

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO-EXTERNO
REALIZADO EN EL CENTRO DE ORIENTACION INTEGRAL
PIENSA – CII.

Para optar la Licenciatura en Psicología

Presentado por: Shialen Flores Balboa

Tutor Profesional: Lic. Ricardo Sejas Gomez

Tutor Docente: Ph.D. Sissi Ana Miroslava Gryzbowski Gainza

LA PAZ – BOLIVIA
Diciembre, 2023

RESUMEN

El presente Trabajo Dirigido se desenvuelve en base a tres áreas de desarrollo dentro del centro PIENSA C.I.I., las cuales son: capacitación, intervención e investigación, esto con el fin de atender a las diversas poblaciones con las que se relaciona la institución.

En este tiempo de trabajo se enfocó a las necesidades psicoeducativas en infantes de 4 a 10 años que forman parte de la institución PIENSA C.I.I. así mismo se abordaron diferentes temáticas que rondan el contexto educacional, familiar, social y emocional de los infantes.

Coadyuvando en el apoyo en el área psicopedagógica y realización de propuestas y dinámicas que coadyuven a la población del centro en: atención, ansiedad infantil, aprestamiento, lógica, razonamiento matemático y servicio de tutora de aula.

Con el fin de incidir en la mejora de la educación facilitando ambientes dignos, empáticos y competentes, donde los infantes puedan ver a la educación como un proceso integral de la vida.

Agradecimientos

A las autoridades de la Universidad Mayor de San Andrés.

Al equipo Piensa, por darme la oportunidad de trabajar a su lado y por tanto aprendizaje y amor.

A mi tutora: Dra. Sissi Gryzbowski Gainza por su valiosa enseñanza y por todo el tiempo dedicado a la tutoría.

A mi tutor institucional: Lic. Ricardo Sejas Gómez por sus apreciables observaciones, sugerencias, paciencia y tiempo para la presentación de este trabajo.

A Lizeth Martínez Galarza directora del Centro de Orientación Integral PIENSA C.I.I. por abrirme las puertas, por su cariño, guía y apoyo permanente.

A Nancy Aiza, mi madre Miriam Balboa y hermana por todo su apoyo incondicional y amor.

Por ultimo a Karim, Kobu, Kim y Dabria mi mayor fuente de motivación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	1
INSTITUCIÓN.....	5
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	5
I. NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO.	6
TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS.	9
I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN.....	9
II. TAREAS DE INTERVENCIÓN	9
III. AREAS DE INTERVENCIÓN.....	11
IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN.....	12
V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN.....	13
Área de Capacitación.....	13
Área de Intervención	13
Área de Investigación.....	16
RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO	17
VI. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	17
Resultado cualitativos.....	17
Tabla 1.....	17
Tabla 2.....	18
Resultados cuantitativos.	24
VII. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA	46
ANEXOS DE IMPORTANCIA.....	48
Anexo 1 Área de capacitación.....	48
Anexo 2 Reuniones del área de Intervencion: Planificación, Control y Evaluación.....	48
Anexo 3 Reuniones del área de Investigación.....	48
Anexo 4 diagnósticos de casos asignados	49
Anexos 5 apoyo en la aplicación de pruebas.....	49
Anexo 7 Servicio tutora de aula	50

INSTITUCIÓN

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Contexto Institucional.

El centro Piensa CII, es una institución privada que trabaja en las áreas de psicología y pedagogía con más de diez años de experiencia. Abarca tres áreas importantes a las que dirige el trabajo que realiza: Capacitación, Investigación e Intervención.

El área de Capacitación se encarga de realizar y organizar talleres, seminarios y cursos en temas de interés referidos a niños, adolescentes, jóvenes, padres de familia y sobre todo temas que contribuyan a la formación y experiencia de los maestros, quienes son principales actores de en la formación de la persona contando con expositores de alta calidad profesión y experiencia en los diferentes temas.

El área de Investigación se encarga de indagar, explorar e implementar, temas e instrumentos para innovar en el área de capacitación, este equipo plantea los temas para seminarios, talleres y charlas, previo estudio de intereses y de solicitudes de acuerdo con el contexto y tiempo.

El área de Intervención, compuesto por profesionales Psicólogos, Terapeutas – Clínicos y Familiares, Psicopedagogos. Están encargados de realizar las intervenciones mediante sesiones a quienes lo requieran y de acuerdo con la necesidad detectada en los diagnósticos aplicados por el equipo multidisciplinario.

A los 12 años de su creación, “PIENSA -CII” cuenta con un historial de más de 748 capacitaciones entre talleres, seminarios, charlas, encuentros dirigidos a maestros y padres de familia, en la ciudad de La Paz y Cochabamba, Oruro, Sucre y Tarija.

Es una institución seria y comprometida con el desarrollo psicosocial y cognitivo de la persona, cuenta con un historial de más de 1060 personas que accedieron a diagnósticos y terapias, lo que convierte a la institución en un centro con experiencia documentada.

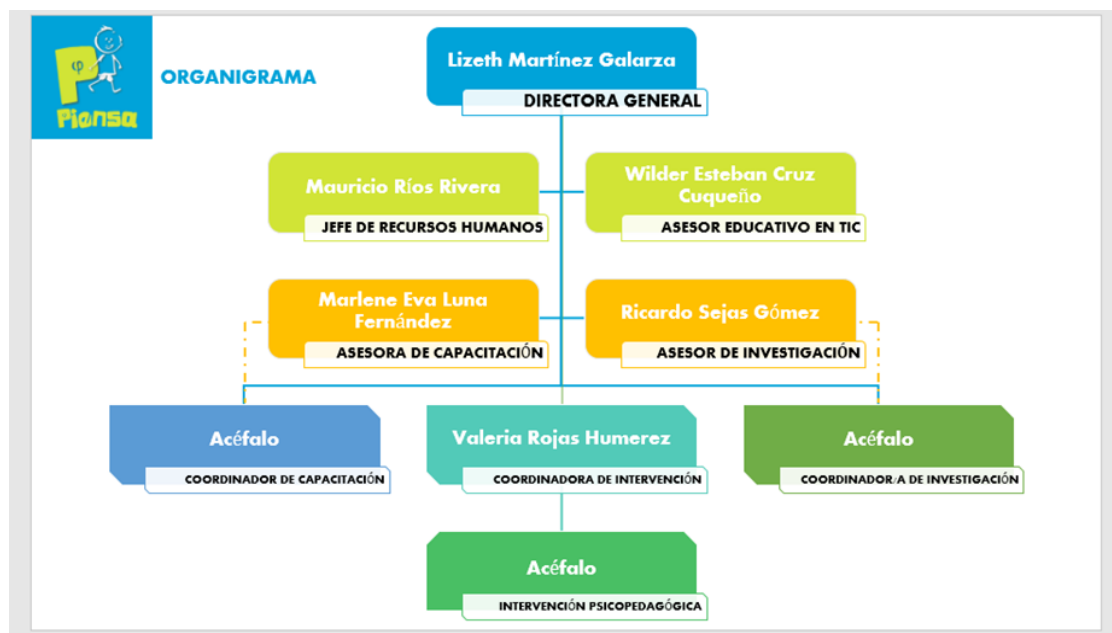
MISIÓN

- Ser una institución de fortalecimiento integral a la persona, con servicios de alta calidad en Capacitación Investigación e Intervención, accesibles para todos.

VISIÓN

- Contribuir al proceso del desarrollo integral de la persona para responder a las exigencias de la sociedad moderna.

Organigrama



Nota: organigrama, tomado de organigrama [imagen] (Centro de Orientacion Integral Piensa CII, 2022).

I. NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO.

El trabajo realizado en la institución PIENSA CII en los meses de abril a septiembre de la gestión del 2023, se basa en colaborar en el área psicopedagógica y realización de

propuestas y dinámicas lúdicas que coadyuven a las necesidades de la población del centro en: atención, memoria, ansiedad infantil, aprestamiento escolar, razonamiento matemático, nivelación, apoyo escolar, lecto-escritura y servicio de tutoría.

El centro PIENSA CII también recibe niños con diagnóstico de problemas en el neuro desarrollo Trastorno de Espectro Autista de Alto Funcionamiento, Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y Trastornos del Aprendizaje, para avance curricular según las exigencias de cada paciente, esto con el apoyo y guía de especialistas de igual manera se colaboró con los casos mencionados los cuales serán detallados a continuación:

Problemas en el neuro – desarrollo: son “un grupo de condiciones heterogéneas que se caracterizan por un retraso o alteración en la adquisición de habilidades en dominios del desarrollo como el área motora, social, lenguaje y cognición” (Thapar et al., 2016).

El Autismo de Alto Funcionamiento: es una versión leve del trastorno del espectro autista, una enfermedad que afecta la capacidad de interactuar de un niño. La condición también se denomina síndrome de Asperger. Un niño con este trastorno tiene una inteligencia promedio o superior al promedio, pero tiene dificultad para desarrollar habilidades sociales. (Mayo Foundation for Medical Education and Research, 2018).

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad: es un trastorno crónico que afecta a los niños y los adultos. Los síntomas incluyen una atención limitada e hiperactividad. El TDAH puede contribuir a la baja autoestima, los problemas para relacionarse y las dificultades en la escuela o el hogar. (Mayo Foundation for Medical Education and Research, 2018).

Desarrollo social y emocional: Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales (Caballo, 2005). Distintos estudios señalan que las

habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento, rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta (Gil Rodríguez, León Rubio y Jarana Expósito, 1995; Kennedy, 1992; Monjas Casares, 2002; Ovejero Bernal, 1998).

Es por eso que se necesita desarrollar adaptaciones curriculares que están dedicadas a que los alumnos con necesidades educativas especiales continúen con una educación ordinaria y puedan explotar al máximo sus capacidades, hecho que repercute positivamente en el desarrollo de sus habilidades y competencias y, por ende, en su futura empleabilidad. El trabajo realizado en el centro PIENSA CII se rige por las adaptaciones curriculares no significativas.

Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. En un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Con esta estrategia se consigue la individualización de la enseñanza y tiene un carácter preventivo y compensador. (Gil, 2019).

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS.

La población a la que se da el apoyo correspondiente, depende del área de acción y el bimestre en la que se desarrolle el trabajo, por lo mismo, estos se mencionan a continuación:

I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN

- Área de Capacitación: esta población beneficiaria se expande hacia un público más amplio, donde puede englobar padres de familia, psicólogos y psicopedagogos, educadores y población en general.

- Área de Intervención: la población a la que va dirigida el área de Intervención del Centro PIENSA CII es principalmente a niños de preescolar, primaria y secundaria con el fin de tratar con las diferentes problemáticas que se presentan dependiendo el motivo de consulta de cada caso, estas varían entre: lectoescritura, afectivo emocional, conducta, aprestamiento, habilidades sociales, razonamiento lógico-matemático y más temáticas que intervienen en el proceso de aprendizaje dentro del contexto escolar, social, individual y familiar.

- Área de Investigación: se realiza propuestas de temas tentativos a indagar recolección de datos para la posterior presentación de resultados, igualmente se realiza investigaciones con el público que se interviene en el área de intervención.

II. TAREAS DE INTERVENCIÓN

Tareas de intervención realizadas dentro del Centro Piensa CII, gestión 2023

Áreas de intervención	Líneas de acción	Materiales

<p>Área de Capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación de talleres en relación con el área educativa – clínica. -Panificación de cursos en relación con las demandas de la población. -Coordinación y capacitación a pasantes del Centro de Orientación Integral Piensa CII en relación con los proyectos mensuales. -Capacitación de pasantes del Centro de Orientación integral Piensa CII y monitorización de actividades. -Apoyo en el trabajo con los pasantes de año. 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposiciones. -Talleres y seminarios. -Material lúdico. -Videos de reflexión -Otros.
<p>Área de Intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitación en el manejo de las pruebas. -Aplicación de pruebas psicométricas y proyectivas. -Realización de apoyo en evaluación de diagnósticos en: problemas de lectura, comprensión lectora, y lectoescritura. -Apoyo en presentación de informes en base al diagnóstico realizado en conjunto con las pruebas. -Apoyo en el área psicopedagógica. -Realización de propuestas y dinámicas que coadyuven a la población del centro en: atención, ansiedad infantil, aprestamiento, lógica, razonamiento matemático. -Ejecución de intervención según el diagnóstico en 	<ul style="list-style-type: none"> -WISC –V -WPPSI – III -Pruebas proyectivas -Pruebas de lecto-escritura

	<p>problemas de lecto-escritura, conducta y servicio de tutora de aula.</p> <p>-Presentación de planes de intervención de acuerdo al diagnóstico.</p>	
<p>Área de Investigación</p>	<p>-Proponer un tema de investigación.</p> <p>-Presentar avances bibliográficos del tema de interés.</p> <p>-Revisión de avances bibliográficos del tema de interés a indagar.</p>	<p>-Reuniones</p> <p>Capacitaciones.</p> <p>-Otros.</p>

Nota: Guía de trabajo del Centro de Orientación Integral Piensa CII, por L. Galarza ,2022.

III. AREAS DE INTERVENCIÓN

Áreas de intervención dentro del centro Piensa CII, gestión 2023.

Áreas de trabajo	
<p>Área de capacitación</p>	<p>Dentro de esta área está la labor de realizar y organizar talleres, seminarios y cursos en temas de interés referidos a niños, adolescentes, jóvenes, padres de familia y sobre todo temas que contribuyan a la formación y experiencia de los maestros, quienes son principales actores de en la formación de la persona contando con expositores de alta calidad profesión y experiencia en los diferentes temas.</p>
<p>Área de intervención</p>	<p>Piensa CII cuenta con profesionales que están encargados de realizar las intervenciones mediante sesiones a quienes lo requieran y de acuerdo a la necesidad detectada en los diagnósticos aplicados por el equipo</p>

	multidisciplinario.
Área de investigación	Esta área se encarga de indagar, explorar e implementar, temas e instrumentos para proponer temas tentativos a indagar, realizar avances bibliográficos, instrumentos psicométricos de evaluación y objetivos para el tema tentativo a indagar.

Nota: Guía de trabajo del Centro de Orientación Integral Piensa CII, por L. Galarza, 2022.

IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN

- Apoyo en el desarrollo de actividades en casos recibidos y designados, realizando planeación y coordinación de actividades o dinámicas que beneficien al desarrollo de habilidades, destrezas, y tratar las dificultades en los diferentes ámbitos de desarrollo de los casos designados.
- Apoyo en la aplicación de test psicométricos y proyectivos para el desarrollo de un informe psicopedagógico con el objetivo de proporcionar información concreta respecto a los casos atendidos, a las autoridades correspondientes.
- Sugerir en la formación de estrategias de intervención en base a las distintas problemáticas de los casos recibidos (conductual, afectivo, lectoescritura, aprestamiento, apoyo y nivelación), investigando acerca de los mismos y proponiendo métodos de aprendizaje en conjunto con dinámicas que ya se están llevando a cabo dentro del centro con el fin de anotar el progreso en las distintas áreas de desarrollo del niño, niña y/o adolescente.
- Cooperar en las capacitaciones para pasantes de la gestión, siendo participe del proceso de inserción y bienvenida para un mejor desenvolvimiento del equipo en cuanto a sus funciones dentro del Centro Piensa CII.

- Revisar la bibliografía para proponer el tema de interés a indagar y presentando lo avances bibliográficos requeridos.

V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN

Estas se dividen en base a las áreas o líneas de acción dentro del centro Piensa CII, que son las siguientes:

Área de Capacitación

En el área de capacitación se recibió capacitación en instrumentos de evaluación de parte de la coordinadora del área ya que es una necesidad del Centro Piensa que sus pasantes estén capacitados para cada área de trabajo, realizar una capacitación pasa por etapas las cuales se describen a continuación:

- Etapa 1.

Se organizan reuniones con el personal de la institución para evaluar las necesidades que presenta el público objetivo y así estructurar los distintos talleres y capacitaciones que se realizaran en el transcurso de los siguientes meses.

- Etapa 2.

Se designan las tareas de facilitador y co – facilitadores de acuerdo al tema que se vaya a desarrollar.

- Etapa 3.

Durante las horas de capacitación, se regula las salas virtuales en las que se desarrolla el taller o curso.

Área de Intervención

En estos casos de evaluación a infantes en etapa escolar en el Centro Piensa CII según la coordinadora del área de intervención se realiza primero un diagnóstico para poder realizar una intervención adecuada y personalizada el cual sigue una serie de etapas que se explicara a continuación:

- Etapa 1.

Los niños llegan al Centro Piensa CII por distintas circunstancias y necesidades, en esta primera etapa lo que se hace es una entrevista de información tanto para la institución, donde se abordan preguntas para conocer la raíz del problema y el motivo de consulta, como para los padres, donde se explica nuestra metodología de trabajo, en que consiste los días de evaluación y finalmente el método de pago.

- Etapa 2.

En esta parte del proceso es donde inicia la evaluación a los infantes, que consiste en 3-4 sesiones de aplicación de las siguientes pruebas y entrevistas, de acuerdo a las necesidades con los siguientes instrumentos de evaluación:

“WIPSSI III” Escalas Wechsler de inteligencia para los niveles preescolar y primaria traducido por Lic. Miroslava Guerra Frías.

“CMASR-2” Escala de ansiedad manifiesta en niños revisada: manual/ Cecil R. Reybolds, Ph.D., Bert O. Richmon, Ed.D; traducido por <Gonzalo Maria Velez Espinoza, segunda edición.

TEST DE LA FAMILIA Louis Corman (1961) - Es una prueba proyectiva que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar.

WISC-V” Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V.

H-T-P (Casa, árbol, persona) John Buck (1948) actualizada en 1969 – Es una prueba proyectiva de la personalidad que evalúa la forma en que una persona experimenta su yo en relación con los demás y con su ambiente familiar.

En la mayoría de los casos se utilizan estos instrumentos de evaluación, pero dependiendo el caso se utiliza otros instrumentos para el diagnóstico.

- Etapa 3.

En este momento del proceso se realiza la corrección, comparación y correlación de datos obtenidos en las distintas pruebas, para realizar un informe psicopedagógico que será entregado a los padres de familia, a la par de la entrega se presenta la propuesta de intervención de acuerdo a resultados obtenidos.

- Etapa 4.

Los infantes comienzan con las tareas designadas de acuerdo a la necesidad que presentan, para ello se realiza una planificación ya sea en nivelación, apoyo escolar, modificación de conducta, emocionalidad entre otras, esto de acuerdo a los requerimientos, así mismo se utiliza diferentes métodos entre estas metodologías se encuentra el método silábico, psicogenético, global.

Es importante mencionar que Piensa CII no solo se ocupa de las necesidades académicas, sino también del desarrollo de la creatividad, independencia, las habilidades sociales y del trabajo de equipo, es por eso que se tienen actividades donde se trabaja la motricidad, comunicación asertiva, comprensión lectora y compañerismo.

- Etapa 5.

Finalmente se realiza un control de la evolución de cada infante realizando una entrevista con el colegio y la familia, para observar cuales son los puntos que se deben seguir

reforzando, en cuales se obtuvo una mejora significativa, seguido a eso como control institucional se elabora un informe de seguimiento, que consta del tiempo que se intervino, las evoluciones y sus correspondientes áreas y las debilidades que aun presenta cada infante.

Área de Investigación

En el área de investigación en estos meses se recibió capacitación en cómo redactar objetivos y títulos de un tema de interés para indagar, guiado y supervisado por el coordinador de investigación. Ya que es una necesidad del Centro Piensa que sus pasantes puedan promover el desarrollo de la actividad científica y la difusión del mismo por lo que en la:

- Etapa 1

Se brinda asesoría, participa y genera espacios de intercambio de opiniones con los participantes por lo que se coordinó una reunión para la revisión bibliográfica del tema de interés a indagar.

- Etapa 2

Facilita a los participantes material que ayude a la elaboración de redacción del tema de interés a indagar.

- Etapa 3

Para la última etapa se monitoreo los avances realizados del tema de interés a indagar.

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

VI. PRESENTACION DE RESULTADOS

Resultado cualitativos

Tabla 1

Resultados en las áreas de acción como ser: Capacitación Intervención e Investigación en los meses de abril a septiembre en Centro de Orientación Integral Piensa C.I.I.

Área de capacitación
Al ser capacitada en los cuestionarios de madures neuropsicológica escolar CUMANES, Cumanin-2, Escala de desarrollo Battelle, test de CARAS-R y el Test Completo DST-J. Se aprendió como primer paso aplicar los test, seguir correctamente las consignas de cada sub prueba, como segundo paso se procedió a corregir y observar la forma de corrección y sacar un perfil para finalmente realizar la interpretación de los resultados. Así mismo se capacito en estrategias pedagógicas en niños con TEA y TDA-H.
Área de intervención
Se han podido desarrollar habilidades en lo que respecta al trato y apoyo dentro de intervención psicopedagógica, utilizando materiales e instrumentos para la elaboración de informes psicopedagógicos necesarios con el fin de proceder a utilizar estrategias adecuadas a cada caso presentado. Dando resultados positivos en la mayoría de los casos designados en las distintas problemáticas que presentan dentro del ambiente escolar, el desarrollo emocional, desarrollo social, lectoescritura, y demás motivos que se presentan

en el centro, reflejados en las habilidades adquiridas dentro del tiempo de intervención.
Área de investigación
En las reuniones de cada sábado y con la orientación del encargado del área de investigación se vio la importancia de investigar y plantear algunos temas tentativos de interés a indagar, revisión bibliográfica búsqueda de instrumentos psicométricos del tema tentativo de interés a indagar.

Tabla 2

Resultados generales cualitativos en el apoyo dentro del área de intervención psicológica con la designación de casos en los meses de abril a septiembre en el Centro de Orientación Integral Piensa C.I.I.

Casos designados	
Caso: J.M.	Área: Apoyo nivelación escolar Lateralidad confundida
Pruebas aplicadas	Descripción de los alcances
Se realizó la aplicación del cuestionario CUMANES esto para ver las áreas de la lateralidad y lectoescritura donde salió una puntuación T de 39, categoría baja en lectoescritura y tipo de lateralidad zurdo	Los alcances que se obtuvieron en los meses de abril y mayo es que la caligrafía mejoro de manera significativa ya que se puede observar en los dictados que escribe. Reconoce las silabas, hay conciencia

<p>inconsistente.</p> <p>Y en el test de la familia y HTP al dibujar a sus padres separados y entrevista la situación que atraviesa por la separación de sus padres. Por lo que se utilizaron diferentes métodos entre los cuales son: Método silábico, láminas de actividades grafo motrices, fichas silábicas y registro de emociones.</p>	<p>fonológica ya que no se le dificultado como antes a la hora del dictado y lectura.</p> <p>En las dos primeras semanas de junio se trabajó la fluidez lectora pero dejo de venir y ya no se pudo continuar con la intervención.</p>
<p>Caso: A.G.</p>	<p>Área: Servicio de tutora de aula</p>
<p>Motivo de consulta</p>	<p>Descripción de los alcances</p>
<p>El motivo de consulta es la solicitud de tutora de aula para un niño con autismo nivel 2 por lo que presenta dificultades para atender por si solo a la clase, necesita que le repitan las instrucciones más de dos veces, en materias curriculares se necesita apoyo y en temas muy abstractos adaptación curricular.</p>	<p>Los avances que se obtuvo fue que consolide el aprendizaje de la resta, la multiplicación, división de una cifra y la división de dos cifras, mejor comprensión en todas sus materias, la escritura mayormente legible, dibujar y pintar correctamente, comprender instrucciones simples escritas y verbales, comunicarse más formando frases cortas con el “AYUDA” “QUIERO” “NECESITO” “DAME, PRESTAME, QUIERO,</p>

	INVITAME, MOSTRAME” Así mismo logro una mayor independencia en realizar la mayoría de sus tareas y también en el recreo ir al baño y formarse en la fila.
Caso: T.V.	Área: Apoyo escolar
Motivo de consulta	Descripción
El motivo de consulta por los padres es el apoyo escolar y nivelación escolar. Se pudo observar que la letra es una dificultad que presenta ya que no es legible por lo que se trabajó esa dificultad al igual que la comprensión de lectura y redacción.	Los alcances que se obtuvo es que la caligrafía mejore siendo la letra más legible y entendible, así mismo mejoro su comprensión de lectura y redacción con actividades de escritura creativa y en el tema de materias curriculares se le ofrece actividades como ser sumas, restas, multiplicación y división jugando para afianzar su aprendizaje con otras formas de resolver los ejercicios.
Caso: Y.V.	Área: Aprestamiento nivelación escolar en lectoescritura
Pruebas aplicadas	Descripción
Se realizó la aplicación del Wisc-V obtuvo una puntuación de coeficiente intelectual	Se obtuvo resultados favorables ya que puede realizar dictados complejos

<p>93 lo que se encuentra por encima de la media en el rango medio normal alto. Lo cual indica que sus habilidades y capacidades están en un buen nivel de desarrollo.</p> <p>Así mismo se aplicó el Cmasr-2 presenta una puntuación mayor en (ansiedad-Defensividad) lo cual nos indica que presenta dificultad a aceptar las imperfecciones cotidianas no admite imperfecciones o que trata de dar una imagen positiva de sí mismo.</p> <p>Y el dibujo de la familia y HTP donde muestra una necesidad de reconocimiento y atención para ella y cierto rechazo a sus hermanos que pronto van a nacer esto en la entrevista que se realizó.</p> <p>Se implementó como intervención el método silábico conjuntamente con el método fonético para el aprestamiento de la lecto escritura y ejercicios de respiración para la ansiedad, gestionar sus emociones</p>	<p>separación de palabras, comprensión lectora así como su fluidez le resulta mayormente fácil y cuando siente frustración pone en práctica lo aprendido, comunica como se siente, pide un tiempo para calmarse y procede a continuar, aún falta mayor control y confianza en sí misma.</p>
---	---

para que no afecte en el momento de confiar en sus habilidades.	
Caso: A.R. y M.M.	Área: Aprestamiento nivelación escolar en lectoescritura y matemáticas
Motivo de consulta	Descripción de los alcances
Se trabajó con el método fonético y método silábico y otros métodos para realizar fácilmente las sumas y restas con juegos y actividades recreativas.	Se obtuvo mejorías en el momento del dictado, lectura y comprensión lectora así mismo en sumar y restar rápidamente con el método que se enseñó.
Caso: A.T.	Área: Modificar conducta y control de impulsos.
Motivo de consulta	Descripción de los alcances
El motivo de consulta fue por TDA-H para lo que se requirió sobre todo actividades para concentración, atención sostenida y actividades recreativas de relajación y rutinas para casa y colegio.	Se obtuvo resultados el que pudiera controlar más su impulsividad como no requerir todo el tiempo aprobación, cumplir rutina dentro del centro, la atención hay una mejoría puede permanecer más tiempo en su asiento, mayor entendimiento de las normas de convivencia dentro de aula, su concentración es mayormente sostenida por las actividades correctamente realizadas,

	<p>práctica la respiración y las técnicas que se enseñó para poder calmarse cuando se siente muy agitado y emocionado.</p> <p>Se trabajó y controlo la conducta dentro de su aula del colegio con el registro de conducta así poder aplicar todo lo aprendido en el lugar de estudio.</p>
Caso: S.M.	Área: Problemas de conducta y dificultad en habilidades
Pruebas aplicadas	Descripción de los alcances
<p>Se aplicó la escala de inteligencia Weschler Wisc-V obtuvo una puntuación de Coeficiente Intelectual total de 84, lo que indica que se encuentra por encima de la media en el rango medio alto.</p> <p>Lo cual indica que sus capacidades están en un buen nivel de desarrollo. También se evaluó el Cmasr-2 el área de ansiedad total el puntaje T fue de 51 con un percentil de 54, que lo ubica en la categoría de No más problemático, puntuación más alta se trata de (Ansiedad Social) “los conflictos con</p>	<p>Se logró extinguir la mayoría de las conducta disruptivas, cuando entra saluda se despide reconociendo como se lo hace a través de pictogramas se nota su entusiasmo por estar en el centro y conocer a todos sus pares con actividades de encuentra un amigo que..., a un principio le costaba mucho poder decir hola y preguntar y este último mes ya cuenta con dos mejores amigos identificando a dos amigos dentro del centro, para la frustración utiliza la técnica de respiración se calma y continua.</p>

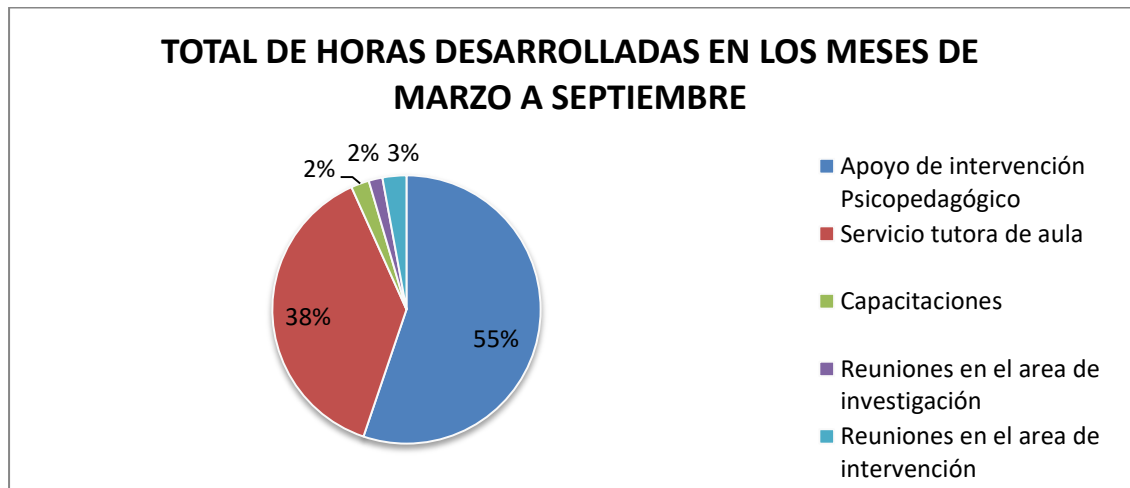
sus compañeros”, el interés que tiene al jugar individualmente en la mayoría de las ocasiones.

Se utilizó registro de conducta para poder extinguir conductas disruptivas, se utilizó el registro de emociones para poder entender que le sucede y cómo afrontarlo sin recurrir a la violencia, para la dificultad de habilidades sociales se usó pictogramas, juegos de habilidades sociales, normas de convivencia y temas como la empatía.

Resultados cuantitativos.

Figura 1

Total de horas trabajadas desarrolladas en los meses de abril a septiembre en Piensa CII gestión 2023.



Como se puede observar en la figura 1, las horas trabajadas en los meses de abril a septiembre se dividen en diferentes áreas de trabajo, que incluyen las áreas de:

Intervención psicopedagógico con el mayor número de horas invertidas, en total 632 o cual representa el 55% donde se atendieron a los casos designados realizando planificación de acuerdo al diagnóstico.

Servicio de tutora de aula dentro del área de intervención donde se solicitó una tutora de aula para apoyo en el colegio y sus materias con un total de horas de 436 representado por 38% donde se realizó el apoyo a materias con material didáctico, adaptación curricular de algunas materias que lo requería y reforzar temas que se tenía dificultad.

Capacitaciones para el área de intervención teniendo 25 horas representado con el 2% donde se capacito en test como ser: el cumanes, cumamin-2, test caras-R, test DST-J, escala de desarrollo BATTELLE y estrategias de intervención psicopedagógica en niños con TEA y TDA-H. (VER ANEXO 1)

Reuniones en el área de intervención con 33 horas representado por 3% siendo participe de reuniones de revisión de planificación, de control de los casos asignados y evaluación del progreso de los mismos. (VER ANEXO 2).

Reuniones en el área de investigación donde se invirtió 19 horas con el 2% donde se propuso un tema de interés a investigar y la presentación de avances bibliográficos como el título, objetivos y parte del marco teórico.

Siendo el total de 1,145 horas de trabajo en total de los meses de abril a septiembre en el Centro PIENSA C.I.I.

Figura 2

Horas de trabajo desarrolladas por áreas de acción que son: capacitación, intervención e investigación e los meses de abril a septiembre del centro Piensa C.I.I.

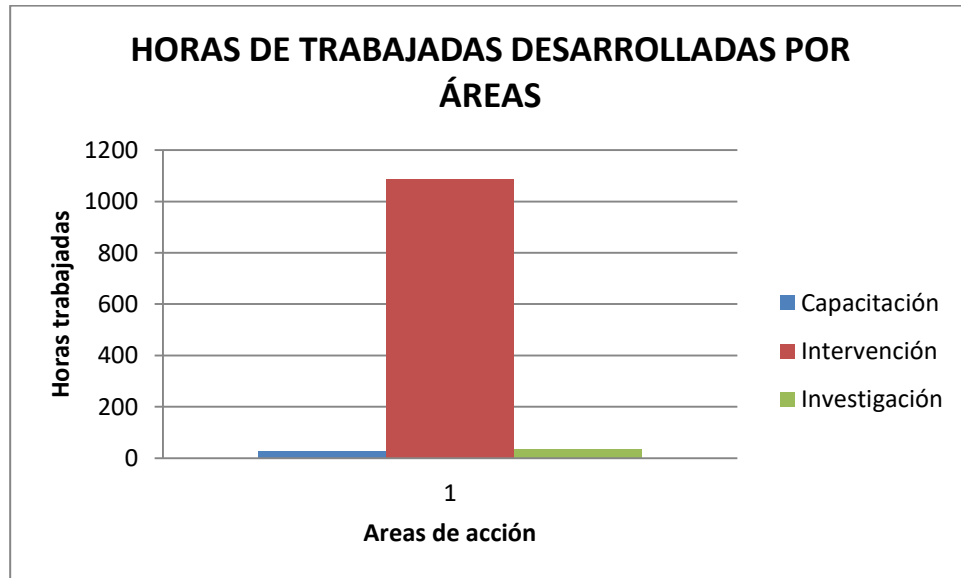


Figura 2. Como se puede observar, el total de horas cumplidas en el lapso de tiempo de abril a septiembre serian un total de 1.145 horas, en este caso, se puede observar el área a la que se dedicó más tiempo de trabajo, siendo esta el área de intervención, con 1087 horas. La segunda área en la que más se intervino es la de investigación, con 33 horas, y por último está el área de capacitación, con 25 horas.

Figura 3

Motivos de consulta de casos recibidos en el Centro Piensa C.I.I. en los meses de abril a septiembre.

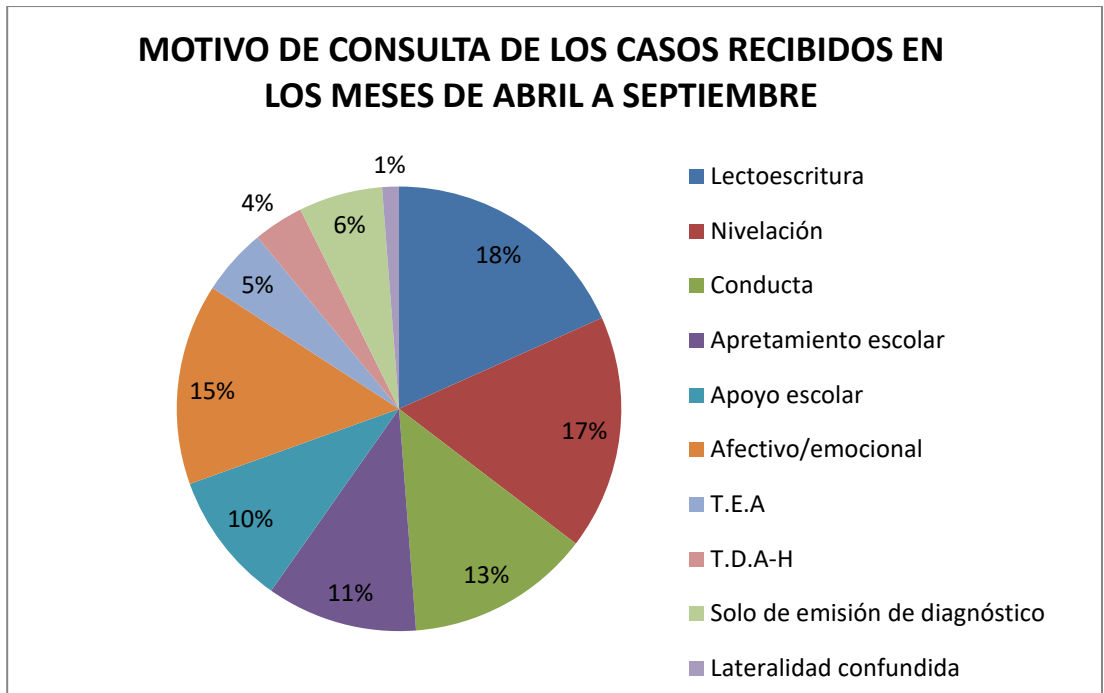
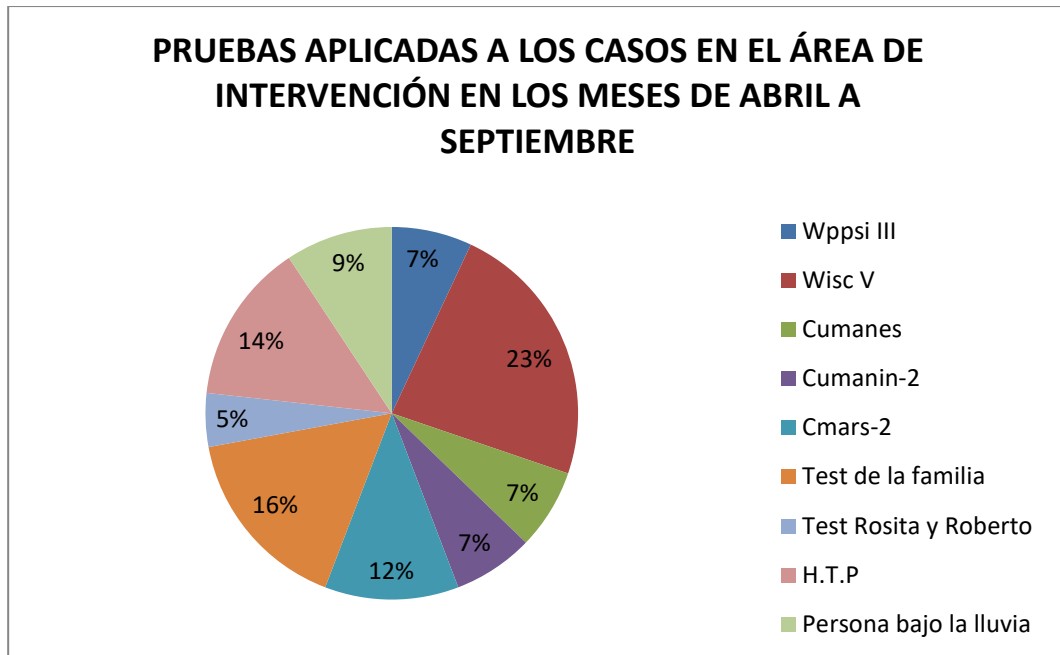


Figura 3. Como se puede observar, el motivo de consulta que llega al Centro Piensa CII varían entre distintas problemáticas: La mayor cantidad de casos recibidos para su atención requieren intervención por motivo de “Lectoescritura”, estos forman un 18% representado por 15 niños/as, como segundo motivo de consulta regular está “Nivelación escolar”, estos forman un 17% representados por 14 niños/as, en tercer lugar, esta “Afectivo/emocional” con el 15% que representa 12 niños/as y en última instancia, esta “emisión de informe diagnóstico” con un 6% que representa 5 niños/as.

Figura 4

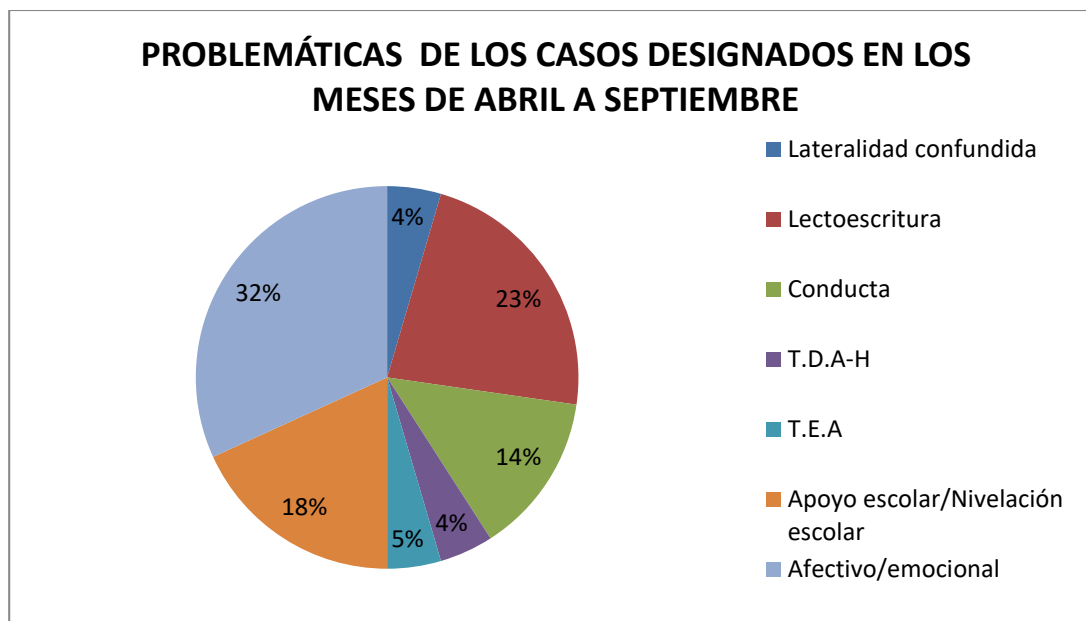
Pruebas aplicadas a los casos del área de intervención desde los meses de abril a septiembre en el Centro Piensa C.I.I.



En la figura 4 se puede observar el apoyo a las pruebas aplicadas de los casos recibidos con mayor cantidad de aplicación es el Wisc-V a 10 casos representado por el 23% y la prueba proyectiva test de la familia 7 casos siendo el 16% y el HTP en 6 casos evaluados siendo el 14%, 5 casos evaluados con la escala de la ansiedad infantil representado por 12%, la persona bajo la lluvia 4 casos evaluados representado por el 9%. El Wpssi, Cumanes y Cumanin-2 3 casos evaluados de cada una de las pruebas mencionadas representados por el 7% y por último el test de Rosita y Roberto con dos casos evaluados siendo el 5% en la gráfica. (VER ANEXO 4).

Figura 5

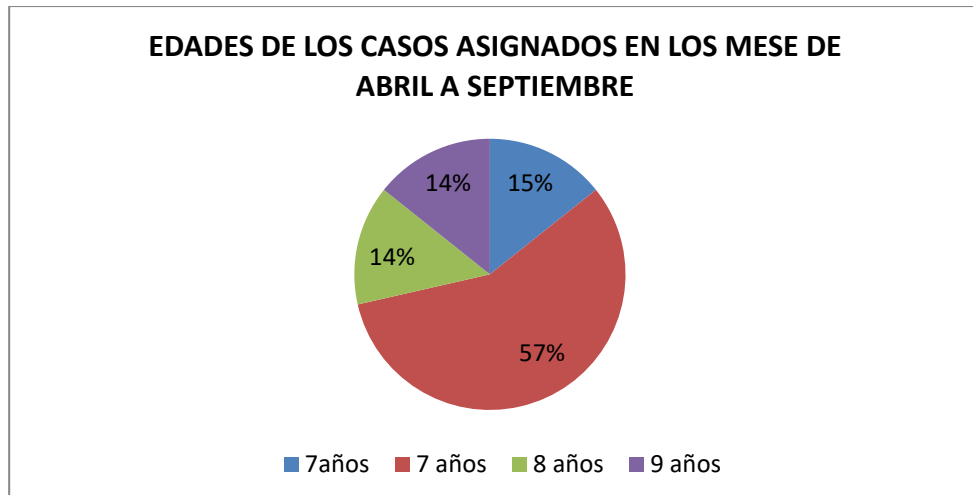
Problemáticas de los casos designados en los meses de abril a septiembre en el Centro Piensa C.I.I.



En la figura 5 como se puede observar de los 7 casos designados para el apoyo de intervención gran parte en los meses de abril a septiembre, vienen con la problemática de afectivo emocional en los 7 casos representando por el 32%, la segunda problemática en lectoescritura con el 23% con 5 casos, 4 casos para apoyo escolar con 18% y conducta con 3 casos siendo el 14% en la gráfica. Por ultimo en como casos únicos en TDA-H, Lateralidad confundida y TEA.

Figura 6

Edades de los casos designados en el lapso del tiempo de seis meses en el área de intervención en meses de abril a septiembre en el Centro Piensa C.I.I.



Como se puede observar en la figura 6 la edad de mayor cantidad es de los casos de niños con 7 años representado por el 57%, un caso respectivo a cada uno del resto de las edades de 8 y 9 años siendo todos de sexo masculino y como único caso femenino de 7 años representado por el 15% en la gráfica

Figura 7

Materiales, métodos y estrategias utilizados en el apoyo del área de intervención con los casos designados desde los meses de abril a septiembre.

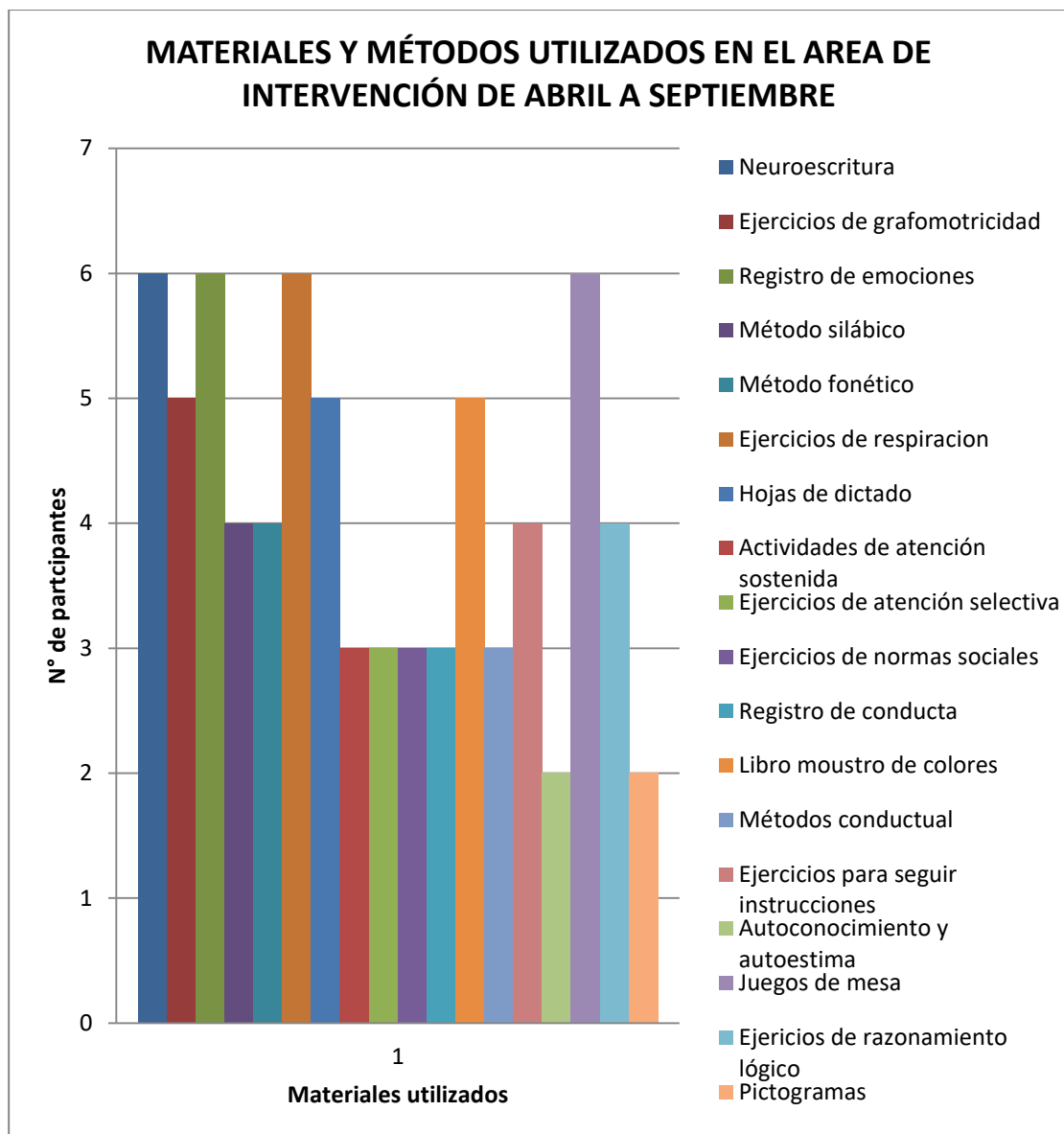


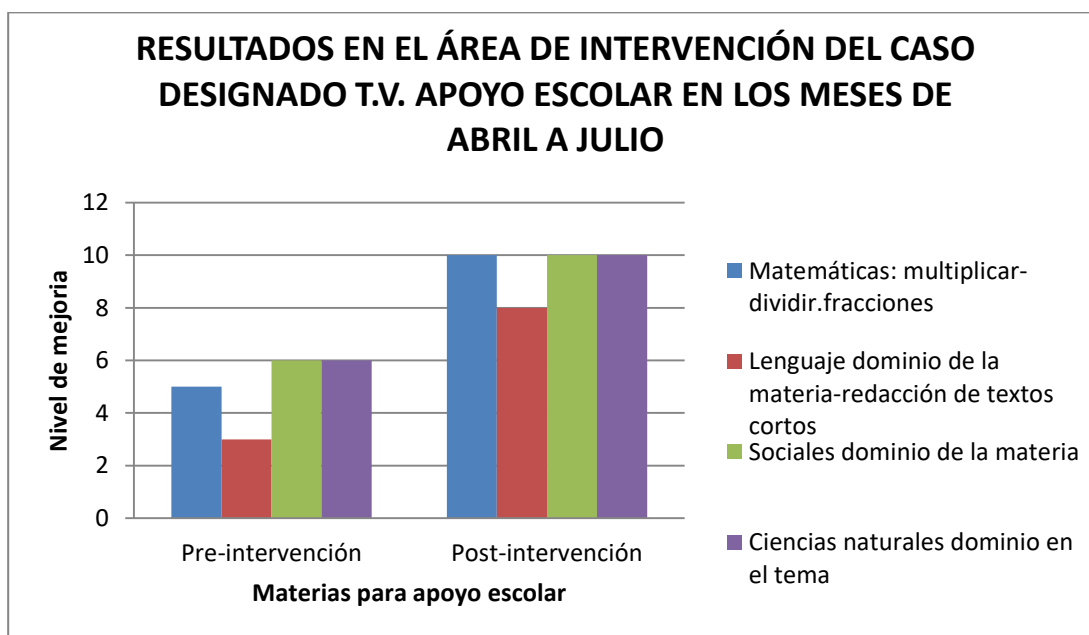
Figura 7 Como se puede observar, la actividad que más recurrencia tuvo en los diversos casos asignados, fueron neuroescritura, ejercicios de respiración, registro de emociones y juegos de mesas utilizados para 6 casos designados. Seguido por ejercicios de grafo motricidad y el libro “monstruo de colores” para trabajar el reconocimiento de las emociones. Se utilizó el método silábico, fonético en 4 casos, estas diferentes actividades se realizó para los casos en lectoescritura, apoyo escolar y nivelación. Para los casos especiales

como Problemas de conducta se utilizó ejercicios de habilidades sociales, TDA-H y TEA ejercicios de atención, concentración y seguir instrucciones. (VER ANEXO 6).

Resultado por casos en el área de intervención

Figura 8

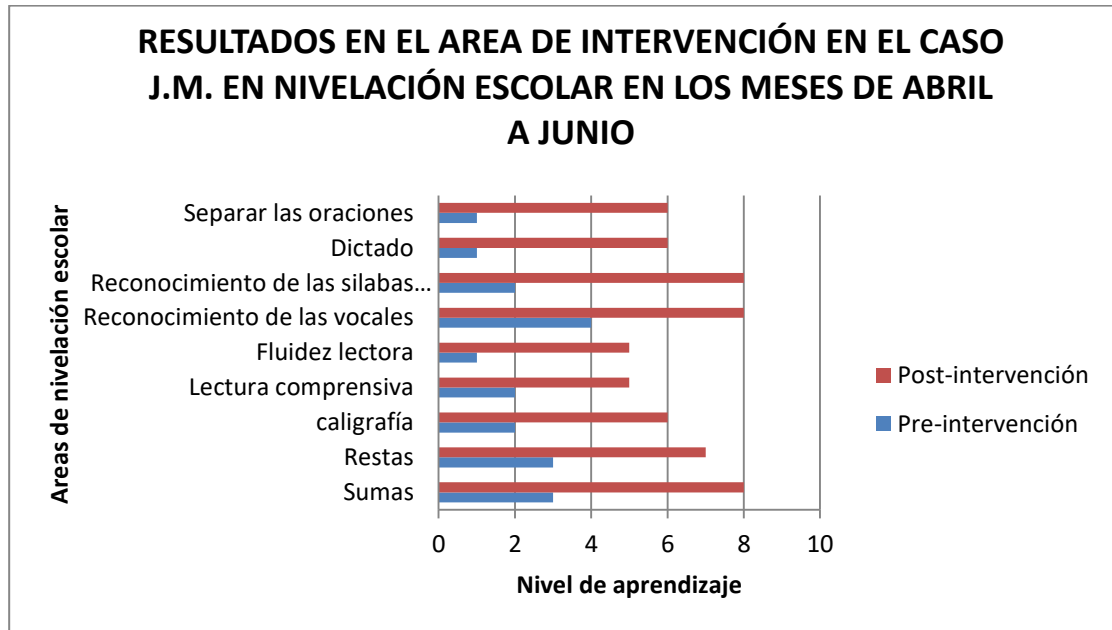
Resultados en apoyo escolar en el área de intervención en el Centro Piensa C.I.I.



Como se puede observar en la figura 8 en el caso de T.V fue requerimiento en apoyo escolar en las materias de Matemática, Lenguaje, Sociales y Ciencias naturales que se encontraba en un nivel 6 de comprensión y entendimiento de las materias mencionadas. Por lo que se utilizó diferentes actividades para reforzar lo aprendido como ser escritura creativa, ejercicios de multiplicación, división, sumas y restas con juegos y convertir la materia de sociales como cuentos para su mayor entendimiento en fechas cívicas en ciencias con imágenes para su comprensión alcanzando un nivel 10 de dominio.

Figura 9

Resultados del caso Y.M en nivelación escolar y lateralidad en los meses de abril a junio en el Centro Piensa C.I.I.



En la figura 9 el caso designado J.M. requería nivelación escolar por la confusión de su lateralidad lo cual afectó a su lectoescritura de letras y números por lo que se intervino con actividades de motricidad fina como ser caligrafía, grafomotricidad y motricidad gruesa con diferentes materiales como plastilina, picar papel, rasgar papel. Se utilizó el método silábico y fonético para el reconocimiento de las silabas, dictado, comprensión lectora. Así mismo se niveló en sumas y restas como se muestra en el gráfico.

Figura 10

Resultados del caso A.T con diagnóstico TDA-H para intervención en gestión emocional, habilidades sociales y conducta en los meses de junio a septiembre en el Centro Piensa C.I.I.

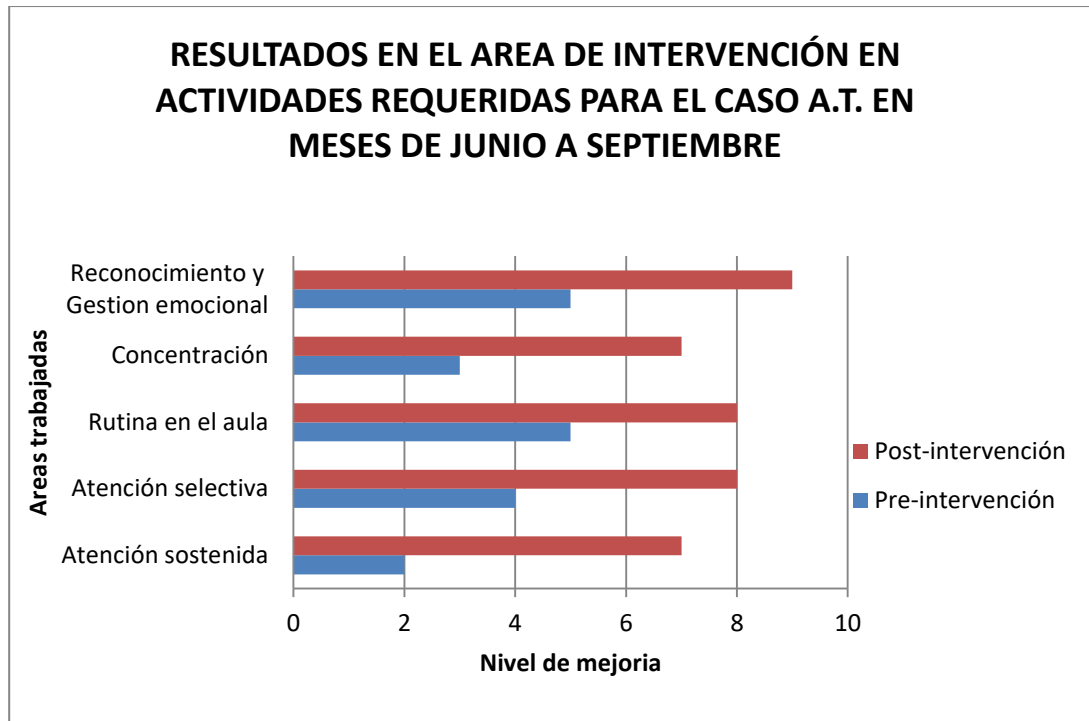
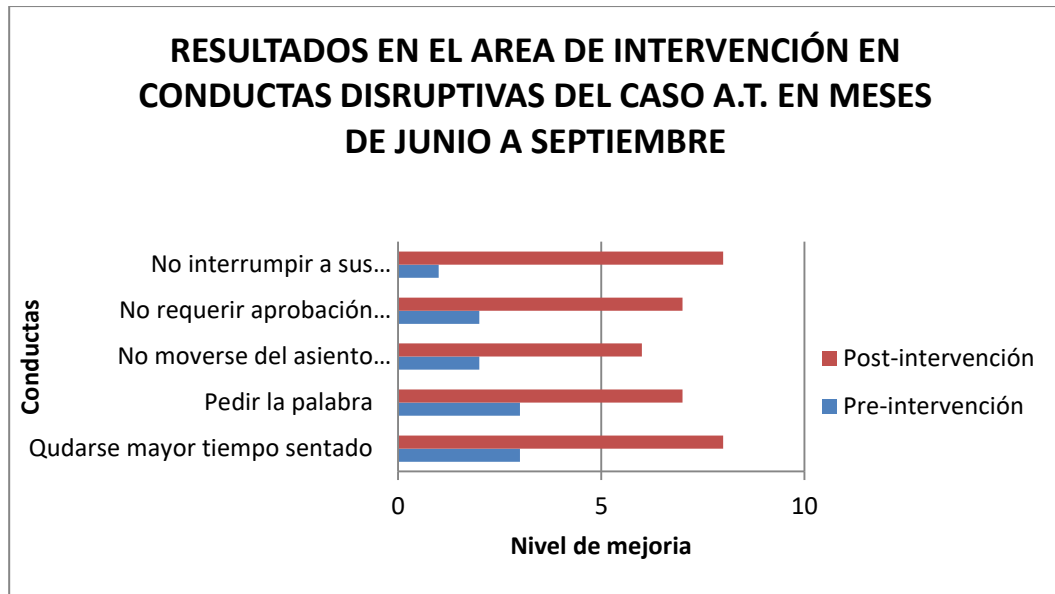


Figura 10 se trabajó las áreas de reconocimiento y gestión emocional para poder manejar la alegría, miedo, tristeza, ira, calma de acuerdo a la situación así también utilizando la estrategia de respiración cuando haya mucha excitación en cualquiera de las emociones, se dio ejercicios, juegos, actividades para mejorar lo que se requirió como ser la mantener por mayor tiempo la concentración, atención selectiva esto para poder atender a sus clases del colegio, también rutina dentro del aula y atención sostenida.

Figura 11

Resultados del caso A.T en conductas disruptivas en intervención en los meses de junio a septiembre en el Centro Piensa C.I.I.



En la figura 11 se observa que conductas se trabajó ya que tenía llamadas de atención por realizarla como ser interrumpir constantemente, moverse de su asiento, requerir aprobación constantemente por lo que se realizaron actividades para inhibir este tipo de conductas con un registro de conductas utilizando premios como consecuencias de sus conductas.

Figura 12

Resultados del caso Y.V en aprestamiento y nivelación escolar en lectoescritura en los meses de junio y julio en el Centro Piensa C.I.I.

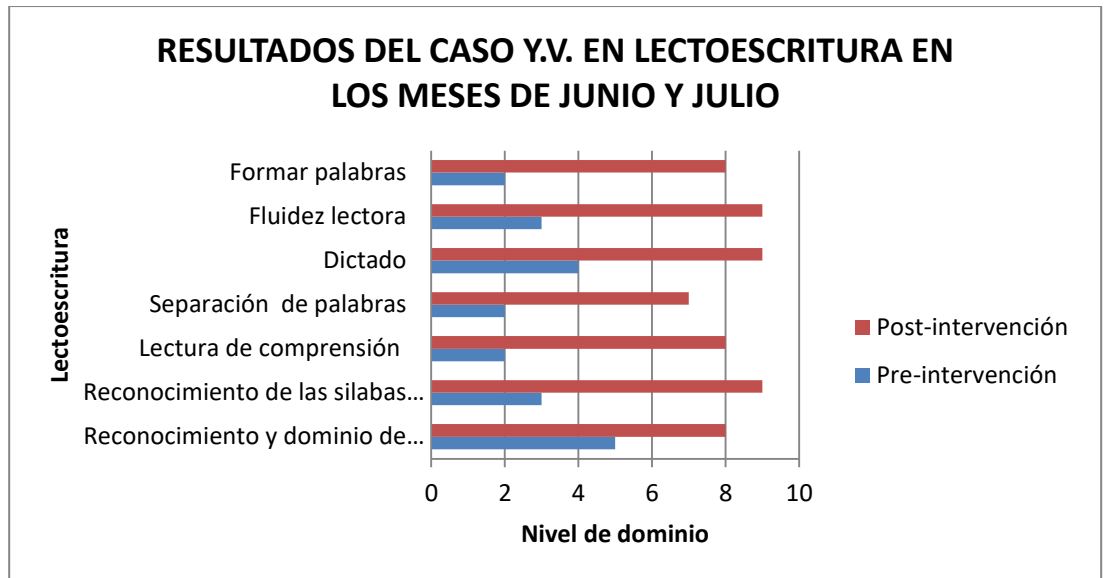


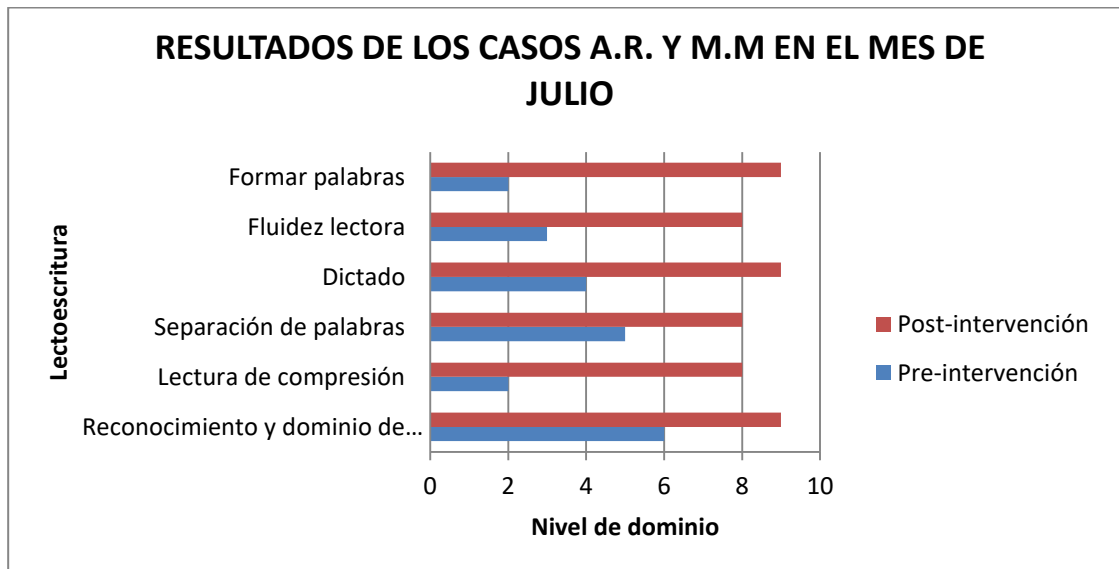
Figura 12 Se comenzó con el método fonético para la conciencia fonológica de las vocales ya que había cierta confusión entre la E, I y la O, U es por eso que se realizó actividades con el espejo imitando los movimientos de labios y ejercicios de reconocimiento de las mismas se pudo alcanzar un mayor dominio al que tenía como se observa.

Después se procedió por el aprendizaje de las silabas aunque ya tenía un dominio de algunas entonces se utilizó los mismo métodos ya que con ellos había comprendido muy bien por lo mismo se hizo ejercicios en el espejo, juegos, dictados como evaluación después de aprender una o dos silabas con mayor énfasis en la pronunciación se pudo alcanzar que aprendiera las silabas que se muestra en el gráfico con un 9 de dominio.

En la figura 12 también se puede observar lo alcances que se tuvo en el dictado junto a la separación de letras utilizando colores para mayor comprensión cuando separar y énfasis en las pausas, pudo formar palabras con fichas después escribiéndolas, lectura de comprensión y fluidez lectora que lo requería su maestra, se pudo tener mayores alcances con este caso ya que fue muy constante en las horas de intervención y apoyo de su familia.

Figura 13

Resultados en los casos de A.R. y M.M. en nivelación de lectoescritura en el mes de julio en el Centro Piensa C.I.I.

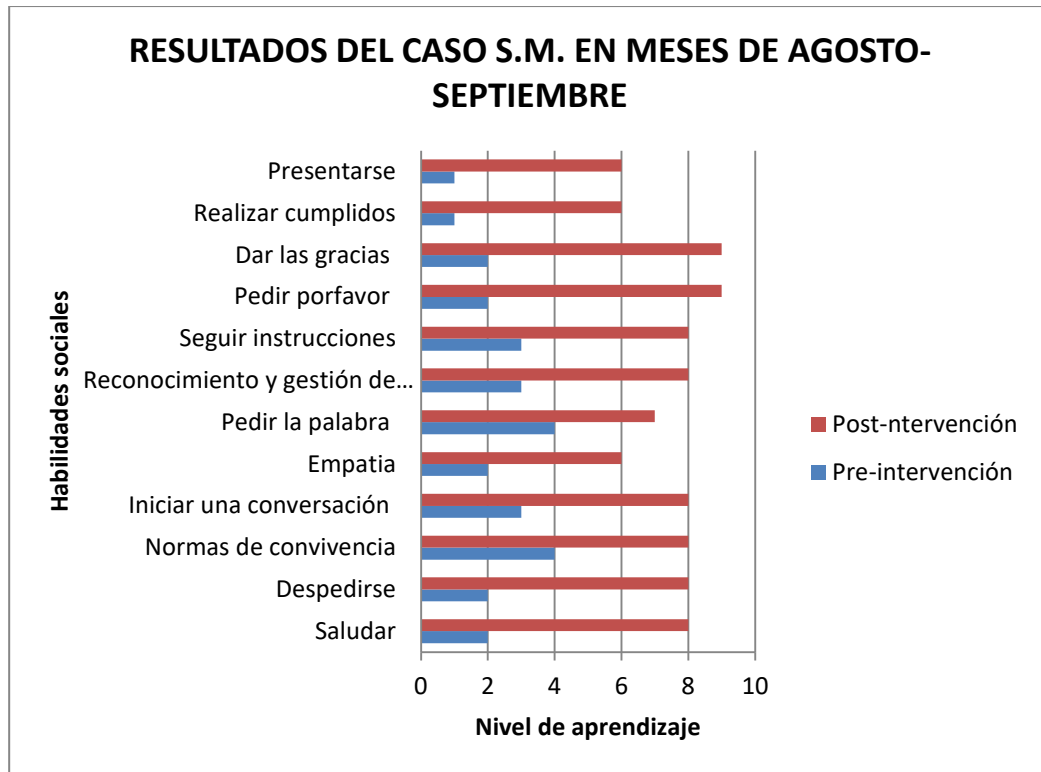


Por vacaciones se requirió nivelación en lectoescritura y se empezó por el reconocimiento de sílabas las cuales se muestran en el gráfico el nivel 6 de dominio que tenían siendo compañeros de curso y el nivel de 9 dominio que se alcanzó en el mes de julio con el método fonético y silábico realizando juegos, hojas de actividades, ejercicios de pronunciación en el espejo, formar palabras, realizando dictados al aprender dos sílabas.

Al tener un dominio en las sílabas se procedió con actividades como se puede ver en la figura se dio lecturas de comprensión, dictado, jugar a formar palabras así mismo se mejoró la fluidez lectora con un nivel 9 de dominio en estas áreas de la lectoescritura.

Figura 14

Resultados del caso S.M. en problemas de conducta, habilidades sociales y gestión emocional en los meses de agosto y septiembre en el Centro Piensa C.I.I.



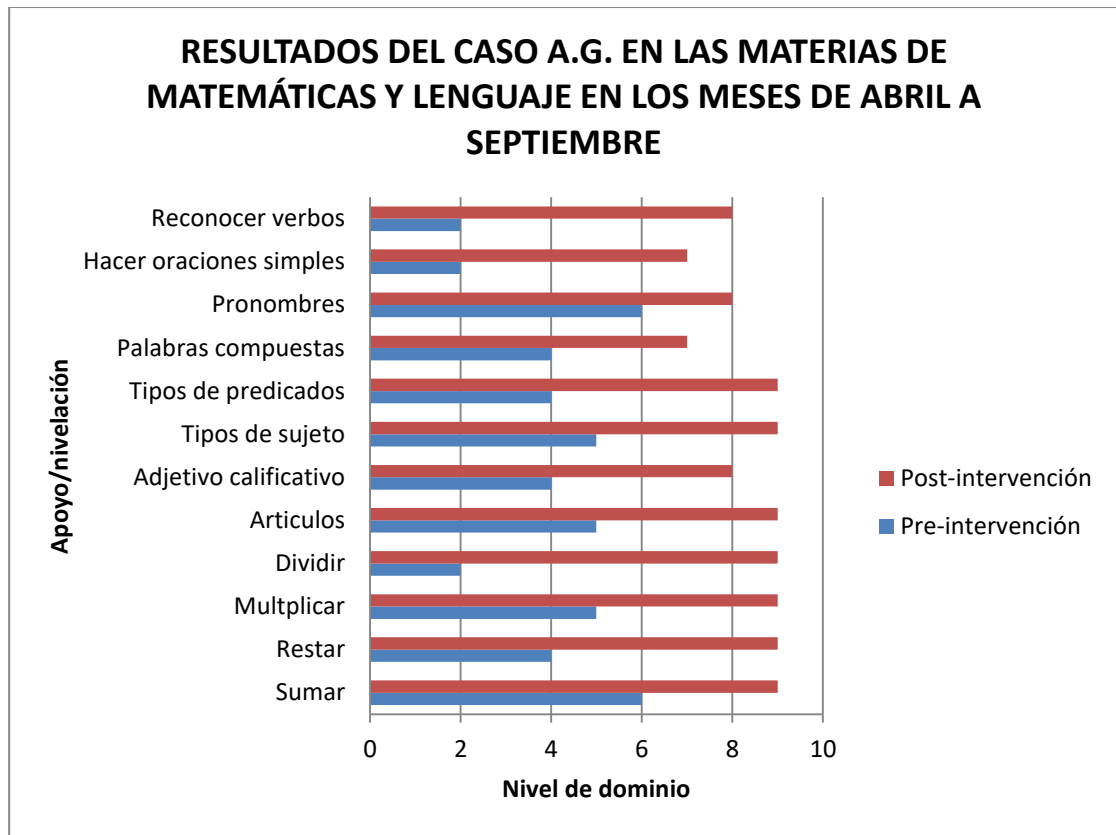
Se realizaron diferentes actividades para lograr el aprendizaje de habilidades sociales como se observa en la figura 14 al ingresar fue su nivel de aprendizaje de 4 de dominio en las diferentes conductas. Para lo cual se dio ejercicios de como saludar utilizando pictogramas, actividades de como presentarse, juegos de mesa para compartir con sus compañeros, actividades de empatía, poder seguir instrucciones, normas de convivencia como dar las gracias pedir la palabra, saludar y despedirse, poder realizar cumplidos e iniciar una conversación.

Se realizó la intervención en el reconocimiento y gestión emocional ya que en la ira y calma no se tenía un control por lo que generaba sus problemas de conducta es lo que se me informo, por lo que se utilizó el libro de emociones y un registro de los mismo cada día, realizando actividades de educación socioemocional con varios ejercicios alcanzando un nivel

de 9 de reconocimiento y control de sus emociones haciendo que reduzca los problemas de conducta.

Figura 15

Resultados del caso A.G. en servicio de tutora de aula en los meses de abril a septiembre designada por el Centro Piensa C.I.I.

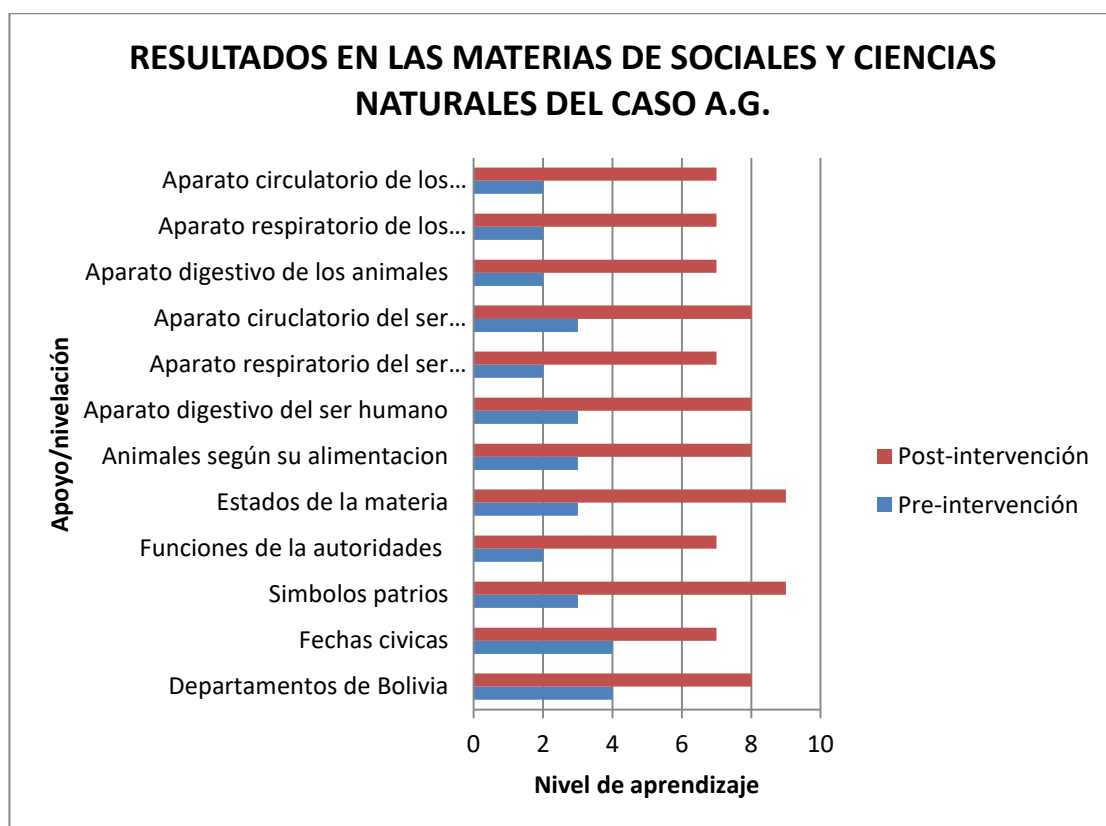


En la materia de matemáticas como se observa en la figura 15 se tenía dominio en sumas, multiplicación, sumar y restas por lo que se empezó por sumas y restas simples y prestando se lo hizo con colores explicándole para después pasar a realizarlo mentalmente, se dio ejercicios para aprender las tablas de multiplicación para pasar a la división alcanzando el dominio de realizar divisiones de dos cifras todas las operaciones con sus pruebas respectivas con un nivel de 9 en dominio.

Así mismo se apoyó con el reconocimiento de verbos a través de la pregunta “que hace” y con imágenes para mejor entendimiento, si bien había avanzado estos temas el año pasado no se tenía un dominio por lo que se reforzó con imágenes, actividades extras y fichas alcanzando un nivel de 9 en dominio de la materia.

Figura 16

Resultado en la materia de sociales y ciencias naturales del caso A.G. en los meses de abril a septiembre.



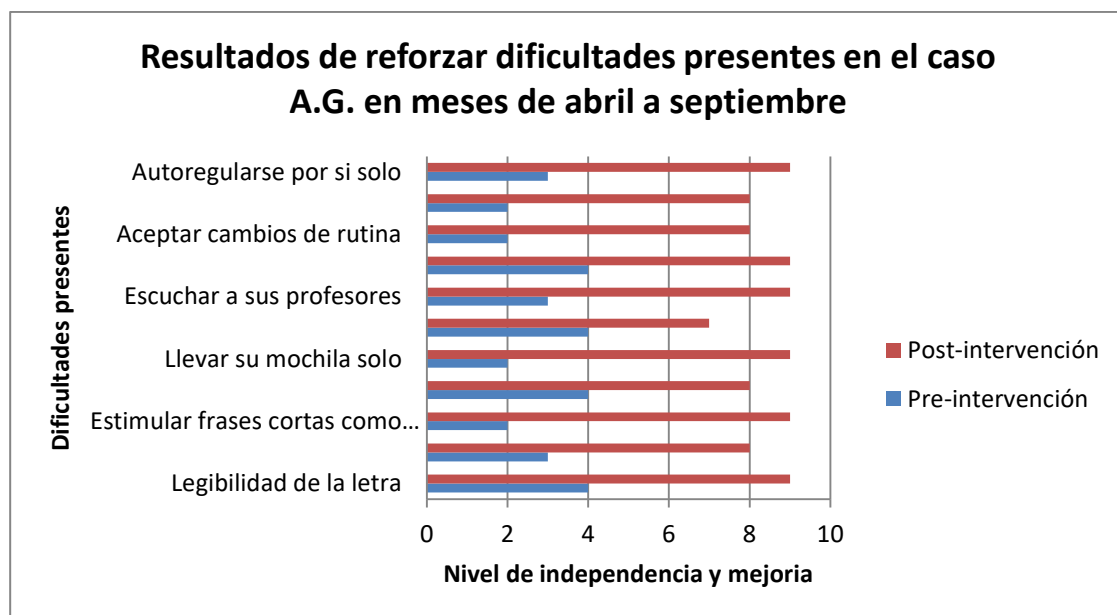
Al ser Sociales una materia abstracta para él se realizó el apoyo de toda la materia con dibujos y reforzar temas de mayor importancia como las funciones de las autoridades de Bolivia con fotos y sus funciones, los símbolos patrios, fechas cívicas y reconocer los departamentos de Bolivia con un nivel 9 de dominio.

En cuanto a la materia de Ciencias naturales que se puede representar cada tema con imágenes con el mismo cuerpo fue más fácil su entendimiento de los temas y las funciones de cada órgano involucrado. Lo mismo de los animales acompañado con dibujos, actividades para llenar, dibujar y observar a su alrededor alcanzando un nivel 9 de dominio

En las materias como religión, música, artes plásticas y educación física, lo que se realizó fue fomentar la independencia haciendo que copie lo que se escribe en la pizarra y después volver a explicar lo que se avanzó, motivar a realizar los ejercicios y actividades de educación física y artes plásticas y dando instrucciones cortas para su mejor desenvolvimiento.

Figura 17

Resultado en intervención en actividades que fomenten la independencia personal del caso A.G. en los meses de abril a septiembre



Como se observa en la figura 17 se trabajó en la regulación emocional explicarle como respirar correctamente y hacerlo cada vez que sienta frustración, se ayudó dándole ejemplos

para adaptarse a cambios de su rutina ya que lloraba cada vez que este cambiaba por algún tema extracurricular, se pido a los profesores que lo incluyan a sus clases y se logró que escuche cuando estos dictaban o daban una instrucción, también se ofreció frases cortas como dame, quiero, puedo, invítame, muéstrame ya que él es no recibe terapias de lenguaje y le ayudo mucho para no arrebatar de las manos, la legibilidad de la letra fue una dificultad que demostraba y esto hacia que no se entienda nada por lo que se dio hojas subrayadas con rojo y limitar el espacio de su letra en todas estas conductas se alcanzó un nivel 9 de dominio. (VER ANEXO 7).

Figura 18

Total de horas en el área d investigación en meses de abril a septiembre en el Centro Piensa C.I.I.

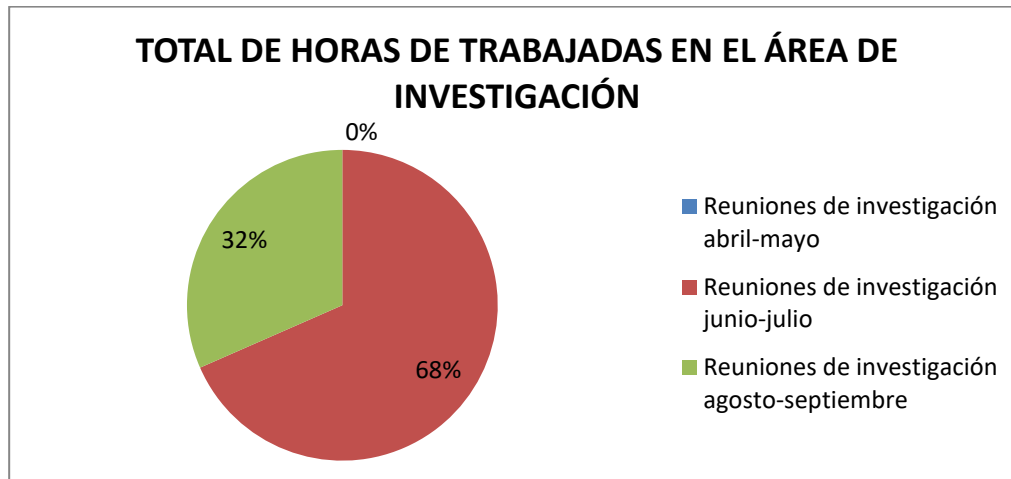
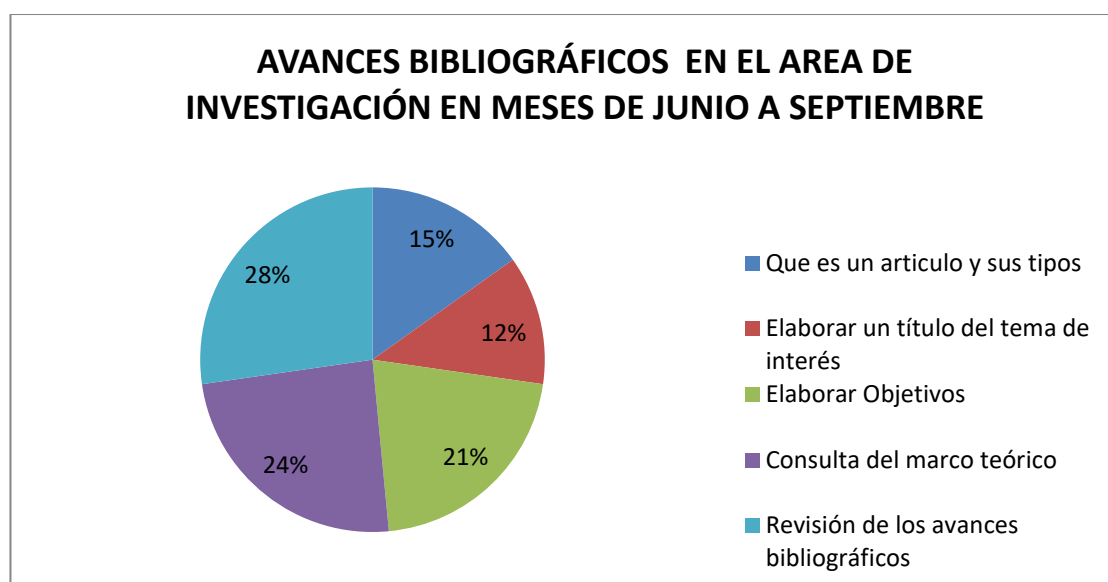


Figura 18 muestra con la mayoría de horas en el área de investigación es en el mes de junio a julio con 17 horas siendo el 68 % donde se presentó un tema de investigación elaborar el título, objetivos y parte del marco teórico para su revisión, seguido por los meses de agosto

y septiembre con 6 horas representado por el 32% para realizar las correcciones y nuevamente su revisión del tema de interés a investigar. (VER ANEXO 3).

Figura 19

Avances bibliográficos del área de investigación sobre el tema de interés a investigar en el Centro de Orientación Integral Piensa C.I.I.



Las horas invertidas en el trabajo del área de investigación fue con 4 horas elaborar un título para el tema de interés siendo el 12% después se indago sobre que es un artículo y sus tipos con 5 horas representado por 15% para tener una mejor idea de lo que realizaba seguido de elaborar objetivos para el tema de interés con 7 horas siendo el 21% con la revisión de correcciones y con 8 horas la consulta del marco teórico y sus correcciones como última instancia se realizó la revisión bibliográfica hasta el momento con 9 horas representado por el 28%

VII. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

- Aplicación de los tests Wisc-V y Wppsi-III, Cumanes; Cumanin-2.
- Uso de métodos de aprendizaje de lectoescritura en población infantil.
- Apoyo en intervención psicopedagógica.
- Realización e investigación con temática psicopedagógica.
- Estrategias de la terapia conductual.
- Intervención en casos de niños con T.E.A y T.D.A.H.
- Modificación de conducta.
- Reconocimiento, regulación y externalización de las emociones.
- Utilización de material lúdico para el trabajo con el ámbito emocional en población infantil. Apoyo psicopedagógico en base a las necesidades de cada caso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Dentro del trabajo realizado en estos meses, se puede observar la importancia de un diagnóstico oportuno ya que la identificación y la intervención en áreas del desarrollo humano que se han visto afectadas, ya sea por la poca estimulación recibida o la falta de un diagnóstico psicopedagógico temprano así para recurrir a los métodos de aprendizaje más apropiados para cada caso.

El coadyuvar al desarrollo óptimo de habilidades y procesos necesarios para un buen desenvolvimiento en el área educativa, social, e individual de la persona, es de vital importancia, puesto que, intervienen múltiples factores que hacen de una dificultad, un proceso de considerable trabajo, esto reflejado en los alcances que se ha tenido con algunos casos, desde las primeras sesiones de apoyo en intervención.

Las capacitaciones proporcionados por el centro Piensa CII relacionadas a lo que sería el contexto escolar, como también uso de test psicométricos y estrategias de intervención en el ámbito educacional, se han visto de gran necesidad y utilidad en la población infantil con la que se trabajó.

Se pudo comprender la relevancia de las adaptaciones curriculares en medios escolares aquellos niños que poseen condiciones con las cuales tienen dificultades para integrarse, esto con el fin de generar, no solo tolerancia, si no, comprensión y empatía del grupo mismo. Puesto que el desarrollo del área social, es necesaria para la integración a diversos contextos en la sociedad actual y el desarrollo de procesos cognitivos superiores.

Recomendaciones

Las recomendaciones son que a base de que se vio una de las dificultades halladas en el transcurso de los meses de trabajo fue el espacio del centro para trabajar cómodamente con los niños asignados para lo cual se podría recomendar asignar una hora para cada niño-niña específicamente y días de intervención así poder trabajar sin mucha afluencia y cómodamente.

Se recomienda brindar talleres o facilitar espacio para la actualización de técnicas y contenidos curriculares, que brinden un proceso de enseñanza aprendizaje, más respetuoso, empático y asertivo, teniendo como objetivo la educación integral que los niños necesitan para tener un correcto desarrollo en las áreas de crecimiento tanto escolar como familiar.

Realizar seguimiento a los padres de familia designando tareas específicas que puedan cumplir en casa, además que se haga un seguimiento si existe acompañamiento en todo el proceso que el menor lleva en el centro Piensa C.I.I.



Tutor Profesional

Lic. Ricardo Sejas Gómez



Tutor docente

Dra. Sissi Ana Miroszlava Gryzbowski Gainza



Máxima autoridad de la institución
Directora General del Centro Piensa C.I.I.
Lic. Lizeth Martínez Galarza

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Artigas-Pallarés, J. (2007). Atención precoz de los trastornos del neurodesarrollo. A favor de la intervención precoz de los trastornos del neurodesarrollo. *Rev Neurol*, 44(3), S31-S34

Calzadilla Pérez, O. O. (2012). Métodos de enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria. Academia Española

Cuentas, M. (2020, septiembre 1). Trastornos del Neurodesarrollo, condiciones más comunes de lo que creemos. Universidad Católica San Pablo.

Estalayo, V., & Vega, R. (2003). Métodos para la Enseñanza de la lecto-escritura - educación neuquén.

Garrett, R. M. (1988). Adaptación curricular del fin hacia el principio: una táctica alternativa para el desarrollo curricular. *Revista Investigación en la Escuela*, 5, 3- 10

Gil, I. (2019, abril 15). Adaptaciones curriculares: ¿Qué son y qué tipos hay?: Fundación Adecco. El Blog de empleo de Fundación Adecco.

Lluís, J. (2006). 039 test de la familia - avanza campus. TEST DE LA FAMILIA Cuantificación y análisis de variables socioculturales y de estructura familiar.

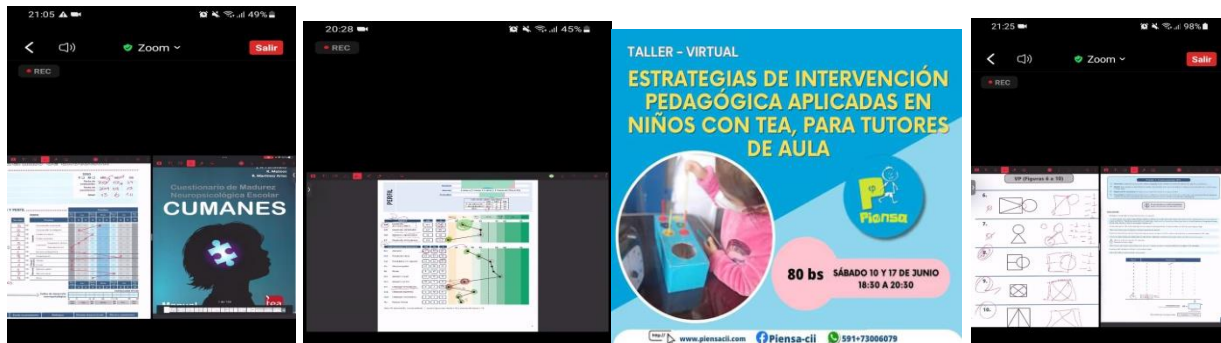
Madrid, L. (2020, abril 5). WPPSI•III Escala Wechsler de Inteligencia para los Niveles Preescolar y primario-111. Academia.edu.

Manzano, J. L. G. (2009). Intervención psicoeducativa en el aula con TDAH. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 15(2), 87-106

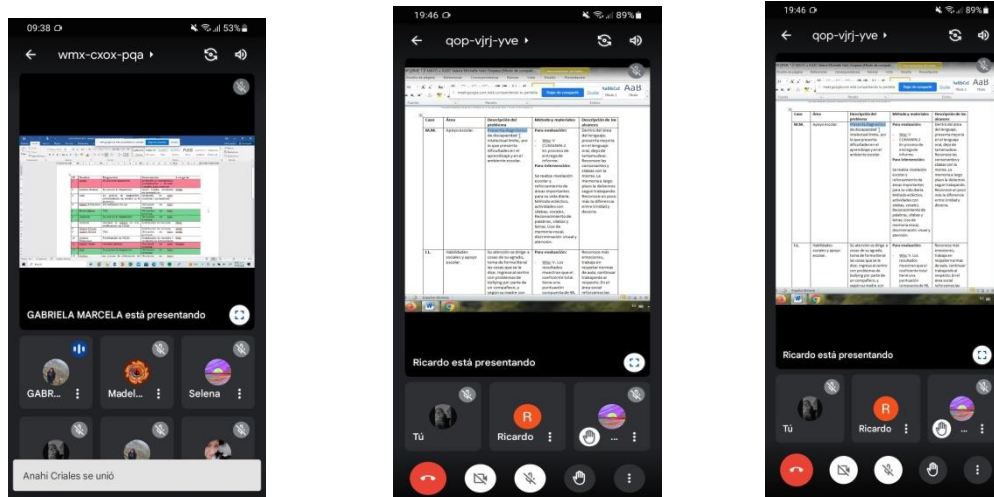
Reynolds, C., & Richmond, B. (1997). Escala de ansiedad manifiesta en niños (revisada). CMAS-R. Manual. México: El Manual Moderno.

ANEXOS DE IMPORTANCIA

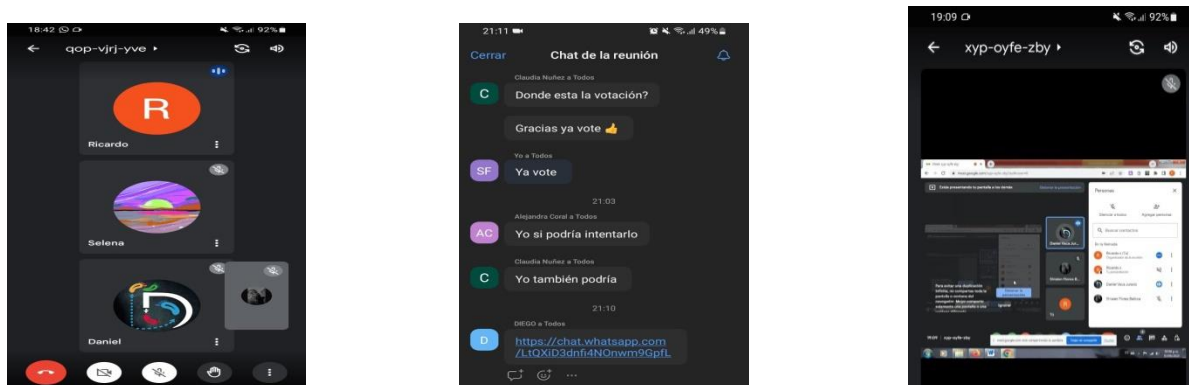
Anexo 1 Área de capacitación



Anexo 2 Reuniones del área de Intervención: Planificación, Control y Evaluación.



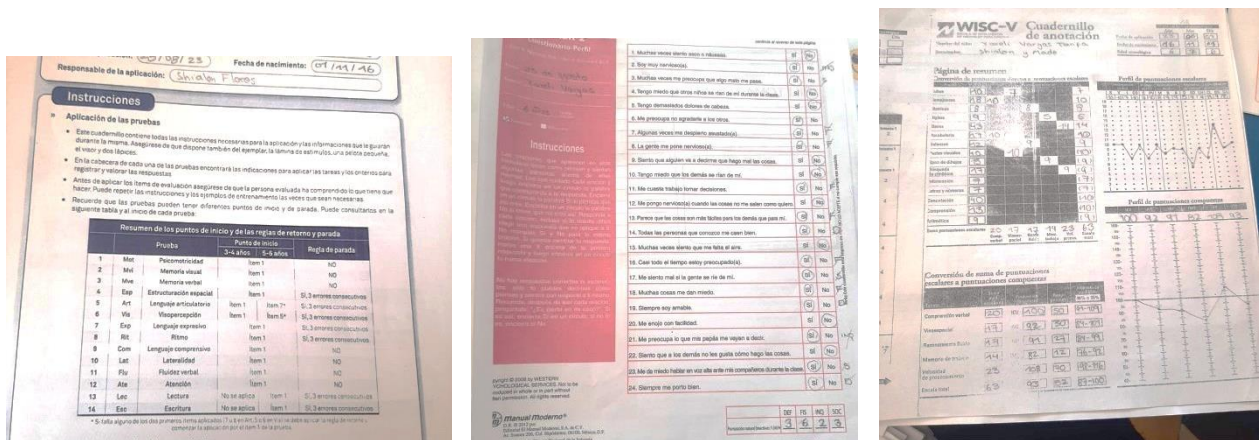
Anexo 3 Reuniones del área de Investigación.



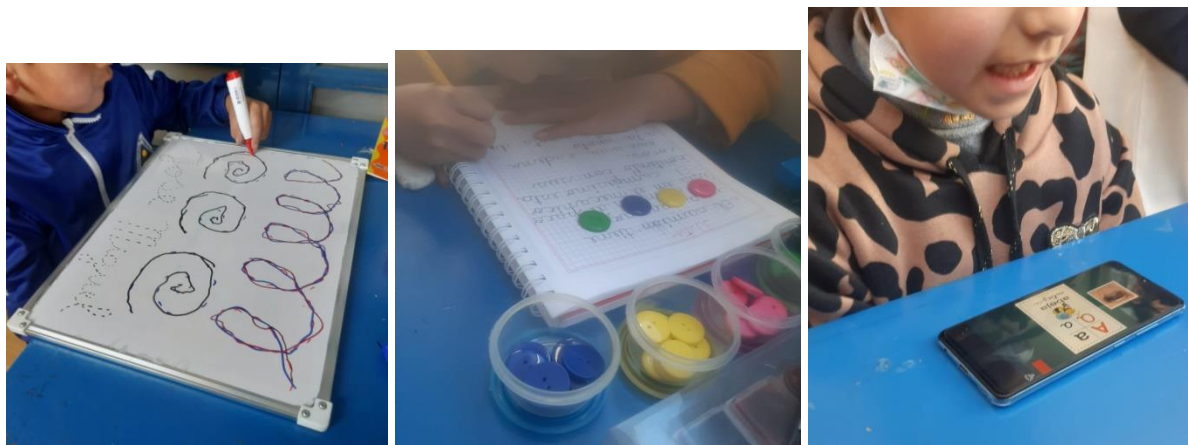
Anexo 4 diagnósticos de casos asignados

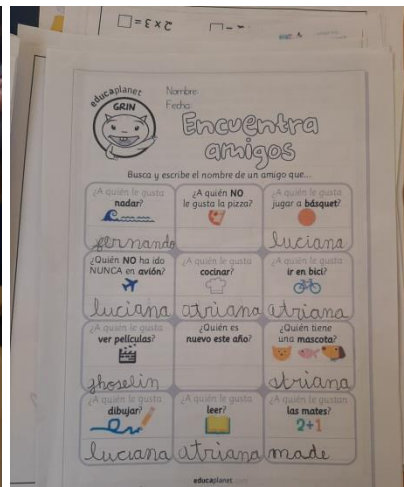


Anexos 5 apoyo en la aplicación de pruebas



Anexo 6 Materiales, Metodos y estrategias utilizados con los casos designados en el area de intervencion.





Anexo 7 Servicio tutora de aula

