

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACION PARA ANTIGUOS
ESTUDIANTES NO GRADUADOS**

MEMORIA LABORAL

**ACERCA DEL USO DE MATERIALES INORGÁNICOS PARA EL
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4
AÑOS DE EDAD. (CENTRO EDUCATIVO INFANTIL "SAGRADO
CORAZON DE JESUS" DE LA CIUDAD DE EL ALTO)**

Para optar el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación

POR: LIDIA FLAAVIA LIMACHI DELGADO.

TUTORA: LIC. LUZ MARINA CASTILLO.

LA PAZ- BOLIVIA

Diciembre, 2023

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por darme la vida y estar conmigo, guiándome en mí camino.

A mis padres

Gracias a mis padres JUANA y APOLINAR por brindarme su apoyo y su amor incondicional.

A mi esposo e hijos

Agradezco a mi amado esposo RAUL, por su apoyo y animo que me brindo día con día para alcanzar mi metas, también a mis tesoros de mi vida mis hijos: SERGIO DANIEL, ORIANA MARIEL Y PEYTON ANTONELA a quienes guiare siempre en todo momento, en su caminar y su vida profesional.

A Centro Educativo Infantil “Sagrado Corazón de Jesús”

Por haberme abierto las puertas y en especial a los niños y niñas de la sala de Pingüinos pre inicial, ya que me sentí como en casa y a su Directora la Licenciada Mesalina del Pozo.

A mi tutora

Agradezco a mi tutora, por guiarme en el desarrollo de la Memoria Laboral con sus conocimientos y su gran trayectoria en su vida profesional.

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar por ser mi apoyo y mi compañía cuando más lo necesite, con amor y cariño a mi familia por haberme brindado la posibilidad de formarme profesionalmente, también a mis adorados hijos Sergio, Oriana y Peyton por haber sido la principal fuente de inspiración a lo largo de mi carrera.

INTRODUCCIÓN

La presente Memoria Laboral es titulada “Acerca del uso de materiales inorgánicos para el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad en el Centro Educativo Infantil “Sagrado corazón de Jesús de la ciudad de El Alto”

El cuidado del medio ambiente, cumple un papel muy importante ya que va en defensa, mejora y conservación del ambiente no debe ser solamente informativa, tiene que estar dirigida a la concientización de las personas, sobre la base de un cambio de actitud y de motivación hacia la participación en acciones concretas y una opción es la construcción de juguetes con materiales inorgánicos en relación con la problemática ambiental.

La construcción de juguetes representa una alternativa ante la realidad ambiental, porque se considera que si no se educa oportunamente a la población acerca del peligro que representa, se continuara deteriorando el medio ambiente, en poco tiempo se estará enfrentando a situaciones más agudas que pongan en riesgo la preservación de múltiples formas de vida, entre ellas la humana.

La utilización de materiales inorgánicos reciclables se ha concebido como una estrategia para proporcionar nuevas maneras de generar en los niños, niñas y padres de familia, cambios significativos de comportamientos y valores, al mismo tiempo facilitar mecanismos de adquisición de habilidades intelectuales, manuales, imaginación, promoviendo la participación activa y decidida de los niños y niñas de manera permanente, reflejándose en la sociedad el cuidado del medio ambiente para una adecuada calidad de vida.

Pensando en el hecho de que las acciones que tomemos hoy, dependerá que las futuras generaciones gocen de por lo menos los mismos “privilegios” que la naturaleza nos ofrece en la actualidad.

Un aspecto a tomar en cuenta en esta memoria laboral, es desarrollar y ser parte del plan curricular (área transversal) de la educación infantil, con respecto a la necesidad de desplegar en los infantes una conciencia ecológica global la cual se inició a partir de actividades vivenciales con el entorno natural, a través del uso de materiales inorgánicos, con el fin de formar hábitos y costumbres para el cuidado y conservación del medio ambiente.

A sí mismo la memoria académico laboral, señala la experiencia concreta vivida por mi persona, en el ejercicio de mis funciones como educadora.

La presente memoria académico laboral comprende los siguientes 7 capítulos:

El primer capítulo, presenta el marco metodológico, el contexto laboral, análisis de la problemática, así como sus objetivos generales, específicos y por ultimo las estrategias metodológicas.

El segundo capítulo, establece el marco teórico conceptual.

El tercer capítulo, presenta el marco legal.

El cuarto capítulo, muestra el marco institucional.

El quinto capítulo, describe el marco practico, la experiencia académico laboral efectuado.

El sexto capítulo, establece el marco evaluativo, aprendizajes logrados de las intervenciones.

El séptimo capítulo, muestra el marco conclusivo y recomendaciones emergentes de la presente memoria académico laboral y finalmente, están la bibliografía y anexos

INDICE

AGRADECIMIENTOS	i
DEDICATORIA	ii
INTRODUCCIÓN	iii
MARCO METOLOGICO.....	1
CAPITULO I	2
1.1. Contexto laboral y descripción de la actividad laboral	2
1.2. Análisis de la problemática.....	4
1.3. Objetivos. 5	
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos Específicos.....	6
1.4. Justificación 6	
1.5. Estrategias Metodológicas - Metodología de la descripción	8
1.5.1. Primera fase.....	8
1.5.2. Segunda fase.....	9
1.5.3. Tercera fase	9
MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	10
CAPITULO II	11
2.1. MEDIO AMBIENTE.....	11
2.2. ELEMENTOS MÁS IMPORTANTES DEL MEDIO AMBIENTE.....	11
a) El aire	11
b) El Agua	12
c) El Suelo.....	13
2.3. PROBLEMAS MEDIO AMBIENTALES	14
2.3.1. Contaminantes.....	15
2.4. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INFANTIL.....	16
2.5. LA BASURA.....	19
2.5.1 Clasificación de la basura	19
2.5.2. Residuos según su origen:.....	20
2.5.3. El problema de la basura	20
2.6. LA REGLA DE LAS (3 R) Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.	21

a) Reducir	22
b) Reutilizar	23
c) Reciclar.....	23
2.7. EL RECICLAJE	24
2.7.1. Tipos de reciclaje.....	25
2.7.2. Tipos de reciclaje según el material de residuo	26
2.8. EL RECICLAJE EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	29
2.8.1. La importancia del reciclaje.....	30
2.8.2. Lo que podemos hacer para reciclar con los niños y niñas de 4 años	31
2.8.4. Inculcar el hábito de reciclaje en los niños y niñas	33
2.9. LOS JUGUETES.....	34
a) Los beneficios del juego en el niño	35
b) El sexismo de los juguetes.....	36
c) Los juguetes de construcción.....	37
2.10. CONSTRUCCIÓN DE JUGUETES CON MATERIALES INORGÁNICOS	38
2.10.1. Construcción de juguetes con material reciclado con niños y niñas de 4 años	39
MARCO LEGAL.....	41
CAPITULO III.....	42
3.1. Constitución Política del Estado.....	42
Artículo 58.	42
Artículo 59.	42
Artículo 60.	43
Artículo 61.	43
3.2. Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez.....	43
3.2.1. Educación Inicial en Familia Comunitaria, no escolarizada.....	44
3.2.3. Código niña, niño y adolescente.	45
3.2.4. Ley del Medio Ambiente (Ley 1.333)	46
MARCO INSTITUCIONAL.....	49
CAPITULO IV	50
4.1. Nombre de la Institución	50
4.2 Datos de localización.....	50
4.3. Descripción General de la institución.....	50
4.4. Visión y Misión de la institución.....	50

4.5. Objetivos Institucionales.....	51
4.6. Características Generales de la Institución	51
4.6.1. Desarrollo de las actividades:	52
4.7. Organigrama.	54
MARCO PRACTICO	55
CAPITULO V.....	56
5.1. Desarrollo de la Experiencia académico laboral.....	56
5.2. Intervención directa.	56
5.3. Resultados o logros alcanzados	57
5.4. Actividades de intervención.....	74
MARCO EVALUATIVO	94
CAPITULO VI	95
6.1. Aprendizajes logrados.	95
6.2. Aprendizajes propios.	98
MARCO CONCLUSIVO Y RECOMENDACIONES	100
CAPITULO VII.....	101
7.1. Conclusiones.....	101
7.2. Recomendaciones	104
7.3. Bibliografía	107
7.4. Cibergrafia	108
7.5. Anexos.	109
ANEXO 1 Cuestionario.....	109
ANEXO N° 2 Centro Educativo Infantil “Sagrado Corazon de Jesus”	113
ANEXO N° 3 Unidad de Aprendizaje N° 2. Mi Disfraz Ecológico.....	114
ANEXO N° 4 Unidad de Aprendizaje N° 3 Mi Auto Fantástico	115
ANEXO N° 5 Unidad de Aprendizaje N° 4 Mi Cometa De Colores	116
ANEXO N° 6 Unidad de Aprendizaje N° 5. Mi Muñeca Colorida.....	117
ANEXO No 7 Recolección y Selección De Residuos Inorgánicos	118
ANEXO N° 8 Unidad de Aprendizaje N° 6 Mi Avion Magico	119

CAPÍTULO I

MARCO

METODOLÓGICO

CAPITULO I

MARCO METODOLGICO

1.1. Contexto laboral y descripción de la actividad laboral

- ✓ Desempeñe funciones como Facilitadora Voluntaria en la gestión 2000, en el Museo Interactivo del Niño y Niña “KUSILLO” un proyecto de la Fundación Cultural Quipus, es una ONG (Organización No Gubernamental), que tuvo como Coordinador a Sergio Rios Hernnings quien dirigió las diferentes áreas que tiene el museo.

El museo interactivo de niños se encuentra ubicado en la ciudad de La Paz, el lugar está emplazado en el cerro Laikakota de la urbe específicamente se encuentra ubicado en la Avenida del Ejercito Calle Roosevelt No 100 (curva frente a ex zoológico)

El acceso principal al Kusillo es un teleférico que, generalmente, está en mantenimiento. Por eso, más usado es el ingreso secundario, y como voluntaria lleve a cabo la recepción y guía (irpiri) de los niños y niñas y sus acompañantes, caminamos por un sendero con muchas gradadas, al llegar arriba los pequeños no sienten cansancio, a diferencia de los adultos que suelen llegar sin aire, a cuyo término se encuentran las instalaciones del museo, un edificio con su frontis de cristal y muy iluminado siempre durante el día, cuando la luz del sol le da directamente.

Juntamente con ellos se inicia el primer recorrido por el espacio interactivo que está subdividido en áreas por edades, y en cada área que recorren los niños y niñas van indagando, tocando y descubriendo el museo, donde se promueve y se desarrolla la motivación, la atención, el lenguaje, la memoria, habilidades sociales, nociones espaciales, motricidad gruesa, percepción visual y auditiva, realmente es un espacio maravilloso ya que los niños y niñas están en todo momento felices y cada área en específico es de acuerdo a su edad y me agrado mucho guiar y acompañar a los pequeños en este espacio mágico.

- ✓ En la gestión 2004 desempeñe mis funciones como suplente por maternidad, en la localidad de Puerto Belén Pasuja, provincia Camacho del Departamento de La Paz, en esa oportunidad se suscribió el presente acta ante el Director de la Unidad Educativa “PUERTO BELEN” el **Lic. Simón Espinoza Aliaga** y el representante de la Junta Escolar **Sr. Roberto Mamani Villca**. En esa ocasión trabajé como docente del primer ciclo, segundo año de escolaridad, grado del nivel primario cargo que desempeñe con esmero, puntualidad y profesionalidad conforme a la Ley de Reforma Educativa, fue mi primera experiencia en aula, lo cual me agrado mucho trabajar con niños y niñas de 7 años de edad, más adelante la profesora de Inicial se retiró por problemas, dejando en acefalia su cargo así que me hice cargo del curso de inicial más, fue un gran reto para mí ya que eran niños y niñas más pequeños de 5 años de edad, pero debido a diferentes estrategias que utilice sobrelleve bien todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de ambos niveles, culminando mi suplencia con satisfacción.

- ✓ Desarrolle mis funciones como educadora, en el Centro Educativo Infantil “Sagrado Corazón de Jesús” de la ciudad de El Alto. Iniciando con el Nivel de Párvulos (Gestión académica 2005 al 2008), Nivel Inicial y Pre Inicial (Gestión académica 2009 al 2013), y culminando con el Nivel Párvulos (Gestión académica 2014 al 2016), en los 11 años, realice intervenciones pedagógicas de acuerdo al grado de dificultad que presentaban los niños y niñas, inicialmente se realizó un diagnóstico según la escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz en las áreas de Lenguaje, Percepción social, Área de Lógico Matemática y en al Área de motricidad Fina y Gruesa.

Se participó de manera activa y permanente de seminarios y talleres, todo en beneficio de la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Así mismo impartí, a los niños y niñas de párvulos, Pre Inicial y el Nivel inicial los valores de respeto, amor, responsabilidad y equidad entre otros.

Se participó de manera activa en 2 proyectos, uno con el grupo Oxígeno, dirigida por el Psicopedagogo Jorge Nicasio Días, enfocado en las "Rutinas Educativas" y el otro proyecto es el que tome en la Memoria Laboral, " Acerca del uso de materiales inorgánicos para el cuidado del medio ambiente y una forma de coadyuvar este proceso fue, mediante el uso de materiales inorgánicos que tuvo un impacto positivo dentro del contexto que se desarrolló, ya que durante muchos siglos la basura como la entendemos hoy no existía, los habitantes actuales eliminan una enorme cantidad de residuos que estos podrían ser reutilizados y reciclados.

Para poder realizar esto de forma eficiente es necesario una toma de conciencia en la comunidad, por eso desde edades muy tempranas se debe inculcar a los niños y niñas las primera ideas sobre la conservación de nuestro planeta, se pretende formar estudiantes que amen, respeten y tengan interés sobre la conservación de nuestro medio ambiente en los centros educativos infantiles y en los hogares, debe forjarse esta conciencia conservacionista a los infantes ya que en un futuro serán ellos los principales responsables de nuestro planeta.

1.2. Análisis de la problemática

Se ha elegido en la memoria académico laboral, este problema ya que abarca a nivel nacional, como también a nivel institucional, en el caso del ambiente de la institución se encuentra bastante desmejorado, tanto dentro como en los alrededores, puesto que se inunda cuando llueve por falta de buenos drenajes.

Además, la basura es depositada muy cerca del Centro Infantil. Así mismo algunos vecinos depositan sus desperdicios en una esquina de la calle, donde los perros la riegan por lo que está parte se ha convertido en un foco infeccioso, donde habitan roedores e insectos que se introducen al Centro Educativo Infantil.

A esta situación se suma una parada de transporte público que funciona al frente el Centro Infantil, lo que ocasiona ruidos e impide la concentración del personal y de

la comunidad infantil del centro, así como también la producción de malos olores que brotan las unidades de transporte.

Por otra parte cabe mencionar que los niños y niñas desconocen el cuidado que se debe tener con el medio ambiente ya que es evidente que la ubicación y el contexto social de la institución educativa no es favorable para la formación integral de los niños.

Los niños tienen poca información sobre el grado de contaminación que existe en nuestro planeta, por esa razón que el contenido es nuevo ya que en un inicio ingresando al centro educativo infantil no tenían la noción de conservar su aula limpia, la basura lo desechaban en cualquier lugar (dentro y fuera), por lo que los niños botan los residuos en las vías públicas. Este es el problema de nuestra sociedad, y además por no contar con contenedores de basuras, por tanto es desechada en cualquier lugar, no solamente los niños, también personas adultas lo realizan sin tener el mínimo cuidado y responsabilidad con su entorno, este es el tipo de ejemplo que se les da a los niños puesto que ellos aprenden imitando.

Por lo cual se consideró llevar este tema en la Memoria Académico Laboral, que está dirigido a los niños y niñas de 4 años del Centro Educativo Infantil “Sagrado Corazón de Jesús” para fomentar el cuidado del medio ambiente mediante el uso de los materiales inorgánicos, de manera que se integren los padres de familia y la comunidad en general.

1.3. Objetivos.

Los objetivos de la presente Memoria Laboral son:

1.3.1. Objetivo General

- ✓ Describir el proceso del cuidado del medio ambiente mediante el uso de materiales inorgánicos en niños y niñas de 4 años de edad en el Centro Educativo Infantil “Sagrado Corazón de Jesús”

1.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Describir el conocimiento previo de los niños y niñas acerca del cuidado del medio ambiente y reciclaje.
- ✓ Explicar cómo el uso de los materiales reciclables, favorece el aprendizaje en el plan transversal del medio ambiente.
- ✓ Analizar las capacidades de percepción, precisión, imaginación y asociación a los niños y niñas durante la elaboración de juguetes.
- ✓ Explicar el proceso de clasificación, selección a través de los materiales reciclables inorgánicos.

1.4. Justificación

Se observó en el campo laboral la importancia del tema, acerca del cuidado del medio ambiente ya que el niño y niña debe atravesar por este periodo de formación, la educación ambiental parte de la familia y como educadores principales son los padres, y posteriormente cuando el niño y niña ingresa a la educación preescolar es la educadora quien dirige el actuar de los educandos a través de variadas estrategias vivenciarán los problemas ambientales y sus posibles soluciones, conocerán la forma de valorar, respetar y conservar el medio ambiente donde los niños y niñas asumirán actitudes responsables de su conducta para el entorno.

Educar a los infantes en el respeto del medio ambiente no sólo contribuye a mejorar su calidad de vida en el futuro y la conservación de nuestro planeta, sino también a mejorar la salud de los niños y niñas porque según la Organización Mundial de Salud (OMS) y Naciones

Unidas cada año mueren tres millones de menores a 5 años por causa y afecciones al medio ambiente, el cambio climático, la contaminación, agujero de la capa de la ozono, son problemas que todos conocemos y algunas de las consecuencias ya se han empezado a notar como las terribles sequías, catastróficas tormentas y también más enfermedades como siempre, los más afectados son los niños y niñas.

Se debe considerar ante todo a tomar conciencia, observando y escuchando la realidad de nuestro planeta y enseñar a los infantes sobre el cuidado de nuestro ambiente dando el uso de los materiales inorgánicos, se debe enseñar desde pequeños a cuidar y respetar el medio ambiente.

Por ello, se debe propiciar a los niños habilidades, destrezas y valores indispensables para la protección y conservación del ambiente, el reciclaje de materiales inorgánicos para la construcción de juguetes es una alternativa que se consideró para cuidar el planeta , desde una perspectiva integral que les permita a los niños el desarrollo pleno de su personalidad lo cual será fundamental lograr en el futuro, un adulto que participe activamente en el mejoramiento, conservación y protección del medio ambiente.

De la misma manera, los aportes de esta memoria será una teoría para futuras investigaciones al respecto, porque brindará nuevos y actualizados resultados sobre el tema para que se pueda analizar cómo está la educación ambiental en el país, en qué nivel de conocimientos se encuentran los infantes por tal razón, se enseñó a los niños y niñas la posibilidad de realizar experiencias ambientales que vayan más allá del aula y de los recursos didácticos que les permita observar, experimentar y explorar para generar conciencia.

Por otro lado, el presente trabajo beneficiará al Centro Educativo Infantil (cuando ingresen los infantes al Centro ya tendrán conocimientos acerca del cuidado del medio ambiente) a los padres de familia (estos reflexionarán y brindaran apoyo a sus hijos e hijas en cuanto al cuidado ambiental), a las educadoras (tendrán colaboración de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje en cuanto al cuidado ambiental que deben tener los infantes), pero en especial favorecerá a los niños y niñas que se encuentran cursando, en nivel pre- inicial del grupo

pingüinos u otros cursos, puesto que este estudio se puede ampliar a otros niveles (con las respectivas adecuaciones). Asimismo, servirá a todo el público en general que esté interesado en el tema.

1.5. Estrategias Metodológicas - Metodología de la descripción

En la presente memoria académica laboral será descriptivo, el cual nos dará lugar a detallar de forma secuencial acerca del uso de materiales inorgánicos para el cuidado del medio ambiente del Centro Infantil “Sagrado Corazón de Jesús”, de acuerdo a las siguientes fases:

1.5.1. Primera fase

Diagnostico. Para la elaboración de la Memoria Académica Laboral, se realizó un previa observación junto con los niños y niñas, de los diferentes espacios y por los alrededores del Centro Infantil y ver cómo se encontraba, es así que se realizó una serie de preguntas según el recorrido que se realizó, para saber los previos conocimientos que ellos tenían acerca del cuidado del medio ambiente y el uso de los materiales inorgánicos, en un inicio se observó la dificultad que ellos mostraban a la hora de responder sobre el cuidado del medio ambiente.

El instrumento que se utilizó es el cuestionario, según Callisaya Gonzalo (2006). “Es un instrumento formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito, a fin de obtener la información necesaria sobre un tema o grupo” (pág.74)

En esta primera parte se aplicaron instrumentos y técnicas del diagnóstico estas fueron las siguientes:

- Observación directa
- Aplicación del cuestionario dirigidas a los niños y niñas
- Evaluación de contexto del centro infantil y el entorno del niño o niña
- Esta aplicación de instrumentos permitió realizar lo siguiente:
- Se describe los posibles conocimientos que tienen los niños y niñas sobre el

cuidado del medio ambiente.

- Se describe los posibles conocimientos que tienen los niños y niñas sobre el uso de los materiales inorgánicos.

1.5.2. Segunda fase

Ejecución de diferentes actividades. En base al diagnóstico se ha realizado la intervención pedagógica con los niños y niñas del centro educativo infantil “Sagrado Corazón de Jesús”, donde se aplicaron diferentes estrategias y técnicas.

Se plantearon alternativas a las dificultades identificadas, donde se definieron y aplicaron las actividades y tareas a realizar durante un determinado lapso de tiempo. Todo esto para ayudar y apoyar el uso de materiales inorgánicos para el cuidado del medio ambiente, para ello se propone a los niños y niñas un procedimiento específico donde se desarrolló 6 unidades de aprendizaje en 17 sesiones presenciales, las cuales son:

1. Unidad de Aprendizaje N° 1: “Medio Ambiente”
2. Unidad de Aprendizaje N° 2: ” Mi disfraz ecológico”
3. Unidad de Aprendizaje N° 3: “ Mi auto fantástico”
4. Unidad de Aprendizaje N.º 4: “ Mi cometa de colores”
5. Unidad de Aprendizaje N° 5: “ Mi muñeca colorida”
6. Unidad de Aprendizaje N° 6: “ Mi avión mágico”

1.5.3. Tercera fase.

Resultados alcanzados. Al finalizar las intervenciones, se puede indicar que en el primera intervención los niños y niñas no tenían conocimientos acerca del uso de materiales inorgánicos y el cuidado del medio ambiente, pero al realizar el segunda intervención, debido al uso de diferentes estrategias, los infantes ya comprendieron sobre el uso materiales inorgánicos y el cuidado del medio ambiente, por lo tanto se puede deducir que los resultados alcanzados fueron favorables.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente es todo lo que nos rodea en el cual compartimos experiencias de vivir una vida sana a través de la relación con la naturaleza, según Tablero Héctor (1990) afirma:

“El medio ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar. Es un conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos” (pág.1)

El medio ambiente es, pues, el compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos. Abarca, además, seres humanos, animales, plantas, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos.

2.2. ELEMENTOS MÁS IMPORTANTES DEL MEDIO AMBIENTE

a) El aire

Este elemento del medio ambiente es importante debida a que si está contaminado daña a los seres humanos y animales, según Camacho de Arteaga Sonia y Cuellar de Toledo Carmen Rosa (2003) afirma que, “Sin el aire de la atmósfera no podemos vivir puesto que es un recurso indispensable para la supervivencia de todos los seres vivos, pues de él obtienen el oxígeno para la respiración. Es por lo tanto imprescindible mantener limpia la atmósfera” (pág. 140)

Tomando en cuenta estos aspectos debemos considerar algunos puntos importantes para la conservación y protección de la atmósfera:

- Cuidado de las plantas (constituyen fuentes de oxígeno y purifican el aire).

- Control en la deforestación.
- Reubicación de las industrias y fábricas en lugares adecuados para disminuir la concentración de contaminantes.
- Prohibir la producción y utilización de aerosoles que debilitan la capa protectora de ozono en la atmosfera.
- Utilización de tecnologías apropiadas en vehículos que emiten gases contaminantes.
- Prohibir el uso de bocinas en los automóviles porque producen ruidos estridentes y contaminan la atmosfera acústicamente.

Realizar campañas sobre la conservación de la atmosfera, a fin de concientizar a la población en diferentes aspectos como ser: evitar el cigarrillo, la quema de basura, los chequeos, fogatas, etc.

b) El Agua

El agua es el elemento más importante del medio ambiente ya que sin ella ninguno de los seres vivos podría existir, según Camacho de Arteaga Sonia y Cuellar de Toledo Carmen Rosa (2003) afirma, “El agua es sin duda un recurso natural indispensable para la vida y constituye un medio en el que se realizan funciones básicas en toda la naturaleza. Pero el mal uso y la irresponsabilidad hacen que escasee con frecuencia de tal manera que en muchos lugares resulta un problema serio y costoso al abastecimiento de agua suficiente y abundante” (pág. 140 – 141). Teniendo en cuenta estos aspectos consideramos algunos puntos importantes para la conservación de este recurso para la supervivencia de los seres vivos en general.

- El consumo de agua aumenta con el crecimiento de la población, el desarrollo industrial y tecnológico. Por esta razón es necesario desarrollar técnicas de purificación que permitan reutilizar las aguas servidas. La tecnología moderna en lo que refiere a materia de reciclaje de aguas afirma que no existe tipo de agua que no pueda purificarse hasta el grado de ser nuevamente apta para el consumo humano.

- En las ciudades todavía se recurre al cloro en forma de sales para purificar el agua en la mayoría de los casos. En la actualidad se utiliza también el ozono por ser mucho más eficaz en cuanto a su poder esterilizante y su calidad no contaminante.
- Controlar el caudal de torrentes y riachuelos por medios mecánicos construyendo pequeños canales de desvío, escalones o terraza, reparos de piedra, etc., con lo cual se transforman regiones semiáridas en regiones fértiles donde se cumplirán a cabalidad las fases del ciclo hidrológico.
- Efectuar campañas contra la contaminación de las aguas proponiendo entre otras medidas, la instalación de plantas para el tratamiento de desechos evacuados por las cloacas, con el objeto de que estas aguas contaminadas no lleguen a los ríos.
- Evitar que los residuos de las fábricas se viertan en los ríos, procesándolos a fin de transformarlos en abonos.
- Impedir el derrame de petróleo, insecticidas y detergentes en los ríos y lagos ya que estos no permiten su uso potable, además que imposibilitan el desarrollo de la vida acuática.
- Recomendar a la población que no malgaste el agua, mediante campañas educativas realizadas para tal efecto.

c) **El Suelo.**

El suelo es uno de los elementos del medio ambiente también explotado y contaminado por los seres humanos, según Camacho de Arteaga Sonia y Cuellar de Toledo Carmen Rosa (2003) afirma:

El suelo es un recurso de gran importancia ya que dependemos de una manera directa. Obtenemos nuestros alimentos. El suelo constituye un recurso vital y el más vulnerable puesto que requiere de millones de años para su renovación, de ahí la importancia de conservarlo en buen estado, solo así los nuestros descendientes tendrán una morada donde vivir. Al no ser contrarrestada, la contaminación permanente del suelo repercute directamente en las especies vegetales y animales que consumimos en

nuestra alimentación diaria, afectando la salud y disminuyendo nuestra calidad de vida (pág.140 – 142 – 145).

Las medidas o precauciones que se debe tener en cuenta para la conservación del suelo son las siguientes:

- Tratar de evitar la quema de vegetales, los cultivos inadecuados y el sobre pastoreo, realizando campañas para este fin.
- Evitar la tala indiscriminada de los bosques, mediante la concientización en el área rural, efectuando para tal efecto programas apropiados en diferentes medios de difusión.
- Echar la basura solo en lugares asignados para tal efecto.
- Hacer que en el campo se acostumbre a utilizar abonos y fertilizantes biológicos, los cuales le devuelven las sustancias nutritivas que se ha ido perdiendo a causa de cultivos agotadores.
- Plantar en un suelo degradado o en un terreno de un bosque que haya sido talado, especies pioneras que cumplan entre otras funciones la de ayudar a la recuperación de los suelos destruidos o erosionados.

Fomentar entre la población una conciencia conservadora a través de campañas, para uso moderado y responsable del terreno, evitando chequeos y talas indiscriminadas impidiendo así la erosión y desertificación de los suelos.

2.3. PROBLEMAS MEDIO AMBIENTALES

Según Camacho de Arteaga Sonia y Cuellar de Toledo Carmen Rosa (2003) afirma:

La explotación irracional de los recursos naturales, el empobrecimiento de los suelos, la contaminación del aire, del agua, de la tierra, la gran cantidad de especies animales y vegetales extinguidos o en problemas de extinción nos pone en alerta del gran peligro que está amenazando a la humanidad. La intervención humana tanto directa como indirecta, ha influido en la degradación de nuestro medio ambiente, a través del proceso de industrialización acompañado de la explosión demográfica. La producción industrial se inicia a principios del siglo XIX donde el hombre maquinas accionadas con

fuentes combustibles, cuyos productos de desechos han sido los principales contaminantes” (pág. 90).

2.3.1. Contaminantes

Entre los principales contaminantes tenemos:

a) En la atmósfera

Las industrias tradicionales que despiden CO; CO₂ y SO₂.

Vehículos auto motores que lanzan a la atmosfera grandes cantidades de CO; óxidos de nitrógeno, óxidos de plomo, hidrocarburos y otros.

Estos contaminantes acarrearán una serie de problemas como:

b) El efecto invernadero

El CO₂ actúa ante la radiación como vidrio de un invernadero, dejando pasar el calor hacia el interior, pero no hacia el exterior y como consecuencia se produce un calentamiento de la tierra y de la capa atmosférica. Este efecto puede traer como consecuencia el deshielo de los polos, un cambio brusco de la pluviosidad y desbordamiento de los ríos con todas sus consecuencias naturales y sociales.

c) La lluvia ácida

Resulta de la transformación del dióxido de azufre y el dióxido de nitrógeno por las nubes las cuales al contacto con estos gases contaminantes nuevamente caen a la tierra en forma de rocío o lluvia produciendo contaminación en las aguas y de la tierra.

d) En el agua

Los principales contaminantes del agua son:

- Residuos provenientes del uso doméstico.
- Residuos provenientes de las industrias.

- Productos de origen minero.
- Contaminantes agrícolas, principalmente de los fertilizantes.
- Productos orgánicos (aminoácidos, ácidos grasos, éteres, detergentes).
- Productos inorgánicos (sales en forma de iones: nitratos, carbonato, sulfatos, etc.).

Estos contaminantes nos lleva a sufrir grandes catástrofes en la flora y en la fauna acuática.

En cuanto al hombre, puede causarle daños tales como el cólera, la fiebre tifoidea, hepatitis e innumerables enfermedades gastrointestinales.

e) En el suelo

Los principales contaminantes son:

- Acumulación de basura en la zona urbana.
- Toxicidad de los plaguicidas.
- Abuso de abonos químicos.
- Residuos de las industrias.
- Desechos de la actividad del hombre en la vivienda rural, tales como la ganadería, la agricultura, que puedan llevar a la degradación paulatina del suelo.

Es muy importante hacer énfasis, que el medio ambiente es un espacio vital, que se desarrolla la vida y hoy en día se ve afectado por el uso excesivo por parte de los seres humanos. Es necesario que todos participemos activamente en cuidarlo y sanarlo para el bien de la humanidad.

2.4. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INFANTIL

Como se sabe, la finalidad de esta etapa es contribuir al desarrollo integral del niño atendiendo a todos los aspectos de su personalidad. Dicho desarrollo incluye su formación como persona y como ciudadano, por lo que es de vital importancia que el

alumno aprenda a convivir y a respetar el entorno en el que vive, y para lograr esto es necesario que reciba una educación ambiental.

Además, la importancia de la Educación Ambiental también la podemos ver reflejada en el aula, fuera del aula y en nuestro hogares así como en nuestras ciudades, donde uno de los objetivos en educación infantil es que los niños y niñas deben: “Observar y explorar el mundo que les rodea a través del juego y de la acción y desarrollar actitudes de curiosidad y conservación” según el colegio La Salle Corral de Almaguer.

La finalidad de la Educación Infantil por tanto, es la construcción de conocimientos y habilidades para comprender las relaciones que se establecen entre las personas y el medio físico y social, y el desarrollo de valores de respeto al medio.

Dicha educación ambiental tiene tres aspectos básicos:

- Conocimiento de los elementos naturales del entorno, a través de la observación, manipulación y experimentación.
- Adquisición de los recursos para preservar el entorno, asumiendo comportamientos para el cuidado del mismo.
- Aplicación de valores y normas para el cuidado del medio, llevando a cabo comportamientos de respeto y cuidado del entorno.
- Señalar que estos aspectos se deben de trabajar en todas las áreas de una forma globalizada.

“Acercar el niño y niña a la naturaleza con elementos naturales como único estímulo hace favorecer su desarrollo en numerosos aspectos” Según La Salle Corral de Almaguer además menciona:

- **Desarrollo a la igualdad.** Los niños juegan por igual con palos, piedras, arena, hojas, trepando y se observan más juegos en común entre ambos géneros
- **Desarrollo motor.** Los niños siguen necesitando el movimiento y la libertad de exploración, aunque sea invierno, aunque haga frío, aunque no sean vacaciones.

Jugar al aire libre, ya sea en un patio o parque, con elementos naturales ofrecen un sinnúmero de oportunidades para que los niños valoren riesgos.

- **Favorece su autoconfianza y reduce el estrés y la ansiedad**, la naturaleza ofrece ambientes más relajados porque no hay paredes que contengan a los niños, ni espacios pequeños en los que puedan sentirse agobiados. En la naturaleza o al aire libre un niño con un mal día, con ganas de estar solo, puede hacerlo. Basta con alejarse un poco o sentarse tras una piedra. Están más en sintonía consigo mismos y menos estresados. Esto hace que surjan menos conflictos entre iguales y están más que dispuestos a colaborar entre sí, favoreciendo el trabajo cooperativo.
- **Desarrolla la capacidad de aprender a aprender**. Los niños investigan, experimentan, relacionan, clasifican y se emocionan en la naturaleza. Los estímulos que ofrece son experiencias sensoriales muy completas. Tocar, ver, oler, probar, oír, sentir...ayuda a construir un conocimiento más difícil de olvidar.
- **Desarrolla la imaginación y la creatividad**. El hecho de **que no haya materiales artificiales y no haya juguetes obliga a los niños a crear los juegos y la diversión a partir de sí mismos**. Pueden pasar por momentos de aburrimiento, momentos de no saber qué hacer, pero en la naturaleza siempre acaban encontrando algo que les motiva y que está conectado con una necesidad interna de ellos. Los niños se sienten plenamente felices y alegres.

Diversos estudios de investigación en neurociencia prueban que los niños que están en contacto con la naturaleza, enferman menos, tienen mejor concentración y autodisciplina, mejor coordinación física, equilibrio y agilidad, son más imaginativos, tienen más habilidad para divertirse y colaborar en equipo son más observadores, muestran más capacidad de razonamiento y más paz interior.

Nosotros como educadores debemos facilitar este contacto, podemos abrir nuestras aulas a la naturaleza y aprovecharnos de este gran recurso pedagógico para educar haciendo disfrutar a nuestros alumnos.

2.5. LA BASURA

La basura “Es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar”.

Cuando decimos basura nos referimos a todos los residuos que tienen diferentes orígenes, como desperdicios del hogar, oficinas, calles, e industrias. También podemos considerar como basura a los objetos de los que nos deshacemos porque dejaron de ser útiles para nosotros, dentro de los cuales podemos mencionar una gran variedad de los mismos como grabadoras, cámaras fotográficas y otros.

Existen varias ideas de lo que significa el concepto de basura, pero la mayoría de ellas coinciden en que se trata de todos los desechos mezclados que se producen como consecuencia de las actividades humanas, ya sean domésticas, industriales, comerciales o de servicios. También consideramos como basura los objetos de los que nos deshacemos porque dejaron de prestarnos utilidad, tales como grabadoras, cámaras fotográficas, licuadoras, y mucho más que, de hecho no son basura, porque podrían ser usados nuevamente , en forma total o parcial.

2.5.1 Clasificación de la basura

Basura orgánica

Es todo desecho de origen biológico que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras, semillas de frutas, huesos y sobras de animales y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.

Basura inorgánica

Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.

Basuras peligrosas.

Es todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial. Por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.

2.5.2. Residuos según su origen:

- **Residuo domiciliario:** Basura proveniente de los hogares y/o comunidades.
- **Residuo industrial:** Su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima.
- **Residuo hospitalario:** Son desechos que son catalogados como residuos peligrosos por lo general y pueden ser orgánicos e inorgánicos.
- **Residuo comercial:** Provenientes de ferias, oficinas, tiendas etc., cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles etc.
- **Residuo urbano:** Es el correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, etc.
- **Basura espacial:** Se conoce así a los satélites y demás artefactos de origen humano que estando en órbita terrestre ya han agotado su vida útil.

2.5.3. El problema de la basura

Los residuos no aprovechables constituyen un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades así como para el conjunto de la población del planeta, debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que generamos; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace con dichos residuos (quemados a cielo abierto, disposición

en tiraderos o vertederos ineficientes) provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al ambiente, además de provocar conflictos sociales y políticos.

Antes de convertirse en basura, los residuos han sido materias primas que en su proceso de extracción, son por lo general, procedentes de países en desarrollo. En la producción y consumo, se ha empleado energía y agua. Y sólo 7 países, que son únicamente el 20% de la población mundial, consumen más del 50% de los recursos naturales y energéticos de nuestro planeta.

La sobreexplotación de los recursos naturales y el incremento de la contaminación, amenazan la capacidad regenerativa de los sistemas naturales.

- Lo ideal es que la basura -como tal- no debe existir; la naturaleza enseña que todo lo producido y creado es reintegrado al medio y con la basura debe buscarse lo mismo, es decir, que todo sea reaprovechado de una u otra forma. Lo anterior señala una solución integral en la que el concepto basura desaparecería. Varias iniciativas existen para reducir o resolver el problema, dependen principalmente de los gobiernos, las industrias, las personas o de la sociedad en su conjunto. Algunas soluciones generales al problema de la basura son:
 - Reducir la cantidad de residuos generada.
 - Reintegración de los residuos al ciclo productivo.
 - Canalización adecuada de residuos finales. Disminuir con la degradación de la parte orgánica

2.6. LA REGLA DE LAS (3 R) Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Como ya has visto u oído la regla de las tres erres según Gómez Liliana (2007), “Es muy importante la cual ha contribuido a ayudar al medio ambiente reduciendo, reciclando, y reutilizando los objetos que de alguna manera ya no sirven pero pueden

tener otro uso en otra vida. La regla de las 3-R también ayuda mucho conforme a la contaminación hace referencia al manejo de residuos para aprovechar mejor los recursos” (pag.45).

La regla de las tres erres, o mejor conocida como las tres erres de la ecología, internacionalmente se reconoce la terminología de las Tres Eres o "3 - R" refiriéndose a las tres letras de las tres palabras que son: REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR. Cada una de ellas tiene su debido significado.

a) Reducir

La primera "R" se refiere a la palabra reducir. Esto puede realizarse en dos niveles Reducción de consumo de bienes y Reducción de consumo de energía significa que en primer lugar los seres humanos no deberíamos de producir tantos residuos, de ahí que lo más recomendable es tratar de reducir o minimizar la generación de residuos ya sea en el hogar, trabajo o lugar de estudio. Si usas estas recomendaciones en tu vida cotidiana ya estarás contribuyendo a reducir la generación de residuos:

Compra productos con menos envoltorios, tampoco tires los envoltorios.

- Reduce el uso de productos tóxicos y contaminantes ya que eso daña mucho al medio ambiente.
- Reducir el consumo de energía, desconectar todo lo que no tengas en uso.
- Reducir el consumo de agua, cierra la llave bien después de cada uso.
- Lleva contigo siempre que compres una bolsa de tela o el carrito, limitarás el uso de bolsas plásticas.
- Limita el consumo de productos de usar y tirar.
- Cuando vayas de compras siempre intenta reflexionar: ¿es realmente necesario?
- Ayúdanos tu puedes hacer la diferencia!

***b)* Reutilizar**

Es referible darle la máxima utilidad a los objetos si necesidad de tirarlas o destruirlas; significa alargar la vida de cada producto desde cuando se compra hasta cuando se tira. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso. Por ejemplo, una botella de refresco se puede rellenar (el mismo uso) o se puede convertir en porta velas, cenicero, maceta o florero (otro uso). Reutilizar también incluye la compra de productos de segunda mano, ya que esto alarga la vida útil del producto y a la vez implica una reducción de consumo de productos nuevos, porque en vez de comprar algo nuevo lo compras de segunda mano.

- Reutilizar; evita que bienes y materiales entren a la cadena de desperdicio.
- Reutilizar; reduce la presión sobre recursos valiosos como: Combustibles, bosques, agua.
- Reutilizar; ayuda a preservar ecosistemas silvestres.
- Reutilizar genera menos contaminación de aire y agua que el fabricar cosas nuevas o reciclarlas.
- Reutilizar hace que ahorres dinero.
- Reutilizar evita costos de adquisición de bienes nuevos (transporte, distribución, publicidad, etc.).
- Reutilizar genera un suministro accesible de bienes que a menudo son de excelente calidad.
- Reutilizar reduce el volumen de basura.
- Reutilizar incrementa la creatividad.

***c)* Reciclar**

Es la erré más común y menos eficaz. Se refiere a rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada (comúnmente llamado basura) y convertirlo en un producto nuevo.

Por ejemplo, una caja vieja de cartón se puede triturar y a través de un proceso industrial o casero convierte a papel nuevo. Lo bueno del reciclaje es que actualmente casi todo tipo de basura se puede reciclar y muchos municipios ya lo tienen integrado a su sistema de recolección de basura.

Someter materiales usados o desperdicios a un proceso de transformación o aprovechamiento para que puedan ser nuevamente utilizables: el vidrio usado se deposita en unos contenedores especiales para que pueda ser reciclado; si reciclamos el papel, no habrá que talar tantos árboles.

Reciclar reduce el consumo y desperdicio, Consumimos mucho y desperdiciamos mucho, y el consumo tanto como el desperdicio se va aumentando con el crecimiento y modernización de la población mundial.

El 99% de los productos que compramos acaban en el bote de basura en menos de medio año.

De todos los recursos consumidos por las 7 mil millones de personas en el planeta, las 312 millones de personas en los Estados Unidos consumen el 25%.

En promedio, cada persona en los Estados Unidos genera más de dos kilos de basura cada día. Aunque el 75% es reciclable, se recicla menos del 35%.

Si toda la madera utilizada en la construcción anual de casas nuevas en los Estados Unidos se pusiera en línea, tendría una extensión de casi 5 millones de kilómetros, lo suficiente para hacer seis viajes y medio de la Tierra a la luna.

2.7. EL RECICLAJE

El reciclaje es un factor de gran importancia para la conservación de nuestro medio ambiente, el cual nos aporta una serie de beneficios, como por ejemplo: permite ahorrar energía, evita la explotación de los recursos naturales, reduce la contaminación, permite alargar la vida útil de los vertederos y un largo etc.

Cuando los desechos generados se procesan y se transforman, podemos obtener materias primas, las cuales serán utilizadas en nuevos procesos de fabricación. De esta forma, el

reciclaje contribuye a eliminar los residuos generados, a ahorrar en los procesos industriales y a reducir la explotación de los recursos naturales.

Para todo ello, existen diferentes tipos de reciclaje que vamos a ver a continuación.

2.7.1. Tipos de reciclaje.

- **Reciclaje mecánico**

Se refiere a todas las técnicas y procesos que incluyan el trabajo manual o ayudado por máquinas. Este tipo de reciclaje es utilizado mucho en la clasificación de residuos mezclados y en el reciclaje del plástico.

- **Reciclaje químico**

Incluye técnicas y procedimientos que implican el cambio en la estructura química del material. Su finalidad es la descomposición del polímero para la obtención de monómeros. Este tipo de reciclaje es utilizado mediante disoluciones, hidrólisis, hidrogenación...

- **Reciclaje energético**

Se utiliza este tipo de reciclaje en materiales cuyo fin es el aprovechamiento energético y cuyos residuos no pueden ser clasificados y recuperados, por lo que, debido a esta imposibilidad técnica o económica, se aprovechan de este modo. Un ejemplo de estos son: la incineración de residuos, pirolisis y gasificación.

- **Reciclaje por residuo**

En este tipo de reciclaje, lo que se busca es la degradación de toda la materia orgánica en presencia o en ausencia de oxígeno. Estos tratamientos pueden emplearse con la materia orgánica separada en origen o con la materia orgánica sin separar, utilizando procesos mecánicos complementarios en este último caso.

2.7.2. Tipos de reciclaje según el material de residuo

Acabamos de ver cuáles son los principales tipos de reciclajes que hay actualmente. A continuación, veremos qué tipo de reciclaje recibe cada tipo de material de residuo.

- **Reciclaje de papel y cartón**

Se recogen y se trasladan a planta, una vez allí, se mezclan con agua en una máquina llamada Pulper. Se utilizan aditivos para darle mayor resistencia y blancura y, finalmente, se retiran los impuros como las tintas, grapas etc.

Para terminar el proceso, se tira esa pasta resultante en un tapiz en el cual se van secando y posteriormente produciendo.

- **Reciclaje de plástico**

El plástico es sin duda uno de los residuos que más tardan en degradarse, llegando a tardar la naturaleza hasta cientos de años en degradarlos. El reciclaje de plástico se puede realizar de dos maneras:

- **Mecánica:** Consiste en recoger el plástico, limpiarlo, molerlo o trocearlo, lavarlo de nuevo y enfardarlo.
- **Químico:** Consiste en degradar el plástico para conseguir moléculas simples mediante métodos como:
 - **Pirólisis:** Altas temperaturas en ausencia de oxígeno.
 - **Hidrogenación:** Altas temperaturas en presencia de hidrógeno.
 - **Gasificación:** Convierte el plástico en combustible en presencia de oxígeno o hidrógeno.
 - **Craqueo:** Altas temperaturas y catalizador.

- **Reciclaje de vidrio**

Una de las principales ventajas del vidrio es que puede ser reciclado y reutilizado tantas veces como sea necesario dado que, no pierde características ni propiedades.

Cuando llega a las fábricas, se separa según el color.

Después, se separa de todo el material impropio, como las etiquetas y los tapones.

Por último, se tritura y se convierte en polvo (calcín), se somete a altas temperaturas y se le añade arena, hidróxido de sodio y caliza.

- **Reciclaje del textil y calzado**

La ropa que es recogida y que no puede ser reutilizada, es deshilada para formar otros productos como mantas, trapos para uso industriales... Si esto no es posible, se incinera para recuperar energía o se lleva al vertedero.

- **Reciclaje de residuos orgánicos**

También denominados biorresiduos. Está formado por todos los residuos biodegradables que podemos encontrar en el sector doméstico y comercial, pudiendo ser de origen vegetal o animal. Tanto si el tratamiento es anaeróbico como aeróbico, una población microbiana utiliza esta materia como alimento, degradándola y convirtiéndola.

- **Reciclaje de pilas y baterías**

Son potencialmente peligrosos y muy contaminantes debido a la presencia de metales pesado. Mediante un proceso mecánico se realiza una trituración refrigerada, a continuación, se lava con agua y pasa por una mesa vibratoria la cual se encarga de separar los metales féreos, no féreos, plástico, papel y polvo de pilas.

Este polvo tiene otro proceso hidrometalúrgico que con ayuda de otros reactivos consigue recuperar los diferentes componentes.

- **Reciclaje de chatarra o metales**

Puede ser una mezcla, o no, de metales férricos (aquellos que contienen hierro) y no férricos (aquellos que no contienen hierro). El proceso de reciclaje es mecánico, mediante separación, cribados y corrientes de Foucault para separar los diferentes residuos, y, para finalizar, se trituran.

- **Reciclaje de tierras y escombros**

Residuos procedentes de obras y edificaciones.

- Su reciclaje comienza con una primera separación de los materiales, donde se quitan los más voluminosos.
- A continuación, pasa por un tromel que separa los residuos por tamaños.
- El siguiente paso es quitar los pequeños residuos impropios utilizando chorros de aire para separar según su densidad.
- Finalmente, pasa por un imán donde se separarán todos los materiales férricos del resto, para terminar, se tritura el residuo consiguiendo un material homogéneo.

- **Reciclaje de agua**

El agua también se recicla. Toda el agua que pasa por nuestros desagües sufre una serie de tratamientos físico-químicos y biológicos los cuales ayudarán a su limpieza.

- Para reciclar el agua, en primer lugar se retira los residuos sólidos y grandes que se encuentran mediante rejillas y tamices eliminando plásticos, grasas, papeles etc.
- El siguiente paso es tratar el agua con reactivos químicos para eliminar los sólidos que por su pequeño tamaño no ha podido eliminarse en la primera fase.

- A continuación, se introducen bacterias en el agua para que conviertan la materia orgánica disuelta en ella en flóculos, los cuales pueden ser separados mediante decantación.
- En el penúltimo paso, se aplica un tratamiento químico para eliminar del agua los restos de fosfatos, virus y gérmenes.
- Por último, se desinfecta el agua y se prepara para su uso y consumo.

- **Reciclaje de la basura**

Solemos denominar como basura todo residuo generado dentro del ámbito doméstico y comercial y que se tira sin separación previa. En este caso, es más difícil clasificarla, dado que, depende de la estación del año, de si estamos en una población costera o no, si es turística, del nivel de vida etc.

- **Reciclaje de aparatos eléctricos y electrónicos**

La mayoría de estos reciben un tratamiento mecánico en el cual se separan los diferentes materiales para clasificarlos y valorizarlos. Aquellos dispositivos que presentan algún tipo de fluido o sustancias muy contaminantes suelen resultar más difíciles

2.8. EL RECICLAJE EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

El día 17 de mayo se celebra el “Día Mundial del Reciclaje”. Pero más que celebraciones, son necesarias actitudes día tras día. Según Nuevo Marisol (2005) nos afirma que “A partir de los 3 años de edad, los niños ya pueden aprender a separar los residuos. Al principio, la enseñanza viene del ejemplo que dan sus padres. Si, desde pequeño, el niño observa el cuidado y el hábito de separar los materiales (cristales, cartones, plástico, etc.), también compartirá el mismo comportamiento después” (pág. 45).

“El cuidado con el medioambiente empieza dentro de nuestras casas. Luego, el niño puede aprender más detalles del reciclaje de residuos y de la reutilización de materiales en la escuela”.

Se puede empezar enseñándoles cómo seleccionar la basura y dónde debemos depositarla. Los residuos pueden ser separados en 5 grupos: el de papel, vidrio, plástico, restos de comida, y otros más orientados al aceite, los juguetes, las pilas, etc. Existen cinco tipos de contenedores donde debemos verter la basura:

- a. **Contenedor azul:** destinado para el papel y cartón.
- b. **Contenedor verde:** destinado para el vidrio, cristal.
- c. **Contenedor amarillo:** para los envases de plástico y aparte del metal.
- d. **Contenedor gris:** para los restos de comida, es decir, para la materia orgánica y también para otro tipo de restos como las plantas, los tapones de corcho, la tierra, las cenizas, las colillas, etc.
- e. **Contenedores complementares:** para tirar restos de aceite, juguetes rotos y pilas.

2.8.1. La importancia del reciclaje

Es necesario explicar paso a paso a los niños por qué tenemos que reciclar. Los niños necesitan saber el porqué de las cosas para poder hacerlas. Es necesario hacerles entender que el reciclaje existe para evitar la destrucción del nuestro medioambiente.

Ejemplos:

a) Papel.

Para fabricar una tonelada de papel es necesario utilizar entre 10 y 15 árboles, 7800 kilovatios / hora de energía eléctrica y una gran cantidad de agua. Al reciclar el papel, se reducirá el corte de los árboles, se ahorrará energía eléctrica y agua. Además, estarás protegiendo a animales como los insectos y los pájaros, que dependen mucho de los árboles para vivir.

b) Vidrio.

El vidrio es reciclable porque está hecho de arena, carbonato de cal, carbonato de sodio, materiales que requiere mucha energía para su fabricación. Para fundir vidrio desechado se requiere menos temperatura que para fabricarlo con materia prima virgen.

c) Aluminio.

Se puede encontrar aluminio en un mineral llamado Bauxita. Para extraerlo y procesarlo requiere una importante cantidad de energía eléctrica, siendo que si se obtiene aluminio reciclándolo, se ahorraría casi un 95% de la energía.

2.8.2. Lo que podemos hacer para reciclar con los niños y niñas de 4 años

Podemos seguir la regla de las tres erres para reciclar con los niños: reducir, reutilizar y reciclar. Reducir la cantidad de basura, reutilizar envases y bolsas, reciclar materiales como el plástico. Paralelamente a la educación medioambiental, los padres también deben seguir algunas pautas o sugerencias en su día a día:

- Elegir con cuidado los productos que compramos, considerando las posibilidades de reutilización de los envases.
- Evitar comprar los productos con demasiado envoltorio.
- Siempre que sea posible, reciclar las bolsas del supermercado para envolver la basura o para llevarlas cuando salgas de compras.
- Reciclar los papeles que utilizamos en casa, usando ambas caras.
- Sacar fotocopias de doble faz.
- Promover que los niños usen más la pizarra que los papeles.
- Acudir a talleres de reciclado de papel.
- Comprar bebidas en botellas recuperables.
- Usar lámparas de bajo consumo.
- Difundir sus experiencias de reciclaje con los amigos e familiares.

2.8.3. Las ventajas de reciclar

Reciclando contribuimos a que todo nuestro entorno esté mucho más limpio. De esta manera, será posible disfrutar de una ciudad y de un planeta más libre de contaminación. Entre sus principales ventajas figura la conservación y el ahorro de energía, materias primas y recursos naturales, así como la disminución del volumen de residuos a eliminar. Ahorra energía y evita la contaminación causada por la extracción y procesamiento de materiales vírgenes, así como la manufacturación de productos usando materiales vírgenes. El reciclaje permite que los materiales usados, es decir, los desechos, puedan volverse a utilizar (aunque algunos no puedan ser reciclados ya que son dañinos como, por ejemplo: aceites, pinturas o pegamentos). Reciclar reduce también la necesidad de crear espacios para vertederos e incineradoras de basura. A través del reciclaje se pueden obtener diferentes ventajas ecológicas, económicas y sociales:

a) Ecológica.

El reciclaje permite disminuir la cantidad de materiales que van a los vertederos de basura. En su lugar, se convierten en materias primas que se convertirán en nuevos productos de alto consumo.

b) Económica.

La actividad del reciclaje es una forma de obtener dinero en épocas de crisis. Por un lado, del reciclaje se obtienen materias primas que van a ser utilizadas por fábricas e industrias nacionales. Si no existiera el reciclaje, esta materia prima debería ser importada. Por otro, el reciclaje también beneficia económicamente ya que es una manera de obtener dinero ya que los materiales reutilizables pasan directamente a las industrias y de esta manera, pueden ser vendidos a los consumidores como nueva materia prima.

c) Social.

La cadena de reciclaje involucra directamente a una considerable cantidad de mano de obra.

2.8.4. Inculcar el hábito de reciclaje en los niños y niñas

Reciclar es el proceso que sufren los materiales de desperdicio cuando son recogidos y transformados en nuevos materiales, que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos. El proceso de reciclaje se ha convertido en una actividad que ayuda a solucionar muchos de los problemas ocasionados por los millones de toneladas de desechos sólidos, que producimos a diario los seres humanos en todo el mundo, y que se crean por la forma de vida moderna que tenemos.

- **Razones para enseñar a los niños y niñas a reciclar**

Reciclar es contribuir a proteger el medio ambiente para detener la contaminación ambiental. Participar con la recogida, la separación y el reciclaje, es una forma distinta de concebir la vida y de percibir el entorno natural.

La basura es un gran problema de todos los días, que tenemos que combatir. Como personas, a parte de las industrias, somos los primeros en consumir y en contaminar, pero también somos los principales afectados, ya que la basura genera malos olores en las calles, infecciones y hasta enfermedades que ponen en riesgo nuestra salud.

Son muchas las razones para reciclar: se ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía, se evita la deforestación, se reduce el 80 por ciento del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura, se puede llegar a disminuir el pago de impuestos por concepto de recogida de basura y al mismo tiempo se genera empleo y riqueza.

- **Podemos contribuir al reciclaje en familia**

Es recomendable comenzar disminuyendo la cantidad de basura que se genera en casa. ¿Cómo podemos hacer esto? Una idea puede ser reutilizar aquellos residuos orgánicos que puedan servir para abonar las plantas. También podemos reutilizar los envases y otros recipientes para nuevos usos el hogar, el colegio o en el trabajo. Para la clasificación de residuos es necesario disponer de dos recipientes. Uno de ellos, se destinará a los residuos orgánicos y otro al material reutilizable. Los papeles y las prendas textiles deben estar limpios secos y, preferiblemente, apilados y atados. Los envases de plástico deben estar enjuagados para evitar malos olores. Los metales y vidrios deben forrarse en sus puntos o en sus bordes cortantes.

2.9. LOS JUGUETES

“Entendemos por juguete a aquellos elementos que son diseñados y construidos específicamente con el objetivo de proveer al usuario con determinado nivel de divertimento y esparcimiento. Diseñados en su gran mayoría para niños o pre-adolescentes. Además de servir para jugar, un juguete también puede buscar que el niño o aquel que lo use puedan desarrollar determinadas habilidades y capacidades específicas para su rango de edad, su nivel intelectual o de conocimientos. Las formas, tamaños, colores y materiales con los que puede contar un juguete son infinitas y cada diseño es único en sí mismo”.

El juguete se define como el elemento con el cual se juega. Es decir que el juguete no es el juego en sí mismo y, por otra parte, para que haya juego, debe necesariamente existir la acción del jugador, utilizando un juguete, lo que significa que no hace posible que existan juegos sin la acción humana. En este sentido, el juego es fundamentalmente una acción de las personas.

Los juguetes, al igual que los juegos, se encuentran presentes a lo largo de la historia de la humanidad y se encuentran marcados por las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales de los pueblos que determinan los juguetes con los que los individuos juegan; por ello no es extraño que en épocas antiguas, o mejor, en culturas denominadas antiguas, las muñecas se fabricaban con barro; aun hoy algunas

comunidades indígenas construyen juguetes para los juegos infantiles con materiales de su medio, y a medida que vamos recorriendo la historia, las muñecas especialmente, denominadas como la reina de los juguetes, ha ido evolucionando en materiales, diseño, presentación, resistencia etc.

Los juguetes han estado siempre presentes en la vida de los niños de todas las culturas, independientemente de su situación económica, ya que si no podían adquirirlos los fabricaban ellos con diferentes materiales (barro, cartón, trapos, alambres,...), desarrollando su capacidad creativa. Hasta la década de los 80, los niños solían jugar en las calles y plazas a la goma, al yo-yo, a la rueda, a las canicas, pero hoy en día es común que esos juegos ya no sean tan populares como antes, esto se debe al exceso de tareas extra escolares, la televisión y el internet. Ahora los niños prefieren el ordenador y los videojuegos.

a) Los beneficios del juego en el niño

Por lo tanto, a nivel cognoscitivo ya que facilita aprendizajes y por otro a nivel afectivo – social formando la personalidad. Facilita aprendizajes ya que el juego es motivador (le interesa, le gusta), potencial de transferencia (estimulación y placer) y refuerzo (permite repetición y aprende).

El juego tiene dos componentes, uno de entretenimiento y otro educativo. Cuando los niños juegan se divierten y también se educan, aunque se haga sin intención. Es el adulto el que programa actividades lúdicas con determinados objetivos.

A través del juguete se adquieren conocimientos sobre los objetos y el medio, se desarrollan hábitos y se transmiten costumbres y tradiciones culturales. De ahí la importancia de utilizarlo como recurso didáctico en las intervenciones con niños.

También tenemos que tener en cuenta que el juguete tiene que ser el adecuado para conseguir los procedimientos, conceptos, actitudes y valores óptimos.

Es posible que no sea el adecuado por sus condiciones materiales o puede que sea un buen juguete en sí, pero no el apropiado para un niño determinado.

Los juguetes además de tener una función lúdica, contribuyen al desarrollo integral de la personalidad del niño intelectual, físico, moral, social y afectivo, favoreciendo su

aprendizaje. A través de ellos, se mueven, experimentan, manipulan, se relacionan e intercambian vivencias.

b) El sexismo de los juguetes.

El sexismo es la tendencia discriminatoria que valora a las personas en razón de su sexo, sin atender a otras consideraciones, como su trabajo o sus aptitudes. Muchas veces la publicidad fomenta el continuar con el rol tradicional de la mujer y del hombre. En la actualidad sigue existiendo este sexismo aunque poco a poco está desapareciendo. Podemos ver a una niña montando una moto pero de color rosa.

En general a las niñas se les regala juguetes domésticos; todo ello con un color predominante: el rosa. Y a los niños se les regalan juguetes más variados como cochecitos, balones o juegos de construcción, con el azul como color predominante.

La sociedad no ha evolucionado lo suficiente en cuanto a igualdad de sexos. Los juguetes sí han evolucionado, lo que no ha evolucionado ha sido el pensamiento sexista de la sociedad. Mamá, papá ¿me compras esa cocinita? - No - ¿Por qué? Porque es para niñas, y tú eres un niño.

Según el Ministerio de Igualdad, el 66% de los anuncios contiene mensajes sexistas. “Asumimos que las niñas jueguen con muñecas y los niños con camiones sin plantearnos hasta qué punto, a través del juego, se inculca en ellos roles tradicionales”. “No nos atrevemos a regalar en contra de lo socialmente establecido” “A la Barbie mosquetera se le transforma la falda en capa para salvar al príncipe. Las niñas ya no quieren ser princesas, que diría Sabina, y muchos siguen sin enterarse”. Las multas por publicidad sexista ascienden a 300.000

El juego con muñecas y muñecos es importante tanto para niños como para niñas permite identificar sus características y ayuda a asimilar el esquema corporal. Permiten trabajar hábitos de la vida cotidiana. Estimulan la expresión de sentimientos y emociones. Se ejercita la coordinación y control de actividades manipulativas. Permite trabajar conceptos relacionados con la familia. Reproduce roles, acciones, etc. Interioriza normas elementales de convivencia y desarrollando el pensamiento social

infantil. Favorece la comprensión de intenciones comunicativas, la producción de mensajes, etc.

Los niños pequeños no saben si un juego o juguete es de niños o de niñas, lo único que saben es que es divertido, no hay que obligar a los niños a jugar con muñecas y a las niñas con coches para evitar la dualidad tradicional “esto es de niñas” y “esto es de niños”. Los juguetes deben ser empleados por ambos sexos indistintamente. Ante todo, los juguetes deben ser estimulantes, variados y aportar valores positivos.

c) Los juguetes de construcción

Son de los que mayor éxito tiene entre los niños y uno de los que acompañan la actividad lúdica de los pequeños durante más tiempo.

Se trata de un conjunto de piezas, de formas iguales o diferentes, con las que pueden hacerse múltiples combinaciones, creando distintas estructuras.

Alrededor del primer año el niño empieza a descubrir de qué se tratan hasta alrededor de los cinco o seis años, cuando que ya se han vuelto expertos en el arte de montar y encastrar diferentes objetos a través de su etapa de exploración.

En las primeras etapas se trata más que nada de un proceso de manipulación de las piezas. Les encantan los juegos de bloques, cubos, cajitas, tapas y otros para meter uno dentro de otro, apilarlos y sobre todo, derribarlos o armar un objeto peculiar de su propio interés y necesidad. Se trata de una fase de investigación de los objetos, aprenden a diferenciarlos por el tamaño, textura, por el color y a relacionarlos entre sí.

Más adelante, a medida que el niño va dominando la técnica comienza a manejar el concepto de encastre para armar objetos, escenarios y elementos lo más parecido a la realidad. A la vez que el niño crece la dificultad del juego va aumentando, debiendo coordinar de forma cada vez más precisa sus manos y sus dedos con su vista favoreciendo la destreza y el dominio de la motricidad fina.

A través de estos juegos los niños adquieren nociones básicas para la comprensión del mundo que le rodea. Además de desarrollar sus habilidades motrices manipulando las piezas, les ayuda a adquirir conceptos espaciales como el volumen, grande-pequeño,

alto-bajo, corto-largo, formas geométricas, así como van adquiriendo algunas nociones más complejas como el equilibrio, la simetría o la resistencia.

Son además una base para que desarrollen el juego simbólico, también llamado juego de simulación en el niño recrea situaciones que ve en la vida real. Imitar lo que ve y crear nuevas formas, activa su propia creatividad.

Pero no solamente son beneficiosos para su desarrollo motriz e intelectual, sino también para su desarrollo cognoscitivo y emocional e incluso algún estudio apuntó que contribuye a la rapidez en la adquisición del lenguaje.

Como nos podemos dar cuenta, los juegos de construcción no son solamente un montón de piezas que desparramar. Además de entretenerlos, tienen múltiples ventajas para su desarrollo integral, por lo que se convierten en un gran aliado de los niños en edad preescolar.

2.10. CONSTRUCCIÓN DE JUGUETES CON MATERIALES INORGÁNICOS

Los juguetes comprados suelen ser arrinconados después de haber manipulado poco tiempo con ellos, por que el niño y niña no termina por hacerlo completamente suyos, este juguete entra en su mundo como algo ya determinado y acabado y además el niño tiene que adaptarse al juguete y no el juguete al niño y niña.

Un juego o un juguete construido por sus propias manos con su propia creatividad establece una relación mucho más profunda además contribuye a la estimulación de la invención a través de los experimentos agudiza la percepción, anima la imaginación y fomenta la fantasía.

Diseñar y fabricar sus propios juguetes desarrolla la toma de decisiones sobre la forma y el color el uso de y el uso de los objetos deseados, además que la fabricación de sus propios juguetes harán que los niños se sientan satisfechos de sus propios logros.

La evolución de las capacidades creativas no podemos generalizar a una determinada edad depende más de factores sociales culturales asociados a la vida del niño que de su edad cronológica.

La observación de habilidades plásticas texturas colores volumen que luego al combinarse, desarrolla las capacidades de percepción, clasificación, precisión imaginación y asociación.

Se establece nuevas relaciones integrando distintos elementos para crear otros más complejos.

Desarrolla la imaginación a partir de lo que nos sugieran los diferentes materiales desarrolla destrezas manuales (motricidad fina).

Desarrolla el sentido de clasificación selección de los materiales y objetos en ellos cooperan la curiosidad a través de coordinación ojo mano y mente.

Se Produce una familiarización y dominio de diferentes técnicas y materiales diversos. Los juguetes contruidos por si mismos contribuyen también a que el niño sea más organizado, pues el juego mismo hace que se acostumbre a ordenar y a clasificar las piezas.

Este tipo de juego ayuda a que el niño acepte que existen ciertas reglas físicas que debe acatar, que no todo es como él quisiera. Esto le ayudará en el futuro a adaptarse mejor a las normas en todas las situaciones de la vida.

Este tipo de juego a través de la creación de sus propios juguetes ayuda a que el niño acepte que existen ciertas reglas físicas que debe acatar, que no todo es como él quisiera. Esto le ayudará en el futuro a adaptarse mejor a las normas en todas las situaciones de la vida.

2.10.1. Construcción de juguetes con material reciclado con niños y niñas de 4 años

Los niños y niñas guardan en sus bolsillos tesoros inauditos de varios objetos recogidos de la naturaleza o del mundo de los adultos sienten por ellos cierta atracción y los recogen para ser parte de su propiedad por su diversidad sin dudar en darles un fin inmediato que suele estar relacionado con el juego , sacan espontáneamente provecho a todo como cajas, bolsas , semillas ,bolitas palitos piedras, botellas envolturas o etiquetas.

Su curiosidad se admira y su inteligencia la clasifica y crea asociaciones de ideas el niño y niña trata de transformar lo que encuentran imaginando creando y adaptándolo a sus propias necesidades de juego.

El juego es también aprovechar estos materiales “cosas” que se encuentra en el entorno familiar natural y urbano.

Es divertido rebuscar y sorprenderte para crear juguetes con material de desecho, además nos aporta como recurso educativo.

Son innumerables los materiales que podemos utilizar, así como la técnica o procedimientos que se le pueda aplicar, además que es barato y fácil de encontrar.

Reciclar es importante y que mejor que hacerlo empezando por crear nuestro propio material de juego. Con el reciclaje de objetos y utensilios variados en nuestros juegos ayudamos a la conservación del medio ambiente, y al aprovechamiento de los recursos naturales. De esta forma, se convierte el arte de reciclar en el arte de jugar, generando opciones de juego. Existe una creciente preocupación por el reciclaje, incluyendo variables como lo son la ecología y el medio ambiente. Es por esto que es necesario incentivar a los más pequeños a tomar conciencia frente a la necesidad de cuidar nuestro entorno, y valernos de los recursos de los que actualmente disponemos, para hacer de estas pequeñas propuestas proyectos grandes.

Los juguetes constituyen la ocupación principal de los niños, así como un papel muy importante, pues a través de estos puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo social. Además que en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es un medio eficaz para comprender el entorno. Los juguetes despiertan en los niños el aprendizaje.

CAPÍTULO III

MARCO LEGAL

CAPITULO III

MARCO LEGAL

La memoria académico laboral, se sustenta en la Constitución Política del Estado por ser la ley magna de nuestro país, La ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez, La ley Código Niña Niño y Adolescente, las leyes mencionadas se preocupa por el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas, y por último se menciona la Ley de medio ambiente, que tiene por objeto la protección y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, regulando las acciones del hombre con el único fin del cuidado ambiental.

3.1. Constitución Política del Estado

La constitución política del estado determina como se debe tratar a esta población en específico; y el trabajo de la Fundación América por la Infancia (FAI), se basa en los siguientes artículos (CPE: 2009).

Artículo 58.

Se considera niño o adolescente a todo a persona menor de edad, las niñas y niños adolescente, son titulares de los derechos reconocidos en la constitución con los límites establecidos en esta y de los derechos de específicos inherentes a su proceso de desarrollo, a su identidad étnica, sociocultural, de género y generacional y a la satisfacción de sus necesidades, intereses y aspiraciones.

Artículo 59.

- I. Toda niña, niño y adolescente tiene el derecho a su desarrollo integral.
- II. Toda niña, niños y adolescente tiene derecho a vivir y crecer en el seno de su familia de origen o adaptativa.
- III. Cuando ello no sea posible, o sea contrario a su interés superior, tendrá derecho a una familia sustitutiva, de conformidad con la ley.

Artículo 60.

Es deber del Estado, la sociedad y la familia garantizar la prioridad del interés superior de la niña, niño y adolescente, que comprende la preeminencia de sus derechos, la primacía en recibir protección y socorro en cualquier circunstancia, la prioridad en la atención de los servicios públicos y privados, y el acceso a una administración de justicia pronta, oportuna y con asistencia de personal especializado.

Artículo 61.

Se prohíbe y sanciona toda forma de violencia contra las niñas, niños y adolescentes, tanto en la familia como en la sociedad. II. Se prohíbe el trabajo forzado y la explotación infantil. Las actividades que realicen las niñas, niños y adolescentes en el marco familiar y social estarán orientadas a su formación integral como ciudadanas y ciudadanos, y tendrán una función formativa. Sus derechos, garantías y mecanismos institucionales de protección serán objeto de regulación especial.

Se considera que los proyectos de la Fundación América de la Infancia (FAI) responde a cada artículo contemplado por la CPE, así también es compatible con mayor misión de velar por la población vulnerable y principalmente niñez.

En este entendido, hoy en día la educación inicial es obligatoria, gratuita y a la vez las autoridades van incentivando la asistencia a las mismas con bonos tal es el caso que se da en la ciudad de El Alto, ya que esta es una etapa vital para los infantes, se debe incentivar y fortalecer los primeros aprendizajes.

3.2. Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez.

La presente memoria académica laboral se sustenta, en la Ley Avelino Siñani bajo los siguientes mandatos.

(Mandatos Constitucionales de la educación).

Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, e integral intercultural, sin discriminación el primer espacio de socialización y aprendizaje. De cinco años de duración, comprende dos etapas:

3.2.1. Educación Inicial en Familia Comunitaria, no escolarizada.

Es de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo. De tres años de duración.

La educación empieza en la familia, junto a los padres, la familia es la primera institución encargada de educar formar, y cuando el niño y niña ingrese al jardín, los padres están en la obligación de trabajar de manera conjunta con las educadoras por la educación de sus hijos.

3.2.2. Educación Inicial en Familia Comunitaria, Escolarizada.

Desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivos, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel. De dos años de duración.

Es responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientar a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo y espiritual.

Por todo lo expuesto en la ley 070 explica, que la educación inicial tiene como base fundamental la formación integral del niño y niña, es responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, para el buen proceso de enseñanza y aprendizaje,

además de orientar a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo y espiritual.

Además hace énfasis, que en la educación no escolarizada son los padres que están encargados de impartir la primera enseñanza para su formación futura y en la educación escolarizada en familia comunitaria, es donde se estimula al niño a través de procesos de enseñanza y desarrolle sus diferentes habilidades cognitivas, destrezas, creatividad, lingüística, psicomotrices, para la construcción integral de su pensamiento del niño y niña.

3.2.3. Código niña, niño y adolescente.

Este código en el Artículo 6. (Primera infancia e infancia escolar). Se considera primera infancia a las niñas y niños comprendidos desde su nacimiento hasta los cinco (5) años, e infancia escolar a las niñas y niños comprendidos entre las edades de seis (6) a doce (12) años.

Este código nos indica que las niñas(os) desde su nacimiento hasta los 5 años de edad es primera infancia. Lo cual los padres de familia pueden acceder a los jardines infantiles o conocidos también como parvularios antes de ingresar al nivel inicial.

- **En el Artículo 16. (Derecho a la vida).**

I. La niña, niño o adolescente tiene derecho a la vida, que comprende el derecho a vivir en condiciones que garanticen para toda niña, niño o adolescente una existencia digna.

II. El Estado en todos sus niveles, tiene la obligación de implementar políticas públicas que aseguren condiciones dignas para su nacimiento y desarrollo integral con igualdad y equidad.

- **En el artículo 41. (Deberes de la madre y del padre).**

La madre y el padre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales para brindar afecto, alimentación, sustento, guarda, protección, salud, educación, respeto y a participar y apoyar en la implementación de las políticas del Estado, para garantizar el ejercicio de los derechos de sus hijas e hijos conforme a lo dispuesto por este Código y la normativa en materia de familia.

Todos los padres de familia están con el deber de brindar protección a sus hijas (os) como manda la ley.

- **En el artículo 115 (derecho a la educación)**

I. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación gratuita, integral y de calidad, dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes, capacidades físicas y mentales.

II. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y calidez, intracultural, intercultural y plurilingüe, que les permita su desarrollo integral diferenciado, les prepare para el ejercicio de sus derechos y ciudadanía, les inculque el respeto por los derechos humanos, los valores interculturales, el cuidado del medio ambiente y les cualifique para el trabajo.

Como menciona la presente ley, es responsabilidad de todos brindar atención y cuidado adecuado para un desarrollo óptimo de las niñas y niños, y detectar las fortalezas que tienen los infantes, es de vital importancia ya que se los podrá estimular a partir de ellas ya para un desarrollo óptimo, una de ellas es el cuidado ambiental.

3.2.4. Ley del Medio Ambiente (Ley 1.333)

La memoria académico laboral se sustenta, en la presente Ley, que tiene por objeto la protección y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, regulando las acciones del hombre con relación a la naturaleza y promoviendo el desarrollo sostenible con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población.

- **Educación ambiental (Título VII)**

El Ministerio de Educación y Cultura, las Universidades de Bolivia, la Secretaría Nacional y los Consejos Departamentales del Medio Ambiente, definirán políticas y estrategias para fomentar, planificar y desarrollar programas de educación ambiental formal y no formal, en coordinación con instituciones públicas y privadas que realizan actividades educativas.

El Ministerio de Educación y Cultura incorporará la temática ambiental con enfoque interdisciplinario y carácter obligatorio en los planes y programas en todos los grados niveles ciclos y modalidades de enseñanza del sistema educativo, así como de los Institutos Técnicos de formación, capacitación, y actualización docente, de acuerdo con la diversidad cultural y las necesidades de conservación del país.

Las universidades autónomas y privadas orientarán sus programas de estudio y de formación técnica y profesional en la perspectiva de contribuir al logro del desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente.

Los medios de comunicación social, públicos o privados, deben fomentar y facilitar acciones para la educación e información sobre el medio ambiente y su conservación, de conformidad a reglamentación a ser establecida por el Poder Ejecutivo.

- **Pueblos indígenas (artículo 78)**

El Estado creará los mecanismos y procedimientos necesarios para garantizar:

1.- La participación de comunidades tradicionales y pueblos indígenas en los procesos del desarrollo sostenible y uso racional de los recursos naturales renovables, considerando sus particularidades sociales, económicas y culturales, en el medio donde desenvuelven sus actividades.

2.- El rescate, difusión y utilización de los conocimientos sobre uso y manejo de recursos naturales con la participación directa de las comunidades tradicionales y pueblos indígenas.

Todo lo expuesto sobre la Ley del medio ambiente, hace referencia que todos somos partícipes de su conservación y cuidado del medio ambiente, y las autoridades son las encargadas de hacer cumplir esta ley.

CAPÍTULO
IV
MARCO
INSTITUCIONAL

CAPITULO IV

MARCO INSTITUCIONAL

4.1. Nombre de la Institución

Centro Educativo Infantil “Sagrado Corazón de Jesús”

4.2 Datos de localización

El Centro Educativo Infantil “Sagrado Corazón de Jesús” se encuentra ubicada en la zona 1 ro de Mayo , en la Av. Juana Azurduy de Padilla , No. 77 Distrito 3 de la Ciudad de El Alto, provincia Murillo del departamento de La Paz.

4.3. Descripción General de la institución

El Centro Educativo Infantil “Sagrado Corazón de Jesús” fue fundado el 14 de septiembre en el año 1999, actualmente tiene 24 años de servicio a la educación infantil; la institución es pública de convenio con la **Asociación wawanakan kusisiñapan de la Diócesis de El Alto**, el centro trabaja en los turnos de mañana y tarde, tiene los siguientes niveles primer ciclo de primeros aprendizajes de (0 meses a 3 años y segundo ciclo de aprendizajes sistemáticos Iniciales. El personal Administrativo consta de: 1 Directora, el personal docente son: 23 educadoras, el personal de servicio consta de 2 porteros uno de noche y el otro de día y 3 cocineras.

4.4. Visión y Misión de la institución

Visión

“Una educación de calidad con equidad de participación comprometida de todos los agentes Educativos que permitan la integralidad del niño y niña hacia un desarrollo sostenible de nuestra comunidad y sociedad”

Misión

“Brindar una educación Infantil concertada entre hogar, escuela y comunidad con indicadores de calidad y equidad que permita desarrollar acciones orientadas a un aprendizaje efectivo y afectivo de los niños y niñas y personal docente; impulsado a un trabajo solidario y de equipo”.

4.5. Objetivos Institucionales

- ✓ El promover y desarrollar la prestación de servicios con calidad y calidez a la población en desventaja social especialmente a los niños y niñas, a través de procesos de sensibilización, formación y asistencia corresponsable entre la institución y la comunidad, que genere condiciones para una vida digna de las familias y contribuya al desarrollo integral de los niños y niñas en desventaja social de la ciudad de El Alto.
- ✓ Proporcionar ante todo afecto, nutrición, y salud integral a las niñas y los niños de forma oportuna y equilibrada que les permita desarrollar a plenitud sus potencialidades creativas, cognitivas y lúdicas, para el desarrollo integral.
- ✓ Promover el desarrollo armónico de la personalidad de los niños y niñas, mediante actividades físicas, deportivas, intelectuales y artísticas.

4.6. Características Generales de la Institución

El fin que busca el Centro Educativo es trabajar con los niños y niñas, educación en valores, promover la práctica y aplicación de los mismos en su vida cotidiana, también se trabajó en los niños un sentido de espiritualidad que se plasmaba en diferentes prácticas religiosas, como oraciones, cantos y otro aspecto a tomar en cuenta que también se trabajo es el cuidado del medio ambiente ya que es una parte vital para la humanidad.

Este trabajo se realizaba de dos maneras, una primera cotidiana, promover siempre el saludo, el trato cordial, oración por los alimentos, trato cordial entre compañeros, sin agresiones ni peleas, respeto y responsabilidad.

“Los niños y niñas, al ingresar al centro tenían que saludar, dar la mano y el personal lo recibía con un abrazo, además que antes de almorzar se daba las gracias por los alimentos que se servirán ese día, mediante un rezo a un inicio lo realizaba la educadora, después daba lugar a que participen todos los niños y niñas”

La segunda manera de trabajar la parte personal social era con actividades programadas para la gestión, se trabajó en la práctica de 5 valores de vital importancia, durante el año, cada dos meses un valor, considerado ya en la planificación anual, los métodos para ello eran talleres, teatro, títeres, videos.

4.6.1. Desarrollo de las actividades:

- **Bienvenida.**

Como primer momento se da la bienvenida y recibimiento al centro educativo infantil, con un saludo y los diferentes abrazos (abrazo de oso, yapita, de costado, reconciliador, de mejilla, de espalda, de tobillo, adivinanza, de cabeza, sándwich, a la medida, grupal, de corazón y el abrazo espiritual) a los niños y niñas, a la hora de ingreso 08:00 am.

- **Rutinas educativas.**

Son actividades que se realizan los niños y niñas durante la jornada educativa, que es el control de asistencia en el momento de ingreso a la sala, el control del clima, el cuadro de responsabilidades y el cartel de la experiencia.

- **Aseo personal.**

Después de la bienvenida se trabaja los hábitos de aseo personal, de niños y

niñas: lavado de manos, la cara, y los dientes para servirse el almuerzo en el comedor.

- **Almuerzo.**

Una vez en el comedor se realizaba el agradecimiento por los alimentos que se servirían ese día, a través de una oración o canto como el “Rap de la bendición” se pide a un niño o niña que lo dirija. Luego se sirve un almuerzo nutritivo según menú elaborado por la nutricionista de la alcaldía que deja semanalmente al centro.

- **Seguimiento a labores y deberes escolares.**

Después del almuerzo y volver al aseo e higiene personal, lavado de manos y dientes, los niños, niñas ingresan a sus respectivas salas asignadas, la educadora pedagógica realiza el control respectivo de la asistencia y continúa con las actividades ya planificadas durante la jornada.

- **Esparcimiento y ejercicios en la sala de psicomotricidad.**

El objetivo era trabajar actividades recreativas y deportivas después de las tareas académicas, los cuales eran de vital importancia y coadyuvaban al desarrollo personal, físico, social y psicológico de los niños niñas, las actividades eran diarias como ser: juegos lúdicos, rompecabezas, juego de bloques, armado de legos, rastis, juegos de agilidad mental, y ejercicios de psicomotricidad, también actividades programadas todo de acuerdo a las diferentes edades de los niños y niñas.

- **Refrigerio.**

Para este momento según un plan alimentario facilitado por la nutricionista, se servía la merienda, jugos, pastel, sándwich, frutas según a la edad de los niños y niñas.

- **Despedida.**

Al culminar las actividades, llego la hora de la despedida a las 16:30 se lo realiza con un abrazo y el saludo de hasta mañana, luego se hacía la entrega personal de los niños y niñas a los padres de familia. En el caso de que se atrasen en el recojo se esperabas 15 minutos, se hacía firmar un compromiso de no volverse atrasarse y en caso de retraso en 3 ocasiones, se deriva a la defensoría del distrito.

4.7. Organigrama.

Datos obtenidos por la Institucion (Directora. Mesalina del Pozo)
Centro Educativo Infantil Sagrado Corazon de Jesus



CAPÍTULO V

MARCO PRÁCTICO

CAPITULO V

MARCO PRÁCTICO

5.1. Desarrollo de la Experiencia académico laboral

Tipo de estudio es descriptivo Hernández y Bautista (1986) “Este tipo de estudio usualmente describe situaciones y eventos, es decir como son y cómo se comparten determinados fenómenos, los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis” (pág. 60)

La presente memoria laboral describe como se ha desarrollado el trabajo con los niños y niñas de nivel Pre inicial específicamente del grupo pingüinos, de las cuales son 9 niños y 16 niñas de 4 años de edad.

5.2. Intervención directa.

En un inicio se ha observado los espacios del centro infantil, tanto dentro como fuera y se vio la dificultad que ellos mostraban a la hora de practicar las actividades del cuidado ambiental, para lo cual surge la necesidad de enseñar a los niños y niñas habilidades, acerca del uso de materiales inorgánicos para el cuidado del medio ambiente, ya que esta es la etapa donde empieza la escolaridad, y es donde se deben ir formando los cimientos sólidos, para que posteriormente desarrollen habilidades con facilidad en cuanto al cuidado ambiental.

Posteriormente se ha aplicado un cuestionario, dirigido a los niños y niñas.

Observando los resultados de los cuestionarios realizado a los niños y niñas, se ha realizado un procedimiento específico donde se ha desarrollado 6 unidades de aprendizaje en 17 sesiones presenciales, las cuales son:

1. Unidad de Aprendizaje N° 1: “Medio Ambiente”
2. Unidad de Aprendizaje N° 2: ” Mi disfraz ecológico”
3. Unidad de Aprendizaje N° 3: “ Mi auto fantástico”
4. Unidad de Aprendizaje N.º 4: “ Mi cometa de colores”
5. Unidad de Aprendizaje N° 5: “ Mi muñeca colorida”
6. Unidad de Aprendizaje N° 6: “Mi avión mágico”

Ya con estas actividades recreativas los niños y niñas demostraron, conocimientos actitudes, hábitos, valores, destrezas manuales, respeto y cuidado al medio ambiente que les rodea tanto dentro como fuera del aula, realizaban sus actividades diarias motivados y con muchas ganas.

5.3. Resultados o logros alcanzados

- Debido a las actividades recreativas, demuestran el cuidado y respeto al medio ambiente.
- Niños y niñas seguros, con conocimientos responsables y cuidado hacia el medio ambiente que les rodea, tanto dentro y fuera del aula.
- Niños y niñas con valores, compromiso y cuidado al medio ambiente.
- Siguen el ritmo en el aula acorde a los contenidos.
- Educadoras comprometidas con la educación ambiental, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.
- Padres de familia involucrados con la educación ambiental y el aprendizaje que reciben sus hijos e hijas.

Resultados del cuestionario a niños niñas del grupo pingüinos

Para la descripción de esta memoria académico laboral, se ha tomado como muestra a 25 educandos de los cuales son: 9 niños y 16 niñas de 4 años de edad del nivel pre-inicial (Pre-kínder) del curso Pingüinos, y a continuación daremos los resultados.

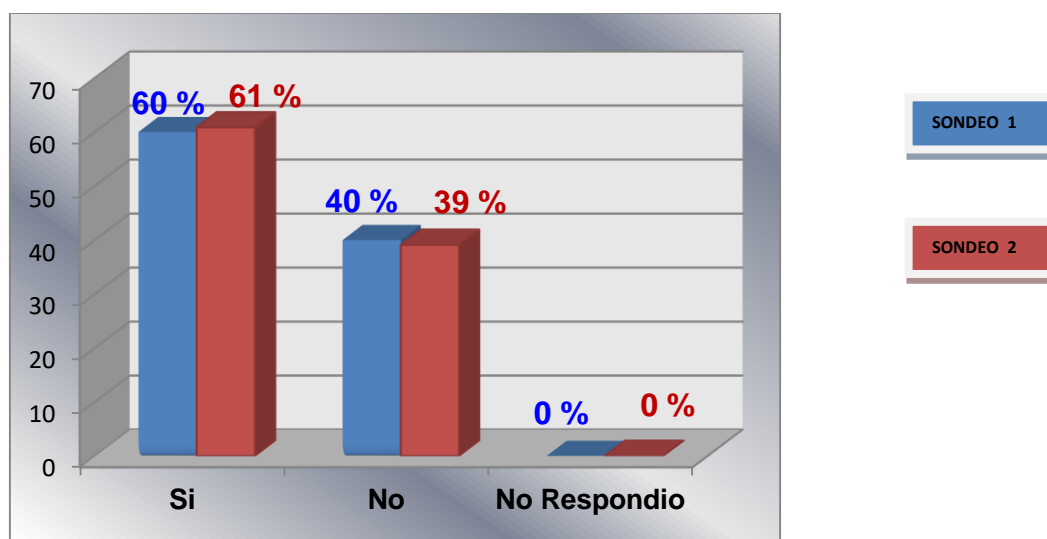
Curso	Edad	Niños	Niñas	Total
Pre-kínder	4	9	16	25

La primera pregunta que se realizó fue: **¿Cerca a tu casa hay una plaza?**

Cuadro N° 1

¿Cerca de tu casa hay una plaza?	Sondeo 1	Sondeo 2
Si	60%	61%
No	40%	39%
No Respondió	0%	0%
TOTAL	100%	100%

Gráfico N° 1



Fuente: elaboración propia

Interpretación

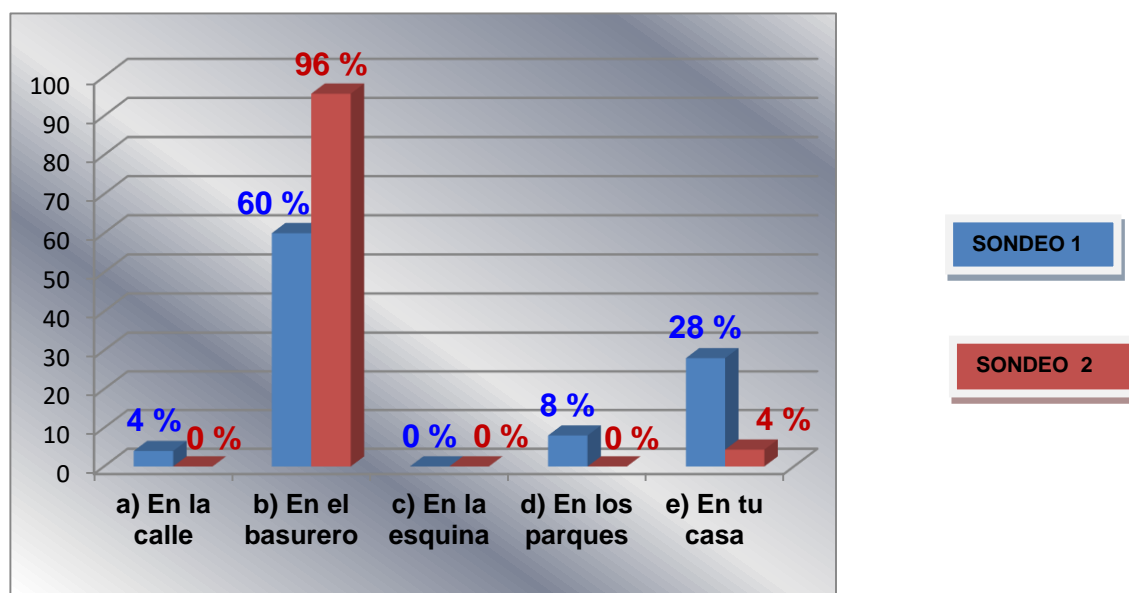
A esta primera pregunta los niños y niñas respondieron un 60% de niños y niñas afirmaron tener una plaza cerca de sus casas y el 40% indicaron que no existe una plaza ya que viven en zonas en donde no existen áreas verdes y en el segundo sondeo no existe una variación relevante.

Pregunta 2 ¿Dónde botas la basura?

Cuadro N° 2

¿Dónde botas la basura?	Sondeo 1	Sondeo 2
a) En la calle	4%	0%
b) En el basurero	60%	96%
c) En la esquina	0%	0%
d) En los parques	8%	0%
e) En tu casa	28%	4%
TOTAL	100%	100%

Gráfico N° 2



Fuente: elaboración propia

Interpretación

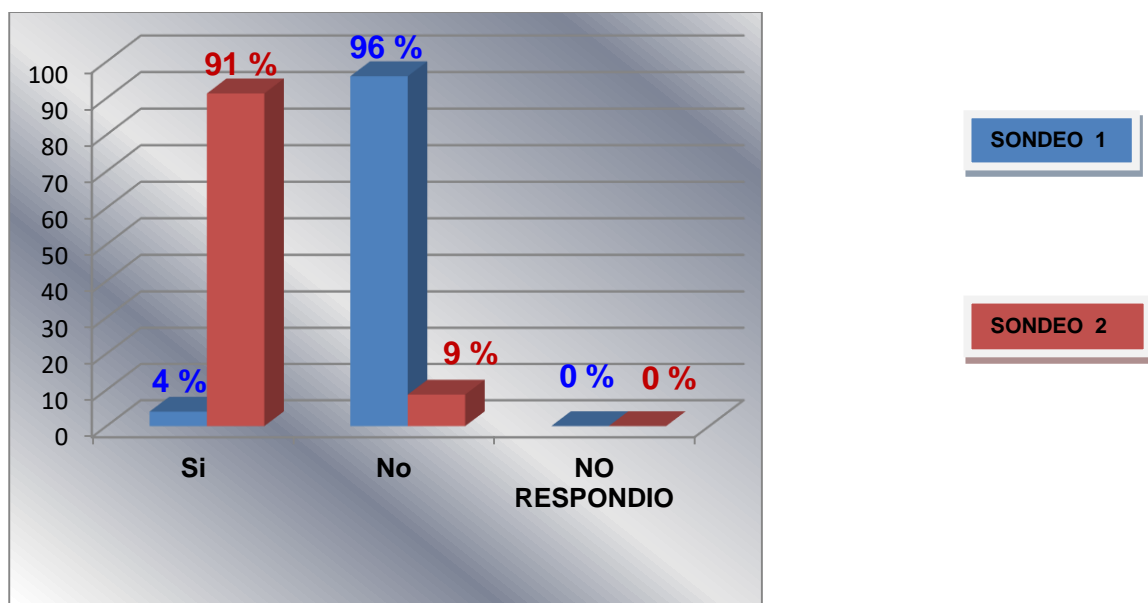
En el cuestionario el 60 % de los niños y niñas desechan la basura en los basureros en cambio algunos niños botan la basura en las calles, parques y su casa, mientras que en sondeo 2 debido a las estrategias utilizadas se observó un cambio de conducta significativo puesto que el 96% desechan su basura en los basureros que se encuentran a su alrededor.

Pregunta 3 ¿Sabes que es medio ambiente?

Cuadro N° 3

¿Sabes que es medio ambiente?	Sondeo 1	Sondeo 2
Si	4%	91%
No	96%	9%
No respondió	0%	0%
TOTAL	100%	100%

Gráfico N° 3



Fuente: elaboración propia

Interpretación

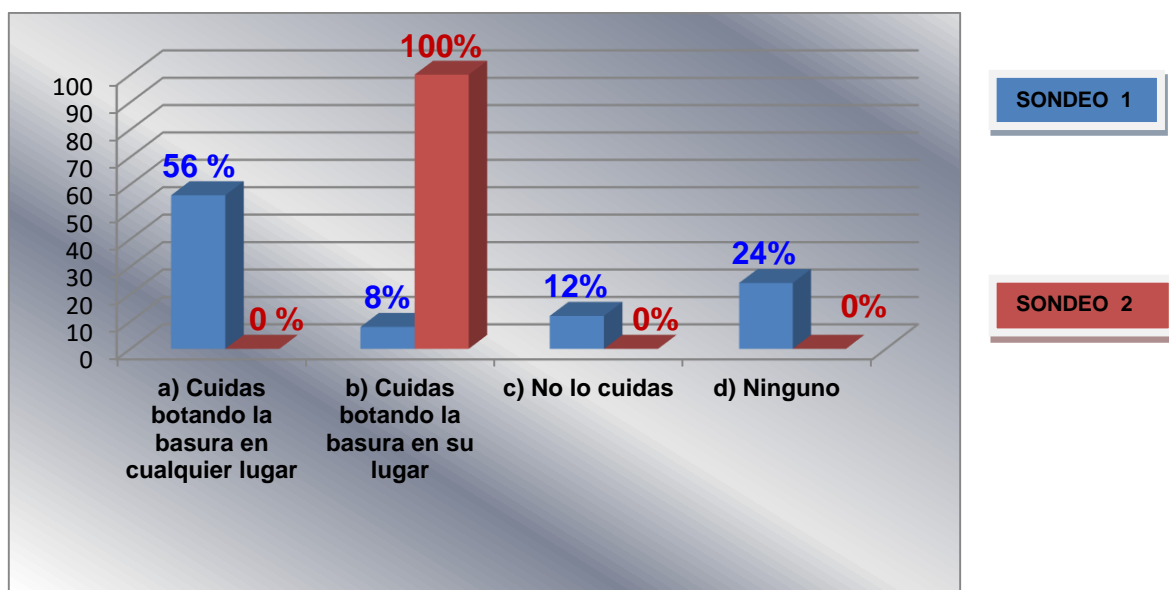
En el gráfico se evidencia que durante el sondeo 1 el 96% de los niños y niñas indicaron que desconocían el término medio ambiente, en cambio en el sondeo, debido a estrategias utilizadas en las actividades se notó un cambio trascendental puesto que el 91% de los educandos ya conocen este término y lo relacionan con su diario vivir.

Pregunta 4 ¿Cómo cuidas tu medio ambiente?

Cuadro N° 4

¿Cómo cuidas tu medio ambiente?	Sondeo 1	Sondeo 2
a) botando la basura en cualquier lugar	56%	0%
b) botando la basura en su lugar	8%	100%
c)No lo cuidas	12%	0%
d)Ninguno	24%	0%
TOTAL	100%	100%

Gráfico N° 4



Fuente: elaboración propia

Interpretación

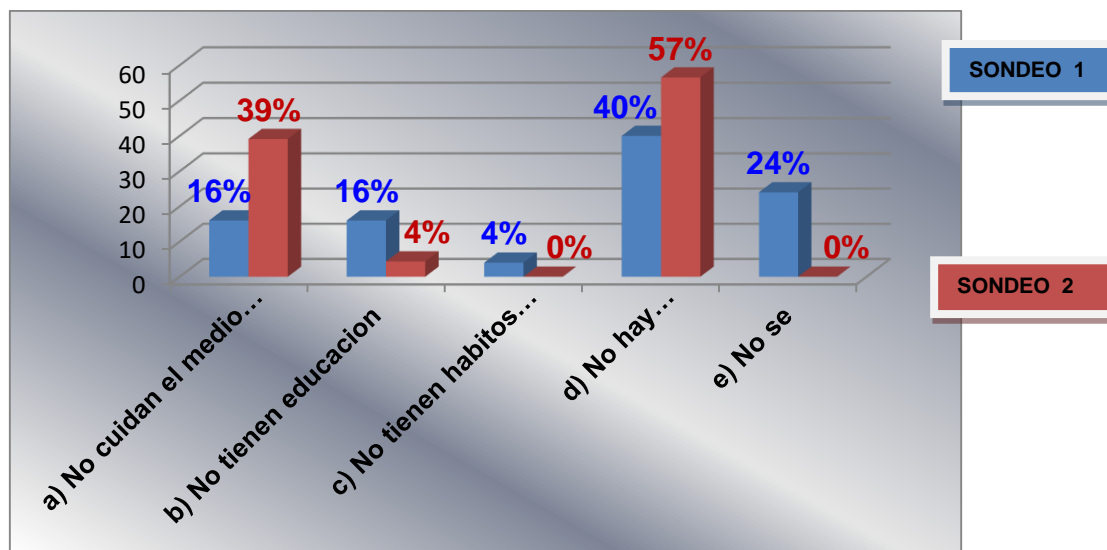
En el sondeo 1 el 56% de los niños y niñas indicaron que no sabían cómo cuidar su medio ambiente ya que no recibieron información sobre este tema y un 24% no respondió debido a que no conocían el término medio ambiente, en cambio en el sondeo 2, se notó un cambio esencial puesto que el 100% de los educandos ya saben cómo cuidar su medio ambiente, gracias a las debidas estrategias utilizadas en las sesiones realizadas por las educadoras.

Pregunta 5 ¿Por qué las personas botan la basura en cualquier lugar?

Cuadro N° 5

¿Por qué las personas botan la basura en cualquier lugar?	Sondeo 1	Sondeo 2
a) No cuidan el medio ambiente	16%	39%
b) No tienen educación	16%	4%
c) No tienen hábitos para utilizar el basurero	4%	0%
d) No hay contenedores de basura	40%	57%
e) No se	24%	0%
TOTAL	100%	100%

Gráfico N° 5



Fuente: elaboración propia

Interpretación

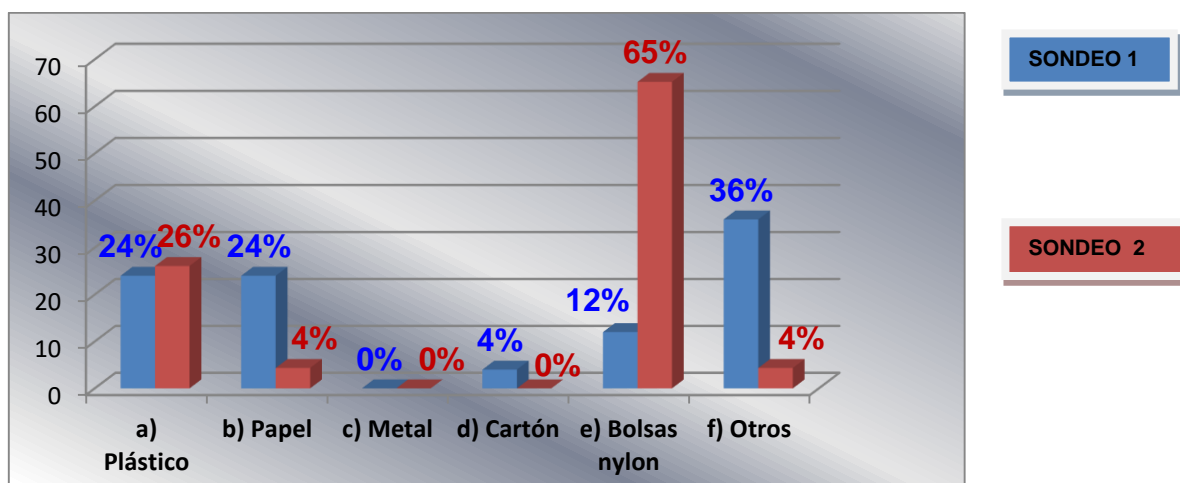
Durante el primer sondeo el 40% de los niños y niñas respondieron que las personas botan la basura en cualquier lugar, debido a que no hay contenedores, el 24% desconocían las razones, pero posterior a esto en el segundo sondeo el 57% respondieron que no hay basureros en los lugares públicos y también lo relacionan con el cuidado del medio ambiente, respondiendo también que las personas no cuidan su medio ambiente.

Pregunta 6 ¿Qué objetos más utilizas en tu casa?

Cuadro N° 6

¿Qué objetos más utilizas en tu casa?	Sondeo 1	Sondeo 2
a) Plástico	24%	24%
b) Papel	24%	4%
c) Metal	0%	0%
d) Cartón	4%	0%
e) Bolsas nylon	12%	65%
f) Otros	36%	4%
TOTAL	100%	100%

Gráfico N° 6



Fuente: elaboración propia

Interpretación

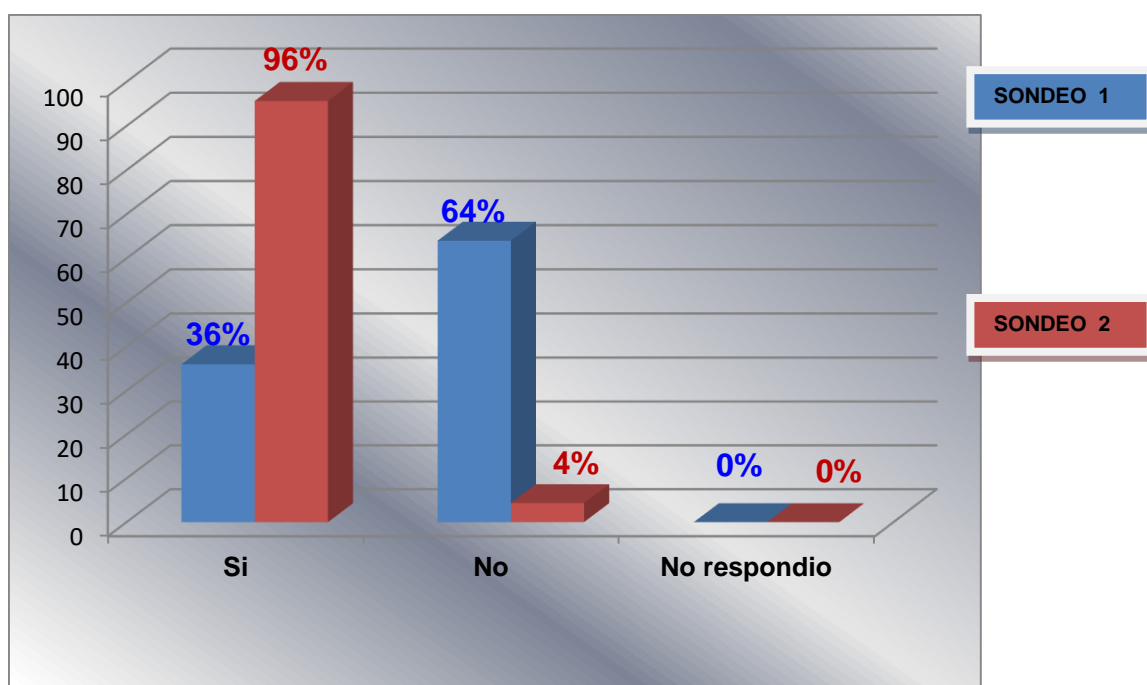
De acuerdo al gráfico se evidencia que en el primer sondeo el 36% de los niños y niñas utilizan más en sus casas otros productos, el 24% utilizan plástico y el otro 24% papel siendo estos los más relevantes, en cambio durante el segundo sondeo un 65% utilizan más las bolsas de nylon en sus casas suponemos que este porcentaje surgió debido a que los niños y niñas percibieron con más detalle lo que se llega a utilizar dentro de sus hogares.

Pregunta 7 ¿Sabes que es reciclar?

Cuadro N° 7

¿Sabes que es reciclar?	Sondeo 1	Sondeo 2
Si	36%	96%
No	64%	4%
No respondió	0%	0%
TOTAL	100%	100%

Gráfico N° 7



Fuente: elaboración propia

Interpretación

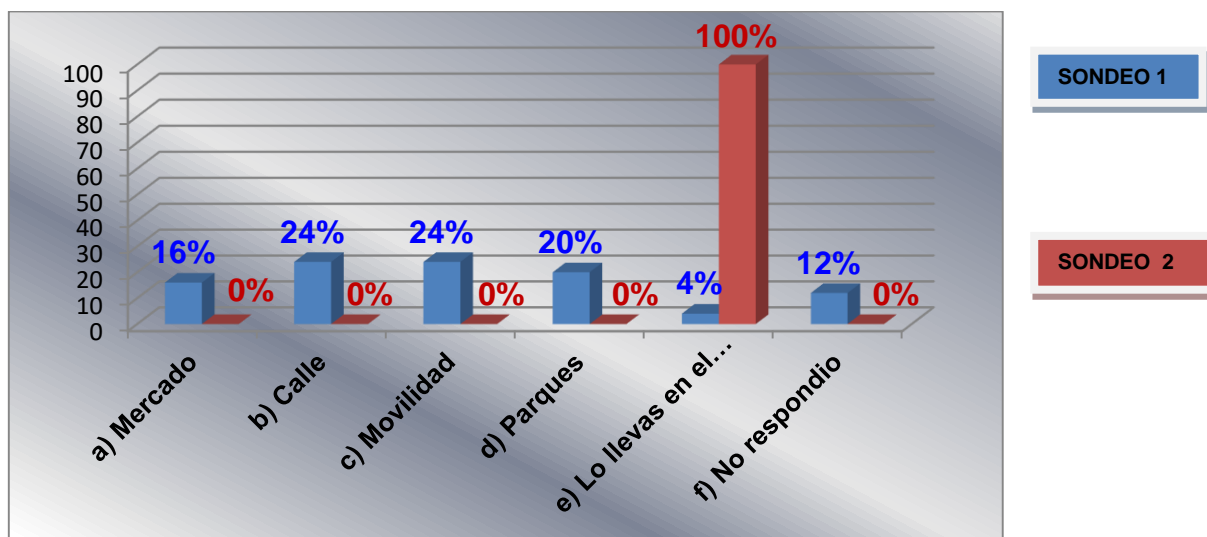
En el primer sondeo el 64% de los niños y niñas desconocían la palabra reciclar, ya que lo asociaban con diferentes objetos ejemplo juguetes, pero posterior a esto en el segundo sondeo debido a diferentes estrategias creativas utilizadas durante la investigación aplicada el 96% de los educandos conocen que es reciclar y el proceso que implica este actuar.

Pregunta 8 ¿Dónde botas la basura cuando sales de paseo?

Cuadro N° 8

¿Dónde botas la basura cuando sales de paseo?	Sondeo 1	Sondeo 2
a) Mercado	16%	0%
b) Calle	24%	0%
c) Movilidad	24%	0%
d) Parques	20%	0%
e) Lo llevas en el bolsillo	4%	100%
f) No respondió	12%	0%
TOTAL	100%	100%

Gráfico N° 8



Fuente: elaboración propia

Interpretación

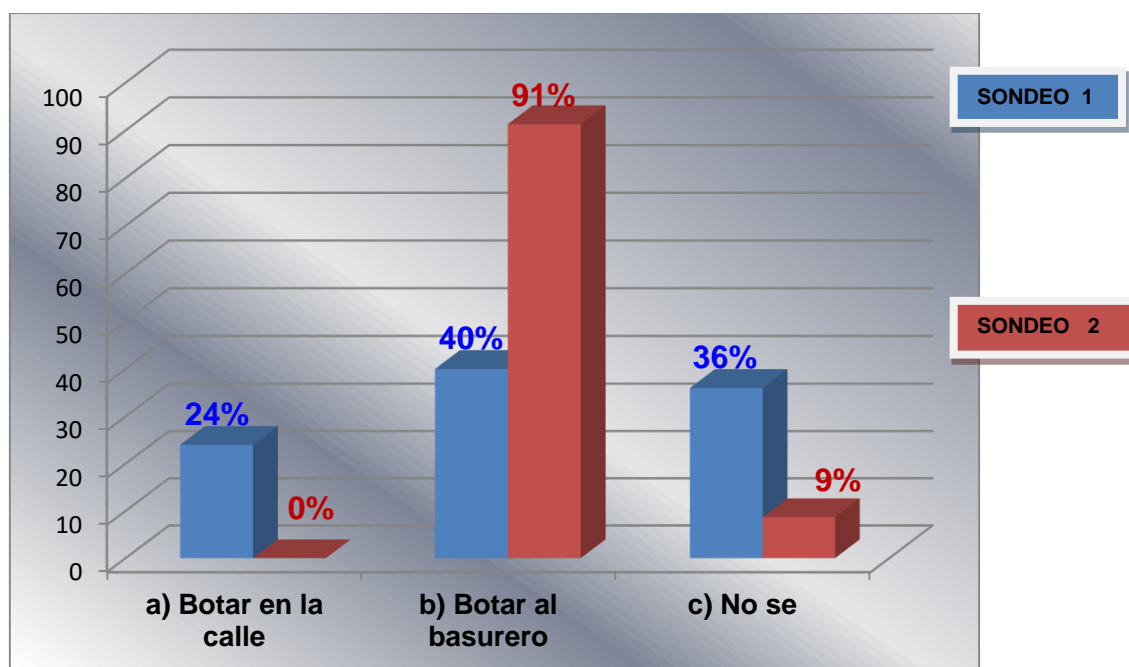
El 24 % de los niños y niñas respondieron durante el primer sondeo, que botaban la basura en la calle el 24% movilidades y el 20% parques, por la falta de valores medioambientales por parte de sus padres. Pero posterior a esto en el segundo sondeo el 100% de los niños y niñas adquirieron hábitos positivos, puesto que ahora lo depositan en su bolsillo cuando salen de paseo, para evitar contaminar su medio ambiente y a si mismo se logró futuros ciudadanos que cuiden su entorno natural.

Pregunta 8 ¿Qué te gustaría hacer con la basura?

Cuadro N° 9

¿Qué te gustaría hacer con la basura?	Sondeo 1	Sondeo 2
a) Botar en la calle	24%	0%
b) Botar en el basurero	40%	91%
c) No se	36%	9%
TOTAL	100%	100%

Gráfico N° 9



Fuente: elaboración propia

Interpretación

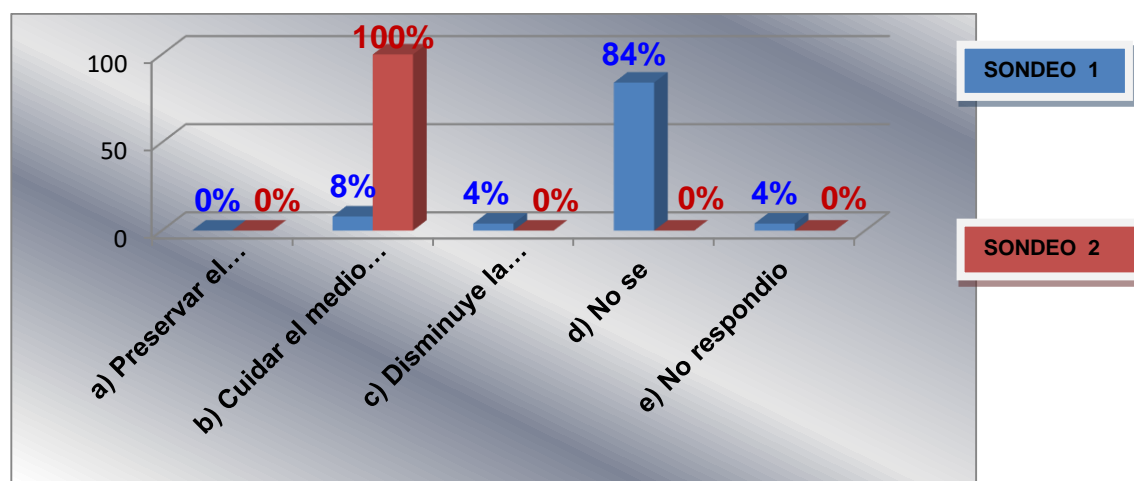
El 40% de los niños y niñas durante el primer sondeo indicaban que les gustaría botar la basura en los basureros y el 36% no respondieron puesto que no les interesaba. Consecutivamente debido a las diferentes enseñanzas objetivas dadas en las clases con respecto al cuidado del medio ambiente en el segundo sondeo el 91% los educandos adquirieron actitudes y comportamientos positivos ya que afirmaron que preferían botar la basura en los basureros.

Pregunta 10 ¿Por qué consideras que es importante reciclar?

Cuadro N° 10

¿Por qué consideras que es importante reciclar?	Sondeo 1	Sondeo 2
a) Proteger el medio ambiente	0%	0%
b) Cuidar el medio ambiente	8%	23%
c) Disminuye la contaminación	4%	0%
d) No se	84%	0%
e) No respondió	4%	0%
TOTAL	100%	100%

Gráfico N° 10



Fuente: elaboración propia

Interpretación

El 84% de los niños y niñas durante el primer sondeo desconocían la importancia del reciclaje. Mientras que en el segundo sondeo se da un cambio elemental puesto que 100%, afirmaron que es muy importante el reciclaje ya que mediante este actúan cuidando y respetando su medio ambiente.

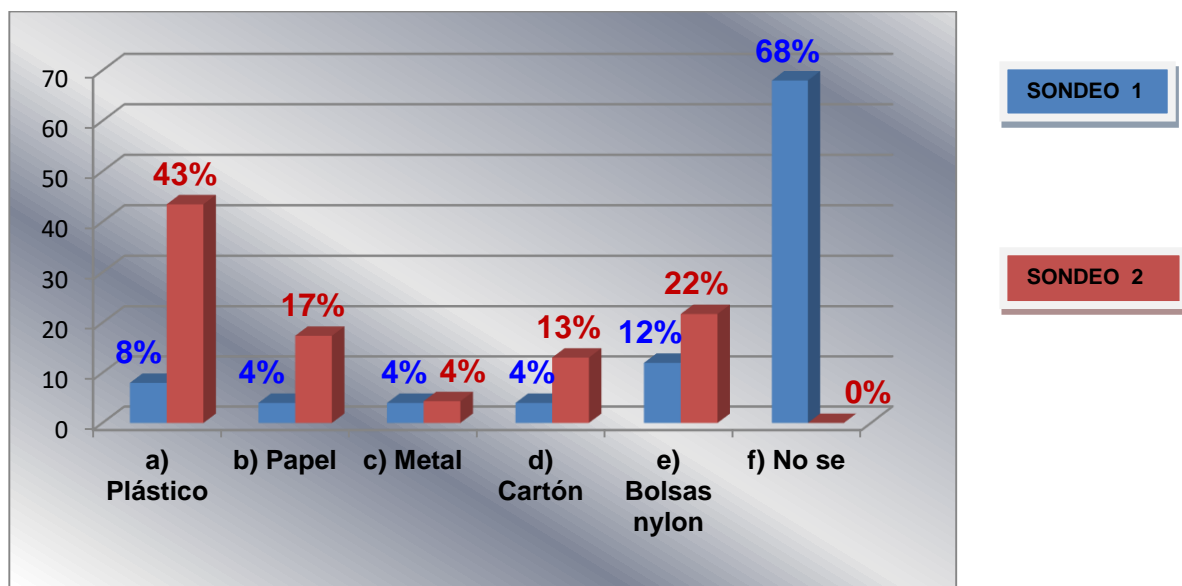
Esta es una gran enseñanza que se deja a los educandos, ellos crecerán con la mentalidad de que es necesario luchar y hacer cada uno su parte para salvar y conservar nuestro planeta.

Pregunta 11 ¿Qué podrías reciclar?

Cuadro N° 11

¿Qué podrías reciclar?	Sondeo 1	Sondeo 2
a) Plástico	8%	43%
b) Papel	4%	17%
c) Metal	4%	4%
d) CartónP	4%	13%
e) Bolsas nylon	12%	22%
f) No se	68%	0%
TOTAL	100%	100%

Gráfico N° 11



Fuente: elaboración propia

Interpretación

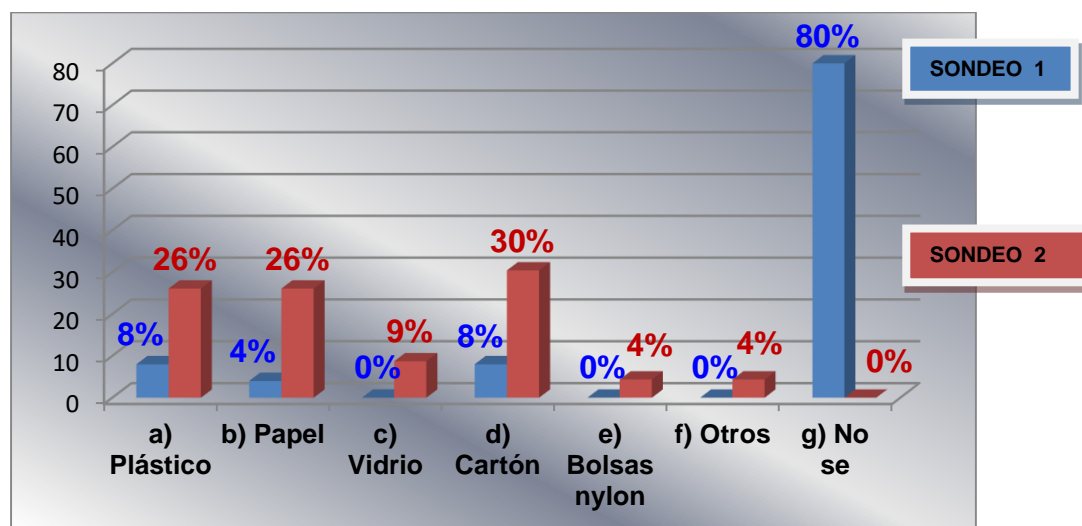
En el primer sondeo el 68% de los niños y niñas desconocían que es reciclar, y por ende no saben que objetos se pueden reciclar. Posterior a esto en el segundo sondeo el 43% indicaron que preferían reciclar botellas plásticas, el 22% bolsas nylon y el 17% papel, para posteriormente reutilizar en actividades de su propio interés, de estos materiales ya mencionados se obtuvieron juguetes de manera creativa.

Pregunta 12 ¿Sabes que son materiales inorgánicos?

Cuadro N° 12

¿Sabes que son materiales inorgánicos?	Sondeo 1	Sondeo 2
a) Plástico	8%	26%
b) Papel	4%	26%
c) Vidrio	0%	9%
d) Cartón	8%	30%
e) Bolsas nylon	0%	4%
f) Otros	0%	4%
g) No se	80%	0%
TOTAL	100%	100%

Gráfico N° 12



Fuente: elaboración propia

Interpretación

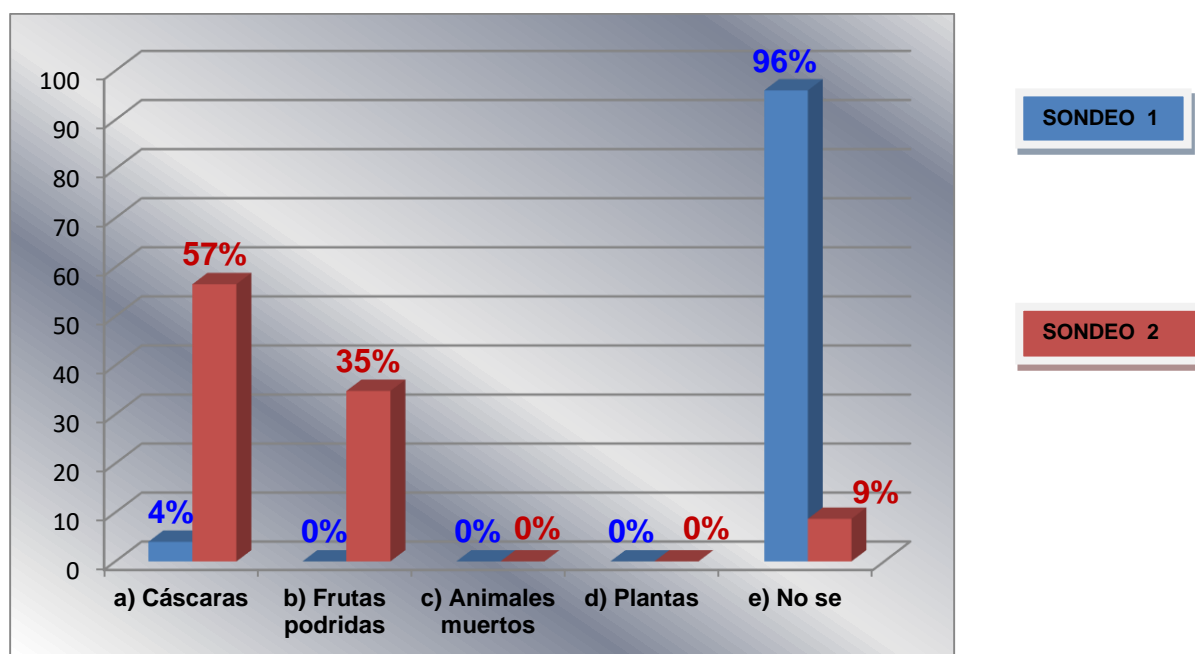
En el siguiente gráfico se observa que el 80% durante el primer sondeo los niños y niñas desconocían que son los materiales inorgánicos. Entre tanto en el segundo sondeo el 30% afirma que es el cartón, 26% el papel y el otro 26% las botellas plásticas, se obtuvo estos resultados debido a la realización de actividades vivenciales con respecto a la pregunta.

Pregunta 13 ¿Sabes que son los materiales orgánicos?

Cuadro N° 13

¿Sabes que son los materiales orgánicos?	Sondeo 1	Sondeo 2
a) Cáscaras	4%	57%
b) Frutas podridas	0%	35%
c) Animales muertos	0%	0%
d) Plantas	0%	0%
e) No se	96%	9%
TOTAL	100%	100%

Gráfico N° 13



Fuente: elaboración propia

Interpretación

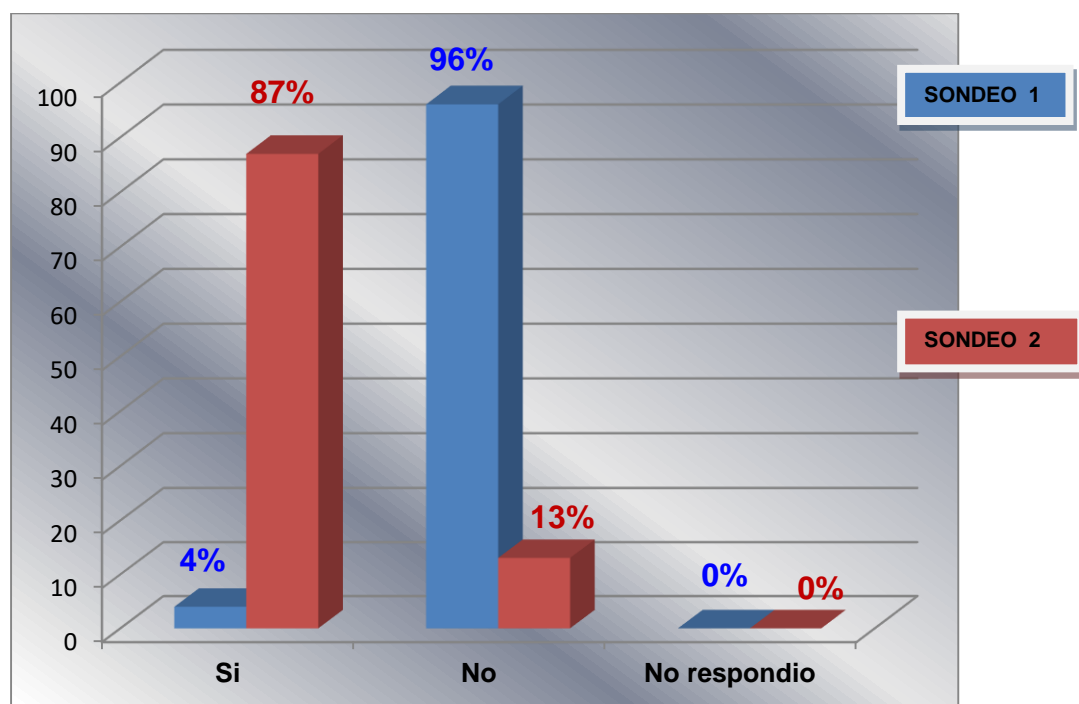
De acuerdo al primer sondeo el 96 % de los niños y niñas desconocían que son los materiales orgánicos. Entre tanto en el segundo sondeo el 57% respondió que son las cáscaras de los diferentes alimentos orgánicos y el otro 35% indicaron que son las frutas que entran en descomposición.

Pregunta 14 ¿Conoces las 3R, reducir, reciclar y reutilizar?

Cuadro N° 14

¿Conoces las 3R, reducir, reciclar y reutilizar	Pre - Test	Post - Test
Si	4%	96%
No	87%	13%
No respondió	0%	0%
TOTAL	25	100%

Gráfico N° 14



Fuente: elaboración propia

Interpretación

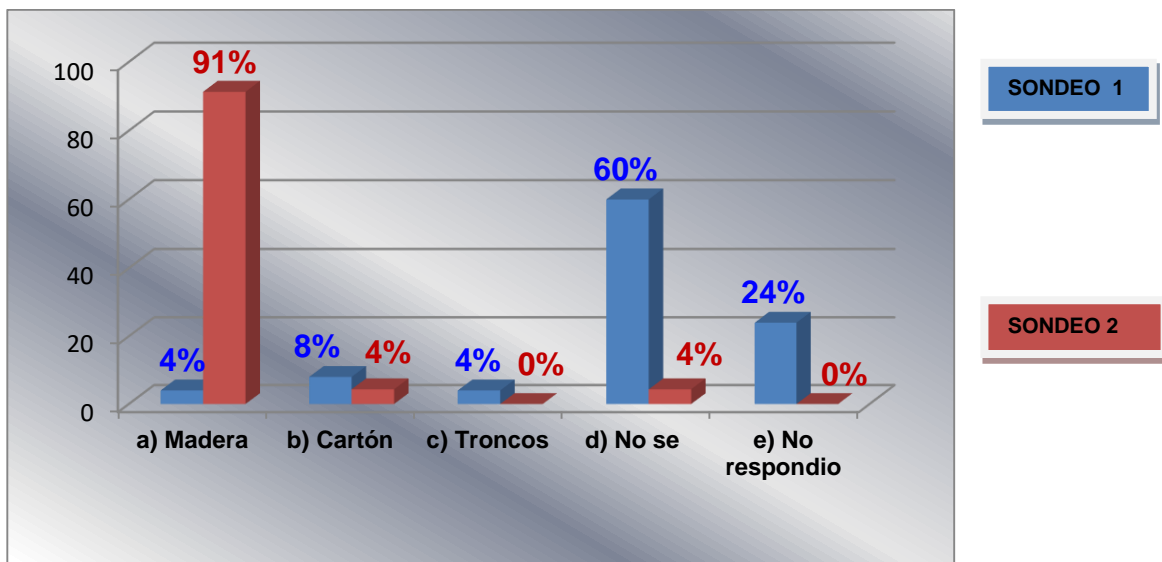
En el primer sondeo 96% de los educandos no conocían el significado de las tres R. pero posterior a esto en el segundo sondeo debido a estrategias utilizadas en las actividades durante la investigación aplicada el 87% de los niños y niñas afirmaban conocer el significado de las tres R, mencionando que es reducir, reciclar y reutilizar, revalidando con la construcción de juguetes de manera creativa, se reforzó también con videos y canciones con respecto al tema.

Pregunta 15 ¿Sabes de que esta hecho el papel?

Cuadro N° 15

¿Sabes de que esta hecho el papel?	Sondeo 1	Sondeo 2
a) Madera	4%	91%
b) Cartón	8%	4%
c) Troncos	4%	0%
d) No se	60%	4%
e) No respondió	24%	0%
TOTAL	100%	100%

Gráfico N° 15



Fuente: elaboración propia

Interpretación

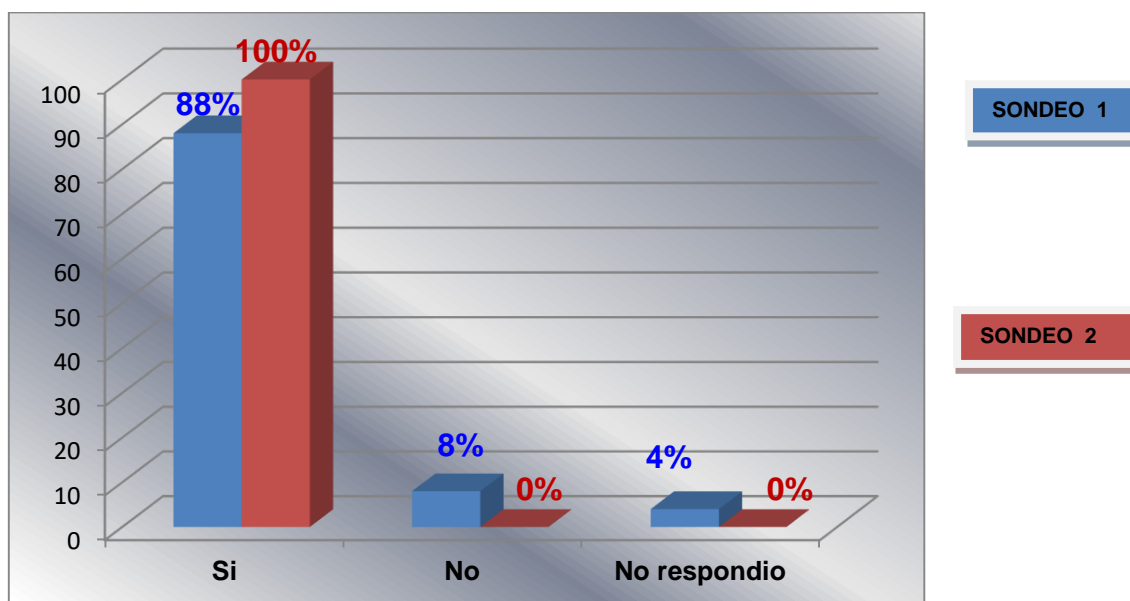
Durante el primer sondeo el 60% de los niños y niñas no sabían de que esta hecho el papel, el 24% no respondieron y el 8% mencionaban que está hecho de cartón. En cambio en el segundo sondeo el 91% afirmaron que la elaboración del papel es obtenida principalmente de madera, consideran los educandos que al talar un árbol la proporción de oxígeno sería mínima y como consecuencia la vida humana se extinguiría.

Pregunta 16 ¿Plantarías plantas en tu casa?

Cuadro N° 16

¿Plantarías plantas en tu casa?	Sondeo 1	Sondeo 2
Si	88%	100%
No	8%	0%
No respondió	4%	0%
TOTAL	100%	100%

Gráfico N° 16



Fuente: elaboración propia

Interpretación

En el siguiente gráfico se evidencia que el 88% de los niños y niñas en el primer sondeo consideran plantar diferentes plantas, simplemente por el hecho de estética de sus hogares, mientras que en el segundo sondeo el 100% de los educandos afirman que quieren plantar plantas para contribuir a la preservación del medio ambiente ya que nos proporcionan oxígeno. Se obtuvo este resultado gracias a las actividades realizadas de forma activa, participativa y vivencial.

5.4. Actividades de intervención

De la necesidad de cuidar el medio ambiente en esta etapa de escolaridad, es donde se deben ir formando los conocimientos en cuanto a la educación ambiental. Lo cual podemos denotar en estas fases:

- **Fase 1** De inicio se ha realizado una observación, a los niños y niñas de nivel pre-inicial del grupo pingüinos y los espacios de la sala de pingüinos.
- **Fase 2** Posteriormente se ha realizado una salida para ir observando los alrededores del Centro Infantil, haciendo preguntas a nivel general del medio ambiente.
- **Fase 3** Se ha dado explicaciones sobre el cuidado del medio ambiente.
- **Fase 4** Se hizo una reflexión acerca de esta temática, con los niños y niñas.
- **Fase 5** Posteriormente se ha aplicado un cuestionario, dirigido a los niños y niñas

De acuerdo a la gráficas iniciales obtenidas del cuestionario realizado a los niños y niñas, para identificar el conocimiento que tienen sobre el medio ambiente y el reciclaje, nos muestra los porcentajes con un nivel bajo, se ve claramente que se debe guiar, apoyar al cuidado ambiental y el uso de los materiales inorgánicos. Esta temática es vital para la supervivencia de la humanidad y se debe generar conciencia ecológica.

Se ha procedido a llevar adelante las actividades secuenciales y vivenciales acorde a las necesidades de los niños, niñas y dando una enseñanza oportuna.

Se ha planificado y se ha ejecutado un plan de actividades para para profundizar el cuidado ambiental, sin dejar de lado las actividades del Centro infantil.

Se ha procedido a llevar adelante las actividades donde los niños y niñas aprendieron a clasificar la basura orgánica e inorgánica, a trabajar las 3R reutilizar, reciclar y reducir, a elaborar juguetes de materiales reciclados, a cuidar el medio ambiente depositando la basura en su lugar. En todas las actividades realizadas se desarrolló las habilidades plásticas creativas, habilidades motrices, se ha fortalecido la conciencia de prevención y contaminación del medio ambiente. Y finalmente se ha realizado la evaluación de los resultados obtenidos que fueron satisfactoriamente, como se mostrará en las gráficas.

UNIDAD DE APRENDIZAJE Nro. 1

“CONOCIENDO MI MEDIO AMBIENTE”

Datos Referenciales:

Centro Educativo Infantil: “Sagrado Corazón de Jesús”

Nº de estudiantes: 25

Curso: Pingüinos

Educadora: Lidia Flaavia Limachi Degado

Sesión: 1 y 2

Tiempo: 3 horas

Días: martes y viernes

Fecha: 13 y 15 de febrero del

Cuadro Nº 1

Área	Ciencias de la Vida	Tiempo	Sesión
Objetivo	Explicar a los niños y niñas que es el medio ambiente y el cuidado que se le debe dar.		
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Observar los diferentes espacios por los alrededores del centro infantil y observar cómo se encuentra.• Motivar el cuidado del medio ambiente en todo el proceso de las actividades.		

Actividades	<p>Actividades de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo a cada uno de los niños y niñas. • Registro de asistencia. • Control del clima, observamos ¿Cómo está el día? 	15 minutos	1ra
	<p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos el recorrido por el patio y los alrededores del centro infantil. • Observamos y preguntamos ¿qué es medio ambiente?, ¿está limpio?, ¿Por qué?, ¿Cómo podemos remediar esto? Y otras preguntas que surjan durante la experiencia. • Explicamos a los niños que medio ambiente es todo lo que nos rodea y todo lo que observamos. • Creamos conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. • Pedimos que realicen un dibujo de lo que observaron. 	2 horas y 45 minutos	Sesión
	<p>Actividades de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contamos un cuento con respecto al planeta y medio ambiente. 	3 horas	2da Sesión
Materiales	Televisión, CD, DVD, hojas, colores, lápiz, goma.		

Evaluación	Los niños y niñas adquirieron conocimientos positivos sobre el cuidado del medio ambiente.		
Actividades de reforzamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Observamos un video con respecto al medio ambiente y contaminación de la basura. • Después de ver el video realizamos preguntas ¿qué muestra el video?, ¿qué le pasa a nuestro planeta?, ¿está enfermo?, ¿por qué? • Nos imaginamos a un planeta enfermo y contaminado y después lo dibujamos. • Nos imaginamos a un planeta sano y lo dibujamos, preguntamos ¿cómo quieren a nuestro planeta sano o enfermo? 	3 horas	3ra Sesión

Fuente: elaboración propia

UNIDAD DE APRENDIZAJE Nro. 2

“MI DISFRAZ ECOLÓGICO”

Datos Referenciales:

Centro Educativo Infantil: “Sagrado Corazón de Jesús”

Educadora: Lidia Flaavia Limachi Delgado

Nº de estudiantes: 25

Curso: Pingüinos

Sesión: 3,4 y 5

Días: miércoles

Tiempo: 3 horas

Fecha: 20,27 de febrero y 6 de marzo

Cuadro Nº 2

Área	Ciencias de la Vida	Tiempo	Sesión
Objetivo	Incentivar el desarrollo de las habilidades y capacidades plásticas, mediante la creación del disfraz ecológico utilizando diferentes materiales, expresando su creatividad e imaginación.		
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar la imaginación y creatividad en los niños y niñas.• Incentivar a los niños y niñas a la reutilización del papel.		

	<p>Actividades de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo a cada uno de los niños y niñas. • Registro de asistencia. • Control del clima, observamos ¿Cómo está el día? • Cuadro de responsabilidades, cada niño es responsable de una actividad. 	15 minutos	1 ra
Actividades	<p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creamos conciencia a los niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente. • Observamos fotos con lugares llenos de basura y otros con lugares limpios. • Realizamos preguntas ¿Por qué las personas botan la basura en cualquier lugar?, ¿de que esta hecho el papel, ¿sabías qué? Para fabricar una tonelada de papel es necesario utilizar entre 10 15 árboles. • ¿Sabías que los arboles purifican el aire? • Al reciclar papel se reducirá la tala de árboles, además se estarán protegiendo a los animales como los insectos y pájaros. <p>Actividades de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pintamos con pintura al dedo nuestro disfraz de acuerdo a la creatividad e imaginación de los niños y niñas. 	2 horas y 45 minutos	Sesión
		3 horas	2da Sesión

Materiales	Bosas de cemento, bombillas, pintura al dedo, tijeras, estilete.		
Evaluación	Los niños y niñas desarrollaron sus capacidades, habilidades manuales y artísticas al elaborar su disfraz.		
Actividades de reforzamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos una caminata por los alrededores del Centro Infantil utilizando el disfraz que se creó. • Realizamos un baile de disfraces. 	3 horas	3ra Sesión

Fuente: elaboración propia

UNIDAD DE APRENDIZAJE Nro. 3

“MI AUTO FANTÁSTICO”

Datos Referenciales:

Centro Educativo Infantil: “Sagrado Corazón de Jesús”

Educadora: Lidia Flaavia Limachi Delgado

Nº de estudiantes: 25

Curso: Pingüinos

Sesión: 6, 7 y 8

Tiempo: 3 horas

Días: miércoles

Fecha: 13,20 y 27 de marzo

Cuadro Nº 3

Área	Ciencias de la Vida	Tiempo	Sesión
Objetivo	Explorar nuestro entorno social, observando los medios de transporte comprendiendo su importancia para la vida y como estos contamina nuestro entorno natural.		
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Observar como las movilidades contaminan nuestro aire.• Promover el cuidado del aire que se respira.		

Actividades	<p>Actividades de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo a cada uno de los niños y niñas. • Registro de asistencia. • Control del clima, observamos ¿Cómo está el día? • Cuadro de responsabilidades, cada niño es responsable de una actividad. 	15 minutos	1ra
	<p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicamos los medios de transportes terrestres si los conocen y cuáles son. • Después informamos como estos contaminan nuestro aire, ej. ¿sabías que? Los medios de transporte producen malos olores cuando brotan cantidades de humo. • Realizamos una pequeña salida a la parada de minibuses para observar de qué manera los autos contaminan el aire durante su recorrido. • Durante la observación realizaremos las siguientes preguntas ¿Quiénes ensucian el aire de la calle?, ¿con que?, ¿en nuestra casa y el centro el aire estará sucio?, ¿de qué? 	2 horas y 45 minutos	Sesión
	<p>Actividades de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostramos un modelo de un juguete ya terminado. • Empezamos a construir nuestro auto fantástico con los niños con la ayuda de la educadora. 	3 horas	2da Sesión

	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez terminado los autos exponemos, comentamos y valoramos nuestro trabajo. 		
Materiales	Botellas de yogurt, alambres, tapas plásticas, medias nylon, alicate, estiletes, cuaderno de anotaciones, revistas, periódicos.		
Evaluación	Los niños y niñas tomaron muy en cuenta que las movildades contaminan nuestro aire, a si también les gusto sus autos puesto que jugaron toda la tarde.		
Actividades de reforzamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos nuestro diario ecológico junto con los niños y niñas. • En el patio realizamos una pista para iniciar una carrera de autos. 	3 horas	3ra Sesión

Fuente: elaboración propia

UNIDAD DE APRENDIZAJE Nro. 4

“MI COMETA DE COLORES”

Datos Referenciales:

Centro Educativo Infantil: “Sagrado Corazón de Jesús”

Educadora: Lidia Flaavia Limachi Delgado

Nº de estudiantes: 25

Curso: Pingüinos

Sesión 9, 10 y 11

Tiempo: 3 horas

Días: miércoles

Fecha: 3, 10 y 17 de abril

Cuadro Nº 4

Área	Ciencias de la Vida	Tiempo	Sesión
Objetivo	Promover el cuidado del entorno a través del reciclado de objetos inorgánicos para contribuir en el cuidado del medio ambiente, expresando sus habilidades motrices.		
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Motivar a los niños y niñas y padres de familia a la reutilización de materiales inorgánicos.• Desarrollar las habilidades motrices en los niños.		

Actividades	<p>Actividades de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo a cada uno de los niños y niñas. • Registro de asistencia. • Control del clima, observamos ¿Cómo está el día? • Cuadro de responsabilidades, cada niño es responsable de una actividad. 	15 minutos	1ra
	<p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos un paseo a la plaza para observar nuestro entorno, preguntamos, ¿Qué tipo de basuras están expuestas más en las calles?, ¿sabes en cuanto tiempo desaparece una bolsa nylon? • Salimos al patio con los niños en donde enterramos bolsas y cáscaras dando las debidas explicaciones. • Recolectamos diferentes bolsas, las limpiamos. • Se reutilizara las bolsas para crear una cometa. • Cortamos de manera simétrica y todos los detalles que podríamos necesitar para decorar nuestras cometas. 	2 horas y 45 minutos	Sesión
	<p>Actividades de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regresamos al lugar donde se enterró las bolsas procedemos a desenterrarlas. • Observamos que las bolsas seguían intactas en cambio la basura inorgánica empezó a degradarse. • Comentamos los cambios sucedidos de ambos productos. 	3 horas	2da Sesión

Materiales	Bolsas nylon, ramas, pajas, hilo, scoch, hojas de colores y lápices.		
Evaluación	Los niños y niñas tomaron conciencia que el uso excesivo de este producto es perjudicial para nuestro planeta.		
Actividades de reforzamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Organizamos una salida al parque. • Se realizara una carrera junto con las cometas para darles vuelo. • Dibujamos a nuestros compañeros junto con nuestras cometas. 	3 horas	3ra Sesión

Fuente: elaboración propia.

UNIDAD DE APRENDIZAJE Nro. 5

“MI MUÑECA COLORIDA”

Datos Referenciales:

Centro Educativo Infantil: “Sagrado Corazón de Jesús”

Educadora: Lidia Flaavia Limachi Delgado

Nº de estudiantes: 25

Curso: Pingüinos

Sesión: 12,13 y 14

Tiempo: 3 horas

Días: miércoles

Fecha: 24 de abril y 1,8 de mayo

Cuadro Nº 5

Área	Ciencias de la Vida	Tiempo	Sesión
Objetivo	Incentivar a los niños y niñas y el medio social que pongan en práctica la ley de las 3R, interactuando a partir del análisis del cuidado del medio ambiente a través de la construcción de juguetes.		
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Enseñar a los niños la reutilización de los diferentes productos.• Explicar cómo debemos reducir la cantidad de basura.• Desarrollar conciencia al contexto social.		

Actividades	<p>Actividades de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo a cada uno de los niños y niñas. • Registro de asistencia. • Control del clima, observamos ¿Cómo está el día? • Cuadro de responsabilidades, cada niño es responsable de una actividad. 	15 minutos	1ra
	<p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversamos con los niños y niñas sobre la reutilización de diferentes productos que se encuentran en casa. • Para esto explicamos las 3 R (Reducir, Reutilizar y Reciclar). • Reducir la cantidad de basura. • Reutilizar envases y bolsas de nylon cuantas veces sea posible • Reciclar materiales como las botellas de plástico, • Damos pautas y sugerencias a los niños que pongan en práctica en sus hogares y en la familia. 	2 horas y 45 minutos	Sesión
	<p>Actividades de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantamos y bailamos la canción “Reducir, Reutilizar y Reciclar”. • Elaboramos con la ayuda de las educadoras las muñecas reutilizando cajas de cartón. 	3 horas	2da Sesión
Materiales	Cajas medianas de avena, bolsas de nylon, papel periódico, tijeras.		

Evaluación	Los niños y niñas reconocen la ley de las 3R cuando se les menciona la canción y también el proceso que implica este actuar.		
Actividades de reforzamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Explicamos que es basura orgánica e inorgánica. • Elaboramos dos tipos de basureros. • Repartimos a los niños cascaras, frutas en descomposición, botellas plásticas, papel y otros. • Con las debidas indicaciones los niños deberán depositar la basura al contenedor que cree que es correcto. • Terminando nuestras muñecas jugamos y las ponemos nombres utilizando las 3R. 	3 horas	3ra Sesión

Fuente: elaboración propia.

UNIDAD DE APRENDIZAJE Nro. 6

“MI AVIÓN MÁGICO”

Datos Referenciales:

Centro Educativo Infantil: “Sagrado Corazón de Jesús”

Educadoras: Lidia Flaavia Limachi Delgado

Nº de estudiantes: 25

Curso: Pingüinos

Sesión: 15,16 Y 17

Tiempo: 3 horas

Días: miércoles

Fecha: 8, 15 y 22 de mayo

Cuadro Nº 6

Área	Ciencias de la Vida	Tiempo	Sesión
Objetivo	Enseñar a los niños y niñas a reciclar los diferentes residuos, realizando actividades lúdicas para fortalecer la conciencia de prevención y contaminación del medio ambiente.		
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Explicar los tipos de contenedores para realizar el reciclaje.• Desarrollar actividades divertidas y creativas.• Incentivar el reciclaje a los niños, niñas y familia.		

Actividades	<p>Actividades de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo a cada uno de los niños y niñas. • Registro de asistencia. • Control del clima, observamos ¿Cómo está el día? • Cuadro de responsabilidades, cada niño es responsable de una actividad. 	15 minutos	1ra
	<p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparamos murales por colores que representen a los cuatro contenedores. • Azul: papel, cartón. • Verde: vidrio. • Amarillo: plástico. • Anaranjado: orgánicos. • Repartimos a los niños etiquetas de los diferentes productos que se utiliza. • Explicamos a los niños como se debe reciclar, cada niño pega las etiquetas en el contenedor que cree que es correcto. • Al terminar corregimos los errores. 	2 horas y 45 minutos	Sesión
	<p>Actividades de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construimos nuestro avión mágico con la ayuda de las educadoras. 	3 horas	2da Sesión

Materiales	Botellas plásticas, palitos de helado, tijeras, silicona líquida, cartón corrugado.		
Evaluación	Los niños y niñas reconocen y comprenden la clasificación de los residuos en sus respectivos contenedores.		
Actividades de reforzamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Formamos cuatro grupos con los niños, cada grupo representara a cada contenedor, se les entregara pequeños basureros con los respectivos colores de los contenedores. • Realizamos una salida por los alrededores del centro recogiendo por grupos los residuos que están botados en la calle y los depositamos en los basureros. • Entrevistamos a los recolectores de basura preguntando, ¿colaboran con el cuidado del medio ambiente?, ¿Qué hacen para mantener limpia la ciudad? • Al retornar a las salas observamos cual contenedor de lleno. 	3 horas	3ra Sesión

Fuente: elaboración propia

CAPITULO VI

MARCO

EVALUATIVO

CAPITULO VI

MARCO EVALUATIVO.

6.1. Aprendizajes logrados.

Resultados alcanzados en la memoria laboral, inicialmente se ha realizado un diagnóstico y se observó la dificultad que las niñas y niños mostraban acerca del uso de materiales inorgánicos para el cuidado del medio ambiente.

Con todas las observaciones obtenidas, se preparó y se ha aplicado un primer cuestionario de inicio, para identificar el grado de conocimientos que los niños y niñas tenían, acerca del cuidado ambiental. Viendo las respuestas y el grado de conocimientos, se propuso diferentes actividades creativas, que se ha desarrollado en 6 unidades de aprendizaje en 17 sesiones presenciales de acuerdo a las necesidades requeridas, las cuales son:

1. Unidad de Aprendizaje N° 1: “Medio Ambiente”
2. Unidad de Aprendizaje N° 2: ” Mi disfraz ecológico”
3. Unidad de Aprendizaje N° 3: “ Mi auto fantástico”
4. Unidad de Aprendizaje N.º 4: “ Mi cometa de colores”
5. Unidad de Aprendizaje N° 5: “ Mi muñeca colorida”
6. Unidad de Aprendizaje N° 6: “ Mi avión mágico”

Al finalizar cada unidad de aprendizaje se ha realizado una evaluación, observando el grado de comprensión y las dificultades que se presentaron.

1. Unidad de Aprendizaje No 1 “CONOCIENDO MI MEDIO AMBIENTE”

Valoración de la actividad:

- Los niños y las niñas adquirieron conocimientos positivos sobre el cuidado del medio ambiente.

- Como se salió a observar los diferentes espacios por los alrededores del centro infantil, algunos infantes se olvidaron traer su sombrero.

2. Unidad de Aprendizaje No.2 “MI DISFRAZ ECOLOGICO”

Valoración de la actividad:

- Los niños y niñas desarrollaron sus capacidades, habilidad manual y artística al elaborar su disfraz.
- Les agrado realizar una caminata por los alrededores del centro infantil, utilizando el disfraz que se creó.
- Se fomentó a los niños y niñas la reutilización del papel.
- Lo más difícil para los niños y niñas fue el uso de algunas herramientas.

3. Unidad de Aprendizaje No.3 “MI AUNTO FANTASTICO”

Valoración de la actividad:

- Los niños y niñas al realizar una salida a la parada de minibuses observaron y tomaron muy en cuenta que las movilidades contaminan nuestro aire.
- Les gusto sus autos, puesto que jugaron toda la tarde.
- Les agrado salir, y jugar a la carrera de autos por todos los espacios de la plaza.
- Ya no quisieron ingresar al centro infantil, ya que las horas pasaron muy rápido.
- Los niños y niñas realizaron la actividad, no tuvieron dificultad.

4. Unidad de Aprendizaje No.4 “MI COMETA DE COLORES”

Valoración de la actividad:

- Los niños y niñas tomaron conciencia que el uso excesivo de este producto es perjudicial para nuestro planeta.

- Los niños y niñas desarrollaron sus capacidades, habilidad manual y artística al elaborar su cometa de colores.
- Les gusto salir y realizar una carrera, junto con las cometas para darles vuelo.
- Los niños y niñas realizaron la actividad, no tuvieron dificultad.
- Dos niños no participaron de la actividad ya que no asistieron a las clases.

5. Unidad de Aprendizaje No.5 “MI MUÑECA COLORIDA”

Valoración de la actividad:

- Los niños y niñas reconocen la ley de las 3R cuando se les menciona la canción y también el proceso que implica este actuar.
- Los niños y niñas participan de manera activa, al realizar su muñeca colorida.
- Los niños y niñas terminando de elaborar la muñeca, juegan y les ponen nombre utilizando las 3R.
- Los niños y niñas logran depositar la basura al contenedor correcto.
- 3 niñas presentan dificultad a la hora de utilizar algunas herramientas como la tijera.

6. Unidad de Aprendizaje No.6 “MI AVION MAGICO”

Valoración de la actividad:

- Los niños y niñas reconocen y comprenden la clasificación de los residuos en sus respectivos contenedores.
- Lo más difícil para algunos niños y niñas fue armar y cortar, la caja de avena.
- Los niños y niñas desarrollan la actividad del reciclaje.
- Los niños y niñas desarrollaron sus capacidades, habilidad manual y artística al elaborar su avión mágico.

Para poder centrar la información e identificar los logros se aplicó un segundo cuestionario de salida, con las mismas preguntas, los resultados obtenidos permitió ver el nivel de avance de los niños y niñas, los cuales se describen en los cuadros cuantitativos. Para esta etapa se toman en cuenta dos sondeos (cuestionarios), así poder puntualizar los alcances y logros del trabajo realizado. Que permitió ver el nivel de conocimiento y el logro de los resultados de los niños y niñas acerca del uso de materiales inorgánicos para el cuidado del medio ambiente.

6.2. Resultados, logros e impactos

- Debido a las actividades recreativas los niños y niñas, demuestran cuidado y respeto al medio ambiente.
- Niños y niñas seguros, con conocimientos responsables y cuidado hacia el medio ambiente, que les rodea tanto dentro y fuera del aula.
- Niños y niñas con valores, compromiso y cuidado al medio ambiente.
- Siguen el ritmo en el aula acorde a los contenidos.
- Educadoras comprometidas con la educación ambiental, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.
- Padres de familia involucrados con la educación ambiental y el aprendizaje que reciben sus hijos e hijas.

6.2. Aprendizajes propios.

Dentro de los retos que se presentó en esta etapa del desempeño laboral en el Centro Educativo Infantil “Sagrado corazón de Jesús” fueron los siguientes:

- Que al iniciar el trabajo, los conocimientos adquiridos en la carrera eran solo teóricos y fue difícil pero no imposible adaptarse a la práctica con el trabajo con niños y niñas de 4 y 5 años.

- En nuestra carrera, el tema de medio ambiente no se ha desarrollado a plenitud, es en tal sentido, que se tuvo dificultades en la parte práctica, pero debido a estrategias didácticas y pedagógicas adquiridos en la carrera ayudo de gran manera a dar alternativas de solución, ya que se asoció lo aprendido en la carrera con respecto al tema ambiental, para hacer propuestas educativas, dando respuesta a una problemática que es la contaminación del medio ambiente a través del uso de materiales inorgánicos.
- Trabajar en sala con niños y niñas con problemas de conducta y agresivos ese fue otro de los retos que se logró superar, conociendo el entorno y realidad del niño y niña.
- Adaptación y fusión a nuevos metodología de enseñanza y aprendizaje.
- En el nivel pre inicial es necesario que padres de familia y educadoras, deban trabajar manera conjunta, en la educación y prevención del cuidado de medio ambiente ya que hoy en día es un tema vital que está ligado al desarrollo del ser humano.
- Que la educación pre inicial es la base en la formación integral de los niños y niñas, ya que en este nivel se estimulan áreas para su pleno desarrollo. Son algunos de los retos que puedo resaltar y mencionar de todos los que se presentan en cada gestión educativa.

CAPÍTULO VII
MARCO CONCLUSIVO
RECOMENDACIONES

CAPITULO VII

MARCO CONCLUSIVO – RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones.

Después de concluir con los resultados del sondeo 1 y el sondeo 2 se ha demostrado que en ambos, existió un cambio de actitud, que requiere ser mejorada, y debe ser aprovechada por los actores de la educación, en tal sentido, en base a la experiencia de trabajo vivida y en las actividades y observaciones que se ha realizado para llevar a cabo la presente Memoria Académico Laboral en el ámbito del Centro Educativo Infantil “Sagrado Corazón de Jesús,” y en base a los objetivos planteados se llegó a las siguientes conclusiones que son importantes tomarlos en cuenta.

En base al objetivo general que es describir el proceso del cuidado del medio ambiente mediante el uso de materiales inorgánicos en niños y niñas de 4 años de edad en el Centro Educativo Infantil “Sagrado Corazón de Jesús”.

- Se ha podido lograr este objetivo que se ha planteado, ya que durante el primer sondeo se obtuvo información específica sobre los previos conocimientos de los niños y niñas acerca del cuidado del medio ambiente y reciclaje cabe señalar que gracias a los resultados se obtuvo información precisa para realizar las diferentes actividades.

- Se ha desarrollado la capacidad de aprender a aprender, los niños y niñas durante la aplicación y desarrollo de las actividades han demostrado compromiso y cuidado de su medio ambiente, el cual nos permite reconocer que los educandos, si conocen y reconocen el medio en el que viven.
- Cabe mencionar que a través de la aplicación de las diferentes actividades los niños y niñas adquirieron un conocimiento claro y concreto ya que experimentaron experiencias sensoriales muy completas tocar, ver, oler y sentir, relacionaron y clasificaron acerca del proceso del reciclaje, todo en beneficio del cuidado del medio ambiente.

En cuanto a los objetivos específicos debemos mencionar lo siguiente con respecto a las conclusiones.

En base a la observación que se ha realizado de las necesidades y conocimientos previos de los niños y niñas, acerca del tema ambiental se pudo también buscar en el segundo sondeo mejorar y estimular en la elaboración de un juguete a partir de residuos inorgánicos que ha favorecido el aprendizaje transversal del medio ambiente en niños y niñas.

- Durante la elaboración de los juguetes, se desarrolló la capacidad de percepción, imaginación y creatividad de los niños y niñas, además se utilizó como materia prima, los residuos inorgánicos, la cual reduce la acumulación de desechos, evitando la contaminación del medio ambiente.
- Así mismo se demostró que si se puede elaborar diferentes juguetes a partir de residuos de desecho tenemos: autos, muñecas, aviones, cometas, y un disfraz.
- A través de las diferentes estrategias que se utilizaron a lo largo de las actividades se obtuvo conductas y hábitos positivos, puesto que los niños y niñas valoraron y respetaron su entorno natural.

- De la misma manera se afirma que las actividades realizadas de manera recreativa, vivencial, activa y participativa con los niños y niñas desarrolla un aprendizaje significativo.
- También resaltamos que al concluir con cada una de las actividades, los niños y niñas llegaron a ser porta voces del cuidado del medio ambiente, concientizando a su familia y entorno social.
- La construcción de juguetes con material de reciclaje contribuyó en aprovechar aquellos materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado.
- Con gran satisfacción a lo largo de la exploración, se logró en su totalidad un buen desarrollo de hábitos en relación a desechar la basura en su respectivo lugar, siendo esto muy positivo para su desarrollo como persona comprometida para el cuidado de su medio ambiente, además de ser un aprendizaje constructivo en bien de la ciudadanía, pues se espera que estos hábitos sean imitados por su entorno social.
- A través de la educación ambiental y construcción de juguetes se propuso poner a los niños y niñas en relación con el medio ambiente estableciendo una relación óptima, desarrollando una serie de hábitos, actitudes, valores y cuidado hacia el medio que nos rodea.
- La participación activa y cooperativa influyo positivamente en las decisiones de organización para la acción medio ambiente. Utilizando la observación diagnostica en grupo de niños, se identifica la necesidad con ayuda del instrumento acorde a la edad del niño, obtenemos los datos cuantitativos que se trabajó, para luego dar una solución a través de estrategias, didácticas y pedagógicas de esta manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto al cuidado del medio ambiente.

7.2. Recomendaciones

Para finalizar el presente capítulo, se definen recomendaciones en relación a la experiencia académico laboral tomando aspectos propios para el desarrollo de valores ecológicos e intelectuales en los niños y niñas de 4 años, las cuales se señalan a continuación.

- Se recomienda trabajar como un tema transversal el cuidado del medio ambiente en todos los centros educativos infantiles por su gran importancia y que debe seguir con el desarrollo de las actividades recreativas, constructivas y participativas.
- Fomentar la interacción de los infantes con los padres de familia y su entorno de forma que promuevan hábitos de cuidado del medio ambiente con la reutilización de algunos materiales inorgánicos.
- Se recomienda a la alcaldía tome con mayor seriedad el cuidado del medio ambiente y apoye con la implementación de contenedores de basura para que la población y los infantes puedan depositar los residuos en donde corresponde.
- A los educadores a dar importancia al uso de materiales inorgánicos para el cuidado del medio ambiente y de esa manera facilitar el contacto con los infantes y aprovechar este gran recurso pedagógico para educar y lograr el cambio de actitud de toda la población.

- Que desde el hogar con los padres de familia se inicie el cuidado, el respeto del medio ambiente y el reciclaje y de esa manera reducir la contaminación ambiental.
- A toda la población debe seguir apoyando al desarrollo de la creatividad, la imaginación de los niños y niñas a través del uso de materiales inorgánicos.
- Este tipo de actividades desarrolla las destrezas manuales lo cual permite tener una buena manipulación de los objetos de distintas texturas donde el niño y niña se divierte imaginando y construyendo los juguetes de su preferencia. Dar importancia a las actividades de creatividad y el arte para estimular la motricidad fina.
- Elaboración de manualidades utilizando material de reciclable donde el niño pueda utilizar su creatividad y realice construcciones propias y desarrolle la motricidad fina.

Desde el punto de vista de la Carrera de Ciencias de la Educación se tiene las siguientes recomendaciones:

- Es muy importante profundizar e incorporar el reglamento de la normativa ambiental, en el Plan de Estudios de la Carrera.
- Se recomienda realizar clases prácticas donde exista la fusión teórico - práctico en la mayoría de las materias, para incursionar y prepararlos para el desenvolvimiento en el campo laboral.
- La carrera abarca muchos aspectos importantes, dentro de esto se debe tomar como materia, el medio ambiente ya que está presente dentro de la educación y es un pilar fundamental en el desarrollo del ser humano.

- Ingresar al escalafón del magisterio, para así abarcar espacios en las instituciones educativas tanto fiscales como particulares, ya que se ve la necesidad de un gabinete psicopedagógico en cada institución, para así evitar una serie de problemas educativos que muestran los estudiantes, y que si son tratados a tiempo se evitarían dificultades a largo plazo.
- La carrera debería abarcar y realizar convenios con más instituciones, para realizar prácticas profesionales. Ya que se imparte mucha teoría y es en la práctica donde aprendemos a identificar, diagnosticar e intervenir de manera efectiva

7.3. Bibliografía

- ARTEAGA Camacho Sonia, Toledo Cuellar Carmen Rosa “Ciencias Naturales y Educación Ambiental”.2da edición, La Paz Bolivia, (2003)
- CARLOS Aragón “Educación Medio Ambiental”.1ra edición, Madrid España (2001).
- CÓDIGO niño, niña y adolescente. (2018), Editorial UPS; La Paz – Bolivia.
- CHUQUIMIA, Ch. Ryder, C. “*Diseño del Proyecto y Desarrollo de la Actividad Investigativa*”.2da. Edición, La Paz.- Bolivia (2005).
- DIAZ Nicasio Jorge “La adquisición de la ciencia” 4ta edición, la Paz Bolivia, (2004).
- LA NUEVA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO (2008), Versión oficial aprobada por la asamblea constituyente.
- LEY DE LA EDUCACIÓN “Avelino Siñani y Elizardo Pérez” (2017), Editorial CJ Ibañez; La Paz – Bolivia.
- MEJÍA Ibañez Raúl. “*Metodología de la investigación*”. 3ra edición, La Paz-Bolivia, septiembre (2010).
- PIÑANGO Charo “Construcción de juguete con material de desecho”.2da edición, (2000).

7.4. Cibergrafía

- <http://www.serpadres.es/3-6-años/educacion-y-desarrollo/juegos-como-enseñar>, recuperado (05-03-2013)
- <http://www.es.paperblog.com/reciclaje-para-niños,recuperado> (12 – 05 – 2013)
- <http://www.ambiente/contaminacion-basura-reciclaje-como-alternativa-conservar-medio-ambiente,recuperado> (23 – 04 – 13).
- <http://www.monografias.com/trabajos38/material-reciclable/material-reciclable> recuperado, recuperado (12 – 06 – 13).
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Contaminacion,recuperad> (23 – 05-13)
- E:\ciencias\El rincón de la Maestra Jardinera agosto 2010, recuperado (03 – 06 – 2013).
- <http://www.laprensa.com.bo>.La Paz – Bolivia, Estado Plurinacional de Bolivia, recuperado (12 – 02 – 2013)
- <http://www.Copyright> 2011 - Todos los derechos reservados - Formamos parte del Grupo Empresarial del Oriente, recuperado (28 – 04 – 2013).
- <http://www.eldiario.com.bo> Periódico El Diario, recuperado (17 – 05 – 2013).

7.5. Anexos.

ANEXO 1 CUESTIONARIO

Cuestionario

Estimado niño y niña te realizamos las siguientes preguntas para saber sobre el cuidado del Medio Ambiente.

Responde las preguntas con la mayor sinceridad posible porque nos ayudara a conocer la realidad del cuidado del Medio Ambiente.

Datos Generales:

Edad:

Sexo:

F

M

Nivel:

Primaria

kínder

Pre kínder

Encierra en un círculo la respuesta correcta

1. ¿Cerca de tu casa hay una plaza?

- a) Si
- b) No

Porque:

2. ¿Dónde botas la basura?

- a) En la calle
- b) En el basurero
- c) En la esquina
- d) En los parques
- e) En tu casa

Porque:

3. ¿Sabes que es Medio Ambiente?

- a) Si
- b) No

Porque

4. ¿Cómo cuidas tu medio ambiente?

- a) Botando la basura en su lugar
- b) Botando la basura en cualquier lugar
- c) No lo cuidas
- d) Ninguno

Porque

5. ¿Porque las personas botan la basura en cualquier lugar?

- a) No cuidan el medio ambiente
- b) No tienen educación
- c) No tienen hábitos para utilizar los basureros
- d) No hay contenedores de basura
- e) No se

6. ¿Qué más utilizas en tu casa?

- a) Plástico
- b) Papel
- c) Metal
- d) Madera
- e) Otros

Porque:

7. ¿Sabes que es reciclar?

- a) Si
- b) No

Porque:

8. ¿Dónde botas la basura cuando sales de paseo?

- a) Mercado
- b) Calle
- c) Movilidad
- d) Parque
- e) Lo llevas en el bolsillo

Porque:

9. ¿Qué te gustaría hacer con la basura?

- a) Botar en la calle
- b) Botar en el basurero
- c) No se

Porque:

10. ¿Porque consideras que es importante reciclar?

- a) Proteger el Medio Ambiente
- b) Cuidar el Medio Ambiente
- c) Disminuye la contaminación
- d) No se

11. ¿Qué podrías reciclar?

- a) Plástico
- b) Papel
- c) Metal
- d) Cartón
- e) No se

12. ¿Sabes que son los materiales inorgánicos?

- a) Plástico
- b) Papel
- c) Vidrio
- d) Cartón
- e) No se

13. ¿Sabes que son los materiales orgánicos?

- a) Cascaras
- b) Frutas podridas
- c) Animales muertos
- d) Personas muertas
- e) Plantas
- f) No se

14. ¿Conoces las 3 R (Reducir, Reciclar, Reutilizar)?

a) Si

b) No

15. ¿Sabes de que esta hecho el papel?

a) Madera

b) Cartón

c) Troncos

d) No se

16. ¿Qué te gustaría hacer con una botella de plástico?

17. ¿Qué te gustaría hacer con un papel usado?

18. ¿Qué te gustaría hacer con las bolsas nylon?

19. ¿Plantarías plantas en tu casa?

a) Si

b) No

Porque:

20. ¿Sabes en cuanto tiempo desaparece una bolsa de nylon?

21. ¿Al talar un árbol, quien purifica el aire?

22. ¿Alguna vez construiste tu propio juguete?

ANEXO N° 2 CENTRO EDUCATIVO INFANTIL “SAGRADO CORAZON DE JESUS”

Puerta de ingreso del Centro Educativo Infantil “Sagrado Corazón de Jesús”



Sala Pingüinos consta de 25 niños y niñas



ANEXO N° 3 UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2. MI DISFRAZ ECOLÓGICO

Confección, con bolsas de cemento, bombillas, pintura al dedo e isocola.



Caminata por los alrededores del Centro Infantil con los disfraces ecológicos realizado el 6 de marzo.



ANEXO Nº 4 UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 3 MI AUTO FANTÁSTICO

Elaboración, con botellas de yogurt, tapas plásticas y alambre, se realizó una carrera de autos.



Inicio de la carrera de autos.



ANEXO N° 5 UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4 MI COMETA DE COLORES

Se elaboró junto con los niños y niñas cometas de colores utilizando bolsas nylon, pajas, lana y scoch.



Se realizó una salida a la plaza junto con los niños para dar vuelo a las cometas.



ANEXO N° 6 UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 5. MI MUÑECA COLORIDA

Elaboración de las muñecas con cajas de avena, bolsas nylon, papel periódico, tijeras y Carpícola.



En la fotografía se observa como una niña se imagina un juguete al preguntar ¿qué les gustaría hacer con la caja de avena?



ANEXO No 7 RECOLECCIÓN Y SELECCIÓN DE RESIDUOS INORGÁNICOS

Se realizó una salida a la plaza 1ro de mayo, para observar la cantidad de basura que es desechada por los alrededores, posteriormente se efectuó la recolección de estos residuos utilizando guantes y barbijos promoviendo también la higiene.



Antes de iniciar la recolección, se les indico a los niños depositarlas en los contenedores que corresponden, para después clasificarlas y limpiarlas para que así se dé un buen reciclaje.



ANEXO N° 8 UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 6 MI AVION MAGICO

Los niños realizaron un avión mágico con botellas plásticas, palitos de helado, papel crepe, cartón corrugado e isocola.



En la fotografía se observa como el juguete con material reciclado es acabado

