

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES  
FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
CARRERA DE PSICOLOGIA**



**MEMORIA LABORAL  
(P.E.T.A.E.N.G.)**

**""ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA MOTIVACIÓN  
INTRINSECA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN EL  
PROCESO DE APRENDIZAJE""**

**Presentado por:** Univ. Elizabeth Gonzales Ramos

**Tutor (a) Docente:** Ph.D. Porfidio Tintaya Condori

La Paz – Bolivia  
Noviembre, 2023

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico con todo cariño a mis hijos, Fausto e Inti, por la motivación de culminar la carrera Universitaria.

# Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I .....	5
MARCO INSTITUCIONAL .....	5
1.1 Descripción de la institución.....	5
1.1.1. Datos referenciales de la Institución. ....	5
1.1.2. Reseña histórica. ....	6
1.1.3. Contexto de la Unidad Educativa.....	8
1.1.4. Medios materiales tecnológicos. ....	9
1.1.5. Infraestructura y Equipamiento.....	9
1.1.6. Misión Institucional .....	10
1.1.7. Visión Unidad Educativa.....	10
1.1.8. Visión del Ministerio de Educación.....	11
1.1.9. Objetivo de la Educación primaria.....	11
1.1.10. Objetivo Institucional Dirección Departamental de Educación La Paz. ....	11
1.1.11. Características del docente.....	12
1.1.12. Características de los estudiantes de la Unidad Educativa “6 de Junio de Tilata Magisterio”. ....	12
1.1.13. Estructura organizativa. ....	12
1.1.14 Área pedagógica.....	23
1.2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	33
1.2.1. 1. Problemas específicos. ....	37
1.2.2. Problema de Intervención. ....	38
2.1. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN LABORAL. ....	54
2.1.1. Objetivo General. ....	54
2.1.2. Objetivo Específico.....	54
2.2. Descripción de las funciones y tareas. ....	55
2.2.1. Funciones. ....	55
2.2.2. Tareas.....	55
2.3. RESULTADOS ALCANZADOS.....	59

2.4. LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS.....	63
2.4.2. Lecciones aprendidas. ....	63
2.4.3. Buenas prácticas. ....	65
CAPITULO III.....	67
DESEMPEÑO LABORAL.....	67
La última experiencia, fue uno de los desafíos más relevantes de mi trayecto laboral, donde en un curso se presentaron más de siete estudiantes con problemas de conducta y específicos, con quienes se realizó un trabajo de mucho dinamismo y búsqueda de diversas estrategias, manejo emocional personal. ....	67
3.1. Aprendizaje laboral. ....	69
3.2. LOGROS PROFESIONALES.....	70
3.3. LÍMITES Y DIFICULTADES.....	71
CAPITULO IV.....	72
DESCRIPCIÓN EN LA PROYECCIÓN PROFESIONAL. ....	72
4.1. Planteamiento de futuros desafíos a nivel profesional. ....	72
BIBLIOGRAFIA.....	73
Anexos.....	74

## **RESUMEN.**

El presente documento es una recopilación de experiencias de los años de trabajo realizados en el Área de Educación, en la unidad Educativa “6 de junio de Tilata Magisterio” a partir de diferentes estrategias para fortalecer la motivación intrínseca, en estudiantes de primaria en el proceso de aprendizaje, misma que se llevó adelante con niños y niñas de primer grado hasta sexto grado de primaria.

La experiencia se efectuó mediante diferentes estrategias de motivación, a partir de la práctica, contacto con la realidad, la música, atención grupal y personalizada debido a diferentes problemas y dificultades que se presentaron durante el proceso de aprendizaje. De la intervención se derivaron resultados óptimos a corto, mediano y largo plazo, con los casos severos aun cursando el proceso. La atención inmediata a los diferentes problemas de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje fue muy relevante en el aprovechamiento y en la asimilación de contenidos con resultados satisfactorios. También el involucramiento, el compromiso de apoyo por parte de los padres de familia desde el hogar fue un aliciente en el proceso de aprendizaje.

## **SUMMARY.**

This document is a compilation of experiences of the years of work done in the Education Area, in the Educational Unit "6 de junio Tilata Magisterio" from different strategies to strengthen intrinsic motivation in elementary students in the learning process, which was carried out with children from first grade to sixth grade of elementary school.

The experience was carried out through different motivational strategies, based on practice, contact with reality, music, group and personalized attention due to different problems and difficulties that arose during the learning process. The intervention yielded optimal results in the short, medium and long term, with severe cases still in the process. The immediate attention to the different problems of the children in the learning process was very relevant in the achievement and assimilation of content with satisfactory results. Also, the involvement and support commitment of the parents at home was an incentive in the learning process.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento de memoria Laboral es un aporte, un recopilado de las experiencias del trabajo con niños y niñas de la Unidad Educativa 6 de Junio de Tilata Magisterio Distrito 7 del municipio de Viacha del departamento de La Paz. Donde se observó a muchos estudiantes con problemas de motivación durante el proceso de aprendizaje, ante tal situación se consideró la importancia del trabajo a partir de diferentes estrategias para fortalecer la motivación intrínseca de los estudiantes de primaria.

En el primer acápite se describe los datos referenciales de la Institución, seguidamente la Misión y Visión que plantea las metas de la Unidad Educativa en la formación de los estudiantes del nivel primario, que oscilan entre 4 y 5 años del nivel inicial Familia comunitario y de 6 a 12 años en Nivel primaria Comunitaria Vocacional. Con el objetivo de formar niños y niñas con mentalidad creadora, crítica, reflexiva, solidarios e innovadores donde el aprendizaje debe ser un espacio de paz y felicidad.

Pasamos a la descripción de las características de la Institución, desde: lo geográfico, histórico, socioeconómico cultural y socioeducativo, la interpretación, cómo funciona la Unidad Educativa en el quehacer educativo, con la participación de sus autoridades y toda la comunidad, las facultades de la junta Escolar, del personal docente,

administrativo y de servicio, la infraestructura, el espacio, mobiliario, las áreas de esparcimiento, el área de trabajo donde a diario acuden los niños y niñas.

A partir de una asamblea en presencia de los actores de la Comunidad Educativa, Junta de vecinos, Junta escolar, representantes de Padres de Familia, Plantel Docente y organizaciones vivas de la zona, se llevó adelante el análisis FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), con el objetivo de identificar las diversas necesidades externas e internas de la institución y los problemas psicosociales.

En dicha reunión se realizó un análisis general; desde la observación, entrevistas, reflexión y valoración de las necesidades primordiales en el contexto Educativo, tomando en cuenta todos los aspectos sociales, económicos, culturales y otros. De los cuales se toman en cuenta las necesidades más urgentes en lo externo, las calles, seguridad, transporte y salud. Finalmente en lo interno, la infraestructura, el número de estudiantes, ítems de docentes y problemas psicosociales de los estudiantes.

A los 15 días iniciadas las actividades escolares, se realizó una evaluación interna de cada grado a partir de la observación y pruebas objetivas, con el fin de realizar el diagnóstico específico del primer grado del nivel primario con los 37 estudiantes efectivos. Con un resultado no favorable, que demostró diversos problemas.

Para dar respuesta a la problemática de niños y niñas con dificultades, se realizó una planificación general y adaptación curricular, con el objetivo de dar soluciones a las problemáticas manifestadas por un grupo minoritario de estudiantes, a partir de



diferentes estrategias de motivación durante el proceso de aprendizaje con una intervención oportuna.

En el capítulo II, se describe las funciones principales asignadas, por ejemplo la de docente guía de un grupo de estudiantes del nivel primaria con quienes se llevó adelante el trabajo de enseñanza aprendizaje e intervención mediante estrategias motivadoras, desde Planificaciones, Desarrollo de metodologías, Valoraciones y Evaluaciones, en cada etapa del proceso de aprendizaje.

Las tareas fueron actividades que respondieron a las funciones específicas, desde realizar pruebas objetivas para el diagnóstico, la planificación y ejecución de las estrategias de motivación, la elaboración de un plan de Adaptación Curricular con estudiantes que presentaron dificultades en el proceso de aprendizaje, organización de reuniones de orientación y concertación con padres de familia respecto al acompañamiento durante el proceso de aprendizaje.

El desarrollo de las actividades de motivación extrínseca en las actividades de aula, orientadas y adaptadas con los contenidos curriculares, el seguimiento grupal y personalizado a partir de diversas estrategias con estudiantes que presentaron dificultad en el proceso de aprendizaje (con un alcance satisfactorio en los resultados, otros en desarrollo, a corto, mediano y largo plazo) fueron experiencias de mucho beneficio personal, enriqueciendo mi vida laboral de manera significativa, tomando en cuenta que cada año los problemas van en ascenso y se diversifican (actualmente más acentuada

con el avance de la tecnología). También considerar la experiencia vivida en la pandemia, que puso en evidencia grandes falencias y cambios en los estudiantes.

En el capítulo III se describe la experiencia laboral, la acción que se llevó adelante, las **estrategias motivadoras** desarrolladas con el grupo de estudiantes mediante diferentes actividades para responder a los objetivos o metas que se habían planteado. En el proceso también se manifestaron logros y desafíos durante el desarrollo de las actividades dentro de la unidad Educativa, tanto grupal como también en trabajo personalizado, todo los resultados también se debió a la formación de educación superior del área de psicología.

El capítulo IV refiere las aspiraciones, metas futuras personales a seguir luego de la finalización de la experiencia laboral, a partir de la trayectoria de los años de trabajo y luego de haber alcanzado una experiencia de práctica amplia y enriquecedora en la convivencia e interacción con los niños y niñas en el proceso de aprendizaje. También con la afrontación a las diferentes problemáticas que se presentaron en el transcurso.

## **CAPITULO I**

### **MARCO INSTITUCIONAL**

En el siguiente capítulo se hace referencia a las características de la Unidad Educativa “6 de Junio de Tilata Magisterio” lugar donde se desarrolló la experiencia laboral, con la descripción de los datos referenciales que detalla; el lugar y ubicación, dependencia, completando con la reseña histórica, aspectos geográficos, misión, visión, objetivos del nivel, la estructura organizativa y el análisis del FODA.

#### **1.1 Descripción de la institución**

##### **1.1.1. Datos referenciales de la Institución.**

<b>DEPARTAMENTO</b>	LA PAZ
<b>DISTRITO</b>	VIACHA
<b>PROVINCIA</b>	INGAVI
<b>LOCALIDAD</b>	TILATA
<b>UNIDAD EDUCATIVA</b>	6 DE JUNIO DE TILATA MAGISTERIO
<b>DEPENDENCIA</b>	MINISTERIO DE EDUCACIÓN
<b>AREA</b>	URBANA

<b>EDUCACIÓN</b>	REGULAR
<b>DIRECCIÓN</b>	ZONA TILATA MAGISTERIO
<b>NIVEL</b>	INICIAL COMUNITARIO EN FAMILIA PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL.
<b>TURNO</b>	MAÑANA
<b>NRO DE ESTUDIANTES</b>	507

### **1.1.2. Reseña histórica.**

La Junta de Vecinos y los habitantes de la Urbanización de 6 de Junio de Tilata Magisterio, pioneros del distrito 7 de la Primera Sección Municipal de la Provincia Ingavi del Departamento de La Paz, en los años de 1987 iniciaron con los trámites correspondientes ante las autoridades educativas.

La Unidad Educativa “6 de Junio de Tilata Magisterio” fue fundada el 6 de Marzo 1988, funcionó atendiendo a los grados Pre escolar y Primer Curso del nivel primario; posteriormente según sus necesidades se logró la autorización legal de funcionamiento mediante Resolución Secretarial N° 194 con fecha 17 de diciembre de 1993 como Escuela Fiscal Mixta “6 de Junio” dependiente de la Supervisión Regional Viacha Ciclo Básico.

Así mismo fue refundada, mediante la Resolución Ministerial N° 1571 el 6 de Junio de 1988, por la necesidad, de acuerdo a la normativa vigente, la Unidad Educativa cuenta con la Resolución Administrativa N° 558/2010, de fecha 7 de octubre de 2010.

Empezó su funcionamiento con el Nivel Primario, con la modalidad de multigrado, por entonces los profesores trabajaban ad honoren, sin ítems. En 1989 se incorporaron más maestros y se dotaron de tres ítems. En 1990 se crea el Nivel Inicial, implementándose también el Intermedio y Medio; se trabajaba en dos turnos mañana y tarde. La Urbanización que estaba habitada por los maestros, por entonces pertenecía a la ciudad de El Alto, no contaban con los principales servicios básicos; posteriormente paso a jurisdicción de Viacha por la delimitación territorial.

El año 2002, cuando el Ministerio de Educación otorga el RUE a las unidades educativas, el Nivel Inicial y Primario cambia el nombre por “6 DE JUNIO DE TILATA MAGISTERIO”, hasta la fecha se denominaba “6 DE JUNIO”.

Actualmente funciona con el nombre “6 DE JUNIO DE TILATA MAGISTERIO”, con dependencia Fiscal, perteneciente al Núcleo de Tilata, dependiente de la Dirección Distrital de Educación Viacha con código SIE 40730080 y código de Infraestructura 40730047, con los niveles Inicial y Primario bajo la Resolución Administrativa N° 558/2010, de fecha 7 de octubre de 2010.

En la gestión actual cuenta con 507 estudiantes en los niveles inicial en Familia Comunitario y primario Comunitario Vocacional, con un personal docente y administrativo altamente calificado, comprometidos con la transformación educativa y con práctica pedagógica de Universalización del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.

### **1.1.3. Contexto de la Unidad Educativa.**

- **Ubicación geográfica.** - La Unidad Educativa “6 de Junio de Tilata Magisterio” se encuentra ubicada en la Primera Sección Municipal de Viacha de la Provincia Ingavi del Departamento de La Paz, en la Urbanización de Tilata Magisterio calle A, aproximadamente a 20 Km. de la sede de Gobierno.
- **Aspecto social.** - Los habitantes de la zona donde se encuentra la institución y sus alrededores son emigrantes de diferentes regiones socioculturales de nuestro país, mostrando una diversidad en sus usos y costumbres (Aymaras, quechuas y de regiones tropicales) siendo la mayor parte de estos maestros jubilados y en porcentajes menores comerciantes, albañiles, artesanos, costureros, choferes, carpinteros y amas de casa.
- **Aspecto cultural.** - Nuestra comunidad se caracteriza por practicar diferentes valores, tradiciones y costumbres ancestrales en diferentes acontecimientos y fechas festivas, que corresponde a la práctica de mitos y ritos (agradecimiento a la madre tierra “wajtha”, la “challa”, el trabajo comunitario ayni, el intercambio de productos trueque, la veneración a imágenes de santos y vírgenes prestes)

- **Aspecto económico.** - La situación laboral y económica de nuestra comunidad es muy diversa, existiendo familias con muy buena estabilidad económica pero también familias extralimitadas en su economía dedicándose principalmente al comercio formal e informal, en este aspecto la pandemia COVID 19 empeoró la situación de las familias con trabajo informal.

#### **1.1.4. Medios materiales tecnológicos.**

La unidad educativa cuenta con sala de computación de asistencia voluntaria, que por factor económico muchos padres de familia no cubren el costo del contrato del docente del área.

La institución cuenta con material audiovisual de 24 pulgadas que está pueden instalar en las aulas.

#### **1.1.5. Infraestructura y Equipamiento.**

La Unidad Educativa se levanta sobre 3000 m2 con:

- 17 aulas acondicionadas con regularidad.
- Mobiliario regular.
- 6 baños para niñas y 6 para niños.
- Sala de apoyo para las clases de técnica tecnología, computación.
- 2 Canchas deportivas reglamentarias y pequeñas.
- 2 Puertas de acceso a la unidad Educativa.
- 1 atrio rustico

- Sala pequeña de reuniones.
- 2 pequeños ambientes asignado a áreas de Música y Educación Física.
- 1 oficina de Dirección y secretaria.
- 1 ambiente de la Junta Escolar.
- Patio de tierra y césped natural,
- 1 parque de tres juegos para niños y niñas del nivel inicial.
- Computadoras.
- Televisión.
- Pupitres bi personales.
- Cada aula tiene su pizarrón

#### **1.1.6. Misión Institucional**

La Unidad Educativa “6 de junio Tilata Magisterio” es un centro de formación integral de niños y niñas con mentalidad creadora, críticas, reflexivas, solidarias e innovadoras donde se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje a partir de la implementación del espacio de aprendizaje un lugar de felicidad, paz y armonía para los niños y niñas.

#### **1.1.7. Visión Unidad Educativa**

La Unidad Educativa “6 de Junio” de Tilata Magisterio es un establecimiento fiscal que forma recursos humanos de calidad con un alto nivel de capacidades ligada a la práctica y realidad cotidiana de los educandos, proporcionando una formación integral en base al desarrollo científico, tecnológico productivo impregnado de valores propios y



universales, en el contexto de brindar felicidad a los niños y niñas en la diversidad cultural del Estado Plurinacional de Bolivia.

#### **1.1.8. Visión del Ministerio de Educación**

El Ministerio de Educación, garantiza una educación productiva comunitaria y de calidad para todas y todos, con pertinencia sociocultural, contribuyendo a la construcción de una sociedad justa, en equilibrio y relación armónica con la naturaleza que sustenta el desarrollo plurinacional para vivir bien, como entidad modelo de gestión participativa y transparente.

#### **1.1.9. Objetivo de la Educación primaria.**

Formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función de sus necesidades, particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizando el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de todas las personas y colectividades, y los derechos de la Madre Tierra en todos los ámbitos de la educación.... Art. 4 Fines de la educación, pg. 7.

#### **1.1.10. Objetivo Institucional Dirección Departamental de Educación La Paz.**

Mejorar la eficiencia y eficacia de la oferta del servicio educativo en 72 direcciones distritales en un 5%. Las DDE's tienen la misión de implementar de manera transparente y oportuna las políticas educativas y de administración curricular en el

Departamento, así como la administración y gestión de los recursos en el ámbito de su jurisdicción, competencias y funciones.

#### **1.1.11. Características del docente.**

- Docentes comprometidos con el trabajo de los niños y niñas de la institución,
- Dominio práctico y teórico de la metodología actualizada.
- Responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones.

#### **1.1.12. Características de los estudiantes de la Unidad Educativa “6 de Junio de Tilata Magisterio”.**

- Niños y niñas entre las edades de 4 a 12 años.
- Inicial primera sección, un paralelo de 4 años de edad.
- Inicial segunda sección, dos paralelos (niños y niñas de 5 años de edad).
- Primero de primaria a sexto de primaria, en dos paralelos (niños de 6 a 12 años de edad).
- Actualmente se cuenta con 507 estudiantes.

#### **1.1.13. Estructura organizativa.**

La unidad educativa 6 de junio de Tilata Magisterio, está organizada jerárquicamente, desde Estudiantes, padres de familia, auxiliares del nivel Inicial, profesores, administrativos, hasta las Comisiones que son parte del órgano de gobierno; Junta escolar y dirección, cumpliendo las siguientes atribuciones:

#### **1.1.13.1 Director.**

Dirigir, planificar, organizar, supervisar los procesos pedagógicos. Coordinar reuniones con la junta Escolar, comisiones y otros, respecto a infraestructura y actividades curriculares y extra curriculares de la Unidad Educativa.

#### **1.1.13.2. Junta Escolar.**

Ente representante de padres de familia, a cargo de la infraestructura, coordina con dirección y toda la comunidad Educativa las actividades administrativas.

#### **1.1.13.3. Consejo de docentes**

Plantel docente para la toma de decisiones en una reunión.

#### **1.1.13.4. Comisión Técnico Pedagógico.**

Es la instancia de la Unidad Educativa de apoyo técnico pedagógica a la gestión curricular para atender de manera técnico pedagógica oportuna y adecuada en casos de estudiantes con dificultades de aprendizaje y talentos extraordinarios, identificando los logros y dificultades de los mismos. La Comisión Técnico Pedagógica propondrá el apoyo pedagógico con sesiones de reforzamiento, adaptaciones curriculares y/o segunda instancia de evaluación teórico-práctica; valorativa productivas, debiendo realizarse todas estas acciones antes de la conclusión de los bimestres. Las decisiones y recomendaciones de la Comisión Técnico Pedagógica se toman por consenso, debiendo las mismas ser asumidas por las maestras y maestros correspondientes.

#### **1.1.13.5 La Comisión Técnico Pedagógica tiene las siguientes funciones:**

- ☑ Conocer temas pertinentes para el desarrollo de los procesos educativos y la formación integral y holística de las y los estudiantes en el marco del modelo educativo socio comunitario productivo.
- ☑ Deliberar sobre las formas de intervención en la detección de debilidades y limitaciones de las y los estudiantes en los procesos educativos para la toma de acciones oportunas en beneficio de las y los mismos.
- ☑ En coordinación con la directora o director programar y realizar sesiones con maestras y maestros, donde se traten temas orientados al mejoramiento del desarrollo curricular.
- ☑ Apoyar a maestras y maestros en la gestión curricular.
- ☑ Realizar reuniones bimestrales de forma obligatoria a convocatoria de la Dirección. En casos de necesidades fundamentadas se reunirá de manera extraordinaria en cualquier momento.
- ☑ A propuesta fundamentada de las y los interesados (maestras y maestros de año de escolaridad o área de saberes y conocimientos) analizar los casos e informar a la directora o el director acerca de la necesidad de brindar una atención pertinente a las y los estudiantes para alcanzar el logro de los objetivos holísticos.

- ☑ Para el funcionamiento de la Comisión Técnico Pedagógica, las maestras y los maestros del año de escolaridad o área de saberes y conocimientos deberán proveer toda la información necesaria para su análisis y tomar criterio.
- ☑ Las sesiones de la Comisión Técnico Pedagógica llevarán actas de cada una de las sesiones.
- ☑ La Comisión Técnico Pedagógica presentará informes a la directora o el director con sugerencias de soluciones que beneficien a las y los estudiantes con dificultades, limitaciones y de ponderación para las y los de talento extraordinario y con desventaja social.

#### **1.1.13.6. Comisión Disciplinaria.**

El Equipo de Convivencia es una unidad debidamente capacitada por la misma unidad educativa, compuesta por estudiantes, docentes y Director/a, y que está encargado de desarrollar acciones que contribuyan a la prevención de la violencia y la intervención en los conflictos presentados para coadyuvar en la resolución constructiva de los conflictos que se presenten al interior de la unidad educativa entre sus diferentes integrantes.

##### **➤ Miembros**

- ☑ El equipo de la Comisión de Disciplina estará formado por:
- ☑ El/la Director/a como presidente nato;
- ☑ 1 Maestros/as por Nivel (Inicial, Primaria, Secundaria)
- ☑ 2 representantes del Gobierno Estudiantil (Equidad de Género)
- ☑ 2 representantes de la Junta Escolar (Equidad de Género)

Los representantes de los estudiantes, serán designados por cada estamento de acuerdo a sus capacidades y habilidades como gestores en la resolución de conflictos y serán capacitados para el efecto.

➤ **Función institucional**

- ☑ Proporcionar asesoramiento para la planificación, la organización, la ejecución de directrices y medidas a tomar, que contribuyan a la resolución constructiva de conflictos y a la convivencia pacífica al interior del centro escolar.
- ☑ Identificar y priorizar actividades que contribuyan a la sensibilización sobre el tratamiento positivo de los conflictos y sobre la importancia de la práctica de valores y uso del diálogo como mecanismo fundamental para el abordaje de conflictos.
- ☑ Orientar decisiones estratégicas a partir de la identificación de aquellos aspectos relevantes respecto a la conflictividad en la Unidad Educativa y los mecanismos para prevenir la violencia.
- ☑ Generar procesos de autoformación para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas vinculadas al tratamiento constructivo de conflictos.
- ☑ Generar procesos de reflexión respecto a la importancia de una cultura democrática al interior de la escuela.
- ☑ Difundir a la Comunidad Educativa la conformación y el accionar del Equipo de Convivencia.

- ☑ Recibir de manera directa y/o derivada, procesar y dar seguimiento a los conflictos que se susciten al interior de la Unidad Educativa.
- ☑ Establecer un sistema de seguimiento y monitoreo de los conflictos procesados a través de mecanismos administrativos (Libro de Actas, entre otros).
- ☑ Cumplir el rol de terceros neutrales en el abordaje de conflictos entre pares.
- ☑ Viabilizar la puesta en vigencia de Reglamento Interno de Convivencia Escolar, con la participación democrática de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
- ☑ Reunirse por lo menos 2 veces al bimestre para evaluar la toma de decisiones y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

#### **1.1.13.7. Comisión Convivencia.**

La Comisión de Convivencia escolar es un órgano de mediación y tratamiento de conflictos que se ocupa de la planificación, gestión y evaluación de la convivencia en el centro y que tendría las siguientes características:

- ☑ Es un referente democrático de la autoridad en el centro.
- ☑ Es un órgano colegiado que actúa por delegación del Consejo Escolar.
- ☑ Es un Equipo que promueve la mediación.
- ☑ Es el encargado de la planificación, gestión y evaluación de la mejora de la convivencia escolar.

➤ **Funciones de la Comisión convivencia.**

- ☑ La Comisión de Convivencia podrá realizar, por delegación del Consejo Escolar, el seguimiento del plan de convivencia y la coordinación de las actuaciones y medidas contenidas en el mismo. Asimismo, valorará los avances que se vayan produciendo en su desarrollo, identificará las dificultades que surjan y propondrá al Consejo Escolar las medidas que considere oportunas para mejorar la convivencia en el centro. Todo ello se incorporará a la memoria del plan de convivencia.
- ☑ El plan de convivencia incluirá el plan de actuaciones y el calendario de reuniones de la Comisión de Convivencia para el ejercicio de las funciones que tiene atribuidas.
- ☑ Canalizar las iniciativas de todos los sectores de la Comunidad Educativa para mejorar la convivencia, el respeto mutuo, así como promover la cultura de la paz y la resolución pacífica de los conflictos.
- ☑ Adoptar las medidas preventivas necesarias para garantizar los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa y el cumplimiento de las normas de Convivencia de la Unidad Educativa.
- ☑ Desarrollar iniciativas que eviten la discriminación de alumnado, estableciendo planes de acción positiva que posibiliten la integración de las y los estudiantes.
- ☑ Mediar en los conflictos planteados.



- ☑ Conocer y valorar el cumplimiento efectivo de las correcciones y medidas disciplinarias en los términos que hayan sido impuestas.
- ☑ Proponer a la Junta Escolar las medidas que considere oportunas para mejorar la convivencia entre todos los miembros de la Unidad Educativa
- ☑ Dar cuenta al pleno de la Junta Escolar, al menos una vez al bimestre, de las actuaciones realizadas y de las correcciones y medidas disciplinarias impuestas.
- ☑ Realizar el seguimiento de los compromisos de convivencia suscritos en la Unidad Educativa.
- ☑ Cualesquiera otras que puedan serle atribuidas a la Junta Escolar, relativas a las normas de convivencia del centro.

#### **1.1.13.8. Comisión Socio cultural.**

El desarrollo mental, emocional y motriz de los estudiantes, la construcción de una relación activa de los estudiantes con su comunidad, el sentido de identificación y pertenencia comunitaria, la interacción con su entorno social, son tan solo algunos ejemplos de las áreas que son favorecidas con la práctica de actividades recreativas, artísticas o culturales.

- ☑ Es un referente de promoción, pluralidad, de visión con un enfoque de intra e interculturalidad hacia la comunidad.
- ☑ Es un órgano de gestión cultural por delegación de consensos y acuerdos mutuos en base a las necesidades institucionales.

- ☑ Promotor y ejecutor conjuntamente la comunidad educativa de la realización de actividades orientadas hacia la recreación, el arte y las manifestaciones culturales profundizando el rescate de nuestra costumbres y tradiciones locales.
- ☑ Veedor de que estas actividades estén articuladas con los contenidos y ejes articuladores en base al Plan Nacional de Desarrollo Nacional.

#### **1.1.13.9. Comisión Salud y Deportes.**

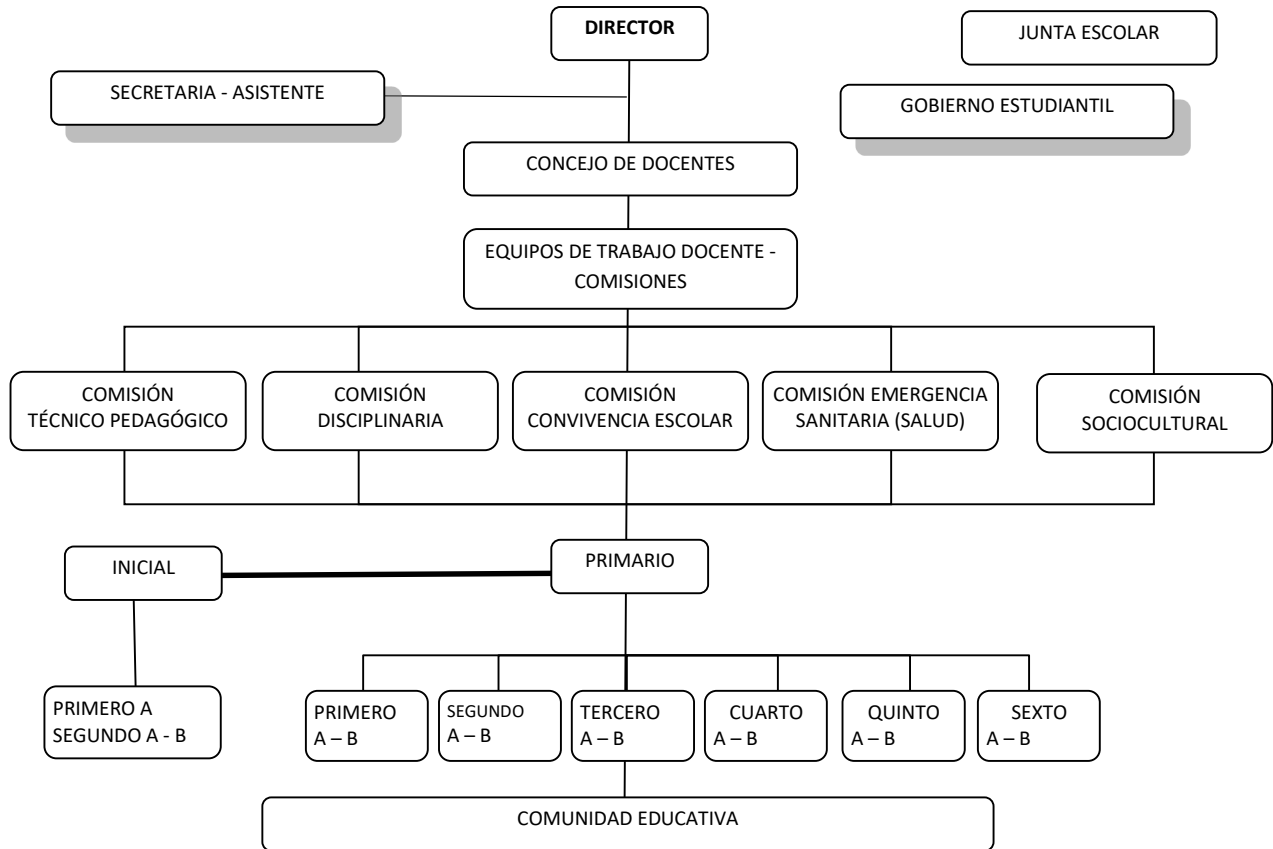
Dentro de procesos de construcción del Estado Plurinacional, digna y democrática la Educación Física, Deportes y Recreación juega un papel fundamental, ya que en sus prácticas existen procesos de organización, participación, decisión y respeto. Esto influye en la conformación de una sociedad comunitaria, productiva y revolucionaria, que revaloriza la diversidad sociocultural del país.

- ☑ El deporte y la actividad física, fomentan y mejoran las condiciones de vida de las y los estudiantes, orientadas a desarrollar las aptitudes físicas, en sentido de una vida saludable, productiva y transformadora, que beneficie a la comunidad.
- ☑ De esta forma se promueve la formación y consolidación de una cultura físico deportiva entre todos los grupos socio comunitarios, sin importar la edad, raza o religión, en todas las regiones del Estado Plurinacional.

- **Funciones de la comisión Salud y Deporte.**

- ☑ Elaborar e impulsar el Proyecto Deportivo de la Unidad Educativa articulando los objetivos con los campos y áreas de conocimiento de manera coherente y de consenso que mitigue el impacto de estas actividades en el desarrollo de los aprendizajes de las y los estudiantes de la Unidad Educativa.
- ☑ Planificar y desarrollar un cronograma con toda la comunidad educativa para la ejecución efectiva y cualitativa de la preparación en las fases pertinentes de los Juegos deportivos Plurinacionales optimizando tiempos y acciones que no impliquen perjuicios a los estudiantes en los procesos de aprendizaje.
- ☑ Desarrollar y promocionar los procesos de la práctica deportiva de recreación y de Salud en coordinación con todos los miembros de la Unidad Educativa y de las autoridades competentes en cuanto a la asignación de recursos e implementos para la práctica deportiva con dignidad.
- ☑ Coordinar el ámbito escolar (Educación Física) con el extracurricular (actividades físico-deportivas que se realizan en horario extracurricular)
- ☑ Coordinar y Supervisar las diferentes actividades deportivas y de sus organizadores dentro el ámbito de la Unidad Educativa, proporcionando los medios adecuados para su conveniente desarrollo.
- ☑ Coordinar y animar la programación y desarrollo de las actividades físico-deportivas de todos los miembros de la Comunidad Educativa; Estudiantes, Maestros, Padres de Familia y eventos interinstitucionales.
- ☑ Representar a la Unidad Educativa en ámbitos deportivos y de coordinación con las asociaciones y organismos deportivos oficiales pertinentes.

### 1.1.13.10. Organigrama.



### 1.1.13.11. Bases y fundamentos Legales.

Se fundamenta en:

Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia.

Ley N° 070 de la Educación "Avelino Siñani – Elizardo Pérez", de 20 de diciembre del 2010 y sus Reglamentos, establece que la educación regular es sistemática, normada, obligatoria y procesual, que brinda a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes desde la educación inicial en familia comunitaria hasta el bachillerato, permite su

desarrollo integral , brinda oportunidades en continuidad en la educación superior de formación profesional y su proyección en el ámbito productivo, tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe.

Las estrategias implementadas en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo están dirigidas a mejorar la calidad educativa, generando condiciones de equidad y oportunidad, educación descolonizadora, inclusiva y participativa para el conjunto de la sociedad, desde referentes comunitarios hacia el avance de educación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe como postulado de la Constitución Política del Estado Plurinacional.

#### **1.1.14 Área pedagógica.**

##### **1.1.14.1. Objetivo Holístico en el nivel primario.**

Fortalecemos la práctica de valores socio comunitarios y principios ético morales en el desarrollo del pensamiento crítico; lectura comprensiva, escritura creativa, pensamiento lógico matemático, resolución de problemas; a través de la convivencia comunitaria biocinética; la sensibilidad en las manifestaciones culturales de arte, música, danza, deporte; el uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación, la exploración, experimentación e investigación para contribuir a la educación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe del Estado plurinacional en complementariedad, diálogo de saberes, conocimientos propios y universales.

#### **1.1.14.2. Inclusión de niños con capacidades diferentes.**

La Unidad Educativa, inscribe a todos y todas las niñas y niños sin restricción, de raza o capacidades diferentes.

De acuerdo a las resoluciones ministeriales de inclusión : "Garantizar que las personas con discapacidad, cuenten con una educación oportuna, pertinente e integral, en igualdad de oportunidades y con equiparación de condiciones, a través del desarrollo de políticas, planes, programas y proyectos de educación inclusiva y el ejercicio de sus derechos" art. 3 (Constitución Política del estado).

La educación inclusiva –según Susan Bray Stainback (2001) es el proceso por el cual se ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de la capacidad, la raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad de continuar siendo miembros de la clase ordinaria y para aprender de y con sus compañeros, dentro del aula. Un aula inclusiva no acoge solo a aquellos cuyas características y necesidades se adaptan a las características del aula y a los recursos disponibles, sino que es inclusiva precisamente porque acoge a todos los que acuden a ella, independientemente de sus características y necesidades, y es ella la que se adapta –con los recursos materiales y humanos que hagan falta– para atender adecuadamente a todos los estudiantes. Se trata de un cambio radical: la pedagogía está centrada en el niño y es la escuela que debe adaptarse, en lugar de estar centrada en la escuela y que sea el niño quien deba adaptarse a ella.

“Saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”. (Paulo Freire, 1996, Pedagogía de la autonomía, edit. Siglo XX- México)

### **Dificultades en el Aprendizaje en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo**

Conforme al artículo 17 de la Ley de Educación 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez, que señala “Contribuir con políticas, planes, programas y proyectos educativos de atención a personas con Dificultades en el Aprendizaje”; que en el marco del Modelo Educativo Socio comunitario Productivo afianza las problemáticas descritas en el acápite 1.2 y las necesidades de estudiantes según tipo de Dificultades en el Aprendizaje; ante tal realidad educativa emerge el Programa de Atención Educativa a Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje para diseñar e implementar políticas educativas que den respuesta a estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje.

La atención a esta población consiste en dar respuesta a las necesidades educativas individuales a través del desarrollo de acciones integrales en igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones en todas las instituciones del Subsistema de Educación Regular, formación continua de maestros/as, equipo multidisciplinario, trabajo con padres de familia, comunidad y sociedad. (Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional, Documento de Trabajo, Ministerio de Educación. Estado Plurinacional de Bolivia, 2011, Pág. 22)

Según Juidías (1999) considera que la expresión “trastorno del aprendizaje” procede del modelo médico y es más adecuada para déficits y anomalías sensoriales, neurológicas, bioquímicas, incluso psicopatológicas, pero no para las “dificultades de aprendizaje”, porque están enmarcadas dentro del entorno escolar.

Existen muchos factores que influyen en las Dificultades en el Aprendizaje, tanto factores internos (intrínsecos) y externos (extrínsecos) al estudiante.

Entre los factores externos, las causas pueden ser: Malnutrición, desnutrición, problemas socio familiares como maltrato, adicción, agresión, violencias; problemas ambientales, poca estimulación en las áreas de desarrollo, falta de guía y atención integral en el hogar, ausentismo escolar, diversidad de formas de percepción y comprensión de la información, diferentes estilos de aprendizaje, prácticas de enseñanza no acorde a su aprendizaje, violencia en el entorno del aula, desequilibrio emocional, falta de motivación, incompreensión de la lengua, inadaptabilidad en la escuela, métodos de enseñanza inadecuados, desorden en rutinas, carencia de hábitos y otros, que no están provocadas por factores intelectuales, sensoriales ni neurológicos.

Estos elementos pueden originar Dificultades en el Aprendizaje de forma temporal o permanente y cualquier estudiante puede presentar en algún momento de su vida escolar, por lo que, no es posible calcular la cantidad exacta de estudiantes con estas características, sin embargo en cada curso suelen existir niñas y niños con dificultades generales y específicas en el aprendizaje.



La no atención oportuna y pertinente a esta población incide en la repitencia de grado, deserción escolar, surgimiento de problemas (bullying, desequilibrios emocionales, baja autoestima, etc.) Baja calidad de aprendizajes y desarrollo integral, promoción de grados sin alcanzar los objetivos del currículo base. En muchos casos la atención y el apoyo que brinda la o el maestro de aula y la familia a la escolarización y evolución educativa es insuficiente para superar las dificultades.

Ante el análisis de la problemática de la práctica educativa, se concluye y se enfatiza lo siguiente:

- En algunas regiones, los diagnósticos multidisciplinarios siguen siendo ajenos y foráneos a la atención educativa oportuna y pertinente al estudiante con Dificultades en el Aprendizaje. Teniendo informes correspondientes el estudiante no supera las Dificultades en el Aprendizaje.
- Los procesos de diagnósticos, en algunos casos se reducen a pruebas escritas de papel y lápiz, los cuales demoran y no aportan estrategias, materiales y técnicas para superar las Dificultades en el Aprendizaje del estudiante.
- De igual manera, la intervención reducida a papel y lápiz en aula y con las familias no siempre da resultados favorables a la superación de las dificultades en los tiempos correspondientes.

- Tanto en el aula de educación regular y especial, pretenden desarrollar procesos educativos grupales e individuales, sin articular la atención coordinada, sistemática y asesoría por casos para dar respuestas pertinentes.
- Desde la detección, algunos entendidos en el tema simplemente delegan roles, responsabilidades sin acompañamiento, seguimiento y consecución de objetivos, con ello pasa el tiempo y el estudiante no supera las dificultades.
- En unidades educativas de áreas concentradas, existe la tendencia de segregar, excluir a estudiantes con dificultades generales y específicas; remitiendo a Centros de Educación Especial.
- De acuerdo a la asignación de mayor carga horaria a modalidad directa, se asevera que el trabajo ha sido segmentado, los esfuerzos son aislados, por ende no dieron resultados. En la misma línea, algunos Centros de Educación Especial, desarrollaban nivelación académica y no desarrollaban habilidades y capacidades académicas elementales en lectura, escritura, razonamiento y cálculo; los cuales son de responsabilidad compartida entre maestro de aula de educación regular, especial, equipo multidisciplinario y la familia.
- Se recomienda que los diagnósticos deben realizarse, para iniciar la intervención, encaminar su transición a la atención pertinente con calidad en aula regular y no simplemente para señalar, informar, recomendar teóricamente, delegar responsabilidades y roles.

- Entre la población con Dificultades en el Aprendizaje, se encuentran estudiantes con discapacidad leve, límite, trastornos y otros, que por sus particularidades, no superan las dificultades en el tiempo establecido ni reciben atención educativa pertinente; por ello se recomienda diagnósticos especializados y a partir de ello atención educativa pertinente.
- Se recomienda que la atención educativa debe ser en el horizonte de educación inclusiva; trabajar desde las potencialidades del estudiante; desde el juego, psicomotricidad (movimiento es aprendizaje), experiencias nuevas al estudiante y no lo contrario.
- Las Dificultades en el Aprendizaje, en algunos casos, son predecibles y prevenibles con la intervención oportuna y pertinente de actores del problema (maestro/a de regular, maestro/a de especial, familia y contexto social inmediato del estudiante). A la fecha no se desarrollaba procesos de prevención en el aula regular ni en la familia.

**1.1.14.3. Modalidad Indirecta:** La unidad Educativa atiende en esta modalidad donde se detectan y atienden a estudiantes con Dificultades Generales en el Aprendizaje, de acuerdo a la normativa dentro del Subsistema de Educación Regular.

El mediador fundamental de la detección es el maestro/a de aula, quien contará con insumos y recursos necesarios para poder identificar a la población con Dificultades en el Aprendizaje, siendo este el encargado de poder elaborar y seleccionar las herramientas, técnicas e instrumentos más adecuados para llevar a cabo la tarea de prevención, evaluación, detección y atención. Programa para la atención a estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje. Ministerio de Educación pág., 22

La Unidad Educativa **no cuenta con un equipo multidisciplinario** para una detección y atención especializada que corresponde a la modalidad directa, son los centros especiales, que atienden:

- **Psicología:** Evalúa, valora todo lo relacionado al área cognitivo, desarrollo evolutivo, desarrollo socio afectivo-emocional y sistema familiar.

- **Psicopedagogía:** Evalúa funciones básicas, cognitivas y ejecutivas; estilos y ritmos de aprendizaje; desempeño educativo, dificultades, necesidades, problemas, nivel de las áreas de escolaridad.

- **Psicomotricidad:** Integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser integral. Desarrolla actividades sistemáticas a partir del movimiento, mediante la cual entran en contacto cuerpo, mente y emociones.

Evalúa los desempeños motores, tanto manuales y corporales. La precisión e integración del movimiento, la dinámica y la coordinación. Este ámbito es vital y que integra el movimiento con la cognición, además de lo simbólico y emocional.

- **Equipo Multidisciplinario:** Elaborar y firmar el Informe Psicopedagógico de identificación, válido para fines educativos con aportación y responsabilidad conjunta de todos los profesionales.

- **Neurología:** Mediante diagnóstico, establece o descarta compromiso neurológico en el sistema nervioso central.

- **Fonoaudiología:** Mediante diagnóstico, valora los compromisos del lenguaje no solamente en un nivel fonético, también semántico, morfo sintáctico y pragmático. Entiendo que el lenguaje no solamente es un proceso práctico motor, sino también cognitivo.

Al no contar con un equipo de profesionales, el docente guía, deriva a estudiantes que presentan dificultades severos a graves, a centros especiales como CEFEFE, DEFENSORIA de la niñez y adolescencia del municipio. Muchas veces sin respuesta ya que algunos padres de familia no acuden a recibir la ayuda.

También las instituciones no brindan un informe oportuno, arguyendo que, la valoración se realiza a partir del tercer año de escolaridad del nivel primario.

#### **1.1.14.4 Organización Curricular.**

##### **Planes y programas de estudio.**

Los Planes y programas de la Unidad Educativa “6 de Junio de Tilata Magisterio” del distrito 7 de Tilata del municipio de Viacha, se sustenta en:

- **Currículo Base:** El currículo base articula saberes y conocimientos locales y universales
- **Currículo regionalizado:** Considera las características particulares del contexto sociocultural, lingüístico y productivo
- **Currículo Diversificado:** Recoge aspectos particulares y específicos del contexto donde se ubica la unidad educativa.

- **Plan Trimestral**, selecciona articula por campos y áreas los contenidos, articulado al PSP.
- **PDC. Plan de Clase**, Especifica los contenidos, estrategias metodológicas desde la Práctica, Teoría, Valoración y producción. Y evalúa desde las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir, integrando en las actividades el PSP.

**En el Proceso de aprendizaje-enseñanza.** Estrategias, metodologías que utilizan los docentes durante los desarrollos curriculares diversos, desde la planificación, organización, seguimiento en el proceso enseñanza y aprendizaje, hasta la evaluación.

Las actividades extracurriculares son programadas de acuerdo a fechas y convocatorias dentro la Institución, del Municipio, Departamental y otros, como ser: actividades deportivas, robótica, ajedrez, ferias y otros.

➤ **Evaluación**

- Características de la evaluación:
- Integral y holística
- Permanente
- Sistemática
- Dialógica
- Orientadora
- Comunitaria

## **1.2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.**

### **Análisis FODA.**

El Análisis FODA, (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) instrumento que se utilizó para evaluar las necesidades generales de la comunidad Educativa como también necesidades internas, la misma que se articulada al PSP, Proyecto Socio Productivo del distrito y de la unidad Educativa.

El análisis FODA se realizado en Diciembre del año 2017, con una duración de 3 años, con la participación de las autoridades de la Honorable Alcaldía Municipal del distrito 7 Tilata de municipio de Viacha, Junta vecinal de la zona Barrio Magisterio, Junta Escolar, dirección, representantes de curso de todos los niveles y plantel docente, para realizar un diagnóstico general del contexto, de las necesidades y problemas que atañen al distrito, tomando en cuenta infraestructura, ítems, estudiantado, tanto necesidades externas de la comunidad e internas de la Unidad Educativa. A continuación se detalla:

#### **Fortalezas**

- ✓ Forma hombres y mujeres conscientes y comprometidos con la realidad socioeconómica - productiva en que vive.
- ✓ Inculca en toda la comunidad educativa, el propósito fundamental, los valores.
- ✓ Propicia una relación estrecha y armoniosa con la comunidad.
- ✓ Apoyo de la junta escolar como colaboradores en el proceso educativo.
- ✓ Cuenta con un espacio amplio.

- ✓ Apoyo de la Dirección Departamental de Educación.
- ✓ Apoyo de instituciones a la comunidad como ser:
  - \*Defensoría de la niñez.
  - \*Dirección Distrital de Educación.
  - \*Cuenta con el apoyo de centro de salud.
  - \*Honorable Alcaldía Municipal.

### **Oportunidades**

- ✓ Acceso libre y sin discriminación a una Educación Integral.
- ✓ Inclusivo, acceso de estudiantes con discapacidad.
- ✓ Cuenta con un personal capacitado en el área de pedagogía, normalistas con formación a licenciatura, PROFOCOM.
- ✓ Aprendizaje significativo a partir de estrategias de motivación.
- ✓ Espacios de apoyo escolar a dificultades específicas en el proceso de aprendizaje.

### **Debilidades.**

- ✓ Cantidad excedente de estudiantes.
- ✓ Insuficiente estimulación activa, en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Falta de material didáctico causa desinterés.
- ✓ Falta de estimulación a la motivación intrínseca, por los docentes.
- ✓ Padres ausentes, que no contribuyen en el desarrollo motivacional intrínseco.



- ✓ Faltas constantes a clases, que desmotivan al estudiante.
- ✓ Padres permisivos.
- ✓ Padres de familia que no acuden a ayuda profesional.
- ✓ Sobreprotección.

### **Amenazas**

- ✓ Infraestructura deficiente no adecuada para niños menores de 12 años.
- ✓ Desintegración familiar.
- ✓ Violencia Intrafamiliar.
- ✓ Abandono escolar.
- ✓ Bajo rendimiento escolar.
- ✓ Baja autoestima.
- ✓ Dependencia.
- ✓ Desmotivación personal en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Frustración.

Una vez realizado el análisis FODA con la participación de la comunidad Educativa, a los 15 días del inicio de las actividades escolares, a nivel aula se realizó una evaluación interna del grupo, a partir de la observación, actividades lúdicas y pruebas objetivas de los saberes previos, motricidad, cálculo, atención – escucha, a los 37 estudiantes del primer grado de primaria, donde se identificaron diferentes problemas de dificultad de aprendizaje en los niños y niñas del primer grado del nivel primario.

#### **1.2.1. Problemas generales.**

- ✓ Abandono escolar, muchos estudiantes en gestiones pasadas terminaban abandonando institución por falta de atención a problemas específicos presentados.
  
- ✓ Bajo rendimiento escolar, estudiantes que en el proceso de aprendizaje quedan rezagados por muchos factores, desde físico, sensorial, déficit alimentaria, problemas emocionales que derivan en; déficit de atención y conducta.

En un aula de educación regular, se encuentra estudiantes con diferentes estilos y ritmos para aprender, con diferentes historias, vivencias, culturas e idiomas. Todo eso implica que hay mucha heterogeneidad, diversidad y pluralidad en el aprendizaje de los estudiantes, por tanto diferentes resultados de la misma enseñanza.

En el proceso algunos presentan dificultades en el aprendizaje, quienes necesitan de un trabajo diferenciado, mismo que es plasmado a partir de una planificación curricular y adaptaciones, para alcanzar lograr una nivelación adecuada. En muchos casos llegan a alcanzar resultados óptimos sin problemas.

El contexto sociocultural es heterogéneo, diverso y plural en las relaciones sociales en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa que muestran las Dificultades en el Aprendizaje para denominar a ese conjunto de desfases que afectan a procesos de lectura, escritura, razonamiento lógico y cálculo matemático.

### **1.2.1. 1. Problemas específicos.**

- ✓ Baja autoestima, estudiantes que demostraron acciones de agresividad, sumisión y problemas de conducta y déficit de atención.
- ✓ Dependencia, niños y niñas sobreprotegidas, con padres permisivos, complacientes que en gran medida influye en el desenvolvimiento de los estudiantes generando actitud de irresponsabilidad, egocéntricos, frustración a las exigencias.
- ✓ Desmotivación personal en el proceso de aprendizaje, niños y niñas con problemas sin apoyo desde la casa y la escuela en el desarrollo de las actividades escolares.
- ✓ Inseguridad, niños y niñas que no socializan y demuestran problemas en la integración al grupo.
- ✓ Frustración, estudiantes que no obedecen órdenes, presentan problemas de conducta, déficit de atención.
- ✓ Falta de motivación a saberes y conocimientos previos, aquellos que no recibieron aprestamiento adecuada o educación inicial.
- ✓ Falta de estimulación en motricidad gruesa y fina.
- ✓ Estudiantes con dificultades de lenguaje oral, debido a problemas físicos o falta de estimulación oportuno.
- ✓ Ausencia de reforzamiento de control de hiperactividad y ansiedad, por desconocimiento o indiferencia por la familia.

En el proceso de diagnóstico, también se presentaron las siguientes características notorias a primera vista, del 100 % de estudiantes, el 19 % con diferentes problemas como;

- Hiperactividad con déficit de atención.
- Dificultad de lenguaje oral.
- Dificultad en motricidad gruesa y fina.
- Asperger, Autismo.

Los resultados del diagnóstico, mostraron estudiantes que no corresponden a una atención de modalidad indirecta que corresponde a Educación Regular, por sus características, requerían una atención especializada, correspondientes a la modalidad directa, la realidad es que por muchos factores psicosociales, son atendidas e integradas al grupo de educación regular, obviamente reciben el poco apoyo necesario y al alcance de los profesores.

### **1.2.2. Problema de Intervención.**

Una vez identificadas las dificultades, que de alguna manera remarcaron acciones negativas, como la indisciplina a nivel grupo y personal en el desenvolvimiento del proceso de aprendizaje, para evitar el rezago en el aprendizaje, se procedió a buscar

estrategias motivadoras que pudieran dar una respuesta oportuna a las necesidades de reforzamiento de estímulos de motivación intrínseca en el proceso de enseñanza.

La prioridad fue fortalecer las estrategias de motivación intrínseca, dentro del aula que ayuden a optimizar la atención activa de los estudiantes del primer grado de primaria de la unidad Educativa “6 de Junio de Tilata Magisterio”

La labor se llevó adelante con un grupo de 37 estudiantes, de los cuales 7 presentaron diferentes problemas de conductas específicas, autismo, hiperactividad y de lenguaje, que de manera directa trascendió negativamente en todo el grupo. Por lo tanto se realizó un trabajo exhaustivo, con el fin de no perjudicar al grupo grande, quienes manifestaban una adecuada asimilación de los contenidos del grado, con actitudes positivas y una mayor mejor respuesta a las motivaciones.

Acciones manifestadas;

**a. Ausencia de motivación Emocional.-** “Sin emoción, no hay aprendizaje “

Es importante recalcar que debe primar la actitud positiva del docente guía, durante el desarrollo de las actividades escolares y debe tener preparado el material con anticipación en caso de que el aula tengas un buen porcentaje de niños que requieren una atención con mayor fijación.

- Niños sin interés en la atención, lo que conlleva a la desatención, moverse, caminar, molestar o centrado en jugar, solo con sus lápices u otros materiales.

- Niños que no muestran interés en las actividades de aula, como pintado, escritura y otros.
- Niños que muestran ansiedad, tristeza o se aíslan.

**b. Baja tolerancia a la frustración;**

- Niños que no terminan las actividades o de inicio manifiestan que no saben y no pueden. Dejan las tareas apenas empezadas o no lo empiezan. También se pudo evidenciar berrinches, al no conseguir de manera inmediata algo que pedían sobre todo relacionado a juegos, materiales de trabajo o la participación inmediata en actividades específicas, actitudes que de alguna manera causaron preocupación tanto al docente como a los padres de familia.

**c. Baja autoestima:**

- Niños con respuestas como: no sé o no puedo, se aíslan del grupo de amigos para no realizar la actividad, mostrando de esta manera la inseguridad al momento de realizar ordenes simples.
- Rompen hojas al realizar actividades con errores, miedo a que le regañen o juzguen. Padres o familia sobre exigente, con repercusiones negativas en las conductas de inseguridad de los niños y niñas que no se sentían aceptados.

**d. Conductas agresivas;**

- Niños con problemas de obediencia, se salen del aula sin pedir permiso, o pasean por el aula haciendo caso omiso a órdenes.
- Culpan a todos por sus actos, desordenados incluso llegan mentir.
- Muestran resistencia a obedecer órdenes incluyendo a sus padres.
- Niños que con sus acciones alejan al resto de sus compañeritos que no quieren compartir, por temor a ser lastimados.

**e. Dificultad de lenguaje:**

- Niños que presentaron dificultad o problemas del lenguaje, casos de niñas que no se dejaban entender lo que expresaba o querían comunicar, llegando a manifestarse mediante señas o gestos. Situación que repercutió de manera directa en el proceso de asimilación de contenidos de lectoescritura y en su aprendizaje, “así como pronuncian, escriben” cambian r por l, por lo tanto era muy urgente el trabajo del lenguaje.
- Cabe notar que un buen porcentaje de estudiantes presentaron el problema de lenguaje algunos leve y otros severos. En muchos casos hijos únicos sobreprotegidos, en otros abandono por el trabajo, niños que se quedan solos a merced de los videos o celulares y tenían poca comunicación verbal con la familia.

Se debe tomar en cuenta que cada niño llega al aula con diferentes energías, felices, enojados, llorosos, callados o muy emotivos, por tal motivo una actividad de motivación intrínseca, logra un cambio de estado emocional de los niños y niñas.

La motivación es el factor cognitivo afectivo que determina los actos evolutivos de los sujetos, un niño este motivado cuando presta la atención, interés, participación, a una tarea o actividad de aprendizaje "La motivación es una condición interna, mezcla de impulsos propósitos, necesidades e intereses que mueven al individuo a actuar" (Nerice 1992: 8)

El estado de ánimo hace que la conducta de un niño cambie, si es positivo, lograra las metas u objetivos, lo contrario, lo negativo también tiene repercusiones no grata. Por lo tanto es importante una intervención emotiva positiva que, de una u otra manera, forja un cambio de ánimo en los niños y niñas.

Esa energía "positiva" es la que consigue que una persona realice todas las acciones necesarias para culminar su objetivo de la manera más eficiente posible.



## **CAPITULO II**

### **DESARROLLO LABORAL.**

La experiencia laboral se desarrolló en Educación regular, en la Unidad Educativa 6 de Junio de Tilata Magisterio del municipio de Viacha. Con la asignación de 37 estudiantes en el primer grado de primaria entre 6 a 7 años, grupo que fue ascendiendo al curso inmediato superior, hasta el sexto grado de primaria.

En el transcurso de las gestiones escolares una de las etapas con mayor problema fue la Pandemia, COVID 19, que causó una pausa por el lapso de un año, que trajo consecuencias perjudiciales en la educación, en nuestro contexto y a nivel mundial.

La coyuntura ocasionó muchos cambios en las familias, como trabajo, migración, con repercusión directa en los estudiantes, como las transferencias a otras instituciones, por domiciliario, trabajo a otras ciudades, ocasionando cambios y movimientos de estudiantes en un minoría.

El trabajo de llevo adelante en 4 etapas, que a continuación se detalla:

#### **Etapa 1. Diagnóstico.**

En base al análisis FODA llevado en la gestión pasada, se inicia las actividades escolares dela gestión a partir de la observación durante 15 días, posteriormente se realizó la

aplicación de una evaluación objetiva, para ver las habilidades, destrezas, conducta en las acciones que el niño, niña pueda demostrar durante dos semanas de observación.

Una vez identificado la problemática, la meta fue responder a partir de diversas estrategias, motivaciones intrínsecas como respuesta oportuna a la situación crítica del grupo de estudiantes que presentaron dificultades en el proceso de aprendizaje.

Se lleva adelante reunión con padres de familia para poner en conocimiento las habilidades, conocimientos previos, problemas, necesidades y el compromiso de acompañamiento durante la gestión escolar. También la entrevista personal con padres de estudiantes que presentaron diferentes problemas.

## **Etapa 2. Planificación trimestralizada y mensual integrado el plan de adaptación curricular.**

Una vez realizado el diagnóstico e identificado las habilidades y dificultades, se eleva un informe de los resultados de las observaciones y evaluaciones realizadas, a dirección de la Unidad y dirección distrital. Posteriormente se realizó la planificación anual de contenidos, con todos actores de la Institución, según disposiciones del Ministerio de Educación, por paralelos de grados según el nivel, consensuando el desarrollo de los contenidos a trabajar durante la gestión.

De acuerdo a los resultados y necesidades se integra el plan de adaptación curricular para la nivelación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

## **Etapa 3. Desarrollo de actividades.**

Se lleva adelante el desarrollo curricular con el total de estudiantes asignados al grado, para llevar adelante el proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas y campos correspondientes, con el desarrollo de las estrategias, como apoyo al grupo de niños y niñas con dificultades de aprendizaje, estrategias que enriquecen al grupo grande, mismos que asimilan los contenidos con mayor facilidad las diferentes actividades motivadoras dentro y fuera del aula, también con el apoyo de los padres familia.

#### **Etapa 4. Evaluación de resultados.**

La evaluación fue trimestral, el proceso de evaluación es continuo de todos los días, desde la observación, seguimiento durante el desarrollo en todas las áreas, motriz grueso y fino, lenguaje, actitud, social, valores, comprensión, producción de textos, cálculo y otros, también mediante pruebas escritas, finalmente los resultados plasmadas cuantitativamente en sus libretas escolares.

#### **Estrategias que se trabajaron en el proceso de aprendizaje fueron:**

**Primer momento;** Se trabajó con todo el grupo del nivel, con diferente actividades por día;

- ✓ La motivación desde la práctica diaria, con el contacto con la realidad, un breve paseo por los alrededores, palpando, viendo y oliendo. Presentación de materiales físicos.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ El saludo de cada día siempre con una sonrisa.

- ✓ El auto abrazo, al abrazo, con la madre de familia, con la docente guía, entre compañeros y compañeras, como acción emotiva.
- ✓ El juego de manos y mímica.

Importancia del abrazo; El abrazo, genera protección y seguridad en los niños, ayuda a tener más confianza en sí mismos.

- ✓ Estimula la autoestima de los niños.
- ✓ Mejora la unión entre padres e hijos y fomenta el apego en la familia. Construye lazos de cariño, afecto y confianza
- ✓ El contacto físico reduce la producción de una hormona, cortisol, que favorece el estrés, y aumenta las hormonas encargadas de producir sensaciones de bienestar.
- ✓ Mejora el estado de ánimo.

Si el niño se siente triste o decaído, un buen abrazo le aportará apoyo, comprensión y le reconfortará, emocional, con mucha carga positiva, el abrazo transmite mucha energía positiva, hace que el niño y niña se sienta seguro de sí mismo, se sienta aceptado y amando.

#### **Uso de los términos;**

“Soy importante” “yo puedo” “Soy hermoso” con el uso de un espejo, trabajamos la motivación de autoestima.

- ✓ Seguidamente pasamos al saludo con cuestionario ¿Cómo están?, ¿durmieron bien?, ¿están listos para conocer algo nuevo?, el resultado al escuchar la

diversidad de respuestas que cada uno puede comentar y la importancia de escucharlo y ser escuchado, organizando una lluvia de ideas que despierta una notable curiosidad y cambio de actitud

- ✓ Lo primordial se debe iniciar con una actitud positiva, con un saludo articulado a un cuestionario emotivo;
- ✓ ¿Cómo Están?,
- ✓ ¿Durmieron bien?
- ✓ ¡hola campeones y princesas!
- ✓ ¿Cómo están pequeños genios?
- ✓ ¡Cómo están los héroes, tesoritos,..... ¡vamos con una nueva aventura!.
- ✓ Seguidamente escuchar las respuestas emitidas por cada estudiante, recalcar, elogiar todas las contestaciones de cada uno de los niños y niñas del grupo.

El cuestionario emotivo, desde ya despierta el interés y las ganas de responder con una sonrisa y ser escuchados al mismo tiempo.

**Segundo momento:** Una vez realizado la actividad de la práctica, se inicia la lluvia de ideas con una explicación clara y articulando a los contenidos a desarrollarse de la lectoescritura, acompañando con el uso de imágenes y cuadros.

**Ejemplo.** Aprendiendo las vocales, pronunciación, expresión facial; acompañamos con una Ronda. Uso de imágenes de las vocales.

“Con la a a a , yo saludo a mi mamá, con la e,e,e, yo saludo con mis pies, con la i,i,i te saluda mi nariz, con la o, o, o, te saludo con mi voz, con la u, u, u, ahora me saludas tu”•

acompañado a la expresión corporal, al mismo tiempo con muestras de imágenes de la vocales e imágenes de objetos que llevan la vocal correspondiente.

Motivación en sus actividades de tarea, elogiar sus dibujos, garabatos mal hechas con expresiones... está muy bien. En la siguiente actividad, - Ahora está mucho mejor que el anterior.

### **Actividades fonológicas:**

Las dificultades en el lenguaje se consideran internacionalmente aparte, como “Trastornos de la Comunicación” o “Trastornos específicos del desarrollo del habla y del lenguaje”. Sin embargo, elementos del lenguaje como la conciencia fonológica y la comprensión sobre todo, están implicados en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Niños con problemas de lenguaje específicamente en los primero y segundo años escolar, como la pronunciación de palabras, cambian los sonidos de las letras como l por r, en algunos casos no se dejan entender y tienen problemas en interactuar con sus compañeros. El problema de lenguaje se convierte en un verdadero perjuicio en la lecto – escritura, el niño escribe como pronuncia, por ellos es muy importante la intervención inmediata.

**Dificultades de lenguaje.** El desarrollo de las repeticiones e imitación a diversos sonidos naturales y animales:

**Gestos;** imitación a diferentes caras, tristes, felices, llorando, enojados, renegados, boca abierta, cerrada, ladeo, pico, compresión gesticular.

**Juego de lengua;** Sacado de lengua afuera, uso de consonantes, limpiando la crema sin ayuda, retención de lápiz bajo la lengua y producir sonidos.

**Imitación de sonidos;** Voces de animales, veeee = oveja, mmmm = vaca, rrrrr = motor, gato = miuuu, pato = cuac cuac y muchos más.

**Soplos;** Inflado de globos, uso de cornetas infantiles, soplando velas.

La actividad de juegos fonológicos fue de mucho beneficio para todo el grupo, y de mucho agrado, por la intensidad e interés por realizar dichas actividades.

**Con estudiantes con problemas de hiperactividad severo:** quienes están en constante movimiento, curiosos, molestos, posición incorrecta, con poca escucha, indisciplina recurrente, terminan lastimados por sus acciones (subirse a arcos o ventanas) realizan con mucha rapidez las actividades del grupo, sin importar si está bien o mal.

- Una de las estrategias fue mantenerlos ocupados, con actividades de su agrado, como actividades lúdicas, didácticos, como crucigrama, recorte, pintura, lectura, revistas.
- Poca supervisión en momentos de trabajo concentrado.
- Permitir la colaboración en ciertas actividades como ayudantes de aula, entrega de cuadernos, alcanzar materiales, limpiar la pizarra, traer el desayuno escolar y otras actividades de su agrado.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes de la niñez. Habitualmente su diagnóstico se realiza en la niñez y a menudo dura hasta la adultez. Los niños con TDAH pueden tener problemas para prestar atención, controlar conductas impulsivas (pueden actuar sin pensar cuál será el resultado) o ser excesivamente activos.

“Trastornos por déficit atencional con o sin hiperactividad” tampoco son contemplados como una dificultad en el aprendizaje, siendo un comportamiento conductual, TDAH, TDA respectivamente, según DSM – IV, pero la desatención que conlleva a menudo provoca Dificultades en el Aprendizaje.

### **Motivación con estudiantes Autista dependiente:**

- Cada inicio se realiza la práctica del abrazo, acompañamiento constante de mano porque demostraba mucha inseguridad.
- Primeros días acompañado (se trabajó con la madre) para el apoyo en sus necesidades básicas.
- Posteriormente, fue soltando a su madre, continuó acompañado por su docente en el desplazamiento hacia baño o kiosco.
- La compañía fue disminuyendo de distancia a diario por metros, de la puerta del aula, hasta la salida del aula de manera independiente con muy poca supervisión. El envío al kiosco fue previa coordinación con la señora conserje, para la respectiva atención, unos minutos antes del toque del timbre para el recreo, ya que luego estalla la cantidad de niños y niñas en el lugar.



- El involucramiento a actividades grupales: desde las rondas o desde la entonación con sonido bajísimo hasta la interpretación de sonidos altos y la participación en expresiones corporales.
- Motivación y retroalimentación a actividades de interés personal como proporción de imágenes infantiles y apoyo en los dibujos.

**a) Motivación didáctica;** La motivación didáctica estrategia que se trabajó en el proceso en el proceso de aprendizaje, a partir de las actividades mediante el uso de material apropiada, colorida, imágenes grandes que atraiga la atención y mejor retención e interés de los niños y niñas.

**b) Actividades lúdicas.** Son estrategias que consistieron en juegos, rompecabezas simples, legos, uso de juguetes pequeños en actividades pedagógicas (como el área de matemáticas) y cubos silábicos como método para despertar el interés de los niños y niñas en la lectoescritura.

A partir del segundo grado y cursos superiores se continuó con el uso de legos, títeres, poesía, trabalenguas, crucigramas y otros juegos de interés de los estudiantes.

**El juego.** Es una acción libre, continua y dinámica que forma parte del desarrollo del niño, la función más importante del juego, es la imaginación, este permite entrar a un

mundo de fantasía y de creatividad. Existen juegos que favorecen el desarrollo de la percepción, de los sentidos y la construcción de conceptos. Ibídem, p. 89

El Juego es aquello que contribuye al desarrollo físico o mental el niño, constituye un entretenimiento. El Juego tiene un papel muy importante en el desarrollo cognitivo, el niño se siente liberado de sus obligaciones cuando se practica algún juego.

“ROSSEAUE está convencido que la edad del niño tiene un grado de madurez o desarrollo que es propio del niño y hace actuar, pensar y sentir de modo peculiar, gracias a él se llega a comprender la libertad y la individualidad que tiene el niño en su educación”. CALERO, Pérez Mavilo “Educar Jugando” p. 19

**c) Motivación musical;** Una de las estrategias de motivación intrínseca que dio mejores resultados con la participación de todo el grupo y al mismo tiempo en la asimilación de contenidos fue:

- ✓ **Actividades de expresión corporal,** acompañado de rondas con contenidos sencillos, dinámicos y divertidas, recalcar que dichas actividades se trabajó con la participación del grupo completo, demostrando los movimientos a su manera así sean arrítmicos.
- ✓ Interpretación de rondas, acompañado de expresión corporal, rítmica, dicción, escucha, silabeo, imitación, articulado a los contenidos diarios.

Ejemplo: Para expresión corporal en el trabajo de lateralidad y espacial.

Arriba, abajo, 1, 2,3 izquierda, derecha 4,5,6

Yo salto tres veces 1,2,3 y doy una vuelta 4,5,6

Camino adelante 1,2,3 camino atrás 4,5,6

Cualquier interpretación rítmica, que contenga expresión corporal despierta en los niños el interés y curiosidad de realizar los movimientos de acuerdo a la letra y melodía.

Motivación musical, es una necesidad primaria de la vida, razón por la cual debe formar parte de la realidad del escolar y ser implementada como una herramienta pedagógica desde edades tempranas en el logro de las capacidades cognitivas, perceptivas y expresivas del niño, en particular las relativas a la lengua materna, donde la lectura ocupa un rol fundamental como vía de apropiación de conocimientos. Asimismo, enfatizan en el acierto al articular la pedagogía musical con actividades lúdicas con el fin de motivar la participación espontánea de los infantes, que atraídos por ella se integran con mayor facilidad al grupo y se predisponen positivamente al aprendizaje.

### **Enfoques pedagógicos de la motivación.**

La motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica. Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Motivar es conducir al alumno a que se empeñe a aprender, sea por ensayo y error, por imitación o por

reflexión. Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés a estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.

La teoría de la motivación; nos indica que si los educandos están motivados alcanzan el objetivo planteado, lo que significa que; educando motivado al mínimo o máximamente despierta el interés por lo que quiere alcanzar.

“La experiencia sensorial que proporciona la música enriquece la vida del niño y otorga el equilibrio emocional y social” Sargel, (2003)

## **2.1. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN LABORAL.**

### **2.1.1. Objetivo General.**

Que los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa 6 de Junio de Tilata Magisterio desarrollen una motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje.

### **2.1.2. Objetivo Específico.**

- ✓ Lograr que los estudiantes desarrollen una atención sostenida en el aula.
- ✓ Conseguir que los niños sientan satisfacción con su aprendizaje.
- ✓ Que adquieran independencia en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Desarrollen el interés por un aprendizaje participativo.

## **2.2. Descripción de las funciones y tareas.**

### **2.2.1. Funciones.**

La función asignada desde la gestión 2018 en la Unidad Educativa “6 de Junio de Tilata Magisterio” fue el trabajo de Docente guía de aula de 37 estudiantes del primer grado (nivel primario). Se trabajó con un grupo de niños de 6 años de edad, por un periodo que comprendía seis años hasta que cumplieron los 12 años. Y se llevó adelante el progreso de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje mediante diversas estrategias de motivación, de apoyo, nivelación e integración. Tales como:

- Realizar una valoración integral de habilidades, conocimientos previos y dificultades a trabajar en las distintas áreas de desarrollo de los niños y niñas
- Desarrollar la planificación de trabajo, con el involucramiento de los padres de familia en el trabajo, en el caso de estudiantes con dificultades en el aprendizaje.
- Realizar el seguimiento y evaluación de resultados.

### **2.2.2. Tareas.**

- Se llevó adelante la evaluación, desde la observación, participación oral, aplicación de pruebas objetivas, con perfiles de salida autónoma de los conocimientos adquiridos.

- Se realizó un plan de Adaptaciones Curriculares, de acuerdo a las necesidades específicas y la ejecución del trabajo coordinado con los padres de familia, a partir de la concientización.
- Se organizó reuniones de orientación y concertación con padres de familia, respecto al acompañamiento durante el proceso de aprendizaje.
- Se desarrolló actividades de motivación articulado en los contenidos curriculares como apoyo.
- Atención y seguimiento personalizado a estudiantes con dificultades específicos mediante estrategias motivadoras.
- Coordinación y concertación con profesores de áreas técnicas, en el desarrollo de apoyo y motivación en el trabajo, con estudiantes que presentaron dificultades.

Como tarea principal fue llevar adelante “las estrategias de motivación intrínseca” a partir de diversas actividades motivadoras y de concientización con los padres de familia para un apoyo desde la casa. También se trabajó con los profesores de Áreas especializadas como Educación Física, Educación musical, Técnica Tecnología y Valores de la Unidad Educativa.

Se desarrolló el trabajo de intervención como docente guía coadyuvando junto a los actores tales como la dirección, docentes de áreas técnicas etc. quienes trabajan un día a la semana por un periodo de 45 minutos con las diferentes especialidades;

- Educación Física, trabajo con actividades de motricidad gruesa, lateralidad, espacialidad, brindando un apoyo especial a niños y niñas con problemas.
- Técnica Tecnología, manejo de diversas herramientas y preparado de ciertos alimentos que son actividades que complementan el desarrollo del aprendizaje.
- Valores y Religiones, otra área que complementa el autoestima.

De esta manera se fueron cumpliendo las tareas como respuesta a las funciones asignadas a partir del fortalecimiento de la motivación intrínseca en el desarrollo de las actividades.

La dinámica y motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, permite integrar y se logre un aprendizaje significativo, de esa manera el estudiante cree firmemente en sus potencialidades sin temor a nada y se sienta seguro de sí mismo.

La falta de motivación en la enseñanza hace que los educandos no manifiesten su propio punto de vista, de esa manera con las clases magistrales se inhibe a los estudiantes y eso baja o pierde su autoestima.

### **Motivación intrínseca**

Es la tendencia natural de procurar los intereses personales y ejercer las capacidades y potencialidades para alcanzar determinados objetivos. Es decir cuando se nos motiva en forma intrínseca o necesitamos incentivos/castigos que nos hagan trabajar porque la actividad es recompensarnos a nosotros mismos; disfrutamos la tarea o el sentido de logro que trae consigo. “Recibe este nombre cuando el alumno es llevado a estudiar por

el interés que le despierte la propia materia o asignatura, esto es porque gusta de la materia.” (Cristologo: 320)

Cuando una motivación deriva de los factores de interés propio y personal para ejercer las capacidades y habilidades hacia la búsqueda de Conquistas (por ejemplo la superación de desafíos de aprendizaje) se logra un beneficio neto y resultados óptimos, de tal forma que el estudiante asimila y comprende óptimamente.

Es el caso del niño que aprende la lista de jugadores de un equipo de fútbol porque realmente le llama la atención, le motiva, significa algo para él, y lo hace sin pretender ninguna recompensa, la aprende porque sí.

Las causas internas al desarrollo del niño/a pueden estar condicionadas por un desfase en el desarrollo de funciones básicas, cognitivas, ejecutivas, desarrollo socioemocional que afectan los procesos educativos con el rezago de aprendizajes, en mayor frecuencia en la lectura, escritura, razonamiento lógico, cálculo matemático y otros con un desnivel discordante entre desempeño y capacidad. Estos son factores internos, neurológicos, alteraciones emocionales transitorias, inmadurez en el desarrollo integral, deficiencias del lenguaje, posibles trastornos, discapacidad intelectual limítrofe y otros que se presentan con el rezago en aprendizajes.

### **Motivación extrínseca**



“La motivación intrínseca es una tendencia motivacional natural y es un elemento fundamental en el desarrollo físico, social y cognitiva”. Ryan, Richard; Edward L. Deci (2000). «Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions»

"Una motivación extrínseca es llamada así cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrollada, cuando el motivo de aplicación por parte del alumno no es la materia en sí, sino para obtener una calificación que traiga consigo recompensa, evitar castigos, complacer al profesor o por alguna otra razón que tiene poco que ver con la tarea en sí. No se interesa en la actividad por sus propio mérito, solo interesa el beneficio que la misma aportará " (Alonso 1994:335)

De la misma manera, la motivación extrínseca que estaría relacionada con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo, como cuando un hijo ordena su habitación con el único fin de salir antes con los amigos y no porque realmente es necesario estar en un pacto ordenado porque resulta más cómodo. O como cuando hacen un recado para acercarse al quiosco y comprarse alguna golosina, etc.

### **2.3. RESULTADOS ALCANZADOS.**

Durante el primer año se trabajó en la unidad Educativa “6 de Junio de Tilata Magisterio” con 37 niños y niñas del primer grado (nivel primario), a partir de la evaluación diagnóstica y la observación al inicio de las actividades en el proceso de aprendizaje se pudo identificar problemas de aprendizaje, que fueron intervenidos mediante diversas estrategias motivadoras, con los siguientes resultados.

El primer año, requirió de mayor atención y dedicación, del grupo de 37 estudiantes se logró la aprobación al curso superior inmediato con diferentes promedios; de Regular, Satisfactorio a Optimo.

En el área de lenguaje con producción de textos, lectura comprensiva y reflexiva.

Matemáticas, lectura y escritura de números naturales de 1 al 100 y resolución de problemas de adicción y sustracción de dos cifras, con promedios óptimos.

Con estudiantes que presentaron problemas se logró:

- ✓ Mayor concentración y atención sostenida en el aula.
- ✓ Cambio de actitud de estudiantes con problemas conductuales, sin desmerecer el apoyo de los padres de familia.
- ✓ La motivación emocional a partir de los elogios, aplausos despertaron actitudes de satisfacción en el aprendizaje.
- ✓ En caso de niños y niñas con problemas de conductas se trabajó con la motivación condicionante, que consistía en obtener de cada acción positiva una ficha verde y a cada acción negativa una ficha roja. Previo promesa de realizar actividades de agrado de los estudiantes, en este caso el futbol. Si al final de la semana se obtuvo más fichas verdes, se lleva adelante la actividad prometida, los resultados no se dejaron esperar demuestran mejor concentración en sus actividades de aprendizaje.
- ✓ El involucramiento de la familia, con la práctica de no violencia física y psicológica, en casos de estudiantes con problemas de conducta, genero cambios

importantes en la concentración e interés en el proceso de aprendizaje. Ya que muchos padres de familia impartían castigos muy severos hasta causar lesiones en el cuerpo del niño y niña.

- ✓ Dentro del aula el trabajo de la motivación afectiva del abrazo, los elogios, logró que los niños realicen sus actividades con mayor concentración y esmero.
- ✓ Las practicas divertidas de juegos bucales y lengua dirigida a estudiantes con dificultades en el lenguaje les permitió progresar, ya que cada vez decían palabras más claras dejando de lado los gestos o señas (desarrollando la comunicación oral)

**Organización y concertación con padres de familia;** Reuniones con padres de familia, con la exposición de la realidad, concientización de las dificultades, las necesidades y las acciones que debían tomar, el acompañamiento en el proceso de aprendizaje, ha sido de mucho beneficio en algunos casos con excelentes resultados.

**Con el estudiante con autismo** se logró integrar al grupo de compañeros, mayor tolerancia a sonidos fuertes, hasta que el mismo niño cantaba las rondas de expresión corporal.

Se logró la atención sostenida en actividades de aula y desplazamiento independiente por la institución. Cabe aclarar que el problema del lenguaje persistió hasta el sexto año de primaria con un vocabulario pobre, con estereotipo de imitación o repetición de palabras que escucha.

En el trabajo con las estrategias de motivación los resultados del grupo fueron óptimos, y con estudiantes que en un principio presentaron diferentes dificultades en el proceso de aprendizaje su evolución fue:

**A corto plazo:** En motricidad gruesa y fina, fueron asimilando hasta el segundo trimestre con resultados óptimos.

Realizando dibujos, pintado, producción de textos sencillos, con el agarre adecuado de los lápices.

**Mediano plazo;** En el caso de problemas de conducta y déficit de atención de 3 meses a un año, notándose los cambios de manera procesual, con persistencia de irresponsabilidad en algunos casos en sus tareas, indiferencia de algunos padres de familia.

**A largo plazo:** Hiperactividad, con un progreso de 3 hasta 5 años, con algunas secuelas de conducta entrando a la etapa de la adolescencia. Los resultados se fueron observando lenta y gradual a largo plazo, en el segundo año se va notando los cambios leves de actividad hiperactiva con aumento de autocontrol, hasta el cuarto o quinto año se puede observar los cambios en el estudiante, donde demuestra mayor atención en las actividades de grupo.

En el problema de trastornos de lenguaje en algunos casos severos persistió hasta quinto año o más, la persistencia en la pronunciación de algunas palabras prominentes de ñ o ll.

En los siguientes años de segundo a tercero se fue trabajando con nuevas estrategias de motivación, premios por participaciones en actividades lúdicas, producción de textos, concursos. Finalmente de cuarto a sexto, las estrategias de motivación fueron cambiando de acuerdo a las edades e interés de los estudiantes, como salidas, visitas, excursiones, actividades de danza, deporte, concursos de poesías, teatro, liderazgo, pintura, mimos, música, inventos y muchos más.

## **2.4. LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS.**

### **2.4.2. Lecciones aprendidas.**

Durante los años de trabajo como responsable de un grupo de niños y niñas del primer grado, con un buen porcentaje de estudiantes con diversos problemas, se requirió de mucha paciencia e información para brindar apoyo oportuno.

- El exceso de tareas largas como escritura o dibujo, cansa o aburre a niños y niñas de primero de primaria.
- Lecturas de textos con mucho contenido textual, letras pequeñas que no son acordes a su edad, causa el desinterés.
- Las amenazas en el proceso de aprendizaje producen bloqueo o desinterés en las actividades de aprendizaje.
- El trabajo sin afecto genera resultados negativos.

- Aprovechar los primeros minutos en el proceso de aprendizaje, para lograr una atención fija fue de mucho beneficio, aprovechar la capacidad de atención y retención de los contenidos de 15 a 20 minutos, fue muy satisfactorio, sin contar la actividades o momento de práctica ya que son estrategias motivadoras, dinámicas, en el logro de atención
- Toda intervención temprana, de dificultades de los estudiantes, genera resultados más efectivas.
- El trabajo basado en un plan previo diagnóstico, lista de cotejos y diario de campo, permite un buen trabajo.
- Recuperar el involucramiento, acompañamiento de los padres de familia en la problemática de sus hijos e hijas, en el proceso de aprendizaje, fue de mucho beneficio, para lograr el las metas establecidas.
- Las paciencias, el nivel de estrés del docente, la perseverancia, aspectos de mucha importancia, para lograr los objetivos de aprendizaje de estudiantes con dificultades.

Muchos maestros dejan de lado al niño o niña con dificultades severos en el aula, enfocándose solo al cumplimiento del avance de los contenidos.

Las unidades educativas fiscales, no cuentan con personal de apoyo psicológico, pero inscriben estudiantes con diferentes problemas, desde físico, sensoriales, TDA y TDA-

H, trastornos de desarrollo, discapacidad intelectual y niños, niñas con talento extraordinario.

Muchos maestros deben actualizarse constantemente, con cursos en lenguaje de señas, braille y otros para brindar un apoyo oportuno a las problemáticas de los estudiantes. Por otro lado, si bien existen centros especiales de atención a niños con problemas severos, muchos padres de familia no acuden por la distancia u otros, prefieren tenerlos en las Unidades Educativas, en algunos casos con buenos resultados en otras, en total abandono.

Finalmente, en el proceso de aprendizaje el maestro de primaria, es quien pone el cimiento de una educación sólida, es la etapa en la que formará, ciertas habilidades básicas que necesitará para enfrentar las diferentes situaciones que se presenten en su vida escolar, aprenderá valores y habilidades para su desarrollo social, entre otros aspectos

#### **2.4.3. Buenas prácticas.**

- Aprovechar el tiempo, los primeros minutos de atención de los niños y niñas según la edad durante el proceso de aprendizaje, favoreció a una mejor retención de contenidos.

- La estrategia de motivación en la práctica y contacto con la realidad, fue significativo para los estudiantes, de esta manera es más fácil asociar a los contenidos a llevar adelante.

- La música en el trabajo de aula, debe ser diario articulado a los contenidos, ayuda en la asimilación y retención con mayor facilidad.
- Mediante la motivación se forman niños líderes, capaces de dirigir una actividad dentro y fuera del aula.
- Un buen trato hacia sus compañeros, siempre les hará sentir muy bien consigo mismo.
- Cada niño es capaz de crear su propio ritmo y letra, para motivar al grupo de sus compañeros.
- Saludo con juego de manos y expresión corporal.
- Dirigir el saludo diario en aula.



### **CAPITULO III**

#### **DESEMPEÑO LABORAL**

La primera experiencia de niñera luego voluntariado y posteriormente como Educadora de terapia musical, en el Instituto de Adaptación Infantil, entonces llamado IDAI, Institución donde se adquirió una experiencia enriquecedora en expresión corporal, fonema, dicción, canto grupal e individual, previo al trabajo con niños y niñas en educación Regular.

Experiencia base que fue de mucha ayuda en el emprendimiento como docente guía en Educación Regular del nivel primario, que me permitió llevar adelante a tres generaciones del primer hasta sexto grado de primaria, con resultados óptimos.

La última experiencia, fue uno de los desafíos más relevantes de mi trayecto laboral, donde en un curso se presentaron más de siete estudiantes con problemas de conducta y específicos, con quienes se realizó un trabajo de mucho dinamismo y búsqueda de diversas estrategias, manejo emocional personal.

El desarrollo de las actividades que requirieron de una organización minuciosa del control y manejo de tiempos, durante la asistencia a un grupo numeroso de estudiantes

sedientos y listos para descubrir nuevos conocimientos y el grupo de estudiantes que presentaron dificultades en el proceso de aprendizaje.

La persistencia e insistencia con los padres de familia en el apoyo de sus hijos e hijas durante el proceso de aprendizaje, incluyendo visitas, ya que muchos mostraban cansancio, impotencia al recibir solo quejas de sus niños y niñas, al verlos que no podían asimilar los contenidos durante el año escolar.

Estrategias de motivación que, con algunos estudiantes no mostraban resultados, lo que motivo a la constante búsqueda de nuevas estrategias para despertar interés en los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje.

Cada estrategia motivadora fue exponiendo cambios sustanciales en los niños y niñas, en diferentes etapas de su aprendizaje.

En ese proceso se vino la Pandemia COVID 19, habiéndolos alejado de las aulas y recurrido a la tecnología para dar continuidad en el aprendizaje, coyuntura que afecto de gran manera el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Muchos no pudieron continuar con su aprendizaje por muchos factores, psicosociales.

La pandemia trajo consigo otros problemas mayores de desmotivación en los estudiantes, si bien marchaban positivamente el grupo minoritario que presentó dificultades, al retorno del encierro el número de estudiantes con problemas se había triplicado. El trabajo de motivación también tomo un impulso grande, porque los estudiantes ya oscilaban entre 9 a 10 años, obviamente ya tenían la base de

aprendizaje previo, ahora había que recuperar el interés, el hábito de realizar las actividades como la escritura, lectura, cálculo matemático.

La estrategia de la música, expresión corporal, poesía, actividades lúdicas y otros, ayudo a retomar el proceso de aprendizaje de manera gradual, no en su totalidad, porque esta etapa de la Pandemia dejó secuelas profundas en algunos estudiantes, como la perdida de sus padres por falta de auxilio médico.

### **3.1. Aprendizaje laboral.**

En la experiencia laboral con niños y niñas pequeños en la etapa escolar, aprendí que:

- Cada niño es único con un mundo propio desde su contexto.
- Se aprendió que las estrategias de motivación se deben trabajar en el marco de la innovación, también deben ser diversas y continuas.
- Aprendí que trabajar con un grupo grande de niños y niñas , al mismo tiempo atender un grupo pequeño que distorsionaba y repercutía de manera negativo dentro del aula, requiere de mucha energía positiva, sobre todo mucha paciencia.
- Aprendí que, en el proceso de aprendizaje, el trabajo principal es consigo mismo, la **automotivación** , el manejo del estrés, optimismo, actitud, para una conducción eficiente y llegar a la mayoría de los estudiantes.

- Observar resultados positivos en cada etapa durante el desarrollo en el proceso de aprendizaje, fue una satisfacción personal muy confortante, que hace a uno sentirse en paz, tranquila y sobre todo , con el deber cumplido.
- Se aprendió, que el nivel de perseverancia y el nivel de tolerancia personal es muy importante, como responsable de niños y niñas que presentaron problemas en el proceso de aprendizaje

### **3.2. LOGROS PROFESIONALES.**

En la experiencia laboral con niños y niñas en Educación especial en el Instituto de Rehabilitación Infantil (IDAI) logre;

- ✓ Un ascenso de niñera a Educadora Especial en el Área de Terapia Musical.
- ✓ La migración a Educación regular, por mi formación en la escuela Pedagógica Simón Bolívar, permitió que gane mayor experiencia.
- ✓ Paralelamente trabaje en la sub Alcaldía del distrito 6 e Viacha, brindando apoyo a niños y niñas con dificultades de aprendizaje.
- ✓ Egresada de la escuela de Música, el Shaday como técnico medio.
- ✓ Ascenso por años de servicio en Educación Regular.
- ✓ Reconocimiento por la Honorable Alcaldía Municipal Viacha, por el desempeño laboral en el apoyo a niños y niñas con dificultades en el proceso de aprendizaje.

### **3.3. LÍMITES Y DIFICULTADES**

- ✓ Los límites presentados de inicio fue la asignación de un aula muy pequeña para un número grande de estudiantes, que de alguna manera repercutió en el desplazamiento de los estudiantes.
- ✓ Entre las dificultades la ausencia del padre o madre de familia de estudiantes con problemas en el proceso de aprendizaje.
- ✓ La falta de coordinación con los profesores de los paralelos y actitudes personalistas.
- ✓ En caso de estudiantes con dificultades, fue el tiempo, el horario límite de 4hrs de trabajo que no abastece, prolongando el progreso a mayor tiempo.
- ✓ Espacios no adecuados para esparcimiento seguro de los Estudiantes.

## CAPITULO IV

### DESCRIPCIÓN EN LA PROYECCIÓN PROFESIONAL.

#### 4.1. Planteamiento de futuros desafíos a nivel profesional.

Los desafíos a nivel profesional con la experiencia de muchos años de trabajo, las expectativas son los siguientes:

- ✓ Trabajo de equipo multidisciplinario para brindar un apoyo integral a niños y niñas con dificultades de aprendizaje.
- ✓ Formación continua, continuar con las oportunidades de capacitación y formación profesional, diplomados, especialidad, para mejorar la práctica profesional.
- ✓ Trabajo con profesores para diversificar las estrategias que puedan beneficiar a todos los niños y niñas de las diferentes instituciones.
- ✓ Trabajar con municipios desde el área Rural, con madres de familia en situación de riesgo y en la prevención de embarazos.
- ✓ El trabajo con padres de familia, un desafío a futuro, por ser el ente y la primera escuela de los niños y niñas, Escuela de padres.
- ✓ Organizar talleres de concientización desde los diferentes Municipios Rurales, para mejorar la calidad emocional y empoderamientos de familias.

- ✓ Con la experiencia de trabajo de muchos años, uno de mis objetivos es dar continuidad en el apoyo con diferentes estrategias con estudiantes con alguna dificultad, en una instancia propia.
- ✓ Continuar con la actualización profesional, en Neurociencia, Inteligencia artificial, para llevar adelante el trabajo con futuros problemas relacionados a la tecnología ya presentes.
- ✓ Elaboración de materiales Educativos innovadoras, con contenidos reflexivos, como cuentos, revistas emotivas.
- ✓ Fundar en área Rural un Centro de apoyo integral a niños y niñas con diferentes problemas específicos de desarrollo y aprendizaje.

## **BIBLIOGRAFIA.**

<sup>1</sup> Constitución Política del Estado, Art. 77-I

<sup>2</sup>Ley de Educación N° 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez, Artículo 3, 2010.

<sup>3</sup>Ley de Educación N° 070, Capítulo II, referido a las bases, fines y objetivos de la educación, 2010.

<sup>4</sup> Currículo del Subsistema de Educación Regular. Ministerio de Educación, Bolivia 2012. Pag. 2.

<sup>5</sup> Ministerio de Educación (2012) Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo MESCP, Cuaderno 1, PROFOCOM, Bolivia

<https://www.guiainfantil.com/1042/dislalia-infantil.html>.

Desarrollo Humano. Papalina, ed.

Inteligencia Emocional, Daniel Goleman, Ed. Javier Vergara. Bnos, Aires Argentina.

Arguedas, C. (2015). Educación musical, desarrollo infantil y adolescente y enfoque de derechos humanos. *Revista Educación*, 39(2).



# Anexos

**Cronograma de Intervención con 37 niñas y niños de primero de primaria de la  
Unidad Educativa 6 de Junio de Tilata Magisterio, 2018**

Actividad	Febrero			Marzo			Abril			Mayo			Junio			Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>FASE I DIAGNOSTICO</b>																														
Análisis FODA.																														
Observación,																														
Entrevista.																														
Diagnóstico.																														
Evaluación objetiva integral.																														
Revisión de prueba objetiva.																														
Resultados																														
<b>FASE II, PLANIFICACIÓN</b>																														
Planificación Anual.																														
Plan Mensual y Adaptación curricular.																														
Reunión con Padres de Familia.																														
Actas de compromiso de																														



PRUEBA OBJETIVA DE DIAGNOSTICO DE PRIMERO DE PRIMARIA

**Evaluación de Aprendizajes  
Áreas Integradas**

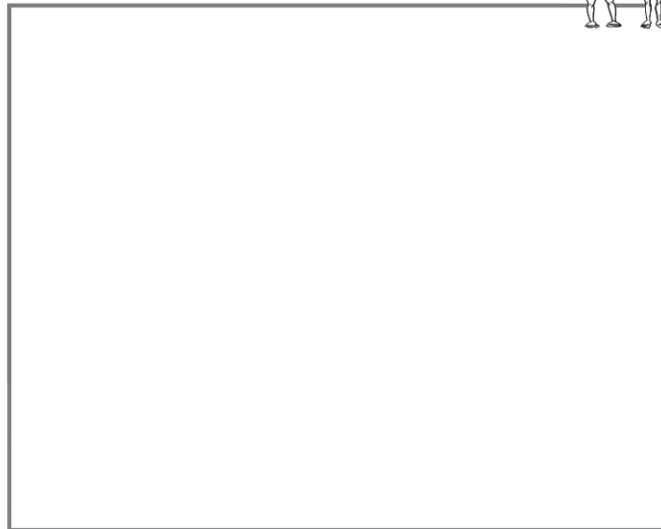
**Nombres y apellidos:** .....

**Curso:** ..... **Fecha:** .....

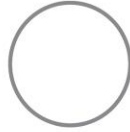
**I. Escribe tu nombre completo sobre la línea.**

\_\_\_\_\_

**II. Este espacio es para que tú puedas dibujarte.**

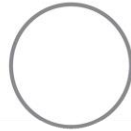
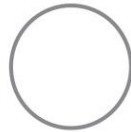


III. ¿Cuántos gatitos tiene la gata? Escribe la cantidad dentro del círculo.

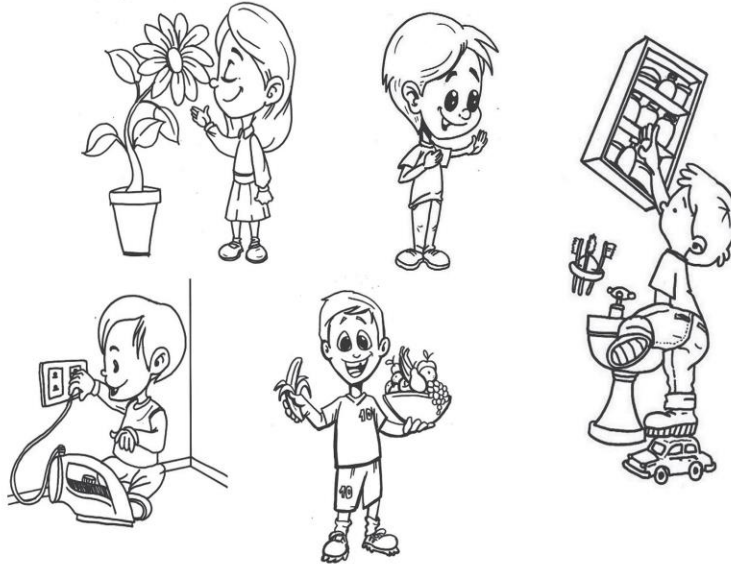


¿Cuántos gatos hay en toda la imagen?  
Escribe dentro el cuadrado.

IV. ¿Cuántas niñas y niños hay arriba del cóndor y cuántos hay debajo del cóndor?

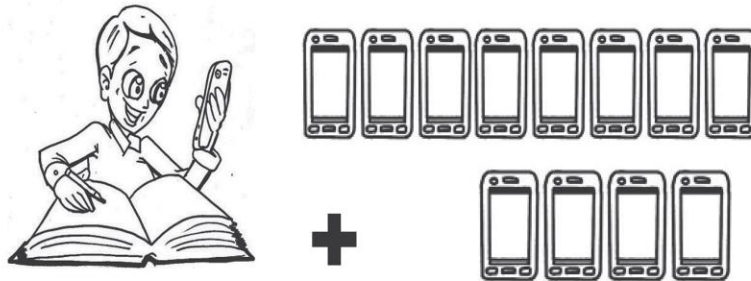


V. Marca con una X las situaciones peligrosas que vive la o el niño.



VI. El papá de Sandra tiene una tienda de celulares.

Por la mañana vendió 8 celulares y por la tarde 4 celulares.



¿Cuántos celulares vendió en total?

$$\square + \square = \square$$

VII. Colorea a la niña o niño que va adelante y atrás en esta carrera.



VIII. Ayudemos a contar a Anita. ¿Cuántas botellas hay dentro de la bolsa y cuántas hay fuera? Anota sobre la línea.

FUERA

DENTRO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



IX. Completa los números que faltan.

1	2			5
6		8	9	10
	12	13		15
16	17		19	20



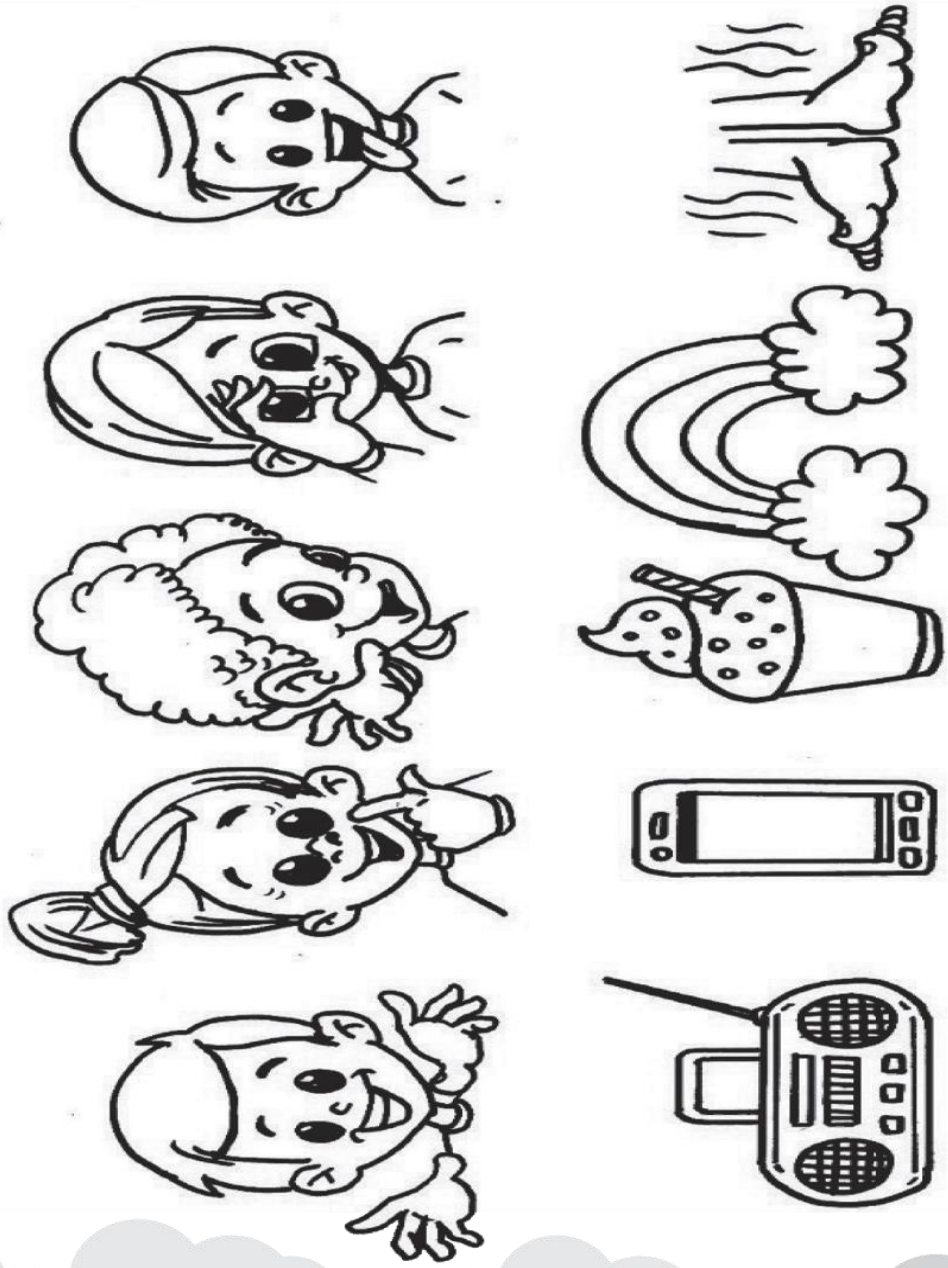
X. Completa la serie de las figuras geométricas.



XI. Encierra en un círculo todas las vocales que conoces.

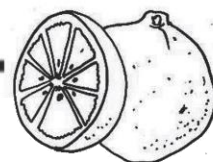
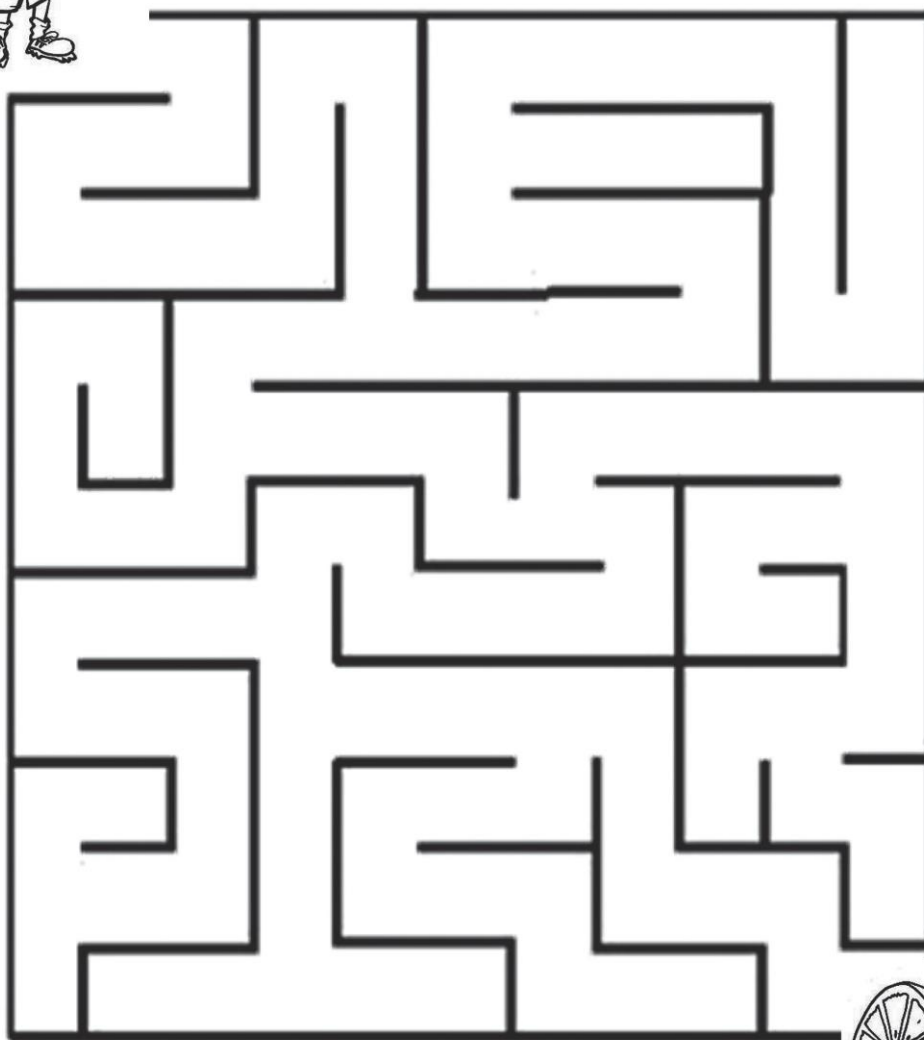
1	S	T	U
A	i	O	C
2	E	w	I

XIII. Con una línea une la imagen que corresponda.





Ayudemos a Martín a encontrar el limón



### Tabla de valoración

Nº	Criterios de valoración	Nivel de desarrollo			
		En desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno
1.	Escribe su nombre de manera legible.				
2.	Identifica la correspondencia de los elementos de acuerdo a sus características.				
3.	Identifica la posición de objetos o elementos que observa. (arriba - abajo, adelante-atrás).				



4.	Escucha, identifica y mantiene una conversación sostenida sobre un tema específico (cuento).				
5.	Reconoce y escribe los números de manera correlativa.				
6.	Reconoce e Identifica las situaciones de riesgo.				



## PLAN DE CLASE CON ADAPTACIÓN CURRICULAR. INTEGRADO.

### PLAN DE CLASE Nº 6: MES: JULIO- AGOSTO

#### DATOS INFORMATIVOS:

<b>Unidad Educativa</b>	: 6 de Junio de Tilata	<b>Trimestre</b>	: SEGUNDO
	Magisterio		
<b>Nivel</b>	: Primario	<b>Tiempo</b>	<b>de</b> : 23 Julio <b>Hasta</b> : 31 agosto
<b>Año de escolaridad</b>	: Primero	<b>Director(a)</b>	: Lic. Abdón Santiago Quispe Blanco
<b>Paralelo</b>	: B	<b>Maestra(a) asesor/a</b>	: Elizabeth Gonzales Ramos.
<b>PSP</b>	: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE PARA VIVIR EN ARMONÍA, PRESERVANDO LA SALUD Y LA VIDA		

**Objetivo Holístico de Nivel:** Fortalecemos la práctica de valores sociocomunitarios y principios ético-morales, en el desarrollo del pensamiento crítico; lectura comprensiva, escritura creativa; el pensamiento lógico matemático, resolución de problemas; a través de la convivencia comunitaria biocéntrica; la sensibilidad en las manifestaciones culturales de arte, música, danza, deporte; el uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación, la exploración, experimentación e investigación para contribuir a la educación intracultural, intercultural y plurilingüe del Estado Plurinacional, en complementariedad, diálogo de saberes, conocimientos propios y universales.

<b>Perfiles de Salida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa oralmente experiencias y emociones de manera coherente y articulada en su texto oral, de acuerdo al propósito comunicativo, utilizando normas de cortesía en L.O. y L.E. Escribe textos, utilizando el código alfabético, considerando</li> <li>➤ el destinatario y propósito comunicativo.</li> <li>➤ Explica los derechos y deberes que tiene en la familia, escuela y la comunidad, también exige la observación de sus derechos.</li> <li>➤ Reconoce los colores por su tono y color, realiza obras creativas con pinturas solubles.</li> <li>➤ Observa y describe las características, diferencias y propiedades de las plantas medicinales y la diversidad de animales domésticos y salvajes.</li> <li>➤ Números Ordinales, aplicados a la vida comunitaria. Apropiación de números N. hasta el 50. Resuelve problemas de adicción y sustracción Figuras básicas de papel en</li> </ul>
---------------------------	--

la elaboración de origami.

- Herramientas tecnológicas del contexto: para producción.

#### ADAPTACIONES CURRICULARES:

Nombres y Apellidos	Dificultad específica o Talento	Estrategias a Desarrollar	Resultados o logros esperados
<b>Choque Limari Maycol</b>	<p>Dificultan en el aprendizaje y problemas de conducta.</p> <p>Problemas de lenguaje.</p> <p>Problemas de motricidad fina.</p>	<p>Trabajo personalizado y seguimiento continuo.</p> <p>Trabajo de fonema con sonidos, Ronda , “el viento sopla”</p> <p>En la lectoescritura de silabas simples, silabeo y repetición, con expresión corporal.</p> <p>Motivación lúdica.</p> <p>Manejo de emociones.</p> <p>Trabajo de pinza, en la posición el lápiz respecto a la mano.</p> <p>Trabajo de grafema articulado al imágenes.</p> <p>Trabajo con la familia.</p>	<p>Lograr la fijación, expresión y comprensión en las silabas.</p> <p>Lograr la fijación sostenida en el proceso aprendizaje.</p> <p>Pronunciación adecuada de las vocales y consonantes, con la respectiva escritura.</p> <p>Expresión facial en la entonación de silabas.</p> <p>Asimilación de lectura y escritura de los números naturales de 1 al 10, en conteo y descanteo.</p>
<b>Quispe León Matías</b>	<p>Déficit de atención.</p> <p>Retención a corto plazo.</p>	<p>Trabajo personalizado y seguimiento continuo.</p> <p>Motivación lúdica.</p> <p>Juegos de silabas e imágenes.</p> <p>De persistir el problema se derivara a un centro especial, para su respectiva valoración.</p>	<p>Lograr la asimilación lectura y comprensión de sílabas simples.</p> <p>NN al 15 en lectura y escritura.</p> <p>Lograr la fijación sostenida en actividades de garabatos y pintura</p>
<b>Fernández Huanca Helen</b>	<p>Problemas de lenguaje.</p> <p>Por constantes faltas a clases.</p>	<p>Trabajo personalizado con actividades fonológicas,;</p> <p>Soplo. Burbujas, lengua- alveolo, ronda de las vocales y silabas simples.</p> <p>Ronda “ El avión.</p>	<p>Lograr la asimilación de las sílabas.</p>

		Actividades lúdicas.	
<b>Chura Casillo Cristal</b>	Déficit de atención Problemas de lenguaje. Por constantes faltas a clases.	Trabajo personalizado y seguimiento continuo. Con actividades fonológicas; Soplo. Burbujas, lengua- alveolo, ronda de las vocales y silabas simples. Actividades lúdicas.	Lograr la asimilación, pronunciación, lectura y comprensión de las sílabas, Grafema - fonema. Conteo y desconteo de números naturales de 1 al 10 y escritura.

### CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES

<p><b>LENGUAJE (Castellano, Extranjera, Originaria)</b></p> <p>*Lectura y escritura de palabras con las letras c, g, gue, gui, d, ch, ll, b, v, ñ, h, y.</p> <p>* Los artículos: un – una – unos – unas.</p> <p><b>L.O.</b> Conociendo, saminaka.</p> <p><b>L.E.</b> the colors. (Colores oralmente).</p> <p><b>ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caligrafía I</li> </ul> <p><b>PINTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción del tono y color (negro - blanco, amarillo - verde, azul - rojo, entre otros).</li> <li>• Pintura con sorbete (bombilla).</li> <li>• Composiciones de simetría y asimetría (pintura al dedo u otros propios del contexto)</li> </ul> <p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fechas cívicas</li> <li>• Derechos de las niñas y los niños a la identidad y a la expresión de las ideas y sentimientos.</li> <li>• Deberes de las niñas y los niños en la familia, escuela y comunidad.</li> </ul>	<p><b>CIENCIAS NATURALES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantas medicinales y sus propiedades preventivas y curativas.</li> <li>• Animales domésticos y silvestres del contexto: características.</li> </ul> <p><b>MATEMÁTICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas sencillos de adición con dos dígitos hasta el 50.</li> <li>• Sustracción de números naturales de dos dígitos.</li> <li>*Operaciones y Resolución de problemas sencillos de adición con dos dígitos hasta el 50.</li> <li>*Medidas de longitud: el metro.</li> <li>* Medidas de masa y peso: el kilogramo.</li> <li>* Medidas de capacidad: el litro.</li> <li>* Sistema monetario: monedas y billetes.</li> <li>* Medidas de tiempo: la hora en el reloj.</li> <li>* El calendario: días, meses y año.</li> </ul> <p><b>VER - TTG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas básicas en la agricultura y cocina: utilidad, precaución y uso adecuado en la vida cotidiana.</li> <li>• Teoría básica de la robótica en nuestro entorno expresado en dibujos (carrusel, teleférico, movilidades, bicicleta etc.</li> <li>• Herramientas y materiales: Utilización pertinentes para la elaboración de juguetes.</li> </ul>
--	--



ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>BLOQUE 1</b></p> <p><b>PRÁCTICA</b></p> <p>* Identificación y producción de fonemas, en el uso de consonantes. (Ronda , las vos de los animales)</p> <p>*Lluvia de ideas, practicando el respeto y convivencia armónica en la familia y la comunidad desmontando los estereotipos patriarcales.</p> <p><b>VALORACIÓN</b></p> <p>* Valoración y reflexión sobre los derechos y deberes de los niños en la comunidad, familia y escuela.</p> <p>*Reflexión del cuidado del medio ambiente.</p> <p><b>TEORÍA.</b></p> <p>*Producción de textos sencillos</p> <p>*Conteo y descanteo de números naturales hasta el 50.</p> <p>* Descripción de las plantas medicinales.</p> <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <p>* Aplicación adecuada de colores.</p> <p>*Dibuja herramientas de agricultura y cocina</p> <p>* Realiza infusión de plantas medicinales.</p>	<p>-Cuadros didácticos.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Fichas silábicas</p> <p>-Materiales de escritorio.</p> <p>-Texto guía.</p> <p>-Documentos de apoyo</p> <p>-Papel lustroso.</p>	<p><b>SER</b></p> <p>* Asume principios y valores educativos y espirituales recíprocos en la comunidad educativa para fortalecer el Vivir Bien.</p> <p><b>SABER</b></p> <p>*Describe los sustantivos de los elementos del entorno.</p> <p>•Analiza los derechos y deberes, del niño en la familia y la comunidad.</p> <p>* Conoce los números naturales de 1 al 50,</p> <p><b>HACER.</b></p> <p>* Practica costumbres y tradiciones encaminadas a eliminar los estereotipos patriarcales y asume el cuidado del medio ambiente.</p> <p><b>DECIDIR</b></p> <p>*Asume compromiso social de convivencia armónica y pacífica en la familia, la escuela y comunidad.</p>
<p><b>BLOQUE 2</b></p> <p><b>PRÁCTICA</b></p> <p>* Lectura de cuentos cortos, practicando los cinco niveles de comprensión lectora.</p> <p>*Ronda La vaca Rebeca y canta mi burrito.</p> <p><b>TEORÍA</b></p> <p>* Producción de textos sencillos.</p> <p>*Adición y sustracción simples y con llevadas y prestadas de NN con dos dígitos.</p> <p>*Descripción de animales domésticos</p> <p><b>VALORACIÓN</b></p> <p>*Reflexiona la importancia de la producción de textos</p>	<p>-Cuadros didácticos.</p> <p>-Láminas</p> <p>-Materiales de escritorio.</p> <p>-Texto guía.</p> <p>-Documentos de apoyo</p>	<p><b>SER</b></p> <p>* Manifiesta principios de convivencia familiar y comunitaria.</p> <p><b>SABER</b></p> <p>*Escribe palabras sencillas..</p> <p>*Realiza cálculos mentales de adición y sustracción de números de dos dígitos.</p> <p><b>HACER</b></p> <p>*Demuestra creatividad en la producción de textos.</p> <p>* Resuelve problemas de adición y sustracción de dos dígitos, simples, con</p>

<p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <p>*Producción de textos sencillos.</p> <p>Demostración cuidado del medio ambiente y el cuidado integral.</p>		<p>llevadas y prestadas.</p> <p><b>DECIDIR</b></p> <p>*Produce textos en relación al cuidado del medio ambiente y el cuidado integral.</p>
<p><b>BLOQUE 3</b></p> <p><b>PRÁCTICA</b></p> <p>*El abrazo, me amo mucho”</p> <p>*Exploración y uso de herramientas para las medidas.</p> <p><b>TEORÍA</b></p> <p>* Producción de textos sencillos de producción propia.</p> <p>* Descripción de animales salvajes.</p> <p>*Representa el sistema de medidas básicas.</p> <p><b>VALORACIÓN.</b></p> <p>*Cuidado del medio ambiente y animales domésticos y salvajes.</p> <p>*Reflexión sobre la importancia, de la resolución de problemas desde la adición y sustracción.</p> <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <p>* Creación de carteles del cuidado del medio ambiente.</p> <p>*Aplicación de colores con adecuada combinación.</p>	<p>-Cuadros didácticos.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Materiales de escritorio.</p> <p>-Texto guía.</p> <p>-Documentos de apoyo</p>	<p><b>SER</b></p> <p>•Desarrolla la equidad e igualdad en las relaciones personales e interpersonales con el entorno educativo y social.</p> <p><b>SABER</b></p> <p>* Identifica y realiza las medidas con las herramientas correspondientes.</p> <p><b>HACER</b></p> <p>* Demuestra creatividad en asociar la teoría con la práctica.</p> <p>*Realiza dibujos y la respectiva aplicación de colores-creativos de formas naturales.</p> <p><b>DECIDIR</b></p> <p>* Asume compromiso de respeto y cuidado del medio ambiente, para una convivencia armónica y pacífica con la madre tierra.</p>
<p><b>PRODUCTO:</b></p> <p>*Edición de carteles representativos con mensajes del cuidado del medio ambiente.</p> <p>*Cuadro de paisajes coloridos..</p>	<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2018. Currículum Base: Educación Primaria Comunitaria Vocacional. La Paz – Bolivia.</li> <li>• MINISTERIO DE EDUCACION – Viceministerio de Educación Regular. 2017. CURRÍCULUM REGIONALIZADO: Aymara, Quechua, Guarani, Chiquitano, Guarayo, Ayoreo, Mojeño Ignaciano, Uru, Yuracarpe, Maropa, Afroboliviano, Yaminawa, Machineri, Tacana, Kavineña, Esse Ejja, Chàcobo, Pacahuara, Leco y Baure. Bolivia.</li> <li>• MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2018. Plan Anual Trimestralizado. Educación Primaria Vocacional del primer año de escolaridad.</li> <li>• MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación N° 4, Medios de Enseñanza en el aprendizaje Comunitario Planificación Curricular. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.</li> <li>• MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2018. Guía de concreción curricular, Educación Primaria Comunitaria Vocacional. La Paz - Bolivia. EDITORIAL HOLÍSTICO GLOBAL SRL. 2018.</li> <li>• . Politexto Abya Yalita Patujito 1º Primaria. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Bolivia.</li> </ul>	

Talleres de sobre Riesgos Ocultos dentro la Unidad Educativa y retorno seguro a clases post Pandemia, para Padres de familia y Profesores, diciembre del 2020.



Reuniones con padres de familia, dando a conocer las problemáticas con sus hijos.



Momento de refrigerio con los pequeños.



Relato del cuento con un cuadro escénico.



Explicación de recicla a los niños y niñas de 2ª de Primaria.



Actividades de dispersión de los estudiantes de la Unidad Educativa.



Actividad de recreación mediante juegos.





Trabajando con títeres, de construcción propia de estudiantes de 5ª de Primaria



Estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura.





La motivación del abrazo con estudiante con autismo, del 5° grado de primaria.



Interior de la Unidad Educativa “6 de Junio de Tilata Magisterio”.



Reconocimiento recibido por el H. Alcalde del municipio de Viacha por el taller realizado con padres de familia y profesores, pos- pandemia.



Entrega de certificado y presente por la Sra. Concejal del Municipio de Viacha.

