

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOLOGIA



INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO – INTERNO, REALIZADO EN EL CENTRO INTEGRAL PIENSA CII DE LA CIUDAD DE LA PAZ-BOLIVIA, COMO MODALIDAD DE GRADUACION DE TRABAJO DIRIGIDO

PRESENTADO POR: Daniela Pelaez Silva

TUTOR PROFESIONAL : Lic. Ricardo Sejas Gómez

TUTOR DOCENTE: Dra.Sissi Ana Miroslava Gryzbowski Gainza

LA PAZ – BOLIVIA

Diciembre, 2023

RESUMEN

En el presente documento se desarrolla todas las actividades que se realizaron en los 6 meses que se trabajó en el Centro de Orientación Integral Piensa CII que es una institución que brinda apoyo psicoeducativo y psicopedagógico donde se trabaja en tres áreas que son: Intervención, investigación y capacitación.

El área que se trabajo fue en la de intervención llegando a 7 niños los cuales tenían edades entre 6 a 9 años, 5 niños y 2 niñas que cursaban el primero de primaria, segundo de primaria y un caso que esta en cuarto de primaria estos casos fueron derivados por la directora de la institución dónde se trabajó problemas de lecto escritura, matemáticas y conducta implementando métodos como el silábico, lectura, escritura creativa, dictados y también los juegos lúdicos como sopas de letras, crucigramas, domino de sumas, restas y multiplicaciones entre otros; los cuales ayudaron a poder realizar una intervención adecuada ya que los niños aprenden mas jugando

Se realizó la capacitación de la aplicación los test de WPPSI-III y WISC-V y los test proyectivos

Habiendo concluido los 6 meses centrándonos en las intervenciones los primeros dos meses con 5 casos los cuales presentaban problemas en matemáticas y conducta y los últimos 4 meses con 2 niños mellizos los cuales presentaban problemas de lecto escritura y matemáticas

DEDICATORIA

El presente trabajo es en agradecimiento a Dios por acompañarme en este camino, a mi madre por siempre apoyarme en todo momento, a mi familia por darme ánimos, a mis tutores por el apoyo brindado y por último a José por ayudarme en esta última etapa de mi carrera profesional.

Dedico este trabajo a mi ahijado José Gael como muestra de que, aunque el camino se torne difícil por diferentes circunstancias se puede conseguir con mucho trabajo y dedicación dejando de lado las críticas destructivas que se pueda tener

INDICE DE CONTENIDO

INSTITUCIÓN

- I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN6
- II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO9

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

- I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN11
- II. TAREAS DE INTERVENCIÓN11
- III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN12
- IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN.....13
- V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN17

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

- VI. PRESENTACIONES DE RESULTADOS21
- VII. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS ...32

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES33

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.....34

ANEXOS DE IMPORTANCIA

| | |
|-----------------|----|
| Figura 10..... | 35 |
| Figura 11..... | 36 |
| Figura 12..... | 36 |
| Figura 14..... | 37 |
| Figura 15..... | 37 |
| Figura 16..... | 38 |
| Figura 17..... | 38 |
| Figura 18..... | 39 |
| Figura 19..... | 39 |
| Figura 20 | 40 |
| Figura 21 | 40 |
| Figura 22 | 41 |

INSTITUCIÓN

IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Según los datos proporcionados por la directora del Centro Integral Piensa CII son:

Piensa CII, es una institución privada que trabaja en las áreas de psicología y pedagogía con más de diez años de experiencia. Piensa abarca tres áreas importantes a las que dirige el trabajo que realiza: Capacitación, Investigación e Intervención.

A más de 10 años de su creación, “PIENSA -CII” cuenta con un historial de más de 748 capacitaciones entre talleres, seminarios, charlas, encuentros dirigidos a maestros y padres de familia, en la ciudad de La Paz y Cochabamba, Oruro, Sucre y Tarija.

Es una institución seria y comprometida con el desarrollo psicosocial y cognitivo de la persona, cuenta con un historial de más de 1060 personas que accedieron a diagnósticos y terapias, lo que convierte a la institución en un centro con experiencia documentada.

Misión

Ser una institución de fortalecimiento integral a la persona, con servicios de alta calidad en Capacitación Investigación e Intervención, accesibles para todos.

Visión

Contribuir al proceso del desarrollo integral de la persona para responder a las exigencias de la sociedad moderna.

Objetivo general

Fortalecer las capacidades individuales socioemocionales para consolidar el éxito como persona y contribuir al desarrollo de una sociedad justa y equilibrada.

Objetivos específicos

Capacitar el proceso de desarrollo integral de las diferentes necesidades psicológicas.

Fortalecer mediante estrategias educativas innovadoras el proceso de enseñanza aprendizaje en niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Investigar los factores envolventes a las necesidades psicológicas del desarrollo integral.

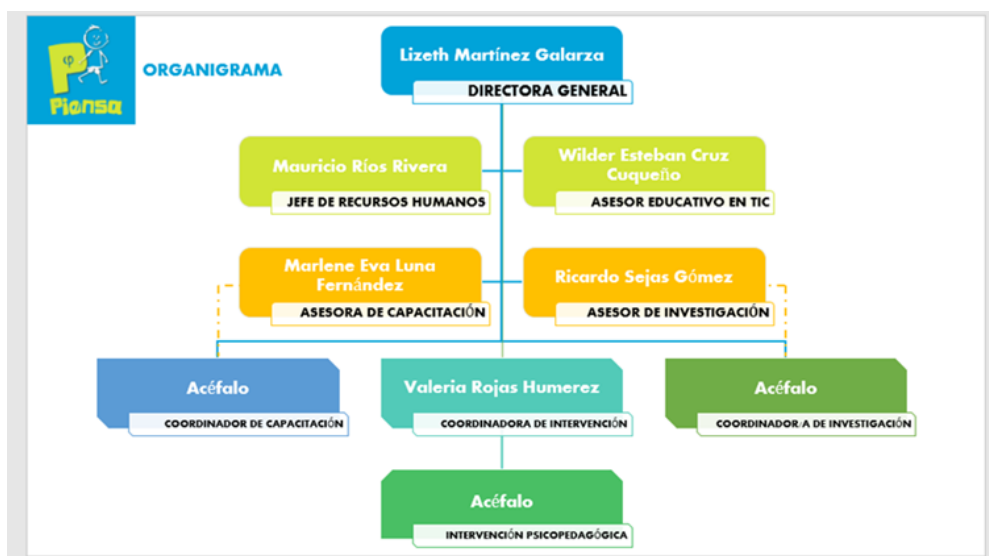
Líneas y áreas de trabajo de la institución

El área de Capacitación se encarga de realizar y organizar talleres, seminarios y cursos en temas de interés referidos a niños, adolescentes, jóvenes, padres de familia y sobre todo temas que contribuyan a la formación y experiencia de los maestros, quienes son principales actores de en la formación

de la persona contando con expositores de alta calidad profesión y experiencia en los diferentes temas.

El área de Investigación se encarga de indagar, explorar e implementar, temas e instrumentos para innovar en el área de capacitación, este equipo plantea los temas para seminarios, talleres y charlas, previo estudio de intereses y de solicitudes de acuerdo al contexto y tiempo.

El área de Intervención, compuesto por profesionales Psicólogos, Terapeutas – Clínicos y Familiares, Psicopedagogos. Están encargados de realizar las intervenciones mediante sesiones a quienes lo requieran y de acuerdo con la necesidad detectada en los diagnósticos aplicados por el equipo multidisciplinario.



Nota: Organigrama, (Centro Integral Piensa C.I.I., 2022)

Manual de funciones (psicólogo)

- Funciones en el área de Intervención: se encarga apoyar a la intervención psicológica enfocada a niños, aportando ideas, instrumentos y herramientas actualizadas para la realización de un correcto diagnóstico.
- Funciones en el área de Capacitación: se encarga de la organización y ejecución de las propuestas de investigación en cuanto a la exploración e implementación de temas e instrumentos que beneficien a la institución.
- Funciones en el área de Recursos Humanos: se encarga de apoyar en el proceso de contratación, capacitándose en el uso herramientas e instrumentos que faciliten el proceso de selección de personal óptimo para la institución.

NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO

El centro integral PIENSA CII contribuye a la identificación de las necesidades de la población, Coadyuvar en el área de capacitación, intervención e investigación. Realizando el servicio de tutoría individual y Apoyo en el diagnóstico integral del paciente.

Intervención: la intervención psicológica consiste en la aplicación de principios y técnicas psicológicos por parte de un profesional acreditado con el fin de ayudar a otras personas a comprender sus problemas, a reducir o superar

estos, a prevenir la ocurrencia de los mismos y/o a mejorar las capacidades personales o relaciones de las personas aun en ausencia de problemas. En general, los campos de aplicación de la intervención psicológica son muy variados: clínica y salud, educación, área laboral, programas comunitarios, deporte. (López, 2008)

La capacitación del personal es un proceso que se relaciona con el mejoramiento y el crecimiento de las aptitudes de los individuos y de los grupos, dentro de la organización. Al educarse el individuo invierte en sí mismo, incrementa su capacidad.

El programa de capacitación implica brindar conocimientos, que luego permitan al trabajador desarrollar su labor y sea capaz de resolver los problemas que se le presenten durante su desempeño (Chiavenato i. (2001) según como se citó en (Tasilla, 2018))

Investigación: La construcción teórica es el elemento determinante de la labor del investigador ya que la construcción de teorías es el objetivo fundamental de la ciencia. En este sentido la investigación científica es un proceso interactivo en el cual, y a modo de movimiento cíclico y a diferentes niveles, tienen cabida tanto el razonamiento inductivo como el razonamiento deductivo (Arnau, 1989) según como se citó en (Sánchez).

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN

La población con la cual se trabajó estos 6 meses fueron 5 niños y 2 niñas entre las edades de 6 a 9 años teniendo un total de 7 casos que presentaban dificultades de lecto escritura, matemáticas y de conducta.

TAREAS DE INTERVENCIÓN

Contribuir para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes que asisten al centro integral PIENSA CII a través del desarrollo de competencias y tareas en prevención, diagnóstico y tratamiento psicológico educativo y psicopedagógico para estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje,

Manejar estrategias de diagnóstico e intervención psicopedagógicas de las diferentes dificultades del aprendizaje que presenten los estudiantes del centro para poder realizar el tratamiento.

Coadyuvar al trabajo que se realiza en la institución en las áreas de Intervención, Investigación y capacitación.

Apoyar a los estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje mediante estrategias psicopedagógicas y psicoeducativas

ÁREAS DE INTERVENCIÓN

El Centro de Orientación Integral Piensa CII es una institución que brinda apoyo psicoeducativo y psicopedagógico donde se trabaja en tres áreas que son: Intervención, investigación y capacitación

Área de intervención psicopedagógica

Dentro del área de intervención el Centro Orientación Integral Piensa CII trabaja con niños y jóvenes que presentan problemas de aprendizaje, donde se realizan diagnósticos con pruebas proyectivas (HTP, Persona bajo la lluvia, concepto más desagradable), pruebas de escala de inteligencia pre-escolar y escolar (WPPSI-III, WISC-V, ENI-2, BANPE, DST-1, ETC)

Después de haber concluido con el diagnóstico se desarrolla un plan de acción según las dificultades encontradas.

En los primeros dos meses se trabajó con 5 casos; el primer caso el cual nombraremos con las letras DC presentaba problemas de matemáticas y conducta desafiante el niño cursaba el cuarto de primaria con 9 años de edad el cual por problemas familiares dejó de venir a la institución, el segundo caso MT mostraba problemas en el reconocimiento de los signos de suma, resta y la realización de la tabla de multiplicación, cursaba el segundo de primaria con el cual de la misma manera que el primer caso dejó de venir a la institución por problemas de tiempo por parte de los padres, el tercer caso MA presentaba

problemas conductuales donde el niño no respondía órdenes y presentaba una conducta desafiante con 6 años de edad perdió a la madre en un accidente el cual esta aun en investigación, dejo la intervención por problemas de custodia, el cuarto caso DN presentaba problemas de autoestima por que en su anterior colegio una de sus compañeras le hacía bullying, la niña con 7 años de edad cursaba el segundo de primaria y dejo de asistir a la institución por falta de tiempo de los padres y el quinto caso fue AT con problemas en la pronunciación de palabras lo cual dificultaba la comunicación con 6 años de edad cursaba el primero de primaria

En los últimos 4 meses se trabajó con dos casos: el caso EZ con 7 años de edad cursa el segundo de primaria presenta dificultad más pronunciada en el área de matemáticas y un leve retraso en el área de lectoescritura siendo al contrario de su hermana AZ que presentan dificultad más pronunciada en lectura escritura y una leve dificultad en el área de matemáticas siendo los dos mellizos presentaban un retraso en el avance regular en la unidad educativa donde asisten.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN

En primera instancia se llevó a cabo reuniones con las tres áreas que se trabajó en el centro, teniendo cada área sus respectivos encargados donde se coordinó horarios y las actividades que se desarrollaron en estos seis meses.

Se realizó la capacitación de la aplicación y la corrección del WISC-V, WPPSI-III que fueron impartidos por la directora del Centro de Orientación Piensa CII y también se reforzó la aplicación de las pruebas proyectivas.

Después de la capacitación se realizaron las intervenciones con los casos que se derivó:

El primer caso DC presentaba problemas en matemáticas teniendo dificultades en la tabla de multiplicar, divisiones y agilidad en la realización de sumas y restas con el que se trabajó dando una corta explicación teórica, realizando ejercicios en su cuaderno, repetición de la tabla de multiplicar de forma verbal, juegos lúdicos como domino, crucigrama, sopa de números y bingo adaptados a sumas, restas, multiplicaciones y divisiones,

El caso MT tenía problemas con el reconocimiento de los signos suma y resta lo cual dificultaba la realización de la misma, también existía problemas en las multiplicaciones con lo que se trabajó de la misma manera que el primer caso realizando la explicación de cada una de las operaciones, ejercicios prácticos y juegos lúdicos adaptados

El caso MA y el caso DN que presentaban problemas conductuales se trabajó con reconocimiento de emociones donde se utilizó emojis hechos de goma eva donde los niños realizaban un cuento sobre cada emoción que se le presentaba, también se realizó dinámica de emociones donde los niños en cada sesión escogía dos emociones una de cómo se sentía al iniciar la intervención y otra al finalizar, se trabajó la autoestima con dinámicas como la del tesoro más valioso y por último reforzamiento positivo donde cada tarea que realizaba bien se le daba un premio en este caso las galletas que a él más les gustaban

El caso AT con problemas de pronunciación se trabajó primero con pronunciación de las vocales después de sílabas y palabras con la utilización de un corcho para mejorar la pronunciación y ejercicios con sonidos

Con los casos Ez y AZ se trabajó con las vocales y el método silábico donde se realizó ejercicios de dictado de palabras, completar palabras que empiecen con cada una de las vocales y sílabas los cuales se dieron en hojas para que trabajen de manera individual y en la pizarra que la madre de familia nos proporcionó en la cual se realizó competencia entre los dos hermanos, posterior a eso empezamos con dictado de palabras más complejas las cuales se les pedía que posterior a eso realicen oraciones primero simples y luego más complejas, también se realizó dictado de oraciones y juegos lúdicos como bingo de palabras, se realizó letras con cartulina con las cuales tenían que formar

palabras y el primero que las forme ganaba un premio en este caso por cada realización de actividades o juegos ganados se les otorgaba una carita feliz la cual al terminar el mes se convertiría en un regalo que los padres les darían lo cual se convirtió en un incentivo para que realicen las actividades, Después se realizó lecturas de cuentos cortos los cuales fueron proporcionados por la madre de familia, los libros de cuentos estaba dividido por meses y cada día tenía un cuento para leer los cuales tenían sus respectivas actividades de comprensión por lo tanto cada día se realizaba la lectura que indicaba el libro, al inicio se les apoyo en la resolución de las actividades que tenía cada cuento y a medida que mejoraba la lectura ellos mismos empezaron a resolver sin ayuda logrando un gran avance en la lectura y escritura. Otra dificultad que se observo fue la caligrafía donde no se lograba entender la letra del caso EZ por lo cual se trabajó con ejercicios de caligrafía

Para el área de matemáticas se trabajó con ejercicios prácticos de sumas, restas simples y complejas guiándolos para que realicen los ejercicios de manera más rápida y mental, empezando primero con sumas y restas, para que las actividades sean más dinámicas se realizaron juegos como el domino de sumas, restas y el juego de mesa mentalmática llegando a resultados óptimos después empezamos con la tabla de multiplicación para los cuales se realizó apoyo musical y juegos lúdicos (domino, carta) obteniendo buenos resultados

ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN

Etapas del Área de Intervención psicopedagógica

Reunión previa

Se obtuvo una reunión donde nos designaron casos y nos informaron cómo es la metodología de trabajo dentro de la Institución

Preparación y planificación:

Una vez derivado los casos se realizó la planificación de las actividades

Observación inicial:

Se observó el ambiente de trabajo los materiales y el espacio que se utilizara para las diferentes actividades

Observación directa del trabajo:

Se observó las actividades y sesiones de orientación que se realizaron

Por intervención educativa, se entiende “el conjunto de acciones con finalidad, planteadas con miras a conseguir, en un contexto institucional específico (en este caso la escuela) los objetivos educativos socialmente determinados. La intervención educativa en medio escolar incluye, entonces, el conjunto de acciones de planificación (fase pre activa), de actualización en clase (fase interactiva) y de evaluación de la actualización (fase pos activa)”.
(Spallanzani, y otros, 2001: 30)

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Figura 1

Actividades y horas



FUENTE: elaboración propia

Tabla 1

| | |
|-------------------------|--------------|
| Reuniones generales | 99 |
| Capacitación | 54 |
| Planificación | 318 |
| Intervención | 554 |
| Investigación | 70 |
| Elaboración de material | 110 |
| Total | 1.205 |

FUENTE: elaboración propia

Nota. En la figura 1 se evidencia las horas que se trabajaron en las diferentes áreas que son 1.205 horas las cuales 554 horas se realizaron intervenciones en los casos asignados, 99 horas en reuniones generales en las diferentes áreas en las que se trabajó, 70 horas en investigación donde se indagó sobre los casos asignados, 54 horas en capacitación las cuales se realizaron

antes de las intervenciones, 318 horas en la planificación semanal y 110 horas en la elaboración de material que se necesitaba para las diferentes intervenciones de los casos asignados

Figura 2

Áreas que se Trabajó en Intervención



FUENTE: elaboración propia

Tabla 2

| | |
|--------------------------------|---|
| Problemas de conducta | 3 |
| Dificultades en matemáticas | 4 |
| Dificultades en lectoescritura | 3 |

Nota: En la figura 3 se observa los casos de intervención; dificultades de lecto escritura los cuales presentan 3 casos, dificultades en matemáticas 4 casos y 2 casos problemas de conducta los cuales se trabajaron en estos 6 meses en el Centro Integral Piensa CII.

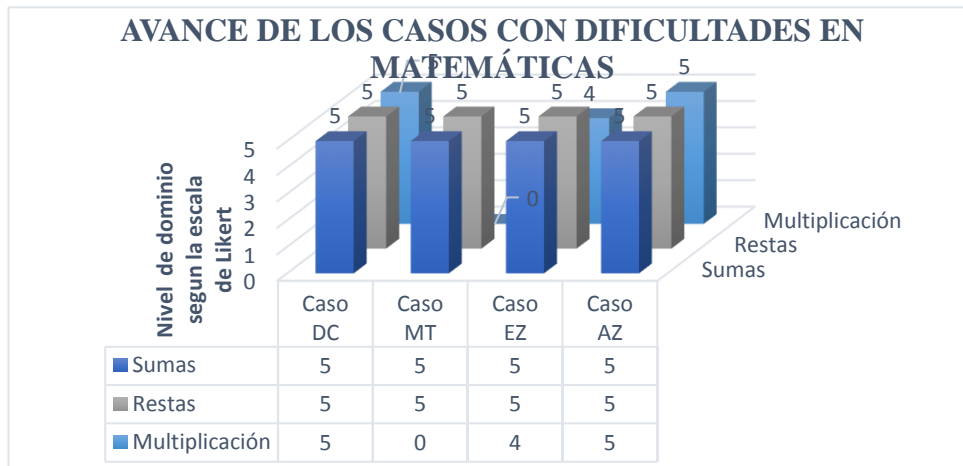
Tabla 3

| <i>Sexo</i> | <i>N°</i> | <i>Edad</i> | <i>Porcentaje</i> |
|------------------|----------------|---------------|-------------------|
| <i>Masculino</i> | <i>Caso DC</i> | <i>9 años</i> | 65% |
| <i>Masculino</i> | <i>Caso MT</i> | <i>6 años</i> | |
| <i>Masculino</i> | <i>Caso MA</i> | <i>6 años</i> | |
| <i>Masculino</i> | <i>Caso AT</i> | <i>6 años</i> | |
| <i>Masculino</i> | <i>Caso EZ</i> | <i>7 años</i> | |
| <i>Femenino</i> | <i>Caso DN</i> | <i>7 años</i> | 35% |
| <i>Femenino</i> | <i>Caso AZ</i> | <i>7 años</i> | |

Nota: En la tabla 1 podemos observar la población los cuales 5 casos son de sexo masculino que pertenecen al 65 % del total y 2 casos del sexo femenino que son el 35 % de los casos teniendo un total de 7 casos que hacen el 100%

Figura 3

Avance de los casos con dificultades en matemáticas



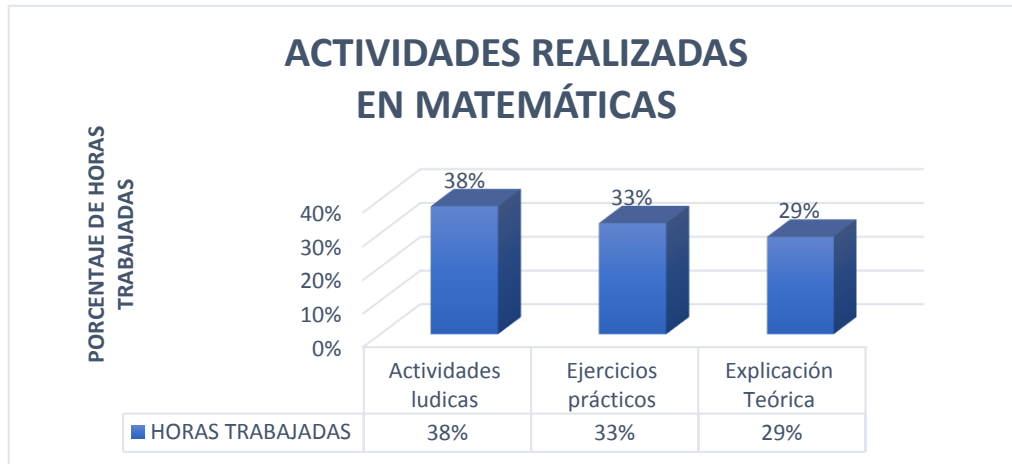
FUENTE: elaboración propia

| Escala de Likert | | | | | |
|-----------------------|----------|------|---------|-------|-----------|
| No tiene conocimiento | Muy malo | Malo | Regular | Bueno | Muy bueno |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Nota: En la figura 5 se observa los 4 casos que tuvieron dificultades en matemáticas teniendo un avance que es representado con la escala de Likert donde 0 es que no tiene conocimiento y 5 su avance fue muy bueno teniendo como resultados en los 4 casos un avance muy bueno en sumas de la misma manera en restas y variando con un avance bueno en el caso EZ en comparación a los demás casos en la multiplicación y en el caso 2 no tiene conocimiento por que el niño cursa el primero de primaria teniendo 6 años de edad

Figura 5

Actividades Realizadas en Matemáticas

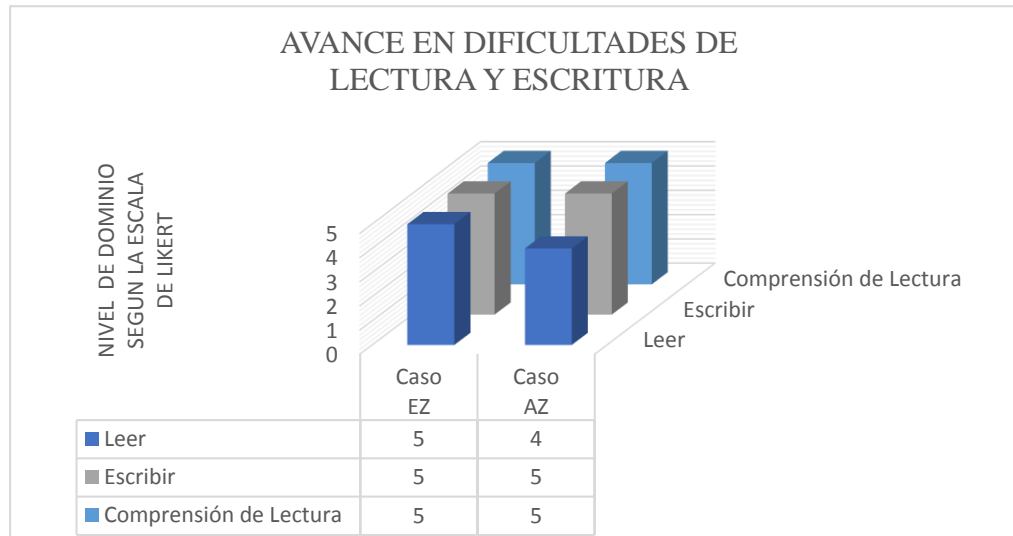


FUENTE: elaboración propia

Nota: Entre las actividades realizadas para las dificultades de matemáticas de los casos DC, MT, EZ y AZ se tiene un 38% de las horas trabajadas en actividades lúdicas (domino de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, sopas de letras, bingo, etc.) las cuales ayudan a que las matemáticas sean más atractivas y menos dificultosas para los niños, otra de las actividades que se realizaron fueron ejercicios prácticos con un 33% y un 29% de explicaciones teóricas dependiendo los temas que realizaron

Figura 6

Avance en Dificultades de Lectura y Escritura



FUENTE: elaboración propia

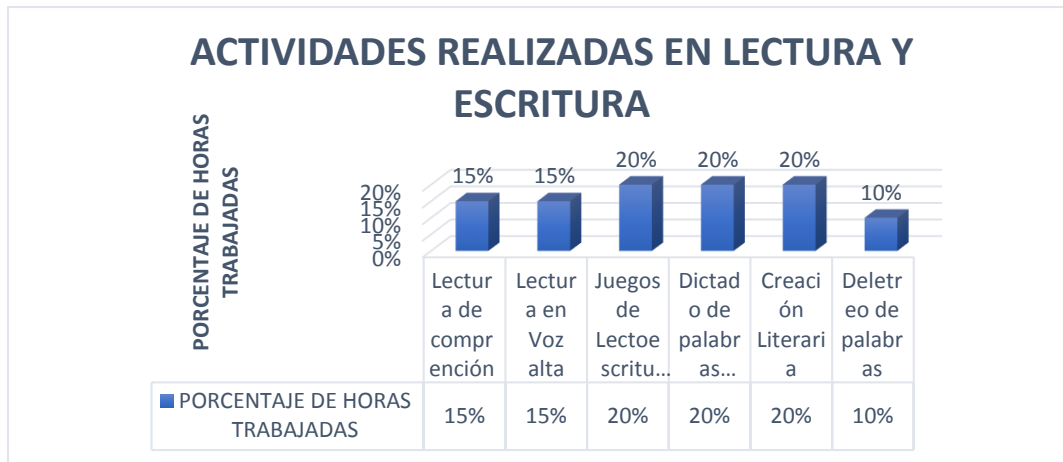
Escala de Likert

| DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Nota: En la figura 7 se puede observar en el caso EZ se obtuvo un avance excelente en lectura, escritura y comprensión de lectura y en el caso AZ se tuvo un avance bueno en la lectura aún se le dificulta una lectura más fluida

Figura 7

Actividades Realizadas para lectura y escritura

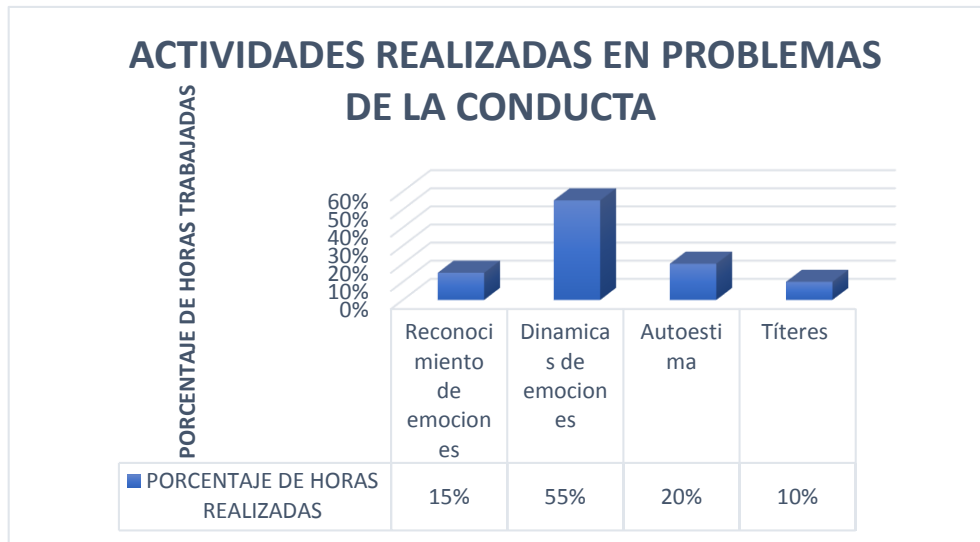


FUENTE: elaboración propia

Nota. En la siguiente figura se muestran el porcentaje de horas trabajadas en cada actividad de lectoescritura en los casos EZ y AZ donde un 15 % se trabajó en lectura comprensiva las cuales eran cuentos cortos que escogían los niños lo cual dio una aceptación favorable, un 20% en juegos de lecto escritura como bingo de palabras, formar oraciones, un 20% en dictado de palabras y oraciones las cuales realizaban en su cuaderno, 20 % en creación literaria donde realizaron crucce de palabras y forman ideas para crear su propio cuento y 10% en Deletreo de palabras donde se trabajó palabras simples y complejas

Figura 8

Actividades realizadas en problemas de conducta

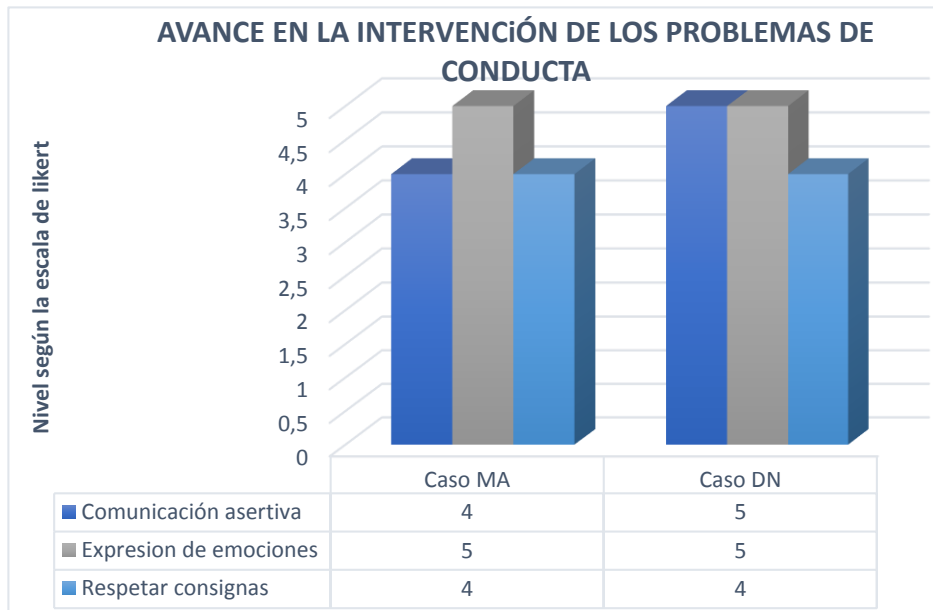


FUENTE: elaboración propia

Nota: En la figura 9 se muestra el porcentaje de horas en las cuales se realizaron las diferentes actividades para mejorar la conducta en los casos MA Y DN donde se realizaron dinámicas de emociones (como el dado de emociones, calentario de emociones) que representa un 55% de las horas. Luego con un 20% se trabajó con la autoestima y un 15% el reconocimiento de emociones con diferentes actividades como el cuadro de emociones y 10% con títeres donde se realizaron diferentes historias relacionadas con las emociones

Figura 9

Avance en la intervención de los problemas de conducta



FUENTE: elaboración propia

Escala de Likert

| DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Nota: En la figura 10 se observa una comunicación asertiva buena en el caso MA, teniendo un nivel muy bueno el caso DN, mientras que en la expresión de emociones los 2 casos tienen un nivel muy bueno, teniendo así un nivel bueno en respetar las consignas

RESULTADOS CUALITATIVOS

| Caso | Área | Descripción del problema | Método y materiales | Descripción de los alcances |
|---------|-------------|--|--|---|
| Caso DC | Matemáticas | Llego con problemas en la realización de sumas con más de 3 dígitos, restas con prestaciones, dificultades en la multiplicación de 7, 8 y 9 y también en divisiones de dos dígitos | Para la intervención: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades lúdicas • Ejercicios prácticos • Explicación teórica | Se ha obtenido un alcance favorable ya que mejoro las notas de matemáticas en su unidad educativa y en la realización de ejercicios ya no tiene errores en las sumas, restas y multiplicaciones pero si pequeñas confusiones en las divisiones de dos cifras que son mínimas a las que presentaba a un inicio |

| Caso | Área | Descripción del problema | Método y materiales | Descripción de los alcances |
|---------|-------------|---|---|---|
| Caso MT | Matemáticas | <p>Llegó con problemas en el reconocimiento de los signos de suma, resta y dificultades en la realización de la misma</p> <p>En el transcurso de la intervención se avanzó la multiplicación del 1 y del 2 apoyando en el aprendizaje de la misma</p> | <p>Para la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades lúdicas • Ejercicios prácticos • Explicación teórica | <p>Se tuvo un alcance favorable en las sumas y restas aunque tiene pequeñas falencias cuando son números grandes y en la multiplicación su avance es regular ya que tiene aun errores</p> |

| Caso | Área | Descripción del problema | Método y materiales | Descripción de los alcances |
|---------|------------|--|---|--|
| Caso MA | Conductual | Llegó con problemas conductuales, el niño no responde a las órdenes que se le da y tiene una conducta desafiante | Para la intervención: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de emociones • Dinámica de emociones • Auto estima • Reforzamiento positivo | Se tuvo un alcance favorable ya que el niño ya responde a las ordenes que se le da y tiene mas respeto a los demás |
| Caso DN | Conductual | Llegó con problemas conductuales, la niña sufrió bullying de una de sus compañeras de su anterior escuela motivo por el cual le cambiaron de establecimiento educativo, pero seguía mostrando tristeza y poco comunicativa | Para la intervención: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de emociones • Dinámica de emociones • Auto estima • Reforzamiento positivo • Títeres | Se obtuvo una respuesta favorable ya que la niña ya dialoga y expresa sus emociones sin miedo |

| <i>Caso</i> | Área | Descripción del problema | Método y materiales | Descripción de los alcances |
|-----------------------------|---------------------|---|---|--|
| CASO EZ Y AZ | Matemáticas | Llego con problemas en la realización de sumas con más de 3 dígitos, restas con prestaciones, dificultades en las multiplicaciones. | Para la intervención: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades lúdicas • Ejercicios prácticos • Explicación teórica | Se ha obtenido un alcance favorable ya que mejoraron las notas en matemáticas de sus respectivas unidades educativas y en la realización de ejercicios ya no tiene errores en las sumas, restas y multiplicaciones |
| | Lectura y Escritura | Llegaron con problemas de lectura no reconocían algunas letras y confundía “el” con le “es” con se “en” con ne y se confundía al escribir la “b” con la p la “d” con la b en los casos 8 y 9 y su letra no se lograban entender en todos los casos. | Para la intervención se utilizó: <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de lectura • Lectura en voz alta • Juegos de lecto escritura | Los avances mejoraron progresivamente teniendo un mejor resultado en las lecturas logrando así también una comprensión favorable llegando a resolver por cuenta propia todos los ejercicios. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | También presentaban dificultades en la ortografía en todos los casos. | <ul style="list-style-type: none"> • Dictado de palabras, frases y oraciones • Creación literaria | En la escritura también se notó un cambio favorable ya no confunden las letras, pero tienen algunos errores ortográficos |
|--|--|---|---|--|

COMPETENCIA PROFESIONALES DESARROLLADAS

En los 6 meses de trabajo en el CENTRO INTEGRAL PIENSA CII aprendí a:

Aplicar las pruebas de WPPSI-III y WISC-V las cuales se aplicaban con supervisión de la directora del centro

Realizar plan de actividades semanales las cuales se elaboraban al finalizar la semana

Realizar materiales didácticos con diferentes materiales

Adaptar diferentes tipos de juegos para el aprendizaje en niños

Adaptar diferentes actividades según los problemas de cada caso

Combinar distintos métodos de intervención psicoeducativas y psicopedagógicas

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En conclusión, para poder realizar una buena intervención en los niños que presentan dificultades en cualquier área se necesita hablar con los padres de familia y trabajar conjuntamente con ellos porque si solo se trabaja en el centro los niños no podrán tener un buen avance y si es necesario también tener reuniones mensuales con los profesores para tener una intervención más completa y efectiva,

En la intervención con niños es importante lograr que el aprendizaje no sea muy tedioso o aburrido por lo cual se debe implementar juegos lúdicos donde los niños aprendan jugando y por el contrario llegue a gustarles esto para poder tener resultados favorables en especial de lecto escritura y matemáticas donde los niños llegan a cansarse más rápidamente donde sería aconsejable combinar diferentes técnicas como las explicaciones verbales realizando ejemplos de la vida cotidiana como también juegos lúdicos con diferentes actividades.

En el trabajo con niños es necesario mantener el orden y equilibrar el comportamiento para tener un mejor control sobre las actividades que se quiere realizar para que puedan tener un aprendizaje optimo

Se recomienda realizar reuniones con los padres al finalizar cada sesión e indicar que es lo que debe realizar en casa, recordarle al padre las actividades

en las cuales debe apoyar a su hijo, también tener una reunión mensual con los profesores y si es posible con los padres de familia para poder tener una intervención más efectiva dando a conocer las falencias en el niño si existe algún tipo de comportamiento inusual dentro del establecimiento que puede estar afectándolo tanto en lo emocional como en lo académico

Por último, se recomienda seguir con la combinación de técnicas utilizando diferentes tipos de actividades especialmente en niños para poder obtener por más tiempo su atención y que el aprendizaje sea agradable y no así tedioso logrando que el niño tenga un gusto por aprender nuevas cosas

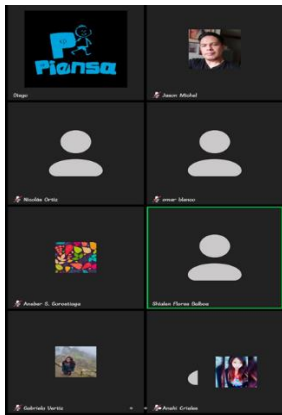
IBLIOGRAFIA DE REFERENCIAS

1. Alas M. S. (2010) *Impacto y necesidades de capacitación de docentes de educación básica, en relación con el currículo nacional básico*
https://www.air.org/sites/default/files/MIDEHImpactNecesidCapactEJE_C%26Portada.pdf
2. Doman G. J. (s.f) *Métodos para la enseñanza de la lector-escritura*
https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Metodos-lectura_escritura.pdf
3. Wechsler D. (2014) *WISC – V Escala de Inteligencia De Wechsler para niños – V*
4. Wechsler D. (2005) *WISC – IV Manual de Administración y Corrección*
5. Equipo editorial, Etecé(2010): *Lúdico*
<https://concepto.de/ludico/#ixzz892RvCVcJ>

ANEXOS

Figura 10

Reunión de coordinación del área de intervención



Nota. El día 11/04/2023 se realizó la reunión con los miembros del Centro de Orientación e Integración Piensa donde se coordinó los horarios y encargados por turnos

Figura 11

Material para la capacitación



Nota. Presentación del material de capacitación que se realizó el día 01/04/2023 en las instalaciones del Centro de Orientación Piensa CII donde nos explicaron los diferentes pruebas que utilizaremos para realizar los diagnósticos.

Fuente: Imagen propia

Figura 12 y 13

Materiales realizados



Nota. En la imagen se observa algunos de los materiales que se realizaron para las intervenciones como el dado de emociones, la caja con los signos menos donde se encuentra los dominós de sumas y restas y los demás que se utilizan para la estimulación temprana

Figura 14

Ejercicios de Matemáticas



Nota.

En la siguiente imagen se muestra los ejercicios que realizan los casos 1 y 2 los cuales son del agrado de los estudiantes

Figura 15

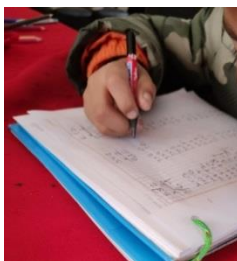
Intervención con el caso 9



Nota. En la imagen se observa como el estudiante resuelve los ejercicios de la lectura comprensiva

Figura 16

Intervención con el caso 9



Nota. La Intervención con el caso 9 se realizó en el domicilio del niño donde se trabajó lectura de comprensión y sumas

Figura 17

Realización de domino con sumas y restas



Nota: en la siguiente imagen se observa el material lúdico de domino que contiene operaciones de suma y resta las cuales también contiene los resultados

Figura 18

Juego didáctico de agilidad mental con sumas, restas y multiplicaciones



Nota: en la siguiente imagen se observa el juego didáctico el cual pertenece a la empresa Boliviarmar que fue adquirida por los padres de familia de los dos últimos casos

Figura 19

Material didáctico de silabas y tablas de multiplicación



Nota: En la imagen se observa los materiales didácticos que se utilizaron para las silabas y las multiplicaciones

Figura 20

Realizaciones de actividades en el colegio satisfactorias



Nota: se observa una calificación positiva en la escuela con las actividades que la profesora da dentro del aula

Figura 21

Juego de bingo de palabras



Nota: en la imagen se observa el material para el juego de bingo de palabras

Figura 22
Planificador semanal que se utilizo para las actividades

Planificador Semanal de Actividades

| LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Tema: | Tema: | Tema: | Tema: | Tema: |
| Actividades: | Actividades: | Actividades: | Actividades: | Actividades: |

Logros:

Para la siguiente semana:

Nota: en la imagen se observa el planificador que utilice para las actividades que realice 4 meses de trabajo


Lic. Ricardo Sejas Gómez
Tutor profesional


Dra. Sissi Ana Miroslava Gryzbowski Gainza
Tutor Docente


Lic. Lizeth Martínez Galarza
DIRECTORA DEL CENTRO INTEGRAL PIENSA CII

Reg. - 12.000
La Paz - Bolivia