

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

CARRERA DE PSICOLOGIA



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO-EXTERNO,
REALIZADO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL “ALEGRIA”
PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

PRESENTADO POR: Rosmery Apaza Quisbert

TUTOR PROFESIONAL: Lic. Sara Mendieta Quiroz

TUTOR DOCENTE: Mg.Sc. Rocío de los Ángeles Peredo Videá

La Paz – Bolivia

Octubre – 2023

RESUMEN

El programa se desarrolla enfocado en la organización, planificación, gestionar emociones, tener habilidades, estado de ánimo, usos de estrategias que fomenten el desarrollo adecuado del trabajo, la motivación con el fin de lograr los objetivos, completar las tareas, mantener el control y dirigir el comportamiento hacia la meta propuesta, que permitirán manejar las capacidades para poder adquirir nuevos aprendizajes, la autorregulación es una parte fundamental.

Inmerso en el programa también se debe fomentar y trabajar las capacidades cognitivas de los estudiantes como ser: memoria, percepción, lenguaje, razonamiento, orientación, atención, motivación; en si todas las actividades que realizamos requieren de las capacidades cognitivas.

La aplicación de este programa será en colaboración conjunta de los educadores y personal entendido en su aplicación; además de la implementación se verificara las necesidades individuales de los estudiantes.

Las diferentes habilidades de la función ejecutiva ayudan al estudiante a: recordar y seguir instrucciones para la resolución de problemas, adaptarse, seguir instrucciones, controlar respuestas y evitar distracciones; sobre todo a manejar tareas a largo plazo.

En el programa se utilizara diferentes técnicas y recursos encaminados para el éxito del programa dentro de las técnicas están: la música, el deporte, los juegos, leer cuentos y realizar preguntas, promover juegos de rol, realizar cosas de otro modo, crucigrama, etc.

Palabras clave: organización, planificación, gestionar emociones, estado de ánimo, estrategias, motivación, control, comportamiento, aprendizaje, autorregulación, habilidades y capacidades cognitivas, habilidades ejecutivas, colaboración, memoria, percepción, lenguaje, razonamiento, orientación, funciones ejecutivas, técnicas de música, deportes, concentración, diferentes recursos, técnicas y juegos.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con mucho cariño a:

A mis padres: Telesforo Apaza Quispe y mi mamita Lucila Quisbert que Dios la tenga en su santa gloria, por el gran respeto, amor que les tengo y sobre todo el agradecimiento de darme la vida y los valores positivos que tengo hoy en día.

A mis hermanos por darme la fuerza que me impulsa a crecer como persona y superarme cada día más y sobre todo a ser ejemplo a seguir para ellos.

A mi familia, mi esposo e hijos que me ayudaron a dedicarme de lleno a mi carrera; descuidando un poco el papel de madre y esposa, todo esto para cumplir los sueños que yo tengo como persona.

A todos mis compañeros de la Carrera de Psicología, por compartir experiencias agradables e inolvidables sobre todo para mí; además de tener una colaboración altruista entre todos.

AGRADECIMIENTOS

La Autora con un profundo agradecimiento:

A: A mi familia que desde muy temprana edad me enseñaron buenos valores y siempre a tener en cuenta que la familia es lo más importante en la vida de una persona.

A: Cada uno de los docentes que inculcaron en mi pasión por la carrera orientando y guiando mis conocimientos con momentos de reflexión.

INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	7
CAPITULO UNO.....	8
INSTITUCION.....	8
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN.....	8
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO.....	11
CAPITULO DOS.....	14
TAREAS PROFESIONALES.....	14
I. SUJETO Y POBLACION DE IDENTIDAD.....	14
II. TAREAS DE INTERVENCION.....	15
III. AREAS DE INTERVENCION.....	16
IV. ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE INTERVENCION.....	16
V. ETAPAS DE INTERVENCION.....	17
CAPITULO TRES.....	21
RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO.....	21
VI. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	21
VII. COMPETENCIAS PROFESIONALES.....	47
CAPITULO CUATRO.....	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA.....	52
ANEXOS.....	53

INTRODUCCION

El trabajo dirigido en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría” que realice como pasante inicio en los meses de marzo a septiembre, dirigido al ámbito educativo, trabajando con estudiantes del nivel primario, como principal función es brindar a las niñas y los niños apoyo escolar, ayuda en la organización de hábitos de estudio, desarrollar las habilidades afectivo emocionales y habilidades cognitivas, aplicar pruebas proyectiva y psicométricas; además de corregir problemas de conducta.

Se desarrollo actividades en el centro con la participación de 7 niños: 4 niños y 3 niñas, de entre 6 a 12 años de edad, por lo general se trabaja actividades grupales, donde participan todos los niños y luego se trabaja con los requerimientos o las dificultades de aprendizaje que tenga el estudiante.

Al inicio se realiza una entrevista con sus padres aclarando el motivo de consulta al centro, ya luego con los acuerdos necesarios se trabaja según requerimiento del tutor y las necesidades de aprendizaje del niño o niña de manera individual y personalizada.

Al inicio del trabajo con los niños se realiza dinámicas para crear un ambiente de confianza con todos los niños del centro. Posteriormente se determino las pruebas que se aplicaran a los niños que son las que siguen: Test ABC, TALE, Test Bender, Test de Pre-calculo, la Escala de Inteligencia Wisc-V y Test de la familia.

Lo siguiente después de la conclusión de la prueba del estudiante, se identifica las áreas débiles y la dificultad de aprendizaje, esta etapa es importante para realizar el plan de trabajo individual que especificara las diferentes actividades que se realizara a lo largo del mes. Dentro de la planificación se trabaja por lo general problemas en el área de matemática, lectoescritura, habilidades cognitivas y ejecutivas, ejercicios de psicomotricidad, falta de hábitos de estudio y problemas de conducta. Potenciando la autoestima, toma de decisión, la impulsividad y sobre todo el manejo de la frustración.

Al concluir el mes se realiza una sesión o entrevista con los padres o tutores para hacer la devolución correspondiente al informe en cuanto al avance y progreso del estudiante en el centro, esta información le brinda la directora del centro.

CAPITULO UNO

INSTITUCION

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCION

El “Centro de desarrollo integral ALEGRIA”, nace un 08 de Octubre del año 2011, bajo el interés principal de crear un espacio que este dirigido al estudiante y profesionales en el área psicológica enfocado en la creación de un espacio psicoterapéutico con el enfoque sistémico, la agrupación de profesionales, permitió el fortalecimiento del Centro que comenzó la difusión de cursos, seminarios y ciclos de conferencias que llegaron a fortalecer las habilidades de la comunidad terapéutica en nuestra ciudad, a partir de esto se desarrolló estrategias de crecimiento también para los profesionales de la rama, como ser el curso de autoconocimiento, tras empezar el abordaje en la comunidad en terapia individual, pareja y familia, posteriormente se lanza el Proyecto “Alegría”, un proyecto enfocado en el trabajo de niños y adolescentes que a partir de las herramientas propias del Apoyo Escolar y Psicopedagogía donde se trabaja con las niñas y los niños de manera personalizada, enfocados en los requerimientos necesarios para poder fomentar las falencias que tuviera, así mismo se crean espacios de crecimiento integral como ser: Club de Lectoescritura, Club de Matemáticas, Súper héroes, Baby Ballet, Mini Chef entre otros, siempre pensando en las niñas y los niños que son los beneficiados. Lo valioso de los clubes es que aprendan a través del juego, ya que los niños aprenden a forjar vínculos con los demás y a compartir negociar y también a

resolver conflictos, aptitud de liderazgo, relacionarse en grupos de trabajo, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación e independencia.

MISION: Brindar un servicio de calidad y calidez para el abordaje integral de la persona a partir de servicios enfocados en el mejoramiento de la salud mental desde el abordaje terapéutico, capacitación y servicio a la comunidad.

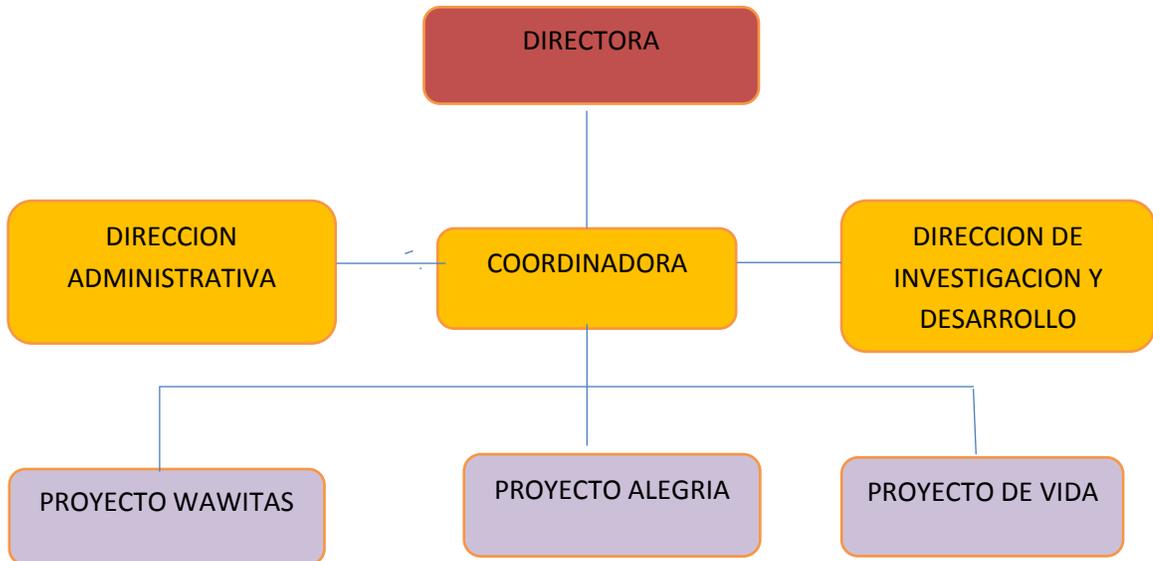
A su vez el proyecto “Alegría” tiene como principal objetivo, brindar una amplia variedad de apoyo y estimulación a los niños y niñas, realizando actividades que permitan contribuir a su desarrollo integral, enfocándose en actividades académicas y también en actividades de desarrollo personal y social.

VISION: El “Centro de desarrollo integral ALEGRIA”, está conformado por profesionales idóneos y de alta calidad humana, para brindar un servicio enfocado en el abordaje integral de la salud mental en nuestro país. A su vez, nuestro proyecto “Alegría”, tiene la visión de asegurar un ambiente de calidad a nuestros niños y niñas, apoyando en las diferentes dificultades de aprendizaje, además sin dejar de trabajar en el fortalecimiento de valores de integridad y respeto, respetando ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos.

Para esta situación cuenta con un equipo capacitado en el área educativa y psicológica que estimula el crecimiento personal, además de facilitar el aprendizaje significativo de cada niño y niña.

ORGANIGRAMA

Ilustración 1: Organigrama



MANUAL DE FUNCIONES DEL CENTRO

Funciones del Psicólogo

Orientación, evaluaciones psicopedagógica, terapias psicológicas.

La función del psicólogo dentro del centro está dirigida en el ámbito educativo y clínico el cual está pensado como un espacio institucional para entrevista (clínica/educativa) de asistencia, seguimiento y/o derivación pertinente de niños con mayor énfasis, tratando también jóvenes, adultos y padres de familia, en síntesis para la comunidad que disponga de los servicios que la institución presta.

Ayudar a aquellas personas que reciben nuestros servicios a desarrollar un sentido de propósito en la vida.

Fomentar la recuperación y fortalecimiento de los vínculos familiares.

SISTEMA DE COMUNICACIÓN EN EL CENTRO

El sistema de comunicación en el “Centro de desarrollo integral ALEGRIA” es horizontal, respetando la opinión y la participación del personal que trabaja en el centro, aunque, existen reglamentos y normas administrativas que se debe tomar en cuenta para tener una organización eficaz.

II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO

El Centro de Desarrollo Integral “ALEGRIA” brinda una variedad de servicios que pretende cubrir necesidades psicopedagógicas y psicoterapéuticas con la población asistente al centro. El centro está diseñado para una atención psicopedagógica a los niños que lo necesitan de entre 5 a 12 años de edad, contando con un ambiente agradable y la atención es de manera personalizada de acuerdo a los requerimientos que tengan.

El personal profesional con el que cuenta la institución brinda atención con calidez con un trato amable, buena disposición para escuchar y atender problemas y resolver inquietudes. En el área de apoyo psicopedagógico se trabaja con desarrollar: **habilidades cognitivas** (que son los procesos mentales que se desarrollan desde la niñez y esto permite desenvolvernos con éxito en la vida cotidiana); **afectivas y emocionales**.

También se trabaja fomentando los hábitos de estudio y cambiando problemas de conducta; además de que se aplicaran diferentes pruebas de diagnóstico, psicométricas, proyectivas, esto para evaluar el rendimiento individual de los niños.

Es muy importante destacar que en el centro utiliza la terapia sistémica, esto significa que se trabaja con la familia de los niños para coordinar el trabajo y obtener resultados favorables en la problemática que se tuviera; siempre cuidando el bienestar emocional de las niñas y los niños.

El Centro de Desarrollo Integral “ALEGRIA”, tiene un área de trabajo equipado para ofrecer un servicio de calidad con apoyo en el área psicopedagógica y psicoterapéutica pretendiendo cubrir las diferentes necesidades de apoyo de manera individual a los pacientes y para mejorar estas necesidades psicológicas se puede tener en cuenta las siguientes líneas de acción:

1. Reuniones informativas: Dentro de estas entrarían las charlas, talleres, además reuniones información previstas entre padre y educadores tocando temas como el desarrollo cognitivo, emociones, problemas de aprendizaje y sobre todo problemas de conducta.
2. Ampliar las estrategias de intervención psicopedagógica: Asimismo técnica y estrategias ya implementadas, incursionar en otras opciones que se puedan adaptar mejor a las necesidades individuales del niño; tal vez considerar actividades artísticas y deportivas, uso de la tecnología, terapias grupales fortaleciendo el desarrollo cognitivo y emocional con estas estrategias implementadas.

3. Incentivar la comunicación y trabajo en equipo: La comunicación debe ser más fluida siendo una parte muy importante entre los profesionales del centro, con el propósito de compartir la información, recursos e ideas. Además la planificación de los programas de apoyo escolar debe ser con la participación tanto de los educadores como también de los padres de familia, para tener un mejor resultado posterior.
4. Reforzar la capacitación del equipo profesional en su formación: Deberá ser continua la formación y actualización de los conocimientos y habilidades de los profesionales que atienden en el Centro de Desarrollo Integral “ALEGRIA”, a través de diferentes conferencias y talleres, cursos de capacitaciones permanentes de las últimas tendencias y avance del área del campo de la psicología educativa, mejorando el crecimiento del profesional para que pueda brindar una atención favorable a la población beneficiada.
5. Propiciar la coordinación con instituciones y servicios de la comunidad: Establecer convenios con instituciones y servicios de la comunidad como ser; centros de atención a personas con discapacidad, hospitales, centro educativos, entre otros, pretendiendo ampliar ofertas de recursos y servicios para niños y jóvenes que asisten al centro. Contribuyendo así con una atención más efectiva a las necesidades psico-educativa para los niños y adolescentes.

Por tanto:

- Se formaran equipos de trabajo para coordinar y realizar seguimiento correspondiente a las actividades; además de supervisar el progreso del niño tanto en el apoyo escolar y emocional.
- Así mismo se realizaran evaluaciones constantes para comprobar el progreso y avance de los niños y poder reajustar estrategias o actividades de intervención según se requiera.
- Se realizara reuniones con padres de familia del progreso de los niños asistentes en el Centro de Desarrollo Integral “ALEGRÍA”, esto también servirá para escuchar las demandas y opiniones del tutor.
- Se realizaran acuerdo con instituciones y especialistas para favorecer la atención y el apoyo necesario a la población del centro que lo requiera.
- Se brindara actividades recreativas o extracurriculares para los niños asistentes al centro; enriqueciendo de esta manera su desarrollo integral, potenciando su confianza y su autoestima.

CAPITULO DOS

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

I. SUJETO O POBLACION DE INTERVENCION

En el Centro de Desarrollo Integral “Alegría” tuvimos la ocasión de trabajar con la cantidad de 7 niños, entre niñas y niños, cuyas edades oscilan entre los 6 y los 12 años, que cuentan diversas habilidades y necesidades.

Estas niñas y niños tienen necesidades específicas en cuanto a su desarrollo de crecimiento integral y destacan talento artístico y creatividad, en

consecuencia otros tienen habilidades con el área de matemática y la resolución de problemas.

El centro permitió brindar el apoyo necesario a cada niño en edad escolar de manera personalizada, identificando sus fortalezas y desarrollando sus habilidades a su máxima capacidad.

II. TAREAS DE INTERVENCION

En el Centro de Desarrollo Integral “Alegría” se desarrolló el proceso de intervención con los estudiantes, se trabajó aspectos concernientes a entrevistas a padres o tutores con el objeto de recabar información del estudiante y el motivo de la consulta al centro.

Ya establecido un acercamiento mediante la implementación de un rapport, se procedió a la aplicación de diferentes pruebas psicológicas para evaluar distintas áreas de funcionamiento como ser: test ABC, test de la Familia, test de Bender, test de Pre-cálculo, RAVEN ESPECIAL, test TALE y la Escala de inteligencia Wisc-V; tales instrumentos permitieron alcanzar la investigación del nivel de desarrollo cognitivo, académico y emocional; esto para elaborar un plan de intervención de manera personalizada de acuerdo a las necesidades que requiera.

A partir de ello se comenzó elaborar el plan de trabajo con diversas actividades y el apoyo escolar requerido para el niño o la niña, fortaleciendo su desarrollo y crecimiento, con un bienestar social, emocional y mental.

III. AREAS DE INTERVENCION

En la intervención tiene como población objetivo a 7 niños, entre niñas y niños, cuyas edades oscilan entre los 6 y los 12 años, cursando en nivel primario. Estas niñas y niños tienen necesidades específicas en cuanto a su desarrollo de crecimiento integral, trabajando en la orientación psico-educativa, potenciando de alguna manera su bienestar y crecimiento en el ámbito personal y sobre todo educativo.

El grupo de profesionales en psicología y educación trabaja de manera coordinada al diseñar e implementar planes de trabajo adaptados a las necesidades de cada niño y niña, con el objetivo de brindarles estrategias que les permitan alcanzar su máximo potencial y superar las dificultades en su vida cotidiana.

IV. ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE INTERVENCION

El presente trabajo se desarrollo el programa de habilidades tomando en cuenta aspectos fundamentales como la aplicación de la lectura, la escritura, la numeración y el cálculo básico. Se incluyeron diferentes actividades con el fin de potenciar las habilidades espacio-temporal, percepción auditiva, atención, conceptualización, discriminación visual, creatividad, reconocimiento de fonemas, grafías y grafo motricidad.

Se desarrollo las habilidades correspondientes al aprendizaje como ser las habilidades matemáticas, diversos juegos, laberintos, sopa de letras, y otros, que fomentan el aprendizaje individual de los estudiantes en su vida diaria.

Se logro desarrollar habilidades fundamentales como la memoria, esquema corporal, expresión oral, la creatividad, a desarrollar del pensamiento crítico, trabajo en equipo, organización, todo esto aplicar a las actividades específicas. Fomentar la comunicación con los miembros de la familia, importante para que el estudiante asuma el sentido de pertenencia querer y ser querido.

V. ETAPAS DE LA INTERVENCION

Detalles de actividades

FASE 1

Integración al Centro de Desarrollo Integral “Alegría”. En principio se implemento la integración al centro, con una capacitación de información de la misión y visión del Centro de Desarrollo Integral “Alegría”, así mismo información sobre el trabajo que realizara el pasante que son: Realizar evaluaciones psicológicas, además del apoyo psicopedagógico que se realiza de manera personalizada con las niñas y los niños asistentes.

FASE 2

Elaboración del Diagnostico institucional del Centro de Desarrollo Integral “Alegría”. Se realizo la identificación de necesidades observadas por el pasante en el centro, realizando el diagnostico institucional y cómo se podrá abordar. También se realizo la entrevista con los padres de familia y el

motivo de consulta razón por la cual se les está derivando a los niños y niñas al centro.

FASE 3

Elaborar el Plan de trabajo de la población beneficiaria del Centro de Desarrollo Integral “Alegría”. En esta fase una vez encontrada las necesidades en el diagnóstico institucional se elabora la realización de un plan de trabajo de actividades que se desarrollaran de manera conjunta con los niños y también con los padres de familia, dentro de este plan incluía el apoyo escolar en las áreas de lenguaje, lectura, matemática, creatividad, afectivo emocional, desarrollo de habilidades de las niñas y niños en el centro.

FASE 4

Reunión y entrevista con padre de familia de los niños del Centro de Desarrollo Integral “Alegría”. En este periodo se realizaron entrevistas con los padres de familia con el motivo de comprender información necesaria para la determinación del test a aplicar, que pueda favorecer al niño a nivel psicológico y las probabilidades que tienen con el trabajo a realizar con los niños y niñas asistentes al centro.

FASE 5

Aplicación de pruebas proyectivas y psicométricas a las niñas y los niños del Centro de Desarrollo Integral “Alegría”. En esta fase se realiza la

organización de actividades para la población, mediante la aplicación de diferentes pruebas según la información emitida por los padres de familia, aplicando las siguientes: Test de Bender, Test TALE, Test de la familia, Test de Pre-cálculo escala de Inteligencia WISC-V, Test ABC, RAVEN ESPECIAL, pruebas aplicadas de manera individual.

FASE 6

Se inicia con la planificación del plan que se elabora cada mes por el centro, el plan será personalizado para cada niña o niño del centro, para su ejecución en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría”, procurando tomar en cuenta las necesidades individuales y específicas encontradas mediante la aplicación de las pruebas psicológicas mismas que favorecerán a cubrir las necesidades existentes en las y los niños.

FASE 7

Luego de preparar el plan de actividades en la población del Centro de Desarrollo Integral “Alegría”, se desarrolla la ejecución del plan de trabajo identificando las debilidades en las diferentes áreas de aprendizaje, mediante la aplicación de variedad de dinámicas fortaleciendo el desarrollo de habilidades cognitivas y el área afectivo-emocional; además se trabajara los problemas de conducta y la ansiedad generadas por el estrés que puedan estar viviendo en el medio; se trabajara el autocontrol mediante el uso de herramientas psicopedagógicas.

FASE 8

Determinar grupos y áreas de trabajo de la población beneficiaria del Centro de Desarrollo Integral “Alegría”. De acuerdo a las entrevistas y observación realizadas con los padres o tutores se tendrá más clara las causas de los diferentes problemas conductuales en las niñas y los niños; y para poder trabajar de manera conjunta con los padres o tutores se entregara información pertinente para un trabajo en conjunto con los niños que ayudaran desde casa con las siguientes actividades: trabajar el estado emocional, establecer límites, ayudar a organizar los hábitos de estudio, fortalecer la responsabilidad mediante actividades, tener comunicación asertiva, importante la convivencia familiar.

FASE 9

Dando continuidad al trabajo realizado en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría” en este periodo se realizo la elaboración de informes de seguimiento de cada niño y niña, siempre informando a los padres de familia sobre el avance que se tiene y el respectivo seguimiento en el apoyo escolar que se le brinda de acuerdo a las necesidades requeridas.

FASE 10

En esta fase se realiza el registro de observaciones de actividades para la valoración del avance y el cambio de actitud en la conducta de los niños del Centro de Desarrollo Integral “Alegría”.

Se realizara la observación de anécdotas de manera individual de las niñas y los niños; para notar el cambio en la conducta en su diario vivir.

FASE 11

En el Centro de Desarrollo Integral “Alegría” se aplico diferentes las pruebas como: Test de Bender, Test TALE, Test de pre-cálculo, con el propósito de poder evaluar logros obtenidos mediante la intervención efectuada.

FASE 12

En esta fase se realizo la devolución de los resultados a los padres de familia o los tutores a través de entrevistas o reuniones informativas, parte muy importante las pruebas aplicadas; se entregados de manera personal el informe individual y los logros alcanzados que se verificaran a través de las actividades desarrolladas de cada niña o niño.

CAPITULO TRES

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

VI. PRESENTACION DE RESULTADOS

- **Cuantitativos**

Tabla 1.

Tabla 1: Niños intervenidos según género.

Género	Cantidad de niños	Porcentaje
Niñas (femenino)	3	42,86%
Niños (masculino)	4	57,14%
Total	7	100,00%

Tabla 1: Muestra una relación detallada del número de niños atendidos en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría” en el transcurso del mes de abril, clasificados por género. En los datos, el total de niños intervenidos fue de 7 de entre niñas y niños, de los cuales el 57,14% corresponde al género masculino, es si, 4 niños recibieron atención en el centro. Este género fue el mayor en la población total de niños atendidos en el centro durante ese mes. Así mismo, el 42,86% de la población total atendida pertenece al género femenino, con un total de 3 niñas intervenidas en el centro.

Resultados que destacan la importancia de la atención en el cuidado de la salud en niños de ambos géneros, ya que cada uno tiene sus propias necesidades y requiere atención especializada e individual. Importante su bienestar y desarrollo para el desarrollo de la sociedad en general, siempre precautelando su cuidado tanto psicológico, educativo, social y emocional.

La tabla 1 nos brinda información valiosa sobre la distribución de los niños atendidos en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría” durante el mes de

abril, comprendiendo la importancia de la atención y el cuidado de la salud infantil.

Figura 1.

Ilustración 2: Intervención de niños según género en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría”.



La figura uno muestra información importante acerca de la población atendida en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría”. Se puede observar, el gráfico que muestra la distribución de la población atendida en función del género, resaltando que la mayoría de los niños atendidos en el centro fueron niños.

En general la figura 1 muestra que de un total de 7 niños atendidos, 4 fueron niños, lo que representa un 57,14% del total. Y el grupo de las niñas

representaron el 42,86% restante, con un total de 3 casos atendidos en el período de trabajo.

Estos datos nos indican que dentro del Centro de Desarrollo Integral “Alegría”, las niñas y los niños constituyen la población con más necesidad, y por lo tanto, se hace necesario prestar especial atención a su salud y bienestar. Además, esta información puede ser útil para establecer y diseñar políticas y programas de atención y cuidado de la salud infantil que estén enfocados en atender las necesidades específicas de cada género de manera igualitaria.

Tabla 2.

Tabla 2: Niños intervenidos según Escolaridad.

Escolaridad	Cantidad de niños	Porcentaje
2do. Primaria	2	28,57%
3ro. Primaria	3	57,15%
6to. Primaria	1	14,28%
Total	6	100,00%

La tabla dos muestra información acerca del grado de escolaridad de los niños atendidos en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría” en el transcurso del mes de mayo. Mostrando que la mayoría de los niños que recibieron atención en el centro se encontraban en el tercer grado de

primaria, con un total de tres niños, lo que representa el 57,15% de la población total atendida en el centro.

Tenemos también, el segundo grado de primaria contando con la presencia de dos niños, lo que representa el 28,57 % de la población total atendida. Finalmente, el sexto grado de primaria cuenta con la atención de un niño, lo que representa el 14,28 % de la población total atendida en el centro.

En definitiva, la tabla dos nos muestra que durante el mes de mayo, la población atendida en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría” se concentró principalmente en niños que cursan el tercer grado de primaria; esto sugiere la necesidad de prestar especial atención a los niños que se encuentran en este nivel educativo, ya que pueden presentar necesidades específicas en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

La tabla destaca la relevancia de la atención y el cuidado de la salud en niños y niñas de diferentes niveles educativos, con el objetivo de asegurar un desarrollo saludable, integral de acuerdo a las diferentes etapas de crecimiento de los niños.

Figura 2.

Ilustración 3: Promedio de niños por nivel escolar del Centro de Desarrollo Integral “Alegría”



Figura 2.

El promedio de niños por nivel escolar en la figura número dos nos proporciona información relevante sobre el nivel escolar de los niños que han sido atendidos en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría”. El gráfico muestra la población atendida que se distribuye entre tres niveles escolares diferentes: tercer grado, segundo grado y sexto grado del nivel primario.

La información nos muestra que la menor afluencia de niños atendidos corresponde al sexto grado de primaria. Por otro lado, la población atendida más numerosa se encuentra conformada por niños que cursan el tercer grado del nivel primario, lo que indica la importancia de prestar atención y cuidado a los niños en esta etapa de su desarrollo. Así mismo, la información del

gráfico nos muestra que la población atendida intermedia corresponde a los niños que cursan el segundo grado del nivel primario.

En conclusión, la figura número dos nos proporciona una visión clara de la distribución de la población atendida en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría” en función del nivel escolar. Los datos muestran que los niños que cursan el tercer grado de primaria representan la población atendida más numerosa, lo que sugiere la necesidad de prestar atención y cuidado específico a los niños en esta etapa de su desarrollo. Esta información de la figura puede ser de gran utilidad tanto para diseñar políticas y programas de atención y además del cuidado de la salud infantil tanto física como emocional, enfocados en atender las necesidades específicas que puedan ayudar con tal propósito.

Tabla 3.

Tabla 3: Intervención según Grupo Etario de los niños.

Grupo Etario	Cantidad de niños	Porcentaje
Primera Infancia (0-5 años)	0	0%
Infancia (6-12 años)	7	100%
Niñas	3	
Niños	4	

Total	7	100,00%
--------------	---	---------

La tabla tres muestra la población atendida en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría”, muestra que la población atendida está compuesta en su totalidad por el grupo etario de infantes, es decir, niños y niñas entre las edades de 6 a 12 años.

En general, la tabla nos indica que durante el periodo de tiempo estudiado, se atendieron un total de siete infantes en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría”. De estos siete infantes, cuatro son niños y tres son niñas. Es importante destacar que la atención y cuidado de la salud infantil en este grupo etario es especialmente relevante, ya que se trata de una etapa clave en el desarrollo de los niños.

En general, la tabla tres muestra información sobre la población atendida en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría”, mencionando que se trata de un grupo etario de infantes comprendido entre las edades de 6 a 12 años. Destacando la importancia de prestar atención y cuidado específico a los niños y niñas en esta etapa de su desarrollo, asegurando un crecimiento y desarrollo integral y saludable para todos los niños.

Figura 3.

Ilustración 4: Distribución por Grupo Etario de la población del Centro de Desarrollo Integral “Alegría”

Grados de escolaridad	Género
Sexto 1	niña

Tercero 3	Niños y niña
segundo 2	Niños
Otros 1	niña
TOTAL= 7	Niñas y niños

La figura 3 muestra la población total de niños intervenidos en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría”. Observando la información, la población atendida está compuesta exclusivamente por el grupo de infantes, en otras palabras, niños y niñas entre las edades de 6 a 12 años de edad.

La figura nos muestra que en el periodo de tiempo estudiado, se atendieron un total de siete niños y niñas en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría”. De estos siete infantes, cuatro fueron niños y tres fueron niñas. Los niños y niñas atendidos fueron:

- ✓ Niña 1 (de 6 años 2 meses)
- ✓ Niño 2 (de 7 años 9 meses)
- ✓ Niño 3 (de 8 años y 2 meses)
- ✓ Niño 4 (de 8 años y 9 meses)
- ✓ Niña 5 (de 9 años y 1 mes)
- ✓ Niño 6 (de 9 años 2 meses)
- ✓ Niña 7 (de 11 años 8 meses).

Son quienes asisten de manera transitoria al centro de Desarrollo Integral “Alegría”.

Importante destacar que la figura 3 muestra información específica sobre la edad de los niños y niñas atendidos en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría”. Esta información puede ser muy importante para la elaboración y el diseño de planes y programas específicos de atención y cuidado para la población asistente al centro.

En general, la figura 3 nos proporciona información sobre la población total de niños atendidos en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría”, mostrando que se trata de un grupo etario de infantes comprendido entre las edades de 6 a 12 años. Así mismo, mencionar la importancia de prestar atención y cuidado específico a los niños y niñas en esta etapa de su desarrollo y sugiere la necesidad de diseñar planes y programas específicos que se ajusten a las características y necesidades de esta población que se atiende en el centro.

Tabla 4.

Tabla 4: Resultados del Test de Matrices progresivas de RAVEN especial.

Nivel de Madurez	Niñas	Niños
Superior a Término Medio (percentil 90-95)	-	1
Término Medio (percentil 50)	1	1
Inferior a Término Medio (percentil 5-10)	2	-
TOTAL, DE PRUEBAS APLICADAS 6		

Complementando la información, se puede mencionar que la Escala Especial de las Matrices Progresivas de Raven es una herramienta utilizada para evaluar la capacidad intelectual de los niños. Esta escala consta de cinco niveles de madurez que van desde el Nivel Inferior hasta el Nivel Superior.

En la tabla se puede apreciar que de las seis pruebas aplicadas, dos niñas se encuentran en un Nivel Inferior de Madurez, lo que podría indicar que presentan dificultades en su capacidad intelectual. Por otro lado, un niño se encuentra en el término medio, lo que podría indicar que su capacidad intelectual se encuentra dentro del promedio en comparación con los otros niños evaluados. Además, un niño se encuentra en un Nivel Superior de Madurez, lo que podría indicar que tiene una capacidad intelectual por encima del promedio en relación con los otros niños evaluados.

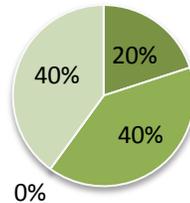
Muy importante mencionar que la evaluación de la capacidad intelectual de los niños es una herramienta valiosa, la cual nos ayuda a identificar posibles necesidades educativas especiales y para poder adaptar intervenciones adecuadas pedagógicas a las necesidades específicas de los niños.

Figura 4.

Ilustración 5: Distribución de los resultados del Test de Matrices Progresivas para la medida de la Capacidad Intelectual (escala especial)

Distribucion de los resultados del Test de Matrices Progresivas para la Medida de la Capacidad Intelectual (Escala Especial)

■ Superior al Termino Medio ■ Termino Medio ■ inferior al Termino Medio



De la figura, es importante destacar que de los seis niños que realizaron la prueba de Matrices Progresivas de Raven, dos niñas obtuvieron resultados en un Nivel Inferior de Madurez, lo que sugiere que pueden presentar dificultades en el desarrollo de habilidades cognitivas. Así mismo, un niño obtuvo un resultado en el término medio, mientras que otro niño presentó un resultado en un Nivel Superior de Madurez en su Capacidad Intelectual, lo cual indica un buen desempeño en la resolución de problemas y en la comprensión de conceptos abstractos. Importante destacar que las Matrices Progresivas de Raven es una herramienta útil que nos ayuda a medir la capacidad intelectual de las y los niños, cuidar muy bien la interpretación de los resultados interactuando con los factores del contexto socioeconómico, educativo, la cultura y las experiencias vividas por los niños, de esta manera conocer muy bien las necesidades para poder trabajar con diferentes estrategias de intervención adecuadas.

Tabla 5.**Tabla 5:** Resultados del Test de Bender.

	Edad equivalente	Niñas	Niños
Leve Retraso en la maduración	10:0/10:11	-	1
Retraso en la maduración	9:0/9:11	1	-
Normal	7:0/7:5	1	-
Leve Retraso en la maduración	6:6/6:11	1	-
Leve Retraso en la maduración	5:4/5:5	-	1
TOTAL DE PRUEBAS APLICADAS: 5			

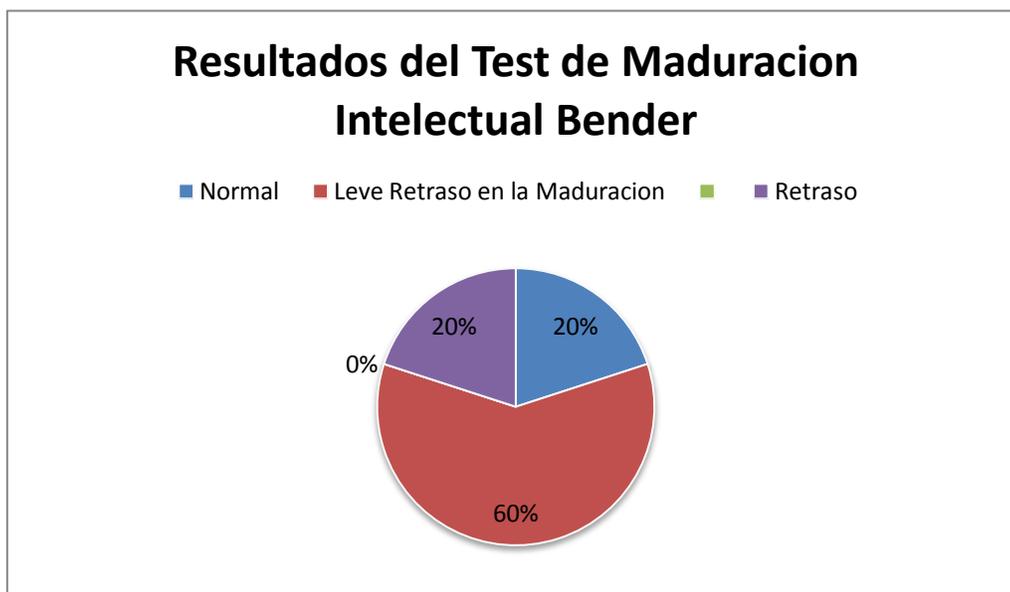
Los resultados obtenidos del Test de Maduración Intelectual Bender, muestran un retraso leve en la maduración intelectual en un rango de edad específico, siendo este de 10:0/10:11 años, en donde un niño obtuvo dicho resultado. También, se observa que las niñas presentan un mayor retraso en la maduración intelectual en comparación con los niños. Así mismo, se identificó un resultado normal en la edad promedio de 7:0/7:5 años para un niño, y un leve retraso en la maduración intelectual con la edad mental de 6:6/6:11 años y 5:4/5:5 años, correspondientes a dos niños.

Destacar que ante los resultados obtenidos en el Test de Maduración Intelectual Bender, se deben implementar planes de acción para moderar los efectos del retraso en la maduración intelectual, ya que esto afectaría el rendimiento académico y el desarrollo general de los niños. En general, se

aplicaron cinco pruebas de este test en la población del Centro de Desarrollo Integral “Alegría”.

Figura 5.

Ilustración 6: Resultados del Test de maduración Intelectual Bender.



Apreciando en la figura cinco, el 60% de los niños que fueron atendidos en el Centro de Desarrollo Integral “Alegria” mostraron un leve retraso en su maduración intelectual, mientras que el 20% tuvo un resultado normal y el 20% mostro un retraso de maduración intelectual. Importante destacar que se aplicaron un total de cinco pruebas del Test de Maduración Intelectual Bender en los niños. Por lo cual, los resultados obtenidos permiten crear planes de acción para moderar los efectos del retraso en la maduración e incentivar un desarrollo intelectual adecuado en las niñas y los niños.

Tabla 6.**Tabla 6:** Resultados de la Prueba de Lecto-Escritura.

Criterios	Niñas	Niños
47 o más puntos NORMAL	-	1
41 a 46 puntos LIMITROFE	1	1
35 a 40 puntos LECTO-ESCRITURA DEFICIENTE EN GRADO LEVE	1	-
29 a 34 puntos LECTO-ESCRITURA DEFICIENTE EN GRADO MODERADO	1	-
23 a 28 puntos LECTO-ESCRITURA DEFICIENTE EN GRADO IMPORTANTE	-	-
Menos de 23 puntos LECTO-ESCRITURA DEFICIENTE EN GRADO INTENSO	-	-

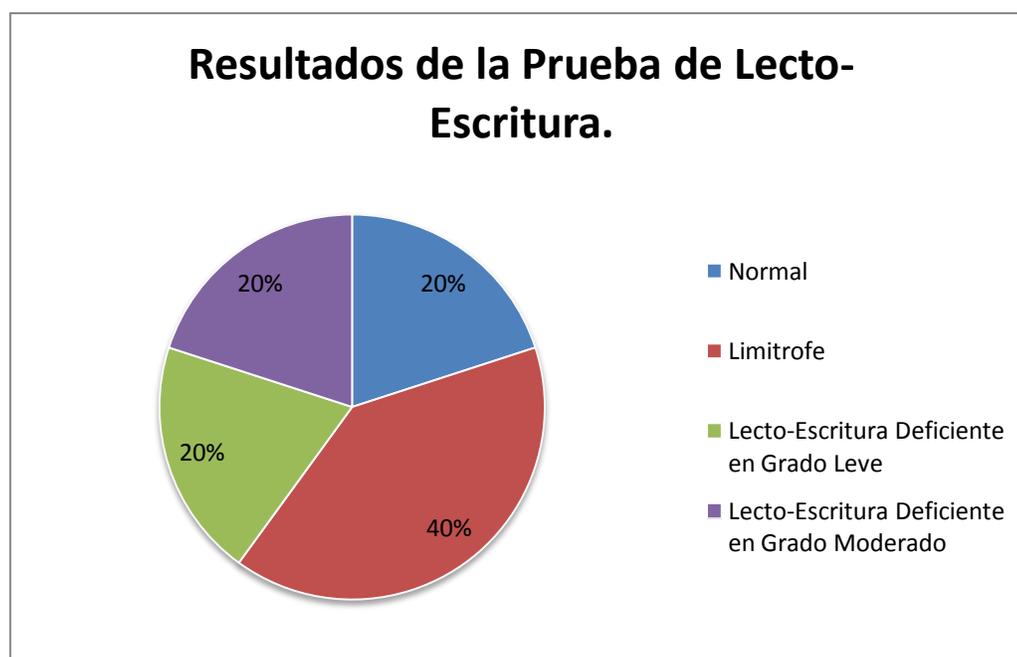
En la tabla 6 se presentan los resultados obtenidos por la prueba de Lecto-Escritura aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Integral Alegría. De acuerdo a los criterios de evaluación establecidos, uno de los niños obtuvo un puntaje dentro del rango considerado NORMAL (47 o más puntos), así

mismo, otro niño y una niña obtuvieron un puntaje dentro del rango LIMÍTROFE (41 a 46 puntos). Por otro lado, una niña obtuvo un puntaje dentro del rango de LECTO-ESCRITURA DEFICIENTE EN GRADO LEVE (35 a 40 puntos) y otra niña obtuvo un puntaje dentro del rango de LECTO-ESCRITURA DEFICIENTE EN GRADO MODERADO (20 y 34 puntos).

Aplicando cinco pruebas de Lecto-Escritura a los niños que asistieron al centro. Los cuales son importantes para establecer planes de acción específicos que permitan mejorar las habilidades de lectura y escritura de los niños que presentaron dificultades en esta área de aprendizaje.

Figura 6.

Ilustración 7: Resultados de la Prueba de Lecto-Escritura.



Observando en la figura seis los resultados obtenidos en porcentajes a partir de la prueba de Lecto-Escritura aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Integral “Alegría”. Similar a los test anteriores, se puede informar que el mayor porcentaje es un 40%, se encuentra en el rango limítrofe, mientras que dos niños, es decir, un 20%, obtuvieron resultados dentro del criterio de “normal”. Por otro lado, tres niñas fueron calificadas con criterios de “deficiente”, con un 20% en el rango de lecto-escritura deficiente en grado leve y un 20% en el rango de lecto-escritura deficiente en grado moderado.

En efecto, se elaboraron diferentes planes de trabajo para cada niño, en función de la dificultad que presentaban en la prueba, sumando un total de cinco pruebas aplicadas de manera individual.

Tabla 7.

Tabla 7: Dificultades detectadas en base a la observación y aplicación de test ABC

Niños	Dificultades
niño 1	Escritura espontánea, fatigabilidad, lectura y dictado.
niño 2	Atención y fatiga, memoria auditiva, memoria lógica, pronunciación.
niño 3	Memoria motora, dictado, atención y fatiga.
niño 4	Memoria motora, memoria lógica, pronunciación, fatiga.
niño 5	Memoria motora y auditiva, escritura espontánea,

	dictado, comprensión.
--	-----------------------

Durante la evaluación realizada en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría” se observó que de un total de cinco niños, dos presentaron dificultad en la escritura espontánea, mientras que cuatro mostraron fatigabilidad durante las pruebas. También, se notó que los niños tuvieron mayores dificultades en áreas de lectura y dictado, memoria motora y auditiva. Dificultades que fueron tomadas en cuenta para la elaboración de los planes de trabajo correspondientes, que se implementaron en julio. En definitiva, se aplicaron cinco pruebas para evaluar el desempeño de las niñas y los niños.

Tabla 8.

Tabla 8: Dificultades detectadas en base a la observación en la aplicación de test dentro la población del Centro de Desarrollo Integral “Alegría”.

Niños	Dificultades
Niño 1	Escritura espontánea, fatigabilidad, lectura y dictado.
Niño 2	Atención y fatiga, memoria auditiva, memoria lógica, pronunciación.
Niño 3	Memoria motora, dictado, atención y fatiga.
Niño 4	Memoria motora, memoria lógica, pronunciación, fatiga.
Niño 5	Memoria motora y auditiva, escritura espontánea,

	dictado, comprensión.
Niño 6	Memoria motora, dictado, atención, atención, y fatiga.
Niño 7	Atención y fatiga, memoria auditiva, memoria lógica.

Durante la evaluación realizada en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría” se observó en los niños asistentes diversas diferencias en la escritura espontánea, fatiga, dictado, conferencia, memoria auditiva y motora.

Podemos mencionar que dos niños mostraron diferencias en la escritura espontánea, otros 6 niños presentaron fatiga. También se detectó problemas en la memoria motora y auditiva y en menor medida en la conferencia y el dictado. Se tomaron estas diferencias en la elaboración del plan de trabajo para el mes de agosto, trabajando de manera individual de acuerdo a sus necesidades. Aplicándose cinco pruebas observando los resultados a cada una de ellas; por diferentes razones no se aplicaron dos pruebas a dos niños.

Tabla 9.

Tabla 9: Problemas detectados en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría”, en cuanto al aprendizaje de la población que asiste al centro.

Áreas	Niñas	Niños	Porcentaje
Área de Razonamiento	3	3	31,28%

Lógico-Matemático			
Área de Lenguaje	3	2	33,22%
Área de Motricidad fina y gruesa	4	3	35,50%
Total niñas y niños 7			100%

Los resultados obtenidos en cuanto a las diferentes áreas de desarrollo en el aprendizaje de las niñas y los niños que asisten al centro, muestran una diferencia en el área de Motricidad con el 25% las niñas y el 75% los niños, además esta área también afecta a la coordinación, dibujar, saltar, correr y otras actividades que tienen que ver con esa área evaluada.

Así mismo se observa un porcentaje similar en el área de Lenguaje con un grado mayor en las niñas y menor en los niños y además en el área de Lógico-Matemático la dificultad similar tanto en las niñas como en los niños. En el área de Lenguaje dificultada en la escritura y la comprensión lectora; en el área de Lógico Matemático dificultad en la relación de número-cantidad y la resolución de problemas aritméticos sencillos como las sumas y restas.

Tabla 10.

Tabla 10: Áreas evaluadas que se relacionan con las aptitudes académicas: cognición, lenguaje, motricidad.

Área	Sub-Área	Descripción
------	----------	-------------

Cognitiva	<p>La concentración, la atención, memorización y habilidades creativas.</p> <p>Percepción visual, tiene gran importancia, para la caracterización que se hace del objeto, la relación espacial que se produce con los objeto.</p> <p>Percepción auditiva, ayuda a desenvolverse en el entorno. Es fundamental para la adquisición del lenguaje oral, ayudándonos a comunicarnos con fluidez.</p>	<p>Equivale a la maduración de estructuras nerviosas (cerebro, médula, músculos), con los diferentes movimientos que realizan.</p> <p>La concentración se relaciona con la estructuras, los elementos que intervienen en el proceso mental cuyo resultado es que las personas aprendan, recuerden, o piensen sobre la información que reciben.</p>
Lenguaje	<p>La atención es una cualidad de la percepción, como un filtro de los estímulos ambientales, dándoles prioridad por medio de la concentración que nos llevara hacia un aprendizaje.</p> <p>La motivación, factor determinante de aprendizaje.</p> <p>Las emociones nos ayudan a aprender cosas nuevas, entender otras e impulsarnos a la acción.</p>	<p>Los que muestran reacciones ansiosas tienen dificultad para poner atención, se distraen con facilidad y su rendimiento académico está afectado en especial en la lectura y escritura.</p> <p>Los estilos de aprendizaje, los hábitos de estudio y la importancia que el estudiante confiere a las tareas académicas.</p>
Psicomotricidad	Motricidad gruesa se refiere al control y coordinación de movimientos que implican	La motricidad gruesa se emplea presenta a través de: bailar, correr, saltar, caminar, sentarse.

	<p>todo el cuerpo como: bailar, correr, saltar, caminar, sentarse.</p> <p>Motricidad fina la capacidad que tiene el niño de controlar y coordinar movimientos que abarcan menos del tamaño del propio cuerpo y que implica el uso de partes finas como los dedos, manos y pies.</p>	<p>La motricidad fina se trabaja con movimientos que se hacen al pintar, dibujar, escribir o hacer manualidades.</p>
--	--	--

En esta tabla se muestra una evaluación que se trabajo con las niñas y niños atendidos en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría” durante el mes de julio. Como se puede apreciar en los datos, donde se notaron cambios positivos en su desempeño de manera individual en el centro y también fuera, estos resultados nos señalan que el trabajo con los niños atendidos marcha positivamente y esto nos incentiva a las personas que trabajamos en el centro.

Tabla 11.

Tabla 11: Áreas evaluadas que se relacionan con las aptitudes académicas de la lectura, escritura y matemática

Área	Sub-Área	Descripción
Cognitiva	Atención	Vinculación con las aptitudes académicas de lecto – escritura.
	Percepción Visual	Vinculación con las aptitudes lecto- escritura,

		matemática.
	Percepción Auditiva	Vinculación con las aptitudes académicas de lectura – escritura.
	Memoria	Vinculación con las aptitudes lecto- escritura, matemática.
	Razonamiento	Vinculación con las aptitudes académicas de la matemática.
Lenguaje	Pronunciación	Vinculación con las aptitudes académicas de lecto – escritura.
	Comprensión	Vinculación con las aptitudes académicas de lecto – escritura.
	Expresión	Vinculación con las aptitudes académicas de lecto – escritura. una declaración de algo para darlo a entender. Puede tratarse de una locución, un gesto o un movimiento corporal.
Psicomotricidad	Habilidad Manual	Vinculación con las aptitudes académicas de la escritura.
	Grafismo	Vinculación con las aptitudes académicas de la escritura.
	Coordinación Ojo-Mano	Vinculación con las aptitudes académicas de lecto – escritura.

La Tabla once, describe las tres áreas evaluadas las cuales fueron tratadas en distintas sesiones a las niñas de la población del Centro de Desarrollo Integral “Alegría”, en área de cognitiva se mejoro el trabajo con 5 niños, con dos niños aun se tiene la dificultad con respecto a memoria , percepción visual y razonamiento se sigue trabajando de acuerdo al plan de trabajo presentado, en

el área de lenguaje con expresión y pronunciación los niños tienen mayor facilidad se tiene óptimos resultados con 4 niños, en el área de comprensión aun se tiene dificultad con 3 niños se sigue trabajando, en el área de psicomotricidad se tuvo mayor aceptación con 5 niños con manual y coordinación ojo-mano , dos niños presentan dificultad manual y coordinación ojo-mano, 5 niños presentan dificultad en grafismo.

- **Cualitativos.**

El trabajo realizado en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría”, los meses de julio y agosto fue muy interactivo, se realizaron talleres y capacitaciones durante diferentes fechas dentro los ambientes del centro como también talleres virtuales muy importantes dentro del campo de la psicología, que ayudaran a poder atender de manera adecuada a la población que asiste al centro. Las planificaciones se presento de manera bimensual en función a las diferentes actividades realizadas durante el tiempo de las pasantías y el proceso de evaluación. Se trabajo con un promedio de siete niños que asistieron de manera transitoria al centro.

Dentro el centro se respira un ambiente tranquilo y acogedor, todas las autoridades desde la directora, los psicólogos, coordinadora, los pasantes y voluntarios siempre estaban dispuestos a responder preguntas concernientes o referentes al trabajo. Todos los integrantes y el equipo en conjunto se manejan con altruismo, colaboración entre los miembros del centro donde brindan orientación en las actividades que se desempeñan y se compartían diferentes experiencias.

Durante las intervenciones en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría” se observa una buena aceptación de las niñas y los niños para con la directora del centro, el conjunto de psicólogas, la coordinadora en colaboración con los pasantes y voluntarios que trabajaran como equipo de pasajeros en conjunto.

Se llevaron a cabo reuniones previas para colaborar el trabajo de los pasantes en las que se coordinaran la elaboración y su ejecución de diferentes actividades, mismas que permitirán al equipo proporcionar mecanismos psicoeducativos que ayudan a mejorar la convivencia entre todos del centro.

Desarrollado las diferentes actividades con las niñas y los niños se observo que la organización es la clave fundamental para poder desarrollar las actividades con éxito y poder implementar en aprendizaje significativo.

El poder socializar y conocer personas es parte de nuestra naturaleza como seres humanos y aceptar a las personas tal cual son sin discriminación alguna; en el centro se conoce diferentes personas y se debe poner en practicar los valores que tenemos y así dar un trato correcto a cada una de las personas.

Durante las actividades grupales o en equipo creamos conciencia con los niños sobre la importancia de la comunicación asertiva, que ayudaran a desarrollar mejor las habilidades de la comunicación, expresión emocional y sobre todo la comunicación entre sus compañeros.

La población infantil en la aplicación de pruebas se mostraron colaboradores en realizar las diferentes actividades; también en algunos casos no fue necesario mencionar la consigna, ya que entre juegos lo deducían y lo realizaban sin problema alguno. En la evaluación de Capacidad Intelectual lo realizaban sin

dificultad alguna, comprendiendo correctamente la consigna y mostrándose colaboradores durante el proceso de la aplicación de la prueba.

El desarrollo del trabajo de los niños se caracteriza por comportamiento que se dirigen a la reflexión y la concentración para seleccionar las respuestas que el sujeto creía correctas.

En la fase luego de la intervención, se noto mayor interés por parte de los niños y niñas al resolver las diferentes consignas de cada prueba, en general no se detecto algún nivel de fatiga durante el proceso de la aplicación de la prueba.

Las psicólogas predispuestas siempre a colaborar respecto algún tema de interés con relación a la alteración de la conducta de los niños y niñas en alguna ocasión generando toma de conciencia para la aplicación de charla con reflexión de la misma conducta.

Actividades rutinarias permiten establecer estrategias de organización y planificación de acuerdo a las necesidades requeridas para realizar una determinada actividad.

La institución tiene ambientes apropiados para la atención ideal del servicio psicológico, así mismo las salas de consulta están diseñadas para brindar atención adecuada a la población que visita el centro; mencionar además que los pasantes tuvieron que agregar material necesario para mejorar la atención en el centro.

Poco a poco se enseñó a organizar talleres con diferentes temáticas, en función a las necesidades del contexto desarrollado, lo cual sirvió para afianzar el potencial de los pasantes y los voluntarios, el preparar este tipo de actividad

conduce a la investigación de contenidos muy importantes en el ámbito de la psicología.

La comunicación entre los pasantes y voluntarios fue muy buena, existiendo un clima laboral donde podían intercambiar ideas acerca de diferentes temáticas de importancia. Por otro lado se tuvo que trabajar para no reducir la cantidad de niños inscritos, por tal motivo no se contaba con muchos niños para poder trabajar de manera adecuada y actualmente se continúa buscando nuevas técnicas de abordaje para niños.

En algunas ocasiones asistía a los centros niños con problemas de conductas los cuales requerían atención con mucha paciencia y constancia, era necesario en esta ocasión firmeza en el trabajo con cada uno de ellos, y seguir una rutina de trabajo.

Se organiza reuniones de socialización de actividades donde podemos dar sugerencias y compartir experiencias entre todos los integrantes del equipo.

VII. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

Las competencias profesionales desarrolladas en este trabajo dirigido incluyen:

Evaluación y diagnóstico:

En el presente trabajo dirigido, en principio desarrollamos la habilidad de aplicar diferentes pruebas tomando en cuenta herramientas psicológicas para evaluar y diagnosticar diversos problemas de aprendizaje y comportamientos.

La evaluación diagnóstica nos permitirá evaluar y a raíz del resultado se podrá tener la información necesaria para poder realizar las planificaciones correspondiente de manera individual y personalizado de acuerdo a las necesidades específicas del estudiante.

Intervención:

Trabajando en el campo educativo y adquiriendo la capacidad de realizar planes de trabajo de acuerdo a las necesidades del niño y realizar intervenciones individuales a cada niño, teniendo en cuenta estrategias basadas en la disciplina y la práctica constante se aprendió a evaluar y monitorear el progreso del estudiante, de acuerdo a los resultados se realizara el plan de trabajo personalizado de cada niño.

Comunicación asertiva:

La comunicación asertiva implica la capacidad de expresar de manera directa y clara, evitando ambigüedades o mensajes confusos. Las personas asertivas eligen sus palabras cuidadosamente y se aseguran que su mensaje sea comprensible para los demás, se debe practicar este tipo de comunicación.

Trabajo en equipo:

El trabajo en equipo es una parte fundamental y no se reduce a la suma de contribuciones individuales, implica la labor de forma coordinada en la realización de un proyecto, alcanzando diferentes beneficios, como un mayor rendimiento y la satisfacción personal, es por eso que trabajamos de manera conjunta todo el personal coordinando con los demás

profesionales: psicólogas, fonoaudióloga, directora y de ahí la importancia el equipo multidisciplinario que en su conjunto logra buenos resultados.

Son importantes estas reuniones donde uno siempre aprende con experiencias y de atenciones complejas de los niños, también se desarrolla habilidades de comunicación, la empatía, el altruismo, relaciones profesionales afectivas, además de trabajar en un lugar con un ambiente de colaboración y reciprocidad.

Desarrollo profesional continuo:

Estar actualizado en cuanto a información referente a los avances científicos de la psicología y las diferentes técnicas y estrategias que existen, que facilitan el trabajo con los niños; comprender que siempre uno debe capacitarse y actualizar sus conocimientos; para poder brindar un mejor servicio y atención a todas las personas. Es por eso que el centro también impulsa los talleres de formación y de aprendizaje para los pasantes.

CAPITULO CUATRO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Como conclusión de este trabajo puedo mencionar que la psicología es parte fundamental e importante de la vida del ser humano, se debe brindar mayor atención a los niños ya que ellos son más vulnerables. En el ámbito educativo respecto a su aprendizaje los niños necesitan atención a sus necesidades de aprendizaje; es muy claro que los diferentes test de evaluaciones nos dieron resultados con los cuales elaboramos planes mensuales de apoyo psicopedagógico de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje del niño. Los niños y niñas

pueden realizar sus actividades con autonomía, dedicación, esmero por si solos, necesitan solamente guía para poder realizar sus propios objetivos desde pequeños con tranquilidad.

En cuanto la adaptación curricular se ha comprobado que es esencial para garantizar el éxito académico del estudiante; ya que cada niño es único y se puede potenciar sus habilidades y destrezas, por lo cual debe existir un seguimiento continuo, para la superación de las dificultades con éxito. En cuanto a la lectura los niños no gustan de leer, se debe trabajar en este aspecto. Lo primordial es desarrollar las funciones ejecutivas básicas ayudaran a desarrollar destrezas, liderazgo, toma de decisiones, pensamiento crítico y conciencia sobre las emociones. El aprendizaje de los niños debe estar acompañado de los padres o tutores. Se brindo atención psicopedagógica a 7 niños de entre 6 a 12 años de edad los cuales se realizo la aplicación de pruebas psicológicas y la intervención personalizada en función de sus necesidades. Evidenciando una significativa mejora en las funciones ejecutivas y cognitivas, también el desarrollo motor en los niños atendidos.

Recomendaciones:

- Trabajar con más empeño en actividades con los niños.
- Asistir a los talleres y seminarios que organiza el Centro de Desarrollo Integral “Alegría”.
- Seguir realizando materiales de trabajo para los niños.
- Fortalecer la participación de los estudiantes en las diferentes actividades que realizamos en el centro.
- Trabajar con más actividades con los padres de familia.

- Organizar actividades recreativas con todos los niños del centro.
- Continuar el trabajo de manera personalizada con los niños en las dificultades que tuvieran en su aprendizaje.
- Organizar más talleres con diferentes temáticas para el aprendizaje de los pasantes.
- Tener una comunicación más amena con los padres o tutores de los niños que asisten al centro.
- Diseñar juegos didácticos para los estudiantes con temática de aprendizaje.
- Fortalecer la autoestima en los niños que asisten al centro.
- Trabajar actividades extracurriculares incentivando el aprendizaje mediante los diferentes juegos didácticos.
- Trabajando mediante el apoyo escolar fortalecer las necesidades de los niños.

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006).

metodología de la investigación (6ª. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Papalia, D, E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). Psicología del

desarrollo: De la infancia de la adolescencia (11a. ed.). México: McGrawHill.

Mora Allaica, R. F. (2016). Incidencia De La Herramienta Caseras De Producción

Audiovisual En La Realización De Los Trabajos De Los Alumnos De Sexto S

Feldman Robert S. (2001) Con Aplicaciones De Habla Hispana.

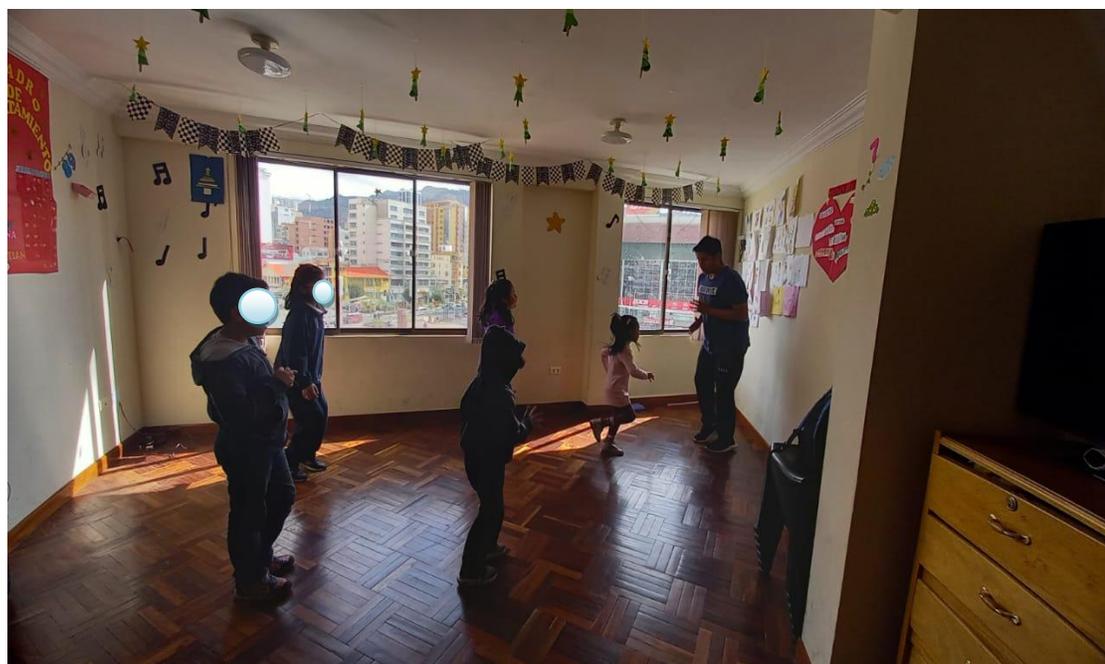
Desarrollo: Psicología (16ª. Ed.). México D. F.: McGrawHill

Candela Borja (2020). Actividades Ludicas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de

los estudiantes. Revista de Ciencias Humanas y Sociales. Recuperado de

[https://revista.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/3194:](https://revista.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/3194)

ANEXOS DE IMPORTANCIA















Lic. Sara Mendieta Quiroz
Tutor Profesional

Mg.Sc. Rocío de los Ángeles Peredo Videá
Tutor Docente