

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA LINGÜÍSTICA E IDIOMAS**  
**PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN PARA ANTIGUOS ESTUDIANTES NO**  
**GRADUADOS (P.E.T.A.E.N.G.)**



**MEMORIA PROFESIONAL**

**TEMA: “ANÁLISIS SEMÁNTICO-PRAGMÁTICO DEL DISCURSO ORAL DE**  
**JÓVENES DE LA PASTORAL JUVENIL VOCACIONAL”**

**POSTULANTE: PATRICIA ESPINOZA BLANCO**

**TUTOR: M.Sc. MARCELO COLUMBA FERNANDEZ**

**LA PAZ - BOLIVIA**

**2023**

## **Dedicatoria**

Quiero dedicar este trabajo a mi mamá Nelly Blanco Araujo, que siempre me ha animado a seguir adelante, a ser mejor en cada momento y con su ejemplo de fortaleza en la vida cumplir más sueños.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por la vida, a mi familia que continuamente me apoyan y acompañan.

Agradezco a las personas que confiaron en mí y me dieron la oportunidad de esta experiencia de trabajo con la Pastoral Juvenil Vocacional de Bolivia, al Mons. Stanislaw Dowlaszewicz O.F.M., a mi amiga Gabriela De La Barra, y la BDKJ de la Diócesis de Tréveris.

## **Resumen**

La presente memoria intenta rescatar la experiencia de trabajo con grupos de Pastoral Juvenil Vocacional en encuentros (retiros) donde se da formación sobre temáticas de su interés o contexto, con el fin de que los jóvenes expresen sus ideas, sueños y problemas; y que también realicen un intercambio de experiencias, llegando a ser comunidades.

Se rescata el uso de dinámicas como metodología de trabajo que va marcando los momentos importantes de una planificación previa, con temática, objetivos, materiales y un experto (tallerista) en el tema y la identificación de los recursos lingüístico-pragmáticos: los deícticos. Se aclara que los talleristas deben ser, en el mejor de los casos, ex participantes de la Pastoral Juvenil Vocacional, que hayan tenido la experiencia de ser jóvenes participantes, así conocen la metodología del Ver, Juzgar, Actuar, Evaluar y Celebrar.

Se nombran los pasos metodológicos propios de la Pastoral Juvenil, y los pasos de las dinámicas con las preguntas importantes para provocar los discursos de los jóvenes.

En las dinámicas se tienen dos espacios en los cuales los jóvenes pueden expresarse, en el trabajo en grupos pequeños y en las plenarias con todos los participantes. Los jóvenes tienen diferentes ritmos, algunos se sienten mejor en los grupos pequeños y a otros les gusta participar en las plenarias.

En el discurso oral de los jóvenes se identifican los recursos lingüísticos que utilizan, en especial los deícticos, para realizar un análisis semántico-pragmático de dichos discursos.

Se rescata esta experiencia como práctica para el trabajo con jóvenes y la importancia de escucharlos en todo momento.

**Palabras claves:** jóvenes, pragmática, dinámicas, discurso, deícticos, metodología.

# Índice

Área I .....	1
<b>1. Contexto Laboral y Descripción de la Actividad Laboral.....</b>	<b>1</b>
1.1. Análisis de la Experiencia Laboral .....	1
1.2. Periodo de la Actividad Laboral.....	7
1.3. Instituciones donde se realizó la Actividad Laboral.....	7
1.3.1. Área de Educación de la CEB .....	7
1.3.2. Área de Comunión Eclesial de la CEB .....	8
1.3.3. La Pastoral Juvenil Vocacional – PJV .....	9
1.4. Cargos Desempeñados.....	10
Área II .....	12
<b>2. Determinación y Análisis del problema o Descripción de un caso de Estudio. ....</b>	<b>12</b>
2.1. Introducción .....	12
2.2. Planteamiento del Problema .....	12
2.3. Formulación del Problema .....	13
2.4. Justificación.....	13
2.5. Objetivos .....	14
2.6. Objetivos Específicos.....	14
2.7. Marco Institucional.....	14
2.7.1. La Conferencia Episcopal de Bolivia - CEB .....	14
2.7.2. Pastoral Juvenil Vocacional de Bolivia - PJV .....	15
2.8. Marco Teórico Conceptual .....	24
2.8.1. Discurso:.....	24
2.8.2. Análisis del Discurso.....	24
2.8.3. La Pragmática.....	25
2.8.4. Análisis Pragmático del discurso .....	28
2.8.5. Los Deícticos .....	29
2.9. Marco Metodológico .....	30
2.9.1. Población del Estudio .....	30
2.9.2. Muestra/Corpus .....	30
2.9.3. Instrumento de recolección de Datos: .....	30
2.10. Análisis de Datos .....	31
2.11. Sección Propositiva.....	33
2.12. Sección Conclusiva .....	34

Área III. ....	36
<b>3. Análisis de la Experiencia Profesional.....</b>	<b>36</b>
<b>3.1. Pertinencia de la Malla Curricular con la Experiencia Profesional.....</b>	<b>36</b>
<b>3.2. Aprendizaje en el Proceso de la Actividad profesional. ....</b>	<b>36</b>
<b>3.3. Sugerencias para mejorar la Formación Profesional en Lingüística e Idiomas .....</b>	<b>37</b>
ANEXOS .....	40

## **Área I.**

### **1. Contexto Laboral y Descripción de la Actividad Laboral.**

#### **1.1. Análisis de la Experiencia Laboral**

La experiencia laboral, que se presenta, fue desarrollada en un proceso de más de más de 7 años en la misma institución, con adolescentes y jóvenes de distintos lugares del país.

El trabajo fue desarrollado en la Conferencia Episcopal de Bolivia (CEB), como responsable nacional de la Pastoral Juvenil Vocacional (PJV), la responsabilidad principal era garantizar la participación de adolescentes y jóvenes para generación de liderazgos y promoción de valores basados en la fe.

El trabajo consistía en planificar y desarrollar actividades formativas (talleres, retiros y encuentros) con adolescentes y jóvenes, basados en diferentes valores y principios de la vida. La implementación de los talleres, retiros y encuentros eran implementarlos por mi persona como moderadora y también expositora de alguno de los temas, además se planteaba las actividades con una metodología participativa y reflexiva además para temas específicos y de mayor profundidad se convocaban invitaban a otros expositores con experiencia específica en alguna temática.

La metodología de las actividades era fundamental porque se tenía que motivar a los adolescentes y jóvenes en todo el desarrollo de las actividades (talleres, encuentros y retiros). La duración de las actividades era variable, pero en general solían durar entre 1 a 3 días. La metodología planteada debía seguir cinco pasos esenciales: Ver, Juzgar, Actuar, Evaluar y Celebrar, esta metodología será detallada más adelante.

En general las actividades no eran verticales ni expositivas, sino que se planteaba que sean constructivas y participativas, donde se iba construyendo y reflexionando con los

adolescentes y jóvenes a partir de sus propias experiencias y vivencias buscando un aprendizaje significativo.

En el marco de la metodología participativa se diseñaban e implementaban técnicas y dinámicas participativas, estas tenían diferentes objetivos, como por ejemplo de animación, de introducción al tema, de análisis y reflexión, para llegar a conclusiones y para evaluación de las actividades.

Con los jóvenes de la Pastoral Juvenil Vocacional – PJV, se iniciaba con dinámicas de integración y animación, las cuales eran con cantos y bailes con coreografías con instrucciones ya establecidas, para que los adolescentes y jóvenes se puedan integrar y sentirse más relajados o se vayan conociendo en caso de ser su primer encuentro. Muchas de las dinámicas tenían el objetivo de presentarse con los otros: diciendo su nombre, lugar de procedencia y otra información personal.

Luego se realizaba la presentación de la actividad, ya sea un encuentro, retiro o taller explicando los objetivos, temática, participantes y otros detalles. El siguiente paso era la definición de normas de convivencia que eran acuerdos para establecer horarios y espacios; materiales para usar, dependiendo del tipo de actividad también se definía la posibilidad del trabajo por grupos o definición de comisiones para responsabilidades específicas.

Como parte de la metodología se tiene expositores que son llamados talleristas, quienes dan una breve presentación personal basadas en sus experiencias a esto se continuaba con una dinámica y trabajo en grupos para dialogar y profundizar sobre el tema. En otras oportunidades se iniciaba con un video o historia para generar un espacio de discusión y análisis en grupos. El trabajo de grupos era escrito para luego presentar sus ideas más importantes en una plenaria que era una discusión con todo el grupo grande.



Para compartir las ideas, se planteaba que sean creativos y podía variar, por ejemplo, podía ser mediante dibujos, teatro, una foto, o algún signo que el grupo creara en ese momento, una premisa que se usaba era que usen los materiales de su alrededor con el objetivo de estimular el trabajo en equipo y la creatividad. Así la participación de los grupos no era monótona. Al concluir si quedaban temas pendientes se podía realizar un segundo trabajo de grupos para profundizar el dialogo o generar una conclusión luego de ver las otras presentaciones.

Al final se tenía una plenaria, donde todo el que quería podía dar su opinión sobre el tema que se estaba tratando. Donde la persona que moderaba tenía un rol clave para poder motivar la participación, pero además rescatar lo más importante de cada uno de los grupos y todos se sientan parte del trabajo. Para este momento del trabajo los adolescentes y jóvenes ya estaban muy involucrados e interiorizados en el tema; si bien varios de ellos no tenían conocimiento al inicio, ya habían escuchado y visto algo, además, si sabían del tema, ya tenían una posición frente al grupo. Así el discurso de cada uno estaba fundamentado en algo, y no eran simples palabras, sino sentimientos que habían sido provocados por las dinámicas y el trabajo en grupos. Lo importante era que el adolescente y joven se sienta reflejado en el tema, para que pueda compartir sus ideas a partir de sus experiencias de vida.

Muchas veces los adolescentes y jóvenes no sabían cómo expresarse en público, por eso se utilizaban otros recursos lúdicos o dinámicas, para que el joven pueda plasmar su discurso de alguna manera. Pese a esto aún había jóvenes que no hablaban de sus experiencias sino de la teoría sobre el tema.



Foto: Pastoral Juvenil Vocacional 2018



Foto: Pastoral Juvenil Vocacional 2018



Foto: Trabajo de Grupos  
Pastoral Juvenil Vocacional 2018



Foto: Trabajo de Grupos  
Pastoral Juvenil Vocacional 2018



Foto: Plenaria  
Pastoral Juvenil Vocacional 2019





Foto: Talleres, dinámicas, trabajo en grupos, exposiciones  
Pastoral Juvenil Vocacional 2019- 2021

## **1.2. Periodo de la Actividad Laboral**

La Actividad laboral se realizó en el periodo del 2015 al 2022: en el Área de Educación de la Conferencia Episcopal de Bolivia, de febrero 2015 a agosto 2017, la función fue como Técnica Nacional en Emprendimientos Productivos. Las principales actividades fueron dar talleres formativos sobre la temática de emprendimientos, en Centros de Educación Técnica Tecnológica Productiva, además de promover el emprendedurismo buscando la sostenibilidad de los emprendimientos, los cuales principalmente estaban ubicados en Área Rural a nivel nacional.

Posteriormente se trabajó en la Pastoral Juvenil Vocacional de Bolivia a partir de septiembre 2017 a marzo de 2022, donde la función era como responsable Nacional de Pastoral Juvenil Vocacional y se debía dar asistencia técnica a las 18 jurisdicciones eclesiásticas de Bolivia, en temas de pastoral juvenil y participación de los jóvenes.

También se tenía las funciones de coordinar y organizar los encuentros de zonas, nacionales y apoyar a los encuentros de las diferentes jurisdicciones, además de la promoción de participación de los jóvenes en espacios internacionales. Adicionalmente durante el período de la pandemia se generaron espacios virtuales y se fortalecieron las redes sociales de la Pastoral juvenil donde se promovía la participación a distancia en foros, encuentros y programas online

## **1.3. Instituciones donde se realizó la Actividad Laboral**

### **1.3.1. Área de Educación de la CEB**

La Conferencia Episcopal Boliviana es una institución donde todos los Obispos de Bolivia se reúnen en Asambleas periódicas dos veces por año y su objetivo es coordinar y animar el trabajo pastoral de la Iglesia Católica en Bolivia.

La experiencia laboral se desarrolló en esa institución de la Iglesia, en la Conferencia Episcopal Boliviana. La CEB es una instancia de coordinación y apoyo entre Obispos y establecida por Derecho Canónico con la función de coadyuvarse mutuamente en la labor pastoral y evangelizadora en cada Iglesia local. Busca fortalecer la pastoral de conjunto en el país.

El Área de Educación es el órgano de la Conferencia Episcopal Boliviana que representa, coordina los servicios educativos que brinda la Iglesia Católica al país y desarrolla acciones de investigación, fortalecimiento y acompañamiento de la educación nacional. El Área de Educación es el referente a nivel nacional de la promoción de crecimiento integral y digno de los seres humanos a través de servicios educativos de calidad basados en valores evangélicos.

Un objetivo principal del área de educación de la CEB es contribuir a mejorar la calidad de la educación católica y nacional, apoyando los modelos y paradigmas organizados y desarrollados por el Estado, iluminándolos desde los valores evangélicos, fortaleciendo el servicio con una visión integral del desarrollo humano, plasmando un proyecto educativo católico institucional pertinente, contextualizado e innovador, proponiendo modelos participativos de gestión y apostando al acompañamiento y cualificación de los educadores.

### **1.3.2. Área de Comunión Eclesial de la CEB**

El Área de Comunión Eclesial, es un organismo de la CEB destinada a atender las prioridades pastorales de las 18 jurisdicciones eclesiales mediante los distintos servicios a los sectores al Pueblo de Dios. El Área de Comunión Eclesial se reconoce como un servicio de la CEB con una función prioritaria: cuidar, promover y afianzar la comunión de los servicios eclesiales desde el llamado de Jesús a que todos sus seguidores seamos uno para dar testimonio de unidad.

El Área expresa la diversidad en la unidad ofreciendo orientación y colaboración a las Iglesias Particulares de acuerdo a las Directrices pastorales de la CEB apuntando a la unidad en la diversidad y la comunión plena. Su principal objetivo es, desde las prioridades del Enfoque y Directrices de la CEB crear y fomentar la comunión entre los miembros de los diferentes sectores del pueblo de Dios y sus organizaciones, donde las mesas de la Palabra y de la Eucaristía sean la fuente que impulse la acción pastoral coordinada, apoyando iniciativas de las jurisdicciones para que todos los que reciben y acogen el kerigma, se identifiquen con Cristo, sean misioneros y agentes de transformación en la sociedad con su testimonio de vida.. colaboración a las Iglesias Particulares de acuerdo a las Directrices pastorales de la CEB apuntando a la unidad en la diversidad y la comunión plena.

### 1.3.3. La Pastoral Juvenil Vocacional – PJV

La pastoral juvenil es la expresión concreta de la misión pastoral de la comunidad eclesial en relación con la evangelización de los jóvenes, que será también Buena Noticia para la Iglesia y propuesta de transformación para las personas y para la sociedad.

La Pastoral Juvenil busca colaborar con el joven para que éste, en su proceso formativo, cultive y desarrolle una espiritualidad, personal y comunitaria, de acuerdo al modelo de la persona de Jesucristo, animado por el impulso del Espíritu Santo en sintonía con la voluntad del Padre; espiritualidad que debe encarnarse en un proyecto de vida. Una espiritualidad de discipulado misionero según el espíritu de Aparecida, que responda a las exigencias actuales de la realidad juvenil. Este camino de discipulado misionero se conforma por cinco movimientos incluyentes:

1. el encuentro personal con Jesucristo
2. la conversión
3. el discipulado
4. la comunión
5. la misión

La propuesta de la Pastoral Juvenil es la de una espiritualidad encarnada, incorporada a los acontecimientos de la vida personal (afectividad, sexualidad, vocación, etc.) y social (familia, trabajo, amistad, cultura, política, economía, etc.); además es una espiritualidad inculturada, que asume los acontecimientos creados por el propio pueblo.

Debemos caer en cuenta que la adolescencia y la juventud es una etapa de encuentro con Dios, debido a que muchos de los adolescentes y jóvenes a esta edad están en la búsqueda de respuestas; más allá de “acercarse” a lo sagrado es -como tal- una realidad sagrada, porque lo sagrado habita en el joven. Ahora bien, esta realidad sagrada, motiva el “protagonismo juvenil” y de “ciudadanía”. Promover el protagonismo juvenil es ayudar a los jóvenes a afirmarse y a ser ellos mismos, personal y políticamente, en sus *convicciones*.

La construcción de la Civilización del Amor a través de la Pastoral Juvenil Vocacional pasa por la consideración de algunos horizontes o metas que deben tenerse presente como son las siguientes:

- a) **Una Pastoral Juvenil orgánica**, atractiva y atenta a los signos de los tiempos que promueva el encuentro con Jesucristo vivo, la formación integral y el acompañamiento, para que el joven sea verdadero discípulo misionero, comprometido en la transformación de la realidad.
- b) **Una Pastoral Juvenil de procesos**, que acompaña al joven en la construcción de su proyecto de vida, en la formación de valores humanos y su participación social, a partir de los principios evangélicos y la Doctrina Social de la Iglesia, que le permita al joven ser crítico ante la realidad social para transformarla.
- c) **Una Pastoral Juvenil que acompaña**, a través de los procesos de formación integral a los jóvenes, para potenciar en ellos el sentido crítico y cultiva los valores en la construcción de la Civilización del Amor.
- d) **Una Pastoral Juvenil revitalizadora**, que responda a la realidad del joven de hoy en sus diferentes etapas de desarrollo, a fin de que viva una experiencia de encuentro con Cristo y asuma un compromiso social y eclesial.
- e) **Una Pastoral Juvenil que priorice el protagonismo del joven**, acogéndolo y reconociéndolo como lugar teológico, de modo que pueda contribuir en la promoción de una cultura de paz, en la transformación de las distintas realidades y en la defensa de la vida humana y el planeta.

#### **1.4. Cargos Desempeñados.**

En una primera etapa en la Área de Educación, en el Proyecto de Formación Técnica Profesional, como Técnico Nacional en Emprendimientos, responsable de seguimiento y coordinación de actividades del proyecto, elaboración de informes y rendición de cuentas de las actividades ejecutadas.

La segunda experiencia se desarrolló en el Área de Comunión Eclesial – Pastoral Juvenil Vocacional Bolivia, como responsable Nacional como coordinadora de aspectos formativos y representativos de los adolescentes y jóvenes de las 18 jurisdicciones eclesiales a través de la gestión de financiamiento y coordinación de actividades. Como parte de este cargo se tuvo la representación nacional e internacional, mediante la cual se participó en eventos nacionales e internacionales, además de organizar eventos de encuentro con la Región Andina y Latinoamérica.



Como parte del trabajo se produjeron documentos técnicos, además de adecuar otros documentos que fueron propuestos desde diferentes instancias de la iglesia como los Sínodos y las encíclicas, los cuales fueron luego socializados a nivel nacional

## **Área II.**

### **2. Determinación y Análisis del problema o Descripción de un caso de Estudio.**

#### **2.1. Introducción**

En el presente trabajo se quiere rescatar la experiencia que se tuvo con adolescentes y jóvenes de la Pastoral Juvenil Vocacional, en la cual se pudo escuchar el discurso de los participantes, en reiteradas ocasiones y de manera espontánea. Se utilizaron técnicas educativas o dinámicas para provocar y motivar a la expresión oral de los jóvenes, tanto en grupo pequeños como en plenarias. Pretende ser un aporte al análisis del discurso utilizando dichas técnicas. Y la identificación de los recursos lingüístico-pragmáticos (los deícticos) para comprender sus discursos orales.

Se presentan en los antecedentes la historia, misión y visión de dicha institución para poner en contexto los discursos de los jóvenes participantes de las diferentes actividades.

También se realiza una recapitulación y vínculo de la experiencia profesional con conceptos lingüísticos sobre Discurso y Pragmática. Y para poder identificar el contexto extralingüístico pragmático.

#### **2.2. Planteamiento del Problema**

Cuando se dialoga con los jóvenes hay dos espacios, los formales e informales, es decir que los jóvenes para realizar una exposición sobre algún tema se preparan y buscan palabras más formales. Y de manera informal utilizan términos más populares o coloquiales, esto sobre todo cuando se encuentran entre grupos de pares u otros jóvenes. La diferencia también está en que, de manera formal, no siempre expresan sus sentimientos y al contrario teorizan todo sobre lo que hablan, pareciendo un análisis y conclusiones. Y les cuesta mucho ponerse como actores principales de lo que están hablando, les cuesta contar sus experiencias concretas o dar ejemplos.

Existen jóvenes con muchos matices y diferencias, hay jóvenes que les gusta muchísimo hablar y otros que prefieren solo observar.

En los encuentros de Pastoral Juvenil Vocacional el objetivo es escuchar al joven, saber sus preocupaciones y sueños, por lo cual se realizan con la metodología participativa con

técnicas y dinámicas, para motivar a los jóvenes a expresarse y compartir su discurso de alguna manera, ya sea en grupos pequeños o en plenaria.

El expositor o tallerista debe estar muy atento, con sus 5 sentidos, para escuchar a los jóvenes, al realizar las dinámicas y dar las instrucciones, debe estar seguro de que lo entendieron, preguntando varias veces y/o acompañando a cada grupo o persona.

Si bien la metodología de la Pastoral Juvenil Vocacional funciona, se debería hacer hincapié en momentos claves, para no recorrer el proceso como una simple costumbre o un *checklist*, por eso cada momento tiene preguntas claves, que muchas veces se las hace, pero no se escuchan las respuestas atentamente. Si el expositor o tallerista no escucha las respuestas o comentarios no podrá seguir el proceso ni llegar al objetivo.

Los encuentros se realizan casi siempre de manera cerrada, es decir, en metodología de internado, durante 2 o más días, para que los jóvenes compartan todos los momentos del día y puedan generar confianza y crear lazos de amistad.

Muchas veces, pese al esfuerzo, no se logra escuchar la voz de los jóvenes o no se logra escuchar sus experiencias, se identificó que, en general, los jóvenes emplean deícticos de tercera persona o de primera persona plural en sus discursos despersonalizando sus experiencias y evitando el uso de formas en primera persona, singular y plural; la teorización de la temática, es decir, hablan de cómo deberían ser las cosas en la vida, pero no de cómo son en la actualidad o de sus experiencias y vivencias, lo que dificulta la identificación del contexto extralingüístico pragmático.

Y ese es el problema principal, que, pese a toda la planificación, no se logra el objetivo de que los jóvenes se expresen hablando de su realidad.

### **2.3. Formulación del Problema**

¿Los jóvenes de la Pastoral Juvenil Vocacional en sus discursos, en el contexto de los encuentros pastorales, utilizan recursos lingüístico-pragmáticos (deícticos) equivocados que despersonalizan sus experiencias?

### **2.4. Justificación**

Se ve la necesidad de realizar una Memoria Profesional de la experiencia que se tuvo,

trabajando con jóvenes de la Pastoral Juvenil Vocacional, para rescatar los recursos lingüístico-pragmáticos (deícticos) que emplean los jóvenes en las experiencias más significativas que viven en la Pastoral Juvenil Vocacional. Siendo la Pastoral Juvenil un espacio de encuentro, de amistad y participación, se puede observar la expresión espontánea y natural de los jóvenes. Esta experiencia fue enriquecedora para analizar el discurso de los jóvenes en ambientes donde ellos sienten comodidad y confianza para expresarse y donde se pueden rescatar los elementos del discurso para ser usados para procesos de enseñanza.

## **2.5. Objetivos**

Describir la experiencia del trabajo con jóvenes de la PJV, en particular el uso de recursos lingüístico-pragmáticos (deícticos), para mejorar la expresión oral de sus experiencias en sus discursos.

## **2.6. Objetivos Específicos**

- Rescatar el proceso de las dinámicas que se utilizaron con los jóvenes para motivar a que ellos produzcan un discurso sobre el tema que se está compartiendo.
- Identificar los recursos lingüístico-pragmáticos (deícticos) en su expresión oral.
- Promover el uso de recursos lingüístico-pragmáticos (deícticos) que les permitan personalizar sus experiencias en la expresión oral de los temas desarrollados.

## **2.7. Marco Institucional**

### **2.7.1. La Conferencia Episcopal de Bolivia - CEB**

La CEB es instancia de coordinación y apoyo entre Obispos y establecida por Derecho Canónico con la función de coadyuvarse mutuamente en la labor pastoral y evangelizadora en cada Iglesia local. Busca fortalecer la pastoral de conjunto en el país. “La CEB está conformada por Obispos que se enriquecen de la colaboración de expertos y/o asesores, religiosos y laicos, en distintas áreas.

Las Áreas episcopales son esencialmente Áreas de Obispos.” (Apóstolos suyos).

Misión

- Formación: elabora itinerarios e insumos de formación pastoral y social con una reflexión continua y en apoyo a las jurisdicciones.
- Animación Pastoral: presta un servicio de coordinación y seguimiento a las jurisdicciones, apoyando la misión de los Obispos.
- Representación: función institucional representando oficialmente a la Iglesia ante instituciones públicas como eclesiales.
- Operatividad: ejecuta planes nacionales y proyectos al servicio de las jurisdicciones.
- Investigación: realiza y difunde estudios sobre la realidad eclesial, social y sobre diversos temas bíblico-teológico-pastorales para el presente y futuro de la misión de la Iglesia.

### Visión

- Ser instancia de comunión y servicio para que cada Iglesia local viva la misión que Jesús le ha encomendado:
- Ser Iglesia comunión y promotora de comunión.
- Ser Iglesia Pueblo de Dios integrado por laicos, religiosos, diáconos sacerdotes y Obispos con carismas y ministerios diferentes.
- Ser Iglesia misionera que anuncia el mensaje de Jesús.
- Ser sacramento de salvación.
- Ser Iglesia servidora, que “lava los pies” de los más pobres actualizando así el gesto de Jesús, su Señor.

### **2.7.2. Pastoral Juvenil Vocacional de Bolivia - PJV**

La pastoral juvenil es la acción organizada de la Iglesia para acompañar a los jóvenes a descubrir, seguir y comprometerse con Jesucristo y su mensaje para que, transformados en hombres nuevos, e integrando su fe y su vida, se conviertan en protagonistas de la construcción de la Civilización del Amor.

#### Objetivo de la Pastoral Juvenil Vocacional de Bolivia

Animar la labor pastoral y evangelizadora de los Obispos y coadyuvar a la Pastoral de conjunto en Bolivia, para responder con espíritu de servicio a las necesidades de

coordinación, formación, apoyo pastoral, investigación y representación institucional de las Jurisdicciones Eclesiásticas.

### Antecedentes de la Pastoral Juvenil Vocacional de Bolivia

“La pastoral juvenil es la acción organizada de la Iglesia para acompañar a los jóvenes a descubrir, seguir y comprometerse con Jesucristo y su mensaje para que, transformados en hombres nuevos, e integrando su fe y su vida, se conviertan en protagonistas de la construcción de la Civilización del Amor”.

La propuesta de una pastoral juvenil como lugar privilegiado de encuentro con Jesús comienza con Medellín, Segunda Conferencia del Episcopado Latinoamericano, donde el Papa Pablo VI estimulaba a los presentes a ver a la juventud como tema de máximo interés y de grandísima actualidad. Medellín se convierte en la fuerza generadora del proceso de pastoral juvenil que avanza hasta nuestros días.

Un segundo impulso fuerte para la organización de la pastoral juvenil fue Puebla, Tercera Conferencia del Episcopado Latino Americano, que hace una opción preferencial por la juventud y los pobres. Con Medellín y Puebla las Conferencias Episcopales del Continente Americano asumen el reto de una pastoral de conjunto y la atención a los distintos sectores del Pueblo de Dios.

A partir de la Conferencia de Puebla, se propone el camino y meta para la juventud Latinoamericana la” CIVILIZACIÓN DEL AMOR”, la misma ha sido un impulso para que la pastoral juvenil proponga diferentes etapas de formación convirtiéndose en fuerza dinamizadora de animación -formación, tanto a agentes pastorales como a jóvenes coordinadores.

### Metodología de la PJV.

La PJV desde la conferencia del episcopado de Puebla, asume la metodología de la Iglesia Católica: Ver, Juzgar, Actuar, Evaluar y Celebrar.

- Ver: Es el momento de toma de conciencia de la realidad. Es mirar con ojos de Jesús, con compasión y con deseo de cambios de norte para la vida. Es partir de los hechos concretos de la vida cotidiana, para no caer en suposiciones ni abstracciones y buscar sus causas a nivel personal, ambiental e institucional, de los conflictos presentes y las

consecuencias que se pueden prever para el futuro. Es asumir el profetismo a que todo bautizado es llamado.

- Juzgar: Es el momento de analizar los hechos de la realidad a la luz de la fe y de la vida y el mensaje de Jesús y de su Iglesia, para descubrir lo que está ayudando o impidiendo a las personas alcanzar su liberación. Juzgar ayuda a tomar conciencia del pecado personal presente en la vida de cada uno y del pecado social presente en las estructuras injustas de la sociedad. No se trata de tomar un conjunto de citas de documentos e incluirlas en el proyecto pastoral. Antes bien, se trata de tomar la realidad observada y dejarnos iluminar respecto a los principios que orientan nuestra acción y nos indican el estado deseado de la situación de los jóvenes, convirtiéndose así en “ideas-fuerza” para llegar al Horizonte del ser humano. Juzgar, exige un conocimiento cada vez más profundo del mensaje cristiano, un ambiente de oración, un diálogo profundo con Jesucristo presente en la vida de los cristianos y en la vida sacramental de la Iglesia, una purificación cada vez mayor del egoísmo y explicitación de las razones fundamentales que animan la fe. Es un momento privilegiado, pues en él se sitúa lo específicamente cristiano de esta propuesta metodológica.
- Actuar: Es el momento de concretizar en una acción transformadora, lo que se ha comprendido acerca de la realidad (ver) y lo que se ha descubierto del plan de Dios sobre esa realidad (juzgar). Es el momento de la práctica nueva y del compromiso. Se debe estar atento para que lo que se proponga realizar no sea fruto de intuiciones momentáneas o decisiones voluntaristas sino fruto maduro de la reflexión realizada desde el proceso de planificación. Es un proceso lento, y exige mucha paciencia. Así, realizar una acción pastoral junto a la juventud implica ser agente transformador, es ser fermento en la masa, es hacer de la propia vida un testimonio de fe de la presencia de Jesucristo en la vida y en la historia y una vivencia comprometida de su seguimiento. Es colaborar activamente en la construcción de la Civilización del Amor
- Evaluar: Se trata de verificar el grado de cumplimiento de los objetivos y la forma de asumir las responsabilidades, de evaluar el proceso, de preguntarse por las consecuencias de las acciones que se están realizando y de encontrar formas para afianzar los logros, superar las dificultades y continuar avanzando. Es tomar conciencia hoy de lo realizado ayer para mejorar la acción que se realizará mañana. Puesto que la

realidad es dinámica, la evaluación enriquece y perfecciona la misma visión de la realidad y, al mismo tiempo, sugiere acciones nuevas más profundas, críticas y realistas.

- **Celebrar:** La percepción de conjunto de todo el proceso: el descubrimiento del Dios de la Vida en la realidad personal y social (ver), el encuentro con Él en la Palabra (juzgar), y el compromiso por la transformación de la realidad (actuar), llevan espontáneamente a la celebración gratuita y agradecida de la experiencia vivida. El Celebrar revela y alimenta la dimensión litúrgica y sacramental de la realidad (ver), del discernimiento de la voluntad de Dios (juzgar) y del compromiso transformador (actuar). La celebración fortalece la fe y pone al grupo y a sus miembros en contacto directo con el Misterio central del cristianismo: la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo.

### Objetivo General de la Pastoral Juvenil Vocacional

“Formar integralmente al joven siguiendo un proceso de crecimiento de discipulado en la fe, propiciando un encuentro con Cristo, para que desde el discernimiento vocacional iluminado por el Evangelio opte por su Proyecto, transformando su realidad, crezca en su pertenencia a la Iglesia y asuma un compromiso misionero que construya la Civilización del Amor: el Reino” (CEB-PJV Plan Nacional de Pastoral Juvenil Vocacional 2021-2025).

El proceso comporta cuatro grandes momentos continuos: **Fascinar – Escuchar – Discernir – Conmover/ convertir.**

**Fascinar** a la manera de Jesús, Maestro de discípulos, llamar a los agentes de Pastoral (Obispos, sacerdotes, religiosos y religiosas, Asesores y Asesoras, animadores y animadoras), para que conozcan el proyecto y se apropien de él.

Fascinar - **Escuchar** a la manera de Jesús en el camino de Emaús, acercarse, reconocer, escuchar y asumir la vida de los jóvenes en sus lugares vitales.

Fascinar - Escuchar - **Discernir** desde las situaciones vividas por los jóvenes confrontados con la propuesta de Jesús y de la Iglesia en el Continente, se quiere suscitar un movimiento interior que proponga acciones que generen Vida en Abundancia.

Fascinar - Escuchar - Discernir - **Con-mover / Convertir** a partir del Encuentro con Jesús y con la vida de los jóvenes, volver por otro camino, a la manera de los discípulos del Resucitado, para salir a anunciar a la gente la Buena Noticia.



## **Características del contexto extralingüístico de los jóvenes participantes**

En lo Social: Los jóvenes son afectados “de manera desproporcionada” por el cataclismo económico provocado por la pandemia del Covid-19, según alertó la Organización Internacional del Trabajo (OIT) que uno de cada seis se encuentra sin empleo. 180 mil jóvenes que ingresan cada año al mercado laboral hoy no encuentran trabajo, el desempleo acrecienta los niveles de pobreza y provocará que la gente que había salido de esta situación y pasó a la clase media, vuelva a la situación de precariedad en la que se encontraban con anterioridad.

La pandemia supuso un impacto sobre los jóvenes, no solo destruye sus empleos, sino también su educación y formación, y coloca grandes obstáculos en el camino de quienes buscan entrar en el mundo del trabajo o cambiar de empleo. Según el informe de OIT en 2019, la tasa de desempleo juvenil de 13,6% era ya más alta que la de cualquier otro grupo, es decir uno de cada cinco jóvenes ni trabajan, ni estudian, ni están en proceso de formación. El sondeo que realizó la OIT a 30 empresas también arrojó que un 60% no prevé realizar inversiones y un 40% piensa abandonar su negocio, lo cual genera para los jóvenes que buscan empleo una situación sombría.

En las últimas décadas los gobiernos de turno en el país se han dedicado a disfrazar la pobreza de los ciudadanos otorgando bonos que lejos de ayudar a salir de situaciones de pobreza, hacen que la juventud busque solucionar sus problemas económicos de manera fácil y rápida, sin poner esfuerzo.

Familia y migración: En Bolivia la familia es considerada la base de la sociedad, y es una institución defendida desde la Iglesia y la sociedad civil, sin embargo, se constata un creciente ataque a la manera tradicional de concebir a la familia. El Estado encargado de velar por la unidad y salud de las familias en la última década ha sido el instrumento para dejar entrar “ideologías” que lejos de defender la institución, han abierto puertas para la desintegración familiar.

Un fenómeno que no es nuevo pero que se acrecienta es el abandono familiar, muchos jóvenes se ven obligados a vivir con parientes o incluso vecinos porque sus progenitores han migrado del país o no se sienten con responsabilidad de asumir la educación y cuidado de los

hijos. Este abandono resta eficacia en la transmisión de valores a los hijos, arraiga el distanciamiento y genera una crisis que repercute en problemas sociales.

La situación de violencia que vive la sociedad boliviana, en la mayoría de los casos se dan en el ámbito familiar, donde uno de los miembros sistemáticamente ejerce violencia, creando inseguridad, complejos y falta de compromiso en los hijos. En los últimos años, en Bolivia, se ha intensificado la migración campo-ciudad e incrementado el asentamiento de familias de origen rural y extremadamente pobres en zonas periurbanas de las principales ciudades del país. Los miembros de familias inmigrantes tienen muchas limitaciones para integrarse a la sociedad, cultura y dinámica económica urbana y por lo general, se suman al sector de excluidos. Entre los adolescentes y jóvenes inmigrantes crece la desesperanza y los empuja a adoptar actitudes y comportamientos de rebeldía, a involucrarse en el consumo de alcohol y drogas, y en actos de violencia y delincuencia, atentando contra su propia integridad y bienestar, el de sus familias y de la colectividad. Como fruto de esta migración se percibe una clara pérdida de identidad en la juventud a la que se suma el sentimiento de discriminación cada vez más creciente en el país. A pesar de haberse promulgado leyes contra todo tipo de discriminación, el sentir de muchos jóvenes es que son discriminados por su condición social y económica.

**Salud:** El Sistema Único de Salud – SUS es una política nacional mediante la cual el Estado Plurinacional de Bolivia garantiza el acceso universal, equitativo, oportuno y gratuito a la atención integral en salud de la población, de acuerdo a estimaciones del Ministerio de Salud el 55% de la población boliviana accede a la salud en el SUS, el 30% de la población accede a través del sistema de seguridad social a corto plazo y el 15 % de la población accede a servicios de salud mediante el sistema privado.

Un informe del Instituto Nacional de Estadística (INE) para agosto de 2018 muestra que el 65,3% de la población no contaba con un seguro de salud. En el área rural esta carencia afecta a 70,8% de la población, y en el área urbana a 62,8%. El sistema de salud precario y deficiente en Bolivia fue evidenciado en el 2020 cuando la pandemia, mostró que el 70% de la población no pudo ser atendido de manera gratuita en hospitales y en la seguridad social, buscando atención en la medicina privada, constatando que la misma era muy costosa, mercantilista y sin escrúpulos. Para la juventud poder acceder a un sistema de salud gratuito y de calidad es prácticamente imposible, dado que en la seguridad social está relacionado

con tener un trabajo estable y la inmensa mayoría de la juventud está desempleada, son informales o dependientes de sus padres. En el sistema público existen barreras y saturación de los servicios por lo que los jóvenes no acuden al servicio de salud y postergando su situación y haciendo que en ocasiones sus problemas empeoren

**Educación:** En cuanto a la educación en Bolivia, si bien existe una normativa que garantiza la educación de calidad, no existe mecanismos para el control y la medición de la calidad educativa. Por otro lado, la educación ha tenido un componente de ideologización, que responde a adoctrinar sobre un modelo político más que a planes y programas acordes a una mejora de conocimientos y habilidades para la mejora de las condiciones de vida de la población. Uno de los principales problemas de la educación boliviana es el de la baja calidad, si bien ha aumentado el porcentaje de estudiantes en las unidades educativas del sistema fiscal, la formación que reciben niños y jóvenes es deficiente, presenta todavía grandes brechas entre lo urbano y rural, y sobre todo no prepara a la juventud a enfrentar retos vocacionales.

El reconocimiento de las culturas indígenas y la formación técnica son avances, pero deficientes dado que, una vez terminada la formación, los jóvenes se ven frustrados con la realidad de un reducido mercado laboral y profesional. La revolución tecnológica que está viviendo el planeta y que ha generado toda una cultura juvenil de las Tecnologías en información y comunicación – TIC, estas han tenido un impacto profundo en la vida de los jóvenes, pero sobre todo en la educación. Con la pandemia, en 2020, se constató que el sistema educativo no está preparado para asumir el reto de la modernidad y de la educación virtual o a distancia, maestros, padres de familia se ven desbordados por la falta de experticia en las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La Ley 070 garantiza la inclusión e integración educativa para niños y jóvenes con discapacidad, todavía se constata que los gobiernos de turno no han invertido ni en recursos ni en personal para que esta inclusión sea una realidad.

La Iglesia Católica a través de sus instituciones sociales y congregaciones religiosas, brinda espacios de capacitación y educación para un sector clave y vulnerable de la población estudiantil.

**Política:** Bolivia atraviesa por un periodo de crisis y convulsión política, esto ha marcado el rumbo al protagonismo juvenil en este ámbito, dejando ver su compromiso y

responsabilidad con el país. Surgen “nuevos actores políticos” como resistencia al Gobierno que se mantuvo en el poder durante 14 años. En esta convulsión política durante el 2019 y 2020, la juventud formó parte de las diferentes plataformas ciudadanas, las mismas hicieron sentir mediante sus propios mecanismos, su malestar, su rechazo al actual sistema de gobierno. De esta manera se convirtieron en los portavoces de las demandas de la población dejando a un lado a los partidos políticos tradicionales que se encuentran en crisis por la falta de credibilidad, posturas caudillistas, y por no valorar la capacidad y el conocimiento de los jóvenes.

Las protestas, conocidas como «la Revolución de las Pititas», «los 21 días de Resistencia» o «los 21 días de la Revolución de las Pititas», es el resurgir de una juventud que desde décadas estaba ajena al acontecer político en el país y en el mundo en general. Fueron 21 días en que se veía jóvenes de todas las edades en los cabildos, en las calles y en los puntos de bloqueo convirtiéndose en el bloque más fuerte de la resistencia a la renuncia del gobierno. La Iglesia Católica fue un referente importante en este momento de crisis política que vive el país, que pone sus oficios para una salida constitucional y ayuda a pacificar el país. Actualmente la juventud es vista como una escalera para que los políticos tradicionales retomen el poder. Será necesario para que las nuevas generaciones tengan un rol político decisorio una renovación de los liderazgos y que los jóvenes generen espacios para plantear sus demandas.

**Medio Ambiente:** En Bolivia muchos de los esfuerzos que buscan soluciones concretas a la crisis ambiental suelen frustrarse, no solo por el rechazo de los gobiernos de turno, sino también por la falta de interés de los demás. Hay una negación del problema y una indiferencia, movida por los intereses económicos de empresas nacionales y extranjeras que la explotación de los recursos y depredación de la naturaleza que son la fuente de su propio crecimiento económico. Un problema no menos importante en este tema medioambiental, es la falta de conciencia de personas e industrias que viven de la extracción de los recursos naturales, depredando el medio ambiente sin una ley que les obligue a restituir a la naturaleza lo que ella nos proporciona, como es el caso de los explotadores de madera en el Oriente, o los minerales en el Occidente. Es dramático el fenómeno de los incendios forestales, provocados intencionadamente por personas movidas por intereses de concentración de la riqueza en manos de unos pocos con las inevitables secuelas de hambre y miseria, pero sobre

todo de un daño permanente a la fauna y flora. El problema se plantea, con especial intensidad, en todas aquellas regiones donde hay selvas expoliadas e indígenas. Sin embargo, el motivo de esperanza está en la juventud, que se organiza en diferentes grupos denominados “Verdes”, pues acude a tomar el espacio público para manifestar su inconformidad, su frustración y también sus esperanzas para que quienes tienen en sus manos la toma de decisiones lo hagan pensando en los que vienen por delante. Estamos ante una generación que tal vez creíamos apática o poco interesada en asuntos medioambientales, sin embargo, en Bolivia existen jóvenes muy sensibles y preocupados por temas de medioambiente y conservación de la naturaleza, aunque esta misma juventud muestra incoherencia en sus actos, por un lado salen a las calles para defender el medio ambiente, pero por otro lado son los que sin darse cuenta están maltratando el medio ambiente con sus actos, producen basura en las calles, mal utilizan el agua y la luz, etc. Los jóvenes nos reclaman un cambio, ellos se preguntan cómo es posible que se pretenda construir un futuro mejor sin pensar en la crisis del ambiente y en los sufrimientos de los excluidos.

Religión y Espiritualidad: La oferta religiosa es encontrada en cualquier espacio, el mensaje bíblico es encontrado por los jóvenes en los medios de comunicación y en el comercio; los jóvenes están directamente orientados hacia una religiosidad que busca adecuarse a la realidad postmoderna y globalizada. La juventud de hoy, nacida en principios de la década del 2000 o al final de la década de los 90, ha encontrado un mundo de cambios, un tiempo de postguerra fría y post descubrimiento de la ecología. Los jóvenes sufren el influjo del desempleo, de los avances tecnológicos y, para ellos, se multiplican vivencias religiosas y grupos de varias tendencias pseudoespirituales con posibilidad de construir diferentes “alianzas” para ser parte de un grupo o comunidad.

Muchos jóvenes perciben a Jesús como una figura histórica de un cierto tiempo y cultura, pero que no es relevante para sus vidas. La relación de los jóvenes con Jesús es muy variada (como el número de jóvenes insertos en la PJV). Existen muchos jóvenes que conocen y tienen una relación personal con Jesús como su Salvador y el Hijo de Dios, además, muchos jóvenes se sienten cercanos a Jesús a través de la relación con su Madre, María. Otros pueden que no tengan una relación de este tipo con Jesús, pero lo ven como un líder moral y un buen hombre. Finalmente, muchos de los jóvenes tienen un gran deseo de conocer a Jesús, pero a veces reclaman testigos auténticos, hombres y mujeres que expresen con pasión su fe y su

relación con Jesús, y al mismo tiempo que animen a otros a acercarse, encontrarse y enamorarse de Él.

## **2.8. Marco Teórico Conceptual**

### **2.8.1. Discurso:**

Podríamos decir que el discurso es la unión del lenguaje con la vida en la sociedad, constituye unidad con significado completo y también incluye ideología, cultura y contexto. “Los discursos son compendios que transmiten significados y proponen comportamientos sobre asuntos que pueden ser muy específicos o proponen comportamientos sobre asuntos que pueden ser muy específicos o muy generales” (Manzano V., 2005:1).

También podemos explicar el discurso como algo que contribuye a la construcción de la realidad y cómo entender el mundo: “El discurso es una creencia, una práctica o un conocimiento que construye realidad y proporciona una forma común de entender el mundo por los individuos y pragmáticamente, es el lenguaje en uso y sus efectos en los distintos contextos sociales”. (Urrea E., Muñoz A. y Peña J., 2013)

### **2.8.2. Análisis del Discurso**

Es un campo de estudio que está en plena expansión, muy complejo y multidisciplinar. Y que los analistas se sienten como agentes de cambio, es decir, como personas que deben interpretar, analizar y denunciar los efectos de los discursos. Así también los discursos se constituyen quizá la herramienta para conseguir modelar actitudes, o sea, formas de pensar, sentir y actuar.

El objetivo del análisis del discurso es asumir posición con el fin de descubrir, desmitificar y desafiar una posición o dominación mediante un análisis crítico del discurso opuesto.

Analizar un discurso implica lo siguiente según Vicente Manzano (2005):

- Identificar los componentes que rodean al discurso, que hacen comprensible su contenido y su efecto: Contexto, Tema, los Hablantes y los Oyentes, Productos,
- Entrar en su contenido denso: Ideología, Recursos Lingüísticos, Argumentaciones, Técnicas de persuasión, Propuestas de acción implícitas y explícitas, Estrategias de apoyo

- Generar un modelo completo sobre el discurso, que considere la relación entre todos los elementos analizados.

Para realizar el Análisis del Discurso podemos tomar en cuenta que puede variar lo que en un texto puede ser muy significativo, en otro puede ser irrelevante. El análisis también va a depender del objetivo general o de la hipótesis a probar. El lenguaje verbal del oyente juega un rol y el lenguaje corporal, otro.

Se distinguen cuatro principales perspectivas teóricas a considerar: el análisis social lingüístico (III) de tipo constructivista que se basa en el texto y su construcción; el análisis del estructuralismo interpretativo (I) que se focaliza en el análisis del contexto social y del discurso que lo apoya; el análisis lingüístico crítico (IV) que se focaliza en los textos individuales pero con fuerte interés en las dinámicas de poder que subyace al texto (microanálisis del texto); y el análisis crítico de discurso (II), que se centraliza en el rol de la actividad discursiva en la constitución y sostenimiento de las relaciones de poder.

Frente a todas esas teorías podemos simplificar que el análisis puede aplicarse a signos lingüísticos (lengua oral y/o escrita) y/o semióticos (gestos, postura del cuerpo, pronunciación, entonación, énfasis, imágenes, colores, distribución espacial).

### **2.8.3. La Pragmática**

Como el estudio de los enunciados lingüísticos para los usuarios e intérpretes es importante considerar la Pragmática como uno de los 3 estudios que fueron identificados por el filósofo Charles Morris (1938):

“La Pragmática es el estudio de los signos (y los sistemas de signos) en relación con sus usuarios; en tanto que la Semántica es el estudio de los signos en relación a lo que se refieren; y la Sintaxis es el estudio de los signos en relación con otros signos. Los tres campos son subdivisiones de la Semiótica, el estudio de los signos y los sistemas de signos”.

La pragmática afirma que una gran parte de la interpretación de un enunciado es la información sobre el mundo y el contexto que los hablantes traen consigo; es decir, no toda la información necesaria se encuentra en las palabras mismas. Una gran parte de la interpretación de un enunciado depende de lo que el oyente presume, o de lo que se espera que presume. Por ejemplo, cuando uno pregunta "¿Qué hay en la tele esta noche?" y un

compañero contesta "Nada.", la interpretación más común sería que "nada" no quiere decir la ausencia completa de toda transmisión televisa (aunque es una posibilidad poco probable), sino la ausencia de un programa que valga la pena ver. Si tomáramos en cuenta sólo el sentido de la palabra "nada" (la semántica, sin la pragmática), esta interpretación cotidiana no sería posible. Parte de la interpretación viene de lo que sabemos del mundo, lo que presumimos que compartimos con nuestro interlocutor. Por ejemplo, cuando uno dice "Me gusta jugar con mi hermana", uno entiende (generalmente) que el hablante está afirmando que los dos juegan y no que está tratando a su hermana como un balón o pelota. Existen varias teorías en el campo de la pragmática.

Jacob Mey nos da la siguiente definición: "El lenguaje es el medio principal por el que la gente se comunica. El uso del lenguaje para diferentes propósitos está gobernado por las condiciones de la sociedad, en la medida en que esas condiciones determinan el acceso del usuario a ese medio de comunicación, y el dominio que tiene de él. Por lo tanto *la pragmática es el estudio de las condiciones del uso humano del lenguaje en cuanto determinados por el contexto de la sociedad*". (Reyes G. 2007:24)

Nuestra capacidad pragmática nos permite construir enunciados, es decir, textos que son parte de redes de textos, y nos permite interpretar los enunciados ajenos.

"El significado del hablante es el que expresan sus enunciados. El enunciado es una unidad comunicativa que equivale a la intervención o contribución de un hablante en una conversación, y que puede consistir en una oración completa o en un fragmento de oración. Los enunciados se pueden definir así: unidades lingüísticas (habladas o escritas) que están inherentemente contextualizadas. Aunque no siempre tengan forma de oración, suele decirse, para simplificar, que los enunciados son oraciones puestas en uso, es decir, puestas en contexto". (Reyes G. 2007:12)

Grice enumera las máximas de cantidad, de cualidad, de relación y de manera, y asigna a cada una submáximas específicas. Estos principios de comportamiento son los siguientes:

Máxima de Cantidad:

1. Que su contribución sea todo lo informativa que requiera el propósito de la conversación.
2. Que su contribución no sea más informativa de lo requerido.



Máxima de Calidad: que su contribución sea verdadera.

1. No diga nada que crea falso.
2. No diga nada de cuya verdad no tenga pruebas.

Máxima de Relación: sea relevante

Máxima de Manera: sea claro.

1. Evite la oscuridad de expresión.
2. Evite la ambigüedad.
3. Sea breve (evite la prolijidad innecesaria).
4. Sea ordenado.

La semántica (del griego *semantikos*), “lo que tiene significado”, es el estudio del significado de los signos lingüísticos, o sea, palabras, expresiones y oraciones. Quienes estudian la semántica tratan de responder a preguntas del tipo “¿Cuál es el significado de una palabra?”. Para ello tienen que estudiar qué signos existen y cuáles son los que poseen significación, esto es, qué significan para los hablantes, cómo los designan (es decir, de qué forma se refieren a ideas y cosas) y, por último, cómo los interpretan los oyentes. La finalidad de la semántica es establecer el significado de los signos, lo que significan dentro del proceso que asigna tales significados. La semántica estudia la relación entre los sonidos y estructuras y los significados y conceptos que se comunican. Es un campo de mucha importancia para la lingüística. Se comunica el significado por medio de morfemas y palabras, por estructuras, por entonación y con acciones (por ejemplo, el elevar las cejas o el movimiento del dedo índice o una mirada directa)

La semántica es el estudio de los significados de palabras y oraciones (Saeed, 2003). Es el arte de determinar si dos conceptos son idénticos o no (Payne, 2004). Las similitudes, las contradicciones, las ambigüedades, las implicaciones en las oraciones son hechos que reflejan aspectos del conocimiento semántico de un hablante (y de un oyente) del español, por ejemplo, y deben ser parte de la descripción semántica de esa lengua. El significado abstraído de los usuarios, significado oracional o *sentence meaning* es el objeto de estudio de la semántica. El significado descrito en relación a hablantes, significado del hablante,

*speaker meaning* es el objeto de estudio de la pragmática. Desde el punto de vista de la semántica tradicional, una forma como “Preparas un café exquisito” tiene un solo significado. Su significado se puede especificar completamente, independientemente de los contextos.

En cambio, desde el punto de vista de la pragmática, la misma forma puede tener varios significados. Dependiendo del contexto, de la situación, la misma idea se comunica en diferentes formas: como médico a su paciente, como un buen amigo a otro o como un padre a su hijo de 15 años. La oración “Ya es tarde”, semánticamente tiene un sentido claro; pragmáticamente tiene posibilidad de otros sentidos (“no quiero quedarme”, “quiero comer”, etc.) Si en una investigación se hace referencia explícita al hablante o al usuario de una lengua, entonces la asignamos al campo de la pragmática.

#### **2.8.4. Análisis Pragmático del discurso**

El análisis pragmático permite determinar el estado de la defensa ya que es sobre todo el intertexto el encargado de presentar los deseos del hablante respecto del efecto que desea lograr en los oyentes.

Estructuración discursivo-pragmática: hay muchas maneras de decir lo mismo, esto se debe a que el hablante puede relacionar los fragmentos de información de una proposición de diferentes maneras con aquello de lo cual el oyente ya es consciente, es decir, con la representación mental que tiene de ese momento. (Dooley R., Levinsohn S., 2007:48). Algunos fragmentos de información señalan algo ya presente en la representación mental del oyente, mientras otros tienen el propósito de cambiar lo que está allí.

Podemos indicar cuatro pasos diferenciados según Pardo A. (2007) para realizar el Análisis del Discurso:

1. El reconocimiento de un fenómeno sociocultural y la apropiación del corpus lo cual permite preguntarse por asuntos como: qué piensan los miembros de un determinado grupo o grupos en torno a un asunto fundamental para su comunidad; qué reiteran; qué eliden; qué se propone como conflictivo; qué valores se proponen comunes; o qué interpretan como colectivo acerca de un asunto que es inherente a sus vidas.

2. El análisis y sistematización del corpus con técnicas cuantitativas ancladas en la estadística textual para dar cuenta de hechos como la expresión o palabra clave usada para definir el asunto; las asociaciones semánticas; o las formas de categorizar la realidad representada.
3. El análisis en perspectiva cualitativa procedente de técnicas lingüísticas y el análisis cultural del discurso, que da paso a la formulación de redes semánticas, esquemas conceptuales, modelos culturales u otras categorías que dan cuenta de realidades complejas y dinámicas.
4. El análisis en perspectiva cultural-cognitiva que permite analizar e interpretar modelos y representaciones, así como la elaboración de resultados interpretativos-críticos que hacen posible dilucidar la unidad y la variación intracultural e intercultural, los tejidos discursivos circulantes, los distintos grados de variación y aceptabilidad en los puntos de vista que las personas expresan a propósito de un asunto de su vida social, todo lo cual posiciona al investigador frente al problema social de su interés.

El procedimiento requiere un ir y venir sistemático entre las diversas técnicas de análisis, e incluso entre la interpretación-crítica y el proceso general de investigación.

#### **2.8.5. Los Deícticos**

La Nueva Gramática de la Lengua Española, Manual de la Real Academia Española (2010) manifiesta que “la deixis es la propiedad que poseen muchas expresiones gramaticales para expresar significados que dependen de la posición que ocupen en el espacio o en el tiempo el hablante y el oyente” (327-328). La deixis se emplea para apuntar a la función que desempeñan los pronombres personales y demostrativos, el tiempo gramatical y una serie de otros rasgos gramaticales y léxicos que relacionan los enunciados con las coordenadas espaciotemporales de la enunciación. De manera que, es una palabra que denota a una persona, lugar, tiempo o una expresión lingüística según el mensaje que se exprese; sin embargo, puede variar según el referente de la deixis, mas no su significado. (Lengua y Sociedad, 2022).

## **2.9. Marco Metodológico**

El presente estudio presenta un enfoque cualitativo, Según Hernández, Fernández y Baptista, "el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación" (Hernández, Fernández, y Baptista, p. 7, 2022), y se enmarca dentro de los estudios de tipo descriptivo.

Estudio Descriptivo, demuestra las relaciones y describe el mundo tal cual es, es cuando no busca evaluar una presunta relación causa-efecto, sino que sus datos son utilizados con finalidades puramente descriptivas. Consiste en presentar la información tal cual es, indicando cual es la situación en el momento de la investigación analizando, interpretando, imprimiendo, y evaluando lo que se desea (Hernández, Fernández, y Baptista, 2022)

### **2.9.1. Población del Estudio**

La población de estudio son los jóvenes de Pastoral Juvenil Vocacional de Bolivia.

### **2.9.2. Muestra/Corpus**

La muestra de esta Memoria serán 3 discursos de jóvenes de La Paz, Sucre y Pando, que participaron en un encuentro de la Pastoral Juvenil Vocacional.

### **2.9.3. Instrumento de recolección de Datos:**

- Observación participativa, la principal técnica de recolección de datos será la Observación, observar los comportamientos o acciones de un sujeto en un entorno específico para comprenderlos y registrar lo observado. Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2022)
- Revisión de la Bibliografía.
- Corpus, grabación y transcripción de discursos de los 3 jóvenes, uno de la ciudad de Sucre, otra de la ciudad de La Paz, y otra del Departamento de Pando.

## 2.10. Análisis de Datos

Para la realización de esta Memoria se eligieron 3 grabaciones cortas (de entre 3 a 10 minutos) de jóvenes que participaron de diferentes encuentros, de La Paz, Sucre y Pando para el corpus.

En estas transcripciones podemos ver la similitud o diferencias en las respuestas a las mismas preguntas y qué piensan los miembros de este grupo:

### ¿Qué es para ti la Pastoral Juvenil Vocacional?

Joven de Sucre: *Es una acción de la iglesia que está destinada a trabajar con y para los jóvenes.*

Joven de La Paz: *Bueno, para mí la Pastoral Juvenil Vocacional es un lugar donde **nos acompañan a los jóvenes** a descubrir nuestro propio proceso, ya que todos nosotros tenemos un proceso muy diferente y muy distinto uno del otro.*

Joven de Pando: *Para mí, la Pastoral Juvenil Vocacional es una acción donde **podemos encontrar nuestra vocación** que está organizada por la Iglesia para acompañar a los jóvenes y descubrir.*

Podemos leer que los 3 jóvenes coinciden en varias palabras, pero el joven de Sucre no se involucra en la respuesta como joven.

Los otros 2 jóvenes, de La Paz y Pando, sí se sienten parte al decir:

“...nos acompañan a los jóvenes...” se siente involucrado como destinatario de este espacio.

“...podemos encontrar nuestra vocación...” se siente parte de la motivación de este espacio.

Podemos preguntarnos si quizá el joven de Sucre ya no participa tan activamente de su grupo y por eso no se incluye en la respuesta. O quizá quería responder muy formal y lo hizo de esa forma. O entendió la pregunta como algo general.

En las respuestas encontramos muchas ideas positivas de la PJV, que parecen sacados de un libro, con términos muy propios de esta experiencia. Entonces podemos suponer que los 3 jóvenes han estudiado muy bien la teoría o que han vivido muy profundamente la

experiencia de la PJV y saben a lo que se refiere cada término. Tal vez haya experiencias de muchos años o de mucha participación en su grupo. Mucha formación en encuentros y retiros.

En la segunda pregunta podemos observar **¿Qué esperas de la PJV para otros jóvenes?**

Joven de Sucre: *“que pueda ser algo que en verdad les muestre, les guíe esa luz que pueda hacer, que puedan encontrar a Dios para que puedan ser obviamente personas de bien para la sociedad”*

Y luego dice: *“y para que **podamos hacer visible** la construcción del reino de Dios acá en la tierra”*.

Joven de La Paz: *“que pueda ayudar a muchos más jóvenes a que puedan discernir qué es lo que ellos quieren hacer, que puedan encontrar una familia donde puedan apoyarse.”*

Joven de Pando: *“Yo espero que ellos puedan encontrar su vocación para poder así discernir y construir una civilización llena, plena de amor y comprensión, sobre todo en la espiritualidad que se han propuesto vivir”*.

En esta segunda pregunta, es a la inversa, el joven de Sucre se involucra en la respuesta, haciéndose parte de lo que espera para el futuro al decir “...podamos hacer visible...”

Las otras dos personas no se involucran en ese futuro que esperan para otros jóvenes.

Quizá el joven de Sucre piensa seguir apoyando a la PJV en el futuro, es parte de su plan de vida. Y los otros dos jóvenes piensan que su tiempo en la PJV terminará y ellos ya no serán parte. Tal vez están pensando en dejar la PJV muy pronto. Habría que preguntarles cuánto tiempo implica hasta que llegue ese futuro, quizá para alguno sea 2 años, para otro tal vez 5 o 10 años.

En estos pequeños párrafos podemos encontrar mucho más que analizar, pero lo importante es que identificamos cómo cada joven se hace parte de su respuesta o no, y eso dependerá de la apropiación que ha tenido en el encuentro (taller) en el que ha participado y de qué manera se le ayudado/acompañado a reflexionar sobre las temáticas.

## **2.11. Sección Propositiva**

Al realizar la Memoria Profesional se propone que en la Carrera de Lingüística e Idiomas existan Talleres de expresión oral, para que pueda haber una práctica constante del uso e identificación de los deícticos en el discurso oral. Es necesaria esta práctica, porque estos recursos lingüísticos pueden dar un sentido diferente al discurso, o que no haya la expresión como se la tiene en la mente.

En el encuentro, taller o retiro de la Pastoral Juvenil Vocacional, se deben identificar los recursos lingüístico-pragmáticos (los deícticos) en el discurso del joven para reconocer si su expresión está en tercera persona o en primera despersonalizando sus experiencias y evitando el uso de formas en primera persona singular.

Cuando se sigue la metodología se debe hacer énfasis en las preguntas que apoyan a las dinámicas, escuchar las respuestas y estar seguros de que cada joven ha comprendido lo que se le está preguntando, para que la respuesta sea auténtica.

Para que las técnicas educativas o dinámicas cumplan su objetivo se propone tomar en cuenta lo siguiente:

- Planificar la técnica educativa o dinámica de acuerdo al objetivo del tema
- Tener claro el objetivo
- Conocer bien el tema, prepararse
- Prever los materiales que van a utilizar
- Tomar en cuenta el tiempo de que dispone para cada momento
- Tener información básica de los jóvenes participantes
- Garantizar tener un espacio para el cierre de la técnica y que se pueda llegar a una conclusión o resultado

Para que las preguntas sean comprendidas podemos:

- repetir las varias veces, al grupo y a cada joven
- dar ejemplos en otras situaciones, para no inducir a las respuestas
- preguntar si está claro lo que deben trabajar
- estar disponible para responder dudas de manera grupal o individual
- Clarificar cuando sea necesario.

- Replantear si no se está avanzando

Las preguntas claves después de cada dinámica pueden ser las siguientes:

- ¿Qué hemos visto?
- ¿Qué hemos realizado? Paso a paso, detalladamente
- ¿Cómo nos hemos sentido? Es importante que el joven reconozca sus sentimientos, y hable sobre él y solo él, en este momento.
- ¿Qué opinión personal tenemos acerca del tema?
- ¿Hemos tenido alguna experiencia personal referente a lo que hemos visto hoy?  
¿Cuál experiencia?
- ¿Qué hemos aprendido? De manera individual
- ¿Qué podíamos mejorar?
- ¿Qué cambiaríamos si repetimos la dinámica?

El expositor o tallerista tiene que observar tan bien como escuchar, ver a cada joven, no solo al que está emitiendo su discurso, sino a los demás, qué expresiones tienen al escuchar, si escuchan o están hablando en el mismo momento, si les ha interesado o no el tema. Todo esto puede influir en la comprensión de la temática y por ende en el discurso.

## **2.12. Sección Conclusiva**

Al realizar esta Memoria podemos concluir en la importancia que tiene saber identificar los recursos lingüísticos (los deícticos) que se utilizan en los discursos orales, ya que son importantes para darle el sentido al mensaje que se quiere expresar según la persona, lugar y tiempo.

También podemos concluir que los jóvenes de la Pastoral Juvenil Vocacional, por los recursos lingüístico-pragmáticos que utilizan en sus discursos, mayormente responden en tercera persona, en plural, despersonalizando sus experiencias y evitando el uso de formas en primera persona singular.

Cada momento de los encuentros de la Pastoral Juvenil Vocacional son de mucha importancia para que los jóvenes puedan dar un discurso real, auténtico y compartan sus experiencias con otros jóvenes para enriquecer su crecimiento, haciéndose parte de las



experiencias y promoviendo, lingüísticamente, el uso de modalidades elocutivas de expresión y modalidades de elocución.

Es importante tomar en cuenta todas y cada uno de los recursos lingüístico-pragmáticos que los jóvenes utilizan en sus discursos, porque pueden estar comunicando mucho, y el mayor deber de los profesionales que trabajan con jóvenes es **escucharlos** y acompañarlos en las experiencias que van viviendo.

También nos quedan las cuestionantes referente al **contexto pragmático extralingüístico**:

- cómo es su grupo de PJV en su lugar de origen,
- si ahí hablan sobre el mismo tema,
- si tienen espacios para expresarse,
- cuánto tiempo están participando,
- qué tipo de experiencias han tenido hasta ahora en la PJV
- si piensan en responder de manera **correcta**, y no lo que realmente piensan,
- si han tenido experiencias negativas, pero no quien compartirlas,
- si la PJV responde a sus necesidades realmente.

## **Área III.**

### **3. Análisis de la Experiencia Profesional.**

#### **3.1. Pertinencia de la Malla Curricular con la Experiencia Profesional.**

Se reconoce la importancia de cada materia de la Malla curricular estudiada, sobre todo las materias de Semántica y Pragmática, ya que en la práctica profesional podemos aplicar los diferentes aprendizajes de manera espontánea y también planificada.

Si bien tenemos materias con diferencia de horas por semestre no cabe duda de que los docentes saben aprovechar estos tiempos para transmitirnos lo que necesita un profesional en Lingüística.

Y como en cada proceso de aprendizaje, nunca en suficiente, parece que todo está en la medida correcta pero siempre nos quedamos con ganas de aprender más, en las áreas de nuestra preferencia, es un llamado a seguir investigando.

#### **3.2. Aprendizaje en el Proceso de la Actividad profesional.**

Fueron muchos los aprendizajes en el proceso de la actividad profesional:

- Reconocer los recursos lingüístico-pragmáticos
- Identificación de los discursos orales
- Saber planificar
- Tener conocimiento de los temas
- Aprender a escuchar con los 5 sentidos
- Realizar propuestas
- Elaborar informes de impacto
- Generar alianzas
- Adecuarse a la situación y al contexto, especialmente durante la pandemia que se tuvo que continuar con las actividades pese a las limitaciones y usando los recursos disponibles.
- Trabajar en equipo

- Estar presente y en sintonía con los jóvenes, para entender si el proceso se está desarrollando según el objetivo planteado, y si no, poder reencaminarnos o poder clarificar o replantear.
- Evaluar los avances y dificultades planeadas

### **3.3. Sugerencias para mejorar la Formación Profesional en Lingüística e Idiomas**

Para mejorar la formación del lingüista se pueden implementar talleres donde se aprenda a identificar los recursos lingüístico-pragmáticos en los discursos, por la importancia que tienen al momento de realizar un análisis del discurso y como éstos pueden darle el sentido que la persona quiere expresar en un momento y lugar determinado.

Tener actualizaciones para egresados o titulados que contextualicen al profesional, sobre en el uso de Tecnologías de la Información como medios para los estudios de pragmática y semántica. Y formación con seminarios de Análisis del discurso que puedan facilitarnos más herramientas y casos de estudio en nuestro contexto.

Actualmente con el surgimiento de la inteligencia artificial las herramientas deben ser analizadas e incorporadas en la formación.

El cambio del lenguaje hace necesario tener una actualización constante y un mayor contacto con la sociedad para poder mejorar la aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas.

## Referencias Bibliográficas

1. Conferencia Episcopal Boliviana. (2022). *Orientaciones Generales e itinerario formativo*. La Paz: Conferencia Episcopal de Bolivia.
2. Conferencia Episcopal Boliviana - PJV (2021) *Plan Nacional de Pastoral Juvenil Vocacional*.
3. Dooley, R. A., & Levinsohn, D. H. (2007). *Análisis del discurso*. Lima: Instituto Lingüístico de Verano.
4. Ivanova, O., Álvarez-Rosa, C. V., & Nevot Navarro, M. (2020). *Pragmática y discurso oral*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
5. Jenny Thomas, G., & Mary, E. (2000). *Pragmática Conceptos claves*. Quito: Abya-Yala.
6. Manzano, V. (5 de Octubre de 2005). Obtenido de: <https://personal.us.es/vmanzano/docencia/metodos/discurso.pdf>
7. Molero de Cabeza, L. (30 de 09 de 2011). El enfoque semántico-pragmático en el análisis del discurso. Visión teórica actual. *Lingüística General*, 1-26. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/lingua/article/view/17104>
8. Ten Have, P. (2004). *Cuestiones metodológicas en análisis conversacional*. Buenos Aires, Argentina: Universidad De Buenos Aires.
9. Van Dijk, T. A. (1999). Análisis crítico del discurso. *Anthropos*, 23-36.
10. Reyes Graciela (2007), *El abecé de la pragmática*. Cuadernos de L. Española.
11. Álvarez, Gerardo (2004) *Textos y Discursos*. Universidad de Concepción.
12. Molero de Cabeza, (2003), *Lingüística General*.
13. Blum Kulka, Shoshana (2000). *Pragmática del Discurso*. El Discurso como interacción social.
14. Pardo Abril, Neyla G. (2007), *Cómo hacer análisis crítico del discurso. Una perspectiva Latinoamericana*. Universidad Nacional de Colombia.
15. Semántica y pragmática Manujal. Obtenido en: [www.sil.org](http://www.sil.org)
16. Instituto de Estudio Político, (2015). *Metodología para el Análisis de Discurso*.
17. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2022). *Metodología de la Investigación*.

18. Real Academia Española, ESPASA, (2010), *Manual de la Nueva Gramática de la Lengua Española*.
19. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada (2022), *Lengua y Sociedad*.
20. Urraa E., Muñoz A. y Peña J., (2013), *El análisis del discurso como perspectiva metodológica para investigadores de salud*, Universidad Nacional Autónoma de México.

# ANEXOS

## CORPUS

### Joven de Sucre

La Pastoral Juvenil Vocacional, es una acción de la iglesia que está destinada a trabajar con y para los jóvenes. Es una organización en la cual, como jóvenes, velamos por los jóvenes, vemos que el joven pueda encaminarse más hacia lo que es el reino de los cielos y por ende ayudamos a que ellos puedan encontrar su vocación mediante actividades, ya sean de formación, pueden ser actividades sociales como los encuentros, pueden ser distintas actividades en las cuales hagamos que el joven pueda encontrar ese su camino, esa su vocación, todo aquello que pueda acercarle más a Dios.

Espero que pueda ser en verdad ese camino que mencionaba la anterior respuesta, que pueda ser algo que en verdad les muestre, les guíe esa luz que pueda hacer, que puedan encontrar a Dios para que puedan ser obviamente personas de bien para la sociedad y para que podamos hacer visible la construcción del reino de Dios acá en la tierra.

Sí existen otros espacios, están espacios tanto católicos como no católicos, pero que tengan el mismo enfoque tal vez no, obviamente cada uno camina a su manera, pero sí existen otros, hay otras pastorales un poco más específicas, hay otras acciones de jóvenes en lo que son las sociedades, hay conjuntos de jóvenes que también ayudan de manera indirecta a los jóvenes, al solamente darles cobijo, entonces sí existen otros y que cada uno a su manera camina, a su manera guía, a su manera ayuda al joven.

## **Joven de La Paz**

Bueno, para mí la Pastora Juvenil Vocacional es un lugar donde nos acompañan a los jóvenes a descubrir nuestro propio proceso, ya que todos nosotros tenemos un proceso muy diferente y muy distinto uno del otro. Entonces nos acompañan en el proceso de descubrir qué es lo que queremos hacer y descubrir nuestra vocación. Y bueno, para esto nos dan espacios donde podemos formarnos, donde nos dan formación y podemos reflexionar junto a más jóvenes, conocer nuevas realidades, conocer nuevos puntos de vista, nos ayudan a crecer muchísimo, nos dan muchas herramientas para que nosotros podamos encontrarnos a nosotros mismos, podamos encontrar nuestro camino y bueno, no solo eso, podemos encontrar a alguien que nos ama más que a nadie que es Dios y podamos encontrar y conocer cuál es el camino que él tiene preparado para nosotros. Y bueno, en este proceso nos acompañan también a descubrirnos como líderes, a conocer que dentro de nosotros hay un líder, hay una líder y bueno, a descubrir, a que podamos descubrir qué es lo que podemos hacer, qué es lo que podemos hacer nosotros con todos los dones que Dios nos dio, con toda la formación que hemos recibido, con todo lo que hemos aprendido, descubrir cómo podemos aportar y ayudar a más jóvenes para que ellos también puedan descubrir todo lo que nosotros hemos descubierto y conocer todo esto.

Bueno, yo espero que pueda ayudar a más jóvenes en el proceso de su crecimiento espiritual, en su proceso de encontrar a Dios, en el proceso de encontrarse a ellos mismos, que pueda ayudar a muchos más jóvenes a que puedan discernir qué es lo que ellos quieren hacer, que puedan encontrar una familia donde puedan apoyarse y encontrar a una familia que va a estar ahí sin importar nada, sin importar qué. Va a estar ahí nuevas personas y diferentes jóvenes que van a aportar mucho a su crecimiento, bueno, tanto espiritual como personal.



Eso espero que pueda seguir acompañando a muchos más jóvenes en todos sus procesos y los diferentes procesos que tienen.

No conozco actualmente otros espacios que respondan a las necesidades de los jóvenes.

Personalmente no conozco otros espacios que puedan responder a las necesidades de los jóvenes.

### **Joven de Pando**

Para mí, la Pastoral Juvenil Vocacional es una acción donde podemos encontrar nuestra vocación que está organizada por la Iglesia para acompañar a los jóvenes y descubrir... a comprometerse con Jesucristo para transformar un mensaje a hombres nuevos que integren su fe en la vida, así como lo hizo Jesucristo y que nos convirtamos en protagonistas para construir una civilización de amor plena y activa en diferentes jóvenes que de verdad la necesitan y que se encuentran reflejados en nosotros que vivimos esta alegría de compartir el amor de Dios.

Yo espero que ellos puedan encontrar su vocación para poder así discernir y construir una civilización llena, plena de amor y comprensión, sobre todo en la espiritualidad que se han propuesto vivir.

Actualmente no conocemos otros espacios para que los jóvenes puedan abrirse a las necesidades que tienen o que tenemos en nuestra región.