

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO REALIZADO EN LA DIRECCION
DEPARTAMENTAL DE FE Y ALEGRÍA PARA OPTAR LA LICENCIATURA
EN PSICOLOGIA**

POR: Hector Daniel Bacarreza Paredes

TUTOR PROFESIONAL: LIC, REMY ASTURIZAGA MENDEZ
TUTOR DOCENTE: MG,SC. ROCIO PEREDO VIDEA

La Paz – Bolivia
2023

RESUMEN

El presente trabajo se llevó a cabo en la dirección departamental de Fe y Alegría, que fue fundada el 3 de febrero de 1966, el Prof. Humberto Portocarrero fundó, en la ciudad de La Paz; Fe y Alegría, es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, cuya acción se dirige fundamentalmente a desarrollar procesos educativos de calidad en poblaciones pobres y excluidas, a fin de potenciar su desarrollo personal y su participación social, durante el diagnóstico institucional se identificó la necesidad de atender dificultades de aprendizaje que no siempre han constituido una preocupación para los padres de familia de niños y jóvenes en etapa escolar, pero así también son los educadores quienes muchas veces deben contribuir en su apoyo para esta población, siendo esta la población de intervención, ya que forman parte de proyectos dirigidos por la dirección departamental de educación de Fe y Alegría, y el trabajo se orientó en brindar un diagnóstico oportuno bajo la tutela del equipo de psicología, los jóvenes mayores de 15 años podrían formar parte del proyecto de inclusión social y profesional aprendiendo un oficio o continuar con su formación académica en escuela regular con una adaptación curricular según el caso.

Dedicatoria:

A Dios en primer lugar que es causa primera de todo lo creado, a quien le debo mi propia existencia y la de todo aquello que me rodea.

A S. Tomas de Aquino y S. Agustín de Hipona, gracias a sus escritos y ejemplo de vida me llevaron a no desfallecer en la vida universitaria ayudándome a entender la importancia de las virtudes cardinales y teologales para encontrarle sentido a la vida de acuerdo a mi naturaleza de hombre.

A mi familia, en especial a tía Mary y Zol que me han apoyado durante todo este tiempo creyendo en mí y mis capacidades, a mi cuñada por orientarme en la realización de este proyecto.

Finalmente a mi esposa Anita e hijo que son mi motor para ser un buen esposo y padre de familia.

ÍNDICE

CAPITULO I

INSTITUCIÓN

I.	IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCION	
a.	Antecedentes de la institución	1
b.	Visión institucional	3
c.	Misión institucional	4
d.	Estructura organizativa	4
II.	NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO	4
a.	FODA	4
b.	Justificación	6

CAPITULO II

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

I.	Población de intervención	8
II.	Tareas de intervención	9
a.	Objetivo general	9
b.	Objetivos específicos	9
III.	AREAS DE INTERVENCIÓN	10
a.	Proyecto de vida	10
b.	Orientación vocacional	10
c.	Toma de decisiones	10
IV.	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE INTERVENCION	11
V.	ETAPAS DE INTERVENCION	11

CAPITULO III

Resultados de trabajo dirigido

I.	Presentación de resultados	15
II.	Competencias profesionales desarrolladas	16

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	23
Recomendaciones	26
Bibliografía	28
Anexos	30

CAPITULO I

INSTITUCIÓN

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCION

I.I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN.

Nombre: Dirección departamental Fe y Alegría La Paz

Dirección: Calle Yanacocha Nro. 942 Zona Central

Teléfono: 72002361

Director: Lic. Jose Alfredo Machicado Botetano

Psicóloga responsable: Lic. Remy Asturizaga

Celular del psicólogo: 60570560

I.II. ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN.

El 3 de febrero de 1966, el Prof. Humberto Portocarrero fundó, en la ciudad de La Paz, las escuelas “Copacabana”, en la zona La Portada, y “Corazón de Jesús”, en la zona de Pura Pura. Sus primeras Directoras fueron la Hna. Daría Vargas y la Hna. Blanca Mercedes Aliaga, respectivamente. Las dos escuelas nacieron sin infraestructura, los vecinos brindaron sus casas para que los alumnos pasaran clases. Fue notable el desprendimiento de los vecinos de La Portada, entre los que podemos mencionar a Octavio Amarro, Antonio Mamani, Nisan Cuéllar y César Vilela.

La Hna. Gloria Espósito fue la primera Directora Departamental de La Paz, quien además atendía al departamento del Beni, función que cumplió desde 1971 hasta 1980. En su gestión, se incorporaron a la Institución varios centros educativos. Con la inquietud de mejorar la calidad educativa, se dieron cursos de Educación Liberadora, la apropiación del Estilo Personalizado fue uno de los resultados de esos cursos durante esa década se trabajó con el Estilo Personalizado, en el nivel primario y secundario, tomando como centros piloto a los

Establecimientos de “Cristo Rey”, “Ignacio Calderón” y “Santa María de los Ángeles”. La experiencia fue positiva por lo que se generalizó a los demás centros educativos, se elaboraron y editaron para maestros de 1º, 2º, 3º, y 4º Básico, se impulsó el Plan DENI (Educación cinematográfica para niños) para fomentar el espíritu crítico de los educandos, como uno de los resultados, maestros y alumnos realizaron el cortometraje “24 horas de una vida”, que ganó el 2º Premio en el Festival cinematográfico “Llama de Plata”.

El Equipo de Mejoramiento Docente atendía desde La Paz a los otros departamentos, formando pedagógicamente a Directores y Profesores mediante encuentros, talleres, seminarios y conferencias.

Fe y Alegría Departamental dirigió sus esfuerzos al área rural, Se inició el “Proyecto de Educación y Producción” en las provincias Camacho y Los Andes, bajo la Dirección de la Prof. Martha Uriarte B. (1982-1993), se incorporaron a Fe y Alegría varios Centros Educativos del área Rural y como respuesta a la demanda de los mineros relocalizados, se fundaron el Centro “P. Luis Espinal”, en la zona Collpani de El Alto; el Pre-Básico y Básico “San José”, en la zona de Alto Lima; y el colegio “San Vicente de Paúl” en El Alto. Además fueron creados el Kinder “Santa Ana” y el Kinder “Ignacio Calderón” en la ciudad de La Paz.

Paralelamente al programa oficial, se utilizó en el nivel preescolar el “Método Frostig”, basado en la percepción visual, la ejecución del nuevo método contó con el apoyo de profesionales comprometidos con la labor educativa, como el Dr. Jorge Domic, Lic. Cristhin Roelers, Lic. Elizabeth Alvarez, Prof. Sara Leyva.¹

De la capacitación a Directoras y Profesoras, nació un equipo líder de Pre-Básico, bajo la dirección de la Prof. Ruth Zubieta, para dinamizar, reformular y adaptar el método Frostig, que después fue difundido en los otros centros del país. Pastoral, PPH y otros proyectos, el profesor René Martínez, siguiendo la línea católica de la institución, apoyó y dinamizó la pastoral a nivel departamental y nacional,

¹ FE Y ALEGRIA, “Nuestra Historia”, Bolivia, recuperado: <https://www.feyalegria.org/bolivia/nuestra-historia/>

dirigiendo su trabajo a docentes y, sobre todo, a jóvenes, también alentó que en algunos establecimientos del ciclo medio de Fe y Alegría se desarrollaran experiencias en educación y producción, que tenían como característica la participación de estudiantes y docentes en actividades de producción agrícola, en los centros “San Vicente de Paúl” y “San José” (Pre-Básico, Intermedio y Medio), se inició el Proyecto Comunitario, que integraba a los padres de familia en el trabajo educativo, no se continuó con la iniciativa por falta de financiamiento, asimismo, se impulsó el Programa Padres e Hijos (PPH), hoy denominado Desarrollo Padres e Hijos (DPH).²

Actualmente está como Director Departamental el Prof. José Alfredo Machicado Botetano, cuenta con 67 Unidades Educativas, 8 Centros Alternativos, Centro de Educación Especial, Centro de Educación Superior y una Casa del Saber. Estas experiencias, determinadas por la situación política y económica del país, abarcan no sólo la escuela como ámbito de formación, sino también la comunidad en su conjunto. Es importante recalcar el permanente apoyo de las diferentes Congregaciones Religiosas que conforman Fe y Alegría, así como también de personalidades del quehacer educativo.

Fe y Alegría, es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, cuya acción se dirige fundamentalmente a desarrollar procesos educativos de calidad en poblaciones pobres y excluidas, a fin de potenciar su desarrollo personal y su participación social.³

I.III. Misión y Visión

Visión Institucional: Las comunidades educativas del Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social de Fe y Alegría Bolivia mejoran su calidad de vida y coadyuvan en la construcción de una

² FE Y ALEGRIA, “Nuestra Historia”, Bolivia, recuperado: <https://www.feyalegria.org/bolivia/nuestra-historia/>

³ FE Y ALEGRIA, “Nuestra Historia”, Bolivia, recuperado: <https://www.feyalegria.org/bolivia/nuestra-historia/>

sociedad justa, equitativa, inclusiva, intercultural, democrática, productiva y en armonía con el medio ambiente.⁴

Misión Institucional: Somos un Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social, nacido e impulsado por la vivencia de la fe cristiana, comprometido en la formación integral de las personas y en la transformación de las comunidades en condiciones de vulnerabilidad, pobreza y exclusión, que desarrolla propuestas educativas innovadoras de calidad e implementa diversas estrategias contextualizadas a las necesidades de las personas, la diversidad socio cultural y religiosa de Bolivia.⁵

I.IV. Estructura organizativa



Fuente: <https://www.feyalegria.edu.bo>

NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO

II.I. FODA

⁴ FE Y ALEGRIA, "Organización", Bolivia, recuperado: <https://www.feyalegria.org/bolivia/nuestra-historia/>

⁵ FE Y ALEGRIA, "Organización", Bolivia, recuperado: <https://www.feyalegria.org/bolivia/nuestra-historia/>

<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amplia cobertura a 65 colegios en la Paz y El Alto. • Actualización constante de docente y personal administrativo • Seguimiento y acompañamiento a los procesos de gestión educativa y curricular a los diferente actores de la comunidad escolar • Desarrollo de procesos formativos en temáticas de interés, necesidad y demanda para los diferentes actores de la comunidad escolar. • Promoción de docentes innovadores en procesos educativos mediante el desarrollo de intercambio de experiencias educativas, grupos de reflexión. • Implementación de acciones para el fortalecimiento del bachillerato técnico humanístico (BTH) en Unidades Educativas del nivel secundario. 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alianzas estratégicas con Instituciones Educativas para el fortalecimiento de los procesos. • Promueve pasantías o prácticas pre profesionales como estrategia de inserción al mercado laboral formal e informal. • Promueve la inclusión de jóvenes con discapacidad a centros de educación técnica y superior.
<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al ser una red de unidades educativas y centros tan 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pandemia y las olas subsecuentes ponen en

<p>amplia, la comunicación se ve afectada en ocasiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educación inclusiva requiere una gran cantidad de recursos tanto económicos como humanos, lo cual hace imposible atender a cada centro y unidad educativa de forma personalizada. 	<p>peligro constante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las zonas más alejadas presentan estudiantes en situaciones de pobreza o maltrato que pasan desapercibidas. • La colaboración entre padres de familia y unidad educativa es en ocasiones deficiente debido al conflicto de intereses.
--	--

Fuente: Propia

II.II. JUSTIFICACIÓN

Las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo no siempre han constituido una preocupación para los padres de familia de niños y jóvenes en etapa escolar, pero así también son los educadores quienes muchas veces deben contribuir en su apoyo para esta población, pero desde que la integración en la escuela inclusiva forma parte de la vida diaria en las aulas, las cuales se encuentran expresadas en la ley Avelino Siñani, según la resolución ministerial no.069 de 2013 menciona que el proceso de transformación de la educación alternativa y especial, «asume la diversidad como potencialidad y riqueza y supone cambios en la gestión institucional y educativa a fin de asegurar la pertinencia y oportunidad de los procesos educativos, no solo de las y los estudiantes con discapacidad sino de todas y todos los estudiantes; por lo tanto, es un cambio integral de las instituciones educativas y de su contexto desde una posición ética y política de transformación estructural»⁶ y han

⁶ GLOBAL EDUCATION MONITORING(2021), "INCLUSION",Reporte UNESCO, recuperado:<https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/bolivia/~inclusion>

adquirido un mayor protagonismo en la sociedad, y esta realidad está en las aulas, donde en muchos lugares como en Fe y Alegría promueven la idea fundamental de trabajar en pro de una escuela para todos y con todos, que trata de garantizar el principio de igualdad en la diversidad, y que entiende que los alumnos que presentan necesidades educativas especiales no dificultan el aprendizaje de la mayoría, ya que con programas de adaptación curricular que atiende la individualidad del estudiante.

Puesto que cada persona es única, las formas en que se presentan y evidencian los problemas de aprendizaje guardan relación con la individualidad de quien aprende, de tal manera que no existen ni manifestaciones únicas ni tratamientos iguales; Miranda, Soriano y Amado (2000) destacan que la definición de dificultades de aprendizaje debe ser descriptiva totalizadora y debe cumplir tres criterios fundamentales para su construcción: el de discrepancia, el de exclusión y el de atención especializada. Así pues, puede decirse que las DDAA se definen como aquellas dificultades de aprendizaje que están constituidas por un conjunto heterogéneo de problemas cuyo origen es, probablemente, una disfunción del sistema nervioso central. Se manifiestan primariamente con problemas en el ámbito lingüístico y con defectos de procesamiento en los principales factores cognitivos (atención, percepción, memoria), derivadamente, en el ámbito de las disciplinas instrumentales básicas (lectura, escritura, matemáticas) y, secundariamente, en las diversas áreas curriculares (ciencias experimentales, ciencias sociales, segundo idioma). Cursan, además, con problemas de personalidad, autoconcepto y sociabilidad, y pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital del sujeto⁷ por esa razón es necesario la aplicación de pruebas baremadas para obtener resultados precisos y diseñar un programa de intervención.

Es importante conocer a la persona, en su totalidad, entendiendo su problemática específica, ayudándole a descubrir sus fortalezas y debilidades y enseñándole estrategias de apoyo que le permitan tener

⁷ FIUZA, M.(2014),Introducción a las Dificultades de Aprendizaje, Dificultades de Aprendizaje y Trastorno del Desarrollo,España-Madrid,p.25.

éxito en el aprendizaje desde su diversidad, por esa razón el Proyecto Inclusión Técnica y Laboral de Jóvenes con discapacidad intelectual tiene como fin el promover y facilitar la inclusión social, educativa y laboral de jóvenes con discapacidad de las ciudades de La Paz y El Alto, que carecen de oportunidades educativas y son excluidos social y laboralmente, un diagnóstico oportuno les brindara la oportunidad de ingresar al proyecto, ya que muchos jóvenes se encuentran en escuelas regulares y requieren atención especializada, por otro lado los jóvenes que ya forman parte del proyecto, por medio de los resultados obtenidos en sus pruebas, se lograba la inclusión al capo laboral o continuar con el perfeccionamiento del rubro (repostería, taller ocupacional, bisutería) elegido para su estudio.

CAPITULO II

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS SUJETO O POBLACION DE INTERVENCION

Jóvenes, entre hombres y mujeres de 16 a 30 años que estudian en las instituciones bajo la jurisdicción de la dirección departamental Fe y Alegría, sub sede El Alto y La Paz, en los proyectos de inclusión técnica y laboral con discapacidad intelectual, brindándose la atención psicológica en los siguientes centros y unidades educativas:

Ciudad de La Paz

- Unidad Educativa “Abraham Reyes”
- Unidad Educativa “25 de Mayo”
- Instituto “Loreto CETAL” (turno mañana)

Ciudad de El Alto

- Centro de Educación Especial “San Martin de Porres”
- Centro de Educación Especial “Madre Asención Nicol”

TAREAS DE INTERVENCION

OBJETIVO GENERAL

Promover la autonomía de los jóvenes que estudian en las instituciones de El Alto y La Paz en los proyectos de inclusión técnica y laboral de Fe y Alegría con discapacidad intelectual a través de la identificación del conocimiento personal, por medio de pruebas psicométricas y motivar el conocimiento de las posibilidades para continuar la formación académica y la planificación del futuro laboral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Integrar los contenidos de las diversas materias del grado de psicología en intervención en el área de educación.
- Apoyar en la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes con discapacidad intelectual que estudian en las instituciones de la ciudad de El Alto y La Paz en los proyectos de inclusión técnica y laboral de la dirección departamental de Fe y Alegría.
- Favorecer la creación y el mantenimiento de una convivencia armónica en las instituciones educativas pertenecientes al proyecto de inclusión de técnica laboral de la dirección departamental de Fe y Alegría.
- Establecer un clima de confianza donde se desarrollen relaciones de seguridad entre estudiante-profesor.
- Mejorar la calidad de vida de los estudiantes que forman parte de las instituciones de El Alto y La Paz en los proyectos de inclusión técnica y laboral de la dirección departamental de Fe y Alegría.
- Identificar dificultades de aprendizaje para recopilar, revisar y/o replantear estrategias de intervención (adaptaciones curriculares) en conjunto con el personal docente y administrativo.

AREAS DE INTERVENCION

- **Proyecto de vida:** El “Proyecto de vida” como un subsistema autorregulador de la personalidad en el que se integran elementos cognoscitivos e instrumentales y afectivos, motivacionales en determinadas tareas generales a desarrollar en la vida del individuo y su desarrollo en la comunidad. Las actividades tienen como fin capacitar y orientar acerca de la realización de proyectos de Vida, que llegue a beneficiar no solo a ellos mismos sino a su familia y comunidad.
- **Orientación vocacional:** La vocación comprende aquella inclinación a interesarnos por determinadas actividades, relacionada con el interés hacia una carrera, teniendo en cuenta esto la orientación vocacional es un proceso que nos ayuda a elegir una carrera, para esta orientación vocacional debemos tomar en cuenta los siguientes factores:
 - **Factores internos:** Autoconocimiento sobre habilidades, aptitudes e intereses que posee el estudiante.
 - **Factores externos:** Exploración de carreras que se relacionen con sus aptitudes y habilidades y haciendo un análisis del campo laboral

Para poder realizar una adecuada orientación vocacional debemos hacer uso de aplicación de pruebas estandarizadas, entrevistas entre otras.

- **Toma de decisiones:** Desde la psicología cognitiva se entiende que la toma de decisiones es una actividad cognitiva básica donde es necesario evaluar cada una de las posibles elecciones y determinar cuál tiene más probabilidades de conseguir las metas propuestas. Por otra parte, la elección entre dos posibilidades implica evaluar las líneas de acción disponibles y determinar la acción a llevar a cabo. Sin embargo, al tomar una decisión no siempre se dispone de toda la información pertinente. Para obtener una decisión sensata es necesario preguntarse qué es lo que se

quiere y cómo se equilibra las particularidades buenas y malas de cada posibilidad disponible.

ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE INTERVENCION

Las actividades por realizarse serán enmarcadas bajo 6 grandes áreas temáticas las cuales son:

- Mapeo de estudiantes con discapacidad: Comprende la recogida de datos a largo de las primeras etapas del trabajo, se buscan datos de contacto e información acerca de la situación actual del estudiante con el fin de comprender un poco acerca del contexto en el que se desarrolla.
- Evaluación ocupacional de estudiantes con discapacidad mayor a 15 años: Elaboración del perfil de egreso de cada estudiante (CEE, BTH, CEA, ITS) con la respectiva elaboración de los perfiles ocupacionales
- Informes del apoyo y orientación en el desarrollo de prácticas inclusivas en las planificaciones de los educadores de los centros de cobertura de acuerdo a las necesidades identificadas en los jóvenes con discapacidad.
- Recopilar y revisar las adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje.
- Sesiones de apoyo psicológico a aquellos estudiantes que requieran estos servicios en las distintas unidades educativas.
- Talleres relacionados a temáticas variadas de acuerdo a requerimientos de las instituciones y centros educativos (Bullying, sobreprotección, violencia, etc.).

ETAPAS DE LA INTERVENCION

- **PRIMERA ETAPA: *Elementos generales y estratégicos para la intervención***
 - Reunión general de coordinación con el equipo de psicología de la dirección departamental de Fe y Alegría.
 - Elaboración del diseño del trabajo para el apoyo y orientaciones durante el proceso de inclusión técnica y laboral en las ciudades de La Paz y El Alto.
 - Elaboración y revisión de instrumentos, evaluación y acompañamiento a los estudiantes de los centros y unidades educativas que forman parte de la dirección departamental de Fe y Alegría.
- **SEGUNDA ETAPA: *Puesta en práctica del proceso de orientación vocacional***
 - Reunión de coordinación con comisiones inclusivas de las unidades educativas e instituciones que forman parte del proyecto.
 - Recolección de datos de los estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje.
 - Entrevista con los estudiantes.
 - Aplicación de instrumentos.
 - Escala de Raven
 - Test de Bender
 - Test grafico del Dibujo de la Familia
 - Elaboración de informes en base a los resultados obtenidos y entregados a la base de datos de la dirección departamental de Fe y Alegría.
- **TERCERA ETAPA: *Acompañamiento profesional a instituciones educativas***
 - Apoyo psicológico en instituciones pertenecientes al proyecto de la dirección departamental de Fe y Alegría de la ciudad de El Alto y La Paz.
 - Apoyo y revisión de adaptaciones curriculares para

estudiantes con discapacidad, en los diferentes centros de educación especial pertenecientes a la dirección departamental de Fe y Alegría.

- Elaboración y entrega de informes a la dirección departamental de Fe y Alegría.

A continuación en el siguiente cuadro se describe las etapas de intervención, bajo un cronograma mensual:

ETAPAS	ACTIVIDADES CENTRALES	MESES						
		Mar	Abr	May	Jun	Ago	Sep	Oct
PRIMERA ETAPA <i>Elementos generales y estratégicos para la intervención</i>	Reunión general de coordinación.	x						
	Elaboración del diseño del trabajo para el apoyo y orientaciones durante el proceso de inclusión técnica y laboral.	x						
	Elaboración y revisión de instrumentos, evaluación y acompañamiento.	x						
	Presentación del equipo de trabajo.	X						
SEGUNDA ETAPA <i>Puesta en práctica del proceso de orientación vocacional</i>	Reunión de coordinación con comisiones inclusivas de las unidades educativas e instituciones que forman parte del proyecto.		x	x				
	Recolección de datos de los estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje.		x					
	Aplicación de instrumentos y elaboración de informes.			x	x			
TERCERA FASE <i>Acompañamiento profesional a instituciones educativas</i>	Apoyo psicológico en instituciones pertenecientes al proyecto.		x	x	x	x	x	x
	Apoyo y revisión de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad.			x	x	x	x	x
	Elaboración y entrega de informes.		x	x	x	x	x	x

Fuente: Propia

CAPITULO III

III.I. PRESENTACION DE RESULTADOS

A continuación se presenta los resultados obtenidos en los diferentes centros y unidades educativas de la ciudad de La Paz pertenecientes a la dirección departamental de Fe y Alegría, siendo informes bimensuales.

Fecha 24 de marzo- 24 de mayo

- Elaboración de un mapeo de estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje de las instituciones educativas asignadas.
- Desarrolló talleres por petición de las unidades educativas, con temáticas centradas en el bullying y sobreprotección en las unidades educativas Avelino Siñani y San José, dirigido a padres y estudiantes.

Fecha 25 de mayo- 24 de julio

- Elaboración de los primeros informes de estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje de las instituciones educativas asignadas y revisión por el psicólogo de la dirección departamental de Fe y Alegría.
- Desarrolló de talleres a petición de las unidades educativas San José y San Martín con temáticas sobre Bullying y concientización sobre la violencia, dirigida a padres y estudiantes.
- Apoyo en recolección de datos y entrevistas para proyecto Línea Base Fe y Alegría con el fin de actualizar información sobre los estudiantes con discapacidad las unidades de educación regular Santa Teresa de la Justicia y San Luis.
- Elaboración de cartilla informativa acerca de la temática proyecto de vida.

Fecha 25 de Julio-24 de noviembre

- Elaboración de informes finales de estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje de las instituciones educativas asignadas para la base de datos de la dirección departamental de Fe y Alegría.
- Desarrollo de talleres a petición de las unidades educativas sobre proyecto de vida, dirigido a estudiantes.
- Apoyo y recomendaciones sobre centros de ayuda a padres de familia de estudiantes con discapacidad y otras dificultades, que forman parte los centros de la dirección departamental de Fe y Alegría.

III.II.COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

Entre las funciones que debe desarrollar todo profesional psicólogo en el área educativa son:

- Intervención ante las necesidades educativas de los alumnos

El profesional de la psicología participa en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir a efectos socio-educativos las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales.

Realiza la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas. Para ello trata de determinar la más adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno inmediato, institucional o socio-comunitario requeridos para satisfacer dichas necesidades.

También y, ligado al proceso de evaluación el/la psicólogo/a puede proponer y/o realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias

educativas de los alumnos, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en la evaluación.

- Funciones ligadas a la Orientación, Asesoramiento Profesional y Vocacional

El/la psicólogo/a promueve y participa en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional, tanto en lo que tienen de información, asesoramiento y orientación a los alumnos ante las opciones que deban tomar frente a las distintas posibilidades educativas o profesionales, como en la elaboración de métodos de ayuda para la elección y de métodos de aprendizaje de toma de decisión vocacional. El objetivo general de estos procesos es colaborar en el desarrollo de las competencias de las personas, en la clarificación de sus proyectos personales, vocacionales y profesionales de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones.

- Funciones Preventivas

El/la psicólogo/a interviene proponiendo la introducción de modificaciones del entorno educativo y social que eviten la aparición o atenúen las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social.

La prevención se orienta a proponer las condiciones para un mejor desarrollo de las capacidades educativas y también a prevenir las consecuencias que pueden generar la diferencia entre las necesidades educativas de la población y las respuestas que dan los sistemas sociales y educativos; incluye tanto acciones específicas para la prevención de problemas educativos concretos (como son la adaptación inicial a la escuela, la detección precoz de alumnos con necesidades educativas especiales, etc) como los aspectos de intervención desde las primeras etapas mediante técnicas de estimulación y, ya en las etapas escolares, los procesos dirigidos a permitir a los alumnos afrontar con progresiva autonomía y competencias eficaces las exigencias de la actividad educativa.

- Intervención en la mejora del Acto Educativo

Las funciones ligadas a esta intervención pretenden la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales (evolutivas, cognitivas, sociales, etc) de los estudiantes y viceversa. Estas funciones se realizan a través de asesoramiento didáctico, de la organización y planificación educativa, de programación, de asesoramiento y actualización del educador; y en general se refieren a la intervención sobre las funciones formativas y educativas que se realizan con el alumno.

- El/la psicólogo/a presta apoyo y asesoramiento técnico al educador tanto en:
 - Su actividad general: adaptación de la programación a las características evolutivas psico-sociales y de aprendizaje de los estudiantes, organización del escenario educativo, métodos de enseñanza-aprendizaje, niveles de concreción curricular, aplicación de programas psico-educativos concretos, etc.
 - Como en su actuación educativa con alumnos con necesidades y/o en situaciones educativas especiales, adecuaciones curriculares y programas individuales, actuaciones compensatorias, diversificaciones y en general procedimientos de atención a la diversidad.

Igualmente colabora en la formación permanente y apoyo didáctico al educador, aportando su preparación específica sobre las áreas evolutivas, cognitivas, afectivas, comportamentales, psico-sociales e institucionales.

También son objeto de la intervención del/la psicólogo/a los fenómenos institucionales que configuran los centros educativos: la relación entre los objetivos y las formas organizativas con el funcionamiento real, la mejora eficaz de las relaciones entre los componentes de la institución educativa, etc; así presta su colaboración y apoyo técnico en la elaboración y desarrollo de proyectos educativos de centro, de proyectos de innovación curricular, integración y atención a la diversidad, nuevas tecnologías, compensación y apoyo educativo, etc; así como en los cambios organizativos y metodológicos

requeridos por estos proyectos, en la línea de hacer competentes a las propias instituciones en la realización de los fines que se proponen.

- Formación y Asesoramiento Familiar

El/la psicólogo/a actúa promoviendo y organizando la información y formación a madres y padres en una línea de apoyo al desarrollo integral del hijo/a. Realiza la intervención para la mejora de las relaciones sociales y familiares, y la colaboración efectiva entre familias y educadores, promoviendo la participación familiar en la comunidad educativa así como en los programas, proyectos y actuaciones que el profesional de la psicología educativa desarrolle.

- Intervención Socioeducativa

El/la psicólogo/a participa en el análisis de la realidad educativa, y de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta, interviene en la prevención socioeducativa, impulsa la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones sociales del entorno. En resumen interviene en las relaciones entre las actividades educativas y la comunidad donde tienen lugar, así como en los factores sociales y culturales que condicionan las capacidades educativas.

También puede participar en el diseño de planes de intervención comunitaria en el ámbito territorial, promoviendo criterios metodológicos, procesos de implantación, sistemas de evaluación, etc.

El/la psicólogo/a puede asesorar técnicamente a los responsables de la toma de decisiones de planificación y actuación a partir de su pronunciamiento especializado y de su aplicación al análisis y estudio del sistema educativo en una línea de mejora de la atención educativa.

La Psicología Educativa, como área aplicada de la psicología, utiliza los métodos generales de la misma. El procedimiento general de intervención engloba los siguientes pasos: evaluación inicial y diagnóstico, intervención, seguimiento y evaluación final, y valoración, con la toma de decisiones que se deriva de la misma.

Las tareas propias de la Psicología Educativa pueden dividirse en dos grandes bloques:

- Las relacionadas con la Evaluación.
- Las que se refieren a la Intervención.
- Las relacionadas con la Evaluación

La evaluación se efectúa sobre las distintas áreas en función de la demanda, la problemática y las necesidades, priorizando su funcionalidad y operatividad, y se analizan detalladamente las variables psicológicas que influyen en el comportamiento humano dentro del contexto educativo, llegando, cuando proceda, a la determinación de un diagnóstico en la situación educativa.

Ello incluye la descripción e identificación de dicha situación, la formulación de hipótesis explicativas y la emisión de hipótesis de mejora.

Las técnicas más utilizadas para la evaluación son la entrevista psicológica, la observación en sus diferentes modalidades (no estructurada, sistemática, auto-observación), los auto-informes y los tests psicológicos, seleccionando las más adecuadas al objeto (individuos, grupos, instituciones) y al tipo de evaluación (normativa, criterial, curricular).

La intervención se efectúa en los diferentes ámbitos sobre las diferentes variables psicológicas que intervienen en el acto educativo. Las técnicas de intervención en Psicología Educativa son las derivadas de las áreas básicas y aplicadas de la psicología.

Las Psicólogas y los Psicólogos de la educación deben prestar atención a los aspectos deontológicos en todas las fases de su actuación, tanto en la selección de pruebas y técnicas para la evaluación y la intervención (rigor, validez) como en la toma de decisiones que se derivan de su trabajo y en la transmisión de la información (informes orales y/o escritos) al propio sujeto y a terceras personas, considerando que en muchas ocasiones el destinatario del informe no es el propio sujeto evaluado y que éste no acude por propia iniciativa.

En base a las funciones que se llevan a cabo como profesional psicólogo dentro el área educativa, las competencias desarrolladas desde la propuesta de Bartram y Roe (2005)⁸ hacen énfasis en las siguientes:

- Definición de las metas de la función a realizar: análisis de necesidades y planteamiento de metas u objetivos.
- Evaluación y valoración: identificación de las características relevantes de los individuos, grupos, organizaciones y los contextos en que se encuentran a través de los métodos propios de la profesión.
- Desarrollo: definición y evaluación de productos y servicios a partir de la teoría y los métodos psicológicos.
- Intervención: planificación de intervenciones personales o situacionales directas o indirectas. Implementación de servicios y productos.
- Evaluación de procesos en la planificación de programas e intervenciones, mediciones y análisis.
- Comunicación: entrega de feedback y elaboración de informes.

La psicología educacional provee un ambiente de investigación, enseñanza o práctica en ámbitos educacionales de todos los niveles y se relaciona con la teoría, la metodología y las aplicaciones a un amplio espectro de problemáticas de enseñanza, formación y aprendizaje.

Esta concepción hace referencia a las competencias para el desarrollo del área disciplinaria, que puede o no ejercerse por un profesional psicólogo y asume tanto una perspectiva del sistema educacional en su sentido más amplio como el del discurso oficial de la educación.

En este campo, la psicología se preocupa de los procesos de transmisión cultural y de la formación y desarrollo de identidades y de los procesos de apropiación de la cultura por parte de individuos y grupos.

⁸ PEIRÓ, J. M. (2003). La enseñanza de la psicología en Europa. Un proyecto de titulación europea(P.25)

Por esa razón de modo general las competencias profesionales desarrolladas son:

- Trabajo en equipo.
- Destrezas inter e intra personales.
- Habilidades sociales.
- Capacidad de adaptación a diferentes situaciones.
- Vocación de servicio, por medio de la sensibilidad social.
- Pensamiento creativo para la solución de conflictos.
- Habilidad de persuasión y comunicación en el ejercicio profesional.
- Capacidad de liderazgo, para emprender y desarrollar actividades.
- Trabajo bajo presión.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Del trabajo realizado así como de la información y datos levantados, se muestran las siguientes conclusiones:

- Se logró brindar información y apoyo para que los estudiantes con discapacidad intelectual de los últimos años en educación regular puedan continuar con su formación académica con miras a un futuro laboral; ya que vivimos en una sociedad diversa en culturas, etnias, religiones, lenguas y de condiciones físicas, sensoriales e intelectuales diferentes, que nos convoca a que todos debemos aprender a desarrollar actitudes abiertas al reconocimiento de esas diversidades, que han sido invisibilizadas por mucho tiempo, y junto con ellos sus necesidades, postergando sus capacidades en su desarrollo; actualmente las personas con discapacidad en Bolivia han sido y son aún víctimas de la discriminación en los diferentes procesos de desarrollo socioeconómico del país, lo que de alguna manera incrementa los índices de pobreza, porque se suelen vulnerar cotidianamente sus derechos fundamentales en los entornos familiar, educativo, laboral y social, situación que se agrava por las condiciones de pobreza en las que vive la mayor parte de la población en situación de discapacidad y por la ausencia de mejores condiciones de vida y oportunidades, el año 2010 se promulgó la Nueva Ley Educativa Avelino Siñani y Elizardo Pérez, que establece en sus bases que la educación es “inclusiva porque asume la diversidad de grupos poblacionales y personas que habitan el país, ofreciendo una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes de estado plurinacional”, siendo por esa razón de suma importancia el trabajo multidisciplinario, y desde el área

de la psicología, les brindamos una orientación y seguimiento para potenciar sus capacidades.

- Se logró orientar a los estudiantes en la planificación de un proyecto de vida, para que en su vida adulta, los jóvenes con discapacidad intelectual o del desarrollo puedan disfrutar y seguir desarrollando una plena ciudadanía, ejerciendo sus derechos y siendo dueños de sus propias vidas, es necesario que desde la etapa escolar se dé una formación para ello; es de gran responsabilidad de toda la comunidad educativa preparar a todos los estudiantes para una vida tan plena como sea posible y la formación en derechos así como una formación orientada al fomento de la autodeterminación, son pilares básicos para un desarrollo integral; así también se pudo concientizar sobre la convivencia armónica, la inclusión y la problemática del Bullying en estudiantes y profesores de las distintas unidades educativas para la mejora de la calidad de las comunidades educativas, porque una convivencia saludable en el entorno educativo permite el desarrollo de conocimientos para formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales asertivas y de anticiparse a las situaciones que amenazan la convivencia y de resolver los conflictos sin necesidad de utilizar la violencia.
- Se pudo levantar una base de datos confiable identificando los casos de discapacidad intelectual y problemas de aprendizaje en las distintas unidades educativas; una de las ventajas de una detección temprana de las dificultades del aprendizaje es que cuanto antes se realice, menor es la intervención que se tendrá que llevar a cabo, así se logra apaliar los efectos negativos puesto que evitamos que afecte a diferentes áreas del desarrollo, por ejemplo sentirse desmotivación a la hora de aprender además de su autoestima, porque no podrá desenvolverse académicamente igual que sus compañeros, y a largo plazo se evitará un bajo rendimiento o fracaso escolar que

llega ser un factor para la deserción escolar, llegando a provocar en los estudiantes problemas emocionales.

Al referirnos a la discapacidad intelectual debemos mencionar que esta se ubica como uno de los problemas de mayor incidencia dentro de las dificultades generales o globales del desarrollo y el aprendizaje; tradicionalmente, a los estudiantes que presentan estos problemas se los ha denominado de forma peyorativa deficientes mentales, retrasados mentales o con retardo en el desarrollo, pero con frecuencia, se ha descrito a estos estudiantes como "lentos" o "torpes" en relación a sus habilidades para aprender y responder a los problemas de la vida cotidiana, sin embargo, estos calificativos son no solamente inadecuados en la actualidad, sino que resultan discriminativos e inapropiados, a nivel académico demuestran un ritmo de aprendizaje más lento y alcanzan un techo más bajo, con esto nos referimos a que existen limitaciones en cuanto al nivel de desarrollo cognitivo; por consiguiente, existen límites superiores para el desempeño, por esa razón un diagnóstico oportuno llegara a ser de suma importancia, para que el estudiante reciba la atención necesaria, y se logre potenciar sus capacidades.

- Por último se pudo dar apoyo psicológico a distintos estudiantes y padres de familia que venían a consultar sobre distintas problemas de la vida cotidiana, logrando en algunos casos remitirlos a profesionales que puedan ayudarlos a solucionarlos; en nuestro país la salud mental llega a ser un privilegio o en muchas ocasiones olvidado, siendo este uno de los más grandes retos que deben enfrentar los profesionales psicólogos hoy en día, dentro el aula muchas veces los maestros olvidan la importancia que tiene lo emocional en la vida de sus estudiantes, ya que el ambiente social donde muchas veces se desenvuelve presenta varios inconvenientes

pueden llegar alterar su desarrollo y las escuelas deben proveer un ambiente seguro y confiable para el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales necesarias, lo cual se logra con el apoyo de psicólogos quienes son los adecuados para dar respuesta a un número creciente de problemas psicosociales y comportamentales que afectan profundamente el aprendizaje, la convivencia y el rendimiento escolar.

Se recomienda que las distintas Unidades Educativas puedan recibir más información y apoyo en el tema de discapacidad intelectual y dificultades de aprendizaje para que el plantel docente pueda elaborar estrategias objetivas que ayuden a los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje; la promoción y aplicación de la inclusión en todos los ámbitos sociales comienza en las escuelas, porque esto beneficia a los niños sin discapacidad intelectual, ya que desde una temprana edad, podrán aprender el valor de la inclusión y el respeto, interactuando con sus compañeros con discapacidad intelectual como iguales y como miembros del mismo grupo y esto les prepara para una vida más rica y diversa, fomentando el respeto y solidaridad con otros miembros de la comunidad, universidad o lugar de trabajo. Esto puede lograrse cuando se ponen en marcha iniciativas enfocadas en la equidad y el respeto a los derechos individuales, siendo el objetivo de una metodología de inclusión permite a cada estudiante introducirse en el sistema educativo formal y recibir los conocimientos necesarios para que en el futuro pueda participar de manera significativa en la sociedad, así poder implementar procedimientos y estrategias de trabajo inclusivas para evitar que grupos vulnerables sean segregados o tengan pocas posibilidades de crecer a nivel personal y profesional a futuro, cuando en las escuelas existe la inclusión, se construyen sociedades llenas de oportunidades para todos, con un grado de bienestar muy alto, si bien esta llega a ser una propuesta de Fe y Alegría todavía existe ciertas limitantes en lo que se refiere al trabajo multidisciplinario.

Se pudo observar que muchos padres y estudiantes requieren en algún momento apoyo psicológico para tratar diversas dificultades que atraviesa por lo

que se recomienda que el plantel administrativo se informe y pueda dar a conocer a la comunidad educativa sobre las posibilidades de recibir apoyo profesional, ya que la salud mental infanto juvenil es un tema muy complejo, que requiere un enfoque global y sistémico para analizar cómo se están atendiendo las necesidades de estas edades en cada ámbito de su vida dentro el sistema educativo boliviano, así poder brindar una orientación a los padres y acompañarlos en aquellas dudas pueden llegar a existir sobre el desarrollo de sus hijos. Por último, es necesario señalar que para mejorar el aprendizaje no solo debemos enfocarnos a lo académico, sino debemos darle mucha importancia a lo emocional y es necesario considerar la salud escolar desde una lógica preventiva a través del desarrollo y fortalecimiento de la salud emocional y el monitoreo constante para el tratamiento temprano y oportuno de enfermedades mentales, llegó el tiempo para dejar de lado muchos mitos que a pesar del avance tecnológico actualmente todavía persiste en el colectivo.

Se recomienda actualizar la base de datos sobre los estudiantes con discapacidad intelectual para que se pueda realizar un mejor abordaje por parte de la Institución Fe y alegría, así futuros pasantes o profesionales del área, podrán dar continuidad al trabajo ya realizado por sus antecesores.

Bibliografía de Referencia

FE Y ALEGRIA, “Nuestra Historia”, Bolivia, recuperado:
<https://www.feyalegria.org/bolivia/nuestra-historia/>

FE Y ALEGRIA, “Nuestra Historia”, Bolivia, recuperado:
<https://www.feyalegria.org/bolivia/nuestra-historia/>

FE Y ALEGRIA, “Nuestra Historia”, Bolivia, recuperado:
<https://www.feyalegria.org/bolivia/nuestra-historia/>

FE Y ALEGRIA, “Organización”, Bolivia, recuperado:
<https://www.feyalegria.org/bolivia/nuestra-historia/>

FE Y ALEGRIA, “Organización”, Bolivia, recuperado:
<https://www.feyalegria.org/bolivia/nuestra-historia/>

GLOBAL EDUCATION MONITORING (2021), “INCLUSION”, Reporte UNESCO, recuperado:
<https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/bolivia/~inclusion>

FIUZA, M.(2014), Introducción a las Dificultades de Aprendizaje, Dificultades de Aprendizaje y Trastorno del Desarrollo, España-Madrid, p.25.

PEIRÓ, J. M. (2003). La enseñanza de la psicología en Europa. Un proyecto de titulación europea(P.25)

ANEXOS

EQUIPO DE TRABAJO

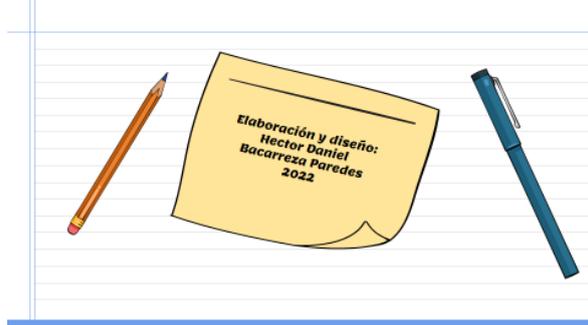


TALLERES



CARTILLA

TALLER “PROYECTO DE VIDA”



¿Qué es el proyecto de vida?

El proyecto de vida es el plan personal que tenemos a corto, mediano y largo plazo. EL proyecto de vida ayuda en la orientación el desarrollo personal, tomando en cuenta los distintos ámbitos de la vida así como las capacidades, aptitudes, y valores no como una fórmula mágica para vivir la vida sino Para dar sentido a la existencia respondiendo preguntas como ¿Qué quiero ser? ¿Hasta donde quiero llegar? ¿Qué metas deseo cumplir? ¿Cómo planeo cumplir mis metas? De esta manera cuando se tiene claro lo que se quiere y cuales son los pasos para lograrlo se puede tomar las riendas de la vida cuando se presentan problemas y obstáculos para así alcanzar la realización personal con el cumplimiento de las metas trazadas



Características del proyecto de vida

• Es personal

Es personal ya que nace de los intereses, habilidades, valores que se tienen. Otras personas no pueden planificar tu proyecto de vida, ya que es personal y solo uno mismo sabe que metas quiera cumplir

• Es objetivo

Las metas y objetivos que se plantean deben corresponder a la realidad, a las habilidades, valores e intereses que se tiene.

Es adaptable

Nuestra vida esta sujeta a un sinfin de eventos que pueden afectar nuestras metas, desde la muerte de un familiar, un accidente, etc. Por ello el proyecto de vida es adaptable, es decir puede ser repensado según las circunstancias



Beneficios de un proyecto de vida

Independencia

Lograr la independencia de la persona



Conocerse así mismo

Conocer su filosofía de vida, sus valores y habilidades



Bienestar de vida

Encontrar un equilibrio de vida entre lo familiar, laboral y social en concordancia al sentido de vida



Espíritu de superación

La consecución de metas y renovación de objetivos



Pasos para un proyecto de vida

1. Autoconocimiento



2 Análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.



3. Fijar misión y visión personal



Vencer los obstáculos personales

- **Defender tu posición frente y resistes ante la presión de otros.**
- **Tener confianza en ti mismo.**
- **Buscar ayuda para vencer aquellos vicios o problemas que afectan tu crecimiento personal.**
- **Tienes metas y motivaciones.**
- **Te alegra el éxito del prójimo**



¿Cómo vencerlos?

- **Hacer cosas buenas, hace el bien al prójimo nos hace sentir bien con nosotros mismos.**
- **Ser honesto con uno mismo, trabajar en nuestros defectos.**
- **Adaptarse y renovarse.**
- **Desarrollar nuestras habilidades y virtudes**



Podemos cambiar

Este soy yo	Esto es lo mejor que puedo dar
No puedo	Todo problema tiene solución
Es complicado	Es difícil pero puedo hacerlo
Tengo problemas con algunas materias	Tengo las capacidades para mejorar mi rendimiento académico



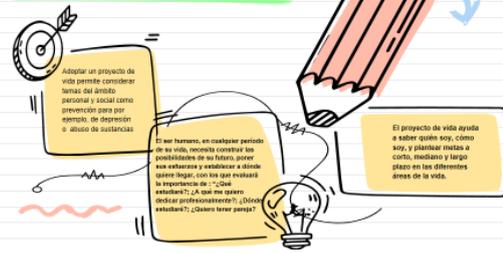
Vencer primero los obstáculos personales

OBSTACULOS PERSONALES:

- Rendirse fácilmente a la presión de los otros.
- Baja autoestima y sentimiento de inferioridad.
- Vicios que dañan tu vida (alcohol, drogas, pornografía, etc).
- Sentimientos de envidia y resentimiento



Recuerda...



FODA

Con esta herramienta se analizan las Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas de las personas en el cumplimiento de sus metas individuales y les permite comprender mejor su realidad para poder plantear estrategias que les ayuden a alcanzar sus objetivos. La matriz DOFA se basa en el análisis de cuatro componentes que a su vez se enmarca en dos grupos: los componentes de análisis interno y los componentes de análisis externo.

Análisis interno

Fortalezas

Debilidades

El análisis interno está relacionado a las características internas del individuo tanto en lo personal como en lo profesional. Consiste en analizar tus Fortalezas y Debilidades, las cuales hablan de tu valor potencial como persona.

Deberás autoconocer y definir tu personalidad, tus habilidades, estudios, virtudes y defectos.

Análisis externo

Oportunidades

Amenazas

El análisis externo se refiere al ámbito profesional en el cual nos desenvolvemos cotidianamente. En esta parte analizamos las Oportunidades y Amenazas del entorno que nos rodea y que te ayudarán a prever lo que vas a enfrentar en los siguientes pasos de tu carrera.

Inventario de vida

Analizar tus valores personales responde las siguientes preguntas en relación a tu proyecto de vida

1. ¿Cuándo me siento totalmente vivo? ¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir, que es lo maravilloso de estar vivo?

2. ¿Qué es lo que hago bien? ¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás? ¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?

3. Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?

4. ¿Qué cosas debo convertir en planes? ¿Has descartado algunos sueños por no ser realistas y que deba volver a soñar?



Elabora tu FODA personal en base a esta plantilla:

<p>FORTALEZAS Escribe aquí</p>	<p>DEBILIDADES Escribe aquí</p>
<p>OPORTUNIDADES Escribe aquí</p>	<p>AMENAZAS Escribe aquí</p>

Pasos para un proyecto de vida

4. Determinación de los objetivos y metas en los distintos ámbitos de la vida



5. Evaluar estrategias para la consecución de metas



6. Selección de estrategia



Rellena lo siguiente:

Escribe cuales son tus objetivos, estrategias, el apoyo con el que cuentas así como el tiempo que piensas que te tomará cumplir en el ámbito personal, escolar y familiar

Mi proyecto de vida				
Ámbito ¿Cuál es mi meta?	Objetivo	Tiempo. En cuanto tiempo lo lograre)	Estrategias ¿Cómo lo pienso lograr?	Apoyo externo ¿Quiénes me pueden apoyar?
Personal				
Escolar				
Familiar				

Mi inclinación vocacional

En la columna de la izquierda escribe 5 Carreras u Ocupaciones en las que quisiera dedicarme si te gustara estudiar y en la columna de la derecha las que no estudiarías o no te hubiera gustado estudiar; ni tampoco trabajar en ellas.

Lo que me gusta

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



Lo que menos me gusta

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



Anexos

Mapeo de Estudiantes

No	Nombres y apellidos	Curso	Edad	Sexo		Tipo de discapacidad o trastorno	Informe diagnostico		Observaciones
				M	f		Si	No	
1	Apana Condori Amancaya Sarai	1ro A sec.	12 años		X	Síndrome de Down		x	
2	Flores Rodriguez Anette	3ro A sec.	15 años		x	Intelectual leve	x		Informe psicopedagógico del 2019
3	Espinal Cuevas Lisset Abigail	4to A sec.	16 años		x	Síndrome de Down		x	
4	Galarza Morales Ruben Javier	4to A sec.		x		Intelectual	x		Informe psicopedagógico del 2015
5	Urizar Mamani Jesenya Analia	4to A sec.			x	Intelectual	x		Informe psicopedagógico del 2018
6	Callisaya Aro Marisol Carolina	6to C sec.	20 años		x	Intelectual	x		Informe psicopedagógico del 2019
7	Cuela Condori Fernando Yore	6to C sec.	18 años	x		Intelectual leve	x		Informe psicopedagógico de 2018
8	Zenteno Vargas Aida Anabel	6to C sec.	18 años		x	Intelectual	x		Informe médico del 2017

No	Nombres y apellidos	Curso	Edad	Sexo		Tipo de discapacidad o trastorno	Informe diagnostico		Observaciones
				M	f		Si	No	
1	Asistiri Laura Erika Noemi	Repostería b	19 años		x	Intelectual			
2	Chillo Juan David	Reposteria b	23 años	x		Intelectual			
3	Huallpa Callisaya Iver Christian	Repostería b	26 años	x		Intelectual			
4	Limachi Quisbert Carla Brisa	Repostería b							
5	Mayora Ticona Amparo Katherine	Repostería b	22 años		x	Intelectual			Medicación a causa de Epilepsia
6	Nina Mamani Cristian	Repostería b	22 años	x		Intelectual			No lee ni escribe
7	Quispe Espinoza Ivan David	Repostería b	20 años			Intelectual			Medicación a causa de epilepsia
8	Quispe Yujra Alison Daniela	Repostería b	21 años			Intelectual			
9	Yujra Mamani Fernando	Repostería b	20 años			Intelectual			
10	Taco Quenta Lucero Marisol	Repostería b	19años			Intelectual			
11	Rojas Ramos Lizeth Hilda	Repostería b				Intelectual			
12	Tintaya Huarista Fanny Elena	Repostería b	20 años		x	Intelectual			
13	Condori Garcia Brayan Daniel	Taller ocupacional A	20	X		Intelectual grave			

14	Condori Mamani Miguel Angel	Taller ocupacional A	18	X		Intelectual grave			
15	Fernández Apaza Alan	Taller ocupacional A	17	X		Intelectual grave			
15	Flores Quispe Keila Camil	Taller ocupacional A	17		X	Intelectual grave			
17	Huanca Marquez Jhostin Brandon	Taller ocupacional A	21	X		Intelectual grave			
18	Miranda Layme Belinda Jazmín	Taller ocupacional A	15		X	Múltiple grave			
19	Suxo Apaza David Daniel	Taller ocupacional A	19	X		Intelectual grave			

No	Nombres y apellidos	Curso	Edad	Sexo		Tipo de discapacidad o trastorno	Informe diagnostico		Observaciones
				M	f		Si	No	
1	Pablo Álvarez	Electrónica	19 años	x		Auditiva (sordera)		x	El estudiante se comunica en clase utilizando lenguaje escrito
2	Jhonatan Guillermo Apaza Condori	Electrónica	25 años	x		Epilepsia		x	El estudiante se encuentra medicado.

No	Nombres y apellidos	Curso	Edad	Sexo		Tipo de discapacidad o trastorno	Informe diagnostico		Observaciones
				M	f		Si	No	
1	Nina Serrano Camilo Marvin	1ro B secc		x		Múltiple	X		Informe médico, el estudiante se encuentra internado en el hospital
2	Dipapuri Copa Darien	2 do sec.	15 años	x		Múltiple		X	
3	Tintaya Rodriguez Axcel	3ro B Sec.	14 años	x		Ataques epilépticos		x	Se encuentra con medicación

No	Nombres y apellidos	Curso	Edad	Sexo		Causa de consulta	Actividad Realizada
				M	f		
1	Ismael Andy Mamani	1ro A	12 AÑOS	x		Bajo rendimiento académico	Aplicación test dibujo de la familia Bender y Raven. Charla con los padres de familia
2	Elio Richard Avalos Quispe	1ro A	12 años	x		Bajo rendimiento académico	Aplicación test dibujo de la familia y Bender
3	Junior Franco Cabana Ralde	1ro B	12 años	x		Bajo rendimiento académico	Apoyo psicológico Aplicación test dibujo de la familia y Bender. Concientización y charla con los padres de familia
4	Rojas Choque Levit	3ro A	14 años	x		Bajo rendimiento escolar	Aplicación test dibujo de la familia y Bender
5	Lucia Karel Lima	3ro A	14 años		x	Indisciplina en clases	Aplicación test dibujo de la familia y Bender. Apoyo y orientación

6	Sonia Conde Guaqui	Madre de familia	34 años		x	El hijo presenta problemas de conducta	Entrevista con la madre. Contención y apoyo psicológico
7	Edilson Chavez Conde	3ro A	14 años	x		Problemas de conducta	Charla de concientización. Aplicación test dibujo de la familia y Bender

PROYECTO DE VIDA

PRESENTACION DEL CURSO:

El taller "**PROYECTO DE VIDA**", está dirigido a estudiantes con el fin de desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para poder proyectarse a un futuro.

El taller tiene los ejercicios y casos prácticos adecuados para el desarrollo de un proyecto de vida.

Descripción general:

Objetivo del curso:

Ofrecer a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios para desarrollar un plan de vida.

Objetivos Específicos:

- Conocer el análisis FODA
- Ayudar a los estudiantes a identificar sus características, potencialidades y habilidades.
- Ofrecer a los estudiantes los conocimientos necesarios para definir sus metas y objetivos a corto y largo plazo.

Destinatarios:

Está destinado estudiantes de todos los **Centros de Fe y Alegría**, y a toda persona que tenga interés en aprender a desarrollar adecuadamente su proyecto de vida.

Cronograma de formación:

Nro	TEMA	CONTENIDO	FECHA	HORA
1	<p>Conociéndome, Mi vocación</p> <p>Análisis FODA</p> <p>Proyecto de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vocación -Dinámica grupal "Mi inclinación vocacional" -Reconociendo mis habilidades y potencialidades - Qué es el Análisis FODA -Dinámica individual "Inventario de vida" -Dinámica individual "Análisis FODA" -¿Que é es el proyecto de vida? - ¿Cómo realizar un proyecto de vida? - Dinámica individual "Síntesis de planeación vida y trabajo" 	10 de Septiembre	18:00

Calificación:

Asistencia	10 puntos
Actividad 1	30 puntos
Actividad 2	30 puntos
Actividad 3	30 puntos
Total	100 puntos

Facilitadores

Hector Daniel Bacarreza

Pablo Marcos Loza Marca

Informes finales por estudiante:

INFORME DE EVALUACIÓN OCUPACIONAL

I. Datos Personales del Postulante

Nombre y Apellido: Aida Mabel Zenteno Vargas

Edad: 20 años **Sexo:** Femenino

Institución, Unidad Educativa o Centro Técnico: Abraham Reyes

Lugar y Fecha de nacimiento: La Paz, 2002

C.I. 142226513

Discapacidad: Intelectual Leve

Dirección: La Portada zona Vascones.

Tutor Celular: 71506145 Maria Lourdes Vargas (madre)

II. Motivo de la Evaluación

Solicitud de evaluación de Fe y alegría.

Familia

Aida proviene de una familia conformada por su madre hermana menor y ella, la mamá trabaja de cocinera. En la casa en la que viven cuentan con los servicios de agua potable y energía eléctrica.

III. Independencia Funcional

Motricidad: Puede moverse segmentariamente (hombros, codos y muñecas). Tiene una regular motricidad fina y poca precisión en los dedos, incapaz de coordinar movimientos independientes de las dos manos. Mantiene una regular motricidad gruesa, presenta fuerza en las manos, brazos, espalda, piernas y cambio de posición

Cuidado personal: Aida utiliza cubiertos para comer, pone la mesa y prepara alimentos sencillos como el desayuno.

Es independiente para vestirse, distingue de la ropa limpia de la sucia.

En higiene, controla los esfínteres, utiliza correctamente el inodoro, se baña, lava su cabello y conoce el cuidado de distintas partes de su cuerpo.

Orientación: Tiene lateralidad y orientada en persona y espacio, desorientada en tiempo.

Uso de la comunidad: Reconoce trayectos habituales, se traslada a lugares cercanos conocidos (como ir a la tienda), emplea medios de transporte (minibús), maneja dinero realizando compras y conoce los servicios que existen en su medio (escuela y reten de policía).

Comunicación: Responde a estímulos visuales, auditivos y táctiles, tiene dificultad para la expresión oral, reconoce códigos sociales.

Uso de tiempo libre: Le gusta los deportes de futbol y vóley, en sus ratos de ocio ve videos musicales en su celular.

VI. Técnicas e instrumentos

Raven Especial

El Raven Especial es un test no verbal, donde se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz. Esta prueba es recomendada para niños y niñas (4 a 11 años), ancianos, personas con discapacidad física, intelectual, parálisis cerebral, sordera y afasia.

Aida se mostró dispuesta para realizar la prueba, atenta y concentrado para dar respuesta a la misma.

Los resultados obtenidos por Aida la ubican en el percentil 10 que significa que tiene una capacidad intelectual inferior al término medio.

Bender

El test de Bender ha sido empleado con niños para: detectar madurez para el aprendizaje, para predecir el desempeño escolar, para diagnosticar problemas de lectura y aprendizaje, para determinar la necesidad de

psicoterapia, para diagnosticar lesión cerebral y para estudiar retraso mental (Koppitz, 1994).

Aida presenta indicadores que relacionan con la falta de disciplina mental, rigidez y dificultad en las relaciones interpersonales.

Existen indicadores relacionados con lesiones cerebrales, por la incapacidad de integración que muestra en algunos gráficos. La falta de organización en la realización de la prueba demuestra una falla en su capacidad de planificación.

Dibujo de la Familia

El dibujo de la Familia es una prueba de psicodiagnóstico que nos permite conocer la percepción de la persona sobre su familia y que funciones cumplen dentro de la dinámica familiar.

Aida realizó un dibujo que no incluye a toda la familia, omitiendo su propia persona, no sintiéndose parte de la familia, mostrando déficit en los vínculos en la familia, en rasgos generales son dibujos que no están de acuerdo a la edad cronológica de Aida, faltando detalles y observando que el dibujo de mayor tamaño es el de la madre, por lo que denota ser una figura predominante en su vida.

VII. Diagnóstico y Conclusiones

Aida tiene una discapacidad intelectual, que lo sitúa inferior al término medio. Por la edad y poco o nulo apoyo extra pedagógico que ha recibido aún no está preparada para iniciar su inclusión laboral, por lo que se sugiere que continúe sus estudios en educación regular recibiendo el apoyo en orientación vocacional y pedagógica para continuar con sus estudios superiores.

VIII. Perfil Ocupacional

Nivel de Escolaridad: Aida cursa el sexto de secundaria en la Unidad Educativa Abraham Reyes.

Nivel de Lecto- escritura: Aida tiene una lectura poco funcional Reconoce las letras (vocales y consonantes), escribe su nombre con dificultad, lee con dificultad sílabas y palabra, no comprende oraciones sencillas.

Conocimientos aritméticos: Puede contar hasta el 10 y maneja dinero montos no mayores a 10bs, no puede resolver operaciones sencillas de suma y resta

Aptitudes Profesionales: Aida puede obedecer órdenes sencillas.

Personalidad: Aida es una joven con baja iniciativa, es poco sociable. Respeta las normas sociales comunes, descuida un poco su apariencia personal.

Habilidades ocupacionales: Es capaz de seguir instrucciones simples.

Habilidades sensoriales: Tiene agudeza visual, campo visual, agudeza en el oído, discriminación de colores, diferenciación de tamaños y formas de objetos.

IX. Observaciones

Enfermedades más frecuentes: Resfríos comunes

Crisis convulsivas: Si

Tipos y frecuencias de medicación: Carbazepina 200 mg cada 8 hrs.

X. Recomendaciones: Se recomienda apoyo pedagógico así como una evaluación psicopedagógica para poder mejorar las dificultades que presenta Aida para que posteriormente pueda continuar con sus estudios superiores y puede desempeñarse en el mundo laboral

INFORME DE EVALUACIÓN OCUPACIONAL

I. Datos Personales del Postulante

Nombre y Apellido: Marizol Carolina Callisaya Aro

Edad: 20 años **Sexo:** femenino

Institución, Unidad Educativa o Centro Técnico: Unidad Educativa Abraham Reyes

Lugar y Fecha de nacimiento: La Paz, 16 de febrero de 2002

Discapacidad: Intelectual Leve

Dirección: Av. Alcoche el Alto

Tutor Celular: 71987654 Sr. Domingo Callisaya Quento (padre)

II. Motivo de la Evaluación

Solicitud de evaluación de Fe y Alegría.

Familia

Marizol proviene de una familia conformada por sus padres y dos hermanos (uno mayor y menor). Los padres se dedican al comercio, la casa en la que viven es propia y cuentan con los servicios de agua potable, energía eléctrica y servicio de internet (wifi).

III. Independencia Funcional

Motricidad: Puede moverse segmentariamente (hombros, codos y muñecas). Tiene una regular motricidad fina y poca precisión en los dedos, puede coordinar movimientos independientes de las dos manos. Mantiene adecuada motricidad gruesa, presenta fuerza en las manos, brazos, espalda, piernas y cambio de posición

Cuidado personal: Marizol utiliza cubiertos para comer, pone la mesa y prepara alimentos sencillos.

Es independiente para vestirse, distingue de la ropa limpia de la sucia, cuida mucho su apariencia física

En higiene, controla los esfínteres, utiliza correctamente el inodoro, se baña, lava su cabello y conoce el cuidado de distintas partes de su cuerpo.

Orientación: Tiene lateralidad y conoce el uso del tiempo reconociendo la fecha y la hora

Uso de la comunidad: Reconoce trayectos habituales, se traslada sola algunas veces a lugares cercanos conocidos, emplea medios de transporte (minibús), maneja dinero realizando compras y conoce los servicios que existen en su medio (escuela y reten de policía). Identifica y previene situaciones de riesgo.

Comunicación: Responde a estímulos visuales, auditivos y táctiles, tiene alguna dificultad para la expresión oral, reconoce códigos sociales.

Uso de tiempo libre: Participa en las actividades del aula así como las actividades familiares, le gusta escuchar música folclórica.

IV. Técnicas e instrumentos

Raven Especial

El Raven Especial es un test no verbal, donde se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz. Esta prueba es recomendada para niños y niñas (4 a 11 años), ancianos, personas con discapacidad física, intelectual, parálisis cerebral, sordera y afasia.

Marizol se mostró predispuesta y motivada para realizar la prueba, atenta y concentrada para dar respuesta a la misma.

Los resultados obtenidos por Marizol la ubican en el percentil 5 que significa que tiene una capacidad intelectual deficiente.

Bender

El test de Bender ha sido empleado con niños para: detectar madurez para el aprendizaje, para predecir el desempeño escolar, para diagnosticar problemas de lectura y aprendizaje, para determinar la necesidad de psicoterapia, para diagnosticar lesión cerebral y para estudiar retraso mental (Koppitz, 1994).

Marizol presenta indicadores relacionados con buena adaptación a situaciones nuevas, rigidez, marcada inhibición y retraimiento

Existen indicadores relacionados con lesiones cerebrales.

Dibujo de la Familia

El dibujo de la Familia es una prueba de psicodiagnóstico que nos permite conocer la percepción de la persona sobre su familia y que funciones cumplen dentro de la dinámica familiar.

Marizol realizó un dibujo que no incluye a toda la familia, en rasgos generales son dibujos que no están de acuerdo a la edad cronológica de Marizol, faltando detalles y observando que el dibujo de mayor tamaño es el de la madre, por lo que denota ser una figura importante en la dinámica familiar. Marizol es consciente de las dificultades que presenta afectando su autopercepción de manera negativa.

V. Resultado

Área Cognitiva: Posee un adecuado nivel de percepción de la realidad, posee una buena identificación del esquema corporal, lateralidad, temporalidad, tiene dificultades de atención y memoria .Se encuentra en el estadio de operaciones concretas reconoce cantidades de hasta tres cifras y

responde a sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de una cifra. Posee una escritura adecuada.

VI. Diagnóstico y Conclusiones

Marizol tiene una discapacidad intelectual, que lo sitúa inferior al término medio. Por la edad y el año escolar que cursa aún no está preparada para iniciar su inclusión laboral, por lo que se sugiere que culminen sus estudios y pueda recibir orientación vocacional para continuar sus estudios superiores

VII. Perfil Ocupacional

Nivel de Escolaridad: Armando

Nivel de Lecto- escritura: Marizol tiene una lectura funcional Reconoce las letras (vocales y consonantes), escribe su nombre, lee sílabas y palabras. Comprende textos sencillos.

Conocimientos aritméticos: puede contar hasta el 1000 y maneja dinero montos no mayores a 50bs. Resuelve operaciones sencillas de suma, resta multiplicación y división.

Aptitudes Profesionales: Marizol puede obedecer órdenes sencillas, le agrada relacionarse con las personas.

Personalidad: Marizol es una joven con una buena autoestima y autoconcepto. Es independiente, participa de las actividades de su aula y en las actividades familiares por lo que tiene un buen nivel de sociabilidad

Habilidades ocupacionales: Es capaz de seguir instrucciones simples y complejas, acepta indicaciones, cumple con normas sociales, respeta horarios.

Habilidades sensoriales: Tiene agudeza visual, campo visual, agudeza en el oído, discriminación de colores, diferenciación de tamaños y formas de objetos, puede estimar la velocidad de los procesos productivos.

VIII. Observaciones

Enfermedades más frecuentes: Resfríos comunes

Crisis convulsivas: No tiene

Tipos y frecuencias de medicación: Sin medicación

IX. Recomendaciones: Marizol puede culminar sus estudios en educación regular, se recomienda apoyo pedagógico, evaluación psicológica y orientación vocacional para que pueda continuar sus estudios superiores.

INFORME DE EVALUACIÓN

I. Datos Personales

Nombre y Apellido: Jesenya Analia Urizar Mamani

Edad: 16 años **Sexo:** Femenino

Institución, Unidad Educativa o Centro Técnico: Abraham Reyes

Lugar y Fecha de nacimiento: La Paz 19/04/2006

C.I.

Discapacidad: Intelectual Leve

Dirección:Z/ Mariscal Santa Cruz, Calle 6 N°7

Tutor Celular: 60540196 Sra. Janeth Mamani (Madre)

II. Motivo de la Evaluación

Solicitud de evaluación Fe y Alegría

Familia

Jesenya proviene de una familia conformada por su madre y sus cuatro hermanas (tres menores). La casa en la que habita la familia de Jesenya cuenta con los servicios de agua potable y energía eléctrica.

III. Independencia Funcional

Motricidad: Puede moverse segmentariamente (hombros, codos y muñecas). Tiene problemas motricidad fina y en la precisión con los dedos, le cuesta coordinar movimientos independientes de las dos manos. Mantiene una regular motricidad gruesa, presenta fuerza en las manos, brazos, espalda, piernas y cambio de posición

Cuidado personal: Jesenya puede utilizar cubiertos para comer, y puede preparar alimentos bastante sencillos. Se viste con ayuda de la madre, le cuesta distinguir la ropa sucia de la limpia y no cuida mucho su apariencia física.

En higiene, controla los esfínteres, utiliza correctamente el inodoro, se baña con ayuda de la madre.,

Orientación: Tiene lateralidad, orientada en espacio, desorientada en tiempo.

Uso de la comunidad: Tiene dificultad para reconocer trayectos habituales, se traslada a lugares cercanos conocidos con ayuda de algún familiar, no maneja dinero arriba de 10 bs, no reconoce los servicios que existen en su medio (escuela y reten de policía).

Comunicación: Responde a estímulos visuales, auditivos y táctiles, tiene dificultad para la expresión oral, reconoce códigos sociales.

Uso de tiempo libre: Ve televisión y realiza sus tareas escolares.

IV. Técnicas e instrumentos

Raven Especial

El Raven Especial es un test no verbal, donde se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz. Esta prueba es recomendada para niños y niñas (4 a 11 años), ancianos, personas con discapacidad física, intelectual, parálisis cerebral, sordera y afasia.

Jesenia se mostró dispuesta para realizar la prueba, estuvo y concentrada para dar respuesta a la misma

Los resultados obtenidos por Jesenia la ubican en el percentil 25 que significa que tiene una capacidad intelectual inferior al término medio.

Bender

El test de Bender ha sido empleado con niños para: detectar madurez para el aprendizaje, para predecir el desempeño escolar, para diagnosticar problemas de lectura y aprendizaje, para determinar la necesidad de

psicoterapia, para diagnosticar lesión cerebral y para estudiar retraso mental (Koppitz, 1994).

Jesenia presenta indicadores relacionados con inhibición, pasividad, rigidez, abulia e indecisión.

Existen rasgos de disfunción cerebral mínima, por la incapacidad de integración que muestra en algunos gráficos.

Dibujo de la Familia

El dibujo de la Familia es una prueba de psicodiagnóstico que nos permite conocer la percepción de la persona sobre su familia y que funciones cumplen dentro de la dinámica familiar.

El dibujo de Jesenia muestra una jerarquía en la familia, el padre es la figura de autoridad predominante, el dibujo no está de acuerdo a la edad cronológica de Jesenia. La dinámica familiar se ve afectada.

V. Resultado

Área Cognitiva: No posee un buen nivel de percepción de la realidad, posee lateralidad y espacialidad estando desorientada en tiempo, tiene problemas de memoria a corto plazo. Se encuentra en el estadio de operaciones concretas reconoce cantidades del 1 al 100 y responde a sumas, restas de dos cifras, aun no puede multiplicar ni dividir. Posee una escritura muy básica y precaria.

VI. Diagnóstico y Conclusiones

Jesenia tiene una discapacidad intelectual, que lo sitúa inferior al término medio. Por la edad y el nivel que cursa aún no está preparado para iniciar su inclusión laboral, por lo que se sugiere que continúe sus estudios en educación regular con apoyo pedagógico extra.

VII. Perfil Ocupacional

Nivel de Escolaridad: Jesenia cursa el 4 de secundaria en la Unidad Educativa Abraham Reyes.

Nivel de Lecto- escritura: Jesenya tiene una lectura poco funcional Reconoce las letras (vocales y consonantes), escribe su nombre, lee sílabas y palabras con dificultad

Conocimientos aritméticos: Presenta nociones pre numéricas, puede contar hasta el 100 y maneja dinero montos no mayores a 10bs. Resuelve operaciones sencillas de suma.

Aptitudes Profesionales: Jesenya puede obedecer órdenes sencillas

Personalidad: Jesenya es una adolescente tranquila y respetuosa Es semi independiente para la vida diaria, descuida un poco su apariencia personal, es introvertida y poco sociable.

Habilidades sensoriales: Tiene agudeza visual, campo visual, agudeza en el oído, discriminación de colores, diferenciación de tamaños y formas de objetos.

VIII. Observaciones

Enfermedades más frecuentes: Resfríos comunes

Crisis convulsivas: No tiene

Tipos y frecuencias de medicación: Sin medicación

IX. Recomendaciones: Jesenya puede continuar con sus estudios en educación regular con adaptaciones curriculares, se recomienda apoyo pedagógico extra y orientación vocacional para ir delimitando el proyecto de vida.

INFORME DE EVALUACIÓN OCUPACIONAL

I. Datos Personales del Postulante

Nombre y Apellido: Fanny Elena Tintaya Huariste

Edad: 20 años **Sexo:** Femenino

Institución, Unidad Educativa o Centro Técnico: CEEMAN

Lugar y Fecha de nacimiento: La Paz, 15 de abril de 2003

Discapacidad: Intelectual

Dirección: Zona San Roque

Tutor: Florencio Tintaya Calle 72535221

II. Motivo de la Evaluación Ocupacional

Solicitud de evaluación Fe y Alegría

Familia

Fanny proviene de una familia conformada por sus padres y dos hermanos mayores.

III. Independencia Funcional

Motricidad: Puede moverse segmentariamente (hombros, codos y muñecas). Tiene dificultades en la motricidad y precisión en los dedos. Mantiene una regular motricidad gruesa, presenta fuerza en las manos, brazos, espalda, piernas y cambio de posición

Cuidado personal: Fanny utiliza cubiertos para comer, pone la mesa y prepara alimentos sencillos y calientes fríos y calientes.

Es independiente para vestirse, distingue de la ropa limpia de la sucia, cuida mucho su apariencia

En higiene, controla los esfínteres, utiliza correctamente el inodoro, se baña, lava su cabello y conoce el cuidado de distintas partes de su cuerpo.

Orientación: Tiene lateralidad y conoce el uso del tiempo reconociendo la fecha y la hora

Uso de la comunidad: Reconoce trayectos habituales, se traslada a lugares cercanos conocidos con ayuda de un familiar, emplea medios de transporte (minibús), maneja dinero realizando compras menores y conoce los servicios que existen en su medio (escuela y reten de policía). Identifica y previene situaciones de riesgo y participa en actividades de la comunidad.

Comunicación: Responde a estímulos visuales, auditivos y táctiles, tiene alguna dificultad para la expresión oral, reconoce códigos sociales.

Uso de tiempo libre: Ve televisión y ayuda a sus padres en la limpieza del hogar.

IV. Técnicas e instrumentos

Raven Especial

El Raven Especial es un test no verbal, donde se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz. Esta prueba es recomendada para niños y niñas (4 a 11 años), ancianos, personas con discapacidad física, intelectual, parálisis cerebral, sordera y afasia.

Fanny motivada para realizar la prueba, atenta y concentrada para dar respuesta a la misma.

Los resultados obtenidos por Fanny la ubican en el percentil 25 que significa que tiene un coeficiente Inferior al Término Medio.

Bender

El test de Bender ha sido empleado con niños para: detectar madurez para el aprendizaje, para predecir el desempeño escolar, para diagnosticar problemas de lectura y aprendizaje, para determinar la necesidad de psicoterapia, para diagnosticar lesión cerebral y para estudiar retraso mental (Koppitz, 1994).

Fanny presenta distorsiones de acuerdo a lo que se pudo observar que indican falta de disciplina mental, timidez, introversión dificultad en las relaciones interpersonales

Existen rasgos de lesión cerebral por la incapacidad de integración que muestra en algunos gráficos.

Dibujo de la Familia

El dibujo de la Familia es una prueba de psicodiagnóstico que nos permite conocer la percepción de la persona sobre su familia y que funciones cumplen dentro de la dinámica familiar.

Fanny realizó un dibujo que no incluye a toda la familia, en rasgos generales son dibujos que no están de acuerdo a la edad cronológica de Fanny, faltando detalles. Se observa unidad familiar.

V. Diagnóstico y Conclusiones

Fanny tiene una discapacidad intelectual, que lo sitúa inferior al término medio. Actualmente cursa el taller de repostería en el centro CEEMAN. Por el desempeño que lleva en el taller de repostería se está preparado para iniciar su inclusión laboral, por lo que se sugiere que continúe sus estudios pudiendo seguir la carrera de repostería.

Perfil Ocupacional

Nivel de Escolaridad: **Fanny** cursa el taller de repostería en el Centro de Educación Especial Madre Ascensión Nicol.

Nivel de Lecto- escritura: Fanny tiene una lectura funcional Reconoce las letras (vocales y consonantes), escribe su nombre, lee sílabas y palabras. Comprende textos sencillos.

Conocimientos aritméticos: Presenta nociones pre numéricas, puede contar hasta el 10 y maneja dinero montos no mayores a 10bs. Resuelve operaciones sencillas de suma y resta

Aptitudes Profesionales: Fanny puede obedecer órdenes sencillas, le gusta relacionarse con las personas, muestra interés en proporcionar un servicio eficiente.

Personalidad: Fanny es una joven con un buen nivel de autoestima. Es independiente, puede lograr metas por sí misma, es dinámica y participa de las actividades del Taller de repostería.

Habilidades ocupacionales: Es capaz de seguir instrucciones simples y complejas, cuida materiales y elementos. Mantiene en orden su lugar de trabajo, acepta indicaciones, cumple con normas de trabajo,

Habilidades sensoriales: Puede discriminar de colores, diferenciación de tamaños y formas de objetos

Observaciones

Enfermedades más frecuentes: Resfríos comunes

Crisis convulsivas: No tiene

Tipos y frecuencias de medicación: Sin medicación

VI. **Recomendaciones:** Fanny es un excelente candidato a inclusión laboral, se recomienda apoyo en el área de psicología y evaluación neuropsicológico

INFORME DE EVALUACIÓN OCUPACIONAL

I. Datos Personales del Postulante

Nombre y Apellido: Keila Camil Flores Quispe

Edad: 17 años **Sexo:** Femenino

Institución, Unidad Educativa o Centro Técnico: CEEMAN

Lugar y Fecha de nacimiento:

C.I. 924898 **Carnet de Discapacidad:**

Discapacidad: Intelectual grave

Dirección:

Tutor Celular:

II. Motivo de la Evaluación Ocupacional

Solicitud de evaluación de Fe y Alegría.

III. Independencia Funcional

Motricidad: dificultad para moverse segmentariamente (hombros, codos y muñecas). Tiene dificultad en la motricidad fina y en la precisión en los dedos, no puede coordinar movimientos independientes de las dos manos. Dificultad en motricidad gruesa, presenta fuerza en las manos, brazos, espalda y piernas.

Cuidado personal: Keila utiliza cubiertos para comer con dificultad. En higiene, controla los esfínteres, utiliza correctamente el inodoro, se baña con ayuda.

Orientación: Desorientada en tiempo y espacio

Comunicación: Responde a estímulos visuales y auditivos, tiene dificultad en la comunicación oral, produce sonidos guturales, responde a órdenes verbales simples.

IV. Diagnóstico y Conclusiones

Keila tiene una discapacidad intelectual como secuela de una encefalopatía hipóxica, presenta trastornos del lenguaje y habla requiere apoyo psicopedagógico y psicomotriz

V. Perfil Ocupacional

Nivel de Escolaridad: Keila cursa el taller ocupacional en el centro de educación especial Madre Ascensión Nicol.

Nivel de Lecto- escritura: no lee ni escribe.

Conocimientos aritméticos: No resuelve operaciones aritméticas sencillas.

Personalidad: Keila no se comunica, es poco sociables y retraída.

VI. Observaciones

Enfermedades más frecuentes: Resfríos comunes

Crisis convulsivas:

Tipos y frecuencias de medicación:

VII. Recomendaciones: Por las dificultades que presenta keila aún no está preparado para la inclusión laboral, se recomienda:

- Terapia neurocognitiva
- Evaluación neuropsicológica
- Evaluación medica.
- Evaluación en fonoaudiología
- Apoyo psicomotriz
- Apoyo psicopedagógico

INFORME DE EVALUACIÓN

I. Datos Personales del Postulante

Nombre y Apellido: Darien Gabriel Dipapuri Copa

Edad: 15 años **Sexo:** Masculino

Institución, Unidad Educativa o Centro Técnico: 25 De mayo

Lugar y Fecha de nacimiento: La Paz, 13 de marzo de 2007

C.I.12604357

Discapacidad: Intelectual

Dirección: Zona Munaypata, Calle Franz Tamayo N°238

Tutor Celular: 73567073 Rocio Copa Bobarin (madre)

II. Motivo de la Evaluación Ocupacional

Solicitud de evaluación de Fe y Alegría

III. Familia

Darien proviene de una familia conformada por su madre y hermano mayor. La vivienda en la que habita la familia de Darien cuenta con los servicios de agua potable y energía eléctrica.

IV. Independencia Funcional

Motricidad: Puede mover con dificultad segmentariamente (hombros, codos y muñecas). Tiene dificultad en la motricidad fina y precisión en los dedos, no puede coordinar movimientos independientes de las dos manos. Mantiene dificultad en la motricidad gruesa, mantiene una parálisis de lado derecho del cuerpo.

Cuidado personal: Darien tiene dificultad para utilizar cubiertos a la hora de comer.

Se viste con la ayuda de la madre, le dificulta distinguir la ropa limpia de la sucia,

En higiene, tiene dificultades en el control los esfínteres, se baña con ayuda y supervisión de la madre.

Orientación: Tiene lateralidad, orientando en espacio desorientado en tiempo.

Uso de la comunidad: Reconoce trayectos habituales, se traslada a lugares cercanos conocidos acompañado de un familiar, emplea medios de transporte (minibús), conoce los servicios que existen en su medio (escuela y reten de policía).

Comunicación: Responde con dificultad a estímulos visuales, auditivos y táctiles, tiene alguna dificultad para la expresión oral, reconoce códigos sociales.

Uso de tiempo libre: Realiza sus deberes escolares y ve series animadas en televisión.

V. Técnicas e instrumentos

Raven Especial

El Raven Especial es un test no verbal, donde se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz. Esta prueba es recomendada para niños y niñas (4 a 11 años), ancianos, personas con discapacidad física, intelectual, parálisis cerebral, sordera y afasia.

Darien se mostró muy alegre y motivado para realizar la prueba, atento y concentrado para dar respuesta a la misma

Los resultados obtenidos por Darien lo ubican en el percentil 25 que significa que tiene un coeficiente Inferior al Término Medio.

Bender

El test de Bender ha sido empleado con niños para: detectar madurez para el aprendizaje, para predecir el desempeño escolar, para

diagnosticar problemas de lectura y aprendizaje, para determinar la necesidad de psicoterapia, para diagnosticar lesión cerebral y para estudiar retraso mental (Koppitz,1994).

Darien presenta indicadores que se relacionan con buena adaptación a situaciones nuevas.

Existen indicadores de lesión cerebral, por la incapacidad de integración que muestra en algunos gráficos.

VI. Diagnóstico y Conclusiones

Posee un escaso nivel de percepción de la realidad, posee, lateralidad, espacialidad, atención, dificultades en la concentración y memoria. Se encuentra en el estadio de operaciones concretas reconoce cantidades del 1 al 100 y responde a sumas, restas de una cifra. Posee una escritura muy básica y precaria.

Darien tiene una discapacidad intelectual, que lo sitúa inferior al término medio. Por la edad aún no está preparado para iniciar su inclusión laboral, por lo que se sugiere que continúe sus estudios recibiendo apoyo psicopedagógico extra.

Perfil Ocupacional

Nivel de Escolaridad: **Darien** cursa el segundo de secundaria en la Unidad Educativa 25 de mayo.

Nivel de Lecto- escritura: Darien tiene dificultades en la lectura. Reconoce las letras (vocales y consonantes), escribe con dificultad su nombre, lee sílabas y palabras. Comprende textos sencillos.

Conocimientos aritméticos: Presenta nociones pre numéricas, puede contar hasta el 10 y maneja dinero montos no mayores a 10bs. Resuelve operaciones sencillas de suma y resta

Personalidad: Darien es un adolescente semi independiente, es muy dinámico y participa de las actividades deportivas de su colegio por lo que tiene un buen nivel de sociabilidad.

VII. Observaciones

Enfermedades más frecuentes: Resfríos comunes

Crisis convulsivas: Desde los nueve años

Tipos y frecuencias de medicación: Carbamazepina dos veces al día.

VIII. Recomendaciones:

- Continuar sus estudios en educación regular con adaptaciones curriculares.
- Apoyo psicológico al núcleo familiar.
- Evaluación neuropsicológico.