

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN PARA ANTIGUOS
ESTUDIANTES NO GRADUADOS
MEMORIA LABORAL

“IMPLEMENTACIÓN DE TEXTOS DE APRENDIZAJE SOBRE LA
MATERIA DE COMPUTACIÓN PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIO COMUNITARIO VOCACIONAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE LA TERCERA ORDEN DE LA
CIUDAD DE LA PAZ”

Para optar el Grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación

POR: FLOR NOELY GUTIERREZ VALENCIA

TUTOR: DR. IVAN FELIX CUEVAS PH.D

LA PAZ – BOLIVIA

Diciembre, 2023

Agradecimiento

Agradecimientos especiales:

A cada uno de los integrantes de mi familia por el apoyo incondicional.

A los docentes de la carrera Ciencias de la Educación UMSA.

A Carlos Illanes Ministro de la Orden franciscana Seglar por abrirme las puertas de la Unidad Educativa San Francisco de la T.O.

Dedicatoria

A mi mamita Flora Adela Valencia Medrano por el ejemplo de vida, su apoyo incondicional que me guio a ser la mujer que soy.

A mi padre, hermano y a todos mis seres queridos en especial a los que están cerca de Dios.

INTRODUCCIÓN

La presente memoria laboral se refiere a la implementación del texto de aprendizaje de computación dirigida a niños, niñas del nivel primario comunitario vocacional con contenidos contextualizados vigentes basados en las disposiciones del nuevo modelo socio comunitario productivo que socializa el ministerio de educación de Bolivia desde la gestión 2011.

La característica principal de esta implementación es facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los actores en cuestión así como la fácil, clara y concreta interpretación del contenido contextualizado para el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de computación de la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden.

Dirigido al grado académico primero que cursan los estudiantes del nivel primario comunitario vocacional y las características que implica su desarrollo cognitivo para que no incida en los problemas de rendimiento escolar en la materia de computación.

La memoria laboral expuesta a continuación relata la importancia de tener un texto de aprendizaje contextualizado para una materia en específico, que contenga una interpretación única, clara, concisa, brindando así un solo mensaje para el control y seguimiento que el PP.MM.FF. Solicitada con el fin de apoyar a su niño, niña en esta etapa de enseñanza aprendizaje.

El documento hace énfasis en la ventajas y desventajas de implementar textos contextualizados la aceptación, beneficios, que con lleva el introducir a cada familia y la comunidad educativa las TIC's como una habilidad para el desenvolvimiento en la vida diaria. A continuación se presenta en 6 capítulos:

CAPÍTULO I: En este capítulo de la presente memoria laboral, se expone el marco metodológico relatando el contexto laboral en el que se desarrolló la implementación de los textos de aprendizaje para el nivel primero de primaria comunitario vocacional siendo los niños, niñas los directos beneficiarios. Muestra también sus características, expuesto en los subtítulos de justificación el objetivo general, los objetivos específicos y estrategia metodológica dando a conocer la actividad laboral dentro la unidad educativa San Francisco de la tercera orden en la

materia de computación a partir de una recolección de datos utilizando técnicas e instrumentos de investigación para un claro desarrollo del documento en sí.

CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual, en este capítulo se menciona referentes teóricos que van dando sentido a lo abordado a esta memoria laboral en base a citas textuales e interpretaciones personales para dar un único sentido de interpretación al trabajo realizado a modo de sustento, referentes Normativos y teóricos que refleja las normativas nacionales que describe la importancia de la materia computación y los textos de aprendizaje.

CAPÍTULO III: Marco institucional. En este capítulo de la presente memoria laboral se muestra los datos generales de la institución en donde se desarrolló la memoria laboral como ser la misión, visión, localización, etc. de la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden. También muestro la función que me toco desempeñar como docente de computación en el nivel primario comunitario vocacional gestión 2015. Resaltando el organigrama de la institución.

CAPÍTULO IV: Marco Práctico en este capítulo de la presente memoria laboral describo las funciones que desempeño en el campo laboral de la gestión 2015 como maestra de computación a partir de los conocimientos obtenidos como profesional egresada en la carrera Ciencias de la Educación, demostrando la capacidad de innovar en el campo de la educación.

CAPÍTULO V: Aprendizajes Logrados en este capítulo de la presente memoria laboral explico el desarrollo de la experiencia académico laboral a partir de los conocimientos adquiridos en la carrera Ciencias de la Educación mencionada en líneas de acción a partir de la identificación del problema.

CAPÍTULO VI: Conclusiones este capítulo de la presente memoria laboral responde a los objetivos específicos planteado en el primer capítulo de la memoria laboral y recomendaciones, se describe criterios relevantes de la memoria laboral.

ÍNDICE

Agradecimiento	i
Dedicatoria.....	ii
INTRODUCCIÓN	iii
ÍNDICE	5
ÍNDICE DE TABLA.....	10
ÍNDICE DE FIGURAS.....	11
CAPITULO I.....	13
MARCO METODOLÓGICO	13
1. Contexto laboral y descripción de la actividad laboral.	13
1.1. Contexto educativo.	13
1.2. OBJETIVOS.....	21
1.2.1 Objetivo General.....	22
1.2.2. Objetivo Específico.....	22
1.3. Justificación.	22
1.4. Estrategias Metodológicas - Metodología de la investigación.	24
1.4.1. Primera fase: Inducción – diagnóstico.....	24
1.4.2. Segunda fase: Actividad pedagógica.	25
1.4.3. Tercera fase: Aporte profesional.....	26
1.4.4. Técnicas e instrumentos de intervención.	26
1.4.4.1. Técnica de observación.....	26
1.4.4.2. Técnica de Entrevista.	27
1.4.5. Instrumentos de intervención.	27
1.4.5.1. Registro pedagógico o cuaderno pedagógico.....	27
1.4.5.2. Ficha de Auto – Evaluación estudiantil.	28
1.4.5.3. Ficha de Evaluación diagnóstica.....	28
1.4.5.4. Ficha de seguimiento pedagógico diaria.	29
1.4.5.5. Intervención pedagógica.....	29
CAPITULO II	31
MARCO TEORICO CONTEXTUALIZADO.....	31
2. Marco Teórico.....	31
2.1. Historia de la computación.....	31

2.1.1. ¿Qué es la computación?.....	31
2.1.1.1. Características de la computación.....	32
2.1.2. Ventajas de la computación.....	32
2.1.3. Desventajas de la computación.....	33
2.1.4. ¿Que son los textos?.....	34
2.1.4.1. Tipos de textos.....	34
2.1.4.2. Características de textos.....	34
2.1.4.3. Textos de aprendizaje en el área de computación.....	35
2.1.4.4. Estructura del texto.....	35
2.1.4.5. Procedimientos para elaborar un texto de aprendizaje.....	36
2.1.5. ¿Qué es el aprendizaje?.....	36
2.1.5.1. Tipos de aprendizaje.....	37
2.1.5.2. Aprendizaje en el nivel primario comunitario vocacional.....	37
2.1.5.3. Aprendizaje Significativo.....	38
2.1.6. Enfoque del modelo educativo sociocomunitario productivo.....	38
2.1.6.1. Enfoque Integral y holístico (En las dimensiones y metodología).....	39
2.1.6.2. Sustento para la elaboración del texto de aprendizaje.....	40
CAPITULO III.....	42
MARCO NORMATIVO INSTITUCIONAL.....	42
3.1. Marco Normativo.....	42
3.1.1. CONSTITUCION POLITICA DEL ESTADO (CPE).....	42
3.1.2. LEY DE LA EDUCACIÓN “AVELINO SIÑANI - ELIZARDO PÉREZ”	43
3.1.3 CÓDIGO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE LEY 2026.....	47
3.1.4. REGLAMENTO DEL ESCALAFON NACIONAL DEL SERVICIO DE EDUCACION REPUBLICA DE BOLIVIA DECRETO SUPREMO.....	48
3.1.5. PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA MAESTRAS Y MAESTROS EN EJERCICIO (PROFOCOM).....	50
3.2. MARCO INSTITUCIONAL.....	51
3.2.1. Datos Referenciales:.....	51
3.2.2. Misión y Visión Institucional:	51
3.2.3. Características generales y/o funciones de la institución:	52
CAPITULO IV	59
MARCO PRÁCTICO.....	59

4.1 Desarrollo del desempeño proceso de intervención.	59
Línea de acción N°1: Diagnóstico para la implementación del texto de aprendizaje.	59
Línea de acción N° 2: Elaboración de los textos de aprendizaje.....	59
Línea de acción N° 7: Implementación de los textos de aprendizaje.....	62
Línea de acción N°8: Ventajas y Desventajas para la implementación del texto de aprendizaje.....	62
Línea de acción 9: Renovación actualización del laboratorio de computación.	63
Línea de acción 10: Apoyo y seguimiento al aprendizaje de los niños y niñas nivel primario comunitario vocacional materia de computación.	64
Evaluaciones	85
4.2 Experiencia Académica Laboral.....	94
CAPITULO V.....	98
MARCO EVALUATIVO.....	98
5.1. Aprendizajes Logrados.....	98
5.2. Control de calidad y vigencia de los textos de aprendizaje implementados.	99
5.3. Adaptación curricular para niños con discapacidad.	101
5.4. Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	102
5.4.1. Estrategias de evaluación del texto implementado.....	109
5.5. Estrategias para evaluar los impactos y efectividad del texto de aprendizaje.	110
5.6. Vinculación de los docentes en el diseño de la implementación de los textos de aprendizaje.....	111
CAPITULO VI.....	114
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	114
6.1. Conclusiones.	114
6.2. Recomendaciones.	115
Bibliografía.....	116
Referente del Marco Metodológico.....	116
Referente del Marco Teórico Contextual.....	116
Referente del Marco Normativo.	117
ANEXO A	120
Curricula oficial 2014 - 2015	120
ANEXO B	125
PLAN ANUAL 2015.....	125

COMPUTACION.....	125
1° - 6° PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL	125
ANEXO C	130
PLAN ANUAL 2015.....	130
COMPUTACION.....	130
PRIMERO PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL	130
ANEXO D	131
PLANIFICACIÓN PRIMER BIMESTRE.....	131
PLANIFICACIÓN SEGUNDO BIMESTRE	133
PLANIFICACIÓN TERCER BIMESTRE	135
PLANIFICACIÓN CUARTO BIMESTRE.....	137
ANEXO E	139
Ficha de Observación 2014.....	139
ANEXO F.....	140
Ficha de Observación 2015.....	140
ANEXO G	141
Evaluación diaria	141
ANEXO H.....	142
Registro Pedagógico	142
ANEXO I.....	143
Evaluación Diagnostica.....	143
.....	143
ANEXO J.....	144
Evaluaciones parciales y finales.....	144
Evaluación Parcial 1° bimestre	144
Evaluación Final 1° bimestre.....	145
Evaluación Parcial 2° bimestre	146
Evaluación Final 2° bimestre.....	147
Evaluación Parcial 3° bimestre	148
Evaluación Parcial 4° bimestre	150
Evaluación Final 4° bimestre.....	151
ANEXO K.....	152

Auto Evaluación Nivel primario comunitario vocacional	152
ANEXO L	153
Hoja de entrevista con Padres madres de Familia	153
ANEXO M	154
Juegos para estudiantes con discapacidad	154
ANEXO N	155
Hoja de informe de adaptación curricular (estudiantes con bajo rendimiento)	155
ANEXO O	156
Centralizador de Calificaciones	156
ANEXO P	157
Texto de aprendizaje	157

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.....	15
Tabla 2.....	16
Tabla 3.....	17
Tabla 4.....	18
Tabla 5.....	19
Tabla 6.....	65
Tabla 7.....	66
Tabla 8.....	67
Tabla 9.....	70
Tabla 10.....	75
Tabla 11.....	80
Tabla 12.....	82
Tabla 13.....	82
Tabla 14.....	83
Tabla 15.....	84
Tabla 16.....	86
Tabla 17.....	88
Tabla 18.....	90
Tabla 19.....	91
Tabla 20.....	92
Tabla 21.....	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	15
Figura 2	16
Figura 3	17
Figura 4	18
Figura 5	19
Figura 6	57
Figura 7	86
Figura 8	88
Figura 9	90
Figura 10	91
Figura 11	92
Figura 12	93

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO

1. Contexto laboral y descripción de la actividad laboral.

1.1. Contexto educativo.

La Unidad Educativa “San Francisco” de la Tercera Orden es una institución educativa católica inspirada en el evangelio y la fraternidad franciscana. La Unidad se encuentra ubicada en la zona El Rosario, barrio del denominado casco central de la ciudad de La Paz, entre las calles Sagárnaga, Linares y Murillo con el N° 228. Educativamente pertenece al Distrito 2 de la Dirección Distrital de Educación de La Paz.

La población estudiantil está conformada por alrededor de mil doscientos estudiantes en sus tres niveles; Educación en Familia Comunitaria, Educación Comunitaria Vocacional y Educación Comunitaria Productiva distribuidos en 31 cursos. El plantel docente está compuesto por 42 docentes que regentan las diferentes disciplinas curriculares y 20 educadores administrativos de servicio y limpieza.

Los propósitos fundamentales de la institución son:

1. Vivir en fraternidad para formar una comunidad de paz y bien. Trabajando juntos por el cuidado de nuestra casa en común apoyados en la espiritualidad franciscana.
2. Crear y mantener un ambiente fraterno que contribuya y permita el desarrollo de actividades educativas orientadas a la formación de personas solidarias, respetuosas con valores humanos y cristianos bajo la guía espiritual de la iglesia católica y los modelos de Santa Clara y San Francisco de Asís.
3. Promover la implementación de procesos educativos y formativos basados en el respeto a los derechos humanos y los valores cristianos apoyados en las leyes en vigencia para promover la aceptación de la diversidad y contrarrestar el sexismo, prejuicios estereotipos y toda práctica de racismo y/o discriminación.

Característica de los estudiantes. Una característica importante de la población estudiantil de la Unidad Educativa es que en un gran porcentaje son hijos, hermanos, nietos y sobrinos de ex alumnos. Este dato revela la credibilidad y la calidad educativa que ha logrado la institución por varias generaciones. Los padres confían en la educación que se imparte en las aulas de la Unidad Educativa.

Perfil del estudiante franciscano

1. En lo humano.- que:

- Se valora a sí mismo, siendo autentico, honesto y leal.
- Actúa conscientemente y toma decisiones responsables.
- Ser solidario con sus semejantes
- Busca ser un agente de cambio en la construcción de una sociedad más justa y fraterna

2. En lo cristiano.- franciscano que:

- Respeta y valora la creación de Dios
- Genera dialogo para negociar en un conflicto o problema convirtiéndose en un instrumento de paz.
- Proyecta su fe en el servicio de los más necesitados.
- Haga praxis de la fraternidad en el logro de los resultados comunes.
- Ame la naturaleza considerándola hermana suya.

3. En lo académico.- que:

- Sea responsable y cooperativo en la construcción de sus conocimientos.
- Sea responsable de su propia educación reflexionando y actuando en beneficio de su propia educación de sí mismo y de los demás.
- Cultive buenos hábitos de estudio, responsabilidad y puntualidad.

La población beneficiaria de la implementación de textos de aprendizaje para la materia de computación son niñas, niños del nivel primero de primaria comunitario vocacional.

Tabla 1

Total estudiantes Unidad Educativa San Francisco de la Tercera Orden

Nivel Primario Comunitario Vocacional

Nivel Secundario Comunitario Productiva

Niveles	Total Estudiantes
Nivel Primario Comunitario Vocacional	402
Nivel Secundario Comunitaria Productiva	823

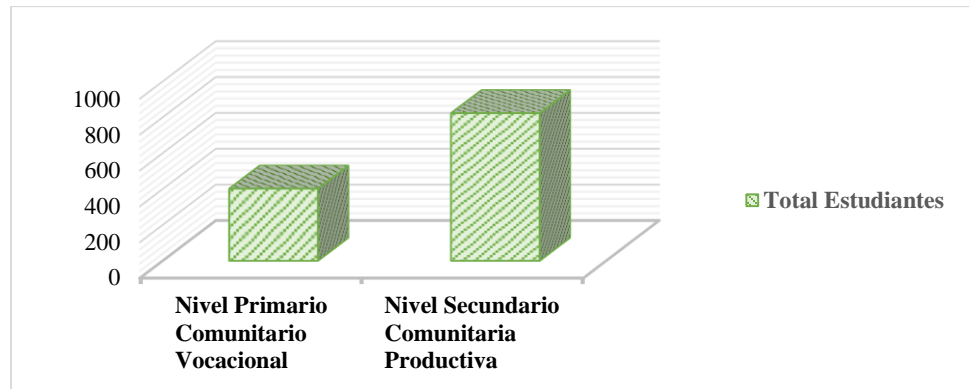
Fuente: Elaboración propia (2015)

Figura 1

Total estudiantes Unidad Educativa San Francisco de la Tercera Orden

Nivel Primario Comunitario Vocacional

Nivel Secundario Comunitario Productiva



Fuente: Elaboración propia (2015)

Análisis e interpretación:

En la tabla se identificada el número total de la población estudiantil de la Unidad Educativa San Francisco de la Tercera Orden conformando el nivel Primario Comunitario Vocacional un 33% y un 67% nivel Secundario Comunitario Productiva. El gráfico está interpretado en barras el número total de los estudiantes inscritos por niveles en la gestión 2015.

Tabla 2

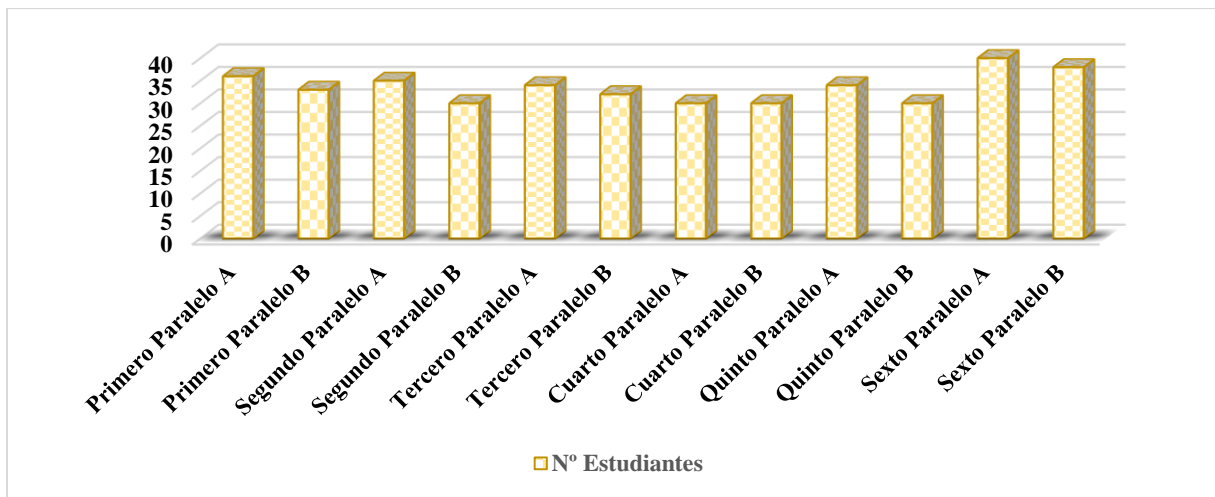
*Estudiantes Unidad Educativa San Francisco de la Tercera Orden
Nivel Primario Comunitario Vocacional*

Cursos	N° Estudiantes
Primero Paralelo A	36
Primero Paralelo B	33
Segundo Paralelo A	35
Segundo Paralelo B	30
Tercero Paralelo A	34
Tercero Paralelo B	32
Cuarto Paralelo A	30
Cuarto Paralelo B	30
Quinto Paralelo A	34
Quinto Paralelo B	30
Sexto Paralelo A	40
Sexto Paralelo B	38

Fuente: Elaboración propia (2015)

Figura 2

*Estudiantes Unidad Educativa San Francisco de la Tercera Orden
Nivel Primario Comunitario Vocacional*



Fuente: Elaboración Propia (2015)

Análisis e interpretación:

Se muestra el número de la población total estudiantil de la Unidad Educativa San Francisco de la Tercera Orden nivel primario comunitario vocacional por paralelo. El gráfico interpreta en barras el número de los estudiantes inscritos en los diferentes cursos y paralelos.

Tabla 3

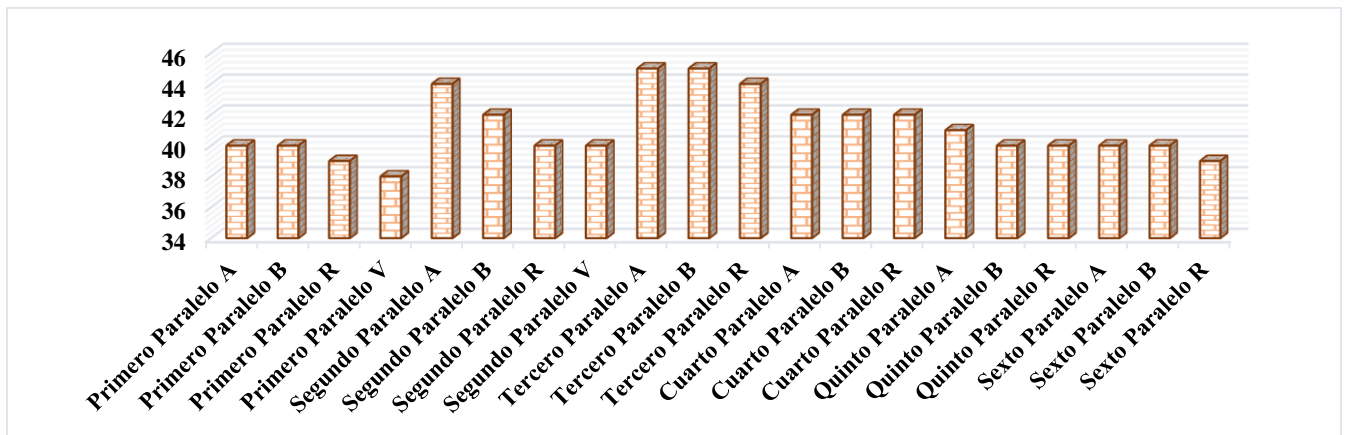
*Estudiantes Unidad Educativa San Francisco de la Tercera Orden
Nivel Secundario Comunitario Productiva*

Cursos	N° Estudiantes
Primero Paralelo A	40
Primero Paralelo B	40
Primero Paralelo R	39
Primero Paralelo V	38
Segundo Paralelo A	44
Segundo Paralelo B	42
Segundo Paralelo R	40
Segundo Paralelo V	40
Tercero Paralelo A	45
Tercero Paralelo B	45
Tercero Paralelo R	44
Cuarto Paralelo A	42
Cuarto Paralelo B	42
Cuarto Paralelo R	42
Quinto Paralelo A	41
Quinto Paralelo B	40
Quinto Paralelo R	40
Sexto Paralelo A	40
Sexto Paralelo B	40
Sexto Paralelo R	39

Fuente: Elaboración propia (2015)

Figura 3

*Estudiantes Unidad Educativa San Francisco de la Tercera Orden
Nivel Secundario Comunitario Productiva*



Fuente: Elaboración propia (2015)

Análisis e interpretación: En la tabla se identificada el número de la población total estudiantil de la Unidad Educativa San Francisco de la Tercera Orden nivel Secundario comunitario Productiva por paralelo. El gráfico interpreta en barras el número de estudiantes de cada curso por paralelos.

Tabla 4

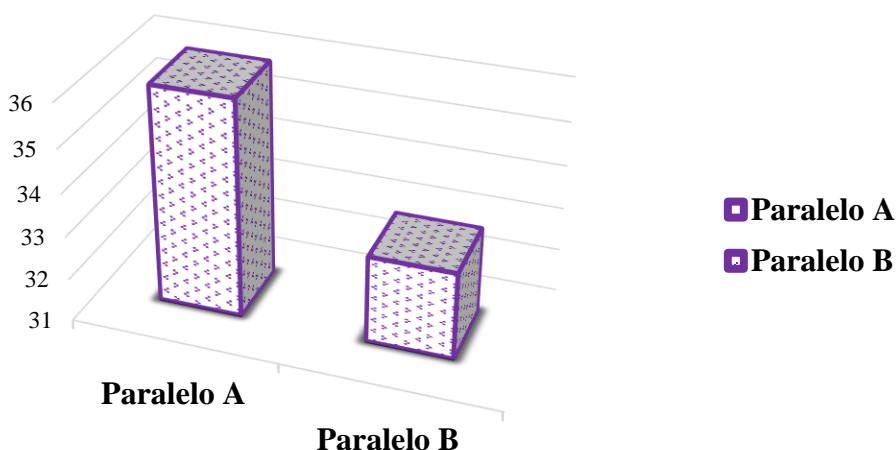
Número de estudiantes beneficiados con la implementación del texto de aprendizaje por paralelo

Cursos	N° de Estudiantes
Paralelo A	36
Paralelo B	33

Fuente: Elaboración propia (2015)

Figura 4

Número de estudiantes beneficiados con la implementación del texto de aprendizaje por paralelo



Fuente: Elaboración propia (2015)

Análisis e interpretación:

Una vez identificada el problema en cuanto al avance de la materia de computación en el proceso de enseñanza aprendizaje 2014 se implementó los textos de aprendizaje a los siguientes paralelos en la gestión 2015: Paralelo Amarillo con 36 estudiantes siendo un 52% de la población beneficiaria y el Paralelo Blanco con 33 estudiantes 48% de la población beneficiaria nivel Primero de primaria comunitaria vocacional.

Tabla 5

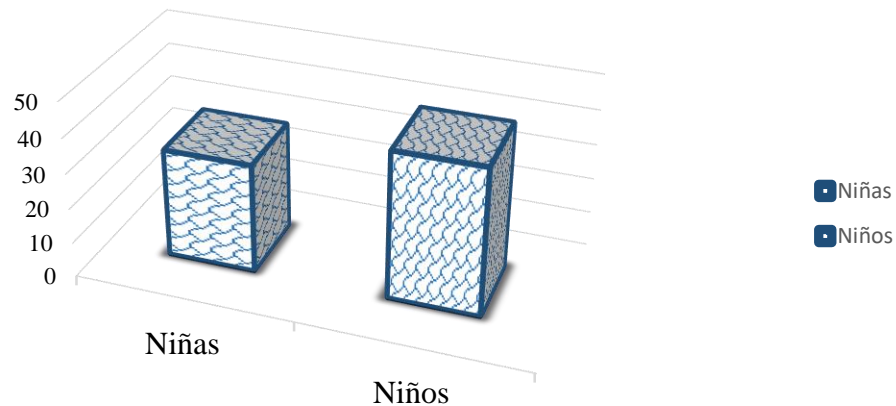
Estudiantes beneficiados por género

Genero	N° Estudiantes
Niñas	31
Niños	38

Fuente: Elaboración propia (2015)

Figura 5

Estudiantes beneficiados por género



Fuente: Elaboración propia (2015)

Análisis e interpretación:

En este gráfico se identificada la población estudiantil beneficiaria con los textos de aprendizaje por género, tomando en cuenta el proteccionismo que va dirigido hacia el género femenino las niñas, inscritas al nivel primario primaria comunitario vocacional de la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden de ambos paralelos suman 31 niñas y los niños suman 38.

Características Socio - Familiares.

Las familias que conforman la Comunidad Educativa pertenecen, en su mayoría, a la clase media; un porcentaje considerable de estas se dedica al comercio, en tanto que un número importante son empleados (as) en diferentes instituciones privadas y estatales.

Algunas familias cuentan con poder económico significativo, principalmente aquellas que tienen sus negocios en la zona del Gran Poder, Uyustus y otros aledaños. También existe un porcentaje de PP.MM.FF. que trabajan como asalariados; en estas familias es frecuente que ambos padres trabajen para satisfacer las necesidades del hogar, por lo que existen dificultades en el control y apoyo de sus hijas e hijos. Datos de Dirección y el Registro Único de Estudiantes (RUDE) indican que está aumentando el número de hogares compuestos por solo uno de los padres; en estos casos, por lo general son las mujeres quienes, a veces acompañadas por sus familiares, asumen la educación de sus hijos/as.

Culturalmente la Comunidad Educativa es diversa, muchas familias mantienen costumbres y manifestaciones culturales ancestrales y populares con una gran carga de saberes y tradiciones. En la zona se cultiva y fomenta la celebración de festividades religiosas y paganas muy diversas. Las fiestas, prestes, entradas, etc. son tan frecuentes que se podría afirmar que el barrio se encuentra en una permanente movilización popular y folklórica. De esta forma se crea un entorno complaciente y tolerante al consumo de bebidas alcohólicas.

La participación de padres de familia en la Unidad Educativa es reducida, en la mayoría de los casos se limita a la inscripción y el pago de mensualidades. Pese a que la Unidad Educativa organiza actividades para integrar a los padres de familia a la educación de los niños, niñas y jóvenes la participación de estos es limitada e insuficiente. La Unidad debe crear espacios y momentos para profundizar la participación de las familias en el colegio.

Descripción laboral.

Como profesional egresada en ciencias de la educación mi desenvolvimiento en la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden consistió:

- ✓ Incorporar estrategia, instrumentos pedagógicos y material educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje significativo dirigido a los estudiantes del nivel primario primaria comunitario vocacional. **(Ver Anexo P)**
- ✓ Planificación del proyecto sociocomunitario productivo: con el equipo de trabajo conformado por docentes que integran el campo tecnología y producción se logra aportes significativos en el plan de acción para la gestión 2015.
- ✓ Planificación anual y bimestral **(Ver Anexo C y D)** elaboración de contenidos para la materia de computación enmarcadas en el nuevo modelo socio comunitario productivo, curricula base, planes y programas del ministerio de educación y el proyecto sociocomunitario productivo.
- ✓ Apoyo, seguimiento pedagógico utilizando como instrumento el registro y/o cuaderno pedagógico con indicadores de académico, conductuales para los niños, niñas con dificultades de aprendizaje, elaboración de formularios e informes para entrevista con los padres, madres y/o tutores de familia recurrir al equipo multidisciplinario ante la detección de dificultades de aprendizaje y abandono del seguimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. **(Ver Anexo L y N)**
- ✓ Elaboración de evaluación diagnóstica **(Ver Anexo I)**, evaluaciones bimestrales, evaluaciones finales **(Ver Anexo J)** al seguimiento de la materia computación e implementación de los textos de aprendizaje.
- ✓ Elaboración de informes de seguimiento y adaptación curricular a estudiantes con bajo rendimiento escolar. **(Ver Anexo N)**
- ✓ Respeto a las normativas institucionales, régimen docente establecido por la institución.
- ✓ Brindar apoyo personal a estudiantes que así lo requieran en el proceso de enseñanza aprendizaje realizando actividades de recuperación, reforzamiento, apoyo y adaptación curricular en coordinación con las instancias correspondientes de la comunidad educativa y supervisión de la dirección.

1.2. OBJETIVOS.

1.2.1 Objetivo General.

Describir en la memoria laboral la implementación de textos de aprendizaje para el nivel primario comunitario vocacional en educación regular, materia computación de la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden, ciudad de La Paz, gestión 2015.

1.2.2. Objetivo Específico.

- ✓ Identificar los aspectos positivos y negativos que tiene la implementación de textos de aprendizaje con contenido contextualizado acorde a las características de la población que hace uso de los mismos.
- ✓ Examinar las ventajas y desventajas que lleva el implementar textos de aprendizaje para la materia de computación dirigido a estudiantes de nivel primario comunitario vocacional.
- ✓ Narrar las experiencias aprendidas al contextualizar contenidos en los textos de aprendizaje implementados para la materia de computación destinados al nivel primario comunitario vocacional de la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden.

1.3. Justificación.

La formación en la carrera Ciencias de la Educación promueve a profesionales competentes, con conocimientos teóricos, prácticos para la gestión escolar y de instituciones de formación educativa, capaz de liderar procesos de investigación en el campo de la educación. Gestiona su desarrollo personal, profesional y de los miembros de la comunidad educativa, en el marco de la formación, actualización continua. Promueve la investigación ante las diversas situaciones de su entorno social. Actúa con autonomía ante los desafíos educativos, propiciando el trabajo en equipo en interacción consigo mismo, con los demás y su entorno natural. Aplica los fundamentos teóricos de la educación a fin de responder a los desafíos de la gestión educativa. Atribuye pensamientos lógicos, críticos y creativos en contextos educativos. Diseña acciones educativas, sociales y culturales pertinentes al contexto. Elabora, desarrolla y evalúa proyectos curriculares para el aseguramiento de la calidad, equidad y eficiencia en educación. Adapta procesos de evaluación institucional para el aseguramiento de la calidad, equidad y eficiencia en educación. Planifica,

desarrolla y evalúa los procesos de enseñanza – aprendizaje, apoyados en estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo del estudiante.

La tecnología es parte de nuestras vidas y lo seguirá siendo por muchos años más, de hecho se espera que la interacción con la tecnología sea cada vez más estrecha en todos los ámbitos de nuestra vida, enseñar informática – computación a los niños, niñas a temprana edad con un lenguaje adecuado, contextualizado es vista como una oportunidad valiosa para conocer, aprender a interactuar con los diferentes dispositivos, componentes que integren una computadora, laptop y/o celular.

En las gestiones 2011 – 2014 la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden franciscana contaba con un porcentaje menor de rechazo hacia la materia de computación esto se debía a que los abuelos, abuelas, padres, madres de familia desconocían, en muchos casos, el potencial e impacto de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo asociaban el uso de la computadora a los juegos electrónicos e incluso daban poder al atractivo absorbente que tienen los mismos.

Ante la necesidad de mostrar el potencial de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje para la materia de computación me atribuyo por iniciativa propia presentar los nuevos objetivos, contenidos plasmados en el texto guía de la materia este material educativo se caracterizaba por estar contextualizado a las características de la comunidad educativa y nivel de aprendizaje que cursan los estudiantes del primero de primaria comunitario vocacional con el objetivo de ganar la confianza de los mismos educandos en el uso adecuado de los equipos instalados en el aula – laboratorio de computación.

Dentro el sistema educativo boliviano los maestros, las maestras que imparten clases tienen un compromiso integro de profundizar los conocimientos actuales dirigido a nuestros estudiantes, con el fin de ser innovadores, que con lleve un aprendizaje para toda la vida involucrando a sus familias, entorno social. Por lo tanto en esta memoria laboral narro el proceso de la elaboración de textos guías en la gestión 2015, para la materia de computación en el nivel primero de primaria comunitario vocacional, en educación regular, contextualizada para la Unidad Educativa “San Francisco” de la tercera orden la descripción está marcada en 2 etapas:

La primera etapa es el avance del contenido de la materia de computación antes de la implementación de los textos de aprendizaje, era el dictado de la parte teórica y práctica, situación que lleva un aprendizaje lento porque solo se pasaba la materia una vez a la semana, ante la

ausencia, inasistencia de uno o dos estudiante por enfermedad, dificultades familiares los mismos atrasaban su aprendizaje por no tener los apuntes dictados, plasmados en la pizarra para su copia en el cuaderno la semana anterior. Las constantes quejas de los PP.MM.FF por el avance discontinuo de los contenidos que se impartía en la materia esto se debía a problemas sociales de bloqueos, feriados nacionales, departamentales, etc.

La segunda etapa al no existir ningún tipo de referencia bibliográfica contextualizada para la materia de computación en el nivel primario en educación regular que oriente, refuerce, sustenten los contenidos de la materia que se avanzaba mediante el dictado es que elabore por creación propia los textos de aprendizaje para el nivel y la unidad educativa mencionada anteriormente con el fin de que mis estudiantes tengan el contenido de la materia bimestralizada de todo la gestión al mismo tiempo el control de los padres, madres de familia en el avance de la materia incluida también el indicador de las evaluaciones bimestrales.

La narración de esta memoria laboral tiene como aporte el describir la experiencia de innovar material educativo contextualizado para una población específica de estudiantes tomando en cuenta el contexto social, religioso, cultural, sistema educativo, etc. En el que pertenecen nuestros estudiantes y comunidad educativa, con la intervención pedagógica que imparte un profesional egresado de la carrera ciencias de la educación.

1.4.Estrategias Metodológicas - Metodología de la investigación.

Las estrategias metodológicas para la memoria laboral se desarrolló siguiendo 3 fases donde se desglosa y describe la implementación de material educativo para la materia de computación nivel primario comunitario vocacional específicamente textos de aprendizaje contextualizado para la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden. Estas 3 fases son descritas a continuación:

1.4.1. Primera fase: Inducción – diagnóstico.

En el año 2015, el personal que estaba al servicio de la comunidad educativa conformada por padres, madres de familia o tutores y los estudiante dentro la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden estaba dividida en tres secciones: plantel docente, el plantel administrativo y el plantel de servicio todos los funcionarios de esta institución cumplen se desenvuelven siguiendo un manual de funciones plasmada de manera resumida en un contrato anual la incorporación a la

siguiente gestión o dicho de otra forma la renovación de contrato se rige al óptimo desempeño laboral en la gestión anterior. Mi contratación en la gestión 2015 fue meritoria por el desempeño laboralmente óptimo de acuerdo a la normativa institucional del reglamento docente.

El cargo laboral en el que la egresada de la carrera Ciencias de la Educación se desempeñaba en la gestión 2015 fue como maestra de computación nivel primario comunitario vocacional, llevaba 5 años ya de experiencia dentro la institución, es entonces que previa observación, entrevista a los PP.MM.FF., análisis reflexivo del registro – cuaderno pedagógico sobre el avance de los contenidos teóricos-prácticos de la materia de computación y la petición de los PP.MM.FF. por adquirir bibliografía referente al contenido de la materia, la egresada de la carrera ciencias de la educación en la gestión 2015 implementa el texto de aprendizaje contextualizado.

Con el fin de facilitar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en cuanto a los contenidos teóricos, prácticos bimestralizados programados en la planificación bimestral para la gestión escolar 2015 del nivel primario comunitario vocacional y al mismo tiempo cumplir con el pedido de los PP.MM.FF que es básicamente el control del desempeño académico conductual de sus niñas y niños al mismo tiempo el avance de los contenidos programados que los padres, madres de familia o tutores requerían para reforzar, profundizar la adquisición de conocimientos adquiridos de sus niños, niñas en la materia de computación.

1.4.2. Segunda fase: Actividad pedagógica.

En esta segunda fase se explicara a grandes rasgos la actividad pedagógica de la memoria laboral que me llevo a describir la elaboración e implementación de texto de aprendizaje contextualizado para el nivel primario comunitario vocacional, pasando antes por detectar el problema con técnicas e instrumentos de investigación es que se va dando solución a los problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje regida por planear entre todos los funcionarios docentes y parte del plantel administrativo la elaboración del proyecto sociocomunitario productivo PSP, plan anual, plan bimestral, plan del desarrollo curricular de aula respondiendo al contexto institucional de la gestión 2015 de acuerdo al nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo vigente difundido en el Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio PROFOCOM.

1.4.3. Tercera fase: Aporte profesional.

Con una trayectoria anterior a la gestión 2015 de la egresada en la carrera Ciencias de la Educación menciona la estadía en el cargo por 5 años atrás, tiempo que ayudo a elaborar borradores, pruebas piloto, estudio del desarrollo humano de los niños, niñas para un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje del nivel primario comunitario vocacional mostrando el resultado final de contenidos teórico – práctico contextualizado bimestralizada con la implementación de un texto de aprendizaje para la materia de computación nivel primario comunitaria vocacional en la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden.

1.4.4. Técnicas e instrumentos de intervención.

Para la recolección de datos dentro de la memoria laboral “Implementación de textos de aprendizaje sobre la materia de computación para estudiantes del nivel primario comunitario vocacional de la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden de la ciudad de La Paz se utilizó las siguientes técnicas:

1.4.4.1. Técnica de observación.

Según Díaz, M. (1976) “Se presenta el papel que desempeña la observación del tutor en el conocimiento del alumno y su carácter complementario de la experimentación. Se señalan los requisitos que ha de cumplir una observación para que tenga valor.” (P. 103).

Durante la gestión 2015 se empleó esta técnica dirigida a los estudiantes del nivel primaria comunitaria vocacional materia computación(**Ver Anexos E y F**) al observar el desenvolvimiento que tenían al momento de relacionar los contenidos teóricos y prácticos del texto de aprendizaje contextualizado con el interactuar de los dispositivos de la computadora al mismo tiempo que ejecutan la interfaz del software instalado acorde a su grado de conocimiento, esta acción se debía replicar en sus hogares en compañía de los padres, madres de familias y tutores esto daba como resultado un control minucioso al avance de la materia, los contenidos y ejes articuladores del plan bimestral (**Ver Anexo D**) y destapaba las habilidades adquiridas de sus niños y niñas en el manejo de los dispositivos de la computadora, el software instalado con su respectivo cuidado.

En cuanto a los niños, niñas el avance resulto ser fluido, comprensible y sencillo acorde a su edad al mismo tiempo se aceptaba favorablemente el contenido teórico, practico del texto de aprendizaje de la materia de computación por la interacción con las computadoras de la unidad educativa.

1.4.4.2. Técnica de Entrevista.

Según Alonso, L. (1994) señala:

La pertinencia de la entrevista en profundidad en algunos campos específicos como en la reconstrucción de acciones pasadas (enfoques biográficos, archivos orales o análisis retrospectivos de la acción), estudios sobre representaciones sociales personalizadas (sistemas de normas y valores asumidos, imágenes y creencias prejudiciales, códigos y estereotipos cristalizados, rutas y trayectorias vitales particulares...) o estudios de la interacción entre constituciones psicológicas personales y conductas sociales específicas.

En la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden en la gestión 2015 se designa dos periodos de clases en la semana para que la maestra, maestro asista a la sala de entrevistas, es un ambiente donde se informa a los PP.MM.FF sobre el desempeño académico conductual de su hijo, hija, se orienta sobre alternativas de soluciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, llegando así a firmar compromisos de seguimiento escolar del estudiante si así se lo requiere. **(Ver Anexo L)**

1.4.5. Instrumentos de intervención.

Los instrumentos que se utilizaron en la memoria laboral fueron:

1.4.5.1. Registro pedagógico o cuaderno pedagógico.

“Este cuaderno es una valiosa y completa guía que busca contribuir a potenciar su quehacer y alcance, por medio de una metodología robusta en referencia a su gestión cultural y patrimonial, en torno a sus necesidades de mediación, dinámicas organizacionales y requerimientos de planificación.” (Brodsky, J. 2015 P.7)

La ejecución de este instrumento según su formato, estructura muestra de manera resumida con palabras precisas las orientaciones metodológicas y sus diferentes indicadores que utiliza un lenguaje clave para registrar el desempeño académico conductual de los estudiantes con el fin de mantener informados a los PP.MM.FF. sobre el desempeño escolar, participación en actividades programadas para la materia de computación, veraz, oportuna desglosada en el texto de aprendizaje. **(Ver Anexo H)**

1.4.5.2. Ficha de Auto – Evaluación estudiantil.

“...promover la autoevaluación orientada al mejoramiento de la calidad de tal manera que sean puestas en un alto relieve la cultura e infraestructura de la autorregulación en instituciones de educación superior.” (Herbert, R. 1997)

Las autoevaluaciones son tomadas al final de cada bimestre esto responde a las orientaciones metodológicas, que comprende práctica, teoría, valoración y producción según los contenidos y ejes articuladores de cada planificación bimestral plasmadas dentro la implementación del texto de aprendizaje para la materia de computación. **(Ver Anexo K)**

1.4.5.3. Ficha de Evaluación diagnóstica.

“La evaluación diagnóstica está focalizada en la función pedagógica, se realiza al inicio del año escolar para saber los conocimientos que tienen los estudiantes. Se evalúa según el momento en que se la realiza antes, durante y después de la enseñanza, se implementan según el objetivo que se persigue en la educación. El trabajo tiene como objetivo: Determinar la influencia de la evaluación diagnóstica orientada a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.” (Vera, F. 2020)

Se muestra a principio de año como evaluación diagnóstica **(Ver Anexo I)** para conocer los conocimientos previos de los niños y niñas en etapa escolar y así adaptar a los contenidos bimestrales programados para el desenvolvimiento equilibrado, de los estudiantes del nivel escolar.

1.4.5.4. Ficha de seguimiento pedagógico diaria.

“...el diario pedagógico como herramienta de reflexión que favorezca el mejoramiento de la práctica educativa, basados en un diseño metodológico hermenéutico fenomenológico utilizando la entrevista, el análisis documental y el grupo focal, como técnicas de recolección de la información” (Bello, L. y Rodríguez, A. 2017)

Según los parámetros programados a principio de año plasmada en el proyecto sociocomunitario productivo PSP, plan anual, plan bimestral, plan del desarrollo curricular de aula respondiendo al contexto institucional de la gestión de acuerdo al nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo vigente difundido en el Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio es que se evalúa al estudiante cada clase en las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir tomando nota de su desenvolvimiento, previamente socializado. **(Ver Anexo G y H)**

1.4.5.5. Intervención pedagógica.

“Por intervención educativa, se entiende “el conjunto de acciones con finalidad, planteadas con miras a conseguir, en un contexto institucional específico (en este caso la escuela) los objetivos educativos socialmente determinados.” (Alzate, M. 2001)

Es el texto de aprendizaje contextualizado, implementado en la gestión 2015 para los estudiantes de primaria comunitaria vocacional de la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden es el resultado de 5 años de investigar un proceso de enseñanza aprendizaje significativo, integral, para toda la vida acorde a la necesidades que demanda la comunidad educativa ante las nuevas Tic's inmersas en el sistema educativo nacional. **(Ver Anexo N° P)**

CAPÍTULO II
MARCO TEORICO
CONTEXTUALIZADO

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONTEXTUALIZADO

2. Marco Teórico.

2.1. Historia de la computación.

“Desde los comienzos, el hombre ha tratado de lograr mecanismos que le sirvan para ayudarse a pensar y a retener cantidades o cosas, la computadora no es más que uno de esos elementos, posiblemente el más complejo, pero sigue siendo una herramienta, para hacer uso de ella como extensión de nuestros sentidos. Su desarrollo hasta el estado actual, es por demás interesante, dado que nos permite entrever como la inventiva humana se va perfeccionando, y cuando encuentra un camino va ensanchando sus fronteras, aumentando sus conocimientos y construyendo máquinas cada vez más sofisticadas, a fin de resolver los problemas cada vez mejor expresados por los matemáticos.” (Olivo, 1999)

La computadora, computador u ordenador no es un invento de alguien en particular, sino a lo largo de la historia el ser humano siempre ha buscado la forma de facilitar los cálculos. Desde la antigüedad a través del uso del ábaco para realizar las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división. Luego máquinas de contar y posteriormente de la computadora el ser humano prácticamente no realiza cálculos manualmente. Sin embargo, la computadora no es solamente un dispositivo de cálculo, es una herramienta de diseño, simulación y control que se ha vuelto indispensable hoy en día.

2.1.1. ¿Qué es la computación?

“La Computación, en sentido general, comprende la creación de algoritmos para la solución de problemas (computación) y el procesamiento de la información a nivel de software y hardware. La solución de cualquier problema requiere de un procedimiento, un método, una serie de pasos ordenados para convertir las entradas en salidas, los datos en soluciones. La Computación se ocupa de las herramientas, tanto a nivel de hardware como de software, para la solución de los problemas en forma automática” (Cañeto, R. 2005)

Actualmente la computadora se ha vuelto una herramienta indispensable para la mayoría de las personas, existe un sin número de programas ya creados para facilitar el trabajo en cualquier área esto da como resultado un cambio drástico en la forma de utilizar las computadoras se aprende usando programas que ayudan en algún área de conocimiento.

2.1.1.1. Características de la computación.

La computación se constituye por la estructura, el procedimiento y la interacción de los sistemas naturales de producción y las tecnologías de la información comprenden tanto el arte y la ciencia como la extensión humana en la tecnología de la información el estudio de aplicaciones y efectos sociales de la profesión de dichas tecnología fundamentalmente la computación se concreta en comprender los problemas y aplicar los procesos de la tecnología (Cedano, M. 2014 P.2)

Si bien la computación necesita, como condición previa, el dominio de ciertas habilidades informáticas básicas, la atención está puesta en la contribución que puede efectuar a ambientes de aprendizaje en diferentes asignaturas.

El proceso de introducción a la computación en la sociedad es un proceso real y de muy alto impacto, sin embargo, el proceso asociado de Informatización de la sociedad, prácticamente no se ha iniciado y conforme pasa el tiempo está adquiriéndose una visión distorsionada de lo que es la computación y en su momento corremos el riesgo de terminar como usuarios cautivos de una tecnología que no conocemos y que no se ha integrado a nuestro desarrollo como sociedad, principalmente por desconocimiento y apatía.

Por lo que es indispensable revertir el proceso y asumir nuestro desarrollo aunque esto requiera de un gran esfuerzo.

2.1.2. Ventajas de la computación.

Las tecnologías deben constituirse herramientas eficaces para la enseñanza más para el aprendizaje siendo indispensable generar contenidos de valor que permitan construir conocimientos enfocada

en educación para la vida, continua y capacitación para el desarrollo de competencias y habilidades por lo tanto la computación;

- ✓ Son muchas las ventajas que nos ofrecen las TIC, pues podemos acceder a la información en cualquier momento, fortaleciendo la propia iniciativa de quienes las utilizan, desarrollando habilidades individuales, ofreciendo la posibilidad de aprendizaje a nuestro propio ritmo; se puede tener una interacción sin barreras geográficas, momentos lúdicos y una gran gama de posibilidades de distracción a la mano. (Quiroga P., 2019 P. 77 – 85)
- ✓ Formar seres humanos que sean sujetos y no objetos de la Tecnología y que comprendan y busquen que la Informática esté al servicio del hombre y la humanidad.
- ✓ Centra la atención del estudiante al plantearle situaciones, hechos y estados que requieren su participación abriéndole nuevas posibilidades.
- ✓ La adaptación de los estudiantes desde temprana edad al uso del software.

2.1.3. Desventajas de la computación.

La computación a las actividades educativas, continúa siendo minoritario; lo habitual en las unidades educativas es que la enseñanza de la misma se desarrolle como actividad extracurricular desconectada del resto de las asignaturas o, con alguna relación mínima. Esta realidad reconoce su origen en distintos factores obstaculizadores, como ser:

- ✓ “Ningún avance tecnológico hasta el presente ha cambiado tan profundamente los hábitos y comportamientos humanos. Ninguno ha absorbido tantas horas de vida en un «agujero negro» cuyos virtuales efectos no conocemos” (Vázquez y Cebrían, 1998 P. 1)
- ✓ Uno de los problemas más graves que se tiene en el proceso de informatización de la sociedad se presenta en el desconocimiento de lo que es la computación por creer que es el área que estudia algunas aplicaciones administrativas. Este desconocimiento ha ocasionado entre otras cosas que la gente no adquiera conciencia de su importancia y no aproveche la fuerza de un área que estudia y maneja la información donde quiera que está se presente.
- ✓ A pesar de que la computación se empieza a manejar en forma cotidiana en el área de la Informática prácticamente no se toma en cuenta en el proceso educativo, por lo que, uno de los

primeros objetivos del proceso de Informatización de la Sociedad se centra precisamente en lograr que la gente adquiera conciencia y aprenda a utilizar el hecho de que está en un universo saturado de Información.

2.1.4. ¿Que son los textos?

“Gran parte de la actividad escolar está organizada en torno a la comunicación escrita. Nuestros alumnos han de leer, comprender, valorar críticamente la información contenida en los textos y almacenarla en su memoria de modo que puedan usarla posteriormente con facilidad”. (Carriedo, N. 1994)

Todas las ideas que se plantean y comunican para el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra plasmada en el texto de aprendizaje sobre la materia de computación se encuentran ubicadas en unidades organizadas estructuralmente.

2.1.4.1. Tipos de textos.

“La necesidad de establecer tipologías claras y concisas obedece, fundamentalmente, a la intención de facilitar la producción de todos los textos que circulan en un determinado entorno social. El propósito es intentar una clasificación sencilla y coherente que nos permitirá ayudar a los maestros a operar con los textos en el entorno escolar.” (KAUFMAN, A. y Rodríguez M. 2003 P. 19-28)

En la actualidad, la mayor parte de los textos de aprendizaje se utilizan en el ámbito de la educación escolar y sirven de apoyo a los contenidos que enseñan los docentes en base a los planes curriculares.

2.1.4.2. Características de textos.

Textos instruccionales. Este tipo de textos dan orientaciones precisas para realizar las actividades más diversas como jugar, preparar una comida, cuidar plantas o animales domésticos, usar un aparato electrónico, arreglar un coche, etc. Todos ellos comparten la función apelativa en la medida

en que prescriben acciones y emplean la trama descriptiva para representar el proceso por seguir en la tarea emprendida. (KAUFMAN, A. y Rodríguez M. 2003 P. 29)

Este tipo de textos cuenta con una orientación educativa de un plan curricular según podemos entender que los textos de aprendizaje no son neutrales, ofrecen una visión de la realidad que en última instancia dan una caracterización que influirá en los estudiantes, que son usuarios finales.

2.1.4.3. Textos de aprendizaje en el área de computación.

Para Alain Choppin, (2001): investigador francés, pionero en las investigaciones sobre los textos escolares, el manual escolar es una herramienta pedagógica destinada a facilitar el aprendizaje y un soporte de las verdades que la sociedad cree que es necesario transmitir a las nuevas generaciones.

En cuanto al contenido el texto de aprendizaje implementado se encuentra teoría, prácticas en función a las capacidades que debe ser alcanzada por los estudiantes del nivel actual para aprobar el siguiente nivel creado con la intención expresa de ser usado como un recurso pedagógico en el proceso enseñanza-aprendizaje del sistema escolar formal, con el fin de brindar información sobre algún área del conocimiento en atención a la oferta curricular establecida en los programas de estudio elaborados por las autoridades educativas nacionales, quienes a su vez autorizan, supervisan y reglamentan sus contenidos, extensión y tratamiento.

2.1.4.4. Estructura del texto.

Los textos informativos suelen tener tres partes: introducción, desarrollo y cierre:

- **Introducción:** aquí se muestran los datos esenciales del hecho descrito y se satisface la necesidad de información del lector o usuario de una forma concreta.
- **Desarrollo:** en esta parte se agregan datos complementarios que no han sido mencionados en la introducción y que sirven para ampliar la información.
- **Cierre:** aquí se muestra la información menos relevante. Si se llegara a prescindir del cierre de un texto informativo, el contenido no pierde sentido.

Desde que la investigación en aprendizaje e instrucción se interesó en la comprensión, el aprendizaje del estudiante es visto como proceso activo de construcción del conocimiento. En este

contexto, aprender significa, desarrollar la comprensión. Tal proceso sólo puede estudiarse al interior de un dominio de conocimiento específico. Las concepciones intuitivas del estudiante, los conceptos y las reglas o principios que regulan a las diversas nociones que van a ser aprendidas en un campo de conocimiento determinado, como puede ser el de la Historia, requieren articularse en una estructura de conocimiento debidamente integrada a la disciplina específica que está siendo enseñada. (Castañeta, S. 1999 P. 53)

La estructura de los textos se caracteriza por tratar un tema dirigido a un público específico, que maneja cierto nivel de conocimiento y comparte un vocabulario técnico o académico.

2.1.4.5. Procedimientos para elaborar un texto de aprendizaje.

Si se ha promovido el desarrollo de competencias relacionadas a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la cultura digital en general, a través de proyectos con activa participación de los estudiantes y relacionados con su contexto sociocultural; se espera que al finalizar la escuela primaria, los estudiantes puedan alcanzar un nivel de desarrollo intermedio de habilidades.

Se debe organizar la idea principal según la intención del autor, a partir de este momento, escribir ideas secundarias y organizarlas, teniendo claro el propósito y a que población se pretende dirigir, elegir datos, hechos y argumentos, estructurando el orden, cuáles van al comienzo, cuales en medio y como se concluye. (Penagos, N. 2018 P.11)

Elementos de estructura el texto inicia con una página aclaratoria para los estudiantes, en la que se les explica la importancia de la lectura de textos, incluyendo PP.MM.FF., que de cierta manera los motiva a leer, además se les indica cómo se ha estructurado el texto y cómo se ha elaborado. En que comprenden las lecciones al igual que las practicas.

2.1.5. ¿Qué es el aprendizaje?

Para Alonso, Gallego y Honey (1994), el hecho de conocer la predominancia de los Estilos de Aprendizaje que tienen los alumnos con los que trabajamos es fundamental para adaptar la ayuda pedagógica a las características que presentan los mismos, y así contribuir a elevar los niveles de calidad educativa y el rendimiento académico de los mismos.

Por lo tanto, los docentes no sólo deben asistir a sus estudiantes en las habilidades cognitivas necesarias para aprender la materia en estudio, sino también en aquellas habilidades necesarias para que se genere una buena comunicación y una razonable armonía en el trabajo del grupo.

2.1.5.1. Tipos de aprendizaje.

Willis y Hodson (1999) consideran que los estudiantes deben ser capaces de: aprender acerca de sus puntos fuertes y débiles; definir sus objetivos personales para el futuro; practicar destrezas más complejas que les ayuden a conseguir sus objetivos a corto, mediano y largo plazos; y asumir una responsabilidad activa para sus elecciones personales que les ayuden en su camino hacia ser adultos responsables y productivos.

El aprendizaje no llega igual para todas las personas, ni de la misma forma. Podemos tener diferentes estrategias de aprendizaje. Niñas y niños pueden tener más de un estilo para aprender. Por ello es importante que como padre, madre o tutor entienda sus formas de aprender para optimizar sus aprendizajes. Al entender la importancia que tienen los estilos de aprendizaje y cómo aprenden las niñas, niños y adolescentes, será más fácil enseñarles los caminos que existen para lograr, no solo un buen resultado académico.

2.1.5.2. Aprendizaje en el nivel primario comunitario vocacional.

Como afirman Alonso, C. y Otros (1994 P.54), de forma sencilla podemos definir aprender a aprender como “el conocimiento y destreza necesarios para aprender con efectividad en cualquier situación en que cada uno se encuentre.” El planteamiento de los citados autores sobre las teorías de los Estilos de Aprendizaje trata de dar una respuesta a la necesidad de “aprender a aprender”.

La etapa de primaria es una de las más importantes en los niños. Es, posiblemente, la fase de mayor formación de un pequeño, porque entre los 6 a 12 años se cumplen los parámetros de alfabetización paso a paso. Aquí los maestros y maestras tienen un rol protagónico en la forma en la que imparten los procesos de enseñanza-aprendizaje”.

En la actualidad, las estrategias de aprendizaje en primaria son integrales; no solo se trata del área científica, aquí también se enseñan valores y principios que deben vincularse en el proceso académico. La estrategia de formar niños felices, es la clave para ser ciudadanos responsables y exitosos.

2.1.5.3. Aprendizaje Significativo.

“En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.”(Ausubel, D. 1983 P.1)

Con la implementación de los textos de aprendizaje para la materia de computación es que la egresada en ciencias de la educación busca un proceso de aprendizaje significativo contextualizado en los estudiantes del nivel primario comunitario vocacional adaptando así los contenidos de la materia de computación al nuevo modelo educativo socio comunitario productivo.

2.1.6. Enfoque del modelo educativo sociocomunitario productivo.

En la gestión 2015 se ha logrado un avance significativo en las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), lo cual se ha visto más marcado en las dos últimas décadas provocando cambios significativos en la vida de los seres humanos. La era digital ha impactado todos los campos laborales y científicos, a tal punto que se ha convertido en un elemento indispensable de la vida diaria. La Unidad Educativa San Francisco de la Tercera Orden no es ajena a esta necesidad, por ello se fundamenta en la directriz de la Ley Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” en la que se establece el conocimiento de computación, así decide adoptar el presente Plan de Estudio para ser desarrollado a lo largo del año escolar en cada uno de los grados (Educación Primaria comunitaria vocacional y Educación Secundaria comunitaria productiva). Que a continuación se explica el nuevo enfoque del modelo educativo sociocomunitario productivo.

“La educación que buscamos establecer debe ser descolonizadora, integral y holística, comunitaria y productiva. Esto expresa la respuesta a los grandes problemas de la educación boliviana. El currículo, por tanto, debe estructurarse, desplegarse y concretarse bajo estos cuatro criterios. Debe ser descolonizadora, porque la condición colonial y neocolonial sigue siendo vigente en todas las

esferas de la realidad boliviana y también en su educación. Debe ser integral y holística porque esta es una intuición fundamental de la sabiduría indígena para vivir de modo equilibrado y complementario entre seres humanos y con la naturaleza; debe ser comunitaria porque acerca la educación a la vida, rompiendo el individualismo, el aislamiento escolar y el uso de la naturaleza como un objeto; y finalmente es productiva porque atiende al potenciamiento económico de las familias bolivianas a partir de una educación que permita la autogestión de su trabajo, recursos y riquezas”. (Ministerio de Educación, 2014 P. 54)

2.1.6.1. Enfoque Integral y holístico (En las dimensiones y metodología).

El enfoque integral y holístico significa la manera como desarrollamos una educación con sentido unitario y no fragmentado.

Por un lado, el sentido integral tiene que ver con el desarrollo de un proceso educativo que tome en cuenta todas las dimensiones educativas de los niños, jóvenes y adultos. Estas dimensiones han sido agrupadas en el ser, saber, hacer y decidir. La dimensión del ser implica la educación en valores sociocomunitarios, la dimensión del saber el nivel de los conocimientos; la dimensión del hacer la realización de lo aprendido y la dimensión del decidir, la voluntad comunitaria dirigida hacia la transformación. El enfoque en su aspecto integral enfatiza que la educación no puede darse solamente de un modo cognitivo (conocimientos), sino que es necesario articular complementariamente el nivel de los valores, del hacer lo aprendido y del decidir con sentido.

“El enfoque holístico, por su parte, hace referencia a que la educación no debe solamente concentrarse en el desarrollo integral de las dimensiones educativas de los estudiantes, sino también debe plantear otro nivel más amplio de la educación en la convivencia o armonía con la Madre tierra, la espiritualidad y el cosmos, es decir, con la totalidad de la realidad de la que el ser humano es sólo una parte”. (Ministerio de Educación, 2014 P. 55)

La computadora es un medio técnico excelente para ejercer una fuerte función motivadora, ya que tiene un gran poder de atracción. Trabajando bajo la dirección de la docente en parejas o individualmente. El trabajo en parejas estimula la confrontación de puntos de vista y la capacidad de esperar turnos, crece la colaboración, se ayudan y se enseñan unos a otros pronto aprenden que entre dos o tres es más fácil realizar una actividad, el trabajo individualmente se usa cuando se quiere utilizar alguna aplicación para promover un desarrollo, reforzar conocimientos o introducir

al niño en algún concepto concreto. Trabajando libremente con juegos o programa creativos. Con los que el estudiante puede experimentar, expresarse, tomar decisiones para tener uno u otro resultado. Sobre aplicaciones concretas para mejorar o reformar habilidades, conocimientos o actitudes.

2.1.6.2. Sustento para la elaboración del texto de aprendizaje.

Partimos de la consideración del texto escolar como una herramienta fundamental para el desarrollo de los aprendizajes por parte del alumno, así como también para apoyar el proceso didáctico desde la perspectiva del proceso de enseñanza y en éste como apoyo al docente, para su labor didáctica y como medio de divulgación de los saberes y conocimientos propios de una disciplina determinada. (Cordova, D. 2012)

En las tareas creativas de tipo grafico los trazos quedan limpios, los objetos pintados perfectamente cuando un niño trabaja con gráficos siempre obtiene resultados buenos que puede imprimir y guardar o recortar a mano los niños investigan escuchan ven oyen aprenden muy rápido reciben una gran cantidad de estímulos en un afán de búsqueda por hacer, ver, oír probar no tienen miedo a la computadora. Para ellos es realmente algo más otro juego desarrollan aprendizaje con actividades no lineales que les permiten moverse de una a otra idea cambiar volver a intentar pensar diferente crear comunicar. Introducir al niño en el uso de la PC como un recurso, una herramienta para aprender y trabajar, Logrando una correcta manipulación del software (programas) hardware (teclado, mouse, impresora monitor y PC).

CAPÍTULO III
MARCO NORMATIVO
INSTITUCIONAL

CAPITULO III

MARCO NORMATIVO INSTITUCIONAL

3.1. Marco Normativo.

3.1.1. CONSTITUCION POLITICA DEL ESTADO (CPE).

La constitución política del estado señala la importancia de la educación para el estado mencionada a continuación.

CAPÍTULO CUARTO

DERECHOS DE LAS NACIONES Y PUEBLOS INDÍGENA ORIGINARIO CAMPELINOS

Artículo 30. I. Es nación y pueblo indígena originario campesino toda la colectividad humana que comparta identidad cultural, idioma, tradición histórica, instituciones, territorialidad y cosmovisión, cuya existencia es anterior a la invasión colonial española. II. En el marco de la unidad del Estado y de acuerdo con esta Constitución las naciones y pueblos indígena originario campesinos gozan de los siguientes derechos:

11. A la propiedad intelectual colectiva de sus saberes, ciencias y conocimientos, así como a su valoración, uso, promoción y desarrollo.

CAPÍTULO SEXTO

EDUCACIÓN, INTERCULTURALIDAD Y DERECHOS CULTURALES SECCIÓN I

EDUCACIÓN

Artículo 77. I. La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla.

II. El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación.

III. El sistema educativo está compuesto por las instituciones educativas fiscales, instituciones educativas privadas y de convenio.

Artículo 78. I. La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.

II. La educación es intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo.

III. El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria.

IV. El Estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo.

Artículo 79. La educación fomentará el civismo, el diálogo intercultural y los valores éticos morales. Los valores incorporarán la equidad de género, la no diferencia de roles, la no violencia y la vigencia plena de los derechos humanos.

Artículo 80. I. La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento serán establecidos por la ley.

II. La educación contribuirá al fortalecimiento de la unidad e identidad de todas y todos como parte del Estado Plurinacional, así como a la identidad y desarrollo cultural de los miembros de cada nación o pueblo indígena originario campesino, y al entendimiento y enriquecimiento intercultural dentro del Estado. (Constitución Política del Estado, 2011 P. 9)

3.1.2. LEY DE LA EDUCACIÓN “AVELINO SIÑANI - ELIZARDO PÉREZ”

La ley 070 de educación señala en sus capítulos normas para las diferentes comunidades educativas fiscales, privadas así como la organización curricular.

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN COMO DERECHO FUNDAMENTAL

Artículo 1. (Mandatos Constitucionales de la educación).

1. Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.
2. La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla.
3. El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación.
4. El sistema educativo está compuesto por las instituciones educativas fiscales, instituciones educativas privadas y de convenio.
5. La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.
6. La educación es intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo.
7. El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria.
8. La educación es obligatoria hasta el bachillerato.
9. La educación fiscal es gratuita en todos sus niveles hasta el superior.

Artículo 2. (Disposiciones generales).

I. Participación social. Se reconoce y garantiza la participación social, la participación comunitaria, de madres y padres de familia en el sistema educativo, mediante organismos representativos en todos los niveles del Estado. En las naciones y pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales y afro bolivianas de acuerdo a sus normas y procedimientos propios.

II. Unidades educativas privadas. Se reconoce y respeta el funcionamiento de unidades educativas privadas, en todos los niveles y modalidades, que se rigen por las políticas, planes, programas y autoridades del Sistema Educativo Plurinacional. El Estado garantiza su funcionamiento previa verificación de las condiciones y cumplimiento de los requisitos establecidos en reglamentación específica aprobada por el Ministerio de Educación.

III. Del derecho de las madres y padres. Se respeta el derecho de las madres y padres a elegir la educación que convenga para sus hijas e hijos.

CAPÍTULO II

BASES, FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN

Artículo 3. (Bases de la educación). La educación se sustenta en la sociedad, a través de la participación plena de las bolivianas y los bolivianos en el Sistema Educativo Plurinacional, respetando sus diversas expresiones sociales y culturales, en sus diferentes formas de organización. La educación se fundamenta en las siguientes bases:

12. Es promotora de la convivencia pacífica, contribuye a erradicar toda forma de violencia en el ámbito educativo, para el desarrollo de una sociedad sustentada en la cultura de paz, el buen trato y el respeto a los derechos humanos individuales y colectivos de las personas y de los pueblos.

14. Es liberadora en lo pedagógico porque promueve que la persona tome conciencia de su realidad para transformarla, desarrollando su personalidad y pensamiento crítico.

Artículo 5. (Objetivos de la educación).

20. Promover la investigación científica, técnica, tecnológica y pedagógica en todo el Sistema Educativo Plurinacional, en el marco del currículo base y los currículos regionalizados. (Ley de la educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez 2011, P. 1 – 6)

CAPÍTULO I

SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR

Artículo 9. (Educación Regular).- Es la educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, desde la Educación Inicial en Familia Comunitaria hasta el bachillerato, permite su desarrollo integral, brinda la oportunidad de

continuidad en la educación superior de formación profesional y su proyección en el ámbito productivo, tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el subsistema educativo.

Artículo 10. (Objetivos de la Educación Regular).

1. Formar integralmente a las y los estudiantes, articulando la educación científica humanística y técnica-tecnológica con la producción, a través de la formación productiva de acuerdo a las vocaciones y potencialidades de las regiones, en el marco de la interculturalidad, interculturalidad y plurilingüismo.

Artículo 13. (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). Comprende la formación básica, cimiento de todo el proceso de formación posterior y tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe. Los conocimientos y la formación cualitativa de las y los estudiantes, en relación y afinidad con los saberes, las ciencias, las culturas, la naturaleza y el trabajo creador, orienta su vocación. Este nivel brinda condiciones necesarias de permanencia de las y los estudiantes; desarrolla todas sus capacidades, potencialidades, conocimientos, saberes, capacidades comunicativas, ético-morales, espirituales, afectivas, razonamientos lógicos, científicos, técnicos, tecnológicos y productivos, educación física, deportiva y artística. De seis años de duración. (Ley de la educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez 2011, P. 11)

TÍTULO III

ORGANIZACIÓN CURRICULAR, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL

CAPÍTULO I

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Artículo 69. (Organización curricular).

1. Es la estructura, organización y el conjunto de relaciones que se establecen entre los componentes del currículo del Sistema Educativo Plurinacional en sus diversos subsistemas y niveles de formación, articulados a las necesidades, demandas y expectativas de la sociedad y el Estado Plurinacional.

Artículo 70. (Currículo Regionalizado).

1. El currículo regionalizado se refiere al conjunto organizado de planes y programas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación en un determinado subsistema y nivel educativo, que expresa la particularidad y complementariedad en armonía con el currículo base del Sistema Educativo Plurinacional, considerando fundamentalmente las características del contexto sociocultural y lingüístico que hacen a su identidad. (Ley de la educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez 2011, P. 29)

3.1.3 CÓDIGO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE LEY 2026.

El código niña, niño y adolescente señala.

EL HONORABLE CONGRESO NACIONAL,

DECRETA:

LEY 2026

CÓDIGO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE

DISPOSICIONES FUNDAMENTALES

CAPÍTULO ÚNICO

ARTÍCULO 1° (OBJETO DEL CÓDIGO).- El presente Código establece y regula el régimen de prevención, protección y atención integral que el Estado y la sociedad deben garantizar a todo niño, niña o adolescente con el fin de asegurarles un desarrollo físico, mental, moral, espiritual, emocional y social en condiciones de libertad, respeto, dignidad, equidad y justicia.

ARTÍCULO 2° (SUJETOS DE PROTECCIÓN).- Se considera niño o niña a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años y adolescentes desde los doce a los dieciocho años de edad cumplidos.

En los casos expresamente señalados por Ley, sus disposiciones se aplicarán excepcionalmente a personas entre los dieciocho y veintiuno años de edad.

ARTÍCULO 3° (APLICACIÓN).- Las disposiciones del presente Código son de orden público y de aplicación preferente. Se aplica a todos los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en el territorio boliviano, sin ninguna forma de discriminación.

ARTÍCULO 4° (PRESUNCIÓN DE MINORIDAD).- En caso de duda sobre la edad del sujeto de este Código se presumirá su minoridad, en tanto no se pruebe lo contrario mediante documento público o por otros medios, previa orden judicial.

ARTÍCULO 5° (GARANTÍAS).- Los niños, niñas o adolescentes, como sujetos de derecho, gozan de todos los derechos fundamentales y garantías constitucionales inherentes a toda persona, sin perjuicio de la protección integral que instituye este Código.

Además, es obligación del Estado asegurarles por Ley o por otros medios, todas las oportunidades y facilidades tanto a mujeres como a varones, con el fin de garantizarles su desarrollo integral en condiciones de igualdad y equidad.

ARTÍCULO 6° (INTERPRETACIÓN).- Las normas del presente Código deben interpretarse velando por el interés superior del niño, niña y adolescente, de acuerdo con la Constitución Política del Estado, las Convenciones, Tratados Internacionales vigentes y las leyes de la República. (Código del niño, niña y adolescente, 2014 P. 9 y 10)

3.1.4. REGLAMENTO DEL ESCALAFON NACIONAL DEL SERVICIO DE EDUCACION REPUBLICA DE BOLIVIA DECRETO SUPREMO.

Reconoce la contratación de maestras y maestros interinos.

REGLAMENTO DEL ESCALAFON NACIONAL DEL SERVICIO DE EDUCACION

REPUBLICA DE BOLIVIA DECRETO SUPREMO No. 04688

de 18 de julio de 1957

DR. HERNAN SILES ZUAZO

Presidente Constitucional de la República

CONSIDERANDO:

Que el Reglamento del Escalafón del Magisterio puesto en vigencia, por Decreto Supremo de 24 de noviembre de 1936, ha resultado anacrónico con el transcurso del tiempo y las transformaciones económicas-sociales realizadas en el país.

Que la confederación Nacional de Maestros Urbanos de la República ha solicitado la modificación de muchas disposiciones del citado Reglamento, de modo que se adapten a las modernas corrientes de la educación y a las necesidades que plantea su desenvolvimiento;

Que es necesario otorgar mayores estímulos al magisterio, con las disposiciones del nuevo Reglamento que contiene apreciables ventajas de orden técnico y económico en su favor, para acentuar la política de protección al docentado, que desarrolla el Gobierno de la Revolución Nacional;

Que el Ministerio de Educación, mediante sus organismos técnicos, ha elaborado un proyecto de Reglamento del Escalafón, cuyo texto guarda absoluta conformidad con las reformas introducidas en el ramo de enseñanza por el Código de la Educación Boliviana.

CAPITULO II

DEL INGRESO EN EL SERVICIO DE EDUCACION

Artículo 4°.- El servicio de Educación comprende dos sectores : el docente, encargado de atender el sistema educativo del país, en todos sus ciclos y áreas y el administrativo, encargado de desempeñar funciones no docentes en todas las reparticiones del ramo.

Artículo 5°.- Para ingresar en el sector docente y ejercer el magisterio fiscal, se requiere: a) Ser boliviano o, en caso de ser extranjero con capacidad profesional comprobada, estar sujeto a contratado ; b) Acreditar capacidad para el desempeño del cargo ; c) Tener no menos de 18 ni más de 50 años de edad.

Artículo 7°.- En mérito al grado de preparación y de experiencia profesional, se reconoce tres clases de maestros: normalistas, titulares e interinos

Artículo 9°.- Son maestros interinos los que, careciendo de formación pedagógica regular, ingresan en el servicio docente en forma provisional, por razones de emergencia y a falta de elemento debidamente capacitado. Para la admisión de los interinos en la docencia se requiere imprescindiblemente, un examen de capacidad, y el requisito de los siguientes grado mínimos de instrucción: a) Diploma de Bachiller para enseñar en el ciclo primario; b) Título universitario, para

el ciclo secundario o superior; c) Técnicos titulares o prácticos eficientes, para la educación vocacional y profesional. (Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación República de Bolivia decreto supremo 1957 P. 1 y 2)

3.1.5. PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA MAESTRAS Y MAESTROS EN EJERCICIO (PROFOCOM).

El año 2012 el ministerio de educación de Bolivia instruye a todas las Unidades educativas de Bolivia a la incorporación de los docentes interinos y normalistas al Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio (PROFOCOM). “El Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio PROFOCOM es un programa que responde a la necesidad de transformar el Sistema Educativo a partir de la formación y el aporte de las maestras y los maestros en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y de la Ley de la Educación N° 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” que define como objetivos de la formación de maestras y maestros:

1. “Formar profesionales críticos, reflexivos, autocríticos, propositivos, innovadores, investigadores; comprometidos con la democracia, las transformaciones sociales, la inclusión plena de todas las bolivianas y los bolivianos”.

2. “Desarrollar la formación integral de la maestra y el maestro con alto nivel académico, en el ámbito de la especialidad y el ámbito pedagógico, sobre la base del conocimiento de la realidad, la identidad cultural y el proceso socio-histórico del país” (Art. 33).” (Ministerio de Educación, 2014 P. 3)

Orientada a fortalecer la formación integral y holística, el compromiso social y la vocación de servicio de maestras y maestros mediante el desarrollo de un proceso formativo que posibilite la concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en el aula, en la escuela y en la comunidad, aportando de esta manera en la consolidación del Estado Plurinacional de Bolivia. El proceso formativo en el PROFOCOM requiere de un conjunto de instrumentos normativos que regulen el accionar académico, administrativo y organizativo del programa con el fin de lograr los objetivos y resultados de la implementación de la Ley de la Educación “Elizardo Pérez – Avelino Siñani” N° 070.

El programa PROFOCOM capacitaba a los maestros y maestras en sesiones presenciales monitoreado por un facilitador que utilizaba material didáctico uno de los más relevantes era el denominado unidad de formación su fin textos de apoyo que exponen el nuevo modelo socio comunitario productivo educativo en ese entonces el cuaderno de apoyo tenía, planes, programas, objetivos, evaluación, contenido curricular, lineamientos metodológicos, etc.

Constantemente nos aclaraban que los textos son referente básico “cada equipo de facilitadores debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las maestras y maestros.” (Roberto Aguilar Gómez MINISTRO DE EDUCACIÓN Ministerio de Educación, 2014 P.5).

3.2. MARCO INSTITUCIONAL.

3.2.1. Datos Referenciales:

Nombre de la Institución: Unidad educativa “San Francisco” de la T.O.

Distrito: N°2 ciudad La Paz

Datos de localización: Calle Sagarnaga N° 228

Teléfonos: 2334266 – 2313911

3.2.2. Misión y Visión Institucional:

Misión Institucional:

Somos una comunidad cristiano- católico inspirada en el evangelio y la espiritualidad franciscana orientada a formar integralmente a niños, niñas y jóvenes en fraternidad, libertad, paz y bien; promoviendo personas propositivas para construir una comunidad inclusiva, solidaria, pacífica, justa y con compromiso ecológico.

Visión Institucional:

Ser un referente de la educación en la formación del ser humano en armonía con Dios, los semejantes y la naturaleza para trascender en la sociedad.

3.2.3. Características generales y/o funciones de la institución:

Referencias históricas de la institución

El colegio San Francisco de la Tercera Orden es un lugar con mucha historia y jerarquía entre los colegios de la ciudad de La Paz. Su construcción estaba unida a la iglesia de San Francisco la que se inició en el año 1800.

Al principio fue un cuartel de las tropas de Goyeneche en 1809 y de las tropas de Bolívar en 1825 fue la oficina de aduanas un liceo y luego una escuela de artes y oficios.

El colegio San Francisco de la tercera orden fue fundado el año 1905 como “escuela de la tercera orden franciscana” en un ambiente de política liberal del gobierno en cuanto a las religiones.

En la sesión del 21 de septiembre de 1904 la tercera orden franciscana acuerda la creación de una escuela católica que funcionaría en el local del rectorado de la orden para difundir “sanas enseñanzas al pueblo”.

La enseñanza de religión en la escuela fundada en sus primeros años estaba a cargo de los padres del convento miembros de la 1º orden.

La escuela empezó a denominarse: “San Antonio ABAD” en memoria del patrono de la 1º orden.

En el año 1945 por aspectos urbanísticos y embellecimiento de la ciudad se separa de la iglesia dando paso a la actual calle Murillo.

Se denomina como “escuela particular de la 3º orden franciscana hasta 1966.

En el año 1966 se extiende al nivel secundario y toma el nombre de Colegio San Francisco de la tercera orden.

Desde el año 1967 hasta el año 2004 funcionó el colegio nocturno como un servicio a los jóvenes que trabajaban todo el día.

Hasta el año 2006 egresaron 40 promociones de bachilleres jóvenes con liderazgo y deseos de construir una mejor nación actualmente cuenta con varios niveles de enseñanza: un nivel inicial, nivel primario (inferior y superior) y secundario.

La institución cuenta con un selecto personal docente y administrativo por sus méritos a ganado un lugar de prestigio y categoría entre los colegios de la ciudad, aspirando según la filosofía educativa católica en su versión franciscana a la formación integral de sus futuros ciudadanos.

Localización.

La Unidad Educativa “San Francisco” de la T.O. es una institución educativa católica inspirada en el evangelio y la espiritualidad franciscana. La Unidad se encuentra ubicada en la zona El Rosario, barrio del casco urbano central de la ciudad de La Paz, entre las calles Sagárnaga, Linares y Murillo con el N° 228. La infraestructura de la Unidad es colonial y desde hace más de 70 años ha sido declarada monumento nacional.

En las calles aledañas al colegio existen varias agencias y servicios de turismo (tiendas de ropa, restaurantes, quioscos, peñas, centros culturales, etc.). La mayoría de estas actividades son emprendimientos comerciales de particulares. Cerca de la Unidad existen numerosos centros de promoción y difusión cultural (museo San Francisco, Casa de la Cultura, Teatro Municipal, Museo Nacional de Arte, etc.).

Debido a que en la zona las actividades que se desarrollan responden a intereses individuales, y en la mayoría de los casos tienen carácter exclusivamente lucrativo, no existe una cultura ciudadana comprometida con el cuidado y la mejora de la zona. Este aspecto se hace más evidente durante las noches y los fines de semana, donde proliferan centros nocturnos y bares que expenden bebidas alcohólicas, y hay una significativa presencia de grupos de personas que amenazan la seguridad de la ciudadanía, con muy poco control de la policía y la generalizada indiferencia de la población.

Características.

Las familias que conforman la Comunidad Educativa pertenecen, en su mayoría, a la clase media. Un porcentaje considerable de estas se dedica a la venta y comercialización de diversos productos;

en tanto que un número menor son empleados (as) en diferentes instituciones privadas o estatales. En estas familias es frecuente que ambos padres trabajen para satisfacer las necesidades del hogar, por lo que existen dificultades en el control y apoyo de sus hijas e hijos. La revisión del Registro Único de Estudiantes (RUDE) del Colegio nos revela que está aumentando el número de hogares compuestos por solo uno de los padres; por lo general, son las mujeres quienes, a veces acompañadas por sus familiares, asumen la educación de sus hijos/as. La estructura de la familia tradicional (madre, padre, hijos) está siendo remplazada por otra donde los abuelos, abuelas, tíos, tías, parejas del padre o madre, etc. están cada vez más presentes.

Culturalmente la Comunidad Educativa es diversa, muchas familias mantienen costumbres y manifestaciones culturales con gran arraigo popular, con una importante presencia de saberes y tradiciones ancestrales. En la zona se cultiva y fomenta la celebración de festividades religiosas y paganas muy diversas. Las fiestas, prestes, entradas, etc. son tan frecuentes que se podría afirmar que el barrio se encuentra en una permanente movilización popular y folklórica. De esta forma, se ha creado un entorno complaciente y tolerante a los excesos, donde la violencia intrafamiliar y el consumo de bebidas alcohólicas se han incrementado.

La población estudiantil del Colegio está conformada por alrededor de mil doscientos estudiantes repartidos en tres niveles: Educación Inicial Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva, distribuidos en 31 cursos. El plantel docente está compuesto por 42 docentes que regentan las diferentes disciplinas curriculares y 20 trabajadores administrativos y de apoyo.

Contexto cultural y lingüístico.

El castellano es la lengua predominante en toda la población. Estudios realizados en la zona revelan que un porcentaje significativo, sobre todo la población adulta, tiene como lengua materna el aymara, pero hace uso del castellano como lengua predominante para comunicarse. Las generaciones más jóvenes, aunque tienen sus raíces en la cultura aymara y se encuentran en un entorno familiar que se comunica en esta lengua, hacen uso preferencial y exclusivo del castellano en su trato diario, y son muy receptivos a valores y costumbres foráneas.

Instituciones educativas del contexto.

En las proximidades de la Unidad Educativa “San Francisco” de la T.O. existe varios centros de educación regular, superior y alternativa. En los alrededores al colegio se encuentran los siguientes centros educativos particulares: U.E. “Bernardino de Cárdenas”, Col. Ingles Católico, U.E. “San Matías”, Col. “San Martin” y el Col. “Sagrados Corazones”. También existen varios centros de educación fiscal: U.E. “Mariscal Andrés de Santa Cruz”, U.E. “Gualberto Villarroel”, U.E. República Árabe de Egipto y otros. En las proximidades al colegio se encuentran varios centros de formación superior de la UMSA: la Facultad Técnica, la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras y la Facultad de Ingeniería. A escasa distancia de nuestra Unidad Educativa se encuentra la sede principal de la Universidad Boliviana de Informática (UBI) y varios institutos de formación técnica.

En la zona el Rosario, existen varios centros de salud privados para la atención de los vecinos/as. En espacios del Convento de “San Francisco” se encuentra un Centro de Salud de Primer Nivel y espacios habilitados por la Iglesia para un grupo de apoyo de Alcohólicos Anónimos. La Orden Franciscana Seglar cuenta, en ambientes del colegio, con un Centro de Salud que atiende gratuitamente a toda la población, pero particularmente a personas necesitadas y dificultades económicas.

FUNCIÓN DOCENTE

Docentes de Área

Poseer pertinencia en su formación profesional y compromiso con la comunidad educativa.

Funciones Específicas

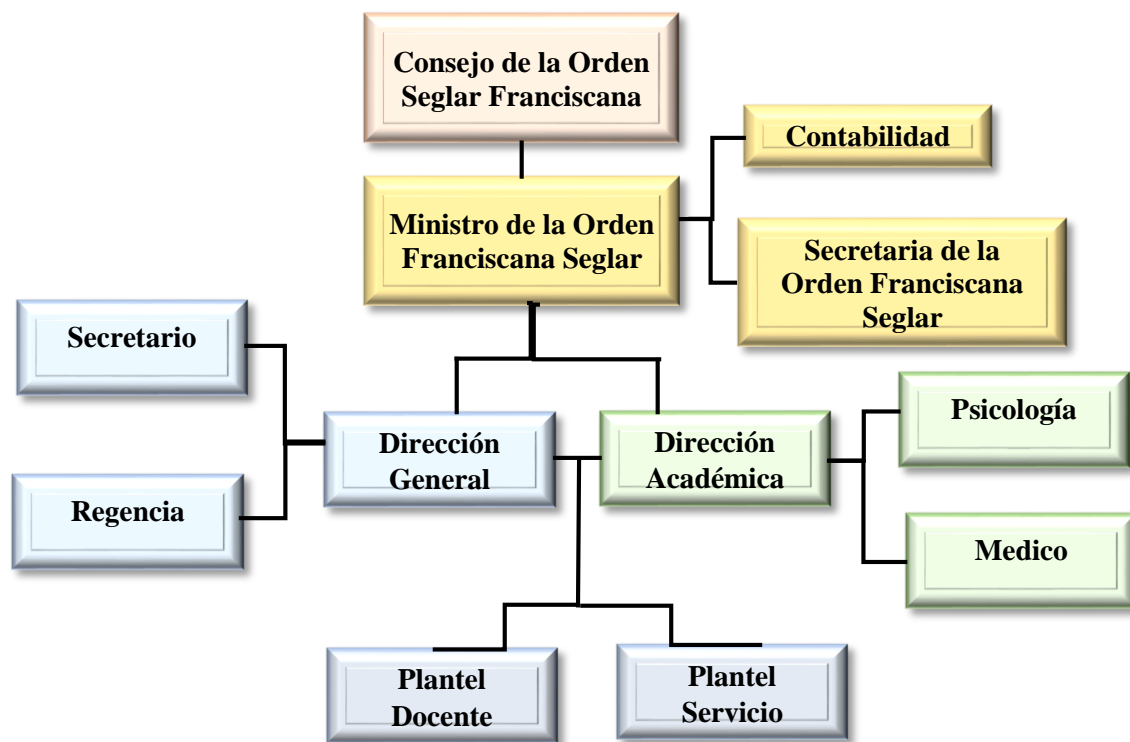
1. Velar que el estudiante desarrolle todas sus potencialidades.
2. Acatar todas las disposiciones emanadas por dirección general de Unidad Educativa.
3. Demostrar responsabilidad, puntualidad, honestidad e idoneidad profesional en el trabajo docente. (hora de ingreso 15 minutos antes del horario).
4. Elaborar planes y programas educativos tanto por campos como individualmente de acuerdo a sus áreas y especialidad.
5. Responsabilizarse por el aprendizaje de todos los estudiantes.

6. Practicar de manera permanente las relaciones humanas basadas en el carisma franciscano.
7. Demostrar en todo momento y lugar ética profesional evitando incurrir en actos reñidos con la moral.
8. Participar comprometidamente en las actividades planificadas por la Unidad Educativa.
9. Ser propiciador del dialogo con los estudiantes, padres de familia y con toda la comunidad educativa que requiera sus servicios educativos.
10. Demostrar actualizaciones continuas en el área de su especialidad, así como en las nuevas tendencias pedagógicas.
11. Entregar las notas de calificaciones y la documentación requerida a dirección general en el lapso establecido.
12. Formar a los estudiantes en valores cristianos y humanos a través de los contenidos curriculares del área de su especialidad.
13. Asistir puntualmente a consejos de de docentes y a toda actividad programada por la Unidad Educativa.
14. Cumplir con el horario establecido respetando los cambios de hora a fin de evitar perjuicios a los estudiantes y otras áreas.
15. Colaborar con el cuidado y mantenimiento del inmueble, como de los muebles y enseres del establecimiento.
16. Contribuir efectivamente en el trabajo de mancomunidad evitando formar grupos de disociación y de intriga contra miembros de la comunidad educativa.
17. Predicar con el ejemplo los valores humanos y cristianos franciscanos.
18. Tener una presencia formal en su vestimenta para responder a normas y reglamentos de la institución.
19. Solicitar la presencia del padre y/o madre de familia en casos que se considere necesario tomar esa medida.
20. Registrar la asistencia de estudiantes, informando a dirección general y coordinación pedagógica cuando las ausencias sean constantes y sin justificación.
21. Velar por la seguridad y el buen comportamiento (disciplina) de los estudiantes desde el ingreso hasta la salida incluyendo el tiempo de recreo y cualquier otra actividad cultural, social y/o deportiva en la que participen, considerando estos espacios como actividades que ayudan a recoger información sobre otras facetas de la personalidad de los estudiantes.

22. Promover e inculcar a los estudiantes el orden y aseo del aula, debe ser el docente el último en abandonarla.
23. Debe ser cortés, amable, respetuoso y abierto al diálogo en su trato con estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades.
24. Debe preparar su clase de una manera didáctica para que sea una fuente natural de motivación.
25. Mantendrá un registro de su trabajo docente en lo que se refiere a situaciones de aprendizaje, evaluaciones en las distintas dimensiones, seguimiento y otros instrumentos que considere adecuados.

Figura 6

ORGANIGRAMA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE LA TERCERA ORDEN



Fuente: Elaboración propia (2015)

CAPÍTULO IV
MARCO PRÁCTICO

CAPITULO IV

MARCO PRÁCTICO

4.1 Desarrollo del desempeño proceso de intervención.

Dentro del trabajo del profesional egresado de la carrera ciencias de la educación se logró la implementación de los textos de aprendizaje para materia de computación del nivel primario comunitario vocacional de la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden se trabajó con 10 líneas de acción que permiten fortalecer actualizar y apoyar la materia de computación.

A continuación las líneas de acción:

Línea de acción N°1: Diagnóstico para la implementación del texto de aprendizaje.

Para llegar a implementar el texto de aprendizaje contextualizado para el nivel primario primaria comunitario vocacional materia de computación la egresada de la carrera ciencias de la educación analizó y reflexionó sobre el avance del contenido en la gestión 2014 utilizando como herramienta de enseñanza – aprendizaje el dictado de la parte teórica y la parte práctica situación que llevo a un aprendizaje tradicional y lento ya que la materia se pasaba una vez a la semana para cada curso, paralelo y la situación social de la ciudad de La Paz no era llevadero porque existe paro de actividades que perjudica a la ciudadanía debido a bloqueos, paros, feriados nacionales, feriados departamentales, etc. Incluso se resalta la ausencia, de uno o dos estudiante por enfermedad, dificultades familiares que los mismos atrasaban su aprendizaje, provocando un quiebre en el proceso, por no tener los apuntes dictados la semana anterior. Los PP.MM.FF no estaban de acuerdo con el método de avance de contenidos por la discontinuidad que se impartía en la materia por las razones ya expuestas.

Línea de acción N° 2: Elaboración de los textos de aprendizaje.

La planeación y el desarrollo de una propuesta de intervención pedagógica con la intención, desde la didáctica, de consolidar una ruta de enseñanza mediante el uso de los organizadores gráficos

como recurso didáctico para el aprendizaje de la materia de computación. La construcción de dicha propuesta implicó realizar una reflexión sobre los lineamientos propuestos a partir de las políticas educativas nacionales y la manera en que estos podían ser adaptados a los procesos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes del nivel primario comunitario vocacional en la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden. A este respecto y de acuerdo con lo que se ha mencionado previamente, persiste una brecha entre lo que proponen dichos lineamientos y lo que efectivamente sucede en las escuelas, por tanto, se busca promover nuevas alternativas de formación que recojan dichos lineamientos, pero reflexionados y adaptados al contexto. El método de las ilustraciones contribuye a la formación de un estudiante más creativo partiendo del correcto uso de las diferentes imágenes, fotografías, medios gráficos, etc. Que puedan ser utilizadas en correspondencia a las temáticas a desarrollar, con lo que se promoverá en los estudiante un pensamiento reflexivo y una independencia cognoscitiva, así como el interés por el estudio, propongo la implementación de textos de aprendizaje para los estudiantes a través de clases metodológicas instructivas sobre la aplicación de las ilustraciones en las diferentes formas de organización de la enseñanza.

El texto de aprendizaje está dividida en cuatro partes fundamentales en donde se marca el comienzo y el final de semestre. A modo de introducción está impresa la caratula, reglas de convivencia de la materia. El desarrollo consiste en 5 lecciones como la parte teórica de la materia y 5 prácticas a modo de ejemplo para ejecutar la aplicación dada en esta gestión a modo de cierre el repaso y las indicaciones para elaborar un trabajo bimestral impreso creativo ejecutando las herramientas virtuales del programa de computadora.

Línea de acción N° 3: Contenidos de los textos de aprendizaje en el currículo oficial 2015

Los contenidos del texto de aprendizaje responde al programa de estudios nacional de primero a sexto, educación primaria comunitaria vocacional del ministerio de educación estado plurinacional de Bolivia 2014 (**Ver Anexos A**)

De acuerdo a las características del nivel de 1 a 3 de primaria enfatiza el desarrollo de capacidades en lectura y escritura, se inicia con la geometría presente en el entorno social.

Los contenidos de texto de aprendizaje se busca optimizar el uso de programas informativos y transferir los conocimientos adquiridos a situaciones nuevas, aplicar la herramienta de textos para

la correcta presentación de la información. Utilizar un vocabulario informativo adecuado a los temas tratados y por ende promover actitudes de colaboración trabajo en equipo, fomentando la participación y el intercambio de ideas estableciendo vínculos de comunicación entre pares.

Línea de acción N° 4: Fundamentos de los contenidos del texto de aprendizaje.

Logros finales de la niña niño del nivel primero de primaria comunitaria vocacional. Reconocer partes de la PC, prender la PC, conocer las precauciones y cuidados que deben tenerse en cuenta al manipular la computadora, utilizar el teclado para tareas sencillas poder entrar y salir de un programa, poder navegar dentro de un programa, seleccionar un objeto, elegir opciones adquisición de nociones (tiempo, espacio, lógica, lenguaje) lograr el dominio del mouse utilizándolo para seleccionar opciones, escribir con el programa Paint, la herramienta texto dibujar y pintar en la medida de las posibilidades, los estudiantes al iniciarse en el uso de las tecnológicas y la información (TIC's) con actividades interactivas en programas como: Paint que sirve para que los estudiantes hagan uso de la expresividad y la creatividad juegan un papel muy importante a esta edad además colabora en potenciar habilidades relacionadas con la psicomotricidad fina y la orientación espacial.

Línea de acción N° 5: Contenidos en la utilización de la TIC'S

Los contenidos del texto implementado al nivel primero de primaria comunitario vocacional tienen como objetivo elevar el rendimiento académico del estudiante puesto que se les permite aprender las materias de forma más atractiva, amena, divertida, teniendo la posibilidad de investigar cualquier tema de manera sencilla y dinámica. Las TIC's logran mantener el interés de los estudiantes a través de animación, videos, gráficos, de esa manera bajo esos formatos los estudiantes refuerzan sus conocimientos.

Los estudiantes con las TIC tienen la capacidad de interactuar mejor por tener herramientas que permiten comunicar e intercambiar experiencias entre compañeros del salón, su conocimiento aumenta de manera que generan un mayor compañerismo entre pares.

Línea de acción N° 6: Contenidos y los valores éticos en el uso de las TIC'S

Los valores éticos en el texto implementado para el nivel primero de primaria comunitaria vocacional de la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden están presentes en las 20 lecciones de la gestión escolar 2015 expresadas en gráficos de libre interpretación (**Ver Anexos P**), con el objetivo de entrar en debate desde la perspectiva individual para unir criterios, experiencias y así concluir con una sola explicación conjunta, clara y precisa.

Línea de acción N° 7: Implementación de los textos de aprendizaje.

Para la implementación del texto de aprendizaje significativo contextualizado (**Ver Anexos P**) se tomó en cuenta el calendario escolar, los horarios de clase según el nivel y curso, una vez adquirido estos recursos educativos se planifica:

- Examen diagnóstico teórico y práctico esta actividad da luces sobre los conocimientos adquiridos retenidos de la gestión escolar aprobada anteriormente.
- Los resultados del examen diagnóstico son fundamentales para profundizar, cambiar, quitar alguno de los contenidos previamente programados en borrador.
- La difusión de los textos se la hace en la segunda a tercera semana al inicio de la gestión escolar en la petición de material educativo para las diferentes materias.
- La adquisición del texto de aprendizaje es directamente con la maestra de la materia.
- La utilización adecuada del texto de aprendizaje es guiada por la maestra de la materia computación.

Línea de acción N°8: Ventajas y Desventajas para la implementación del texto de aprendizaje.

Entre las ventajas de implementar textos de aprendizaje contextualizados la egresada de la carrera ciencias de la educación puede resaltar:

- Los contenidos están acordes a la edad del estudiante tomando en cuenta los indicadores de desarrollo en cuanto al razonamiento, este es rápido mostrando habilidades mentales

caracterizadas por comprender la función, correcto uso de los componentes de la computadora al ejecutar el interfaz.

- El lenguaje que se utiliza en los contenidos del texto implementado son de gráficos, ilustraciones que muestran las lecciones y prácticas, en este punto muestra el paso a paso para la interacción y por ende ejecución del interfaz de la computadora a modo de contenidos tras una planificación anual bimestralizada en la materia de computación.
- Imágenes pequeñas en cada lección que se interpreta como valores para la vida esto se debe a que la Unidad educativa San Francisco de Tercera Orden imparte además de los conocimientos el carisma católico cristiano Franciscano enseñando desde pequeños la importancia de tener presente los mismos y estar al servicio de la comunidad.
- El avance de los contenidos de texto implementado va acorde a los tiempos establecidos en el calendario escolar incluyen la época de exámenes, las actividades extracurriculares, feriados, ausencias por enfermedad, etc.

Las desventajas de implementar textos de aprendizaje contextualizados la egresada de la carrera ciencias de la educación puede resaltar que hay pocos puntos:

- La no existencia de bibliografía contextualizada para el nivel primario comunitario vocacional, educación regular, materia de computación, debido a que no todas las unidades educativas tienen la infraestructura, los equipos y el personal para impartir esta materia.
- El analfabetismo digital presente en miembros de la comunidad educativa entorpece el libre desarrollo de la materia de computación viendo como una amenaza por la no disposición de adaptarse y aprender sobre las Tics.

Línea de acción 9: Renovación actualización del laboratorio de computación.

La mayoría de las maestras y maestros de las materias solicitan los informes, monografías, trabajos prácticos, etc. Ser presentados en formato electrónico y/o digital ante esta necesidad de los estudiantes se actualizan los contenidos de la materia enfocadas a la interacción teórico práctico de introducir desde temprana edad al estudiantes conocimientos con la interacción directa a los componentes de la computadora y su función a través de gráficos, programas y/o aplicaciones instaladas en las computadoras la sala de computación.

Línea de acción 10: Apoyo y seguimiento al aprendizaje de los niños y niñas nivel primario comunitario vocacional materia de computación.

La implementación de los textos de aprendizaje dio luces a los padres, madres y tutores de familia al control en el avance de la materia de computación ya que en los contenidos están paso a paso a seguir para interactuar en la computadora de su domicilio así como la sala de computación al mismo tiempo que los contenidos dan pautas de las evaluaciones de fin de bimestre todo de acuerdo al proyecto sociocomunitario productivo impartido por la filosofía del gobierno de turno impulsando así el modelo socio productivo comunitario de educación. Registro docente es donde se registra el avance de los contenidos de la materia de cada estudiante, también su asistencia, desempeño en el desarrollo de las prácticas en el laboratorio. Entrevista con los PP.MM.FF. previa citación mediante la agenda escolar se conversa con los mismo exponiendo ya sea las dificultades o abandono en el proceso enseñanza aprendizaje, el seguimiento en la elaboración de sus tareas en caso de una inasistencia de los PP.MM.FF. se avisa al tutor de aula, si no se logra la entrevista deseada con los PP.MM.FF se expone el caso al equipo multidisciplinario integrado por médico, psicóloga, tutor, maestra o maestro de la materia y dirección académica.

Tabla 6*Cuadro Diagnostico para la implementación de texto*

Línea de acción N°1: Diagnóstico para la implementación del texto de aprendizaje.	
SUB LINEA DE ACCIÓN	ACTIVIDADES
Observación gestión 2014 (Ver Anexo E)	<ul style="list-style-type: none">• Avance de los contenidos• Interpretación de los contenidos• A partir de los contenidos adquiridos profundiza sobre los mimos.• Identifica la información de los contenidos.
Observación gestión 2015 (Ver Anexo F)	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza el texto de manera adecuada.• Aplica el texto para la ejecución de programas instaladas en la P.C.• Comprende la utilidad del texto al identificar los contenidos.• Participa y responde de forma pertinente al consultar el texto de aprendizaje.
Entrevista con PP.MM.FF. (Ver Anexo L)	<ul style="list-style-type: none">• Fecha• Curso• Motivo-Asunto• Acuerdos• Firma de PP.MM.FF.

Fuente: Elaboración propia (2015)

Tabla 7*Cuadro Elaboración de los textos de aprendizaje*

Línea de acción N° 2: Elaboración de los textos de aprendizaje.	
SUB LINEA DE ACCIÓN	ACTIVIDADES
INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Caratula, es donde personaliza su texto de aprendizaje• Reglas de convivencia de la materia computación.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">• 5 lecciones como la parte teórica de la materia.• 5 prácticas mediante gráficos muestra ejemplos de la ejecución de las herramientas en el interfaz del programa estudiado.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación del bimestre y comienzo del siguiente bimestre.• Ejemplos en gráficos visualizando el ejecutar la aplicación dada en esta gestión• Se presenta como Repaso.• Indicaciones para elaborar un trabajo bimestral impreso creativo ejecutando las herramientas virtuales del programa de computadora en sus domicilios.

Fuente: Elaboración propia (2015)

Tabla 8

Cuadro relación contenido del texto con la curricula oficial 2015

Línea de acción N° 3: Contenidos de los textos de aprendizaje.			
SUB LÍNEA DE ACCION	ACTIVIDADES		
PROGRAMA DE ESTUDIOS NACIONAL DE PRIMERO PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL (Ver Anexos A)	PLAN ANUAL 2015 (Ver Anexos B)	OBJETIVOS HOLÍSTICO BIMESTRALES (Ver Anexos D)	CONTENIDO DEL TEXTO (Ver Anexos N)
<ul style="list-style-type: none"> Partes elementales de la computadora. 	<p>PRIMER BIMESTRE.</p> <ol style="list-style-type: none"> Composición básica de la P.C. Manipulación de los componentes de la P.C. Encendido y apagado del sistema. 	<p>PRIMER BIMESTRE</p> <p>Reconocemos los componentes de la computadora, valorando el cuidado y precaución que implica manipularlos, para ingresar en el sistema operativo y crear diseños sencillos, reflexionando sobre las causas que originan el consumo de bebidas dañinas.</p>	<p>Lección N°1 Dibuja y pinta una computadora</p> <p>Lección N°2 Las computadoras</p> <p>Lección N°3 Utilidad y función de la computadora</p> <p>Lección N°4 Unidad Central de procedimiento CPU</p> <p>Lección N°5 Monitor</p>
<ul style="list-style-type: none"> Funciones básicas de las partes de la computadora. 		SEGUNDO BIMESTRE.	

<p>• Manejo de programas sencillos (Paint 1,...)</p>	<p>SEGUNDO BIMESTRE.</p> <p>4. Identificación de 2 componentes de la P.C.</p> <p>5. El ratón de computadora.</p> <p>6. Ingreso a programas del sistema operativo.</p>	<p>Proponemos un ambiente solidario, responsable y respeto al manipular los componentes básicos de la computadora para la elaboración de gráficos en el programa Paint que van mejorando la salud emocional al comunicar con imágenes de nuestra experiencia que prevenga en el consumo de bebidas dañinas para la salud.</p>	<p>Lección N°6 Teclado Lección N°7 Ratón o Mouse Lección N°8 Las manos Lección N°9 Izquierda – derecha Lección N°10 Partes de ratón</p>
<p>• Programas sencillos y su manejo(Paint1, Crayola 1, Pauly, Muppets, Betsy).</p>	<p>TERCER BIMESTRE.</p> <p>7. Programa graficador Paint.</p> <p>8. Características del Programa graficador Paint.</p>	<p>TERCER BIMESTRE.</p> <p>Ponderamos el cuidado de los dispositivos de la computadora, reconociendo que con la manipulación correcta, ejecutamos el programa graficador Paint y sus herramientas, para</p>	<p>Lección N°11 Asocia las imágenes con las palabras Lección N°12 Completa y pinta</p>

	<p>9. Diseños sencillos en Paint.</p>	<p>elaborar diseños que comuniquen la actitud de defensa y vida saludable.</p>	<p>Lección N°13 ¿Qué palabras va en la casilla vacía? Señala con una línea y</p>
<p>Manejo de programas didácticos aplica - dos a actividades del contexto</p>	<p>CUARTO BIMESTRE.</p> <p>10. Ejecución de herramientas en Paint.</p> <p>11. Diseños con figuras geométricas en Paint.</p> <p>12. Ejecución de Tic's.</p>	<p>CUARTO BIMESTRE.</p> <p>Manifestamos responsabilidades al manipular los dispositivos de la computadora, con precaución, cuidado porque nos habilita la ejecución del sistema y programas, como Paint, Tic's que ayudan a la lecto – escritura de los estudiantes, para suministrar reflexiones sobre la prevención y actitud de mantener una vida saludable.</p>	<p>pinta los dibujos</p> <p>Lección N°14 A contar</p> <p>Lección N°15 A contar</p> <p>Lección N°16 Dibuja un paisaje completo con las herramientas</p> <p>Lección N°17 Sopa de letras</p> <p>Lección N°18 Laberinto</p> <p>Lección N°19 Completar la secuencia</p> <p>Lección N°20 Tabla de doble entrada.</p>

Fuente: Elaboración propia (2015)

Tabla 9*Cuadro de contenido del texto 2015 y los objetivos por bimestre*

Línea de acción N° 4: Fundamentos de los contenidos del texto de aprendizaje.		
SUB LÍNEA DE ACCION	ACTIVIDADES	
BIMESTRE	CONTENIDO DEL TEXTO	OBJETIVO DE LOS CONTENIDOS
Primero	Lección N°1 Dibuja y pinta una computadora Lección N°2 Las computadoras Lección N°3 Utilidad y función de la computadora Lección N°4 Unidad Central de procedimiento CPU Lección N°5 Monitor	Logramos identificar conocimientos previos del conjunto de componentes físicos que está hecho el equipo, pintando, dibujando gráficos y palabras que describen, asocian las partes elementales de la computadora con el nombre apropiado, incluyendo también imágenes sobre valores de convivencia fraterna.
	Practica en la sala de computación N°1 Encendido de la computadora Practica en la sala de computación N°2 Apagado del sistema o la computadora Practica en la sala de computación N°3	Interactuamos de manera apropiada, segura y cuidadosamente con los componentes físicos básicos de la computadora en la sala de computación.

	<p>Ingresar al programa graficador Paint</p> <p>Practica en la sala de computación N°4</p> <p>Salir del programa graficador Paint</p> <p>Practica en la sala de computación N°5</p> <p>Programa graficador Paint relleno de color y cuadro de colores.</p>	
Segundo	<p>Lección N°6</p> <p>Teclado</p> <p>Lección N°7</p> <p>Ratón o Mouse</p> <p>Lección N°8</p> <p>Las manos</p> <p>Lección N°9</p> <p>Izquierda – derecha</p> <p>Lección N°10</p> <p>Partes de ratón</p>	<p>Enfatizamos el uso de dos componentes de la computadora como es el teclado y el ratón o mouse de computadora, con este último empleamos la lateralidad fundamental para un correcto aprendizaje de la lectoescritura, la elaboración del esquema corporal y la organización de las referencias espaciales derecha-izquierda.</p>
	<p>Practica en la sala de computación N°6</p> <p>Programa graficador Paint Lápiz, borrador</p> <p>Practica en la sala de computación N°7</p> <p>Programa graficador Paint pincel.</p> <p>Practica en la sala de computación N°8</p> <p>Programa graficador Paint cuadrado</p>	<p>Introducimos al interfaz del sistema operativo ejecutando el programa graficador Paint y herramientas o comandos básicos.</p>

	<p>Practica en la sala de computación N°9</p> <p>Programa graficador Paint cuadrado y relleno.</p> <p>Practica en la sala de computación N°10</p> <p>Programa graficador Paint Aerógrafo.</p>	
Tercero	<p>Lección N°11</p> <p>Asocia las imágenes con las palabras</p> <p>Lección N°12</p> <p>Completa y pinta</p> <p>Lección N°13</p> <p>¿Qué palabras va en la casilla vacía?</p> <p>Señala con una línea y pinta los dibujos</p> <p>Lección N°14</p> <p>A contar</p> <p>Lección N°15</p> <p>A contar</p>	<p>Asociamos la imagen que es un recurso común de apoyo en el texto combinada con la letras le brinda al niño toda posibilidad de crear un perfil mental de la narrativa, porque, aunque el niño no descifre las palabras, las imágenes son recurso iconográfico que las imágenes sustitutas de las palabras con función conmutativa.</p>
	<p>Practica en la sala de computación N°11</p> <p>Programa graficador Paint líneas.</p> <p>Practica en la sala de computación N°12</p> <p>Programa graficador Paint Elipse.</p> <p>Practica en la sala de computación N°13</p>	<p>Creamos imágenes combinando formas geométricas básicas con relleno de color desarrollando su percepción espacial esto permite identificar con más facilidad las formas que les rodean en la vida cotidiana, así como hacer estimaciones sobre un espacio,</p>

	<p>Programa graficador Paint haciendo imágenes con cuadrado.</p> <p>Practica en la sala de computación N°14</p> <p>Programa graficador Paint haciendo imágenes con elipse.</p> <p>Practica en la sala de computación N°15</p> <p>Programa graficador Paint haciendo imágenes con elipse y relleno</p>	<p>distancia o volumen con mayor facilidad.</p>
Cuarto	<p>Lección N°16</p> <p>Dibuja un paisaje completo con las herramientas</p> <p>Lección N°17</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Lección N°18</p> <p>Laberinto</p> <p>Lección N°19</p> <p>Completar la secuencia</p> <p>Lección N°20</p> <p>Tabla de doble entrada</p>	<p>Estimulamos la creatividad al emplear figuras geométricas en la elaboración de paisajes, la secuencia ayuda a entender la estructura de la historia, la comprensión de la lectura y las destrezas para la escritura, al mismo tiempo que se enseña la atención comprensión, capacidad observadora y de análisis con el laberinto y sopa de letras.</p>
	<p>Practica en la sala de computación N°16 Programa graficador Paint haciendo imágenes</p> <p>Practica en la sala de computación N°17</p> <p>Programa graficador Paint haciendo imágenes con mensajes.</p>	<p>Adquirir conocimientos sobre las figuras geométricas, haciendo uso del programa graficador Paint y sus herramientas o comandos, para la comprensión e interiorización del conocimiento que pueda aplicar a su vida diaria y</p>

	<p>Practica en la sala de computación N°18</p> <p>Programa graficador Paint texto</p> <p>Practica en la sala de computación N°19</p> <p>Programa graficador Paint haciendo imágenes</p> <p>Practica en la sala de computación N°20</p> <p>Programa graficador Paint haciendo imágenes con titulo</p>	<p>adaptándose al medio en que vive ubicándose en su entorno social.</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2015)

Tabla 10

Cuadro Contenidos y los valores éticos en el uso de las TIC'S

Línea de acción N° 5: Contenidos en la utilización de la TIC'S		
SUB LÍNEA DE ACCION		ACTIVIDADES
CONTENIDO DEL TEXTO	OBJETIVO DE LOS CONTENIDOS	UTILIZACIÓN DE LA TIC'S
Lección N°1 Dibuja y pinta una computadora Lección N°2 Las computadoras Lección N°3 Utilidad y función de la computadora Lección N°4 Unidad Central de procedimiento CPU Lección N°5 Monitor	Logramos identificar conocimientos previos del conjunto de componentes físicos que está hecho el equipo, pintando, dibujando gráficos y palabras que describen, asocian las partes elementales de la computadora con el nombre apropiado, incluyendo también imágenes sobre valores de convivencia fraterna.	YouTube Prezi
Practica en la sala de computación N°1 Encendido de la computadora Practica en la sala de computación N°2 Apagado del sistema o la computadora Practica en la sala de computación N°3	Interactuamos de manera apropiada, segura y cuidadosamente con los componentes físicos básicos de la computadora en la sala de computación.	Videojuegos Programa graficador Paint

<p>Ingresar al programa graficador Paint</p> <p>Practica en la sala de computación N°4</p> <p>Salir del programa graficador Paint</p> <p>Practica en la sala de computación N°5</p> <p>Programa graficador Paint relleno de color y cuadro de colores.</p>		
<p>Lección N°6</p> <p>Teclado</p> <p>Lección N°7</p> <p>Ratón o Mouse</p> <p>Lección N°8</p> <p>Las manos</p> <p>Lección N°9</p> <p>Izquierda – derecha</p> <p>Lección N°10</p> <p>Partes de ratón</p>	<p>Enfatizamos el uso de dos componentes de la computadora como es el teclado y el ratón o mouse de computadora, con este último empleamos la lateralidad fundamental para un correcto aprendizaje de la lectoescritura, la elaboración del esquema corporal y la organización de las referencias espaciales derecha-izquierda.</p>	<p>Power point</p> <p>youTube</p>
<p>Practica en la sala de computación N°6</p> <p>Programa graficador Paint Lápiz, borrador</p> <p>Practica en la sala de computación N°7</p> <p>Programa graficador Paint pincel.</p> <p>Practica en la sala de computación N°8</p>	<p>Introducimos al interfaz del sistema operativo ejecutando el programa graficador Paint y herramientas o comandos básicos.</p>	<p>Programa graficador Paint</p> <p>Aplicaciones y juegos digitales</p>

<p>Programa graficador Paint cuadrado</p> <p>Practica en la sala de computación N°9</p> <p>Programa graficador Paint cuadrado y relleno.</p> <p>Practica en la sala de computación N°10</p> <p>Programa graficador Paint Aerógrafo.</p>		
<p>Lección N°11</p> <p>Asocia las imágenes con las palabras</p> <p>Lección N°12</p> <p>Completa y pinta</p> <p>Lección N°13</p> <p>¿Qué palabras va en la casilla vacía? Señala con una línea y pinta los dibujos</p> <p>Lección N°14</p> <p>A contar</p> <p>Lección N°15</p> <p>A contar</p>	<p>Asociamos la imagen que es un recurso común de apoyo en el texto combinada con la letras le brinda al niño toda posibilidad de crear un perfil mental de la narrativa, porque, aunque el niño no descifre las palabras, las imágenes son recurso iconográfico que las imágenes sustitutas de las palabras con función conmutativa.</p>	<p>YouTube</p> <p>Canva</p>
<p>Practica en la sala de computación N°11</p> <p>Programa graficador Paint líneas.</p> <p>Practica en la sala de computación N°12</p> <p>Programa graficador Paint Elipse.</p>	<p>Creamos imágenes combinando formas geométricas básicas con relleno de color desarrollando su percepción espacial esto permite identificar con más facilidad las formas que les rodean en la vida cotidiana, así como hacer estimaciones sobre un espacio,</p>	

<p>Practica en la sala de computación N°13</p> <p>Programa graficador Paint haciendo imágenes con cuadrado.</p> <p>Practica en la sala de computación N°14</p> <p>Programa graficador Paint haciendo imágenes con elipse.</p> <p>Practica en la sala de computación N°15</p> <p>Programa graficador Paint haciendo imágenes con elipse y relleno</p>	<p>distancia o volumen con mayor facilidad.</p>	<p>Programa graficador Paint</p> <p>Aplicaciones y juegos digitales</p>
<p>Lección N°16</p> <p>Dibuja un paisaje completo con las herramientas</p> <p>Lección N°17</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Lección N°18</p> <p>Laberinto</p> <p>Lección N°19</p> <p>Completar la secuencia</p> <p>Lección N°20</p> <p>Tabla de doble entrada</p>	<p>Estimulamos la creatividad al emplear figuras geométricas en la elaboración de paisajes, la secuencia ayuda a entender la estructura de la historia, la comprensión de la lectura y las destrezas para la escritura, al mismo tiempo que se enseña la atención comprensión, capacidad observadora y de análisis con el laberinto y sopa de letras.</p>	<p>Pinterest</p> <p>Bloq</p>
<p>Practica en la sala de computación N°16 Programa graficador Paint haciendo imágenes</p> <p>Practica en la sala de computación N°17</p>	<p>Adquirir conocimientos sobre las figuras geométricas, haciendo uso del programa graficador Paint y sus herramientas o comandos, para la comprensión e interiorización del</p>	<p>Programa graficador Paint</p>

<p>Programa graficador Paint haciendo imágenes con mensajes. Practica en la sala de computación N°18</p> <p>Programa graficador Paint texto Practica en la sala de computación N°19</p> <p>Programa graficador Paint haciendo imágenes Practica en la sala de computación N°20</p> <p>Programa graficador Paint haciendo imágenes con titulo</p>	<p>conocimiento que pueda aplicar a su vida diaria y adaptándose al medio en que vive ubicándose en su entorno social.</p>	<p>Quizz</p>
--	--	--------------

Fuente: Elaboración propia (2015)

Tabla 11*Cuadro Contenidos y los valores éticos en el uso de las TIC'S*

Línea de acción N° 6: Contenidos y los valores éticos en el uso de las TIC'S	
SUB LÍNEA DE ACCION	ACTIVIDADES
CONTENIDO DEL TEXTO	VALORES ETICOS EN EL USO DE LAS TIC'S (Ver Anexos N)
Lección N°1 Dibuja y pinta una computadora Lección N°2 Las computadoras Lección N°3 Utilidad y función de la computadora Lección N°4 Unidad Central de procedimiento CPU Lección N°5 Monitor	Unión Cuidado Paz Amistad Confianza
Lección N°6 Teclado Lección N°7 Ratón o Mouse Lección N°8 Las manos Lección N°9 Izquierda – derecha Lección N°10 Partes de ratón	Colaboración Familia Cariño Responsabilidad Solidaridad
Lección N°11	Respeto

<p>Asocia las imágenes con las palabras</p> <p>Lección N°12</p> <p>Completa y pinta</p> <p>Lección N°13</p> <p>¿Qué palabras va en la casilla vacía? Señala con una línea y pinta los dibujos</p> <p>Lección N°14</p> <p>A contar</p> <p>Lección N°15</p> <p>A contar</p>	<p>Cooperación</p> <p>Apoyo</p> <p>Dedicación</p> <p>Empatia</p>
<p>Lección N°16</p> <p>Dibuja un paisaje completo con las herramientas</p> <p>Lección N°17</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Lección N°18</p> <p>Laberinto</p> <p>Lección N°19</p> <p>Completar la secuencia</p> <p>Lección N°20</p> <p>Tabla de doble entrada</p>	<p>Paz</p> <p>Respeto</p> <p>Fraternidad</p> <p>Reciclar</p> <p>Convivencia</p>

Fuente: Elaboración propia (2015)

Tabla 12*Cuadro Implementación del texto de aprendizaje.*

Línea de acción N°7: Implementación del texto de aprendizaje	
SUB LINEA DE ACCIÓN	ACTIVIDADES
Organización planificación (Ver Anexo I)	<ul style="list-style-type: none"> • Examen diagnostico teórico y práctico • Los resultados del examen diagnostico • La difusión de la implementación de los textos.

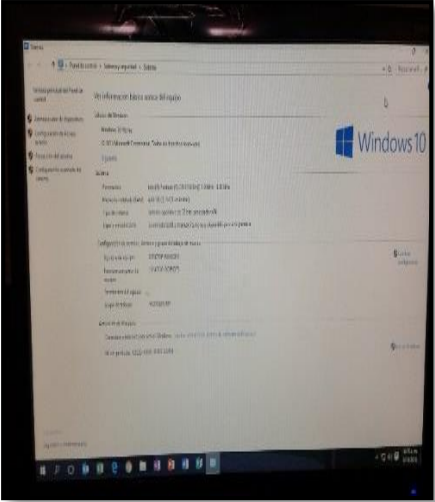
Fuente: Elaboración propia (2015)**Tabla 13***Cuadro Ventajas y Desventajas para la implementación del texto de aprendizaje.*

Línea de acción N°8: Ventajas y Desventajas para la implementación del texto de aprendizaje.	
SUB LINEA DE ACCIÓN	ACTIVIDADES
Ventajas (Ver Tabla 20)	Promedios de curso <ul style="list-style-type: none"> • Promedios 2015 con la implementación de textos de aprendizaje.
Desventajas (Ver Tabla 21)	Promedios de curso <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promedios 2014 contenidos dictados en la carpeta.

Fuente: Elaboración propia (2015)

Tabla 14

Cuadro Actualización de los equipos laboratorio computación.

Línea de acción N° 9: Renovación actualización del laboratorio de computación.	
SUB LINEA DE ACCIÓN	ACTIVIDADES
<p>PROGRAMA APLICACIONES INSTALADAS EN LA COMPUTADORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Paint ✓ WordPad ✓ Dactilografía para niños ✓ Microsoft Office Power Point 2007 – 2010 ✓ Abc Kids ✓ Memoria y concentración ✓ Smile and Learn ✓ Family trivia Free ✓ Speech blubs
	<p><u>EDICIÓN DE WINDOWS:</u> Windows 10 home 2015 Microsoft corporation</p> <p><u>SISTEMA:</u> Procesador: Intel (R) Pentium (R) CPU G 3250 @ 3.20 GHz 3.20 GHz</p> <p>Memoria instalada (RAM): 4,00GB (3,19 GB Utilizable)</p> <p>Tipo de Sistema: sistema operativo de 32 bits procesador X64</p> <p><u>DISCO DURO:</u> 500 GB</p> <p><u>CONFIGURACIÓN DE NOMBRE, DOMINIO...:</u> Nombre de equipo: DESKTOP-RG65QF3 Nombre completo de equipo: __DESKTOP-RG65QF3</p>

Fuente: Elaboración propia (2015)

Tabla 15

Cuadro Apoyo y seguimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

LÍNEA DE ACCIÓN N° 10: Apoyo y seguimiento al aprendizaje de los niños y niñas nivel primario comunitario vocacional materia de computación.	
SUB LÍNEA DE ACCIÓN	ACTIVIDADES
INFORME DE ADAPTACIONES CURRICULARES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajos alternativos (ampliación, información, verificación, tareas dirigidas). ✓ Actividad de apoyo alternativo para mejorar rendimiento. ✓ Secuencia de notas o citasiones. ✓ Logros y/o resultados.
FORMATO HOJA DE ENTREVISTA A PP.MM.FF.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivo asunto de la entrevista. ✓ Acuerdos. ✓ Firma nombre del PP.MM.FF.
REGISTRO DOCENTE	<p>Dimensión Ser</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia ✓ Agenda ✓ Conducta apropiada ✓ Trae material <p>Dimensión Saber</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención ✓ Rendimiento ✓ Resolución de problemas <p>Dimensión Hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en aula ✓ Evaluación practica ✓ Tareas asignadas <p>Dimensión Decidir</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo bimestral ✓ Propone soluciones ✓ Se involucra en resolver problemas

Fuente: Elaboración propia (2015)

Evaluaciones

En la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden para la materia de computación la egresada de la carrera ciencias de la educación utiliza técnicas de investigación dirigida a los estudiantes del nivel primario primaria comunitario vocacional gestión 2014 antes de la implementación de los textos de aprendizaje, específicamente con la técnica de observación plasmada en un formato con preguntas con la temática; contenidos, desarrollo de la materia y el proceso de enseñanza aprendizaje que se estaba logrando centrándonos en el objetivo general es que a modo de diagnóstico se quiere mostrar la intervención pedagógica desde el 2014 para la implementación de los textos de aprendizaje en la gestión 2015.

Resultados de la observación de clase 2014

La información a partir de la técnica de observación recolectada y analizada se desglosa en los siguientes puntos:

- ✓ Técnica de observación por clase de los contenidos avanzados con el método copia de la pizarra dirigida a 35 estudiantes del nivel primario comunitario vocacional paralelo A(**Ver Anexo E**)
- ✓ En cuanto a la hoja de entrevista con PP.MM.FF en la parte de motivos – asuntos (**Ver Anexo L**) buscan referencias bibliográficas, copiar y/o despejar dudas de los contenidos avanzados en clases pasadas, sugieren que se interactúe con las computadoras del laboratorio etc.

Tabla 16

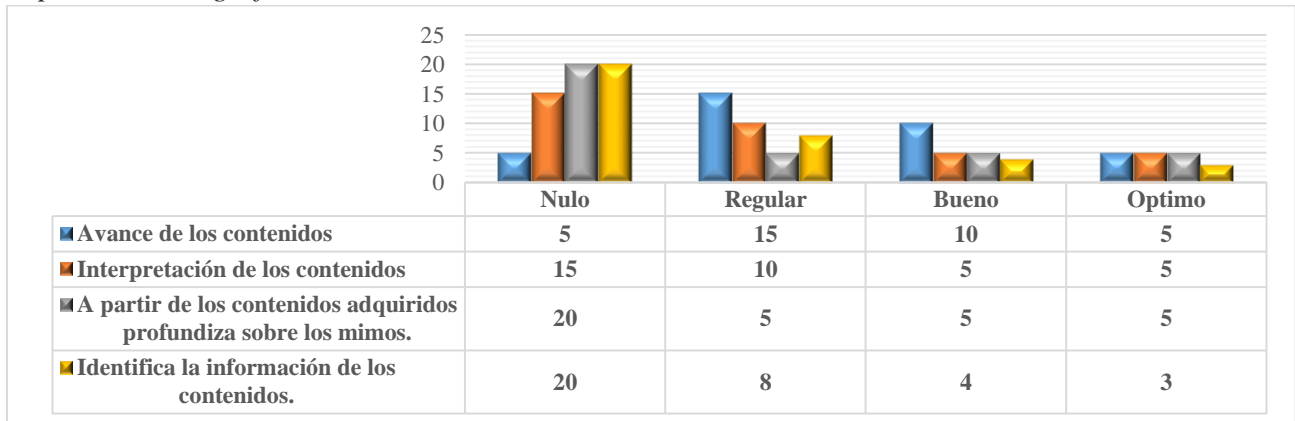
Cuadro resultados de la observación de clase 2014

ASPECTOS OBSERVAR	NULO	REGULAR	BUENO	OPTIMO	OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES
Avance de los contenidos	5	15	10	5	Ante la técnica del copiado de la pizarra gráficos los niños niñas no tienen el habito de seguir este proceso de enseñanza aprendizaje.
Interpretación de los contenidos	15	10	5	5	La visualización de gráficos ilustraciones así como la lecto - escritura está entrando en su vida por lo que se dificulta la comunicación.
A partir de los contenidos adquiridos profundiza sobre los mimos.	20	5	5	5	En este punto los PP.MM.FF tienen un rol muy importante en el seguimiento del avance de la materia
Identifica la información de los contenidos.	20	8	4	3	Repasando los contenidos de la clase anterior es que el niño, niña logra identificar pero implica dependencia.

Fuente: Elaboración propia (2014)

Figura 7

Representación gráfica de resultados de la observación de clase 2014



Fuente: Elaboración propia (2014)

Interpretación. En la gestión 2014 después de un análisis y reflexión de los resultados se resalta que el proceso de enseñanza aprendizaje no va acorde con las expectativas del estudiante que

anhela interactuar netamente con los componentes e interfaz de la computadora mostrando así que la materia se centra en avanzar contenidos teóricos y no prácticos netamente con la ejecución, manipulación de la computadora.

Resultados de la observación de clases 2015

En la gestión 2015 con la implementación de textos de aprendizaje para la materia de computación nivel primario comunitario vocacional paralelos A y B de 69 estudiantes se pudo observar, con la técnica de observación plasmada en cuadro con preguntas cerradas (**Ver Anexo F**) lo siguiente:

✓ El cuadro presentado a continuación es el resultado de la técnica de observación por clase dada una vez a la semana, 90 minutos con los textos implementados en la gestión 2015 materia de computación a un total de 69 estudiantes de los cursos A y B del nivel primario de primaria comunitario vocacional de la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden.

✓ En cuanto a la hoja de entrevista con PP.MM.FF en la gestión 2015 referente fundamental para el implementó de los texto de aprendizaje en la materia de computación nivel primero primaria vocacional comunitaria la asistencia de los mismos era mínima en la parte de motivos y asuntos (**Ver Anexo L**) se puede apreciar el aliento a seguir con la metodología, también venían para pedir licencia o consideración por alguna ausencia de sus niños, niñas.

Tabla 17

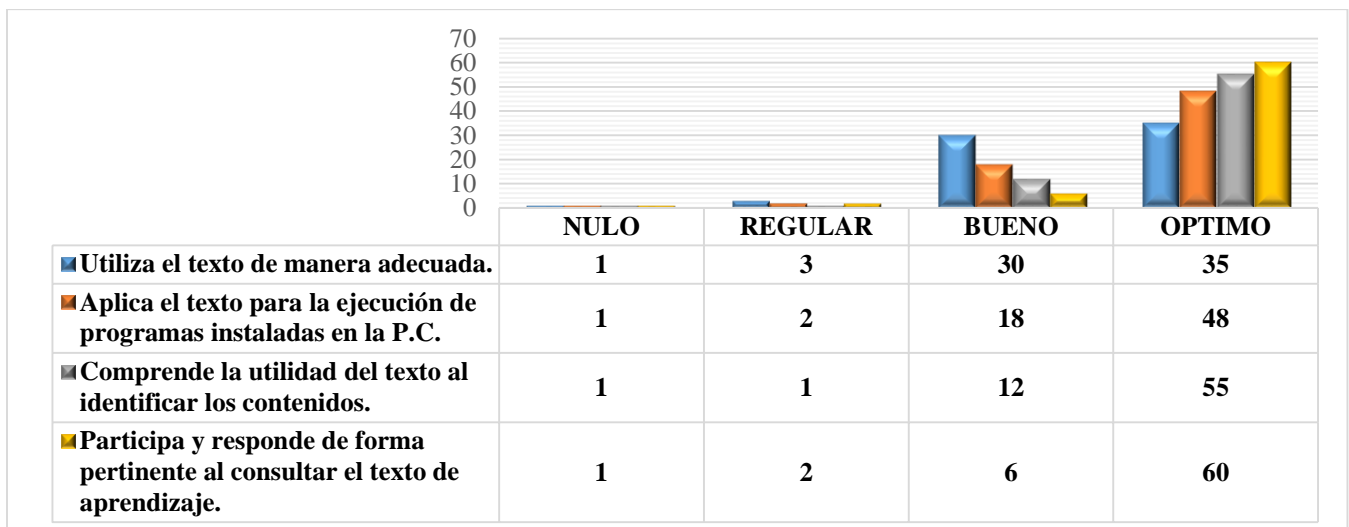
Cuadro resultados de observación de clase 2015

ASPECTOS OBSERVAR	NULO	REGULAR	BUENO	OPTIMO	OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES
Utiliza el texto de manera adecuada.	1	3	30	35	Puedo resaltar que el contenido del texto de aprendizaje se basa en gráficos, ilustraciones.
Aplica el texto para la ejecución de programas instaladas en la P.C.	1	2	18	48	En el texto en la parte práctica muestra el paso a paso de la ejecución de la interfaz de programa a ejecutar.
Comprende la utilidad del texto al identificar los contenidos.	1	1	12	55	Al ser ilustraciones los contenidos del texto es que el estudiante maneja los mismos de manera intuitiva.
Participa y responde de forma pertinente al consultar el texto de aprendizaje.	1	2	6	60	Los estudiantes manipulan de manera correcta los componentes de la computadora logrando ejecutar el interfaz instalado consiguiendo así un aprendizaje significativo.

Fuente: Elaboración propia (2015)

Figura 8

Representación gráfica del Cuadro resultados de observación de clase 2015



Fuente: Elaboración propia (2015)

Análisis, Interpretación. En la gestión 2015 después de un análisis y reflexión de los resultados se resalta que el proceso de enseñanza aprendizaje con la implementación de los textos de aprendizaje contextualizados para la materia de computación se pudo observar la autonomía con que los estudiantes manejaban los contenidos impresos de manera intuitiva ya que estos son presentados acorde a su edad, contexto, plasmados en ilustraciones, gráficos, permitiendo la fácil interpretación de los estudiantes a la hora de ejecutar el interfaz de la computadora.

Resultados del Examen diagnostico 2015.

El examen diagnostico se evalúa a los estudiantes a principio de la gestión escolar los resultados ayudan a repasar, retomar, profundizar contenidos de la gestión anterior, para que los estudiantes se nivelen y así podamos tener un óptimo avance de los nuevos contenidos.

En la materia de computación se evaluó (**Ver Anexo I**) con la guía de la egresada en Ciencias de la educación con el objetivo de implementar el texto de aprendizaje contextualizado para un proceso de enseñanza aprendizaje significativo a continuación presentando a continuación los resultados:

Tabla 18

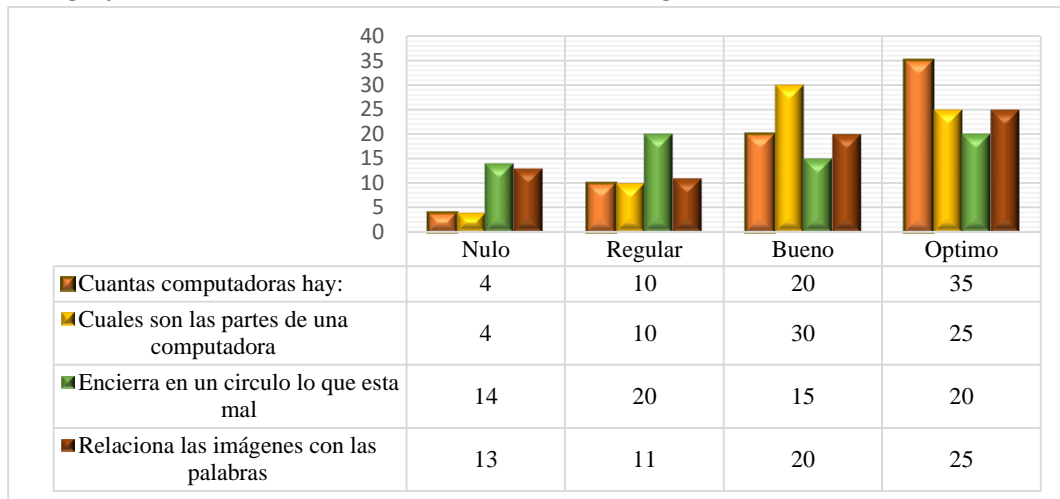
Cuadro resultados del Examen diagnostico 2015

Preguntas	Nulo	Regular	Bueno	Optimo
Cuántas computadoras hay:	4	10	20	35
Cuáles son las partes de una computadora	4	10	30	25
Encierra en un círculo lo que está mal	14	20	15	20
Relaciona las imágenes con las palabras	13	11	20	25

Fuente: Elaboración propia (2015)

Figura 9

Representación gráfica del Cuadro resultados del Examen diagnostico 2015



Fuente: Elaboración propia (2015)

Análisis, Interpretación. En el presente cuadro podemos observar los resultados del examen diagnostico a 69 estudiantes del nivel primario comunitario vocacional con 4 preguntas sobre el conocimiento de la computadora sus partes, uso adecuado y lecto – escritura. Resaltando el conocimiento de las computadoras pero no así del uso adecuado de las mismas.

Los contenidos del texto implementado en la gestión 2015 deben profundizar y analizar el uso adecuado de los componentes de la computadora, la importancia de la computadora y sus

componentes, los peligros ante el mal uso de la computadora y los cuidados ante una situación de peligro.

Resultado de la elaboración de los textos de aprendizaje

La elaboración de los textos sigue un formato por bimestre, los contenidos son ilustraciones, que el estudiante va desarrollando de manera intuitiva, dirigida a la interpretación óptima a la hora de interactuar con los componentes de la computadora para ejecutar el interfaz de la misma.

A continuación el contenido de los textos implementados en la gestión 2015(Ver Anexo P):

Tabla 19

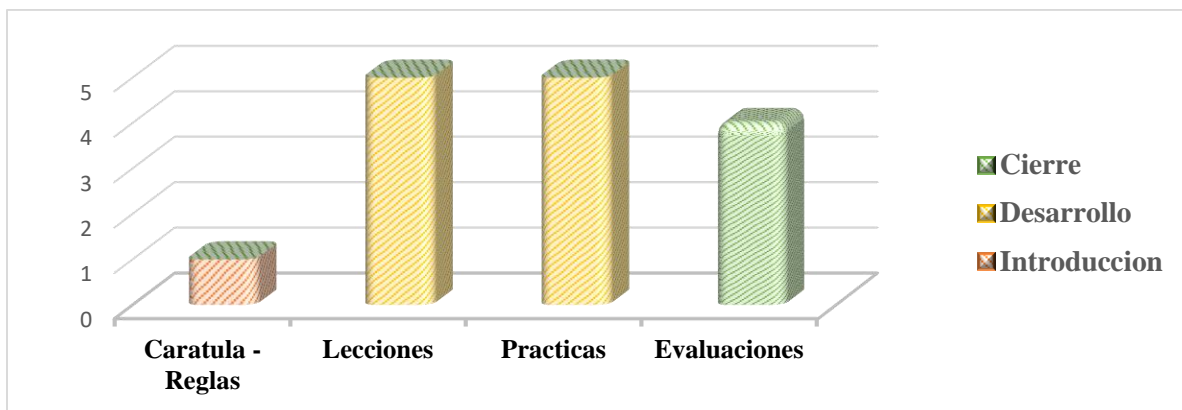
Cuadro Elaboración de los textos de aprendizaje

Contenido	Caratula - Reglas	Lecciones	Practicas	Evaluaciones
Introducción	1	0	0	0
Desarrollo	0	5	5	0
Cierre	0	0	0	4

Fuente: Elaboración propia (2015)

Figura 10

Representación gráfica Cuadro Elaboración de los textos de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia (2015)

Análisis, Interpretación. Como se puede observar en los cuadros y gráficos, el texto implementado en la gestión 2015 da más énfasis a los contenidos teóricos, prácticos y la evaluación bimestralizada con el fin de tener un proceso de enseñanza aprendizaje significativo.

Tabla 20

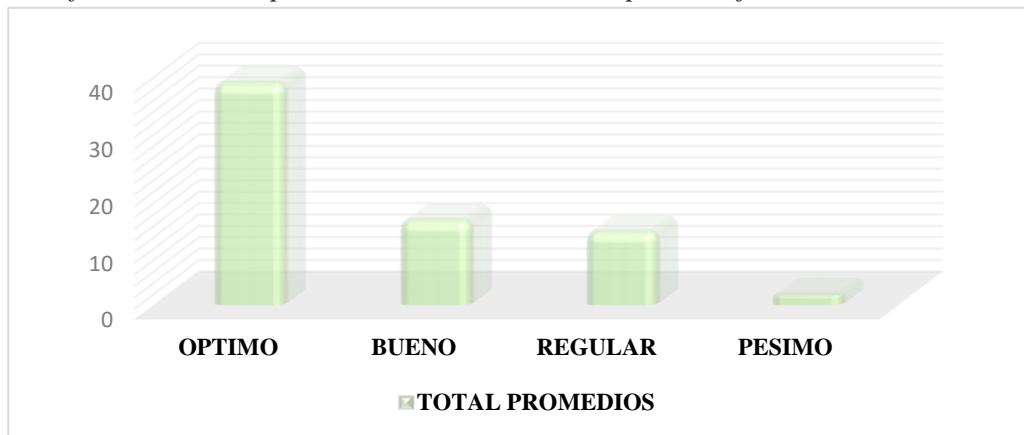
Cuadro: Ventajas de implementar el texto de aprendizaje

DATOS DEL CENTRALIZADOR DE CALIFICACIONES 2015	
PARAMETROS	TOTAL PROMEDIOS FINALES
OPTIMO	39
BUENO	15
REGULAR	13
PESIMO	2

Fuente: Elaboración propia (2015)

Figura 11

Promedios finales 2015 Implementación de textos de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia (2015)

Análisis, Interpretación. En el presente gráfico producto del cuadro podemos observar los promedios finales de 69 estudiantes en la gestión que se implementó los textos de aprendizaje para la materia de computación siendo un 56% de estudiantes con resultados óptimos en el promedio anual de calificaciones según el centralizador de notas 2015 (**Ver Anexo O**)

Tabla 21

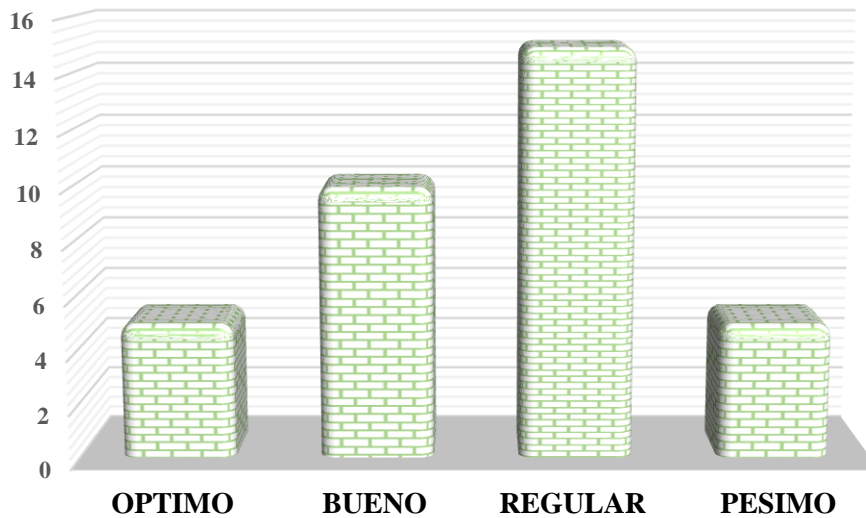
Cuadro: Desventajas en el proceso enseñanza aprendizaje 2014

DATOS DEL CENTRALIZADOR DE CALIFICACIONES 2014	
PARAMETROS	TOTAL PROMEDIOS FINALES
OPTIMO	5
BUENO	10
REGULAR	15
PESIMO	5

Fuente: Elaboración propia (2014)

Figura 12

Promedios finales 2014



Fuente: Elaboración propia (2014)

Análisis, Interpretación. En la gestión 2014 se puede observar en los promedios finales de 35 estudiantes del nivel primario comunitario vocacional están en su mayoría en el rango de regular 43% a bueno 29% esto debido a que el método de socializar los contenidos de la materia de computación era copiar de la pizarra o seguir el dictado tradicional.

4.2 Experiencia Académica Laboral.

El campo de acción es la educación para la egresada en ciencias de la educación sumado el título a provisión nacional de técnico superior en aplicaciones computacionales me contratan en la unidad educativa particular San Francisco de la T.O. de la ciudad de La Paz en el cargo de docente de computación, por alrededor de una década, al mismo tiempo cumplía la labor de tutor de curso específicamente en el nivel primario comunitario vocacional.

Las autoridades que dirigen la institución educativa ven en mi un compromiso activo producto del conocimiento adquirido en las aulas de la carrera ciencias de la educación impartidos por licenciados éticos y comprometidos con la carrera, asistiendo también a los diferentes cursos de actualizaciones docente específicamente al programa complementario para maestros maestras en ejercicio PROFOCOM es así que la ejecución de proyectos institucionales los planes y programas de la institución me son fáciles de ejecutar en la materia que imparto, orientando a los estudiantes, padres, madres de familia desde temprana edad a alcanzar una formación integral, autónoma en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El ejercicio de la docencia habilito espacios para desarrollar la investigación orientada al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la materia de computación nivel primario comunitario vocacional, desarrollando así con la implementación de los textos de aprendizaje un pensamiento crítico, creativo, innovador, integral para toda la vida.

La implementación de los textos de aprendizaje para el nivel primario comunitario vocacional surge de la siguiente norma del régimen docente de la unidad educativa San Francisco de Tercera Orden. Aparte los docentes de la unidad educativa deben brindar apoyo personal a estudiantes que así lo requieran, realizando actividades de recuperación, reforzamiento, apoyo y adaptación curricular en coordinación con la comunidad educativa y supervisión de la dirección. Por lo tanto el texto de aprendizaje para la materia de computación nivel primario gestión 2015 fue evaluado bimestralmente por el consejo educativo bimestral. Cada fin de semestre se escoge un día en el que todo el plantel docente administrativo se reúne a la cabeza del director general y administrativo a esto se le llama consejo educativo bimestral, el seguimiento de dicha reunión está impresa en un acta institucional, orden del día, este espacio representativo para la comunidad educativa tiene el objetivo de concertar intereses comunes, resolución de conflictos y vigilancia de la ejecución de política, normas de convivencia educativas generadas y expuestas en el proyecto socio productivo

comunitario. De esta manera se aspira a promover una gestión más democrática, inclusiva en la institución educativa.

Durante la gestión 2015 en la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden se implementó el texto de aprendizaje contextualizado para la materia de computación dirigida a niños y niñas del nivel primario comunitario vocacional con el fin de optimizar planes anuales y bimestrales de la materia computación al mismo tiempo ejecutar contenidos del texto de aprendizaje.

Cada fin de bimestre se evaluó el contenido del texto de aprendizaje, por los padres madres y tutores de familia que hacen el seguimiento minucioso de los contenidos de enseñanza aprendizaje impresos en el texto haciendo un total de 4 evaluaciones parciales y finales (**Ver Anexo J**) impresas en un acta de aula dirigida por las observaciones, sugerencias son el tutor (asesor) de curso, quien entrega un informe y la respectiva acta al director general de la institución.

La finalidad de la evaluación institucional es mejorar la calidad educativa de la comunidad. Constituye en evaluar, el proyecto sociocomunitario productivo al mismo tiempo las actividades programadas por cada campo, materia y desempeño laboral con el fin de mejorar la calidad educativa de la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden.

Resultado de la evaluación.

La implementación de los textos de aprendizaje en la materia computación para el nivel primario comunitario vocacional de la unidad educativa San Francisco de Tercera Orden gestión 2015 la profesional egresada en ciencias de la educación logro:

- El reconocimiento de la institución en cada consejo educativo bimestralizado dando lugar a la continuidad de la implementación de texto de aprendizaje para otros niveles avanzados de la unidad educativa, con miras a la siguiente gestión 2016 ya que los contenidos contextualizados en gráficos, ilustraciones son fácilmente asimiladas, comprendidas por los estudiantes del nivel primario comunitario vocacional. Mostrando compromiso con la institución y dando a conocer la capacitación recibida en la carrera ciencias de la Educación, al identificar el problema e investigar el óptimo proceso de enseñanza – aprendizaje llevadero para la gestión escolar.

- La elaboración de los textos de aprendizaje nace de gestiones anteriores a su implementación final, tras un arduo trabajo de investigación sobre la óptima estructura que debe componer, los contenidos que se deben desarrollar, los programas de computadora que se debe enseñar para ejecutar en el interfaz de la computadora del laboratorio, borradores fallidos, es que se logra obtener la estructura final plasmada en esta memoria laboral. (**Ver Anexo P**)

- La implementación de los textos de aprendizaje en los estudiantes a temprana edad llama a que las familias de los mismos accedieron a la adquisición de una computadora en casa con el fin de apoyar a sus niñas y niños en el proceso de enseñanza aprendizaje logrando así una habilidad digital para un futuro próspero, influye también la facilidad de interpretar los textos de aprendizaje de computación contextualizados y así indirectamente se logra alfabetizar a los padres, madres y tutores de familia hacia la era digital.

- En cuanto a las ventajas de implementar el texto de aprendizaje contextualizado podemos mencionar las más importantes: Se facilita los contenidos a los estudiantes y PP.MM.FF. para que puedan practicar en casa o café internet, los contenidos se enfocan en la ejecución de la interfaz instalada en la computadora, las evaluaciones y la parte teórica esta desglosada de acuerdo al contexto y edad del estudiante a esta edad escolar, la autonomía del niño, niña al consultar el texto de aprendizaje.

- En cuanto a las desventajas de implementar el texto puedo mencionar que son pocas entre ellas: en cuanto al transporte el olvido de los mismos en casa o en clase.

- La comunidad educativa expreso su satisfacción al hacer uso de textos contextualizados para el nivel primario comunitario vocacional alentando a que los mismos se repliquen hasta el nivel secundario.

CAPÍTULO V
MARCO EVALUATIVO

CAPITULO V

MARCO EVALUATIVO

5.1. Aprendizajes Logrados.

En este subtítulo puedo resaltar puntualmente el trabajo con la comunidad educativa gestión 2015 en el sentido de dar soluciones y seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje óptimo a los principales actores. Estudiantes que van experimentando la inclusión al sistema educativo en cuanto por ejemplo: al toque de timbre, ser responsables con su material escolar, respetuoso con sus compañeros, maestras, atender las disposiciones de cada materia, etc. Es por esto que a continuación resalto los puntos más relevantes que hicieron del desempeño laboral como maestra de la materia computación una experiencia agradable, con miras de proponer innovación a lo siguiente:

- La implementación del texto de aprendizaje para computación no se debe eternizar con los únicos contenidos estos deben ser editados con modificaciones actualizadas mínimamente cada gestión escolar de acuerdo al requerimiento, curiosidad, inquietud que muestra el estudiante del nivel primario comunitario vocacional con el fin de ir motivando a la investigación desde temprana edad con miras a las nuevas tecnologías de la información.
- Los estudiantes que tengan dificultades de aprendizaje se debe implementar adaptaciones curriculares con el apoyo de un equipo multidisciplinario y por ende el compromiso de sus PP.MM.FF. para lograr óptimos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Citar a los PP.MM.FF. de los niños, niñas con problemas conductuales para llegar a informar sobre el desarrollo académico conductual de sus niñas, niños y las posibles soluciones que se le pueda brindar con el equipo multidisciplinario de la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden compuestas por el departamento médico, departamento psicológico, el director académico, tutor de curso, profesor de asignatura y el PP.MM.FF. para ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se debe trabajar con los PP. MM. FF. en la educación de sus niños y niñas en etapa escolar con miras de precautelar el acceso a las redes sociales, información de dudosa procedencia y hacer énfasis en el uso adecuado de cada uno de los dispositivos que componen la computadora.

1. En la implementación de textos, a requerimiento de la institución piden insertar en los valores sociales humanos, de fraternidad y servicio es que se puede observar unas imágenes pequeñas que muestran el compromiso de la institución por formar desde temprana edad estudiantes católicos cristianos y manejarse bajo el carisma franciscano.
2. Con las nuevas tecnología surgen nuevos problemas en cuanto al uso inadecuado de las redes sociales, es necesario orientar a toda la comunidad educativa a estar alerta a esta modalidad de peligro, guiando enseñando precauciones ante hechos deshonestos al usar las redes sociales.
3. Socializar entre pares del plantel docente adaptaciones curriculares para los estudiantes con el objeto de que puedan servir a la mejora de sus conocimientos ya sean estos instalar en las computadoras del colegio juegos matemáticos, lenguaje, etc.
4. Mostrar a la comunidad educativa el trabajo que se va realizando en aula con ferias, en las mismas los estudiantes desde temprana edad se desenvuelve, replica lo aprendido con el texto implementado mejorando y profundizando los conocimientos previos.
 - Adecuado clima institucional basado en el respeto, la cordialidad y la fraternidad para el bien en común.
 - Nueva organización curricular que establece que los/las estudiantes deben orientar sus trabajo hacia la comunidad y la producción.

5.2. Control de calidad y vigencia de los textos de aprendizaje implementados.

Vigencia de los textos implementados gestión 2015 para el nivel primero de primaria comunitario vocacional. Para garantizar la calidad y vigencia de los textos implementados a la siguiente gestión se implementa el instrumento de seguimiento de calidad a los PP.MM.FF. con el cuestionario que expone preguntas que ayudaran a medir la continuidad, vigencia y calidad de los textos de aprendizaje contextualizados para la materia de computación de la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden a continuación se desglosa en la siguiente tabla.

**EVALUACION SOBRE LA CALIDAD DE LOS TEXTOS
DE COMPUTACION 2015**

UNIDAD EDUCATIVA:

CURSO:

FECHA:

➤ **MARQUE CON UNA “X” LA RESPUESTA.**

N°	PREGUNTAS	PLENO	OPTIMO	ACEPTABLE	EN DESARROLLO	SUGERENCIAS OBSEVACIONES
1	El texto está acorde al nivel de enseñanza.					
2	El texto responde al contexto en el que se desenvuelve el estudiante					
3	El texto facilita la capacidad de exponer los pensamientos propios					
4	El texto tiene una estructura clara, lógica los párrafos están organizados de manera coherente y conectados entre si					
5	El texto estimula y satisface la curiosidad de los estudiantes					
6	El maestro cómo estimula el uso de los textos de aprendizaje					
7	La estructura del aula brinda condiciones de trabajo					

Fuente: Elaboración propia (2015)

5.3. Adaptación curricular para niños con discapacidad.

Todos los niños sin excepción necesitan descubrir el mundo que los rodea por medio de la exploración y el uso de sus sentidos.

El juego simbólico es la mejor opción cuando se trata de estimular a los niños con necesidades especiales para incrementar sus capacidades motoras e intelectuales.

En función de estas necesidades el niño tendrá la oportunidad de manipular objetos que favorezcan su creatividad, se desplaza por un espacio y se comunica con el resto de los niños.

En definitiva, los juegos para el aula de clases deben estar adecuados para que todos puedan participar y potenciar la curiosidad de los pequeños por explorar nuevas experiencias. Con relación a los juegos y las discapacidades motoras:

- Nunca podemos partir de la discapacidad del niño/a sino de su capacidad, es decir de lo que puede hacer.
- Aunque la persona tenga discapacidad física o movilidad reducida, no es conveniente abusar de las adaptaciones. Sólo hay que brindarle los medios y apoyos cuando sea imprescindible y los que sean necesarios.
- Es conveniente combinar diferentes tipos de juegos, en función de lo mucho o poco que afecte a su realización las características que presenta el menor. Esto se relaciona con el placer del juego, que se incrementa a medida que éste ya no requiere atención para su aprendizaje.
- Si el menor va a realizar una actividad, la cual se sabe que controla, no es necesario que se le ofrezca ayuda alguna. Algunas veces puede generarle impaciencia y sentimientos de que entorpece el ritmo.
- En ocasiones, es posible que sea necesario que algún compañero le ayude, por ello el monitor tiene que saber equiparar los equipos, tiempo, ritmos.
- Si no es posible adaptar el juego el monitor/a deberá asignar un rol al menor que sea compatible con sus problemas de movilidad.

Aplicación Léelo fácil.

La conferencia española de organizaciones a favor de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo han creado una nueva app para facilitar la lectura a personas con discapacidad

intelectual o del desarrollo, o cualquier discapacidad que suponga dificultades a la hora de leer.
(Ver Anexos M)

Aplicación Las palabras especiales.

Esta aplicación permite aprender a reconocer palabras identificando y emparejando dibujos con sonidos, tiene distintos niveles de dificultad que el niño ira superando. Dicha aplicación consta de 96 palabras y además da la posibilidad de ordenarlas de manera personalizada e incluso añadir nuevas palabras familiares para el niño. (Ver Anexos M)

Aplicación Números especiales

Números especiales esta aplicación ha sido desarrollada para niños con dificultad de aprendizaje o discapacidad en el conteo, comparación, ordenación y selección, la aplicación ha sido desarrollada gracias a investigadores, niños, profesores y psicopedagogos. (Ver Anexos M)

5.4. Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Con el nuevo modelo educativo productivo comunitario los parámetros de evaluación son en base a las dimensiones del ser – saber – hacer – decidir.

Dimensión del ser. Es donde se consideran las actitudes, los sentimientos, los valores y la espiritualidad del estudiante. La Educación franciscana trabaja con ímpetu este elemento. Es una dimensión reflexiva que toma en cuenta la esencia personal de cada estudiante.

En la materia de computación del nivel primero de primaria comunitaria vocacional de la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden la dimensión de ser se evalúa con (Ver Anexos H):

- La puntualidad

Criterios de evaluación	Pleno	Optimo	Aceptable	En desarrollo
Puntualidad en la llegada al colegio	El estudiante siempre llega puntualmente al	El estudiante llega puntualmente al	El estudiante llega puntualmente al	El estudiante rara vez llega

	colegio antes de la hora establecida	colegio en la mayoría de las ocasiones	colegio en algunas ocasiones.	puntualmente al colegio.
Puntualidad en la entrega de tareas	El estudiante siempre entrega sus tareas puntualmente antes de la fecha límite.	El estudiante generalmente entrega sus tareas puntualmente antes de la fecha límite	El estudiante entrega sus tareas puntualmente en algunas ocasiones.	El estudiante rara vez entrega sus tareas puntualmente.
Puntualidad en la participación en clases	El estudiante siempre llega puntualmente a clases y participa activamente desde el inicio.	El estudiante generalmente llega puntualmente a clases y participa activamente desde el inicio.	El estudiante llega puntualmente a clases alguna vez y participa activamente en ocasiones.	El estudiante rara vez llega puntualmente a clases y rara vez participa activamente
Puntualidad en la entrega de trabajos en grupo	El estudiante siempre llega puntualmente a clases y participa activamente desde el inicio.	El estudiante generalmente llega puntualmente a las reuniones de grupo y entrega sus trabajos antes de la fecha establecida	El estudiante llega puntualmente a clases alguna vez entrega trabajos en grupo.	El estudiante rara vez llega puntualmente a clases y rara vez participa activamente

- **Tolerancia.**

Criterios de evaluación	Pleno	Óptimo	Aceptable	En desarrollo
Tolerante al atender las instrucciones de la profesora	El estudiante siempre escucha con atención las instrucciones de las clases	El estudiante escucha con atención las instrucciones de las clases en la mayoría de las ocasiones	El estudiante escucha con atención las instrucciones de las clases en algunas ocasiones.	El estudiante rara vez escucha con atención las instrucciones de las clases
Tolerante al escuchar los criterios, ideas de sus pares	El estudiante siempre es respetuoso, atento al escuchar a sus pares.	El estudiante generalmente es respetuoso, atento al escuchar a sus pares.	El estudiante en algunas ocasiones respetuoso, atento al escuchar a sus pares.	El estudiante rara vez es respetuoso, atento al escuchar a sus pares.
Tolerante al trabajar manipular los componentes de la PC	El estudiante siempre interactúa con los componentes de la PC manipulando apropiadamente	El estudiante generalmente interactúa con los componentes de la PC manipulando apropiadamente	El estudiante en algunas ocasiones interactúa con los componentes de la PC manipulando apropiadamente	El estudiante rara interactúa con los componentes de la PC manipulando apropiadamente.

Dimensión del saber. Es conceptual y abstracta. Refiere a la capacidad de relacionarnos con el conocimiento y los saberes propios y ajenos de manera crítica, reflexiva y propositiva. Podemos ver lo que se conoce o lo que se ha logrado aprender.

- Lecciones

Criterios de evaluación	Pleno	Óptimo	Aceptable	En desarrollo
Muestra interés a la hora de encontrar información del texto y realizar las actividades del mismo.	El estudiante siempre busca información preguntando, investigando para realizar las actividades de las lecciones.	El estudiante en la mayoría de las ocasiones busca información preguntando, investigando para realizar las actividades de las lecciones.	El estudiante en algunas ocasiones busca información preguntando, investigando para realizar las actividades de las lecciones.	El estudiante rara vez busca información preguntando, investigando para realizar las actividades de las lecciones.
Describe con facilidad el contenido aprendido	El estudiante siempre participa en el análisis, reflexión y conclusión del aprendizaje adquirido.	El estudiante generalmente participa en el análisis, reflexión y conclusión del aprendizaje adquirido.	El estudiante en algunas ocasiones participa en el análisis, reflexión y conclusión del aprendizaje adquirido.	El estudiante rara vez participa en el análisis, reflexión y conclusión del aprendizaje adquirido.

- Trabajo bimestral

Criterios de evaluación	Pleno	Óptimo	Aceptable	En desarrollo
Demuestra recordar los	El estudiante siempre defiende	El estudiante en la mayoría de	El estudiante en algunas	El estudiante rara vez

conocimientos adquiridos plasmándolos en un impreso.	la validez de sus ideas y calidad de su trabajo impreso.	las ocasiones defiende la validez de sus ideas y calidad de su trabajo impreso.	ocasiones defiende la validez de sus ideas y calidad de su trabajo impreso.	defiende la validez de sus ideas y calidad de su trabajo impreso.
Argumenta la ejecución del programa y sus respectivas herramientas en la creación de su diseño final impreso	El estudiante siempre justifica el diseño creado e impreso	El estudiante generalmente justifica el diseño creado e impreso	El estudiante en algunas ocasiones justifica el diseño creado e impreso.	El estudiante rara vez justifica el diseño creado e impreso.

Dimensión del hacer. En esta dimensión se desarrolla la práctica. Todo debe ser vivencial, debe experimentarse, se deben desarrollar habilidades que puedan ser aplicables a la vida. En muchos casos se puede enseñar desde la práctica, para luego teorizar junto con los estudiantes.

- Prácticas en la sala de computación

Criterios de evaluación	Pleno	Óptimo	Aceptable	En desarrollo
Interactúa con los componentes que integra la PC	El estudiante siempre hace uso apropiado y cuidadoso de los	El estudiante en la mayoría de las ocasiones hace uso apropiado y	El estudiante en algunas ocasiones hace uso apropiado y cuidadoso de los	El estudiante rara hace uso apropiado y cuidadoso de los

	componentes de la PC.	cuidadoso de los componentes de la PC.	componentes de la PC.	componentes de la PC.
Practica la ejecución de la interfaz empleando herramientas para elaborar sus diseños.	El estudiante siempre entrega sus diseños plasmados en el texto como prácticas en la sala de computación.	El estudiante generalmente entrega sus diseños plasmados en el texto como prácticas en la sala de computación	El estudiante en algunas ocasiones entrega sus diseños plasmados en el texto como prácticas en la sala de computación	El estudiante rara vez entrega sus diseños plasmados en el texto como prácticas en la sala de computación

- Repaso en la sala de computación

Criterios de evaluación	Pleno	Óptimo	Aceptable	En desarrollo
Desarrolla en la sala de computación una práctica ejecutando herramientas del programa aprendido	El estudiante siempre entrega puntualmente las practicas plasmadas en el texto de aprendizaje	El estudiante en la mayoría de las ocasiones entrega las practicas plasmadas en el texto de aprendizaje	El estudiante en algunas ocasiones entrega las practicas plasmadas en el texto de aprendizaje	El estudiante rara vez entrega las practicas plasmadas en el texto de aprendizaje.
Ejecuta de manera precisa las herramientas del programa	El estudiante siempre entrega sus tareas en la	El estudiante generalmente entrega sus	El estudiante en algunas ocasiones entrega sus	El estudiante rara vez entrega sus tareas en la

para elaborar sus propios diseños.	sala de computación.	tareas en la sala de computación	tareas en la sala de computación.	sala de computación.
------------------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------------------------	----------------------

Dimensión del decidir. Es la dimensión de impacto en la vida, en los valores, las ideas y decisiones del estudiante. ¿Qué hará el estudiante con el conocimiento nuevo que ha aprendido o que ha vivenciado? Cualquier conocimiento nuevo debe llevar a la reflexión y a la toma de decisiones. Esto es crecimiento personal con conciencia de comunidad y amor por el prójimo

- Valores éticos

Criterios de evaluación	Pleno	Optimo	Aceptable	En desarrollo
Participa del debate o lluvia de ideas al interpretar las imágenes sobre valores éticos.	El estudiante siempre participa en los debates.	El estudiante en la mayoría de las ocasiones participa en los debates.	El estudiante en algunas ocasiones participa en los debates.	El estudiante rara vez participa en los debates.
Interviene en el debate, lluvia de idea respetuosamente.	El estudiante siempre es respetuoso al escuchar e intervenir en los debates.	El estudiante generalmente es respetuoso al escuchar e intervenir en los debates	El estudiante en algunas ocasiones es respetuoso al escuchar e intervenir en los debates	El estudiante rara vez es respetuoso al escuchar e intervenir en los debates

- Responsabilidad

Criterios de evaluación	Pleno	Óptimo	Aceptable	En desarrollo
Puntualidad en la entrega de sus trabajos, tareas.	El estudiante siempre es responsable a la entrega de sus tareas en aula.	El estudiante en la mayoría de las ocasiones es responsable a la entrega de sus tareas en aula	El estudiante en algunas ocasiones es responsable a la entrega de sus tareas en aula	El estudiante rara vez es responsable a la entrega de sus tareas en aula
Responsable de sus pertenencias y los componentes de la PC.	El estudiante siempre cuida de sus pertenencias propias y prestadas.	El estudiante generalmente cuida de sus pertenencias propias y prestadas.	El estudiante en algunas ocasiones cuida de sus pertenencias propias y prestadas.	El estudiante rara vez cuida de sus pertenencias propias y prestadas.

5.4.1. Estrategias de evaluación del texto implementado.

La evaluación se basa en la necesidad de mejorar los instrumentos de registro y comunicación de la misma que construyen los docentes para documentar los procesos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes y darles a conocer a quienes participan para favorecer y sostener el progreso continuo de los mismos. Sostener esta perspectiva en el cotidiano de las escuelas primarias se sustenta en la educación como derecho y establece como prioridad la continuidad pedagógica y el fortalecimiento de las trayectorias escolares.

Resulta fundamental, entonces, considerar registros sobre los procesos de aprendizaje que contemplen las calificaciones, los Informes de Avance que fundamenten las consideraciones y decisiones que toman las instituciones -docentes y equipos-, y la comunicación a los docentes, las familias y los alumnos en lo referido a la evaluación, la calificación y la promoción en todas las áreas, cada bimestre y en todos los años de su trayectoria escolar. De este modo, se acompaña el recorrido que hacen los estudiante por el nivel primario con el fin de que sea lo más placentero,

productivo y enriquecedor posible buscando que pueda trabajarse en conjunto con las familias con el objetivo de favorecer el ejercicio de su derecho a la educación.

Una de las estrategias de retroalimentación tiene como objetivo el mejorar el proceso educativo, a partir de la identificación de similitudes y diferencias entre el rendimiento individual, el colectivo y los estándares educativos. Al momento de evaluar el proceso de enseñanza de los estudiantes del nivel primero de primaria comunitario vocacional es el **Feedback** entre compañeros. El trabajo en parejas estimula la confrontación de puntos de vista y la capacidad de esperar turnos, crece la colaboración, se ayudan y se enseñan unos a otros pronto aprenden que entre dos o tres es más fácil realizar una actividad, el trabajo individualmente se usa cuando se quiere utilizar alguna aplicación para promover un desarrollo, reforzar conocimientos o introducir al niño en algún concepto concreto. Trabajando libremente con juegos o programa creativos. Con los que el estudiante puede experimentar, expresarse, tomar decisiones para tener uno u otro resultado. Sobre aplicaciones concretas para mejorar o reformar habilidades, conocimientos o actitudes.

Juegos digitales. Para una retroalimentación efectiva eliminar la presión puede ser un gran aliciente. Los juegos facilitan este proceso. Esto debido a que los estudiantes se desenvuelven en un entorno dinámico y divertido que les permite sacar a flote sus mejores capacidades y conocimientos. Además, la retroalimentación se dará a medida que interactúan con sus compañeros.

5.5. Estrategias para evaluar los impactos y efectividad del texto de aprendizaje.

La evaluación diagnóstica es un procedimiento para recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del estudiante con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo, tiene un claro carácter preventivo, ya que permite conocer las posibles dificultades que presentan los estudiantes. Va a permitir identificar el nivel de adquisición de las competencias o aspectos de las mismas y establecer medidas y programas específicos para reforzar y hacer el seguimiento correspondiente.

La evaluación del desarrollo curricular es cualitativa y cuantitativa, a partir de tres formas que plantea el MESCP: Evaluación del maestro/a a los estudiantes; se valora los saberes y conocimientos adquiridos en clases desarrollando las lecciones y prácticas en la sala de computación. Para la parte cualitativa, se aplica la observación y la entrevista. En la cuantitativa a

través de las evaluaciones escritas, orales y de producción. En la memoria laboral se muestra el formato para lograr un puntaje acumulativo en evaluaciones parciales y finales por bimestre. (**Ver Anexos J**)

La autoevaluación es un proceso de reflexión consciente que realizan las y los estudiantes sobre la responsabilidad que tienen respecto de su formación y desarrollo de sus capacidades, cualidades y potencialidades, por lo que tiene también carácter formativo en tanto promueve la práctica de la honestidad, la responsabilidad, y muchos otros valores con uno mismo y con la comunidad. Promueve, además, el desarrollo responsable de sus dimensiones.

La autoevaluación para el nivel primero de primaria comunitaria vocacional de la materia de computación unidad educativa San Francisco de Tercera Orden se realiza finalizada el bimestre en conjunto con la evaluación final (**Ver Anexos K**)

5.6. Vinculación de los docentes en el diseño de la implementación de los textos de aprendizaje.

Utilizando el instrumento del cuestionario a los docentes de aula que dictan los contenidos de las materias de lenguaje, matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales y artes del nivel primero de primaria comunitaria vocacional de la unidad educativa San Francisco de la Tercera Orden previa reunión de inicio de gestión 2015 se expuso la implementación, por primera vez de textos de aprendizaje en la materia de computación, la revisión fue breve, continuando con el llenado del cuestionario, dando paso a la solicitud de permiso correspondiente a la dirección general y académica.

Una vez aprobada la solicitud de implementación se difunde a los PP.MM.FF. en reuniones de paralelo por curso.

**EVALUACION SOBRE LA CALIDAD DE LOS TEXTOS DE COMPUTACION
DIRIGIDA A DOCENTES DE AULA NIVEL PRIMERO**

2015

UNIDAD EDUCATIVA:

PARALELO:

FECHA:

MARQUE CON UNA "X" LA RESPUESTA.

N°	PREGUNTAS	PLENO	OPTIMO	ACEPTABLE	EN DESARROLLO	SUGERENCIAS OBSEVACIONES
1	Textos tiene el soporte didáctico en el proceso de desarrollo de contenidos para la materia de computación.					
2	El contenido del texto se integra al contenido de las demás áreas.					
3	El texto obliga a la participación de la comunidad educativa en su desarrollo.					
4	El texto tiene una estructura de secuencia clara, lógica.					
5	El texto indica con claridad, cada actividad a desarrollarse					
6	Las imágenes del texto están organizados de manera coherente y conectados entre si.					
7	Las prácticas en la sala de computación tienen instrucciones claras					

Fuente: Elaboración propia (2015)

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

En las conclusiones de esta memoria laboral, encontramos como aspectos positivos el dar un paso hacia la aceptación de la era digital en la comunidad educativa San Francisco de la Tercera Orden, gestión 2015 por el fácil, claro y contextualizado contenido impreso de la parte teórica, del texto de aprendizaje para materia de computación, seguidamente encontramos la parte práctica del mismo con contenidos, instrucciones comprensibles de un paso a paso que permite la interacción con los dispositivos de la computadora dirigido a niños, niñas del nivel primario comunitario vocacional.

Podemos mencionar también la secuencia de las lecciones y prácticas que con llevan a un aprendizaje significativo y para toda la vida para niños y niñas del nivel primario comunitario vocacional. Resaltando los gráficos, ilustraciones que ayudan a un proceso de enseñanza aprendizaje comprensible para los estudiantes de esta edad que se están interiorizando al sistema educativo.

La implementación de los textos de aprendizaje contextualizados para la materia de computación presenta más ventajas que desventajas a continuación podemos mencionar:

Todo el contenido de la gestión educativa, de la materia ya están impresos en el texto de aprendizaje, resultado de un proyecto sociocomunitario productivo, que hace fusión con un plan anual y bimestral siguiendo las filosofía del gobierno de turno dando la facilidad al estudiante de practicar con fácil desenvolvimiento en computadoras ajenas a la unidad educativa.

Otra de las ventajas que podemos mencionar con la implementación del texto de aprendizaje para la materia de computación es el claro, comprensible y la facilidad con que se puede interpretar el contenido ya que este muestra ilustraciones legibles, con el fin de que el niño sea autónomo en el manejo de la información al mismo tiempo que el PP.MM.FF. haga un óptimo seguimiento en el avance del mismo.

Finalmente es necesario mencionar que el contextualizar contenidos de enseñanza aprendizaje y plasmarlos en un texto de aprendizaje de fácil manejo para un grupo determinado de población con características similares en el contexto socio – económico - cultural facilita el interés de los estudiantes hacia la materia en cuestión, logrando así un proceso de enseñanza aprendizaje significativo, integro, contextualizado, autónomo y para toda la vida.

6.2. Recomendaciones.

En la memoria laboral se menciona el recelo de los PP.MM.FF por que los niños, niñas cursen a tan temprana edad la materia de computación, o interactúen con una computadora, esto se deduce a que hay analfabetismo digital, desconocimiento de las aplicaciones que pueden ayudar al control en el uso del dispositivo por un lapso de tiempo determinado, la inversión económica que lleva a la actualización, mantenimiento de los dispositivos digitales, ante lo expuesto anteriormente la prohibición y desconfianza de los PP.MM.FF en sus niños y niñas que están en el proceso de interactuar con los dispositivos que componen el equipo de computación por lo que recomiendo hacer un proyecto dirigido a la comunidad educativa específicamente PP.MM.FF donde se instaure clases de capacitación presencial o virtual, para enseñar temas como el manejo de las nuevas tecnologías TIC's, ventajas y desventajas de las TIC's, aplicaciones recomendadas para el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes materia que se imparten a esa edad, y escuela de padres para ayudar a sus niñas, niños en el proceso evolutivo físico y psicológico en su desarrollo humano para cada etapa de su vida.

Bibliografía.

Referente del Marco Metodológico.

- Alonso, L. (1994). *“Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales.”* Madrid
- Alzate, M. (2001) *“Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar”* Colombia
- Bello, L. y Rodríguez, A. (2017) *“El diario pedagógico en la construcción del conocimiento profesional del docente ¿Un ideal o una realidad?”* El Bagre - Colombia.
- Brodsky, J. (2015) *“CUADERNO PEDAGÓGICO Sistematización del proceso formativo especializado en herramientas de gestión para espacios/sitios de memoria”* P.7 Chile
- Diaz, M. (1976) *“Técnicas tutoriales de observación”* España P.103
- Herbert, R. (1997) *“Procesos de autoevaluación: una guía para la autoevaluación en la educación superior”* Perú
- Vera, F. (2020): *“La importancia del proceso de enseñanza- aprendizaje y la evaluación diagnóstica”* Ecuador

Referente del Marco Teórico Contextual.

- Alonso, C. M., Gallego, D. J. y Honey, P. (1994). *“Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora”*. Bilbao
- Alonso, C. M., Gallego, D. J. y Honey, P. (1994). *“Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora”*. Bilbao P.54
- Ausubel, D. (1983) *“Teoría del aprendizaje significativo”* México
- Cañeto, R. (2005) *La Informática, la Computación y la Ciencia de la Información: una alianza para el desarrollo ciudad de la Habana*
- Castañeta, S. (1999) *“Efectos de la estructura textual y del contexto de recuperación sobre la comprensión y recuerdo de un texto instruccional de historia maya”* México P. 53
- Penagos, N. (2018) *¿Cómo hacer un texto?* Bogotá - Colombia P.1

Cedano, M. (2014) *“Fundamentos de la computación para ingenieros”* México P.2

Cordova, D. (2012) “El texto escolar desde una perspectiva didáctico/ pedagógica, aproximación a un análisis”, Caracas

Choppin, A. (2001) *“Manual y textos escolares”* Colombia

Olivo, Celeste (1999) *“Breve historia de la computadora”* Argentina

Quiroga, P. (2019) *“Ventajas y desventajas de las tic en la educación desde la primera infancia hasta la educación superior”* Colombia P. 77 – 85

Vazquéz, M. y Cebrián, M. (1998) *“El ciber mundo. Dialéctica del discurso informático”* Sevilla. P. 11

Carriedo, N. (1994) *“¿Cómo enseñar a comprender un texto? un programa para enseñar al profesorado estrategias para entrenar la comprensión lectora”* Madrid - España

KAUFMAN, A. y Rodríguez M. (2003) *“Hacia una tipología de los textos”* México P. 19-28

KAUFMAN, A. y Rodríguez M. (2003) *“Hacia una tipología de los textos”* México P. 29

Ministerio de educación Unidad de Formación Nro. 6 “Producción de Materiales educativos”. Cuaderno de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia 2014 P. 54

Ministerio de educación Unidad de Formación Nro. 6 “Producción de Materiales educativos”. Cuaderno de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia 2014 P. 55

Willis, M. y Hodson, K. (1999). *“Discover you child Learning Styles. Rosaville”*, California.

Referente del Marco Normativo.

Constitución política del estado, 2011 P.9

Estado plurinacional de Bolivia. Ministerio de educación. Cuaderno para la planificación curricular- educación regular PROFOCOM. La Paz, 2013

Ley de educación “Avelino Siñani – Elizardo Perez” N° 070, 2011 P. 1 y 6

Ley de educación “Avelino Siñani – Elizardo Perez” N° 070, 2011 P. 11

Ley de educación “Avelino Siñani – Elizardo Perez” N° 070, 2011 P. 29

Código niña, niño adolescente, 2014 P.9 y 10

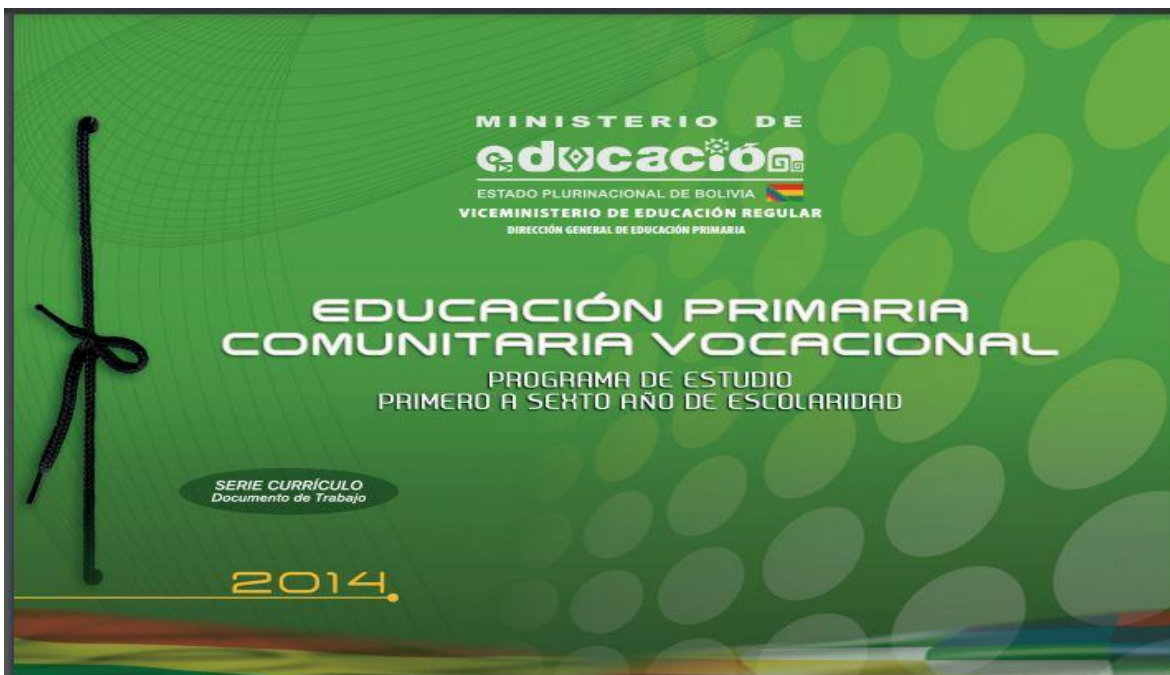
Reglamento del escalafón nacional del servicio de educación República de Bolivia decreto supremo, 1957 P. 1 y 2

Aguilar, R. Ministerio de educación Unidad de Formación Nro. 6 “Producción de Materiales educativos”. Cuaderno de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia 2014 P. 5

ANEXOS

ANEXO A

Curricula oficial 2014 - 2015



SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR		SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL			
III. PROGRAMAS DE ESTUDIO POR AÑO DE ESCOLARIDAD					
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL					
OBJETIVO DEL PRIMER AÑO DE ESCOLARIDAD					
Asumimos principios y valores de convivencia armónica familiar y comunitaria, a través del análisis y reconocimiento de códigos y estructuras lingüísticas y pensamiento lógico matemático concreto del entorno social y natural, desarrollando la comunicación oral y escrita en actividades lúdicas y psicomotrices, para fortalecer actitudes y aptitudes e identidad cultural en la comunidad.					
PRIMER BIMESTRE			PRIMER AÑO DE ESCOLARIDAD		
Temática Orientadora: La comunicación en la familia, la escuela y en las actividades de la comunidad.					
Dimensiones	Objetivo Holístico	Contenidos y Ejes Articuladores	Orientaciones Metodológicas	Evaluación	Productos
S E R	Desarrollamos principios y valores comunitarios a través del análisis de prácticas comunicativas orales, escritas y pensamiento lógico, identificando saberes y conocimientos y uso de medios tecnológicos, para fortalecer la comunicación armónica en la familia y comunidad.	COSMOS Y PENSAMIENTO <ul style="list-style-type: none"> Identidad, autoestima y respeto a los miembros de la familia y comunidad. Creencias religiosas y espirituales en la familia y la comunidad. Costumbres, tradiciones y valores socio-comunitarios en la familia en el contexto social, natural y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversación sobre las formas de saludo y despedida de los integrantes de la familia, resaltando la identidad, autoestima y respeto. Análisis y descripción de los saludos y despedida que reflejan respeto, identidad y autoestima entre los miembros de la familia y la comunidad. Reflexión sobre la importancia del respeto, la identidad y autoestima entre los miembros de la familia y la comunidad. Exposición de textos o mensajes con dibujos sobre los integrantes de la familia y las formas de saludo y despedida que expresan respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> Actitudes que manifiestan principios y valores comunitarios en diferentes actividades productivas. 	Textos producidos (diarios) con escrituras de comprensión propias escrituras y de comprensión social, según su contexto cultural.
		COMUNIDAD Y SOCIEDAD <ul style="list-style-type: none"> Comunicación oral, corporal, simbólica y gestual expresada en la interrelación familia, escuela y su entorno. Correspondencia de la percepción entre objetos, gráficos y símbolos y las formas propias de escritura. Imágenes y símbolos del contexto y su interpretación con la correcta entonación fonética. Nombres propios en la familia y la comunidad. Letras y escritura de letras y experiencias de la vida. Elementos de configuración plástica en el entorno familiar y la comunidad. (punto, línea, mancha, forma). Formas naturales y artificiales del contexto cultural: El dibujo. 	<ul style="list-style-type: none"> Exploración, observación y lectura de letras identificando mensajes y nombres en el contexto de la escuela y comunidad. Identificación de formas geométricas en el edificio de la escuela (Puertas, ventanas, paredes y techo), y análisis lingüístico sobre letras de la comunidad. La maestra o maestro escribe con la norma sin dictar la norma. Valoración sobre la función social de la escuela, la relación entre compañeros y la importancia de la escritura en la vida. Exposición de dibujo de la escuela y letras identificadas en la comunidad con escrituras de comprensión propias y aplicación de figuras geométricas, líneas y manchas. Observación a detalle de paisajes naturales del contexto, la escuela y la comunidad. Identificación de puntos y líneas en las diferentes expresiones gráficas sobre paisajes naturales y croquis de la escuela y comunidad. Valoración sobre la importancia del cuidado de los paisajes naturales de la escuela y comunidad. Exposición de croquis utilizando puntos y líneas en los dibujos del contexto. 		

S A B E R	<ul style="list-style-type: none"> Rondas y canciones con acompañamiento de instrumentos musicales del medio. Metodías y sonidos de la naturaleza en el desarrollo de la percepción auditiva, concentración, meditación y terapia. Medidas antropométricas (peso, talla). Juegos de psicomotricidad en actividades recreativas: (lateralidad, espacialidad, temporalidad, equilibrio, coordinación). Nutrición, hidratación y los hábitos de higiene en las actividades deportivas. Integrantes de la familia, roles y ocupaciones. Costumbres y tradiciones de la familia y la comunidad. Fecha clave: acontecimientos sociales y fiestas tradicionales de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación de juegos recreativos e interpretación de rondas y canciones en espacios naturales poniendo en acción las partes del cuerpo. Descripción oral y escrita de dibujos sobre las partes del cuerpo que entran en mayor movimiento durante los juegos recreativos. Valoración de los juegos, rondas, canciones y paisajes naturales para el desarrollo integral del cuerpo. Exposición de dibujos con escrituras de comprensión propias sobre rondas y canciones, juegos y partes del cuerpo humano en relación armónica con la Madre Tierra. Participación en juegos de psicomotricidad y actividades recreativas: (lateralidad, espacialidad, temporalidad, equilibrio, coordinación) poniendo en acción las partes del cuerpo. Descripción oral e identificación de la espacialidad, lateralidad temporalidad y equilibrio en coordinación con los movimientos del cuerpo. Valoración sobre la importancia de parir que en juegos recreativos para el desarrollo integral del cuerpo. Demonstración de juegos de psicomotricidad en actividades recreativas para el desarrollo físico y mental del cuerpo humano en relación con la naturaleza. Observación y conversación de las costumbres, tradiciones, actividades laborales y funciones de los miembros de la familia. Análisis sobre los miembros de la familia en actividades productivas, describiendo con sus propias formas de escritura los nombres propios de la familia y las herramientas que usan cada uno de ellos en diferentes actividades. Reflexión de los valores de complementariedad en las relaciones familiares, costumbres, inter culturales, tradiciones y actividades productivas. Dramatización y exposición de textos y mensajes con escrituras de comprensión propia sobre costumbres, tradiciones y funciones en las actividades productivas comunitarias incorporando valores de complementariedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de prácticas comunicativas orales, escritas y pensamiento lógico.
	<p>VIDA TIERRA TERRITORIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> Espacio geográfico donde habita la familia y sus características de los paisajes. El cuerpo humano y su relación con la naturaleza. Salud, alimentación y nutrición en el crecimiento de las y los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversación sobre los hábitos de alimentación cotidiana, higiene y postura corporal, y descripción gráfica de productos que consumen en la familia con base a las observaciones realizadas en los puzos programados. Análisis sobre los hábitos de alimentación, nutrición, higiene y postura corporal que incide en la salud integral y el desarrollo equilibrado del cuerpo humano, en relación al consumo equilibrado de los grupos de alimentos según contexto cultural. Valoración de los alimentos que produce la región y su vital importancia para la nutrición del cuerpo humano. Exposición de dibujos y mensajes con escrituras de comprensión propia, sobre los grupos de alimentos de su contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades y destrezas en el manejo de herramientas técnicas y tecnológicas en actividades de la familia, escuela y comunidad.

D E C I D I R	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas planas en el ámbito comunitario. Nociones de espacialidad, temporalidad, seriación y clasificación de conjuntos con elementos de su entorno inmediato. Números naturales, cantidad y representación simbólica con objetos del entorno: (de 1 a 100). Herramientas esenciales para la producción en la familia y la comunidad: (palas, tijeras, utensilios de cocina...) Partes elementales de la computadora. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación de mochilas, bolsas, morrales, identificando y comentando sobre materiales, colores, tamaño, formas, peso. Clasificación de útiles escolares, con criterios establecidos por las y los estudiantes para formar conjuntos e inferir conceptos, contando elementos de cada conjunto y escribiendo su representación simbólica respectiva en la recta numérica. Valoración de la aplicación de los números en la vida cotidiana. Representación gráfica de conjuntos, organizando elementos de su entorno, con su respectiva notación numérica. Observación del espacio geográfico donde habita la familia, para describir las herramientas que usan en la producción de la comunidad en equilibrio con la Madre Tierra. Análisis sobre el espacio geográfico donde habita la familia y clasificación de los elementos de su entorno, tomando en cuenta las herramientas de producción para la representación gráfica y escritura de los nombres. Reflexión sobre la importancia de cuidar el espacio geográfico y el uso correcto de herramientas de producción. Exposición de textos y mensajes con escrituras de comprensión propia, sobre el cuidado del espacio geográfico en el que habita la familia en equilibrio con la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la expresión oral y escrita en situaciones comunicativas de la familia, escuela y comunidad.
--	---	--	--

SEGUNDO BIMESTRE

PRIMER AÑO DE ESCOLARIDAD

Temática Orientadora: La comunicación en la familia, la escuela y en las actividades de la comunidad.

Dimensiones	Objetivo Holístico	Contenidos y Ejes Articuladores	Orientaciones Metodológicas	Evaluación	Productos
S E R	Desarrollamos la práctica de los principios y valores en las actividades cotidianas, reconociendo la articulación de los códigos lingüísticos en la producción de mensajes orales, escritos y pensamiento lógico, a través de la aplicación de procesos y estrategias de aprendizaje, para fortalecer la comunicación en la familia, escuela y comunidad.	<p>CAMPO: COSMOS Y PENSAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Convivencia recíproca y complementaria en la familia, escuela y comunidad. Valores y normas: espiritual y religiosa de acuerdo a cada contexto cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Narración de un cuento del entorno cultural que refleje actitudes de reciprocidad, complementariedad, derechos, deberes en los espacios de convivencia familiar y escuela abierta. Descripción y práctica de actitudes de reciprocidad y complementariedad en la convivencia familiar, identificando tiempos verbales y palabras claves en la estructura del cuento: inicio (formulao), nudo (acontecimiento) y desenlace (lección de finalización). Apreciación de actitudes de reciprocidad y complementariedad en la convivencia familiar, de acuerdo a los derechos y deberes, teniendo en cuenta las características de un cuento. Exposición de cuentos gráficos con escrituras de comprensión propia y social, y dramatización de escenas familiares, escolares, manifestando actitudes de reciprocidad y complementariedad, en base a los derechos y deberes en la convivencia familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Práctica de principios y valores socioconvivenciales por las y los estudiantes en la familia, escuela y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Textos y diálogos que expresen responsabilidad, cooperación y comunicación en la escuela, familia y comunidad.

S A B E R	H A C E R	<p>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Escucha atenta en diálogos de su entorno sociocultural. Historia oral de la familia, escuela y comunidad. Narración. Postura corporal, gestual y entonación adecuada en la lectura de cuentos. Narración, dramatización y creación de cuentos con modulación de voz, gestos y posturas corporales. Cuentos y poesías del entorno con estrategias de comprensión propia. Análisis de la estructura lingüística en los textos producidos. Los colores en los elementos de la naturaleza. Dibujo y el color de los elementos de su entorno. Expresión corporal. Segmentos corporales, centros expresivos y acciones básicas. Ritmo, compas en canciones, rondas e himnos. Danzas tradicionales de la comunidad. Psicomotricidad, percepción espacio-temporal y coordinación general óculo manual y óculo pedica en actividades pre deportivas y recreativas. Equilibrio estático y dinámico en actividades físicas y pre-deportivas. (hidratación del cuerpo antes, durante y después). Gimnasia educativa: formación (filas, columnas y círculos), giros hacia diferentes direcciones, desplazamiento y marchas. La seguridad de las y las estudiantes en la vida familiar, escolar y la comunidad. Derechos y obligaciones de las y los estudiantes en la familia escuela y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversación sobre la historia oral de la familia, lugares de procedencia, identidad territorial, cultural, (lengua, vestimenta, religión), edades y sexo. Explicación de la procedencia de los padres y abuelos, indicando edades de sus miembros, estableciendo relaciones de mayores y menores (> < =), contando y escribiendo hasta la edad del mayor de la familia, con ese dato hacemos corceles y desconte de 1 en 1, de 2 en 2 y de 5 en 5 marcando en una recta numérica. Valoración del origen cultural de la familia y de cada uno de sus miembros y la utilidad de los números en la vida cotidiana. Exposición de la historia oral de la familia en gráfica de barras. (información de la familia y origen cultural). Observación de plantas y animales que tocan el entorno familiar, y su interrelación e interdependencia con el agua, aire, sol y suelo en la generación de vida, identificando los colores y formas en la naturaleza. Clasificación de plantas y animales según criterios del entorno cultural y su relación armónica con el agua, aire, luz, identificando sus colores y formas. Reflexión sobre la presencia de las plantas y animales y su interrelación en la producción alimentaria, el equilibrio ecológico en nuestro entorno y la valoración de los recursos agua, luz, aire, suelo para la vida. Exposición de textos, mensajes concretos de la realidad, dibujos, pintura de plantas y animales de su entorno, utilizando en el diseño formas geométricas en convivencia armónica con la naturaleza. Observación de videos sobre rondas, canciones, e himnos y su interpretación con movimientos corporales. Descripción oral y escrito sobre rondas, canciones, e himnos y su interpretación gráfica sobre las partes del cuerpo. Valoración de los juegos, rondas, canciones para el desarrollo integral del cuerpo. Exposición de textos orales y escritos sobre rondas, canciones e himnos. Conversación sobre desfiles de fechas cívicas y fiestas tradicionales del contexto, identificando filas, columnas, giros y desplazamientos. Identificación de personas por filas y columnas, aplicando operaciones de suma y resta, en los actos cívicos y fiestas tradicionales. Valoración de la importancia de los desfiles, fechas cívicas y fiestas tradicionales del contexto y sobre la organización de filas y columnas. Exposición de textos de manera oral y escrita sobre filas y columnas de los dactarines, representado con símbolos, graños o figuras. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación del uso apropiado de los códigos lingüísticos en la lectura y escritura de textos. Habilidades y destrezas en la aplicación de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de conocimientos.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMUNICACIÓN

D E C I D I R	H A C E R	<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Retornos de la naturaleza según contextos: Agua, aire, sol, suelo. Plantas como ornamento, medicina y alimento, para los seres vivos. (raíz, tallos, hojas, flores, fruto y semilla) y su industrialización. Plantas del contexto que favorecen la dignidad. Animales como factor de equilibrio en la naturaleza. <p>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCION</p> <ul style="list-style-type: none"> Formas geométricas, cuadrado rectangular, triángulo y círculo en el entorno natural y arquitectónico. Centro y descentros de los elementos del contexto con números naturales y su valor posicional. Números naturales y ordinales en la organización de la familia y la escuela. Operaciones de adición y sustracción, en función a problemas simples del contexto de un dígito. Herramientas en la construcción de diversos trabajos manuales: tecnodormitorio, manejo y cuidado. Funciones básicas de las partes de la computadora. Manejo de programas sencillos (Paint 1, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> Conversación sobre, problemas, peleas, castigos, gritos, amenazas y otras formas de violencia que ocurre en la familia, la comunidad y la escuela. Clasificación de las formas de violencia física y emocional que se dan en la familia, la comunidad y la escuela, identificando a los que ejercen las formas de violencia que afectan la convivencia recíproca y complementaria en la familia y la comunidad. Valoración de los derechos y deberes, las prácticas de convivencia recíproca complementaria y la necesidad de eliminar toda forma de violencia que afecta la seguridad física y emocional de la persona. Exposición de textos, mensajes, graños o dibujos para eliminar las formas de violencia que afectan la seguridad física y emocional y fortalecen la convivencia complementaria y recíproca de acuerdos a los derechos y deberes. Narración de cuentos, en lengua originaria o castellano, sobre las bondades del agua, aire, sol, suelo, por una o un sabio de la comunidad o barrio. Identificación de las bondades del agua, aire, sol y suelo, y las utopías de vida en la Madre Tierra, describiendo la forma de narración, modulación de voz, gestos y postura que utiliza el sabio o sabia. Valoración de la importancia de las bondades del agua, aire, sol, suelo y los saberes y conocimientos de sabios y sabias. Exposición de cuentos elaborados por grupos comunitarios sobre el agua, suelo, aire y sol y su posterior narración, con gestos, postura adecuada y entonación de la voz. Observación y dibujo coloreado de los elementos de su entorno natural y arquitectónico de su comunidad o barrio. Identificación y clasificación de las formas geométricas que contiene los elementos naturales y arquitectónicos dibujados y coloreados. Apreciación de las formas geométricas que incluye el entorno natural y arquitectónico de su comunidad y barrio. Descripción de las formas geométricas que incluye el entorno natural y arquitectónico por los estudiantes al azar en un paseo por su comunidad o barrio. Observación de las características y conversación sobre el uso correcto de las herramientas de construcción en sus diversos trabajos manuales. Análisis y descripción sobre el manejo de herramientas, su representación gráfica y escritura de nombres. Reflexión sobre la importancia de uso, manejo y cuidado de herramientas en diferentes actividades. Exposición de textos y mensajes concretos de la realidad con escrituras de comprensión propia y social, sobre herramientas de construcción en equilibrio con la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> Difusión de textos producidos en aula para fortalecer la comunicación intracultural, intercultural y plurilingüe en la familia, escuela y comunidad.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMUNICACIÓN

TERCER BIMESTRE

PRIMER AÑO DE ESCOLARIDAD

Temática Orientadora: Convivencia familiar y prácticas productivas en la comunidad					
Dimensiones	Objetivos Holísticos	Contenidos y Ejes Articuladores	Orientaciones Metodológicas	Evaluación	Producto
S E R	Assumimos responsabilidad en las actividades de la escuela y comunidad, mediante el análisis de las prácticas y ocupaciones productivas de la familia, indagando información contrastada con la realidad, para promover actitudes de convivencia armónica.	COSMOS Y PENSAMIENTO <ul style="list-style-type: none"> Vida armónica de la familia en reciprocidad con la Madre Tierra. Mitos y ritos de nuestra comunidad. Sistemas simbólicos, espirituales, naturales y cósmicos, interpretados en el contexto de la familia y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación de sociodramas sobre temas que refleje la vida armónica de la familia en reciprocidad con la Madre Tierra, dramatizadas por los y las maestros. Identificación de las prácticas de vida armónica con la Madre Tierra, clasificando estrategias en relación a la producción. Valoración sobre las prácticas de vida armónica con la Madre Tierra. Exposición de textos y gráficos con escritura de comprensión propia y social, para fortalecer la convivencia armónica con la Madre Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad en los trabajos comunitarios de la familia, escuela y comunidad. 	Textos y afiches que expresen mensajes sobre la práctica de convivencia en la familia y en actividades productivas de la comunidad.
		COMUNIDAD Y SOCIEDAD <ul style="list-style-type: none"> Poesías y canciones en el contexto escolar y familiar. Sociodramas de acontecimientos sociales de la familia y comunidad, identificando verbos. Formas literarias del contexto, identificando nombres propios y comunes: rimas, canciones, rondas, adivinanzas, cuentos, poemas y trabalenguas (lectura y escritura). El modelado como representación del volumen a través de objetos reales e imaginarios del entorno. Dibujo, pintura, cortado y plegado, como expresión artística en relación al entorno familiar y comunitario. Rondas y canciones con temáticas de identidad nacional cultural y productiva. Postura corporal, coordinación espacial, orientación, anticipación, diferenciación, acoplamiento, reacción, ritmo en actividades recreativas. Habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar y atrapar, jalar empujar y transportar. Equidad social y convivencia sin discriminación en la escuela y comunidad. Fechas conmemorativas cívicas y de los líderes históricos de la comunidad. Secuencia de escenas, graficadas sobre actividades económicas y socioculturales (fiestas, festivales, deporte y otros). 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación, lectura y escritura de poesía, canciones con temáticas diferentes escuchadas en las horas cívicas, acontecimientos culturales, radio, televisión y otros. Clasificación de poesías y canciones por temáticas: (familia, escuela, sociales, etc.), identificación de la palabra clave y análisis sobre la postura corporal, ritmo, coordinación espacial en la interpretación de una poesía. Reflexión sobre la postura corporal, coordinación espacial, orientación, el ritmo en la interpretación poética como en los momentos de diálogo y comunicación en otros ámbitos. Interpretación, dramatización y exposición de textos con poesías, canciones, rondas, aplicando la postura corporal, ritmo y coordinación espacial. Modelación en diferentes materiales naturales y artificiales propios del entorno. (Arcilla, madera, telares, ...) objetos reales e imaginarios del entorno. Clasificación de los objetos modelados por los estudiantes según el tamaño y espacio que ocupan, analizando los conceptos de volumen y espacio. Valoración de los conceptos de espacio y volumen en la vida cotidiana y productiva del entorno. Identificar en el ámbito escolar, los objetos según volumen y espacio que ocupan. Interpretación de rondos y canciones que se escucha en la familia y comunidad sobre el Estado Plurinacional, los momentos productivos y/o sociales. Clasificación de las canciones y rondas identificando el tipo de mensaje que contiene. Valoración de la importancia de los mensajes que contienen las rondas y canciones en la vida del estado y los momentos productivos. Exposición e interpretación de canciones y rondas escritas e ilustradas por los y las estudiantes, tomando en cuenta la mímica como habilidades motrices básicas en su entorno. 		
S A B E R					

TEMÁTICAS DE EDUCACIÓN REGULAR PARA EL PRIMER AÑO DE ESCOLARIDAD

H A C E R		<ul style="list-style-type: none"> Observación en pequeños grupos de trabajo la clase de educación física de otros años de escolaridad (2do año), las actividades de correr, saltar, lanzar, jalar y transportar para expresarlos en dibujos. Identificación de las formas y procesos (como) que se realizan las actividades deportivas como: correr, saltar, lanzar, jalar y transportar. Valoración de la importancia de realizar los ejercicios adecuadamente para la salud física y mental de las y los estudiantes en su proceso de crecimiento y desarrollo. Ejecución de ejercicios en la cancha o espacio amplio de la unidad, y actividades como: correr, saltar, lanzar, jalar y transportar, ejecutando adecuadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades y destrezas en la indagación de información y la coordinación psicomotriz en diferentes actividades.
		<ul style="list-style-type: none"> Realización, interpretación de dibujo, recorte de imágenes de periódicos, revistas y/o dramatización sobre las formas de exclusión social y convivencia sin discriminación en la escuela y comunidad. Descripción de las formas de discriminación y exclusión social en la escuela, comunidad, y producción escrita de mensajes para fortalecer valores. Reflexión sobre la importancia de eliminar la exclusión y la discriminación desde la práctica en la escuela y comunidad. Producción artística en dibujo, recorte de imágenes de periódicos, revistas y/o dramatización sobre las prácticas que eliminan la discriminación en la escuela y comunidad. 	
D E C I D I R	VIDA TIERRA TERRITORIO <ul style="list-style-type: none"> Recursos de la naturaleza en la comunidad y sus prácticas culturales de reciprocidad cuidado y respeto en la producción. Ciclos de vida de animales y plantas y sus potencialidades productivas. Actividades productivas y su relación cíclica y lineal de acuerdo al tiempo y espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> Modelación con materiales blandos del entorno, los recursos de la naturaleza que tiene la comunidad. Clasificación de los recursos de la naturaleza y descripción del proceso de modelado. Valoración de la importancia de los recursos de la naturaleza en la comunidad y su utilidad en armonía con la Madre Tierra. Exposición de textos escritos y modelados sobre los recursos de la naturaleza explicando su utilidad en armonía con la Madre Tierra. 	
		CENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN <ul style="list-style-type: none"> Nociones de medida: No convencionales y convencionales de longitud, peso, tiempo, sistema monetario. Adición y sustracción, en función a problemas simples y con grado de dificultad de uno a dos dígitos. Tratamiento de la información (estadística de la familia y escuela representación gráfica y barras sencillas). Nociones naturales y artificiales propios del entorno y sus formas de producción. (Arcilla, telares, ...) Programas sencillos y su manejo (Paint 1, Crayola 1, Pauly, Muppets, Betsy). 	

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN REGULAR PARA EL PRIMER AÑO DE ESCOLARIDAD

CUARTO BIMESTRE

PRIMER AÑO DE ESCOLARIDAD

Temática Orientadora: Convivencia familiar y prácticas productivas en la comunidad					
Dimensiones	Objetivos Holísticos	Contenidos y Ejes Articuladores	Orientaciones Metodológicas	Evaluación	Productos
S E R	Desarrollamos valores de convivencia familiar, analizando e interpretando en las prácticas productivas, la importancia de la comunicación y el uso apropiado de los medios tecnológicos a partir de la recopilación de experiencias, revalorización de saberes y conocimientos propios y diversos, para promover la conciencia, cuidado y conservación de la vida en equilibrio con la Madre Tierra.	COSMOS Y PENSAMIENTO <ul style="list-style-type: none"> Cuidado y respeto a la Madre Tierra Religiones y espiritualidades de cada contexto social El ser humano forma parte de la Madre Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo y descripción oral de las actividades productivas de la familia, promoviendo el cuidado y el respeto a la Madre Tierra tomando en cuenta los consensos de la comunidad. Clasificación y descripción oral y escrita de los elementos que contaminan la naturaleza en las actividades productivas de la familia, promoviendo la protección, el cuidado y respeto a la Madre Tierra. Reflexión sobre la importancia de tomar consensos en comunidad, sobre el cuidado y el respeto a la Madre Tierra, frente a la contaminación de la naturaleza. Exposición de textos creativos con mensajes sobre el cuidado y respeto a la Madre Tierra frente a la contaminación de la naturaleza que ocasiona el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> Práctica de valores de convivencia en actividades socioculturales y productivas de la comunidad. 	Diversos tipos de textos que expresen pensamientos, sentimientos e ideas propias de manera creativa, que permitan el cuidado y conservación de la vida.
		COMUNIDAD Y SOCIEDAD <ul style="list-style-type: none"> Narración y dramatizaciones de hechos presentes e históricos y cuentos de la comunidad en primera y segunda lengua La interrogación y exclamación en la descripción oral y escrita, sobre las actividades productivas de la familia con el uso de nombres propios y comunes. Escritura creativa y producción de cuentos, poesías y rimas del entorno. Técnica de collage y plegados de animales y objetos de su entorno. Trazado con cintas de papel, itesmos vegetales y animales en armonía con el entorno familiar y comunitario. La canción e interpretación con instrumentos contruidos por los niños. Ejercicios físicos de resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad en correspondencia con la edad. Prácticas de juegos pre-deportivos y recreativo para el cuidado integral de la salud. Canencia rítmica en base a la música, danzas y bailes de la comunidad para el desarrollo corporal-espiritual. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversación y/o dramatización de fiestas tradicionales de la comunidad, tomando en cuenta las habilidades mímicas y su importancia en los momentos de escenificación. Análisis sobre la importancia de combinar las habilidades motrices, los gestos en la dramatización durante el desarrollo de temas como: Fiestas tradicionales de la comunidad y otros. Reflexión sobre la importancia de rescatar y valorar las fiestas tradicionales de la comunidad como propa de la cultura. Exposición de textos con la identificación de signos exclamativos e interrogativos durante la dramatización de fiestas tradicionales de la comunidad. Construcción de animales y objetos de su entorno, aplicando la técnica del plegado con papel reutilizable seleccionado en la comunidad educativa. Aplicación de la técnica de collage y plegado con la identificación de figuras geométricas en la construcción de animales y objetos de su entorno, para la producción de mensajes referentes al uso del papel en relación armónica con la Madre Tierra. Valoración sobre la importancia del uso del papel en la técnica de collage y plegado en armonía con la Madre Tierra. Exposición de textos creativos con mensajes e ilustraciones de plegados de animales y objetos de su entorno. Conversación sobre la contaminación, protección y respeto a la vida e interpretación de canciones con instrumentos musicales que son usados en las fiestas tradicionales de la comunidad. Construcción de instrumentos musicales con materiales reutilizables e interpretación de canciones, referidos sobre temas que contaminan en la comunidad y la escuela. Valoración de la importancia del cuidado de la naturaleza e interpretación de canciones o mensajes que manifieste la protección, y respeto a la vida. Exposición de instrumentos musicales contruidos por las y los niños e interpretación de canciones con mensajes referidos a la contaminación, protección y respeto a la vida. 		
S A B E R				<ul style="list-style-type: none"> Comprensión y análisis de los saberes y conocimientos en las prácticas productivas, el uso apropiado de los medios tecnológicos y la importancia de la comunicación. 	

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

H A C E R	<ul style="list-style-type: none"> El Barrio y comunidad donde vivo: ubicación, servicios básicos, actividades sociales, económicas y culturales. Expresiones y representaciones simbólicas en niños, niñas y adolescentes de su entorno familiar y comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de ejercicios físicos y conversación sobre la importancia de la alimentación y su valor nutritivo en la vida. Identificación de alimentos en textos según la función que cumplen en el organismo por la realización de ejercicios físicos de resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad y otros. Reflexión sobre la importancia de los alimentos naturales que producen la región y la necesidad del consumo por el valor nutritivo para el cuidado de la salud en la vida. Demonstración de ejercicios y exposición de textos escritos con referencia a los alimentos y la función que cumplen en el organismo. Observación y diálogo sobre de las actividades habituales de la familia y de la escuela en el barrio donde vivo: ubicación, servicios básicos y actividades sociales, económicas y culturales, con relación a la contaminación de la naturaleza, protección y respeto a la vida. Descripción del barrio donde vivo: Ubicación, servicios básicos, actividades sociales, económicas y culturales y los elementos que contaminan la naturaleza. Reflexión sobre las actividades habituales de la familia y de la escuela que contaminan la naturaleza. Producción de mensajes escritos en relación a las acciones preventivas sobre la contaminación de la naturaleza, cuidado, protección, defensa y respeto a la vida ilustrados con imágenes del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Destrezas y habilidades prácticas con las actividades productivas y en la aplicación de saberes y conocimientos propios y diversos.
	VIDA TIERRA TERRITORIO <ul style="list-style-type: none"> Los alimentos en el entorno productivo y su valor nutritivo en la vida. Elementos que contaminan la naturaleza, protección y respeto a la vida. Gestión de mensajes acciones preventivas ante desastres. El agua, su importancia y conservación para la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo sobre las formas del uso del agua en el barrio, familia y comunidad y elaboración de mensajes para mantener la armonía y equilibrio con la Madre Tierra. Análisis sobre el agua, su importancia y conservación para la vida, ante las prácticas de contaminación, y mal uso que existe en la región de los recursos de la naturaleza. Reflexión sobre los elementos que contaminan la naturaleza en la región y el uso indiscriminado del agua en armonía y equilibrio con la Madre Tierra. Producción y exposición de textos en referencia a la contaminación de la naturaleza y el uso del agua en armonía y equilibrio con la Madre Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> Prevención, cuidado y conservación de la vida en equilibrio con la Madre Tierra.
D E C I R	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN <ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas en el entorno: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo y sus características. Nueces de fracciones en la práctica diaria. Acción y narración de números naturales en el contexto. Forma simbólica, literal y gráfica de cantidades. Herramientas y ensayos para la producción (paquetes, adornos, huertos). Manejo de programas didácticos aplicados a actividades del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversación sobre las fracciones y su representación con alimentos del entorno, valorando la importancia de los productos y sus nutrientes en el consumo diario. Explicación sobre los alimentos de la comunidad y su valor nutritivo en la salud y la representación de fracciones en la práctica diaria. Reflexión sobre el valor nutritivo de los alimentos en complementariedad con la Madre Tierra y su utilidad de fracciones en la práctica diaria. Elaboración de mapas conceptuales, con dibujos, sobre el valor nutritivo de los alimentos, y representación simbólica de las fracciones con productos de consumo diario. Elaboración de herramientas y productos alimenticios con plástica casera o material blando de la región. Descripción oral y escrita de herramientas de la comunidad, que son usadas en la producción de alimentos en las actividades diarias de la familia. Apreciación sobre la importancia de producir alimentos en la región, en armonía y equilibrio con la Madre Tierra. Exposición de herramientas y productos alimenticios elaborados con material blando de la región y composición de textos sobre alimentos y su valor nutritivo en la vida. 	

ANEXO B
PLAN ANUAL 2015
COMPUTACION
1º - 6º PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

Objetivo.

Analizamos las causas que originan el consumo de bebidas dañinas a nuestra salud, promoviendo reflexión sobre la prevención a través de talleres de concientización y uso de medios informáticos, para asumir una actitud de defensa para la vida.

1º Primaria comunitaria Vocacional

PRIMER BIMESTRE.

- 1 Composición básica de la P.C.
- 2 Manipulación de los componentes de la P.C.
- 3 Encendido y apagado del sistema.

SEGUNDO BIMESTRE.

- 4 Identificación de 2 componentes de la P.C.
- 5 El ratón de computadora.
- 6 Ingreso a programas del sistema operativo.

TERCER BIMESTRE.

- 7 Programa graficador Paint.
- 8 Características del Programa graficador Paint.
- 9 Diseños sencillos en Paint.

CUARTO BIMESTRE.

10. Ejecución de herramientas en Paint.
11. Diseños con figuras geométricas en Paint.
- 12 Ejecución de Tic's.

2º Primaria comunitaria Vocacional

PRIMER BIMESTRE.

1. Componentes de la computadora.
2. Características del programa de texto Word Pad.
3. El teclado de computadora.

SEGUNDO BIMESTRE.

4. Características del teclado.
5. Función de las teclas Inertes básicas del teclado.
6. Función de herramientas del programa de texto Word Pad.

TERCER BIMESTRE.

7. Ejecución de herramientas del programa de texto Word Pad.
8. Características y función de los componentes de la P.C. (PARTE I)
9. Textos sencillos en el programa de texto Word Pad.

CUARTO BIMESTRE.

10. Características y función de los componentes de la P.C. (PARTE II)
11. Producción de texto en el programa Word Pad.
12. Ejecución de Tic's.

3º Primaria comunitaria Vocacional

PRIMER BIMESTRE.

1. Descripción de los componentes de la computadora.
2. Características del programa de presentación Microsoft Office Power Point 2007 - 2010.
3. Ejecución de la herramienta Forma.

SEGUNDO BIMESTRE.

4. Tangram dibujos con figuras geométricas.
5. Características de la pestaña insertar
6. Diseño con figuras geométricas.

TERCER BIMESTRE.

7. Características de comandos opción insertar.
8. Ejecución de comandos.
9. Diseños sencillos.

CUARTO BIMESTRE.

10. Opciones de la pestaña diseño.
11. Opciones de la pestaña animación.
12. Opciones de la pestaña formato.

4º Primaria comunitaria Vocacional

PRIMER BIMESTRE.

1. Características del programa de texto Microsoft office Word 2007 - 2010.
2. Definición de las teclas inertes del teclado.
3. Pestaña Inicio, comandos del interfaz.
4. Internet

SEGUNDO BIMESTRE.

5. Comandos de la pestaña insertar.
6. Ejecución de comandos en diseños creativos.
7. Opción predeterminada en diseños.
8. Responsabilidad en las redes sociales

TERCER BIMESTRE.

9. Características del comando forma.
10. Relleno del comando forma.
11. Ejecución de comando formas en diseños.
12. Redes sociales

CUARTO BIMESTRE.

13. Características y diseño del comando tabla.
14. Características y diseño del comando tipos de bordes.
15. Características y diseño del comando imágenes.

5º Primaria comunitaria Vocacional

PRIMER BIMESTRE.

1. Características del programa de cálculo Microsoft office Excel 2007 - 2010.

2. Crear, guardar, abrir un libro.
3. Hojas de cálculo.
4. Ciberseguridad

SEGUNDO BIMESTRE.

5. Ajuste y relleno de celdas.
6. Características de opción bordes.
7. Diseño creativo ejecutando la opción relleno.
8. Internet

TERCER BIMESTRE.

9. Diferencia y ejecución de las columnas y filas.
10. Opción formato en el ajuste de filas y columnas.
11. Opción combinar y centrar celdas.
12. Redes sociales

CUARTO BIMESTRE.

13. Diseño con ejecución de comandos del interfaz Excel.
14. Propiedades de las celdas.
15. Ejecución de Tic's.
16. Perspectiva de la robotica

6º Primaria comunitaria Vocacional

PRIMER BIMESTRE.

1. Características del programa de publicación Microsoft office Publisher 2007 - 2010.
2. Publicaciones predeterminadas del programa.
3. Crear, guardar, abrir una publicación.
4. Introducción a la programación básica.

SEGUNDO BIMESTRE.

5. Ejecución de las opciones del interfaz Publisher.
6. Características de las publicaciones predeterminadas.
7. Textos creativos ejecutando las opciones de Publisher.
8. Programación básica.

TERCER BIMESTRE.

9. Diferencia y ejecución de Publicaciones comerciales
10. Mensajes del P.S.P. en publicaciones predeterminadas.
11. Producción de textos en publicaciones comerciales.
12. Robótica educativa I.

CUARTO BIMESTRE.

13. Diseño con ejecución de comandos del interfaz Publisher.
14. Propiedades de las opciones de Publisher.
15. Ejecución de Tic's.
16. Robótica educativa II

ANEXO C
PLAN ANUAL 2015
COMPUTACION
PRIMERO PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

Objetivo.

Analizamos las causas que originan el consumo de bebidas dañinas a nuestra salud, promoviendo reflexión sobre la prevención a través de talleres de concientización y uso de medios informáticos, para asumir una actitud de defensa y vida.

1º Primaria comunitaria Vocacional

PRIMER BIMESTRE.

1. Composición básica de la P.C.
2. Manipulación de los componentes de la P.C.
3. Encendido y apagado del sistema.

SEGUNDO BIMESTRE.

4. Identificación de 2 componentes de la P.C.
5. El ratón de computadora.
6. Ingreso a programas del sistema operativo.

TERCER BIMESTRE.

7. Programa graficador Paint.
8. Características del Programa graficador Paint.
9. Diseños sencillos en Paint.

CUARTO BIMESTRE.

10. Ejecución de herramientas en Paint.
11. Diseños con figuras geométricas en Paint.
12. Ejecución de Tic's.

ANEXO D
PLANIFICACIÓN PRIMER BIMESTRE

DATOS REFERENCIALES:

Municipio: La Paz

Distrito Educativo: 2

Unidad Educativa: San Francisco de la T. O.

Año de escolaridad: Primero año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional

Gestión: 2015

Bimestre: Primero

Profesora: Flor Gutierrez

Proyecto Socio productivo: ¡Celebra la vida!...Manteniéndola saludable.

Objetivo Holístico:

Reconocemos los componentes de la computadora, valorando el cuidado y precaución que implica manipularlos, para ingresar en el sistema y crear diseños sencillos, reflexionando sobre las causas que originan el consumo de bebidas dañinas.

CAMPO	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
Ciencia Tecnología y Producción.	<ul style="list-style-type: none"> • Composición básica de la P.C. • Manipulación de los componentes de la P.C. • Encendido y apagado del sistema. 	<p>PRÁCTICA.</p> <p>Manipulamos los dispositivos básicos de la computadora al ejecutar el sistema operativo y el programa graficador Paint en la elaboración de dibujos sencillos creativos.</p> <p>TEORIA.</p> <p>Generamos conclusiones sobre la utilidad del ratón de computadora y los demás</p>

		<p>componentes al ejecutar las opciones en el programa graficador Paint.</p> <p>VALORACIÓN.</p> <p>Reconocemos el valor que tiene la computadora y sus componentes básicos al elaborar diseños creativos en el programa graficador Paint.</p> <p>PRODUCCIÓN.</p> <p>Impresiones de diseños que describan su entorno social elaborados en el programa graficador Paint.</p>
--	--	--

PLANIFICACIÓN SEGUNDO BIMESTRE

Datos Referenciales.

Municipio: La Paz

Distrito educativo: 2

Unidad Educativa: San Francisco de la T. O.

Año de escolaridad: Primero de Primaria Comunitaria vocacional

Gestión: 2015

Bimestre: Segundo

Profesora: Flor Gutierrez

Proyecto Socioproductivo: ¡Celebra la vida!...Manteniéndola saludable.

Objetivo holístico:

Proponemos un ambiente solidario, responsable y respeto al manipular los componentes básicos de la computadora para la elaboración de gráficos en el programa Paint que van mejorando la salud emocional al comunicar con imágenes de nuestra experiencia que prevenga en el consumo de bebidas dañinas para la salud.

CAMPO	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
Ciencia Tecnología y Producción	Paint. ➤ Utilizamos las partes más importantes de la computadora. ➤ Utilizamos el ratón de computadora para elaborar gráficos en Paint.	Práctica. Manipulamos los dispositivos básicos de la computadora al ejecutar las herramientas del programa en la elaboración de dibujos creativos. Teoría. Generamos conclusiones, definición sobre la utilidad del ratón al ejecutar las opciones del programa graficador Paint. Valoración.

		<p>Reconocemos que los dispositivos básicos de la computadora sirven para ejecutar herramientas del programa graficador Paint en diseños creativos.</p> <p>Producción.</p> <p>Representaciones gráficas impresas de diseños en el programa graficador Paint describiendo el entorno social del estudiante.</p>
--	--	---

PLANIFICACIÓN TERCER BIMESTRE

Datos Referenciales.

Municipio: La Paz

Distrito educativo: 2

Unidad Educativa: San Francisco de la T. O.

Año de escolaridad: Primero de Primaria Comunitaria vocacional

Gestión: 2015

Bimestre: Tercero

Profesora: Flor Gutierrez

Proyecto Socioproductivo: ¡Celebra la vida!...Manteniéndola saludable.

Objetivo holístico:

Ponderamos el cuidado de los dispositivos de la computadora, reconociendo que con la manipulación correcta, ejecutamos el programa graficador Paint y sus herramientas, para elaborar diseños que comuniquen la actitud de defensa y vida saludable.

CAMPO	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
Ciencia Tecnología y Producción	<ul style="list-style-type: none">• Programa graficador Paint.• Características del Programa graficador Paint.• Diseños sencillos en Paint.	<p>Práctica. Realizamos el reconocimiento de los botones del ratón de computadora manipulando correctamente y ejecutando herramientas o comandos del programa graficador Paint</p> <p>Teoría. Proponemos dibujos – diseños para pintar que detallan las características de las herramientas y/o comandos del programa graficador Paint.</p> <p>Valoración.</p>

		<p>Reflexionamos sobre la utilidad de los dispositivos y programa Paint de la computadora.</p> <p>Producción.</p> <p>Elaboramos impresiones con diseños originales que expresen la salud emocional de actitud, defensa y vida saludable.</p>
--	--	---

PLANIFICACIÓN CUARTO BIMESTRE

Datos Referenciales.

Municipio: La Paz

Distrito educativo: 2

Unidad Educativa: San Francisco de la T. O.

Año de escolaridad: Primero de Primaria Comunitaria vocacional

Gestión: 2015

Bimestre: Cuarto

Profesora: Flor Gutierrez

Proyecto Socioproductivo: ¡Celebra la vida!...Manteniéndola saludable.

Objetivo holístico:

Manifestamos responsabilidades al manipular los dispositivos de la computadora, con precaución, cuidado porque nos habilita la ejecución del sistema y programas, como Paint, Tic's que ayudan a la lecto – escritura de los estudiantes, para sumir reflexiones sobre la prevención y actitud de mantener una vida saludable.

CAMPO	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
Ciencia Tecnología y Producción	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de herramientas en Paint. • Diseños con figuras geométricas en Paint. • Ejecución de Tic's. 	<p>Práctica. Ejecutamos con seguridad herramientas del programa graficador Paint que nos sirva para diseñar un gráficos originales que manifiesten la actitud de mantener una vida saludable.</p> <p>Teoría. Proponemos la interacción con las Tic's que ayudan a la lecto – escritura de los estudiante.</p>

		<p>Valoración. Apreciamos la interacción con la computadora y sus dispositivos al diseñar gráficos que manifiesten la actitud de mantener una vida saludable.</p> <p>Producción. Creamos gráficos impresos utilizando las herramientas del graficador Paint para comunicar la actitud de mantener una vida saludable.</p>
--	--	---

ANEXO E

Ficha de Observación 2014

OBSERVACIÓN N° DE CLASE _____

Unidad Educativa: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Tema: _____

Maestra: _____

Cantidad de estudiantes: _____ **Varones:** _____ **Mujeres:** _____

Tiempo: _____

Hora: _____

N°	ASPECTOS A OBSERVAR	NULO	REGULAR	BUENO	OPTIMO	OBSERVACIONES
1	Avance de los contenidos					
2	Interpretación de los contenidos					
3	A partir de los contenidos adquiridos, profundiza sobre los mimos.					
4	Identifica la información de los contenidos.					

ANEXO F

Ficha de Observación 2015

OBSERVACIÓN N° DE CLASE _____

Unidad Educativa: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Tema: _____

Maestra: _____

Cantidad de estudiantes: _____ **Varones:** _____ **Mujeres:** _____

Tiempo: _____

Hora: _____

N°	ASPECTOS A OBSERVAR	NULO	REGULAR	BUENO	OPTIMO	OBSERVACIONES
1	Utiliza el texto de manera adecuada.					
2	Aplica el texto para la ejecución de programas instaladas en la P.C.					
3	Comprende la utilidad del texto al identificar los contenidos.					
4	Participa y responde de forma pertinente al consultar el texto de aprendizaje.					

ANEXO G

Evaluación diaria

EVALUACIÓN DIARIA	
SER	
SABER	
HACER	
DECIDIR	
FECHA	OBSERVACIONES

ANEXO H
Registro Pedagógico

MATERIA: COMPUTACIÓN										PROFA.: FLOR GUTIERREZ									
NIVEL: PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL										CURSO: 2º Blanco									
Nº	NOMINA	SER			SABER			HACER			DECIDIR			NOTA FINAL					
		PUNTUAL	TOLERANTE	AUTO EV.	LECCIONES RESPONSABLE	AUTO EV.	PRACTICAS	REPASO	AUTO EV.	AGENDA	TRAB. BIM.	AUTO EV.							
12	GIL CALLISAYA, FRANKLIN JHAMIL	1																	
		2																	
		3																	
		4																	
13	JIMENEZ DAVILA, SEBASTIAN	1																	
		2																	
		3																	
		4																	
14	LOPEZ CHOQUE, MATEO GABRIEL	1																	
		2																	
		3																	
		4																	
15	LOPEZ YAÑEZ PAMELA FERNANDA	1																	
		2																	
		3																	
		4																	
16	LUNA DORVAL, DAMIAN MAURICIO	1																	
		2																	
		3																	
		4																	
17	MAYTA DURAN, ALMA GIORGIA	1																	
		2																	
		3																	
		4																	
18	MEDRANO VALDIVIA, SOFIA LORENA	1																	
		2																	
		3																	
		4																	
19	MEJIA RIVERA, PABLO MANUEL	1																	
		2																	
		3																	
		4																	
20	MENDOZA GOMEZ, DANIELA YHISEL	1																	
		2																	
		3																	
		4																	
21	PARRA ARENE, AYELEN ADRIANA	1																	
		2																	
		3																	
		4																	
22	PEREZ ITURRICA, MONSERRAT VARINIA	1																	
		2																	
		3																	
		4																	

ANEXO I

Evaluación Diagnóstica

Evaluación Diagnóstico 2015

Informática



Nombres Apellidos: _____

Curso: 1º Primaria _____

ENCIERRA EN UN CIRCULO.

CUANTAS COMPUTADORAS HAY:

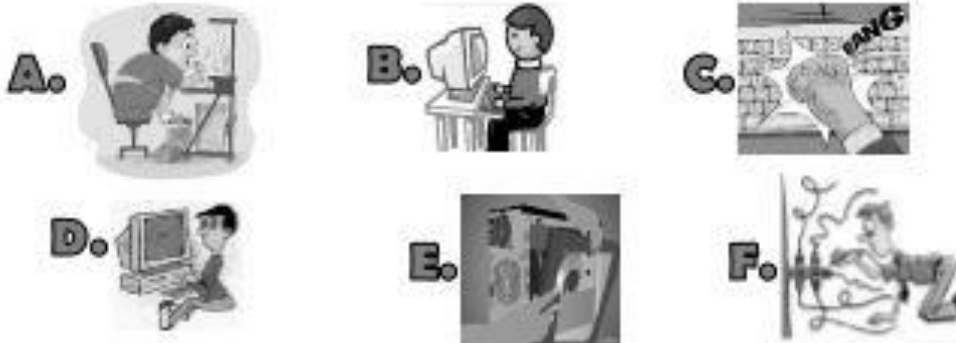
++



¿CUÁLES SON PARTES DE UNA COMPUTADORA?



ENCIERRA EN UN CIRCULO LO QUE ESTA MAL.

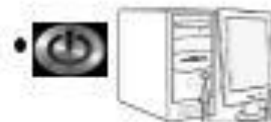


RELACIONA LAS IMÁGENES CON LAS PALABRAS.

ENCENDER COMPUTADORA. •



APAGAR COMPUTADORA. •



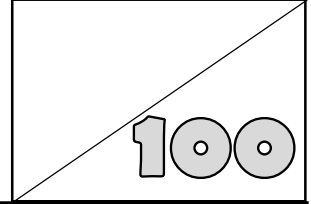
ANEXO J

Evaluaciones parciales y finales

Evaluación Parcial 1° bimestre
Computación

Nombres apellidos:

Curso: 1° Primaria

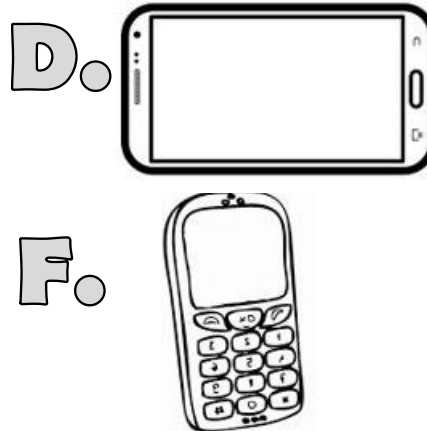
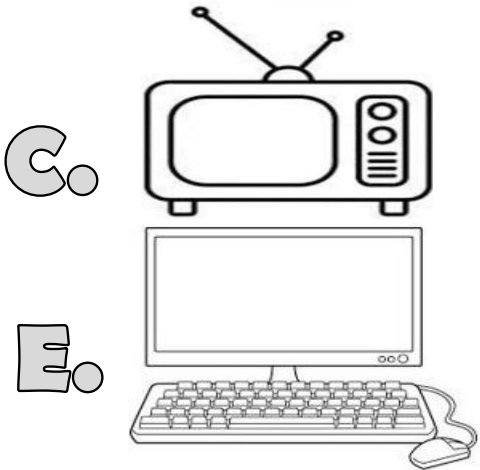


Encierra en un círculo la respuesta correcta.

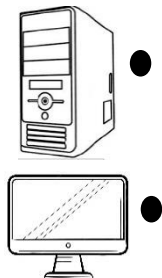
1. ¿En sala de computación como se enciende la computadora?



2. ¿Cuáles son las computadoras? (Vale por 2)



3. ¿Con una línea relaciona la imagen con su nombre? (Vale por 2)



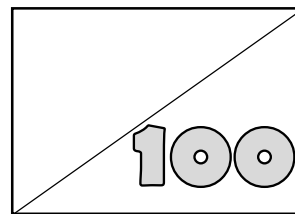
• MONITOR

• C.P.U.

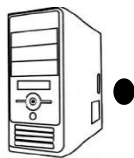
Evaluación Final 1° bimestre
Computación

Nombres apellidos:

Curso: 1° Primaria



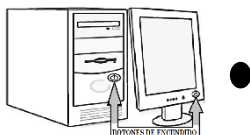
1. ¿Con una línea relaciona la imagen con su nombre? (Vale por 7)



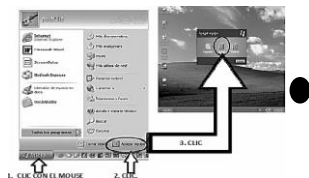
ENCENDIDO DE LA
COMPUTADORA



CUADRO DE
PAINT



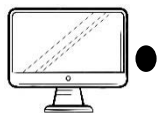
PAINT



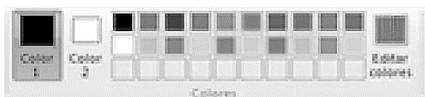
MONITOR



INGRESA A
PAINT



APAGADO DE LA
COMPUTADORA

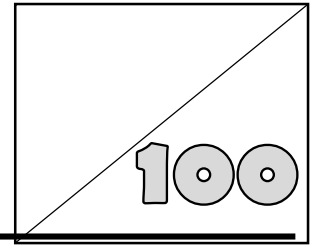


CUADRO DE
PAINT

Evaluación Parcial 2° bimestre
Computación

Nombres apellidos:

Curso: 1° Primaria



1. ¿Con una línea relaciona la imagen con su nombre? (Vale por 5)



• **TECLADO**



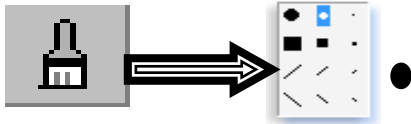
• **BORRADOR**



• **LAPIZ**



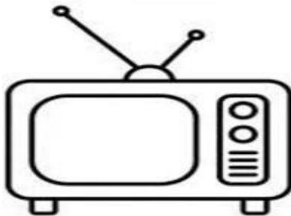
• **PINCEL**



• **MOUSE**

2. ¿Cuáles son las computadoras? (Vale por 1)

A.



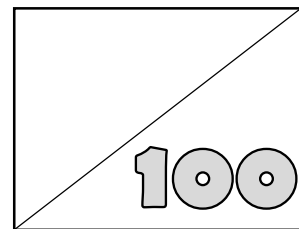
B.



Evaluación Final 2° bimestre
Computación

Nombres apellidos:

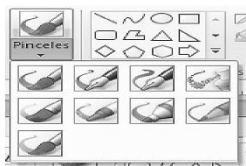
Curso: 1° Primaria



1. ¿Pinta de azul los objetos que están a la derecha y de rojo los objetos que están a la izquierda? (vale por 2)



2. ¿Con una línea relaciona la imagen con su nombre? (Vale por 3)



● **TECLADO**



● **RATÓN**

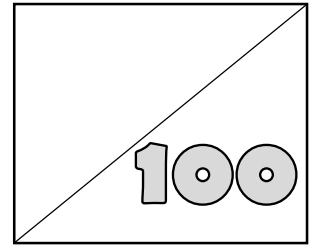


● **AERÓGRAFO**

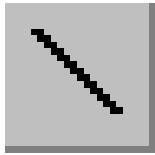
Evaluación Parcial 3° bimestre
Computación

Nombres apellidos:

Curso: 1° Primaria



1. ¿Con una línea relaciona la imagen con su nombre? (Vale por 5)



**ENCENDER LA
COMPUTADORA**



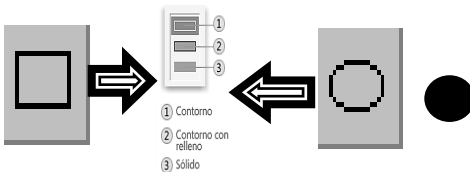
TECLADO



C.P.U.



ELIPSE



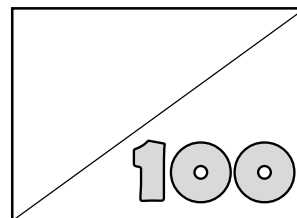
LÍNEA

Evaluación Final 3° bimestre

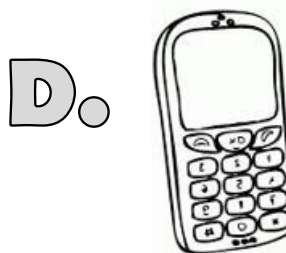
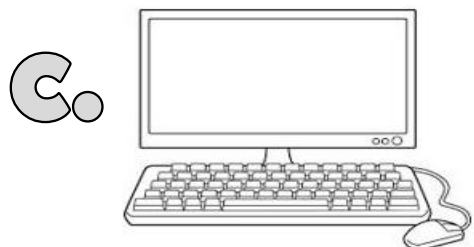
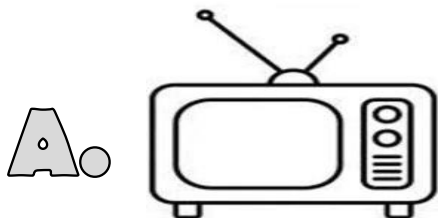
Computación

Nombres apellidos:

Curso: 1° Primaria



1. ¿Cuáles son las computadoras? (Vale por 2)



2. ¿Qué valores éticos son?



S _ L _ D _ I _ D _ D

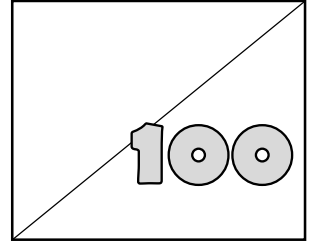


R _ S _ T _



C _ M _ P _ Ñ _ R _ S _ O

Evaluación Parcial 4° bimestre
Computación



Nombres apellidos:

Curso: 1° Primaria

1. ¿Con una línea relaciona la imagen con su nombre? (Vale por 6)



● **RATÓN**



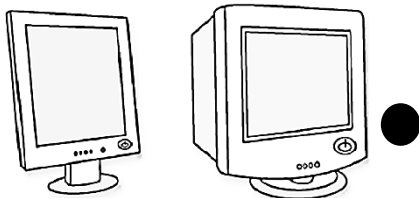
● **C.P.U.**



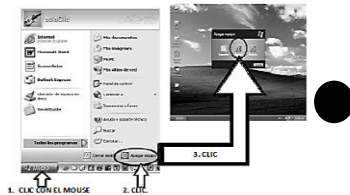
● **ENCENDER LA COMPUTADORA**



● **MONITOR**



● **APAGAR LA COMPUTADORA**

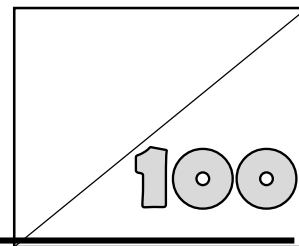


● **TECLADO**

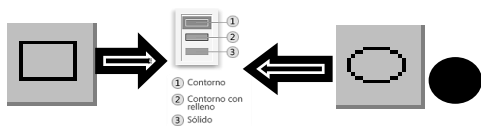
Evaluación Final 4° bimestre
Computación

Nombres apellidos:

Curso: 1° Primaria



1. ¿Con una línea relaciona la imagen con su nombre? (Vale por 5)



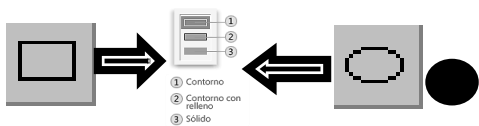
● **SALIR DE
PAINT**



● **ELIPSE DE
PAINT**



● **INGRESAR A
PAINT**



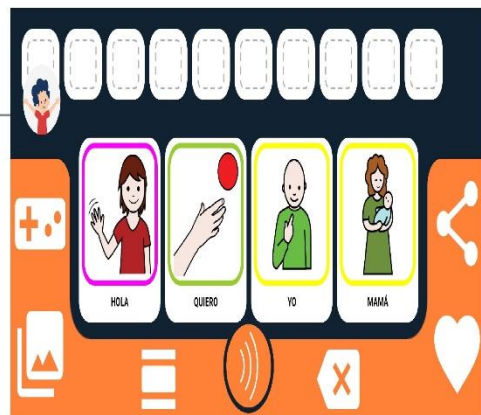
● **RELLENO CUADRO DE
COLOR DE
PAINT**



● **CUADRADO DE
PAINT**

ANEXO M

Juegos para estudiantes con discapacidad



ANEXO N

Hoja de informe de adaptación curricular (estudiantes con bajo rendimiento)

GESTIÓN 201

UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE LA T.O.



INFORME DE ADAPTACIONES CURRICULARES [ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO]

GESTIÓN: 201

MAESTRA(O): Flor Gutierrez

ÁREA: Sistemas Informáticos

CURSO	NOMBRE Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	LO QUE SE HIZO POR EL ESTUDIANTE			LOGROS Y/O RESULTADOS
		TRABAJOS ALTERNATIVOS (ampliación, información, verificación, áreas dirigidas)	ACTIVIDADES DE APOYO ALTERNATIVOS PARA MEJORAR RENDIMIENTO (retroalimentación)	DE SECUENCIA Y/O NOTAS CITACIONES (agenda u otros)	

ANEXO O

Centralizador de Calificaciones

Unidad Educativa San Francisco de la TO									
CENTRALIZADOR DE CALIFICACIONES - 201									
Curso:		PIAM PRIMERO AMARILLO			Nivel:		PRIMARIO		
Materia:		COMPUTACION			Prof:		Flor Gutierrez		
Nº	COD	ELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	1er Bim.	2do Bim.	3er Bim.	4to Bim.	Calificaciones		
			Punt. Trim.	Punt. Trim.	Punt. Trim.	Punt. Trim.	PROM ANUAL	Referencia	PROM FINAL
1	50006062007302	ALAVE AVERANGA, ALEXA ORIANA	90	75	95	90	88		88
2	50021072006330	ALVAREZ CASTRO, VICTOR MANUEL	65	66	70	88	72		72
3	5009327475	AMURRIO RADA, ANDRES	68	68	85	80	75		75
4	50005062007321	APAZA LAURA, ERIKA SDENKA	58	52	75	80	66		66
5	50012924029	ARION CONDORI, NICOL DHABAR	89	68	90	88	84		84
6	50003102006332	CALLE TAPIA, ESTEFANY YHADIRA	85	85	85	90	86		86
7	50003112006365	CASTILLO NINA, KEITH ISABEL	85	90	95	98	92		92
8	50011105415	CHIPANA HUANCA, JOSE MANUEL	63	70	95	92	80		80
9	50025022007	CHOQUE MAMANI, LETICIA NOELIA	90	93	96	90	92		92
10	50012330712	CHUQUIMIA LUNA, ALBERTO SAMUEL	89	84	98	94	91		91
11	50004052007312	CONTRERAS CALLISAYA, ABEL FRANZ	80	53	54	70	64		64
12	50004082006304	ENDARA RODRIGUEZ, AMILKAR FARIDH	55	66	64	70	64		64
13	50010314379	FERNANDEZ LUCANA, GABRIEL DAVID	75	74	77	80	77		77
14	50017042007322	GUACHALLA FERNANDEZ, DIEGO MIGUEL	60	51	75	80	67		67
15	50011105373	GUAYGUA CUENTAS, ADRIANA ALESSANDRA	90	88	98	90	92		92
16	50005012007	GUZMAN TORREZ, JOSE ALEJANDRO	51	51	64	70	59		59
17	50010354626	JIMENEZ DAVILA, VALERIA ALEJANDRA	78	77	90	80	81		81
18	50004112006367	LAURA SAAYEDRA, BENJAMIN LEANDRO	75	90	98	90	88		88
19	50012332156	LINARES MAMANI, ALDRIN MISAEL	92	87	95	98	93		93
20	5008437838	MAMANI SURCO, ROBERTO JESUS	60	56	76	80	68		68
21	50027082006	MARTINEZ, JULIAN ANTHONY					0		0
22	5009869824	MAYTA MACHICADO, AMILKAR	66	66	78	80	73		73
23	50014032006318	MIRANDA PEREZ, JOSUE DENZEL	60	60	80	85	71		71
24	50014032006329	PLATA ROJAS, LUZ FAITH	75	60	65	75	69		69
25	50030042007	QUISPE LAURA, MELVIN ELIAS	78	75	79	80	78		78
26	5009114293	RAMOS TARQUINO, SOL CAMERON	80	67	73	80	75		75
27	50012931553	VALLE GERCHI, SANTIAGO ALESSANDRO	86	88	93	98	91		91
28	50012334732	VILLACORTA TORREZ, ITAN EZEQUIEL	95	78	96	98	92		92
29	50013032007342	ZABALETA CHIPANA, KEVIN HAMID	82	73	78	85	80		80
							0		0
							0		0
							0		0
							0		0
							0		0

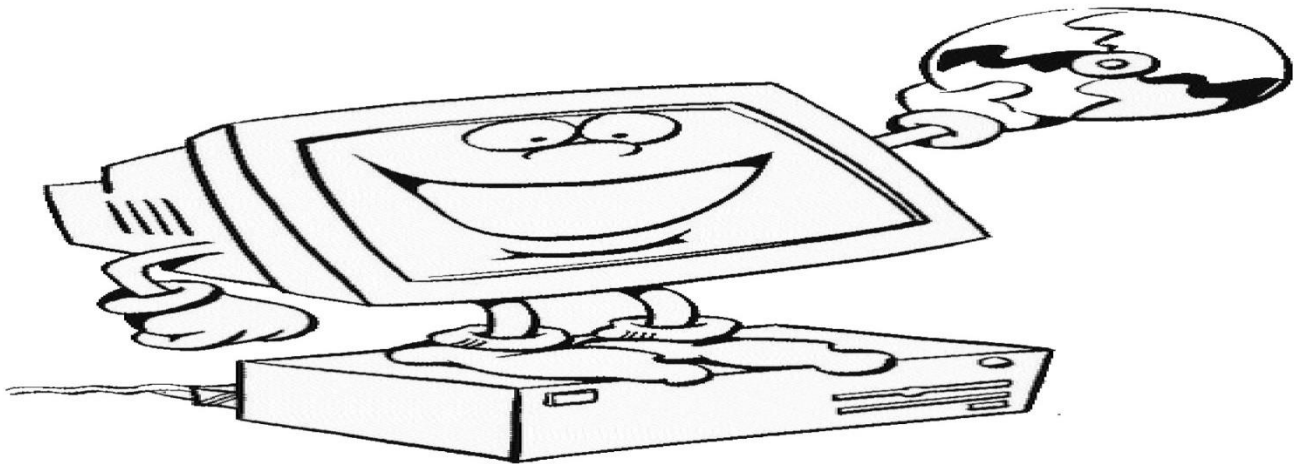
ANEXO P

Texto de aprendizaje

Unidad Educativa "San Francisco" de la T. O.



COMPUTACIÓN



NOMBRES Y APELLIDOS:

CURSO: 1° Primaria Comunitaria Vocacional

DOCENTE: Flor N. Gutierrez Valencia

GESTIÓN: 2015

Reglas de Convivencia

1. Asistir puntualmente a clases en caso de falta, justificar, para no perder el puntaje total de la actividad.
2. Mostrar permanentemente respeto entre pares evitando agresiones físicas como: lanzar lápices, Patear, empujar, golpear la cabeza, etc.
3. Cumplir con las actividades del texto guía, en el horario de la materia, se pide completar en casa las lecciones (si se diera el caso) sin adelantar.
4. Esperar dentro el aula a la profesora, para acordar la actividades de la jornada.
5. Al dirigirnos a otra aula debemos hacer fila, no reservar lugares, evitar empujones y fijándote donde pisas.
6. Contribuir con el aseo y orden de las aulas.
7. Escucha con atención el desarrollo de las actividades.
8. Demuestra que eres responsable, no olvidando, tus pertenencias.
9. Se programara bimestralmente en la libreta de comunicaciones la fecha de repaso, entrega del trabajo bimestral y la autoevaluación. Por favor PP.MM.FF. firmar la nota por un puntaje especial.
10. **A LOS PAPAS:** para no tener desacuerdos durante la gestión se pide cumplir con las reglas mencionadas anteriormente.

.....
Firma y/o nombre de PP. MM. FF

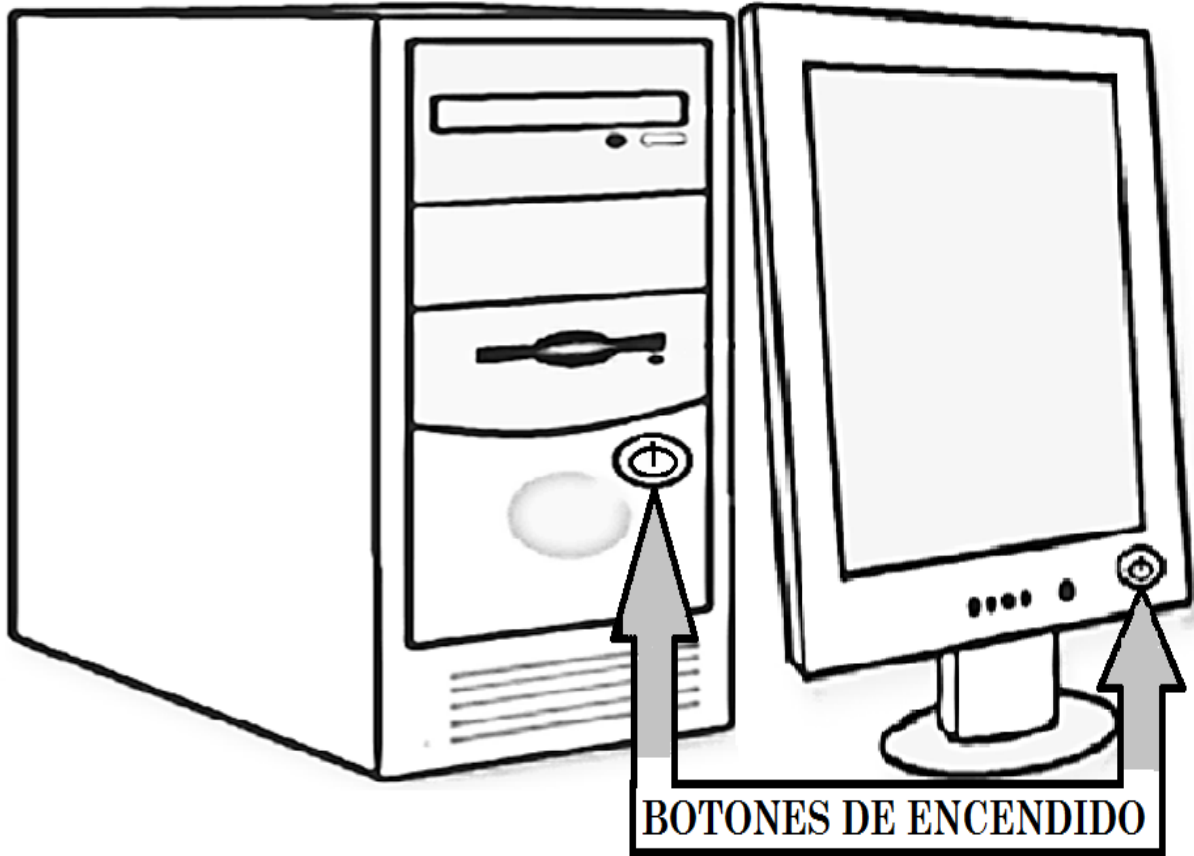
.....
Firma y/o nombre del estudiante

PRÁCTICA EN LA SALA DE COMPUTACIÓN N° 1

ENCENDIDO DE LA COMPUTADORA

PINTA TODA LA IMAGEN.

FECHA DE ENTREGA:



PINTA LAS LETRAS DE DIFERENTES COLORES

ENCENDIDO DE LA COMPUTADORA

LECCIÓN N° 1

FECHA DE ENTREGA:

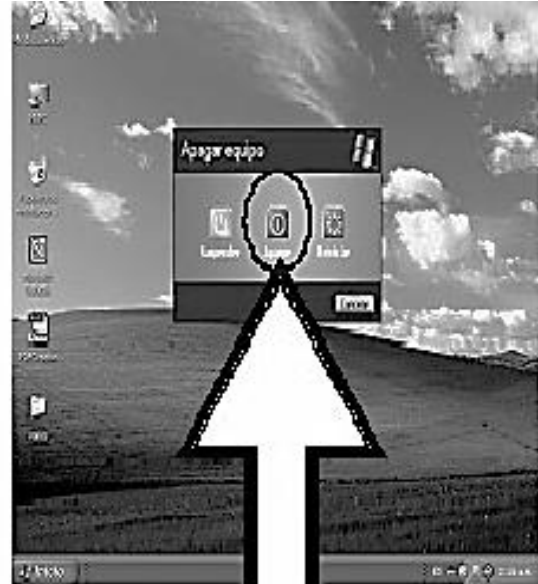
DIBUJA Y PINTA UNA COMPUTADORA



PRÁCTICA EN LA SALA DE COMPUTACIÓN N° 2
APAGADO DEL SISTEMA O LA COMPUTADORA

PINTA TODA LA IMAGEN.

FECHA DE ENTREGA:



3. CLIC



1. CLIC CON EL MOUSE



2. CLIC.

PINTA LAS LETRAS DE DIFERENTES COLORES

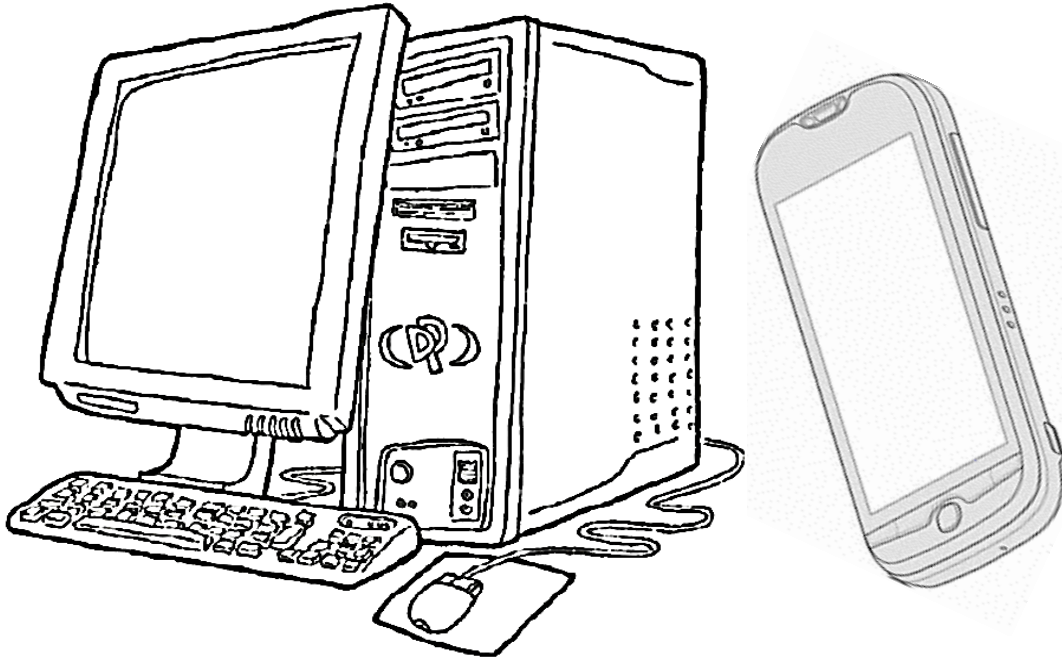
APAGANDO LA COMPUTADORA

LECCIÓN N° 2

FECHA DE ENTREGA:

LAS COMPUTADORAS

PINTA TODA LA IMAGEN:



PINTA LAS LETRAS DE DIFERENTES COLORES

COMPUTADORAS



PRÁCTICA EN LA SALA DE COMPUTACIÓN N° 3

INGRESAR AL PROGRAMA GRAFICADOR PAINT

PINTA TODA LA IMAGEN.

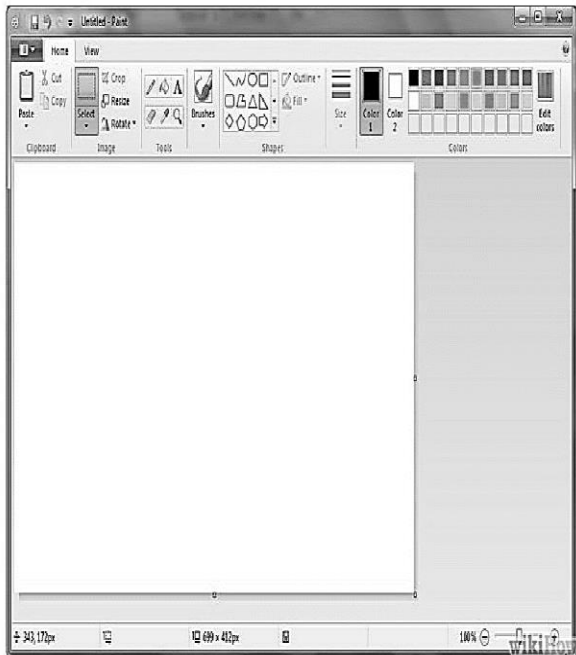
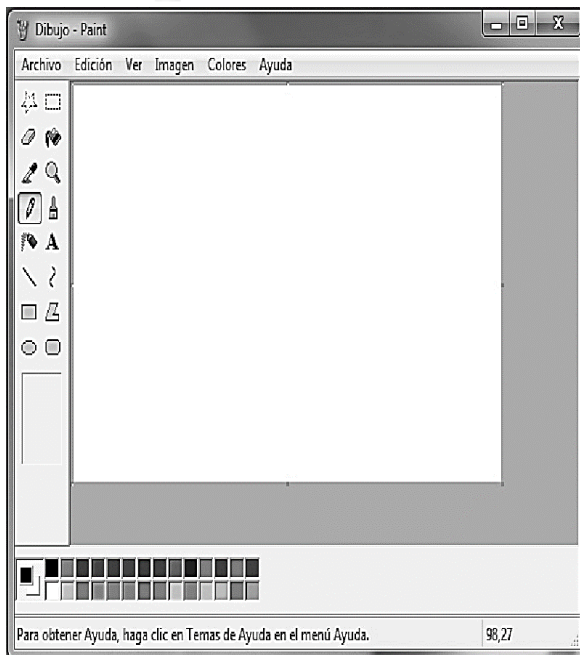
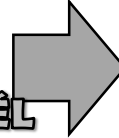
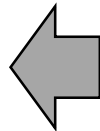
FECHA DE ENTREGA:



BUSCA EL ICONO

Y

DOBLE CLIC SOBRE ÉL

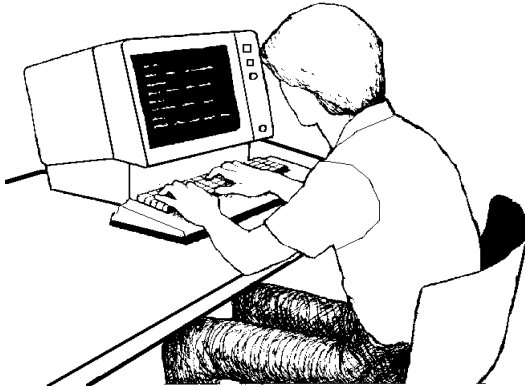


PINTA LAS LETRAS DE DIFERENTES COLORES

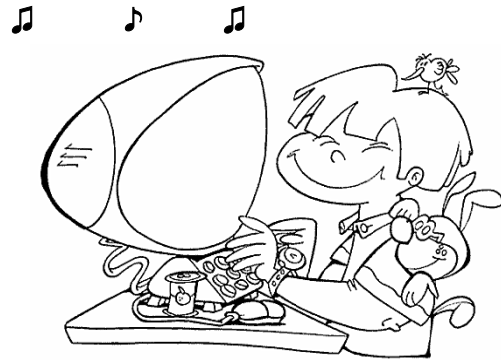
INGRESAR A PAINT

UTILIDAD Y FUNCIÓN DE LA COMPUTADORA

PINTA TODAS LAS IMÁGENES:



REALIZAR TAREAS



JUGAR, ESCUCHAR MUSICA



INVESTIGAR EN INTERNET

TAREA

DIBUJA OTRA UTILIDAD DE LA COMPUTADORA



PRÁCTICA EN LA SALA DE COMPUTACIÓN N° 4

SALIR DEL PROGRAMA GRAFICADOR PAINT

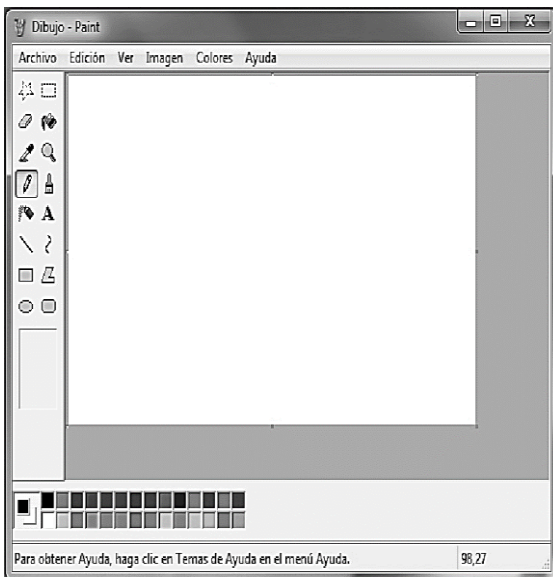
PINTA TODA LA IMAGEN.

FECHA DE ENTREGA:

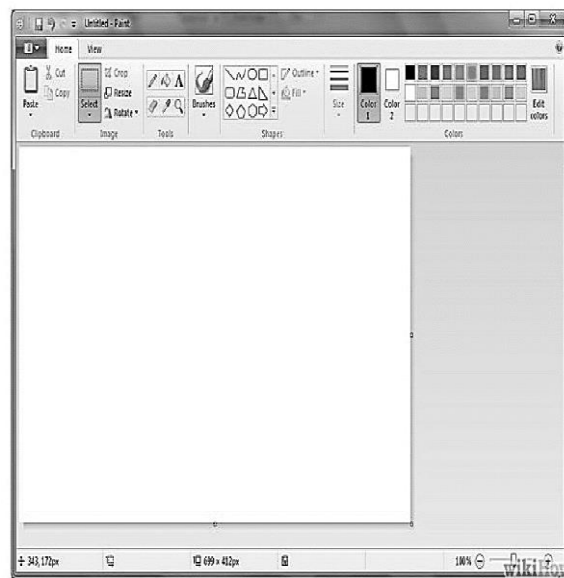
Clic sobre la "X"



WINDOWS XP



WINDOWS 7

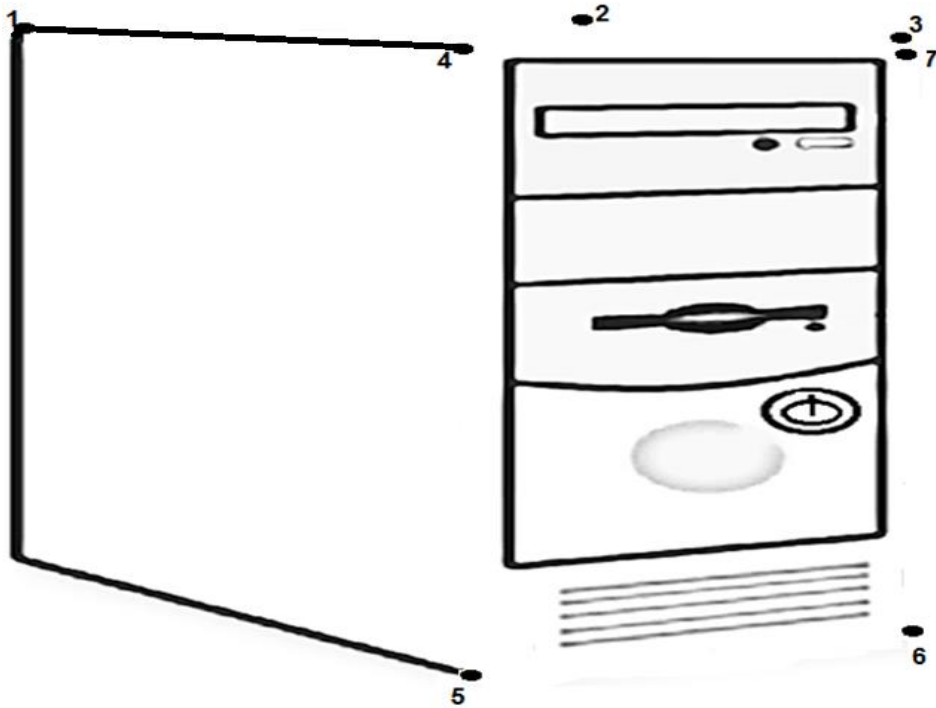


PINTA LAS LETRAS DE DIFERENTES COLORES

SALIR DE PAINT

UNIDAD CENTRAL DE PROCESAMIENTO - CPU -

UNE LOS PUNTOS Y PINTA TODO (RESALTA EL BOTÓN DE ENCENDIDO)



PINTA LAS LETRAS DE DIFERENTES COLORES

C P U



PRÁCTICA EN LA SALA DE COMPUTACIÓN N° 5

PROGRAMA GRAFICADOR PAINT

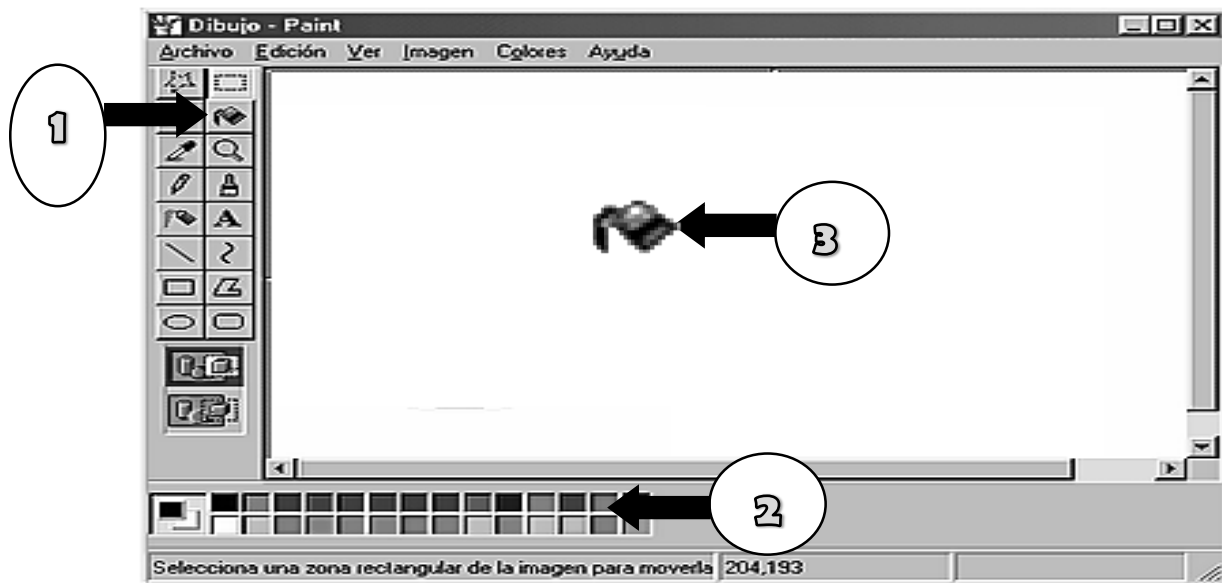
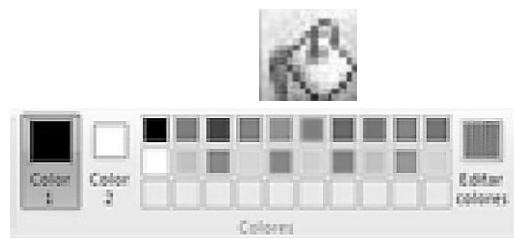
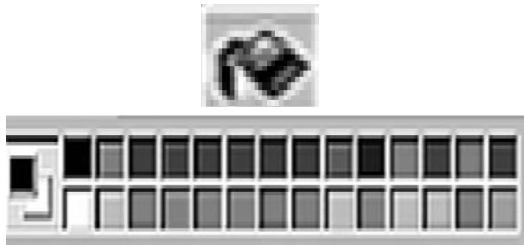
RELLENO DE COLOR Y CUADRO DE COLORES

PINTA TODA LA IMAGEN.

FECHA DE ENTREGA:

WINDOWS XP

WINDOWS 7

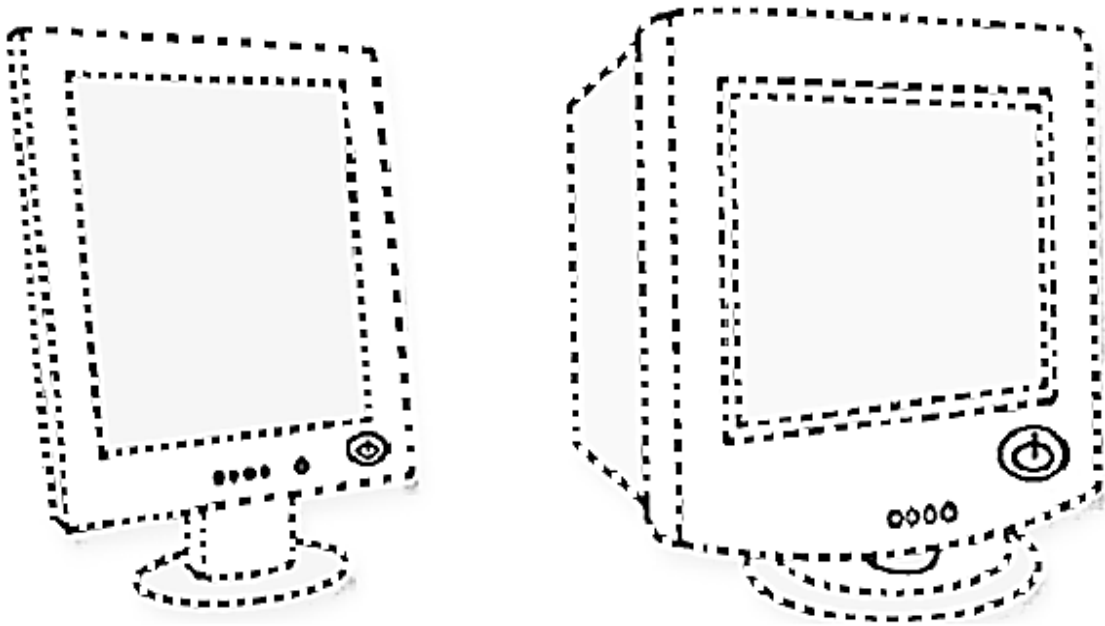


PINTA LAS LETRAS DE DIFERENTES COLORES.

CUADRO DE
PAINT

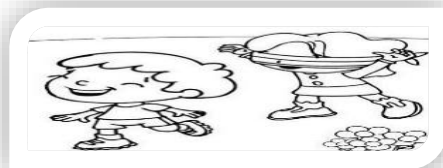
MONITOR

UNE LAS LÍNEAS PUNTEADAS Y PINTA TODA LA IMAGEN (RESALTA EL BOTÓN DE ENCENDIDO)



PINTA LAS LETRAS DE DIFERENTES COLORES

MONITOR



REPASO DE INFORMÁTICA - TRABAJO 1º BIMESTRE

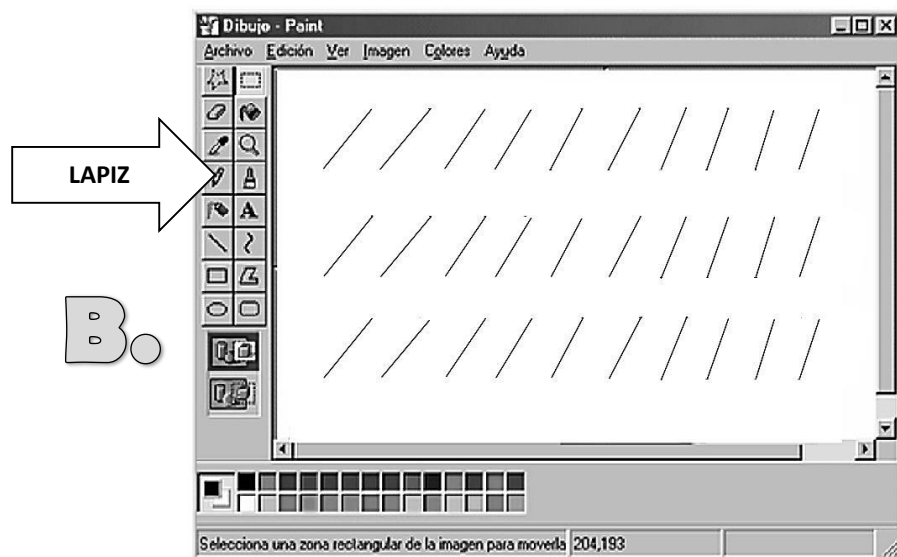
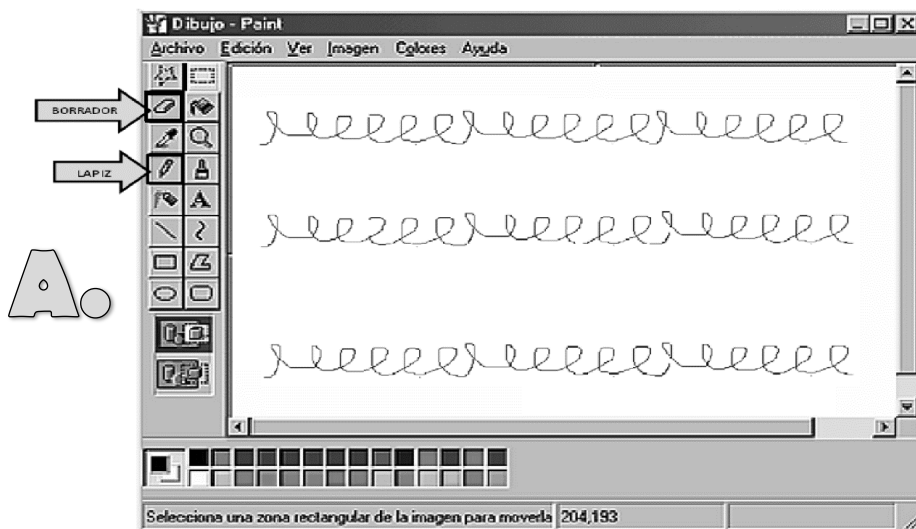
1. REPASO DE INFORMÁTICA.-ESCOGE 1 (UNO) DE LOS 2 DISEÑOS PARA REPRODUCIR EN LA COMPUTADORA DE LA SALA DE COMPUTACIÓN.

2. TRABAJO 1º BIMESTRE.-

2.1. CREA, SIN COPIAR 1 (UN) DISEÑO - DIBUJO (TOMANDO EN CUENTA LOS DEL REPASO).

2.2. IMPRIME A COLOR O BLANCO/NEGRO EN HOJA TAMAÑO CARTA.

2.3. COLAR O PEGAR DETRAS ESTA HOJA DE REPASO.

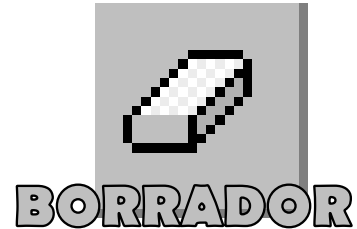


PRÁCTICA EN LA SALA DE COMPUTACIÓN N° 6

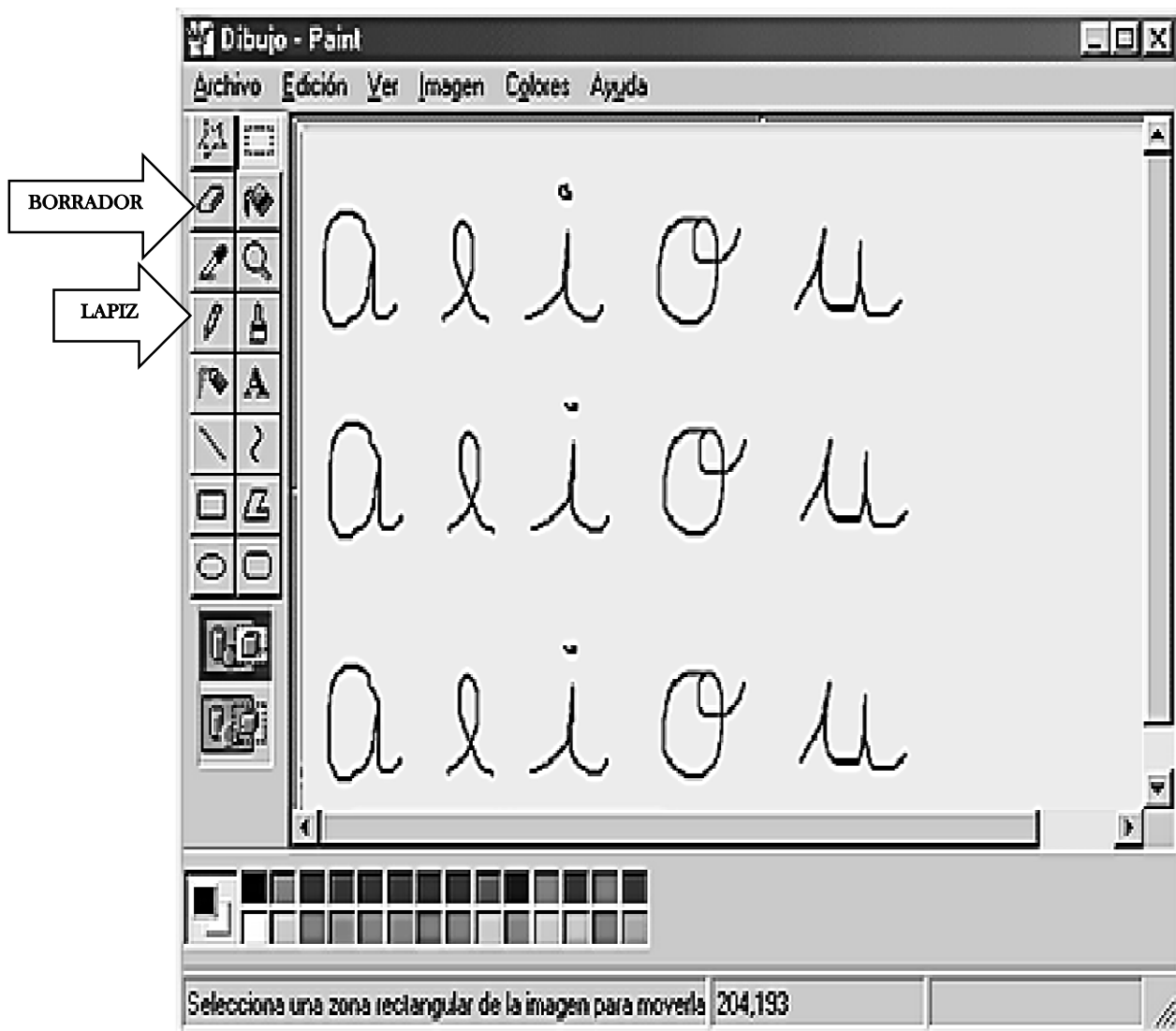
HERRAMIENTA DEL PROGRAMA GRAFICADOR PAINT

PINTA TODAS LAS IMAGENES:

FECHA DE ENTREGA:



SE HABILITA LAS HERRAMIENTAS HACIENDO CLIC CON EL BOTÓN IZQUIERDO DEL RATÓN.



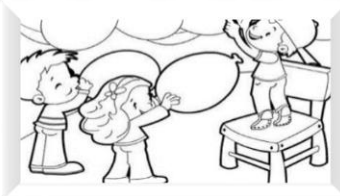
TECLADO

UNE LOS PUNTOS DEL 1 AL 4 Y PINTA TODO:



PINTA LAS LETRAS DE DIFERENTES COLORES

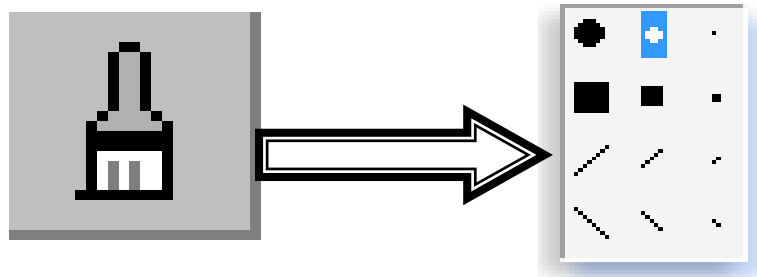
TECLADO



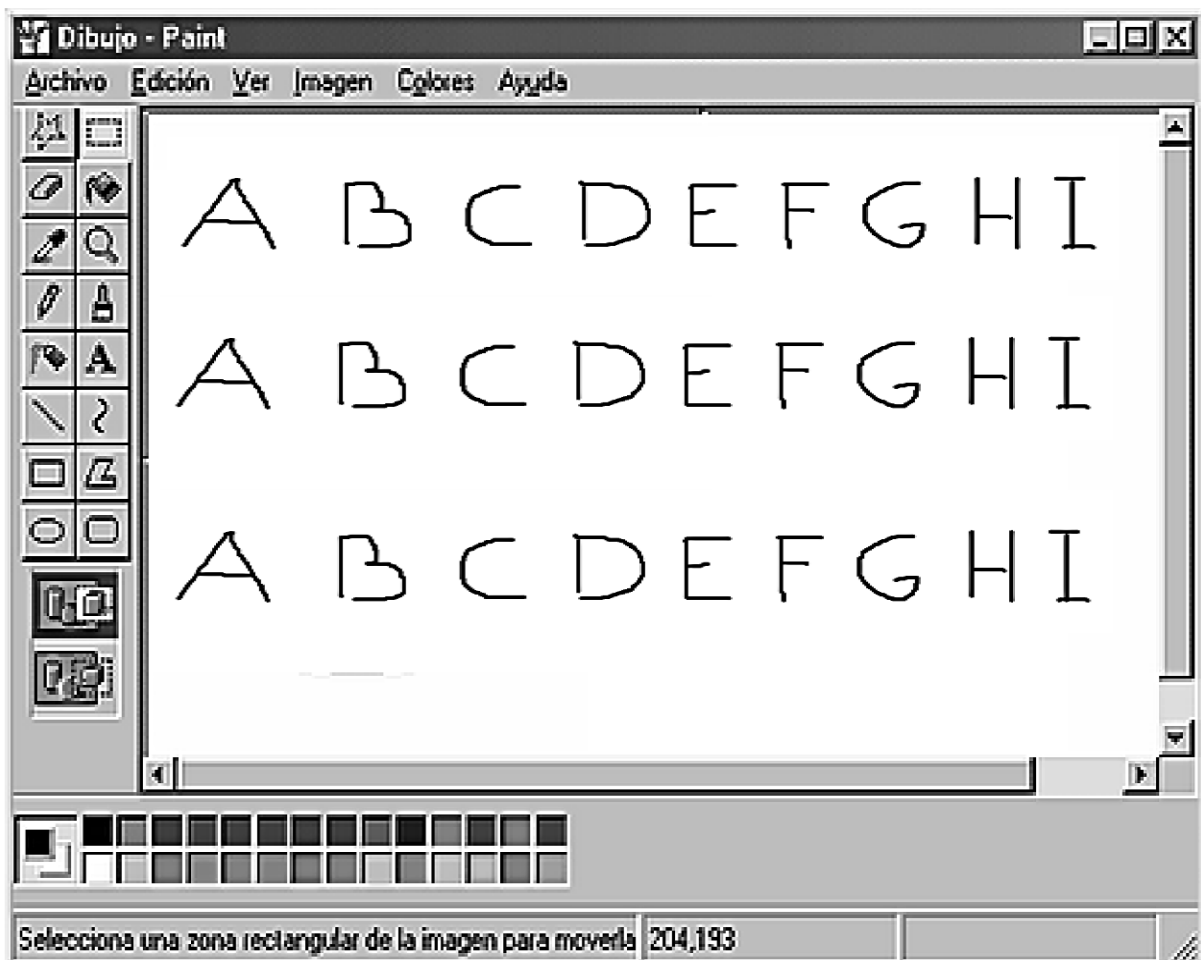
PRÁCTICA EN LA SALA DE COMPUTACIÓN N° 7
HERRAMIENTA PROGRAMA GRAFICADOR PAINT

PINTA TODA LA IMAGEN: PINCEL

FECHA DE ENTREGA:



SE HABILITA LAS HERRAMIENTAS HACIENDO CLIC CON EL BOTÓN IZQUIERDO DEL RATÓN.

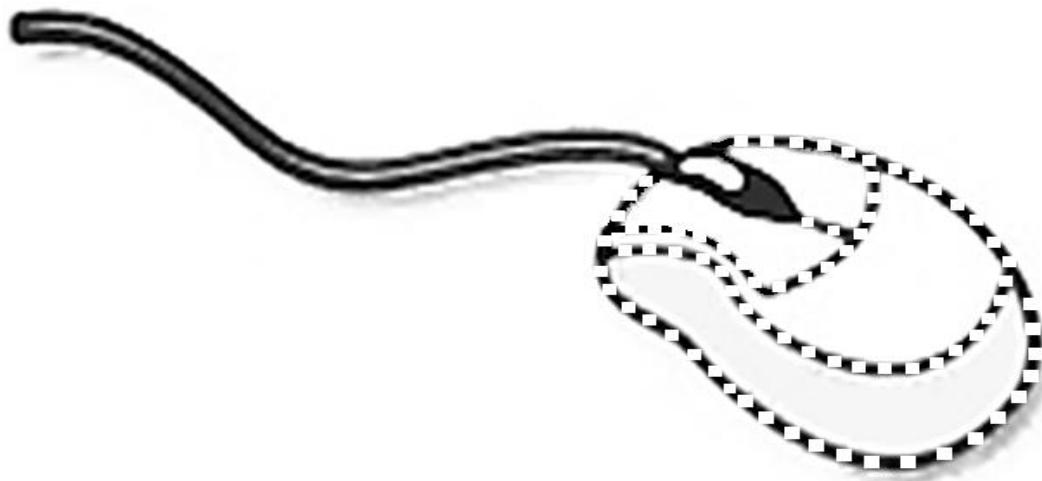


LECCIÓN N° 7

FECHA DE ENTREGA:

RATÓN O MOUSE

UNE LAS LINEAS PUNTEADAS Y PINTA:



PINTA LAS LETRAS DE DIFERENTES COLORES

RATÓN O

MOUSE

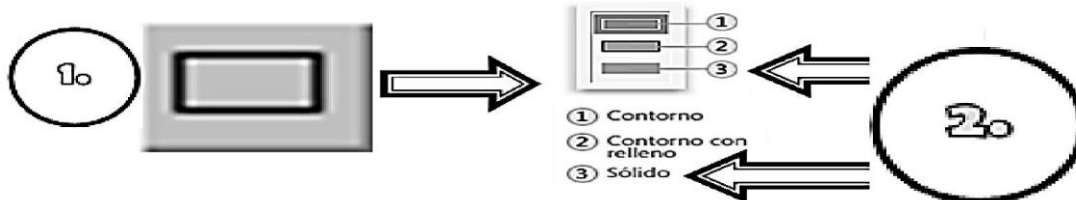


PRÁCTICA EN LA SALA DE COMPUTACIÓN N° 8

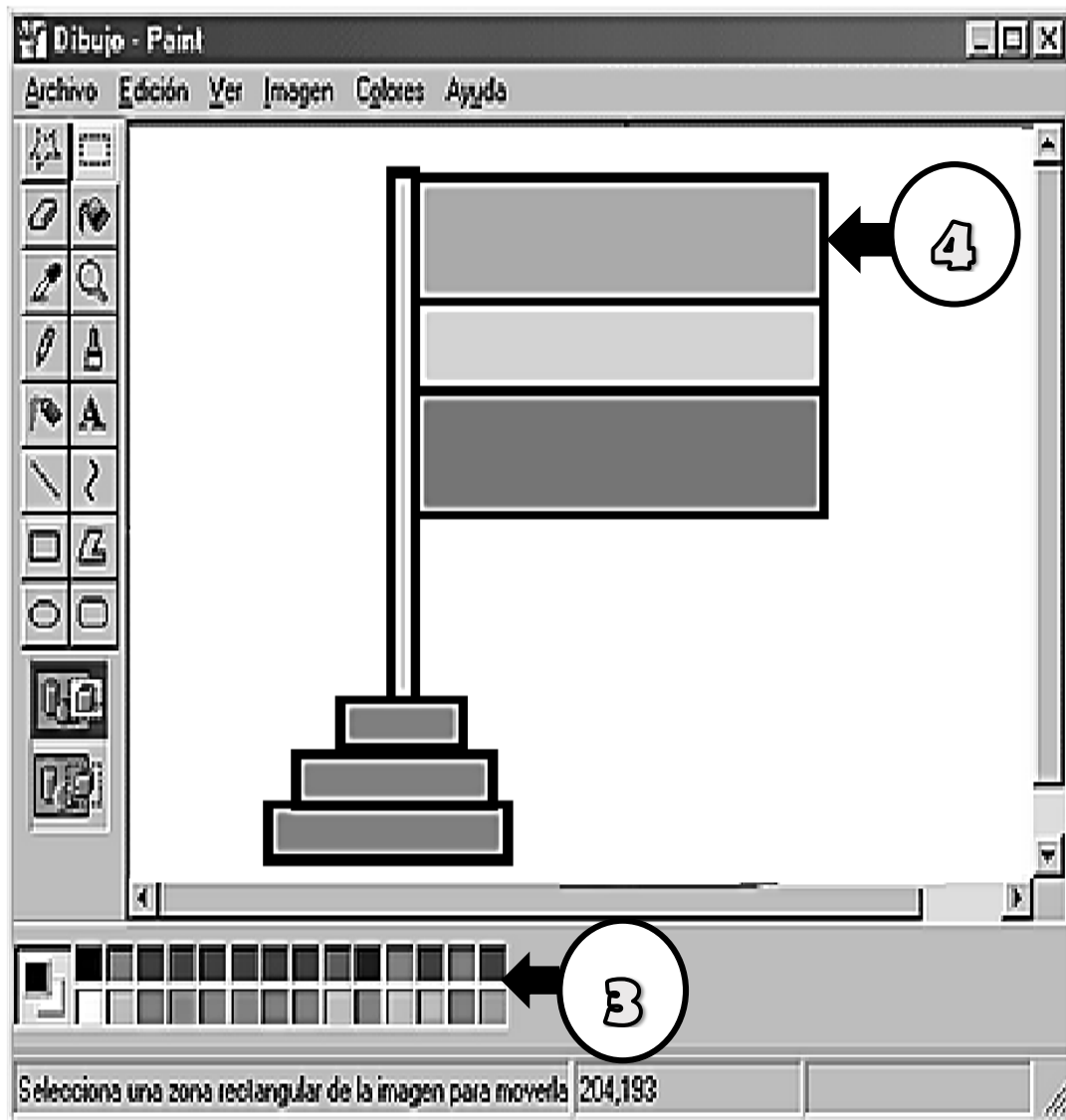
HERRAMIENTA PROGRAMA GRAFICADOR PAINT

PINTA TODA LA IMAGEN: **CUADRADO**

FECHA DE ENTREGA:



SE HABILITA LAS HERRAMIENTAS HACIENDO CLIC CON EL BOTÓN IZQUIERDO DEL RATÓN.



LECCIÓN N° 8

FECHA DE ENTREGA:

LAS MANOS

- Dibuja y pinta tu mano derecha y tu mano izquierda donde corresponda.

Mano Derecha

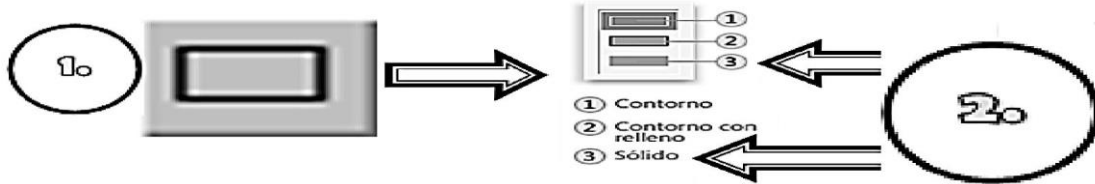
Mano Izquierda



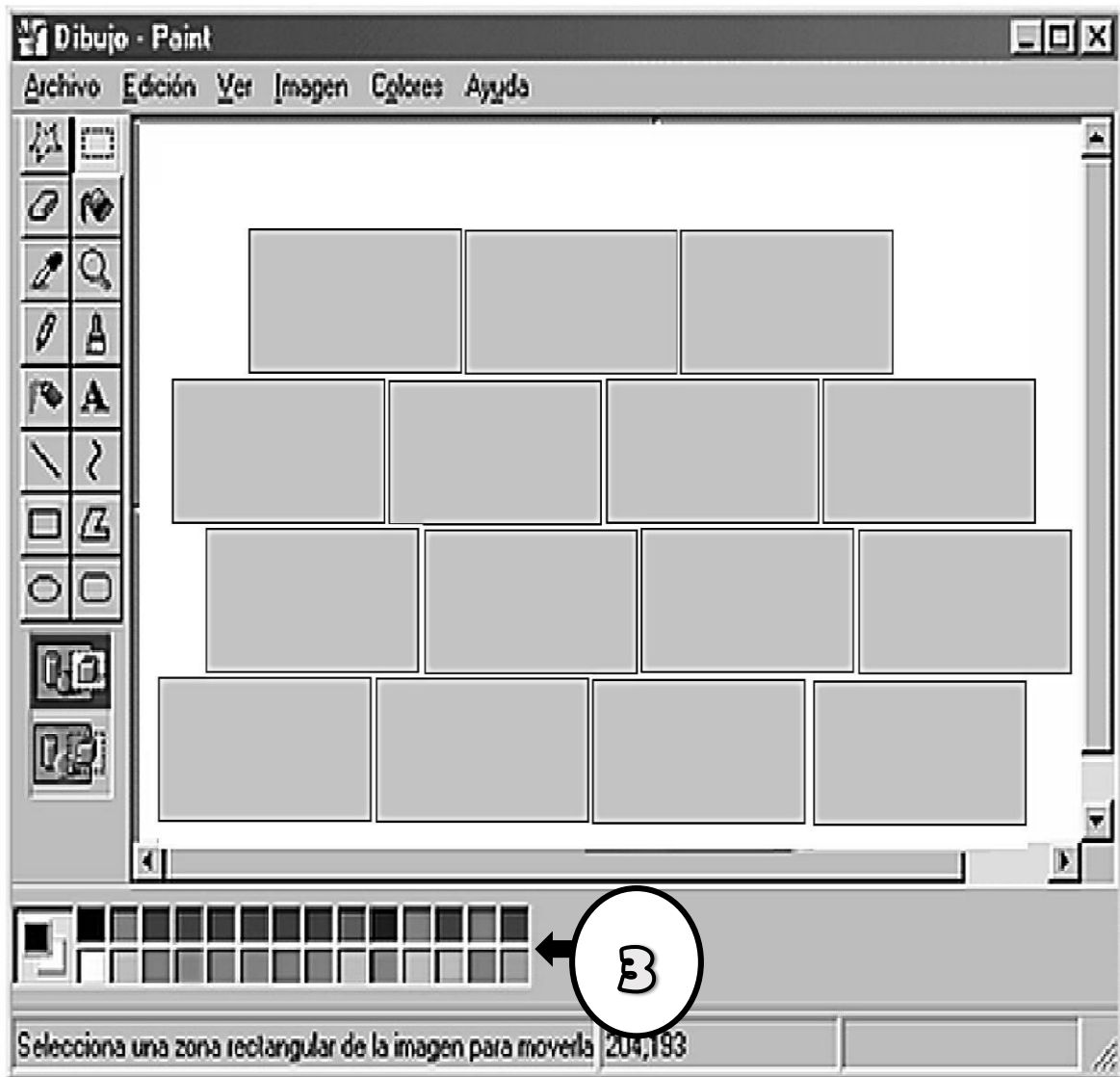
PRÁCTICA EN LA SALA DE COMPUTACIÓN N° 9
HERRAMIENTA PROGRAMA GRAFICADOR PAINT

PINTA TODA LA IMAGEN: **CUADRADO**

FECHA DE ENTREGA:

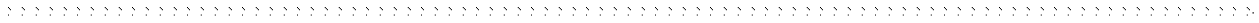


SE HABILITA LAS HERRAMIENTAS HACIENDO CLIC CON EL BOTÓN IZQUIERDO DEL RATÓN.



IZQUIERDA Y DERECHA

Observa y colorea.

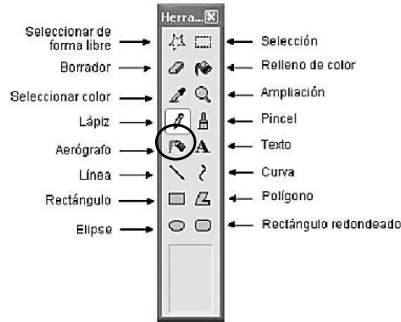


PRÁCTICA EN LA SALA DE COMPUTACIÓN N° 10

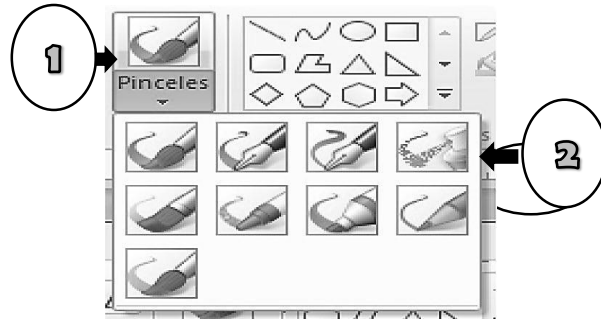
HERRAMIENTA PROGRAMA GRAFICADOR PAINT

PINTA TODA LA IMAGEN: **AEROGRAFO**

FECHA DE ENTREGA:



Windows

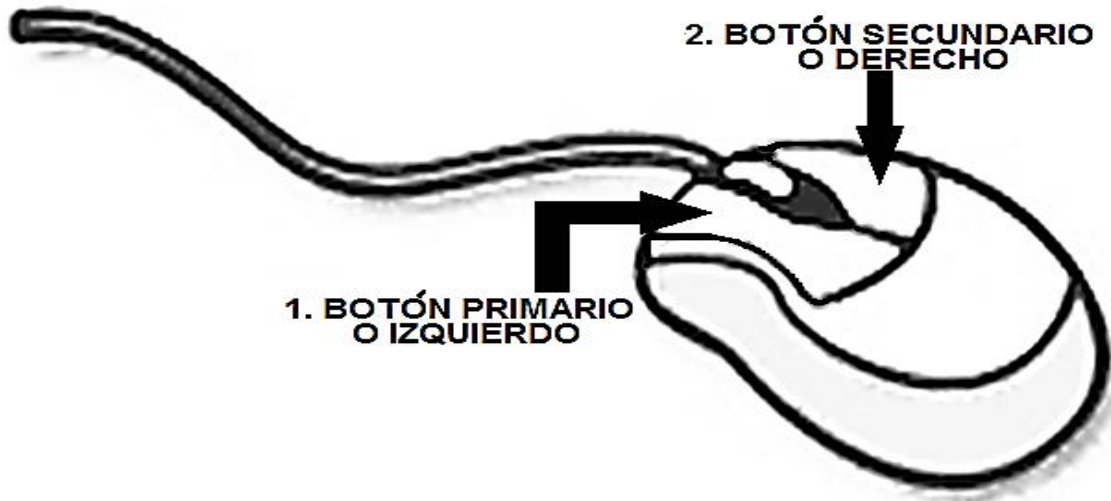


Window

SE HABILITA LAS HERRAMIENTAS HACIENDO CLIC CON EL BOTÓN IZQUIERDO DEL RATÓN.



PARTES DEL RATÓN O MOUSE



➤ Dibuja encima de este ratón la posición que tiene tu mano al usarla.



Al oprimir los botones del ratón ¿Que sonido escuchas?

RESPUESTA (marca una respuesta correcta)



1. BOM - BOM

2. TAC - TAC

3. CLIC - CLIC

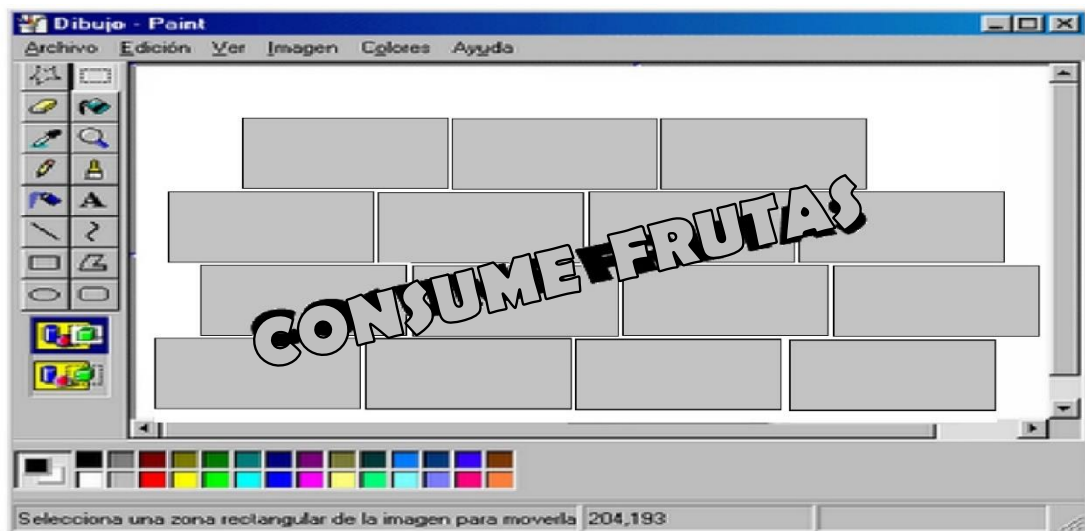
REPASO DE INFORMÁTICA - TRABAJO 2º BIMESTRE

1. REPASO DE INFORMÁTICA.-ESCOGE 1 (UNO) DE LOS 2 DISEÑOS PARA REPRODUCIR EN LA COMPUTADORA DEL COLEGIO.
2. TRABAJO 2º BIMESTRE.- TEMA: CELEBRA LA VIDA...MANTENIENDOLA SALUDABLE.
 - 2.1. CREA, SIN COPIAR 1 (UN) DISEÑO – DIBUJO (TOMANDO EN CUENTA LOS DEL REPASO).
 - 2.2. IMPRIME A COLOR O BLANCO/NEGRO EN HOJA TAMAÑO CARTA.
 - 2.3. COLAR O PEGAR DETRAS ESTA HOJA DE REPASO.

A.



B.

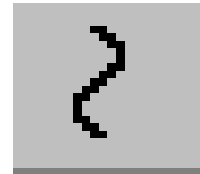
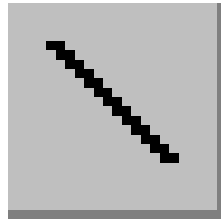


PRÁCTICA EN LA SALA DE COMPUTACIÓN N° 11

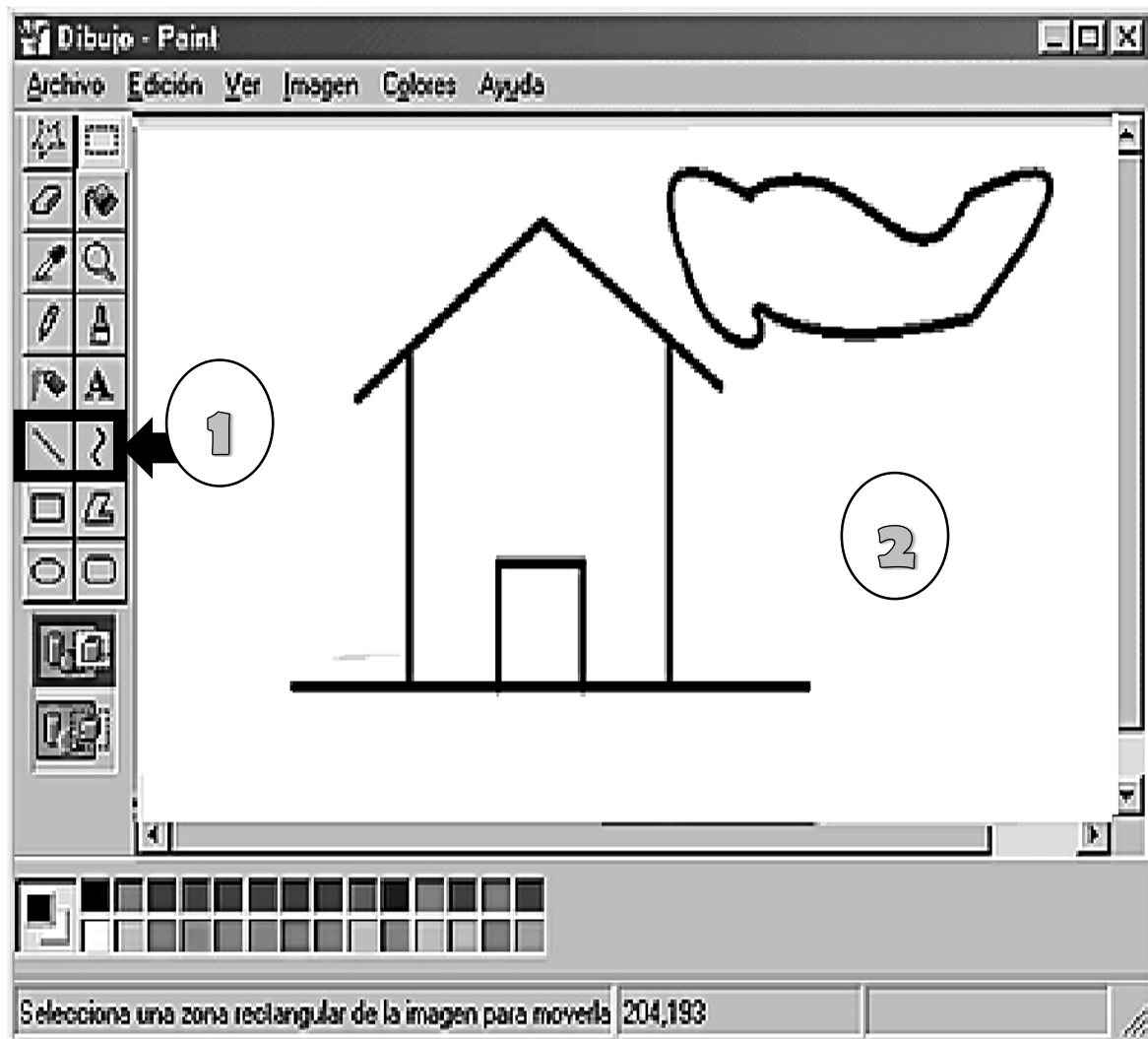
HERRAMIENTA PROGRAMA GRAFICADOR PAINT

PINTA TODA LA IMAGEN: LINEAS

FECHA DE ENTREGA:



SE HABILITA LAS HERRAMIENTAS HACIENDO CLIC CON EL BOTÓN IZQUIERDO DEL RATÓN.



LECCIÓN N° 11

FECHA DE ENTREGA:

ASOCIA LAS IMÁGENES CON LAS PALABRAS

Pinta las imágenes:



● RATÓN



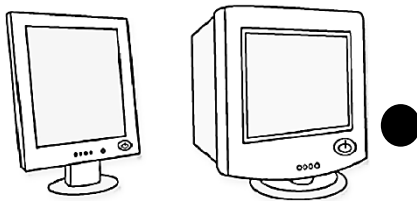
● C.P.U.



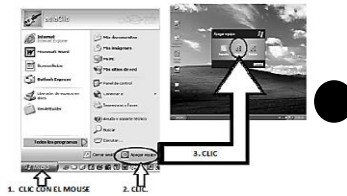
● ENCENDER LA COMPUTADORA



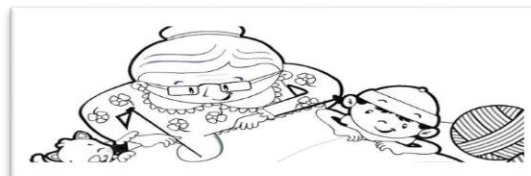
● MONITOR



● APAGAR LA COMPUTADORA



● TECLADO

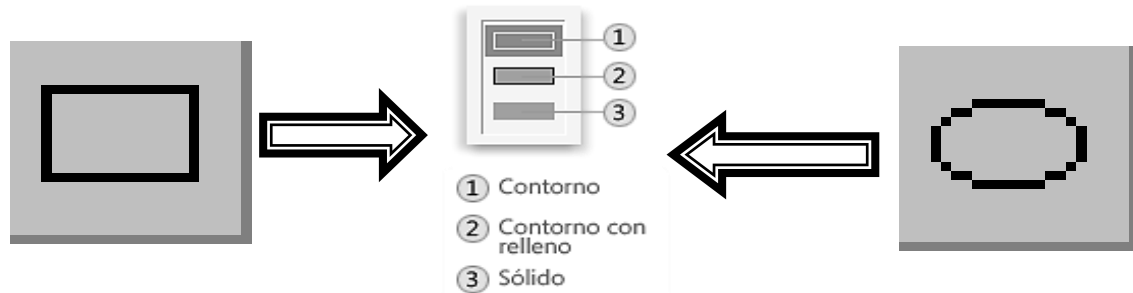


PRÁCTICA EN LA SALA DE COMPUTACIÓN N° 12

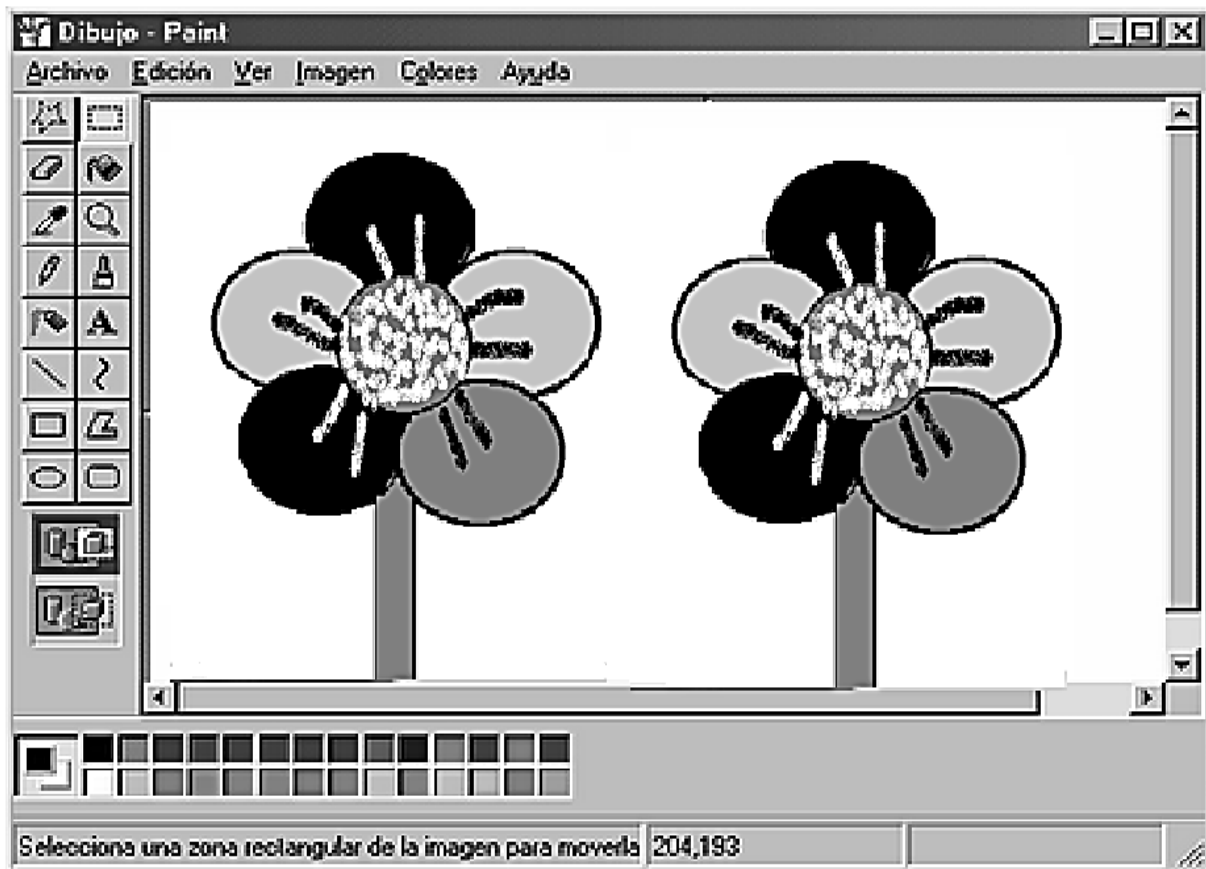
HERRAMIENTA PROGRAMA GRAFICADOR PAINT

PINTA TODA LA IMAGEN: ELIPSE

FECHA DE ENTREGA:

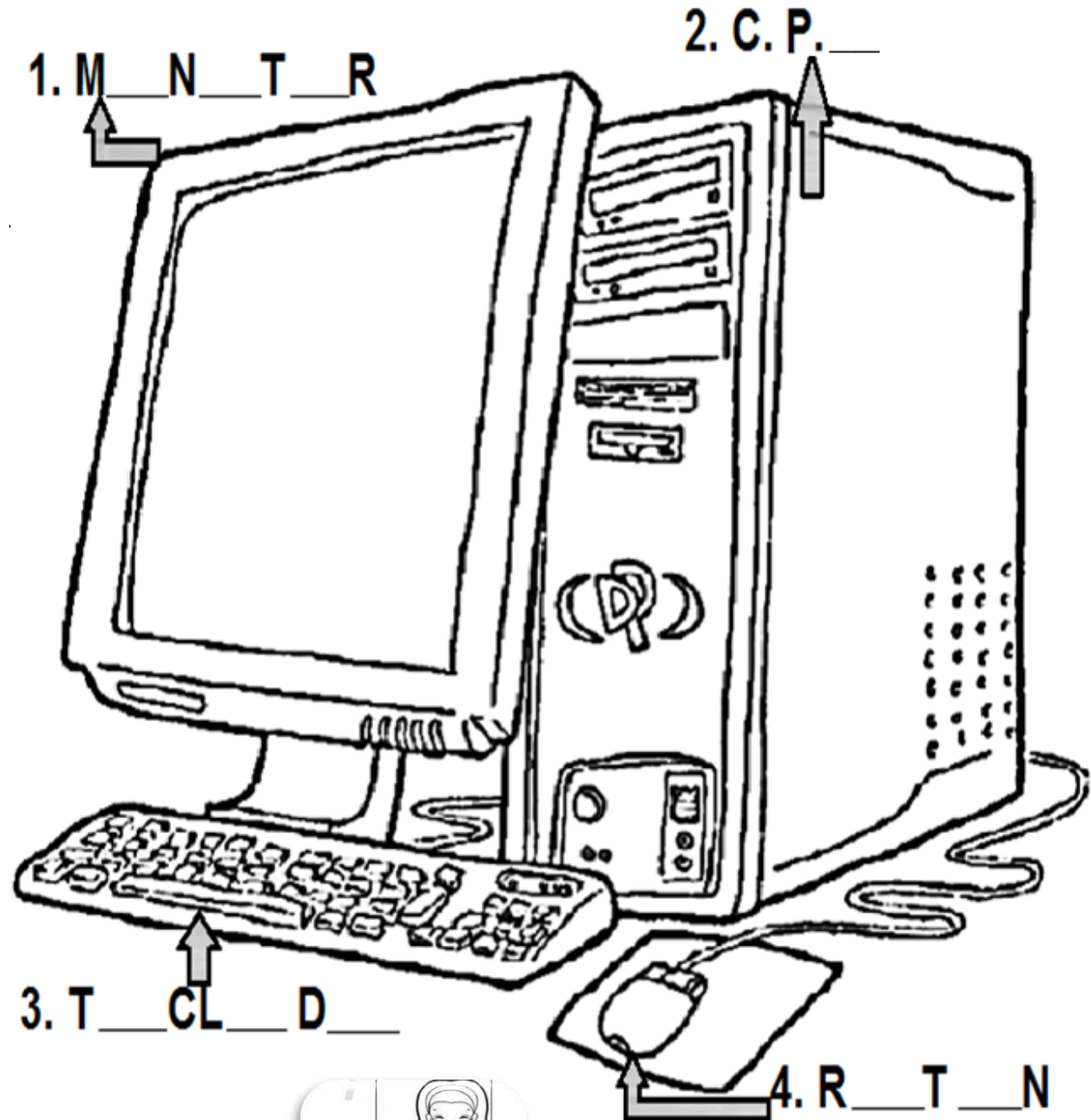


SE HABILITA LAS HERRAMIENTAS HACIENDO CLIC CON EL BOTÓN IZQUIERDO DEL RATÓN.



COMPLETA Y PINTA

A - E - I - O - U ¿Qué vocal le falta?



PRÁCTICA EN LA SALA DE COMPUTACIÓN N° 13

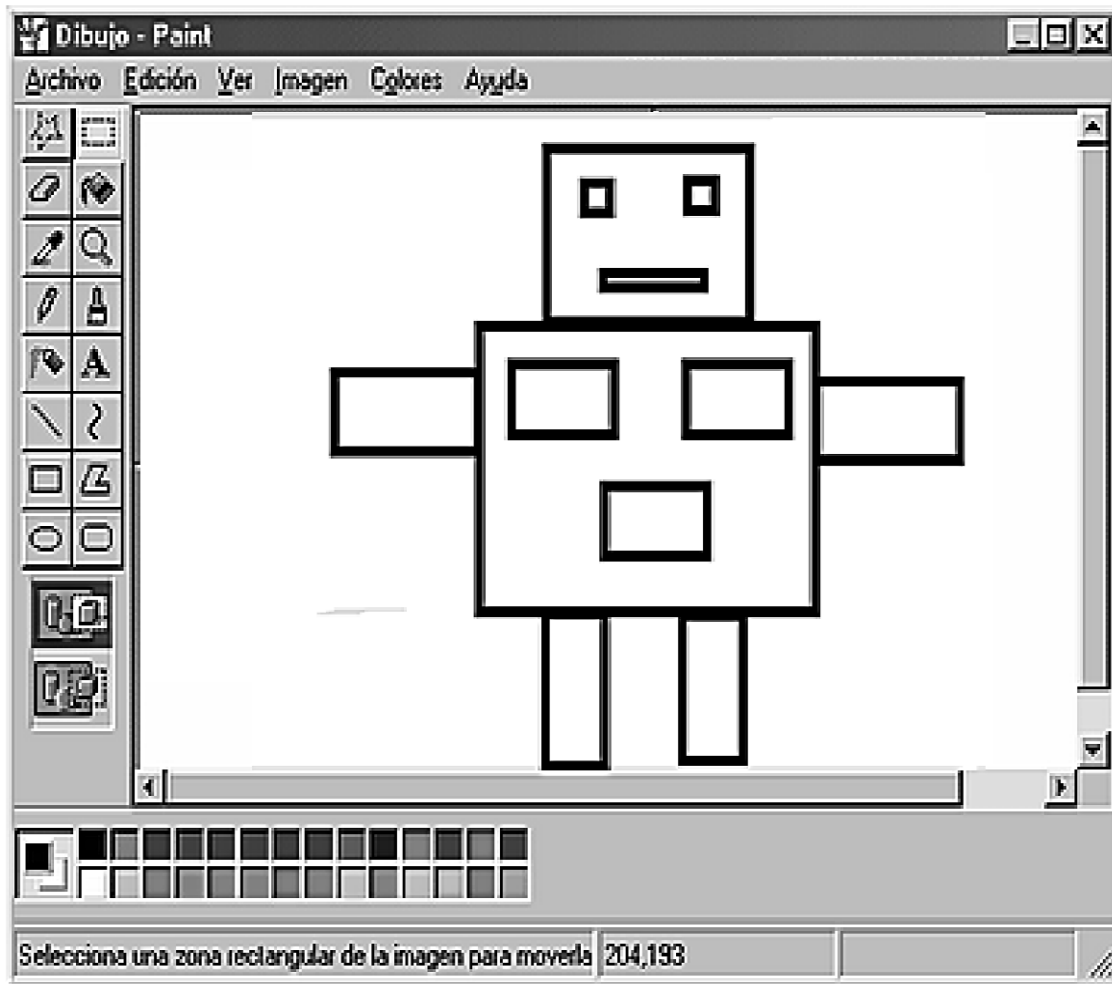
HERRAMIENTA PROGRAMA GRAFICADOR PAINT

PINTA TODAS LAS IMAGENES: CUADRADO

FECHA DE ENTREGA:



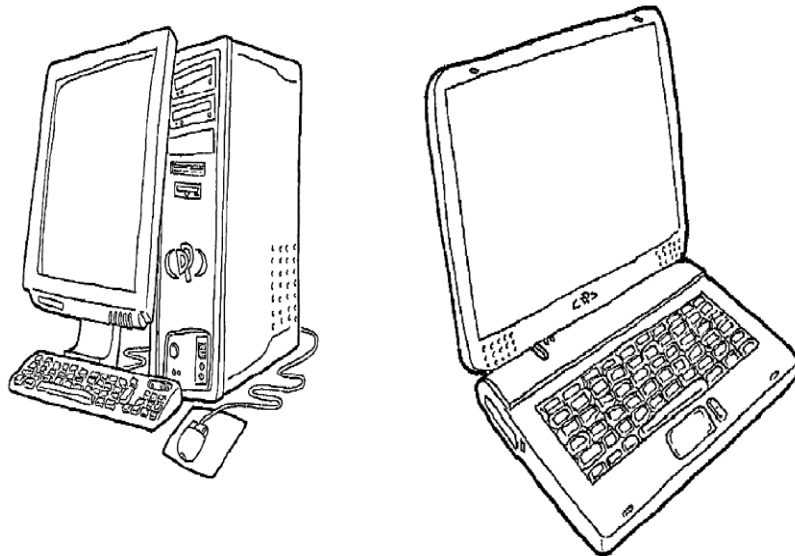
SE HABILITA LAS HERRAMIENTAS HACIENDO CLIC CON EL BOTÓN IZQUIERDO DEL RATÓN.



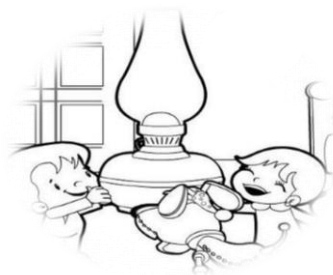
¿QUÉ LETRA VA EN LA CASILLA VACIA?

SEÑALA CON UNA LÍNEA Y PINTA LOS DIBUJOS

P A O U T O S D M C R A



C [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []



PRÁCTICA EN LA SALA DE COMPUTACIÓN N° 14

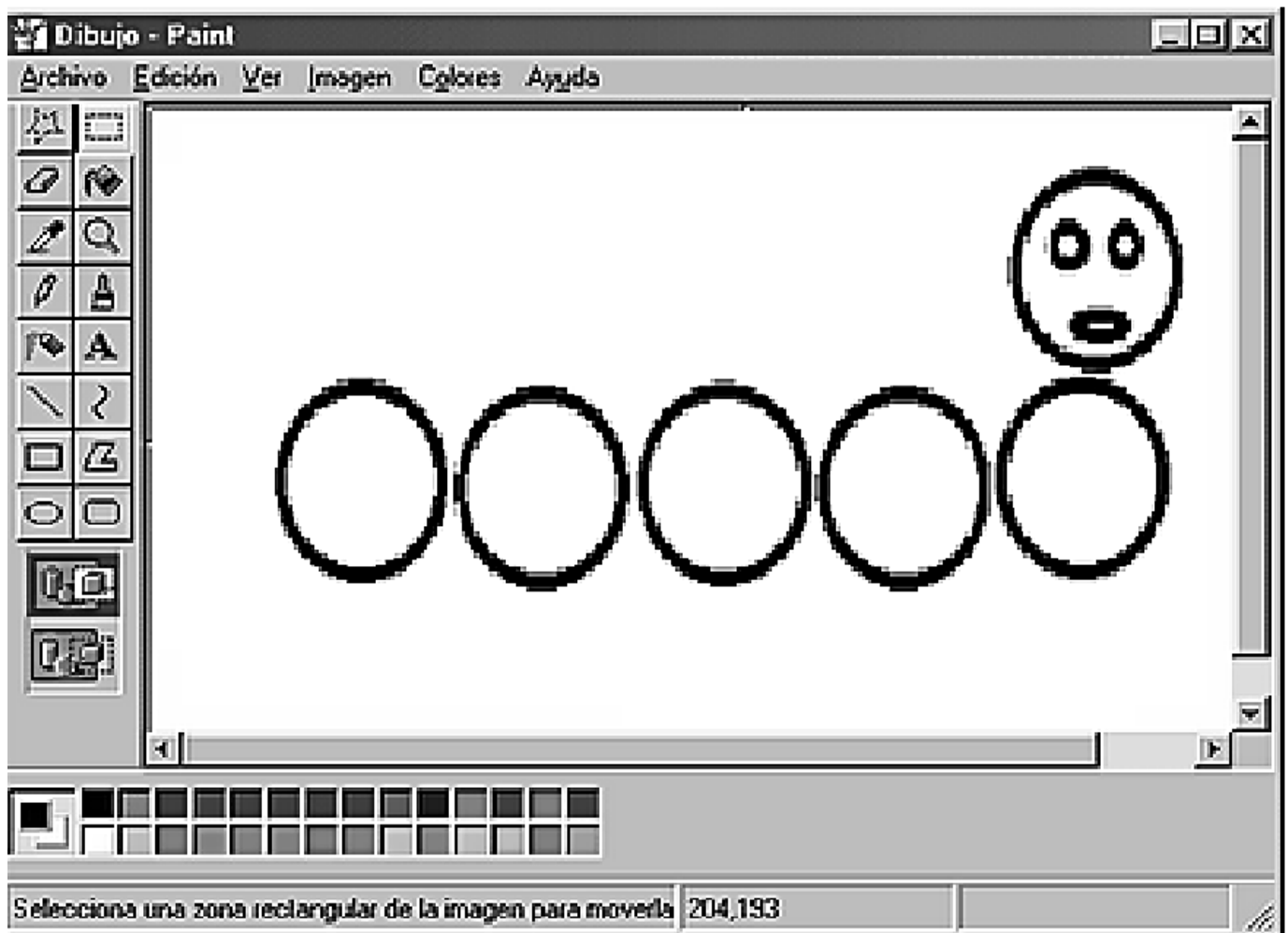
HERRAMIENTA PROGRAMA GRAFICADOR PAINT

PINTA TODAS LAS IMAGENES: ELIPSE

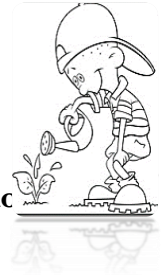
FECHA DE ENTREGA:



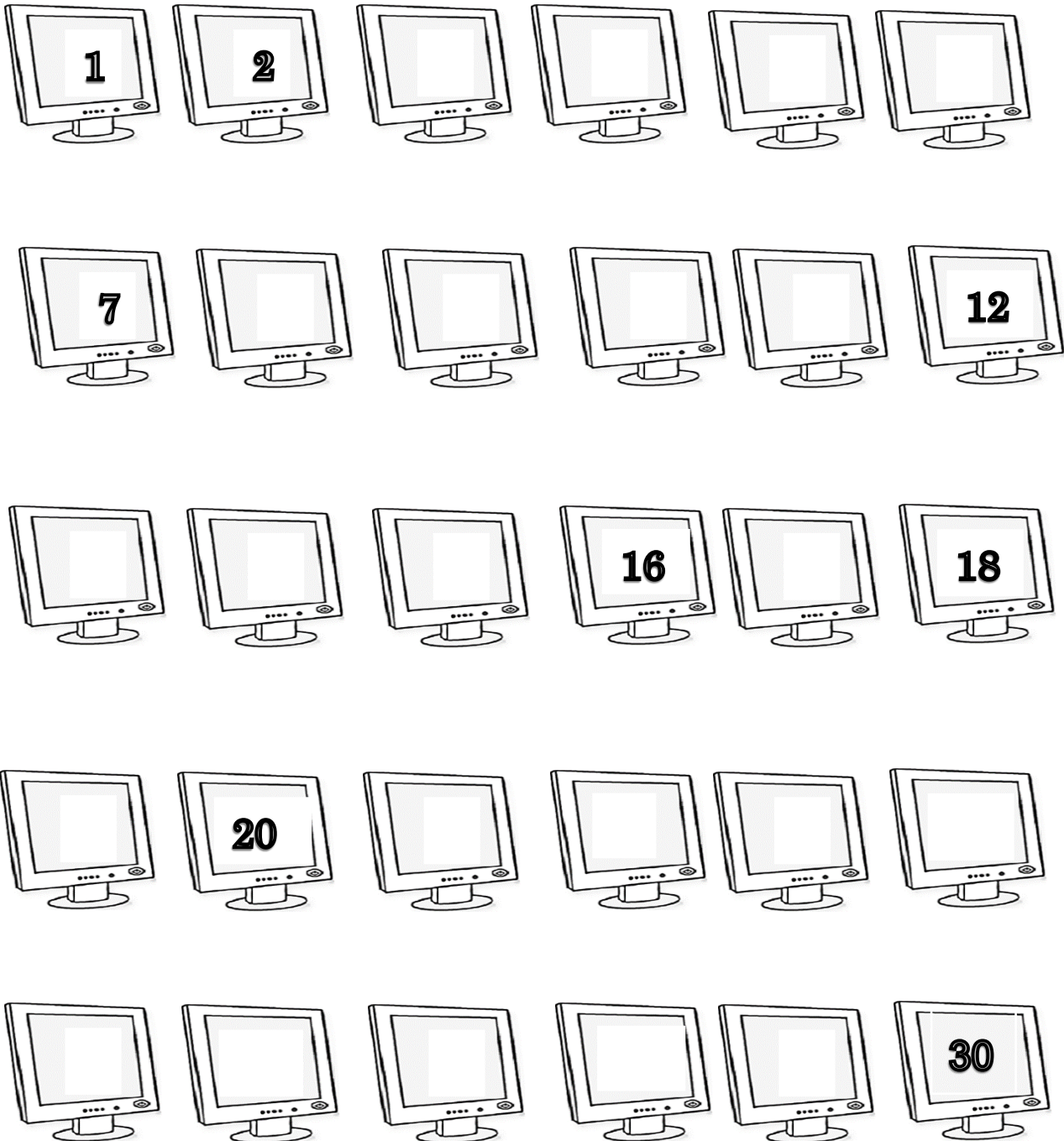
SE HABILITA LAS HERRAMIENTAS HACIENDO CLIC CON EL BOTÓN IZQUIERDO DEL RATÓN.



A CONTAR



¿Cuántos serán los monitores? Enuméralas del 1 al 30 y pinta cada mc

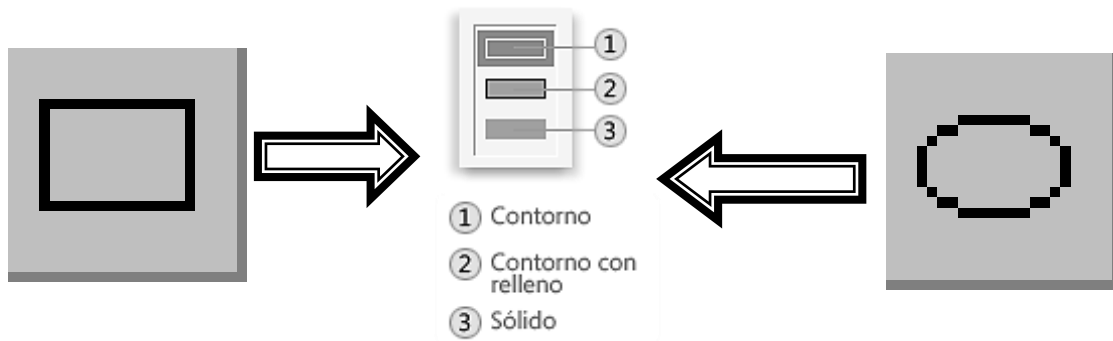


PRÁCTICA EN LA SALA DE COMPUTACIÓN N° 15

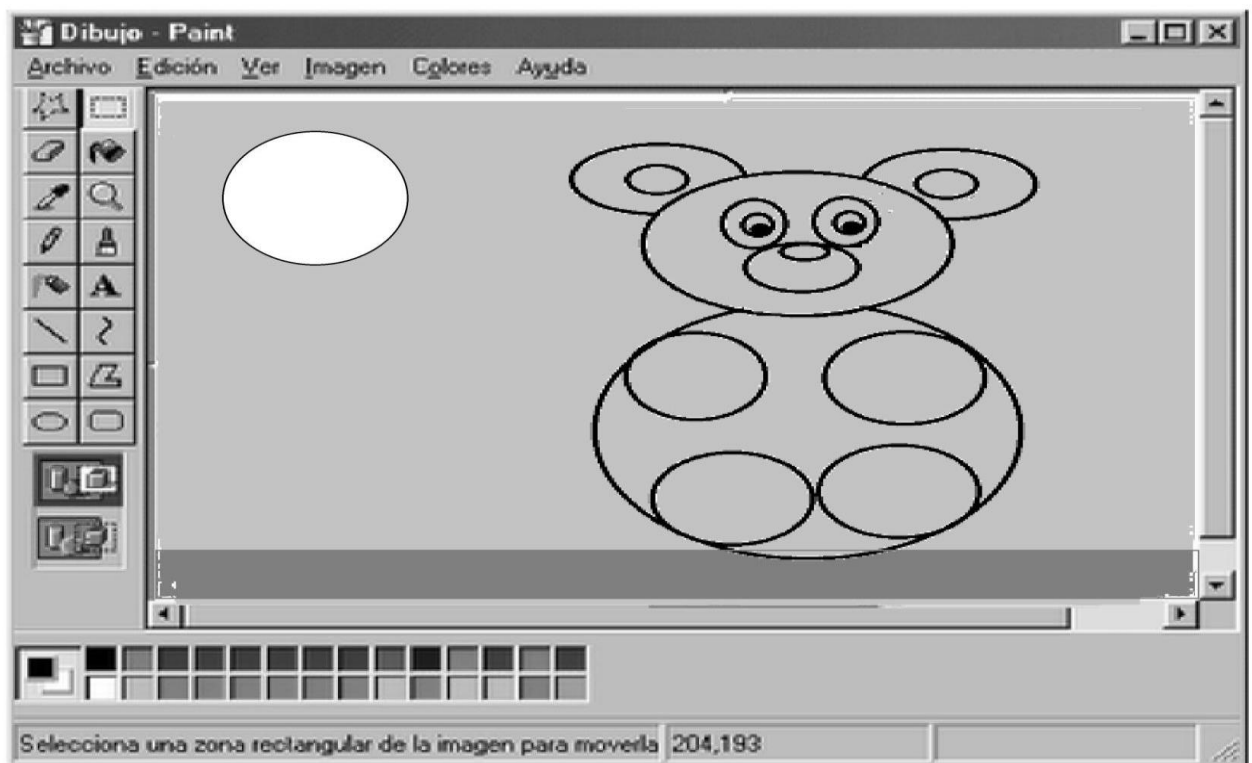
HERRAMIENTA PROGRAMA GRAFICADOR PAINT

PINTA TODAS LAS IMAGENES: ELIPSE

FECHA DE ENTREGA:



SE HABILITA LAS HERRAMIENTAS HACIENDO CLIC CON EL BOTÓN IZQUIERDO DEL RATÓN.

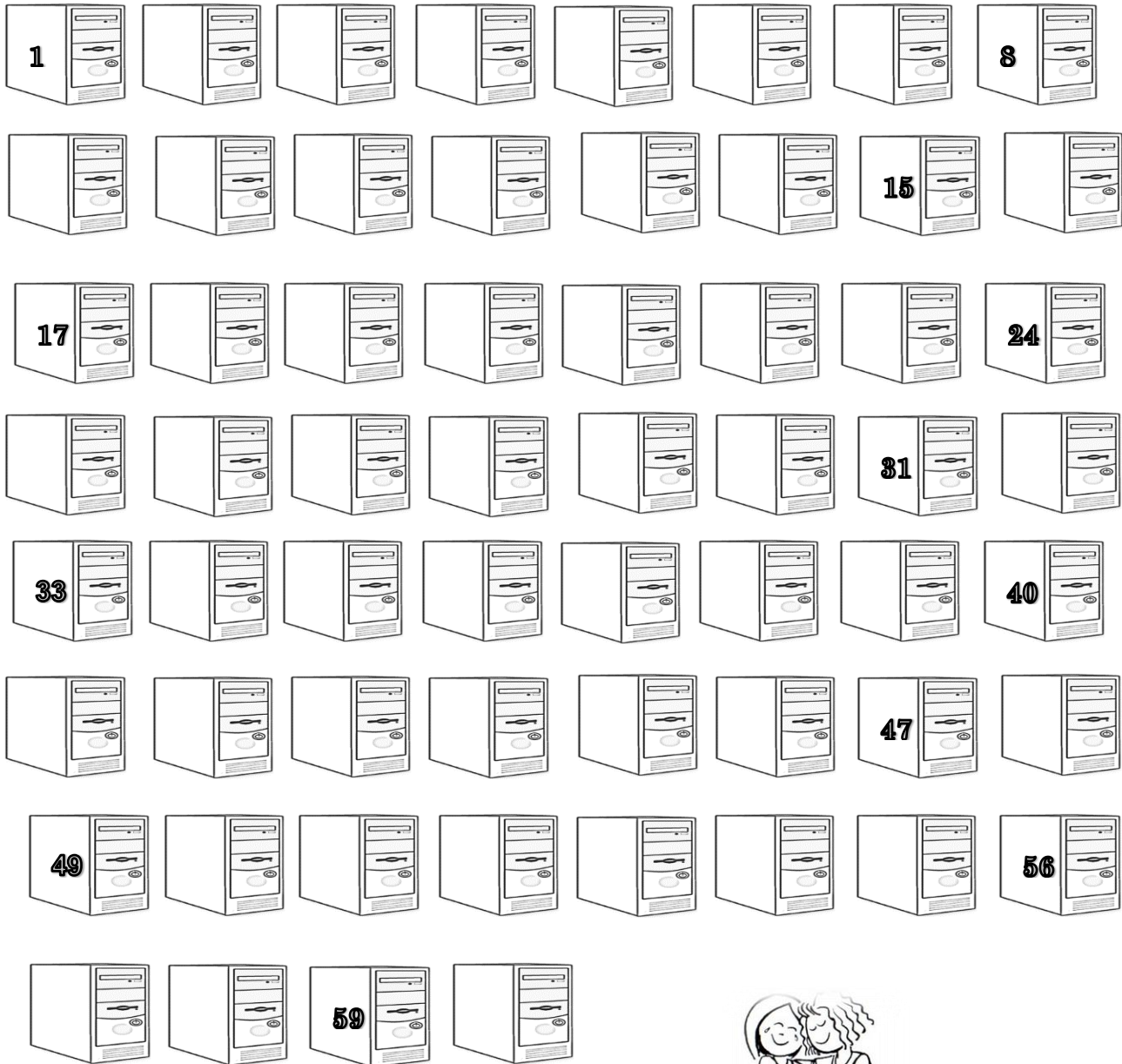


LECCIÓN N° 15

FECHA DE ENTREGA:

A CONTAR.

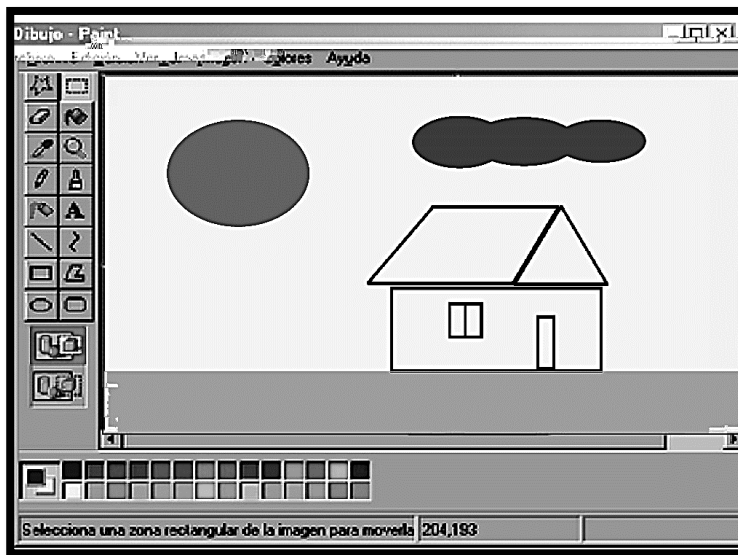
¿Cuántos serán los C.P.U.? Enuméralas del 1 al 60 y pinta cada C. P. U.



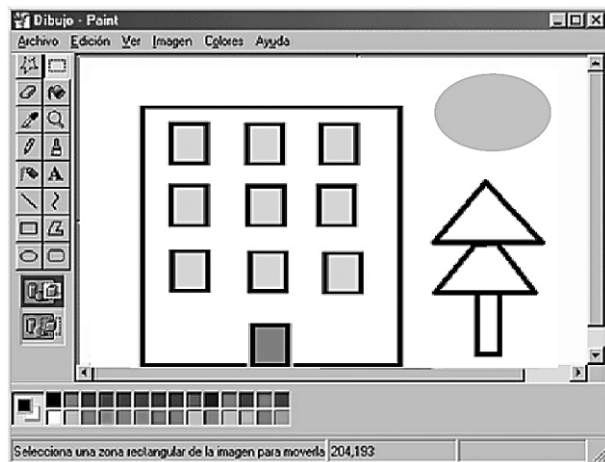
REPASO DE INFORMÁTICA - TRABAJO 3º BIMESTRE

1. REPASO DE INFORMÁTICA.-ESCOGE 1 (UNO) DE LOS 2 DISEÑOS PARA REPRODUCIR EN LA COMPUTADORA DEL COLEGIO.
2. TRABAJO 3º BIMESTRE.- TEMA: CELEBRA LA VIDA...MANTENIENDOLA SALUDABLE.
 - 2.1. CREA, SIN COPIAR 1 (UN) DISEÑO – DIBUJO (TOMANDO EN CUENTA LOS DEL REPASO).
 - 2.2. IMPRIME A COLOR O BLANCO/NEGRO EN HOJA TAMAÑO CARTA.
 - 2.3. COLAR O PEGAR DETRAS ESTA HOJA DE REPASO.

A.



B.

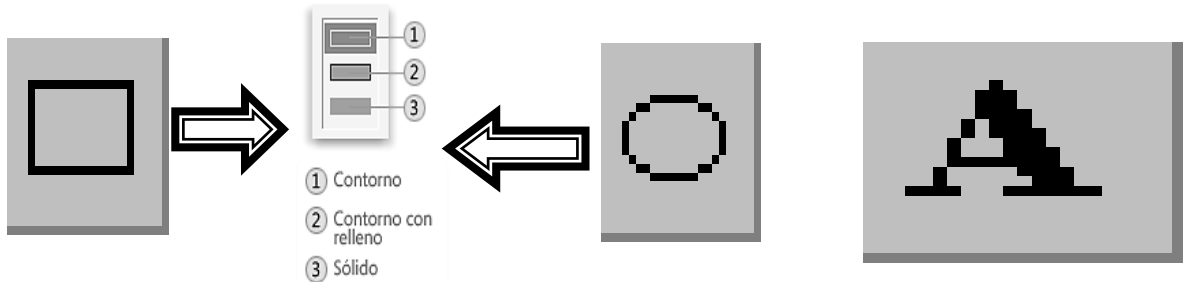


PRÁCTICA EN LA SALA DE COMPUTACIÓN N° 16

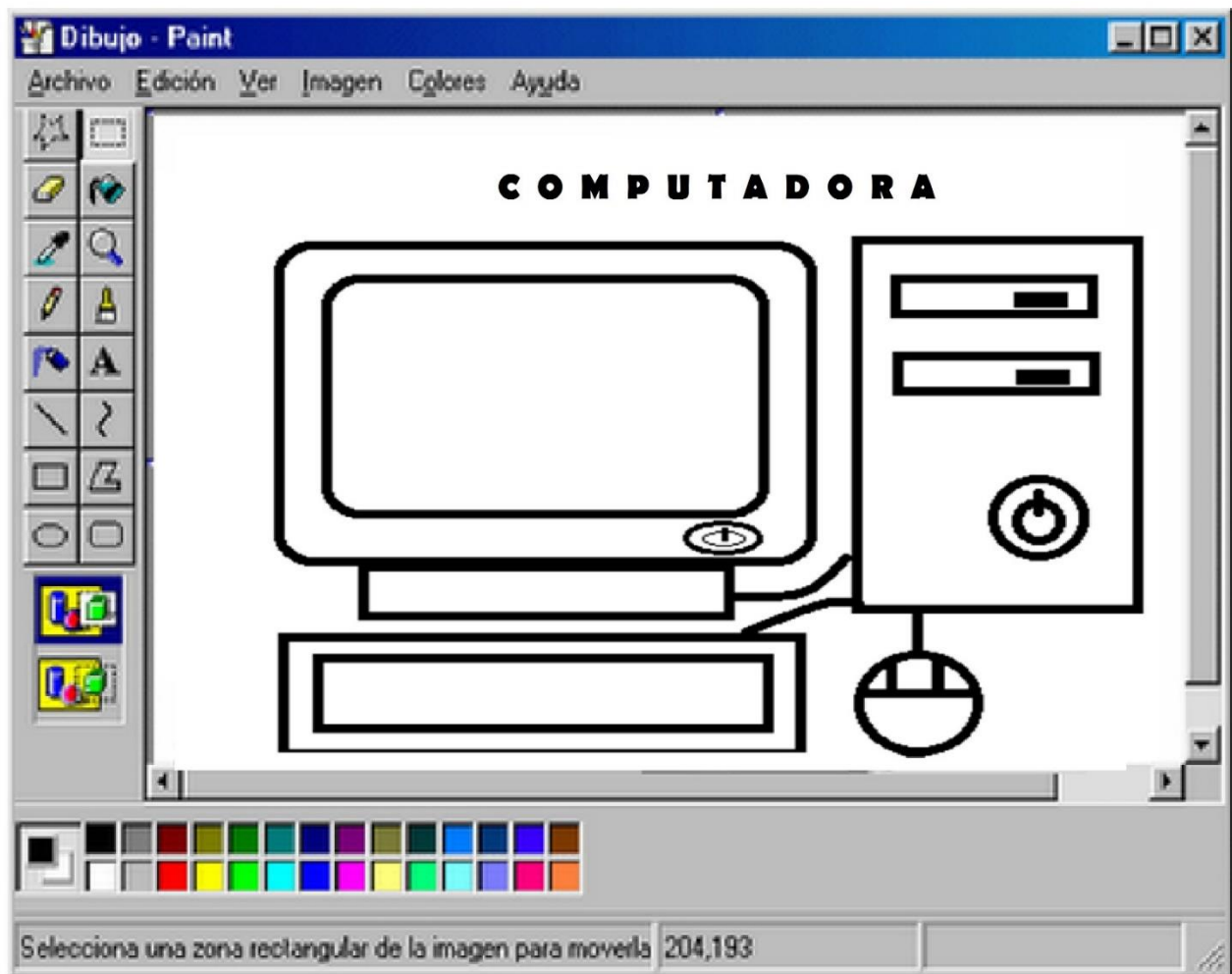
HERRAMIENTA PROGRAMA GRAFICADOR PAINT

PINTA TODAS LAS IMAGENES: ELIPSE

FECHA DE ENTREGA:



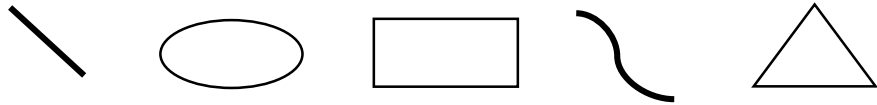
SE HABILITA LAS HERRAMIENTAS HACIENDO CLIC CON EL BOTÓN IZQUIERDO DEL RATÓN.



LECCIÓN N° 16

FECHA DE ENTREGA:

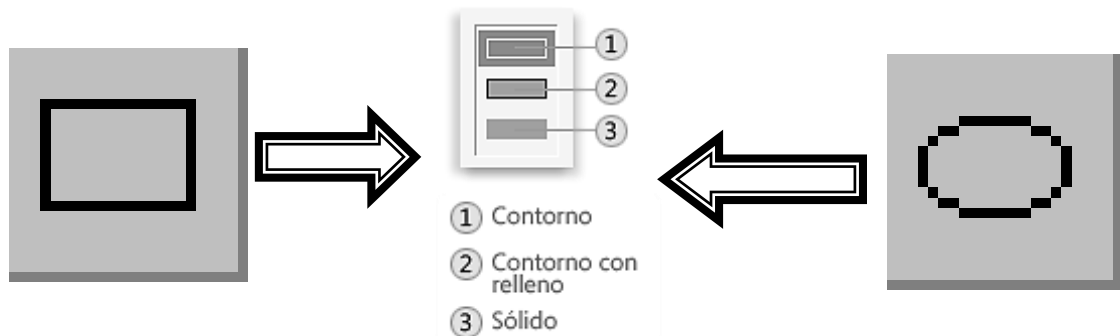
DIBUJA UN PAISAJE COMPLETO CON LAS HERRAMIENTAS:



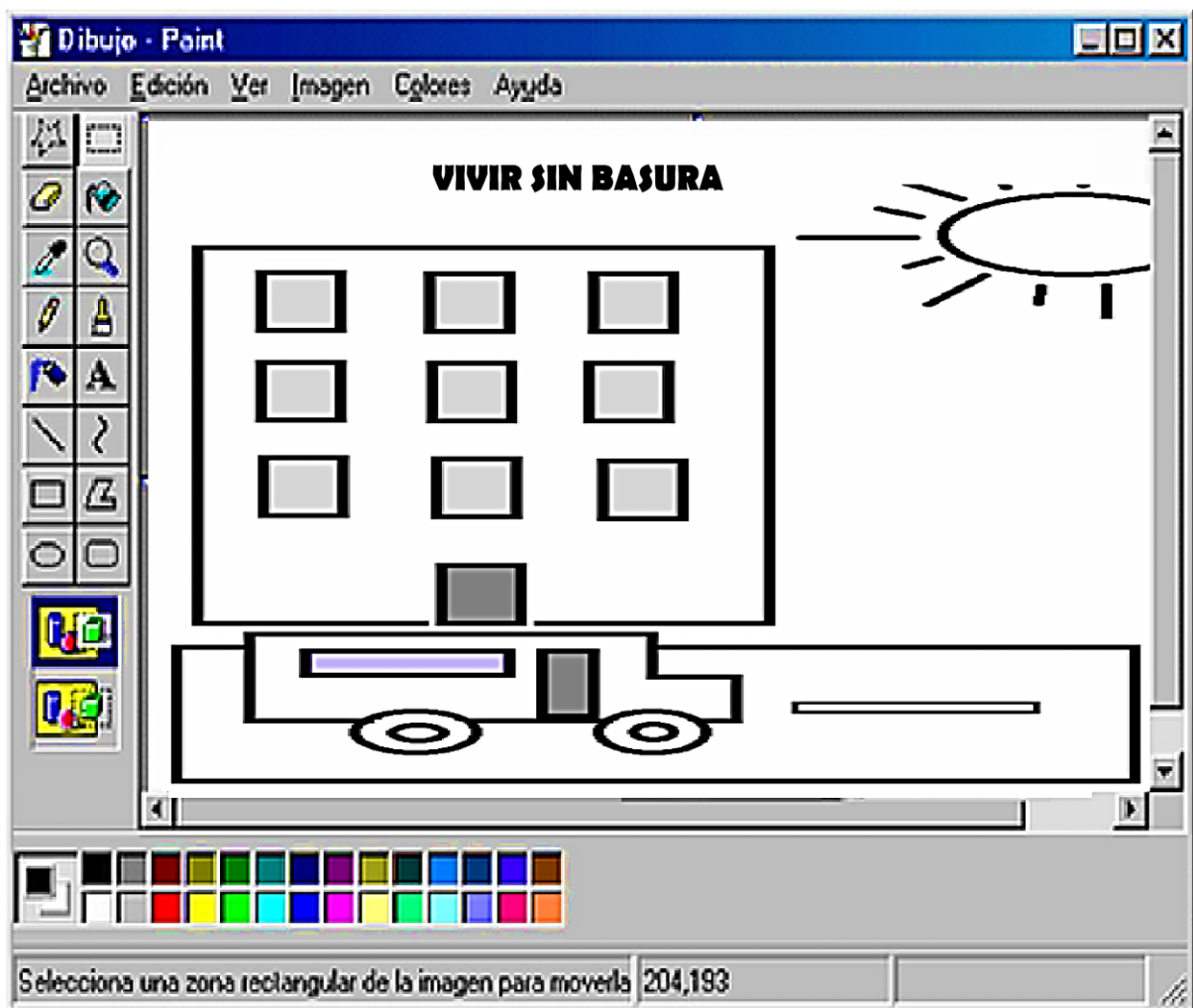
PRÁCTICA EN LA SALA DE COMPUTACIÓN N° 17
HERRAMIENTA PROGRAMA GRAFICADOR PAINT

PINTA TODAS LAS IMAGENES: ELIPSE

FECHA DE ENTREGA:



SE HABILITA LAS HERRAMIENTAS HACIENDO CLIC CON EL BOTÓN IZQUIERDO DEL RATÓN



LECCIÓN N° 17

FECHA DE ENTREGA:

SOPA DE LETRAS

MONITOR

CPU

LINEAS

PAINT

TECLADO

RATÓN

CLIC

CUADRADO

BOTÓN

P	M	O	N	I	T	O	R	M	C	L	A	S
P	L	A	N	E	T	A	L	E	U	F	A	C
M	A	R	C	I	A	N	O	S	A	L	O	L
Y	R	A	T	Ó	N	L	O	L	D	I	D	A
T	E	X	T	O	P	A	N	O	R	W	A	P
E	D	U	C	A	C	I	O	N	A	E	L	L
H	O	T	M	A	I	L	S	I	D	M	I	Í
L	A	P	A	I	N	T	L	O	O	N	O	N
M	U	R	C	I	E	L	A	G	O	S	M	E
T	E	C	L	A	D	O	P	I	S	T	T	A
H	E	L	I	C	O	P	T	E	R	O	S	S
C	P	A	R	A	L	E	L	E	P	I	P	E
P	C	I	E	L	B	O	T	Ó	N	M	U	S
U	O	T	O	R	R	I	N	O	L	A	R	I
L	I	L	A	C	L	I	C	A	M	I	N	O

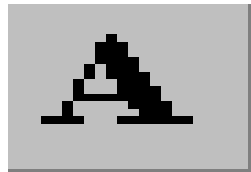


PRÁCTICA EN LA SALA DE COMPUTACIÓN N° 18

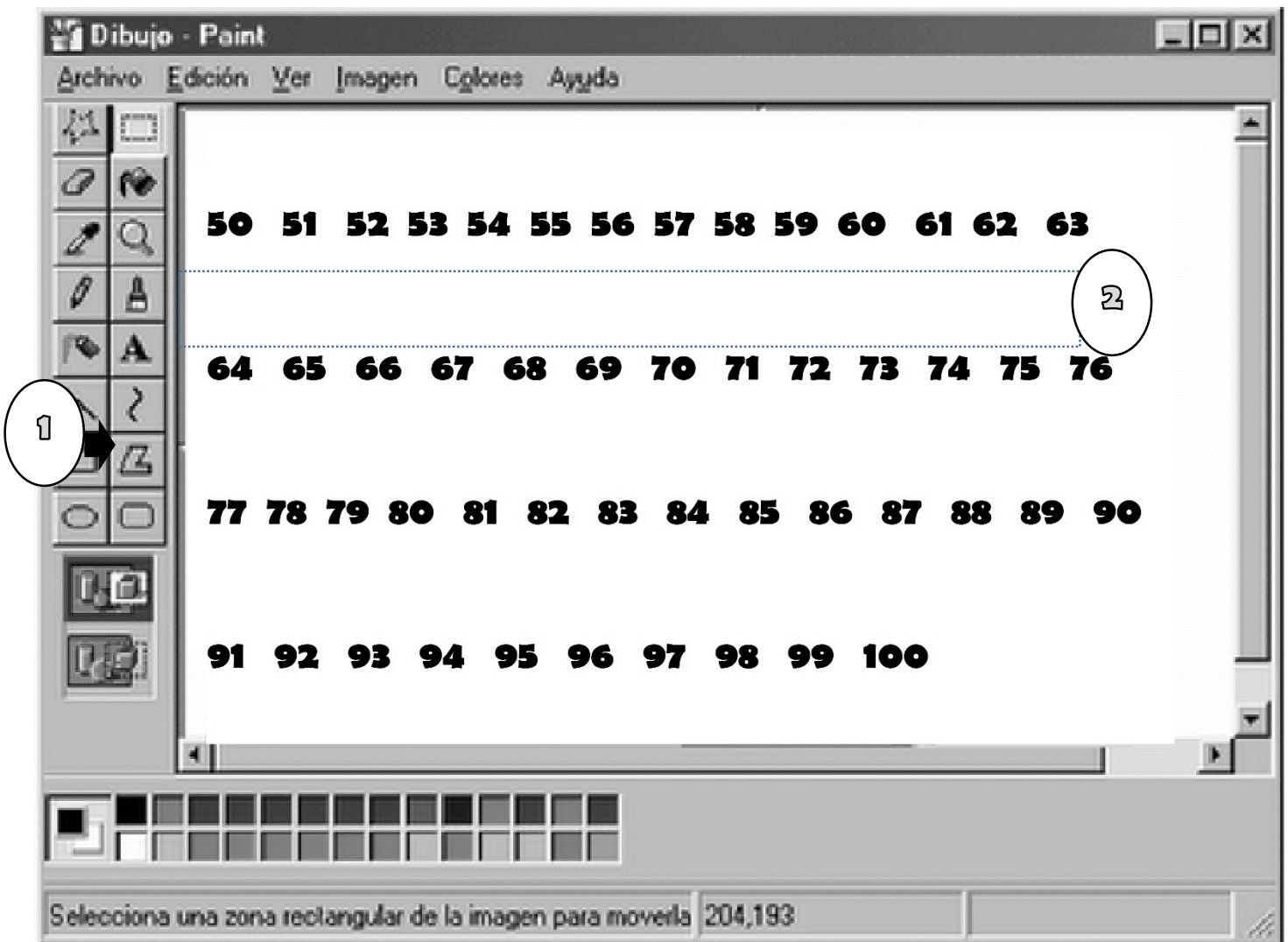
HERRAMIENTA PROGRAMA GRAFICADOR PAINT

PINTA TODAS LAS IMÁGENES

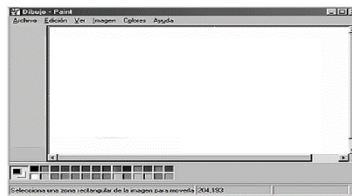
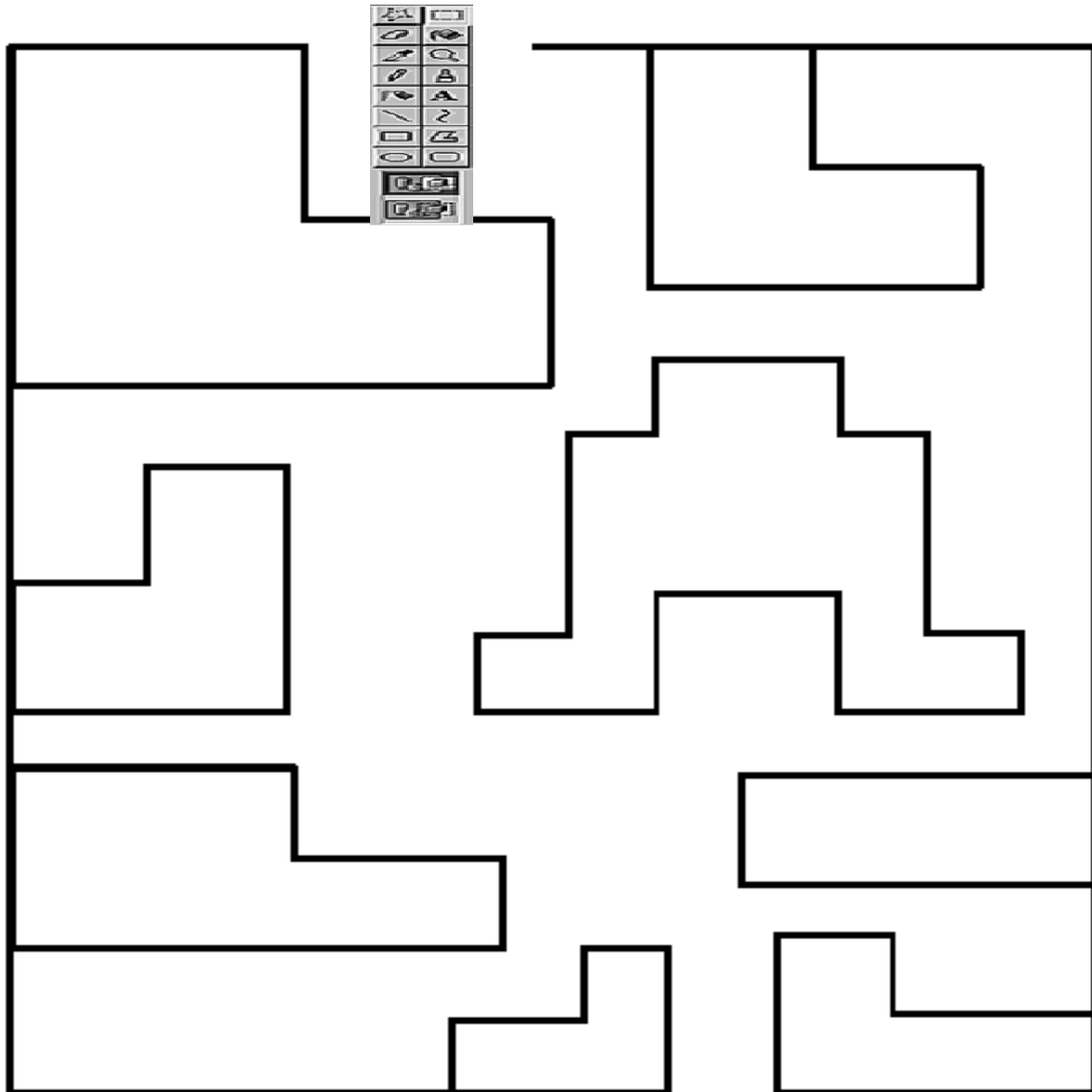
FECHA DE ENTREGA:



SE HABILITA LAS HERRAMIENTAS HACIENDO CLIC CON EL BOTÓN IZQUIERDO DEL RATÓN.



LABERINTO

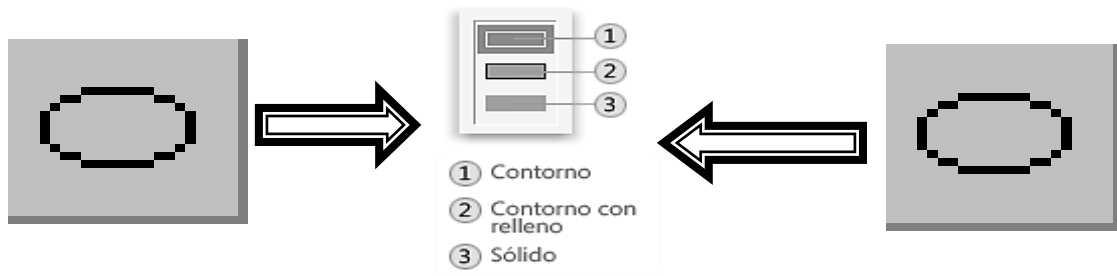


PRÁCTICA EN LA SALA DE COMPUTACIÓN N° 19

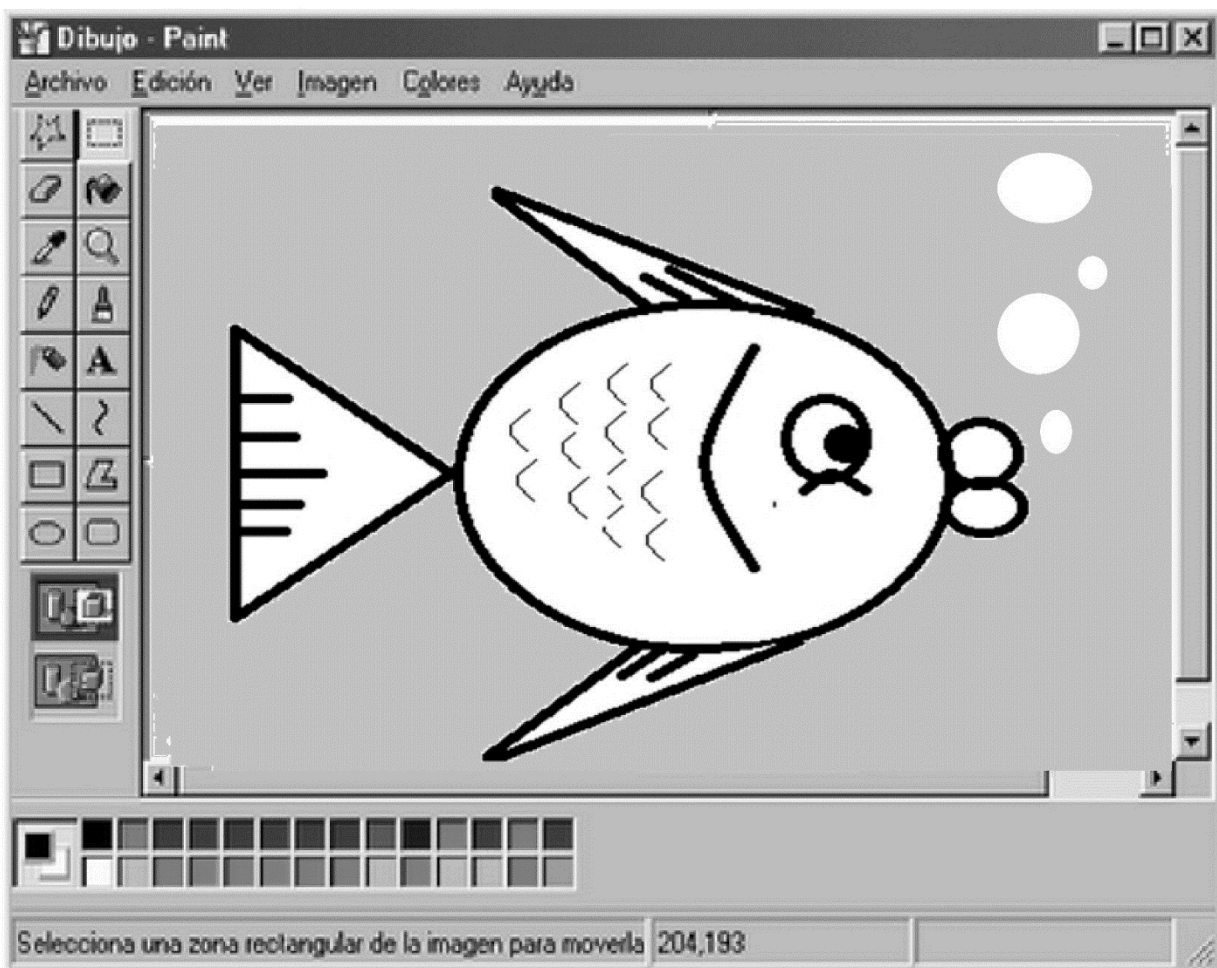
HERRAMIENTA PROGRAMA GRAFICADOR PAINT

PINTA TODAS LAS IMÁGENES

FECHA DE ENTREGA:

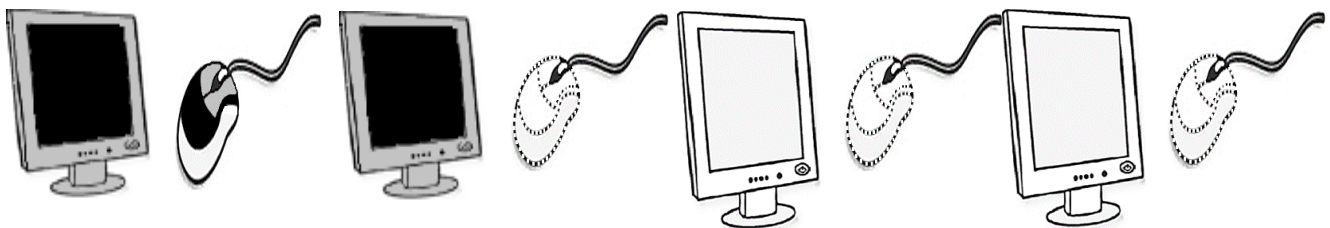
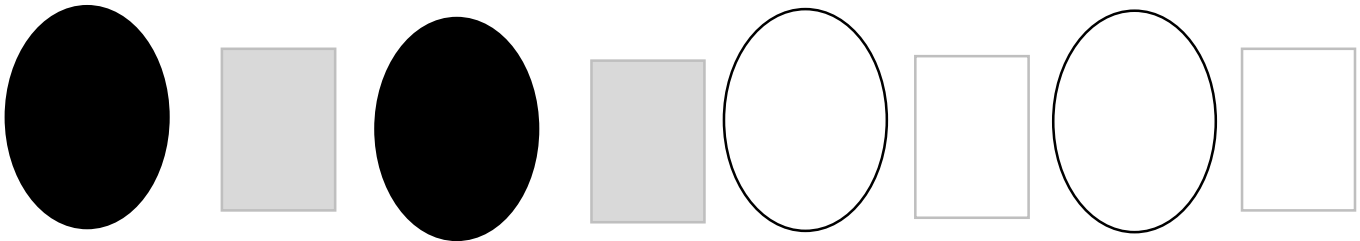
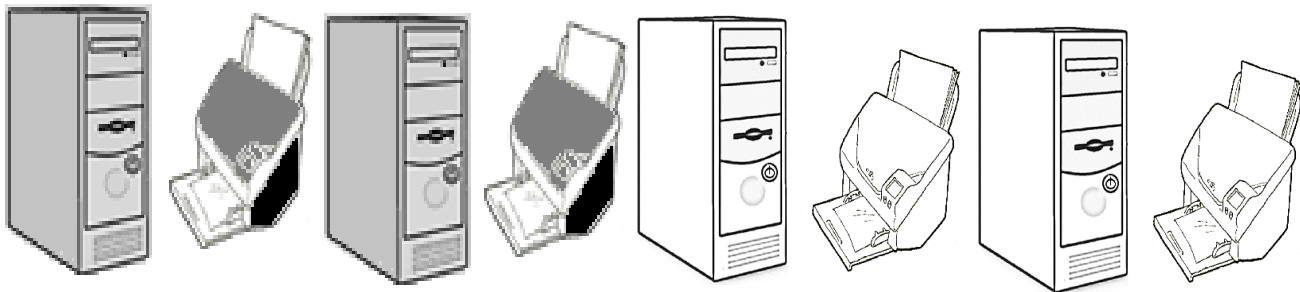
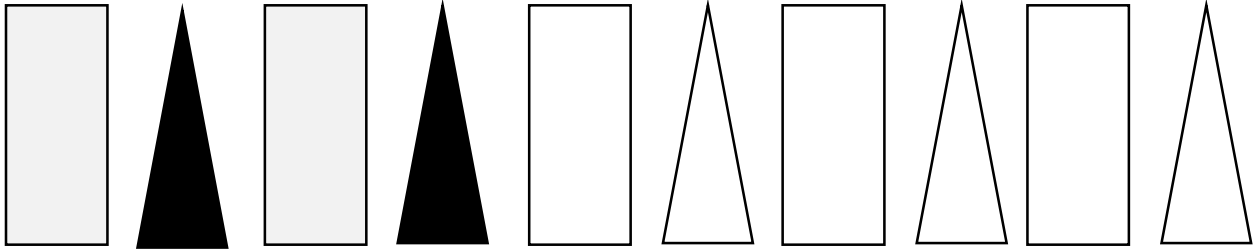


SE HABILITA LAS HERRAMIENTAS HACIENDO CLIC CON EL BOTON IZQUIERDO DEL RATÓN.



COMPLETAR LA SECUENCIA

Pinta como corresponda.

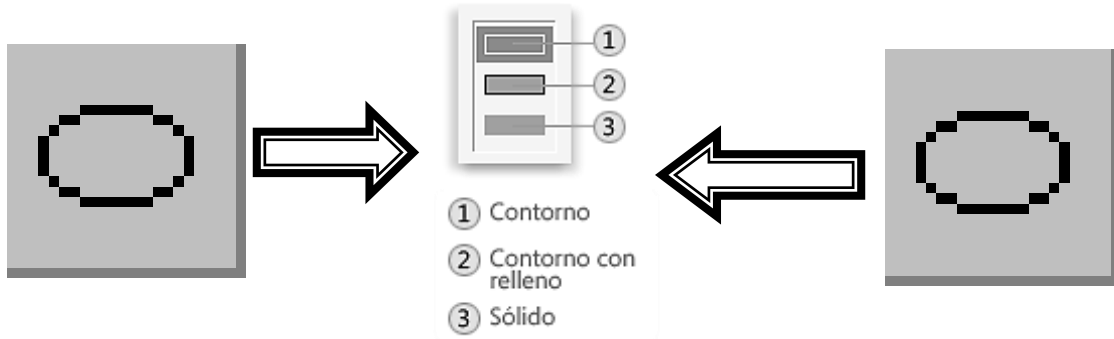


PRÁCTICA EN LA SALA DE COMPUTACIÓN N° 20

HERRAMIENTA PROGRAMA GRAFICADOR PAINT

PINTA TODAS LAS IMAGENES:

FECHA DE ENTREGA:



SE HABILITA LAS HERRAMIENTAS HACIENDO CLIC CON EL BOTÓN IZQUIERDO DEL RATÓN.

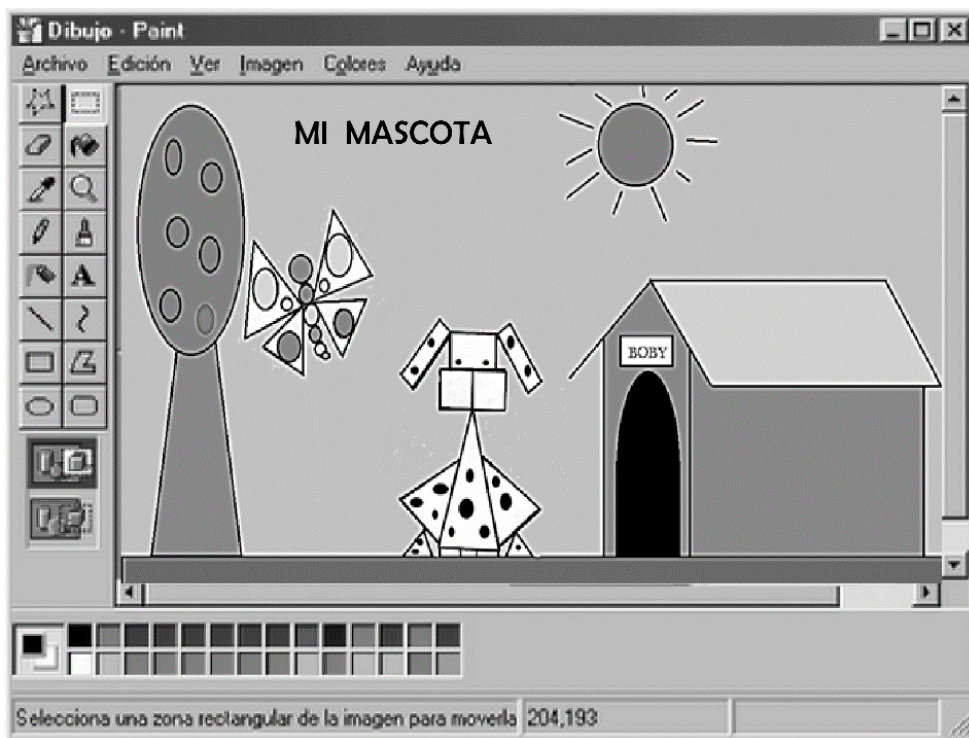
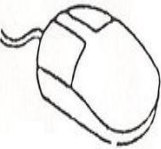




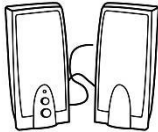








TABLA DE DOBLE ENTRADA

Observa la tabla y dibuja lo que corresponde, según la indicación



	A	B	C	D
1				
2				
3				

A, 1	D, 3	C, 2	B, 1	D, 2	C, 1

REPASO DE INFORMÁTICA - TRABAJO 4º BIMESTRE

1. REPASO DE INFORMÁTICA.-ESCOGE 1 (UNO) DE LOS 2 DISEÑOS PARA REPRODUCIR EN LA COMPUTADORA DEL COLEGIO.
2. TRABAJO 4º BIMESTRE.- TEMA: CELEBRA LA VIDA...MANTENIENDOLA SALUDABLE.
 - 2.1. CREA, SIN COPIAR 1 (UN) DISEÑO – DIBUJO (TOMANDO EN CUENTA LOS DEL REPASO).
 - 2.2. IMPRIME A COLOR O BLANCO/NEGRO EN HOJA TAMAÑO CARTA.
 - 2.3. COLAR O PEGAR DETRAS ESTA HOJA DE REPASO.

