

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE LINGÜÍSTICA E IDIOMAS



PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN PARA ANTIGUOS
ESTUDIANTES NO GRADUADOS

MEMORIA ACADÉMICA PROFESIONAL

Enseñanza de vocabulario en inglés con la implementación del Enfoque
de Respuesta Física Total, en niños de 3 a 6 años en el instituto técnico superior
English Club

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA E
IDIOMAS

Postulante: Yhesica Haslyn Mamani Yujra

Tutor: M.Sc. Leidy Ibañez Rodriguez

La Paz- Bolivia

2023

DEDICATORIA:

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mi madre y hermanos.

A mis queridos estudiantes de cada institución donde pude conocerlos y a los que siempre llevaré en mi corazón

AGRADECIMIENTOS A:

A Dios: Por darme fuerzas y permitirme conseguir uno de los anhelos más grandes de mi vida.

A mi familia: Por estar presente a mi lado en todo momento, tanto en las alegrías como en las tristezas.

A la Universidad Mayor de San Andrés: Por albergarme en sus aulas y por los conocimientos transmitidos

A mi Tutora: Por su guía y paciencia en la realización de mi memoria de experiencia académica laboral.

Índice

Resumen académico	1
Área I. contexto laboral y descripción de la actividad laboral	3
1.1. Análisis de la experiencia laboral	3
1.2. Período de la actividad laboral	5
1.3. Instituciones donde se realizó la actividad laboral	8
1.3.1. Centro cultural Don Bosco.....	8
1.3.2. Universidad Mayor de San Andrés- Carrera de lingüística e idiomas	8
1.3.3. Centro de educación alternativa Corea.....	9
1.3.4. Instituto técnico superior English Club	10
1.3.5. Centro Educativo Privado Karl Alexander	10
1.4. Cargos desempeñados	11
1.4.1. Traductora	11
1.4.2. Facilitadora y moderadora de inglés	11
1.4.3. Secretaria ejecutiva	11
1.4.4. Supervisora académica de Smart- Teen.....	12
1.4.5. Instructora de inglés	12
1.4.6. Profesora de inglés de nivel inicial.....	12
Área II. Determinación y análisis del problema o descripción de un caso de estudio	13
2.1. Introducción	13
2.2. Identificación del problema	15
2.4. Justificación	17
2.5. Objetivos	19
2.5.1. Objetivo general	19
2.5.2. Objetivos específicos.....	19
2.6. Marco institucional	20
2.6.1. Antecedentes	20
2.6.2. Visión	21
2.6.3. Misión.....	21
2.6.4. Características del instituto	21
2.6.5. Organigrama de la institución	23
2.7. Marco conceptual	24

2.7.1. Lengua extranjera	24
2.7.2. Inglés como lengua extranjera	24
2.7.3. Actitudes y motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera.....	27
2.7.4. Enfoques pedagógicos en la enseñanza de inglés	29
2.7.5. Rol del docente.....	35
2.7.6. Rol del estudiante	35
2.7.7. Niveles de inglés	35
2.8. Marco metodológico	37
2.8.1. Tipo de estudio (tipo de intervención).....	37
2.8.2. Población de estudio y muestra	37
2.8.3. Instrumentos de recolección de datos.....	38
2.9. Sección propositiva.....	39
2.9.1. Procedimiento de implementación de la propuesta.....	39
2.10. Sección conclusiva	46
Área III. Análisis de la experiencia laboral	47
3.1. Pertinencia de la malla curricular con la experiencia profesional.....	47
3.2. Aprendizaje en el proceso de la actividad profesional.....	48
3.3. Sugerencias para mejorar la formación profesional en lingüística e idiomas.....	49
Referencias.....	50
Bibliografía	52
Anexos.....	53
Anexo 1.....	53
Anexo 2.....	55
Anexo 3.....	57
Anexo 4.....	59
Anexo 5.....	61
Anexo 6.....	63
Anexo 7.....	65
Anexo 8.....	67
Anexo 9.....	69
Anexo 10.....	71
Anexo 11.....	73
Anexo 12.....	75

Anexo 13	77
Anexo 14	79
Anexo 15	81
Anexo 16	81
Anexo 17	82
Anexo 18	83

Índice de tablas

Tabla 1 Tiempo de experiencia laboral	5
Tabla 2 Propuesta de trabajo	41

Índice de gráficos

1 gráfico: Organigrama de la institución	23
--	----

Enseñanza de vocabulario en inglés con la implementación del Enfoque de Respuesta Física Total, en niños de 3 a 6 años en el instituto técnico superior English Club

Resumen académico

La presente Memoria académica profesional ha sido elaborada con la finalidad de socializar el trabajo realizado como instructora de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a niños de 3 a 6 años en el instituto técnico superior English Club en la gestión 2023. El proyecto busca alcanzar el aprendizaje significativo de vocabulario en inglés con la implementación del enfoque de respuesta física total que es la combinación del movimiento corporal con el habla para crear un ambiente divertido al momento del aprendizaje de una lengua extranjera, por lo tanto, el método seleccionado sirvió de motivación para los niños. Por otro lado, la presente memoria académica profesional contiene los siguientes puntos:

En la primera área de la memoria laboral, se describe el contexto laboral y actividades realizadas durante los servicios laborales prestados a las diferentes instituciones, en este apartado se podrá encontrar el tiempo, lugar y los diferentes cargos ocupados a lo largo de las gestiones donde se pudieron adquirir nuevas habilidades en el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza de una lengua extranjera.

En la segunda área, se encuentra determinación y análisis del problema o descripción de un caso de estudio, también podemos encontrar los datos referenciales de la institución donde tuvo lugar el presente proyecto de implementación, los referentes teóricos que sustentan la experiencia laboral y por último la sección propositiva que da lugar al método que se usó para alcanzar el objetivo principal además de las conclusiones que se tuvieron al final del proyecto.

La tercera área, presenta el análisis de la experiencia laboral donde se darán las recomendaciones y analizarán si el trabajo realizado fue de acuerdo a la malla curricular actual de la carrera de Lingüística e idiomas y su pertinencia con el fin de ayudar a la mejora nuestra carrera.

Área I. contexto laboral y descripción de la actividad laboral

1.1. Análisis de la experiencia laboral

La experiencia laboral adquirida fue positiva, porque durante el tiempo de prestación de servicios laborales en las diferentes instituciones se adquirieron y desarrollaron diferentes habilidades al momento de poner en practica todo lo aprendido en el proceso de formación académica dentro de la Universidad Mayor de San Andrés. Tomando en cuenta que existe una diferencia abismal entre lo teórico y lo práctico, por lo mismo existieron momentos donde requerían reforzamiento teórico para de esta manera poder aplicar el método de enseñanza adecuado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y los diferentes contextos.

Los diversos contextos laborales formaron parte importante del desarrollo profesional, ya que como en todo proceso existieron momentos donde los resultados no fueron los esperados, sin embargo, estos casos fueron los que llevaron a un momento de reflexión para buscar métodos adecuados o adecuarlos tomando en cuenta cada necesidad. Por otro lado, también existieron momentos donde los resultados fueron satisfactorios y de esta manera se pudo llegar a la elección y consolidación de los métodos adecuados para que estos sean aplicados de acuerdo a las edades.

La experiencia laboral fue en su mayor parte en el área de lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas, se desempeñó el rol de instructora de idioma inglés en el instituto técnico superior English Club, con diferentes edades desde niños hasta adultos, pero en su mayoría fueron niños de 3 a 9 años, la enseñanza del idioma para niños implicaba la preparación y creación de material didáctico para que el aprendizaje sea significativo y divertido y de esta manera alcanzar los resultados esperados. Las clases de inglés en el instituto eran tres veces por semana con un grupo no mayor al de 10 niños por programa, la rúbrica de enseñanza diaria constaba de cuatro pasos importantes: la introducción del tema que iba acompañada de una dinámica o juego, la parte de vocabulario donde se proporcionaba un mínimo de 15 palabras por tópico apoyado por el uso de tarjetas didácticas, la introducción

de la parte gramatical para formulación de oraciones y por último la asignación de tareas para de esta manera alcanzar la consolidación de la unidad temática. La evaluación era importante y se dividía en tres partes: evaluación oral, evaluación auditiva y la evaluación escrita en la que el estudiante realizaba una serie de actividades como colorear, encerrar en círculo o dibujar lo requerido de acuerdo a la instrucción brindada. La enseñanza del idioma fue un reto al inicio porque es de conocimiento común que cada niño aprende de diferente manera, por lo mismo las actividades en clase iban desde cantar, preparar recetas, hacer manualidades y bailar con los niños esto siempre con el objetivo de acrecentar su vocabulario.

Así mismo, se dieron clases de inglés a niños de nivel inicial primera y segunda sección de la unidad educativa privada Karl Alexander, pero la manera fue demasiado diferente ya que dentro de una escuela el tiempo es mucho más reducido y solo reciben las clases de inglés una vez por semana. En este contexto era más importante el manejo y dominio de aula y la clase de inglés estaba enfocada solamente en la enseñanza de vocabulario y no así de gramática esto tomando en cuenta que los niños eran de 4 a 5 años, dentro de la unidad educativa la cantidad de niños es numerosa, sin embargo, se contaba con una docente auxiliar que ayudaba al manejo de aula y el desarrollo de las diferentes actividades. En cuanto a las evaluaciones se daban de manera trimestral y se dividía en la parte oral y la escrita.

Por otro lado, también se prestaron servicios de traducción de texto del español al inglés, aunque este servicio fue parte de la practica pre profesional que requería el centro cultural Don Bosco y el tiempo fue relativamente corto, se alcanzaron las metas, para este trabajo fue necesaria la revisión de literatura y lectura de textos ya que el tema en cuestión era relacionado con la psicología del ser humano.

1.2. Período de la actividad laboral

El periodo laboral dentro del Instituto Técnico Superior English Club como supervisora académica e instructora de inglés, donde se desarrolló la aplicación del proyecto de implementación, abarcó desde la gestión 2021 hasta la actualidad, ejerciendo diferentes cargos desde administrativos hasta de instrucción de lengua extranjera. Sin embargo, a continuación, se hará una breve descripción de todo el periodo laboral y las diferentes instituciones donde se desempeñaron diferentes cargos.

Tabla 1 Tiempo de experiencia laboral

FECHA DE INICIO	FECHA DE CONCLUSIÓN	DE LUGAR	CARGO	ACTIVIDAD	MODALIDAD
septiembre 2018	Noviembre 2018	Centro Cultural Don Bosco	Traductora	Se realizó la traducción de textos del español al inglés.	Presencial
Agosto 2021	Diciembre 2021	Carrera de Lingüística e Idiomas-UMSA	Facilitadora y moderadora de inglés	Se dictaron clases de nivelación de idioma inglés en el Club de Inglés de la Carrera de Lingüística e Idiomas.	Virtual
Mayo 2022	Junio 2022	C.E.A. Corea	Secretaria ejecutiva	Se realizó la práctica laboral comunitaria bajo el cargo	Presencial

				de dirección administrativa de la institución.	
Enero 2021	Hasta la actualidad	Instituto técnico superior English club	Supervisora académica SMART.	Introducción e instrucción de modalidad de enseñanza a los instructores para el programa Smart.	Virtual
Enero 2021	Diciembre 2022	Instituto técnico superior English club	Supervisora académica TEEN.	Introducción e instrucción de modalidad de enseñanza a los instructores para el programa Teen.	Virtual
Marzo 2021	Diciembre 2022	Instituto técnico superior English club	Instructora de inglés SMART.	Clases regulares al programa SMART.	Virtual-presencial
Marzo 2021	Diciembre 2022	Instituto técnico superior	Instructora de inglés TEEN.	Clases regulares al programa TEEN.	Virtual-presencial

		English club			
Febrero 2023	Hasta la actualidad	Instituto técnico superior English club	Instructora de inglés SWEET.	Clases regulares al programa SWEET.	Presencial
Febrero 2022	Hasta la actualidad	Unidad educativa Karl Alexander	Profesora de inglés	Clases regulares de inglés a niños de nivel inicial de primera y segunda sección.	Presencial

Elaboración propia-2023

1.3. Instituciones donde se realizó la actividad laboral

1.3.1. Centro cultural Don Bosco

El Centro Cultural Don Bosco (CCDB), es una institución que busca el bienestar del ser humano y se encuentra al servicio de la comunidad a cargo del actual Fundador y Director General, Rubén Alejo Conde, es una entidad cultural sin fines de lucro por lo cual es autosustentable; realiza diferentes actividades artísticas, proyectos, programas y reconocimientos que ha obtenido durante el transcurso del tiempo. Las líneas de trabajo se sustentan en la formación artística, la extensión, los programas y servicios, fomentando el apoyo escolar creativo en niños y jóvenes de la ciudad de La Paz.

Durante la practica pre profesional dentro de esta institución se realizó la traducción de un texto, pero además el centro cultural se ofrecían servicios de apoyo hacia los niños y jóvenes de nuestra ciudad, este servicio constaba de interacción con los participantes del centro por lo que era necesaria la participación en diferentes actividades que este ofrece y al ser un centro católico, se participaba también de las reuniones dominicales con el fin de conocer nuevas personas e interactuar con ellas.

1.3.2. Universidad Mayor de San Andrés- Carrera de lingüística e idiomas

La Universidad Mayor de San Andrés fue fundada el 25 de octubre de 1830, el fundador de la Universidad de La Paz, don Andrés de Santa Cruz fue hijo del maestro de campo, don Joseph de Santa Cruz y Villavicencio de ilustre y ennoblecida prosapia y de doña Juan Basilia Calahumana, hija de la casiquesa de Huarina, descendiente en línea directa de los antiguos soberanos del Perú. Primeramente, prestó sus servicios en los ejércitos realistas y después tuvo papel brillante, como uno de los jetea del ejército patriota, junto a Bolívar, llegando a ser más tarde, uno de los más grandes jefes de Estado de América como legislador, hacendista e impulsor de la educación pública.

La carrera de Lingüística e Idiomas busca brindar a la población profesionales capaces de desenvolverse de manera óptima dentro de la sociedad, ya sea en el área de enseñanza, investigación y traducción, por lo que el idioma es una herramienta importante para cada profesional, durante el tiempo de confinamiento en el que las clases fueron virtuales, era de conocer que los nuevos estudiantes presentaban problemas con el aprendizaje de idiomas, es por esto que surge la necesidad de clases de nivelación para apoyar a los estudiantes, por lo que se facilitaron clases de inglés en horario nocturno y con modalidad virtual para que de esta manera puedan disipar dudas y sentir que tienen un apoyo dentro de la facultad.

1.3.3. Centro de educación alternativa Corea

El Centro de Educación Alternativa “Corea” fue fundado el 24 de marzo de 1986. El aniversario del Centro de Educación Alternativa “Corea” se recuerda en fecha 15 de agosto de cada año, en reconocimiento al Día de la Independencia de Corea del Sur. El Centro de Educación Alternativa “Corea” brinda la modalidad de educación de adultos, niveles de atención: Educación primaria de adultos, educación secundaria de adultos, educación técnica de adultos con acreditación de técnico básico, técnico auxiliar y técnico medio.

Dentro de esta institución se desempeñó el cargo de secretaria ejecutiva, este cargo fue adquirido a razón de que el ministerio de educación puso como norma la práctica laboral comunitaria para la obtención del título académico a nivel técnico medio, se trabajó bajo en el área de dirección administrativa de la misma, en esta área se buscaba brindar unos ambientes adecuados para la educación de los estudiantes. Por lo mismo el manejo económico era demasiado importante, se pudo aprender el manejo correcto de documentos administrativos como facturas y recibos que servían de comprobante de los diferentes movimientos económicos, esto con el fin de demostrar el manejo correcto de la parte económica de la institución.

1.3.4. Instituto técnico superior English Club

El instituto técnico superior English Club se fundó el año 2006, legando a ser el primer club de inglés que diseña programas por edades para niños y adolescentes de entre 3 a 17 años, con una metodología practica vivencial y cultural de idioma. El club cuenta con tres diferentes direcciones de la ciudad de La Paz, las cuales son: Calacoto, Sopocachi y Miraflores. En el año 2020 se convirtió en un instituto a nivel técnico superior, el cual permite otorgar las certificaciones en provisión nacional.

Dentro del instituto se desempeñaron diferentes cargos desde administrativos hasta de instrucción de idioma, en el cargo administrativo se realizaba el entrenamiento de instructores de idioma, esto para la enseñanza con la metodología que el club aplica, pero en al momento de instrucción se dieron clases de inglés a niños de entre 3 a 9 años, alcanzando buenos resultados.

1.3.5. Centro Educativo Privado Karl Alexander

Es una institución Educativa basada en la filosofía de Dios, el amor a la patria, y el valor del hogar. Está ubicada en la ciudad de el alto y se caracteriza por buscar la formación integral de niños y jóvenes caracterizados por su responsabilidad social, liderazgo y disciplina, formación que se logra a través de una educación de calidad basada en la investigación científica, razonamiento crítico, trabajo en equipo y la aplicación de valores éticos, morales, cívicos y patrióticos que les permita el acceso o su incorporación a centros de formación superior.

Dentro de la unidad educativa el ministerio de educación es de mucha influencia, ya que este es el que norma y dirige este tipo de educación, sin embargo, dentro de la unidad educativa se busca que los niños alcancen metas que puedan ayudar su desarrollo en el futuro, por lo mismo es una institución exigente con la disciplina y con el cumplimiento de normas externas brindadas por el ministerio de educación, así como normas internas establecida por dirección general y académica de la escuela. La enseñanza que se dio en la unidad educativa

siempre buscaba alcanzar metas en cumplimiento a los planificado de manera anual y trimestral y aunque el tiempo fue un factor en contra, siempre se buscó obtener buenos resultados.

1.4. Cargos desempeñados

1.4.1. Traductora

Se realizó la traducción de un texto del español al inglés, esta traducción se hizo como parte del periodo de practica pre profesional la cual era requerida por el centro cultural, el texto en cuestión fue el proyecto de grado del director general del Centro Cultural Don Bosco, Rubén Alejo Conde.

1.4.2. Facilitadora y moderadora de inglés

Se dictaron clases de nivelación en el Club de Inglés de la Carrera de Lingüística e Idiomas, al inicio se hizo una planificación previa para luego impartir clases nocturnas de nivelación del idioma inglés con modalidad virtual, para apoyar a los estudiantes de primer y segundo año con el fin de responder a sus necesidades e incógnitas, tomando en cuenta que se atravesaba por la pandemia y las clases eran virtuales.

1.4.3. Secretaria ejecutiva

Se realizó la práctica laboral comunitaria bajo el cargo de dirección administrativa del Centro de educación alternativa Corea. Esto para cumplir con el requisito para la obtención de titulación a nivel técnico medio. En el tiempo de practica se aplicó más el uso de documentos de índole económico, porque esta dirección estaba encargada de brindar buenos ambientes a los estudiantes, por lo que constantemente se requería la compra de material y por lo mismo era necesario tener comprobantes de todos los movimientos económicos de la institución, esto para evitar malinterpretaciones al momento de una auditoria.

1.4.4. Supervisora académica de Smart- Teen

Se realizó la supervisión y coordinación de programas para el alcance de objetivos académicos de los niveles SMART (7-12 años), TEEN (13-17 años) dentro de instituto técnico superior English Club, con modalidad virtual y presencial. Además, se hizo la instrucción para los instructores de cada nivel, indicando la modalidad de trabajo dentro de la institución.

1.4.5. Instructora de inglés

Se impartieron clases del idioma inglés para diferentes edades con modalidad virtual durante la pandemia y presencial después de la pandemia, en los diferentes programas del instituto técnico superior English Club, desde los 3 a los 15 años.

1.4.6. Profesora de inglés de nivel inicial

Se impartieron clases de inglés con modalidad presencial a niños de nivel inicial primera y segunda sección en el Centro educativo privado Karl Alexander. Las clases fueron en el horario de la tarde, esto resguardando la salud de los niños que aun atravesaban un proceso posterior a la pandemia.

Área II. Determinación y análisis del problema o descripción de un caso de estudio

2.1. Introducción

Como lingüistas estamos interesados en la adquisición, enseñanza y aprendizaje de lengua para su preservación. La lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas es muy importante dentro de la sociedad tomando en cuenta que por naturaleza el ser humano es un ser sociable y el lenguaje es parte crucial y el instrumento principal de la comunicación. A lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, se han ido buscando métodos adecuados y acorde a los objetivos que se planean alcanzar. Y aunque existen múltiples de estos, también presentan diferencias mínimas o abismales entre uno y el otro y la selección de uno es un paso muy importante para empezar con la enseñanza de la lengua.

Una de las cuestiones más importantes sobre un estado plurinacional. Según Zeballos Ibáñez (2011):

Los pluralismos van más allá de reconocer la existencia de las diferentes etnias, reconoce lo vivo de éstas, sus costumbres, instituciones, sus formas de organización política, jurídica, económica, sus idiomas y sobre todo las hace partícipes activas y constantes del Estado.

Por lo mismo, Bolivia como estado plurinacional está interesada en todas las etnias y sus idiomas que son parte fundamental de cada cultura, porque el idioma es la identidad de cada grupo étnico. El gobierno establece que todos los estudiantes deben aprender tres idiomas diferentes, con el objeto de preservar la lengua. De acuerdo a la curricula 2023, los estudiantes deben aprender la lengua oficial que en este caso es el castellano, la lengua nativa de acuerdo a la región donde el estudiante vive, aymara, y el idioma extranjero que es el inglés. Por lo tanto, el objetivo principal no solo es buscar estudiantes técnicamente preparados, sino que formar al estudiante competente en el uso del idioma inglés.

Tomando en cuenta que el inglés es uno de los idiomas más importantes alrededor del mundo, su aprendizaje no solo implica el aprender la lengua, sino también aprender aspectos culturales. Así, este trabajo busca enseñar el mismo a través del enfoque de respuesta física total, que además de ser uno de los más adecuados para la enseñanza de vocabulario, también servirá de motivación para el alcance de los objetivos. Ya que este enfoque indica que los niños aprenden realizando una serie de actividades motrices y ejercicios que el docente indica y demuestra. La enseñanza de inglés en un nivel elemental indica que el niño adquiere vocabulario, sintaxis y desarrolla la práctica oral en un nivel básico del idioma.

Cuando el niño está en contacto con una nueva lengua, es necesario estimular sus sentidos y llamar su atención para que este pueda tener un aprendizaje significativo, es decir que no se le olvide fácilmente y pueda recordarlo al relacionarlo con alguna actividad. Por otro lado, el contexto o ambiente donde se desarrollará la enseñanza debe ser llamativo para los ojos de los niños, esto para que ellos se sientan cómodos y seguros. Dentro del contexto el rol de la maestra es de suma importancia porque es ella la encargada de hacer sentir al niño importante y capaz de alcanzar sus propios objetivos.

2.2. Identificación del problema

Con el pasar del tiempo, la educación ha ido tomando mayor importancia en las familias bolivianas, los padres de familia están interesados en poder brindar una buena educación a sus hijos eso con el fin de brindarles un buen futuro, para que puedan acceder a mayores oportunidades académicas y laborales, es por esta razón que el aprendizaje del idioma inglés es de mucha importancia para estos padres y para los niños, tomando en cuenta que este es uno de los idiomas más usados a nivel mundial. Además, que en la presente gestión también se dio importancia al idioma inglés como idioma extranjero dentro de la educación regular desde primaria hasta secundaria.

Por otro lado, la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en niños no es un proceso sencillo, sino que tiene varias complejidades tanto para los maestros como para los niños. Para empezar, los niños que inician el aprendizaje del inglés pueden llegar aprenderlo de una manera óptima siempre y cuando sea un trabajo cooperativo entre la maestra y el estudiante, o bien puede llegar a no tener ningún tipo de resultado positivo por falta de interés y entendimiento del niño y este puede llegar a aborrecer el idioma y no solo por un momento, sino permanentemente. Para evitar lo negativo de este proceso la selección de un método de enseñanza adecuado es de mucha importancia, tomando en cuenta que, para el aprendizaje de una lengua extranjera, el vocabulario tiene un rol crucial, ya que como es de conocer, todos los seres humanos adquirimos una lengua iniciando con el vocabulario y posteriormente seguimos con la formación de estructuras gramaticales complejas y con significado completo.

Entre otras dificultades que los niños presentan al momento de aprender el idioma inglés, está la dificultad de memorizar el vocabulario nuevo o bien solo llegar a memorizar un número mínimo de palabras. Además, al combinar el vocabulario con gramática algunos niños pueden llegar a confundirse y usarla, pero es lo que se busca trabajar y mejorar con la aplicación del método de respuesta física total.

Con la aplicación del método de respuesta física total para la enseñanza de vocabulario en idioma inglés, se busca alcanzar los objetivos esperados para que los niños puedan usar el idioma de una manera segura, a pesar de que pueden existir una gran variedad de métodos de enseñanza, el trabajo con niños sigue siendo dificultoso porque el de conocimiento común de cada niño difiere uno del otro. Además, el método que se aplicará en el presente proyecto servirá de motivación para que los niños puedan aprender el vocabulario de una manera activa, porque su aplicación implica la combinación del movimiento corporal con el habla para que de esta manera se pueda crear un ambiente ameno para los niños y ellos así puedan desenvolverse de manera óptima, sin temor.

2.4. Justificación

El presente trabajo de intervención es importante porque el desarrollo y aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso inglés, es casi una exigencia de acuerdo a la nueva curricula de la presente gestión. Además, tomando en cuenta lo competitivo que puede llegar a ser el mundo laboral y social para nuestros niños en un futuro, su aprendizaje es como una inversión, ya que no solo mejora la posibilidad de obtener un mejor trabajo, sino que también acrecienta su nivel personal y cultural, ya que la lengua es fundamental para preservar la cultura.

Ausubel (1997) señala que “el aprendizaje más elemental se da cuando el niño adquiere el vocabulario. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos al igualarlos con sus referentes”. Por lo tanto. los niños requieren menos esfuerzo para el aprendizaje de una lengua extranjera, ya que su aprendizaje es más natural e intuitivo, además que poseen una capacidad innata para aprender y reproducir sonidos de una manera más natural y con menor dificultad.

Así mismo, este trabajo de intervención busca alcanzar un nivel básico del idioma inglés en niños de 3 a 6 con el aprendizaje de vocabulario. Este proyecto tomará lugar dentro de instituto técnico superior English Club, que ofrece cursos especializados por edades. Sin embargo, se trabajará con seis niños del programa Sweet y se hará la aplicación del enfoque de respuesta física total durante las clases, con este método se busca formar niños con habilidades lingüísticas y confianza necesaria para que al finalizar el módulo ellos puedan hacer uso del idioma inglés. Este método indica la combinación de actividad física con la audición de instrucciones y palabras para reforzar su comprensión y desarrollar habilidades de comunicación en una lengua extranjera, por lo que se cree que el método ayudará a que los niños se sientan motivados al momento de aprender.

Por otro lado, tomando en cuenta que los niños tienen un periodo de atención limitado y corto, este enfoque buscará que el aprendizaje sea atractivo y divertido para los participantes, además que disfrutarán de actividades en las que implique movimiento físico y la repetición de vocabulario en inglés para alcanzar un aprendizaje significativo del idioma y prepararlos para que posteriormente puedan adquirir la gramática del idioma sin ninguna complicación y con gran conocimiento de palabras y expresiones más usadas del idioma inglés.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo general

Implementar el enfoque de respuesta física total para la enseñanza de vocabulario en inglés a niños de 3 a 6 años, del programa Sweet, en el Instituto Técnico Superior English Club.

2.5.2. Objetivos específicos

- Seleccionar vocabulario de acuerdo a cada unidad temática.
- Elaborar y seleccionar material didáctico adecuado que promuevan el desarrollo de las habilidades de la lengua.
- Definir las actividades que se aplicarán durante el proceso de enseñanza del idioma.
- Adecuar actividades que se harán durante cada clase.
- Describir el aprendizaje de los niños.

2.6. Marco institucional

2.6.1. Antecedentes

En Bolivia la industria del aprendizaje del idioma inglés hasta el año 2016 presentaba un escenario dirigido esencialmente a jóvenes y adultos. dejando de lado a niños y adolescentes quienes tienen el deseo y capacidad de aprender el idioma inglés.

En respuesta a esta problemática el año 2016 nace ENGLISH CLUB, el primer club de inglés el cual diseña programas por edades para niños y adolescentes de entre 3 a 17 años., incluyendo en su metodología la práctica vivencial y cultural del idioma sin dejar de lado el conocimiento científico del idioma en cuanto a estructura y vocabulario.

El año 2018 se convirtió en el primer centro de inglés especializado para niños y adolescentes con más de 500 estudiantes en 3 diferentes direcciones de la ciudad de La Paz. las direcciones fueron Calacoto, Sopocachi y Miraflores.

Ya en el año 2019 fue inaugurado la sucursal de la ciudad de El Alto en respuesta a la demanda local. Este mismo año con los requisitos pertinentes nos convertimos en centro preparador Internacional Cambridge, el cual nos permite dar a nuestros estudiantes formación de nivel internacional.

En búsqueda de calidad y mejora para nuestra comunidad el año 2020 se convirtió en instituto técnico superior el cual nos permite otorgar las certificaciones pertinentes a nuestros niños y adolescentes además de inaugurar la carrera Técnico Superior en idioma inglés para jóvenes y adultos en provisión nacional. Actualmente trabajamos en una renovación curricular que otorgara mayores ventajas a nuestros estudiantes.

2.6.2. Visión

Formar generaciones bilingües con excelencia académica, fuerza moral y riqueza intelectual para la conformación de líderes locales y globales.

2.6.3. Misión

Ser aliados estratégicos en la formación integral de niños jóvenes y adultos.

2.6.4. Características del instituto

Director General: Lic. Silvia Alipaz Portugal

Director Académico: Lic. Javier Condori

El INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR ENGLISH CLUB con Resolución Ministerial 0062/2020 ofrece las siguientes facilidades:

2.6.4.1. Capacitación de inglés a niños- programa SWEET- SMART

La capacitación perteneciente al programa **sweet** y **Smart** que abarca las edades de 3 a 6 años y de 7 a 12, las clases son impartidas por educadoras con conocimiento del idioma inglés.

2.6.4.2. Capacitación de inglés a adolescentes- programa TEEN

La capacitación perteneciente al programa **teen** que abarca desde las edades de 13 a 16. Donde reciben formación en inglés para posteriormente pasar al programa de técnico superior.

2.6.4.3. Carrera técnico superior en idioma inglés

La capacitación del idioma inglés como carrera, en este programa los participantes cuentan con certificación a nivel técnico superior. Además de la preparación para la evaluación internacional CAMBRIDGE Y TOEFL.

Dentro de lo académico el instituto técnico superior English Club esta siempre preocupado para brindar un buen servicio integral a todos sus participantes, por lo mismo cuenta con las siguientes facilidades:

2.6.4.4. Tutoría

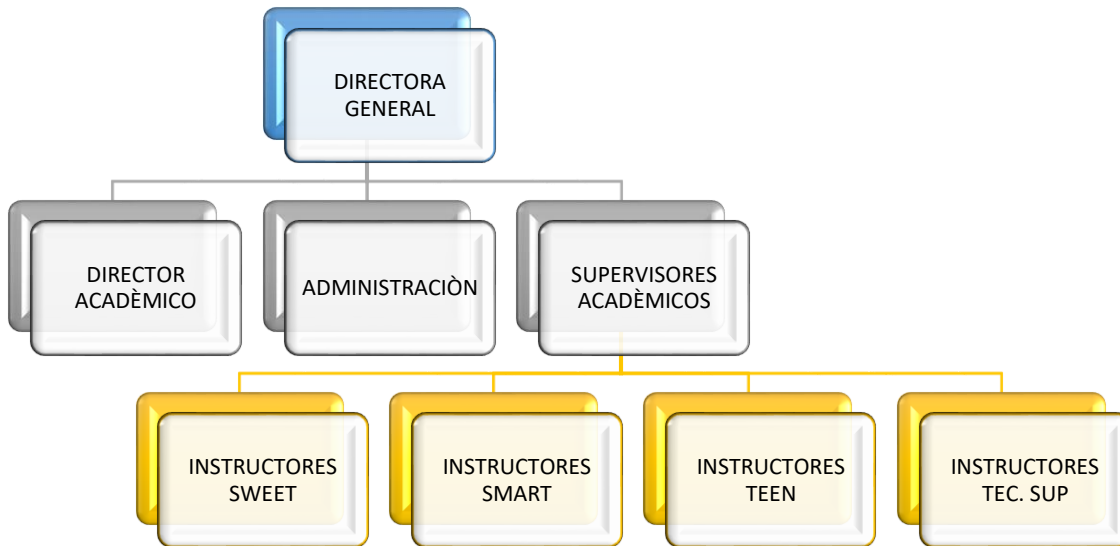
Es la herramienta esencial para el refuerzo de los estudiantes en áreas específicas: El instructor debe enviar a los estudiantes a tutoría para reforzar temas en específico, el proceso es mediante un informe previo y el llenando la ficha individual donde se menciona el tema de refuerzo.

2.6.4.5. Detención

Es la herramienta para el incumplimiento del reglamento estudiantil. Esto comprende las faltas en cuestión de conducta, en este proceso el estudiante tiene un momento de reflexión por la falta.

- 1 hora de detención por falta grave
- 1 hora de detención por tres faltas leves.

2.6.5. Organigrama de la institución



1 gráfico: Organigrama de la institución

2.7. Marco conceptual

2.7.1. Lengua extranjera

Una lengua extranjera hace referencia a una lengua que no es la lengua materna o lengua oficial, ni nativa de un país, además su aprendizaje no tiene función social e institucional. Según INPAHU (2017) “La lengua extranjera se refiere a una lengua diferente a la lengua materna o lengua propia, y diferente a la lengua propia del país en el que se aprende. Por otro lado, su uso no es aplicable para la comunicación, pero si para el ámbito académico. Según Rojas y Garduño (s.f.):

La adquisición de una lengua extranjera es un proceso de aprendizaje que sucede la mayor parte del tiempo en un ambiente de formación académica, y que se da en un lugar en el cual no se usa el idioma. Es decir, que la adquisición de una segunda lengua se da luego de que el individuo ha aprendido su lengua materna.

Por lo tanto, el aprendizaje de un idioma extranjero surge por el interés de superación académica e intelectual y durante su aprendizaje también se aprende de manera conjunta los aspectos culturales del idioma.

2.7.2. Inglés como lengua extranjera

2.7.2.1. Destrezas lingüísticas del aprendizaje de inglés como lengua extranjera

Como lingüistas, es de conocimiento común que las destrezas lingüísticas son aquellas maneras en las que usamos la lengua. Cassany, (1998) plantea que “las habilidades comunicativas se clasifican, según el código, en orales o escritas y según el papel que desempeñen en el proceso de comunicación, en productivas (o de expresión) y receptivas (o de comprensión)”.

De este modo, tomando en cuenta la descripción de Cassany sobre las habilidades de la lengua podemos desarrollar de manera independiente cada una de las habilidades tales como las receptivas y productivas. Dentro de las habilidades receptivas tenemos la comprensión auditiva y la comprensión lectora; entre las habilidades productivas tenemos la expresión oral y expresión escrita.

2.7.2.2. Destrezas receptivas

2.7.2.2.1. Comprensión auditiva

El desarrollo de la comprensión auditiva es esencial al momento del aprendizaje de una lengua extranjera, ya que es la que interviene al momento de la comunicación, porque el proceso de oír no solo significa escuchar el mensaje, sino que entenderlo de modo que es una actividad mental activa que involucra varios factores cognitivos que ayudan a decodificar y recordar el mensaje. “La comprensión auditiva es una de las destrezas lingüísticas, la que se refiere a la interpretación del discurso oral. En ella intervienen, además del componente estrictamente lingüístico, factores cognitivos, perceptivos, de actitud y sociológicos” (Carabela, 2001).

Así, esta habilidad puede ser desarrollada dentro y fuera del aula e influye mucho el interés que el estudiante le esté prestando al idioma que está aprendiendo, porque en su desarrollo intervienen medios que están al alcance de todos en estos tiempos, por ejemplo: la televisión, video juegos, música y películas que pueden ser de gran ayuda para su desarrollo. Además, es importante mencionar que el entender y decodificar un mensaje en su totalidad no es posible durante el proceso de aprendizaje, pero como escuchar es un proceso consciente, se debe tratar de entender el mayor número de palabras y así captar el significado del mensaje.

2.7.2.2.2. Comprensión lectora

El desarrollo de la comprensión lectora, es de gran importancia como la comprensión auditiva, pero en este caso el propósito de la comprensión lectora es el entendimiento de mensajes escritos, para el cual es necesario el conocimiento de sistema lingüístico, aspectos socioculturales y conocimiento del tema de la lectura. “La comprensión lectora es una de las denominadas destrezas lingüísticas, la que se refiere a la interpretación del discurso escrito. En ella intervienen, además del componente estrictamente lingüístico, factores cognitivos, perceptivos, de actitud y sociológicos” (Carabela, 2000). Al momento de la lectura de textos en una lengua extranjera no es necesario tener un amplio conocimiento en vocabulario, ni gramática ya que el contexto del tema podrá facilitar el entendimiento del escrito, además que ayudará mucho el inferir el significado de palabras dentro de contexto.

2.7.2.3. Destrezas productivas

2.7.2.3.1. Expresión oral

El desarrollo de la expresión oral tiene como objetivo principal facilitar la emisión de mensajes que expresen las necesidades del hablante, además de mantener la comunicación entre los individuos. Para el desarrollo de esta habilidad es importante la inmersión de los estudiantes a situaciones reales donde pueden desenvolverse, ya que el uso oral de una lengua extranjera podría generar actitudes negativas hacia la lengua. Según Carabela (2000):

La expresión oral es la destreza lingüística relacionada con la producción del discurso oral. Es una capacidad comunicativa que abarca no sólo un dominio de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua meta, sino también unos conocimientos socioculturales y pragmáticos.

Por otro lado, en el proceso de enseñanza de una lengua extranjera la expresión oral es la que más se busca mejorar, sin embargo, requiere un trabajo arduo para poder alcanzar el nivel esperado, es este interviene la pronunciación, entonación, gramática, léxico y el modo en el que se ordena las ideas a expresar.

Desarrollar la expresión oral en una lengua extranjera puede ser muy difícil en un nivel básico como en uno avanzado, porque pueden existir mal interpretaciones tomando en cuenta la pragmática del mensaje. Sin embargo, existen varias actividades que pueden ayudar a un desarrollo óptimo tales como: juego de roles, entrevistas, presentaciones y la actividad de resolución de problemas.

2.7.2.3.2. Expresión escrita

El desarrollo de la expresión escrita implica el plasmar las ideas, con la fijación de la gramática, vocabulario, Carabela (1999) hace referencia de que “la expresión escrita es una de las denominadas destrezas lingüísticas, la que se refiere a la producción del lenguaje escrito. La expresión escrita se sirve primordialmente del lenguaje verbal, pero contiene también elementos no verbales, tales como mapas, gráficos”.

Además, que a la vez la expresión escrita genera comunicación. Esta habilidad necesita desarrollar el conocimiento del código lingüístico, la ortografía, y el tipo de texto. Además, que la producción de un texto implica su redacción, tomando en cuenta la puntuación adecuada, la revisión para su posterior producción. Es una habilidad que requiere demasiada práctica y necesita mucho tiempo para alcanzar una producción adecuada.

2.7.3. Actitudes y motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera

La actitud y la motivación al momento del aprendizaje de una segunda lengua o lengua extranjera pueden parecer demasiado similares y aunque están estrechamente relacionadas, ambas son factores diferentes e individuales que intervienen para alcanzar el éxito de la adquisición de una lengua. Delgado (1991) “Las actitudes de los alumnos hacia el aprendizaje de lenguas extranjeras o segunda lengua, y la motivación para aprender el idioma son los principales aspectos tratados en este estudio” (p.3).

2.7.3.1. Actitud

La actitud es un estado mental que puede influir en la motivación de una persona, por otro lado, cuando hablamos de actitud lingüística se refiere al sentimiento positivos o negativos hacia una lengua. Ussa (2011) menciona que “la actitud de los individuos puede ser cognitiva, afectiva o conductual.” (110). Por lo mismo sabemos que es demasiado importante generar una actitud positiva hacia el idioma por aprender.

Aj zen (1980), percibe la actitud como “una disposición a responder favorable o desfavorablemente hacia algo específico, como puede ser una lengua, una persona, una institución o un evento”. Así, en cuestión de enseñanza de un idioma debemos tomar en cuenta que se debe generar una actitud favorable hacia el idioma.

2.7.3.2. Motivación

Gardner (1985) refiere que según su modelo que “el grado de motivación de un individuo viene determinado por tres factores:

- El deseo por aprender o poder utilizar la lengua en cuestión
- Las actitudes hacia el aprendizaje de la misma
- El esfuerzo que uno está dispuesto a realizar.”.

Por lo tanto, la motivación es un factor muy importante al momento de aprender un idioma extranjero, el grado de motivación, las actitudes y el esfuerzo que el estudiante le ponga en el proceso de aprendizaje podrían determinar su éxito.

2.7.4. Enfoques pedagógicos en la enseñanza de inglés

2.7.4.1. Enfoque respuesta física total

El enfoque de respuesta física total, como estrategia de enseñanza fue introducida en 1969 por el profesor de psicología Dr. James. J. Asher. Esta técnica toma en cuenta cómo los niños aprenden su lengua materna y fue diseñada para ayudarlos a reconocer y recordar implícitamente el significado del vocabulario nuevo.

Esta estrategia de enseñanza que se basa en la comprensión y enfatiza comprender un idioma en lugar de hablarlo hasta sentir la seguridad necesaria. Este enfoque pertenece a la corriente humanista que plantea el aprendizaje desde de perspectiva del individuo como ser social, implica en el mayor de los casos que un maestro activo que introduce vocabulario nuevo, da instrucciones y las acompaña de un movimiento físico para que los estudiantes puedan repetirlo. Además, que es uno de los enfoques que se usa para la enseñanza de vocabulario.

Por otro lado, Asher (1969) recomienda “combinar el método de respuesta física total con otros enfoques o procedimientos que ayuden a alcanzar los objetivos planteados”. Entonces, el enfoque comunicativo puede ser de apoyo aun siendo el contraste del método de respuesta física total.

2.7.4.2. Método de respuesta física total

Este método surgió por la observación del Dr. Asher, que se enfocó en la interacción que existía entre los niños y adultos y como resultado dio que ambas partes podían comunicarse sin el uso de un lenguaje completo, y que los niños podían comprender estructuras lingüísticas complejas.

Basándose en estas observaciones, Asher (1969) describió su método que consta de los siguientes tres principios fundamentales:

1. El cerebro aprende un idioma escuchando, respondiendo a él con una respuesta física.
2. Por el lado de la neurociencia, el aprendizaje de idiomas involucra al lado derecho del cerebro ya que este se ocupa del movimiento y la creatividad, por otro lado, el izquierdo se ocupa más de la lógica y el pensamiento racional.
3. El aprendizaje de idiomas debe ser divertido para que los niños puedan desarrollarlo de manera integral.

2.7.4.3. Técnicas de respuesta física total

Asher (1960) sugirió que “la mejor manera de aprender un idioma es a través de la imitación y la respuesta a órdenes verbales”. Por esta razón las lecciones con el enfoque de respuesta física total son generalmente para principiantes. Ya que una lección implica que el profesor de instrucciones con el uso de imperativos acompañado de movimientos. algunas técnicas de este enfoque son:

2.7.4.3.1. Simple simón dice

Simón dice es una de las actividades principales del método de respuesta física total, este juego se puede desarrollar entre tres o más personas, además es útil para repasar vocabulario de lecciones anteriores, la frase principal del juego es: Simón dice y los demás participantes realizan la misma acción.

2.7.4.3.2. Canciones y rimas

La canción dentro de la enseñanza puede llegar a ser una actividad emocionante para los niños, que implica la memorización de vocabulario, además juntamente con el método se debe aplicar el movimiento físico de acuerdo a la letra canción para que de esta manera los niños puedan inferir el significado.

2.7.4.3.3. Charadas

Charadas es un juego muy útil para cualquier estudiante, para aprender y practicar vocabulario. La charada implica que un estudiante se levanta y actúa en frente de la clase y los demás intentan adivinar la palabra.

2.7.4.3.4. Acciones de pantomima

Esta actividad implica el uso de material en diferentes contextos, los niños deben imitar de manera oral y corporal todas las actividades. Se puede hacer el uso de oraciones simples para cada acción y de esta manera mejorar el habla de los niños.

2.7.4.3.5. Cuentacuentos

Los cuentos son una manera de poner el vocabulario en contexto. Durante la sesión se puede involucrar gestos, movimientos, imágenes y material para que el vocabulario sea más entendido y a la vez más llamativo para los niños.

2.7.4.3.6. Juego de roles

Esta es una forma sencilla de hacer que los niños hablen e interactúen, la actividad hace que los niños interpreten roles sencillos. Sin embargo, esta actividad es mejor para estudiantes de nivel avanzado que tienen un poco más de confianza para hablar.

2.7.4.3.7. Búsqueda del tesoro

Esta es una actividad para crear un ambiente competitivo y ayuda a generar el compañerismo entre los niños. En esta actividad se cambian las pistas o el mapa por instrucciones orales. El equipo que complete primero la actividad gana esa ronda.

2.7.4.4. Ventajas y desventajas de respuesta física total

2.7.4.4.1. Ventajas

- Clase divertida.
- Combina el movimiento y el lenguaje.
- Estudiantes activos dentro del aula.
- Bueno para estudiantes kinestésicos (tomando en cuenta las siete inteligencias de Krashen)
- Es un enfoque muy bueno para la enseñanza de vocabulario.

2.7.4.4.2. Desventajas

- Algunos estudiantes pueden avergonzarse.
- No siempre es adecuado para estudiantes adolescentes, jóvenes o adultos.
- No es un enfoque para la enseñanza de gramática.

2.7.4.5. Enfoque comunicativo

En contraste con el enfoque de respuesta física total, el enfoque comunicativo surgió como aportación británica para la elaboración de programas e indica que los estudiantes deben priorizar el habla antes de la comprensión. esta aplicación indica que el estudiante debe

estar inmerso en contextos naturales donde la presión de la oración no es importante, sino que el uso de la lengua que irá mejorando progresivamente.

Richards y Rodgers (1986) mencionan tres principios fundamentales del enfoque comunicativo:

- El principio de la comunicación, que indica que la comunicación real son las más propicias para el aprendizaje.
- El principio de las tareas, que requieren el uso de la segunda lengua también favorecen el aprendizaje.
- El principio del significado, sirve de apoyo al proceso.

Con lo que podemos afirmar que este enfoque busca alcanzar la competencia comunicativa y que esta toma la lengua únicamente como instrumento de comunicación.

2.7.4.6. Técnicas del método comunicativo

2.7.4.6.1. Juegos de simulación (role playing)

Esta actividad hace referencia a la interpretación de personajes para genera comunicación e interacción. Además, la imaginación y creatividad son indispensables. Durante la actividad cada niño cumple el rol de un personaje específico y busca alcanzar el mismo comportamiento del personaje en cuestión.

2.7.4.6.2. Entrevistas

Esta actividad comunicativa busca la recolección de datos entre los involucrados. Los datos recolectados son de interés personal. Además, que se trata de que el encuestado trate de formular más oraciones para dar su información personal.

2.7.4.6.3. Encuestas

Esta actividad tiene como objetivo la investigación sobre opiniones de un tema específico, los temas son de interés común entre los participantes. Además, motiva el pensamiento lógico y crítico de los niños.

2.7.4.7. Ventajas y desventajas

2.7.4.7.1. Ventajas

- Fortalece la competencia lingüística.
- Motiva al deseo de comunicación.
- Los errores son importantes para el desarrollo óptimo del aprendizaje.
- El idioma es considerado como medio de comunicación y de solo objeto de estudio
- El aprendizaje no se limita solo en la repetición y memorización.

2.7.4.7.2. Desventajas

- No es efectiva en grupos numerosos.
- Podría existir deficiencia en el aprendizaje gramatical.
- Se desconocen conceptos y tiempos verbales del idioma.

2.7.5. Rol del docente

En el proceso de enseñanza el rol de un docente es de mucha importancia porque depende de él, el éxito o fracaso del aprendizaje del niño. Ivvie (1998) indica que “El rol del docente no debe ser solamente proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante, mostrándole al estudiante que él es una gran fuente de conocimiento” (p.37). Por lo tanto, es importante hacer sentir al estudiante lo importante que es para el docente y darle el valor y la importancia que merece.

2.7.6. Rol del estudiante

Los estudiantes son cruciales al momento de la enseñanza porque sin ellos los docentes no tendrían razón de ser, según Hernández (2005) “el alumno debe ser entendido como un ser humano activo, que tiene la habilidad de socializar fácilmente, siendo protagonista de las interacciones sociales en las que se ve involucrado en su vida escolar y como ciudadano”. Por consiguiente, la interacción social que tiene el niño a lo largo de su vida, es de vital importancia para su desarrollo psicológico, emocional y de aprendizaje.

2.7.7. Niveles de inglés

El nivel de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia (CERF) para las lenguas determina los niveles idiomáticos de una lengua los cuales son el A1, A2, B1, B2, C1 y C2. A continuación se hará una breve descripción de cada nivel.

2.7.7.1. A1 principiante

El nivel A1 corresponde a los usuarios básicos del idioma, referente a quienes pueden hacer uso común y vocabulario básico.

2.7.7.2. A2 principiante

El nivel A2 corresponden a usuarios básicos del idioma con habilidades de comunicación básica.

2.7.7.3. B1 intermedio

El nivel B1 corresponde a los usuarios independientes del idioma con fluidez necesaria para comunicarse.

2.7.7.4. B2 intermedio

El nivel B2 corresponden a los usuarios independientes del idioma.

2.7.7.5. C1 avanzado

Los niveles C1 corresponden a los usuarios competentes del idioma, quienes pueden desempeñar tareas complejas en un amplio rango de escenarios.

2.7.7.6. C2 avanzado

El nivel C2 corresponde a los usuarios competentes del idioma, quienes pueden desempeñar tareas complejas relacionadas con el trabajo y el estudio.

2.8. Marco metodológico

2.8.1. Tipo de estudio (tipo de intervención)

El siguiente trabajo de intervención tiene un enfoque cualitativo, porque busca recopilar y comprender datos no numéricos, sino experiencias vividas, emociones y comportamientos.

De acuerdo a Gómez (2006), “los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden asociar las mediciones con números”. Por lo tanto, el trabajo de investigación busca describir los fenómenos que ocurrirán dentro de su ambiente natural.

2.8.2. Población de estudio y muestra

2.8.2.1. Población

La población de estudio del presente trabajo de intervención, son niños de 3 a 6 años de la ciudad de La Paz, cuyos padres están interesados en que los niños aprendan el idioma inglés como lengua extranjera.

2.8.2.2. Muestra

El tipo de muestra del trabajo de intervención es muestra no probabilística por que la selección de los participantes no depende de la probabilidad, sino que cada niño está relacionado estrechamente con la investigación, al ser parte del Instituto Técnico superior English Club. Por lo tanto, la muestra de la investigación son niños de 3 a 6 años del programa Sweet del Instituto Técnico Superior English Club, del horario de 15:00 a 16:30 lunes, miércoles y viernes.

2.8.3. Instrumentos de recolección de datos

2.8.3.1. Observación de los participantes

La observación es uno de los instrumentos de investigación más antiguos, además en el que intervienen los sentidos, este busca describir, explicar, comprender y descubrir los comportamientos de los participantes al momento de la investigación. Por otro lado, los participantes deben interactuar en su contexto natural previamente planificado.

Por lo tanto, la observación será aplicada durante las clases de inglés desarrolladas con los niños, en este contexto el profesor tiene un papel activo, donde demuestra y desarrolla las actividades.

2.8.3.2. Grabación de video

La grabación de video como instrumento de investigación permite obtener de la manera más precisa y confiable los datos, además garantizan la veracidad de cada uno de estos. Se hará uso de las grabaciones para capturas pronunciación y expresión al momento del uso oral del idioma inglés.

2.8.3.3. Notas de campo

Es una herramienta de recolección de datos que se realiza con el apunte escrito de acontecimientos importantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, es necesario el apunte cronológico que contenga los datos bajo calendario.

2.9. Sección propositiva

El presente proyecto de implementación propone la aplicación del método de respuesta física total, para la enseñanza y aprendizaje de vocabulario en niños de 3 a 6 años en el instituto técnico superior English Club, tomando en cuenta a este método como motivación de un aprendizaje activo dentro del aula.

Este método fue seleccionado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, ya que a esta edad los niños suelen aprender de manera más natural y significativa todo lo que está a su alrededor, el método involucra el movimiento corporal y el habla para la enseñanza de vocabulario, busca la creación de un ambiente donde los estudiantes participan activamente y no es necesario que el niño use el idioma extranjero hasta que ellos sientan la seguridad de hacerlo, esto haciendo mención a uso gramatical y la emisión de oraciones.

Al aplicar este método, se usarán las técnicas que son parte de este, por lo tanto, el aprendizaje de canciones es importante, como también la implementación de juegos como Simón dice, además de contar cuentos que no involucren una gramática complicada e incluso se puede hacer el uso de ilustraciones para mejorar la comprensión de los niños.

2.9.1. Procedimiento de implementación de la propuesta

Paso 1. Selección de texto de trabajo.

Paso 2. Desarrollo de plan de trabajo de acuerdo a las unidades temáticas del texto.

Paso 3. Selección de vocabulario para cada unidad.

Paso 4. Selección de gramática para combinar el vocabulario para cada unidad temática.

Paso 5. Aplicación del método de respuesta física total para enseñar vocabulario a niños de 3 a 6 años.

Paso 6. Práctica y consolidación de vocabulario a través de la practica en clases.

Paso 7. Evaluación por unidad temática

PLAN DE ACCIÓN

PROGRAMA: SWEET – HATS ON TOP ONE

HORARIO: LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES 15:00 A 16:30

PROFESORA: YHESICA HASLYN MAMANI YUJRA

DURACIÓN: 5 MESES

Tabla 2 Propuesta de trabajo

TEMA	TIEMPO	CONTENIDO		ACTIVIDAD	MATERIAL	COMPETENCIA	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMIENTO			LINGÜÍSTICA	FUNCIONAL
UNIDAD 1 HELLO	JULIO 12 SESIONES	A. LISTENING - Identificar material escolar - Identificar saludos B. SPEAKING - Saludar - Reconocer y señalar material escolar	A. VOCABULARY SCHOOL SUPPLIES - Book - Pencil - Notebook - Pen - Color pencils - Crayón - Marker - Backpack - Lunch box	Repetición de vocabulario en voz alta Trabajo individual Juego: simón dice	Tarjetas de vocabulario Títere	Los estudiantes son capaces de saludar en inglés. Los estudiantes son capaces de reconocer y nombrar material escolar.	Los estudiantes hacen la combinación de vocabulario con la gramática básica.

			<ul style="list-style-type: none"> - White board - Table - Chair <p>B. GRAMMAR This is/ this is not</p>				
UNIDAD 2 LOOK AT ME	AGOSTO 12 SESIONES	<p>A. LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar partes del cuerpo. - Reconocer números. <p>B. SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y formular oraciones cortas con el uso del vocabulario. 	<p>A. VOCABULARY PARTS OF THE BODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eyes - Nose - Mouth - Head - Face - Shoulders - Arm - Leg - Hand - Feet - Teeth - Fingers - Toes - Knees - Hair - Ears <p>B. GRAMMAR</p>	<p>Repetición de vocabulario en voz alta</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Aprendizaje de canciones "it is me"</p>	<p>Tarjetas de vocabulario</p> <p>Parlante</p>	<p>Los estudiantes son capaces de identificar las partes del cuerpo</p> <p>Los estudiantes son capaces de contar en inglés del 1 al 10</p>	<p>Los estudiantes hacen la combinación de vocabulario con la gramática básica.</p>

			I have/ I don't have (with numbers)				
UNIDAD 3 I LOVE MY FAMILY	SEPTIEMBRE 12 SESIONES	<p>A. LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y reconocer a los miembros de la familia. <p>B. SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombrar a los miembros de la familia con el uso de gramática simple. 	<p>A. VOCABULARY</p> <p>FAMILY MEMBER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Father - Mother - Brother - Sister - Baby - Aunt - Uncle - Cousin - Grandmother - Grandfather <p>B. GRAMMAR</p> <p>I love my.../ he- she is</p>	<p>Repetición de vocabulario en voz alta</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Aprendizaje de canciones "family finger"</p>	<p>Tarjetas de vocabulario</p> <p>Parlante</p> <p>Títeres</p>	<p>Los estudiantes son capaces de nombrar a los miembros de la familia</p>	<p>Los estudiantes hacen la combinación de vocabulario con la gramática básica.</p>
UNIDAD 4 COLOR FUN	OCTUBRE 12 SESIONES	<p>A. LISTENING</p> <p>Identifica y reconoce los colores y</p>	<p>A. VOCABULARY</p> <p>COLORS AND SHAPES</p>	<p>Repetición de vocabulario en voz alta</p>	<p>Tarjetas de vocabulario</p>	<p>Los estudiantes son capaces de nombrar y reconocer los</p>	<p>Los estudiantes hacen la combinación de</p>

		<p>figuras geométricas</p> <p>B. SPEAKING Nombra los diferentes colores y figuras con el uso de gramática básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Red - Orange - Green - Blue - Yellow - Black - White - Brown - Purple - Square - Triangle - Rectangle - Circle - Oval - Star - Heart - Hexagon <p>B. GRAMMAR It is / it is not Colors as adjective</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Presentación oral individual</p>	<p>Diapositivas</p>	<p>colores y figuras geométricas.</p>	<p>vocabulario con la gramática básica con el uso de colores como adjetivo.</p>
<p>UNIDAD 5 MY CLOTHES</p>	<p>NOVIEMBRE 12 SESIONES</p>	<p>A. LISTENING Identifica y reconoce las prendas de vestir</p> <p>B. SPEAKING Nombra Las diferentes</p>	<p>A. VOCABULARY CLOTHES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shoes - Hat - T-shirt - Shrit - Jacket - Cap - Socks 	<p>Repetición de vocabulario en voz alta</p> <p>Trabajo grupal</p>	<p>Tarjetas de vocabulario</p> <p>Diapositivas</p>	<p>Los estudiantes son capaces de nombrar y reconocer las prendas de vestir</p>	<p>Los estudiantes hacen la combinación de vocabulario con la gramática.</p>

		prendas de vestir con el uso de gramática básica	<ul style="list-style-type: none"> - Dress - Skirt - Suit - Coat - Sweater - Gloves - Boots <p>B. GRAMMAR I have/ I don't have</p>	Presentación oral individual	Prendas de vestir		
--	--	--	---	------------------------------	-------------------	--	--

Creación propia- 2023

2.10. Sección conclusiva

En el proceso de aplicación del método de respuesta física total para la enseñanza y aprendizaje de vocabulario se llegaron a las siguientes conclusiones:

- La implementación del método previamente seleccionado logró alcanzar el objetivo principal del proyecto, ya que los niños participantes del mismo pudieron demostrar sus habilidades al usar vocabulario en inglés combinado con estructuras gramaticales simples. En la presentación final de los niños se pudo evidenciar que cada niño relacionaba las diferentes palabras con objetos, imágenes o movimientos determinados y aprendidos durante las clases.
- La selección de vocabulario para cada unidad temática fue importante, ya que con el vocabulario determinado se pudo realizar y planificar el material didáctico para su aplicación durante cada clase, cada niño tuvo acceso a tarjetas didácticas, material de trabajo como pintura, plastilina, papel de color y más, esto para evitar que los niños muestren falta de interés durante las clases, además que de esta manera ellos aprendían haciendo y esto causaba que los niños puedan recordar con más facilidad.
- La edad de los niños que fueron parte del proyecto requería la aplicación constante de diferentes actividades como el canto, baile, juegos y dinámicas que les ayudaban a desarrollar su confianza para el uso del idioma extranjero. Por esta razón, las canciones y diferentes juegos tuvieron gran relevancia en su proceso de aprendizaje. Por lo mismo durante la presentación final los niños demostraron además sus habilidades en el canto y baile con canciones infantiles en idioma inglés.
- Los niños requerían ser motivados al inicio y final de la clase, esta motivación fue de manera emocional y con el entorno. Por lo tanto, fue necesario que el ambiente de aprendizaje sea un lugar llamativo y colorido para que ellos sientan la comodidad de trabajar en este y de esta manera cada niño pueda participar activamente.

Área III. Análisis de la experiencia laboral

3.1. Pertinencia de la malla curricular con la experiencia profesional

La experiencia laboral adquirida estuvo estrechamente relacionada con la malla curricular de la carrera de lingüística e idiomas, la lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas fue el pilar fundamental para la adquisición y desenvolvimiento de las habilidades de enseñanza a nivel profesional.

Durante la prestación de servicios se hizo principalmente la enseñanza del idioma inglés, que al ser parte de la especialidad es pertinente para el desarrollo de la memoria académica profesional. Al enseñar el idioma no solo se enseñó el idioma como tal, sino que se enseñó sintaxis, pragmática, fonología y morfología de la lengua, ya que, si por un lado es importante el uso oral de la lengua, por otro lado, es importante conocer el uso gramatical de los tiempos verbales en inglés, esto con el objetivo de ayudar a rendir un buen examen internacional que es parte de la formación dentro del instituto, esto hablando del programa teen y técnico superior.

Hablando de la enseñanza con niños, fue de suma importancia la asignatura de lingüística aplicada por edades, en el cual se aprendió a desarrollar material pertinente para cada edad, por lo tanto, también el uso adecuado del método y material para la enseñanza de inglés. Esto con el fin de alcanzar las expectativas de aprendizaje de los niños para que posteriormente al estar expuestos a estructuras más complejas puedan desenvolverse de manera eficaz y sin muchas dificultades.

También es importante mencionar la experiencia adquirida en el campo de la traducción, donde cada técnica aprendida para traducir un texto fue importante, además de los cursos de inglés para propósitos específicos, el cual nos indica la búsqueda pertinente de vocabulario para cada área.

3.2. Aprendizaje en el proceso de la actividad profesional

Durante la actividad laboral en las diferentes instituciones, se aprendió demasiado, lo principal fue hacer la diferencia entre lo teórico y lo práctico.

Aprendizaje 1. La aplicación de métodos de enseñanza puede cambiar de acuerdo al contexto laboral, social e incluso económico.

Aprendizaje 2. Cada niño es un mundo diferente, se expresa de diferente manera y que es muy necesario encontrar su forma de trabajo.

Aprendizaje 3. Las inteligencias múltiples son muy importantes para determinar el método de trabajo de cada niño.

Aprendizaje 4. La selección de material para la enseñanza es muy relevante, esto implica los textos y material adicional a este.

Aprendizaje 5. Dentro de un aula no solo es necesario un método, sino que en algunos casos es pertinente la combinación de dos o más métodos.

Aprendizaje 6. La traducción de textos es un área de mucha demanda de conocimiento sobre el texto en cuestión, por lo que es necesario la búsqueda de literatura pertinente además de la aplicación del inglés con un propósito específico para logara una buena traducción.

3.3. Sugerencias para mejorar la formación profesional en lingüística e idiomas

La carrera de Lingüística e Idiomas al ser una carrera humanística, busca el buen desenvolvimiento con el entorno social, los profesionales en esta área siempre estarán en contacto directo con diferentes personas, de diferentes edades en contextos diferentes.

En caso de que un profesional busque desarrollarse como instructor de idioma, tomando en cuenta la lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas, es importante desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar las expectativas que nuestro país requiere. Por lo tanto, se considera pertinente la enseñanza de elaboración de un curriculum base, plan anual trimestralizado y el plan de desarrollo curricular, que es usado en la enseñanza regular de acuerdo al ministerio de educación, esto para poder acceder a un trabajo dentro de una unidad educativa privada o de convenio, donde es necesario tener conocimientos sobre el tema para su desarrollo y aplicación anual.

Siguiendo con el caso de formación dentro de nuestra facultad, es necesaria también la enseñanza de trabajo con niños, adolescentes, jóvenes o adultos con capacidades diferentes, porque cualquier profesor puede enfrentarse con esta situación al momento de la enseñanza, por lo que capacitaciones o actualizaciones constantes podrían ser importantes en el proceso de formación de nuevos profesionales. Además de que brinda seguridad a cada uno de los futuros profesionales, ya que saben que cuentan con las herramientas necesarias para desenvolverse sin mayor dificultad.

Referencias

- Ajzen, I. y Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Prentice-Hall, Englewood Cliffs, N.J.
- Asher, J. (1969). The Total Physical Response Approach to Second Language Learning. *The Modern Language Journal*, 59 (1), 3-17.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua*. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L
- Carabela (1999), *La expresión escrita en el aula E/LE*. Sociedad General Española de Librería.
- Carabela (2000), *La expresión oral en el aula de E/LE*, Sociedad General Española de Librería.
- Carabela (2000), *La comprensión lectora en el aula de E/LE*. Sociedad General Española de Librería.
- Carabela (2001), *La comprensión auditiva en el aula de E/LE*. Sociedad General Española de Librería.
- Delgado, C (2015). Actitudes y motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera. *Revista De Filología Y Lingüística De La Universidad De Costa Rica*, 17(1-2), 203–217.
- Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. Edward Arnold (publisher)Ltd.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas.
- Hernández, G. (2005). *La comprensión y la composición del discurso escrito*. México: Perfiles Educativos.
- INPAHU (2017). *Enseñanza del inglés*. Recuperado de https://www.uninpahu.edu.co/wpcontent/uploads/2017/11/politica_idiomas.pdf
- Ivie, S. D. (1998). Ausubel's learning theory: An approach to teaching higher order thinking skills. *The High School Journal*, 82(1), 35-42.

- Richards, J. y Rodgers, T. (1986), *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Cambridge University Press.
- Rojas, F. y Garduño, G. (s.f.) Adquisición de una lengua segunda desde el punto de vista la lingüística formal. Recuperado de: [relinguistica.azc.uam.mx/ no005/06.htm](http://relinguistica.azc.uam.mx/no005/06.htm).
- Ussa (2011). Aprendizaje de lenguas extranjeras y su relación con el contexto. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 17(2011), 107-116.
- Viera, T (2003) El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, 26, 37-43
- Zeballos (2011), Conformación ideológica del Estado plurinacional de Bolivia y percepciones sociales. *Revista ciencia y cultura*, (26),61-81.

Bibliografía

Britishcouncil (s.f.) Niveles de inglés dentro del Marco Común Europeo de Referencia (MCER)

Ministerio de educación (2023), ABC del currículo educativo actualizado del 2023 del sistema educativo plurinacional. @ministerio de educación
20

ÖZTÜRK, I. (2018). Rhetorical Organisation of the Subsections of Research Article Introductions in Applied Linguistics. *Novitas- ROYAL Research on Youth and Language*, 11(1), 53–68.

Anexos

Anexo 1

Plan de clase aplicado durante el proyecto de implementación.

LESSON PLAN

Level: Elementary level

Number of students: Six

Time: 1 ½ hr. (3 sessions)

Material: Hats on top one book and flashcards

Topic: Hello

Objectives:

- Students can recognize and name school supplies. They can use vocabulary with simple grammar.

TIME	CONTENT STAGE	TEACHING PROCEDURE	AIMS	AIDS
10 min.	Presentation	Teacher starts the class with Greetings and asking students how are they. Teacher introduce the new vocabulary to their students.	Give students the idea of how the use I am to answer the question how are you.	banner
25 min.	Practice	Students repeat the vocabulary to remember them, and then they let use a game to practice it.	To explain the class activity the use of the book.	Spinner toy to select students.

			To add fun to the lesson so that the students can enjoy and learn.	
30min	Consolidation	Teacher explains the activity to consolidate the activities with the use of vocabulary and simple grammar.	To let students know what to do in the activity	Book- hat on top 1
15 min	Conclusion	Teacher gives a conclusion and all practice the vocabulary in class.	To correct students 'vocabulary	
10 min.	Giving homework	Teacher gives homework to the students in the workbook and notebook.	To explain the activity to students 'parents.	Workbook and notebook

Anexo 2

Plan de clase aplicado durante el proyecto de implementación.

LESSON PLAN

Level: Elementary level

Number of students: Six

Time: 1 ½ hr. (3 sessions)

Material: Hats on top one book, flashcards, and speaker

Topic: Look at me

Objectives:

- Students can recognize and name parts of the body. They can use vocabulary with simple grammar.

TIME	CONTENT STAGE	TEACHING PROCEDURE	AIMS	AIDS
10 min.	Presentation	Teacher starts the class with Greetings and asking students how are they. Teacher introduce the new vocabulary to their students.	Give students the idea of how the use I am to answer the question how are you.	Banner Flashcards
25 min.	Practice	Students repeat the vocabulary to remember them, and then they let use a game to practice it.	To explain the class activity, and the use of the worksheet. To add fun to the lesson so that the	Dolls Song: it's me

			students can enjoy and learn.	
30min	Consolidation	Teacher explains the activity to consolidate the activities with the use of vocabulary and simple grammar.	To let students know what to do in the activity	Book- hat on top 1
15 min	Conclusion	Teacher gives a conclusion and all practice the vocabulary in class.	To correct students' vocabulary	
10 min.	Giving homework	Teacher gives homework to the students in the workbook and notebook.	To explain the activity to students' parents.	Workbook and notebook

Anexo 3

Plan de clase aplicado durante el proyecto de implementación

LESSON PLAN

Level: Elementary level

Number of students: Six

Time: 1 ½ hr. (3 sessions)

Material: Hats on top one book and flashcards

Topic: I love my family

Objectives:

- Students can recognize the family member. They can use vocabulary with simple grammar and make statements.

TIME	CONTENT STAGE	TEACHING PROCEDURE	AIMS	AIDS
10 min.	Presentation	Teacher starts the class with Greetings and asking students how are they. Teacher introduce the new vocabulary to their students.	Give students the idea of how the use I am to answer the question how are you.	banner
25 min.	Practice	Students repeat the vocabulary to remember them.	To explain the class activity the use of the book.	flashcards
30min	Consolidation	Teacher explains the activity to consolidate the	To let students know what to do in the activity	Book- hat on top 1

		activities with the use of vocabulary and simple grammar.		worksheet
15 min	Conclusion	Teacher gives a conclusion and all practice the vocabulary in class.	To correct students' vocabulary	
10 min.	Giving homework	Teacher gives homework to the students in the workbook and notebook.	To explain the activity to students' parents.	Workbook and notebook

Anexo 4

Plan de clase aplicado durante el proyecto de implementación

LESSON PLAN

Level: Elementary level

Number of students: Six

Time: 1 ½ hr. (3 sessions)

Material: Hats on top one book and flashcards

Topic: color fun

Objectives:

- Students can recognize color and shapes. They can use vocabulary with simple grammar, and use the colors as adjectives.

TIME	CONTENT STAGE	TEACHING PROCEDURE	AIMS	AIDS
10 min.	Presentation	Teacher starts the class with Greetings and asking students how are they. Teacher introduce the new vocabulary to their students.	Give students the idea of how the use I am to answer the question how are you.	banner
25 min.	Practice	Students repeat the vocabulary. Students play a game in small groups.	To explain the class activity the use of the book. To add fun to the lesson so that the students can	Flashcards and music

			enjoy and learn.	
30min	Consolidation	Teacher explains the activity to consolidate the activities with the use of vocabulary and simple grammar.	To let students know what to do in the activity, they use paint to work in the book.	Book- hat on top 1
15 min	Conclusion	Teacher gives a conclusion and all practice the vocabulary in class.	To correct students' vocabulary	
10 min.	Giving homework	Teacher gives homework to the students in the workbook and notebook.	To explain the activity to students, parents.	Workbook and notebook

Anexo 5

Plan de clase aplicado durante el proyecto de implementación

LESSON PLAN

Level: Elementary level

Number of students: Six

Time: 1 ½ hr. (3 sessions)

Material: Hats on top one book and flashcards

Topic: My clothes

Objectives:

- Students can recognize and name clothes. They can use vocabulary with simple grammar.

TIME	CONTENT STAGE	TEACHING PROCEDURE	AIMS	AIDS
10 min.	Presentation	Teacher starts the class with Greetings and asking students how are they. Teacher introduce the new vocabulary to their students.	Give students the idea of how the use I am to answer the question how are you.	banner
25 min.	Practice	Students repeat the vocabulary to remember them, and then they let use a game to practice it.	To explain the class activity the use of the book. To add fun to the lesson so that the	Spinner toy to select students.

			students can enjoy and learn.	
30min	Consolidation	Teacher explains the activity to consolidate the activities with the use of vocabulary and simple grammar.	To let students know what to do in the activity	Book- hat on top 1
15 min	Conclusion	Teacher gives a conclusion and all practice the vocabulary in class.	To correct students' vocabulary	
10 min.	Giving homework	Teacher gives homework to the students in the workbook and notebook.	To explain the activity to students' parents.	Workbook and notebook

Anexo 6

Plan de clase aplicado durante el proyecto de implementación

LESSON PLAN

Level: Elementary level

Number of students: Six

Time: 1 ½ hr. (3 sessions)

Material: Hats on top one book and flashcards

Topic: Feeling

Objectives:

- Students name feelings. They can use the vocabulary with simple grammar answering the question: how are you?

TIME	CONTENT STAGE	TEACHING PROCEDURE	AIMS	AIDS
10 min.	Presentation	Teacher starts the class with Greetings and asking students how are they. Teacher introduce the new vocabulary to their students.	Give students the idea of how the use I am to answer the question how are you.	banner
25 min.	Practice	Students repeat the vocabulary to remember them, and then they let use a game to practice it.	To explain the class activity the use of the book.	Spinner toy to select students Song: how are you?.

30min	Consolidation	Teacher explains the activity to consolidate the activities with the use of vocabulary and simple grammar.	To let students know what to do in the activity, working in worksheets.	Book- hat on top 1 Color paper
15 min	Conclusion	Teacher gives a conclusion and all practice the vocabulary in class. Students talk about their feelings.	To correct students' vocabulary and pronunciation.	
10 min.	Giving homework	Teacher gives homework to the students in the workbook and notebook.	To explain the activity to students' parents.	Workbook and notebook

Anexo 7

Plan de clase aplicado durante el proyecto de implementación

LESSON PLAN

Level: Elementary level

Number of students: Six

Time: 1 ½ hr. (3 sessions)

Material: Hats on top one book and flashcards

Topic: Shapes

Objectives:

- Students can recognize and name shapes. They can use vocabulary with simple grammar and use the colors as adjectives.

TIME	CONTENT STAGE	TEACHING PROCEDURE	AIMS	AIDS
10 min.	Presentation	Teacher starts the class with Greetings and asking students how are they. Teacher introduce the new vocabulary to their students (Shapes).	Give students the idea of how the use I am to answer the question how are you.	banner
25 min.	Practice	Students repeat the vocabulary to remember them, and then they let use a game to practice it.	To explain the class activity the use of the book.	Spinner toy to select students.

		Students repeat the vocabulary one by one.		
30min	Consolidation	Teacher explains the activity to consolidate the activities with the use of vocabulary and simple grammar present in the book.	To let students know what to do in the book activity.	Book- hat on top 1 Workbook
15 min	Conclusion	Teacher gives a conclusion and all practice the vocabulary in class.	To correct students' vocabulary and pronunciation.	
10 min.	Giving homework	Teacher gives homework to the students in the workbook and notebook.	To explain the activity to students' parents.	Workbook and notebook

Anexo 8

Plan de clase aplicado durante el proyecto de implementación

LESSON PLAN

Level: Elementary level

Number of students: Six

Time: 1 ½ hr. (3 sessions)

Material: Hats on top one book and flashcards

Topic: Animals

Objectives:

- Students can recognize and name animals. They can use vocabulary with simple grammar and make short statements.

TIME	CONTENT STAGE	TEACHING PROCEDURE	AIMS	AIDS
10 min.	Presentation	Teacher starts the class with Greetings and asking students how are they. Teacher introduce the new vocabulary to their students.	Give students the idea of how the use I am to answer the question how are you.	banner
25 min.	Practice	Students repeat the vocabulary to remember them, and then they let use a game to practice it (animals).	To explain the class activity the use of the book, and worksheets. To add fun to the lesson so that the	Spinner toy to select students. Toys

			students can enjoy and learn. They use and describe a toy.	
30min	Consolidation	Teacher explains the activity to consolidate the activities with the use of vocabulary and simple grammar.	To let students know what to do in the activity in the book and worksheets.	Book- hat on top 1 Flashcards
15 min	Conclusion	Teacher gives a conclusion and all practice the vocabulary in class.	To correct students' vocabulary and pronunciation.	
10 min.	Giving homework	Teacher gives homework to the students in the workbook and notebook.	To explain the activity to students' parents.	Workbook and notebook

Anexo 9

Plan de clase aplicado durante el proyecto de implementación

LESSON PLAN

Level: Elementary level

Number of students: Six

Time: 1 ½ hr. (3 sessions)

Material: Hats on top one book and flashcards

Topic: Weather

Objectives:

- Students can recognize and name the weather. They can use vocabulary with simple grammar to name the weather.

TIME	CONTENT STAGE	TEACHING PROCEDURE	AIMS	AIDS
10 min.	Presentation	Teacher starts the class with Greetings and asking students how are they. Teacher introduce the new vocabulary to their students.	Give students the idea of how the use I am to answer the question how are you.	banner
25 min.	Practice	Students repeat the vocabulary to remember them, and then they let use a game to practice it (weather).	To explain the class activity the use of the book.	Spinner toy to select students. Song: rain go away

30min	Consolidation	Teacher explains the activity to consolidate the activities with the use of vocabulary and simple grammar in the book.	To let students know what to do in the activity	Book- hat on top 1 Flashcards
15 min	Conclusion	Teacher gives a conclusion and all practice the vocabulary in class, one by one.	To correct students' vocabulary	
10 min.	Giving homework	Teacher gives homework to the students in the workbook and notebook.	To explain the activity to students' parents.	Workbook and notebook

Anexo 10

Plan de clase aplicado durante el proyecto de implementación

LESSON PLAN

Level: Elementary level

Number of students: Six

Time: 1 ½ hr. (3 sessions)

Material: Hats on top one book and flashcards

Topic: School supplies

Objectives:

- Students can recognize and name school supplies. They can use vocabulary with simple grammar and make short sentences.

TIME	CONTENT STAGE	TEACHING PROCEDURE	AIMS	AIDS
10 min.	Presentation	Teacher starts the class with Greetings and asking students how are they. Teacher introduce the new vocabulary to their students.	Give students the idea of how the use I am to answer the question how are you.	banner
25 min.	Practice	Students repeat the vocabulary to remember them, and then they let use a game to practice it (school supplies).	To explain the class activity the use of the book.	Spinner toy to select students. Flashcards

30min	Consolidation	Teacher explains the activity to consolidate the activities with the use of vocabulary and simple grammar.	To let students know what to do in the activity in book and workbook.	Book- hat on top 1 Workbook
15 min	Conclusion	Teacher gives a conclusion and all practice the vocabulary in class.	To correct students' vocabulary	Flashcards
10 min.	Giving homework	Teacher gives homework to the students in the workbook and notebook.	To explain the activity to students' parents.	Workbook and notebook

Anexo 11

Evaluación aplicada para la unidad temática 1: HELLO

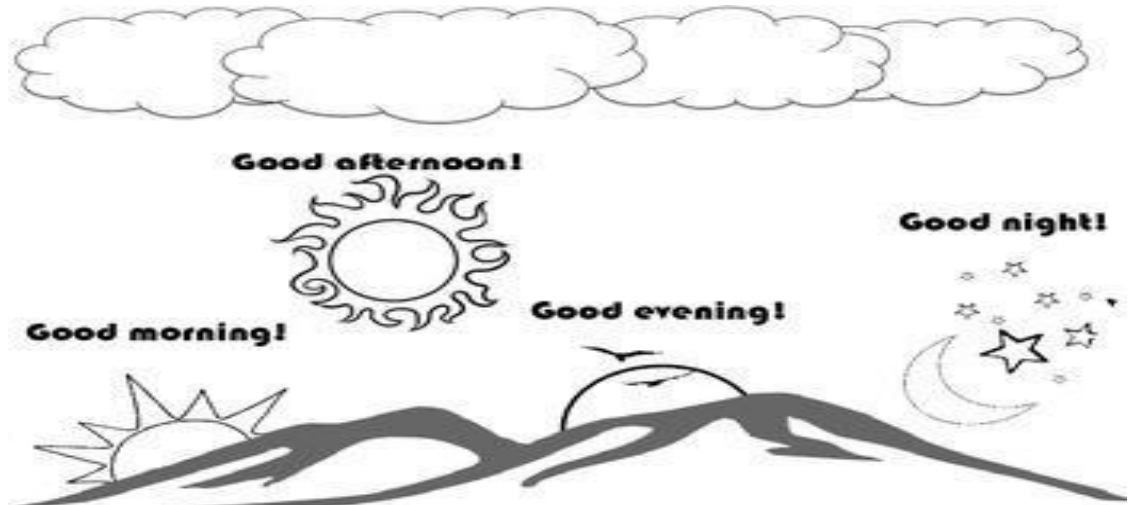
TEST- UNIT 1 HATS ON TOP 1



Name:

1. COLOR THE CORRECT GREETING:

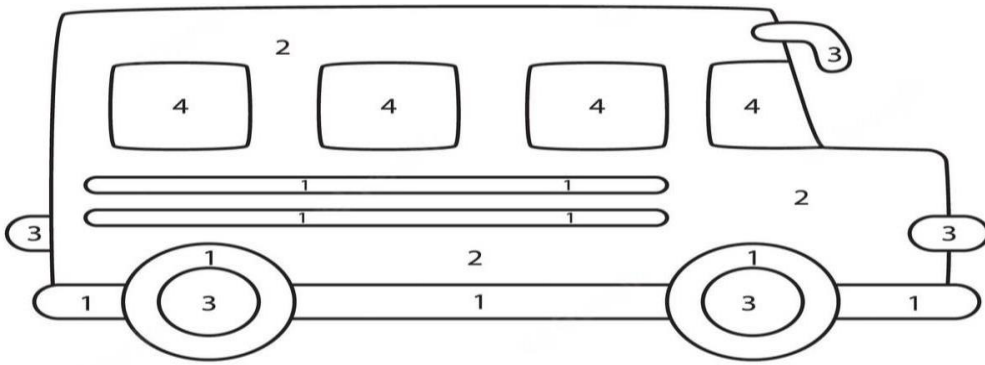
- GOOD AFTERNOON
- GOOD NIGHT



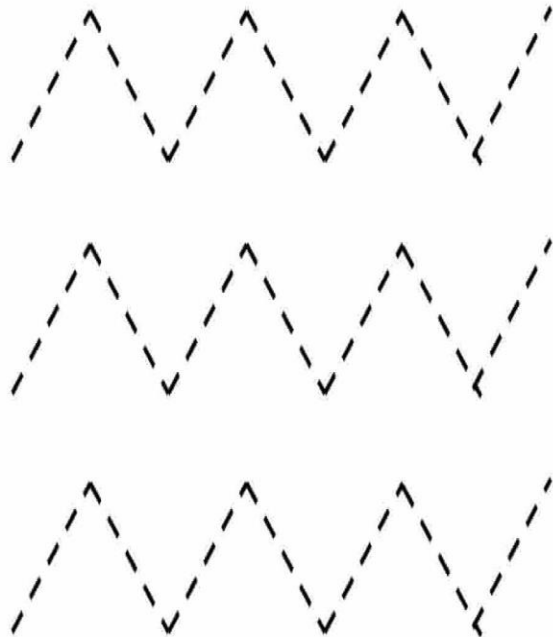
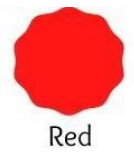
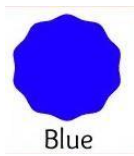
2. CIRCLE WHAT YOU ARE: BOY OR GIRL



3. COLOR BY NUMBER THE SCHOOL BUS TO ARRIVE TO THE SCHOOL



4. FOLLOW THE LINES



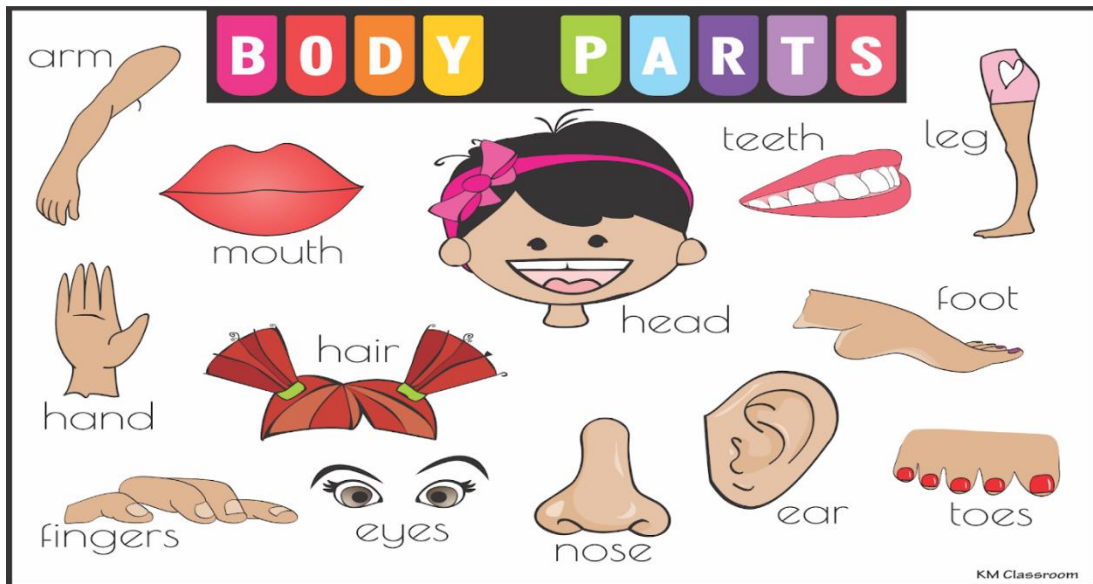
Anexo 12

Evaluación aplicada en la unidad temática 2: LOOK AT ME

TEST- UNIT 2
HATS ON TOP 1



1. CIRCLE THE FOLLOWING PARTS OF THE BODY:



2. COUNT AND NUMBER

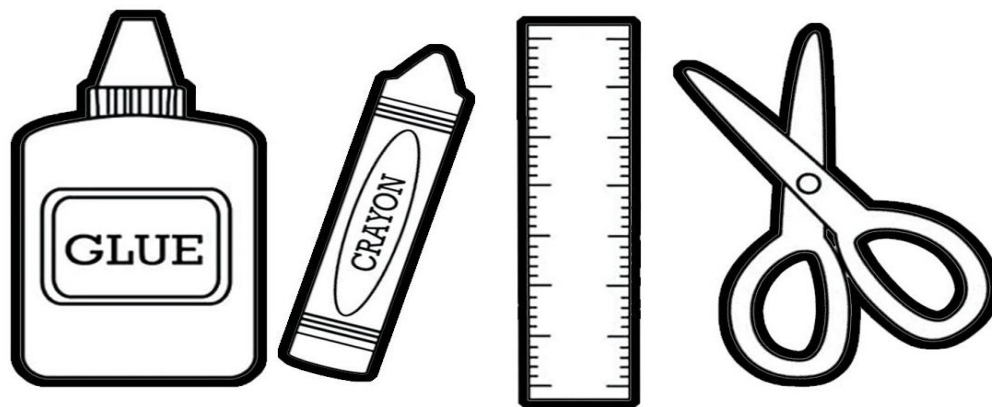
	 fingers <input type="text"/>		 hands <input type="text"/>
	 mouth <input type="text"/>		 legs <input type="text"/>
	 feet <input type="text"/>		 arm <input type="text"/>
	 hands <input type="text"/>		 eyes <input type="text"/>

3. DRAW YOUR FACE

4. WICH ONE IS?



5. COLOR ACCORDING TO THE INSTRUCTION



Anexo 13

Evaluación aplicada en la unidad temática 4: COLOR FUN

TEST- UNIT 4
HATS ON TOP 1

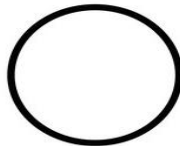


LISTENING

1. CIRCLE AND COLOR THE CORRECT OPTION



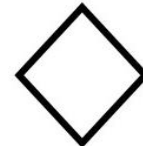
Rectangle



Circle



Square



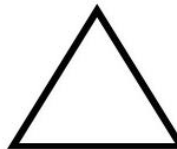
Rhombus



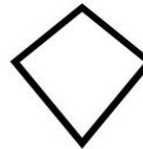
Parallelogram



Ellipse



Triangle



Kite

READING

2. MATCH THE SENTENCE WITH THE PICTURE

IT IS BLUE



IT IS GREEN



IT IS PINK



IT IS RED




IT IS YELLOW





3. CHOOSE THE CORRECT ANSWER



 (A) orange (B) blue
 A


 (A) brown (B) red


 (A) green (B) blue


 (A) brown (B) blue


 (A) blue (B) yellow


 (A) green (B) red

WRITING





















4. COUNT AND WRITE TRHE NUMBER









NAME:

Anexo 14

Evaluación aplicada en la unidad temática 4: MY CLOTHES

TEST- UNIT 5
HATS ON TOP 1



Name:

1. LISTEN AND COLOR THE CORRECT CLOTHES:



2. CIRCLE THE CORRECT WEATHER

It's
sunny
today.



It's
stormy
today.



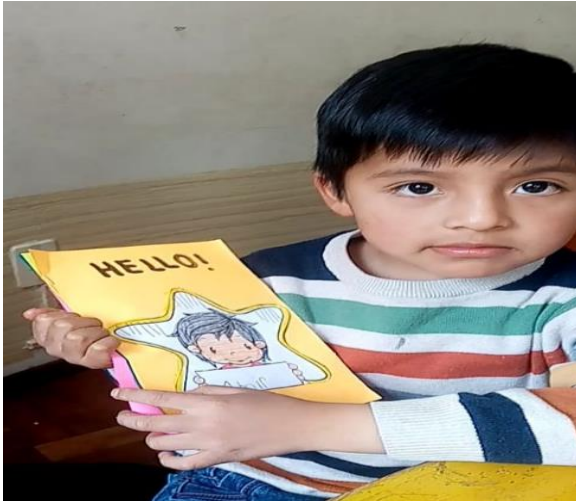
3. CHECK THE CLOTHER YOU HAVE



4. DRAW: HOW IS THE WEATHER TODAY?

Anexo 15

Niños aplicando lo aprendido de la unidad temática 1 : **HELLO**



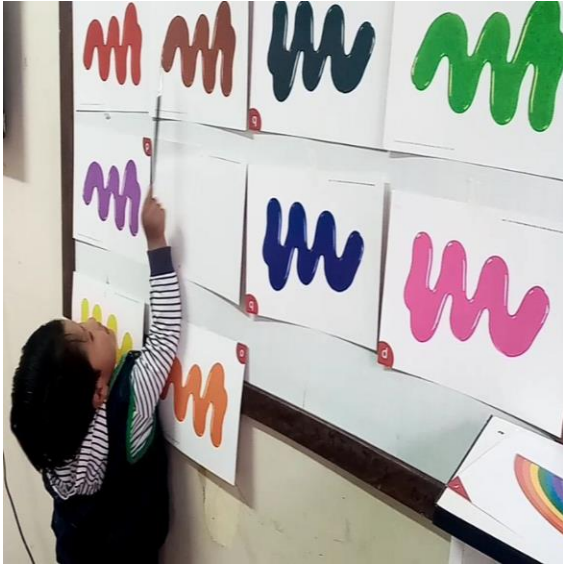
Anexo 16

Niños aplicando lo aprendido en la unidad temática 3: **MY FAMILY**



Anexo 17

Niños aplicando lo aprendido en la unidad temática 4: **COLORS**



Anexo 18

Trabajo en aula

