

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO - EXTERNO
EN LA ASOCIACIÓN EMILIA DE WOJTYLA PARA OPTAR LA
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

POR: FLORINDA BETTY HIDALGO MAMANI

TUTOR PROFESIONAL: LIC. MARCELA CECILIA ALTUZARRA GALINDO

TUTOR DOCENTE: MG. SC. MARY ELIZABETH PERALTA GARCÍA

LA PAZ – BOLIVIA
Abril, 2023

RESÚMEN

La memoria, un proceso cognitivo donde participan diferentes funciones cognitivas que permite retener o registrar las experiencias y cuando corresponda recuperarlas, es importante en la vida de todo ser humano y más aún en la infancia. Pero muchas veces, ésta puede verse afectada por muchos factores que interfieren en el desempeño académico, la interacción social y la independencia.

Así, el objetivo de este trabajo fue de estimular e incrementar *la Memoria de Codificación* o memoria a corto plazo y *la Memoria de Evocación Diferida* o memoria de largo plazo en los niños y niñas de la asociación Emilia de Wojtyla a través de un programa elaborado y adaptado a las características y necesidades de la población.

La población estuvo conformada por 16 niños y niñas de 7 a 11 años de edad, tanto internos como externos que asisten a la asociación. Así, con el propósito de conocer los déficits específicos y características de la memoria, se utilizó la prueba de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI -2) de Matute, Rosselli, Ardila, Ostrosky, 2013, tanto en la evaluación inicial y final, de cuyos resultados obtenidos sirvieron para el diseño del programa de intervención.

Se evidencia que, la mayor parte de los evaluados son de sexo masculino y también la mayor parte corresponden a la edad de 8 a 9 años, además de estar escolarizados en su totalidad.

Finalmente, se puede evidenciar que los resultados son muy significativos por un lado, en la *Memoria de Codificación* y *Memoria de Evocación Diferida* tanto visual como auditiva, por lo que se infiere que el programa produjo un incremento de la memoria en los niños y niñas de la asociación.

DEDICATORIA

Primeramente, quiero brindar gracias a Dios y a mis padres por darme la oportunidad de estar en la vida, gracias la Universidad Mayor de San Andrés por haber permitido formarme y a mis tutoras por guiarme en este trabajo y a todas las personas que fueron participes en este proceso, especialmente a mis maravillosos hijos y esposo, que fueron mis principales promotores, apoyo y motivación durante el mismo, para continuar cada día más y lograr mi objetivo.

Florinda Betty Hidalgo Mamani

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO UNO	2
INSTITUCIÓN	2
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	2
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO	8
CAPÍTULO DOS	10
TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	10
I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN	10
II. TAREAS DE INTERVENCIÓN	10
III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN.....	10
IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN	11
TABLA 1: Primer módulo “escuchando y memorizando”	11
TABLA 2. Segundo módulo: “viendo y poniendo en práctica mi memoria”	17
TABLA 3. Tercer módulo: “escuchando y evocando”	22
TABLA 4. Cuarto módulo “viendo y evocando”	26
V. ETAPAS DE INTERVENCIÓN.....	28
CAPÍTULO TRES	31
RESULTADOS DE TRABAJO DIRIGIDO	31
I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	31
Figura 1. Distribución por sexo.....	31
Figura 2. Edad de los niños y niñas.....	32
Figura 3. Memoria de Codificación - Memoria Verbal Auditiva.....	33
Figura 4. Memoria de Codificación - Memoria Visual	33
Figura 5. Memoria de Evocación Diferida - Estímulos Auditivos.....	34
Figura 6. Memoria de Evocación Diferida - Estímulos Visuales.....	35
Figura 7. Sub pruebas de Memoria de Codificación - Memoria Verbal Auditiva	35
Figura 8, Sub prueba de Memoria de Codificación - Memoria visual	36
Figura 9. Sub pruebas de Memoria de Evocación - Estímulos Auditivos.....	37
Figura 10. Sub pruebas de Memoria de Evocación - Estímulos Visuales.....	38

II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	38
CAPÍTULO CUATRO.....	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.....	41
ANEXOS	42

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje y memoria son dos procesos estrechamente relacionados, el primero es la capacidad para adquirir nueva información, mientras que la memoria, es un proceso cognitivo complejo en la que participan diferentes funciones cognitivas.

“La memoria es una de las funciones cognoscitivas más complejas que interviene en muchos procesos cognoscitivos (como la adquisición del lenguaje y, a su vez, varias funciones cognitivas (como la atención) pueden ser mediadoras de funciones mnésicas” (Matute, et al., 2013, p. 4).

Aunque que existen otras clasificaciones de la memoria, generalmente se refieren a dos tipos de memoria que son: memoria a corto plazo (codificación) y memoria a largo plazo (evocación). La primera, tiene una capacidad más limitada y su función es mantener la información activa a través del repaso que es importante para la realización de las tareas. Y la segunda, posibilita el mantenimiento de la información por lapsos más largos de tiempo siendo muy relevante para el desarrollo adecuado del funcionamiento cognitivo del ser humano.

Durante muchos años, han existido grandes problemas de aprendizaje que se relacionan con la capacidad de la memoria en la población infantil y que requieren una mejora en su rendimiento de la misma con una buena intervención en su incremento para obtener un mejor rendimiento académico.

“A medida que el niño crece, mayores estrategias de mediación aumentan la capacidad de la memoria” (Matute, et al., 2013, p. 5)

Es así, que ante los déficits de la memoria, este programa se realiza con el propósito de incrementarla a partir de estrategias y actividades que puedan cubrir sus necesidades.

CAPÍTULO UNO

INSTITUCIÓN

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Asociación Emilia Wojtyla, fue iniciada por señora Milgueyra Orochi Queso (nacionalidad boliviana) junto al Padre Luciano Cicirelli (nacionalidad italiana). El refugio lleva el nombre de la madre de San Papa Juan Pablo II. Y desde el año 2013, surgiendo como pionera de los albergues para mujeres víctimas de violencia en la Ciudad de El Alto. El padre Luciano Ciciarelli es fundador de albergues para apoyar a mujeres víctimas de violencia en diferentes países latinoamericanos como México, Venezuela y Perú, país donde reside la central de albergues que fundó el padre.

La Asociación Emilia de Wojtyla con sigla A.E.W., es una organización de base social, definida como una entidad sin fines de lucro, ni política partidaria, tampoco religiosa, con Personalidad Jurídica y Resolución Administrativa Departamental No. 38/2017 del (20/02/2017), veinte de febrero de dos mil diecisiete otorgada por la Gobernación Departamental de La Paz.

Desde el año de su fundación la Asociación Emilia Wojtyla ha colaborado a más de 200 mujeres y sus hijos, brindándoles un espacio de alojamiento, seguridad y alimentación, gratuitos. Así, la AEW. , no solo brinda este servicio, sino que también se extendió su ayuda a comunidades más vulnerable.

- **MISION**

Cooperar a través de orientación informativa y capacitación a mujeres víctimas de violencia familiar, para salvar vidas en riesgo, la práctica del aborto, la V.S.C. (violencia sexual comercial), la violencia física y psicológica, proteger los derechos humanos de las mujeres, para lograr la superación y la supervivencia en condiciones que les permitan integrarse a su familia, comunidad, y entorno social como entes productivos y con responsabilidad social.

- **VISION**

Constituirse en una institución sólida en un ambiente propio, e implementar proyectos productivos que permitan el desarrollo de los hijos e hijas de las mujeres beneficiarias en actividades de formación laboral para que en un futuro a corto plazo puedan generar sus

propios recursos. Generar una sociedad con cultura de paz, solidaridad, de amor al prójimo y equidad de género para encontrar a las mujeres y la familia en general con dignidad.

I. OBJETIVOS DE LA ASOCIACION

OBJETIVO GENERAL

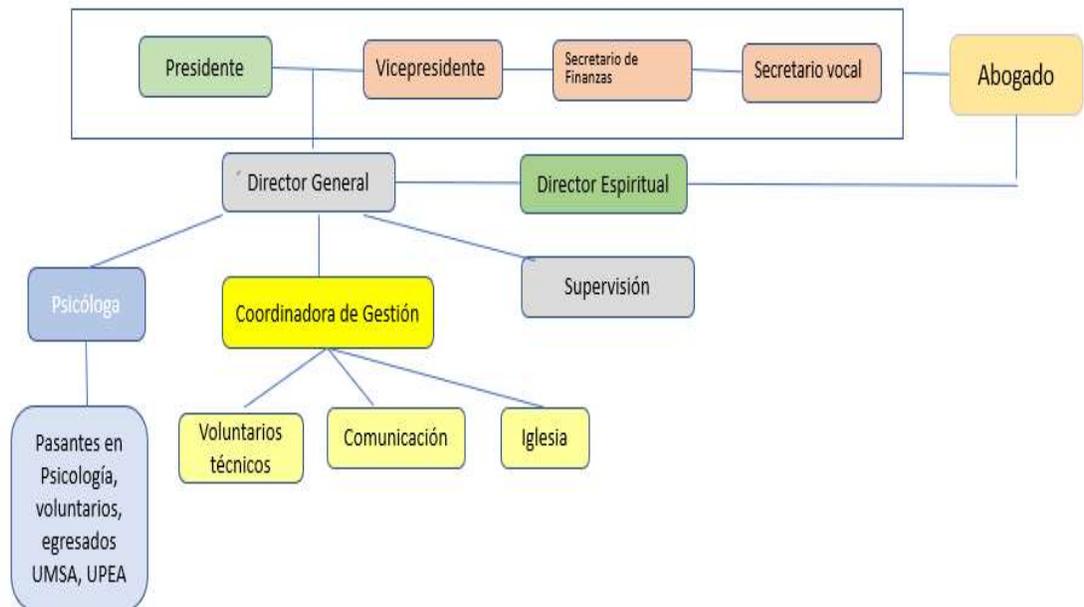
- Concientizar y socializar con la población sobre la violencia familiar a través de talleres, ferias, seminarios, esencialmente a mujeres vulnerables y expuestas a violencia, física, psicológica, aborto, prostitución, suicidio, violaciones a niñas (o), adolescentes y todo tipo de violencia en general, en la población del municipio de la ciudad de El Alto del departamento de La Paz Bolivia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Garantizar un espacio de residencia seguro y de carácter temporal, tanto de las albergadas del Hogar “Emilia de Wojtyla”; así como a sus hijos e hijas hasta los 13 años de edad.
- Garantizar un espacio seguro de aprendizaje y apoyo psico - pedagógico a los niños del hogar en etapa escolar como a estudiantes de la comunidad con escasos recursos o dificultades de aprendizaje.
- Realizar socio dramas que contengan información respecto a la problemática.
- Desarrollar el autoestima y seguridad en mujeres y niños /as para reducir el impacto psicológico del maltrato sufrido.
- Diseñar y ejecutar planes, programas y proyectos educativos, sociales y laborales para promover la estabilidad socioeconómica de mujeres víctimas de violencia.
- Modificar las creencias tradicionales sobre roles de género y mitos sobre la violencia en la pareja.
- Promocionar la conciencia social- crítica y conocimiento de sus derechos para el bienestar colectivo de la población beneficiaria, frente a su realidad.
- Suscribir convenios, contratos, acuerdos de cooperación con personas naturales o jurídicas sean de carácter privado o público destinados a la realización de actividades inherentes al cumplimiento del objetivo que percibe la asociación.

II. ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN

• ORGANIGRAMA



• MANUAL DE FUNCIONES

La ASOCIACIÓN EMILIA DE WOJTYLA, en su instancia administrativa, para lograr sus objetivos, cuenta con la siguiente estructura orgánica y promover y enfrentar la violencia familiar:

- a) Director General
- b) Director espiritual
- c) Equipo multidisciplinario:
 - Área Legal
 - Área Psicológica
 - Área Social
 - Área Contable

DIRECTOR GENERAL Son atribuciones:

- a) Cumplir con las actividades encomendadas de la Asamblea General Ordinaria mediante su Consejo Directivo
- b) Dirigir las actividades de la asociación, mediante la coordinación con las diferentes áreas de trabajo (reuniones de coordinación) en la ejecución de los programas, proyectos y actividades propuestas, de acuerdo con los fines de la asociación.
- c) Responsabilizarse del archivo y sello de la asociación.
- d) Conservar debidamente los archivos y demás documentos de la asociación
- e) Rendir informes, semestrales, anuales y de duración de su cargo.
- f) Aprobar y supervisar las propuestas y actividades de las distintas áreas para remitirlo al Consejo Directivo.
- g) Participar en la elaboración del Presupuesto, para el Programa Operativo Anual.
- h) Llevar la contabilidad y organización de los recursos y donaciones de la asociación (de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales nacionales e internacionales) y custodiar las mismas.
- i) Informar periódicamente al Consejo Directivo, la situación económica u otros asuntos que se refieran a la administración de recursos de la asociación.
- j) Entregar los balances anuales, así como las cuentas que deban rendirse al Consejo Directorio.
- k) Custodiar los donativos, recursos y muebles de la asociación.
- l) Mantener al día los libros contables de la asociación.
- m) Preparar el informe económico de la institución y presentada en las Asambleas Generales Ordinarias/extraordinarias y del Consejo Directivo.

DIRECTOR ESPIRITUAL

Sus funciones son:

- a) Dialoga, escucha y consensua las diversas opiniones.

- b) Establece y promueve buenas relaciones humanas, valores buscando resolver conflictos.
- c) Está comprometido en su quehacer como guía espiritual con la comunidad y el centro cultural Don Bosco, consciente de su actitud como servidor.
- d) Inculcar valores humanos y evangélicos.

EQUIPO MULTIDICCIPLINARIO

ÁREA LEGAL

Sus funciones son:

- a) Orientar a las beneficiarias en el proceso de su situación legal
- b) Elevar informes de las beneficiarias
- c) Cumplir las funciones y representaciones que les encomienda el Director General.
- d) Rendir informes, semestrales, anuales y de duración de cargo.

ÁREA DE PSICOLOGÍA

Son funciones:

- a) Apoyar en la parte psicológica a las beneficiarias a través de la contención de crisis.
- b) Realizar entrevistas e informes psicológicos a las beneficiarias, a requerimiento de las instancias gubernamentales o al Consejo Directivo o a solicitud directa de los afectados.
- c) Supervisar el trabajo y hacer el seguimiento correspondiente de los pasantes de la carrera de psicología de las diferentes universidades.
- d) Dar orientación psicológica sobre las causas y consecuencias de la violencia familiar.
- e) Aplicar test o pruebas psicológicas
- f) Realizar entrevistas abiertas, cerradas o semi -estructuradas.
- g) Rendir informes, semestrales, anuales y de duración de cargo al Director Administrativo.

ÁREA SOCIAL O COORDINACIÓN DE GESTIÓN

Sus funciones son:

- a) Efectuar seguimiento de casos de violencia familiar en coordinación con los SLIMs, FELCV y otros.
- b) Elaborar informes y fichas sociales de la situación social y condiciones económicas de las beneficiarias.
- c) Hacer visitas domiciliarias, institucionales, hogares o centros de acogida.

SUPERVISIÓN: Sus funciones son:

Supervisar el funcionamiento de la Asociación Emilia de Wojtyla, para el pago de alquiler y de servicios básicos, ingreso y egreso de los niños del hogar por las noches y fines de semana, encargarse de emergencias médicas y comportamiento en general de los niños/as y de las personas que permanecen en la Asociación.

- **SISTEMA DE COMUNICACIONES**

Es de carácter horizontal, donde todas las partes expresan sus puntos de vista en la toma de decisiones para llegar a una conclusión unánime, puesto que las decisiones se toman en base a un diálogo, convocando a todos los miembros de la institución.

III. RECURSOS CON LOS QUE CUENTA LA INSTITUCION.

- **INFRAESTRUCTURA.**

La asociación Emilia de Wojtyla cuenta con una vivienda en alquiler con acceso a los servicios básicos (gas, agua, teléfono y luz), con 3 habitaciones, 2 baños, cocina, 1 sala comedor, 2 aulas psicopedagógicas, consultorio psicológico, 1 oficina, 1 depósito.

- **RECURSOS ECONOMICOS.**

La asociación Emilia de Wojtyla es una institución que funciona con donativos económicos de particulares y del exterior.

- **RECURSOS MATERIALES.**

Los recursos materiales con los que cuenta la Asociación Emilia de Wojtyla son: 2 pizarras acrílicas, 1 estante de juguetes didácticos, y materiales de escritorio (libros didácticos, lápices de colores, marcadores, gomas, paquetes de hoja, cuadernos, pegamento, tijera), Además de 2 sillones, 1 pizarra de corcho, 2 mesas comedor, 1 cocinas, 20 catres, 20 sillas, 10 sillas escolares y enseres para el hogar.

- **RECURSOS TECNOLOGICOS.**

Los recursos tecnológicos con los que cuenta la Asociación Emilia de Wojtyla son: 1 computadora Pentium, 1 laptop, 1 cámara filmadora, 1 data show, 1 radio reportera, 1 parlante y micrófono, 1 impresora, 1 cámara fotográfica digital, 5 celulares, 1 televisor, 1 DVD, y Wifi.

- **RECURSOS HUMANOS.**

La Asociación Emilia de Wojtyla cuenta con un director general, una persona profesional en el área de psicología, un asesor legal, un operador digital de redes sociales, un técnico electricista, una persona encargada de la casa (supervisora), una persona encargada de comunicación y gestión encargada de contactar benefactores y organizaciones sociales o empresas, además de los pasantes de la carrera de psicología de diferentes universidades.

II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO

A través de un diagnóstico y entrevistas, se identificó la inaplazable necesidad de reforzar una de las áreas cognitivas, como es la memoria, una capacidad muy importante en la vida de todo ser humano, que nos permite recordar el pasado, ayuda a planificar acciones futuras y que además puede influir en el resultado académico de los niños y niñas en el mejoramiento de las dificultades que se presentan en el aula.

Entonces, se presenta la necesidad de trabajar en la memoria que se refiere a la codificación, almacenamiento y evocación de la información que son: memoria de codificación o memoria de corto plazo y la memoria de evocación o memoria de largo plazo,

para un mejor desempeño en el proceso de la educación de los niños y niñas de la asociación Emilia de Wojtyla a través de estrategias y actividades de acuerdo a los módulos que refuerzan a mejorar las funciones cognitivas como es la memoria.

CAPÍTULO DOS

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN

Se trabajó en el área de funciones cognitivas como es la memoria de codificación y evocación en un inicio con un numero de 20 , que posteriormente fueron abandonando y se quedó con una población de 16 niños y niñas de 7-11 años de la Asociación Emilia de Wojtyla, tanto internos como externos quienes asisten a recibir apoyo psicoeducativo .

II. TAREAS DE INTERVENCIÓN

Durante el desarrollo del programa, por un lado se realizaron: sesiones de estimulación de la memoria, sesiones de entrenamiento de la memoria, sesiones de optimización y potenciación de la memoria, sesiones de dinámicas de motivación, dinámicas grupales, y fundamentalmente actividades lúdicas que nos permitieron en ocasiones la resolución de conflictos, muchas de las veces en gestión de emociones, fortalecimiento de habilidades sociales, y también en su autoestima, etc. Finalmente, se implementaron estrategias de repetición, estrategias de organización, estrategias de asociación y estrategias de visualización. Por otro lado, también se realizaron algunas entrevistas con padres para conocer el progreso ya sea en sus escuelas, hogar, etc.

III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

Psicología educativa

Este programa se enmarca en el área de la psicología educativa, que es el estudio del desarrollo, el aprendizaje, la motivación dentro y fuera de las escuelas, que además implica el uso de las técnicas de la psicología para estudiar en el salón de clases y en la vida escolar.

Así, se identificó que los niños tenían la necesidad de reforzar las **áreas cognitivas** y de trabajar en la memoria que es fundamental en los procesos de enseñanza - aprendizaje

como son: la memoria de codificación (o memoria a corto plazo) y la memoria de evocación (o memoria a largo plazo).

Memoria de codificación o Memoria corto plazo

Para Canto, la memoria de codificación hace referencia al proceso en que la información es preparada para poder ser almacenada en el cerebro y los factores que intervienen en este proceso son la concentración, la atención y la motivación del individuo. (2016). Así mismo, señala que puede ser codificada de formas diversas de acuerdo a la necesidad a través de imágenes, sonidos experiencias, ideas, sucesos, etc.

Memoria de evocación o Memoria Largo plazo

Es el proceso final que nos permite encontrar la información cuando es necesaria, es decir, recordar. Y si los procesos anteriores no se realizan correctamente es posible que los recuerdos sean por retazos y no completo, la información podrá ser extraída en el momento que se desee (Canto, 2016).

IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN

MEMORIA DE CODIFICACIÓN

TABLA 1: Primer módulo “escuchando y memorizando”

MÓDULO: “escuchando y memorizando” correspondiente a memoria verbal auditiva					
Nombre de actividad	Objetivo	Descripción	Materiales	Frecuencia por semana	Tiempo
	Estimulación de la	Actividad grupal. Se le pide a cada niño que mencione su nombre, el color, fruta u otra clasificación que más le guste, y el resto de los	Ninguno	2	40 minutos

“Conociendo a mis amigos”	memoria auditiva	estudiantes debe decir el nombre de su compañero y el color o fruta que estos mencionaron.			aprox.
“Música y ritmo”	La estimulación de la memoria auditiva	<p>Se ejecutan ritmos que los niños deben repetir asignados por ellas mismos.</p> <p>Se inicia la primera sesión con palmadas en ritmos simples: 1, 1,1. Posteriormente se complejiza los ritmos 2, 3,4 y las palmadas sobre las rodillas y los golpes con los pies, siempre respetando la cantidad de tiempos que se indica.</p> <p>En la segunda sesión, se implementa el uso de instrumentos musicales como zampoña, flauta y chajchas y se realiza el mismo ejercicio.</p> <p>Actividad grupal.</p>	Instrumentos musicales	1	40 min. aprox.
“Palabras en cadenas”	Estimular la memoria verbal auditiva.	<p>Actividad grupal.</p> <p>Se pide a los niños que mencionen una palabra, y el siguiente niño tomara en cuenta la última silaba o letra mencionada para formar otra palabra y así sucesivamente con los demás niños.</p>	Ninguno	2	30 minutos aprox.
		<p>Actividad grupal.</p> <p>El facilitador inicia la actividad diciendo: yo fui a la tienda y compre uvas. El niño dice: yo fui a la</p>			

“Yo fui a la tienda y compre	Estimular la memoria auditiva.	tienda y compre uvas y (por ejemplo) manzanas; el siguiente niño dice: yo fui a la tienda y compre uvas, manzanas y peras, etc.	Ninguno	2	30 minutos aprox.
“Memorizan do rimas”	Estimulación de la memoria auditiva	Es una actividad grupal o individual 1. Se le pide al niño repetir el verso línea por línea. 2. la actividad debe continuar así hasta que recuerden la mayor cantidad de rimas.	Hojas impresas con rimas.	2	25 minutos Aprox.
“Fabricación y reconocimiento de utensilios e instrumentos sonoros	Estimulación de la memoria auditiva	Es una actividad que se puede realizar en forma individual o grupal. (En el programa de entrenamiento se desarrolló a nivel grupal). Se comienza con la fabricación de instrumentos musicales con materiales reciclados como: maracas, tambores, platillos, etc. La tarea consiste en presentar distintos sonidos y que los niños puedan identificar a que instrumento pertenece. Al comenzar la actividad se expone la imagen de cada instrumento, su nombre y el sonido que le corresponde.	Materiales reciclables, de escritorio y otros instrumentos musicales	1	25 min. Aprox.
		Es una actividad individual, se le pide al niño que deba escuchar			

<p>“Recordando palabras en orden directo”</p>	<p>Incremento de la capacidad de memoria auditiva.</p>	<p>atento una serie de palabras que se le expone. A continuación tendrá que repetirlos en el mismo orden. Esta actividad presenta diferentes niveles como palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y finalmente polisílabas.</p> <p>La complejidad de las series esta graduada de la siguiente manera:</p> <p>1° y 2° series, 2 palabras monosílabas; 3° y 4° serie, 2 palabras bisílabas, 5° y 6° series, 3 palabras bisílabas; 7° y 8° series, 4 palabras bisílabas y trisílabas (2); 9° serie, 4 palabras bisílabas , trisílabas 2 y polisibas (1); 10° serie, 5 palabras bisílabas, trisílabas (2), polisílabas (2)</p> <p><i>Monosílabas:</i> Luz, mil, rey, voz, dos, mar, mes</p> <p><i>Bisílabas:</i> Alfa, alma, alto, móvil, silla, león, carta, liebre, arca, mismo, marco, pasto, carro, lata, leche, pastel, burro, fresa, loro, bala, casa, sismo</p> <p><i>Trisílabas:</i> Comida, conocer, camello, corbata, cámara, pagina, plástico, mágico, momento.</p> <p><i>Polisílabas:</i> bondadoso, archivador acuario.</p>	<p>Tarjetas de colores impresas con palabras</p>	<p>2</p>	<p>20 min. Aprox.</p>
--	--	--	--	----------	-----------------------

<p>“Recordando palabras en orden inverso”</p>	<p>Incremento de la capacidad de memoria auditiva.</p>	<p>Es una actividad individual,</p> <p>Se le pide al niño que deba escuchar atento una serie de palabras que se le expone. A continuación tendrá que repetirlos en orden inverso.</p> <p>Esta actividad presenta diferentes niveles como palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y finalmente polisílabas. Las mismas palabras de actividad anterior</p> <p>La complejidad de las series esta graduada de la siguiente manera:</p> <p>1° y 2° series, 2 palabras monosílabas; 3° y 4° serie, 2 palabras bisílabas, 5° y 6° series, 3 palabras bisílabas; 7° y 8° series, 4 palabras bisílabas y trisílabas (2); 9° serie, 4 palabras bisílabas , trisílabas 2 y polisílabas (1); 10° serie, 5 palabras bisílabas, trisílabas (2), polisílabas (2)</p> <p><i>Monosílabas:</i> Pan, sol, can, rol, mas, don</p> <p><i>Bisílabas</i> Pera, lápiz, cojín, tío, mesa, tenis, silla, hijo, kiwi, padre, uva, papel, mantel, futbol, taza, gato, luto, sapo, tela, saco, gorro, tarro, tono, lona, rana, pena, sana.</p>	<p>Tarjetas de colores impresas con palabras</p>	<p>2</p>	<p>20 minutos aprox.</p>
--	--	---	--	----------	--------------------------

		<p><i>Trisílabas:</i> Butaca, manzana, cuñado, naranja, lámpara, libreta, durazno, agenda, zapato, chuleta</p> <p><i>Polisílabas:</i> Lapicero, magnifico, mantequilla.</p>			
“Repetición de palabras”	Estimulación de la memoria auditiva	<p>Es una actividad grupal o individual</p> <p>1. Se le pide al niño repetir las palabras que se encuentran en cada recuadro.</p> <p>2. En esta actividad, se exige que recuerde la mayor cantidad de palabras.</p>	Láminas impresas con palabras.	2	20 minutos aprox.
“Palabras de las frases”	Estimulación de la memoria auditiva	<p>Es una actividad que se puede realizar en forma individual o grupal.</p> <p>1. Se le menciona en voz alta las frases u oraciones.</p> <p>2. El niño debe recordar y formar las oraciones que recuerde.</p>	Fichas con palabras coloridas.	1	15 min. aprox.
“Memorizar canciones”	Estimular memoria auditiva.	<p>Es una actividad individual o grupal.</p> <p>1. Se le pide al niño que deba escuchar atento las canciones, para luego memorizarlas poco a poco.</p> <p>2. Seguidamente le pide repetirlos en conjunto.</p>	Hojas impresas con canciones cortas	1	25 minutos aprox.
“Lectura de noticias”		<p>Es una actividad individual o grupal.</p> <p>1. Se le pide al niño que deba escuchar atento noticias cortas.</p>			

	Estimular memoria auditiva.	2. A continuación tendrá que recordar el mayor de los detalles de la noticia	Noticias cortas impresas	1	20 minutos aprox.
--	-----------------------------	--	--------------------------	---	-------------------

MEMORIA DE CODIFICACIÓN

TABLA 2. Segundo módulo: “viendo y poniendo en práctica mi memoria”

MÓDULO “viendo y poniendo en práctica mi memoria” correspondiente a Memoria visual					
Nombre de actividad	Objetivo	Descripción	Materiales	Frecuencia Por semana	Tiempo
“Recuerdo de imágenes”	La estimulación de la memoria visual a través del recuerdo de imágenes de objetos.	Se pide al niño que observe las figuras por 1 minuto y a continuación deben completar la o las figuras que falten. Esta actividad presenta diferentes niveles de dificultad en las imágenes. Actividad individual.	Fotocopias de la actividad, lápices de colores y negros	2	15 minutos aprox.
“Lista de palabras”	Ejercitar la memoria visual a través de una lista de palabras.	Se pide al niño que lea las palabras que se ven el cuadro, cierre los ojos y las pueda recitar en voz alta. Esta actividad presenta diferentes niveles de dificultad. Actividad individual.	Fotocopias de la actividad, lápices de colores y negros	2	40 minutos aprox.
“Recordando cantidades”	Ejercitar la memoria visual	Es una actividad individual, en el que se le pide al niño que recuerde las cantidades	Objetos y láminas con grupo de figuras	2	15 min.

		de figuras u objetos que se le presento.			
“Observación de láminas”	Estimular la memoria visual.	El facilitador muestra una lámina con muchos objetos y el niño debe recordar el mayor número de ellos que vio en la lámina. Actividad individual. se le ofrece más de dos laminas	Fotocopias de la actividad, lápices de colores y negros	3	15 minutos aprox.
“Relación de figuras “	Estimular la memoria visual	Es una actividad individual. El niño debe recordar los objetos observados agrupando y seleccionando las que guarden relación.	Laminas con figuras	1	15 min.
“El menú del día”	Estimular la memoria visual.	Se le pide al niño que observe por un determinado tiempo el menú del día. Luego, se le pide que mencione: ¿Qué opciones hay de entrada? ¿Qué platos hay de segundo? ¿Entre que postres podíamos escoger? Actividad individual.	Fotocopias de láminas con menú , lápices de colores y negros	2	15 minutos aprox.
“De paseo por la escuela”		Es una actividad grupal. 1. Se elige un lugar en la escuela, puede ser el salón de clase, oficina, o biblioteca, etc. Que tenga diferentes objetos muebles. Se lleva al niño y debe pasarlo por unos minutos. Luego salir y	Diferentes ambientes con	2	

	La estimulación de la memoria visual.	preguntarle los objetos que recuerda del salón. 2. se obtiene un punto por cada objeto recordado. 3. Una variante de este juego eleva el nivel de dificultad como sería la de recordar los objetos de un determinado color, que habían en el lugar.	objetos o cosas		15 minutos aprox.
“Buscando las parejas”	Ejercitar la memoria visual	Es una actividad individual. 1.- Se presenta al niño una lámina con figuras. 2. En la parte superior se encuentran las parejas a memorizar. Debe mirar durante un corto tiempo, tapando la parte inferior 3. Posteriormente se tapa la parte ya observada, y en la segunda mitad debe buscar y unir parejas a través de flechas. Esta actividad tiene diferentes niveles.	Diferentes laminas con figuras, lápices de colores y lápices negros	2	15 minutos aprox.
“ Fotografías de personajes o personas”	Ejercitar la memoria visual	Es una actividad individual, donde el niño debe observar por 6 minutos las imágenes de las láminas o fotografías o dibujos. Una vez memorizada, se pasa a la siguiente hoja y sin mirar se contestara las preguntas observadas en las imágenes.	Fotocopias impresas con la actividad	3	5 min. Aprox.

“Recordar series de imágenes”	Estimular la memoria visual.	Es una actividad individual. Tras la presentación del facilitador una serie de imágenes el niño debe recordar al ocultarlas, cuantas eran, cada una de ellas, donde estaban situadas, etc.	Láminas con imágenes, y lápices	2	15 min. Aprox.
“De memoria “	Estimular la memoria visual	Es una actividad individual. Se le muestra una serie de figuras para memorizarlas y marcar la ubicación de cada una de las figuras.	Láminas con imágenes Lápices de colores.	2	20 min. Aprox.
“Recordando dígitos en orden directo - inverso”	La estimulación de la memoria visual.	Es una actividad individual o grupal. 1. Se presenta al niño hojas con actividades 2. El niño debe llenar los números que corresponde, ya sea de forma inversa o directa.	Láminas impresas con actividades	1	15 minutos aprox.
“Identificando frutas ”	Estimular la memoria visual	Es una actividad individual o grupal 1.- Se presenta al niño una lámina con un cesto de frutas. 2. Debe observar durante un corto tiempo. 3. Seguidamente debe responder las preguntas solicitadas referidas a la figura	Láminas con figuras, lápices negros. Frutas de diferentes materiales	2	15 min. Aprox.

		<p>Otra actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se le presenta al niño una serie de frutas en un orden determinado. 2. posteriormente debe colocarlas en el mismo orden. 			
<p>“ Recuerdo serial de imágenes, orden directo - inverso”</p>	<p>Estimular la memoria visual</p>	<p>Es una actividad individual o grupal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El niño debe observar por unos minutos las imágenes de las láminas fila por fila. 2. Una vez memorizadas, se le da unas fichas con las mismas imágenes y debe reproducirlas en el mismo orden ya sean directo o inverso. 	<p>Fotocopias impresas con la actividad</p>	<p>1</p>	<p>20 min.</p>
<p>“Asociación numérica”</p>	<p>Estimular la memoria visual.</p>	<p>Es una actividad individual.</p> <p>Tras la presentación del facilitador de una imagen, el niño debe recordar cuantos objetos eran y colocar los números correspondientes a las imágenes correctas.</p>	<p>Láminas con imágenes y lápices</p>	<p>1</p>	<p>15 min. Aprox.</p>

MEMORIA (EVOCACIÓN DIFERIDA)

TABLA 3. Tercer módulo: “escuchando y evocando”

MÓDULO : “escuchando y evocando” correspondiente a Evocación de estímulos auditivos					
Nombre de actividad	Objetivo	Descripción	Materiales	Frecuencia por semana	Tiempo
“Lista de palabras”	Ejercitar la evocación de estímulos auditivos a través de una lista de palabras presentadas en una anterior sesión.	Se pide al niño que mencione el mayor número de las palabras que recuerda de la actividad anterior. Actividad individual.	Hoja con lista de palabras	2	15 minutos aprox.
“Recordando historias”	Ejercitar la evocación de estímulos auditivos a través de una historia	Se pide al niño que mencione el mayor número de hechos y detalles que pueda recordar de la historia contada media hora antes. Actividad individual.	Libro de cuentos	2	20 minutos aprox.
“Lista de frutas y verduras”	Es una actividad que tiene como objetivo ejercitar la evocación de	Es una actividad individual y grupal. 1. Se le lee al niño una lista de frutas y verduras que deberá comprar. 2. pasado largo tiempo se le pide que recuerde y traiga los productos que se le había ordenado anteriormente.	Hoja con listas de compras. Juguetes de verduras	2	50 minutos aprox.

	estímulos auditivos.	<p>3. Estas listas pueden ser realizadas por los mismos niños y ser intercambiadas al momento de hacer el pedido.</p> <p>4. Esta actividad tiene niveles a medida que se le van aumentando la cantidad de productos a recordar.</p>			
“Respondiendo a preguntas de la noticia”	Es una actividad que tiene como objetivo ejercitar la evocación de estímulos auditivos	<p>Es una actividad grupal o individual.</p> <p>1. Se lee a los niños una noticia media hora antes del ejercicio.</p> <p>2. pasado el tiempo se le pide a cada niño que mencione el mayor número de hechos y detalles que pueda recordar de la noticia.</p>	Noticias impresas	2	50 minutos aprox.
“Recordando historias”	Ejercitar la evocación de estímulos auditivos a través de una historia	<p>Es una actividad individual.</p> <p>1. Se le pide al niño que ponga mucha atención a la lectura 2. Se lee al niño una historia corta y posteriormente se le pide que nos relate la misma.</p> <p>2. una vez realizado el ejercicio, se le menciona que después de buen rato (media hora aproximadamente) nos deberá volver a relatar nuevamente la historia con los detalles que puedo memorizarlas.</p>	Libro de cuentos. “ El elefante Bernardo”	2	20 minutos aprox.

		3. Pasado el tiempo se le pide al niño que nos relate la historia con todos los detalles que pueda recordar.			
“lista de palabras”	Es una actividad que tiene como objetivo ejercitar la evocación de estímulos auditivos	<p>Es una actividad individual.</p> <p>Se le indica que debe memorizar el mayor número de palabras. Anunciándole que en 30 minutos se le pedirá que evoque el mayor número de ellas.</p> <p>1. se lee al niño una lista de palabras, dependiendo la edad.</p> <p>Para los niños hasta los 8 años son 9 palabras y para los niños más de nueve años, son un número de 12 palabras.</p> <p>2. inmediatamente se le pide que repita las que recuerde.</p> <p>3. Pasado el tiempo señalado se le pide al niño que mencione el mayor número de las palabras que pueda evocar de la actividad anterior.</p>	Láminas con “Lista de palabras”	2	45 minutos aprox.
“Repetición serial de sonidos “	Tiene como objetivo desarrollar la memoria de	<p>Es una actividad individual</p> <p>1. se le pide al niño que toque diferentes instrumentos musicales</p> <p>2. después de largo</p>	Instrumentos musicales	2	

	evocación auditiva.	tiempo se le pide al niño que repita en el mismo orden que los emitió.			40 min. Aprox.
“Repetición serial de colores“	Desarrollar la memoria de evocación auditiva.	Es una actividad individual 1. se le pide al niño que escuche los colores 2. después de largo tiempo se le pide al niño que coloque las fichas de color en orden en que las escucho.	Hojas impresas con lista de colores y fichas de colores	2	15 min. Aprox.
“Respondiendo a preguntas”	Es una actividad que tiene como objetivo ejercitar la evocación de estímulos auditivos	Es una actividad grupal o individual. 1. Se lee a los niños unos pasajes de una historia. 2. Posteriormente, después de media hora se le pregunta los detalles del pasaje que pueda recordar.	Revistas infantiles	1	45 minutos aprox.
“Recordando historias”	Ejercitar la evocación de estímulos auditivos a través de una historia	Es una actividad individual. 1. Se le pide al niño que ponga mucha atención a la lectura 2. Se lee al niño una historia corta y con mucho detalle. 3. Posteriormente, después de media hora, se le pide que nos relate la misma con los detalles que pudo memorizarlas.	Libro de cuentos.	1	45 min aprox.

TABLA 4. Cuarto módulo “viendo y evocando”

MÓDULO “viendo y evocando” correspondiente a Evocación de estímulos visuales					
Nombre de actividad	Objetivo	Descripción	Materiales	Frecuencia	Tiempo
“Actividades de ayer”	Ejercitar la evocación visual.	Se pregunta al niño que actividades realizo en una determinada fecha como ser un cumpleaños pasado o un evento especial o finalmente las actividades que hizo días antes. Que cosas pudo observar, a quienes pudo observar, colores de ropas, etc.	Fotos pasadas, no son indispensables	2	15 min. aprox.
“Recobrando figuras complejas”	Ejercitar la evocación visual.	Se muestra al niño la figura, y el niño debe “recuperar la figura” en una hoja. Más tarde se le pide que la recobre y dibuje nuevamente con todos los detalles que la Actividad individual.	Lámina de una figura compleja. Lápices, hojas blancas	1	40 minutos aprox.
“Recordando objetos y actividades”	Ejercitar la	Es una actividad individual o grupal. 1. Se desarrolla la preparación de una receta con ingredientes de juguetes. 2. Después de un periodo de tiempo se le pide al niño que pueda presentar el mismo procedimiento	Objetos , utensilios,		45 min.

	evocación visual.	recordando todos los detalles e ingredientes, objetos o utensilios que pudo haber empleado en la elaboración. 3. se le preguntan las cantidades, tamaños, tiempos, etc.	ingredientes en juguetes	1	aprox .
“reconocimientos visuales”	Ejercitar la evocación visual.	Es una actividad individual. 1. Se muestra al niño una lámina con una imagen. 2. luego se le pide que responda a algunas preguntas. 3. pasados los 30 minutos, se le pide que recobre todos los detalles posibles de la imagen que vio.	Láminas con imágenes y preguntas Lápices,	2	40 minutos aprox .
“Recobrando claves”	Ejercitar la evocación visual.	Es una actividad individual o grupal 1. Se le muestra al niño una lámina o lista de figuras, las cuales debe recordar espontáneamente. 2. pasada una media hora se le pide al niño que recobre las figuras	Láminas impresas con figuras	2	40 min. Aprox.
“reconstrucción de historias”	Ejercitar la evocación visual.	La tarea es reconstruir la secuencia de una historia. Se lee a los niños un cuento y luego se muestran imágenes que representen los diferentes momentos del mismo,	Láminas con historias	2	15 min.

		que luego deberán ordenarlas según el relato que oyeron. Se lleva a cabo de manera grupal o individual			Aprox.
“Recobros espontáneos”	Ejercitar la evocación visual.	Es una actividad individual. 1. Se le muestra una figura estímulo (compleja) por un tiempo de 5 minutos y la pueda reproducir. 2. Posteriormente, después de media hora se le pide que pueda recuperar la misma con el mayor de los detalles	Láminas con figuras	1	45 min. Aprox.
“Recuperando figuras”	Ejercitar la evocación visual.	Es una actividad individual 1. Se le muestra al niño una lista de figuras, las cuales debe recordar espontáneamente. 2. Después de 30 minutos, se le pide al niño que recobre las mismas.	Láminas impresas con la actividad	1	45 min. Aprox.

V. ETAPAS DE INTERVENCION

a. Diagnóstico

Se identificó que los niños tienen la necesidad de reforzar las funciones cognitivas: como es la memoria que es fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan en el aula, entonces existe la necesidad de trabajar en: la memoria de codificación o memoria corto plazo y la memoria de evocación o memoria largo plazo.

b. Evaluación Inicial (Pre test)

Se administró la prueba a los niños de 7 a 11 años internos y externos de la Asociación Emilia de Wojtyla, para contar con la información exacta de los déficits que presentan en el área de la memoria. Para esta evaluación, se utilizó la sub prueba de la memoria de la Evaluación Neuropsicológica Infantil ENI – 2, que se compone de:

Memoria (codificación): con la **memoria verbal auditiva** a través de: la lista de palabras, recuerdo de una historia, *la memoria visual* a través de lista de figuras

Memoria (evocación diferida): **evocación de estímulos auditivos** a través del recuerdo espontaneo de la lista de palabras, recobro por claves, reconocimiento verbal auditivo, recuperación de una historia y **la evocación de estímulos visuales** a través de: recobro de la figura compleja, recobro espontaneo de la lista de figuras, recobro por claves, reconocimiento visual.

c. Desarrollo del programa por módulos

Se trabajó en el incremento de la memoria a través de módulos, poniendo énfasis en las tareas relacionadas con:

Memoria (codificación): con la memoria verbal auditiva y la memoria visual

PRIMER MÓDULO “escuchando y memorizando”, correspondiente a memoria verbal auditiva

SEGUNDO MÓDULO: “viendo y poniendo en práctica mi memoria”, correspondiente a Memoria visual

Memoria (evocación diferida): con evocación de estímulos auditivos y la evocación de estímulos visuales

TERCER MÓDULO: “escuchando y evocando”, correspondiente a Evocación de estímulos auditivos

CUARTO MÓDULO “viendo y evocando”, correspondiente a Evocación de estímulos visuales

Para ello, se implementaron estrategias de repetición, estrategias de organización, estrategias de asociación y de visualización, en la elaboración del cuadernillo de actividades para cada memoria tanto diferida o corto plazo, como de evocación o largo plazo.

Las actividades fueron implementadas semanalmente de manera alterna como son: la memoria auditiva, memoria visual, memoria de evocación de estímulos auditivos, y memoria de evocación visual. El tiempo aproximado por sesión de 5 a 60 minutos con una frecuencia de 1, 2, o 3 veces por semana. Tanto el cronograma de actividades como el plan del programa de estimulación de la memoria en niños y niñas de la asociación Emilia de Wojtyla se puede observar en ANEXOS.

d. Evaluación Final (Pos test)

Se realizó la evaluación final para obtener resultados del incremento en el área de la memoria (codificación) y memoria (evocación diferida) a través de la prueba de Evaluación Neuropsicológica Infantil ENI-2, como ser:

Memoria (codificación): con la **memoria verbal auditiva** a través de: la lista de palabras, recuerdo de una historia, *la memoria visual* a través de lista de figuras

Memoria (evocación diferida): **evocación de estímulos auditivos** a través del recuerdo espontáneo de la lista de palabras, recobro por claves, reconocimiento verbal auditivo, recuperación de una historia y **la evocación de estímulos visuales** a través de: recobro de la figura compleja, recobro espontáneo de la lista de figuras, recobro por claves, reconocimiento visual.

CAPÍTULO TRES

RESULTADOS DE TRABAJO DIRIGIDO

I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Resultados de Memoria de Codificación y Memoria de Evocación Diferida

A continuación se exponen las siguientes figuras, las cuales darán a conocer los resultados obtenidos del programa de estimulación de memoria de los niños y niñas de la asociación Emilia de Wojtyla, a partir de la relación de resultados en una evaluación inicial y una evaluación final a través de la aplicación de la sub prueba del instrumento utilizado Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2) correspondiente a la memoria de codificación y memoria de evocación. Los resultados se encuentran en percentiles.

En la figura 1, representa el sexo de los participantes. Se evidencia que el 31 % de los participantes corresponde al género femenino (n=5) y el 69 % al género masculino. (n=11), dando una totalidad de 16 niños de ambos sexos, que representan al 100%.

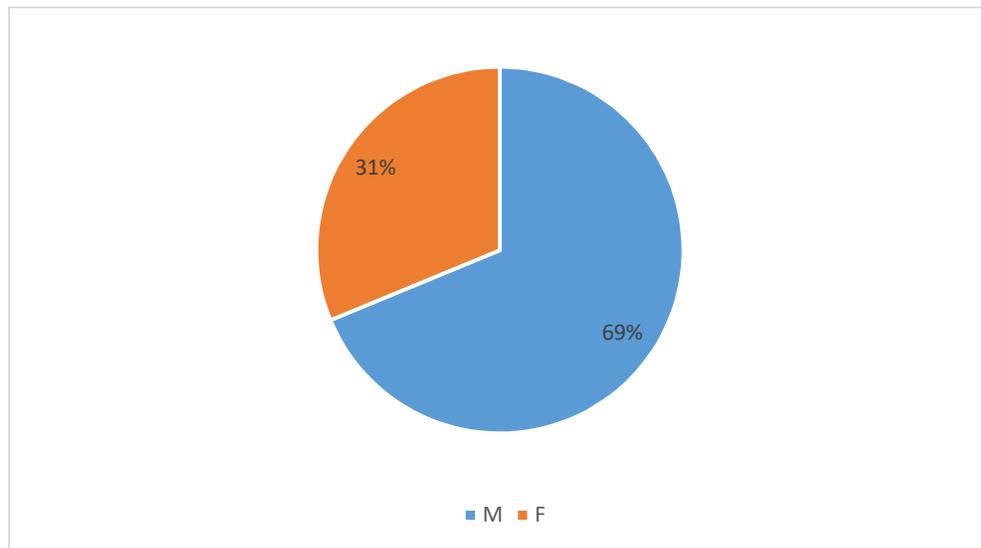


Figura 1. Distribución por sexo

En la figura 2, es posible observar el rango de edad en los que se sitúan los niños y niñas. Se puede ver que la mayoría de los participantes están en el rango de 8 a 9 años de edad.

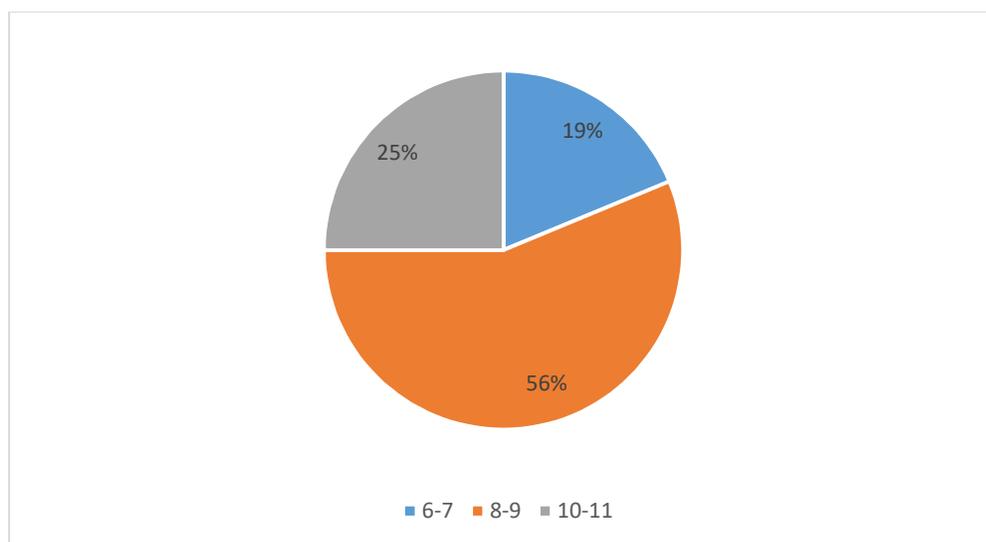


Figura 2. Edad de los niños y niñas.

La figura 3, muestra los resultados en Memoria de Codificación-Memoria Verbal Auditiva y se evidencia que en la evaluación final la mayoría de los participantes obtuvieron percentiles que llegaron a la media y la pasaron, colocándolos dentro del **Promedio**: del percentil 26 al percentil 75 y dos niños lograron superarla, obteniendo un **Promedio Alto**: del percentil 84 al percentil 95, más por el contrario en la evaluación inicial la mayoría obtuvieron percentiles muy por debajo de la media. Esto significa que en la memoria de codificación o memoria a corto plazo ya no presentan dificultades para procesar la información verbal-auditiva y emitirla de manera inmediata.

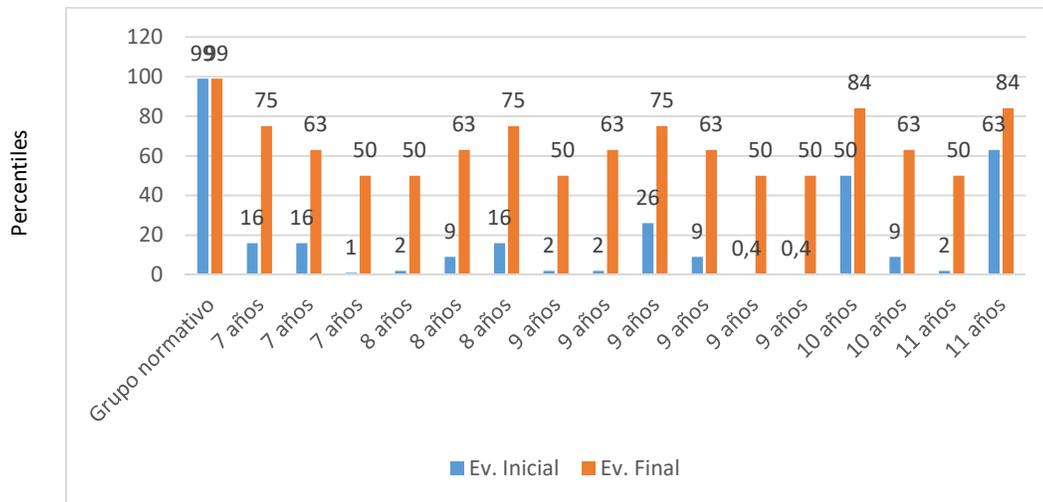


Figura 3. Memoria de Codificación - Memoria Verbal Auditiva

La figura 4, muestra los resultados en Memoria de Codificación-Memoria Visual, se logra evidenciar que en esta sub prueba, en la evaluación final la mayoría de los participantes obtuvieron percentiles que llegaron a la media y la pasaron, colocándolos dentro del **Promedio**: del percentil 26 al percentil 75, significando así, que en la memoria de codificación o memoria a corto plazo gran parte de los niños dejan de presentar dificultades para procesar la información visual y emitirla de manera inmediata, en relación a la evaluación inicial en la que presentaban percentiles muy por debajo de la media.

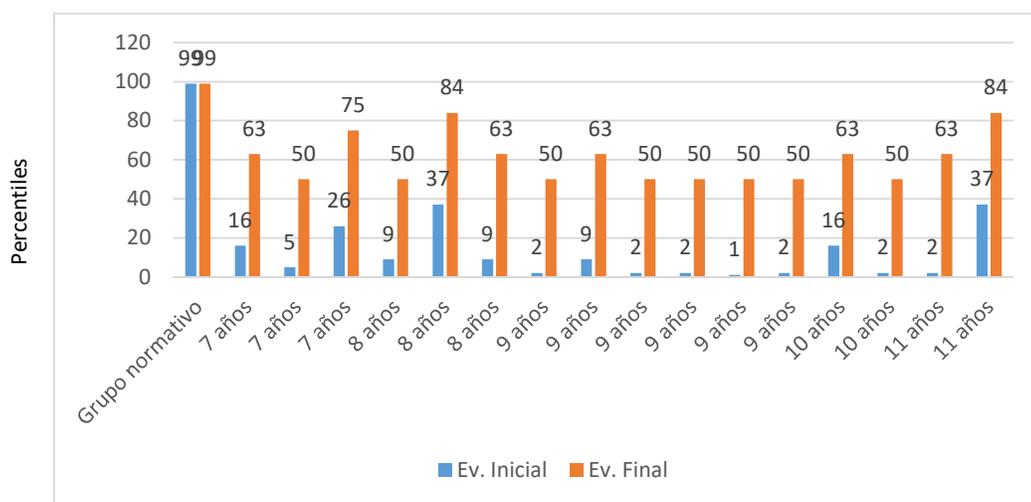


Figura 4. Memoria de Codificación - Memoria Visual

En la figura 5, correspondiente a la memoria de evocación diferida o memoria a largo plazo de estímulos auditivos se evidencia que en la evaluación final el total de los participantes se encuentran dentro **Promedio**: del percentil 26 al percentil 75, significando así, que en la Memoria de evocación diferida - Estímulos Auditivos, gran parte de los niños dejan de presentar dificultades para procesar la información auditiva, en relación a la primera evaluación que se encontraban en **Bajo**: para los percentiles 9 y 5 y **Extremadamente bajo**: del percentil 2 e inferior.

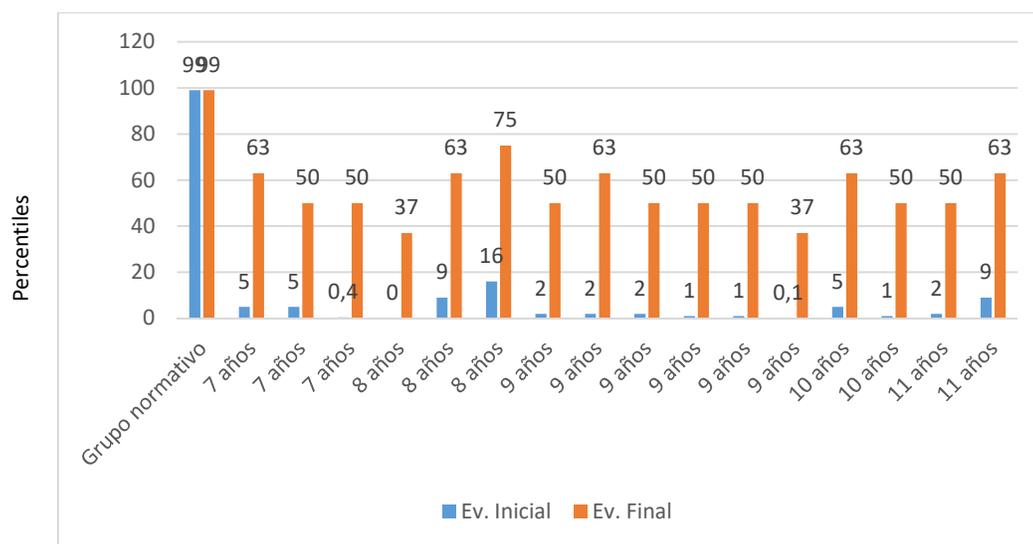


Figura 5. Memoria de Evocación Diferida - Estímulos Auditivos

En la figura 6, correspondiente a la memoria a la memoria de evocación diferida o memoria a largo plazo – estímulos visuales se evidencia que en la evaluación final el total de los participantes se encuentran dentro **Promedio**: del percentil 26 al percentil 75, y un niño alcanzo un **Promedio alto**: arriba o igual al percentil 84, en relación a la primera evaluación que se encontraban en **Bajo**: para los percentiles 9 y 5 y **Extremadamente bajo**: del percentil 2 e inferior.

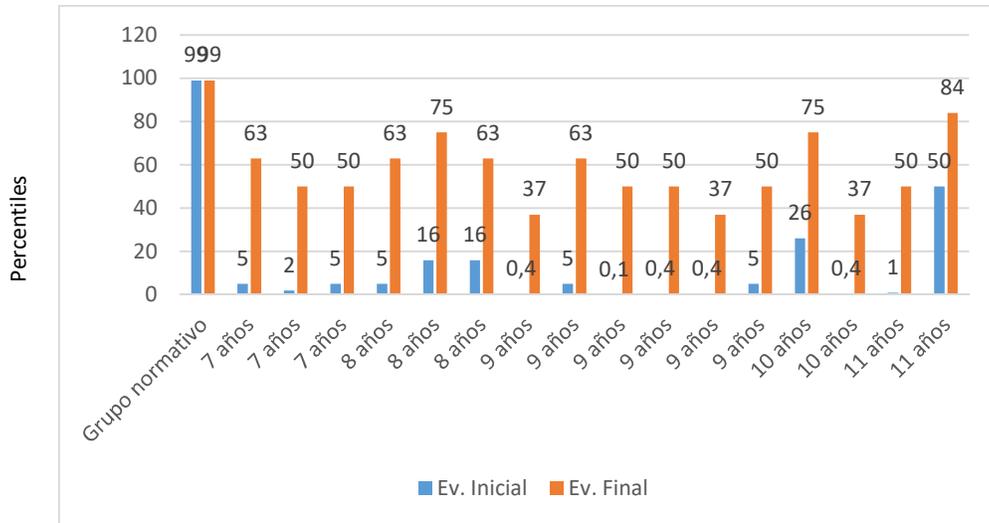


Figura 6. Memoria de Evocación Diferida - Estímulos Visuales

Ahora bien, para un conocimiento más específico de los incrementos en la memoria se presenta una relación de resultados de cada sub prueba aplicada.

Así, la figura 7, muestra los resultados en Memoria de Codificación-Memoria verbal Auditiva se logra evidenciar: por un lado, que en los resultados de la evaluación final son mayores que los de la evaluación inicial por otro lado, los resultados de la sub prueba “**recuerdo de una historia**” refleja percentiles mayores que los de “la lista de palabras”.

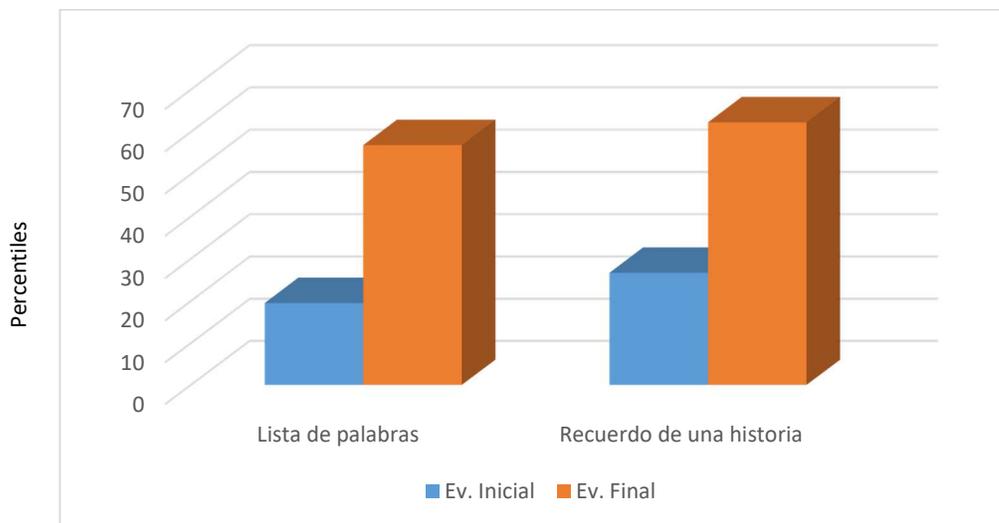


Figura 7. Sub pruebas de Memoria de Codificación - Memoria Verbal Auditiva

La figura 8, correspondiente a la Memoria de Codificación-Memoria Visual, donde se evaluó a través de la lista de figuras siendo un estímulo visual, en esta sub prueba se evidencia que la mayoría de los participantes en los resultados de la evaluación final, están por encima de la media en relación a los resultados de la evaluación inicial. Esto quiere decir que gran parte de los niños ya no presentan dificultades para procesar la información y emitirla de manera inmediata.

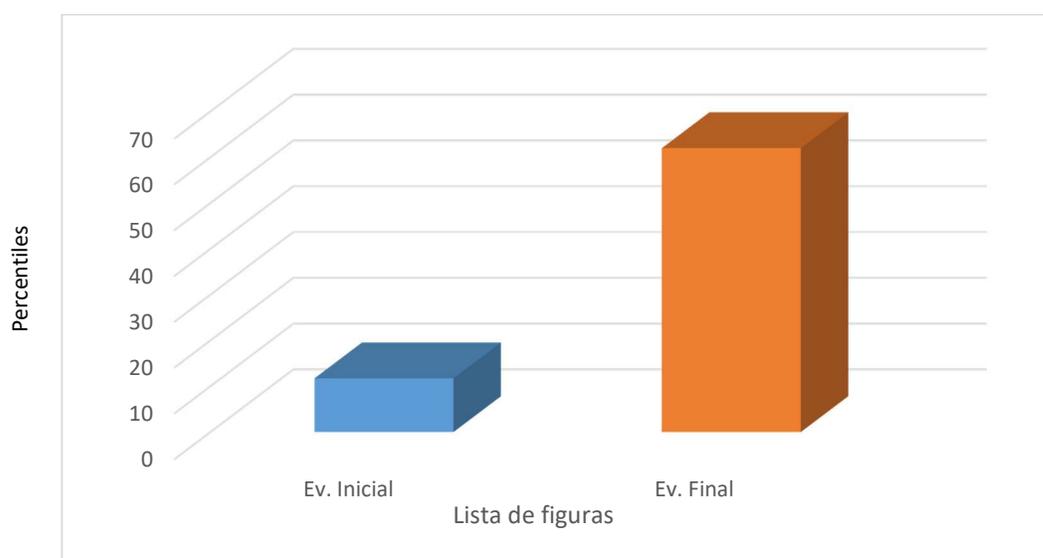


Figura 8, Sub prueba de Memoria de Codificación - Memoria visual

En la figura 9, Memoria de Evocación - Estímulos Auditivos, se logra evidenciar en la evaluación final, que la mayoría de los participantes se encuentran por encima de la media las sub pruebas recobro espontaneo de: la lista de palabras, recobro por claves, reconocimiento verbal-auditivo y la recuperación de una historia en comparación con los resultados alcanzados en una evaluación inicial. Sin embargo, cabe señalar que la sub prueba “**recobro por claves**” logra los mayores percentiles en relación a las demás.

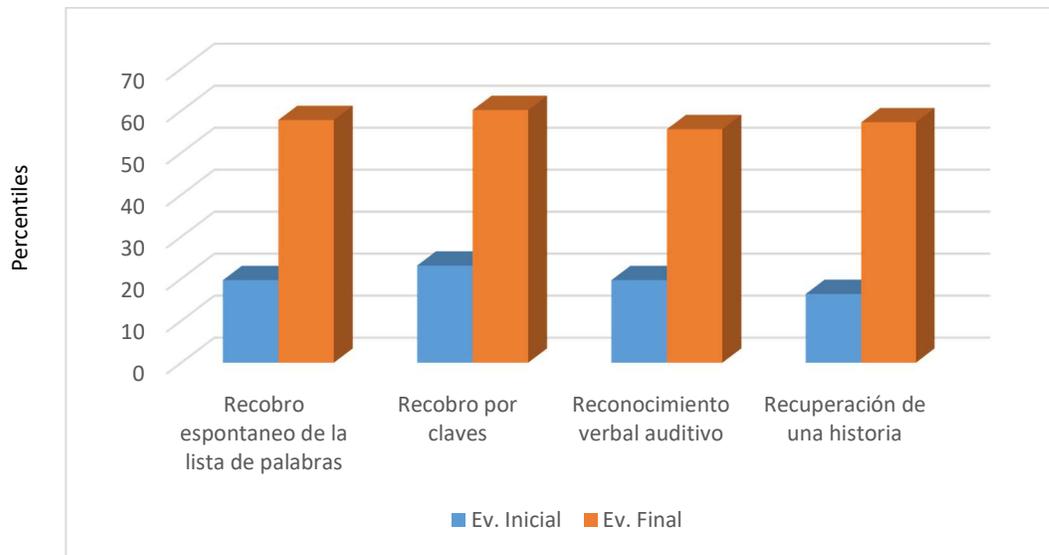


Figura 9. Sub pruebas de Memoria de Evocación - Estímulos Auditivos

La figura 10, expone sub pruebas correspondientes a la memoria de evocación-estímulos visuales. Así, en los resultados de la evaluación final se puede observar que la mayoría de los participantes se encuentran por encima del promedio esperado, respecto a los resultados de la evaluación inicial que reflejaban grandes dificultades en esta memoria. Cabe mencionar que la sub prueba “**recobro espontaneo de la lista de figuras**” logra mayores percentiles que los resultados de “recobro de la figura compleja”, “recobro por claves”, y” reconocimiento visual”.

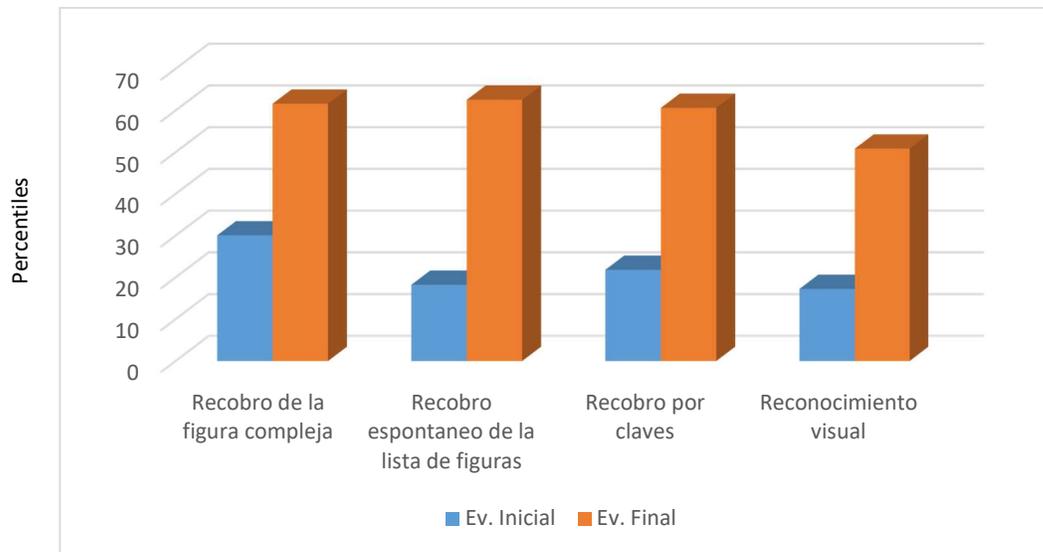


Figura 10. Sub pruebas de Memoria de Evocación - Estímulos Visuales

Finalmente, se puede aseverar por los principales resultados obtenidos que: todos los niños de 7-11 años de la población con la que se trabajó, tienden a incrementar su rendimiento en tareas de Memoria de Codificación o memoria a corto plazo y Memoria de Evocación Diferida o memoria a largo plazo.

II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

Entre las competencias desarrolladas se puede mencionar:

- Habilidad para percibir los problemas psicoeducativos y proponer soluciones.
- Manejo de técnicas y estrategias de intervención de dificultades de aprendizaje
- Manejo de técnicas y estrategias de estimulación.
- Manejo de técnicas y estrategias para la educación inclusiva.
- Capacidad para promover trabajo en equipo entre niños y niñas de diferentes edades.

- Capacidad de liderazgo para emprender, desarrollar y conducir actividades psicoeducativas.
- Participar en las acciones y programas en la institución.

CAPÍTULO CUATRO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En un inicio, fue posible evidenciar las grandes dificultades que aquejaban a los niños en cuanto a las funciones cognitivas se refiere, específicamente la Memoria de Codificación o memoria a corto plazo y la Memoria de Evocación Diferida o memoria largo plazo. Pero a medida que iban desarrollándose las actividades de intervención del programa de estimulación de la memoria, fueron percibiéndose grandes mejoras en el desenvolvimiento de sus actividades escolares.

Así, los análisis cuantitativos realizados confirman que el programa de estimulación ejerce un claro efecto en la Memoria de Codificación y Memoria de Evocación de todos los niños de la población. Pues, en los resultados de la evaluación final, los participantes obtuvieron incrementos superiores respecto los resultados de la evaluación inicial.

Vale remarcar, que el programa de estimulación de la memoria fue más efectivo sobre todo en aquellos niños que partieron de un nivel más bajo de memoria logrados en una evaluación inicial.

Dicho lo anterior y a partir de los resultados de este programa, se resalta la importancia de seguir trabajando en los procesos cognitivos particularmente en aquellos que intervienen en el aprendizaje de conocimientos, para que así el niño tenga más seguridad y le ayude en su autoestima, además de facilitar mejores resultados en la vida académica y personal del niño.


Tutor Profesional


Lic. Marcela Cecilia Altuzarra
PSICOLOGIA
Mat. Prof. A-109


Tutor Docente


Lic. Elizabeth Peralta
DOCENTE RESPONSABLE
CONSULTORIO PSICOLÓGICO
I.I.I.P.F.
CARRERA DE PSICOLOGÍA - UMSA


José Luis Avelo Cascaja
VICE PRESIDENTE
A.E.W.

Máxima Autoridad
de la Institución

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Alcántara R. (2016). Metodologías participativas en el aula de educación infantil. Facultad de educación de Segovia.

Canto, J (2016) E. Los procesos de la memoria-codificación, almacenamiento y recuperación – [mensaje de un blog]. Recuperado de:
<http://memoria1y2.blogspot.com/2011/10/e-los-procesos-de-la-memoria.html>

Fernández J., Escudero K., (2018). Memoria de Codificación y Memoria de Evocación Diferida en niños, niñas y adolescentes con Desnutrición. Universidad Cooperativa de Colombia.

Losada M. (2015). Procesos y programas neuropsicológicos para desarrollar la memoria y su aplicación al aprendizaje escolar.

Matás, M (2013). Alteraciones De la Memoria y Posibilidades de Mejora. Psicología Educativa. 1-14. Recuperado de: https://WWW.um.es/sabio/does-emsweb/aulademayores/alteraciones_memoria.pdf

Matute E., Roselli M., Ardila A., Ostrosky F., (2013). Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2) 2º edición. México: Editorial El Manual Moderno.

ANEXOS

ANEXO 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MÓDULO MEMORIA DE CODIFICACIÓN	
Memoria verbal auditiva	
FECHAS	ACTIVIDADES
(26/09/2022 – 30/09/2022)	Conociendo a mis amigos. Música y ritmo.
(24/10/2022 – 28/10/2022)	Palabras en cadena. Yo fui a la tienda y compre
(21/11/2022 – 25/11/2022)	Memorizando rimas. Fabricación y reconocimiento de utensilios sonoros.
(19/12/2022 – 23/12/2022)	Recordando palabras en orden directo. Recordando palabras en orden inverso.
(16/01/2023 – 20/01/2023)	Repetición de serie de palabras. Palabras de las frases.
(06/02/2023 – 10/02/2023)	Memorizar canciones. Lectura de noticias.

MÓDULO MEMORIA DE CODIFICACIÓN	
Memoria visual	
FECHAS	ACTIVIDADES
(03/10/2022 – 07/10/2022)	Lista de palabras. Recuerdo de imágenes. Recordando cantidades.
(31/10/2022 – 04/11/2022)	Observación de láminas. Relación de figuras. El menú del día.
(28/11/2022 – 02/12/2022)	De paseo por la escuela. Fotografías de personajes o personas. Buscando las parejas
(26/12/2022 – 30/12/2022)	Recordar series de imágenes. De memoria.
(23/01/2023 – 27/01/2023)	Recordando dígitos en orden inverso. Recordando dígitos en orden directo. Identificación de frutas.
(13/02/2023 – 17/02/2023)	Recuerdo serial de imágenes en orden inverso-directo. Asociación numérica.

MÓDULO Memoria (evocación diferida)	
Evocación de estímulos auditivos	
FECHAS	ACTIVIDADES
(10/10/2022 – 14/10/2022)	Lista de palabras. Recordando historias.
(07/11/2022 – 11/11/2022)	Lista de frutas y verduras. Respondiendo a preguntas de la noticia
(05/12/2022 – 09/12/2022)	Recordando historias. Lista de palabras
(02/01/2023 – 06/01/2023)	Repetición serial de sonidos. Repetición serial de colores.
(30/01/2023 – 03/02/2023)	Respondiendo a preguntas de un texto. Recordando historias.

MÓDULO Memoria (evocación diferida)	
Evocación de estímulos visuales	
FECHAS	ACTIVIDADES
(17/10/2022 – 21/10/2022)	Recobros de figuras complejas. Actividades de ayer.
(14/11/2022 – 18/11/2022)	Recordando objetos y actividades. Reconocimientos visuales
(12/12/2022 – 16/12/2022)	Recobrando claves. Reconstrucción de historias.
(09/01/2023 – 13/01/2023)	Recobros espontáneos. Actividades de ayer.
(06/02/2023 – 10/02/2023)	Recuperando figuras.

ANEXO 2. PLAN DE ACTIVIDADES

PROGRAMA DE ESTIMULACION DE LA MEMORIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA ASOCIACION EMILIA DE WOJTYLA																															
ACTIVIDADES		SESIONES																													
		Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo					
MÓDULO	NOMBRE	1	2	3	4	F	1	2	3	4	F	1	2	3	4	F	1	2	3	4	F	1	2	3	4	F	1	2	3	4	F
	Evaluación inicial																														
Memoria verbal	Conociendo a mis amigos					2																									
Auditiva	Música y ritmo					1																									
Memoria Visual	Recuerdo de imágenes											2																			
	Lista de palabras											2																			
	Recordando cantidades											2																			
Evocación de estímulos auditivos	Lista de palabras											2																			
	Recordando historias											2																			
Evocación de estímulos visuales	Actividades de ayer											2																			
	Recobrando figuras complejas											1																			
Memoria verbal auditiva	Palabras en cadenas											2																			
	Yo fui a la tienda y compre											2																			

Memoria visual	Observación de láminas																3														
	Relación de figuras																1														
	El menú del día																2														
Evocación de estímulos auditivos	Lista de palabras frutas y verduras (supermercado)																2														
	Respondiendo a preguntas de la noticia																2														
Evocación de estímulos visuales	Recobrando objetos y actividades																1														
	Reconocimientos visuales																2														
Memoria verbal Auditiva	Memorizando rimas																2														
	Fabricación y reconocimiento de utensilios e instrumentos sonoros																1														
Memoria visual	De paseo por la escuela																										2				
	Fotografías de personajes o																										2				

ANEXO 3. HOJA DE REGISTRO DE PUNTAJE

HOJA DE REGISTRO DE PUNTAJE

Nombre:

Edad.

MEMORIA	Puntaje bruto	Puntaje escalar	Suma de puntajes escalares	Puntaje estándar	Percentil
MEMORIA (codificación)					
Memoria verbal auditiva					
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de palabras (36 – 48) 					
<ul style="list-style-type: none"> • Recuerdo de una historia (15) 					
Memoria visual					
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de figuras (36 – 48) 					
MEMORIA (evocación diferida)					
Evocación de estímulos auditivos					
<ul style="list-style-type: none"> • Recobro espontáneo de la lista de palabras (9 – 12) 					
<ul style="list-style-type: none"> • Recobro por claves (9 – 12) 					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento verbal auditivo (18 – 24) 					
<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de una historia (15) 					
Evocación de estímulos visuales					
<ul style="list-style-type: none"> • Recobro de figura de compleja (12 – 15) 					
<ul style="list-style-type: none"> • Recobro espontaneo de la lista de figuras (9 – 12) 					
<ul style="list-style-type: none"> • Recobro por claves (9 – 12) 					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento visual (18 – 24) 					

ANEXO 4. FOTOS DE ACTIVIDADES DE MEMORIA

Actividades de memoria auditiva



Actividades de memoria visual



Actividades de Memoria de evocación de estímulos auditivos



Actividades de Memoria de evocación de estímulos visuales



FOTOS DE OTRAS ACTIVIDADES



Actividades psicoeducativas



Educación especial

Actividades de asistencia al C.A.I.P.- A.H. del hospital del niño Ovidio Aliaga Uria



Visita de SEGIP a la institución, “Dia de la Mujer”

