

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGÍA



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO – EXTERNO REALIZADO EN EL CENTRO
PSICOPEDAGÓGICO “DINO KIDS”, COMO MODALIDAD DE GRADUACIÓN DE
TRABAJO DIRIGIDO**

PRESENTADO POR: ÁNGELA MELANY SILVA FERNÁNDEZ

TUTOR PROFESIONAL: Lic. Miroslava Andrea Landívar Glasinovic

TUTOR DOCENTE: Lic. Ernesto Julián Yucra Siles

LA PAZ – BOLIVIA

Septiembre, 2023

RESUMEN

El centro psicopedagógico DINO KIDS es una institución multidisciplinaria especializada en el trabajo de formación educativa, terapia y rehabilitación para niños de 2 a 14 años, esta población es objeto de tratamiento especial cuando presenta diferentes problemáticas de acuerdo al área de trabajo.

En el área de psicopedagogía se trabaja con problemas específicos de aprendizaje, en el área diferencial se trata a niños con necesidades educativas especiales, en fonología el trabajo se realiza con niños con problemas en aspectos de comunicación y el lenguaje y en psicomotricidad se trabaja con niños con dificultades motoras.

Paralelamente, en todas las áreas se trabaja con niños con problemas conductuales y otros que no presentan dificultades, pero que requieren estimulación en las diferentes áreas para su desarrollo.

El presente trabajo dirigido estuvo enfocado al área de educación diferencial, además de brindar apoyo en las demás áreas de actividad de la institución y adoptó las siguientes líneas de acción:

Capacitación: durante el trabajo dirigido, mi persona recibió permanente capacitación por parte de los profesionales que están a cargo de "DINO KIDS", los que me transmitieron no solo sus conocimientos sino también sus experiencias.

Me permito además mencionar que, durante los últimos meses de mi trabajo dirigido además de recibir capacitación, se me permitió brindar capacitación al resto del personal en la aplicación de diferentes test y metodologías resultado de mi aprendizaje universitario. Investigación: el trabajo con niños con necesidades educativas diferenciales requiere de constante investigación y actualización acerca de metodologías y estrategias didácticas, aspectos que conllevaron una tarea permanente de investigación y estudio por mi parte.

Evaluación: en el centro se realizan constantes evaluaciones con el fin de captar nuevos usuarios o clientes, marco en el que mi persona participó como observadora, colaboradora y evaluadora.

Intervención: las intervenciones realizadas tanto de carácter individualizado como en grupo, se efectuaron tanto a nivel individual como en colaboración.

Otros: se realizaron distintas actividades de difusión del servicio y también de confraternización con el personal.

DEDICATORIA

A mis “pequeños dinosaurios” Emmanuel y Gabriel por supuesto.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecer a Dios por su amor incondicional que se ha transformado en fuerza para mis días de trabajo, que me ha mostrado realidades desconocidas y ayudado a superar obstáculos aprendiendo de ellos.

A mis papás Miguel y Mirna, por la paciencia, el amor, la entrega, su sabiduría, sus consejos y palabras de aliento que fueron fundamentales en el proceso de mis estudios y este Trabajo Dirigido.

A mi hermana Fabiola por su ejemplo de disciplina y voluntad.

También debo gratitud a mis pequeños Emmanuel y Gabriel por ser mi alegría, mi motor y mi fuerza en mis días de trabajo y en la vida.

A mi familia, en especial a mi abuelo Oscar por su fe en mí y a mi abuela “Viki” por ser mi ejemplo más claro de mujer luchadora.

A mi tío Pastor por la ayuda fundamental para culminar el trabajo y la sistematización de datos satisfactoriamente.

Mi gratitud a mi tutora Lic. Miroslava Landívar por trabajar a mi lado guiándome con dedicación, por compartir conmigo no sólo su conocimiento sino también sus valores, su amor a la psicología y a los niños.

A mi tutor Lic. Ernesto Yucra por su preocupación, paciencia y correcciones precisas.

Al Lic. Juan Carlos Quinteros por el soporte emocional, la calidez de sus consejos e inspiración para el crecimiento profesional y personal.

Al centro psicopedagógico DINO KIDS por ser mi segundo hogar y hacer posible este sueño, facilitándome todos los recursos necesarios en el proceso.

Mi gratitud a la Universidad Mayor de San Andrés por brindarme educación de calidad y darme siempre oportunidades de crecimiento humano y profesional.

A toda la gente que conocí en este tiempo, sobre todo a los “pequeños y pequeñas dinosaurios” por compartir conmigo y enseñarme a amar lo que hago.

INDICE

INTRODUCCIÓN	Pág. 1
CAPÍTULO UNO: INSTITUCIÓN	Pág. 2
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	Pág. 2
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO	Pág. 5
CAPÍTULO DOS: TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	Pág. 9
I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN	Pág. 9
II. TAREAS DE INTERVENCIÓN	Pág. 9
III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN	Pág. 14
IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN	Pág. 16
V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN	Pág. 28
CAPÍTULO TRES: RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO	Pág. 29
I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	Pág. 29
II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	Pág. 42
CAPÍTULO CUATRO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Pág. 42
I. CONCLUSIONES	Pág. 42
II. RECOMENDACIONES	Pág. 44
BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA	Pág. 46
ANEXOS	Pág. 49

INDICE DE FIGURAS Y CUADROS

FIGURA 1: ORGANIGRAMA	Pág. 5
FIGURA 2: HORAS TRABAJADAS	Pág. 31
FIGURA 3: CAPACITACIONES	Pág. 32
CUADRO 1: DETALLE PRIMER BIMESTRE	Pág. 16
CUADRO 2: DETALLE SEGUNDO BIMESTRE	Pág. 21
CUADRO 3: DETALLE TERCER BIMESTRE	Pág. 25
CUADRO 4: DETALLE DE HORAS TRABAJADAS	Pág. 29
CUADRO 5: DETALLE DE MATERIALES ELABORADOS	Pág. 32
CUADRO 6: DETALLE DE COLABORACIÓN INTERVENCIÓN	Pág. 34
CUADRO 7: DETALLE PRIMER CASO	Pág. 35
CUADRO 8: DETALLE SEGUNDO CASO	Pág. 37
CUADRO 9: DETALLE TERCER CASO	Pág. 39

INTRODUCCIÓN

Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” promulgada en 2010 establece en su Artículo 3:

“La educación es inclusiva, asumiendo la diversidad de los grupos poblacionales y personas que habitan el país, ofrece una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, sin discriminación alguna, según el Artículo 14 de la Constitución Política del Estado”.

Sin embargo, la realidad en las unidades educativas del país no es la más adecuada para el cumplimiento de esta norma legal.

Las maestras y maestros no se encuentran capacitados para impartir educación a personas con necesidades educativas diferenciales (diferentes) y los ambientes tampoco son los Óptimos para la educación y formación de quienes presentan alguna diferencia. Es por esta razón que los padres se ven en la necesidad de buscar alternativas para la educación de niños que padecen trastornos como Trastorno del Espectro Autista (TEA) o Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH), espacios en los que se pueda trabajar de forma personalizada los problemas de deficiencia de atención (inatención), falta de autorregulación, intolerancia a la frustración, dependencia, inflexibilidad cognitiva, etc. que no permiten a los niños adaptarse a las aulas escolares regulares y recibir educación tradicional.

Estos cinco meses de trabajo en el Centro Psicopedagógico DINO KIDS estuvieron enfocados a la obtención de las competencias profesionales necesarias para el trabajo integral en niños con TEA y TDAH principalmente, para lo que se realizaron tareas de observación, colaboración e intervención en procedimientos de capacitación, evaluación, planificación e intervención en las áreas de educación diferencial, psicopedagogía y psicomotricidad.

CAPÍTULO UNO INSTITUCIÓN

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

DATOS DE LA INSTITUCION

Nombre: Centro Psicopedagógico “**DINO KIDS**”
Dirección: Calle Batallón Colorados # 162, Edif. Batallón Colorados.
Director Ing. Víctor Hugo Aguirre Casas
Psicólogo responsable: Lic. Miroslava Andrea Landívar Glasinovic

OBJETIVOS Y TAREAS DE LA INSTITUCION

Antecedentes

DINO KIDS es un Centro Multidisciplinario Integral especializado en intervenciones pedagógicas y del neurodesarrollo enfocado en niños con dificultades de aprendizaje y niños con capacidades diferentes para su desarrollo intelectual, social y emocional.

DINO KIDS se fundó el año 2019 como resultado de la iniciativa de tres emprendedores: el Ing. Víctor Hugo Aguirre, la Ing. Daniela Castillo y la Lic. Anahí Hermosa, esta última fue quién tuvo la iniciativa que posteriormente se concretó.

El objetivo principal de DINO KIDS era crear un Centro Multidisciplinario para acoger a niños con problemas de aprendizaje como: Dislalia, Dislexia entre otros, como también Educación diferencial para niños con TDAH, TEA y Síndrome de DOWN.

Misión

Educar y formar integralmente con la finalidad que los estudiantes alcancen su autorrealización humana y profesional a través de un proyecto educativo innovador que desarrolle competencias, pensamiento crítico y analítico, aptitudes, habilidades y destrezas.

Visión

Consolidar nuestra posición en Bolivia como un Centro Psicopedagógico que brinda a sus estudiantes un servicio de calidad y del más alto nivel.

Objetivo

Objetivo General

- Ofrecer un servicio de calidad donde el usuario se sienta en familia y pueda desarrollarse en confianza.

Objetivos específicos

- Potenciar las habilidades cognitivas y psicomotoras de los niños de acuerdo a sus hitos de desarrollo.
- Brindar apoyo y nivelación escolar en las materias más importantes que son lenguaje y matemáticas.
- Intervenir en dificultades de aprendizaje.
- Coadyuvar en el proceso de aprendizaje y adquisición de independencia de los niños y las niñas con necesidades educativas diferenciales.
- Contribuir al desarrollo correcto de habilidades del lenguaje, del habla y la audición.

Líneas y áreas de trabajo de la institución

Administración

El plantel administrativo del centro cuenta con cuatro personas, el COE es la máxima autoridad, la CMO es la segunda al mando, el COO es el encargado de operaciones en la sucursal de El Alto y por último está la Contadora que es la encargada de la parte financiera.

Comercial

El área comercial cuenta con un equipo de asesores comerciales que prestan servicio al cliente buscando oportunidades de venta (captar usuarios o clientes) utilizando técnicas y herramientas propias de su labor para el cumplimiento de objetivos.

Psicopedagogía

El área de Psicopedagogía cuenta con un equipo profesional de educadoras que trabajan con niños entre 5 y 14 años, su propósito es apoyar y reforzar la lectoescritura y matemáticas en un aula con 5 niños como máximo. Además, de prestar atención especializada en: Dislexia, Dislalia, Disortografía y Discalculía.

Diferencial

En el área diferencial se tiene un equipo de educadoras que brinda apoyo en Educación Diferencial a niños entre 2 a 14 años, utilizando métodos científicos variados, como el método Montessori o el TEACCH, para lograr que los niños con diferentes diagnósticos sean escolarizados y logren independencia personal. Esta área está preparada para trabajar con trastornos con déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Trastorno del espectro autista (TEA) y Síndrome de DOWN.

Fonoaudiología

El área de fonoaudiología posee un equipo de profesionales fonoaudiólogas que trabaja con niños de 2 a 14 años, tiene por objetivo lograr la ejecución correcta del habla en los niños, es decir la articulación adecuada; también se trabaja todos los niveles de lenguaje.

Psicomotricidad

El área de psicomotricidad cuenta con un equipo de psicomotricistas que trabaja con niños desde los 6 meses hasta los 14 años, tiene el propósito de lograr la motricidad adecuada en los niños de acuerdo a los hitos estudiados sobre el desarrollo, se trabaja motricidad fina y gruesa mediante el juego en grupos de 1 a 4 niños y se realiza educación, reeducación y terapia.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Organigrama

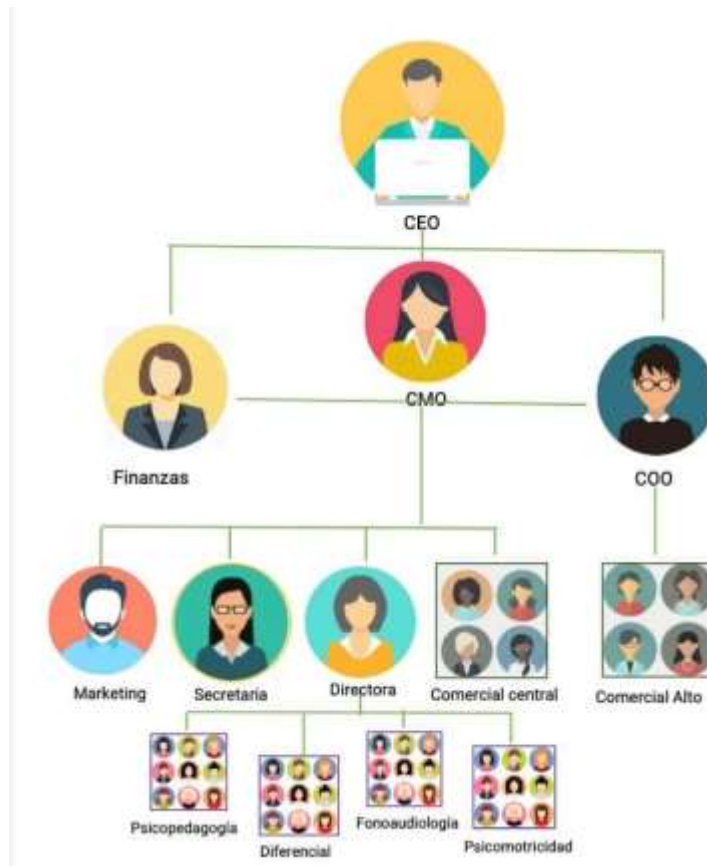


Figura 1: fuente DINO KIDS

II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO

El presente plan de trabajo está enfocado principalmente en el área de educación diferencial, en la que se presentan usuarios con diferentes diagnósticos de los cuales se ha elegido los más comunes para identificar sus necesidades educativas desde la psicología, sin que ello no conlleve la práctica y participación en otras áreas.

Niños TDAH

El Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) se presenta en los niños con signos de inatención que son persistentes en el tiempo, este trastorno es altamente perjudicial para los niños escolarizados ya que afecta no sólo su desempeño académico sino también su conducta, por lo que los padres buscan atención oportuna para sus hijos con el objeto de alcanzar su mejor desempeño educativo. En Bolivia no se tiene estadísticas formales respecto a este trastorno, -según un artículo del periódico El Deber publicado en 2022- se presume que de cada 10 niños tres presentan TDA o

TDAH. Este trastorno presenta una diversidad de características que se pueden trabajar, entre todas se han seleccionado las principales para el trabajo en sala:

- Estimulación en el tiempo de atención.
- Auto control y dominio corporal.
- Desarrollo de habilidades de relajación y autocontrol.
- Implementación de rutinas y esquemas.
- Seguimientos de oraciones simples.
- Tolerancia en actividades exigentes.
- Independencia personal.
- Desarrollar habilidades preescolares y escolares.
- Desarrollar predisposición al aprendizaje.
- Afianzar el manejo positivo de frustración.
- Desarrollar habilidades de autocuidado personal con sus pertenencias y tareas.

Niños TEA

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) engloban un conjunto de trastornos de desarrollo que se dan en la infancia y se mantienen durante toda la vida, estos tienen en común, la afectación en el área de comunicación, social y patrones de conducta estereotipados y bastante restringidos.

Según la red boliviana de padres de personas con autismo, en Bolivia existen alrededor de 40 mil personas con este diagnóstico, muchas familias que reciben el diagnóstico sufren un calvario tratando de encontrar soluciones y alternativas para mejorar la calidad de vida de sus hijos.

Entre las principales problemáticas trabajadas en esta población están las siguientes:

- Intolerancia (necesidad de ambientes personales y estimulación).
- Estimulación del tiempo de atención.
- Desarrollo de la propiocepción, conocimientos del esquema corporal y emociones.
- Seguimiento y comprensión de ordenes desde simples a complejas.
- Estimulación de las habilidades sociales.

- Independencia personal y autocuidado.
- Adquisición de habilidades preescolares, aprestamiento escolar.
- Adquisición de métodos de acuerdo a las habilidades más fuertes para el desarrollo de predisposición de aprendizaje.
- Manejo de frustración y flexibilidad mental.
- Auto control y dominio corporal.

Niños con Síndrome de DOWN

El Síndrome de Down o Trisomía del cromosoma 21, constituye una de las causas más frecuentes de discapacidad intelectual de origen genético (Taboada, Licéa, Camacho, Pérez, Díaz, Rodríguez, Benítez, Pérez y Bravo, 2011). Según el Ministerio de Salud en Bolivia se reportan 1.699 personas con este síndrome que se encuentran carnetizadas y estarían recibiendo la atención requerida en cada caso. El Ministerio de Educación, también garantiza a estas personas educación inclusiva y de calidad. Es fundamental para las personas diagnosticadas con este síndrome recibir estimulación oportuna multidisciplinaria y en este proceso es importante el apoyo de padres y maestros.

Niños con problemas de aprendizaje

El manual diagnóstico DSM-5 los engloba en el término de trastornos del aprendizaje e identifica tres categorías principales: dificultades en lectura (dislexia), dificultades en la expresión escrita (disgrafía) y dificultades matemáticas (discalculia), además de clasificarlas por su gravedad en leve, moderada y grave.

Niños con problemas conductuales

Una de las necesidades fundamentales de los niños, en especial de aquellos que presentan trastornos de desarrollo neurológico como TEA y TDAH, es trabajar en la conducta; de acuerdo al Manual Didáctico para la Intervención en Atención Temprana en Trastornos del Espectro Autista (2018), para lograr una intervención exitosa es necesario tener claros los objetivos y metas de intervención en cada caso, esto nos lleva a trabajar dificultades específicas para optimizar la calidad de vida de los sujetos objeto de intervención.

Los procedimientos basados en técnicas de modificación de conducta proponen un adecuado manejo de los estímulos ambientales, para lograr en las personas la interiorización de conductas adecuadas.

Martin y Pear (2007), en su libro *Modificación de Conducta*, plantean que la modificación de conducta debe hacer énfasis en “definir los problemas en términos de comportamiento que pueden estimarse objetivamente, en tomar los cambios en las evaluaciones del comportamiento como el mejor indicador del grado de solución del problema determinado”.

Niños con problemas de regulación emocional

La emoción es definida por la Real Academia de la Lengua Española como: “interés repleto de expectativa con que se participa en algo que está sucediendo”, pero psicológicamente representa un fenómeno fisiológico que juegan un papel fundamental en la salud y adaptación al ambiente de las personas; fisiológicamente, las emociones permiten organizar respuestas en estructuras biológicas, como los músculos faciales o el sistema endócrino.

Para Jean Piaget (1974), en su libro “El criterio moral en el niño”, existen conductas emocionales que se encuentran asociadas con los procesos de construcción de una mente individual inteligente, los procesos emocionales condicionan la evolución de los procesos relacionados con la inteligencia. Es por esto que la regulación emocional es tan importante en el ser humano, una persona con dificultades en la regulación emocional es más propensa a tomar decisiones poco inteligentes e impulsivas en su vida, las cuales pueden conllevar graves consecuencias.

Las personas que presentan déficit en la regulación emocional muestran tendencias a manifestar conductas de alto riesgo y desarrollar emociones negativas que afectan considerablemente su bienestar personal. En el caso de los niños, la desregulación emocional es la principal causa de los denominados “berrinches” y “pataletas”.

Redes de apoyo

Hobfoll y Stoke (1988) mencionan en su estudio “The process and mechanics of social support”. que las redes de apoyo social son las “interacciones o relaciones sociales que

ofrecen a los individuos, asistencia real o un sentimiento de conexión a una persona o grupo que se percibe como querido o amado”. El hecho de contar con una red de apoyo es fundamental para obtener resultados en el trabajo con niños, debido a que el trabajo realizado en sala debe ser replicado en el resto de los ambientes que forman parte de la vida del niño, es decir en el contexto familiar y educativo.

Estimulación temprana

Terré (1999) define en su libro La estimulación y desarrollo del lenguaje del niño 0-3 años de vida, la estimulación temprana como “El conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante”, se brinda estimulación temprana como forma de prevención de conductas inadecuadas, por ello, son los propios padres quienes buscan que sus hijos reciban estimulación temprana, la misma que les permitirá alcanzar mejor calidad de vida futura.

CAPÍTULO DOS

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN

El presente trabajo permite detallar las diferentes intervenciones y en los distintos niveles que realicé durante mi trabajo dirigido, además de los diversos sectores de población (usuarios) y personal del Centro que me acogió para cumplir con ésta Práctica.

Capacitación: se trabajó con el personal del centro, tanto en la recepción como en la transmisión de capacitación.

Intervención: se trabajó con niños de 2 a 14 años y con sus padres.

Actividades extracurriculares: se trabajó con el personal del centro y personas ajenas al centro.

II. TAREAS DE INTERVENCIÓN

Durante los cinco meses de trabajo en el Centro Psicopedagógico DINO KIDS, se trabajó en cinco áreas principales, 1. Capacitación, 2. Evaluación inicial, 3. Investigación 4. Intervención y 5. Actividades extracurriculares. Los detalles de actividades por área son descritos a continuación:

Capacitación

Durante los 5 meses de Práctica Dirigida se recibieron y brindaron capacitaciones, para ello se cumplió con las siguientes tareas:

a) Recibir capacitación de parte de los niveles ejecutivos del centro, tutora institucional y educadoras del Centro

- Inducción y reconocimiento de ambientes del centro, herramientas, materiales y procedimientos básicos.
- Interiorización sobre normas y procedimientos institucionales respecto a evaluación, intervención y devolución de resultados.
- Asistencia, colaboración y observación en los diferentes servicios (educación diferencial, psicopedagogía y psicomotricidad) para conocer diferentes metodologías de trabajo.
- Revisión y estudio de la bibliografía propuesta por la tutora institucional y presentación resúmenes del tema.

b) Capacitación al personal del Centro

- Elección de temática que responda a las necesidades de las y los educadores.
- Definición y delimitación de dicha temática.
- Revisión bibliografía sobre la temática seleccionada.
- Elaboración material de apoyo para la capacitación.
- Difusión de la actividad de capacitación entre el personal para motivar su asistencia
- Charla para el personal sobre la temática seleccionada, con material específico de apoyo y presentación de diapositivas.
- Recepción de retroalimentación de parte del personal asistente.

Evaluación inicial

El Centro ofrece el servicio de evaluación inicial gratuita para atraer clientes, para ese propósito se utilizan evaluaciones rápidas diseñadas por las educadoras, pruebas que están destinadas a mostrar indicadores de desarrollo cognitivo, motriz, socio-afectivo y de lenguaje.

Durante el trabajo realizado en DINO KIDS se colaboró tanto en la preparación de evaluaciones como en la aplicación de las mismas, y también se realizaron algunas pruebas en solitario bajo supervisión del personal profesional de la institución.

Los pasos que se siguieron para realizar las evaluaciones se presentan a continuación:

a) Evaluación

- Análisis de las demandas, quejas y metas,
- Formulación de hipótesis de evaluación,
- Recolección de información (recopilación de la información pertinente),
- Procesamiento de la información,
- Integración de los resultados,

b) Devolución de resultados

- Presentación del informe tanto de forma oral como escrita
- Discusión y apoyo en la toma de decisiones por parte del cliente

Investigación

Durante el tiempo de trabajo en DINO KIDS, se manifestó la necesidad de mantener una actualización respecto a la incorporación de nuevos métodos de trabajo, lo que me motivó a realizar permanente consulta bibliográfica, por lo que la investigación de mi parte fue constante.

a) Revisión bibliográfica

- Selección de artículos, libros, páginas web, etc. sobre temática relacionada a educación diferencial, psicomotricidad y otras áreas de trabajo.
- Lectura y elaboración de síntesis de los puntos más importantes.

b) Aplicación

- Elaboración de resúmenes.
- Aplicación de todo lo aprendido en las intervenciones con “usuarios”.
- Elaboración de material de educación sobre la base de la teoría investigada, resultados de esta tarea se muestran en los anexos del presente informe.

Intervención

En los meses de trabajo se participó en las intervenciones de las áreas de educación diferencial, psicopedagogía y psicomotricidad; también se trabajó con cuatro casos propios en el área de educación diferencial. La intervención determinó la ejecución de las siguientes tareas:

a) Evaluación completa

- Se eligieron las herramientas de evaluación adecuadas para cada niño.
- Se aplicaron de manera personalizada las pruebas seleccionadas para la evaluación,
- Se procesaron los datos obtenidos en cada evaluación.
- En cada caso se efectuaron entrevistas de anamnesis con los progenitores del cada “usuario”.

b) Planificación de la intervención

- Se eligieron técnicas específicas para la intervención de acuerdo a los resultados de las evaluaciones.
- Se elaboró un plan específico en cada caso, propuesta que fue plasmada en una planilla de planificación que se encuentra incorporada en cada file o archivo personal de cada “usuario”, antecedentes que contienen además los objetivos de intervención.
- Se elaboró y organizó el material que se utilizó en cada sesión.

c) Intervención

- Se cumplió con 24 sesiones de intervención de acuerdo a protocolo (dos sesiones por semana durante tres meses).
- En la sesión 12 (décimo segunda) se procedió a la entrega de un informe individual de actividades complementarias para su aplicación con apoyo de las personas a su cargo, en el domicilio del “usuario”.
- Se realizaron en aula en el tiempo establecido actividades destinadas a buscar el cumplimiento de los objetivos determinados.

d) Valoración y seguimiento

- Después de cada sesión realicé el llenado de datos señalados en las planillas de seguimiento.
- Realicé una recolección de datos sobre los efectos de la intervención.
- Efectué, con apoyo de la tutora, la permanente evaluación de los resultados de la intervención.
- Presenté un informe final del módulo de intervención (24 sesiones) de forma oral, detallada y explicativa y de manera escrita a los padres del “usuario”.

Además de las actividades y tareas realizadas y detalladas en el texto anterior, durante mi Trabajo Dirigido, participé en otras actividades que detallo a continuación:

Actividades extracurriculares

a) Ferias de difusión

- Asistencia a los lugares de concentración para las ferias.
- Apoyo en el armado del espacio de exposición y organización de material.
- Explicaciones informativas a personas interesadas en el servicio.
- Demostración de algunos de los servicios con presentación de material de muestra.

b) Dinámicas grupales

- Participación activa en dinámicas grupales propuestas por algún miembro del personal, con temáticas de liderazgo y trabajo en equipo.
- Propuse dinámicas destinadas a promover la confraternización entre el personal.

c) Psicomotricidad laboral

- Participé en las actividades psicomotrices propuestas por el personal de psicomotricidad, con la finalidad promover el liderazgo y trabajo en equipo entre el personal de Centro.

d) Días festivos

- De acuerdo a instrucciones del nivel ejecutivo elaboré material para que sea utilizado en actividades realizadas en días de festejo.

- En grupos de trabajo participé en la planificación de dinámicas y juegos que se llevaron adelante en los días de festejo.
- Participo en la ejecución de todo lo planificado para los días de festejo.

e) Talleres vacacionales

- Tomé conocimiento de los contenidos determinados por los niveles ejecutivos del Centro para su aplicación en los denominados “talleres vacacionales”, conocimiento que me permitió aplicar dichos contenidos.
- Realicé la elección de las metodologías de enseñanza más adecuadas para llevar adelante los talleres.
- Elaboré los materiales requeridos para su utilización en cada sesión o taller.
- Sobre la base de conocimiento de contenidos, definición de metodologías y materiales elaborados, dicté los talleres que me fueron asignados.
- Cumplí con las instrucciones y luego de cada taller elaboré un informe general que detalló para cada “usuario”) las actividades realizadas y los resultados de manera general.

f) Elaboración de material extra

- Como resultado de mi iniciativa personal y con aprobación de los niveles superiores del Centro, elaboré diversos materiales destinados a mejorar el trabajo con los “usuarios” a.
- Seleccioné los materiales y elementos requeridos para llevar adelante esta iniciativa personal.
- Realicé el diseño y procedía a la elaboración de los materiales propuestos de acuerdo a los insumos que me fueron proporcionados por el Centro.

III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

Capacitación

Esta área considera todos los procesos y actividades orientadas a la adquisición de conocimientos, habilidades y aptitudes, por ello, juega un papel fundamental en la ejecución de las tareas asignadas, debido a que en este proceso se adquieren las herramientas para desempeñar satisfactoriamente el trabajo. Durante los cinco meses

de trabajo la capacitación fue constante y tuvo dos variantes, la primera fue recibir capacitación por parte de niveles ejecutivos y compañeros de trabajo y, la segunda fue brindar capacitación a personal del Centro sobre temas de interés común.

Evaluación

Con evaluación nos referimos a los procesos de recopilación de información respecto a la condición de una persona, en este caso de los niños cuyos padres tienen la intención de inscribirlos al centro. En DINO KIDS, se brinda el servicio de evaluación inicial de forma gratuita como una estrategia de mercadeo, estas evaluaciones son realizadas por las educadoras e incluyen un breve informe escrito y oral.

Investigación

Es un trabajo sistemático y creativo orientado a la adquisición de nuevas metodologías y técnicas de intervención. Durante los meses de trabajo la investigación fue fundamental en la planificación de las intervenciones realizadas, tanto las individuales como las que fueron en colaboración, debido a que el trabajo con niños requiere siempre de creatividad e innovación.

Intervención

La intervención abarca un conjunto de procesos y estrategias destinadas a lograr objetivos concretos, medibles y alcanzables, este proceso requiere de una planificación sobre la base de las evaluaciones y observaciones. En el Centro este proceso se inicia una vez es inscrito el niño y concluye con la entrega de un informe a los padres, aunque en muchos casos puede reiniciarse o continuar.

Actividades extracurriculares

Hace referencia a todas las actividades realizadas que no estaba contempladas en el plan de trabajo, pero que formaron parte de las tareas que se realicé en el centro.

**IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN
DETALLE POR BIMESTRE**

Del 22 de marzo al 22 de mayo

Cuadro 1: Elaboración propia

		OBJETIVO ESPECÍFICO	DETALLE DE ACTIVIDADES	RECURSOS Y MEDIOS MATERIALES
EVALUACIÓN		<p>Recibir capacitación y participar de los procesos de inducción.</p>	<p>Durante las primeras dos semanas visité las instalaciones, en cada uno de los ambientes observé el material y su utilidad y también se revise los documentos que me fueron mostrados, su contenido y sus características.</p> <p>En este mismo periodo recibí capacitación sobre los métodos utilizados en el trabajo, desde la evaluación hasta la entrega de informe final a los padres.</p> <p>Por último, se me asignó salas de trabajo para los horarios de mañana y tarde, además de señalarme las instancias de supervisión de mi labor: por la mañana la Lic. Domitila Cruz y por la tarde la Lic. Miroslava</p>	<p>Documentación del centro.</p> <p>Materiales del centro.</p> <p>Instrumentos del centro.</p>

			Landívar. Finalmente a solicitud mía, se me autorizó para que además de las tareas determinadas para el Trabajo Dirigido, tendría que realizar actividades en psicomotricidad cuando así fuera requerido dada la naturaleza de cada caso “usuario”.	
		Participación en calidad de observadora en evaluaciones.	En las semanas posteriores de trabajo participé como compañía de las evaluadoras en las evaluaciones asignadas, presencia que me permitió observar los procedimientos realizados.	Evaluaciones del centro. Hojas de Asignación de Evaluación. Material de evaluación de acuerdo a la edad del niño.
		Colaborar en evaluaciones realizadas en el centro.	Una tarea posterior que cumplí fue la de ingresar a las evaluaciones para colaborar con la evaluadora asignada, lo que me permitió cumplir el papel de co-evaluadora, y la observación en conjunto las características del niño.	Evaluaciones del centro. Hojas de Asignación de Evaluación. Material de evaluación de acuerdo a la edad del niño

		Aplicar instrumentos de evaluación bajo supervisión.	Las últimas semanas de este bimestre participé de manera solitaria en evaluaciones y aplicación de los instrumentos de evaluación, bajo supervisión de la evaluadora	Evaluaciones del centro. Hojas de "Asignación de Evaluación. Material de evaluación de acuerdo a la edad del niño.
INTERVENCIÓN		Coadyuvar en la redacción de planillas de planificación de intervención, instrumentos personalizados para cada caso.	A partir de la tercera semana se colaboró con las profesionales a cargo de las salas designadas (TEA-5 en horario de la mañana y TEA-4 en horario de la tarde) en la redacción de las planillas de planificación de intervención para los niños correspondientes a las salas. (El modelo de planificación se puede ver en anexos)	Informes de evaluación. Planillas de planificación.

INTERVENCIÓN		<p>Apoyar en las intervenciones realizadas por las educadoras.</p>	<p>A partir de la tercera semana se colaboró también en las intervenciones al realizar seguimiento al trabajo del niño y en algunos casos, sugerí se realicen actividades. Se trabajó con niños TEA en diferentes grados, TDAH en las dos salas diferenciales y en psicomotricidad. En el área diferencial se trabajó principalmente en conducta, independencia personal, funciones ejecutivas, procesos cognitivos, sensoriales, emocionales, lenguaje y motricidad fina. En psicomotricidad trabajé en motricidad fina y gruesa.</p>	<p>Material de escritorio. Panillas de seguimiento. Material personalizado para cada niño.</p>
---------------------	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">INVESTIGACIÓN</p>		<p>Incrementar conocimientos teóricos</p>	<p>A partir de la sexta semana me asignaron lecturas complementarias, sobre las que elaboré en algunos casos un resumen y en otros, diapositivas, materiales que los defendía de forma verbal ante mi tutora en fechas programadas.</p> <p>Los temas en esta etapa de mi Trabajo Dirigido fueron: el método Montessori y Modificación de Conducta.</p>	<p>Lecturas. Fichas de resumen o diapositivas.</p>
<p style="text-align: center;">INVESTIGACIÓN</p>		<p>Elaborar material para ser utilizado en intervención.</p>	<p>A partir de la tercera semana inicié también la elaboración de material de acuerdo al requerimiento de cada aula. (En Anexos se adjunta fotografías de los realizado).</p>	<p>Impresiones Hojas bond. Plastificadora. Cartón. Papel de colores. Marcadores.</p>

EXTRA CURRICULARES		Participar en actividades extra curriculares	Desde la primera semana participé en los denominado “viernes de dinámica” propuestos en el centro, un conjunto de actividades de confraternización, también participé en la feria por el Día del Niño y en la actividad de agasajo para los niños del centro. Además, participe en un curso de estrategias de intervención TEA.	Dependiendo del caso
---------------------------	--	--	--	----------------------

Del 23 de mayo al 22 de julio

Cuadro 2: Elaboración propia

	OBJETIVO ESPECÍFICO	DETALLE DE ACTIVIDADES	RECURSOS Y MEDIOS MATERIALES
CAPACITACIÓN	Participar en capacitaciones y reuniones multidisciplinarias.	Recibí una capacitación sobre procedimientos propios del centro y una reunión multidisciplinaria con encargadas de otras áreas para coordinar el trabajo con los niños que están inscritos en distintas áreas.	Documentación del centro. Materiales del centro. Instrumentos del centro.

EVALUACIÓN	Colaborar en evaluaciones realizadas en el centro	Como los meses pasados ingresé a evaluaciones para colaborar con la evaluadora asignada, haciendo el papel de co evaluadora, observando en conjunto las características del niño.	Evaluaciones del centro. Hojas de Asignación de Evaluación. Material de evaluación de acuerdo a la edad del niño
	Aplicar instrumentos de evaluación bajo supervisión.	Este bimestre ingresé a evaluaciones y a aplicar los instrumentos de evaluación en solitario, con supervisión de la evaluadora.	Evaluaciones del centro. Hojas de Asignación de Evaluación Material de evaluación de acuerdo a la edad del niño
	Realizar evaluaciones completas de los niños asignados.	A partir de la asignación de los niños apliqué instrumentos y métodos para realizar evaluaciones completas de desarrollo psicomotriz, cognitivo y socioafectivo, principalmente.	Informes de evaluación. Evaluaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Escala abreviada del desarrollo Nelson Ortiz. • Test de MOCCA • Anamnesis • Dibujo de la familia • “Cat s”

INTERVENCIÓN

Realizar planificación de niños asignados	Después de obtener los resultados de la evaluación completa, realicé la planificación del módulo de acuerdo a la necesidad del caso.	Resultados de evaluaciones. Planillas de planificación.
Realizar intervención en niños asignados	Después de realizar la planificación seguí la misma en sesiones, preparando actividades para cada sesión.	Files de los niños. Material diferente para cada actividad.
Realizar seguimiento de las sesiones	Al finalizar cada sesión registré lo trabajado en una planilla y coloqué observaciones.	Files de los niños. Planillas de seguimiento.
Apoyar en las intervenciones realizadas por las educadoras	Este bimestre también colaboré en las intervenciones realizando seguimiento al trabajo del niño y en algunos casos sugiriendo actividades. Trabajé con niños TEA en diferentes grados, TDAH, síndrome de DOWN, problemas en conducta y aprendizaje en cinco salas diferenciales, en psicomotricidad y psicopedagogía. En el área diferencial trabajé principalmente conducta, independencia personal, funciones ejecutivas, procesos cognitivos,	Material de escritorio. Hojas de seguimiento. Material personalizado por niño.

		<p>sensorial, emocional, lenguaje y motricidad fina.</p> <p>En psicomotricidad trabajé en motricidad fina y gruesa.</p> <p>En psicopedagogía trabajé con problemas de aprendizaje.</p>	
INVESTIGACIÓN	Incrementar conocimientos teóricos	<p>En este bimestre me señalaron lecturas complementarias de las que realicé un resumen o diapositivas y también una defensa oral de mí trabajo en fechas programadas, estas defensas se enmarcaron en tareas de capacitación al personal.</p> <p>Los temas de esta etapa fueron: Escala Abreviada de Desarrollo Nelson Ortiz y el segundo tema Introducción a la Modificación de Conducta.</p>	<p>Lecturas.</p> <p>Fichas de resumen o diapositivas.</p>
	Elaborar material para ser utilizado en intervención.	<p>Continué con la elaboración de material de acuerdo al requerimiento de cada aula. (En Anexos se adjunta fotografías de los materiales).</p>	<p>Impresiones.</p> <p>Hojas bond.</p> <p>Plastificadora.</p> <p>Cartón.</p> <p>Papel de colores.</p> <p>Marcadores.</p>

EXTRA CURRICULARES	Participar en actividades extra curriculares	Participé en una feria de promoción, en actividades de psicomotricidad laboral. Además colaboré dictando talleres vacacionales sobre Inteligencia Emocional y Lectura veloz.	Dependiendo del caso.
---------------------------	--	--	-----------------------

Del 23 de julio al 31 de agosto

Cuadro 3: Elaboración propia

	OBJETIVO ESPECÍFICO	DETALLE DE ACTIVIDADES	RECURSOS Y MEDIOS MATERIALES
CAPACITACIÓN	Recibir capacitación	Durante este mes no realicé capacitaciones programadas, esta actividad se ejecutó mediante una tarea permanente en las aulas en las que se trabajó, lo que me permitió adquirir todos los días nuevas técnicas y estrategias para el trabajo con niños.	Documentación del centro. Materiales del centro. Instrumentos del centro.

EVALUACIÓN	Colaborar en evaluaciones realizadas en el centro.	Aunque durante este mes se presentaron muy pocas evaluaciones iniciales, colaboré con las profesionales asignadas como evaluadoras al momento de evaluar y distraer al niño para posibilitar un mejor desarrollo en el momento de efectuar la “devolución” (hacer conocer el detalle de la evaluación) a los padres, sin la presencia del niño.	Evaluaciones del centro. Hojas de Asignación de Evaluación Material de evaluación de acuerdo a la edad del niño
	Aplicar instrumentos de evaluación bajo supervisión	En este mes pude realizar algunas evaluaciones iniciales de manera individual, con la supervisión de la tutora, sobre todo al momento de efectuar la “devolución” (hacer conocer el detalle de la evaluación a los papás).	Evaluaciones del centro. Hojas asignación de evaluación. Material de evaluación de acuerdo a la edad del niño.
	Coadyuvar en la redacción de planificaciones de intervención personalizadas en cada caso.	Este mes en algunos casos nuevos en la sala TEA 4, colaboré en el llenado de sus planificaciones de acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones.	Informes de evaluación. Planillas de planificación.

INTERVENCIÓN	Apoyar en las intervenciones realizadas por las educadoras.	Este mes trabajé en todas las salas TEA y en la sala REX de pedagogía, colaboré en la intervención con niños con diagnósticos de TEA, TDAH, problemas de aprendizaje, Síndrome de DOWN y problemas conductuales. Mi participación en estos casos fue activa, proponiendo actividades y trabajando directamente con cada niño de manera individualizada.	Material de escritorio. Hojas de seguimiento. Material personalizado por niño.
	Intervenir en casos propios	Este mes continué el trabajo con los tres casos que me fueron asignados, una niña de 5 años con diagnóstico TEA, un niño de 6 años con diagnóstico de TDAH y un niño de 5 años con problemas conductuales, además la última semana se me signó un caso nuevo, una niña de 4 años que continúa en etapa evaluación. (POR ÉTICA PROFESIONAL, NO SE INCLUYEN LOS NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS).	Material específico en cada sesión. Hojas de seguimiento.

	Elaborar informes	Este mes también elaboré los informes de actividades complementarias de los tres casos que me fueron asignados y los informes de avance de primer ciclo de dos de los casos asignados, además de la presentación de los resultados a los papás.	Evaluaciones. Formatos de informe.
INVESTIGACIÓN	Incrementar conocimientos teóricos	Este mes continué con la revisión del material de modificación de conducta, textos sobre los que realicé una exposición al personal sobre refuerzo positivo e intermitente. También revisé material sobre comunicación aumentativa y alternativa.	Lecturas. Fichas de resumen o diapositivas.
	Elaborar. material para ser utilizado en intervención	Este mes preparé tableros de comunicación para trabajar específicamente con niños no verbales, estos materiales están de acuerdo con lo investigado en comunicación alternativa y aumentativa.	Impresiones. Hojas bond. Plastificadora. Cartón. Papel de colores. Marcadores.

V. ETAPAS DE INTERVENCIÓN

La intervención en el Centro tuvo tres etapas, las que se describen a continuación:

Etapa 1: las primeras semanas fueron de inducción e interiorización de normas y procesos, en este periodo se recibió capacitaciones específicas y se asistió a sesiones y evaluaciones como observadora.

Etapa 2: las semanas posteriores, después del proceso de inducción y observación, se trabajó en sesiones y evaluaciones como colaboradora, participando activamente en estos procesos.

Etapa 3: en esta tercera etapa, con la experiencia adquirida en las anteriores, se realizó trabajo individual con supervisión de la tutora institucional, tanto en evaluación como en intervención y también capacitación.

CAPÍTULO TRES RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

HORAS TRABAJADAS

A partir del 22 de marzo del presente año se trabajó en los siguientes horarios: lunes a viernes de 8:30 a 13:00, de 15:00 a 19:30 y sábados de 8:30 a 13:00. Hasta el 31 de agosto se cumplieron 24 semanas de trabajo y se acumuló un total de 1.0092 horas con 13 minutos, el detalle de horas por bimestre lo presento a continuación:

Cuadro 4: Elaboración propia

SEMANA	N° DE HORAS
Semana 1: del 22 al 25 de marzo	31 horas 8 minutos
Semana 2: del 27 de marzo al 1 de abril	50 horas
Semana 3: del 3 al 6 de abril	35 horas 3 minutos
Semana 4: del 10 al 15 de abril	54 horas 4 minutos
Semana 5: del 17 al 22 de abril	54 horas
Semana 6: del 24 al 29 de abril	54 horas 2 minutos
Semana 7: del 2 al 6 de mayo	40 horas 8 minutos
Semana 8: del 8 al 13 de mayo	50 horas 9 minutos
Semana 9: del 15 al 20 de mayo	5 horas
Semana 10: 22 de mayo	8 horas 54 minutos
TOTAL	427 horas 28 minutos

Primer informe bimensual	
SEMANA	N° DE HORAS
Semana 10: del 23 al 27 de mayo	45 horas 53 minutos
Semana 11: del 29 de mayo al 2 de junio	46 horas 51 minutos
Semana 12: del 5 al 10 de junio	40 horas 8 minutos
Semana 13: del 12 al 17 de junio	50 horas 26 minutos
Semana 14: del 19 al 24 de junio	39 horas 49 minutos
Semana 15: del 26 de junio al 1 de julio	49 horas 7 minutos
Semana 16: del 3 al 8 de julio	50 horas 23 minutos
Semana 17: del 10 al 15 de julio	50 horas 28 minutos
Semana 18: del 17 al 22 de julio	47 horas 9 minutos
TOTAL	410 h 23 minutos
Segundo informe Bimensual	
SEMANA	N° DE HORAS
Semana 19: del 24 al 28 de julio	46 horas 1 minutos
Semana 20: del 31 de julio al 5 de agosto	31 horas 21 minutos
Semana 21: del 8 al 12 de agosto	40 horas 9 minutos
Semana 22: del 14 al 19 de agosto	49 horas 31 minutos
Semana 23: del 21 al 26 de agosto	49 horas 52 minutos
Semana 24: del 28 al 31 de agosto	37 horas 27 minutos
TOTAL	254 horas 22 minutos
Tercer informe Bimensual	



Figura 2: Elaboración propia

CAPACITACIÓN

En los cinco meses de trabajo recibí nueve capacitaciones y participé en reuniones multidisciplinarias dentro del Centro, en estas se trataron temas como: normativas institucionales, método de devolución de resultados de evaluación, procedimientos de intervención, nuevas formas de trabajo y casos particulares.

Además, mi capacitación fue constante en las salas diferenciales, en psicopedagogía y psicomotricidad por parte de las educadoras encargadas, observé metodologías de trabajo diferentes como: métodos de manejo de conducta, iniciación a la lectoescritura, mejora de habilidades lógico matemáticas, adquisición de nociones básicas, mejora de la motricidad fina y gruesa, adquisición de autonomía, aumento de tolerancia a la frustración, trabajo en funciones ejecutivas, optimización de procesos cognitivos y mejorara habilidades sociales, entre otras.

Finalmente debo señalar que durante en mi periodo de Trabajo Dirigido, puede realizar capacitaciones al personal sobre temas de interés general: una primera charla sobre la Aplicación y Corrección de la Escala Abreviada de Desarrollo Nelson Ortiz, la segunda con la temática Introducción a la Modificación de Conducta y la tercera sobre Refuerzos Positivos e intermitentes.



Figura 3: Elaboración propia

INVESTIGACIÓN

Durante mi trabajo dirigido realice una tarea permanente de investigación con el propósito de mantenerme actualizada en las metodologías y estrategias didácticas para el trabajo con niños con necesidades especiales de educación. Como resultado de la investigación constante preparé resúmenes y diapositivas, materiales que fueron presentados a la tutora profesional y explicados – defendidos de manera oral, los temas abordados fueron:

- Método Montessori.
- Modificación de Conducta.
- Escala Abreviada de Desarrollo Nelson Ortiz
- Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.

Además de los resúmenes trabajé en la elaboración de materiales, para lo que utilicé dos fuentes de insumos, la sistematización de la teoría aprendida como resultado de la investigación y la lectura y los insumos encontrados a través de la constante búsqueda en internet en espacios de publicación específica sobre temas psicológicos y educativos, materiales en los pude encontrar herramientas adecuadas para trabajar con niños, como resultado de estas actividades, entregue en total al Centro DINO KIDS 27 materiales específicos para su utilización y que detallo a continuación:

Cuadro 5: Elaboración propia

CANTIDAD	DETALLE	ÁREA DE TRABAJO
1.	Memoria dinosaurios	Cognitiva memoria y atención
2.	Rompecabezas dinosaurios	Cognitiva y percepción

3.	Números dinosaurios	Lógico matemática
4.	Trazado de números	Grafomotricidad y lógico matemática
5.	Cuaderno de emociones	Emociones
6.	Uno conciencia fonológica	Lectoescritura y colores
7.	Construcción de frases	Comunicación aumentativa y alternativa
8.	Laberintos de relajación	Emociones y conducta
9.	Figura y fondo animales	Percepción
10.	Reconocimiento de emociones	Emociones
11.	Abecedario animales	Lectoescritura
12.	CAT s	Psicometría
13.	Conteo cabellos	Lógico matemática
14.	Cuaderno de estimulación cognitiva	Cognitiva
15.	Partes de la cara	Esquema corporal
16.	Material de conteo	Lógico matemática
17.	Reconocimiento de figuras	Percepción
18.	Figuras básicas	Percepción
19.	Parchis dinosaurios	Lógico matemática
20.	Agenda visual	Comunicación aumentativa y alternativa
21.	Dinos de colores	Percepción visual
22.	Cuaderno de colores	Precepción visual
23.	Gimnasia cerebral	Cognitiva
24.	Respiración 5 dedos	Emociones y conducta
25.	Tablero de comunicación juegos	Comunicación aumentativa y alternativa
26.	Tablero de comunicación rutinas	Comunicación aumentativa y alternativa
27.	Material completo Nelson Ortiz	Psicometría

INTERVENCIÓN

a) En colaboración:

Cuadro 6: Elaboración propia

Sala	Casos trabajados	Áreas trabajadas
TEA 2	<ul style="list-style-type: none"> Niño de 4 años con problemas de conducta. Grupo de niños de 6 y 7 años, uno con autismo y otro con dislexia 	Conducta, lectoescritura, lógico matemática.
TEA 4	<ul style="list-style-type: none"> Niño de 5 años TDAH Niño de 8 años TDAH Niño de 5 años TEA Niño de 3 años TEA Niño de 3 años TEA Niño de 6 años TEA 	Conducta, procesos cognitivos, control de impulsos, emociones, lectoescritura, lógico matemática, estimulación sensorial.
TEA 5 mañana	<ul style="list-style-type: none"> Niña de 4 años TEA Niño de 7 años Epilepsia Niño de 4 años TEA Niño de 2 años TEA Niña de 3 años poca retención. 	Conducta, adaptación, estimulación sensorial.
TEA 5 tarde	<ul style="list-style-type: none"> Niño de 3 años con problemas de conducta. 	Procesos cognitivos, conducta, emociones, motricidad fina.
TEA 6	<ul style="list-style-type: none"> Niño de 4 años TEA 	Comunicación alternativa y aumentativa.

TEA 8	<ul style="list-style-type: none"> Niño de 9 años con síndrome de DOWN. 	Motricidad, conducta, lectoescritura.
Psicopedagogía REX	<ul style="list-style-type: none"> Grupo vacacional de 5 a 14 años. Niña de 4 años con problemas de aprendizaje. 	Lectoescritura, lógico matemática, procesos cognitivos.
Psicomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> Grupo de niños de 2 y 3 años Grupo de niños de 4 a 6 años Grupo de niños de 3 a 7 años 	Límites, independencia, conducta, esquema corporal, estimulación sensorial.

(POR ÉTICA PROFESIONAL, NO SE INCLUYEN LOS NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS).

b) Casos propios

Niña de 5 años TEA

Cuadro 7: Elaboración propia

Antecedentes	Intervención	Objetivos alcanzados
Se realizó la valoración pedagógica dentro del área de Educación Diferencial, la madre refirió que la niña presentaba problemas de conducta, dificultad en el habla comunicándose solamente a través de algunas palabras y señas. Hasta el 29 de agosto de la presente gestión, asistió a 24 sesiones en	Estimulación sensorial: el trabajo en esta área se desarrolló mediante la exploración de diferentes texturas, colores, formas y sonidos. Se trabajó utilizando materiales como plastilina, fideos, lentejas, maíz, lana, etc. empleándolas en actividades con diferentes objetivos, también se implementó el	Se pudo observar una evolución favorable desde la evaluación inicial hasta la conclusión de este primer ciclo en todas las áreas trabajadas. En cuanto a la estimulación sensorial, se logró que la niña acepte diferentes texturas que antes rechazaba y trabaje con ellas, tal es el caso de la plastilina o la carpicola.

<p>el área, periodo en el que fueron solicitados 3 permisos a los cuales se otorgó sus respectivas reposiciones, tuvo una falta, lo que nos da un total de 24 sesiones en el módulo dentro del programa, llegando a la conclusión del primer ciclo del módulo I de intervención en DINO KIDS; en dichas sesiones se trabajaron actividades en relación a Estimulación sensorial, Atención-Memoria, Percepción visual, Comunicación, Nociones básicas, Motricidad fina, Esquema corporal, Freno inhibitorio, Conductual – emocional.</p>	<p>uso de recursos musicales en cada sesión, asociando una canción a cada tema avanzado e incentivando a la niña a cantarla frente al espejo.</p> <p>Cognitiva: Atención – Memoria – Percepción visual: en esta área se trabajó mediante actividades de atención focalizada como búsqueda de objetos y figuras, seguimiento de líneas, burbujas, también se trabajó la percepción visual y memoria mediante la agrupación y asociación de objetos por forma color y objetivo.</p> <p>Comunicación: el trabajo en esta área se efectuó a través de recursos musicales estimulando de esta forma la intención natural de habla en la niña, también se trabajó con sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.</p> <p>Motricidad fina: en esta área se trabajó con actividades como</p>	<p>En la parte cognitiva, se consiguió que la niña aumente su umbral de atención, ahora a diferencia de la etapa inicial, es posible que se mantenga en una sola actividad sin levantarse o pedir cambio durante el tiempo establecido.</p> <p>En el área de comunicación se tuvo avances importantes en la asimilación de un sistema de comunicación alternativa y aumentativa, con el que se logró que la niña articule palabras para pedir objetos o pedir ayuda, por ejemplo.</p> <p>Finalmente, en la parte conductual emocional se incrementó su tiempo de permanencia en mesa, se disminuyó las conductas des adaptativas, promoviendo un mejor conocimiento de su cuerpo y una mejor autorregulación.</p>
---	--	---

	<p>rasgado de papel, moldeado de plastilina y grafomotricidad con distintos materiales, también se enfatizó en lograr el agarre en pinza del instrumento de escritura, realizando actividades con ganchos y pinzas.</p> <p>Conductual-emocional: en esta área se trabajó en el reconocimiento corporal y de emociones con actividades frente al espejo, canciones y emparejamiento de fotografías con las emociones en pictograma. En la parte de conducta se desarrolló el seguimiento de órdenes para poder trabajar en mesa y juego por turnos, además de actividades que permitan desarrollar la capacidad de autorregulación.</p>	
--	--	--

**Niño de 6 años con problemas de conducta y aprendizaje (posible TDAH)
Cuadro 8: Elaboración propia**

Antecedentes	Intervención	Objetivos alcanzados
Se realizó la valoración pedagógica dentro del	Área cognitiva: en esta área se trabajó los	Se pudo observar una evolución favorable

<p>área de Educación Diferencial en el centro integral orientado DINO KIDS, el padre refirió que el niño presentaba problemas en el área cognitiva, dificultad para comprender y razonar. Hasta el 31 de agosto de la presente gestión, asistió a 24 sesiones en el área, fue solicitado un permiso el que se otorgó y realizó su respectiva reposición, tuvo dos faltas, lo que nos da un total de 27 sesiones en el módulo dentro del programa, llegando a la conclusión del primer ciclo del módulo I de intervención en DINO KIDS; en dichas sesiones se trabajaron actividades en relación Área cognitiva, Lógico matemático, Lectoescritura, Motricidad fina, Socio afectiva y Conductual.</p>	<p>procesos de atención, memoria, razonamiento y comprensión, mediante actividades de atención focalizada que requieren concentración y memorización, como ejercicios de búsqueda, rompecabezas, de secuencia y emparejamiento, también se trabajó con ejercicios de gimnasia cerebral y Mindfulness para la concentración.</p> <p>Lógico matemático: esta área estuvo enfocada en reforzar los conocimientos del valor posicional de los números, conteo, sumas y restas simples y secuencias, a través de actividades lúdicas como Sudoku, alfombra de números, conteo de objetos, resolución de problemas cotidianos, etc.</p> <p>Lectoescritura: el trabajo en esta área se centró en los procesos de pre-escritura, reconocimiento de letras, conciencia</p>	<p>desde la evaluación inicial hasta la conclusión de este primer ciclo en todas las áreas trabajadas.</p> <p>En el área cognitiva se notó una mejora en su tiempo de atención focalizada y en la cantidad de información que puede memorizar en un determinado tiempo.</p> <p>En el área lógico matemática, el niño logró interiorizar el valor posicional de los números hasta el 100 y realiza sumas y restas simples.</p> <p>En el área de lecto escritura se trabajó con seis sílabas básicas que identifica por sonido, escribe, asocia y lee.</p> <p>En el área de motricidad fina se logró mayor precisión en la escritura, pero se debe trabajar aún en la direccionalidad.</p> <p>En el área socio afectiva se lo nota mucho más tolerante y con más habilidad para autorregularse.</p>
--	---	---

	<p>fonológica y sílabas simples, utilizando el método Montessori de escritura.</p> <p>Motricidad fina: en esta área se trabajó en la mejora de la precisión en la escritura, direccionalidad y tamaño de las letras con actividades grafomotrices y ejercicios para desarrollar fuerza y direccionalidad.</p> <p>Socio afectiva: esta área estuvo focalizada en el desarrollo del desapego y tolerancia a la frustración mediante actividades de relajación y regulación emocional.</p> <p>Conductual: en esta área se límites claros y seguimiento de órdenes con actividades lúdicas y juego por turnos y reglado.</p>	<p>Finalmente, en el área conductual, el niño respeta juegos reglados y sigue consignas con mucha más precisión.</p>
--	--	--

Niño de 5 años con problemas conductuales

Cuadro 9: Elaboración propia

Antecedentes	Intervención	Objetivos alcanzados
Se realizó la valoración pedagógica dentro del área de Educación	Área cognitiva: en esta área se trabajó los procesos de atención,	Se pudo observar una evolución favorable desde la evaluación

<p>Diferencial en el centro integral orientado DINO KIDS, el padre refirió que presentaba problemas conductuales y de lenguaje, dificultad para controlar sus emociones y poner atención. Hasta el 11 de septiembre de la presente gestión, asistió a 24 sesiones en el área, solicitaron tres permisos se otorgó su respectiva reposición, tuvo tres faltas, lo que nos da un total de 30 sesiones en el módulo dentro del programa, llegando a la conclusión del primer ciclo del módulo I de intervención en DINO KIDS; en dichas sesiones se trabajaron actividades en relación a Área cognitiva, Lógico matemático, Lectoescritura, Motricidad fina, Socio afectiva y Conductual.</p>	<p>memoria, razonamiento y comprensión, mediante actividades de atención focalizada que requieren concentración y memorización, como ejercicios de búsqueda, rompecabezas, de secuencia y emparejamiento, también se trabajó con ejercicios de gimnasia cerebral y Mindfulness para la concentración.</p> <p>Lógico matemático: esta área estuvo enfocada en reforzar los conocimientos del valor posicional de los números, relación número cantidad, conteo, sumas y restas simples y secuencias, a través de actividades lúdicas como Sudoku, alfombra de números, conteo de objetos, resolución de problemas cotidianos, etc.</p> <p>Lectoescritura: el trabajo en esta área se centró en los procesos de pre-escritura, reconocimiento de letras, conciencia</p>	<p>inicial hasta la conclusión de este primer ciclo en todas las áreas trabajadas.</p> <p>En el área cognitiva se notó una mejora en su tiempo de atención focalizada y en la cantidad de información que puede memorizar en un determinado tiempo.</p> <p>En el área lógico matemática, el niño logró interiorizar el valor posicional de los números hasta el 20 y realiza sumas y restas simples.</p> <p>En el área de lecto escritura se trabajó con vocales y sílabas básicas que identifica por sonido, escribe y asocia.</p> <p>En el área de motricidad fina se logró mayor precisión en la escritura, pero se debe trabajar aún en el agarre prenil.</p> <p>En el área socio afectiva se lo nota mucho más tolerante y con más habilidad para autorregularse.</p> <p>Finalmente, en el área</p>
--	---	--

	<p>fonológica y sílabas simples, utilizando el método Montessori de escritura.</p> <p>Motricidad fina: en esta área se trabajó en la mejora de la precisión y fuerza en la escritura, coordinación visomotriz, agarre prensil con actividades grafomotrices y ejercicios para desarrollar fuerza y precisión, además del uso de correctores de agarre.</p> <p>Socio afectiva: esta área estuvo focalizada en el desarrollo de la autorregulación emocional y tolerancia a la frustración mediante actividades de relajación Mindfulness y regulación emocional mediante cuentos.</p> <p>Conductual: en esta área se trabajó límites claros y seguimiento de órdenes con actividades lúdicas y juego por turnos y reglado.</p>	<p>conductual, el niño respeta juegos reglados y sigue consignas con mucha más precisión.</p>
--	---	---

II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS DURANTE EL TRABAJO DIRIGID

- Capacidad para identificar y diferenciar claramente indicadores de TEA, TDAH, problemas de aprendizaje y conductuales
- Conocimientos necesarios para planificar e intervenir exitosamente con personas que presentan necesidades educativas diferentes.
- Capacidad para elaborar y organizar material de trabajo adecuado para casos particulares.
- Hábitos de investigación permanente como revisión constante de artículos, páginas de internet y libros que permitan mantenerse actualizado(a) en temas propios del aprendizaje universitario y la práctica laboral.
- Mayor detalle y técnica al momento de elaborar informes de evaluación e intervención.
- Habilidad para comunicarse con padres de “usuarios” (niños o niñas) para darles a conocer de forma asertiva los resultados de evaluaciones e intervenciones.
- Aptitudes necesarias para el trabajo con niños, tales como modulación de la voz, predisposición al trabajo con niños con capacidades diferentes, tolerancia, creatividad, iniciativa, disposición al juego y mentalidad positiva.
- Habilidades blandas como responsabilidad, puntualidad, ética profesional, apertura a la experiencia, trabajo en equipo y bajo presión, organización y seguridad.

CAPÍTULO CUATRO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

El presente documento constituye una síntesis del Trabajo Dirigido realizado durante cinco meses, periodo en el que desempeñé tareas que me permitieron el desarrollo de competencias profesionales que tengo seguridad, me acompañarán por el resto de mi vida profesional. Al finalizar este periodo de trabajo, recolección de datos, sistematización y análisis, obtuve las siguientes conclusiones:

- A pesar de los esfuerzos de los ejecutivos del Centro por capacitar a su personal y lograr que el trabajo sea multidisciplinario y unificado, considero que no se cumplió con la capacitación necesaria para optimizar las competencias de trabajo y por tanto un mejor servicio.
- El trabajo en red de apoyo que se plantea como propuesta por parte del centro desde el momento del primer contacto con el “cliente” (padres de los niños), si bien en muchos casos constituye una ventaja ya que existe una motivación para el trabajo permanente en el hogar y por tantos se logran mejoras en la formación permanente e integral, en otros casos no se cumple esa participación de los miembros del hogar, lo que se traduce en un perjuicio para el logro de los objetivos trazados.
- Como se mencionó en muchas partes del presente trabajo, la investigación fue permanente, sin embargo, no se logró avanzar en la producción académica referida a investigaciones en la población del Centro, tarea que sin duda habría podido enriquecer mucho más el trabajo realizado. Esta restricción fue causada por limitaciones en el factor de tiempo dada la asignación de otras tareas complementarias.
- La falta de comunicación al interior del centro representó una gran dificultad durante el tiempo de trabajo debido al retraso en algunos procesos como la elaboración de materiales de educación y la falta de insumos, lo que en algunas situaciones causó malos entendidos con los padres de “usuarios”, aspecto que en algunos casos tiene su origen en las debilidades de la explicación brindada sobre los procedimientos a aplicarse, tarea de difusión realizada por el área comercial y que no siempre tiene la claridad y solvencias requeridas para una primera entrevista.
- Personalmente aporté al Centro Psicopedagógico DINO KIDS, a través de actividades de capacitación, evaluación, investigación, intervención y otras, que además me permitieron desarrollar competencias profesionales que considero me permitirán desarrollar actividades en el área de educación diferencial, psicología educativa, psicomotricidad, trastornos del neurodesarrollo, entre otras
- En este periodo de trabajo adquirí habilidades importantes para el desempeño de mi trabajo futuro como responsabilidad, puntualidad, trabajo en equipo y bajo presión, que son conductas necesarias en la vida cotidiana y en la actividad profesional.

- El más importante de los aprendizajes alcanzados durante este mi periodo de Trabajo Dirigido, está relacionado con la comprensión y práctica de que además de tener mucho conocimiento en intervención y estrategias de trabajo es fundamental trabajar con predisposición y generar confianza en el niño o niña ya que, sin esa condición, no se logrará alcanzar ningún objetivo.

2. RECOMENDACIONES

Al culminar este trabajo Dirigido tanto en la parte práctica como en la parte reflexiva, de sistematización y presentación de datos, considera apropiado formular las siguientes recomendaciones:

- Hacer énfasis en la permanente formación y capacitación del personal del Centro para lo que se recomienda la organización de capacitaciones semanales con temas actuales y pertinentes a los casos que se atienden; también es importante la realización de conversatorios en los que cada uno de los profesionales que trabaja en la institución pueda dar a conocer una opinión y así compartir sus experiencias sobre las metodologías de trabajo que se aplican y los cambios que se podrían realizar.
- Profundizar el trabajo en red de apoyo, aunque este tipo de trabajo está presente en el Centro, me permito sugerir algunas actividades que podrían optimizar las tareas que se desarrollan, como la visita del equipo de profesionales a viviendas de los “usuarios (niños o niñas) e instituciones educativas, para comprender mejor su realidad y su habitad.
- Se considere también la posibilidad de formar grupos de apoyo para padres y madres de los “usuarios (niños y niñas), ámbitos en los que ellos puedan compartir experiencias, brindarse apoyo y contención emocional, además de la organización de sesiones familiares. En ese marco se sugiere en el área diferencial, la organización de por lo menos una sesión familiar con participación de padres y madres con sus niños o niñas, lo que incrementaría el número de sesiones a tres por semana.
- Se recomienda se brinde mayor atención a la producción académica como una forma de promoción y difusión del Centro y se trabaje en la elaboración de artículos, folletos, manuales e incluso revistas, en las cuales se compartan experiencias de trabajo, investigaciones sobre la población perteneciente al

Centro, actividades que podrán traducirse en propuestas destinadas a mejorar de la calidad de vida de la población atendida.

- Mejorar la comunicación al interior del Centro tanto entre los niveles ejecutivos como entre el personal, entre áreas, ejecutivos y subalternos: para optimizar las operaciones en la institución para lo que se hace necesario optimizar la comunicación entre todos los involucrados, además de manejar un discurso único con los usuarios y paralelamente mejorar las relaciones interpersonales al interior y hacia afuera del Centro.

Lic. Miroslava Landívar
TUTORA PROFESIONAL

Lic. Ernesto Yucra Siles
TUTOR DOCENTE

Vo.Bo. Ing. Víctor Hugo Aguirre Casas
CEO - DINOKIDS

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

- ÁLVAREZ R. FRANCO V. GARCÍA, F. GARCÍA A. GIRALDO L. MONTEALEGRE S. MOTA B. MUÑOZ M. PÉREZ B. SALDAÑA D.(2018). Manual didáctico para la intervención en atención temprana en trastorno del espectro del autismo. Federación Autismo Andalucía. Sevilla, España.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION - APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5a. ed. --.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- CAMPOS, O. SILVA BOCAZ, R (2003). Método María Montessori. Recuperado en: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350>
- ERICKSON, K.I., MILLER, D.L., WEINSTEIN, A.M., AKL, S.L., BANDUCCI, S. (2012). Physical activity and brain plasticity in late adulthood: A conceptual and comprehensive review. *Ageing Research* 3(1),6.
- FERNANDES, J., ARIDA, R.M., GOMEZ-PINILLA, F. (2017). Physical Exercise as an Epigenetic Modulator of Brain Plasticity and Cognition. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews* S0149-7634(17)30149-5.
- Hobfoll, S. E., Stokes, J. P. (1988). The process and mechanics of social support. In S. Duck (Ed.), *Handbook of personal relationships* (pp. 497–517). New York: John Wiley & Sons, Ltd.
- MARTIN, G; PEAR, J. (2008). Modificación de conducta qué es y cómo aplicarla. Recuperado en: Centro Integral de Psicología <http://cideps.com/wpcontent/uploads/2015/04/Martin-G.-Pear-J.-dificaci%C3%B3n-de-conductaebook.pdf>
- MESIBOV, G. Y HOWLEY, M (2010): El Acceso al currículo por alumnos con trastornos del Espectro del Autismo: uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN - VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL (2010). Ley 070 -2010 Avelino Siñani - Elizardo Pérez. La Paz, Bolivia.
- PÍAGET, J. (1974). El criterio moral en el niño. Traducido del francés. Barcelona: Fontanella, 1974 (original 1932).
- SCHOPLER E. (2001): El Programa TEACCH y sus principios. Ponencia realizada por el Dr. Schopler en las Jornadas Internacionales de Autismo y PDD, en Barcelona en noviembre de 2001.
- TABOADA N., LICÉA M., CAMACHO O., PÉREZ O., DÍAZ R., RODRÍGUEZ L., BENÍTEZ Y., PÉREZ J. Y BRAVO O. (2011) Caracterización clínico genética del síndrome Down en el Estado Plurinacional de Bolivia. *Rev Cubana Genet Comunit*.

2011;5(2-3):82-88

- TERRÉ, O. (1999). La estimulación y desarrollo del lenguaje del niño 0-3 años de vida. Cocolo Editorial
- VAZQUEZ REYES, C. y MARTINEZ FERIA, I.(2006) Colección: Los Trastornos Generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica. Volúmenes1: Los trastornos del espectro autista y 2: El síndrome de Asperger. Respuesta educativa. Junta de Andalucía: Consejería de Educación.

ANEXOS

ANEXO 1: AMBIENTES DEL CENTRO DINO KIDS



Fachada del edificio del Centro,
Edificio Batallón Colorados



Puerta de ingreso del Centro DINO KIDS



Recepción Centro DINO KIDS



Administración del Centro DINO KIDS



Área comercial del Centro DINO KIDS



Área – Aula de Psicopedagogía



Área - Aula de Educación Diferencial

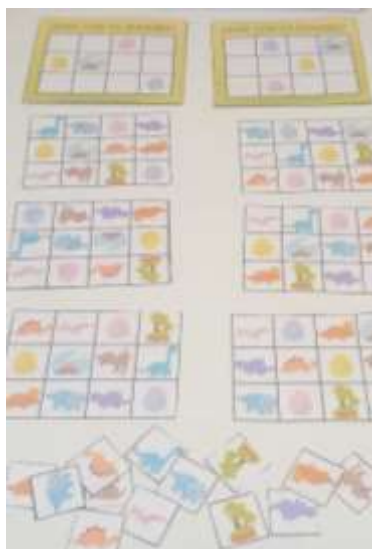


Área - Aula de Fonoaudiología



Área de Psicomotricidad

ANEXO 2: MATERIALES ELABORADOS DURANTE LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO DIRIGIDO



Memoria dinosaurios



Trazado de números



Construcción de frases



Emociones con pictogramas



Material de relajación



Conteo y consciencia fonológica



Percepción



Figura y fondo animales



Reconocimiento de emociones



Abecedario animales



CAT s



Conteo cabello



Estimulación cognitiva



Partes de la cara



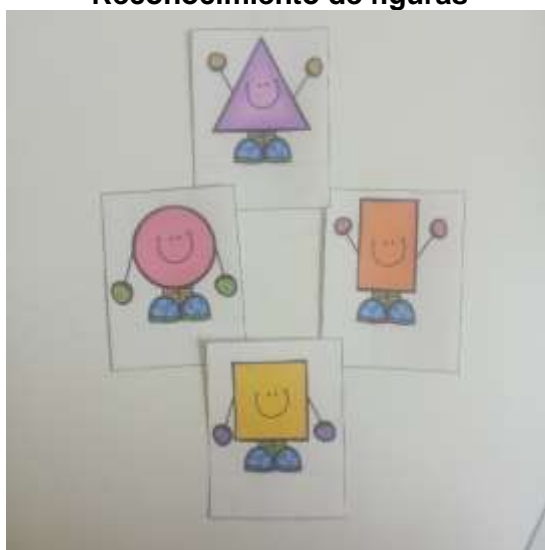
Rueda de emociones



Material de conteo



Reconocimiento de figuras



Figuras básicas



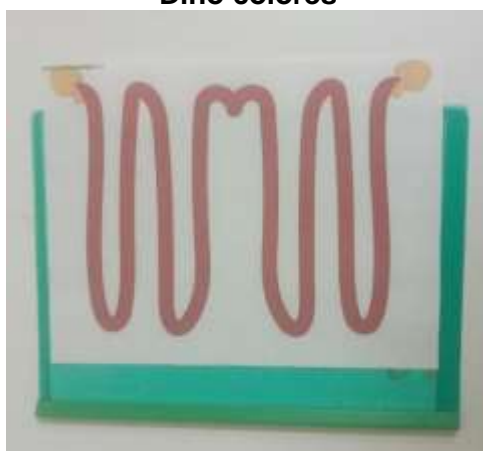
Agenda visual



Respiración de 5 dedos



Dino colores



Gimnasia cerebral

ANEXO 3: MATERIAL ELABORADO EN BASE A INVESTIGACIONES Y COMO APOYO EN CAPACITACIONES

EXPOSICIONES MODIFICACIÓN DE CONDUCTA Y REFUERZOS

MODIFICACIÓN DE CONDUCTA



¿QUÉ ES CONDUCTA?

Algunos sinónimos frecuentes incluyen: actividad, acción, actuación, respuesta y reacción.

Esencialmente, la conducta es algo que una persona hace o dice.

Técnicamente, la conducta es cualquier actividad muscular, glandular o eléctrica de un organismo.



VISIBLES



PRIVADAS O INTERNAS

**DIMENSIONES DEL
COMPORTAMIENTO**



DURACIÓN



FRECUENCIA



INTENSIDAD

**MODIFICADOR DE
CONDUCTA**

**EXPRESARSE
CON
PRECISIÓN**



**MALA
ACTITUD**
CONJUNTO DE
CONDUCTAS QUE
CALIFAN NEGATIVA
A LA MAESTRÍA

CREATIVIDAD
CONJUNTO DE
CONDUCTAS
NOVEDOSAS O
INUSUALES

TRASTORNOS DE DESARROLLO



OBSERVACIÓN DE COMPORTAMIENTOS

AUTISMO

SE DIAGNOSTICA SOBRE LA BASE DE DETERMINADAS CONDUCTAS

VENTAJAS

DAN UN PANTALLAZO DE LAS CONDUCTAS QUE SE ESPERAN EN LA PERSONA. AYUDAN A ESCOGER PROGRAMAS.



ETIQUETAS



DESVENTAJAS

LA CONDUCTA ES INDIVIDUAL AFECTAN NEGATIVAMENTE EN EL TRATO RECIBIDO.

¿QUÉ ES MODIFICACIÓN DE CONDUCTA?

énfasis en definir los problemas en términos de comportamiento que pueden estimarse objetivamente, y en tomar los cambios en las evaluaciones del comportamiento como el mejor indicador del grado de solución del problema alcanzado



ENTORNO

ESTÍMULOS
TODO EN EL
AMBIENTE.



MODIFICACIÓN DEL ENTORNO
ALGO MÁS QUE
TERAPIA VERBAL

MÉTODOS

MÉTODOS Y FUNDAMENTOS DESCRITOS CON PRECISIÓN

las personas pueden aplicar las técnicas de modificación de conducta en su vida cotidiana.



LAS TÉCNICAS CONDUCTUALES PROVIENEN DE LA INVESTIGACIÓN BÁSICA Y APLICADA DE LAS CIENCIAS DEL APRENDIZAJE EN GENERAL Y DE LOS PRINCIPIOS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y PAVLOVIANO EN PARTICULAR

Subraya la importancia de demostrar científicamente que una intervención particular es responsable de un cambio en la conducta, y valorar la responsabilidad de todos los participantes que intervienen en los programas: cliente, plantilla, administradores, asesores, etc.

MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Implica la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos encubiertos y manifiestos de las personas y facilitar así un funcionamiento favorable.



ALGUNOS MITOS SOBRE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

- Mito 1: El uso de recompensas por parte de los modificadores de conducta para alterar el comportamiento constituye un chantaje.
- Mito 2: La modificación de conducta implica el uso de drogas, cirugía y terapia electroconvulsiva.
- Mito 3: La modificación de conducta sólo cambia síntomas, no trata los problemas subyacentes.
- Mito 4: La modificación de conducta se dirige al tratamiento de problemas simples, como por ejemplo, enseñar a los niños a ir solos al baño o superar el miedo a las alturas, pero no es aplicable a circunstancias complejas como la falta de autoestima o la depresión.
- Mito 5: Los modificadores de conducta son fríos, insensibles y no desarrollan empatía con sus clientes.
- Mito 6: Los modificadores de conducta sólo tratan la conducta observable; no tratan los pensamientos y sentimientos de los clientes.
- Mito 7: La modificación de conducta está obsoleta.



EXCESO



CARENCIA

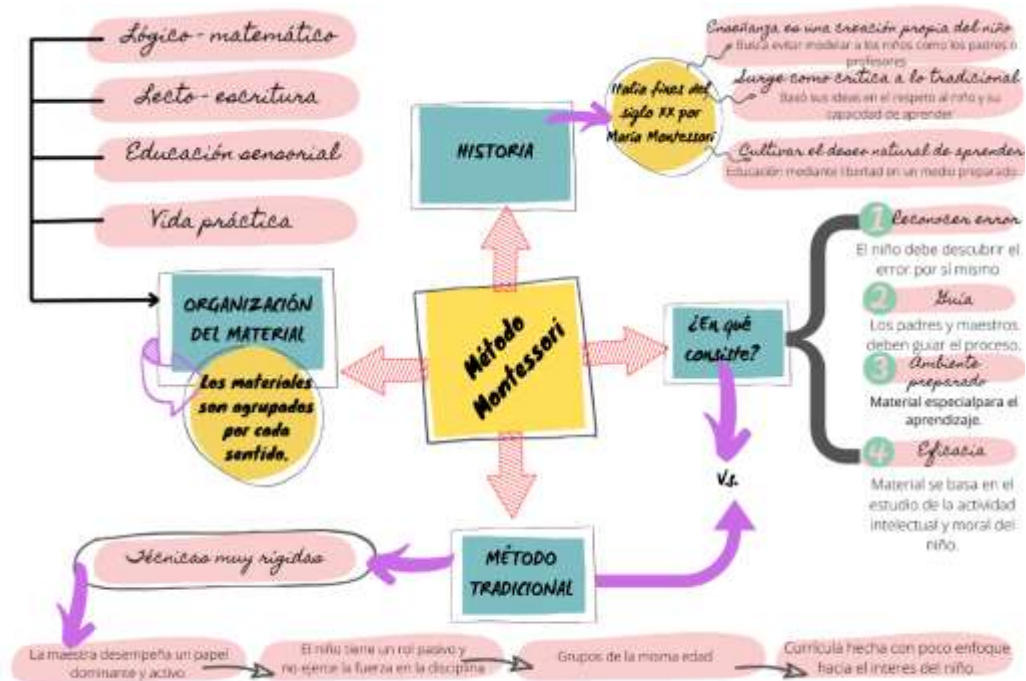


ENFOQUE

ÁMBITOS DE APLICACIÓN



RESÚMEN MÉTODO MONTESSORI



ANEXO 4: ACTIVIDADES EXTRA CURRICULARES



Psicomotricidad laboral



Dinámicas de los viernes



Talleres vacacionales



Clase Inteligencia Emocional

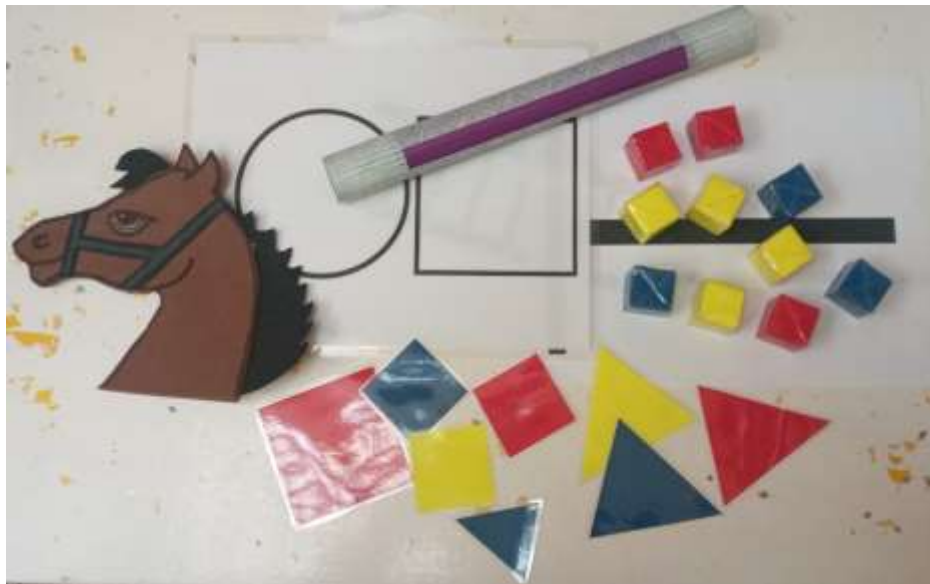


Día del niño

ANEXO 5: CAPACITACIONES AL PERSONAL



Capacitación Escala Abreviada del Desarrollo Nelson Ortiz



Material elaborado para el test

ANEXO 6: EVALUACIONES DEL CENTRO Y HERRAMIENTAS

Evaluación pedagógica área educación diferencial
TEA – TDAH- SINDROME DE DOWN (2-3 años)



PROTOCOLO DE EVALUACION

N°	Actividad	Observaciones	Metodología	Evaluación
1	Independencia personal (preguntas al padre)			
	1.1	Control de esfínteres		
	1.2	Se desviste solo		
	1.3	Se viste solo		
	1.4	Come solo		
	1.5	Utiliza la cuchara		
	1.6	Busca cubrir necesidades propias (observación)		
2	Motricidad fina			
	2.1	Ensañe (seis o más cuentas)		
	2.2	Agarre palmar		
	2.3	Agarre pinza		
	2.4	Garabateo		
	2.5	Fuerza en el trazo		
	2.6	Copia línea horizontal y vertical		
3	Motricidad gruesa			
	3.1	Coordinación de miembros superiores e inferiores		
	3.2	Salto de dos pies		
	3.3	Agarre de pelota, direccionalidad de pelota (directo e indirecto)		
4	Comunicación – socio afectivo			
	4.1	Lenguaje (combinación de dos palabras yuxtapuestas)		
	4.2	Dice su nombre		
	4.3	Imita acción		
	4.4	Despego		
	4.5	Reglas de juego (Normas - límites)		
5	Desarrollo cognitivo			
	5.1	Permanencia del objeto (anticipa salida del objeto)		
	5.2	Juego simbólico		
	5.3	Tolerancia a la frustración		
	5.4	Conducta adaptativa		
	5.5	Esquema corporal (señala 5 partes de su cuerpo)		
	5.6	Tiempo de espera y permanencia en mesa		
	5.7	Seguimiento de consigna		
	5.8	Clasificación de objetos por color, forma y tamaño		

COMENTARIOS, -

.....

.....

.....

Evaluación de 2 a 3 años

EVALUACION PSICOPEDAGOGICA DIFERENCIAL

3 A 6 AÑOS

Nombre.....

Fecha..... Edad.....

REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES SIGUIENDO LAS INSTRUCCIONES DE LA EDUCADORA:

ESQUEMA CORPORAL

Encierra en un círculo, las partes del cuerpo humano según indica la educadora.




PARTES DEL ROSTRO

Completa las partes de la cara, en el dibujo según tu sexo:



NOMBRE: _____ FECHA: _____

Lee y copia el texto reemplazando las imágenes.

La  con mugidos le _____
dijo al  que el  _____
estaba rebozándose en _____
el  _____
Sentada la  ha _____
puesto un  trotando _____
el  va a avisar _____
al  _____

Respondemos las preguntas. -

¿Qué animales hay en el cuento?

¿A quién avisan?

Dictado de oraciones

1. _____

2. _____

3. _____

NOMBRE: _____ FECHA: _____

LEE LA HISTORIA Y RESPONDE LAS PREGUNTAS. –

Marisa necesita ganar dinero para comprar unos patines que vio en la juguetería. Ella se levanta muy temprano y prepara una limonada con limones frescos que corto del limonero de su abuelita. Se sienta enfrente de su casa y espera a que pase algún vecino. Pronto llegan sus amigos y le compran cuatro vasos de limonada fresca. Después sale su mamá y la compra tres vasos más. Ha sido un buen día la limonada se ha terminado, Marisa se mete a casa. Mañana hará más limonada para venderlo



1. ¿Para qué necesita dinero Marisa?

2. ¿Dónde vende Marisa la limonada?

3. ¿Cuántos vasos de limonada vendió Marisa?

4. ¿Qué hará Marisa al día siguiente?

ESCOGE CUATRO PALABRAS Y ESCRIBIMOS ORACIONES. -

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

ANAMNESIS / ENTREVISTA A LA FAMILIA

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nombre			Sexo		F	M
Fecha de Nacimiento	Años	años	Meses		País natal	
Domicilio actual			Teléfono			
Lengua materna			Grado dominio		• Comprende	• Habla
Lengua de uso			Grado dominio		• Lee	• Escribe
Escolaridad actual			Establecimiento		• Comprende	• Habla
					• Lee	• Escribe

2. IDENTIFICACIÓN DEL O LOS INFORMANTES

1. Fecha de la entrevista	2. Fecha de la entrevista
Nombre:	Nombre:
Relación con el/la estudiante:	Relación con el/la estudiante:
En presencia de (miembro de la familia, interprete, otro/a)	En presencia de (miembro de la familia, interprete, otro/a)
3. Fecha de la entrevista	4. Fecha de la entrevista
Nombre:	Nombre:
Relación con el/la estudiante:	Relación con el/la estudiante:
En presencia de (miembro de la familia, interprete, otro/a)	En presencia de (miembro de la familia, interprete, otro/a)

3. IDENTIFICACION DEL O LOS ENTREVISTADORES

1. Fecha de la entrevista	2. Fecha de la entrevista
Nombre:	Nombre:
Rol/ Cargo:	Rol/ Cargo:
3. Fecha de la entrevista	4. Fecha de la entrevista
Nombre:	Nombre:
Rol/ Cargo:	Rol/ Cargo:

4. DEFINICION DEL PROBLEMA O SITUACION QUE MOTIVA LA ENTREVISTA

.....

.....

.....

.....

5. ANTECEDENTES RELATIVOS AL DESARROLLO Y A LA SALUD DEL/ LA ESTUDIANTE

¿El o la estudiante tiene algún diagnóstico previo? No – Si (Especificar)	
Pediatría:	Psicología:
Kinesiología:	Psiquiatría:
Genético:	Psicopedagogía:
Fonoaudiología:	Terapia Ocupacional:
Neurología:	Otro:

ASIGNACIÓN DE EVALUACIÓN		DINO KIDS		Programa	
Nombre del niño: [REDACTED]					
Edad: 5 años		Fecha de nacimiento: 11-04-18			
Grado escolar: Kinder		U.E. Madre de Sanguinos			
N°	Preguntas TDAH	Si	No		
1	¿Se distrae fácilmente con estímulos comunes y extraños?				
2	¿No sigue instrucciones o no logra terminar las tareas escolares?				
3	¿Le resulta difícil mantener la atención de tareas o actividades de juego?				
4	¿Pierde cosas que son necesarias para tareas o actividades (ej. Materiales escolares, lápices, libros)?				
5	¿Rechaza tareas o actividades que requieren esfuerzo mental?				
6	¿Con frecuencia juguetea o golpea con las manos, los pies o se retuerce en el asiento?				
7	¿Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haga la pregunta?				
8	¿Se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado?				
N°	Preguntas TEA	Si	No		
1	¿Fija la mirada a la persona que le habla?		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	¿Responde a su nombre siempre que se le llama?	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	¿Acepta situaciones nuevas o cambios repentinos?		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿Muestra alegría, ansiedad, desesperación con aleteos, giros, saltos pequeños, tapando sus oídos?				
5	¿Muestra dificultad para sujetar el lápiz, trazar líneas o escribir su nombre?		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	¿Muestra sensibilidad a ruidos, texturas, olores, sabores o frío?				
N°	Preguntas Psicopedagogía	Si	No		
1	¿Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas?				
2	¿Tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o la lectura prolongada?				
3	¿Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo?				
4	¿Dificultad para comprender el significado de lo que lee?				
5	¿Dificultades ortográficas?				
6	¿Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo?				
7	¿Dificultades con el razonamiento matemático?				

Hoja de asignación de evaluación

EDUCADORA	Amalia H. Silva Fernández		SALA	TEA 1
NOMBRE	[REDACTED]	EDAD	5 años	PROGRAMA
DX	Autismo	GRADO ESCOLAR		
EVALUACIÓN COMPLETA		FECHA		
INDICADORES RELEVANTES		PRINCIPALES PUNTOS DE INTERVENCIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> - No toma atención - Es impulsiva - Se autogredea - No obedece - Es agresiva con otros 		<ul style="list-style-type: none"> - Conducta - Límites - Esquema corporal - Atención - Seguimiento de órdenes - Acciones básicas - Tolerancia a la frustración 		
OBJETIVOS PROPUESTOS POR ÁREAS				
FUNCIONES COGNITIVAS ATENCIÓN - MEMORIA - FUNCIONES EJECUTIVAS	Mejorar el tiempo de atención sostenida.			
ORIENTACION GNOSIAS - PRAXIAS HABILIDADES VISOSPACIALES	Potenciar la coordinación visoespacial y delimitación de espacios.			
SOCIAL - EMOCIONAL CONDUCTUAL	Aumentar progresivamente en umbral de tolerancia a la frustración			
MOTRIZ FINA	Fomentar el desarrollo del agarre prensil y fuerza motora			
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	Incrementar conocimientos sobre número y cantidad, hasta el número 10.			
LENGUAJE / LECTOESCRITURA	Implementar en su vida cotidiana el uso de lenguaje gumentativo y complementario.			
ESTILO DE APRENDIZAJE		RECURSOS A PROPONER		
- Auditivo - Kinestésico		- Material TEACCH (cuadernillos, rompecabeza, pictogramas, etc.).		
REEVALUACION		FECHA		
OBJETIVOS ALCANZADOS POR ÁREA				
FUNCIONES COGNITIVAS				
ATENCIÓN - MEMORIA - FUNCIONES EJECUTIVAS				
ORIENTACION GNOSIAS - PRAXIAS HABILIDADES VISOSPACIALES				
SOCIAL - EMOCIONAL CONDUCTUAL				
MOTRIZ FINA				
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO				
LENGUAJE / LECTOESCRITURA				

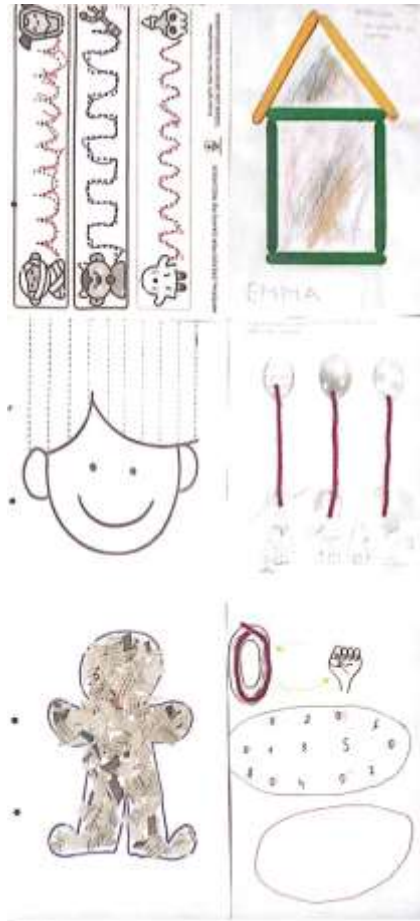
Planilla de planificación de intervención

SEGUIMIENTO DE SESIONES SALA DIFERENCIAL						
Nombre del estudiante:		Horario: Martes y Viernes 9:30 a 9:30		Edad: 5 años	Fecha de inicio: 19-05-23	
Ed. Diferencial: Angel Silvio Fernández			Asesor: Ing. Matamoros	Curso: Kinder	Fecha de Finalización:	
Nº	Fecha	Área trabajada	Actividades desarrolladas	Habilidades a reforzar	Próxima habilidad a desarrollar	Comentarios
1	19-05-23	- Adaptación				
2	23-05-23	- Anamnesis	- Entrenamiento con los números			
26-05-23		P	E	R	M	I
3	30-05-23	- Matemáticas Fina	- Escritas			- Verbalmente tiene noción de los números del taller
4	02/06/23	- Matemáticas Fina - Organización de orden - Escritas	- Escritas - Pintado - Inscripciones - Pintado	- Pintado - Atención	- Rompe cabezas	- Tiene buena comprensión
5	06/06/23	- Confección - Cuantitativa - Percepción y clasificación	- Matemáticas y gráficos - Cuantitativas y gráficas - Escritas	- Conducta - Atención a la instrucción		- No dejar que no termine los eggs
6	09/06/23	- Percepción visual - Delimitación espacial	- Formas y colores - Pintado con límites	- Formas y colores	- Cantidades	- Ya tiene mayor tiempo de trabajo en mesa
7	13/06/23	- Esquema corporal - Percepción visual	- Esquema corporal - Escritas - Percepción visual	- Esquema corporal	- Emociones	- Deja de reaccionar agresivamente
8	16/06/23	- Esquema corporal - Percepción visual	- Esquema corporal - Escritas - Percepción visual	- Esquema corporal		- Maneja la agenda sola
9	20/06/23	- Esquema corporal - Percepción visual	- Esquema corporal - Escritas - Percepción visual	- Formas	- Números 7-10	- Trabaja tiempo en mesa
10	21/06/23	- Formas - Emociones	- Formas - Emociones	- Emociones		
11	23/06/23	- Números - Emociones	- Números - Emociones			
27/06/23		P	E	R	M	I
30/06/23		P	E	R	M	I

Planilla de seguimiento de sesiones

ANEXO 7: INTERVENCIONES

CASO 1



Actividades realizadas



intervención

CASO 2



Actividades realizadas



Intervención

CASO 3



Actividades realizadas



intervención