

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**TESIS DE GRADO**

**ESTANDARIZACIÓN DEL INVENTARIO DE INTERESES Y  
PREFERENCIAS PROFESIONALES REVISADO (IPP-R) EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE LA PAZ**

**POR: TERÁN TIRADO PAOLA PATRICIA**

**TUTOR: M. Sc. LEONARDO OSCAR PEÑARANDA ADRIAZOLA**

**LA PAZ – BOLIVIA**  
**Noviembre, 2023**

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente investigación a mis padres José Terán y Patricia Tirado, por el cariño, atención, compañía, paciencia y confianza que me brindaron durante todos estos años; ayudaron a forjar en mi persona enseñanzas y valores que permitirán continúe con mi crecimiento personal, de ellos aprendí el valor y la prioridad de la familia, el respeto y la superación frente a las adversidades.

A mi hermano porque supo ser un amigo y un gran apoyo durante mi niñez y a sus hijas que actualmente son una alegría para mis días.

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi agradecimiento eterno a la Magister Mary Elizabeth Peralta que coadyuvo en mi formación académica, también emocional y personal durante el último año de estudios universitarios, me enseñó el valor de nuestra profesión y también el cuidado y dedicación que debemos tener con nosotros mismos.

A mi tutor el licenciado Leonardo Peñaranda por la confianza y el apoyo a la investigación realizada en un área en la que muy pocos estudiantes y psicólogos incursionan.

Y finalmente a mi compañero de vida que me impulso a concluir esta investigación, confió en cada paso que daba y aun lo sigue haciendo.

A todos ellos gracias por el impulso y la confianza que tuvieron en mí.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPITULO I .....</b>	<b>3</b>
PROBLEMAS Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.1. ÁREA PROBLEMÁTICA.....	3
1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
1.3. OBJETIVOS.....	8
1.3.1. Objetivo General.....	8
1.3.2. Objetivos Específicos.....	8
1.4. HIPÓTESIS.....	9
1.4.1. Hipótesis de investigación.....	9
1.4.2. Hipótesis nula.....	9
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	9
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>12</b>
MARCO TEÓRICO .....	12
2.1. ANTECEDENTES TEÓRICOS .....	12
2.1.1. Antecedentes de los estudios de intereses y preferencias en las teorías de la personalidad.....	13
2.2. INTERESES Y PREFERENCIAS.....	14
2.2.1. Origen de los intereses .....	14
2.3. RELACIÓN DE INTERESES Y PREFERENCIAS CON VOCACIÓN, PROFESIÓN, ORIENTACIÓN Y OCUPACIÓN.....	16
2.3.1. Vocación .....	17

2.3.2.	Profesión .....	18
2.3.3.	Orientación.....	18
2.3.4.	Ocupación .....	19
2.4.	INTERESES PROFESIONALES.....	20
2.4.1.	Teoría Conductista.....	20
2.4.2.	Teoría Cognitiva.....	21
2.4.3.	Teoría Constructivista.....	21
2.4.4.	Teoría Humanista.....	22
2.4.5.	Teoría Sociocultural.....	22
2.5.	INTERESES VOCACIONALES .....	23
2.6.	FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL.....	24
2.6.1.	Factores Biopsicosociales.....	24
2.6.2.	La influencia de la motivación en los intereses vocacionales.....	26
2.6.3.	Áreas de intervención en la orientación vocacional.....	27
2.7.	ANTECEDENTES DE PRUEBAS PSICOMÉTRICAS DE INTERESES Y PREFERENCIAS..	28
2.7.1.	Búsqueda Autodirigida y el Inventario de Referencias Vocacionales de Holland	28
2.7.2.	Registro de Preferencias de Kuder.....	29
2.7.3.	Inventario de Intereses de Strong.....	30
2.7.4.	Intereses y Preferencias Profesionales – Revisado de María Victoria de la Cruz López.....	31
2.8.	PSICOMETRÍA.....	32
2.8.1.	Test psicométrico.....	33

2.8.2.	Validez .....	33
2.8.3.	Confiabilidad.....	35
2.8.4.	Baremos y Normas.....	37
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>38</b>
METODOLOGÍA.....		38
3.1.	TIPOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	38
3.2.	VARIABLES.....	39
3.2.1.	Operacionalización de variables.....	39
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
3.3.1.	Población.....	42
3.3.2.	Muestra.....	43
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	45
3.4.1.	Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado.....	45
3.4.2.	Statistical Package for Social Sciences (SPSS).....	49
3.4.3.	Alfa de Cronbach .....	50
3.4.4.	Validación de contenido por criterio de jueces.....	50
3.5.	PROCEDIMIENTO.....	50
<b>CAPITULO IV .....</b>		<b>52</b>
PRESENTACION DE RESULTADOS .....		52
4.1.	VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUECES EXPERTOS .....	52
4.2.	RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO.....	61
4.2.1.	Procedimiento de confiabilidad, alfa de cronbach .....	63
4.3.	RESULTADOS DE LA APLICACIÓN GENERAL .....	66

4.3.1. Procedimiento de Confiabilidad, Alfa de Crombach .....	68
4.4. PERCENTILES .....	71
4.4.1. Área de Actividades .....	72
4.4.2. Área de Profesiones.....	82
4.5. BAREMOS .....	91
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>95</b>
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
5.1. CONCLUSIONES.....	95
5.2. RECOMENDACIONES .....	98
BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA .....	101
ANEXOS .....	1
<b>ANEXOS I.....</b>	<b>2</b>
<b>ANEXOS II.....</b>	<b>9</b>
<b>ANEXOS III.....</b>	<b>57</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 clasificación de ocupaciones por intereses.....	20
Tabla 2 Operacionalización de la variable intereses y preferencias profesionales.....	39
Tabla 3 Operacionalización de la variable validez y confiabilidad. ....	41
Tabla 4 Representación de las intercorrelaciones en la prueba de intereses y preferencias profesionales de M° de la Cruz.....	47
Tabla 5 Coeficientes de Conbrach de cada área.....	48
Tabla 6 Juez: Lic. Teresa Álvarez - Observaciones.....	53
Tabla 7 Juez: Lic. Teresa Álvarez, evaluación de aspectos generales del inventario adaptado .....	54
Tabla 8 Juez: Lic. Veimar Soto - Observaciones.....	55
Tabla 9 Juez: Lic. Veimar Soto, evaluación de aspectos generales del inventario adaptado .....	56
Tabla 10 Juez: Mg.Sc Mary Elizabeth Peralta - Observaciones.....	57
Tabla 11 Juez: Mg.Sc Mary Elizabeth Peralta, evaluación de aspectos generales del inventario adaptado .....	58
Tabla 12 Juez: Jhoselin Ibarra - Observaciones.....	59
Tabla 13 Juez: Jhoselin Ibarra, evaluación de aspectos generales del inventario adaptado .....	60
Tabla 14 Alfa de Cronbach.....	63
Tabla 15 Coeficiente de Cronbach – Prueba Piloto .....	63
Tabla 16 Coeficiente de Cronbach – Prueba piloto, área de Actividades.....	64
Tabla 17 Coeficiente de Cronbach – Prueba piloto, área de Profesiones .....	64
Tabla 18 Coeficiente de Cronbach – Prueba piloto, campos de estudio.....	65



Tabla 19 Coeficiente de Cronbach – Prueba general.....	68
Tabla 20 Coeficiente de Cronbach – Prueba general, área de Actividades.....	69
Tabla 21 Coeficiente de Cronbach – Prueba general, área de Profesiones.....	69
Tabla 22 Coeficiente de Cronbach – Prueba General, campos de estudio.....	70
Tabla 23 Estadísticos descriptivos del Área de Actividades.....	72
Tabla 24 Percentiles Área de Actividades.....	73
Tabla 25 Estadísticos descriptivos del Área de Profesiones .....	82
Tabla 26 Percentiles del área de Profesiones .....	83
Tabla 27 Baremos de IPP R adaptado (16 y 17 años).....	92
Tabla 28 Baremos de IPP R adaptado (16 y 17 años).....	93
Tabla 29 Baremos de IPP R adaptado (16 y 17 años).....	94

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Género, se detalla la cantidad de estudiantes de ambos géneros. ....	62
Gráfico 2 Edad – Grupo piloto.....	62
Gráfico 3 Genero – Población General .....	67
Gráfico 4 Edad – Población general.....	67
Gráfico 5 Percentiles Actividades Científico.....	74
Gráfico 6 Percentiles Actividades Técnico.....	74
Gráfico 7 Percentiles Actividades Sanitario - Salud.....	75
Gráfico 8 Percentiles Actividades Científico, Social, Humanidades.....	75
Gráfico 9 Percentiles Actividades Jurídico - Social.....	76
Gráfico 10 Percentiles Actividades Comunicación – Información.....	76
Gráfico 11 Percentiles Actividades Psicopedagógico.....	77
Gráfico 12 Percentiles Actividades Empresarial, Administración, Comercial. ....	77
Gráfico 13 Percentiles Actividades Agrario, Agropecuario, Ambiental.....	78
Gráfico 14 Percentiles Actividades Artístico – Plástico, Artesanía, Moda.....	78
Gráfico 15 Percentiles Actividades Artístico – Musical, Espectáculo.....	79
Gráfico 16 Percentiles Actividades Fuerzas Armadas, Seguridad, Protección.....	79
Gráfico 17 Percentiles Actividades Deportivo.....	80
Gráfico 18 Percentiles Actividades Turismo y Hotelería.....	80
Gráfico 19 Percentiles Actividades Informática. ....	81
Gráfico 20 Percentiles Actividades Científico.....	84
Gráfico 21 Percentiles Actividades Técnico.....	84
Gráfico 22 Percentiles Actividades Sanitario - Salud.....	85

Gráfico 23 Percentiles Actividades Científico – Social, Humanidades.....	85
Gráfico 24 Percentiles Actividades Jurídico - social .....	86
Gráfico 25 Percentiles Actividades Comunicación – Información.....	86
Gráfico 26 Percentiles Actividades Psicopedagógico.....	87
Gráfico 27 Percentiles Actividades Empresarial, Administración, Comercial. ....	87
Gráfico 28 Percentiles Actividades Informática. ....	88
Gráfico 29 Percentiles Actividades Agrario, Agropecuario, Ambiental.....	88
Gráfico 30 Percentiles Actividades Artístico – Plástico, Artesanía, Moda.....	89
Gráfico 31 Percentiles Actividades Artístico – Musical. Espectáculo.....	89
Gráfico 32 Percentiles Actividades Fuerzas Armadas, Seguridad, protección. ....	90
Gráfico 33 Percentiles Actividades Deportivo.....	90
Gráfico 34 Percentiles Actividades Turismo y Hotelería.....	91

## **RESUMEN**

La presente investigación describe la adaptación y estandarización de la prueba psicométrica Intereses y Preferencias Profesionales –Revisado que se aplicó a estudiantes de sexto de secundaria, que corresponde a los últimos cursos de bachillerato del sistema educativo del Macrodistrito Centro de la ciudad de La Paz, se muestra la validez, confiabilidad, la descripción de datos estadísticos y percentiles que demostraron la hipótesis propuesta y la utilidad del instrumento en nuestro contexto.

Para el análisis de la información se utilizó el enfoque, de tipo Descriptivo exploratorio, la investigación no cuenta con antecedentes realizados en el contexto y al ser descriptiva la recolección de datos es lineal y no se hace ninguna modificación en la población.

Se contó con la participación voluntaria de 1250 estudiantes de unidades educativas; los resultados obtenidos demuestran que es posible realizar una estandarización y adaptación, la hipótesis planteada se demuestra y da curso a poder utilizar el instrumento estandarizado en el contexto actual.

Palabras clave: Intereses y preferencias vocacionales, estandarización, validez, confiabilidad, percentiles.

## **INTRODUCCIÓN**

Para dar lugar a esta investigación, que nació el año 2019 en un trabajo de orientación vocacional que se aplicó a estudiantes de último curso de secundaria, se revisó diferentes pruebas psicométricas que se adapten a la población y no se encontró ninguna que tenga la estandarización necesaria para una aplicación adecuada fue entonces que surgió la necesidad de un instrumento en el área de orientación vocacional que se enfoque en los intereses y preferencias profesionales a nivel bachillerato, que pueda utilizarse con la suficiente confianza y validez a diferencia de otros instrumentos traducidos o fuera de contexto.

El objetivo general que busca la investigación es brindar un instrumento validado y adaptado al contexto actual, que pueda ser de utilidad social en la elección profesional y en tareas de asesoramiento profesional y ocupacional; se explica la justificación, relevancia social, viabilidad y alcances de la investigación para la estandarización de un instrumento que se enfoca en los intereses y preferencias; el interés hacia una labor o actividad puede presentarse en similitud con las aptitudes o en oposición. Fernández y Rumiche (2009) indican que un interés vocacional es la intención y deseo de una persona, surgido del aprendizaje que se obtiene fruto de las costumbres, sociedad, familia y colegio y que van a expresarse cuando una persona prefiere una profesión o trabajo, atributo de la personalidad, este es el centro de medición del instrumento, que se observará más detalladamente en el capítulo uno.

En el capítulo dos se realiza la sustentación teórica que abarca la definición de intereses y preferencias a nivel biopsicosocial; se expusieron teorías de los intereses en relación a las ocupaciones con teorías como las de Kuder, Holland que han influenciado en estudios sobre los intereses profesionales, también los procesos estadísticos que son requeridos para la estandarización y adaptación de una prueba psicométrica.

En el capítulo tres se desarrolla el Marco metodológico, en el que se encuentra el procedimiento de la investigación: método, enfoque, tipo y diseño a que pertenece; así como el alcance de la investigación y operacionalización de variables.

Para la obtención de resultados se utilizaron métodos y procedimientos estadísticos, apropiados al tipo de datos obtenidos en cuanto a índices de confiabilidad y validez.

Los resultados de la investigación son descritos en el capítulo cuatro; se hace una descripción de los valores estadísticos obtenidos mediante el coeficiente de validación seleccionado en función al instrumento aplicado (Intereses y Preferencias Profesionales Revisado IPP - R), además de los resultados estadísticos descriptivos para cada una de las áreas con las que interactúa el inventario, se muestra la población de estudio (piloto y general).

Por último, en el capítulo cinco se plantean las conclusiones a las que se llegó en función a los objetivos planteados para posteriormente presentar las recomendaciones y la discusión que se consideraron pertinentes. Finalmente, se encuentran los apartados de bibliografía y los anexos.

# CAPITULO I

## PROBLEMAS Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Área Problemática

Actualmente el abandono de estudiantes universitarios en Latinoamérica se ha incrementado, esto debido a diferentes factores, uno de ellos es la orientación vocacional, que es deficiente en estudiantes de nivel secundario, por tanto, no están preparados para elegir una profesión de acuerdo a sus intereses y capacidades, además de la falta de preparación o actualización de los profesionales encargados para llevar esta importante tarea. (Alcón, 2011, p.48)

En la Ley de Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez (2010) se plantea la educación vocacional desde la educación primaria, este grado es denominado: “Educación Primaria Comunitaria Vocacional”, en el Art. 13 se enuncia que: “comprende la formación básica, cimiento de todo el proceso de formación posterior y tiene carácter intercultural, intercultural y plurilingüe. Los conocimientos y la formación cualitativa de las y los estudiantes, en relación y afinidad con los saberes, las ciencias, las culturas, la naturaleza y el trabajo creador, orienta su vocación”.

Estos niveles brindan condiciones necesarias de estabilidad a las y los estudiantes; desarrolla todas sus capacidades, potencialidades, conocimientos, capacidades comunicativas, ético-morales, espirituales, afectivas, razonamientos lógicos, científicos, técnicos, tecnológicos y productivos, educación física, deportiva y artística y tiene seis años de duración.

Según Tintaya (2016), la orientación profesional u orientación vocacional es una actividad de información y asesoramiento que ayuda al estudiante a elaborar una decisión vocacional coherente. Por lo general, este servicio se centra en tres actividades: a) La aplicación de una batería de pruebas vocacionales, b) la información profesional, y c) el consejo profesional.

“Existen servicios de orientación profesional brindado por diferentes universidades y profesionales, sin embargo, se torna de un ambiente comercial para incentivar a los estudiantes de secundaria a asistir a esas universidades”, (Tintaya, 2016, p.46) y los instrumentos utilizados generalmente no están actualizados, ni estandarizados para nuestro contexto.

De acuerdo a las características mencionadas anteriormente, la presente investigación comprenderá al problema a partir de las dimensiones educativa y psicométrica. El área del problema a nivel educativo involucra sobre todo a estudiantes de últimos cursos de colegio que ya emprenden en la toma de decisiones con respecto a su vida profesional y la ayuda que se brinda a la mayoría viene por medio de las pruebas psicométricas aplicadas, y es aquí donde las pruebas tienen baremos o estándares no aplicables al contexto.

Por ello, es necesario preparar a los jóvenes para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia, la técnica y la tecnología; el progreso científico en la actualidad exige a preparar a las nuevas generaciones para orientarse y actuar en un mundo donde la ciencia y la tecnología se han convertido en un elemento transcendental.

En relación a esta problemática, desde el área de la psicología se busca aportar o construir instrumentos (cuestionarios, escalas, inventarios, etc.) que sean específicos para abordar una determinada problemática y que esta sea de beneficio a la planificación de actividades.

La opción más frecuente por la que se opta es elaborar un instrumento por medio del cual pueda mostrar o medir, la mayor cantidad de información de esas variables. En esta tarea uno de los conflictos que se debe resolver es el de las adaptaciones psicométricas del instrumento y que se refieren a dos aspectos básicos: la confiabilidad y la validez de los mismos y que no son tomados en cuenta.

La confiabilidad de una prueba o instrumento se refiere a la consistencia de las calificaciones obtenidas por los mismos individuos en diferentes ocasiones o con diferentes conjuntos de reactivos equivalentes.



Es un hecho que en cualquier conjunto de medidas se encuentra que éstas varían, es decir que se producen errores de medición. La confiabilidad y la validez se ocupan, aun cuando de manera relativamente distinta, del problema del error de medición. (Díaz, 1975,)

## **1.2. Problema de Investigación**

Las pruebas o instrumentos estandarizados, son uno de los tres grandes ejes metodológicos con los que contamos los psicólogos para realizar una evaluación psicológica adecuada, junto con la entrevista, la observación de campo entre otras. (Jay Cohen, 2001) Por este motivo, para realizar una evaluación psicológica adecuada, los instrumentos psicométricos deben pasar por un proceso riguroso de construcción y evaluación, para que tengan niveles elevados de validez y fiabilidad.

Actualmente se reconoce que la adaptación de un Test es un proceso mucho más complejo que solo la traducción de ese test en un idioma diferente, una adaptación implica tomar en cuenta no sólo las palabras utilizadas al traducir la prueba, sino también las variables sociales y culturales involucradas. (Mikulic, 2018). Convirtiéndose este en el conflicto de muchas pruebas que solo tienen la adaptación de origen.

Vande, Vijver y Leung (1997) citados en Meneses (2013) establecieron tres niveles de adaptación de las pruebas psicológicas.

1. El primero corresponde al de la aplicación, esto es la traducción de un test de un idioma a otro, este método asume la equivalencia de constructo. Desafortunadamente, este método siendo el más común y utilizado en todo el mundo, presenta una inexactitud en la que la sola traducción de una prueba no nos indica ningún nivel de simetría entre las versiones de la misma.
2. La segunda alternativa es la adaptación, se agrega la transformación, adición o sustracción de algunos ítems de la escala original, algunos ítems pueden cambiar su significado a través de las diferentes culturas, necesitan modificaciones o ser

eliminados. Así mismo, ítems que no están en la versión original del test pueden representar mejor al constructo en la población en la cual se aplicara la nueva versión.

3. Finalmente, la opción ensamble puede emerger al momento de adaptar un instrumento de evaluación psicológica. En este caso el instrumento original es modificado tan profundamente que prácticamente se ha transformado en un nuevo instrumento original con los nuevos elementos. Esto sucede cuando muchos de los ítems del test original son inadecuados para representar el constructo a medir. Esto sucede en instrumentos de denominación confrontacional, utilizados en neuropsicología, donde se utilizan láminas con dibujos de objetos que el evaluado debe nombrar.

En ese sentido, se puede decir que los instrumentos utilizados para una evaluación u orientación psicológica no siempre están actualizados, estandarizados o adaptados al contexto boliviano, varios instrumentos utilizados actualmente, contienen ítems referidos a lugares o situaciones que no son compatibles con nuestro contexto, la falencia de estos instrumentos genera un margen de error en los resultados que vayan a obtenerse en cualquier evaluación u orientación psicológica.

Así nace el interés por adaptar y estandarizar una prueba de orientación profesional en un contexto Boliviano es el centro de la investigación, puesto que estos instrumentos son bastante utilizados no solo por profesionales en el área de psicología, sino también por diversos profesionales, en diferentes situaciones, y los resultados obtenidos no son totalmente acertados, generando un conflicto al momento de la toma de decisión para la elección de una carrera profesional, cabe recalcar que para realizar una orientación profesional completa se debe tomar en cuenta más de un instrumento y una entrevista.

El instrumento que se estandarizo, posee muchas cualidades, entre ellas, la última edición y actualización que fue realizada el año 2015, sigue una corriente cognitivo comportamental, presenta varias áreas profesionales y toma en cuenta no solo el interés

profesional, sino también el interés por la actividad que representa las diferentes áreas profesionales; realizar la adaptación del inventario IPP-R en un contexto boliviano generará, un aporte a la orientación profesional.

Después de lo anterior se plantean las siguientes preguntas de investigación:

### **Pregunta principal**

- ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado en estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la ciudad de La Paz?

### **Preguntas secundarias**

- ¿Es posible diseñar una adaptación lingüística, conceptual y cultural del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R) para su aplicación mediante la revisión por jueces expertos?
- ¿Cuál es la validez de contenido mediante el método de criterio de jueces expertos en la estandarización del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)?
- ¿Cuál es el número de la población general el inventario ya adaptado de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)?
- ¿Cuáles son los parámetros de la confiabilidad en los resultados de la población general mediante el método de alfa del Cronbach inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)?
- ¿Se pueden elaborar normas percentiles y Baremos estandarizados del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Estandarizar las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R) en estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la zona urbana de la ciudad de La Paz

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Diseñar la adaptación lingüística, conceptual y cultural del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R).
- Determinar la validez de contenido por el método de criterio de jueces expertos del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R) en estudiantes de Secundaria de la zona urbana de la ciudad de La Paz.
- Aplicar adaptación inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R). en un grupo piloto o experimental
- Determinar la confiabilidad estadística general, por áreas y campos de estudio en los resultados de la prueba piloto a través del método de alfa de Cronbach inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)
- Aplicar a la población general el inventario ya adaptado de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)
- Determinar la confiabilidad estadística general, por áreas y campos de estudio en los resultados de la población a través del método de alfa de Cronbach inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)
- Elaborar normas percentiles y Baremos del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R) en estudiantes de Secundaria de la zona urbana de la ciudad de La Paz.

## **1.4.Hipótesis**

### **1.4.1. Hipótesis de investigación**

**H<sub>1</sub>:** La adaptación del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R) presenta adecuados niveles psicométricos con un nivel de confiabilidad superior a 0.80 según el Alfa de Cronbach en estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la zona urbana de la ciudad de La Paz

### **1.4.2. Hipótesis nula**

**H<sub>0</sub>:** La adaptación del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R) no presenta adecuados niveles psicométricos con nivel de confiabilidad es igual o menor a 0.80 según el Alfa de Cronbach en estudiantes de 5to y 6to de la zona urbana de secundaria de la ciudad de La Paz

## **1.5.Justificación**

El propósito de la investigación es estandarizar y adaptar un instrumento de intereses y preferencias profesionales para que el mismo sea aplicable a estudiantes de la zona urbana de la ciudad de La Paz, cabe mencionar que no se elaboró una prueba o en su defecto no se comprobó quienes obtuvieron mejores o menos intereses profesionales.

Según Ramírez (2001), se podría entender que los intereses no son aptitudes ni habilidades, son diferencias individuales atributo de la personalidad, que presentan algo de inestabilidad en la etapa de la adolescencia, los intereses tienen la característica de cambiar ante diferentes factores: influencia familiar, grupo de amigos, experiencia laboral si la hay, escasa o nula información profesional, creación de nuevas profesiones, situación económica y más.

La elección de una carrera profesional depende del interés y la preferencia que la persona tenga hacia la carrera que vaya a elegir, se ha visto que en la sociedad actual los estudiantes de sexto de secundaria dejan que esta elección, este influenciada por su entorno, es decir familia, amigos y otros.

Según Alcón (2011) en su artículo la Orientación Profesional para la Educación Productiva señala que al concluir secundaria los estudiantes se encuentran en una gran incertidumbre, haciéndose preguntas como éstas ¿Qué voy a estudiar? ¿Me gustará realmente lo que escogeré para estudiar? ¿Eso es lo que realmente quiero? ¿Encontrare trabajo con la carrera que elija? ¿Qué aportes le daré a mi país con mi profesión? ¿Existirá un trabajo que pueda mantenerme social y económicamente a mí y a mi familia?

Cada una de las interrogantes anteriores son preguntas que se presentan de forma recurrente en los estudiantes, según la entrevista realizada a la Lic. Rita Alcoreza, psicóloga educativa, aclara que para realizar una orientación profesional en la unidad educativa en la que se desenvuelve, necesita una batería de pruebas que midan de forma integral los aspectos relevantes para la elección de una profesión, durante la entrevista aclara que las pruebas con las que ella evalúa a los estudiantes no están estandarizadas en el país, no están contextualizadas y generan sesgos al momento de la corrección.

La investigación brinda un aporte al área educativa y social puesto que al realizar una orientación profesional generalmente se recurre al uso de pruebas, cuestionarios, inventarios; instrumentos que ayudan a medir lo requerido, sin embargo cada uno de estos instrumentos utilizados no están estandarizados, ni contextualizados, el inventario IPP - R tiene una actualización del año 2015 lo cual colabora con la investigación, esta actualización está acorde al avance en general de la tecnología y la ciencia, sin embargo para que los resultados que esta prueba sean confiables, se debe hacer un análisis psicométrico con una muestra contextualizada y así la prueba podrá aplicarse en nuestro contexto.

El IPP- R se diseñó con el propósito de ayudar a los estudiantes a elegir, entre las diversas profesiones y actividades, las que les puedan proporcionar mayor satisfacción en el

trabajo. No es una medida de las aptitudes o de la inteligencia; estos aspectos que posiblemente tienen relación con las acciones de las personas y con la satisfacción que éstas puedan obtener al desempeñar una profesión deben ser determinados por otros medios y considerados juntamente con los intereses y las experiencias personales o situaciones biopsicosociales para planear la futura carrera u ocupación.

## **CAPÍTULO II**

En este capítulo se desarrollará los conceptos mencionados anteriormente, en los cuales se apoya y fundamenta la presente investigación.

### **MARCO TEÓRICO**

Para un fin práctico y útil, en este apartado se enumera los conceptos clave para la investigación, Intereses, Profesiones, Psicometría, Validez y Confiabilidad y a su vez los términos relacionados con las áreas de estudio de vocación, profesión, ocupación y trabajo; entendiendo el último más allá de una carga obligatoria para obtener dinero, como fuente de satisfacciones primarias y secundarias hasta llegar a la autorrealización.

La ocupación profesional es uno de los pilares del bienestar individual y social, de ahí el énfasis de investigar los intereses de la profesión, del trabajo, que lleva consigo los cambios propios contextuales y temporales.

#### **2.1. Antecedentes Teóricos**

Previo a la civilización, el hombre era nómada y dependiente del medio en el que se desenvolvía para sobrevivir, pero con el pasar del tiempo fueron surgiendo los oficios como la ganadería, agricultura, alfarería o trabajos textiles, hasta otras actividades más especializadas relacionadas con la herrería, medicina, arte y aquellos dedicados a otros oficios específicos como los guerreros. Todos estos, podrían considerarse oficios para la época. (Bolívar, 2014)

Otras actividades comenzaron a establecerse, los escribanos que se dedicaban a dar fe de las escrituras y actuaban como servidor público, o como los arquitectos, cuyo trabajo era considerado de alto valor intelectual y de gran valor social.

Es así que poco a poco y de acuerdo al avance de la sociedad; el progreso de las profesiones y oficios era constante en relación a las necesidades que se fuesen produciendo, hasta llegar a las diferentes profesiones en miles de áreas cada vez más específicas que tenemos en el estado actual. (Bolívar, 2014)



### **2.1.1. Antecedentes de los estudios de intereses y preferencias en las teorías de la personalidad.**

El objetivo de la Psicología como ciencia ha sido estudiar y comprender la naturaleza humana, desde su concepto inicial del alma y espíritu, al de la mente, la conducta, procesos cognitivos y manifestaciones neuronales que lo distinguen de los animales.

La psicología estudia la personalidad, muchas investigaciones de los teóricos de la personalidad lo certifican, generalmente se refiere a la imagen pública propia, en psicología se refiere a la suma total de las cualidades, rasgos, comportamientos que señalan a una persona como individuo único. (Jay, 2001).

La elección vocacional es el proceso que consiste en elegir la carrera, profesión u oficio que mejor conviene a un individuo de acuerdo a sus aptitudes y las posibilidades que le ofrece el medio (Mira y López, 1947).

La elección vocacional como la concreción en la resolución del problema vocacional que tiene como puntos de partida de su realidad: los deseos o expectativas, es decir, el querer y el conocimiento de sí mismo y de su entorno, el saber (Rivas, 2003)

Según las citas presentadas, la personalidad y aspectos cognitivos están relacionados con la elección vocacional que pertenece a un oficio o profesión.

En su Teoría de los Tipos de Personalidad, Holland (1997) citado en Valls (2007) refiere estabilidad a los intereses cuando afirma que la herencia y experiencia vividas en la niñez, originan preferencias hacia ciertas actividades, que más tarde se convertirán en intereses bien definidos, que podrán brindar satisfacción y recompensa, más adelante en la edad adulta, el empeño por satisfacer esos intereses lleva al desarrollo de capacidades más especializadas, conforme la persona va creciendo.

Según Valls (2007) Dichos eventos, integrados a la creciente diferenciación de las actividades, intereses, capacidades y valores preferidos, crean una disposición

característica, que Holland (1997) denominó tipo de personalidad que incluye el desarrollo de rasgos como:

- Autoconceptos
- Estilo de enfrentamiento
- Logro y desempeño
- Percepción del ambiente
- Preferencia del empleo y papel ocupacional
- Rasgos Personales
- Reacción diferencial a las recompensas ambientales
- Valores

Los rasgos mencionados ayudan a acumular la descripción de la estabilidad de los intereses, indican especificación de los mismos en su ejercicio, con las atenuantes de la madurez, experiencias y el deseo natural de ser mejor.

## **2.2. Intereses y Preferencias**

A diferencia de las aptitudes o talentos percibidos como innatos, los intereses se han considerado tradicionalmente como características adquiridas por experiencias inesperadas, que se desarrollan por casualidad. Una concepción contemporánea, no distante, más bien surgida de sus conceptos antecesores, planteados en el punto anterior, es la que señala Lewis Aiken (2003) que "los intereses son reflejos o expresiones de las necesidades más internas y rasgos de la personalidad del individuo".

Para la elección de una carrera profesional es importante considerar los intereses adquiridos en el periodo de la vida y el inventario pone a consideración situaciones relacionadas con la vida cotidiana.

### **2.2.1. Origen de los intereses**

El interés según Dorsh F. (1985) citado en España (2015), es "la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo", mientras que para Marín (1996) los intereses surgen

de las estimulaciones y las necesidades de la persona y que es “relativamente constante, adquirido y puede ser motivador de la acción”. (Ramírez, 2001)

Los intereses y las aptitudes son muy importantes en la elección vocacional y en éstos se encuentran concentradas diferentes motivaciones.

Podría decirse que el origen de los intereses se encuentra en la infancia, en concepto de fantasía, de imaginarse, de soñar ser un personaje, familiar o de su entorno, o personaje de ciencia ficción.

En la actividad lúdica se desempeñan roles como médico, maestro, enfermera, comerciante, etc., situación aún distante de lo que es realmente la capacidad y conocimiento básico de lo que son las ocupaciones; esto suele suceder en la etapa preescolar e inicio de la educación inicial.

La fantasía deja percibir las actividades preferidas del escolar por aptitud y gusto en actividades de lenguaje, números, ciencias naturales, ciencias sociales, dibujo, actuación, deportes, etc. De estas situaciones se avanza de una etapa de fantasía a una etapa de transición hasta terminar la infancia e iniciar la adolescencia, donde inicia una etapa más realista en el desarrollo de los intereses vocacionales. (Ramírez, 2001)

En esta etapa inicia un conflicto en cuanto a planear el futuro ocupacional, la incertidumbre, hasta la angustia sobre las interrogantes: ¿Qué haré, que estudiaré al terminar secundaria? cuestiones obligadas ante la proximidad de concluir la enseñanza de bachillerato. Teniendo así los intereses vocacionales un alto impacto de interés personal en los adolescentes de 13 a 18 años, como mayor población, jóvenes, hasta adultos que desean continuar con una profesión, esta es la etapa realista más fuerte.

Kuder asegura que “los intereses, en su proceso de maduración, son el resultado de la interacción de, por una parte, el desarrollo de los sistema endocrino y nervioso del sujeto y, por otra, la acumulación de experiencias, las posibilidades ofrecidas por el ambiente y las aprobaciones recibidas”. (1960, p.5).

Aunque la creencia de que la conducta de los padres influye más que la herencia en determinar los intereses de sus hijos, los investigadores concluyeron lo opuesto, lo que hagan los papás tiene poco efecto en los intereses de sus hijos; lo que ayuda a desarrollar una inclinación de sus intereses, son las diferentes experiencias que sus padres pueden proporcionarles en su hogar y en su entorno.

La acción fundamental de la herencia que influye en los intereses es la que determina las capacidades, el temperamento y la constitución física.

Cabe aclarar que los intereses tienden a desarrollarse junto con la inteligencia y la personalidad pero que, además, el contexto que rodea al sujeto es vital en este proceso.

### **2.2.2. Enfoque del aprendizaje social**

El enfoque del aprendizaje social, considera los intereses como resultado del reforzamiento diferencial, Según Crites (1969) citado en Alonso (2008) se observan cambios en los intereses en la etapa adulta para participar o no en algunas actividades considerando la imitación y el modelo a seguir de las personas significativas del niño.

Las preferencias individuales se desarrollan antes de que el sujeto viva experiencias ocupacionales, estos intereses primarios se les reconoce como inestables durante la infancia, pero a concluir tercer grado de enseñanza secundaria y enseñanza preparatoria esos intereses van disminuyendo su inestabilidad. (España 2015)

Ambos conceptos llevan a concluir que la estabilidad de los intereses es relativa, que a menor edad más inestabilidad, que a mayor edad más estabilidad, según la madurez de la persona, sin que se dé un 100% de estabilidad.

### **2.3.Relación de Intereses y Preferencias con Vocación, Profesión, Orientación y Ocupación.**

El estudio de los intereses y preferencias de actividades de una profesión persiguen un objetivo principal: investigación, comprensión o reconocimiento en apoyo al proceso individual de elección de determinadas actividades a desarrollar. Por costumbre se utiliza

indistintamente vocación y profesión como sinónimos, como también a designar lo mismo con ocupación y trabajo. ¿Cuál es su vínculo con los intereses? antes de mencionar la relación de intereses con vocación, profesión, orientación ocupación y trabajo, se analizarán estos cinco términos. (Ramírez, 2001)

### **2.3.1. Vocación**

Vicuña (2010) postula que la vocación es un concepto psicológico cuya base es el interés interpretado como un factor aprendido de la motivación que se activa cuando se tiene conocimiento sobre su ausencia, motivando al sujeto a guiar su conducta para alcanzarlo, donde la atención, aptitud y retroalimentación de sus actos brindaran a la persona estabilidad, expectativa y solidez para el camino a su desarrollo personal.

La vocación se basa en el interés y la motivación, que genera atención hacia diferentes conceptos o situaciones y esto produce que la persona tenga conductas para retroalimentar esta atención.

La vocación es una forma de expresar nuestra personalidad en situaciones como en el trabajo o frente al estudio, es un proceso que se va desarrollando a medida que se va alcanzando experiencia, madurez y que investigamos involucrándonos en el medio ambiental (Cortada, 2008).

Cuando se realiza la expresión de la personalidad que está relacionada con la vocación, no es instantánea es un proceso que se desarrolló durante la madures de desarrollo de la persona, esto involucra también al entorno social y medio ambiental.

La vocación procede del aprendizaje y formación compartidos por el contexto que se han alcanzado producto de la práctica; en la cual se combinan la atención, persistencia y esfuerzo logrando conseguir alegría al desempeñar una particular actividad (Vilcapoma, 1994; citado en España, 2015).

### **2.3.2. Profesión**

La vocación es previa a la profesión y esta última concreta y realiza el llamado interno del hombre a ser más, la vocación en sí misma no se orienta, ya que es intrínseca al hombre. (Peña, 1994 Citado en Ramírez, 2001).

La profesión se basa en la vocación y en las aptitudes la primera se desarrolla junto con el interés y la segunda es innata, en base a ambas la profesión puede ser elegida para poder tener conductas que desarrollen este aprendizaje y se convierta en una fortaleza.

### **2.3.3. Orientación**

En relación con los intereses y elección vocacional se consideran dos clases de orientación, la orientación vocacional y la orientación profesional. El término de orientación vocacional más que comprendido es empleado tradicionalmente para designar servicios de orientación educativa, escolar, psicológica y ocupacional indistintamente, en escuelas de enseñanza secundaria y universidades.

También es sabido que hay quienes "ejercen" la actividad de Orientación, sea vocacional o profesional, que no cuentan con un perfil profesional afín, lamentablemente no están orientados a la Orientación, sino ubicados en una ocupación que generalmente es por necesidad económica.

En realidad, el término orientación vocacional en la práctica se relaciona al nivel de la enseñanza secundaria; en la enseñanza preparatoria se trabaja con la orientación profesional, pero con el nombre tradicional de orientación vocacional.

Según Ramírez (2001) La orientación profesional como práctica tuvo su origen en el análisis de puestos y selección de personal, en el ámbito educativo quizás no se le ha dado la importancia debida, la labor orientar a la profesión no se reduce a asesorarle sólo en la ubicación, sino que conozca el ¿por qué? y ¿cómo? de esa elección, además se debe asesorar al estudiante a que se prepare por ejemplo a:

- Búsqueda de esquemas ocupacionales en la información profesional

- Ser más responsable en el proceso de elección.
- Confirmar la elección
- Dejar opciones ocupacionales abiertas dentro de las mismas preferencias y más funciones que pueden seguir mencionándose sin ser menos importantes.

En la asesoría de elección, la orientación vocacional y la orientación profesional mencionan la relación con ocupaciones, como es un término importante relacionado con la investigación, se tratará aparte para enlazarlo mejor con los intereses.

#### **2.3.4. Ocupación**

La Ocupación es la acción que realizas en un momento determinado y está determinada por el papel que ejerces en un determinado tiempo y en determinado contexto social. “El correlato práctico de la vida cotidiana, esto incluye el estudio, lo laboral, el tiempo libre, lo familiar, lo social, etc. Siempre pensando desde la acción concreta, aquellas actividades que hacemos todos los días, en definitiva, cómo y en qué ocupamos nuestro tiempo de vida”. (Mosca, 2010, p.26)

La ocupación se trata de la acción de ocupar un lugar o un rol en el trabajo para recibir un sueldo, sin necesidad de tener vocación ni profesión. Una persona que tiene una ocupación no siempre tiene una cantidad importante de conocimientos ni una educación superior. Entonces la ocupación es un rol que se ejerce en un determinado instante y que puede o no estar relacionado con la vocación y profesión.

Según Cueli (1985) indica que la ocupación es el soporte del bienestar individual y social, la preferencia de una ocupación es una elección importante y trascendente para el hombre, la elección de una ocupación, suele ser un ejercicio inconsciente.

De acuerdo con esta teoría, el individuo satisface sus necesidades fisiológicas y emocionales en la ocupación que realiza, entonces estas necesidades pueden ser satisfechas en diferentes grados por todas las ocupaciones existentes.

Actualmente la ocupación se usa como sinónimo de trabajo y hasta cierto punto con la profesión, la ocupación podrá ser profesión, pero no siempre la profesión es ocupación. (Ramírez 2001)

Se designa profesión, en conveniencia a estudios de nivel superior, la dedicación y organización académica con opción a título para ejercerla, realizada después de haber finalizado aprobatoriamente este nivel de estudios.

No es requisito oficial, pero se espera quien se haya inscrito en una profesión, o carrera profesional, confirme previamente su vocación, preferencia o inclinación al estudio superior.

La ocupación y la profesión, en el lenguaje común, dentro y fuera de las aulas de enseñanza, son términos que se usan como sinónimos, una de las tareas de la investigación es relacionar áreas de intereses con profesiones del nivel superior, es decir con las conocidas carreras profesionales del contexto.

### **Tabla 1**

*Ejemplo de clasificación de ocupaciones por intereses*

<b>Intereses</b>	<b>Familia o grupo de ocupaciones</b>
Numéricos	Contador, maestro de matemáticas, físico, etc.
Artísticos	Danza, pintura, canto, etc.
Verbales	Maestro, vendedor, abogado, locutor, etc.

### **2.4. Intereses Profesionales**

Teorías sobre la variable investigada, intereses profesionales que ayudarán a conocer su origen e importancia en la elección de una carrera u actividad.

#### **2.4.1. Teoría Conductista.**

En reacción, Belloch Ortí (2000) indica que, en esta teoría, el educador tiene una función básica como emisor de contenidos y el estudiante es un sujeto que recibe los



conocimientos, ya que responde a los estímulos del medio, que generalmente deben ser controlados mediante los refuerzos para conseguir que el estudiante adquiriera los conocimientos previstos por el profesor.

El conductismo supone, que son los profesores quienes tienen la responsabilidad de la educación, “ya que son quienes controlan el ambiente de enseñanza, quienes influyen en el comportamiento y proporcionan oportunidades para que los estudiantes respondan de manera deseada, quienes influyen sobre el aprendizaje manejando las consecuencias de los comportamientos”. (George Posner, 1998 citado en Ramírez, 2001, p.85)

#### **2.4.2. Teoría Cognitiva.**

De acuerdo con Ferreiro Gravié (1999) citado en Mamani (2015) el cognitivismo desde la supone que el ser humano es un sistema con capacidad para regularse, éste indaga, planea, convierte y utiliza creativamente las diversas informaciones, hacia diferentes conclusiones.

La función del docente según, Cobián Sánchez, et al. (1998) citado en Mamani (2015) Señalan que desde esta teoría el profesor debe partir desde la concepción de que el alumno es activo, que aprende de manera significativa, de manera que su rol se centra en transformar y organizar experiencias pedagógicas que logren esos fines, no centrarse en enseñar únicamente información ni en tomar un papel único en relación con la participación de sus alumnos.

El maestro debe ocuparse del desarrollo, inducción y enseñanza de destrezas o estrategias cognitivas y metacognitivas de los estudiantes, es decir, el maestro debe permitir a los estudiantes experimentar y recapacitar sobre tópicos definidos o que surjan de las inquietudes de los educandos con un apoyo y retroalimentación continuos.

#### **2.4.3. Teoría Constructivista.**

El pensamiento constructivista del aprendizaje acepta que éste se produce por una interacción entre el conocimiento del estudiante y la nueva información que recibe, por

tal motivo hay que considerar las ideas de los estudiantes como bases, sobre las cuales se irán construyendo los nuevos conocimientos, esto expresado por Díaz Castañeda (2002).

En cuanto al docente, Georgina Gibaja, (1997) indica que los maestros están convencidos de que la atribución más importante en su formación como docentes y en su dominio de los problemas de la enseñanza parte de su propia experiencia.

#### **2.4.4. Teoría Humanista.**

El Humanismo es una de las teorías que por sus principios es seguida, especialmente por aquellos que critican el conductismo. Ricardo E. Trelles (1999) citado en España (2015) señala que las primeras referencias del humanismo se centran en lo siguiente:

1. El ser humano es tanto naturaleza como formación.
2. La relación y cooperación humanas son requeridas para el mejor funcionamiento y mayor bienestar del ser humano.
3. La humanidad es como un superorganismo del cual el sujeto forma parte.
4. Cada ser humano es una criatura fabulosa.

#### **2.4.5. Teoría Sociocultural.**

Para Vygotsky, en Romo Pedraza (2002), las funciones mentales superiores se adquieren y desarrollan por medio de la interacción social, puesto que el individuo se encuentra sumergido dentro de una sociedad, de manera que, dichas funciones mentales están determinadas por la forma de ser de la sociedad.

El conocimiento forma el resultado de la interacción social, ya que, para Vygotsky, agrega el autor, a más interacción social, resultará mayor conocimiento y existirán más posibilidades de actuar. En este orden de ideas, los maestros, padres y compañeros que interactúan con él son responsables de que el alumno aprenda, sin embargo, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento.

Según España (2015), se pueden encontrar numerosas definiciones sobre la orientación vocacional o profesional, tal como se muestra a continuación:

Super (1957): La orientación vocacional intenta ayudar a que la persona obtenga un concepto adecuado de sí mismo y de su papel a desarrollar en el trabajo.

Bisquerra (1990): La orientación no es un proceso exacto, sino continuo en el tiempo; no se dirige solo a las personas con necesidades diferentes, sino a todo el mundo. Sirven para el desarrollo de la persona.

Robert (1988): Afirma que la conducta vocacional se reduce a la oportunidad de poder trabajar y por lo tanto niega la posibilidad de elegir.

Para un adolescente o joven que tiene que decidir a qué se dedicará el resto de su vida es un reto, pues las opciones son numerosas y las profesiones muy parecidas entre sí, por tanto, se debe tener en cuenta que para tomar este tipo de decisiones se requiere de apoyo y orientación.

Actualmente diferentes universidades privadas cuentan con un programa de Orientación Vocacional o Profesional, como oferta académica y publicitaria, como proceso de ayuda o apoyo para los jóvenes en el momento de tomar una elección profesional; sin embargo, como programa varía de una institución a otra como varía también el proceso de consulta y análisis. (Andersen, 2003)

## **2.5. Intereses Vocacionales**

Los intereses vocacionales frecuentemente contienen un ingrediente de imaginación en etapas tempranas, pues están envueltos en juegos, sueños y anhelos, ya que aquellas imágenes o representaciones mentales no se relacionan con la información ni las destrezas acerca de lo que representan esas actividades u ocupaciones. El gusto y rechazo hacia ciertas tareas se empieza a formar sin haber tenido contacto con profesiones u labores específicas (Aiken, 2003).

Al respecto, Cortada (2008) indica que un interés vocacional inicia en una inclinación innata y natural; razón por la cual se encuentra marcado al interior de la persona y que van

a dirigirlo requiriendo de su voluntad y persistencia en la práctica de actividades profesionales. Asimismo, puede manifestarse a pesar de situaciones adversas inclinando al individuo a la práctica en el ámbito de una profesión.

El interés hacia una labor o actividad puede presentarse en similitud con las aptitudes o en oposición. Fernández y Rumiche (2009) indican que un interés vocacional es la intención y deseo de un sujeto, salido del aprendizaje que se logra resultado de las costumbres, sociedad, colegio y familia y que van a expresarse cuando una persona elige o prefiere una profesión o trabajo.

Finalmente, Vicuña (2010) describe que los intereses vocacionales están relacionados con el interés intrínseco y extrínseco que posee el individuo; el primero está sujeto con el agrado que se experimenta cuando se realiza una actividad y el segundo cuando obtiene el motivo de su interés que está en el exterior recibiendo estímulos y recompensas.

Considerando las anteriores definiciones se deduce que los intereses vocacionales se inician a muy corta edad manifestándolo en la preferencia o interés que se tiene frente a ciertos objetos o situaciones cuyas causas se deben a experiencias tempranas orientando al sujeto en la adolescencia hacia la selección de actividades o labores con atención y dedicación, así pues, serán el sustento para seleccionar una profesión u ocupación cuando un sujeto tenga que insertarse en el mundo académico o laboral.

## **2.6. Factores que intervienen en la Elección Vocacional**

Crespo, Olvera y Condado (2007) citado en Taboada (2018) refieren que para inclinarse a una carrera es necesario la concientización de la información vocacional en los que participan factores internos y externos que presentamos a continuación:

### **2.6.1. Factores Biopsicosociales.**

- Características de la personalidad, son los rasgos y caracteres que nos distinguen de los demás como nuestra manera de ser, de relacionarse con los demás y de sentir.

- Aptitudes vocacionales, son competencias que ese tienen para desarrollar eficientemente los aprendizajes o la práctica de una ocupación o profesión.
- Intereses vocacionales constituyen la preferencia que se tiene hacia actividades que se consideran importantes, los cuales tienen un elemento de motivación en el comportamiento vocacional del individuo, es decir, la afinidad que conserva una persona por un área vocacional específico.
- Capacidades y limitaciones vocacionales, son la agilidad para realizar una tarea específica, la cual aumenta y desarrolla por medio de la práctica habitual. Las limitaciones se relacionan con las dificultades que interfieren en el incremento de las capacidades.
- Deseos y motivaciones vocacionales, los deseos son sueños o metas para desempeñar cierta labor profesional y las motivaciones son las causas que dirigen nuestra conducta para conseguir nuestras aspiraciones en el área ocupacional.
- Competencias académicas tienen que ver con los logros alcanzados en los planes de estudio y que se observan en productividad estudiantil.
- Valores, referidos a la consideración sobre lo positivo y lo negativo en diferentes situaciones de la vida.
- Información vocacional y conocimiento del contexto, se relaciona con la búsqueda de información importante para el individuo a fin de asumir su decisión vocacional. Son las opiniones e ideas de la historia de vida en el entorno familiar, social, escolar y circunstancias que rodean a las personas en su ciclo de vida.
- Familiar, es uno de los elementos que ayuda en la toma de decisiones vocacionales, pues es la base del desarrollo del cual precisa el apoyo económico y afectivo. Las opiniones de los miembros ejercen autoridad por la presión y las esperanzas que se ponen en la persona al momento de preferir una carrera u otra.
- Amistades, a través de sus opiniones influyen e intervienen en las decisiones de los sujetos pues han desarrollado diferentes vínculos afectivos debido a que pasan mucho tiempo juntos.

- Medios de comunicación, el poder de los medios de información en la actualidad ejerce una gran influencia para todo el entorno, medios como: los medios escritos y orales, radio, televisión, internet y revistas), se debe de distinguir que información es relevante y positiva de forma responsable y cuidadosa.
- Estereotipos, tiene que ver con el prestigio del colectivo que le suministran las sociedades, son aquellas profesionales en las que se valoran mucho y son apreciadas, no obstante, cualquier carrera demanda una preparación.
- Género: son las carreras que a veces son consideradas para desarrollarse por un género exclusivo (masculino o femenino), sin embargo, en la actualidad esa óptica se ha modificado.

### **2.6.2. La influencia de la motivación en los intereses vocacionales**

La motivación es lo que orienta a las personas a desarrollar sus aspiraciones o sueños, como la de ser un buen maestro; el apropiamiento de habilidades apreciadas, como tocar el piano o ser un buen gasfitero, el desarrollo de la imaginación y de descubrir cualquier área de estudio, oficio o trabajo.

Las personas guiadas por su desarrollo personal son independientes y autodidactas, su origen es interno, como destrezas, impulsos creativos, sus necesidades de autoconocimiento y organización, de ser responsable de los que son, lo que de verdad les interesa, cuál será su inspiración para un determinado campo de estudio, es decir, cuál será su vocación o función en la vida (Maslow, 1962 citado en Taboada, 2018).

Las personas pueden ser motivadas esto debido a que ellas consideran una actividad o debido a que ocurre una significativa presión ambiental. Ellas pueden estar forzadas a ingresar en acción por un premio o interés constante (Ryan y Deci, 2000).

La motivación es el eje que impulsará a la búsqueda de nuestros intereses vocacionales en donde plasmamos una parte de nuestros anhelos que buscarán el desarrollo de nuestras potencialidades en un específico ámbito de estudio o trabajo descubriendo nuestras inclinaciones para un desarrollo personal y profesional.

### **2.6.3. Áreas de intervención en la orientación vocacional**

Echevarría (2010) considera cuatro áreas que interviene y que se requieren para llevar a cabo una orientación vocacional.

1. Situacional: la historia propia en el entorno académico servirá para obtener información personal del individuo siendo las vivencias escolares las que cobran mayor importancia; por ello, es preciso contar con la información necesaria, que servirá como punto de partida para cualquier plan de intervención en la orientación profesional.
2. Afectiva: los valores son individuales, no son constantes a pesar de que se originan como creencias producto del contexto en donde nos hemos desarrollado, forman nuestra manera de pensar y de ver la vida, son útiles porque impulsan y orientan nuestra conducta concediéndonos la capacidad de tomar una decisión o elección. Los intereses son los estímulos que llevarán a realizar una determinada actividad cuyo beneficio y provecho obtenidos serán alicientes para decidirnos cuando elegimos una profesión u ocupación a desempeñar. Los valores y los intereses están relacionados uno con otro para ayudar en la decisión vocacional.
3. Conativa: las aptitudes son destrezas, habilidades individuales y características personales que son el resultado de la experiencia aprehendidas en el periodo escolar. Las aptitudes guardan vínculo con la inteligencia. En el proceso educativo se fortalecen las aptitudes a partir de los aprendizajes y la práctica constante de actividades escolares que permiten desarrollar las capacidades.
4. Acomodativa: las decisiones forman parte de nuestra vida ya que estamos obligados a tomar decisiones a lo largo de ella en los diferentes contextos. Trasladando a la elección vocacional, se evalúan una serie de opciones a las cuales tenemos acceso para ello el requisito es considerar toda la información importante y que se acomode con nuestros gustos y preferencias.

Por consiguiente, y con la finalidad de aportar con esta investigación a la comunidad científica, se pretende realizar el estudio psicométrico del cuestionario de intereses y

preferencias profesionales, un tema fundamental para investigar, describir y orientar a los estudiantes no solo en su formación intelectual sino también en su formación personal, que al final es la que todos pretendemos conseguir, que lleguen a ser personas con una formación adecuada, que consigamos formar ciudadanos capaces.

## **2.7. Antecedentes de pruebas psicométricas de Intereses y Preferencias**

### **2.7.1. Búsqueda Autodirigida y el Inventario de Referencias Vocacionales de Holland**

Teoría de Holland (1985) elaboró la Búsqueda Autodirigida y el Inventario de Referencias Vocacionales (De Psychological Assessment Resources), consiste en un cuadernillo de evaluación diseñado para que el usuario evalúe eficazmente sus propios intereses y capacidades, se le llama "Buscador de Ocupaciones" al indagar todo tipo de posibles ocupaciones, desde luego al relacionarse con seis tipos de personalidad: Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional.

Holland (1997) describe las características de los tipos de personalidad (Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional) en relación a: actividades preferidas, competencias, preferencias vocacionales, objetivos y valores de vida, creencias, resolución de problemas y rasgos de personalidad. De igual manera, supone que el ambiente donde vive y trabaja una persona está representado por su semejanza a uno o varios modelos ambientales (Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional). Cada situación posee características diferentes, produce efectos secundarios sobre las personas y refuerza determinados rasgos de personalidad, citado en Valls (2007)

La estabilidad en el uso de los inventarios de intereses en el trabajo de asesoramiento y orientación vocacional y académico inició con el desarrollo de los Inventarios de Intereses Vocacionales de Strong en los años veinte y años treinta.



Luego surgió el Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder en 1981 y otros que han influido en cuestionario e inventarios contemporáneos. Los primeros inventarios de intereses se administraron en adolescentes y adultos que proyectaban tener una ocupación. Actualmente existen inventarios para evaluar y motivar el desarrollo de intereses en los niños y personas discapacitadas.

“Aunque las teorías han sido útiles para enfrentarse a la estabilidad de la elección vocacional, ha sido insuficiente la capacidad de enfrentarse al cambio. Los nuevos estudios acerca de los procesos de cambio pueden ser útiles para comenzar dichos estudios" (John Holland, 1997, p. 112).

### **2.7.2. Registro de Preferencias de Kuder**

Un trabajo importante en la historia de la medición de intereses es el inventario desarrollado por G. Frederic Kuder desde su primera publicación en 1939, que estuvo constituido por siete escalas - Literaria, Científica, Artística, Persuasiva, de Servicio Social, Musical y de Cómputo – a su vez que fue descartando escalas como la de Prestigio Social, de Atletismo, Religiosa, de Finanzas y de Política. (Montero, 2005)

La segunda versión, publicada en 1942, acreditada como la Forma B, incluyó dos nuevas escalas, Mecánica y de Oficina, además de cambiar desde un sistema de comparación de díadas al triádico ante la necesidad de incluir un mayor número de ítems sin aumentar el tiempo dado para responder la prueba. Otra innovación fue la incorporación de normas diferenciales por sexo, luego de investigaciones que concluyeron la existencia de diferencias significativas entre los intereses de hombres y mujeres (Montero, 2005)

La Forma C, publicada en 1948, surge a partir de la detección de la necesidad de incluir una escala que agrupara ocupaciones caracterizadas por ejecutarse al aire libre, llamada Exterior. Se incorporó también una escala de Verificación, cuyo objetivo era identificar a los sujetos que no percibían las instrucciones, contestaban negligentemente, o bien, engañaban intencionadamente su perfil de intereses. En otras palabras, la escala de

Verificación permitió conocer qué tan confiable era el puntaje de un sujeto. (Fernández y otros, 1979 citado en Montero 2005).

### **2.7.3. Inventario de Intereses de Strong**

Se ha puesto atención en el mejoramiento de los inventarios de intereses, como el Sil, Inventario de Intereses de Strong, que se ha actualizado desde la década de los setenta, con revisiones 1974, 1981, 1985, 1994, comprendiendo cambios como:

- La introducción de un marco teórico para organizar e interpretar las puntuaciones.
- La mezcla de las anteriores formas para hombres y mujeres.
- Nuevas normas de escalas ocupacionales en nuevas muestras de hombres y mujeres.
- Incremento en el número de escalas para ocupaciones técnicas.

El objetivo del inventario de Strong es detectar gustos y desagradados sobre ocupaciones, materias escolares, actividades cotidianas y rasgos peculiares de la personalidad, averiguando el orden de preferencia de actividades a desempeñar, los factores que afectan al trabajo, el orden de preferencia del hombre o la mujer, lo que le hubiera gustado ser al sujeto, que lugar le gustaría ocupar dentro de la organización.

Este inventario se califica únicamente por computadora, en centros de calificación designados por la casa editora o por el uso de programas de cómputo.

El principio fundamental que rige a estos inventarios es el de haber indicado un patrón de preferencias y desagradados similares a los encontrados en un grupo u ocupación dada, apuntando una alta probabilidad de encontrar el tipo de actividad deseada.

Sin duda Strong y Kuder como precursores en la creación de instrumentos de intereses demostraron que era posible preparar inventarios que averiguaran los intereses de una persona por actividades conocidas o familiares y determinar qué tan cercano es el parecido de sus intereses con las diferentes ocupaciones.

#### **2.7.4. Intereses y Preferencias Profesionales – Revisado de María Victoria de la Cruz López.**

Evaluación de los intereses de las personas en 15 campos profesionales, teniendo en cuenta las profesiones más distintivas de cada campo y las principales tareas que las integran. Información sobre la comprensión que tienen los sujetos sobre las profesiones y tareas existentes. (De la Cruz, 2015)

Los elementos que integran el cuestionario son de dos tipos:

- a) Los que requieren que el sujeto exprese su preferencia por diversas profesiones (se presentan los nombres de algunas de las más representativas de cada uno de los campos de actividad que se han considerado).
- b) Los que requieren que exprese su preferencia por diversas tareas y actividades (se han incluido de cada profesión las más representativas, tomadas de la Clasificación Nacional de Ocupaciones, editada por el Instituto Nacional de Empleo).

Además, los rápidos cambios en la naturaleza y condiciones del empleo llevan a reflexionar a las personas a considerar su elección más de una vez, hasta innumerables veces en la vida. A pesar de las contradicciones, las pruebas psicológicas dentro y fuera de la psicología, siguen evolucionando; han contribuido factores como incremento de la población, expansión de los servicios sociales, oportunidades de estudio y ocupacionales más amplias y sobre todo la necesidad de tener métodos más eficientes para seleccionar, ubicar y diagnosticar a las personas en los contextos laboral, educativo y clínico.

Aunque aumenta la cantidad de pruebas nuevas, incluyendo los inventarios de intereses, algunos no cumplen con los requerimientos de estandarización, confiabilidad y validez, aun así, deben reconocerse las mejoras en el proceso. El estudio de los intereses surgió en la consejería educativa, en la orientación profesional y en la ubicación y selección de personal, ya que el aspecto "intereses" del sujeto, es de relevante consideración práctica desde el empleador hasta el trabajador.

Existe hoy esa continuidad, poco resaltada desde los ángulos de investigación y productividad laboral, en la tarea de enlazar los intereses y potenciales del individuo desde su fase de estudiante hasta llegar al desempeño laboral de la profesión seleccionada y terminada, esta tarea entre varias apunta a las tendencias del siglo XXI. En comparación con los avances técnicos de las pruebas de habilidades, los inventarios de personalidad e instrumentos de medición afectiva como los inventarios de intereses son relativamente imperfectos.

## **2.8.Psicometría**

La psicometría se encarga de medir las características psicológicas a través de teorías matemáticas o estadísticas que permiten inferir el nivel de rasgo a partir del rendimiento observado de la persona (Abad, Garrido, Olea y Ponsoda, 2006).

Es la disciplina de la psicología que otorga una solución a una problemática de medida en los procesos de investigación en el campo psicológico. Por ser un campo metodológico, incluyen teoría, método y emplea la medición psicológica, incluyendo aspectos netamente de teoría y prácticos. Una prueba es considerada psicométrica si es válida y confiable (Tovar, 2006).

Complementando la teoría anterior, Meneses (2013) menciona que la psicometría, como una rama de la psicología y que, a través de teorías, métodos y técnicas del desarrollo e interacción del test, permite medir los factores psicológicos para lograr hacer descripciones, diagnósticos, clasificaciones y explicaciones.

La psicometría coadyuvo de manera científica a la psicología, siendo que esta pueda ser cuantificada y práctica, para poder realizar investigaciones que aporten validez y confiabilidad, esta metodología incluye teoría, método y medición, para lograr realizar clasificaciones y explicaciones dentro de la rama.

### **2.8.1. Test psicométrico**

Los instrumentos psicométricos, ayudan a evaluar las variables psicológicas, y confirmar las hipótesis de una investigación. En ese sentido Martínez, Hernández y Hernández (2014) sugieren que las propiedades psicométricas son las que certifican la calidad de las medidas de los test, esencialmente la validez y confiabilidad.

Un test es un instrumento de medición diseñado para estudiar objetivamente y sistemáticamente el nivel de los sujetos respecto a alguna particularidad, característica o dominio de conocimientos y, a partir de las puntuaciones que obtengan los sujetos en el test, poder analizar las diferencias existentes entre ellos. Hay tres factores que se pueden considerar decisivos en el desarrollo de los tests: la apertura del laboratorio antropométrico de Galton en Londres, el desarrollo de la correlación de Pearson y la interpretación que Spearman hace de ella, considerando que la correlación entre dos variables indica que ambas tienen un factor común. (Barbero, 2009)

Después de la Segunda Guerra Mundial creció la producción de tests y se profesionalizaron con la estandarización, actualmente se distribuyen comercialmente cientos de instrumentos extendiéndose a muchos países en diferentes idiomas; además de los test estandarizados, existen cientos de tests sin publicar, mencionados en revistas y libros profesionales. (Ramírez, 2001)

### **2.8.2. Validez**

Uno de los aspectos importantes en la evaluación y elaboración de los instrumentos psicológicos, es la validez, puesto que se busca saber que el test que se va utilizar es el correcto y si está midiendo la variable que dice medir Según Meneses (2013) estos serían los tipos de validez más importantes y básicos en cualquier test psicométrico:

#### **2.8.2.1. Validez de constructo**

Nunally y Bernstein (1995) citado en Montero Rojas (2013) refieren que la validez de constructo es aquella que permite evidenciar que las características psicológicas y

conductuales que se observan en un instrumento son indicadores del constructo. Se debe instaurar evidencias que permitan que un test cuente con validez de constructo, para eso se debe seguir procedimientos estadísticos que nos lleven a dar con una explicación.

Al respecto Aiken (2003) establece las siguientes evidencias que debe de tener un test para tener validez de constructo:

1. Contar con expertos en el tema y den un juicio de que el contenido del instrumento concierne al constructo.
2. Contar con un análisis de consistencia interna.
3. se deben realizar estudios en grupos que estén formados de manera experimental y natural. De las cuales se debe establecer una relación entre las puntuaciones del instrumento y otras variables de las cuales son distintos los grupos.
4. Contar con correlaciones de la puntuación de un instrumento con la puntuación de otros instrumentos y variables, donde haya cierta relación, para posteriormente, realizar un análisis factorial de las correlaciones.
5. examinar detalladamente a los evaluados o calificadores acerca de las respuestas que dan en una prueba para revelar los procesos mentales específicos implicados al dar respuesta a los ítems.

Por otro lado, Abad et al. 2006, Citado por Hilario, 2016 describen que se puede evidenciar estadísticamente, la correlación de Pearson entre las puntuaciones del total de sujetos en el ítem y la puntuación en total.

#### **2.8.2.2. Validez de contenido**

La situación de esta validez hace referencia a la reacción que existe entre los ítems que componen el test y lo que se pretende evaluar con él, prestando interés tanto a la relevancia como a la representatividad de los ítems (Meneses et.al, 2013).

Para realizar la evaluación de la validez de contenido se acude a un grupo de jueces expertos en el estudio de la variable del instrumento. Estos analizan cada uno de los ítems apreciando en qué medida son representativos y notables para evaluar el dominio de interés, tomando como definición de este la contribución por los autores del test. Por ejemplo, si 8 de los 10 jueces determinan que un ítem destinado a medir depresión realmente evalúa lo que pretende, dicho ítem tendrá un índice de congruencia de 0,8. Se suele considerar adecuados aquellos ítems que poseen un índice igual o superior a 0,7 (Sireci, 1998, citado por Meneses et.al, 2013).

Los ítems en los que no haya relación (que no alcancen un índice de congruencia de 0,7) no tienen por qué ser eliminados, se recomienda que con estos ítems se realice un grupo de discusión con los expertos para que comenten las diferencias tratando de llegar a un punto de acuerdo para mejorar dichos ítems.

### **2.8.3. Confiabilidad**

Para obtener el coeficiente de fiabilidad, esta se da a través de la correlación entre los resultados que proporcionan dos formas paralelas (Abad, Garrido, Olea y Ponsoda, 2006).

El cociente entre la varianza de las puntuaciones verdaderas y de las puntuaciones empíricas, es el coeficiente de fiabilidad, donde esta puede asumir valores entre 0 y 1, puesto que las varianzas siempre son positivas. (Abad, Garrido, Olea y Ponsoda, 2006).

Por otro lado, Meneses et. al, (2013) considera que es posible interpretar como una fiabilidad apropiada valores del coeficiente de fiabilidad dentro del intervalo de 0,70 a 0,95. De acuerdo a la fórmula general de Spearman-Brown, el coeficiente de fiabilidad del test se expresa de la siguiente manera:

$$R = \frac{2r}{1+r}$$

Para hallar el coeficiente de fiabilidad se utilizan varios procedimientos siendo el método de consistencia interna uno de ellos.

- a) **Consistencia Interna** Se entiende como el grado en los que los distintos subgrupos de ítems están midiendo una característica o comportamiento homogéneo; donde correlacionan y tienen consistencia entre sí, diferentes partes del instrumento. (Abad, Garrido, Olea y Ponsoda, 2006, p.43). lo que es más constantes es el obtener la consistencia a través del método de dos mitades o entre todas las partes que tenga el instrumento.

#### **2.8.3.1. Coeficiente de Alfa de Cronbach**

Este coeficiente se obtiene a través de la formula general de Spearman Brown. Si todos los ítems son paralelos, la formula reproducirá el coeficiente de fiabilidad Se puede ver que en la última expresión que  $\alpha$  depende del grado de covariación de los ítems: Tendrá un valor elevado (cercano a 1) cuando los ítems covaríen significativamente entre sí, asumirán valores cercanos a cero si los ítems son linealmente independientes (si covarían de forma escasa). Matemáticamente, alfa puede asumir valores negativos. (Oviedo, 2005)

El coeficiente alfa fue descrito en 1951 por Lee J. Cronbach, es un índice usado para medir la fiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados. (Oviedo, 2005)

La manera más sencilla de calcular el valor del alfa de Cronbach es multiplicar el promedio de todas las correlaciones observadas en los ítems por el número de ítems que forman una escala, y luego dividir el producto entre el resultado de la suma de uno más el producto de la multiplicación del promedio de todas las correlaciones observadas por el resultado de la resta de 1 al número de ítems. (Oviedo, 2005)



#### **2.8.4. Baremos y Normas**

Los puntajes directos se transforman en varios tipos de puntajes derivados o unidades de medición que se presentan en las tablas de normas o baremos. Un baremo es una tabla que sistematiza las normas (afirmación estadística del desempeño del grupo normativo en el test psicométrico) que transforman los puntajes directos en puntajes derivados que son interpretables estadísticamente. (Jay, 2001)

Puntajes derivados son los siguientes:

- a) percentiles, puntaje derivado que transforma el puntaje directo en una escala del 1 al 100, llamándose cada uno de los puntos un centil. Un examinado que tiene un puntaje directo equivalente al percentil 80, se dice que supera al 80% del grupo normativo en el aspecto evaluado;
- b) puntajes estándar, que son aquellos que tienen como unidad a fracciones de la desviación estándar, ejemplos: el puntaje CI, el puntaje eneatipo (escala del 1 al 9), el puntaje decatipo (escala del 1 al 10), entre otros. También es un puntaje derivado la edad mental.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipos y Diseño de Investigación**

El enfoque de la investigación sigue una línea cuantitativa en función a el planteamiento de la hipótesis, los objetivos de investigación y los métodos de comprobación de hipótesis.

Se siguió un tipo de investigación exploratorio y descriptivo, este tipo no deja de ser una investigación científica al no ser experimental, no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador, las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, no se controlan porque ya sucedieron, así sus efectos.

El diseño utilizado es no experimental esto debido a que no existe control absoluto en las variables propuestas, de tipo transaccional.

Según Hernández, Fernández & Baptista (2010), este diseño consiste en la recolección de datos en un solo momento, en un único tiempo es cuando la investigación se centra en analizar cuál es el nivel o etapa de una o diversas variables en un momento específico, o bien cuál es la dirección entre un grupo de variables en un punto en el tiempo.

El diseño descriptivo tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores es que se manifiesta una o más variables, procedimiento consistente en medir una o más variables, proporcionando la descripción en un sujeto o grupo de personas, son estudios estrictamente descriptivos y cuando establecen hipótesis, estas también son descriptivas.

“Los estudios transeccionales descriptivos presentan un panorama de estado de una o más variables en determinado momento. No hay manipulación puesto que cada variable se trata individualmente.” (Hernández Sampieri, 2010, p.186).

Según Hernández Sampieri (2010), los estudios de alcance exploratorios se realizan cuando el objetivo del estudio es explorar un tema o problema de investigación

poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha estudiado antes con mayor amplitud.

Se incluyó a la investigación un alcance exploratorio, esto luego de una amplia búsqueda bibliográfica de estudios similares realizados en la carrera de psicología de la Universidad Mayor de San Andrés, se pretendió explorar, el área de adaptación y estandarización de una prueba psicométrica que tiene como objetivo los Intereses y Preferencias Profesionales, luego de la búsqueda de bibliografía relacionada a la investigación se determinó que el estudio es exploratorio ya que no se encontraron investigaciones con objetivos similares siendo esta investigación nueva en el área de adaptación y estandarización, obteniendo por medio de esta baremos contextualizados.

Los estudios descriptivos sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos. Por lo general determinan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el punto de partida de investigaciones posteriores más rigurosas.

### 3.2. Variables

Variable 1: intereses y preferencias profesionales

Variable 2: validez y confiabilidad

#### 3.2.1. Operacionalización de variables

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable intereses y preferencias profesionales*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Item	Instrumento o técnica
Intereses y preferencias profesionales	Tareas y Actividades	Científico	59,65,73,71,123,45	IPP-R. Intereses y Preferencias
		Técnico	7,35,105,107,77,87	
		Sanitario	5,37,135,143,167,104	

		Científico-social. Humanidades	17,91,94,113,159,115	Profesionales- Revisado
		Jurídico-social	23,29,119,137,145,89	
		Comunicación-Información	13,51,75,103,133,157	
		Psicopedagógico	57,69,109,177,41,121	
		Empresarial. Administrativo. Comercial	33,53,83,175,153,169	
		Informática	3,25,63,141,149,55	
		Agrario. Agropecuario. Ambiental	31,47,93,79,99,125	
		Artístico-Plástico. Artesanía. Moda	97,9,117,131,165,179	
		Artístico-musical. Espectáculo	15,21,61,85,155,163	
		Fuerzas Armadas. Seguridad. Protección	1,11,19,27,49,173	
		Deportivo	36,67,101,147,129,151	
		Turismo y Hostelería	39,111,127,139,171,161	
	Profesiones	Científico	62,74,76,130,142,148	
		Técnico	81,56,110,120,128,152	
		Sanitario	18,112,158,178,132,144	
		Científico-social. Humanidades	48,96,126,146,172,174	
		Jurídico-social	100,108,170,6,32,102	
		Comunicación-Información	4,22,92,150,154,160	
		Psicopedagógico	43,88,134,140,162,164	

	Empresarial. Administrativo. Comercial	8,40,46,72,118,166	
	Informática	20,44,50,80,138,2	
	Agrario. Agropecuario. Ambiental	12,54,64,95,116,176	
	Artístico-Plástico. Artesanía. Moda	14,60,78,90,106,124	
	Artístico-musical. Espectáculo	26,42,52,82,122,168	
	Fuerzas Armadas. Seguridad. Protección	16,68,70,86,114,180	
	Deportivo	28,38,156,66,84,98	
	Turismo y Hostelería	10,24,30,34,58,136	

**Tabla 3**

*Operacionalización de la variable validez y confiabilidad.*

<b>Variable</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>instrumento</b>
Validez y Confiabilidad	Uso que se hace de los métodos de validación y confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos en una investigación	Procedimientos para la validación de los instrumentos.	Identificación de variables.	Observación y análisis documental de la investigación.
			Definición conceptual.	
			Definición operacional	
			Selección de medición de variable.	
			Aplicación de prueba piloto.	

	científica (Hurtado, 2000).		Modificación de resultados de prueba piloto.
		Tipos de métodos de validez.	Validez de constructo.
		Tipos de métodos de confiabilidad.	Coefficiente de Cronbach
		Factores que afectan la validación y confiabilidad.	La traducción Las condiciones de aplicación.

### 3.3. Población y Muestra

#### 3.3.1. Población

La población está compuesta por 26.769 estudiantes de Nivel secundario entre unidades educativas privadas, públicas y de convenio del Macro Distrito Centro de la ciudad de La Paz, dato extraído del Subsistema de Educación Regular (SIE) tomando en cuenta el criterio de pertenencia a los grados 5to y 6to de secundaria de la ciudad de La Paz.

Para la selección de participantes se tomó en cuenta los siguientes criterios:

- Edad.
- Grado de escolaridad (5to y 6to).
- Consentimiento de la unidad educativa.

Se tomó en cuenta también como criterios de exclusión.

- Estudiantes que no pertenezcan a la unidad educativa
- Estudiantes no pertenecientes al grado secundario seleccionado (6to)
- Estudiantes que no hayan concluido la prueba con un mínimo de 70%

### 3.3.2. Muestra

El tipo de muestreo es Probabilístico, aleatorio simple, porque todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica (Sampieri, 2010).

El tamaño de la muestra se calculó mediante la fórmula de muestreo finito:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N-1)e^2 + z^2pq}$$

Donde:

p = proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población de referencia

q = proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno en estudio (1 - p).

La suma de la p y la q siempre debe dar 1. Por ejemplo, si p= 0.8 q= 0.2

Z: calculado en las tablas del área de la curva normal. Llamado también nivel de confianza

N: Tamaño de la población

El resultado obtenido en esta fórmula es de 1.026 estudiantes tomando en cuenta un margen de error del 3% y un nivel de confianza del 96%.

La muestra se conformó por 6 unidades educativas, 1286 estudiantes pertenecientes a diferentes Unidades Educativas del Macro Distrito Centro de la ciudad de La Paz, que corresponden al 10% de la población perteneciente a la investigación.

Unidad Educativa Desmaisiers 29 participantes (13 mujeres y 16 varones) donde se aplicó la prueba piloto.
Unidad Educativa Boliviano Holandés, de este se obtuvo una muestra de 218 estudiantes (104 mujeres y 114 varones).
Unidad Educativa Jose Marti, del cual se adquirió una muestra de 105 participantes (50 mujeres y 55 varones).
Unidad Educativa Liceo La Paz – A comprende una muestra de 370 (173 mujeres y 197 varones)
Unidad Educativa Hugo Dávila “B” estuvo conformado por 315 estudiantes (168 mujeres y 147 varones)
Unidad Educativa Liceo Venezuela “C” conto con una muestra de 242 estudiantes (122 mujeres y 120 varones).

Explicados los criterios de exclusión, para la investigación se tomaron en cuenta solo 1250 pruebas, esto porque la diferencia, es decir 36 pruebas no cumplían con el requisito de estar concluidas al 70% mínimamente.

Comfrey y Lee (1992), sugieren que una buena muestra estaría comprendida por 300 sujetos (Citados en Catena et al, 2003). Por su parte Nunnally (1991), señala que se debe contar con diez participantes por variable o ítem y como mínimo con cinco (Citado en Tornimbeni, Perez y Olaz, 2008), según este ultimo autor la prueba contaría con la cantidad de sujetos necesaria, al contar con 7 sujetos por ítem aproximadamente, puesto que el inventario IPP-R consta de 180 items

Se aplico una prueba piloto conformada por 29 estudiantes con ayuda de la fórmula de muestreo este grupo presenta un nivel de confianza del 90% y un margen de error mayor y menor a 15.1.



### **3.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación**

#### **3.4.1. Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado**

Autora: María Victoria de la Cruz López.

Procedencia: TEA Ediciones (2004, 2015).

Aplicación: Individual o colectiva.

Ámbito de aplicación: Adolescentes (a partir de 13 años) y adultos.

Duración: Variable, entre 20 y 35 minutos.

El cuestionario Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado (IPP-R) en su última edición 2015, es una nueva versión del IPP existente en catálogo, esta nueva versión recoge las variaciones que han surgido en los campos educativo, profesional y laboral durante estos últimos años y también las sugerencias de los psicólogos y orientadores que lo utilizan.

El IPP se publicó en 1993, después de un periodo de preparación y elaboración relativamente prolongado en el que se analizaron las profesiones existentes utilizando la información de diversos documentos, algunos pertenecientes a organismos oficiales y otros publicados por diversas editoriales.

Una vez recopilada la información que se estimó suficiente, se elaboró el cuestionario, estableciendo los campos profesionales a incluir, las profesiones más representativas de cada uno de ellos y las actividades fundamentales de dichas profesiones.

Desde su aparición, el IPP tuvo una buena acogida por parte de los profesionales y durante estos años ha demostrado ser un instrumento útil para los fines que se propone.

No obstante, en el periodo de tiempo transcurrido desde su publicación, como consecuencia de la aparición de nuevas tecnologías y de la evolución laboral, han surgido bastantes variaciones tanto en el campo profesional como en el educativo y en el laboral,

hemos emprendido la tarea de revisar el cuestionario para adecuarlo al panorama actual incluyendo nuevas profesiones y actividades y modificando los campos profesionales.

La versión revisada y actualizada del IPP (Inventario de Intereses Profesionales). Se mantienen las características esenciales del IPP, principalmente la existencia de elementos de dos tipos: preferencias del sujeto respecto a profesiones y respecto a actividades. Se incluyen tres tipos de mejora principales:

- Reducción del número de escalas y elementos, y consecuentemente, del tiempo de aplicación.
- Introducción de profesiones más recientes y actuales.
- Nuevos baremos más completos y representativos.

#### **3.4.1.1. Validez aparente**

El IPP – R presenta una buena validez aparente, pues sus elementos se relacionan fácilmente con el objetivo que pretende la prueba: determinar las preferencias profesionales para facilitar su orientación.

#### **3.4.1.2. Validez de contenido**

Para que la validez de contenido sea suficiente es preciso que sus elementos constituyan una muestra representativa de lo que se pretende evaluar. En el IPP – R, el cuestionario cubre adecuadamente el contenido del campo que se pretende evaluar, los elementos reflejan su contenido y están claramente orientados hacia el mismo, por tanto, cuando un sujeto responde a esta prueba estará proporcionando una información importante sobre sus preferencias que permitirá al orientador enfocar adecuadamente sus planes vocacionales.

### 3.4.1.3. Intercorrelaciones

**Tabla 4**

*Representación de las intercorrelaciones en la prueba de intereses y preferencias profesionales de M° de la Cruz*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1		27	47	23	18	07	12	07	16	62	21	10	21	16	19
2	27		-03	02	31	34	-15	36	62	36	22	03	44	17	11
3	47	-03		28	16	03	46	04	-11	34	19	21	10	27	27
4	23	02	28		42	33	46	24	-05	21	42	32	04	12	48
5	18	31	16	42		41	22	57	18	24	22	26	45	26	31
6	07	34	03	33	41		20	36	35	10	41	40	24	29	40
7	12	-15	46	46	22	20		12	-18	14	29	36	10	45	46
8	07	36	04	24	57	36	12		28	19	15	09	22	19	36
9	16	62	-11	-05	18	35	-18	28		17	05	-04	32	10	03
10	62	36	34	21	24	10	14	19	17		20	09	38	31	22
11	21	22	19	42	22	41	29	15	05	20		43	08	15	49
12	10	03	21	32	36	4	36	09	-04	09	43		13	28	38
13	21	44	10	04	45	24	10	22	32	38	08	13		50	14
14	16	17	27	12	26	29	45	19	10	31	15	28	50		35
15	19	11	27	48	31	40	46	33	23	22	49	38	14	35	

### 3.4.1.4. Análisis factorial

- FACTOR I: Informática/técnico
- FACTOR II: Sanitario
- FACTOR III: Deportivo
- FACTOR IV: Fuerzas Armadas, Seguridad
- FACTOR V: Empresas / Jurídico Social
- FACTOR VI: Psicopedagógico / c. Social
- FACTOR VII: Agrario / Científico

- FACTOR VIII: Artístico - Plástico
- FACTOR IX: Artístico - Musical
- FACTOR X: Comunicación, Información
- FACTOR XI: Turismo
- FACTOR XII: Técnico/Agrario
- FACTOR XIII: Definido con muy pocos elementos. Parece formado por profesiones poco conocidas por los estudiantes
- FACTOR XIV: Científico / científico Social

### 3.4.1.5. Coeficientes de Conbrach de cada grupo

**Tabla 5**

*Coeficientes de Conbrach de cada área.*

1	Científico	0.896
2	Técnico	0.902
3	Sanitario	0.917
4	Científico – social. Humanidades	0.814
5	Jurídico – social.	0.859
6	Comunicación – información	0.889
7	Psicopedagógico	0.899
8	Empresarial. Administración. Comercial.	0.900
9	Informática.	0.963
10	Agrario. Agropecuario. Ambiental.	0.864
11	Artístico – platico. Artesanía. Moda.	0.866

12	Artístico – musical. Espectáculo.	0.880
13	F. Armadas. Seguridad. Protección.	0.906
14	Deportivo.	0.924
15	Turismo hostelería.	0.863

### 3.4.2. Statistical Package for Social Sciences (SPSS)

Fueron los científicos sociales Normal H. Nie, C. Hadai Hull y Dale H. Bent los que decidieron desarrollar un software con el intención de convertir datos estadísticos en información útil a la hora de tomar decisiones.

En el momento en el que crearon SPSS (1968), lo que buscaban con este programa sus creadores que eran estudiantes de posgrado era que este analizara una gran cantidad de datos de forma rápida y eficaz.

Statistical Package for the Social Sciences (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales). O descrito en siglas, SPSS es una aplicación de análisis estadísticos de datos (aplicados, como su propio nombre indica, a las ciencias sociales), permite realizar hojas de cálculos, gestionar bases de datos para procesarlos de modo dinámico y realizar informes personalizados. (Pedroza, 2007)

También tiene la utilidad de formar informes sobre la investigación que se acaba de realizar (juntando textos, tablas, gráficos y resultados estadísticos). SPSS es un administrador de datos que permite realizar indagaciones inteligentes y extraer información oculta, mediante la producción de segmentos de mercado, diseños de redes neuronales de inteligencia artificial, etc. (Pedroza, 2007)

Permite no concentrarse únicamente en el análisis de los datos y el cruce de variables, si no en las decisiones sobre el proceso, la explicación de los resultados y realizar, así, análisis más críticos. Este instrumento es el más utilizado en cualquiera de los campos de

investigación de las ciencias sociales por ser compatible para el traspaso de datos con otros programas.

### **3.4.3. Alfa de Cronbach**

El coeficiente Alfa de Cronbach es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem. (Jay, 2001)

### **3.4.4. Validación de contenido por criterio de jueces**

Salas (1998) argumenta que el significado de validez pertenece a lo que se quiere medir por parte de un instrumento contra lo que realmente se está evaluando, lo cual debe ser comparado para verificar que se ha cumplido con las exigencias solicitadas. Así pues, la validez

Según García (2002) se asocia con la consistencia de las situaciones necesarias en la que un acto sucede en su vigencia y autenticidad. La Asociación Estadounidense de Investigación Educativa -también conocida como AERA- señala que, de acuerdo con sus estándares, la validez es referida al nivel de congruencia que existe con la conjetura que apoya a la propia herramienta de medición y la certidumbre experimental obtenida en su implementación.

En tal sentido, Elosua (2003) citado en España (2015) considera que el propósito de las investigaciones centradas en el tema de validez debe ser recolectar evidencias suficientes para la correcta toma de decisión en la interpretación de los datos analizados.

## **3.5. Procedimiento**

El presente estudio se realizó teniendo en cuenta las siguientes etapas o fases:

**Fase de exploración** En esta etapa se hizo un diagnóstico inicial de la población objeto de estudio y búsqueda de antecedentes investigativos

Fase de Adaptación. Se realizó la adaptación de cada ítem de la prueba IPPR, para la validación por el método de criterio de jueces

Fase de Prueba piloto. Se aplicó a una muestra pequeña la adaptación del instrumento (para el procesamiento de los datos se utilizar el paquete estadístico SPSS versión 25v.25)

Fase de Aplicación. Se aplicó el instrumento adaptado a la población seleccionada

Fase de Corrección. Se realizó la corrección de 1250 pruebas aplicadas, para la corrección fue necesaria la creación de la automatización de resultados del cuestionario de Intereses y Preferencias para determinar el perfil de intereses de los estudiantes participantes. Posteriormente, para la tabulación y procesamiento de la información se utilizó la aplicación de Microsoft Office, Excel.

Fase de Elaboración. Una vez tabulada y procesada la información se procedió a analizar cada uno de los elementos objeto de estudio, se realizó el proceso estadístico y la elaboración de los percentiles.

Fase de Exposición. Se expuso las tablas de resultados de la prueba ya estandarizada, la redacción del informe final con las respectivas sugerencias y recomendaciones y finalmente, la socialización del mismo.

## **CAPITULO IV**

### **PRESENTACION DE RESULTADOS**

Para lograr la estandarización de un instrumento dos requisitos determinan el valor de la misma, la confiabilidad y la validez.

La confiabilidad es la relativa ausencia de errores de medida, es medir lo que se pretende medir, grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo sujeto, produce resultados iguales (Jay, 2001).

La validez se define como el grado en que una prueba mide aquello para lo que se diseñó, con diferentes métodos se puede obtener la validez de una medición, según las variables que van a medidas (Jay, 2001).

#### **4.1.Validez de Contenido por Jueces Expertos**

El procedimiento utilizado para obtener la validez del IPP - R fue el método de criterio de jueces, que consiste en cómo, determinada prueba o instrumento mide aquello para lo que se diseñó, se llevó el inventario a 4 personas conocedoras para que lo evaluaran.

Se diseñó la adaptación del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R) para estudiantes de la zona urbana de la ciudad de La Paz, esta adaptación puede observarse en el anexo 3 para poder realizar esta adaptación se utilizó la validez de contenido con la evaluación de 4 jueces expertos, dentro de esta adaptación se hicieron modificaciones a la redacción de forma lingüística, conceptual y cultural en diferentes ítems en el instrumento, a continuación se muestran las evaluaciones y observaciones de los diferentes jueces expertos.

Mediante las siguientes tablas se comprueba la validación de contenido, se tomaron en cuenta las observaciones de cada juez experto para poder aplicar el inventario ya corregido al grupo piloto.



**Tabla 6**

*Juez: Lic. Teresa Álvarez - Observaciones*

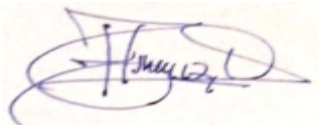
DIMENSIONES	Ítem	Criterios a Evaluar								Ítems observados
		Redacción y ortografía		Coherencia en los ítems		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende en relación a la categoría		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
CIENTÍFICO	Ser astrónomo. Los astrónomos estudian la física del universo. Investigan las estrellas, los planetas, las galaxias y otros cuerpos celestes.	X		X		X		X		Amerita una explicación para su comprensión.
	Ser geólogo. Planificar y ejecutar estudios de campo geológicos. Recolectar muestras de suelo, minerales, rocas o fósiles. Medir la cantidad de minerales en el suelo.	X		X		X		X		Amerita una explicación para su comprensión.
	Ser químico. Los químicos estudian la composición de la materia y las propiedades que participan en su interacción, los productos resultantes, y la aplicación de estas propiedades en la vida del hombre como tal.	X		X		X		X		Amerita una explicación para su comprensión.
	Ser biólogo. El Biólogo es un científico que se encarga de estudiar todo lo relacionado con la diversidad biológica del planeta desde un punto de vista genético, fisiológico, paleontológico, ecológico, etc.	X		X		X		X		Amerita una explicación para su comprensión.
CIENTÍFICO SOCIAL	Ser teólogo. Analiza con rigor científico la Palabra de Dios escrita. Esto con la finalidad de poder comprender las diferentes doctrinas religiosas y el mensaje de la Biblia.	X		X		X		X		Amerita una explicación para su comprensión.
JURÍDICO SOCIAL	Ser criminólogo. Para conocer, analizar y comprender la conducta criminal. Su objetivo es responder al por qué el individuo ha cometido o comete un crimen.	X		X		X		X		Amerita una explicación para su comprensión.
COMUNICACIÓN	Trabajar como publicista. Para organizaciones o agencias que se encargan, principalmente, de manejar los anuncios publicitarios que se muestran en los diferentes medios de comunicación, ya sea televisión, internet, revistas, etc.	X		X		X		X		Amerita una explicación para su comprensión.

PSICOPEDA GÓGICO	Trabajar como pedagogo. Realizando la planificación, la gestión y la evaluación de intervenciones en el ámbito educativo y formativo dirigidas a la persona, a la familia, al grupo y a la comunidad en general.	X		X		X		X		Amerita una explicación para su comprensión.

En esta tabla se presentan los Items señalados por la juez revisora que deberán tener una modificación, se necesita una explicación de cada termino para un mejor entendimiento.

**Tabla 7**

Juez: Lic. Teresa Álvarez, evaluación de aspectos generales del inventario adaptado

Aspectos generales		
El cuestionario contiene instrucciones claras y precisas para responder	<b>sí</b>	<b>No</b>
Los ítems permiten el logro del objetivo del instrumento	<b>sí</b>	<b>No</b>
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	<b>sí</b>	<b>No</b>
El número de ítems es suficiente para recoger la información.	<b>sí</b>	<b>No</b>
Validado por: Lic. Teresa Isabel Álvarez Muñoz	C.I. N° 2443970	
Lugar y fecha de validación: La Paz, 26 de noviembre 2021		
Firma:		

Las correcciones presentadas por la licenciada Teresa Álvarez, con relación a la explicación de algunos conceptos, para una mejor comprensión fueron tomadas en cuenta en la realización final del instrumento que se observa en el anexo 3.

**Tabla 8**


Juez: Lic. Veimar Soto - Observaciones

DIMENSIONES	Ítem	Criterios a Evaluar								Ítems observados
		Redacción y ortografía		Coherencia en los ítems		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende en relación a la categoría		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
CIENTÍFICO	Trabajar en centros de cultivo de especies acuáticas vegetales o animales ( <b>acuicultura</b> ). <i>Trabajar en centros de cultivo de especies acuáticas, vegetales o animales.</i>	X		X		X		X		Se sugiere mantener el término de acuicultura
TÉCNICO	Ser controlador aéreo. <i>Ser encargado profesionalmente de dirigir el tránsito de aeronaves en el espacio aéreo (controlador aéreo)</i>	X		X		X		X		Incluir la profesión
SANITARIO	Ser técnico de imagen. <i>Ser radiólogo</i>	X		X		X		X		Mantener este ítem como corrigió la postulante
CIENTÍFICO	Ejercer la profesión de filólogo. <i>Ser lingüista.</i>	X		X		X		X		Mantener este ítem como corrigió la postulante
INFORMÁTICA	Ser ingeniero en informática. <i>Ser ingeniero de sistemas informáticos.</i>	X		X		X		X		Incluir la especificidad.
	Ser ingeniero técnico en informática de Gestión. <i>Ser analista de aplicaciones / Crear y adaptar los programas informáticos a las necesidades del usuario final.</i>	X		X		X		X		Mantener este ítem como corrigió la postulante

En la siguiente tabla se observan los Items señalados por el juez revisor que deberán tener una modificación, en algunos Items se agregan términos que el juez cree necesario agregar a la consigna.

**Tabla 9**

*Juez: Lic. Veimar Soto, evaluación de aspectos generales del inventario adaptado*

Aspectos generales		
El cuestionario contiene instrucciones claras y precisas para responder	<b>Si</b>	<b>No</b>
Los ítems permiten el logro del objetivo del instrumento	<b>Si</b>	<b>No</b>
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	<b>Si</b>	<b>No</b>
El número de ítems es suficiente para recoger la información.	<b>Si</b>	<b>No</b>
Validado por: Lic. Veimar Carlos Soto Ecobar	C.I. 5978709 Lp	
Lugar y fecha de validación: La Paz, 14 de diciembre 2021		
Firma: 		

Las correcciones presentadas por el licenciado Veimar Soto, con relación a la integración de algunos términos en las consignas, fueron tomadas en cuenta en la realización final del instrumento que se observa en el anexo 3.

**Tabla 10**






*Juez: Mg.Sc Mary Elizabeth Peralta - Observaciones*

DIMENSIONES	Ítem	Criterios a Evaluar								Ítems observados
		Redacción y ortografía		Coherencia en los ítems		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende en relación a la categoría		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
TÉCNICO	Ser arquitecto técnico (aparejador) <i>Ser técnico en construcción (Civil).</i>	X		X		X		X		Se sugiere hacer una explicación de radiólogo
SANITARIO	Ser técnico de imagen. <i>Ser radiólogo</i>	X		X		X		X		Se sugiere hacer una explicación de lingüista
CIENTÍFICO SOCIAL.	Ejercer la profesión de filólogo. <i>Ser lingüista.</i>	X		X		X		X		Se sugiere hacer una explicación de radiólogo
AGRARIO. AGROPECUARIO.	Ser ingeniero de montes. <i>Ser ingeniero forestal</i>	X		X		X		X		Se sugiere hacer una explicación de ingeniero forestal

En esta tabla se presentan los Items señalados por la juez revisora que deberán tener una modificación, en algunos Items se solicita una breve explicación del término para una mejor comprensión.

**Tabla 11**

*Juez: Mg.Sc Mary Elizabeth Peralta, evaluación de aspectos generales del inventario adaptado*

<b>Aspectos generales</b>		
El cuestionario contiene instrucciones claras y precisas para responder		No
Los ítems permiten el logro del objetivo del instrumento		No
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		No
El número de ítems es suficiente para recoger la información.		No
Validado por: Mg.Sc Mary Elizabeth Peralta	C.I 2371198	
Lugar y fecha de validación: La Paz, 13 de enero de 2022		
Firma: 		

Las correcciones presentadas por la Mg.Sc Mary Elizabeth Peralta, con relación a la explicación de algunos términos en las consignas, fueron tomadas en cuenta en la realización final del instrumento que se observa en el anexo 3.

**Tabla 12**


*Juez: Jhoselin Ibarra - Observaciones*

DIMENSIONES	Ítem	Criterios a Evaluar								Ítems observados
		Redacción y ortografía		Coherencia en los ítems		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende en relación a la categoría		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
CIENTÍFICO	Trabajar en centros de cultivo de especies acuáticas vegetales o animales (acuicultura). <i>Trabajar en centros de cultivo de especies acuáticas, vegetales o animales.</i>	X		X		X		X		Agregar el termino de acuicultura.
	Ser químico.	X		X		X		X		Incluir una breve explicación del término.
	Ser biólogo.	X		X		X		X		Incluir una breve explicación del término.
SANITA PICO	Ser técnico de imagen. <i>Ser radiólogo</i>	X		X		X		X		Incluir una breve explicación del término.
CIENTÍ FICO	Ejercer la profesión de filólogo. <i>Ser lingüista.</i>	X		X		X		X		Incluir una breve explicación del término.
JURÍDI CO	Ser criminólogo.	X		X		X		X		Incluir una breve explicación del término.
EMPRE SABIAI	Ser gestor administrativo. <i>Ser gerente administrativo.</i>	X		X		X		X		Incluir una breve explicación del término.

En esta tabla se presentan los Items señalados por la juez revisora que deberán tener una modificación, en algunos Items se solicita una breve explicación del término para una mejor comprensión.

**Tabla 13**

*Juez: Jhoselin Ibarra, evaluación de aspectos generales del inventario adaptado*

<b>Aspectos generales</b>		
El cuestionario contiene instrucciones claras y precisas para responder	(SÍ)	No
Los ítems permiten el logro del objetivo del instrumento	(SÍ)	No
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	(SÍ)	No
El número de ítems es suficiente para recoger la información.	(SÍ)	No
Validado por: Lic. Jhoselin Ibarra Tancara	C.I. N°:	
Lugar y fecha de validación: La Paz, 26 de enero 2022		
Firma: <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>		

Las correcciones presentadas por la licenciada Jhoselin Ibarra, con relación a la explicación de algunos términos en las consignas, fueron tomadas en cuenta en la realización final del instrumento que se observa en el anexo 3.



Con la presentación de cada una de las observaciones que realizaron los jueces a la adaptación del inventario, la validez de contenido llega a aprobarse con algunas observaciones que realizaron los jueces expertos, con estas correcciones el inventario de intereses y preferencias profesionales es apto para su aplicación definitiva al grupo piloto y luego del análisis estadístico estará quedo para su aplicación a la población general, para poder obtener los datos percentiles y baremos requeridos.

A continuación, se presentan los resultados posteriores al análisis estadístico que responden a los diferentes objetivos de investigación, además la aceptación o rechazo de la hipótesis de investigación, para un mejor entendimiento se dividirán los resultados en la prueba piloto y la aplicación general, y estas a su vez se dividirán en las áreas de profesiones y actividades.

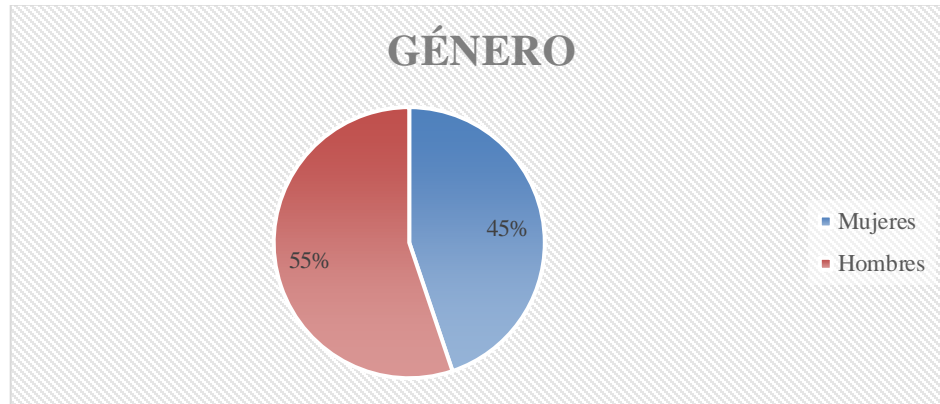
#### **4.2. Resultados de la Prueba Piloto**

El objetivo principal de la prueba piloto es crear aproximaciones reales de los proyectos de investigación antes de establecer la prueba final, en cuanto a validez del instrumento propuesto, lo provechoso de una prueba piloto depende de cuánto se aproxima su distribución a la distribución de las características de la población. Se hizo la definición de la unidad de análisis, en los sujetos de estudio que son personas estudiantes de ambos sexos que cursaron sexto de secundaria a quienes se les aplicó el estudio para explorar y medir sus intereses hacia diferentes profesiones del contexto.

En los siguientes gráficos se comprenderá mejor la unidad de análisis de los participantes de la prueba piloto.

### Gráfico 1

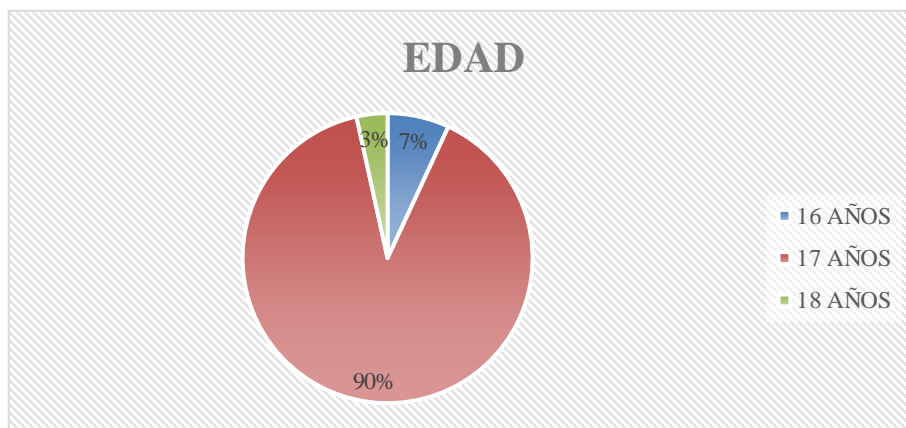
*Género, se detalla la cantidad de estudiantes de ambos géneros.*



El gráfico representa el porcentaje de estudiantes que pertenecen al género masculino o género femenino, siendo así que el 55 % (16) de estudiantes son de género masculino y 45% (13) de estudiantes son de género femenino.

### Gráfico 2

*Edad – Grupo piloto*



El gráfico representa el porcentaje de los rangos de edades de los estudiantes en la prueba piloto, el 90 % (26) de los estudiantes pertenecen a la edad de 17 años, el 7% (2) de estudiantes pertenecen a la edad de 16 años y el 3% (1) de los estudiantes pertenecen a la edad de 18 años.

#### 4.2.1. Procedimiento de confiabilidad, alfa de Cronbach

El coeficiente alfa de Cronbach es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total.

**Tabla 14**

*Alfa de Cronbach*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Confiabilidad</b>
Menor a 0.70	Confiabilidad Baja
0.70 a 0.90	Confiabilidad Aceptable
0.91 a 1.00	Existe Redundancia o Duplicación

Fuente: Oviedo & Campo (2005)

##### 4.2.1.1. Confiabilidad Estadística de la Prueba Piloto

**Tabla 15**

*Coefficiente de Cronbach – Prueba Piloto*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	30

El coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a los ítems del instrumento se calculó a través del software SPSS y su resultado es de 0.903 el que según la interpretación de Oviedo y Campo (2005) tiene una confiabilidad aceptable, porque se encuentra en el rango 0,70 – 0,90. Por tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable y procede su aplicación.

#### 4.2.1.2.FIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO AREA DE ACTIVIDADES

**Tabla 16**

*Coefficiente de Cronbach – Prueba piloto, área de Actividades*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	15

El coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.902 el que según la interpretación de Oviedo y Campo (2005) tiene una confiabilidad aceptable, porque se encuentra en el rango 0,70 – 0,90. Por tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable y procede su aplicación.

#### 4.2.1.3.FIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO AREA DE PROFESIONES

**Tabla 17**

*Coefficiente de Cronbach – Prueba piloto, área de Profesiones*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	15

El resultado es de 0.887 el que según la interpretación de Oviedo y Campo (2005) tiene una confiabilidad aceptable, porque se encuentra en el rango 0,70 – 0,90. Por tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable y procede su aplicación.

#### 4.2.1.4. FIABILIDAD POR CAMPOS DE ESTUDIO PRUEBA PILOTO

**Tabla 18**

*Coefficiente de Cronbach – Prueba piloto, campos de estudio.*

1	Científico	0,848
2	Técnico	0,808
3	Salud	0,903
4	Científico – social. Humanidades	0,847
5	Jurídico – social.	0,830
6	Comunicación – información	0,901
7	Psicopedagógico	0,905
8	Empresarial. Administración. Comercial.	0,902
9	Informática.	0,901
10	Agrario. Agropecuario. Ambiental.	0,860
11	Artístico – plástico. Artesanía. Moda.	0,905
12	Artístico – musical. Espectáculo.	0,906
13	F. Armadas. Seguridad. Protección.	0,740
14	Deportivo.	0,822
15	Turismo hotelería.	0,809

En la siguiente tabla se contempla los resultados de fiabilidad de cada área de estudio de la prueba de interés y preferencias profesionales revisado adaptado, se calculó a través del software SPSS y el resultado de cada área está por encima de 0.7 que según la interpretación de Oviedo y Campo (2005) tiene una confiabilidad aceptable, porque se

encuentra en el rango 0,70 – 0,90. Por tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable y procede su aplicación.

Los resultados obtenidos con relación a la fiabilidad del inventario de intereses y preferencias, demuestran que su aplicación es apta para poder replicarla en una población más grande, con el fin de obtener percentiles y baremos aptos para la población a la que se aplica.

Se tomo en cuenta la fiabilidad general de la prueba, la fiabilidad por áreas y campos de estudio, con el fin de demostrar una mayor confiabilidad del inventario, siendo así que en los tres momentos estadístico el resultado es aceptable para su aplicación.

Siguiendo el procedimiento luego de la aplicación y los estudios estadísticos realizados, se procede a la aplicación en la población general y en el análisis estadístico de los resultados de esta población.

### **4.3. Resultados de la Aplicación General**

El objetivo principal de la aplicación a un grupo de más de 30 estudiantes es poder estandarizar la prueba, obtener percentiles y baremos que apliquen a la población de estudio, para conseguir una estandarización contextualizada, este tipo de estudios se han realizado con muy poca frecuencia en la ciudad de La Paz.

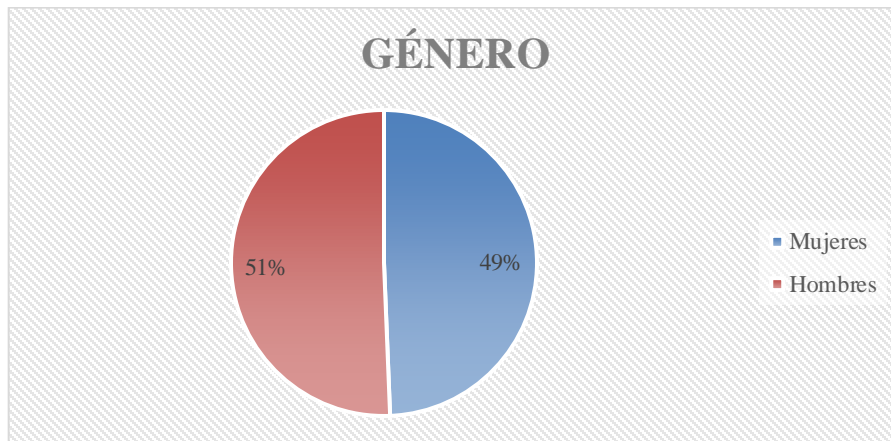
De la aplicación general se seleccionaron solo 1250 pruebas y se descartaron un total de 36 esto por motivos que la prueba estaba en un 50% incompleta y los datos que se utilizarían no sería de utilidad para la investigación.

Se hizo la definición de la unidad de análisis, en los sujetos de estudio que son personas estudiantes de ambos sexos que cursaron sexto de secundaria a quienes se les aplicó el estudio para explorar y medir sus intereses hacia diferentes profesiones del contexto.

En los siguientes gráficos se comprenderá mejor la unidad de análisis de los participantes de la prueba piloto.

### Gráfico 3

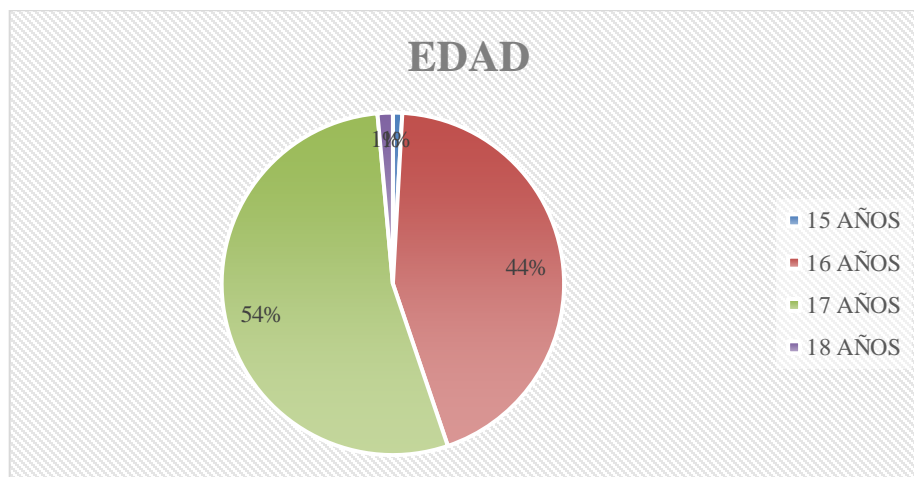
*Genero – Población General*



El gráfico representa el porcentaje de estudiantes que pertenecen al género masculino o género femenino, siendo así que el 51 % (633) de estudiantes son de género masculino y 49% (617) de estudiantes son de género femenino.

### Gráfico 4

*Edad – Población general*



El gráfico representa el porcentaje de los rangos de edades de los estudiantes en la población general, se debe tomar en cuenta que los grados en los que se aplicó la prueba son 5to y 6to de secundaria y las edades oscilan entre los 15 y 18 años, el 54% (672) de los estudiantes pertenecen al rango de edad de 17 años, el 44% (549) de estudiantes pertenecen al rango de 16 años, el 1% (18) de los estudiantes pertenecen a la edad de 18 años y el ultimo 1% (11) de los estudiantes pertenecen al rango de edad de 15 años.

#### 4.3.1. Procedimiento de Confiabilidad, Alfa de Cronbach

Como se mencionó anteriormente el coeficiente alfa de Cronbach es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total, según la interpretación de Oviedo y Campo (2005) se considerará una confiabilidad baja si en coeficiente es menor a 0.70, una confiabilidad aceptable si el coeficiente esta entre 0.70 a 0.90 y redundante o de duplicación si el coeficiente es superior a 0.91.

##### 4.3.1.1. Fiabilidad de la Prueba General

**Tabla 19**

*Coefficiente de Cronbach – Prueba general*

<b>Estadísticas de fiabilidad IPP – R</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,906	,909	30

El resultado de la confiabilidad de la prueba en el grupo de actividades propone un dato estadístico superior 0.9 de confiabilidad, con lo cual se demuestra que el inventario es



confiable y puede aplicarse a la población que está dirigida y obtener resultados que estén acorde a los requisitos y demandas de los estudiantes.

#### 4.3.1.2. Fiabilidad del Área de Actividades

**Tabla 20**

*Coefficiente de Cronbach – Prueba general, área de Actividades.*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	15

El coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.907 el que según la interpretación de Oviedo y Campo (2005) tiene una confiabilidad aceptable, porque se encuentra en el rango 0,70 – 0,90. Por tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable y procede su aplicación.

#### 4.3.1.3. Fiabilidad del Área de Profesiones

**Tabla 21**

*Coefficiente de Cronbach – Prueba general, área de Profesiones.*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	15

El coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.883 el que según la interpretación de Oviedo y Campo (2005) tiene una confiabilidad aceptable, porque se encuentra en el rango 0,70 – 0,90. Por tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable y procede su aplicación.

#### 4.3.1.4. Confiabilidad por Campos de Estudio, Población General

**Tabla 22**

*Coefficiente de Cronbach – Prueba General, campos de estudio.*

1	Científico	0,843
2	Técnico	0,748
3	Salud	0,903
4	Científico – social. Humanidades	0,847
5	Jurídico – social.	0,789
6	Comunicación – información	0,901
7	Psicopedagógico	0,907
8	Empresarial. Administración. Comercial.	0,876
9	Informática.	0,901
10	Agrario. Agropecuario. Ambiental.	0,860
11	Artístico – plástico. Artesanía. Moda.	0,903
12	Artístico – musical. Espectáculo.	0,886
13	F. Armadas. Seguridad. Protección.	0,705
14	Deportivo.	0,802
15	Turismo hotelería.	0,796

El coeficiente Alfa de Cronbach de cada campo de estudio es mayor a 0.70 el que según la interpretación de Oviedo y Campo (2005) pertenece al rango de una confiabilidad aceptable, porque se encuentra en el rango 0,70 – 0,90. Por tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable y procede su aplicación.

Los resultados presentados de la fiabilidad de la aplicación del inventario de interés y preferencias profesionales en la población general, confirmaron los resultados de la aplicación en el grupo piloto, se comprobó que el inventario es confiable para su aplicación, puesto que los resultados de la fiabilidad del Alfa de Cronbach son mayores a 0,70.

Las áreas de evaluación fueron las mismas del grupo piloto, la fiabilidad de la prueba en general, la fiabilidad de las áreas de investigación, profesiones y actividades; la fiabilidad de los 15 campos de estudio que trabaja el inventario, esto corrobora que la aplicación del inventario luego de la adaptación es viable para su aplicación en el contexto en el que se trabajó.

Las 1250 pruebas aplicadas del inventario de intereses y preferencias profesionales coadyuvan a que la adaptación pueda ser estandarizada, obteniendo gracias a estos datos normas percentiles y baremos para la población de La Paz, este tipo de estudios de adaptación y estandarización de pruebas psicométricas y psicológicas aún no ha sido muy explorado es por eso que la presente investigación tendrá un gran aporte al contexto de nuestro departamento.

#### **4.4.Percentiles**

El percentil es una medida estadística, la cual divide una serie de datos ordenados de menor a mayor en cien partes iguales. Se trata de un indicador que busca mostrar la proporción de la serie de datos que queda por debajo de su valor.

Para poder comprender los resultados presentados se dividirán en los dos grupos que trabaja la prueba, actividades y profesiones.

#### 4.4.1. Área de Actividades

**Tabla 23**

*Estadísticos descriptivos del Área de Actividades.*

Estadísticos descriptivos							
	Rango	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
CIENTÍCO	12,00	5,00	17,00	,10314	,10314	3,64671	13,299
TÉCNICO	13,00	5,00	18,00	,08213	,08213	2,90363	8,431
SANITARIO	12,00	5,00	17,00	,09853	,09853	3,48351	12,135
SOCIAL	12,00	6,00	18,00	,08113	,08113	2,86828	8,227
JURÍDICO	14,00	4,00	18,00	,09751	,09751	3,44740	11,885
COMUNICACIÓN	12,00	6,00	18,00	,10460	,10460	3,69827	13,677
PEDAGÓGICO	12,00	6,00	18,00	,08373	,08373	2,96032	8,764
EMPRESARIAL	12,00	6,00	18,00	,10642	,10642	3,76234	14,155
INFORMÁTICA	13,00	4,00	17,00	,10641	,10641	3,76234	14,155
3AGRARIO	13,00	5,00	18,00	,05538	,05538	1,95801	3,834
PLÁSTICO	11,00	6,00	17,00	,07854	,07854	2,77689	7,711
ESPECTÁCULO	12,00	6,00	18,00	,06526	,06526	2,30740	5,324
MILITAR	12,00	6,00	18,00	,09018	,09018	3,18830	10,165
DEPORTIVO	12,00	5,00	17,00	,08100	,08100	2,86365	8,200
TURISMO	13,00	5,00	18,00	,08655	,08655	3,06015	9,365

En la tabla 24 se observan las características estadísticas descriptivas del Área de Actividades, tomando en cuenta el rango, la media, desviación estándar y varianza de cada campo de estudio

#### 4.4.1.1. Percentiles área Actividades

Tabla 24

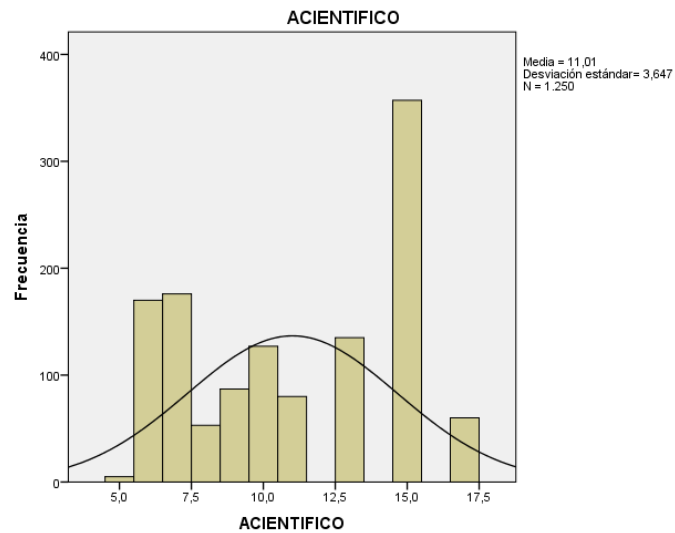
Percentiles Área de Actividades.

		Estadísticos															
		CIEN TIFIC O	TECNICO	SANITARI O	SOCIAL	JURIDICO	COMUNIC ACIÓN	PEDAGOGI CO	EMPRESAR IAL	INFORMAT ICA	AGRARIO	PLASTICO	ESPECTAC ULO	MILITAR	DEPORTIV O	TURISMO	
N	Válido	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Mínimo		5	5	5	6	4	6	6	6	5	6	6	6	5	5	4	
Máximo		17	18	17	18	18	18	18	18	18	17	18	18	17	18	17	
Percentiles	10	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	7,00	6,00	7,00	6,00	6,00	7,00	6,00	6,00	6,00	6,00	
	20	7,00	8,00	9,00	8,00	10,00	7,00	7,00	10,00	6,00	7,00	8,00	6,00	6,00	7,00	8,00	
	30	8,00	9,30	9,00	9,00	11,00	9,00	8,00	12,00	8,00	8,00	9,00	9,00	8,00	9,00	9,00	
	40	10,00	11,00	13,00	10,00	12,00	11,00	9,00	12,00	8,00	9,00	10,00	11,00	9,00	9,00	10,00	
	50	11,00	12,00	14,00	11,00	12,00	13,00	9,00	13,00	9,00	10,00	11,00	12,00	9,00	10,00	13,00	
	60	13,00	12,00	14,00	12,00	13,00	13,00	11,00	14,00	9,00	12,00	12,00	13,00	10,00	11,00	13,00	
	70	15,00	13,00	14,00	13,00	14,00	14,00	12,00	17,00	9,00	12,00	12,00	13,00	11,00	13,00	14,00	
	80	15,00	14,00	15,00	14,00	15,00	14,00	13,00	17,00	10,00	13,00	13,00	14,00	13,00	13,00	14,00	
	90	15,00	15,00	17,00	14,00	17,00	18,00	13,00	18,00	11,00	13,00	13,00	15,00	14,00	15,00	17,00	
99	17,00	17,00	17,00	14,00	18,00	18,00	17,00	18,00	13,00	14,00	13,00	15,00	15,00	17,00	17,00		

En la tabla 25 se observan los percentiles del Área de Actividades, y de cada campo de estudio, estos datos se obtuvieron de la aplicación general.

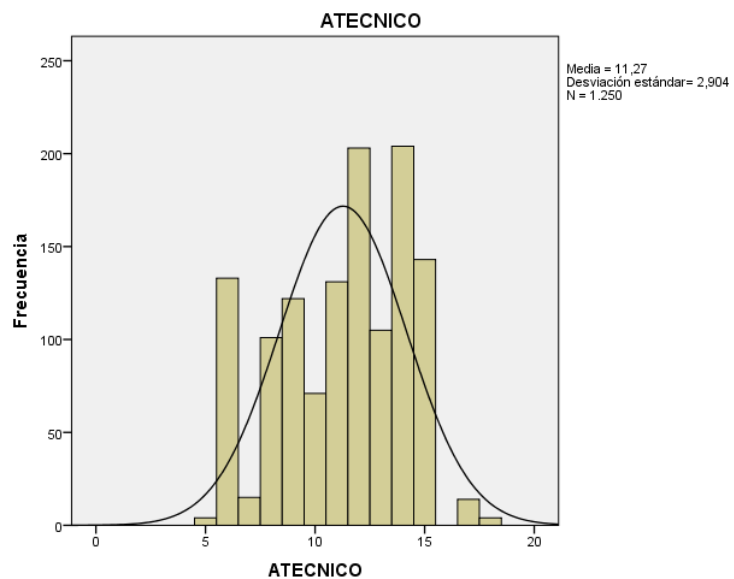
### Gráfico 5

#### *Percentiles Actividades Científico*



### Gráfico 6

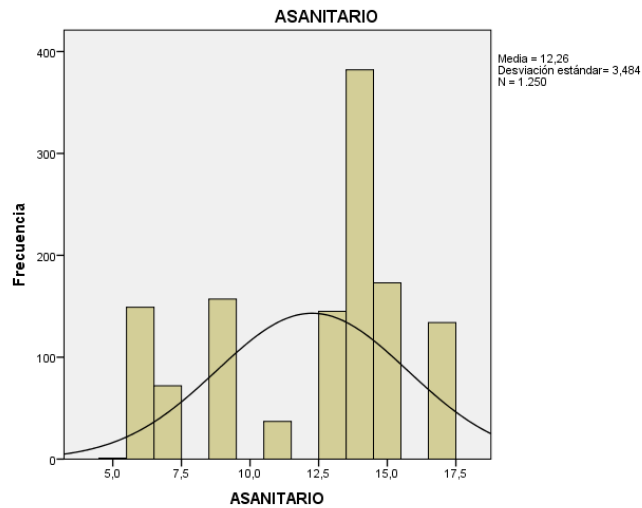
#### *Percentiles Actividades Técnico*



En el grafico 5 se interpreta que la curva más elevada de puntajes directos del inventario oscila entre el puntaje 7 y 10, en el grafico 6 la curva se eleva y la mayor cantidad de puntajes están dentro los 10 y 15.

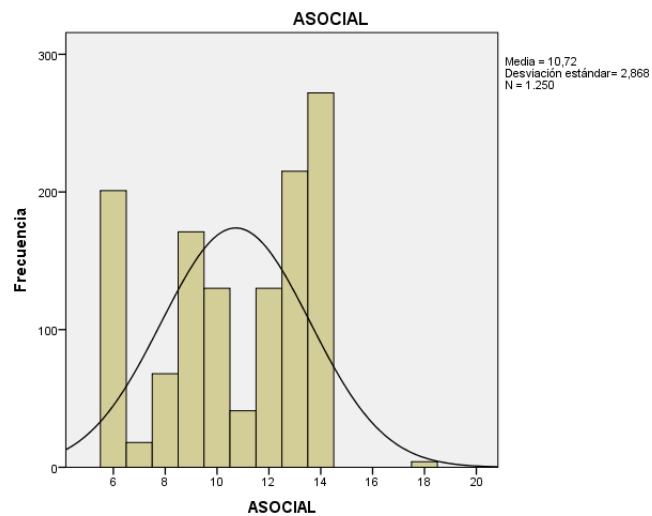
### Gráfico 7

#### Percentiles Actividades Sanitario - Salud



### Gráfico 8

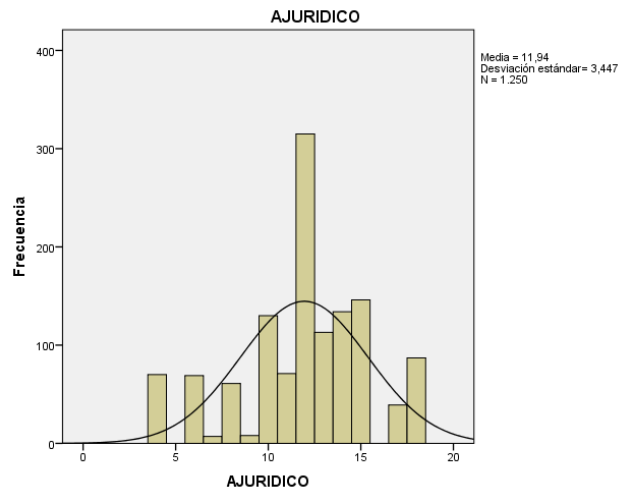
#### Percentiles Actividades Científico, Social, Humanidades



En el grafico 7 se interpreta que la curva más elevada de puntajes directos del inventario oscila entre el puntaje 12 y 15, en el grafico 8 la curva se eleva y la mayor cantidad de puntajes están dentro los 8 y 12.

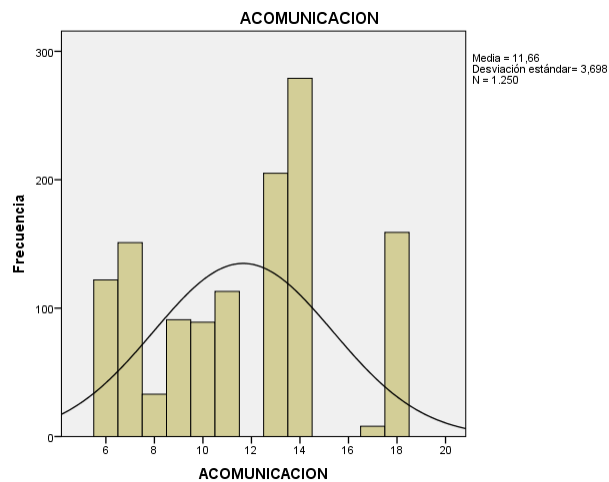
## Gráfico 9

### *Percentiles Actividades Jurídico - Social*



## Gráfico 10

### *Percentiles Actividades Comunicación – Información*

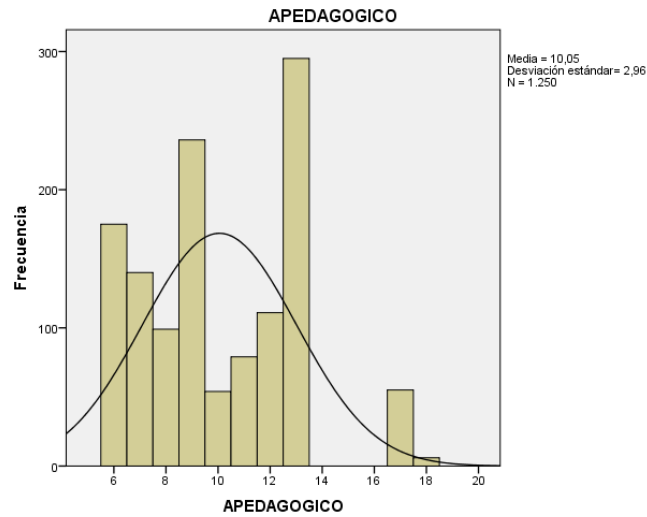


En el grafico 9 se interpreta que la curva más elevada de puntajes directos del inventario oscila entre el puntaje 10 y 15, en el grafico 10 la mayor cantidad de puntajes están entre los 12 y 14.



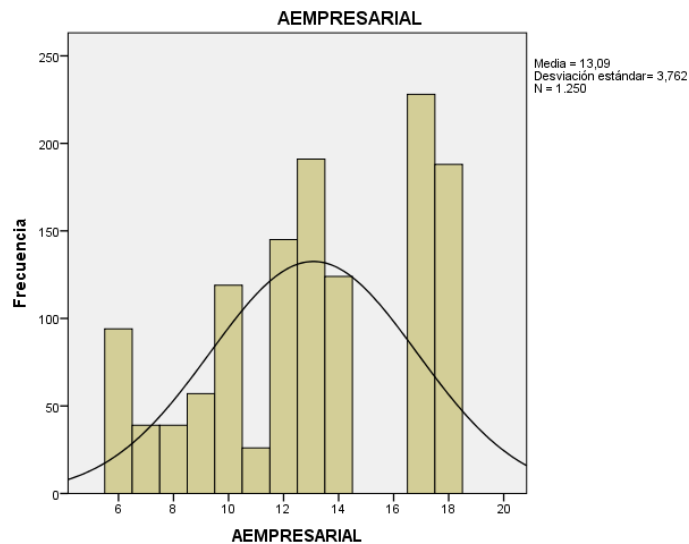
## Gráfico 11

*Percentiles Actividades Psicopedagógico.*



## Gráfico 12

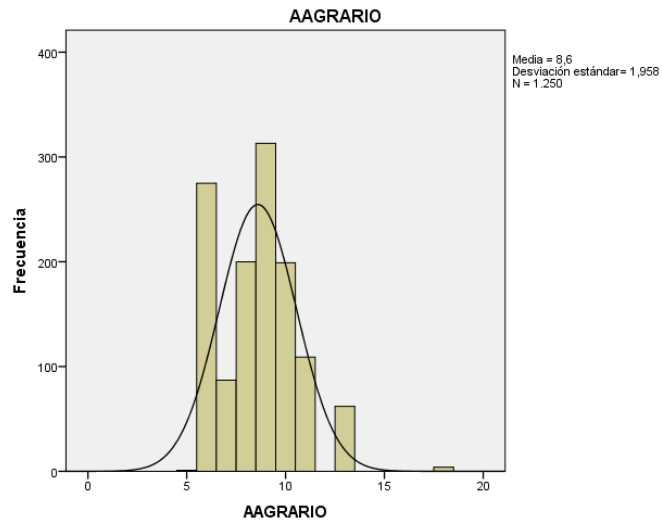
*Percentiles Actividades Empresarial, Administración, Comercial.*



En el grafico 11 se interpreta que la curva más elevada de puntajes directos del inventario oscila entre el puntaje 6 y 8, en el grafico 12 la curva se eleva y la mayor cantidad de puntajes están entro los 12 y 14.

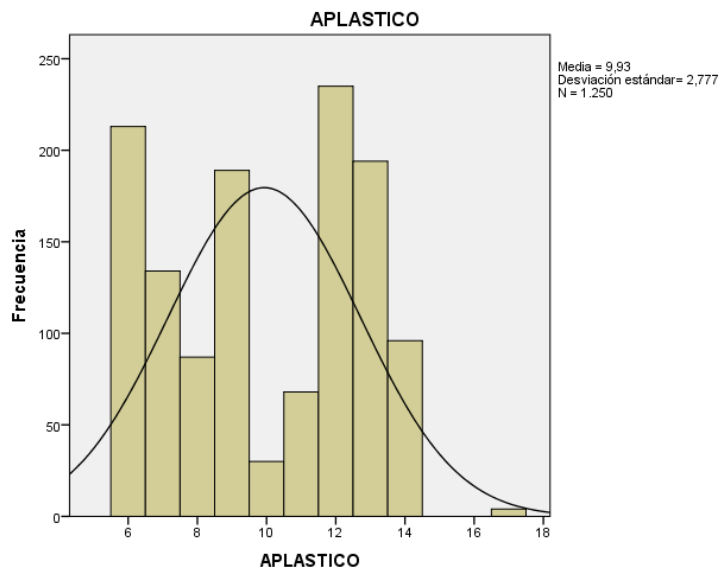
### Gráfico 13

*Percentiles Actividades Agrario, Agropecuario, Ambiental*



### Gráfico 14

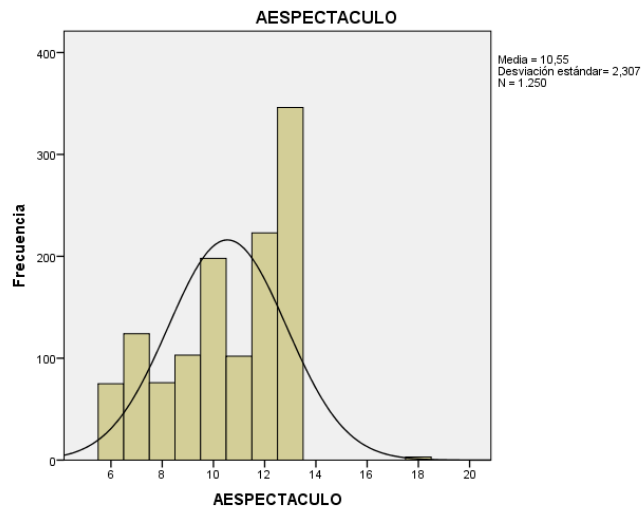
*Percentiles Actividades Artístico – Plástico, Artesanía, Moda*



En el grafico 13 se interpreta que la curva más elevada de puntajes directos del inventario oscila entre el puntaje 5 y 10, en el grafico 14 existe una distribución dispersa y la mayor cantidad de puntajes están entro los 12 y 14.

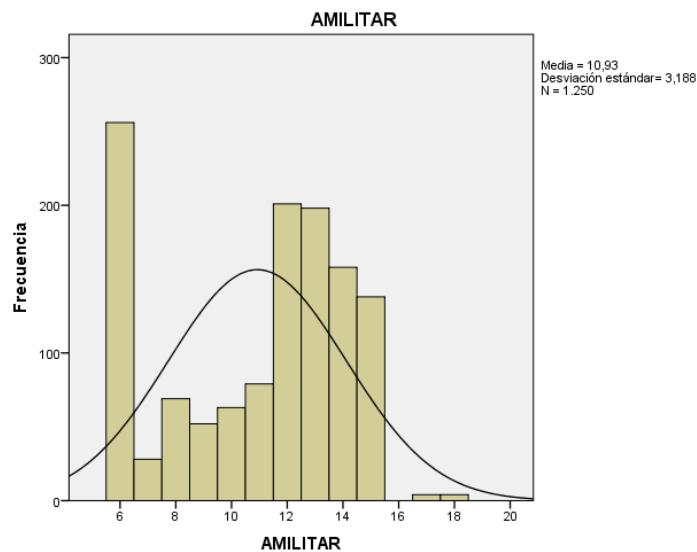
### Gráfico 15

*Percentiles Actividades Artístico – Musical, Espectáculo.*



### Gráfico 16

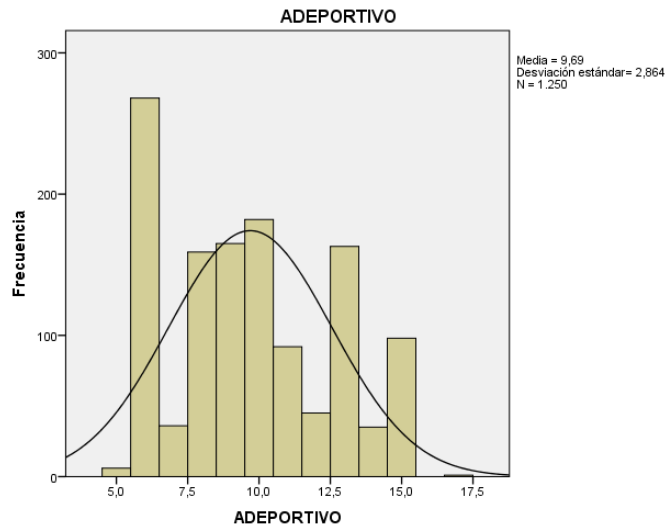
*Percentiles Actividades Fuerzas Armadas, Seguridad, Protección.*



En el grafico 15 se interpreta que la curva más elevada de puntajes directos del inventario oscila entre el puntaje 9 y 11, en el grafico 16 existe una distribución dispersa y la mayor cantidad de puntajes están entro los 12 y 15.

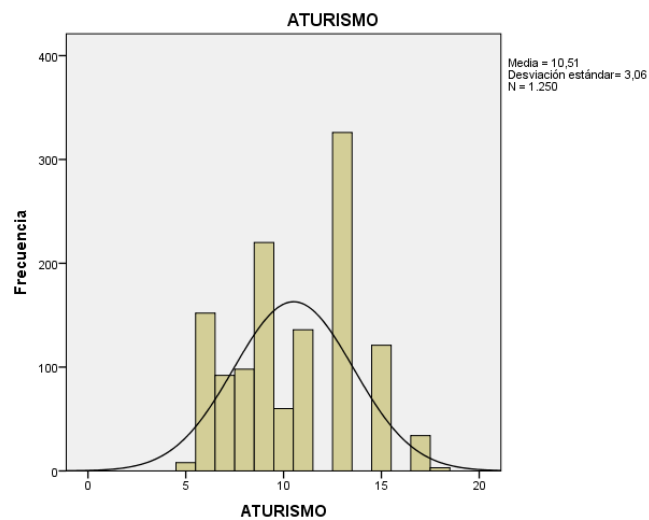
### Gráfico 17

#### *Percentiles Actividades Deportivo*



### Gráfico 18

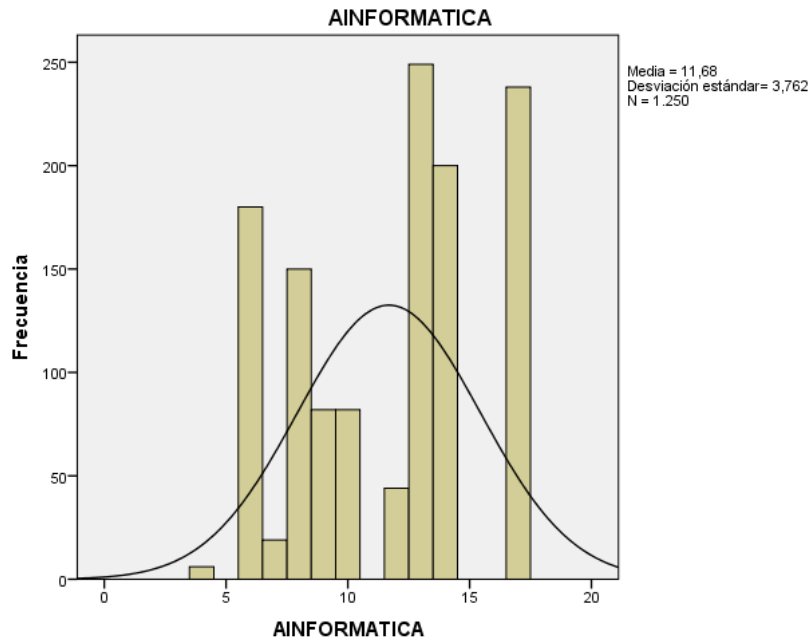
#### *Percentiles Actividades Turismo y Hotelaría*



En el grafico 17 se interpreta que la curva más elevada de puntajes directos del inventario oscila entre el puntaje 8 y 11, en el grafico 18 existe una distribución dispersa y la mayor cantidad de puntajes están entro los 5 y 10.

## Gráfico 19

*Percentiles Actividades Informática.*



En el grafico 19 existe una distribución dispersa y la mayor cantidad de puntajes están entre los 12 y 15.

#### 4.4.2. Área de Profesiones

**Tabla 25**

*Estadísticos descriptivos del Área de Profesiones*

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
CIENTÍFICO	1250	12,00	6,00	18,00	11,2208	3,74541	14,028
TÉCNICO	1250	12,00	6,00	18,00	11,8864	3,69990	13,689
SANITARIO	1250	11,00	6,00	17,00	12,2784	2,49148	6,207
SOCIAL	1250	11,00	6,00	17,00	11,1032	2,96735	8,805
JURÍDICO	1250	12,00	5,00	17,00	12,6032	3,05634	9,341
COMUNICACIÓN	1250	13,00	5,00	18,00	11,8536	3,27156	10,703
PEDAGÓGICO	1250	14,00	4,00	18,00	10,4672	3,08580	9,522
EMPRESARIAL	1250	13,00	5,00	18,00	12,3400	2,59465	6,732
INFORMÁTICA	1250	14,00	4,00	18,00	12,5520	3,16546	10,020
AGRARIO	1250	13,00	5,00	18,00	9,8912	3,07280	9,442
PLÁSTICO	1250	13,00	5,00	18,00	10,2384	2,59903	6,755
ESPECTÁCULO	1250	13,00	5,00	18,00	11,3840	2,56472	6,578
MILITAR	1250	11,00	6,00	17,00	11,8856	3,10925	9,667
DEPORTIVO	1250	12,00	6,00	18,00	10,4016	2,40236	5,771
TURISMO	1250	15,00	3,00	18,00	10,5960	2,90757	8,454

En la tabla 26 se observan las características estadísticas descriptivas del Área de Profesiones, tomando en cuenta el rango, la media, desviación estándar y varianza de cada campo de estudio

#### 4.4.2.1. Percentiles área de Profesiones

**Tabla 26**

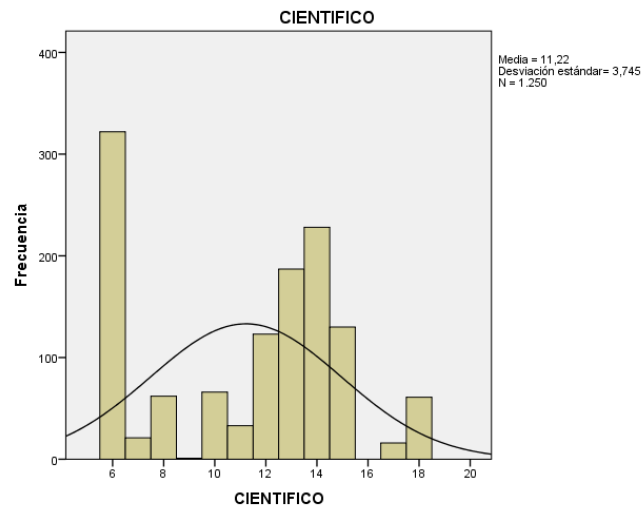
*Percentiles del área de Profesiones*

		Estadísticos														
		CIENTIFICO	TECNICO	SANITARIO	SOCIAL	JURIDICO	COMUNICACIÓN	PEDAGOGICO	EMPRESARIAL	INFORMATICA	AGRARIO	PLASTICO	ESPECTACULO	MILITAR	DEPORTIVO	TURISMO
N	Válido	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mínimo		6	6	6	6	5	5	4	5	4	5	5	5	6	6	3
Máximo		18	18	17	17	17	18	18	18	18	18	18	18	17	18	18
Percentiles	10	6,00	6,00	8,00	7,00	8,00	7,00	6,00	8,00	9,00	6,00	7,00	6,20	6,00	6,00	7,00
	20	6,00	9,00	10,00	8,00	10,00	9,00	7,00	10,00	9,00	6,00	7,00	10,00	10,00	8,00	8,00
	30	8,00	9,00	12,00	9,00	12,00	10,00	9,00	11,00	11,00	8,00	8,00	10,00	10,00	9,00	9,00
	40	11,00	10,00	13,00	10,00	13,00	11,00	10,00	13,00	12,00	9,00	10,00	11,00	11,00	10,00	9,00
	50	12,00	13,00	13,00	11,00	14,00	14,00	11,00	13,00	14,00	9,00	10,00	12,00	12,00	11,00	10,00
	60	13,00	14,00	14,00	12,00	14,00	14,00	11,00	14,00	14,00	12,00	11,00	13,00	13,00	12,00	11,00
	70	14,00	14,00	14,00	14,00	14,00	14,00	11,00	14,00	14,00	13,00	12,00	13,00	14,00	12,00	12,00
	80	14,00	14,00	14,00	14,00	15,00	15,00	14,00	14,00	15,00	13,00	13,00	13,00	14,00	12,00	13,00
	90	15,00	18,00	14,00	15,00	17,00	15,00	14,00	15,00	17,00	14,00	13,00	14,00	17,00	13,00	13,00
	99	18,00	18,00	15,00	17,00	17,00	17,00	17,00	17,00	18,00	17,00	14,00	17,00	17,00	13,00	18,00

En la tabla 27 se observan los percentiles del Área de Profesiones y de cada campo de estudio, estos datos se obtuvieron de la aplicación general.

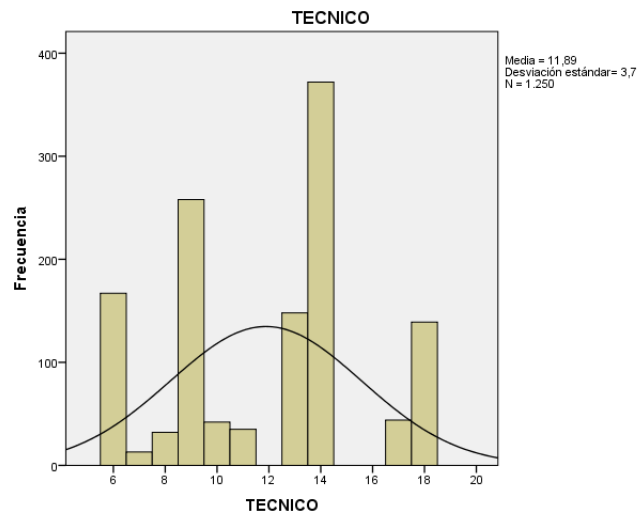
## Gráfico 20

### *Percentiles Actividades Científico*



## Gráfico 21

### *Percentiles Actividades Técnico*

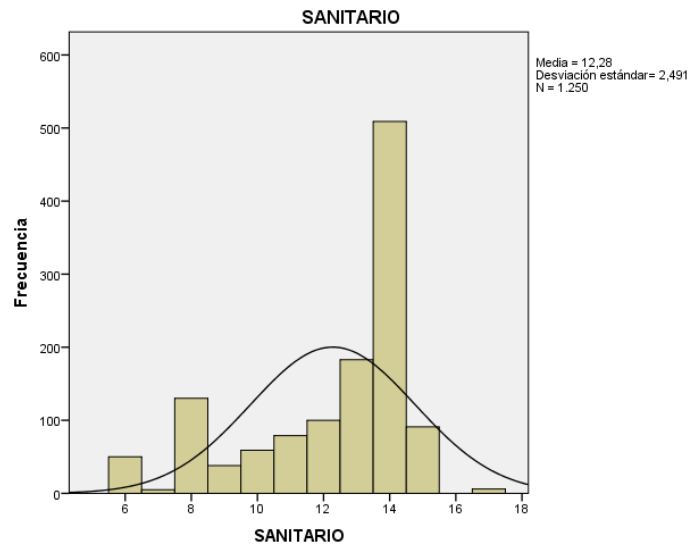


En el grafico 20 se interpreta que la curva más dispersa de puntajes directos del inventario, oscila entre el puntaje 12 y 14, en el grafico 21 existe una distribución dispersa y la mayor cantidad de puntajes están entro los 12 y 15.



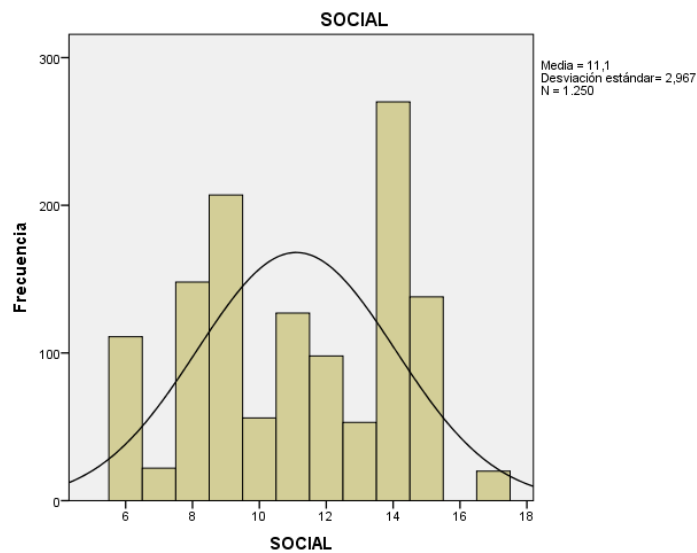
## Gráfico 22

### *Percentiles Actividades Sanitario - Salud*



## Gráfico 23

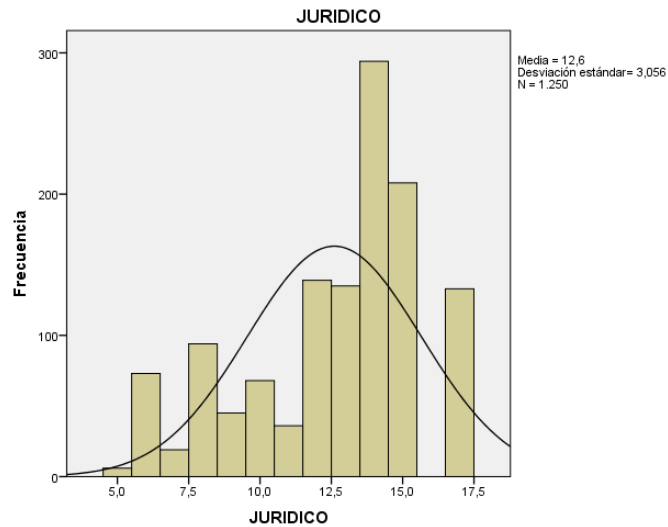
### *Percentiles Actividades Científico – Social, Humanidades.*



En el gráfico 22 se interpreta que la curva poco elevada de puntajes directos del inventario oscila entre el puntaje 12 y 14, en el gráfico 16 existe una distribución y la mayor cantidad de puntajes están entre los 9, 10 y 14, 15.

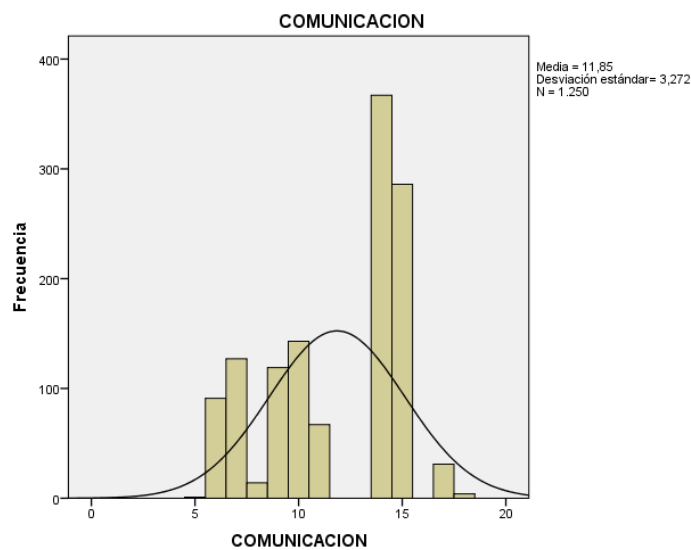
## Gráfico 24

*Percentiles Actividades Jurídico - social*



## Gráfico 25

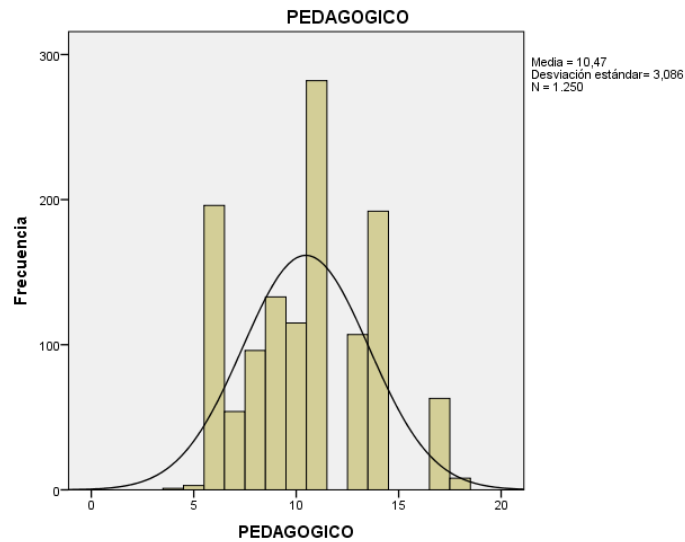
*Percentiles Actividades Comunicación – Información.*



En el grafico 24 se interpreta que la curva más elevada de puntajes directos del inventario oscila entre el puntaje 12 y 15, en el grafico 25 existe una distribución y la mayor cantidad de puntajes están entro los 10, 15.

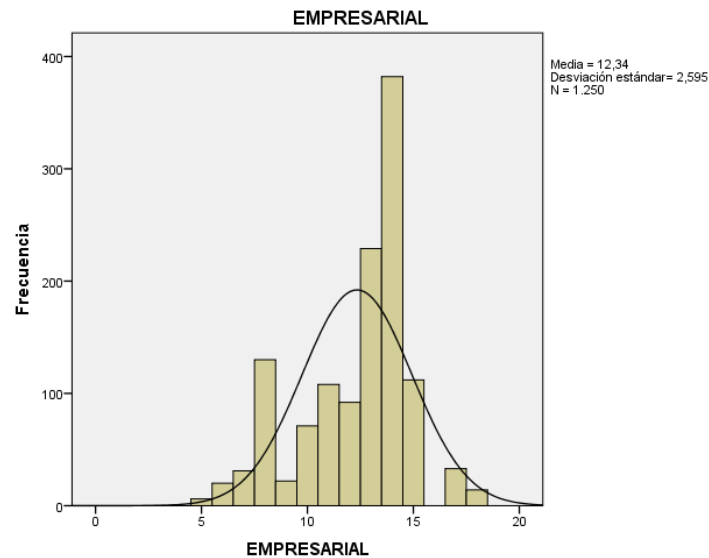
## Gráfico 26

*Percentiles Actividades Psicopedagógico.*



## Gráfico 27

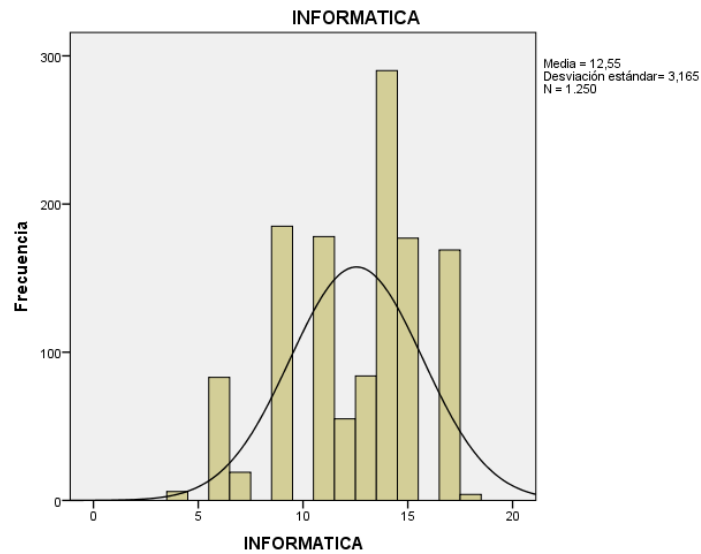
*Percentiles Actividades Empresarial, Administración, Comercial.*



En el gráfico 26 se interpreta que la curva más elevada de puntajes directos del inventario oscila entre el puntaje 9 y 11, en el gráfico 27 existe una elevación y la mayor cantidad de puntajes están entre los 10 y 15.

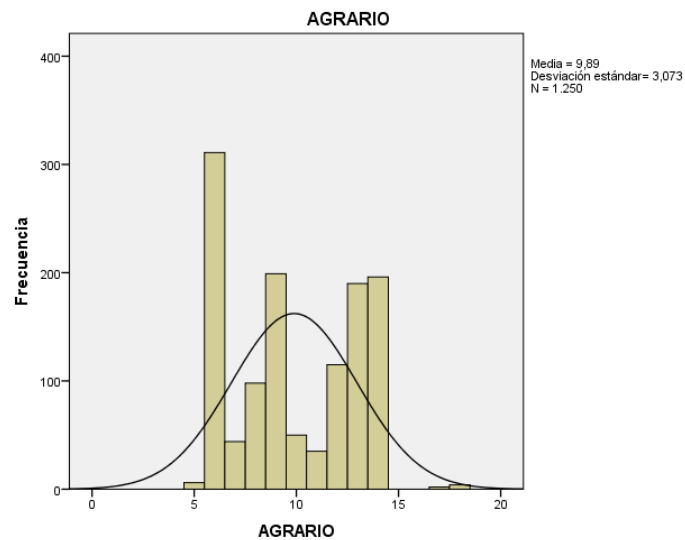
## Gráfico 28

*Percentiles Actividades Informática.*



## Gráfico 29

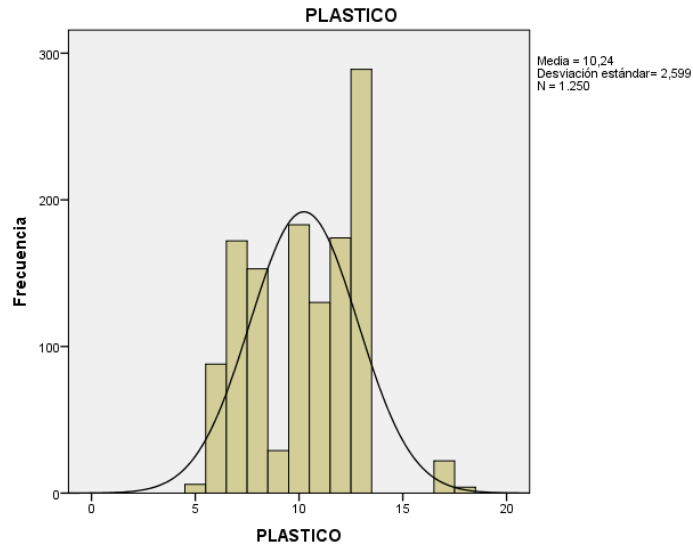
*Percentiles Actividades Agrario, Agropecuario, Ambiental.*



En el grafico 28 se interpreta que la curva esta dispersa y los puntajes directos del inventario oscila entre el puntaje 10 y 15, en el grafico 29 existe una elevación y la mayor cantidad de puntajes están entro los 12 y 15.

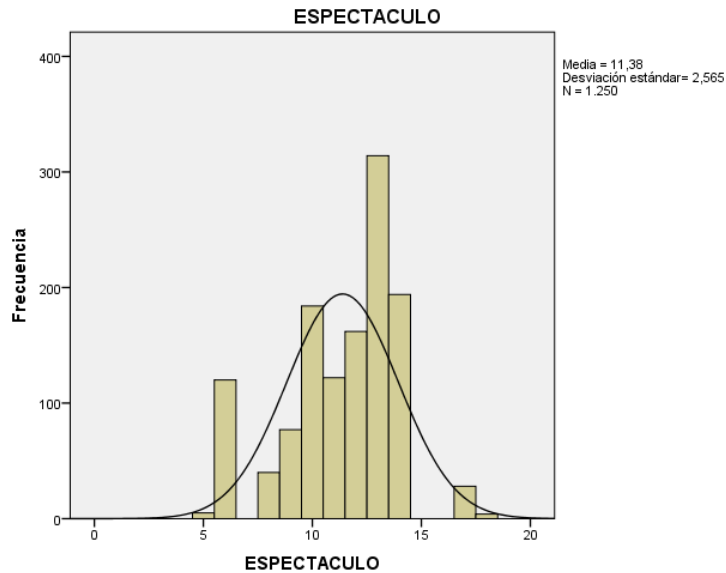
### Gráfico 30

*Percentiles Actividades Artístico – Plástico, Artesanía, Moda.*



### Gráfico 31

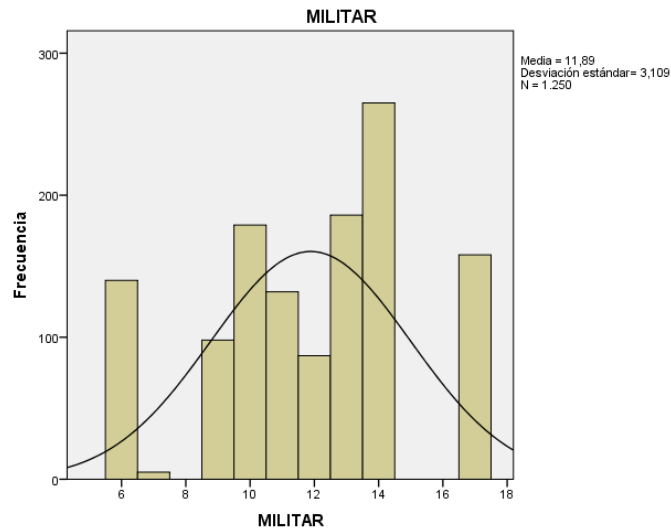
*Percentiles Actividades Artístico – Musical. Espectáculo.*



En el gráfico 30 se interpreta que la curva más elevada de puntajes directos del inventario oscila entre el puntaje 9 y 11, en el gráfico 16 existe una elevación y la mayor cantidad de puntajes están entre los 12 y 15.

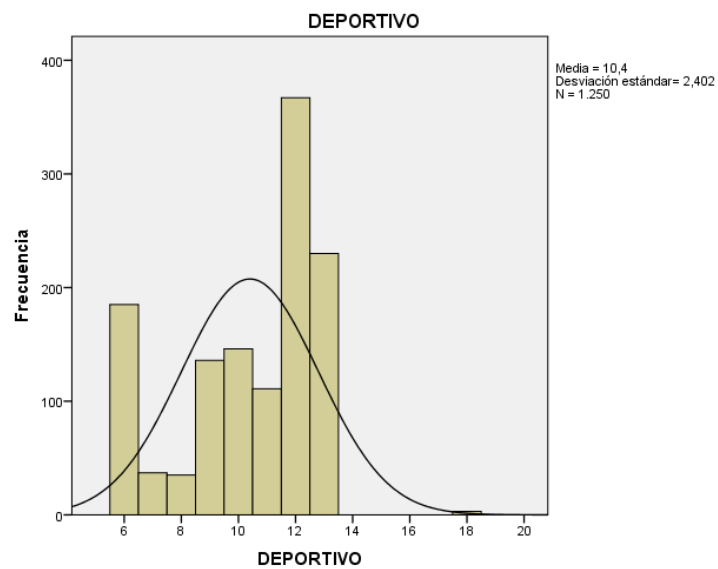
### Gráfico 32

*Percentiles Actividades Fuerzas Armadas, Seguridad, protección.*



### Gráfico 33

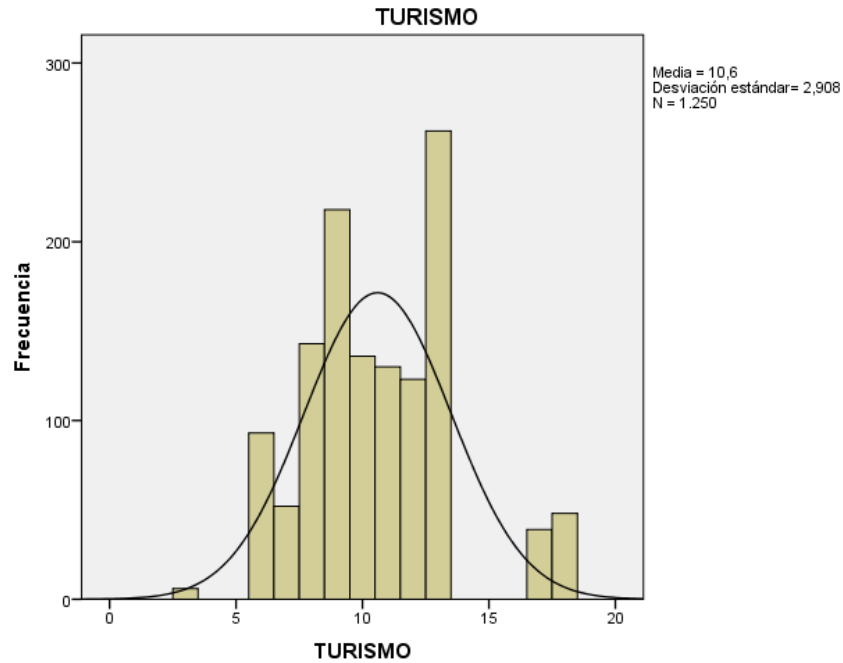
*Percentiles Actividades Deportivo*



En el grafico 32 se interpreta que la curva más dispersa los puntajes directos del inventario oscila entre el puntaje 10 y 14, en el grafico 33 existe una elevación y la mayor cantidad de puntajes están entro los 12 y 14.

### Gráfico 34

#### *Percentiles Actividades Turismo y Hotelería*



En el grafico 34 se interpreta que la curva más elevada de puntajes directos del inventario oscila entre el puntaje 10.

### 4.5. Baremos

Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa (y por tanto la persona que la obtiene) en relación con los que obtienen las personas que integran el grupo normativo donde se bareman las pruebas (Abad, Garrido, Olea, y Ponsoda, 2006)

A continuación, se presenta los percentiles correspondientes a cada una de las áreas y el puntaje directo al que corresponde, para el grupo normativo de edad entre 16 y 17 años, estas tablas representan la corrección de una prueba estandarizada, adaptada y contextualizada en la ciudad de La Paz.

**Tabla 27**

*Baremos de IPP R adaptado (16 y 17 años)*

	PUNTAJE DIRECTO										
	CIENTIFICO		TECNICO		SANITARIO		SOCIAL		JURIDICO		
Pc	Ac	Pr	Ac	Pr	Ac	Pr	Ac	Pr	Ac	Pr	Pc
99	17	18	17	18	17	15	14	17	18	17	99
98	17	18	15	18	17	15	14	15	18	17	98
97	17	18	15	18	17	15	14	15	18	17	97
96	17	18	15	18	17	15	14	15	18	17	96
95	15	17	15	18	17	15	14	15	18	17	95
90	15	15	15	18	17	14	14	15	17	17	90
85	15	15	15	18	17	14	14	15	17	17	85
80	15	14	14	14	15	14	14	14	15	15	80
75	15	14	14	14	14	14	13	14	14	15	75
70	15	14	13	14	14	14	13	14	14	14	70
65	13	13	13	14	14	14	13	13	13	14	65
60	13	13	12	14	14	14	12	12	13	14	60
55	11	13	12	13	14	14	12	12	12	14	55
50	11	12	12	13	14	13	11	11	12	14	50
45	10	12	11	13	14	13	10	11	12	13	45
40	10	11	11	10	13	13	10	10	12	13	40
35	9	10	10	9	13	12	9	9	12	12	35
30	8	8	9	9	9	12	9	9	11	12	30
25	7	6	9	9	9	11	9	9	10	11	25
20	7	6	8	9	9	10	8	8	10	10	20
15	7	6	8	8	7	9	6	8	8	8	15
10	6	6	6	6	6	8	6	7	6	8	10
5	6	6	6	6	6	8	6	6	4	6	5
4	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	4
3	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	3
2	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	2
1	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	1
N	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	N
M	11,011	11,221	11,274	11,886	12,263	12,278	10,721	11,103	11,942	12,603	M
D	3,7454	3,7454	3,6999	3,6999	2,4915	2,4915	2,9674	2,9674	3,0563	3,0563	D



**Tabla 28**

*Baremos de IPP R adaptado (16 y 17 años)*

PUNTAJE DIRECTO											
	COMUNICACION		PEDAGOGICO		EMPRESARIAL		INFORMATICA		AGRARIO		
Pc	Ac	Pr	Ac	Pr	Ac	Pr	Ac	Pr	Ac	Pr	Pc
99	18	17	17	17	18	18	17	17	13	14	99
98	18	17	17	17	18	17	17	17	13	14	98
97	18	15	17	17	18	17	17	17	13	14	97
96	18	15	17	17	18	15	17	17	13	14	96
95	18	15	13	17	18	15	17	17	13	14	95
90	18	15	13	14	18	15	17	17	11	14	90
85	14	15	13	14	17	14	14	15	10	13	85
80	14	15	13	14	17	14	14	15	10	13	80
75	14	15	13	13	17	14	14	15	10	13	75
70	14	14	12	11	17	14	14	14	9	13	70
65	14	14	12	11	14	14	14	14	9	12	65
60	13	14	11	11	14	14	13	14	9	12	60
55	13	14	10	11	13	13	13	14	9	10	55
50	13	14	9	11	13	13	13	14	9	9	50
45	11	14	9	10	13	13	12	13	8	9	45
40	11	11	9	10	12	13	10	12	8	9	40
35	10	10	9	9	12	12	10	11	8	8	35
30	9	10	8	9	12	11	9	11	8	8	30
25	9	9	7	8	10	11	8	11	7	6	25
20	7	9	7	7	10	10	8	9	6	6	20
15	7	7	7	6	9	9	7	9	6	6	15
10	7	7	6	6	7	8	6	9	6	6	10
5	6	6	6	6	6	8	6	6	6	6	5
4	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	4
3	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	3
2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2
1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1
N	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	N
M	11,659	11,854	10,052	10,467	13,086	12,34	11,685	12,552	8,5984	9,8912	M
D	3,6983	3,2716	2,9603	3,0858	3,7623	2,5947	3,7623	3,1655	1,958	3,0728	D

**Tabla 29**

*Baremos de IPP R adaptado (16 y 17 años)*

	Puntaje Directo										Pc
	PLASTICO		ESPECTACULO		MILITAR		DEPORTIVO		TURISMO		
Pc	Ac	Pr	Ac	Pr	Ac	Pr	Ac	Pr	Ac	Pr	Pc
99	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	99
98	14	17	13	17	15	17	15	13	17	18	98
97	14	13	13	14	15	17	15	13	16	18	97
96	14	13	13	14	15	17	15	13	15	17	96
95	14	13	13	14	15	17	15	13	15	17	95
90	13	13	13	14	15	17	14	13	15	13	90
85	13	13	13	14	15	17	14	13	15	13	85
80	13	13	13	13	14	14	13	12	13	13	80
75	12	13	13	13	13	14	12	12	13	13	75
70	12	12	12	13	13	14	11	12	13	12	70
65	12	12	12	13	13	13	10	12	13	12	65
60	12	11	12	13	13	13	10	12	11	11	60
55	11	11	12	12	12	13	10	12	11	11	55
50	10	10	11	12	12	12	9	11	10	10	50
45	9	10	10	12	12	12	9	11	9	10	45
40	9	10	10	11	11	11	9	10	9	9	40
35	9	9	10	11	10	11	8	10	9	9	35
30	8	8	9	10	9	10	8	9	9	9	30
25	7	8	9	10	8	10	8	9	8	9	25
20	7	7	8	10	6	10	6	8	7	8	20
15	6	7	7	9	6	9	6	7	7	8	15
10	6	7	7	6	6	6	6	6	6	7	10
5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5
4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4
3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3
2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2
1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1
N	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	N
M	9,932	10,238	10,546	11,384	10,927	11,886	9,692	10,402	10,513	10,596	M
D	2,7769	2,599	2,3074	2,5647	3,1883	3,1093	2,8637	2,4024	3,0602	2,9076	D

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Los resultados obtenidos en la investigación muestran que la prueba tiene un alto nivel de estabilidad estadística en cuanto a la validez y confiabilidad, por lo que queda en evidencia su capacidad para medir el interés y la preferencia profesional en estudiantes sexto de secundaria de la zona urbana de la ciudad de La Paz.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se llegó a las siguientes conclusiones:

Se aprobaron los resultados propuestos en la hipótesis, dando por consecuencia un inventario con la estandarización y adaptabilidad necesaria que puede aplicarse en distintas comunidades educativas de la zona urbana de ciudad de La Paz, los procedimientos estadísticos utilizados para la estandarización revalidaron el cálculo de la confiabilidad del instrumento que coadyuva en resolver un problema personal de utilidad social en la elección profesional y en labores de orientación vocacional y profesional, mostrando que estos datos están dentro de los márgenes estadísticos aceptables

Para la adaptación del inventario se tomaron en cuenta experiencias previas con pruebas antecesoras al IPP – R, estas pruebas no estaban adaptadas o contextualizadas, en el momento de la aplicación y esto generaba muchos sesgos al momento de la interpretación de los resultados o incluso de la aplicación del instrumento, la redacción, incluso los conceptos de algunas profesiones, varían entre diferentes grupos sociales o países, algunas de estas pruebas no se actualizaron y aún mantienen carreras que ya no pertenecen a la a la malla curricular actual, en la adaptación que se realizó del inventario de intereses y preferencias profesionales se tomó en cuenta aspectos gramaticales, conceptuales y culturales en cuanto a la adaptabilidad, logrando así un resultado óptimo para su aplicación.

Se confirmó la validez de contenido de la prueba IPP-R con la conformidad y observaciones de los jueces revisores con relaciones a la lingüística, al marco conceptual y cultural de la adaptación, con esta aprobación el inventario estaba listo para su aplicación al grupo piloto, y una vez demostrada la confiabilidad estadística de los resultados se procedió a la aplicación en la población general.

El objetivo de esta investigación fue adaptar la prueba, contextualizarla y estandarizarla de esta forma podrá ser utilizada en nuestro contexto, luego de la evaluación de los jueces se realizaron las correcciones necesarias para poder aplicar el inventario en la muestra, el grupo piloto, se llevó a cabo con 29 estudiantes de bachillerato, luego de esta aplicación no se realizaron más actualizaciones, puesto que los estudiantes no hicieron observaciones en el instrumento.

Luego de la aplicación en el grupo piloto se pudo constatar la confiabilidad estadística por medio del alfa de Cronbach a través del software SPSS obteniendo una confiabilidad aceptable a nivel general con 0.901, en el área de actividades 0.902 y en el área de profesiones 0.887 siendo que en los tres apartados la fiabilidad se encuentra entre 0.70 y 0.90 que se considera como una confiabilidad estadística aceptable, la confiabilidad de los campos de estudio aplicados a la prueba piloto obtuvo también resultados por encima de 0.70.

La aplicación a la población general, se vio afectada por la pandemia, haciendo que por medidas de bioseguridad la aplicación y recolección deba ser realizada de manera digital, esto a su vez permitió que los datos sean transferibles de una forma más rápida y eficaz, el total de las pruebas aplicadas fue de 1286, sin embargo, para la investigación se reconocieron 1250 pruebas, esto porque la misma debía estar completada en un 70% para obtener datos evidentes, no cumpliendo con este criterio un total de 36 pruebas.

Luego de la aplicación en la población general se pudo constatar la confiabilidad estadística por medio del alfa de Cronbach a través del software SPSS obteniendo una confiabilidad aceptable a nivel general con 0.906, en el área de actividades 0.907 y en el

área de profesiones 0.883 siendo que en los tres apartados la fiabilidad se encuentra entre 0.70 y 0.90 que se considera como una confiabilidad estadística aceptable, la confiabilidad de los campos de estudio aplicados a la prueba piloto obtuvo también resultados por encima de 0.70, al confirmar estos resultados se procedió a la elaboración de percentiles del inventario.

La elaboración de los percentiles contextualizados en la zona urbana de la ciudad de La Paz, podrán ser de utilidad al momento de realizar la réplica de la prueba y con esta obtener datos más aproximados para el inventario, se realizaron los percentiles para cada área de estudio, actividades y profesiones y también para los 15 campos de estudio, Científico Técnico, Sanitario, Científico – social, Humanidades, Jurídico – social, Comunicación – información, Psicopedagógico, Empresarial, Administración, Comercial, Informática, Agrario – Agropecuario – Ambiental, Artístico – plástico, Artesanía – Moda, Artístico – musical - Espectáculo, F. Armadas – Seguridad- Protección, Deportivo, Turismo - hotelería.

Los resultados encontrados justificaron la realización de un baremo general para las edades de 16 y 17 años. En síntesis, el Inventario de intereses y preferencias profesionales posee adecuadas propiedades psicométricas para la muestra de la población seleccionada, siendo así que este inventario puede ser aplicado en distintas unidades educativas obteniendo resultados fiables por el estudio psicométrico realizado, obteniendo percentiles y baremos contextualizados.

Se logró realizar la automatización de la prueba obteniendo con esto una aplicación masiva y corrección más eficaz, esta automatización esta adecuada a los percentiles alcanzados con la aplicación de la prueba en la población general, el inventario también fue utilizado en la evaluación pre facultativa de la gestión 2022 de la Universidad Mayor de San Andrés, la automatización presenta un perfil de preferencias e intereses, basado en actividades y profesiones, señalando así, lo que se adapte más al usuario.

## **5.2. Recomendaciones**

Con los resultados finales de la investigación de estandarización realizada se presentan las siguientes recomendaciones:

1. Al tener un contacto directo con la población estudiantil de la zona urbana de la ciudad de La Paz se pudo constatar varias similitudes o características sociales en común dando como resultado que El IPP - R actualizado y adaptado se puede recomendar como un instrumento confiable, válido y estandarizado para el uso dentro de estas comunidades educativas de esta manera se podrá generar instrumentos que puedan ayudar en gran medida a que se desarrollen los procesos de orientación estudiantil para su futura formación profesional.
2. Durante el trabajo de campo implementado en esta investigación se pudo observar y recoger mediante los testimonios del plantel docente y administrativo de las comunidades educativas un gran interés en la aplicación de estos instrumentos en cursos iniciales del nivel secundario (1ro, 2do, 3ro y 4to) por lo cual se recomienda que se realicen las adaptaciones necesarias tomando en cuenta las características que corresponde a los grupos etarios de los cursos o niveles mencionados.
3. Como se menciona en el planteamiento del problema la necesidad de brindar a los jóvenes una orientación vocacional idónea y que estos mecanismos de orientación sean parte de los procesos educativos en general en todas las regiones de nuestro país sobre todo en el área RURAL donde es menos común que las comunidades educativas tengan acceso a las mismas se recomienda desarrollar estudios en otras regiones del país a partir del inventario IPP - R en muestras más amplias teniendo en cuenta las características de cada región y grupo social.

4. Si bien el IPP – R demuestra ser un instrumento valioso en los procesos de orientación vocacional se recomienda el desarrollo de una batería de pruebas que también tome en cuenta otros aspectos como aptitudes, principios, competencias entre otros, las cuales darán como resultado un abordaje mucho más amplio y enriquecerá las orientaciones que se pueda brindar a los estudiantes de nivel secundario de nuestras unidades educativas.
5. Se recomienda realizar procesos de estandarización en una mayor cantidad de instrumentos y herramientas psicométricas ya que la obtención de baremos como es el caso de esta investigación otorga una mayor eficiencia en los procesos de orientación ya que no habrá la necesidad de realizar adaptaciones en cada población abordada. Y de esta manera los estudiantes podrán tener acceso a instrumentos que estén contextualizados a su realidad y sus necesidades
6. Al tratarse de información, percepciones, intereses y preferencias personales de los estudiantes es necesario durante la aplicación de futuros procesos de orientación vocacional se tomen los recaudos necesarios para poder manejar la información obtenida de los resultados del IPP - R, en forma confidencial, siguiendo la norma ética en el uso de todo instrumento psicométrico.
7. Enfrentar el problema académico en cuanto a la selección de profesiones, requiere que el equipo de profesionales que realice dichos procesos haya generado previamente las competencias necesarias y tengan el perfil adecuado empleando tácticas de psicoeducación y orientación vocacional y profesional, ya que de no ser así los resultados se verían seriamente comprometidos y los estudiantes no podrían optar a un proceso de orientación vocacional.

8. Es necesario que las direcciones de las unidades educativas promuevan un mayor acercamiento con las casas de estudio superior para que de esta manera los estudiantes tengan un mayor acceso a la información necesaria correspondiente a todas las carreras universitarias ofertadas tomando en cuenta también las nuevas opciones profesionales, desarrolladas en el contexto de hoy en día, para que todas sean consideradas como una opción viable por los estudiantes.
  
9. En el proceso de formación universitaria en la carrera de psicología se recomienda que los procesos de estandarización, adaptación, validez y confiabilidad que son parte importante de una investigación cuantitativa, sean fortalecidos en cursos o materias de último año para que de esta manera los estudiantes que se encuentran realizando sus investigaciones para poder obtener su título profesional tengan un mayor manejo de estas herramientas y metodologías de investigación.



## **BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA**

Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento* (1era ed.)

Perú: Universidad Ricardo Palma

Álvarez, M. y Fernández. R. (1987). *Programas de orientación de estudio y vocacional al término de la escolaridad obligatoria*. Barcelona: P.P.U.

Ardila, R. (2003). *Calidad de vida: una definición integradora*. Revista Latinoamericana de Psicología, 35(2), 161-164.

Cueli, J. (1985). *Vocación y Afectos*. México D.F.: Limusa.

De la Cruz López, M. V. (2005). *Inventario de intereses y preferencias profesionales IPP*.

Madrid: TEA ediciones.

Díaz Guerrero, R. y Salas, M. (1975). *El Diferencial Semántico del Idioma Español*.

México: Editorial Trillas

Gravini, M. y Pineda, W. (2009). *Intereses profesionales de estudiantes de secundaria de la ciudad de Barranquilla*. Revista Psicogente, 12(21), 111-123.

Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (6<sup>a</sup> ed.). México: McGraw – Hill.

Hilario, R. (2016). *Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario de esquemas de Young-forma abreviada (YSQ-SF) en universitarios de villa el salvador* (tesis de pregrado. Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú

Jay Cohen, R. J. C., & E. Swerdlik, M. E. S. (2001). *Pruebas y Evauacion Psicologicas*

(4th ed.). McGraw-Hill.

Landaeta M.J (2020) *Carpeta de Validación para Jueces Expertos*.

Martínez, R., Hernández, J. y Hernández, V. (2014). *Psicometría* (1era ed.) Madrid:  
Alianza Editorial.

Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, y Valero, S.  
(2013). *Psicometría* (1era ed.) Barcelona: Editorial UOC

Mosca, a. S. (2010). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional,  
ocupacional de los jóvenes*. Uruguay: Gobierno de Uruguay.

Salas, R. S. (1998). *La evaluación en la educación superior contemporánea*. La Paz:  
Biblioteca de Medicina. Universidad Mayor de San Andrés.

Vicuña, L. A. (2010). *Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM83*.  
Revisión 2010. Lima, Perú.

## **PAGINAS WEB CONSULTADAS**

Abad, F; Garrido, J; Olea, J. y Ponsodo, V. (2006). *Introducción a la Psicometría,  
Teoría clásica de los Test y Teoría de la respuesta de Ítem*. Universidad  
Autónoma de Madrid. Recuperada de:  
[https://nanopdf.com/download/introduccion-a-la-psicometria\\_pdf](https://nanopdf.com/download/introduccion-a-la-psicometria_pdf)

Alcón E.L. (2011). *La orientación profesional para la educación productiva*.  
Septiembre 17,2018, de Scielo recuperada de:  
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v4n1/v4n1a03.pdf>

Alonso Martín, A. M. (2008). *Estudio comparativo de la satisfacción laboral en el*

*personal de administración*. Recuperada de:  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1576-59622008000100002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1576-59622008000100002)

Aiken R, Lewis (1996). *Test Psicológicos y Evaluación*. Edit. Prentice Hall. México.

Recuperado de [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/tests\\_p/1.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/tests_p/1.pdf)

Andersen, L. E. (2003). *La mala calidad de la educación en Bolivia y sus consecuencias para el desarrollo*. Recuperada de: <https://www.econstor.eu/handle/10419/2907>

Barbero García, M. I. (2009). *Introducción a la Psicometría*. Sanzy. Recuperada de: Torres. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/10994/?sequence=1>

Belloch O. (2000). *Algunos datos sobre la estructura de dificultad del elemento caballo de la subprueba rompecabezas del WISC-R*. Dialnet. Recuperada de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7580738>

Bolívar, A. (2014). *Las historias de vida y construcción de identidades profesionales 1*. Ugr.es. Recuperado el 4 de julio de 2023, de [http://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones\\_2014-15\\_files/Reciente3\\_1.pdf](http://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones_2014-15_files/Reciente3_1.pdf)

Cortada De Kohan, N. C. (2008). *Los sesgos cognitivos en la toma de decisiones*. Redalyc.org. Recuperada de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023503010>

Covarrubias Méndez, L. (2013) *Elección de carrera: aspectos que influyen en los jóvenes*. (Tesis de licenciatura). México: UPN, Recuperada de: <http://200.23.113.51/pdf/29909.pdf>

Echevarría, B. M., Iglesias Morel, N., Hernández González, M., & Hidalgo García, C. R.

- (2010). *Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas*. Humanidades médicas, 10(2), Recuperada de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1727-81202010000200009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-81202010000200009)
- España, Cecilia. (2015, 1 junio). *Intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana*. Recuperada de: <http://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/840>
- Fernández B., Patricia; González B., Javiera; Retamal G., Marcelo y Tardito S., Claudio (1979); *Tipificación del Inventario de Intereses Vocacionales de G.F. Kuder, Forma C*, Tesis de Grado para optar al Título de Psicólogo; Universidad de Chile; Santiago. Recuperada de: [https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106491/montero\\_p.pdf?sequence=3](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106491/montero_p.pdf?sequence=3)
- Fernández, F. F., & Rumiche Chávarry, R. R. (2018). Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I al IV ciclo de la escuela de educación de la Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo 2009, Chiclayo – Perú. *Educare et Comunicare*, 1(1), 7-15. Recuperada de: <https://doi.org/10.35383/educare.v1i1.131>
- García, S. (2002). *La validez y la confiabilidad en la evaluación del aprendizaje desde la perspectiva hermenéutica*. Revista de Pedagogía, 23(67), 297-318. Recuperado de: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922002000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Galilea. V. (2000). *Orientación vocacional*. Recuperado de: [http://www.sie.es/crl/archivo\\_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf](http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf)
- Gibaja, Georgina E. (1997), *La imagen del rol docente en La Educación*, Revista de la

Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo, Número 126-128, volumen I-III, Washington, Estados Unidos de América, Recuperada de: <http://www.iacd.oas.org/La%20Educa%20126-128/gibaja.htm>

Fernández Otoya, F., & Rumiche Chávarry, R. (2018). *Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I al IV ciclo de la escuela de educación de la Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo 2009*, Chiclayo – Perú. *EDUCARE ET COMUNICARE* Revista De investigación De La Facultad De Humanidades, *1*(1), 7-15. Recuperado de: <https://doi.org/10.35383/educare.v1i1.131>

Kuder Frederic G, E. (1981). *Kuder Escala de Preferencias. Personal y Vocacional*.

(1981). Manuales y hojas de respuestas, adquiridos en Psicometría, Recuperado de: <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx/test/EscaladePreferenciasVocacionalFormaCH.pdf>

Lagos, F. & Palacios, F. (2007). *Orientación vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico: percepciones de orientadores y estudiantes*. Revista calidad en la educación, 28, 204-243. Recuperado de [http://www.cned.cl/public/secciones/seccionpublicaciones/doc/59/cse\\_articulo693.pdf](http://www.cned.cl/public/secciones/seccionpublicaciones/doc/59/cse_articulo693.pdf)

Mamani Y. (2015b). *Perfil del docente universitario, según opinión de estudiantes y egresados de enfermería – UNJBG – Tacna – 2015*. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2181>

Martínez, Carlos Ernesto (2002, agosto), *Reflexiones críticas en torno a mi experiencia como docente*, Revista Entorno Académico, núm. 2, Instituto Tecnológico Superior de Cajeme, recuperado de:

[http://www.itesca.edu.mx/revista%20virtual/reflexiones\\_cr%C3%ADticas\\_en\\_torno\\_a\\_.htm](http://www.itesca.edu.mx/revista%20virtual/reflexiones_cr%C3%ADticas_en_torno_a_.htm).

Mikulic I. (2008). *Construcción y Adaptación de Pruebas Psicológicas*.

Septiembre,24,2018, de Universidad de Buenos Aires, Recuperado en:  
[http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/059\\_psicometricas1/tecnicas\\_psicometricas/archivos/f2.pdf](http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/f2.pdf)

Ministerio de Educación. (2012). *Currículo Base del Sistema educativo*

*plurinacional*. Recuperado de <https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgea/5.-Currículo-Base-del-SEP-diciembre-de-2012.pdf>

Mira y López, E. (1947). *Manual de orientación profesional*. Buenos Aires, Argentina:

Editorial Kapelusz. Recuperado de:  
[https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero\\_salida20220923111338121000.pdf](https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero_salida20220923111338121000.pdf)

Montero, P. (2005). *Actualización del Inventario de Intereses Vocacionales de g.f. kuder*

*forma C, en estudiantes de II año de enseñanza media científico-humanista del gran santiago*. Recuperado

de: [https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106491/montero\\_p.pdf?sequence=3](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106491/montero_p.pdf?sequence=3)

Montero Rojas, M. R. (2013). *Referentes conceptuales y metodológicos sobre la noción moderna de validez de instrumentos de medición: implicaciones para el caso de personas con necesidades educativas especiales*. *Actualidades En Psicología*, 27(114), 113–128. Recuperada de:

<https://www.redalyc.org/pdf/1332/133232388008.pdf>

Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de

Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(4), 572-580. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409>

Pedroza, H., Dicovskyi, L., la Agricultura (IICA), I. I. de C. P., & Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria, M. (nicaragua) (inta). (2007). *Sistema de Analisis Estadístico con SPSS*. IICA Biblioteca. Recuperado de: <http://52.165.25.198/handle/11324/4106>

Ramírez, M de L (2001). *Actualización y Adaptación de un Inventario de Intereses Profesionales para estudiantes de último semestre del nivel medio superior (Maestría)*. Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de: [http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020148031/1020148031\\_02.pdf](http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020148031/1020148031_02.pdf)

Ryan, R. M., Deci, E. L., & Psychologist, A. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar* Richard M. Ryan and Edward L. Deci. Davidtrotzig.com. Recuperado de: [http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000\\_ryandeci\\_spanishampsyh.pdf](http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsyh.pdf)

Rivas, F (2003). *Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona; Ariel (en prensa) recuperado de: [redalyc.org/pdf/773/77349627022.pdf](http://redalyc.org/pdf/773/77349627022.pdf)

Romo Pedraza Abel, (2002), *El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky*, recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos10/gotsky/gotsky.shtml>

Taboada (2018) *Intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de*

*la institución educativa José María Eguren - Barranco, 2017*. Recuperado de:  
<https://1library.co/document/yee88o7y-intereses-vocacionales-estudiantes-secundaria-institucion-educativa-maria-barranco.html>

Tintaya P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. Septiembre 17, 2018, recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf)

Tovar, J. A., de Los Ríos, L. R., Díaz, C. P., León, A. F., & Vereau, J. E. (2006). *Escala de desesperanza de Beck (bhs): adaptación y características psicométricas*. Edu.pe. Recuperado de:  
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion\\_Psicologia/v09\\_n1/pdf/a05v9n1.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v09_n1/pdf/a05v9n1.pdf)

Trelles Ricardo E, (1999, noviembre), *Humanismo en la educación*, Revista Acta Académica, Universidad Autónoma de Centro América, numero 25, Recuperado de: <http://www.uaca.ac.cr/acta/1999nov/rtrelles.htm>

Valls Fernández, J. M. M. (2006). *La elección vocacional y la planificación de la carrera. Adaptación española del Self-Directed Search (SDS-R) de Holland*. Recuperado de: Psicothema.com. <https://www.psicothema.com/pdf/3185.pdf>



# **ANEXOS**

## ANEXOS I

# VERSION INICIAL

### “INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES REVISADO (IPP-R)”

1. Apagar incendios o prevenirlos, proteger o salvar a las personas en los mismos.
2. Ser ingeniero en electrónica.
3. Realizar tareas de especialista en diversos campos de la informática; llevar a cabo trabajo de programación, análisis y arquitectura de computadores.
4. Trabajar como publicista.
5. Asesorar y tratar a las personas con problemas de alimentación, elaborando la dieta adecuada para cada paciente.
6. Ser criminólogo.
7. Proyectar edificios y supervisar la construcción de los mismos; proyectar el desarrollo de zonas urbanas; participar en la ordenación estética de jardines.
8. Ser gestor administrativo.
9. Conservar y restaurar bienes culturales (esculturas, cuadros, elementos arqueológicos, documentos, etc.) sin alterarlos.
10. Trabajar como técnico en animación turística.
11. Rescatar a personas que se encuentren en situaciones problemáticas en el mar, ríos, pantanos, etc. Practicarles los primeros auxilios.
12. Ser ingeniero de montes.
13. Buscar y redactar noticias para publicarlas en la prensa escrita o para difundirlas por radio, televisión u otros medios.
14. Trabajar como restaurador de bienes culturales.
15. Formar parte de una orquesta o actuar como solista tocando un instrumento musical (piano, violín, guitarra, etc.).
16. Ser bombero.
17. Analizar e investigar la actuación del hombre en sus aspectos social evolutivo a lo largo del tiempo y difundir estas investigaciones como profesor o escribiendo artículos o libros.
18. Ser dietista (Grado de Nutrición Humana).
19. Realizar las tareas necesarias para garantizar la seguridad de los ciudadanos y asegurar el libre ejercicio de las libertades.
20. Ser ingeniero en informática.
21. Dar recitales o conciertos interpretando canciones clásicas, actuando como solista o formando parte de un grupo.
22. Trabajar en comunicación audiovisual.
23. Representar a empresas, trabajadores o particulares ante los tribunales de lo social. Trabajar en asuntos relacionados con la búsqueda de empleo, organización del trabajo o gestión de personal.
24. Trabajar como técnico en turismo.
25. Aplicar los conocimientos informáticos sobre sistemas operativos y tecnología de la programación en la realización de software de gestión para empresas. Analizar proyectos informáticos para las mismas.
26. Ser músico instrumentista.
27. Realizar trabajos técnicos, científicos o de mando, relacionados con los fines del ejército formando parte de este.
28. Trabajar como animador de actividades físicas y deportivas.

29. Intervenir ante los tribunales de justicia en nombre de la ley, representando a una persona o al estado. Asesorar y defender a personas o entidades en todo lo relativo a sus intereses jurídicos.
30. Trabajar como técnico en información turística.
31. Organizar explotaciones agrícolas o agropecuarias para obtener mejores variedades de vegetales y mejorar las razas animales. Proyectar maquinaria agrícola.
32. Trabajar en el campo de los Recursos Humanos.
33. Establecer comunidades de propietarios, participando en la elaboración de sus estatutos, asistir a las reuniones de las mismas y elaborar las actas. Formalizar contratos.
34. Trabajar como técnico superior en restauración.
35. Dirigir la realización material en las obras de construcción de edificios y controlar los materiales empleados en estas. Hacer que las obras se ajusten al proyecto.
36. Trabajar como conductor de actividades deportivas en el medio natural.
37. Curar algunas enfermedades del aparato locomotor o del sistema nervioso (parálisis, torceduras, etc.) mediante técnicas y medios naturales, mecánicos o físicos.
38. Trabajar como profesional de las Ciencias de la Actividad Física.
39. Idear, preparar y dirigir programas de animación cultural, estableciendo las actividades, recursos y documentación necesarias para llevarlos a cabo.
40. Ser administrador de fincas.
41. Organizar actividades físicas en centros escolares, centros de salud, etc. Adaptándolas a las características de los participantes.
42. Ser musicólogo.
43. Trabajar en la educación de adultos, utilizando recursos didácticos y nuevas tecnologías o en la integración social de personas desadaptadas o discapacitadas físicos o psíquicos.
44. Ser ingeniero técnico en informática de Gestión.
45. Dedicarse a la conservación de recursos naturales aplicando conocimientos científicos sobre el medio ambiente y sus bases físicas y químicas. Analizar los fenómenos meteorológicos y realizar predicciones.
46. Ser economista.
47. Trabajar en explotaciones ganaderas ocupándose de la alimentación e higiene de los animales destinados a la producción de alimentos (leche, carne, etc.)
48. Ejercer la profesión de historiador.
49. Realizar en el ejército, trabajos de especialista en mecánica, electricidad, electrónica, automoción, etc.
50. Trabajar como técnico superior en administración de sistemas informáticos.
51. Aplicar los conocimientos profesionales para registrar, reproducir y captar sonidos en producciones musicales o de espectáculos de cualquier tipo, garantizando una buena calidad técnica.
52. Ser cantante.
53. Realizar trámites (seguros, permisos de conducir, de armas, etc.) para empresas o particulares.
54. Ser veterinario.
55. Aplicar conocimientos de informática, electrónica y telecomunicaciones para el tratamiento gráfico de datos.
56. Ser controlador aéreo.
57. Enseñar a alumnos con necesidades especiales (físicas o psíquicas), valorando la situación de cada alumno para adaptar a ese dato la enseñanza.
58. Trabajar como técnico superior en alojamiento.
59. Estudiar los seres vivos y realizar trabajos en campos como la botánica, la zoología o la genética. Aplicar sus conocimientos en diversas industrias (sanitaria, alimentación, conserva, etc.).
60. Ser dibujante, ilustrador de publicaciones.
61. Bailar en presentaciones públicas, interpretando danza clásica o moderna, en teatros, festivales, etc.
62. Ser astrónomo.

63. Realizar trabajos de informática aplicada a las comunicaciones.
64. Trabajar como técnico en explotaciones ganaderas.
65. Estudiar la tierra y sus componentes. Tratar de localizar recursos naturales, como petróleo, gases y otros minerales, para su explotación.
66. Trabajar como maestro especialista en educación física.
67. Utilizar los conocimientos sobre masaje y anatomía humana para ayudar a los deportistas a recuperarse de las lesiones relacionadas con su actividad deportiva.
68. Trabajar como vigilante jurado.
69. Cooperar en la educación de niños de 0 a 3 años contribuyendo a la mejora de sus hábitos de alimentación, higiene y seguridad y favoreciendo el desarrollo de su autonomía.
70. Ser oficial de carrera del ejército.
71. Trabajar en centros de cultivo de especies acuáticas vegetales o animales (acuicultura).
72. Trabajar en el ámbito de las Ciencias Actuariales y Financieras.
73. Aplicar conocimientos científicos trabajando en laboratorios donde se preparan medicamentos. Atender un establecimiento de farmacia, informando a los clientes sobre los efectos de los medicamentos y su utilización.
74. Ser geólogo.
75. Elaborar la información para presentarla en los medios de comunicación audiovisual.
76. Ser un profesional dedicado a las ciencias del mar.
77. Desarrollar proyectos o trabajos de electrónica aplicada a la industria, como robotización, organización de plantas industriales o diseño de circuitos electrónicos.
78. Trabajar como diseñador de interiores
79. Potenciar los espacios naturales y su utilización y tomar decisiones sobre la conservación y repoblación de bosques y la prevención de incendios forestales.
80. Ser especialista en telemática (combinación de servicios de informática y telecomunicación).
81. Estudiar los fenómenos del firmamento y aplicar estos conocimientos a la navegación o a la utilización de espacio.
82. Ser bailarín.
83. Comprar, vender o alquilar casas, pisos o solares; estimar el valor de los mismos y asesorar a los propietarios.
84. Ser técnico deportivo.
85. Investigar y analizar la historia de la música, sus técnicas y métodos.
86. Trabajar como técnico en salvamento acuático.
87. Diseñar instalaciones relacionadas con las comunicaciones (telefonía, radio, televisión, radar, etc.) en diversos campos (industria, defensa, control aéreo, etc.).
88. Trabajar como pedagogo.

89. Aplicar conocimientos profesionales para resolver problemas relacionados con los trabajadores de una empresa. Asesorar en conflictos laborales.
90. Trabajar como técnico en artes plásticas y diseño.
91. Estudiar la sociedad, los grupos humanos y sus relaciones y aplicar estos conocimientos realizando análisis sociológicos (encuestas, cuestionarios, etc.) o cooperando a la solución de conflictos.
92. Trabajar como técnico de sonido.
93. Dirigir fincas, tratar de aumentar la productividad de granjas o explotaciones agrícolas.
94. Investigar los fundamentos de la religión católica; estudiar y analizar textos escritos, restos arqueológicos y tradiciones.
95. Ser ingeniero técnico agrícola.
96. Ejercer la profesión de trabajador social.
97. Diseñar y elaborar productos relacionados con la moda: tejidos, ropa, joyería, bisutería, calzado, etc.
98. Trabajar como masajista deportivo.
99. Realizar tareas de vigilancia y protección del medio ambiente en bosques, jardines o parques e intervenir en la plantación de árboles o arbustos y en la conservación de bosques.
100. Ser abogado.
101. Impartir las enseñanzas de educación física, contribuir a la mejora de las capacidades físicas de los alumnos de educación infantil y primaria y a su desarrollo personal.
102. Trabajar en el campo de las relaciones laborales.
103. Diseñar campañas publicitarias para dar a conocer un producto y lograr su aceptación o para difundir mensajes institucionales sobre temas como sanidad, circulación (tráfico) o energía.
104. Trabajar como fisio terapeuta
105. Realizar las tareas relacionadas con la ordenación y la seguridad del tráfico aéreo en aeropuertos civiles.
106. Ser ceramista.
107. Realizar proyectos para la construcción de puentes, carreteras, aeropuertos, puertos o vías férreas; supervisar la construcción de dichas obras.
108. Ser diplomático (embajador).
109. Aplicar pruebas psicológicas para evaluar la inteligencia, aptitudes y personalidad de los alumnos; aconsejar técnicas para resolver problemas personales, de aprendizaje o de adaptación en la escuela.
110. Ser ingeniero de telecomunicación
111. Establecer destinos turísticos, atender y guiar a grupos de visitantes dominando, al menos, dos idiomas extranjeros para comunicarse con ellos.

112. Trabajar en enfermería.
113. Colaborar con personas o familias para solucionar problemas de tipo social o personal (tratamientos médicos, falta de adaptación, etc.) o prestar servicios sociales en escuelas infantiles, residencias de mayores, hospitales, etc.
114. Ser policía.
115. Aplicar los conocimientos sobre las distintas manifestaciones artísticas dando clases de arte, trabajando en galerías de arte o escribiendo artículos o crítica en publicaciones.
116. Trabajar como ingeniero agrónomo.
117. Emplear técnicas de expresión gráfica para realizar ilustraciones en libros infantiles, fantásticos o científicos.
118. Ser agente de la propiedad inmobiliaria.
119. Representar al propio país en otros países, como embajador o trabajando en embajadas o consulados.
120. Ser ingeniero de caminos (ingeniero civil)
121. Asesorar sobre aspectos de la actividad física y el deporte en centros escolares o deportivos. Trabajar en temas deportivos en equipos colegios, polideportivos, etc.
122. Ser actor profesional.
123. Investigar las propiedades de la materia y aplicar estas investigaciones a la creación de materiales y productos para la medicina, la agricultura, la alimentación y otras industrias.
124. Ser diseñador especialista en moda.
125. Prevenir, diagnosticar y tratar a los animales y estudiar los aspectos relativos a la cría y reproducción de los mismos.
126. Ejercer la profesión de sociólogo.
127. Dirigir o administrar restaurantes; crear productos gastronómicos para ofrecerlos a los clientes.
128. Ser arquitecto.
129. Entrenar a deportistas o equipos para perfeccionar sus conocimientos y aptitudes y mejorar la práctica del deporte.
130. Ser químico.
131. Crear piezas de cerámica, investigar técnicas o estilos relativos a este trabajo.
132. Ser farmacéutico.
133. Obtener imágenes por medio de fotografía, video o cámara cinematográfica y presentarlas en cualquier soporte. Iluminar espacios escénicos.
134. Trabajar como maestro de educación especial.
135. Aplicar los conocimientos de la anatomía. Las funciones y el comportamiento de las personas sanas y enfermas para establecer, con métodos científicos, el diagnóstico clínico y el tratamiento de las enfermedades.

- 136.Trabajar como tripulante de cabina de pasajeros o auxiliar de barco.
- 137.Trabajar asesorando a las fuerzas de seguridad, en temas referentes a comportamientos criminales, analizando hechos y su relación el medio social y cultural del delincuente.
- 138.Trabajar como técnico superior en desarrollo de aplicaciones informáticas.
- 139.Organizar todo lo necesario para recibir a los clientes de un hotel; supervisar los servicios del mismo que se relacionan con la acogida y atención al cliente (recepción, consejería, etc.),.
- 140.Trabajar como educador social.
- 141.Participar en le diseño de aplicaciones informáticas realizando la programación de las mismas de acuerdo con los requisitos y especificaciones establecidos.
- 142.Trabajar en el ámbito de las ciencias ambientales
- 143.Aplicar los conocimientos de medicina al tratamiento de enfermedades dentales, localizar lesiones en la dentadura, hacer empastes, etc.
- 144.Ser técnico de imagen.
- 145.Hacer averiguaciones e informar a jueces, policías y otros profesionales sobre los aspectos, relacionados con comportamientos delictivos.
- 146.Ejercer la profesión de filólogo.
- 147.Dirigir a personas o grupos en recorridos por senderos o zonas de montañas, a pie, en bicicleta o a caballo, en condiciones de seguridad.
- 148.Ser biólogo.
- 149.Establecer y manejar los sistemas informáticos que sirven de base para la administración y la gestión de una empresa o facilitar la utilización de paquetes informáticos de tipo general.
- 150.Ser periodista.
- 151.Enseñar a realizar un deporte determinado y procurar el perfeccionamiento del mismo.
- 152.Ser arquitecto técnico (aparejador)
- 153.Realizar los planes establecidos para la comercialización de productos. Organizar las secciones de ventas de empresas comerciales o dirigir un establecimiento.
- 154.Trabajar como grado en multimedia.
- 155.Actuar en representaciones teatrales, de cine o televisión, interpretando un personaje.
- 156.Ser entrenador deportivo.
- 157.Estudiar los procesos y técnicas de los medios audiovisuales y los elementos que intervienen en ellos. Elaborar la información para su difusión en estos medios.
- 158.Ser odontólogo (dentista)
- 159.Interpretar y traducir textos, aplicando los conocimientos lingüísticos, teóricos, prácticos y culturales propios de la lengua en que están escritos.
- 160.Se director – realizador de medios audiovisuales.
- 161.Procurar la mejora del turismo incluyendo actividades culturales o de interés humano en las que el turista participe, destacando los aspectos que lo hagan más atractivos.
- 162.Trabajar como psicólogo escolar.
- 163.Doblar las voces de actores extranjeros para las versiones traducidas de películas de cine o televisión.

164. Trabajar como técnico en educación infantil.
165. Crear diseños para la mejora o el desarrollo de espacios de interiores para diversos usos (oficinas, establecimientos, lugares públicos, etc.).
166. Ser técnico en gestión comercial y marketing.
167. Colaborar con el médico en el cuidado de los enfermos, aplicando conocimientos sobre el organismo humano. Las funciones fisiológicas y el comportamiento.
168. Ser actor de doblaje.
169. Aplicar los conocimientos técnicos al campo de los seguros; calcular operaciones financieras para hacer rentables los fondos económicos.
170. Trabajar como investigador privado.
171. Atender a los pasajeros en vuelos de líneas aéreas o de barcos o cruceros.
172. Ser teólogo.
173. Custodiar establecimientos, oficinas, etc., para evitar robos y otros hechos delictivos. Colaborar en el transporte de mercancías valiosas o dinero.
174. Ejercer la profesión de especialista en arte.
175. Aplicar los conocimientos de economía para interpretar situaciones y aplicar soluciones que resuelvan problemas prácticos en empresas; establecer planes para el crecimiento de las mismas.
176. Trabajar como técnico en trabajos forestales y conservación del medio ambiente.
177. Analizar las técnicas y métodos de enseñanza e idear nuevos procedimientos didácticos, o dirigir y organizar centros educativos.
178. Ser médico.
179. Dibujar, o diseñar con ordenador, elementos para decoración cerámica, estampación textil, escaparatismo o mobiliario.
180. Ser especialista del ejército.



## ANEXOS II

# VERSION DEL INSTRUMENTO ADAPTADO

### “INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES REVISADO (IPP-R)”

1. Apagar incendios o prevenirlos, proteger o salvar a las personas en los mismos.
2. Ser ingeniero electrónico
3. Realizar tareas de especialista en diversos campos de la informática; llevar a cabo trabajo de programación, análisis y arquitectura de computadores.
4. Trabajar como publicista.
5. Asesorar y tratar a las personas con problemas de alimentación, elaborando la dieta adecuada para cada paciente.
6. Ser criminólogo.
7. Proyectar edificios y supervisar la construcción de los mismos; proyectar el desarrollo de zonas urbanas; participar en la ordenación estética de jardines.
8. Ser gerente administrativo.
9. Conservar y restaurar bienes culturales (esculturas, cuadros, elementos arqueológicos, documentos, etc.) sin alterarlos.
10. Trabajar como técnico en actividad turística.
11. Rescatar a personas que se encuentren en situaciones problemáticas en la selva, ríos, riscos, etc. Practicarles los primeros auxilios.
12. Ser ingeniero forestal.
13. Buscar y redactar noticias para publicarlas en la prensa escrita o para difundirlas por radio, televisión u otros medios.
14. Trabajar como restaurador de bienes culturales.
15. Formar parte de una orquesta o actuar como solista tocando un instrumento musical (piano, violín, guitarra, etc.).
16. Ser bombero.
17. Analizar e investigar la actuación del hombre en sus aspectos social evolutivo a lo largo del tiempo y difundir estas investigaciones como profesor o escribiendo artículos o libros.
18. Ser nutriólogo.
19. Realizar las tareas necesarias para garantizar la seguridad de los ciudadanos y asegurar el libre ejercicio de las libertades.
20. Ser ingeniero de sistemas.
21. Dar recitales o conciertos interpretando canciones, actuando como solista o formando parte de un grupo..
22. Trabajar en comunicación audiovisual.
23. Representar a empresas, trabajadores o particulares ante los tribunales de lo social. Trabajar en asuntos relacionados con la búsqueda de empleo, organización del trabajo o gestión de personal.
24. Trabajar como técnico en turismo.
25. Aplicar los conocimientos informáticos sobre sistemas operativos y tecnología de la programación en la realización de software de gestión para empresas. Analizar proyectos informáticos para las mismas.
26. Ser músico instrumentista (especializado en instrumentos).
27. Realizar trabajos técnicos, científicos o de mando, relacionados con los fines del ejército formando parte de este.
28. Trabajar como presentador de actividades físicas y deportivas

29. Intervenir ante los tribunales de justicia en nombre de la ley, representando a una persona o al estado. Asesorar y defender a personas o entidades en todo lo relativo a sus intereses jurídicos.
30. Trabajar como técnico en información turística.
31. Organizar explotaciones agrícolas o agropecuarias para obtener mejores variedades de vegetales y mejorar las razas animales. Proyectar maquinaria agrícola.
32. Trabajar en el campo de los Recursos Humanos.
33. Establecer comunidades de propietarios, participando en la elaboración de sus estatutos, asistir a las reuniones de las mismas y elaborar las actas. Formalizar contratos.
34. Trabajar como técnico superior en restauración.
35. Dirigir la realización material en las obras de construcción de edificios y controlar los materiales empleados en estas. Hacer que las obras se ajusten al proyecto.
36. Trabajar como guía de actividades deportivas en el medio natural.
37. Curar algunas enfermedades del aparato locomotor o del sistema nervioso (parálisis, torceduras, etc.) mediante técnicas y medios naturales, mecánicos o físicos.
38. Trabajar como profesional de las Ciencias de la Actividad Física.
39. Idear, preparar y dirigir programas de animación cultural, estableciendo las actividades, recursos y documentación necesarias para llevarlos a cabo.
40. Ser administrador de propiedades (terreno/campo).
41. Organizar actividades físicas en centros escolares, centros de salud, etc. Adaptándolas a las características de los participantes.
42. Ser profesional en música.
43. Trabajar en la educación de adultos, utilizando recursos didácticos y nuevas tecnologías o en la integración social de personas desadaptadas o discapacitadas físicos o psíquicos.
44. Ser analista de aplicaciones / Crear y adaptar los programas informáticos a las necesidades del usuario final.
45. Dedicarse a la conservación de recursos naturales aplicando conocimientos científicos sobre el medio ambiente y sus bases físicas y químicas. Analizar los fenómenos meteorológicos y realizar predicciones.
46. Ser economista.
47. Trabajar en explotaciones ganaderas ocupándose de la alimentación e higiene de los animales destinados a la producción de alimentos (leche, carne, etc.)
48. Ejercer la profesión de historiador.
49. Realizar en el ejército, trabajos de especialista en mecánica, electricidad, electrónica, automoción, etc.
50. Trabajar como técnico superior en administración de sistemas informáticos.
51. Aplicar los conocimientos profesionales para registrar, reproducir y captar sonidos en producciones musicales o de espectáculos de cualquier tipo, garantizando una buena calidad técnica.
52. Ser cantante.
53. Realizar trámites (seguros, permisos de conducir, de armas, etc.) para empresas o particulares.
54. Ser veterinario.
55. Aplicar conocimientos de informática, electrónica y telecomunicaciones para el manejo de datos.
56. Ser encargado profesionalmente de dirigir el tránsito de aeronaves en el espacio aéreo.
57. Enseñar a alumnos con necesidades especiales (físicas o psíquicas), valorando la situación de cada alumno para adaptar a ese dato la enseñanza.
58. Trabajar como recepcionista-conserje de un alojamiento/hotel.
59. Estudiar los seres vivos y realizar trabajos en campos como la botánica, la zoología o la genética. Aplicar sus conocimientos en diversas industrias (sanitaria, alimentación, conserva, etc.).
60. Ser dibujante, ilustrador de publicaciones.
61. Bailar en presentaciones públicas, interpretando danza clásica o moderna, en teatros, festivales, etc.
62. Ser astrónomo.

63. Realizar el soporte, administración y diseño de telecomunicaciones y sistemas informáticos.
64. Trabajar como técnico en explotaciones ganaderas.
65. Estudiar la tierra y sus componentes. Tratar de localizar recursos naturales, como petróleo, gases y otros minerales, para su explotación.
66. Trabajar como maestro especialista en educación física.
67. Utilizar los conocimientos sobre masaje y anatomía humana para ayudar a los deportistas a recuperarse de las lesiones relacionadas con su actividad deportiva.
68. Trabajar de vigilante/seguridad privado.
69. Cooperar en la educación de niños de 0 a 3 años contribuyendo a la mejora de sus hábitos de alimentación, higiene y seguridad y favoreciendo el desarrollo de su autonomía.
70. Ser oficial del ejército.
71. Trabajar en centros de cultivo de especies acuáticas, vegetales o animales.
72. Trabajar en ramas afines a la economía/finanzas y contabilidad..
73. Aplicar conocimientos científicos trabajando en laboratorios donde se preparan medicamentos. Atender un establecimiento de farmacia, informando a los clientes sobre los efectos de los medicamentos y su utilización.
74. Ser geólogo.
75. Elaborar la información para presentarla en los medios de comunicación audiovisual.
76. Ser un profesional dedicado a ciencias ambientales (marinas o terrestres)
77. Desarrollar proyectos o trabajos de electrónica aplicada a la industria, como robotización, organización de plantas industriales o diseño de circuitos electrónicos.
78. Trabajar como diseñador de interiores
79. Potenciar los espacios naturales y su utilización y tomar decisiones sobre la conservación y repoblación de bosques y la prevención de incendios forestales.
80. Ser especialista en telecomunicación. (combinación de servicios de informática y telecomunicación).
81. Estudiar los fenómenos astrológicos y aplicar estos conocimientos a la navegación o a la utilización de espacio.
82. Ser bailarín.
83. Comprar, vender o alquilar casas, pisos o solares; estimar el valor de los mismos y asesorar a los propietarios.
84. Ser técnico deportivo.
85. Investigar y analizar la historia de la música, sus técnicas y métodos.
86. Trabajar como auxiliar acuático.
87. Diseñar instalaciones relacionadas con las comunicaciones (telefonía, radio, televisión, radar, etc.) en diversos campos (industria, defensa, control aéreo, etc.).
88. Trabajar como pedagogo.

89. Aplicar conocimientos profesionales para resolver problemas relacionados con los trabajadores de una empresa. Asesorar en conflictos laborales.
90. Trabajar como técnico en artes plásticas y diseño.
91. Estudiar la sociedad, los grupos humanos y sus relaciones y aplicar estos conocimientos realizando análisis sociológicos (encuestas, cuestionarios, etc.) o cooperando a la solución de conflictos.
92. Trabajar como técnico de sonido.
93. Ser administrador de terrenos/ aumentando la productividad de granjas o explotaciones agrícolas.
94. Investigar los fundamentos de la religión católica; estudiar y analizar textos escritos, restos arqueológicos y tradiciones.
95. Ser ingeniero técnico agrícola.
96. Ejercer la profesión de trabajador social.
97. Diseñar y elaborar productos relacionados con la moda: tejidos, ropa, joyería, bisutería, calzado, etc.
98. Trabajar como fisioterapeuta deportivo.
99. Realizar tareas de vigilancia y protección del medio ambiente en bosques, jardines o parques e intervenir en la plantación de arboles o arbustos y en la conservación de bosques.
100. Ser abogado.
101. Impartir las enseñanzas de educación física, contribuir a la mejora de las capacidades físicas de los alumnos de educación infantil y primaria y a su desarrollo personal.
102. Trabajar en el área de relaciones laborales en recursos humanos.
103. Diseñar campañas publicitarias para dar a conocer un producto y lograr su aceptación o para difundir mensajes institucionales sobre temas como sanidad, circulación (tráfico) o energía.
104. Trabajar como fisio terapeuta
105. Realizar las tareas relacionadas con la disposición y la seguridad del tráfico aéreo en aeropuertos.
106. Ser alfarero/ ceramista.
107. Realizar proyectos para la construcción de puentes, carreteras, aeropuertos, puertos o vías férreas; supervisar la construcción de dichas obras.
108. Ser diplomático (embajador).
109. Aplicar pruebas psicológicas para evaluar la inteligencia, aptitudes y personalidad de los alumnos; aconsejar técnicas para resolver problemas personales, de aprendizaje o de adaptación en la escuela.
110. Ser ingeniero de telecomunicación
111. Establecer destinos turísticos, atender y guiar a grupos de visitantes dominando, al menos, dos idiomas extranjeros para comunicarse con ellos.
112. Trabajar en enfermería.

113. Colaborar con personas o familias para solucionar problemas de tipo social o personal (tratamientos médicos, falta de adaptación, etc.) o prestar servicios sociales en escuelas infantiles, residencias de mayores, hospitales, etc.
114. Ser policía.
115. Aplicar los conocimientos sobre las distintas manifestaciones artísticas dando clases de arte, trabajando en galerías de arte o escribiendo artículos o crítica en publicaciones.
116. Trabajar como ingeniero agrónomo.
117. Emplear técnicas de expresión gráfica para realizar ilustraciones en libros infantiles, fantásticos o científicos.
118. Ser agente inmobiliario.
119. Representar al propio país en otros países, como embajador o trabajando en embajadas o consulados.
120. Ser ingeniero de caminos (ingeniero civil)
121. Asesorar sobre aspectos de la actividad física y el deporte en centros escolares o deportivos. Trabajar en temas deportivos en equipos colegios, polideportivos, etc.
122. Ser actor profesional.
123. Investigar las propiedades de la materia y aplicar estas investigaciones a la creación de materiales y productos para la medicina, la agricultura, la alimentación y otras industrias.
124. Ser diseñador especialista en moda.
125. Prevenir, diagnosticar y tratar a los animales y estudiar los aspectos relativos a la cría y reproducción de los mismos.
126. Ejercer la profesión de sociólogo.
127. Dirigir o administrar restaurantes; crear productos gastronómicos para ofrecerlos a los clientes.
128. Ser arquitecto.
129. Entrenar a deportistas o equipos para perfeccionar sus conocimientos y aptitudes y mejorar la práctica del deporte.
130. Ser químico.
131. Crear piezas de cerámica, investigar técnicas o estilos relativos a este trabajo.
132. Ser farmacéutico.
133. Obtener imágenes por medio de fotografía, video o cámara cinematográfica y presentarlas en cualquier soporte. Iluminar espacios escénicos.
134. Trabajar como maestro de educación especial.
135. Aplicar los conocimientos de la anatomía. Las funciones y el comportamiento de las personas sanas y enfermas para establecer, con métodos científicos, el diagnóstico clínico y el tratamiento de las enfermedades.
136. Trabajar como tripulante de cabina de pasajeros/ azafata.

- 137.Trabajar asesorando a las fuerzas de seguridad, en temas referentes a comportamientos criminales, analizando hechos y su relación el medio social y cultural del delincuente.
- 138.Trabajar como técnico superior en desarrollo de aplicaciones informáticas.
- 139.Organizar todo lo necesario para recibir a los clientes de un hotel; supervisar los servicios del mismo que se relacionan con la acogida y atención al cliente (recepción, consejería, etc.),.
- 140.Trabajar como educador social (trabajo social, psicólogo educativo, pedagogía).
- 141.Participar en le diseño de aplicaciones informáticas realizando la programación de las mismas de acuerdo con los requisitos y especificaciones establecidos.
- 142.Trabajar en el ámbito de las ciencias ambientales
- 143.Aplicar los conocimientos de medicina al tratamiento de enfermedades dentales, localizar lesiones en la dentadura, hacer empastes, etc.
- 144.Ser radiólogo
- 145.Hacer averiguaciones e informar a jueces, policías y otros profesionales sobre los aspectos, relacionados con comportamientos delictivos.
- 146.Ser lingüista.
- 147.Dirigir a personas o grupos en recorridos por senderos o zonas de montañas, a pie, en bicicleta o a caballo, en condiciones de seguridad.
- 148.Ser biólogo.
- 149.Establecer y manejar los sistemas informáticos que sirven de base para la administración y la gestión de una empresa o facilitar la utilización de paquetes informáticos de tipo general.
- 150.Ser periodista / comunicador social.
- 151.Enseñar a realizar un deporte determinado y procurar el perfeccionamiento del mismo.
- 152.Ser técnico en construcción
- 153.Realizar los planes establecidos para la comercialización de productos. Organizar las secciones de ventas de empresas comerciales o dirigir un establecimiento.
- 154.Ser técnico audiovisual.
- 155.Actuar en representaciones teatrales, de cine o televisión, interpretando un personaje.
- 156.Ser entrenador deportivo.
- 157.Estudiar los procesos y técnicas de los medios audiovisuales y los elementos que intervienen en ellos. Elaborar la información para su difusión en estos medios.
- 158.Ser odontólogo (dentista)
- 159.Interpretar y traducir textos, aplicando los conocimientos lingüísticos, teóricos, prácticos y culturales propios de la lengua en que están escritos.
- 160.Se director – realizador de medios audiovisuales.
- 161.Procurar la mejora del turismo incluyendo actividades culturales o de interés humano en las que el turista participe, destacando los aspectos que lo hagan más atractivos.
- 162.Trabajar como psicólogo escolar.
- 163.Doblar las voces de actores extranjeros para las versiones traducidas de películas de cine o televisión.

164. Trabajar como parvulario.
165. Crear diseños para la mejora o el desarrollo de espacios de interiores para diversos usos (oficinas, establecimientos, lugares públicos, etc.).
166. Ser técnico en gestión comercial y marketing.
167. Colaborar con el médico en el cuidado de los enfermos, aplicando conocimientos sobre el organismo humano. Las funciones fisiológicas y el comportamiento.
168. Ser actor de doblaje/actor de voz.
169. Aplicar los conocimientos técnicos al campo de los seguros; calcular operaciones financieras para hacer rentables los fondos económicos.
170. Trabajar como investigador privado.
171. Atender a los pasajeros en vuelos de líneas aéreas o de barcos o cruceros.
172. Ser teólogo.
173. Custodiar establecimientos, oficinas, etc., para evitar robos y otros hechos delictivos. Colaborar en el transporte de mercancías valiosas o dinero.
174. Ejercer la profesión de especialista en arte.
175. Aplicar los conocimientos de economía para interpretar situaciones y aplicar soluciones que resuelvan problemas prácticos en empresas; establecer planes para el crecimiento de las mismas.
176. Trabajar como técnico en trabajos forestales y conservación del medio ambiente.
177. Analizar las técnicas y métodos de enseñanza e idear nuevos procedimientos didácticos, o dirigir y organizar centros educativos.
178. Ser médico.
179. Dibujar, o diseñar en computadora, elementos para decoración cerámica, estampación textil o mobiliario.
180. Ser especialista del ejército.

**Ejemplo Carpeta de Validación Jueces Expertos.**

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**CARPETA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE  
INVESTIGACIÓN**  
**POR JUECES EXPERTOS**

**ESTANDARIZACIÓN DEL INVENTARIO DE INTERESES Y  
PREFERENCIAS PROFESIONALES REVISADO (IPP-R) EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE LA PAZ**

**PRESENTADO POR:**

**TERAN TIRADO PAOLA PATRICIA**

**C.I. 10913985 LP**

**La Paz, noviembre de 2021**



## **1.- INSTRUCCIONES PARA EL PROFESIONAL EXPERTO**

- Se presenta una tabla de evaluación, en la cual podrá evaluar cualitativa y cuantitativa acerca de cada uno de los ítems que conforman el instrumento
- Existe una planilla para la evaluación general del instrumento, donde podrá señalar todos aquellos aspectos que a su juicio considere importante para mejorar el contenido, instrucciones e ítems.

## **2.- DATOS DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO**

NOMBRE: Teresa Isabel Alvarez Muñoz

PROFESIÓN: Licenciada en Psicología

POSTGRADO:

AÑOS DE EXPERIENCIA: 18 años

### 3.- DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

<b>TITULO: ESTANDARIZACIÓN DEL INVENTARIO DE INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES REVISADO (IPP-R) EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE LA PAZ</b>	
<b>Congruencia metodológica</b>	Enfoque de investigación: Cuantitativo Tipo de investigación: exploratorio, descriptivo Diseño de Investigación: no experimental, transaccional, descriptivo
<b>Formulación del problema</b>	¿Cómo medir los interés y preferencias profesionales con estándares contextualizados?
<b>Objetivos de investigación</b>	<b>Objetivo General:</b> Calcular las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)
	<b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diseñar la adaptación piloto o experimental del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)</li><li>- Especificar mediante una prueba piloto la confiabilidad por Estabilidad a través del método Test re-test del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R) en estudiantes de Secundaria de la ciudad de La Paz.</li><li>- Determinar la validez de contenido por el método de criterio de jueces expertos del inventario de Intereses y Preferencias</li></ul>

	<p>Profesionales Revisado (IPP-R) en estudiantes de Secundaria de la ciudad de La Paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcular la validez de constructo por el método de correlación ítem-factor corregido del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R) en estudiantes de 3ro, 4to, 5to y 6to de Secundaria de la ciudad de La Paz.</li> <li>- Definir la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R) en estudiantes de 3ro, 4to, 5to y 6to de Secundaria de la ciudad de La Paz.</li> <li>- Determinar la validez de constructo a través del método de congruencia del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R) en estudiantes de Secundaria de la ciudad de La Paz. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la confiabilidad por consistencia interna a través del método de estimación de la homogeneidad del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R) en estudiantes de Secundaria de la ciudad de La Paz.</li> </ul> </li> </ul> <p>Elaborar normas percentiles del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R) en estudiantes de Secundaria de la ciudad de La Paz</p>
<b>Variable/s</b>	<p>validez</p> <p>confiabilidad</p> <p>Intereses y preferencias profesionales</p>

## DATOS DEL INSTRUMENTO A SER VALIDADO

### **INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES REVISADO (IPP-R)**

**Objetivo del instrumento de investigación:** Apreciación de los intereses de las personas en 15 campos profesionales, teniendo en cuenta las profesiones más representativas de cada campo y las principales tareas que las integran. Información sobre el conocimiento que tienen los sujetos acerca de las profesiones y tareas existentes

**Nombre:** Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)

**Autora:** Maria Victoria de la Cruz López

**País de origen:** España

**Año de publicación:** 1993, última edición (2004-2005)

**Grado de aplicación:** Secundaria

**Aplicación:** Individual o colectiva

**Duración:** Entre 20 y 35 Minutos aproximadamente

### **CAMPOS PROFESIONALES:**

- Campo profesional 1: científico.
- Campo profesional 2: Técnico.
- Campo profesional 3: Sanitario.
- Campo profesional 4: Científico-social. Humanidades.
- Campo profesional 5: Jurídico-social.
- Campo profesional 6: Comunicación-Información.
- Campo profesional 7: Psicopedagógico.
- Campo profesional 8: Empresarial. Administrativo. Comercial.

(PARTE 1) PLANILLA DE VALORACION DEL INSTRUMENTO “Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)”

**EVALUACION CUALITATIVA**

Variable o	DIMENSIONES	Ítem	Nro. Ítems	Criterios a Evaluar											Ítems observados			
				Redacción y ortografía		Coherencia en los ítems		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende en relación a la categoría		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem				
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	M		E	MO	
Intereses y Preferencias Profesionales	CIENTÍFICO	Estudiar los seres vivos y realizar trabajos en campos como la botánica, la zoología o la genética. Aplicar sus conocimientos en diversas industrias (sanitaria, alimentación, conserva, etc.).	59 A	X		X		X		X			X	X				
		Ser astrónomo. <b>Los astrónomos estudian la física del universo. Investigan las estrellas, los planetas, las galaxias y otros cuerpos celestes.</b>	62 P	X		X		X		X			X	X				
		Estudiar la tierra y sus componentes. Tratar de localizar recursos naturales, como petróleo, gases y otros minerales, para su explotación.	65 A	X		X		X		X			X	X				Amerita una explicación para su comprensión.
		Aplicar conocimientos científicos trabajando en laboratorios donde se preparan medicamentos. Atender un establecimiento de farmacia, informando a los clientes sobre los efectos de los medicamentos y su utilización.	73 A	X		X		X		X			X	X				
		Ser geólogo. <b>Planificar y ejecutar estudios de campo geológicos. Recolectar muestras de suelo, minerales, rocas o fósiles. Medir la cantidad de minerales en el suelo.</b>	74 P	X		X		X		X			X	X				Amerita una explicación para su comprensión.
		Ser un profesional dedicado a las ciencias del mar. <i>Ser un profesional dedicado a ciencias ambientales (marinas o terrestres)</i>	76 P	X		X		X		X			X	X				

	Trabajar en centros de cultivo de especies acuáticas vegetales o animales (acuicultura). <i>Trabajar en centros de cultivo de especies acuáticas, vegetales o animales.</i>	71 A	X		X		X		X			X	X			
	Investigar las propiedades de la materia y aplicar estas investigaciones a la creación de materiales y productos para la medicina, la agricultura, la alimentación y otras industrias.	123 A	X		X		X		X			X	X			
	Ser químico. Los químicos estudian la composición de la materia y las propiedades que participan en su interacción, los productos resultantes, y la aplicación de estas propiedades en la vida del hombre como tal.	130 P	X		X		X		X			X	X			Amerita una explicación para su comprensión.
	Trabajar en el ámbito de las ciencias ambientales	142 P	X		X		X		X			X	X			
	Ser biólogo. El Biólogo es un científico que se encarga de estudiar todo lo relacionado con la diversidad biológica del planeta desde un punto de vista genético, fisiológico, paleontológico, ecológico, etc.	148 P	X		X		X		X			X	X			Amerita una explicación para su comprensión.
	Dedicarse a la conservación de recursos naturales aplicando conocimientos científicos sobre el medio ambiente y sus bases físicas y químicas. Analizar los fenómenos meteorológicos y realizar predicciones.	45 A	X		X		X		X			X	X			

(PARTE 1) PLANILLA DE VALORACION DEL INSTRUMENTO “Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)”

**EVALUACION CUALITATIVA**

Variable o	DIMENSIONES	Ítem	Nro. Ítems	Criterios a Evaluar												Ítems observados			
				Redacción y ortografía		Coherencia en los ítems		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende en relación a la categoría		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem					
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	M	E		MO		
Intereses y Preferencias Profesionales	TÉCNICO	Estudiar los fenómenos del firmamento y aplicar estos conocimientos a la navegación o a la utilización de espacio. <i>Estudiar los fenómenos astrológicos y aplicar estos conocimientos a la navegación o a la utilización de espacio</i>	81 P	X		X		X		X			X	X					
		Proyectar edificios y supervisar la construcción de los mismos; proyectar el desarrollo de zonas urbanas; participar en la ordenación estética de jardines.	7 A	X		X		X		X			X	X					
		Dirigir la realización material en las obras de construcción de edificios y controlar los materiales empleados en estas. Hacer que las obras se ajusten al proyecto.	35 A	X		X		X		X			X	X					
		Ser controlador aéreo. <i>Ser encargado profesionalmente de dirigir el tránsito de aeronaves en el espacio aéreo.</i>	56 P	X		X		X		X			X	X					
		Realizar las tareas relacionadas con la ordenación y la seguridad del tráfico aéreo en aeropuertos civiles. <i>Realizar las tareas relacionadas con la disposición y la seguridad del tráfico aéreo en aeropuertos.</i>	105 A	X		X		X		X			X	X					



	Realizar proyectos para la construcción de puentes, carreteras, aeropuertos, puertos o vías férreas; supervisar la construcción de dichas obras	107 A	X		X		X		X			X	X			
	Ser ingeniero de telecomunicación	110 P	X		X		X		X			X	X			
	Ser ingeniero de caminos (ingeniero civil)	120 P	X		X		X		X			X	X			
	Ser arquitecto.	128 P	X		X		X		X			X	X			
	Ser arquitecto técnico (aparejador) <i>Ser técnico en construcción.</i>	152 P	X		X		X		X			X	X			
	Desarrollar proyectos o trabajos de electrónica aplicada a la industria, como robotización, organización de plantas industriales o diseño de circuitos electrónicos.	77 A	X		X		X		X			X	X			
	Diseñar instalaciones relacionadas con las comunicaciones (telefonía, radio, televisión, radar, etc.) en diversos campos (industria, defensa, control aéreo, etc.).	87 A	X		X		X		X			X	X			

(PARTE 1) PLANILLA DE VALORACION DEL INSTRUMENTO “Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)”

**EVALUACION CUALITATIVA**

Variable o	DIMENSIONES	Ítem	Nro. Ítems	Criterios a Evaluar											Ítems observados			
				Redacción y ortografía		Coherencia en los ítems		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende en relación a la categoría		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem				
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	M		E	MO	
Intereses y Preferencias Profesionales	SANITARIO	Asesorar y tratar a las personas con problemas de alimentación, elaborando la dieta adecuada para cada paciente.	5 A	X		X		X		X			X	X				
		Ser dietista (Grado de Nutrición Humana). <i>Ser nutriólogo.</i>	18 P	X		X		X		X			X	X				
		Curar algunas enfermedades del aparato locomotor o del sistema nervioso (parálisis, torceduras, etc.) mediante técnicas y medios naturales, mecánicos o físicos.	37 A	X		X		X		X			X	X				
		Trabajar como fisio terapeuta	104 P	X		X		X		X			X	X				
		Trabajar en enfermería	112 P	X		X		X		X			X	X				
		Aplicar los conocimientos de la anatomía. Las funciones y el comportamiento de las personas sanas y enfermas para establecer, con métodos científicos, el diagnóstico clínico y el tratamiento de las enfermedades.	135 A	X		X		X		X			X	X				

	Aplicar los conocimientos de medicina al tratamiento de enfermedades dentales, localizar lesiones en la dentadura, hacer empastes, etc.	143 A	X		X		X		X		X	X			
	Ser odontólogo (dentista)	158 P	X		X		X		X		X	X			
	Colaborar con el medico en el cuidado de los enfermos, aplicando conocimientos sobre el organismo humano. Las funciones fisiológicas y el comportamiento.	167 A	X		X		X		X		X	X			
	Ser médico.	178 P	X		X		X		X		X	X			
	Ser farmacéutico.	132 P	X		X		X		X		X	X			
	Ser técnico de imagen. <i>Ser radiólogo</i>	144 P	X		X		X		X		X	X			

(PARTE 1) PLANILLA DE VALORACION DEL INSTRUMENTO “Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)”

**EVALUACION CUALITATIVA**

Variable o	DIMENSIONES	Ítem	Nro. Ítems	Criterios a Evaluar											Ítems observados				
				Redacción y ortografía		Coherencia en los ítems		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende en relación a la categoría		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem					
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	M		E	MO		
Intereses y Preferencias Profesionales	CIENTÍFICO – SOCIAL. HUMANIDADES	Analizar e investigar la actuación del hombre en sus aspectos social evolutivo a lo largo del tiempo y difundir estas investigaciones como profesor o escribiendo artículos o libros.	17 A	X		X		X		X			X	X					
		Ejercer la profesión de historiador.	48 P	X		X		X		X			X	X					
		Estudiar la sociedad, los grupos humanos y sus relaciones y aplicar estos conocimientos realizando análisis sociológicos (encuestas, cuestionarios, etc.) o cooperando a la solución de conflictos.	91 A	X		X		X		X			X	X					
		Investigar los fundamentos de la religión católica; estudiar y analizar textos escritos, restos arqueológicos y tradiciones.	94 A	X		X		X		X			X	X					
		Ejercer la profesión de trabajador social.	96 P	X		X		X		X			X	X					
		Colaborar con personas o familias para solucionar problemas de tipo social o personal (tratamientos médicos, falta de adaptación, etc.) o prestar servicios sociales en escuelas infantiles, residencias de mayores, hospitales, etc.	113 A	X		X		X		X			X	X					

	Ejercer la profesión de sociólogo.	126 P	X		X		X		X		X	X			
	Ejercer la profesión de filólogo. <i>Ser lingüista.</i>	146 P	X		X		X		X		X	X			
	Ser teólogo. <b>Analiza con rigor científico la Palabra de Dios escrita. Esto con la finalidad de poder comprender las diferentes doctrinas religiosas y el mensaje de la Biblia.</b>	172 P	X		X		X		X		X	X			Amerita una explicación para su comprensión.
	Ejercer la profesión de especialista en arte.	174 P	X		X		X		X		X	X			
	Interpretar y traducir textos, aplicando los conocimientos lingüísticos, teóricos, prácticos y culturales propios de la lengua en que están escritos.	159 A	X		X		X		X		X	X			
	Aplicar los conocimientos sobre las distintas manifestaciones artísticas dando clases de arte, trabajando en galerías de arte o escribiendo artículos o crítica en publicaciones.	115 A	X		X		X		X		X	X			

(PARTE 1) PLANILLA DE VALORACION DEL INSTRUMENTO “Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)”

**EVALUACION CUALITATIVA**

Variable o	DIMENSIONES	Ítem	Nro. Ítems	Criterios a Evaluar												Ítems observados		
				Redacción y ortografía		Coherencia en los ítems		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende en relación a la categoría		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem				
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	M	E		MO	
Intereses y Preferencias Profesionales	JURÍDICO - SOCIAL	Representar a empresas, trabajadores o particulares ante los tribunales de lo social. Trabajar en asuntos relacionados con la búsqueda de empleo, organización del trabajo o gestión de personal.	23 A	X		X		X		X			X	X				
		Intervenir ante los tribunales de justicia en nombre de la ley, representando a una persona o al estado. Asesorar y defender a personas o entidades en todo lo relativo a sus intereses jurídicos.	29 A	X		X		X		X			X	X				
		Ser abogado.	100 P	X		X		X		X			X	X				
		Ser diplomático (embajador).	108 P	X		X		X		X			X	X				
		Representar al propio país en otros países, como embajador o trabajando en embajadas o consulados.	119 A	X		X		X		X			X	X				
		Trabajar asesorando a las fuerzas de seguridad, en temas referentes a comportamientos criminales, analizando hechos y su relación el medio social y cultural del delincuente.	137 A	X		X		X		X			X	X				

	Hacer averiguaciones e informar a jueces, policías y otros profesionales sobre los aspectos, relacionados con comportamientos delictivos.	145 A	X		X		X		X			X	X			
	Trabajar como investigador privado.	170 P	X		X		X		X			X	X			
	Ser criminólogo. <b>Para conocer, analizar y comprender la conducta criminal. Su objetivo es responder al por qué el individuo ha cometido o comete un crimen.</b>	6 P	X		X		X		X			X	X			Amerita una explicación para su comprensión.
	Trabajar en el campo de los Recursos Humanos.	32 P	X		X		X		X			X	X			
	Trabajar en el campo de las relaciones laborales. <i>Trabajar en el área de relaciones laborales en recursos humanos.</i>	102 P	X		X		X		X			X	X			
	Aplicar conocimientos profesionales para resolver problemas relacionados con los trabajadores de una empresa. Asesorar en conflictos laborales.	89 A	X		X		X		X			X	X			

(PARTE 1) PLANILLA DE VALORACION DEL INSTRUMENTO “Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)”

**EVALUACION CUALITATIVA**

Variable o	DIMENSIONES	Ítem	Nro. Ítems	Criterios a Evaluar												Ítems observados	
				Redacción y ortografía		Coherencia en los ítems		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende en relación a la categoría		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem			
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	M	E		MO
Intereses y Preferencias Profesionales	COMUNICACIÓN - INFORMACIÓN	Trabajar como publicista. <b>Para organizaciones o agencias que se encargan, principalmente, de manejar los anuncios publicitarios que se muestran en los diferentes medios de comunicación, ya sea televisión, internet, revistas, etc.</b>	4 P	X		X		X		X			X	X			Amerita una explicación para su comprensión.
		Buscar y redactar noticias para publicarlas en la prensa escrita o para difundirlas por radio, televisión u otros medios.	13 A	X		X		X		X			X	X			
		Trabajar en comunicación audiovisual.	22 P	X		X		X		X			X	X			
		Aplicar los conocimientos profesionales para registrar, reproducir y captar sonidos en producciones musicales o de espectáculos de cualquier tipo, garantizando una buena calidad técnica.	51 A	X		X		X		X			X	X			
		Elaborar la información para presentarla en los medios de comunicación audiovisual.	75 A	X		X		X		X			X	X			
		Trabajar como técnico de sonido.	92 P	X		X		X		X			X	X			



	Diseñar campañas publicitarias para dar a conocer un producto y lograr su aceptación o para difundir mensajes institucionales sobre temas como sanidad, circulación (trafico) o energía.	103 A	X		X		X		X			X	X			
	Obtener imágenes por medio de fotografía, video o cámara cinematográfica y presentarlas en cualquier soporte. Iluminar espacios escénicos.	133 A	X		X		X		X			X	X			
	Ser periodista. <i>Ser periodista / comunicador social</i>	150 P	X		X		X		X			X	X			
	Trabajar como grado en multimedia. <i>Ser técnico audiovisual.</i>	154 P	X		X		X		X			X	X			
	Estudiar los procesos y técnicas de los medios audiovisuales y los elementos que intervienen en ellos. Elaborar la información para su difusión en estos medios.	157 A	X		X		X		X			X	X			
	Ser director – realizador de medios audiovisuales.	160 P	X		X		X		X			X	X			

(PARTE 1) PLANILLA DE VALORACION DEL INSTRUMENTO “Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)”

**EVALUACION CUALITATIVA**

Variable o	DIMENSIONES	Ítem	Nro. Ítems	Criterios a Evaluar												Ítems observados		
				Redacción y ortografía		Coherencia en los ítems		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende en relación a la categoría		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem				
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	M	E		MO	
Intereses y Preferencias Profesionales	PSICOPEDAGÓGICO	Trabajar en la educación de adultos, utilizando recursos didácticos y nuevas tecnologías o en la integración social de personas desadaptadas o discapacitadas físicos o psíquicos.	43 P	X		X		X		X			X	X				
		Enseñar a alumnos con necesidades especiales (físicas o psíquicas), valorando la situación de cada alumno para adaptar a ese dato la enseñanza.	57 A	X		X		X		X			X	X				
		Cooperar en la educación de niños de 0 a 3 años contribuyendo a la mejora de sus hábitos de alimentación, higiene y seguridad y favoreciendo el desarrollo de su autonomía.	69 A	X		X		X		X			X	X				
		Trabajar como pedagogo. <b>Realizando la planificación, la gestión y la evaluación de intervenciones en el ámbito educativo y formativo dirigidas a la persona, a la familia, al grupo y a la comunidad en general.</b>	88 P	X		X		X		X			X	X				Amerita una explicación para su comprensión.
		Aplicar pruebas psicológicas para evaluar la inteligencia, aptitudes y personalidad de los alumnos; aconsejar técnicas para resolver problemas personales, de aprendizaje o de adaptación en la escuela.	109 A	X		X		X		X			X	X				

	Trabajar como maestro de educación especial.	134P	X		X		X		X		X	X			
	Trabajar como educador social. <i>Trabajar como educador social (trabajo social, psicólogo educativo, pedagogía)</i>	140 P	X		X		X		X		X	X			
	Trabajar como psicólogo escolar.	162 P	X		X		X		X		X	X			
	Trabajar como técnico en educación infantil. <i>Trabajar como parvulario.</i>	164 P	X		X		X		X		X	X			
	Analizar las técnicas y métodos de enseñanza e idear nuevos procedimientos didácticos, o dirigir y organizar centros educativos	177 A	X		X		X		X		X	X			
	Organizar actividades físicas en centros escolares, centros de salud, etc. Adaptándolas a las características de los participantes.	41 A	X		X		X		X		X	X			
	Asesorar sobre aspectos de la actividad física y el deporte en centros escolares o deportivos. Trabajar en temas deportivos en equipos colegios, polideportivos, etc.	121 A	X		X		X		X		X	X			

(PARTE 1) PLANILLA DE VALORACION DEL INSTRUMENTO “Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)”

**EVALUACION CUALITATIVA**

Variable o	DIMENSIONES	Ítem	Nro. Ítems	Criterios a Evaluar												Ítems observados		
				Redacción y ortografía		Coherencia en los ítems		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende en relación a la categoría		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem				
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	M	E		MO	
Intereses y Preferencias Profesionales	EMPRESARIAL. ADMINISTRATIVO.	Ser gestor administrativo. <i>Ser gerente administrativo.</i>	8 P	X		X		X		X			X	X				
		Establecer comunidades de propietarios, participando en la elaboración de sus estatutos, asistir a las reuniones de las mismas y elaborar las actas. Formalizar contratos.	33 A	X		X		X		X			X	X				
		Ser administrador de fincas. <i>Ser administrador de propiedades (terreno/campo).</i>	40 P	X		X		X		X			X	X				
		Ser economista.	46 P	X		X		X		X			X	X				
		Realizar trámites (seguros, permisos de conducir, de armas, etc.) para empresas o particulares.	53 A	X		X		X		X			X	X				
		Trabajar en el ámbito de las Ciencias Actuariales y Financieras. <i>Trabajar en ramas afines a la economía/finanzas y contabilidad.</i>	72 P	X		X		X		X			X	X				
		Comprar, vender o alquilar casas, pisos o solares; estimar el valor de los mismos y asesorar a los propietarios.	83 A	X		X		X		X			X	X				

	Aplicar los conocimientos de economía para interpretar situaciones y aplicar soluciones que resuelvan problemas prácticos en empresas; establecer planes para el crecimiento de las mismas.	175 A	X		X		X		X			X	X			
	Ser agente de la propiedad inmobiliaria. <i>Ser agente inmobiliario.</i>	118 P	X		X		X		X			X	X			
	Realizar los planes establecidos para la comercialización de productos. Organizar las secciones de ventas de empresas comerciales o dirigir un establecimiento.	153 A	X		X		X		X			X	X			
	Ser técnico en gestión comercial y marketing.	166 P	X		X		X		X			X	X			
	Aplicar los conocimientos técnicos al campo de los seguros; calcular operaciones financieras para hacer rentables los fondos económicos.	169 A	X		X		X		X			X	X			

(PARTE 1) PLANILLA DE VALORACION DEL INSTRUMENTO “Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)”

EVALUACION CUALITATIVA

Variable o	DIMENSIONES	Ítem	Nro. Ítems	Criterios a Evaluar											Ítems observados				
				Redacción y ortografía		Coherencia en los ítems		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende en relación a la categoría		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem					
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	M		E	MO		
Intereses y Preferencias Profesionales	INFORMÁTICA	Realizar tareas de especialista en diversos campos de la informática; llevar a cabo trabajo de programación, análisis y arquitectura de computadores.	3 A	X		X		X		X			X	X					
		Ser ingeniero en informática. <i>Ser ingeniero de sistemas.</i>	20 P	X		X		X		X			X	X					
		Aplicar los conocimientos informáticos sobre sistemas operativos y tecnología de la programación en la realización de software de gestión para empresas. Analizar proyectos informáticos para las mismas.	25 A	X		X		X		X			X	X					
		Ser ingeniero técnico en informática de Gestión. <i>Ser analista de aplicaciones / Crear y adaptar los programas informáticos a las necesidades del usuario final.</i>	44 P	X		X		X		X			X	X					
		Trabajar como técnico superior en administración de sistemas informáticos.	50 P	X		X		X		X			X	X					
		Realizar trabajos de informática aplicada a las comunicaciones.	63 A	X		X		X		X			X	X					

	<i>Realizar el soporte, administración y diseño de telecomunicaciones y sistemas informáticos.</i>																
	Ser especialista en telemática (combinación de servicios de informática y telecomunicación).	80 P	X		X		X		X			X	X				
	<i>Ser especialista en telecomunicación. (combinación de servicios de informática y telecomunicación).</i>																
	Trabajar como técnico superior en desarrollo de aplicaciones informáticas.	138 P	X		X		X		X			X	X				
	Participar en el diseño de aplicaciones informáticas realizando la programación de las mismas de acuerdo con los requisitos y especificaciones establecidos.	141 A	X		X		X		X			X	X				
	Establecer y manejar los sistemas informáticos que sirven de base para la administración y la gestión de una empresa o facilitar la utilización de paquetes informáticos de tipo general	149 A	X		X		X		X			X	X				
	Aplicar conocimientos de informática, electrónica y telecomunicaciones para el tratamiento gráfico de datos.	55 A	X		X		X		X			X	X				
	<i>Aplicar conocimientos de informática, electrónica y telecomunicaciones para el manejo de datos.</i>																
	Ser ingeniero en electrónica.	2 P	X		X		X		X			X	X				
	<i>Ser ingeniero electrónico</i>																

(PARTE 1) PLANILLA DE VALORACION DEL INSTRUMENTO “Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)”

**EVALUACION CUALITATIVA**

Variable o	DIMENSIONES	Ítem	Nro. Ítems	Criterios a Evaluar												Ítems observados		
				Redacción y ortografía		Coherencia en los ítems		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende en relación a la categoría		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem				
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	M	E		MO	
Intereses y Preferencias Profesionales	AGRARIO. AGROPECUARIO. AMBIENTAL	Ser ingeniero de montes. <i>Ser ingeniero forestal.</i>	12 P	X		X		X		X			X	X				
		Organizar explotaciones agrícolas o agropecuarias para obtener mejores variedades de vegetales y mejorar las razas animales. Proyectar maquinaria agrícola.	31 A	X		X		X		X			X	X				
		Trabajar en explotaciones ganaderas ocupándose de la alimentación e higiene de los animales destinados a la producción de alimentos (leche, carne, etc)	47 A	X		X		X		X			X	X				
		Ser veterinario.	54 P	X		X		X		X			X	X				
		Trabajar como técnico en explotaciones ganaderas.	64 P	X		X		X		X			X	X				
		Dirigir fincas, tratar de aumentar la productividad de granjas o explotaciones agrícolas. <i>Ser administrador de terrenos/ aumentando la productividad de granjas o explotaciones agrícolas.</i>	93 A	X		X		X		X			X	X				



	Potenciar los espacios naturales y su utilización y tomar decisiones sobre la conservación y repoblación de bosques y la prevención de incendios forestales.	79 A	X		X		X		X			X	X			
	Ser ingeniero técnico agrícola.	95 P	X		X		X		X			X	X			
	Realizar tareas de vigilancia y protección del medio ambiente en bosques, jardines o parques e intervenir en la plantación de árboles o arbustos y en la conservación de bosques.	99 A	X		X		X		X			X	X			
	Trabajar como ingeniero agrónomo.	116 P	X		X		X		X			X	X			
	Prevenir, diagnosticar y tratar a los animales y estudiar los aspectos relativos a la cría y reproducción de los mismos.	125 A	X		X		X		X			X	X			
	Trabajar como técnico en trabajos forestales y conservación del medio ambiente.	176 P	X		X		X		X			X	X			

(PARTE 1) PLANILLA DE VALORACION DEL INSTRUMENTO “Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)”

**EVALUACION CUALITATIVA**

Variable o	DIMENSIONES	Ítem	Nro. Ítems	Criterios a Evaluar												Ítems observados		
				Redacción y ortografía		Coherencia en los ítems		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende en relación a la categoría		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem				
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	M	E		MO	
Intereses y Preferencias Profesionales	ARTÍSTICO – PLÁSTICO. ARTESANÍA.	Trabajar como restaurador de bienes culturales.	14 P	X		X		X		X			X	X				
		Ser dibujante, ilustrador de publicaciones.	60 P	X		X		X		X			X	X				
		Trabajar como diseñador de interiores	78 P	X		X		X		X			X	X				
		Trabajar como técnico en artes plásticas y diseño.	90 P	X		X		X		X			X	X				
		Diseñar y elaborar productos relacionados con la moda: tejidos, ropa, joyería, bisutería, calzado, etc.	97 A	X		X		X		X			X	X				
		Ser ceramista. <i>Ser alfarero/ ceramista.</i>	106 P	X		X		X		X			X	X				
		Conservar y restaurar bienes culturales (esculturas, cuadros, elementos arqueológicos, documentos, etc.) sin alterarlos.	9 A	X		X		X		X		X	X					

	Emplear técnicas de expresión gráfica para realizar ilustraciones en libros infantiles, fantásticos o científicos.	117 A	X		X		X		X			X	X			
	Ser diseñador especialista en moda.	124 P	X		X		X		X			X	X			
	Crear piezas de cerámica, investigar técnicas o estilos relativos a este trabajo	131 A	X		X		X		X			X	X			
	Crear diseños para la mejora o el desarrollo de espacios de interiores para diversos usos (oficinas, establecimientos, lugares públicos, etc.).	165 A	X		X		X		X			X	X			
	Dibujar, o diseñar con ordenador, elementos para decoración cerámica, estampación textil, escaparatismo o mobiliario.	179 A	X		X		X		X			X	X			
	<i>Dibujar, o diseñar en computadora, elementos para decoración cerámica, estampación textil o mobiliario.</i>															

(PARTE 1) PLANILLA DE VALORACION DEL INSTRUMENTO “Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)”

**EVALUACION CUALITATIVA**

Variable o	DIMENSIONES	Ítem	Nro. Ítems	Criterios a Evaluar												Ítems observados		
				Redacción y ortografía		Coherencia en los ítems		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende en relación a la categoría		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem				
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	M	E		MO	
Intereses y Preferencias Profesionales	ARTÍSTICO – MUSICAL. ESPECTÁCULO	Formar parte de una orquesta o actuar como solista tocando un instrumento musical (piano, violín, guitarra, etc.).	15 A	X		X		X		X			X	X				
		Dar recitales o conciertos interpretando canciones clásicas, actuando como solista o formando parte de un grupo. <i>Dar recitales o conciertos interpretando canciones, actuando como solista o formando parte de un grupo.</i>	21 A	X		X		X		X			X	X				
		Ser músico instrumentista. <i>Ser músico instrumentista (especializado en instrumentos)</i>	26 P	X		X		X		X			X	X				
		Ser musicólogo. <i>Ser profesional en música</i>	42 P	X		X		X		X			X	X				
		Ser cantante.	52 P	X		X		X		X			X	X				
		Bailar en presentaciones públicas, interpretando danza clásica o moderna, en teatros, festivales, etc.	61 A	X		X		X		X			X	X				

	Ser bailarín.	82 P	X		X		X		X		X	X			
	Investigar y analizar la historia de la música, sus técnicas y métodos.	85 A	X		X		X		X		X	X			
	Ser actor profesional.	122 P	X		X		X		X		X	X			
	Actuar en representaciones teatrales, de cine o televisión, interpretando un personaje.	155 A	X		X		X		X		X	X			
	Doblar las voces de actores extranjeros para las versiones traducidas de películas de cine o televisión.	163 A	X		X		X		X		X	X			
	Ser actor de doblaje. <i>Ser actor de doblaje/actor de voz.</i>	168 P	X		X		X		X		X	X			

(PARTE 1) PLANILLA DE VALORACION DEL INSTRUMENTO “Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)”

**EVALUACION CUALITATIVA**

Variable o DIMENSIONES	Ítem	Nro. Ítems	Criterios a Evaluar												Ítems observados	
			Redacción y ortografía		Coherencia en los ítems		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende en relación a la categoría		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem			
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	M	E		MO
Intereses y Preferencias	Apagar incendios o prevenirlos, proteger o salvar a las personas en los mismos.	1 A	X		X		X		X			X	X			
	Rescatar a personas que se encuentren en situaciones problemáticas en el mar, ríos, pantanos, etc. Practicarles los primeros auxilios. <i>Rescatar a personas que se encuentren en situaciones problemáticas en la selva, ríos, riscos, etc. Practicarles los primeros auxilios.</i>	11 A	X		X		X		X			X	X			
	Ser bombero.	16 P	X		X		X		X			X	X			
	Realizar las tareas necesarias para garantizar la seguridad de los ciudadanos y asegurar el libre ejercicio de las libertades.	19 A	X		X		X		X			X	X			

	Realizar trabajos técnicos, científicos o de mando, relacionados con los fines del ejército formando parte de este.	27 A	X		X		X		X			X	X			
	Realizar en el ejército, trabajos de especialista en mecánica, electricidad, electrónica, automoción, etc.	49 A	X		X		X		X			X	X			
	Trabajar como vigilante jurado. <i>Trabajar de vigilante/seguridad privado.</i>	68 P	X		X		X		X			X	X			
	Ser oficial de carrera del ejército. <i>Ser oficial del ejército.</i>	70 P	X		X		X		X			X	X			
	Trabajar como técnico en salvamento acuático. <i>Trabajar como auxiliar acuático.</i>	86 P	X		X		X		X			X	X			
	Ser policía.	114 P	X		X		X		X			X	X			
	Custodiar establecimientos, oficinas, etc., para evitar robos y otros hechos delictivos. Colaborar en el transporte de mercancías valiosas o dinero.	173 A	X		X		X		X			X	X			
	Ser especialista del ejército.	180 P	X		X		X		X			X	X			

(PARTE 1) PLANILLA DE VALORACION DEL INSTRUMENTO “Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)”

**EVALUACION CUALITATIVA**

Variable o	DIMENSIONES	Ítem	Nro. Ítems	Criterios a Evaluar											Ítems observados			
				Redacción y ortografía		Coherencia en los ítems		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende en relación a la categoría		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem				
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	M		E	MO	
Intereses y Preferencias Profesionales	DEPORTIVO	Trabajar como animador de actividades físicas y deportivas. <i>Trabajar como presentador de actividades físicas y deportivas</i>	28 P	X		X		X		X			X	X				
		Trabajar como conductor de actividades deportivas en el medio natural. <i>Trabajar como guía de actividades deportivas en el medio natural.</i>	36 A	X		X		X		X			X	X				
		Trabajar como profesional de las Ciencias de la Actividad Física.	38 P	X		X		X		X			X	X				
		Ser entrenador deportivo.	156 P	X		X		X		X			X	X				
		Trabajar como maestro especialista en educación física.	66 P	X		X		X		X			X	X				
		Utilizar los conocimientos sobre masaje y anatomía humana para ayudar a los deportistas a recuperarse de las lesiones relacionadas con su actividad deportiva.	67 A	X		X		X		X			X	X				



	Ser técnico deportivo.	84 P	X		X		X		X			X	X			
	Trabajar como masajista deportivo.	98 P	X		X		X		X			X	X			
	<i>Trabajar como fisioterapeuta deportivo.</i>															
	Impartir las enseñanzas de educación física, contribuir a la mejora de las capacidades físicas de los alumnos de educación infantil y primaria y a su desarrollo personal.	101 A	X		X		X		X			X	X			
	Dirigir a personas o grupos en recorridos por senderos o zonas de montañas, a pie, en bicicleta o a caballo, en condiciones de seguridad.	147A	X		X		X		X			X	X			
	Entrenar a deportistas o equipos para perfeccionar sus conocimientos y aptitudes y mejorar la práctica del deporte.	129 A	X		X		X		X			X	X			
	Enseñar a realizar un deporte determinado y procurar el perfeccionamiento del mismo.	151 A	X		X		X		X			X	X			

(PARTE 1) PLANILLA DE VALORACION DEL INSTRUMENTO “Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)”

**EVALUACION CUALITATIVA**

Variable o	DIMENSIONES	Ítem	Nro. Ítems	Criterios a Evaluar												Ítems observados			
				Redacción y ortografía		Coherencia en los ítems		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende en relación a la categoría		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem					
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	M	E		MO		
Intereses y Preferencias Profesionales	TURISMO Y HOSTELERÍA	Trabajar como técnico en animación turística. <i>Trabajar como técnico en actividad turística</i>	10	X		X		X		X			X	X					
		Trabajar como técnico en turismo.	24	X		X		X		X			X	X					
		Trabajar como técnico en información turística.	30	X		X		X		X			X	X					
		Trabajar como técnico superior en restauración.	34	X		X		X		X			X	X					
		Idear, preparar y dirigir programas de animación cultural, estableciendo las actividades, recursos y documentación necesarias para llevarlos a cabo	39	X		X		X		X			X	X					
		Trabajar como técnico superior en alojamiento. <i>Trabajar como recepcionista-conserje de un alojamiento/hotel.</i>	58	X		X		X		X			X	X					
		Establecer destinos turísticos, atender y guiar a grupos de visitantes dominando, al menos, dos idiomas extranjeros para comunicarse con ellos.	111	X		X		X		X			X	X					

	Dirigir o administrar restaurantes; crear productos gastronómicos para ofrecerlos a los clientes.	127	X		X		X		X			X	X			
	Trabajar como tripulante de cabina de pasajeros o auxiliar de barco. <i>Trabajar como tripulante de cabina de pasajeros/azafata.</i>	136	X		X		X		X			X	X			
	Organizar todo lo necesario para recibir a los clientes de un hotel; supervisar los servicios del mismo que se relacionan con la acogida y atención al cliente (recepción, consejería, etc.).	139	X		X		X		X			X	X			
	Atender a los pasajeros en vuelos de líneas aéreas o de barcos o cruceros.	171	X		X		X		X			X	X			
	Procurar la mejora del turismo incluyendo actividades culturales o de interés humano en las que el turista participe, destacando los aspectos que lo hagan más atractivos.	161	X		X		X		X			X	X			

Versión 1: Carlos Jorge Landaeta Mendoza. (2016) Versión 2: Dr. Carlos Jorge landaeta Mendoza Phd (2020)

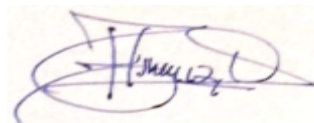
<b>Aspectos generales</b>		
El cuestionario contiene instrucciones claras y precisas para responder	<b>SÍ</b>	<b>No</b>
Los ítems permiten el logro del objetivo del instrumento	<b>SÍ</b>	<b>No</b>
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	<b>SÍ</b>	<b>No</b>
El número de ítems es suficiente para recoger la información.	<b>SÍ</b>	<b>No</b>

Validado por: Lic. Teresa Isabel Alvarez Muñoz

C.I. N°: 2443970

Lugar y fecha de validación: La Paz, 26 de noviembre 2021

Firma:

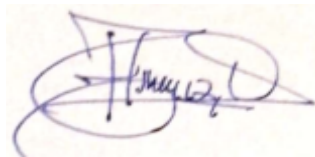


## DECISIÓN FINAL DEL PROCESO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:** “Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)”

CONCLUSION – JUEZ EXPERTO					
Observaciones Generales					
Existen términos como por ejemplo: TEOLOGO que necesita una explicación para su comprensión.					
Aplicable	<input type="checkbox"/>	No Aplicable	<input type="checkbox"/>	Aplicable atendiendo a las observaciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Validado por	Lic. Teresa Isabel Alvarez Muñoz				
E-mail: talvarez605otmail.com					

Versión 1: Carlos Jorge Landaeta Mendoza. (2016) Versión 2: Dr. Carlos Jorge landaeta Mendoza Phd (2020)



-----  
**Firma**

**C.I.: 2443970 L.P.**

## DECISIÓN FINAL DEL PROCESO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:** “Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)”

CONCLUSION – JUEZ EXPERTO					
Observaciones Generales					
Se sugiere mantener en algunas oraciones la terminología de la prueba original, con la respectiva aclaración de la postulante.					
Aplicable	<input type="checkbox"/>	No Aplicable	<input type="checkbox"/>	Aplicable atendiendo a las observaciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Validado por	Lic. Veimar Carlos Soto Escobar				
E-mail: <a href="mailto:veimarsotoescobar@gmail.com">veimarsotoescobar@gmail.com</a>					

Versión 1: Carlos Jorge Landaeta Mendoza. (2016) Versión 2: Dr. Carlos Jorge landaeta Mendoza Phd (2020)



Firma

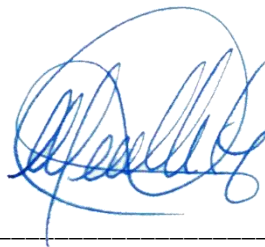
C.I.: 5978709 L.P.

## DECISIÓN FINAL DEL PROCESO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:** “Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)”

<b>CONCLUSION – JUEZ EXPERTO</b>				
Observaciones Generales				
Se realizo una correcta adaptación contextual, teniendo en cuenta aspectos lingüísticos.				
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones
Validado por	Mg. Sc. Mary Elizabeth Peralta			
E-mail: <a href="mailto:lizperaltag@gmail.com">lizperaltag@gmail.com</a>				

Versión 1: Carlos Jorge Landaeta Mendoza. (2016) Versión 2: Dr. Carlos Jorge landaeta Mendoza Phd (2020)



**Firma**

**C.I.: 2371198 L.P.**

## DECISIÓN FINAL DEL PROCESO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:** “Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R)”

CONCLUSION – JUEZ EXPERTO					
Observaciones Generales					
El instrumento es aplicable a la población sugerida					
Aplicable	<input type="checkbox"/>	No Aplicable	<input type="checkbox"/>	Aplicable atendiendo a las observaciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Validado por	Lic. Jhoselin Ibarra Tancara				
E-mail: jhoselin007ibarra@gmail.com					

Versión 1: Carlos Jorge Landaeta Mendoza. (2016) Versión 2: Dr. Carlos Jorge landaeta Mendoza Phd (2020)



Firma



## ANEXOS III

### Versión del Instrumento adaptado y corregido

1. Apagar incendios o prevenirlos, proteger o salvar a las personas en los mismos.
2. Ser ingeniero electrónico
3. Realizar tareas de especialista en diversos campos de la informática; llevar a cabo trabajo de programación, análisis y arquitectura de computadores.
4. Trabajar como publicista. Para organizaciones o agencias que se encargan, principalmente, de manejar los anuncios publicitarios que se muestran en los diferentes medios de comunicación, ya sea televisión, internet, revistas, etc.
5. Asesorar y tratar a las personas con problemas de alimentación, elaborando la dieta adecuada para cada paciente.
6. Ser criminólogo. Para conocer, analizar y comprender la conducta criminal. Su objetivo es responder al por qué el individuo ha cometido o comete un crimen.
7. Proyectar edificios y supervisar la construcción de los mismos; proyectar el desarrollo de zonas urbanas; participar en la ordenación estética de jardines.
8. Ser gerente administrativo. elaborar con la dirección general en la supervisión y organización de las labores de cada departamento, y al utilizar los diferentes recursos que tienen a su disposición, pondrán en marcha una planeación estratégica que ayude a la empresa a alcanzar sus metas
9. Conservar y restaurar bienes culturales (esculturas, cuadros, elementos arqueológicos, documentos, etc.) sin alterarlos.
10. Trabajar como técnico en actividad turística.
11. Rescatar a personas que se encuentren en situaciones problemáticas en la selva, ríos, riscos, etc. Practicarles los primeros auxilios.
12. Ser ingeniero forestal. planifican y diseñan varios proyectos que afectan a los bosques
13. Buscar y redactar noticias para publicarlas en la prensa escrita o para difundirlas por radio, televisión u otros medios.
14. Trabajar como restaurador de bienes culturales.
15. Formar parte de una orquesta o actuar como solista tocando un instrumento musical (piano, violín, guitarra, etc.).
16. Ser bombero.
17. Analizar e investigar la actuación del hombre en sus aspectos social evolutivo a lo largo del tiempo y difundir estas investigaciones como profesor o escribiendo artículos o libros.
18. Ser nutriólogo.
19. Realizar las tareas necesarias para garantizar la seguridad de los ciudadanos y asegurar el libre ejercicio de las libertades.
20. Ser ingeniero de sistemas informáticos
21. Dar recitales o conciertos interpretando canciones, actuando como solista o formando parte de un grupo..
22. Trabajar en comunicación audiovisual.
23. Representar a empresas, trabajadores o particulares ante los tribunales de lo social. Trabajar en asuntos relacionados con la búsqueda de empleo, organización del trabajo o gestión de personal.
24. Trabajar como técnico en turismo.
25. Aplicar los conocimientos informáticos sobre sistemas operativos y tecnología de la programación en la realización de software de gestión para empresas. Analizar proyectos informáticos para las mismas.

26. Ser músico instrumentista (especializado en instrumentos).
27. Realizar trabajos técnicos, científicos o de mando, relacionados con los fines del ejército formando parte de este.
28. Trabajar como presentador de actividades físicas y deportivas
29. Intervenir ante los tribunales de justicia en nombre de la ley, representando a una persona o al estado. Asesorar y defender a personas o entidades en todo lo relativo a sus intereses jurídicos.
30. Trabajar como técnico en información turística.
31. Organizar explotaciones agrícolas o agropecuarias para obtener mejores variedades de vegetales y mejorar las razas animales. Proyectar maquinaria agrícola.
32. Trabajar en el campo de los Recursos Humanos.
33. Establecer comunidades de propietarios, participando en la elaboración de sus estatutos, asistir a las reuniones de las mismas y elaborar las actas. Formalizar contratos.
34. Trabajar como técnico superior en restauración.
35. Dirigir la realización material en las obras de construcción de edificios y controlar los materiales empleados en estas. Hacer que las obras se ajusten al proyecto.
36. Trabajar como guía de actividades deportivas en el medio natural.
37. Curar algunas enfermedades del aparato locomotor o del sistema nervioso (parálisis, torceduras, etc.) mediante técnicas y medios naturales, mecánicos o físicos.
38. Trabajar como profesional de las Ciencias de la Actividad Física.
39. Idear, preparar y dirigir programas de animación cultural, estableciendo las actividades, recursos y documentación necesarias para llevarlos a cabo.
40. Ser administrador de propiedades (terreno/campo).
41. Organizar actividades físicas en centros escolares, centros de salud, etc. Adaptándolas a las características de los participantes.
42. Ser profesional en música.
43. Trabajar en la educación de adultos, utilizando recursos didácticos y nuevas tecnologías o en la integración social de personas desadaptadas o discapacitadas físicos o psíquicos.
44. Ser analista de aplicaciones / Crear y adaptar los programas informáticos a las necesidades del usuario final.
45. Dedicarse a la conservación de recursos naturales aplicando conocimientos científicos sobre el medio ambiente y sus bases físicas y químicas. Analizar los fenómenos meteorológicos y realizar predicciones.
46. Ser economista.
47. Trabajar en explotaciones ganaderas ocupándose de la alimentación e higiene de los animales destinados a la producción de alimentos (leche, carne, etc.)
48. Ejercer la profesión de historiador.
49. Realizar en el ejército, trabajos de especialista en mecánica, electricidad, electrónica, automoción, etc.
50. Trabajar como técnico superior en administración de sistemas informáticos.
51. Aplicar los conocimientos profesionales para registrar, reproducir y captar sonidos en producciones musicales o de espectáculos de cualquier tipo, garantizando una buena calidad técnica.
52. Ser cantante.
53. Realizar trámites (seguros, permisos de conducir, de armas, etc.) para empresas o particulares.
54. Ser veterinario.
55. Aplicar conocimientos de informática, electrónica y telecomunicaciones para el manejo de datos.
56. Ser encargado profesionalmente de dirigir el tránsito de aeronaves en el espacio aéreo. (Controlador aéreo)

57. Enseñar a alumnos con necesidades especiales (físicas o psíquicas), valorando la situación de cada alumno para adaptar a ese dato la enseñanza.
58. Trabajar como recepcionista-conserje de un alojamiento/hotel.
59. Estudiar los seres vivos y realizar trabajos en campos como la botánica, la zoología o la genética. Aplicar sus conocimientos en diversas industrias (sanitaria, alimentación, conserva, etc.).
60. Ser dibujante, ilustrador de publicaciones.
61. Bailar en presentaciones públicas, interpretando danza clásica o moderna, en teatros, festivales, etc.
62. Ser astrónomo. Los astrónomos estudian la física del universo. Investigan las estrellas, los planetas, las galaxias y otros cuerpos celestes.
63. Realizar el soporte, administración y diseño de telecomunicaciones y sistemas informáticos.
64. Trabajar como técnico en explotaciones ganaderas.
65. Estudiar la tierra y sus componentes. Tratar de localizar recursos naturales, como petróleo, gases y otros minerales, para su explotación.
66. Trabajar como maestro especialista en educación física.
67. Utilizar los conocimientos sobre masaje y anatomía humana para ayudar a los deportistas a recuperarse de las lesiones relacionadas con su actividad deportiva.
68. Trabajar de vigilante/seguridad privado.
69. Cooperar en la educación de niños de 0 a 3 años contribuyendo a la mejora de sus hábitos de alimentación, higiene y seguridad y favoreciendo el desarrollo de su autonomía.
70. Ser oficial del ejército.
71. Trabajar en centros de cultivo de especies acuáticas, vegetales o animales.(Acuicultura)
72. Trabajar en ramas afines a la economía/finanzas y contabilidad..
73. Aplicar conocimientos científicos trabajando en laboratorios donde se preparan medicamentos. Atender un establecimiento de farmacia, informando a los clientes sobre los efectos de los medicamentos y su utilización.
74. Ser geólogo. Planificar y ejecutar estudios de campo geológicos. Recolectar muestras de suelo, minerales, rocas o fósiles. Medir la cantidad de minerales en el suelo.
75. Elaborar la información para presentarla en los medios de comunicación audiovisual.
76. Ser un profesional dedicado a ciencias ambientales (marinas o terrestres)
77. Desarrollar proyectos o trabajos de electrónica aplicada a la industria, como robotización, organización de plan tas industriales o diseño de circuitos electrónicos.
78. Trabajar como diseñador de interiores
79. Potenciar los espacios naturales y su utilización y tomar decisiones sobre la conservación y repoblación de bosques y la prevención de incendios forestales.
80. Ser especialista en telecomunicación. (combinación de servicios de informática y telecomunicación).
81. Estudiar los fenómenos astrológicos y aplicar estos conocimientos a la navegación o a la utilización de espacio.
82. Ser bailarín.
83. Comprar, vender o alquilar casas, pisos o solares; estimar el valor de los mismos y asesorar a los propietarios.
84. Ser técnico deportivo.

85. Investigar y analizar la historia de la música, sus técnicas y métodos.
86. Trabajar como auxiliar acuático.
87. Diseñar instalaciones relacionadas con las comunicaciones (telefonía, radio, televisión, radar, etc.) en diversos campos (industria, defensa, control aéreo, etc.).
88. Trabajar como pedagogo. . Realizando la planificación, la gestión y la evaluación de intervenciones en el ámbito educativo y formativo dirigidas a la persona, a la familia, al grupo y a la comunidad en general.
89. Aplicar conocimientos profesionales para resolver problemas relacionados con los trabajadores de una empresa. Asesorar en conflictos laborales.
90. Trabajar como técnico en artes plásticas y diseño.
91. Estudiar la sociedad, los grupos humanos y sus relaciones y aplicar estos conocimientos realizando análisis sociológicos (encuestas, cuestionarios, etc.) o cooperando a la solución de conflictos.
92. Trabajar como técnico de sonido.
93. Ser administrador de terrenos/ aumentando la productividad de granjas o explotaciones agrícolas.
94. Investigar los fundamentos de la religión católica; estudiar y analizar textos escritos, restos arqueológicos y tradiciones.
95. Ser ingeniero técnico agrícola.
96. Ejercer la profesión de trabajador social.
97. Diseñar y elaborar productos relacionados con la moda: tejidos, ropa, joyería, bisutería, calzado, etc.
98. Trabajar como fisioterapeuta deportivo.
99. Realizar tareas de vigilancia y protección del medio ambiente en bosques, jardines o parques e intervenir en la plantación de árboles o arbustos y en la conservación de bosques.
100. Ser abogado.
101. Impartir las enseñanzas de educación física, contribuir a la mejora de las capacidades físicas de los alumnos de educación infantil y primaria y a su desarrollo personal.
102. Trabajar en el área de relaciones laborales en recursos humanos.
103. Diseñar campañas publicitarias para dar a conocer un producto y lograr su aceptación o para difundir mensajes institucionales sobre temas como sanidad, circulación (trafico) o energía.
104. Trabajar como fisio terapeuta
105. Realizar las tareas relacionadas con la disposición y la seguridad del tráfico aéreo en aeropuertos.
106. Ser alfarero/ ceramista.
107. Realizar proyectos para la construcción de puentes, carreteras, aeropuertos, puertos o vías férreas; supervisar la construcción de dichas obras.
108. Ser diplomático (embajador).
109. Aplicar pruebas psicológicas para evaluar la inteligencia, aptitudes y personalidad de los alumnos; aconsejar técnicas para resolver problemas personales, de aprendizaje o de adaptación en la escuela.
110. Ser ingeniero de telecomunicación
111. Establecer destinos turísticos, atender y guiar a grupos de visitantes

- dominando, al menos, dos idiomas extranjeros para comunicarse con ellos.
112. Trabajar en enfermería.
  113. Colaborar con personas o familias para solucionar problemas de tipo social o personal (tratamientos médicos, falta de adaptación, etc.) o prestar servicios sociales en escuelas infantiles, residencias de mayores, hospitales, etc.
  114. Ser policía.
  115. Aplicar los conocimientos sobre las distintas manifestaciones artísticas dando clases de arte, trabajando en galerías de arte o escribiendo artículos o crítica en publicaciones.
  116. Trabajar como ingeniero agrónomo.
  117. Emplear técnicas de expresión gráfica para realizar ilustraciones en libros infantiles, fantásticos o científicos.
  118. Ser agente inmobiliario.
  119. Representar al propio país en otros países, como embajador o trabajando en embajadas o consulados.
  120. Ser ingeniero de caminos (ingeniero civil)
  121. Asesorar sobre aspectos de la actividad física y el deporte en centros escolares o deportivos. Trabajar en temas deportivos en equipos colegios, polideportivos, etc.
  122. Ser actor profesional.
  123. Investigar las propiedades de la materia y aplicar estas investigaciones a la creación de materiales y productos para la medicina, la agricultura, la alimentación y otras industrias.
  124. Ser diseñador especialista en moda.
  125. Prevenir, diagnosticar y tratar a los animales y estudiar los aspectos relativos a la cría y reproducción de los mismos.
  126. Ejercer la profesión de sociólogo.
  127. Dirigir o administrar restaurantes; crear productos gastronómicos para ofrecerlos a los clientes.
  128. Ser arquitecto.
  129. Entrenar a deportistas o equipos para perfeccionar sus conocimientos y aptitudes y mejorar la práctica del deporte.
  130. Ser químico. Los químicos estudian la composición de la materia y las propiedades que participan en su interacción, los productos resultantes, y la aplicación de estas propiedades en la vida del hombre como tal.
  131. Crear piezas de cerámica, investigar técnicas o estilos relativos a este trabajo.
  132. Ser farmacéutico.
  133. Obtener imágenes por medio de fotografía, video o cámara cinematográfica y presentarlas en cualquier soporte. Iluminar espacios escénicos.
  134. Trabajar como maestro de educación especial.
  135. Aplicar los conocimientos de la anatomía. Las funciones y el comportamiento de las personas sanas y enfermas para establecer, con métodos científicos, el diagnóstico clínico y el tratamiento de las enfermedades.
  136. Trabajar como tripulante de cabina de pasajeros/ azafata.
  137. Trabajar asesorando a las fuerzas de seguridad, en temas referentes a comportamientos criminales, analizando hechos y su relación el medio social y cultural del delincuente.

138. Trabajar como técnico superior en desarrollo de aplicaciones informáticas.
139. Organizar todo lo necesario para recibir a los clientes de un hotel; supervisar los servicios del mismo que se relacionan con la acogida y atención al cliente (recepción, consejería, etc.),
140. Trabajar como educador social (trabajo social, psicólogo educativo, pedagogía).
141. Participar en el diseño de aplicaciones informáticas realizando la programación de las mismas de acuerdo con los requisitos y especificaciones establecidos.
142. Trabajar en el ámbito de las ciencias ambientales
143. Aplicar los conocimientos de medicina al tratamiento de enfermedades dentales, localizar lesiones en la dentadura, hacer empastes, etc.
144. Ser radiólogo. obtención e interpretación de imágenes médicas utilizando rayos X
145. Hacer averiguaciones e informar a jueces, policías y otros profesionales sobre los aspectos, relacionados con comportamientos delictivos.
146. Ser lingüista. escribir, analizar e interpretar datos de cualquier lengua, en todos sus niveles (fonético-fonológico, morfosintáctico y semántico), mediante la aplicación de diversas teorías y métodos.
147. Dirigir a personas o grupos en recorridos por senderos o zonas de montañas, a pie, en bicicleta o a caballo, en condiciones de seguridad.
148. Ser biólogo. El Biólogo es un científico que se encarga de estudiar todo lo relacionado con la diversidad biológica del planeta desde un punto de vista genético, fisiológico, paleontológico, ecológico, etc.
149. Establecer y manejar los sistemas informáticos que sirven de base para la administración y la gestión de una empresa o facilitar la utilización de paquetes informáticos de tipo general.
150. Ser periodista / comunicador social.
151. Enseñar a realizar un deporte determinado y procurar el perfeccionamiento del mismo.
152. Ser técnico en construcción civil. planificar, ejecutar y supervisar obras de infraestructura en diferentes campos
153. Realizar los planes establecidos para la comercialización de productos. Organizar las secciones de ventas de empresas comerciales o dirigir un establecimiento.
154. Ser técnico audiovisual.
155. Actuar en representaciones teatrales, de cine o televisión, interpretando un personaje.
156. Ser entrenador deportivo.
157. Estudiar los procesos y técnicas de los medios audiovisuales y los elementos que intervienen en ellos. Elaborar la información para su difusión en estos medios.
158. Ser odontólogo (dentista)
159. Interpretar y traducir textos, aplicando los conocimientos lingüísticos, teóricos, prácticos y culturales propios de la lengua en que están escritos.
160. Ser director – realizador de medios audiovisuales.
161. Procurar la mejora del turismo incluyendo actividades culturales o de interés humano en las que el turista participe, destacando los aspectos que lo hagan más atractivos.

162. Trabajar como psicólogo escolar.
163. Doblar las voces de actores extranjeros para las versiones traducidas de películas de cine o televisión.
164. Trabajar como parvulario.
165. Crear diseños para la mejora o el desarrollo de espacios de interiores para diversos usos (oficinas, establecimientos, lugares públicos, etc.).
166. Ser técnico en gestión comercial y marketing.
167. Colaborar con el médico en el cuidado de los enfermos, aplicando conocimientos sobre el organismo humano. Las funciones fisiológicas y el comportamiento.
168. Ser actor de doblaje/actor de voz.
169. Aplicar los conocimientos técnicos al campo de los seguros; calcular operaciones financieras para hacer rentables los fondos económicos.
170. Trabajar como investigador privado.
171. Atender a los pasajeros en vuelos de líneas aéreas o de barcos o cruceros.
172. Ser teólogo. Analiza con rigor científico la Palabra de Dios escrita. Esto con la finalidad de poder comprender las diferentes doctrinas religiosas y el mensaje de la Biblia.
173. Custodiar establecimientos, oficinas, etc., para evitar robos y otros hechos delictivos. Colaborar en el transporte de mercancías valiosas o dinero.
174. Ejercer la profesión de especialista en arte.
175. Aplicar los conocimientos de economía para interpretar situaciones y aplicar soluciones que resuelvan problemas prácticos en empresas; establecer planes para el crecimiento de las mismas.
176. Trabajar como técnico en trabajos forestales y conservación del medio ambiente.
177. Analizar las técnicas y métodos de enseñanza e idear nuevos procedimientos didácticos, o dirigir y organizar centros educativos.
178. Ser médico.
179. Dibujar, o diseñar en computadora, elementos para decoración cerámica, estampación textil o mobiliario.
180. Ser especialista del ejército.

## Carta de autorización de las diferentes unidades educativas

La Paz, 28 de junio de 2022

Señor (a):

A quien corresponda

DIRECTOR (A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA


**REFERENCIA: APLICACION DE INVENTARIO (IPPR)**

Distinguido(a) director (a) a tiempo de saludarle y felicitarle por la destacada labor que desempeña diariamente en su Unidad Educativa; como estudiante egresada, habiendo culminado mis estudios académicos en la carrera de Psicología, solicito respetuosamente me confiera el permiso para aplicar el Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado en estudiantes de 5to y 6to de secundaria.

En respuesta de gratitud se podrá agendar con profesionala del equipo de Psicoespacio Bolivia un conversatorio a solicitud del colegio durante el mes de agosto.

Sin otro particular y en espera de una respuesta favorable, reitero muy cordialmente mis saludos.

Atentamente :



Paola Patricia Terán Tirado  
C.I. 10913985 LP  
Cel. 70692955  
RU. 1655383



*Reubido*  
*LP/30/06/2022*  
*Hs. 15:53*



La Paz, 28 de junio de 2022

Señor (a):

A quien corresponda

DIRECTOR (A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA

REFERENCIA: APLICACION DE INVENTARIO (IPPR)

Distinguido(a) director (a) a tiempo de saludarle y felicitarle por la destacada labor que desempeña diariamente en su Unidad Educativa; como estudiante egresada, habiendo culminado mis estudios académicos en la carrera de Psicología, solicito respetuosamente me confiera el permiso para aplicar el Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado en estudiantes de 5to y 6to de secundaria.

En respuesta de gratitud se podrá agendar con profesionala del equipo de Psicoespacio Bolivia un conversatorio a solicitud del colegio durante el mes de agosto.

Sin otro particular y en espera de una respuesta favorable, reitero muy cordialmente mis saludos.

Atentamente :



Paola Patricia Terán Tirado  
C.I. 10913985 LP  
Cel. 70692955  
RU. 1655383





La Paz, 28 de junio de 2022

Señor (a):

A quien corresponda

DIRECTOR (A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA

REFERENCIA: APLICACION DE INVENTARIO (IPPR)

Distinguido(a) director (a) a tiempo de saludarle y felicitarle por la destacada labor que desempeña diariamente en su Unidad Educativa; como estudiante egresada, habiendo culminado mis estudios académicos en la carrera de Psicología, solicito respetuosamente me confiera el permiso para aplicar el Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado en estudiantes de 5to y 6to de secundaria.

En respuesta de gratitud se podrá agendar con profesionala del equipo de Psicoespacio Bolivia un conversatorio a solicitud del colegio durante el mes de agosto.

Sin otro particular y en espera de una respuesta favorable, reitero muy cordialmente mis saludos.

Atentamente :

Paola Patricia Terán Tirado  
C.I. 10913985 LP  
Cel. 70692955  
RU. 1655383

LIC. HUGO CHINI NIETA  
DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA  
"LA PAZ-B"  
N° Cel. 78993609

La Paz, 28 de junio de 2022

Señor (a):

A quien corresponda

DIRECTOR (A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA

REFERENCIA: APLICACION DE INVENTARIO (IPPR)

Distinguido(a) director (a) a tiempo de saludarle y felicitarle por la destacada labor que desempeña diariamente en su Unidad Educativa; como estudiante egresada, habiendo culminado mis estudios académicos en la carrera de Psicología, solicito respetuosamente me confiera el permiso para aplicar el Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado en estudiantes de 5to y 6to de secundaria.

En respuesta de gratitud se podrá agendar con profesionala del equipo de Psicoespacio Bolivia un conversatorio a solicitud del colegio durante el mes de agosto.

Sin otro particular y en espera de una respuesta favorable, reitero muy cordialmente mis saludos.

Atentamente :



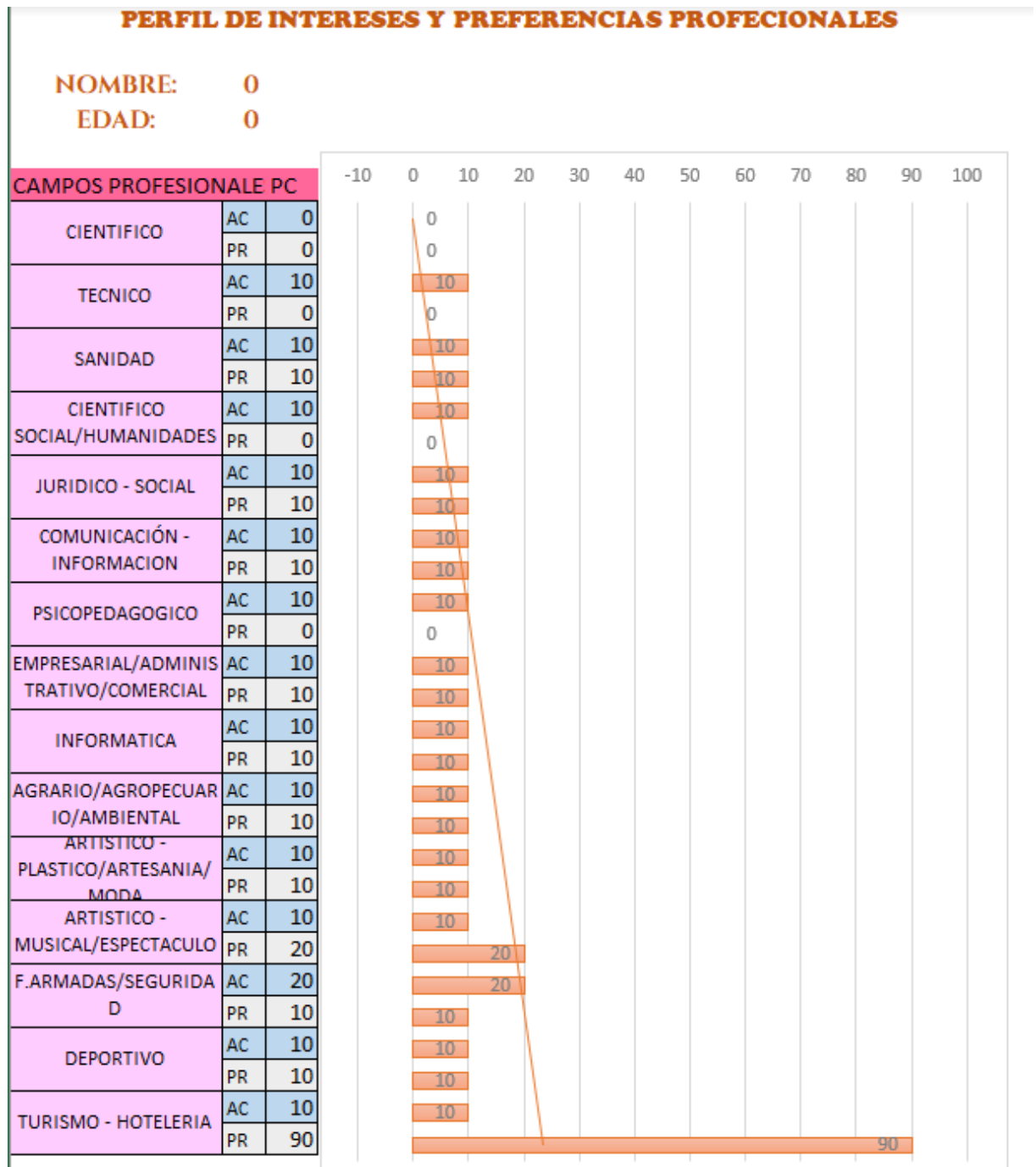
Paola Patricia Terán Tirado  
C.I. 10913985 LP  
Cel. 70692955  
RU. 1655383



L.P. 30-06-2022



**Ejemplo de perfil automatizado del Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Adaptado**



Instrucciones del Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales automatizado

CORRECCION IPP PPTT - Excel

Normal Ver salt. Pág. Diseño de página Vistas personalizadas
 Regla  Barra de fórmulas  
 Líneas de cuadrícula  Encabezados

Vistas de libro Mostrar

	A	B	C	D	E	F
1	<b>CORRECCION AUTOMATIZADA IPP</b>					
2	<b>LA PAZ 2022</b>					
3						
4	<b>ESCRIBE TUS DATOS PERSONALES</b>					
5	<b>NOMBRE:</b>					
6	<b>EDAD:</b>					
7						
8	<p>En esta prueba se pide que indiques tus gustos y preferencias respecto a las actividades y profesiones, lee con atención cada frase y anota tu respuesta.</p> <p>Si en una de las proposiciones aparecen dos frases, por ejemplo: "Custodiar establecimientos, oficinas, etc., para evitar robos y otros hechos delictivos. Colaborar en el transporte de mercancías valiosas o dinero." Deberás anotar la opción "ME GUSTA" si te agrada solo UNA de las propuestas o TODAS ellas; anotarás "NO ME GUSTA" o "ME ES INDIFERENTE". solamente cuando te desagraden o te sean indiferentes TODAS las opciones.</p> <p>Debes indicar tus preferencias pasando por alto consideraciones como recursos económicos, capacidad para estudiar, posibilidades, prestigio, dinero, etc.</p> <p>No hay respuestas correctas ni incorrectas, puesto que solo se refleja tus gustos e intereses.</p> <p>Procura contestar a todas las frases, anotando la respuesta que se te ocurra espontáneamente, sin detenerte demasiado y sin consultar con tus compañeros.</p> <p>Marca con una "X" cuando estés de acuerdo con una opción.</p> <p>A: para contestar "ME GUSTA"            B: para contestar "ME ES INDIFERENTE o TENGO DUDAS"            C: para contestar "NO ME GUSTA"            D: para contestar que no conoces esa actividad o profesión</p>					
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						

DATOS
RESP
PERFIL
+

Listo Accesibilidad: es necesario investigar

Microsoft Excel interface showing the 'Vista' ribbon and a spreadsheet with 37 rows of data. The spreadsheet has three columns: a blue column with numbers 1-37, an orange column with numbers 1-37, and a blue column with letters a-d. Two orange callout boxes provide instructions on how to use the letters A, B, C, and D.

**ESCRIBE LA RESPUESTA DE TU ELECCION "A,B,C,D" EN LA COLUMNA MORADA**

**A: ME GUSTA  
B: TENGO DUDAS O ME ES INDIFFERENTE  
C: NO ME GUSTA  
D: NO CONOZCO**

1	1	a
2	2	b
3	3	c
4	4	a
5	5	b
6	6	b
7	7	a
8	8	b
9	9	c
10	10	d
11	11	a
12	12	d
13	13	c
14	14	b
15	15	d
16	16	a
17	17	d
18	18	c
19	19	a
20	20	d
21	21	c
22	22	b
23	23	c
24	24	d
25	25	a
26	26	c
27	27	d
28	28	b
29	29	c
30	30	d
31	31	a
32	32	c
33	33	d
34	34	b
35	35	c
36	36	d
37	37	a

## **MANUAL DE INTERPRETACIÓN**

### **Descripción**

Por medio de este cuestionario se evalúan las preferencias personales respecto a los quince campos profesionales que se especifican más adelante

Las profesiones que se incluyen en cada campo no son evidentemente todas las que existen en ese campo, si no una representación de las mismas. En muchos casos, las profesiones mencionadas corresponden a los niveles superiores de formación. Sin embargo, quien aplique en inventario tendrá en cuenta que dentro de cada campo existen profesiones que requieren niveles de formación medios o básicos.

Los elementos que integran el cuestionario son de dos tipos:

- a) Los que requieren que el sujeto exprese su preferencia por diversas profesiones (se representan los nombres de algunas de las más representativas de los campos mencionados)
- b) Los que requieren que presente su preferencia por diversas tareas y actividades (se han incluido de cada profesión las más representativas).

La comparación de las elecciones de ambos aspectos proporciona una valiosa información sobre los conocimientos que tiene el sujeto respecto al contenido ocupacional de las profesiones, si se presenta una diferencia entre ambos elementos, será preciso establecer un plan de información sobre profesiones y tareas profesionales.

### **CAMPO PROFESIONAL 1: CIENTÍFICO**

**ACTIVIDADES:** Estudiar los seres vivos y realizar trabajos en campos como la botánica, la zoología o la genética. Aplicar sus conocimientos en diversas industrias (sanitaria, alimentación, conserva, etc.), Estudiar la tierra y sus componentes. Tratar de localizar recursos naturales, como petróleo, gases y otros minerales, para su explotación. Aplicar conocimientos científicos trabajando en laboratorios donde se preparan medicamentos.

Atender un establecimiento de farmacia, informando a los clientes sobre los efectos de los medicamentos y su utilización. Trabajar en centros de cultivo de especies acuáticas, vegetales o animales. Investigar las propiedades de la materia y aplicar estas investigaciones a la creación de materiales y productos para la medicina, la agricultura, la alimentación y otras industrias. Dedicarse a la conservación de recursos naturales aplicando conocimientos científicos sobre el medio ambiente y sus bases físicas y químicas. Analizar los fenómenos meteorológicos y realizar predicciones.

PROFESIONES: Ser astrónomo. Ser geólogo. Ser un profesional dedicado a ciencias ambientales (marinas o terrestres). Ser químico. Trabajar en el ámbito de las ciencias ambientales. Ser biólogo

## **CAMPO PROFESIONAL 2: TÉCNICO**

ACTIVIDADES: Proyectar edificios y supervisar la construcción de los mismos; proyectar el desarrollo de zonas urbanas; participar en la ordenación estética de jardines. Dirigir la realización material en las obras de construcción de edificios y controlar los materiales empleados en estas. Hacer que las obras se ajusten al proyecto. Realizar las tareas relacionadas con la disposición y la seguridad del tráfico aéreo en aeropuertos. Realizar proyectos para la construcción de puentes, carreteras, aeropuertos, puertos o vías férreas; supervisar la construcción de dichas obras. Desarrollar proyectos o trabajos de electrónica aplicada a la industria, como robotización, organización de plantas industriales o diseño de circuitos electrónicos. Diseñar instalaciones relacionadas con las comunicaciones (telefonía, radio, televisión, radar, etc.) en diversos campos (industria, defensa, control aéreo, etc.).

PROFESIONES: Estudiar los fenómenos astrológicos y aplicar estos conocimientos a la navegación o a la utilización de espacio. Ser encargado profesionalmente de dirigir el tránsito de aeronaves en el espacio aéreo. Ser ingeniero de telecomunicación. Ser ingeniero de caminos (ingeniero civil). Ser arquitecto. Ser técnico en construcción.



### **CAMPO PROFESIONAL 3: SANITARIO / SALUD**

**ACTIVIDADES:** Asesorar y tratar a las personas con problemas de alimentación, elaborando la dieta adecuada para cada paciente. Curar algunas enfermedades del aparato locomotor o del sistema nervioso (parálisis, torceduras, etc.) mediante técnicas y medios naturales, mecánicos o físicos. Aplicar los conocimientos de la anatomía. Las funciones y el comportamiento de las personas sanas y enfermas para establecer, con métodos científicos, el diagnóstico clínico y el tratamiento de las enfermedades. Aplicar los conocimientos de medicina al tratamiento de enfermedades dentales, localizar lesiones en la dentadura, hacer empastes, etc. Colaborar con el médico en el cuidado de los enfermos, aplicando conocimientos sobre el organismo humano. Las funciones fisiológicas y el comportamiento.

**PROFESIONES:** Ser nutriólogo. Trabajar como fisio terapeuta. Ser odontólogo (dentista). Ser médico especialista (cardiólogo, pediatra, neurólogo). Ser farmacéutico. Ser radiólogo.

### **CAMPO PROFESIONAL 4: CIENTÍFICO – SOCIAL. HUMANIDADES**

**ACTIVIDADES:** Analizar e investigar la actuación del hombre en sus aspectos social evolutivo a lo largo del tiempo y difundir estas investigaciones como profesor o escribiendo artículos o libros. Estudiar la sociedad, los grupos humanos y sus relaciones y aplicar estos conocimientos realizando análisis sociológicos (encuestas, cuestionarios, etc.) o cooperando a la solución de conflictos. Investigar los fundamentos de la religión católica; estudiar y analizar textos escritos, restos arqueológicos y tradiciones. Colaborar con personas o familias para solucionar problemas de tipo social o personal (tratamientos médicos, falta de adaptación, etc.) o prestar servicios sociales en escuelas infantiles, residencias de mayores, hospitales, etc. Interpretar y traducir textos, aplicando los conocimientos lingüísticos, teóricos, prácticos y culturales propios de la lengua en que están escritos. Aplicar los conocimientos sobre las distintas manifestaciones artísticas

dando clases de arte, trabajando en galerías de arte o escribiendo artículos o crítica en publicaciones.

PROFESIONES: Ejercer la profesión de historiador. Ejercer la profesión de sociólogo. Ser lingüista. Ser teólogo. Ejercer la profesión de especialista en arte.

### **CAMPO PROFESIONAL 5: JURÍDICO - SOCIAL**

ACTIVIDADES: Representar a empresas, trabajadores o particulares ante los tribunales de lo social. Trabajar en asuntos relacionados con la búsqueda de empleo, organización del trabajo o gestión de personal. Intervenir ante los tribunales de justicia en nombre de la ley, representando a una persona o al estado. Asesorar y defender a personas o entidades en todo lo relativo a sus intereses jurídicos. Representar al propio país en otros países, como embajador o trabajando en embajadas o consulados. Trabajar asesorando a las fuerzas de seguridad, en temas referentes a comportamientos criminales, analizando hechos y su relación el medio social y cultural del delincuente. Hacer averiguaciones e informar a jueces, policías y otros profesionales sobre los aspectos, relacionados con comportamientos delictivos. Aplicar conocimientos profesionales para resolver problemas relacionados con los trabajadores de una empresa. Asesorar en conflictos laborales.

PROFESIONES: Ser abogado. Ser diplomático (embajador). Ser criminólogo. Trabajar como investigador privado. Trabajar en el área de relaciones laborales en recursos humanos. Trabajar en el campo de los Recursos Humanos.

### **CAMPO PROFESIONAL 6: COMUNICACIÓN – INFORMACIÓN**

ACTIVIDADES: Buscar y redactar noticias para publicarlas en la prensa escrita o para difundirlas por radio, televisión u otros medios. Aplicar los conocimientos profesionales para registrar, reproducir y captar sonidos en producciones musicales o de espectáculos de cualquier tipo, garantizando una buena calidad técnica. Elaborar la información para

presentarla en los medios de comunicación audiovisual. Diseñar campañas publicitarias para dar a conocer un producto y lograr su aceptación o para difundir mensajes institucionales sobre temas como sanidad, circulación (trafico) o energía. Obtener imágenes por medio de fotografía, video o cámara cinematográfica y presentarlas en cualquier soporte. Iluminar espacios escénicos. Estudiar los procesos y técnicas de los medios audiovisuales y los elementos que intervienen en ellos. Elaborar la información para su difusión en estos medios.

PROFESIONES: Ser periodista / comunicador social. Trabajar como publicista. Trabajar en comunicación audiovisual. Trabajar como técnico de sonido. Ser técnico audiovisual. Ser director – realizador de medios audiovisuales

### **CAMPO PROFESIONAL 7: PSICOPEDAGOGÍA**

ACTIVIDADES: Enseñar a alumnos con necesidades especiales (físicas o psíquicas), valorando la situación de cada alumno para adaptar a ese dato la enseñanza. Cooperar en la educación de niños de 0 a 3 años contribuyendo a la mejora de sus hábitos de alimentación, higiene y seguridad y favoreciendo el desarrollo de su autonomía. Aplicar pruebas psicológicas para evaluar la inteligencia, aptitudes y personalidad de los alumnos; aconsejar técnicas para resolver problemas personales, de aprendizaje o de adaptación en la escuela. Analizar las técnicas y métodos de enseñanza e idear nuevos procedimientos didácticos, o dirigir y organizar centros educativos. Organizar actividades físicas en centros escolares, centros de salud, etc. Adaptándolas a las características de los participantes.

PROFESIONES: Trabajar en la educación de adultos, utilizando recursos didácticos y nuevas tecnologías o en la integración social de personas desadaptadas o discapacitadas físicos o psíquicos. Trabajar como pedagogo. Trabajar como maestro de educación especial. Trabajar como educador social (trabajo social, psicólogo educativo, pedagogía). Trabajar como psicólogo escolar. Trabajar como técnico en educación infantil

## **CAMPO PROFESIONAL 8: EMPRESARIAL, ADMINISTRATIVO, COMERCIAL**

**ACTIVIDADES:** Establecer comunidades de propietarios, participando en la elaboración de sus estatutos, asistir a las reuniones de las mismas y elaborar las actas. Formalizar contratos. Realizar trámites (seguros, permisos de conducir, de armas, etc.) para empresas o particulares. Comprar, vender o alquilar casas, pisos o solares; estimar el valor de los mismos y asesorar a los propietarios. Realizar los planes establecidos para la comercialización de productos. Organizar las secciones de ventas de empresas comerciales o dirigir un establecimiento. Aplicar los conocimientos técnicos al campo de los seguros; calcular operaciones financieras para hacer rentables los fondos económicos.

**PROFESIONES:** Ser gerente administrativo. Ser administrador de propiedades (terreno/campo). Ser economista. Trabajar en ramas afines a la economía/finanzas y contabilidad. Ser agente inmobiliario. Ser técnico en gestión comercial y marketing.

## **CAMPO PROFESIONAL 9: INFORMÁTICA**

**ACTIVIDADES:** Realizar tareas de especialista en diversos campos de la informática; llevar a cabo trabajo de programación, análisis y arquitectura de computadores. Aplicar los conocimientos informáticos sobre sistemas operativos y tecnología de la programación en la realización de software de gestión para empresas. Analizar proyectos informáticos para las mismas. Realizar el soporte, administración y diseño de telecomunicaciones y sistemas informáticos. Participar en el diseño de aplicaciones informáticas realizando la programación de las mismas de acuerdo con los requisitos y especificaciones establecidos. Establecer y manejar los sistemas informáticos que sirven de base para la administración y la gestión de una empresa o facilitar la utilización de paquetes informáticos de tipo general. Aplicar conocimientos de informática, electrónica y telecomunicaciones para el manejo de datos.

**PROFESIONES:** Ser ingeniero de sistemas. Ser analista de aplicaciones / Crear y adaptar los programas informáticos a las necesidades del usuario final. Trabajar como técnico

superior en administración de sistemas informáticos. Ser especialista en telecomunicación. (combinación de servicios de informática y telecomunicación). Trabajar como técnico superior en desarrollo de aplicaciones informáticas. Ser ingeniero electrónico.

### **CAMPO PROFESIONAL 10: AGRARIO. AGROPECUARIO. AMBIENTAL**

**ACTIVIDADES:** Organizar explotaciones agrícolas o agropecuarias para obtener mejores variedades de vegetales y mejorar las razas animales. Proyectar maquinaria agrícola. Trabajar en explotaciones ganaderas ocupándose de la alimentación e higiene de los animales destinados a la producción de alimentos (leche, carne, etc). Ser administrador de terrenos/ aumentando la productividad de granjas o explotaciones agrícolas. Potenciar los espacios naturales y su utilización y tomar decisiones sobre la conservación y repoblación de bosques y la prevención de incendios forestales. Realizar tareas de vigilancia y protección del medio ambiente en bosques, jardines o parques e intervenir en la plantación de árboles o arbustos y en la conservación de bosques. Prevenir, diagnosticar y tratar a los animales y estudiar los aspectos relativos a la cría y reproducción de los mismos.

**PROFESIONES:** Ser ingeniero forestal. Ser veterinario. Trabajar como técnico en explotaciones ganaderas. Ser ingeniero técnico agrícola. Trabajar como ingeniero agrónomo. Trabajar como técnico en trabajos forestales y conservación del medio ambiente.

### **CAMPO PROFESIONAL 11: ARTISTICO – PLÁTICO. ARTESANIA. MODA**

**ACTIVIDADES:** Diseñar y elaborar productos relacionados con la moda: tejidos, ropa, joyería, bisutería, calzado, etc. Conservar y restaurar bienes culturales (esculturas, cuadros, elementos arqueológicos, documentos, etc.) sin alterarlos. Emplear técnicas de expresión gráfica para realizar ilustraciones en libros infantiles, fantásticos o científicos. Crear piezas de cerámica, investigar técnicas o estilos relativos a este trabajo. Crear diseños para la mejora o el desarrollo de espacios de interiores para diversos usos

(oficinas, establecimientos, lugares públicos, etc.). Crear diseños para la mejora o el desarrollo de espacios de interiores para diversos usos (oficinas, establecimientos, lugares públicos, etc.). Dibujar, o diseñar en computadora, elementos para decoración cerámica, estampación textil o mobiliario.

PROFESIONES: Trabajar como restaurador de bienes culturales. Ser dibujante, ilustrador de publicaciones. Trabajar como diseñador de interiores. Trabajar como técnico en artes plásticas y diseño. Ser diseñador especialista en moda. Ser alfarero/ ceramista

### **CAMPO PROFESIONAL 12: ARTISTICO – MUSICAL. ESPECTÁCULO**

ACTIVADES: Formar parte de una orquesta o actuar como solista tocando un instrumento musical (piano, violín, guitarra, etc.). Dar recitales o conciertos interpretando canciones, actuando como solista o formando parte de un grupo. Bailar en presentaciones públicas, interpretando danza clásica o moderna, en teatros, festivales, etc. Investigar y analizar la historia de la música, sus técnicas y métodos. Investigar y analizar la historia de la música, sus técnicas y métodos. Actuar en representaciones teatrales, de cine o televisión, interpretando un personaje. Doblar las voces de actores extranjeros para las versiones traducidas de películas de cine o televisión.

PROFESIONES: Ser músico instrumentista (especializado en instrumentos). Ser profesional en música. Ser cantante. Ser bailarín. Ser actor de doblaje/actor de voz.

### **CAMPO PROFESIONAL 13: FUERZAS ARMADAS. SEGURIDAD. PROTECCIÓN**

ACTIVIDADES: Apagar incendios o prevenirlos, proteger o salvar a las personas en los mismos. Rescatar a personas que se encuentren en situaciones problemáticas en la selva, ríos, riscos, etc. Practicarles los primeros auxilios. Realizar las tareas necesarias para garantizar la seguridad de los ciudadanos y asegurar el libre ejercicio de las libertades. Realizar trabajos técnicos, científicos o de mando, relacionados con los fines del ejército formando parte de este. Realizar en el ejército, trabajos de especialista en mecánica,

electricidad, electrónica, automoción, etc. Custodiar establecimientos, oficinas, etc., para evitar robos y otros hechos delictivos. Colaborar en el transporte de mercancías valiosas o dinero.

**PROFESIONES:** Ser bombero. Trabajar de vigilante/seguridad privado. Ser oficial del ejército. Trabajar como auxiliar acuático. Ser especialista del ejército.

### **CAMPO PROFESIONAL 14: DEPORTIVO**

**ACTIVIDADES:** Trabajar como guía de actividades deportivas en el medio natural. Utilizar los conocimientos sobre masaje y anatomía humana para ayudar a los deportistas a recuperarse de las lesiones relacionadas con su actividad deportiva. Impartir las enseñanzas de educación física, contribuir a la mejora de las capacidades físicas de los alumnos de educación infantil y primaria y a su desarrollo personal. Dirigir a personas o grupos en recorridos por senderos o zonas de montañas, a pie, en bicicleta o a caballo, en condiciones de seguridad. Entrenar a deportistas o equipos para perfeccionar sus conocimientos y aptitudes y mejorar la práctica del deporte. Enseñar a realizar un deporte determinado y procurar el perfeccionamiento del mismo.

**PROFESIONES:** Trabajar como presentador de actividades físicas y deportivas, Trabajar como profesional de las Ciencias de la Actividad Física. Ser entrenador deportivo. Trabajar como maestro especialista en educación física. Ser técnico deportivo. Trabajar como fisioterapeuta deportivo.

### **CAMPO PROFESIONAL 15: TURISMO Y HOTELERIA**

**ACTIVIDADES:** Idear, preparar y dirigir programas de animación cultural, estableciendo las actividades, recursos y documentación necesarias para llevarlos a cabo. Establecer destinos turísticos, atender y guiar a grupos de visitantes dominando, al menos, dos idiomas extranjeros para comunicarse con ellos. Dirigir o administrar restaurantes; crear productos gastronómicos para ofrecerlos a los clientes. Organizar todo lo necesario para

recibir a los clientes de un hotel; supervisar los servicios del mismo que se relacionan con la acogida y atención al cliente (recepción, consejería, etc.). Atender a los pasajeros en vuelos de líneas aéreas o de barcos o cruceros. Procurar la mejora del turismo incluyendo actividades culturales o de interés humano en las que el turista participe, destacando los aspectos que lo hagan más atractivos.

**PROFESIONES:** Trabajar como técnico en actividad turística. Trabajar como técnico en turismo. Trabajar como técnico en información turística. Trabajar como técnico superior en restauración. Trabajar como recepcionista-conserje de un alojamiento/hotel. Trabajar como tripulante de cabina de pasajeros/ azafata.