

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA**



MEMORIA LABORAL
(P.E.T.A.E.N.G.)

**"FORTALECIENDO LA COMUNIDAD EDUCATIVA: MEDIANTE EL
PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES EN LA UNIDAD
EDUCATIVA ADVENTISTA SAN JOSÉ"**

Presentado por: Univ. Eva Angélica Ramos Mayta

Tutor Docente: PhD. Porfidio Tintaya Condori

La Paz – Bolivia
Octubre, 2023

Índice

	Página
CAPÍTULO I: MARCO INSTITUCIONAL	3
1.1. Descripción de la Institución	4
1.1.1. Datos referenciales de la institución.....	4
1.1.2. Antecedentes históricos	6
1.1.3. Aspecto teológico	7
1.1.4. Aspecto cosmológico	7
1.1.5. Aspecto antropológico.....	8
1.1.6. Aspecto ontológico.....	8
1.1.7. Aspecto epistemológico	9
1.1.8. Aspecto axiológico	10
1.1.9. Misión y visión institucional	11
1.2. Identificación del problema.....	18
1.2.1. Problemas generales de la institución.....	18
1.2.2. Análisis FODA de la unidad educativa	19
1.2.3. Problemas específicos	21
1.2.4. Problemas de intervención	24
CAPÍTULO II: DESARROLLO LABORAL.....	32
2.1. Objetivo de la memoria laboral.....	32
2.1.1. Objetivo general.....	32
2.1.2. Objetivos específicos.....	32
2.2. Descripción de las funciones y tareas	33
2.2.1. Funciones de la Escuela para Padres	33

2.3. Resultados Alcanzados.....	36
CAPÍTULO III: DESEMPEÑO LABORAL.....	38
3.1. Aprendizaje laboral.....	40
3.2. Logros profesionales.....	42
3.3. Límites y dificultades del programa de Escuela para Padres.....	43
3.3.1. Límites en la ejecución del programa de Escuela para Padres.....	43
3.3.2. Dificultades en la ejecución del programa de Escuela para Padres.....	46
CAPÍTULO IV: DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL.....	48
4.1. Planteamiento de futuros desafíos a nivel profesional.....	48
Anexos.....	53

Índice de anexos

	Página
Anexo 1-Dinámicas previas al desarrollo de la temática	54
Anexo 2-Listas de asistentes a las sesiones de la EPP Gestión 2017	71
Anexo 3-Responsabilidades para las sesiones de EPP	75
Anexo 4-Informe económico gastos de la EPP	76
Anexo 5-Programa de las sesiones de la EPP 2017	77
Anexo 6-Programa de las sesiones de la EPP 2018	78
Anexo 7-Resumen de asistencia por año de escolaridad 2018	78

Índice de gráficos

	Página
Gráfico 1 Organigrama de la Institución Educativa.....	17
Gráfico 2 Programa de apertura de Escuela para Padres	62
Gráfico 3 Música reflexiva introductoria previa al seminario	62
Gráfico 4 Dinámica introductoria al tema entre padres de familia	63
Gráfico 5 Demostración y ayuda del Director de la U.E. en la dinámica	63
Gráfico 6 Asistencia masiva y comprometida de los PP.FF.	64
Gráfico 7 Personal de la oficina central impartiendo la temática de la EPP	64
Gráfico 8 Portada del cuadernillo módulo V	65
Gráfico 9 Evidencia de la participación en la elaboración del cuadernillo para la EPP	65
Gráfico 10 Cuadernillo módulo IV de la EPP	66
Gráfico 11 Índice de contenidos cuadernillo módulo IV	66
Gráfico 12 Tema 1 ¿Como nos comunicamos?	67
Gráfico 13 Modulo II Familias fortalecidas.....	67
Gráfico 14 Módulo II Por una familia con esperanza	68
Gráfico 15 Índice de contenidos módulo II	68
Gráfico 16 Tema I Violencia familiar.....	69
Gráfico 17 Módulo II "Formación integral de los hijos"	69
Gráfico 18 Índice contenidos módulo II	70
Gráfico 19 Tema 1 Autoestima: base en la formación.....	70
Gráfico 20 Hoja de compromiso de asistencia a la EPP	74

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Lista de asistencia gestión 2017	71
Tabla 2 Listas de asistencia gestión 2018	73

Resumen

El documento es una memoria laboral que detalla las actividades llevadas a cabo durante el periodo de servicio, los objetivos del trabajo de Escuela para Padres y las funciones y tareas que se han cumplido en la Escuela para Padres. Además, se presenta un diagnóstico institucional, un análisis detallado del desempeño laboral en las aulas y un examen de las habilidades, conocimientos y competencias adquiridas en el contexto laboral.

El objetivo general del programa fue generar principios básicos de vida entre padres e hijos, como un apoyo a los estudiantes en la institución, enfocándose en la participación activa de los padres mediante la Escuela para Padres. Los objetivos específicos incluyeron la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los padres de familia para ejercer una paternidad responsable y activa, fortaleciendo así la relación entre padres e hijos. El documento también destaca la importancia de la evaluación continua y la mejora de las prácticas educativas para fomentar un ambiente de aprendizaje óptimo para los estudiantes.

Introducción

La memoria laboral que presentamos a continuación se enfoca en la experiencia de trabajo desarrollada en la Unidad Educativa Adventista San José durante los años 2016 a 2018. Durante este periodo, se identificó una problemática en la institución relacionada con la falta de participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Para abordar esta situación, se implementó el programa de Escuela para Padres, cuyo objetivo principal fue generar principios básicos de vida entre padres e hijos, fortaleciendo así la relación entre ellos y apoyando a los estudiantes en su proceso educativo.

En el primer capítulo de la memoria laboral, se presenta un diagnóstico institucional que incluye todos los datos relacionados con la Unidad Educativa, así como los objetivos y la estructura organizativa de la misma.

En el segundo capítulo, se analiza detalladamente el desempeño laboral en las aulas durante las horas asignadas por la institución. Se exponen los objetivos generales y específicos de la memoria laboral, y se describen de manera concisa las tareas y funciones realizadas. Este análisis exhaustivo proporciona una visión clara y detallada del desempeño laboral, resaltando los logros alcanzados y evaluando la efectividad de las acciones emprendidas. La memoria laboral se convierte en una herramienta fundamental para evaluar y mejorar continuamente las prácticas educativas, fomentando así un ambiente de aprendizaje óptimo para los estudiantes.

En el tercer capítulo, se examina el desempeño laboral y el aprendizaje en el contexto laboral. Se analizan en detalle las habilidades, conocimientos y competencias adquiridas durante la experiencia de trabajo en la Unidad Educativa. Se destacan los resultados logrados, como la participación activa de los padres en la educación de sus hijos y la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se resaltan los aprendizajes laborales obtenidos, como la importancia de establecer conexiones profundas con cada estudiante, la eficacia en el trabajo y la habilidad para trabajar en equipo.

En cuanto a la proyección profesional, la experiencia laboral en la Unidad Educativa ha sido fundamental para mi proyección profesional. La experiencia me permitió desarrollar

habilidades y competencias que hoy en día aplico en mi práctica profesional actual. Además, me enseñó la importancia de trabajar en equipo y de establecer conexiones profundas con cada estudiante, lo que ha sido clave para mi éxito en el campo de la psicología educativa.

La memoria laboral presentada destaca la importancia de abordar las problemáticas psicoeducativas de los estudiantes y la necesidad de involucrar a los padres en el proceso educativo. Se resaltan los objetivos y funciones principales del cargo, los resultados logrados, los aprendizajes laborales obtenidos y la proyección profesional. La implementación del programa de Escuela para Padres fue una experiencia enriquecedora que permitió contribuir de manera significativa al desarrollo de un ambiente educativo inclusivo y de apoyo. Esperamos que esta memoria laboral sea de utilidad para aquellos interesados en mejorar la calidad de la educación y en fortalecer la relación entre padres e hijos en el ámbito educativo.

CAPÍTULO I: MARCO INSTITUCIONAL

En el presente capítulo, se procederá con la descripción detallada en la unidad educativa Adventista San José, sus datos referenciales y antecedentes históricos, abordando aspectos sobresalientes que enriquecen la comprensión de su contexto. Asimismo, se ofrecerá una visión general de la institución, incluyendo su naturaleza educativa y propósito al servicio de la comunidad.

Se hará referencia a los aspectos geográficos, realizando una descripción general de la ubicación de la institución y su entorno, destacando elementos geográficos relevantes. A su vez, se explorarán los aspectos teológicos que sustentan la misión y visión de la institución, analizando cómo estas creencias fundamentales se integran en su quehacer educativo y comunitario.

La descripción también abarcará aspectos cosmológicos y antropológicos, brindando una perspectiva profunda sobre la concepción de la realidad y los actores educativos, así como la cosmovisión adoptada por la institución. Se abordarán los fundamentos filosóficos que dan forma a su enfoque ontológico, centrado en creencias y principios de la filosofía adventistas.

Asimismo, se revisará los aspectos epistemológicos que subyacen en los métodos educativos empleados por la unidad educativa Adventista San José, explorando las fuentes de conocimiento, la pedagogía promovida y cómo se fomenta el proceso de adquisición de saberes. En consecuencia, con esta exploración, se examinará el aspecto axiológico, investigando los valores y principios éticos que guían tanto a los educadores como a los estudiantes, y cómo estos valores influyen en la dinámica diaria y en la relación entre la comunidad educativa y la sociedad en general.

Por ende, este capítulo se erige como un viaje integral a través de los diversos aspectos que conforman el tejido de la institución. Brindado un análisis exhaustivo de su descripción, datos referenciales, antecedentes históricos, elementos geográficos, fundamentos teológicos, cosmológicos, antropológicos, ontológicos, epistemológicos y axiológicos, con los cuales se pretende proporcionar una comprensión general y enriquecedora de la entidad en cuestión.

1.1. Descripción de la Institución.

La Unidad Educativa Adventista San José es una institución educativa ubicada en la ciudad de El Alto, Bolivia, que brinda educación primaria y secundaria a estudiantes de ambos sexos. Esta institución educativa fue fundada en el año 1995 y es parte de la red de instituciones educativas adventistas a nivel mundial.

La institución educativa tiene como objetivo proporcionar una educación integral, basada en valores cristianos y principios bíblicos. Además, busca fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes para que puedan desempeñarse de manera exitosa en su vida académica y personal.

La Unidad Educativa Adventista San José cuenta con un equipo docentes calificados y comprometidos con la formación de valores espirituales y académicos de sus estudiantes. Además, la institución cuenta con instalaciones y equipamiento, que incluyen aulas para cada grado, sala de docentes, kiosco y cancha deportiva.

La institución también ofrece una serie de actividades extracurriculares para complementar la formación académica de los estudiantes, incluyendo evaluaciones interinstitucionales, encuentro de música, escuela para padres, orientación vocacional, encuentro profesiográfico y encuentro de bandas.

En resumen, la Unidad Educativa Adventista San José es una institución educativa comprometida con la formación espiritual, académica y social de sus estudiantes. Está fundamentada en valores cristianos y principios bíblicos, y cuenta con un equipo docente altamente capacitado, así como instalaciones educativas y deportivas.

1.1.1. Datos referenciales de la institución

La Unidad Educativa Adventista se ubica en la ciudad de El Alto, del departamento de La Paz, en el Distrito Municipal número cuatro, específicamente en la Zona San José de Yunguyo, sobre la Avenida Boyacá con número de identificación N° 2020. Esta ubicación estratégica la sitúa justo en frente de la Defensoría de la Niñez y la Adolescencia. Para acceder a la institución, existen diversas opciones de transporte público disponibles,

incluyendo taxis y minibuses que operan en las líneas de servicio público 601, 277, 657, entre otras.

Esta conveniente ubicación facilita el acceso de los estudiantes y sus familias a la Unidad Educativa Adventista, garantizando una conectividad adecuada a través de una variedad de opciones de transporte público, lo que contribuye a que la comunidad educativa pueda acceder cómodamente a las instalaciones de la institución.

La Unidad Educativa Adventista San José (UEASJ) es una institución educativa que se rige por la Resolución Ministerial/Administrativa R.A. N° 1115/97, con el número de identificación SIE 40730344 perteneciente al Distrito Educativo de El Alto 1. Esta institución fue fundada el 6 de septiembre de 1995 y está bajo la supervisión administrativa de la Asociación Educativa Adventista de la Misión Boliviana Occidental (ASEA-MBO). Con una historia que se remonta a más de dos décadas, ha estado comprometida en proporcionar una educación de calidad a la comunidad. Su afiliación con la ASEA-MBO garantiza que opera bajo estándares educativos sólidos y principios basados en los valores adventistas, lo que contribuye a la formación integral de sus estudiantes.

La Unidad Educativa Adventista San José se enorgullece de su legado y su dedicación a brindar una educación que promueve tanto el crecimiento académico como los valores éticos y morales en su comunidad educativa. Su contribución al distrito educativo de El Alto 1 es un testimonio de su compromiso continuo con la excelencia educativa y el desarrollo de la comunidad.

La institución abarca los niveles educativos de Inicial, Primaria y Secundaria, ofreciendo turnos tanto en la mañana como en la tarde para adaptarse a las necesidades de sus estudiantes. Al frente de la institución se encuentra el Lic. Wilson Ramil Condemayta como director, respaldado por la Lic. Sussy Virginia Cruz Flores en el rol de Asistente Financiero. La dimensión espiritual también está presente, con el Pr. José Daniel Villca Flores asumiendo el papel de capellán.

La Unidad Educativa Adventista San José cuenta además con el apoyo de la psicopedagoga Eva Angelica Ramos Mayta, quien se desempeña como psicopedagoga,

aportando un enfoque integral para el desarrollo y bienestar de los estudiantes. A través de sus diferentes niveles y personal dedicado, la institución se esfuerza por brindar una educación de calidad que abarca tanto aspectos académicos como valores esenciales para la formación integral de sus estudiantes.

1.1.2. Antecedentes históricos

La Unidad Educativa Adventista San José fue fundada el 6 de septiembre de 1995 bajo la Resolución Administrativa N° 1115/97. Pertenece a la Asociación Educativa Adventista de la Misión Boliviana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y ofrece educación en los niveles Inicial, Primario y Secundario. La primera promoción de bachilleres se graduó en el año 2002 con el nombre de 'BERESHIT'.

El establecimiento cuenta con diversos ambientes diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Entre las instalaciones disponibles, se incluye una modesta sala de computación que permite a los estudiantes desarrollar habilidades digitales. Además, se dispone de un campo deportivo multifuncional que brinda un espacio para la práctica de diversas disciplinas deportivas, fomentando así un estilo de vida activo y saludable entre los estudiantes.

La Unidad Educativa Adventista San José se enorgullece de ser una entidad sin fines de lucro, que opera bajo la tutela de la Asociación Educativa Adventista de la Misión Boliviana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (ASEA - MBO). Su misión principal es proporcionar una educación integral de alta calidad que abarca no solo el aspecto académico, sino también el desarrollo espiritual, moral y social de nuestros estudiantes. Como una institución sin fines de lucro, reinvierte recursos en la mejora continua de sus instalaciones educativas, la capacitación del personal docente y el enriquecimiento de los programas educativos, asegurando así un ambiente propicio para el crecimiento y éxito de los estudiantes.

La Asociación Educativa Adventista (ASEA) representa una red educativa comprometida con la excelencia académica y la formación integral de los estudiantes. ASEA supervisa y administra un total de 14 Unidades Educativas estratégicamente ubicadas en

diversas zonas la ciudad de El Alto, La Paz, Cobija y provincias circundantes. La sede central se encuentra en la popular zona de Miraflores, específicamente sobre la Avenida Brasil. Esta ubicación estratégica permite coordinar eficazmente las operaciones y ofrecer un apoyo centralizado a todas nuestras unidades, garantizando así la calidad y consistencia de la educación que se proporciona en cada una de sus instituciones educativas.

1.1.3. Aspecto teológico

La Unidad Educativa Adventista San José se basa en la creencia de la existencia de un Dios vivo y creador, tal como se revela a través de la Biblia, la naturaleza y los profetas. En la institución, se reconoce a un Dios ilimitado pero benevolente, trascendental pero personal, que actúa con libertad, pero en el que se puede confiar. Para la educación adventista, en Él reside la verdadera y absoluta realidad, y se entiende que todo lo demás depende de Él. En línea con su fe, se acepta y promueve la existencia de Dios como un principio fundamental que guía y enriquece la educación que ofrece a sus estudiantes.

El aspecto teológico de la Unidad Educativa Adventista San José se fundamenta en principios que reflejan la creencia en la iniciativa divina en la salvación y restauración de la humanidad. Cree en la obra de redención llevada a cabo por Dios a través de la encarnación, la vida, muerte y resurrección de Cristo. Reconoce la influencia activa del Espíritu Santo en el plan de restaurar la imagen de Dios en la caída de la humanidad y su papel fundamental en el llamado a la comunidad de creyentes. Asimismo, comparte la esperanza en el retorno de Cristo al final de la historia terrestre y en la restauración definitiva del mundo y sus habitantes a una condición edénica, valores que guían su misión educativa y su compromiso con la formación integral de sus estudiantes

1.1.4. Aspecto cosmológico

El aspecto cosmológico que respalda a la Unidad Educativa Adventista San José se basa en la creencia de que el origen del universo es un hecho trascendental, resultado de la expresión creadora de un Ser Personal Inteligente. En este aspecto, se reconoce que el universo fue creado en un estado de perfección y que continúa siendo sostenido por Dios con propósitos determinados. Desde su creación, el universo ha estado regido por leyes que

reflejan la sabiduría y el diseño divinos. Esta perspectiva cosmológica influye en la enseñanza y en cómo se fomenta la comprensión y el respeto por la creación divina en los estudiantes.

1.1.5. Aspecto antropológico

La perspectiva antropológica que respalda a la Unidad Educativa Adventista San José se basa en la creencia de que el ser humano fue creado por Dios a su imagen y semejanza. Según este aspecto, para alcanzar la plenitud de su ser, el individuo debe vivir en completa armonía con Dios y su entorno. Al ser creado, el ser humano originalmente reflejaba la voluntad divina en su naturaleza. Su mente era capaz de comprender las verdades espirituales, sus afectos eran puros, sus apetitos y pasiones estaban bajo el dominio de la razón. En ese estado, el ser humano era considerado santo y experimentaba la alegría de llevar la imagen de Dios, así como de mantener una perfecta obediencia a la voluntad del Padre. Esta visión antropológica influye en la enseñanza y en cómo se promueve el desarrollo espiritual, moral y personal de los estudiantes, guiándolos hacia una vida en armonía con su propia naturaleza y su relación con Dios.

En esta vida de perfecta relación y armonía del hombre con Dios, se introdujo el pecado. El pecado es obra de Lucifer, quien en el cielo se olvidó que era un ser creado y buscó ocupar el lugar de Dios; razón por la cual fue echado del cielo. El pecado en última instancia es una separación de Dios que destruye al hombre en su todo, desmorona sus aspectos intelectuales, físicos, espirituales y sociales como también destruye la capacidad de relación con Dios.

1.1.6. Aspecto ontológico

Desde la perspectiva ontológica que respalda a la Unidad Educativa Adventista San José, se entiende que el ser humano es una entidad única y completa. Este concepto se basa en la creencia de que el hombre es una persona viviente, resultado de la unión del polvo de la tierra con el espíritu de vida que Dios creó bajo su expresa voluntad. El ser humano se compone de facultades físicas, mentales, espirituales y sociales que están interrelacionadas e indivisibles, lo que lo convierte en un ser completo y total. En este marco, se reconoce que

el ser humano es diferente a cada uno de los elementos que intervinieron en su creación. Esta visión ontológica influye en los procesos educativos y en cómo se aborda la formación integral de los estudiantes, fomentando el desarrollo armónico de todas sus dimensiones y promoviendo una comprensión profunda de su propia identidad y valor.

Los elementos de la tierra forman parte del hombre, pero la tierra ya no es mera tierra, es un cuerpo, más aún es un cuerpo vivo, cuyas funciones, desde la piel hasta su parte interior más profunda, se cumplen de un modo tal que la tierra con los mimos elementos constitutivos, jamás podrá realizar. El aliento de vida que Dios colocó personalmente en el hombre ya no es un simple aliento, se ha unido a su cuerpo de tal manera que sólo puede ser transmitido a través de sus complejas funciones reproductoras.

El hombre es diferente a los demás seres creados por Dios (Plantas y animales). Entre algunas de las diferencias están, su libertad de acción o libre albedrío, creatividad, percepción, discernimiento, conciencia y autoconciencia, inteligencia, voluntad, responsabilidad, benevolencia, con el don del habla para poder comunicarse con sus semejantes y por último es un ser educable con posibilidades de adquirir saberes y de internalizar valores y virtudes.

1.1.7. Aspecto epistemológico

Desde la perspectiva epistemológica que respalda a la Unidad Educativa Adventista San José, se aprecia que la verdad absoluta y el conocimiento verdadero se encuentran en Dios y son revelados a través de su Palabra. En consecuencia, se reconoce que la realidad no puede ser completamente comprendida, únicamente a través de la investigación o el razonamiento humano; es necesario el acto de la revelación divina. Por lo tanto, se considera la revelación como una fuente primaria fidedigna de información. El conocimiento alcanzado a través de esta revelación se considera pleno y no contaminado, aunque existe la posibilidad de que puede ser distorsionado en el proceso de interpretación humana. Esta perspectiva epistemológica influye en los procesos educativos y en cómo se aborda la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, fomentando una apertura a la sabiduría divina y la interpretación responsable de la verdad revelada.

La verdad absoluta y el conocimiento verdadero se encuentran en Dios y revelados en su Palabra. La realidad no puede ser conocida plenamente solo por el uso de la investigación o del razonamiento, sino que se necesita la revelación de parte de Dios. Por lo tanto, la revelación se constituye en una fuente primaria fidedigna de información. El conocimiento así alcanzado es considerado pleno y no contaminado, aunque puede ser distorsionado en el proceso de la interpretación humana.

A partir de lo expuesto anteriormente, es evidente que todas las disciplinas académicas que se imparten en la institución están intrínsecamente enfocadas desde una perspectiva bíblica. Esto significa que los estudiantes no solo adquieren conocimientos en sus áreas de estudio, sino que también desarrollan la habilidad de abordar la cultura y el conocimiento desde un enfoque basado en criterios bíblicos de discernimiento y crítica. En este entorno educativo, se fomenta la comprensión de cómo la fe y la sabiduría bíblica se integran de manera coherente en todas las áreas del conocimiento, permitiendo a los estudiantes aplicar principios éticos y valores cristianos en su proceso de aprendizaje y en su interacción con la sociedad en general.

1.1.8. Aspecto axiológico

El aspecto axiológico que respalda a la Unidad Educativa Adventista San José se basa en el reconocimiento de principios y valores fundamentales que están revelados en la Palabra de Dios. Estos valores son adquiridos a través de la visión de la realidad y de la verdad que se encuentran en la Palabra de Dios, que en última instancia revela el carácter de Dios. En este aspecto, se entiende que la internalización de estos valores no se logra únicamente mediante el esfuerzo o la voluntad humana, sino que depende en gran medida de la intervención del Espíritu Santo en la vida de cada persona. Para que esto suceda, se considera fundamental aceptar a Jesús como el planificador de la Salvación, lo que implica una entrega total a Cristo. Desde este enfoque axiológico, se promueve la importancia de estos valores en la educación y formación de los estudiantes, fomentando la construcción de una base ética sólida y la incorporación de valores cristianos en sus vidas.

1.1.9. Misión y visión institucional

La Unidad Educativa Adventista San José, posee un compromiso con la educación que trasciende más allá de las aulas. Se dedica a proporcionar una formación integral basada en valores cristianos que capacite a los estudiantes para alcanzar su máximo potencial y convertirse en individuos conscientes, éticos y responsables. Por ello su identidad institucional es la siguiente:

❖ **Misión**

Promover a través de la educación adventista el desarrollo integral del estudiante formando ciudadanos autónomos, comprometidos con el bienestar de la comunidad, la patria y con Dios.

❖ **Visión**

Ser un sistema educativo reconocido en la comunidad por su calidad y excelencia fundamentado en principios bíblico-cristianos.

❖ **Finalidad**

Restaurar al hombre a su estado original de perfección, preparando a los niños y jóvenes para una existencia significativa en esta tierra y para la vida eterna.

1.1.10. Objetivos de la educación adventista

La educación adventista imparte más que un conocimiento académico. Promueve el desarrollo equilibrado de todo el ser: espiritual, intelectual, física y socialmente. La Educación se extiende en el tiempo hasta abarcar la eternidad. Fomenta una vida de fe en Dios y de respeto por la dignidad de cada ser humano; procura la formación de un carácter semejante al del Creador; estimula el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promueve una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor

- ❖ Promover el reconocimiento de Dios como creador, sustentador y restaurador de la vida del ser humano.
- ❖ Proveer oportunidades para el reconocimiento de Dios como fuente de toda sabiduría y la aceptación de la Biblia como referencial de la conducta.

- ❖ Proveer oportunidades para el desarrollo de una relación salvadora con Jesucristo.
- ❖ Estimular el desarrollo de un carácter noble, equilibrado y conciliador.
- ❖ Generar oportunidades para el desarrollo de una mente cristiana, estimulando la creatividad, la investigación, el emprendimiento y el pensamiento crítico-reflexivo profundo.
- ❖ Estimular el estudio, la protección y la conservación de la naturaleza creada por Dios.
- ❖ Promover la adquisición de hábitos saludables a través del conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano.
- ❖ Incentivar el amor al trabajo y la responsabilidad en el cumplimiento de los deberes prácticos de la vida diaria, la sabia elección de la vocación, y en la formación de una familia.
- ❖ Promover la autonomía y la autenticidad, fundamentadas en los valores bíblico-cristianos.
- ❖ Favorecer el desarrollo de la autoestima positiva, del sentimiento de aceptación y de seguridad propia.
- ❖ Preparar para una vida de servicio motivada por el amor a la familia, a la sociedad y a Dios.

1.1.11. Características generales de la institución

La Unidad Educativa Adventista San José es una distinguida institución educativa de carácter privado que ofrece un amplio espectro de niveles educativos, abarcando desde el nivel inicial hasta el secundario. Fundada en el año 1995, obtuvo su Registro de Aprobación N° 1115/97, consolidando así su compromiso con la excelencia académica y la formación integral de sus estudiantes. Como parte de la Asociación Educativa Adventista de la Misión Boliviana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, la Unidad Educativa Adventista San José se encuentra arraigada en una tradición educativa sólida y orientada por valores cristianos, lo que la distingue como una institución comprometida con la educación de calidad y la promoción de principios éticos en la comunidad educativa.

Se encuentra ubicada en la ciudad de El Alto en el departamento de La Paz, Bolivia. Cuenta con instalaciones adecuadas para la enseñanza, como una sala de computación y un

campo deportivo multifuncional. Es una entidad sin fines de lucro, lo que significa que sus ingresos son reinvertidos en la institución para mejorar la calidad educativa. Forma parte de una corporación educativa que cuenta con otras 14 unidades educativas en diferentes zonas del departamento de La Paz. Tiene como objetivo formar estudiantes comprometidos con la sociedad y capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual. Ha formado a varias promociones de bachilleres que han logrado destacarse en diferentes ámbitos de la vida.

Como parte de su legado e historia, la Iglesia Adventista del Séptimo Día tuvo su origen en el Millerismo, un movimiento Inter denominacional de la primera mitad del siglo XIX, que enfatizaba la verdad bíblica de la segunda venida de Cristo a la tierra. Manteniendo esa creencia, los fundadores de la Iglesia se dedicaron a estudiar las Escrituras con el propósito de restaurar otras verdades bíblicas empañadas por el cristianismo post apostólico. En el año 1863 se concluyó el proceso de organización de la Iglesia Adventista del Séptimo Día con el establecimiento de su Asociación General. Con el propósito de que “sus hijos tuvieran la oportunidad de disfrutar de una preparación académica que estuviera en conformidad con la Biblia y con los principios cristianos, ese grupo decidió establecer escuelas y colegios que, con el transcurso de los años, expandieran sus servicios a todos aquellos que simpatizaban con su filosofía y sus métodos”.

La primera institución educativa formal de la Iglesia Adventista del Séptimo Día data de 1872, con la apertura de la Battle Creek School, en el Estado de Michigan, Estados Unidos. A partir de entonces se fue inaugurando nuevos colegios en aquel país y otros dentro y fuera del continente. La educación adventista en Sudamérica se inició en 1893, R. B. Graing y su esposa llegaron a la Argentina, abrieron una escuela para niños de corta edad en su propia casa, considerándose así la primera escuela adventista sudamericana.

La llegada itinerante de misioneros adventistas desde Argentina, Brasil y Chile, permitieron que la obra educativa se origine y se desarrolle a partir del año 1897 en la modalidad de educación alternativa con carácter temporal, acompañado de la obra médica sobre todo en el área rural puesto que el objetivo era mejorar la calidad de vida. El año 1920 el misionero Reid. S. Shepard visitó al ministro de educación ofreciendo sus servicios como

maestro, además de pedir que se establezca una escuela para indígenas en algún punto del territorio.

Coincidentemente el cacique Francisco Tancara insistía a las autoridades un maestro deseoso de ofrecer educación en la comunidad de Rosario Prov. Pacajes de habla aymara. Entre dificultades de orden religioso por el celo de la iglesia católica, el año 1921 funciona allí la primera escuela indígena bajo recomendación de la autoridad educativa y el año 1923 se logra la autorización oficial en el gobierno del presidente Bautista Saavedra. A partir de entonces, de 1921 a 1958 en diferentes lugares del altiplano boliviano principalmente, se crean escuelas primarias para indígenas del altiplano paceño cuyos maestros fueron aquellos hombres y mujeres que ya habían cursado el 6° de primaria en la primera escuela de Rosario.

Luego se expandió hacia el valle cochabambino y el oriente beniano (Guayaramerín), posteriormente junto con la colonización de tierras en los valles y yungas paceños. A principios de la década de los 60 la cantidad de escuelas alcanzó aproximadamente a 110 unidades. Finalmente, la educación adventista se extendió por todo el territorio del país principalmente a las localidades del área rural, capitales de provincias y ciudades. Sin embargo, los problemas económicos, sociales y políticos hicieron que se impulse la educación fiscal y gratuita en el campo, lo que determinó una crisis provocando el cierre de muchas escuelas adventistas.

Años después la Junta Directiva de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, considerando la necesidad de crear una nueva estructura legal para las unidades educativas adventistas acorde con la legislación nacional, acuerda patrocinar la creación de la Asociación Educativa Adventista del Occidente Boliviano con su sigla ASEA-MBO el año 2003. Actualmente la Asociación Educativa Adventista del Occidente Boliviano es parte de una red educativa mundial que contribuye a la formación de niñas, niños, señoritas y jóvenes a través de 6.500 instituciones donde estudian más de 1.200.000 estudiantes en 145 países.

1.1.12. Estructura organizativa

La Unidad Educativa cuenta con varios órganos de gobierno que desempeñan roles esenciales en su funcionamiento. El Presidente de la MBO de la Iglesia Adventista del Séptimo Día lidera la institución brindando dirección y visión. El Director de ASEA - MBO supervisa y coordina las políticas educativas a nivel institucional. El Director General de la Unidad Educativa asume la dirección ejecutiva de la institución y trabaja en estrecha colaboración con la Coordinación Académica y la Coordinación Psicopedagógica para garantizar la calidad académica. El Tesorero juega un papel crucial en la gestión financiera, asegurando el uso responsable de los recursos. Por último, el Capellán enriquece la vida espiritual de la comunidad educativa. Esta estructura organizativa, cuidadosamente diseñada, refleja nuestro compromiso con una gestión equilibrada y eficaz, orientada a proporcionar una educación de excelencia y una formación integral a nuestros estudiantes.

Presidente de la MBO

El presidente del sistema educativo adventista en Bolivia es el encargado de supervisar el correcto funcionamiento de 14 Unidades Educativas. Es responsable de asegurar que todos los planes se ejecuten de manera responsable, además de otras funciones que incluyen la supervisión del director de educación ASEA – MBO.

Director ASEA – MBO

El director de Educación ASEA- MBO (Asociación del Sistema Educativo Adventista – Misión Boliviana Occidental) es el responsable de ejecutar planes de mejoramiento de la educación adventista en Bolivia, reporta al presidente de la ASEA MBO. Entre sus funciones se encuentra supervisar a la parte administrativa de las 14 UE. Mantener una comunicación fluida con los directores, velando la necesidad de cada institución educativa.

Dirección general de la unidad educativa

El Director de Unidad Educativa es el responsable legal de la UE y reporta al Director de Educación de ASEA. Entre sus funciones se encuentran supervisar al personal de la UE, coordinar internamente con el personal de la UE, mantener una comunicación fluida con todo el personal de la UE y desempeñar otras funciones que se le asignen.

Además de las funciones mencionadas anteriormente, el Director de Unidad Educativa también es responsable de garantizar la aplicación de los controles internos establecidos por el sistema educativo, mantener un archivo ordenado y clasificado de los arqueos de Caja chica, informar periódicamente a sus superiores sobre las actividades que realiza y participa en los cultos realizados en la UE. También se espera que sea puntual y organizado en la presentación de los documentos académicos y participe puntualmente con el uniforme asignado en las actividades curriculares y co-curriculares

Coordinación pedagógica de la unidad educativa

El Coordinador Pedagógico de la Unidad Educativa de ASEA debe tener un título universitario en educación o áreas afines, experiencia docente mínima de 5 años, habilidades para liderar equipos y trabajar en equipo, conocimientos en planificación, diseño y evaluación curricular, habilidades para comunicarse efectivamente con estudiantes, padres de familia y personal docente, y conocimientos en tecnologías educativas. Además, es responsable de planificar, coordinar y evaluar el proceso educativo en la Unidad Educativa, supervisar la implementación del currículo y los programas educativos, realizar seguimiento al desempeño académico de los estudiantes y proponer estrategias para mejorar su rendimiento.

Coordinación psicopedagógica de la unidad educativa

El Psicopedagogo de la Unidad Educativa de ASEA debe tener un título universitario en psicología o psicopedagogía, experiencia laboral general de tres años en el área educativa y experiencia específica de dos años en educación adventista. Las funciones del Psicopedagogo incluyen reportar al director UE,

Coordinador Pedagógico ASEA y Coordinador Psicopedagógico de ASEA (por ámbito), supervisar funcionalmente a los docentes, mantener comunicación interna con todo el personal de la Unidad Educativa y coordinar con el Director, Docentes, Coordinador Pedagógico, Secretario (a) y Regente de la UE por la información e interacción que éstos tienen con los estudiantes, docentes y padres de familia. Además, debe brindar atención

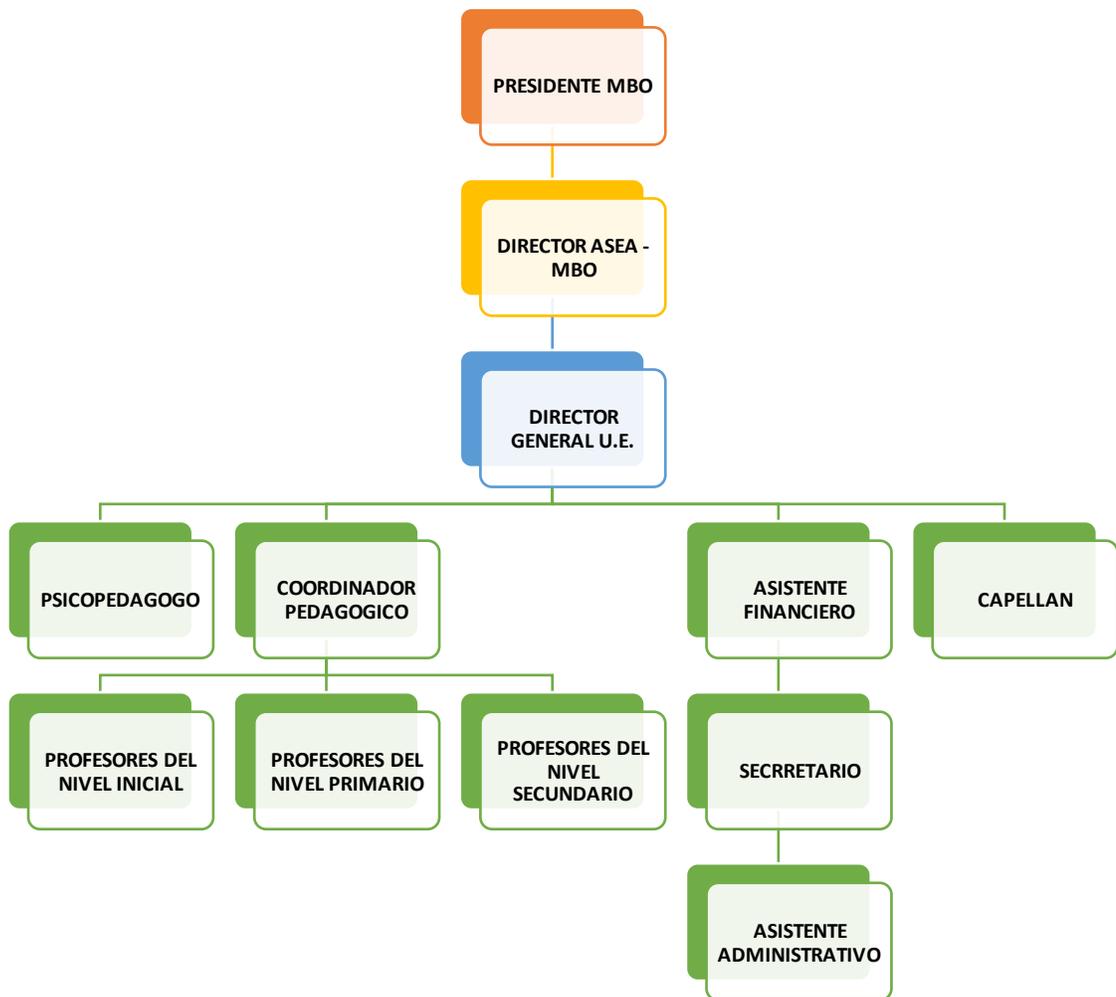
psicológica a los estudiantes que lo requieran y asesoramiento a los docentes en temas relacionados con el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante.

Organigrama

En el grafico número 1 se presenta el organigrama del personal administrativo Unidad Educativa Adventista San José, realizado en la gestión 2016.

Gráfico 1

Organigrama de la Institución Educativa



1.2. Identificación del problema

Este apartado está dirigido a un estudio reflexivo de los desafíos que se han enfrentado en la ejecución del programa de la 'Escuela para Padres' en el entorno de la Unidad Educativa Adventista San José. Para abordar estos desafíos de manera efectiva, se desarrolló un análisis mediante una matriz FODA. A través de esta evaluación, se han examinado las fortalezas como las debilidades internas, también se han identificado las oportunidades y amenazas externas. El estudio FODA ha permitido establecer el contexto para identificar y abordar la problemática de intervención, con ello desarrollar acciones efectivas dirigidas a mejorar la capacidad institucional para apoyar a las familias así como promover el éxito académico y personal de los estudiantes.

Uno de los aspectos clave a explorar serán los problemas particulares que surgen en el contexto de las necesidades de atención psicopedagógica de las familias. Se examinarán a fondo las áreas que requieren atención y apoyo, considerando los diversos factores que influyen en el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Asimismo, se analizarán los problemas específicos que pueden surgir en la interacción entre los padres y la unidad educativa en el proceso de educar y guiar a los hijos.

1.2.1. Problemas generales de la institución

Entre los problemas que se presentan en la institución, se tienen los siguientes:

- ❖ La falta de infraestructura fue uno de los desafíos principales que enfrenta la institución, ya que no cuenta con suficiente espacio para llevar a cabo diversas actividades fundamentales para el funcionamiento de una Unidad Educativa. Este problema también afecta al departamento de psicopedagogía, ya que no dispone de un espacio adecuado para brindar las atenciones necesarias que los estudiantes requieren para un óptimo trabajo. Actualmente, el equipo de psicopedagogía comparte una sola oficina con la secretaria y la regencia, lo que dificulta la privacidad y el desarrollo efectivo de las intervenciones. Es crucial abordar esta situación con el fin de garantizar un entorno propicio para el trabajo y el bienestar de los estudiantes

- ❖ La falta de tiempo, interés y voluntad de los padres de familia para que puedan acudir con prontitud al llamado, según el caso lo requiera, a la Unidad Educativa o el departamento psicopedagógico, para brindar orientación adecuada en la dificultad que los estudiantes derivados pudieran presentar.
- ❖ Se presentan dificultades en relación a algunos padres de estudiantes que manifiestan un comportamiento sobreprotector, lo cual limita la posibilidad de brindar correcciones y orientación adecuada.
- ❖ La institución enfrenta la problemática de no contar con profesores normalistas al 100%, lo cual genera dificultades al encontrarnos con diferentes enfoques pedagógicos que no se alinean con la filosofía de la Unidad Educativa Adventista.
- ❖ Contar con estudiantes de familias no adventistas también se torna una problemática para la institución educativa, porque es donde se tropieza con algunas dificultades relacionadas con los valores que la entidad posee, y la influencia contradictoria que puedan transmitir entre pares.

1.2.2. Análisis FODA de la unidad educativa

En el mes de septiembre de 2016, se sentaron las bases primordiales para abordar las diversas problemáticas que requerían atención al comienzo de la trayectoria laboral en la unidad educativa. Esta estructura inicial no solo delineó el enfoque estratégico para afrontar los desafíos presentes, sino que también proporcionó una sólida plataforma sobre la cual se edificaron soluciones y mejoras. A través de este cimiento preparado con diligencia, se estableció el marco para una intervención efectiva y orientada, asegurando así un inicio fructífero y proactivo en la tarea de abordar las complejidades educativas y sociales que impactan a la comunidad educativa.

Fortalezas

- ❖ Contar con la Escuela para Padres ya establecido en diferentes fechas.
- ❖ Elaboración de materiales propios (cuadernillos de Escuela para Padres, orientación vocacional) para enriquecer el desarrollo adecuado de las líneas de acción.
- ❖ Compromiso y voluntad de los padres para involucrarse en la educación y crianza de sus hijos, lo que proporciona una base sólida para el éxito de la Escuela para Padres

- ❖ Apoyo y colaboración de la comunidad educativa, incluidos directores, maestros y otros profesionales de la educación, que pueden contribuir con su experiencia y conocimientos a la escuela para padres.

Debilidades

- ❖ Falta de recursos y financiamiento adecuado para desarrollar programas efectivos y brindar apoyo continuo a los padres.
- ❖ Limitaciones de tiempo y espacio físico para llevar a cabo las actividades de la Escuela para Padres, lo que puede dificultar la participación y la comodidad de los padres.
- ❖ Falta de coordinación y colaboración entre los diferentes actores educativos, como los docentes y el personal administrativo de la escuela, lo que puede afectar la coherencia y la eficacia de los mensajes y enfoques transmitidos a los padres.

Oportunidades

- ❖ Proporcionar un espacio de aprendizaje y reflexión para los padres, donde puedan adquirir herramientas y estrategias para fortalecer la relación con sus hijos.
- ❖ Fomentar la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos, promoviendo la colaboración entre la escuela y la familia.
- ❖ Evaluar de forma continua la eficacia y el impacto de la Escuela para Padres, para realizar ajustes y mejoras en beneficio de las familias y los estudiantes.

Amenazas

- ❖ Falta de participación y compromiso por parte de los padres, lo que dificulta la implementación efectiva de las actividades y programas diseñados para ellos.
- ❖ Falta de recursos financieros y apoyo institucional para desarrollar y mantener programas de calidad en la escuela para padres.
- ❖ Limitaciones de tiempo y espacio físico para llevar a cabo las actividades de la escuela para padres, lo que puede afectar la calidad y la participación de los padres.

1.2.3. Problemas específicos

Durante el período en el que se desempeñó el trabajo en el departamento de psicopedagogía, se presentaron diversas dificultades que abarcaron los siguientes aspectos:

- ❖ *Limitación en Espacios:* La falta de un espacio específicamente diseñado para atender a los padres tuvo un impacto significativo en la eficacia de las interacciones, lo cual resultó en la dificultad para crear un entorno propicio para el diálogo y la interacción necesaria. Esta carencia afectó la calidad de la comunicación entre los profesionales y los padres, ya que no había un lugar adecuado donde los padres pudieran sentirse cómodos para expresar sus inquietudes y preguntas. Como resultado, las interacciones carecían de profundidad y empatía, lo que podría haber tenido un efecto negativo en la comprensión mutua y en la toma de decisiones informadas. Al establecer de un espacio dedicado para la atención a los padres podría haber mejorado la dinámica de las conversaciones, fomentando un ambiente más relajado y propicio para el intercambio abierto. En este nuevo entorno, los padres podrían haberse sentido más valorados y escuchados, lo que a su vez habría contribuido a una colaboración más efectiva entre los profesionales y las familias en beneficio de los objetivos compartidos en la educación y el desarrollo de los niños.
- ❖ *Recursos Financieros Insuficientes:* Garantizar el acceso a recursos financieros para la adquisición de materiales esenciales se convirtió en una tarea continuamente desafiante, lo cual tuvo un impacto directo en la disponibilidad de las herramientas necesarias para proporcionar una atención integral de calidad. La limitación de recursos financieros significó que a menudo había escasez de elementos fundamentales, lo que repercutía en la capacidad de ofrecer servicios y cuidados completos. La falta de herramientas y materiales no solo dificultaba la prestación de servicios, sino que también podía afectar la eficacia de los tratamientos y programas diseñados para el bienestar de los beneficiarios. Esta situación podía llevar a la frustración tanto en los profesionales encargados de brindar los servicios como en los usuarios que esperaban recibirlos. Una solución habría sido buscar vías de financiamiento alternativas, colaboraciones con organizaciones externas o la búsqueda de donaciones, con el fin de asegurar que los

recursos estuvieran disponibles de manera constante y que la calidad de la atención integral no se viera comprometida por la falta de materiales y herramientas esenciales.

- ❖ *Desafío de asistencia estudiantil:* La carencia de compromiso por parte de los estudiantes recomendados por sus profesores resultó en la repetida inasistencia a las citas programadas, lo que generó un obstáculo sustancial para mantener la continuidad y eficacia del proceso de apoyo. Esta falta de implicación comprometió la posibilidad de abordar adecuadamente las necesidades de los estudiantes, ya que la ausencia a las citas limitaba las oportunidades para brindarles la ayuda y orientación necesarias. La falta de compromiso podría haber sido influenciada por diversos factores, como la falta de conciencia sobre la importancia de la asistencia regular o posibles barreras personales. Para superar este desafío, hubiera sido crucial implementar estrategias de sensibilización y motivación dirigidas tanto a los estudiantes como a los profesores, resaltando los beneficios de la participación activa y el impacto positivo en el proceso de apoyo educativo.
- ❖ *Escasa conciencia familiar:* La falta de comprensión por parte de ciertos padres acerca de la importancia de la atención psicopedagógica para el desarrollo de sus hijos tuvo un impacto negativo en la colaboración y la participación activa en el proceso. La falta de conciencia sobre cómo la atención psicopedagógica podría beneficiar a sus hijos llevó a una actitud de reserva o incluso de rechazo hacia las intervenciones propuestas. Esta falta de apoyo parental afectó la efectividad de las estrategias implementadas, ya que la participación activa de los padres es crucial para reforzar y extender el aprendizaje fuera del entorno educativo. Abordar esta barrera habría implicado una comunicación constante y clara con los padres, destacando los resultados positivos observados en otros estudiantes y ofreciendo información detallada sobre cómo la atención psicopedagógica podía contribuir de manera significativa al crecimiento académico y personal de sus hijos.
- ❖ *Restricciones temporales:* La restricción de tiempo se erigió como un desafío sustancial para brindar la atención minuciosa que los estudiantes demandan, lo cual repercutió directamente en la profundidad y calidad de las intervenciones. La presión temporal limitó la capacidad de explorar a fondo las necesidades individuales de cada estudiante y de diseñar estrategias personalizadas. Como resultado, las intervenciones podrían haber

sido más superficiales de lo deseado, dificultando abordar todos los aspectos relevantes para el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. Para superar este obstáculo, hubiera sido esencial establecer un equilibrio entre la eficiencia temporal y la atención detallada, considerando la posibilidad de asignar más tiempo a casos particulares cuando fuera necesario y optimizando los procesos para maximizar el impacto en el tiempo disponible.

- ❖ *Baja asistencia a la Escuela para Padres:* La ausencia de una participación continua en los módulos planificados por la Escuela para Padres tuvo un efecto perjudicial en la posibilidad de intercambiar conocimientos y estrategias valiosas con los padres. La falta de asistencia a estas sesiones limitó la oportunidad de brindarles herramientas que podrían haber mejorado su comprensión sobre el desarrollo de sus hijos y la aplicación de métodos educativos efectivos en el hogar. La participación activa en estos módulos no solo habría enriquecido el entendimiento de los padres, sino que también habría fortalecido la colaboración entre la escuela y las familias, creando un ambiente de apoyo mutuo que beneficia el crecimiento integral de los estudiantes.
- ❖ *Insuficiencia de recursos para evaluaciones:* La carencia de asignación presupuestaria destinada a la administración de baterías de pruebas generó obstáculos significativos para llevar a cabo una evaluación precisa de los estudiantes, lo cual a su vez restringió la capacidad de identificar sus necesidades de manera efectiva. La falta de recursos financiero impidió la realización de pruebas exhaustivas que podrían haber proporcionado una visión holística de las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Esta limitación impactó negativamente en la capacidad de adaptar las estrategias educativas según las necesidades individuales, lo que podría haber afectado el progreso académico y personal de los estudiantes. Un enfoque sería buscar fuentes alternativas de financiamiento para garantizar la implementación adecuada de estas evaluaciones y, por ende, la mejora en la atención y el desarrollo integral de los estudiantes.
- ❖ *Déficit de materiales didácticos:* La falta de recursos didácticos tuvo un efecto significativo en la capacidad de abordar de manera óptima las necesidades educativas de los estudiantes, lo que a su vez limitó sus oportunidades de aprendizaje. La carencia de materiales adecuados disminuyó la variedad de enfoques pedagógicos que se podían emplear, lo que podría haber afectado la retención y comprensión de los contenidos por

parte de los estudiantes. Esta situación también podría haber disminuido el interés y la motivación en el proceso de aprendizaje. Una posible solución habría sido la búsqueda de donaciones, colaboraciones con otras instituciones educativas o el desarrollo de estrategias creativas que aprovecharan al máximo los recursos disponibles, asegurando que los estudiantes tuvieran acceso a una educación rica y estimulante.

- ❖ *Limitación de Tiempo en la Carga Horaria:* La insuficiente asignación de horas en la carga horaria se convirtió en un factor limitante para llevar a cabo un trabajo minucioso con los estudiantes, lo que incidió negativamente en la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas. La restricción de tiempo limitó la posibilidad de explorar a fondo las necesidades individuales de cada estudiante y de implementar estrategias personalizadas. Como resultado, las intervenciones podrían haber carecido de la profundidad necesaria para lograr un impacto significativo en su desarrollo. Superar este desafío habría requerido una revisión de la programación y la asignación de más tiempo para cada estudiante, permitiendo una atención más completa y garantizando mejores resultados en la intervención psicopedagógica.

1.2.4. Problemas de intervención

La problemática de intervención se origina en la ausencia de apoyo psicológico al interior de las familias que conforman la institución educativa. Por tanto, es crucial abordar con celeridad las problemáticas que existen en el entorno familiar, ya que la armonía familiar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes.

Las dificultades familiares no solo influyen en el rendimiento académico, sino que también pueden impactar significativamente en el bienestar emocional y social de los estudiantes. La carencia de un respaldo psicológico en el ámbito educativo amplifica esta situación, al no proporcionar un espacio para el abordaje de las tensiones y desafíos que los estudiantes pueden estar experimentando en sus hogares. Las problemáticas familiares pueden variar desde conflictos interpersonales hasta situaciones más complejas como la falta de comunicación efectiva, la presencia de dinámicas disfuncionales o la ausencia de un entorno de apoyo emocional.

Es esencial implementar el programa de Escuela para Padres, que reconozca la relación personal entre el desarrollo educativo y el contexto familiar. Un equipo interdisciplinario, integrando por profesionales de psicopedagogía y psicología, puede brindar un apoyo integral. La identificación temprana de problemáticas, el asesoramiento familiar y la implementación de estrategias para fortalecer la comunicación y la resolución de conflictos pueden contribuir a un ambiente más propicio para el aprendizaje y el bienestar emocional.

La implementación de un espacio dedicado a la orientación y consejería psicológica dentro de la unidad educativa permitirá a los padres e hijos acceder a recursos y apoyo emocional cuando sea necesario. La intervención de estas problemáticas no solo abordará los desafíos existentes, sino que también establecerá un precedente valioso para el fomento de un entorno educativo que reconozca y atienda las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes en conjunto con su desarrollo académico.

La Unidad Educativa Adventista San José en virtud a las problemáticas identificadas está comprometida a transformar su realidad brindando una educación integral y de calidad para sus estudiantes. Para lograr este propósito, se ha establecido cuatro líneas de acción fundamentales: La primera es la Escuela para Padres, la segunda es la Orientación Vocacional, la tercera son las Necesidades Educativas y por último la Orientación y Prevención. La memoria laboral estará enfatizada en las diversas de actividades, eventos y tareas que conciernen a la línea de acción Escuela para Padres.

1.2.4.1. Escuela para Padres. La Escuela para Padres surge como una herramienta esencial destinada a guiar y asesorar a las familias dentro de la comunidad educativa, proporcionando orientación fundamental para nutrir las relaciones parentales e impulsar un ambiente armonioso entre padres e hijos. Mediante la creación de espacios especialmente concebidos para la realización de seminarios y talleres, esta iniciativa busca no solo fortalecer los vínculos familiares, sino también profundizar la comprensión de cada familia respecto a su dinámica y entorno.

La importancia de este programa radica en su capacidad de proporcionar a los padres las habilidades y perspectivas necesarias para navegar los desafíos inherentes a la

crianza y la educación. A través de estos encuentros, se brindaron estrategias efectivas para fomentar la comunicación abierta y el entendimiento mutuo, abordando temas que van desde las temáticas de los conflictos hasta la promoción de valores y habilidades esenciales en los hijos.

En este sentido, cada seminario y taller ofrecerá un espacio para el aprendizaje y la reflexión conjunta, donde las familias podrán compartir experiencias. Este intercambio enriquecedor no solo brinda a los padres con herramientas prácticas, sino que también crea una comunidad de apoyo donde pueden encontrar orientación y comprensión mutua.

Además, la Escuela para Padres juega un papel crucial en la creación de un entorno en el que las familias pueden descubrir y analizar las dinámicas internas que influyen en sus relaciones. Este nivel de autoconocimiento y análisis puede catalizar un cambio positivo y sostenible en las interacciones familiares, contribuyendo así a un crecimiento tanto individual como colectivo.

Por tanto, la Escuela para Padres no solo busca fortalecer las bases de la educación familiar, sino también establecer un vínculo colaborativo entre la unidad educativa y las familias. Al proponer herramientas a los padres para el desarrollo de relaciones intrafamiliar y la crianza efectiva, impacta positivamente en el bienestar general de los estudiantes y en el entorno educativo en su conjunto.

1.2.4.2. Orientación vocacional. La Orientación Vocacional es un proyecto esencial diseñado para guiar a los estudiantes hacia una elección académica y profesional segura. El modelo que se adoptó para este programa supone el paso del orientado por seis fases: La primera denominada “Así soy yo” (1° secundaria), la segunda “auto conociéndome” (2° de secundaria), la tercera “Elegiendo mis caminos” (3° secundaria), la cuarta “Mis potencialidades y limitaciones” (4° secundaria) y la quinta “Confronto mis expectativas con mi realidad” (5° secundaria), la sexta “afirmando mi proyecto de vida” (6° secundaria) expresándolas en primera persona ya que recuperamos el protagonismo del sujeto que elige, este proceso facilita la toma de decisiones al considerar habilidades, intereses y valores individuales. Mediante

evaluaciones psicométricas y sesiones personalizadas, se fomenta una comprensión profunda de las opciones vocacionales disponibles.

Empezamos con seminarios - talleres a padres y estudiantes, aplicación de pruebas psicométricas y proyectivas, entrevistas individuales, entre otras actividades que le permitan al estudiante conocerse y conocer el medio laboral. El programa completo tiene una duración de seis años, inicia en el 1° curso de secundaria y concluye en el 6° de secundaria.

La orientación vocacional, concebida como una línea de acción, fue cuidadosamente implementada a lo largo de cada año de escolaridad. Esta iniciativa se desplegó durante los períodos de clase asignados al área de psicología, y se extendió a los períodos libres disponibles para los estudiantes del nivel secundario. En consonancia con el compromiso de brindar una formación completa, se buscó instilar una comprensión profunda y reflexiva sobre las aspiraciones profesionales en cada etapa del proceso educativo.

A través de esta estrategia, se ofreció a los estudiantes un enfoque gradual y constante para explorar sus intereses y talentos. Durante los períodos dedicados a la psicología, se llevaron a cabo sesiones estructuradas que brindaron una plataforma para discutir sus inquietudes vocacionales, proporcionando así un espacio propicio para la reflexión guiada.

Además, el aprovechamiento de los períodos libres disponibles para los estudiantes de secundaria contribuyó a una mayor flexibilidad y compromiso. Estos momentos brindaron oportunidades para investigar campos de interés, realizar autoevaluaciones y explorar opciones profesionales en un entorno más relajado y autodirigido.

Esta iniciativa no solo apuntó a ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional, sino que también fomentó un sentido de empoderamiento y autodeterminación. Al involucrar a los estudiantes en el proceso de autodescubrimiento y planificación, se promovió su participación activa y responsabilidad en la construcción de su camino. En definitiva, el enfoque de la

orientación vocacional como parte integral de la educación no solo nutrió la autoidentificación y el crecimiento personal de los estudiantes, sino que también sentó las bases para un proceso de toma de decisiones más informado y sostenible en cuanto a su trayectoria académica y profesional.

Al ofrecer información actualizada sobre distintas carreras y su mercado laboral, se brindó a los estudiantes con herramientas para forjar un camino educativo y profesional alineado con sus aspiraciones. Este proceso resulta fundamental en la construcción de un futuro sólido y satisfactorio.

1.2.4.3. Necesidades Educativas. Las Necesidades Educativas, representa un proyecto fundamental en el apoyo integral a los estudiantes para superar desafíos académicos. El objetivo principal de los escolares es brindar asistencia tanto en tareas como en problemas de aprendizaje específicos. Colaborando periódicamente con los educadores de aula, se establece un puente de comunicación para identificar a aquellos estudiantes que requieren brotes adicionales.

El proceso involucra la derivación de estudiantes por parte de los docentes, quienes coinciden en las dificultades que pueden encontrarse en sus estudios. Desde tareas complejas hasta obstáculos en el proceso de aprendizaje, cada situación es abordada de manera individualizada y empática. Para aquellos estudiantes con trastornos de aprendizaje, como dislexia, discalculia, disortografía y problemas de motricidad, se establece un enfoque aún más especializado.

La implementación de la línea de acción dirigida a las necesidades educativas inicia al distribuir hojas de derivación a los docentes de todos los niveles: inicial, primaria y secundaria. Estas hojas se utilizan para que los profesores puedan canalizar a estudiantes que presentan dificultades que requieren atención específica para garantizar un óptimo desarrollo académico. Una vez identificada la problemática, se procede a una evaluación detallada y se buscan soluciones adecuadas.

Esta etapa de evaluación implica un proceso minucioso para comprender las áreas que necesitan refuerzo. A menudo, se emplean pruebas y dinámicas lúdicas para

obtener una visión integral de las capacidades y desafíos del estudiante. Este enfoque holístico permite detectar raíces profundas de dificultades, y también permite ajustar las intervenciones de manera personalizada para cada caso.

Las soluciones a estas problemáticas se diseñan de manera estratégica, incorporando elementos didácticos en forma de juegos y actividades. Este enfoque práctico no solo facilita la comprensión y el aprendizaje, sino que también brinda una forma dinámica y participativa para que el estudiante pueda superar los obstáculos identificados.

Además, esta línea de acción no solo busca la mejora académica, sino que también reconoce el valor de abordar las necesidades educativas desde una perspectiva más amplia. Al brindar a los estudiantes las herramientas para superar sus desafíos, se fomenta la confianza en sí mismos y se promueve una mentalidad de crecimiento.

Esta línea de acción demuestra un enfoque integrador y proactivo para atender las necesidades educativas. A través de la colaboración entre docentes y profesionales, se abordan de manera efectiva las dificultades de aprendizaje, asegurando un ambiente educativo enriquecedor y adecuado para todos los estudiantes. La colaboración con especialistas en educación y psicología permite identificar las necesidades únicas de cada estudiante y elaborar estrategias personalizadas. Las evaluaciones y diagnósticos precisos son el punto de partida para desarrollar planes de intervención adaptados a las capacidades y desafíos de cada individuo. La derivación a especialistas se realiza cuando se requiere un enfoque más profundo y experto en trastornos específicos.

Esta iniciativa no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los docentes. Al recibir apoyo para abordar las dificultades en el aula, los educadores pueden enfocarse en fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo. Además, la colaboración interdisciplinaria promueve una comprensión más profunda de las necesidades individuales de los estudiantes y fortalece el vínculo entre educadores y especialistas.

En última instancia, las necesidades educativas se convierten en un cimiento sólido para el desarrollo educativo y personal de los estudiantes. Al proporcionar

herramientas y recursos para superar obstáculos, se les empodera para alcanzar su máximo potencial y contribuir de manera significativa a su propio aprendizaje. Esta colaboración entre educadores, especialistas y estudiantes creó un entorno enriquecedor que nutre la diversidad de habilidades y promueve el éxito a largo plazo.

1.2.4.4. Prevención y orientación. Dentro de las líneas de acción implementadas, destaca la orientación y prevención dirigida a los estudiantes de niveles inicial, primaria y secundaria. En específico, mi labor en el área de psicopedagogía se centró en trabajar con los estudiantes de secundaria, específicamente del primero al sexto año. Para abordar temas delicados como la sexualidad, se contó con cuadernillos de avance de valores, toma de decisiones y educación sexual.

Para lograr una instrucción efectiva y completa, se buscó la colaboración de profesionales especializados que complementarían mi rol. Esta colaboración permitió brindar a los estudiantes una educación integral y bien fundamentada. Las clases se impartieron de manera práctica, facilitando el aprendizaje y promoviendo la aplicación de estos conocimientos en el entorno familiar.

El objetivo iba más allá de la instrucción en sí; se buscaba promover un ambiente de diálogo y comprensión en las familias. Se identificó que muchos estudiantes enfrentaban dificultades para discutir estos temas con sus padres, lo cual afectaba su proceso de aprendizaje. Los padres no solo apoyaban en la realización de tareas, sino que también se esperaba que pudieran dialogar con sus hijos de manera abierta sobre estos temas.

Además de las clases específicas, se aprovecharon momentos en la materia de biología o ciencias naturales para profundizar en algunos aspectos relacionados con la educación sexual. Los profesores de estas materias jugaron un rol fundamental en aclarar puntos y responder preguntas, así como en evaluar los trabajos realizados.

Los estudiantes tenían la oportunidad de presentar sus trabajos en clases posteriores, lo que fomentaba la interacción y permitía asignar una calificación. Esta integración

en el área de ciencias naturales y biología enriqueció la comprensión de los temas, permitiendo una formación integral y holística.

En síntesis, la línea de acción de orientación y prevención abordó temas sensibles de manera colaborativa y práctica. La colaboración con profesionales y la integración en el currículo escolar contribuyeron a la educación completa de los estudiantes, promoviendo el diálogo en las familias y fomentando un enfoque integral en la formación académica y personal.

CAPÍTULO II: DESARROLLO LABORAL

En este capítulo, se proporcionará un análisis detallado de todas las actividades realizadas durante el período de servicio en la Unidad Educativa Adventista San José. Asimismo, se expondrán de manera clara y concisa los objetivos que guiaron el trabajo en el programa de la Escuela para Padres. Además, se describirán en detalle las funciones y tareas que se llevaron a cabo en el marco de este programa dirigido a las familias, proporcionando una visión completa de las acciones emprendidas para abordar las problemáticas identificadas.

2.1. Objetivo de la memoria laboral

2.1.1. Objetivo general

Se logro generar principios básicos de vida, entre padres – hijos, como un apoyo a los estudiantes en la institución, enfocándonos en la participación activa en los padres y su responsabilidad mediante la Escuela para Padres.

2.1.2. Objetivos específicos

- ❖ Los padres de familia adquirieron conocimientos y habilidades que les permitieron ejercer una paternidad responsable y activa, fortaleciendo así la relación entre padres e hijos.
- ❖ Se orientó a los padres sobre la importancia de establecer límites claros y consistentes, así como la promoción de valores éticos y sociales en la crianza de sus hijos.
- ❖ Se orientó a los padres sobre la importancia de la participación activa en la educación de sus hijos, brindándoles estrategias para involucrarse en la vida escolar y apoyar el aprendizaje en el hogar.
- ❖ Se evaluó periódicamente la eficacia de la escuela para padres a través de la retroalimentación de los participantes, con el fin de realizar ajustes y mejoras continuas en los programas y actividades ofrecidas.

2.2. Descripción de las funciones y tareas

En esta sección, se expondrán en detalle las diversas responsabilidades que comprendieron la labor en el contexto de la Escuela para Padres. Esta tarea, asignada como psicopedagogo en la Unidad Educativa Adventista San José, abarcó una tarea amplia de funciones y compromisos esenciales para brindar un apoyo integral a los padres y tutores de los estudiantes.

2.2.1. Funciones de la Escuela para Padres

En el contexto de la intervención y el asesoramiento psicopedagógico, las funciones y responsabilidades de la Escuela para Padres adquieren un rol fundamental. Cada tarea de esta línea de acción abarca desde la identificación de necesidades educativas individuales y grupales hasta la elaboración y ejecución de estrategias específicas. La colaboración interdisciplinaria se destaca, con comunicación constante entre los distintos profesionales y partes involucradas en el proceso educativo. Este marco de acción se erige como un elemento esencial para asegurar una atención personalizada y efectiva, enriqueciendo el entorno educativo y fomentando el crecimiento académico y emocional de los estudiantes.

2.2.1.1. Escuela para padres. La escuela para padres es un espacio de aprendizaje y orientación diseñado específicamente para brindar apoyo, herramientas y recursos a los padres o cuidadores con el fin de fortalecer sus habilidades parentales y promover el bienestar familiar. En esta escuela, se abordan temas relacionados con la crianza, la educación de los hijos, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la salud emocional, entre otros aspectos relevantes para el desarrollo integral de los niños y adolescentes. A través de charlas, sesiones de asesoramiento y actividades interactivas, los padres adquieren conocimientos, habilidades y estrategias para mejorar su relación con sus hijos y fomentar un ambiente familiar saludable. La escuela para padres busca empoderar a los adultos responsables del cuidado de los niños, brindándoles el apoyo necesario para enfrentar los desafíos de la crianza de manera informada y positiva.

2.2.1.2. Tareas de la Escuela para Padres. Las tareas específicas de la Escuela para Padres se detallan a continuación como parte del compromiso insitucional con una educación integral y colaborativa.

- ❖ **Definición de roles administrativos, de apoyo y docentes:** La asignación clara de responsabilidades constituye un pilar fundamental. Definir roles específicos para la gestión, el equipo de apoyo y los educadores asegura una estructura organizativa eficaz y un compromiso bien delineado hacia el éxito del programa. La claridad en las funciones minimiza la ambigüedad y la duplicación de esfuerzos, optimizando la colaboración y la eficiencia en todos los niveles. Además, esta distribución de tareas mejora la rendición de cuentas, ya que cada miembro sabe exactamente qué se espera de él. La coordinación se simplifica, lo que propicia un enfoque unificado hacia los objetivos del programa. Esta alineación de esfuerzos maximiza las posibilidades de lograr resultados positivos y sostenibles en la implementación del programa.
- ❖ **Gestión de espacios comunitarios:** Cuando sea requerido, se llevará a cabo una solicitud formal a las iglesias locales con el fin de obtener espacios apropiados. Esta colaboración estrecha con la comunidad fortalece aún más la integración del programa y proporciona un entorno cálido y acogedor para las sesiones de la escuela para padres. La asociación con las iglesias locales no solo puede ofrecer lugares convenientes y adecuados para las actividades, sino que también puede fomentar un sentido de pertenencia y apoyo por parte de la comunidad. Esta sinergia entre el programa y las instituciones locales contribuirá a crear un ambiente propicio para el intercambio de conocimientos y la construcción de relaciones significativas entre los padres y los educadores.
- ❖ **Facilitación de dinámicas de diálogo e intercambio:** El diseño y liderazgo de dinámicas de diálogo y discusión entre los padres no solo fomenta la compartición de experiencias y consejos valiosos, sino que también potencia la construcción de relaciones enriquecedoras. Estas interacciones activas no

solo fortalecen los vínculos entre los padres, sino que también enriquecen las perspectivas al exponer diferentes enfoques y soluciones a desafíos comunes. Además, estas dinámicas cultivan un ambiente de apoyo mutuo, donde los padres se sienten respaldados y comprendidos por sus pares. La interacción constante permite aprovechar la sabiduría colectiva de la comunidad de padres, lo que conduce a una crianza más informada y efectiva y a una experiencia educativa más enriquecedora para los niños.

- ❖ **Seguimiento de asistencia a la Escuela para Padres:** Mantener un registro meticuloso de la asistencia es una práctica crucial. Este nivel de control riguroso asegura un seguimiento preciso de la participación, lo que a su vez facilita ajustes en función de los niveles de asistencia. Este enfoque no solo contribuye a optimizar la operación del programa, sino que también garantiza su máxima efectividad en el apoyo a los padres y al desarrollo de sus hijos. Los datos sobre la asistencia proporcionan información valiosa para evaluar la receptividad del programa, identificar posibles desafíos en la participación y desarrollar estrategias para aumentar la asistencia y el compromiso. En última instancia, esta atención meticulosa a la asistencia contribuye a fortalecer la conexión entre el programa y los padres, beneficiando a las familias y a la comunidad educativa en su conjunto.
- ❖ **Promoción de una comunicación abierta y fluida:** Promover una comunicación constante y transparente con los padres emerge como una prioridad fundamental. Facilitar canales directos de contacto y mantenerse accesible para responder consultas y brindar orientación no solo asegura un apoyo integral, sino que también refuerza los lazos entre la escuela y los padres. Esta dinámica de comunicación activa crea un entorno colaborativo y enriquecedor, donde los padres se sienten escuchados y valorados en su rol educativo. La apertura a las inquietudes y la disposición a proporcionar asesoramiento respaldan el bienestar de los estudiantes al involucrar a los padres en la educación de sus hijos de manera significativa.

2.3. Resultados Alcanzados

Durante el tiempo de desarrollo como coordinadora de la escuela para padres en una unidad educativa, se lograron avances significativos en la participación y compromiso de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Se logró una asistencia del 50% de los padres a los seminarios diseñados específicamente para abordar sus necesidades y preocupaciones. Esta asistencia fue acompañada por una participación activa en las dinámicas introductorias, que permitieron establecer un ambiente de apertura y diálogo.

Un desafío importante consistió en abordar la otra mitad de los padres que no estaban participando activamente en la escuela para padres. El enfoque se centró en fomentar una mayor conciencia sobre la relevancia de su involucramiento en la educación de sus hijos. Se implementaron estrategias de comunicación efectiva y se compartieron testimonios de éxito entre los padres, lo que contribuyó a despertar su interés y compromiso con el programa.

La dedicación y la habilidad para transmitir conocimientos permitieron que los padres de familia adquirieran nuevas aptitudes y entendimientos fundamentales para ejercer una paternidad responsable y activa. Estos conocimientos no solo beneficiaron la dinámica familiar, sino que también fortalecieron la relación entre los padres y sus hijos. Se observará un progreso tangible en la comunicación intrafamiliar y en la capacidad de los padres para abordar los desafíos cotidianos de manera efectiva.

Cabe destacar que el éxito del programa no solo se midió en términos de asistencia y participación, sino también en la capacidad de respuesta a las necesidades individuales. Un grupo específico de padres, que enfrentaba desafíos particulares en su entorno familiar o en la relación con sus hijos, encontró un espacio de apoyo valioso. Después de los seminarios, se brindó la oportunidad de agendar citas individuales para abordar de manera personalizada las dificultades que estaban experimentando.

Como profesional en la escuela para padres, se logró crear un ambiente en el que la mitad de los padres de familia se involucraron activamente, adquiriendo habilidades y perspectivas que enriquecieron su rol parental. A través de enfoques creativos y estratégicos,

se abordó el desafío de motivar a la otra mitad de los padres, logrando un impacto positivo en la comunidad educativa en general.

CAPÍTULO III: DESEMPEÑO LABORAL

Durante los años 2016 a 2018, la experiencia laboral en la Unidad Educativa representó un capítulo esencial en su desarrollo profesional y personal. En ese período, su enfoque se orientó hacia el establecimiento de conexiones profundas con cada estudiante, basadas en pilares fundamentales como la excelencia en el trabajo, la eficacia y la habilidad para trabajar en equipo. Este enfoque le permitió no solo brindar un apoyo académico sólido, sino también involucrarse en la implementación y desarrollo de programas cruciales, como la "Escuela para Padres", que desempeñaron un papel crucial en el bienestar de los estudiantes y sus familias.

A lo largo de este periodo el desempeño laboral del individuo estuvo intrínsecamente motivado por una ferviente pasión destinada al desarrollo integral de los estudiantes, y en paralelo, por un compromiso inquebrantable hacia su bienestar. Esta dedicación incansable se erige como un testimonio del compromiso del profesional en cuestión hacia la promoción de una educación enriquecedora y una salud emocional sostenible para cada uno de los estudiantes bajo su tutela.

La forja de conexiones genuinas y empáticas con cada estudiante representó un pilar fundamental en su enfoque durante este período. Esta perspicacia le permitió no solo apreciar y responder a las necesidades académicas únicas de cada estudiante, sino también captar la gama completa de desafíos emocionales y sociales a los que se enfrentaban en su día a día. A través de una mirada atenta y compasiva, logró traspasar las barreras superficiales, brindando un espacio seguro en el que los estudiantes podían expresarse con sinceridad y desarrollarse no solo como aprendices, sino como seres humanos íntegros.

Una piedra angular en su labor fue la implementación de programas innovadores, en especial el programa denominado "Escuela para Padres". Este enfoque disruptivo trasciende las limitaciones tradicionales de la educación, abriendo puertas a un nivel más profundo de comprensión y colaboración entre la comunidad educativa y las familias de los estudiantes. A través de esta iniciativa, el profesional logró llevar la educación más allá del aula, penetrando en los hogares de los estudiantes y tejiendo un tejido de apoyo integral.

La "Escuela para Padres" emerge como un vehículo poderoso a través del cual pudo abordar con una perspectiva holística las diversas dificultades que los estudiantes enfrentaban tanto en el entorno escolar como en sus hogares. Al ofrecer a los padres y cuidadores las herramientas necesarias para fomentar un entorno de apoyo y comprensión, se estableció un ecosistema que fortaleció el crecimiento emocional y cognitivo de los estudiantes. Esta intervención no solo tuvo un impacto directo en el bienestar de los estudiantes, sino que también creó un puente esencial entre las esferas académica y familiar.

El compromiso del profesional no se limitó únicamente a lo visible y superficial; más bien, su labor trascendió hacia un terreno más profundo y significativo. Al reconocer que el bienestar emocional es un cimiento indispensable para el éxito académico y personal, el enfoque adoptado abrazó la complejidad intrínseca de cada estudiante. Desde ayudar a los estudiantes a superar desafíos emocionales hasta nutrir sus habilidades sociales, el trabajo del profesional se convirtió en un faro de guía a lo largo de sus trayectorias formativas.

Una de las experiencias más gratificantes durante este período ha sido la capacidad de ser testigo del crecimiento y la transformación de los padres a medida que adquieren nuevos conocimientos y herramientas para criar a sus hijos de manera efectiva. Resulta conmovedor observar cómo los padres se sienten empoderados al aprender estrategias de comunicación asertiva, establecer límites claros y cultivar un ambiente familiar basado en el amor y el respeto mutuo.

La "Escuela para Padres" se convirtió en un medio invaluable para fomentar la colaboración entre la escuela y las familias. Facilité dinámicas de diálogo y discusión entre los padres, proporcionando un espacio donde compartieran experiencias, consejos y preocupaciones. Esta interacción no solo fortaleció las relaciones familiares, sino que también brindó apoyo a los padres en su rol como educadores y modelos a seguir. A través de esta iniciativa, contribuí a construir un entorno educativo en el que tanto los estudiantes como sus familias se sintieran valorados y apoyados.

En este período, también trabajé en sinergia con el personal docente y de apoyo, compartiendo estrategias efectivas y colaborando para abordar desafíos comunes. La

coordinación y el trabajo en equipo fueron esenciales para ofrecer un enfoque integral y cohesivo en la educación y el bienestar de los estudiantes.

La experiencia adquirida durante estos años me brindó lecciones valiosas en la importancia de la empatía, la comunicación y la adaptabilidad en el campo de la psicología educativa. Pude presenciar de primera mano cómo el apoyo emocional y académico puede marcar una diferencia significativa en la vida de los estudiantes y sus familias. Asimismo, aprendí a navegar y gestionar situaciones desafiantes con sensibilidad y profesionalismo.

El trabajo en la Unidad Educativa durante los años 2016 al 2018 fue una etapa enriquecedora de crecimiento y aprendizaje. La conexión establecida con los estudiantes, la implementación de programas como la "Escuela para Padres" y la colaboración con colegas, permitieron contribuir de manera significativa al desarrollo de un ambiente educativo inclusivo y de apoyo. Estas experiencias continúan influyendo en durante la práctica profesional actual, haciendo hincapié a la importancia de un enfoque integral y empático en el campo de la psicología educativa.

3.1. Aprendizaje laboral

A lo largo del trabajo que se realizó en la Unidad Educativa Adventista "San José", como profesional en psicología y la atención en el departamento de psicopedagogía dedicado al programa de Escuela para Padres que fue un componente esencial junto a un equipo comprometido con proveer apoyo y orientación a los padres en su fundamental rol como educadores. Esta labor se ha centrado en la meticulosa organización y facilitación de sesiones informativas y talleres interactivos diseñados para fortalecer las habilidades parentales y fomentar una crianza positiva y efectiva.

Después de cada sesión programada, el acto de escuchar atentamente a los padres ha demostrado ser un catalizador significativo en el fortalecimiento de la confianza mutua. Este logro es especialmente valioso, ya que genera un sentido de gratitud palpable tanto en los padres como en los hijos que han recibido atención. El impacto positivo se manifiesta en la notable mejora de la relación entre padres e hijos, la cual se ha visto enriquecida al poder

abordar abiertamente algunos de los problemas que antes obstaculizaban la comunicación entre ambas partes.

La empatía desempeñó un rol esencial en la función como psicopedagoga en la unidad educativa. Su impacto fue claro ya que brindó a los padres un espacio donde se sintieron genuinamente escuchados y comprendidos. Esta cualidad humana permitió que los padres se sintieran cómodos compartiendo sus inquietudes y problemas, facilitando la resolución de conflictos familiares de manera constructiva y evitando recurrir a la violencia como solución. Al fomentar un ambiente de apertura y respeto, la empatía se convirtió en una herramienta valiosa para promover la comunicación y el entendimiento entre padres e hijos, creando un entorno propicio para el crecimiento emocional y la armonía familiar. Su papel en el proceso educativo no solo abonó a la solución de problemas, sino que también contribuyó al desarrollo de habilidades de resolución de conflictos y al fortalecimiento de relaciones familiares saludables.

El respaldo académico proporcionado a los estudiantes, así como la interacción con sus padres, resultaron fundamentales para facilitar el proceso de aprendizaje. La relación positiva establecida entre los progenitores y sus hijos demostró ser de gran utilidad en la consecución de un aprendizaje efectivo. La capacidad de los padres para comprender las dificultades de sus hijos mediante el uso de la empatía contribuyó en gran medida a la mejora del rendimiento educativo.

Esta colaboración entre padres e hijos no solo influyó positivamente en el desempeño académico, sino que también promovió un sentido de apoyo mutuo y confianza. En última instancia, el buen trabajo conjunto entre padres e hijos, facilitado por la empatía y la comunicación, contribuyó al logro de un aprendizaje más enriquecedor y efectivo.

Se trabajó en la identificación de invitados o especialistas idóneos para abordar cada uno de los temas delineados en los cuadernillos de trabajo. Además, se ha alentado de manera activa a todos los padres participantes a completar los ejercicios propuestos en los cuadernillos. Estos ejercicios son revisados al día siguiente, siguiendo una dinámica similar a la que se espera que los propios hijos cumplan con sus tareas escolares. Como complemento, se han diseñado dinámicas relacionadas con el tema de la sesión para brindar

a los padres una comprensión más profunda de los contenidos que se abordarán durante la reunión. Una vez concluida esta dinámica, se procede a desarrollar el tema de la noche, con la participación activa del expositor invitado.

La labor en la Escuela para Padres también ha permitido la colaboración estrecha con otros profesionales, como psicólogos y trabajadores sociales. Esta interdisciplinariedad ha posibilitado abordar las necesidades y desafíos que las familias enfrentan de manera integral y holística. Juntos, se han creado programas y recursos educativos específicos, adaptados a las distintas etapas de desarrollo de los niños, con el objetivo de proporcionar un apoyo personalizado y efectivo a cada familia.

Además, el compromiso con la mejora continua ha llevado a participar en capacitaciones y a contribuir en la elaboración de los cuadernillos de trabajo de la Escuela para Padres a nivel de la Asociación de Escuelas Adventistas (ASEA). Esto ha mantenido actualizado con las últimas investigaciones y mejores prácticas en el ámbito de la educación familiar, garantizando que la contribución esté respaldada por el conocimiento más actualizado.

La experiencia laboral en la unidad educativa con el programa de Escuela para Padres ha sido profundamente enriquecedora y significativa. A través de este trabajo, se ha logrado contribuir al fortalecimiento de las relaciones familiares, promover el bienestar y el desarrollo de los niños, jóvenes - señoritas y colaborar en la construcción de una comunidad educativa sólida y comprometida con la crianza responsable. Cada interacción con los padres y cada paso en la implementación de este programa ha reforzado la convicción en el valor de la educación familiar y en la importancia de brindar apoyo a los padres en su trascendental tarea de criar a las futuras generaciones.

3.2. Logros profesionales

Durante los años trabajados como profesional en psicología, ha logrado avances notables que han reforzado la experiencia y contribución en este ámbito. Uno de los logros más destacados ha sido la exitosa expansión de su carga horaria, es decir me subieron de medio tiempo a tiempo completo en otra unidad educativa Adventista, lo que ha generado un

impacto positivo tanto en la práctica como en el apoyo brindado a estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general. Con este aumento en la carga horaria, ha tenido la capacidad de dedicar más tiempo y atención individualizada a cada caso. Permitiendo establecer conexiones más sólidas con estudiantes y docentes, así como abordar de manera más completa las necesidades académicas, emocionales y de desarrollo de cada individuo. A través de sesiones más frecuentes y prolongadas, ha logrado profundizar su comprensión de los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes y ha implementado estrategias de apoyo más efectivas.

Este incremento en la disponibilidad, también ha permitido una mayor flexibilidad en la programación de intervenciones y asesoramiento, lo que ha beneficiado tanto a los estudiantes como a los profesores. Además, al tener más tiempo para colaborar con padres y personal educativo, se logró establecer relaciones más sólidas de trabajo en equipo que fomentan el éxito académico y emocional de los estudiantes. Este logro no solo evidencia en la dedicación y competencia profesional, sino también la confianza que los colegas, estudiantes y padres depositan en su enfoque y habilidades como psicopedagoga en la unidad educativa.

3.3. Límites y dificultades del programa de Escuela para Padres

En el próximo apartado, se presentarán las limitaciones y desafíos a los que el profesional se enfrentó en su rol dentro del programa de "Escuela para Padres". Este análisis reflexivo abordará las dificultades encontradas en la implementación de estrategias, la coordinación de recursos y la adaptación constante a las necesidades cambiantes de los padres y la comunidad educativa en su conjunto.

3.3.1. Límites en la ejecución del programa de Escuela para Padres

3.3.1.1. Confidencialidad. Comprometida con la ética y la confianza, la profesional en psicopedagogía priorizará la salvaguarda de la privacidad de los participantes. Se mantendrá la información compartida durante las sesiones de la "Escuela para Padres" en una confidencialidad absoluta, respetando la sensibilidad de cada situación. No obstante, en el improbable caso de un riesgo inminente y comprobable para la

seguridad de un estudiante u otras personas, se tomarán las medidas necesarias para garantizar la protección y el bienestar de todos los involucrados, colaborando estrechamente con las instancias pertinentes para abordar de manera efectiva y segura la situación.

3.3.1.2. Competencia y alcance profesional. Con una sólida base ética, la profesional en psicología será consciente de sus propios límites de competencia. En un enfoque de humildad y responsabilidad, se comprometerá a remitir a profesionales altamente especializados cuando surjan situaciones que demanden enfoques específicos o intervenciones más focalizadas. Esta colaboración interdisciplinaria permitirá brindar a los padres y a sus hijos el nivel de apoyo y orientación más adecuado y efectivo, asegurando así una atención integral y completa para abordar cualquier desafío que puedan enfrentar en su desarrollo y crecimiento.

3.3.1.3. Neutralidad e imparcialidad. Comprometida con la imparcialidad y el respeto, la profesional en psicopedagogía adoptará una postura neutral en todas sus interacciones con los participantes. Este enfoque asegurará que no se tome partido ni se ejerza influencia en las decisiones personales o familiares de quienes buscan orientación. Mantener una perspectiva equilibrada permitirá un espacio seguro donde los participantes puedan explorar sus inquietudes y tomar decisiones de manera autónoma, sabiendo que recibirán un apoyo sin prejuicios ni agendas personales. Esta imparcialidad respaldará un ambiente de confianza y colaboración, donde el enfoque principal será el bienestar y el crecimiento de los individuos y sus familias.

3.3.1.4. Límites de tiempo y recursos. La profesional en psicología, consciente de la importancia de una administración eficiente de los recursos y el tiempo, implementará límites claros en relación a la duración de las sesiones y la disponibilidad de recursos. Este enfoque busca garantizar que cada participante reciba una atención equitativa y de alta calidad. Al establecer estos límites, se asegurará de que todos tengan la oportunidad de acceder a las sesiones y a los recursos necesarios para su desarrollo y bienestar. Este enfoque equitativo y planificado reafirmará la

integridad del programa y la dedicación a brindar un servicio valioso y equitativo a cada miembro de la comunidad educativa.

3.3.1.5. Relación profesional. Comprometida con la ética y el profesionalismo, la experta en psicología cultivará una relación basada en el respeto y la profesionalidad con los participantes de la escuela para padres. Esta relación se mantendrá en los límites del ámbito institucional, evitando cualquier tipo de relación personal o íntima fuera de este contexto. Esta salvaguardia asegurará que las interacciones se mantengan enfocadas en la orientación y el apoyo que se brinda en el contexto de la educación y crianza. Al establecer esta frontera clara, se garantizará que las relaciones se desarrollen de manera profesional y mantengan la integridad del programa y sus objetivos.

3.3.1.6. No realizar terapia individual. La escuela para padres se establece con un enfoque específico en la orientación y el apoyo a nivel familiar, sin considerarse como un espacio para terapia individual. La atención se centrará en el bienestar colectivo de la familia en el contexto educativo. Si durante el proceso se identifican necesidades terapéuticas individuales, se mantendrá una postura proactiva al remitir a los padres a profesionales especializados en salud mental. Esta estrategia garantiza que cada miembro reciba el apoyo más adecuado para sus necesidades, fortaleciendo así la responsabilidad y la atención personalizada en el proceso de crianza y desarrollo familiar.

3.3.1.7. No tomar decisiones por los padres. La profesional en psicología se comprometerá a respetar la autonomía y la capacidad de los padres en la toma de decisiones respecto a la crianza y educación de sus hijos. El enfoque será brindar un apoyo sólido, guía y herramientas valiosas para que los padres tomen decisiones informadas y seguras. En ningún momento se buscará imponer ni reemplazar sus roles y responsabilidades parentales. La colaboración se centrará en empoderar a los padres para que asuman un papel activo y confidente en la crianza, al tiempo que se proporcionan recursos y conocimientos que enriquezcan sus decisiones y enfoque educativo

3.3.2. Dificultades en la ejecución del programa de Escuela para Padres

3.3.2.1. Resistencia al cambio. Inicialmente, algunos padres presentaron resistencia o mostraron un desinterés hacia la participación en la escuela para padres, y esto se debió a una serie de motivos diversos. Entre ellos, destacan la limitación de tiempo que enfrentan en su rutina diaria, lo que a veces dificulta su dedicación a actividades extracurriculares. También se encontró que una parte de los padres carecía de una conciencia plena acerca de la relevancia de este programa en el desarrollo de sus hijos y la fortaleza de la unidad familiar.

Asimismo, una percepción en algunos de que no requerían ayuda adicional debido a su experiencia o enfoque personal de crianza también influyó en esta reacción inicial. Estas reacciones iniciales resaltan la importancia de comunicar y sensibilizar a los padres sobre los beneficios concretos que la participación en la escuela para padres puede aportar, estableciendo puentes hacia una participación más activa y consciente en el proceso educativo y de crianza.

3.3.2.2. Falta de participación. El desafío de lograr una participación significativa de los padres en las sesiones de la "Escuela para Padres" fue influido por diversas dificultades. Los conflictos de horarios, en muchos casos, se convirtieron en una barrera, ya que los padres a menudo se encuentran en medio de sus propias obligaciones laborales y personales. Además, existieron otras prioridades que compitieron por su atención y tiempo limitado. Reconociendo estas limitaciones, se busca adaptar las estrategias y horarios para hacer que la participación sea más accesible y cómoda para los padres, permitiéndoles beneficiarse plenamente de las valiosas oportunidades de aprendizaje y apoyo que brinda la escuela para padres.

3.3.2.3. Barreras culturales o de lenguaje. Las diferencias culturales y lingüísticas se perfilan como elementos que pueden plantear desafíos en la comunicación y el entendimiento entre los padres y el equipo de la escuela para padres. Estas diferencias en perspectivas y modos de comunicación pueden dificultar la creación de un ambiente inclusivo y de confianza. Por lo tanto, se implementarán estrategias que promuevan un entendimiento mutuo sólido, como traducciones y recursos culturales

sensibles, con el fin de asegurar que todas las familias puedan participar plenamente en las actividades y obtener el máximo beneficio de este programa enriquecedor.

3.3.2.4. Dificultades de comunicación. Se identificó que ciertos padres enfrentaron obstáculos al momento de expresar sus inquietudes y necesidades, lo cual influyó en la dinámica de las sesiones y la eficacia de la intervención. La limitación en la habilidad para comunicar sus pensamientos y emociones impactó en la comprensión profunda de sus situaciones. Esto resalta la importancia de fomentar un ambiente inclusivo y de apoyo, donde se brinde espacio y estrategias para que todos los padres puedan comunicar sus preocupaciones de manera efectiva. Al hacerlo, se asegurará que cada participante obtenga el apoyo necesario para abordar sus desafíos familiares y aproveche al máximo las oportunidades de crecimiento personal y parental en la "Escuela para Padres".

3.3.2.5. Desafíos socioeconómicos. Las circunstancias socioeconómicas de ciertos padres desempeñaron un papel determinante en su capacidad para involucrarse de manera completa en la "Escuela para Padres". Las limitaciones de tiempo, recursos y acceso a apoyo adicional fueron factores que afectaron su participación activa. A menudo, las demandas económicas y laborales priorizadas pueden reducir el tiempo disponible para asistir a las sesiones. Además, la falta de recursos financieros y acceso a servicios de apoyo puede obstaculizar su participación. Para abordar esta realidad, se busca adaptar el enfoque y la programación para hacer que la "Escuela para Padres" sea más accesible y relevante para todos los padres, independientemente de sus circunstancias socioeconómicas.

CAPÍTULO IV: DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL

Dentro de este capítulo, en este contexto, se trazará el horizonte profesional del individuo en función de su participación en el programa de Escuela para Padres. En esta perspectiva, se planea un enfoque orientado hacia el enriquecimiento constante de las habilidades pedagógicas, promoviendo la búsqueda activa de colaboraciones interdisciplinarias y la adopción de estrategias educativas innovadoras. Además, se considera la expansión del alcance del programa hacia comunidades más amplias. La misión es llevar los beneficios del programa de Escuela para Padres a un número aún mayor de familias, impactando de manera positiva en la sociedad en su conjunto.

Esto implica un compromiso con la equidad educativa y la inclusión, así como una atención especial a las necesidades de comunidades marginadas o desfavorecidas. se contempla la implementación de innovadoras estrategias educativas. El individuo busca estar a la vanguardia en la aplicación de enfoques pedagógicos modernos y tecnología educativa, con el objetivo de crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras y efectivas para los padres y las familias.

4.1. Planteamiento de futuros desafíos a nivel profesional

Como profesional con formación en psicología, las proyecciones que se vislumbran a través de mi participación en el programa de Escuela para Padres son prometedoras y enriquecedoras. El continuo compromiso con el desarrollo personal y académico me guiará hacia la búsqueda constante de perfeccionamiento en esta área.

En primer lugar, buscaré profundizar las habilidades de comunicación y empatía para establecer conexiones más sólidas con los padres y las familias. La comprensión de sus necesidades individuales y la capacidad de proporcionar orientación adecuada son elementos esenciales en mi camino profesional.

Asimismo, tengo la firme intención de explorar colaboraciones interdisciplinarias en mayor medida. Esto implica trabajar en conjunto con otros profesionales, como psicólogos, trabajadores sociales y pedagogos, para abordar de manera integral los desafíos que las

familias enfrentan. Esta sinergia permitirá una perspectiva más completa y enriquecedora para el desarrollo de los niños.

La orientación profesional también estará centrada en una continua actualización de mis conocimientos y técnicas. Participar en seminarios, talleres y cursos relacionados con la educación familiar y la psicopedagogía me permitirá mantenerme al tanto de las últimas investigaciones y mejores prácticas en el campo. En términos de expansión, me planteo la posibilidad de llevar el programa a comunidades más amplias. Alcanzar a un número mayor de familias, incluso fuera del entorno escolar actual, ampliará el impacto positivo y el alcance de la educación familiar. Esto podría incluir talleres en asociaciones comunitarias, centros de atención infantil y otros espacios relevantes.

Como profesional en psicología, las proyecciones futuras con el programa de Escuela para Padres se centran en el crecimiento personal y en contribuir de manera significativa al bienestar y desarrollo integral de las familias. La pasión por el aprendizaje continuo, la colaboración interdisciplinaria y la extensión de la influencia positiva son pilares fundamentales en esta trayectoria profesional en constante cambio.

Los planteamientos sugerentes para el fortalecimiento y mejora del programa de la Escuela para Padres, son los siguientes:

- ❖ *Ampliar y fortalecer el programa de Escuela para Padres.* El propósito de la tarea del profesional en el área de psicología, deberá enfocarse en la expansión y desarrollo continuo del programa, mediante la integración de innovadoras estrategias, temáticas y recursos. Esto permitirá un abordaje aún más eficaz de las necesidades parentales y la promoción de una crianza positiva y enriquecedora. Se buscará diversificar las temáticas tratadas, incluyendo aspectos como la gestión emocional de los padres, la resolución de conflictos familiares y la adaptación a las tecnologías educativas.

Además, se considerará la utilización de plataformas en línea para alcanzar a un público más amplio y brindar flexibilidad en el acceso a los recursos y talleres. Este enfoque innovador asegurará que el programa siga siendo relevante y beneficioso para las familias en un entorno en constante transformación.

- ❖ *Colaboración interdisciplinaria.* La colaboración estrecha con diversos profesionales de la educación, incluyendo docentes comprometidos, trabajadores sociales sensibles a las dinámicas familiares y terapeutas especializados, será un pilar esencial en la visión de la profesional en psicopedagogía. Juntos, se buscará proporcionar un apoyo holístico y coordinado a los padres, abordando sus necesidades desde múltiples perspectivas. Esta colaboración no solo enriquecerá el abordaje de las cuestiones educativas, emocionales y sociales que enfrentan las familias, sino que también fortalecerá la relación entre la escuela y los padres. El resultado será una sinergia de esfuerzos que no solo beneficie a los estudiantes, sino que también contribuya a la creación de un entorno educativo cohesionado y de apoyo mutuo.
- ❖ *Investigación y desarrollo de programas innovadores.* Involucrarse activamente en la investigación y la creación de nuevos programas y enfoques dentro del ámbito de la escuela para padres se erige como un pilar fundamental en la visión profesional de la experta en psicopedagogía. Esta participación activa se enfocará en impulsar la evolución de prácticas educativas y la implementación de intervenciones respaldadas por evidencia sólida. Se buscará colaborar en la identificación de tendencias emergentes y en la exploración de enfoques innovadores que aborden las cambiantes necesidades y desafíos de las familias. Esta contribución no solo beneficiará a las familias directamente, sino que también enriquecerá el campo educativo en su conjunto al elevar el estándar de intervención y apoyo en la crianza y la educación familiar.
- ❖ *Capacitación y formación continua.* Colaborar de manera estrecha y cohesionada con una diversidad de expertos en educación, como docentes comprometidos, trabajadores sociales sensibles a las necesidades familiares y terapeutas especializados, constituye un pilar esencial en el plan de la profesional en psicología. A través de esta interacción multidisciplinaria, se aspira a construir un enfoque holístico y armonioso que brinde un apoyo completo y complementario a los padres. Esta colaboración permitirá un abordaje más amplio de las cuestiones educativas, sociales y emocionales que las familias enfrentan. Además, fortalecerá los vínculos

entre la escuela y las familias, fomentando una relación de confianza mutua y asegurando un crecimiento integral en el proceso educativo de los niños.

- ❖ *Creación de materiales educativos.* Enriquecer la labor implica la creación de una variedad de recursos educativos y materiales didácticos diseñados específicamente para los padres. Estos recursos, que van desde folletos instructivos y manuales hasta videos interactivos, estarán cuidadosamente elaborados para proporcionar a los padres herramientas concretas y estrategias prácticas. Estos recursos se centrarán en fortalecer las habilidades parentales, fomentar la comunicación efectiva con los hijos y fomentar un ambiente familiar saludable y amoroso. Además, se planificará la distribución de estos materiales en formatos accesibles y se explorarán vías digitales para ampliar su alcance, brindando a los padres la oportunidad de acceder a recursos valiosos desde cualquier lugar y en cualquier momento.
- ❖ *Asesoramiento y consulta individualizada.* Ofrecer un asesoramiento y consultoría altamente personalizada emerge como un componente esencial en la visión de la profesional en psicopedagogía. Esta atención especializada se dirigirá hacia padres que enfrenten desafíos más complejos o busquen un apoyo más específico. Se dedicará tiempo y esfuerzo a crear un espacio de confianza y seguridad donde los padres puedan abordar sus inquietudes y dificultades individuales con total franqueza. Este enfoque individualizado permitirá comprender las circunstancias únicas de cada familia y ofrecer soluciones adaptadas y realistas. Además, se explorarán modalidades de consulta en línea para ampliar el alcance y brindar un apoyo flexible a aquellos que busquen orientación desde diferentes ubicaciones.
- ❖ *Grupos de apoyo.* Dentro de la visión profesional en psicología, la organización de grupos de apoyo para padres que enfrentan situaciones afines representa una dimensión esencial. Estos grupos serán diseñados como espacios íntegros y acogedores, donde los padres podrán compartir sus vivencias y desafíos en un ambiente de comprensión y empatía mutua. A través de estos encuentros, se fomentará el apoyo recíproco y el intercambio de perspectivas enriquecedoras. Además de proporcionar una red de apoyo sólida, estos grupos promoverán el

aprendizaje colaborativo y permitirán a los padres beneficiarse de las estrategias exitosas adoptadas por otros en situaciones similares.

- ❖ *Promoción y difusión del programa.* Involucrarse activamente en actividades de promoción y difusión del programa de escuela para padres refleja un compromiso central en la visión de la profesional en psicología. Esta labor de difusión se extenderá tanto a la comunidad educativa como al entorno local, subrayando los beneficios tangibles y la esencialidad de la participación parental en la educación de sus hijos. Se planean estrategias creativas, como charlas informativas, talleres introductorios y la creación de materiales visuales impactantes que destaquen los logros y el impacto positivo de los padres en la vida académica y emocional de los estudiantes. A través de esta labor, se pretende inspirar un sentido de comunidad colaborativa y resaltar el papel activo que los padres desempeñan en el éxito educativo de sus hijos.

Anexos

DINAMICAS ESCUELA PARA PADRES

MÓDULO 3 “SOLUCIÓN A CONFLICTOS INTERPERSONALES”

Las dinámicas presentadas a continuación deben ser realizadas antes de entrar al tema central o ponencia. Es así mismo que podemos empezar haciendo algo general para romper el hielo, para que se conozcan y puedan entablar una relación de amistad. Para comenzar podemos hacer lo siguiente:

1. Terapia de los abrazos. debe ser hecho en círculo, primero solo los padres se dan un abrazo de oso, después lo realizarán las mamás, y posteriormente se darán los abrazos entre todos.
2. Saludo dinámico. Empezamos a saludarnos de manera diferente utilizando nuestros, pies, manos, codos, hombros y cintura. Con cada uno de ellos en tiempos determinados, y los saludos deben ser hechos a por lo menos 10n personas diferentes.

Día 1 Lunes Disciplina Positiva

“El Poder las Palabras”

Materiales

1. Fichas de con frases positivas
2. Fichas con frases negativas

Dividimos a los padres de familia en grupos en grupos de trabajo, los podemos separar por colores, por nombres o departamentos. la cantidad mínima de cada grupo debe ser de 12 a 16 personas. Nombramos a un representante de grupo y cada miembro de grupo elabora su membrete (elabora su nombre y lo pone en su cuello) para poder trabajar de manera más dinámica.

Procedimiento

Con los grupos ya establecidos hacemos dos bandos, el primero trabajará con las fichas de frases negativas y el segundo bando trabajará con las fichas de las frases positivas.

Esta dinámica la realizaremos por bandos, al azar escogemos a 11 personas una de ellas se parará al frente y esta recibirá las frases negativas dichas por las 10 personas, estas frases deben ser dichas con desprecio, enojo y rabia, después de esto pasará el siguiente bando, donde ocurrirá lo mismo, pero la persona que estará al frente recibirá las frases positivas dichas con mucha emoción. Al finalizar la dinámica debemos preguntar al que recibió las frases negativas, en ¿cómo se sintió? ¿en algún momento quiso devolver el maltrato a la personan que lo trato mal? Después de esto pasamos al otro bando que recibió las frases positivas le hacemos la pregunta ¿Cómo se sintió? ¿cree que es necesario escuchar estas palabras de vez en cuando.?

Finalizamos haciendo una reflexión general, haciendo énfasis en el poder que tienen todas nuestras palabras, podemos edificar o destruir a alguien, procuremos siempre decir palaras que motiven al crecimiento personal.

Dia 2 Martes Cutting: Una nueva Moda

“Manejando nuestras emociones”

Materiales

1. Botellas de plástico
2. Peluches (esto se les debe pedir una noche antes)
3. Bolsas de papel
- 4.

Procedimiento

Trabajaremos con cuatro grupos, el primer grupo trabajará con las botellas de plástico, el segundo grupo con los peluches, el tercer grupo con las bolsas de papel y el cuarto grupo trabajará sin materiales.

Se pide que el primer grupo pase al frente, comentamos que uno de sus vecinos está hablando mal de ellos y supuestamente es uno de sus mejores amigos, se siente mal,

decepcionados, enojados y furiosos. Y para canalizar esos sentimientos tiene en su mano una botella de plástico que debe ser pisado con toda su rabia hasta volverlo plano.

Pasa el segundo grupo y este grupo está muy triste porque todo lo que tenía que hacer hoy les salió mal, un familiar el más querido está muy enfermo y necesitan mucho dinero, dinero que no tienen, por lo tanto, están muy tristes y ahora para controlar su tristeza abrazamos con mucha fuerza el peluche, cerrar los ojos y decir con fuerza y emoción mirando al cielo “todo va a salir bien”.

El tercer grupo pasa al frente y ellos se encuentran muy enojados, decepcionados porque sus padres hoy otra vez discutieron y hablaron de divorciarse, ni siquiera se dieron cuenta que hoy era el cumpleaños de uno de sus hijos. Después de esto agarramos las bolsas de papel y hacemos el gesto como el de inflar globos, pero llenamos toda la bolsa de cosas feas y desagradables que les dirían a sus padres, después cerramos la bolsa y la botamos al basurero.

El cuarto grupo se idea una situación similar de enojo, rabia y tristeza, cuentan la terrible situación al público y ellos ahora realizan una estrategia de canalización de emociones, es decir ellos elaboran una estrategia, para ver que hacen con esos sentimientos y como lo sobrellevarían.

Reflexión. Muchas de estas situaciones son las que pasan nuestros hijos, y nosotros los padres de familia no los tomamos en cuenta, pensamos que es algo pasajero y que no tiene importancia, y ellos con esas emociones acuden a formas erróneas de controlarse, como ser cortarse su piel para poder controlar el dolor. Escuchemos a los hijos, hagámosle sentir que son los mejores hijos a pesar de sus errores y que siempre estarán para poderlos ayudar.

Día 3 Miércoles Bullying: Mi hijo agresor o víctima

Dinámica 1 “Intercambiando papeles”

Esta actividad invita a los niños a “reconocer” desde qué lugar se están relacionando con otros niños.

Materiales

1. Un escenario
2. 1 bolsa
3. Varias tiras de papel cada una con una frase diferente:
 - ✓ Apeestas
 - ✓ Tienes mal olor
 - ✓ Nadie te quiere
 - ✓ Eres horroroso
 - ✓ Nadie te respeta
 - ✓ No me importa lo que te ocurre
 - ✓ A nadie le importa lo que te ocurre

Puedes agregar frases adaptándolas al grupo de niños con el que vayas a trabajar.

Procedimiento

Los padres de familia simular ser niños.

Se debe pedir a uno de los niños (el agresor o el que realiza bullying) que se ubique en la parte de abajo del escenario, mientras que el niño que agredido verbalmente deberá subir al escenario.

Luego cada niño deberá sacar una palabra y leerla en voz alta. No sólo debe elevar el tono de la voz, sino que debe expresar la misma con fuerza. Es probable que, en el niño que se encuentra en el escenario, esto despierte sentimientos de bronca y dolor, por otra parte, el niño que recibe las amenazas se sentirá ofuscado hasta tal punto que podrá sentir ira.

En ese momento, se deberá detener el juego para que cada niño pueda reflexionar sobre lo sucedido. Es necesario hacer énfasis en el daño que este tipo de comportamientos le producen a otro niño para que ellos lo puedan evitar. Generalmente los niños que hacen bullying no tienen empatía. Así no saben lo que es sentirse agredidos o humillados.

A continuación, se les hablará del amor y de las similitudes que tienen ambos niños. Explícales que con la agresión no se llega más que a un punto sin salida (como en el juego) donde solo logran lastimarse (al otro y a ellos mismos).

Dinámica 2 Reconozco algo bueno en otro niño

Este juego puede ser conveniente aplicarlo luego del juego anterior puesto que eleva la autoestima de los niños.

Materiales:

1. 1 hoja de papel
2. Lápices de colores
3. Música de la naturaleza

Procedimiento

De la misma manera trabajamos con los padres de familia, entendiendo que ellos son los niños.

Coloca a los niños en parejas (de a dos) dentro del aula. Intenta que los niños agresores y que imparten bullying se sienten con uno de los niños agredidos.

Luego pídeles que cierren sus ojos y diles “*Quiero que presten mucha atención y que se concentren en lo siguiente*”. Utiliza música de agua cayendo de una cascada o algo en relación a la naturaleza pero que sea suave.

Luego diles a los niños que se imaginen que están en un lugar muy bonito y que puedan ver cada detalle del lugar. Luego, después de unos minutos, pídeles que abran sus ojos despacio y que tomen una hoja de papel y un lápiz y escriban en un extremo de la hoja “3 cualidades positivas” del niño que tienen sentado al lado. Deben ser 3 cualidades positivas y reales.

Para poder encontrar una actividad que les gusten a ambos, los niños podrán hablar entre ellos pues tal vez desconozcan qué actividades le gusta al otro niño. Esto permitirá un primer acercamiento entre ambos.

Día 4 Ansiedad Escolar ¿Problema o realidad?

Dinámica “Vamos a reducir la ansiedad”

A continuación, presentamos 4 estrategias que nos ayudaran a reducir la ansiedad, deben escoger cuál de ellas lo puede realizar con sus padres de familia.

- 1. Respirar con ellos.** (esta dinámica se lo puede realizar de forma general, no necesariamente en grupo).

Pedimos que todos los padres de familia se pongan en pie, mientras suena el audio de una melodía relajante, y empezamos a respirar, la respiración debe ser lenta y profunda ya que esto facilita la reducción de la ansiedad. (podemos invitar para esta dinámica a nuestro profesor de educación física). Después de haber trabajado la respiración correcta, deben hacer movimientos de estiramiento, de cuellos, pies, hombros, cabeza y cintura para que se puedan relajar.

- 2. Ayudarles a identificar los pensamientos negativos.**

Materiales

1. Fichas con pensamientos negativos: “te vas a caer” “me va a salir mal” “todo me sale mal” “no puedo hacer bien las cosas”
2. Fichas con pensamientos alternativos o positivos: “si sigo practicando, me saldrá cada vez mejor” “todos nos equivocamos y cometemos errores, “puedo volver a empezar y hacerlo mucho mejor”
3. Pizarra o tabla donde se encuentre pegadas las fichas con los pensamientos.

Esta dinámica nos ayudará a producir el pensamiento alternativo como, por ejemplo, “*si sigo practicando, me saldrá cada vez mejor*”, “*todos nos equivocamos*”

y cometemos errores, puedo aprender de ellos y hacerlo mejor la próxima vez”. Esto dará más confianza a tu hijo y reducirá su ansiedad. Además, saber que puede contar contigo para expresarse libremente le enseñará algo muy valioso, **todos somos vulnerables y eso no significa ser débil**.

Procedimiento

Teniendo en cuenta que estamos trabajando por grupos, pediremos que pasen los representantes de los grupos, que por lo menos sean unas 6 personas de acuerdo a las fichas que se tienen, pasan y dan lectura en voz alta a la frase del pensamiento negativo, uno por uno y lo pegan en la pizarra o tabla que se tiene preparado. Cuando todas las frases negativas se hayan pegado en la pizarra analizamos el significado de todas las frases negativas y dejamos que los padres participen acerca de su significado, y una vez realizado esta reflexión pedimos que otro grupo de padres pasen al frente con las frases de los pensamientos positivos o alternativos, es decir usaremos los pensamientos alternativos en cada pensamiento negativo. Y así procuraremos usar estos pensamientos para motivarnos nosotros mismos.

Opcional, esto se puede compartir con los padres de familia para que lo trabajen en sus casas con sus hijos

Guiar al niño en la imaginación de escenas agradables. Puedes ayudar a tu hijo a imaginar un lugar relajante y a tomar conciencia de las sensaciones y sentimientos de calma en su cuerpo. O bien, puedes pedirle que se imagine una caja donde poner las preocupaciones que le molestan, para que la use cuando lo necesite o quiera estar haciendo otras cosas. Esto es un juego para dotarle de herramientas, pero no olvides que esas preocupaciones deben ser escuchadas.

Animar al niño a hacer una **lista de “cosas que salieron bien hoy”** al final del día. Esto ayuda a aquellos niños propensos a la ansiedad a que desarrollen un estilo cognitivo optimista, fomentando que sean capaces de fijar su atención en lo positivo, así como valorar sus éxitos diarios.

Día 5 Salud Mental: Libre de rencor, venganza, odio y envidia.

Dinámica “Un Corazón Limpio”

Esta dinámica se recomienda hacerlo en la parte final del programa, por ser un día muy especial, y en coordinación con el pastor para que él lo pueda realizar en coordinación con el psicopedagogo. Este día tiene que ser especial.

Materiales

1. Una cruz, puede ser grande o mediana de acuerdo a la cantidad de familias que se tengan o al ambiente dispuesto para el programa.
2. Corazones de diferentes colores que se puedan pegar.
3. Lapiceros
4. Un letrero con la palabra “Perdón” esta estará ubicada en la parte superior de la cruz.

Procedimiento

Al ingreso al ambiente donde se realiza el programa, se le entrega a cada padre de familia un corazón, y se le menciona que el ponente les dirá en qué momento este debe ser llenado.

Ya para finalizar el programa el pastor hace el llamado a todos los padres de familia a tener un corazón limpio, sin miedos, rencores, odios y envidias. Entendiendo que todos tenemos un corazón lastimado y con rencor a consecuencia del dolor. Pero hoy decidimos limpiar nuestro corazón en los brazos de nuestro Señor Jesús, que murió en la cruz por todos nosotros y él quiere ayudarnos a sanar nuestras heridas de nuestro corazón. Se les menciona que escriban su nombre en los corazones que recibieron al ingreso, se les reparte de forma rápida los lapiceros a aquellos que no tengan y que puedan pasar a la cruz a entregarle a Jesús su corazón, si está acompañado pueden pasar con sus esposas o esposos, hijos o familia. Finalizaremos con una oración especial que realizará el pastor por todas las familias de la U.E.

Gráfico 2

Programa de apertura de Escuela para Padres



Gráfico 3

Música reflexiva introductoria previa al seminario



Gráfico 4

Dinámica introductoria al tema entre padres de familia



Gráfico 5

Demostración y ayuda del Director de la U.E. en la dinámica



Gráfico 6

Asistencia masiva y comprometida de los PP.FF.



Gráfico 7

Personal de la oficina central impartiendo la temática de la EPP



Gráfico 8

Portada del cuadernillo módulo V



Gráfico 9

Evidencia de la participación en la elaboración del cuadernillo para la EPP



Gráfico 10

Cuadernillo módulo IV de la EPP

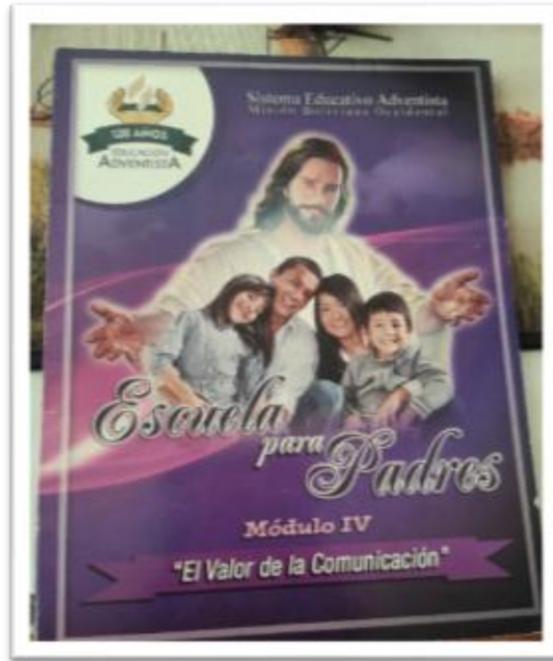


Gráfico 11

Índice de contenidos cuadernillo

INDICE DE CONTENIDOS

1. ¿CÓMO NOS COMUNICAMOS?	6
¿Qué es la comunicación?	
¿Por qué es importante?	
¿Qué es la comunicación verbal?	
¿Qué es la comunicación no verbal?	
¿Cómo mejorar la comunicación?	
¿Cómo mejorar la comunicación verbal?	
¿Cómo mejorar la comunicación no verbal?	
2. COMUNICACIÓN ENTRE CONYUGES	14
La pareja y la comunicación	
¿Cómo mejorar la comunicación entre esposos y esposas?	
¿Cómo mejorar la comunicación verbal?	
¿Cómo mejorar la comunicación no verbal?	
3. COMUNICACIÓN PADRES E HIJOS	20
¿Qué papel juega la comunicación en la familia?	
¿Cómo mejorar la comunicación?	
¿Cómo mejorar la comunicación verbal?	
¿Cómo mejorar la comunicación no verbal?	
4. EL ARTE DE ESCUCHAR	24
El arte de escuchar	
¿Por qué es importante?	
¿Cómo mejorar el arte de escuchar?	
¿Cómo mejorar el arte de escuchar verbal?	
¿Cómo mejorar el arte de escuchar no verbal?	
5. SECRETO DE UNA COMUNICACIÓN SUPREMA	30
La importancia de la comunicación en la familia	
El secreto de la Biblia	
El amor familiar	
¿Cómo mejorar la comunicación?	

Gráfico 12

Tema 1 ¿Cómo nos comunicamos?

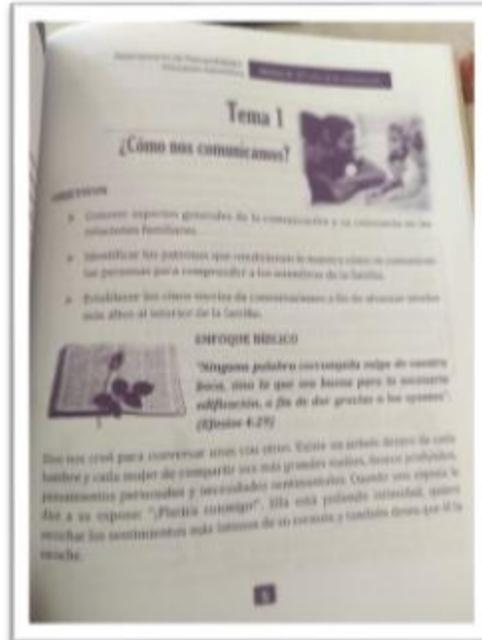


Gráfico 13

Modulo II Familias fortalecidas



Gráfico 14

Módulo II Por una familia con esperanza

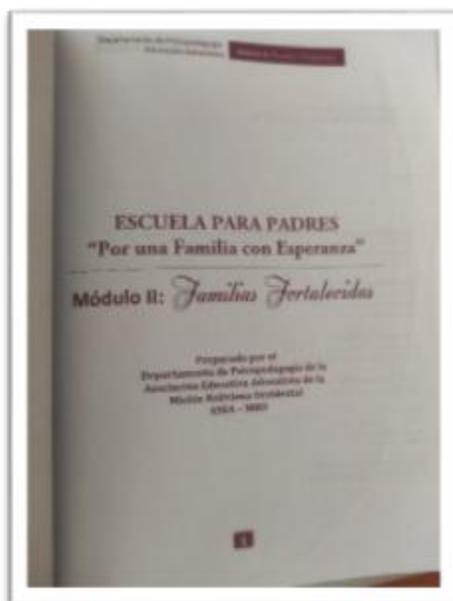


Gráfico 15

Índice de contenidos módulo II



Gráfico 16

Tema I Violencia familiar.

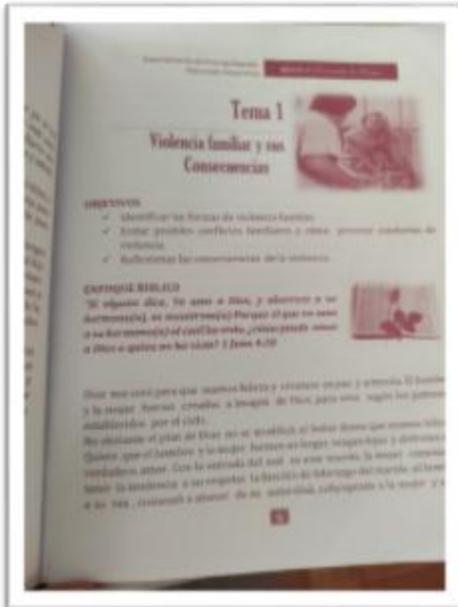


Gráfico 17

Módulo II "Formación integral de los hijos"

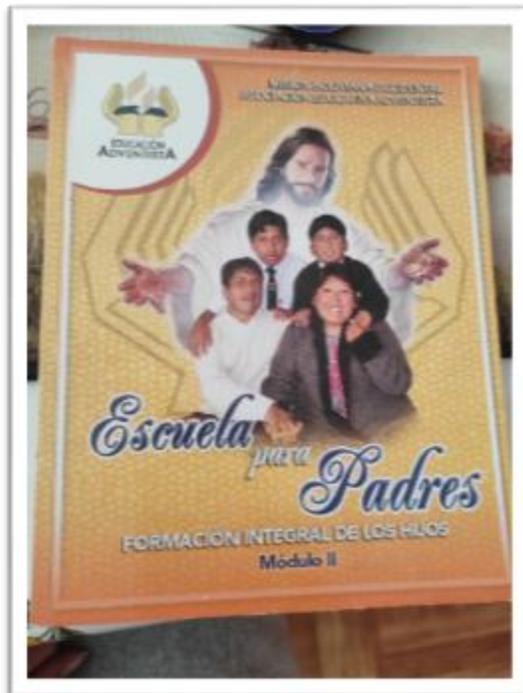
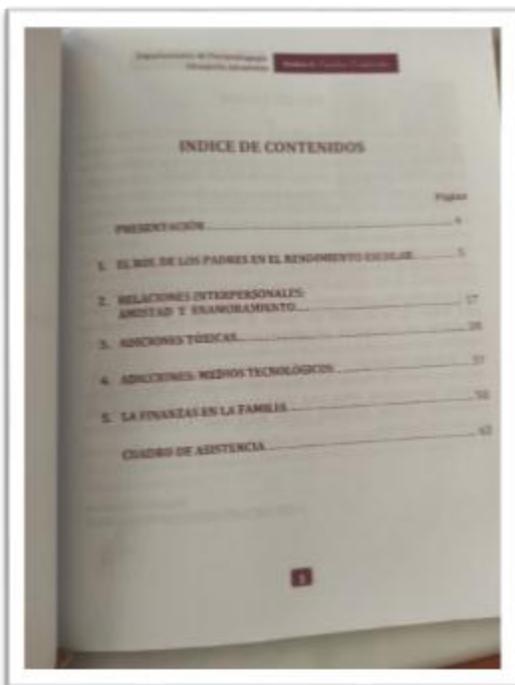


Gráfico 18

Índice contenidos módulo II



INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS
INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA

INDICE DE CONTENIDOS

	Página
PRESENTACIÓN	4
1. EL ROL DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	5
2. RELACIONES INTERPERSONALES, AMISTAD Y ENAMORAMIENTO	17
3. ANONIMOS TÓXICOS	28
4. ADICCIONES: MEDIOS TECNOLÓGICOS	37
5. LA FINANZAS EN LA FAMILIA	70
CUADRO DE ASISTENCIA	82

Gráfico 19

Tema 1 Autoestima: base en la formación



INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS
INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA

Tema 1

Autoestima: Base en la Formación

OBJETIVOS

- Entender que la clave para que un hijo(a) se sienta valorado(a) es aprender a amarse primero y luego enseñar amor a los demás.
- Comenzar que en la etapa infantil los padres son las personas más importantes en el desarrollo del amor propio de sus hijos.
- Aprender a las autovaloraciones a temprana edad como una parte que se involucra a su salud por medio de conductas positivas de su vida.
- Asesorar al padre que las palabras tienen en la formación de la imagen personal.

ESQUEMA BÍBLICO

"El que piensa autosuficientemente se engaña, a sí mismo, el profeta hallará al honor"
(Proverbios 22:9)

"Preguntenme por los frutos de los árboles de justicia, como de higuera, de alamo y de ficus: entonces sabréis."
(Mateo 23:10)

Como en su trabajo amor con la presencia de la capacidad de amarlos, que la autovaloración que los influyen familiares, sociales y culturales, no son percibidos por el momento al principio que desde la infancia nuestra Padre celestial tiene.

En la plena comprensión de la regla de oro "Trata a los demás como quieres que los demás te traten", comienza en sus acciones, al amor propio hará que tenga la que mejor sea para uno mismo, con profunda, amorosa, pero sin

Anexo 2-Listas de asistentes a las sesiones de la EPP Gestión 2017

Tabla 1

Lista de asistencia gestión 2017

N°	FAMILIA
1.	TEOFILA CUENTAS
2.	MARTIN GUTIERREZ NINA
3.	PLACIDA QUISPE
4.	MARIA ROSARIO FLORES
5.	PAOLA ZAMBRANA
6.	FREDDY BALBOA CHAMBILLA
7.	NELIDA OCAÑA BACARRESA
8.	JUDITH FERNÁNDEZ PAREDES
9.	MAGALY HUANCA VASQUES
10.	BERNARDO QUISPE DELGADO
11.	UGARTE LIMACHI NADIR
12.	LOPEZ Q. CELIA
13.	CRUZ SAAVEDRA MARIA
14.	PAREDES CALSINAS ELVA
15.	TICONA QUISPE GUALBERTO
16.	MAMANI MARIANA
17.	QUISPE PATTI OLGA
18.	PEÑA AVIRCATA YOVANA
19.	APAZA JOSE LUIS
20.	SOCUJAYO GRACIELA
21.	PUCHO S. EVA NERY
22.	CHOQUE VIRGINIA
23.	HINOJOSA MARIA
24.	FLORES TANIA
25.	TORRICO PERALTA DEYSI
26.	HUANCA ALARO JOSE
27.	CALLISAYA PEREZ GUIDO
28.	CHOQUETANGA G. ANDRO
29.	TANGARA YANET
30.	VILLALBA ROJAS TEODORA
31.	VARGAS POMA ANGELA
32.	CHOQUETARQUI TICONA CELIA
33.	TINTAYA MENDOZA OLGIO
34.	PUCHO SAIRE LIDIA
35.	BUSTAMANTE RENE
36.	CARITA CONDORI JUSTA
37.	POMA WILFREDO
38.	CONDORI CHIPANA ANGELA

39.	PINTO JOHNY
40.	MAMANI COYA ANA MAGALY
41.	MAMANI ESPEJO FLORA
42.	MAMANI HILDA
43.	CONDE PACAJES XIMENA
44.	AJATA SOTO MIGUEL
45.	CALLISAYA QUISPE ARGELIA
46.	SALGADO SALGADO ROLANDO
47.	MENDOZA OSCO GRICELA
48.	PUÑI CONDORI MERY ASCENCIA
49.	CORI DE HUANCA CATALINA
50.	QUENTA PAÑO WILMA
51.	MACUCHAPI APAZA GLADYS
52.	PAXI QUISPE FREDDY
53.	CRUZ CANQUI MARTHA
54.	GALILEO ESCUDERO GONZALO
55.	HUARACHI M. MARISCAL
56.	SOSA MEDRANO CESAR
57.	MAMANI PACHECO JOAQUIN
58.	QUISPE RUBEN
59.	MAMANI H. MATILDE
60.	HUANCA QUISPE JESUSA
61.	QUISPE ANTONIA
62.	CHOQUE Q. TERESA WILMA
63.	ALIAGA EMILIO
64.	MITA VLADIMIR
65.	OJEDA LOPEZ MARIA
66.	MAMANI OLGA
67.	QUISBERT ROJAS ANA
68.	VILLAROEL FERNANDEZ PATRICIA
69.	ESPINOZA REY JAVIER
70.	CHUJO CHURATA EUSEBIA
71.	MASI MAMANI DAVID
72.	APAZA NOEMI
73.	WAYLLUCO CHOQUE NOELIA
74.	POMA QUISPE VLADIMIR
75.	ANDIA CARMEN
76.	LAURA CALLE DAVID
77.	POMA BAUTISTA LIDYA
78.	PEDRO KASA PAUCARA
79.	SENOVIA FLORES ALEJANDRO

Tabla 2*Listas de asistencia gestión 2018*

N°	PADRE DE FAMILIA
1.	ROGELIA APAZA
2.	GUTIERREZ YOLA
3.	TOMAS GUTIERRES
4.	HILARI MARINA
5.	TONCONI BENITA
6.	TICONA SUXO ELSA
7.	PORTILLO HERRERA
8.	TONCONI QUISPE JHANET
9.	CATACORA RODRIGUEZ GLADYS
10.	COLQUE JAITA RITA
11.	QUISPE SEA REYNA
12.	CONDORI BALBOA FRANKLIN
13.	CONDORI ROSSEMARY
14.	BALBOA VALENCIA MARITZA
15.	AVILA LOPEZ MARIANA
16.	BARRAGAN LIZETH
17.	MAMANI LIMACHI FREDDY
18.	MAMANI CHUI ELSA
19.	CHIPANA PARRA BECHER
20.	CONDORI QUISPE DAVID
21.	OJEDA LOPEZ LEONARDO
22.	TICONA SARA
23.	CONDORI MAMANI YESENIA
24.	CONDORI MAMANI WENDY
25.	MITA ROSALES XIMENA
26.	CONDORI CHAVEZ MARIA
27.	CAYLLANTE CALLISAYA ANGEL
28.	CONDORI DE MAMANI DIONISIA
29.	LECOÑA VELA VIRGINIA
30.	BENAVIDEZ JAIME
31.	CALLISAYA MAMANI AIDA
32.	CHOQUE QUISPE PAOLA
33.	MENDOZA QUISPE CAROLINA
34.	MAMANI POMA NELLY
35.	QUISPE CHOQUE MAGDALENA
36.	MAMANI MARQUEZ VICTORIA
37.	FLORES GLADYS
38.	MACHACA ELENA
39.	SANCHES FILOMENA
40.	RAMOS ELISEO

-
- | | |
|-----|--------------------------------|
| 41. | MACHACA FILOMENA |
| 42. | RAMOS ROSA |
| 43. | SALAZAR CORI MARTHA |
| 44. | ALANOCA ESMERALDA |
| 45. | PAXI VICTORIA |
| 46. | CHOQUEHUANCA ANTONIO |
| 47. | FLORES JHANNEL |
| 48. | GUTIERRES GONZALES JUAN CARLOS |
| 49. | SALAZAR JUANA |
| 50. | MAMANI CONSTANCIA |
| 51. | ERGUETA JHANNET |
| 52. | CASTELLON ELIZABETH |
| 53. | MENDOZA DE RODRIGUEZ ROSARIO |
-

Gráfico 20

Hoja de compromiso de asistencia a la EPP


ASOCIACIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DEL OCCIDENTE BOLIVIANO
 DEPARTAMENTO DE PSICOPEAGOGÍA
ESCUELA PARA PADRES
 "CRECIENDO EN FAMILIA"

COMPROMISO

Yo _____ con
 C: _____ padre, madre de familia y/o apoderado del
 estudiante _____ curso

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____

En fecha ____/____/____ Me comprometo a asistir regularmente a
 las 10 reuniones del programa de Escuela para Padres que se
 desarrollará de la siguiente manera:

I	MÓDULO: Pilares fundamentales para el éxito familiar	Del 13 al 17 de Marzo
II	MÓDULO: Cuidado y Bienestar familiar	Del 11 al 15 de Septiembre

Así mismo acepto realizar mi inscripción oficial a este programa
 realizando la cancelación del costo total (40 Bs)

ASISTENCIA MÍNIMA OBLIGATORIA: 80%

Firma

Nombre: _____

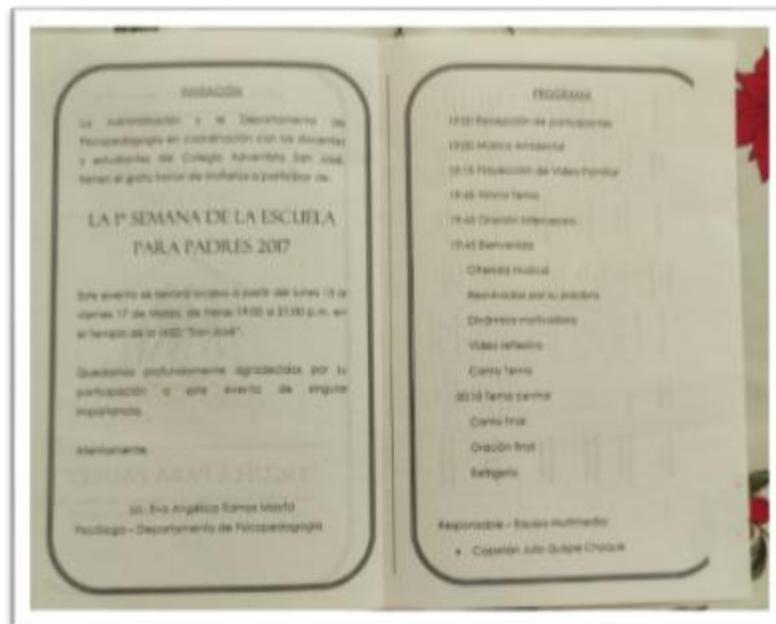
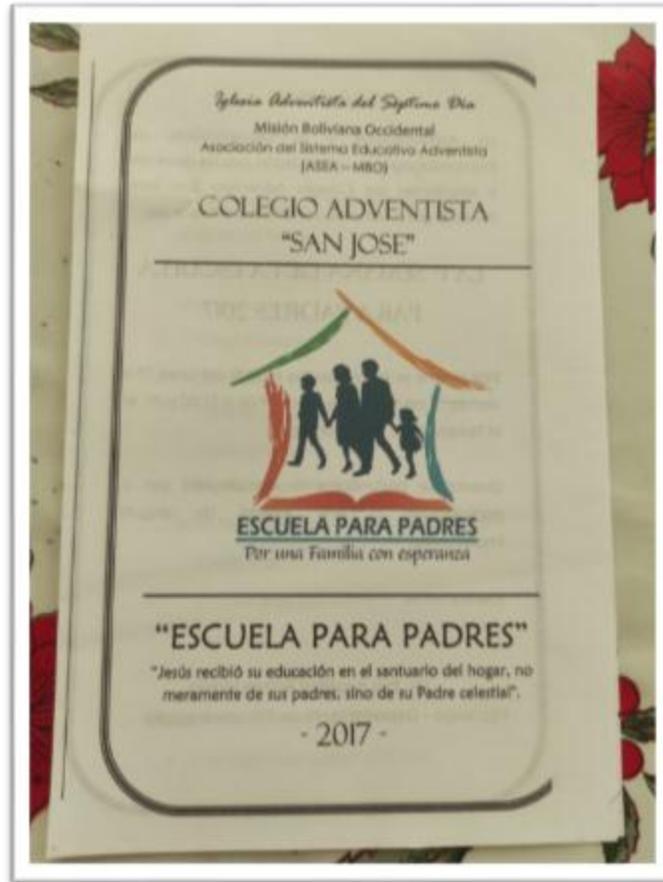
Anexo 3-Responsabilidades para las sesiones de EPP

DIA	BIENVENIDA CANTOS	OFRENDA MUSICAL	RECEPCIÓN	MAESTROS DE SEREMONIA	DINÁMICA	TEMA CENTRAL	REFRIGERIO
LUNES	Prof. Karola Director	Tercero de primaria	Secretario Aux. Aidé	Director	Psicopedagoga Prof. Virginia	Pastor Mario Pinto	Prof. Johana Prof. Aurora Prof. Neldon
MARTES	Prof. Damaris y Director		Pastor Cesar Aux. Marisol	Director	Psicopedagoga Prof. Nancy	Pastor Mario Pinto	Prof. Maria Prof. Laura Prof. Gaston
MIÉRCOLES	Profesora Rosse Mary Director		Secretario Prof. Renato	Director	Psicopedagoga Prof. Nancy	Pastor Mario Pinto	Prof. Dina Prof. Yaquelin Prof. Luis
JUEVES	Prof. Karola Director	Est. Keyla Altamirano	Pastor Cesar Aux. Vanesa	Director	Psicopedagoga Prof. Laura	Pastor Mario Pinto	Prof. Emilio Prof. German Prof. Rolando
VIERNES	Prof. Rosse Mary Director		Secretario Prof. Moises Prof. Ángel	Director	Psicopedagoga Prof. Oscar Ucharico	Pastor Mario Pinto	Prof. Ruben Prof. Flora Prof. Edwin

Anexo 4-Informe económico gastos de la EPP

N°	DETALLE	CANTIDAD	COSTO
1	Material de escritorio Marcadores, papelógrafos, marcadores, escoch, espejo, talón de recibos 8		95
2	Galletas	4 cajas	160 bs
3	Maizena	6 libras	24 bs
4	Chocolate Toddy	2 kilos	50bs
5	Mates de manzanilla en caja	1 caja	33 bs
6	Mazamorra	20 bolsitas	100 bs
7	Azucar	1 arroba	75 bs
8	Empanadas	600 para dos noches	300 bs
9	Pan	200	100 bs
10	Mantequilla	Regia 2kilos	50 bs
11	Canela y clavo de olor		10 bs
12	Basos	15 paquetes	127 bs
13	Gas	1 bote	22 bs
14	Mobilidad		25 bs
		TOTAL	1171 Bs

Anexo 5-Programa de las sesiones de la EPP 2017



Anexo 6-Programa de las sesiones de la EPP 2018

HORAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
19: 00	Recepción de participantes	
19: 05	Proyección de Video Familiar	Pastor Daniel
19:40	Oración Inicial	Psicopedagoga
19:40	Espacio de Cantos	Maestros de Ceremonia
19:50	Recomendaciones	Director
20:00	Dinámica Motivadora	Psicopedagoga
20:20	Video de reflexión	Maestros de Ceremonia
20:25	Canto Tema	Psicopedagoga
20:25	Tema Central	Pastor Mario Pinto
21:00	Canto Final	Maestros de Ceremonia
	Oración Final	Pastor
	Refrigerio	

Anexo 7-Resumen de asistencia por año de escolaridad 2018

The image shows a printed document titled "ESCUELA PARA PADRES" with a table of attendance data. The table is divided into sections for "PRIMARIA" and "SECUNDARIA". Each section lists months (Enero, Febrero, Marzo, Abril, Mayo, Junio, Julio, Agosto, Septiembre, Octubre, Noviembre, Diciembre) and sessions (Inicio, Final). The columns represent attendance percentages for each category. The data is presented in a grid format with alternating row colors for readability.