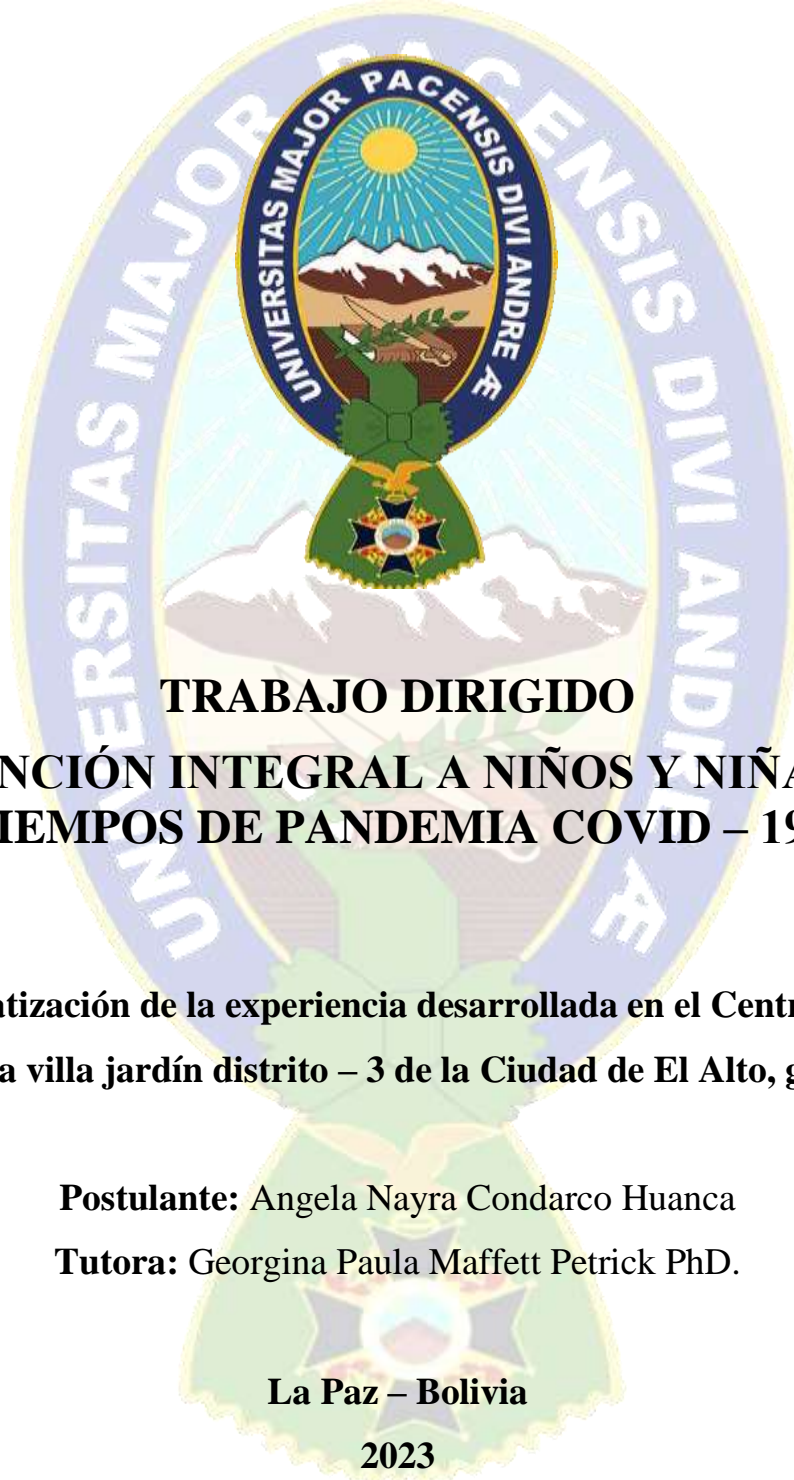


UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA TRABAJO SOCIAL



TRABAJO DIRIGIDO
“ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑOS Y NIÑAS EN
TIEMPOS DE PANDEMIA COVID – 19”

(Sistematización de la experiencia desarrollada en el Centro Infantil San Urbano, zona villa jardín distrito – 3 de la Ciudad de El Alto, gestión 2020)

Postulante: Angela Nayra Condarco Huanca

Tutora: Georgina Paula Maffett Petrick PhD.

La Paz – Bolivia

2023

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por haberme permitido lograr una meta tan importante dándome fortaleza y sabiduría durante mi formación académica a través de su infinita bondad y amor.

A los pilares fundamentales de mi vida a quienes amo de manera única mi padre Julio Condarco y mi madre Myriam Huanca que a lo largo de mi vida y mis estudios me apoyaron de manera incondicional brindándome consejos y ante un amor único de familia. Así mismo a mi compañero de travesuras de toda la vida mi hermano Paul Condarco quien me demostró que ante cualquier adversidad se puede salir adelante por el amor a la familia.

A mis abuelos Juan, Benedicta y Julio quien este último me demostró apoyo incondicional desde un principio e incentivándome siempre a cumplir mis metas brindándome ese cariño y amor de abuelo a su manera, a mi familia quienes me impulsaron desde que empecé mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a la Universidad Mayor de San Andrés por permitirme forjar mis estudios profesionales en una de las mejores casas superiores de estudio, de la misma manera agradezco a la Carrera de Trabajo Social que a lo largo de estos años se volvió mi segundo hogar brindándome conocimiento y permitiéndome culminar mis estudios universitarios.

A la directora de carrera y gran docente M.Sc. Marcela Molina Avilés mujer de admiración por su dedicación y amor a su profesión demostrado en su cátedra y ante todo por su valiosa amistad.

Agradezco a mi tutora de trabajo dirigido Georgina Paula Maffett Patrick PhD. por guiarme en la realización, ante todo por su paciencia y tiempo brindado para llevar a cabo el trabajo de manera satisfactoria, las gracias infinitas para una gran profesional dedicada y amable.

También dar gracias a la institución Proyecto Salud Materno Infantil CONTEXTO por haberme permitido desarrollar el presente trabajo a la Coordinadora de Proyectos Lic. Teresa Vásquez y el Coordinador Lic. Daniel Limachi que gracias a su apoyo y comprensión se desarrolló de manera favorable la culminación del documento.

Por último, pero no menos importante agradecer a mis amigos aquellos que me han ayudado a llegar a este momento que estuvieron presentes en los momentos buenos y malos durante nuestra formación académica y a todos aquellos que de una u otra forma participaron de esta etapa de mi vida.

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
MARCO METODOLOGICO DE LA SISTEMATIZACION	
1.1. Justificacion	4
1.2. Objeto De Sistematizacion	8
1.3. Objetivos De La Sistematizacion	8
1.3.1. Objetivo General	8
1.3.2. Objetivo Especifico	8
1.4. Eje De La Sistematizacion	8
1.5. Metodologia De La Sistematizacion	9
1.5.1. Modelo Metodológico	9
1.5.2. Proceso Metodológico De La Sistematización	10
CAPITULO II	
REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL	
2.1. Sistematización de experiencias	14
2.2. Trabajo Social	17
2.2.1. Funciones del Trabajo Social	18
2.3. Enfoque del Desarrollo Humano	20
2.4. Enfoque de Derechos	23
2.5. Teoría de Educación	25
2.6. Atención Integral a la Primera Infancia	26
CAPITULO III	
CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA SISTEMATIZACION	
3.1. Contexto De La Problemática	27
3.2. Contexto Institucional De Proyecto Salud Materno Infantil Contexto	31
3.2.1. Antecedentes Proyecto Salud Materno Infantil Contexto	33
3.2.2. Misión Y Visión Proyecto Salud Materno Infantil Contexto	34
3.2.3. Componentes Institucionales	36
3.2.4. Proyectos Institucionales	37
3.2.5. Ámbito De Intervención	38

3.3. Proyecto Salud Materno Infantil Contexto Y La Atención Integral De Niños, Niñas Y Adolescentes	39
--	-----------

3.3.1. Los Centros Infantiles Y Centros De Acogida	39
---	-----------

CAPITULO IV

RECONSTRUCCION DEL PROCESO VIVIDO

4.1. UBICACIÓN DE LA EXPERIENCIA	49
---	-----------

4.2. ACTORES PRINCIPALES DE LA EXPERIENCIA	62
---	-----------

4.2.1. Actores Institucionales	62
---------------------------------------	-----------

4.2.2. Actores Comunitarios	62
------------------------------------	-----------

4.3. CARACTERISTICAS DEL CENTRO INFANTIL SAN URBANO	63
--	-----------

4.3.1. Surgimiento del Centro Infantil San Urbano	63
--	-----------

4.3.2. Objetivo del Centro Infantil	66
--	-----------

4.3.3. Acciones Centrales Implementadas en el Centro Infantil	67
--	-----------

4.3.4. Modelo de Atención Integral del Centro Infantil	68
---	-----------

4.4. CARACTERISTICAS DE LA ATENCION INTEGRAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID – 19 EN CENTRO INFANTIL SAN URBANO	70
---	-----------

4.4.1. Identificación de actores que impulsaron la atención integral en tiempos de pandemia Covid – 19	70
---	-----------

4.4.2. Proceso Metodológico propuesto para la atención integral en el Centro Infantil San Urbano en tiempos de pandemia Covid – 19	71
---	-----------

4.5. PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID – 19 EN EL CENTRO INFANTIL SAN URBANO	78
--	-----------

4.5.1. Factores de cambio del proceso enseñanza – aprendizaje en la atención integral del centro infantil en tiempos de pandemia Covid – 19	78
--	-----------

4.5.2. Actividades desarrolladas en la atención integral en tiempos de pandemia Covid – 19 en el Centro Infantil San Urbano	81
--	-----------

4.5.3. Actividades con los niños y niñas del Centro Infantil en tiempos de pandemia Covid – 19	81
---	-----------

4.5.4. Actividades con los padres de familia en tiempos de pandemia Covid – 1983	
---	--

4.5.5. Actividades con las educadoras populares	88
--	-----------

4.6. DESARROLLO DE LA ATENCION INTEGRAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID 19 EN EL CENTRO INFANTIL SAN URBANO	89
---	-----------

4.6.1. Dificultades enfrentadas en la Atención Integral en tiempos de pandemia Covid – 19	92
--	-----------

CAPITULO V

LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES

5.1. Lecciones Aprendidas	94
5.2. Recomendaciones	95
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	97
ANEXOS	101

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	
Pasos Del Proceso De Aprendizaje En Los Rincones	Pág. 44
CUADRO N° 2	
Formación Y Capacitación En Atención Integral	Pág. 45
CUADRO N° 3	
Niños Egresados De Centros Infantiles	Pág. 47
CUADRO N° 4	
Indicadores De Producción Y Empleo Ciudad De El Alto	Pág. 52
CUADRO N° 5	
Distritos Del Municipio De El Alto	Pág. 55
CUADRO N° 6	
Población Del Distrito 3 De La Ciudad De El Alto	Pág. 57
CUADRO N° 7	
Zonas Pertenecientes Al Distrito 3 De La Ciudad De El Alto	Pág. 58
CUADRO N° 8	
Actividad Económica del Distrito 3 de la Ciudad de El Alto	Pág. 60

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO N° 1	
Situación Demográfica	Pág.49
GRAFICO N° 2	
Actividades Económicas De La Ciudad De El Alto	Pág. 51
GRAFICO N° 3	

Empleo En La Ciudad De El Alto	Pág. 52
GRAFICO N° 4	
Población De La Ciudad De El Alto Por Sexo Y Edad	Pág. 54

INDICE DE MAPAS

MAPA N° 1	
Área De Intervención De Proyecto Salud Materno Infantil – Contexto Bolivia	Pág. 32
MAPA N° 2	
Mapa De La Ciudad De El Alto	Pág. 53
MAPA N° 3	
Mapa De La Ciudad De El Alto Dividido Por Distritos	Pág. 55
MAPA N°	
Mapa Del Distrito 3 Del Municipio De El Alto	Pág. 57
MAPA N° 5	
Mapa De Asociaciones De Comerciantes Minoristas Distrito 3 El Alto	Pág. 60

RESUMEN

El presente documento de trabajo dirigido se basa en la sistematización de la experiencia desarrollada en el Centro Infantil San Urbano que se encuentra ubicado en la Ciudad de El Alto en la zona Villa Jardín durante la gestión 2020, el cual es dependiente de la institución Proyecto Salud Materno Infantil CONTEXTO.

Partiendo de esto es que se determinó como objeto de sistematización el proceso metodológico de atención integral a niños y niñas en tiempos de pandemia Covid – 19 con la finalidad de fortalecer la experiencia y así dar lugar a lecciones aprendidas como recomendaciones, tomando en cuenta que la atención integral fue realizada en un ámbito desconocido como el Covid – 19 por el cual la educación y la estimulación temprana en los niños y niñas asumió un cambio con el fin de poder mitigar los contagios y efectivizar la protección de los menores de edad considerados población vulnerable y ante esta problemática es que la institución CONTEXTO conjuntamente con las educadoras optaron por el teletrabajo para así seguir con la educación de los niños y niñas.

Cabe resaltar que la pandemia del Covid – 19 provoco un cambio rotundo en los hábitos cotidianos de la sociedad partiendo de un confinamiento como el cierre de diferentes instituciones y establecimientos educativos tratando de adaptarse a una nueva realidad.

La educación en tiempos de pandemia ha sido un reto tanto para los profesores como los niños, niñas y adolescentes ya que se limitó el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma virtual la cual impuso enormes desafíos por el acceso y el uso de tecnologías de información y comunicación.

Palabras clave: *sistematización de experiencias, atención integral, pandemia, Covid – 19, educación.*

INTRODUCCION

El presente documento referente a la “Atención Integral a Niños y Niñas en Tiempos De Pandemia Covid – 19”, se constituye en la reconstrucción de la experiencia llevada a cabo en el Centro Infantil San Urbano ubicado en la Zona Villa Jardín 3 de la Ciudad de El Alto durante la gestión 2020, la cual es dependiente de la institución sin fines de lucro Proyecto Salud Materno Infantil CONTEXTO y El Programa Municipal “Pan Manitos” del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto.

El mismo se enmarca en un convenio interinstitucional entre la carrera de Trabajo Social de la Universidad Mayor de San Andrés y la Institución sin fines de lucro CONTEXTO, para la realización de la modalidad de Trabajo Dirigido, cuyo fin es realizar un proceso de sistematización referido al “Proceso metodológico de atención integral a niños y niñas del Centro Infantil San Urbano en tiempos de Pandemia COVID – 19, gestión 2020” tomando en cuenta que la sistematización de experiencias es un proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia vivida y se sitúa en un camino intermedio entre la descripción y la teoría.

La presente sistematización es un requerimiento de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Mayor de San Andrés en la modalidad de Taller de Trabajo Dirigido, el cual permite presentar una propuesta de la sistematización de una experiencia con el fin de poder lograr el grado académico profesional de licenciatura, es así que para la realización de la sistematización de una experiencia existe un vínculo institucional entre la carrera de Trabajo Social y la institución Proyecto Salud Materno Infantil CONTEXTO para el cumplimiento de la misma.

El objetivo del presente informe de sistematización es reconstruir el proceso metodológico de atención integral a niños y niñas del Centro Infantil San Urbano en tiempos de Pandemia COVID – 19, gestión 2020 con la finalidad de fortalecer la experiencia y recuperar las lecciones aprendidas en tiempos de pandemia.

Tomando en cuenta que, durante el tiempo de pandemia, surgieron los problemas de la inestabilidad educativa en la primera infancia a raíz del COVID – 19 ya que a partir de la enfermedad se tuvo que suspender las labores educativas

(estimulación) con niños y niñas menores de 5 años con la finalidad de protegerlos y frenar los índices de contagio en el país. Así mismo de la deficiencia de la educación virtual en poblaciones vulnerables puesto que estas no pueden acceder en gran mayoría por la falta de recursos económicos.

Se puede mencionar que se tomaron en cuenta a diferentes actores para llevar a cabo la sistematización de la experiencia, así mismo hacer mención que es una experiencia nueva no vista con anterioridad por el contexto en el que se encuentra y se realizó.

En el abordaje del tema de atención integral a niños y niñas se puede señalar la importancia de la misma ya que la consecuencia de no recibir atención y cuidado oportuno en esta etapa del desarrollo son acumulativas y prolongadas; los niños y las niñas que, en su primera infancia, reciben atención, cuidados y estimulación temprana desarrollan capacidades para establecer relaciones afectivas con otras personas, las habilidades comunicativas en sus distintas variantes, y las destrezas motoras para el conocimiento de su entorno; se consolidan aspectos tales como la autoimagen que tienen los niños y las niñas de sí mismos, su visión del mundo en el que vive y de las personas que le rodean. (Oviedo, Rosa. S/A)

La atención integral a los niños y niñas de la primera infancia es un derecho, por tanto, amerita atención prioritaria de organizaciones, comunidades, familias y personas responsables y atender de manera integral a este grupo poblacional disminuyendo la desigualdad social, impactando positivamente en los procesos sociales y culturales.

El presente documento de sistematización de experiencias cuenta con los siguientes acápite:

El capítulo I referente al marco metodológico de la sistematización está compuesto por la justificación demostrando las razones o motivos del porque se realiza la sistematización, de igual manera se encuentra el objeto, eje de sistematización así mismo estableciendo los objetivos generales y específicos y por último se contempla la metodología la cual está compuesta por el modelo y el proceso metodológico que fue desarrollando durante la sistematización de la experiencia.

En el capítulo II se puede observar el marco teórico en el cual se encuentran las teorías o enfoques de relevancia o de mayor importancia de acuerdo a la experiencia de “Atención Integral a niños y niñas en tiempos de pandemia Covid – 19”

El capítulo III está compuesto por el contexto en el que se desarrolla la sistematización, se divide en dos puntos importantes como el contexto de la problemática, de igual manera el contexto institucional en el cual se presentara información de relevancia de CONTEXTO.

En el capítulo IV se desarrolla cada uno de los puntos más importantes o centrales de la sistematización el cual está referido a la recuperación del proceso vivido donde se encuentran la ubicación de la experiencia como de la identificación de los actores participantes de la experiencia, de igual manera de los diferentes puntos sobre la recuperación de la experiencia referente a la “Atención Integral a niños y niñas en tiempos de pandemia Covid – 19”.

El capítulo V abarca las lecciones aprendidas y recomendaciones el cual contiene los puntos de relevancia para llevar a cabo un análisis de toda la experiencia, así mismo de las lecciones aprendidas que deja la sistematización.

CAPITULO I

MARCO METODOLOGICO DE LA SISTEMATIZACION

1.1. JUSTIFICACION

El presente trabajo de sistematización sobre la reconstrucción del proceso metodológico de Atención Integral a niños, niñas del Centro Infantil San Urbano en tiempos de Pandemia COVID – 19, gestión 2020 en la zona Villa Jardín Distrito – 3 de la ciudad de El Alto, va a la par con la institución CONTEXTO.

La experiencia sistematizada comprende la Atención Integral a niños y niñas del Centro Infantil San Urbano en tiempos de pandemia, tomando en cuenta que la pandemia del COVID – 19 provoco un cambio rotundo en los hábitos cotidianos de la sociedad, partiendo del confinamiento vivido y el cierre de las instituciones, establecimientos educativos (Centros Infantiles, Escuelas y Colegios), universidades y demás, obligando a aprender nuevas normas y readaptarse a una nueva normalidad.

En el ámbito educacional dado el cierre de los establecimientos educativos (Centros Infantiles, Escuelas y Colegios), a raíz de la pandemia COVID – 19, la educación virtual surge como una alternativa para dar continuidad a las actividades educativas, con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto, a pesar del esfuerzo de adaptarse a esta situación una gran parte de alumnos sufrieron las consecuencias a raíz de la misma, ya que no se posee una adecuada preparación ante el contexto, por otro lado, los altos costos de los servicios de internet y la falta de recursos tecnológicos imposibilitaron a las diferentes familias la accesibilidad.

Una gran mayoría de estas familias no cuentan con recursos económicos suficientes esto ya sea por la falta de empleo o sean familias con varios miembros e incluso sean padres o madres solteras, los cuales no cuenten con un trabajo estable.

La experiencia abordada de la Atención Integral a niños, niñas en tiempos de Pandemia COVID – 19, en el Centro Infantil San Urbano, Gestión 2020 aborda la problemática de inestabilidad educativa y la deficiencia de la educación virtual en poblaciones vulnerables.

La inestabilidad educativa en la primera infancia a raíz de la pandemia COVID – 19 ya que a partir de la misma se tuvo que paralizar la educación presencial para evitar el aumento de contagios, como también efectivizar la protección a los niños y niñas menores de 1 mes a 6 años de edad considerados como población vulnerable, ante todo esto surge también el desconocimiento por parte de las educadoras, como de los padres de familia del uso correcto de la tecnología como son las plataformas virtuales ya que las mismas no se utilizaban con frecuencia, provocando así la suspensión del avance con los niños y niñas.

La educación en tiempos de pandemia, ha sido un reto para los niños, niñas y adolescentes y profesores, la posibilidad de continuar con el sistema de enseñanza ha proporcionado aspectos positivos, pero también negativos. En el contexto de la emergencia sanitaria a causa de la pandemia, muchos niños y jóvenes se vieron afectados por el cierre de centros infantiles, escuelas y colegios. (Pachay, María; Rodríguez, María. 2021, Pág. 131 - 140).

La alternativa de la educación a distancia se convierte en imposible para ciertos sectores, en algunos casos por la falta de destrezas o la falta de preparación en el uso de dispositivos tecnológicos, programas o plataformas virtuales, otros por el acceso a la misma, la saturación de docentes también fue eminente, el problema del factor emocional afectó a toda una población (Murillo & Duk, 2020)

De igual forma la deficiencia de la educación virtual en poblaciones vulnerables se da ya que las mismas en gran mayoría suelen ser familias de bajos recursos o con varios hijos como también madres solteras que no poseen un trabajo estable, ya que a raíz de la pandemia del COVID – 19 muchas personas perdieron sus trabajos de tal manera no cuentan con los recursos económicos ni materiales (celulares, computadora o servicio de internet) suficientes para poder solventar una educación virtual, es así que se incide en la deserción de los niños y niñas por falta de los recursos requeridos para una educación online o virtual.

En los sectores vulnerables se ha evidenciado la crisis educativa, el aprendizaje ha bajado la totalidad para quienes no tienen la oportunidad del acceso al internet, la ausencia de conocimientos de los familiares no les ha favorecido en la educación en

casa, afectando el ritmo de conocimiento. La educación a distancia, virtual y en casa se hicieron presentes en este proceso de confinamiento por la pandemia; sin embargo, la estrategia aplicada para el proceso educativo no ha podido llegar a todos los sectores, ocasionando deserción escolar, no solo en los países más vulnerables, sino a nivel mundial. (Pachay, María; Rodríguez, María. 2021, Pág. 139 - 141).

Ante estas problemáticas es que el trabajo realizado por la institución Proyecto Salud Materno Infantil CONTEXTO en conjunto con las educadoras, fue dando continuidad a la atención a niños, niñas del centro en el cual se optó por el teletrabajo donde se decide realizar actividades en beneficio de los niños y niñas del Centro Infantil San Urbano como también de los padres de familia.

Primeramente, las educadoras del Centro Infantil San Urbano crearon y difundieron a través de grupos de WhatsApp videos de estimulación a los padres de familia para que los mismos logren instruir a los niños y niñas y puedan replicarlos en sus hogares, así también se realizó la misma actividad a través de la plataforma zoom para aquellos niños y niñas que podían acceder a la misma.

De la misma forma se realizó actividades para la Formación de los padres y madres de familia a través de talleres sobre temas educativos en complementación al trabajo realizado por el Centro Infantil, esto a cargo del Proyecto Salud Materno Infantil CONTEXTO, de igual manera se realizó encuentros con los padres y madres de familia y autoridades y se trabajó en el tema de derechos de la infancia y normativas legales.

Así mismo se realizó la entrega de alimentos a las familias del centro infantil en cuatro oportunidades durante la gestión 2020 con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida. A la par se realizó el monitoreo y control de peso y talla de los diferentes niños y niñas del centro infantil. Igualmente se realizó la capacitación a las familias sobre las diferentes medidas de bioseguridad existentes las cuales deben cumplirse de manera adecuada, como ser el lavado correcto de manos, así también sobre el manejo correcto de los implementos de bioseguridad contra el COVID – 19, es así que se realizó la entrega de implementos de bioseguridad a las diferentes familias del centro infantil como (barbijo, alcohol en gel, sanitizador, etc.) con los cuales ellos puedan brindar seguridad a su núcleo familiar.

Se realizó también la formación de educadoras populares a través de sesiones por la plataforma virtual zoom en distintas temáticas educativas referentes a la atención integral en los centros infantiles.

Por parte del Programa Municipal “Pan Manitos” que es dependiente del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto se realizó un grupo de contingencia juntamente con las educadoras del Centro Infantil San Urbano y el equipo multidisciplinario del programa para ayudar a los niños y niñas en su estimulación a partir de la realización de diferentes videos. A finales de la gestión 2020 el Programa Municipal “Pan Manitos” realizo un encuentro navideño en el Centro Infantil San Urbano donde se realizó la entrega de canastones a las diferentes familias del Centro.

Cabe recalcar que en la institución CONTEXTO y el centro infantil San Urbano no contaban con una profesional en Trabajo Social, es por tal motivo que la postulante partiendo de la ausencia de la trabajadora social a cargo, llevo a cabo las funciones y actividades de acuerdo al quehacer profesional en el centro infantil con niños, niñas y padres de familia, tomando en cuenta las funciones de asistencia social, educación social, organización social e investigación social.

Resaltando que la función de asistencia social es la identificación y evaluación de necesidades y demandas sociales de nivel individual y colectivo. Es así que por la pandemia del Covid – 19 la gran parte de las familias de los niños que asisten al centro se encontraban en vulnerabilidad ya sea por las condiciones familiares, o la falta de empleo, por tal se doto a las familias del centro de alimentos de primera necesidad como de medidas de bioseguridad.

Así también se llevó a cabo la función de educación social tomando en cuenta que es el diseño de actividades y/o procesos educativos de diversa profundidad, dirigidas a grupos y organizaciones sobre problemáticas o temas sociales. Durante la pandemia del Covid – 19 en la institución se llevó a cabo diferentes actividades educativas como seminarios y talleres dirigida hacia los padres de familia como para las educadoras populares del centro infantil sobre temas de uso de herramientas digitales, derechos humanos de niñas, niños y adolescentes, prevención de violencia sexual en la primera infancia etc.

La función de investigación social es la formulación e implementación de investigaciones sobre problemáticas de diversa extensión. A raíz de la pandemia del Covid – 19 el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas fue de manera virtual en el cual no se podía cubrir todas las enseñanzas es por tal que las educadoras populares junto a la postulante realizaron visitas domiciliarias para poder realizar la estimulación temprana en los niños y niñas con el cual pueda complementarse su educación.

1.2. OBJETO DE SISTEMATIZACION

El proceso metodológico de atención integral a niños y niñas del Centro Infantil San Urbano en tiempos de Pandemia COVID – 19 gestión 2020.

1.3. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACION

1.3.1. Objetivo general

Reconstruir el proceso metodológico de atención integral a niños y niñas del Centro Infantil San Urbano en tiempos de Pandemia COVID – 19, gestión 2020, a través del Proyecto salud materno infantil CONTEXTO con la finalidad de fortalecer la experiencia y recuperar las lecciones aprendidas en tiempos de pandemia.

1.3.2. Objetivo específico

- Recuperar los factores que influyeron en la modificación del proceso enseñanza – aprendizaje de atención integral a niños y niñas del Centro Infantil San Urbano, en tiempos de pandemia COVID – 19, gestión 2020
- Rescatar e identificar el modelo de atención integral con el que trabaja CONTEXTO, para revalorizar la experiencia adquirida.
- Identificar a los actores principales que impulsaron el proceso metodológico de atención integral del Centro Infantil San Urbano en tiempos de pandemia.
- Recobrar y redactar las actividades realizadas con niñas, niños y padres de familia del Centro Infantil San Urbano, durante la pandemia COVID – 19.

1.4. EJE DE LA SISTEMATIZACION

Factores que influyeron en la modificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la atención integral del Centro Infantil San Urbano, en tiempos de pandemia COVID – 19, gestión 2020.

1.5. METODOLOGIA DE LA SISTEMATIZACION

1.5.1. Modelo Metodológico

La sistematización de experiencias está enfocada desde diferentes puntos de vista de los diferentes autores los cuales tienen un concepto distinto cada uno, pero llegando a un punto central que la sistematización se constituye en un aprendizaje de una experiencia realizada en este caso en el Centro Infantil San Urbano en tiempos de pandemia durante la gestión 2020.

Es así que la presente sistematización permitió fortalecer la experiencia la cual se enfocó desde un modelo metodológico que integro la teoría y práctica. La presente sistematización, para su realización se basó en el modelo metodológico planteado por el autor Oscar Jara (1994), porque señala que la:

“La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí y para que lo han hecho de ese modo” (Jara, Oscar. 1994. Pág. 17 – 22).

De la misma forma el autor expresa que la sistematización es un ejercicio de una experiencia práctica concreta, donde están referidas a experiencias de educación popular, organización popular o promoción social que son procesos sociales dinámicos en permanente cambio y movimiento. Son también procesos sociales complejos en los que se interrelacionan, de forma contradictoria.

La sistematización se sitúa en un camino intermedio entre la descripción y la teoría. El modelo metodológico que se desarrolló permitió rescatar la experiencia donde se relacionaron elementos como ser los procesos, las actividades realizadas y los recursos.

La sistematización de experiencias sirve para tener una comprensión más profunda de la experiencia que se realiza, con el fin de mejorar la propia práctica y compartir con otras prácticas similares las enseñanzas surgidas de la experiencia y

aportar a la reflexión teórica conocimientos surgidos de las prácticas sociales concretas.

Es así que desde el modelo metodológico de Jara se plantea una propuesta en cinco tiempos el cual dependerá de gran manera de factores de la experiencia existente.

1.5.2. Proceso Metodológico de la Sistematización

El autor Oscar Jara (1994) plantea cinco momentos para el desarrollo del proceso de sistematización, estos son:

- ✚ El punto de partida referido al momento inicial de la experiencia
- ✚ Las preguntas iniciales referidos a la experiencia vivida
- ✚ La recuperación del proceso vivido
- ✚ La reflexión de fondo la interpretación crítica del proceso vivido
- ✚ Los puntos de llegada donde se plantean las lecciones aprendidas

Primer Momento: Punto de Partida

Objetivo

Fue obtener información documental referente a la experiencia desarrollada que permita la recuperación de los hechos más importantes para un posterior análisis.

Actividades y Técnicas

Para alcanzar el objetivo propuesto se desarrollaron las siguientes actividades:

- ✓ Solicitud de documentos o material informativo al equipo técnico de CONTEXTO.
- ✓ Recolección de información no registrada a través de las educadoras del Centro Infantil San Urbano.
- ✓ Recuperación de documentos institucionales

Con la utilización de la técnica de análisis de contenido y la entrevista semiestructurada, realizada a la Coordinadora Técnica de Proyectos de CONTEXTO

Lic. Teresa Vásquez y a la Educadora Popular del Centro Infantil San Urbano Ingrid Chiri.

Los resultados que se obtuvieron fueron:

- ❖ Se logró obtener material informativo referente al Centro Infantil San Urbano.
- ❖ Se logró la recolección de información por parte de las educadoras del Centro Infantil San Urbano de la gestión 2020.
- ❖ Se pudo obtener documentación referente a la institución para dar inicio al proceso de sistematización.
- ❖ Se logró realizar el análisis de la documentación recabada.

Segundo Momento: Preguntas Iniciales

Objetivo

Definir el objeto, eje y objetivos que encaminaran la sistematización de la reconstrucción del proceso metodológico de Atención Integral a niños y niñas del Centro Infantil San Urbano en tiempos de pandemia durante la gestión 2020 en la Zona Villa Jardín Distrito – 3 de la ciudad de El Alto.

Actividades desarrolladas

- ✓ Formular el objeto de sistematización
- ✓ Definición del eje de sistematización
- ✓ Precisión de los objetivos de sistematización
- ✓ Formulación de las interrogantes de sistematización

Técnica

Lluvia de Ideas

Resultados Obtenidos

- ❖ Delimitación del objeto y eje que encaminaron la sistematización
- ❖ Obtención de objetivos general y específicos referentes al proceso de sistematización
- ❖ Definición de interrogantes

Tercer Momento: Recuperación del Proceso Vivido

Objetivo

Reconstruir el proceso vivido en la Atención Integral a niños y niñas en el Centro Infantil San Urbano en tiempos de pandemia en la gestión 2020 para fortalecer la experiencia y recuperar las lecciones aprendidas

Actividades desarrolladas

- ✓ Descripción del proceso metodológico de la experiencia
- ✓ Identificación de los actores principales de la experiencia
- ✓ Clasificación y ordenamiento de la información
- ✓ Identificación de actividades realizadas en el Centro Infantil San Urbano en tiempos de pandemia gestión 2020.

Técnicas

Análisis de Contenido

Resultados Obtenidos

- ❖ Proceso Metodológico desarrollado
- ❖ Obtención de identificación de actores principales
- ❖ Información clasificada y ordenada
- ❖ Actividades realizadas en el Centro Infantil San Urbano identificadas

Cuarto Momento: La Reflexión de Fondo

Objetivo

Desarrollar un proceso de reflexión sobre la experiencia de Atención Integral a niños y niñas del Centro Infantil San Urbano en tiempos de pandemia durante la gestión 2020 para una interpretación crítica

Actividades Desarrolladas

- ✓ Interpretación crítica de la experiencia sistematizada
- ✓ Reflexión

Técnica

Análisis de Contenido

Resultados Obtenidos

- ❖ Se logró la reflexión sobre la experiencia de Atención Integral a niños y niñas del Centro Infantil San Urbano en tiempos de pandemia durante la gestión 2020 y se obtuvo la importancia del mismo.

Quinto Momento: Los Puntos de Llegada

Objetivo

Formular una conclusión adecuada de la experiencia sistematizada tomando en cuenta el objeto y eje de sistematización respondiendo de tal manera a los objetivos planteados.

Actividades Desarrolladas

- ✓ Elaboración de una conclusión adecuada sobre la Atención Integral a niños, niñas en tiempos de pandemia gestión 2020 en el centro infantil San Urbano.

Técnica

Análisis de Contenido

Resultados Obtenidos

- ❖ Se desarrolló adecuadamente las conclusiones referentes a la experiencia sistematizada sobre la Atención Integral a niños, niñas en el centro infantil San Urbano durante la pandemia gestión 2020.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Sistematización de experiencias

Reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia; se interpreta lo sucedido para comprenderlo. Permite construir conocimientos consistentes, sustentados, comunicarlos, confrontar la experiencia con otras y con el conocimiento teórico existente, contribuir a acumular conocimientos generados desde y para la práctica. Pretende explicitar, organizar y hacer comunicables los saberes adquiridos en la experiencia, convirtiéndolos en conocimientos producto de una reflexión crítica sobre la práctica. (Cifuentes, Rosa S/A)

Sistematización según CELATS

Proceso de aprendizaje y conocimiento sobre el desarrollo de una experiencia particular. Debería ser realizada por quienes han participado directamente como actores del proceso y método para producir conocimiento científico a partir de la experiencia desde lo particular y cotidiano para mejorarlas y orientarlas. Se refiere a procesos sociales y contextuales. Aborda teoría y práctica. Hace referencia en tanto a la acción investigativa como una tarea de producción de saberes, interesada en la generación de conocimiento científico.

La sistematización describe, ordena, evalúa y reflexiona analíticamente el desarrollo de una experiencia práctica de trabajo social de acuerdo de acuerdo con los aspectos teóricos y metodológicos, contextuales institucionales como históricos social, la interacción de los actores que participan en la práctica, los procesos de análisis de los elementos que apoyaron y dificultaron las acciones de la práctica y resultados de la experiencia. (CELATS, S/A)

Es así que la sistematización juega un papel importante en las aproximaciones de la realidad, por lo que se hace una correlación de las experiencias obtenidas, para la

elaboración de una teoría de los fenómenos y resultados obtenidos y así mismo implementar la composición teórica de estos resultados.

Sistematización según Sergio Martinic

Según Martinic (1991). La sistematización se trata no sólo de entender situaciones, procesos o estructuras sociales, sino que, fundamentalmente se busca: "Recuperar lo que los actores saben de la experiencia en la cual participan. Analizar las informaciones e interpretaciones acumuladas a lo largo de la práctica para entender el sentido de los cambios que se intenta producir y de cómo ellos se producen".

Es la posibilidad de pasar de una práctica percibida, tácita y centrada en la acción, a una práctica construida, explícita y reflexiva. En este sentido, la sistematización se entiende como un proceso investigativo que permite comprender la realidad de las experiencias educativas y sociales, permitiéndoles a los actores de la experiencia aproximarse reflexivamente a ella desde su propia vivencia con el fin de recuperarla, explicarla, interpretarla y comunicarla.

Es una reflexión colectiva sobre aspectos particulares o globalizantes de la práctica a través de la cual se produce conocimiento sobre la misma, comprendida en su devenir histórico. Se centra en los logros y dificultades vividos, examina los resultados y las intencionalidades, busca los sentidos que a lo largo de la práctica se han ido construyendo, las relaciones entre sus elementos y la forma como es influida por condiciones internas y externas.

La práctica a la cual se alude, en la sistematización, se refiere a experiencias educativas y sociales concretas y como tales, a procesos sociales dinámicos y complejos, por lo tanto también únicos e inéditos, constituidos por un conjunto de factores objetivos y subjetivos, entre los cuales se encuentran: condiciones del contexto, situaciones particulares, acciones, percepciones, interpretaciones, intenciones, resultados esperados e inesperados, interacciones, procesos creadores y de autorregulación personal. (Castro, Julia S/A)

Sistematización según Luis Alejandro Acosta

Luis Alejandro Acosta, (2005) menciona que la sistematización es la organización y ordenamiento de la información existente con el objetivo de explicar los cambios sucedidos durante un proyecto, los factores que intervinieron, los resultados y las lecciones aprendidas que dejó el proceso. Se refiere a las experiencias vistas como procesos que se desarrollan en un período determinado en los que intervienen diferentes actores, en un contexto económico y social y en el marco de una institución determinada.

Momentos de la sistematización según Acosta

- Definición del objetivo

Es uno de los pasos más importantes y consiste en definir de manera clara y específica el o los resultados que se esperan obtener con la sistematización en términos de productos, así como la utilidad que ésta tendrá para la institución y, eventualmente, fuera de ella.

- El objeto de análisis

El segundo paso consiste en definir el objeto de la sistematización; es decir, especificar la o las experiencias que queremos sistematizar y por qué. Es importante delimitar la experiencia en tiempo y en espacio, procurando no abarcar demasiado.

- El eje de sistematización:

Este facilita orientar el desarrollo del proceso de sistematización, orientando la recolección de información, y permitiendo enfocar el proceso hacia los factores que nos interesa destacar. Es importante aclarar que una misma experiencia puede ser sistematizada bajo varios ejes diferentes y poder definir el eje de la sistematización está compuesto por 5 fases:

Fase 1: Actores directos e indirectos del proceso de desarrollo

Fase 2: La situación inicial y sus elementos de contexto

Fase 3: El proceso de intervención y sus elementos de contexto

Fase 4: La situación final y sus elementos de contexto

Fase 5: Las lecciones aprendidas de la sistematización.

- **La estrategia de comunicación**

La sistematización no habrá cumplido plenamente con su objetivo hasta que se hayan comunicado los productos resultantes de dicho proceso, tanto a aquellos que tienen un interés directo como a otros agentes relacionados con determinados temas o tópicos específicos.

El diseño de esta estrategia de comunicación debe partir por preguntarse a quién se quiere comunicar los resultados:

- ¿A los actores directamente involucrados?,
- ¿A los financiadores de proyectos?,
- ¿A las contrapartes nacionales o privadas?
- ¿A otros entes interesados?

2.2. Trabajo Social

El trabajo social es una profesión práctica y una disciplina académica que reconoce que los factores históricos, socioeconómicos, culturales, geográficos, políticos y personales interconectados sirven como oportunidades y/o barreras para el bienestar y el desarrollo humano. El desarrollo de la conciencia crítica a través de la reflexión sobre las fuentes estructurales de opresión y/o privilegio, basados en criterios tales como la raza, la clase, el idioma, la religión, el género, la discapacidad, la cultura y la orientación sexual, y el desarrollo de estrategias de acción para abordar las barreras estructurales y personales son fundamentales para la práctica emancipadora donde los objetivos son el fortalecimiento y la liberación de las personas. En solidaridad con los que están en situación desfavorecida, la profesión lucha por mitigar la pobreza, liberar a los vulnerables y oprimidos, y promover la inclusión y la cohesión social.

El deber de cambio social se basa en la premisa de que la intervención del trabajo social se lleva a cabo cuando en la situación actual, sea a nivel individual, familiar, grupal, comunitario o social, se considera que hay una necesidad de cambio y desarrollo. Es impulsado por la necesidad de cuestionar y cambiar las condiciones

estructurales que contribuyen a la marginación, la exclusión social y la opresión. Las iniciativas de cambio social reconocen el lugar de la acción humana en el avance de los derechos humanos y la justicia económica, ambiental y social. La profesión está igualmente comprometida con el mantenimiento de la estabilidad social, siempre y cuando dicha estabilidad no sea utilizada para marginar, excluir u oprimir a un grupo particular de personas. (Federación Internacional de Trabajo Social S/A).

Se resalta que el trabajo social es considerado una disciplina de las ciencias sociales orientada a la construcción de conocimiento e intervención científica en el problema social como expresión de la cuestión social. Busca prevenir, coadyuvar a la resolución y transformación del problema social, diseñando y evaluando proyectos y políticas sociales, que trascienden el quehacer profesional, contribuyendo al bienestar social en el marco de la garantía de derechos humanos, respeto a la diversidad y justicia social (Plan de estudios 2019-2023).

2.2.1. Funciones del Trabajo Social

a) Asistencia Social

Función que es medio para crear las condiciones necesarias para el acceso y uso de bienes y servicios como parte de sus derechos sociales. Se ubica como uno de los impulsores que permite el uso de recursos sociales, no solo para paliar los problemas emergentes con carácter de urgencia, sino que incluye la dimensión de la asistencia social como derecho que restituye la dignidad social, es así que se lo comprende como una función que realiza el Estado y organizaciones sociales sin fines de lucro y que evidentemente buscan contrarrestar, la exclusión, marginamiento y no acceso a derechos

b) Educación Social

Es el proceso de enseñar y aprender en el que participan personas, grupos, familias, comunidades, organizaciones y otros, bajo modalidades activo-participativas que, partiendo de sus propias necesidades, expectativas, experiencias y realidades, promueven procesos educativos que tienen incidencia directa en la conciencia y en la práctica de las personas con relación a asuntos y fines de interés social y colectivo.

c) Organización social

Apoya en la estructuración y consolidación de un cuerpo social sistematizado que garantice una participación social organizada en función de la consecución de los fines sociales. Supone el desarrollo de niveles de cohesión social que permita el despliegue de la participación con compromiso y sentido de pertenencia, es decir, con un sentido de construcción colectiva.

d) Promoción social

Proceso mediante el cual se pretende articular, activar, movilizar las fuerzas sociales existentes en función de intereses y fines sociales específicos de beneficio para un conjunto social determinado, a fin de lograr participación en procesos sociales concretos el cual contribuye a crear conciencia pública y capacidad de reconocimiento del problema, para que los diferentes actores de la sociedad lo reconozcan como tal y asuman responsabilidad frente al mismo para viabilizar una acción colectiva.

e) Gestión Social

Cabe resaltar que no solo está referido a la administración, sino supone la construcción de espacios para la interacción social y la concurrencia participativa de los diversos actores sociales. La gestión social, vista desde esta perspectiva requiere de una dimensión política al incidir en sistema de poder y de decisión e involucrar en diferentes niveles la participación en la gestión social del desarrollo.

f) Investigación social

Función que permite el conocer, pero el conocer posible de lo diverso, y el conocer posible de lo trascendente, por ello puede tener fines teóricos metodológicos, políticos y prácticos. Es un requerimiento de la disciplina social, por tanto, se hace necesario promover conocimientos para la explicación, descripción de la realidad social, así también para su intervención, relacionarse con la complejidad social que define el objeto de intervención y conocimiento.

2.3. Enfoque del Desarrollo Humano

El desarrollo humano es un estudio científico de esquemas de cambio y estabilidad. El desarrollo humano es sistémico, coherente y organizado, es adaptativo su fin es enfrentar las condiciones internas y externas de la vida. El desarrollo sigue diversos caminos y puede o no tener una meta definitiva, pero alguna conexión hay entre los cambios a veces imprescindibles que lo componen. (Papalia, Diane; Wendkos, Sally & Duskin, Ruth. 2010)

La teoría de Freud, aunque psicodinámica pone en primer plano los factores biológicos e innatos. Subraya la importancia de la maduración física en la interacción del niño con los demás y la importancia de los instintos, o sea de las motivaciones y conductas naturales y espontáneas. Según Freud, el hombre nace con varios grupos de instintos: autopreservación (respiración e ingestión de alimentos, entre otros), satisfacción sexual (no solo entiende lo relacionado con esta actividad sino todo lo placentero) y la agresión. Sostiene así mismo que el ser humano es egoísta. A lo largo de la vida, está regida por la necesidad de satisfacer esos instintos. Con los años cambian los tipos particulares de satisfacción y la manera de buscarla. (Collin y col. 2012).

La teoría freudiana del desarrollo de la personalidad destaca principalmente los efectos de las experiencias de los primeros cinco años de vida. Durante ese periodo el niño pasa por diversas etapas psicosexuales bien definidas, en las que los impulsos instintivos orientan su energía, o libido, a determinadas zonas erógenas. El placer se centra sucesivamente en la boca (etapa oral), en el ano (etapa anal) y los genitales (etapa fálica). El individuo entra después en un periodo de latencia, que se prolonga hasta la adolescencia, en la cual los impulsos sexuales vuelven a activarse. Si todo ha marchado bien hasta el momento, el individuo alcanza la madurez psicosexual (etapa genital).

Las experiencias del niño durante estas etapas moldean su personalidad de adulto: si en alguna de ellas no logra resolver los conflictos psicosexuales, si sufre una gran privación o si lo miman demasiado, hay probabilidades que se fije en esa etapa. Cuando ocurre eso su desarrollo psicosexual se frena y su carácter se forma a partir

del problema no resuelto. Aunque el desarrollo psicológico continúa, al individuo le seguirá afectando “la falta de solución” del periodo fijado. En su conducta influye inconscientemente la necesidad de revivir el conflicto de dicho periodo. Aparece entonces una conducta inmadura o inadaptada en una persona competente en todo lo demás; sus deficiencias se advierten principalmente en momentos de estrés. Puede tener regresiones, es decir, retroceder a conductas que le procuraban placer en un estadio anterior, pero que han dejado de ser apropiadas en su etapa actual de desarrollo.

Etapas del Desarrollo Humano

La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas⁶, cada una con dos resultados posibles. La terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro. (Universidad Internacional de Valencia. 2010.)

1. Etapa Prenatal Confianza frente a desconfianza. (0 – 1 año)

Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo, a su alrededor, y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

2. Etapa de la Niñez Autonomía frente vergüenza y duda. (1 – 3 años)

Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y

apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

3. Primera Infancia Etapa Iniciativa frente a culpa. (3 – 6 años)

Alrededor de los tres años y hasta los seis, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los 3 niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y, por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

De la misma forma se encuentran las etapas de **Infancia Intermedia Industriosidad/ Actividad frente a inferioridad. (6 – 12 años)**, en el cual los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros, así mismo está la etapa de **Adolescencia Identidad frente a confusión de papeles. (12 – 20 años)**, donde los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc.

También está la etapa **Adulta Temprana Intimidad frente a aislamiento. (20 – 25 años)** en el cual se explora las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia. De igual forma se encuentra la etapa **Adulta Intermedia Generatividad / Creatividad frente a estancamiento. (25 – 60 años)** es en donde se establecen carreras, establecen una relación, se comienza la familia propia y se desarrolla una sensación de ser parte de algo más amplio. Por último, está la etapa de **Edad Adulta Tardía Integridad del yo frente a desesperación. (65 años en adelante)**, durante este periodo se contemplan logros y

se desarrolla integridad se considera si se llevó una vida acertada. Se ve la vida improductiva, se tiene el sentimiento de culpabilidad por las acciones pasadas.

2.4. Enfoque de Derechos

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, los Estados que ratifican esta declaración mediante sus leyes garantizan la protección y el cumplimiento. La legislación en materia de derechos humanos obliga a los gobiernos y a otros titulares de deberes a velar el respeto de los derechos de las personas.

(Naciones Unidas Derechos Humanos y Unión Interparlamentaria 2016)

Propuesta fundamentada en los derechos, como eje central el desarrollo integral de NNAs, es una forma de ver la vida desde la óptica de los derechos humanos.

El Enfoque de Derechos persigue que los mismos dejen de ser un tema marginal, para convertirse en la base que promueva el crecimiento armónico de las personas; apunta a cambiar la situación de vulneración de los derechos de la infancia, aportando al desarrollo social, ponderando la participación activa de niñas, niños y adolescentes como sujetos y actores activos que tienen opinión propia. El Enfoque de Derechos revela la responsabilidad y obligaciones del Estado (garante principal) para acreditar la realización de los derechos de la niñez, y visibiliza a otros actores responsables del cumplimiento de los derechos de NNAs (garantes corresponsables e interrelacionales).

Los garantes de derechos tienen atribuciones legales específicas y responsabilidades éticas, pueden ser también denominados como titulares de deberes para que los derechos de la niñez se cumplan y no sean vulnerados. El Enfoque de Derechos tiene una visión de largo plazo y de sostenibilidad en el tiempo, asumiendo que los derechos humanos son inherentes a todas las personas desde que nacen hasta que mueren, por tanto, no se basa en las necesidades momentáneas y lacerantes por las que pasan los sectores en situación de vulnerabilidad, por ejemplo, la niñez que trabaja desde temprana edad deja de asistir a la escuela, no tiene espacios de recreación, tienen una alimentación inadecuada, etc. (SEPAMOS S/A).

El Enfoque de Derechos velará por restituir estos derechos de manera integral, comprometiéndolo a todos los responsables por los derechos de estos niños y no sólo atender sus necesidades de alimentación, educación o vestimenta de manera asistencial y aislada una de la otra.

El enfoque de derechos de la niñez se fundamenta en elementos como:

- ✚ Reconocer a las niñas, niños y adolescentes como personas independientes, la función de las personas que se relacionan con ellos y ellas es fortalecerlos para que se comprometan con sus derechos y requieran su cumplimiento.
- ✚ Aporta a dirigir y fortalecer la mirada hacia aquellas niñas, niños y adolescentes que se encuentran expuestos a riesgos específicos y cuyos derechos son diaria y sistemáticamente vulnerados.
- ✚ Aporta a fortalecer organizaciones locales, grupos y comunidades, ya que a través de su puesta en práctica crece la conciencia frente a los derechos.
- ✚ Trabaja por la superación actual de las situaciones de emergencia, pero con la mirada en la superación definitiva de dicha situación, vela por la sostenibilidad de la vigencia de los derechos. Lo que se logra a través de un activo compromiso y participación de niñas, niños en la construcción de estructuras de desarrollo más justas que permanezcan también para las futuras generaciones.

Cabe mencionar que con la llegada de la pandemia del Covid- 19 varios de los niños y niñas fueron afectados en el tema de sus derechos siendo los mas importantes aquellos que proporcionan un desarrollo adecuado como la educación el cual sin duda, fue uno de los derechos de la infancia que más impacto ha sufrido por la COVID-19.

El cierre de los colegios e institutos dejó a casi un tercio de los niños, niñas y adolescentes de todo el mundo sin acceso a este derecho fundamental y así también se debe mencionar el cuidado de la salud siendo uno de los derechos del niño más afectados por la COVID-19. La saturación de los sistemas de salud debido a la emergencia o el miedo de los padres ante un posible contagio son algunas de las causas que han impedido que la infancia y adolescencia tenga pleno acceso a los servicios sanitarios.

Pero así también la COVID-19 ha tenido consecuencias directas en la salud de los niños, niñas y adolescentes con el miedo al contagio, las medidas de distanciamiento social y los confinamientos domiciliarios mermaron su salud emocional. (Ayuda en Acción 2020).

2.5. Teoría de Educación

La teoría de la educación busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. La teoría de la educación incluye muchas ramas, como la pedagogía, la andragogía, el currículo, el aprendizaje y la política educativa, la organización y el liderazgo. El pensamiento educativo está informado por muchas disciplinas, como la historia, la filosofía, la sociología y la psicología. (Ruiz, Guillermo. 2013 pág. 103 – 110)

Para Dewey (1990), la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia a partir de esto su principal preocupación fue poder desarrollar una educación que pudiera unir la tradicional separación entre la mente y el cuerpo, entre la teoría y la práctica o entre el pensamiento y la acción, ya que él pensaba que, al hacer esta separación, llamada “natural” la educación, para él tendía a ser académica y aburrida, alejada de los intereses reales de la vida.

Para este mejoramiento de la educación pensaba el autor que esta no se podía lograr con una mejor educación de los maestros, sino con una mejor educación de los padres y los funcionarios escolares ya que para él, ellos son la última palabra y el carácter de esa palabra dependía solamente de la educación que ellos hubieran recibido: “Una persona que recibiera educación será una que la entregue”.

Afirmaba también que los niños no llegaban a la escuela como limpias pizarras pasivas en las que los maestros pudieran escribir las lecciones. “Cuando el niño llega al aula ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla”

A partir de esto, el autor pensaba que la labor de la escuela era establecer reglas, por medio de las cuales, los alumnos obraran de tal modo que, aun después de haber obrado, a esos alumnos no se les lleve a ver la relación entre el resultado y el

método seguido. Creía firmemente que se podía aprender haciendo algo que no se comprendiera. Como consecuencia de esto la tarea del maestro es realmente esto ser un maestro, no un amo o “autoridad”, este debe tener suficientes conocimientos de sus alumnos, de las necesidades, experiencias, grados de habilidad y conocimientos de estos etc. para poder, no dictar fines y planes, sino participar en una discusión referente a lo que ha de hacerse en conjunto con sus alumnos.

La educación es una necesidad de la vida, en cuanto asegura la transmisión cultural; en las sociedades complejas se ha especializado en la instrucción formal, y al mismo tiempo advierte como uno de sus fines el de mantener el contacto con la experiencia directa, estableciendo la continuidad de la teoría con la práctica.

2.6. Atención Integral a la Primera Infancia

La atención integral a la primera infancia es el cuidado que tienen los niños y niñas de cero a cinco años en cuanto a salud, nutrición, protección y educación por parte de las entidades gubernamentales en el país.

El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje. (Ministerio de Educación Nacional. S/A).

La primera infancia es el periodo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. El desarrollo educativo en esta etapa influye en un mejor desempeño en las fases posteriores de la educación, en una disminución del fracaso escolar y, en consecuencia, en una reducción de la deserción académica. La concepción que hoy se tiene de la educación para niños y niñas antes de los seis años es concebida como preparación para la escuela (aprestamiento) y se caracteriza por prácticas escolares convencionales que privilegian actividades sedentarias, de repetición y de memoria. (Ministerio de Educación Colombia, 2010)

La atención integral a los niños y niñas de la Primera Infancia es un derecho, por lo que amerita la atención prioritaria del gobierno, de las organizaciones, comunidades, familias y personas responsables. Atender de manera integral a los niños y niñas de este grupo poblacional disminuye la desigualdad social, impacta positivamente los procesos sociales y culturales, y genera una alta rentabilidad económica a largo plazo. (Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia. S/A)

CAPITULO III

CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA SISTEMATIZACION

3.1. CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA

La atención integral a los niños y niñas durante la primera infancia son acciones coordinadas que fomentan el crecimiento y desarrollo pleno de los niños y las niñas, acorde con sus características, necesidades e intereses; a través de la prestación de servicios de educación inicial, estimulación temprana, registro de nacimiento, protección y prevención de violencia, capacitación a las familias en prácticas de crianza positiva, detección de necesidades educativas especiales y discapacidad, seguimiento a la salud y nutrición, entre otros.

Pero con la aparición de la nueva enfermedad del COVID – 19 entre los muchos impactos negativos que tuvo la pandemia en la población, uno de los más preocupantes fue el aumento de la vulnerabilidad de los niños y niñas en la primera infancia ya que se limitó el proceso de enseñanza – aprendizaje, estimando que han sido los más afectados por la profundización de desigualdades generadas por la crisis, con la drástica reducción en el acceso a los servicios de atención y educación inicial, nutrición, vacunación y seguridad social, como el acceso a las nuevas tecnologías. (CEPAL, 2020).

A raíz de la misma es que se observa que la atención integral tanto en el ámbito internacional como nacional demostró dificultades partiendo de la inestabilidad educativa y la deficiencia de la educación virtual en poblaciones vulnerables.

A Nivel Internacional

La expansión del COVID-19 ha dejado a la gran mayoría de niñas y niños pequeños por fuera de los centros infantiles y de programas de educación para la primera infancia generando desafíos importantes para los niños y niñas. El cierre de escuelas y centros a los que los infantes asisten diariamente, el confinamiento en el hogar, los efectos directos e indirectos de las dificultades económicas, de salud y emocionales que sufren las familias alteran de manera significativa el normal desarrollo de la vida de los menores. (ECDAN, 2020).

Nunca se había experimentado una interrupción de tal magnitud en los servicios orientados al desarrollo de la primera infancia. Por esto, fue de vital importancia adaptar y contextualizar los servicios, al igual que implementar todas las medidas necesarias para que madres, padres, cuidadores y familias reciban orientaciones y apoyo a fin de que puedan brindarle a sus niñas y niños un cuidado cariñoso y sensible, en un entorno seguro que mitigue los efectos derivados de las medidas de aislamiento social por la respuesta a la pandemia.

A raíz de la pandemia del Covid – 19 durante la gestión 2020 a nivel educativo se puede mencionar que difícilmente existió avances en los procesos de aprendizaje, especialmente entre los niños y niñas de menor edad.

Sumando a que en América Latina el cierre de las diferentes instituciones educativas (Centros Infantiles, Escuelas, Colegios y Universidades) se prolongó más que en otras regiones, evidenciando la necesidad de mejorar y adecuar los sistemas educativos a las necesidades que se presentan. (Ortiz, Luis 2014. Pág. 20).

En el ámbito educativo, la emergencia sanitaria ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas (centros infantiles, escuela, colegios y universidades) en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza (centros infantiles, escuela, colegios

y universidades), en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe.

Provocando así uno de los problemas más latentes en el tema educativo durante la pandemia a raíz del COVID – 19 siendo este la inestabilidad educativa a partir de una educación virtual, que fue adoptada para cumplir la distancia social que busca reducir los contagios en cual abrió una brecha digital por causas como la infraestructura, las habilidades y la accesibilidad, las cuales varían por el nivel socioeconómico, el área geográfica, las condiciones de los servicios públicos y la edad.

Debido a estos factores, muchas personas no pueden acceder a la educación virtual. Del mismo modo, tanto maestros como los padres de familia no estaban familiarizados con las herramientas digitales, lo que afectó el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

A Nivel Nacional

El gobierno de Bolivia, el 12 de marzo de la gestión 2020 decretó estado de emergencia y cuarentena total, suspendiendo las clases presenciales en todos los niveles del sistema educativo, (centros infantiles, escuelas, colegios y universidades). (Ministerio de la Presidencia 2020).

Ante este panorama, las instituciones educativas asumen la decisión de migrar de la enseñanza presencial hacia la modalidad de enseñanza virtual. Este cambio radical, supone un gran desafío para dichas instituciones y un reto para los docentes, pues se ven obligados a realizar un cambio al proceso de enseñanza y aprendizaje; donde la innovación, adquiere una importancia fundamental, pues se requiere, en poco tiempo, adaptar los procesos metodológicos utilizadas hasta ahora en la enseñanza presencial, para migrar al ambiente virtual.

La educación virtual actual en Bolivia, y en el mundo, es afectada por la enfermedad del COVID – 19 por el cual, maestros, padres y estudiantes se ven obligados a asumir un reto en la aplicación de la tecnología para el proceso de enseñanza y aprendizaje. (UNICEF 2020).

Las familias tratan de adecuarse a la educación virtual, y lo hacen en la medida de sus posibilidades, porque no todas cuentan con equipos para acceder a las plataformas virtuales mediante las cuales se imparten las clases. En algunos casos tampoco tienen acceso a Internet ilimitado, lo cual les dificulta el ingreso a clases.

La pandemia provocó un cambio radical para todos los estudiantes de Bolivia y el mundo, no solo estar en casa todo el día, sino intentar aprender desde otro sitio que no sean las instituciones educativas (centros infantiles, escuela, colegios y universidades) existiendo falencias con la brecha digital y capacitaciones a profesores, en cual el país busca las formas de salir adelante sin “perder el año”.

Padres de familia, profesores los cuales están comprometidos con la educación de los niños, niñas y jóvenes del país buscan nuevas estrategias para llevar una educación de calidad en este tiempo de pandemia por el covid-19, es así que los maestros buscan estrategias para llegar a cada uno de los estudiantes del área urbana como rural.

Durante este tiempo se evidenció deserción escolar con porcentajes preocupantes ya que las familias se vieron afectadas principalmente en lo económico. El Gobierno, a través del Ministerio de Educación, busca llegar a cada rincón del país con una educación gratuita y de calidad.

A nivel Local

Durante la pandemia del COVID-19 la educación en Bolivia en la ciudad de La Paz y El Alto se vio especialmente afectada, obligando a las instituciones educativas (centros infantiles, escuelas, colegios y universidades) en primera instancia, a suspender las clases como medida para evitar la expansión del coronavirus. Posteriormente, el Ministerio de Educación determinó volver a las clases, con una característica muy peculiar: la educación debía impartirse de forma virtual. (CEPAL 2020).

En La Paz y El Alto se observó la falta de condiciones, colapsando así las plataformas y existiendo en gran mayoría la falta de recursos económicos o dispositivos

donde los estudiantes deben recurrir a internet o lugares con internet gratuito para el acceso.

Este cambio en la educación tuvo grandes repercusiones para padres de familia, estudiantes, profesores, instituciones educativas, y especialmente en el ámbito económico de los hogares. Muchas familias del área urbana se vieron obligadas a realizar gastos económicos como la compra de equipos para las clases virtuales (Tablet, celulares e incluso computadoras), adicionalmente tuvieron que invertir en la compra del servicio de internet, por paquetes o la instalación de internet a domicilio. (Quispe, Janneth. 2021)

Esta modalidad de educación impuso enormes desafíos en la población paceña y alteña en la desigualdad en el acceso y uso de tecnologías de información y comunicación, a nivel nacional. En el área urbana la aceptación de las clases virtuales fue mayor, aunque con inconvenientes.

3.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL DE PROYECTO SALUD MATERNO INFANTIL CONTEXTO

El contexto institucional donde se desarrolló la sistematización de la experiencia, fue en la institución CONTEXTO, la misma es una Organización No Gubernamental (ONG), sin fines de lucro, cuyo accionar está orientado a trabajar con los niños y niñas a partir de la atención integral del municipio de La Paz y El Alto en zonas periurbanas. (Subieta, Teresa; Condex Cristina; Cisternas Bernardita & Laruta Edwin. 2016. Pág. 296.)

El Proyecto Salud Materno Infantil CONTEXTO, cuenta con un equipo multidisciplinario al servicio de sectores populares, barrios periurbanos y comunidades rurales de dos departamentos, La Paz en cinco municipios (El Alto, Palca, Irupana y Papelpampa) y en Potosí (En la ciudad y la sub alcaldía de Chullchucani).

La población meta primordialmente son mujeres, niños, niñas y adolescentes de escasos recursos económicos. También brinda servicios a poblaciones específicas como ser: Alcohólicos, personas en situación de violencia, niños, niñas huérfanas o en situación de riesgo.

CONTEXTO promueve y coparticipa del desarrollo de los sectores populares y sus organizaciones de base en un proceso de desarrollo de los sectores populares y sus organizaciones de base en un proceso de cambio hacia una sociedad fraterna y solidaria, sus líneas de acción son Fortalecimiento Organizacional, y Participación Ciudadana, Formación Socio Política Pastoral, Capacitación, educación y atención en salud, Atención Integral en Centros Infantiles y Centros de Acogida, Educación y Capacitación técnica productiva alternativa, prevención, atención de violencia y Sistematización.

Mapa N° 1

Área de Intervención de Proyecto Salud Materno Infantil – CONTEXTO Bolivia



3.2.1. Antecedentes Proyecto Salud Materno Infantil CONTEXTO

La institución CONTEXTO fue fundada por Teresa Subieta Serrano, Cristian Fresard y Samuel Vásquez. El denominativo CONTEXTO se refiere al entorno integral, social, económico, cultural, espiritual y ambiental, por otra parte, expresa su referencia cristiana entendiendo “con – texto” como sinónimo de “verbo – palabra” que, a su vez, es sinónimo de Cristo por lo que significa “CON – CRISTO”. Cualifica así el trabajo evangélico, humano y técnico con la población, con el objetivo de la construcción de la sociedad justa y solidaria. (Subieta, Teresa; Condex Cristina; Cisternas Bernardita & Laruta Edwin. 2016. Pág.)

El devenir de contexto se desarrolla desde 1990 hasta la actualidad. Contexto nace en respuesta a LA SOLICITUD de mujeres que viven en situación de exclusión y pobreza en barrios periurbanos de la ciudad de la paz y posteriormente desde 1997 en potosí. Las necesidades de estas mujeres y de sus hijos/as coinciden con el compromiso social de un grupo de personas que asumen la responsabilidad de trabajar con y por los más pobres, desde el compromiso político y lucha consecuente y asumen la tarea de que las mujeres organizadas, logren una participación activa en los diferentes ámbitos de la vida política, social, económica y cultural del país.

Es una institución con 26 años de trabajo en el desarrollo social y el empoderamiento de los/as más humildes, ha priorizado la participación protagónica de las mujeres como la atención integral a niños y niñas. Tras este inicio CONTEXTO madura la idea del trabajo con las mujeres introduciendo en una siguiente etapa el concepto de “Salud Integral” y “Participación Comunitaria” cubriendo necesidades básicas de mujeres y niños de manera asistencial. (Plan de vida Institucional, 2015 – 2026, Pág. 2)

En lo operativo CONTEXTO desarrollo una dinámica de acciones basadas en la consolidación de grupos de mujeres que se organizan para desarrollar actividades de capacitación individual y desarrollo comunitario y también en la organización de centros infantiles desarrollando metodologías de intervención social que integran lo educativo con lo comunitario.

CONTEXTO se funda como ONG en un momento en el que las ONG eran un camino de organización de la sociedad civil contestaria a los regímenes dictatoriales (años 70 – 80), los tiempos nos llevan un momento con el actual en el que gracias a esas luchas de los (70 y 80) no solo se ha recuperado la democracia sino que se ha avanzado en la construcción de un modelo de construcción de un nuevo tipo de sociedad Contexto desarrollo y continúa desarrollando acciones con enfoque integral, mediante metodologías de intervención social que integran lo educativo con lo comunitario.

Contexto plasma cuatro componentes fundamentales:

- ❖ Formación y capacitación en salud, en atención primaria, la lucha contra la desnutrición de niños(as), adolescentes y jóvenes. Prevención de violencia intrafamiliar.
- ❖ Formación sociopolítica pastoral, alfabetización de grupos de mujeres, apoyo pedagógico a niños(as) adolescentes y jóvenes.
- ❖ Fortalecimiento organizacional para la participación ciudadana y el pleno ejercicio de derechos de las mujeres.
- ❖ Capacitación técnica productiva artesanal; promoción de la mano de obra calificada y comercialización de los productos; organización y funcionamiento de las MyPES Contexto plasma estos componentes desde para desarrollo de planes y estrategias desde los años noventa hasta la actualidad.

De igual forma la institución Proyecto Salud Materno Infantil CONTEXTO desde el año 2000 y 2011 desarrollo un trabajo con la población de mujeres y la familia en temas de prevención de la violencia, así también con personas drogodependientes apoyando en su rehabilitación.

La prevención, atención y tratamiento de persona en situación de violencia es otro servicio integral que CONTEXTO viene encarando de manera sistemática, partiendo de la realidad concreta de las víctimas y su entorno.

3.2.2. Misión y Visión Proyecto Salud Materno Infantil CONTEXTO

Misión de Proyecto Salud Materno Infantil CONTEXTO

- ✓ Contribuir al desarrollo social comunitario sostenible de poblaciones en situación de alta vulnerabilidad en base a una educación popular liberadora y la investigación acción participativa en comunidades urbanas y rurales, en base a los principios de solidaridad, reciprocidad, complementariedad justicia y paz para construir una sociedad justa y equitativa.

Visión de Proyecto Salud Materno Infantil CONTEXTO

- ✓ Entidad con sostenibilidad financiera, reconocida como un referente del trabajo social y comunitario a nivel nacional e internacional, conformada por un equipo técnico político y comunidades comprometidas con el vivir bien.

Organigrama Institucional gestión 2021

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL PROYECTO SALUD MATERNO INFANTIL – CONTEXTO LA PAZ 2021



Fuente: Institución CONTEXTO

Funciones

Coordinación General: Efectúa el control y convivencia técnica de los procesos administrativos de adquisiciones, del personal, de control patrimonial, entre otros aspectos.

Coordinación Técnica: Coordina y supervisa las actividades de los proyectos ejecuta las acciones necesarias para la implementación de los proyectos.

Coordinación Administrativa: Se encarga de coordinar, planificar y gestionar las diversas actividades administrativas los procesos de programación y presupuestación institucional.

Responsable de Proyectos: Son las personas encargadas de planificar, ejecutar y monitorizar las acciones que forman parte de un proceso. Por ellos también pasan todas las decisiones que van orientadas a la consecución de los objetivos de cada fase y desde luego del proceso en su conjunto.

Primeramente se debe mencionar que en el organigrama proporcionado por la institución CONTEXTO que si bien cuentan con profesionales en áreas en las cuales se trabajan en la institución, se resalta que no cuentan con una profesional en Trabajo Social puesto que la institución lleva a cabo proyectos del ámbito social en diferentes lugares en el cual es imprescindible la presencia de una trabajadora social por el trabajo profesional que realiza de acuerdo a las funciones y el quehacer profesional.

3.2.3. Componentes Institucionales

Los componentes institucionales de CONTEXTO fueron implementados desde los años noventa y son mecanismos, estrategias y/o líneas de acción que CONTEXTO diseño y valido en el proceso de intervención social, en interacción y consenso con las organizaciones de base. Estos son:

- ✓ **Componente fortalecimiento organizacional:** empoderamiento a través del fortalecimiento del ejercicio de derechos.
- ✓ **Componente capacitación técnica productiva:** facilitar procesos de formación y capacitación
- ✓ **Componente prevención y atención primaria en salud:** reducir enfermedades prevalentes de zonas urbanas y rurales
- ✓ **Componente medio-ambiental y biodiversidad:** contribuir a mitigar el deterioro ambiental por causa de una explotación recursos naturales para mejorar las condiciones de vida del área de intervención institucional.

- ✓ **Componente prevención de violencia intrafamiliar:** realizar prevención de la violencia intrafamiliar con otras organizaciones sociales e instituciones que protegen los derechos de las familias.

3.2.4. Proyectos Institucionales

CONTEXTO desarrolla su accionar mediante la intervención de tres proyectos los mismos se detallan a continuación. (Subieta, Teresa; Condex Cristina; Cisternas Bernardita & Laruta Edwin. 2016. Pág.)

✚ Reforzamiento de la capacidad de Gestión y Participación de Mujeres, Niños y Niñas en el Desarrollo Local de La Paz – Bolivia 2014 – 2018

Según el marco lógico (2017) tiene como objetivo que las “mujeres de Bolivia consolidan sus organizaciones sociales, participan en los espacios públicos refuerzan su capacidad de gestión y están en mejores condiciones para luchar por sus derechos por el de sus familias y por las de sus comunidades.

✚ Plan de Formación socio – política cristiana andino – amazónica para mujeres y autoridades locales, indígenas originarias de La Paz, Oruro, Potosí, Sucre, Cochabamba, Santa Cruz y Riberalta – Bolivia:

Contribuye en el fortalecimiento de la formación socio – política, espiritual y cristiana de mujeres y autoridades locales, indígena originario andino amazónico para la construcción del Vivir Bien ejercen derechos culturales - espirituales, económicos, de salud, educación y políticos participando activamente desde las perspectivas de género y de interculturalidad.

✚ Proyecto NITIS “Niños de la Tierra”

El proyecto NITIS tiene el objetivo brindar una formación integral a niños, niñas y adolescentes, se trabaja en el área urbana y rural, el mismo se desarrolla bajo cuatro componentes Fortalecimiento Organizacional, Formación Socio Político Pastoral, Capacitación Técnica, Componente de Salud

Los proyectos tienen un enfoque integral, holístico desarrolla una intervención social que integra lo educativo, lo comunitario, desarrollan procesos de manera

progresiva, responden a necesidades, demandas de las organizaciones de mujeres y entorno territorial.

3.2.5. Ámbito de Intervención

➤ Centros Infantiles

Los centros Infantiles tienen el propósito de contribuir a la educación y salud de los niños y niñas menores de 5 años para reducir la desnutrición. En la ciudad de La Paz y El Alto existen un total de 4 centros infantiles en el municipio de El Alto (Zona Villa Jardín), La Paz (Zona Panticirca, Ovejuyo, Mina Bolsa Negra)

➤ Centros de Refuerzo Pedagógico y Alimentación Complementaria

Los centros de acogida tienen el propósito de mejorar las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes. En la ciudad de La Paz funcionan 6 centros de acogida en los municipios de El Alto (Chijini Alto), La Paz (zona Panticirca), Palca (Comunidad de Pacuani, Cayinbaya), Irupana (Bolsa Negra y Totorapampa).

➤ Atención, Orientación y seguimiento de casos de violencia

La atención de casos en CONTEXTO se caracteriza por atender, orientar y efectuar un seguimiento psicológico. Las terapias psicológicas tienen tres enfoques el sistémico, el cognitivo y el humanista, para que las personas fortalezcan sus capacidades resilientes, así mismo coordina con diferentes instituciones e instancias públicas y privadas al objeto de apoyar la gestión de resolución de problemas y/o conflictos y la coordinación de acciones preventivas, educativas.

➤ Organizaciones de Mujeres

CONTEXTO potencio a las organizaciones de mujeres, creando la Organización Matriz de Mujeres Juana Azurduy de Padilla para avalar organizaciones de mujeres zonales de los municipios de La Paz y Potosí en el ejercicio de sus derechos ciudadanos, es un ente que no solo podía aglutinar a todas las organizaciones que eran parte de la institución, sino también con el objetivo de avanzar en la incidencia y participación política de las mujeres en espacios de decisión política.

3.3. PROYECTO SALUD MATERNO INFANTIL CONTEXTO Y LA ATENCIÓN INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Proyecto Salud Materno Infantil CONTEXTO, desde 1990, trabajo impulsando arduamente el desarrollo social integral de personas, grupos, comunidades, organizaciones de base y sociales, con especial énfasis en sectores pobres en áreas periurbanas y comunidades rurales del departamento de La Paz y Potosí. (Subieta, Teresa; Condex Cristina; Cisternas Bernardita & Laruta Edwin. 2016. Pág.)

CONTEXTO sostiene los centros infantiles (niños, niñas menores de 5 años) y los centros de acogida (niños, niñas mayores de 6 años, adolescentes y jóvenes), que a partir de la gestión 2012 se denominan Centros de Apoyo Pedagógico y de Alimentación Complementaria (CAPAC) de familias de escasos recursos económicos.

Las características de la población de escasos recursos económicos que vive en zonas periurbanas y comunidades rurales son las razones fundamentales para emprender acciones a favor de estas poblaciones vulnerables niños(as), adolescentes, jóvenes, en este sentido CONTEXTO consolida servicios de atención integral para estas poblaciones, con la finalidad primordial de mejorar sus condiciones de vida y salud, disminuir las altas tasas de desnutrición materno-infantil.

3.3.1. Los Centros Infantiles Y Centros De Acogida

➤ Antecedentes de Los Centros Infantiles y Centros De Acogida

El comienzo en los centros infantiles se da desde 1987. La población de San Francisco- Panticirca solicitó a la Lic. Teresa Subieta apoyo técnico. El emprendimiento que ella brindó logró buenos resultados, quedando la guardería a cargo de la junta vecinal. (Subieta, Teresa; Condex Cristina; Cisternas Bernardita & Laruta Edwin. 2016. Pág.)

Se ingresó a la zona organizando y planificando acciones directas en beneficio a la población principalmente a mujeres, niños, niñas. Se inicia la guardería para niños y niñas (actualmente centros infantiles) que recibió apoyo del Ministerio de Educación y del ministerio de Salud a través del programa Mundial de Alimentos P.M.A. con

raciones secas. CONTEXTO brindo asesoramiento en aspectos administrativos del centro y aporte con alimentación complementaria a la ración que brindaba el Ministerio.

➤ **Centro Infantil Panticirca – San Francisco**

El centro infantil Panticirca - San Francisco inicio su actividad con muchas dificultades, principalmente por las pésimas condiciones de infraestructura. Utilizaba instalaciones de la SEDE SOCIAL de la zona con 30 niños, niñas menores de 6 años y con 4 educadoras populares responsables de la atención integral pero la demanda era mayor durante 13 años el centro no tuvo un lugar estable, es así que la junta de vecinos cedió un terreno en la zona para la construcción y posterior funcionamiento.

➤ **Centro Infantil Bajo Llojeta**

El centro infantil de la zona Bajo Llojeta fue el segundo en el cual intervino CONTEXTO e inicio actividades en noviembre de 1990. Tuvo apoyo del ministerio de Salud en equipamiento y la alimentación corrió a cargo de la institución. La junta y padres de familia entregaron ambientes sin embargo por falta de agua y alcantarillado en la zona el centro tuvo funcionamiento a partir del año 2000.

➤ **Centro Infantil Ovejuyo**

En la zona Ovejuyo, el centro infantil inicialmente funciono como comedor popular, hasta el año 1993. A partir de este año fue promovido por las hermanas de los Sagrados Corazones en ambientes cedidos por la junta de vecinos. Este centro inicio actividades con 15 niños, niñas, llegando más tarde hasta 30, atendidos por 6 educadores populares. Más adelante, la demanda aumento, debido al crecimiento demográfico de la población. Sin embargo, el centro infantil no contaba con ambientes adecuados, pero se realizaron esfuerzos para mejorar el servicio, en el 2001 ya se contaba con ambientes adecuados para la atención de los niños, niñas menores de 6 años.

➤ **CENTRO INFANTIL SAN URBANO**

El Centro Infantil San Urbano de la ciudad de El Alto ubicado en la zona Villa El Jardín se edificó gracias al apoyo de “Ayuda por hombres en Bolivia” y CONTEXTO.

Inicio actividades el 23 de octubre del 2005, brindando atención integral a 40 niños, niñas menores de 6 años. Ambas instituciones se comprometieron a velar por la atención integral a niños, niñas de bajos recursos económicos y junto a la población impartieron acciones en beneficio del conjunto de la comunidad.

El proyecto genero gran beneficio, sobre todo por parte de las mujeres, que dejan a sus hijos en el centro infantil para buscar mejores oportunidades de empleo. Desde su inicio, los niños, niñas que recibieron atención en este centro tuvieron una atención adecuada y cómoda. Las condiciones de la infraestructura responden a las verdaderas necesidades de atención para desarrollar acciones de estimulación inicial y brindar una alimentación adecuada.

➤ **Centro Infantil Mina Bolsa Negra**

Antes de la implementación del proyecto del centro infantil en la Mina Bolsa Negra, se realizó un diagnostico hombres y mujeres y se demostró que las mujeres al no contar con recursos económicos suficientes, buscan alternativas para mejorar sus condiciones de vida, los hijos e hijas quedaban abandonados en sus hogares durante el día sin protección solo al cuidado de sus hermanos mayores. Frente a esta problemática las organizaciones financieras como ayuda de hombres por hombres en Bolivia y CONTEXTO implementan un centro infantil, con una infraestructura adecuada a las exigencias de una atención integral iniciando el 22 de octubre del 2007, con 40 niños, niñas y 3 educadoras capacitadas. (Subieta, Teresa; Condex Cristina; Cisternas Bernardita & Laruta Edwin. 2016. Pág.)

➤ **Centros Infantiles y Centros de Acogida en la Ciudad de Potosí**

Por otro lado, en la ciudad de Potosí después de varias gestiones realizadas ante organismos de cooperación internacional, se logró el apoyo de “ayuda por hombres en Bolivia” para la construcción de infraestructura del centro infantil San Francisco, que inició actividades en marzo del año 2004, con ambientes adecuados para brindar atención integral a niños - niñas menores de 6 años.

Los centros de acogida tienen el propósito de mejorar las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes. En la ciudad de Potosí se cuenta con 4 centros de

acogida con una cobertura de entre 20 a 50 niños en cada centro, prestan atención brindando alimentación complementaria y apoyo escolar además de la atención integral en salud, educación, formación socio política pastoral.

Antes de la implementación de la experiencia con centros infantiles y centros de acogida en las zonas peri-urbanas y comunidades rurales, en La Paz y Potosí, las familias de las zonas estudiadas, generalmente migrantes del área rural. Confrontaban una crítica situación alimentaria. Los (as) niños(as) mostraron diferencias visibles en cuanto a peso y talla relacionados con la edad, crecimiento lento, debilidad, deficiencias en el desarrollo mental provocando problemas de aprendizaje y propensión a contraer enfermedades (Subieta, Teresa; Condex Cristina; Cisternas Bernardita & Laruta Edwin. 2016. Pág.)

❖ **La formación socio-político pastoral en los centros**

La diversidad de conductas y de personalidad de niños-niñas que ingresan en los centros infantiles se refleja en que “Unos son tímidos y otros sociables”. Ante esa variedad de caracteres se visibiliza el amplio compromiso de las educadoras populares. (Subieta, Teresa; Condex Cristina; Cisternas Bernardita & Laruta Edwin. 2016. Pág.)

El niño, al integrarse en los centros infantiles, inicia una nueva etapa de su vida, llegando a conformar un grupo integrado con niños con los que debe socializar y adaptarse a las condiciones socio afectiva de sus compañeros. En sus hogares los niños tienen practicas diferentes a las de los centros infantiles.

Los niños-niñas comienzan un proceso de enseñanza – aprendizaje guiado por las educadoras populares. La educación inicial o estimulación temprano que reciben los menores de 6 años en los centros infantiles tiene el objeto de desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas de los niños-niñas, orientada a la preparación hacia el sistema escolar.

CONTEXTO coordina acciones interinstitucionales, principalmente en capacitación, que han sido emprendidas en corresponsabilidad en el programa PAN MANITOS (programa de atención integral a niño/as menores de 6 años), SEDEGES

(servicio departamental y gestión social), con el fin de desarrollar talleres, cursos, charlas que capaciten y fortalezcan los conocimientos de las educadoras populares.

Los talleres de estimulación temprano educación inicial son puestos en prácticas, como base fundamental para la atención integral de niños/as y se logró estimular a niños/as en diferentes áreas de aprendizaje de acuerdo a la conformación de grupos de trabajo de diversas edades (6 meses a 2 años), (2 años a 4 años) y (4 años a 6 años).

Los niños y niñas menores de 2 años, en la etapa de aprendizaje desarrollan los movimientos corporales, reconocen los objetos y sonidos, identifican a las personas. Su alimentación es individual, con el apoyo de las educadoras populares. En esa etapa los niños y niñas requieren mayor atención, aún carecen de independencia, siempre buscan una protección materna.

Los niños de 2 a 4 años desarrollan actividades con mayor independencia; enfatizan el trabajo del área consigo mismo para identificar las cosas que les rodean, colores, tamaños, formas; juegan con otros niños (rondas canciones y otros juegos), lo que les permite tener mayor sociabilidad; empiezan a pintar, a hacer garabatos, figuras, etc.6

Por último, los niños-niñas de 4 a 6 años hacen prácticas de aprendizaje en los diferentes rincones: tienda, hogar, farmacia, deporte y otros; tienen más soltura y con facilidad pintan, dibujan, se hacen, etc. Demuestran cierta independencia.

Ese grupo es denominado “Pre infantil”. Generalmente, los niños de 4 a 6 años desarrollan las áreas de aprendizaje con mayor intensidad, tienen un cuadernillo en el que realizan dibujos, collage, pintado; además, aprenden y conocen los números principalmente del 1 al 10, a través del conteo de figuras geométricas, dibujos, etc. Saben las vocales, distinguen los colores primarios, realizan cuentos de hechos vividos en sus hogares, son imaginativos y muy creativos, están preparados para iniciar el sistema escolar. Las áreas de estimulación son cinco, clasificadas en:

Motricidad Fina: Los niños-niñas desarrollan su aprendizaje a través de los movimientos de los ojos, manos, boca, oído, etc. Desarrollan el área psicomotora,

elaboran instrumentos de trabajo con material desechable como botellas, papeles y otros. Las actividades manuales permiten a los niños mejorar su destreza en ejercicios de pintura, collage y dibujo.

Con la **Motricidad gruesa**, los niños-niñas, desarrollan su aprendizaje a través del salto, baile, canto, correr. Es decir, despliegan el movimiento corporal para su desarrollo físico.

Formación personal y social: Los niños/as desarrollan su personalidad, su capacidad creativa, su libre y espontánea expresión, pierden el miedo a hablar en público lo que refuerza la relación con el entorno social y familiar al que pertenecen, realizan diferentes actividades mejorando la sociabilidad y recreación con los festejos de aniversario u otros actos cívicos. Mejoran el lenguaje y la comunicación pierden el miedo y hablan en público.

Rincones de Aprendizaje

Son espacios abiertos y organizados, móviles, donde los niños y niñas acuden para buscar información. Son un ambiente acogedor y estimulante, ayudan a generar conocimientos y aprendizajes en los educandos. Disponen de materiales necesarios para trabajar en las actividades educativas que fortalecen aprendizajes. Estos materiales permiten al niño-niña descubrir, conocer, ordenar y elegir según su creatividad y voluntad al mismo tiempo les permite organizarse, asumir responsabilidades, respetar “Reglas” de juego, todo lo cual les ayuda a fortalecer la formación de su personalidad, su autoestima y valoración personal.

También aprenden a tomar decisiones, planificar, ejecutar Acciones. Al jugar en los rincones aprenden a relacionarse con su mundo. Inician procesos de aprendizaje en relación a la historia de nuestro país, desarrollan su motricidad, efectuando tarjetas por el día de la madre, padre, niño, niña, maestro, etc. Al margen de estas actividades se impulsa la identidad cultural a través de bailes, danzas tradicionales.

Cuadro N°1 Pasos del Proceso de aprendizaje en los rincones

Los niños, niñas deciden el rincón en el que se desean trabajar	Los niños deben ordenar y limpiar el sitio donde trabajaron, la educadora los aliente, reconstruye sus conocimientos y se hace parte de las actividades que realizan los niños en cada rincón de aprendizaje
La educadora debe observar a los niños, niñas en sus rincones; estimulándolos y realizando preguntas relacionados con sus actividades.	Los niños recuerdan, cuentan y expresan las experiencias que sintieron e hicieron en sus rincones
	La educadora los estimula y crea un ambiente de participación

Fuente: De la sumisión a la emancipación y participación social 2005 – 2013

Los distintos rincones de aprendizaje con las que trabaja el Programa PAN MANITOS son los siguientes. (Subieta, Teresa; Condex Cristina; Cisternas Bernardita & Laruta Edwin. 2016. Pág.)

El rincón de la familia y la tienda, tiene el objetivo de estimular al niño en el rol que desempeñan las personas mayores (padres de familia) en su diario vivir, roles que en base al juego preparan al niño hacia una vida futura de adultos. La socialización y la imitación de algunas acciones de los mayores se expresan a través de las actividades de los niños con su entorno.

El rincón de la construcción también tiene el objetivo de preparar a los niños en los primeros procesos lógico-matemáticos, entre ellos las nociones de espacio, de cantidad y volumen, de clasificación de orden y secuencia.

Rincón del lenguaje, que pretende estimular en los niños y niñas el lenguaje y la comunicación, utilizando las tarjetas del lenguaje, tarjetas musicales, trabalenguas, franelógrafos y casetes musicales de audio (metodología AJARI).

Rincón del arte: estimula la creatividad, la imitación de personajes, expresiones musicales, mímica, el teatro, la expresión y la dramatización.

Rincón de la higiene, que tiene la finalidad de incentivar la higiene y hábitos que promuevan la buena salud corporal y dental y la limpieza del entorno.

Los procesos de capacitación, información socio política es impartida a padres y madres de familia y educadoras populares en estimulación temprana y educación inicial, enfatizando los valores humanos.

Manejo de escalas de desarrollo están centrados en la formación de niños-niñas menores de 6 años como principales sujetos del aprendizaje con la concepción de que aprenden por descubrimiento y lo hacen a través del juego. En ese sentido, las educadoras generan espacios de ambientación (construcción de material didáctico, móviles decorativos, numérico, etc.) y organización de salas, áreas de trabajo y servicio. Realizan un seguimiento de la planificación educativa y la formación en valores humanos.

Cuadro N° 2 Formación y Capacitación en Atención Integral

TEMAS DE FORMACION Y CAPACITACION DE EDUCADORAS POPULARES	TEMAS DE FORMACION Y CAPACITACION PARA NIÑOS Y NIÑAS
<ul style="list-style-type: none"> • Visión y misión institucional • Psicología del inicio de la vida • Valores humanos • Relaciones humanas • Trabajo en equipo-liderazgo • Participación ciudadana • Organización y Administración de los Centros Infantiles • Normas y reglamentos de la organización • Manual de la educadora popular • Autoestima • Ambientación y rincones de juego y aprendizaje • Educación parvulario • Manejo de planillas de evaluación de desarrollo psicosocial y nutricional • Escala abreviada de desarrollo • Manejo de tablas de desarrollo y crecimiento • Como contar cuentos, músicas y teatro • Sesión de AJARI • Albanización • Planificación, monitoreo y evaluación • Violencia y discriminación • Maltrato Infantil 	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos de los niños, niñas • Educación ambiental – reciclaje de basuras • Higiene personal • Valor nutricional de los alimentos • IRAS • EDAS • Sarcoptosis • Tuberculosis • Vivencia y calidad de agua y alimentación de excretas • Realidad – evangelio • Conozcamos de biblia • La familia • Los 10 mandamientos • La biblia nos orienta • Valores humanos

<ul style="list-style-type: none"> • Salud pobreza y enfermedad • Explotación de la mujer • Salud ambiental • Salud nutrición • Técnicas correctas de salud oral • Higiene • Uso de alimentos nativos • Carnet de salud del niño, niña • Políticas en salud • Programas de seguros universal • Prácticas en manualidades 	
---	--

Fuente: De la Sumisión a la Emancipación y Participación Social. 2005 – 2013

❖ **Fortalecimiento organizacional**

Las autoridades comunales, padres de familia y educadoras populares, son actores principales y corresponsables en el funcionamiento y la atención de los centros infantiles y los centros de acogida. El fortalecimiento de su estructura organizativa es llevado adelante con diversas acciones, reuniones de coordinación, trabajos comunales y otros que van ligados a los procesos de transferencia.

Los padres y madres de familia, en los centros infantiles y los centros de acogida se organizan eligiendo democráticamente su mesa directiva, la posesionan y empiezan a trabajar para el beneficio de los niños y niñas menores de 6 años, junto a las educadoras populares. Así mismo trabajan con las juntas escolares, ejercen sus funciones sus derechos y obligaciones, desarrollan procesos de organización y fortalecimiento a partir de la promoción y difusión de los servicios que brindan.

❖ **Capacitación técnica productiva**

Las habilidades y capacidades de las educadoras populares en el desarrollo de su labor junto a los niños/as, van dirigidas a La estimulación de la motricidad fina y gruesa. Realizan trabajos utilizando materiales de desecho, como plásticos, cartones y otros. Los trabajos manuales realizados son expuestos en los centros infantiles y en ferias para su venta.

❖ **Las infraestructuras, equipamiento y funcionamiento de los centros**

En la actualidad, las diferentes zonas, como Panticirca-San Francisco, Ovejuyo, El Alto, el centro minero Bolsa Negra en el departamento de La Paz, cuentan con un centro infantil. Con referencia al departamento de Potosí (diagnóstico de los centros infantiles y comedores populares de la regional Potosí CONTEXTO), se cuenta con un centro infantil.

Todas las infraestructuras cuentan de ambientes adecuados, distintas salas para el desarrollo de los niños-niñas; para estimulación temprana, de pre inicial, de educación inicial, comedor, dormitorio, deposito, cocina, para preparación de alimentos, baños y un patio para realizar actividades exteriores.

Durante la experiencia se visibilizo el desarrollo integral, los niveles adecuados acordes a la edad y el buen aprendizaje de niño/as de distintas edades (desde los 6 meses hasta los 6 años). Así mismo, se alcanzó el fortalecimiento de sus habilidades y capacidades físicas, mentales, emocionales y sociales de acuerdo al ritmo de aprendizaje. Demostrando en el siguiente cuadro de niños egresados

NUMERO DE NIÑOS/AS EGRESADOS DE 6 CENTROS INFANTILES DURANTE LA EXPERIENCIA EN LA PAZ Y POTOSI	
Panticirca San Francisco	180
Bajo LLojeta	110
Ovejuyo	150
San Urbano	30
Bolsa Negra	20
San Francisco- Potosí	50
TOTAL	540

Cuadro N° 3 Niños Egresados de Centros Infantiles

Fuente: Libro De la Sumisión a la Emancipación y Participación Social

Como resultado de la experiencia, 540 niños y niñas aproximadamente egresando con un aprendizaje y estimulación de alto a medio alto, aptos para ingresar a un sistema escolar con desarrollo adecuado.

❖ **Practica de buenos hábitos de higiene y alimentación en los centros**

Los talleres de formación dirigido a niños-niñas y familias, con temas de salud, alimentación y medio ambiente, ayudaron al cambio de hábitos, a la práctica de la higiene diaria como el cepillado de los dientes, lavado de las manos antes de consumir los alimentos previniendo enfermedades.

❖ **Apoyo pedagógico**

Aparte de la enseñanza que reciben en la escuela, reciben apoyo escolar para superar las deficiencias de aprendizaje que tienen en algunas asignaturas, consiste en realización de las tareas con los niños y orientación. Además, dentro la atención integral esta la formación socio – política pastoral, dirigida a lograr que los niños/as sean parte activa de la familia, que conozcan sus derechos y deberes, como base fundamental de una vida en paz, armonía y amor. (informe cuatrimestral de los centros infantiles de las regionales de La Paz y Potosí, periodos 1990 al 2008, CONTEXTO).

CAPITULO IV

RECONSTRUCCION DEL PROCESO VIVIDO

4.1. UBICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

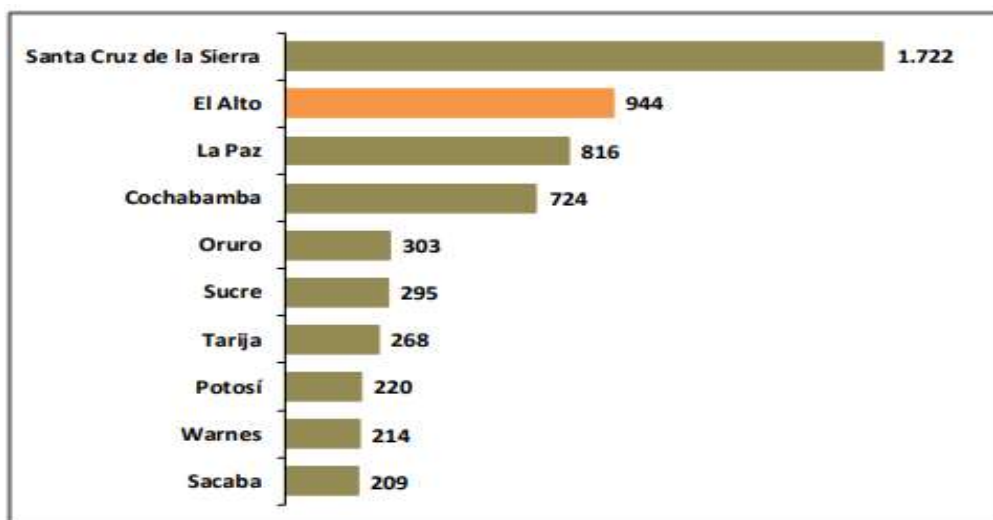
La experiencia sistematizada, se desarrolló en el distrito número tres de la ciudad de El Alto por lo cual se considera importante demostrar las siguientes características.

Características del municipio de El Alto

La ciudad de El Alto geográficamente se encuentra ubicada en la meseta del Altiplano Norte del Departamento de La Paz, en la cuarta sección de la Provincia Murillo y al Noreste del territorio boliviano, al pie de la Cordillera de La Paz y de la Cordillera Oriental, a 12 Km. del centro de la ciudad de La Paz, y a una altura de 4.500 m.s.n.m. a diferencia de la ciudad de La Paz que se encuentra a 3.727 m.s.n.m.

Es una ciudad y municipio de Bolivia ubicado en la Provincia Pedro Domingo Murillo del departamento de La Paz, considerada la ciudad más poblada del departamento y la segunda ciudad más poblada de Bolivia después de Santa Cruz de la Sierra.

Gráfico N° 1 Situación Demográfica



Fuente: DAPRO Informe Estadístico de la ciudad de El Alto 2020

Fue originalmente un barrio satélite de La Paz, pero su población creció considerablemente y El Alto fue creado como una entidad municipal independiente y con el rango de ciudad el 6 de marzo de 1985, por lo que es considerada como una de las ciudades más jóvenes de Bolivia. Debido a su estrecha cercanía con la ciudad de La Paz, la ciudad de El Alto forma parte del Área metropolitana de La Paz. El área metropolitana de El Alto-La Paz, conformado por los municipios vecinos, forman la segunda urbe metropolitana más grande de Bolivia. (Reyqui, 2009).

El Alto fue sede de la Guerra del Gas en octubre de 2003 en la que hubo más de 70 muertos a causa de la represión ordenada por el entonces presidente Gonzalo Sánchez de Lozada y que finalmente terminó con su renuncia al cargo el 17 de octubre de ese año. Los principales movimientos sociales de la historia de El Alto son la FEJUVE (Federación de Juntas Vecinales) y la COR (Central Obrera Regional).

En mayo y junio del 2005, El pueblo alteño, respaldado por el Pueblo boliviano, exige a los poderes del estado, la Nacionalización de los hidrocarburos, la Asamblea

Constituyente y Juicio de Responsabilidades. Demandas postergadas por convocatoria a Elecciones Generales. Las movilizaciones sociales de los alteños que ofrendaron sus vidas, los heridos e inválidos, son muestra de un pueblo valeroso que defiende los intereses de Bolivia y le permiten ser la vanguardia social en defensa de los recursos naturales del país.

En cuanto al aspecto económico, El Alto se ha caracterizado por poseer una gran e intensa actividad comercial. En la ciudad existen alrededor de 5600 pequeñas y medianas empresas, fábricas y plantas de procesamiento de hidrocarburos. Es también el lugar de exportación de los recursos minerales del país y materia prima procesada. Es una de las ciudades con más rápido crecimiento económico del país.

Su rápido crecimiento económico ha convertido a la ciudad de El Alto en un lugar de asentamiento de inmigrantes de otras localidades de Bolivia, en especial de personas del área rural del país, provenientes mayoritariamente de los departamentos de La Paz, Oruro y Potosí, así como de Cochabamba, Chuquisaca y en menor medida también de Santa Cruz y el Beni. Sirviendo como establecimiento de inmigrantes del país.

Gráfico N° 2 Actividades Económicas de la Ciudad de El Alto



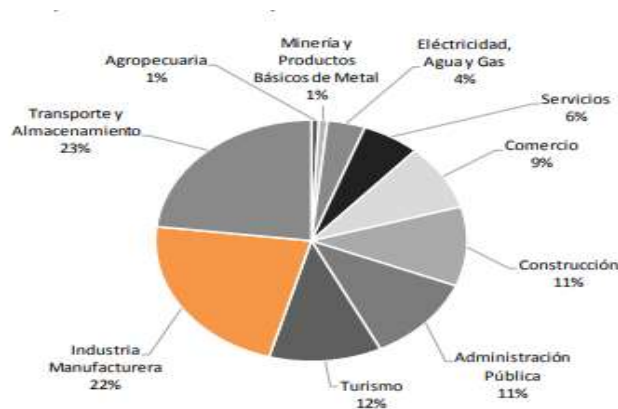
Fuente: DAPRO Informe Estadístico de la ciudad de El Alto 2020

La actividad económica del municipio de El Alto, se encuentra concentrada en las actividades de servicios principalmente comercio y transporte, seguido de la industria manufacturera y un pequeño sector agropecuario. Según Aramayo, 2018 el Producto Interno Bruto del municipio de El Alto, asciende a 16,558 millones de bolivianos, lo que determina un PIB per cápita anual de 18,358 bolivianos por persona.

Empleo en la ciudad de El Alto

Según Aramayo, 2018, la población ocupada en El Alto es de 368.373 personas, de las cuales cerca del 22% se emplean en la Industria Manufacturera, es decir 82,858 ocupados. Las principales actividades económicas que generan empleo en El Alto son: transporte, industria manufacturera, turismo, administración pública, construcción y comercio, entra las actividades productivas más importantes.

Gráfico N° 3 Empleo en la ciudad de El Alto



Fuente: DAPRO Informe Estadístico de la ciudad de El Alto 2020

Cuadro N° 4 Indicadores de Producción y Empleo ciudad de El Alto

Actividad Económica	Valor Agregado	Población Ocupada	Producción Bruta
Agropecuaria	31	2.906	42
Minería y Productos Básicos de Metal	105	3.196	277
Eléctricidad, Agua y Gas	398	14.491	3.620
Turismo	432	43.029	2.917
Construcción	496	39.214	1.502
Industria Manufacturera de No Alimentos	944	1.224	606
Industria Manufacturera de Alimentos	1.082	81.634	2.037
Comercio	1.085	32.662	4.097
Transporte y Almacenamiento	2.146	85.184	5.421
Servicios	2.530	22.109	963
Administración Pública	3.562	42.724	4.890
TOTAL ACTIVIDADES	12.809,5	368.373	26.372

Fuente: DAPRO Informe Estadístico de la ciudad de El Alto 2020

La ciudad de El Alto cuenta con zonas principales o las más importantes las cuales consta de 28 zonas pertenecientes a la urbe alteñas los cuales son:

- 1.º de mayo
- La Ceja
- 16 de julio
- Alto Lima
- Ballivián
- Complejo
- Convifa
- Cupilupaca
- Río Seco
- Senkata
- Puente Vela
- Villa Santa Rosa
- Santiago I
- Santiago II
- Ciudad Satélite
- El Kenko
- Germán Busch
- Kollpani
- Mercedario
- Villa Ingenio
- Nuevos Horizontes
- Villa Adela
- Villa Alemania
- Villa Exaltación
- Villa Dolores
- Villa Ingavi
- Villa Bolívar "E"
- Villa Bolívar "B"

Mapa N° 2

Mapa de la Ciudad de El Alto



Fuente: Artículo El Alto: Población total y de los 14 Distritos 2015

Población del municipio de El Alto

En cuanto a índices de población, según el instituto nacional de estadística a través del Boletín Informativo “El Alto en Cifras” se indica que la población aproximada de la ciudad de el alto es de 1.089.100 habitantes, tomando en cuenta que la ciudad fue creciendo al igual que la mancha urbana.

Gráfico N° 4 Población de la ciudad de El Alto por sexo y edad



Fuente: Instituto Nacional de Estadística “El Alto en cifras 2021”

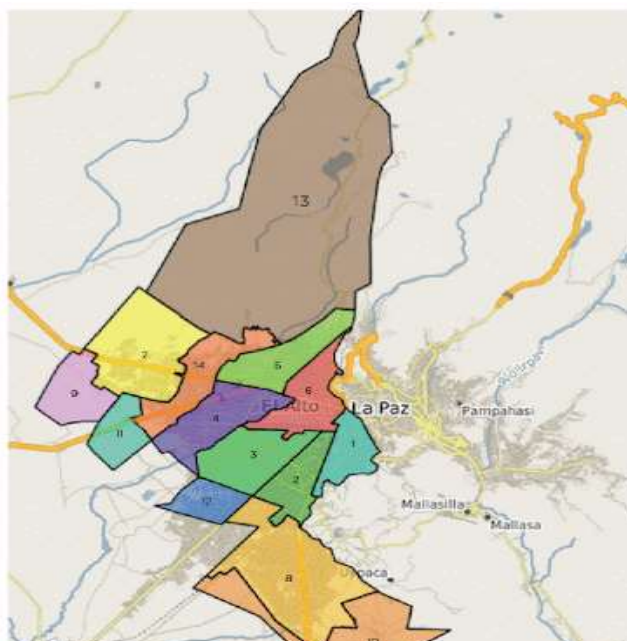
Según proyecciones de la población a 2021, el municipio de El Alto tiene aproximadamente 1.089.100 habitantes de los cuales las mujeres representan el 51,3% y los varones representan un 48,7%.

El Alto se constituye en la ciudad más poblada del departamento de La Paz y la segunda con mayor cantidad de habitantes de Bolivia. Alrededor del 60,3% de sus habitantes son menores de 30 años, lo que refleja una presencia mayoritaria de la población joven.

Cabe resaltar que, en el municipio de El Alto, se encuentra dividido por catorce distritos de los cuales diez son reconocidos como urbanos (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12 y 14) y cuatro son reconocidos como rurales (9, 10, 11 y 13), a su vez estos distritos están divididos y organizados por sub alcaldías.

Mapa N° 3

Mapa de la ciudad de El Alto dividido por distritos



Fuente: Gobierno Autónomo Municipal de El Alto

Cuadro N° 5

Distritos del municipio de El Alto

Distritos que conforman el municipio de El Alto				
Distritos	Población (Hab.) ¹¹ Censo de 2012	Categoría del Distrito ¹¹	Superficie en Kilómetros Cuadrados ¹²	Densidad de Habitantes/km ²
Distrito Municipal 1	87 997	Urbano	10.23 km ²	8 601 hab/km ²
Distrito Municipal 2	73 939	Urbano	11.98 km ²	6 171 hab/km ²
Distrito Municipal 3	144 828	Urbano	17.74 km ²	8 163 hab/km ²
Distrito Municipal 4	107 147	Urbano	18.47 km ²	5 801 hab/km ²
Distrito Municipal 5	104 226	Urbano	15.76 km ²	6 613 hab/km ²
Distrito Municipal 6	90 536	Urbano	15.30 km ²	5 906 hab/km ²
Distrito Municipal 7	44 535	Urbano	29.86 km ²	1 487 hab/km ²
Distrito Municipal 8	121 843	Urbano	41.01 km ²	2 971 hab/km ²
Distrito Municipal 9	1 720	Rural	13.26 km ²	130 hab/km ²
Distrito Municipal 10	785	Rural	38.34 km ²	20 hab/km ²
Distrito Municipal 11	1 981	Rural	9.83 km ²	199 hab/km ²
Distrito Municipal 12	19 816	Urbano	8.30 km ²	2 387 hab/km ²
Distrito Municipal 13	2 985	Rural	180.91 km ²	11 hab/km ²
Distrito Municipal 14	47 912	Urbano	16.96 km ²	2 825 hab/km ²

Fuente: La Ciudad de El Alto Wikipedia

Es así que la experiencia se establece en el distrito número tres de El Alto, el mismo que corresponde a la zona villa jardín lugar donde se realizó la sistematización sobre la reconstrucción del proceso metodológico de atención integral a niños y niñas del Centro Infantil San Urbano en tiempos de Pandemia COVID – 19, gestión 2020, a través del Proyecto salud materno infantil CONTEXTO, razón por la cual se indica las siguientes características.

Características del Distrito 3 de la Ciudad de El Alto

El Distrito Urbano Municipal 3 de El Alto o denominado como Distrito 3, es uno de los 14 distritos que conforman el municipio de El Alto, el cual se encuentra ubicado en la Provincia Murillo del Departamento de La Paz. El distrito es considerado urbano. (Wikipedia. S/A).

Fuente: Distrito 3 ciudad de El Alto Wikipedia

Población del Distrito 3 de la ciudad de El Alto

El Distrito 3 es el que más población contiene de la ciudad de El Alto con un aproximado de 161.034 habitantes hasta la gestión 2020. Comprende zonas como Villa Adela, Cosmos 78, Alto de la Alianza, Villa Calama, Luis Espinal entre muchos otros.

Cuadro N° 6 Población del Distrito 3 de la Ciudad de El Alto

Población Histórica del Distrito 3 de El Alto ²		
Año	Habitantes	Fuente
1992	70 514	Censo boliviano de 1992
2001	131 739	Censo boliviano de 2001
2012	144 828	Censo boliviano de 2012
2020	161 034	Estimaciones del INE ³

Fuente: Distrito 3 ciudad de El Alto Wikipedia

Cuadro N° 7

Zonas pertenecientes al Distrito 3 de la ciudad de El Alto

NOMBRE	COD.	NOMBRE	CO D.
Villa Bolívar "C"	189	24 de diciembre	90
San Pedro	182	San Luis Pampa	177
Villa Dolores "F"	192	Los Sauces	157
Alto de la Alianza	95	Jardín del Sur	149
Luis Espinal Camps	163	Cosmos 79 U.V. "C"	129

Villa Adela Alemania	188	Cosmos 79 U. V. "H"	134
San Salvador	183	Cosmos 79 U.V. "B"	128
Los Pocitos	156	Juan Pablo II	151
Cruz del Sur	136	Cosmos 79 U. V. "E"	131
Ingavi Pampa	146	Cosmos 79 U. V. "F"	132
Sajama	170	Barrio del Periodista Jesús Obrero	104
3 de Mayo	93	Cafetaleros Yungueños	109
Mururata	166	Cosmos 79 U. V. "G"	133
Charapaqui I	113	Cosmos 79 U. V. "D"	130
Municipal	165	Santa Ana	184
Villa Romero Pampa	201	San Luis Zongo	179
Amor de Dios	98	Inti	147
Miguelito	164	Cosmos 79 U. V. "A"	127
Villa Juliana	195	Complemento 6 de junio	116
24 de Junio	91	7 de septiembre	94
Villa Esther	194	Anexo 7 de septiembre	100
San Luis 1° de Mayo	175	Villa Caluyo	190
San Nicolas	180	Bolívar "F"	108
San Luis II Charapaqui	176	Villa Dolores "F" Sector Franz Tamayo	193
Villa Cesar Augusto	191	La Primera	152
Illampu	144	Alto de la Alianza Anexo Collpani	96
San José de Charapaqui II	174	Villa Pacajes	199
Villa Natividad	198	Illimani	145
San Eugenio	172	San José de Charapaqui I	173
Loza Sector Challa Kota	161	San Pablo	181
Las Rosas	154	Loza Vascal	162
Jesus de Nazaret	150	Div. Part, Alto de la Alianza	138
Villa Marcelina	197	Eliodoro Camacho	142
Cosmos 77	125	Div. Part. Chaparaqui	139
Antofagasta	103	1° de Marzo	87
Villa San Juan 24 de Junio	202	Anexo Natividad	102
Sonatex	186	Complemento Natividad	122
1° de Mayo	88	Complemento Natividad Charapaqui	123
Nueva Jerusalén	167	Loleo Mururata Anexo	159
Charapaqui Mururata	115	Barrio Lindo	34
Los Pinos	155	Puerto Rico	168

Santa Lucia	185	Villa la Amistad	196
2 de Abril	89	Anexo Barrio Lindo	101
Centro Unión Achiri	112	Jaime Paz Zamora	148
Candelaria	111	Complemento Jesús de Nazareth	120
Loza	160	Complemento Mururata	121
Bartolina Sisa	107	Complemento Barrio Lindo	117
Complemento San Luis Tasa	124	Regimiento Policial N° 1	169
San Luis Tasa	178	Cruce Carretera Viacha y Villa Adela	135
Las Quiswaras	153	Complemento Franja Cruce Villa Adela	119
Complemento El Paraíso	118	Loteo Charapaqui Manzano B	158
Amigo Chaco	97	Anexo 6 de junio	99
Charapaqui II	114	25 de diciembre	92
Cosmos 78	126	Estaban Quino	143
Villa Primavera	200	Dos de Febrero	140
Calama	110	Del Rio Choquehuanca	137
Barrio Madrid	106	Villa Adela	187
Yunguyo Mojon Villa Adela Collpani	203	El Paraíso	141
San Agustín	171		

Fuente: Educa.com.bo

Actividad económica en el Distrito de San Urbano

En el Distrito 3 existen aproximadamente 25 Asociaciones de Actividades de Comercio Informal, que están asentadas en las principales Calles y Avenidas cercanas a la Avenida 6 de marzo.

Mapa N° 5

Mapa de asociaciones de comerciantes minoristas distrito 3 El Alto



Fuente: Informe Productivo de la Ciudad de El Alto 2021

Cuadro N° 8

Actividad Económica del distrito 3 del municipio de El Alto

ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	DIA DE FUNCIONAMIENTO
■ Asoc Com Min en Art Varios (16)	Asoc Com Minoristas	Diario
■ Asoc Com Min Art Varios Feria Franca (5)	Asoc. Mixta Com. Min.Kiosqueros	Diario
■ Asoc Com Min Mixta en Patatas y Hortalizas (1)	Asoc Com Min en Art Varios Feria Franca	Lun Mie Sab
■ Asoc Com Min Vivanderos (1)	Asoc Com Min Mixta en Patatas y Hortalizas	Jueves - Domingo
■ Asoc. Carpinteros (1)	Asoc. Carpinteros	Juevos - Domingo
■ Asoc. Mixta Com. Min.Kiosqueros (1)	Asoc Com Min Feria Franca	Jueves - Domingo
	Asoc Com Min en Art Varios	Miercoles - Sabado

Fuente: Informe Productivo de la Ciudad de El Alto 2021

Se puede observar que en el distrito 3 de la ciudad de el alto existen actividades económicas referentes en su mayoría al comercio informal los cuales están conformados a través de las Asociaciones de Comerciantes Minoristas estos ya sean de (Artículos Varios, Hortalizas y Patatas, Vivanderos, Carpinteros y los Kiosqueros.)

Ubicación de la Zona Villa Jardín

La zona villa jardín se encuentra ubicada, hacia el extremo sur de la ciudad de El Alto, quedando a 45 min. del centro de la ciudad considerándolo la Ceja de El Alto.

El barrio villa jardín es un área urbana que se encuentra en la zona suroeste de la ciudad de El Alto (Provincia Murillo) Este barrio se encuentra dentro de la zona Villa Adela el cual es perteneciente al distrito 3 del municipio de El Alto, el mismo se encuentra por la avenida Bolivia y la plazuela Martín Almanza. Limita al norte con la zona Villa Alemania, al sur con Collpani, al este con la zona Villa Dolores y Villa Pacajes y al oeste con la urbanización libertad perteneciente al distrito 4 del municipio de El Alto.

4.2. ACTORES PRINCIPALES DE LA EXPERIENCIA

Los actores sociales que participaron para el desarrollo de la sistematización referida a la reconstrucción del proceso metodológico de atención integral a niños y niñas del Centro Infantil San Urbano en tiempos de Pandemia COVID – 19, gestión 2020, a través del Proyecto salud materno infantil CONTEXTO, fueron los siguientes:

- Actores Institucionales
- Actores Comunitarios

4.2.1. Actores Institucionales

Estos actores corresponden al personal de la institución Proyecto Salud Materno Infantil CONTEXTO, quienes, a partir del cumplimiento de sus funciones, impulsan la atención integral a niños y niñas en las zonas periurbanas, en función al cumplimiento y propósitos del proyecto.

Parte de los actores importantes fueron la licenciada Teresa Vásquez Coordinadora Técnica y encargada de la elaboración de Proyectos y el licenciado Daniel Limachi quien es el Coordinador de Proyectos de la Ciudad de La Paz, los cuales fueron quienes impulsaron a que el Centro Infantil San Urbano siga en funcionamiento en tiempos de pandemia Covid – 19 para que los niños y niñas sigan con la enseñanza correspondiente.

Otra actora que jugó un papel de relevancia e importancia para el funcionamiento del Centro Infantil San Urbano en tiempos de pandemia de Covid – 19 fue la hermana Ingrid Chiri Donaire quien es educadora popular del centro y la encargada durante la gestión del 2020 de dar continuidad al proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños y niñas pertenecientes al centro infantil.

4.2.2. Actores Comunitarios

Los actores comunitarios son los participantes de la experiencia sistematizada, el mismo corresponde a los niños y niñas pertenecientes al Centro Infantil San Urbano, que forman parte del proceso de enseñanza – aprendizaje, así mismo los padres y madres de familia del Centro Infantil para la mencionada sistematización, se logró identificar a un total de 30 niños y niñas participes de la atención integral en tiempos de

pandemia Covid – 19 los cuales recibieron una enseñanza de forma virtual como semipresencial por parte de las educadoras populares que son parte de la institución CONTEXTO. A los cuales se les tomo las siguientes características.

Los actores principales de la experiencia fueron los niños y niñas del Centro Infantil San Urbano los cuales estaban compuesto por 30 niños entre las edades de 0 a 4 años que estaban inscritos en la gestión 2020, de los cuales se pudo identificar por la división por salas que existe en el centro infantil.

Es así que en la sala de lactantes en la cual están niños y niñas de 0 a 1 año se encuentran un total de 4 niños y niñas.

En la sala de infantes 1 se encuentran niños y niñas entre las edades de 1 a 2 años estando un total de 10 entre niños y niñas.

Por último, está la sala de infantes 2 en el cual se encuentran niños y niñas entre las edades de 3 a 4 años en esta sala esta un total de 16 niños y niñas. Todos estos inscritos y pertenecientes al Centro Infantil San Urbano.

Cabe resaltar que otro de los actores de relevancia en la experiencia fueron los padres y madres de familia en el cual se pudo observar que fueron un total de 28 padres y madres de familia participes de las diferentes actividades llevadas a cabo en el Centro Infantil San Urbano durante la gestión 2020. En su mayoría de los padres y madres de familia se dedican a la labor del comercio informal.

4.3. CARACTERISTICAS DEL CENTRO INFANTIL SAN URBANO

4.3.1. Surgimiento del Centro Infantil San Urbano

El centro infantil en un primer momento surgió a partir de la demanda de la comunidad a partir de la junta de vecinos del distrito 3 de la ciudad de El Alto y de las zonas Villa Jardín y Villa Alemania, esto porque las familias establecidas en esta zona en su mayoría tanto el padre como la madre debían salir a buscar mejores oportunidades de empleo y por tal motivo dejaban a los niños y niñas solos o incluso a cargo del hermano mayor.

Cabe resaltar que el terreno en el cual se realizó la construcción del Centro Infantil San Urbano es de la institución CONTEXTO y el propietario es el Arq. Samuel Vásquez y la Lic. Teresa Vásquez los cuales consiguieron financiamiento para el centro infantil. Mencionar que en un principio en objetivo no solamente de ser un centro infantil sino también un centro de capacitación.

El centro infantil dio inició por la demanda de la comunidad del Distrito 3, la zona Villa Jardín y la zona Villa Alemania esto a solicitud de la junta vecinal, cabe mencionar que el terreno del centro infantil es propiedad de CONTEXTO del Arq. Samuel Vásquez y la Lic. Teresa Vásquez los cuales consiguieron financiamiento para el centro que en un principio se tenía pensado que sea un centro de capacitación más, una vez realizada la construcción primeramente el centro empezó su funcionamiento a total dependencia de CONTEXTO ya que no contaba con apoyo y funcionaba con proyectos. (Entrevista Lic. Daniel Limachi, 2021).

La falta de oportunidades económicas fue uno de los problemas que más aquejaba a las familias de la zona donde en su gran mayoría realizaban actividades laborales diversas, como constructores, maestros, trabajos eventuales y ante todo el comercio informal en el cual todas es labores tomaba mucho tiempo y por tal los niños y niñas menores se encontraban en un descuido tanto en el tema de salud como educación (desnutrición, enfermedades, falta de educación en la primera infancia).

La comunidad pidió la apertura de un centro infantil en la zona más que todo para que los padres puedan dejar a los niños más pequeños de su entorno familiar al cuidado en el centro, mientras ellos salían a trabajar. (Entrevista Lic. Daniel Limachi, 2021).

Frente a estas situaciones, se busca mejorar las condiciones de vida de las familias que vivían en pobreza y ante todo de los niños y niñas de la zona Villa Jardín por tal se realizó entrevista a la Lic. Teresa Vásquez para conocer cómo surgió el centro infantil o por qué motivos y que actividades se realizaron.

Los problemas principales que se pudieron evidenciar fueron la falta de educación a la primera infancia, como la carencia de alimento o alimentación saludable y adecuada esto a raíz que las familias vivían en situación de pobreza. Es así que en el año 2005 se realizó un diagnóstico socio económico a la zona, del cual en ese tiempo estaba encargada la hermana Teresa Subieta trabajadora social, juntamente con la hermana Rosa Fernández también trabajadora social las cuales realizaron el diagnóstico socioeconómico identificando problemas de pobreza y abandono a niños y niñas por parte de los padres etc. (Entrevista Teresa Vásquez, 2021)

Es así que en el año 2005 se decidió la realización del Proyecto con el apoyo de la junta vecinal a través de diferentes cartas y de igual manera el desarrollo de la edificación del mismo por parte de la Organización Ayuda de hombres por hombres en Bolivia y CONTEXTO, donde en esos años era llamado guardería. Donde iniciaron sus actividades en la fecha 23 de octubre del año mencionado.

En ese año se brindó atención integral a 40 niños y niñas menores de 6 años de edad. (Martha Arcani, 2013).

En un primer momento en el ámbito educativo en el centro infantil no se contaba con una metodología de funcionamiento y de la misma manera no se contaba con las edades exactas de niños y niñas para la atención en el centro, sin embargo, la institución se fue inmiscuyendo más en la parte metodológica para el funcionamiento adecuado del centro, en cuanto a las edades se decidió trabajar con niños y niñas menores de seis años esto a pedido de los padres de familia los cuales querían un cuidado de los niños más pequeños para que los mismos puedan ir a trabajar.

En el aspecto educativo no tenían una metodología de funcionamiento ni que edades cubrir poco a poco se inmiscuyeron en la parte metodológica para el funcionamiento del centro porque lo papas querían dejar a los niños más pequeños para ir a trabajar es que se decidió trabajar con niños menores de seis años en ese entonces, ahora es menores de cuatro años. (Entrevista Lic. Daniel Limachi. 2021)

Durante este momento las educadoras del centro infantil eran madres de familia de la misma zona las cuales eran formadas como educadoras populares por parte de la institución CONTEXTO esto se da desde el año 2005 al año 2012.

Posteriormente a partir del año 2013 es que se dio el convenio institucional o alianzas con el Programa Pan Manitos dependiente del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto el cual parte de la Unidad de Niñas, niños y Adolescentes del Gobierno Municipal y desde la coordinación con Pan Manitos es que al centro infantil ingresan Educadoras de Parvulario las cuales trabajan hasta la actualidad.

Primero Las educadoras populares eran madres de familia formadas por nosotros de la misma zona, en cambio ya posteriormente en el 2013 ingresa ya el programa nos aliamos y coordinamos con el programa Pan Manitos del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto es desde ahí que ingresan educadoras de Parvulario, pero del 2005 al 2012 había mujeres que eran madres de familia formadas como educadoras populares por nuestra institución. (Lic. Teresa Vásquez)

La necesidad de los padres de familia de poder contar con un centro infantil el cual les permita dejar a sus niños y niñas y les de la opción de trabajar es por lo cual se decidí la construcción de un centro infantil en la zona tomando en cuenta que tanto hombres como mujeres tiene la necesidad de trabajar, es así que el centro infantil cubrió la necesidad de que el niño se quedara a cuidado en el centro.

4.3.2. Objetivo del Centro Infantil

El objetivo con el cual se encamino el Centro Infantil San Urbano primeramente fue que este no sea visto desde un modo de guardería en el cual los niños y niñas vayan a ser cuidados por una educadora popular o un parvulario.

Sino que sea visto desde el punto de brindar una formación o desarrollo integral respecto a la educación, protección y ante todo la salud y una buena alimentación, en el cual se pueda preparar a los niños y niñas menores de 5 años en los aspectos importantes como ser El Psicomotriz, la motricidad fina y gruesa así también del

Cognitivo y a partir de estas enseñanzas los niños y niñas estén preparados de una mejor manera para ingresar a la educación primaria.

En el centro se planteó que no solamente sea visto como una guardería que lo dejen a los niños y ya. Sino tener una formación o desarrollo integral respecto a la educación, protección más que todo salud y buena alimentación y que se pueda preparar a los niños y niñas aspecto psicomotriz, motricidad fina y gruesa, cognitivo etc. Y de alguna manera se prepare para que los niños puedan ingresar a la educación primaria. (Lic. Daniel Limachi).

De igual manera está planteado desde el sentido de poder contribuir a la educación y salud de los niños y niñas menores de 5 años para poder trabajar y así reducir la desnutrición que existe en estos niños y de la misma forma exista una buena educación integral en los sentidos Socioafectivo, Cognitivo, Desarrollo Psicomotor y en los sentidos de Valores y Espiritualidad.

4.3.3. Acciones Centrales Implementadas en el Centro Infantil

Las acciones efectuadas con los niños y niñas, como también de los padres de familia del Centro Infantil San Urbano fueron los siguientes:

Como una de las primeras acciones realizadas fue la educación a los niños y niñas del centro infantil por grupo de edades. Esto referido a que existían al menos cuatro grupos los cuales no estaban divididos por salas.

Los grupos de niños y niñas estaban compuestos de la siguiente manera:

- De 0 a 1 año
- De 1 año y medio a 2 años
- De 2 a 3 años
- De 3 a 4 años

Antiguamente en el centro infantil no se contaban con salas divididas, pero si se contaba con una sala de bebes o sala de lactantes, sin embargo, para las demás edades no se contaba con sala simplemente estaban divididos por grupos etarios.

En la actualidad el centro infantil ya no cuenta la división por grupo sino por salas contando así con las siguientes:

- Sala de Lactantes
- Sala Infantes 1
- Sala Infantes 2

De igual manera se realizaron acciones con los padres y madres de familia esto referido en un primer punto a la formación por parte de la institución CONTEXTO tuvo con las mujeres madres de familia referente a la formación como Educadoras Populares.

Actualmente se realizan acciones con los padres y madres de familia referentes a la prevención esto a partir de los talleres dados por parte de la institución CONTEXTO dando temáticas como:

- Prevención de la violencia
- Trata y trafico
- Derechos humanos
- Valores en la familia y demás

Estos talleres se dan para que los padres y madres de familia puedan replicarlos.

4.3.4. Modelo de Atención Integral del Centro Infantil

El modelo de atención integral con el cual trabaja actualmente el centro infantil es el de Desarrollo Integral de los niños y niñas como también de los padres y madres de familia ya que el Modelo de Atención Integral actual es más completo al trabajar con las dos poblaciones.

Este desarrollo integral se puede observar a partir del desarrollo de lenguaje, de audición, el psicomotor cognitivo y personal social. Donde estas áreas están establecidas por el Programa Pan Manitos dependiente del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto el cual pone importancia a los siguientes:

- ✚ Desarrollo Psicomotriz Cognitivo

- ✚ Identidad Cultural En La Familia
- ✚ Afectividad Y Espiritualidad
- ✚ Salud y Nutrición

Tomando en cuenta la escala de desarrollo Nelson Ortiz el cual se debe realizar las evaluaciones ascendente y descendente para la obtención del nivel de desarrollo infantil por áreas y el total general.

El modelo de atención básicamente es de atención en el desarrollo integral de los niños y de las niñas y también de los padres de familia porque es más completo. En este modelo de atención se ve lo que es importante por ejemplo en el Programa Pan Manitos esta lo que es la salud y nutrición, la protección, la afectividad y espiritualidad y la parte de la psicomotricidad cognitiva. (Entrevista Lic. Daniel Limachi).

Actualmente el modelo utilizado es el de la educación integral de desarrollo del lenguaje, audición, psicomotor cognitivo, personal social y estas áreas están también establecidas por el programa PAN manitos por el Gobierno Municipal Autónomo Municipal, pero estos tomando en cuenta siempre la escala de desarrollo Nelson Ortiz. (Entrevista Lic. Teresa Vásquez).

Es así que complementando el trabajo desde el desarrollo integral, la institución CONTEXTO trabaja con los niños y niñas pero más con los padres de familia desde talleres de inteligencias múltiples, así mismo lo que es el desarrollo humano, la importancia de los derechos humanos de los niños y niñas y la formación que deben tener las educadoras una actualización constante para que las mismas puedan brindar una buena enseñanza y así las mismas puedan estar actualizadas respecto a lo que es la formación y educación parvulario y esto no solamente es para las educadoras populares es también para los padres y madres de familia a los cuales se les brindo una formación de educación en primera infancia ya que los padres de familia son considerados como educadores/as de sus familias.

Complementando CONTEXTO trabaja más que todo lo que es el desarrollo humano, la importancia de los derechos humanos de los niños y niñas y la

formación que tiene que tener las educadoras una actualización constante para que brinden una buena enseñanza y puedan compartir con los niños y niñas y estén actualizadas respecto a lo que es la formación y educación parvulario no solamente para ellas sino también para los papas. (Entrevista Lic. Daniel Limachi).

También CONTEXTO trabaja talleres de inteligencias múltiples tales como:

- Prevención de violencias sexual infantil
- El buen trato
- Resiliencia Social
- Derechos humanos
- Derechos de los niños y niñas

CONTEXTO también trabaja más que todo en talleres para niños y padres de familia no solamente se les brinda el desarrollo evolutivo que está establecido en el municipio, sino que se da talleres. Se incorporó el programa pan manitos en su desarrollo integral y lo que es CONTEXTO en la formación y desarrollo complementaria.

4.4. CARACTERISTICAS DE LA ATENCION INTEGRAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID – 19 EN CENTRO INFANTIL SAN URBANO

4.4.1. Identificación de actores que impulsaron la atención integral en tiempos de pandemia Covid – 19

CONTEXTO al desarrollar su trabajo con el Centro Infantil San Urbano del municipio de El Alto vio la necesidad e importancia de una Atención Integral en tiempos de pandemia COVID – 19, para el cual se planteó una respuesta integral para ello se realizaron actividades de acorde a las posibilidades ya que existe limitaciones por la pandemia

En el cual se pudo identificar que los actores principales quienes impulsaron a dar continuidad a la Atención Integral en tiempos de Covid – 19 son los siguientes:

- Los niños y niñas del centro infantil
- Las Educadoras Populares

➤ Los Padres y Madres de familia

De los cuales los niños y niñas del centro infantil son actores principales ya que ellos fueron quienes recibieron un proceso de enseñanza – aprendizaje en un primer momento de la forma virtual para luego pasar a una semipresencial, también las educadoras populares quienes fueron las que realizaban los videos mediante los cuales se les brindo la continuidad del proceso de enseñanza – aprendizaje a los niños y niñas pertenecientes al Centro Infantil San Urbano.

Cabe mencionar que los padres y madres de familia jugaron un rol de relevancia durante la atención integral en tiempos de pandemia Covid – 19 pues ellos eran quienes cumplían el nexos y el rol para que los niños y niñas puedan ver los videos la formación que puedan tener o se les mando durante la cuarentena para mantener el aprendizaje obtenido.

Entre los actores secundarios se encontrarían la Organización Programa Pan Manitos y la institución CONTEXTO en el cual el accionar de ambos es limitado de monitoreo y dar línea respecto a los contenidos, así mismo del cumplimiento respecto a los contenidos.

4.4.2. Proceso Metodológico propuesto para la atención integral en el Centro Infantil San Urbano en tiempos de pandemia Covid – 19

El proceso metodológico propuesto por el equipo de CONTEXTO para que el Centro Infantil San Urbano siga en funcionamiento y así no se paralice la enseñanza y estimulación a los niños y niñas del centro, se rige a partir de tres etapas las cuales están adecuadas al ámbito de la pandemia del Covid – 19 en donde tanto las educadoras populares como los padres y madres de familia deben cumplir un rol fundamental y de esa manera la educación para los infantes del centro infantil no se paralice.

Las etapas propuestas por CONTEXTO se rigen en tres la etapa de planificación, la etapa de ejecución y la etapa de evaluación las cuales serán desarrolladas a continuación.

En la **etapa de planificación** el equipo de CONTEXTO tomo en cuenta la población a la cual se dirigía los cuales eran todos los niños y niñas del centro infantil para que así puedan continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje, como también los padres y madres de familia los cuales cumplirían un rol fundamental para la continuación de la educación y estimulación de los niños.

CUADRO N° 9

Participantes de la Propuesta

Población	Directos		
	Hombres	Mujeres	Total
Niñas y niños menores de 4 años	14	16	30
Madres, padres y cuidadores principales	10	20	30
Personal del centro	0	3	3
TOTAL			63

Fuente: Propuesto de Trabajo Centros Infantiles CONTEXTO

De la misma manera en esta etapa de planificación se hace mención a cuáles serían las responsabilidades como funciones por parte de las educadoras populares como de los encargados del Centro Infantil y que a partir de esto se lleve a cabo todas las actividades a desarrollarse que se propusieron.

DE LAS EDUCADORAS

Las educadoras que desarrollan esta propuesta deberán contar con la predisposición y capacidad de innovar, de crear y de promover transformaciones en el contexto del COVID-19, se puede establecer como características mínimas las siguientes:

- ✓ Conocimiento sobre planificación, ejecución y evaluación
- ✓ Tener acceso a tecnología y conocer su uso
- ✓ Capacidad de elaborar material digital

- ✓ Conocer y manejar herramientas digitales y alternativas (redes sociales, plataformas virtuales)
- ✓ Habilidad para motivar el desarrollo de actividades
- ✓ Conocimientos sobre medidas de bioseguridad implementados en centros infantiles

RESPONSABILIDAD DEL CENTRO INFANTIL

- ❖ Seguimiento y monitoreo del desarrollo integral de niños y niñas en la modalidad semipresencial y virtual.
- ❖ Facilitar procesos de capacitación el uso adecuado de medidas de bioseguridad madres, padres, cuidadores principales y personal del centro.
- ❖ Remitir de manera física y digital los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje de las niñas y niños.
- ❖ Coordinación para el monitoreo e identificación del adecuado estado de salud y nutrición de las niñas y niños de forma mensual
- ❖ Facilitar procesos de interacción, participación activa en los padres de familia como responsables de los procesos de aprendizaje y desarrollo de sus hijas en la modalidad a distancia.
- ❖ Facilitar procesos de capacitaciones el desarrollo infantil temprano
- ❖ Coordinar y cumplir las directrices señaladas en los protocolos de bioseguridad para la modalidad de atención semipresencial (visitas domiciliarias) y virtual
- ❖ Elaborar informes que le sean solicitados por autoridades superiores

Es a partir de estas responsabilidades y características que tanto educadoras como el personal de CONTEXTO podrán continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje a los niños y niñas, pero adecuándolo al contexto de la pandemia del Covid – 19.

En la siguiente etapa que es la de **ejecución** se toma en cuenta las actividades a realizarse en el centro infantil tanto con niños y niñas como con padres y madres de familia esto a través de talleres y seminarios de temas relevantes y así también con las educadoras populares, mismas que debían ampliar conocimientos adecuados al contexto de pandemia.

Estas parten de temas de relevancia tanto para educadoras como para padres y madres de familia tomando en cuenta los siguientes temas:

ACTIVIDAD	OBJETIVO GRAL	RESULTADOS	CONTENDIDOS	MATERIAL
Capacitación en el uso de herramientas digitales	Fortalecer conocimientos básicos del personal del Centro Infantil en él, uso adecuado de plataformas virtuales, de manera que les permita el desarrollo procesos educativos interactivos	<ul style="list-style-type: none"> Personal del Centro Infantil aplican los conocimientos adquiridos y crean espacios de interacción grupal en el desarrollo de la capacitación 	ZOOM WHATSAPP Conceptos básicos Creación y administración de reuniones online	Teléfonos celulares Computadora Material Visual (Power Point)
Capacitación en medidas de bioseguridad en procesos educativos semipresenciales y virtuales	Identificar las medidas de bioseguridad necesarias para la atención en modalidad semipresencial y virtual	Personal del Centro Infantil reconoce todas las medidas de bioseguridad, para evitar el contagio del COVID-19 en el desarrollo de las actividades del Desarrollo Infantil	Conceptos básicos sobre el COVID.19 Lineamientos de prevención Protocolos referidos a instalaciones y mobiliarios Protocolos en salas de atención, sanitarios, cocina y despensa Insumos para la limpieza y desinfección Materia educativa Actividad diaria Protocolos de bioseguridad en el personal (educadoras, manipuladora de alimentos) Protocolo de elaboración de alimentos	Plataforma zoom Teléfonos celulares Computadora Material Visual (Power Point)
Atención integral a niños y niñas desde las familias	Fortalecer el cuidado sensible y cariñoso que deben recibir	Protección: Promover en las madres y padres y cuidadores	Valores humanos en las familias Vulneraciones derechas en la infancia (código	Cartillas del código niña y niño y adolescente Cartilla didáctica derechos y

	las niñas y niños de sus madres, padres y cuidadores principales en el desarrollo infantil temprano, disminuyendo toda forma de violencia y generando el cumplimiento de su derecho	principales el conocimiento de leyes y normativas referidas al desarrollo integral de la niñez, que les permitan el desarrollo de actitudes positivas en los hogares y en la resolución de conflictos evitando así el uso de violencia en la educación de niños y niñas	Niño, Niña, Adolescente) Atención a la primera infancia desde el enfoque del CDI Educar sin violencia desde casa (Ley 348) Violencia infantil	deberes Cartilla didáctica sobre las actitudes positivas a desarrollar dentro de las familias, confianza, comunicación, apoyo Video ilustrativos que favorezcan a la reflexión para evitar el uso de la violencia
		Salud: Identificar la importancia del seguimiento del crecimiento, el desarrollo y bienestar de las niñas y niños de manera que no a su afecte su salud a largo plazo	Importancia de las vacunas Consumo de micronutrientes Enfermedades diarreicas agudas (EDAS) Enfermedades respiratorias agudas (IRAS) Lavado de manos Lavado de dientes	Videos Cartillas Planilla de seguimiento y control de sintomatología del COVID Material Visual (Power Point)
		Nutrición: Promover en madres, padres y cuidadores principales la elaboración de alimentos nutritivos que permitan que las niñas y niños	Grupos de alimentos Alimentos nutritivos Alimentación complementaria Dificultad en el desarrollo a causa de un amala alimentación	Imágenes Videos Material Visual (Power Point) Planilla de control de peso y talla Carnet de vacunas
		Educación; Realizar actividades educativas, basadas en el juego, promoviendo actitudes de respeto compañerismo igualdad y oportunidad, donde niños y niñas interactúen con sus familias	Motricidad gruesa Control de movimientos del cuerpo, cuello, parte baja del cuerpo Actividades de sentarse, gatera, caminar, ponerse de pie, de puntitas de talones y correr Motricidad fina: Desarrollo de actividades con movimientos coordinados y preciso usando músculos de las manos y de los	Videos Cuentos Imágenes Canciones Mochila de UNICEF Lista de verificación Lápices Colores Papel de colores Pegament o Tijeras Cordones pinturas

			<p>dedos permitiendo sostener, alcanzar, manipular y soltar objetos a través de agarrar objetos, enroscar, ensartar, colorear, dibujar, cortar abrochar y amarrar.</p> <p>Comunicación y lenguaje</p> <p>Desarrollo de actividades que permitan interactuar con otras personas, a través de gestos faciales, sonidos, movimientos corporales, uso de la palabra con frases oraciones y relatos</p> <p>Personal social:</p> <p>Actividades que permitan favorecer habilidades sociales como el autocontrol relaciones de confianza e interacción personal, así mismo se busca que el niño pase de la dependencia a la independencia, pudiendo expresar enojo, incomodidad etc.</p>	
		<p>Educación:</p> <p>Desarrollar actividades que permitan la construcción de espacios educativos basado en el respeto, la solidaridad y la empatía</p>	<p>Como ayudar a mi niño desde casa</p>	<p>Juegos que permitan la interacción de niñas y niños con sus cuidadores</p>
		<p>Protección:</p> <p>Sensibilizar a madres padres y cuidadores principales sobre la importancia de aceptación e igualdad de oportunidades y la inclusión de niños</p>	<p>¿Por qué hablamos de igualdad de oportunidades para todas/os?</p> <p>¿Qué es inclusión?</p> <p>Derechos de los niños con discapacidad</p>	<p>Imágenes</p> <p>Videos</p> <p>Música</p> <p>Material Visual</p>

		y niñas en las diferentes actividades propuestas	Donde debo acudir si noto que mi hijo presenta dificultades en su desarrollo (de lenguaje motricidad fina y gruesa)	
		Salud; Promover en madres, padres y cuidadores principales la importancia de prevenir alteraciones en él, desarrollo infantil	Áreas de desarrollo infantil aplicación de manejo de Normas de Vigilancia del desarrollo infantil temprano Discapacidad e inclusión en la primera infancia	Material visual sobre los indicadores del desarrollo infantil temprano Pautas básicas de detección de alteraciones en el desarrollo
		Nutrición: Sensibilizar a la familia sobre la alimentación adecuada en niños con diferentes condiciones especiales	Alimentación adecuada en niños con diferentes condiciones especiales	Material visual (Power Point) Plataforma zoom Video documentos

Fuente: Propuesta de Trabajo Centros Infantiles CONTEXTO

Partiendo de las diferentes temáticas es que se da un equipo responsable de CONTEXTO los cuales se encargaron de que se ejecutara todas las actividades propuestas en el cual los responsables del centro infantil realizaron supervisión y capacitación en sitio, basada en las debilidades que se presentaron en el desarrollo de funciones y el servicio de atención prestados por las educadoras.

De igual manera las educadoras populares del centro infantil desarrollaron roles y responsabilidades de acuerdo a las actividades propuestas como facilitar el proceso de interacción, participación activa de los Padres de Familia como corresponsables de los procesos de aprendizaje y desarrollo de sus hijos en la modalidad a distancia virtual y también el participar de procesos de capacitación en las areas y materias correspondientes a sus funciones.

En cuanto a la **etapa de evaluación** en el proceso metodológico propuesto se observó que se planteó una evaluación respecto a las actividades realizadas con los padres y madres de familia como con las educadoras populares esto a través de planillas de asistencia como de informes mensuales así mismo la evaluación sobre las actividades

realizadas con los niños y niñas en su proceso de enseñanza – aprendizaje esto mediante los informes y control mensual.

ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	INDICADORES DE VERIFICACION
Se realizará la evaluación de los talleres llevados a cabo verificando la participación en las mismas.	Revisión de informes mensuales	Planillas de asistentes a los talleres Número de participantes Fotografías Control mensual
Conocer el nivel de aprendizaje durante los talleres de las diferentes temáticas	Cuestionario dirigido a las y los participantes sobre los diferentes temas llevados en los talleres	Fotografías Materiales Cuestionarios llenados por los participantes.

Fuente: Propuesta de Trabajo Centros Infantiles CONTEXTO

4.5. PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID – 19 EN EL CENTRO INFANTIL SAN URBANO

4.5.1. Factores de cambio del proceso enseñanza – aprendizaje en la atención integral del centro infantil en tiempos de pandemia Covid – 19

Uno de los factores principales por los cuales se dio el cambio del proceso enseñanza – aprendizaje en la atención integral fue la pandemia del Covid – 19 el cual fue una enfermedad nueva que llegó a Bolivia inesperadamente aproximadamente en el mes de marzo.

En la gestión 2020 el Centro Infantil San Urbano empezó su funcionamiento de manera normal en mes de febrero hasta el mes de marzo, sin embargo, a fines del mes de marzo y principios del mes de abril de la gestión en mención se propago la enfermedad del Covid – 19 en el país por lo cual se entró en una cuarentena rígida.

El factor principal es la pandemia directamente ya que llegó como una nueva enfermedad a Bolivia inesperadamente aproximadamente en el mes de marzo. (Entrevista Lic. Daniel Limachi).

Por tal motivo otro de los factores de cambio es que la formación integral a los niños y las niñas se paralizó, sin embargo, en el centro infantil se optó por dar continuidad a la formación de los niños y niñas pero de manera virtual en el cual los padres y madres de familia cumplieron un rol relevante, donde se puede resaltar una participación más amplia de las madres de familia, pues a partir de ellos es que se pudo hacer llegar videos educativos los cuales estaban según un contenido temático y estos videos hacían llegar a los padres mediante la plataforma WhatsApp a través de grupos, donde los padres y madres de familia debían instruir a los niños y niñas mediante los videos.

Para que los mismo no den una pausa a la formación integral que se les estaba brindando.

En el 2020 empezó el funcionamiento del centro infantil de forma normal al comienzo en febrero, funciono marzo normal a partir de fines de marzo y principios de abril se cortó la formación, entonces se tuvo que brindar una solución para que la formación integral en el centro infantil de continuidad, pero se ve que es importante como línea del estado una educación virtual. (Entrevista Lic. Daniel Limachi).

Así mismo se hace mención que en una primera instancia por la pandemia del Covid -19 se implementó una educación de manera virtual, sin embargo, después de haber estado en cuarentena en el país es que se decide implementar a través de las educadoras populares las visitas domiciliarias donde las educadoras visitaron familia por familia con las medidas de bioseguridad correspondientes.

Al principio esta nueva modalidad de la semipresencialidad existió mucho recelo y desconfianza por parte de algunos padres de familia del centro ya que no todos estaban seguros ante todo por el tema de la bioseguridad tanto para su familia como individualmente, pero pasado el tiempo las educadoras pudieron recibir un trato más ameno por parte de las familias esto porque las educadoras contaban con todas las medidas de bioseguridad ante la nueva enfermedad, las educadoras a un principio se llevaban hojas con ejercicios para los niños y después que las educadoras tuvieran el acceso ingresando a los hogares de las familias, realizaron ejercicios, trabajo de

desarrollo de capacidades cognitivas sociales y sus capacidades sicomotora y todo esto ha favorecido también a tener mayor confianza con los padres de familia.

Al ver que todos teníamos que estar en cuarentena total y debido al incremento de casos por la pandemia del virus del COVID nosotros vimos lo necesario para cambiar y adecuar una nueva metodología , la cual estaba regida por la formación virtual, esto a través de videos educativos y visitas domiciliarias donde las educadoras populares realizaron visitas familia por familia claramente con las respectivas medidas de bioseguridad con desinfectantes, mascarillas, con barbijos para evitar el contacto físico con niños, niñas , padres y madres, fue un poco difícil al principio por qué no todas las familias recibieron a las educadoras. (Entrevista Lic.Teresa Vásquez).

Esta implementación ha favorecido a tener mayor confianza con los padres de familia saber un poco más respecto a los problemas de la familia porque antes pasaban en los centros infantiles las clases, aunque también se podía observar desde su comportamiento sin embargo no sabe lo que está pasando dentro de las familias entonces a través de la visita a las familias y videos educativos fue muy interesante. (Entrevista Lic. Teresa Vásquez 2021).

Por qué estábamos una cuarenta rígida es que se implementó la educación virtual donde las educadoras se hicieron cargo de la formación de los niños y niñas el cual lo hacían mediante videos según a los contenidos temáticos preparaban video de estimulación y con algunas temáticas de limpieza, prevención de enfermedades y se compartía de manera virtual con algunos papas que tenían el acceso al internet y wifi.

Así mismo otro factor de cambio del proceso de enseñanza – aprendizaje fue por precautelar la salud de los niños y niñas ya que eran considerados población de riesgo en la pandemia del Covid – 19 y no podían salir de sus casas ya que también los padres de familia veían la manera de resguardarlos, es así que no se podía seguir con el mismo proceso de enseñanza anterior a la pandemia puesto que era de manera presencial.

4.5.2. Actividades desarrolladas en la atención integral en tiempos de pandemia Covid – 19 en el Centro Infantil San Urbano

Las actividades que se realizaron durante la atención integral en tiempos de pandemia fueron de diferentes temáticas y con diferentes actores, estas actividades no solamente fueron realizadas con los niños y niñas del centro infantil sino también se logró trabajar temáticas de relevancia con los padres y madres de familia. De igual manera se realizaron actividades con las educadoras populares del centro infantil esto a través de talleres de fortalecimiento en distintas temáticas de acorde al contexto actual de pandemia a raíz del Covid – 19.

Las actividades realizadas con los diferentes actores serán desarrolladas en los siguientes subtítulos.

4.5.3. Actividades con los niños y niñas del Centro Infantil en tiempos de pandemia Covid – 19

Las actividades realizadas con los niños y niñas en tiempos de pandemia Covid – 19 en el centro Infantil fueron concretadas de manera virtual esto en beneficio de los mismos para que no se tenga una pausa del proceso de enseñanza – aprendizaje en los cuales trabajaron las educadoras populares a través de videos de estimulación de los cuales debían ser replicados en los hogares a partir de los padres tomándolos en cuenta a los mismos como educadores en su entorno familiar.

Durante la primera etapa en la cual se realizaron actividades de manera virtual se las implemento a partir de grupos de WhatsApp con los padres y madres de familia, de los cuales estaban a cargo las educadoras. Es a partir de esto que las educadoras populares realizaron videos en sus hogares referente a la formación integral para los niños y niñas evitando así una pausa en su aprendizaje, de los cuales estos videos de estimulación fueron enviados a los mencionados grupos a los padres y madres de familia para que los mismos puedan instruir a los niños y niñas y puedan cumplir con su proceso de enseñanza – aprendizaje, es así que los padres y madres familia jugaron un rol de relevancia ya que se los consideró como educadores populares en su entorno familiar.

Lo que era la educación virtual con los niños y niñas se fue implementando los videos educativos que fue filmando cada educadora las cuales fueron realizando de acuerdo al tema que tenía que dar y de acuerdo a la planificación del programa Pan Manitos, por eso los videos que se hacían fueron de acuerdo a las edades y a las salas a los que había temas de psicomotricidad gruesa, entonces los videos se hacían ejercicios y movimientos del cuerpo ya los niños los papas tenían que replicar en la casa con los niños y tenían que hacer los mismos ejercicios que la profesora o la educadora estaba realizando. (Entrevista Educadora Popular del Centro Infantil San Urbano Ingrid Chiri).

Estos videos realizados por las educadoras populares de acuerdo al tema de avance para cada edad o sala y así mismo mediante la planificación con la que contaba el Programa Pan Manitos, estos videos eran creados de acuerdo a las edades como a las áreas, donde en algunas se realizaban ejercicios y movimientos corporales, los cuales debían ser replicados en el hogar instruidos por los padres y madres de familia considerados educadores.

En un segundo momento después que en el país bajaron los casos de contagios por Covid – 19 y así mismo las restricciones que estaban vigentes fueron puestas a un lado, es que en el centro infantil se decidió implementar para llevar a cabo la atención integral a los niños y niñas, las visitas domiciliarias esto por parte de las educadoras populares y la postulante de trabajo social donde las mismas realizarían actividades de estimulación en las diferentes áreas con los niños y niñas, pero en sus hogares.

Es así que la postulante conjuntamente con las educadoras populares de la institución después de que los casos de Covid – 19 dieran un descenso realizaron las visitas domiciliarias a las familias del centro para así poder realizar la estimulación de los niños y ver los avances realizados en el hogar, cumpliendo así la postulante la función de investigación social teniendo en cuenta que la misma permite conocer lo trascendente. Las actividades que fueron realizadas en la etapa semipresencial eran más practicas donde se estimuló el área de la Psicomotricidad fina la cual trata de los movimientos de relevancia, así mismo realizando diferentes ejercicios con los niños y niñas.

Las actividades que han realizado en la semipresencialidad ya es mas de prácticas pura estimulación temprana como niños de 6 meses hasta los 4 años son actividades que tenemos que estimular en el área de psicomotricidad fina que son los dedos, los movimientos de los dedos para que los niños puedan escribir y agarrar el lápiz las actividades que se ha realizado de acuerdo a eso fue ir casa por casa de los niños que no pudieron acceder al internet, es así que fuimos visitando con todas las medidas de bioseguridad también con el permiso del papa y de la mama hemos ido llevando estas prácticas de como en el centro se realizaba estos ejercicios entonces igual también con los niños, habían también papas que tenían niños otros de más edades avanzadas que igual tenían las dificultades del manejo de lápiz o también dificultades de no poder escribir bien entonces también se lo ha ido reforzando a sus hermanitos, no solamente hemos trabajado con los niños que están en el centro hemos visto también que ahí en las casas hay mucha dificultad de la enseñanza ahora en esta etapa de pandemia que los niños no han accedido a los colegios, porque por el medio virtual no aprenden muy bien entonces nosotros hemos llevado actividades de desarrollo también con los niños de acuerdo pero a su edad. (Entrevista Educadora Popular Centro Infantil San Urbano Ingrid Chiri).

4.5.4. Actividades con los padres de familia en tiempos de pandemia Covid – 19

De igual manera se realizaron actividades con los padres y madres de familia del Centro Infantil San Urbano ya que los mismos cumplían un rol muy importante en la formación de las niñas y niños, siendo así imprescindible que los padres y madres conozcan sobre las temáticas de desarrollo infantil y gestión socioemocional.

Es así que la institución CONTEXTO decidieron crear la formación de padres y madres de familia en temas relevantes en la atención integral a niños y niñas como son temas de la educación inicial, así mismo de temas de salud siendo uno de los más importantes en la anterior gestión y ahora la prevención del Covid – 19, esta formación fue realizado de manera virtual mediante la plataforma zoom de los cuales fueron realizados dos sesiones por semana donde se pudo observar que existió una participación óptima.

Una vez que en el país fueron bajando los casos de contagio y las restricciones poco a poco fueron quedando de lado, se realizaron talleres de manera semipresencial con temas de relevancia con temática importante para padres y madres de familia. Los cuales estaban completando la prevención como los derechos humanos.

Nosotros como contexto también pudimos crear formación de padres y madres en educación inicial y en temas de salud como la prevención del Covid -19 de manera virtual, nosotros teníamos dos sesiones a la semana del cual se tenía muy buena participación por parte de los papas porque estaban muy interesados en participar y se tocaron diferentes temas además que como contexto una vez que se ha ido bajando los casos de Covid -19 ahí de manera semipresencial se tuvo algunos talleres desde contexto con estos actores. (Entrevista Lic. Daniel Limachi).

Es así que por la pandemia del Covid – 19 en la institución se realizaron talleres para padres y madres de familias esto con el objetivo de que tengan un mayor conocimiento respecto a temas de relevancia en la niñez que en un primer momento fue de manera virtual, una vez que fueron bajando los casos de contagio se decidió hacerlo de manera semipresencial en el cual la postulante cumplió función de organización social tomando en cuenta que apoya a la estructuración y consolidación de un cuerpo social que garantice una participación social organizada. Partiendo de esto es que la institución CONTEXTO y la postulante motivaron y organizaron a los padres de familia para que estos puedan participar en los diferentes talleres y así puedan obtener un mayor conocimiento referente a la niñez, pero principalmente de la primera infancia en temas como estimulación temprana, derechos humanos en la primera infancia etc.

La formación a padres y madres de familia del centro infantil fue la siguiente:

FECHA	HORA	TEMA	N° DE PARTICIPANTES
04/09/2020	14:30 a 18:00	Etapa Prenatal y Postnatal de niñas y niños.	54

11/09/2020	14:30 a 18:00	Alteraciones Fisiopatológicas del recién nacido.	54
18/09/2020	14:30 a 18:00	Introducción a la Psicomotricidad	52
25/09/2020	14:30 a 18:00	Etapas del Desarrollo Psicomotor	54
02/09/2020	14:30 a 18:00	Estimulación Temprana	53
09/10/2020	14:30 a 18:00	Desarrollo de Inteligencia Emocional	54
15/10/2020	14:30 a 18:00	Sexualidad en la primera infancia	54
23/10/2020	14:30 a 18:00	Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes.	54
30/10/2020	14:30 a 18:00	Prevención de violencia sexual en la primera infancia	52
06/11/2020	14:30 a 18:00	Comunicación en la familia.	52
13/11/2020	14:30 a 18:00	Higiene y Lavado de manos. Prevención de COVID – 19	54
16/11/2020	14:30 a 18:00	Ley 348 para garantizar a las mujeres y niños una vida libre de violencia	54
20/11/2020	14:30 a 18:00	Guía de roles y funciones de las Defensorías de la Niñez y Adolescencia.	53
27/11/2020	14:30 a 18:00	Convenios internacionales de Derechos de niñas, niños y adolescentes.	48

04/12/2020	14:30 a 18:00	Informe de Defensoría del Pueblo de trabajo por los derechos de niñas, niños y adolescentes.	52
11/12/2020	14:30 a 18:00	Comités de niñas, niños y adolescentes en Unidades Educativas y Municipios	54
18/12/2020	14:30 a 18:00	Atención a niñas, niños y adolescentes en tiempo de pandemia.	54
21/12/2020	14:30 a 18:00	Educación a niñas y niños con discapacidad.	53

Fuente: Informe Técnico de Proyecto 2020

Se puede observar en el cuadro donde se encuentran diferentes temas de relevancia en la primera infancia los cuales fueron impartidos a padres y madres de familia por profesionales de la institución CONTEXTO, en el cual la postulante apoyo en el proceso de los talleres impartidos a los padres orientándolos sobre la importancia de los mismos en la cotidianidad y en la adversidad que se daba por el Covid – 19, cumpliendo así la función de educación social tomando en cuenta que la misma es el proceso de enseñar y aprender en donde participan personas, grupos, familias, comunidades, organizaciones.

Cabe resaltar que en el centro infantil también se realizó la entrega de alimentos a las familias del centro infantil en cuatro oportunidades durante la gestión 2020 con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida. Esto se realizó ya que la institución CONTEXTO por la pandemia del Covid – 19 no pudo realizar los aportes mensuales de alimentos que daban al centro infantil, es así que se decidieron como institución la entrega de una variedad de alimentos de primera necesidad a las familias esto para mitigar de alguna manera el aspecto económico familiar de los mismo.

En este punto se debe mencionar que la entrega de alimentos realizadas en el centro infantil fue para poder mitigar en cuanto a las condiciones económicas familiares, resaltando que esta actividad no solamente es parte del cambio que se dio

en el centro a partir del Covid – 19, puesto que antes de la pandemia en el centro infantil se realizaba la entrega de estos alimentos mensualmente a los niños y niñas.

Es así que la postulante realizó la función de asistencia social, juntamente con los encargados del centro infantil ya que entregaron alimentación de primera necesidad a las familias, puesto que la gran parte de estos estaban en un estado de vulnerabilidad por la pérdida de trabajos por parte de los padres o la precariedad económica, teniendo en cuenta que la asistencia social es medio para crear acciones necesarias para el acceso y uso de bienes y servicios como parte de sus derechos sociales.



Así mismo CONTEXTO como no estaba realizando los aportes que se realizaban mensualmente a los niños respecto a la alimentación es que se decidió como institución contexto comprar alimentos secos (arroz, fideo, azúcar, etc.) y así poder mitigar algo respecto a su economía que en esa entonces los padres y madres de familia en su mayoría perdieron sus trabajos. (Lic. Daniel Limachi).

Se entregaron alimentos a un total de 28 familias de niñas y niños del Centro Infantil San Urbano, en cuatro oportunidades, los alimentos son los siguientes: Leche, Arroz, Azúcar, Quinoa, Té, Sardina, Aceite, también alimentos frescos como verduras, frutas y cereales como: avena, quinoa y otros. (Informe Técnico de Proyecto 2020).

4.5.5. Actividades con las educadoras populares

Las actividades realizadas con las educadoras populares fueron enfatizadas más que todo en la formación y actualización en temas de relevancia para la atención integral a niños y niñas y esto también enfatizado en temas de la pandemia de Covid – 19 algunos de los temas de fueron de la actualización en educación a la primera Infancia y así mismo de la utilización de las plataformas más virtuales

Se tuvo formación virtual de educación en primera infancia y actualización y utilización de plataformas virtuales para que los niños y para que ellas no tengan dificultades al momento en el cual están compartiendo sus clases virtuales las educadoras pudieron utilizar la plataforma zoom con los papas y formaron grupos, donde los niños y niñas de infantes 1 entraban a las clases en un tiempo diferente y los niños de infantes 2 en otro tiempo no se realizaban las reuniones con todos los niños del centro infantil se priorizo la formación a las educadoras donde se realizó reuniones virtuales para hacer la planificación sobre las temáticas a realizarse durante la semana. (Entrevista Lic. Daniel Limachi 2021).

La formación para Educadoras Populares se la brindó a través de la Plataforma Zoom, se la realizo una vez por semana, con 40 horas teóricas y 10 horas prácticas utilizadas en las evaluaciones de la formación. En total 50 horas teóricas y prácticas.

La formación constó de unidades temáticas que están dentro del Programa de Formación, con una cantidad de 6 participantes, 4 educadoras populares y 2 estudiantes de la Universidad Pública de El Alto. (Informe Técnico de Proyecto 2020).

En donde las unidades temáticas fueron realizadas por Lic. Daniel Limachi, Lic. Teresa Vásquez y Dr. Henry Gutiérrez y fueron las siguientes:

FECHA	HORA	TEMA	Nº DE PARTICIPANTES
02/09/2020	14:30 a 18:00	Etapas Prenatal y Postnatal de niñas y niños.	6
09/09/2020	14:30 a 18:00	Alteraciones Fisiopatológicas del recién nacido.	6
16/09/2020	14:30 a 18:00	Introducción a la Psicomotricidad	6

23/09/2020	14:30 a 18:00	Etapas del Desarrollo Psicomotor	6
30/09/2020	14:30 a 18:00	Dificultades y trastornos del desarrollo psicomotor	6
07/10/2020	14:30 a 18:00	Sexualidad en la primera infancia	6
14/10/2020	14:30 a 18:00	Estimulación Temprana	6
21/10/2020	14:30 a 18:00	Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes.	6
28/10/2020	14:30 a 18:00	Prevención de violencia sexual en la primera infancia	6
04/11/2020	14:30 a 18:00	Comunicación en la familia.	6
09/11/2020	14:30 a 18:00	Higiene y Lavado de manos. Prevención de COVID – 19	6
12/11/2020	14:30 a 18:00	Ley 348 para garantizar a las mujeres y niños una vida libre de violencia.	6
16/11/2020	14:30 a 18:00	Guía de roles y funciones de las Defensorías de la Niñez y Adolescencia.	6
20/11/2020	14:30 a 18:00	Cambio Climático las 3 Eres (Reducir, Reutilizar y Reciclar)	5
25/11/2020	14:30 a 18:00	Informe de Defensoría del Pueblo de trabajo por los derechos de niñas, niños y adolescentes.	6
02/12/2020	14:30 a 18:00	Comités de niñas, niños y adolescentes en Unidades Educativas y Municipios.	5
09/12/2020	14:30 a 18:00	Atención a niñas, niños y adolescentes en tiempo de pandemia.	5
16/12/2020	14:30 a 18:00	Educación a niñas y niños con discapacidad.	6

Fuente: Informe Técnico Proyecto 2020

4.6. DESARROLLO DE LA ATENCION INTEGRAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID 19 EN EL CENTRO INFANTIL SAN URBANO

En cuanto al desarrollo de la experiencia referente a la Atención Integral a niños y niñas en tiempos de pandemia de Covid – 19 se pudo observar que existieron

avances o logros como también dificultades tomando en cuenta que esta experiencia se da en un ámbito nuevo que no se dio con anterioridad que es el Covid 19 este desarrollo dado se da a partir de los actores como ser los niños y niñas, los padres de familia y las educadoras populares donde cada una y uno de ellos tuvo un rol fundamental para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje en pandemia ya que la educación a la primera infancia es crucial.

Tomando en cuenta que uno de los aspectos sobresaliente en la atención integral en tiempos de pandemia es que la educación a la primera infancia no se paralizó y dio continuidad a la formación integral en un primer momento de manera virtual, pasando posteriormente a la educación semipresencial, adaptándose así a la nueva metodología implementada de enseñanza virtual esto partiendo desde de la institución CONTEXTO pasando por las educadoras populares, hasta los padres y madres de familia.

Lo que se ha logrado es que con los niños en esta etapa de desarrollo que es la primera infancia no se queden sin su aprendizaje porque lo más importante es esta etapa es el desarrollo y sabemos que el aprendizaje de la primera infancia es de acuerdo a la edad y esta edad no va volver, no va retroceder, lo que tenemos que hacer es estimular en su edad en su etapa de cada niño, entonces lo que hemos logrado es que los niños puedan mantener su aprendizaje su desarrollo de aprendizaje en la estimulación temprana no dejarlo así. (Educadora Popular Ingrid Chiri).

Así mismo se innovo en el centro infantil San Urbano el proceso metodológico el cual fue de beneficio para los niños y niñas como también para los padres innovando y adaptando la enseñanza en tiempos de pandemia y a partir de la creación se pueda mantener el proceso de enseñanza – aprendizaje en la primera infancia, esto a partir de la enseñanza en un primer momento mediante videos de estimulación y también de la enseñanza semipresencial a través de las visitas realizadas a las casas de los involucrados.

Un logro fundamental es que no se paralizó la educación la formación se continuo pese a las limitaciones de algunos padres como de CONTEXTO de

alguna manera nos hemos ido adecuando a esta nueva metodología de enseñanza virtual y semipresencial con nuestros niños y niñas, con los papas, un logro fundamental es la continuación pese a la dificultad de las familias por no contar con internet o un celular para acceder a las plataformas virtuales. (Entrevista Lic. Daniel Limachi)

Se tuvo la educación semipresencial en el cual las familias sin internet o sin conexión por celular se vio la posibilidad que las educadoras vayan a sus casas hagan las visitadoras domiciliarias a estas familias.

Cabe mencionar que durante la experiencia fue de vital importancia para llevarla a cabo la planificación y ante todo la coordinación realizada estos con las diferentes instancias, esto partiendo de la coordinación con las educadoras populares juntamente con el Programa Pan Manitos y CONTEXTO respecto a los avances a realizarse en los videos de estimulación como en las visitas realizadas a las casas y así también con la permanencia de las educadoras para brindar formación integral a los niños y niñas en tiempos de pandemia.

Esto se fue logrando gracias a la planificación que hubo entre CONTEXTO, las educadoras y el Programa Pan Manitos ya que el mismo apporto para la permanencia de las educadoras para la formación semipresencial y virtual y la coordinación para que la educación continúe y no se interrumpa que se tuvo entre CONTEXTO y Pan Manitos. (Lic. Daniel Limachi, 2021)

De igual manera la coordinación con los padres y madres de familia que realizo para llevar a cabo la formación integral por parte de las educadoras populares a los niños y niñas a través de visitas realizadas a los hogares, tomando en cuenta las medidas de bioseguridad recomendadas para evitar los contagios y así exista una aceptación más amplia para llevar a cabo el proceso de enseñanza implementado con el cambio de proceso metodológico adaptado a los tiempos de pandemia Covid – 19.

Se logró una mayor coordinación con los padres y madres de familia también innovar la metodología de enseñanza aprendizaje, se logró tener también mayor paciencia con niños, niñas adolescentes con niños y niñas se han tenido más

paciencia en el aprendizaje cada aprendizaje sea al ritmo de cada uno además se ha valorado también más la vida más el desarrollo integral se ha valorado, la comunicación en la familia la resiliencia. (Entrevista Lic. Teresa Vásquez, 2021)

La coordinación con los papas para las visitas fue muy importante donde se debía tener medidas y protocolos de bioseguridad adecuado y así mismo el cambio y la implementación de una nueva metodología referente a visitas domiciliarias y de los videos educativos de estimulación es que la educación a la primera infancia no se detuvo y también se toma en cuenta y de relevancia los talleres para padres de familia.

4.6.1. Dificultades enfrentadas en la Atención Integral en tiempos de pandemia Covid – 19

En la experiencia realizada de la Atención Integral a niños y niñas en tiempos de pandemia de Covid – 19 se fueron encontraron diferentes dificultades estos ya sean por aspectos económicos, educativos tomando en cuenta que la enfermedad llego de manera imprevista en la cual ninguna las personas involucradas estabas preparadas ni capacitadas para las nuevas formas de aprendizaje que se implementaría a raíz de la enfermedad esto viniendo desde las educadoras populares como también de los padres y madres de familia donde los niños y niñas fueron los que vieron esas consecuencias.

Una de las dificultades principales que se pudieron evidenciar durante la experiencia fue que las educadoras populares no estaban preparadas para optar o trasladarse a una educación virtual tomando en cuenta que con la población que trabajan necesitan una formación más adecuada en el cual la educación virtual no contribuía por completo pues la educación a la primera infancia requiere de lo practico esto es su mayoría. Porque durante los inicios no existía una planificación y mucho menos una metodología para la educación virtual.

Las dificultades que se ha dado es que no estábamos preparados para la educación virtual porque no hay un programa, no hay una metodología para la educación virtual además que en la primera infancia el contacto de la educadora con el niño y la práctica es lo más importante mientras en la educación virtual solamente se ha mandado videos entonces los papas en la casa no sabemos si

lo han hecho practicar o no los ejercicios todo pece que a los papas también se los ha dado talleres para que también pueda en la casa ejercer el rol como educador eso ha sido el problema que hemos tenido como educadoras que no estábamos preparados. (Educadora Popular del Centro Infantil Ingrid Chiri)

Otra dificultad inmersa en el tema de la educación virtual fue el hecho de que no todos los padres y madres de familia contaban con un servicio de internet por el cual pudieran acceder a plataformas virtuales para dar continuidad al aprendizaje de los niños y niñas de la primera infancia. Tomando en cuenta que las familias no cuentan con recursos económicos estables esto también que a raíz de la pandemia varias familias o padres y madres perdieron sus trabajos.

También como era la educación virtual entonces algunos niños no tenían internet, equipos, celular, computadoras eso ha sido la dificultad para que después vayamos a la educación semipresencial hacer visitas domiciliarias para los niños que no han podido acceder al internet por falta de computadoras, celulares, Tablet. (Entrevista Educadora Popular Ingrid Chiri)

Otra de las dificultades encontradas esto entorno a la educación semipresencial fue la pre disponibilidad por parte de los padres y madres de familia en una primera instancia para que las educadoras populares puedan ingresar a sus hogares y realizar la estimulación correspondiente a las edades de los niños y niñas, sin embargo en un primer momento no hubo una total aceptación por parte de los padres pues los mismos tenían mucha susceptibilidad por el tema de la pandemia y la enfermedad del Covid – 19, teniendo el temor de contagios en sus hogares, es así que las educadoras optaron por darles seguridad a los padres esto partiendo de las medidas de bioseguridad que cumplían con rigor así mismo de la distancia social que debía existir, por tal motivo poco a poco los padres y madres de familia fueron dando aceptación para dar continuidad a las visitas domiciliarias para que la formación integral a la primera infancia no se paralice.

La primera dificultad encontrada fue la desconfianza de los padres al querer ingresar a sus casas, pero eso se ha superado con un proceso de amistad y de hacerles entender que los niños necesitaban la educación, después otros

problemas que se han presentado también es que nos querían rebajar el presupuesto, porque decían que los centros están cerrados entonces el presupuesto les vamos a rebajar, pero se logró mantener demostrando la nueva metodología de trabajo así entendiendo, otras dificultades que hemos tenido es que algunos familiares de los niños se han enfermado con COVID – 19. (Entrevista Lic. Teresa Vásquez 2021.)

En cuanto a la educación que se les brinda cuando se hacen las visitas domiciliarias se fue observando otra dificultad que ha sido que los niños han ejercitado menos su Psicomotricidad gruesa y fina también se ha visto que en el desarrollo del lenguaje había un poco de demora principalmente en los niños de 2 años a 2 años y medio.

CAPITULO V

LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES

5.1. Lecciones Aprendidas

De acuerdo a la experiencia realizada sobre la Atención Integral a niños y niñas de la primera infancia en tiempos de Pandemia Covid – 19 durante la gestión 2020, se obtuvieron las siguientes lecciones aprendidas.

- Así mismo una de las acciones importantes realizadas fue la coordinación de la institución CONTEXTO con los padres de familia para llevar a cabo y dar continuidad el proceso de enseñanza – aprendizaje a los niños y niñas de manera semipresencial esto realizado mediante las visitas de las educadoras populares en los hogares para realizar la estimulación de las diferentes áreas.
- Una de los puntos más resaltantes e importantes fue que a partir de la coordinación entre la institución CONTEXTO, el Programa Pan Manitos y las

educadoras populares se decidió que el proceso de enseñanza – aprendizaje siga en continuidad para la primera infancia esto a partir de la implementación de la enseñanza virtual a través de videos de estimulación los cuales debían ser replicado por los padres de familia considerados educadores.

- En la experiencia se pudo observar que los actores principales tanto los niños y niñas como los padres y madres de familia y así mismo las educadoras populares aprendieron nuevas formas de enseñanza esto a través de cambio metodológico que se dio el cual se implementó en el modo virtual, así mismo de nuevos métodos o plataformas para la enseñanza.
- Cabe mencionar que los padres y madres de familia del centro infantil san urbano a través de los talleres de formación impartidos por CONTEXTO colaboro de gran manera ya que los mismos aprendieron respecto a la derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes así mismo de la prevención de la violencia sexual y uno de los puntos más importantes que fue la estimulación temprana en sus diferentes áreas los cual fue de relevancia ya que con la misma los padres y madres de familia lograron tener el rol de educadora con los niños y niñas en sus hogares.
- Se debe resaltar lo realizado por las educadoras populares y los padres y madres de familia del centro infantil ya que ante un contexto diferente al habitual por la pandemia del COVID – 19 tuvieron que llevar a cabo diferentes actividades con un cambio radical e incluso algunos padres con poco conocimiento sobre estas herramientas, en el cual tanto educadoras como padres del centro a través de diversos cursos y talleres obtuvieron nuevos conocimientos y habilidades tanto en lo tecnológico como en lo educativo para poder seguir el proceso de enseñanza de los niños y niñas y así los mismos sigan fortaleciendo las áreas de desarrollo y estimulación.

5.2. Recomendaciones

- Se debe resaltar y recomendar que la institución CONTEXTO debe contar con una profesional en Trabajo Social ya que estos llevan a cabo diferentes proyectos referidos al ámbito social en el cual es indispensable la presencia de

una trabajadora social puesto que de acuerdo a sus funciones este tipo de proyectos van de acuerdo al que hacer profesional de Trabajo Social.

- Se recomienda que la experiencia en tiempos de pandemia que aun esta enfermedad sigue en el país, se siga llevando a cabo a partir del proceso metodológico implementado el cual es en favor de los niños y niñas del centro infantil así mismo de los padres y madres de familia pues este proceso permito seguir la formación integral a los niños ya sea de forma virtual o semipresencial.
- De igual manera es recomendable que la institución CONTEXTO siga con los procesos de formación a los padres y madres de familia para que los mismo tenga un mejor conocimiento respecto a la educación en la primera infancia y la formación como educadores y en derechos humanos y las distintas temáticas llevadas a cabo durante la experiencia,
- Es recomendable que los procesos de formación y de actualización a las educadoras populares sigan y se dé más importancia de acuerdo a las nuevas tecnologías y actualizaciones para que así las mismas puedan brindar una formación integral más adecuada y acorde al contexto. Esto en coordinación con la institución CONTEXTO.
- Se sugiere que las capacitaciones, talleres y materiales realizados los cuales fueron adaptados a un contexto diferente al habitual para el conocimiento de los padres y madres de familia sobre diversos temas como la violencia familiar o a la primera infancia, la importancia de la educación en la primera infancia y el conocimiento sobre los derechos humanos se sigan impartiendo ya que estos benefician no solo a un mismo sino a las familias e incluso a la institución puesto que estas van fortaleciendo el desarrollo y estimulación de los niños y niñas como también la protección y el cuidado que la familia debe tener con la primera infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ Jara, Oscar (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Bogotá, Colombia. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. Pág. 58.

- ✓ Jara, Oscar. (1994). Para sistematizar experiencias una propuesta teórica y práctica. ALFORJA. Costa Rica. Centro de Estudios y Publicaciones, ALFORJA.

- ✓ Jara, Oscar. (S/A). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. CEAAL. Programa Latinoamericano de Sistematización de Experiencias.

- ✓ OIT Proyecto de Desarrollo Sindical en Colombia (S/A). GUIA DE SISTEMATIZACIÓN Para experiencias de sindicalización y negociación colectiva desarrolladas por organizaciones sindicales. Colombia. Oficina De La OIT Para Los Países Andinos

- ✓ Ávila, Guadalupe. (2020). Sistematización de la práctica y escritura creativa en Trabajo Social. México. Centro Universitario UTEG. Pág. 3

- ✓ Cifuentes, Rosa María. (S/A). Sistematización De Experiencias En Trabajo Social: Desafío Inminente E Inaplazable.

- ✓ Instituto Nacional de Estadística (2021). El Alto en Cifras 2021. La Paz – Bolivia. INE.

- ✓ Quispe Gabith. (2009). La formación de la ciudad de el alto y sus consecuencias. España – Madrid. Universidad Autónoma de Madrid.

- ✓ Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural. (2021). Informe Productivo del Municipio de El Alto. La Paz – Bolivia. Dirección General de Análisis Productivo – DAPRO.

- ✓ Proyecto GEO Ciudades. (2008). Perspectivas del Medio Ambiente Urbano: GEO El Alto. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente PNUMA.

- ✓ Pachay, María; Rodríguez, María. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. Manta – Ecuador. Casa Editora del Polo. Pág. 131, 140.

- ✓ Papalia, Diane; Wendkos, Sally & Duskin, Ruth. (2010). Desarrollo Humano. México D.F. Mc Graw Hill Interamericana Editores. Pág. 4.

- ✓ Renna, H. 2020. El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa. Sistematización de estrategias y respuestas públicas en América latina y el Caribe ante el cierre de escuelas por la pandemia del COVID-19. Documento de trabajo para estudiantes. Santiago-Caracas: UAR| UNEM| Clúster Educación.

- ✓ Sepamos (S/A). Derechos humanos y Enfoque de derechos. La Paz – Bolivia. Servicios Y Estudios Para La Participación Ciudadana En Democracia. Pág. 3, 7, 11.

- ✓ Severo, Ariel. (2012). Teorías del Aprendizaje: Jean Piaget; Ley Vygotsky. Uruguay – Tacuarembó. Instituto de Formación Docente.

- ✓ Subieta, Teresa; Condex Cristina; Cisternas Bernardita & Laruta Edwin. (2016). De la Sumisión a la Emancipación y Participación Social. La Paz – Bolivia. CONTEXTO Proyecto Salud Materno Infantil. Pág. 296.

- ✓ Trabajo Social UMSA (2019) Plan de estudios carrera de trabajo social. La Paz – Bolivia. Universidad Mayor de San Andrés. Pág. 117-118.

WEBGRAFIA

Atención Integral Primera Infancia

Consultado en:

<https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>

<https://www.sedegeslapaz.gob.bo/PROGRAMA-DE-DESARROLLO-INTEGRAL-DE-LA-PRIMERA-INFANCIA-n-PDIPI>

<https://inaipi.gob.do/index.php/documentos/publicaciones/246-preguntas-y-respuestas-sobre-que-es-la-primera-infancia>

<https://www.miprimerainfancia.com/plan-de-atencion-integral/>

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Centros-infantiles-en-Bolivia-Atenci%C3%B3n-infraestructura-y-calidad-de-servicios-de-desarrollo-infantil.pdf>

CEUB. Reglamento general de Tipos y Modalidades de Graduación

Consultado en:

http://www.ceub.edu.bo/academica/documentos/normas/04_Reglamento_Titulos_y_Grados.pdf

Ciudad de El Alto

Disponible en:

https://es.wikipedia.org/wiki/El_Alto#cite_note-10

<https://www.eabolivia.com/ciudad-de-el-alto.html>

[https://www.ecured.cu/El_Alto_\(Bolivia\)](https://www.ecured.cu/El_Alto_(Bolivia))

<https://www.elalto.gob.bo/historia-de-el-alto/>

Distrito 3 de la ciudad de El Alto

Consultado en:

<https://www.educa.com.bo/geografia-municipios/distrito-municipal-3-equipamiento>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_3_\(El_Alto\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_3_(El_Alto))

<https://a4000.blogspot.com/2016/10/distrito-3-de-la-ciudad-de-el-alto.html>

Etapas del Desarrollo Humano.

Disponible en:

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/1/TEMA_6.pdf

Octavo Congreso Nacional de Universidades Bolivianas

Consultado en:

http://www.ceub.edu.bo/academica/documentos/congresos/08_Congreso.pdf

Población de la ciudad de El Alto

Disponible en:

<https://a4000.blogspot.com/2015/04/de-acuerdo-los-resultados-del-censo.html>

<https://elaltobo.com/2021-el-alto-supera-el-millon-de-habitantes/>

Programa Municipal “Pan Manitos”

Disponible en:

<http://www.elalto.gob.bo/panmanitos/>

Sistematización de experiencias en Trabajo Social

Disponible en:

<http://hermanasmartineztrabajosocial.blogspot.com/2017/05/sistematizacion-de-expericencias-un.html>

Teoría de Educación.

Consultado en:

<https://pedagogia.mx/john-dewey/>

Teorías del Desarrollo Humano.

Disponible en:

<http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/TeorDasdeldesarrollohumano.pdf>

ANEXOS

Anexo N° 1

**GUIA DE ENTREVISTA A EDUCADORAS POPULARES DEL CENTRO
INFANTIL SAN URBANO Y LOS COORDINADORES TECNICOS DE CONTEXTO**

**ATENCION INTEGRAL A NIÑOS, NIÑAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID
– 19 (experiencia desarrollada en el centro infantil san urbano, zona villa jardín
distrito – 3 de la ciudad de el alto, gestión 2020)**

DATOS GENERALES

Nombre del entrevistado/a:.....

Cargo que ocupa:.....Edad:.....

Fecha:.....

I. SITUACION INICIAL

1. ¿Cómo se hizo el inicio del proyecto?
2. ¿Cuál era la situación inicial antes de la intervención de atención integral en la zona villa jardín?
3. ¿Qué problema principal se encontró y motivo el desarrollo de la atención integral a niños y niñas en la zona villa jardín?
4. ¿Qué objetivos se plantearon para el funcionamiento del centro infantil?
5. ¿Qué acciones realizaron para llevar a cabo el proyecto de centro infantil y atención integral?
6. ¿Cuál es el modelo de Atención Integral utilizado actualmente?

II. PROCESO DE INTERVENCION

1. ¿Qué factores motivaron el cambio del proceso metodológico en la atención integral durante la pandemia?
2. ¿Cuáles fueron los actores principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia en la atención integral?
3. ¿Qué dificultades se presentaron durante la atención integral en tiempos de pandemia?

III. SITUACION FINAL

1. ¿Qué se logró en el proyecto de Atención Integral a niños y niñas en tiempos de pandemia Covid - 19?
2. ¿Cómo fue que se logró la atención integral a niños y niñas en tiempos de pandemia Covid - 19?

IV. LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES

1. ¿Qué errores se pudieron identificar en el proyecto?
2. ¿Usted recomendaría la continuidad de este proyecto ya sea similar o igual?
3. ¿Cómo definiría el desarrollo del proyecto de atención integral a niños y niñas en tiempos de pandemia?

AL FINALIZAR LA ENTREVISTA

Usted desea aportar algo más...

Muchas gracias por su tiempo y los aportes realizados.!!

ANEXO FOTOGRAFICO

Anexo N°2

ATENCION INTEGRAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA



FOTOGRAFÍAS DE MADRES Y NIÑAS CON EJERCICIOS PRÁCTICOS

Anexo N°3

FORMACIÓN VIRTUAL Y SEMIPRESENCIAL
A EDUCADORAS POPULARES Y PADRES – MADRES DE FAMILIA

TE INVITAMOS
AL TERCER TALLER EN ESTE
CICLO DE TALLERES DE
"FORMACIÓN DE AGENTES EN
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
SEXUAL DE LA INFANCIA, NIÑEZ Y
ADOLESCENCIA"

TEMA:
**FACTORES DE RIESGO Y
FACTORES DE PROTECCIÓN**

ESTE VIERNES 2 DE
OCTUBRE DE 2020 A
PARTIR DE LAS 15:30 A
17:30 EN NUESTRA
PLATAFORMA ZOOM

TE INVITAMOS A
**SEXUALIDAD
FAMILIAR
PARA PADRES**
EXPOSITORA: LIC. CARMEN HUANACU

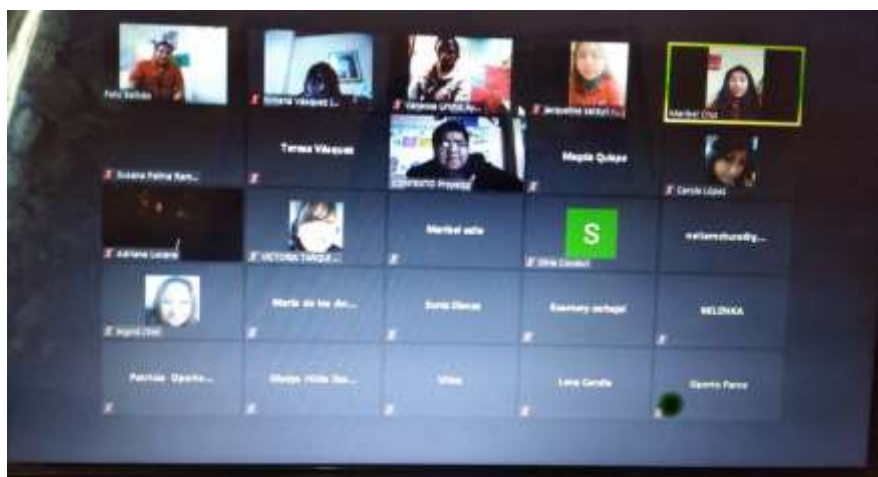
Este viernes 09 de Oct
15:30 a 17:00 en



Talleres realizados con los padres y madres de familia de manera semi presencial



Taller realizado con las educadoras populares de manera semi presencial



Taller realizado con educadoras y padres de familia de manera virtual

Anexo N°4

ENTREGA DE ALIMENTOS A LAS FAMILIAS EN EL CENTRO INFANTIL SAN URBANO



Entrega de alimentos a los padres y madres de familia en el centro infantil San Urbano



Compra de los productos y alimentos para las familias del centro infantil San Urbano

