes de la Carrera de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia será el inicio de una propuesta de nuevas formas de preparación universitaria integral.

1.4.3. Relevancia Social

El fenómeno de la resiliencia cobra importancia en el proceso educativo, ya que después de la familia, la universidad es un ambiente comunitario fundamental para que los jóvenes adquieran las competencias necesarias para salir adelante, gracias a su capacidad para sobreponerse ante la adversidad.

Por lo que se considera de suma importancia conocer el grado de resiliencia de los estudiantes Universitarios, para brindar apoyo a los factores menos presentes y fortalecer los factores positivos, con el fin de desarrollar capacidades de tal forma que puedan enfrentarse a los nuevos retos de su vida profesional.

CAPÍTULO II

REFERENCIA TEÓRICA

2.1. Estado de Arte

Establecida para situar el presente trabajo de investigación en relación con lo que se conoce hasta el momento sobre el tema y que permite contextualizar la investigación y demostrar la relación del trabajo con investigaciones previas en el campo.

Tabla 1 Primera fuente Estado del Arte. La Promoción de la Resiliencia en el vínculo establecido entre adolescentes y Educadores en la Práctica Psicomotriz Educativa.

Nombre del documento	La Promoción de la Resiliencia en el vínculo establecido entre adolescentes y Educadores en la Práctica Psicomotriz Educativa
Institución	Universidad de Barcelona – España
Autor	Alexandra Moreno Pinho
Antecedentes del Tema	La población observada es un grupo de adolescentes en riesgo personal y social de características específicas, donde cada uno se distingue por diferentes grados de incidencia de los factores de riesgo, o sea, las vivencias en los escenarios conflictivos se diferencian de acuerdo con los universos de cada uno de los participantes.
Objetivo de la Investigación	Analizar las Actitudes del educador que desarrollan el vínculo con el adolescente desde la práctica psicomotriz educativa.
Conceptos abordados	Resiliencia y la comprensión del desarrollo humano; Diferentes visiones de la resiliencia; la práctica psicomotriz; estudio del juego; la psicomotricidad; psicomotricidad relacional y vivencial; La psicomotricista;

	pilares de la resiliencia; la adolescencia; Adolescentes en riesgo – personal – social.
Aporte de la Investigación	Considerando que el grupo observado ha sido compuesto por adolescentes en riesgo personal y social provenientes de hogares desestructurados, en su gran mayoría, ya es característico de tal población presentar tal carencia exigiendo del profesional en educación conocimientos y habilidades específicas para conseguir los objetivos pedagógicos y el bienestar del grupo.
Resultados de la Investigación	En la fase de resultado de investigación, se presenta evidente la capacidad de establecer diferentes estrategias por parte de la educadora psicomotriz asociada a la respuesta del adolescente en la expresividad motriz.
Análisis	
Análisis de la Investigación	Con la realización del presente trabajo es posible vislumbrar la elaboración de propuestas para favorecer el vínculo con el adulto en niños y adolescentes en situación vulnerable.
Observaciones	El desarrollo de proyectos de promoción de la resiliencia a través de la práctica psicomotriz educativa es un hecho construido, experimentado, analizado y evaluado como una acción factible de ser realizada dentro del contexto educativo de un centro abierto.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2 Segunda fuente Estado del Arte. Medida de la Resiliencia en Estudiantes Universitarios de Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Alas Peruanas

Nombre del documento	Medida de la Resiliencia en Estudiantes Universitarios de Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Alas Peruanas
Institución	Universidad de Piura – Perú.

Autor	Pilar Velásquez Acosta
Antecedentes del Tema	<p>El estudio de investigación pretende dar respuesta a la difícil adaptación que deben atravesar los jóvenes en su transición del nivel educativo escolar al Universitario, por lo que se considera importante medir los niveles de resiliencia en estos jóvenes para ayudarlos a adaptarse a los cambios y exigencias de su “nueva vida”.</p> <p>Se considera importante trabajar con este grupo de estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, ya que, existe gran interés por parte de las autoridades de tener información en este aspecto para trabajar con los alumnos y evitar la deserción universitaria.</p>
Objetivo de la Investigación	Identificar los niveles de resiliencia que presenten los alumnos de primer ciclo de la Escuela de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Alas Peruanas.
Conceptos abordados	La Resiliencia, sus componentes, Estilo de afrontamiento, Pilares, Estrategias Familiares e importancia de la Resiliencia.
Aporte de la Investigación	La investigación es un aporte importante para iniciar un estudio sobre la situación en la que llegan los jóvenes estudiantes a las casas universitarias y la planificación de proyectos que ayuden a esta población a nivel psico-emocional.
Resultados de la Investigación	Teniendo en cuenta los resultados obtenidos: se encontró que el nivel de resiliencia que presentan la población de estudio, en su mayoría (74.1%), se encuentran en el nivel promedio, seguido de un 23% que se encuentran en un nivel alto y un 2.9% en un nivel bajo.
Análisis	
Análisis de la Investigación	En la actualidad los responsables de las universidades están tomando conciencia de la importancia de trabajar los niveles de resiliencia en sus estudiantes, especialmente de

	los primeros ciclos, puesto que quieren evitar lo que se llama la “deserción universitaria”, lo cual se observa en la gran diferencia que existe en la cantidad de alumnado que ingresa al primer ciclo y de los pocos que pasan al segundo ciclo y ni qué decir de la mínima cantidad de alumnos que terminan la carrera.
Observaciones	El presente estudio de investigación queda sin concluir siendo que no presenta un aporte significativo, solamente refleja la realidad de la población estudiada.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3 Tercera fuente Estado del Arte. Factores de Resiliencia Presentes en Estudiantes de la Universidad del Bío Bío, Sede Chillán.

Nombre del documento	Factores de Resiliencia Presentes en Estudiantes de la Universidad del Bío Bío, Sede Chillán
Institución	Universidad del Bio Bio – Chile
Autor	Lorenzo Pulgar Suazo
Antecedentes del Tema	La finalidad de la investigación es comparar los resultados de los factores de resiliencia presentes en los estudiantes, según sexo, que ingresaron el primer semestre del 2008 a seis carreras de la UBB. Conocer qué factores resilientes influyen en su rendimiento académico, para lo cual se aplicará el cuestionario de resiliencia universitaria CRE-U
Objetivo de la Investigación	Analizar los factores de resiliencia presentes en estudiantes de la Universidad del Bío Bío, sede Chillán.
Conceptos abordados	Resiliencia; Nuevas Tendencias; Resiliencia en el contexto educativo; Factores de riesgo; Ambientes que favorecen; La familia; Estrategias; Sexo; contexto
Aporte de la Investigación	Intervenir con programas que promuevan la responsabilidad, la motivación, la participación activa, el liderazgo, unido a orientaciones sobre planificación del tiempo, hábitos y técnicas de estudio; actividades de

	formación integral y extra programáticas que fortalezcan el crecimiento personal de los estudiantes para apoyar en el proceso de la organización de su proyecto de vida, donde se puedan establecer metas y objetivos claros.
Resultados de la Investigación	Los factores de resiliencia varían según el sexo de los estudiantes. Así, son las mujeres participantes de la investigación quienes presentan mayor puntaje en la mayoría de los factores de resiliencia en comparación con los hombres participantes.
Análisis	
Análisis de la Investigación	Los factores de Resiliencia no están incorporados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que fueron parte de la población de estudio, desconociéndose su aporte a la Educación y al crecimiento personal e institucional.
Observaciones	En el trabajo de investigación se sugiere promover programas de resiliencia, pero no indican como, no presenta un aporte significativo a la sociedad.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4 Cuarta fuente Estado del Arte. Resiliencia y Coevolución Neuroambiental.

Nombre del documento	Resiliencia y Coevolución Neuroambiental.
Institución	Universidad de Costa Rica, Costa Rica
Autor	Viviana Carazo Vargas
Antecedentes del Tema	Se evidencia cómo las ciencias sociales han tendido a atribuir la mayor parte de la responsabilidad del proceso adaptativo, al individuo en sí mismo más que a las relaciones que este establece con la multiplicidad de eventos y factores que experimenta a lo largo de su vida. Y concluye resaltando la importancia de considerar la evidencia neurocientífica actual para analizar la resiliencia como parte de un proceso neurobiológico y

	coevolutivo que permite la diversidad, la supervivencia de la especie y la exploración y comprensión de la afectación mutua entre los organismos y sus entornos.
Objetivo de la Investigación	Analizar y proponer la consideración de la resiliencia como un proceso coevolutivo y dinámico de aprendizaje.
Conceptos abordados	Resiliencia, salud mental, educación, desarrollo humano, aprendizaje, coevolución.
Aporte de la Investigación	Una vez reconocido el dinamismo de la coevolución entre la persona y su medio, los nuevos planteamientos en la investigación sobre resiliencia, se dirigen hacia el entendimiento de cómo funcionan y se desarrollan los sistemas adaptativos en el ser humano, y cómo estos responden a las variaciones en el ambiente y de qué manera el individuo, se relaciona con el entorno en el que está inmerso.
Resultados de la Investigación	La resiliencia se puede enfocar no solo como un constructo social, sino como parte de un proceso neurobiológico y coevolutivo que permite la diversidad, la supervivencia de la especie y la exploración y comprensión de la afectación mutua entre organismo y entorno.
Análisis	
Análisis de la Investigación	Todos los niños nacen dispuestos para aprender cada aspecto del desarrollo temprano, desde la evolución neuronal, a la emergencia de la capacidad para resolver problemas y experimentar empatía, es afectado por la influencia dinámica y constante de las experiencias de vida y por la naturaleza y calidad de relaciones que se establecen con ese ser humano.
Observaciones	No se han encontrado.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5 Quinta fuente Estado del Arte. Procesos de Construcción de la Resiliencia en Estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA.

Nombre del documento	Procesos de Construcción de la Resiliencia en Estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA.
Institución	Universidad Mayor de San Andrés
Autor	Lic. Zeina Tintaya Gamboa
Antecedentes del Tema	La investigación trata sobre el proceso de construcción de la resiliencia en estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA. La forma en que un grupo de estudiantes se sobreponen a la adversidad de la vida en general y la vida universitaria.
Objetivo de la Investigación	Determinar los procesos de construcción de la resiliencia ante las situaciones adversas en estudiantes de sexto y decimo semestre de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA
Conceptos abordados	Antecedentes, enfoques, conceptos y características de la resiliencia. Factores de riesgo, Dimensiones, Fuentes interactivas, Educación, aprendizaje, Desarrollo de a personalidad.
Aporte de la Investigación	Las adversidades que afrontan los sujetos con mayor frecuencia son: familiares, económicos, sentimentales, interpersonales y de salud. Experimentan diversas reacciones que desestabiliza su vida e influye en su desarrollo personal.
Resultados de la Investigación	La resiliencia se puede fortalecer en todas las etapas del desarrollo, no es una capacidad estática o definida por agentes externos, sino una configuración subjetiva construible. Los sujetos que demuestran un componente resiliente han recibido un apoyo afectivo, moral y o material de otras personas.

Análisis	
Análisis de la Investigación	Los aportes teóricos señalan que el sujeto resiliente cuenta con factores protectores internos y externos, que le permiten afrontar la adversidad. Que, con los factores positivos en la formación de la personalidad y valores, el sujeto puede afrontar situaciones difíciles y salir de ellas.
Observaciones	En el documento no se describe de forma clara cuál es el problema de la investigación que el investigador desea solucionar

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 6 Sexta fuente Estado del Arte. Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de 6° de secundaria de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Itati.

Nombre del documento	Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de 6° de secundaria de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Itati.
Institución	Universidad Mayor de San Andrés
Autor	Wendy Daniela Villarroel Serrate
Antecedentes del Tema	La investigación trata de relacionar dos aspectos de relevancia e interés en el ámbito escolar del aprendizaje. Por una parte, se tienen la variable de resiliencia y por el otro rendimiento académico
Objetivo de la Investigación	Determinar el grado de relación existente entre la capacidad de resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Itatí.
Conceptos abordados	Antecedentes, enfoques, conceptos y características de la resiliencia. Estructura personal, rendimiento académico, enfoque constructivista, motivación, teoría cognoscitiva, Educación superior, adolescencia.
Aporte de la Investigación	Establecer si existe relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes escolarizados.

Resultados de la Investigación	El nivel de resiliencia es predominantemente alto en un 83,3%, e indica que son capaces de superar sus problemas y ser emprendedores, aunque el nivel de resiliencia de los estudiantes del 6to. de secundaria de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Itatí, no se asocia directamente con su rendimiento académico
Análisis	
Análisis de la Investigación	No existe relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Itatí. Respaldándolo mediante la corrección de Pearson y expresado en el grafico que no expresa ninguna relación positiva o negativa ya que está disperso.
Observaciones	No existe una explicación clara de la problemática en la población de estudio

Fuente: Elaboración Propia

¿Qué tanto se ha investigado?

Aumentaron los estudios sobre la resiliencia en los últimos años, donde a partir de las investigaciones sobresale la importancia de un trabajo preventivo y dar respuesta a diferentes factores que involucran a la sociedad estudiantil en diferentes lugares del mundo con temas de relevancia como: la relación del nivel de resiliencia y el rendimiento académico o con la deserción Universitaria y la promoción de la resiliencia a través de la práctica psicomotriz educativa.

¿Quiénes han Investigado?

Se puede encontrar investigaciones realizadas en Universidades de Europa, Sudamérica y en Bolivia, donde llama la atención la inquietud de estudiar no solamente el

desarrollo de la resiliencia en la primera infancia, sino que también ya existen investigaciones dirigidas a poblaciones de adolescentes y adultos donde responsables de las casas de estudio superior están tomando conciencia de la importancia de trabajar los niveles de resiliencia en sus estudiantes para darles mejor calidad de vida.

¿Qué vacíos existen?

La revisión no reveló ningún vacío teórico en las investigaciones realizadas hasta el momento. Esto se debe, en gran medida, a que dichos estudios han sido llevados a cabo por diversas instituciones tanto internacionales como nacionales, y han sido sometidos a un exhaustivo escrutinio por parte de expertos durante el proceso de revisión por pares

¿Qué logros se han conseguido?

Con los estudios realizados sobre la resiliencia, se da inicio a una nueva visión en el ámbito de la psicopatología como también en el área de la educación, al concluir en las investigaciones la existencia de fortaleza y posibilidades de realizar cambios positivos con los que cuentan las personas en momentos de adversidad, sobresaliendo en esta perspectiva los modelos dinámicos e interactivos del desarrollo sobre el pensamiento unidireccional.

¿Desde qué dimensiones se ha investigado?

La resiliencia se ha investigado desde diferentes dimensiones, pero las más representativas son las relacionadas con la psicología, los grandes avances a nivel de la Neurociencia y en el área educativa encargada de promover procesos fundamentales que van desde la autosuficiencia, la independencia emocional hasta la superación del ser humano.

¿Qué aspectos faltan investigar?

Al ser este un tema con una perspectiva más dinámica, interactiva y global del desarrollo humano y de los procesos relativos a la adaptación social, no se hicieron investigaciones relacionadas con la tecnología y la virtualidad relacionada con la resiliencia.

2.2. Marco Conceptual

En el presente capítulo se expone las ideas y teorías que son fundamentales para el trabajo de investigación.

2.2.1. La Resiliencia

La resiliencia es un término relativamente nuevo, sin embargo, actualmente es fácil distinguir diferentes definiciones, que corresponden a diversos autores, con distintas tradiciones, con tendencias más deterministas algunas, apoyados en la biología del sujeto y tendencias más ambientalistas que subrayan la interacción del sujeto con su entorno. Dentro de las más conocidas definiciones podemos destacar:

La resiliencia como un fenómeno que manifiestan sujetos que evolucionan favorablemente, a pesar de haber sufrido alguna forma de estrés o riesgo grave en su historia (Rutter, 1993). Y para Borda, existe resiliencia cuando un niño muestra acciones moderadas y aceptables, si el ambiente les somete a estímulos considerados nocivos (Borda, 2001).

Y según Vanistendael, 1995 “la resiliencia es la capacidad de tener éxito de modo aceptable para la sociedad, a pesar del estrés o de una adversidad que implica un grave riesgo de resultado negativo” También es la capacidad de un sujeto para superar circunstancias de

especial dificultad, gracias a sus cualidades de conducta, mentales y de adaptación (Kreiser, 1996).

Y Grotberg (2005), manifiesta “la resiliencia es una capacidad universal que permite a la persona, grupo o comunidad, disminuir o superar los efectos nocivos de la adversidad”.

Es decir, ser resiliente, es saber recuperarse, ir hacia delante luego de una enfermedad, trauma o estrés. Es vencer estas pruebas y crisis de la vida, resistiéndolas y superándolas, para seguir viviendo lo mejor posible (Manciaux, 2005).

La resiliencia es un proceso, capacidad o resultado de una adaptación a pesar de las circunstancias de reto o amenaza (Masten, 1990). O como indican Olsson et al. (2003), el término resiliencia se ha utilizado para describir una sustancia de cualidades elásticas con la capacidad para la adaptación exitosa en un ambiente cambiante.

El concepto de resiliencia no implica tanto una invulnerabilidad al estrés sino la habilidad de recuperarse de eventos negativos (Garmezy, 1991). Así, Fonagy et al. (1994) describen la resiliencia como «el desarrollo normal bajo condiciones difíciles» (p. 233) y Masten (2001) como «un fenómeno común que surge de los procesos adaptativos humanos ordinarios» (p. 234).

Para su estudio, uno de los mayores problemas es que no existe una teoría unificada de la resiliencia que permita guiar claramente a qué nos referimos y qué podemos hacer para potenciarla (Luthar, Cicchetti y Becker, 2000), aunque se han dado pasos importantes en este sentido en los últimos años.

Para Aviles et al. (2003) ha existido una importante confusión cuando se habla de resiliencia, bien nos refiramos al resultado de la adaptación, bien al proceso de adaptación, que con frecuencia se han utilizado de modo intercambiables. Concretamente, como indican estos autores la resiliencia puede ser definida como un resultado caracterizado por patrones particulares de conducta funcional a pesar del riesgo.

Un conocimiento de que puede y no puede lograrse y la capacidad de especificar metas más limitadas, para percibir cambios en el mundo, para usar el afrontamiento orientado a los problemas activo y para reflexionar sobre nuevas situaciones.

Las creencias personales, la creencia de que el autoconocimiento y la reflexión sobre uno mismo y los eventos son importantes, contribuyen a este modelo. Hay también una convicción de que posteriormente vendrán buenos tiempos y la creencia en hallar un significado positivo en las experiencias.

Además, una creencia de que la vida vale la pena y tiene significado, y la convicción en el valor de las propias contribuciones son inherentes en la manifestación de este esquema. Esto es, que la vida tiene un propósito, que cada persona tiene un camino en la vida que es único y que es importante mantener una perspectiva equilibrada de la propia vida. (Infante, 2002)

2.2.2. Características de la resiliencia

Loesel (1999) establece que los seres humanos nacen con la capacidad de hacer frente a las demandas del ajuste de su medio, de desarrollar habilidades sociales y comunicativas, una conciencia crítica, autonomía y propósitos para el futuro.

El desarrollo y el reforzamiento de la misma requieren de la estimulación contextual, familiar y ambos. También existe una serie de características que se asocian directamente con la capacidad de afrontar adecuadamente los problemas cotidianos, las cuales se relacionan con el propio desarrollo personal.

Según Grotberg (2005), existen nuevos descubrimientos a partir del concepto de resiliencia, que dan cuenta de lo que está ocurriendo hoy en esta área del desarrollo humano:

1. La resiliencia está ligada al desarrollo y el crecimiento humano incluyendo diferencias etarias y de género.
2. Promover factores de resiliencia y tener conductas resilientes requieren diferentes estrategias.
3. El nivel socioeconómico y la resiliencia no están relacionados.
4. La resiliencia es diferente de los factores de riesgo y los factores de protección.
5. La resiliencia puede ser medida y es parte de la salud mental y la calidad de vida.
6. Las diferencias culturales disminuyen cuando los adultos son capaces de valorizar ideas nuevas y efectivas para el desarrollo humano.
7. Prevención y promoción son algunos de los conceptos en relación con la resiliencia.
8. La resiliencia es un proceso: hay factores de resiliencia, comportamientos resilientes y resultados resilientes.

2.2.3. Factores de resiliencia

Son habilidades o capacidades contra daños o riesgos, atenuando así sus efectos y transformándolas en factor de superación de la situación difícil para enfrentar adversidades y también para la promoción de salud mental y emocional. (Groetberg, 2005).

Para Wagnild y Young (1993) Son un conjunto de elementos que pueden facilitar o, por el contrario, dificultar los procesos de resiliencia en una persona o en una comunidad. Estos elementos evolucionan, ya que la interacción entre el sujeto y su entorno es siempre constante y dinámica. En consecuencia, los factores de resiliencia nunca serán absolutos; pueden cambiar en cualquier momento de la vida.

Gail M Wagnild y Heather M Young autoras de la prueba Escala de Resiliencia describieron 5 factores que los estudiaron y los analizaron en su Escala de resiliencia actualmente utilizada en muchas investigaciones.

2.2.3.1. Ecuanimidad

La ecuanimidad, se refiere a la capacidad de mantener la calma, la estabilidad emocional y la claridad mental frente a situaciones adversas o desafiantes. Implica no dejarse llevar excesivamente por las emociones negativas ni por las positivas, permitiendo una respuesta equilibrada y centrada ante las dificultades

En otras palabras, la ecuanimidad en el ámbito de la resiliencia implica cultivar una actitud de serenidad y equilibrio emocional, lo que facilita la capacidad para afrontar los obstáculos con una mente clara y una perspectiva más objetiva. Mantener la ecuanimidad

puede ayudar a evitar reacciones impulsivas, promover la toma de decisiones reflexiva y contribuir a una mejor gestión del estrés y la adversidad

2.2.3.2. Perseverancia

La perseverancia, se refiere a la capacidad de mantener el esfuerzo continuo y la determinación frente a desafíos, obstáculos o adversidades. Implica la voluntad de persistir en la búsqueda de metas y objetivos, incluso cuando se enfrenta a situaciones difíciles, fracasos o demoras.

En términos de resiliencia, la perseverancia es un componente clave que permite a las personas superar dificultades y seguir adelante a pesar de los contratiempos. Aquellos que poseen una fuerte capacidad de perseverancia tienden a aprender de las experiencias adversas, ajustar sus estrategias cuando es necesario y mantener su enfoque en las metas a largo plazo, lo que contribuye significativamente a su capacidad de recuperación frente a los desafíos de la vida.

2.2.3.3. Confianza en sí mismo

La confianza en uno mismo, se refiere a la creencia y seguridad en las propias capacidades, habilidades y recursos para afrontar y superar los desafíos de la vida. Este componente es esencial para la capacidad de recuperación de una persona, ya que influye en cómo enfrenta las adversidades y cómo se adapta a situaciones difíciles.

Cuando una persona tiene confianza en sí misma, tiende a ver los desafíos como oportunidades para aprender y crecer en lugar de percibirlos como amenazas insuperables. La confianza en uno mismo también está relacionada con la capacidad de tomar decisiones

efectivas, persistir en la consecución de metas y mantener una actitud positiva incluso en momentos difíciles.

En el desarrollo de la resiliencia, la confianza en uno mismo actúa como un factor motivador y fortalecedor. Aquellos que confían en sus habilidades son más propensos a enfrentar los desafíos con una actitud positiva y a buscar soluciones creativas a los problemas. La construcción y el mantenimiento de la confianza en uno mismo son procesos fundamentales para cultivar la resiliencia a lo largo de la vida.

2.2.3.4. Satisfacción personal

La satisfacción personal, en el contexto de la resiliencia, se refiere al grado en el cual un individuo experimenta un sentido de bienestar y contento consigo mismo y con su vida, incluso en medio de desafíos y adversidades. Este componente de la resiliencia está estrechamente relacionado con la capacidad de encontrar significado, propósito y gratificación en las experiencias diarias, así como en la capacidad de adaptarse y recuperarse de situaciones difíciles.

Una persona con un alto nivel de satisfacción personal puede enfrentar eventos estresantes con una actitud positiva, manteniendo una perspectiva equilibrada y constructiva. La satisfacción personal no implica simplemente la ausencia de problemas, sino la capacidad de manejar eficazmente las dificultades y, al mismo tiempo, experimentar una sensación general de bienestar y plenitud.

La conexión entre la satisfacción personal y la resiliencia sugiere que un sentido sólido de bienestar emocional puede actuar como un recurso importante en la capacidad de una

persona para recuperarse y prosperar después de enfrentar desafíos. La construcción y el mantenimiento de la satisfacción personal son aspectos fundamentales para cultivar la resiliencia y fomentar una vida emocionalmente saludable y satisfactoria.

2.2.3.5. Sentirse bien sólo

Sentirse bien solo, en el contexto de la resiliencia, implica la capacidad de experimentar bienestar emocional y satisfacción personal de manera independiente, sin depender exclusivamente de las interacciones sociales o circunstancias externas. Esta dimensión de la resiliencia destaca la habilidad de una persona para encontrar confort, paz y contento consigo misma, incluso en situaciones de soledad o cuando enfrenta desafíos difíciles.

Un individuo que se siente bien solo puede mantener un equilibrio emocional positivo cuando está en solitario, disfrutar de sus propias compañías y encontrar significado y plenitud en sus actividades personales. Esta capacidad no excluye la importancia de las relaciones sociales, pero sugiere que la fortaleza emocional y la satisfacción personal no están exclusivamente ligadas a factores externos.

Sentirse bien solo implica también la capacidad de autorregulación emocional. Cultivar esta capacidad contribuye a la adaptabilidad y a una mayor capacidad de recuperación ante los desafíos, ya que la persona puede encontrar recursos internos para enfrentar situaciones difíciles sin depender exclusivamente de factores externos para su bienestar emocional.

2.2.4. Otros factores de resiliencia

Por otro lado, para Infante (2002), a partir de su investigación, trató de buscar los factores que resultan protectores para los seres humanos, más allá de los efectos negativos de

la adversidad, tratando de estimularlos una vez que fueran detectados. Así se describieron los siguientes:

- Autoestima Consistente

Base de los demás pilares y es el fruto del cuidado afectivo consecuente del sujeto por un otro significativo, “suficientemente” bueno y capaz de dar una respuesta sensible. Se conoce como un conjunto de percepciones, valoraciones y apreciaciones que un individuo tiene respecto a sí mismo o a las actividades que realiza. Puede enfocarse en la totalidad de su persona, en sus labores, o en la apariencia corporal, etc. Se trata de la evaluación que se hace ordinariamente de uno mismos.

En lo que coinciden la mayoría de los autores, no obstante, es en que la autoestima es un valor clave en la relación de uno con los demás, pues cada quien admite la cantidad de amor o, por el contrario, las formas de maltrato, que siente que merece. La autoestima se caracteriza por manifestarse en diferentes niveles que pueden variar según cada persona y la etapa de la vida que se esté transitando. Incluso, pueden convivir diferentes niveles de autoestima en una misma persona, según el ámbito en el que se desempeñe.

- Introspección

Es el arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta. Depende de la solidez de la autoestima que se desarrolla a partir del reconocimiento del otro. De allí la posibilidad de cooptación de los jóvenes por grupos de adictos o delincuentes, con el fin de obtener ese reconocimiento. De acuerdo a Rosenthal (1999), la introspección es el proceso a través del cual adquirimos un tipo de conciencia “focalizada o atenta” sobre nuestros procesos

y contenidos mentales, que difiere de la conciencia casual, fugaz y difusa que se tiene a diario sobre ellos.

- Independencia

Se definió como el saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento. Depende del principio de realidad que permite juzgar una situación con prescindencia de los deseos del sujeto.

- Capacidad de Relacionarse

Es decir, la habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros. Una autoestima baja o exageradamente alta produce aislamiento: si es baja por autoexclusión vergonzante y si es demasiado alta puede generar rechazo por la soberbia que se supone.

- Iniciativa

El gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes. La iniciativa es la capacidad profesional para proponer, desarrollar o idear proyectos propios. Es una cualidad importante para el empleo pues permite adelantarse a los acontecimientos, desarrollando ideas innovadoras. Es importante que nunca pensemos que la idea que proponemos es incoherente o que tiene poco sentido; así nunca podremos ser personas con iniciativa. Lo principal para tener iniciativa es perder el miedo a ser rechazado porque cualquier idea es mejor que no tener ninguna.

- Creatividad

La capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden. Fruto de la capacidad de reflexión, se desarrolla a partir del juego en la infancia. Es la capacidad para pensar fuera de lo establecido, encontrar nuevas soluciones y generar ideas, es intelecto e imaginación donde una persona es capaz de pensar, analizar la información, comprender las relaciones causa-efecto y sacar conclusiones.

Los individuos creativos parecen estar relativamente liberados de prejuicios y convencionalismos, y les interesa relativamente poco lo que sus semejantes o cualquier persona piensen de ellos. Tienen poco respeto por las tradiciones y reglas establecidas y por la autoridad en lo referente a su campo de actividad, prefiriendo fiarse de sus propios juicios.

- Moralidad

Entendida ésta como la consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a todos los semejantes y la capacidad de comprometerse con valores. Es la base del buen trato hacia los otros. Es el conjunto de principios o ideales que ayudan al individuo a distinguir el bien del mal, a actuar de acuerdo con esta distinción y a sentirse orgulloso de la conducta virtuosa y culpable de la conducta que viola sus normas.

2.2.5. Niveles de Resiliencia

Con el fin de lograr medir el desarrollo de la Resiliencia en los seres humanos es necesario definir niveles o grados que permitan clasificar y cuantificar una buena Resiliencia, así como lo contrario de la misma. Es por ello, que se presenta el planteamiento de: Lorenzo

(2017) quien cree que la Resiliencia se desarrolla de diferentes maneras en cada individuo. Esto lleva a pensar en diferentes grados o niveles en lo que se expresa.

2.2.5.1. Alto Nivel

Estaría expresado en los casos en que la situación se resuelve y sobreponiéndose al impacto emocional, el sujeto arbitra los mecanismos que son necesarios para continuar con su vida. Es decir, que una Resiliencia bien establecida posibilita darle un nuevo sentido a la vida y hacer proyectos, de no ser así la persona queda expuesto a sufrir desórdenes psicológicos. Luego de haber superado una situación traumática gracias a la resiliencia, el individuo sale fortalecido. Esto significa que ha podido vencer una amenaza y como consecuencia a esto, aumenta su autoestima y autoconfianza. (Ávila, 1996)

2.2.5.2. Bajo Nivel

Sería, por ejemplo, el de una persona que consigue resolver una situación, pero que las consecuencias a nivel emocional son tan fuertes que lo abruman y le impiden seguir hacia adelante. Es decir, que la Resiliencia actúa en el momento adecuado, pero no supera el desequilibrio emocional posterior.

En otras palabras, cuando una persona logra solucionar una situación límite o adversa, pero no puede seguir adelante con su vida, el nivel de Resiliencia es bajo. El impacto emocional resulta ser tan fuerte que no puede rehacer su vida. En el plano individual, puede ser que un sujeto reaccione positivamente para superar un suceso puntual, como por ejemplo una catástrofe o la pérdida de un ser querido, pero una vez pasado el momento, se ve afectado por una depresión o estado emocional alterado.

En este caso, la Resiliencia opera disparada por el shock que le provoca el hecho y una vez superado, no encuentra sostén para el sufrimiento, como consecuencia de esto se ve afectado su equilibrio emocional. Así pues, se puede decir que, aunque su capacidad de reaccionar sea buena, su Resiliencia es baja. En otras palabras, la falta de un buen nivel de resiliencia a la hora de enfrentar unas situaciones, en general procede en problemas psicológicos que pueden alterar la conducta y salud de las personas. (Ávila, 1996)

2.2.6. Desarrollo y Promoción de la Resiliencia

En las últimas décadas la resiliencia ha adquirido una relevancia científica en el campo psicosocial, puesto que es una forma certera para promocionar la salud mental. Fruto de esta reflexión psicosocial, las investigaciones muestran las diversas formas en que los seres humanos construyen respuestas positivas para generar resiliencia que luego son utilizadas como herramientas para enfrentarse a las experiencias difíciles de la vida.

Por ello, desde los actores sociales (Moreno, 2013). el enfoque de la promoción de la resiliencia no se trata de construir perfiles de resiliencia, sino que es importante generar en las personas, procesos de comunicación e interacción que involucren a todos.

Además, tiene como “propósito desarrollar la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse, ser fortalecido e incluso transformado por las experiencias de adversidad” (Moreno, 2013). Por eso, se necesita centrar la reflexión en los aspectos positivos de la persona y no en el riesgo, para luego desarrollar una serie de factores protectores a nivel personal, familiar y social.

Este nuevo discurso, según (Moreno, 2013), trata de ver al ser humano en resiliencia y que sus recursos personales y sociales interactúen de forma dinámica, generando una gama de posibilidades que permitan la solución de los conflictos, el desarrollo de otras cualidades como la comunicación interpersonal, la interacción e intercambio de valores, convicciones personales y experiencias significativas para enfrentar exitosamente la adversidad.

En Consecuencia, la promoción de la resiliencia implica generalmente que se implemente políticas de salud mental para que a través de la intervención psicosocial se promueva una serie de procesos y estrategias que involucre de forma significativa al individuo, la comunicad, escuelas, colegios, instituciones nacionales, privadas y sobre todo a la sociedad con el propósito de brindar espacios y oportunidades a las personas en situación de riesgo, ayudándolos a superar la adversidad, adaptarse a la sociedad y a tener una mejor calidad de vida. (García y Domínguez, 2013)

Además, la promoción de la resiliencia sugiere que se active una serie de mecanismos protectores sobre los eventos críticos y posibilite un equilibrio armónico entre los estados de tensión, estrés natural a los eventos cotidianos y los sucesos imprevistos e inesperados que desatan la crisis; de modo que, permita a los individuos fortalecer la capacidad de enfrentar la adversidad e incorporarla a sus proyectos de vida (García y Domínguez, 2013)

Entonces para impulsar la resiliencia a nivel individual y comunitario, es necesario impulsar acciones y estrategias políticas de salud mental comunitaria que promueva la resiliencia como una forma de promover estilos de vida saludable y que debe ser prioritario no solo para los profesionales de la salud sino para todas aquellas personas que estén en contacto directo con niños, adolescentes, jóvenes y adultos (Trujillo, 2018).

En esta línea, García y Domínguez (2013), propone una serie de intervenciones que permiten el desarrollo de conductas resilientes al momento de enfrentar retos y situaciones adversas. Estas estrategias, en primer lugar, permiten manejar la situación, es decir hacer tomar conciencia de la situación mediante el manejo y la superación de la experiencia, así como dar un sentido positivo a los problemas, saber reconocer los límites y mantener el autocontrol en situaciones conflictivas.

En segundo lugar, brinda estrategias en la superación de la experiencia, potenciando la capacidad de hablar, pedir ayuda, búsqueda de independencia, participación activa en los programas comunitarios, promover una filosofía de vida positiva ante los problemas y potencia los recursos psicológicos como la autoestima, autoeficacia, estilos de enfrentamiento, encontrar el sentido y propósito de vida.

En conclusión, la Organización Panamericana de la Salud, considera que la promoción de la resiliencia es indispensable para generar un desarrollo saludable. Razón por la que es imprescindible generar políticas sociales centradas sobre todo en la prevención de los daños sociales para dirigir los esfuerzos hacia la comprensión de los mecanismos que actúan a nivel individual, familiar y comunitario y que pueden traducirse, a través del desarrollo y la aplicación de programas de acción y educación, en el reconocimiento y reforzamiento de las fortalezas que surgen más allá de la vulnerabilidad (Munist y otros, 1998).

2.2.7. Resolución de Problemas

Jimenez y Arguedas (2004) estudian sobre esta capacidad, que incluye la habilidad para pensar en forma abstracta, reflexiva y flexiblemente, y la posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales.

Es así que la habilidad de resolución de problemas se puede definir como la capacidad para identificar un problema, tomar medidas lógicas para encontrar una solución deseada, y supervisar y evaluar la implementación de tal solución. Es una habilidad cognitiva, flexible y adaptativa que indica apertura, curiosidad y pensamiento divergente, a partir de la observación y reconocimiento preciso del entorno. Estas actitudes conducen a la autoeficacia y al empoderamiento, lo que permite que las personas resuelvan problemas mediante el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

2.2.8. Autonomía

Distintos autores han usado diferentes definiciones para este término. Algunos se refieren a un fuerte sentido de independencia, otros destacan la importancia de tener un control interno y un sentido de poder personal, y otros se refieren a la autodisciplina y el control de impulsos. Esencialmente, se están refiriendo al sentido de la propia identidad, la habilidad para poder actuar independientemente y el control de algunos factores del entorno.

Para Badilla (2003), la autonomía de cada sujeto se articula con una dimensión colectiva, se compone junto con otros, implica la confección de las leyes, reglas y significaciones en el marco de redes de relaciones en las que el sujeto se encuentra inmerso. Es decir, no existe ningún origen extrasocial de las leyes y significaciones sociales.

Es una capacidad de las personas que admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio. esto hace que sea tan difícil afirmar de alguien que no tiene, en absoluto, autonomía, como afirmar que tiene una autonomía máxima.

Tener más o menos autonomía depende de una serie de factores, de condiciones internas y externas al sujeto. Entre las condiciones internas la literatura clásica sobre la autonomía ha destacado la racionalidad, esta condición, netamente kantiana en su formulación originaria, ha sido enriquecida por ulteriores desarrollos relativos a las posibilidades de la acción racional, en la medida en que va precedida de un proceso de singularización de los deseos o preferencias, seguido de otro proceso de jerarquización de las mismas.

Es así que la autonomía en el contexto de la resiliencia implica empoderar a las personas para que sean capaces de enfrentar desafíos, aprender de las experiencias y desarrollar estrategias efectivas de afrontamiento por sí mismas. Una mayor autonomía contribuye a fortalecer la capacidad de adaptación y superación, aspectos esenciales en la construcción de la resiliencia.

2.2.9. Resiliencia y Afrontamiento

Folkman & Lazarus (1985) mencionan que la resiliencia está relacionada con el afrontamiento, entendido este último término como el conjunto de estrategias con las cuales encaramos el estrés propio de la cotidianidad, hay maneras positivas y negativas de manejar ese estrés; las positivas conducen a bienestar percibido, la cohesión social, el sentido del humor, el optimismo y la salud en general. Por el contrario, las maneras negativas generan mayores niveles de estrés que debilitan las redes interpersonales y contribuyen a la aparición de problemas asociados a la salud.

Por oposición de términos, las personas que presentan ansiedad en sus relaciones interpersonales, tristeza constante, pesimismo no se muestran pasivos ante las situaciones

desafiantes, suelen ceder ante la adversidad e incorporan conductas de riesgo que producen perjuicios a nivel personal y colectivo.

La resiliencia constituye el producto del afrontamiento, pero a la vez el proceso mediante el cual esos estilos positivos devienen en las condiciones favorables, esto significa según Beasley, et al. (2003), que las personas que suelen responder a los problemas serenamente, buscando alternativas y generando un plan de acción para llevar a cabo la mejor opción, tienen a su vez un

2.2.10. La Resiliencia en el Ámbito Educativo

La resiliencia se incorpora al ámbito educativo como un apoyo a la formación integral de los estudiantes, puesto que ellos se forman no solo adquiriendo conocimientos, sino también aprendiendo habilidades para enfrentarse a la vida. En este sentido, Werner y Smith (1989) la consideran como una estrategia pedagógica que posibilita el desarrollo de potenciales aptitudes y habilidades las cuales pueden ser modificables, adquiridas y enseñadas.

Igualmente, puede convertirse en un factor social que favorece el proceso de humanización, el cual conduce a niveles superiores de autonomía, inteligencia y solidaridad.

Tal como lo plantea Melillo (2004), para los centros educativos, es un gran reto llegar a ser entornos en donde la resiliencia pase de ser una condición psicológica a una social. Para que esto ocurra, dichos centros deben estar comprometidos con la búsqueda de la justicia y el bienestar de las personas que sufren desigualdades, como lo son los estudiantes y sus familias quienes en su diario vivir sufren situaciones socioemocionales que ponen en riesgo no solo su presente y futuro, sino también los de la sociedad en general.

Esta premisa cobra relevancia en la educación superior, pues las universidades deben convertirse en centros resilientes que les permitan a sus discentes desarrollar todo su potencial cognitivo, personal y social para que tanto ellos como la sociedad se vean beneficiados. Es por esto que se debe: Recuperar el acercamiento positivo a la resiliencia como momento de potenciación y transformación personal en la educación superior, a pesar de las inminentes adversidades del intenso crecimiento personal; construyendo, de esta forma, valiosos recursos de empoderamiento para el educando en un mundo altamente cambiante. (Lomas, 2018).

Además, cuando los alumnos desarrollan resiliencia, muestran mayor motivación hacia su aprendizaje y obtienen mejores resultados académicos, debido a que “los adolescentes resilientes se sienten más identificados con la escuela, invierten más en la tarea de aprendizaje y también, aunque en menor medida, son más participativos que los no resilientes” (Rodríguez, Ramos, Ros, Fernández y Revuelta, 2016).

En esta construcción de entornos académicos resilientes, el docente desempeña un papel fundamental, puesto que: Pasa de ser un tutor académico a ser un tutor de resiliencia, ya que no es posible afrontar la adversidad y la incertidumbre si no se establecen relaciones afectivas seguras. Nuestro alumnado nos está reclamando con insistencia la figura de un Educador que se vincula con ellos para no solo apoyarles de forma incondicional cuando tienen problemas, sino también para que los animen a arriesgarse, a expandirse y a no conformarse. (Forés y Grané, 2018).

Por lo antes expuesto, la educación hoy debe implementar pedagogías emergentes que formen a las personas para enfrentar con actitud positiva un mundo volátil donde nada es sólido, todo puede suceder y nada puede ocurrir con certeza absoluta. Es decir, un mundo

configurado por acontecimientos sorpresa a los cuales hace alusión Taleb (2007) con el nombre de cisnes negros.

Según Peggi Giordano (2010), en la etapa adolescente los pares son los principales referentes de comportamientos. En esta etapa se está buscando una identidad propia, lo que lleva a alejarse de las figuras paternas y los estudios concluyen que esa interacción también se da a nivel escolar, las actitudes en torno al estudio y las calificaciones de los amigos influyen en el rendimiento del adolescente al punto que la preocupación de los padres no se relaciona con mejores notas, si lo hacen los amigos y la pareja, por ello, diversos autores incorporan en los jóvenes a los amigos como parte del capital social de un alumno, los amigos predicen el aprendizaje así como las parejas, incluso pueden ser las más influyentes.

Estudios recientes muestran que el enamoramiento influye significativamente en el rendimiento académico, ya que el rendimiento de uno influye en el otro, los hombres son los que más varían su rendimiento “las mujeres tienen mejores habilidades comunicativas y de relación y guían la relación de pareja. Y como ellas casi siempre tienen mejores notas, ellos se esfuerzan por aparecer como un buen prospecto ante sus ojos”.

Durante el enamoramiento se ponen en juego habilidades sociales y ayuda a los adolescentes a mejorar habilidades no cognitivas como la capacidad de comunicación, negociación y empatía. El enamoramiento también mejora la resiliencia, al terminar la relación los jóvenes aprenden a recuperarse y eso indica persistencia y constancia.

Los estudios indican que los alumnos buscan parejas que tengan rendimiento similar al de ellos, les importa el rendimiento, porque sobre todo a las chicas les importa más el futuro. Una preocupación importante de las familias, los estudiantes y las instituciones educativas; es

el rendimiento académico deficiente, por el alto costo, la deserción, el abandono y la prolongación de los estudios, las repercusiones económicas, familiares, sociales y personales que conlleva para el estudiante y su familia.

El rendimiento académico tiene la característica de ser multidimensional, en él inciden muchas variables como la motivación, el desinterés, el estudio sin método y falta de hábitos, las crisis familiares, los problemas económicos, y los atributos propios del individuo.

Según Redondo (1997) “El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el estudiante, sino también el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses. Con esta síntesis están los esfuerzos de la familia, la sociedad, el profesor y el rendimiento enseñanza-aprendizaje”.

El rendimiento educativo es considerado como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento de la personalidad en formación. Desde otro ámbito, se refiere a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa, por lo tanto, no está limitado a los dominios de la memoria y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, entre otros.

2.2.11. Formación Profesional

Para Henderson (2003), el término de Formación Profesional se utiliza para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria.

En la educación superior, la formación tiene que ver no solo con brindar los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, precisa también, tener en cuenta otros aspectos importantes, para cuya comprensión se utiliza el concepto de “dimensión”, el cual supone la caracterización parcial de cada uno de los procesos que, en su integración, garantizan el objetivo de asegurar la formación integral del estudiante. Las tres dimensiones consideradas para el proceso de formación profesional son la dimensión teórica, la dimensión práctica y la dimensión desarrolladora, explicadas a continuación (Henderson, 2003).

Para la preparación de un profesional se hace necesaria su instrucción, por ello la dimensión teórica es una de las que integran el concepto de formación, lo cual supone dotar al educando de los conocimientos y las habilidades esenciales de su profesión y prepararlo para emplearlas al desempeñarse como tal, en un determinado puesto de trabajo. Sin embargo, no basta la teoría para garantizar el eficaz desempeño laboral una vez egresados de la institución universitaria.

Se necesita también cierta práctica en el área que va desempeñar y de la actualización de dicha capacitación teórica en relación con el estado actual del desarrollo de la profesión de que se trate, esta es una premisa importante para que el profesional en formación se halle en condiciones de utilizar los conocimientos y habilidades adquiridos en la solución de los problemas que se le presenten como parte de su actividad laboral

En la educación superior se logra esta relación a través del vínculo entre el estudio y el trabajo, poniendo al educando en contacto con el objeto de su profesión, desde los primeros años de la carrera, así se logra el indispensable nexo con los modos de actuación en esa

profesión. A esta dimensión se le acostumbra denominar dimensión desarrolladora y su esencia es el vínculo entre el estudio y el trabajo (Horrutiner, 2006).

2.2.12. Las Universidades en la Actualidad

Para Flores, M (2018), en la actualidad las universidades enfrentan el gran desafío de ampliar su capacidad de respuesta a las exigencias sociales, a las demandas crecientes que desafían los profesionales en formación para que alcancen a insertarse plenamente en los procesos sociales, productivos y científicos en un contexto de alta complejidad, caracterizado por la desigual situación económica, los presurosos cambios tecnológicos y la amplia diversidad sociocultural.

Los requerimientos que tienen hoy las instituciones de educación superior llevan al debate acerca de cuáles son las características que debe reunir el proceso de formación profesional para alcanzar los objetivos encargados por la sociedad, ello tiene que ver con una amplia gama de factores. Uno de estos elementos tiene relación con la conciencia que presente el gobierno de cada país sobre la importancia de la educación superior para el desarrollo de la sociedad, impulsando las políticas gubernamentales que lo permitan.

Teniendo en cuenta la rapidez con la cual se producen los progresos de la ciencia, a la par de una mejoría en las políticas oficiales aplicadas al sector, es necesario fortalecer la capacidad intelectual de los estudiantes incorporando junto a los contenidos específicos de su profesión, los que enriquecen el desarrollo pleno de la subjetividad. Estos aspectos solamente son alcanzables si se concibe de manera integral el proceso de formación profesional, mediante el perfeccionamiento de los planes y programas de estudio, el mejoramiento del contenido

interdisciplinario y multidisciplinario en la formación integral de que propicien una efectiva inserción de los egresados en su ejercicio profesional.

Desde este punto de vista, se comprende la importancia que posee la formación de un profesional de perfil amplio, con capacidad para adaptarse a un mundo cambiante, para ser un promotor de cambios con una visión y una identidad propia, lo cual requiere superar la perspectiva de un proceso de formación profesional parcializado y que atienda áreas específicas del desarrollo de la personalidad, hacia uno que tome en cuenta la complejidad de dicho desarrollo, en el cual se relacionan instituyentes cognitivos, afectivos y volitivos de cuya relación equilibrada dependerá su armonía al participar en la formación del profesional para que esta garantice la integralidad deseada y necesaria para insertarse en un mundo de continua renovación.

En ese sentido, Inciarte (2005) hoy día, en el centro de cualquier aproximación a la Educación Superior debería estar la redefinición de la formación profesional, a la que considera como un proceso de complejidad política, cultural y administrativa por sus orientaciones académicas, su tamaño y la calidad de sus programas.

De cara a las actuales exigencias sociales, el proceso de formación profesional ha pasado a ser el laboratorio donde se desarrollan, desde una perspectiva científica, los conocimientos que generan complejos procesos de toma de decisiones para el diseño e implementación de cambios y transformaciones curriculares hasta el pilar para la formación personal del estudiante universitario con herramientas para dar la cara a los desafíos que se presentan en su quehacer profesional.

De cierta forma, puede afirmarse que la formación profesional en la Universidad es hoy un gran desafío que no tiene un solo horizonte, sino, que necesita de objetivos múltiples como la formación teórica, formación práctica y la formación personal con la finalidad de que respondan al emergente orden social, teniendo en cuenta que según Inciarte (2005) "la búsqueda de nuevas maneras de formar al profesional de hoy es constante, en el horizonte, no hay recetas, no puede haberlas en un mundo en el que ya no es posible el pensamiento único"(p.3).

Estas aspiraciones no siempre son respondidas de forma pertinente desde el espacio universitario debido a que muchos educandos emprenden su formación en la universidad con ideas, en el mejor de los casos, aproximadas de lo que ha de ser su proceso de formación profesional.

De modo que, se presentan en este nivel académico problemas docentes, dificultades para adaptarse al ritmo de aprendizaje, inconvenientes en la toma de decisiones y trastornos emocionales derivados de las dificultades para asimilar la exigencia de las diferentes carreras: las características de las evaluaciones, las características de la vida independiente del medio familiar y las relaciones sociales en el ámbito universitario, etc.

Se observa entonces que, al no saber afrontar ciertas dificultades, en los años de formación, suelen repetirse a menudo fenómenos como: reprobación de asignaturas, solicitudes de baja o de cambio de carrera o modalidad de estudio y una tendencia a la disminución de los resultados docentes de los estudiantes (Vargas, Almuiñas, Galarza y Hernández, 2011).

2.2.13. La Psicomotricidad

La psicomotricidad parte de un enfoque educativo y terapéutico que se centra en la relación entre el cuerpo y la mente, integrando aspectos motores, emocionales y cognitivos. Este concepto reconoce la interconexión entre las funciones psicológicas y motoras, y aborda cómo el movimiento y la actividad física pueden influir en el desarrollo integral de la persona.

En la actualidad cuando se habla de la psicomotricidad, se considera al ser humano desde la integración, viendo así la totalidad del sujeto, respetando su forma de ser y estar en este mundo, en función de su propia historia vincular, en relación con los otros y con los objetos que lo rodean. Incluyendo las producciones del sujeto, es decir; emociones, sentimientos, acciones – movimientos, lenguaje, razonamiento, resolución de problemas, etc., todas ellas producen un cuerpo, en relación al otro. (Sasano, 2008)

La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción, se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico.

Según el Diccionario Francés de Medicina y Biología (1970), la psicomotricidad se define como: “el conjunto de funciones motrices integradas en la actividad psíquica y adaptadas a las necesidades de la vida relacional»”.

Muniáin (1997), tras estudiar un buen número de definiciones, concluye que: “La psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como

diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral”.

A través de las diferentes definiciones, se pueden apreciar elementos troncales, claramente específicos y definitorios. Pero también hay matices distintivos que ponen el acento en uno u otro lugar de la intervención, de los objetivos, de los destinatarios, de la fundamentación o de la metodología, y que son los que dan la riqueza a este ámbito de trabajo.

2.2.14. La formación del psicomotricista en Bolivia

En Bolivia el año 2008 la Universidad Salesiana de Bolivia es la primera en abrir la Carrera de Psicomotricidad, en Bolivia, con licenciatura de 5 años y enfocada al ámbito de la salud y la educación, con el objetivo de formar profesionales capacitados para atender a personas (niños, adolescentes, jóvenes y adultos) con discapacidad, trastornos psicomotores, dificultades educativas y otras características que intervienen en la calidad de vida de dichos sujetos.

La Licenciatura en Psicomotricidad ofrece una formación de excelencia en la disciplina psicomotriz, siguiendo los lineamientos internacionales. En la formación se desarrollan las competencias básicas profesionales para que el graduado se desempeñe tanto a nivel preventivo, educativo como terapéutico, en el trabajo con la expresividad motriz de personas durante todo el ciclo de vital, ya que la psicomotricidad es una disciplina que aborda al ser humano en forma integral desde antes de su nacimiento integrando las interacciones

cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y expresarse en un contexto psicosocial desempeñando un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

De modo que, la licenciatura en Psicomotricidad, ofrece una formación de excelencia en el ámbito del Diagnóstico e Intervención Psicomotriz. Reconocida como única en Bolivia, con 16 años de experiencia. Ofrece una formación avalada por la OIPR (Organización Internacional de psicomotricidad), con parámetros internacionales, contextualizada a nuestra realidad nacional.

Una sólida formación práctica y una vinculación creciente con las problemáticas comunitarias de la salud y la educación que caracterizan a la Carrera. Desarrolla competencias profesionales fundamentales para desempeñarse tanto a nivel preventivo como terapéutico, en los ámbitos de la Salud, Educación y Deportes.

La formación de un psicomotricista es compleja y requiere de la adquisición de conocimientos teóricos, formación práctica y una formación personal:

Formación Teórica que incluye todos los contenidos específicos de la psicomotricista (técnicas de evaluación psicomotriz, bases metodológicas, técnicas con mediación corporal) y materias relacionadas (anatomía, neurología, psicología, pedagogía, etc.).

Formación Práctica que permita la aplicación de los contenidos teóricos, realizando observaciones con material audiovisual y en la sala de psicomotricidad, elaborando proyectos terapéuticos para distintas poblaciones e interviniendo como coterapeutas con casos individuales y en grupos, además de la reflexión y el debate que se realizan sobre los trabajos

realizados. Los estudiantes asisten a diferentes instituciones desde su segundo año de formación profesional a realizar prácticas con poblaciones que son parte del plan de estudios y reforzar de forma práctica la información teórica que es compartida en su formación. En el último año tienen una formación con mayor carga horaria en instituciones educativas (práctica institucional) y en centros de salud (práctica clínica).

Formación Personal ya que el psicomotricista trabaja con su cuerpo y debe conocerlo antes de utilizarlo en un proceso terapéutico con otro. No se trata de que el psicomotricista pase anticipadamente por un proceso terapéutico, sino de que realice un proceso de formación individual y grupal que le permita conocer su cuerpo, sus posibilidades y sus limitaciones y sobre todo desarrollar una gran capacidad de observación y escucha. Normalmente se trabaja en grupos reducidos, con un mismo formador.

2.2.15. Formación del psicomotricista como proceso de formación integral

La formación del psicomotricista es un proceso que busca dotar a los profesionales de las habilidades teóricas y prácticas necesarias para trabajar en el ámbito de la psicomotricidad, un enfoque que vincula el cuerpo y la mente. La formación integral del psicomotricista abarca diversas dimensiones para desarrollar competencias técnicas, humanas y éticas.

Es así que la formación integral del psicomotricista busca no solo proporcionar conocimientos técnicos, sino también cultivar habilidades personales y éticas que contribuyan a una práctica profesional ética, efectiva y sensible a las necesidades de las personas a las que sirve.

Dicho proceso educativo involucra tanto aspectos académicos como prácticos para preparar a los profesionales de la psicomotricidad para abordar de manera integral las dimensiones físicas, cognitivas y emocionales de la persona.

Sanchez (2018) expresa, la función del Psicomotricista es cada vez más importante, necesaria y demandada por diferentes instituciones de ámbito público y privado, requiriendo por parte del profesional una formación específica, pudiendo ser objeto de intervención con distintos colectivos: niños, adolescentes, adultos y mayores; con o sin dificultades y/o necesidades especiales, tanto a nivel individual como grupal.

Así la intervención psicomotriz se hace indispensable en centros educativos, como escuelas infantiles, colegios, centros de educación especial, centros de atención temprana, centros de rehabilitación y otros.

La formación del psicomotricista consiste en un proceso de construcción personal que debe contemplar tres ejes diferenciados y a la vez interrelacionados: la formación teórica, la formación personal o formación profesional a través del trabajo corporal y la formación didáctica, por ser un modelo formativo que incide en la totalidad de la persona, como la denomina Viscarro (2010),

De acuerdo con Pascual (2002) y con Romero y Campos (2010), se pretende atender las necesidades de formación tanto personal como profesional del alumnado. Esta formación personal y humana, que pone en juego los principios actitudinales de la persona, es necesaria para poder acoger, contener, escuchar, comprender y respetar, palabras todas ellas que forman parte de un sistema de actitudes que ha de adoptar el psicomotricista en su intervención con los niños.

2.2.20. La materia de Formación Vivencial

La materia de formación vivencial es la responsable de la formación personal del estudiante universitario que tiene la función de permitir que el profesional ponga en juego su expresividad psicomotriz y las propias dinámicas de relación, dos aspectos que contribuyen, a través de un proceso de movilización y de evolución, a la reafirmación de la identidad profesional.

En tal sentido Valsagna, hace un planteamiento de la formación corporal del psicomotricista (formación vivencial) desde la de aportaciones teóricas de disciplinas como la salud, la educación y el arte. Propone la creación de un espacio y la utilización de unas estrategias metodológicas que por medio de la práctica vivencial permitan a la persona poner en juego sus saberes, es decir, “un trabajo corporal en un proceso de aprendizaje que sensibiliza, aborda el movimiento y la tonicidad, e intenta el reconocimiento de las posibilidades y limitaciones en el propio accionar, y en el vínculo con los otros” (2003, p. 7).

Haciendo referencia a la formación que deben recibir los estudiantes universitarios que se están formando, pero no olvidando el papel que juegan los formadores en este proceso. Según Vives y Viscarro (2003), las funciones del docente se concretan en: Abrir caminos para la exploración, investigación y relación. Sostener el marco referencial a partir de propuestas ajustadas y Contener las situaciones de expresividad motriz desarrolladas

“La materia de Formación Vivencial desde la psicomotricidad tiene la función de permitir que el profesional ponga en juego su expresividad motriz y sus propias dinámicas de relación, con el objetivo de trabajar sobre la reafirmación de la identidad profesional a través de un proceso de movilización y evolución” (Cenerini, 1993, 44)

Para Lapierre (1997) el desarrollo del psicomotricista acontece a partir de la relación corporal que el sujeto establece consigo mismo y con el otro, siendo el juego una forma de comunicación activa, dinámica y espontánea que proporciona descubrimiento de nuevas experiencias.

De acuerdo con Lapierre materia de Formación Vivencial es una forma de educación que se da a través del juego libre, sin argumentaciones y consignas, permisivo y espontáneo, donde el sujeto interactúa con diferentes objetos, imagina, descubre y expresa sus deseos, bajo la mirada del Docente Psicomotricista que establece límites en este espacio de placer y libertad.

También Mila (2008) puede afirmar que, en una sesión de formación vivencial, la utilización de diferentes tipos de objetos es algo fundamental para la descarga de la agresividad, para el desarrollo de la creatividad y de la descentración actitud de descentrarse de los demás y centrarse en sí mismo, para estimular la relación entre los participantes del grupo incluyendo ahí al docente guía de psicomotricidad y para liberar emociones cohibidas a través del juego.

Es el objetivo de la materia de Formación Vivencial, ofrece al futuro psicomotricista la oportunidad de vivir un descubrimiento de su dinámica personal aprehendida a través de la gestualidad, las implicaciones con el espacio, con el material y con las otras personas del grupo, para derivar en un cambio personal hacia la capacidad de comprender mejor al otro y a sí mismo, hacia la capacidad de escuchar, aceptar y contener al niño y ayudarlo en su crecimiento integral. (Camps y García, 2004, p.98).

En relación a la intervención del Psicomotricista en la sala de psicomotricidad Aucouturier señala las funciones fundamentales que desempeña el psicomotricista:

- Escucha activa

No sólo a lo que se dice, sino a lo que se hace, a cómo está los demás, a la más mínima variación tónica. Hay escucha cuando hay observación (Llorca, 2002, p.12); para ello es necesario (Aucoouturier, Darrault y Empinet, 1985):

- Situarse en la sala de manera que pueda observar a todos.
- Ponerse en el lugar del otro, ser sensible a la emoción sin dejarse invadir por ella.
- Analizar el significado de la conducta y elaborar un proyecto terapéutico.
- Observar qué se está demandando e intervenir en función de ello.

- Ser símbolo de ley de seguridad

El psicomotricista en la sala simboliza el orden y representa la ley. No se trata de imponer de forma rígida reglas arbitrarias, sino de ir haciendo comprender progresivamente su necesidad. La ley va unida a la seguridad. Hay muchas cosas que están permitidas en la sala, pero dentro de un orden asegurador. La ausencia de orden puede crear un clima angustioso.

- Ser compañero simbólico

El psicomotricista participa en algunas ocasiones en la actividad, pero no es un compañero más dentro del juego. Responde a las demandas, pero no se deja encerrar en ninguna de ellas, sino que trata de hacer evolucionar las situaciones.

Además, Sánchez y Llorca (2001) proponen diferentes estrategias para utilizar en cualquier momento de la sesión y otras más específicas, para algunos momentos o situaciones concretas.

- La colaboración y el acuerdo

El psicomotricista puede crear junto con los participantes un espacio, desempeñar un papel, recoger y organizar el material, etc. De esta manera se trabaja la capacidad de colaborar y establecer acuerdos.

- La afirmación

Puede ser verbal, gestual o incluso con la mirada. A veces vale un asentimiento con el rostro, un gesto o una palabra para reforzar comportamientos que piensa que son adecuados. Devuelve mediante esta actitud una imagen competencial frente a una deficitaria, que a veces es suficiente para cambiar modos de actuar, de pensar y de sentir.

- La contención

Cuando la conducta del niño necesita que se le ponga límites. Tener una persona que le sujeta, que tiene fuerza para pararlo, para mantenerlo sin que se pierda, con calidez, puede ser para muchos niños una referencia de seguridad que le ayuda a crecer.

- Favorecer la autonomía de la persona

Es uno de los objetivos de la intervención psicomotriz. En su intervención, el psicomotricista trata de conseguir que la persona sea dueña de sus actos, resuelva sus conflictos, hable, piense y actúe por sí misma, pero siempre teniendo en cuenta que la autonomía en su significado más puro no existe, y que necesita en ocasiones la ayuda del psicomotricista, es decir, que se trata de desarrollar su independencia sin dejar de atender a sus necesidades.

- La relación con el grupo

El psicomotricista desarrolla estrategias que faciliten el encuentro entre iguales y compartan el espacio, el material y la actividad.

- Mantener la seguridad del grupo a lo largo de la sesión

El psicomotricista en la sala representa la ley, una ley que asegura la libertad y la convivencia. Las reglas de la sala se dan a conocer de una forma firme y progresiva, haciendo comprender la necesidad de respetar el espacio y los materiales y de no hacer daño a los compañeros.

En algunas ocasiones la trasgresión de la ley puede tener un sentido comunicativo para el psicomotricista, quien puede observar si es una llamada de atención, un acto impulsivo o un deseo de afirmación y responder en cada caso de forma adecuada. Dentro de las medidas tomadas para hacer cumplir las normas de la sala conviene que el psicomotricista sea discreto y se acerque a la persona de forma que no despierte la atención del grupo, pudiendo valer en ocasiones un gesto o una mirada en la distancia.

También es interesante que el psicomotricista busque estrategias para la autorregulación del grupo de manera que vayan resolviendo sus propios conflictos.

2.2.17. Competencias que debe desarrollar un Psicomotricista.

Teniendo en cuenta las aportaciones de Lapierre (1982) y Aucouturier (1985), destacaremos tres funciones como las más importantes que debe tener todo practicante de la psicomotricidad:

En primer lugar, la capacidad de escucha por medio de la observación al sujeto, de su tono, su postura, del uso que hace de los materiales, del lugar y de los compañeros.

En segundo lugar, un buen psicomotricista debe ser un compañero en los juegos simbólicos, debe saber implicarse en los juegos sin ser invadido por ellos, ya que podrá adoptar más de un papel en los juegos, aunque nunca debe perder su rol (el de psicomotricista).

Y, por último, debe ser claramente un símbolo de ley, debe dar en todo momento seguridad dejando claramente definidas tanto las normas como las reglas en el juego.

Josefina Sanchez también realiza determinados aportes en relación al tema, como que el psicomotricista debe establecer una relación de diálogo constante con el sujeto, que le permita comunicarse en forma ajustada con ellos. En el cual el psicomotricista debe controlar siempre su nivel de emoción y no desbordarse. Teniendo en cuenta lo siguiente:

El psicomotricista debe aprender a mirarse en el espejo, en su gesto, en el otro, en el dibujo, en las producciones plásticas y sonoras. Debe, además, aprender a mirar el propio trabajo antes y después del desarrollo de la sesión, para comprender todo lo que tiene lugar dentro y fuera de la sesión misma.

Debe saber que el control de la mirada quiere decir control motor, control de las emociones, del tiempo, del espacio real y vivido, del objeto y de la acción. Control que se hace fundamental para dejar de escucharse a sí mismo, de expresar sus sentimientos y emociones y ponerse a la escucha del otro. Aprender a mirar requiere de una formación de

base y permanente para todo personal médico o educativo que se proponga ayudar a otro a través de una relación.

Es en función de esta mirada en las dos vertientes, que el psicomotricista podrá ir ajustando sus respuestas, ir desarrollando su capacidad de escucha e ir trabajando sobre sus dificultades y realizar nuevos proyectos de sesión.

Ser psicomotricista es, pues, un proceso de autoconocimiento y conocimiento del otro que no finaliza jamás, en la medida en que, como personas, nos vamos modificando y reconociendo a lo largo de toda nuestra vida. El psicomotricista es, por tanto, una persona abierta y respetuosa, que trata de comprender al niño, que se sitúa en la escucha y la comunicación con el otro, abierta a nuevas experiencias y conocimientos que puedan ir enriqueciendo su práctica profesional. (Sanchez.2008).

2.2.18. El Psicomotricista considerado como un Tutor de Resiliencia

En el análisis de los vínculos el ser humano en su interacción con el mundo, además de ser una compleja estructura bio-psico-social, también puede sorprender en cualquier momento con actitudes capaces de ser analizadas bajo diferentes ópticas. En este proceso que engloba resiliencia y psicomotricidad se resalta el potencial del placer de comunicar defendido por Aucouturier (2004).

La comunicación es un aspecto esencial para la promoción de la resiliencia, para una persona el poder de hablar y expresar sus sentimientos y emociones a través de palabras y actitudes, bajo la mirada de otra persona que comprende toda esa acción, significa la

conquista de su propia identidad por la existencia de complicidad, valoración de sentimientos y emociones.

Para el psicomotricista, establecer una relación vincular es un aspecto que exige responsabilidad y equilibrio emocional, ya que éste será un referente para aquel que necesita tener estímulos para la construcción de sus aspectos resilientes. De acuerdo con esta perspectiva el psicomotricista también puede asumir la función de tutor de resiliencia en la medida en que ayuda, estimula, fortalece y asegura el proceso de crecimiento personal del sujeto dentro del espacio psicomotor. (Sassano y Bottini, 2018).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

Este estudio se enmarca en la metodología “mixta” cuanti-cualitativa, ya que no posee características propias ni métodos exclusivos que lo conviertan en un enfoque únicamente cualitativo o cuantitativo, en realidad cuando se indica que una investigación tendrá un enfoque mixto, nos referimos simplemente a que utilizara una combinación de ambos enfoques, los cuantitativo y cualitativo.

Es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación para responder a un planteamiento, considerando que ambos enfoques se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita la triangulación como forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno en estudio (Sánchez Valtierra, 2013)

La investigación mixta representa el complemento natural de la investigación tradicional cualitativa y cuantitativa y sus métodos ofrecen una gran promesa para la práctica de la investigación. Se utilizará la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente confiando en la medición numérica y estadísticas aplicadas a una población además del análisis de la información recabada.

3.2. Tipo de investigación

La investigación corresponde a un estudio de orden descriptivo, ya que busca especificar las características de resiliencia en los estudiantes de la carrera de Psicomotricidad que cursaron la materia de formación vivencial y que se someten al análisis para la presente investigación.

La investigación descriptiva es un tipo de investigación que se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación (Hernández, et.al, 2007).

3.3. Diseño de investigación

La presente investigación ocupara el diseño no experimental – transversal, ya que se observa el fenómeno tal y como se da en su contexto natural y en un tiempo determinado, para después analizarlo.

En la investigación no experimental las variables ya han ocurrido y no es posible manipularlas, se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural (Hernández, et.al, 2014)

Por otro lado, la investigación se realiza con un diseño transversal o transeccional, se centra en un momento determinado donde se desea recolectar datos para analizar si los

estudiantes de la carrera de psicomotricidad tienen un nivel de resiliencia a partir del trabajo con un enfoque personal que se practica en la formación de dichos estudiantes.

El diseño de investigación de carácter transversal recolecta información relevante del fenómeno de estudio en un determinado tiempo y espacio, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores. (Hernández, et.al, 2014).

3.4. Técnicas de investigación

Las técnicas constituyen un conjunto de reglas y pautas que guían las actividades en cada una de las etapas de la investigación científica. En base a ello, las técnicas utilizadas fueron la Encuesta, para recopilar datos objetivamente a través de preguntas estandarizadas, de los estudiantes de décimo semestre en la carrera de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia.

3.5. Instrumento de investigación

Son herramientas para la obtención de la información, que parte de la estructuración de una técnica específica y un conjunto de métodos predeterminados. Son los elementos materiales de intervención en el objeto de estudio.

3.5.1. Escala de resiliencia de Wagnild y Young

Para fines del este estudio se utilizó como instrumentos de la investigación la Escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER) que mide el nivel de resiliencia en las personas que puede aplicarse de forma individual o grupal. Escala de Resiliencia desarrollada por Wagnild

y Young (1993) es uno de los pocos instrumentos psicométricos existentes en la actualidad que permiten evaluar fiable y válidamente los niveles de adaptación psicosocial frente a eventos de la vida importantes (Assis, Pesce y Avanci, 2006).

Nombre: Escala de Resiliencia.

Autores: Wagnild, G. Young, H. (1993).

Procedencia: Estado Unidos.

Adaptación Peruana: Novella (2002).

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Aplicación: Para adolescentes y adultos.

La Escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción. Está constituida por 25 ítems, descritos de forma positiva, con una escala de respuesta tipo Likert, comprendida entre 1 (no estoy de acuerdo en absoluto) y 7 (estoy de acuerdo totalmente). Su puntuación varía entre 25 y 175 puntos, correspondiendo los valores altos a una elevada resiliencia. (Véase anexo I)

También se elaboró un cuestionario el cual tiene el objetivo de recabar información sobre la percepción e influencia de la materia de Formación Vivencial en los estudiantes universitarios. El cuestionario está elaborado en 2 secciones: La primera con 4 afirmaciones expuestas de forma positiva con una escala de respuestas tipo Likert, con valores de 1 a 10, donde 1 representa totalmente en desacuerdo y 10 representa totalmente de acuerdo.

La segunda sección comprende 11 afirmaciones relacionadas con la materia de formación vivencial y la Autoestima. También a partir de la escala de respuestas tipo Likert, con valores de 1 a 10.

Tabla 7. Relación de ítems por cada factor de la Escala de Resiliencia

FACTOR	ÍTEMES
Satisfacción Personal	16,21,22,25
Ecuanimidad	7,8,11,12
Sentirse bien solo	5,3,19
Confianza en sí mismo	6,9,10,13,17,18,24
Perseverancia	1,2,4,14,15,20,23

Fuente: Elaboración Propia

Además, para el análisis cualitativo se tomó material teórico diversificado que se estableció desde relatos de vida de los 19 estudiantes designados como muestra de estudio, investigaciones académicas, informes de proyectos realizados, relatos de experiencias profesionales y obras de diferentes autores que se refieren a la materia de Formación Vivencial y los factores de resiliencia que se trabajan en la formación personal de los estudiantes universitarios en la carrera de psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia.

Los 25 ítems puntuados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1, es máximo desacuerdo; 7, significa máximo de acuerdo. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem; y a todos los que son calificados positivamente de entre 25 a 175 serán puntajes indicadores de mayor resiliencia.

3.5.2. Cuestionario de evaluación de la Materia de Formación Vivencial

Para recolectar datos sobre la experiencia de los estudiantes en la materia de Formación Vivencial y su percepción sobre la promoción de la resiliencia en su formación personal, se diseñó un cuestionario específico. Este cuestionario consta de dos partes:

1. Cuestionario de Evaluación:

El instrumento de evaluación utilizado en esta investigación fue un cuestionario diseñado específicamente para recopilar información sobre la experiencia de los estudiantes en la materia de Formación Vivencial. El cuestionario consta de nueve preguntas abiertas y cerradas, diseñadas para evaluar la percepción de los estudiantes sobre la materia y cómo esta ha contribuido a su desarrollo personal y profesional, particularmente en lo que respecta a la promoción de la resiliencia.

El cuestionario se estructuró de la siguiente manera:

Impresión general sobre la materia de Formación Vivencial: Esta pregunta busca recoger la impresión general de los estudiantes sobre la materia.

Identificación de temas o actividades que promueven la resiliencia: Se pide a los estudiantes que identifiquen al menos dos temas o actividades específicas que consideren que promueven la resiliencia en su formación personal, y que proporcionen una explicación breve.

Impacto de los contenidos en la capacidad para afrontar desafíos: Esta pregunta busca evaluar cómo los contenidos de la materia han impactado la capacidad de los estudiantes para afrontar desafíos y situaciones difíciles en su vida personal.

Metodologías o enfoques pedagógicos más efectivos para abordar temas de resiliencia: Los estudiantes deben indicar qué metodologías o enfoques pedagógicos

utilizados en la materia les parecieron más efectivos para abordar temas de resiliencia, y pueden proporcionar ejemplos concretos.

Oportunidades para compartir experiencias personales relacionadas con la resiliencia: Se pregunta a los estudiantes si han tenido oportunidades para compartir experiencias personales relacionadas con la resiliencia y cómo esto ha impactado en su aprendizaje.

Herramientas prácticas para aplicar conceptos de resiliencia en la futura práctica profesional: Se busca evaluar cómo la materia ha proporcionado herramientas prácticas para aplicar conceptos de resiliencia en la futura práctica profesional como psicomotricista.

Cambios en la percepción de la resiliencia desde el inicio de la materia hasta ahora: Se pide a los estudiantes que describan cualquier cambio en su percepción de la resiliencia desde el inicio de la materia hasta el momento actual.

Sentimiento sobre la capacidad para enfrentar desafíos y situaciones difíciles después de cursar la materia: Los estudiantes deben expresar cómo se sienten respecto a su capacidad para enfrentar desafíos y situaciones difíciles después de cursar la materia.

Contribución de la materia al desarrollo personal y profesional: Se solicita a los estudiantes que reflexionen sobre cómo creen que la materia ha contribuido a su desarrollo personal y profesional.

2. Solicitud de autobiografía:

Además del cuestionario, se solicitó a los estudiantes que completen una breve autobiografía. Esta solicitud se incluyó al final del cuestionario y tiene como objetivo proporcionar información adicional sobre las experiencias personales de los estudiantes,

relacionadas con la resiliencia. La autobiografía proporcionará contexto y profundidad a las respuestas recopiladas a través del cuestionario, permitiendo una comprensión más completa de la influencia de la materia en el desarrollo de los estudiantes.

Ambos instrumentos fueron distribuidos entre los estudiantes de décimo semestre de la carrera de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia, quienes participaron voluntariamente en el estudio. La recopilación de datos se llevó a cabo durante un período de dos semanas, y se garantizó la confidencialidad y anonimato de las respuestas proporcionadas por los participantes. Los datos recopilados a través de estos instrumentos serán analizados en conjunto para obtener una comprensión más completa de la experiencia de los estudiantes en la materia de Formación Vivencial y su percepción sobre la promoción de la resiliencia.

3.6. Población de estudio

Para el presente estudio se tiene como población a 639 estudiantes de la carrera de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia, que asisten a la Universidad en dos turnos (mañana y noche), de primer semestre a décimos semestre, respectivamente.

La selección de la población no ha sido elegida de forma aleatoria, sino más bien, fue escogida por la puesta en marcha de la materia de formación vivencial que presenta dicha carrera en su malla curricular y la connotación que hace a la formación personal de sus estudiantes.

3.6.1. Muestra de estudio

La muestra de la investigación es no probabilística, que supone un procedimiento de selección no aleatoria y el estudio de grupos naturales ya conformados. La muestra no

probabilística “es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (Hernandes at.el 2006, p. 241)

Por las características del estudio, se consideró aplicar con una muestra que ya tenga una vivencia y formación personal en su proceso de formación académica, por eso se empleó una muestra de 19 estudiantes universitarios, 3 varones y 16 mujeres, con un rango de edad de entre los 21 y 33 años de edad, que es el total de estudiantes que pertenecen a décimo semestre de la carrera de psicomotricidad en la gestión 2021.

Tabla 8. Población y Muestra de estudio

UNIVERSIDAD SALESIANA DE BOLIVIA		
CARRERA DE PSICOMOTRICIDAD		Total 639 estudiantes
Décimo semestre	Ya no cursan la materia de formación vivencial	19 estudiantes
De Segundo Semestre a Noveno semestre	Cursan la materia de formación vivencial	567 estudiantes
Primer semestre	No cursan la materia de formación vivencial	53 estudiantes

Fuente: Elaboración Propia

3.7. Objeto de estudio de la investigación

En Bolivia la sociedad Universitaria, en un gran porcentaje, tiene muchas dificultades con las que debe lidiar, además de las tareas académicas, factores económicos, familiares y sociales tienen un peso muy importante cuando se habla de la formación de futuros profesionales en nuestro país.

Muchos estudiantes deben trabajar para pagar sus estudios en la Universidad, también por la edad en la que se encuentran, enfrentan noticias como de embarazos no deseados que les llega de sorpresa o dificultades con la pareja y muchos otros factores más que son parte de la historia de los estudiantes que cursan las Universidades para una formación profesional.

Actualmente aún se piensa que un buen aprendizaje es aquel que se da mediante la transmisión de conocimientos del maestro al alumno de manera tradicional, en otros casos se va probando nuevas técnicas y estrategias para un mejor acompañamiento en el proceso de formación de dichos estudiantes, pero ¿dónde queda el cuerpo y la historia que acompaña a estos sujetos en la formación adecuada?

Son muy pocas las instituciones educativas en general, que piensan en la formación integral de dichos sujetos, que los conciben no solo como “cerebros” a los que se debe dar una forma, una estructura para que luego respondan a las exigencias de la sociedad. La formación del sujeto Universitario debe ir más allá de una programación. Se debe pensar en una organización integral.

Brindar al sujeto estrategias para poder enfrentar dificultades que la vida les imponga en menor o mayor grado y saber enfrentarlos, lidiar con ellos y superarlos; saber levantarse después de una caída, pero para ello se debe trabajar el cuerpo de estos sujetos, trabajar las marcas que llevan en el cuerpo producto de su historia, heridas con las que deben vivir el día a día y que con un trabajo personal podrían cicatrizar.

En Bolivia la escucha del cuerpo, en los adolescentes y jóvenes adultos no es prioridad, estos viven el día a día sin dar respuesta a los que su cuerpo les pide, especialidades como la

psicología y otras de terapia personal son muy desplazadas, porque estas representan dinero y no sabemos valorar a nuestro cuerpo, como para invertir en él.

La formación de la resiliencia en las instituciones de educación superior debe ser una prioridad, para formar profesionales más completos, autosuficientes y seguros de su formación y sus potencialidades, sin taras que les pongan trabas en un futuro en su desempeño profesional.

3.8. Delimitación geográfica del estudio

El trabajo de investigación se realizó en la Universidad Salesiana de Bolivia, ubicada en la ciudad de La Paz, Zona Achahicala, Avenida Chacaltaya, N° 1258 a media cuadra de la plaza Don Bosco.

Dicha institución cuenta con una infraestructura propia, brinda un desarrollo académico integral humano-cristiano, teniendo como objetivo la misión de San Juan Bosco, aplicada a la Educación Superior: "Formar profesionales competentes que sean buenos cristianos y honrados ciudadanos" y ofrece la formación en licenciatura de las carreras de Ciencias de la educación, Ingeniería de sistemas, Contaduría pública, Derecho y Psicomotricidad.

3.9. Delimitación temporal del estudio

La investigación se realizó de febrero a junio de la gestión 2021, dividido en tres fases:

En la primera fase en las fechas de febrero y marzo del año 2021 se realizó la elaboración teórica del trabajo de investigación.

En una segunda fase en el mes de abril del año 2021, se efectuó la aplicación de los instrumentos de evaluación del desarrollo de resiliencia en la población de estudio.

Y en una última fase los meses de mayo y junio, se realizó el análisis de los resultados de los instrumentos de evaluación que confirman la importancia de la resiliencia en la población de estudio.

3.10. Cronograma de Trabajo

Tabla 9. Cronograma de Trabajo

ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1° Semana	2° Semana	3° Semana	4° Semana	1° Semana	2° Semana	3° Semana	4° Semana	1° Semana	2° Semana	3° Semana	4° Semana	1° Semana	2° Semana	3° Semana	4° Semana	1° Semana	2° Semana	3° Semana	4° Semana
Planteamiento y formulación del problema.	X	X																		
El objetivo general y específico. Y la justificación.			X	X																
Elaboración del Marco Teórico y Estado de Arte.					X	X														
El diseño metodológico, enfoques, tipo de la investigación, población y muestra.							X	X												
Técnicas e Instrumentos, Objeto de Estudio y Delimitación									X	X										
Operacionalización de las variables y la hipótesis.											X	X								
Análisis de los resultados													X	X	X					
Propuesta de actividades para promover la resiliencia																X	X	X		
Las conclusiones y recomendaciones.																			X	X

Fuente: Elaboración propia

3.1. Planteamiento de Hipótesis

La materia de formación vivencial, favorece los niveles de resiliencia en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia

3.2. Determinación de Variables

Variable 1

Factores de resiliencia

Variable 2

Formación profesional

3.3. Operacionalización de Variables

Variable 1 Factores de Resiliencia

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Es la existencia de habilidades o capacidades contra daños o riesgos, atenuando así sus efectos y transformándolas en factor de superación de la situación difícil para enfrentar adversidades y también para la promoción de salud mental y emocional. (Groetberg, 2005)	Conjunto de habilidades o capacidades para enfrentar y resolver de manera adecuada situaciones adversas, por lo que se infiere de las conductas llevadas a cabo en situaciones adversas	Confianza en sí mismo	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo. Soy decidida. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	Escala de resiliencia de Wagnild y Young
		Ecuanimidad	Usualmente veo las cosas a largo plazo. Soy amigo de mí mismo. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo. Tomo las cosas una por una.	

		<p>Perseverancia</p> <p>Cuando planeo algo lo realizo. Generalmente me las arreglo de una manera u otra. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas. Tengo autodisciplina. Me mantengo interesado en las cosas Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.</p>	
		<p>Satisfacción personal</p> <p>Por lo general, encuentro algo de qué reírme Mi vida tiene significado No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada Acepto que hay personas a las que no les agrado</p>	
		<p>Sentirse bien solo</p> <p>Puedo estar solo si tengo que hacerlo. Dependo más de mí mismo que de otras personas Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.</p>	

Fuente: Elaboración Propia

Variable 2 Formación Profesional

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<p>El término de Formación Profesional se utiliza para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria. (Henderson, 2003).</p>	<p>La Formación Profesional en universidades se refiere al proceso integral que busca preparar a los estudiantes en una carrera específica, destacando tanto los estudios de pregrado como de posgrado.</p>	<p>Metodología y enfoque pedagógico</p>	<p>¿Qué metodologías o enfoques pedagógicos utilizados en la materia te parecieron más efectivos para abordar temas de resiliencia? - Ejemplos: actividades prácticas, discusiones en grupo, análisis de casos, etc.</p> <p>- Identifica como mínimo dos temas o actividades específicas que consideres que promovieron la resiliencia en tu formación personal. Explica brevemente.</p>	<p>Cuestionario de la materia de Formación Vivencial</p>
		<p>Percepción de la clase</p>	<p>¿Cuál es tu impresión general sobre la materia de Formación Vivencial?</p> <p>¿Cómo consideras que la materia te ha proporcionado herramientas prácticas para aplicar conceptos de resiliencia en tu futura práctica profesional como psicomotricista?</p> <p>¿Ha habido cambios en tu percepción de la resiliencia desde el inicio de la materia hasta ahora? Si es así, por favor describe esos cambios.</p> <p>¿Cómo crees que esta materia ha contribuido a tu desarrollo personal y profesional?</p>	

		Influencia reflexión personal	y	<p>¿Cómo percibes que estos contenidos han impactado tu capacidad para afrontar desafíos y situaciones difíciles en tu vida personal?</p> <p>¿Has tenido oportunidades para compartir experiencias personales relacionadas con la resiliencia? ¿Cómo impactó esto en tu aprendizaje?</p> <p>¿Cómo te sientes en cuanto a tu capacidad para enfrentar desafíos y situaciones difíciles después de cursar esta materia?</p> <p>Autobiografía</p>	
--	--	-------------------------------------	---	--	--

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación e interpretación de los Resultados

Aplicados los instrumentos de evaluación (Escala de Resiliencia y Cuestionario) en la población de estudio, se realizó el tratamiento de los resultados, el tabulado, vaciado de datos y análisis de la información, posteriormente se realizó el análisis de los resultados obtenidos, utilizando el análisis estadístico para el tratamiento de los resultados, porcentajes, promedios y otros de estadística descriptiva que fueron necesarios para la investigación.

Por último, se da a conocer el tratamiento de la hipótesis, que muestra resultados estadísticos, para la confiabilidad o rechazo de la misma, a través del coeficiente alfa de Cronbach, que es la forma más sencilla y conocida de medir la consistencia interna y es la primera aproximación a la validación del constructo de una escala.

Tabla 10. Coeficiente Alfa de Cronbach

Coeficiente Alfa de Cronbach	
RANGO	CONFIABILIDAD
0,53 a Menos	Confiabilidad Nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad Baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente Confiabilidad
1	Confiabilidad Perfecta

Fuente: Elaboración Propia

4.2. Verificación de los objetivos

Luego de la aplicación del instrumento “Escala de Resiliencia” de Wagnild yYoung, se estableció la relación existente entre los factores de resiliencia en la formación profesional de los 19 estudiantes universitarios de la carrera de psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia; mismos que se presentan a continuación

4.2.1. Objetivo General

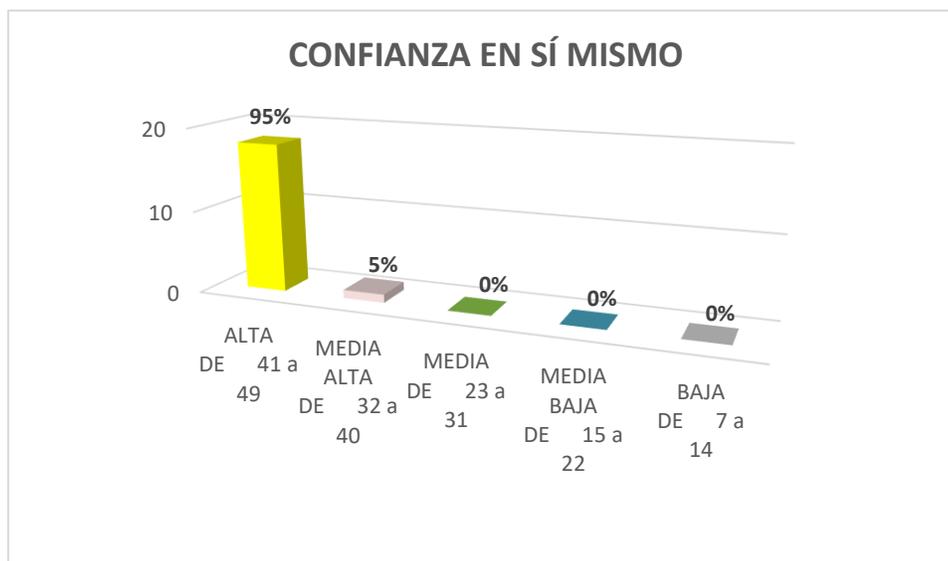
Determinar los factores de resiliencia establecidos en la formación profesional de estudiantes de la carrera de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia que trabajaron en su formación personal durante las clases de formación vivencial.

Tabla 11. Objetivo General: Frecuencia y Porcentaje de Confianza en sí mismo

CONFIANZA EN SÍ MISMO			
CONFIANZA EN SÍ MISMO	Fi	Hi	%
ALTA DE 41 a 49	18	0,95	95
MEDIA ALTA DE 32 a 40	1	0,05	5
MEDIA DE 23 a 31	0	0	0
MEDIA BAJA DE 15 a 22	0	0	0
BAJA DE 7 a 14	0	0	0
TOTAL	19	1	100

Fuente: Elaboración Propia

GRAFICO 1. Objetivo General: Frecuencia y Porcentaje de Confianza en sí mismo



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación y Análisis:

En el cuadro y gráfico Confianza en sí mismo se puede observar que 18 estudiantes presentan el factor de confianza en sí mismo alto, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponden al 95% de la muestra estudiada; por su parte 1 estudiantes presenta un puntaje de media alta, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponden a un 5%; así mismo 0 estudiantes presentan un puntaje de media, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponde a un 0%; también 0 estudiantes presenta un puntaje de media baja, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponde a un 0% y, finalmente ningún estudiante presenta en el rango de baja dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia.

Haciendo un estudio de la materia de formación vivencial y en relación al factor confianza en sí mismo, podemos encontrar que en la materia uno de los pilares de formación es la autoestima, siendo que el profesional que trabaje como psicomotricista debe tener la

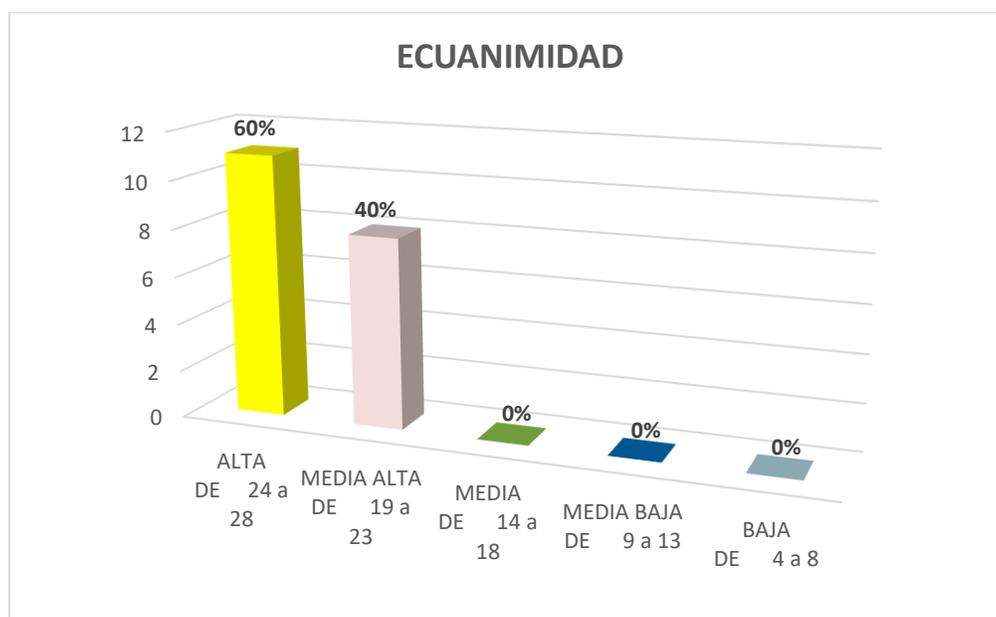
seguridad de estar transmitiendo los conocimientos de forma adecuada estar bien preparado para contener y guiar a pacientes niños, adolescentes o adultos con o sin patología de base. Por tanto, este pilar de la psicomotricidad es trabajado en todos los niveles de formación, desde la clase de formación vivencial I en segundo semestre, hasta la culminación de la formación profesional. Quererse, aceptarse y estar seguro de sí mismo, es esencial en la formación profesional del psicomotricista.

Tabla 12. Objetivo General: Frecuencia y Porcentaje de Ecuanimidad

ECUANIMIDAD			
ECUANIMIDAD	Fi	hi	%
ALTA DE 24 a 28	11	0,6	60
MEDIA ALTA DE 19 a 23	8	0,4	40
MEDIA DE 14 a 18	0	0	0
MEDIA BAJA DE 9 a 13	0	0	0
BAJA DE 4 a 8	0	0	0
TOTAL	19	1	100

Fuente: Elaboración Propia

GRAFICO 2. Objetivo General: Frecuencia y Porcentaje de Ecuanimidad



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación y Análisis:

En el cuadro y gráfico Ecuanimidad se puede observar que 11 estudiantes presentan el factor de Ecuanimidad alto, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponden al 60% de la muestra estudiada; por su parte 8 estudiantes presenta un puntaje de media alta, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponden a un 40%; así mismo 0 estudiantes presentan un puntaje de media, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponde a un 0%; también 0 estudiantes presenta un puntaje de media baja, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponde a un 0% y, finalmente ningún estudiante presenta en el rango de baja dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia.

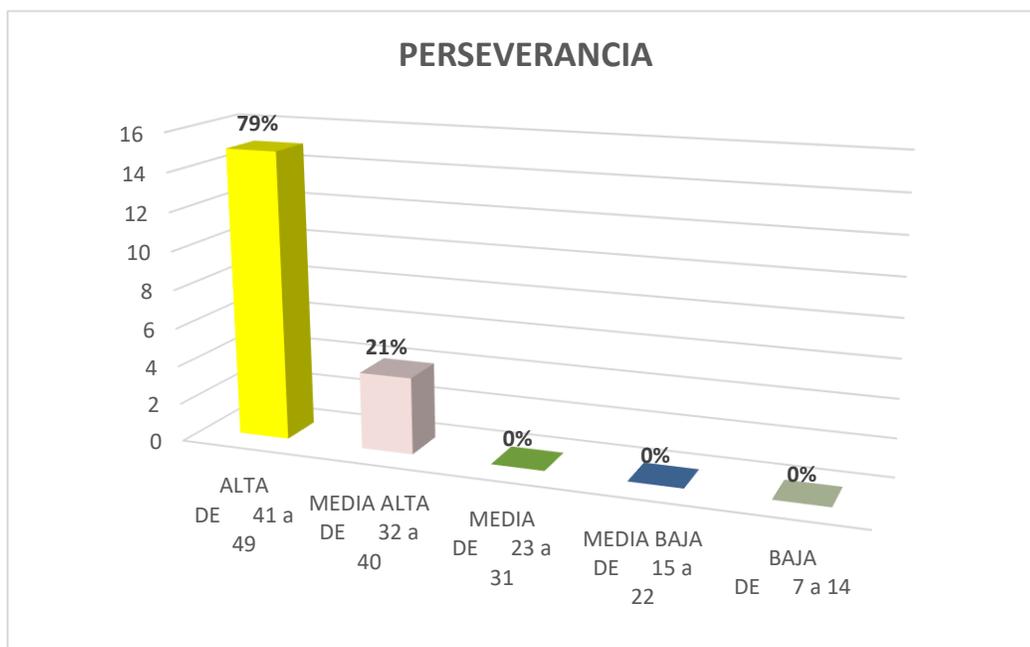
En la formación profesional de la carrera de Psicomotricidad se realiza un trabajo arduo en el conocimiento y reconocimiento del estado emocional; la contención de los impulsos para que los estudiantes no reaccionen de forma impulsiva e injusta. Se realizan actividades de resolución de conflictos, planteando una problemática que la deben resolver de forma adecuada. Se trabaja en la reapropiación de sus acciones, y sus responsabilidades que en alguna ocasión los estudiantes las escudan con su pasado “soy así porque mi mamá..... Digo esto porque de pequeña.... Porque en el pasado...etc. El trabajo con gestos y mímicas, entender que las expresiones faciales influyen en la programación del estado de ánimo, que son más duraderas que la emoción original del sujeto, y con esta herramienta modificar sus emociones.

Tabla 13. Objetivo General: Frecuencia y Porcentaje de Perseverancia

PERSEVERANCIA			
PERSEVERANCIA	fi	hi	%
ALTA DE 41 a 49	15	0,79	79
MEDIA ALTA DE 32 a 40	4	0,21	21
MEDIA DE 23 a 31	0	0	0
MEDIA BAJA DE 15 a 22	0	0	0
BAJA DE 7 a 14	0	0	0
TOTAL	19	1	100

Fuente: Elaboración Propia

GRAFICO 3. Objetivo General: Frecuencia y Porcentaje de Perseverancia



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación y Análisis:

En el cuadro y gráfico Perseverancia se puede observar que 15 estudiantes presentan el factor de Perseverancia alto, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponden al 79% de la muestra estudiada; por su parte 4 estudiantes presenta un puntaje de media alta, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponden a un 21%; así mismo 0 estudiantes presentan un puntaje de media, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponde a un 0%; también 0 estudiantes presenta un puntaje de media baja, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponde a un 0% y, finalmente ningún estudiante presenta en el rango de baja dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia.

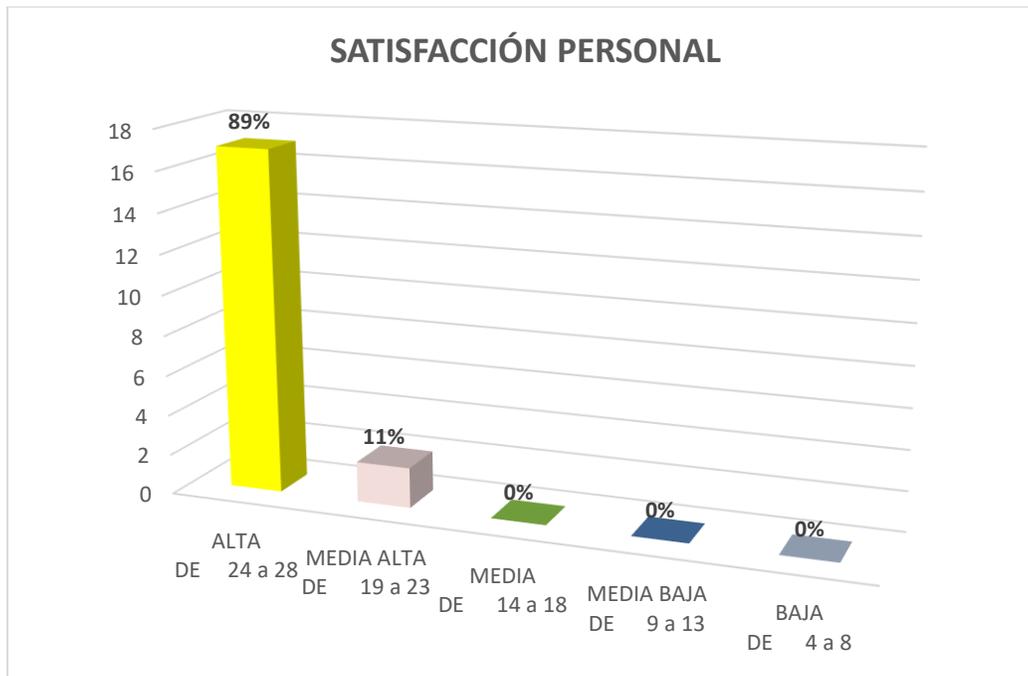
Para los estudiantes de la carrera de psicomotricidad el auto-desafío y la perseverancia son muy importantes en las actividades de la sala, no abandonar una actividad hasta concluirla, en las sesiones de formación vivencial, se emplaza a los estudiantes a tomar decisiones con progresiva autonomía en situaciones en las que se debe manifestar auto superación, perseverancia y actitud positiva ante tareas de cierta dificultad. Esto influye en las actividades programadas en el día a día y que debe establecerse como parte de su vida para perseverar en el trabajo con un paciente hasta conseguir los resultados deseados.

Tabla 14. Objetivo General: Frecuencia y Porcentaje de Satisfacción Personal

SATISFACCIÓN PERSONAL			
SATISFACCIÓN PERSONAL	fi	hi	%
ALTA DE 24 a 28	17	0,89	89
MEDIA ALTA DE 19 a 23	2	0,11	11
MEDIA DE 14 a 18	0	0	0
MEDIA BAJA DE 9 a 13	0	0	0
BAJA DE 4 a 8	0	0	0
TOTAL	19	1	100

Fuente: Elaboración Propia

GRAFICO 4. Objetivo General: Frecuencia y Porcentaje de Satisfacción Personal



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación y Análisis:

En el cuadro y gráfico Satisfacción Personal se puede observar que 17 estudiantes presentan el factor de Satisfacción Personal alto, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponden al 89% de la muestra estudiada; por su parte 2 estudiantes presenta un puntaje de media alta, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponden a un 11%; así mismo 0 estudiantes presentan un puntaje de media, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponde a un 0%; también 0 estudiantes presenta un puntaje de media baja, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponde a un 0% y, finalmente ningún estudiante presenta en el rango de baja dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia.

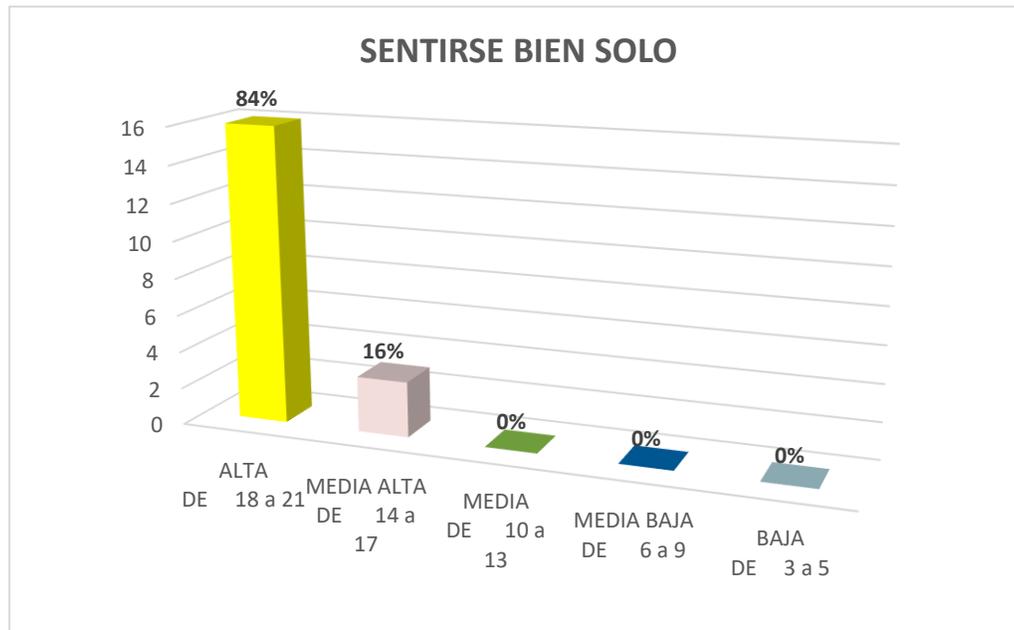
En la sala de formación vivencial se trabaja con los duelos no solucionados de los estudiantes, vivencias traumáticas que vivieron en su infancia y que influye en las nuevas experiencias que se les presenta en la actualidad. Para trabajar la Satisfacción Personal se realizan actividades de motivación, donde el estudiante disfruta de sus logros y está consciente de que puso el cien por ciento de él para realizar la actividad. Se trabaja haciendo consciente en el estudiante el sentido de vida, utilidad, valoración, felicidad, satisfacción de necesidades y demás aspectos subjetivos que son difícilmente cuantificables, pero que hacen que una vida tenga calidad con responsabilidad moral.

Tabla 15. Objetivo General: Frecuencia y Porcentaje de Sentirse bien solo

SENTIRSE BIEN SOLO			
SENTIRSE BIEN SOLO	fi	hi	%
ALTA DE 18 a 21	16	0,84	84
MEDIA ALTA DE 14 a 17	3	0,16	16
MEDIA DE 10 a 13	0	0	0
MEDIA BAJA DE 6 a 9	0	0	0
BAJA DE 3 a 5	0	0	0
TOTAL	19	1	100

Fuente: Elaboración Propia

GRAFICO 5. Objetivo General: Frecuencia y Porcentaje de Sentirse bien solo



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación y Análisis:

En el cuadro y gráfico Sentirse bien solo se puede observar que 17 estudiantes presentan el factor de Sentirse bien solo alto, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponden al 84% de la muestra estudiada; por su parte 3 estudiantes presenta un puntaje de media alta, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponden a un 16%; así mismo 0 estudiantes presentan un puntaje de media, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponde a un 0%; también 0 estudiantes presenta un puntaje de media baja, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponde a un 0% y, finalmente ningún estudiante presenta en el rango de baja dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia.

En clases de formación vivencial se realizan actividades para trabajar la autonomía personal, se trabaja con diferentes estrategias de implicación en el juego, buscar como el

estudiante logre sentirse bien, sin un estímulo exterior, sin esperar la aprobación del otro. Se sienta seguro de lo que está haciendo y confiado de que lo que está haciendo, si lo hace con responsabilidad y dedicación debe sentir satisfacción con el resultado.

4.2.2. Objetivos Específicos

1. Analizar el nivel de resiliencia en la formación profesional de estudiantes de la carrera de psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia que trabajaron en su formación personal durante las clases de formación vivencial.

En un análisis realizado de las respuestas al cuestionario de formación vivencial y la autobiografía de la población de estudio se puede inferir que los estudiantes 2, 8, 9, 15 y 17 presentan un nivel alto de resiliencia, no tuvieron vivencias traumáticas significativas en su historia vincular, vienen de familias consolidadas, tuvieron una infancia tranquila, tuvieron un buen rendimiento académico en la escuela y el colegio y no expresan haber tenido necesidades económicas significativas. Con relación a la materia de formación vivencial redactaron la percepción de las actividades vivenciadas en la sala con conceptos positivos y con ideas constructivas, concluyendo la redacción de cada actividad con ideas reales y adecuadas para su construcción personal.

Las estudiantes 3 y 18 presentan un nivel alto de resiliencia, no experimentaron vivencias traumáticas en su historia vincular, vienen de familia nuclear consolidada sin embargo ambas coinciden en haber necesitado de una hermana en su infancia y adolescencia, no tuvieron dificultades a nivel académico. La estudiante 3 expresa haber tenido dificultades en habilidades sociales y de seguridad que le afectaron en la toma de decisiones de algunas actividades (haber dejado el ballet y no incursionar en natación) que fueron su sueño en su

momento. Ambas estudiantes expresan que la materia de formación vivencial es muy significativa para ellas, les ayudo a consolidar su personalidad y a definirse como sujetos autosuficientes.

La estudiante 7 también tienen un nivel alto de resiliencia y expone haber tenido una niñez difícil, perdió a su padre a los 6 años de edad, y desde muy pequeña se hizo cargo de sus 4 hermanos menores. Sufrió violencia de parte de su madre y tuvo problemas de autoestima por su sobre peso; presentó dificultades a nivel académico en la escuela y en el colegio. Actualmente es madre soltera tiene una hija. Expresa que la materia de formación vivencial fue muy importante en su vida, le ayudo a entender su pasado y a descubrir que puede hacer muchas cosas con su vida, a partir del trabajo personal que hizo logró descubrir que tiene nuevos objetivos en la vida. Redacta que realiza todas las actividades, de formación personal, con mucho compromiso y que repasa las actividades de construcción integral que se les proporciona en clases.

Como datos relevantes, el estudiante 13 tiene un nivel alto de resiliencia sin embargo expresa haber tenido una infancia y adolescencia difícil, a los 3 años de edad le llevaron a vivir con su abuela, porque tenía muchos hermanos, él indica que su abuela era poco paciente, comenzó a trabajar a los 9 años vendiendo dulces y gelatinas, narra que desde entonces nunca dejó de trabajar. A los 13 años se escapó de su casa, vivió un año solo trabajando en un taller de autos, tuvo dificultades a nivel pedagógico, pero más por falta de compromiso y asistencia a la escuela (no le era difícil entender las teorías y la lógica de las materias). Indica que le fascinan las clases de formación vivencial, él encuentra un espacio de construcción y

fortalecimiento emocional en estas. Se puede observar que realiza muy buenos análisis de las actividades realizadas.

La estudiante 16 con nivel alto en resiliencia, expresa en el cuestionario de formación vivencial y en su autobiografía que tuvo una infancia tranquila, sin embargo, comenzaron sus problemas en la adolescencia porque ella es muy bajita y sus compañeros le marcaban mucho por ese motivo; razón por la cual ella tuvo problemas de autoestima, seguridad y trataba de no mostrarse ante los demás, era poco sociable y a nivel académico tuvo problemas a causa de su inhibición. Expresa que las clases de formación vivencial le ayudaron mucho a exteriorizar sus emociones, ahora ella entiende que las etiquetas tienen la importancia que cada uno le otorga, y puede ver un factor positivo en su estatura. En su diario se puede observar muchas dificultades en su integración de las primeras actividades, se puede ver que le costó mucho ir al ritmo de sus compañeros, y ella expresa dichas dificultades en las reflexiones que redacta. No obstante, se puede ver un cambio significativo con el avance de las clases.

La estudiante 1 tiene un nivel de resiliencia medio alto, expresa en el cuestionario que en su niñez siempre tuvo el apoyo y cariño de su familia, sin embargo ella tenía problemas emocionales por el color de su piel oscura y porque es muy delgada, ya que en la escuela y en el colegio la etiquetaban mucho y siempre comentaban su apariencia y todo esos factores le ocasionaban inseguridad, a nivel académico ella tenía problemas en las exposiciones, exámenes orales o situaciones en las que tenía que ser el centro de atención. Ella expresa que las clases de formación vivencial fueron muy importantes en su formación personal, y que actualmente no solo no le importa su aspecto, como es, sino que ama ser como es. Tiene proyectos para trabajar con niños y adolescentes en su autoestima y autopercepción personal.

Las estudiantes 5 y 14 son hermanas, también tienen un nivel de resiliencia medio alto en su evaluación, ambas son estudiantes promedio; la hermana mayor expresa que siempre tuvo la responsabilidad de cuidar a sus hermanos, lo que le gustaba, pero casi nunca tuvo tiempo para ella, actualmente ella tiene 33 años de edad y es soltera y no tiene una relación de pareja, la hermana menor a los 24 años ya tiene su familia esposo y una hija de 2 años de edad. Ambas expresan que estudiando la carrera de psicomotricidad comenzaron a conocerse mejor como hermanas, a apoyarse y que la materia de formación vivencial fue fundamental en su formación personal, que trabajaron muchos aspectos de problemas emocionales que vivieron en la niñez por la separación de sus padres y la pérdida de un hermano.

La estudiante 10, con nivel de resiliencia medio alto, igual es estudiante promedio, ella trabaja todo el día, tiene una hija de 6 años de edad y un niño de 2 años, vivía con su esposo y sus suegros quienes no le apoyaban en su formación profesional y en 7mo semestre habló con su esposo para salir de su casa e independizarse como nueva familia. Ella indica que tuvieron muchas necesidades pero que actualmente viven mejor sin la presión de su familia. Indica que siente la diferencia entre su vida antes de entrar a la carrera de psicomotricidad y como es ahora. Siente que las clases de formación vivencial le cambiaron absolutamente y ahora tiene más confianza en ella misma y se siente más fuerte para luchar por su familia. En una parte habla de un trauma en su niñez que no le permite confiar en los hombres, pero no desarrolla ese aspecto y tampoco lo tiene claro su docente de la materia.

La estudiante 12 también tiene un nivel de resiliencia medio alto, según la información obtenida, en su adolescencia su relación con su madre fue muy difícil, ella es la segunda de 3 hermanos. Se fue de su casa a los 16 años y actualmente tiene un hijo de 8 años de edad, vive

con el papá de su hijo, aunque nunca se casaron. Ella comenta que las clases de formación vivencial le ayudaron mucho en su relación con su familia y que actualmente tiene muchos proyectos para salir adelante, cambio mucho su forma de ver la vida y ya no se victimiza como lo hacía cuando entró a la carrera, está más segura de su capacidad de afrontar la vida, aunque todavía no retomó contacto con su madre, (ella dice que es un objetivo que está en su lista, pero que lo posterga constantemente).

La estudiante 4 tiene un nivel de resiliencia medio, ella indica en su autobiografía que tiene muchas dificultades para confiar en otra persona, que tuvo muy malas experiencias en el pasado que le hicieron desconfiada y también tuvo dificultades en realizar muchas de las actividades que se preparaban para las clases de formación vivencial en la universidad. Sin embargo, ella rescata que en el tiempo que trabajó con su formación personal tuvo muy buenos avances, reconoce que las clases le ayudaron, si bien persisten muchos problemas de seguridad, ella piensa trabajarlos. La estudiante tiene como objetivo entrar a un curso de danza para trabajar más el movimiento y la confianza en sí misma.

La estudiante 6 también tiene un nivel de resiliencia medio, redacta que es hija única y perdió a su madre a los 10 años de edad, desde entonces vivió con su tía y 3 primos con quienes no se llevaba bien, y tenía que atenderles para poder permanecer en su casa. Siempre tuvo problemas de autoestima y dificultades para relacionarse con otras personas. A nivel académico presentó dificultades desde inicial. También redacta que las clases de formación vivencial le ayudaron mucho para reforzar su carácter, que siente que cambio mucho y ahora puede confiar en otras personas, tiene una relación sentimental y muchos proyectos para el futuro.

La estudiante 19 tiene también un grado de resiliencia medio, de acuerdo a sus respuestas y la autobiografía expresa que es casada, tiene 3 hijos y que desde niña tuvo algunos problemas de seguridad, que en el pasado tuvo muchos problemas con su esposo y trato de sobrellevarlos por temor a quedarse sola. En las clases de formación vivencial vio muchos beneficios para salir adelante y fortalecer su carácter, las actividades que se realizan en dichas clases a un principio le parecían muy invasivas, no obstante, después de tiempo, recién logró ver el objetivo de las actividades y los avances que tenía en su formación personal. Actualmente la estudiante tiene planes para abrir un gabinete de formación personal para adolescentes con dificultades emocionales.

La estudiante 11 tiene un nivel de resiliencia medio bajo, ella no comparte mucho sobre su estado emocional, tienen dificultades económicas por lo que demoró mucho en terminar su formación profesional, ya que abandono sus estudios universitarios muchas veces, con relación a las clases de formación vivencial ella indica que le era muy difícil integrarse a las clases, después de haber abandonado por un periodo; que sus compañeros ya se conocían y ella se sentía muy incómoda con las actitudes que estos tenían en las actividades.

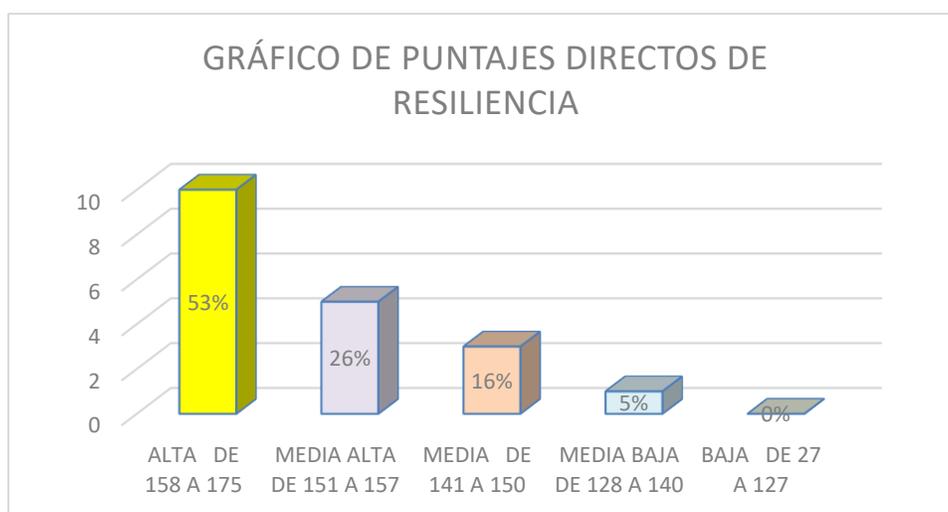
2. Identificar el nivel de resiliencia identificado en la formación profesional de los estudiantes de décimo semestre que cursaron durante 4 años la materia de formación vivencial en la carrera de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia

Tabla 16. Objetivo Especifico 2 General de Puntajes Directos de Resiliencia

PUNTAJES DIRECTOS DE LA ESCALA DE RECILENCIA	fi	hi	%
ALTA DE 158 a 175	10	0.53	53
MEDIA ALTA DE 151 a 157	5	0.26	26
MEDIA DE 141 a 150	3	0.16	16
MEDIA BAJA DE 128 a 140	1	0.05	5
BAJA DE 27 a 127	0	0	0
TOTAL	19	1	100

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO 6. Objetivo Específico 2. Puntajes directos de Resiliencia



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

En el cuadro y el gráfico general de puntajes directos de resiliencia se puede observar que 10 estudiantes presentan una resiliencia alta, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponden al 53% de la muestra estudiada; por su parte 5 estudiantes presentan un puntaje de media alta, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponden a un 26%; así mismo 3 estudiantes presentan un puntaje de media, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponde a un 16%; también un estudiante presenta un puntaje de media baja, dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia, que corresponde a un 5% y, finalmente ningún estudiante presenta en el rango de baja dentro de los puntajes directos de la escala de resiliencia.

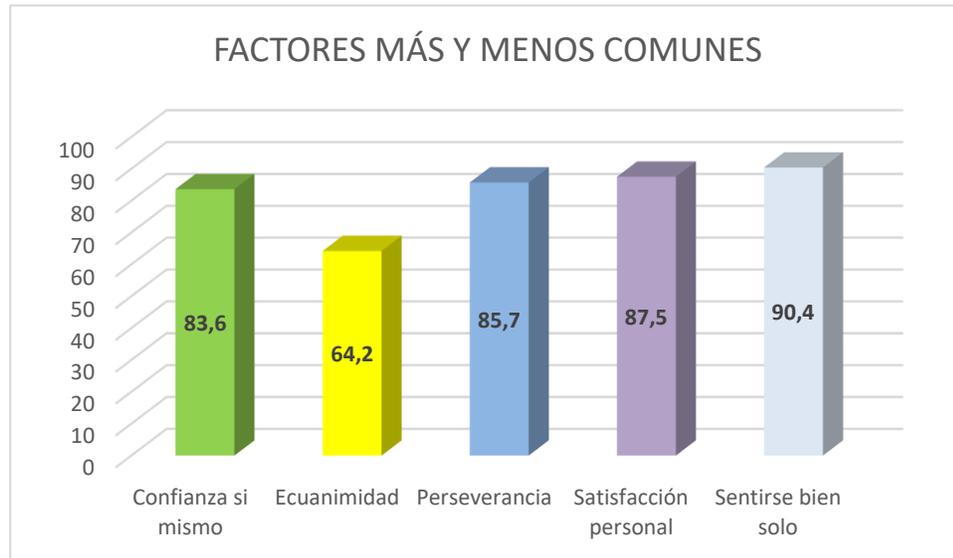
3. Analizar los factores más comunes y los menos presentes de resiliencia en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia.

Tabla 17 Objetivo Específico 3: Factores de Resiliencia más y menos comunes.

	Confianza si mismo	Ecuanimidad	Perseverancia	Satisfacción personal	Sentirse bien solo
Válido	19	19	19	19	19
Mínimo	7	4	7	4	3
Máximo	49	28	49	28	21
Mínimo obtenido	33	8	35	21	17
Máximo obtenido	49	28	49	28	21
Media	41	18	42	24,5	19
Porcentaje	83.6	64,2	85,7	87,5	90.4

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO 7. Objetivo Específico 3: Factores de Resiliencia más y menos comunes.



Fuente: Elaboración Propia

El Gráfico 7 señala que el factor más trabajado en la población de estudio es “Sentirse Bien Solo” con un 90,4%, siendo este la sumatoria de 3 ítems pertenecientes a la Escala de Resiliencia aplicada. Es decir, las afirmaciones más altas en el instrumento fueron:

- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.
- Dependo más de mí mismo que de otras personas
- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.

Y el factor menos presente en la población de estudio es la de “Ecuanimidad” con un 64,2%. Lo que indica que los estudiantes de la Carrera de Psicomotricidad que participaron en la investigación respondieron con valores bajos en las siguientes afirmaciones de la Escala de Resiliencia:

- Usualmente veo las cosas a largo plazo.
- Soy amigo de mí mismo
- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo

- Tomo las cosas una por una.

4. Describir qué aspectos son necesarios para desarrollar las clases de formación vivencial y favorecer los niveles de resiliencia en estudiantes de la carrera de psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia.

Se puede establecer que en las clases de Formación Vivencial son importantes los siguientes aspectos:

Que el Docente Psicomotricista tenga una preparación previa en su formación Personal, donde desarrolle diferentes Capacidades que son indispensables al momento de acompañar a los estudiantes en su formación. Debe prepararse para una práctica que permita la escucha global del estudiante Universitario, como un ser de acción en la que se relacionan movimiento, emociones y representación.

Adquirir y desarrollar un sistema de actitudes personales que le permita tomar conciencia de su propia expresividad psicomotriz: su manera de escuchar, comunicar, expresar sus emociones, manifestarse y la manera de establecer contacto con el estudiante.

Que el estudiante tenga interés en reeducar sus actitudes y superar conflictos que le acompañan y afectan.

Trabajar inicialmente la descentración en el estudiante.

4.3. Verificación de la Hipótesis

La materia de formación vivencial, favorece los niveles de resiliencia en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia

Se aprueba la hipótesis, por tanto, La materia de Formación Vivencial favorece los niveles de resiliencia en la formación profesional en los estudiantes de la Carrera de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia

CAPÍTULO V

DISEÑO DE LA PROPUESTA

5.1. Presentación de la propuesta

Propuesta: Programa para elevar el nivel de resiliencia en Estudiantes Universitarios

Duración en horas: 3 horas por semana (dos veces a la semana)

De acuerdo con las necesidades de los estudiantes, el facilitador debe plantearse estrategias de intervención, respetando las necesidades afectivas y emocionales de los participantes, considerando las demandas y las características individuales de cada uno. El facilitador debe estar por el grupo e intentar acercarse a cada uno de los estudiantes, considerando las necesidades psicoafectivas que son expresadas a través del juego.

5.2. Objetivo de la Propuesta

Desarrollar el conocimiento de sí mismo y de su singular forma de relacionarse con los otros, potenciando valores que permitan competencias indispensables para formar estudiantes con un buen grado de resiliencia, que les permita enfrentar adversidades en la vida.

5.3. Ejecución de la Propuesta

a) CONSIDERACIONES PREVIAS:

1°. Hacer muchas propuestas de juego: Las propuestas de juego deben ser hechas para incentivar al grupo a jugar y no para cohibir las vivencias espontáneas o emergentes de los participantes.

2°. Esperar la iniciativa de juego del grupo: El facilitador debe saber esperar la aparición de la iniciativa de juego hecha por el grupo para no cohibir y conducir de forma mecánica la

participación de los estudiantes; se debe respetar las necesidades de acción y vivencias en el espacio de acción.

3°. Reconducir el juego del grupo: De acuerdo con lo que sugiere el grupo el facilitador debe reconducir o no el juego, ello dependerá del contenido del juego.

4°. Dejar hacer al grupo sin intervenir: Existen momentos que el facilitador debe mantenerse observando la vivencia y la relación establecida entre los estudiantes, el juego planteado y las expresiones individuales de cada uno.

5°. Atender las demandas de manera ajustada: De acuerdo con las necesidades de cada uno, el facilitador actuará de forma diferenciada respetando las demandas afectivas.

b) UTILIZACION DE LOS MEDIADORES CORPORALES

MIRADA: A través de la mirada la persona puede hacerse presente en el campo afectivo del otro, aun estando distante corporalmente.

LENGUAJE: El lenguaje hablado debe ser claro y objetivo, viabilizando de forma dinámica las diferentes expresiones de pensamientos y emociones generadas en el espacio de juego

GESTOS: Los gestos sustituyen a las palabras y aseguran una comunicación cercana del facilitador con el grupo.

CUERPO: A través del contacto corporal, el facilitador transmite calor humano y afecto.

c) ENCUADRE DE LAS ACTIVIDADES

Las clases de Formación Vivencial son estructuradas en 3 momentos:

a) Ritual de entrada

b) Actividad central

c) Ritual de salida

a) Ritual de entrada: Es el espacio en la sesión que se utiliza para dar la bienvenida a los estudiantes e invitar a los participantes a que expresen algunas inquietudes personales, observar estados de ánimo, sensaciones de frustración, o emociones positivas en los participantes. Explicar la actividad que se realizarán en la sesión y las reglas que se deben cumplir para la ejecución de dicha

b) Actividad Central: Es la actividad planificada para la sesión que debe tener un objetivo, al que se debe guiar la actividad con algunas interferencias y sugerencias.

c) Ritual de salida: Es el espacio en el que los participantes expresan todo lo que vivieron en la actividad, (la percepción de la actividad será diferente para cada uno, de acuerdo a sus necesidades emocionales y su historia vincular). Debe haber una retroalimentación y conclusiones de parte del facilitador, que dará sentido a la actividad.

Tabla 18. AUTOCONOCIMIENTO

AUTOCONOCIMIENTO	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer el autoconocimiento de los estudiantes a partir de emociones registradas y el manejo de estas. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Música • Cojines • Pintura para Cara • Espejo
<p>- Ritual de entrada: Sentados en una ronda sobre los cojines, se da la bienvenida a los participantes, se les pregunta cómo están y si tienen algo que compartir en la clase (algún pensamiento o sentimiento que les inquiete). En seguida se pasa a explicar el desarrollo de la actividad del día.</p> <p>Se pide a los participantes que se desplacen y frente al espejo o con la ayuda de un compañero deben pintarse la cara como ellos deseen.</p> <p>- Desarrollo de la Actividad: Pedimos a los participantes que personifiquen a alguien que conocen y que en algún momento les movilizó de forma emocional negativamente, con alguna acción, actitud o con algo que dijo.</p> <p>Utilizar los cojines dándole diferentes significantes o simplemente como un objeto segurizante.</p> <p>Nos sentamos en la ronda y pedimos a los participantes que nos indiquen que sintieron al tener esa oportunidad de ser esa persona significativa en la historia de ellos por el tiempo que lo representaron.</p> <p>Pedimos a los participantes que anoten las emociones registradas, lo que pensaron en ese momento y que analicen, por ejemplo: qué nivel de importancia merece esa persona para seguir presente en la actualidad.</p>	

- **Ritual de salida:** Preguntamos a los participantes que compartan como se sintieron en la clase al exteriorizar sus vivencias y que registraron al escuchar las vivencias de los compañeros en la actividad.

Fuente: Elaboración Propia



Tabla 19. DISPONIBILIDAD CORPORAL Y ACTITUDINAL

DISPONIBILIDAD CORPORAL Y ACTITUDINAL	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Favorecer el desarrollo de su disponibilidad corporal y actitudinal.	Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Equipo de Música• Cojines
<p>- Ritual de entrada: Pedimos a los participantes que saque material donde puedan acomodarse para la ronda de bienvenida. Damos la bienvenida y el espacio para que expresen algo significativo para ellos vivido en el día. Seguidamente se pasa a explicar la actividad de la clase.</p> <p>- Desarrollo de la Actividad: Se pide a los participantes que se pongan en grupos y coordinen para compartir una actividad grupal con la siguiente consigna: a partir de movimientos corporales y expresión facial representen algo significativo para ellos que acontece en el ámbito social.</p> <p>El resto de los estudiantes deben ver la representación del grupo y tratar de analizar e intuir lo que quieren expresar sus compañeros.</p> <p>- Ritual de salida: Preguntamos a los participantes que compartan como se sintieron en la clase. El grado de dificultad que sintieron para representar algo que la sociedad conoce. Como se sintieron cuando no lograban entender lo que su compañero expresaba y no poder ayudarlo y otras interrogantes que surgen de la actividad.</p>	

Fuente: Elaboración Propia



Tabla 20. CONFIANZA EN UNO MISMO Y EN LOS DEMÁS

CONFIANZA EN UNO MISMO Y EN LOS DEMÁS	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar actividades en las que se reconozca el valor y la importancia de uno mismo, del Otro y del grupo 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cajas de cartón de diferentes tamaños • Botellas • Papel periodico • Cojines
<p>- Ritual de entrada: Pedimos a los participantes realicen una ronda y se sienten en los cojines, cada uno debe dar la bienvenida a un miembro del grupo o a todo el grupo en general. Y explicamos el contenido y objetivos de la actividad de la clase</p> <p>- Desarrollo de la Actividad: Se pide a los participantes que formen dos grupos, cada grupo debe equiparse con cajas de cartón de diferentes tamaños, botellas de plástico y pelotas de papel de diferentes tamaños. Dividen la sala con una línea en el medio y la actividad consiste en:</p> <p>Los participantes de un grupo deben lanzar las pelotas de papel a los participantes del grupo contrario, si les llega las pelotas al cuerpo estos quedan eliminados las cajas de cartón son para protegerse como escudo y las botellas para desviar la trayectoria de las pelotas.</p> <p>Los participantes de cada grupo pueden reunirse e idear diferentes estrategias para que su grupo no se elimine</p> <p>- Ritual de salida: Preguntamos a los participantes que compartan como se sintieron con la actividad, si sintieron el apoyo de sus compañeros y la importancia del papel que se asignaron para la actividad para no ser eliminados.</p>	



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones Generales

De acuerdo al desarrollo de la investigación, después de recolectar información con los diferentes instrumentos de evaluación, se logró obtener las conclusiones del trabajo y dar respuesta a la pregunta de investigación y cumplimiento de los objetivos planteados.

Llegando a la siguiente conclusión:

En relación al objetivo general la asistencia a las clases de formación vivencial, como parte de la formación personal de los estudiantes de la carrera de psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia, benefició a esta población en el desarrollo de actitudes que contribuyen en poseer buenos niveles de Resiliencia

Por tanto, las clases de Formación Vivencial, aportan características favorables en los estudiantes universitarios, con actividades de placer, libertad y comunicación, bajo una mirada observadora del docente que regenta la materia, y proporciona el desbloqueo de emociones cohibidas, en un espacio de seguridad, confianza y encuentros con sí mismo, a través del cuerpo en movimiento, juegos y tareas designadas. Donde se trabaja la autoestima, empatía, capacidad de escucha y expresividad motriz entre otras competencias que están estrechamente relacionadas con los factores de resiliencia evaluados.

6.2. Conclusiones Específicas

Referente al primer objetivo específico los resultados permiten concluir que los factores de resiliencia se trabajan en todo el proceso de formación de los estudiantes en las clases de formación vivencial, mostrando en los resultados que todos los estudiantes evaluados como proceso de la presente investigación, presentan niveles favorables de resiliencia. Y que los

factores como son “Confianza en sí mismo”, “Ecuanimidad”, “Perseverancia”, “Satisfacción Personal” y Sentirse bien solo” se trabajan en todo el proceso de formación personal de los estudiantes.

Respecto al segundo objetivo específico, los resultados permiten concluir que el nivel de resiliencia de los estudiantes de la carrera de psicomotricidad tiene un nivel positivo, y que ningún estudiante presenta un nivel bajo de resiliencia. En general el 53% de los estudiantes obtuvieron puntuaciones altas de resiliencia, el 26% puntuación media alta de resiliencia, el 16% de la población de estudio obtuvo una puntuación de media y tan solo el 5% de la población quedó con una puntuación de media baja.

Referente al tercer objetivo específico, se muestra en detalle las características del profesional en psicomotricidad, permitiendo concluir que los aspectos necesarios para el desarrollo de las clases de formación vivencial dirigido a favorecer con una formación integral en los estudiantes universitarios, es muy importante, el previo trabajo personal del docente psicomotricista, el desarrollo de actitudes personales en este que le ayude a establecer un buen contacto con el estudiante y por último y no menos importante que el estudiante tenga interés en reeducar sus actitudes y superar conflictos.

6.3. Recomendaciones

A los encargados de las instituciones de Educación Superior, es necesario que compartan experiencias y proyectos en beneficio de la población Universitaria, para ampliar las expectativas de trabajo y que no se quede solamente en formación teórica y formación práctica, sino trascender mucho más de aquello.

A otros investigadores realizar estudios sobre los alcances de la materia de formación vivencial como un escenario nuevo que ofrece un sinnúmero de beneficios a la población universitaria.

Realizar estudios comparativos en poblaciones de estudiantes universitarios para analizar el nivel de resiliencia y determinar las diferencias estadísticas en ambas poblaciones, según el lugar de procedencia, el género, la edad, las condiciones socioculturales, entre otras.

BIBLIOGRAFIA

- Allport, G. (1986). La personalidad: su configuración y desarrollo (8va Ed.). Barcelona, España: Editorial Trillas.
- Amar, J. (2003). Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar. Colombia: Revista del Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=2783>
- Antezana, M. (2013)
- Alpiste, L. (2017). Resiliencia en alumnas becadas de un Instituto Superior Tecnológico de Secretariado en Bellavista – Callao, 2017. Tesis Para optar el título profesional de Psicóloga, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Facultad de Psicología y Trabajo Social. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1368>
- Ávila, A. (1996). Aproximación psicológica a los patrones de personalidad y estilos de afrontamientos del estrés. Montevideo, Uruguay: Editorial Nino
- Aviles, P., García, R. y Cárdenas, C. (2000). Un modelo de promoción de resiliencia Andina. Lima, Perú: Ediciones P&S
- Badilla, F (2003). Acciones específicas para promover la resiliencia en los primeros. Tesis para postular al título de Psicóloga de la Universidad Diego Portales, Santiago de Chile. Disponible en <https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article>
- Badilla, H. (1999). Para comprender el concepto de resiliencia. Revista costaricense de Trabajo social. Disponible en: <https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/229/255>
- Bandura. (1986) Resiliencia: crecer después de un trauma. México D.F.: Editorial Iberoamericana.
- Borda, A. (2001). Estar ahí. Cerebro, cuerpo y mundo en la nueva Ciencia Cognitiva. Barcelona: Editorial Roco

- Casullo, M. y Cayssials, A. (1996). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidos
- Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad (3ra. Ed.). México: Editorial Pearson Educación.
- Flores, M. (2008). Resiliencia y Proyecto de vida en la edad adulta. Lima, Perú: Editorial Lenux
- Grotberg, E. (2002). Nuevas tendencias en resiliencia. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidos.
- Henderson, N (2003). Resiliencia en la escuela. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidos.
- Infante, F. (2002). La resiliencia como proceso: Una revisión de la literatura reciente. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidos.
- Jiménez, E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 11(3), 125-146. Disponible en:
<http://aepcp.net/arc/01.2006%283%29.Becona.pdf>.
- Lamas, H. (2004). Sobre la intervención del psicólogo en el campo de la salud. Colegio de Psicólogos del Perú, Boletín 2005. Disponible en:
<https://altamira.cut.edu.mx/assets/archivos/articulos/58e31171c41fc-3.INTERVENCIONES%20DEL%20PSICO%CC%81LOGO%20EN%20CAMPO%20DE%20LA%20SALUD.pdf>
- Lazarus, R., Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona, España: Editorial Martínez Roca.
- Mila, J. (2018) Psicomotricidad intervención en el campo educativo. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Corpora.
- Moreno, J. (1999). Claves para una psicología del desarrollo. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidos

- Sanchez, J y Llorca M. (2017) Fundamentos de intervención en psicomotricidad relacional. Madrid, España. Editorial Aljibe.
- Sassano M y Bottini P. (2018) Jugarse Jugando, reflexiones acerca del juego corporal en Psicomotricidad. Buenos Aires, Argentina. Editorial Miño y Dávila.
- Silva, G. (1999). Resiliencia y violencia política en niños. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lanus.
- Vanistendael, S. y Lecomte, J. (2004). Resiliencia y sentido de vida. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Desarrollo y evaluación psicométrica de la escala de resiliencia. Revista de Nursing Measurement.

ANEXOS

ANEXO 1
ESCALA DE RESILIENCIA

Edad: Sexo: Universidad:

Carrera: Fecha de Evaluación:

Instrucciones: A continuación, te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X en la casilla que mejor represente la frecuencia con la que actúas.

ITEMS	EN DESACUERDO			DE ACUERDO			
	1	2	3	4	5	6	7
1.- Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2.- Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3.- Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4.- Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5.- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6.- Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7.- Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8.- Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9.- Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10.- Soy decidida.	1	2	3	4	5	6	7
11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12.- Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13.- Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado Anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14.- Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15.- Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16.- Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17.- El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19.- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	1	2	3	4	5	6	7
20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21.- Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22.- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23.- Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24.- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25.- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

**ANEXO 2
CUADRO MATRIZ**

DATOS GENERALES:

Resultados de la información recabada con el cuestionario de la “Escala de Resiliencia de Warning y Young.

CUADRO MATRIZ

ESCALA DE RESILIENCIA																															
Sujetos	Confianza en sí mismo								Ecuanimidad					Perseverancia							Satisfacción Personal					Sentirse bien solo				Suma total	
	P6	P9	P10	P13	P17	P18	P24	TOTAL	P7	P8	P11	P12	TOTAL	P1	P2	P4	P14	P15	P20	P23	TOTAL	P12	P16	P22	P25	TOTAL	P3	P5	P19		TOTAL
s1	5	6	6	7	7	6	6	43	7	7	6	6	26	5	7	7	5	7	7	6	44	7	5	3	7	22	6	7	6	19	154
s2	7	6	6	7	7	6	7	46	5	7	7	5	24	5	6	7	5	7	7	5	42	7	5	7	7	26	7	7	7	21	159
s3	7	5	6	7	7	6	7	45	6	7	4	6	23	6	7	6	7	7	6	6	45	7	7	7	7	28	5	7	7	19	160
s4	7	5	5	6	6	6	6	41	6	7	6	5	24	6	6	5	6	4	5	6	38	6	5	6	7	24	7	7	5	19	146
s5	7	7	7	6	7	7	7	48	7	7	6	6	26	5	6	6	7	7	5	6	42	7	6	2	7	22	6	4	7	17	155
s6	6	6	5	6	7	7	5	42	7	7	5	4	23	6	7	5	6	5	5	6	40	6	7	4	7	24	6	7	7	20	149
s7	7	6	7	6	7	7	7	47	7	7	3	6	23	7	7	7	7	7	6	7	48	7	7	6	6	26	7	7	7	21	165
s8	7	7	6	7	7	7	7	48	6	7	6	6	25	7	7	6	7	6	7	7	47	7	7	6	7	27	6	7	7	20	167
s9	7	7	7	7	6	7	7	48	7	7	6	6	26	7	7	7	7	5	6	7	46	7	7	6	7	27	7	7	7	21	168
s10	7	6	6	4	7	7	6	43	6	7	3	4	20	7	7	7	6	6	5	6	44	7	7	6	7	27	7	7	7	21	155
s11	7	2	6	4	5	7	5	36	7	4	2	7	20	2	6	7	2	6	7	5	35	7	6	2	6	21	7	4	7	18	130
s12	5	4	5	7	7	7	7	42	5	7	4	7	23	7	7	7	4	7	7	7	46	7	7	4	7	25	4	4	7	15	151
s13	7	7	7	7	7	7	7	49	7	7	6	7	27	7	7	7	7	7	1	7	43	5	7	5	7	24	7	7	7	21	164
s14	7	5	7	5	7	6	7	44	4	7	5	6	22	6	5	6	6	6	6	6	41	7	7	6	7	27	5	6	6	17	151
s15	7	6	6	7	7	7	7	47	7	7	7	7	28	7	7	7	7	7	7	7	49	7	7	7	7	28	7	7	7	21	173
s16	7	5	5	7	7	7	6	44	6	7	7	6	26	5	7	7	7	6	7	5	44	7	6	7	7	27	6	7	6	19	160
s17	7	5	6	7	7	7	6	45	7	7	7	7	28	7	7	7	5	7	7	6	46	7	7	6	7	27	5	6	7	18	164
s18	7	6	7	7	7	7	7	48	7	7	1	7	22	7	7	7	7	7	1	7	43	7	7	7	7	28	7	7	7	21	162
s19	6	7	5	6	6	7	6	43	5	6	6	6	23	7	6	7	5	6	4	5	40	4	7	6	7	24	6	7	7	20	150

Fuente: Elaboración Propia

5. ¿Has tenido oportunidades para compartir experiencias personales relacionadas con la resiliencia?
¿Cómo impactó esto en tu aprendizaje?

6. ¿Cómo consideras que la materia te ha proporcionado herramientas prácticas para aplicar conceptos de resiliencia en tu futura práctica profesional como psicomotricista?

7. ¿Ha habido cambios en tu percepción de la resiliencia desde el inicio de la materia hasta ahora? Si es así, por favor describe esos cambios.

8. ¿Cómo te sientes en cuanto a tu capacidad para enfrentar desafíos y situaciones difíciles después de cursar esta materia?

9. ¿Cómo crees que esta materia ha contribuido a tu desarrollo personal y profesional?

2° PARTE

Autobiografía: Comparte una breve autobiografía que describa su trayectoria personal, académica y su experiencia relacionada con la resiliencia. Esta información adicional nos ayudará a comprender mejor su contexto y cómo ha influido en su percepción y experiencia en la materia de Formación Vivencial

ANEXO 4

MATERIALES DE FORMACION VIVENCIAL

a) Material para juego libre



bloques de construcción



ANEXO 5

ACTIVIDADES EN LAS CLASES DE FORMACIÓN VIVENCIAL

Imagen corporal.



Relajación

