

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO – EXTERNO, REALIZADO EN LA
UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “EL POLLITO”, PARA OPTAR POR LA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.**

PRESENTADO POR: Adriana Nadia Ticona Villca

TUTOR PROFESIONAL: Lic. Lidia Mariana Espejo Choque

TUTOR DOCENTE: Mg. Sc. Mariana Yasiara Elías Carrazana

La Paz – Bolivia
2023

Resumen

El presente informe de Trabajo Dirigido expresa el trabajo realizado en el rol de psicólogo educativo dentro de un contexto de educación preescolar y educación inicial de carácter inclusivo, en el cual se brinda apoyo y educación personalizada a todas las niñas y niños con el objetivo esencial de desarrollar sus potencialidades, aptitudes y garantizar su desarrollo integral desde la infancia.

La labor del psicólogo en este contexto educativo inclusivo, es la de brindar apoyo de manera individualizada, dado que es un contexto educativo en el cual existe una notable diversidad de niñas y niños, donde coexisten y se desarrollan estudiantes regulares a la par de estudiantes que presentan capacidades diferentes, en ese entendido, el trabajo del psicólogo es satisfacer las necesidades educativas específicas de cada niña y niño que asiste a la unidad educativa con la finalidad de que logren iniciar su educación regular, mediante la aplicación de técnicas de enseñanza adecuadas en función a las capacidades de cada estudiante, actividades estimulantes que desarrollen su intelecto, su independencia y sus habilidades sociales. Asimismo, el trabajo del psicólogo implica ofrecer psico educación a los padres de familia, quienes están a la expectativa de que sus hijos puedan desarrollarse adecuadamente, desarrollar sus capacidades tanto físicas, intelectuales, como también su desarrollo socio afectivo, de esta manera, garantizar que los estudiantes puedan incluirse en un aula regular a futuro.

Realizar intervenciones psicopedagógicas juega un papel fundamental para crear e instaurar momentos lúdicos y recreativos estimulantes para las niñas y niños, quienes, al ser individuos de características particulares, aprenden de manera distinta y se desarrollan a su propio ritmo, por ello, es importante destacar la labor del psicólogo para aplicar actividades de estimulación cognitiva, actividades recreativas, lúdico-educativas para generar momentos de aprendizaje significativos para los estudiantes, partiendo desde el conocimiento de su persona y sus capacidades particulares, aplicar el conocimiento desde un punto de vista psicológico para coadyuvar en el óptimo desarrollo integral de las niñas y niños desde temprana edad.

Palabras clave: Psicología educativa, Desarrollo infantil, Dificultades en el aprendizaje, Estimulación temprana, Estimulación cognitiva, Psico educación, Intervención psicopedagógica.

Dedicatoria:

*A mis padres Jaime y Cristina,
a mis hermanos Erland, Lizeth, Arlet y Beimar,
quienes siempre me brindaron todo su apoyo incondicional,
gratitud eterna por ser mis mentores,
son mi mayor inspiración y ejemplos a seguir;
A mis gatos Tito y Yuki, mis fieles compañeros, siempre vivirán en mis más
preciados recuerdos, el cariño que les tuve en vida se verá reflejado en cada
acto de bondad, generosidad y de amor que logre realizar en esta vida.
Los amaré eternamente.*

*Igualmente, este informe de trabajo dirigido se lo dedico a todas las niñas y
niños que fueron y son la razón de mi vocación por el servicio, quienes me
inspiran a seguir creciendo como persona y como profesional, gracias por
despertar en mi la vocación por el servicio en pro del desarrollo de la niñez.*

Agradecimientos:

*A la Unidad Educativa Privada “El Pollito”, al plantel administrativo y plantel
docente de la unidad educativa: Lic. Sonia Antequera Foronda, Ronny Bazan, a mi
tutor institucional, Lic. Mariana Espejo, Lic. Mery Quiñajo, mi estimado equipo de
trabajo a los cuales considero mi segunda familia; a mi tutor docente, Mg. Sc.
Mariana Yasiara Elías Carrazana. Autoridades, docentes y compañeras de trabajo
que me acompañaron en este proceso de formación: ¡Gracias!*

*También, agradezco a mis queridos docentes, amigos de la carrera, gracias por
motivarme a seguir mis objetivos, por ayudarme a descubrir mi potencial y
desarrollar mis habilidades artísticas e integrarlas a mi vocación por el servicio a la
comunidad, gracias por motivarme a seguir promoviendo la salud mental y
desarrollar mi gran pasión por la Psicología.*

*Por último, agradecer particularmente el apoyo incondicional de Sonia Antequera y
Ronny Bazan, quienes me brindaron la oportunidad de trabajar y aplicar mis
conocimientos en su prestigiosa unidad educativa.*

INDICE

INSTITUCIÓN	4
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	4
Estructura Organizacional	4
Funciones del Psicólogo educativo dentro de la institución	6
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO	7
TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	8
I. Objetivos del Trabajo Dirigido	8
II. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN	16
III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN	16
V. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN	28
VI. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN	33
RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO	36
I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	36
II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
I. CONCLUSIONES	44
II. RECOMENDACIONES	45
Bibliografía	47
ANEXOS	48

INFORME FINAL DEL TRABAJO DIRIGIDO

INSTITUCIÓN

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Unidad Educativa Privada Infantil “El Pollito”, fundada el 2 de febrero del año 2000, es una institución educativa particular que ofrece servicios de educación dirigidos a la población infantil de diferentes rangos de edad: Parvulario (2 a 3), Maternal (1 a 2), Pre-kínder (3 a 4) y Kínder (4 a 5) y Nivelación (6 a 10), cuyo objetivo principal es desarrollar la inteligencia emocional, psicológica y cognitiva de los niños y niñas facilitando el proceso de aprestamiento y su ingreso al sistema escolar regular con formación sólida para futuro. Asimismo, dada la demanda por los servicios que ofrece, se cuenta con población infantil de hasta 12 años de edad, los cuales asisten a cursos de nivelación y apoyo pedagógico.

Esta institución educativa cuenta con personal exclusivamente femenino y cuenta con: Licenciadas en Pedagogía, Licenciadas en Psicología, Profesoras Normalistas y Parvularias tituladas. La atención se realiza de manera personalizada, en los siguientes horarios, que se subdividen en turnos: Turno mañana de 8:00 am a 12:30 pm. Turno tarde de 14:00 pm a 18:00 pm. Horario Continuo de 8:00 am a 16:30 pm.

Estructura Organizacional

La Unidad Educativa Privada “El Pollito”, funciona gracias a la coordinación entre el plantel docente y el plantel administrativo, los cuales se organizan de manera jerárquica (ver gráfico1), siendo la Directora la máxima autoridad de la institución, quien comparte responsabilidades con la co-directora, el trabajo logístico y practico de índole pedagógico lo realizan los docentes titulares, quienes cuentan con el apoyo del equipo de auxiliares de sala,

- La Directora de la unidad educativa, es la máxima autoridad de la institución y cumple funciones administrativas y logísticas, así como también la administración general.

- El plantel administrativo, está a cargo de la administración general de los recursos de la institución, de hacer cumplir los reglamentos internos de la institución, recepción de documentación y organización del personal.
- Los docentes titulares, están a cargo de la logística y el desarrollo de estrategias pedagógicas dentro del aula en función a los planes anuales de avance curricular correspondiente a cada nivel educativo.
- El psicólogo de la institución, brinda apoyo general para observar la conducta de los estudiantes, evaluar, alertar en caso de observar conductas desadaptativas en los estudiantes, intervenir, guiar y proponer adaptaciones curriculares, asimismo, dar retroalimentación continua a los padres de familia respecto a los progresos y nuevas estrategias que pueden implementarse para corregir problemas en la conducta o dificultades en el aprendizaje de los estudiantes.
- Las auxiliares de sala, son estudiantes provenientes de carreras vinculadas al área educativa (estudiantes de los últimos años de carreras como: Psicología, Ciencias de la Educación, Idiomas, Educación Especial, Parvulario, entre otros), personal de apoyo de apoyo que realizan sus prácticas pre profesionales para adquirir experiencia en el área de educación inicial, las mismas, se encargan de coadyuvar en el desarrollo de actividades dentro del aula, el avance curricular, aplicación de estrategias de enseñanza complementarias, estimulación temprana, apoyo pedagógico, entre otras actividades de apoyo que sean para beneficio de los estudiantes.

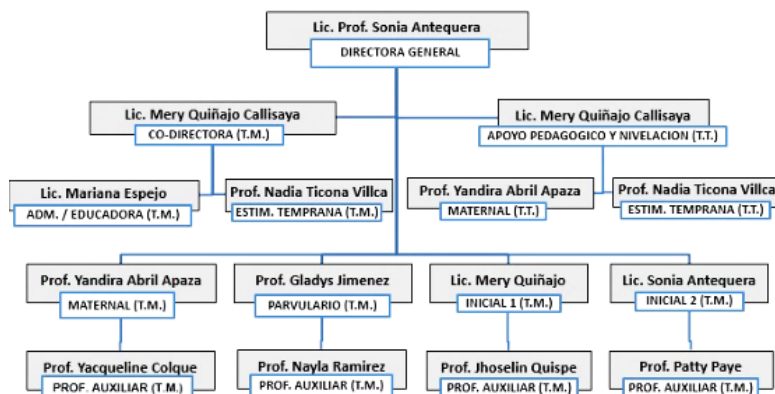


Gráfico 1. Organigrama de la Unidad Educativa Privada “El Pollito”

Funciones del Psicólogo educativo dentro de la institución

El profesional psicólogo es el encargado de satisfacer las necesidades psicológicas de la población estudiantil, es quién se encarga de realizar la evaluación preventiva, la intervención, así como también brinda orientación tanto a los educadores de la institución cómo también la orientación a los padres de familia respecto a problemas psicológicos identificados en los estudiantes.

El psicólogo educativo cumple un rol primordial en la optimización en cuanto a la aplicación de planes educativos de manera estratégica, orientado a satisfacer las necesidades educativas de la población estudiantil, por consiguiente, el psicólogo es una figura clave en el desarrollo funcional y equilibrado de un centro educativo en todos los niveles: Educación Infantil, Primaria. Su función prioritaria es atender y fomentar el desarrollo psicológico en todos sus componentes: Desarrollo psicomotriz, intelectual, social, afectivo-emocional y en los tres agentes principales del sistema educativo (alumnos, padres y profesores). Desde esta perspectiva, el trabajo del psicólogo implica dos objetivos principales: la evaluación y la intervención.

Funciones específicas:

- Diagnostica e interviene para solucionar problemas específicos en el aprendizaje identificados en la población estudiantil.
- Realiza la evaluación psicológica de las niñas y niños.
- Elabora informes psicopedagógicos en función a los datos extraídos mediante la aplicación de evaluación psicopedagógica.
- Organiza y ejecuta reuniones de capacitación y actualización.
- Desarrolla talleres de capacitación dirigido al plantel docente (educadoras), y actualización respecto a nuevas estrategias de intervención psicopedagógica para resolver problemas en el aprendizaje en los estudiantes.
- Realiza la evaluación e intervención en casos específicos, derivados al área de psicología por los educadores pertenecientes a la institución educativa.
- Elabora informes diagnósticos y de seguimiento de manera periódica para identificar casos de estudiantes que requieran adaptaciones curriculares y/o

derivación inmediata a especialistas en salud pediátrica y atención a población infantil.

- Brinda orientación, asesoramiento y retroalimentación a padres de familia respecto a la situación, evolución y pronóstico de cada caso en particular. Realizar la derivación de casos a especialistas si se requiriera.
- Implementa programas de intervención psicología, con el objetivo de mejorar la calidad educativa de la unidad educativa a través de la propuesta de soluciones educativas adaptadas a las necesidades de los alumnos y a las características del contexto.

II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO

La unidad educativa ha contemplado la necesidad de anexar la atención psicológica, tanto en la evaluación preventiva, cómo también en la intervención para coadyuvar a la mejoría del proceso de aprendizaje en estudiantes que presentan problemas de conducta, dificultades en el aprendizaje y problemas en la comunicaron verbal, en otros casos, presentan claras dificultades para interactuar y adaptarse al entorno educativo (sospechas de casos de autismo y TDAH).

Debido a la demanda de intervención en problemas específicos del aprendizaje, mismos que se han identificado gracias a la observación constante de las educadoras, siendo casos de niñas y niños que no cuentan con un diagnostico específico, pero que presentan claros síntomas de problemas en el desarrollo infantil, existe ambigüedad respecto a las adaptaciones curriculares y las estrategias que pueden emplearse con la intención de incorporar a los estudiantes con dificultades al aula regular y le avance curricular correspondiente, se observó que existe una urgente necesidad de orientación para los padres de familia, para los educadores y la aplicación de intervención psicopedagógica para los estudiantes con bajo rendimiento y problemas en el aprendizaje y la conducta.

Realizado el análisis situacional de la unidad educativa y la población estudiantil, se pudo determinar que existe la necesidad de incorporar la siguiente secuencia de acciones estratégicas:

1. **Evaluación diagnóstica para identificar posibles alteraciones en el desarrollo infantil:** Responsable de realizar una evaluación diagnóstica para identificar problemas específicos en el desarrollo infantil, establecer un análisis inicial, que realice la observación y derivación correspondiente a un especialista (si se requiriera).
2. **Atención en dificultades de aprendizaje a población infantil:** Responsable que realice la intervención psicopedagógica para mejorar problemas en el aprendizaje identificados, que aplique actividades de intervención psicopedagógica y oriente a los educadores respecto a las adaptaciones curriculares a realizarse en función a las necesidades educativas de casos específicos.
3. **Investigación educativa para la producción intelectual:** Responsable que planifique y lleve a cabo una serie de acciones con la finalidad de generar producción intelectual, ya sea en forma documental (para sistematizar la experiencia educativa, de las actividades realizadas de manera anual) o experimental (Generar manuales de intervención psicopedagógica, mismas que puedan ser perfeccionadas y replicadas a futuro).
4. **Orientación a educadores y padres de familia:** Responsable encargado de brindar información y sensibilizar a los actores involucrados en la educación de la población estudiantil que forma parte de la unidad educativa.

En función a las necesidades descritas con anterioridad, el presente trabajo dirigido se enfocó en atender la necesidad de realizar intervenciones psicopedagógicas que apunten a favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas, desarrollo de habilidades físicas, la psicomotricidad, promover el óptimo el desarrollo de habilidades sociales y desarrollo socio afectivo de la población infantil atendida, en este entendido, el trabajo realizado se enfocó en:

***Atención en dificultades de aprendizaje a la población infantil e
intervención psicopedagógica.***

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

I. Objetivos del Trabajo Dirigido

Objetivo General:

Aplicar un plan de actividades basado en la estimulación temprana, orientado a favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas de las niñas y niños, mejorar significativamente el proceso de aprestamiento, la adaptación al entorno educativo de la población estudiantil pertenecientes de la Unidad Educativa Privada Infantil “El Pollito”.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar actividades de estimulación temprana para promover el desarrollo cognitivo de las niñas y niños pertenecientes al nivel Maternal y Parvulario.
- Realizar estimulación cognitiva para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas en niñas y niños de edad preescolar para potenciar su desarrollo intelectual e independencia.
- Realizar apoyo pedagógico y seguimiento individualizado de las niñas y niños con dificultades en el aprendizaje.
- Implementar actividades lúdicas y estrategias de gestión emocional para promover el desarrollo de habilidades sociales y autorregulación en estudiantes que presenten desregulaciones emocionales frecuentes y problemas de conducta significativos y/o agresividad infantil.
- Diseñar y aplicar nuevas estrategias psicopedagógicas para niñas y niños con problemas en el aprendizaje.
- Elaborar material psicopedagógico para optimizar el aprendizaje de niñas y niños con problemas en el aprendizaje, problemas de conducta y/o bajo rendimiento escolar identificado.
- Diseñar y construir material lúdico pedagógico para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, adaptadas para las actividades de estimulación temprana con niños pertenecientes al nivel Maternal y Párvulos.
- Realizar el seguimiento de los casos atendidos y la evolución de cada estudiante de manera individual.
- Coordinar con el personal de la institución e informar respecto a los casos atendidos, brindando orientación, actualización y constante retroalimentación de la situación de cada estudiante.

- Realizar adaptaciones curriculares para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de niñas y niños con problemas en el aprendizaje, orientado a su integración al avance curricular regular.
- Brindar informes de casos atendidos a las autoridades de la institución educativa, director, administrador y educador titular.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Estimulación temprana: Se implementaron actividades de estimulación temprana, partiendo por la estimulación sensorial, actividades tales como: Rincones sensoriales, juegos de imitación, hacer muecas frente al espejo, imitar voces y gestos, imitar sonidos de animales, vocalización y pronunciación de su propio nombre, reconocimiento de las partes del cuerpo, actividades lúdicas para el desarrollo de la integración visomotora, elaboración de manualidades y practica contante de habilidades motrices finas que coadyuvan al desarrollo de habilidades previas a la escritura (Precisión, prensión con la mano, el rasgado de varios materiales, el entorchado, pintado de figuras, entre otros). Principalmente, se desarrollaron actividades pictográficas y es criptográficas, previas al inicio de la escritura, como ser el collage, la puntura con crayones, pintura al dedo, amasado de plastilina, la dactilopintura, entre otras actividades que se implementaron con la finalidad de favorecer el aprendizaje en los estudiantes, exponiéndolos a un ambiente estimulante que coadyuve a su desarrollo psicomotriz, socialización y desarrollo intelectual en términos generales. A su vez, se integraron estas actividades como alternativas lúdicas para promover la capacidad atencional y trabajar la flexibilidad cognitiva e integración sensorial en niñas y niños con necesidades educativas diferentes.

Con los párvulos, se realizaron actividades de estimulación temprana, tanto el desarrollo de habilidades psicomotrices, la motricidad fina, la motricidad gruesa, como también se realizaron actividades de estimulación cognitiva y sensorial, haciendo énfasis en el reconocimiento de conceptos básicos (Como ser: reconocimiento de colores, de figuras de alto contraste, de objetos, animales, texturas, nociones espaciales) que deben comenzar a integrar para que puedan

iniciar su educación regular posteriormente. Para estimular el área del desarrollo personal/social, se realizaron actividades de propiocepción, vinculadas a otras actividades que tiene la finalidad de desarrollar las funciones ejecutivas (la capacidad de autorregulación conductual en un entorno social), mejorando la capacidad de adaptabilidad y su capacidad comunicativa en general.

Elaboración de material para intervención psicopedagógica: Se han diseñado y elaborado materiales adecuados y contextualizados para realizar intervenciones psicopedagógicas, principalmente material de carácter didáctico, interactivo y lúdico, elaborados con material de papelería y material reciclado, en esencia, son prototipos de materiales didácticos a ser perfeccionados y que se pusieron a prueba para observar su efectividad o si requieren alguna mejora para que puedan ser readaptados y/o ser actividades que puedan ser replicadas con población infantil de otros niveles.

Este material fue puesto a prueba, en función a la observación se logró perfeccionar algunos de estos materiales, asimismo, se pudo adaptar estos materiales lúdicos para ser más atractivos para la población infantil (adaptar los colores, tamaños y texturas, para que el material logre captar la atención de las niñas y niños), a su vez, se readaptaron para que puedan ser utilizados por estudiantes de otras edades, agregando dificultad a tareas relativamente sencillas, pero que implican el ejercicio de habilidades motrices finas y gruesas, habilidades cognitivas y fomentan el desarrollo de las funciones ejecutivas en las niñas y niños.

Dichos materiales tienen la finalidad de ser herramientas de trabajo posteriormente, para realizar intervenciones psicopedagógicas con los estudiantes de edad preescolar y escolar, cabe destacar que dichos materiales fueron diseñados en función a las necesidades observadas en cada estudiante identificados con alguna dificultad en el aprendizaje, en otros casos, para algunos que presentaron dificultades en el habla, problemas de conducta, con dificultades atencionales o memorísticas; en contraste, también se elaboró material didáctico para realizar actividades de estimulación cognitiva y estimulación sensorial para los párvulos. Este material, surge como una iniciativa para tener actividades extracurriculares que

puedan favorecer el desarrollo de determinadas habilidades en los estudiantes en función de las necesidades educativas que poseen cada caso en particular, a la par de elaborarse con el objetivo de ser mejorados que a futuro sean de uso continuo y puedan incorporarse como actividades extracurriculares de estimulación cognitiva adaptada para la población estudiantil atendida.

Se integró el uso de ficheros como un recurso para reforzar aprendizajes previos, estas fichas se proporcionaron a cada estudiante de maternal y nivel parvulario, por un lado, para los estudiantes de nivel Maternal, se implementó el uso constante de fichas didácticas de “Los animales” para que puedan servir como recurso visual y que logren practicar la pronunciación de onomatopeyas y sonidos de animales, con la finalidad de promover el desarrollo del lenguaje, dado que varios estudiantes aun balbucean y se espera que amplíen su vocabulario y el reconocimiento de conceptos básicos; Para el nivel Parvulario, se implementó el uso de fichas didácticas para comenzar a reforzar el aprendizaje y reconocimiento de “Las vocales” e imágenes relativas a cada vocal, los números del 1 al 5, en relación a las cantidades (cada ficha tiene la imagen de la vocal, al reverso, la imagen de un objeto/animal que inicie con esta vocal; De la misma manera con los números, cada ficha tiene la imagen del número y al reverso la cantidad correspondiente expresada en un número determinado de objetos). Estos ficheros tienen la finalidad de ser un recurso mnemotécnico, que favorezca el aprendizaje visual, mediante los cuales cada estudiante repase los contenidos y aprendan por asociación de conceptos.

A su vez, se ha implementado las intervenciones psicopedagógicas para promover el óptimo aprendizaje de conceptos básicos, como ser: *Los colores primarios, las figuras geométricas, nociones espaciales, las vocales y los números*. Siendo un punto inicial el desarrollo de la conciencia fonológica de estos conceptos, se elaboró material didáctico y se implementaron actividades de carácter lúdico orientadas a ser intervenciones psicoeducativas de aplicación individual, para promover el aprendizaje auditivo y visual (Muestra de fichas didácticas y repetición) de esta manera, integrar progresivamente el reconocimiento visual y táctil de estos

contenidos tan primordiales para el inicio en el aprendizaje de la lectoescritura y el aprendizaje lógico matemático en niñas y niños de edad preescolar.

Elaboración de material lúdico e implementación de estrategias de regulación emocional:

Se ha elaborado material lúdico, que integra la estimulación sensorial, con la finalidad de aplicar estrategias de regulación emocional para los estudiantes que presentan dificultades para gestionar sus emociones, berrinches y pataletas, agresividad y problemas de conducta, este material se ha adaptado para niñas y niños en edad preescolar, el cual adjunta características similares a juegos de estimulación sensorial, estimulación cognitiva, actividades de resolución de conflictos, entre otras actividades alternativas cómo ser actividades de expresión artística, construcción creativa, manipuleo libre de material con texturas y colores varios, además del material adicional que puede emplearse para dar lugar al juego espontaneo. Todo este material también se ha condensado en dos formatos: El primero es una carpeta de estimulación sensorial que integra laminas interactivas de estimulación cognitiva y estimulación sensorial, a la par de actividades de motricidad fina y material de refuerzo respecto al tema de conceptos básicos, entre una amplia variedad de láminas con figuras simples para colorear; El segundo formato de material lúdico es un “Botiquín emocional”, en el cual se incorporan varios elementos y material lúdico que sirven como recursos para que la niña o niño pueda manipular, observar y jugar espontáneamente en un momento de crisis, este material se ha adaptado para estudiantes de preescolar.

Evaluación, elaboración de informes y seguimiento de casos:

Se contribuye en la elaboración informes según formatos establecidos dentro de la institución, principalmente en la redacción científica y formal que se requiere, también se apoyó en la evaluación pedagógica y psicopedagógica de la población estudiantil, también se dio seguimiento a los casos mediante el llenado de planillas y registros de seguimiento evolutivo individual. Dichos informes y planillas/registros evolutivos se subdividen en áreas del desarrollo infantil, cabe destacar que son de carácter pedagógico, pues toda aplicación de pruebas y registro debe orientarse a optimizar el desarrollo de las actividades pedagógicas y establecer estrategias

estratégicamente para cubrir las necesidades de la población infantil a la cual se brinda el servicio educativo, en síntesis, todos los datos son importantes para garantizar que se logren alcanzar los objetivos planteados por la institución como una institución educativa.

Tanto las *Planillas de registro* (datos generales del estudiante y su entorno inmediato), *Evaluación pedagógica* (evaluación inicial de conocimientos previos y/o habilidades motrices finas, el seguimiento de instrucciones y el comportamiento) y *Hojas de adaptación* (Registros de observaciones generales del educador respecto al estado inicial de la niña o niño), a la par de la aplicación del *Modelo sistémico de evaluación* (Propone un sistema de evaluación integral, que integra desde el control del estado nutricional, control del estado de salud, incluye una Lista de chequeo de logros pedagógicos y la Lista de chequeo de logros psicopedagógicos), son herramientas de evaluación que se aplican al inicio de la gestión escolar, para obtener datos relevantes del estudiante y su estado inicial antes de introducirse en el ambiente educativo, iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a la par del avance curricular correspondiente.

Todos estos datos son debidamente registrados para evidenciar resultados posteriormente. En este proceso de evaluación se integran el área de pedagogía y el área de psicología, trabajan de forma conjunta y coordinada, pues ambas buscan obtener datos y analizar el estado inicial del estudiante respecto a sus capacidades intelectuales, antecedentes que puedan alertar al educador de posibles problemas en el aprendizaje, de la realidad y el estado socio afectivo del estudiante, alcances en los hitos del desarrollo, el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas, el desarrollo del lenguaje y sus habilidades psicomotoras.

Observación y evaluación individual de los estudiantes: Se han diseñado planillas de registro evolutivo individual, formatos para registrar la evolución de los casos atendidos y se ha realizado el llenado una serie de planillas que parten de formatos preestablecidos por la institución educativa, asimismo, bitácoras de seguimiento para tener un registro adecuado de todas las interacciones e intervenciones que se realizaron con los párvulos, las actividades realizadas,

cantidad de la población atendida, observaciones; poniendo principal énfasis en registrar la evolución de cada caso individual en cuanto a su desarrollo cognitivo/intelectual, socio afectivo y su desarrollo psicomotor, ello para observar patrones en la conducta de los párvulos y poder evidenciar resultados tras las intervenciones realizadas.

Psicoeducación y orientación a padres de familia: Se brinda orientación y se realiza retroalimentación a los padres de familia respecto a la evolución de las niñas y niños dentro del entorno educativo, según corresponde, pues la orientación es parte del servicio individualizado que se ofrece. Vinculado a ello, se realizan actividades psicoeducativas dirigidas a los padres de familia, dado que varios de ellos llegan con varias dudas respecto a la crianza de sus hijos, y cómo actuar frente a problemas comunes en párvulos dentro de un ambiente educativo, dudas respecto a los estilos de apego, la contención emocional frente a un berrinche, formas adecuadas de instaurar la disciplina, que hacer frente a la agresividad infantil, etc. En estos casos, se han atendido a las consultas o dudas que tengan los padres de familia, ello se realiza cada día al culminar el turno/las actividades.

A la hora de la salida, se atienden a los familiares que llegan a recoger a los estudiantes, brindando orientación respecto a cómo ayudar a las niñas y niños en el proceso de control de esfínteres, cómo aplicar disciplina en casa y poner límites de manera positiva, incorporar y reforzar hábitos adecuados para que sus hijos puedan adquirir confianza, dar recomendaciones de actividades que pueden implementar en casa para promover el desarrollo cognitivo y socio afectivo, partiendo desde la observación continua dentro de su entorno inmediato. Se ha realizado el acompañamiento y orientación pertinente respecto a cada caso en particular.

Las actividades descritas anteriormente, fueron parte de las tareas diarias que se realizaron en el periodo de trabajo en la unidad educativa, estas actividades fueron propuestas y aplicadas en concordancia con las educadoras titulares a cargo de cada nivel. Las funciones realizadas e intervenciones psicopedagógicas aplicadas para beneficio de la población estudiantil atendida, fueron acordadas y aprobadas

por las educadoras y la psicóloga de la institución, quien brindó orientación constante para garantizar la aplicación adecuada de las intervenciones psicopedagógicas adaptadas para la población de párvulos en general.

II. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN

La población atendida fueron principalmente párvulos, niñas y niños de edad preescolar pertenecientes a los niveles: *Maternal* (1 a 2 años de edad) y *Parvulario* (2 a 3 años de edad) con los cuales se realizó intervenciones psicopedagógicas enfocadas a promover el aprestamiento y actividades de estimulación temprana. Estudiantes de edad preescolar de los niveles: *Pre Kínder* (3 a 4 años de edad) y *Kínder* (4 a 5 años de edad) y estudiantes ya escolarizados de *Nivelación* (6 a 10 años de edad), con los cuales se realizaron actividades de apoyo pedagógico. La cantidad de estudiantes de cada nivel fluctuó a lo largo de los meses en los cuales se realizaron las intervenciones, actualmente la población mayoritaria la representa el nivel *Pre Kínder* con un total de 15 estudiantes y la población minoritaria el nivel *Maternal* con un total de 8 estudiantes.

III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

Este acápite condensa las áreas de intervención desde la perspectiva psicológica y educativa en la cual se fundamenta el trabajo realizado dentro de la institución, tanto para realizar el apoyo general para la evaluación de la población estudiantil, como también para realizar las actividades de intervención psicopedagógica basadas en la experiencia pre profesional previa respecto a la intervención psicológica, estimulación cognitiva, apoyo pedagógico y atención general a población infantil con o sin necesidades educativas especiales.

Aplicación de modelo de intervención psicopedagógica

Se apuntó a aplicar un modelo intervencionista para resolver las dificultades de aprendizaje que puedan identificarse en los estudiantes con bajo rendimiento escolar, casos identificados y referidos al área de psicopedagogía para la pronta intervención, por consiguiente, la cuantificación de la población a atender se realizara mediante una investigación diagnóstica de la población estudiantil en

general, como medio para extraer información sociodemográfica, características particulares en cuanto al rendimiento escolar, comportamiento y observaciones que tengan las educadoras respecto a los estudiantes, observaciones que puedan alertar respecto a posibles dificultades en el desarrollo y el aprendizaje en la infancia.

Cómo acción protocolar, se aplicó la entrevista previa con los educadores, padres/tutores a cargo del infante, con el objetivo de extraer la información necesaria del caso, estos datos se extrajeron de manera cualitativa, es decir, a la par de realizar el registro de los datos del infante (edad, datos de los cuidadores, antecedentes generales), también se registran observaciones cualitativas de cada caso. Una vez extraídos los datos, se realiza la entrevista con el infante, en la cual se establece un primer contacto, se observan las conductas del sujeto y realizan observaciones preliminares, se anotan las observaciones en forma de indicadores, toda información que pueda ser de utilidad para establecer el diagnóstico.

La intervención psicopedagógica se realizó tomando como referencia las deficiencias y problemas identificados en los estudiantes, en cada caso se requirió aplicar una intervención psicopedagógica individualizada, lo cual se realizó mediante sesiones de apoyo pedagógico, en las cuales se integrarán actividades para resolver problemas en el aprendizaje más específicos, así como también realizar actividades lúdico pedagógicas para la estimulación cognitiva y el óptimo desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia, con el objetivo principal de promover el desarrollo de habilidades cognitivas (capacidades mentales como ser: la memoria, atención, lenguaje, creatividad y planificación), en la población atendida, mejorando de manera progresiva y significativa las capacidades mentales fundamentales que intervienen en la optimización del proceso de aprendizaje.

Asimismo, se integra el modelo cognitivo-conductual, mediante el cual se especifica y cuantifica las conductas observables, conductas motoras, cognitivas, autónomas y emocionales implicadas en los problemas, e identifica las variables antecedentes, consecuentes y características personales estables funcionalmente relacionadas con las mismas.

Métodos implementados: Entrevistas, cuestionarios, registros de observación, registros psicopedagógicos en formato de lista de cotejo. Los resultados obtenidos mediante la intervención en casos individuales se evidencian en el cambio en la conducta del sujeto, la desaparición o reducción de los problemas y adquisición de habilidades para afrontar la vida, siendo el objetivo primordial modificar las conductas para mejorar las habilidades cognitivas que permitan optimizar el proceso de aprendizaje. (Bados Lopez, Arturo, 2008).

La intervención psicopedagógica

Es la estrategia esencial aplicada para resolver las dificultades en el aprendizaje que se identificaron en algunos estudiantes, el cual se planteó con la finalidad de aplicar una serie de estrategias y actividades que puedan coadyuvar al desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, ello, gracias a la evaluación previa y la observación de la evolución de cada caso, se logró desarrollar actividades para promover el desarrollo de habilidades específicas en función a las necesidades de cada niña o niño, cómo ser la capacidad atencional o memorística, la autorregulación conductual, entre otros.

La acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo. El orientador actúa desde diversos campos como la orientación y la intervención psicopedagógica, los cuales se refieren a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos. Dentro de las diversas áreas de intervención psicopedagógica, se ubica la orientación en procesos de enseñanza-aprendizaje, que ha centrado su atención en la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje, desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación. (Hena López, et Al., 2007).

A su vez, las estrategias de intervención se han fundamentado en las distintas áreas del desarrollo infantil, en primera instancia, se tomó como referencia las áreas del desarrollo que se adjuntan en la escala abreviada del desarrollo Dr. Nelson Ortiz Pinilla que evalúa el desarrollo psicomotor de acuerdo a cinco áreas que son: área de motricidad gruesa, motricidad fina – adaptativa, audición y lenguaje y el área personal – social. Se adoptó como referencia primordial las áreas del desarrollo infantil descritas en el texto “Programa de desarrollo infantil temprano” de Child Fund, que se describen a continuación:

Áreas de desarrollo del niño

El desarrollo del niño y la niña es integral, permanente e indivisible. Sin embargo, para conocer las conductas o habilidades que deben aprender los niños, las agrupamos de acuerdo a las funciones del cuerpo. A cada grupo se le llama área de desarrollo; estas son: Motora gruesa, Motora fina, Cognitiva, Comunicación y lenguaje, Social, emocional y autoayuda. (Child Fund, 2015).

1. Motora gruesa: Incluye las habilidades que requieren el uso de los músculos más grandes del cuerpo que sirven para levantarse, caminar, saltar, correr y mantener el equilibrio. En cuanto al control muscular, el niño pasa por las siguientes etapas: Control de cabeza, Control del cuello, Control de espalda, Control de piernas y brazos. En lo que se refiere al progreso en la posición del cuerpo, se puede observar la siguiente secuencia: Boca abajo, Boca arriba, Sentado, Gateo, Arrodillado, De pie, Camina, Corre, Salta.

2. Motora fina: Esta área se refiere a la capacidad que tenemos de usar las manos con un control preciso. Incluye el movimiento controlado de los dedos, tomar cosas y manipular pequeños objetos, movimiento controlado de los ojos y boca, etc. El desarrollo de las habilidades motoras finas requiere del uso coordinado de las manos con la vista. Aquí, un niño y una niña pasa por las siguientes etapas: Agarra fuertemente con la mano, pero no intencionalmente. Integra la capacidad de agarrar los objetos con toda la mano, sujetar los objetos con todos los dedos, usar el dedo pulgar, medio e índice para tomar un objeto.

3. Cognitiva: La palabra cognitiva se refiere al conocimiento, por lo que las habilidades de esta área desarrollan la capacidad del niño para: percibir, prestar atención, discriminar, memorizar, conceptualizar, razonar, identificar, resolver problemas y tomar decisiones. En esta área, el niño o la niña, desde que nace hasta que cumple 6 años, pasa por las siguientes etapas: Cuando nace aprende utilizando los reflejos, que son movimientos involuntarios dirigidos por el sistema nervioso. Durante los siguientes 24 meses aprende a conocer a través de chupar, explorar y manipular los objetos. De los dos años en adelante utiliza el pensamiento y la actividad mental que se le ha grabado, antes de actuar. En la edad escolar introduce la lógica para resolver problemas.

4. Comunicación y lenguaje: Comprende el desarrollo del lenguaje y de la capacidad para comunicarnos con otras personas. La adquisición del lenguaje incluye desde el uso de señales y sonidos, hasta la capacidad de hablar, lo que nos permite expresar ideas y sentimientos. Desde que nace, el lenguaje del niño o la niña progresa de la siguiente manera: | Responde ante sonidos con movimientos del cuerpo. Emite sonidos guturales: aguu, emite sonidos vocales: a-e-u, sonidos explosivos: b-p-m, combina sílabas: ta-ta, da-da. Utiliza gestos para expresar sus deseos, pronuncia palabras, construye frases, entiende y cumple órdenes, construye oraciones y logra adquirir la capacidad de sostener una conversación, conversa y comunica sus ideas.

5. Social, emocional y autoayuda: Permite los cambios en la actitud y en la habilidad para relacionarnos con otras personas. Incluye la capacidad de expresar emociones y sentimientos, y de cuidar de nosotros mismos, mediante hábitos de higiene y alimentación. Así, con estas habilidades aprendemos a ser independientes. Habilidades socioemocionales: el llanto, la sonrisa social, la exploración de su propio cuerpo a través de los sentidos, el reconocimiento de la madre o persona que le cuida, la manipulación, juego y golpeteo de objetos, la imitación y gestos, la expresión de enojo, tensión y disgusto, manifestación de ansiedad ante los desconocidos, la independencia motora de la madre, el

reconocimiento del cuerpo, el aprendizaje de costumbres familiares necesarias para convivir en armonía: normas, controles y límites, relaciones satisfactorias niño y niña-madre, niña y niño-padre, niño y niña-familia, niño y niña-niña y niño, y el desarrollo del sentido del deber por medio de la realización de tareas.

IV. METODOS DE INTERVENCIÓN

Método Montessori: El método Montessori agrupa un arsenal de teorías sobre la educación infantil que se sustentan en el principio de que los niños deben tener completa libertad para aprender y desarrollarse por sí solos, en un ambiente de comprensión y cariño que sea estimulante. Básicamente, Montessori aseguraba que los pequeños poseen una capacidad casi ilimitada para apropiarse de los conocimientos, primero a nivel inconsciente y luego al nivel consciente. De esta manera, le otorga al niño un papel activo en su propio aprendizaje. Montessori también afirmaba que para que el niño pueda aprender y desplegar todo su potencial debe estar inmerso en un ambiente adecuado que fomente su crecimiento.

Para esta experta el orden, la seguridad, el diseño y el acceso a las herramientas eran elementos cruciales que no debían faltar en el entorno en el que se desenvuelven los niños ya que son los aspectos que estimulan el aprendizaje y crecimiento infantil. Asimismo, Montessori les otorgaba un papel orientador fundamental a los adultos, y en especial a los padres, considerándolos como los guías principales del niño, las personas responsables de mostrarle su entorno y las potencialidades que existen en él. De igual manera, su método presta una atención especial al amor y la comprensión de los padres hacia sus hijos. Un amor basado en el respeto, la libertad, la responsabilidad y el establecimiento de límites claros, pero poco restrictivos, donde la confianza, la paciencia y la empatía se convierten en protagonistas. (Delgado, Jennifer, 2016).

El método Montessori tiene su valor diferencial en una metodología que promueve la atención a la diversidad. Cuando se aplica este método, se respeta el ritmo personal de cada alumno y, de este modo, propiciamos su evolución.

En el contexto del aula, es fundamental atender y ofrecer una respuesta pedagógica a aquellos niños con necesidades especiales. Este método de aprendizaje, centra su pensamiento pedagógico en la importancia de crear un sistema que propicia el respeto a las necesidades educativas de cada niño, en este contexto del aula, el niño vive un proceso de autoaprendizaje. De este modo, los padres, los educadores, el psicólogo educativo y todas las personas que se involucren en el proceso de aprendizaje del niño se convierte en un mentor o en un guía. Desde la perspectiva del Método Montessori, el adulto tiene mucho que aprender de las cualidades de los niños.

Beneficios del método Montessori con los niños de necesidades educativas especiales

Autismo: El autismo es un trastorno neurológico. Se presenta en cualquier grupo racial, étnico y social, es más común en los niños que en las niñas. Una de las características del Método Montessori es que no está condicionado por parámetros estandarizados de aprendizaje, sino que permite que cada niño pueda aprender a su propio ritmo. Algo muy importante porque, dentro de una misma etapa vital, cada alumno tiene sus propias particularidades. De este modo, el Método Montessori es integrador porque cada alumno decide en qué material didáctico quiere invertir el tiempo presente.

Trastorno de déficit de atención: Las características que alertan de la presencia de este trastorno, son en esencia la inquietud y la incapacidad del niño para sostener su atención en una tarea determinada, el niño tiene dificultades para mantener la concentración fija en una misma actividad. También es frecuente que, en la enseñanza tradicional, se levante de la silla de forma recurrente como consecuencia de la impulsividad que acompaña a este diagnóstico. En la metodología de trabajo del método Montessori, cada niño es protagonista activo de su propio proceso de aprendizaje porque todo en el aula está dispuesto de tal forma que propicia esta vivencia.

Los guías que aplican esta metodología son profesionales que tienen humildad y confianza plena en la capacidad del propio niño para superarse a sí mismo. Tanto los mismos padres de familia, los educadores, el psicólogo educativo, guían al niño, con o sin necesidades especiales, a partir de sus propios intereses educativos. Por ello, creemos que este sistema es tan nutritivo para el potencial infantil. (Palacios, Almudena, 2021).

Apoyos visuales, recursos para las personas con TEA: Las personas con Trastorno del Espectro del Autismo (en adelante TEA), suelen tener más facilidad para comprender la información que se presenta visualmente, por eso, los apoyos visuales son un recurso muy habitual. Son herramientas que “traducen” y condensan la información verbal en recursos visuales explícitos. Su objetivo principal es mejorar la comprensión del entorno, favorecer el desarrollo de la autonomía personal, la flexibilidad y la autorregulación, proporcionando un mayor nivel de participación social. Utilizar los apoyos visuales contribuye a presentar la información de manera clara y sencilla y, además, permiten que dicha información esté presente de manera más prolongada en el tiempo que la información que se presenta por la ruta auditiva.

Tipos:

- Palabras escritas: en mayúsculas o minúsculas. Ej.: enseñar la palabra casa (la cual puede ir acompañada de la imagen de una casa) para indicar que hay que ir a casa.
- Fotografías de objetos reales. Ej.: enseñar la fotografía del coche familiar para indicar que vamos a viajar.
- Objetos reales. Ej.: cuando hay que cepillarse el pelo se enseña el cepillo.
- Dibujos o pictogramas. Por ejemplo, en caso de que conozca el pictograma del supermercado, puede utilizarse para indicar que hay que ir a comprar.
- Distribución ambiental: distribuir los espacios y objetos en función de la actividad. Ej: un aula escolar donde la mesa está en la esquina derecha y los juguetes a la izquierda indica dónde hay que estudiar y dónde hay que jugar.

Además, según su finalidad pueden presentarse en distinto formato como, por ejemplo, mediante horarios visuales, organizadores, listas de comprobación, agendas, etc. Por ello, elegir un tipo de apoyo u otro dependerá de las capacidades de abstracción y simbolización de cada persona. (Linuesa Ureña, Sara, 2021).

Aprendizaje por asociación/asociativo: El aprendizaje asociativo relaciona las ideas entre sí y les da un sentido, mientras que el experiencial evitar repetir un patrón de acuerdo con lo previamente vivido. Si bien ambos usan los conocimientos e ideas ya existentes en la memoria, no significa que solo se limiten a ello. En el proceso de enseñanza y aprendizaje de las instituciones educativas actuales existen varios métodos que aprovechan el potencial de los estudiantes, uno de ellos es el aprendizaje asociativo en la etapa primaria y escolar.

Todas las personas necesitan aprender distintas cosas durante su vida, tanto en las clases o en el día a día. Esto se debe al hecho de que se puede aprender nuevos contenidos que se adapten a la realidad de la persona. Dentro del ámbito escolar donde se usan herramientas pedagógicas y estrategias de enseñanza cuantificables, los docentes deben ser capaces de escoger las que mejor se sitúen a cada estudiante. Algunos pueden aprender por repetición, otros por memorización o por asociación de ideas. (Mou D. Khamlichi, 2022).

Según refiere Mou Khamlichi, el aprendizaje asociativo se ha descrito como un método universal que afecta a todas las personas en las distintas etapas de sus vidas. Aún en tiempos modernos, se ha dependido de la asimilación y asociación de ideas para llegar a una conclusión.

La ciencia en sí es una prueba irrefutable de ello, pues ningún científico o profesional hubiese descubierto o creado algo sin antes asociar dos pensamientos. Gracias a ello, se revelan nuevas realidades y se comprueba un sinnúmero de aspectos que rodean a la educación y la sociedad. Sus beneficios pueden ser: Actúa por igual en todas las personas y todas las edades, produce un aprendizaje de larga duración, especialmente cuando es compartido, crea nuevos contextos a los cuales se les aplica una investigación profunda, correlacionar conceptos para deducir

lógicamente nueva información, es un método de enseñanza que no requiere de un amplio material por parte de los docentes, cada estudiante resuelve problemas de acuerdo a su proceso de asociación personal, pudiendo brindar una nueva resolución nunca antes vista.

Aprendizaje visual: El aprendizaje visual es una de las formas predilectas de establecer aprendizajes significativos, pues la información recogida por este canal sensorial, el visual, es de carácter explícito y directo, por ende, se puede echar mano de los medios visuales para generar aprendizajes significativos en los estudiantes. Aplicar técnicas de aprendizaje visual, implica instaurar formas gráficas de trabajar con ideas y presentar la información de manera llamativa y organizada, a su vez, enseñar a los estudiantes a organizar sus propias ideas e información nueva que irán adquiriendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Varias investigaciones han mostrado que el Aprendizaje Visual es uno de los mejores métodos para enseñar las habilidades del pensamiento. Las técnicas de Aprendizaje Visual (formas gráficas de trabajar con ideas y de presentar información) enseñan a los estudiantes a clarificar su pensamiento, y a procesar, organizar y priorizar nueva información. Los diagramas visuales revelan patrones, interrelaciones e interdependencias además de estimular el pensamiento creativo. Las diferentes técnicas de Aprendizaje Visual ayudan a los estudiantes a:

- Clarificar el Pensamiento. Los estudiantes pueden ver cómo se conectan las ideas y se dan cuenta de cómo se puede organizar o agrupar la información. Con el Aprendizaje Visual, los nuevos conceptos son más profunda y fácilmente comprendidos. (Eduteka, 2002).
- Reforzar la Comprensión. Los estudiantes reproducen en sus propias palabras lo que han aprendido. Esto les ayuda a absorber e interiorizar nueva información, dándoles posesión sobre sus propias ideas.
- Integrar Nuevo Conocimiento. Los diagramas actualizados durante toda una lección incitan a los estudiantes a construir sobre su conocimiento previo y a integrar la nueva información. Mediante la revisión de diagramas creados con

anterioridad, los estudiantes pueden apreciar cómo los hechos y las ideas se ajustan al mismo tiempo.

- **Identificar Conceptos Erróneos.** Al tiempo que un mapa conceptual o una telaraña muestra lo que los estudiantes saben, los enlaces mal dirigidos o conexiones erradas dejan al descubierto lo que ellos no han comprendido aún.

Estimulación temprana: La estimulación temprana, implica aplicar estrategias educativas que pongan en uso la neuro-plasticidad cerebral y que se pueda favorecer el desarrollo cerebral adecuado, a su vez, potenciar las capacidades de un ser humano, partiendo desde la premisa de aplicar estrategias que favorecen el desarrollo pleno del cerebro del infante, previniendo problemas o dificultades específicas en el aprendizaje, pues un desarrollo físico y cerebral adecuado, fundan las bases de lo que será un desarrollo mental pleno, garantizando un óptimo funcionamiento cognitivo, la adquisición de funciones ejecutivas, consecuentemente, un favorable desarrollo de su capacidad de adaptabilidad, que le permitirá tener un desarrollo pleno en su entorno.

Cabe destacar que la aplicación de estimulación temprana en párvulos se basa en responder las necesidades de cada edad, según la etapa de desarrollo en las que se encuentre. Se responde a diferentes necesidades y niveles de exigencias que van a desarrollar en ellos habilidades, estrategias y herramientas que servirán de pre-requisito para la siguiente etapa. Es oportuno recordar que, aunque el beneficiario es el/la niño/a, la acción pedagógica está dirigida hacia la madre, padre o tutores de manera a ir ayudando a establecer el vínculo (apego) y modificando las pautas y prácticas de crianza.

Estimulación cognitiva: Según refiere el autor (Alayon Antonio, 2021), la Estimulación Cognitiva es una terapia que tiene como objetivo desarrollar y mejorar las capacidades cognitivas de las personas, y en el caso de padecer deterioro cognitivo (ya sea vinculado a la edad o por causas congénitas), el propósito se centrará en frenar dicho deterioro para mantener las capacidades de los pacientes, paliando las dificultades en algunas de las áreas cerebrales y potenciando las capacidades que se mantienen en niveles normalizados. Más concretamente, la Estimulación Cognitiva en niños, se centrará en la atención

temprana de los mismos, donde realizaremos actividades, técnicas y programas que ayuden a mejorar el rendimiento cognitivo general en las primeras etapas, además de desarrollar la eficacia y el mejor funcionamiento de las habilidades cognoscitivas.

La Estimulación Cognitiva Temprana ayuda a fortalecer cuerpo y mente, además desarrolla las emociones e inteligencia de los más pequeños, teniendo la oportunidad de integrar esas actividades en el día a día, a través de pautas y asesoramiento profesional. De esta manera conseguiremos, entre la familia y los terapeutas que trabajen con el niño/a, potenciar plenamente su futura personalidad y cuidar su salud general.

Hay múltiples ejercicios para activar las áreas cognitivas y ejercitarlas para un mayor desarrollo temprano, para que el avance evolutivo del niño/a sea sano, positivo y efectivo.

Técnicas grafo plásticas: La estrategia grafoplástica es un conjunto de técnicas donde se emplea las capacidades para realizar figuras y signos y la capacidad de formar y modelar a través de diferentes materiales, aplicado en base al desarrollo de la psicomotricidad fina de la persona. Son procesos lógicos y racionales de habilidades y destrezas artísticas en el cual el talento de la estética, belleza, colorido, ritmo, armonía, son plasmados en diferentes técnicas grafoplásticas con procedimientos sistematizados en su teoría y aplicación práctica que tiene como fin fundamental desarrollar el potencial creativo de los niños y niñas desde temprana edad. Estas técnicas son: dibujo, pintura, recorte y collage, modelaje, dátilo pintura entre otros. (Tintaya Livia Jimenez, 2012).

La implementación de la práctica diaria de estas técnicas en el avance curricular, en los momentos recreativos individuales y grupales, en producción de manualidades creativas y la aplicación de las mismas integradas a la rutina diaria de las niñas y niños dentro del contexto educativo, se realizó con la finalidad de promover el desarrollo de las capacidades cognitivas, tanto de aprendizaje, memoria de trabajo como también para mejorar el nivel atencional de las niñas y niños, a la par de ejercitar y desarrollar la motricidad fina y destrezas que son prerrequisitos para la escritura.

Entrenamiento en habilidades sociales: Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos, pensamientos y emociones, que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.

También podemos definir las como la capacidad de relacionarnos con los demás en forma tal que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas, tanto a corto, como a largo plazo. El concepto de habilidades sociales incluye temas afines como asertividad, autoestima e inteligencia emocional. Destaca la importancia de los factores tales como creencias, valores, formas de percibir y evaluar la realidad y su importante influencia en la comunicación y las relaciones sociales.

El entrenamiento en habilidades sociales fundamentado en la terapia cognitivo conductual se basa en un método, que tiene como objetivo principal que las personas adquieran habilidades que les permitan mantener relaciones más satisfactorias en las diferentes áreas de su vida. La fase inicial del entrenamiento en habilidades sociales contempla un diagnóstico de la situación, en el que se evalúan las necesidades y objetivos para iniciar el entrenamiento. El entrenamiento en habilidades sociales son procedimientos que integran un conjunto de técnicas derivadas de la teoría del aprendizaje social, de la psicología social, de la terapia de la conducta y de la modificación de la conducta. (Neuropcion, 2019).

Entrenar estas habilidades sociales desde la infancia, no es únicamente una estrategia de abordaje cuando se han identificado algunas conductas disruptivas del niño frente a su entorno, sino que pueden representar una manera preventiva de que se presenten conductas desadaptativas en las niñas y niños a lo largo de su desarrollo, enseñándoles alternativas de comportamiento pro social para que logren adquirir y potenciar sus habilidades sociales desde temprana edad.

V. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN

Las actividades específicas realizadas dentro de la institución fueron: Las intervenciones psicopedagógicas, elaboración de material didáctico, tareas

administrativas, apoyo general en la evaluación psicológica, psico- educación para los padres de familia y apoyo general en las actividades de la institución educativa. Estas actividades se describen a continuación:

Intervenciones psicopedagógicas: Las actividades realizadas dentro de la unidad educativa fueron actividades de carácter intervencionista desde la perspectiva psicológica y educativa de manera integrada teniendo como beneficiarios a toda la población estudiantil, principalmente, el trabajo realizado se centró en la atención a los estudiantes de nivel Maternal y nivel Parvulario, pertenecientes a la Unidad Educativa “El Pollito”, niñas y niños de características diversas respecto a sus facultades, limitaciones y potencialidades, mismos que recibieron atención individualizada en función a sus características particulares, dado que la población estudiantil reúne e integra a estudiantes regulares (sin dificultades en el desarrollo identificadas) y a estudiantes con necesidades educativas especiales (niñas y niños con problemas en el desarrollo, dificultades en el aprendizaje, autismo, mutismo, bajo rendimiento escolar y problemas de conducta con desregulaciones emocionales significativas).

Elaboración de material didáctico: La elaboración de material didáctico fue un trabajo complementario para incorporar elementos, materiales varios adaptados a la población estudiantil, que sirvan para realizar las intervenciones psicopedagógicas. Este material de carácter lúdico y diseño llamativo, fue elaborado en primera instancia como un prototipo de diversas actividades a ser aplicadas durante cada sesión. Posteriormente, tras probar estos materiales, observar dificultades y potencialidades respecto a su uso y la efectividad de estas actividades, se descartaron los materiales que no tuvieron buenos resultados y se reorganizaron los materiales que, si presentaron buenos resultados tras su aplicación, los mismos, fueron constantemente renovados y readaptados para replicar estas actividades en futuras sesiones.

Después de pasar por fases de prueba, se elaboró material didáctico que pueda ser reutilizado en las siguientes sesiones, esencialmente los cuadros didácticos y fichas, las cuales se utilizan de manera constante para reforzar aprendizajes previos

y repasar temáticas de conceptos básicos en las niñas y niños. Entonces, los materiales que se consideran de uso cotidiano dentro de las actividades pedagógicas e intervención psicopedagógica realizada dentro de la institución son los siguientes: Los cuadros didácticos de motricidad fina, imágenes e ilustraciones, fichas de conceptos básicos como ser: las frutas, las verduras, los animales, los colores, las vocales, los números, medios de transporte, medios de comunicación, las emociones, etc.

A su vez, se han integrado materiales lúdicos multipropósito, entre juguetes y material reciclado readaptados/decorado con el objetivo de ser material que sirva para diversas actividades de intervención, entre fichas, tapas plásticas, cajas de fósforos forradas, tarjetas de colores, cubos de madera, masilla casera, plastilina, cuentas/perlitas de colores, maíz coloreado, arroz coloreado, cucharas plásticas, vasos plásticos, bandejas plásticas, palitos de colores, cajas de colores, bloques, entre otros varios. Este material se utiliza en actividades de estimulación sensorial, para trabajar las nociones espaciales, la cuantificación de objetos tangibles y la construcción de formas y figuras mediante el seguimiento de instrucción e imitación.

También se trabajó en la elaboración de material lúdico con material reciclado, los bloques o cajas de cartón forrado y decorado, juegos de ensarte, material interactivo para reforzar la motricidad fina (“cuadro de trazos”, “araña” para realizar ensarte con fideos de colores y lana) y la práctica de las habilidades cotidianas (caja para abotonar, desabotonar, caja temática “alimenta al pollito” para reforzar la motricidad fina, caja temática de “alimenta al niño” para aprender a sujetar la cuchara), juegos para reforzar la integración óculo-manual (tableros para ensartar sorbetes en palillos de brocheta), juego de “Pescar” con una caña de madera, ganchillo, lana de colores y peces elaborados de tubos de cartón, juego de memoria para emparejar fichas de imágenes de alimentos.

Adicionalmente, se logró incorporar material impreso, laminas para realizar actividades de motricidad fina y practicar las distintas técnicas grafo plásticas en cada sesión, estas laminas constan de dibujos y figuras de creciente complejidad, desde dibujos e ilustraciones simples de animales, objetos, paisajes, ilustraciones

con líneas puntadas para realizar trazos, hasta láminas de dibujos con más detalles, mandalas, ejercicios de caligrafía, entre otros. Se aplican de manera estratégica en función a las capacidades de cada niña y niño, por ejemplo, se aplican las láminas con ilustraciones más sencillas y visualmente explícitas (sin demasiados detalles) en actividades con niños más pequeños, en cambio, se emplean las láminas más detalladas agregando complejidad a cada instrucción según la edad e intencionalidad de cada actividad, es decir, la consigna varía según las características de cada niña o niño, pues requerirán reforzar diferentes habilidades como ser la capacidad atencional, la motricidad fina, la memoria procedimental o como recursos para promover el desarrollo de la creatividad.

Tareas administrativas: Se realizó el trabajo administrativo acorde a los requerimientos de la institución, en este entendido, el trabajo dentro de la institución también implica dar retroalimentación, brindar informes de progresos, registrar observaciones, sugerir actividades y adaptaciones curriculares que puedan ser implementados por las educadoras que están a cargo de los estudiantes, en función a los datos recolectados de registros observacionales y anotaciones, se procede a planificar actividades para cada sesión, siendo lo anteriormente descrito parte del trabajo administrativo que debe realizarse para dar seguimiento de la evolución de cada caso atendido.

Evaluación psicológica y pedagógica: Se brindó apoyo general para realizar la evaluación diagnóstica de inicio de gestión, la cual se lleva a cabo para dar retroalimentación y sugerir adaptaciones curriculares en caso de detectar dificultades en las capacidades intelectuales y/o físicas y el desarrollo socio afectivo de cada estudiante, esta evaluación se realizó al iniciar la gestión y pudo culminarse tras 2 meses de sesiones de evaluaciones programadas por el área de psicología en concordancia con las educadoras de la institución educativa.

Para dar paso a estas sesiones de evaluación, se elaboró un cronograma de evaluaciones individuales, estas sesiones duraron un mínimo de 45 minutos y un máximo de 1 hora, pues se procedía a evaluar a cada niña y niño de manera individual sin intervención de los padres de familia, en ambientes controlados dentro

de la institución. Se aplicó el Modelo sistémico de evaluación infantil, con la finalidad de integrar los resultados de la evaluación psicológica y pedagógica, cabe destacar que la evaluación pedagógica constó de la aplicación de la Escala Abreviada del Desarrollo de Nelson Ortiz. Se brindó apoyo para la organización, recepción de documentos y el registro de observaciones para, posteriormente, realizar el análisis de los datos, coadyuvar en la redacción de los informes individuales y sugerir actividades para fortalecer las áreas del desarrollo en las cuales se hayan detectado algunas dificultades.

Psico- Educación para padres de familia: El trabajo dentro de la institución educativa implicó brindar psico educación a los padres y madres de familia, a los familiares y/o tutores de los estudiantes, quienes solicitan información respecto a los progresos de las niñas y niños, principalmente, se les brindó información relevante y pautas para corregir determinadas conductas de los niños, favorecer la adquisición de nuevos aprendizajes en el hogar e integrarlos a su rutina diaria para garantizar progresos significativos. Proporcionar asesoramiento a los padres de familia es parte del rol del psicólogo y parte de las funciones del área de psicología en la institución educativa, pues se requiere tener cierto grado de conocimientos respecto a la conducta humana, el desarrollo humano y los hitos del desarrollo que sirven como referencia para observar progresos de los niños, de esta manera, poder alertar si se identifican algunos problemas en el desarrollo infantil; Intervenir de manera preventiva si es que se detectan casos que ameriten la intervención del psicólogo educativo para resolver dificultades que puedan originarse dentro de la dinámica familiar, o si se han detectado cambios desfavorables como ser la presencia de agresividad infantil, frecuencia en los berrinches y pataletas, introversión, encopresis infantil, enuresis, entre otros cambios en la conducta de los niños.

Parte primordial del trabajo es brindar un trato empático, dar orientación psicológica para coadyuvar en el desarrollo integral de los estudiantes de forma estratégica para garantizar cambios favorables en la conducta de las niñas y niños, priorizar su bienestar, partiendo de su bienestar psicológico y desarrollo socio afectivo para que

estos logren adquirir nuevos conocimientos y mejorar su aprendizaje de manera significativa progresivamente.

Apoyo general en las actividades de la institución educativa: Parte del trabajo dentro de la unidad educativa es brindar apoyo en las actividades que se realizan dentro de la institución, ya sean actividades curriculares como actividades extracurriculares. Apoyar en las actividades curriculares implica ser personal de apoyo para realizar *apoyo pedagógico* dentro del aula cuando se realizan los avances curriculares y actividades lideradas por las educadoras a cargo de cada nivel educativo, en este entendido, se debe realizar el apoyo en la organización de los estudiantes, del material de escritorio, coadyuvar en la realización de actividades de avance curricular, reforzar aprendizajes previos, aplicar actividades de refuerzo, asimismo, ayudar en la limpieza y organización general del material y de los espacios cuando culminan las actividades educativas.

También se realiza el apoyo en la organización de la *Iza de la bandera*, actividad que se lleva a cabo cada lunes como un acto cívico celebrado dentro de las instalaciones de la institución, con la participación de todo el plantel docente, plantel administrativo y la totalidad de la población estudiantil de la unidad educativa. Por otro lado, se realiza el apoyo en *actividades extracurriculares* que son parte de las actividades de la unidad educativa, como ser: *Festejos y agasajos temáticos* conforme a fechas relevantes como “Día del Padre”, “Día del niño”. “Día de la madre”, campañas de vacunación, sesiones de fisioterapia gratuitas para los estudiantes, además del apoyo general en la organización de los estudiantes para realizar el control de peso y talla que se realiza gracias a la colaboración del Centro de Salud Materno Infantil - Lotes y Servicios de la zona Rio Seco.

VI. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN

Estas etapas de intervención sintetizan las diferentes acciones estratégicas que se aplican de manera secuencial para estructurar el trabajo que se realiza en la institución siendo parte del área de psicología, son parte del rol de psicólogo educativo de la institución:

Registro y observación pre diagnóstica:

Se realiza el registro general de la niña o niño que se anexa en la institución educativa, de manera protocolar, se registran los datos generales del niño y de la familia, a modo de obtener información de respaldo y algunos datos de antecedentes que puedan referir los padres de familia o cuidadores del niño. A la par de ello, se realiza una sesión inicial, el primer contacto con el nuevo estudiante, en conjunto con el educador titular y el psicólogo educativo para guiar la sesión, se realiza la observación pre diagnóstica, durante esta sesión se realizan actividades lúdicas y se registran observaciones del comportamiento del niño, principalmente, para observar dificultades en el relacionamiento, la adaptación, algunas dificultades en el habla, dificultades intelectuales y posibles dificultades en el área motora fina y/o motora gruesa.

Evaluación: En primera instancia, la evaluación es esencialmente de carácter observacional, siendo un referente los indicadores del desarrollo infantil que alcanza a realizar el infante, los cuales deben estar acorde a la edad de cada uno de ellos. En segunda instancia, se realiza la evaluación psicopedagógica, cumpliendo el cronograma de evaluaciones que se implementa de manera interna en la institución educativa, es decir, que esta evaluación no se realiza de manera inmediata al ingreso de cada estudiante, la evaluación se realiza de manera secuencial siguiendo el cronograma de evaluaciones que organiza la unidad educativa, se caracterizan por ser sesiones de 45 minutos a 1 hora que se imparten en sesiones individuales, sin intervención de los padres de familia o personal de apoyo, siguiendo puntualmente las indicaciones de cada test que se aplica. En este caso, se aplicaron test de carácter psicopedagógico, se aplicaron: *Modelo sistémico de evaluación infantil* y *Escala abreviada del desarrollo – Nelson Ortiz*. Con el objetivo esencial de recabar información respecto a la situación actual de cada estudiantes, la identificación de problemas en el desarrollo intelectual, físico y psicológico, para que los educadores y el psicólogo educativo analicen los resultados, brinden información esencial a los educadores titulares para realizar adecuaciones curriculares para los

estudiantes con dificultades identificadas a la par de sugerir actividades para reforzar áreas en el desarrollo en los estudiantes regulares que requieran potenciar sus capacidades.

Diagnóstico: Para realizar el diagnóstico, se toman en cuenta las observaciones generales pre diagnósticas (los registros de observación iniciales) y los resultados de los test aplicados, se analizan los datos para brindar informes en los cuales se adjuntan una serie de actividades sugeridas a implementarse por los padres de familia y principalmente por los educadores titulares, a quienes se les brinda la información de cada estudiante para que los puedan aplicar nuevas estrategias de enseñanza para coadyuvar en el desarrollo de cada niña y niño a su cargo.

Intervención psicopedagógica: Tomando como referencia los resultados de las evaluaciones y las observaciones generales que realizan los educadores, se planifican actividades en formato de sesiones individuales para aplicar intervenciones psicopedagógicas con la finalidad de satisfacer las necesidades educativas de cada estudiante. Con los estudiantes regulares se realiza el apoyo pedagógico que consiste en dar apoyo y guiar su aprendizaje respecto al avance curricular que se realiza en la institución conforme al nivel en el cual se encuentra, a su vez, se implementan estrategias de enseñanza y actividades de estimulación temprana para promover su desarrollo intelectual, físico y psicológico; Con los estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo y se consideran estudiantes con necesidades educativas especiales, se evalúa cada caso en participar y se aplican actividades para potenciar sus habilidades e independencia, se aplican actividades de refuerzo, se desarrollan actividades de estimulación cognitiva, estimulación sensorial, actividades estimulantes implementadas con la finalidad de favorecer la adaptación de estos estudiantes, mejorar sus capacidades, su independencia, habilidades sociales y mejorar su conducta de manera progresiva.

Recursos y medios materiales

Dadas las condiciones actuales de la infraestructura y la disposición de los espacios, así como también el acceso al material lúdico y pedagógico correspondiente dentro de la unidad educativa, se requirieron los siguientes materiales y recursos para desarrollar las funciones de intervención psicopedagógica, estimulación sensorial, estimulación temprana y estimulación cognitiva en párvulos manera adecuada:

1. Recurso general: Aula equipada con mobiliario y material adaptado para la atención a población infantil de diferentes edades.

2. Materiales para la evaluación:

- Test psicométricos educativos: Material vario para la aplicación del *Modelo sistémico de evaluación infantil* y la *Escala abreviada del desarrollo infantil* de Nelson Ortiz.
- Material de escritorio: hojas bond, bolígrafos, reglas, lápices, engrapadoras, clips, folders, rotuladores, etc.

3. Materiales para el diagnóstico:

- Computador, teclado y pantalla con el debido Windows office instalado.
- Impresora a colores e impresora para documentos simples (blanco y negro).
- Material de escritorio vario (hojas bond, bolígrafos, reglas, lápices, engrapadoras, clips, folders, rotuladores).

4. Materiales para la intervención:

- Computador, teclado y pantalla con el debido Windows office instalado.
- Impresora a colores y blanco y negro.
- Material de escritorio.
- Material didáctico y lúdico: juguetes recreativos, atractivos, temáticos y con funciones psicopedagógicas de estimulación cognitiva y sensorial (de características varias: texturas lisas y suaves, de colores llamativos y primarios, tamaños adaptados para párvulos).

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del trabajo impartido dentro de la institución educativa, surgen a partir del objetivo principal planteado desde el plan de trabajo y conforme a las

necesidades identificadas durante la estancia en la unidad educativa. El objetivo principal fue: *Aplicar un plan de actividades basado en la estimulación temprana, orientado a favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas de las niñas y niños, mejorar significativamente el proceso de aprestamiento, la adaptación al entorno educativo de la población estudiantil de la Unidad Educativa Privada Infantil “El Pollito”.*

RESULTADOS CUALITATIVOS:

En función a este objetivo planteado, a la par de los objetivos específicos planteados, se han alcanzado los siguientes resultados:

- Se logró desarrollar actividades de estimulación temprana para promover el desarrollo cognitivo de las niñas y niños pertenecientes al nivel Maternal y Parvulario.
- Se logró incorporar el uso continuo de ficheros y recursos visuales como estrategia de enseñanza.
- Se implementaron actividades de estimulación cognitiva para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas en niñas y niños de Nivel Parvulario.
- Se logró realizar el apoyo pedagógico y seguimiento individualizado de las niñas y niños con dificultades en el aprendizaje.
- Se logró diseñar, elaborar y poner a prueba el material didáctico para implementar estrategias e intervenciones psicopedagógicas para niñas y niños con problemas en el aprendizaje y problemas de conducta.
- Se logró diseñar y construir material lúdico pedagógico para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, adaptadas para las actividades de estimulación temprana con niños pertenecientes al nivel Maternal y Párvulos.
- Se logró registrar y dar seguimiento a los casos atendidos y la evolución de cada estudiante de manera individual, incorporando observaciones y recomendaciones generales para ser aplicadas en futuras sesiones.
- Se logró instaurar una buena comunicación con el plantel docente y coordinar con el personal de la institución para realizar todas las actividades previstas, asimismo, se informa a las autoridades de la institución respecto a los casos

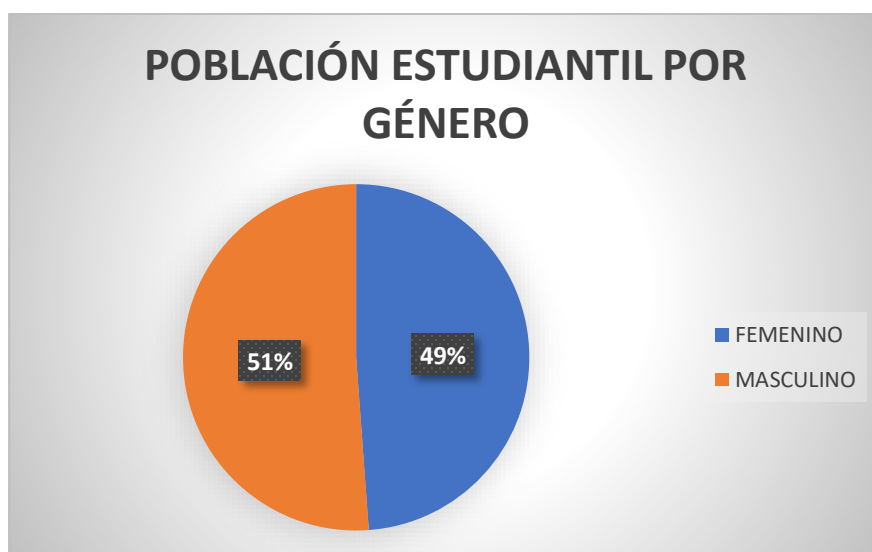
atendidos, brindando orientación, actualización y constante retroalimentación de la situación de cada estudiante.

RESULTADOS CUANTITATIVOS:

Población atendida:

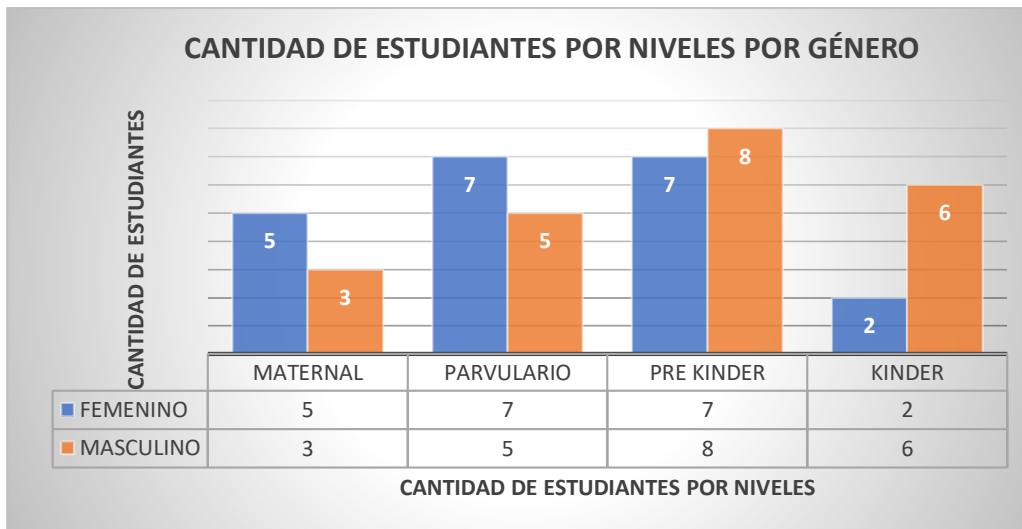
La población atendida fueron niñas y niños pertenecientes a los niveles: *Maternal* (1 a 2 años de edad) y *Parvulario* (2 a 3 años de edad), *Pre Kinder* (3 a 4 años de edad) y *Kinder* (4 a 5 años de edad) y estudiantes ya escolarizados de *Nivelación* (6 a 10 años de edad). A continuación, se sintetizan las cantidades de la población en función a sus características:

Grafico 2 - Población estudiantil por género:



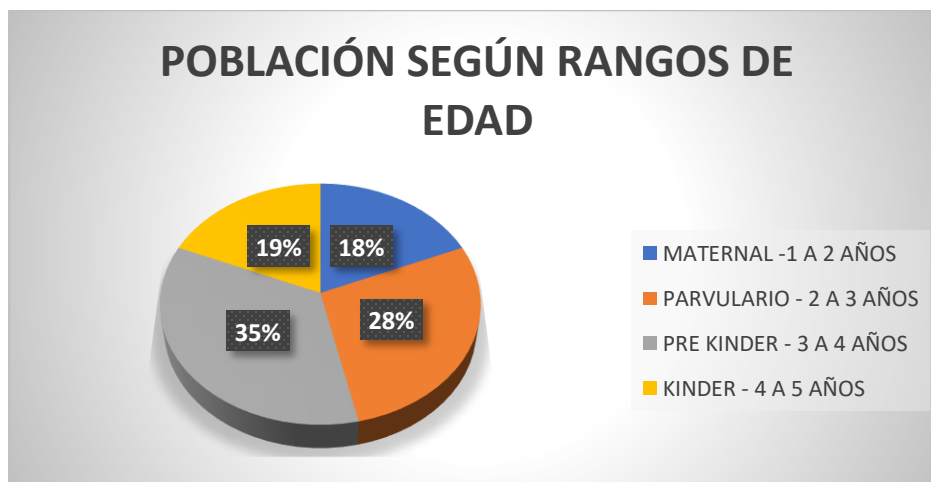
En el *Grafico 2*, se observa que la población de estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Privada “El Pollito”, es relativamente homogénea respecto a la cantidad de niñas y niños según su género, técnicamente, del total de 43 estudiantes 21 son niñas y 22 son niños, en su mayoría son de género masculino, que corresponden al 51% de la población estudiantil, la población minoritaria es de género femenino, que se constituye del 49% de la población total.

Grafico 3 – Cantidad de estudiantes por niveles según su género:



En el *Grafico 3*, se observa gráficamente la comparación de la cantidad de niñas y niños respecto a los niveles (Maternal, Parvulario, Pre kínder y kínder), donde se evidencia que, los niveles correspondientes a párvulos, se constituyen de estudiantes de género femenino mayoritariamente, en cambio, en niveles correspondientes a estudiantes de preescolar, en su mayoría son de género masculino.

Grafico 4 – Cantidad de estudiantes por niveles según rangos de edad:



En el *Grafico 4*, se observa la cantidad de estudiantes respecto a los rangos de edad, expresados en porcentajes según el nivel en el cual se encuentran (Maternal, Parvulario, Pre kínder y kínder): La población minoritaria se constituye de 8 estudiantes de entre 1 a 2 años de edad pertenecientes al nivel *Maternal*, que representan el 18% de la población total, en contraste, la población mayoritaria se constituye de 15 estudiantes de entre 3 a 4 años de edad pertenecientes al nivel *Pre Kínder* que representan el 35% de la población total.

Proceso de evaluación psicopedagógica:

Los datos específicos de la población evaluada son datos confidenciales, como también lo son los datos de las niñas y niños. Sin embargo, puede indicarse que el 90% de la población estudiantil fue evaluada e ingresó al cronograma de evaluación psicopedagógica y ya cuenta con el informe diagnóstico correspondiente, el 10% de la población estudiantil que no ingresó al cronograma de evaluación psicopedagógica, en algunos casos debido a que son nuevos estudiantes, en otros casos, son niñas y niños que ya cuentan con una evaluación psicopedagógica externa.

Dificultades en el desarrollo identificadas:

Tabla 1 - Nivel Maternal

N° de caso	Sin dificultades	Dificultad intelectual	Problemas en el habla	Autismo	Apego ansioso	Agresividad infantil
1	X					
2	X					
3	X					
4		X				
5			X		X	X
6	X					
7			X			
8	X					

En la *Tabla 1* se observa que la mayoría de los estudiantes no presentan dificultades significativas, solo un estudiante tiene *dificultades en el desarrollo intelectual* ya identificado, dos estudiantes tienen *problemas en el habla*, un estudiante presenta *apego ansioso* y un estudiante presenta *agresividad infantil*.

Tabla 2 - Nivel Parvulario

N° de caso	Sin dificultades	Dificultad intelectual	Problemas en el habla	Autismo	Apego ansioso	Agresividad infantil
1			X	X		X
2	X					
3	X					
4	X					
5	X					
6		X	X	X		
7	X					
8	X					
9	X					

10	x					
11	x					
12			x			x

En la *Tabla 2*, puede observarse que 9 estudiantes no presentan dificultades, la mayoría de los estudiantes no presentan dificultades significativas, solo un estudiante tiene *dificultades en el desarrollo intelectual* ya identificado, 2 cuentan con el diagnóstico de autismo, 3 estudiantes tienen *problemas en el habla*, ningún estudiante presenta *apego ansioso* y 2 estudiantes presentaron *agresividad infantil*.

Tabla 3 - Nivel pre kínder

N° de caso	Sin dificultades	Dificultad intelectual	Problemas en el habla	Autismo	Apego ansioso	Agresividad infantil
1		x			x	
2						x
3						x
4			x	x		
5	x					
6			x			
7	x					
8	x					
9	x					
10	x					
11	x					
12					x	
13	x					
14	x					
15	x					

En la *Tabla 3*, se observa que un total de 9 estudiantes no presentan dificultades en el desarrollo, por ende, la mayoría de los estudiantes no presentan dificultades significativas, solo un estudiante tiene *dificultades en el desarrollo intelectual* ya identificado, 2 estudiantes tienen *problemas en el habla*, 1 cuenta con el diagnóstico de autismo, 2 estudiantes presentaron *apego ansioso* y 2 estudiantes presentaron *agresividad infantil*.

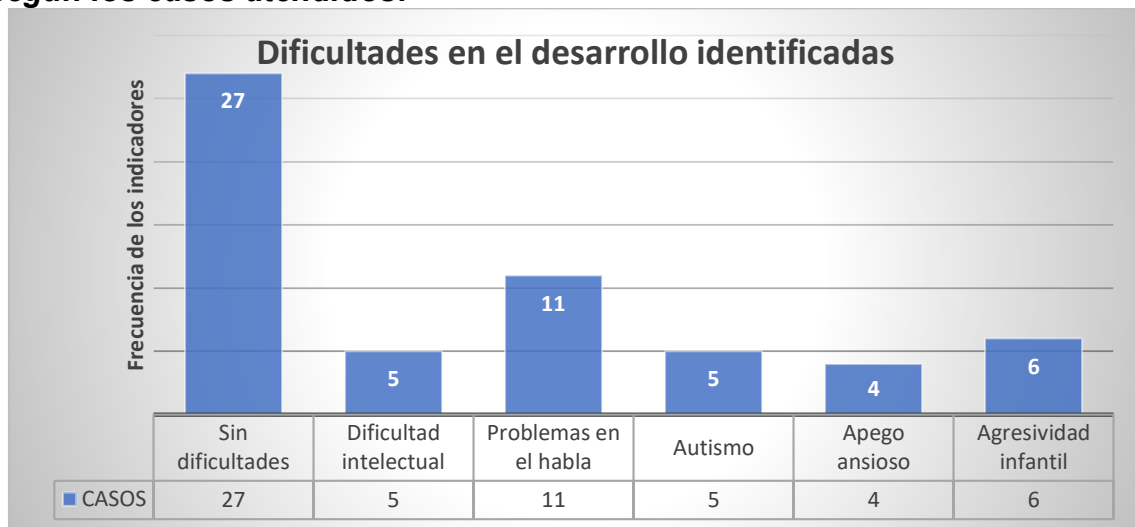
Tabla 4 - Nivel kínder:

N° de caso	Sin dificultades	Dificultad intelectual	Problemas en el habla	Autismo	Apego ansioso	Agresividad infantil
1			x	x		
2			x		x	
3		x	x	x		x
4		x	x			
5	x					
6	x					

7	x					
8	x					

En la *Tabla 4*, se observa que un total de 4 estudiantes no presentan dificultades en el desarrollo, por ende, el 50% de los estudiantes no presentan dificultades significativas, 2 estudiantes tiene *dificultades en el desarrollo intelectual* ya identificado, 4 estudiantes tienen *problemas en el habla*, 2 cuentan con el diagnostico de autismo, 1 estudiante presentó *apego ansioso* y sólo 1 estudiante presentó *agresividad infantil*.

Grafico 5 – Indicadores de dificultades en el desarrollo infantil y su frecuencia según los casos atendidos:



En el *Grafico 5*, se muestra gráficamente la frecuencia en la cual se ha detectado estas dificultades, se ha cuantificado la frecuencia de estos indicadores, dado que existe comorbilidad entre estas (algunos casos presentan 1 o más de estos indicadores, siendo los más frecuente el autismo con presencia de dificultades comunicacionales, problemas en el habla y/o agresividad), la cantidad de indicadores son referencias para determinar las dificultades identificadas que sirvieron como punto de partida para determinar que dificultades a ser abordadas en la práctica e intervención psicopedagógica. En 27 casos se ha observado que no existen dificultades significativas, siendo niñas y niños con desarrollo adecuado respecto a su edad madurativa. En 11 casos se ha detectado dificultades significativas en el habla y la expresión de lenguaje verbal. En 6 casos se identificó presencia de agresividad infantil y reactividad con conductas des adaptativas (impulsividad, berrinches, pataletas, agresividad física y verbal), en los cuales se ha descartado la presencia de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad. En 5 casos se identificaron retrasos en el desarrollo intelectual. En 5 casos se tiene el diagnostico de autismo. En 4 casos se ha identificado el apego ansioso, casos de niñas y niños que se les dificultó separarse de figura materna, lo cual retrasó su

proceso de aprestamiento y no lograron incorporarse en el tiempo esperado a la rutina educativa.

II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

A lo largo del trabajo realizado en la institución, se desarrollaron las siguientes competencias profesionales, las cuales se vinculan a las competencias del psicólogo educativo. También se han desarrollado competencias respecto a las habilidades blandas, comunicacionales, gestión de recursos, la oratoria, el liderazgo y habilidades sociales necesarias para optimizar las relaciones humanas, por otro lado, se han desarrollado capacidades para realizar tareas administrativas. Las competencias desarrolladas se desglosan de manera organizada respecto a las actividades específicas de intervención:

Actividad específica de intervención	Competencias desarrolladas
<i>Intervención psicopedagógica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva para atención a población infantil. • Elaboración de planificaciones. • Capacidad investigativa. • Gestionar material didáctico. • Aplicar actividades lúdico-educativas adaptadas a población infantil.
<i>Elaboración de material didáctico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar la utilidad de material didáctico y la aplicación del mismo en diferentes tipos de poblaciones (población infantil con TDAH, TEA y NEE). • Elaboración de material didáctico, adaptado y contextualizado. • Elaboración y redacción de manual de instrucciones para replicar intervenciones psicopedagógicas. • Investigar y aplicar actividades para desarrollar la psicomotricidad. • Elaboración de material lúdico e implementación de estrategias de regulación emocional.
<i>Tareas administrativas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación, elaboración de informes y seguimiento de casos. • Observación individual de estudiantes. • Llenado de listas de asistencia, registros observacionales y evolución individual de los estudiantes. • Designar tareas conforme a las aptitudes identificadas en el personal de apoyo.

<i>Apoyo general en la evaluación psicopedagógica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Coadyuvar en la aplicación y redacción de informes psicopedagógicos. • Registrar la conducta de los estudiantes, realizar apuntes de observaciones del comportamiento infantil conforme a diferentes indicadores del desarrollo infantil.
<i>Psico- educación para los padres de familia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar a los padres de familia acerca de dificultades en el desarrollo más frecuentes en la población infantil. • Comunicarse de manera asertiva y puntual.
<i>Apoyo general en las actividades de la institución educativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Administrar y gestionar recursos disponibles para optimizar el desarrollo de actividades extracurriculares. • Coadyuvar en el desarrollo de actividades integrativas orientadas a favorecer la cohesión grupal y confraternización entre los miembros de la institución educativa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

I. CONCLUSIONES

Se concluye que, si bien existieron limitaciones en la atención que se brinda dentro de la institución desde el área de psicología, esta ha cobrado más protagonismo gracias al apoyo que se tiene por parte de las autoridades de unidad educativa, cuyo objetivo es brindar educación de calidad e inclusiva, tras haber identificado las necesidades educativas de la población estudiantil, por ende, existió predisposición para mejorar el servicio, proporcionar más materiales, adecuar el espacio, mobiliario, principalmente reestructurar el trabajo interdisciplinario que existe dentro de la institución, pues se ha demostrado la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas como medio para mejorar el proceso de aprestamiento en las niñas y niños, a su vez, brindar alternativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje que imparten las educadoras titulares de la institución; Gracias a ello, actualmente también cuentan con atención en fonoaudiología y fisioterapia, las cuales ofrecen campañas de evaluaciones y terapias gratuitas a toda la población estudiantil, como proyectos piloto a integrarse en las siguientes gestiones.

Se logró realizar diversas actividades innovadoras, incorporando material didáctico llamativo y adecuado en función a las necesidades de la población

atendida, consecuentemente, se obtuvo el apoyo y compromiso de los padres de familia para tomar un rol activo y participativo en la educación de sus niñas y niños. A su vez, se contó con el apoyo del plantel docente y plantel administrativo de la unidad educativa para incorporar actividades extracurriculares que satisfagan las necesidades educativas identificadas en vasa estudiante, incorporando sesiones complementarias de estimulación sensorial, estimulación cognitiva y estimulación temprana como alternativas para potenciar el desarrollo intelectual de la población estudiantil, en este entendido, el objetivo principal pudo alcanzarse de manera óptima gracias al trajo en conjunto que se realiza con todo el equipo multidisciplinario que trabaja arduamente para brindar educación de calidad a todas las niñas y niños que pertenecen a la unidad educativa.

II. RECOMENDACIONES

En función a las dificultades observadas durante los meses de trabajo impartido en la institución, se recomienda mejorar los siguientes aspectos:

- *Incorporar material lúdico para intervenciones psicopedagógicas:* Se recomienda incorporar el uso de tableros sensoriales, renovar los juegos didácticos, juegos de mesa, bloques, rompecabezas y material variado, se sugiere añadir el uso de materiales didácticos elaborados a base materiales más duradero como ser: Juguetes de fieltro, de madera, juegos con piezas de materiales de mejor calidad, de corcho o cartón prensado, de colores llamativos adaptados para párvulos (no de cartón, cartulina o papel, descartar los materiales reciclados que son técnicamente desechables y tienden a malograrse tras poco uso), incorporar material didáctico que pueda ser utilizado para cada sesión de intervención, dado que el material disponible está incompleto, desactualizado, en algunos casos, no están contextualizados. Renovar este material e integrar nuevo material al uso cotidiano puede ser muy beneficios para enriquecer las sesiones correspondientes a las intervenciones psicopedagógicas, asimismo, utilizar este material como material de apoyo visual y material didáctico multipropósito que sea de utilidad para optimizar el aprendizaje de las estudiantes.

- *Realizar más sesiones de intervenciones psicopedagógicas:* Establecer sesiones extracurriculares de refuerzo para estudiantes que tengan dificultades en el desarrollo significativas, que presenten problemas severos en el desarrollo y frecuentes desregulaciones emocionales que estén dificultando su aprovechamiento en el aula (dificultades intelectuales, físicas o psicológicas). Pues solo se cuenta con el tiempo asignado por el educador titular dentro de su horario y avance curricular, por tanto, el tiempo es limitado y puede no abastecer para generar óptimos resultados.
- *Realizar la evaluación psicopedagógica de manera individual inmediata al momento de la inscripción de los nuevos estudiantes:* Realizar la evaluación diagnóstica psicopedagógica al momento del ingreso, pues varios estudiantes nuevos técnicamente no entran en el cronograma de evaluación y solo se cuenta con los datos extraídos de las observaciones pre diagnósticas, por ende, no cuentan con una evaluación profunda de sus capacidades o dificultades respecto a cada área del desarrollo infantil, ni de su desarrollo afectivo, por consiguiente, puede entorpecerse la integración de los nuevos estudiantes y no satisfacer sus necesidades educativas adecuadamente.
- *Implementar la evaluación meramente psicológica a niñas y niños con problemas en la conducta y desregulación emocional significativos:* Aplicar la evaluación meramente psicológica de manera preventiva para identificar problemas emocionales, madurativos y alertar respecto a posibles dificultades en el neurodesarrollo infantil, para, posteriormente ser derivados de manera oportuna para una recibir una evaluación más exhaustiva.
- *Brindar psico educación a padres de familia de manera masiva:* Ofrecer talleres, seminarios, charlas donde se pueda educar a los padres de familia respecto a los problemas más frecuentes que se presentan en el desarrollo infantil, de manera preventiva, asimismo, brindar pautas, responder consultas y comentarios de los padres de familia de forma masiva, optimizando de esta manera el tiempo de atención y retroalimentación individual que ofrece el área de psicología a los padres de familia.

Bibliografía

Alayon Antonio. (2021). "LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN NIÑOS". *Centro neurológico - Antonio Alayon*.

Borja Quicios. (2021). "Método Doman para enseñar a leer a un niño". *Guía Infantil*.

Delgado, Jennifer. (2016). "Qué es el método Montessori y cómo aplicarlo". *Etapa infantil*.

EduTEKA. (2002). "Importancia de aplicar técnicas de aprendizaje visual". *EduTEKA*.

Hena López, et Al. (2007). La evaluación psicopedagógica: Evaluación de sus componentes. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 77.

Linuesa Ureña, Sara. (2021). "Los apoyos visuales, un recurso para las personas con TEA". *Federación Autismo Madrid*.

Medeiros Alejandro. (2016). "Que es la estimulación cognitiva". *Neurona - academia cognitiva*.

Mou D. Khamlichi. (2022). "¿Qué es el Aprendizaje Asociativo?". *Científico*.

Neuropción. (2019). "Entrenamiento en habilidades Sociales". *Artículos Neuropción*.

Tintaya Livia Jimenez. (2012). "La grafoplástica como estrategia de estimulación temprana en la estructuración del esquema corporal en niños institucionalizados". *Scielo - Revista de Psicología*.

ANEXOS



Sesiones de intervención psicopedagógicas para desarrollar la motricidad fina mediante la práctica diaria de técnicas grafo plásticas.



Actividades lúdicas para promover el reconocimiento de letras y fortalecer la conciencia fonológica de las vocales.



Intervenciones psicopedagógicas para reforzar el aprendizaje y la lectoescritura utilizando el material didáctico elaborado.



Actividades de estimulación temprana para favorecer la identificación de conceptos básicos, emparejar figuras y ampliar el vocabulario de los párvulos.



Plantel docente y plantel administrativo exclusivamente femenino perteneciente a la Unidad Educativa Privada "El Pollito".

Lic. Mariana Espejo
Tutor Profesional

Lic. Mariana Espejo Choque
PSICÓLOGA

Mg. Sc. Mariana Yasiara Elías
Carrazana
Tutor Docente

M. Sc. Mariana Yasiara Elías Carrazana

Lic. Sonia Antequera Foronda
Máxima Autoridad
Institucional

Lic. Sonia Antequera Foronda
DIRECTORA
UNIDAD EDUCATIVA "EL POLLITO" 49