

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR - CEPIES



VIDA SOCIAL Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS DURANTE EL
PERIODO DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Tesis de Maestría para optar el grado académico de Magister Scientiarum en Educación Superior
Mención: Metodología de la Investigación Científica

MAESTRANTE: LIC. ENZO FRANCIESCOLI MENDOZA BERNAL

TUTOR: Ph. D. LUIS ARTURO FRANCO SOLIZ

LA PAZ – BOLIVIA
2023

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis de Maestría:

**VIDA SOCIAL Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS DURANTE EL PERIODO
DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA**

Para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior,
Mención: Metodología de la Investigación Científica, del Postulante:

Lic. Enzo Franciescoli Mendoza Bernal

Nota Numeral:

Nota Literal:

Significado de Calificación:

Director CEPIES:

M. Sc. Ing. Gabriel F. Balta Montenegro

Coordinador de Maestrías y Diplomados CEPIES:

.....

Tutor: Ph. D. Luis Arturo Franco Soliz

.....

Tribunal: M. Sc. Melissa Brigida Miranda Conde

.....

Tribunal: M. Sc. Sulma Echeverria Garcia

.....

La Paz,.....de..... de 2023

Escala de Calificación para programas Postgraduales Según el Reglamento para la elaboración y Sustentación de Tesis de Grado vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES: a) Summa cum laude (91-100) Rendimiento Excelente; b) Magna cum laude (83-90) Rendimiento Muy Bueno; c) Cum laude (75-82) Rendimiento Bueno; d) Rite (66-74) Rendimiento Suficiente; e) (0-65) Insuficiente.

DEDICATORIA.

Esta nueva investigación va dedicada a mis dos pequeñas Malory y Alessa que son la razón de mi superación.

AGRADECIMIENTOS.

Quiero agradecer por el apoyo y paciencia a toda mi familia quienes me motivan y aguantan mis días de lectura, escritura y largas pláticas.

Al Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES por darme la oportunidad de escribir un nuevo aporte en el ámbito educativo.

Y a todos los entrevistados que participaron en las entrevistas.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	5
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.2.1 Formulación del problema.....	8
1.2.2 Pregunta general.....	9
1.2.3 Preguntas específicas.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.3.1 Justificación Educativa.....	10
1.3.2 Justificación Social.....	11
1.3.3 Justificación metodológica.....	11
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 Objetivo general.....	12
1.4.2 Objetivos específicos.....	12
CAPÍTULO II.....	14
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	14
2.1 Estado del arte (Antecedentes).....	14
2.2 Investigaciones a nivel internacional.....	14
2.2.1 Prácticas de Enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.....	19
2.3 Investigaciones a nivel nacional.....	20
2.4 Investigaciones relacionadas a la vida social.....	25
2.5 Marco teórico.....	28
2.5.1 Vida social.....	28
2.5.2 Actividades de tiempo libre entre los estudiantes.....	30
2.5.3 Actividades recreativas y festivas.....	31
2.5.4 Tiempo empleado en estudiar.....	31

2.6 Marco Conceptual.....	32
2.6.1 Práctica educativa.....	33
2.6.2 Transmisión de conocimientos.....	34
2.6.3 Actividades recreativas.....	34
2.6.4 Vida social.....	35
2.7 Marco histórico.....	37
2.8 Marco Institucional.....	39
2.8.1 Universidad Mayor de San Andrés.....	39
2.8.2 La carrera de Sociología.....	45
CAPITULO III.....	55
MARCO METODOLÓGICO.....	55
3.1 Diseño metodológico.....	55
3.2 Corriente epistemológica de la Investigación.....	55
3.3 Paradigma de la Investigación.....	56
3.4 Enfoque Metodológico de la Investigación.....	57
3.5 Métodos de la Investigación.....	58
3.6 Técnicas de Investigación e Instrumentos.....	58
3.7 Fuentes de Información.....	59
3.8 Universo, Población y Muestra.....	59
3.9 Saturación teórica.....	61
3.10 Aspectos éticos.....	62
3.10.1 Consentimiento informado.....	63
3.10.2 Anonimato y publicación de datos.....	63
3.11 Plan de análisis de datos.....	64
CAPÍTULO IV.....	67
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN TEÓRICA DE RESULTADOS.....	67
4.1 Prácticas educativas en la universidad.....	67
4.2 Dificultades en las prácticas educativas.....	72
4.3 Importancia de la universidad.....	75
4.4 Permanencia en la universidad.....	80
4.5 Formación extracurricular universitaria.....	82
4.6 Universitarios prácticas sociales y festivas.....	85

4.7 La carrera de sociología: entre tareas y distracciones.....	89
4.8 Baile de mineritos y la entrada universitaria.....	98
4.9 Festejos universitarios y bebidas alcohólicas.....	103
4.10 Análisis e interpretación teórica.....	108
4.10.1 Lo que brinda la carrera de sociología.....	108
4.10.2 Vida social, entre prácticas educativas y fiesta.....	111
CAPITULO V.....	116
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	116
5.1 Conclusiones.....	116
5.2 Recomendaciones.....	121
REFERENCIAS.....	123
ANEXOS.....	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	40
<i>Universidades Públicas y Privadas.</i>	40
Tabla 2	42
<i>Número de Facultades UMSA periodo de 1830-1930</i>	42
Tabla 3	43
<i>Grupo Ocupacional y Actividad Económica</i>	43
Tabla 4	44
<i>Ingresos Mensuales y Percepción de Pobreza según la Población Habitante de los Macrodistrito Urbanos del Municipio de La Paz.</i>	44
Tabla 5	48
<i>Número de estudiantes activamente económico.</i>	48
Tabla 6	49
<i>Número de estudiantes y años de permanencia</i>	49
Tabla 7	50
<i>Materias que corresponden al primer año y primer semestre 2021 y número de estudiantes que se inscribieron.</i>	50
Tabla 8	52
<i>Materias que corresponden al quinto año, número de estudiantes que se inscribieron al noveno y décimo semestre.</i>	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	46
<i>Porcentaje de alumnos por genero</i>	46
Figura 2	47
<i>Escala de edades estudiantes carrera de sociología.</i>	47

RESUMEN

La universidad constituida como una institución de formación académica y profesional mediante la transmisión de conocimientos que se realiza mediante distintas prácticas educativas, actualmente transmite otro tipo de conocimientos y de prácticas, hablamos de las actividades sociales y festivas que se manifiestan por las acciones de los estudiantes, mediante un cronograma de actividades festivas desarrollan distintas actividades que poco aportan a su formación académica y profesional, los estudiantes en ocasiones dejan a un lado las prácticas educativas por participar en las actividades sociales y festivas.

Para la investigación se utilizó un enfoque cualitativo inductivo y fenomenológico, aplicando herramientas flexibles de recolección de datos como es la entrevista la cual permite ser modificable cuando se recaba la información. Al ser fenomenológico nos permitió analizar y comprender las acciones de nuestras unidades de análisis, así como sus pensamientos, percepciones y sentimientos.

Como resultado de la investigación se llegó a describir e interpretar que los estudiantes de la carrera de sociología tienen aspiraciones personales de orden académico y profesional, pero durante su permanencia y formación existen interrupciones que poco aporta a su formación educativa y orientan sus acciones a las prácticas festivas y sociales.

Palabras clave: Prácticas educativas, prácticas festivas, educación superior, vida social, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The university constituted as an institution of academic and professional training through the transmission of knowledge that is carried out through different educational practices, currently transmits another type of knowledge and practices, we talk about the social and festive activities that are manifested by the actions of the students , through a schedule of festive activities, they develop different activities that contribute little to their academic and professional training, students sometimes put aside educational practices to participate in social and festive activities.

For the research, an inductive and phenomenological qualitative approach was used, applying flexible data collection tools such as the interview, which allows it to be modified when the information is collected. Being phenomenological, it allowed us to analyze and understand the actions of our analysis units, as well as their thoughts, perceptions and feelings.

As a result of the investigation, it was described and interpreted that the students of the sociology career have personal academic and professional aspirations, but during their stay and training there are interruptions that contribute little to their educational training and guide their actions to practices. festive and social.

Keywords: Educational practices, festive practices, higher education, social life, university students.

Introducción.

La presente investigación versa sobre las prácticas educativas, las prácticas sociales y festivas que los estudiantes de primer y quinto año de la carrera de sociología manifiestan a través de diversas acciones, se pudo observar que durante la permanencia en la universidad, los estudiantes enfrentan diferentes adversidades cada día en términos de las actividades que desarrollan, en ocasiones privilegiando otras actividades que poco ayudan a su formación académica y al objetivo por el cual ingresaron a la universidad, generándose una contradicción entre los pensamientos, deseos y visión de futuro y sus acciones.

Así mismo, la universidad también es un ámbito que se caracteriza por ser una institución de estudios y de formación profesional mediante la transmisión de conocimientos y prácticas educativas, pero los estudiantes encuentran además de educación otros aspectos que denominamos en esta investigación como prácticas sociales; que comprende todos los tipos de relaciones y actividades sociales que los universitarios realizan en su vida cotidiana estos pueden ser: bailes, deportes, política, videojuegos, noviazgos, trabajo; es así que esta casa de estudios no solo transmite conocimiento académico sino también práctica social y genera vida social.

Las investigaciones sobre la educación en la universidad, abordan distintos objetivos y temas de estudios como ser: las relaciones amorosas entre universitarios, la deserción universitaria, la situación socioeconómica de los universitarios y el rendimiento académico de los universitarios. Si bien estas investigaciones tienen en común el ámbito universitario dejan de lado otros aspectos que son poco abordados como ser: las prácticas educativas y las prácticas sociales y festivas.

Para la presente investigación se plantea el siguiente problema: ¿Qué prácticas educativas y prácticas sociales y festivas son realizadas por los estudiantes de 1 er y 5 to años de la carrera de sociología durante su permanencia y formación en la universidad Mayor de San Andrés?

La investigación y el levantamiento de datos se realizó a los estudiantes de la carrera de sociología de la Universidad Mayor de San Andrés, la universidad como casa de estudios superiores se fundó en 1830 y hoy cuenta con 190 años, así mismo la carrera de sociología tiene 53 años de vida formando universitarios en este campo, en cuanto a la selección de nuestras unidades de análisis están conformados por los estudiantes de primer año y de quinto año, la elección de la carrera es porque a diferencia de otras carreras no cuenta con un gran número de estudiantes que hayan concluido con sus estudios, sin embargo cuentan con un elevado número de estudiantes que ingresan a esta carrera, aspectos que nos llamaron la atención.

Para la recopilación de la información, se aplicó pautas de la metodología cualitativa no experimental, ya que muchas de las investigaciones y artículos en el ámbito educativo recopilan datos numéricos aplicando herramientas cuantitativas, por ejemplo: Bourdieu (2009), Lozada (2016), el artículo de Espejo (2015). La utilización del método cualitativo nos permitió tener un acercamiento descriptivo sobre la perspectiva que tienen los estudiantes respecto a su cotidianidad.

Pese a las dificultades ocasionadas por la pandemia y las restricciones que se dieron, el realizar un levantamiento de datos cualitativos mediante entrevistas semiestructurada representaba un desafío, el cual pudo ser superado por la tecnología en este caso utilizando la aplicación googlemeet para poder realizar las 17 entrevistas a distintos estudiantes durante la gestión 2021 y la gestión 2022; logrando así llegar a la saturación teórica para empezar la interpretación de los datos.

Para la sistematización se realizó una matriz de variables, luego se realizaron las entrevistas con el consentimiento de cada uno de los participantes, seguidamente se realizó la transcripción de cada entrevista, luego ser leídas, ordenadas por campos temáticos, a continuación, realizar un resumen de cada entrevista y finalmente interpretar lo más significativo del pensamiento y percepción de cada entrevistado.

La tesis, se divide en cinco capítulos, el primer capítulo expone los aspectos del planteamiento del problema, las diferentes justificaciones y razones por las cuales se realizó esta investigación, así como el objetivo general y los objetivos específicos.

El capítulo dos presenta la fundamentación teórica, el estado del arte donde se describe y muestra las principales investigaciones a ser compartidas con nuestro ámbito de estudio, el cual permitió conocer más acerca de la temática presentada. Asimismo, los aspectos teóricos clásicos y modernos acerca de nuestras temáticas de investigación que principalmente se relaciona con el ámbito de la educación, la transmisión de conocimientos, la interacción entre docente y estudiantes y por el otro lado aquellas actividades recreativas y festivas que son realizadas principalmente por los estudiantes. Por último, se realizó la descripción del ámbito de estudio, que fue la universidad Mayor de San Andrés específicamente la carrera de sociología, donde presentamos sus principales características, su historia y población estudiantil.

El capítulo tres describe el abordaje metodológico, su diseño y herramientas de levantamiento de información y datos, además de su codificación, análisis e interpretación para la redacción de los capítulos de resultados.

En el capítulo cuatro presentamos los principales hallazgos empíricos, primero se muestran todo lo relacionado con el ámbito de las prácticas educativas, transmisión de conocimientos, dificultades que los estudiantes presentan en sus estudios y segundo nos enfocamos en el ámbito de las prácticas sociales, recreativas y festivas que se relaciona con el concepto de vida social. Además, hacer un intento teórico conceptual acerca del sentido que los estudiantes de la carrera de sociología tienen sobre sus prácticas educativas y sus prácticas festivas y recreativas. Para finalizar con el capítulo cinco las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

1.2 Planteamiento del problema.

La universidad Mayor de San Andrés tiene alrededor de 190 años¹ formando alumnos en distintas áreas del conocimiento científico y profesional, donde los estudiantes ingresan a esta casa de estudios superior para desenvolverse en un ámbito de enseñanza y aprendizaje, desarrollando prácticas educativas entre docentes y estudiantes para poder finalizar su carrera en cinco años.

En este entendido la universidad es una institución de carácter académico y formativo en el ámbito de la educación superior, donde uno de los objetivos es el de formar profesionales que respondan a las necesidades de su sociedad, el segundo es que el estudiante adquiera conocimientos específicos durante su formación y permanencia en la universidad.

Este carácter meramente académico y educativo está ligado a una idea de desarrollar a las sociedades mediante la calificación de los individuos y su finalidad la obtención de un título académico que avale su conocimiento (Figuroa 2013). Figuroa explicará que este tipo de visión no refleja el estado actual de las universidades Latino Americanas ya que estas obedecen a otro tipo de sociedades y economías.

Asimismo, el congreso nacional de universidades en su apartado de presentación explica lo siguiente: “El desafío principal para el Sistema de la Universidad Boliviana en la presente coyuntura, es la de responder a exigencias de desarrollo del país, tomando en cuenta el vertiginoso desarrollo científico-tecnológico, que hace que las necesidades sociales sean mucho más amplias.” (CNU, 2014, p. 5). Estos dos aportes sobre el objetivo de la universidad denotan que se relaciona directamente con el desarrollo académico, científico y económico de las

¹ Recuperado de: https://www.umsa.bo/78/-/asset_publisher/DsWbYNfnjuGw/content/190-anos/20142 (03-11-2021)

sociedades, donde lo principal es formar personas que respondan a las exigencias coyunturales de su sociedad.

Actualmente son más notorias otro tipo de actividades que poco tienen que ver con los objetivos académicos e intelectuales que describimos líneas arriba, estas actividades están orientadas a que los estudiantes piensen y desarrollen actividades recreativas, de tiempo libre y de esparcimiento donde el principal vínculo es la distracción y relajamiento de los universitarios, dejando por momentos sus responsabilidades académicas y contraponiendo lo educativo con la diversión al conjunto de estas actividades las denominamos prácticas festivas.

Este fenómeno se hace visible al interior de la universidad, primeramente al tener un reglamento de la entrada folclórica universitaria que previene en su artículo 3 la fecha de realización y junto con esto que la entrada folclórica universitaria no coincida con otra entrada o festividad², donde la universidad podrá adelantar o retrasar la fecha, esto es relevante de describir, por todas las gestiones que deben hacer los encargados para llevar adelante esta actividad folclórica, solo para realizar el cambio de fecha. Llama la atención el hecho que este reglamento prevé que la entrada no coincida con otras fiestas o festejos de igual índole.

Es en el ámbito educativo universitario donde las acciones de los estudiantes posiblemente entren en contradicción, porque el objetivo de la universidad es generar profesionales mediante las prácticas educativas que se realizan al interior de las aulas mediante procesos de enseñanza y aprendizaje, pero hoy en día también podemos observar cómo se organizan y transmiten prácticas festivas y de festejo donde generan actividades relacionadas al esparcimiento, que están más orientados a su diversión, entretenimiento, dejando de lado sus responsabilidades como estudiantes a un segundo plano.

² El reglamento en su artículo 2 numeral II, indica lo siguiente: En caso de coincidir el día de la entrada folklórica universitaria con la fiesta de “Santiago” u otra fiesta o celebración igual en magnitud, la comisión de cultura, llevara adelante gestiones ante el Honorable concejo Universitario y la Honorable alcaldía Municipal para el adelanto o retraso de la fecha según sea conveniente.

La investigación del ámbito educativo universitario en término de la vida social es poco abordada dejando un vacío teórico por eso para obtener una comprensión más completa de la realidad y de por qué se involucran los estudiantes universitarios en actividades que tiene poco o nada que ver con las prácticas educativas universitarias se requiere una investigación cualitativa con ayuda de un enfoque fenomenológico.

Las investigaciones sobre el ámbito universitario se centran en observar otros fenómenos y problemas que sucede al interior de la universidad entre ellos tenemos: la deserción universitaria, extensión en el tiempo de estudio más allá de los cinco años, trayectorias académicas y relaciones pasionales en el ámbito universitario, es por ello que hay poca investigación que explora dos ámbitos en una misma investigación las prácticas educativas y las practicas festivas de festejo.

Es importante el estudio de las prácticas educativas y las prácticas sociales y festivas porque existe un vacío del conocimiento en relación a este tipo de problemáticas en el ámbito de la educación superior, es por ello que con esta investigación se pretende estudiar el conjunto de estas prácticas como fenómeno observable, y también generar un nuevo conocimiento en el campo teórico como ser definir que es el concepto de vida social.

Así nos centraremos en analizar las experiencias empíricas, las percepciones, y las condiciones que los estudiantes tienen en dos planos de su cotidianidad el primer plano es el educativo que se da al interior de la universidad donde lo estudiantes desarrollan distintas prácticas educativas en interacción con el docente, con sus compañeros y de manera individual en su vida privada.

El segundo plano es el de las prácticas festivas que son realizadas en el ámbito educativo universitario donde lo estudiantes deben pensar, organizar y luego proponer actividades a realizar, como ser: carnavales, todo santos, la entrada folclórica universitaria, navidad, día del estudiante, y otras actividades que realizan para confraternizar entre docentes y estudiantes pero que no están ligadas a generar una transmisión de conocimientos sino están más orientadas al goce, distracción y disfrute de estas actividades.

Existen datos estadísticos que existe un número elevado de estudiantes que tienen una larga permanencia ya que en 2020 la universidad Mayor de San Andrés solo tuvo 2.023 alumnos titulados de los cuales 264 alumnos son estudiantes que esta más de 15 años en la universidad³, pero logran titularse después de 15 años.

Esta larga permanencia junto a la reprobación de materias, deserción estudiantil fue estudiada en algunas investigaciones⁴ atribuyendo este fenómeno a factores económicos, condiciones de vida y a la poca didáctica y pedagogía de los docentes, pero estas investigaciones no observan el fenómeno de las prácticas festivas y como estas son desarrolladas por los estudiantes siendo promocionadas por algunos estamentos universitarios.

Finalmente, mediante la recolección de datos cualitativos sobre el conjunto de estas dos prácticas, nos aproximara a una forma de reproducción cotidiana donde los estudiantes finalmente darán su percepción sobre que es más importante si las prácticas educativas o las practicas festivas.

1.2.1 Formulación del problema.

En consecuencia, es necesario que desde un enfoque cualitativo, se busquen conocer y analizar las prácticas educativas y festivas, las percepciones, inclinaciones, sentimientos y motivaciones que lleva a los estudiantes universitarios a involucrarse en actividades festivas, recreativas y educativas; que forman parte de lo que intentaremos denominar en esta investigación como vida social, donde las acciones de los estudiantes de la carrera de sociología se desenvuelven en dos ámbitos uno el educativo y otro el de festejo o fiesta durante su permanencia en la carrera de sociología y en este espacio universitario. Es así que se plantea el siguiente problema de investigación:

³ Recuperado de: <https://dsie.umsa.bo/meoriatitulacion.html#umsa> (23/11/2021)

⁴ Por ejemplo: la tesis de maestría de Gabriela Sotomayor Terceros 2015 titulada El abandono de las aulas universitarias y sus causas, carrera de ciencias de la comunicación social, UMSA. Otra tesis de licenciatura es la de Flavio Zeballos Paz titulada: Trayectorias académicas y prolongación de los estudiantes universitarios estudio de caso de los estudiantes de la carrera de sociología de la universidad Mayor de San Andrés (200-2018). Estas dos investigaciones que tiene como ámbito de estudio la larga permanencia de los estudiantes en la universidad.

1.2.2 Pregunta general.

¿Qué prácticas educativas, sociales y festivas son realizadas por los estudiantes de 1 er y 5 to año de la carrera de sociología durante su permanencia y formación en la universidad Mayor de San Andrés?

1.2.3 Preguntas específicas.

¿Qué relación existe entre las prácticas festivas y las dificultades que los estudiantes tienen durante su formación y permanencia en la carrera de sociología?

¿Cuál es la motivación de los estudiantes de sociología para participar en actividades recreativas y de festejo?

¿Cómo se dan las prácticas educativas durante la permanencia de los estudiantes en el contexto del aula y su vida particular?

1.3 Justificación.

Los motivos que llevan a estudiar las prácticas festivas y las prácticas educativas universitarias de los estudiantes en la carrera de sociología, se centran en dos ámbitos:

Primero en el ámbito de la educación, porque la carrera de sociología se caracteriza por solo tener dos formas de egreso y titulación: 1) es la presentación de una tesis de grado y 2) la presentación de un proyecto de trabajo dirigido, esto está establecido en el actual plan académico de la carrera de sociología, donde los estudiantes para egresar y obtener su título profesional solo pueden optar por estas dos modalidades.

Aspecto que posiblemente los estudiantes no lo consideran al momento de elegir su carrera universitaria y que posiblemente también se refleje en los números bajos de estudiantes que logran llegar a quinto año y mucho más aun en los estudiantes que logran obtener su título de licenciatura; esto es lo contrario con los estudiantes de primer año que son un número mayor que ingresan a esta carrera.

Esto también está ligado al segundo ámbito que son las prácticas festivas, donde en las distintas actividades que realizan los estudiantes, se logra observar un número mayor de participantes de los primeros años y no así de los estudiantes que se encuentran los últimos años de la carrera.

Además, se puede observar que año tras año los estudiantes se involucran más en actividades festivas como ser: entrada folclórica, deportes, video juegos, fiestas y también en actividades de su vida privada como ser noviazgos, trabajo, hijos, enfermedad, etc. Posiblemente posponiendo sus prácticas educativas y su visión de ser profesionales ya que priorizan sus acciones a la realización de las prácticas festivas y actividades de su vida privada, finalmente alargando su estadía en las aulas universitarias y dejando la visión de titularse solo en un pensamiento.

1.3.1 Justificación Educativa.

La educación es un proceso de interacción constante entre docentes y estudiantes (prácticas educativas), que deriva en la formación de un profesional idóneo para desempeñar y desarrollar distintas labores donde el futuro profesional pone a prueba lo aprendido durante su formación académica, pero si durante la transmisión de prácticas educativas se sobreponen otro tipo de actividades, lo educativo pasa a segundo plano.

Por ello, en el ámbito educativo es necesario generar aportes que incluyan las interacciones sociales de los estudiantes, a lo que intentaremos llegar a definir como (vida social), para así intentar comprender si existe alguna relación durante la transmisión de conocimientos y prácticas educativas, ya que ambas interacciones son realizadas continuamente por los estudiantes, asimismo no olvidar que estas interacciones se realizan al interior de un ámbito de educación superior como es la universidad, pero actualmente podemos observar cómo los estudiantes también se dedican a otras actividades que no necesariamente tienen que ver con su formación académica.

1.3.2 Justificación Social.

La importancia de contar con profesionales que tengan una adecuada formación académica, se verá reflejado a futuro cuando se desenvuelva con su sociedad, porque de esta formación dependerá el aporte de calidad a la misma; entonces, tendríamos profesionales comprometidos con su trabajo y su profesionalidad, pero actualmente la formación académica que reciben nuestros futuros profesionales se ve interrumpida por otras actividades (prácticas festivas) que generan por momentos un corte en la transmisión de conocimientos, pero este fenómeno no solo se da en el ámbito de la educación superior sino también se hace presente en el ámbito de la educación escolar, secundaria y en la sociedad en general.

El desarrollar dos distintas actividades en un mismo escenario considerado educativo genera contradicción en las acciones y en la formación de los estudiantes, ya que los colegios y universidades fueron creados para transmitir conocimientos y ciencia para el adecuado ejercicio de una carrera profesional, que en un futuro puedan responder mediante el conocimiento a las necesidades de su sociedad. Pero actualmente estos escenarios educativos se ocupan de transmitir actividades festivas y recreativas, que no solo se transmiten en estos ámbitos, sino también son pensados, organizados por la misma sociedad.

Es por estos motivos que el estudio de las prácticas educativas y las prácticas festivas de los universitarios es relevante, por que responderá a las necesidades actuales de nuestra sociedad, permitiéndonos así conocer que necesita; si necesitan profesionales formados con prácticas festivas o formados íntegramente con prácticas educativas.

1.3.3 Justificación metodológica.

La presente investigación se apoya en la metodología cualitativa y en el método fenomenológico para lo lograr los objetivos de estudio propuestos, para ello el método cualitativo permite recoger mediante técnicas o herramientas diferentes datos y la percepción de nuestras unidades de análisis, para lo cual se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de datos, entrevista semiestructurada, fotografía, todo en base a una matriz de operacionalización de

variables, que nos permitió precisar que vamos a estudiar, para conocer las percepciones, inclinaciones y motivaciones de un plano subjetivo de nuestras unidades de análisis (estudiantes universitarios), para que una vez sistematizada toda la información esta pueda ser analizada y nos permita redactar los capítulos de resultados.

La Fenomenología considera el punto de vista de los participantes y tener un conocimiento más profundo de la realidad. Permite generar un saber científico que intentaremos definirlo en esta investigación como vida social permitiéndome indagar los significados que los estudiantes le dan a sus diferentes actividades y también a describir nuestro fenómeno estudiado las prácticas educativas y las prácticas festivas a partir de una realidad compartida como es la universidad Mayor de San Andrés, y finalmente poner en discusión como se relacionan y se constituyen las prácticas educativas y las prácticas festivas.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo general.

Describir y analizar las prácticas educativas y las prácticas sociales festivas, durante la formación y permanencia de los estudiantes de 1 er y 5 to año de la carrera de sociología de la universidad Mayor de San Andrés.

1.4.2 Objetivos específicos.

- 1.** Analizar las percepciones de los estudiantes de 1 er y 5 to año de la carrera de sociología respecto a sus prácticas educativas y prácticas sociales festivas.
- 2.** Identificar que prácticas educativas son transmitidas por los docentes a los estudiantes.
- 3.** Identificar la transmisión de las prácticas educativas, sociales y festivas, de alumnos antiguos a alumnos noveles.
- 4.** Comprender las dinámicas sociales que los estudiantes universitarios realizan durante sus prácticas educativas, sociales y festivas.
- 5.** Comparar la predisposición de los estudiantes por las prácticas educativas o por las prácticas sociales y festivas durante su formación en la universidad.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Estado del arte (Antecedentes).

En esta parte se presenta una revisión de investigaciones que comparten algunas características de investigación u objetos de estudio, pero a su vez nos permite observar que campos de investigación ya fueron abordados y cuales faltan trabajar. En este sentido observaremos a partir de nuestros dos ejes temáticos que se pensaron para el planteamiento del problema y que nos permitirán desarrollar nuestra investigación, el primer eje temático son las prácticas educativas universitarias y el segundo las prácticas sociales y festivas. Sin embargo, existen investigaciones relativamente similares a la nuestra, pero enfatizan otras problemáticas o dinámicas, sin embargo, se comparte las mismas unidades de estudio el cual son los estudiantes universitarios de pregrado.

2.2 Investigaciones a nivel internacional.

Durkheim plantea que la religión es una práctica del ámbito de la vida social, donde pudo observar distintas dinámicas religiosas lo que le permitió resaltar lo siguiente: “...explicar una realidad actual, próxima a nosotros, capaz en consecuencia, de afectar nuestras ideas y nuestros actos: esta realidad es el hombre y más especialmente, el hombre de hoy, pues no hay otra cosa que nos interesa más conocer bien” (Durkheim, 1982, p. 1). Si bien Durkheim basa su investigación en el hecho de estudiar descriptivamente y en profundidad a las distintas religiones, estas son consideradas por el autor como prácticas elementales de la vida social, donde comprendemos que la religión es una de las muchas actividades que pueden hacer las personas en su diario vivir.

El aporte que Durkheim nos da a conocer es que la religión es una actividad de entretenimiento dentro de la vida social de las personas, ya que involucra en su ser distintas actividades que distraen a los hombres de su vida cotidiana, como indica en lo siguiente: “Así,

pues, la religión dejaría de ser ella misma sino libraría algún espacio a las libre combinaciones del pensamiento y de la actividad, al juego, al arte, a todo lo que entretiene a un espíritu cansado por el exceso de sujeciones que determina la vida cotidiana” (Durkheim, 1982, p. 355)

Durkheim investigara el ámbito educativo y la dinámica que conlleva la labor de enseñanza y aprendizaje al interior de las aulas, donde el rol del hombre es el de enseñar a los miembros más jóvenes de la sociedad, para que estos puedan integrarse a las diferentes colectividades (Durkheim, 1976, p. 93), en este sentido nos ayuda a comprender que la educación de los niños no es la misma que la de los jóvenes ya que esta requiere una especialización como nos señala en lo siguiente:

En efecto, toda profesión constituye un ambiente sui generis, que requiere aptitudes particulares y conocimientos particulares donde reinan ciertas ideas, ciertos usos, ciertas maneras de ver las cosas; y puesto que el joven tiene que ser preparado con vistas a la función que estará llamado a desempeñar, la educación, a partir de cierta edad, no puede seguir siendo la misma para todos los sujetos que es aplicada. (Durkheim, 1976, p. 95)

En un sentido amplio Durkheim mencionara a las prácticas educativas como un hecho social que estarán determinadas por el momento y tipo de sociedad que las estén realizando, como sugiere en la siguiente cita:

Las prácticas educativas no son hechos aislados los unos de los otros, sino que, para la misma sociedad, se encuentran ligados en un único sistema idéntico cuyas partes concurren todas hacia un mismo objetivo; se trata de un sistema de educación adaptado a ese determinado país y a esos tiempos determinados (Durkheim, 1976, p. 118).

La investigación sobre la educación y a las prácticas educativas de Durkheim es un ámbito poco trabajado en la educación superior el caso de la universidad, y además permitirá ser la base para poder conceptualizar y entender que son las prácticas educativas y que elementos las conforman.

Bonal (1998), realiza una reflexión sociológica sobre la educación desde las diferentes corrientes teóricas y como contemporáneamente la educación en los países desarrollados pasa a ser una prioridad, donde los profesores, los estudiantes y los sistemas de enseñanza pasan a ser objetos de estudio. La educación pasa a ser una rama específica denominada sociología de la educación en este sentido comenta lo siguiente: “Las primeras teorías sociológicas de la educación, por lo tanto, nos indican la relevancia de la educación como subsistema social de aprendizaje de las normas y valores sociales en los que se fundamenta la sociedad”. (Bonal, 1998, p. 18) Apoyándose en Durkheim, el autor nos ayuda a comprender la importancia del estudio de la educación como un sistema social de transmisión de valores y conocimientos.

Además, plantea que la educación es un sistema que se encarga de legitimar posiciones sociales: “La educación como subsistema social de atribución y legitimación de posiciones sociales permite acercarse a lo que es el objeto central de la sociología: la explicación de las desigualdades sociales y de los mecanismos por los que éstas se construyen, se mantienen, se legitiman, se reproducen o se modifican”. (Bonal, 1998, p. 20)

En los herederos (2009) Bourdieu describe a través de datos estadísticos como la educación superior está compuesta por distintas clasificaciones y diferentes clases sociales que son descritas por datos estadísticos y que logran reflejar su origen social además del ingreso a la casa superior de estudios. El autor describe cual es el origen social de los estudiantes universitarios, llega a demostrar con resultados estadísticos las posibilidades de ingreso, como explica en lo siguiente:

Estas estadísticas permiten distinguir cuatro niveles de utilización de la enseñanza superior: las posibilidades de enviar a sus hijos a la facultad de las categorías más desfavorecidas son hoy más que nada formales (menos de 5 chances sobre 100); ciertas categorías medias (empleados, artesanos, comerciantes), cuyo porcentaje ha aumentado en los últimos años, tienen entre 10 y 15 posibilidades sobre 100, Luego se observa una duplicación de las posibilidades en los sectores medios (casi 30 posibilidades sobre 100) y una nueva duplicación en los sectores superiores y las profesiones liberales, cuyas posibilidades se acercan al 60 sobre 100. (Bourdieu, 2009, p. 14)

La educación superior en Francia está ligada a características que poco o nada tiene que ver con el ámbito pedagógico al conocimiento adquirido por el estudiante, ya que es la misma educación superior la que regula el ingreso a los estudiantes.

También estudia las diferencias del acceso a la universidad y su relación con el género , el origen social y familiar ya que esto repercute en las condiciones de acceso a diferentes carrera universitarias, el autor pone como ejemplo lo siguiente: “Como regla general, la restricción de las elecciones se impone a la clase más baja más que a las clases privilegiadas y las estudiantes más que a los estudiantes, siendo la desventaja mucho más marcada para las mujeres que proviene de un origen social más bajo. (Bourdieu, 2009, p. 20)

Finalmente, esto tiene como resultado que los estudiantes que proviene de estructuras sociales bajas no tengan un acceso a carrera como derecho, medicina u otra profesión que los estudiantes que provienen de sectores altos tienen mayor posibilidad de ingreso, esto se da por un fenómeno que lo llamara relegamiento ya que no se mide las aptitudes académicas sino el origen social.

Para concluir esta investigación ayudó a comprender cuales son los fenómenos sociales y como estos son descritos y analizados utilizando herramientas cuantitativas siendo este un método muy utilizado para este tipo de estudios a diferencia de nuestra que se basar en la aplicación de una metodología cualitativa, Bourdieu (2013) presenta otra investigación, donde analiza las estructuras sociales que existen al interior de las grandes ecoles en educación superior, donde nos muestra cómo aun en nuestros días persisten polos de poder que escogen el ingreso de estudiantes a estas casas de estudio superior. (Bourdieu, 2013). Además, recopila información mediante encuestas y descripción de las características socioeconómicas y culturales de cada estudiante.

Refuerza la idea de anteriores investigaciones sobre la pertenencia social de los estudiantes, donde identifica que la posición social de los estudiantes está ligada a su principal

concepto del autor que es el capital cultural heredado, así mismo como ejemplo describe lo siguiente:

Vamos a si desde los alumnos originarios de las posiciones medias (hijos de agricultores, de obreros o de pequeños empleados ya prácticamente no tiene representación en este nivel de estudios universitarios) hacia los alumnos originarios de las posiciones dominantes y, en su interior, desde las regiones relativamente más desposeídas de capital cultural (industriales y cuadros) hasta las más ricas (profesores universitarios); las profesiones liberales ocupa una posición intermedia. (Bourdieu, 2013, p. 54)

También, realiza un análisis estadístico de las calificaciones de los estudiantes donde logra identificar que existe una clara diferencia entre las calificaciones de estudiantes con un capital cultural elevado y de un origen social acomodado a diferencia de las estudiantes que tiene un origen social menos favorecido y según su estudio menos capital cultural heredado. (Bourdieu, 2013)

Los aportes de Bourdieu (2009) y (2013) son importantes porque ambos estudios muestran la educación como fenómeno que puede ser investigado desde diferentes ópticas, y no solamente basar el estudio en el proceso pedagógico en el aula, evaluación, deserción de los alumnos, campos que ya fueron abordados exhaustivamente, por ello la investigación se inclina por dos ejes temáticos planteados en el problema como son las prácticas educativas y la vida social de los estudiantes universitarios.

Otro aporte en el ámbito de la educación superior es la de Belando (2016) comentará sobre los desafíos de la educación superior en términos de enseñanza y aprendizaje permanente donde el actor principal es el docente y que además propone una estrategia para generar excelencia académica a través del permanente aprendizaje de los universitarios en este sentido indica que la formación docente tiene que ser permanente, como nos indica en lo siguiente:

Formar al profesorado para la educación permanente requiere, como se ha señalado anteriormente, que el propio profesorado esté inmerso en procesos de actualización de

sus conocimientos y competencias, en procesos de aprendizaje permanente, pues sólo así podrá desarrollar una enseñanza de calidad y motivar a sus estudiantes para que participen, asimismo, en procesos de formación a lo largo de su vida (Belando, 2016, p. 46).

Por consiguiente esta investigación nos permite observar que las prácticas educativas abarcan desde los estudiantes hasta los docentes donde Belando propone que estas actividades dentro de la educación superior sean realizadas por todos los actores involucrados, como sostiene en lo siguiente: “Quizá uno de los componentes de las estrategias más atractivos para un educadores la que alude a la creación de una cultura del aprendizaje, y que incluye la motivación y la participación de todos los implicados en el proceso educativo” (Belando, 2016, p. 39).

Bernstein (1988), realizó una investigación teórica del ámbito educativo donde mostrará que la cultura y educación van ligadas a partir de una característica en común que es la transmisión, teoriza que ambas se vinculan ya que buscan la reproducción de sus respectivos campos, en este entendido el autor resalta lo siguiente:

La educación se convierte en un transmisor de relaciones de poder que están fuera de ella. La comunicación pedagógica es simplemente un transmisor de algo distinto de ella. De modo que la comunicación pedagógica en la escuela, en la guardería infantil, en el hogar, es el transmisor de las relaciones de clase; es el transmisor de las relaciones de género; es el transmisor de las relaciones religiosas; de las relaciones regionales. (Bernstein, 1988, p. 4)

La idea de que la educación sin importar su ámbito o campo de desarrollo al igual que la cultura transmite una infinidad de relaciones resalta la idea de que se transmite por un medio; este medio es denominado por el autor como comunicación pedagógica. (Bernstein, 1988)

2.2.1 Prácticas de Enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, las prácticas de enseñanza y aprendizaje están dentro de la vida social, pero no solo son un conjunto de actividades que realizan los estudiantes y los profesores también

tienen otros rasgos que las diferencian de las actividades festivas, o recreativas; que desarrollaremos a continuación.

El proceso de enseñanza y aprendizaje, está compuesta por un conjunto de pensamientos, métodos, acciones y prácticas que sirven para la transición de conocimientos, este varía de profesor a profesor y de estudiante a estudiante.

Tenemos que considerar que este proceso tiene en su interior pautas, interacciones, pensamiento y actividades que le permiten ser realizado y por nuestra parte observada pero que son el resultado de un pensamiento previo para la constitución de estas prácticas de enseñanza y aprendizaje. Davini 2015 afirma lo siguiente:

Sin embargo, esta visión restringida de las prácticas oculta que no hay hacer sin pensar, y que las prácticas son resultados de los sujetos, que involucran siempre el pensamiento y la valoración, así como las diversas nociones o imágenes sobre el mundo. Es decir, acción y pensamiento van de la mano, y en este proceso influyen ideas y valoraciones propias resultado de diversas experiencias anteriores, sociales y personales. (Davini, 2015, p. 24)

Este proceso de prácticas que se realizan al interior de las aulas, son el resultado de un proceso de pensamientos que se manifiestan a través de interacciones entre profesor y estudiantes, donde se involucran no solamente actividades sino también coexisten voluntades y pensamiento.

2.3 Investigaciones a nivel nacional.

Los aportes en el ámbito nacional son las de Espejo 2015, Lozada 2016 y Patzi 2013, el aporte de Espejo muestra desde que corrientes teóricas, conceptuales y metodológicas es que los estudiantes de pregrado optan por realizar investigaciones en el ámbito educativo escolar secundario. Donde el autor mediante la recolección de datos estadísticos de las universidades estatales de La Paz, Cochabamba y Santa Cruz donde identificó que: “Hay pocos estudios específicamente sobre educación secundaria o el sistema escolar secundario, que en las tres

ciudades apenas alcanza a 15 trabajos tanto de pregrado (10) como de postgrado y estudios especializados (5).” (Espejo, 2015, p. 136)

Este aporte es significativo ya que nos brinda una mirada de cómo los universitarios ya en la etapa final de su trayectoria por las aulas, deciden optar por realizar un trabajo de investigación o tesis para poder concluir sus estudios superiores en este sentido Espejo comenta que las temáticas en investigar los ámbitos educativos son escasas como señala en lo siguiente:

Un balance general nos permite establecer que, tanto desde los campos temáticos como desde los diversos enfoques teóricos y metodológicos, las investigaciones sobre educación secundaria desde la perspectiva sociológica de la educación son muy escasas. Existen enormes campos temáticos no explorados en el país, ni han sido enfocados suficientemente desde perspectivas teóricas distintas, o métodos y técnicas contrastantes que pongan prueba o reafirmen los conocimientos hasta ahora alcanzados. (Espejo, 2015, p. 137)

Patzi realiza una propuesta educativa, menciona en lo siguiente: “La educación es la institución encargada de formar en los individuos de una sociedad una concepción social del mundo, por una parte, y otorgar ciertas destrezas y habilidades que permite incursionar en una actividad económica, sea esta la de servicios o aquellas referidas a la producción.” (Patzi, 2013, p. 106)

El autor propone que los estudiantes escolares puedan continuar con sus estudios de una manera sistemática y por propia voluntad como afirma en lo siguiente: “La única forma de revertir este hecho es que la educación se encargue de formar a jóvenes en oficios, productores de bienes y servicios, y que además tengan la opción de estudiar la profesión en forma gradual desde técnico medio, superior, licenciatura y postgrado.” (Patzi, 2013, p. 111)

Para concluir, el autor hace énfasis en que la educación escolar no es la única en tener problemas al momento formar jóvenes que una vez terminado sus estudios escolares y estos

quieran asistir a la universidad y aun ahí la universidad no brinda los conocimientos adecuados como afirma en esta cita:

Los jóvenes egresan del colegio después de 12 años de estudio con una formación humanística, con un conocimiento muy general y limitado sobre todos los aspectos, por eso muchos no pueden continuar los estudios superiores y en ramas específicas, pero tampoco las universidades brindan una formación en áreas económica productivas y que el joven tenga una mentalidad de emprendimiento propio. (Patzí, 2013, p. 109)

Lozada 2016, realiza un estudio de las políticas educativas científicas, donde pudo constatar que el gobierno en 10 años no pudo concretar un proyecto científico educativo, como advierte en la siguiente afirmación: “..., ha puesto en evidencia que respecto del diseño, prioridad, ejecución, evaluación y reconducción cíclica de políticas científicas, tecnológicas y de innovación para Bolivia; se advierte un grave desconocimiento del impacto estratégico y a largo plazo de dichas políticas.”(Lozada, 2016, p. 113)

Lozada además nos muestra cómo el gobierno invirtió en programas de becas para que los estudiantes de las universidades puedan postular a una maestría o doctorado pero que debido a la poca asistencia y muchos requisitos de las becas muchos postulantes quedaron fuera, como nos muestra en la siguiente cita textual: “Sin embargo, lo que decidió que solo cuatro postulantes fueran aceptado por las universidades de destino iniciando sus estudios en el extranjero a partir de la primera convocatoria de 2014 a la que se presentaron 640 candidatos, fueron los bajos promedios de calificación (85% fue el mínimo requerido), la baja formación científica de los postulantes y, en general, la extendida y reiterada incompetencia lingüística en inglés.” (Lozada, 2016, p. 92)

La tesis de Vargas (1998). plantea una investigación a partir de identificar una problemática recurrente en el ámbito de educativo como es el rendimiento académico, el autor describe que las características económicas, sociales y políticas que envuelven a la universidad pública son determinantes para un buen rendimiento, pero también advierte que esto es resultado de una formación inadecuada que se da en la educación regular.

Para la recolección de datos se utilizó como principal herramienta la encuesta que fue aplicada a los estudiantes de la carrera de medicina de primer, segundo y tercer año. Describió cómo los estudiantes que pertenecen a estos años utilizan diferentes métodos de estudio y también de aprendizaje.

En sus resultados atribuye el buen rendimiento académico a un factor clave para que los estudiantes no tengan dificultades en la universidad como nos indica en la siguiente cita textual:

Los mismos estudiantes afirmaron que esta situación se da gracias a que tuvieron una formación secundaria muy buena en un 78.95%, mientras que otros expresan que su rendimiento bueno se debe a que saben y gustan del estudio, la vocación profesional que aseguran tener, y a que cuentan con los recursos económicos necesarios (Vargas, 1998, p. 56).

Estas dos razones expuestas son determinantes ya que podemos inferir que los factores externos como la economía, la formación de la educación regular y la vocación determinan el éxito o el fracaso de los estudiantes en su rendimiento académico.

La investigación realizada en (2013), nos presenta un tema de estudio poco abordado, como es el de la permanencia de los universitarios más allá de los cinco años de su carrera, el autor atribuye esta problemática a un factor clave, este es el socioeconómico (Zarco, 2013), en la carrera de ciencia de la educación de la universidad Mayor de San Andrés.

Puesto que la permanencia de los universitarios más allá de los cinco años repercutirá en un futuro abandono total de su carrera universitaria, donde el universitario durante el avance de su carrera se encontrará con distintas dificultades externas que tiene un efecto en su culminación universitaria, como explica en lo siguiente:

El estudiante en forma permanente realiza ajustes académicos y personales de acuerdo al resultado de las evaluaciones continuas a las que es sometido, si los resultados son

positivos, existirá mayor motivación para un adecuado desempeño académico, de lo contrario existe el peligro de generarse una tendencia al abandono de los estudios (Zarco, 2013, p. 19).

Para la recolección de datos el autor propone que se aplicará una metodología cualitativa y cuantitativa además de descriptiva y explicativa (Zarco, 2013). Finalmente, para la recolección de datos uso la encuesta que aplicó a estudiantes de la carrera de ciencia de la educación.

La tesis de maestría de Sotomayor 2015, investigó una problemática que sucede al interior de la carrera de comunicación social de la universidad Mayor de San Andrés, su estudio se basa en una metodología preponderantemente cualitativa y para complementar hace uso de datos estadísticos, (Sotomayor, 2015).

El objeto de esta tesis son los universitarios que abandonan la carrera universitaria y cuáles son las causas de este fenómeno, identificando que los estudiantes optan por el abandono por lo siguiente:

Los tipos de abandono que se presentan en la Carrera de Comunicación Social son: abandono definitivo y abandono temporal. Existen estudiantes que después de un tiempo, de un año, dos años o más de cinco, vuelven a la carrera para terminar sus estudios. Algunos de ellos vuelven con experiencia laboral en diferentes áreas de la comunicación (Sotomayor, 2015, p. 101).

Algo relevante de mencionar acerca de esta investigación son los tipos de abandono que la autora pudo identificar; entre los cuales resalta el abandono definitivo y el abandono parcial ya que logra describir las causas de estos fenómenos, las atribuye a condiciones sociales y económicas y familiares estas características son intrínsecas a los estudiantes (Sotomayor, 2015).

Finalmente, la tesis de Sotomayor resalta las causas por las cuales los estudiantes de una carrera especifican no dan continuidad a sus estudios de pregrado reflejando una parte de la

realidad cotidiana que los estudiantes universitarios atraviesan durante esta etapa de sus vidas. Pero dejando algunos ámbitos de estudio vacíos para nuestra investigación.

Las investigaciones que comparte el estudio teórico y empírico de las actividades que denominamos como vida social entre ellas actividades culturales, de ocio o prácticas de tiempo libre, campo de estudio que es abordado por diferentes ciencias como ser la sociología, la antropología y hasta la psicología, atribuyendo su área de observación a las sociedades desarrolladas ya que estas se componen por un número ilimitado de este tipo de prácticas que las personas consumen y son atractivas de ser realizadas.

Para fines de nuestra investigación el conjunto de las prácticas, actividades culturales que son desarrolladas por las personas será entendida como vida social ya que en ella también se desarrollan las prácticas educativas que fueron mencionadas.

2.4 Investigaciones relacionadas a la vida social.

Goffman en su investigación presentó un estudio sobre la vida social y como las interacciones dejan impresiones sobre las diferentes actividades que los individuos puedan realizar en determinados momentos de su vida en este sentido el autor pretende mostrar que: "... la interacción (es decir, la interacción cara a cara) puede ser definida, en términos generales, como la influencia recíproca de un individuo sobre las acciones del otro cuando se encuentran ambos en presencia física inmediata"(Goffman, 1997, p. 27).

Así estas interacciones nos permitirán acercarnos a definir las actividades o en palabras del autor las relaciones sociales que los universitarios realizan dentro de su vida social además de permitirnos ampliar en la concepción del autor a sus interacciones o prácticas educativas.

Siles en (2018) realizó una tesis donde estudia aspectos de las relaciones heterosexuales de los estudiantes de dos diferentes universidades y un instituto técnico superior, donde recolecta la información mediante uso de herramientas cualitativas como ser la entrevista semi estructurada, historias de vida y observación. Pese a que el título de la tesis parece algo extraño, la autora justifica este hecho con lo siguiente:

Algunas personas me comentaron que el mismo título les parecía innecesariamente “vulgar” pero éste en realidad surgió de los hallazgos de la investigación ya que el tirar² es simplemente uno de los términos más usados por lxs jóvenes para hablar del tener sexo, mientras que el joder es un término también comúnmente usado que se refiere a la acción de fiestear (juntarse con amistades, ir a fiestas, discotecas/boliches o determinados espacios públicos y emborracharse) pero también a la acción de tener algo sexual de forma más o menos informal con alguien (Siles, 2018, p. 4).

La justificación que propone para el título de la tesis, pero lo más relevante de esta investigación es que abordó un ámbito poco explorado en la educación superior como son los temas de fiestas, amistad, modos de socialización y sexualidad. También realizó una clasificación teórica sobre los aportes académicos en el ámbito nacional donde en su clasificación se observa que hay muy pocos estudios en el ámbito socio-cultural resaltando estudios que tiene que ver con la salud sexual, experiencias sexuales, roles de género, costumbres en el amor y la crianza de los hijos, resalta dos investigaciones: la primera de Bridikhina 2004 y la segunda de Marín 2005.

La investigación es novedosa por que estudia cómo se manifiestan las relaciones sexuales en los universitarios donde estas parten de una actividad social cultural como es la fiesta o la joda, en este sentido este aporte comprende una parte importante que es planteado en esta investigación como vida social.

La tesis de Maestría de Chacón (2003) presenta como problema de estudio las relaciones interpersonales que se desarrollan en el ámbito de la educación superior, donde logra identificar que durante el proceso de transmisión de conocimientos los docentes y los estudiantes no generan otro tipo de relaciones más allá de las educativas describiendo una falencia en la formación del universitario.

Realiza su investigación en la universidad americana en la carrera de ciencias de la educación, utilizando herramientas cuantitativas para la recolección aplicando un cuestionario

con múltiples respuestas cerradas además de aplicar una entrevista que a 93 estudiantes y 8 docentes (Chacón, 2003).

Para concluir la investigación estudio un tema poco abordado como es el de las relaciones interpersonales entre docente y estudiantes y como estas al no existir en el aula genera estudiantes de características introvertidos y con poca confianza y en consecuencia existe la gran posibilidad de que esta actitud sea recurrente cuando los estudiantes se profesionalizan y llegan a ser docentes.

Finalmente el artículo académico de Rodríguez y Agullo (1999) donde presentan una investigación que comparte las misma unidades de análisis como son los estudiantes universitarios en este caso de España, comienzan explicando la necesidad de un estudio poco abordado por la sociología como el de las prácticas culturales pero objetivamente en la universidad y aplicando su estudio específicamente a jóvenes universitarios, entienden por cultura y ocio a un conjunto de actividades y actitudes que los jóvenes realizan en su tiempo libre aclarando que su investigación se realiza en base al estudio psicosocial. (Rodríguez y Agullo, 1999). Explican lo siguiente:

Asimismo, se ha adoptado como eje articulador y sustentador de nuestro entramado teórico-conceptual el estudio de los estilos de vida (EV), ya que creemos que se trata de una línea interesante y pertinente para abordar el objeto de investigación aludido. Y se ha abordado entendiendo los EV como un conjunto de patrones que estructuran la organización temporal, el sistema social de relaciones y las pautas de consumo y/o actividades (culturales y de ocio) (Rodríguez y Agullo, 1999, p. 248).

Lo importante del artículo académico es que investiga los estilos de vida, radicando ahí su importancia además de brindarnos un amplio campo teórico sobre conceptos claves de nuestra investigación como son el de cultura, tiempo libre y ocio; lo que nosotros entenderemos como vida social. Cómo definen en esta cita textual:

En definitiva, aquí se aboga por un concepto de estilo de vida como un conjunto de patrones que estructuran la organización temporal, el sistema social de relaciones y las pautas de consumo y/o actividades (en nuestro caso, actividades culturales, de ocio y tiempo libre) (Rodríguez y Agullo, 1999, p. 251).

A manera de conclusión, existen escasos trabajos de investigación que plantean como problema de estudio otro tipo de actividades como ser las recreativas, culturales, la música, las fiestas y el ocio que no tiene nada que ver con las prácticas educativas que se realizan en educación superior, se concluye que es un ámbito poco abordado por otros investigadores.

2.5 Marco teórico.

Las investigaciones que estudian las prácticas culturales, por lo general engloban todo lo que el hombre hace, desde sus actividades físicas como, vestirse, caminar, comer, hablar; hasta lo que el hombre en la sociedad moderna consume y realiza como el arte, literatura, cine, música, baile, teatro, deporte, videojuegos y otras más; además están las investigaciones con carácter subjetivo que observan la moda, los gustos, los placeres y el ocio. Cada una de las actividades mencionadas tiene su característica particular dependiendo de la sociedad a la que los hombres pertenecen.

El conjunto de estas actividades mencionadas se relaciona a las acciones que hacen a la vida social, que son la suma de todas las prácticas y actividades culturales que realizan los jóvenes en el transcurso de su formación académica universitaria, esto incluye sus prácticas educativas, que serán observadas y descritas a través de acciones que realizan. A continuación, desarrollaremos un conjunto de teorías que son la base de la investigación.

2.5.1 Vida social.

La vida social responde a un conjunto de elementos que derivan de los estudios de las prácticas culturales y de los estudios etnometodológicos y antropológicos modernos sobre el ocio y tiempo libre, llegamos a comprender que la vida social contiene un conjunto de actividades que los estudiantes realizan al interior y al exterior de la universidad.

Ágnes Heller (1994) realizó un estudio sobre la vida cotidiana donde explica que las dinámicas e interacciones de los hombres pueden ser entendidas si son estudiadas a partir de sus particularidades y sus acciones, especificando que: “En la medida en que tales adaptaciones se realizan, como de costumbre, inmediatamente en actos particulares, esto se verifica precisamente, en actos particulares de hombres particulares, en el interior de grupos concretos de un proceso social conjunto concretamente determinado” (Heller, 1994, p. 19).

Bajo esta perspectiva las acciones que realizan los estudiantes de manera individual son reproducidos conjuntamente en grupos determinados, reforzando esta idea explicara que: “Sostenemos, en consecuencia, que la vida cotidiana es la reproducción del hombre particular” (Heller, 1994, p. 27).

Estas acciones particulares son reproducidas a lo largo de la vida de los estudiantes, además tiene en sí mismo cambios que determinan sus acciones futuras, por ejemplo consideremos que un estudiante se prepara para un examen final estudiando días antes sin interrupciones de ningún tipo, pero qué sucede si en el transcurso de eso días específicos que se prepara para su examen su novia le dice que está embarazada, el estudiante seguirá preparándose pero ya no como en el primer ejemplo, sino ya cambia su fase de vida de estudiante soltero a estudiante padre, como afirma Heller:

Entre las capacidades ejercitadas con continuidad, algunas son cotidianas en el estricto sentido del término (comer, vestirse, ir al trabajo, etc.) otras, por el contrario, son características de una fase determinada (o de ciertas fases) de la vida del particular (por ejemplo, siguiendo con la mujer: el cuidado de los hijos) (Heller, 1994, p. 29).

La vida social está compuesta por dos elementos teóricos identificados por De Certeau (1999) uno es el comportamiento de las personas y el segundo las prácticas culturales, como lo describe en lo siguiente:

1. Los comportamientos cuyo sistema es visible en el espacio social de la calle y que se traduce en la indumentaria, la aplicación más o menos estricta de códigos de cortesía (saludos, palabras ‘amables’, solicitud de ‘nuevas’), el ritmo del caminar, el acto de evitar o al contrario de usar tal o cual espacio público (De Certeau, 1997, p. 6).

El segundo elemento es el de las prácticas culturales, para el cual sostiene que: “[...] es el conjunto más o menos coherente, más o menos fluido, de elementos cotidianos concretos (un menú gastronómico) o ideológicos (religiosos, políticos), a la vez dados por una tradición (la de una familia, al de un grupo social) y puestos al día mediante comportamientos que traducen en una visibilidad social fragmentos de esta distribución cultural” (De Certeau, 1997, p. 7).

Bajo estas perspectivas la vida social será abordada para nuestro estudio comprendiendo los aspectos que rodean a los individuos tales como su cultura en el amplio sentido de la palabra, sus hábitos, sus gustos, sus consumos, sus relaciones en su tiempo libre y de ocio, que no están relacionados con actividades educativas o prácticas académicas.

2.5.2 Actividades de tiempo libre entre los estudiantes.

Para entender las actividades de tiempo libre hay que profundizar en las características que la envuelven hacer notar que existe una diferencia notoria entre tiempo libre y tiempo obligado, además de hacer por voluntad propia, que hacer obligado, para concebir esto es necesario tener en cuenta ciertas actividades que los estudiantes independientemente a sus actividades obligadas entiéndase por prácticas educativas, realizarán en su tiempo libre o de ocio por voluntad propia, ya sean estas actividades de recreación como deporte, baile, música, ver una película, jugar videojuegos y otras que necesariamente ellos pueden considerar que no son por obligación; a estas hay que entenderlas como fenómenos sociales (Sue, 1987, p. 10).

Como el autor hace notar en lo siguiente: “Se traduce en actividades individuales o colectivas que, por su extensión y por las infraestructuras que suponen, hacen de él un fenómeno social de primera importancia” (Sue, 1987, p. 10). Teniendo en cuenta que es un tema poco abordado, abriendo así un campo teórico y de investigación novedoso.

Así mismo, Waichman considera dos tipos de tiempo: el tiempo sociocultural y el tiempo libre, es el segundo donde los individuos pueden realizar diferentes actividades como describe en lo siguiente: “Finalmente el tiempo libre es aquel en el que el hombre actúa por su propia necesidad autocreada. El heterocondicionamiento es mínimo y el sujeto pone (o se impone) las condiciones para cada actividad” (Waichman, 2008, p. 105).

2.5.3 Actividades recreativas y festivas.

Para especificar aquellas acciones a ser observadas es necesario que se las pueda identificar con anticipación, y estas acciones podrán ser identificadas y descritas a través de cualquier actividad recreativa o festiva, al tener un carácter cultural estas no están dentro de las prácticas educativas, pero sí pueden ser desarrolladas por los estudiantes en el ambiente universitario, por ejemplo la actividad de la entrada folclórica universitaria, las fiestas universitarias, los deportes y hasta el bautizo universitario.

Para aquellos que nos abocamos a las actividades recreativas, estos conceptos nos deben hacer reflexionar acerca del sentido de las prácticas denominadas “expresivas” O “creativas”, en tanto puedan quedar encerradas en la compensación sin posibilitar el acceso a la modificación de propio recreando como ser humano (Waichman, 2008, p. 138).

Los estudiantes no solo realizan estas actividades de manera individual, o familiar, ya que, al ser parte de la interacción entre jóvenes, estas serán realizadas y organizadas por ellos mismo, lo que Sue comprenderá es que se extiende más allá de sus círculos personales, como explica en lo siguiente: “Pero el desarrollo de la actividad social exige que se rebase el círculo familiar y que se busquen nuevos contactos, indispensables para el equilibrio psicológico y afectivo” (Sue, 1987, p. 127).

2.5.4 Tiempo empleado en estudiar.

Comprendiendo que el tiempo es un factor relativo para cada individuo, más aún cuando se trata de obligaciones Waichman (2000) y solo los resultados de la investigación nos mostrarán el tiempo que los estudiantes perciben que dedican a su formación y a sus actividades educativas:

“El tiempo socioeconómico es el dedicado a las tareas de producción económica, para mantenerse y mejorar, las tareas domésticas, el estudio, etc.” (Waichman, 2008, p. 105).

El estudiante que trabaja, es padre de familia y realiza otras actividades organiza en cierta medida sus horas ya que estas estarían destinadas a diferentes actividades, ahí la importancia del tiempo ya que es vital para comprender cómo los estudiantes se organizan y dividen su tiempo entre todas las posibles actividades que puedan realizar ya sea de manera individual como en grupo.

El tiempo es un factor que no determina la calidad o rendimiento académico de los estudiantes de pregrado, pero si nos dará las pautas para que podamos describir la importancia que los universitarios tienen por su formación académica, ya que como desarrollamos hasta este punto estas actividades educativas interactúan a la par que los estudiantes también realizan otras actividades de lo que denominamos vida social.

2.6 Marco Conceptual.

Nuestra investigación estudia dos fenómenos que interactúan simultáneamente en la vida cotidiana de los estudiantes universitarios, el primero está relacionado con las prácticas educativas y el segundo con lo que aquí intentamos conceptualizar como vida social.

Partimos de la idea que ambos fenómenos al momento de su interacción conllevan una carga de actividades que son realizadas por los estudiantes donde en ocasiones estas se sobreponen una encima de otra finalmente, al momento de su realización donde se observa que tiene poco o nada que ver la una con la otra.

El primero son las prácticas educativas donde las investigaciones y artículos científicos basan sus estudios en las siguientes actividades: transmisión de conocimiento, realización de tareas, lecturas, exámenes de distintas áreas exposiciones, proceso de enseñanza y aprendizaje y debates; a este cúmulo de pensamiento e interacciones entre docente y estudiantes es que denominamos prácticas educativas.

El segundo es la vida social donde superficialmente se entiende como las relaciones sociales que los individuos desarrollan en la sociedad con otros miembros, pero nuestra intención es la de llegar a conceptualizar este concepto a partir de sus acciones e interacciones, además de ciertas actividades observables que consideramos como parte de la vida social, donde identificamos ciertas actividades y acciones como ser: deportes, consumos culturales, música, entradas folclóricas, actividades religiosas, videojuegos y otras que no aportan al ámbito de las prácticas educativas pero que son realizadas muchas veces al mismo tiempo por los estudiantes.

En este apartado definiremos los conceptos que consideramos pertinentes para la elaboración de nuestra investigación, siendo estos los siguientes: práctica educativa transmisión de conocimiento, vida social, actividades festivas y recreativas.

2.6.1 Práctica educativa.

Partiremos definiendo superficialmente que la práctica educativa es lo que las personas hacen (Tenti, 2013). Esta definición no se acerca a lo que realmente estoy intentando observar y describir en esta investigación.

Para Tenti la práctica educativa es un cúmulo de interacciones y acciones que se suscitan al interior de las aulas, como afirma en la siguiente definición:

La práctica no se agota en la conducta observable e inmediata de los actores. Detrás de lo que hace un maestro está lo que piensa y al mismo tiempo toda su experiencia vital previa. Lo mismo puede decirse de los alumnos. Pero la experiencia no es una esencia inmutable ni un valor intrínseco del ser humano, sino el resultado de una vida. (Tenti, 2013, p. 138).

Zabala (2000), manifiesta lo siguiente: “Pero la práctica es algo fluido, huidizo, difícil de limitar con coordenadas simples y, además complejas, ya que en ella se expresan múltiples factores, ideas, valores, hábitos pedagógicos, etc.” (Zabala, 2000, p. 14). Todas estas características mencionadas por el autor se realizan al interior de las aulas, donde mediante

procesos de enseñanza y aprendizaje pueden ser observables por ejemplo los hábitos pedagógicos.

Para ser más claros los procesos de enseñanza y aprendizaje podrán ser observados a través de lo que son distintas actividades que el profesor y estudiante proponen y aceptan para el desarrollo de este proceso: “ Sino fijamos en una de las unidades más elementales que constituye los procesos de enseñanza/aprendizaje y que al mismo tiempo contempla en su conjunto todas las variables que inciden en estos procesos veremos que se trata de lo que se denomina actividad o tarea”(Zabala, 2000, p. 15).

Las prácticas educativas son: los actos y formas de transmitir conocimientos mediante actividades educativas que son desarrolladas por lo general en las aulas y en algunos casos al exterior de estas; principalmente por los estudiantes mediante la interacción de pensamiento, voluntades y acciones entre docentes y estudiantes.

2.6.2 Transmisión de conocimientos.

Bernstein conceptualiza la transmisión de conocimientos es un: “Proceso que procura inculcar en las personas (en especial alumnos) cuerpo de conocimiento específicos (en especial conocimiento educacional), capacidades y maneras de percibir y de pensar sobre el mundo” (Bernstein, 1988, p. 159).

Consideramos que la transmisión de conocimientos es: el conjunto de actos verbales, manuales, auditivos, visuales que realiza un individuo con conocimientos suficiente sobre un tema y da a conocer a otro individuo que tiene poco conocimiento o ningún conocimiento acerca del tema.

2.6.3 Actividades recreativas.

Las actividades recreativas son un conjunto de acciones individuales o grupales que se caracterizan por no estar sujetas a responsabilidades como el trabajo, tareas u otras actividades

que generen cierto tipo de obligación, más al contrario generarán en las personas grados de felicidad y momento de relajación de sus responsabilidades cotidianas.

Munne (2010) entenderá que el conjunto de estas actividades es realizado en un tiempo libre, afirmando que: “El hombre que se divierte emplea su tiempo de ocio con un modo de prácticas que, ante todo, responden a un intento de apartarse o superar la situación en la cual se encuentra; situación definida por el aburrimiento” (Munne, 2010, p. 111).

Finalmente, John Storey (2002) definirá las actividades recreativas desde la perspectiva cultural y como se relaciona con actividades que son observables y que es de interés para esta investigación, como mentando lo siguiente:

El segundo significado la cultura como un modo de vida específico nos permitiría hablar de prácticas tales como las vacaciones en la playa, la celebración de la Navidad, y de las subculturas juveniles, como ejemplos de cultura. Es habitual referirse a estos como culturas vividas o prácticas culturales. El tercer significado cultura como prácticas significativas nos permitirá hablar de los seriales, la música pop, y de los cómics, como ejemplo de cultura (Storey, 2002, p. 14).

Las actividades recreativas y festivas se definen como: El conjunto de actividades que están enlazadas al tiempo libre que tienen las personas y adquieren un significado y relevancia social ya que por su naturaleza están vinculadas a la interacción social con otros individuos.

2.6.4 Vida social.

En la vida social existen acciones, interacciones sociales que son un producto de las relaciones entre personas en su vida cotidiana, donde lo principal a ser observado son las prácticas, los comportamientos, las dinámicas y las percepciones que llegan a tener un significado al interior los grupos sociales en este caso los estudiantes universitarios, Schütz y Luckman (2001) nos brindan un acercamiento conceptual de lo que es la vida cotidiana definiendo lo siguiente:

El mundo de la vida es, entonces, una realidad que modificamos mediante nuestros actos y que, por otro lado, modifica nuestras acciones. En otras palabras, puede decirse que, en definitiva, nuestra actitud natural de la vida cotidiana está determinada totalmente por un motivo pragmático (Schütz y Luckman, 2001, p. 25).

La vida cotidiana se determina por las prácticas que realizan las personas, siendo este el elemento a ser observado para diferenciar que tipo de prácticas realiza a lo largo de su vida social, estas pueden denominarse prácticas educativas o prácticas festivas recreativas.

La vida social y la vida cotidiana se estructuran a partir de relaciones entre personas, como resultado adquieren un significado a partir de dos características, la primera es el carácter social de la situación y la segunda es la experiencia subjetiva, como señala en lo siguiente:

El carácter social de la situación en que se desarrollan estas significatividades abarca desde situaciones en que Otros están inmediatamente dados hasta situaciones en que sólo están dados los resultados de los actos de los Otros, y hasta situaciones en que el sentido de las experiencias subjetivas (en recuerdos, actitudes, explicitaciones) está dirigido sólo mediatamente hacia Otros o hacia los resultados de sus actos (Schütz y Luckman, 2001, p. 248-249).

Siguiendo con la idea anterior, Agnes Héller 1994 nos acercará a cómo podemos entender la vida cotidiana, explicando lo siguiente: “La vida cotidiana posee una universalidad extensiva. La sociedad sólo puede ser comprendida en su totalidad, en su dinámica evolutiva, cuando se está en condiciones de entender la vida cotidiana en su heterogeneidad universal” (Heller, 1994, p. 21).

Heller brinda un concepto sobre la vida cotidiana en base a actividades heterogéneas objetivadas que se basan en capacidades, habilidades y percepciones de las personas cuando interactúan en su medio, como menciona en lo siguiente:

Hemos afirmado que la vida cotidiana en su conjunto es un objetivarse. Como tal se mueve a un determinado nivel; este nivel está constituido por aquel cierto “mundo”, es

decir, por el ambiente en el cual el hombre nace y que él ha “aprendido” a mover y en el que ha “aprendido” a moverse; el mundo con su contenido afectivo y su tensión emotiva, su educación, con su técnica, su “usabilidad”, etcétera (Heller, 1994, p. 88).

En este sentido definiremos la vida social como: El conjunto de acciones y actividades observables que las personas desarrollan en su vida cotidiana, en distintos ámbitos o grupos sociales, donde además generan diferentes interacciones como ser: familiares, recreativos, deportivos, festivos y otros que se sobreponen a las responsabilidades cotidianas.

2.7 Marco histórico.

La carrera de sociología tiene más de 50 años formando profesionales en el campo de la sociología, pese a que en un inicio la carrera como hoy se la conoce pertenecía o era parte de un anexo de la Facultad de Derecho de la UMSA⁵, que progresivamente y por las condiciones sociales, políticas que se vivió allá por los años 70, las personas que conformaron en un inicio optaron por una autonomía plena y fundar la carrera de sociología.

Paz Rada mencionara que: “Entonces, con la Revolución Universitaria se produce el reconocimiento de Sociología como Facultad de la UMSA y la fecha corresponde al 4 de abril, la misma que se establece por tradición y costumbre como fecha para su vigencia como unidad académica desde el año 1967” (Paz, 2017, p. 48).

Resalta el hecho de que la creación de la carrera de sociología esta liga con el hecho de que los estudiantes permanecían activamente en situaciones sociales donde la participación de la UMSA era relevante junto a su pueblo:

[...] ahí tenemos la Revolución Universitarias, la Federación Universitaria Local (FUL), la resistencia popular universitaria a la dictadura con el Comité Interfacultativo, la reorganización de las organizaciones estudiantiles y del movimiento universitario en el

⁵Plan académico de Sociología UMSA (2010), La Paz, Bolivia, p.9.

proceso de democratización, los congresos universitarios nacionales, la formación de facultados y la constitución de nuevas carreras. (Paz, 2017. p. 17).

El crecimiento como carrera de sociología fue gradual y posicionarse dentro de la UMSA representó un desafío durante 50 años, pero logrando actualmente tener una posición alta en términos académicos, como menciona Paz: “Los aportes específicos del mundo académico universitario de la sociología han sido tanto cualitativos como cuantitativos, manifiestos en libros, estudios, ensayos, revistas, publicaciones diversas, cuadernos de investigación y tesis de grado” (Paz, 2017. p. 192).

Hasta este punto se describió el nacimiento y la formación de la carrera de sociología en el apartado social, político y académico siendo este último parte de nuestra problemática que plantea el estudio las prácticas educativas, lamentablemente no existe registros que profundicen las actividades educativas estas entendidas como la interacción que sucede al interior del aula donde interviene la transmisión de conocimientos del docente al estudiante.

Tampoco existen estudios o investigaciones que tengan que ver con el otro tema de interés en esta investigación que es la vida social está entendida como las prácticas de recreativas y de tiempo libre.

Sin embargo, ambos autores Paz 2017 y Murillo 2019 hacen hincapié en algunas actividades que se realizan al interior de la carrera de sociología, actividades como las asambleas docentes estudiantiles, las elecciones de centro de estudiantes, elecciones de director de carrera, las cuales podemos considerarlas como parte de las actividades de la vida social ya que estas actividades tienen poco que ver con la formación educativa de los estudiantes. Finalmente son consideradas actividades que poco aportan a la formación académica de los estudiantes.

Murillo reafirmará nuestra idea en lo siguiente: “Lo más importante del Auditorio, a nivel interno, es que allí sesionan las asambleas, donde docentes, estudiantes y autoridades dialogan cada vez que la situación lo amerita” (Murillo, 2019, p. 145).

La carrera de sociología en los cincuenta años forma profesionales en esta área, se ha caracterizado por generar tanto al interior como al exterior actividades de orden social y político, pero no todos los estudiantes que conforman la carrera de sociología se encamina en estas actividades, ya que también al interior se generan otras actividades de festejo como el aniversario de la carrera, el bautizo a los estudiantes de primer año, las prácticas de bailes folclóricos como la danza de los mineritos así como también fiestas en salones de eventos, actividades deportivas y otras que sirven para que los estudiantes hagan una pausa en su aprendizaje y puedan interactuar con sus congéneres en otras actividades.

El conjunto de actividades descritas conforma la vida social de los estudiantes, que históricamente la carrera de sociología desde su fundación hasta hoy en día continua con esta transmisión de actividades políticas al interior de la universidad, pero que actualmente solo un determinado número de estudiantes se ocupa de estos actos, sin embargo, cuando se trata de reuniones o actividades llaman a reunión a la base estudiantil.

2.8 Marco Institucional.

Este acápite describe el ámbito de estudio en dos partes, primero la universidad Mayor de San Andrés y segundo a la carrera de sociología y a los estudiantes que la componen, la universidad al ser una casa de estudios superior tiene cierta trayectoria y rasgos que hoy en día hacen que resalte a diferencia de otras universidades de reciente creación. Entre las que se puede nombrar como: la larga trayectoria, las diferentes modalidades de titulación, un población estudiantil heterogénea y docentes altamente capacitados.

2.8.1 Universidad Mayor de San Andrés.

El departamento de La Paz cuenta con dos diferentes sistemas a la universidad las públicas y las privadas, contando así con 3 universidades públicas y 27 universidades privadas como podemos observar en la siguiente tabla:

Tabla 1*Universidades Públicas y Privadas.*

N°	UNIVERSIDAD PÚBLICA	UNIVERSIDAD PRIVADA
1	Universidad Mayor de San Andrés UMSA	Escuela Militar de Ingeniería EMI
2	Universidad Pública de El Alto UPEA	Universidad Central UNICEN
3	Universidad Autónoma del Beni José Ballivián UABJB	Universidad Católica Boliviana San Pablo UCB
4	Universidad Andina Simón Bolívar USAB	Universidad de Aquino Bolivia UDABOL
5	Universidad Nacional Siglo XX	Universidad Privada Boliviana UPB
6		Universidad Privada del Valle UNIVALLE
7		Universidad Privada Franz Tamayo UNIFRANZ
8		Universidad La Salle ULS
9		Universidad Boliviana de Informática UBI
10		Universidad Militar Mariscal Bernardino Bilbao Rioja
11		Universidad Nur
12		Universidad Loyola
13		Universidad Nuestra Señora de La Paz UNSLP
14		Universidad Privada San Francisco de Asís USFA
15		Universidad Real UREAL

N°	UNIVERSIDAD PÚBLICA	UNIVERSIDAD PRIVADA
16		Universidad Salesiana de Bolivia USB
17		Universidad Boliviana de los Andes UNANDES
18		Universidad para la Investigación en Bolivia
19		Universidad Tecnológica Boliviana UTB
20		Universidad Unión Bolivariana UB
21		Universidad Saint Paul
22		Universidad de la Cordillera
23		Universidad Privada Domingo Savio
24		Universidad Privada Técnica Cosmos
25		Universidad Indígena Boliviana Aymara Tupac Katari
26		Universidad Indígena Tawantinsuyu
27		Universidad Pedagógica

Nota. Fuente: elaboración propia en base a datos de Atillo.com

El departamento de La Paz tiene un total de 32 universidades, la carrera de sociología solo se puede estudiar en dos universidades la Universidad Mayor de San Andrés y la Universidad Pública de El Alto. Siendo al UMSA la que mayor tiempo lleva enseñando la carrera de sociología.

Otra de las características de la universidad Mayor de San Andrés se fundó el 25 de octubre de 1830⁶; al principio solo con 7 facultades como muestra la siguiente tabla:

⁶ Recuperado de : <https://www.umsa.bo/web/guest/uhistoria> (27/10/2021)

Tabla 2

Número de Facultades UMSA periodo de 1830-1930.

N°	FACULTADES UMSA ENTRE 1830-1930
1	Facultad de Derecho
2	Facultad de Medicina
3	Facultad de Teología
4	Facultad de ciencias Económicas y Financieras
5	Facultad de ciencias Físicas y matemáticas
6	Facultad de Filosofía y Humanidades
7	Conservatorio Nacional de Música y colegio de Arte

Nota. Fuente: elaboración propia en base a datos UMSA 2021.

Actualmente la Universidad Mayor de San Andrés cuenta con 13⁷ facultades y con 56 carreras que ofertan año tras año a los bachilleres. Su instalación más conocida por la población estudiantil es el monoblock central de la UMSA, el cual hoy en día solo concentra a cuatro facultades estas son: facultad de ciencias sociales, la facultad de humanidades y ciencias de la educación, facultad de ciencias puras y naturales, y la facultad de ciencias económica y financieras.

Las instalaciones de la Universidad Mayor de San Andrés se encuentran ubicados en el municipio de La Paz en el macrodistrito centro de la zona central en la Avenida Villazón Nro. 1995⁸, el macro distrito según datos de la alcaldía 2018 cuenta con una población de 74.285⁹ personas que lo habitan.

⁷ Recuperado de : https://ww.umsa.bo78/-/asset_publisher/DsWbYNfnjuGw/content/lista-de-carreras-umsa/20142 (04/11/2021)

⁸ Véase anexo número 1 mapa del municipio de La Paz y mapa donde se encuentra la universidad mayor de San Andrés.

⁹Recuperado de : https://sitservicios.lapaz.bo/cartillas/descargas/CARTILLAS_CENTRO.pdf (04/11/2021)

El macrodistrito centro del municipio de La Paz se conforman por: “...importantes zonas como: el Centro Histórico, Miraflores, San Sebastián, El Rosario, Santa Barbara, y San Jorge, entre los más importante.” (Cartillas macrodistritales, 2018 p.9)

La situación socioeconómica de este macrodistrito es variada, pero está conformada por dos características preponderantes, el primero es la ocupación y el segundo por actividad económica, donde hay un alto porcentaje de profesionales entre ellos se los clasifica como empleados, empleados por cuenta propia, y también resalta el comercio (Cartillas macrodistritales, 2018) como podemos observar en la siguiente tabla:

Tabla 3

Grupo Ocupacional y Actividad Económica.

Grupo ocupacional y actividad económica	Población del macrodistrito centro en porcentajes
Comercio	62%
Empleo	57%
Cuenta Propia	29%

Nota. Fuente: Elaboración propia en base a datos: Cartillas macrodistritales del municipio de La Paz 2018. GAMLP.

Otra característica que representa al macrodistrito centro son los altos niveles de personas ocupadas, profesionales y comercio de los habitantes que radican cotidianamente en este sector, y en términos de ingresos monetarios mensuales durante la gestión 2013, la población que habita este macrodistrito no se auto percibía como pobres ya que para este año sus ingresos fueron de 1462 Bs. mensuales, este ingreso repercute en la percepción de esta población ya que solo el 25.3% se autopercibía como pobre, respecto a otros macrodistritos que sus porcentajes de pobreza fueron más elevados y las personas que habitan estos otros macrodistritos donde se autopercibían por sus ingresos monetarios mensuales como pobres, así se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 4

Ingresos Mensuales y Percepción de Pobreza según la Población Habitante de los Macrodistrito Urbanos del Municipio de La Paz.

Macrodistritos Urbanos	Ingreso familiar promedio en bolivianos	Porcentaje de población pobre por macrodistritos
Periférica	948 Bs.	42.10%
Max Paredes	1070 Bs.	37.00%
Cotahuma	1347 Bs.	29.40%
Centro	1462 Bs.	25.30%
Mallasa	1266 Bs.	27.10%
Sur	1986 Bs.	28%
San Antonio	1260 Bs.	33.10%

Nota. Fuente: Elaboración propia en base a datos: Medición de la pobreza en el municipio de La Paz 2013 GAMLP.

Otro indicador relevante, es el nivel de instrucción que presenta el macrodistrito centro, donde: ...para el año 2016, en el macrodistrito Centro, 77,4% de las personas de 19 años y más de edad lograron algún grado de educación superior; alrededor de - 19% de esta población declaró haber alcanzado una formación secundaria; menos de 4% alcanzó el nivel primario; y un porcentaje mínimo no cuenta con ningún nivel de instrucción (0,4%). En el distrito 2, se identificó que, 8 de cada 10 personas contaban con educación superior, mientras que, en el distrito 1, son 7 de cada 10 personas que alcanzaron este nivel de instrucción. (Cartillas macrodistritales, 2016, p. 15).

La situación socioeconómica que presenta el macrodistrito centro según las variables, situación de empleo, ingreso monetario mensual y ocupación reflejan una condición optima frente a otros macrodistritos que componen al municipio de La Paz donde el 77,4% de sus habitantes indican sus condiciones no son óptimas y que en muchos casos no llegaron a una formación de educación superior.

De las 32 universidades que pertenecen al sistema público y privado solo 2 universidades cuentan con la carrera de sociología estas son la Universidad Pública de El Alto UPEA y la Universidad Mayor de San Andrés UMSA, respecto a nuestro ámbito de estudio se eligió a la UMSA y a la carrera de sociología por temas de accesibilidad para poder recabar información de primera mano de esta carrera y universidad.

2.8.2 La carrera de Sociología.

Pasamos a describir a la carrera de sociología que en 2021 cumplió 54 años desde su fundación en 1967, a lo largo de este medio siglo bien formando profesionales en el ámbito de la sociología y la investigación social, y como institución reconocida y autónoma recién en 1988 mediante un congreso universitario se aprobaron los documentos como los estatutos y reglamentos que avalaban a la carrera de sociología como tal¹⁰.

En 2014 se inaugura el edificio Rene Zavaleta Mercado, una infraestructura que cuenta con 8 pisos y donde alberga a las carreras que conforman la facultad de ciencias sociales, y a la que pertenece la carrera de sociología donde se instalaron las aulas distribuidas en el segundo y tercer piso, además se encuentran las oficinas administrativas como ser la dirección de la carrera, el centro de estudiantes, el Instituto de Investigaciones Sociológicas I.D.I.S, el auditorio Silvia Rivera Cusicanqui y la biblioteca de sociología¹¹.

Las principales características de nuestras unidades de análisis están conformadas por los estudiantes de la carrera de sociología, principalmente por los estudiantes de primeros años que están inscritos en el primer y segundo semestre y quinto año que corresponde a los estudiantes inscritos al noveno y décimo semestre. Según datos de la división de sistemas de información y estadística de la Universidad Mayor de San Andrés, en la gestión 2020 hubo un total 803¹² alumnos matriculados, de los cuales 101 estudiantes pertenecieron a alumnos nuevos del primer semestre. De los cuales en términos de género se representa con el 53,8% de varones en total 432

¹⁰ Recuperado de: <https://sociologia.umsa.bo/quienes-somos> (06/11/2021)

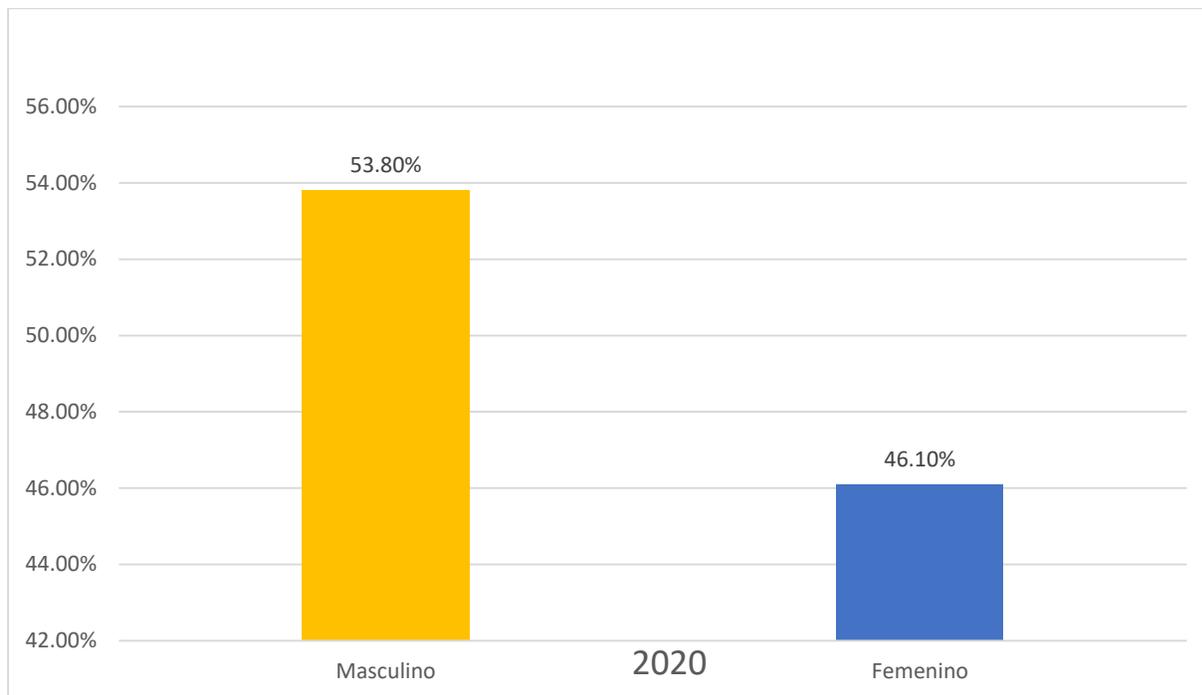
¹¹ Recuperado de: <https://www.paginasiete.bo/opinion/2014/10/4zavaleta-zavaleta-34067.html> (06/11/2021)

¹² Fuente: Datos división de sistemas de información y estadística UMSA

estudiantes y 370 son mujeres que en porcentajes representan el 46,1% como se presenta en la siguiente figura:

Figura 1

Porcentaje de alumnos por genero



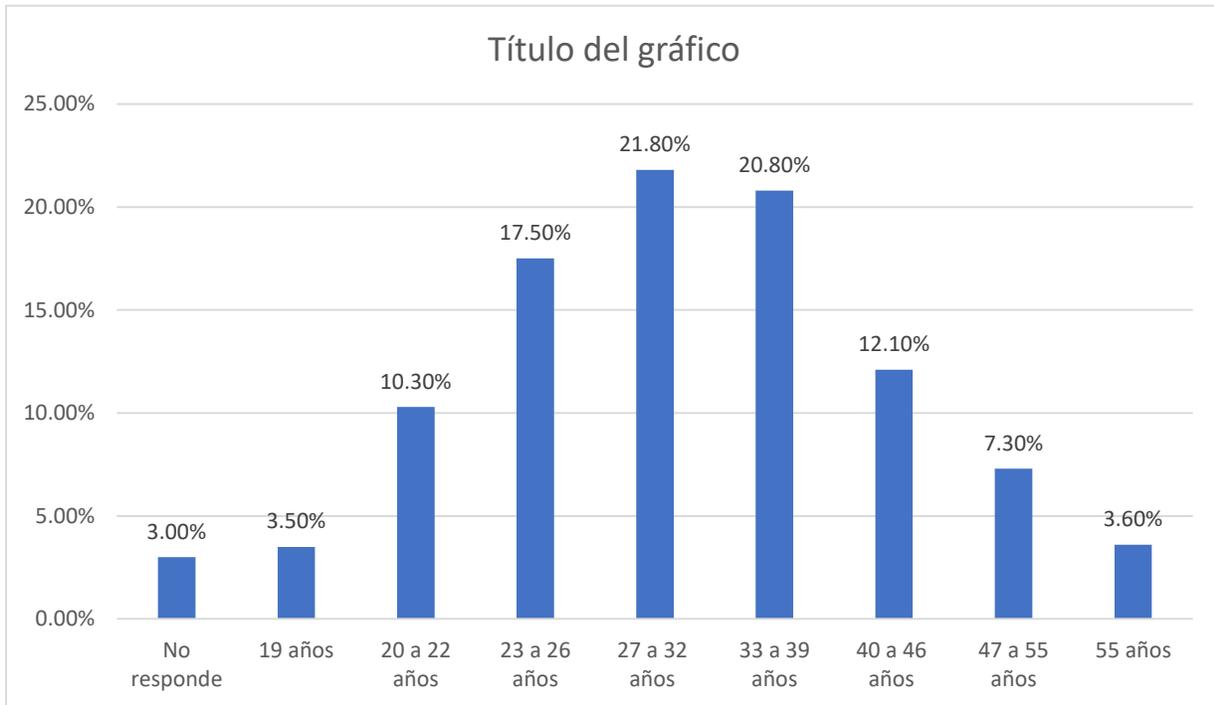
Nota. Fuente: Datos división de sistemas de información y estadística UMSA 2021.

El porcentaje de alumnos varones inscritos a la carrera de sociología hace que denote la inclinación por los varones por estudiar esta carrera sin embargo el porcentaje de mujeres inscritas no se representa tan alejado ya que se puede observar que es solo siete por ciento menor que el de los varones, en conclusión, no hay una brecha muy significativa de alumnos inscritos por género.

En términos de edad el grueso de la población estudiantil estaba compuesto por la siguiente escala de edades de 23 a 26 años, de 27 a 32 años y de 33 a 39 años, estas tres escalas representan el 58 % de los estudiantes, como podemos identificar en la siguiente figura:

Figura 2

Escala de edades estudiantes carrera de sociología.



Nota. Fuente: Datos división de sistemas de información y estadística UMSA 2021.

La carrera de sociología hasta 2020 se componía por una población preponderantemente en edad de trabajar¹³ como se apreció en la figura número 2, el grueso de la población que se matriculo en 2020 se observa tres rangos de edades el primero de 23 a 26 años, el segundo de 27 a 32 años y el tercero de 33 a 39 años.

Este dato podría ser significativo porque los estudiantes que continúan matriculándose no terminaron con el plan académico y al observar estas cifras podemos inferir que el grueso de la población estudiantil que está en el rango de edad de 23 a 46 años no dedica todo su tiempo a sus estudios ya que también se asume que se dedican a otros ámbitos como la familia, el trabajo que no corresponden al ámbito académico. Como podemos observar en la siguiente tabla:

¹³ Fuente: Lista de inscritos carrera de sociología. Véase anexo número 2 Lista de inscritos a seminario de tesis gestión 2021.

Tabla 5

Número de estudiantes activamente económico.

Trabajo	Gestión 2022
No responde	1
Trabaja	258
No trabaja	396
Eventual	148
Total	803

Nota. Fuente: Datos división de sistemas de información y estadística UMSA 2021.

Para la gestión 2021 el total de estudiantes inscritos que corresponden a primer año y quinto año en el primer semestre fue de 1216 alumnos mientras que para el segundo semestre fue de 571 matriculados¹⁴, considerando que en la gestión 2021 los estudiantes pasan clases virtuales puede ser un indicador que demuestra que solo de la mitad de estudiantes continúan con sus estudios en la carrera de sociología.

Otro dato relevante es la permanencia de los estudiantes en la carrera de sociología, según datos de la división de sistemas de información y estadística UMSA para 2020 un total de 365 estudiantes están más de 11 años en la carrera de sociología, esta larga permanencia por parte del alumnado no está justificada, pero este dato podría significar un fenómeno que si atribuye a dos variantes que estudiamos en esta investigación, la primera pertenece al ámbito académico y que la conforman las prácticas educativas como ser: la repetición de materias, no contar con los recurso económicos suficientes para fotocopias, libros, etc., y el otro ámbito son las actividades que pertenecen a la vida social que los estudiantes realizan en su tiempo libre como ser: actividades recreativas como ser: las fiestas, relaciones sentimentales, participación en entradas folclóricas, responsabilidades familiares y otros. Como podemos observar en la tabla seis:

¹⁴ Según el Banco Mundial consideran a personas económicamente activas desde los 15 años hasta 64 años,

Tabla 6*Número de estudiantes y años de permanencia*

Años de permanencia	Número de estudiantes
1 año	75
2 años	67
3 años	56
4 años	41
5 a- 6 ños	80
7-8-9 años	90
10 años	29
11 años	365
Total	803

Nota. Fuente: Datos división de sistemas de información y estadística UMSA 2021.

Pese a que en 2021 los estudiantes no están asistiendo presencialmente o físicamente a la universidad, para el levantamiento de información mediante entrevistas semiestructuradas solo escogimos a dos diferentes niveles de estudiantes como son los de primer año y los que se inscribieron en quinto año o llevan materias de este semestre, esto debido a que como podemos observar existe un número mayor de estudiantes que se matriculan por primera vez a esta carrera así en 2020 fueron un total de 101 estudiantes nuevos matriculados de un total de 803 estudiantes que se distribuyen en todos los niveles.

Nuestras dos unidades de análisis son relevantes para nuestra investigación por características que los hace diferentes, pero también comparten un mismo hilo conductor como es la carrera de sociología.

Así, en 2021 según la lista de inscritos de kardex se registró en las 7 materias un total de 901 que corresponden a las materias del primer semestre y del primer año, los cuales se distribuyeron en dos paralelos, como podemos observar en la siguiente tabla:

Tabla 7

Materias que corresponden al primer año y primer semestre 2021 y número de estudiantes que se inscribieron.

Primer semestre materias y paralelos	Número de estudiantes
CSO 100 Lenguaje y redaccion básica A	65
CSO 100 Lenguaje y redaccion básica B	74
CSO 102 Problema Social Boliviano A	84
CSO 102 Problema Social Boliviano B	50
CSO 101 Sociologia Boliviana I A	80
CSO 101 Sociologia Boliviana I B	44
CSO 103 Pensamiento Pre sociológico A	74
CSO 103 Pensamiento Pre sociológico B	54
CSO 105 Proc. Hist. Y Tendencias Actuales A	68

Primer semestre materias y paralelos	Número de estudiantes
CSO 105 Proc. Hist. Y Tendencias Actuales B	54
CSO 100 Matemáticas A	73
CSO 100 Matemáticas B	61
CSO 104 Economía política I A	64
CSO 104 Economía política I B	56
Total materias: 7	Total inscritos: 901

Nota. Fuente: Elaboración propia en base a datos lista de inscritos kardex primer año 2021.

Podemos observar en la tabla siete el número de inscritos de los alumnos a las distintas materias que corresponden al primer semestre del año 2021, donde se , en Lenguaje y redacción básica se inscribieron un total de 139 alumnos, en problema social boliviano 134, en sociología boliviana 124, en pensamiento pre sociológico 128, en procesos históricos y tendencias actuales 122, en matemáticas 134 y en economía política 20 estudiantes que se inscribieron a estas materias, haciendo un total de inscritos para el primer semestre de 901 alumnos que se inscribieron. No se pudo realizar una discriminación entre alumnos nuevos y los repitentes.

Este es un fenómeno que ocurre solo en el primer y primer semestre de la carrera de sociología donde los estudiantes que repiten algunas materias y lo nuevos estudiantes suman un número elevado, Asimismo, podemos observar que existe una diferencia cuantiosa con los estudiantes que llegan a las últimas materias que pertenecen al noveno y décimo semestre que corresponden al quinto año, como podemos observar en la siguiente tabla:

Tabla 8

Materias que corresponden al quinto año, número de estudiantes que se inscribieron al noveno y décimo semestre.

Primer semestre materias y paralelos	Número de estudiantes
CSO 501 Seminario de Tesis A	10
CSO 501 Seminario de Tesis B	18
CSO 501 Seminario de Tesis C	21
CSO 501 Seminario de Tesis E	17
CSO 501 Seminario de Tesis D	2
CSO 502 Trabajo dirigido A	6
CSO 503 Seminario II A	17
CSO 503 Seminario II B	4
CSO 503 Seminario III A	7
Total materias: 4	Total inscritos: 102

Nota. Fuente: Elaboración propia en base a datos lista de inscritos quito año 2021.

La tabla ocho, describe la cantidad de alumnos que se inscribieron que en 2021 se inscribieron a las 4 materias que corresponden al quinto año, donde solo se inscribieron un total de 101 alumnos distribuidos de la siguiente manera: Seminario de tesis se inscribieron 68 alumnos, a trabajo dirigido 6 alumnos, a seminario II 21 alumnos y a seminario III 7 alumnos.

Existe una marcada diferencia entre los alumnos que se inscriben a las materias de primer año en comparación con aquellos que logran inscribirse a las materias de quinto año, estos datos son relevantes para esta investigación resalta algunas condiciones que hace que un número

reducido de estudiantes llegue a las materias de quinto año, también es llamativo el elevado número de estudiantes que continúan inscribiéndose a la carrera de sociología y que están más de once años, uno de los entrevistado atribuye esta larga permanencia a las dificultades académicas que tiene en la materia de tesis, como podemos observar en el siguiente comentario:

Por el tema de trabajo no te dan permiso así como joven vaya a estudiar, sigue bueno entonces siento que eso ha sido un factor y eso es un factor, hasta ahora la tesis, tienes que dedicarle bastante tiempo para el tema de realizar la tesis si evidentemente se cree que nos ayuda mucho pero pienso que para egresar nos dificulta mucho el tema de la tesis no entonces si yo hubiera egresado yo hubiera egresado sin la tesis mira estoy siete ocho años tratando de tomar la tesis hubiera salido en 2 años (Entrevista alumno 5to año julio 2021)

En conclusión, los estudiantes adoptan más responsabilidades en términos académicos en los dos últimos años de carrera, sin embargo, no dejan de realizar las prácticas sociales y festivas que al parecer pesan estas prácticas de festejo que sus responsabilidades académicas y personales ya que se observa una predisposición por las primeras.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Diseño metodológico.

La investigación, aplicó la metodología cualitativa inductiva y fenomenológica porque permite un diseño flexible de las herramientas de recolección de datos, además de poder realizar modificaciones al momento de ejecutar el trabajo de campo. Asimismo, se presenta un esquema para la sistematización y análisis de datos cualitativos.¹⁵

Los estudios cualitativos se caracterizan por observar y comprender el accionar de nuestras unidades de análisis, sus pensamientos, sus percepciones, sus sentimientos, como resalta a continuación la siguiente cita textual: “Lo que fundamentalmente busca la investigación cualitativa es, la comprensión del mundo social desde el punto de vista del actor o, como habíamos llamado, la perspectiva “emic”” (Barragán, 2003, p. 95).

3.2 Corriente epistemológica de la Investigación.

Basamos la investigación en el enfoque epistemológico interpretativo, que aborda la interpretación de la realidad empírica, desde diferentes percepciones, creencias y acciones de nuestras unidades de análisis en este caso los seres humanos, quienes en su cotidianidad se desenvuelven en distintas prácticas sociales, festivas y educativas, que desarrollan en su diario vivir las cuales pudieron ser observadas, escuchadas y analizadas, por medio de la aplicación de técnicas cualitativas, además por el acercamiento que tuve con la carrera de sociología, logre experimentar diferentes actividades de manera presencial durante mi etapa como estudiante universitario.

La corriente epistemológica no pretende medir la realidad en términos cuantitativos, sino interpretar un fenómeno determinado en nuestro planteamiento del problema, la corriente epistemológica interpretativa fue acuñada principalmente en estudios antropológicos donde se

¹⁵ Véase anexos número 4 esquema de análisis de datos cualitativos.

estudia la vida social desde la vivencia propia y logrando interpretar las acciones subjetivas mediante la abstracción de la realidad al conocimiento, como se afirma en lo siguiente:

La explicación interpretativa y se trata de una forma de explicación, no sólo de glosografía exaltada centra su atención en el significado que las instituciones, acciones, imágenes, expresiones, acontecimientos y costumbres (esto es, todos aquellos objetos que por lo común son del interés de la ciencia social) tiene para quienes poseen tales instituciones, acciones, costumbres, etc. (Geertz, 1994, p.34).

La intención de la corriente epistemológica interpretativa no es la de generar leyes universales sino la de construir interpretaciones a través de la recolección de datos cualitativos y la aplicación del paradigma fenomenológico. Tal como se expresa en lo siguiente afirmación: “En segundo lugar cabe resaltar que la dimensión interpretativa, como posibilidad de comprensión de los acontecimientos culturales, posibilita dar cuenta de los saberes prácticos y actitudes que configuran los significados que estructuran el sentido de la vida adoptado históricamente en el contexto nacional por las múltiples formas de vida” (Cuchumbé y Nelson, 2007, p. 102).

El enfoque epistemológico permitió generar un aporte al conocimiento, mediante el concepto de la vida social, por las subjetividades y significados los universitarios dan a sus prácticas durante su permanencia y formación en la carrera de sociología. La epistemología interpretativa, es considerada una epistemología que se basa en comprender los significados y las acciones de las unidades de análisis y como resultado se obtiene una mirada interpretativa, que permite ser objetivo sobre las acciones de los estudiantes en este caso sobre sus prácticas sociales, festivas y sus prácticas educativas.

3.3 Paradigma de la Investigación.

Tomamos en cuenta el enfoque del paradigma fenomenológico empírico, ya que nos permitirá describir y analizar las acciones que realizan los estudiantes universitarios y como estos perciben sus interacciones en dos ámbitos de estudio como son las prácticas educativas y la vida social.

Además de exploratorio ya que nos permitirá indagar tema poco abordado por otros investigadores, y con un enfoque fenomenológico el cual permitirá rescatar las experiencias, percepciones, sentidos y significados que viven cotidianamente los actores sociales. (Barragán, 2003, p. 94).

El enfoque fenomenológico como sostienen Schütz (1993), donde planteo que, aplicando este enfoque, el investigador puede observar distintas actividades, interacciones, sus acciones, actitudes, vivencias, comportamientos y percepciones subjetivas de los actores involucrados.

Además, el enfoque fenomenológico permite tener pautas de interpretación sobre las acciones y las experiencias vividas de las personas en diferentes dinámicas, empleando las palabras Schütz: “Vimos que existen muchos casos de interpretación de significados en la vida diaria, en los cuales no vale la pena ponerse a averiguar el significado más profundo que alguien quiso transmitir, porque el conocimiento de su sentido superficial es totalmente suficiente para orientarnos respecto de su conducta” (Schütz, 1993, p. 103).

Finalmente, los conglomerados de experiencias reunidas mediante las entrevistas realizadas a los estudiantes de la carrera de sociología no solamente pasarán por la descripción, sino que se reflexionara sobre aquellos aspectos centrales de cada vivencia para profundizar en aquellas posibles dinámicas que se generan tanto al interior del aula como al exterior.

3.4 Enfoque Metodológico de la Investigación.

La investigación aplica el enfoque cualitativo para interpretar la realidad a partir de las percepciones e interacciones cotidianas que realizan los estudiantes universitarios al momento de desarrollar sus prácticas educativas y sociales y festivas.

Se aplicó la metodología cualitativa la cual permite tener un diseño flexible de las herramientas de recolección de datos además de poder realizar modificaciones al momento del trabajo de campo.

Por consiguiente, los estudios cualitativos tienen una característica fundamental, como resalta a continuación la siguiente cita textual: “Lo que fundamentalmente busca la investigación cualitativa es, la comprensión del mundo social desde el punto de vista del actor o, como habíamos llamado, la perspectiva ‘emic’” (Barragán, 2003, p. 95).

3.5 Métodos de la Investigación.

La investigación cualitativa se basa principalmente en el método inductivo y fenomenológico no experimental, por que dicho método permite al investigador analizar hechos o fenómenos particulares mediante la observación empírica su registro y clasificación además de posterior interpretación, tal como comenta Hernández, Fernández y Baptista en lo siguiente: “Dicho de otra forma las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo [explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas]. Van de lo particular a lo general” (Hernández, Fernández y Baptista 2006, p. 8).

Asimismo, el método inductivo aplicado a la investigación cualitativa permitió explicar aquellas conductas que son expresadas por nuestras unidades de análisis tal como afirma Pardinas en lo siguiente: “La teoría inductiva muestra en conductas particulares las proposiciones más generales que sirven para la explicación o predicción de conductas en diferentes áreas del fenómeno” (Pardinas 1988, p. 52). Así que, cada forma de percibir un fenómeno particular supone un camino a un solo fenómeno general.

Finalmente haciendo uso del método fenomenológico bajo enfoque epistemológico interpretativo, se logró explicar y comprender la percepción que tienen las unidades de análisis sobre su realidad y describir los entornos en las que interactúan al momento de realizar sus prácticas educativas y sus actividades sociales, de los estudiantes universitarios.

3.6 Técnicas de Investigación e Instrumentos.

Para la recolección de datos aplicaremos herramientas cualitativas como ser la observación científica, acompañada por una entrevista semi estructurada, la recolección

fotográfica y también de un diario de campo donde se anotará lo observado durante la recolección de datos.

Para la recolección de datos, previamente se realizó una matriz de operacionalización, del cual obtuvimos nuestros temas de conversación la guía de entrevistas semi estructurada¹⁶ que se aplicó a los estudiantes primer y quinto año, se realizó una prueba piloto para poder corregir algunos sesgos que se pueda tener al momento de las entrevistas y con la prueba poder corregirlas antes de realizar las entrevistas.

Una vez recolectadas las entrevistas que fueron grabadas en una grabadora portátil con el consentimiento de los entrevistados y observando que las respuestas de nuestros participantes se van repitiendo; pasaremos a transcribirlas una a una las entrevistas para luego pasar a leerlas y subrayar por colores los contenidos temáticos resultado de nuestra matriz de operacionalización.

Seguidamente se pasarán a agrupar las respuestas de los entrevistados por contenido temático las cuales nos servirán para sustentar nuestros capítulos de resultados y análisis de la realidad universitaria de los estudiantes de sociología de primer y quinto año.

3.7 Fuentes de Información.

La información se recolecto de las fuentes primarias bibliográficas existente que hayan estudiado nuestro ámbito de estudio o a las unidades de análisis, en este apartado nos basamos en los libros de distintos autores que hayan estudiado la problemática educativa de manera general y aquellas tesis de pregrado y posgrado que hayan estudiado a nuestra unidades de análisis que son los estudiantes universitarios, para su tratamiento se procedió a la lectura y recolección de citas textuales más resúmenes generales de los autores. Asimismo, se obtuvo información secundaria de aquellos artículos científicos, normativa universitaria y el plan académico de la carrera de sociología.

3.8 Universo, Población y Muestra.

¹⁶ Véase Anexo número 3 guía de entrevista semiestructuradas

En función a la pregunta del planteamiento del problema, la cual delimita nuestras unidades de análisis, describiremos primero el ámbito general de estudio el cual es la universidad Mayor de San Andrés, en la facultad de ciencias sociales, finalmente donde se recolectarán los datos cualitativos mediante entrevistas semiestructuradas es en la carrera de sociología y se aplicara la entrevista a los estudiantes de primer y quinto año.

La decisión de obtener información de estos dos diferentes grupos de estudiantes es porque en el primer año de esta carrera, existe un número elevado de estudiantes inscritos en las distintas materias que varía entre 25 y 30 alumnos, mientras que en los últimos años ya no existe la misma cantidad de alumnos y se reduce a 5 o 10 alumnos por paralelo esta característica se observó con anticipación.

Asimismo, nos apoyamos en la siguiente cita textual: “La muestra que aquí nos ocupa, no responde a criterios estadísticos, sino estructurales; no atendemos a la extensión de las variables entre la población objeto de estudio, ni nos interesa tomarlas como términos o elementos, Por el contrario, esta ‘muestra’ obedece ya a relaciones” (Delgado y Gutiérrez, 2007, p.298).

Al no ser una carrera con muchos estudiantes matriculados, según datos de la división de sistemas de información y estadística de la UMSA la carrera de sociología tiene 803 alumnos matriculados hasta 2020.

Se eligieron los criterios de selección para escoger adecuadamente a nuestras unidades de análisis, primeramente, se tomó en cuenta los criterios de inclusión para lo cual se consideró algunas características como ser: alumnos de la universidad Mayor de San Andrés, inscritos en la facultad de Ciencias Sociales, en la carrera de sociología, que estén cursando el primer año y el quinto año como requisitos para poder participar voluntariamente de las entrevistas.

No se considera la edad, ni el género como características relevantes para que participen de la entrevista debido a que en la universidad existen estudiantes de todas las edades, por otro lado, al momento que el estudiante acepto participar de la entrevista se le informo brevemente de

la investigación y se le invito a que de su aceptación para ser grabado y poder utilizar los datos de manera anónima.

Los criterios de exclusión que consideramos son que los entrevistados no sean de la Universidad Mayor de San Andrés no estén inscritos en la facultad de Ciencias Sociales ni en la carrera de sociología cursando el primer y quinto año, por último, están excluidos de participar en la entrevista docentes y personal administrativo ya que no forman parte del objetivo de estudio.

Finalmente aplicaremos herramientas de recolección de datos cualitativos con criterios propios para la selección de nuestros entrevistados, estos criterios son los informantes claves, la observación no participante y el muestreo por conveniencia el cual nos permitirá acercarnos a los estudiantes de acuerdo al acceso y disponibilidad que pueden llegar a tener para facilitarnos una entrevista debido a las restricciones que se dieron por la pandemia del covid 19.

3.9 Saturación teórica.

Considerando que es una investigación cualitativa, no se busca el medir la realidad, sino se hace el intento de interpretar subjetividades, imaginarios y acciones de un conjunto de estudiantes con características similares, es así que no se busca determinar un tamaño de la muestra a quienes se aplicó la guía de entrevistas semiestructurada, sino seleccionar aquellos estudiantes que desde el planteamiento del problema se busca estudiar que son los estudiantes de primer año y quinto año de la carrera de sociología. Como afirma Hernández, Fernández y Baptista: “Las primeras acciones para elegir la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando seleccionamos el contexto, en el cual esperamos encontrara los casos que nos interesan. En las investigaciones cualitativas en lugar de preguntarnos ¿quiénes van a ser medidos?, nos cuestionamos: ¿qué casos nos interesan inicialmente y donde podemos encontrarlos?” (Hernández, Fernández y Baptista 2006, p. 562).

Para validar el criterio de saturación teórica primeramente se realizó una matriz de operacionalización de variables y categorías¹⁷ que nos permitió generar temas de conversación y diseñar una guía de entrevistas semiestructuradas que sirvieron como guía para la recolección de información de los entrevistados, como Hammersley y Atkinson afirmaron lo siguiente: “Si el muestreo de personas se efectúa sobre la base de categorías elaboradas por los miembros o por el observados (normalmente se utiliza ambas), el proceso relacionara estrechamente el desarrollo de la teoría con la recogida de información; las dos juntas proporcionarán las categorías en términos de las cuales se realiza el propio muestreo” Hammersley y Atkinson. 1994. p. 65).

Finalmente, al no contar con un cálculo de la muestra y para no exceder la información empírica se recurre al criterio de saturación teórica, este indica lo siguiente: “La saturación teórica es el criterio a partir del cual el investigador decide cesar el muestreo de los distintos grupos pertenecientes a cada una de las categorías. La saturación teórica de la categoría significa que no se ha encontrado ningún tipo de información adicional que permita al investigador desarrollar nuevas propiedades de la categoría o nuevas categorías.” (Carrero, V. Soriano, R. y Trinidad, A. 2006. p.27)

Este criterio de saturación teórica se sustenta, debido a que las entrevistas no tienen un número definido, pero a medida que la información de los entrevistados se va repitiendo consideramos prudente el detener el levantamiento de datos. Es ahí cuando consideramos el punto de saturación teórica para pasar al proceso de análisis e interpretación de toda esta información previamente recopilada mediante las entrevistas, donde la recolección de datos empíricos ya no muestra nada novedoso y cuentan con elementos suficientes para su análisis e interpretación.

3.10 Aspectos éticos.

Los aspectos éticos permitirán al investigador no realizar procedimientos obligatorios o presionar de alguna manera a los entrevistados ya que se trata de recabar información de seres

¹⁷ Véase anexo número 5 matriz de operacionalización de variables

humanos, a continuación, se presentan una serie de pasos que se realizó al momento de aplicar las entrevistas semiestructuradas.

3.10.1 Consentimiento informado.

Teniendo en cuenta que la población objeto de nuestro estudio son seres humanos, se consideró algunos aspectos éticos para realizar las entrevistas y trabajo de campo, previamente antes de iniciar una entrevista se le expondrá brevemente al entrevistado acerca de nuestra investigación, luego se le indicará que no es necesario brindar sus datos personales como ser nombres, apellidos, edad y si está de acuerdo en que se pueda realizar la grabación; al iniciar se le preguntará si está de acuerdo con colaboramos con su participación en esta investigación, todo este protocolo permitió que los estudiantes que participaron en la entrevista primero estén informados de que se trata, para que están participando y si tienen la voluntad para colaborar con su tiempo e información.

El investigador también seguirá este protocolo para generar cierto grado de confianza al momento de realizar la entrevista, este protocolo consta de: tener un espacio óptimo y sin muchas distracciones, saludo y presentación de la investigación, indicar sobre el anonimato de los entrevistados y finalmente el respeto a aquellos que no quieran participar en la investigación ya que se apela a la voluntad de los entrevistados.

3.10.2 Anonimato y publicación de datos.

Los entrevistados al conocer previamente sobre la entrevista y haber sido informados que se respetara sus datos personales, como ser sus nombres y apellidos, así como los nombres de algunas autoridades o personal docente para proteger los datos de las personas mencionadas y una vez que el entrevistado haya dado su consentimiento verbal para poder participar y brindarnos información, se procedió a la entrevista.

El resultado de las entrevistas es un cumulo de información verbal que pasa a ser transcrito en su totalidad, luego se utilizaran fragmentos relevantes como citas textuales. Para respetar la confidencialidad de los datos de los entrevistados, en los capítulos de resultados se

referenciará en la cita textual como alumnos de sociología y el mes en que se realizó la entrevista.

Finalmente, si el entrevistado menciona nombres de docentes y personal administrativo por respeto a la confidencialidad se obviarán los nombres y apellidos, en su lugar se lo pondrá como el docente.

3.11 Plan de análisis de datos.

Después de obtener la información necesaria, almacenarla, se realizó la transcripción cruda, dando formato a las entrevistas y realizar resúmenes de cada una de las entrevistas, Se procedió a la codificación de cada entrevista, esto se logró por medio de la matriz de operacionalización de variables¹⁸ como resultado tenemos las variables o categorías y como resultado tenemos los contenidos temáticos estos son los siguientes:

1. Importancia de la universidad.
2. Tiempo y razones para permanecer en la universidad.
3. Motivación o desmotivación de los docentes y motivación por terminar la Universidad.
4. Dificultades o aciertos en el proceso de enseñanza y aprendizaje
5. Elección de la carrera universitaria.
6. Características de su familia.
7. Situación socioeconómica del estudiante.
8. Participación del estudiante en actividades folclóricas, deportivas, religiosas y otros fuera de la universidad.
9. Participación del estudiante en actividades recreativas dentro de la universidad
10. Actividades de formación extracurricular del estudiante.

Los contenidos temáticos permitieron sistematizar y codificar las entrevistas crudas que fueron codificadas por párrafos y a su vez estos mediante colores, logrando identificar los diez

¹⁸ Véase anexo número 5 matriz de operacionalización de variables

temas principales de conversación por las palabras claves de cada contenido temático. Finalmente, los párrafos son sustraídos de cada una de las entrevistas para luego realizar un resumen interpretativo de cada uno de los contenidos temáticos.

CAPÍTULO IV.

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN TEÓRICA DE RESULTADOS.

4.1 Prácticas educativas en la universidad.

La decisión de los estudiantes que están próximos a finalizar con su etapa colegial es la de dar continuidad a su educación, en muchos casos los bachilleres visualizan el ingresar a alguna carrera universitaria que con los años les dé una profesión y un trabajo para afrontar la vida.

En este sentido, las prácticas educativas son desarrolladas actores principales el primero por los docentes quienes transmiten mediante diferentes dinámicas un cumulo de conocimientos, el segundo actor son los estudiantes quienes son los receptores y mediante distintas prácticas educativas concretan la transmisión de conocimientos. Que puede ser desarrollada en dos ámbitos el primero en el aula universitaria y el segundo en su casa, pero es el mismo actor que lo realiza en este caso el estudiante.

El resultado es que el estudiante realiza ciertas actividades como ser: elaboración de trabajos prácticos, lecturas de libros, exposiciones, prepararse para un examen o control de lectura y estas actividades requieren de tiempo, concentración y motivación para que el estudiante pueda asumir su rol y desempeñarse de la mejor manera posible.

En ese sentido los estudiantes de los primeros años consideran que los docentes con los que cursaron el primer semestre hasta el último, perciben que algunos docentes motivan a los estudiantes a continuar con sus estudios, tal como expresa una de las entrevistadas: “De las materias que te hablo que recuerdo es de los docentes que más sentí estas ganas de enriquecer a los jóvenes, de transmitir su conocimiento, pienso que es uno del mejores que tiene la universidad es muy comprensivo, muy solidario como persona, como docente te enseña, te transmite es una grata experiencia que tuve con él” Entrevista alumna 1 er año agosto 2021).

La motivación no solo es percibida como un intento para que el estudiante presente sus tareas o asista a sus clases, sino va mas allá donde los estudiantes perciben que existen docentes que los motivan a finalizar con la carrera y no aplazarse, como expresa uno de los entrevistados: “El licenciado, te incentiva a continuar con la carrera a que no lo dejes” (Entrevista alumno 1 er año junio 2021).

La forma de motivar que tienen algunos docentes, según la percepción de los estudiantes a por: como el docente transmite su conocimiento, si es dinámico al momento de enseñar, si se preocupa por los estudiantes y como hayan comprendido los conceptos de su materia, además como los motivan a que lean y escriban sin temer a cometer errores y cuando sucede eso los estudiantes se motivan a continuar con su materia.

Asimismo, la motivación que algunos docentes de la carrera de sociología utilizan como parte de las prácticas educativas repercute en la visión de continuar con la carrera en los estudiantes. Por otro lado los estudiantes manifiestan que hay docentes que no acostumbran a motivarlos con sus estudios y menos a continuar con la carrera, así es percibido por una de las entrevistadas: “Nos motivan bastante para que terminemos aunque sea el semestre, pero hay otros que se dan cuenta que no es lo tuyo y dicen si no les gusta leer chau, qué están haciendo están perdiendo su tiempo o hay varios de los compañeros que entran a sociología para saltar a comunicación y eso también lo observan los licenciados que no les gusta”(Entrevista alumna 1 er año agosto 2021).

La desmotivación que algunos docentes generan dentro de sus prácticas educativas, es percibida por los estudiantes a través de la manifestación verbal que el docente tiene sobre los estudiantes, esto genera preocupación y un sentimiento de intranquilidad en el alumnado, como expresa una de las estudiantes:

Cuando el trabajo lo presentas y al momento de la calificación, el docente te dice que esto no has hecho, que esto, no el otro y te decía no sabes redactar o no sabes escribir y sea son palabras que a veces te desalientan por más que uno se haya esforzado por lo menos

una nota mínima, pero no lo hacía y solamente decía al final del trabajo, decía no sabes redactar, no sabes escribir de dónde has sacado esta idea ya he olvidado lo que decía entonces lo he dejado (Entrevista alumna 1 er año agosto 2021).

Los estudiantes atraviesan por diferentes circunstancias su vida universitaria y personal, teniendo que lidiar con las dificultades cotidianas ya sean estas de orden familiar, laboral o de salud, la desmotivación que manifiestan los jóvenes como consecuencia hace que se genere un sentimiento de menosprecio. “Una de las inquietudes que he visto en algunos estudiantes es que hay docentes que les tratan mal a los estudiantes...y eso desanima a los estudiantes y el estudiante tiende a desertar en la materia y por otra parte hay docentes que no se les entiende” (Entrevista alumna 5 to año junio 2021).

Una de las características principales de las prácticas educativas son aquellas actividades que los docentes realizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, este proceso está vinculado a la forma como el docente transmite el conocimiento a sus estudiantes y como estos perciben que están siendo formados.

Por otro lado, existen algunos aciertos que los estudiantes perciben durante su formación universitaria dividido en dos tipos de percepciones la primera en función de los estudiantes que lograron pasar las clases presenciales y la segunda de los estudiantes que pasaron clases virtuales:

Eso es un poco también lo que influye virtualmente porque logré pasar presencial con la docente el año pasado empezando y me gustaba mucho su clase porque enseñaba con mapas leíamos, me parecía bastante interesante y llegó lo virtual y nos cortó ahora parece que sólo lee y lee, incluso su voz se vuelve bastante plana y eso llega a aburrir (Entrevista alumna 1 año agosto).

Los aciertos que mencionan los estudiantes se encuentran en las prácticas educativas ya que es el docente el encargado de planificar, desarrollar estrategias y evaluar durante el proceso

de enseñanza y aprendizaje. Este conjunto de actividades son la que los estudiantes logran identificar y percibir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, los estudiantes que pasaron clases presenciales consideran que existen ciertos aspectos positivos que los docentes utilizan para ayudar a que el estudiante aprenda de mejor manera: “Yo vi qué algunos docentes utilizan varias lecturas, por ejemplo, nos motivan a hacer lecturas recreativas, con comentarios, hacemos actividades en el curso tal vez dando nuestra propia opinión de lo que hemos aprendido y así” (Entrevista alumna 1 año agosto).

Existe una diferencia entre los estudiantes de primer año y los que están en quinto año, comenzaremos por los primeros, al ser estudiantes nuevos perciben que los docentes tienen una gran formación académica y que hacen su mayor esfuerzo en transmitir ese conocimiento y su vez diferencian dos grupos de docentes: a los que les gusta enseñar y a los que no, en este entendido los estudiantes ven mayor dificultad en su aprendizaje con aquellos docentes que piensan que no les gusta enseñar y que dictan sus clases con poco empeño.

Algo similar ocurre con los de quinto año donde a pocas materias de finalizar su formación universitaria tropiezan con problemas que dificulta su conclusión y alargan su permanecía en la carrera, por ejemplo, consideran que los docentes dan las materias de seminario de tesis o trabajo dirigido no demuestran un interés real en el avance de sus estudiantes, que solo se dedican a la enseñanza de la parte cualitativa y dejan de lado lo cuantitativo y finalmente que no les ayudan a realizar sus perfiles.

Además, consideran que estas materias al tener una duración de tres horas es mucho ya que los estudiantes que logran llegar a este nivel adquieren otras obligaciones laborales o familiares. Como expresa una de las entrevistadas:

La carrera está muy enfocada a lo cualitativo y hay mucha teoría y ese es el método que más utilizan, pero también hay la parte de proyecto donde empiezas desde diseño y evaluación de proyecto también pasas metodología cuantitativa, estadística precisamente para hacer el área cuantitativa que es mucho más amplia en cuanto a lo laboral. Me ha gustado más esa área y encontrado mucho campo laboral para hacer proyectos y de

pronto bueno los años que he dejado universidad si trabajaba y hecho varios proyectos, hecho evaluaciones, proyectos bastantes cosas digamos pero ese es el problema también los proyectos no que son eventuales o sea existe un cacho lo haces y chao no es que tienes un empleo de larga duración no sí creo que hay campo laboral obviamente me sirve o sea sociología es hermoso hasta hasta la teoría la teoría más tediosa son lindas pero en el campo laboral la parte de proyectos me ha salido más lucrativa (Entrevista alumna 5 to año julio 2021).

El ámbito universitario donde se desarrollan distintas prácticas educativas, se instituyó a lo largo del tiempo como un ámbito netamente educativo, caracterizado como transmisor del conocimiento. Aún trata de seguir con esta tradición académica, como expreso García:

Sin embargo, a pesar de los matices que las diferenciaban, cada universidad se concebía a sí misma como un todo una *universitas studii*, como el lugar donde era posible entrar en contacto con una tradición, donde se procuraba activamente la conservación y transmisión del saber, la educación de los alumnos, mediante el estudio y la convivencia con los maestros, y la preparación de profesionales cualificados médicos, juristas, clérigos y funcionarios para el buen desarrollo de la sociedad” (García, 2019, p. 17)

Hoy en día cambia y se evidencia una sobre posición de otras actividades, que desvirtúa esta concepción de lo que era la universidad. Ya que actualmente no solo se transmite conocimientos del docente a los alumnos, sino también se transmiten y reproducen actividades que están más vinculadas a las prácticas festivas de la vida social.

Los estudiantes de la carrera de sociología perciben que existen situaciones que afrontan a la misma vez que realizan su formación académica, entre ellas mencionan, las motivaciones personales, las desmotivaciones, dificultades en el proceso de aprendizaje, el abandono, la discontinuidad y actualmente el tema de la pandemia con las clases virtuales: “ He tomado teoría sociológica tres y el docente se desenvuelve y explica, trata de explicar bien sólo que a veces el único problema es por el internet porque a veces la conexión falla y eso ya escapa de nuestras manos” (Entrevista alumna 5 to año junio 2021).

Estas situaciones son importantes en esta investigación porque se constituyen en distracciones, que de alguna manera desvían la atención del estudiante de sus objetivos futuros, el principal finalizar la carrera y aprobar sus materias. Pero debido a que los estudiantes priorizan otras actividades estos no logran su objetivo visualizado.

Así mismo el proceso de formación académica se basa en la interacción que existe entre el docente y el estudiante donde median distintas actividades al interior de las aulas, como: la transmisión de conocimiento, al respecto existe una preconcepción por parte de los estudiantes que consideran que el docente es el que falla al momento de transmitir el conocimiento ya que perciben que enseña de una manera dificultosa, otras veces es imposible entenderlo o finalmente el docente es aburrido, como comenta uno de los informantes: “Igual tengo tres asignaturas que no recuerdo el nombre, pero igual es bastante pesado bastante aburrido porque incluso creo que los docentes se aburren de lo que están hablando” (Entrevista alumna 1er año agosto).

Las preconcepciones y actitudes que adoptan los estudiantes hacen notar que el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la carrera de sociología resulta ser pesado ya que las lecturas que leen durante todo el semestre son complejas de ser estudiadas por parte de los alumnos.

Teniendo en cuenta que los bachilleres bolivianos finalizan su tiempo en el colegio y que casi inmediatamente ingresan a la universidad con un bajo nivel de lectura, comprensión y escritura¹⁹, es evidente que tendrán dificultades al momento del proceso de aprendizaje donde se les dificulta las lecturas de ciertos autores.

4.2 Dificultades en las prácticas educativas.

¹⁹ Paz en 2011, realizó un diagnóstico sobre este tema: “Puesto que la universidad es un espacio en él que circulan, justamente, textos académicos y científicos cuya comprensión y elaboración se hace absolutamente necesaria para la formación misma de los estudiantes, este problema resulta cada vez más acuciente y enfrentarlo es urgente.” (Paz, 2011, p. 1)

En la educación superior se presentan diversas dificultades que perciben los estudiantes, estas son atribuidas a ciertas experiencias que cada persona atraviesa en su cotidianidad y que de algún modo repercute en sus prácticas educativas.

Las dificultades no están directamente relacionadas con lo que son las actividades festivas y recreativas, son más de un orden académico y personal. Comenzando por el ámbito académico los estudiantes del último nivel perciben que existen dificultades en la materia de seminario de tesis donde los estudiantes tiene dificultades para concluir con éxito resultando en la repetición de la materia al año siguiente, como un entrevistado comenta:

Creo que las dificultades que he podido encontrar están vinculadas a la parte final de la carrera en la construcción de la tesis en definir el borrador de tesis y la tesis, creo que también se dan procesos como que el perfil tal vez se podría hacer en menos tiempo, y eso generalmente es lo que se hace y me adhiero también a qué podría realizarse en seis meses y no en tanto tiempo, porque la tesis la tienes que hacer como en dos años (Entrevista estudiante de 5 to año octubre 2021).

Esta dificultad es percibida en términos temporales debido a que la elaboración de un perfil de tesis en la carrera de sociología es exigente debido a los objetivos del plan de estudios²⁰, asimismo la materia de seminario de tesis es anual, debido a eso los estudiantes perciben que esta materia dura mucho tiempo, por otro lado las exigencias no solamente obedecen al plan de estudios sino que los docentes también exigen el cumplimiento del reglamento para la adecuada elaboración del perfil de tesis o proyecto de trabajo dirigido, pero esto significa para los estudiantes una exigencia al nivel de una maestría, como expresa uno de los estudiantes:

Hay muchas trabas, precisamente es un embudo, sí pasas fuentes te piden muchas cosas pienso que hacemos un trabajo de maestría ni siquiera un diplomado, de maestría que tiene muchos filtros por él tema de que tienes que seguir ciertas etapas y siento que es un cuello de botella muy grande el tema, además que los docentes te exigen realmente un

²⁰ El plan académico de 2010 de la carrera de sociología indica lo siguiente: “Así mismo, los estudiantes durante los tres primeros años desarrollarán las materias básicas comunes y en los dos últimos años se concentrarán en la realización de la Tesis de Investigación o el Trabajo Dirigido” (Plan académico de sociología, 2010, p.19).

nivel muy alto por el tema de plagio, incluso de enfocarte en el tema de tesis que muchas carreras no se da, yo he visto como mis compañeros en otras carreras en tres meses realizan su tesis, hacían su perfil, demostraban por ejemplo en agronomía hasta que unas habas florezcan y salían, evidentemente comprobamos hipótesis, planteamiento del problema pero ahora es mucho más fácil bueno en tres meses ya tienes tu tesis, bueno en algunas carreras en otras como la salesiana, no como la católica sales con una monografía pero en sociología es el único lugar donde les exigen alto nivel académico para el tema de la tesis (Entrevista estudiante de 5 to años julio 2021).

La exigencia académica por parte de la carrera de sociología hacia sus estudiantes de quinto año se ve reflejado en los egresos que tienen por ejemplo el año 2021²¹ en la materia de seminario de tesis se matricularon a principio de año 68 estudiantes a los diferentes paralelos, de los cuales solo aprobaron 19 alumnos²². Esto incide en que los estudiantes de quinto año reprobaban la materia de seminario de tesis y nuevamente debían repetir al año siguiente.

Asimismo, las condiciones sociales de los estudiantes ya no son las mismas ya que al retardar la conclusión de sus estudios, los estudiantes deben trabajar para tener el sustento diario y es ahí donde se presenta otro tipo de dificultades con las que se enfrentan: “Yo trabajaba ya desde antes no me daba el tiempo para hacer el diagnóstico para ir a una institución para hacer el levantamiento de datos sistematizar los datos entonces me parece que tesis y fuentes es un gran cuello de botella que hay que mejorar, porque ya tenemos algunas responsabilidades” (Entrevista alumno 5 to año julio).

Los estudiantes de quinto año continúan percibiendo dificultades para concluir se etapa universitaria y alargan su permanecía en la carrera, por ejemplo, consideran que los docentes que dan las materias de seminario de tesis o trabajo dirigido no demuestran un interés real en el avance de sus estudiantes, que solo se dedican a la enseñanza de la parte cualitativa y dejan de lado lo cuantitativo y finalmente que no les ayudan a realizar sus perfiles. Además, consideran que estas materias al tener una duración de tres horas es mucho ya que los estudiantes que logran

²¹ Véase anexo número 2 lista de inscritos a la materia de seminario de tesis 2021.

²² Véase anexo número 6 lista de aprobados de la materia de tesis 2021

llegar a este nivel adquieren otras obligaciones laborales o familiares: “Tengo esa meta o motivación de terminar, pero si en caso creo que al año vamos a volver a lo que es clases presenciales no voy a poder, pero sí tal vez más adelante seguir continuando porque también tengo un trabajo donde mi trabajo es vida porque sin trabajo no voy a poder de donde tener dinero” (Entrevista alumna 1 er año agosto 2021).

Existe una diferencia entre los estudiantes de primeros semestres y los que están en quinto año, los primeros, al ser estudiantes nuevos perciben que los docentes tienen una gran formación académica y que hacen su mayor esfuerzo en transmitir ese conocimiento y a su vez diferencian dos grupos de docentes: a los que les gusta enseñar y a los que no, en este entendido los estudiantes ven mayor dificultad en su aprendizaje con aquellos docentes que sienten que no les gusta enseñar y que dictan sus clases con poco empeño.

Además, los estudiantes atribuyen esta dificultad a ciertos aspectos negativos que comentan, como que el docente trata mal a los estudiantes, que no hay horarios para personas que trabajan, que el docente no realiza un seguimiento a los estudiantes. Son estas percepciones que los estudiantes manifiestan respecto a las dificultades de su aprendizaje, le echan la culpa al docente.

Las dificultades que perciben los estudiantes son diferentes y están en función a motivos personales como la familia, la economía, la salud, y se presentan otras dificultades de orden académico como las exigencias percibidas para realizar el borrador de tesis.

Resultando esto en una larga permanencia a futuro de los estudiantes, y posiblemente estos aspectos expuestos no solo sean propios de los estudiantes de la carrera de sociología de la UMSA, sino que sean de los estudiantes de otras universidades y otras carreras que están estudiando actualmente una carrera de pre grado.

4.3 Importancia de la universidad.

La universidad mayor de San Andrés al ser una institución de formación académica universitaria es considerada por los estudiantes como una de las mejores universidades que forman profesionales en distintas áreas del conocimiento, debido a su larga trayectoria al ser una de las primeras universidades que se fundaron en el país, adquirió con los años un estatus elevado.

Esta percepción es igual en los estudiantes que decidieron formarse en la carrera de sociología, sin embargo, existen consideraciones particulares que fueron expresadas por los entrevistados. Es así que los estudiantes de la carrera de sociología dan un sentido de importancia a la UMSA en cuatro ámbitos: lo económico, el prestigio, lo académico y lo revolucionario.

Lograr ingresar a la UMSA en términos económicos es barato respecto a las ofertas que las universidades privadas ofrecen al público, y aquí solo pagan una vez al año su matrícula a diferencia de las universidades privadas donde pagan una mensualidad cada mes, hacen énfasis en un gasto más que realizan al ingresar a la universidad y es el costo del examen de admisión: “Creo que se diferencia en lo público y privado, en lo económico, en lo que pagas, también lo social y cultural bueno es mucho más variado, ya que hay gente de varios lugares y de la ciudad de El Alto” (Entrevista alumna 5 to año julio 2021).

También dentro de este factor resalta el hecho de la distancia y el gasto económico que representan los pasajes por ejemplo respecto a la universidad pública de El Alto, la UMSA les resulta cerca de llegar de diferentes zonas inclusive pueden llegar caminando ya que les resulta cercano. Como menciona una de las entrevistadas:

Elegí la universidad por qué es pública, es una universidad que puedo pagar, y en ese tiempo yo no podía no estaba dispuesta a pagar pensiones. También dije en El Alto está la UPEA ahí lo vea también, pero me hace muy lejos la UPEA, desde villa Fátima y por eso elegí la universidad porque me queda más cerca a Villa Fátima. (Entrevista alumna 1er año agosto 2021).

El aspecto económico es relevante ya que al ser una universidad pública los estudiantes no invierten sumas elevadas de dinero, como tienen conocimiento que se invierte en otras universidades de carácter privado o particular y al ser conscientes de esto; los estudiantes aprecian que es una característica que de mucha relevancia y que da un mayor significado de importancia a esta casa de estudios superiores.

El segundo ámbito de importancia, los estudiantes sienten que la UMSA tiene es una universidad con mucho prestigio y es por eso que influyo en su decisión de ingresar a esta universidad, consideran así larga historia académica, política y cultural que es reconocida por el colectivo estudiantil: “Primero elegí la universidad por el prestigio que tiene” (Entrevista alumno 5 to año julio 2021).

Los estudiantes también consideran que el ingresar a la UMSA ya es un logro importante y resalta el hecho que muy pocas personas logran ingresar a esta universidad por la dificultad de los exámenes que se realizan al inicio:

Mi universidad se diferencia de otras universidades, primero porque sólo en mi universidad se estudia sociología y en la universidad pública o sea la UPEA o la UMSA. El estudiar en la UMSA es un desafío no cualquiera entra en la UMSA. (Entrevista alumna 1 er año julio 2021).

Para los estudiantes la UMSA no tiene punto de comparación ya que la enaltecen por el prestigio que esta tiene y por la calidad de profesionales que desde su pensamiento forman a diferencia de otras universidades donde pagas para ser profesional.

El tercer ámbito es el académico, los estudiantes consideran que esta casa de estudios superiores cuenta con docentes altamente preparados y con un gran recorrido académico por lo menos en su carrera, como manifiesta uno de los informantes: “Dentro de la UMSA en sociología creo que tiene más nivel porque tiene buenos docentes como docentes otras cosas que se supone quedan nivel como él publicaciones e investigaciones. (Entrevista alumna 5 to año julio 2021).”

El nivel académico es un factor que da importancia a la universidad y más aún en la carrera de sociología, ya que los docentes demuestran a sus estudiantes que tiene un alto nivel de conocimiento, al manifestarles que realizaron curso de posgrado, además de contribuir al mundo académico con artículos, tesis y seminarios. Esas características desde la perspectiva de los estudiantes son importantes y realzan el hecho de que la UMSA es la mejor por estas condiciones académicas que ofrece a sus estudiantes.

Finalmente, el cuarto ámbito es el revolucionario, los estudiantes de 5 to año de la carrera de sociología de la UMSA hacen referencia a este punto, donde recuerdan que esta universidad siempre estuvo en diferentes conflictos sociales de una manera contestataria donde participaba de marchas, movilizaciones. Como afirma uno de los entrevistados: “Antes era más revolucionaria la carrera de la revolución nosotros íbamos adelante como carrera de sociología no a las manifestaciones que hubo y que había antes los primeros en levantarse en contra de un gobierno” (Entrevista alumno 5 to año julio 2021).

Actualmente ya no es así, ya que se volvió desde la percepción de los estudiantes de 5to año más académica y los actuales estudiantes son más obedientes y menos contestatarios, se dedican más a lo académico y no a las luchas sociales. Asimismo, el prestigio que tiene la UMSA está internalizado en el consciente colectivo que por ejemplo los estudiantes de 1 er año manifiestan tener sobre la UMSA:

Decidí entrar a la UMSA porque la verdad es una universidad de prestigio y siempre ha demostrado ser así, durante el transcurso de los tiempos siempre estuve investigando qué es lo que me gustaba no desde tercero de secundaria veía las carreras y demás cosas, entonces me decidí por sociología la verdad es entrar a la carrera de sociología (Entrevista alumna 1 año agosto 2021).

Los estudiantes de la carrera de sociología, comparten un mismo pensamiento sobre la universidad, este recae en el prestigio, por el hecho de haber ingresado a esta casa de estudios superiores sin pagar, es considerado un gran logro, que a futuro si logran concluir con su carrera

profesional estos obtendrán un mayor estatus en la sociedad boliviana, ya que los profesionales que logran titularse de la universidad pública según el pensamiento de los jóvenes son mejor valorados en el ámbito profesional, diferenciándose así de las universidades privadas donde ingresan solo los que pueden pagar. Tal como comenta uno de los entrevistados:

Socialmente es importante de alguna manera adquirir cierto capital no y uno de esos capitales es el cultural no hay muchos de nosotros por ejemplo visto casos de compañeros que vienen de familias de estratos humildes y de alguna manera se están emplazando hacia otro campo a lo que es la formación universitaria no lo que te estoy diciendo por ejemplo es verídico no cuando tú tienes un título en la medida de la sociedad tienes un estatus no estás estudiando por tu papá o por tu mamá estás estudiando porque en tu campo y en el que todos nosotros estamos queremos un título el título de alguna manera te va a servir para todos queremos ascender no y eso es lo que te va a permitir no si tú vas a ganar por decirte si tú vas a ganar un pan con tu título vas a ganar tu pan para comprarte tu queso más no entonces es eso básicamente y ahí está también ese signo de distinción no que ya se ha mencionado entonces en ese sentido es importante estudiar es importante adquirir títulos. (Entrevista alumno 5to año octubre 2021).

Ahora respecto a la carrera de sociología los jóvenes estudiantes entienden que fue una de las carreras más comprometidas con el contexto social y con la lucha revolucionaria esto hace que se diferencie de otras carreras, porque tuvo una notable contribución en los procesos de la sociedad paceña y sobre todo haber contribuido con los cambios sociales.

Es decir, los jóvenes adscriben ciertas cualidades que son compartidas en el pensamiento general, mediante aquellos logros que la UMSA y la carrera de sociología tuvieron en el pasado, sin embargo, ahora también se percibe como la carrera y la universidad que ya no está comprometida con la lucha social y que actualmente está más inclinada solo a la actividad académica donde ya no es reconocida por su actuar con la sociedad sino por sus altos estándares académicos y los altos niveles de exigencia que son exigidos por la carrera de sociología a los estudiantes para que estos puedan titularse. Finalmente, el sentido que los estudiantes le dan a la

importancia de la universidad es en el ámbito académico y ya no a las luchas y acciones sociales como en el pasado.

4.4 Permanencia en la universidad.

Es percibido por los estudiantes de diferentes maneras, por un lado, los estudiantes 1er año y por otro los estudiantes de 5to año. No siendo pertinente atribuir a un solo motivo ya que cada estudiante es un mundo y por ende es diferente. Es necesario describir las razones que cada grupo tiene respecto a esta temática, empezando por los de 5to año.

Primeramente diferenciaremos las razones de los estudiantes de 5to año en su mayoría llevan más de 6 años en la carrera de socióloga, atribuyen esta larga permanencia a que no puede terminar las materias de último año ya que en reiteradas ocasiones reprobaron, los motivos por los cuales no logran concluir con el plan de estudios son: razones familiares (se vuelven padres de familia antes de finalizar la carrera), motivos laborales se ven en la necesidad de mantenerse económicamente y también por enfermedad, motivos personales que hace que los estudiantes prolonguen por más tiempo del planificado para concluir con su formación profesional: “ Llevo 8 años en la carrera hubo semestres en los que no he podido avanzar, uno por trabajo y otro por enfermedad tuve una enfermedad que me ha dejado mal y no he podido” (Entrevista alumno 5to año junio 2021).

Los motivos llegan a ser personales en muchos casos de nuestros entrevistados, pero los estudiantes que cursan actualmente sus últimas materias también le atribuyen esta larga permanencia a motivos académicos, ya que consideran que el proceso de realizar un perfil de tesis, o un proyecto de trabajo dirigido es extremadamente minucioso y que los docente que imparten estas materias no logran transmitir de manera adecuada sus conocimientos: “En realidad estoy como unos 6 años, te comento que un año lo he dejado, no he podido terminar seminario de tesis y lo he dejado. A inicios del primer año lo he dejado por tema que estaba trabajando y todo eso el año pasado lo he dejado justamente por el tema de la pandemia” (Entrevista alumna 5to año junio 2021).

La permanencia en la universidad es descrita por los estudiantes en términos temporales de cuantos años continúan con las asignaturas sin poder finalizar el plan académico, existiendo una clara diferencia entre los de primeros semestres con aquellos estudiantes que cursan sus últimas materias de quinto año pero que estos permanecen en la universidad más de 6 años.

Rasgo que llamó la atención ya que el plan académico establece que es una carrera que tiene una duración de cinco años, sin embargo, durante las entrevistas al colectivo de estudiantes de este del último nivel manifestaron que se encuentran entre 6 y 8 años que aún no pueden concluir con sus últimas materias.

Principalmente los estudiantes de 5 to año tienden a demorarse con las materias de tesis o trabajo dirigido materias que llegan a cursar habiendo casi concluido con las materias de prerequisite las cuales llegan a vencer en 4 o cinco años, al estancarse con estas materias en más de dos años consecutivos tienden a pausar sus estudios universitarios y dedican su tiempo al trabajo y en muy pocos casos llegan a estudiar otra carrera universitaria. Como comentó el siguiente infórmate:

Llegue rápido a quinto año, tenía materias de cuarto y quinto porque me quede en proyecto o digamos fuentes, entonces ahí me estancado, digamos en esa materia de cuarto en los de mi año creo que la mayoría ha terminado creo que sí o sea por lo menos no digamos un cuarenta por ciento y otros han abandonado la carrera, o se han estancado, creo que en las mismas materias supongo la verdad no sé, pero sí sé que varios han terminado (Entrevista alumna 5 to año julio 2021).

En algunos casos los estudiantes de 5 to año arrastran materias de semestres anteriores este también llega a ser un factor de su permanecía, ellos lo atribuyen a que no existen otro tipo de horarios más flexibles para aquellas personas que trabajan también a las exigencias que los docentes tienen respecto a su materia ya que las lecturas o trabajos que les asignan son muy pesados o difíciles de realizar.

Los estudiantes de primer año que actualmente están cursando materias de este nivel no todos son alumnos de reciente ingreso a la universidad, también hay alumnos de gestiones pasadas, que por motivos de la vida social tuvieron que congelar la carrera durante muchos años. Como menciona una de las entrevistadas:

La verdad estoy repitiendo el primer año ya que el año pasado lo deje por covid a mí me dio covid, y no estoy tomando todas las materias, por esta razón virtual más que no tenía internet sino que tengo un problema de atención dispersa y se me hace horrible la educación virtual así que eso y los licenciados hay algunos que sí se puede debatir se puede charlar y hay otros se cierran mucho se rigen mucho al libro y dan su clase y les vale si has entendido no ósea en todo universidad no pero eso es un punto que tal vez en presencial sea diferente porque aún no conozco de esa forma a los docentes (Entrevista alumna 1 año agosto 2021).

Existe una diferencia entre estudiantes de primer año ya que dentro de este grupo los estudiantes se dividen en dos tipos de alumnos aquellos que ingresaron la gestión 2021 y que es su primera vez en la universidad y aquellos otros que entraron a la universidad por el año 2016, 2017, 2018 o 2019 y por cuestiones de la vida social tuvieron que congelar la carrera y recién esta gestión 2021 es su primer año.

La permanencia en la universidad tiene diferentes factores que hacen que los jóvenes permanezcan más del tiempo del establecido en el plan académico, entre estos factores tenemos los que consideramos que están relacionados con el concepto de vida social propuesto en esta investigación como ser: las responsabilidades personales y las actividades festivas. Esto resultando en un aplazamiento de la visión y aspiraciones personales que tiene los estudiantes sobre terminar su carrera profesional para poder obtener un trabajo y una estabilidad económica, pero dejando que los factores de la vida social se sobrepongan a las prácticas educativas y estas sean más importantes. No solo se trata de llegar fácilmente a obtener el título profesional sino de saber enfrentar y superar las adversidades que existen en el camino.

4.5 Formación extracurricular universitaria.

Estas actividades buscan generar en el colectivo estudiantil una formación complementaria y un conocimiento específico, donde el estudiante por voluntad propia pueda participar en distintas actividades como ser, seminarios, talleres, conversatorios, ciclos de conferencias o exposiciones y congresos universitarios.

Pero esta concepción sobre las actividades extracurriculares no es la misma en los estudiantes de la carrera de sociología, comenzaremos por los estudiantes de último nivel. Ellos al haber podido tener más experiencias presenciales de las actividades extracurriculares en la carrera de sociología recuerdan estas actividades como parte de su formación, pero más allá de haber participado, recuerdan cómo fue la organización y donde por ejemplo en los congresos²³ de estudiantes se generaban otras actividades que están más ligadas al festejo, como afirma un entrevistado:

Yo no he ido a congresos que han sido en otro en otra ciudad antes, pero me habían comentado cómo eran, y el parámetro que teníamos, que había que tratarlos igual que en Santa Cruz, en Cochabamba eran buenas condiciones y ese es otro parámetro bueno hasta ahí yo llegué, porque te digo que yo me he metido al comité para la chupa. Veo sin embargo y sé que la carrera, me imagino que hay un presupuesto que tiene la facultad se va haber un congreso aquí en La Paz y obviamente tenían presupuesto y tenían cosas como comida. (Entrevista estudiante de 5 to años julio 2021).

La posición que adopta el estudiante frente a la realización de estas actividades de simplemente participar o tener una experiencia diferente a las clases, no representan algo significativo que ayude a su formación complementaria con sus estudios.

Al grado de recordar muy vagamente los temas, a los expositores y en muchos casos recordando otro tipo de anécdotas que surgieron de durante la preparación durante el evento y de su participación en estas actividades.

²³ Véase anexo número 11 fotografía de congreso nacional de sociología.

También, estudiantes consideran que el participar de estas actividades extracurriculares les da un beneficio que es el certificado de participación del evento, ya que desde su percepción este será de mucha utilidad para su currículum vitae: “Bueno he participado en varios seminarios igual en varios conversatorios esto lo he hecho porque el motivo principalmente francamente a secas te puedo decir en el tema de los certificados el certificado siempre te da pues una carga horaria para tu currículum” (Entrevista alumno 5 to año octubre 2021).

Asimismo, los estudiantes no solo centran su atención a seminarios, conversatorios o presentación de libros, sino que algunos ya consideran que se están formando para la vida laboral al participar voluntariamente de ONG experimentando sus primeros pasos en la vida laboral, así comenta una de las entrevistadas: “Sirve demasiado yo actualmente soy voluntaria en algunas ONG y he realizado también desde muy changuita voluntariados” (Entrevista alumna 5 to año enero 2022).

Esta formación extracurricular forma parte de las prácticas educativas, pero no están relacionadas con el plan académico ni tampoco son ponderadas con una calificación, ya que se relacionan más con una voluntad personal de participar y de aprender algún conocimiento.

En general las prácticas educativas universitarias son asumidas por los estudiantes como necesarias y una responsabilidad más que suman a su vida social, teniendo optimismo y vislumbrando un futuro profesional mediante la titulación y el empezar a formarse en algún campo laboral, pero estos deseos entran en contradicción cuando los estudiantes se hallan con dificultades en sus prácticas educativas ya sean estas de orden personal como académico.

Es en la universidad donde se materializan diferentes experiencias que no son motivadoras ni de apoyo para su formación académica y más al contrario representan situaciones que no son muy alentadoras en su formación. Es decir, los estudiantes tienen ganas y motivación de continuar con sus prácticas educativas, pero estos sentimientos resultan ser efímeros en la medida que avanzan de nivel y no se visibilizan los resultados, en cambio se observan mayores responsabilidades y por ende se empiezan a privilegiar otro tipo de actividades o prácticas.

4.6 Universitarios prácticas sociales y festivas.

Las actividades que pertenecen al ámbito de la vida social, se pueden observar a través de las acciones que los estudiantes eligen realizar por voluntad propia. Actividades que están orientadas a la diversión, el pasarla bien, el consumo de bebidas alcohólicas, el deporte o los bailes folclóricos; donde la distracción, el entretenimiento y el valor social que los universitarios le dan al conjunto de actividades son propias de cada uno pero que la sociedad le da su valor:

Le dedicó mucho tiempo el deporte me encanta el deporte sea cual sea, pero no tiene que ser en equipo porque no me llevo bien con la gente, así que deportes no puedo estar, atletismo, ajedrez; también ajedrez es mi hobby y algo que yo quería dedicarme antes, no sé si profesionalmente, pero más disciplinadamente era atletismo, eso también la música me encanta porque me gusta tocar instrumentos (Entrevista alumno 1 er año agosto de 2021).

Conforme con Sue (1987), las acciones de las personas se manifestarán a través de dos formas el ocio y las distracciones, donde cada individuo tiene el poder de elegir que va a realizar, dejando de lado sus responsabilidades en este caso educativas: “Me gusta el voleibol me encanta soy fanática del voleibol, si participaba en voleibol antes pero como esta pandemia ya no hay, bueno yo practico ya pateando pelota con mi hija porque también ella tiene que tener esa motivación, con ella yo practico lo que es patear nomás sólo pelota.” (Entrevista alumna 1 er año agosto de 2021).

Esta manifestación de las distracciones se realiza en un nivel personal donde la voluntad del individuo es la que dirige su acción, tal como sugiere Sue en la siguiente cita: “Así, las distracciones son aquellas actividades elegidas libremente, según los gustos y las aspiraciones de cada quien. Incluso si predominan ciertas actividades (los deportes, los viajes, la televisión), el ocio ofrece una gama de ellas prácticamente ilimitada, debido a que dependen de lo que se proponga cada individuo.” (Sue, 1987, p. 7).

Además, el autor sostiene que la realización de estas actividades requiere de cierto tiempo que las personas le atribuyen para realizar, como expresa una de las entrevistadas: “Entrando a la u he ido al coliseo el que está ahí al frente y le hable al entrenador, en todo caso le dedicaba, bueno siempre le dedicaba harto tiempo al deporte al que hacía en su momento por lo menos digamos sino es una hora el día digamos tres horas cada día por medio digamos” (Entrevista alumna 5 to año sociología julio de 2021).

Los universitarios realizan diferentes actividades de tiempo libre de manera personal, existiendo diferentes tipos de actividades que según su afinidad y gusto estas pueden variar de estudiante a estudiante, pero donde no existe una diferencia en las ganas, en el esfuerzo que cada individuo pone de sí mismo para realizar sus pasatiempos personales, dedicándole horas a su realización para que estas sean satisfactorias. Como expresa una de las entrevistadas:

Deporte específico siempre iba jugar Wally algún otro deporte sin embargo siempre he ido a correr me gusta el ejercicio si se puede voy al gimnasio estas actividades físicas de este tipo si hago. Yo iba a correr como una hora y media o dos horas o corría o hacia ejercicio le dedicaba, desde que tengo mi bebe he dejado de hacer ejercicio y ahora estoy haciendo de a poquito (Entrevista alumna 5 to año sociología junio de 2021).

Desde la perspectiva de los universitarios, la actividad recreativa que realizan con mayor frecuencia es la actividad deportiva ya sea esta de manera personal o en equipo, significando para los jóvenes encuentran un momento de diversión y distracción de sus tareas o responsabilidades, donde pueden mejorar sus habilidades físicas, llama la atención el hecho del tiempo que le dedican a la realización de estas prácticas deportivas que van desde una hora diaria hasta las tres horas por día.

Los estudiantes también son afines con las prácticas religiosas, estas dependiendo de su orientación familiar y predisposición personal, estas también las consideramos dentro del conjunto de actividades recreativas ya que estas también representan un uso de tiempo, de esfuerzo y dedicación personal para su realización, como expresa uno de los entrevistados:

Si participaba hace unos años atrás de una iglesia, estaba ahí tenía algo de religión he sido líder de jóvenes en la pastoría en algún determinado momento ahora ya no voy la verdad es porque tengo otras cuestiones un poquito más complejas en mi vida, pero yo creo en Dios sobre todo creo (Entrevista alumna 5 to año sociología junio de 2021)

Las actividades religiosas tienen un carácter que involucra ciertos sentimiento y creencias personales, también son manifestaciones que llegan a involucrar a toda la familia donde la participación es conjunta en distintas actividades, nuevamente los universitarios que participan de alguna secta religiosa, tienen que dedicarle cierto tiempo, esfuerzo y dinero, como manifiesta uno de los entrevistados:

Toda mi familia es católica, yo, mi familia, mi esposa. En la iglesia católica hay congregaciones entonces mi esposa por parte de su familia sigue la línea franciscana de la tercera orden y yo si bien he estudiado en un colegio católico el Don Bosco que es de la línea salesiana, pertenezco a la comunidad de misioneros y misioneras, es una comunidad española que está fijada aquí en Bolivia y que tiene varias etapas una de formación y desde el año pasado he vuelto a retomar con la comunidad soy parte de la comunidad estoy pidiendo ya tomar mis votos a nivel familia, cada semana me reúno con mi comunidad (Entrevista alumno 5 to año sociología junio de 2021).

En este sentido, los universitarios nuevamente ponen de su tiempo y esfuerzos a otra actividad recreativa, pero esta tiene que ver más con cultivar el lado espiritual de cada persona, estas actividades también son compartidas con su familia ya no solo involucrándose una persona sino todo un conjunto de personas.

Las actividades recreativas que realizan los estudiantes en su tiempo libre y de forma personal, nos muestra la subjetividad individual donde existen ciertos modos de sentir, pensar y actuar donde el rol de la participación familiar es casi siempre conjunto apoyando en casi todas estas actividades mencionadas, de alguna manera viviendo y disfrutando del presente:

Me acuerdo que jugábamos fútbol casi una vez por semana en las canchas del poeta entonces si jugábamos mucho fútbol ahora ya es un poco más difícil por los tiempos digamos por esto del trabajo o de los pendientes que se tienen, entonces es un poco más difícil. Me gustaba la natación hacia cursos de natación, pero luego de la pandemia y todos estos líos lo deje y prácticamente los pasatiempos que tengo es sobre todo últimamente ir a viajar mucho los fines de semana voy hacer caminatas (Entrevista alumno 5 to año sociología junio de 2021).

Los universitarios en su vida cotidiana realizan un conjunto de actividades recreativas que varían de estudiante en estudiante, según su preferencia y gustos, si bien parecen distintos no lo son, donde le común denominador es el deporte y la religión, además de no variar en el objetivo de estas que es el de distracción, gusto y sobre todo la voluntad que cada uno tiene para concretar estas actividades de la mejor manera posible.

Estos espacios deportivos y religiosos son realizados de manera personal donde los universitarios en su vida particular pueden generar practicas saludables y desestresantes para sí mismos, estas prácticas para los estudiantes significan un momento de alejarse de sus responsabilidades, del trabajo, y los estudios donde ese desconectan de estas responsabilidades para poder pasar un momento divertidos y relajante: “ El deporte que práctico es voleibol ... y práctico si lo hacía es caminata me iba de la terminal hacia el monoblock todos los días caminando aparte de que me desestresa, me mantenía bien lo cual ha sido cortado por la pandemia. (Entrevista alumno 5 to año sociología junio de 2021)

Ahora bien, estos espacios deportivos y religiosos son realizados por voluntad y gusto particular de cada estudiante, donde los jóvenes entienden que al realizar estas actividades ellos priorizan la distracción entendiéndola como una actividad de desestres de sus responsabilidades educativas y personales por ejemplo el trabajo.

Disfrutando de estos momentos que no representan algún gasto económico, pero si tiene un precio y es el tiempo que invierten en cada práctica, posponiendo esa visión que tiene sobre su formación profesional y finalización de su carrera por actividades que distraen de su objetivo

final, poniendo en práctica otras actividades que tiene poco que ver con su objetivo principal que es el ser profesional.

Las características que se mencionan líneas arriba no son ajenas a los estudiantes de la carrera de sociología, donde mencionan que su participación en estas actividades fue constante inclusive durante la pandemia:

Yo creo que más que un hobby realizó ejercicios por ejemplo algo de yoga, eso también me ayuda a relajarme personalmente, otro aspecto es el de los juegos, he estado jugando bastante pubg es un juego, es como que tengo que distraerme en algo, como te digo a veces las clases pueden ser un poco bueno me canso mentalmente como cualquier persona, todos tenemos un límite para atender en las clases y es por eso que necesito algo, hacer algo no sé armar rompecabezas tal vez editar, para mí igual es un hobby porque yo he estado el editando desde mis 11 años (Entrevista alumna 1 er año agosto de 2021).

Las actividades recreativas forman parte de la vida cotidiana de los estudiantes que ven en la realización de estas una escapatoria de sus prácticas universitarias, donde llegan inclusive a asignarle un horario específico para su realización.

Lo interesante es que lo estudiantes repiten estas actividades deportivas y religiosas cada año en su vida privada y en la universidad en ocasiones resultando en la realización de dos veces una misma actividades por ejemplo el jugar fútbol donde lo realiza de manera personal en su zona con sus amigos como también en la universidad con sus compañeros de aula y con sus docentes, lo mismo se puede decir de alguna actividad festiva ligada a la religión por ejemplo la navidad, se la realiza de manera personal en su casa con su familia y también en la carrera de sociología con la chocolatada navideña. Así estas actividades son repetidas año tras año donde son disfrutadas y no postergadas.

4.7 La carrera de sociología: entre tareas y distracciones.

La primera actividad que organizan los estudiantes al ingresar a la carrera de sociología es la de carnavales y la challa, actividades que son pensadas y organizadas a través del centro de

estudiantes con la ayuda de algunos docentes y el estamento estudiantil quienes para llevar adelante esta actividad se propone realizarlo lo mejor posible ya sea adornando los pasillos con decorativos alusivos a la fecha, compartiendo un plato de comida y también no se excluye el consumo de bebidas alcohólicas.

Los estudiantes de la carrera de sociología consideran que en la universidad no solo se reproduce las actividades educativas, también promueven y organizan actividades de la vida social comenzando la gestión académica: “Bueno en carnavales hemos recaudado, por lo menos éramos unos veinte al menos, o veinticinco son unos 250 y con eso hemos comprado singanis por ejemplo y una compañera dio un paquete del lix si no me equivoco así que no estaba nada mal.” (Entrevista alumna 1 er año agosto 2021)

Las cuotas de dinero son una característica que vale la pena mencionar, porque esta acción denota el esfuerzo económico que realizan los estudiantes para que una actividad pueda realizarse, el factor clave para entender esta acción radica en lo que Sánchez (2010) definiría como la búsqueda de disfrute de la vida: “El consumo de música, baile y bebidas, se convierte en una suerte de la misma vida juvenil” (Sánchez, 2010, p. 59).

Para este propósito son los mismos estudiantes en los grupos de whatsapp²⁴ sugieren los días y proponen que actividades pueden realizar, el entusiasmo y el apoyo que proponen para su realización es encomiable que no se ve reflejado esta misma energía social cuando se trata de sus prácticas educativas.

De hecho la actividad que a mí más me gustaba justamente era la challa del carnaval no sé en qué año habrá comenzado, pero bueno creo que decía lo que había sido en el 2015 creo que justo salió un comunicado o alguna normativa, que prohibía cualquier tipo de festejo dentro de la universidad pero qué bueno en el caso de sociología no se cumplió a mí me gustaba mucho esa challa, porque participaban docentes y estudiantes en el mismo edificio, todos festejando, todos bailando y compartiendo, pero lo que a mí me llama mucho la atención en la universidad es la challa todos los años y todos los años ya la

²⁴ Véase anexo número 7 captura de pantalla grupo de WhatsApp.

carrera con el grito de socio socio sociología sacaba a la policía y la policía decía ya tienen 3 horas (Entrevista alumno 5 to año octubre de 2021).

Es decir que, las actividades que conforma la vida social son realizadas por los estudiantes, en dos distintos escenarios, el primero es el que realizan fuera de la universidad de manera individual, y el segundo escenario es el social que se da al interior de la universidad donde comparten estas actividades con sus con sus amigos, compañeros de clases, con docentes y administrativos.

La actividad de carnavales es una festividad nacional que se festeja y disfruta a tal grado que el ministerio de trabajo dispone dos días de feriado nacional²⁵ a instituciones públicas y privadas, alargando el festejo por cinco días, para los estudiantes representa el festejar dos veces ya que por un lado festejan en la universidad, y por otro con sus amigos y familiares en su vida particular.

Queda en la memoria del colectivo estudiantil el disfrute y los recuerdos de esta actividad, pero que perciben que sus actividades académicas comienzan después de los festejos, como menciona una de las entrevistadas: “No me da el tiempo, porque empezamos las clases qué te digo oficialmente después de carnavales” (Entrevista alumna 1 er año julio de 2021).

Después de realizar el festejo por carnavales los estudiantes junto al plantel docente preparan para el siguiente mes de abril la semana aniversario de la carrera de sociología, semana donde se conmemora la fundación y creación de esta carrera. Donde no solamente se ve actividades que se relacionan con la parte académica como seminarios, charlas y actualmente intercambio de libros.

También se puede observar distintas actividades recreativas que son pensadas y organizadas nuevamente por el centro de estudiantes, entre estas actividades resaltan el campeonato deportivo relámpago entre docentes y estudiantes en distintos deportes, campeonato de ajedrez y finalizando en la fiesta en un local designado.

²⁵ Véase anexo número 8 comunicado ministerio de trabajo 2021 feriado por carnavales.

Para el festejo del aniversario de la carrera de sociología, nuevamente se coordina entre docentes y estudiantes comparten criterios para organizar el cronograma de actividades tal como menciona uno de los estudiantes:

Bueno en las actividades presenciales hacían en la semana, es una semana de festejo, de la carrera si no me equivoco es la primera semana de abril casi siempre bueno ahí depende mucho de las reuniones que se podían tener con el centro de estudiantes y el director de carrera para sacar cronogramas de actividades, pero para esos cronogramas el centro de estudiantes lo sacaba seguramente de las reuniones (Entrevista alumna 5to año octubre de 2021).

Las actividades a desarrollarse son nuevamente consensuadas entre ambos actores, pero para la realización no solo se necesita de pensarlas sino de ponerlas en práctica y ahí es cuando recurren al apoyo de los estudiantes de niveles inferiores para que puedan colaborar con la preparación para semana aniversario, como comenta uno de los entrevistados: “Bueno yo recuerdo que hicimos un aphanapi que participamos así todo mi curso todo participó y si no me equivoco el centro de estudiantes fue el que organizó porque ellos nos avisaron nos guiaron a los de primer año teníamos que decorar no todo así que nos dedicamos a decorar también”(Entrevista alumna 1 er año agosto de 2021).

Incentivan a la participación de estas actividades festivas cada año, con actividades diferentes y estas actividades son recordadas como una experiencia de vida muy agradable e importante de su vida como universitarios, pero se recuerda más el consumo de bebidas alcohólicas, el baile y la diversión como una experiencia que no se olvidara: “Si no me equivoco fiesta de carrera bueno no fiesta, pero se convirtió en una fiesta era la primera vez que había visto todo el pasillo de la carrera bañado en cerveza y alcohol ... creo que las cuotas que pidieron eran si no mal recuerdo eran para el local, la fiesta era por San Pedro en un local una borrachera tremenda yo llegué de noche 7:00 7:30 y cuando llegue todos estaban ebrios”(Entrevista alumna 3 er año octubre de 2021).

Las fiestas y el consumo de bebidas alcohólicas aparentemente suelen ser visto como algo normal entre la comunidad universitaria, siendo generalmente practicada en distintas festividades y no solo siendo una costumbre en la universidad, sino que el consumo se da en diferentes festejos de la sociedad en general y en distintas épocas del año y por distintos motivos.

Pero los festejos por el aniversario de sociología son percibidos como una festividad donde se llegan a suspender las actividades académicas casi por una semana, muchas veces en coordinación con los docentes, debido a los festejos del aniversario de la carrera de sociología y a las actividades que se llegan a realizar: “Si mal no recuerdo era uno o dos días el aniversario, era toda la semana y sí había el día por ejemplo el tres de abril era desde la mañana el bautizo suspenden clases, el bautizo, luego el apthapi tradicional de sociología y después en la tardecita era la fiesta entonces sí pienso que esos días ese día era el más fuerte” (Entrevista alumno 5 to año julio de 2021).

El festejo por el aniversario de sociología con los años se volvió una práctica festiva que se realiza todos los años sin falta, donde la comunidad de sociología rememora la fundación de esta carrera realizando actividades tanto académicas y festivas donde estas segundas son las más recordadas por los estudiantes debido a lo vivido ya que es en la fiesta donde los alumnos llegar a compartir con los docentes.

Principalmente el consumo de bebidas alcohólicas es lo más recordado de estas experiencias, de los estudiantes que antes de la pandemia lograron participar en esta actividad: “El aniversario de la carrera suele ser más centrado y organizado o sea si hay eventos que son dedicados al alcoholismo no pero hay muchos más eventos académicos no o sea se pasa si toda la semana digamos festejando por así decirlo pero me dio académicamente o sea ahí seminarios y charlas”(Entrevista alumna 5 to año julio de 2021).

Otro factor que interviene en estas actividades es la voluntad que los estudiantes tienen para desarrollar estas actividades, las cuales presuponen el destinar tiempo, energía y en ocasiones economía para poder realizarlas:

Lo que es el mes aniversario de la carrera sí es bastante complicado porque siempre hay actividades todo el tiempo entonces suspenden las materias y era de que no va haber clases de esta materia porque tenemos estos festejos tenemos que hacer esto entonces llegó un momento en el que todo es fiesta viva la fiesta entonces lo dejas los estudios y no te deja continuar estás rindiendo bien inicias bien el año quieres hacer estoy justamente eso a principios de año entonces no volvés a encajar se choca cómo volver a encajar de nuevo entonces a veces sí es complicado mucho de mis compañeros y les ha complicado eso porque se habían acostumbrado todo ese mes aniversario de que haya más talleres haya más seminarios haya más juegos estaban más así no va haber la fiesta la fiesta el bautizo entonces estaban más enfocados en eso y lo digo por mí y por todo a sus compañeros cuando hablábamos y no ya no rendían ya no daban ganas entonces era como que ya viví mi fiesta y ya no quiero porque en otras carreras mayormente su mes aniversario es a finales de año mediados de año entonces creo que para ellos es más fácil no lo sé te mentiría (Entrevista alumna 5 to año enero de 2022)

Las actividades de festejo durante la pandemia no se suspendieron y se hizo el esfuerzo de realizar un agasajo virtual, donde hubo una participación mediante Facebook y las invitaciones se realizaron por los grupos de WhatsApp, este festejo no fue tan exitoso debido a la modalidad y a lo poco acostumbrados a las nuevas formas de interactuar, asimismo se llevó adelante, como comenta uno de los entrevistados: “Participo en las del año pasado y lo organizo el centro de estudiantes lo han invitado al que estaba de jefe interino al licenciado, dio unas palabras y luego internamente en la noche hubo como una verbena virtual donde hubo dos compañeras que una es alumna la otra es exalumna que han tocado cuecas”(Entrevista alumno 1 er año junio de 2021).

La percepción del aniversario de la carrera es diferente entre los dos grupos de alumnos entrevistados ya que tenemos los de 5 to año que durante muchas gestiones pudieron vivir presencialmente la experiencia del festejo de su carrera, en cambio los estudiantes de primer año tuvieron otro tipo de experiencia debido a la pandemia y las restricciones, realizándolo de manera virtual por medio de redes sociales.

Otra de las actividades que es recordada por los estudiantes es el bautizo²⁶ a los recién ingresado a la universidad, esta actividad es realizada durante los festejos por el aniversario de la carrera de sociología, actividad que al igual que todas las realizadas es pensada y organizada por los estudiantes y algunos docentes que colaboran con estas actividades, consideramos a esta práctica festiva como una actividad que para los estudiantes llega a significar el inicio de la vida universitaria: “He participado en el bautizo de la carrera me he animado por que me daba curiosidad, yo he escuchado que en los bautizos se inician a los jóvenes para tomar bebidas alcohólicas, me daba curiosidad como los obligaban como hacían para que si o si lo jóvenes beban.” (Entrevista alumna 5 to año junio de 2021)

Los estudiantes asumen que el bautizo representa un paso a su vida universitaria, paso que deben darlo mediante esta actividad, la cual es expresada a través de actividades que no son vistos como normal por la sociedad sin embargo este tipo de prácticas se dan en los espacios universitarios con el fin de festejar a los nuevos ingresados a la casa de estudios superior, principalmente se vive este agasajo con el consumo de bebidas alcohólicas, el disfrute de la música y la convivencia de la comunidad universitaria, como una tradición que es significado de interactuar con sus pares y que es repetida todos los años:

En forma positiva yo creo que es algo que te alienta no a socializarte con todos y en forma negativa es que he visto mucho que se van a la parte de tomar de consumir bebidas y ahí yo creo que un poco se hace ver mal la población universitaria en esa parte negativa te puedo decir porque he visto mucho muchos casos así incluso yo alguna vez había participado en ella sí y lo hacemos ver mal a la universidad. (Entrevista alumna 1 er año agosto de 2021).

Este tipo de actividades recreativas que forman parte de la vida social de los universitarios se realizan en momentos donde se suspende las actividades educativas, ya que para su realización se necesita de tiempo y además son actividades que los universitarios perciben que la universidad no solo es un lugar donde se estudia, sino que al presenciar y ser motivados a participar en estas actividades, su percepción cambia y la universidad deja de ser vista como un

²⁶ Véase anexo número 12 fotografía bautizo alumnos 1er semestre carrera de sociología.

espacio donde solo se estudia, sino ya es vista como un espacio más donde los universitarios pueden socializar mediante las prácticas recreativas y festivas, y que no todo el tiempo es dedicado al estudio.

Asimismo y debido a la pandemia muchas actividades presenciales no se pudieron realizar, sin embargo las practicas académicas y el ingreso de nuevos estudiantes a la universidad no se detuvo, asimismo la percepción sobre el bautizo a los nuevos estudiantes estuvo presente en los estudiantes de primer año, tal como afirma una de las entrevistadas: “La verdad es que el año pasado no había, no hubo por eso del covid, no así que no participe porque ya tenemos planes con mis amigos no de ver que hacer en el bautizo del festejo de qué íbamos a hacer después, pero no se canceló y ya no se pudo hacer nada” (Entrevista alumna 1 er año agosto de 2021).

Los universitarios dan un significado importante a la fiesta de aniversario debido al tiempo que lleva la organización de diferentes actividades, consideran que estas solo viven y se disfrutan durante su paso en la universidad, paso que en algunos se alarga a más de siete años, sin embargo, el sentimiento que expresan es que las actividades festivas deben ser realizadas, como expresa uno de los entrevistadas:

Bueno en si la carrera quién organiza es el centro de estudiantes junto con los compañeros de segundo año, los de tercero son los que organizan la semana lo que son los campeonatos de fútbol, [...] también los profesores están involucradas en el mes aniversario, tienen que estar juntos colaborando, también están los simposios, la noche de talentos y para terminar el día viernes es la fiesta que es el último año del 2019, no el año pasado se suspendió en pandemia, pero esperemos que al año se haga en la semana aniversario (Entrevista alumno 5 to año octubre de 2021).

Estas actividades festivas y recreativas están pensadas para el goce y disfrute de los universitarios, donde el rol ya no solo es el de estudiar sino también el de compartir en otros ámbitos de la vida social ya no tan académicos, si bien se hace el esfuerzo de realzar algunas actividades como seminarios, talleres, etc. estas no son tan disfrutadas como la fiesta o las

prácticas deportivas es que el fin de estas es que los estudiantes se distraigan de sus actividades educativas y por breves momentos puedan organizar y disfrutar de su vida de universitarios siendo más apreciadas y recordadas estas prácticas festivas que las prácticas educativas.

La universidad como una institución de carácter educativo, pretende transmitir ciertos tipos de conocimiento específico para la formación de futuros profesionales especializados en un área, hoy en día está ya no es su función principal ya que promueve otras actividades donde los estudiantes son los encargados de organizar y preparar actividades de distinta naturaleza, por un lado son los mismo estudiantes que preparan y se involucran en sus prácticas educativas, pero también al ser una población generalmente joven se ven tentados a diversificar sus energías, así realizan distintas actividades como ser: bailes folclóricos, fiestas, campeonatos deportivos, bautizos, convivencias y festividades como ser carnavales y navidad. Estas teniendo poco que ver con el ámbito educativo, como se describe en la siguiente afirmación:

Los organizadores básicamente fueron el centro de estudiantes y estaban también parte de los docentes me acuerdo de una docente que sabe estar ahí con su espada y con un embudo grande, me acuerdo de otro docente más, de ellos me acuerdo, mi primera impresión fue por qué los docentes están ahí participando y creo que son los que más participan en estas actividades (Entrevista alumno 5 to año julio de 2021).

Los conjuntos de apreciaciones oscilan entre dos cuestiones que propone esta investigación: las prácticas educativas y la vida social con sus actividades festivas y recreativas: “Es decir, aplazar el placer juvenil en aras de la preparación personal para afrontar con menos dificultades los vaivenes de la vida, puede que sea desagradable, pero más desagradable puede resultar el no hacerlo.” (Sánchez, 2010, p. 96).

Asimismo, la universidad como institución es definida teóricamente como una casa de formación educativa, hoy en día ya no solo se centra en la formación profesional, sino que cambió y ahora desarrollan otro tipo de actividades que se relacionan al deporte, la música, las fiestas, los festejos, etc.

Después de estas actividades festivas que son realizada al interior de la universidad continuamos con otras festividades que si bien no afectan a todos los estudiantes representa un momento de pausa en sus prácticas educativas, estas son el día del padre, día de la madre, día del profesor, día del estudiante, navidad. Festividades que continúan siendo pensadas y de alguna manera organizadas por los estudiantes para su festejo, pero ya no para el festejo propiamente de los estudiantes, sino que se realizan a un nivel social en general.

4.8 Baile de mineritos y la entrada universitaria.

La universidad propone nuevos espacios de diversión y festejo donde ya el sentido de lo académico pasa a un segundo plano, donde la diversión, el desestres y la convivencia universitaria se imponen generando otras actividades, tal es el caso de la entrada folclórica universitaria, que hasta el 2019 ²⁷ fue organizada y preparada por los mismo actores universitarios, para tal caso los estudiantes de la carrera de sociología se entusiasman y participan de estas actividad, empezando con la organización por el centro de estudiantes, que organiza, prepara los espacios y las horas para los ensayos, etc. Tal como afirma uno de los entrevistados:

Bueno te puedo decir, es bien interesante y es bien importante este tipo de cosas no de organizaciones donde tú puedes agarrar la universidad como por ejemplo esto de la entrada universitaria porque de alguna manera igual te sirve para poder afrontar en la manera de incidir de los compañeros, yo con los compañeros esto de los mineritos lo que más rescató es que era eso. (Entrevista alumno 5 to año octubre de 2021)

La entrada universitaria no es ajena a la carrera de sociología que año tras año participa de esta actividad, donde a diferencia de otras carreras los estudiantes perciben que la fraternidad de mineritos es una de las más económicas, que no se necesita mucho tiempo para aprender los pasos, finalmente es una de las más gustadas por su sencillez, como comenta una de las entrevistadas:

²⁷ Véase anexo 9 fotografía de la convocatoria a la entrada folclórica 2019.

Lo lindo de mineritos es que puedes en tres semanas antes practicar y bailar, la logras digamos no y que justamente es una de las actividades en las que he entrado bueno con tres semanas y más que antes hemos sacado en alguna oportunidad el segundo lugar de toda la entrada, superando a estos grupos que ensayaban 3 o 6 meses antes, pero entonces me parece que por un lado estaba eso que era económico, respecto a los tiempos podrías disponer para el baile no eran prolongados ni era una selección tan sublime como en otros lados, solo era porque querías bailar y punto en el tema de confraternizar con los compañeros de la carrera que los ves a todos en diferentes facetas.(Entrevista alumno 5 to año octubre de 2021).

Los universitarios particularmente de la carrera de sociología, consideran que la entrada universitaria es un espacio donde pueden hacer gala de un baile folclórico, donde muestran los mejores pasos de manera coordinada, para el goce y disfrute del público y de un tribunal que califica ciertas características.

Los ensayos²⁸ son otra actividad que los estudiantes realizan al terminar la jornada laboral y en algunos casos académicos ya que los ensayos se realizan en horas de la noche, donde después de su trabajo, o de pasar clases el estudiante universitario tiene aún fuerzas para poder ensayar los pasos preparativos para la entrada universitaria.

La participación es general de la comunidad universitaria, donde la gran mayoría de las carreras participan con un baile en muchas ocasiones ensayando durante meses, en otros como en el caso de sociología solo ensayando aproximadamente durante un mes, donde se muestra la voluntad, la economía y el tiempo que le dedican a los ensayos por parte de los jóvenes universitarios donde estos participan en esta entrada en más de una ocasión:

Claro no recuerdo muy bien cuánto tiempo era creo que era aproximadamente un mes algo por ahí que ensayábamos y era de él creo que era de 7 bueno generalmente llegaban

²⁸ Véase anexo número 10 fotografías del ensayo de mineritos 2018.

8 la típica hora boliviana y salimos 10 o 10:30 mayormente siempre era hasta esa hora los ensayos y el primer año solamente fuimos 4 personas que bailamos el 2018 de mi año así que estábamos adelante casi casi como guías y el segundo año igual más o menos pero igual era con que lo habíamos enfocado más tiempo porque igual estábamos más personas especialmente de nuestro año que baile porque ya habían visto a 4 personitas se han animado a bailar porque no nosotros así que era como que siempre jalas a tus amigos que vengan que bailen y así igual les hacíamos comprometerse con los mineritos tienes que vivir lo que es la carrera de sociología tienes que vivir (Entrevista alumna 5to año enero de 2022).

La participación de los universitarios en estas actividades está marcada por la tradición del baile, tradición que es percibida como un logro social, el participar en la entrada folclórica universitaria. Donde los estudiantes nuevamente voluntariamente participan en esta actividad donde ponen tiempo y dinero para poder participar de la misma y se comprometen a seguir esta tradición.

Tradición que suele alargarse al igual que se alarga la permanencia en la universidad, donde los estudiantes pueden seguir con las prácticas educativas durante años, así como también con las actividades festivas y recreativas como expone uno de los entrevistados:

Te comento que sí ha participado de hecho he bailado casi 8 años seguidos he bailado mineritos, he bailado kullawuada, he bailado pujllay, tobas y tinku en ingeniería. Sí he participado por el tema que es muy accesible porque era bien accesible antes y eso porque pagabas, incluso te podías colar cuando ibas con el bloque y no pagabas, pero en ciencias de la educación las entradas era 150 bolivianos donde tenía su traje, tobas igual era 150 bolivianos y ese tenía su local tinku pienso que ha sido el baile más caro que bailado porque les daban ropa propia pero era 700 bolivianos más o menos ... entonces sí me he dado tiempo para bailar en las fraternidades, de la carrera mineros he bailado dos años pero igual en las diferentes danzas y bailado año por año variando pero sí ha sido para mí una actividad recreativa no sé si sea no bueno pero especialmente llama mucho la

atención del estudiantado no por eso hay 96 fraternidades (Entrevista alumno 5 to año julio de 2021).

El tiempo de permanencia de los estudiantes no solamente es dedicado a las prácticas educativas, este tiempo va más allá de los cinco años que plantea el plana académico, donde los universitarios no desaprovechan la oportunidad de continuar con sus actividades recreativas con las danzas folclóricas, encontrando un espacio de esparcimiento a través de la danza y de la música, nuevamente dejando el objetivo por el cual ingresaron a la universidad que es el obtener su título universitario para tener mejores condiciones de vida.

El colectivo de universitarios encuentra en la entrada universitaria una actividad donde el reconocimiento social y la premiación se presenta, ya que los jóvenes de sociología ganaron el primer lugar en la entrada folclórica universitaria de 2018, donde denostaron la organización, y la voluntad para que su danza sea reconocida:

Hemos ganado la entrada al desecho ganar la entrada entonces sí de igual manera el 2018 bueno, así ha sido yo siempre en mis organizaciones me caracterizó por ser un poco más como te digo más organizativo no por ejemplo antes que nosotros estemos se colaba harta gente al bailar ya sabes no tus zapatos tu saco negro tu cincel y listo, sin embargo cuando estado yo de presidente los he uniformado para que de alguna manera pues contrarrestar a la gente que se colaba y pues hacía desmadres dentro del acto por eso también hemos ganado ha sido una estrategia no y bueno te puedo decir que es bien interesante y es bien importante también este tipo de cosas no de organizaciones. (Entrevista alumno 5 to año octubre de 2021)

La organización para las actividades festivas conlleva de tiempo, voluntad y esfuerzo para llevarlas adelante, en el caso de la danza de mineritos es organizada por el centro de estudiantes que está conformado por los universitarios que cada gestión organiza desde los ensayos, la parte económica del aporte, la contratación de servicios y contratación de un local para la fiesta, finalizando en la rendición de cuentas del dinero recibido.

El aporte voluntario de dinero por parte de los estudiantes se caracteriza por el esfuerzo por el esfuerzo de participar en este caso de la entrada folclórica universitaria o cualquier actividad festiva, en este escenario donde los estudiantes con tal de participar en alguna actividad pagan su cuota:

Somos la fraternidad más económica que puede haber en la entrada universitaria nosotros cobramos 250 bolivianos con tu cincel, tu martillo y casco, entonces si te das cuenta es poco dinero en comparación de otras fraternidades digamos otras te cobran arriba de 500 bolivianos hasta he logrado ver que el caporal de ciencias políticas 1,300 bolivianos de cobro imagínate. Y eso lo demás que pagarán esos changos, entonces 250 bolivianos a eso le tienes que añadir que se hace fiesta el para el pago de las bandas y todo eso se estira, obviamente la UMSA te da un pequeño auspicio no pero tampoco te cubre todo (Entrevista alumno 5 to año octubre 2021).

Pero esto contradice al hecho que los estudiantes no consideran igual pagar por algún material que les sirva para su formación académica tal es el pensamiento del estudiantado que considera en términos económicos que los libros originales tiene precios muy elevados: “La pandemia nos ha destrozado a todos económicamente antes si podía comprar libros físicos mayormente si eran fotocopias pero dos uno que otro eran originales me daba el gusto de comprarme un libro original los que no son tan caros.”(Entrevista alumna 5 to año enero 2022).

La participación de decenas de estudiantes universitarios indistintamente la carrera a la que pertenezca se ve reflejado en el número de participantes en 2019 fue de 20.000²⁹ entre estudiantes, docentes y administrativos que participan en alguna fraternidad de alguna carrera.

El sentirse parte de la tradición universitaria, en este caso de los mineritos de sociología que identifica a los universitarios que pudieron participar y vivir esta experiencia es diferente respecto a cómo los estudiantes se sienten excluidos por no haber podido participar en 2020 y 2021 de la entrada folclórica universitaria por la pandemia, este sentimiento se traduce en una

²⁹ Fuente: <https://ornada.com.bo/desborde-de-alegria-color-y-musica-en-la-entradauniversitaria/> 23/11/2021

sentimiento de tener la oportunidad de en un futuro participar de la entrada particularmente en el caso de los estudiantes de primeros niveles que recién ingresaron.

Los universitarios consideran que la experiencia de bailar mineritos es única y solo puede ser vivida en la entrada folclórica universitaria motivándose al siguiente ya que esta experiencia es motivada por la comunidad universitaria:

Nos hablaron nos animaron más y me interesó lo hice más que todo por compromiso ya me había comprometido la primera vez fue por compromiso de vivir la experiencia me agradó que sea de que si hay personas que te insisten a beber y etcétera pero fueron comprensivos con lo que yo no bebía así que todo tranquilo en ese aspecto la segunda vez que participe fue porque me encantó la primera experiencia y quería continuar hasta finalizar el año Y dije voy a bailar mineritos porque eso me gusta también porque deseaba conocer esa danza no muchos la conocen y saben ni siquiera la historia ni nada por el estilo (Entrevista alumna 5to año enero 2022).

Finalmente, la experiencia de los mineritos denota más las ganas de vivir algo diferente a lo educativo, donde en este espacio la diversión y folclor solo se necesitan las ganas y la voluntad de uno mismo y del colectivo para hacerlo realidad y disfrutar de todo su esplendor.

4.9 Festejos universitarios y bebidas alcohólicas.

Estos espacios de diversión, de confraternización, de esparcimiento como los universitarios indicas acerca de la practicas festivas se convierten un lugar donde el consumo de bebidas alcohólicas es un componente que no puede faltar como por ejemplo en carnavales, en el bautizo a los nuevos estudiantes, o la entrada universitaria.

Las fiestas se viven con intensidad en la etapa universitaria ya que significa un momento de esparcimiento y de confraternización entre los estudiantes, donde el disfrute de las actividades resulta en el consumo de bebidas alcohólicas que forman parte de las actividades festivas, que si bien no son pensadas los estudiantes sobreentienden que el consumo está implícito:

Bueno en el bautizo nos llevaron los que era Cota Cota primeramente nos ponían en una fila iniciábamos con besar al chanchito y teníamos que tomar creo que era singani con Sprite no recuerdo bien lo que no me gustó yo no tomaba en esos tiempos y si no tomabas no respetaban era como que tienes que tomar para mí ha sido muy complicado porque yo no tomaba y era hora de que hago qué hago yo no tomo y ya todos estaban obligando a tomar entonces mi amigo me decía haz como si estuvieses tomando.(Entrevista alumna 5 to año enero 2022).

El consumo de alcohol es parte de las actividades que los estudiantes que utilizan para festejar; ya sea el aniversario de su carrera, carnavales, la entrada folclórica universitaria u otra actividad donde los jóvenes puedan reunirse y disfrutar de su vida universitaria, alejándose así de su objetivo principal por debido a que estas actividades tiene poco que ver con las prácticas educativas, sin embargo son realizados en este espacio universitario donde los jóvenes utilizan las actividades festivas o recreativas como un momento para el consumo de bebidas alcohólicas.

Los compañeros de la universidad bailan y son parte de esparcimiento, hora de que vayamos al otro extremo qué es el tema del uso y consumo de las bebidas alcohólicas y demás que igual se da en la universidad. Yo creo que eso ya es un estudio más profundo, pero yo te puedo decir que, así como estudiamos también hay que de alguna manera esparcirnos, ya sé a través del deporte, de la danza y un montón de otras cosas con las que puedes hacer un contrapeso no y al fin y al cabo somos jóvenes no somos jóvenes llenos de energía en ese aspecto y pues hay que hacer el equilibrio constante no con la academia. (Entrevista alumno 5 to año octubre de 2021).

Los estudiantes manifiestan que el consumo de bebidas alcohólicas en actividades sociales, recreativas o festivas depende de uno mismo, sin embargo la actividad central por el cual se involucran los estudiantes y disfrutan de su etapa universitaria como una experiencia divertida, es en cuando consumen algún tipo de bebidas alcohólicas: “He participado, no me chupaba pero si podía eso depende de ti si quieres vas a bailar si quieres vas a chupar la cosa es que no estás pasando clases no y qué bueno de ahí es linda experiencia y me parecía además

peculiar no es que iba a bailar morenada no mineritos es chistoso es divertido pero es mucho alcoholismo.” (Entrevista alumna 5 to año julio de 2021).

En consecuencia, los universitarios son conscientes de que este ritmo de vida es repetido años tras año con las actividades festivas y recreativas, pero son más conscientes que no es el motivo por el que ingresaron a la universidad, sino que son costumbres que generan los universitarios como un modo de desestresarse, pero que por estos momentos de disfrute se interrumpen sus practica educativas y su objetivo de estudiar:

La gente mi edad si las hace, pero yo no entonces no me siento muy cómoda no es un tema realmente de costumbres no estoy en desacuerdo si pienso que los jóvenes deberían cuidarse un poco más no beber no destruirse tanto, pero pienso que es normal no es parte de la vida y participar no porque definitivamente no me veo ahí para nada. (Entrevista alumna 1 er año julio de 2021)

Las actividades consideras una tradición también son realizadas y disfrutadas por los estudiantes de primer año quienes recuerdan que a su ingreso para el festejo de bienvenida se realizan ciertas dinámicas al interior de estas fiestas o bautizos, tal como menciona una de las entrevistadas:

Claro el curso era bastante unido o no teníamos amigos que queríamos beber que queríamos el día de la challa por ejemplo teníamos nuestro comité de quién se encargaba de las bebidas, yo estaba en ese comité de ir a comprar de ir hacer divertir a todos ya que yo no puedo beber mucho porque tengo gastritis así que yo me encargué de hacerles beber y ése también era el punto para lo que era el bautizo vestirnos de un color o como ir más o menos y que hacer después no porque ya teníamos incluso planes de farrillada o de algo así para conocernos mejor como curso (Entrevista alumna 1 año sociología agosto de 2021).

El consumo de bebidas alcohólicas forma parte de la tradición universitaria y está presente en la mayoría de las actividades festivas y recreativas donde los estudiantes se

involucran, donde logran desinhibirse para poder continuar disfrutando de la música y la fiesta, para poder tener un recuerdo de su vida universitaria que al parecer marca más su vida universitaria que por ejemplo el obtener una buena calificación.

Asimismo, las actividades recreativas, son organizadas en su mayoría por los mismos estudiantes que promueven una pausa de sus estudios y orientan sus acciones, tiempo y energía a realizar otras actividades que tiene poco que ver con su formación académica, tal como afirma uno de los entrevistados: “Bueno depende mucho del director y del centro de estudiantes ambos estamentos son los que se ocupan de la organización y la comunicación a los estudiantes para que formen parte de la misma” (Entrevista alumna 5 to año junio 2021).

En muchas ocasiones y en fechas específicas tomándose hasta una semana sin pasar clases por festejos que se realizan al interior de la universidad, estas actividades de festejo se reproducen cada año.

Los universitarios visualizan su presente y futuro en base a las prácticas educativas, pero no ayudan a que esta visión se concrete y mucho menos a que se logre en el tiempo de cinco años que demora el estudiar una carrera universitaria. Porque sus acciones del ámbito festivo y recreativo se sobreponen en un primer plano al de sus acciones educativas. Asimismo, el espacio académico como es la universidad también promueve este tipo de actividades que tiene poco que ver con su formación académica.

Los estudiantes realizan diferentes actividades sociales y festivas, como ser: carnavales y la challa, el bautizó a los estudiantes de primer año, aniversario de la carrera de sociología, el solsticio con el viaje a Tiahuanaco, ensayos previos a la entrada folclórica universitaria, fiesta de los mineritos, campeonatos deportivos de la carrera, campeonatos deportivos entre facultades, convivencia y chocolatada por navidad.

No podemos dejar de mencionar aquellas actividades políticas en la que también participa el estamento estudiantil como ser las elecciones de director de carrera, elecciones de decano de la

facultad y elecciones de rector, estas tres últimas actividades no se repiten año tras año existe una pausa para la realización de estas actividades.

El conjunto de estas actividades es realizado en su mayoría año tras año, donde los estudiantes organizan y procuran que estas actividades salgan lo mejor posible ya que para ellos estas significan momentos de distracción donde por un momento pueden dejar de pensar en sus obligaciones académicas y pueden compartir y desestresarse con sus pares: “Por ejemplo yo te digo, yo me la puedo pasar leyendo haciendo tareas haciendo un montón de actividades, pero ahí también está el estrés, entonces para poder rendir de la mejor manera en la academia pues tienes que tener de igual manera un contrapeso no ve entonces para eso también existen las actividades de esparcimiento” (Entrevista alumno 5 to año octubre de 2021).

Pero, la universidad en su concepción clásica esta fue creada para la transmisión de economícenlo y la formación académica de personas para que puedan aportar a su sociedad, tal como se puede observar en lo siguiente:

La universidad debería proponerse conservar la fisonomía de un centro de estudios a medida del hombre, en el que la persona del alumno salga del anonimato, sea tratada como un individuo único e irrepitible y pueda cultivar un diálogo fecundo con los profesores que le estimule a crecer desde el punto de vista cultural y humano; en efecto, la relación didáctica solo puede llegar a ser relación educativa, un camino de maduración humana, si se valora a la persona y las relaciones interpersonales. (García, 2019, p. 72).

Actualmente la universidad continúa siendo un espacio donde los estudiantes consideran que es un ambiente donde pueden adquirir conocimientos específicos, pueden formarse y obtener su título profesional, pero a la par también se encuentran con actividades de diversión que en muchos casos son más atractivas de ser realizadas que las mismas tareas o responsabilidades académicas que tiene los universitarios.

Dejando de lado otras actividades que tienen que ver más con un carácter de obligación, como el trabajo y los estudios donde estos por lo general no se eligen libremente. Estas

actividades que no se eligen libremente las denominamos responsabilidades, ya que estas están sujetas a otro tipo de acciones que al igual que las actividades recreativas son realizadas en un nivel personal, donde la decisión individual se manifiesta a otro tipo de actividades.

Actividades que se expresan por medio de la tradición y con cierta frecuencia donde los universitarios participan, mostrando preocupación por que estas actividades se organicen de la mejor manera posible, para su goce y disfrute en este caso no solo de los estudiantes sino también de docentes y algunos administrativos que también participan en estas actividades.

4.10 Análisis e interpretación teórica.

Este capítulo es un intento por generar un pensamiento conceptual en base a reflexionar e interpretar las acciones de los estudiantes de la carrera de sociología, acciones que fueron planteadas en base a dos ejes temáticos el primero las prácticas educativas que son realizadas tanto al interior de la universidad como afuera de esta en la vida particular del estudiante, el segundo eje el de las prácticas sociales, festivas y recreativas que son consumadas al interior de la universidad y que interrumpen de alguna manera las prácticas educativas.

Para este intento de construcción teórica se aplicará la triangulación teórica que según la perspectiva de Flick (2007) permite que el investigador pueda hacer uso de diferentes teorías y perspectivas que las teorías contrapuestas serán el fundamento para generar nueva teoría de manera sistemática.

4.10.1 Lo que brinda la carrera de sociología.

En el ámbito educativo, la carrera de sociología tiene más de cincuenta años formado estudiantes, existe una percepción compartida por parte de los estudiantes que las materias y los docentes son exigentes en términos académico, por otro lado, los estudiantes demuestran mayor predisposición por la realización de prácticas de festejo dentro de la universidad donde planifican al inicio de su gestión académica las primeras actividades festivas como ser carnavales, el aniversario, el bautizo de los nuevos estudiantes; actividades que tienen carácter de tradición y que interrumpen con las prácticas educativas.

La universidad es la institución que pretende formar profesionales con un alto nivel académico y de conocimiento, actualmente genera distintas actividades, las cuales no siempre se relacionan con lo académico, tal es el caso de la carrera de sociología que al interior se observan diferentes actividades que van desde lo político, pasando por lo cultural festivo y social.

Actualmente se observó que no solo se enseña mediante la transición de conocimiento en distintas áreas, sino también se transmite otras pautas que tiene que ver con el entreteniendo, la cultura y el disfrute de la vida universitaria, la vida social, tal como se propone en lo siguiente: “Desde hace varias décadas, vivimos profundas transformaciones sociales que afectan estructuralmente a la universidad, lo que incide en el modo en que esta institución concibe su propia identidad, sus fines, la manera de organizar sus actividades y el papel que le corresponde desempeñar en la sociedad.” (García, 2019, p. 9)

En este orden de ideas consideramos que la sociedad y la universidad privilegian las prácticas festivas y recreativas en vez de las prácticas educativas, debido al afán por pensar, organizar y la predisponían de los estudiantes por llevar realizar este tipo de actividades que son repetidas año tras años. Son acciones voluntarias donde no existe ningún tipo de presión, más al contrario suelen prepararse con muchos días de anticipación y con la esperanza de que estas salgan lo mejor posible.

Por otro lado la carrera de sociología se caracteriza por un alto nivel de formación en pregrado en investigación social, donde continuamente los estudiantes son formados en distintos métodos de investigación y teóricos, asimismo resalta el hecho de que el plan de estudios solo considera dos modalidades de egreso y titulación que son la tesis y el proyecto de trabajo dirigido, donde gestión tras gestión los estudiantes que pertenecen a estos niveles no logran finalizar el plan académico y mucho menos lograr titularse, generando así un colectivo de estudiantes rezagados que no lograron cumplir su objetivo por el cual ingresaron a la universidad.

No obstante, esta investigación no atribuye que las prácticas recreativas y festivas afecten a las prácticas educativas, ya que no es el objetivo propuesto, sin embargo, es una característica

que llamo la atención al momento de realizar el trabajo de campo y que fue expresado por los estudiantes de quinto año.

Los estudiantes consideran que los docentes de la carrera de sociología son muy preparados en términos del grado académico logrado, su formación en el campo de la investigación y de la metodología, resaltando que existen docentes que ya tiene el grado de doctor en alguna área y otros que están por defender el doctorado, y que esto de alguna manera mejora su formación durante su permanencia en la universidad.

Asimismo, la carrera de sociología y su plantel docente hacen los esfuerzos para poder transmitir los conocimientos a sus estudiantes, la manera en que son transmitidas desde la perspectiva de los estudiantes en ocasiones no es la que deseaban generando en el estudiante un vacío en su conocimiento que no es respondido por el docente. Este fenómeno se hizo presente más en las clases virtuales donde los estudiantes manifestaron que en más de una ocasión se presentan estas dificultades.

Generando en el estudiante desmotivación por continuar con sus estudios, y en ocasiones llegando a que los estudiantes dejen de pasar las materias y por ende repitan al siguiente semestre, a esta situación hay que sumarle que algunos docentes desde la perspectiva de los estudiantes no los motivan a que continúen a veces siendo muy estrictos al momento de evaluar al estudiante o en el trato que reciben.

Por otro lado, el papel del docente va más allá de solo transmitir conocimientos, sino que el pensamiento colectivo de los estudiantes son referentes que de alguna manera los motivan a continuar con sus estudios, en ocasiones alentándolos a que continúen con sus lecturas, se esfuerzen para presentar sus tareas y por ultimo a que termine con su carrera profesional, con platicas más informales donde los docentes transmiten aparte de conocimiento también la experiencia laboral y las diferentes dificultades que se encuentran cuando salgan obtengan su título profesional.

Así que los estudiantes consideran que existen buenos y malos docentes, donde encasillan a los malos docentes a aquellos que nos los motivan o tienen un mal trato, además de ser muy estrictos al momento de las calificaciones, por otro lado los estudiantes consideran que existen buenos docente que son todo lo contrario a los primero ya que estos les motivan, los ayudan con sus tareas y principalmente los tratan bien entendiéndoles el atraso de tareas y en ocasiones los retrasos o inconvenientes que pueden llegar a tener los estudiantes en sus vida diaria y que repercute en la presentación de tareas, en el ingresar en hora a sus clases, son estos docentes que los estudiantes les atribuyen el calificativo de buenos docentes.

La carrera de sociología se caracteriza principalmente por ser una de las carreras de la facultad de ciencias sociales con altas exigencias de orden académico y que están descritos en el plan académico, generando en los estudiantes algunos tropezones para concluir con su carrera, por ejemplo en las materias que llevan números en su contenido, como ser estadística social uno y dos, siendo requisitos previos para poder inscribirse a la materia de metodología de la investigación cuantitativa y que algunos estudiantes consideran que hay abandono y muchos reprobados, percibiendo que por tratarse de una carrera del área social no había materias numéricas.

Finalmente, los estudiantes que logran llegar al último nivel consideran que también tienen muchas exigencias esto debido a que para poder egresar los estudiantes deben presentar un perfil de tesis o proyecto de trabajo dirigido son ambas materias que existe un considerando que son muy exigentes y que lo docentes piden demasiado alargando a si la permanencia de los estudiantes muchas veces solo con estas materias.

4.10.2 Vida social, entre prácticas educativas y fiesta.

Desde el enfoque fenomenológico como método que trata de rescatar la experiencia de los entrevistados y su punto de vista de un determinado fenómeno, en este caso las prácticas educativas y las practicas festivas y recreativas, siendo ambas realizadas mediante actividades que son realizadas por determinados actores en este caso los estudiantes de la carrera de sociología, que en términos de acciones privilegian la realización de las practicas recreativas y festivas por desplazando así sus prácticas educativas.

Actividades educativas que por un lado representan responsabilidad, visión de futuro y concreción de planes, sin embargo, también se percibe cierto grado de responsabilidad, de planificación y visión de futuro, pero momentáneo. Ya que en la realidad los actores demuestran lo contrario ya que los jóvenes priorizan las prácticas recreativas y festivas con su participación año tras año repitiendo las mismas festividades y solo mejorando las actividades por vivir el presente con este tipo de actividades que poco aporta a la concreción de sus planes de su visión de futuro.

Pero para los estudiantes representan un momento importante de su vida universitaria que es expresado a través del baile, la fiesta, el deporte y los pasatiempos en general que son pensadas, organizadas y vividas sin ningún tipo de presión y para el colectivo de estudiantes universitarios representan un momento de compartir con sus pares donde pueden relajarse por breves momentos, a diferencia de lo que son sus prácticas educativas o responsabilidades cotidianas que son percibidas como pesadas y estresantes.

Estas actividades festivas y recreativas en términos temporales no son realizadas todos los días, pero los encargados de organizar, realizan un cronograma de actividades cada año, considerando las distintas festividades del calendario de cada año y tomando en cuenta sus propias actividades para ser pensadas y organizadas.

Actividades que se repiten, por un lado, son festejadas en su vida particular y privada pero además son realizadas en el ámbito universitario, donde actualmente se transmiten diferentes actividades recreativas y festiva, mostrando con sus acciones un esfuerzo por que estas salgan mejor que al anterior año, demostrando entrega, compromiso, tiempo y economía.

Desde la perspectiva de los estudiantes estas actividades representan una forma de vivir sus años universitarios que queda en su memoria, pero desplaza los principales deseos que tienen como el salir profesional, ya que para salir profesional no se lograra bailando y disfrutando sino estudiando y esforzándose por terminar el plan académico y aún más desafiante el terminarlo en los cinco años.

Festejan porque les gusta realizar una actividad diferente a la cotidiana, romper con esa monotonía del trabajo, estudios y responsabilidades, son en estos momentos que los estudiantes no se preocupan por sus tareas o exámenes, significando estas prácticas un momento de distracción y también donde los estudiantes comparten sus deseos y visiones ya que cuando comparten en medio de la música y las bebidas alcohólicas ellos disfrutan y viven el momento, dejando a un lado sus expectativas futuras de profesión y de terminar la carrera. Sin embargo, siempre está en su pensamiento que entraron a la universidad para cumplir sus metas, pero las prácticas festivas los envuelven y la aparta de su visión de futuro.

Esto sucede por ejemplo con la entrada folclórica universitaria donde la comunidad universitaria participa más de una vez durante su permanencia en la universidad, donde se muestra el afán de conseguir un puesto en el podio, se observa como las diferentes carreras innovan danzas folclóricas de antaño y también comerciales como ser caporales, diablada, morenada, tinkus y tobas.

En el caso particular de sociología presentando una danza no muy convencional y poco conocida como son los mineritos, danza con la cual en la gestión 2018 logran un sitio entre los primeros lugares, logrando que los estudiantes tengan una estricta organización en términos de vestuario, ensayos, música y toda la preparación necesaria para lograr su objetivo.

Los estudiantes que participan en esta actividad tienden a realizar más de una actividad al mismo tiempo, por un lado está el tiempo que le dedican a la preparación de la danza con los ensayos, el dinero que utilizan para poder participar en esta actividad, asimismo deben continuar con su rol de estudiantes presentando tareas y posiblemente prepararse para un examen parcial o una control de lectura, además de su posible rol como padre, madre o hijo donde sus responsabilidades cotidianas deben continuar, dejando de lado por momentos sus responsabilidades por sobreponer los ensayos y el compartir esta experiencia con sus compañeros.

Las primeras actividades festivas y recreativas con las que se encuentran los estudiantes de primer año son carnavales, el aniversario y el bautizo, donde existe una coordinación entre el

centro de estudiantes y la dirección que piensan y organizan un cronograma para que se lleve adelante, inclusive suspendiendo actividades de orden académico tal es el caso del bautizo y del aniversario de la carrera de sociología donde se llega a un acuerdo entre docentes y estudiantes para la suspensión. Poniendo a un lado ya al inicio de la gestión académica sus prácticas educativas, aunque este momento de pausa es breve genera un corte en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas actividades no pueden ser realizadas al mismo tiempo, porque para poder participar de estas actividades festivas o recreativas los estudiantes dejan de lado sus actividades educativas, esto sucede por ejemplo cuando coordinan estudiantes y docentes la suspensión de actividades académicas como examen, presentación de tareas y otros para realizar la semana aniversario y el bautizo a los nuevos estudiantes.

Lo relevante de estas actividades es que la universidad las considera como parte de la interacción social que la universidad debe tener con la sociedad, en ese sentido define estas actividades dentro de lo que conceptualizan como cultura definiéndolo como aquellas actividades creativa o recreativa que tiene el objetivo de defender, revalorizar y promocionar el patrimonio cultural paceño. Es así que el reglamento de extensión universitaria, destina un presupuesto para realizar las actividades culturales. Motivando a los estudiantes a contar con una ayuda económica para realizar y participar en estas actividades.

Para terminar, las características anteriormente expuestas forman parte de lo que con esta investigación tratamos de definir como vida social concepto general que es utilizado para referirse a lo cotidiano pero con esta investigación se logra definirla con dos rasgos principales que conforman a esta, por un lado están las actividades educativas que son aquellas que los estudiantes universitarios consideran que son el medio para lograr una estabilidad a futuro con la obtención de su título profesional, también forman parte las actividades festivas y recreativas que también conforman a la vida social que en ocasiones alejan a los estudiante de este objetivo soñado, esto no solo es propio de la carrera de sociología o del ámbito universitario sino que puede estar sucediendo en otras universidades, careras y colegios a nivel nacional donde jóvenes y adolescentes entran para ser formados académicamente pero en el trayecto se encuentran con las fiestas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.

Las actividades que se estudiaron en esta investigación fueron dos: la primera fue las prácticas educativas que son realizadas por estudiantes en el ámbito de la educación superior y la segunda las prácticas festivas y recreativas que realizan los estudiantes a lo largo de su permanecía en la universidad tanto al interior como afuera de esta.

El ámbito educativo continua siendo un objeto de estudio como la institución que forma hombres que la sociedad necesita mediante la transmisión de conocimientos, pero actualmente esta concepción se halla alejada de su principal idea de formación, si bien se cumple la transmisión de conocimientos al interior del aula, por el docente al estudiantes, esta se interrumpe por otras actividades del ámbito festivo y social que a lo largo de esta investigación se pudo rescatar mediante las experiencias, percepciones y dinámicas que realizan los estudiantes para realizar estas actividades festivas.

Los jóvenes en la carrera de sociología tienen una percepción dividida, primero están los nuevos estudiantes que ingresan con expectativas de aprendizaje y de formación intelectual; pero tropiezan con situaciones cotidianas que se mezclan entre las prácticas educativas y las actividades sociales y festivas. Segundo están aquellos estudiantes que logran con el tiempo dar una continuidad a su formación profesional llegando al quinto año y es en este nivel esta visualización se trunca por dificultades de orden académico al igual que de su vida particular. De lo expuesto en todo el trabajo se presentan las siguientes conclusiones:

1. El tratamiento teórico y conceptual que tiene el ámbito educativo pasa por conceptos como el de transmisión de conocimiento, el de prácticas educativas, el de institución social, la situación socioeconómica de los estudiantes y la deserción educativa. Son estos elementos teóricos que las investigaciones utilizan para el estudio de distintas dinámicas que suceden en la

educación, esto motivo a observar un vacío teórico el cual fue la vida social entendida como el conjunto de todas las prácticas que el hombre moderno realiza en su sociedad sean estas impuestas o voluntarias donde se manifiestan a través de diferentes actividades y en cualquier momento de su vida cotidiana.

De la misma forma las prácticas festivas fueron poco abordadas en el ámbito educativo y su tratamiento se orienta más a un concepto general que aglomera al conjunto de actividades, festivas y recreativas que los individuos realizan en su tiempo libre sin presión y como una distracción de su trabajo o estudios. Estas actividades festivas y recreativas no son ajenas al ámbito educativo porque en este espacio los estudiantes también organizan y participan de diferentes actividades festivas.

Así mismo, a las actividades educativas y festivas se adhieren las responsabilidades de los estudiantes entre ellas tenemos actividades laborales, de salud y familiares. Estos tres tipos de actividades son realizadas por los estudiantes durante su permanencia en la universidad, existiendo diferencias entre los estudiantes de los distintos niveles.

Estas diferencias se hacen más visibles en los estudiantes de quinto año por que al llegar a este nivel los estudiantes perciben cierta presión académica esto debido a que las dos únicas modalidades de egreso y de titulación en la carrera de sociología son el trabajo dirigido y la tesis de grado. Si bien los estudiantes son formados durante cuatro años respecto a metodologías, redacción, investigación; los estudiantes de este último nivel representan un número elevado de reprobados y un menor número de estudiantes que no logra la licenciatura con una de estas dos modalidades. En palabras de los estudiantes estas dos únicas modalidades representan un cuello de botella en la carrera de sociología.

A diferencia de los estudiantes de primer año que están iniciando la carrera, demuestran con sus acciones que no vislumbran un futuro académico; porque al ingresar en el mes de febrero los estudiantes empiezan los preparativos para carnavales y la Challa de la carrera de sociología seguido a esto la semana aniversario de sociología donde el centro de estudiantes acompañada

por alumnos de primer año y segundo son los encargados de organizar estas actividades al inicio de la gestión académica.

Por tanto, la percepción que llegan a tener los estudiantes acerca de las actividades festivas y sociales como: la fiesta del carnaval, navidad, día del padre, día de la madre y otras no solo se realizan en el espacio universitario, son celebraciones y festejos locales que se organizan en el municipio. Además, existen actividades festivas propias de la universidad como bautizos a los estudiantes nuevos, el aniversario de la carrera, los campeonatos deportivos y la entrada folclórica universitaria. Que los estudiantes consideran que son actividades que les permite confraternizar, relajarse y olvidarse de las prácticas educativas son actividades sociales que repiten año tras año.

2. En cuanto a las prácticas educativas y su forma de ser transmitidas los estudiantes consideran que debido a la pandemia existió un cambio de la modalidad presencial a la virtualidad. Presentándose nuevos desafíos para los docentes al momento de transmitir y de formar a los futuros profesionales, y también para los estudiantes que manifiestan diferentes posturas y percepciones en los estudiantes sobre el nuevo modo de estudiar.

Asimismo, las prácticas educativas fueron vivida y percibida de diferente manera ya que los estudiantes que tienen materias pendientes de cursos inferiores tuvieron la oportunidad de poder aprobarlos sin la necesidad de ir de manera presencial a las aulas esto fue ventajoso para aquellos estudiantes que trabajan y por esta cuestión reprobaron materias en la modalidad presencial.

Pero no paso lo mismo con aquellos estudiantes que ingresaron con esta modalidad virtual al primer año ya que percibieron que las materias y la poca atención y motivación por parte de algunos docentes les resultaban pesado y aburrido de continuar el resultado fue el abandono por parte de los alumnos en diferentes materias.

En conclusión, debido al cambio de modalidad los estudiantes apreciaron que algunos docentes tuvieron dificultades al momento de transmitir el conocimiento en la modalidad virtual

y debido a este cambio ocurrió dos fenómenos el primero que los estudiantes de último año pudieron aprobar las materias que reprobaron y que tenían pendientes para terminar con el plan de estudios, el segundo que los alumnos de primer año en algunos casos por cuestiones de enfermedad o de no contar con una buena señal de internet reprobaron algunas materias para luego retomarlas en la modalidad presencial.

3. La modalidad virtual también afectó a las prácticas festivas, ya que se realizaron distintas actividades festivas virtuales, continuando con el espíritu de festejo que los estudiantes expresan mediante sus acciones, realizando intentos, por ejemplo, de festejos virtuales del aniversario de la carrera que fueron transmitidas por Facebook.

Además, hay una diferencia entre los estudiantes del último nivel respecto a los nuevos estudiantes y es que los segundos no lograron presenciar de manera presencial los diferentes agasajos, sin embargo, esta percepción cambia con los estudiantes que están más de 5 años en la carrera de sociología ya que en más de una ocasión tuvieron la oportunidad en algunas ocasiones siendo observadores de los eventos festivos, pero además participando y en algunos casos hasta organizaron.

Concluyendo que los alumnos que cursan niveles superiores hicieron el intento de transmitir las prácticas festivas a los estudiantes de primer año haciendo intentos virtuales de distintos festejos, pero no significando lo mismo a la experiencia presencial.

4. De manera general los estudiantes aspiran poder concluir con la universidad en el tiempo que dura la carrera que son cinco años, obtener su título de licenciatura el cual desde su percepción les abrirá las puertas laborales y también les dará un elevado estatus social. Pero esta aspiración no logra concretarse en el tiempo pensado por

factores externos ya que los estudiantes en muchos casos sobreponen las prácticas festivas y recreativas a las prácticas educativas y aunque estas son momentáneas distraen y orientan las acciones de los estudiantes a la organización y el disfrute de las actividades festivas.

Donde estas actividades festivas y recreativas son priorizadas por los estudiantes dejando de lado sus prácticas educativas. Claro es el ejemplo de la semana aniversario de la carrera de sociología donde se prioriza las actividades festivas, llegando a la suspensión coordinada entre docentes y estudiantes de clases y actividades académicas.

Así mismo, se debe tener en cuenta que estas actividades festivas y recreativas se las realizan año tras año, no solo en los espacios universitarios de la carrera de sociología, sino también en la misma sociedad en todos sus ámbitos familiar, laboral, administrativos, etc.

Las preparaciones de las actividades festivas requieren de un cronograma de actividades, este cronograma se lo elabora en consenso con los estudiantes en las asambleas estudiantiles donde los estudiantes manifiestan sus ideas respecto a que actividades deben realizarse en cada festividad. Estas asambleas o reuniones se realizan previamente en ocasiones con una o dos semanas de anticipación. Siendo otra actividad que interrumpe con el aprendizaje continuo de los estudiantes.

Se logró concluir que, no existe presión por realizar las actividades festivas, más al contrario hay una manifestación de voluntad de los estudiantes proponiendo ideas sobre qué actividades pueden realizarse, significando un momento de desestres, de confraternización y de un recuerdo que solo se vive durante esta etapa universitaria y si bien estas actividades festivas no pudieron realizarse de la misma manera que en años anteriores, los entrevistados manifestaron que cuando se acabe la pandemia participarían de todas las actividades festivas y recreativas porque solo se es universitario una vez.

5. La etapa de la universidad es vivida y percibida desde un conjunto de prácticas que son realizadas por los estudiantes, denominada como vida social, estas prácticas hacen que los estudiantes perciban su vida social desde dos distintas acciones, primero las festivas que son pensadas y realizadas en su tiempo libre para el desestres, para el disfrute y recreación, con la finalidad de expresar la tradición universitaria y significando espacios de confraternización.

Por el contrario, en las prácticas educativas se realizan otro tipo actividades como las tareas, controles de lecturas, el prepararse para un examen. Á estas hay que sumarle las responsabilidades laborales y familiares que los estudiantes van adquiriendo a mediada que van avanzado en la universidad, pero la finalidad de los estudiantes es terminar la universidad y tener el título que desde su percepción el darán mayores oportunidades en los espacios laborales. Concluyendo que esta percepción no acompaña a sus acciones ya que las prácticas educativas quedan en segundo plano, mientras que las prácticas festivas y recreativas son más llamativas de realizar.

Para finalizar presentamos algunos aspectos que no fueron abordados por esta investigación, pero pueden ser posibles ámbitos de estudios para nuevas investigaciones

1) Indagar cuantitativamente y cualitativamente las experiencias de los universitarios en relación al aumentó de prácticas recreativas durante la pandemia durante el año 2020. 2) En términos cuantitativos la posible relación entre el abandono y las responsabilidades (familiares, laborales el estudiar otra carrera universitaria) y 3) finamente en términos de Bourdieu cual es la composición o el capital cultural que los jóvenes universitarios paceños poseen al momento de ingresar a sus respectivas carreras.

5.2 Recomendaciones.

Tomando en cuenta nuestros objetivos y conclusiones de la investigación y en función a los resultados obtenidos se formulan algunas recomendaciones en los siguientes ámbitos:

Recomendación metodológica: esta investigación se apoyó en la metodología cualitativa al tratarse aspectos que tiene que ver más con la percepción, sentimientos y punto de vista de las unidades de análisis en este caso estudiantes de primer año y quinto año, dejando la posibilidad que otras investigaciones puedan emplear la metodología cuantitativa para medir y cuantificar algunos patrones de comportamiento en los universitarios, que se sean observables, en otras carreras y en otras universidades que realizan y participan en actividades festivas y sociales.

Recomendación académica: se recomienda dar continuidad a este tipo de investigaciones que observan otro tipo de fenómenos dentro del ámbito educativo superior, posiblemente para que de alguna manera podamos pensar del cumulo de resultados, así posibles mejoras y recomendaciones para este ámbito educativo.

Recomendaciones prácticas: Al investigar a los estudiantes de la carrera de sociología de primer y quinto año se pudo evidenciar que en ninguno de los dos niveles los estudiantes no están informados respecto al proceso de egreso y titulación que solo puede realizarse mediante la elaboración de una tesis o proyecto de trabajo dirigido, es necesario que se tenga conversaciones explicando estas modalidades, sus dificultades así como los beneficios futuros y los logros que se tiene al realizar investigaciones.

REFERENCIAS.

- Barragán, Rossana. Com. Otros. (2003). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*. La Paz: PIEB.
- Belando, María. (2016). “*La educación superior del siglo XXI desde la perspectiva europea del aprendizaje a lo largo de la vida. Implicaciones para la formación del profesorado universitario*”. En *La educación superior en el siglo XXI: Nuevas características profesionales y científicas*. Pp. 35-50. Puerto Rico: Press and Editors.
- Bernstein, Basil. (1988). *Poder, Educación y Conciencia. Sociología de la transmisión cultural*. Santiago: CIDE.
- Bonal, Xavier. (1998). *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona-España: Paidós Ibérica.
- Bourdieu, Pierre. & Passeron Jean Claude. (2009). *Los herederos, los estudiantes y la cultura*. Argentina: Siglo Veintiuno Editores.
- Bourdieu, Pierre. (2013). *La nobleza del estado: educación de elite y espíritu de cuerpo*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Carrero, Virginia., Soriano Rosa. Y Trinidad Antonio. (2006), *La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional*. Cuadernos Metodológicos N.º 37. Madrid: España. Centro de investigaciones sociológicas. Imprenta nacional del boletín del Estado.
- Cuchumbé Holguín, Nelson Jair (2007). *La dimensión interpretativa como horizonte epistemológico: el reconocimiento de la diferencia*. *Praxis Filosófica*, (25),97110. [fecha de Consulta 30 de marzo de 2022]. ISSN: 0120-4688. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=209014642006>
- Davini, María. (2015). *La formación en la práctica docente*. Argentina: Paidós.

- De Certeau, Michel. (1999). *La invención de lo cotidiano 2 habitar, cocinar*. México: Universidad Iberoamericana.
- Delgado, Juan Manuel. é: Gutiérrez, Juan. (2007). *“Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales”*. España: Editorial Síntesis, s. a.
- Durkheim, Emilie. (1982). *Las formas elementales de la vida religiosa: el sistema totémico en Australia*. España: Akal Editor.
- Durkheim, Emile. (1976). *Educación como socialización*. España: Ediciones Sígueme.
- Espejo, Rigoberto. (2015). *“Análisis comparativo de estudios sobre educación secundaria en Bolivia”*. En Temas sociales N.º 36. Pp. 115-137. La Paz: IDIS.
- Figuroa, Víctor. (2013). *“El rol de la universidad en el desarrollo. La perspectiva de los organismos internacionales.”* En: *El papel de la universidad en el desarrollo*. Pp. 11-22. México.
- Flick, Uwe, (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Ediciones Morata, S.L.
- García, María. (2019). *La universidad como institución de educación superior: pasado, presente y ¿futuro?* Colombia: Colección cultura institucional Universidad de la Sabana.
- Geertz, Clifford. (1994). *Conocimiento local. Ensayos sobre la interpretación de las culturas*. España: Paidós Básica.
- Gobierno Autónomo Municipal de La Paz. (2018). *Cartillas macrodistritales*. La Paz: Graficantes M.D.
- Goffman, Erving. (1997). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

- Hammersley, Martyn. Atkinson, Paul. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. España: Paidós Básica.
- Heller, Agnes. (1994). *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona: Ed. Península
- Hernández, Roberto. Fernández Collao y Baptista Lucio. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Lozada, Blithz. (2016). *Políticas científicas, tecnológicas y de innovación en Bolivia*. La Paz: Editorial Instituto de estudios bolivianos.
- Munmné, Frederick. (2010). *Psicología del tiempo libre. Un enfoque crítico*. México: Editorial Trillas.
- Murillo, Mario. (2019). *Medio siglo de sociología en Bolivia. Una historia narrativa de la carrera de sociología de la UMSA*. Bolivia: Plural editores.
- Pardinas, Felipe. (1988). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México: Siglo XXI editores.
- Patzi, Félix. (2013). *Tercer Sistema: Modelo comunal; propuesta para salir del capitalismo y del socialismo*. La Paz — Bolivia: All Press.
- Paz, Eduardo. (2017). *Dialéctica de una aventura. Cincuenta años de historia de la carrera de sociología de la UMSA*. La Paz — Bolivia: Convenio Andrés Bello.
- Plan Académico. (2010). *Carrera de sociología UMSA*.
- Paz, Alba, Coord. (2011). *Cómo leen y escriben los bachilleres al ingresar a la universidad. Diagnóstico de competencias comunicativas de lectura y escritura*. La Paz: PIEB.

- Rodríguez, Julio. & Agullo, Esteban. (1999). *Estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios*. En *Psicothema*, 1999. Vol. 11, n ° 2, pp. 247-259. España.
- Sánchez, Rolando. (2010). *Juventud, placer y riesgo. Los jóvenes de El Alto, sus sueños y acciones*. Bolivia: Plural editores.
- Schütz, Alfred (1993). *La construcción significativa del mundo social*. España: Editorial Paidós.
- Sistema de la Universidad Boliviana - Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana. (2014) *XII Congreso Nacional de Universidades*. La Paz Bolivia.
- Schütz Alfred y Luckman Thomas. (2001) *Las estructuras del mundo de la vida*. Buenos Aires: Amorrortu Editores S.A.
- Storey, Jhon. (2002). *Teoría Cultural y cultura popular*. España: Ediciones Octaedro.
- Sue, Roger. (1987). *El ocio*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Tenti, Emilio. (2013). *Sociología de la educación*. Argentina: Universidad Nacional de Quilmes Editorial.
- Waichman, Pablo. (2008). *Tiempo libre y recreación. Un desafío pedagógico*. Madrid: Editorial CCS.
- Zabala, Antoni. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. España: Editorial Graó.

Tesis

Chacón, Esther. (2003). *La dinámica de las relaciones interpersonales en el proceso docente educativo, UMSA*. [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/handle/1234567839/10578>

Siles, Natalia. (2018). *Tirar, joder, amar. Las Relaciones sexuales de lxs universitarios en La Paz, UMSA* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/19195>

Sotomayor, Gabriela. (2015). *El abandono en las aulas universitarias y sus causas, carrera de las ciencias de la comunicación social, UMSA*. [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés) Repositorio UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/14117/TM153.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

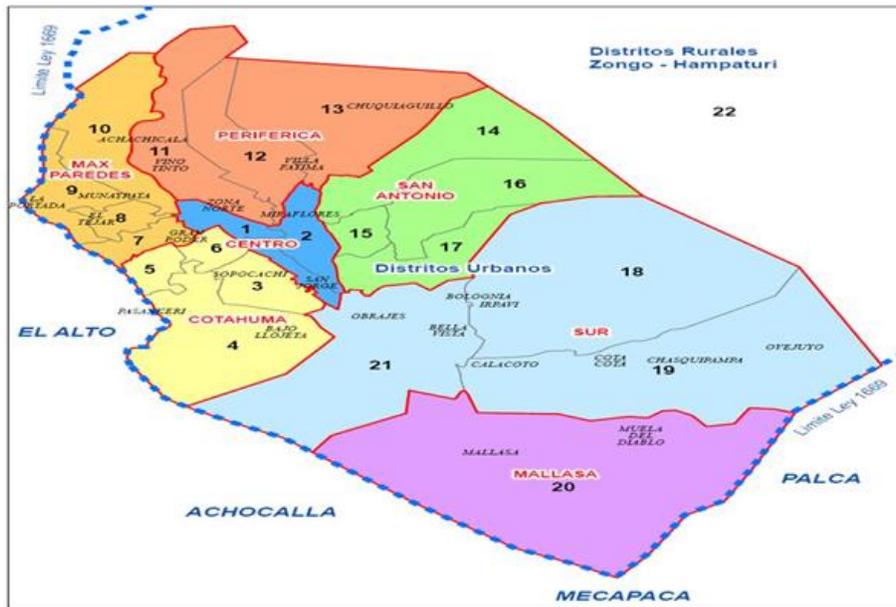
Vargas, Vito (1998). *Análisis de los factores que ocasionan que los estudiantes de los cursos primero, segundo y tercero de la carrera de medicina presenten problemas en su rendimiento académico*. [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/10465/TM007.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zarco, Juan. (2013). *Las condiciones socio-económicas y académicas como factores que prolongan la permanencia universitaria fuera del tiempo establecido de los estudiantes en la carrera ciencias de la educación de la universidad mayor de San Andrés*. [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/14097/TM135.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

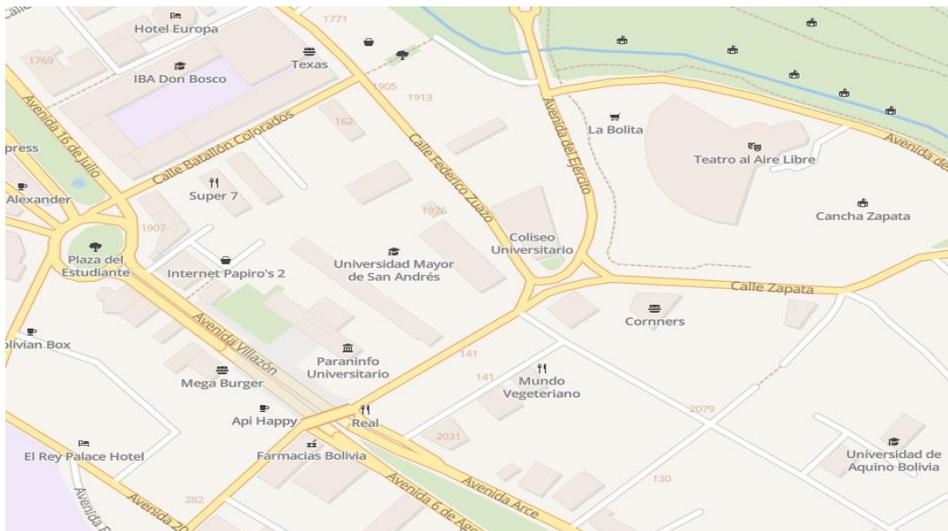
ANEXOS

Anexo N° 1

Mapa del municipio de La Paz y mapa dirección de la Universidad Mayor de San Andrés.



Recuperado de : <http://www.redcotahuma.sinapsisbolivia.org/localización.html>



Recuperado de : <https://24timezones.com/La-Paz/mapa-interactivo>

Anexo N° 2

Lista de alumnos de quinto año inscritos a seminario de tesis gestión 2021.

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE SOCIOLOGÍA

LISTA DE INSCRITOS
CSO 501 SEMINARIO DE TESIS (A)
PARALELO "A"

Pensum: 2010
Docente: Dr. ROLANDO SANCHEZ SERRANO

No.	C.I.	Apellidos y Nombres
1	6174164	APAZA MIRANDA, REYNALDO
2	1335410	BURGOS PALACIOS, MARIA ELENA
3	2275103	COCHI VILLCA, PORFIRIO ELIAS
4	11107177	CRUZ ÑIGUEZ, BORIS JESUS
5	8505571	FUERTES MAMANI, LIRIO VALERIA
6	3264125	LIZARAZU TRIGO, ERNESTO
7	6789425	LLUSCO PINTO, ROSARIO
8	3374993	MACHICADO CHOQUE, BELINDA CARMEN
9	8962385	MENDOZA ZAPATA, ADRIAN GABRIEL
10	8426273	ROJAS SEPULVEDA, MARIA RENE

La Paz, 27 de julio de 2021

S.A. Sistema de Seguimiento Académico

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE SOCIOLOGÍA

LISTA DE INSCRITOS
CSO 501 SEMINARIO DE TESIS (A)
PARALELO "B"

Pensum: 2010
Docente: Dra. ALISON LOUISE SPEDDING PALLET

No.	C.I.	Apellidos y Nombres
1	4764241	AGUILAR BENITEZ, ALVARO CORCINO
2	6795095	CALLE FLORES, TATIANA SOLEDAD
3	4922583	CANDIA REGUERIN, LENA KARENINA
4	6083355	CAZAS AGUILAR, MERLINDA ROXANA
5	8281685	DE LA CRUZ MAMANI, ROSARIO
6	4302674	FERNANDEZ, JUSTINA
7	4858766	LARREA MONTAÑO, NATHALIA ELOISA
8	4820690	MAMANI LAINE, MARCO ANTONIO
9	9247094	MAMANI TAPIA, LUIS ROBERTO
10	4835391	MARQUEZ SAAVEDRA, WILDER
11	7048602	MOLINA APAZA, IVANA GABRIELA
12	8341202	MORALES CENTELLAS, CAMILO ALBERTO
13	8376880	PAREDES QUINONES, DANYLO RENE
14	4885636	POMA CANAZA, JUSTA
15	8121157	PORTUGAL CORREA, NADIA MICAELA
16	4930849	RAMOS LUNA, IVERTH JAIME
17	6981241	VERA CARRASCO, JHOVANA PATRICIA
18	5999610	ZULETA QUISPE, VICTOR ALFREDO

La Paz, 27 de julio de 2021

S.A. Sistema de Seguimiento Académico

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SOCIOLOGÍA



LISTA DE INSCRITOS CSO 501 SEMINARIO DE TESIS (A) PARALELO "C"

Pensum: 2010
Docente: Lic. SANDRA ROSMERY RAMOS SALAZAR

No.	C.I.	Apellidos y Nombres
1	6085463	AQUISE TAPIA, SUSAN ANEL
2	6861501	ARENAS PIZZA, ARIEL JOEL
3	3412930	CANAZA CANAVIRI, MIGUEL ANGEL
4	4890388	CAÑAVIRI NARVAEZ, ANGELA DANIELA
5	8401901	CRUZ CASTILLO, LILIAN ROSARIO
6	9887722	CRUZ MAMANI, MIGUEL ANGEL
7	6138564	GUTIERREZ BELTRAN, SARA ASCENCION
8	3358415	MAMANI NACHACA, NERCY ELIODORA
9	6941843	MAMANI NINA, RENATO
10	8449517	MERIDA LUJAN, EMILIANO
11	4284230	OJEDA MARGUAY, JULIETA ROSARIO
12	6961768	OROPEZA TRIVEÑO, LUCIA TERESA
13	6195683	OSINA SANGINES, CARLA ELIZABETH
14	4264848	PALMA FERNANDEZ, MARIA ELENA
15	3445702	PATZI BURGOA, ELISA CARLA
16	4958138	PEREZ GARCIA, YONI
17	8308353	PINAYA RAMOS, MAYDA
18	2608433	SOTO CHOQUETANGA, ISAAC
19	3385278	TROCHE COLQUE, WILFREDO
20	4779444	VELASQUEZ ESPADA, GUSTAVO ARMANDO
21	12765032	ZELADA ESPEJO, NATALIA LIBERTAD

La Paz, 27 de julio de 2021

S.S.A. Sistema de Seguimiento Académico

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SOCIOLOGÍA



LISTA DE INSCRITOS CSO 501 SEMINARIO DE TESIS (A) PARALELO "D"

Pensum: 2010
Docente: Dr. HERNAN PRUDEN

No.	C.I.	Apellidos y Nombres
1	2448887	ALVARADO POMA, ROMAN WILLY
2	5803547	APARICIO VERDUN, SERGIO
3	8829962	BOLAÑOS GAMARRA, DANIELA INES
4	6983595	CUENTAS QUISPE, ESTANISLAO AVELINO
5	4923008	DE LA CRUZ QUISPE, ALCIDES DAVID
6	4818728	FLORES SOSSA, PATRICIA SCARLET
7	4868643	FLORES UGARTE, IRMA LAURA
8	4918402	JUAREZ RIVERO, ENRIQUE
9	4840486	LLANOS SANGUESA, DANIELA CECILIA
10	9217411	MAYTA BALBOA, LEONEL
11	6878577	MOLINA ZUAZO, JOSE LUIS
12	4999752	PLATA MAMANI, RUBEN HECTOR
13	4987494	QUISPE BLANCO, EUSTAQUIO GERARDO
14	10912090	ROSADO CAMPOS, MICAELA
15	2475943	SAGARNAGA MENESES, GLORIA BEATRIZ
16	8588155	SUAZNABAR TERRAZAS, VICTORIA LENNY
17	6962922	ZEBALLOS PEÑA, RODRIGO JAVIER

La Paz, 27 de julio de 2021

S.S.A. Sistema de Seguimiento Académico

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SOCIOLOGIA



LISTA DE INSCRITOS CSO 501 SEMINARIO DE TESIS (A) PARALELO "E"

Año: 2010
 Docente: Lic. JAVIER COPA UYUNI

No.	C.I.	Apellidos y Nombres
1	10238957-8	BOGGIANO BRUZZON, VICTOR MANUEL
2	6865003	MAMANI MAMANI, LEANDRO

La Paz, 27 de julio de 2021

S.A. Sistema de Seguimiento Académico

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SOCIOLOGIA



LISTA DE INSCRITOS CSO 502 TRABAJO DIRIGIDO (A) PARALELO "A"

Año: 2010
 Docente: Lic. RIGOBERTO ESPEJO USCAMAITA

No.	C.I.	Apellidos y Nombres
1	5964731	AJHUACHO SOSA, MARIANA
2	6811923	BUSTILLOS BOZO, NARDA
3	6003304	CHURA QUISPE, PATRICIA
4	6908987	CLARES CONDORI, LILIAM MARCY
5	4815145	CUELLAR BRIDIKHINA, VALERIA
6	4962433	ESCOBAR LOPEZ, ROCIO DENISSE

La Paz, 27 de julio de 2021

S.A. Sistema de Seguimiento Académico

Anexo 3

Guía de entrevistas semiestructuradas a estudiantes.

1. ¿Qué opinión me puedes dar sobre tu universidad, sus docentes compañeros y materias, en que se diferencia tu universidad de otras?
2. ¿Por qué elegiste esta carrera y universidad puedes contarme tu historia, cuántos años estás en la universidad?
3. ¿Qué opinas sobre lo que estás aprendiendo en la universidad te va a servir o no te va servir?
4. Para ti es importante estudiar en la universidad en tu carrera porque si es importante o por qué no.
5. ¿Qué me puedes decir acerca de las materias que tomaste este semestre, como son estas materias, que estás aprendiendo, como es el docente? Si no quieres decir el nombre del docente no hay problema.
6. ¿El docente te motiva a que tú aprendas o te esfuerces en su materia?
7. ¿Tienes alguna motivación personal para terminar tu carrera?
8. ¿Qué materiales utilizas para tu aprendizaje, cuentas con los medios para compararlo o tienes todos los materiales, cuanto te ha costado?
9. ¿Participas activamente o te inscribes en algunos seminarios, conversatorios o investigaciones extracurriculares dentro de la universidad y si no lo haces por qué razón es?
10. ¿Qué inquietudes, dificultades o aciertos tienes acerca de tu aprendizaje?
11. ¿Qué haces al salir de la universidad al llegar a casa, haces tus tareas ayudas con las labores en tu casa, o trabajas, ¿cómo divides tu tiempo entre estas actividades y la universidad?
12. ¿Qué pasatiempos, hobbies o actividades recreativas realizas en tu tiempo libre y cuales son a los que le dedicas más tiempo?
13. Podrías decirme cómo está compuesta tu familia por cuantas personas y quien mantiene el hogar
14. ¿Qué me puedes decir sobre las entradas folklóricas, las haces en tu universidad porque las realizas, o por qué no, a tu familia le gusta o participa en alguna entrada tal vez con otro baile, a ti te gustaría participar en tu carrera?
15. ¿Participaste en la entrada universitaria de tu carrera y si lo hiciste porque si y si no por qué no?

16. ¿Los ensayos de la entrada universitaria cuánto tiempo son de sociología que hacen en los ensayos cuantos días ensayan?

¿El aniversario de tu carrera qué actividades realizan cómo las organizan que tiempo le dedican, quienes se encargan de esto?

17. ¿Las elecciones de tu carrera qué actividades realizan cómo las organizan que tiempo le dedican, quienes se encargan de esto?

18. ¿Para la entrada universitaria quien organiza que danzas realizan para participar cuantos miembros la componen?

19. ¿Los bautizos de tu carrera qué actividades hacen quien organiza?

20. Cuando realizan en aniversario, bautizo y otras actividades recreativas suspenden clases o como hacen

21. Realizan viajes como delegación de la carrera de sociología a que actividades viajan

22. ¿Practicar algún deporte cual es y desde cuando lo practicas (y si no lo practicas por qué no lo haces), cuánto tiempo le dedicas a esta práctica?

23. ¿Asistes a alguna iglesia, participas en alguna congregación, culto o religión con tu familia, desde cuándo y por qué si/no?

24. ¿Durante tu permanencia en la universidad que actividades recreativas o de festejo participaste, recuerdas cuales fueron?

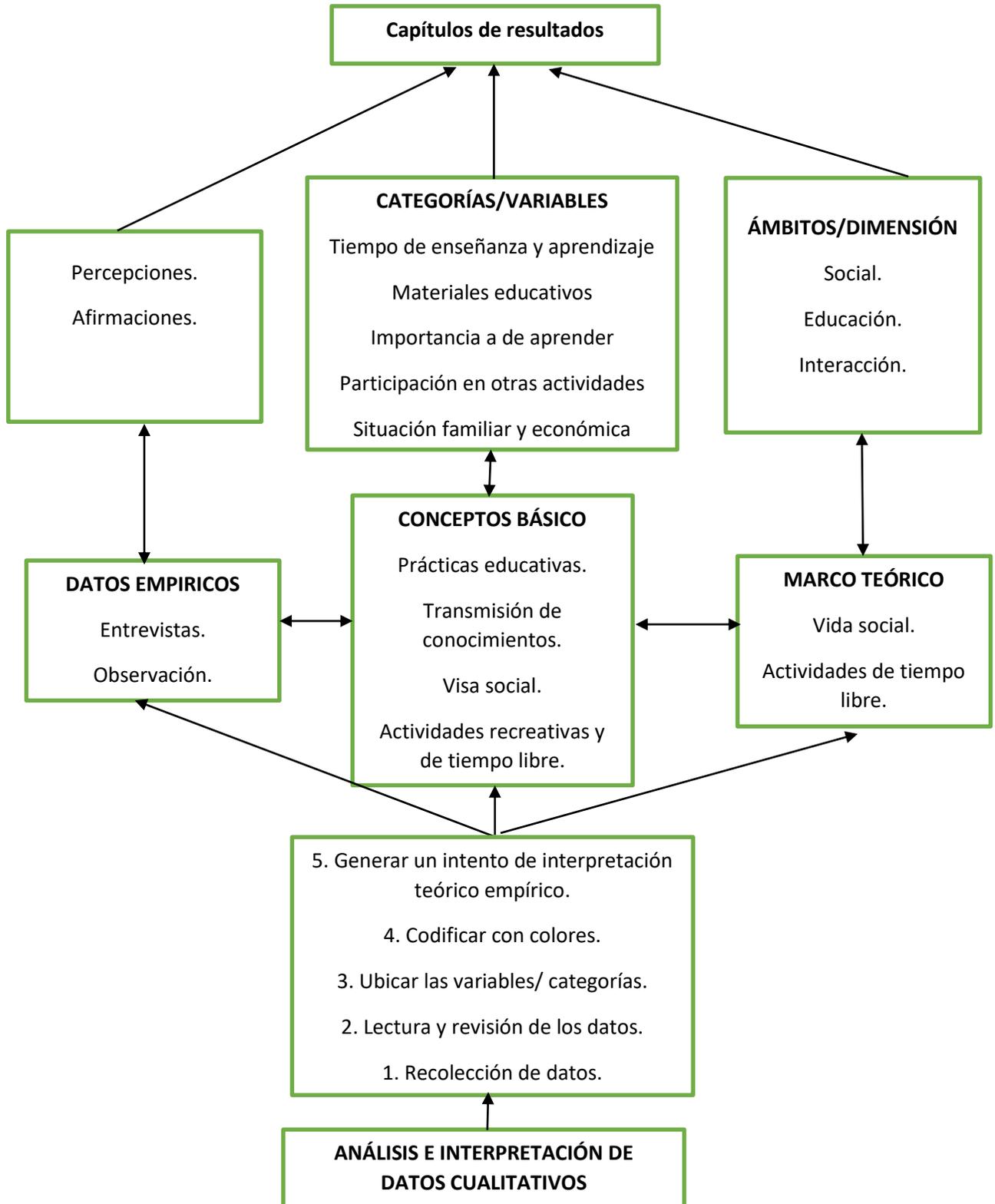
25. ¿Cuántos años demoraste en llegar a 5to año de la carrera, (si fue en 4 años debido a que fue) y si tardaste más debido a que causas crees que puedan ser?

26. Consideras que las actividades recreativas o de festejo que realizan los universitarios influyen en tu educación universitaria. De qué manera crees que influya.

27. Consideras que las actividades de la vida social influyen con las actividades educativas de tu carrera.

Anexo N° 4

Esquema de analisis de datos cualitativos.



Anexo N° 5

Matriz de operacionalización de variables cualitativas.

OBJETIVO	PROBLEMA	CONCEPTOS BÁSICOS	DIMENSIÓN	VARIABLES/ CATEGORÍA
<p>Describir y analizar las actividades de la vida social y las prácticas educativas durante la formación y permanencia de los estudiantes de 1er y 5 to año de la carrera de sociología de la Universidad Mayor de San Andrés.</p>	<p>¿Cuáles son las prácticas de la vida social que son realizadas por los universitarios durante su formación y permanencia en la carrera de Sociología de los estudiantes de 1er y 5 to año de la Universidad Mayor de San Andrés?</p>	<p>Práctica educativa Son actos y formas de transmitir conocimientos mediante actividades educativas que son desarrolladas por lo general en las aulas y en algunos casos al exterior de estas; principalmente por los estudiantes mediante la interacción entre docentes y estudiantes.</p> <p>-----</p> <p>Vida social: Son el conjunto de actividades que están ligadas al tiempo libre que tienen los individuos y adquieren un significado o relevancia social ya que por su naturaleza están vinculadas a la interacción con otros individuos.</p> <p>-----</p> <p>Transmisión: es el acto verbal, manual, auditivo, visual que realiza un individuo con conocimientos suficiente sobre un tema y que va a dar a conocer a otro individuo que tiene poco conocimiento o ningún conocimiento acerca del tema.</p> <p>-----</p> <p>Actividades recreativas e interacción.</p>	<p>Educación / Social/ Interacción.</p> <p>-----</p> <p>Cultural/Familiar/ Social/Educativo/ Interacción.</p> <p>-----</p> <p>Social/Educación/ Interacción.</p> <p>-----</p> <p>Social / Cultural/ Interacción.</p>	<p>Tiempo de enseñanza. Tiempo de aprendizaje. Materiales educativos. Importancia de lo aprendido.</p> <p>-----</p> <p>Participación de los alumnos en otras actividades. Inclinación de los alumnos por participar en entradas folclóricas, eventos sociales, deportivos, videojuegos. Situación familiar, laboral y económica de los estudiantes.</p> <p>-----</p> <p>Maneras de enseñanza de los docentes a los estudiantes. Motivación de los docentes</p> <p>-----</p> <p>Grupos recreativos a los que pertenece. Tiempo que le dedica a participar en sus grupos.</p>

		<p>Son las acciones y relaciones que cada individuo genera al juntarse con otros individuos y que mediante diferentes acciones los individuos construyen y reflejan distintas imágenes y posiciones en un grupo social al que pertenece.</p>		<p>Entradas Folclóricas Fiestas, discotecas y amigos</p>
--	--	--	--	--

Anexo N° 6

Listas de alumnos de quinto año que aprobaron la materia de seminario de tesis.

CARRERA DE SOCIOLOGÍA UMSA
CRONOGRAMA DE DEFENSA DE BORRADORES DE TESIS
DÍA LUNES 13 DE DICIEMBRE DE 2021
MODALIDAD VIRTUAL

Nro.	DOCENTE	TITULO	TRIBUNAL INTERNO	TRIBUNAL EXTERNO	HORA
1	ZELADA ESPEJO, NATALIA LIBERTAD	La lógica del día a día: Representaciones sociales y comportamientos de las comerciantes durante el contexto de riesgo por pandemia Covid-19	Rigoberto Espejo	Victor Hugo Perales	9:00 a 9:30
2	CRUZ MAMANI, MIGUEL ANGEL	Condicionamientos en la producción de música folklórica en agrupaciones musicales de la ciudad de La Paz (2015 -2021)	Hernan Pruden	David Quispe	9:35 a 10:05
3	CRUZ CASTILLO, LILIAN ROSARIO	La mercantilización de la muerte. La construcción social de los rituales funerarios en la ciudad de La Paz	Alison Spedding	Sergio Ramirez	10:10 a 10:40
4	MAMANI NINA, RENATO	Implicaciones objetivas y subjetivas del colocado de barreras físicas de autoprotección vecinal en las zonas de Villa Adela y Cosmos 79 U.V. "E" del distrito 3 de la Ciudad de El Alto 2019-2021	Alison Spedding	Godofredo Sandoval	10:45 a 11:15
5	GUTIERREZ BELTRAN, SARA ASCENCION	Interacción vecinal en los grupos de WhatsApp de la ciudad de El Alto de La Paz Bolivia 2020 - 2021	Rolando Sánchez	Ruben Pinto	11:20 a 11:50
6	PEREZ GARCIA, YONI	ESTRATEGIAS SOCIOECONÓMICAS Y SOCIOCULTURALES UTILIZADAS POR ACOPIADORES DE QUINUA CASO DE LA ASOCIACIÓN DE COMERCIANTES EN CEREALES Y PRODUCTOS AGROPECUARIOS CHALLAPATA (ACPACH)	Rolando Sánchez	Gabriela Ruesgas	11:55 a 12:25
7	PINAYA RAMOS MAYDA	Subjetividades y condicionamientos económicos de la oferta y demanda de institutos de preparación para la Facultad de Ingeniería UMSA (2017-2019)	Rolando Sánchez	Javier Campuzano	12:30 a 13:00
Nro.	DOCENTE	TITULO	TRIBUNAL INTERNO	TRIBUNAL EXTERNO	HORA
8	ROLANDO SANCHEZ				
8	COCHI VILLCA, PORFIRIO ELIAS	Trayectorias de la participación política de las mujeres de El Alto Formas de constitución de liderazgo e incursión a los gobiernos en las estructuras del poder político	Sandra Ramos	Ruth Bautista	14:00 a 14:30
9	MACHICADO CHOQUE, BELINDA CARMEN	Conflictos y resistencias en la autonomía Guarani Charagua Iyambae	Sandra Ramos	David Llanos	14:35 a 15:05
10	APAZA MIRANDA, REYNALDO	La música folklórica y las fraternidades de morenada en las ciudades de La Paz y El Alto	Hernan Pruden	Nico Tassi	15:10 a 15:40

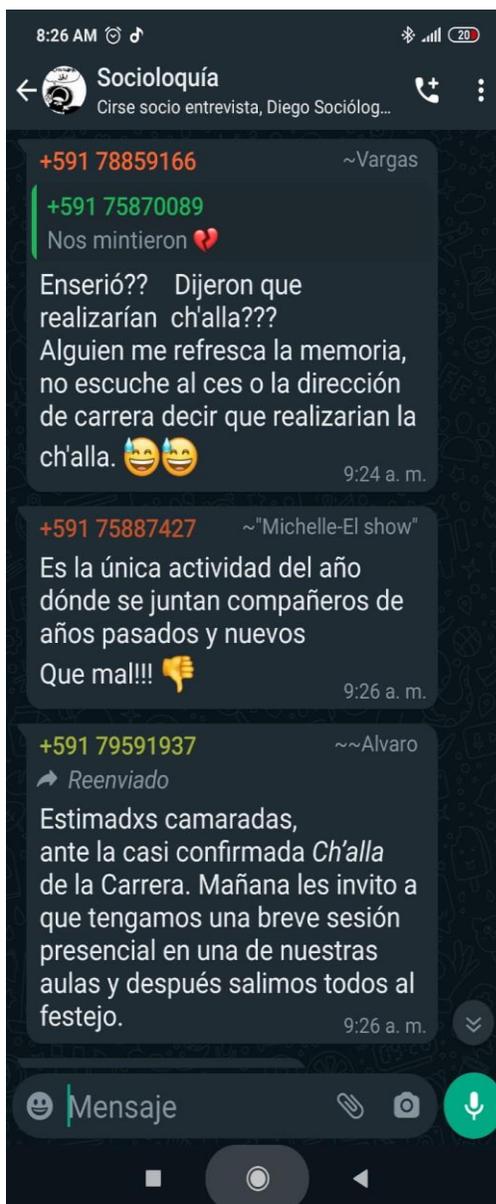
11	LIZARAZU TRIGO, ERNESTO	La lucha contra la corrupción en el Gobierno Municipal de La Paz y sus efectos en el comportamiento de los funcionarios municipales (2004-2020)	Rigoberto Espejo	Oscar Vargas	15:45 a 16:15
12	BURGOS PALACIOS, MARIA ELENA	Violencia contra las mujeres Trayectorias judiciales de familiares de víctimas de feminicidio	Alison Spedding	Marlene Choque	16:20 a 16:50

CARRERA DE SOCIOLOGÍA UMSA
CRONOGRAMA DE DEFENSA DE BORRADORES DE TESIS
DÍA MARTES 14 DE DICIEMBRE DE 2021
MODALIDAD VIRTUAL

Nro.	DOCENTE	TITULO	TRIBUNAL INTERNO	TRIBUNAL EXTERNO	HORA
13	AGUILAR BENITEZ ALVARO	Kharsutas, diagnósticos y remedios: análisis del comportamiento social y las nociones de los enfermos de kharisiri en La Paz	Hernan Pruden	Nico Tassi	9:00 a 9:30
14	LARREA MONTAÑO, NATHALIA ELOISA	Un estudio sobre el oficio de los fotografs de boda	Hernan Pruden	Alfonso Hinojosa	9:35 a 10:05
Nro.	DOCENTE	TITULO	TRIBUNAL INTERNO	TRIBUNAL EXTERNO	HORA
15	HERNAN PRUDEN				
15	CUENTAS QUISPE, ESTANISLAO AVELINO	Los estudiantes de la UMSA y su relación con las organizaciones políticas de izquierda durante los años 1970-1971	Sandra Ramos	Eduardo Paz Rada	10:10 a 10:40
16	ZEBALLOS PEÑA, RODRIGO JAVIER	Los papeles no cantan: Trayectorias de músicos clásicos "profesionales" en la ciudad de La Paz	Sandra Ramos	Luis Claros	10:45 a 11:15
17	ROSADO CAMPOS, MICAELA	Vivir del teatro: Condiciones de trabajo y relaciones de género en la actividad laboral teatral en un contexto boliviano contemporáneo.	Alison Spedding	Ximena Soruco	11:20 a 11:50
Nro.	DOCENTE	TITULO	TRIBUNAL INTERNO	TRIBUNAL EXTERNO	HORA
18	JAVIER COPA				
18	BOGGIANO BRUZZON, VICTOR MANUEL	Las faltas y sanciones disciplinarias en la penitenciaría de San Pedro	Alison Spedding	Magaly Quispe	11:55 a 12:25
Nro.	DOCENTE	TITULO	TRIBUNAL INTERNO	TRIBUNAL EXTERNO	HORA
19	ROGIBERTO ESPEJO				
19	CUELLAR BRIDIKHINA, VALERIA	Mejoras en los tratamientos de rehabilitación para adicciones en comunidades terapéuticas de La Paz	Javier Copa	Eduardo Paz Gonzales	12:30 a 13:00

Anexo N° 7

Captura de pantalla grupo de WhatsApp tema challa de la carrera.



Anexo N° 8

Comunicado del ministerio del trabajo por carnavales 2022.



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO DE TRABAJO,
EMPLEO Y PREVISIÓN SOCIAL

COMUNICADO 005/2022

El Ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión Social a través de la Dirección General de Trabajo, Higiene y Seguridad Ocupacional, en cumplimiento a lo dispuesto por el Decreto Supremo N° 2750 de 1° de mayo de 2016, **COMUNICA** a la población en general que los días lunes 28 de febrero y martes 01 de marzo de la presente gestión, se constituyen en **FERIADOS NACIONALES** con suspensión de actividades públicas y privadas a nivel nacional.

Esta determinación es de cumplimiento obligatorio conforme establece el parágrafo I del artículo 48 de la Constitución Política del Estado.

La Paz, 23 de febrero de 2022


Yvonne Julia Mallapata Mejía
DIRECTORA GENERAL DE TRABAJO,
HIGIENE Y SEGURIDAD OCUPACIONAL
MINISTERIO DE TRABAJO, EMPLEO
Y PREVISIÓN SOCIAL



Código de verificación de
autenticidad del comunicado

"2021 Año por la Recuperación del Derecho a la Educación"

Dirección: Zona Central, calle Mercado - esq. Yanacocha S/N Telf: (591-2) 2408606
www.mintrabajo.gob.bo
La Paz - Bolivia



Anexo N° 9

Convocatoria a entrada folclórica 2019.



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
"XXXII ENTRADA FOLKLÓRICA UNIVERSITARIA"



"Folklore universitario para revalorizar nuestra diversidad cultural"

La comisión de Cultura del Honorable Consejo Universitario, convoca a Docentes, Estudiantes y Trabajadores Administrativos de la Universidad Mayor de San Andrés a participar de la "XXXII Entrada Folklórica Universitaria 2019", de acuerdo a los siguientes requisitos:

1. DEL OBJETIVO.- La entrada Folklórica Universitaria de la UMSA, se constituye en un acontecimiento que permite rescatar, valorizar y fortalecer nuestra identidad cultural al interior de la Comunidad Universitaria de San Andrés. Esta actividad es regida por el Reglamento Institucional de la Entrada Folklórica Universitaria y disposiciones conexas de la Comisión de Cultura del Honorable Consejo Universitario.

2. DE LA FECHA.- Se establece como fecha de realización de la "XXXII Entrada Folklórica Universitaria 2019" el día sábado 03 de agosto de 2019.

3. DE LOS PARTICIPANTES.- En cumplimiento del Reglamento Institucional de la Entrada Folklórica Universitaria podrán participar los miembros de los estamentos estudiantiles, docentes y personal administrativo de la Universidad Mayor de San Andrés, conformados en fraternidades folklóricas y/o Talleres Culturales Universitarios, que representen a una Carrera, Facultad, Estamento Universitario (F.U.L. - FEDSIDUMSA) o sindicato de trabajadores administrativos de la UMSA con excepción de la Llamada de San Andrés cuya representación es institucional.

4. DEL INGRESO.- El orden de ingreso será establecido, de acuerdo a la normativa correspondiente.

5. DE LAS INSCRIPCIONES.- Las inscripciones se recibirán en las oficinas de la Comisión de Cultura y el Comité Organizador, ubicado en el edificio viejo, primer piso código de ambiente 04-01-03 (Monoblock Central) de acuerdo al siguiente cronograma:

Categoría A: Danzas tradicionales o criollas mestizas	12 de junio de 2019
Categoría B: Danzas autóctonas de origen rural con banda	13 de junio de 2019
Categoría C: Danzas autóctonas con instrumentos nativos	14 de junio de 2019

6. DE LAS RESTRICCIONES Y/O SANCIONES.- Estarán enmarcadas en lo establecido en el Reglamento de la Entrada Universitaria.

7. DEL CONCURSO DE LA ENTRADA.- Participaran en concurso todas aquellas fraternidades y talleres culturales, legalmente habilitados por la Comisión de Cultura.

8. DE LA PREMIACION.- Se premiará al Primer Lugar de la entrada folklórica Universitaria y a los primeros lugares de cada categoría. **"Se aclara que los premios no son en efectivo"** (monetarios)

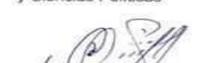
9. DE LA ELECCION DE LA ÑUSTA UNIVERSITARIA.- La elección se realizará el día viernes 19 de julio de 2019. Las Fraternidades podrán acreditar a su postulante en oficinas de la Comisión de Cultura de acuerdo a requisitos a recabarse en la misma oficina.

10. OTROS CONCURSOS.- Los estudiantes, docentes y trabajadores administrativos pueden inscribirse al concurso de afiches y al concurso de fotografía. Los requisitos y detalles de cada uno, deberán ser recabados en oficinas del Comité Organizador de la Comisión de Cultura, ubicado en el Monoblock Central edificio viejo, primer piso código de ambiente 04-01-03.

La Paz, mayo de 2019


Ing. M.Sc. Fernando Marzaneda Delgado
PRESIDENTE COMISION CULTURA DEL HCU


Dr. José Javier Tapia Gutiérrez
Decano de la Facultad de Derecho
y Ciencias Políticas


Mg. Miguel Cotana Mier
Delegado Docente
Facultad de Ciencias Económicas y Financieras


Univ. Jhonny Esteban Contreras Tapia
Delegado Estudiantil
Facultad de Tecnología


Dr. Richard Ojeda Ortega
Delegado Docente
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas


Univ. Ariel Fernando Paredes Catacora
Delegado Estudiantil
Facultad de Tecnología


Univ. Brian Rojas Mora
Delegado Estudiantil
Facultad de Ciencias Geológicas

Anexo N° 10

Fotografía de ensayo mineritos sociología 2018.



Anexo N° 11

Fotografía congreso nacional de sociología.



Anexo N° 12

Fotografía bautizo estudiantes primer semestre carrera sociología.

