

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y
FINANCIERAS
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS



INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA
MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES
ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA
(MUNICIPIO DE TIAHUANACU)

Tesis de grado presentada para la obtención del grado de Licenciatura

POR: ELIANA MERCEDES CAYOJA

JUAN LUIS QUISPE MURGA

TUTORA: M. Sc. PAOLA ANDREA CÁRDENAS MORALES

LA PAZ – BOLIVIA

2023



Dedicatoria

*A Dios por guiarme y darme fortaleza para culminar esta meta
anhelada.*

*A mi mamá Sulma por su amor, comprensión y acompañarme en
cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona, así como
profesional y Luis que es un gran padre por su apoyo incondicional.*

*A mis abuelos Abraham y Venancia por ser mi inspiración y apoyar
cada decisión que tomé en la vida, son el motor que impulsa lograr
mis metas.*

*A mis tíos Franklin y Fanny, a mis sobrinos por sus consejos y
palabras de aliento en los momentos difíciles de este proceso y me
vieron crecer como persona.*

*A mis hermanos Raul y Nicol y a mis amigos incondicionales que se
convirtieron en familia, a mi hermana de vida Gisela que
estuvieron conmigo, creyeron en mí, con su apoyo lograron que
concluya este paso en la vida.*

Eliana Cayoja



Dedicatoria

*A Dios, nuestro señor por darme la fuerza y voluntad para concluir
con esta etapa en la vida.*

*A mi papá Juan y a mi mamá Petronila, por la motivación y el
apoyo mutuo que me brindaron desde el inicio hasta la
culminación de la carrera profesional.*

*A mi hermanita y hermanos, quienes fueron testigos de los esfuerzos
realizados durante mi formación profesional dentro la Carrera de
Administración de Empresas de la Universidad Mayor de San
Andrés.*

Juan Luis Quispe Murga.





Agradecimientos

Gracias a Dios por darnos fortaleza para superar obstáculos y permitirnos lograr nuestras metas.

A la Universidad Mayor de San Andrés, a la Carrera de Administración de Empresas y al Instituto de Investigación y Capacitación en Ciencias Administrativas, a los docentes por transmitir sus conocimientos para ser grandes profesionales.

Agradecemos a nuestros queridos compañeros que con su ayuda y apoyo han sido parte fundamental en la conclusión de este trabajo y de nuestro crecimiento personal y profesional.

Agradecimiento especial

A nuestra querida tutora de tesis, MSc. Paola Andrea Cárdenas Morales por su constante colaboración y comprensión en el desarrollo de la investigación.

A los licenciados MSc. Ricardo Villavicencio Núñez y MSc. Edgar Zaballos Sánchez, por sus consejos y recomendaciones en el transcurso de la investigación.





ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
1. ASPECTOS GENERALES	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Situación problemática	9
1.3. Problema científico.....	17
1.4. Guía o Idea científica.....	17
1.4.1. Variables	18
1.4.1.1. Variable independiente	18
1.4.1.2. Variable dependiente	18
1.4.2. Operacionalización de variables	19
1.5. Objeto de estudio.....	21
1.6. Objetivos de la investigación	21
1.6.1. Objetivo general	21
1.6.2. Objetivos específicos	21
1.7. Alcance o Campo de acción de la investigación	21
1.7.1. Alcance Temático.....	21
1.7.2. Alcance Temporal	21
1.7.3. Alcance Geográfico.....	21
1.8. Justificación y aportes	22
1.8.1. Justificación teórica.....	22
1.8.2. Justificación práctica.....	22
CAPÍTULO II	23
2. DESARROLLO ESTRUCTURAL TEÓRICO DE LA TESIS.....	23
2.1. Referencias Conceptuales.....	23
2.1.1. Desarrollo Humano	23
2.1.1.1. Concepto de desarrollo	23
2.1.1.2. Evolución del concepto de desarrollo.....	23
2.1.2. Migración	30
2.1.2.1. Conceptos de migración.....	30



INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



2.1.2.2.	Proceso de la migración.....	32
2.1.2.3.	Tipos de migración	32
2.1.2.4.	Enfoques de la migración	35
2.1.3.	Gestión Municipal.....	38
2.1.3.1.	Naturaleza de la Gestión Municipal.....	38
2.1.3.2.	Modelo de Gestión Municipal Participativo	39
2.1.3.3.	Competencias Municipales	44
2.1.3.4.	Fines de los Gobiernos Municipales	46
2.1.3.5.	Funciones de los Gobiernos Municipales	47
2.1.3.6.	Competencias Exclusivas de los Gobiernos Municipales en materia de Desarrollo Humano.	47
2.2.	Contexto Referencial	48
2.2.1.	Antecedentes del municipio de Tiahuanacu.....	48
2.2.1.1.	Ubicación geográfica	48
2.2.1.2.	Superficie y límites	48
2.2.1.3.	Clima.....	48
2.2.1.4.	Organización Territorial	49
2.2.1.5.	Organización Socioterritorial.....	49
2.2.2.	Población del municipio.....	49
2.2.2.1.	Distribución de la población	50
2.2.2.2.	Idioma Nativo	51
2.2.2.3.	Migración.....	51
2.2.3.	Condiciones sociales y económicas	51
2.2.3.1.	Desarrollo Humano.....	51
2.2.3.2.	Actividades económicas y productivas.....	53
2.2.3.3.	Estructura agraria.....	58
2.2.3.4.	Presupuestos municipales	59
2.3.	Contexto Legal	63
2.3.1.	La Nueva Constitución Política del Estado, 2009.....	63
2.3.2.	Ley Marco de Autonomías y Descentralización (Ley N° 031).....	64
2.3.3.	D.S. 28421. Recursos del Impuesto Directo a los Hidrocarburos.....	66



INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



2.4.	Estudios previos del objeto de estudio	67
2.5.	Diagnóstico del problema.....	71
CAPITULO III		73
3.	DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	73
3.1.	Tipo de intervención.....	73
3.1.1.	Nivel de Investigación.....	73
3.1.2.	Diseño de la Investigación	73
3.2.	Universo o Población de estudio	73
3.3.	Determinación del tamaño y diseño de la Muestra	75
3.4.	Selección de métodos y técnicas	76
3.4.1.	Método de Investigación	76
3.4.2.	Técnicas de investigación	76
3.5.	Instrumentos de relevamiento de información	77
3.6.	Procesamiento de datos	77
CAPITULO IV		78
4.	RESULTADOS	78
4.1.	Resultados obtenidos a partir de las fuentes de información secundaria.	78
4.1.1.	Descripción de las dimensiones del desarrollo humano del municipio de Tiahuanacu.....	78
4.1.1.1.	Educación.....	78
4.1.1.2.	Salud	82
4.1.1.3.	Ingresos.....	83
4.2.	Resultados de la aplicación de los instrumentos a las fuentes de información primaria.	84
4.2.1.	Caracterización de las percepciones de los jóvenes estudiantes del sexto grado de secundaria respecto a las condiciones que muestra el municipio.	85
4.2.1.1.	Educación.....	85
4.2.1.2.	Salud	89
4.2.1.3.	Ingresos.....	93
4.2.2.	Descripción de la tendencia migratoria de los jóvenes estudiantes del sexto grado de secundaria del municipio de Tiahuanacu.....	96



INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



4.2.2.1.	Migración.....	96
4.2.2.2.	Migración temporal.....	97
4.2.2.3.	Migración permanente	98
4.2.3.	Caracterización de las percepciones de los de jóvenes estudiantes del sexto grado de secundaria sobre sus expectativas de vida.	99
4.2.3.1.	Expectativas personales de los estudiantes	99
4.2.3.2.	Expectativas respecto al municipio.....	101
4.3.	Resultados de Expectativas VS Migración	103
4.3.1.	Expectativas Personales vs Migración	103
CAPITULO V		106
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		106
5.1.	Conclusiones	106
5.2.	Recomendaciones	111
BIBLIOGRAFIA		114
ANEXOS		118





ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	72
Gráfico 2: Tasa de alfabetismo por municipios	78
Gráfico 3: Tasa de asistencia escolar	79
Gráfico 4: Promedio de años de estudio de la población de 19 años a más, por municipios, según sexo (en números)	79
Gráfico 5: Número de matriculados.....	80
Gráfico 6: Deserción escolar.....	81
Gráfico 7: Alternativas de atención en salud.	82
Gráfico 8: Población de 10 años a más de edad por situación en el empleo.....	83
Gráfico 9: Actividad principal de los miembros de las Unidades de Producción Agropecuaria (UPA).	84
Gráfico 10: Servicios básicos.....	85
Gráfico 11: Servicios básicos en los colegios.	85
Gráfico 12: Infraestructura del colegio.	86
Gráfico 13: El alcalde genera oportunidades para el desarrollo educativo.	87
Gráfico 14: El alcalde genera oportunidades para el desarrollo educativo, por colegios.	87
Gráfico 15: Carreras que ofrecen las instituciones de educación superior.	88
Gráfico 16: Afiliación al Sistema Único de Salud.	89
Gráfico 17: Implementación del Sistema Único de Salud y la atención en salud.....	89
Gráfico 18: Centros de salud próximos a su domicilio.	90
Gráfico 19: Infraestructura del centro de salud.....	90
Gráfico 20: Equipos necesarios para la atención en salud.	91
Gráfico 21: Acceso a los medicamentos.	92
Gráfico 22: Calidad de los medicamentos.	92
Gráfico 23: El personal de salud está bien capacitado.....	93
Gráfico 24: Ingreso familiar de tu casa.	93
Gráfico 25: Remuneración económica.....	94
Gráfico 26: Remuneración económica justa.	95
Gráfico 27: Oportunidades de empleo para los jóvenes.	95
Gráfico 28: Posibilidad de salir del municipio.....	96
Gráfico 29: Salida temporal de los jóvenes.....	97
Gráfico 30: Es positiva la salida temporal de los jóvenes.....	97
Gráfico 31: Salida permanente del municipio.....	98
Gráfico 32: Te irías a vivir a la ciudad.....	99
Gráfico 33: Como primera prioridad en la vida me gustaría:	99
Gráfico 34: Como segunda prioridad en la vida me gustaría:.....	100
Gráfico 35: Como última prioridad en la vida me gustaría:.....	101



INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Gráfico 36: Como primera prioridad en el municipio:.....	101
Gráfico 37: Como segunda prioridad en el municipio:.....	102
Gráfico 38: Como última prioridad en el municipio:.....	103
Gráfico 39: Relación expectativas de educación superior vs migración.....	104
Gráfico 40: Relación mejor y mayores oportunidades laborales vs migración	104
Gráfico 41: Relación vida saludable vs migración	105





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Municipios expulsores de población.....	12
Tabla 2: Definición conceptual y operacionalización de variables.....	19
Tabla 3: Dimensiones del Desarrollo Humano según el PNUD.....	29
Tabla 4: Disposiciones sobre Participación y Control Social en la (LMAD, 2010)...	42
Tabla 5: Comunidades del municipio de Tiahuanacu agrupadas por zonas.	50
Tabla 6: Unidades e inversión realizada en gestión de salud 2015-2020	60
Tabla 7: Unidades e inversión realiza en Gestión de la Educación	61
Tabla 8: Inversión realizada en gestión de educación.....	61
Tabla 9: Fomento al desarrollo económico local y promoción del empleo	62
Tabla 10: Población objeto de estudio	74
Tabla 11: Criterios de inclusión y exclusión.....	74
Tabla 12: Tamaño de la muestra	75
Tabla 13: Cantidad de estudiantes a encuestar por estratos.	75



ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario dirigida a estudiantes del sexto de secundaria.	118
Anexo 2: Guía de entrevista a profesores	121
Anexo 3: Guía de entrevista a autoridades.....	122
Anexo 4: Validación de contenido.....	123
Anexo 5: Visitas a los colegios del Municipio de Tiahuanacu.	125
Anexo 6: Resultados de las entrevistas a profesores.....	127
Anexo 7: Resultados de la entrevista a las autoridades.....	134





RESUMEN

El Desarrollo Humano (educación, salud e ingresos) es un factor importante en la migración de los seres humanos, ya que se constituye como la razón principal por la cual las personas deciden cambiar su lugar de residencia en busca de mayores oportunidades para mejorar su calidad de vida.

Actualmente el ingreso económico es considerado como el factor principal en la migración de las personas del área rural al urbano. Por consiguiente, el objetivo de esta investigación fue determinar la influencia del Desarrollo Humano promovido por el municipio de Tiahuanacu del departamento de La Paz en la migración rural-urbana de jóvenes estudiantes del sexto grado de secundaria; se tomó como referencia los factores de expulsión y atracción, que se centra en la motivación de las personas a tomar la decisión de salir de su lugar de origen.

El estudio es de tipo descriptivo-correlacional, en la cual se describe las percepciones de los estudiantes sobre las condiciones que muestra el municipio respecto al desarrollo humano promovido, así también la tendencia los jóvenes estudiantes que migran de las zonas rurales a las urbanas e identificar el perfil socioeconómico de los mismos.

A partir del análisis de correlación, los resultados de la investigación indican que tanto la educación, salud y la búsqueda de mejores ingresos son relevantes a la hora de tomar la decisión de migrar, ya que por una parte, los jóvenes tienen la necesidad de estudiar carreras que no ofrecen las instituciones superiores en el municipio, algunos de ellos con la idea de volver al lugar y realizar emprendimientos que generen empleos dignos, y por otra, la búsqueda de empleos fuera del municipio que ofrezcan mejores remuneraciones, y por último salir del lugar de origen por salud.

Palabras clave

Migración, Desarrollo Humano



INTRODUCCIÓN

Actualmente, la migración es un fenómeno que se ha incrementado en todas partes del mundo, tanto a nivel nacional como internacional. En parte, esto se debe a diversos factores: sociales, económicos, políticos, culturales, entre otros, mismos que se presentan tanto en los lugares de origen como de destino.

En Bolivia; los datos del último Censo Nacional de Población y Vivienda 2012, muestran altos índices de migración, sobre todo a nivel municipal y departamental, y en su mayoría son los jóvenes que realizan tales movimientos. Asimismo, un estudio realizado, respecto a la migración interna de las áreas rurales a las urbanas, por el Programa de Investigación Estratégica en Bolivia, resalta que: las razones familiares, la educación y la búsqueda de empleo se constituyen como las principales causas de este tipo de migración.

Por lo señalado anteriormente, la presente investigación, a partir de la caracterización de las percepciones y expectativas de los jóvenes, tiene el propósito de determinar la influencia del desarrollo humano promovido por el municipio de Tiahuanacu en la migración de los estudiantes del sexto grado de secundaria, siendo esta una cuestión no resuelta. Y si bien los datos del último censo muestran que los jóvenes son los más propensos a migrar a las ciudades, no existe información suficiente sobre aspectos del desarrollo humano que de alguna manera influyen en los jóvenes a salir del municipio. Por lo que el presente estudio, a partir de la información procesada, contribuirá a una mejor toma de decisiones para la elaboración de políticas públicas orientadas a mejorar el desarrollo humano.

Asimismo, es importante señalar que los Gobiernos Autónomos Municipales (GAM) se constituyen en la primera instancia en resolver los problemas de la sociedad. Bajo este marco la Gestión Municipal, es entendida como las acciones que en el marco de sus competencias ejercen los gobiernos municipales, con el propósito de satisfacer las necesidades de la población a través de la producción de bienes y servicios; donde el desarrollo humano como parte de las competencias municipales juega un papel importante en la búsqueda de una mejor calidad de vida de la población.





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Por tanto, el desarrollo de la presente investigación está dividida en cinco capítulos:

El capítulo I, referente a los aspectos generales, aborda los antecedentes sobre la migración, principalmente sobre la migración interna en Bolivia. Se plantea el problema de investigación considerando los antecedentes, así como también la guía científica que orienta en presente estudio, seguidamente del alcance y objetivos de investigación.

El capítulo II, corresponde al marco teórico, se desarrolla la teoría que fundamenta la presente investigación con base al problema y las variables de investigación, en la que se definen los conceptos del desarrollo humano y la migración, así como también las diferentes teorías que permiten el entendimiento del objeto de estudio. Por otra parte, también se muestran datos e información general sobre el contexto del municipio de Tiahuanacu.

En el capítulo III, correspondiente al diseño metodológico de la investigación, se describe como se realizó la presente investigación. El procesamiento para analizar la información correspondiente al enfoque cuali-cuantitativo, el método es de carácter deductivo y el tipo de investigación es descriptivo-correlacional. Debido a las características del estudio, se procedió al cálculo del tamaño de la muestra a partir de la población, y se aplicó el muestreo probabilístico para el caso de los estudiantes y el muestreo no probabilístico para el caso de los profesores y autoridades. Para la recolección de datos de las fuentes de información primaria se procedió a aplicar un cuestionario a los estudiantes y se realizó entrevistas a profesores y autoridades del municipio.

El capítulo IV, muestra los resultados obtenidos a partir del trabajo de campo realizado en los colegios sobre aspectos del desarrollo humano y la migración de los jóvenes, donde se describe las perspectivas y expectativas personales de los estudiantes, así como también respecto a las del municipio.

El capítulo V, presenta las conclusiones y recomendaciones, así como también las referencias bibliográficas utilizadas en la presente investigación.





CAPITULO I

1. ASPECTOS GENERALES

1.1. Antecedentes

Hoy en día la migración es un fenómeno que se presenta en diversos contextos, a nivel nacional e internacional. Al interior de los países, la migración se ha constituido en un fenómeno creciente e histórico, e implica un cambio del ambiente en el que viven las personas, tanto en los lugares de origen como de destino.

La “migración” es un cambio más o menos permanente del entorno social y cultural de las personas, que piensan vivir de manera limitada o ilimitada en otro lugar, y están dispuestos a realizar diferentes trabajos para sobrevivir o encontrar una residencia en otro lugar, ya sea en otras regiones, comunidades o países (Mora, 2013).

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2021), señala que:

Tras muchos decenios de trabajo se cuenta con un acervo considerable de investigaciones y estudios sobre los factores que han motivado la migración, interna e internacional, en la era moderna... El resultado de ello es el conjunto sustancial de investigaciones y análisis sobre los determinantes de la migración internacional, que ha puesto de manifiesto el papel de distintos factores de fondo en los patrones y procesos migratorios, como los relacionados con la economía y el comercio, los vínculos sociales y culturales, las características y variaciones demográficas, y la seguridad y la protección, así como la geografía y la proximidad. (p.201)

En las últimas décadas, aumento el interés científico por comprender con mayor claridad las causas y consecuencias de los fenómenos y procesos migratorios en el ámbito nacional e internacional, y entre muchos factores implícitos y/o explícitos, se debe al aumento de seres humanos que se trasladan de manera voluntaria u obligada de un lugar a otro, ya sea al interior de un país o entre países (Mora, 2013).





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Maslow, cómo se citó en Aruj, (2008), afirma que el ser humano está objetivamente orientado hacia la búsqueda de metas y objetivos para la satisfacción de sus necesidades, tanto biológicas como cognitivas, y en los países expulsores, las condiciones para lograr esos objetivos están cortadas por la situación de crisis permanente y violencia perpetua. (p.98)

Los procesos y flujos migratorios no constituyen fenómenos recientes, sin embargo, es en los últimos tiempos que han empezado a jugar un papel importante en las agendas de diversos actores, quienes se ven en la necesidad de discutir sobre temas culturales, sociales, políticos y económicos en los diferentes países del mundo (Mora, 2013).

Bajo esta realidad, las Naciones Unidas, han realizado los esfuerzos necesarios para unir a los diferentes países del mundo, con la finalidad de encontrar soluciones a los retos que plantean las migraciones y movimientos que se dan alrededor de todos los países (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019).

Respecto a la migración interna, durante el siglo XIX y a mediados del siglo XX, el crecimiento económico en los países de altos ingresos ha sido acompañado por una masiva migración de las áreas rurales hacia las urbanas. En la actualidad, los altos movimientos migratorios internos se dan en los países de ingresos medios, como por ejemplo China y la India. Respecto a las tasas de migración, varían según la edad de las personas, logrando alcanzar su mayor pico entre las personas que tienen 20 años, mismos que señalan que uno de los motivos para la migración a las áreas urbanas es el deseo de encontrar una educación de mejor calidad (UNESCO, 2019).

Asimismo, de acuerdo a los informes de 53 países, la probabilidad de migrar se duplica en los estudiantes que han cursado el nivel primario, se triplica a nivel secundario y se cuadruplica en aquellos que han realizado sus estudios superiores, a comparación con las personas que no fueron a la escuela (UNESCO, 2019).

Por otra parte, el temor a una urbanización insostenible en zonas rurales y urbanas ha provocado que varios países del mundo elaboren políticas enfocadas a mitigar la





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



migración. Por ejemplo, en Vietnam, bajo el sistema Ho-Khau se restringía a los migrantes al acceso a la educación pública. (UNESCO, 2019).

América Latina y el Caribe se caracterizan por ser una región con un alto índice de migrantes. Al 2020 más de 25 millones de personas migrantes de América Latina y el Caribe residían en América del Norte, hubo un considerable aumento con el transcurso del tiempo. En el año 2020, México era el país con el mayor número de emigrantes de la región, con un aproximado de 11 millones de personas migrantes en el extranjero (OIM, 2021).

A pesar de su contribución al crecimiento económico de los países de acogida, las políticas de estos países cada vez se vuelven más restringidas. La construcción del muro entre Estados Unidos y México es un ejemplo de políticas que restringen el ingreso de las personas que buscan cruzar las fronteras (Novick, 2008).

Entre otra de las causas, la migración en América Latina está vinculada con la falta de empleo, la persecución política, étnica, religiosa e ideológica, la inseguridad, guerras, problemas sociales y económicos, la búsqueda de una mejor calidad de vida, desarrollo individual o familiar, mejores oportunidades de empleo y educación, así como también con el acceso a bienes y servicios (Aruj, 2008).

A partir del análisis sobre el fenómeno migratorio (Aruj, 2008), destaca dos tendencias a nivel mundial, mismos que producen efectos positivos y negativos e impactan tanto en las sociedades de emisión como de recepción. Una se relaciona con las situaciones de restricción migratoria por parte de los países para impedir ciertos flujos migratorios desde sus fronteras. Por ejemplo, entre estos están los controles migratorios, la discriminación, exclusión y persecución. Debido a estas situaciones de restricción migratoria, surge la selección de migrantes por parte de los países para satisfacer sus necesidades que tienen de cubrir puestos de trabajo; los científicos, técnicos y especialistas son atraídos a estas sociedades. Este fenómeno migratorio es llamado *brain drain* o drenaje de cerebros.





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Otra de las tendencias es aquella que se relaciona a situaciones más flexibles, las cuales plantean el libre movimiento y asentamiento de las personas, el respeto e igualdad a los derechos humanos por sobre la nacionalidad de origen (Aruj, 2008).

Ahora, según datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2012, en Bolivia se han censado un total de 128.072 personas que habrían nacido en algún país del exterior, de los cuales 119.033 son considerados como inmigrantes internacionales, ya que residen de manera habitual en el país. También de acuerdo a la información de los hogares, 489.559 han emigrado del país entre los años 2001 y 2012, del total un 51% serían mujeres y un 49% hombres, mostrando una mayor tendencia femenina en la emigración internacional. De esta forma la Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas (UDAPE), 2018, señala que:

Los procesos de desplazamiento humano a escala internacional y nacional se han constituido en un comportamiento generalizado entre los diversos grupos poblacionales, mismos que obedecen a factores sociales, económicos y/o culturales que determinan la decisión de traslado de residencia de los individuos desde un lugar de origen a uno de destino, atravesando límites geográficos en la búsqueda de oportunidades personales y/o familiares y de esta forma, mejorar su calidad de vida. (p.13)

Respecto a la migración interna en Bolivia, esta se ha incrementado con el transcurso de los años, generando cambios en la distribución de la población, con implicaciones en las estructuras demográficas de las diferentes unidades geográficas, tales como en el crecimiento, estructura y composición de la población, así como también, provocando cambios en lo económico, social y cultural (UDAPE, 2018).

Ahora, vale la pena resaltar un estudio realizado por Elton, (1978), sobre la Migración femenina en América Latina, en la que resalta la presencia de un flujo migratorio a gran escala, de las áreas rurales a las urbanas y menciona que esta puede estar relacionada con los respectivos niveles de desarrollo económico.





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Es así que, para comprender el proceso de migración y su relación con el desarrollo, se han elaborado algunos modelos de comportamiento económico, principalmente para determinar los factores determinantes de la mayor movilidad femenina. En su estudio, destaca el modelo de Adams aplicado en Jamaica, según este modelo le asignan a la migración inter-regional el carácter de variable dependiente. Por tanto, el objetivo de ese modelo es comprender las motivaciones que generan las migraciones, como factores importantes en el proceso de desarrollo económico, ya que son de importancia desde el punto de vista de la formulación de políticas sociales. Y según este modelo, entre los factores determinantes de la migración están: los ingresos, la urbanización y estructura de la actividad económica, la educación, el desempleo, entre otros (Elton, 1978).

Por lo señalado anteriormente, se puede constatar que el fenómeno migratorio surge a partir de diferentes factores y por múltiples razones; asimismo, es importante resaltar que todo fenómeno también va a depender del contexto en el que se presenta y de aquellos aspectos que de alguna manera influyen en él.

Bajo este marco, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), a partir del año 1990, va publicando de manera periódica informes sobre el “*Desarrollo Humano*” en diferentes partes del mundo. En su primer informe sobre desarrollo humano, el PNUD presento una nueva forma de medir el nivel de desarrollo de un país, a través del Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual está compuesto por tres indicadores: educación, salud e ingresos. Este indicador permite comparar el desarrollo entre diferentes países del mundo, permite ver si un país va progresando o no con el transcurrir de los años. Bajo este indicador a los países se los va categorizando en diferentes niveles de desarrollo: alto, medio y bajo.

La Oficina del Informe sobre Desarrollo Humano (OIDH), publico el Índice de Desarrollo Humano con el objetivo de generar debates sobre la necesidad de medir el desarrollo, no únicamente a través del Producto Interno Bruto (PIB), sino también a partir de otro indicador que permita captar de mejor manera la situación real de las personas (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, 2020)





Con el transcurrir de los años desde que se publicó en IDH, surgió un interés por contar con otros parámetros que reflejen otras dimensiones del desarrollo humano. A partir de esta demanda, se agregaron nuevas variables referidas a diversos aspectos del desarrollo humano, como la pobreza, la desigualdad y las brechas de género. Es así que: “La ODH publica desde 2010 el IDH ajustado por la Desigualdad, que ajusta el valor del IDH de un país en función de la desigualdad en cada uno de sus componentes (esperanza de vida, educación e ingreso)” (PNUD, 2020).

El informe 2020 sobre desarrollo humano del PNUD, presenta el Índice de Desarrollo Humano del 2019 para 189 países reconocidos por las Naciones Unidas. En el informe el IDH de Bolivia del 2019 fue de 0.718. De acuerdo a este resultado el país se clasificó en la categoría de desarrollo humano alto, ocupando el lugar 107° entre los 189 países reconocidos por las Naciones Unidas. Comparte el mismo puesto con los países de Indonesia y Filipinas. Sin embargo, el IDH de Bolivia 0.718, es inferior al promedio de los países de América Latina y el Caribe que tienen un IDH igual a 0.766 (PNUD, 2020).

El IDH de Bolivia en el primer informe de 1990 era de 0.551, y como se podrá observar el índice al 2019 aumentó a 0.718 lo cual lo categoriza con un nivel de desarrollo alto. Sin embargo, cabe destacar que una vez descontada la desigualdad, el IDH de Bolivia tiende a caer a un 0.546, lo cual lo categoriza con un nivel de desarrollo bajo (PNUD, 2020).

Ahora, también es importante recordar que en la época republicana, por el año 1980, el Estado Boliviano tuvo una de las crisis más profundas en su historia, específicamente en tres ámbitos: en el ámbito económico se presentó una hiperinflación, un déficit fiscal y una deuda externa impagable; en el ámbito social se presentaron distintas manifestaciones como huelgas, marchas y desabastecimiento de alimentos y; en el ámbito político se produjo una desestabilización por parte del propio Congreso Nacional y de la Central Obrera Boliviana (Aliendre, 2021).

Ha razón de esto, el Estado centralista se reformó de manera muy profunda a partir de la Ley de Participación Popular. Bajo esta instancia se crearon 311 gobiernos municipales;





con mayores competencias en temas de salud, educación y desarrollo económico; con autonomía, democracia y gestión participativa; y con recursos económicos del Estado coparticipados a todos los municipios. Así nacieron los Gobiernos Autónomos Municipales (Aliendre, 2021).

La Nueva Constitución Política del Estado de 2009, dio un gran paso al reconocer un Estado con autonomías, de la cual forman parte los Gobiernos Autónomos Departamentales, Municipales y los pueblos Indígena Originario Campesinos. Con la NCPE y bajo la Ley Marco de Autonomías y Descentralización a los Gobiernos Autónomos Municipales se les atribuyen ciertos fines, funciones y competencias.

Es de resaltar que, como parte importante para el desarrollo de los municipios, según el Manual de Gobernabilidad: Herramientas de capacitación y buenas prácticas municipales 2006, como se citó en Aliendre, (2021), señala que:

Se entiende por Gestión Municipal las acciones que en el marco de sus competencias ejerce el Gobierno Municipal en su territorio, con el propósito de satisfacer las necesidades de la población del municipio y mejorar su calidad de vida a través de la construcción de infraestructura, producción de bienes y prestación de servicios básicos, así como la creación de condiciones favorables para el fortalecimiento del capital humano. (p.210)

De esta manera, los Gobiernos Municipales a partir de sus competencias se constituyen en la instancia política más próxima a resolver los problemas de bienestar de la población en su conjunto. Es ahí donde se presenta su rol frente al Estado Boliviano.

1.2. Situación problemática

En los últimos tiempos, a comparación de la migración internacional, la migración interna se ha ido incrementado en mayor medida en los países en vías de desarrollo. A pesar de los esfuerzos realizados por los países por mejorar las condiciones sociales y económicas de sus habitantes, estos se han visto en la necesidad de buscar mejores condiciones de vida fuera de sus lugares de origen.





De acuerdo con las estimaciones de las Naciones Unidas, a nivel mundial, el número de migrantes internacionales en 2020 fue aproximadamente 281 millones, lo que representa el 3,6% de la población mundial. Sin embargo, la gran mayoría de las personas migrantes no cruzan las fronteras internacionales; el número de migrantes internos es mucho mayor, a pesar de haber disminuido en los dos últimos años debido a que la inmovilidad relacionada con la COVID-19 paralizó a las sociedades y/o comunidades de todo el mundo (OIM, 2021).

El Estado Plurinacional de Bolivia, entre otros países, se identifica como un país con una dinámica migratoria rápida y creciente, sobre todo a nivel intermunicipal e interdepartamental. Los datos de los dos últimos censos muestran una mayor concentración de migrantes internos en comparación con los migrantes internacionales (Instituto Nacional de Estadística, 2012 como se citó en (UDAPE, 2018).

Como resultado del censo 2012, aproximadamente 1.033.174 personas viven de manera habitual en regiones ecológicas diferentes al de su nacimiento, esta misma cantidad son considerados emigrantes respecto al lugar de nacimiento e inmigrantes en el lugar de residencia habitual, con un incremento de 89.132 personas respecto al censo 2001. Cabe resaltar que, el altiplano tuvo un aporte del 41,9% de los emigrantes, lo que lo convierte en uno de los principales expulsores manteniendo esta condición en comparación con el periodo migratorio anterior (UDAPE, 2018).

A nivel departamental según los datos del censo 2012, un total de 1.361.806 personas se han empadronado alegando que no residen de manera habitual en su departamento de nacimiento, estos son identificados como migrantes internos absolutos o de toda la vida, a comparación con el 2001, en la que los migrantes internos absolutos eran 1.241.776. Las cifras muestran que el número de personas que cambiaron de lugar de residencia durante el periodo intercensal aumentó en 120.030. De igual forma, del total de migrantes absolutos, 512.752 son categorizados como inmigrantes que se encuentran en el departamento de Santa Cruz, seguido de Cochabamba y La Paz, este último encontrándose en tercer lugar como uno de los mayores receptores de inmigrantes. (UDAPE, 2018).





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Por el contrario, Potosí es el principal departamento que aporta la mayor cantidad o número de emigrantes absolutos, más de 300.000 mil, con un aumento de unas 16.000 personas aproximadamente desde el 2001. Le siguen La Paz, Cochabamba y Chuquisaca. De los cuatro departamentos en total 953.000 personas salieron a otro departamento, lo cual representa el 70% de todos los emigrantes (UDAPE, 2018).

Respecto a la migración municipal, según datos del censo, muestra a 2.187.142 personas que no viven en su municipio de nacimiento. Del total de personas que salieron de su municipio de nacimiento, el 29,7% llegó a distintos municipios del departamento de Santa Cruz, el 20,3% a los municipios de La Paz y el 20,2% a los municipios de Cochabamba. En total los municipios de estos tres departamentos han recibido el 70,2% de inmigrantes absolutos (UDAPE, 2018).

En cuanto a la emigración, los municipios de La Paz aportan con el 24,6% de los emigrantes, seguido de los municipios del departamento de Potosí que aportan con el 16,7% y los municipios del departamento de Cochabamba con el 15,9%. En total los municipios de los tres departamentos aportaron con el 57,2% de los emigrantes absolutos (UDAPE, 2018).

Es de resaltar que el departamento de Santa Cruz con el 71,1% tuvo la mayor proporción de emigrantes con destino a municipios del mismo departamento, seguido de La Paz (59,3%) y Tarija (51,3%). (UDAPE, 2018).

En cuanto a la migración reciente comprendido entre los periodos 2007-2012, los municipios de La Paz y El Alto, uno como ciudad capital y el otro como ciudad principal respectivamente, se encuentran entre los municipios que expulsan y reciben una cantidad mayor de migrantes, esto se debe entre otras razones por el tamaño de población que concentran. En tanto que, entre los que llegaron a El Alto el 24,9 % son inmigrantes de otros departamentos y el 75,1% son inmigrantes que llegaron de otros municipios del mismo departamento. De acuerdo a los flujos de migración reciente 10.780 migrantes provienen del municipio de La Paz, 1.172 de Achacachi, 1.182 de Caranavi, entre los más





importantes en su aporte de la población migrante del mismo departamento. Es así que El Alto es considerado como uno de los municipios de mayor atracción de migrantes (UDAPE, 2018).

Según el Atlas de Vocaciones y Potencialidades Productivas de los 87 municipios que forman parte del departamento de La Paz, 56 municipios están en la categoría rural y 31 en la categoría urbana; de los 87 municipios, 53 tienen una tasa de migración neta negativa, misma que refleja que son municipios expulsores de población. Dentro de los cuales se encuentra el municipio de Tiahuanacu, que cuenta con una tasa de migración interna neta de -2,7%, misma que hace referencia a que este municipio es expulsor de población (Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural, 2017).

A continuación, en el siguiente cuadro se muestra los principales municipios expulsores categorizados en tres niveles:

Tabla 1: Municipios expulsores de población.

Propensión a migrar	Municipios	Tasa de migración interna neta
Alta	Papel Pampa	-10,3 %
	Yaco	-6,4 %
Media	Nuestra Señora de La Paz	-5,3 %
	Inquisivi	-4,8 %
	Humanata	-4,4%
	Batallas	-3,6 %
	Ayo Ayo	-3,4 %
	Mocomoco	-3,3 %
Baja	Achacachi	-2,8 %
	Tiahuanacu	-2,7%
	Caranavi	-2,4 %
	Palos Blancos	-1,1 %
	Laja	-1,2 %
	Desaguadero	-0,1%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Atlas de Vocaciones y Potencialidades Productivas.





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Como se podrá observar en el cuadro anterior, Tiahuanacu tiene una tasa de migración interna neta de -2,7 %, y al hacer una comparación con los demás municipios se puede observar que efectivamente existen municipios que tienen aún una mayor tasa de migración, como es el caso de Papel Pampa que tiene una tasa de migración interna neta de -10,3 %, lo cual lo constituye en uno de los municipios expulsores de mayor población, sin embargo, este municipio al tener una tasa muy alta no forma parte de este estudio, porque en este caso no podríamos plantear medidas preventivas, en todo caso en ese municipio se deberían de tomar medidas correctivas debido al alto flujo migratorio que existe, no dejando de lado, también es importante mencionar que el municipio de Papel Pampa se encuentra cerca de los límites geográficos con otro departamento.

Lo que no pasa en Tiahuanacu donde su tasa de migración interna neta es de -2,7%, lo cual demuestra que efectivamente existe un flujo migratorio, sin embargo, esta tasa es considerada manejable al igual que la de varios otros municipios. Esta es una de las razones por las cuales se eligió al Municipio de Tiahuanacu como parte de la presente investigación.

Por otra parte, en lo que se refiere a la selectividad de la migración, la educación es una de las variables determinantes, ya que las personas alfabetos y aquellas que tienen un mayor nivel de educación son las que tienden a migrar en mayor proporción, provocando un impacto tanto en la población receptora como emisora, ya que por un lado puede existir una mejora en la calidad de los recursos humanos, o por el contrario puede causar pérdidas de recursos humanos mejor calificados debido a la emigración. (UDAPE, 2018).

Un estudio realizado sobre las ventajas y desventajas de la Migración rural-urbana en Bolivia realizada por Lykke E. Andersen, señala que, a partir de la encuesta MECOVI 1999 realizada a hogares rurales y urbanos, se pudo extraer las posibles causas de la migración. De acuerdo a la encuesta 9 % de la población, es decir 722,621 personas se mudaron en los 5 años previos. De estos, 243,301 fueron migrantes rural-urbanos. En la encuesta ellos dieron sus razones para dejar su anterior residencia rural en favor de su nueva residencia urbana y según los datos recabados se pudo constatar que el 18,2 % de





las personas se trasladaron en busca de trabajo, el 3,9 % por cuestiones de traslado de trabajo, el 25,6 % por motivos de educación, el 2,2 % por cuestiones de Salud y el 50,1% por razones familiares (Universidad Católica Boliviana, Instituto de Investigaciones Socio - Económicas (IISEC) , 2002).

Un artículo sobre la Migración internacional y salud pública en América Latina y el Caribe realizado por Cabieses, Gálvez, & Ajraz, (2018), señala que: la migración tiene un carácter complejo y dinámico, y como proceso social es influenciado por determinantes económicos, políticos, socioculturales, personales y tecnológicos. También señala que, los vínculos entre los procesos migratorios y la salud siguen siendo insuficientes, particularmente en términos de cómo la migración internacional afecta la toma de decisiones en salud pública. Asimismo, menciona que, durante la primera fase del proceso migratorio, es decir antes de la partida, la situación socioeconómica y política del lugar de origen no solo es parte de los factores que motivan la migración, sino que también afecta directamente el estado de salud previo al viaje. Los factores de riesgo para la salud en la primera etapa del proceso incluyen la pobreza, la marginación de los servicios sociales básicos como la educación y la salud, y el conflicto político. También señala que amplia evidencia sugiere que la alta vulnerabilidad que rodea al fenómeno de la migración es un aspecto muy relevante para las instituciones sociales, políticas y económicas de los países afectados por la migración.

Cortés, como se citó en el PIEB, (2011) señala que: históricamente, los determinantes de la migración han estado relacionados con la búsqueda de tierras y nuevas oportunidades para la generación de mayores ingresos. “La evidencia para Bolivia sugiere que, en su mayoría, las personas que migran logran obtener ingresos mayores que los que hubieran podido generar en sus lugares de origen”.

Según los resultados del estudio sobre la diversificación de los ingresos rurales en Bolivia realizada por Elisabeth Jiménez Zamora, muestra los bajos niveles de ingresos que evidencian la existencia de bajos niveles de vida y pobreza en la población rural de Bolivia. Así como también señala que sólo un 50% de los ingresos familiares provienen





de las actividades agrícolas, que se realizan exclusivamente dentro de la unidad productiva familiar. El 50% restante proviene de tres fuentes principales de ingresos: ingresos por venta de mano de obra y salarios, ingresos por actividades independientes no agrícolas como negocios y comercios, y otros ingresos como remesas, utilidades y rentas, entre las distintas formas de participación laboral en cada una de las tres regiones ecológicas de Bolivia. Especialmente gran parte de estos ingresos principalmente en el altiplano, provienen de la migración temporal en busca de empleo, que por lo general suelen ser inestables y de alta vulnerabilidad. También es muy importante señalar que, a pesar del alto nivel de diversificación de los ingresos de las familias rurales, casi el 50% de estas familias no solo tienen los niveles de ingresos más bajos en las zonas rurales, sino que también continúan dependiendo de los ingresos agrícolas como su principal fuente de ingresos. Los resultados observados en 2002 muestran que en promedio el 80% del ingreso familiar de estas familias proviene de las actividades agrícolas familiares (Zamora, 2007).

Una investigación realizada por David Sebastián Olmedo de la Torre de la Universidad San Francisco de Quito (USFQ) muestra que la falta de ingresos origina que miles de personas opten por buscar un sustento económico en los países de economía más estable. Como resultado, el grupo de edad más migrante de Venezuela es el grupo de edad joven de 20 a 39 años, mismos que migran en mayor proporción, ya sean hombres o mujeres. De manera similar, el 82% de este grupo demográfico citó que la razón principal para salir del país es la búsqueda de nuevas y mejores oportunidades laborales. Siendo la falta de ingresos una de las principales razones para el desplazamiento de los venezolanos, por lo que los grupos económicamente activos como los jóvenes entre 18 y 35 años, en su mayoría son los que más han migrado. De hecho, el 86% de todos los migrantes transfronterizos son jóvenes activos (Torre, 2018).

A continuación, se presentan algunos resultados de investigaciones realizadas sobre las posibles consecuencias de la migración rural-urbana en Bolivia.

El estudio realizado por Valencia, (2009), sobre los efectos de la migración rural-urbana. Señala que cerca del 50% de los migrantes rural-urbanos se trasladó por razones





familiares, cuando los padres de familia o los hijos deciden trasladarse, normalmente el resto de la familia los acompaña. Otra de las causas para la migración es la baja calidad en educación en el área rural, existen varias deficiencias que impiden concretar la formación educativa; entre muchas de las razones esta la participación irregular de los maestros, las escuelas rurales presentan infraestructuras deficientes, no tienen baños, falta de bancos, pizarras y tizas. Y entre otra de las causas para la migración es la búsqueda de trabajo. Sin embargo, según datos del Instituto Nacional de Estadística que de cada 100 personas que migran a las zonas urbanas en busca de trabajo, 58% se incorpora al sector de la construcción, el 40% se dedica a las actividades informales y sólo el 2% encuentra eventualmente un trabajo formal. Los datos estadísticos también señalan que de los migrantes que fueron en busca de educación, solo cerca del 40% asistió a la escuela primaria, mientras que el 60% restante recibió una educación más avanzada.

Algunas de las cuestiones básicas que caracterizan la investigación de migraciones tienen que ver con buscar respuestas a las razones por las cuales las personas abandonan sus territorios originales; cómo sus decisiones cambian considerablemente las situaciones familiares, económicas, sociales, culturales, científicas, académicas, demográficas, climáticas, etc. tanto de las regiones y/o comunidades de origen como de admisión. (Wagner, 1989; Treibel, 1990; Zlotnik, 1992; Urzúa, 2000; Solé, 2001; Szasz y Lerner, 2003; Vargas, 2011, como se citó en Mora, 2013)

Para estudiar de forma precisa los motivos de la migración desde una u otra dirección, al menos en el ámbito normativo, descriptivo, interpretativo y comprensivo, se suelen utilizar de manera frecuente los enfoques de investigación en el campo de las migraciones, los llamados modelos, mismos que intentan aclarar de alguna manera los movimientos y cambios de los entornos sociales y culturales, tomando en consideración los llamados factores de expulsión y recepción (Críaes, 1994; Hämmig, 2000; Faist, 2000; Hinojosa, 2009; Grimson, 2011, como se citó en Mora, 2013).





Por tanto, la migración puede tener motores observables, como las diferencias en la calidad de vida entre la zona expulsora y la receptora, el nivel salarial, la tasa de desempleo, el tamaño de la familia o la edad; pero también depende de otras características no observables como el perfil mismo de los migrantes que los hace más proclives a trasladarse (Tannuri, 2004, como se citó en el PIEB, 2011).

A partir de los datos del último Censo Nacional de Población y Vivienda 2012, se puede observar que verdaderamente existe información sobre la cantidad de población que sale y entra de los municipios, y que la mayor tendencia migratoria se da en los jóvenes entre las edades de 15 a 29 años, sin embargo no hay información actual sobre las principales causas que influyen en la migración rural-urbana de los jóvenes estudiantes del sexto grado de secundaria y sobre el perfil socioeconómico de los mismos. Por tanto, es importante conocer el papel que juega el desarrollo humano como uno de los factores de la Gestión Municipal en esta problemática, ya que la información con la que se cuenta no ayuda a identificar si son aspectos del desarrollo humano promovido por el municipio de Tiahuanacu los que inciden a una mayor tendencia migratoria, siendo esta una cuestión no resuelta.

Ante lo expuesto, tomando en consideración la línea del proyecto y la realidad que muestran los datos e información disponible sobre la migración interna en Bolivia, se plantea la siguiente pregunta de investigación.

1.3. Problema científico

¿De qué manera influye el Desarrollo Humano promovido por el municipio de Tiahuanacu del departamento de La Paz en la migración rural-urbana de jóvenes estudiantes del sexto grado de secundaria?

1.4. Guía o Idea científica

El Desarrollo Humano promovido por el municipio de Tiahuanacu del departamento de La Paz influye de manera directa en la migración rural-urbana de jóvenes estudiantes del sexto grado de secundaria.





1.4.1. Variables

1.4.1.1. Variable independiente

Desarrollo Humano.

1.4.1.2. Variable dependiente

Migración.





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



1.4.2. Operacionalización de variables

Tabla 2: Definición conceptual y operacionalización de variables

VARIABLE	TIPO DE V.	DEFINICION	DIMENSION	INDICADOR	INSTRUMENTO
DESARROLLO HUMANO	VARIABLE INDEPENDIENTE	Proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de las personas; estas oportunidades son diversas y pueden cambiar en el tiempo, pero las más esenciales son una vida prolongada y saludable, acceso a la educación y disponer de recursos para disfrutar de un nivel de vida decente (PNUD, 1990)	EDUCACION	Tasa de alfabetismo Tasa de asistencia escolar Años promedio de estudio Número de colegios Número de matriculados Deserción escolar Condiciones de los establecimientos Acceso a educación superior	REVISION DOC. REVISION DOC. REVISION DOC. REVISION DOC. REVISION DOC. REVISION DOC. ENCT.-ENTREV. ENCT.-ENTREV.
			SALUD	Alternativas en atención en salud Número de centros de salud Accesibilidad al SUS Atención de calidad Acceso a centros de salud (Proximidad de los centros de salud) Condiciones de los establecimientos de salud Existencia o no de medicamentos	REVISION DOC. REVISION DOC. ENCUESTA ENCUESTA ENCUESTA ENCUESTA ENCT. -ENTREV.



INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



			INGRESOS	% de Población en edad de trabajar % de familias que se dedican a la actividad principal como fuente de ingresos Estado de ingresos familiares Oportunidades de empleo % de estudiantes que trabajan a cambio de una compensación económica	REVISION DOC. REVISION DOC. ENCT. -ENTREV. ENCT. -ENTREV. ENCT. -ENTREV.
VARIABLE	TIPO DE V.	DEFINICION	DIMENSION	INDICADOR	INSTRUMENTO
MIGRACION	VARIABLE DEPENDIENTE	La migración es el desplazamiento con traslado de residencia de los individuos desde un lugar de origen a un lugar de destino y que implica atravesar límites de una división geografía. (CELADE,1997)	TEMPORAL	% de jóvenes con tendencia migratoria temporal Percepción sobre la migración temporal	ENCUESTA ENCT. -ENTREV.
			PERMANENTE	% de jóvenes que migrarían de forma definitiva	ENCUESTA

Fuente: Elaboración propia.





1.5. Objeto de estudio

El objeto de estudio de la presente investigación es el Desarrollo Humano promovido por el municipio de Tiahuanacu y la migración de jóvenes del sexto grado de secundaria.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Determinar la influencia del Desarrollo Humano promovido por el municipio de Tiahuanacu del departamento de La Paz en la migración rural-urbana de jóvenes estudiantes del sexto grado de secundaria.

1.6.2. Objetivos específicos

- Describir las dimensiones del desarrollo humano que se aplican en el municipio de Tiahuanacu del departamento de La Paz.
- Caracterizar las percepciones de los jóvenes estudiantes del sexto grado de secundaria respecto a las condiciones que muestra el municipio.
- Describir la tendencia migratoria de los jóvenes estudiantes del sexto grado de secundaria del municipio de Tiahuanacu.
- Caracterizar las percepciones de los de jóvenes estudiantes del sexto grado de secundaria sobre sus expectativas de vida.

1.7. Alcance o Campo de acción de la investigación

1.7.1. Alcance Temático

La presente investigación se sustentó en los temas comprendidos por la Gestión Municipal, en la que se menciona las competencias de las autoridades municipales y entre ellas se resalta el desarrollo económico local, humano y desarrollo urbano a través de la prestación de servicios públicos a la población, así como coadyuvar al desarrollo rural.

1.7.2. Alcance Temporal

La presente investigación se desarrolló en las gestiones 2022-2023.

1.7.3. Alcance Geográfico

La presente investigación se desarrolló en los colegios de secundaria del municipio de Tiahuanacu del departamento de La Paz, en coordinación con el Instituto de Investigación y Capacitación de Ciencias Administrativas-IICCA.





1.8. Justificación y aportes

1.8.1. Justificación teórica

La presente investigación se realizó con el propósito de proveer un mayor entendimiento y reflexión sobre la realidad del fenómeno migratorio. Por una parte, se realizó toda una revisión documental y análisis teórico sobre la temática de la migración, y por otra, se aportó con la búsqueda de la literatura sobre los aspectos que forman parte del desarrollo humano y su relacionamiento con la tendencia migratoria de los jóvenes y otras relacionadas a la misma.

Es en este sentido el estudio de la migración a partir de los factores de atracción y repulsión cobra importancia para la presente investigación.

1.8.2. Justificación práctica

La presente investigación beneficiara al Municipio de Tiahuanacu y a los diferentes entes gubernamentales, actores sociales y/o políticos, ya que los mismos podrán contar con datos e información actual sobre las principales razones por las cuales los jóvenes, que forman parte de la Población Económicamente Activa, están migrando de las áreas rurales a las urbanas. La información actual, permitirá la elaboración de buenas políticas públicas en temas de desarrollo humano.

La generación de buenas políticas públicas permitirá a reducir las tasas de migración interna, la pérdida de talento humano, el envejecimiento de la población, y al mismo tiempo ayudaría a evitar cambios en la distribución, crecimiento y composición de la población, así como también cambios en lo económico, social y cultural.

Es así que, los Gobiernos Autónomos Municipales a partir de sus competencias (exclusivas, compartidas y concurrentes), se constituyen en la instancia más próxima a resolver los problemas de la sociedad en su conjunto, es así que los mismos juegan un rol muy importante para el desarrollo de los municipios.





CAPÍTULO II

2. DESARROLLO ESTRUCTURAL TEÓRICO DE LA TESIS

2.1. Referencias Conceptuales

2.1.1. Desarrollo Humano

2.1.1.1. Concepto de desarrollo

Es importante tomar en cuenta el significado de desarrollo, debido a que es el punto de partida de la presente investigación. El desarrollo ha ido evolucionando con el paso del tiempo, constituye una de las principales prioridades del ser humano ya que tiene relación con la interdependencia y autorrealización. Es así que se menciona el concepto de desarrollo:

La palabra "desarrollo" está ligada a palabras clave como: crecimiento, evolución o maduración e implica siempre un cambio favorable, un paso cualitativo de lo inferior a lo superior, el avance hacia una meta deseable (Centro de Investigaciones de Sociología, 2003).

El desarrollo como concepto histórico, no tiene solo una definición, esta ha ido evolucionando de acuerdo con el pensamiento de la sociedad y sus valores dominantes de cada época. Cada sociedad y época tienen su propia formulación del concepto de desarrollo, la cual responde a sus creencias, expectativas y posibilidades que prevalecen dentro la sociedad (Dubois, 2002).

El cambio de mayor significancia en el concepto de desarrollo proviene de la propuesta del desarrollo humano. El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) lanzó el enfoque de desarrollo humano a finales de los años ochenta. Sin embargo, no se puede afirmar que el PNUD sea el inventor del desarrollo humano, pero sí que su informe anual ha sabido actuar como plataforma de difusión y convertirse en referente obligado del debate actual sobre el desarrollo (Dubois, 2002).

2.1.1.2. Evolución del concepto de desarrollo

A continuación, se presentan algunas corrientes de pensamiento con mayor aprobación al momento de su difusión. De esta forma se podrá observar cómo el concepto de desarrollo





evoluciona desde una postura netamente económica hasta lo multidisciplinario. Según indica (Iturralde, 2019).

2.1.1.2.1. Teoría de la modernización

La teoría de la modernización sostuvo que para lograr el desarrollo se debe pasar por varias etapas, llevadas a cabo por los países desarrollados e imitadas por los países subdesarrollados. Entre los modelos más sobresalientes de esta corriente se presenta al:

Sectores duales de Arthur Lewis: El desarrollo como crecimiento per cápita sostenible, pasando de una economía de supervivencia a una economía moderna capitalista centrada en aumento de la productividad industrial, aumentando la demanda de mano de obra y la migración del campo a la ciudad (Lewis, 1958).

Etapas del desarrollo de W. Rostow: Afirma que el desarrollo es el eslabón más alto entre cinco etapas progresivas.

Entre las que se encuentra: La Sociedad tradicional, enfocada en la subsistencia y que la producción rural es agrícola, orientada al consumo más que al comercio. Las condiciones previas al despegue, donde el Estado facilita la importación de bienes de capital. El despegue, las industrias introducen tecnologías, mostrando un crecimiento rápido. La madurez, las economías se proyectan hacia el exterior mejorando la productividad, los salarios e ingresos nacionales. El alto consumo en masa, la producción aumentaría de manera significativa y se diversifica especialmente en el sector de servicios y el Estado puede ganar presencia internacional con implementación de las políticas sociales (Aguilar, 2017).

2.1.1.2.2. Teoría estructuralista

Nace en América Latina, durante la Conferencia de la Habana en el año 1947 cuando Raúl Prebisch, señala que los países menos desarrollados exportan materias primas a bajo costos hacia los países desarrollados e importando de los mismos bienes de capital y de consumo con un alto valor agregado. Lo cual deteriora la introducción de nuevas tecnologías en los procesos productivos dejando de lado los beneficios del progreso (Rapoport & Guiñazú, 2016).





La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), planteó la industrialización por sustitución de importaciones, que requería la participación de los Estados como gestores de las actividades económicas, a través de exenciones tributarias y eliminación de aranceles a los bienes de capital, para promover la inversión de empresas industriales en surgimiento, como también aplicar barreras para el ingreso de productos de otras partes del mundo que pudieran competir con el mercado local de productos de industria nacional (Ariel, 2015).

2.1.1.2.3. Teoría de la dependencia

Esta teoría distingue el concepto de "crecimiento" y el de "desarrollo económico", argumentando que el primero no es producto de la adopción de nuevas tecnologías, mientras que el segundo sí lo es (Hunt, 1989).

2.1.1.2.4. Teoría neoclásica institucional

Esta escuela argumenta que la racionalidad es limitada, pues existe un proceso de aprendizaje limitado a las culturas, normas e instituciones, lo cual vincula la conducta económica al derecho, ya que las leyes regulan a las transacciones, es así que el desarrollo debe estudiarse contemplando a las dimensiones económicas, sociales y políticas (Commons, 1931).

2.1.1.2.5. Teoría neo marxista de los sistemas mundiales

Immanuel Wallerstein, uno de los principales teóricos del análisis sistema-mundo, proponiendo la inclusión de los sistemas de comunicación a nivel mundial, a los sistemas financieros internacionales, la transformación del conocimiento, al comercio e inclusive a vínculos militares. Por lo que, la economía tuvo que apoyarse en la sociología y adaptarse a la nueva lógica del sistema capitalista que ignoraba las fronteras centrándose en la búsqueda de ganancias dentro de un mundo más integrado al mercado global, generando distintos campos de desarrollo (González, 2004).

2.1.1.2.6. Modelo neoliberal de apertura y globalización

Como resultado de los avances de las TIC en la década de 1970 y 1980 y la deuda externa fraguada en América Latina, “La Escuela de Chicago”, denuncia el proteccionismo, como causante de la crisis del “estado del bienestar”, mediante reformas de la eliminación





arancelarias y no arancelarias al comercio internacional, privatizando a las empresas públicas a cambio del acceso a préstamos otorgados por organismos multilaterales (Castañeda & Díaz-Bautista, 2017).

La implementación de estas políticas, denominadas primero de "austeridad" y luego de "ajuste estructural", deterioro la oferta y la demanda agregada, la cual produjo la reducción de eficiencia y un aumento de la desigualdad y la pobreza, afectando negativamente el desarrollo de quienes las adoptaron (Casa, 2017).

2.1.1.2.7. Teorías de Desarrollo Sostenible

En la década de 1940, surgieron movimientos ciudadanos y estudios académicos que advierten sobre una posible crisis ambiental como resultado de los modelos de desarrollo impulsores de la producción y del consumo masivo, sin tener en cuenta la degradación de los ecosistemas y las consecuentes restricciones que esto implica sobre la calidad de vida actual y futura.

Gutiérrez, como se citó en Iturralde, (2019), señala que a principios de los años 70, las Naciones Unidas reconoció al medio ambiente como una dimensión del desarrollo, la que se complementó con la creación del 'Club de Roma' y se hizo hincapié en el Informe Brundtland de la Comisión Mundial Medio Ambiente y Desarrollo (CMMAD), donde se cuestiona al modelo que se basa en la posibilidad ilimitada de crecimiento, elaborando de esta forma la definición del "Desarrollo Sostenible" , que implica satisfacer las necesidades de la generación actual sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades. La definición de "Desarrollo Sostenible" (1988), promueve la difusión de nuevas teorías del desarrollo. Entre ellos, se destacan los siguientes.

2.1.1.2.7.1. Teoría del decrecimiento

Después de la publicación del informe del Club de Roma llamado Los Límites del Crecimiento, Herman Daley propuso la "Teoría del estado estacionario del equilibrio dinámico" que establece que a partir del accionar político, el sistema se compone de una reserva constante de capital y población que se sustentan por los recursos naturales,





presentándose desequilibrios cuando se superan las restricciones presupuestarias y sobreexplotando recursos absolutamente escasos para satisfacer necesidades relativas y triviales (Daly, 1991).

Por otra parte, Georgescu-Roegen (1976) se opuso a la propuesta de Daly, afirmando que el estancamiento anula la mejora de la calidad de vida de países pobres; además el crecimiento se mide por el incremento del producto real sin contemplar las contradicciones en la tasa de agotamiento de los recursos naturales, cuando lo necesario es reconvertirlos y puesto que los hombres no pueden crear materia prima pudiendo sólo transformarla, lo ideal sería reducir la extracción indiscriminada para prolongar la vida de la humanidad (Zaar, 2018).

Sin embargo, Latouche (2009), al reconocer al sistema insostenible, sugiere implementar la reducción planificada para eliminar asimetrías que sobrevaloran los flujos monetarios, mediante la cuantificación de los costos de extracción y dejando de lado los costos de reposición de los recursos naturales apoyados por un marco institucional hacia el capital resultante en el detrimento social y ambiental, dicho objetivo es permitir a las personas vivir “dentro de los límites”, y para ello será prioritario fortalecer y consolidar una nueva “cultura política” (Morrin, 2011).

2.1.1.2.7.2. Teoría del crecimiento a escala humana

La Teoría de las necesidades humanas fundamentales, propuesta por Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn (1986), consta de tres subsistemas que permiten entender el desarrollo más allá de una perspectiva económica, que se mencionan a continuación:

Necesidades: son nueve en total, la subsistencia, protección, afecto, comprensión, creación, participación, ocio, identidad y libertad, que forman parte de la interioridad del ser humano. Desde este punto de vista, la falta de una de ellas conduce a la pobreza.

Satisfactores: Es un puente que une a las necesidades y bienes, influenciado por el contexto cultural e histórico.





Bienes: Son materiales y limitados. Su uso refuerza los satisfactores. Si bien las necesidades y los bienes son finitos, los satisfactores son ilimitados, por lo que, para lograr alcanzar una sociedad sustentable, es necesario aumentar la conciencia de las personas transformando la cultura hacia una visión ecológica, en la que los objetos hechos por el hombre estén al servicio de la vida y no al revés (Elizalde, 2000).

2.1.1.2.7.3. El Desarrollo Humano Sostenible del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (*Nuevo enfoque*)

El PNUD desde una perspectiva multidimensional, formuló una propuesta para abordar el concepto de desarrollo orientado al sistema humano (desde una perspectiva económica y social) y al sistema natural (desde una perspectiva ambiental), procurando que el crecimiento económico se logre al mismo tiempo que la erradicación de la pobreza, se promueva la equidad y se aumenten las capacidades y las libertades humanas sin dañar el medio ambiente, asegurando una existencia humana prolongada.

Mientras que las teorías anteriores se han centrado en promover la producción basada en la productividad, el desarrollo humano sostenible, adoptó el enfoque de Amartya Sen (2000), que propuso como medida la capacidad que tienen las personas, de modo que existe una correlación positiva entre las capacidades (libertades) y el desarrollo humano, asimismo, señaló que el acceso a los recursos económicos es importante para el desarrollo, sin embargo, no es el único aspecto de interés, su objetivo es crear un entorno de oportunidades realizables que mejoren el nivel de vida de las personas, para ello es importante incluir la “dimensión social”, que comprende factores como la salud, la educación, ocio, recreación, la dignidad, los derechos políticos y la participación comunitaria, entre otros (Iturralde, 2019).

Asimismo, en el primer informe presentado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo señala que:

El desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo, las tres más esenciales son





disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. Si no se poseen estas oportunidades esenciales muchas otras alternativas continuarán siendo inaccesibles. (PNUD, 1990)

El PNUD también formuló un nuevo instrumento que se ajusta a la visión del Desarrollo Humano Sustentable, denominado el “Índice de Desarrollo Humano” (IDH) que resulta de la media aritmética de tres dimensiones, mismas que se presentan en el siguiente cuadro:

Tabla 3: Dimensiones del Desarrollo Humano según el PNUD.

Dimensiones	Variables de medición
Educación	Escolaridad media esperada Tasa de alfabetización de adultos Tasa bruta de matriculación
Salud	Esperanza de vida al nacer
Ingresos (Riqueza)	PIB per cápita

Fuente: Elaboración propia en base al Informe del PNUD.

De acuerdo a la puntuación obtenida, el IDH categoriza a los países de la siguiente manera:

- Desarrollo muy alto: 0,80 o más puntos
- Desarrollo alto: entre 0,70 y 0,79 puntos
- Desarrollo medio: entre 0,55 y 0,69 puntos
- Desarrollo bajo: 0,54 puntos o menos

Los intentos de aumentar el bienestar, medido por el aumento de la producción, han llevado a problemas de creciente desigualdad y exclusión social, sin embargo, la perspectiva económica unidimensional se ha superado al agregar una dimensión social a partir de la propagación de la teoría institucional, ya que se destacó la importancia del comportamiento humano para comprender el desarrollo. La teoría del sistema mundial y la globalización no solo abarcaron las dimensiones económicas y sociales del desarrollo, sino que ampliaron su alcance al considerar el impacto del contexto global y los subsistemas (Iturralde, 2019).





La propuesta con mayor aceptación es el “desarrollo humano sustentable” del PNUD que presenta dos avances fundamentales que marcan el concepto de desarrollo:

- Utilizar el enfoque de habilidades de Sen para fortalecer la dimensión social, en lugar de centrarse en la (re)distribución de la riqueza, cambiando así la perspectiva de equidad y justicia social. Tradicionalmente se suponía que dos agentes con los mismos ingresos recibirían los mismos beneficios, pero esto no es cierto si, por ejemplo, si a las mujeres por cuestiones culturales se les impide estudiar o sufragar, aunque tuvieran acceso a ropa y vivienda, sus necesidades políticas no estarían satisfechas, tampoco las de autorrealización, ya que la falta de igualdad de derechos impide un correcto desarrollo (Iturralde, 2019).
- Incluye explícitamente a la dimensión ambiental, aduciendo que los recursos no renovables son finitos y que los recursos renovables tienen ciclos de producción y reproducción que no siempre se ajustan a la demanda del mercado, lo que conduce a la sobreexplotación, que devuelve los residuos de los procesos de producción y consumos a un sistema natural deteriorado (Suárez, 2011; Mendaza, 2015; Falconí, Burbano, & Cango, 2016, como se citó en Iturralde, 2019).

Moreno, como se citó en Iturralde, (2019), destaca que varias vertientes de pensamiento, concuerdan en que el comportamiento de las empresas y los consumidores es importante, ya que sus interacciones influyen en el estado de desarrollo, por ello, es necesario superar el comportamiento económico incorporando dimensiones ambientales en los modelos de negocio y hábitos de consumo en un marco de sostenibilidad, lo que requiere del apoyo normativo e institucional nacional del Estado.

2.1.2. Migración

2.1.2.1. Conceptos de migración

La migración se refiere al proceso de movimiento poblacional que realizan los individuos, este fenómeno está presente desde los inicios de la humanidad, hoy en día se entiende por migración:





Según la Organización Internacional para las Migraciones, (2021), la migración se define como el movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas, independientemente del tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos.

Para Arango Joaquín (1985), según lo que señala Leon, (2005), define que “las migraciones son desplazamientos o cambios de residencia a cierta distancia que debe ser significativa y con carácter relativamente permanente o con cierta voluntad de permanencia”.

De manera similar Casas, (1997) sostiene que, desde el punto de vista demográfico, se suele denominar migración al desplazamiento que implica el cambio de residencia del individuo, de un lugar de origen a uno receptor y que conlleva el traspaso de divisiones geográfico administrativas, ya sea al interior de un país (regiones, provincias, municipios) o entre naciones.

Al hablar de migración humana, se puede considerar la terminología básica para la investigación. Según la Organización Internacional para las Migraciones, (2021) considera:

2.1.2.1.1. Inmigración

La inmigración desde la perspectiva del país de llegada es mudarse a un país que no sea el país de nacionalidad o residencia habitual, convirtiendo efectivamente al país de destino en su nuevo país de residencia habitual.

2.1.2.1.2. Emigración

La emigración desde la perspectiva del país de origen, se refiere al movimiento de una persona desde el país de nacionalidad o residencia habitual a otro, donde el país de destino se convierte efectivamente en su nuevo país de residencia habitual.





2.1.2.2. Proceso de la migración

De acuerdo a Tizón García, según lo que señala Leon, (2005), la migración como proceso comprende las siguientes etapas:

2.1.2.2.1. La preparación

El proceso migratorio usualmente comienza mucho antes del acto de emigrar.

Es una etapa medianamente larga. Una persona determina lo que tiene y lo que logrará en el futuro. El emigrante y la familia analizan las condiciones en las que viven, evaluar las limitaciones y problemas que tienen ahí, y la información que les brindan otras personas, les hace pensar en las posibilidades que desaprovecharían si permanecen en el lugar de origen.

2.1.2.2.2. El acto migratorio

Corresponde al movimiento desde el lugar de origen hasta el destino. El emigrante concibe el traslado por un periodo determinado, considera que le llevara años que su situación actual mejore y regresen al lugar de donde vinieron.

2.1.2.2.3. El asentamiento

Se refiere al período desde que el sujeto llega al país de acogida y la resolución de problemas mínimos inmediatos de subsistencia. Esta etapa implica cambios personales para los recién llegados y cambios ambientales para la comunidad de acogida, debe existir comprensión mutua, aceptación de la convivencia y la adaptación.

2.1.2.2.4. La integración

Es el proceso de asimilación a una nueva cultura hasta sentir que es propia. Este cambio representa un alejamiento de muchas de las pautas culturales con las que vivió.

2.1.2.3. Tipos de migración

Actualmente existen diferentes tipologías de la migración que proponen distintos autores, por esta razón se tomará en consideración las que se presentan a continuación:

Chandna (1986), como se citó en Cortizo, (1993), realiza una clasificación:





2.1.2.3.1. De acuerdo a las características del área de procedencia y las de destino

2.1.2.3.1.1. Rural-Urbana

Se trata de la migración interna e implicar un cambio de residencia. Esta forma de migración es común en los países del tercer mundo y está relacionada con los factores de atracción de las ciudades y de repulsión de las áreas rurales. El desarrollo de ambos medios influye en las crecientes diferencias y desequilibrios, razón por la cual se producen los movimientos migratorios. Las causas suelen ser económicas, y en principio la migración puede ser de tipo temporal, sin embargo, una vez alcanzado un trabajo estable, la misma se podría constituir en una migración de carácter definitivo, a su vez puede implicar la reagrupación familiar.

Las áreas rurales se enfrentan a muchos factores de repulsión, como la pobreza, el desempleo, salarios bajos e inseguros, estructuras agrícolas inadecuadas y acceso limitado a servicios como la educación, la atención de la salud entre otros. En contraste, las áreas urbanas ofrecen mejores oportunidades de empleo, salarios regulares más altos, mejor acceso a la educación, la salud y las actividades socioculturales y en general, mejores condiciones de vida.

2.1.2.3.1.2. Rural-Rural

Suele ser una forma de migración interna, pero en determinadas áreas, también puede implicar largas distancias y cruces de fronteras. Tiene lugar principalmente en países donde la economía es básicamente agrícola. Permite equilibrar el balance población y recursos; se da en zonas de alta población y baja productividad agrícola, desplazándose hacia zonas menos pobladas donde la producción experimenta grandes crecimientos. Las razones son económicas y a menudo de naturaleza migratoria permanente.

2.1.2.3.1.3. Urbana-Urbana

Este tipo de migración ocurre principalmente en países con altas tasas de urbanización, pero en menor medida en países en vías de desarrollo. Generalmente este tipo de movimientos está motivado por factores económicos y tiene algunos matices. Mientras que en los países desarrollados se basa en la mejora del empleo, sin embargo, en los países





menos desarrollados, permite a las personas activas adquirir habilidades y estatus social específicos, recibir una formación específica puede ayudarte a conseguir un mejor trabajo en un centro industrial.

2.1.2.3.1.4. Urbana-Rural

Este movimiento es poco común comparada con los otros tipos y tiene lugar en ciudades con una considerable cantidad de urbanización, en los que se ha alcanzado la congestión urbana.

2.1.2.3.2. De acuerdo a la duración

2.1.2.3.2.1. Temporal

La migración temporal consiste en la salida de pobladores, fuera de la comunidad por un periodo no mayor a un año calendario. Los objetivos de este tipo de migración son fundamentalmente complementar el ingreso de la familia, aunque suele darse la migración temporal por estudios (especialmente los niños y jóvenes), por visita a los familiares, por trueque, por servicio militar obligatorio, etc. (Valencia, 2009)

2.1.2.3.2.2. Permanente

La migración permanente es la salida definitiva de algunos miembros de una familia o de la familia entera fuera de la comunidad. Este tipo de migración es por lo general hacia zonas urbanas donde fijan su asentamiento y la mayoría de ellos realiza su primera incursión en el sector de construcción. Estos migrantes llegan sin la mínima preparación para desenvolverse en el contexto urbano, lo cual los lleva a aceptar condiciones de trabajo precarias e injustas. Las personas del sector rural de alguna u otra forma son marginados por la sociedad, asumen los desafíos de la época viendo en estas oportunidades que van a definir su progreso. (Valencia, 2009)

Así también Cristina Blanco, citado por Leon, (2005), establece la siguiente tipología de migración de acuerdo al límite geográfico:

2.1.2.3.3. De acuerdo al límite geográfico

2.1.2.3.3.1. Externas o internacionales

En las migraciones internacionales se pueden establecer dos categorías.





La primera se caracteriza por el cruce de fronteras nacionales, donde el movimiento está sujeto a controles administrativos, a veces controlados por el país de origen y siempre por el país de acogida. En el proceso no solo se toma la decisión de migrar, sino que el país de llegada también debe consentir la permanencia del migrante, para lo cual el sujeto debe cumplir con una serie de requisitos legales. Entonces la inmigración será legal en el país de elección.

La segunda se caracteriza por el traspaso de límites no establecidos ya por los Estados, sino por unidades territoriales más amplias por ejemplo el caso de la Unión Europea.

2.1.2.3.3.2. Internas

Son los movimientos migratorios que se realiza dentro de un mismo país. Esta puede ser rural-rural, rural-urbano, urbano-rural, urbano-urbano; de igual manera los migrantes tienen interés económico, social y político.

2.1.2.4. Enfoques de la migración

Gómez, (2010), presenta los diferentes enfoques sobre la migración internacional, con sus principales características y sus exponentes:

2.1.2.4.1. Escuela Clásica

En la teoría de los clásicos (Smith, Marx, Malthus), se hace alusión a la movilidad de las personas de la siguiente manera:

- Como un nexos necesario para el desarrollo de la producción a través de la libre circulación de factores.
- Motivado por las diferencias salariales
- Debido al crecimiento demográfico. Este caso se entiende como superpoblación
- Por sustitución de actividad económica.
- Como búsqueda de bienestar.

Tanto Smith (1958) como para Malthus (1951), se oponían a que los gobiernos ejercieran impedimentos a la movilidad de las personas o trataran de penalizar su acción, ya que las personas en su proceso migratorio solo buscan el bienestar.





2.1.2.4.2. Escuela Austriaca

Para la escuela austriaca tanto en Mises (2004) como en Hayek (1997), la migración va ligado a principios liberales; no obstante, el primero no habla directamente de migración, en cambio el segundo sí.

En cuanto a la migración, Hayek (1997), busca la tolerancia hacia los extranjeros, aumentar la diversidad de los individuos en la sociedad en beneficio de la productividad, tratar de eliminar las fronteras nacionales e influir en los productores nacionales, competencia y ver grandes aciertos sobre el crecimiento poblacional.

Mientras que Julián (1981, 1989) advierte que la inmigración no debe prohibirse bajo ningún concepto, es lo mismo que prohibir la importación de bienes a un país con el argumento de que puede tener efectos perjudiciales a los productores nacionales.

2.1.2.4.3. Enfoque De Ravenstein (Atracción-Repulsión)

La importancia del trabajo de Ravenstein (1889) es que fue el primero en presentar la teoría de la migración con argumentos teóricos y un enfoque práctico. En su explicación analiza las razones del fenómeno migratorio tanto en el origen como en el destino, es decir, describe las principales causas de la expulsión y los motivos de atracción en el punto de llegada o de destino.

Explica bajo leyes algunos principios:

Migración y distancia. Los emigrantes de regiones lejanas prefieren lugares donde han surgido grandes centros industriales y comerciales.

Migración por etapas. Consiste en moverse del campo a la ciudad y de la ciudad pequeña a la de mayor crecimiento económico y bienestar dentro de un país.

Corriente y contracorriente del flujo migratorio. Según esto, cada flujo migratorio es compensado con otro en sentido contrario.

Las diferencias urbano-rurales en la propensión a migrar. Los residentes rurales tienen más probabilidades de migrar que los habitantes urbanos.





Tecnología y comunicaciones. A medida que avanza la tecnología y las comunicaciones, el proceso de migración será más fácil, aumentando el número de migrantes por unidad de tiempo.

Predominio del motivo económico sobre los demás motivos. Este argumento es retomado por los neoclásicos. Ravestein (1889), afirma que: “Las leyes malas u opresivas, los impuestos elevados, un clima poco atractivo, un entorno social desagradable e incluso la coacción (comercio de esclavos, deportación) han producido y siguen produciendo corrientes de migración, pero ninguna de estas corrientes se puede comparar en volumen con las que surgen del deseo inherente de la mayoría de los hombres de prosperar en el aspecto material”.

2.1.2.4.4. Escuela Neoclásica

Los autores de esta escuela, señalan que la migración tiene un origen económico, atribuyéndola a las diferencias salariales entre países, lo cual se refleja tanto en los niveles de ingresos como en las desigualdades de bienestar social. La decisión de migrar se toma bajo la “elección racional”, cuyo objetivo es maximizar la función de utilidad con un beneficio neto esperado constante, por tanto, una expresión de la migración es la movilidad de los individuos para encontrar sus usos alternativos óptimos y a nivel macro.

2.1.2.4.5. El Enfoque de la Convergencia

Este enfoque considera que existe un vínculo entre migración, desarrollo y pobreza, lo cual explica que los países tienen que implicarse en políticas de integración económica para lograr la convergencia en términos de desarrollo económico, venciendo de esta manera la pobreza y que permitan contrarrestar las causas que originan la migración internacional.

Según Sassen (1988) y Lim (1993), “la creciente integración económica de los países tiende a incrementar, más que a reducir las presiones migratorias”.

2.1.2.4.6. El Enfoque de Sistemas

Arango J., como se citó en (Gómez, 2010), señala que: los sistemas de migración se constituyen en campos caracterizados por vínculos relativamente estables entre un gran





número de países receptores y un cierto número de países de origen. Se ven reforzadas por vínculos y lazos, como la integración de redes e instituciones intermediarias, así como también algunos aspectos tradicionalmente desatendidos, especialmente el Estado.

2.1.3. Gestión Municipal

2.1.3.1. Naturaleza de la Gestión Municipal

La palabra “Gestión” nació con la ciencia de la administración pública. En español, dicho vocablo era usado como sinónimo de administración o como una parte de la misma, por tanto, en ese entonces tenía un matiz de actividad secundaria. Sin embargo, a partir de la década de los 80, la palabra gestión comenzó a ser usada como antónimo de administración, inspirando a una nueva corriente: la Nueva Gestión Pública (Aliendre, 2021).

Entre muchos de los conceptos sobre gestión pública podemos señalar:

- Como categoría referida al análisis del gobierno y de la administración pública, Gestión Pública significa saber conducir un país, una sociedad o una comunidad. En términos generales esta se relaciona con los proyectos de vida que se expresan de manera política y pública. Se relaciona con la sociedad contemporánea, a quienes quiere llegar. Además, se vincula con los cambios institucionales, con las reformas y reestructuraciones, entre otras.
- La Gestión Pública, hace referencia al Estado como un sistema construido por la sociedad para producir servicios. En su construcción están presentes valores sociales que superan el interés de grupos aislados. Por tanto, la gestión pública no es solo el producto final, el servicio público, sino que, también implica la presencia de valores como la igualdad, justicia, equidad y solidaridad. La presencia de estos valores le da el carácter público a la gestión de las instituciones gubernamentales. (Aliendre, 2021)

A partir de los conceptos sobre gestión pública mencionados anteriormente, nace una aproximación al concepto de gestión municipal:





- La **Gestión Municipal** se podría definir como la formulación, ejecución y evaluación de políticas, planes y programas que el gobierno municipal define y concreta con la sociedad, a través de procesos políticos y sociales para el desarrollo de las acciones que permitan brindar los bienes, servicios e infraestructura que contribuyan al bienestar, al desarrollo integral multidimensional, en el marco de la visión de desarrollo construida participativamente.
- Se entiende por Gestión Municipal las acciones que en el marco de sus competencias ejerce el gobierno municipal en su territorio, con el propósito de satisfacer las necesidades de la población del municipio y mejorar su calidad de vida a través de construcción de infraestructura, producción de bienes y prestación de servicios básicos, así como la creación de condiciones favorables para el fortalecimiento del capital humano. (Aliendre, 2021)

Como se podrá observar la gestión pública municipal abarca, tanto, los aspectos técnicos, como administrativos de los municipios. Por tanto, es ahí donde surge la necesidad de contar con una organización administrativa adecuada, con recursos humanos calificados, tecnología adecuada y una cultura organizacional orientada al servicio público (Aliendre, 2021).

2.1.3.2. Modelo de Gestión Municipal Participativo

Aliendre, hace mención en su libro Gestión Municipal los siguientes parámetros:

2.1.3.2.1. La Gestión del Concejo Municipal

Según la Ley Marco de Autonomías y Descentralización Andrés Ibáñez (art. 34), el Concejo Municipal está integrado por concejales y concejales elegidas y elegidos según criterios de población, territorio y equidad mediante sufragio universal, la conformación de Consejo Municipal se establecerá en la Carta Orgánica Municipal (LMAD, 2010).

Atribuciones del Consejo Municipal

Según establece la Ley de Gobiernos Autónomos Municipales N° 482. (Art. 16):





- Elaborar, aprobar y ejecutar su Programa Operativo Anual, Presupuesto y sus reformulados, aprobar o ratificar convenios, de acuerdo a Ley Municipal.
- Fiscalizar a el alcalde, secretarios y otras autoridades del Órgano Ejecutivo Municipal, sus instituciones y Empresas Públicas, a través de peticiones de informes escritos y orales, inspecciones y otros medios de fiscalización previstos en la normativa vigente.
- Autorizar la participación del Gobierno Autónomo Municipal en las Empresas Públicas, creadas por otros niveles del de gobierno, dentro de la jurisdicción municipal, autorizar la creación de Empresas Públicas Municipales en su jurisdicción.
- Aprobar mediante Ley Municipal, los requisitos para la instalación de torres, soportes de antenas o redes, como la provisión de Servicios Básicos. (LGAM, 2014)

2.1.3.2.2. Gestión del Ejecutivo Municipal El alcalde/La Alcaldesa

El Alcalde Municipal, según el Art. 26, representa al Gobierno Municipal y es responsable de dirigir la gestión pública municipal (LGAM, 2014).

El alcalde es la máxima autoridad ejecutiva del Gobierno Municipal, es el responsable de la formulación y ejecución de las políticas de desarrollo, de las organizaciones sociales y económicas en un modelo de gestión participativa y de Gobernanza. Así también se responsabiliza de la toma de decisiones legales, técnicas, financieras de inversión y administrativas, establecidas en el marco jurídico tanto nacional como el propio, municipal.

Atribuciones del alcalde

La Ley de Gobiernos Autónomos Municipales en su art. 26 señala las siguientes atribuciones del alcalde o alcaldesa:

- Representar al Gobierno Autónomo Municipal.





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



- Presentar Proyectos de Ley Municipal al Concejo Municipal.
- Proponer y ejecutar políticas públicas del Gobierno Autónomo Municipal.
- Dirigir la Gestión Pública Municipal.
- Coordinar y supervisar las acciones del Órgano Ejecutivo.
- Proponer al Concejo Municipal, para su aprobación mediante Ley Municipal, el Plan de Desarrollo Municipal, el Plan Municipal de Ordenamiento Territorial y la Delimitación de Áreas Urbanas.
- Presentar el Programa de Operaciones Anual y el Presupuesto del Órgano Ejecutivo Municipal y sus reformulados.
- Proponer la creación, modificación o supresión de tasas y patentes a la actividad económica y contribuciones especiales de carácter Municipal, para su aprobación mediante Ley Municipal.
- Proponer al Concejo Municipal, la creación, modificación o eliminación de impuestos que pertenezcan al dominio exclusivo del Gobierno Autónomo Municipal.
- Proponer al Concejo Municipal, para su aprobación mediante Ley Municipal, los planos de zonificación y valuación zonal, tablas de valores según la calidad de vía de suelo y la delimitación literal de cada una de las zonas determinadas, como resultado del proceso de zonificación.
- Presentar informes de rendición de cuentas sobre la ejecución del Programa de Operaciones Anual y el Presupuesto, en audiencias públicas por lo menos dos (2) veces al año.
- Suscribir convenios y contratos.
- Diseñar, definir y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos de políticas públicas municipales, que promuevan la equidad social y de género en la participación, igualdad de oportunidades e inclusión. (LGAM, 2014)

El alcalde municipal en el Modelo de Gestión Municipal Participativa (MGMP)





El Alcalde Municipal tiene un doble rol; el de político, con ideología y un proyecto concreto de transformación integral de la realidad del municipio (social, económica, cultural, medio ambiental), que interactúa con los otros actores políticos (sociedad, partidos políticos, Concejo Municipal, gobiernos nacionales, departamental, etc.) para acordar, concertar, defender, imponer, discutir, las acciones y proyectos políticos, sociales, recreacionales, ambientales de seguridad, etc.

La segunda dimensión de la actuación del alcalde municipal es la técnica administrativa, reflejada en la toma de decisiones legales, técnicas y administrativas en la prestación de normas, bienes, servicios e infraestructuras municipales, y la administración de los recursos financieros, discos, materiales y humanos del Ejecutivo Municipal. (Aliendre, 2021)

2.1.3.2.3. Participación y Control Social

“La participación es uno de los cinco principios de la democracia. Sin ella, no es posible transformar en realidad, en parte de la historia humana, ninguno de los principios: igualdad, libertad, diversidad y solidaridad”. (Herbert de Souza como se citó en Aliendre, 2021).

Respecto al Control Social, a continuación, en el siguiente cuadro se presenta las disposiciones enmarcadas en la Ley Marco de Autonomías y Descentralización, las cuales deberán ser de cumplimiento obligatorio por parte de las autoridades municipales.

Tabla 4: Disposiciones sobre Participación y Control Social en la (LMAD, 2010).

Participación social	Obliga a los gobiernos autónomos a garantizar la participación social. Las normativas de los gobiernos autónomos deben incluir mecanismos de participación. La participación social se aplica a la elaboración de políticas públicas, la planificación, seguimiento y evaluación.
Gestión Participativa	Los gobiernos autónomos a crear “espacios” y “canales” de participación ciudadana en los siguientes ámbitos:





	<p>Planificación, seguimiento, evaluación y control social de políticas, programas, planes y proyectos.</p> <p>Espacios de participación directa, iniciativa legislativa, referendo, consulta previa.</p> <p>Espacios de atención permanente de la demanda ciudadana.</p>
Transparencia y acceso a la información	<p>Obligación de crear canales de permanente exposición de los planes, programas, planes y proyectos, contrataciones y reportes de ejecución, informes físicos y financieros, resultados, evaluaciones y balances.</p> <p>Responder a los requerimientos de información específica formulados por cualquier ciudadano, organización social u organismo colegiado, permitir el acceso de información de cualquier entidad pública.</p>
Rendición de cuentas	<p>Las autoridades ejecutivas deben realizar una rendición pública de cuentas por lo menos dos veces al año</p> <p>De manera previa informar por escrito</p> <p>Las normas autonómicas señalaran mecanismo y procedimientos de transparencia y rendición de cuentas</p> <p>No se puede negar a los ciudadanos la participación en la rendición de cuentas.</p>
Control Social	<p>La normativa de los gobiernos autónomos garantizara el ejercicio del control social por parte de la ciudadanía cualesquiera sus formas.</p> <p>El control social no podrá retrasar o impedir o suspender la ejecución de proyectos, programas, planes y actos administrativos.</p>

Fuente: Aliendre, 2021

2.1.3.2.4. Planificación Municipal o local

Las diversas clases de planificación se diferencian principalmente por los actores participantes y el espacio donde se realizan. Por tanto, es importante que exista





coordinación e interdependencia entre las políticas y estrategias de desarrollo nacional, departamental, regional con los del desarrollo municipal.

En lo que se refiere al municipio, este es considerado como el espacio de expresión de la estructura social y geográfica en el que se desarrolla la planificación, y entre los actores responsables de la planificación gubernamental están: el Concejo Municipal, Alcalde, Unidad de Planificación, Control Social, Comunidades Campesinas, Pueblos Indígenas, Juntas Vecinales y Productores.

Su finalidad es orientar y dar rumbo al desarrollo del municipio o de la localidad específica, a partir del reconocimiento de las vocaciones y potencialidades. De esa forma, formular planes y programas orientados al Desarrollo Humano Sostenible, planificar su ordenamiento espacial tanto urbano como rural, y su relación con los municipios que conforman su área de influencia y con otros espacios regionales, nacionales e internacionales. (Aliendre, 2021)

2.1.3.3. Competencias Municipales

En el ámbito del derecho público, la competencia es el conjunto de atribuciones legalmente definidas y delimitadas que la ley reconoce a favor de los titulares de los órganos públicos, para que desempeñen los actos correspondientes, en ejercicio de las funciones que se les asigna o para las cuales han sido elegidos vía sufragio. Así, el cumplimiento de las funciones se lleva a cabo a partir de atribuciones claramente asignados, y todo ese conjunto de atribuciones constituyen las llamadas competencias.

Según la Ley Marco de Autonomías y Descentralización, define formalmente la competencia:

“Es la titularidad de atribuciones ejercitables respecto de las materias determinadas por la CPE y la ley. Una competencia puede ser privativa, exclusiva, concurrente o compartida con las características establecidas en la CPE”. (LMAD, Art 6)

Es conveniente aclarar la diferencia entre competencia y materia competencial. Por un lado, las competencias, son las funciones transferidas desde el nivel central, como ser





administrar, ejecutar o legislar. A su vez, la competencia ejecutiva involucra la planificación, funciones técnicas, regulación normativa, entre otras; y la competencia legislativa incluye la fiscalización y promulgación de normas. Y en realidad esas son las competencias: ejecutar y legislar. Los temas o materias pueden ser: defensa, salud, educación, recursos naturales, seguridad, relaciones internacionales, comercio exterior, etc. Entre otras esas son las materias en las que recaen las competencias ejecutivas o legislativas.

“Las competencias en el modelo boliviano son producto de la combinación del alcance material: educación, salud u otro y un alcance facultativo con tres elementos como máximo: legislar, reglamentar y ejecutar” (Aliendre, 2021)

En la Nueva Constitución Política del Estado se define 4 tipos de competencias.

2.1.3.3.1. Competencias Privativas.

Aquellas cuya legislación, reglamentación y ejecución no se transfiere ni delega, y están reservadas para el Nivel Central del Estado.

2.1.3.3.2. Competencias Exclusivas.

Aquellas en las que un nivel de gobierno tiene sobre una determinada materia las facultades legislativa, reglamentaria y ejecutiva, pudiendo transferir y delegar estas dos últimas.

2.1.3.3.3. Competencias Concurrentes.

Aquellas en las que la legislación corresponde al Nivel Central del Estado y los otros niveles ejercen las facultades reglamentaria y ejecutiva.

2.1.3.3.4. Competencias Compartidas.

Aquellas sujetas a una legislación básica de la Asamblea Legislativa Plurinacional cuya legislación de desarrollo corresponde a las entidades territoriales autónomas, de acuerdo a su característica y naturaleza. La reglamentación y ejecución corresponderá a las entidades territoriales autónomas (NCPE, Art. 297).

De esta forma, las competencias exclusivas representan la máxima fortaleza para las autonomías, es decir, representa total independencia en relación a la legislación nacional.





Todas las competencias exclusivas asignadas por la NCPE a las entidades territoriales autónomas y aquellas facultades reglamentarias y ejecutivas que les sean transferidas o delegadas por ley de la Asamblea Legislativa Plurinacional deben ser asumidas obligatoriamente por estas, al igual que aquellas exclusivas del Nivel Central del Estado que les corresponda en función de su carácter compartido o concurrente, sujetas a la normativa en vigencia. Las competencias de las entidades territoriales autónomas se ejercen bajo responsabilidad directa de sus autoridades, debiendo sujetarse a los sistemas de gestión pública, control gubernamental establecidos en la ley, así como al control jurisdiccional. (LMAD, Art. 64)

2.1.3.4. Fines de los Gobiernos Municipales

Bajo la Ley Marco de Autonomías y Descentralización los Gobiernos Autónomos Municipales tienen los siguientes fines:

- Promover y garantizar el desarrollo integral, justo, equitativo y participativo del pueblo boliviano, a través de la formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos concordantes con la planificación del Desarrollo Nacional.
- Garantizar el bienestar social y la seguridad de la población boliviana.
- Promover el desarrollo armónico de departamentos, regiones, municipios y territorio indígena originario campesinos, dentro de la visión cultural, económica y productiva de cada entidad territorial autónoma.
- Mantener, fomentar, defender y difundir los valores culturales, históricos, éticos y cívicos de las personas, naciones, pueblos y las comunidades en su jurisdicción.
- Favorecer la integración social de sus habitantes, bajo los principios de equidad e igualdad de oportunidades garantizando el acceso de las personas a la educación, salud y al trabajo, respetando su diversidad, sin discriminación y explotación, con plena justicia social y promoviendo la descolonización.





- Promover la participación ciudadana y defender el ejercicio de los principios, valores, derechos y deberes reconocidos y consagrados en la Constitución Política del Estado y la ley. (LMAD, Art. 7)

2.1.3.5. Funciones de los Gobiernos Municipales

“Es función de la autonomía municipal, impulsar el desarrollo económico local, humano y desarrollo urbano a través de la prestación de servicios públicos a la población, así como coadyuvar al desarrollo rural” (LMAD, Art. 8).

2.1.3.6. Competencias Exclusivas de los Gobiernos Municipales en materia de Desarrollo Humano.

Los Gobiernos Autónomos Municipales para el cumplimiento de sus fines y funciones deberán sujetarse a lo establecido en la Nueva Constitución Política del Estado, en la que señala una serie de competencias exclusivas.

De acuerdo a las competencias establecidas, los Gobiernos Autónomos Municipales dentro de su jurisdicción actúan como proveedores de servicios y promotores de: desarrollo humano, desarrollo urbano territorial, desarrollo económico local, desarrollo social y cultural, desarrollo sostenible, desarrollo político y promotor de su propio desarrollo institucional (Aliendre, 2021).

A continuación, para ir acorde a las finalidades de los Gobierno Municipales, se presentan las competencias exclusivas en materia de desarrollo humano:

- Planificar y promover el desarrollo humano en su jurisdicción.
- Proyectos de fuentes alternativas y renovables de energía preservando la seguridad alimentaria de alcance municipal.
- Controlar la calidad y sanidad en la elaboración, transporte y venta de productos alimenticios para el consumo humano y animal.
- Deporte en el ámbito de su jurisdicción.
- Aseo urbano, manejo y tratamiento de residuos sólidos.
- Promoción y desarrollo de proyectos y políticas para la niñez, adolescencia, mujer, adulto mayor y personas con discapacidad.





- Servicios básicos, así como la aprobación de tasas que correspondan en su jurisdicción. (NCPE, Art. 302)

2.2. Contexto Referencial

2.2.1. Antecedentes del municipio de Tiahuanacu

La descripción del marco referencial, tiene el propósito de caracterizar el ámbito geográfico, social, demográfico, económico, productivo, del Municipio de Tiahuanacu.

2.2.1.1. Ubicación geográfica

El Municipio de Tiahuanacu, como área de intervención de la presente investigación, está ubicado en la provincia Ingavi del departamento de La Paz.

El Plan de Desarrollo Municipal 2016-2020, como se citó en TIERRA, (2018), señala que la localidad de Tiahuanacu, como capital del municipio, está ubicada a 72 Km. de la ciudad de La Paz, conectada por la Ruta 1, que se constituye en la carretera internacional La Paz-Desaguadero que conecta a los países de Bolivia y Perú.

2.2.1.2. Superficie y límites

El municipio de Tiahuanacu tiene una extensión territorial de 344 km². Limita al Este con los municipios de Pucarani y Laja, ambas pertenecientes a la provincia de Los Andes. Al Norte con el lago Titicaca. Al Oeste con los municipios de Taraco y Guaqui pertenecientes de igual manera a la provincia Ingavi. Y al Sur con el municipio de Jesús de Machaca (TIERRA, 2018).

2.2.1.3. Clima

Además de las condiciones predominantes del altiplano, el clima del municipio de Tiahuanacu está influenciado por la presencia del lago Titicaca.

De acuerdo a la clasificación climática del Servicio Meteorológico e Hidrológico Nacional (SENAMHI), la cual se basa en la evapotranspiración, el clima del Municipio de Tiahuanacu se ubica dentro del clima frío-húmedo en la zona ribereña al lago Titicaca y frío subhúmedo en el resto del municipio.

Estacionalmente, se establece que el periodo de lluvia corresponde a los meses de octubre a marzo, durante este periodo se concentra más del 80% de las precipitaciones. Y el





periodo seco corresponde a los meses de abril a septiembre. Junio y julio son los meses con menos precipitaciones (TIERRA, 2018).

2.2.1.4. Organización Territorial

La Nueva Constitución Política del Estado, establece que Bolivia se divide territorialmente en departamentos, provincias, municipios y en territorios indígenas originarios campesinos, eliminando así el uso de los cantones (NCPE, Art. 269).

Bajo este marco constitucional, el Municipio de Tiahuanacu está conformado por 3 centros poblados y 23 comunidades rurales (TIERRA, 2018).

2.2.1.5. Organización Socioterritorial

Las comunidades originarias, ayllus y centros poblados pertenecientes al municipio de Tiahuanacu, están agrupados en zonas, y a su vez estas se integran a la única entidad social matriz denominada Consejo de Ayllus y Comunidades Originarias de Tiahuanacu (CACOT). Esta entidad es una antigua organización socioterritorial basada en miles de años practicando el ejercicio de la democracia, justicia, desarrollo humano, política, y administración del territorio y de sus recursos naturales y bajo los principios de ayllu y autoridades originarias (TIERRA, 2018).

2.2.2. Población del municipio

En base a la información del Instituto Nacional de Estadística (INE), de acuerdo al último Censo del 2012, el municipio de Tiahuanacu cuenta con una población de 12.189 habitantes y una densidad poblacional de 35 habitantes por km². Además, según proyecciones para el 2020, el municipio de Tiahuanacu alcanzaría los 12.757 habitantes, un aumento de 880 en la población absoluta, lo cual corresponde a una tasa de crecimiento anual de 0,67 por ciento (TIERRA, 2018).

Respecto a la tasa de crecimiento poblacional de Tiahuanacu, esta puede ser variable, y en muchos casos podría depender de los movimientos migratorios de la población, mismas que realizan salidas temporales o permanentes a diferentes lugares, lo cual llegaría a afectar el crecimiento poblacional del municipio.





2.2.2.1. Distribución de la población

Territorialmente el municipio de Tiahuanacu se organiza en cuatro zonas que agrupan a las comunidades y centros poblados: la zona Este, zona Centro, zona Oeste y zona Norte, mismas que se muestran agrupadas en el siguiente cuadro:

Tabla 5: Comunidades del municipio de Tiahuanacu agrupadas por zonas.

Zona Este	Zona Centro	Zona Oeste	Zona Norte
- Corpa	- Yanamani	- Achuta Grande	- Capiri.
- Causaya	- Guaraya	- Chambi Grande	- Queruni
- Caluyo	- Achaca	- Yanarico	- Huacuyo
- Chusicani	- Huancollo	- Rosa Plata	- Centro
- Pircuta.	- Kasa Achuta	- Suriri	Huacullani
	- Chambi Chico	- Humamarca	- Huari Chico
	- Tiahuanacu.	- Pillapi	- Huacullani.
		- Pillapi San Agustin.	

Fuente: Elaboración propia en base al Compendio Socioterritorial del Municipio de Tiahuanacu.

A partir de los datos de extraídos del Compendio Socioterritorial del Municipio de Tiahuanacu, la zona Norte abarcaría al 38,3% de la población y la zona Norte al 28,3%, constituyéndose ambas, en las zonas más pobladas del municipio. Asimismo, realizando una comparación, a partir de los dos últimos censos, se puede observar un incremento de 878 habitantes en la zona Norte y 75 en la zona Oeste, en comparación con el censo realizado en 2001. Por otra parte, las zonas Centro y Este durante el mismo periodo, habrían tenido una disminución de 6 y 67 habitantes respectivamente.

La disminución de la población del municipio de Tiahuanacu tiene un impacto negativo en la educación, la población infantil de 0 a 9 años de edad se ha reducido en comparación con los datos del censo de 2001, lo que sugiere que la población en edad escolar dentro del municipio disminuirá en los próximos años (TIERRA, 2018).





2.2.2.2. Idioma Nativo

En general, los residentes del municipio de Tiahuanacu aprendieron a hablar el idioma aimara en la infancia y solo un pequeño grupo aprendió el castellano. Una comparación histórica del censo de 2001 y 2012 muestra una disminución de 4,7 puntos porcentuales en la proporción de personas que han aprendido a hablar aimara. Asimismo, la frecuente migración de personas de áreas rurales a centros urbanos, donde el castellano es el idioma predominante, tiene un impacto negativo en la educación y práctica del idioma nativo. (TIERRA, 2018).

2.2.2.3. Migración

2.2.2.3.1. Migración de toda la vida

Respecto a la migración de toda la vida, de las personas que nacieron en Tiahuanacu, se muestra que de las 11.443 personas nacidas en el municipio de Tiahuanacu, 101 viven en otras partes del país, de esta forma la mayoría continúa viviendo en este municipio. También muestra que de los 12,004 residentes que normalmente viven en Tiahuanacu, 657 son de otras partes del país y 9 son de otros países (TIERRA, 2018).

2.2.3. Condiciones sociales y económicas

2.2.3.1. Desarrollo Humano

2.2.3.1.1. Acceso a servicios de educación

De acuerdo a los datos del Ministerio de Educación, hasta la gestión 2016 el municipio de Tiahuanacu cuenta con 49 unidades educativas fiscales, en las cuales se matriculo a 2.589 estudiantes. Del total de matriculados, solo aprobaron 2.521, la deserción escolar en el municipio de Tiahuanacu alcanzó un número de 64 estudiantes y 4 habrían reprobado.

El municipio de Tiahuanacu cuenta con tres centros de educación superior: Unidad Académica Campesina Tiahuanacu (UAC Tiahuanacu) ubicada en la comunidad de Achaca, la Facultad de Ciencias de la Educación ubicada en Pillapi San Agustín y el Instituto Wiñay Marka ubicada en la comunidad Centro Huacullani de la zona Norte. Estas instituciones superiores contribuyen a la formación de profesionales para el desarrollo de las zonas donde tienen su sede académica (TIERRA, 2018).





2.2.3.1.2. Acceso a servicios de salud

El municipio de Tiahuanacu cuenta con siete centros de salud, situados en las comunidades Corpa, Caluyo, Tiahuanacu, Yanarico, Pillapi y Huacullani. Sin embargo, las comunidades de la zona Norte, se encuentran desfavorecidas por la presencia de un solo centro de salud y también por el bajo tránsito vehicular en la zona. De manera similar, las familias de las comunidades de Yanamani y Chusicani se encuentran más alejadas y la circulación de vehículos es reducida. Por otra parte también, la ubicación de la comunidad de Humamarca muestra dificultades para el acceso al centro de salud, sobre todo en época de lluvias, donde se dificulta la circulación de los vehículos (TIERRA, 2018).

2.2.3.1.3. Empleo y pobreza

La población en edad de trabajar comprende a todas las personas de 10 años en adelante, que se encuentren residiendo de forma habitual en Bolivia. A partir de los datos del Compendio el 85,9 % de la población que reside en Tiahuanacu pertenece a este grupo. Asimismo, la población económicamente activa (PEA) dentro del municipio, está compuesta por un total de 6.151 personas, mismas que representan el 59,5 por ciento de la población total. A este grupo pertenecen las personas que tienen un trabajo actualmente, las que se encuentran desempleadas y las que están en busca de empleo. Por otra parte, la Población Económicamente Inactiva (PEI), comprende a todas las personas que se encuentran realizando estudios, las amas de casa y a los jubilados, mismos que representan el 35,4 por ciento.

En cuanto a la problemática de satisfacción de necesidades, la pobreza afecta de manera distinta a los diferentes grupos. En el municipio de Tiahuanacu el 82,4 por ciento de las personas corresponde al grupo de pobres, es decir que no cubren sus necesidades básicas, como el acceso a servicios básicos del hogar, acceso a salud, educación, además perciben un ingreso menor al salario mínimo establecido por el Gobierno. El 21,3 por ciento vive en condición de pobreza extrema lo cual es preocupante por la falta de oportunidades que tienen para su desarrollo. Asimismo, esta población tiene tendencia a abandonar el





municipio en busca de mejores condiciones de vida y más oportunidades de empleo (TIERRA, 2018)

2.2.3.1.4. Medios de comunicación

En la actualidad los medios de comunicación juegan un papel importante para el desarrollo comunitario del municipio de Tiahuanacu, impactando positivamente en mejorar el acceso a la salud, educación, actividades productivas y económicas. A partir de los datos del censo 2012, el 52,3% de los hogares residentes tienen acceso a telefonía fija o móvil de los tres operadores móviles (Entel, Viva y Tigo) que los atienden dentro de las comunidades. Entel cubre a las 23 comunidades y a los tres centros poblados, mientras que Viva y Tigo tienen limitaciones en algunas comunidades.

2.2.3.2. Actividades económicas y productivas

Según el Censo Nacional Agropecuario 2013, como se citó en TIERRA, (2018), Tiahuanacu cuenta con un total de 2.426 Unidades de Producción Agropecuaria (UPA). La mayoría de ellos se encuentran en las zonas Centro y Oeste. Las comunidades con el mayor número de UPA son Achaca, Pillapi, Guaraya, Huacuyo y Yanarico.

2.2.3.2.1. Actividades agrícolas

La actividad agrícola, es una característica que se desarrolla prácticamente en todas las comunidades del municipio de Tiahuanacu. El Censo Nacional Agropecuario 2013, muestra que en el municipio de Tiahuanacu de forma anual se cultiva 4.443 hectáreas; solo el 5% cuenta con riego, lo que hace que la actividad agrícola dependa de la temporada de lluvias; el 45% de la superficie total corresponde a la zona Oeste, donde las comunidades de Pillapi y Yanarico son las que tienen más superficies cultivadas; la zona Centro ocupa el segundo lugar con 30,3% de superficie cultivada, donde Achaca, Huancollo y Guaraya cuentan con importantes superficies agrícolas; las zonas Este y Norte cuentan con superficies agrícolas mínimos, que representan el 12% en ambos casos, con extensiones muy limitadas (TIERRA, 2018).

La agricultura en el municipio de Tiahuanacu se caracteriza por la siembra de cultivos andinos y forrajeros. Los principales cultivos incluyen la alfalfa, cebada forrajera, la papa





y avena forrajera. En su mayoría los productores de estos cultivos destinan estos productos para el consumo familiar. Pero existen algunos productores que comercializan sus cultivos como es el caso de la papa, el haba y la oca. En síntesis, se puede apreciar que los principales cultivos de las familias corresponden a forrajes para la alimentación del ganado bovino. Por tanto, se puede presumir que el municipio de Tiahuanacu se ha convertido en productor de leche exclusivamente (TIERRA, 2018).

2.2.3.2.2. Actividades ganaderas

Respecto a la crianza de ganado, aves y otras especies, el Censo Nacional Agropecuario señala que de 2.558 UPA existentes en el municipio de Tiahuanacu, 2.214 familias se dedican a la crianza de bovinos, lo que representa el 87% de las familias. Otros animales tales como ovinos, aves de corral, porcinos de corral y asnos varían desde 67% a 47%.

El municipio de Tiahuanacu cuenta con 20.038 cabezas de ganado bovino, destacando la importancia económica de estos animales. La cría de estos animales depende primordialmente de alimentos y/o forrajes para su desarrollo. Por su alto contenido en proteínas, la alfalfa es un forraje altamente nutritivo para la alimentación del ganado bovino. Además, la alimentación del ganado bovino se complementa con forrajes cultivados como la cebada y avena. Asimismo, en las comunidades lecheras del municipio de Tiahuanacu, como Pillapi, Achaca, Guaraya, Huancollo, Pircuta y Centro Huacullani, un pequeño número de hogares utiliza alimentos suplementarios como el afrecho de trigo, cascarilla de soya, torta de soya, sales minerales. Esto representa un avance y/o desarrollo en el manejo de bovinos *holstein* mestizo con necesidades nutricionales más exigentes que las vacas criollas (TIERRA, 2018).

La producción total de leche en el municipio de Tiahuanacu es de 23.409 litros por día. Los niveles de producción más altos se encuentran en las zonas Centro y Oeste, que en conjunto representan el 78%, a comparación de las zonas Este y Norte donde tienen bajos volúmenes de producción de leche, que llegan a solo el 22%. Pircuta, Achaca, Huancollo, Yanarico y Chambi Grande están entre las comunidades, donde las familias, producen los mayores volúmenes de leche por familia/día. Por otra parte, es importante señalar que el





75% de las familias del municipio venden la leche producida, ya sea como líquido o derivados. Otro porcentaje indica que utiliza la leche para su propio consumo (TIERRA, 2018).

Por tanto, la ganadería como actividad principal juega un papel importante en la generación de ingresos familiares dentro el municipio.

2.2.3.2.3. Actividades pesqueras y piscícolas

Como espacio vivo y sagrado, el lago Titicaca alberga una gran variedad de peces nativos e introducidos. Los recursos pesqueros están compuestos por Orestias (Karachis) y Trichomycterus (Mauris) y otras como la trucha y pejerrey que son especies introducidas.

De acuerdo al diagnóstico en los últimos años ya no se realiza la pesca para comercializar, solo para el consumo familiar y de forma eventual. En la actualidad las familias pesqueras se dedican también a las actividades agropecuarias (TIERRA, 2018).

2.2.3.2.4. Actividades forestales

El municipio de Tiahuanacu cuenta con pequeñas plantaciones de eucalipto, pino, quiswara y ciprés, que suman 35,27 hectáreas, la mayoría ubicadas en las exhaciendas. Del total unas 33,20 hectáreas de estos forestales se encuentran en las comunidades de Yanamani, Guaraya, Achaca y Huancollo de la Zona Centro y Queruni de la Zona Norte y las comunidades restantes existen superficies pequeñas que suman las 2.067 hectáreas restantes. Las plantaciones existentes en el municipio se remontan de tiempos pasados y constituyen un patrimonio natural histórico, son ocasionalmente desmontadas para utilizar la madera para la construcción local y la venta para generar ingresos adicionales para la comunidad. Para preservar estos árboles, que son reliquias naturales, y fomentar la reforestación en otros puntos de las comunidades, esta actividad debe estar regulada por normativas municipales (TIERRA, 2018).

2.2.3.2.5. Actividades manufactureras y agroindustriales

En total el municipio de Tiahuanacu tendría 40 grupos de Asociaciones de Productores Lecheros que se distribuyen de manera desproporcional en todo su territorio. La zona





Centro cuenta con 24 asociaciones; la zona Oeste con 7 asociaciones y 2 grupos; la Zona Este con 6 asociaciones y la zona Norte con 3 asociaciones. Los productores de la zona Centro recolectan un total de 7.391 litros/día, la zona Oeste recolecta 3.210 litros/día; la zona Este recolecta 1.250 litros/día y finalmente la zona norte recoge 900 litros/día (TIERRA, 2018).

PIL ANDINA, DELIZIA y SOALPRO, son empresas con presencia en el municipio de Tiahuanacu, las cuales realizan el acopio de la leche de los distintos puntos de entrega de las asociaciones, así como también estarían presentes las MyPES como ser Productos Altiplano, Lácteos Tiahuanacu y Quesos Andamarca.

En lo que refiere a las actividades agroindustriales, se han identificado tres MyPEs dentro del municipio de Tiahuanacu: “Productos Altiplano”, Lácteos Tiahuanacu” y “Quesos Elsita”, las cuales están ubicadas en la comunidad de Achaca. Estas empresas unipersonales se dedican al acopio o recolección de leche bovina de la misma comunidad y otras comunidades vecinas, para su posterior transformación en quesos y otros derivados. Como microempresas de inclusión social, estas contribuyen a la generación de ingresos de las familias que entregan la leche (TIERRA, 2018).

Respecto a las actividades manufacturas del municipio, existe una sola organización denominada "Asociación de Artesanos Nativos de Tiahuanacu", la cual se dedica a la producción de artesanías en cerámica, piedra, arcilla y tejidos en lana de alpaca. Estos productos son característicos de la cultura tiahuanacota y se comercializa en los puestos de artesanías a la entrada del sitio arqueológico de Tiahuanacu. La elaboración de textiles es a base de lana de oveja, teñida con un tinte artificial. A su vez, los ingresos económicos generados por la venta de producción artesanal son variables, fluctuando en promedio los 200 Bs. semanales por artesano, en épocas altas de turismo el promedio sube a 350 Bs. (TIERRA, 2018).





2.2.3.2.6. Actividades de prestación de servicios

2.2.3.2.6.1. Servicio de hospedaje y alimentación

El Municipio de Tiahuanacu cuenta con varias opciones de alojamiento para turistas locales y extranjeros, las cuales en muchos casos prestan servicios de alimentación a los mismos. Dentro de este rubro apenas existe una asociación de restaurantes integrada por 11 afiliados, sin embargo, también existen otros restaurantes y/o pensiones que prestan los mismos servicios.

2.2.3.2.6.2. Servicios de transporte

Respecto al transporte existen tres asociaciones dentro del municipio, que brindan servicios de transporte local e interprovincial, asimismo el costo desde la ciudad de El Alto hasta el centro poblado de Tiahuanacu es considerablemente económico. El horario se amplía desde primeras horas de la mañana hasta altas horas de la noche, favoreciendo el desarrollo y afluencia de personas dedicadas a diversas actividades.

2.2.3.2.6.3. Turismo

El principal atractivo turístico del municipio, según el Diagnostico 2016 como se citó en (TIERRA, 2018), corresponde al patrimonio arqueológico de la cultura Tiwanacota, que incluye las numerosas edificaciones que conforman el Complejo Arqueológico de Tiahuanacu. Entre las edificaciones más importantes se hallan el templo de Kalasasaya, el templete semisubterráneo y la pirámide de Akapana que simbolizan respectivamente los tres planos de la cosmovisión tiahuanacota, es decir el plano terrenal (*Akapacha*), el plano subterráneo (*Makhapacha*) y el plano celestial (*Alajpacha*).

De acuerdo al GAM-Tiahuanacu 2016, como se citó en TIERRA, (2018), respecto al área del Complejo Arqueológico de Tiahuanacu, en esta se localiza el Museo lítico, donde se puede encontrar piezas líticas, en diferentes tamaños y peso, donde el que más destaca el monolito de Bennett. También existen piezas de cerámica, diversidad de metales y piedras, así como también materiales óseos, cuero y textiles pertenecientes a la cultura Tihuanacu.

La Iglesia de San Pedro, junto con la estructura de la plaza principal de Tiahuanacu.





2.2.3.3. Estructura agraria

2.2.3.3.1. Resultados del proceso de saneamiento del INRA

El municipio de Tiahuanacu aproximadamente tiene una superficie total de 34.369 hectáreas. Se han titulado aproximadamente 31.808 hectáreas bajo la Ley N° 3545 del Instituto Nacional de Reforma Agraria (INRA) (excepto la comunidad de Humamarca, que se encuentra en conflicto con la comunidad Jawira Pampa perteneciente al municipio de Taraco). Por tanto 22 de las 23 comunidades del municipio de Tiahuanacu han completado los procedimientos de regulación de la tenencia de la tierra.

Por otra parte, referente a los títulos colectivos, las comunidades recibieron 206 títulos de propiedad a nombre de las comunidades y ayllus originarios de Tiahuanacu que aproximadamente constituye el 27% del territorio municipal y como propiedad municipal 35 títulos de propiedad correspondientes a las escuelas, canchas deportivas, centros de salud y cementerios, este último representando el 0,4% del municipio (TIERRA, 2018).

2.2.3.3.2. Urbano residencial

El municipio de Tiahuanacu cuenta con tres áreas urbanas, formadas por los centros poblados de Tiahuanacu, Huacullani y Pillapi, ubicadas en la zona Centro, Norte y Oeste respectivamente. Este tipo de uso de suelos representa el 1,5% de la superficie total del municipio de Tiahuanacu.

Las tres áreas urbanas: Tiahuanacu, Huacullani y Pillapi San Agustín, constituyen los centros poblados que permiten la generación de ingresos a muchas familias a través de la venta de alimentos, hospedaje, tiendas de abarrotes y comerciales, reparación de vehículos, servicios de transporte y otros servicios que requieren ser potenciados (TIERRA, 2018).

2.2.3.3.3. Cambio climático

La altitud de Los Andes y los patrones de lluvia hacen que la agricultura en la región sea constantemente vulnerable a las heladas, el granizo, la sequía e inundaciones (TIERRA, 2018).





2.2.3.4. Presupuestos municipales

2.2.3.4.1. Presupuestos asignados y ejecutados

La Secretaria Municipal Técnica de Planificación (SMTP), tuvo como función la elaboración y planificación técnica de proyectos, apoyo en la gestión y principalmente en la ejecución en situación de obras de construcción, mejoras y/o refacciones programadas en el POA de las gestiones correspondientes.

Para la ejecución de los proyectos y actividades, las comunidades realizaron su aporte ya sea en efectivo o en especie, por ejemplo, la compra de material o provisión de piedras y /o arena que existe en la comunidad beneficiada, como también la mano de obra de los pobladores, con el fin de realizar un aporte como contraparte para alcanzar mayor cobertura del proyecto o actividad que desarrollo el GAM en las comunidades (Gobierno Autónomo Municipal de Tiahuanacu, 2021).

A continuación, se describen los principales, programas de acuerdo a la clasificación de proyectos y actividades:

2.2.3.4.2. Asignación presupuestaria promedio por actividad

2.2.3.4.2.1. Gestión de Salud

Se realizó el mejoramiento de los centros de salud, el acondicionamiento del Centro de Covid 19, y el mantenimiento y mejoramiento del Centro de Salud Integral. Con el fin de mejorar la prestación de servicios y atención de los pacientes tanto en los puntos descentralizados y en el centro de salud de cabecera (Gobierno Autónomo Municipal de Tiahuanacu, 2021).

En la siguiente tabla, se muestra las actividades o proyectos desarrollados para mejorar las condiciones en materia de infraestructura de salud, así como sus respectivos montos asignados:





Tabla 6: Unidades e inversión realizada en gestión de salud 2015-2020

Descripción	Comunidad	Total (unidades)	Inversión (bs.)
Mejoramiento Puesto de Salud avanzada- Yanarico	Yanarico	2	175.136
Acondicionamiento de centro COVID-Tiahuanacu	Seccional	1	639.898
Mejoramiento de Centro de Salud (remanente gestiones anteriores)	Seccional	9	1.707.375
Mantenimiento y Mejoramiento de Centros de Salud	Seccional	13	314.316
Total		25	2.836.725

Fuente: Gobierno Autónomo Municipal de Tiahuanacu, 2021

2.2.3.4.2.2. Gestión de la Educación

Se ha realizado principalmente refacción y mantenimiento de las unidades educativas, constituida por aulas, baños, viviendas de profesores, salas múltiples, direcciones, muros perimetrales, poli funcionales, salas de computación, cocinas entre otros.

Los resultados son las mejores condiciones para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, recreación, esparcimiento, descanso y seguridad de los estudiantes de primaria y secundaria (Gobierno Autónomo Municipal de Tiahuanacu, 2021).

En el siguiente cuadro, se muestra los proyectos desarrollados para mejorar las condiciones en materia de infraestructura de educación, así como sus respectivos montos asignados:





Tabla 7: Unidades e inversión realiza en Gestión de la Educación

Descripción	Comunidad	Total (unidades)	Inversión (Bs)
Relación y mantenimiento de Unidades Educativas	Seccional	57	909.812
Mejoramiento de aulas, baños, viviendas de profesores, salas múltiples, proscenios, direcciones, muros perimetrales, polifuncional, salas de computación, cocinas	Seccional	51	2.772.763
Total		108	3.682.574

Fuente: Gobierno Autónomo Municipal de Tiahuanacu, 2021

La Dirección Distrital de Educación, realizo trabajos de aspecto técnico y administrativo, de seguimiento para los profesores y actividades para el mejor desarrollo físico intelectual de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, de todas las unidades educativas en la jurisdicción del municipio de Tiahuanacu.

A continuación, en el siguiente cuadro, se muestra las principales actividades desarrolladas en materia de educación, así como también los montos ejecutados hasta la gestión 2021:

Tabla 8: Inversión realizada en gestión de educación

Detalle de actividades	Presupuesto	
	Presupuestado	Ejecutado
Apoyo al funcionamiento del sector de educación	1.647.855	1.404.144
Construcción y mantenimiento de ambiente de recreación y deporte	316.682	236.548
Construcción y mantenimiento de centros educativos	9.640.282	6.813.766





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Construcción y mejoramiento de servicios higiénicos de U.E.	763.000	671.689
Desayuno Escolar	3.178.513	2.907.432
Equipamiento de centros educativos	1.473.478	1.252.872
Implementación proyecto revolución tecnológica en educación	157.587	145.911
Mantenimiento y construcción de sistemas de agua potable	275.312	
Total General	17.452.709	13.432.363

Fuente: Gobierno Autónomo Municipal de Tiahuanacu, 2021

2.2.3.4.2.3. Fomento al Desarrollo de la Economía Local

Se enmarco en las leyes vigentes, se implementó las plantas de fábrica de losetas Huacullani y Tiahuanacu, que ha contribuido a la generación de ingreso, pero también a mejorar las calles dentro de los centros poblados. (Gobierno Autónomo Municipal de Tiahuanacu, 2021). Así también, en la siguiente tabla, se muestran los montos de la inversión realizada en dichos poblados:

Tabla 9: Fomento al desarrollo económico local y promoción del empleo

Descripción	Comunidad	Total (unidades)	Inversión (Bs)
Implementación planta de fábrica de losetas para calles y avenidas Huacullani	Huacullani	2	126.399
Implementación planta de fábrica de losetas para calles y avenidas	Seccional	1	38.732
Total		3	165.131

Fuente: Gobierno Autónomo Municipal de Tiahuanacu, 2021





2.3. Contexto Legal

En el marco de las reformas estructurales del Estado boliviano, varios aspectos del desarrollo humano son tomados en cuenta en la elaboración de políticas de Estado. A partir de ello existe un conjunto de disposiciones en las leyes vigentes orientadas al desarrollo humano, mismas que se presentan a continuación.

2.3.1. La Nueva Constitución Política del Estado, 2009

El artículo 283 se establece que: “El Gobierno Autónomo Municipal está constituido por un Concejo Municipal con facultad deliberativa, fiscalizadora y legislativa municipal en el ámbito de sus competencias; y un órgano ejecutivo, presidido por la alcaldesa o el alcalde” (NCPE, art. 283)

En la tercera parte de la CPE, respecto a la Organización Territorial del Estado en el artículo 269 señala que: “Bolivia se organiza territorialmente en departamentos, provincias, municipios y territorios indígena originario campesinos” (NCPE, art. 269).

De esta manera, a diferencia de la anterior Constitución, en la Nueva Constitución Política del Estado se incorpora al municipio como parte integrante de la división política del Estado. A su vez también reconoce los siguientes tipos de *autonomía*: Departamental, Regional, Municipal e Indígena Originaria Campesina.

Respecto a la autonomía, en el Art. 272 señala que:

Autonomía implica la elección directa de sus autoridades por las ciudadanas y los ciudadanos, la administración de sus recursos económicos, y el ejercicio de las facultades legislativa, reglamentaria, fiscalizadora y ejecutiva, por sus órganos del gobierno autónomo en el ámbito de su jurisdicción y competencias y atribuciones. (NCPE, art. 272)

En la parte de Estructura y Organización Económica del Estado señala que:

- La determinación del gasto y de la inversión pública tendrá lugar por medio de mecanismos de participación ciudadana y de planificación técnica y ejecutiva





estatal. Las asignaciones atenderán especialmente a la educación, salud, la alimentación, la vivienda y el desarrollo productivo. (NCPE, art. 321)

- “Las rentas del Estado se dividen en nacionales, departamentales, municipales, e indígena originario campesinas y se invertirán independientemente por sus tesoros, conforme a sus respectivos presupuestos” (NCPE, art. 340).

2.3.2. Ley Marco de Autonomías y Descentralización (Ley N° 031)

A efectos de la Ley, respecto a la competencia, la LMAD, (art. 6) en el párrafo II numeral 4 señala que: “Es la titularidad de atribuciones ejercitables respecto de las materias determinadas por la CPE y la ley. Una competencia puede ser privativa, exclusiva, concurrente o compartida con las características establecidas en la CPE”.

Asimismo, la LMAD, (art. 64), paragrafo I, menciona:

Todas las competencias exclusivas asignadas por la NCPE a las entidades territoriales autónomas y aquellas facultades reglamentarias y ejecutivas que les sean transferidas o delegadas por ley de la Asamblea Legislativa Plurinacional deben ser asumidas obligatoriamente por estas, al igual que aquellas exclusivas del Nivel Central del Estado que les corresponda en función de su carácter compartido o concurrente, sujetas a la normativa en vigencia.

A partir de las competencias asignadas a los Gobiernos Autónomos Municipales señalada en los artículos 298 al 304 de la NCPE, la LMAD establece:

En *materia de salud* la LMAD, (art. 81) en el párrafo III, respecto a las competencias de los Gobiernos Municipales Autónomos establece que: “De acuerdo a la competencia concurrente del Numeral 2 del Parágrafo II del Artículo 299 de la Constitución Política del Estado se distribuyen las competencias de la siguiente manera:

- a) Formular y ejecutar participativamente el Plan Municipal de Salud y su incorporación en el Plan de Desarrollo Municipal.
- b) Implementar el Sistema Único de Salud en su jurisdicción, en el marco de sus competencias.





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



- c) Administrar la infraestructura y equipamiento de los establecimientos de salud de primer y segundo nivel de atención organizados en la Red Municipal de Salud Familiar Comunitaria Intercultural.
- d) Crear la instancia máxima de gestión local de la salud incluyendo a las autoridades municipales, representantes del sector de salud y las representaciones sociales del municipio.
- e) Ejecutar el componente de atención de salud haciendo énfasis en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en las comunidades urbanas y rurales.
- f) Dotar la infraestructura sanitaria y el mantenimiento adecuado del primer y segundo nivel municipal para el funcionamiento del Sistema Único de Salud.
- g) Dotar a los establecimientos de salud del primer y segundo nivel de su jurisdicción: servicios básicos, equipos, mobiliario, medicamentos, insumos y demás suministros, así como supervisar y controlar su uso.

En **materia de educación** la LMAD, (art. 84) en el párrafo I, respecto a las competencias de los Gobiernos Municipales Autónomos establece que:

- La distribución de competencias entre el nivel central del Estado y las entidades territoriales autónomas en materia de educación deberá ser regulada por una ley especial, al constituirse la educación en la función suprema y primera responsabilidad del Estado, siendo ésta unitaria, pública y universal, por lo tanto, tiene la obligación de garantizarla y establecer las políticas. La gestión del Sistema de Educación es concurrente con las entidades territoriales autónomas de acuerdo al Numeral 2 del Parágrafo II del Artículo 299 de la Constitución Política del Estado.

Asimismo, respecto a la *Disposición Transitoria Decima Quinta* que se establece en la LMAD menciona: Mientras no cambie la asignación de competencias, las entidades territoriales autónomas municipales mantienen el derecho propietario y la administración de los bienes muebles e inmuebles afectados a la infraestructura física de los servicios





públicos de salud, educación, cultura, deportes, caminos vecinales y microriego, consistentes en:

- Hospitales de segundo nivel, hospitales de distrito, centros de salud de área y puestos sanitarios.
- Establecimientos educativos públicos de los ciclos inicial, primario y secundario.

2.3.3. D.S. 28421. Recursos del Impuesto Directo a los Hidrocarburos

Aliendre, (2021), señala que, durante el gobierno del presidente constitucional de Bolivia, Eduardo Rodríguez Veltze, a través del D.S 28421, destina el 12,5% del Impuesto Directo a los Hidrocarburos (IDH) a los departamentos productores de hidrocarburos y el 6,25% a los departamentos no productores. Del monto, el 34,48% se reparten en el total de municipios según el número de habitantes. Los recursos del IDH pueden ser destinados en los municipios bajo las siguientes competencias: Educación, Salud, Fomento al desarrollo económico local y promoción de empleo y Seguridad ciudadana.

El gobierno del presidente Evo Morales, a través del D.S. 29565, amplió y complementó las competencias municipales en base a los recursos del Impuesto Directo a los Hidrocarburos, en temas como: Infraestructura y Asignación de recursos IDH a las Mancomunidades. Así también mediante D.S. 29322, en el artículo 2°, modifica el porcentaje de asignación del IDH. Se modifica los porcentajes de distribución del Impuesto Directo a los Hidrocarburos para las Prefecturas, Municipios y Universidades, de acuerdo a la siguiente composición:

- a) 66.99% para el total de los Municipios del Departamento, el cual será distribuido entre los beneficiarios de acuerdo al número de habitantes de su jurisdicción municipal, establecido en el censo nacional de población y vivienda vigente.
- b) 8.62% para la Universidad Pública del Departamento. En el caso de los Departamentos que cuenten con dos o más universidades públicas, los porcentajes de distribución se determinarán mediante reglamento consensuado entre el Ministerio de Hacienda, Ministerio de Educación, Comité Ejecutivo de la





Universidad Boliviana –CEUB y las Universidades Públicas beneficiarias, respetando el límite financiero asignado a cada Departamento y

c) El saldo de los anteriores porcentajes para la Prefectura del Departamento.

Como señala Aliendre, (2021), los recursos del Impuesto Directo a los Hidrocarburos, han impactado de manera significativa en el financiamiento de los municipios, en algunos casos se han duplicado esos recursos, sin embargo, también el ámbito competencial de los Gobiernos Autónomos Municipales se ha incrementado, fortaleciendo a las municipalidades como instituciones públicas, dándoles un rol protagónico en la contribución al bienestar de la sociedad.

2.4. Estudios previos del objeto de estudio

Para la parte de los estudios previos se realizó una revisión de investigaciones que se relacionan con el objeto de estudio de la presente investigación. La descripción de los mismos se la presenta a continuación:

Entre los principales resultados de la investigación *“Análisis multidimensional de los factores que inciden en la migración rural-urbana de los jóvenes campesinos del municipio de Guática, Risaralda”* realizada por Aleison Alberto Tusarma Londoño, los factores más importantes para la migración de jóvenes del municipio de Guática son la falta de oportunidades de educación profesional y la falta de oportunidades laborales, acompañada por una fuerte motivación por parte de familiares.

De 43 jóvenes entrevistados la mayoría migro cuando tenía una edad entre los 16 y 18 años, edad promedio de estudiantes que se gradúan de bachillerato. El 46,5% considera que la calidad de vida es mejor en las ciudades. Entre los factores más importantes para salir del municipio el 49% considera la búsqueda de nuevas oportunidades de estudio, el 30 % las oportunidades laborales, el 12 % los factores educativos y laborales, el 7 % migro por factores económicos y el 2 % por factores sociales y culturales.

Respecto a las oportunidades para los proyectos de vida de los jóvenes del municipio, el 56% considera que no existe, ya que a los jóvenes no les gusta trabajar en el campo, existe





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



pocas oportunidades laborales y buscan una profesión diferente. El 44% considera que el campo si brinda oportunidades, pero que es necesario hacer mayor inversión en educación, en proyectos productivos y generar un sentido de pertenencia por el campo. El 100% de los entrevistados considera que la remuneración del trabajo en el campo no es el adecuado, ya que se invierte mucho esfuerzo, dedicación, también debido a los altos costos de los insumos.

El 60% considera que la migración de los jóvenes es positiva, les permite formarse profesionalmente para tener mejores empleos, por el contrario, el 40 % considera que la migración es negativa, ya que se pierden oportunidades de inversión en emprendimientos.

En cuanto al apoyo que esperan del gobierno municipal para quedarse en el municipio, los jóvenes consideran que debería de haber mayor inversión en educación, en programas que permitan continuar sus estudios y que exista convenios con universidades. Por tanto, los factores de expulsión que generan la migración de los jóvenes son la falta de oportunidades laborales y la falta de oportunidades de educación superior entre los más importantes. Por el contrario, como factores de retención para que los jóvenes no migren están los vínculos familiares, la tranquilidad (Tusarma, 2020).

Un estudio sobre la “*migración joven campesina*” señala que el 63% de los jóvenes de 14 a 19 años estudian, seguido de los que estudian y trabajan al mismo tiempo, con un 20%.

Según los resultados del total de los jóvenes encuestados, el 51% migraría mientras que el 49% no lo haría. Asimismo, dentro de la encuesta se preguntó esto de otra manera y las respuestas brindaron unas cifras diferentes, el 76% de los jóvenes se ven viviendo en otro lado mientras que el 24% se proyecta viviendo dentro del municipio.

Frente a la variable educación se puede observar que el 64% de los jóvenes se podrían quedar en su municipio continuando sus estudios, en cuanto a los que no podrían continuar sus estudios, la principal razón es que no existen instituciones de educación superior.

Respecto a los principales factores que hacen que los jóvenes de los municipios de Sasaima y la Vega quieran migrar, según los resultados, están por motivos de mejores





oportunidades con el 68%, económicos con el 76% y educativos con el 72%. (Romero & Santamaría, 2019)

Otro estudio realizado sobre el “*Desarrollo rural y su repercusión en las migraciones juveniles, en la comunidad de Poroto*”, señala que el 31,5% de los jóvenes que tuvieron una educación superior, solo el 29,5% ejercen la carrera profesional y el 71,5% trabajan en otras actividades no relacionadas a la formación que recibieron. El 68,5% de ellos, no culminaron la carrera debido a la falta de dinero. En términos generales, los jóvenes han recibido una educación muy básica. La condición en la que se hallan no les brinda la oportunidad de continuar y finalizar una preparación superior que les permita asegurar una mejor calidad de vida. La participación de los jóvenes rurales en el plano laboral dentro de su comunidad es pobre, aproximadamente el 57% de los jóvenes se encuentran desempleados. Respecto a los trabajos que les gustaría realizar, los jóvenes rurales de Poroto en su mayoría desean un empleo bien remunerado.

Respecto a las expectativas que los jóvenes rurales tienen de los políticos, esperan que en el futuro pongan un frente a la corrupción, que velen por una mejora en el ámbito educativo con igualdad de oportunidades, así también que creen oportunidades de empleo dentro de la comunidad.

Por otra parte, en los jóvenes de la comunidad de Poroto se refleja evidentes indicios de migración interna hacia las ciudades más cercanas. El 40,8% se visualiza viviendo dentro de su comunidad, mientras que el 59,2% se proyectan como residencia la ciudad más próxima. Respecto a las condiciones en las que se visualizan este último grupo el 77% afirma que encontraría mejores oportunidades de trabajo, el 17% alude que se encontraría en mejores condiciones económicas, con una mejor calidad de vida.

Finalmente, contraponemos las razones de ambos grupos de posibles “migrantes” y no migrantes, la gran mayoría de los jóvenes necesita mejores condiciones laborales, acceso a una educación digna y completa, que en la ciudad podrían conseguirlas (Determinantes socio-económicos). El resto de la población joven rural (36%), se mantiene en el campo





por la tranquilidad en la comunidad y por una vida más saludable, sin estar expuestos a la contaminación desmesurada de la ciudad (Determinantes ambientales). (Morillas, 2017)

En el ámbito internacional, entre los principales hallazgos del estudio realizado en la comunidad campesina de Layme (Provincia de Canas-Perú), respecto a *la migración rural-urbana* se encontró que en promedio migran de forma temporal 3 integrantes y de manera definitiva 3,3 por familia. Según los padres de familia la migración se da por educación, quieren que sus hijos estudien en las ciudades de Cusco o Arequipa, y entre otros motivos de la migración está el trabajo o la familia. Respecto a la migración temporal, según los resultados estas se realizan en promedio de 3 a 4 meses al año, siendo los lugares más concurridos la ciudad de Arequipa y Puerto Maldonado. (Huanca & Quispe, 2022)

En el contexto educativo boliviano, un estudio realizado sobre “*Migración rural-urbana y Educación*” por Miguel Vera; Susana Gonzales; y Juan Carlos Alejo, señala que la movilidad estudiantil se evidencia con mayor intensidad entre los alumnos de secundaria, en cuyo caso la Tasa Neta de Migración Estudiantil (22%) supera a las tasas de migración en alumnos de educación inicial (14%) y primaria (18%). Esta situación señala la escasa oferta de educación secundaria en los lugares de origen, que no satisface las necesidades de las familias con hijos en edad escolar, y también refleja la mayor tendencia de los jóvenes a mejorar sus oportunidades laborales y/o educativas al migrar, sobre todo a las ciudades capitales. Esta conclusión se basa en el supuesto de que la migración estudiantil inicial y primaria resulta dependiente de la actividad de los padres, mientras que la migración secundaria se basa en consideraciones de carácter más individual. Los flujos migratorios cobran relevancia no solo porque modifican el número absoluto de personas que requieren el servicio educativo en cada lugar, sino también porque alteran la composición socio-demográfica de los lugares de origen y de destino (PIEB, 2011).

A pesar de que los datos presentados anteriormente corresponden a la gestión 2011, estos se relacionan en gran medida con el Informe presentado por la Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas, en la que se señala que: como resultado de las entradas





y salidas de migrantes en cada uno de los municipios, en el país se tiene 155 municipios con tasas de migración neta positiva y 184 con tasas de migración neta negativa, lo que muestra que el 54,3% de los municipios tienen pérdidas poblacionales que afectan al crecimiento de su población. Asimismo, los datos de la migración reciente interna entre municipios muestran que entre los migrantes de 5 años o más de edad, el 45% tienen de 15 a 29 años, demostrando que preferentemente las personas realizan un proceso migratorio a edades jóvenes (UDAPE, 2018).

2.5. Diagnóstico del problema

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE), la información presentada de investigaciones previas realizadas, se puede constatar que: Bolivia se caracteriza por ser un país con una dinámica migratoria interna creciente, sobre todo a nivel departamental y municipal. A su vez resaltar que la mayor propensión a migrar se da en edades jóvenes.

Con base a las investigaciones y a la revisión documental se puede afirmar que la migración se debe a diversas causas de educación e ingresos (empleo). A continuación, se presenta las principales causas y efectos de la migración.

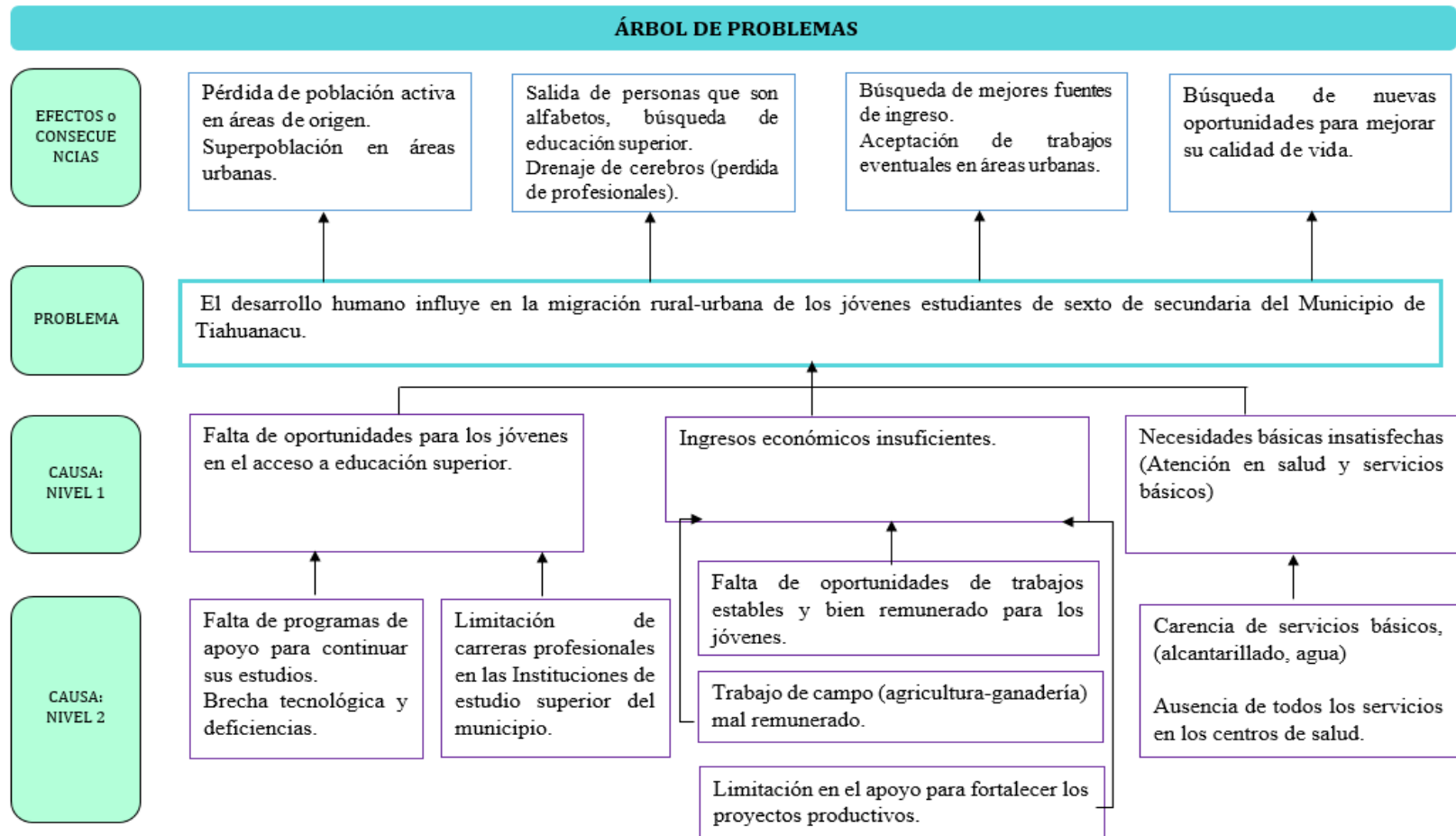




INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Gráfico 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia



CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo, se muestran los criterios metodológicos que fueron aplicados a la presente investigación.

3.1. Tipo de intervención

En base al planteamiento del problema, a las variables objeto de estudio y objetivos planteados, la presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo.

Se aplicó el enfoque mixto, porque se utilizó metodologías cuantitativas en lo que se refiere a la selección de la población, en la determinación del tamaño de la muestra, y el uso de la estadística para la generación de gráficos y posterior interpretación de los resultados lo cual permitió una mejor ilustración y ver la correlación de una variable con la otra. Y es cualitativo porque el tipo de investigación es descriptivo.

3.1.1. Nivel de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva-correlacional, ya que mediante el procesamiento de la información se describe y analiza las percepciones de los estudiantes sobre las condiciones que muestra el municipio respecto al desarrollo humano, para mostrar la relación que existe con la tendencia migratoria de los jóvenes estudiantes, que salen de las áreas rurales a las urbanas.

3.1.2. Diseño de la Investigación

La presente investigación es de tipo no experimental, debido a que no se realizó la manipulación deliberada de las variables de estudio (desarrollo humano – migración), es decir se observó los fenómenos tal y como se da en su contexto natural, para analizarlos. Y transaccional, ya que la recolección de datos en estudiantes, docentes y autoridades municipales, se la realizó en un solo momento, en un tiempo único.

3.2. Universo o Población de estudio

Para la presente investigación se determinaron dos tipos de población, conformada por estudiantes y docentes:





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



- a) Estudiantes: de sexto de secundaria matriculados e inscritos en los colegios de las comunidades del municipio de Tiahuanacu, que brindan educación secundaria en la gestión 2023. Los cuales forman un total de 168 estudiantes.
- b) Maestros: de los colegios que imparten educación en el nivel secundario, en el Municipio de Tiahuanacu. Los cuales forman un total de 109 maestros.

En la siguiente tabla, se detalla el número de la población objeto de estudio, mismo que está constituido por los estudiantes y profesores:

Tabla 10: Población objeto de estudio

Colegio	Comunidades	N° de estudiantes	N° de maestros
Felipe Pizarro	Guaraya	8	8
Naciones Unidas (Pircuta)	Pircuta	15	8
Holanda	Achaca	16	12
Arthur Posnanski	Tiahuanacu	46	22
Causaya	Causaya	7	13
Yanarico	Yanarico	15	8
José Ballivian	Huacullani	42	23
Mcal. Andrés de Santa Cruz	Pillapi	19	15
Total		168	109

Fuente: Elaboración propia en base a los datos proporcionados por la Dirección Distrital del Municipio.

Para definir la muestra se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión, como se describe en la siguiente tabla:

Tabla 11: Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
<ul style="list-style-type: none"> -Estudiantes del sexto grado de secundaria. -Estudiantes que estén cursando actualmente el último grado de secundaria. -Estudiantes de 15 a 19 años. -Estudiantes que residen en el Municipio de Tiahuanacu. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estudiantes que abandonaron sus estudios. -Estudiantes que cursen en el CEMA -Estudiantes que no están inscritos en el sistema educativo. -Estudiantes que residen en municipios vecinos.

Fuente: Elaboración propia



INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



3.3. Determinación del tamaño y diseño de la Muestra

Para calcular el número de estudiantes a encuestar, se utilizó la fórmula del universo finito y el tipo de muestreo estratificado de acuerdo a las Unidades Educativas de nivel secundario del municipio de Tiahuanacu.

Tabla 12: Tamaño de la muestra

ESTUDIANTES		
N	Tamaño de Población	168
Z	Intervalo de Confianza 95%	1.96
P	Probabilidad de éxito	0.5
Q	Probabilidad de fracaso	0.5
E	Error Muestral Permitido	0.05
N	Muestra	118

Fuente: Elaboración propia

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q} \quad n = 118$$

De acuerdo a los datos obtenidos de la población de estudio se procedió a obtener la muestra probabilística. La siguiente tabla presenta la cantidad de estudiantes que fueron encuestados.

Tabla 13: Cantidad de estudiantes a encuestar por estratos.

UNIDAD EDUCATIVA	Nº DE ESTUDIANTES POR UNIDAD EDUCATIVA	MUESTRA ESTRATIFICADA POR UNIDAD EDUCATIVA	MUESTRA POR ESTUDIANTES
U.E. FELIPE PIZARRO	8	4,76%	6
U.E. NACIONES UNIDAS	15	8,93%	11
U.E. ARTHUR POSNANSKY	46	27,38%	32
U.E. CAUSAYA	7	4,17%	4
U.E. YANARICO	15	8,93%	11
U.E. HOLANDA	16	9,52%	11
U.E. JOSE BALLIVIAN	42	25%	30
U.E. MARISCAL ANDRES DE SANTA CRUZ	19	11,31%	13
Total	168	100%	118

Fuente: Elaboración propia en base a la información estadística de la Dirección Distrital, gestión 2021. Considerando la totalidad de estudiantes matriculados.



INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Para la muestra se tomó en cuenta la participación de los estudiantes de los 8 colegios de 6to de secundaria del municipio, sin embargo, en el transcurso de la investigación, para la recopilación de datos, no se pudo acceder a colegio (U.E. Mariscal Andrés de Santa Cruz), a pesar de ello se obtuvo un total de 141 encuestas de los colegios restantes, por lo mismo se decidió trabajar con el total para mayor asertividad en los resultados.

Como la presente investigación tiene dos poblaciones, para la segunda población que son los docentes, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad de los sujetos de investigación, en las diferentes Unidades Educativas de nivel secundario del municipio de Tiahuanacu. Es así que se realizó un total de 11 entrevistas a los maestros; se calculó mediante un procedimiento denominado “Punto de saturación” y casi siempre se realiza durante la investigación de campo, no antes.

3.4. Selección de métodos y técnicas

Para la presente investigación, se utilizaron diferentes métodos y técnicas, mismas que permitieron conseguir la información necesaria para lograr los resultados.

3.4.1. Método de Investigación

La forma de razonamiento es el deductivo, se desarrolló partiendo de los hechos generales a lo particular.

3.4.2. Técnicas de investigación

Las técnicas que se utilizaron para la captación de información primaria y secundaria en la presente investigación, son las siguientes:

Encuesta. – La encuesta fue aplicada a los estudiantes del 6to grado de secundaria en los colegios del municipio de Tiahuanacu y estuvo orientada en escala de Likert, la cual permite medir actitudes, opiniones y la satisfacción de los encuestados, respecto a las condiciones del municipio; así también se recurrió a preguntas dicotómicas con respuesta sí/no, que permitió caracterizar la tendencia migratoria de los jóvenes. La encuesta esta semiestructurada, bajo la guía de preguntas de Morillas, (2017), sobre “El Desarrollo Rural y su repercusión en las Migraciones juveniles”, como también del estudio “Joven Campesino” por Romero & Santamaría, (2019).





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Entrevista. – La entrevista fue aplicada a los maestros de los colegios de secundaria y a una autoridad del Gobierno Autónomo Municipal de Tiahuanacu, se elaboró de manera semiestructurada, en base a la guía de preguntas del estudio realizado por Tusarma, (2020), sobre el Análisis multidimensional de los factores que inciden en la migración rural-urbana de los jóvenes campesinos del municipio de Guática, Risaralda.

3.5. Instrumentos de relevamiento de información

Los instrumentos que se utilizaron son los siguientes:

Cuestionario. – Es un instrumento cuantitativo que se usa para medir o registrar diversas situaciones y contextos. El mismo fue aplicado a los estudiantes de los colegios, para conocer las percepciones respecto al desarrollo humano y la migración en el municipio de Tiahuanacu.

Revisión documental. – Hace referencia a la búsqueda de fuentes impresas o digitales que permitieron la recolección de información sobre hechos, fenómenos y estadísticas respecto al contexto del municipio. La recopilación de información hace referencia a:

- Compendio Socio territorial del Municipio de Tiahuanacu (2018).
- Plan de Desarrollo Municipal Gestión 2016-2020.
- Informe de Gestión del Gobierno Autónomo Municipal de Tiahuanacu (2015-2021).
- Atlas de Vocaciones y Potencialidades Productivas (2018).

3.6. Procesamiento de datos

Con la finalidad de obtener datos precisos sobre la temática investigada y realizar un análisis de cada aspecto relacionado a la investigación, se realizó el procesamiento de datos en base a técnicas estadísticas elaboradas en Microsoft Excel y SPSS.





CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Resultados obtenidos a partir de las fuentes de información secundaria.

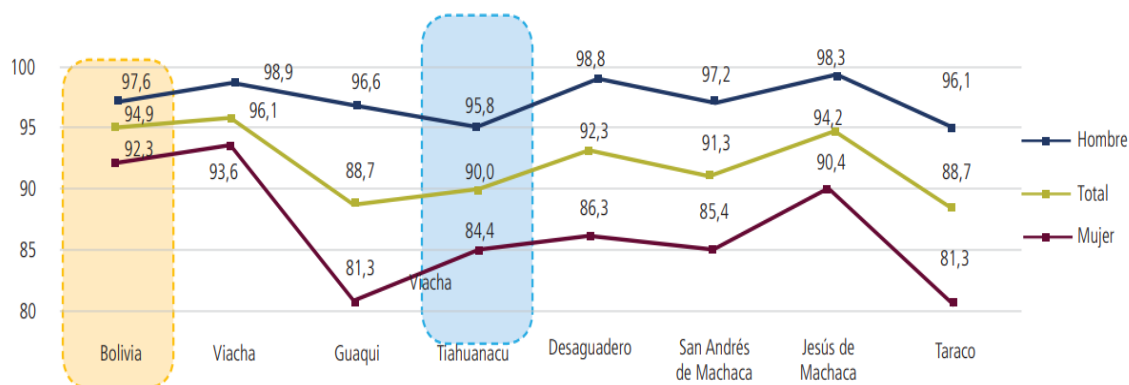
Mediante la revisión documental se logró identificar una serie de resultados e indicadores orientadas al desarrollo humano en sus tres principales dimensiones (educación, salud e ingresos), mismos que muestran la situación en la que se encuentra el municipio de Tiahuanacu. Sin embargo, cabe resaltar que no se ha logrado identificar datos actuales y los últimos corresponden al Compendio Socioterritorial del Municipio de Tiahuanacu del 2018, de donde se rescata los siguientes datos.

4.1.1. Descripción de las dimensiones del desarrollo humano del municipio de Tiahuanacu.

4.1.1.1. Educación.

Gráfico 2: Tasa de alfabetismo por municipios

Tasa de alfabetismo de la población de 15 años a más por municipios, según sexo (en porcentajes)



Fuente: Compendio Socio territorial del Municipio de Tiahuanacu, 2018.

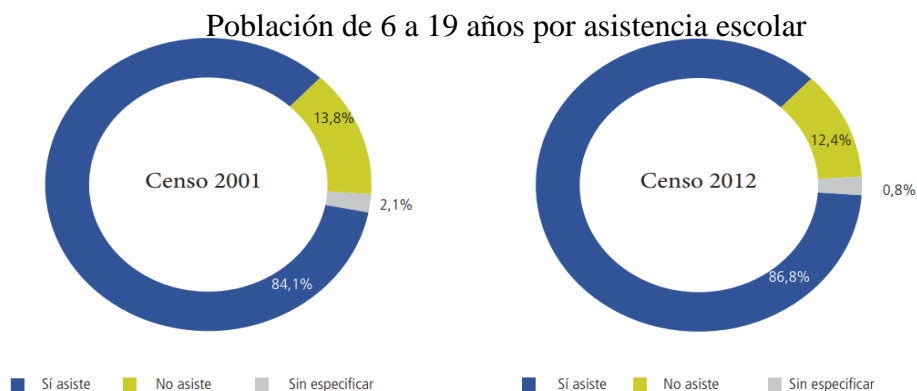
Según el grafico N°2, y a partir de los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2012, se observa que los hombres tienen una tasa de alfabetismo del 95,8 por ciento, siendo este superior al de las mujeres, que tienen 84,4 por ciento, es decir que en promedio por cada 100 habitantes 90 personas son alfabetos. Es evidente que sigue existiendo una brecha entre hombres y mujeres en la educación, la cual es de 11,4 puntos porcentuales a favor de los hombres (TIERRA, 2018).



INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



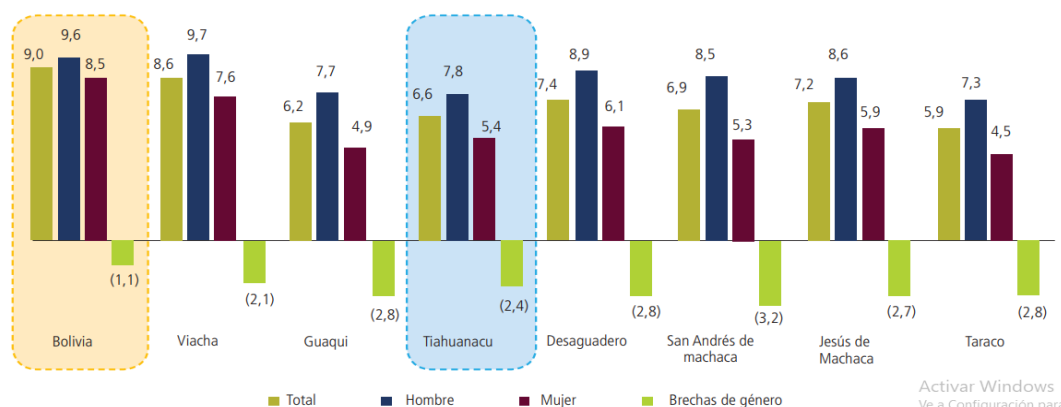
Gráfico 3: Tasa de asistencia escolar



Fuente: Compendio Socio territorial del Municipio de Tiahuanacu, 2018.

El gráfico N°3, muestra un ligero incremento en la asistencia escolar de la población de 6 a 19 años para el periodo intercensal 2001 a 2012, que representa el 2,7 por ciento y una reducción del 1,4 por ciento de no asistencia. Esta disminución en el abandono se debe en cierta medida a las políticas de gobierno a través del programa Juancito Pinto que beneficia con un bono de 200 bolivianos por la conclusión del ciclo académico anual. Sin embargo, el acceso a una educación de calidad depende aun del lugar de residencia, el género, la etnia y la economía de la familia (TIERRA, 2018).

Gráfico 4: Promedio de años de estudio de la población de 19 años a más, por municipios, según sexo (en números)



Fuente: Compendio Socio territorial del Municipio de Tiahuanacu, 2018.



INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



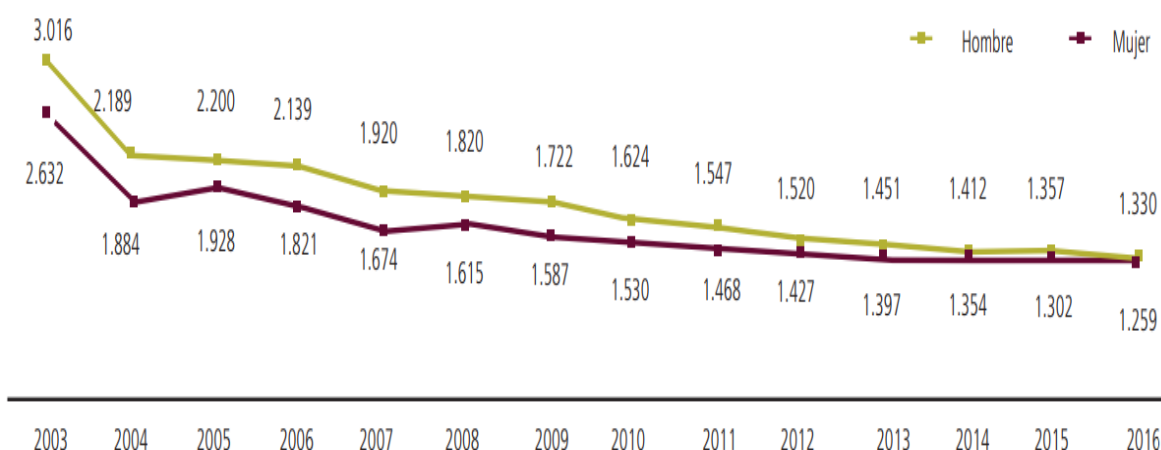
Según el gráfico N°4, y tomando como referencia la información sobre nuestro país, el promedio de años de estudio es de 9 años para la población total; con 8,5 años para mujeres y 9,6 años para hombres. En relación a este indicador el municipio de Tiahuanacu se encuentra por muy por debajo del promedio nacional con 6,6 años de estudio. Sin embargo, en comparación con los municipios de la provincia Ingavi se encuentra en un punto intermedio considerando al municipio de Viacha con el más alto indicador.

Estos datos nos muestran que la población del municipio de Tiahuanacu, de 19 adelante, solo ha llegado a estudiar 6,6 años para el caso de los varones y 5,4 años para las mujeres. Esto evidencia que muy pocos han concluido la primaria, ya que para la conclusión de la secundaria se requieren 12 años de estudio, siendo la situación más crítica para las mujeres.

Respecto al número de matriculados y según el Ministerio de Educación, para la gestión 2016 el municipio de Tiahuanacu cuenta con 49 unidades educativas fiscales en las cuales se matriculo a 2.589 estudiantes (TIERRA, 2018).

Gráfico 5: Número de matriculados

Población matriculada, por sexo y gestión escolar (en números)



Fuente: Compendio Socio territorial del Municipio de Tiahuanacu, 2018.





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA

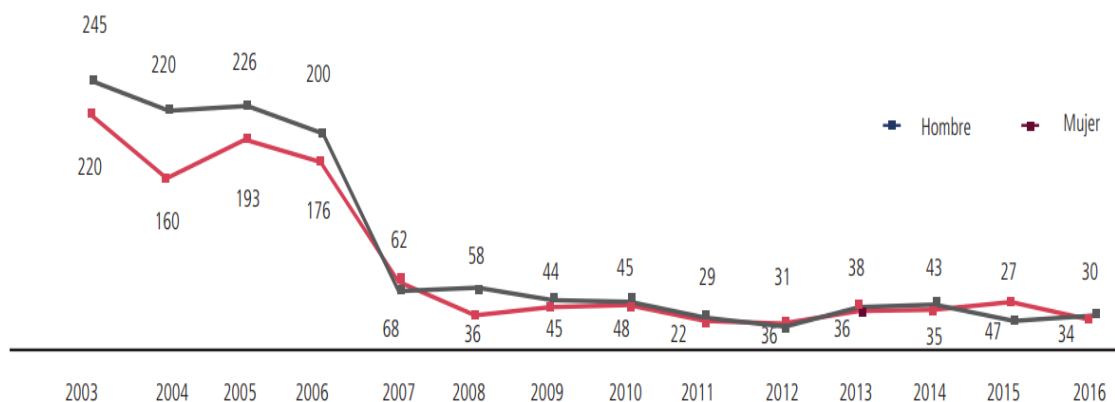


Según el gráfico N°5, se puede observar una reducción del número de estudiantes matriculados desde la gestión 2003 a la 2016, con la reducción de 5.648 a 2.589 estudiantes lo que da una disminución de más del 54 por ciento de la población estudiantil.

La matriculación a lo largo del tiempo tiene una tendencia decreciente y como se puede ver, la población infantil y juvenil también se ha reducido en comparación con el Censo 2001. Estos datos son el reflejo de la migración de la población joven en edad reproductiva hacia el extranjero y a las ciudades capitales departamentales, en busca de mejores oportunidades de vida y mejor educación (TIERRA, 2018).

Gráfico 6: Deserción escolar

Población que abandonó sus estudios por sexo y gestión escolar (en números)



Fuente: Compendio Socio territorial del Municipio de Tiahuanacu, 2018.

El gráfico N°6, muestra que desde el 2003 hasta el 2016 se ha reducido el número de estudiantes que abandonan sus estudios. Entre los años 2006 y 2007 se muestra una reducción significativa, la que puede atribuirse a las políticas del Gobierno Central. No obstante, aún persiste la deserción escolar en la gestión 2016 de 1.330 matriculados varones y 1.259 mujeres, solamente 2.521 estudiantes aprobaron, 64 abandonaron sus estudios y 4 reprobaron. Según el Censo 2012, 9 de cada 10 niños, niñas y adolescentes asisten a clases (TIERRA, 2018).





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Por otra parte, en el municipio de Tiahuanacu, se cuenta con tres centros de educación superior: Unidad Académica Campesina Tiahuanacu (UAC Tiahuanacu) situada en la comunidad de Achaca, la Facultad de Ciencias de la Educación en la población de Pillapi San Agustín y el Instituto Wiñay Marka ubicada en la comunidad Centro Huacullani de la zona Norte. Estas instituciones superiores contribuyen a la formación de profesionales para el desarrollo de las zonas donde tienen su sede académica.

4.1.1.2. Salud

La salud es un derecho humano que permite a las personas tener una vida económica y socialmente productiva. El Censo 2012 indaga sobre el lugar al que asiste la población cuando tienen problemas de salud.

Gráfico 7: Alternativas de atención en salud.



Fuente: Compendio Socio territorial del Municipio de Tiahuanacu, 2018.

Los resultados que nos muestra el anterior gráfico, nos indican que el 98,8 por ciento de las personas opta por medicinas naturales, el 56,8 por ciento asiste a un establecimiento público y el 42,6 por ciento se automedica. La población rural escasamente cuenta con un seguro de salud, ya sea privado o público, lo que refleja que en el municipio solamente el 18,1 por ciento de la población cuenta con seguro de salud.

Tiahuanacu cuenta con siete centros de salud, situados en las comunidades Corpa, Caluyo, Tiahuanacu, Yanarico, Pillapi y Huacullani. Sin embargo, los centros o establecimientos de salud no cuentan con infraestructura, equipos e insumos necesarios para poder atender todas las emergencias, por lo que los enfermos deben salir a las ciudades capitales para ser atendidos (TIERRA, 2018).





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA

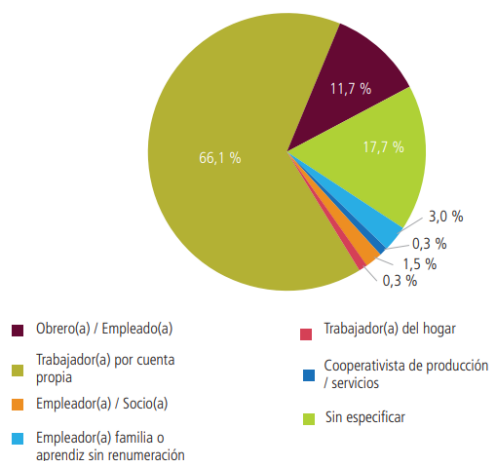


Las comunidades de la zona Norte se encuentran muy desfavorecidas no solo por la existencia de un solo centro de salud, sino por la escasa circulación de vehículos en la zona. Asimismo, las familias de la comunidad de Yanamani y Chusicani se encuentran en cierta medida alejadas y la circulación de vehículos es muy reducida. Humamarca, por la situación aislada, también presenta dificultades en el acceso al centro de salud, sobre todo en tiempos de lluvia cuando se dificulta la circulación de vehículos a esta comunidad (TIERRA, 2018).

4.1.1.3. Ingresos

En Bolivia la población en edad de trabajar está formada por todas aquellas personas de 10 años o más que residen habitualmente en el país. El 85,9 por ciento de la población que vive en Tiahuanacu pertenece a este grupo. Sin embargo, la población económicamente activa (PEA) es solamente 6.151 que representa el 59,5 por ciento de la población total. A esta pertenecen tanto las personas que tienen un trabajo actualmente, las que se encuentran desempleadas y las que están en busca de empleo (TIERRA, 2018).

Gráfico 8: Población de 10 años a más de edad por situación en el empleo



Fuente: Compendio Socio territorial del Municipio de Tiahuanacu, 2018.

Como se podrá observar en el gráfico anterior, el 66 por ciento de la población en edad de trabajar lo hace por cuenta propia, siendo la actividad agropecuaria su fuente principal de ingresos económicos. Mientras que el 11,69 por ciento trabaja como obrero o empleado y otras categorías ocupan porcentajes muy reducidos.





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Por otra parte, las actividades agropecuarias son la base para la alimentación y generación de ingresos de muchas familias del municipio de Tiahuanacu. Estas se complementan con otras actividades como el comercio formal e informal y la prestación de servicios en diferentes rubros como la construcción, el servicio de transporte, la industria manufacturera y la minería (TIERRA, 2018).

Gráfico 9: Actividad principal de los miembros de las Unidades de Producción Agropecuaria (UPA).



Fuente: Compendio Socio territorial del Municipio de Tiahuanacu, 2018.

Como se puede observar en el gráfico anterior, a nivel municipal, el 67,6 por ciento de las familias se dedica más a la actividad ganadera “lechera”, mientras que el 27 por ciento da mayor atención a la actividad agrícola, y un pequeño grupo que representa el 0,1 por ciento aun realiza la pesca como actividad principal en el lago Titicaca.

4.2. Resultados de la aplicación de los instrumentos a las fuentes de información primaria.

Los resultados en este acápite, corresponden al trabajo de campo que se realizó en los colegios que se encuentran en el Municipio de Tiahuanacu.

Por una parte, se emplearon encuestas para la recolección de datos en siete colegios que brindan educación secundaria. La encuesta, como fuente de información primaria consistió en un número de preguntas cerradas, las cuales tenían la finalidad de identificar las percepciones, tendencias y expectativas que tienen los jóvenes estudiantes en cuanto a la temática de la presente investigación. Por otra parte, se realizaron entrevistas a profesores de los colegios y al secretario de la Secretaria Municipal de Administración y Finanzas (SMAF) del Gobierno Autónomo Municipal de Tiahuanacu, mismos que a partir





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



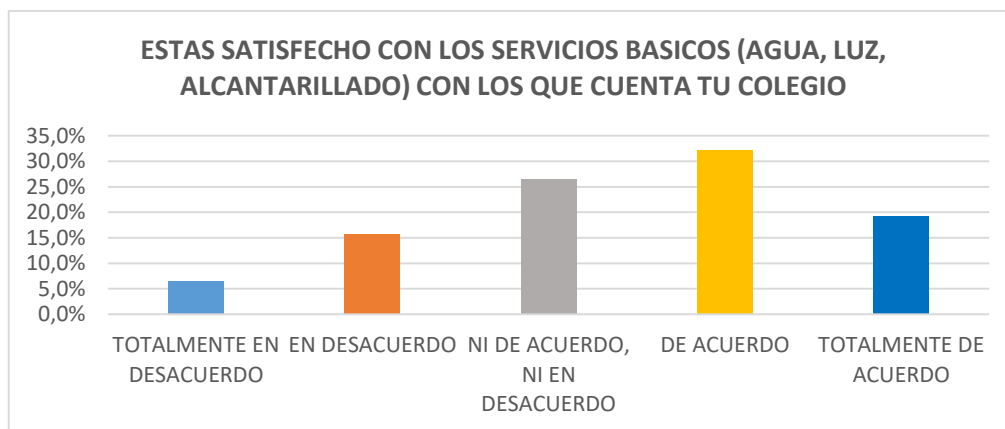
de las preguntas de la entrevista contribuyeron con datos importantes relacionados con el tema de investigación.

A continuación, se presentan los resultados más relevantes obtenidos de las fuentes de información primaria.

4.2.1. Caracterización de las percepciones de los jóvenes estudiantes del sexto grado de secundaria respecto a las condiciones que muestra el municipio.

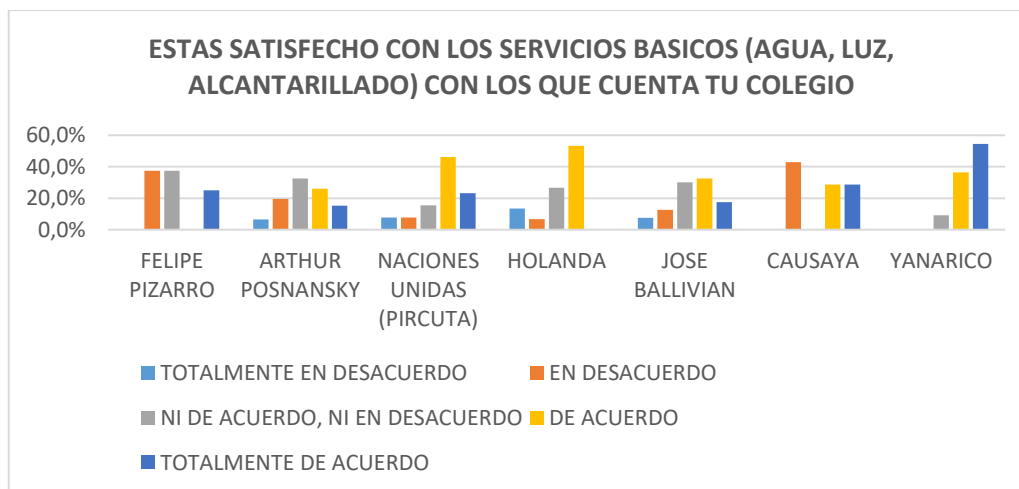
4.2.1.1. Educación

Gráfico 10: Servicios básicos.



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11: Servicios básicos en los colegios.



Fuente: Elaboración propia





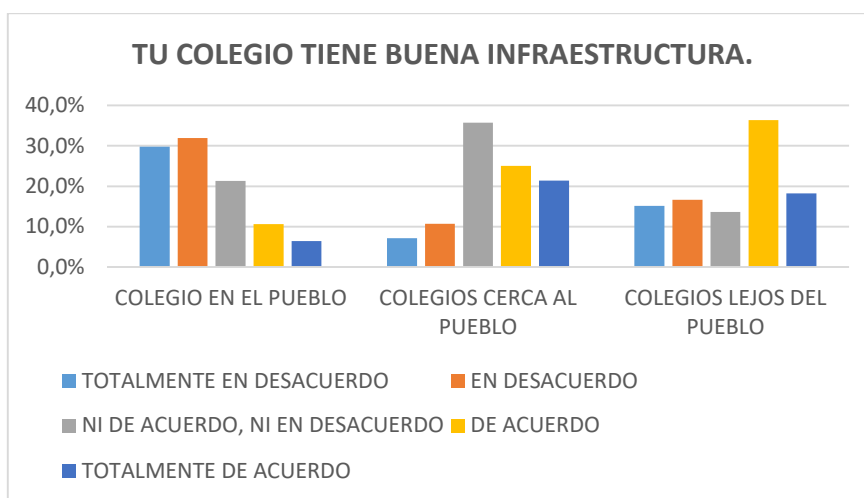
INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Respecto a los servicios básicos con los que cuenta el colegio, según el gráfico N°10, los estudiantes expresan una clara tendencia de satisfacción, indican que se les proporciona los principales servicios de luz y agua.

Un aspecto que resalta en los colegios Causaya y Felipe Pizarro, de acuerdo al gráfico N°11, con un 42,9% y 37,5% respectivamente, no se sienten conformes con los servicios básicos, según entrevistas a los profesores, el motivo es que se encuentran en comunidades alejadas y el agua se corta o se seca, muchas veces toda la mañana están sin este servicio. En específico no todas las aulas del colegio Causaya tienen conexión de energía eléctrica.

Gráfico 12: Infraestructura del colegio.



Fuente: Elaboración propia

En cuanto se refiere, si los colegios tienen buena infraestructura, resalta con un 61,9% de los estudiantes del colegio Arthur Posnansky que se encuentra en el centro de Tiahuanaco, expresa desconformidad, indican que no realizaron mejoras recientes en el establecimiento educativo. En contraste con el resto de los colegios, los jóvenes se sienten satisfechos con la infraestructura, según la entrevista a los profesores, en el colegio Causaya antes compartían aulas, con ayuda de la UPRE se tiene 4 nuevas aulas, así también la construcción del colegio Felipe Pizarro es nueva, hace 5 años solo contaban con aulas en estado precario.

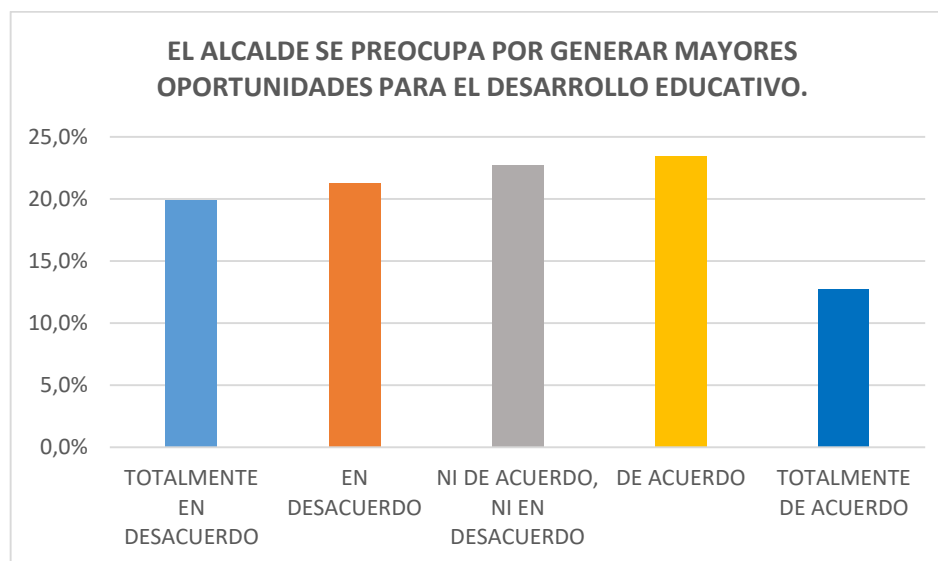




INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA

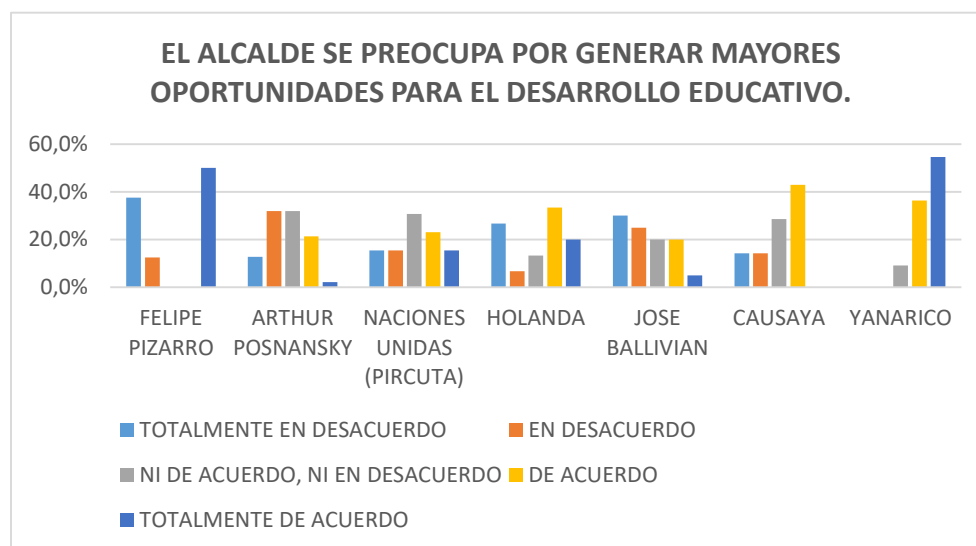


Gráfico 13: El alcalde genera oportunidades para el desarrollo educativo.



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 14: El alcalde genera oportunidades para el desarrollo educativo, por colegios.



Fuente: Elaboración propia

Respecto a la preocupación del alcalde por generar mayores oportunidades para el desarrollo educativo, un 42,2% de los estudiantes expresa desconformidad, mediante





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA

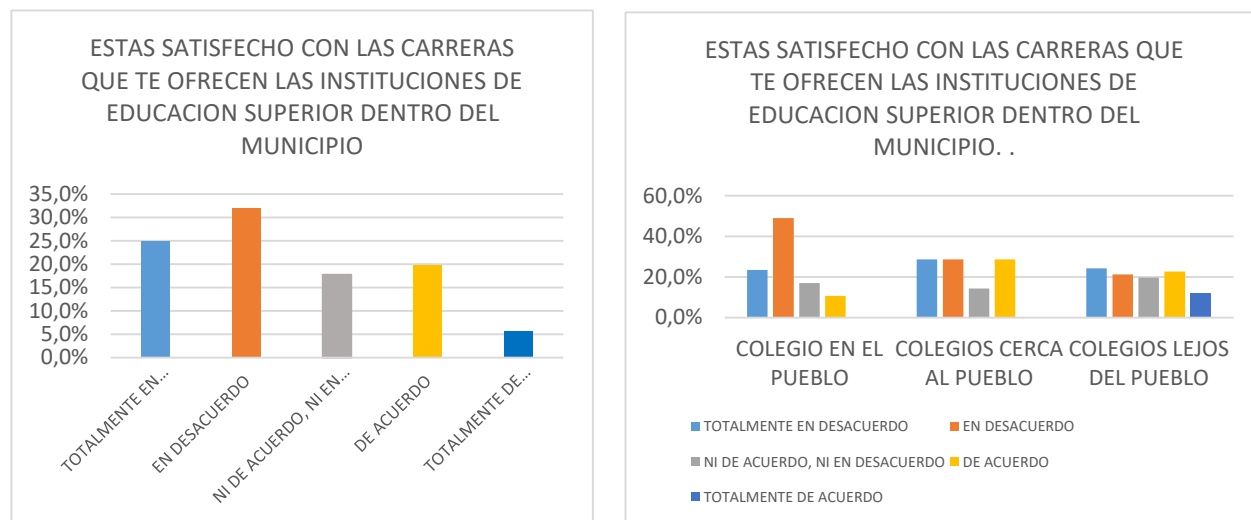


entrevista a los profesores se debe, que en el municipio se dicta el Bachiller Técnico Humanístico (BTH), sin embargo, no se implementa en todos los colegios.

En el gráfico N°12 se puede observar en los colegios Arthur Posnansky y José Ballivián que son los que cuentan con mayor cantidad de estudiantes que cursan 6to de secundaria, los jóvenes perciben que no tienen muchas oportunidades para sus estudios y si bien existe la enseñanza técnico humanística, los cursos que se dictan no son de agrado de los estudiantes.

Ahora bien, según entrevista al Secretario de SMAF, lo que hace el municipio para mejorar el desarrollo educativo es el convenio con la UMSA, consta en el pase directo a la universidad del cual son beneficiarios solo tres estudiantes de la promoción y los colegios van rotando cada año, para que no exista susceptibilidad de favoritismo, por parte de alguna comunidad.

Gráfico 15: Carreras que ofrecen las instituciones de educación superior.



Fuente: Elaboración propia

Respecto a las carreras que ofrecen las instituciones de educación superior en el municipio, el gráfico de la izquierda muestra una tendencia marcada que expresa la insatisfacción de los estudiantes.





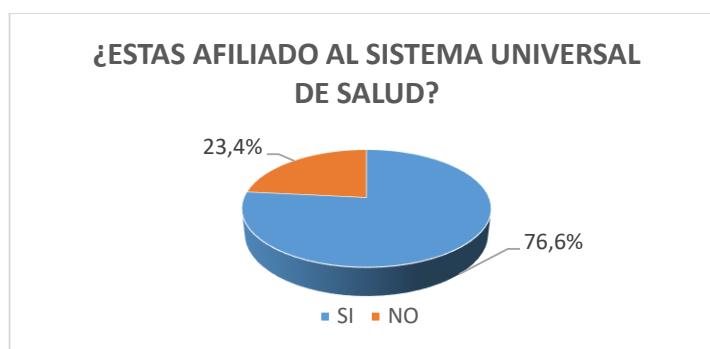
INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



En el gráfico de la derecha, se muestra que el colegio del centro de Tiahuanacu, los estudiantes indican que a pesar de que existe un convenio con la Universidad Católica Boliviana, solo cuenta con cinco carreras, y no es de agrado de todos los jóvenes. Por otro lado, un 34,8% de los estudiantes de los colegios alejados se sienten conformes con las carreras que ofrecen, según entrevista al Secretario de SMAF, puede deberse que cerca de las comunidades alejadas se encuentra una sede de la UMSA, ubicada en Pillapi.

4.2.1.2. Salud

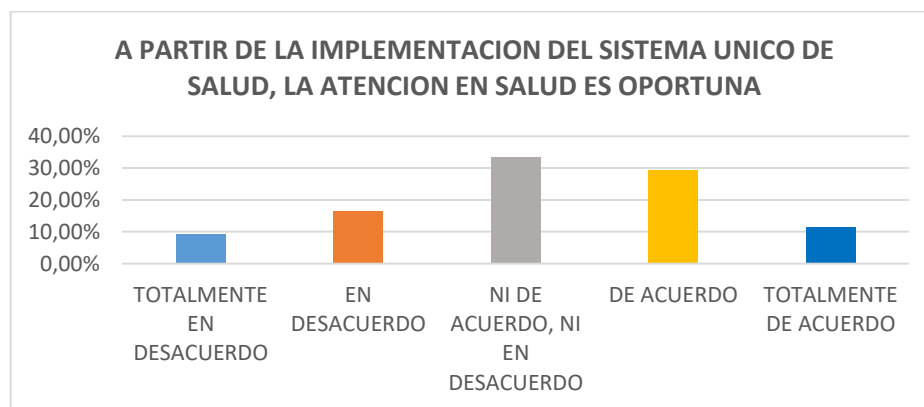
Gráfico 16: Afiliación al Sistema Único de Salud.



Fuente: Elaboración propia

El gráfico anterior muestra una diferencia bastante marcada con un 76,6% de los estudiantes que afirman estar afiliados en el Sistema Único de Salud.

Gráfico 17: Implementación del Sistema Único de Salud y la atención en salud.



Fuente: Elaboración propia



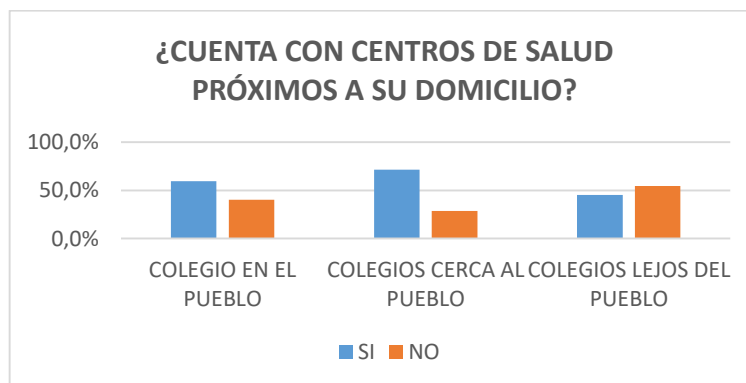


INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



A partir de la implementación del SUS, un 40,72% de los estudiantes se encuentran satisfechos con la atención en salud, ya que las autoridades actúan bajo norma y realizan las actividades que les corresponde, como la dotación de medicamentos.

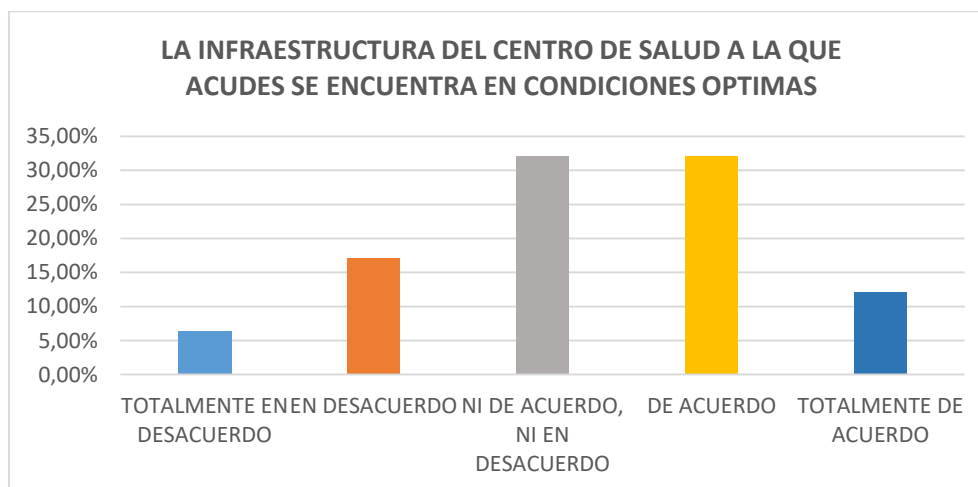
Gráfico 18: Centros de salud próximos a su domicilio.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico anterior se ve una diferencia marcada con un 54,5% en los estudiantes de los colegios alejados que indican no cuentan con centros de salud próximos a su domicilio, varios de los estudiantes asisten a comunidades vecinas para la atención en salud.

Gráfico 19: Infraestructura del centro de salud.



Fuente: Elaboración propia



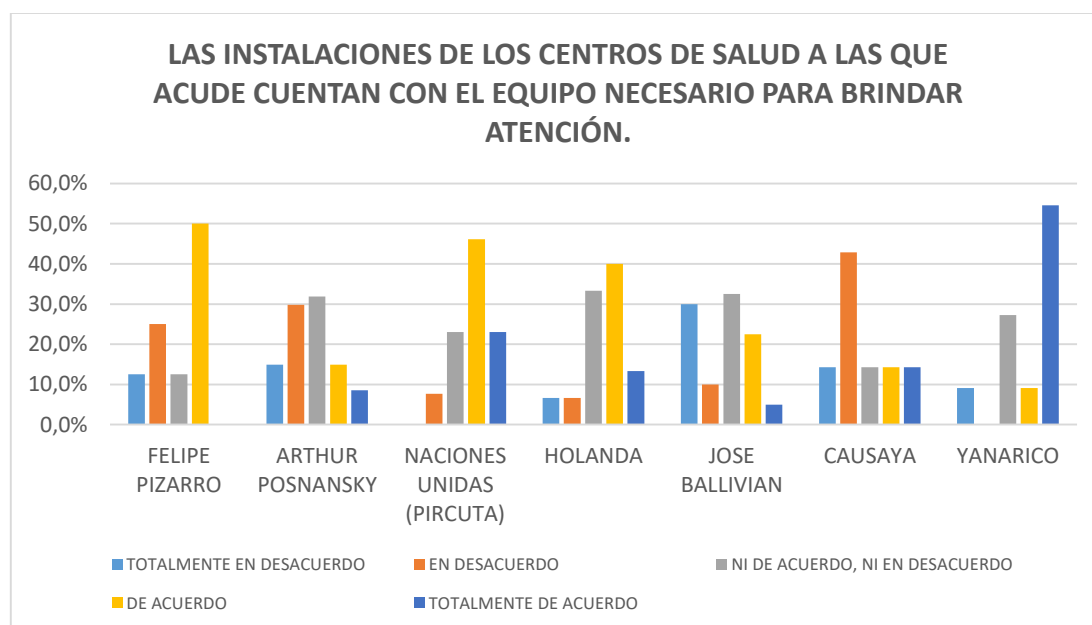


INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



En cuanto a la infraestructura de los centros de salud, existe una diferencia marcada ya que un 44,28% de los jóvenes percibe que los establecimientos se encuentran en condiciones óptimas, se pudo evidenciar tal afirmación, de algunos centros de salud que estaban cercanos a los colegios que se visitó.

Gráfico 20: Equipos necesarios para la atención en salud.



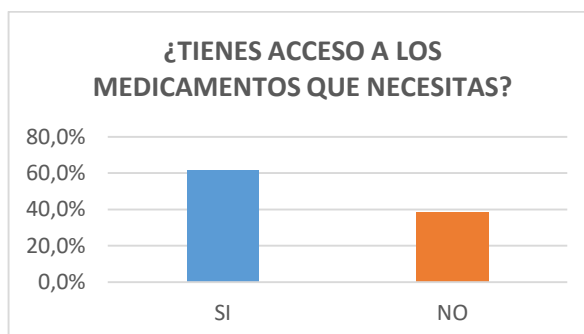
Fuente: Elaboración propia

Respecto a los equipos necesarios con los que debe contar cada centro de salud, los jóvenes del colegio Causaya en 57,2% están en desacuerdo, porque no cuentan con los equipos necesarios, conversando con algunas alumnas se debe que, al momento de solicitar estudios especiales como ecografías, deben ir a la ciudad a realizarse los exámenes correspondientes. A pesar de lo mencionado, los estudiantes de los otros colegios se sienten satisfechos, expresan que no es necesario acudir constantemente al médico, ya que no se enferman por el aire libre y sin contaminación que respiran.



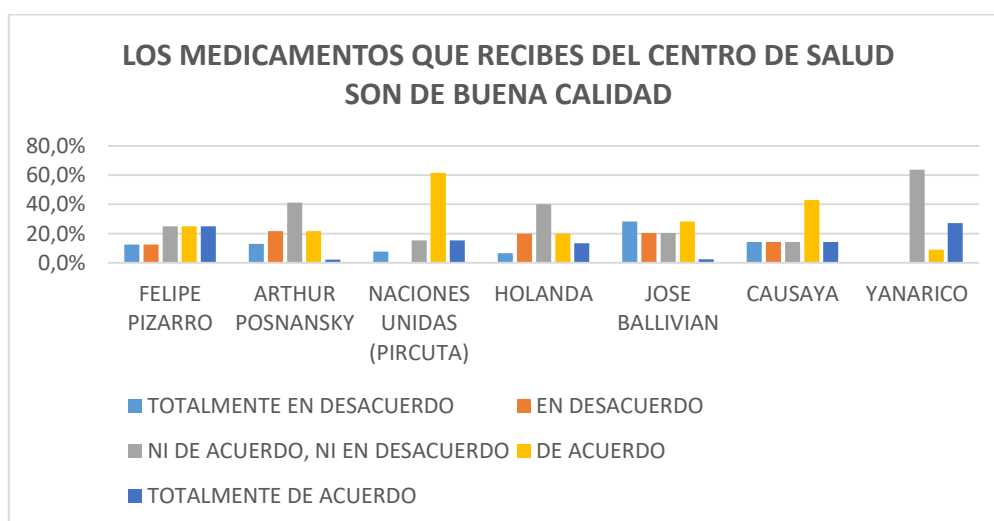


Gráfico 21: Acceso a los medicamentos.



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 22: Calidad de los medicamentos.



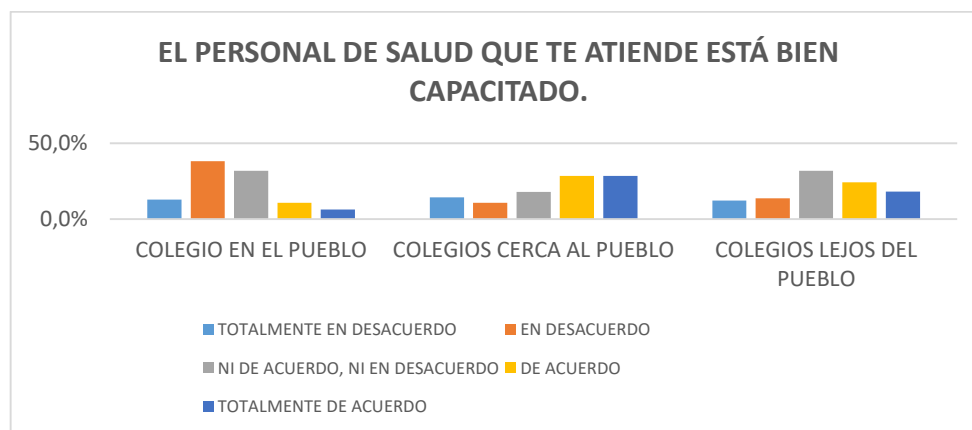
Fuente: Elaboración propia

El gráfico N°21, muestra una diferencia bastante marcada, un 61,4% de los estudiantes indican que tienen acceso a los medicamentos, sin embargo en el gráfico N°22 los estudiantes del colegio José Ballivián y Arthur Posnansky, consideran que los medicamentos que reciben no son de buena calidad, mediante información del secretario de SMAF las autoridades suministran los medicamentos, tienen una administración descentralizada y el personal de estadística y farmacia son los encargados de solicitar los medicamentos con las características que requieran y de acuerdo a los inscritos en el SUS.





Gráfico 23: El personal de salud está bien capacitado

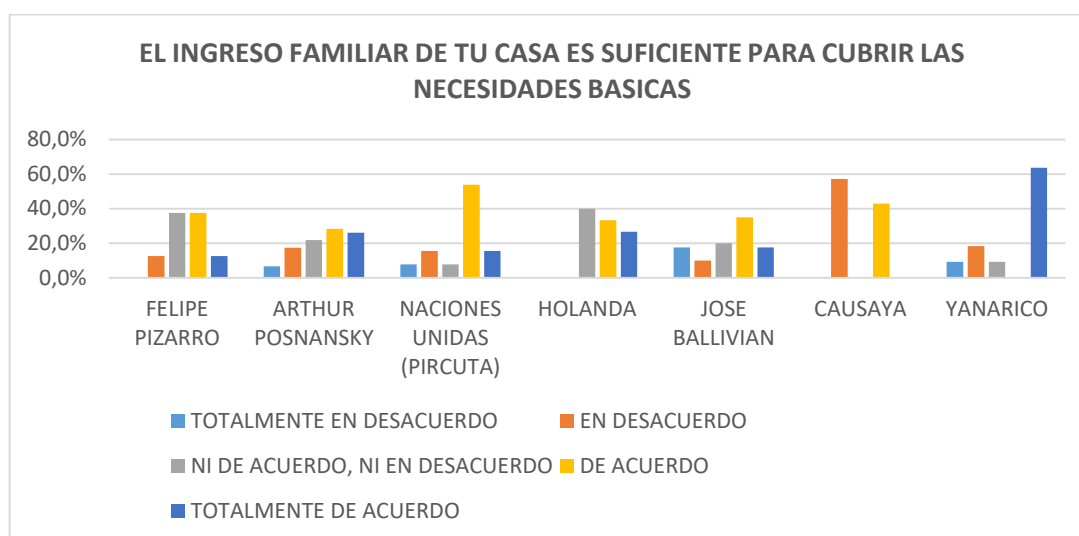


Fuente: Elaboración propia

Respecto al personal que les atiende en los centros de salud, los estudiantes están satisfechos con el servicio que se les brinda, sin embargo, en un 51,1% de los estudiantes del colegio que se encuentra en el pueblo, expresan insatisfacción con la cantidad del personal debido a la alta demanda en atención dental.

4.2.1.3. Ingresos

Gráfico 24: Ingreso familiar de tu casa.



Fuente: Elaboración propia



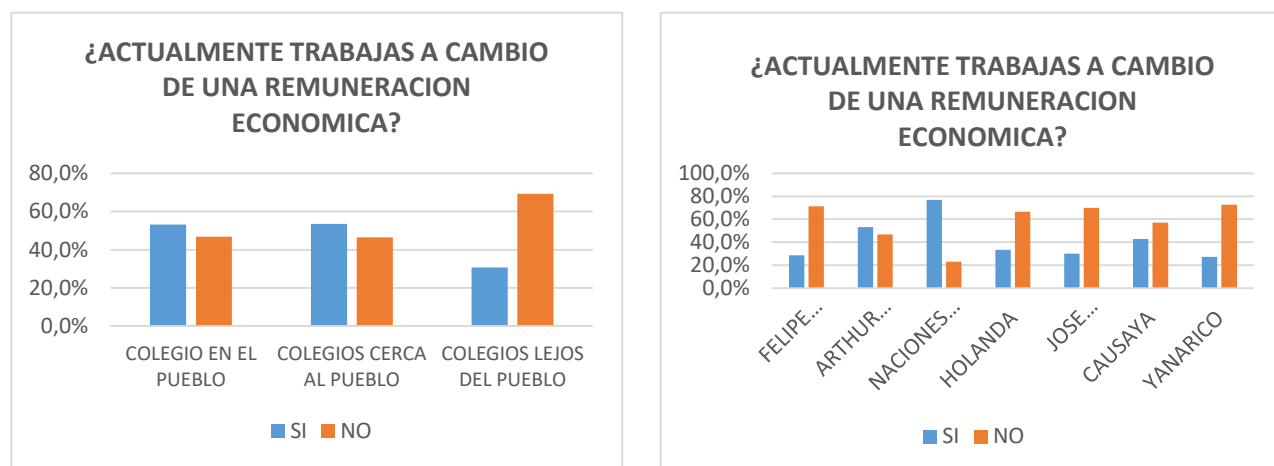


INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



El gráfico anterior, muestra diferentes tendencias en los estudiantes que provienen del colegio Yanarico con un 63,6% se encuentran totalmente satisfechos con el ingreso familiar y consideran que cubre sus necesidades básicas, conversando con los profesores se debe que es un sector donde tienen bastante actividad productiva. Mientras en el colegio Causaya se observa insatisfacción en los estudiantes, por los datos recolectados podría deberse a que es una comunidad que se dedica a la crianza bobina y ovino, es un trabajo familiar que realizan e indican que no le es suficiente dar un porcentaje de los ingresos para cubrir sus necesidades personales.

Gráfico 25: Remuneración económica.



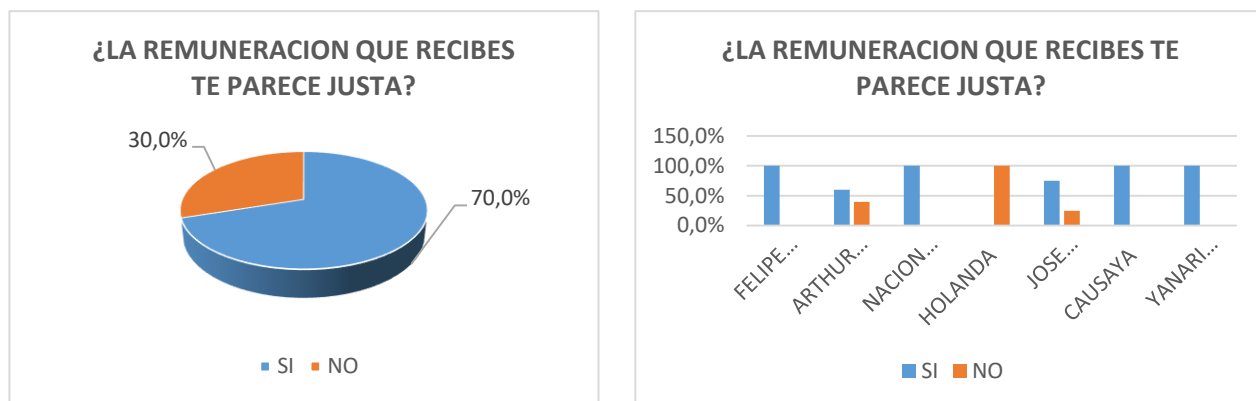
Fuente: Elaboración propia

En el gráfico de la izquierda, se ve una diferencia bastante marcada en los estudiantes que provienen de colegios que se encuentran lejos del pueblo (José Ballivián, Causaya, Felipe Pizarro y Yanarico) ya que un 69,2% menciona que no tiene un trabajo a cambio de una remuneración económica. A partir de las entrevistas realizadas, esto puede deberse a que ellos realizan actividades productivas para ayudar a sus familias y que, si bien es un trabajo, no reciben un pago monetario. A diferencia de las otras categorizaciones de colegios donde se ve una mayor proporción de estudiantes que afirman trabajar a cambio de una compensación económica, estos jóvenes apoyan en el ámbito de actividades que se realiza en el pueblo (comercio, construcción).





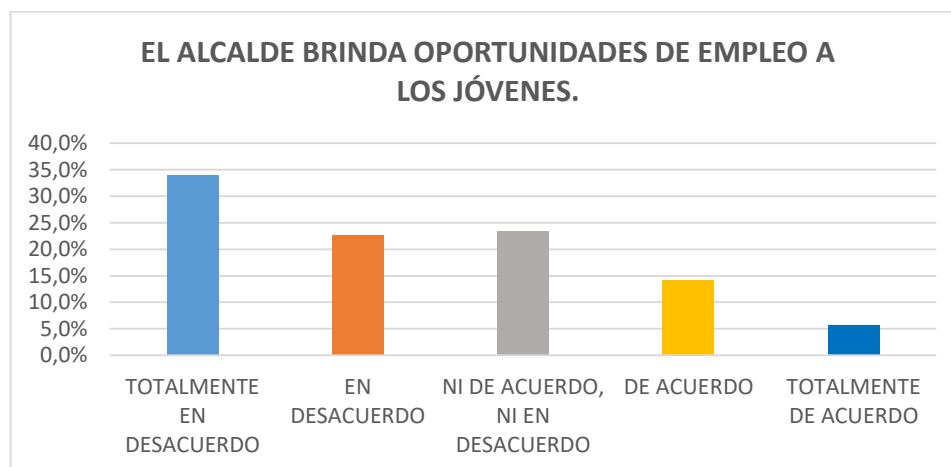
Gráfico 26: Remuneración económica justa.



Fuente: Elaboración propia

El gráfico de la izquierda muestra una tendencia muy marcada en los estudiantes, que expresan satisfacción con la remuneración que perciben del trabajo que realizan, es decir les alcanza para cubrir sus gastos personales. Sin embargo, se muestra en el gráfico de la derecha que los estudiantes del colegio Holanda el 100% de los jóvenes no están satisfechos con el pago que reciben y según las entrevistas esto puede deberse a que la actividad que más se realiza en este sector es la ganadería, que no es del agrado de los jóvenes.

Gráfico 27: Oportunidades de empleo para los jóvenes.



Fuente: Elaboración propia





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA

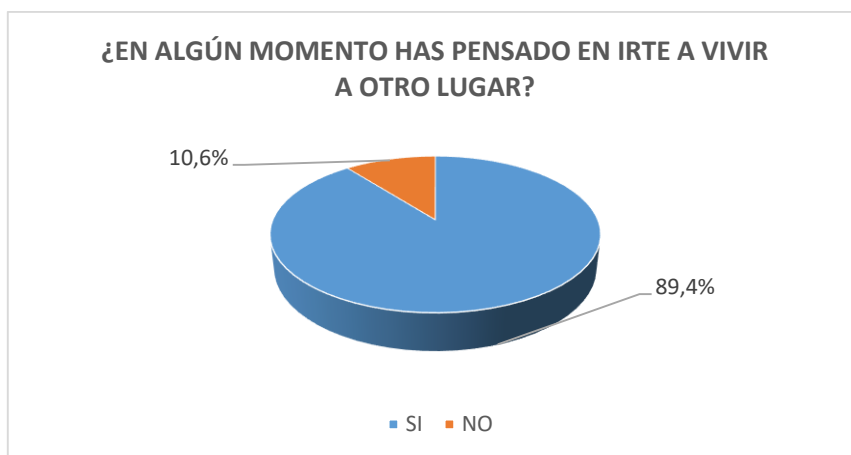


Según el gráfico anterior, el 56,7 % de los estudiantes indica que el alcalde no brinda oportunidades de empleo a los jóvenes; según los datos recolectados, esto puede deberse a que los jóvenes ayudan a sus padres en la agricultura, ganadería y centros de acopio, si bien es un trabajo, no es del agrado de los mismos, opinan que las autoridades deberían implementar una empresa o un emprendimiento que genere trabajo; diferente a las actividades productivas, que no implique trabajo en la tierra.

4.2.2. Descripción de la tendencia migratoria de los jóvenes estudiantes del sexto grado de secundaria del municipio de Tiahuanacu.

4.2.2.1. Migración

Gráfico 28: Posibilidad de salir del municipio.



Fuente: Elaboración propia

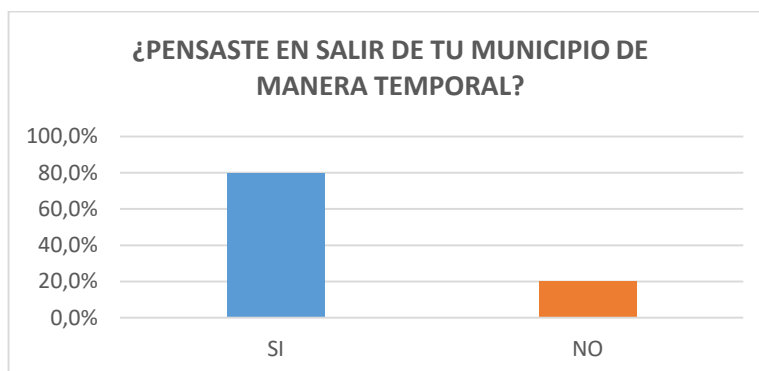
El gráfico anterior, muestra una marcada tendencia de los jóvenes que afirman haber pensado en irse a vivir fuera del municipio; esto según los datos recolectados y entrevistas puede deberse a que los mismos desean mejores oportunidades, en educación superior, vida saludable y encontrar un empleo estable.





4.2.2.2. Migración temporal

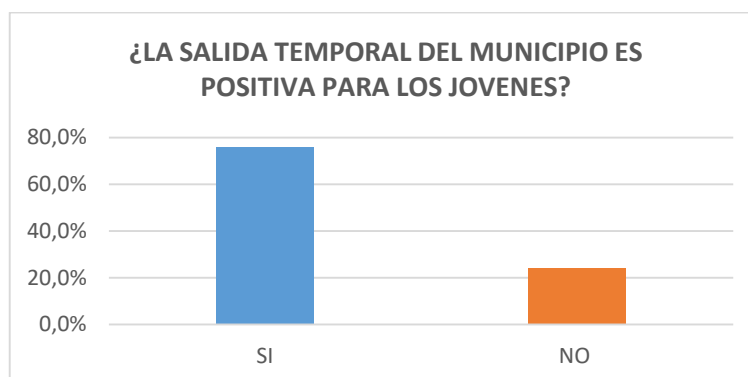
Gráfico 29: Salida temporal de los jóvenes



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico anterior, se observa una marcada diferencia en los estudiantes que pensaron en salir del municipio de manera temporal, se tiene un 80% que, si lo haría, esto según las entrevistas a profesores se podría deber a que los mismos buscan mejores oportunidades para continuar su formación profesional y realizar trabajos eventuales, pero con la idea de retornar en un tiempo menor a un año.

Gráfico 30: Es positiva la salida temporal de los jóvenes.



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico anterior, se ve una diferencia bastante marcada un 75,7% indica que la salida temporal del municipio es positiva para los jóvenes, a partir de los datos recolectados los estudiantes afirman realizar este tipo de movimientos temporales, en los periodos de descanso académico (vacaciones), con la finalidad de realizar trabajos eventuales y solventar sus gastos personales y/o ayudar económicamente a sus familias.

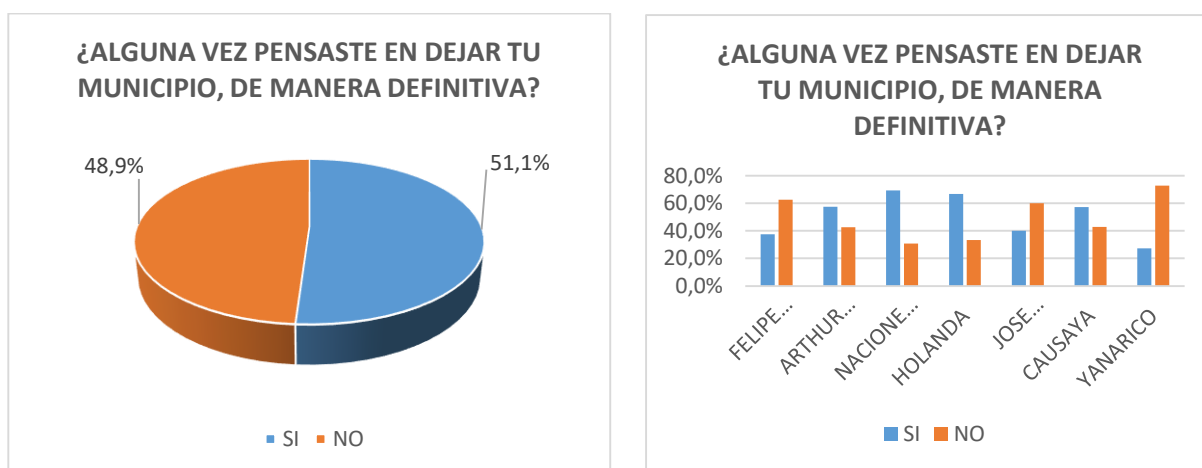




A diferencia de un mínimo porcentaje donde los jóvenes consideran negativa la salida temporal, esto puede deberse que los mismos no tienen la necesidad de realizar estos movimientos, ya que cuentan con el apoyo económico de sus familias.

4.2.2.3. Migración permanente

Gráfico 31: Salida permanente del municipio.



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico de la izquierda, se observa una mínima diferencia en los estudiantes que pensaron en salir del municipio definitivamente, se tiene un 51,1% que si lo haría, según las entrevistas a profesores se podría deber a que los mismos buscan mejorar su calidad de vida, sin embargo, llama la atención los colegios alejados (Yanarico, José Ballivián y Felipe Pizarro), estos jóvenes indican que no está entre sus planes dejar el municipio definitivamente, muchos de ellos hacen referencia a que no quieren dejar a sus familias, les sería difícil comenzar de cero en las ciudades; resaltan que en estos sectores tienen un trabajo seguro, realizando actividades productivas como la ganadería y la agricultura entre otros.





Gráfico 32: Te irías a vivir a la ciudad.



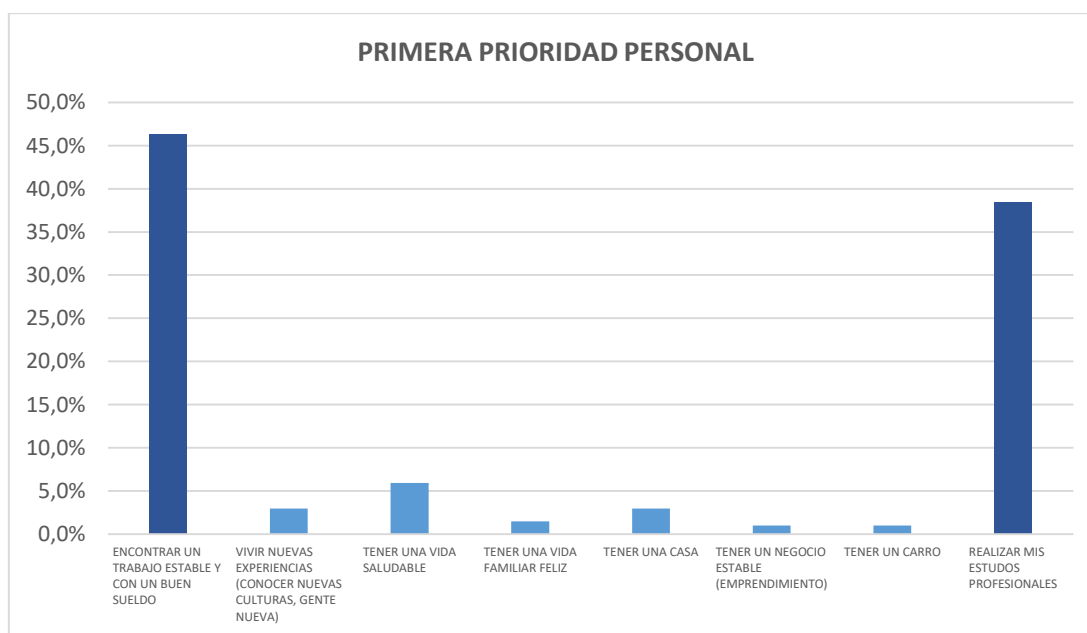
Fuente: Elaboración propia

Respecto a la idea de irse a vivir a la ciudad, un 85,8% de los estudiantes expresa, que está de acuerdo, y consideran que en la ciudad se tiene mayores y mejores oportunidades, a diferencia del lugar donde residen actualmente.

4.2.3. Caracterización de las percepciones de los de jóvenes estudiantes del sexto grado de secundaria sobre sus expectativas de vida.

4.2.3.1. Expectativas personales de los estudiantes

Gráfico 33: Como primera prioridad en la vida me gustaría:



Fuente: Elaboración propia





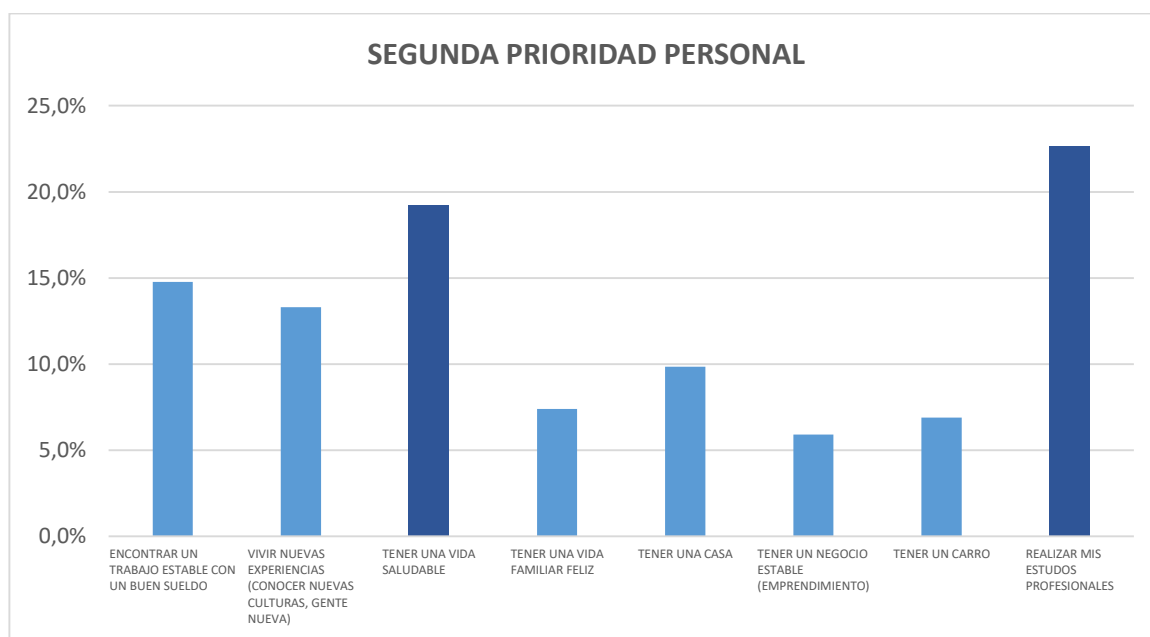
INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Con respecto a la pregunta qué expectativas tiene al salir del colegio, los jóvenes en primer lugar, en su mayoría respondieron con un 46,3%, que desean encontrar un trabajo estable y bien remunerado.

Da una orientación que priorizan el empleo e ingresos.

Gráfico 34: Como segunda prioridad en la vida me gustaría:



Fuente: Elaboración propia

En la siguiente expectativa que tienen los jóvenes, respondieron en su mayoría con un 22,7%, que desean realizar sus estudios profesionales, señalan que tener una carrera profesional, les puede abrir oportunidades labores que sea diferente a las actividades agropecuarias que realizan en el municipio. Así mismo un 19,2% de los jóvenes prioriza tener una vida saludable, para alcanzar sus otras expectativas.

Da la orientación en que priorizan su formación profesional y una vida saludable.

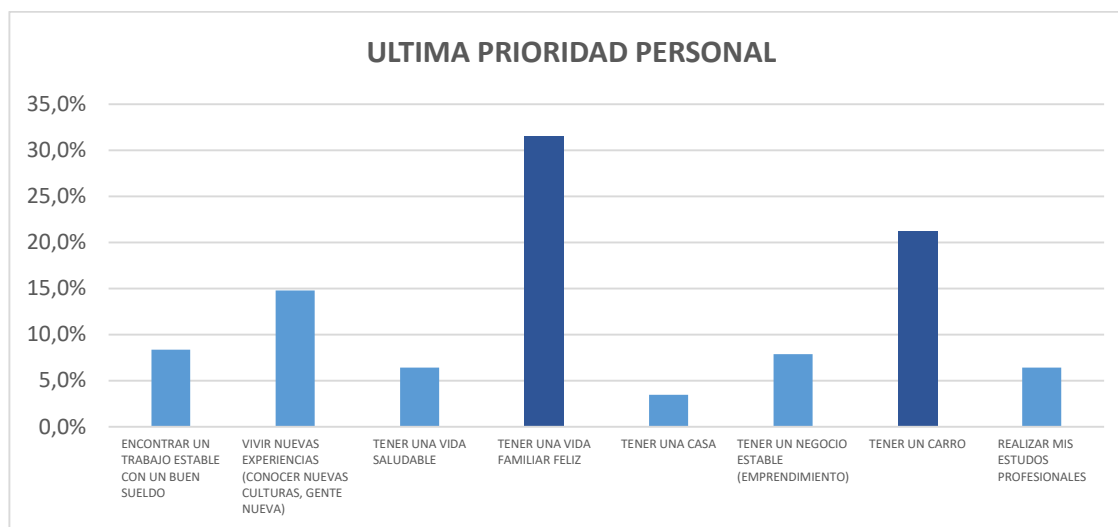




INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Gráfico 35: Como última prioridad en la vida me gustaría:



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a su última expectativa, los jóvenes desean en su mayoría con un 31,5%, conformar una vida familiar feliz y a la vez hacerse de bienes.

Esto da orientación, que ya se ven satisfechos con sus metas anteriores, por lo tanto, ven como prioridad conformar su propia familia.

4.2.3.2. Expectativas respecto al municipio

Gráfico 36: Como primera prioridad en el municipio:



Fuente: Elaboración propia





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Respecto a las expectativas que tienen del municipio, los jóvenes en su mayoría con un 22,1%, esperan contar con establecimientos de educación superior que ofrezcan distintas carreras, dentro el municipio, a la vez un 19,1% desean contar con parques, cines, plazas, indican que les gusta el aire libre y los paisajes sin embargo les gustaría tener espacios alternos.

Da orientación a que priorizan la educación superior y el esparcimiento social.

Gráfico 37: Como segunda prioridad en el municipio:



Fuente: Elaboración propia

La siguiente prioridad que tienen los jóvenes con un 20,6%, es que el municipio ofrezca mejores y mayores fuentes laborales, en emprendimientos, proyectos productivos, turismo, a la vez generar empleos en el área administrativa del Gobierno Autónomo Municipal de Tiahuanacu.

Un 18,6% de los estudiantes expresa la falta de un hospital que brinde servicios con diferentes especialidades, para la atención eficiente y oportuna de la población.

Da orientación a que priorizan el trabajo, ingresos y la salud.

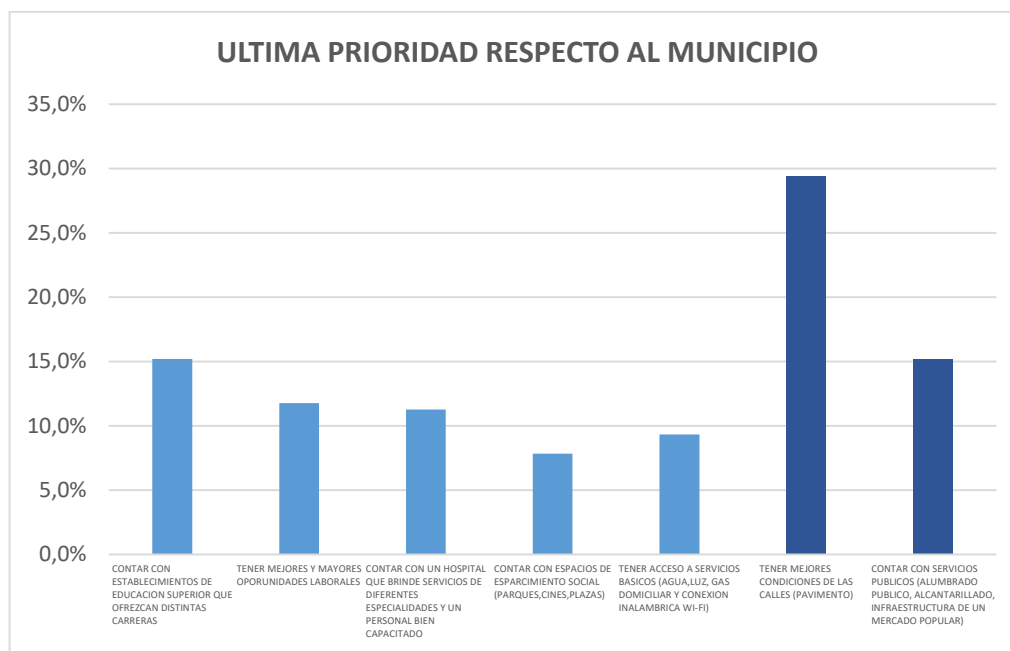




INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Gráfico 38: Como última prioridad en el municipio:



Fuente: Elaboración propia

Respecto a la última prioridad que tienen sobre el municipio, los jóvenes respondieron en con un 29,4%, señala que las calles sean pavimentadas, ya que Tihuanacu es un lugar turístico, debería estar en mejores condiciones. Así mismo, un 15,2% desean contar con servicios públicos (alumbrado público, alcantarillado, infraestructura de un mercado).

Esto da lugar a que priorizan la imagen del municipio.

4.3. Resultados de Expectativas VS Migración

4.3.1. Expectativas Personales vs Migración

Para verificar la relación respecto a la educación superior, mejores y mayores oportunidades laborales y una vida saludable con la variable migración. Se procedió a la demostración de las mismas, a través de las tablas dinámicas, para demostrar si existe relación entre las variables planteadas, con base a los resultados del trabajo de campo.



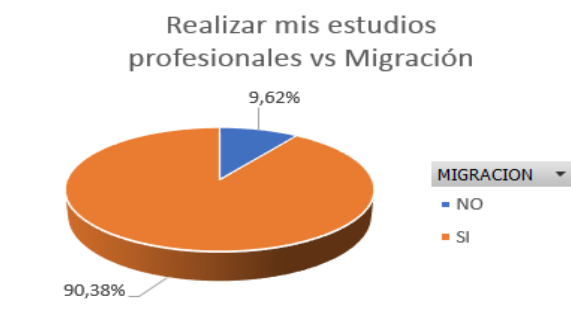


INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Gráfico 39: Relación expectativas de educación superior vs migración

Etiquetas de fila	MIGRACIÓN
NO	9,62%
SI	90,38%
Total, general	100,00%

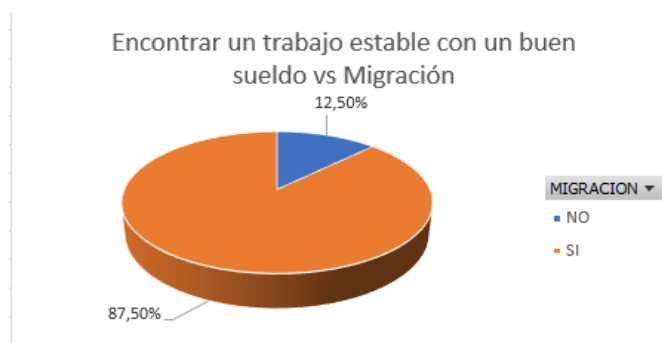


Fuente: Elaboración propia

De los 54 estudiantes que indicaron que desean continuar sus estudios profesionales (véase el gráfico N°33), el 90,3% ha pensado en salir del municipio en busca de las carreras profesionales de su agrado, para cumplir sus objetivos.

Gráfico 40: Relación mejor y mayores oportunidades laborales vs migración

Etiquetas de fila	MIGRACION
NO	12,50%
SI	87,50%
Total, general	100,00%



Fuente: Elaboración propia





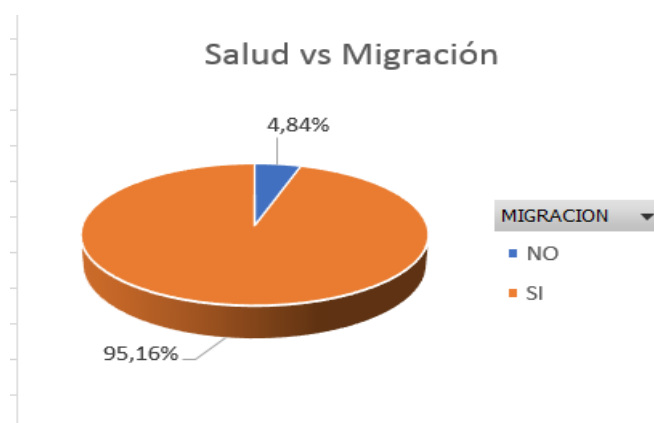
INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Respecto al gráfico anterior se observa, que de los 65 estudiantes que desean contar con un trabajo estable y bien remunerado (véase el gráfico N°33), el 87,5% ha pensado en salir del municipio, para alcanzar su propósito.

Gráfico 41: Relación vida saludable vs migración

Etiquetas de fila	MIGRACION
NO	4,84%
SI	95,16%
Total, general	100,00%



Fuente: Elaboración propia

El 95,16%, de los estudiantes que tienen como prioridad tener una vida saludable (véase el gráfico N°34), quieren salir de su municipio en busca de diversos servicios en salud, a falta de un hospital que brinde atención especializada.

Por tanto, se puede aseverar que la falta de establecimientos de educación superior, trabajo estable y bien remunerado y tener una vida saludable, son algunos de los motivos que influyen al momento de decidir salir del municipio para buscar mejores oportunidades.





CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentará las conclusiones a las que se llegaron una vez revisado y analizado los resultados obtenidos en la presente investigación realizada a los estudiantes y grupos de interés identificados dentro el municipio de Tiahuanacu; conjuntamente se muestran las recomendaciones, mismas que podrán ser tomadas en cuenta una vez presentado los aspectos a reforzar.

5.1. Conclusiones

En este capítulo se presenta las conclusiones a las que se llegaron una vez revisado y analizado los resultados obtenidos en la presente investigación realizada a los estudiantes y grupos de interés identificados dentro el municipio de Tiahuanacu:

Objetivo 1: Describir las dimensiones del desarrollo humano que se aplican en el municipio de Tiahuanacu del departamento de La Paz.

Mediante la revisión documental se identificaron algunos datos que representan a las dimensiones del desarrollo humano (educación, salud e ingresos) que se describen a continuación:

Respecto al tema de educación se encontró:

- En promedio la población tiene un 90,1%, de alfabetización, sin embargo, aún existe el 9,9%, de personas que no saben leer, ni escribir. Se muestra un 11,4% a favor de los varones que tienen mayor tasa de alfabetización a comparación de las mujeres.
- Se tiene un promedio de 6,6 años de estudio en el Municipio, el cual se encuentra por debajo del promedio nacional.
- Existe un incremento en la asistencia de los estudiantes en el periodo intercensal 2001 a 2012, sin embargo, el 12,4% no asiste a clases.





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



- Respecto a la población matriculada desde la gestión 2003 a la 2016, refleja la disminución en más del 50% de la población infantil y juvenil, en busca de mejores oportunidades de vida a las ciudades capitales o al extranjero.
- De 2589 estudiantes matriculados en la gestión 2016, se tiene un 2,47% que abandonaron sus estudios, y un 0,15% reprobaron.
- El Municipio cuenta con tres Centros de Educación Superior para la formación de profesionales en los centros poblados de Tiahuanacu, Huacullani y Pillapi.

En materia de salud se encontró que:

- En el municipio existe un total de 7 centros de salud en las comunidades de Corpa, Caluyo, Tiahuanacu, Yanarico, Pillapi y Huacuallani. A pesar de contar con estos centros de salud, los mismos no cuentan con infraestructura, equipos e insumos; razón por la cual las personas se ven en la necesidad de salir a las ciudades para recibir una atención adecuada. El 98,8% de los pobladores recurre a la medicina tradicional, como primera alternativa en el cuidado de su salud.
- La zona Norte se encuentra desfavorecida, ya que existe un solo centro de salud, las comunidades de Yanamani, Chusicani y Humamarca, tienen deficiencias para la circulación vehicular misma que restringe el acceso a los centros de salud.

Respecto a sus ingresos económicos se encontró que:

- El 66,1% de la población trabaja por cuenta propia en actividades de agricultura y ganadera (lechera), que es la base de la alimentación y generación de ingresos de las familias; un 11,69% de la población se dedica al comercio, construcción y transporte.

Objetivo 2: Caracterizar las percepciones de los jóvenes estudiantes del sexto grado de secundaria respecto a las condiciones que muestra el municipio.

Mediante la aplicación de los instrumentos se recolecto información primaria:





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Respecto al tema de educación:

- Cuentan con los servicios básicos de luz y agua. Sin embargo, los colegios alejados al pueblo todavía tienen deficiencia en la conexión a energía eléctrica de algunas aulas y el servicio de agua se va cortando en el transcurso del día.
- Consideran que la infraestructura de los colegios se encuentra en condiciones óptimas, las autoridades realizan mantenimiento y refacción de aulas que anteriormente se encontraban en estado precario.
- Los estudiantes no se sienten conformes con las oportunidades que el municipio ofrece para su desarrollo educativo, no todos los colegios cuentan con el Bachiller Técnico Humanístico (BTH) e indican que las oportunidades de acceder al programa de pase libre a la universidad, siendo mejores estudiantes, es limitada ya que rotan la beca cada año en los distintos colegios.
- En un 34,8% de estudiantes expresan que no se encuentran satisfechos con las carreras que ofrecen la Universidad Católica Boliviana y UMSA.

Respecto al tema de salud:

- Un 76,6% de los estudiantes se encuentran afiliados al Sistema Universal de Salud
- Se encuentran satisfechos con la atención del Sistema Único de Salud.
- No existe centros de salud cercanos a los domicilios de los estudiantes de las comunidades alejadas.
- La infraestructura de los centros de salud se encuentra en condiciones óptimas.
- Los estudiantes por lo general no asisten con frecuencia a los centros de salud para recibir atención médica, a pesar de ello consideran que es necesario contar con algunos equipos, como ecógrafos.
- El 61,4% de los estudiantes tienen acceso a los medicamentos que requieren, sin embargo, estudiantes del colegio José Ballivián y Arthur Posnansky indican que la calidad de los medicamentos es baja.
- Si se encuentran satisfechos con el personal de salud que les atiende, sin embargo, para la atención dental, tienen mucha demanda de pacientes.





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Respecto a sus ingresos económicos:

- Se tiene una diferencia en la percepción de los alumnos de los colegios alejados al pueblo, los estudiantes del colegio Yanarico consideran el ingreso familiar de sus padres, si cubre sus necesidades básicas, contrario al Colegio Causaya, los jóvenes ayudan a sus padres en la crianza bovina y ovina, sin embargo, no consideran lo suficiente para cubrir sus necesidades.
- Si bien un 69,2% de los jóvenes de los colegios alejados, no tienen trabajo a cambio de una remuneración económica, ayudan a sus padres a en las actividades productivas. Los jóvenes de los otros colegios trabajan en actividades de comercio y construcción.
- Existe un 56,7% de los estudiantes consideran que las autoridades no ofrecen oportunidades de empleo para los jóvenes. Si bien existe la ayuda para sus padres en las actividades productivas que realizan, no existe oportunidades en ámbitos distintos a trabajos en la tierra.

Objetivo 3: Describir la tendencia migratoria de los jóvenes estudiantes del sexto grado de secundaria del municipio de Tiahuanacu.

En un 89,4% los jóvenes expresan que tienen la intención de salir del municipio, en búsqueda de una mejor calidad de vida.

Respecto a la migración temporal

- Un 80% de los estudiantes, tiene en mente salir del municipio temporalmente, para continuar sus estudios y superarse, posteriormente realizar emprendimientos en el municipio con la finalidad de generar mayores fuentes de empleo e ingresos.
- El 75,7% de los estudiantes considera que la migración temporal es positiva; ya que los mismos encuentran la necesidad de realizar este tipo de movimientos en los periodos de descanso académico.





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Respecto a la migración permanente o definitiva

- Un 51% de los estudiantes, es decir 5 de cada 10, piensa en dejar el municipio de manera definitiva, los mismos no se sienten satisfechos de vivir en el lugar de origen, serían los más propensos a migrar a las ciudades en busca de mejores oportunidades.

Objetivo 4: Caracterizar las percepciones de los jóvenes estudiantes del sexto grado de secundaria sobre sus expectativas de vida.

A partir de las expectativas, se identificaron las principales necesidades que tienen los estudiantes a la hora de culminar sus estudios de secundaria.

Respecto a las expectativas personales

- Los jóvenes desean contar con un trabajo estable y bien remunerado, realizar sus estudios profesionales, tener una vida saludable y por último conformar su propia familia.
- Ante la ausencia de dichas oportunidades en el municipio, los jóvenes se encuentran en la necesidad de migrar hacia las ciudades.

Expectativas respecto al municipio

- Entre las principales demandas está el contar con establecimientos que ofrezcan diversidad de carreras, así también priorizan lugares de esparcimiento social (cines, plazas, parques entre otros); mayores fuentes laborales y un hospital, como última prioridad en su mayoría los jóvenes esperan contar con servicios de alumbrado público, alcantarillado y calles pavimentadas entre otros.

Objetivo General: Determinar la influencia del Desarrollo Humano promovido por el municipio de Tiahuanacu del departamento de La Paz en la migración rural-urbana de jóvenes estudiantes del sexto grado de secundaria.





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



- De las tres principales dimensiones del desarrollo humano se logró identificar que la falta de establecimientos de educación superior, trabajo estable y bien remunerado y tener una vida saludable, son algunos de los motivos que influyen al momento de salir del municipio.
- Se procuro hacer un estudio de correlación de las variables de desarrollo humano con la migración, sin embargo, estadísticamente son poco significativos, es por ello que se procedió a realizar, la relación a través del cruce de variable por variable utilizando tablas dinámicas en el programa Microsoft Excel, se concluye que el desarrollo humano no es la única variable que influye a que los jóvenes salgan de su municipio.

5.2. Recomendaciones

Las recomendaciones que se pueden sugerir con base a las necesidades de los jóvenes estudiantes del municipio:

Respecto al tema de educación se recomienda que:

- Se recomienda que las autoridades tomen medidas y presenten proyectos que sean orientadas a mitigar la deserción escolar por parte de los estudiantes, mejorar los años promedio de estudio del municipio, con talleres, cursos, actividades que desarrollen su aprendizaje.
- Realizar inspección de las instalaciones y servicios de los colegios del municipio, e ir atendiendo las necesidades que les presenten.
- Gestionar las acciones necesarias para que las Unidades Educativas realicen test de orientación vocacional a los jóvenes bachilleres, con el propósito de conocer sus aptitudes. En base a ello generar convenios con universidades e institutos para que las mismas puedan ofrecer carreras relacionadas a las aspiraciones de los jóvenes.

Respecto al tema de salud se recomienda que:

- Proyectos orientados a obtener equipos necesarios para los centros de salud.





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



- Refacción y asfalto de las vías, carreteras y caminos, que faciliten el acceso a los centros de salud, de las comunidades alejadas.
- Buscar y contratar empresas que ofrezcan mejor calidad en los medicamentos, que dotan a la población.
- Gestionar ítems para contratación de profesionales en salud que puedan cubrir la demanda de la atención de los estudiantes y población en general

Respecto al tema de ingresos económicos se recomienda que:

- Facilitar y viabilizar proyectos que faciliten la distribución y comercialización de sus productos, mediante alianzas estratégicas con empresas públicas y privadas, que contribuyan al crecimiento de los pequeños productores.
- Implementar programas para que los jóvenes puedan realizar prácticas no solo orientados en agricultura y ganadería sino también, en la parte administrativa en el Gobierno Autónomo Municipal de Tlaxiahuacan, a cambio de una remuneración económica.

Respecto a la migración:

- Diseñar políticas orientadas a mejorar la calidad vida de los jóvenes, con el propósito de reducir la propensión migratoria de la Población Económicamente Activa del municipio.
- Dentro de la agenda política del Gobierno Autónomo Municipal de Tlaxiahuacan, se debería incorporar la participación de los jóvenes, para atender las demandas, necesidades y prioridades de los mismos.

Respecto a las expectativas personales de los jóvenes se recomienda:

- Realizar talleres dirigidos a jóvenes que tengan la intención de migrar antes de su partida, con el propósito de hacerles conocer sobre los aspectos positivos que ello implica, así también señalar las dificultades a las que enfrentarían en caso de no ir preparados o contar con el apoyo económico o social de sus familias.





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



- La visión de los proyectos debería estar orientada a las actividades que los jóvenes desean realizar y de acuerdo a sus capacidades, ya que las actividades agrícolas son consideradas por los mismos como un trabajo arduo.

Respecto a las expectativas del municipio se recomienda:

- Mejorar la asignación de los recursos financieros a nivel municipal, realizando inversiones en proyectos que permitan la generación de ingresos propios, que ayuden a dinamizar la economía del municipio, así también implementar proyectos que estén orientados a espacios de esparcimiento social.

Recomendación General:

- Para futuras investigaciones, se recomienda que las autoridades brinden mayor información para el levantamiento de datos y el acceso a los colegios en su totalidad, con la finalidad de conocer la situación en la que se encuentran los jóvenes y tomar en cuenta sus necesidades y prioridades, para una mejor toma de decisiones.
- Se recomienda realizar estudios orientados a otros factores de índole individual, para poder analizar concretamente, cuál es el perfil del migrante.





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



BIBLIOGRAFIA

- Aliendre, F. (2021). *Gestión Municipal*. La Paz, Bolivia: El Original - San José.
- Aruj, R. S. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. *Papeles de Población*, 14(55). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100005
- Asamblea Legislativa Plurinacional. (2014, 9 de enero). *Ley de Gobiernos Autónomos Municipales. Ley N° 482*. Bolivia: Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia. Obtenido de <https://presidencia.gob.bo/images/Autonomia/documentos/DGA/NormativaVigente/Ley%20Gobiernos%20Municipales%20482.pdf>
- Asamblea Legislativa Plurinacional de Bolivia. (2010, 19 de julio). *Ley Marco de Autonomías y Descentralización Andrés Ibáñez. Ley N° 031*. Bolivia: Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia . Obtenido de <http://www.planificacion.gob.bo/uploads/marco-legal/Ley%20N%C2%B0%20031%20DE%20AUTONOMIAS%20Y%20DESCENTRALIZACION.pdf>
- Cabieses, B., Gálvez, P., & Ajraz, N. (2018). Migración Internacional y Salud: El aporte de las teorías sociales migratorias a las decisiones en salud pública. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. Obtenido de https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2018.v35n2/285-291/es/?fbclid=IwAR1vMSWEOQoDfYCRQRm5rZt02XZiAvZ2tAESAWPV_EinNAHT2n8WQjIKIbl
- Casas, L. O. (1997). *La Migración Hacia España de Mujeres Jefas de Hogar*. La Coruña.
- Centro de Investigaciones de Sociología. (2003). *Desarrollo Humano en seis municipios de Cochabamba*. Cochabamba: CISO. Obtenido de <https://www.pueblos-originarios.ucb.edu.bo/digital/106000552.pdf>
- Constitución Política del Estado [Const.]. (2009). H. Congreso Nacional por la Asamblea Constituyente del 15 de diciembre de 2007. Obtenido de <http://www.gacetaoficialdebolivia.gob.bo/app/webroot/archivos/CONSTITUCION.pdf>
- Cortizo, J. (1993). Tipología de las Migraciones Internacionales. *Polígonos*(3). Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Cortizo-Jose/publication/279165132_Tipologia_de_las_migraciones_internacionales/links/5b7d85bba6fdcc5f8b5c3ecc/Tipologia-de-las-migraciones-internacionales.pdf





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



- Dubois, A. (2002). *Un concepto de Desarrollo para el Siglo XXI*. Obtenido de <https://www.institutodeestudiosglobales.org/resources/Un%20concepto%20de%20de%20desarrollo%20para%20el%20siglo%2021..pdf>
- Elton, C. (1978). *Migración Femenina en America Latina*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7814/S7800530_es.pdf
- Gobierno Autónomo Municipal de Tiahuanacu. (2021). *Informe de Gestión: Gobierno Autónomo Municipal de Tiahuanacu 2015-2021*. TIERRA.
- Gómez, J. A. (2010). La Migración Internacional: Teorías y Enfoques, una mirada actual. *Semestre Económico*, 13(26). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-63462010000100005&script=sci_arttext
- Huanca, K., & Quispe, Y. J. (2022). Cambios técnicos en la producción agropecuaria y su impacto en los ingresos de las familias de la comunidad campesina de Layme, provincia de Canas, una comparación entre 1980 y 2021. *Tesis de grado*. Universidad Andina de Cusco, Cusco. Obtenido de <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/5126>
- Iturralde, C. (2019). Los paradigmas del desarrollo y su evolución: Del enfoque económico al multidisciplinario. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5045/504558496001/html/>
- Leon, A. M. (2005). *Teorías y conceptos asociados al estudio de las Migraciones Internacionales*. Colombia. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8476>
- Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural. (2017). *Atlas de Vocaciones y Potencialidades Productivas de Bolivia*. Obtenido de <https://siip.produccion.gob.bo/repSIIP2/atlas-2018.php>
- Mora, D. (2013). Metodología para la Investigación de las migraciones. *Integra Educativa*, 6(1). Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a02.pdf>
- Morillas, K. (2017). El desarrollo rural y su repercusión en las migraciones juveniles: Caso específico: Comunidad rural de Poroto, año 2016. *(Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo . Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2696860>
- Novick, S. (2008). *Las Migraciones en América Latina*. Catálogos S.R.L. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/35172085.pdf?fbclid=IwAR1y7yxd-FIWcimkaLgIQX5hibTo9AK9-1AfX4f45bjhMKZSRcarBmBWIO8>





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



- OIM. (2021). *Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2022*. Ginebra. Obtenido de <https://publications.iom.int/books/informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2022>
- OIM. (2021). *Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2022 (ISBN 978-92-9268-122-7)*. Ginebra: OIM. Obtenido de <https://publications.iom.int/books/informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2022>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Migración, desplazamiento y educación (ISBN: 978-92-3-300109-1)*. Obtenido de <https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/10/17-Migraci%C3%B3n-desplazamiento-y-educaci%C3%B3n.pdf>
- Organización Internacional para las Migraciones. (2021). *Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2022*. Ginebra. Obtenido de <https://publications.iom.int/books/informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2022>
- PIEB. (2011). *Migración y Educación: Causas, Efectos y Propuestas de Cambio para la situación actual de migración escolar (ISBN:978-99954-57-04-4)*. Obtenido de <https://elaltobo.com/migracion-y-educacion-de-miguel-vera-y-otros-pdf/>
- PNUD. (1990). *Informe sobre el Desarrollo Humano*. Bogotá: Tercer Mundo Editores. Obtenido de <https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr1990escompletonostatspdf.pdf>
- PNUD. (2020). *Nota informativa para los países acerca del Informe sobre Desarrollo Humano*. Obtenido de <https://hdr.undp.org/sites/default/files/Country-Profiles/es/BOL.pdf>
- Programa de Investigación Estratégica en Bolivia. (2011). *Migración y Educación: Causas, Efectos y Propuestas de cambio para la situación actual de migración escolar (ISBN: 978-99954-57-04-4)*. Obtenido de <https://elaltobo.com/migracion-y-educacion-de-miguel-vera-y-otros-pdf/>
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (2020). *Nota informativa para los países acerca del Informe sobre Desarrollo Humano*. Obtenido de <https://hdr.undp.org/sites/default/files/Country-Profiles/es/BOL.pdf>
- Romero, C., & Santamaría, P. (2019). La Migración joven campesina y cómo evitarla a través del emprendimiento social: (Caso municipios Sasaima y La Vega, Cundinamarca). (*Tesis de pregrado*). Colegio de Estudios Superiores de Administración – CESA, Bogotá . Obtenido de <https://repository.cesa.edu.co/handle/10726/2231>
- TIERRA. (2018). *Compendio Socioterritorial: Municipio de Tiahuanacu*. La Paz, Bolivia : TIERRA. Obtenido de <https://www.ftierra.org/index.php/publicacion/libro/178-compendio-socioterritorial-del-municipio-de-tiahuanacu>





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



- Torre, D. S. (2018). *Análisis del fenómeno migratorio de jóvenes venezolanos durante el periodo 2015-2018 (Trabajo de Investigación, licenciatura)* . Universidad San Francisco de Quito USFQ, Quito . Obtenido de <https://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/7942>
- Tusarma, A. A. (2020). Análisis multidimensional de los factores que inciden en la migración rural-urbana de los jóvenes campesinos del municipio de Guática, Risaralda. (*Maestría en Gerencia Social*). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá. Obtenido de <http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/handle/10656/10975>
- UDAPE. (2018). *Migración Interna en Bolivia*. SMART PRINTER. Obtenido de https://www.udape.gob.bo/portales_html/docsociales/MIGRA.pdf
- UNESCO. (2019). *Migración, desplazamiento y educación (ISBN: 978-92-3-300109-1)*. Obtenido de <https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/10/17-Migraci%C3%B3n-desplazamiento-y-educaci%C3%B3n.pdf>
- Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas . (2018). *Migración Interna en Bolivia* . SMART PRINTER . Obtenido de https://www.udape.gob.bo/portales_html/docsociales/MIGRA.pdf
- Universidad Católica Boliviana, Instituto de Investigaciones Socio - Económicas (IISEC) . (2002). *Migración Rural- Urbana en Bolivia: Ventajas y Desventajas*. La Paz. Obtenido de https://www.iisec.ucb.edu.bo/assets_iisec/publicacion/2002-12.pdf
- Valencia, E. (2009). Efectos de la Migración (Rural-Urbana). *Revista Científica de Investigación*. Obtenido de http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?pid=S1490-23512009000100012&script=sci_arttext&tlng=es
- Zamora, E. J. (2007). La diversificación de los ingresos rurales en Bolivia (ISSN: 1390-1249). *Revista de Ciencias Sociales* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4823207.pdf>





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario dirigida a estudiantes del sexto de secundaria.

CUESTIONARIO

DIRIGIDO A LOS JÓVENES ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE SECUNDARIA MUNICIPIO DE TIAHUANACU

OBJETIVO: Realizar una evaluación del Desarrollo Humano promovido por el municipio y la Migración de jóvenes de las áreas rurales a las urbanas.

Nombre del colegio	Tipo de colegio			Turno	Curso
	1.Fiscal:	2.De convenio:	3. Particular:		

DATOS DEMOGRÁFICOS

1. Edad	2. Sexo:		3. Lugar de nacimiento		
	1. Mujer	2. Hombre	1. País	2. Departamento	3. Municipio

INSTRUCCIONES: En base a su criterio marque la opción que sea más representativa sobre los siguientes parámetros, mediante la escala de Likert:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Educación		1	2	3	4	5
1	Estas satisfecho con los servicios básicos (agua, luz, alcantarillado) con los que cuenta tu colegio.					
2	Tu colegio tiene buena infraestructura.					
3	El alcalde se preocupa por generar mayores oportunidades para el desarrollo educativo.					
4	Estas satisfecho con las carreras que te ofrecen las instituciones de educación superior dentro del municipio.					
Salud						
5	A partir de la implementación del Sistema Único de Salud, la atención en salud es oportuna.					





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



6	La infraestructura del centro de salud a la que acudes se encuentra en condiciones óptimas.					
7	Las instalaciones de los centros de salud a las que acude cuentan con el equipo necesario para brindar atención.					
8	Los medicamentos que recibes del centro de salud son de buena calidad.					
9	El personal de salud que te atiende está bien capacitado.					
Ingresos						
10	El ingreso familiar de tu casa es suficiente para cubrir las necesidades básicas.					
11	El alcalde brinda oportunidades de empleo a los jóvenes.					

Preguntas dicotómicas...

12	¿Estas afiliado al sistema universal de salud?	1.Si	2.No
13	¿Cuentas con centros de salud próximos a su domicilio?	1.Si	2.No
14	¿Tiene acceso a los medicamentos que necesita?	1.Si	2.No
15	¿Actualmente trabajas a cambio de una remuneración económica?	1.Si	2.No
16	¿La remuneración que recibes te parece justa?	1.Si	2.No
Migración			
17	¿En algún momento has pensado en irte a vivir a otro lugar?	1.Si	2.No
18	¿Pensaste salir de tu municipio de manera temporal?	1.Si	2.No
19	¿La salida temporal del municipio es positiva para los jóvenes?	1.Si	2.No
20	¿Alguna vez pensaste en dejar tu municipio definitivamente?	1.SI	2.No
21	¿En caso de salir de tu municipio te irías a vivir a la ciudad?	1.SI	2.No





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



INSTRUCCIONES: Por favor enumere las siguientes afirmaciones del 1 al 8 según el orden de su interés o prioridad, siendo el 1 el de mayor importancia.

ESCALA DE EXPECTATIVAS PERSONALES	N°
Encontrar un trabajo estable y con un buen sueldo	
Vivir nuevas experiencias (conocer nuevas culturas, gente nueva)	
Tener una vida saludable	
Tener una vida familiar feliz	
Tener una casa	
Tener un negocio estable (emprendimiento)	
Tener un auto	
Realizar mis estudios profesionales	

Por favor enumere las siguientes afirmaciones del 1 al 7 según el orden de su interés o prioridad, siendo el 1 el de mayor importancia.

ESCALA DE EXPECTATIVAS RESPECTO AL MUNICIPIO	N°
Contar con establecimientos de educación superior que ofrezcan distintas carreras.	
Tener mejores y mayores oportunidades laborales.	
Contar con un hospital que brinde servicios con especialidades y un personal bien capacitado.	
Contar con espacios de esparcimiento social (parques, cines, plazas)	
Tener acceso a servicios básicos (agua, luz, gas domiciliar, conexión inalámbrica WI-FI)	
Tener mejores condiciones de las calles (pavimento)	
Contar con servicios públicos (alumbrado público, alcantarillado, calles pavimentadas, infraestructura de un mercado popular)	





Anexo 2: Guía de entrevista a profesores

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESORES

1. ¿Qué materia dicta en el colegio?
2. ¿Usted vive en el municipio?
3. ¿Hace cuánto tiempo es profesor en el municipio?
4. ¿Las condiciones de infraestructura, equipamiento y servicios básicos con los que cuenta el colegio, son adecuados para brindar una buena educación a los jóvenes estudiantes?
5. ¿Qué considera que le falta a su colegio, para mejorar la educación de los estudiantes?
6. ¿En el municipio existen programas de apoyo o cursos de capacitación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuáles?
7. Según su perspectiva. ¿En el municipio existen oportunidades (becas) en universidades, institutos, para que los jóvenes puedan continuar con sus estudios superiores?
8. ¿Cómo considera que está el nivel educativo para el ingreso a la Universidad?
9. De acuerdo a su experiencia. ¿El acceso a la educación superior es fácil?
10. ¿Considera que el municipio ofrece oportunidades para que los jóvenes puedan encontrar un trabajo o realizar un emprendimiento?
11. Desde su punto de vista. ¿El número de estudiantes se incrementó o disminuyó a lo largo del tiempo?
12. ¿Siente que los jóvenes están saliendo del municipio a otras áreas rurales o urbanas?
13. Desde su punto de vista, ¿cuáles serían las razones por las cuales los jóvenes se irían a vivir fuera del municipio?
14. ¿Considera que la migración de jóvenes del municipio es positiva o negativa? ¿Por qué?
15. ¿Usted trabajó en otros colegios rurales? ¿Vio alguna comparación de la migración de los jóvenes respecto a otros municipios?
16. ¿Conoce programas o acciones, que esté realizando el municipio para mejorar las condiciones de vida de los jóvenes?
17. ¿Dónde considera que es mejor la calidad de vida, en el campo o en la ciudad? ¿Por qué?
18. Según usted. ¿Qué pueden hacer las autoridades del municipio para mejorar las condiciones de vida de los jóvenes?
19. ¿Qué aspectos positivos y negativos puede resaltar del municipio?





Anexo 3: Guía de entrevista a autoridades

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LAS AUTORIDADES

1. ¿En el municipio existen programas de apoyo o cursos de capacitación para apoyar al desarrollo de los jóvenes estudiantes?
2. ¿Qué acciones está realizando el Gobierno Autónomo Municipal de Tlaxiahuacan para que los jóvenes bachilleres puedan continuar con sus estudios superiores?
3. ¿Hacen seguimiento a los estudiantes del municipio que son becarios?
4. A partir de la implementación del Sistema Único de Salud. ¿Cuáles son las acciones que realiza el Gobierno Autónomo Municipal de Tlaxiahuacan para garantizar que haya una buena atención en los centros de salud?
5. ¿Considera que el municipio ofrece oportunidad a los jóvenes para que puedan acceder a un buen trabajo o realizar un emprendimiento?
6. Desde su punto de vista ¿Cuál es el sector (agrícola, comercio, lácteos, cerámica) que más contribuye a la creación de empleo para los jóvenes? ¿De qué manera?
7. ¿Qué apoyo brinda el Gobierno Autónomo Municipal de Tlaxiahuacan a los productores para la generación de nuevos empleos?
8. Desde su punto de vista, ¿Siente que los jóvenes están migrando del municipio a otras áreas rurales o urbanas?
9. ¿Considera que la migración de los jóvenes del municipio es positiva o negativa? ¿Por qué?
10. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por las autoridades municipales para mitigar la migración de los jóvenes?
11. ¿Qué aspectos positivos y negativos puede resaltar del municipio?
12. Según usted. ¿Qué pueden hacer las autoridades del municipio para mejorar las condiciones de vida de los jóvenes?
13. ¿Las políticas públicas actuales, garantizan el bienestar de los jóvenes? ¿Podría resaltar algunas?
14. ¿Cuentan con el Plan Operativo Anual (POA) del Gobierno Autónomo Municipal de Tlaxiahuacan de la gestión 2023?
15. ¿Qué planes a corto plazo (POA) puede resaltar, que sea de beneficio para los jóvenes del municipio?





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Anexo 4: Validación de contenido

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad determinar la influencia del Desarrollo Humano promovido por el municipio de Tiahuanacu en la migración rural-urbana de jóvenes estudiantes del sexto grado de secundaria, el mismo será aplicado a los estudiantes de los colegios, quienes constituyen la muestra para el presente estudio.

Instrucciones:

La presente evaluación consiste en una lectura completa de los ítems propuestos en cada una de sus dimensiones, con la finalidad de contrastarlos de forma cualitativa con los criterios propuestos, es decir, su congruencia con el contenido, claridad de redacción, formulación y dominio del contenido. Por lo cual se requiere asignar una valoración para ver si los ítems presentan o no los criterios propuestos, si no fuere el caso se presenta un espacio para las observaciones.

Nombres y apellidos: Vierka V. Pérez Sánchez

Institución donde trabaja: U.M.S.A

Años de experiencia profesional o científica: 32 años

Firma

CI: 147178 Lp2



INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)

Ítems o Preguntas / DESARROLLO HUMANO		1. Claridad		2. Congruencia		3. Contexto		4. Dominio del constructo		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nº	Dimensión: Educación									
1	Estas satisfecho con los servicios básicos (agua, luz, alcantarillado) con los que cuenta tu colegio.	✓		✓		✓		✓		
2	Tu colegio tiene buena infraestructura.	✓		✓		✓		✓		
3	El alcalde se preocupa por generar mayores oportunidades para el desarrollo educativo.	✓		✓		✓		✓		
4	Estas satisfecho con las carreras que te ofrece las instituciones de educación superior dentro del municipio.			✓		✓		✓		
	Dimensión: Salud									
5	A partir de la implementación del Sistema Único de Salud, la atención en salud es oportuna.	✓		✓		✓		✓		
6	La infraestructura del centro de salud a la que acudes se encuentra en condiciones óptimas.	✓		✓		✓		✓		
7	Las instalaciones de los centros de salud a las que acude cuentan con el equipo necesario para brindar atención.	✓		✓		✓		✓		
8	Los medicamentos que recibes del centro de salud son de buena calidad.	✓		✓		✓		✓		
9	El personal de salud que te atiende está bien capacitado.	✓		✓		✓		✓		
	Dimensión: Ingresos									
10	El ingreso familiar de tu casa es suficiente para cubrir las necesidades básicas.	✓		✓		✓		✓		
11	El alcalde brinda oportunidades de empleo a los jóvenes.	✓		✓		✓		✓		

Ítems o Preguntas / MIGRACIÓN		1. Claridad		2. Congruencia		3. Contexto		4. Dominio del constructo		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nº	Migración									
12	¿En algún momento has pensado en irte a vivir a otro lugar?	✓		✓		✓		✓		
	¿Pensaste salir de tu municipio de manera temporal?	✓		✓		✓		✓		
13	¿La salida temporal del municipio es positiva para los jóvenes?	✓		✓		✓		✓		
14	¿Alguna vez pensaste en dejar tu municipio definitivamente?	✓		✓		✓		✓		
15	¿En caso de salir de tu municipio te irías a vivir a la ciudad?	✓		✓		✓		✓		



INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Anexo 5: Visitas a los colegios del Municipio de Tiahuanacu.

Visita al Colegio Felipe Pizarro



Visita al Colegio Arthur Posnansky



Visita al Colegio Naciones Unidas





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Visita al Colegio Holanda



Visita al Colegio Causaya



Visita al Colegio Jose Ballivan





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Anexo 6: Resultados de las entrevistas a profesores

Primera parte:

ÍTEMS	Encuestado 1 Profesor	Encuestado 2 Profesora	Encuestado 3 Profesor	Encuestado 4 Profesora	Encuestado 5 Profesor	Encuestado 6 Profesor
Colegio al cual pertenece	Felipe Pizarro	Felipe Pizarro	Naciones Unidas	Holanda	José Ballivián	Causaya
Percepción sobre infraestructura, equipamiento y servicios básicos	En infraestructura, está bien tenemos construcción nueva de aulas.	No es adecuado por la falta de agua, se corta demasiado.	Las condiciones van mejorando en infraestructura y servicios básicos.	Es deficiente, no tienen infraestructura para la dirección y laboratorios.	Es deficiente, no implementan todos los servicios básicos.	No es buena, no todas las aulas tienen conexión a energía eléctrica, el agua se seca, la infraestructura mala.
Percepción de carencias del colegio, para mejorar la educación	Falta de disciplina y voluntad de los estudiantes.	Un laboratorio de computación y cobertura de internet.	Cobertura de internet, la señal es deficiente.	Ambientes separados, para física, química y biología.	Contar con impresoras, fotocopidora y cobertura de internet.	Materiales didácticos, con pura teoría no es bueno enseñar.
Percepción de existencia de cursos de capacitación para mejorar el aprendizaje	No se lleva.	No se vio tal apoyo.	No realizan este tipo de capacitaciones.	No hay, años pasados había una charla.	Ninguno, el distrital no nos convoca para estos programas.	No hay.
Perspectiva de oportunidades existentes, de becas para continuar los estudios.	Si existe becas en la UMSA, para los mejores estudiantes.	Si hay, pero es rotativo por núcleos de colegios.	Existe para los 3 mejores estudiantes, el acceso directo a la UMSA y UPEA.	Si hay, pero es por colegios, va rotando.	Existe, pero rota por colegios, cada año.	Hay becas, de este colegio, fueron al Instituto Pedro Domingo Murillo y UPEA





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Percepción del nivel educativo para ingreso a la universidad.			Regular, se debe a la voluntad de estudiar de los jóvenes.	Si tienen el nivel para ingresar a la universidad.		El nivel está mal, por falta de interés de los estudiantes.
Percepción para el acceso de educación superior es fácil.	No es fácil, hay mucha demanda de los jóvenes.	No, intentan ingresar a la UMSA, pero muchos no lo logran y la Católica se paga.	No es fácil.	No es fácil y muchas veces se escucha que piden cobros para ingresar .	No es fácil, se les tiene que preparar más a los jóvenes.	No es fácil, por más que se prepare el estudiante, hay mucha demanda en las universidades.
Percepción de las oportunidades de trabajo para los jóvenes en el municipio.	No hay por parte del gobierno, en el colegio queremos que realicen emprendimientos.	No hay.	Si hay, pero depende de cada estudiante si lo toma.	Se carece, no hay oportunidades para los jóvenes.	No hay, para salir del colegio, realizan emprendimientos, pero nunca continúan.	No hay apoyo del municipio.
Percepción del número de estudiantes, se incrementó o disminuyó.	Va disminuyendo.	Disminuye cada año, se van a la ciudad.	Va disminuyendo, en la promoción había 30 alumnos, ahora solo es 20.	Se está incrementando a comparación de otros colegios del municipio.	Disminuyó.	Disminuyó, mucha migración a la ciudad.
Percepción acerca de la migración de los jóvenes a la ciudad.	Salen al área urbana, a Santa Cruz y La Paz.	Si la mayoría se sale, una vez terminando el bachillerato.	Si salen, para mejorar su calidad de vida.	No le podría responder por ahora.	Salen por factores económicos, para ayudar a sus padres.	Tienen como meta salir en algún momento del municipio.
Percepción sobre las razones por las que deciden salir del municipio.	Por falta de oportunidades, en estudios no hay todas las	Por la economía, buscan tener sus propios ingresos.	Buscan mejores oportunidades sobre todo	Por trabajo, en este sector se dedican a la		Salen en busca de mejorar su economía



INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



	carreras que desean.		educación y trabajo.	ganadería y no es de su agrado.		
Percepción positiva o negativa acerca de la migración de los jóvenes.	Por la disminución de la población es negativo, pero buscan mejorar sus condiciones de vida.	Es positiva porque hay algunos que vuelven ya con familias a establecerse.	Es negativa porque las comunidades se van despoblando.	Es negativa porque podrían implementar trabajos aquí para no perder pobladores.	Es positiva porque van en busca de trabajo y sus estudios.	Negativa porque muchos salen con sueños, pero si no tienen apoyo vuelven.
Percepción de comparación con otros municipios, de la migración de los jóvenes.			En otros municipios tienen más oportunidades para generar ingresos, acá es más la ganadería.		Si tienen tendencias similares, salen por educación.	Los jóvenes del altiplano se van al extranjero y los del valle y yungas deciden más por las ciudades La Paz y Santa Cruz.
Conocimiento de programas o acciones que realiza el municipio para mejorar condiciones de vida de los jóvenes			No nos informaron aun, pero sé que están trabajando en ello.	No, porque en este colegio no hay el BTH.	No he visto.	No hay, pero deberían implementar programas por ejemplo para aprender idiomas, por el turismo que hay en el municipio.
Percepción de existencia de mejor calidad de vida, en el campo o la ciudad.	Ya cuentan con servicios básicos en el municipio, sin embargo, al hablar de educación es	Es mejor en el área rural, porque se consume alimentos naturales y no se	Depende que busca el joven, se puede tener calidad de vida tanto en el campo como ciudad.	En el campo porque no hay contaminación como en la ciudad.	En el campo porque el ambiente es sano, limpio y sin contaminación.	En el campo porque está limpio, por el aire puro.





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



	mejor en la ciudad.	enferman con facilidad.				
Que considera que deban realizar las autoridades para mejorar las condiciones de vida.	Hacer convenios con otras instituciones que ofrezcan variedad de carreras.	Crear centros de talleres ocupacionales para los jóvenes.	Generar fuentes de trabajo.	Pedir apoyo a la UPRE, para salas, laboratorios y los jóvenes tengan mejor conocimiento	Implementar proyectos para los jóvenes, incentivar a los emprendimientos.	Implementar proyectos que mejoren la calidad de vida de los estudiantes.
Perspectiva de los aspectos positivos y negativos del municipio.	Negativo: no hay buenas propuestas para los jóvenes Positivo: la refacción de las infraestructuras de los colegios.	Negativo: falta de coordinación para concluir proyectos, hace 4 años había internet, pero fue por corto tiempo. Positivo: los cursos que de vez en cuando se da.	Negativo: no se preocupan por la alimentación de los jóvenes, vienen de lugares alejados y llegan cansados Positivo: refacción de aulas.	Negativo: no hay apoyo en la educación, no les dan buena utilidad a los centros de salud. Proyectos inconclusos de casas e invernaderos.	Negativo: no trabajan por la comunidad. Positivo: infraestructura de los colegios.	Negativo: al ser un municipio arqueológico debería contar con los equipos necesarios para los estudiantes Positivo: todos conocen el lugar, por ser turístico





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Segunda parte:

Ítems	Encuestado 7 Profesor	Encuestado 8 Asesor	Encuestado 9 Profesor	Encuestado 10 Profesor	Encuestado 11 Profesor
Colegio al cual pertenece	Causaya	Causaya	Yanarico	Yanarico	Yanarico
Percepción sobre infraestructura, equipamiento y servicios básicos.	Se cuenta con 4 nuevas aulas, los servicios básicos son precario por la falta de agua, se seca rápido.	No es la mejor, los mobiliarios ya están muy maltratados, no hay mantenimiento de los equipos de computación.	Deficiente, los mobiliarios en pésimas condiciones, los baños no son adecuados para los estudiantes	Es adecuada porque tenemos luz y agua, lo que falta es cobertura de internet.	Es deficiente.
Percepción de carencias del colegio, para mejorar la educación.	Seguimiento y apoyo de los padres de familia.	Cobertura de internet.	Implementar reactivos a los laboratorios.	Equipos tecnológicos, cobertura de internet.	Aula audiovisual en buena calidad, biblioteca con Wi-Fi.
Percepción de existencia de cursos de capacitación para mejorar el aprendizaje	Hace años hubo una capacitación acerca del liderazgo	No vienen a capacitar a los estudiantes, ni maestros.	No hay	No existe, el director distrital no convoca a ninguna capacitación.	No hay
Perspectiva de oportunidades existentes, de becas para continuar los estudios.	Hay, pero no dan oportunidad al mejor estudiante del municipio, por la rotación de los colegios	Si hay, pero no es para todos, a este colegio aun llevo.	Si hay, pero van rotando entre los colegios de Taraco y Tiahuanacu.	Si para los estudiantes destacados, hay beca en la UMSA y UPEA.	No hay.
Percepción del nivel educativo para ingreso a la universidad.	Existe una brecha grande, el nivel de aprendizaje no es bueno.	No es muy apto.		No, porque la malla curricular es básica y en la universidad ya es otra realidad.	No, tienen muchos vacíos para poder ingresar a la universidad.





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Percepción para el acceso de educación superior es fácil.		No es fácil, hoy en día entrar a instituciones es por política.	No es fácil, porque los alumnos deben estar mejor preparados.	No, hay mucha demanda en la universidad pública.	Es muy difícil, son muchos postulantes.
Percepción de las oportunidades de trabajo para los jóvenes en el municipio.	No hay apoyo para que realicen emprendimientos.	No existe, aparte del BTH, porque salen como técnico medio.	No existe.	No hay nada.	No hay.
Percepción del número de estudiantes, se incrementó o disminuyó.	Se mantiene el número de estudiantes.	Ha ido disminuyendo, por la pandemia también.	Aumento, porque en pandemia se venían de El Alto para estudiar.	Se mantiene.	En los últimos años se vio una diferencia mínima.
Percepción acerca de la migración de los jóvenes a la ciudad.	Tienen como meta salir en algún momento del municipio	Si salen a la ciudad, terminando de estudiar el colegio.	No, porque cada comunidad tiene una norma de no llevarse a estudiar a sus hijos a otro colegio.	Salen a áreas urbanas.	Se van a El Alto
Percepción sobre las razones por las que deciden salir del municipio.	Por factores económicos		Porque no hay trabajo y este sector se dedica a la lechería y buscan otras oportunidades		Porque desean independizarse y tener mejor calidad de vida.
Percepción positiva o negativa acerca de la migración de los jóvenes.	Positiva por las oportunidades que ofrece la ciudad	Positiva porque van a generar ingresos y se pueden solventar	Positiva porque muchos de los jóvenes van a estudiar	Positivo porque aquí no hay todas las carreras, y salen para estudiar	Positivo porque van a estudiar
Percepción de comparación con otros municipios, de la	Los jóvenes de la Provincia Pacajes, deciden irse a Chile por ser frontera con	Se repite la tendencia, en todas las áreas rurales, salen para mejorar	Si, en Pacajes hay sequía y no hay forraje, es pura	En Jesús de Machaca no hay muchas oportunidades y se	Si, los jóvenes en Desaguadero deciden agarrar productos peruanos



INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



migración de los jóvenes.	el país, los de Tiahuanacu más a La Paz.	su condición de vida.	ganadería y tienden irse a Brasil.	puede evidenciar que migran a la ciudad.	y venderlos en Bolivia, así generan ingresos
Conocimiento de programas o acciones que realiza el municipio para mejorar condiciones de vida de los jóvenes	No conozco, sería bueno que implementen para que los jóvenes se queden y realicen emprendimientos	No conozco, ningún funcionario viene a informar acerca de ello.	No conozco, se deberían encargar las autoridades, pero lo dejan de lado.	No conozco	No y si hubiera no nos informaron.
Percepción de existencia de mejor calidad de vida, en el campo o la ciudad.	En la ciudad, hay más emprendimientos y facilidades para surgir.	En la ciudad, porque se tiene más oportunidad, en este sector algunos años no tienen buena cosecha.	En la ciudad por el tema de empleos, sobre todo en Santa Cruz	En el campo porque este sector cuenta con todos los servicios básicos, en salud, vienen a vacunarles al colegio	En el campo porque la alimentación es natural.
Que considera que deban realizar las autoridades para mejorar las condiciones de vida.	Crear y fortalecer programas de emprendimiento, de lo que hay potencialidad como el turismo.	Cursos de socialización, charlas con profesionales que orienten a los jóvenes.	Realizar un plan de trabajo para mejorar la calidad de vida de los jóvenes.	Implementar proyectos para industrializar los productos derivados de la leche.	Proyectos de emprendimiento, ayudar a distribuir sus productos leche y queso.
Perspectiva de los aspectos positivos y negativos del municipio	Negativo: las autoridades no apoyan en la parte académica Positivo: es zona arqueológica, y cuando vienen visitantes, los estudiantes tienen oportunidad de interactuar.	Negativo: todo el municipio carece en el aspecto económico, cada gremio trabaja por su lado no hay unidad entre los comunarios.	Negativo: existe mucha corrupción y las carreteras y caminos en mal estado Positivo: existe universidades donde los jóvenes podrían optar estudiar	Negativo: no hay cobertura de Wi-Fi y la educación no es completa sin tecnología Positivo: es bastante concurrido por turistas y aprovechan para generar ingresos, con el comercio	Negativo: No hay apoyo y seguimiento a los estudiantes Positivo: refacciones de los colegios



INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



Anexo 7: Resultados de la entrevista a las autoridades.

Ítems	Nombre del secretario:
Existen programas de apoyo o cursos de capacitación para apoyar al desarrollo de los jóvenes estudiantes	Si, para los jóvenes se trabaja con lo que es la defensoría se trabaja con los adolescentes en el tema de socialización de los derechos de niño niña y adolescente sus derechos y sus obligaciones que prácticamente la norma que les permite a ellos conocer los servicios legales e integrales que tiene el gobierno municipal
Acciones que está realizando el municipio para que los jóvenes bachilleres puedan continuar con sus estudios superiores	En tema de acciones se tiene firmado un convenio interinstitucional en La Paz por ejemplo la UMSA, la resolución 06 del consejo universitario de la UMSA que beca a cada tres mejores estudiantes de la promoción del municipio de Tiahuanacu, tema educación el distrital maneja dos municipio tanto taraco como Tiahuanacu, ellos nos remiten de las 8 unidades educativas que tienen secundaria, pero van rotando este año serán becados tres estudiantes de una unidad educativa y así van rotando, seleccionando a los mejores estudiantes, porque puede que es una unidad educativa no haya siempre buenos estudiantes por eso vamos rotando por colegios para que la sociedad tampoco tenga miramientos no.
Seguimiento a los estudiantes que salen becarios	Se hizo seguimiento hasta el 2017, pero lamentablemente no al 100%, porque encontramos documentación de las gestiones pasadas, y les ayudaban con la beca alimentación y útiles escolares, ha habido deserciones por motivos personales y que no se satisfacen, la expectativa con la que van los jóvenes y dejan la carrera y por eso se cortó la beca comedor, pero si garantizamos en lo que es el ingreso a la universidad, porque tienen varios requisitos, necesita certificación distrital, certificación municipal, el gobierno de Tiahuanacu tiene que garantizar uno de los parámetros lo que viene siendo un trabajo dirigido o tesis o pasantía en eso si les garantizamos.
A partir de la implementación del Sistema Único de Salud. que acciones realiza el municipio para garantizar que haya una buena	En tema salud nosotros nos basamos en lo que dice la norma, está predispuesto la cabecera se encuentra aquí en la capital de Tiahuanacu el centro salud pero también tenemos otros 4 centros que tienen y se denominan médicos avanzales, la cabecera tiene todos esos servicios para registrar tiene internet, un estadístico quienes son los responsables de hacer los registros en el sistema de salud, nosotros en esta parte cumplimos, y los responsables de pedir los medicamentos son los administrativos del centro de salud, es una administración descentralizada, su responsable de farmacia, estadístico,





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



atención en los centros de salud	hacen la solicitud de acuerdo a los inscritos en salud. Actuamos bajo norma, nos solicitan la demanda y nosotros les proveemos.
Considera que el municipio ofrece oportunidad a los jóvenes para que puedan acceder a un buen trabajo o realizar un emprendimiento	En la práctica sí, estamos fortaleciendo que trabajen jóvenes, en la institución tenemos muchos, como pueden ver la mayoría en la oficina son jóvenes Si estamos dando oportunidad, no al 100% pero también hay programas o proyecto financiamiento externo entre ellos de turismo que con la cooperación española esta aperturando para todos los jóvenes emprendedores a pesar que tiene identificado dos o tres comunidades u organizaciones en caso de guías locales del municipio a pesar que tiene su estructura organizacional es difícil corromper, tienen sus reglas, para nosotros sería bueno que den más oportunidad a los jóvenes pero tienen reglas, se está fortaleciendo lo que es el turismo comunitario.
El sector (agrícola, comercio, lácteos, cerámica) que más contribuye a la creación de empleo para los jóvenes	En tema agropecuario también es apoyo porque con el gobierno de Tiahuanacu tenemos el programa 10 que es del presupuesto municipal, de apoyo agropecuario productivo, para el mejoramiento genético, se basa en mejorar las vacas criollas en vacas lecheras, es por ello que Tiahuanacu es una zona lechera, entonces se facilita, porque hay un financiamiento un porcentaje municipal monto subvencionado con el nitrógeno líquido para conservar las pajuelas para inseminación artificial, porque para un particular es más caro conservar aproximadamente gastan de 5 a 6 kilogramos de nitrógeno líquido, nosotros subvencionamos eso y el productor solo se compra la pajuela, pero nosotros adquirimos las pajuelas también es un programa de apoyo no y es para todos, no tiene alguna restricción o preferencia alguna lo único que se les pide es el conocimiento técnico
Siente que los jóvenes están migrando del municipio ya sea rural o urbana	Si, están migrando por decisiones de juventud todos tienen diferentes visiones, otros se cansan de vivir acá, otros también los papás, por ejemplo, mi papá me decía yo ya no quiero que trabajes como yo en el campo, tienes que estudiar algo y trabajar mejor en la ciudad. Los jóvenes se cansan del área rural, siempre lo ven como mejor oportunidad la ciudad o salir del país a trabajar en mano de obra sin analizar en el contexto en el que puede estar, porque generalmente el apoyo económico influye Muchas veces te pueden decir estudiar, pero hay que ver más allá en mi caso sentía que el dinero también es importante, muchos jóvenes pueden tener el apoyo de los papás, pero tampoco tienen la





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



	<p>conciencia o las charlas efectivas en tema de desarrollos humanos eso también vamos discutiendo con la dirección distrital, como a los jóvenes les podemos dar lineamientos</p>
<p>Como considera la migración de los jóvenes, positiva o negativa</p>	<p>Dependiendo con la visión que vuelvan, algunos casos son negativas y otras positivas. Porque en cada migración se tiene diferente experiencia en cada país o región en uno positivo sería al ya vivir en ciudad, tendrías que venir a proponer cuales cambios son buenos eso sería crítico y propositivo, hay algunos que vuelven así. Pero algunos vuelven solo a criticar y no aportan, para construir un nuevo horizonte para su familia y comunidad, alguna ocasión me contradecía con algunos hermanos residentes que viven en la ciudad, solo viene a criticar no aporta con ideas, por ejemplo hay residentes que viven en Estados Unidos y solo llegan una vez al año sería bueno que ellos aporten más ideas no, porque ya vivieron una experiencia de un país con más desarrollo, incluso podrían venir a invertir de manera privada en la población, lo que significa que el pueblo de va desarrollar porque la inversión pública no es para que se desarrollen las familias, es para que se desarrolle el gobierno pero si una población no tiene habitantes no hay caso de justificar para implementar alcantarillado, mejorar calles, implementar parques se necesita población, si no hay población no se podrá desarrollar esa es la otra cara de Tiahuanacu que falta desarrollo a comparación de Viacha, Achacachi</p> <p>En temas turísticos es la calidad de servicios, higiene, servicios básicos, con todo ellos nosotros podemos justificar como entidad pública nosotros podemos justificar así, si hay población habrá más desarrollo.</p>
<p>Estrategias que están siendo utilizadas por las autoridades para mitigar la migración de los jóvenes</p>	<p>Bueno son programas de fortalecimiento en turismo, agropecuaria, por ejemplo, a los jóvenes aquí siempre les aceptamos como pasantes en agronomía, administración y se quedan mayormente y ya están como servidores públicos.</p>
<p>Aspectos positivos y negativos que resaltan del municipio</p>	<p>Haber los aspectos positivos nosotros siempre estamos predispuestos a trabajar con las organizaciones sociales con las políticas que son a nivel centralistas y siempre participamos en las tomas de decisiones con ellos u reuniones con las comunidades siempre el alcalde presencia y muchas veces piden informes, nosotros como su equipo técnico remitimos informes alguna vez el alcalde o nosotros damos los informes, todos los temas sociales educación siempre se trabaja con la</p>





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



	sociedad, no es algo independiente que nosotros hacemos, siempre coordinamos con juntas vecinales, comunidades el distrital (educación, salud, turismo)
Políticas públicas actuales que garanticen el bienestar de los jóvenes	<p>En los jóvenes es un poco complicado porque no te garantizan tampoco la estabilidad de que van a quedarse para financiar algún proyecto, en la comunidad si hay estabilidad por ejemplo en el tiempo de covid muchas personas mayores volvieron al pueblo.</p> <p>En tema específico de políticas públicas para la juventud estamos trabajando fundamentar en el liderazgo, como es el liderazgo político, social en intereses personales, compartimos muchas veces con 5to y 6to de secundaria con charlas, también tenemos charlas con la universidad católica ellos vienen a participar en las unidades educativas, nosotros siempre predispuestos algunas veces con movilidad</p>
Cuentan con su POA 2023	Si, cada año se trabaja con el POA.
Planes a corto plazo para el desarrollo municipal	<p>Fortalecimiento al desarrollo productivo, equipamiento, fortalecimiento pedagógico, construcción y mantenimiento de infraestructuras</p> <p>A largo ya son las infraestructuras, construcciones grandes para mejorar Tiahuanacu, ya proyectos que duren unos dos años, con el sistema de alcantarillado es un tema complejo porque estamos asentados sobre un sitio patrimonio arqueológico</p> <p>Y el ministerio de culturas no nos pone trabas sino están el derecho de conservar el patrimonio así mismo los pobladores deben tomar conciencia de que es Tiahuanacu es un sitio cultural con restos arqueológicos importantes, no comprender todos piensan que poner maquinaria y hacer alcantarillado y no es así.</p>





INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA



CRONOGRAMA

Fases	Actividad	Mes	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	En.	Feb.	Mar.	Abr.	Mayo				Junio			Julio	Agosto																										
														L	M	M	J	V		1	2	3	4																						
Elaboración	Búsqueda de Referencias de tesis, proyectos, artículos científicos (Repositorio UMSA)																																												
	Elaboración del estado del arte y elección del tema																																												
	Elaboración del capítulo 1																																												
	Sondeo realizado a estudiantes y comunarios, documentación propia del municipio																																												
	Incorporación del avance del capítulo 2																																												
	Elaboración del capítulo 3																																												
	Búsqueda de instrumentos con suficiente validez y confiabilidad																																												
	Elaboración propia del instrumento																																												
	Presentación del Perfil a la CAE-UMSA																																												
	Coordinación con el Director Distrital de Tiahuanacu para realizar trabajo de campo																																												
Corrección del perfil de tesis																																													
Trabajo de campo	Visita al Colegio Felipe Pizarro y Arthur Posnansky																																												
	Visita al Colegio Naciones Unidas (Pircuta) y Holanda																																												
	Visita al Colegio José Ballivián																																												



