

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN PARA
ANTIGUOS ESTUDIANTES NO GRADUADOS

MEMORIA LABORAL

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A NIÑOS Y
NIÑAS DE 2 A 4 AÑOS
CENTRO PURIRISUN - MUNICIPIO DE ACHOCALLA
GESTIÓN 2014 - 2017

Para optar al Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación

POR: CLAUDIA MARISOL PATÓN TAPIA
TUTOR: DRA. MARÍA DEL PILAR CHAVEZ LOZA PH D.

LA PAZ - BOLIVIA
2023

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida, gracias Dios por no dejarme caer, por darme fuerzas para continuar, por ayudarme a no perder la fe que es como la raíz de un árbol: silenciosa, pero poderosa y poder culminar con esta etapa de mi vida. Gracias universo por poner personas maravillosas en mi vida.

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a todos los niños y niñas que me inspiraron a ser mejor cada día.

A mi mamá Cecilia Julia Tapia por su apoyo incondicional, a mi papá Alfredo Patón por siempre tener palabras sabias, acompañando mi camino

INTRODUCCIÓN

El programa de Estimulación Temprana es uno de los muchos programas educativos que forman parte de la ASOCIACIÓN PURIRISUN, el cual está dirigido a niños y niñas de 2 a 4 años y apoya el desarrollo integral de los mismos, mediante actividades pedagógicas a través del juego, materiales didácticos y con un equipo humano especializado.

El Programa inicia sus actividades desde el año 2007 en el Municipio de Achocalla, con el objetivo de favorecer el desarrollo integral de esta población infantil, es decir, desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales, sociales y paralelamente ayudar a los padres, madres y/o tutores con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del niño/niña a través de la capacitación en temas de estimulación, autoestima y comunicación. Con esta experiencia el programa proporciona al niño y a la niña de 2 a 4 años experiencias educativas que necesita para desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial y cognitivo y paralelamente al trabajo que se realiza con los niños, se desarrollan una labor educativa con los padres y madres a fin de garantizar un desarrollo sostenido y viable en los niños y niñas. Será a través de la Memoria Laboral que se demuestre el trabajo realizado en el Programa y los resultados obtenidos como parte de la experiencia profesional.

En el presente documento, indico el marco referencial sobre el cual se encuadran las acciones de la ASOCIACIÓN PURIRISUN y de manera particular del Centro de Estimulación Temprana Puririsun.

Posteriormente realizar la descripción de los demás proyectos y áreas en las que tiene basado sus líneas de acción en el desarrollo de la ASOCIACIÓN PURIRISUN, los cuales están dados por el tipo de sociedad y ser humano que desea forjar la misma.

De manera conjunta se podrá encontrar en la presente Memoria Laboral, el desempeño, funciones y actividades realizadas en el Centro de Estimulación Temprana Puririsun con niños y niñas de 2 a 4 años, el cual espero sea un instrumento de consulta, revisión y confrontación para los estudiantes que se encuentran en etapa de formación, para las instituciones una herramienta de partida, para el análisis y reconocimiento de los enfoques.

ÍNDICE

CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO	1
1.1 CONTEXTO LABORAL Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL.	1
1.2 OBJETIVOS	1
1.2.1. Objetivo General.	1
1.2.2. Objetivos Específicos.....	1
1.3 JUSTIFICACIÓN	1
1.4 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS – METODOLOGÍA DE LA DESCRIPCIÓN..	3
1.4.1 Etapas de elaboración de la memoria laboral.....	4
1.4.2 Instrumentos de investigación.....	5
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	6
2.1 ¿QUÉ ES UN PROGRAMA?.....	6
2.1.1 Programa educativo.....	6
2.2 DESARROLLO INFANTIL.	6
2.3 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET.	6
2.4 ETAPA PREOPERACIONAL DE JEAN PIAGET.	7
2.4.1 ¿Qué es la etapa preoperacional?	7
2.4.2 Pensamiento representacional.	7
2.4.3 Conceptos numéricos.	8
2.4.4 Teorías intuitivas.....	8
2.5 EL ‘DESARROLLO PSICOSOCIAL’ DE LOS NIÑOS SEGÚN ERIK ERIKSON.	8
2.5.1 Etapa 1. Confianza versus desconfianza (0 – 18 meses de edad)	9
2.5.2 Etapa 2. Autonomía versus vergüenza y duda. (18 meses – 3 años).....	9
2.5.3 Etapa 3. Iniciativa versus culpa (3 – 5 años).....	9

2.5.4 Etapa 4. Laboriosidad versus inferioridad (5 – 13 años).....	10
2.6 ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	10
2.6.1 Finalidad de la estimulación temprana.....	11
2.6.2 Principios de la estimulación temprana.....	11
2.6.3 Funciones básicas.....	12
2.7 ÁREAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	12
2.7.1 Psicomotricidad.....	12
2.7.1.1 Antecedentes.....	12
2.7.1.2 Definiciones de psicomotricidad.....	13
2.7.1.3 Motricidad gruesa.....	14
2.7.1.4 Motricidad fina.....	14
2.7.2 Área cognitiva.....	15
2.7.4 Área personal social.....	17
2.8 EL DESARROLLO, CRECIMIENTO Y EVOLUCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE LOS 2 Y 4 AÑOS.....	18
2.8.1 Desarrollo Motor de niños entre 2 y 4 años.....	18
2.8.2 Cómo se relacionan los niños de 2 a 4 años.....	19
2.8.3 El desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 4 años.....	19
2.8.4 Desarrollo cognitivo de un niño de 2, 3 y 4 años.....	20
CAPÍTULO III MARCO NORMATIVO E INSTITUCIONAL.....	22
3.1 BASES NORMATIVAS.....	22
3.1.1 Ley N. 070. Ley de la Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez.....	22
3.1.2 Ministerio de Educación. Estado Plurinacional de Bolivia. Programa de Estudio. Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada.....	22
3.1.3 Ley 548 (Código Niño – Niña y Adolescente).....	23
3.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	23

3.2.1 Nombre de la Institución	23
3.2.2 Programas en los que trabaja la Asociación Puririsun.	24
3.2.3 Datos de la Localización	26
3.2.5 Objetivos Institucionales.	27
3.2.5.1 Objetivo General.	27
3.2.5.2 Objetivos Específicos.....	28
3.2.5.3 Principios	28
3.2.6 Características Generales.	28
3.2.7 Resultados de la Institución.....	29
3.2.8 Área de Desempeño.	30
CAPÍTULO IV MARCO PRÁCTICO	34
4.1 DESARROLLO DEL DESEMPEÑO - EXPERIENCIA ACADÉMICO LABORAL.	34
4.1.1 Desarrollo Profesional.....	34
Competencias Laborales	37
Etapas del Proceso de la Actividad Laboral del Centro de Estimulación Temprana Puririsun.	39
4.1.3.1 Difusión del Centro de Estimulación Temprana Puririsun.	39
4.1.3.2 Inscripciones al Centro de Estimulación Temprana Puririsun.....	40
4.1.3.3 Planificación del Programa de Estimulación Temprana Puririsun.	40
4.1.3.4 Organización del Programa de Estimulación Temprana Puririsun.	41
4.1.3.5 Ejecución del Programa de Estimulación Temprana Puririsun.	41
4.1.3.6 Evaluación del Programa de Estimulación Temprana Puririsun.	43
4.1.3. Logros alcanzados en el Programa de Estimulación Temprana Puririsun.....	43
CAPÍTULO V MARCO EVALUATIVO.....	46
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53

6.1 CONCLUSIONES	53
6.2 RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍA.....	56
WEB GRAFÍA	57
ANEXOS.....	59

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1: Programa de la Asociación Puririsun	24
CUADRO 2: Organigrama De La Asociación	26
CUADRO 3 Descripción del cargo de maestra.....	32

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: Mapa De La Localización Centro De Estimulación Temprana “Puririsun”	26
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Carpeta pedagógica del Centro de Estimulación Temprana Puririsun 2014	47
GRAFICO 2 Carpeta pedagógica del Centro de Estimulación Temprana Puririsun 2015	48
GRÁFICO 3: Carpeta pedagógica del Centro de Estimulación Temprana Puririsun 2016	49
GRÁFICO 4: Carpeta pedagógica del Centro de Estimulación Temprana Puririsun 2017	50

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A	AFICHE DE DIFUSIÓN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PURIRISUN	60
ANEXO B	REQUISITOS PARA INSCRIPCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	61
ANEXO C	HOJA DE COMPROMISO FAMILIA	62
ANEXO D	FICHA DE INSCRIPCIÓN (ANAMNESIS).....	63
ANEXO E	PLANIFICACIÓN ANUAL POR BIMESTRES.....	68
ANEXO F	EJES TEMÁTICOS ANUALES	69
ANEXO G	COMPETENCIA E INDICADORES	70
ANEXO H	PLANIFICACIÓN SEMANAL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PURIRISUN.....	74
ANEXO I	HORARIO DE LA GESTIÓN	90
ANEXO J	INFORME DE ENTREVISTA	91
ANEXO K	ESCALA ABREVIADA DE NELSON ORTIZ	94
ANEXO L	FOTOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PURIRISUN	99

MEMORIA LABORAL

**PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A NIÑOS Y
NIÑAS DE 2 A 4 AÑOS
CENTRO PURIRISUN - MUNICIPIO DE ACHOCALLA
GESTIÓN 2014 – 2017**

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1 CONTEXTO LABORAL Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL.

La experiencia desarrollada en el contexto laboral inicio cuando se tuvo la oportunidad de ser parte del Centro de Estimulación Temprana Puririsun, ejerciendo como maestra de aula con niños y niñas de 2 a 4 años de edad, se fueron desarrollando diferentes actividades de difusión en el municipio de Achocalla. Empezando desde el 2007. De toda la experiencia laboral se selecciono las gestiones 2014 al 2017.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General.

Describir la experiencia laboral sobre estimulación temprana en el nivel inicial desarrollada en el Centro de Estimulación Temprana Puririsun en niños y niñas de 2 a 4 años, del municipio de Achocalla de las gestiones 2014 a 2017.

1.2.2. Objetivos Específicos.

- Recopilar los documentos de información del Centro de Estimulación Temprana Puririsun, como ser folletos, trípticos, fotos, videos y otros en la cual se desarrolló la experiencia laboral.
- Sistematizar los datos recolectados sobre la experiencia laboral de estimulación temprana y aportes del desempeño profesional realizado del Centro de Estimulación Temprana Puririsun durante las gestiones de 2014 a 2017.
- Explicar la experiencia laboral desarrollada sobre estimulación temprana en niños niñas de 2 a 4 años de edad, a través de la propuesta educativa alternativa, en las gestiones 2014 a 2017 del Centro de Estimulación Temprana Puririsun.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La elaboración de la presente memoria laboral se realiza en el marco del Plan Excepcional de Titulación para Antiguos Estudiantes No Graduados con el fin de demostrar a través de la recopilación de información el desarrollo de desempeños profesionales que me permita acceder a

la titulación profesional.

Según la propuesta educativa de la Asociación Puririsun, (PEAP, 2013) institución sobre la cual se realiza la memoria laboral, específicamente del Centro de Estimulación Temprana Puririsun con niños y niñas de 2 a 4 años de edad, donde tiene como accionar el de intervenir frente a la pobreza trabajando desde un enfoque educativo constructivista, La asociación trabaja bajo el convencimiento que el mejor proceso de desarrollo es aquél que permite elevar la calidad de vida de las personas. Al mismo tiempo creemos, que la calidad de vida dependerá de las posibilidades y capacidades (competencias) que tengan las personas para satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales, entre ellos está la educación.

A través del documento, se podrá mostrar que el trabajo a lo largo de estos años, en el Centro de Estimulación Temprana Puririsun, el cual está destinado a acoger niños y niñas de 2 a 4 años, apoyando el desarrollo integral de estos, utilizando materiales didácticos específicos, mediante actividades pedagógicas a través del juego y con un equipo humano especializado. (PEAP, 2013)

Esta memoria, por tanto, será de utilidad para el Centro de Estimulación Temprana Puririsun, el cual evidenciará parte de sus logros y dificultades a través de la experiencia laboral desarrollada; como también será de utilidad para estudiantes y profesionales interesados en la educación pre escolar al conocer el proceso desarrollado.

Por otro lado, según Velásquez (2016) nos menciona que la estimulación es el:

El cimiento que todo niño debe tener para lograr que su desarrollo sea mejor y saludable, además le ayuda en su formación de la personalidad, se lleva a cabo a través de la repetición, el cerebro del infante adquiere los conocimientos mediante la realización de ejercicios y estímulos. La estimulación precoz, es la agrupación de acciones que van dirigidas a favorecer al niño la experiencia necesaria desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. La estimulación inicial se vale de todas las experiencias que han sido significativas en el niño, en las que juegan un papel importante los sentidos, la exploración y el juego, con el objetivo de desarrollar el área cognitiva, psicomotriz, del lenguaje y social del niño, sin dejar a un lado el área afectiva del infante para la formación de una personalidad segura". (p. 110)

Según la autora Ordoñez & Tinajero (s/a) la estimulación temprana es una ciencia que se implementa mediante programas construidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño, haciendo uso de sus experiencias significativas, en el que intervienen los sentidos, la

percepción, el gozo de explorar, el descubrir nuevas cosas, el autocontrol, el juego y su expresión artística, con la finalidad de desarrollar su inteligencia.

A la razón de todo lo anterior, la estimulación temprana es un conjunto de actividades con base científica que ayuda al desarrollo integral de los niños y niñas, porque a través de estímulos y ejercicios los mismos adquieren conocimientos y el cerebro del infante adquiere más inteligencia psicomotora, cognitiva, lenguaje y personal social, mejorando al máximo sus potencialidades, habilidades y destrezas.

Por esta razón la memoria laboral realizada sobre estimulación temprana será un aporte para nuevos educadores en la carrera de Ciencias de la Educación los cuales quieren incursionar en programas educativos de esta índole.

1.4 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS – METODOLOGÍA DE LA DESCRIPCIÓN.

La presente Memoria Laboral es de tipo descriptiva, por que especifica las características importantes del tema de Estimulación Temprana y las funciones básicas (psicomotricidad y esquema corporal).

Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de las personas, además pretenden medir o recoger información de manera independiente sobre los conceptos o las variables a los que se refieres” (Hernández, 2002, p. 19).

Es descriptivo porque menciona y describe las características de todo lo elaborado en el Programa de Estimulación Temprana Puririsun, durante las gestiones 2014 a 2017 las cuales se desarrollaron mediante planificaciones anuales y semanales, aspectos que se van detallando en la construcción de la memoria Laboral.

La Memoria Laboral es de tipo no experimental, porque no se manipularán los datos obtenidos, sólo se observa y se recolecta información en una situación existente en los ambientes del Centro de Estimulación Temprana dependiente de la Asociación “PURIRISUN”

Como fuente primaria tenemos los documentos de la Asociación “PURIRISUN” y la realización de la prueba de la escala abreviada de Nelson Ortiz, como fuente secundaria se realizó la revisión documental, para obtener y consultar bibliografías que han sido útiles para la realización del informe, siendo utilizado en los referentes normativos y los referentes teóricos; donde se recopila la información relevante y necesaria.

La sistematización de experiencias es una interpretación crítica de una o varias experiencias

que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explícita la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo. (Jara; 2015)

Se concibe la sistematización, como la reconstrucción y reflexión analítica de una experiencia mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo; por lo tanto, esto permite obtener conocimientos consistentes y sustentados, comunicarlos, confrontar la experiencia con otros y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica. (Barrenechea y Morgan; 2010)

Tomando en cuenta estos conceptos podemos indicar que la elaboración de la Memoria Laboral fue una sistematización de la experiencia en donde nos detuvimos para mirar hacia atrás, ver y analizar todo lo hecho hasta el momento desde el año 2014 a 2017, recopilamos todos los documentos posibles que tiene la Asociación “PURIRISUN” y todo lo que se logró durante ese término de tiempo como lo hemos hecho, qué errores hemos cometido, cómo los corregimos en el proceso y como orientamos el rumbo de nuestros objetivos, para luego generar nuevos conocimientos, producto de la crítica y la autocrítica, que es la dialéctica, para transformar la realidad. Todo esto se ve reflejado en el desarrollo de la presente Memoria Laboral que nos muestra las fases que se atravesaron durante el trabajo en el Centro de Estimulación Temprana Puririsun que se detalla en el capítulo IV del marco práctico.

1.4.1 Etapas de elaboración de la memoria laboral

- Etapa 1: Definición del proceso de sistematización.

El punto de partida del proceso de sistematización de la memoria laboral es la selección de la experiencia o proyecto que se desea sistematizar, este primer momento implica entonces identificar el “objeto de conocimiento”. Por ello el tema de interés para la sistematización, es el Programa de estimulación temprana a niños y niñas de 2 a 4 años Centro Puririsun del Municipio Achocalla gestiones 2014 al 2017.

- Etapa 2: Reconstrucción de la experiencia

En esta etapa nos permitió recuperar de forma sistemática toda la información, explicitarla y ordenarla de manera que sea útil para la sistematización de la memoria laboral. Las fuentes de información fueron de dos tipos: Fuentes de información secundarias (documentos, videos, audios, fotografías, etc.) y primarias o directas (aquella proporcionada por los actores involucrados en la experiencia).

- Etapa 3: Análisis de la experiencia y elaboración de lecciones aprendidas.

En esta etapa se interpretó y se realizó, un análisis crítico de la información recogida y las lecciones aprendidas en la construcción de la memoria laboral, que nos permitió realizar una autoevaluación de todo lo realizado en los cuatro años 2014 al 2017 elemento que nos permitirán mejorar las próximas gestiones.

- Etapa 4: Redacción del informe de sistematización

Para la redacción del informe de sistematización de la memoria laboral se tomó en cuenta la estructura proporcionada por el programa PETAENG.

- Etapa 5: Difusión de aprendizajes y uso de la sistematización

El documento de informe de sistematización de la memoria laboral puede ser publicado para facilitar su difusión y pueda servir de experiencia al ámbito educativo y mejorar la calidad de la estimulación temprana.

Las etapas de la sistematización fueron readaptadas del texto de Binolia Porcel (2013) titulado “Guía para sistematización de experiencias para el uso de mancomunidades de los municipios”

1.4.2 Instrumentos de investigación.

Se conoce que un investigador necesariamente debe valerse de determinados instrumentos para conducir el camino que desee recorrer. Por este motivo se utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Observación**

La observación sistemática para el conocimiento de aspectos relacionados al tema, es decir al estudio del contexto y todo lo relacionado con el Centro de Estimulación Temprana Puririsun.

- **Documental**

Para el enriquecimiento se textos impresos y digitales, afiches, fotografías, evaluaciones, planificaciones, cronogramas de actividades y una variedad de documentos escritos que se fueron desarrollando a cada necesidad de la Asociación Puririsun, los cuales fortalecieron la elaboración de la memoria laboral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ¿QUÉ ES UN PROGRAMA?

El término programa hace referencia a un plan o proyecto organizado de las distintas actividades que se irá a realizar. También, es un sistema de distribución de las distintas materias de un curso o asignatura. La expresión palabra es de origen latín “programma” que a su vez tiene su origen en un vocablo griego. (Significados.com)

Programa es el segundo nivel de desagregación o concreción de la planificación; es un conjunto organizado, secuencial, coordinado y coherente de procesos y/o proyectos desarrollados en el marco del plan, y permite, viabilizar el cumplimiento de lo planificado de manera más específica, reiterando el ejemplo del plan, los programas serían: Alfabetización y Educación de Adultos, de desarrollo infantil integral, etc. (Goytia y Cadima, 1998)

2.1.1 Programa educativo.

Un programa educativo es un conjunto de actividades a realizar en lugares y tiempos y recursos determinados previamente para el logro de objetivos y metas, el programa seleccionado debe ser la mejor alternativa de solución previo estudio y diagnóstico de la situación problemática (Núñez Arteaga, 2008).

2.2 DESARROLLO INFANTIL.

El desarrollo infantil consiste en la sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que implican el crecimiento del niño (a); donde este presenta una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento socio-histórico dado. Según la sociedad en la cual se sitúa el niño (a) y su familia, habrá cierto desarrollo dependiendo la edad que presenta.

Se dispone varias teorías que intentan explicar el desarrollo infantil, pero básicamente hacemos mención de la Teoría de Jean Piaget, el aspecto biológico es básico y muy importante dentro del cual juega mucho el componente genético.

2.3 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET.

Según Papalia et. al (2001), Piaget ha dividido la teoría del desarrollo cognitivo en cuatro

grandes etapas, las cuales son: Etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de operaciones concretas y etapa de operaciones formales.

- Etapa sensoriomotora (Del nacimiento a los 2 años de edad): El niño es activo y aprenden de la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
- Etapa preoperacional (De los 2 años a los 7 años): El niño es intuitivo, puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.

2.4 ETAPA PREOPERACIONAL DE JEAN PIAGET.

El psicólogo suizo Jean Piaget, desarrolló una teoría exhaustiva sobre el desarrollo cognitivo y la inteligencia humana. Se preguntaba cuál es la naturaleza de esta inteligencia y donde reside su origen. Desglosó la infancia en cuatro etapas, según el nivel de crecimiento de las capacidades cognitivas. Hoy conoceremos la etapa preoperacional, donde se da a niños de entre 2 y 6 años. (Instituto Europeo de Educación, 2020)

2.4.1 ¿Qué es la etapa preoperacional?

Cuando los niños, aproximadamente a partir de los 2 años hasta los 6, empiezan a desarrollar la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, empieza esta etapa. Se empiezan a emplear los símbolos para representar cosas reales que se encuentran en su entorno más cercano. Utiliza las palabras para comunicarse, puede contar objetos y dibujar sus pensamientos e ideas.

En esta etapa, los niños son incapaces de sentir empatía o ponerse en la piel de otro. Es por eso que entienden el mundo desde su única perspectiva, a partir del yo. Esto se hace muy visible en conversaciones entre niños de preescolar, donde realizan monólogos colectivos. Se denominan así cuando los comentarios de los interlocutores no guardan relación entre sí. Esto ocurre porque no hacen ningún esfuerzo en modificar si habla a favor del oyente. Es a partir de los 4 y 5 años cuando se empieza a observar una capacidad para ajustarse a la perspectiva de los receptores. (IEE, 2020)

2.4.2 Pensamiento representacional.

Como hemos mencionado anteriormente, en esta etapa el niño desarrolla la capacidad de

representar cosas reales a partir de símbolos. Símbolos como las palabras al utilizarlas para referirse a cosas que no están presentes en el entorno en ese momento. Esta capacidad de relacionar palabras con objetos que no están a la vista se denomina funcionamiento semiótico o pensamiento representacional. (IEE, 2020)

El desarrollo del pensamiento representacional ayuda al niño a adquirir la capacidad del lenguaje. En esta etapa es cuando se desarrolla muy aceleradamente el habla, se empieza aprendiendo pocas palabras y en poco tiempo se tiene un vocabulario mucho mayor. Pero lo más importante en relación a la etapa preoperacional y el lenguaje es que este no solo se utiliza para expresar actividades del momento o deseos inmediatos.

Otra parte fundamental de este pensamiento representacional es el que se utiliza a partir de los dibujos. Cuando el niño ya no solo dibuja por dibujar, sino que reconoce lo que está dibujando, entramos en la etapa preoperacional. (IEE, 2020)

2.4.3 Conceptos numéricos.

No queremos decir que sepan sumar correctamente o restar. Pueden cometer muchos errores de conteo. Lo importante en este caso es que empiezan a utilizar los números como herramientas del pensamiento, empiezan a entenderlos. Comprenden las relaciones numéricas, por ejemplo: 4 es más que 2. (IEE, 2020)

2.4.4 Teorías intuitivas.

Lo que más caracteriza a los más pequeños es la curiosidad por su entorno. Es a partir de esta edad que empiezan a hacerse teorías intuitivas sobre fenómenos naturales. Cuando le preguntas a un niño sobre conceptos del mundo, suelen relacionar los objetos inanimados con rasgos humanos. Este fenómeno se llama animismo: no diferenciar entre objetos animados y objetos inanimados.

Pensarán que los árboles pierden sus hojas porque quieren cambiar su físico o que el río avanza rápido porque tiene prisa. Estas teorías son intuitivas, ya que están construidas a partir de su experiencia y sus observaciones personales. (IEE, 2020)

2.5 EL ‘DESARROLLO PSICOSOCIAL’ DE LOS NIÑOS SEGÚN ERIK ERIKSON.

En 1950 Erik Erikson, psicoanalista estadounidense, propone la teoría de las ocho edades del hombre que marca las bases de la psicología evolutiva. En ella argumenta que, desde el nacimiento hasta la vejez, pasamos por ocho conflictos que permiten el desarrollo psicosocial

y personal. Cuando nos enfrentamos al conflicto y lo resolvemos satisfactoriamente, «crecemos mentalmente». Sin embargo, si no logramos superar estos conflictos, es posible que no fomentemos las habilidades necesarias para afrontar lo que viene en un futuro. (Perona; 2023)

Las cuatro primeras etapas están centradas en la niñez, mientras que las cuatro últimas abordan desde la adolescencia a la vejez. Como parte de nuestro desarrollo solo tomaremos las cuatro primeras porque nos habla de la niñez que es nuestra población con la que trabajamos en el centro.

2.5.1 Etapa 1. Confianza versus desconfianza (0 – 18 meses de edad)

Durante esta fase el bebé crea confianza hacia su entorno y sus padres. Esta va a depender del vínculo que construya con ellos, sobre todo con la madre, ya que suele ser con la que más tiempo pasa el niño. (Perona; 2023)

Esto es lo que se conoce como “vínculo del apego” y va a determinar el desarrollo psicosocial del niño a lo largo de su vida. Si los padres no le ofrecen un entorno seguro y no satisfacen sus necesidades básicas y afectivas, el menor crecerá entre sentimientos de frustración y sospecha, así como sin esperar nada de los demás, ni del mundo. (Perona; 2023)

2.5.2 Etapa 2. Autonomía versus vergüenza y duda. (18 meses – 3 años)

En este periodo el niño comienza a ser más independiente, aprende a caminar y a hablar, empieza a controlar los esfínteres, sabe expresar lo que le gusta y lo que no le gusta. Este mayor «poder» sobre su cuerpo y sobre lo que le rodea hace que empiece a obtener un sentido de autonomía.

Durante esta etapa es importante brindar ocasiones en las que poder tomar decisiones, por ejemplo, que elija su ropa del día entre dos opciones, establecer los primeros límites y normas en el hogar o proponerle pequeños retos adaptados a su edad. Al superar con éxito esta fase, los menores desarrollan una mayor autoestima, más sana y fuerte. (Perona; 2023)

2.5.3 Etapa 3. Iniciativa versus culpa (3 – 5 años)

Esta es la etapa en la que crece el interés por todo lo que le rodea y por relacionarse con sus iguales. El juego adquiere una gran importancia y a través de él explorará sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad por absolutamente todo. Todo lo tocan, lo miran y lo tratan como un juguete, así que aquí aparecen las típicas roturas de jarrones, pintadas

en la pared y demás ingeniosidades que muchas veces cuesta creer cómo pueden aparecer en mentes tan jóvenes. La culpa es buena, en el sentido de que sirve para reconocer que algo se ha hecho mal, sin embargo, este sentimiento en exceso es uno de los mayores nutrientes del miedo. (Perona; 2023)

2.5.4 Etapa 4. Laboriosidad versus inferioridad (5 – 13 años)

En este periodo aparecen las comparaciones con los demás, el querer hacer infinidad de actividades y planes. Los niños ya son capaces de reconocer sus habilidades y las de sus compañeros y quieren ponerlas a prueba continuamente. Insisten en enfrentarse a tareas más desafiantes, quieren apuntarse a todas las actividades habidas y por haber, surgen los “te echo una carrera hasta...” y los enfados cuando pierden un juego o una competición.

Es importante ofrecerles una estimulación positiva por parte de padres y también profesores y amigos, reconocer los logros y ayudarles a calibrar desde el realismo hasta dónde pueden llegar en sus desafíos para que no se afiancen en el sentimiento de inferioridad. (Perona; 2023)

2.6 ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Pons (2009) como se citó en Velásquez (2016) se refiere a la estimulación como: “El cimiento que todo niño debe tener para lograr que su desarrollo sea mejor y saludable, además le ayuda en su formación de la personalidad, se lleva a cabo a través de la repetición, el cerebro del infante adquiere los conocimientos mediante la realización de ejercicios y estímulos. (p. 8)

La estimulación precoz, es la agrupación de acciones que van dirigidas a favorecer al niño la experiencia necesaria desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. La estimulación inicial se vale de todas las experiencias que han sido significativas en el niño, en las que juegan un papel importante los sentidos, la exploración y el juego, con el objetivo de desarrollar el área cognitiva, psicomotriz, del lenguaje y social del niño, sin dejar a un lado el área afectiva del infante para la formación de una personalidad segura. Es necesario tomar en cuenta que, en todas las guías y programas de estimulación temprana, el infante es el eje principal, es quien construye, forma, cambia las experiencias de acuerdo a los intereses que pueda presentar”.

La estimulación temprana conocida como aprendizaje oportuno, es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar a los niños (as) las experiencias que necesitan para poder desarrollar al máximo sus potencialidades, “estas acciones van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y

continuando la madurez del tono muscular, favoreciendo con esto la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudara a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo. Otro de los beneficios que se obtienen a través de la Estimulación Temprana, es el desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y la percepción. Favorece también el desarrollo de las funciones mentales superiores como la memoria, la imaginación, la atención, así como también el desarrollo del lenguaje” (Estimulación Temprana. Lineamientos, 2002, p. 10).

Según la autora Ordoñez & Tinajero (s/a) la estimulación temprana es una ciencia que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño, haciendo uso de sus experiencias significativas, en el que intervienen los sentidos, la percepción, el gozo de explorar, el descubrir nuevas cosas, el autocontrol, el juego y su expresión artística, con la finalidad de desarrollar su inteligencia.

2.6.1 Finalidad de la estimulación temprana.

La finalidad de la estimulación temprana es de beneficiar el crecimiento, la maduración cerebral y la adaptación al ambiente que rodea al niño (a), así como desarrolla la inteligencia, sin dejar de lado el vínculo afectivo y una personalidad segura. Es el niño (a) quien va generando, modificando, demanda y construye sus experiencias de acuerdo con sus intereses y necesidades.

2.6.2 Principios de la estimulación temprana.

- Según Ordoñez & Tinajero (S/a) los principios de la estimulación temprana son:
- Orientación hacia el desarrollo integral. - el crecimiento de la inteligencia y la creatividad, a favor de las habilidades del hemisferio derecho e izquierdo. A partir de la metodología que se utiliza se intenta crear espacios y condiciones necesarias para que el niño (a) crezcan de forma ágil y seguros de sí mismo demostrando sus potencialidades.
- Creación de un clima de afecto. - durante el proceso de estimulación temprana es primordial la afectividad, el buen trato, la formación de vínculos afectivos, la seguridad personal, la paz interior consigo mismo y con las demás personas.

- Énfasis en el descubrimiento, la explotación, el juego y el arte.-. las actividades que se realicen en la estimulación pretenden desarrollar la exploración, el descubrimiento y el dominio de las habilidades a través del juego y la expresión artística.
- Ambientes variados. – las experiencias en la intimidad del salón o en el hogar, deben ser espacios amplios, como en el parque, jardines y otros que haya variación dependiendo de la actividad.

2.6.3 Funciones básicas.

Los seres humanos vamos evolucionando y aprendiendo a diario, con ayuda del entorno que nos rodea, que al comenzar van inter-relacionándose con los padres de familia y posteriormente con la sociedad. V. Cartes (comunicación personal, 29 marzo, 2010) en el desarrollo psicológico del niño (a) existe aspectos específicos directamente relacionados con el aprendizaje escolar denominados funciones básicas.

Los factores físicos, sociales, psicológicos y didácticos necesitan ser activados a través de las funciones básicas las cuales son la psicomotricidad, coordinación dinámica global, relajación, eficiencia motriz, esquema corporal y otros. Para lo cual los niños deben estar sanos, bien adaptados, cuando poseen la madurez suficiente, estar motivados o interesados en la actividad que realizan. En este caso se tomará el área de la psicomotricidad y esquema corporal.

2.7 ÁREAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área psicomotriz, cognitiva, lenguaje-comunicación y personal social.

2.7.1 Psicomotricidad.

2.7.1.1 Antecedentes.

El concepto de psicomotricidad surge a principios del siglo XX en Francia, vinculado a la patología para destacar la estrecha relación entre lo psicológico y la forma de manifestarse. Fue Ernest Dupré quien, a partir de los trabajos con enfermos psiquiátricos, acuñó el término de psicomotricidad como síntesis de la relación entre los trastornos de la mente y su reflejo del nivel corporal.

En los años setenta, la psicomotricidad accede al ámbito educativo, vinculado originalmente a la Educación Especial, para luego generalizarse hacia la Educación Infantil y Primaria. La psicomotricidad surge entonces, como producto de la gran cantidad de problemas escolares, diagnosticados como dislexia, discalculia, disgrafía. Por lo que se aboca fundamentalmente la detección y reeducación de las inhabilidades motrices asociadas con la torpeza motriz.

Según Zapata (1991), afirma que la psicomotricidad, mediante el contacto de las “perturbaciones adaptativas” se constituye en un campo re-educativo práctico.

2.7.1.2 Definiciones de psicomotricidad.

Según Vargas & Heudebert (s/a) la psicomotricidad es la capacidad que tienen las personas, para ejercer un dominio sobre su cuerpo y logra hacer posible una relación adecuada con el mundo que le rodea.

El término de psicomotricidad se divide en dos partes, la parte motriz que se refiere al movimiento y lo psico- que determina la actividad psíquica, que este determina lo socio afectivo y lo cognitivo.

Es la toma de conciencia del movimiento y la dependencia recíproca de las funciones de la vida psíquica con la esfera motriz. Actuando sobre las estructuras espaciales y temporales, sobre la organización del esquema corporal, modificando el modo de percepción sobre todo el modo de aprehensión de los estímulos poniendo en juego las funciones de la inteligencia.

Es importante destacar que el “movimiento es el principal generador de cualquier dinámica que experimenta el humano, el inicio del desarrollo del niño se halla dominado por la motricidad, éste adquiere el conocimiento y lo enriquece a partir de la movilidad física que realiza” (Manual de Estimulación Temprana, 1999, p. 17).

El aprender a gatear, sentarse, pararse, caminar, adquirir destrezas de presión y manipulación de objetos y otros, constituyen hitos evolutivos que afectan y favorecen el desarrollo en su conjunto. Las capacidades se van autogenerándose a la mayor cantidad de estímulos que irán ganándose la autonomía del niño (a) para la realización de las actividades que se desarrolle otra perspectiva de la vida.

2.7.1.3 Motricidad gruesa.

Durante los tres primeros años de vida los movimientos son globales e incordiados y progresivamente van adquiriendo mayor precisión. El tener un buen desarrollo en este aspecto facilita al niño (a) un adecuado control y manejo de su cuerpo, que le servirá en la realización de casi todas sus actividades cotidianas, además para brindarle una capacidad particular de los ejercicios, para su bienestar corporal y para el desarrollo de su socialización del entorno.

Son las habilidades posturales como el levantar la cabeza y manejarla erguida, gatear, sentarse, pararse, caminar y correr.

Como afirma Papalia et al. (2001) los niños (as) de la niñez temprana entre los 3 y los 6 años de edad realizan grandes avances en las habilidades motrices como el saltar y correr. El desarrollo de las áreas sensoriales y motrices de la corteza permite una buena coordinación entre lo que los niños (as) desean realizar y lo que pueden hacer. Sus huesos y músculos son más fuertes y su capacidad pulmonar es mayor, lo que permite a que puedan trepar, saltar y correr más distancia y más rápido.

2.7.1.4 Motricidad fina.

Como afirma Papalia et al. (2001) las habilidades motrices involucran la coordinación entre el ojo, la mano y pequeños músculos. Las mejorías de las habilidades permiten asumir una mejor responsabilidad en su cuidado personal.

Son las habilidades de agarrar y manipular un objeto haciendo uso de la presión palmar o la pinza y asirlo o soltarlo mediante la tensión o la relajación de los músculos de la mano, la percepción viso-motriz, la representación de la acción, la imitación y la figuración gráfica.

Según la autora Ordoñez & Tinajero (s/a) la coordinación motora fina se refiere a la eficiencia que va demostrando en la realización de actividades manuales, que para una adecuada realización implica la disociación del movimiento del brazo en relación al hombro, de la mano en relación al brazo y el movimiento disociado de los dedos.

Durante la etapa pre-escolar los niños y niñas van adquiriendo una maduración neurológica que le permite iniciarse en el dominio manual, que se caracteriza por la adquisición de la precisión en sus movimientos finos. Es “necesario que en este momento el niño realice en forma gradual una serie de actividades específicas como recortar, colorear, modelar, etc. que le permitirán alcanzar un adecuado desarrollo de su coordinación motora fina” (Manual

de Educación Pre escolar, S/A, p.11).

Un buen desempeño en el área de la motricidad fina dará la posibilidad al niño (a) el poder realizar correctamente los trazos, lo que favorecerá en el desarrollo de las dos actividades fundamentales del dibujar y escribir, que son habilidades grafo-motrices que están son indispensables a lo largo de la escolaridad. Es importante saber que cada etapa como la sensorio-motora, pre-operacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales, está caracterizada por un proceso de asimilación y adaptación. Se entiende como asimilación la transformación del entorno, para adecuarlo a los esquemas cognitivos que el niño ya posee; y la adaptación no es otra cosa que cambiar dichos esquemas cognitivos anteriores, para poder desenvolverse según las requeridas en su medio.

2.7.2 Área cognitiva

Gutiérrez (2005) hace referencia a la teoría que habla sobre el desarrollo mental y cognitivo, que es una construcción continúa marcada por el proceso de equilibrio. También se puede definir como el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender (citado por Piaget).

Las habilidades que se desarrollan le permiten al niño adquirir conocimientos para resolver los problemas de la vida cotidiana.

Hernández (2011) considera al desarrollo cognitivo como parte de la teoría del cognitivismo de Piaget, donde debe existir un equilibrio entre el ambiente como parte externa y la personalidad como parte interna de un individuo, lo que le permite lograr un desarrollo en el área física como intelectual. El niño construye de manera activa sus conocimientos, conforme adquiere experiencia, esto le permite un desarrollo en su inteligencia la cual viene dada desde el nacimiento, con el paso de los años mejora su capacidad intelectual como un proceso de asimilación conforme se le presenta nueva información.

2.7.2.1 Etapas del desarrollo cognitivo. (del Pensamiento)

Hernández (2011) hace referencia a la clasificación de Piaget, sobre el desarrollo del pensamiento en las siguientes etapas:

- Etapa sensorio-motor (0-2 años):

La inteligencia de los niños y niñas es práctica, centrada en el sí mismo y en el momento

presente, en el aquí y ahora. Se sabe que todos los niños se relacionan con el mundo a través de los sentidos y la acción. Es la primera etapa piagetiana, en ella los niños se forman una concepción del mundo al coordinar sus experiencias sensoriales, tales como ver y oír, con sus acciones motoras, alcanzar, tocar, al inicio de esta etapa los niños presentan poco más que patrones reflejos para adaptarse al mundo.

A lo largo de este periodo se producen importantes adquisiciones, la acción de los bebés evoluciona desde los reflejos innatos, que se convierten en hábitos. Posteriormente aparecen las reacciones circulares (acciones encaminadas a mantener un resultado) y con ello aparecen los primeros esquemas mentales, se interesa por el mundo exterior y descubre los procedimientos como forma de reproducir hechos y elabora ya acciones intencionadas. Al finalizar la etapa, adquiere la capacidad de representación, esto es el concepto de constancia de objeto, es decir busca el objeto escondido, sabe que está presente, aunque no lo tenga a simple vista, hace una representación mental del mismo.

- Etapa pre-operacional (2 a 7 años):

Consiste en un pensamiento más simbólico que sensorio-motriz, aunque todavía no comprende el pensamiento operacional, es más egocéntrico e intuitivo que lógico. Se manifiesta un avance en la forma de pensar, se produce un adelanto extraordinario en la actividad de representar imágenes y aparece la función simbólica, los niños y niñas utilizan símbolos para representar objetos, lugares y personas, pueden retroceder y avanzar en el tiempo. El pensamiento va más allá de los actos y los hechos inmediatos, pero en esta etapa el pensamiento es todavía rudimentario. Una característica propia de los niños pre-operacionales es que hacen muchas preguntas. El porqué de las cosas, marca el interés del niño en entender las causas del entorno en el que se desenvuelve.

- Etapa operacional concreta (6 -12 años):

Es la tercera etapa del desarrollo cognitivo que consiste en utilizar operaciones, se sustenta en los logros de las etapas anteriores y se logran avances en el pensamiento. Los niños y niñas adquieren mayores nociones y superan cualitativamente las posibilidades del intelecto. La forma de pensar es más lógica, ya que no necesita ver ni tocar para comprender. En esta etapa, comienza

el razonamiento y los pensamientos dejan de ser intuitivos. La inteligencia es reversible, flexible y mucho más compleja. Están presentes las habilidades de clasificación, aunque no se resuelven problemas abstractos.

- Etapa operacional formal abstracto. (12 años en adelante):

Corresponde a la cuarta etapa y final del desarrollo cognitivo de Piaget, en ella los individuos pasan del razonamiento sobre experiencias concretas y piensan de modos más abstractos, idealistas y lógicos. Se logra la abstracción de conocimientos concretos, observados, lo cual permite emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Puede formular hipótesis, tiene en cuenta el mundo de lo posible.

2.7.3 Área de lenguaje y comunicación.

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

2.7.4 Área personal social.

En la Psicología del desarrollo, el tema de la aparición en el niño de la cognición social es reciente, históricamente esta preocupación se origina a partir de tradiciones teóricas diferentes, a veces muy alejadas. Citamos los ejemplos: George H. Mead, quien investiga la incorporación de roles en la constitución de la persona dentro del contexto social, y las investigaciones de la Psicología genética respecto al egocentrismo inicial, el desarrollo cognoscitivo y el pensamiento moral las cuales han permitido ampliar la problemática. “Mead parte del punto de vista genético, ante la formación de la personalidad según el cual los procesos de adquisición del lenguaje de la mente infantil son fundamentales para el desarrollo de la persona”.

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el

adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

2.8 EL DESARROLLO, CRECIMIENTO Y EVOLUCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE LOS 2 Y 4 AÑOS.

Estrada (2020) nos dice que: “cuando el bebé llega a los dos años ya pasa a otra etapa. Deja de ser lactante (aunque persista con su lactancia materna) y se transforma en un preescolar, llegando esta etapa hasta los 6 años y 11 meses de vida. Son tantos los cambios que experimentan los niños desde los 2 hasta los 4 años que queremos verlos en detalle. Por lo tanto, explicamos a continuación el desarrollo motor, socio-emocional, de lenguaje y cognitivo de los niños entre 2 y 4 años.

2.8.1 Desarrollo Motor de niños entre 2 y 4 años

Es un proceso por medio del cual el bebé va adquiriendo de forma continua y progresiva una serie de habilidades o hitos durante toda su infancia, descubriéndose a sí mismo y a su entorno. Este desarrollo también comprende la parte motora gruesa y la fina, o sea, los movimientos más amplios y los más precisos. (Estrada; 2020)

De 2 a 3 años

- Caminan, corren, suben y bajan escalones.
- Puede patear una pelota de pie.
- Puede desvestirse (camisa, pantalón, zapatos) y ponerse una prenda bajo supervisión.
- Maneja la cucharilla y come sin ayuda.
- Puede construir una torre de 3 a 6 cubos sin caerse.

De 3 a 4 años

- Tira una pelota en posición de pie, por encima de la cabeza
- Puede saltar, correr y trepar
- Permanece sobre un pie por un segundo

- Puede colocarse una franela o camiseta

2.8.2 Cómo se relacionan los niños de 2 a 4 años.

Es la capacidad que tienen los niños de desarrollar relaciones con las personas de su entorno, de una forma íntima y segura. También podrán superar frustraciones y seguir reglas. Esto se conoce como salud mental infantil temprana. En esta etapa es importante que los padres den el ejemplo, ya que ellos a esta edad son muy dependientes de nosotros y aprenderán a través de nuestras acciones. ¡Nuestro papel es primordial en esta etapa! (Estrada; 2020)

De 2 a 3 años

- Son muy impacientes.
- Dominantes y les gusta llamar la atención.
- Hacen rabietas y se molestan hasta con los juguetes.
- Son egocéntricos y les cuesta compartir objetos de su propiedad.
- Reconocen su imagen en el espejo.
- Desarrollan el sentido de la culpa, lo que les da vergüenza.
- Tienen a hacer juegos en solitario.
- Manifiestan cariño espontáneamente.

De 3 a 4 años

- Son más sociables, hacen preguntas, piden disculpas y buscan jugar con otros niños.
- Tienen amigos imaginarios y pueden hablar consigo mismo.
- Sabe decir gracias y es capaz de esperar su turno en una cola.
- Manifiesta emociones como: celos, sobre todo si llega un hermanito, rabia, preocupación, tristeza, alegrías.
- Se vuelve colaborador para conseguir aprobación y agradar a su entorno.
- Tiene pleno conocimiento de su identidad y de quienes son las personas que le rodean

2.8.3 El desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 4 años.

La adquisición de la lengua materna es aquel proceso conductual, por medio del cual, los niños aprenden a comunicarse verbalmente con su entorno. ¿Cómo se realiza este proceso en niños entre los 2 y los 4 años? ¡Aquí tienes algunas pistas! (Estrada; 2020)

De 2 a 3 años

- Su vocabulario comienza a crecer, adquiriendo la posibilidad de pronunciar hasta 100 palabras, sobre todo nombre de personas, cosas y acciones.
- Utiliza adverbios de tiempo, 'hoy', 'ahora', y pronombres como 'mi, tú, mío, mí'.
- Se llama a sí mismo por su propio nombre, ejemplo, 'Carlos está coloreando', en vez de decir, 'yo estoy coloreando o estoy coloreando'.
- Utiliza los verbos en presente, ya que aún no tiene sentido del tiempo.

De 3 a 4 años

- Su desarrollo neurológico en esta etapa le permite tener un mayor desarrollo del lenguaje.
- Ya puede sustituir el lenguaje infantil por un lenguaje más parecido al del adulto.
- Puede mantener conversaciones con su entorno, preguntas y respuestas.
- Puede repetir frases de 3 a 4 palabras.
- Participa en juegos con rimas.
- Responde a preguntas simultáneas.
- Adquiere un vocabulario hasta de 1.000 palabras.
- Se interesa por los cuentos que le leen y comprende el mensaje.

2.8.4 Desarrollo cognitivo de un niño de 2, 3 y 4 años.

Es un proceso por medio del cual el niño va adquiriendo conocimiento de lo que le rodea a través de sus vivencias y experiencias, lo que le permite desarrollar su inteligencia y capacidades. (Estrada; 2020)

¿Qué aprenden los niños y niñas de 2, 3 y 4 años?

- Su proceso de aprendizaje se ha vuelto más meditado. Todo es un ensayo y error.
- Comienza a comprender el concepto del tiempo, por ejemplo, 'debes bañarte después de jugar'.
- Comprende las formas geométricas.
- Resuelve rompecabezas sencillos.
- Los juegos comienzan a hacerse más complejos y de secuencia lógica.
- Se sentirá muy responsable por cosas que pasan a su alrededor y conceptos como muerte, enfermedad o abandono le costará comprenderlos.
- Aún le cuesta diferenciar la fantasía de la realidad.

Para finalizar es importante recordarles que el desarrollo de todas estas áreas se dará de forma

individual en cada niño, ¡recuerden que cada organismo es único y tiene su propio ritmo! Si detecta alguna alteración en el crecimiento y desarrollo de su hijo, consulte con su pediatra, quien buscará los correctivos necesarios. (Estrada; 2020)

CAPÍTULO III

MARCO NORMATIVO E INSTITUCIONAL

3.1 BASES NORMATIVAS.

3.1.1 Ley N. 070. Ley de la Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

El artículo 12, inciso 1 la educación inicial en la familia comunitaria no escolarizada afirma que “es de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo. De tres años de duración” (Ley N. 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, 2010, p. 16).

3.1.2 Ministerio de Educación. Estado Plurinacional de Bolivia. Programa de

Estudio. Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada.

El presente documento curricular es el resultado de todo el proceso participativo, que esta orientados a concretizar los postulados de la Constitución Política del Estado Plurinacional y la Ley N. 070 de la educación. El documento hace mención que la educación Inicial en la familia comunitaria, es la base fundamental para la construcción del proyecto de vida de los niños y niñas menores de 6 años de edad; la 1ra etapa no escolarizada es de “responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado está orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural de niñas y niños menores a cuatro años de edad, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición , así como a favorecer su desarrollo integral psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo, a través de actividades lúdicas relacionadas con actividades productivas, promoviendo espacios de formación integral en la familia, la comunidad y las instituciones con interacción afectiva, equidad y justicia social en convivencia con la naturaleza”

En la estructura del Subsistema de Educación Regular, la Educación Inicial en Familia Comunitaria es el primer nivel educativo de 5 años de duración y comprende dos etapas: la Educación Inicial en Familia Comunitaria no Escolarizada y la Educación Comunitaria Escolarizada.

3.1.3 Ley 548 (Código Niño – Niña y Adolescente)

La ley 548 en su artículo 115 incisos I y II muestra lo siguiente:

Derecho a la Educación

I. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación gratuita, integral y de calidad dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes, capacidades físicas y mentales.

II. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de “calidad y calidez, intracultural, intercultural y plurilingüe, que les permita su desarrollo integral diferenciado, los prepare para el ejercicio de sus derechos y ciudadanía, inculcándoles el respeto por los derechos humanos, los valores interculturales, el cuidado del medio ambiente y les cualifique para el trabajo” (Ley código niña, niño y adolescente, 2016, p.51)

3.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL

3.2.1 Nombre de la Institución

El Centro de Estimulación Temprana Puririsun, constituyen el objeto de descripción y análisis en el cual se enmarcará la memoria laboral.

PURIRISUN: palabra quechua que traducida al español significa “CAMINEMOS JUNTOS” lo que, para la organización simboliza el caminar juntos en la construcción de un mundo cada vez más justo, equitativo y solidario. (Estatuto Orgánico Asociación Puririsun, 2006)

Los símbolos que adopta como identidad institucional y de significado integral son unos niños tomados de la mano caminando hacia el sol (simbolizando el camino hacia la luz, la esperanza). Del mismo modo, la diversidad e identidad cultural, social, económica y política están representadas por los colores que tiene cada niño. En la parte baja del logotipo se encuentra escrita la sigla “Puririsun”. (EOAP, 2006)

Ella está en el horizonte. Me acerco dos pasos, ella se aleja dos pasos. Camino diez pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. Por mucho que yo camine, nunca la alcanzaré.

¿Para qué sirve la utopía? Para eso sirve. Para caminar.

(Eduardo Galeano.1993, pp 230)

La Asociación Puririsun, a través de su programa “Centro de Estimulación Temprana Puririsun” viene realizando sus actividades hace 15 años, es decir que viene funcionando desde el año 2007, donde tiene como accionar el de intervenir frente a la pobreza, trabajando desde un enfoque educativo. Durante estos 15 años se logró contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de niños y niñas, que se encuentran en el municipio de Achocalla, La Paz-Bolivia.

Cabe mencionar, que un complemento a la labor educativa que realiza la Asociación Puririsun es el acompañamiento que se da al niño, niña y adolescente a nivel de escuela, familia y trabajo. Respecto la escuela se hace seguimiento a la escolarización, rendimiento y asistencia. En cuanto a la familia se interviene en casos de violencia, maltrato y abandono. Con respecto al trabajo, se realiza un seguimiento a casos de explotación y riesgo laboral.

3.2.2 Programas en los que trabaja la Asociación Puririsun.

CUADRO 1: Programa de la Asociación Puririsun

1.	<p>PROGRAMA DE SALUD</p> <p>A partir de este programa se pretende favorecer el desarrollo de competencias que le permitan al niño, niña y el adolescente poner en práctica conocimientos y actitudes para el cuidado de su salud integral y el desarrollo de hábitos de higiene, a través de proyectos pedagógicos como: Plantas medicinales, alimentación balanceada y sexualidad.</p>
2.	<p>PROGRAMA DE ECOLOGÍA</p> <p>Desde este programa, nuestra acción educativa busca que el niño, niña y el adolescente desarrolle una conciencia ecológica y de protección del medio ambiente; y al mismo tiempo, interactúe y no pierda el vínculo con la naturaleza, a través de proyectos pedagógicos como: Áreas verdes y reciclado de basura.</p>
3.	<p>PROGRAMA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA</p> <p>La finalidad de este programa es de estimular la creatividad y la inventiva, así como crear espacios de interculturalidad, a través de medios artísticos. Del mismo modo, lo que se pretende es favorecer el desarrollo de competencias que le permitan al niño y niña y el adolescente la expresión libre de ideas, sentimientos</p>

	<p>y conocimientos, a través de proyectos pedagógicos como: Pintura, teatro, danza, música y manualidades.</p>
4.	<p>PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA</p> <p>El propósito de este programa está orientado a favorecer a que los niños, niñas y adolescentes sean reconocidos con igualdad de derechos, como personas con identidad propia, como actores de su desarrollo, y como sujetos con capacidades y limitaciones, capaces de aportar a la sociedad.</p> <p>Al mismo tiempo, pretendemos que los niños y niñas logren, dentro de los diferentes espacios de su entorno, (1) participen democráticamente en la toma de decisiones con una organización que los represente, de manera equitativa e igualitaria; (2) problematicen críticamente su realidad y actúe en función del bienestar del colectivo; (3) desarrollen su pertenencia crítica y creativamente a grupos; (4) asuman sus derechos y responsabilidades; y (5) desarrollen estrategias cognitivas para aprender a convivir, para aprender a ser.</p>
5.	<p>PROGRAMA DE MULTITECA</p> <p>Favorecer el desarrollo de competencias que le permitan al niño, niña y el adolescente conocer y poner en práctica técnicas y estrategias para el auto e inter aprendizaje.</p>
6.	<p>PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA</p> <p>A partir de este programa pretendemos proporcionar al niño y niña menor de 05 años experiencias educativas que necesita para desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial y cognitivo.</p> <p>Paralelamente al trabajo que realizamos con los niños y niñas, desarrollamos una labor educativa con los padres y madres a fin de garantizar un desarrollo sostenido y viable en el niño y niña.</p>
7.	<p>PROGRAMA DE FAMILIA, ESCUELA Y TRABAJO</p> <p>Este programa está orientado a brindar asesoramiento y acompañamiento en temas de maltrato y violencia y de orden familiar, escolar y laboral.</p>

3.2.3 Datos de la Localización

El Centro de Estimulación Temprana “Puririsun”, se encuentra ubicado en la zona de Sojsaña, calle 4 de abril N°8 del Municipio de Achocalla.

Actualmente está funcionando en las instalaciones de “Flor de Leche” (es una empresa de lácteos eco-social) quienes nos brindan un espacio.

Los teléfonos de contacto son Telf. 2890011 Cel. 70646479- 76228049

Correo Electrónico: asociaciónpuririsun@gmail.com

FIGURA 1: Mapa De La Localización Centro De Estimulación Temprana “Puririsun”



Fuente: Google maps

CUADRO 2: Organigrama De La Asociación



Fuente: Documento de la Asociación Puririsun 2007

3.2.5 Objetivos Institucionales.

Su accionar está enmarcado en una visión integral de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, es decir, que guarda correspondencia con las dimensiones biopsicomotora, socioemocional y cognitiva de la persona.

Sustentado en el constructivismo¹ pedagógico, Puririsun viene contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes en pobreza, zonas urbano marginales, a través de acciones de carácter educativas.

Las acciones educativas que se viene ejecutando están encaminadas a favorecer el desarrollo de competencias² básicas orientadas a la acción y basadas en valores, con las que los niños, niñas y adolescentes deberán llegar a ser miembros activos, creativos, solidarios, cooperativos y críticos de la sociedad; y con las que podrán satisfacer sus necesidades humanas fundamentales³. Estamos convencidos que el mejor proceso de desarrollo será aquél que permita elevar la calidad de vida de las personas. Al mismo tiempo creemos, que la calidad de vida dependerá de las posibilidades y capacidades (competencias) que tengan las personas para satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales. Por lo tanto, favorecer el desarrollo competencias pasa por plantearse resultados que apunten al tipo de sociedad y ser humano que deseamos forjar.

3.2.5.1 Objetivo General.

Favorecer el desarrollo integral de la población infantil de 2 a 4 años, es decir, desarrollar al máximo sus capacidades emocionales, socio-afectivas, cognitivas y física. (Propuesta Educativa Asociación Puririsun; 2007)

Al mismo tiempo, apoyar a los padres y/o las madres en el cuidado y desarrollo de sus hijos e hijas con eficacia y compromiso, a través de la capacitación en temas de estimulación, autoestima,

¹ El constructivismo pedagógico es una forma de entender la enseñanza-aprendizaje como un proceso activo, donde el niño y niña elabora y construye sus propios conocimientos a partir de experiencias previas y la interacción que establece con sus pares, educadores, familia y el entorno. (Jean Piaget)

² Entendemos por competencias a la capacidad para actuar con eficacia y satisfacción sobre aspectos de nuestra realidad personal, social, natural o simbólica. Dichas competencias se desarrollan a través de experiencias de aprendizaje, en la que intervienen tres tipos de saberes o aprendizajes: el conceptual o SABER / APRENDER A CONOCER, el procedimental SABER / APRENDER A HACER, el actitudinal que nos relaciona con nosotros mismos SABER / APRENDER A SER, y que nos relaciona con los demás SABER / APRENDER A CONVIVIR.

³ Las necesidades, vale aclarar, no son sólo carencias, sino que a su vez se deben entender como potencialidades humanas, tanto individuales como colectivas. Concebir las necesidades tan sólo como carencias implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico, que es precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de “falta de algo”. Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aún, pueden llegar a ser recursos. La necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de afecto. “Desarrollo a Escala Humana” Manfred Max-Neef .

autonomía y comunicación. (PEAP; 2007)

3.2.5.2 Objetivos Específicos.

- Incentivar el desarrollo integral de la educación inicial.
- Ampliar la cantidad de beneficiarios estableciendo un horario continuo de atención (mañana y tarde), incrementando el personal capacitado.
- Alcanzar una sostenibilidad económica, mediante el aporte de las familias beneficiarias.
- Fortalecer la relación con las familias y la comunidad, a través de intercambios culturales y lingüísticos. (PEAP; 2007)

3.2.5.3 Principios

- Promover la autonomía, independencia, creatividad y solidaridad de los niños y niñas del Municipio de Achocalla, desarrollando así sus habilidades socio-afectivas y autoestima, aprovechando su entorno diverso e intercultural. (PEAP; 2013)
- Involucrar a la familia y a la comunidad, en las actividades pedagógicas y trabajos comunitarios.
- Fortalecer la identidad cultural a partir del idioma Aymara, de las tradiciones locales y saberes ancestrales, mediante el proyecto de “Nido Lingüístico” y proyectos socio-culturales.
- Consolidar la relación con la naturaleza y el medio ambiente mediante proyectos eco-ambientales, eco-productivos y sembrando hortalizas que nos ayuden a desarrollar capacidades de armonía, respeto hacia la Madre Tierra y la naturaleza. (PEAP; 2013)

3.2.6 Características Generales.

Frente a la pobreza que interfiere, obstaculiza e impide el pleno desarrollo de los niños y niñas, Puririsun pretende intervenir desde la educación, entendiendo ésta, como la práctica de la libertad, como un acto de conocimiento, y como una aproximación crítica, creativa y transformadora de la realidad. Siendo así, nuestra intervención es aquella que genera la capacidad para el auto e ínter aprendizaje; la que propicia una relación fluida y plural con el entorno social, cultural y natural; la que favorece vínculos humanos de solidaridad y cooperación; la que implica armonía consigo misma; y la que se basa en la identidad y la autoestima.

Nuestra intervención, que busca contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas en pobreza, tiene tres niveles de acción:

Un primer nivel operativo, que contempla el apoyo a los niños y niñas que precisan de “ayuda para la autoayuda”, reconociéndolos a la vez como seres con igualdad de derechos, como personas con identidad propia, como actores de su desarrollo, y como sujetos con capacidades y limitaciones, capaces de aportar a la sociedad.

Un segundo nivel analítico, que analiza, reflexiona y actúa frente a las causas que impiden el pleno desarrollo de los niños y niñas; proponiendo desde la práctica, políticas, estrategias y metodologías de intervención capaces de generar cambios en esta población.

Un tercer nivel corporativo, que aborda la problemática desde la cooperación, estableciendo redes entre todos los agentes de la educación y el conjunto de la población, a fin de poder lograr efectos sinérgicos que complementen esfuerzos. Del mismo modo, desde la participación, como principio y estrategia, se busca promover niveles de responsabilidad social y generar procesos que lleven a asumir el desarrollo como tarea de todos. (PEAP; 2007)

3.2.7 Resultados de la Institución.

Nuestros resultados están dados por el tipo de sociedad y ser humano que deseamos forjar. Sabemos lo complejo que es aspirar a una sociedad justa, equitativa y democrática, pero también sabemos que no es imposible y que requiere del esfuerzo y compromiso de todos. Por lo mismo, creemos que el aporte que hagamos desde cada uno de nuestros espacios va a contribuir a forjar seres humanos libres, creativos, críticos, solidarios y cooperativos capaces de transformar la sociedad. (PEAP; 2007)

Niños, niñas y adolescentes libres

Implica la capacidad de ser uno mismo, y responder por sus acciones y decisiones que se juzguen convenientes para su realización personal y grupal.

Niños, niñas y adolescentes creativos

Implica aquella actitud que impulsa a responder innovadoramente y con originalidad a las situaciones que enfrenta en su vida personal y social.

Niños, niñas y adolescentes críticos

Implica aquella actitud que tiende a juzgar sobre las personas, situaciones y acontecimientos con equilibrio y profundidad.

Niños, niñas y adolescentes solidarios

Implica aquella actitud que induce a la persona o grupo a responder dinámicamente a los intereses y necesidades personales y grupales.

Niños, niñas y adolescentes cooperativos

Implica trabajar en equipo, emprender en grupo, organizarse, y asumir responsabilidades personales y grupales. (PEAP; 2007)

3.2.8 Área de Desempeño.

Institución: Centro de Estimulación Temprana Puririsun.

Cargo: Directora del Centro de Estimulación Temprana Puririsun

Funciones:

- Reunión de entrevistas personales con cada familia que postulan a principios de gestión para hacerles conocer el trabajo del Centro de Estimulación Temprana Puririsun, los alcances y el rol que juega cada familia dentro de la educación de su niño y niña.
- Elaboración y organización de la documentación, archivos de registros académicos de cada niño y niña por gestión, que es parte del Centro.
- Seguimiento y registro administrativo del Centro de Estimulación Temprana Puririsun del cobro de aportes mensuales. a los padres, madres o tutores. Informe mensual a la Asociación de los ingresos y egresos.
- Elaborar, planear, dirigir, coordinar y supervisar un diseño curricular dirigida a niños y niñas del nivel inicial, planificando, ejecutando la implementación del mencionado currículo, para lograr nuestros objetivos como Centro de Estimulación Temprana

Puririsun, a su cargo.

- Asesorar y orientar al personal acerca del empleo y aplicación de métodos, técnicas y procedimientos pedagógicos y utilización del material didáctico, que son una herramienta para alcanzar mejores resultados en la estimulación temprana de los niños y niñas.
- Elaboración, ejecución y evaluación del calendario académico, en donde se presenta un cronograma de actividades anuales, que debe estar bien estructurado con las diferentes actividades que se realizaran en cada gestión.
- Elaboración y presentación de informes anuales a la Asociación, donde se evalúa la ejecución de las actividades programadas durante la gestión educativa de acuerdo a la estrategia del plan anual, para el cumplimiento de los objetivos y compromisos del Centro de Estimulación Temprana Puririsun considerando los logros, dificultades y soluciones o propuestas de mejorar que se presentó a lo largo de cada gestión.
- Realizar una buena gestión educativa que busca fortalecer diversas técnica, instrumentos y conocimientos para consolidar un buen desarrollo de los niños y niñas garantizando que cada niño y niña alcance niveles óptimos en su desarrollo.

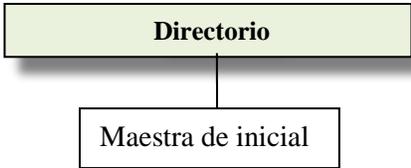
Cargo como maestra.

- Proporcionar estimulación temprana adecuada a la necesidad del desarrollo del niño y niña.
- Trabajar con el método de Montessori, elaborando y ejecutando las planificaciones, las didácticas en las áreas de estimulación temprana y vida práctica educativa.
- Elaboración de los planes de trabajo educativo semanales con diferentes actividades, entrelazando los ejes temáticos.
- Realizar una evaluación diagnóstica psicopedagógica, evaluación de seguimiento y una evaluación final de cada niño y niña.
- Realizar las entrevistas e interacciones con los padres, madres y/o tutores es un espacio privilegiado para el trabajo colaborativo familia-Centro, permitiendo que se aborden temáticas puntuales del niño y niña en relación a su aprendizaje, su conducta, logros y dificultades, para realizar acuerdo con las familias.
- Organización del trabajo comunitario, donde los padres, madres y/o tutores, realizan

actividades de preparación de la tierra, para la siembra en nuestra pequeña huerta.

- Dar Talleres a los padres, madres y/o tutores con temas que necesitan las familias como: La importancia de la estimulación temprana, los berrinches, la importancia de la autonomía en los niños, una alimentación adecuada.

CUADRO 3
Descripción del cargo de maestra

DESCRIPCIÓN DE CARGO	
Cargo: Maestra de Inicial	
Centro: Puririsun	
Jefe Inmediato: Directorio	
ORGANIGRAMA: Ubicación del cargo y definición de línea de mando.	
 <pre> graph TD Directorio[Directorio] --- Maestra[Maestra de inicial] </pre>	
CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL PUESTO DE TRABAJO	
NÚMERO DE COLABORADORES A SU CARGO:	Ninguno
MANEJO DE DINERO:	Si (caja chica)
MANEJO DEL ESPACIO:	Salón, huerta.
ESTRATÉGIAS INSTITUCIONALES:	Relaciones con padres y madres de los niños para una buena comunicación.
TOMA DE DECISIONES:	A nivel de trabajo con niños.
INDICADORES DE CUMPLIMIENTO	
<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de la planificación semanal, con autoevaluación de la maestra de la semana anterior. • Lograr un equilibrio entre las actividades individuales y de grupo. • Que se cumpla adecuadamente el horario de las distintas actividades. • Si se utiliza correctamente el material y la pedagogía de Montessori. 	

<ul style="list-style-type: none"> • La ejecución de las evaluaciones en el transcurso del año. (Diagnostica, dos de seguimiento y clausura).
<p>MISIÓN U OBJETIVO DEL CARGO</p>
<p>Favorecer el desarrollo integral de la población infantil de 2 a 4 años, es decir, desarrollar al máximo sus capacidades emocionales, socio-afectivas, cognitivas y física. Al mismo tiempo, apoyar a los padres y/o las madres en el cuidado y desarrollo de sus hijos e hijas con eficacia y compromiso, a través de la capacitación en temas de estimulación, autoestima, autonomía y comunicación.</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LAS FUNCIONES PRINCIPALES</p>
<p>ACTIVIDADES (1)Habituales (diarias) - (2) Periódicas (semanales, mensuales, semestrales) -(3) Eventuales (anuales).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Recibir a los niños y niñas (1) • Realizar la ronda de las mañanas. (1) • Realización de la evaluación a los niños y niñas (2) • Mandar la planificación semanal hasta las 9 (máximo) de la noche del día domingo. (2) • Realizar las meriendas de los niños y niñas. (1) • Organizar y ambientar el aula, y preparar el material educativo. (1) • Mantener actualizada la documentación pedagógica y administrativa a su cargo. (2) • Detectar y derivar problemas que afectan el desarrollo del niño y su aprendizaje. (1) • Velar por el buen estado de conservación de los bienes del salón. (1) • Coordinar y mantener comunicación permanente con los padres de familia. (1) • Participar en la capacitación y orientación de la familia y de la comunidad. (2) • Participar en las acciones de promoción educativa en su comunidad. (3) • Participación de las reuniones de padres y trabajos comunitarios. (2)

Fuente: Documento Oficial de la Asociación Puririsun 2016

CAPÍTULO IV MARCO PRÁCTICO

4.1 DESARROLLO DEL DESEMPEÑO - EXPERIENCIA ACADÉMICO

LABORAL.

4.1.1 Desarrollo Profesional.

El presidente de la Asociación Puririsun, Juan José Ovando, contrato los servicios profesionales en la gestión 2007 para ocupar el cargo de responsable de la ejecución de uno de los proyectos de la Asociación el cual es el “Centro de Estimulación Temprana Puririsun” que se desarrollaría en el Municipio de Achocalla.

En la primera reunión que se tuvo con el presidente, él explicó sobre el proyecto, Donde buscaban a un maestro o maestra de nivel inicial que le apasione fomentar y facilitar el desarrollo social e intelectual de los niños y niñas para poder planificar, implementar y evaluar el programa educativo. Que como maestra de nivel inicial pueda realizar y ejecutar el diseño de planes de enseñanza y el uso de actividades y métodos pedagógicos para motivar a los niños y niñas en este proceso de educación.

Se debía diseñar un plan de enseñanza, que este articulado con los ejes temáticos, las áreas de estimulación temprana este con el fin de proporcionar una estructura de un aprendizaje esencial.

La importancia de organizar el material y los recursos de aprendizaje, para cada planificación, qué se va hacer, cómo será la organización del trabajo, dónde y cómo será el espacio de ejecución de las actividades y cuál será la finalidad y el propósito de cada actividad.

Como maestra es importante tener paciencia y creatividad lo cual favorece a la hora de la práctica educativa, para realizar las diferentes actividades y métodos (canciones, historias, juegos estructurados, expresión plástica, grafomotricidad, títeres, etc.) son de suma importancia para la estimulación de las capacidades de los niños y niñas.

La línea de comunicación asertiva con los padres, madres y/o tutores para ofrecer una información adecuada, se hace uso de un cuaderno viajero, con la finalidad de enviar las canciones, algunas actividades sencillas, para trabajar en casa. Otra forma del trabajo con los padres era el trabajo comunitario donde los padres, madres y/o tutores se reúnen trabajar la tierra, arreglar el

espacio y al finalizar se comparte un delicioso aynthapi entre todas las familias. También se aplica entrevistas con las familias para informar sobre el desarrollo de sus hijos e hijas en las distintas áreas de trabajo sobre estimulación temprana, de esta manera las familias pueden conocer logros y dificultades que alcanzaron los niños y niñas.

La evaluación de los niños y niñas, con la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz, la evaluación de las planificaciones bimestrales, las evaluaciones de las actividades realizadas según cronograma.

Se tuvo reuniones con el alcalde de Achocalla, para realizar un acuerdo de un espacio para el funcionamiento del Centro. Al concretar este convenio se adecuo el espacio, para los niños y niñas menores de 5 años.

Se realizaba la coordinación directa con el presidente de la Asociación Puririsun y la parte económica con la contadora de la misma Asociación en ese entonces.

El Centro de Estimulación Temprana Puririsun, buscaba desde su inicio con su programa de Estimulación Temprana, el construir una sociedad de hombres y mujeres libres, críticos, creativos, solidarios y cooperativos.

Se fue desarrollando profesionalmente existiendo un empoderamiento de la misión, visión y los objetivos del Centro. Se realizó planes de trabajo semanales de acuerdo al eje temático siguiendo el horario establecido, donde los niños y niñas puedan conquistar sus cuerpos, desde pequeños puedan expresar sus emociones y desarrollar habilidades.

La interacción con las familias de la comunidad, al mostrarles la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas y que cada familia vea el logro de sus hijos e hijas ayuda a que los mismos reconozcan y valores la importancia de la educación en la primera infancia.

Aprender de las costumbres, festividades, la siembra, la organización de cada sector, la importancia y valorización del idioma aymara, permanecerá en la identidad de los niños y niñas respetando su contexto sociocultural.

Las capacitaciones son de suma importancia por lo cual se asistió a un taller sobre la pedagogía de Montessori en un centro de niños y niñas con el nombre de Paradiso ubicado en la calle 15 de Calacoto, donde nos hablaron de las áreas que trabajan, nos mostraron la utilización del material de Montessori y la presentación a los niños y niñas. Se puso énfasis en el área de vida práctica,

que permite trabajar la independencia, la coordinación, la autonomía, el orden o la concentración con la realización de actividades del diario vivir. Los niños y niñas se encuentran llenos de interés por aprender y descubrir su entorno; como maestros es de suma importancia estar actualizados de manera constante para realizar diferentes actividades y buscar nuevas herramientas.

Se asistió a cursos de Montessori sobre la estimulación del lenguaje, estimulación cognitiva, con la facilitadora Mariana Machicado.

Por otro lado, se asistió de la misma manera al Taller de capacitación de la pedagogía Waldorf, la importancia de Diseño de formas en la educación inicial y primaria. Los trazos con crayones elaborados con la cera de abeja como los niños y niñas pueden sentir el aroma de un crayón y luego expresan en un arte. La elaboración de animales tejidos y elaboración de muñecos Waldorf.

Capacitación en educación especial como autismo en el Instituto Internacional de ciencias de la educación “Autismo en el aula de nivel inicial” porque se presentaron casos, como maestras se debía recibir una formación adecuada.

El leer libros de estimulación temprana, desarrollo y crecimiento, comparaciones de pedagogías, también el libro titulado “Cartas para quien enseñar” de Paulo Freire.

Se visitó otras experiencias educativas como Kusi Kawsay, que está ubicado en Perú – Pisac, el de compartir experiencias, sus procesos de enseñanza aprendizaje muy gratificante y renovador el de ampliar la visión en beneficio de educación de los niños y niñas.

La revalorización del idioma aymara, con el apoyo del Ministerio de Educación, El Instituto Plurinacional de Estudio de Lenguas y Culturas a través de Lengua y Culturas de la Nación Aymara (ILCNA) con su representante la Lic. Janneth Carita Mamani TÉCNICO DE ILCNA. El Centro de Estimulación Temprana Puririsun, fue reconocido como Nido lingüístico, con el objetivo de sensibilizar y fortalecer en revitalización de la lengua y cultura aymara a las educadoras, padres de familia y autoridades locales, mediante taller de reflexión y fortalecimiento, encuentros para la implementación de la estrategia de Nidos Bilingües en los Centros infantiles y lugares focalizados. Ellos vinieron al Centro de Estimulación Temprana Puririsun a dar talleres de sensibilización, y venían dos veces por semana para dar acompañamiento, apoyo y desarrollando actividades con la lengua originaria; compartiendo su material enseñando el uso de sus cartillas, cuadernos de seguimiento, compartiendo experiencias.

El ser parte del Centro de Estimulación Temprana Puririsun, es un aprendizaje constante, ya

que los niños y niñas del centro nos muestran una realidad en un contexto diferente y poner en práctica todo lo aprendido en la formación académica universitaria el cual nos sigue animando a una constante capacitación para afrontar y tratar situaciones que se presenten día a día, por el mismo hecho de que cada niño y niña es un mundo diferente con un ritmo de aprendizaje muy particular. Y nuestra obligación como maestra es poner soluciones oportunas en estimulación temprana.

Competencias Laborales

- La elaboración de planes semanales que estén relacionados con los ejes transversales de cada época, las diferentes áreas de trabajo y este estructurado de una manera que sea aprovechado de la mejor manera utilizando herramientas didácticas que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Este plan está acorde a los horarios, elaborado con tiempos cortos para el trabajo de cada área como: área cognitiva, área motriz gruesa y fina, área social personal, área de lenguaje, área ciencias de la vida.
- Se realizó talleres para padres, madres y/o tutores dos veces al año con la idea de dar herramientas a las familias con temas actuales o situaciones que surgen en el proceso de cada gestión educativa desarrollada en el Centro de Estimulación Temprana Puririsun como ser: la sobre protección, los berrinches o el hacer un día a día (realizar las actividades de los niños y niñas con las familias), así que ellos y ellas se empoderen de lo que es el Centro Puririsun. Estos talleres fueron organizados y ejecutados de acuerdo a la planificación y el tiempo de los padres, madres y/o tutores, la metodología que se desarrollo fue dinámica, participativa y productiva para que sea aprovechado en los aprendizajes de las familias y que sean desarrollados en sus hogares.
- Durante la gestión hay actividades que se denominan Trabajo Comunitario con las familias del Centro. Esta es una actividad que se creó para compartir y trabajar con las familias, cada año se ve una necesidad del Centro para que las familias y el equipo pueda trabajar como: mantenimiento del espacio, barnizar, cortar el pasto, preparar la tierra para nuestro huerto orgánico, también poder crear material didáctico. Al finalizar el trabajo comunitario se realiza un

apthapi⁴, un momento de compartimiento para poder interactuar y conocer a las familias crear vínculos y tejer relaciones armónicas. En todo este tiempo se fue viendo el crecimiento y compromiso de las familias en cada gestión.

- Planificación del calendario escolar, con todas las actividades anuales del Centro, de esta manera las familias se pueden organizar el tiempo establecido tomando en cuenta los feriados y las vacaciones de invierno, talleres de padres, trabajo comunitario, entrevistas y evaluaciones (diagnostico, seguimiento y final)
- Elaboración del registro académico del Centro de Estimulación Temprana Puririsun, el cual es tomado año tras año. Se tiene formularios que deben llenar las familias (1. Compromiso de las familias con el Centro. 2. Datos generales y preguntas para conocer a los niños y las niñas 3. Papeles como certificado de nacimiento).
- Ambientación de aula, acorde al contexto social y ejes temáticos en cada bimestre, tomando en cuenta que no exista un ruido comunicacional y que sea de agrado y seguro para los niños y las niñas.
- Desarrollo de las actividades de estimulación temprana con niños y niñas de 2 a 4 años de edad en las áreas de motricidad fina, gruesa, personal social; cognitivo lenguaje y comunicación, el cual fue realizado de acuerdo a los planes semanales tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña.
- Adecuaciones curriculares en las actividades desarrolladas, porque los niños y niñas del Centro de Estimulación Puririsun trabajan en curso multigrado.
- Elaboración de materiales educativos, para las 5 áreas, a través de materiales de reciclado, de escritorio y otros.
- Resolución de conflictos con los niños y niñas del Centro de Estimulación Temprana Puririsun a través de una comunicación efectiva horizontal y asertiva.
- Realización de evaluaciones en cada gestión educativa, una evaluación diagnóstica, otra evaluación de proceso y una evaluación final. Esta evaluación

⁴ El apthapi, es una práctica de sentido comunal donde todos comparten sin restricciones ni jerarquías establecidas, acercándonos al suma jakaña o suma qamaña (el buen vivir).

es realizada con la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz, se programan entrevistas con las familias en horarios de acuerdo mutuo en la fecha establecida por nuestro cronograma. Al conversar con las familias sobre las áreas de trabajo, su desarrollo en el proceso del aprendizaje, de logros y dificultades que los niños y niñas presentaron, se hacen acuerdos con las familias para que estas trabajen en casa y cada niño y niña tenga más habilidades cumplidas.

Etapas del Proceso de la Actividad Laboral del Centro de Estimulación Temprana

Puririsun.

4.1.3.1 Difusión del Centro de Estimulación Temprana Puririsun.

En esta etapa la profesional elabora un calendario anual el cual es presentado al Directorio de la Asociación Puririsun, quienes hacen la aprobación del mismo para poder publicar y difundir en el municipio de Achocalla.

Posteriormente, realizamos la difusión por medios digitales que son las páginas oficiales de “FLOR DE LECHE” los cuales apoyan al Centro de Estimulación Temprana Puririsun. También se hacen las invitaciones por correo electrónico a las familias que conocen y fueron parte del Centro.

Difusión a las empresas de a través de reuniones con los responsables de Recursos Humanos y/o Talentos Humanos, haciendo conocer el trabajo que realiza la Asociación Puririsun en beneficio de la primera infancia. También se deja los afiches elaborados por impresiones graficas “GEMMA” el cual es autofinanciado por la Asociación Puririsun.

Difusión a las Unidad Educativas del Municipio de Achocalla en donde nos reunimos con los directores de las Unidades Educativas, quienes comunican a las familias de la comunidad, además de tener la autorización de poder colocar los afiches el cual se puede observar en el ANEXO A.

Reuniones con Juntas Vecinales del Municipio en sus Sedes Sociales, con las zonas de: Pucarani, Sojzaña, Marquirivi y otros. Y además del colocado de los afiches en las sedes sociales, Centros de salud, Alcaldía, la plaza de Achocalla y primer lago y segundo lago de Achocalla.

4.1.3.2 Inscripciones al Centro de Estimulación Temprana Puririsun.

Las familias se apersonan al Centro de Estimulación Temprana Puririsun para recabar información para la correspondiente inscripción de sus hijos menores de 5 años.

Centro de Estimulación Temprana Puririsun cuenta con una planilla en donde se pide distintos requisitos que son indispensables para la inscripción es esta detallado en el ANEXO B.

Posteriormente, las familias firman una hoja de compromiso, el cual muestra el grado de compromiso que asumen al ser parte del Centro de Estimulación Temprana Puririsun

Los detalles y compromisos se ven detallados en el ANEXO C.

Para concluir la Inscripción las familias realizan el llenado de las FICHAS DE INSCRIPCIÓN (ANAMNESIS) los detalles se pueden observar en el ANEXO D. Esta ficha nos ayuda a conocer el diagnóstico de las familias y sobre todo conocer a cada niño y niña, para dar una estimulación temprana adecuada al desarrollo de cada uno de ellos.

4.1.3.3 Planificación del Programa de Estimulación Temprana Puririsun.

La planificación que se realiza del Programa de Estimulación Temprana Puririsun, está elaborada en base a un calendario anual, el cual está dividido en cuatro bimestres, programado con anterioridad el cual es aprobado por el Directorio de la Asociación Puririsun, para posteriormente compartirla a las familias, el mismo se puede observar a mayor detalle (Ver ANEXO E)

El Centro Puririsun desarrolla el Programa de Estimulación Temprana basado en EJES TEMÁTICOS los cuales vienen a ser un tema macro que se estructura en base a la propuesta de desarrollo de la identidad y sus tres dimensiones, en base a los contenidos macros de los planes y programas los cuales son:

I. Identidad consigo mismo y el entorno inmediato.

- El niño y la familia.
- La escuela y la comunidad.

II. Identidad con la realidad natural y social.

- Los seres vivos y sus interacciones.
- Sociedad espacios geográficos y actividades humanas.
- Estructura y cambio de la materia.
- Fenómenos físicos.

III. Identidad de la historia y la cultura.

- Historia de la humanidad.
- Historia de Bolivia.

Los cuales están elaborados anualmente y dividido en 10 meses de actividades programadas de febrero a noviembre, los detalles pueden ser observados en el ANEXO F.

Además, el Programa de Estimulación Temprana está estructurado por 4 áreas que son: área personal social, área lógico matemático, área lenguaje y comunicación, área ciencia y ambiente los cuales cuentan con una planificación de competencias e indicadores que guían la elaboración de la planificación semanal. (Ver ANEXO G).

Posteriormente se elabora una planificación semanal que está realizada en un cuadro de Word donde se pone la didáctica, la orientación metodológica y los recursos metodológicos, estos están elaborados por tiempos cortos, tomando en cuenta que son niño y niñas de 2 a 4 años. Presentamos cinco ejemplos de planificación semanal (Ver ANEXO H). Esta planificación está acorde al horario de trabajo, a los ejes temáticos y a las competencias de las áreas de estimulación temprana. Las actividades son diversas y adecuadas a la edad y contexto social de los niños y niñas de la comunidad de Achocalla.

4.1.3.4 Organización del Programa de Estimulación Temprana Puririsun.

La organización de trabajo está en base a la creación de un horario de lunes a viernes para cada gestión, el cual también es elaborado por tiempos cortos en cada área de estimulación temprana, por rutinas de trabajo, para luego ser presentado al Directorio para su respectiva aprobación. Posteriormente debe ser ejecutada. El horario de la gestión 2017 podemos observarlo en el ANEXO I. Como ejemplo.

4.1.3.5 Ejecución del Programa de Estimulación Temprana Puririsun.

La ejecución está desarrollada según la planificación semanal la cual está dividida también en 4 Áreas las cuales son: Psicomotriz, cognitiva, lenguaje y comunicación y personal social.

En el área Psicomotriz, está dividida en 2 motriz gruesa y motriz fina.

Para el trabajo con los niños y niñas se realizan diferentes tipos de actividades estas deben ser cortas, desafiantes y divertidas y deben tener una consigna clara y cortas. Así pueden ganar la confianza, autoestima, autonomía, ya que los niños y niñas del Centro de Estimulación Temprana

Puririsun son niños y niñas de 2 a 4 años.

Pasamos a nombrar las diferentes actividades que se realizan:

La ronda, cada mañana se toca la campana, eso significa que se debe guardar todos los juguetes los niños y niñas se sientan alrededor de la alfombra, se inicia la mañana con el saludo.

Después, se realiza un minuto de silencio prendiendo una velita y los niños y niñas realizan un mudra⁵ con sus manos cierran sus ojos y nadie se mueve es momento mágico, esto les ayuda a poder controlar sus cuerpos.

Las canciones, existen infinidad de canciones que los niños y niñas pueden cantar, estas cambian dependiendo los ejes temáticos. Las canciones ayudan en el lenguaje, en su expresión corporal en su concentración en su seguridad. El limpiarse la nariz, el doblar el papel, el de cortar en pedazos, ayuda en la motricidad fina, para formar su independencia.

Motricidad gruesa, se realizan diferentes actividades acordes a su edad, que sean atractivas y constructivas. Nuestro propósito como Centro es que cada niño y niña conquiste su cuerpo y cuide su cuerpo. Se trabaja tres veces por semana. Ya sea en aula o en el jardín.

El aphan, cada familia debe enviar fruta, alimentos sanos (comida saludable) los días lunes se comparte entre todos, lo lindo de esta actividad es que pueden compartir, que desde pequeños puedan aprender a ser solidarios. Los niños y niñas se sienten bien pueden dar gracias y que digan gracias por invitarme.

Lavado y aseo personal es una actividad que se realiza en el Centro con la finalidad de cuidar el cuerpo, la limpieza de los dientes que después de la merienda o el almuerzo cada niño y niña pueda adquirir este hábito de higiene. Que nos acompañara toda nuestra vida. Todo lo que se aprende de niños no se olvida.

El lavado de los platos y vasos, cada niño y niña con esta corta edad puede lavar su plato y vaso, jabonando con una pequeña esponja, enjuagando y posteriormente secar este trabajo es minucioso es un proceso el cual ayuda a los niños y niñas en su autonomía, independencia, paciencia y concentración.

El juego libre, es una herramienta que ayuda mucho en su imaginación, el crear juegos, la parte cognitiva el compartir, el interactuar con sus pares el aceptar un (no quiero jugar ahora

⁵ Un mudra es un gesto o posición de la mano que se utiliza en la meditación, asana, pranayama y rituales espirituales para añadir profundidad a la práctica del yoga o la meditación.

contigo). Cada niño desarrolla una habilidad de manejo en un espacio.

4.1.3.6 Evaluación del Programa de Estimulación Temprana Puririsun.

El Programa de Estimulación Temprana Puririsun tenemos tres tiempos de evaluación, las cuales son: la evaluación diagnóstica, la evaluación de proceso y la evaluación final.

La evaluación diagnóstica es de suma importancia para el Programa de Estimulación Temprana Puririsun, porque nos ayuda a poder trabajar con cada niño y niña, detectar las áreas donde necesita una estimulación adecuada. La evaluación es cualitativa y se la realiza con la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz, para poder sacar los ítems de acuerdo a su edad.

Según el cronograma se realiza entrevistas con las familias estas se organizan por horarios un día sábado cada familia debe llegar puntual, para esta entrevista se prepara un informe que se podrá ver en detalle en el ANEXO J y se realizan acuerdos de trabajo en casa si es que el niño lo necesitara.

Evaluación de proceso, esta se realiza a mediados de año nuestro guía es la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz, se observa los avances de cada niño y niña en las diferentes áreas. Se realiza entrevistas con las familias de los niños y niñas tomando en cuenta la evaluación de proceso, los acuerdos realizados anteriormente con cada familia y el informe de cada niño y niña.

La evaluación a final de gestión esta es diferenciada porque se trabaja con multigrado existen niños y niñas que irán a las unidades educativas por este motivo se realiza otro tipo de informes. En esta evaluación también se realiza una entrevista con las familias y como se fue desarrollando en el transcurso de la gestión su hijo o hija.

Estas evaluaciones de inicio y final nos muestran los logros alcanzados.

4.1.3. Logros alcanzados en el Programa de Estimulación Temprana Puririsun.

Al empezar las actividades del Programa de Estimulación Temprana Puririsun, se contaba con un financiamiento externo de Save The Children en la parte de educación y salud, durante 5 años y posteriormente se logró sensibilizar a las familias sobre la importancia de la educación en la primera infancia, quienes ahora son los mismos padres o tutores quienes dan aportes mensuales para sostener el funcionamiento del Centro.

Las familias tomaron conciencia sobre la importancia de la estimulación temprana, ya que este abarca las 4 áreas que son: psicomotricidad, lenguaje y comunicación, personal social y

cognitiva. Por esta razón vieron la necesidad de que sus hijos e hijas asistan al Centro de Estimulación Temprana Puririsun, con el fin de potencializar su desarrollo integral.

Las autoridades municipales apoyan el proyecto porque la población directa que son las y los niñas y niños y la indirecta que son los padres de familia son beneficiarios y contribuirá a un corto y mediano plazo el crecimiento económico de la región.

Flor de Leche es una quesería artesanal que proporciona fuentes de trabajo a las familias de la comunidad, apoyando principalmente a las familias trabajadoras dando un espacio para el funcionamiento del Centro de Estimulación Temprana Puririsun ya que es una empresa Eco social pensando en el beneficio de sus trabajadores y la comunidad en general y que los hijos e hijas de los mismos puedan asistir y tener los beneficios de la educación de la primera infancia.

Como las familias de Achocalla tomaron conciencia sobre los beneficios que trae la estimulación temprana y por la situación económica ambos padres deben trabajar, para sustentar su hogar. Vieron la necesidad de buscar lugares donde dejar a sus niños, niñas y que mejor opción donde ellos puedan aprender y desarrollar nuevas habilidades en su crecimiento, que les beneficiará y preparará para la etapa escolar.

Área Educativa, con los beneficiarios directos que son los niños y niñas de 2 a 4 años de edad, se lograron en el área de lenguaje y comunicación: que su vocabulario fue más amplio, una mejor pronunciación de palabras, lograron hilar oraciones de dos a tres palabras y estructurar oraciones más complejas, a través de canciones, juegos de roles y otros. El área psicomotriz, la motricidad gruesa el niño y niña lograron aumentar habilidades de movimiento al correr, saltar, equilibrio, lanzar y patear una pelota, cada vez con más precisión y fuerza. También mejoraron su coordinación visomotora, la coordinación de músculos, hueso y nervios para movimientos finos, al realizar ensartes, pintura, collage. Dentro del área cognitiva se observó que los niños y niñas mejoraron sus capacidades de razonamiento, razonamiento y resolución de problemas. Por último en el área personal social ellos eran capaces de seguir consignas de dos a tres pasos, socializar con sus pares y otras personas, también podían expresar sus emociones.

Área de planificación, se logró estructurar de una manera efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje, que está plasmado en un plan semanal, el cual tuvo modificaciones que fueron de beneficio a nuestros niños, educadores y familias; por los conocimientos adquiridos. La planificación educativa mencionado anteriormente, la realización de un cronograma de actividades,

donde se involucra a los padres y madres, donde ellos participan de talleres que facilite la crianza de sus pequeños, socialización entre familias en un trabajo en comunidad, esto se pudo observar con la asistencia de las familias a estas actividades.

Área de marketing, se logró desarrollar una estrategia de difusión a un inicio, para que conozcan el espacio, los servicios y la importancia de la estimulación temprana. El beneficio como Centro de Estimulación Temprana, fue que las familias nos recomiendan y pueden asistir más niños y niñas.

Área de nutrición, que tenía como perspectiva mejorar la alimentación de los niños y niñas, esto se pudo lograr implementando frutas, cereales, jugos naturales en la merienda que se les daba a media mañana, creando desde pequeños hábitos alimentarios. La alimentación es de suma importancia para el desarrollo y crecimiento en este rango de edad, para que crezcan saludables y previniendo enfermedades.

Área de evaluación, es de suma importancia para crecer como Centro de Estimulación Temprana Puririsun. Las evaluaciones a un inicio eran anuales, se tomó conciencia de la importancia de la evaluación que luego fueron trimestralmente. Evaluaciones a los niños y niñas, evaluación de las planificaciones, evaluación de la maestra. De esta manera se pueden identificar algunas situaciones y tomar medidas de mejora.

CAPÍTULO V

MARCO EVALUATIVO

5.1 Aprendizajes Logrados

Para el cumplimiento de los objetivos institucionales el Centro de Estimulación Temprana Puririsun trabajo en el desarrollo integral de niños y niñas de 2 a 4 años logrando que estos puedan tener relaciones afectivas con sus pares, una comunicación asertiva, un desarrollo físico acorde a su edad el cual lo describiremos con más detalle a continuación:

En el área de motricidad gruesa. Se pudo observar al realizar evaluación diagnóstica, realizaba movimientos acordes a su edad en algunos casos, pero al transcurso del tiempo cada niño y niña adquirió progresivamente nuevas habilidades motoras que le permite un adecuado control de su cuerpo, que el niño y niña conquiste su cuerpo, tome una buena postura y equilibrio.

Como en el transcurso de una gestión los niños y niñas en motricidad fina mejoraron su sentido próximo distal, su capacidad de coordinación óculo manual, su desarrollo sensorial se podía observar al realizar diferentes actividades de expresión plástica de cortar, que un niño o niña de 2 años y medio pueda guardar hojas en un archivador de palanca, pueda colgar su ropa en un perchero.

La Área de lenguaje y comunicación fue un desafío ya algunos niños niñas presentaban dificultades al expresarse verbalmente y esto por causa de la televisión, celular y que algunas familias comprendían los códigos, señas que realizaban los infantes, para ser comprendidos entonces ellos no tenían una necesidad. Se tuvo que trabajar con las familias, orientando, guiando el proceder también en casa mandar una sola consigna, festejar sus esfuerzos, elaborar cartillas de palabras de dos silabas y otras actividad y medidas. Lo genial fue que los niños y niñas consiguieron expresar sus emociones y comunicarse con sus pares y el entorno.

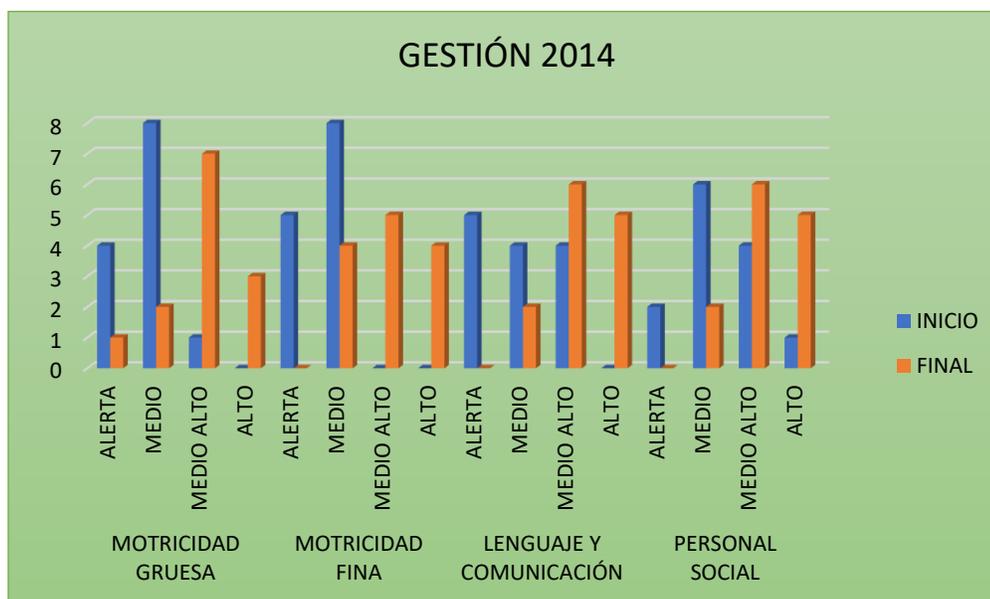
En el desarrollo social podemos rescatar que el Centro de estimulación Temprana Puririsun es multigrado que tenemos niños de 2, 3 y cuatro años están juntos en un mismo espacio.

Ellos y ellas establecen relaciones significativas que constituye un vínculo de apego y seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar de entablar relaciones.

Como podemos observar en los siguientes gráficos la estimulación temprana es de suma

importancia, ya que vemos el avance significativo en los niños y niñas del Centro de Estimulación Temprana Puririsun tomando en cuenta los parámetros normativos de evaluación de Nelson Ortiz en la etapa diagnóstica y de salida en las gestiones 2014 a 2017.

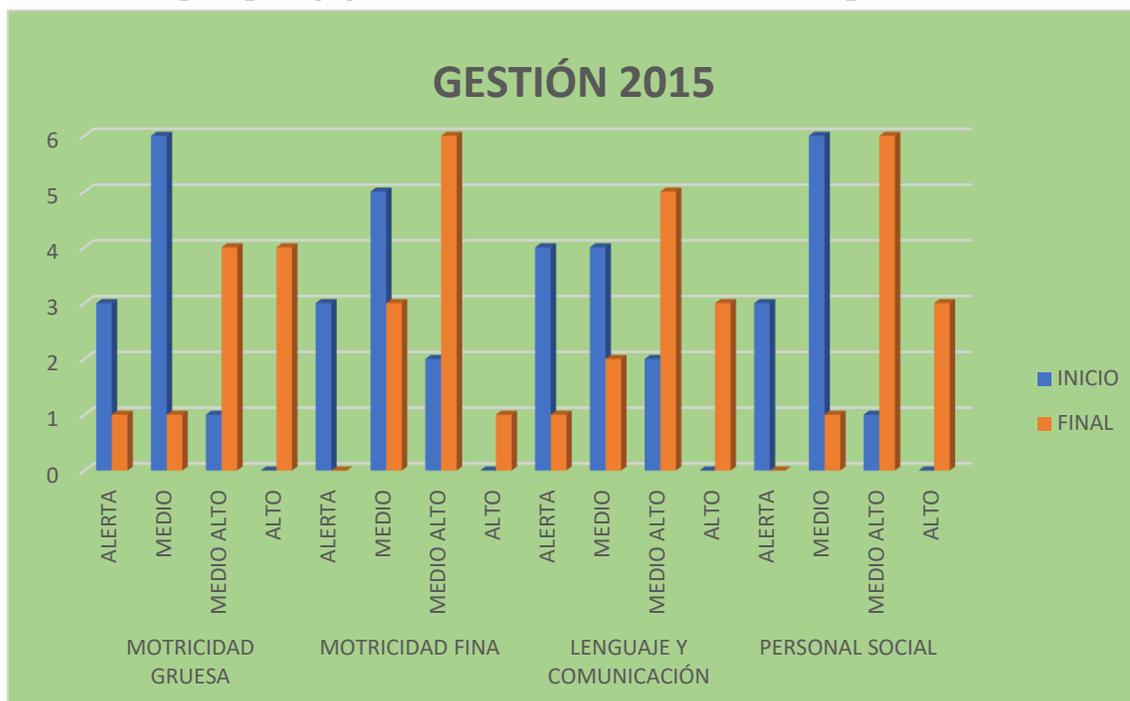
GRÁFICO 1: Carpeta pedagógica del Centro de Estimulación Temprana Puririsun 2014



Fuente: Centro de Estimulación Temprana Puririsun 2014

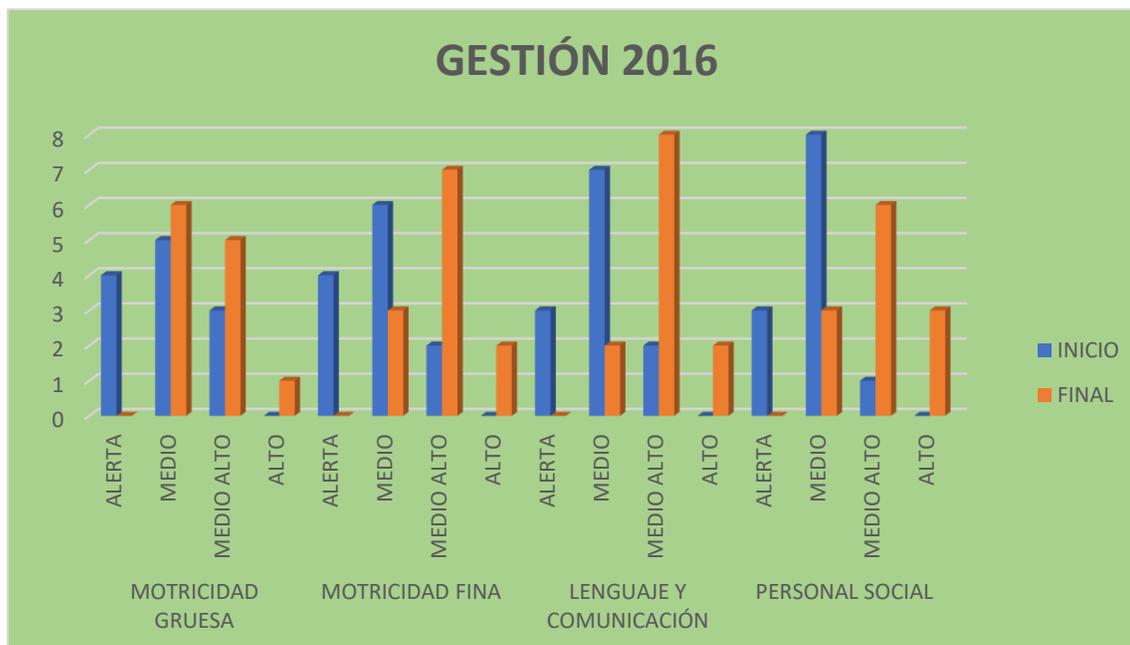
En este gráfico observamos los avances en las diferentes áreas: motricidad gruesa empiezan más niños con alerta y medio y terminan más con medio alto y alto; en el área de motricidad fina inician con alerta y medio para terminar con medio alto y alto; en el área de lenguaje y comunicación ingresan con alerta, medio y medio alto, para finalizar medio alto y alto y en el área personal social ingresan con alerta y medio para terminar con medio alto y alto lo que significa que existe un avance significativo de los niños y niñas que asisten al Centro de Estimulación Temprana Puririsun.

GRAFICO 2 Carpeta pedagógica del Centro de Estimulación Temprana Puririsun 2015



Fuente: Centro de Estimulación Temprana Puririsun 2015

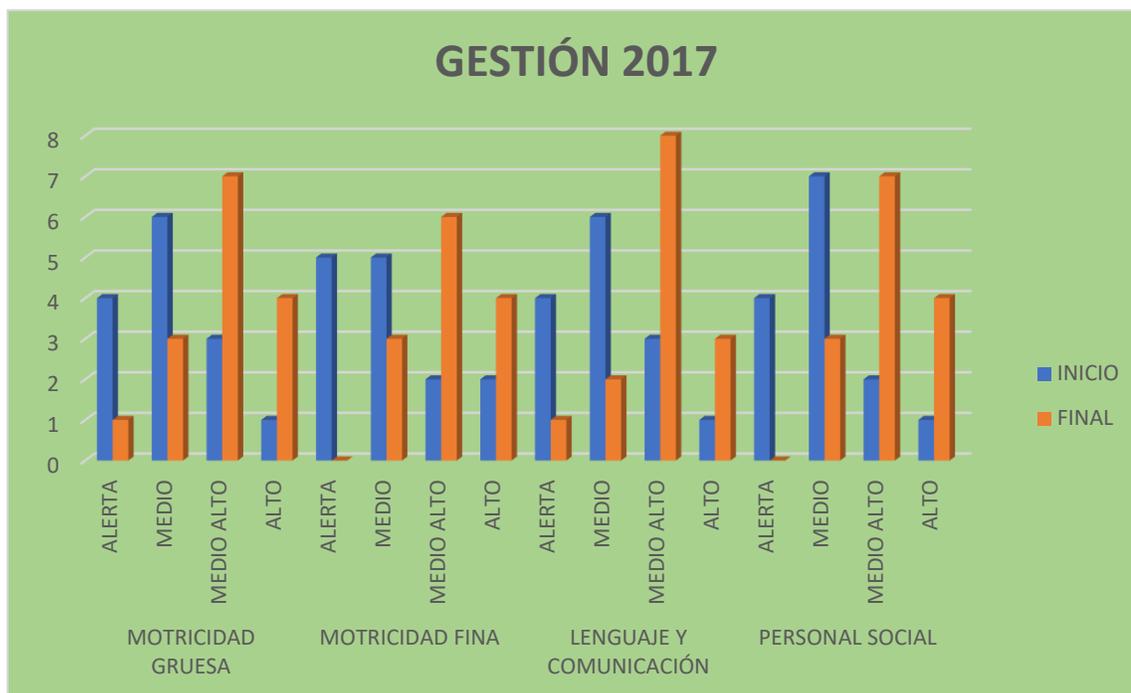
En este gráfico de la gestión 2015 podemos observar los avances de las diferentes áreas: en el área de motricidad gruesa empiezan más niños con parámetros de alerta y medio y terminan más niños y niñas con parámetros de medio alto y alto; en el área de motricidad fina inician más niños y niñas con parámetros de alerta y medio para terminar con parámetros de medio alto y alto; en el área de lenguaje y comunicación ingresan más niños y niñas con parámetros de alerta, medio y medio alto, para finalizar con parámetros de medio alto y alto y en el área personal social ingresan más niñas con parámetros de alerta y medio para terminar con parámetros de medio alto y alto lo que significa que existe un avance significativo de los niños y niñas que asisten al Centro de Estimulación Temprana Puririsun en la gestión 2015 pese que fueron solo 10 niños las que asistieron de manera regular esta gestión.

GRÁFICO 3: Carpeta pedagógica del Centro de Estimulación Temprana Puririsun 2016

Fuente: Centro de Estimulación Temprana Puririsun 2016

En la gestión 2016 asistieron 12 niño y niñas, el gráfico correspondiente nos muestra los avances de las diferentes áreas: en el área de motricidad gruesa empiezan más niños con parámetros de alerta y medio y terminan más niños y niñas con parámetros de medio alto y alto; en el área de motricidad fina inician más niños y niñas con parámetros de alerta y medio para terminar la gestión con más niños y niñas con parámetros de medio alto y alto; en el área de lenguaje y comunicación ingresan más niño y niños con parámetros de alerta, medio, para finalizar con parámetros de medio alto y alto y en el área personal social ingresan más niños y niñas con parámetros de alerta y medio para terminar con parámetros de medio alto y alto lo que significa que existe un avance significativo también en esta gestión de los niños y niñas que asisten al Centro de Estimulación Temprana Puririsun en la gestión 2016 con una mejora en todas las áreas que se trabajan..

GRÁFICO 4: Carpeta pedagógica del Centro de Estimulación Temprana Puririsun 2017



Fuente: Centro de Estimulación Temprana Puririsun 2015

El gráfico de la gestión 2017 nos muestra los avances de las diferentes áreas: en el área de motricidad gruesa empiezan más niños y niñas con parámetros de alerta y medio y al terminar la gestión hay más niños y niñas con parámetros de medio alto y alto; en el área de motricidad fina inician más niños y niñas con parámetros de alerta y medio para terminar con parámetros de medio alto y alto; en el área de lenguaje y comunicación ingresan más niños y niñas con parámetros de alerta, medio y medio alto, para finalizar con parámetros de medio alto y alto y en el área personal social ingresan más niños y niñas con parámetros de alerta y medio para terminar con parámetros de medio alto y alto lo que significa que existe un avance significativo de los niños y niñas que asisten al Centro de Estimulación Temprana Puririsun en la gestión 2017 como cada gestión, en esta gestión asistieron 14 niños y niñas de manera regular contando siempre con el apoyo de sus padres, madres y/o tutores.

Otro de los logros es la autonomía que los niños y niñas adquieren, de tomar sus propias decisiones acorde a su edad. Capacidad de valerse por sí mismo en diferentes ámbitos y situaciones de su vida diaria como: sacarse sus zapatos, vestir desvestir, lavar y secar un plato pequeño, lavarse

los dientes solo. Exige al niño y niña la opción o selección entre diferentes alternativas de actividades, la explicación fundamentada de dichas opciones y su ejecución. El maestro es una guía que puede orientar, pero los pequeños realizan solo una actividad.

La asistencia constante de las familias llevando a niños y niñas constantemente al Centro de Estimulación Temprana Puririsun, que cada familia vio los beneficios y fortalecimiento de aprendizajes, habilidades que son claves para el resultado escolar posterior: maduración pedagógica del niño y niña de manera de que ya antes de la escuela pueda ejercitar y desarrollar habilidades cognitivas, maduración de la socialización de interacción con pares, lo que permite que pueda madurar en sus niveles de interactividad y de establecer relaciones, lo que está demostrado incide fuertemente en el desarrollo armónico de la personalidad social y psicosocial del niño y niña.

Igualmente ha sido señalada la interacción que existe entre madres que tienen altos niveles de aspiraciones educacionales para sus niños y la asistencia a un Jardín Infantil, siendo dos factores

Favorecer el desarrollo integral de la población infantil de 2 a 4 años, es decir, desarrollar al máximo sus capacidades emocionales, socio-afectivas, cognitivas y física.

Al mismo tiempo, apoyar a los padres y/o las madres en el cuidado y desarrollo de sus hijos e hijas con eficacia y compromiso, a través de la capacitación en temas de estimulación, autoestima, autonomía, lenguaje comunicación.

5.2 Aprendizajes Personales.

La carrera de Ciencias de la Educación cuenta con el Área de Psicopedagogía el cual nos dio la formación académica necesaria para poder enfrentar el tema de estimulación temprana, además de una constante capacitación en temas relacionados con la educación en la primera infancia.

Al poner en práctica nuestras capacidades teóricas nos dimos cuenta de la vocación con la cual contamos, y que esta experiencia laboral nos hizo madurar nuestras capacidades cognitivas en el ámbito educativo.

Al ser contratada y viendo el perfil profesional exigido tuvimos que tomar cursos, seminarios, talleres y otros para poder seguir creciendo en conocimiento y la puesta en práctica de lo aprendido sobre la estimulación temprana, además de tomar conciencia sobre la real importancia de la educación en la primera infancia.

El aprender a detectar las habilidades y dificultades que tienen los niños y niñas al momento de aprender una actividad o didáctica.

Brindar una orientación y asesoramiento en el desarrollo de cada niño y niña y también de las familias. Proporcionar pautas y estrategias para favorecer un entorno educativo inclusivo, respetando la diversidad y fomentando la participación activa de todos los implicados.

Realizar una planificación, preparación e implementación de un buen plan de trabajo, centrado en juegos y actividades dinámicas, ajustadas para fomentar una buena estimulación temprana y el desarrollo de los niños y niñas.

Estar en constante capacitación, porque nos ayuda a innovar, aprender de nuevas técnicas nuevas formas de trabajo.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Este trabajo arriba a las siguientes conclusiones:

Al desarrollar la memoria laboral sobre el “Programa de estimulación temprana a niños y niñas de 2 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana Puririsun en el Municipio de Achocalla en las gestiones 2014 a 2017, podemos indicar que las familias, población, instituciones y autoridades demuestran compromiso para con el proyecto, es por esta razón que ellos están prestos a colaborar con el tema de la difusión y empoderamiento sobre la importancia de la estimulación temprana en la primera infancia.

La estimulación temprana, no solo se potencia adecuadamente el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de los niños y niñas, sino también respeta su desarrollo individual, sus capacidades, su predisposición, y su ritmo, es decir que ayuda enormemente en su desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas del municipio de Achocalla quienes asisten al Centro de Estimulación Temprana Puririsun.

La información recabada para la construcción de la Memoria Laboral sobre el “Programa de estimulación temprana a niños y niñas de 2 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana Puririsun en el Municipio de Achocalla en las gestiones 2014 a 2017” como las fotografías, trípticos, folletos ayudaron de manera enorme a la elaboración y al desarrollo de las actividades realizadas con mucho compromiso por la educadora en todas estas gestiones, además podemos observar estos documentos en los Anexos de la presente memoria laboral.

La experiencia desarrollada durante las gestiones 2014 a 2017 tuvo logros en el perfil profesional y la satisfacción de poder observar resultados significantes en los niños y niñas que asisten al Centro de Estimulación Temprana Puririsun, comprometidos con la primera infancia, a sabiendas de que enfatizar la educación a temprana edad, promueve un futuro prometedor para una sociedad boliviana, aportando de esta manera con un grano de arena comprometidos como profesionales de la carrera de Ciencias de la Educación.

La misión del Centro de Estimulación Temprana Puririsun, el cual nos muestra el favorecer el desarrollo integral de la población infantil de 2 a 4 años, es decir, desarrollar al máximo sus capacidades emocionales, socio-afectivas, cognitivas y física. Al mismo tiempo, apoyar a los padres, madres y/o tutores en el cuidado y desarrollo de sus hijos e hijas con eficacia y compromiso, a través de la capacitación en temas de estimulación, autoestima, autonomía y comunicación, es desarrollada de manera comprometida y con un alto sentido de vocación, puesto que sabemos que muchas veces las autoridades nacionales, departamentales no hacen énfasis en la primera infancia.

Podemos mencionar también que el apoyo a la primera infancia nos trajo logros y avances en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que al ingresar al Centro de Estimulación Temprana son poco sociables, retraídos y temerosos en el desarrollo de las actividades, pero en la medida que van asistiendo regularmente se adaptan y van logrando avances significativos en todas las áreas, ya que al terminar las gestiones se puede observar niños y niñas más críticos, solidarios y creativos.

La sensibilización y compromiso de los padres, madres y/o tutores con el proceso educativo de sus hijos e hijas desarrollado en el Centro de Estimulación Temprana Puririsun en cada gestión nos muestra el interés que le dan al seguimiento a través de una asistencia continua, aportes mensuales, compromisos evaluativos, asistencia a las actividades de trabajo comunitario, además de los talleres para padres, madres y/o tutores de familia que sirven como herramienta para que ellos puedan lidiar con diferentes situaciones con sus hijos e hijas en sus hogares.

6.2 RECOMENDACIONES

El presente trabajo recomienda lo siguiente:

Incorporar en la formación de profesionales en Ciencias de la Educación el concepto, vocación comprometida, ya que cuando uno trabaja con la primera infancia en proyectos de estimulación temprana, esta debe ser de manera comprometida y sobre todo desarrollada con mucho amor, ya que son niños y niñas que están formando sus primeros pasos en el área personal social, cognitivas, motrices y desarrollo del lenguaje y comunicación, la cual es la base fundamental para un desarrollo integral durante todo el proceso de su vida personal.

Desarrollar de manera responsable memorias anuales en las instituciones en donde se trabaja, con el fin de contar con documentación sistematizada y contar con una base de datos

organizado, en este caso en el Centro de Estimulación Temprana Puririsun que está localizada en el Municipio de Achocalla.

Informar a las familias a través de cursos-talleres la importancia de la ESTIMULACIÓN TEMPRANA, ya que esta es la base fundamental para un desarrollo integral en la primera infancia y por sobre todo el apoyo familiar que se puede dar a los infantes hasta los 5 años de edad.

Promover más proyectos de convenios institucionales de tipo público y privado sobre ESTIMULACIÓN TEMPRANA, ya que invertir en la primera infancia es invertir en el progreso de una comunidad, estado o nación porque en un mediano y largo plazo existirán mujeres y hombres capacitados en diferentes ámbitos que la sociedad lo necesite y acorde a un contexto boliviano que demanda profesionales idóneos que conduzcan un país al desarrollo económico y social.

Crear más Programas de Estimulación Temprana, ya que está comprobado que cuanto un niño y niña recibe un estímulo en su aprendizaje en la primera infancia este estará capacitado para ingresar al nivel de escolarización con una seguridad emocional, una conquista de su cuerpo, una expresión lingüística segura y un desarrollo cognitivo adecuado a su edad, todo esto le ayudará a poder afirmarse con seguridad en la etapa escolar.

Crear Centros Infantiles que estén relacionados con el cuidado de la tierra lo que promueve la política pública de la convivencia con el vivir bien (Suma Qamaña) que desde pequeños aprecien el contexto y la identidad que refleja el medio en donde viven y se sientan orgullosos de sus raíces.

Implementación de Nidos lingüísticos, en los centros infantiles para el rescate de la lengua materna de las diferentes regiones de nuestro país, ya que los niños y niñas en la primera infancia tienen la capacidad de retención con más facilidad que en otras etapas del desarrollo humano.

Como profesionales en Ciencias de la Educación debemos estar en constante formación, porque cada generación tiene diferentes necesidades y desarrollan distintas potencialidades, los cuales debemos conocer como en el caso de las nuevas tecnologías en el uso de la educación a distancia que fue necesaria en tiempo de la pandemia mundial.

BIBLIOGRAFÍA.

- García L., Joaquín (2006), Estimulación Temprana. Lima, Perú: Editorial Mirbet.
- Goytia, Lilian & Cadima, Edgar (1998) Planificación y Administración Educativa. Editorial Universidad Americana. La Paz Bolivia.
- Gutiérrez, F. (2005). Teorías del Desarrollo Cognitivo. Madrid: Mc Graw Hill
- Hernández, L. (2011). Desarrollo Cognitivo y Motor Editorial Paraninfo.
- Hernández S., Roberto y otros (2002), Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw-Hill.
- Investigación psicológica (2012), Revista de la carrera de Psicología – UMSA. No.8. La Paz. (pp.1-149)
- Legendre, M. (2006), Convención sobre los derechos del niño. España: Nuevo siglo.
- Ley N° 070 “Ley de Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez (2010) Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Ley 548. Código niña, niño y adolescente. (2015) Ministerio de Comunicación. Estado Plurinacional de Bolivia.
- Ministerio de Educación. Estado Plurinacional de Bolivia. Programa de Estudio Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada (2014) (pp. 1-40).
- Núñez Arteaga, Á. L. (2008). Métodos activos y PNL aplicados en la enseñanza formal. Revista Iberoamericana, 2, 1–32.
- Ordoñez L., María del Carmen y otros (S/año), Estimulación temprana. Inteligencia emocional y cognitiva. (MMXII Ed.). España: Editorial Grupo Cultural.
- Papalia, Diana E., Wendkos Olds, Sally y Duskin Feldman, Ruth (2001), Desarrollo Humano. (Undécima Ed.). España: Editorial Mc Graw Hill.
- Porcel, Binolia. (2013) “Guía para sistematización de experiencias para el uso de mancomunidades de los municipios” Serie Metodología ASOCAM -- Servicio de Gestión de conocimiento de Intercooperation América Latina & Helvetas Swiss Intercooperation-- a los Programas PRRD y CONCERTAR/GESTOR en Bolivia.
- Ribes, M., (2006), Educación Infantil. España: Editorial Trillas
- Subsecretaría de servicios educativos para el distrito federal. Dirección general de educación física (1999). Manual de estimulación temprana.

WEB GRAFÍA

- Barnechea García M & Morgan Tirado ML. (2010) La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica. Tender. Recuperado el 30 julio de 2023 en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-15-07.pdf>
- Cartes, V. (2009). Funciones psicológicas básicas. Recuperado en mayo 2023. <http://www.williamutbsica.blogspot.com/2010/03/funciones-basicas.html?m=1>
- Estrada, Carla (2020). El desarrollo, crecimiento y evolución de niños entre los 2 y 4 años. Guía Infantil.com. Recuperado el 15 de agosto de 2023 en <https://www.guiainfantil.com/bebes/etapas/el-desarrollo-crecimiento-y-evolucion-de-ninos-entre-los-2-a-4>
- García M., Ma. Ángeles (s/a). ¿Porque es fundamental el arrastre? Consejos para ser mejores padres. Recuperado el 10 abril de 2023. <http://www.solohijos.com/web/por-que-es-fundamental-el.arrastre-consejos-practicos/>
- Gómez S., José Guillermo (2016), *Diagnostico del impacto del plástico – botellas sobre el medio ambiente un estado de arte*. Recuperado en mayo 2023. <http://www.google.com/url?a=url=https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/2016.pdf>
- Gonzáles, C. (2007). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. Recuperado el 13 de junio de 2023 <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=>
- Guerri, Marta (2023) Etapas del desarrollo psicosocial de Freud: Guía Detallada, Psico Activa, julio de 2023 Recuperado en <https://www.psicoactiva.com/blog/etapas-del-desarrollo-psicosexual-freud/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20psicosexual%20de%20>
- Instituto Europeo de Educación (2020) “Etapa Preoperacional según Jean Piaget” Psicología y pedagogía Julio 16, Recuperado el 31 de julio de 2023 <https://ieeducacion.com/etapa-preoperacional/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20>
- Jara, Holliday O. (2015) La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico y transformador. Docencia. Recuperado el 30 de julio de 2023: <http://www.cepalforja.oEntrevista-Oscar-Jara-Revista-Docencia.pdf>

- López M., Saúl (2012). *La importancia del gateo*. Recuperado en mayo de 2023. <http://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.psicoactua.com/webcms/usuario/documentos/201221105174143>
- Perona, Úrsula. (2023) El desarrollo psicosocial de los niños y adultos según Erik Erikson, El Mundo Revista Newsletter, Sapos y Princesas, Recuperado en julio de 2023. <https://saposyprincesas.elmundo.es/cine-ninos/peliculas-recomendadas/series-pelis->
- Significados.com. "Qué es un Programa". En: Disponible en: <https://www.significados.com/programa/>
Consultado: 21 de octubre de 2023,
- Velásquez, Y. (2016). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo. Obtenido de Universidad Rafael Landívar: Recuperado en 15 de julio 2023 en <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>

ANEXOS

ANEXO A AFICHE DE DIFUSIÓN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
PURIRISUN

Asociación Puririsun

CALLE 4 DE ABRIL, N°8
"FLOR DE LECHE"
ZONA SOJSAÑA
ACHOCALLA

CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
Puririsun

Horarios:
Mañana 8:30 a 12:30
Tarde 13:30 a 17:30

Para niñ@s de 2 a 4 años

AREAS DE TRABAJO

- Lenguaje
- Cognitiva, sensorial
- Socio-afectiva
- Recreativo - Lúdico
- Vida Práctica

INSCRIPCIONES ABIERTAS

INFORMES E INSCRIPCIONES
70646479 - 76228049

INICIO DE CLASES:

PURIRISUN
@

Fuente: Centro de Estimulación Temprana Puririsun 2023

ANEXO B REQUISITOS PARA INSCRIPCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.



ASOCIACIÓN PURIRISUN
Teléfonos 70646479 – 76228049

Construyendo una sociedad de mujeres y hombres libres, crític@s, creativ@s y solidari@s

Centro de Estimulación Temprana “PURIRISUN”

DOCUMENTOS

- Fotocopia del certificado de nacimiento del niñ@
- Fotocopia del carnet de vacunación.
- Cedula de identidad de madre y padre

MATERIALES PERSONALES

- Medias gruesas que se dejan en el aula, gorra para el sol.
- Un taper para el apthapi que tenga su nombre.
- Cepillo de dientes con pasta.
- Una muda de ropa que se queda en el aula.
- Una foto tamaño carnet.
- Una plantita.

Fuente: Centro de Estimulación Temprana Puririsun 2014

ANEXO C HOJA DE COMPROMISO FAMILIA



ASOCIACIÓN PURIRISUN

Centro de estimulación temprana "PURIRISUN" (Caminemos Juntos)
Teléfonos 70646479 – 76228049

Construyendo una sociedad de mujeres y hombres libres, crític@s, creativ@s y solidari@s

Achocalla, junio de ...

COMPROMISO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA CON LA ASOCIACION.

YO/NOSOTROS _____

MADRE/PADRES DE: _____

DIRECCIÓN: _____ TELEFONO: _____

CORREO ELECTRONICO: _____

AL REVERSO DE LA HOJA PUEDAN DIBUJAR SU CROQUIS.

NOS COMPROMETEMOS A:

1. Apoyar en los procesos de aprendizaje de nuestro hij@, por lo tanto, apoyar actitudes de responsabilidad y de convivencia, tanto en el hogar como en el centro.
2. Comunicar cualquier cambio de dirección, número de teléfono, correo electrónico, etc.
3. Cancelar, durante la presente gestión, los 6 aportes mensuales deBs.
4. Cancelar una cuota de 80 Bs. misma que servirá, para la compra de material pedagógico de esta gestión.
5. Participar una vez al año del **trabajo comunitario**, que se realizara dicha actividad, para mejorar el centro. Sino cumpliera deberá cancelar ... Bs.
6. Se deberá realizar un depósito deBs. como garantía para las familias que abandonen en el transcurso del año el centro.
7. Cada lunes se realiza un Apathapi con la finalidad de compartir entre sus pares, con este motivo les pedimos su compromiso.

Firma de los padres

Fuente: Centro de Estimulación Temprana Puririsun 2015

ANEXO D FICHA DE INSCRIPCIÓN (ANAMNESIS)



ASOCIACIÓN PURIRISUN
Teléfonos 70646479 – 76228049

Construyendo una sociedad de mujeres y hombres libres, crític@s, creativ@s y solidari@s

Centro de Estimulación Temprana “PURIRISUN” (Caminemos Juntos)

Ficha de inscripción (anamnesis)

1-DATOS DEL NIÑO/A Y SU FAMILIA

Datos del niño/a:

Nombre(s) y Apellidos: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Dirección:

Zona: _____ Calle _____ N° _____

Datos de la Madre:

Nombre(s) y Apellidos: _____

Correo Electrónico: _____

Ocupación: _____ Lugar donde trabaja: _____ Cargo que ocupa: _____

Teléfonos:

Casa: _____ Cel. _____ Trab. _____ Otros _____

Dirección:

Datos del Padre:

Nombre(s) y Apellidos: _____

Correo Electrónico: _____

Ocupación: _____ Lugar donde trabaja: _____ Cargo que ocupa: _____

Teléfonos:

Casa: _____ Cel. _____ Trab. _____ Otros _____

Dirección:

2. RELACIONES FAMILIARES

Situación Familiar (Ej.: Separad@, Divorciad@, Madre sola, viud@, etc.)

Cómo está compuesta la familia? ¿Quiénes viven en la casa junto al niño/a la niña?

Cuánt@s herman@s tiene? Es el menor, mayor, del medio de los hij@s?

-INFORMACIÓN IMPORTANTE DEL NIÑO(A) POSTULANTE:

¿El (la) niño(a) postulante vive con ambos padres?	¿Con quién pasa las tardes el(la) niño(a)?	¿Trabaja la mamá? ¿Trabaja el papá?	¿Qué idiomas habla / entiende su hijo(a)?
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Con quién vive?		<u>Madre:</u> Sí <input type="checkbox"/> ¿Medio día? ¿Todo el día? No <input type="checkbox"/> <u>Padre:</u> Sí <input type="checkbox"/> ¿Medio día? ¿Todo el día? No <input type="checkbox"/>	Habla..... Entiende.....
¿Cuánto tiempo pasa(n) el padre/madre con el niño(a)?	¿Cuáles creen uds. que son los aspectos positivos/negativos de su hijo(a)?	¿Cuánto tiempo de televisión ve su hijo(a) diariamente?	¿En qué horario? ¿Qué programas?
	Positivos:..... Negativos:.....		
¿Puede el (la) niño(a) vestirse solo?,	¿Qué prendas?	¿Puede ir al baño solo?	¿Se limpia solo?
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
¿A qué hora duerme su hijo(a)?	¿Duerme solo?	¿Tiene alguna alergia?	¿Toma mamadera?
	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> ¿Cuál?.....	Sí <input type="checkbox"/> ¿Cuántas?..... ¿A qué horas?.....

	¿Con quien? No <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
¿Alguna experiencia traumática? (Ej.: alguna caída, golpe, etc.)	¿Ha asistido a otra guardería?	¿Tiene alguna condición especial?	¿Algún(a) hermano(a) o familiar tiene alguna condición especial?
Sí <input type="checkbox"/> ¿Cuál?..... No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> ¿Cuál?..... No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> ¿Cuál?..... No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> ¿Cuál?..... No <input type="checkbox"/>
¿Cómo fue el embarazo?	¿Cómo fue el parto?	¿Nació en término? ¿Tuvo alguna dificultad al nacer?	¿A qué edad caminó? ¿A qué edad habló?
		Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
¿Ha gateado?	¿Es independiente al momento de comer?	¿Come todo tipo de alimentos?	¿Qué actitud tiene el/la padre/madre cuando no come?
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
¿Padece alguna enfermedad relacionada con la alimentación? (Celíaco, Diabético, Alérgico a la lactosa, etc.)	¿Cuáles son sus alimentos preferidos?	¿Tiene alimentos prohibidos? ¿Por qué?	¿Tiene responsabilidades/tareas en casa? ¿Cuáles?
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuál?.....		Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
¿Qué palabras ya expresa correctamente?	¿Tiene problemas en pronunciar algunos sonidos? ¿Cuáles?	¿Cómo define su nivel de comunicación?	¿Cuando se equivoca al hablar es corregido? ¿Cómo?

			Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
¿Tiene rabietas o berrinches?	¿Rompe sus juguetes?	¿Se relaciona fácilmente con los demás?	¿Pega sin causa?
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿De qué tipo?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
¿Busca la compañía de otros niños?	¿Qué cosas le disgustan a usted que él/ella hace?	¿Se lo riñe, castiga o asume consecuencias?	¿Entiende órdenes y las cumple? ¿A quién escucha más en casa?
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
¿El niño realiza alguna actividad extraescolar? ¿Dónde?	¿Alguien le lee regularmente? ¿Quién?	¿Tiene acceso a aparatos electrónicos? ¿Cuáles? ¿Cuánto tiempo?	¿A qué juega y con quién juega el niño/la niña?
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
¿Juega en casa? ¿Con quién?	¿Juega fuera de casa? ¿Dónde?	¿Comparte sus juguetes con dificultad?	¿Tiene alguna mascota? ¿Tiene miedo a algún animal?

Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
¿Quiere usted adjuntar algún dato más sobre su hij@?			
5. Motivos por los cuales postula al Centro PURIRISUN			
.....			
Qué opinión tiene sobre:			
- ¿Que se fomente la autonomía e independencia?			
- ¿Que en el Centro Puririsun se aprenda Aymara y los valores de nuestra cultura?			
.....			
6. ADMINISTRATIVOS:			
Monto mínimo de aporte mensual para la gestión.....:-Bs.			
.....Puedo dar un aporte mensual mayor al mínimo de.....Bs.			
.....No puedo aportar más del mínimo.			
 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="337 1528 634 1562"> Nombre y firma </div> <div data-bbox="607 1562 870 1591"> Achocalla febrero del </div> <div data-bbox="938 1528 1235 1562"> Nombre y firma </div> </div>			

ANEXO E PLANIFICACIÓN ANUAL POR BIMESTRES



ASOCIACIÓN PURIRISUN
Teléfonos 70646479 – 76228049

Calendario Anual 2023

Inscripciones	27.01.23 (Viernes)
Primer Bimestre	
Inicio 1er Bimestre	30.01.23 (Lunes)
Reunión de madres y padres	04.02.23 (Sábado)
Feriado de Carnaval	20.02.23 – 21.02.23 (Lunes y Martes)
Entrevista de evaluación	25 . 03 . 23 (Sábado)
Feriado (Viernes Santo)	07 . 04 . 23 (Viernes)
Segundo Bimestre	
Inicio del 2do Bimestre	24.04.23 (Lunes)
Feriado día del Trabajo	01.05.23 (Lunes)
Taller de madres y padres	13.05.23 (Sábado)
Feriado (Corpus Cristi)	08.06.23 (Jueves)
Feriado (Año nuevo aymara)	21.06.23 (Miércoles)
Vacaciones de invierno	junio julio
Tercer Bimestre	
Inicio del 3er Bimestre	18.07.23 (Martes)
Feriado (Día de la Paz)	17.07.23 (Lunes)
Feriado (Día de Bolivia)	06.08.23 (Lunes)
Evaluación de seguimiento	19.08.2(Sábado)
Cuarto Bimestre	
Inicio del 4to Bimestre	02.10.23(Lunes)
Feriado (Día de los difuntos)	02.11.23(Jueves)
Entrevista de Evaluación	18.11.23(Sábado)
Último día de Clases	30.11.23 (Jueves)

Nota: El Trabajo en Comunidad, fecha a definir con los padres y madres.

ANEXO F EJES TEMÁTICOS ANUALES

		
EJES TEMÁTICOS		
MES	EJE TEMÁTICO	SUB TEMAS
Febrero	EL NIÑO	El nombre, el cuerpo e identidad
	ELEMENTO AGUA	Importancia del agua, usos del agua, cuidado del agua, el agua en la cultura.
	EL CARNAVAL/ANATA	Antifaz, gorro, globos. Pepino. Juego, fiesta y tradición.
	ESTACIÓN VERANO	El calor. El mar, el río, el lago y la playa.
Marzo	LA FAMILIA	Papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, primos.
	LA CASA	Dormitorio, cama, baño, pila, cocina, patio, jardín.
	EL ASEO	Lavado del cuerpo, manos y dientes.
Abril	LA COMUNIDAD	Calles, amigos, parques, canchas, plaza.
	EL AYNÍ	Ayuda, solidaridad, reciprocidad, cooperación.
	ELEMENTO TIERRA	Importancia de la tierra, usos de la tierra, cuidado de la tierra. La Pachamama. La cosecha.
	ESTACIÓN OTOÑO	Hojas, podado.
Mayo	LA ESCUELA	La escuela, los profesores, los compañeros, el recreo, las tareas.
	EL TRABAJO	Carpintero, zapatero, enfermera, bombero, vendedora, agricultor.
	EL JUEGO	Saltar, correr, subir, patear, lanzar, reír.
Junio	LA NATURALEZA	Plantas, animales, cerros, ríos, piedras, nubes, cielo.
	LA CONTAMINACIÓN	La basura, el humo, los químicos.
	ELEMENTO FUEGO	San Juan, Inti Raymí, Solsticio.
	ESTACIÓN INVIERNO	El frío, la helada, la ropa, los zapatos, la chamarra, la chalina. El resfrío, la gripe, la tos.
Julio	LOS ANIMALES	Los animales de : granja, domésticos, zoológico, selva, mar, aire.
	LAS DANZAS	Tinkus, Morenaza, Saya, etc.
	NUESTRA CIUDAD	La Paz, las calles, plazas, zonas, parques, museos.
Agosto	NUESTRO PAÍS	Departamentos, ciudades, razas, lenguas.
	LAS COMETAS	Construir, volar, divertirse.
	ELEMENTO AIRE	El viento, los huracanes, la brisa.
Septiembre	LAS PLANTAS	Árboles, hojas, flores, huertos.
	LA AMISTAD	Los amigos, compañerismo, la amistad.
	ESTACIÓN PRIMAVERA	Las flores, las aves, los árboles, el pasto, el campo.
Octubre	LOS ALIMENTOS	Verduras, queso, carne, huevos, leche, etc.
	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	Teléfono, celular, radio, televisor, Internet.
	LA BIBLIOTECA	Libros, revistas, periódicos.
Noviembre	LOS MUERTOS	Los muertos, el cementerio, la celebración, los ancestros.
	EL CICLO DE LA VIDA	Nacer, crecer, reproducirse y morir. Niñez, adolescencia, juventud, adultez, vejez.
	MEDIOS DE TRANSPORTE	Carro, tren, avión, bicicleta, bus.

Fuente: Centro de Estimulación Temprana Puririsun 2015

ANEXO G COMPETENCIA E INDICADORES



ASOCIACIÓN PURIRISUN

Teléfonos 70646479 – 76228049

COMPETENCIAS E INDICADORES

Área: **PERSONAL SOCIAL**

PSICOMOTRICIDAD (gruesa y fina)

COMPETENCIA: Descubre y experimenta diferentes movimientos utilizando capacidades (fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad, precisión) y cualidades (coordinación, ritmo, equilibrio, agilidad y rapidez) motrices que favorecen su desarrollo.

Indicadores

- Ejecuta movimientos que comprometen su flexibilidad, control y equilibrio en diferentes actividades.
- Utiliza fuerza y resistencia en diversas actividades físicas que así lo requieren.
- Descubre y experimenta movimientos desconocidos utilizando los diferentes segmentos de su cuerpo.
- Coordina diferentes movimientos y los ejecuta sin dificultad.
- Adapta y controla sus movimientos para no dañar a otros.
- Utiliza la coordinación visomotora.
- Tiene cuidado para no lastimarse, en el momento que realiza actividades motrices.
- Se preocupa por no lastimar a sus compañeros.

IDENTIDAD

COMPETENCIA: Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas, afectivas, espirituales y culturales y las de sus compañeros.

Indicadores

- Se acepta a sí mismo valorando sus características personales, sociales y culturales.
- Reconoce su nombre y otros rasgos que lo identifican como una persona única y particular.
- Reconoce y respeta algunas costumbres y formas de expresión culturales de otras personas y grupos sociales.
- Promueve la participación de niños y niñas en juegos y otras actividades que realiza sin discriminar a nadie.
- Interactúa con personas diversas en edad, sexo, raza, cultura y nivel socioeconómico.
- Habla de sí mismo con cariño mostrando seguridad y confianza.
- Se muestra empático y tolerante frente a aquellos que son diferentes a él.

AFECTIVIDAD

COMPETENCIA: Expresa sus sensaciones, emociones, y sentimientos en situaciones de su vida cotidiana a través de diversas formas de manifestación afectiva.

Indicadores

- Expresa emociones y sentimientos a través de diversas formas de manifestación afectiva: dar la mano, abrazos, besos, caricias, etc.
- Comunica y expresa sentimientos, sensaciones y emociones utilizando diferentes técnicas de representación artística.
- Expresa con claridad sentimientos y emociones positivas y negativas.
- Muestra confianza al momento de expresar sus sentimientos, sensaciones y emociones.
- Aprecia y responde a las diferentes formas de afecto que le expresan.

AUTONOMÍA

COMPETENCIA: Actúa con seguridad, iniciativa y confianza en sí mismo de manera autónoma en las actividades cotidianas.

Indicadores

- Participa espontáneamente en actividades cotidianas demostrando progresivamente iniciativa, constancia y esfuerzo en la propia actividad.
- Practica con autonomía hábitos de orden y limpieza en los espacios donde se desenvuelve cotidianamente.
- Demuestra iniciativa en las actividades que va a desarrollar en los momentos de: juego, rutinas, cumplimiento de responsabilidades, talleres.

Área: **CIENCIA Y AMBIENTE**

INTERACCIÓN Y CUIDADO

COMPETENCIA: Interactúa en forma activa y placentera con su medio ambiente natural, aceptando responsabilidad para su cuidado y protección.

Indicadores

- Se reconoce como parte de la naturaleza al observar y descubrir los diversos elementos del medio ambiente.
- Reconoce algunos fenómenos naturales y cambios que se producen en la naturaleza.
- Cuida y protege el medio ambiente evitando echar basura en cualquier lugar, arrancar las plantas y dañar a los animales.
- Cuida el agua, la tierra y el aire de su entorno inmediato.
- Usa adecuadamente el agua y otros recursos con los que cuenta su comunidad.
- Reconoce que dando nuevos usos a materiales ya utilizados, contribuye a proteger el medio ambiente.
- Se siente parte de la naturaleza

RELACIÓN.

COMPETENCIA: Identifica algunas relaciones que se establecen entre las plantas, los animales, los seres humanos y el medio en que habitan.

Indicadores

- Establece diferencias y semejanzas entre las plantas, los animales, los seres humanos y los elementos de su entorno natural al comparar algunas de sus características.
- Señala las partes de su cuerpo y las de otros seres vivos.
- Describe formas de reproducción, alimentación y tipos de hábitat de plantas, animales y seres humanos.
- Describe la función que cumplen los sentidos y los diversos órganos de nuestro cuerpo.
- Describe el ciclo de la vida e identifica algunos cambios que se dan en los seres vivos al transcurrir el tiempo.
- Reconoce en su entorno plantas, animales y elementos de su entorno natural que son de su utilidad (alimento, ropa, etc.).
- Muestra cuidado y respeto por los animales, las plantas y la naturaleza.

Área: LÓGICA MATEMÁTICA**NÚMERO, RELACIONES Y FUNCIONES**

COMPETENCIA: Establece relaciones entre personas y objetos de acuerdo a sus propiedades y características en situaciones cotidianas, en forma autónoma y creativa.

Indicadores

- Identifica objetos y sus características perceptuales: color, tamaño, forma.
- Relaciona objetos por semejanzas y diferencias teniendo en cuenta un atributo.
- Relaciona objetos utilizando cuantificadores: muchos, pocos, ninguno, más, menos.
- Relaciona objetos en función de características perceptuales: duro, suave, blando.
- Ordena objetos utilizando ordinales: primero y último.
- Resuelve situaciones problemáticas que implican aplicaciones sencillas: agregar, quitar.
- Muestra confianza al momento de realizar las actividades.

GEOMETRÍA Y MEDIDA.

COMPETENCIA: Establece y comunica relaciones temporales y espaciales de ubicación, dirección, distancia, posición y tiempo respecto a objetos, personas y lugares de su entorno.

Indicadores

- Utiliza estrategias para medir y establecer comparaciones entre objetos.
- Se ubica en el espacio identificando nociones como dentro, fuera, arriba, abajo, cerca de, lejos de.
- Reconoce figuras y formas geométricas en su entorno.
- Estima la duración de ciertas actividades: mucho tiempo, poco tiempo, rápido, lento.
- Valora el esfuerzo de sus compañeros.

Área: **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

COMPETENCIA: Escucha comprensivamente y comunica en forma oral conocimientos, pensamientos y hechos de la vida cotidiana, entendiendo lo que otros expresan y haciendo que los otros lo comprendan.

Indicadores

- Se expresa de manera comprensiva en situaciones diversas: diálogos, relatos, explicaciones, justificaciones.
- Reproduce relatos oídos en sus espacios de vida cotidiana haciendo uso del lenguaje oral.
- Usa diferentes formas de comunicación oral y gestual, pertinentes al contexto y el interlocutor: gestos, movimientos, mímica, volumen de voz y pronunciación, etc.
- Describe de manera sencilla algunas características de objetos y seres vivos reales e imaginarios.
- Escucha con interés cuando otros hablan.
- Usa fórmulas sociales en intercambios cotidianos: saludos, agradecimiento, despedida, pedidos.
- Muestra respeto al momento en que sus compañeros hablan.

COMPRENSIÓN LECTORA

COMPETENCIA: Describe e interpreta los mensajes de diferentes imágenes y textos de su entorno, dando una opinión frente a ellos. Disfruta de la lectura.

Indicadores

- Identifica imágenes y describe algunas características de ilustraciones: dibujos, fotografías, pinturas, tejidos, etc.
- Comprende la secuencia de imágenes (de tres escenas como máximo) de un cuento o historia corta.
- Comprende y explica con sus propias palabras un cuento leído y recuerda algunos personajes.
- Diferencia el texto escrito de los dibujos o imágenes que lo acompañan y valora esta forma de comunicación.
- Utiliza y relaciona en su vida cotidiana algunas señales y códigos de su entorno sociocultural.
- Muestra respeto al momento en que sus compañeros opinan.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

COMPETENCIA: Produce textos libre y espontáneamente a través de diferentes formas no convencionales para comunicar sentimientos, experiencias, intereses, ideas y conocimientos.

Indicadores

- Produce espontáneamente garabatos, signos y símbolos diversos y sencillos, para transmitir mensajes e ideas y representar palabras significativas.
- Comunica verbalmente ideas e historias sencillas sobre su producción, para ser dictados al adulto.
- Construye colectivamente textos sencillos para construir un objeto, una visita, llevar a cabo un proyecto.
- Muestra respeto por el trabajo de sus compañeros.
- Muestra confianza al momento de producir textos.

ANEXO H PLANIFICACIÓN SEMANAL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PURIRISUN

Plan semanal Puririsun		
Semana # 26		
Lunes, 17 de julio		
Didáctica/área Hora	Orientaciones metodológicas Actividades	Recursos y materiales
Ronda 9:00 - 9.30	F E R I A D O	
Martes 18 de julio		
Didáctica/área Hora	Orientaciones metodológicas (prácticas. teóricas, valorativas, productivas)	Recursos y materiales
Ronda y organización 9:00 – 9.30	<p>Tocamos la campana, para llamar a l@s niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo.</p> <p>Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos...</p> <p>Cantamos canciones: Rueda que rueda, había un sapo, los deditos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niñ@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niñ@ que se concentró se le pide que apague la vela. - Limpiarse la nariz: cada niñ@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel. 	Vela, fósforos, higiénico y basurerito pequeño
Aymara 9:30 – 10 :00	<p>Los animales</p> <p>Aprenderemos tres animales en aymara, les mostramos el animal y el sonido que realiza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perro - Gato - pollo 	Cuadro con imágenes de animales.
Eje temático 10:00 – 10.30	<p>Animales domésticos.</p> <p>Mostrarles a los niños el perro, gato, conejo en peluche tejidos y tarjetas explicarles que estos animalitos tienen pelos.</p>	Pelo , peluches y tarjetas de animales.
Merienda 10:30 – 11:00	Compartimos los alimentos preparados	Alimentos preparados
Aseo personal y lavado de utensilios 11:00 – 11:30	Cada niño y niña lavara su plato y vaso que usaron para la merienda Los niños y niñas se lavan los dientes.	Pasta dental, cepillo de dientes, agua, vaso, esponja 2 bañadores, lava vajillas y un secador.
Juego libre 11:30 – 12:00	Espacio en el que los niñ@s van a jugar en el patiecito del Puririsun con pelota, la cocinita o lo que los niñ@s inventan. Ejemplo: a que son animales, a vender comida, a buscar tesoros y otros.	Pelota, cocinita
Psicomotricidad fina 12:00 – 12:30	<p>Trabajo en hoja</p> <p>Se dará a l@s niñ@s, una hoja de trabajo donde deberá pegar papel por un camino ayudando al perrito a llegar a su casa.</p>	Papeles cortados, carpicola.
Cierre y despe 12:30 – 13:00	Hacemos un círculo en la alfombra, preguntamos a los niños y niñas que es lo que más les gusto, se aplauden y se abrazan ellos mismos porque lo hicieron bien. Ordenamos el espacio	Escoba, alizador de basura trapos
Miércoles 19 de julio		
Didáctica /área Hora	Orientaciones metodológicas	Recursos y materiales
Ronda y organización	Tocamos la campana, para llamar a l@s niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo.	Vela

9:0 – 9.30	<p>Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos...</p> <p>Cantamos canciones: Rueda que rueda, había un sapo, los deditos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niñ@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niñ@ que se concentró se le pide que apague la vela. - Limpiarse la nariz: cada niñ@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel. 	Papel higiénico, basurero pequeño.
Psicomotricidad gruesa 9.30 – 10:00	<p>Llevando pelotas de un lado al otro.</p> <p>Cada niñ@ echad@ deberá llevar la pelota dando vueltas de un lado al otro. Se trabaja lateralidad, tono muscular, movimiento y orientación espacial.</p> <p>Se pueden hacer dos grupos.</p> <p>https://vm.tiktok.com/ZM2XH2uHS/</p>	Pelotas y recipientes.
Eje temático 10.00 – 10:30	<p>Animales de la granja.</p> <p>Se debe presentar a los niñ@s tarjetas de animales como gallina, pato, oveja, caballo.</p> <p>Mostrar que animales tienen pelos, lana y plumas que ellos puedan tocar.</p>	Plumas, pelo y lana de oveja. Tarjetas de animales.
Merienda 10:30 – 11:00	Compartimos tod@s los alimentos preparados	Alimentos preparados
Aseo personal y lavado de utensilios 11:00– 11:30	<p>Los niñ@s lavarán su plato y vaso que usaron en la merienda.</p> <p>Los niñ@s se lavarán los dientes.</p>	Pasta dental, cepillo de dientes, agua, vaso, esponja 2 bañadores, lava vajillas y un secador.
Juego libre 11:30 – 12:00	Espacio en el que los niñ@s van a jugar en el patiecito del Puririsun con pelota, la cocinita o lo que los niñ@s inventan. Ejemplo: a que son animales, a vender comida, a buscar tesoros y otros.	
Comunicación y lenguaje 12:00 -12:30	<p>Títeres de dedos.</p> <p>Fabricar títeres de dedos con los niños, para luego crear historias.</p> <p>Imágenes de animales fotocopiadas que ellos podrán pintar, luego deberán colarlas en un palito de helado para que se lleven a su casa.</p>	Imágenes de animales y palitos de helado.
Cierre y despedida 12:30-13.00	Hacemos un círculo en la alfombra, preguntamos a los niños y niñas que es lo que más les gusta, se aplauden y se abrazan ellos mismos porque lo hicieron bien. Ordenamos el espacio	Escoba, alizador de basura, trapos
Jueves, 20 de julio		
Didáctica/área Hora	Orientaciones metodológicas (prácticas, teóricas, valorativas, productivas)	Recursos y materiales
9:00 – 9:30	<p>Tocamos la campana, para llamar a l@s niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo.</p> <p>Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos...</p> <p>Cantamos canciones: Rueda que rueda, había un sapo, los deditos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niñ@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niñ@ que se concentró se le pide que apague la vela. - Limpiarse la nariz: cada niñ@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel. 	Vela Papel higiénico, basurero pequeño.
Aymara 9:30 – 10:00	<p>Los animales</p> <p>Aprenderemos tres animales en aymara, les mostramos el animal y el sonido que realiza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perro, Gato, pollo, conejo 	Cuadro con imágenes de animales.
Eje temático 10:00 – 10:30	<p>Los animales de granja (qué comen)</p> <p>Dibujos de los animales de granja mostrarles, que conozcan, que come cada animal conejo pasto, gallina maíz, vaca pasto</p>	Tarjetas, pasto, maíz, carne.
Merienda 10:30 – 11.00	Los niñ@s se lavarán las manos y compartimos los alimentos preparados	Alimentos preparados

Aseo personal y lavado de utensilios 11:00 – 11:30	Los niñ@s lavarán su plato y vaso que usaron en la merienda. Los niñ@s se lavarán los dientes.	Pasta dental, cepillo de dientes, agua, vaso, esponja 2 bañadores, lava vajillas y un secador.
Juego libre 11:30 – 12:00	Espacio en el que los niñ@s van a jugar en el patiecito del Puririsun con pelota, la cocinita o lo que los niñ@s inventan. Ejemplo: a que son animales, a vender comida, a buscar tesoros y otros	
Psicomotricidad fina 12:00 – 12:30	Haciendo gusanitos de papel En una mesa se debe pegar papel crepe y los niños deberán enroscar hasta tener su gusanito.	Papel crepe, cinta adhesiva.
Cierre y despedida 12:30 – 13:00	Hacemos un círculo en la alfombra, preguntamos a los niñ@s que es lo que más les gusto, se aplauden y se abrazan ellos mismos porque lo hicieron bien. Ordenamos el espacio	Escoba, alizador de basura, trapos
Viernes, 21 de julio		
Didáctica/área Hora	Orientaciones metodológicas (prácticas, teóricas, valorativas, productivas)	Recursos y materiales
Ronda y organización 9:00 – 9:30	Tocamos la campana, para llamar a l@s niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo. Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos... Cantamos canciones: Rueda que rueda, había un sapo, los deditos. - Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niñ@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niñ@ que se concentró se le pide que apague la vela. - Limpiarse la nariz: cada niñ@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel.	Vela, fósforos, higiénico basurero pequeño
Psicomotricidad gruesa 9:30 – 10:00	Pasando la pelota en equipo. Cada niñ@ echad@ deberá pasar la pelota al compañer@ de su lado hacer equipos de cuatro niñ@s, la pelota deberá llegar hasta el otro extremo. Se trabaja lateralidad, tono muscular, movimiento y orientación espacial. https://vm.tiktok.com/ZM2X9nPH8/	Pelotas.
Eje temático 10:00 – 10:30	Animales domésticos- granja (repaso de todo lo aprendido de la semana) Se debe presentar a los niñ@s tarjetas de animales como: gato, perro, gallina, pato, oveja, caballo, vaca, chancho. Preguntarles qué animales tienen pelos, lana y plumas que ellos puedan tocar. Preguntarles qué come cada animal cómo el gato, vaca etc...	Tarjetas, pasto, carne pluma. Lana, pelo.
Merienda 10:30 - 11:00	Los niñ@s se lavarán las manos y compartimos los alimentos preparados	Alimentos preparados
aseo personal y lavado de utensilios 11:00 – 11:30	Los niñ@s lavarán su plato y vaso que usaron en la merienda. Los niñ@s se lavarán los dientes.	Pasta dental, cepillo de dientes, agua, vaso, esponja 2 bañadores, lava vajillas y un secador.
Juego libre 11:30 – 12:00	Espacio en el que los niñ@s van a jugar en el patiecito del Puririsun con pelota, la cocinita o lo que los niñ@s inventan. Ejemplo: a que son animales, a vender comida, a buscar tesoros y otros	Juguetes del puririsun
Expresión plástica 12.00-12.30	Pintado un animal de la granja Se dará un dibujo de una oveja que los niñ@s deberán pintar con pintura y pincel y luego colar en el borde algodón.	Algodón y hojas con dibujo de la oveja.
Cierre y despedida 12:30 – 13:00	Hacemos un círculo en la alfombra, preguntamos a los niñ@s que es lo que más les gusto, se aplauden y se abrazan ellos mismos porque lo hicieron bien. Ordenamos el espacio	Escoba, alizador de basura, trapos

Plan semanal Puririsun

Semana # 27

Lunes, 24 de julio

Didáctica/área Hora	Orientaciones metodológicas Actividades	Recursos y materiales
Ronda 9.00 - 9.30	Tocamos la campana, para llamar a los niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo. Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos... Cantamos canciones: El tallarín, el elefante trompita, halla en el campo, vamos al zoológico <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niñ@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niñ@ que se concentró se le pide que apague la vela. - Limpiarse la nariz: cada niñ@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel. 	Vela Papel higiénico, basurero pequeño.
Psicomotricidad gruesa. 9.30 – 10:00	Llevando pelotas L@s niñ@s deberán llevar las pelotas de un lado al otro caminando en zigzag para luego, pegar la pelota en un ula-ula que tiene adhesivo. https://vm.tiktok.com/ZM2bcq4Ma/	Ula-ula, maskin, cinta adhesiva y pelotas.
Eje temático 10:00 – 10:30	Animales de la selva Se va a trabajar con una canasta donde se encuentran algunos animales de la selva de plástico, se conocerá los nombres y los sonidos que estos animales emiten.	Canasta de animales de la selva y fichas de dibujos.
Apthapi 10:30- 11.00	Los niñ@s se lavarán las manos y compartiremos el apthapi. Apthapi las familias envían alimentos saludables en un taper, para que cada niñ@ comparta con sus pares.	Alimentos
Aseo personal y lavado de utensilios 11.00 -11.30	Los niñ@s lavarán su plato y vaso que usaron en el apthapi Se lavarán los dientes.	Cepillo de dientes, pasta dental, vaso agua, bañadores, esponja lava vajilla y secador
Juego libre 11:30 -12:00	Espacio en el que los niños van a jugar.	Salir al patio
Comunicación y lenguaje 12:00 – 12:30	Haciendo Espuma En un bañador poner agua con un poco de jabón líquido, l@s niñ@s deberán soplar con una bombilla, para hacer espuma.	Bañador, agua, bombillas.
Cierre y despedida. 12.30-13.00	Hacemos un círculo en la alfombra, preguntamos a los niñ@s que es lo que más les gusto, se aplauden y se abrazan ellos mismos porque lo hicieron bien. Ordenamos el espacio	Escobas, recogedores, basureros

Martes 25 de julio

Didáctica/área Hora	Orientaciones metodológicas (prácticas, teóricas, valorativas, productivas)	Recursos y materiales
Ronda y organización 9:00 – 9.30	Tocamos la campana, para llamar a los niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo. Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos... Cantamos canciones: El tallarín, el elefante trompita, halla en el campo, vamos al zoológico. <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niñ@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niñ@ que se concentró se le pide que apague la vela. - Limpiarse la nariz: cada niñ@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel. 	Vela, fósforos, higiénico y basurero pequeño
Aymara 9:30 – 10 :00	Los animales Aprenderemos tres animales en aymara, les mostramos el animal y el sonido que realiza. <ul style="list-style-type: none"> - Perro , gato, gallina, conejo, oveja. 	Cuadro con imágenes de animales.

Eje temático 10:00 – 10.30	Animales de la selva Mostrarles a l@s niñ@s el elefante, un tigre, mono, una jirafa explicarles que estos animalitos tienen pelos y que comen.	peluches y tarjetas de animales.
Merienda 10:30 – 11:00	Compartimos los alimentos preparados	Alimentos preparados
Aseo personal y lavado de utensilios 11:00 – 11:30	Cada niño y niña lavara su plato y vaso que usaron para la merienda Los niños y niñas se lavan los dientes.	Pasta dental, cepillo de dientes, agua, vaso, esponja 2 bañadores, lava vajillas y un secador.
Juego libre 11:30 – 12:00	Espacio en el que los niñ@s van a jugar en el patiecito del Puririsun con pelota, la cocinita o lo que los niñ@s inventan. Ejemplo: a que son animales, a vender comida, a buscar tesoros y otros.	Pelota, cocinita
Psicomotricidad fina 12:00 – 12:30	Haciendo gusanitos de papel En una mesa se debe pegar papel crepe y los niños deberán enroscar hasta tener su gusanito.	Papeles crepe, cinta adhesiva.
Cierre y despedida 12:30 – 13:00	Hacemos un círculo en la alfombra, preguntamos a los niños y niñas que es lo que más les gusta, se aplauden y se abrazan ellos mismos porque lo hicieron bien. Ordenamos el espacio	Escoba, alizador de basura trapos
Miércoles 26 de julio		
Didáctica /área Hora	Orientaciones metodológicas	Recursos y materiales
Ronda y organización 9:0 – 9.30	Tocamos la campana, para llamar a los niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo. Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos... Cantamos canciones: El tallarín, el elefante trompita, halla en el campo, vamos al zoológico - Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niñ@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niñ@ que se concentró se le pide que apague la vela. - Limpiarse la nariz: cada niñ@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel.	Vela Papel higiénico, basurerito pequeño.
Psicomotricidad gruesa 9.30 – 10:00	Acomodando pelotas L@s niñ@s deberán acomodar las pelotas encima de los conos de papel higiénico, pero deberán caminar con manos y pies. https://vm.tiktok.com/ZM2bwjoUK/	Pelotas y conos de papel higiénico
Eje temático 10.00 – 10:30	Animales acuáticos Se debe presentar a l@s niñ@s tarjetas de animales acuáticos y explicar lo que significa acuático, mostrar los colores tamaños de los animales.	Tarjetas de animales.
Merienda 10:30 – 11:00	Compartimos tod@s los alimentos preparados	Alimentos preparados

Aseo personal y lavado de utensilios 11:00– 11:30	Los niñ@s lavarán su plato y vaso que usaron en la merienda. Los niñ@s se lavarán los dientes.	Pasta dental, cepillo de dientes, agua, vaso, esponja 2 bañadores, lava vajillas y un secador.
Juego libre 11:30 – 12:00	Espacio en el que los niñ@s van a jugar en el patiecito del Puririsun con pelota, la cocinita o lo que los niñ@s inventan. Ejemplo: a que son animales, a vender comida, a buscar tesoros y otros.	
Comunicación y lenguaje 12:00 -12:30	Inventando cuentos con títeres. Con los títeres dúctiles inventar un cuento. Preguntar a l@s niñ@s que animales son.	Titeres.
Cierre y despedida 12:30-13.00	Hacemos un círculo en la alfombra, preguntamos a los niños y niñas que es lo que más les gusto, se aplauden y se abrazan ellos mismos porque lo hicieron bien. Ordenamos el espacio	Escoba, alizador de basura, trapos
Jueves, 27 de julio		
Didáctica/área Hora	Orientaciones metodológicas (prácticas, teóricas, valorativas, productivas)	Recursos y materiales
9:00 – 9:30	Tocamos la campana, para llamar a los niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo. Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos... Cantamos canciones: El tallarín, el elefante trompita, halla en el campo, vamos al zoológico <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niñ@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niñ@ que se concentró se le pide que apague la vela. - Limpiarse la nariz: cada niñ@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel. 	Vela Papel higiénico, basurero pequeño.
Aymara 9:30 – 10:00	Los animales Aprenderemos tres animales en aymara, les mostramos el animal y el sonido que realiza. <ul style="list-style-type: none"> - Perro , gato, gallina, conejo, oveja. 	animales.
Eje temático 10:00 – 10:30	Las aves Hacer conocer a l@s niñ@s las aves como el condor, loro, paloma, águila, explicar que estas aves vuelan. ¿Si fueron al lago de Achocalla y si vieron aves?	Tarjetas de aves.
Merienda 10:30 – 11.00	Los niñ@s se lavarán las manos y compartimos los alimentos preparados	Alimentos preparados
Aseo personal y lavado de utensilios 11:00 – 11:30	Los niñ@s lavarán su plato y vaso que usaron en la merienda. Los niñ@s se lavarán los dientes.	Pasta dental, cepillo de dientes, agua, vaso, esponja 2 bañadores, lava vajillas y un secador.
Juego libre 11:30 – 12:00	Espacio en el que los niñ@s van a jugar en el patiecito del Puririsun con pelota, la cocinita o lo que los niñ@s inventan. Ejemplo: a que son animales, a vender comida, a buscar tesoros y otros	
Psicomotricidad fina 12:00 – 12:30	Colocando ganchos de ropa. Formaran parejas de dos niñ@s y se colocaran ganchos de ropa cada uno en su ropa, después el otro niño o niña le sacara los ganchos colocados.	Ganchos de ropa.
Cierre y despedida 12:30 – 13:00	Hacemos un círculo en la alfombra, preguntamos a los niñ@s que es lo que más les gusto, se aplauden y se abrazan ellos mismos porque lo hicieron bien. Ordenamos el espacio	Escoba, alizador de basura, trapos
Viernes, 28 de julio		
Didáctica/área Hora	Orientaciones metodológicas (prácticas, teóricas, valorativas, productivas)	Recursos y materiales
Ronda y organización 9:00 – 9.30	. Tocamos la campana, para llamar a los niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo. Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos... Cantamos canciones: El tallarín, el elefante trompita, halla en el campo, vamos al zoológico	Vela, fósforos, higiénico basurero pequeño

<p align="center">Plan semanal Puririsun Semana # 28</p>		
<p align="center">Lunes, 31 de julio</p>		
Didáctica/área Hora	Orientaciones metodológicas Actividades	Recursos y materiales
Ronda 9.00 - 9.30	<p>Tocamos la campana, para llamar a los niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo.</p> <p>Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos...</p> <p>Cantamos canciones: El abrazo, en la batalla del calentamiento, caracolito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niñ@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niñ@ que se concentró se le pide que apague la vela. - Limpiarse la nariz: cada niñ@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel. 	Vela, fosforo, Papel higiénico, basurero pequeño.
Psicomotricidad gruesa. 9.30 – 10:00	<p>Lateralidad y equilibrio.</p> <p>L@s niñ@s deberán pasar gateando por dos aros y luego caminar en zigzag llevando dos vasos con agua.</p> <p>https://vm.tiktok.com/ZM2GCdqg2/</p>	Ula-ula, vasos, sillas.
Eje temático 10:00 – 10:30	<p>Animales salvajes, acuáticos, aves (repaso de todo lo aprendido de la semana)</p> <p>Se debe presentar a los niñ@s tarjetas de animales de la selva, acuáticos, aves.</p> <p>Preguntarles qué animales viven en el agua, en la selva, cuáles son aves</p> <p>Preguntarles qué comen.</p>	Tarjetas, pasto, carne pluma. Lana, pelo.
Apthapi 10:30- 11.00	<p>Los niñ@s se lavarán las manos y compartiremos el apthapi.</p> <p>Apthapi las familias envían alimentos saludables en un taper, para que cada niñ@ comparta con sus pares.</p>	Alimentos
Aseo personal y lavado de utensilios 11.00 -11.30	<p>Los niñ@s lavarán su plato y vaso que usaron en el apthapi</p> <p>Se lavarán los dientes.</p>	Cepillo de dientes, pasta dental, vaso agua, bañadores, esponja lava vajilla y secador
Juego libre 11:30 -12:00	Espacio en el que los niños van a jugar.	Salir al patio
Comunicación y lenguaje 12:00 – 12:30	<p>Leyendo un cuento.</p> <p>Se leerá un cuento a l@s niñ@s luego preguntarles sobre el cuento</p>	Libro.
Cierre y despedida. 12.30-13.00	<p>Hacemos un círculo en la alfombra, preguntamos a los niñ@s que es lo que más les gusto, se aplauden y se abrazan ellos mismos porque lo hicieron bien.</p> <p>Ordenamos el espacio</p>	Escobas, recogedores, basureros
<p align="center">Martes 1 de agosto</p>		
Didáctica/área Hora	Orientaciones metodológicas (prácticas, teóricas, valorativas, productivas)	Recursos y materiales
Ronda y organización 9:00 – 9.30	<p>Tocamos la campana, para llamar a los niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo.</p> <p>Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos...</p> <p>Cantamos canciones: El abrazo, en la batalla del calentamiento, caracolito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niñ@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niñ@ que se concentró se le pide que apague la vela. - Limpiarse la nariz: cada niñ@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel. 	Vela, fósforos, higiénico y basurero pequeño

Aymara 9:30 – 10 :00	Los animales Aprenderemos tres animales en aymara, les mostramos el animal y el sonido que realiza. - Perro , gato, gallina, conejo, oveja.	Cuadro con imágenes de animales.
Eje temático 10:00 – 10:30	Las danzas Escuchar música de danza de Bolivia y que l@s niñ@s puedan reconocer la danza.	Audios.
Merienda 10:30 – 11:00	Compartimos los alimentos preparados	Alimentos preparados
Aseo personal y lavado de utensilios 11:00 – 11:30	Cada niño y niña lavara su plato y vaso que usaron para la merienda Los niños y niñas se lavan los dientes.	Pasta dental, cepillo de dientes, agua, vaso, esponja 2 bañadores, lava vajillas y un secador.
Juego libre 11:30 – 12:00	Espacio en el que los niñ@s van a jugar en el patiecito del Puririsun con pelota, la cocinita o lo que los niñ@s inventan. Ejemplo: a que son animales, a vender comida, a buscar tesoros y otros.	Pelota, cocinita
Psicomotricidad fina 12:00 – 12:30	Haciendo gusanitos de papel En una mesa se debe pegar papel crepe y los niños deberán enrosca hasta tener su gusanito.	Papeles crepe, cinta adhesiva.
Cierre y despedida 12:30 – 13:00	Hacemos un círculo en la alfombra, preguntamos a los niños y niñas que es lo que más les gusta, se aplauden y se abrazan ellos mismos porque lo hicieron bien. Ordenamos el espacio	Escoba, alizador de basura trapos
Miércoles 2 de agosto		
Didáctica /área Hora	Orientaciones metodológicas	Recursos y materiales
Ronda y organización 9:0 – 9.30	Tocamos la campana, para llamar a los niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo. Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos... Cantamos canciones: El abrazo, en la batalla del calentamiento, caracolito. - Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niñ@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niñ@ que se concentró se le pide que apague la vela. - Limpiarse la nariz: cada niñ@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel.	Vela Papel higiénico, basurero pequeño.
Psicomotricidad gruesa 9.30 – 10:00	Manos pies Se colocará fichas de manos y pies realizando un camino. L@s niñ@s deberán colocar sus manos sobre cada ficha, después deberán caminar sobre un camino de almohadas con los pies abiertos. Esto será por turnos. https://vm.tiktok.com/ZM2tnH7ug/	Pelotas y conos de papel higiénico
Eje temático 10.00 – 10:30	Danzas de Bolivia En fichas se mostrará las vestimentas de algunas danzas. Caporales, morenada, diablada	Tarjetas de animales.
Merienda 10:30 – 11:00	Compartimos tod@s los alimentos preparados	Alimentos preparados
Aseo personal y lavado de utensilios 11:00– 11:30	Los niñ@s lavarán su plato y vaso que usaron en la merienda. Los niñ@s se lavarán los dientes.	Pasta dental, cepillo de dientes, agua, vaso, esponja 2 bañadores, lava vajillas y un secador.
Juego libre 11:30 – 12:00	Espacio en el que los niñ@s van a jugar en el patiecito del Puririsun con pelota, la cocinita o lo que los niñ@s inventan. Ejemplo: a que son animales, a vender comida, a buscar tesoros y otros.	

Comunicación y lenguaje 12:00 -12:30	Aprendiendo rimas Nos sentamos en círculo, aprendemos rimas como: Ratón-botón torta- carta queso-hueso - Ana la araña cena en su telaraña. - La rana salta cuando suena la campana.	Frases-
Cierre y despedida 12:30-13.00	Hacemos un círculo en la alfombra, preguntamos a los niños y niñas que es lo que más les gusta, se aplauden y se abrazan ellos mismos porque lo hicieron bien. Ordenamos el espacio	Escoba, alizador de basura, trapos
Jueves, 3 de agosto		
Didáctica/área Hora	Orientaciones metodológicas (prácticas, teóricas, valorativas, productivas)	Recursos y materiales
9:00 – 9:30	Tocamos la campana, para llamar a los niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo. Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos... Cantamos canciones: El tallarín, el elefante trompita, halla en el campo, vamos al zoológico - Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niñ@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niñ@ que se concentró se le pide que apague la vela. - Limpiarse la nariz: cada niñ@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel.	Vela Papel higiénico, basurero pequeño.
Aymara 9:30 – 10:00	Los animales Aprenderemos tres animales en aymara, les mostramos el animal y el sonido que realiza. - Perro , gato, gallina, conejo, oveja.	animales.
Eje temático 10:00 – 10:30	Las danzas Preguntar si las conocen, si la reconocen y donde las vieron.	Tarjetas de aves.
Merienda 10:30 – 11.00	Los niñ@s se lavarán las manos y compartimos los alimentos preparados	Alimentos preparados
Aseo personal y lavado de utensilios 11:00 – 11:30	Los niñ@s lavarán su plato y vaso que usaron en la merienda. Los niñ@s se lavarán los dientes.	Pasta dental, cepillo de dientes, agua, vaso, esponja 2 bañadores, lava vajillas y un secador.
Juego libre 11:30 – 12:00	Espacio en el que los niñ@s van a jugar en el patiecito del Puririsun con pelota, la cocinita o lo que los niñ@s inventan. Ejemplo: a que son animales, a vender comida, a buscar tesoros y otros	
Psicomotricidad fina 12:00 – 12:30	Colocando ganchos de ropa. CAPITULO capítulo difusión teóricos Formaran parejas de dos niñ@s y se colocaran ganchos de ropa cada uno en su ropa, después el otro niño o niña le sacara los ganchos colocados.	Ganchos de ropa.
Cierre y despedida 12:30 – 13:00	Hacemos un círculo en la alfombra, preguntamos a los niñ@s que es lo que más les gusta, se aplauden y se abrazan ellos mismos porque lo hicieron bien. Ordenamos el espacio	Escoba, alizador de basura, trapos
Viernes, 4 de agosto		
Didáctica/área Hora	Orientaciones metodológicas (prácticas, teóricas, valorativas, productivas)	Recursos y materiales
Ronda y organización 9:00 – 9.30	Tocamos la campana, para llamar a los niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo. Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos... Cantamos canciones: El abrazo, en la batalla del calentamiento, caracolito. - Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niñ@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niñ@ que se concentró se le pide que apague la vela. - Limpiarse la nariz: cada niñ@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel.	Vela, fósforos, higiénico basurero pequeño
Psicomotricidad gruesa	Haciendo puentes L@s niños deben pasar por debajo de cada uno de sus compañeros que realizaron un arco.	

Plan semanal Puririsun		
Semana # 29		
Lunes, 7 de agosto		
Didáctica/área Hora	Orientaciones metodológicas Actividades	Recursos y materiales
F E R I A D O		
Martes 8 de agosto		
Didáctica/área Hora	Orientaciones metodológicas (prácticas, teóricas, valorativas, productivas)	Recursos y materiales
Ronda y organización 9:00 – 9.30	<p>Tocamos la campana, para llamar a los niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo.</p> <p>Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos...</p> <p>Cantamos canciones: Mis dos dedos caminan... plin plin.... Rapiso rueda la rueda. .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niñ@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niñ@ que se concentró se le pide que apague la vela. - Limpiarse la nariz: cada niñ@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel. 	Vela, fósforos, higiénico y basurero pequeño
Aymara 9:30 – 10 :00	<p>Aprenderemos tres animales en aymara, les mostramos el animal y el sonido que realiza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vaca, oveja y pato. 	Cuadro con imágenes de animales.
Eje temático 10:00 – 10.30	<p>Las danzas de Bolivia</p> <p>Recapitular todo lo aprendido de las danzas, ¿qué se llaman, si conocen, si les gusta, si vieron bailar?</p>	Audios. Fichas.
Merienda 10:30 – 11:00	Compartimos los alimentos preparados	Alimentos preparados
Aseo personal y lavado de utensilios 11:00 – 11:30	Cada niño y niña lavara su plato y vaso que usaron para la merienda Los niños y niñas se lavan los dientes.	Pasta dental, cepillo de dientes, agua, vaso, esponja 2 bañadores, lava vajillas y un secador.
Juego libre 11:30 – 12:00	Espacio en el que los niñ@s van a jugar en el patiecito del Puririsun con pelota, la cocinita o lo que los niñ@s inventan. Ejemplo: a que son animales, a vender comida, a buscar tesoros y otros.	Pelota, cocinita
Psicomotricidad fina 12:00 – 12:30	<p>Haciendo bolitas de papel</p> <p>Se entrega a l@s niñ@s trozos de papel crepe, para realizar bolitas de colores, con este procedimiento lograremos que trabajen pinzas.</p>	Papeles crepe, cinta adhesiva.
Cierre y despedida 12:30 – 13:00	Hacemos un círculo en la alfombra, preguntamos a los niños y niñas que es lo que más les gusto, se aplauden y se abrazan ellos mismos porque lo hicieron bien. Ordenamos el espacio	Escoba, alizador de basura trapos
Miércoles 9 de agosto		
Didáctica /área Hora	Orientaciones metodológicas	Recursos y materiales
Ronda y organización 9:0 – 9.30	<p>Tocamos la campana, para llamar a los niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo.</p> <p>Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos...</p> <p>Cantamos canciones: Mis dos dedos caminan... plin plin.... Rápido rueda la rueda. .</p>	Vela Papel higiénico, basurero pequeño.

	<p>Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niño@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niño@ que se concentró se le pide que apague la vela.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limpiarse la nariz: cada niño@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel. 	
Psicomotricidad gruesa 9.30 – 10:00	<p>Manos – pies</p> <p>Se colocará fichas de manos y pies realizando un camino. L@s niño@s deberán colocar sus manos sobre cada ficha, después deberán caminar sobre un camino de almohadas con los pies abiertos. Esto será por turnos.</p> <p>https://vm.tiktok.com/ZM2tnH7ug/</p>	Figuras de manos y pies.
Eje temático 10.00 – 10:30	<p>CERCA DE CASA</p> <p>Preguntar a l@s niño@s si hay cerca de su casa un parque o una plaza.</p> <p>¿Qué es una plaza?</p> <p>¿Qué es un parque? ¿Si alguna vez fueron?</p>	
Merienda 10:30 – 11:00	Compartimos tod@s los alimentos preparados	Alimentos preparados
Aseo personal y lavado de utensilios 11:00– 11:30	Los niño@s lavarán su plato y vaso que usaron en la merienda. Los niño@s se lavarán los dientes.	Pasta dental, cepillo de dientes, agua, vaso, esponja 2 bañadores, lava vajillas y un secador.
Juego libre 11:30 – 12:00	Espacio en el que los niño@s van a jugar en el patiecito del Puririsun con pelota, la cocinita o lo que los niño@s inventan. Ejemplo: a que son animales, a vender comida, a buscar tesoros y otros.	
Comunicación y lenguaje 12:00 -12:30	<p>Recogiendo papel con una bombilla</p> <p>En la alfombra o mesa se pondrán trozos de papel de diferente colore, l@s niño@s deben agarrar los papeles con la bombilla y colocarlos en un recipiente.</p> <p>https://vm.tiktok.com/ZM2v85TTo/</p>	Reciente, bombilla y papel de color
Cierre y despedida 12:30-13.00	Hacemos un círculo en la alfombra, preguntamos a los niños y niñas que es lo que más les gusto, se aplauden y se abrazan ellos mismos porque lo hicieron bien. Ordenamos el espacio	Escoba, alizador de basura, trapos
Jueves, 10 de agosto		
Didáctica/área Hora	Orientaciones metodológicas (prácticas, teóricas, valorativas, productivas)	Recursos y materiales
9:00 – 9:30	<p>Tocamos la campana, para llamar a los niño@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo.</p> <p>Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos...</p> <p>Cantamos canciones: Mis dos dedos caminan... plin plin... Rápido rueda la rueda. .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niño@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niño@ que se concentró se le pide que apague la vela. - Limpiarse la nariz: cada niño@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel. 	Vela Papel higiénico, basurero pequeño.
Aymara 9:30 – 10:00	<p>Aprenderemos tres animales en aymara, les mostramos el animal y el sonido que realiza.</p> <p>vaca, oveja y pato.</p>	animales.
Merienda 10:30 – 11:00	Los niño@s se lavarán las manos y compartimos los alimentos preparados	Alimentos preparados
Aseo personal y lavado de utensilios 11:00 – 11:30	Los niño@s lavarán su plato y vaso que usaron en la merienda. Los niño@s se lavarán los dientes.	Pasta dental, cepillo de dientes, agua, vaso, esponja 2 bañadores, lava vajillas y un secador.
Juego libre 11:30 – 12:00	Espacio en el que los niño@s van a jugar en el patiecito del Puririsun con pelota, la cocinita o lo que los niño@s inventan. Ejemplo: a que son animales, a vender comida, a buscar tesoros y otros	

Psicomotricidad fina 12:00 – 12:30	Colocando ganchos de ropa. Formaran parejas de dos niñ@s y se colocaran ganchos de ropa cada uno en su ropa, después el otro niño o niña le sacara los ganchos colocados.	Ganchos de ropa.
Cierre y despedida 12:30 – 13:00	Hacemos un círculo en la alfombra, preguntamos a los niñ@s que es lo que más les gusto, se aplauden y se abrazan ellos mismos porque lo hicieron bien. Ordenamos el espacio	Escoba, alizador de basura, trapos
Viernes, 11 de agosto		
Didáctica/área Hora	Orientaciones metodológicas (prácticas, teóricas, valorativas, productivas)	Recursos y materiales
Ronda y organización 9:00 – 9.30	Tocamos la campana, para llamar a los niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo. Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos... Cantamos canciones: Mis dos dedos caminan... plin plin... Rapiso rueda la rueda. . - Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niñ@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niñ@ que se concentró se le pide que apague la vela. - Limpiarse la nariz: cada niñ@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel.	Vela, fósforos, higiénico basurero pequeño
Psicomotricidad gruesa 9:30 – 10:00	El camino del movimiento L@s niños deberán saltar sobre 3 almohadas, para luego hacer caminar al gusanito por el camino de zic zac.	Almohadas, gusanito de madera.
Eje temático 10:00 – 10:30	Qué hay en el patio de Puririsun Preguntar a l@s niñ@s, que ven cuando bajamos a jugar. Árboles, piedras, llantas (para qué sirven)	
Merienda 10:30 -11:00	Los niñ@s se lavarán las manos y compartimos los alimentos preparados	Alimentos preparados
aseo personal y lavado de utensilios 11:00 – 11:30	Los niñ@s lavarán su plato y vaso que usaron en la merienda. Los niñ@s se lavarán los dientes.	Pasta dental, cepillo de dientes, agua, vaso, esponja 2 bañadores, lava vajillas y un secador.
Juego libre 11:30 – 12:00	Espacio en el que los niñ@s van a jugar en el patiecito del Puririsun con pelota, la cocinita o lo que los niñ@s inventan. Ejemplo: a que son animales, a vender comida, a buscar tesoros y otros	Juguetes del puririsun
Expresión plástica 12.00-12.30	Preparando masa. https://www.youtube.com/watch?v=6eXcngToLH8 preparamos masa de maicena	Maicena, acondicionador y tempera de agua
Cierre y despedida 12:30 – 13:00	Hacemos un círculo en la alfombra, preguntamos a los niñ@s que es lo que más les gusto, se aplauden y se abrazan ellos mismos porque lo hicieron bien. Ordenamos el espacio	Escoba, alizador de basura, trapos

Fuente: Centro de Estimulación Temprana Puririsun 2017

Plan semanal Puririsun		
Semana #30		
Lunes, 14 de agosto		
Didáctica/área Hora	Orientaciones metodológicas Actividades	Recursos y materiales
Ronda 9.00 - 9.30	Tocamos la campana, para llamar a los niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo. Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos... Cantamos canciones: pin pon es mi león, cabeza car hombros, pies. https://vm.tiktok.com/ZM2w5hqr/ - Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niñ@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niñ@ que se concentró se le pide que apague la vela. - Limpiarse la nariz: cada niñ@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel.	Vela, fosforo, Papel higiénico, basurero pequeño.
Psicomotricidad gruesa. 9.30 – 10:00	Ejercicios de movimiento con música. L@s niñ@s realizan una ronda. Calentamiento: saltan con los pies juntos, trotan en su lugar. Se coloca música, l@s niñ@s pueden movilizarse por toda la alfombra se da la orden tod@s caminan, se parar al terminar la música. Caminar de puntas, caminar de cuclillas, caminar de puntas, caminar de talón, gatear.	Música
Eje temático 10:00 – 10:30	¿Qué hay donde vivimos? Es recordar de lo que se hablo la anterior semana, las plazas, parques, ¿qué hay en el lago de Achocalla?, ¿qué hay en la plaza de Achocalla?	
Apthapi 10:30- 11.00	Los niñ@s se lavarán las manos y compartiremos el apthapi. Apthapi las familias envían alimentos saludables en un taper, para que cada niñ@ comparta con sus pares.	Alimentos
Aseo personal y lavado de utensilios 11.00 -11.30	Los niñ@s lavarán su plato y vaso que usaron en el apthapi Se lavarán los dientes.	Cepillo de dientes, pasta dental, vaso agua, bañadores, esponja lava vajilla y secador
Juego libre 11:30 -12:00	Espacio en el que los niños van a jugar.	Salir al patio
Comunicación y lenguaje 12:00 – 12:30	Cuento con títeres. El sapo que no quería compartir. https://www.google.com/search?q=historias+con+titeres+para+compartir+cortas&scas_esv=556618672&sxsrf=AB5stBiU2o-QiQF4JvMOQvP6vNY1TTcy7w	Títeres
Cierre y despedida. 12.30-13.00	Hacemos un círculo en la alfombra, preguntamos a los niñ@s que es lo que más les gusto, se aplauden y se abrazan ellos mismos porque lo hicieron bien. Ordenamos el espacio.	Escobas, recogedores, basureros
Martes 15 de agosto		
Didáctica/área Hora	Orientaciones metodológicas (prácticas. teóricas, valorativas, productivas)	Recursos y materiales
Ronda y organización 9:00 – 9.30	Tocamos la campana, para llamar a los niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo. Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos... Cantamos canciones: pin pon es mi león, cabeza car hombros, pies. https://vm.tiktok.com/ZM2wj5hqr/ - Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niñ@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niñ@ que se concentró se le pide que apague la vela. - Limpiarse la nariz: cada niñ@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel.	Vela, fósforos, higiénico y basurero pequeño

Aymara 9:30 – 10 :00	Colores Aprendemos el color rojo (WILA)	Cuadro del color rojo
Eje temático 10:00 – 10.30	El parque Se muestra imágenes de lo que hay en un parque de juegos.	Fichas.
Merienda 10:30 – 11:00	Compartimos los alimentos preparados	Alimentos preparados
Aseo personal y lavado de utensilios 11:00 – 11:30	Cada niño y niña lavara su plato y vaso que usaron para la merienda Los niños y niñas se lavan los dientes.	Pasta dental, cepillo de dientes, agua, vaso, esponja 2 bañadores, lava vajillas y un secador.
Juego libre 11:30 – 12:00	Espacio en el que los niñ@s van a jugar en el patiecito del Puririsun con pelota, la cocinita o lo que los niñ@s inventan. Ejemplo: a que son animales, a vender comida, a buscar tesoros y otros.	Pelota, cocinita
Psicomotricidad fina 12:00 – 12:30	Juego con las manos. L@s niñ@s, se sientan en una ronda, se trabaja con las manos realizando diferentes movimientos. https://vm.tiktok.com/ZM2wMVEDC/	
Cierre y despedida 12:30 – 13:00	Hacemos un círculo en la alfombra, preguntamos a los niños y niñas que es lo que más les gusto, se aplauden y se abrazan ellos mismos porque lo hicieron bien. Ordenamos el espacio	Escoba, alizador de basura trapos
Miércoles 16 de agosto		
Didáctica /área Hora	Orientaciones metodológicas	Recursos y materiales
Ronda y organización 9:0 – 9.30	Tocamos la campana, para llamar a los niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo. Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos... Cantamos canciones: pin pon es mi león, cabeza car hombros, pies. https://vm.tiktok.com/ZM2wj5hqr/ - Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niñ@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niñ@ que se concentró se le pide que apague la vela. - Limpiarse la nariz: cada niñ@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel.	Vela Papel higiénico, basurero pequeño.
Psicomotricidad gruesa 9.30 – 10:00	Usando los pies. Primeramente se debe caminar sobre una línea recta luego debe pasar una pelota con los pies de un bañador a otro. Esto será por turnos. https://www.youtube.com/watch?v=ufannRP3eZw&t=127s	Bañador, pelotas un camino en línea recta.
Eje temático 10.00 – 10:30	Conociendo un museo Se debe preguntar a l@s niñ@s si conocen lo que es un museo, después se mostrara un pequeño video de que es un museo, preguntarles que fue lo que les gusto, qué vieron. https://www.youtube.com/watch?v=QLzxUnXQPVO	video
Merienda 10:30 – 11:00	Compartimos tod@s los alimentos preparados	Alimentos preparados
Aseo personal y lavado de utensilios 11:00– 11:30	Los niñ@s lavarán su plato y vaso que usaron en la merienda. Los niñ@s se lavarán los dientes.	Pasta dental, cepillo de dientes, agua, vaso, esponja 2 bañadores, lava vajillas y un secador.
Juego libre 11:30 – 12:00	Espacio en el que los niñ@s van a jugar en el patiecito del Puririsun con pelota, la cocinita o lo que los niñ@s inventan. Ejemplo: a que son animales, a vender comida, a buscar tesoros y otros.	
Comunicación y lenguaje 12:00 -12:30	Sacando objetos de la bolsa mágica.	Bolsa con objetos

	Tod@s se sientan en una roda, un niño saca un objeto de la bolsa y dice que es y los demás repetimos con palmas. Ejemplo. RA – TÓN	
Cierre y despedida 12:30-13.00	Hacemos un círculo en la alfombra, preguntamos a los niños y niñas que es lo que más les gusta, se aplauden y se abrazan ellos mismos porque lo hicieron bien. Ordenamos el espacio	Escoba, alizador de basura, trapos
Jueves, 17 de agosto		
Didáctica/área Hora	Orientaciones metodológicas (prácticas, teóricas, valorativas, productivas)	Recursos y materiales
9:00 – 9:30	Tocamos la campana, para llamar a los niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo. Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos... Cantamos canciones: pin pon es mi león, cabeza car hombros, pies. https://vm.tiktok.com/ZM2wj5hqr/ - Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niñ@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niñ@ que se concentró se le pide que apague la vela. - Limpiarse la nariz: cada niñ@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel.	Vela Papel higiénico, basurero pequeño.
Aymara 9:30 – 10:00	Colores Aprendemos el color rojo (WILA)	Color rojo.
Eje temático 10:00 – 10:30	¿Qué es un museo? Recuerdan qué era un museo. Dónde lo vieron.	
Merienda 10:30 – 11.00	Los niñ@s se lavarán las manos y compartimos los alimentos preparados	Alimentos preparados
Aseo personal y lavado de utensilios 11:00 – 11:30	Los niñ@s lavarán su plato y vaso que usaron en la merienda. Los niñ@s se lavarán los dientes.	Pasta dental, cepillo de dientes, agua, vaso, esponja 2 bañadores, lava vajillas y un secador.
Juego libre 11:30 – 12:00	Espacio en el que los niñ@s van a jugar en el patiecito del Puririsun con pelota, la cocinita o lo que los niñ@s inventan. Ejemplo: a que son animales, a vender comida, a buscar tesoros y otros	
Psicomotricidad fina 12:00 – 12:30	Siguiendo líneas. Con plantillas l@s niñ@s realizaran lienas rectas, curvas en una hoja de papel.	Hojas de papel y plantillas.
Cierre y despedida 12:30 – 13:00	Hacemos un círculo en la alfombra, preguntamos a los niñ@s que es lo que más les gusta, se aplauden y se abrazan ellos mismos porque lo hicieron bien. Ordenamos el espacio	Escoba, alizador de basura, trapos
Viernes, 18 de agosto		
Didáctica/área Hora	Orientaciones metodológicas (prácticas, teóricas, valorativas, productivas)	Recursos y materiales
Ronda y organización 9:00 – 9.30	Tocamos la campana, para llamar a los niñ@s, nos sentamos alrededor de la alfombra, formando un círculo. Iniciamos el saludo con la canción: Hola chicos... Cantamos canciones: pin pon es mi león, cabeza car hombros, pies. https://vm.tiktok.com/ZM2wj5hqr/ - Realizamos el minuto del silencio: se prende una vela al centro de la ronda, cada niñ@ se acomoda con las manos sobre las rodillas, cierran los ojos y guardan silencio. Al finalizar el niñ@ que se concentró se le pide que apague la vela. - Limpiarse la nariz: cada niñ@ corta un pedazo de papel, dobla puntita con puntita y se limpia la nariz; después se pasa un basurerito y colocan su papel.	Vela, fósforos, higiénico basurero pequeño
Psicomotricidad gruesa 9:30 – 10:00	Lanzando pelotas. L@s niños deberán arrastrarse por la alfombra llevando una pelota de plástico en sus manos, para luego lanzarla a un bañador de una distancia oportuna a su edad.	Pelota, bañador..
Eje temático 10:00 – 10:30	La biblioteca. Preguntarles ¿qué es una biblioteca?	Libros

	Prestarles un libro para que lean en su casa con su mamá o papá.	
Merienda 10:30 -11:00	Los niñ@s se lavarán las manos y compartimos los alimentos preparados	Alimentos preparados
aseo personal y lavado de utensilios 11:00 – 11:30	Los niñ@s lavarán su plato y vaso que usaron en la merienda. Los niñ@s se lavarán los dientes.	Pasta dental, cepillo de dientes, agua, vaso, esponja 2 bañadores, lava vajillas y un secador.
Juego libre 11:30 – 12:00	Espacio en el que los niñ@s van a jugar en el patiecito del Puririsun con pelota, la cocinita o lo que los niñ@s inventan. Ejemplo: a que son animales, a vender comida, a buscar tesoros y otros	Juguetes del puririsun
Expresión plástica 12.00-12.30	Pintando con papel crepe. Se dará un dibujo a cada niñ@ para que agarre un trozo de papel crepe y pueda pintar el dibujo.	Hoja con dibujo y papel crepe.
Cierre y despedida 12:30 – 13:00	Hacemos un círculo en la alfombra, preguntamos a los niñ@s que es lo que más les gusta, se aplauden y se abrazan ellos mismos porque lo hicieron bien. Ordenamos el espacio	Escoba, alizador de basura, trapos

Fuente: Centro de Estimulación Temprana Puririsun 2017

ANEXO I HORARIO DE LA GESTIÓN

Fuente: Centro de Estimulación Temprana Puririsun 2015



Curso: **INICIAL**

HORARIO

Día Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:15 – 8:30	Ingreso y recibimiento	Ingreso y recibimiento	Ingreso y recibimiento	Ingreso y recibimiento	Ingreso y recibimiento
8:30 – 9:00	Ronda Saludo, canciones y minuto del silencio.	Ronda Saludo, canciones y minuto del silencio.	Ronda Saludo, canciones y minuto del silencio	Ronda Saludo, canciones y minuto del silencio	Ronda Saludo, canciones y minuto del silencio
9:00 – 9:30	Psicomotricidad Gruesa	Aymara	Psicomotricidad Gruesa	Aymara	Psicomotricidad Gruesa
9:30 -10:30	Eje Tematico	Eje Tematico	Eje Tematico	Eje Tematico	Eje Temático
10:30 – 11:00	M E R I E N D A				
11:00 11:30	Aseo personal y lavado de utensilios	Aseo personal y lavado de utensilios	Aseo personal y lavado de utensilios	Aseo personal y lavado de utensilios	Aseo personal y lavado de utensilios
11:30 – 12:00	Juego libre	Juego libre	Juego libre	Juego libre	Juego libre
12:00-12:30	Comunicación y lenguaje	Psicomotricidad Fina	Comunicación y lenguaje	Psicomotricidad Fina	Expresión plástica
12:30- 13:00	Cierre y despedida	Cierre y despedida	Cierre y despedida	Cierre y despedida	Cierre y despedida

ANEXO J INFORME DE ENTREVISTA



ASOCIACIÓN PURIRISUN
Teléfonos: 70646479 – 76228049

Construyendo una sociedad de mujeres y hombres libres, creativos, conscientes y solidarios

**Centro de Estimulación Temprana "PURIRISUN"
(Caminemos Juntos)**

Informe de evaluación

NRS:

Período evaluado:

Maestra:

ÁREA SOCIOAFECTIVA

* Conducta individual:

.....
.....
.....

* Interacción con la educadora:

.....
.....
.....

* Interacción con sus pares:

.....
.....
.....

* Actividades de rutina:

o Alimentación:

.....
.....
.....

o Sueño:

.....
.....
.....

o Higiene:

.....
.....

o Juego

.....

.....

o Actitud frente a las actividades

.....

.....

AREA MOTORA

* Motricidad gruesa:

.....

.....

* Motricidad fina:

.....

.....

AREA INTELECTUAL

* Expresión y comunicación:

.....

.....

* Exploración de los objetos:

.....

.....

* Exploración y relación con el propio cuerpo:

.....

.....

* Representación del espacio:

.....
.....
.....

• Exploración plástica:

.....
.....
.....

OBSERVACIONES

.....
.....
.....
.....
.....

Notificado: (firma de la maestra) _____

(firma del padre) _____ (firma de la madre) _____

Fecha:

ANEXO K ESCALA ABREVIADA DE NELSON ORTIZ

Escala Abreviada de desarrollo (EAD-1)

No. Historia Clínica

--

DIRECCION DE SALUD _____

ORGANISMO DE SALUD _____

Nombre del niño

1er. Apellido	2do. Apellido	Nombres
---------------	---------------	---------

Sexo: (1) Masculino - (2) Femenino

--	--	--	--	--	--

Dirección

Fecha de nacimiento

Dia	Mes	Año			

Peso _____ Talla _____

SINTESIS EVALUACIONES

FECHA EVALUACION			EDAD	RESULTADOS POR AREAS				
DIA	MES	AÑO	MESES	A M.G.	B M.F.A.	C A.L.	D P.S.	TOTAL

Este instrumento fue diseñado y normalizado a nivel nacional con el apoyo técnico y financiero de UNICEF.

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO (EAD 1)

Rango edad	ITEM	A MOTRICIDAD GRUESA	Anote Edad en meses para cada evaluación				Rango edad	ITEM	B MOTRICIDAD FINO ADAPTATIVA	Anote Edad en meses para cada evaluación			
>1	0	Patea vigorosamente					>1	0	Sigue movimiento horizontal y vertical del objeto.				
1 a 3	1	Levanta la cabeza en prona.					1 a 3	1	Abre y mira sus manos.				
	2	Levanta cabeza y pecho en prona						2	Sostiene objeto en la mano.				
	3	Sostiene cabeza al levantarlo de los brazos						3	Se lleva objeto a la boca.				
4 a 6	4	Control de cabeza sentado					4 a 6	4	Agarra objetos voluntariamente.				
	5	Se voltea de un lado a otro						5	Sostiene un objeto en cada mano.				
	6	Intenta sentarse solo.						6	Pasa objeto de una mano a otra.				
7 a 9	7	Se sostiene sentado con ayuda.					7 a 9	7	Manipula varios objetos a la vez.				
	8	Se arrastra en posición prona.						8	Agarra objeto pequeño con los dedos.				
	9	Se sienta por sí solo.						9	Agarra cubo con pulgar e índice.				
10 a 12	10	Gatea bien.					10 a 12	10	Mete y saca objetos en caja.				
	11	Se agarra y sostiene de pie						11	Agarra tercer objeto sin soltar otros.				
	12	Se para solo.						12	Busca objetos escondidos.				
13 a 18	13	Da pasitos solo.					13 a 18	13	Hace torre de tres cubos.				
	14	Camina solo bien						14	Pasa hojas de un libro.				
	15	Corre.						15	Anticipa salida del objeto				
19 a 24	16	Patea la pelota					19 a 24	16	Tapa bien la caja.				
	17	Lanza la pelota con las manos.						17	Hace garabatos circulares.				
	18	Salta en los dos pies						18	Hace torre de 5 o más cubos.				
25 a 36	19	Se empuja en ambos pies					25 a 36	19	Ensarta 6 o más cuentas.				
	20	Se levanta sin usar las manos.						20	Copia línea horizontal y vertical				
	21	Camina hacia atrás.						21	Separa objetos grandes y pequeños				

Rango edad	I T E M	A MOTRICIDAD GRUESA	Anote Edad en meses para cada evaluación				Rango edad	I T E M	B MOTRICIDAD FINO ADAPTATIVA	Anote Edad en meses para cada evaluación			
37 a 48	22	Camina en punta de pies.					37 a 48	22	Figura humana rudimentaria I				
	23	Se para en un solo pie.						23	Corta papel con las tijeras.				
	24	Lanza y agarra la pelota.						24	Copia cuadrado y círculo.				
49 a 60	25	Camina en línea recta					49 a 60	25	Dibuja figura humana II				
	26	Tres o más pasos en un pie.						26	Agrupar color y forma.				
	27	Hace rebotar y agarra la pelota.						27	Dibuja escalera imita.				
61 a 72	28	Salta a pies juntillas cuerda a 25 cms.					61 a 72	28	Agrupar por color forma y tamaño				
	29	Hace caballitos alternando los pies.						29	Reconstruye escalera 10 cubo.				
	30	Salta desde 60 cms. de altura.						30	Dibuja casa.				

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO (EAD 1)

Rango edad	ITEM	C AUDICION LENGUAJE	Anota Edad en meses para cada evaluación				ITEM	Rango edad	D PERSONAL SOCIAL	Anota Edad en meses para cada evaluación			
>1	0	Se sobresalta con ruido					>1	0	Sigue movimiento del rostro.				
1	1	Busca sonido con la mirada					1	1	Reconoce a la madre.				
2	2	Dos sonidos guturales diferentes.					2	2	Sonríe al acariciarlo.				
3	3	Balucea con las personas.					3	3	Se volteo cuando se le habla.				
4	4	4 o más sonidos diferentes.					4	4	Coge manos del examinador.				
5	5	Ríe a "carcajadas".					5	5	Acepta y coge juguete.				
6	6	Reacciona cuando se le llama.					6	6	Pone atención a la conversación.				
7	7	Pronuncia 3 o mas sílabas.					7	7	Ayuda a sostener taza para beber.				
8	8	Hace sonar la campana.					8	8	Reacciona imagen en el espejo.				
9	9	Una palabra clara.					9	9	Imita aplausos.				
10	10	Miagra con la cabeza.					10	10	Entrega juguete al examinador.				
11	11	Llama a la madre o acompañante.					11	11	Pide un juguete u objeto.				
12	12	Entiende orden sencilla					12	12	Bebe en taza solo.				
13	13	Reconoce tres objetos					13	13	Señala una prenda de vestir.				
14	14	Combina dos palabras.					14	14	Señala dos partes del cuerpo.				
15	15	Reconoce seis objetos.					15	15	Avisa higiene personal.				
16	16	Nombra cinco objetos.					16	16	Señala 5 partes del cuerpo.				
17	17	Usa frases de tres palabras.					17	17	Trata de contar experiencias.				
18	18	Mas de 20 palabras claras.					18	18	Control diurno de la orina.				
19	19	Dice su nombre completo.					19	19	Diferencia niño-niña.				
20	20	Conoce alto-bajo, grande-pequeño.					20	20	Dice nombre papá y mamá.				
21	21	Usa oraciones completas.					21	21	Se baña solo manos y cara.				

ANEXO L FOTOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PURIRISUN



ESPACIO DE LA RONDA Y JUEGO.

TRABAJO COMUNITARIO





APTHAPI

ACTIVIDADES DEL CENTRO



CIERRE DE LA GESTION 2014



HUERTO DEL CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PURIRISUN



ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA



ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD FINA



TIEMPO DE DESCANSO



ACTIVIDADES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



ACTIVIDADES COGNITIVAS



TRABAJOS EN HOJAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

