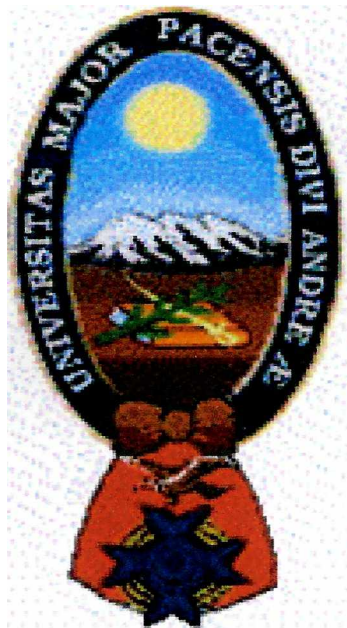


Aprobado con máxima distinción T. 1241

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA**



*Viara Rivera
Tribenet*

TESIS DE GRADO

**"CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DE UN
GRUPO DE UNIVERSITARIOS DE QUINTO
AÑO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA
(GESTION 2001)**

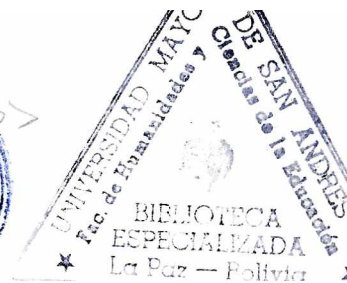
POSTULANTE: JANETH PILAR MANRRIQUEZ SÁNCHEZ

TUTORA: LIC. CARMEN CAMACHO

LA PAZ – BOLIVIA

0134
01341

2004



DEDICATORIA

A Joaquin, mi hijo quien me acompañó desde el vientre hasta ahora, en la realización de este trabajo, por ser mi eterna luz y razón de mi vida.

A Nelson, mi esposo quien comparte mis sueños, logros y derrotas, mi amigo fiel, mi crítico mas amoroso, mi compañero incondicional, a él le debo la experiencia directa de las complejidades y recompensas de la vida familiar y el conocimiento pleno de un verdadero amor.

A Roxana y Eddy, mis papas a quienes debo todo lo que soy, por su constante confianza, por brindarme una dirección en el camino de mi vida, por su apoyo y educación y sobre todo por su eterno amor.

A Winsor y Marisol, mis hermanos y amigos, por su ejemplo de lucha, constancia y sencillez, por su firme estímulo y por el mágico lazo de amor que nos une.

A Gonzalo y Mery, mis cuñados y aliados por su cariño y confianza.

A Edicito, Martin, Daniela y Valeria, por existir junto a mi y por ser los primeros con quienes pude experimentar mis primeros conocimientos en psicología.

A Monica y Ramiro, por su amistad sincera y su apoyo valioso.

AGRADECIMIENTOS

A la Carrera de Psicología de la U.M.S.A. donde tuve la satisfacción de formarme como profesional.

A mis docentes de la carrera, por haberme transmitido sus conocimientos durante cinco años.

Al Instituto de Terapia Familiar CENCALLI de la ciudad de México D.F. y a los que fueron mis maestros por enseñarme el camino hacia la terapia familiar, por ampliar mis conocimientos y por conocer las virtudes de esta terapia y sobre todo a la Lic. Carla Claros, por confiar en mi y por brindarme su apoyo emocional.

A los universitarios de quinto año de Psicología por permitirme, de alguna manera conocer su familia y colaborar con la investigación.

A la Lic. Virna Rivero y la Lic. Gina Pérez, docentes de la Carrera de Psicología, por su estímulo constante, su apoyo, su experiencia y orientación.

A quien bien se merece este mérito, la Lic. Carmen Camacho, mi tutora y guía, por ser quien siempre estimula mis pensamientos, por su confianza, por su apoyo, por contagiarme un poco de cómo es ella, por su constancia, optimismo y tranquilidad, por esto y por mucho más mi aprecio y respeto. Gracias.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pgs.
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.3. DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
2. MARCO TEORICO	8
2.1 LA FAMILIA COMO UNIDAD DE ANÁLISIS	8
2.2 DEFINICION DE FAMILIA	10
2.2.1 La familia como sistema de constante transformación.-	12
2.2.2 La familia como sistema activo	13
2.2.3 Familia como sistema abierto en interacción con otros sistemas	13
2.3 FAMILIA Y SUBSISTEMAS	14
2.4 CICLO VITAL DE LA FAMILIA	16
2.5 TERAPIA FAMILIAR Y SU ENFOQUE SISTÉMICO	19
2.6 ANTECEDENTES DE LA TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA	19
2.7 TERAPIA FAMILIAR	24
2.7.1 Definición de Terapia Familiar	25
2.7.2 Formación y características del terapeuta Sistémico	25
2.7.3 La formación del sistema terapéutico	27
2.7.3.1 El equipo terapéutico	27
2.7.3.2 La primera sesión	27
2.8 EL GENOGRAMA COMO EVALUACIÓN FAMILIAR	30

2.9 COMO SE CONSTRUYEN LOS GENOGRAMAS	31
2.9.1 Creación del genograma	31
2.9.2 Trazado de la estructura familiar	31
2.9.3 Registro de la información familiar	35
2.9.4 Demostración de las relaciones familiares	36
2.10 LA ENTREVISTA PARA EL GENOGRAMA	37
2.10.1 La red de información familiar	37
2.10.2 El problema presentado y el hogar inmediato	38
2.10.3 La situación actual	38
2.10.4 El contexto familiar mas amplio	38
2.10.5 El contexto social	38
2.10.6 Establecimiento de prioridades para organizar la información del genograma	39
2.11 INTERPRETACIÓN DE LOS GENOGRAMAS	39
2.11.1 Categorías interpretativas del genograma	40
2.12 USOS CLINICOS DEL GENOGRAMA, CONTROL Y PREVENCION	43
3. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	45
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.2 VARIABLE	45
3.2.1 Operacionalización de la variable	46
3.3 UNIVERSO	49
3.3.1 Sujetos — muestra	49
3.3.2 Criterios de selección de la muestra	49
3.4 AMBIENTE	50
3.5 INSTRUMENTOS	50
3.6 PROCEDIMIENTO	51
3.7 RECOLECCION DE DATOS	53

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	57
4.1 CATEGORIAS FAMILIARES	58
4.2 PROCESOS FAMILIARES	59
4.3 CARACTERISTICAS FAMILIARES	60
4.3.1 Características familiares de acuerdo a las categorías familiares	60
4.3.2 Características familiares de acuerdo a los procesos familiares	65
4.3.3 Características familiares identificadas	76
4.4 IMPRESIONES	77
4.5 EXPECTATIVAS	78
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
5.1 CONCLUSIONES	79
5.2 RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	84
ANEXOS	

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DE UN GRUPO DE UNIVERSITARIOS DE QUINTO AÑO DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

1.-INTRODUCCIÓN.-

El presente trabajo de investigación tiene como tema principal las características de las familias de los universitarios de quinto año de la carrera de psicología.

Considerando a la familia como un sistema donde todos sus miembros se relacionan entre sí, que facilita el crecimiento y desarrollo de los mismos con reglas y normas para su funcionamiento y con diferentes cambios y transiciones a los que esta expuesta. Se podrá observar la relación que existe entre el comportamiento individual y el grupo familiar, por consiguiente la influencia que tiene la familia sobre todos y cada uno de sus miembros que la componen.

En el capítulo 1, de esta investigación se presenta el planteamiento del problema, la justificación y la determinación de los objetivos.

Para llegar a conocer de manera mas cercana a la familia y la repercusión que esta tiene sobre el futuro psicólogo, es necesario identificar cuales son los aspectos que las caracterizan y para ello se utilizaron en esta investigación las pautas y los principios interpretativos *que corresponden al genograma* basados en los principios de la teoría de los sistemas familiares. Con el objetivo de demostrar con mayor claridad las características que presentan las familias de los universitarios que colaboran en la investigación, para lograr dichos objetivos se abreviaron los principios interpretativos que presenta en su totalidad el genograma.

En el capítulo 2, se presenta el marco teórico, partiendo de las definiciones sobre la familia, las etapas del ciclo vital, a continuación los antecedentes de la terapia familiar su definición y formación, posteriormente la construcción e interpretación del genograma.

Los principios interpretativos están representados primeramente por categorías, las cuales se dividen en cinco: categoría de la estructura familiar, la cual nos permite formular hipótesis sobre las relaciones familiares probables, roles, ubicación de los miembros dentro de la familia y las configuraciones familiares inusuales, dentro de esta categoría se encuentran los siguientes procesos familiares: Composición del hogar y configuraciones familiares inusuales, de los cuales surgen estas características familiares: familia nuclear, con un solo padre, reestructurada, hogar con tres generaciones, múltiples casamientos, divorcios, separaciones, hijos y relaciones extramatrimoniales. La segunda categoría es la de: adaptación al ciclo vital familiar, la cual implica la comprensión de las transiciones del ciclo vital a las cuales se está adaptando una familia, esta categoría

presenta el siguiente proceso: problemas para adaptarse a una nueva circunstancia, y surgen las siguientes características que nos permiten ver si el ajuste de edades y fechas están dentro de las expectativas normativas del ciclo: edad relacionada con *fecha de muertes*, relacionada con divorcios-separación, edad relacionada con casamientos, edad relacionada con la dificultad para abandonar el hogar y la edad relacionada con el abandono temprano del hogar. La tercera categoría es la de: pautas vinculares y triángulos, que propone los procesos familiares de las relaciones familiares de manera puntualizada y la confabulación de dos respecto a un tercero, caracterizada por relaciones conflictivas, fusionadas y distantes, también por los triángulos de padre/hijo, de pareja y multigeneracionales. La *cuarta categoría* es la de repetición de pautas a traves de las *generaciones que tiene* como procesos familiares a: pautas de funcionamiento, vinculares repetidas y estructurales repetidas de las cuales surgen las siguientes características: alcoholismo, incesto, violencia, éxito, fracaso, relaciones familiares, divorcios-separaciones, familias reestructuradas, etc. La última categoría es la de: sucesos de la vida y funcionamiento familiar, lo que comprende el como los sucesos de la vida están conectados al funcionamiento familiar y el impacto que estos tiene *sobre la familia*, esta categoría *presenta* estos procesos: Coincidencia de los sucesos de vida, impacto de los cambios, transiciones y traumas de la vida, sucesos sociales y económicos, de estos procesos nacen como características familiares, las siguientes: edades y fechas significativas, perdidas, muertes, accidentes, enfermedades, migración, perdida o ganancia significativa de dinero. (Ver Anexo 1)

Es *importante manifestar que no* constituyen en absoluto una lista exhaustiva de todos los factores complejos que deben tomarse en cuenta en la interpretación de la familia. Sin embargo, se ha querido presentar las características mas importantes que pueda rodear a un sistema familiar

Cabe mencionar que este trabajo de investigación no es de carácter normativo ni técnico ya que la cantidad de información obtenida a través del instrumento se encuentra limitada. "Es más la información que el terapeuta pueda reunir sobre la vida de las personas de lo que puede aparecer en el *genograma*", (Mc.Goldrick y Gerson Genogramas en la Evaluación Familiar 2000). Pero es importante mencionar que dicho instrumento es utilizado desde hace muchos años por terapeutas familiares y terapeutas con diferentes enfoques, como instrumento primordial de evaluación familiar y registro de información valiosa sobre los miembros de la familia y sus relaciones durante por lo menos tres generaciones. Es por esto, la preferencia del uso de este instrumento para lograr los objetivos de la *investigación*.

En el capítulo 3, se encuentran: el diseño de investigación, la variable, los instrumentos utilizados en el trabajo, el procedimiento y concluye con la recolección de datos.

Esta es una investigación de carácter no experimental, por que se observan situaciones ya existentes en el sistema familiar de cada sujeto y no se tiene control

directo ni influencia, sobre la variable: características familiares. La misma responde a un diseño de tipo transeccional–descriptivo, ya que tiene como objetivo el describir e indagar la incidencia y el valor en el que se manifiesta la variable en determinado *momento*.

En el capítulo 4, se realiza el análisis y la presentación de resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, a manera de gráficos, con el objetivo de un entendimiento claro y simplificado.

En el capítulo 5, se presentan las conclusiones y recomendaciones, resultados del análisis de los hechos del capítulo anterior, las recomendaciones tienen el propósito de plantear una alternativa para mejorar la calidad humana de los futuros psicólogos mediante un conocimiento mas cercano sobre su familia y por consiguiente de sí mismos.

Durante el transcurso de este trabajo surgió entre la población, un aspecto emocional; como resultado de la auto aplicación e interpretación del instrumento. Aspecto que fue detectado por manifestaciones verbales y emocionales de los *sujetos, por lo cual se consideró necesario* tomar en cuenta dichos aspectos como indicador de que todos y cada uno experimentaron su primer descubrimiento sobre su familia. En tal caso se planteó dos interrogantes que explicaron de manera simplificada estas emociones; rescatando así las impresiones y expectativas que percibieron. Detallado en la presentación de resultados.

1.1 .- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-

Tanto las personas como los problemas están ligados a diferentes sistemas sociales, como: la escuela, la iglesia, amigos, otras familias, etc. y el primer sistema al cual estamos estrechamente unidos es la familia.

La familia puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos. El conocer las características que implican: sus estructuras, sus pautas a través de las generaciones, la adaptación a las diferentes etapas del ciclo vital, su funcionamiento, los sucesos y las pautas vinculares, no solo nos ayuda a descubrir la forma como están organizadas las familias sino que nos ofrecerá una visión de análisis respecto a la formación de las futuras familias que pueda formar la siguiente generación.

Es importante considerar que la familia puede ser una fuente de salud o de origen y causa de un problema. Tomando esto en cuenta es posible rescatar aquellas características familiares que influyan sobre uno o todos los miembros de la familia.

El describir estas características que rodean a una familia, concretamente a las familias de un grupo de universitarios de quinto año de la carrera de psicología, nos ofrece datos importantes y valiosos que favorecen al futuro profesional. Para que pueda tener un buen desempeño en su relación terapéutica, lo que implica que se conozca a si mismo y conozca su relación con el sistema sobre el cual pueda *intervenir*, conduciéndolo de esta *manera* a un trabajo de *autoconocimiento* personal que le ayude a reconocer sus modalidades de relación en las diferentes situaciones interpersonales y reconocer las posibles interferencias de sus emociones a favor o en contra de la situación en la que tiene que operar. Y no se transforme en un obstáculo o asuma un compromiso emocional en la intervención que esta llevando a cabo. " La profundización de un autoconocimiento permite al profesional reconocer y encontrar su propio estilo y su singularidad (maneras de *pensar*, hacer y *sentir*), reorganizando sus recursos y sus limitaciones" (Coletti Mauricio, Linares Juan Luis,1997:177)

Una forma de desarrollar la capacidad de autoconocimiento es a través de llegar a conocer su primer sistema, que esta constituido por la familia de origen, la cual proporciona a sus miembros los moldes de creencias, valores, mitos, tradiciones, modalidades emocionales y relacionales, maneras de pensar y percibir. Asimismo la familia influye y actúa sobre la persona del profesional y en la construcción y desempeño de su rol como psicólogo.

Todas las particularidades mencionadas anteriormente nos permiten considerar con mayor interés las características familiares obtenidas mediante el Genograma como instrumento que reúne la información necesaria de todas y cada una de las familias de los universitarios que participan de esta investigación y como una herramienta que ayuda en el autoconocimiento de los mismos.

De esta manera, el objeto de estudio apunta hacia esta interrogante de modo general:

- ¿Cuáles son las características familiares de *un grupo* de universitarios de Quinto año de la Carrera de Psicología?

Asimismo es conveniente cuestionarnos de modo específico las siguientes interrogantes

¿Cómo se presentan las categorías familiares en el entorno inmediato de los universitarios de quinto año de la carrera de psicología?

- ¿Cuáles son los procesos que surgen de las categorías familiares?
- ¿Cuál es la prevalencia de las características familiares?

1.2.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION.-

Este trabajo de investigación nace por razones de estudio y conocimiento de la terapia familiar y el comprender y conocer a la familia de una manera mas cercana. Entonces nace otro interés, el de poder determinar cuales son las características que rodean a las familias de los universitarios de la carrera, de que hogares emergen nuestros futuros profesionales en psicología, cual es la característica que predomina en estas familias. Y que perspectiva tienen ellos de su propia familia, si es que en algún momento durante el tiempo que requiere el culminar la carrera, se detuvieron para analizar, observar, indagar y considerar la familia a la cual pertenecen y de la cual provienen.

Es importante saber y conocer la integridad de los universitarios a punto de egresar de la carrera de psicología, por que brinda pautas de comprensión sobre el interés que presentaron para ingresar a la carrera. Ya sea este de carácter personal para solucionar, ordenar, definir o reafirmar su sistema emocional. O de carácter profesional para lograr una formación con un modelo teórico-práctico que favorezca en su rol de psicólogo. Considerando que alguna alteración emocional que presente, puede tener implicación trascendental en el práctica de la profesión.

El pretender conocer las características de estas familias, invita al universitario a un auto conocimiento, sobre el papel que desempeña, el lugar que ocupa, las relaciones que presenta dentro y fuera del sistema, un autoconocimiento que facilite el logro de una visión mas clara de sí mismo y de igual forma para que los problemas potenciales que rodea al sujeto y a la familia sean identificados para una posterior solución. Y lo mas importante, el autoconocimiento produce un estímulo al crecimiento personal y a la aceptación de transacciones y negociaciones con mayor flexibilidad.

1.3.- DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS.-

Los objetivos planteados para responder a las interrogantes formuladas, fueron encaminadas de la siguiente manera:

1.3.1.- Objetivo general.-

- Identificar las características familiares, en un grupo de universitarios de quinto año de la carrera de psicología de la UMSA.

1.3.2.- Objetivos específicos.-

- Conocer las categorías familiares en el entorno inmediato de los universitarios de quinto año de la carrera de psicología.
- Conocer los procesos que surgen de las categorías familiares.
- Establecer la prevaencia de las características familiares que emergen de los procesos y categorías.

2.- MARCO TEORICO

2.1.- LA FAMILIA COMO UNIDAD DE ANÁLISIS.-

La Familia es probablemente el más controvertido de todos los grupos sociales; la familia a sido medida, pesada, estudiada y cuantificada, por sociólogos y economistas; ha sido analizada microscópicamente por el antropólogo; ha sido idealizada y romantizada por *clérigos* y poetas y *no* es hasta *épocas recientes*, cuando la ciencia médica se propone estudiarla desde su muy particular punto de vista. (Santacruz Varela Javier, 1999: 31)

El enfoque ecológico del proceso de salud y enfermedad ha sido de fundamental importancia para que la medicina se interese por el estudio sistemático y científico de la familia. Y con este enfoque, el individuo deja de ser visto como ente *exclusivamente biológico* y van cobrando gran interés los factores *psicológicos* y sociales, muchos de los cuales se generan en la misma familia y van afectando de una u otra forma a la salud del propio individuo.

El ambiente familiar se convierte en un medio que influye en alguna forma sobre el individuo, ya sea inhibiendo o favoreciendo su desarrollo, fenómeno que ha sido observado a través del tiempo y en los diferentes grupos culturales. (Santacruz Varela Javier, 1999: 32)

"Otras especialidades medicas se han autodefinido sobre la base de áreas anatómicas, edad, sexo o tipo de padecimientos. La medicina familiar, en cambio, abarca porciones de todas las otras especialidades clínicas y disciplinas relacionadas. Así integra a su practica y a su cuerpo conceptual los conocimientos de disciplinas como antropología, sociología y psicología, con lo cual pretende brindar una atención Integral y continua a la familia valiéndose para ello, de los recursos de la comunidad y los de la propia familia." (Santacruz Varela Javier, 1999: 30)

Existen elementos teóricos para estudiar a la familia los cuales se tornan necesarios, ya que proporcionan un cuerpo de conocimientos indispensables para el estudio de la familia: estos son: el ciclo de vida familiar, la estructura y *dinámica* de la *familia*, la tipología familiar y las funciones de la familia, entre otras.

El ciclo de la vida familiar, permite ver y analizar genéricamente la historia natural de una familia, desde su formación hasta su disolución, además que con esto puede llegarse a prever una serie de fenómenos que puedan llegar a afectar de una u otra forma a la familia y al individuo. Dentro del ciclo de la familia existen diferentes etapas, las cuales se estudiaran y analizaran con mas detalle, posteriormente.

La dinámica familiar es un elemento indispensable para el estudio de la familia. Según Jackson, "la dinámica familiar consiste en un conjunto de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro, haciendo que ésta *funcione bien o mal como* unidad" Chagoya agrega *que*: "la dinámica familiar normal es una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de la familia, lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuos y le infunde el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás". (Jackson Don, 1985: 21)

Desde el punto de vista de la teoría de los sistemas, el estudio de la dinámica familiar nos permite comprender que la familia, es mucho más que la suma de las partes y que los diferentes elementos que la componen, al interrelacionarse entre sí, producen una organización psicosocial en constante cambio y crecimiento, además este enfoque nos permitirá definir las diferentes alianzas y subsistemas que se dan en todas las familias.

Refiriéndonos a la tipología de la familia, existen diversos criterios para poder clasificarla, entre ellos están: La familia, desde el punto de vista de su integración, puede ser integrada, semintegrada o desintegrada. La familia desde el punto de vista de sus hábitos, costumbres y patrones de comportamiento, puede clasificarse como tradicionales o modernas, o bien urbana y rural. Ahora si analizamos a la familia con un enfoque psicosocial y basándonos en la dinámica de las relaciones intra familiares, podemos clasificar a la familia en funcional y disfuncional. A la familia se la denominaría nuclear o extensa en función de los elementos que la constituyen. (Santacruz Varela Javier, 1999: 30)

Las funciones familiares, desde el punto de vista psicosocial se clasifican en: externas e internas. Las externas tienen como fin transmitir al individuo una serie de valores culturales con el propósito de que se incorpore a la cultura, sea aceptado socialmente y que dichos valores persistan a lo largo del tiempo; la función interna, de la familia se refiere a la protección biológica, psicológica y social del individuo. Otro punto de vista, a cerca de las funciones de la familia refiere, que estas son la socialización, la reproducción, el cuidado, el afecto y el estado socioeconómico. (Santacruz Varela Javier, 1999: 31)

El análisis, el estudio y la exploración de una familia no es tarea fácil y tampoco se logra como señalaron algunos autores, con el registro mecánico de una lista larga de preguntas. Se necesita tener capacitación y preparación en técnicas de entrevista grupal.

(Andolfi, Mauricio,1997:17), señala que: "para analizar la relación que existe entre comportamiento individual y grupo familiar en un único acto de observación, es necesario considerar a la familia como un Todo Orgánico, es decir un sistema que supera y articula entre sí a sus diversos componentes".

También consideramos a la familia como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí, por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción dentro y fuera de la familia. Dicha consideración parte de la *afirmación* de Von Bertalanffy : "todo *organismo* es un *sistema* abierto, o sea, un orden dinámico de partes y procesos entre los que se ejercen interacciones recíprocas y que intercambian materiales, energía, o información con su ambiente ". (Bertalanffy L., 1989:78)

2.2.- DEFINICIÓN DE FAMILIA.

Una familia es un sistema abierto en constante transformación, que se adapta a las diferentes exigencias de los diversos estadios de desarrollo por los que atraviesa, con el fin de asegurar su continuidad y dar crecimiento psicosocial a los miembros que la componen, además de interactuar entre sí y con el exterior por medio de reglas de comportamiento. (Minuchin, 1977)

"El doble proceso de estabilidad y crecimiento ocurre a través de un equilibrio dinámico entre las tendencias homeostáticas o de estabilización y las capacidades de transformación". (Andolfi Maurizio,1997:18)

Así mismo la familia funciona como una totalidad, la conducta de cada individuo esta relacionada con la de los otros miembros y depende de ellos.

Si partimos de uno de los axiomas de la comunicación postulados sistemáticamente por Watzlawick, acerca de que "toda conducta es comunicación", se llega a la conclusión de que la influencia, insinuada anteriormente, entre los miembros de la familia se da a través de medios tanto verbales, como no verbales. Aspectos que se arrastran de generación en generación.

En efecto, (Jackson y Wekland) consideran la comunicación como principal medio de interacción e influencia humana. Así, por interacción se entiende una serie de mensajes intercambiados entre personas, interacción que tienen la característica de ser circular. "Si bien en las cadenas progresivas lineales de casualidad tiene sentido hablar de comienzo y fin de una cadena, tales términos carecen de sentido en los sistemas con circuitos de realimentación. En un círculo no hay comienzo ni fin" (Watzlawick, 1985).

Estos aspectos comunicacionales tienen decisiva importancia dentro del enfoque sistémico de la terapia familiar ya que al hablar de interacciones dentro de la familia se esta hablando principalmente de mensajes comunicacionales y conducta, *que tiene el carácter* de ellos.

Con el paso del tiempo y la evolución de la familia, han ido surgiendo diferentes definiciones de familia, así por ejemplo, la Organización Mundial de la Salud señala que por familia se entiende, "a los miembros del hogar emparentados entre

sí, hasta un grado determinado, por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y por lo tanto, no puede definirse con precisión en *escala mundial*".

El Diccionario de la Lengua Española señala que, por familia, se debe entender "al grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. Número de criados de uno, aunque no vivan dentro de su casa. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje".

Algunos autores resaltan *en* su definición la legitimidad y la estabilidad de las relaciones sexuales, dando así importancia a una de las funciones básicas de la familia, que es la de perpetuar la especie y proveer de nuevos miembros a la sociedad. A partir de esto se reconocen ahora dos elementos básicos que dan carácter institucional a la familia y son: el matrimonio y la filiación, el primero porque establece las reglas que gobiernan las relaciones entre marido y mujer y el segundo porque determina el reconocimiento, los deberes y los derechos de los *padres* hacia los hijos. (*Santacruz Varela Javier, 1999: 12*)

Ya que el individuo no puede vivir solo o aislado, pues quienes lo intentan están destinados a desintegrarse como seres humanos, la familia puede considerarse como la mejor opción para vivir en asociación. Pero la experiencia no siempre resulta satisfactoria, y por tal motivo Ackerman se refiere a la familia como: "la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud". (*Ackerman, 1988:22*)

Las corrientes que mas han contribuido a definir y caracterizar a la familia son la socioantropología, el psicoanálisis y la psicología. Según estas corrientes, se pueden distinguir dos puntos de vista diferentes. Uno de ellos es el que estudia a la familia tomando como referencia a la sociedad de manera global. El otro punto de vista se refiere al análisis de hábitos y costumbres familiares en el seno de un *mismo grupo social*. (*Santacruz Varela Javier, 1999: 11*)

Haciendo un recorrido podemos llegar a indicar, que todo lo que se señaló en este trabajo sirve como marco de referencia para ayudar a conceptualizar y definir mejor al grupo llamado familia; contar con un concepto básico es de vital importancia para todos aquellos quienes trabajan con personas, y con tal propósito podemos llegar a rescatar esta definición sobre la familia como: "un grupo social primario formado por individuos *unidos* por lazos *sanguíneos*, de afinidad o matrimonio, que interactúan y conviven en forma mas o menos permanente y que, en general, comparten factores biológicos, psicológicos y sociales que pueden afectar su salud individual y familiar". (*Santacruz Varela Javier, 1999: 12*)

2.2.1 La familia como sistema de constante transformación.-

La familia funcional no puede ser distinguida de la familia disfuncional por la ausencia de problemas, por lo tanto, el terapeuta sistémico debe disponer de un esquema conceptual del funcionamiento familiar, que lo ayude a analizarlo: "el área en la que las diferencias entre familias funcionales o disfuncionales están más claramente descritas por los terapeutas sistémicos, es la del ciclo evolutivo familiar" (Estrada Lauro, 1997: 15)

Todas las familias viven a lo largo del tiempo ciertos pasos o etapas transicionales, tales como el nacimiento del primer hijo, el inicio escolar, la emancipación de los hijos, la muerte de un progenitor o cónyuge, etc. Estos son puntos potencialmente críticos que si bien resultan a veces difíciles de superar, en general lo son por la mayoría de las familias sin dificultades perturbadoras. En cambio las familias disfuncionales se identifican por su incapacidad para realizar tales transiciones.

Según Haley, en las familias funcionales o normales, las jerarquías y las estructuras están generalmente en concordancia con los usos culturales. Existe una tendencia a organizarse que es natural en los seres humanos y los animales, cuya forma específica esta dictada tanto biológica como culturalmente. La jerarquía mas elemental implica la separación de las distintas generaciones. En la mayoría de las sociedades se espera que los padres estén a cargo de sus hijos y no predomina una coalición intergeneracional tal como madre-hijo contra padre.

En las familias "sanas" hay muy poca confusión acerca de cual debe ser la organización jerárquica, y se encuentra una adhesión a la estructura jerárquica socialmente sancionada.

En una contraposición, las familias disfuncionales exhiben confusión en cuanto a jerarquías, siendo común las coaliciones intergeneracionales.

Los terapeutas familiares con enfoque sistémico abordan sistemas familiares por medio de la búsqueda de relaciones sociales "triádicas". Uno de los aportes de la terapia sistémica, es su especificación de la existencia de estas relaciones a tratar por el terapeuta.

" Estas incluyen: **A)** Triangulación, en que cada progenitor demanda que el niño se ponga de su parte contra el otro progenitor; **B)** Desvío, en que la negociación de las diferencias o disputas entre los esposos por la vía de los hijos concurre a mantener el subsistema de los cónyuges, en ilusoria armonía; **C)** Coalición estable, en el cual uno de los progenitores participa con el hijo en una coalición intergeneracional bien diferenciada contra el otro progenitor. Se podía encontrar a una madre que hablara por un niño de tal forma que desacreditara al padre, o que los padres podían disputar entre sí y luego volverse hacia el niño y acusarlo de causar problemas. Aún peor, si se catalogaba o hacía abierta semejante coalición, sería negada o descalificada" Hoffman L., 1987:74)

2.2.2 La familia como sistema activo.-

La familia mantiene una organización o estabilidad gracias a una serie de reglas que han desarrollado y modificado en el tiempo a través del ensayo y error, que permiten a los diversos miembros experimentar lo que está permitido en relación y lo que no está, hasta llegar a una definición estable de la relación, es decir, hasta llegar a la "formación de una unidad sistémica regida por pautas transaccionales peculiares del sistema mismo y susceptibles con el tiempo de ser formuladas y adaptadas". (Minuchin, 1998, 23)

De la misma manera Minuchin S., afirmaba que: los modelos transaccionales que regulan el comportamiento de los miembros de una familia se mantienen por obra de dos sistemas coactivos:

El primero comprende las reglas que rigen habitualmente la organización familiar, es decir, la presencia de una jerarquía de poder, en la cual padres e hijos tienen diferentes niveles de autoridad y de complementariedad de funciones, en la que los miembros de la pareja parental aceptan una interdependencia recíproca.

El segundo está representado fundamentalmente por las mutuas expectativas de cada miembro de la familia respecto de los demás. El origen de estas expectativas está sepultado por años de negociaciones, explícitas e implícitas, sobre pequeños y grandes eventos cotidianos.

De este modo, todo tipo de tensión, sea originada por cambios dentro de la familia (intra sistémicos: el nacimiento de los hijos, su crecimiento hasta que se independizan, un luto o divorcio, etc.), o prevenga del exterior (cambios inter sistémicos: mudanzas de domicilio, modificaciones del ambiente, etc.) vendrá, a pesar sobre el sistema de funcionamiento familiar y requerirá un proceso de adaptación, es decir, una transformación constante de las interacciones familiares, capaz de mantener la continuidad de la familia por un lado, y de consentir el crecimiento de sus miembros por el otro.

"Y es en estas ocasiones, justamente, de cambios o presiones intra o intersistémicas de particular importancia, cuando surge la mayoría de las perturbaciones llamadas psiquiátricas" (Minuchin S., 1998: 25)

2.2.3 Familia como sistema abierto en interacción con otros sistemas.-

Esto se refiere, que las relaciones familiares se observan en interacción constante con el conjunto de las relaciones sociales: las condiciones y éstas a su vez son condicionadas por las normas y los valores de la sociedad circundante.

Por lo tanto; "si partimos de la premisa de que la familia es un sistema entre otros sistemas, la exploración de las relaciones interpersonales y de las normas que regulan la vida de los grupos en los que el individuo está más arraigado, será un *elemento* indispensable para la *comprensión* de los *comportamientos* quienes

forman parte de estos y para la realización de una intervención significativa" (Andolfi M.,1997:22)

2.3 FAMILIA Y SUBSISTEMAS.-

El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas. Los individuos son subsistemas en el interior de una familia.

Las Díadas, como la de marido y mujer o madre-hijo, pueden ser subsistemas. Los subsistemas pueden ser formados por generación, sexo, interés o función.

Los límites de un subsistema *están* constituidos por las reglas *que* definen quiénes participan y de que manera. Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros. Deben definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros del subsistema el desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas, pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros.

La claridad de los *límites en* el interior de una *familia* constituyen un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento. Así puede haber tres tipos de límites: (Minuchin,S., 1997:45)

-Rígidos, propios de la familia "desligada". En esta familia parece manifestarse una ausencia relativa de nexos, estos son débiles o inexistentes.

-Claros, *que caracterizan a la familia* "funcional".

-Difusos, se dan en las familias de tipo "aglutinada".

Las familias "aglutinadas", según Minuchin S., se caracterizan por una íntima interrelación entre sus miembros. Su calidad de conexión es tal que los intentos de un miembro por cambiar, provocan una rápida resistencia complementaria por parte de los demás. El ejemplo que da Minuchin de la diferencia entre estos tipos de *familia es que en* "la aglutinada los padres se alarman si el *niño no quiere* tomar el postre y en la desligada no se dan cuenta si come en todo el día".

Otro efecto de aglutinación consiste en debilitar las fronteras que permiten actuar a los miembros de los subsistemas familiares independientemente. El límite entre la familia nuclear y las familias de origen —abuelos- no se mantienen bien diferenciados; el límite que separa a los padres de sus hijos frecuentemente es invadido de maneras impropias, y los roles de cónyuges y de padres nunca están claramente diferenciados, de modo que ningún subsistema puede operar con facilidad. (Minuchin,S., 1997:45)

A menudo, un terapeuta sistémico opera como un delineador de límites; clarifica y diferencia los límites difusos y abre los excesivamente rígidos. Su evaluación de los subsistemas familiares y del funcionamiento de los límites proporciona un

rápido cuadro diagnóstico de la familia en función del cual orienta sus intervenciones terapéuticas.

Para *comprender aún más* lo anterior, es *necesario tener una idea de* cómo funciona un sistema familiar constituido por subsistemas en interacción recíproca.

Como bien sostienen: (Claros Carla y Velasco Ma. Luisa, del INSTITUTO DE TERAPIA FAMILIAR CENCALLI, MÉXICO D.F. 1999-2000) al respecto:

"La familia nuclear es aquella integrada por una pareja de adultos con dos tareas, que comprenden ser esposos por una parte y padres por la otra; complementada por un número variable de hijos en diferentes puntos del desarrollo individual. El estudio de la familia como sistema, por lo tanto, comprende tres relaciones:

- A- La relación de los esposos entre sí (rol de esposos)
- B- La relación de los padres con los hijos (rol de padres)
- C- La relación de los hijos entre sí (rol de hermanos)

A.- Subsistema Conyugal o relación de esposos entre sí.

Consiste en la unión de dos personas, con la intención expresa de constituir una familia. Posee tareas o funciones específicas, vitales para el funcionamiento de la familia. Tanto el esposo como la esposa deben ceder parte de su individualidad para lograr un sentido de pertenencia. Puede convertirse en el refugio de las tensiones externas y en la matriz para el contacto con otros sistemas sociales.

Una de sus más vitales tareas es la fijación de límites que los protejan procurándoles un ánimo para la satisfacción de sus necesidades psicológicas sin que se inmiscuyan los parientes políticos, los hijos u otras personas más.

Este subsistema conyugal es vital para el crecimiento de los hijos. Constituyen un modelo de relaciones íntimas tal como se manifiestan en las interacciones cotidianas. Aquí el niño contempla modos de expresar afecto, de acercarse a un compañero abrumado por dificultades y de afrontar conflictos entre iguales.

B.- Subsistema parental o relación de padres e hijos.

Incluye la crianza de los hijos y las funciones de socialización. La relación de paternidad requiere la capacidad de alimentación, guía y control. Las proporciones de estos elementos dependen de las necesidades del desarrollo del niño y de las capacidades de los padres. Pero la relación requiere el uso de la autoridad; los padres no pueden desarrollar sus funciones ejecutivas a menos que dispongan del poder necesario para hacerlo.

El subsistema parental puede estar compuesto muy diversamente, a veces incluye un abuelo o una tía como substitutos paternos. Es posible que excluya en buena medida a uno de los padres. Puede incluir a un hijo para que realice las funciones de los padres *en quien delega* la autoridad de *cuidar* y disciplinar a *su* hermanos.

Este subsistema tiene que modificarse a medida que el niño crece y sus necesidades cambian.

C.- Subsistema fraterno o relación entre hermanos.

El subsistema fraterno es el primer laboratorio social en el que los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales. En el marco de este contexto los niños apoyan, aíslan, descargan sus culpas y aprenden a negociar, cooperar, competir, etc.

En conjunto, van tomando diferentes posiciones en el constante estira y afloja. Este proceso promueve tanto su sentimiento de pertenencia a un grupo como su individualidad, vivenciada en el acto de elegir y de optar por una alternativa dentro del *sistema* familiar ."

A grandes rasgos éste vendría a ser un modelo del sistema familiar compuesto por sus respectivos subsistemas por medio de los cuales negocian sus posiciones mutuas.

Minuchin, postula que existen muchas fases en la evolución natural de una familia; estas fases están dadas por el "ciclo vital de una familia"

2.4 CICLO VITAL DE LA FAMILIA.-

En el inicio de un matrimonio, la pareja debe enfrentar un cierto número de tareas; deberán acomodarse mutuamente en un gran número de pequeñas rutinas. Por ejemplo; deberán desarrollar rutinas para acostarse y levantarse aproximadamente a la *misma* hora; debe existir *una rutina para comer juntos y para poner* y sacar la mesa; debe existir una rutina para estar desnudos y tener relaciones sexuales, para compartir el baño y para leer el diario en domingo, para mirar la televisión y elegir los programas y para salir a lugares que son del gusto de ambos.

Cuando una pareja se une, cada uno de sus miembros espera que las actitudes del cónyuge asumirán las formas a la que está habituado. Cada cónyuge intentará que el otro asuma las actitudes que conoce o que prefiere e incita al otro a hacerlo.

Cada cónyuge tendrá áreas en las que no será flexible. En otras, es posible que se elijan formas alternativas de relación en respuesta a las preferencias del otro. Cada uno confirmará en algunas circunstancias a su esposo o esposa, y descalificará en otras. A medida *que se acomodan* y se asimilan las *preferencias* del otro, algunas conductas son reforzadas y otras descartadas, de ese modo se constituye un nuevo sistema familiar.

En este proceso de mutua acomodación, la pareja desarrolla una serie de transacciones, formas en que cada esposo estimula y controla la conducta del otro, y a su vez, es influido por la secuencia de conducta anterior. Estas pautas

transaccionales constituyen una trama invisible de demandas complementarias que regulan muchas situaciones de la familia.

La *pareja también enfrenta* la tarea de separarse de *cada familia de origen* y negociar una relación diferente con los padres, hermanos y parientes políticos. Las prioridades deben modificarse ya que los deberes fundamentales de los nuevos esposos conciernen a su matrimonio. Las familias de origen deben aceptar y apoyar esta ruptura. (Estrada Lauro, 1997:33-34)

Del mismo modo, los encuentros con los elementos extrafamiliares; trabajo, ocios y deberes, deben reorganizarse y regularse de un nuevo modo. Se deben adoptar decisiones en lo que se permitirá que las demandas del mundo exterior interfieran con la vida de la nueva familia: Cada esposo debe conocer a los amigos y seleccionar aquellos que serán los amigos de la pareja: Cada cónyuge debe ganar nuevos amigos y perder otros antiguos. (Claros C. y Velasco Ma. L., 1999-2000:11)

La creación de un nuevo sistema familiar significa la creación o consolidación de un límite alrededor de la pareja. La inversión en el matrimonio se obtiene a expensas de otras relaciones y puede depender de cuanto ha sido lo que se abandonó.

El nacimiento de un niño señala un cambio radical en la organización de la familia. Las funciones de los cónyuges deben diferenciarse para enfrentar a los requerimientos del niño, alimento y atención, para encarar las restricciones así impuestas al tiempo de los padres.

Por lo general el compromiso físico y emocional con el niño requiere un cambio en las pautas transaccionales de los cónyuges. En la organización de la familia aparece un nuevo grupo de subsistemas en el que los niños y los padres tienen diferentes funciones. (Estrada Lauro, 1997:37)

La crianza de un niño ofrece múltiples posibilidades para el crecimiento individual y para consolidar el sistema familiar. Al mismo tiempo es un cambio en el que se disputan muchas batallas arduas.

A menudo los conflictos no resueltos entre los esposos son desplazados al área de la crianza del niño debido a que la pareja no puede separar las funciones de padres de las funciones de esposos. Este período requiere también una renegociación con las fronteras de la familia extensa.

Los niños se hacen adolescentes y luego adultos. Nuevos hermanos se unen a la familia, o los padres se convierten en abuelos.

En diferentes períodos de desarrollo se le requiere así a la familia, que se adapte y reestructure. Los cambios de la fuerza y productividad relativa de los miembros de la familia requieren acomodaciones continuas al igual que el cambio general de

la dependencia de los niños frente a sus padres, que se convierte en dependencia de los padres en relación con los hijos. A medida que los hijos abandonan a la familia, reaparece la unidad original de marido y mujer, aunque en circunstancias *sociales totalmente* distintas. (Estrada Lauro, 1997:37)

La familia debe enfrentar el desafío de cambios tanto internos como externos y mantener, al mismo tiempo, su continuidad apoyando y estimulando el crecimiento de sus miembros, mientras se adapta a una sociedad en transición.

Hasta aquí, una vez que se ha descrito el concepto de familias y su desarrollo, se puede concluir que el enfoque sistémico considera a la familia como un sistema abierto en interacción directa con su medio ambiente. Sistema que se encuentra formado por varios subsistemas interrelacionados por medio de mensajes comunicacionales que forman una estructura familiar típica, caracterizada por una serie de pautas transaccionales establecidas a través del tiempo, que se inician desde que se forma una nueva pareja conyugal y se complementan, a veces, determinan por aquellas pautas aprendidas en cada familia de origen de la pareja.

Estas pautas se manifiestan en forma de reglas que rigen el comportamiento de cada miembro y le permite, a la familia, organizarse jerárquicamente de manera coherente por medio de una realimentación, recibida de parte de cada subsistema, *que le permite corregir su funcionamiento* y mantener su estabilidad y *homeostasis* a través de su constante transformación a lo largo de su desarrollo o ciclo vital, que le permite adaptarse a cada cambio dentro de su estructura o a cada cambio de su medio ambiente del cual forma parte, le permite reestructurarse de acuerdo a cada situación particular.

Si bien este esquema descriptivo parece ser demasiado sencillo, en la realidad de los fenómenos interaccionales que se dan en un conjunto de individuos o en la unidad familiar suelen ser abrumadores, por tanto es necesario seguir estos principios organizativos que clarifican de algún modo, aún dejando de lado la mayoría de las relaciones que se dan en forma compleja, pero abocándose a las esenciales, en funcionamiento familiar. (Estrada Lauro, 1997:16)

Para el objeto de la terapia familiar sistemática estos son algunos de los parámetros suficientes y necesarios para llevar a cabo su labor reestructuradora de la organización, estructura y jerarquías familiares. (Claros C. Y Velasco Ma. L., 1999-2000 :11)

En lo siguiente se retomarán los conceptos anteriores para entender hacia que lugar apunta una terapia familiar basada en el hecho de que la familia funciona como una totalidad dependiente de elementos humanos.

2.5 TERAPIA FAMILIAR Y SU ENFOQUE SISTÉMICO.-

En la actualidad la terapia familiar tiene una mayor y mejor consideración de manera mas seria dentro de la psicología, su carácter pragmático quedo de manifiesto en el hecho de observar e investigar la serie compleja de interrelaciones que se dan entre un grupo humano básico, unido por fuertes lazos biológicos, psicológicos y sociales, como es la familia humana. (McGoldrick M. Y Gerson R.,2000: 140)

Si bien la familia es una unidad social que facilita el desarrollo y crecimiento de sus miembros, también puede ser, fuente de los mas serios disturbios mentales

En esta referencia se trata de obtener un esquema que permita introducirse de manera sencilla a la visión de la realidad familiar vista en su conjunto y su carácter de Sistema, una visión general de los principios que sustentan este enfoque, sus principales conceptos teóricos, y en base a esta concepción, abordar a la familia a una serie de técnicas y metas psicoterapéuticas capaces de modificar su estructura y organización, ya que el objetivo del tratamiento no es el individuo aislado de su medio, sino "la serie de interrelaciones en las que el ser humano se halla inmerso" Haley J. (Técnicas de terapia familiar),es decir, a través de una terapia familiar con enfoque sistémico.

El interés y crecimiento por las teorías sistemáticas de la terapia familiar desarrolladas en Norteamérica, ha creado una serie de expectativas por su aplicación y resultados en diversos medios.

En la actualidad se hace necesario un trabajo de difusión e introducción a su estudio, para su aplicación práctica y su conocimiento teórico.

2.6 ANTECEDENTES DE LA TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA.-

A mediados del año 1950 aparecía una época en que, varias de las principales ciencias físicas, matemáticas, biológicas y sociales, se dirigían hacia un trabajo común, guiado por las ideas de la teoría general de los sistemas.

Esta teoría surge como una nueva aproximación en el campo de la ciencia, una aproximación logística, cuya tarea es: "formular y derivar aquellos principios fundamentales que son aplicables a los sistemas en general" (Bertalanfly L.,1984:23).

Al respecto Bertalanfly comenta:

En tanto que antes "la ciencia trataba de explicar los fenómenos observables reduciéndolos al juego de unidades elementales investigables independientemente unas de otras, en la ciencia contemporánea aparecen actitudes que se ocupan de lo

que un tanto vagamente se llama "totalidad", es decir acontecimientos locales, interacciones dinámicas manifestadas en la diferencia de conductas de partes aisladas o en una configuración superior, etcétera: en una palabra sistemas de *varios órdenes, no comprensibles por investigación de sus respectivas partes aisladas*"

Al hablar de los objetivos de la teoría general de los sistemas, Bertalanfly concluye que:

" Debe ser además un importante dispositivo regulador de la ciencia. La existencia de leyes de análoga estructura en diferentes campos permite el empleo de modelos más sencillos o mejor conocidos, para fenómenos más complicados y menos tratables. De manera que la teoría general tiene que ser, metodológicamente un importante medio de controlar y estimular la transferencia de principios de uno a otro campo, y ya no habrá que repetir o triplicar el descubrimiento de los mismos principios en diferentes terrenos aislados entre sí.

Al mismo tiempo, formulando criterios exactos, evitará analogías superficiales e inútiles para la ciencia y perniciosas en las consecuencias prácticas". (Bertalanfly L.,1984:23-24).

Surgen por la misma época y casi al mismo tiempo diversas contribuciones que, complementándose le dan un franco impulso a estas ideas :

El organismo como sistema del mismo Bertalanfly (1940).
La teoría de la información de Shannon y Weaver (1940).
La teoría de los juegos de Von Neuman y Morgenter (1947).
La Cibernética de Wiener (1948).

De estos trabajos magistrales, se desprenden los conceptos fundamentales que dan origen a la nueva concepción del organismo y sus relaciones con el medio tanto físico como social.

La teoría de los sistemas junto con la teoría de las comunicaciones, la cibernética y la antropología social le dan las bases firmes a un nuevo modelo explicativo de los seres vivos en general y de las ciencias psicológicas, en particular el tratamiento psicoterapéutico de familias con enfoque sistémico.

En esos tiempos el concepto dinámico del tratamiento individual psicoanalítico, tras una larga lucha, había cobrado poder y prestigio en los ámbitos psiquiátricos. Todo profesional acreditado deseaba hacer psicoanálisis o por lo menos tratamientos con orientación psicoanalítica. Por ello la psicoterapia se consideraba como una norma de tratamiento médico, y los psiquiatras alcanzaron la cúspide de su prestigio.

"Parte importante del modelo médico era la idea de que una persona podía cambiar si se le sacaba de su medio o contexto social y se trataba individualmente en un consultorio particular o dentro de un hospital. Una vez cambiado volvería a su

medio social, transformado porque se le habrían "aclarado" las causas intra psíquicas que originaban sus problemas. De acuerdo con esta teoría, el cambio más importante se efectuaba llevando al paciente a sus conflictos inconscientes *mediante el "insight"*, eliminando así las *fuerzas represivas que lo estaban incapacitando*" (Haley J.,1980).

Los primeros trabajos sobre Terapia Familiar cuestionaron el modelo psicoanalítico al hacer mayor énfasis en el medio y al reunir a toda la familia para recibir tratamiento. Entre los psiquiatras de tradición, entre el modelo psicoanalítico y un enfoque que tomará más en cuenta la influencia social, se encuentra Nathan Ackerman, quien ha sido considerado como la figura más importante que ha surgido del establecimiento psiquiátrico del Noreste de los Estados Unidos de Norteamérica.

"Aunque empleando formulaciones psicodinámicas para describir su obra, no obstante creó un arte de la psicoterapia que chocó con toda tradición conocida. Fue uno de los primeros en analizar familias en la clínica durante los años cincuenta." (Hoffman L.1987)

"Ackerman quiere, en suma, proceder a una ampliación del marco de referencia del psicoanálisis tradicional: No divorciar ya más los procesos psíquicos internos, sino verlos en el contexto del grupo social y cultural, reevaluar los factores instintivos y sociales en las relaciones humanas familiares y dar a lo social su verdadera importancia, ubicando al individuo en la "matriz de su situación", en su grupo primario familiar; y por tanto enfocar la familia desde todos los ángulos como un grupo unitario, como unidad bio-social-emocional." (Andolfi M. 1989:54), Es decir como un sistema.

Durante el mismo tiempo otros terapeutas como Murray Bowen, Ivan Naggy, James Framo y Gerald Zuk, comparten esta posición de transición hacia una terapia orientada hacia la Familia.

Gregory Bateson, antropólogo por su formación, especialista en comunicación y epistemólogo , participó con Norbert Wiener y otros en una serie de conferencias, inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial. De estas conferencias surgió el campo de la cibernética que incorporó un cantidad de ideas germinales sobre la teoría de los sistemas y la comunicación.

"Esta teoría aspira a mostrar que los mecanismos de naturaleza realimentadora fundamentan el comportamiento teleológico o intencional de las máquinas construidas por el hombre, así como en los organismos vivos y en los sistemas sociales" (Bertalanfly L., 1984:15)

En 1948, Bateson se unió a Jurguen Ruesh, como investigador asociado del Instituto Neuropsiquiátrico "Langley Porter" de San Francisco, iniciando una verdadera vinculación en el campo de la psiquiatría.

Cuatro años más tarde emprendió su propio proyecto sobre comunicación en el Hospital de Veteranos de Palo Alto, California, al que se incorporaron Jay Haley (Investigador y terapeuta familiar), Jhon Weakland (Antropólogo y especialista en *familia*), Paul Watzlawick y William Fry. (Claros C. y Velasco Ma. L., 1999-2000:7)

En la misma época Jackson Don D. (Psiquiatra y comunicólogo) empezaba a trabajar con pacientes esquizofrénicos y sus familias en el mismo Hospital y desarrollaba el concepto de Homeostasis familiar, según el cual el intercambio de mensajes entre las personas define relaciones que son estabilizadas por procesos homeostáticos (tendientes a conservar el equilibrio), bajo la forma de acciones que los individuos llevan a cabo dentro del marco de la familia.

Bateson se le unió, en 1954 como consultor, de esta colaboración provino el trabajo que condujo a la "Teoría del Doble Vinculo". El doble vinculo es una situación paradójica en la que se ve envuelta una persona en la cual haga lo que haga "no puede ganar" y una vez atrapada en ella desarrollará síntomas catalogados como esquizofrénicos. (B. Simon, 1998:117)

En estas investigaciones se fue mejorando la base conceptual del modelo interaccional o pragmático de la comunicación humana, centrado ya no en el estudio de las condiciones ideales de la comunicación en general sino en el estudio de "La *interacción* tal cual se da de hecho" *entre seres humanos.*" (Andolfi M., 1997:34)

Se puede decir, que el movimiento hacia el tratamiento familiar con enfoque sistémico empezó cuando por primera vez fueron observadas personas con síntomas esquizofrénicos dentro del marco de su propia familia y los procesos de interacción que se daban entre ellos. Se observó que gran parte de las conductas distorsionadas que estos pacientes presentaban podían explicarse en base a las pautas o normas comunicacionales repetitivas que se daban entre los esquizofrénicos y su familia.

A medida que se iban sometiendo a estudio familias de pacientes esquizofrénicos, se fue poniendo de relieve, que en casi todos los casos existían entre los padres graves dificultades conyugales de antigua data. A demás, los episodios psicóticos de los pacientes parecían relacionados con los ciclos de conflictos conyugales. Los padres iniciaban una batalla y a medida que ésta se iba intensificando, el hijo (a) comenzaba a volverse psicótico (a).

Una vez internado, la pareja hacía una tregua a fin de volver hacer los padres de un chico enfermo" de hecho la psicosis del hijo parecía llenar un cometido muy práctico: ayudaba a la pareja a tramitar su conflicto ofreciéndoles una manera de eludirlo. La propia estabilidad de la familia parecía, mantenerse gracias a estas periódicas "enfermedades".

Merced a estas investigaciones los científicos empezaron a ver a la familia con nuevos ojos. Más que considerarla un conjunto de individuos, empezaron a comprender que estaba dotada casi de la misma clase de integridad organizada que *posee el organismo biológico*.

(Claros C. Y Velasco Ma. L.,1999-2000:13-14)

Napier A. Y Whitaker C. sostienen en su obra: (El crisol de la familia), que la familia funcionaba como una entidad, una totalidad, con su propia estructura, reglas y objetivos. Otra manera de expresar esto es, decir que comenzaron a ver a la familia como un Sistema

El principal impulso para el desarrollo de esta Terapia Familiar con enfoque Sistémico, procedió de la labor de investigadores como: Nathan Ackerman en Nueva York, Murray Bowen en Topeka y Washington, D.C., Ivan Nagy, James Framo y Gerald Zuk en Finlandia, Liman Wine y Margaret Singer en los Institutos Nacionales de Salud Mental en Bethesda, Gregory Bateson, Don D. Jackson, Jay Haley, Jhon Weakland, Paul Watzlawick, Jhon Bell y Virginia Satir en Palo Alto California, Carl Wtaker en Atlanta, Salvador Minuchin y Auerswald en la escuela Wiltwyc, en Nueva York, Theodore Lidz y Sthepen Flek en Yale, etc. Para mencionar unos cuantos.

Estas personas, sus ayudantes y muchos otros, en ciudades por todos los Estados Unidos de Norteamérica, llegaron a ser la espina dorsal de un nuevo y creciente movimiento de practicas e ideas. (Hoffman L.1987:24)

Al final de la década de 1950, estaba claro que la terapia familiar con enfoque sistémico era un concepto diferente de cambio más que un método adicional de tratamiento para completar la psicoterapia de grupo o individual. La meta del tratamiento familiar no fue por mucho tiempo cambiar unas percepciones individuales, su afecto o su conducta, sino cambiar la estructura de una familia y los patrones de conducta en un grupo de íntimos.

Al respecto Haley y Hoffman, en (Técnicas de terapia familiar) comentan:“No podemos definir la terapia familiar simplemente como un nuevo método de tratamiento: por el contrario, se trata de una nueva forma de conceptualizar la causa y la cura de los problemas psiquiátricos. Los especialistas en terapia familiar poseen características distintivas en cuanto grupos, fundamentalmente en razón de que se adoptan un supuesto común: para que cambie el individuo debe cambiar el contexto en el que vive. La unidad de tratamiento ya no es la persona-aún cuando se entrevista a una sola persona-sino la serie de relaciones en que el ser humano se halla inmerso ". (Haley y Hoffman,1967)

Básicamente estas ideas dieron origen a dos ramas de terapia familiar sistémica:

- La terapia ESTRUCTURAL

- La terapia ESTRATEGICA

La terapia familiar Estructural, representada por Salvador Minuchin principalmente, juntamente con Braulio Montalvo, Auerswald y Maurizio Andolfi; ponen el acento en la organización jerárquica de la familia como sistema y *en la descripción de la interacción* total de su estructura. La *estructura es* el conjunto de pautas transaccionales de comunicación establecidas durante y a lo largo de una relación duradera, entre los componentes del sistema. En otras palabras, las reglas de negociación para establecer la forma de relación que se llevará a cabo dentro del sistema familiar: "quien manda"; "de qué manera, cuándo y con quién".

La *terapia* familiar Estratégica, *se inicia* propiamente dicho *con* Milton Erickson y la figura más importante es Jay Haley. Dentro de esta se encuentran varios grupos en los que se han reunido la mayoría de los autores mencionados a saber, el M.R.I. (Instituto de Investigación Mental), el grupo de Milan Italia, Cloe Madanes, Lyn Hoffman y Richard Rabin.

Esta terapia si bien destaca así mismo la estructura organizada jerárquicamente, se encuentra centrada en mayor medida en la resolución inmediata del problema en sí tal como lo presenta la familia, sin interesarse demasiado en el cambio de la estructura familiar total. Aquí el terapeuta diseña una estrategia diferente para resolver cada problema, es decir no se presenta con un marco ya determinado, como en el caso de Minuchin, que se presenta con un modelo de familia y de cómo se ajustan las familias a éste modelo. (Claros C. Y Velasco Ma. L., 1999-2000:14-15)

Keeney y Ross, en su obra (Construcción de terapias familiares sistémicas-1985), al referirse a las diferencias entre estas corrientes, apuntan que si bien Haley y Minuchin prefieren diferenciar su trabajo llamándolo "estratégico" y "estructural", respectivamente, para todos los fines prácticos sus perspectivas son más similares que diferentes: "Si bien, las diferencias provienen en buena medida del hecho de que Minuchin prefiere descripciones sociológicas para articular su labor, mientras que las descripciones de Haley radican más en la tradición de las ideas de la teoría de la comunicación cibernética".

2.7 TERAPIA FAMILIAR

Según Minuchin la terapia estructural de familia es una terapia de acción, La herramienta de esta terapia consiste en modificar el presente, no en explorar e interpretar el pasado. El pasado influyó en la creación de la organización y funcionamiento actual de la familia, por lo tanto, se manifiesta en el presente y podrá cambiar a través de intervenciones que cambien el presente. (Minuchin S., 1992-25)

2.7.1 Definición de terapia familiar.-

Es la técnica que explora y trata de modificar el equilibrio de la relación patológica entre los miembros de la familia, a fin de facilitar nuevas formas de relación y de organización.

A menudo lo que conduce a una familia a terapia, son los síntomas de uno de sus miembros, se trata de un paciente identificado, al que la familia señala o etiqueta como: "el que tiene problemas" ó el que "es el problema". Pero cuando una familia aplica a uno de sus miembros la etiqueta de "paciente", es posible considerar los síntomas del paciente identificado como un recurso para mantener el sistema o mantenido por el sistema; como nos refería Minuchin Salvador en, (Familias y Terapia Familiar-1992).

En cuanto al terapeuta estratégico también considera los problemas individuales como manifestaciones de perturbaciones dentro de la familia."Un síntoma es considerado como un acto comunicativo con cualidad de mensaje que sirve como una especie de contrato entre dos o más miembros, y que tiene una función dentro de una red interpersonal. Constituye un rótulo para una secuencia de conductas dentro de una organización social". (Minuchin S., 1992:26)

2.7.2 Formación y características del terapeuta sistémico.-

Respecto a la formación del terapeuta sistémico, Minuchin S. (Técnicas de Terapia Familiar-1999), dice que el terapeuta debe poseer conocimientos sobre: las características de las familias como sistemas, el proceso de su transformación, y la *participación* del terapeuta *en ese* proceso. Se trata de conceptos teóricos que *se* aprenden por vía deductiva. Las habilidades específicas de la terapia, por el contrario, se transmiten por vía inductiva en un proceso de aprendizaje. Por este camino obtiene dos diferentes tipos de información. Uno es la dinámica de la situación humana. El otro, las operaciones específicas del encuentro terapéutico.

Existen dos fases en la formación como terapeuta: Una está dedicada a la observación y la otra a la práctica.

En la primera fase los maestros enseñan su estilo terapéutico en sesiones en vivo, que los educandos observan. Mientras un maestro hace terapia de familia ante un "falso espejo" de visión unidireccional, otro en la sala contigua interpreta para los aspirantes los movimientos del terapeuta.

La segunda fase de la formación consiste en la supervisión de los aspirantes a terapeutas, en vivo o sobre la base de videotapes, en las sesiones de terapia conducidas por ellos mismos.

El contexto de la supervisión en vivo es la sala de entrevistas, con la instalación del falso espejo antes mencionado. El maestro supervisor y el grupo de aspirantes

observan al aspirante que trabaja con una familia. Un teléfono une las dos salas, lo que permite una comunicación directa, entre el aspirante y el supervisor. Mientras aquél realiza su entrevista, sabe que éste lo llamará por teléfono si es *necesario*. (Minuchin S., 1999:43)

"La supervisión en vivo, por su concepción misma, es una forma especial de cooterapia. La responsabilidad por el resultado de la entrevista recae tanto en el aspirante como en el supervisor." (Andolfi M.,1997:36)

Durante el proceso de formación todas las sesiones se filman y se graban para su revisión posterior.

El terapeuta se asocia a este sistema y utiliza su persona para transformarlo. Al cambiar la posición de los miembros del sistema, cambia al mismo tiempo sus experiencias objetivas. Con esto el terapeuta confía en algunas propiedades del sistema. En primer lugar una transformación de su estructura permitirá al menos alguna posibilidad de cambio.

La familia está organizada sobre la base del apoyo, regulación, alimentación y socialización de sus miembros. Por lo que el terapeuta se une a la familia para reparar o modificar su funcionamiento, para que ésta pueda desarrollar sus tareas con *mayor eficacia*.

El sistema de la familia tiene propiedades de auto perpetuación. Por lo tanto, el proceso que el terapeuta inicia en el seno de la familia será mantenido en su ausencia por los mecanismos de autorregulación de esta. En otras palabras una vez que se ha producido un cambio la familia lo preservará. (Andolfi M.,1997:36)

La *terapia*, orientada desde *este punto de vista* se basa en *acciones*, que Minuchin se refiere:

- La vida psíquica de un individuo no es exclusivamente un proceso interno. El individuo influye sobre su contexto y es influido por este en secuencias repetidas de interacción.
- Las modificaciones en una estructura familiar contribuyen a la producción de cambios en la conducta y los procesos internos de los miembros de un sistema.

Cuando un terapeuta trabaja con un paciente o con la familia de un paciente, su conducta se incluye en ese contexto. Los terapeutas y la familia forman en conjunto un nuevo sistema terapéutico en este caso, que gobiernan la conducta de sus miembros.

Algún autor afirmó al respecto que: "una mayor actividad por parte del terapeuta en lugar de un escuchar pasivo; mayor preocupación por la modificación de la

conducta que por el "insight"; una atención más centrada en el presente que en el pasado; y mayor importancia atribuida a la interacción que a la experiencia intrapersonal", son características de la técnica del terapeuta centrado en la terapia *familiar*. (Claros C. Y Velasco Ma. L., 1999-2000:13)

Es importante mencionar que el terapeuta sistémico no observa directamente subsistemas y fronteras, sino que lo observa con acciones y secuencias de acción. Keeney P. Bradford (Construcción de terapias familiares sistémicas-1985). Ya sean verbales o no verbales. Esto es, las modalidades específicas en que los miembros de la familia escenifican su participación en estructuras familiares se *registran* observando sus pautas de transacción redundantes : "Quién- hace- qué- cuándo".

El modificar estas pautas disponiendo quiénes tendrán que dialogar, sobre qué temas y de qué manera, es la principal técnica terapéutica aplicada en las sesiones.

La técnica surge específicamente del hecho de que la terapia familiar es una transacción entre un terapeuta y por lo menos dos personas o más que tienen detrás un extenso historial de relación mutua.. (Minuchin S., 1999:43)

2.7.3 La formación del sistema terapéutico.-

2.7.3.1 El equipo terapéutico.-

Un ambiente terapéutico está constituido por una sala de terapia de preferencia amplia, provista de pocos objetos esenciales. Un grupo de sillas dispuestas en círculo, un pizarrón mural, una pequeña biblioteca y una caja de juegos, siempre presente cuando se atiende a familias con niños. En dicha sala está instalado un espejo unidireccional y un equipo acústico, que permiten la visión y audición directa, desde una habitación vecina, por parte del supervisor de grupo y los observadores.

Otra de las técnicas, no muy utilizadas, es una telecámara que permite filmar las sesiones, de esa manera el contenido de estas puede ser visto otra vez y ser analizada por el equipo terapéutico y hasta la familia misma, mediante una videocasetera o un aparato de televisión de circuito cerrado.

2.7.3.2 La primera sesión.-

"La primera sesión tiene una fundamental importancia, porque representa el primer encuentro entre el sistema familiar y el terapeuta. Establecer un contexto de abierta colaboración y confianza recíproca desde el inicio, representa el objetivo

central de esta sesión y el cimiento sobre el que se construirá la relación terapéutica.

La *verdad es que, en la gran mayoría de los casos* el primer *encuentro* colectivo con toda la familia va antecedido por un contacto telefónico, o por un breve coloquio con alguno de los familiares o con un trabajador social.

El terapeuta recibirá mediante llamada telefónica, una serie de informaciones que van más allá de los contenidos específicos y que le permiten enterarse de algunos aspectos transaccionales de indudable importancia".(Andolfi M.,1997:42)

En el libro:"Terapia para resolver problemas" de Haley J., establece los pasos de una primera entrevista o sesión terapéutica, de la siguiente manera: El terapeuta debe pedir que todos cuantos habiten en el hogar asistan a esta primera entrevista.
Sus etapas son:

Etapa social; se saluda a la familia procurando que se pongan cómodos y establecer un primer contacto con cada uno de ellos, se establece un clima de confianza y se ven algunos aspectos para enfrentar la fase sucesiva de la sesión. Estos son, el tono general de la familia, la relación entre los padres y los hijos, la relación entre los padres, la relación entre los hijos y por *último la relación entre los miembros de la familia y el terapeuta.*

Etapa de Planteo del problema; aquí se pide información acerca del problema por el que viene la familia, es decir el terapeuta pasa de un estadio general de conocimiento de la familia a una exploración más directa del problema que llevó a la familia a la consulta. (Andolfi M.,1997:43-44)

La manera en que se formulan las preguntas sobre el problema es importante y susceptible de orientar la entrevista de modos distintos. En esta fase en que se recibe información hay cosas que el terapeuta no debe hacer: Dar interpretaciones, dar consejo pedagógico o *permanecer* implicado en las *emociones* de alguno de los familiares.

Etapa de interacción; en esta etapa se pide a los miembros de la familia que conversen entre sí, es decir que interactúen y al terapeuta le corresponde asegurar a cada uno el espacio para que pueda expresarse en forma autónoma. Se activan intercambios comunicativos directos, se recibe de esta manera ulteriores informaciones sobre las relaciones interpersonales con el fin de visualizar la estructura de la familia y las reglas que rigen las transacciones de sus miembros. Y así prepara el camino para la sucesiva definición de un objetivo terapéutico .

Etapa de fijación de metas; se solicita a la familia que especifique los cambios que desea lograr. Finalmente se fija día y hora para una nueva sesión. Un elemento esencial para la formación de un sistema terapéutico es el *acuerdo sobre un contrato terapéutico, es decir, la definición de un objetivo*. Si la primera sesión no ha proporcionado elementos suficientes para llegar a definir un primer objetivo, se podrá concertar la continuación con una o dos sesiones exploratorias, a fin de evaluar todos juntos la situación. El contrato terapéutico da la medida del compromiso de cada uno para el logro de los cambios apetecidos. Cuanto más claro, circunstanciado y concreto sea, tanto más eficaz y fructífera será la terapia. (Andolfi M.,1997:44)

Los presentados anteriormente corresponden a los pasos de un primer contacto en el plano físico y exploratorio de una terapia sistémica, obviamente hay muchos terapeutas que no siguen estos lineamientos, pero de manera general se dirigen a los mismos objetivos.

La situación de interacción a nivel de participación del terapeuta en sus objetivos de tomar cierta posición de liderazgo, es el punto que trataremos ahora.

A menudo, por no decir que es lo más común, es que los miembros de la familia individualicen en uno de ellos la localización del problema, aquí es posible y frecuente que la familia y el mismo terapeuta no entiendan de la misma manera la *localización del sufrimiento, su causa* y el proceso *de la curación*. Para el terapeuta, "el paciente individualizado es sólo el portador del síntoma"; en esas condiciones es posible que la intervención del terapeuta active dentro del sistema familiar los mecanismos destinados a preservar su homeostasis, caracterizada, por las reglas que definen las relaciones recíprocas de sus miembros orientadas hacia la estabilización . (Andolfi M.,1997:45)

Cualquier desafío que puedan *sufrir* esas reglas, *serán* contrariados de una manera automática. Tanto la familia como el terapeuta, constituyen una sociedad con una meta compartida, que se formula más o menos explícita: Librar de síntomas a quien es su portador en la familia, reducir el conflicto y la tensión para la familia como un todo y aprender nuevos modos de superar dificultades.

Los métodos del terapeuta, para la creación de un sistema terapéutico y situarse como líder, se designa como operaciones de asociación o coparticipación. Estas son las bases de la terapia, si el terapeuta no puede asociarse a la familia establecer un sistema terapéutico, la reestructuración de aquella no puede producirse y todo intento de alcanzar los objetivos fracasará. (Andolfi M.,1997:45)

2.8 EL GENOGRAMA COMO EVALUACIÓN FAMILIAR.-

El Genograma es un formato para dibujar un árbol familiar que registra información sobre los miembros de una familia y sus relaciones durante por lo menos tres generaciones. (McGoldrick Monica y Gerson Randy,2000:17)

La entrevista del Genograma debe ser considerada como parte de una evaluación comprensiva, sistemática y clínica.

La información estructural, vincular y funcional sobre una familia que aparece en el Genograma puede interpretarse en forma horizontal a través del contexto familiar y vertical a través de las generaciones.

Al estudiar la extensión del contexto familiar, el clínico puede evaluar la relación de los actores inmediatos entre sí en el drama familiar, así como su relación con el sistema mayor, y evaluar la fuerza y vulnerabilidad de la familia con respecto a la situación global. Por esta razón en el Genograma incluimos a todos los miembros nucleares o anexos de la familia, así como miembros que no pertenecen a la misma pero que vivieron con ella o tuvieron un papel importante en la vida familiar actual, incluyendo problemas y hechos relevantes. También se pueden señalar la conducta y los problemas actuales de los miembros de la familia desde múltiples perspectivas. (McGoldrick Monica y Gerson Randy,2000:19)

La persona índice o paciente identificado (portadora del problema o síntoma) puede ser considerada dentro del contexto de varios sub sistemas tales como hermanos, triángulos, relaciones recíprocas, complementarias y simétricas, o en relación con los metasistemas tales como la comunidad, las instituciones sociales y el contexto sociocultural más amplio.

Al estudiar el Sistema familiar desde el punto de vista histórico y evaluar previas transiciones de ciclos vitales, se puede situar las cuestiones actuales en el contexto de las normas evolutivas de la familia. Es por eso que en general el Genograma *incluye por lo menos tres generaciones de familiares, así como también sucesos nodales y críticos en la historia de la familia.* (McGoldrick Monica y Gerson Randy,2000:19).

En el Genograma se puede ver con claridad las pautas de disfuncionalidad, previas y cambios tempranos en las relaciones de la familia originados a través de los cambios críticos de la vida proporcionando así una rica fuente de hipótesis sobre lo *que* lleva al cambio a *una* determinada familia y sobre *cómo* un problema clínico puede estar relacionado con el contexto familiar.

2.9 COMO SE CONSTRUYEN LOS GENOGRAMAS.- (McGoldrick Monica y Gerson Randy,2000).-

2.9.1 Creación del genograma.-

Para la creación del Genograma se toma en cuenta tres niveles fundamentales: (McGoldrick Monica y Gerson Randy,2000:25-26).

1. Trazado de la estructura familiar.
2. Registro de la información sobre la familia.
3. Delineado de las relaciones familiares.

2.9.2 Trazado de la estructura familiar.-

Este trazado es la construcción de figuras que representan personas y líneas que describen sus relaciones; y solo podrá tener significado si los símbolos están definidos para aquellos que tratan de leer el Genograma.

Existen muchas formas de trazado del Genograma, cada especialista puede tener sus propios símbolos favoritos y modos diferentes. Pero recientemente un grupo de Terapeutas familiares y médicos de la (Task Force of the North American Primary Care Research), presidido por McGoldrick, colaboraron para poder unificar los símbolos y procedimientos para el trazado del Genograma.

Estos son símbolos utilizados en el Genograma:



Símbolos del género



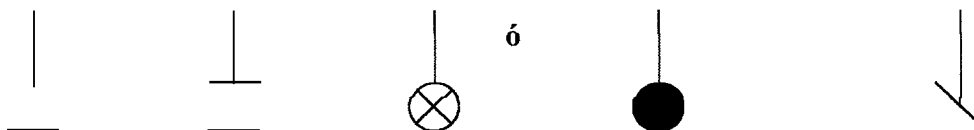
Símbolos de persona índice (o paciente identificado)



Fallecimientos

Para una persona fallecida, también se indican
(fecha o edad de fallecimiento)

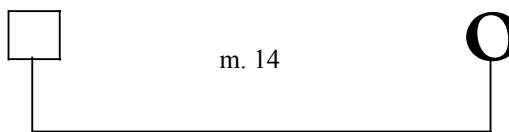
**Embarazo Parto de un feto muerto Aborto espontáneo Aborto
provocado**



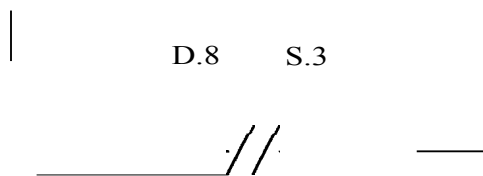
Símbolos para embarazo, aborto, parto de un feto muerto.

Las figuras que representa a los miembros de la familia están conectadas por líneas que indican sus diferentes relaciones.

Generalmente se sitúa al *varón* a la izquierda y a la mujer a la derecha. Las personas casadas están conectadas por líneas horizontales y verticales, y una "M" seguida por una fecha, indicarán los años de matrimonio. En la línea de casamiento también se indican separaciones o divorcios, representada por una o dos barras inclinadas que interrumpen la línea horizontal:

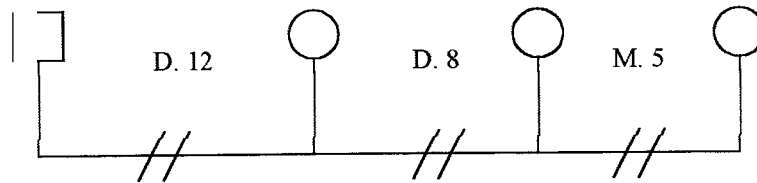


Conexiones por matrimonio.



Separaciones y divorcios.

Cuando existen casamientos múltiples a veces resulta complicado representarlo, y lo práctico sería disponer los distintos casamientos en orden de izquierda a derecha, colocando el casamiento más reciente en último lugar:



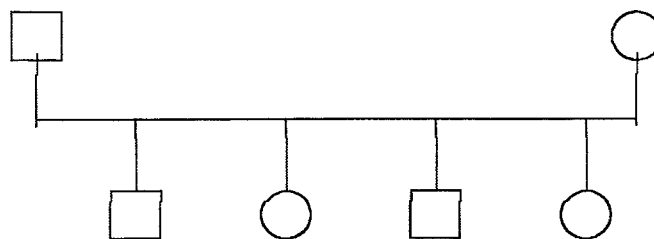
Un marido con varias esposas.

Cuando una pareja tienen una relación muy significativa o viven juntos, pero no están legalmente casados, (unión libre), la fecha es importante desde que empezaron a vivir juntos:



Pareja no casada.

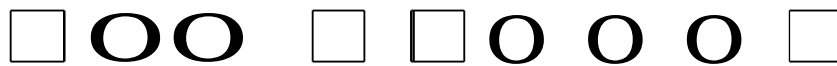
Los hijos se van situando de izquierda a derecha pendiendo de la línea que conecta a la pareja, desde el mayor hasta el más joven, también hay otra opción más cómoda cuando se trata de muchos hijos, para ahorrar espacio:



Mayor

Menor

Orden de nacimiento de los hijos.

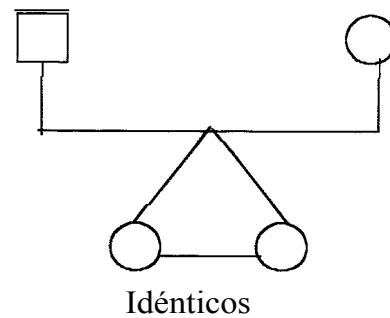
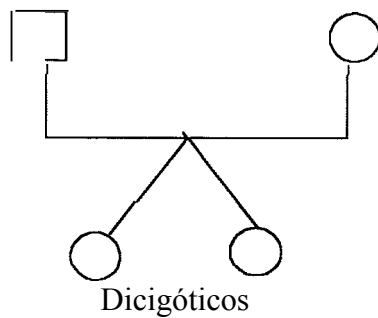


Método alternativo para describir familias con muchos hijos.

Los siguientes diagramas representan hijos adoptivos y mellizos dicigóticos e idénticos:

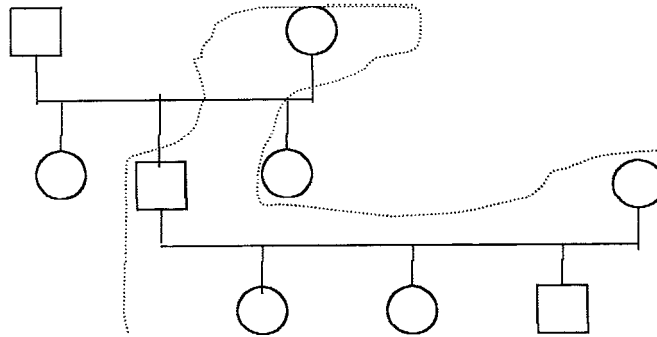


Hijos adoptados



Mellizos.

Los miembros de la familia que viven juntos en un hogar o bajo el mismo techo se representa con una línea de puntos, que encierra a estos miembros:



Miembros que viven bajo el mismo techo.

"En el Genograma se puede incluir a otras personas que viven o vivieron con la familia o que fueron importantes para sus miembros; estos deben colocarse en la derecha del Genograma con una nota sobre quiénes son.", (McGoldrick Monica y Gerson Randy,2000:26)

2.9.3 Registro de la información familiar.- (McGoldrick Monica y Gerson Randy,2000)

Posteriormente al trazado del Genograma, se procede a adicionar la información sobre la familia, existen tres puntos particulares para registrar:

1. *Información demográfica.- Que incluye edades, fechas de nacimientos y muertes, situaciones, ocupaciones y nivel educacional.*
2. *Información sobre el funcionamiento.- Incluye datos más o menos objetivos sobre el funcionamiento emocional, de comportamiento y hasta médico de distintos miembros de la familia. Los indicadores más útiles son los referidos a ausentismo del trabajo, pautas de alcoholismo, también se deberá incluir pautas de mucho éxito si lo hay, además que cada información relevante, recogida deberá anotarse junto a su símbolo en el Genograma.*
3. *Sucesos familiares críticos.- Incluye transiciones importantes, cambios de relaciones, migraciones, fracasos y éxitos; lo que da continuidad histórica de la familia y del efecto de la historia familiar de cada individuo. Algunos de estos sucesos aparecerán incluidos como datos demográficos, como por ejemplo nacimientos, separaciones, divorcios, mudanzas y*

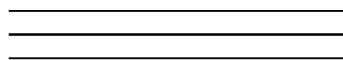
cambios de trabajo. Los hechos críticos de la vida están registrados en el margen del Genograma o en una hoja separada. Monica McGoldrick y Randy Gerson (Genogramas en la Evaluación Familiar).

En ocasiones se realiza un listado de hechos importantes dentro de la historia familiar que haya podido afectar a uno o más miembros de la familia, este listado estará ordenado de manera cronológica, se puede realizar también, de manera *individual para ver el curso de la vida de un miembro en especial* dentro de la familia; se considerará el año o fechas aproximadas al hecho y una breve descripción del suceso. El objetivo del Genograma es de ser un mapa orientador de la familia y la Historia clínica tiene un lugar muy importante en este .

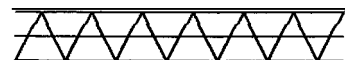
Otra información de importancia especial también puede ser añadido en el Genograma, por ejemplo: Antecedentes étnicos y fecha de migración, religión o cambio religioso, educación, ocupación o desempleo, servicio militar, jubilación, *problema con la ley, abuso físico o incesto, obesidad, fumar, fechas en que miembros de la familia dejaron el hogar (DH)*, actual situación de los miembros de la familia. Monica McGoldrick y Randy Gerson (Genogramas en la Evaluación Familiar).

2.9.4 Demostración de las relaciones familiares.- (McGoldrick Monica y Gerson Randy,2000)

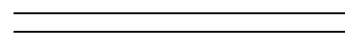
Las relaciones *entre los miembros de una familia*, están basadas *en el informe de los miembros de la familia y de la observación directa*; resulta un tanto difícil definir en forma "operativa" estas relaciones, además de tener varias perspectivas, asimismo es importante destacar que representarlas en el Genograma resulta de bastante utilidad. Se las representa con distintos tipos de líneas para poder simbolizar las diferentes relaciones entre miembros. Por ejemplo:



Muy unidos o fusionados



Fusionados y conflictivos



Unidos

Conflictivo o pobre



Separados o apartados



Distante

Líneas de relaciones.

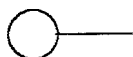
Es de consideración tomar en cuenta que los Genogramas pueden volverse bastante complejos y no existen reglas que puedan abarcar todas las posibilidades que rodean al Genograma.

Generalmente el "foco" principal del Genograma es el P.I. "paciente identificado o persona índice" y la demás información incluida está en relación a este.

Existen *ciertas relaciones complejas que podrá necesitar más de una página de Genogramas*, que deben estar conectados de alguna manera. Gerson ha desarrollado símbolos que conectan distintos Genogramas:

Indica otros casamientos

indica otros casamientos e hijos



También la complejidad surge cuando hay múltiples conexiones entre los miembros de una familia, cuando se adopta hijos o cuando se los ha criado en distintas casas.

2.10 LA ENTREVISTA PARA EL GENOGRAMA.- (McGoldrick Monica y Gerson Randy,2000)

Generalmente toda la información que se recaba para realizar el Genograma se formaliza dentro del contexto de una entrevista familiar, esto sirve para "unirse" y ayudar a la familia.

La información para el Genograma se puede llevar a cabo entrevistando a un miembro de la familia o a varios, reunir información de varios aumenta la confiabilidad y facilita la oportunidad de comparar perspectivas y observar interacciones directamente. Cuando sucede esto puede surgir un efecto que entorpezca el proceso, a este efecto se le conoce como el: "Efecto de Rashomon", donde descubrimos que los miembros de una familia relatan historias diferentes sobre los mismos sucesos, durante la entrevista.

2.10.1 La red de información familiar.-

El reunir información de una familia implica llegar hasta una información más importante sobre la familia, esta vía involucra diferentes direcciones: McGoldrick y Gerson (Genogramas en la Evaluación Familiar).

- o Del problema actual al contexto mayor del problema.
- o De la familia inmediata a la familia anexa y sistemas sociales más amplios.
- o Desde la situación actual de la familia a una cronología histórica de hechos *familiares*.
- o De interrogantes fáciles y no amenazadores a cuestiones difíciles y que provocan ansiedad.
- o De hechos obvios a juicios sobre el funcionamiento y las relaciones e hipótesis sobre pautas familiares.

2.10.2 El problema presentado y el hogar inmediato.-

El problema específico que traen las familias es el punto de partida del proceso terapéutico y los datos básicos suelen surgir de forma natural, pero para la mayoría es importante que se les pregunte sobre la familia inmediata y el contexto donde *ocurre el problema*. Se les *preguntará el nombre, la edad, el sexo de cada miembro* de la familia y de quienes viven en la misma casa, y el interrogatorio sobre el problema, también se podrá preguntar si han recibido o solicitado ayuda profesional previa. (McGoldrick Monica y Gerson Randy, 2000).

2.10.3 La situación actual.-

Posteriormente el interrogatorio se inclina hacia el problema y sobre quién está involucrado; las transiciones recientes en el Ciclo Vital familiar, los cambios en la situación familiar como salidas y entradas de miembros de la familia: nacimientos, muertes, divorcios, casamientos, dejar el hogar, etc. Son preguntas de vital importancia .

2.10.4 El contexto familiar mas amplio.-

Es significativo conocer e interrogar sobre la familia anexa o la familia de origen, esto dirigido especialmente a los adultos, con el objetivo de recoger información sobre por lo menos tres generaciones, que incluya abuelos, tíos, hermanos, primos, cónyuges, hijos, padres, etc . del paciente identificado o persona índice **P.I.**

2.10.5 El contexto social.-

Los amigos, médicos, vecinos, guardianes, maestros, etc. No quedan fuera del proceso ya que se debe indagar sobre estos, sobre el papel que juegan estas personas externas dentro de la familia, sí son importantes para el funcionamiento de la familia, dicha información debe ser incluida en el Genograma.

2.10.6 Establecimiento de prioridades para organizar la información del genograma.-

La *información reunida* para el Genograma suele revelar pautas familiares, se debe notar el tipo de pautas que puedan aparecer e indagar para obtener más información cuando los datos sugieren dichas pautas.

Uno de los aspectos más difíciles de la evaluación del Genograma sigue siendo el problema de establecer las prioridades para la inclusión de la información familiar en el Genograma, no se puede seguir todos los indicios que la entrevista puede *sugerir*. *Ser consciente* de las pautas básicas del Genograma puede ayudar a establecer dichas prioridades. Como regla práctica, se estudian los datos obtenidos para lo siguiente: McGoldrick y Gerson (Genogramas en la Evaluación Familiar).

- Síntomas reiterativos, pautas de relación o funcionamiento detectados en la familia y a través de las generaciones. Triángulos repetidos, coaliciones, intercepciones, pautas de conflicto, sobre y subfuncionamiento son todos aspectos *importantes* para la interpretación del *Genograma*.
- Coincidencias de fechas, por ejemplo, la muerte de un familiar o aniversario de su muerte que ocurre al mismo tiempo en que comienza el síntoma. O la edad al comienzo del síntoma que coincide con la edad de desarrollo del problema de otro familiar.
- El impacto del cambio o transiciones inoportunas en el Ciclo Vital: cambios en el funcionamiento y las relaciones que corresponden a sucesos *críticos en la vida familiar*. *De particular interés resultan las transiciones inoportunas en el Ciclo Vital, por ejemplo nacimientos, casamientos, o muertes que se dan "fuera del programa"* (Neugarten, 1970),

Ser consciente de las posibles pautas hace que se pueda ser más sensible a lo que falta. Esa información faltante sobre importantes miembros de la familia o sucesos y las discrepancias en la información ofrecida refleja a menudo cuestiones con cargas emocionales *en* la familia. Se *debe* estar atento a las *conexiones* que los familiares hacen o dejan de hacer en relación con ciertos hechos. McGoldrick y Gerson (Genogramas en la Evaluación Familiar).

2.11 INTERPRETACIÓN DE LOS GENOGRAMAS - (McGoldrick y Gerson,2000)

La interpretación del Genograma y toda la información que implica nunca ha sido establecida de forma evidente o definitiva y las suposiciones sobrentendidas están basadas en los principios de la teoría de los sistemas familiares ya conocidas, por ejemplo de los conceptos de la teoría de Bowen (Bowen, 1978) y los trabajos de otros teóricos sobre la familia, tales como (Fogarty, 1973; Friedman, 1985; Guerin, 1976; Hoffman, 1981).

La interpretación del Genograma constituye un conjunto de suposiciones de las cuales se forman hipótesis importantes sobre las pautas familiares.

McGoldrick y Gerson, *en su* libro: *Genogramas en la Evaluación Familiar*, presentan las siguientes interpretaciones.

Para un mejor entendimiento: (Ver Anexo I)

2.11.1 Categorías interpretativas del genograma.-

ESTRUCTURA FAMILIAR.- Es la primera zona de exploración de un genograma, examinar esta estructura familiar nos permite formular hipótesis, sobre las relaciones familiares probables, roles, constelaciones fraternas y las configuraciones familiares inusuales.

Composición del Hogar:

- Familia nuclear intacta.
- Familia con un solo padre.
- Hogar con tres generaciones.
- Familia Reestructurada.

Configuraciones familiares inusuales:

- Múltiples casamientos.
- Divorcios.
- Separaciones.
- Hijos extramatrimoniales.
- Relaciones extramatrimoniales.

McGoldrick y Gerson, sostienen que: " se pueden obtener numerosas hipótesis sólo con examinar la estructura vincular, incluyendo la composición familiar, las constelaciones fraternas y las configuraciones familiares inusuales. Al estudiar sólo la *estructura* familiar se pueden formular hipótesis sobre ciertos temas, roles y relaciones que pueden ser verificadas buscando más información sobre la familia."

- **ADAPTACIÓN AL CICLO VITAL.-** Implica la comprensión de las transiciones del Ciclo Vital a las cuales se está adaptando una familia. El ajuste de edades y fechas en un Genograma nos permite ver si los sucesos del ciclo vital se dan dentro de las expectativas normativas. Una familia progresa a través de una serie de puntos nodales, donde debe volver a organizarse para poder acceder con éxito a la siguiente fase. Es trascendental ver y buscar en el Genograma miembros de la familia cuyas edades difieran mucho de la norma para su fase del Ciclo Vital Familiar.

- Problemas para adaptarse a una nueva circunstancia:
 - Edad; relacionada con fecha de muertes.
 - Edad; relacionada con fecha de divorcios-separación.
 - Edad; relacionada con casamientos.
 - Edad; relacionada con la dificultad para abandonar el hogar.
 - Edad; relacionada con el abandono temprano del hogar .

McGoldrick y Gerson, sostienen que: "las edades y las fechas que aparecen en el Genograma nos permiten ver a qué transiciones en el Ciclo Vital se está adaptando la familia y si los sucesos del ciclo vital y las edades se dan dentro de las *expectativas normativas*. Cuando ello *no sucede*, se puede investigar más a fondo las posibles dificultades en el manejo de esa fase del ciclo vital".

- REPETICIÓN DE PAUTAS A TRAVES DE LAS GENERACIONES.-
Las pautas familiares pueden transmitirse de generación en generación, el Genograma trata de descubrir pautas que se hayan ido repitiendo a través de las generaciones. Dichas pautas se dan en el funcionamiento, las relaciones y la estructura familiar. El reconocer dichas pautas puede a menudo ayuda a las familias a evitar repetir pautas infelices en el presente y transmitir las en el futuro.

- Pautas de funcionamiento:

- Alcoholismo.
- Incesto,
- Violencia.
- Éxito.
- Fracaso.

- Pautas vinculares repetidas:

- Conflictivas.
- Fusionadas.
- Distantes.

Pautas estructurales repetidas:

- Familia con un solo padre.
- Divorcio-separación.
- Familia reestructurada.
- Relaciones *extramatrimoniales*.
- Hijos *extramatrimoniales*.

McGoldrick y Gerson, sostienen que: "el principio para interpretar la repetición de pautas a través de las generaciones, pautas reiterativas de funcionamiento, de

relación y la estructura familiar en un genograma sugiere la posibilidad de que las pautas continúan en el presente y continuarán en el futuro. El reconocimiento de estas pautas ofrece la posibilidad de ayudar a los miembros de la familia a alterarlas."

SUCESOS DE LA VIDA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR -
Comprende el entendimiento de cómo los sucesos de la vida están interconectados con los cambios en el funcionamiento familiar. Dado que el Genograma registra muchas fechas críticas en la historia familiar, resulta útil buscar coincidencias en muchos sucesos de la vida y cambios en el funcionamiento familiar. *A menudo, sucesos* al parecer desconectados que se dan alrededor de la misma época de la historia familiar están relacionados sistemáticamente y tienen un profundo impacto sobre el funcionamiento familiar.

- Coincidencia de los sucesos de la vida:
 - Edades significativas.
 - Fechas significativas.

- Impacto de los cambios, transiciones y traumas de la vida:
 - Perdidas.
 - Muertes.
 - Violaciones.
 - accidentes.
 - Enfermedades.

- Sucesos sociales y económicos:
 - Migración.
 - Pérdida de dinero significativo.
 - Ganancia de dinero significativo.

McGoldrick y Gerson, sostienen que: "investigar los sucesos críticos y los cambios en el funcionamiento familiar nos permite realizar conexiones sistemáticas entre coincidencias aparentes, evaluar el impacto de cambios traumáticos en el funcionamiento de la familia y su vulnerabilidad a futuras *tensiones*, estudiar las reacciones y luego tratar de comprender dichos sucesos en un contexto social y económico más amplio."

- **PAUTAS VINCULARES Y TRIANGULOS.**- Las pautas vinculares en las familias han sido caracterizadas como fusionadas, distantes, etc. Las relaciones familiares son infinitas, cambian con el tiempo. A pesar de dicha *complejidad el Genograma puede sugerir pautas vinculares para ser investigadas más a fondo.*

Cuando existe mucha tensión en una familia, es común que dos personas se unan en relación a otra tercera, para aliviar la tensión. La formación de triángulos en las familias supone a dos personas que aporta una tercera a la *relación*. La *característica que define el triángulo es* la confabulación de dos respecto del tercero. La conducta de cualquiera de los miembros de un triángulo es por lo tanto una función del comportamiento de los otros dos. Cualquier triángulo tiende a ser parte de una pauta sistemática mayor también de triángulos entremezclados.

- Relaciones familiares:
 - Parental conflictiva.
 - Parental fusionada.
 - Parental distante.

 - Fraternal conflictiva.
 - Fraternal fusionada.
 - Fraternal distante.

 - Conyugal conflictiva.
 - Conyugal fusionada.
 - Conyugal distante.

Triángulos:

Padre / hijo.
De pareja.
Multigeneracionales.

McGoldrick y Gerson, sostienen que: "el genograma permite detectar relaciones intensas en una familia y, dada la estructura familiar y la posición en el ciclo vital, también formular hipótesis sobre importantes lazos y pautas triangulares de esa familia. Comprender dichas pautas triangulares resulta esencial para el planeamiento de la intervención clínica. La "destriangularización" es un importante proceso clínico a través del cual se les enseña a los miembros de una familia a liberarse de rígidas pautas triangulares".

2.12 USOS CLINICOS DEL GENOGRAMA, CONTROL Y PREVENCIÓN.-

La mayor parte de la información que presenta en el Genograma, puede utilizarse en forma directa para la programación del tratamiento terapéutico, o como una base de referencia.

Smilkstein (1984) afirma: "que una evaluación del funcionamiento familiar es relevante en el tratamiento porque:

1. Se puede "anticipar una conducta enferma y en algunos casos tomar medidas preventivas".
2. Dicha evaluación "puede ser beneficiosa para anticipar el cumplimiento".
3. Documentar los *sucesos* de la vida *puede* señalar las *tensiones* que podrían afectar el tratamiento.
4. Los problemas psico-sociales críticos pueden necesitar una intervención activa y/o referencia externa.

A menudo todos los indicadores que aparece en el Genograma, referentes a pautas de funcionamiento, detección de un problema, diferentes relaciones, etc. Pueden conducir a una temprana detección de alguna disfuncionalidad familiar y también a *un tratamiento preventivo* de los *miembros de una familia* que *puedan correr riesgos*. Además puede revelar cuándo es necesaria una intervención terapéutica, en base al funcionamiento familiar.

Jolly, Froom, y Rosen (1980) descubrieron que unos residentes, que efectuaban prácticas de familias, podían deducir y registrar la mayor parte de la información familiar "relevante" en una entrevista de 16 minutos. A pesar de la poca *investigación* sobre la confiabilidad del Genograma.

A propósito de lo mencionado anteriormente, McGoldrick y Gerson en su libro (Genogramas y Evaluación Familiar) expresan lo siguiente: "creemos que estos genogramas clínicos, prácticos y comunes, son un recurso de investigación demasiado valioso como para ser ignorado. A pesar de que el Genograma es casi tan viejo como la terapia familiar, el desarrollo sistemático del genograma como *instrumento* de evaluación o *investigación* ha sido bastante *pobre*".

3.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.-

3.1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.-

La investigación se realiza bajo un diseño: no experimental-transaccional descriptivo.

ESTUDIO	DISEÑO
Descriptivo	No experimental - transaccional descriptivo

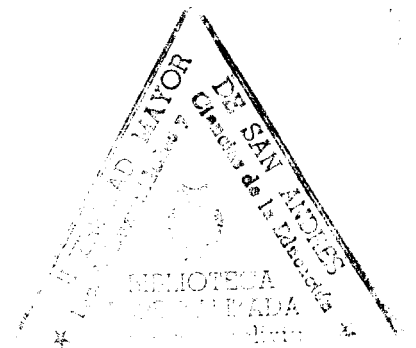
El estudio descriptivo busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren.

El diseño no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, se basa en variables que ya ocurrieron o se dieron en la realidad sin la intervención directa del investigador. Y se divide en transaccional, este diseño realiza observaciones en un momento único en el tiempo y este a su vez se divide en descriptivo, que tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que *se manifiesta una o mas* variables.(R. Hernandez, C. Fernandez, P. Baptista, 1998:187,199).

3.2.- VARIABLE.-

En esta investigación , la variable es : las características que presentan cada una de las familias de los universitarios de quinto año de la carrera de psicología, siendo que estas adquieren diversos valores respecto a la variable y varían en ello.

01341



3.2.1.- OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE.-

VARIABLE.- Características familiares.

DIMENSION	INDICADOR	MEDIDOR	ESCALA
Estructura familiar	Representa a la organización de la familia, respecto a sus roles, relaciones, reglas y los cambios que estas significan. La estructura de una familia nunca es estática o invariable.	Composición del hogar. Configuraciones familiares inusuales.	<ul style="list-style-type: none"> - Familia nuclear intacta. - Familia con un solo padre. - Hogar con tres generaciones. - Familia Reestructurada - Múltiples casamientos. - Divorcios. - Separaciones. - Hijos extramatrimoniales. - Relaciones extramatrimoniales.
Adaptación al <i>Ciclo Vital</i>	Implica la comprensión de las transiciones del <i>Ciclo Vital a las cuales</i> se está adaptando una familia. El ajuste de edades y fechas en un Genograma nos permite ver si los sucesos del ciclo vital se dan dentro de las expectativas normativas. Una familia progresa a través de una serie de puntos nodales, donde debe volver a organizarse para poder acceder con éxito a la siguiente <i>fase</i> .	-Problemas para adaptarse a una nueva circunstancia.	<ul style="list-style-type: none"> - Edad; relacionada con fecha de muertes. - Edad; relacionada con fecha de divorcios-separación. - Edad; relacionada con casamientos. - Edad; relacionada con la dificultad para abandonar el hogar. - Edad; relacionada con el abandono temprano del hogar.

<p>Pautas vinculares y triángulos</p>	<p>Las pautas vinculares en las familias han sido caracterizadas como fusionadas, distantes, etc. Las relaciones familiares son infinitas, cambian con el tiempo. A pesar de dicha complejidad el instrumento (genogramas) puede sugerir pautas vinculares para ser investigadas más a fondo. La formación de triángulos en las familias supone a dos personas que aportan a una tercera a la relación. La característica que define el triangulo es la confabulación de dos respecto del tercero. La conducta de cualquiera de los miembros de un triangulo es por lo tanto una función del comportamiento de los otros dos. Cualquier triángulo tiende a ser parte de una pauta sistemática mayor también de triángulos entremezclados.</p>	<p>- Relaciones familiares.</p> <p>Triángulos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parental conflictiva. - Parental fusionada. - Parental distante. - Fraterna conflictiva. - Fraterna fusionada. - Fraterna distante. - Conyugal conflictiva. - Conyugal fusionada. - Conyugal distante. - Padre / hijo. - De pareja. - Multigeneracionales
<p>Repetición de pautas a través de las Generaciones</p>	<p>Las pautas familiares pueden transmitirse de generación en generación, estas se dan en el funcionamiento, las relaciones y la <i>estructura</i> familiar. El funcionamiento de los miembros de una familia puede repetirse a través de las generaciones, un estilo</p>	<p>-Pautas de funcionamiento</p> <p>- Pautas vinculares repetidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alcoholismo. - Incesto. - Violencia. - Éxito. - Fracaso. - Conflictivas. - Fusionadas. - Distantes.

	particular de funcionamiento, (ya sea de adaptación o inadaptación), o de la forma de tratar un problema pasa de generación en generación; esta transmisión no necesariamente se da en forma lineal.	-Pautas estructurales repetidas.	<ul style="list-style-type: none"> - Familia con un solo padre. - Divorcio-separación. - Familia reestructurada. - Relaciones extramatrimoniales. - Hijos extramatrimoniales.
Sucesos de la vida y funcionamiento familiar.	Implica que los sucesos de la vida están interconectados con los cambios en el funcionamiento familiar. Resulta útil buscar coincidencias en muchos sucesos de la vida y cambios en el funcionamiento familiar. A menudo, sucesos al parecer desconectados que se dan alrededor de la misma época de la historia familiar están relacionados sistemáticamente y tienen un profundo impacto sobre el funcionamiento familiar.	<ul style="list-style-type: none"> -Coincidencia de los sucesos. -El impacto de los cambios, transiciones y traumas de la vida. -Sucesos sociales y económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Edades significativas. - Fechas significativas. - Perdidas. - Muertes. - Violaciones. - accidentes. - Enfermedades. -Migración. - Perdida de dinero significativo. - Ganancia de dinero significativo.

3.3.- UNIVERSO.-

La investigación tomará como universo al total de los estudiantes de Quinto año de la Carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés.

3.3.1.- SUJETOS - MUESTRA.-

Se trabajará con una "Muestra de sujetos voluntarios", compuesta por 20 estudiantes, los cuales:

- Recibieron la capacitación en Terapia Familiar y su Enfoque Sistémico, durante seis meses, una vez por semana.
- Practicaron el uso, interpretación y aplicación del instrumento (Genogramas)
- Se registraron como interesados en conocer a su familia de origen y su dinámica.

3.3.2.- CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA.-

Los sujetos considerados propicios para efectuar la investigación serán los que cumplan con los siguientes requisitos:

- Ser *estudiantes regulares* de Quinto año *de* la Carrera de Psicología pertenecientes a la Universidad Mayor de San Andrés.
- Pertenecer mediante registro a la Capacitación en Terapia Familiar y el Enfoque Sistémico.
- Presentar asistencia constante a la Capacitación.
- Durante el avance de la Capacitación, haberse registrado "voluntariamente" con el propósito de conocer mejor su Sistema Familiar.
- Haber concluido con la Capacitación sobre Terapia Familiar y el Enfoque Sistémico.

3.4.- AMBIENTE.-

Las nuevas instalaciones de la Casa de Psicología , cuenta con aproximadamente cuatro aulas. Una de las cuatro aulas, específicamente en el aula 03, con ventanas amplias, cuenta con un extenso pizarrón de acrílico, con sus respectivos marcadores y borrador, una mesa y una silla para docente, y aproximadamente 35 pupitres para los universitarios de la Carrera de Psicología. En dicha aula se llevó a cabo todo el proceso de la investigación; no se encontró factores o elementos que puedan interferir con dicho proceso.

3.5.- INSTRUMENTOS.-

Se utilizó como instrumento primordial el "Genograma", y el "Cuestionario" como un instrumento adicional.

Un Genograma es una representación gráfica multigeneracional. Guerin y Pendagast (1976) lo llamaron "mapa de rutas del sistema de relaciones familiares" donde aparecen nombre, edades, fechas de los matrimonios, divorcios, muertes, enfermedades (incluyendo un paciente identificado) sucesos clave y otros hechos pertinentes.(Simon, Stierlin y Wynne, 1988)

Los Genogramas presentan la información en forma gráfica de manera tal que proporciona un rápido marco de referencia de complejas normas familiares y una rica fuente de hipótesis sobre cómo un problema clínico puede estar relacionado *con el contexto familiar y la evolución tanto del problema como del contexto a través del tiempo.*

El Genograma es una forma gráfica de organizar la masa de información reunida y de hallar pautas en el Sistema familiar, (Mc.Goldrich y Gerson, 2000).

El "Cuestionario": Tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 1998:276).

Las preguntas abiertas son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando esta información es insuficiente. También sirven en situaciones donde se desea profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento. (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 1998:281).

3.6.- PROCEDIMIENTO.-

FASE UNO.- Ejecución de la Capacitación en "Terapia Familiar y el Enfoque Sistémico":

- **Etapa 1.-**

- A través de los conocimientos en Terapia familiar, se procede a la Capacitación sobre "Terapia Familiar y el Enfoque Sistémico":
- Introducción teórica sobre la iniciación del Enfoque Sistémico, revisión histórica de este Enfoque.

- **Etapa 2.-**

- *Familia:*
 - La familia como una unidad de análisis.
 - El Ciclo vital de la familia y sus diferentes etapas.
- *Genogramas:*
 - Registro de datos familiares en los Genogramas.
 - El uso *del Genograma.*
- *Terapia Familiar :*
 - Modelos y técnicas en Terapia Familiar.

- **Etapa 3.-**

- Aplicación de los Genogramas e interpretación sobre los Rolyng playns que se practica en cada encuentro.

FASE DOS .- Determinación de la Muestra.

Mediante los criterios de selección de la Muestra , se toma en esta etapa, como prioridad los dos siguientes criterios:

- Al 90 % del proceso *de* aplicación de la investigación.

Registro voluntario a la fase tres.

FASE TRES.- Aplicación e interpretación del instrumento, análisis y conclusiones.

- **Etapa 1.-** Aplicación:

Aplicación del Genograma, proceso que se realiza en sus propios hogares, por respeto a la privacidad respecto a los datos y pautas familiares que se presente.

- **Etapa 2.-** Interpretación:

- La interpretación la realiza cada sujeto de manera personal.

Después de graficar y organizar adecuadamente toda la información familiar, se da curso a la interpretación de las referencias que se obtuvieron; para concluir resaltando las características de cada familia.

- **Etapa 3.-** Análisis y conclusiones individuales :

- El proceso se expresa posteriormente a la aplicación del instrumento y de la interpretación que este requiere. Dicho análisis se realiza a modo de conclusión y de manera escrita, en forma de Cuestionario con preguntas *abiertas y son las siguientes:*

- ¿Qué impresión le causo el conocer y observar a su familia?
- ¿A qué conclusión llegó después de conocer y observar a su familia? (expectativas).

FASE CUATRO.- Recolección, Presentación y Análisis de los resultados:

Etapa 1.- Recolección de resultados.

- Una vez concluido la aplicación, interpretación y análisis, se procede a la tabulación de los resultados, determinando las características familiares y sus frecuencias, de cada uno de los sujetos, y realizando la codificación de las preguntas abiertas.

- **Etapa 2.-** Presentación y Análisis de los resultados.

- Con los resultados obtenidos se realiza la presentación de los mismos.

- *Presentación:*

- Resultados de las etapas 1,2 y 3 de la Fase tres (Características familiares).

- *Análisis:*

- Características familiares. (Gráficos 1 — 11)
- Impresión generada acerca de su familia, relacionadas con sus conclusiones (Gráfico 12)
- Expectativas generadas, relacionadas con sus conclusiones. (Gráfico 13)

3.7.- RECOLECCION DE DATOS:

Una vez obtenido los resultados se realiza la recolección de datos, la cual se divide en dos:

- Determinación de las características familiares para su prevalencia.
- Codificación de las preguntas abiertas.

o Características familiares y frecuencias.-

MEDIDOR	ESCALAS	FRECUENCIA
COMPOSICIÓN DEL HOGAR	- Familia nuclear intacta.	2
	- Familia con un solo padre.	6
	- Hogar con tres Generaciones.	4
	- Familia Reestructurada.	3
CONFIGURACIONES FAMILIARES INUSUALES	- Múltiples casamientos.	1
	- Divorcios.	4
	- Separaciones.	8
	- Hijos extramatrimoniales.	2
PROBLEMAS PARA ADAPTARSE A UNA NUEVA CIRCUNSTANCIA	- Relaciones extramatrimoniales.	3
	- Edad; relacionada con fecha de muertes.	1
	- Edad; relacionada con fecha de divorcios-sep.	1
	- Edad; relacionada con casamientos.	1
RELACIONES FAMILIARES	- Edad; relacionada con la dificultad para abandonar el hogar.	4
	- Edad; relacionada con el abandono temprano del hogar.	3
	- Parental conflictiva	1
	- Parental fusionada.	3
	- Parental distante.	7
	- Fraternal conflictiva.	5
	- Fraternal fusionada.	0
	- Fraternal distante.	4
	- Conyugal conflictiva.	2

	- Conyugal fusionada.	0
	- Conyugal distante.	3
TRIANGULOS	- Padre/Hijo.	4
	- Comunes de pareja.	3
	- Multigeneracionales.	1
PAUTAS DE FUNCIONAMIENTO	- Alcoholismo.	2
	- Incesto.	0
	- Violencia.	2
	- Éxito.	1
	- Fracaso.	2
PAUTAS VINCULARES REPETIDAS	- Conflictivas.	3
	- Fusionadas.	1
	- Distantes.	1
PAUTAS ESTRUCTURALES REPETIDAS	- Familia con un solo padre.	0
	- Divorcio-separación.	3
	- Familia reestructurada.	1
	- Relaciones extramatrimoniales.	2
	- Hijos extramatrimoniales.	1
COINCIDENCIA DE LOS SUCESOS	- Edades significativas.	2
	- Fechas significativas.	1
EL IMPACTO DE LOS CAMBIOS, TRANSICIONES Y TRAUMAS DE LA VIDA.	- Perdidas.	4
	- Muertes.	3
	- Violaciones.	0
	- Accidentes.	0
	- Enfermedades.	1
SUCESOS SOCIALES Y ECONOMICOS	- Migración.	3
	- Perdida de dinero significativo.	1
	- Ganancia de dinero significativo.	0

Codificación de **las preguntas abiertas.-**

1. ¿Qué impresión le causo el conocer y observar a su familia?

*IMPRESIONES GENERADAS A CERCA DE SU FAMILIA

CODIGOS	CATEGORÍAS (patrones o respuestas con mayor frecuencia de mención)	NUMERO DE FRECUENCIA DE MEDICION
	Temor	1
	Tristeza	3
	Dolor	1
	Reflexión	6
	Recuerdo	2
	Sorpresa	2
	Toma de Conciencia	9
	Enfrentar la realidad	5
	Analizar mi realidad	3
	Analizar la realidad de mi familia	5
	Desconoce la familia extensa	3

2. ¿A qué conclusión llegó después de conocer y observar a su familia?

*EXPECTATIVAS GENERADAS

CODIGOS	CATEGORÍAS (patrones o respuestas con mayor frecuencia de mención)	NUMERO DE FRECUENCIA DE MENCION
	Más comprensión y respeto con los demás.	3
	Procurar que la familia sea mas comunicativa.	2
	Esforzarse por tener mejores relaciones.	1
	Aprender e imaginar como <i>quiero mi familia en el futuro.</i>	1
	Que en mi familia futura no se repitan los errores.	7
	Mejorar <i>en el futuro, los errores</i> de mi familia.	4
	Que los conflictos anteriores, no afecten a mi familia futura	5
	Ser mejor en un futuro.	3

4.- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación los resultados están organizados en dos partes, la primera por: categorías, procesos y características, y la segunda como resultado de la anterior, por: impresiones y expectativas.

- Categorías Familiares.
Procesos Familiares.
- Características Familiares.
 - De acuerdo a las Categorías Familiares.
 - De acuerdo a los Procesos Familiares.
 - *Características con mayor prevaencia.*

Representados todos de manera gráfica y escrita.

Como efecto de la auto aplicación e interpretación del instrumento surge entre la población participe de esta investigación, ciertos aspectos emocionales, que fueron manifestados por ellos. Por lo que se emplea dos interrogantes que puedan incluir todos *estos aspectos emocionales de una manera mas clara y específica*, considerándolos así de gran importancia para el aporte a dicha investigación.

Se destaca las impresiones y expectativas que surgen en función de los resultados anteriormente mencionados. Dichas interrogantes son:

- ¿Qué impresión le causo el conocer y observar a su familia?
- ¿A qué conclusión llegó después de conocer y observar a su familia?

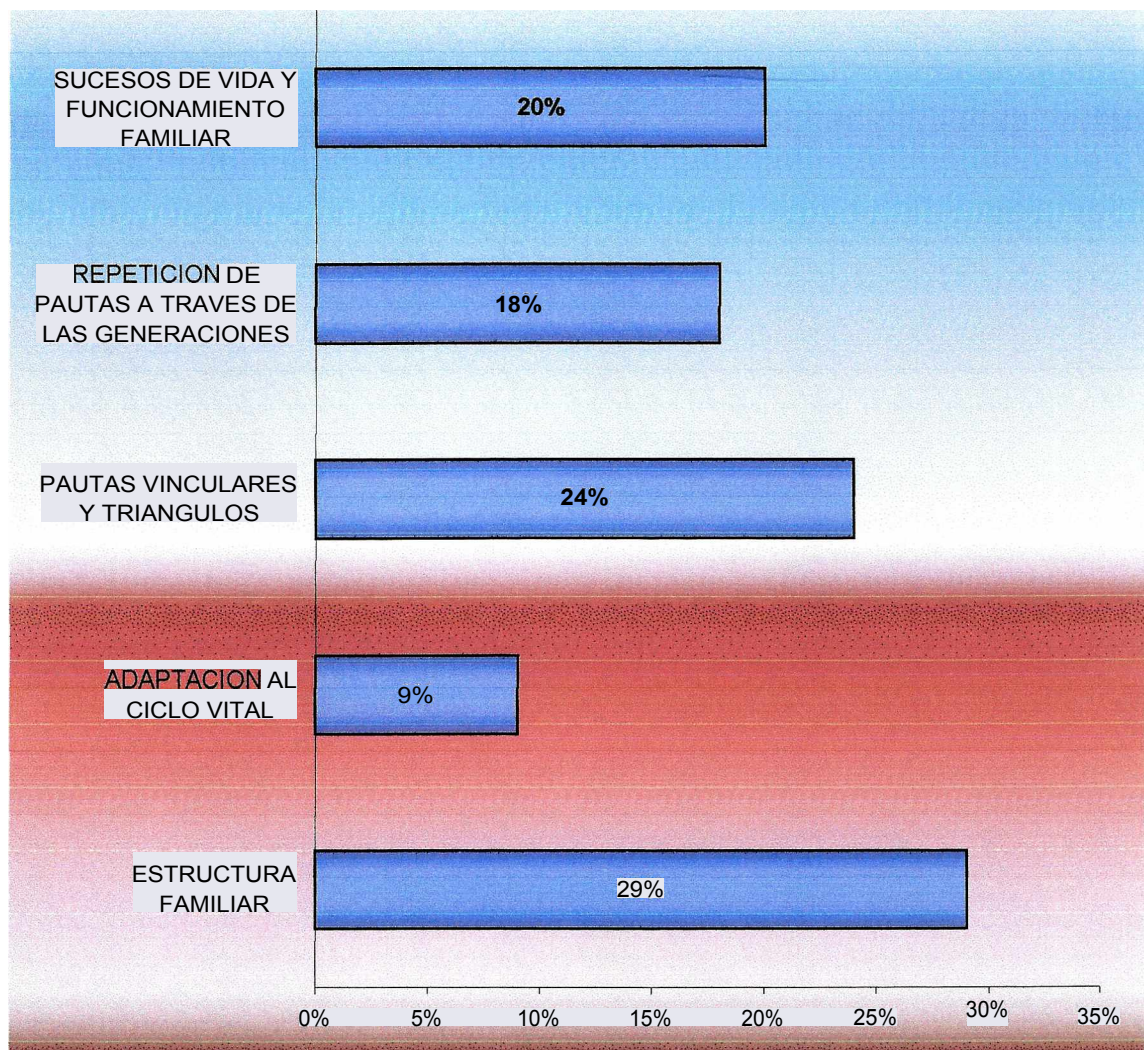
Asimismo surgen estos resultados, presentados posteriormente como:

- Impresiones generadas.
- Expectativas generadas.

4.1.- CATEGORÍAS FAMILIARES.-

- Categorías que presentan las familias de los universitarios de Quinto año de la Carrera de Psicología.

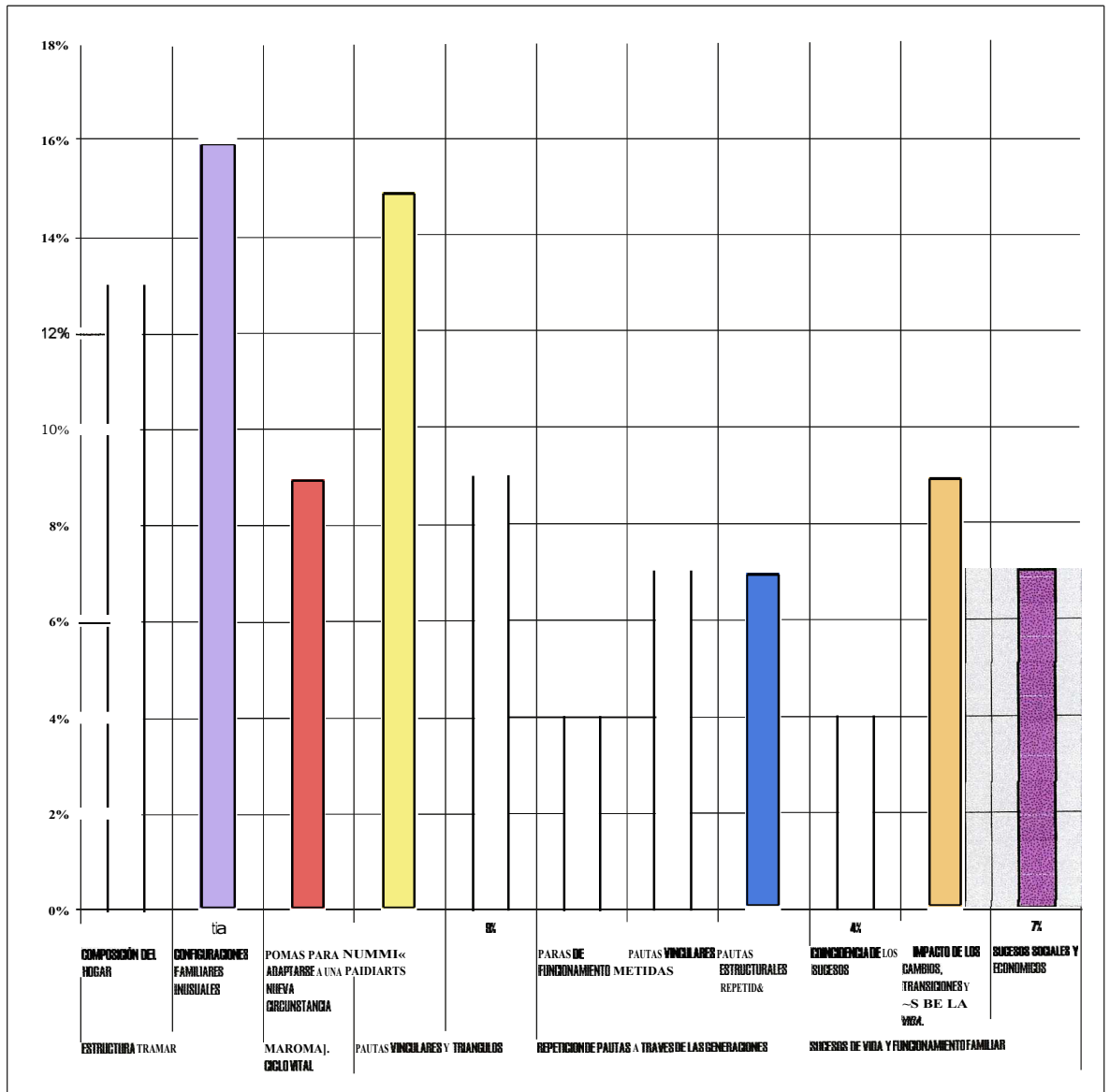
Teniendo en cuenta las cinco categorías en un mismo grafico, podemos comparar la incidencia de cada una de ellas en la población aplicada; prevaleciendo la categoría de Estructura Familiar con un 29% .



4.2.-PROCESOS FAMILIARES.-

- Procesos que surgen de las categorías familiares, de las familias de los universitarios de Quinto año de la Carrera de Psicología.

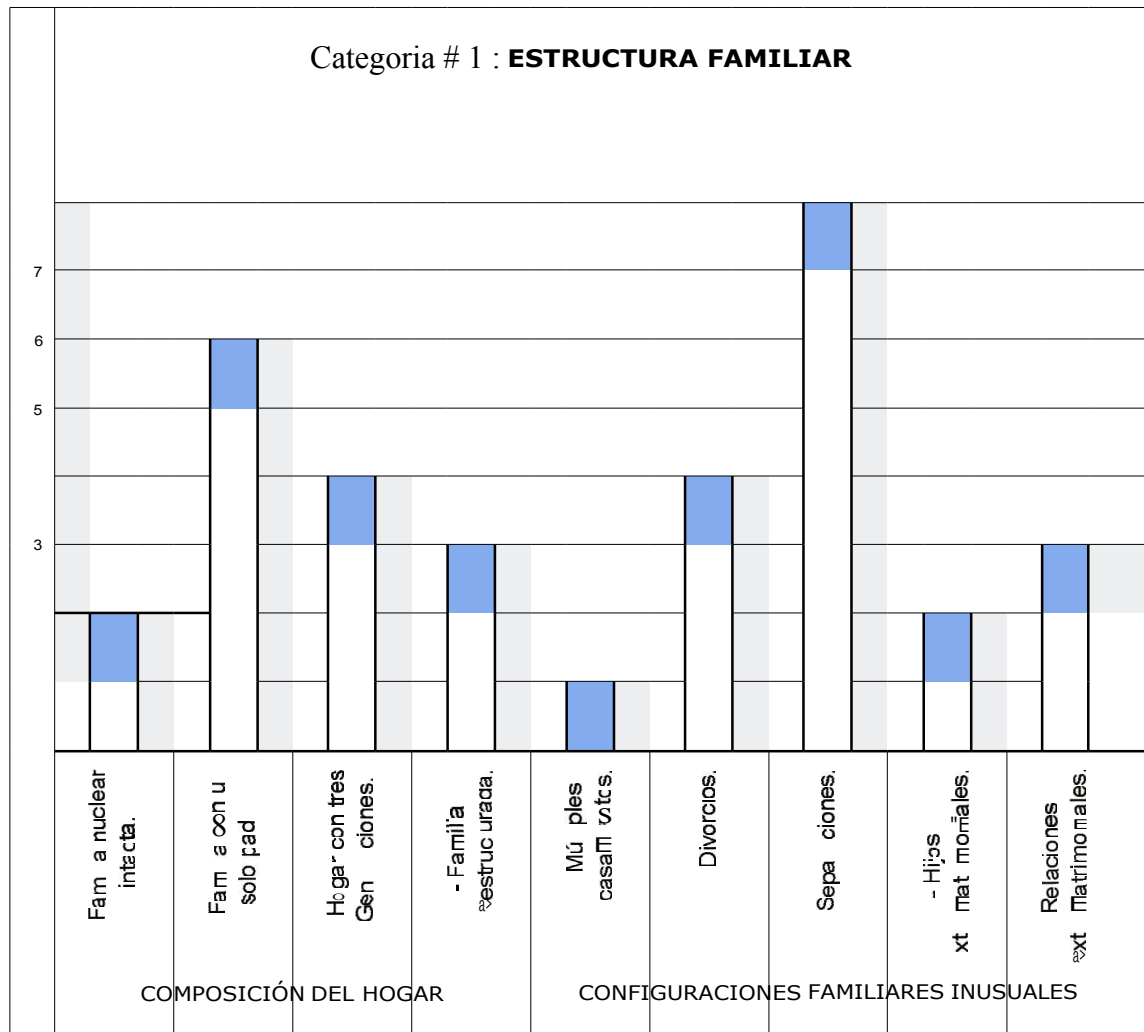
En el presente gráfico se presentan los once procesos que surgen de las cinco categorías familiares, prevaleciendo el proceso de configuración familiar inusual, con un 16%, que corresponde a la categoría de: Estructura Familiar.



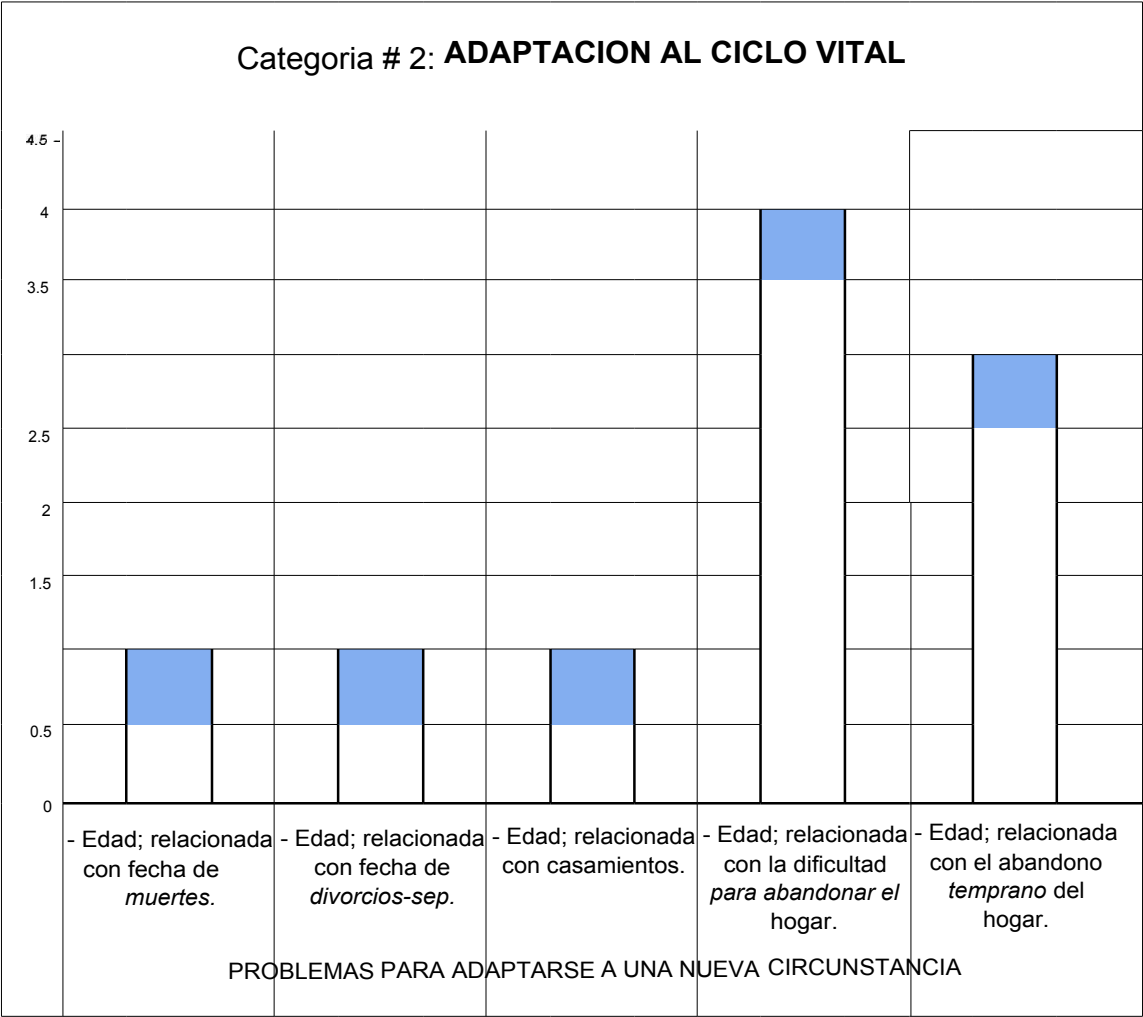
4.3.- CARACTERÍSTICAS FAMILIARES.-

4.3.1.- Características familiares, de acuerdo a las categorías familiares.-

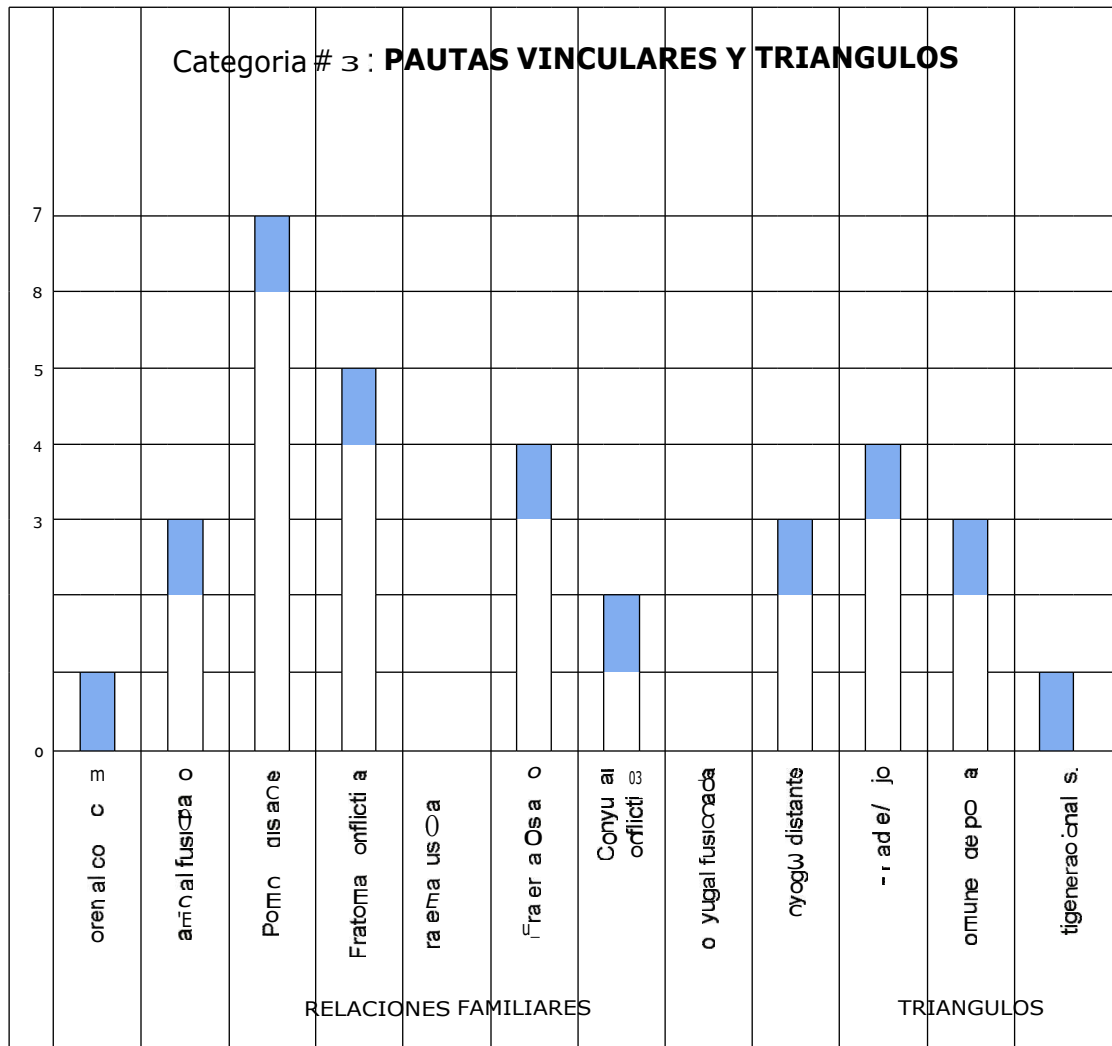
Según las cinco categorías familiares, se presentan las características que mayor prevalece demuestran.



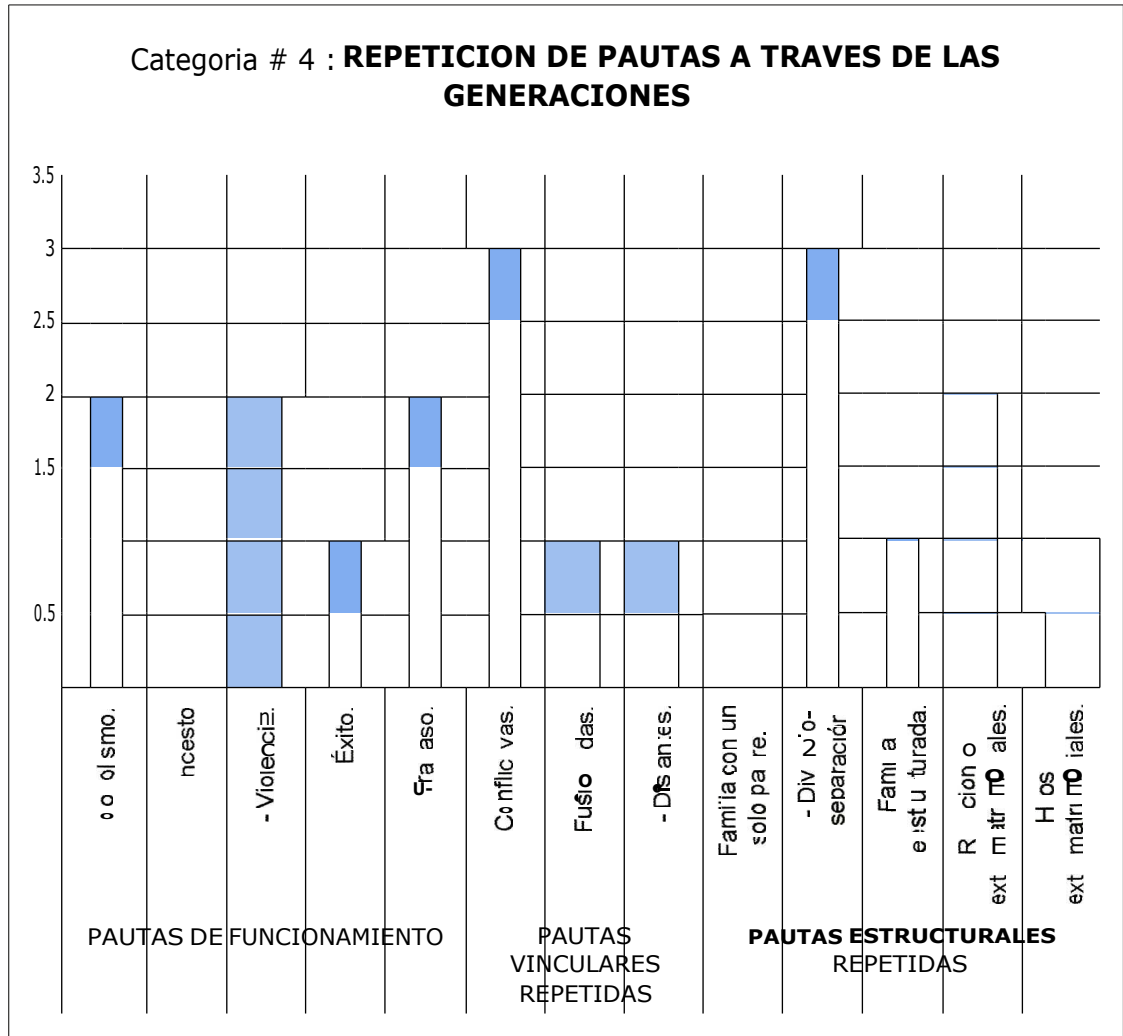
Dentro de la categoría de ESTRUCTURA FAMILIAR, la característica que prevalece es la de: Separación



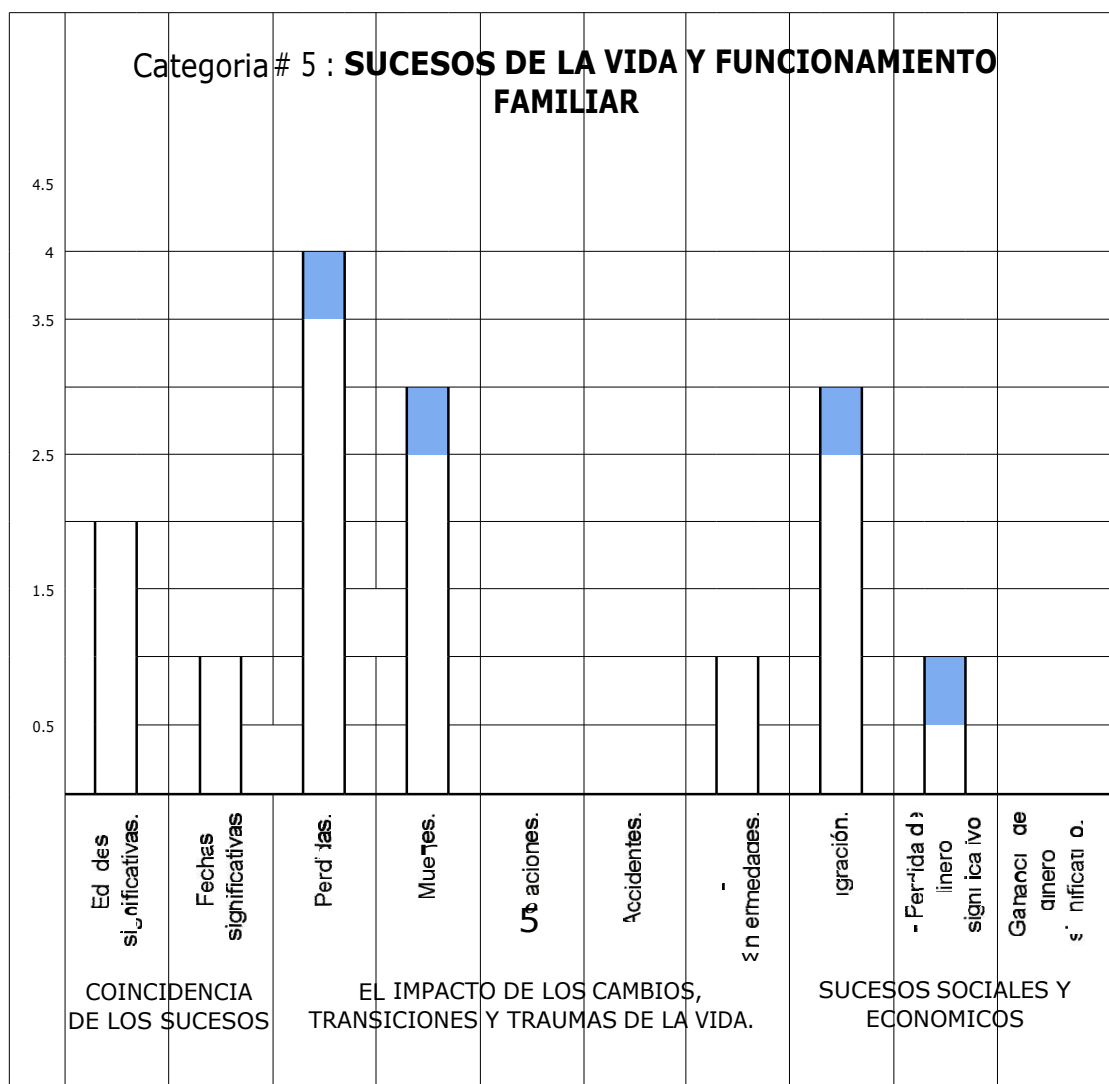
Dentro de la categoría de ADAPATACION AL CICLO VITAL, la característica que prevalece es la de: Edad relacionada con la dificultad para abandonar el hogar.



Dentro de la categoría de PAUTAS VINCULARES Y TRIÁNGULOS, la característica que prevalece es la de: Relación parental distante.



Dentro de la categoría de REPETICIÓN DE PAUTAS A TRAVES DE LAS GENERACIONES, las características que prevalecen son las de: relaciones conflictivas y la de divorcios-separaciones.

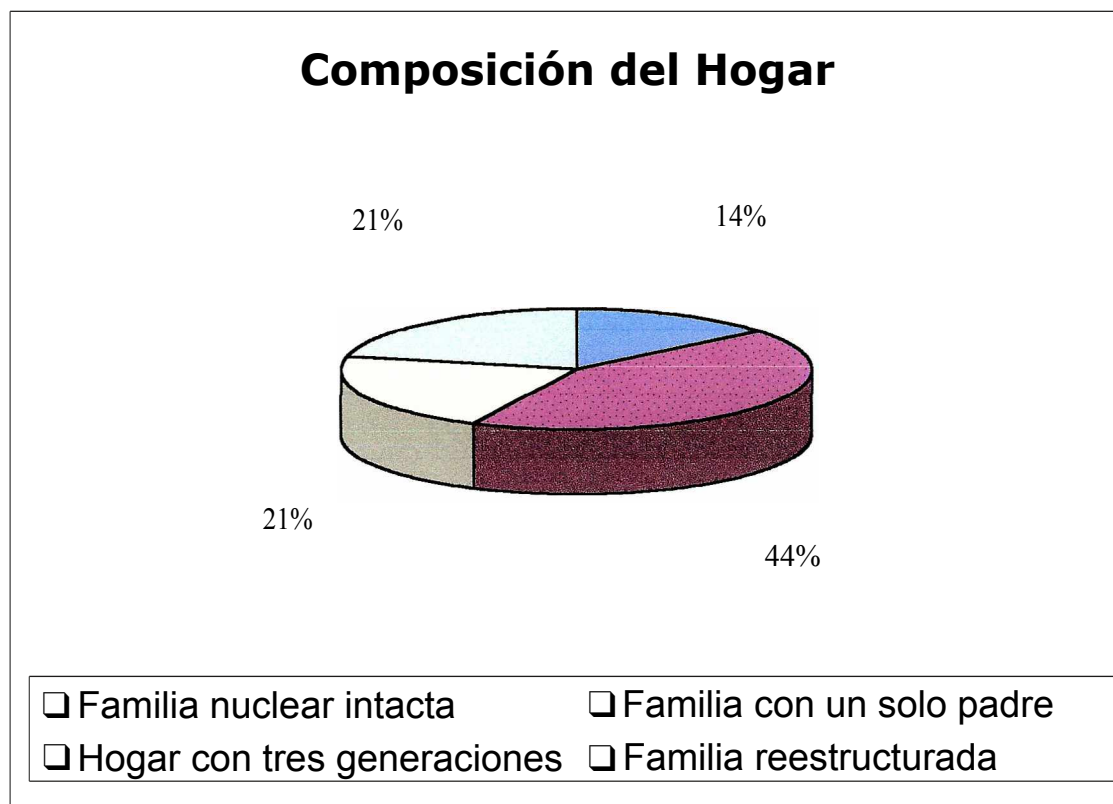


Dentro de la categoría de SUCESOS DE LA VIDA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, la característica que prevalece es la de: Perdidas.

4.3.2.- Características familiares, de acuerdo a los procesos familiares.-

Se describe la prevalencia de cada una de las características familiares resultantes de los once procesos familiares; dichos procesos están presentados de manera individual.

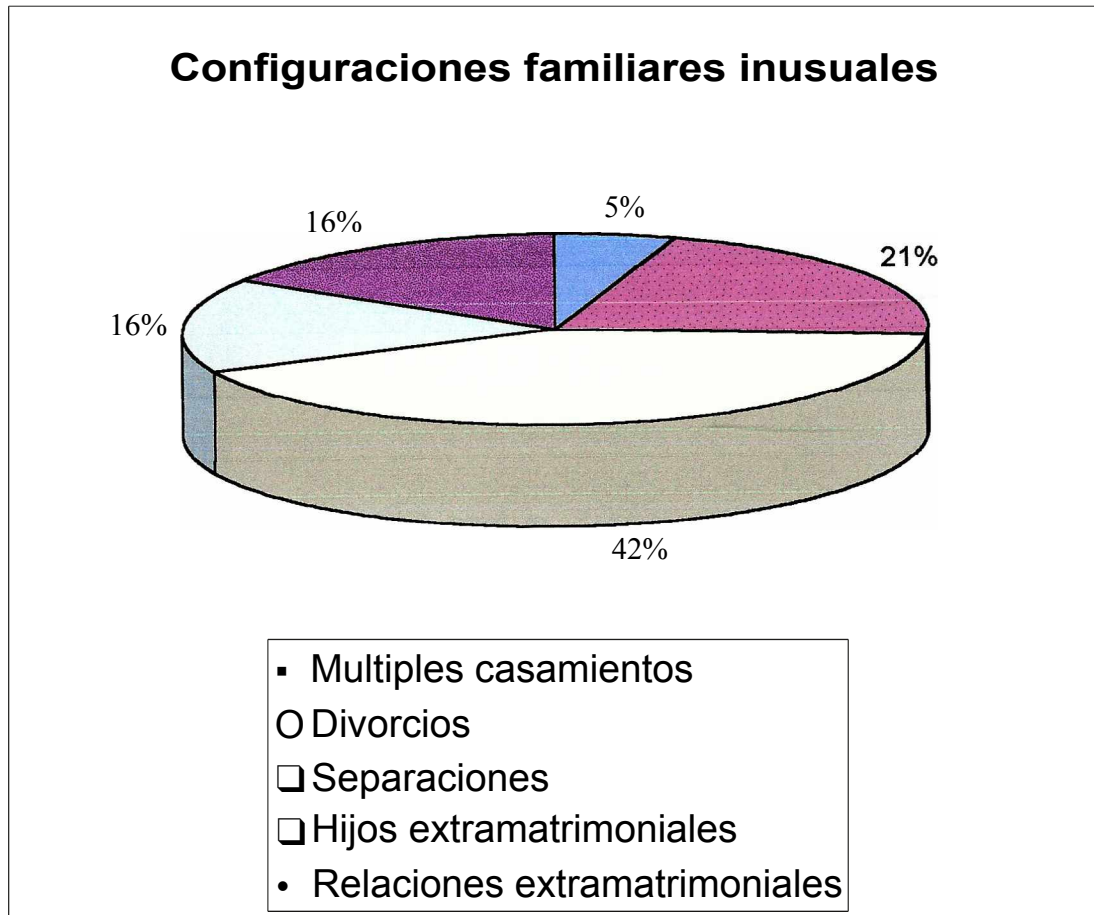
Gráfico No. 1.-



Del 100% de las familias que forman parte de la investigación, el :

- 44% es una familia con un solo padre.
- 21% es una familia reestructurada.
- 21% es un hogar con tres generaciones.
- 14% es una familia nuclear intacta.

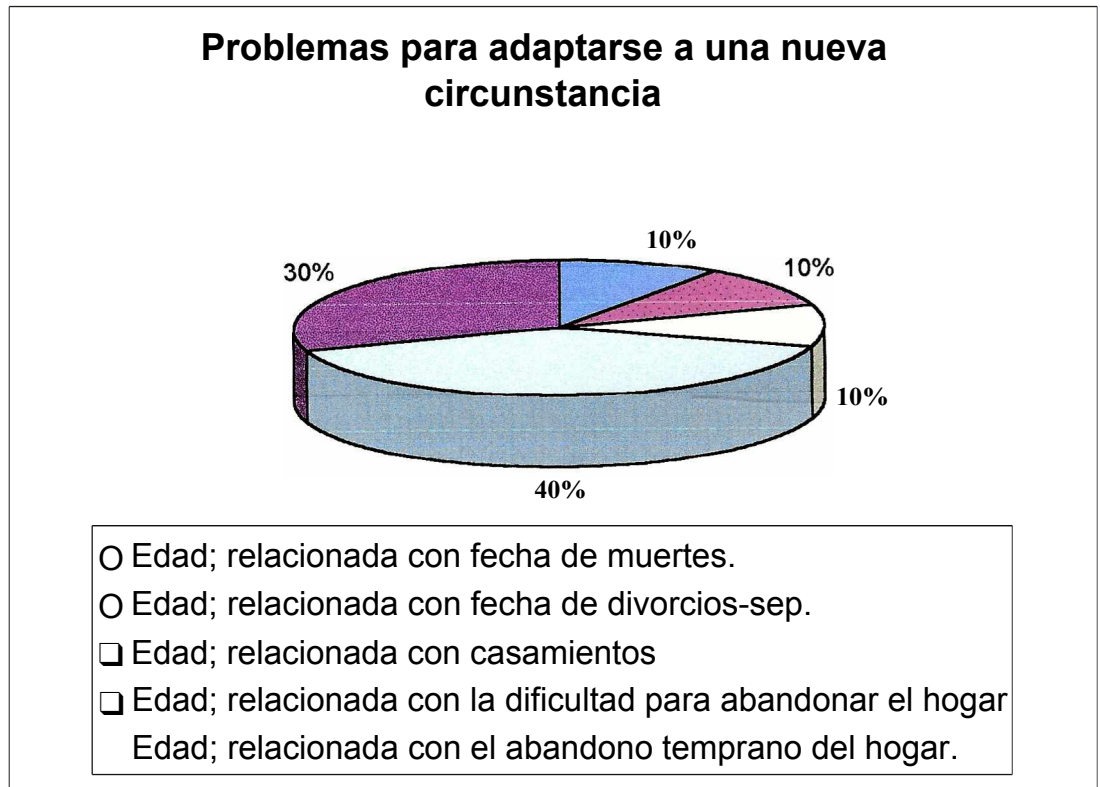
Gráfico No. 2.-



Del 100% de las familias que forman parte de la investigación, el :

- 42% presenta separación en la familia.
- 21% presenta divorcio en la familia.
- 16% presenta hijos extramatrimoniales.
- 16% presenta relaciones extramatrimoniales.
- 5 % presenta relaciones extramatrimoniales.

Gráfico No. 3.-

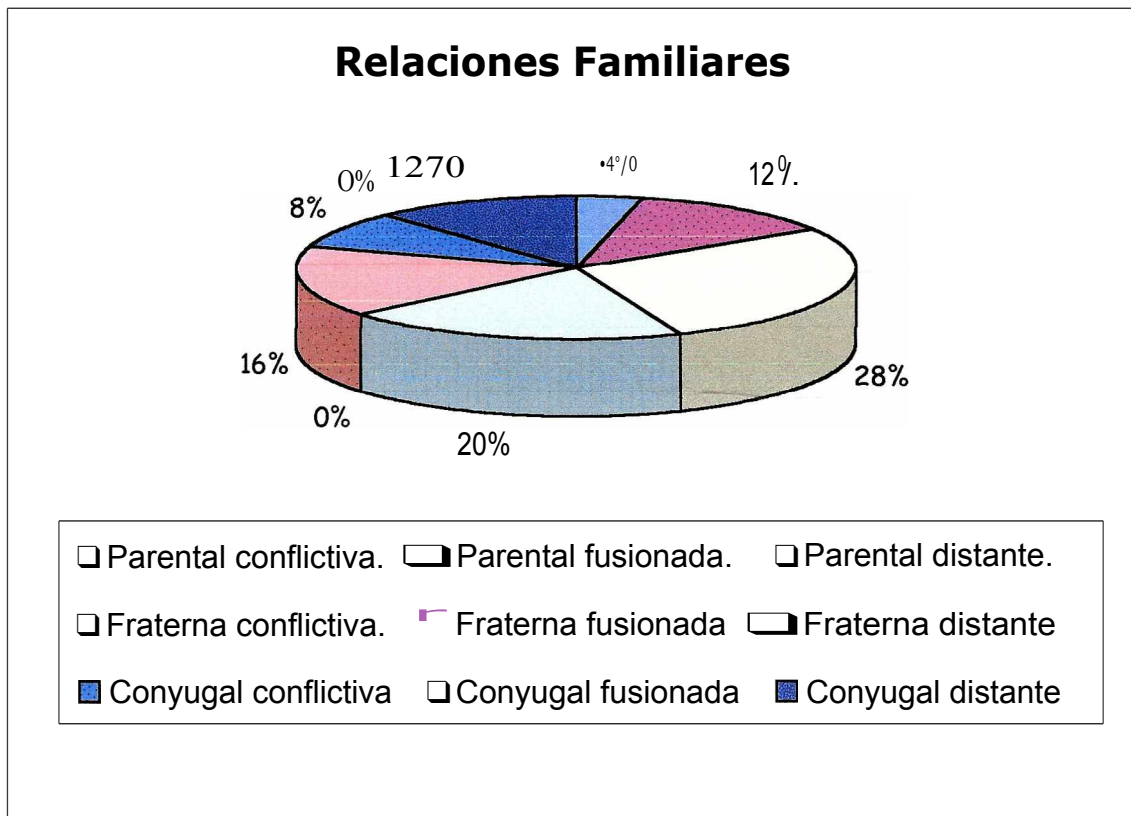


El comprender las transiciones del Ciclo Vital de la Familia a las cuales se van adaptando están estrechamente ligadas a las edades y fechas de sucesos que puedan o no estar dentro de las expectativas normativas.

Del 100% de las familias que forman parte de la investigación, el:

- 40% de las familias presenta edades que se relacionan con la dificultad para el abandono del hogar.
- 10% de las familias presenta edades relacionadas con la fecha de muertes.
- 10% de las familias presenta edades relacionadas con divorcios-separaciones.
- 10% de las familias presenta edades relacionadas con casamientos.
- 30% de las familias presenta edades relacionadas con el abandono temprano del hogar.

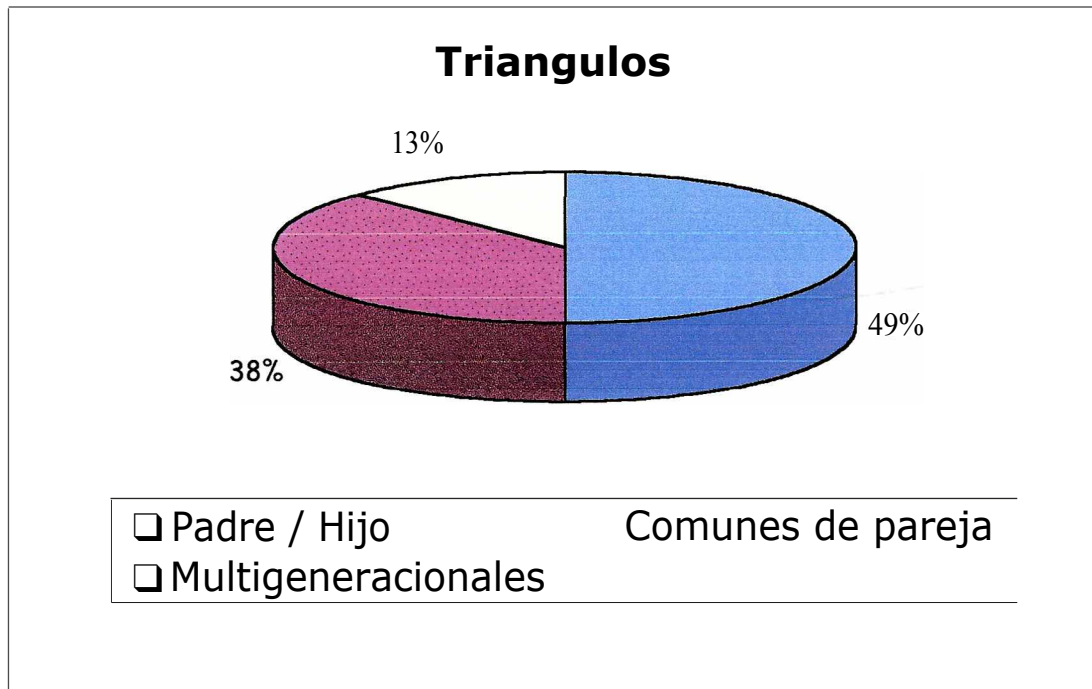
Gráfico No 4.-



Del 100% de las familias que forman parte de la investigación, el:

- El 28% de las familias presenta relación Parental distante.
- El 20% de las familias presenta relación Fraternal conflictiva.
- El 16% de las familias presenta relación Fraternal distante.
- El 12% de las familias presenta relación Parental fusionada.
- El 12% de las familias presenta relación Conyugal distante.
- El 8 % de las familias presenta relación Conyugal conflictiva.
- El 4 % de las familias presenta relación Parental conflictiva.

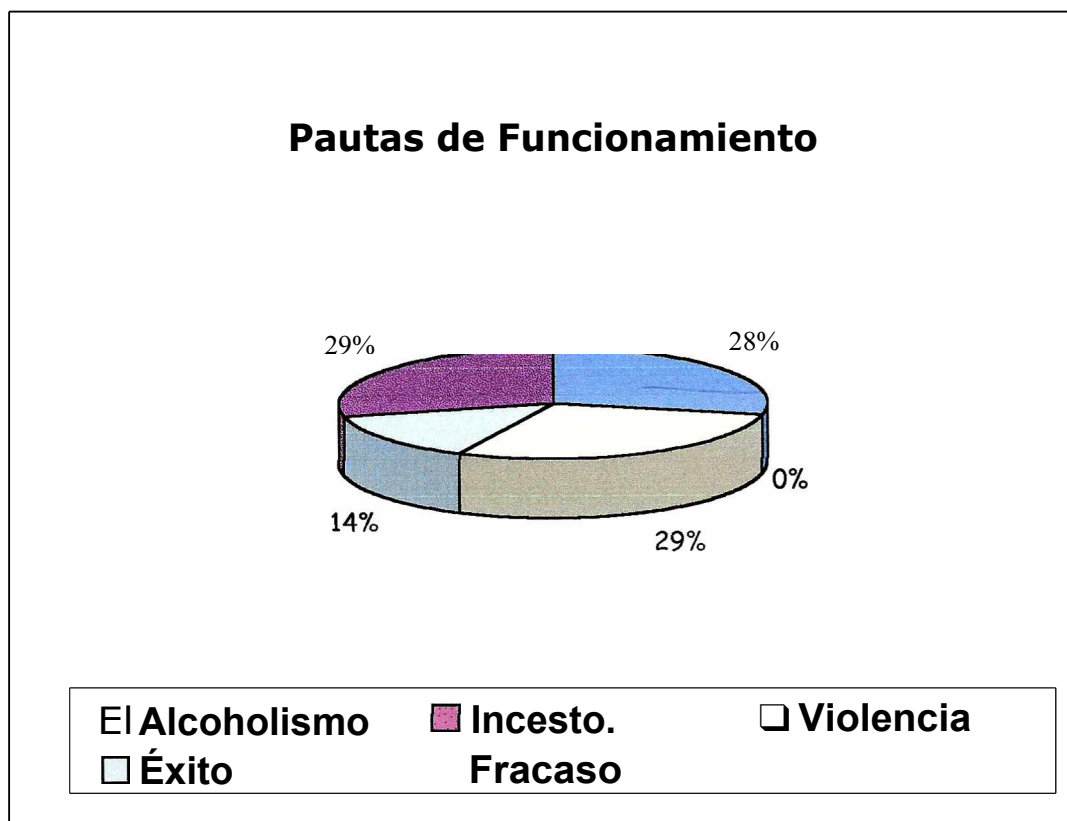
Gráfico No.5



Del 100% de las familias que forman parte de la investigación, el:

- El 49% de las familias presenta triángulos Padre / hijo.
- El 38% de las familias presenta triángulos Comunes de pareja.
- El 13% de las familias presenta triángulos Multigeneracionales.

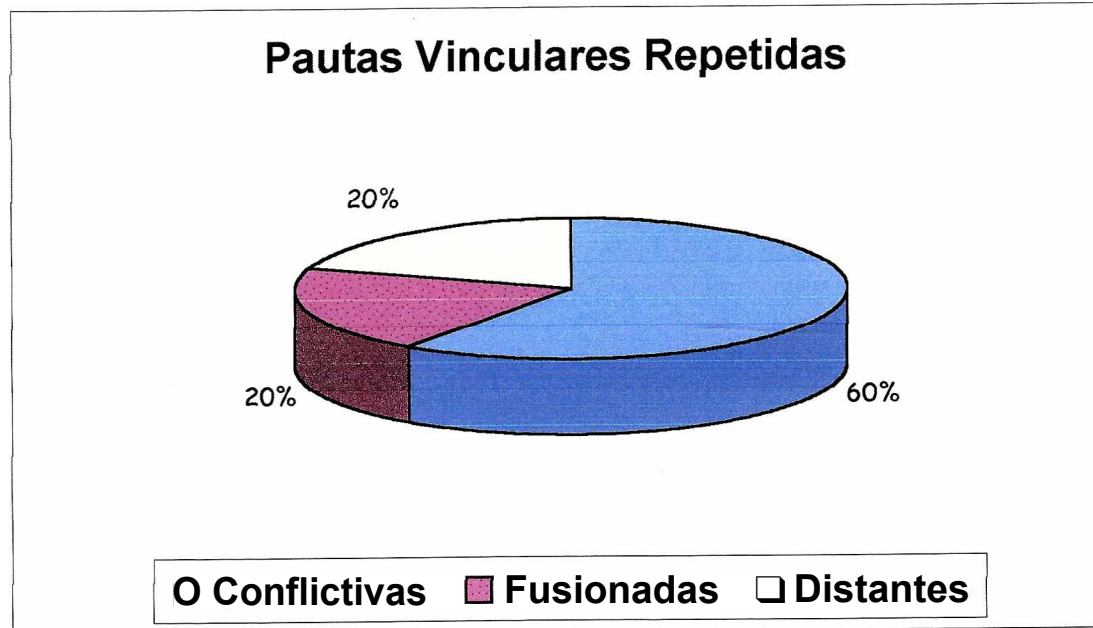
Gráfico No. 6.-



Del 100% de las familias que forman parte de la investigación:

- El 29% con la pauta de funcionamiento de violencia.
- El 29% con la pauta de funcionamiento de fracaso.
- El 28% con la pauta de funcionamiento de alcoholismo.
- El 14% con la pauta de funcionamiento de éxito.
- El 0% con la pauta de funcionamiento de incesto.

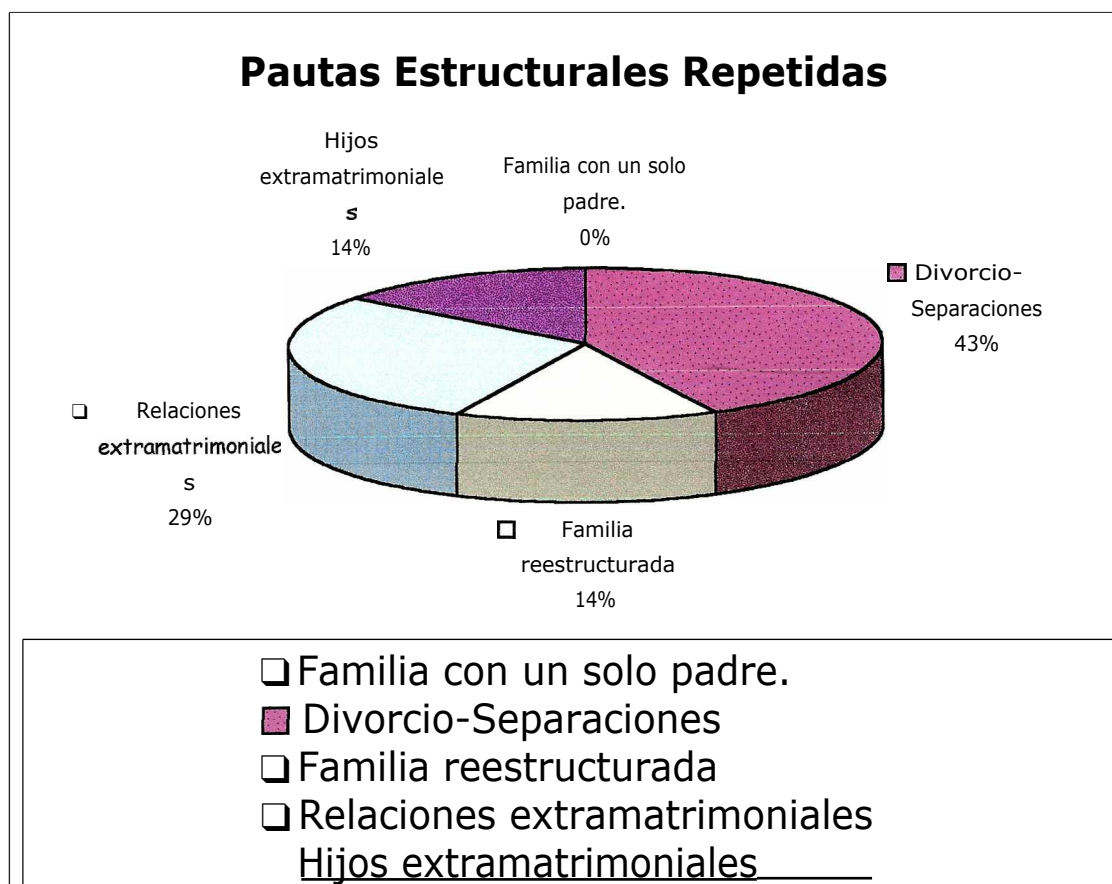
Gráfico No. 7.-



Las pautas vinculares también se repiten de generación en generación y del 100% de las familias que forman parte de la investigación:

- El 60% presenta relación conflictiva repetida.
- El 20% presenta relación fusionada repetida.
- El 20% presenta relación distante repetida.

Gráfico No. 8.-



Las personas pueden llegar a repetir las pautas estructurales de generaciones previas y hacer de sus expectativas una norma en relación con las pautas anteriores.

Del 100% de las familias que forman parte de la investigación:

- El 43% presenta repetición de divorcios-separaciones.
- El 29% presenta repetición de Relaciones extramatrimoniales.
- El 14% presenta repetición de Hijos extramatrimoniales.
- El 14% *presenta repetición* de Familias *reestructuradas*.

Gráfico No. 9.-

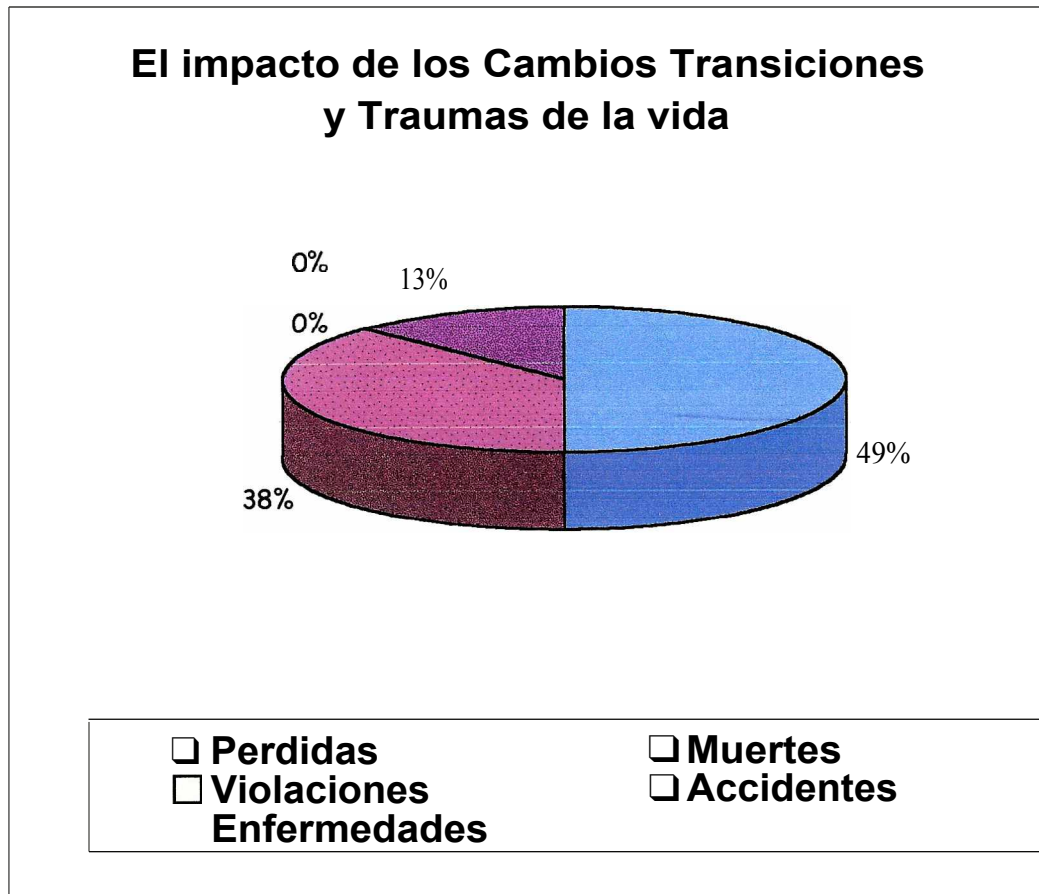


Dentro de los sucesos de la vida y el funcionamiento familiar se pueden dar varias experiencias críticas en la familia coincidentemente en la misma época lo cual puede indicar un periodo de tensión en la historia familiar.

Del 100% de las familias que forman parte de la investigación, el:

- El 67% presenta coincidencia en relación a edades significativas.
- El 33% presenta coincidencia en relación a fechas significativas.

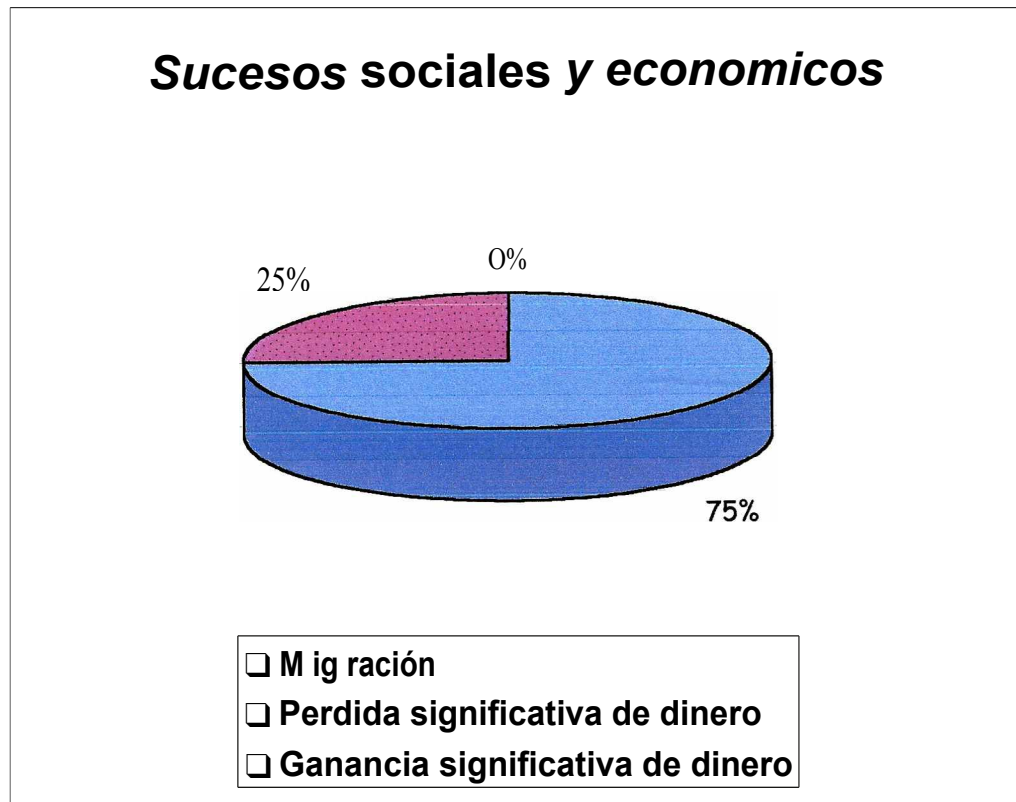
Gráfico No. 10.-



Del 100% de las familias que forman parte de la investigación, el:

- 49% presenta impacto por perdida.
- 38% presenta impacto por muertes.
- 13% presenta impacto por enfermedades.
- 0% presenta impacto por violaciones.
- 0% presenta impacto por accidentes.

Gráfico No. 11.-

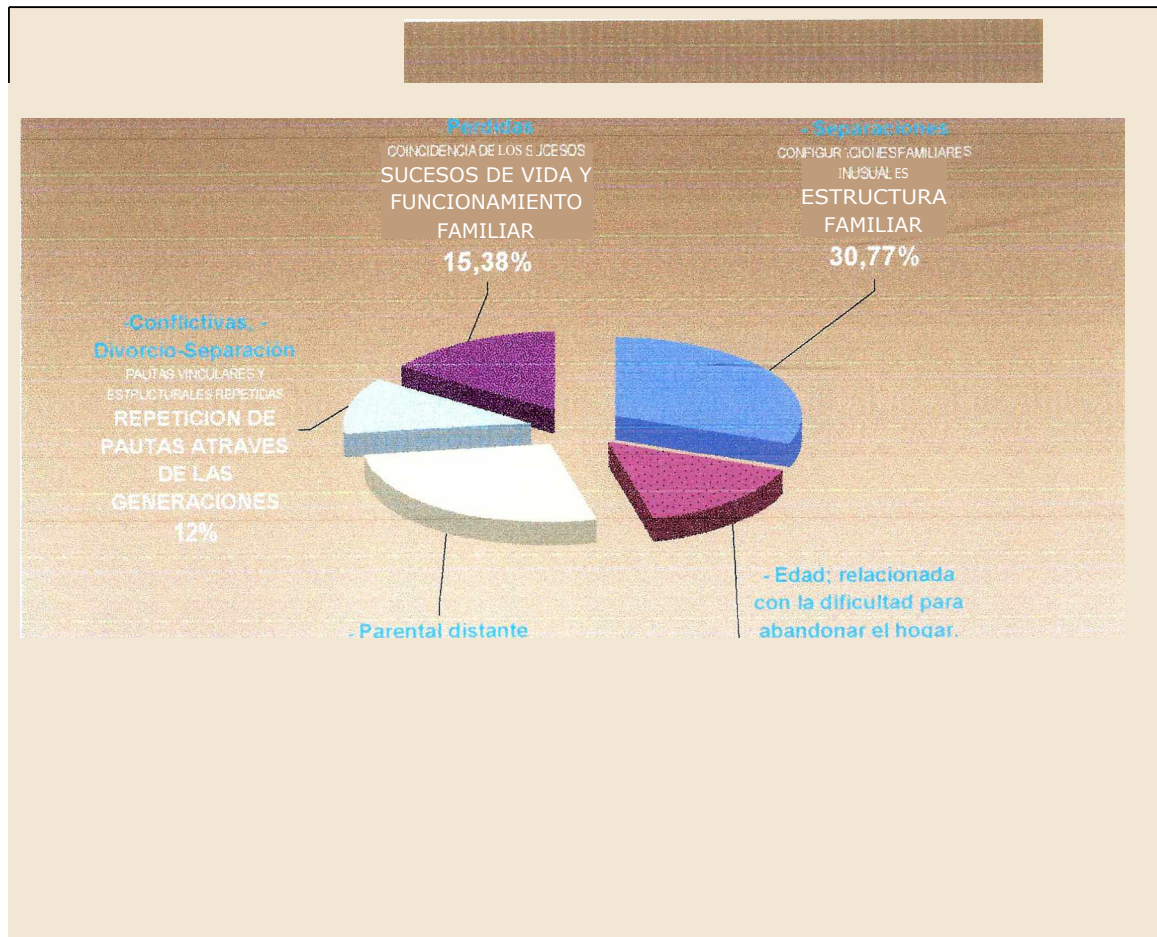


Del 100% de las familias que forman parte de la investigación:

- El 75% presenta sucesos relacionados con la migración.
- El 25% presenta sucesos relacionados con la perdida significativa de dinero.
- El 0% presenta sucesos relacionados con la ganancia significativa de dinero.

4.3.3.- Características familiares identificadas.-

Características con mayor prevaecía en sus procesos y categorías familiares.

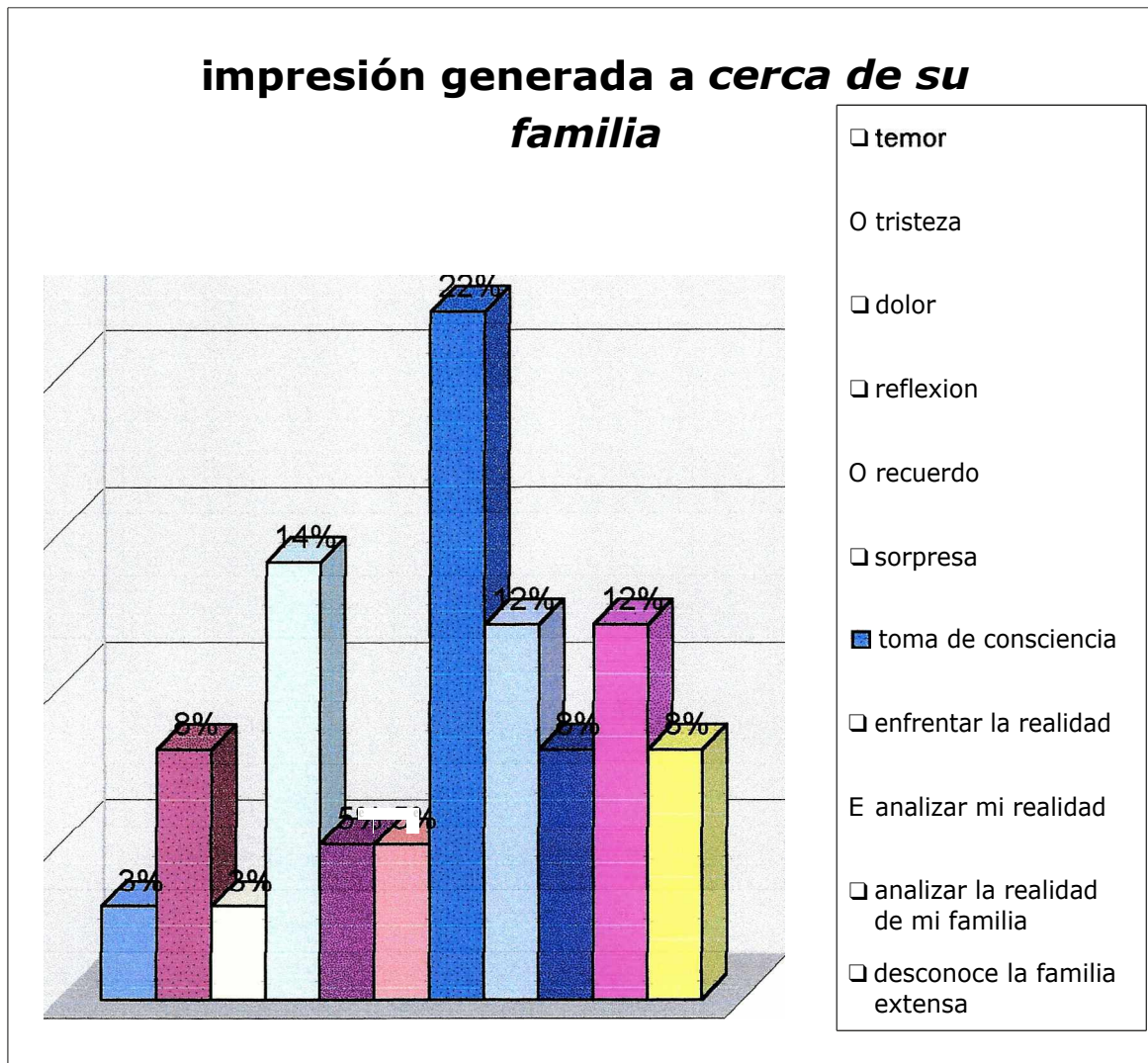


De acuerdo a la investigación se pudo comprobar que la característica de mayor prevalencia en las familias de los universitarios de quinto año de psicología, es la de separación, con un 30.77% sobre el total de las cinco características mas relevantes. Es decir que; uno o los dos padres de dichos sujetos se encuentran fuera del núcleo familiar, ya sea en divorcio o en proceso del mismo o simplemente separados. Es importante indicar que 8 de los 20 sujetos en cuestión presentan esta característica, la cual pertenece al proceso familiar de: configuración familiar inusual. La estructura familiar, categoría a la que pertenece esta Característica, es la estructura básica que permite formular hipótesis sobre las pautas, roles, normas y relaciones familiares que dan lugar a la composición de la familia.

La segunda característica familiar se refiere a una relación parental distante, ya que se encuentra muy cerca, en porcentaje, de la primera, con un 26.92% de prevalencia, es decir que 7 de los 20 sujetos se identifican con esta relación; es decir, que los hijos tienen una relación alejada con uno o con dos de sus padres.

4.4.- IMPRESIONES.-

Impresiones que surgieron, en la población, a consecuencia del conocimiento y la observación de las características que presentan cada una de sus familias.

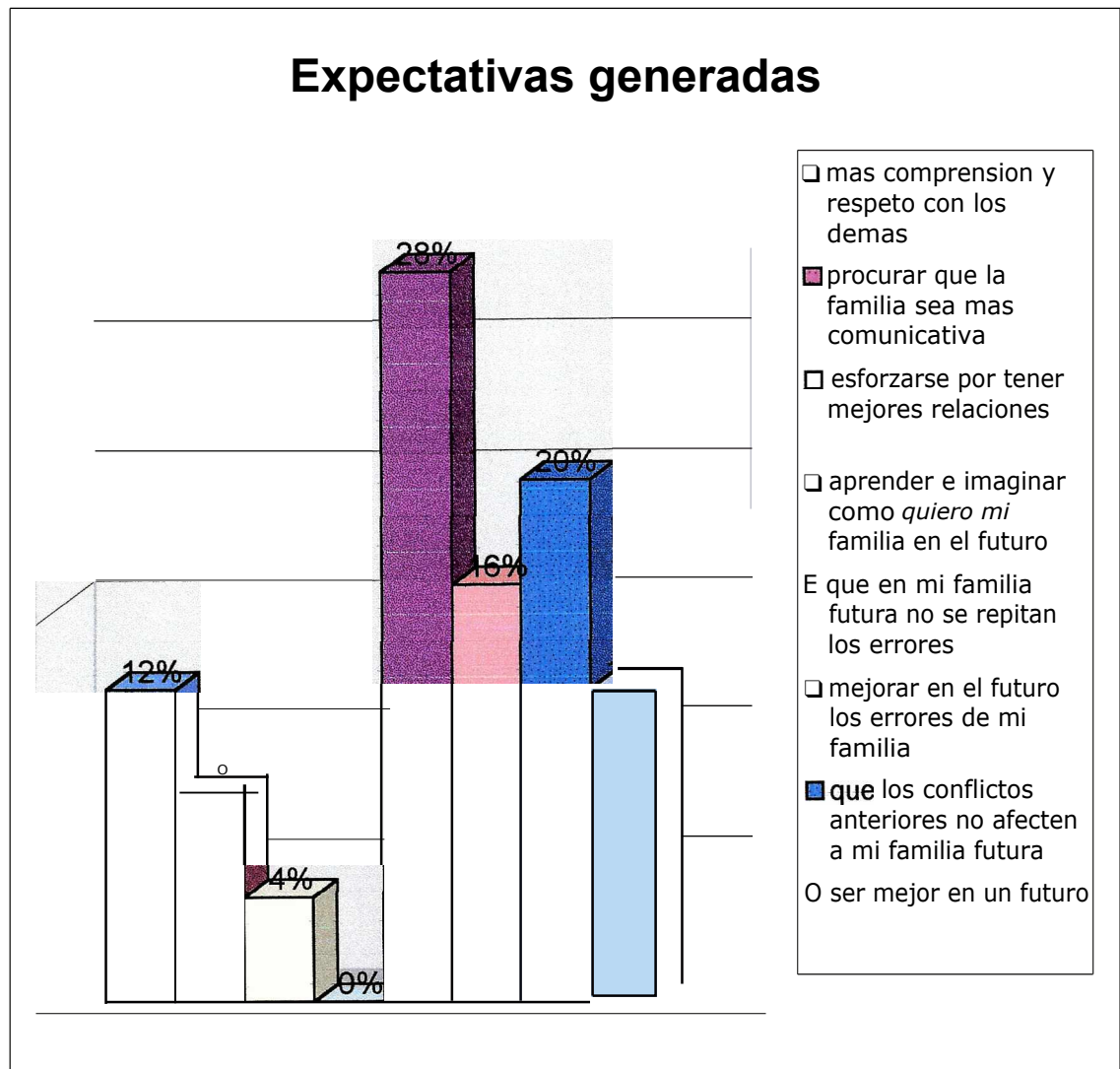


Este gráfico presenta resultados que corresponden a la impresión generada en el momento de aplicado el instrumento, se destaca el 22% de: "toma de conciencia", significativo por su incremento; el resultado de "reflexión" también presenta *importancia en su porcentaje que es de 14%*, además de tener gran similitud con el primer resultado.

4.5.— EXPECTATIVAS

Las características presentadas anteriormente generaron una serie de expectativas sobre los universitarios que participan en la investigación.

La conclusión a la que llegó la población, al conocer y observar a su familia, esta íntimamente relacionada con sus expectativas familiares.



El resultado que se destaca es de 28% correspondiente a: "que en mi familia futura no se repitan los errores", y el 20% que corresponde a: "que los conflictos anteriores no afecten a mi familia futura".

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.-

5.1.- CONCLUSIONES.-

Una vez concluido el trabajo de investigación puede afirmarse que los objetivos fueron cumplidos, ya que se logró identificar las características familiares de los universitarios de quinto año de la carrera de psicología. Se permite presentar una *escala de las Características más relevantes de acuerdo a su prevalecía.*

(Ver Anexo 2)

Con la valiosa ayuda del genograma como instrumento primordial en esta investigación con la auto aplicación e interpretación del mismo se logró identificar las características familiares de manera general para esta investigación, y de manera particular para un autoconocimiento de cada universitario.

Se pudo comprobar que las características mas relevantes son las de: separación, relación parental distante, la edad relacionada con la dificultad para abandonar el hogar, y las características que corresponden a las relaciones conflictivas y los eventos de divorcio- separación que se repiten de generación en generación. Características que generar expectativas opuestas a la realidad que perciben en su familia de origen expresadas de la siguiente forma: que en mi familia futura no se repitan los errores, que los conflictos anteriores no afecten a mi futura familia. Procurando de esta manera evitar la reproducción de sus experiencias familiares con la finalidad de no afectar la organización o formación de una nueva familia.

Todas estas apreciaciones nos llevan a ver que existe una población importante, dentro de los universitarios de quinto año de la carrera de psicología, que pertenecen a familias disfuncionales en relación con las características que predominan en estas. Lo que sugiere que estas características de algún modo, en algún momento pueda afectar el desarrollo del futuro profesional, entorpeciendo cualquier intervención que lleve a cabo. Experimentando efectos emocionales con los clientes o pacientes, repercutiendo en su conducta y su comunicación cuando se encuentre frente a una familia que presente alguna característica igual a la de su familia, probablemente le nazca algún tipo de emoción o prejuicio en una situación similar a la suya o transformándose en un obstáculo dentro del rol terapéutico.

En algunos casos se puede requerir que el futuro psicólogo logre algún grado de resolución en su vida personal, pero en todos significa saber como manejar dentro del ejercicio profesional, sus reacciones emocionales en relación a sus problemas no resueltos dentro del núcleo familiar.

A nivel específico se concluye que:

- o Las Categorías familiares de las familias de los universitarios de quinto año de psicología se presentan de la siguiente manera:

Existe una prevalencia: la categoría de estructura familiar, que responde al 29% sobre el total de las categorías. Y su valor está indicado por la identificación de las características relevantes de la investigación.

Estructura familiar una categoría de gran importancia ya que mediante esta se puede ver la composición de la familia, la que rige el funcionamiento de los miembros, define sus conductas e interacciones; y esta es la categoría que *predomina en las familias* de los *universitarios de quinto año de la carrera* de psicología, debido a la característica que prevalece... la de separación, lo que significa que estas familias presentan algún tipo de dificultades en su funcionamiento y en el desempeño de sus tareas, repercutiendo así en uno o varios miembros de la familia con un sentimiento de pertenencia frágil o en muchos casos nula, hacia su sistema familiar. Si bien el individuo conoce de una u otra manera a su familia como lo que está o no permitido, reacciones hacia diferentes *conductas, control de alguna situación, el individuo rara vez ve a la familia como un sistema.*

o Los Procesos Familiares que surgen de las Categorías, respecto a las familias de los sujetos en investigación son:

- Configuraciones familiares inusuales.
- Relaciones familiares.
- Composición del hogar.
- Problemas para adaptarse a una nueva circunstancia.
- Triángulos.
- Pautas de funcionamiento.
- Pautas vinculares repetidas.
- Pautas estructurales repetidas.
- Coincidencia de los sucesos.
- El *impacto* de los *cambios, transiciones y traumas* de la vida.
- Sucesos sociales y económicos.

La que mayor prevalencia presenta es la de: Configuraciones Familiares Inusuales con el 16% . Este proceso prevalece específicamente por la característica de separación, ya que esta corresponde a dicho proceso. Lo que da lugar a considerar una mayor indagación sobre las reglas y actitudes dentro de estas familias las cuales hayan influido de alguna manera para llegar a una configuración inusual en sus sistemas familiares, además de considerar una aplicación de otros principios interpretativos, de este modo se piensa que estas características típicas de este proceso pueden sugerir una repetición a través de las generaciones y/o un desequilibrio familiar.

o La prevalencia de las características familiares que emergen de los procesos y categorías es la siguiente:

- | | |
|---------------------|--------|
| - separación | 30.77% |
| - parental distante | 26.92% |

- edad relacionada con la dificultad para abandonar el hogar 15.38%
- pérdidas 15.38%
- *relaciones conflictivas* 12.0 %
- divorcios-separaciones

La característica de separación es la de mayor prevalencia, la cual corresponde al proceso de configuración familiar inusual y a la categoría de estructura familiar. (Ver Anexo 2)

Como resultado y efecto de lo mencionado anteriormente se destaca lo siguiente:

- Todas las impresiones que surgieron en los universitarios, a consecuencia del conocimiento de las características de su familia son las siguientes:
 - *Temor.*
 - Tristeza.
 - Dolor.
 - Reflexión.
 - Recuerdo.
 - Sorpresa.
 - Toma de Conciencia.
 - Enfrentar la realidad.
 - Analizar mi realidad.
 - Analizar la realidad de mi familia.
 - Desconoce la familia extensa.

Las impresiones mas sobresalientes son las de: Toma de Conciencia con el 22% y la de: Reflexión con el 14% sobre el total de las impresiones generadas.

Es importante *destacar este aspecto y cuestionarnos* la realidad *que nos* demuestran los porcentajes. Es tan significativo para el sujeto tener un conocimiento diferente de su sistema familiar observado desde otra perspectiva de la que estamos acostumbrados, que surge la intención de tomar conciencia sobre lo que ocurre dentro de su núcleo familiar, el papel que desempeña dentro de este y las relaciones que tiene con los demás miembros de su familia.

Podemos deducir que el impacto generado en los sujetos participantes de la investigación ha sido de forma muy relevante. Este fenómeno se presenta cuando se valora más las circunstancias que rodean al sistema y el de poder asumir la capacidad de colaborar con las situaciones que lo requieran, encontrando soluciones a los problemas y mostrándose abierto a nuevas circunstancias o situaciones de las que actualmente atraviesa el sistema.

La "realidad" involucra varios *indicadores*, el *enfrentar, analizar o comprender* la realidad del sistema familiar y sus diversas relaciones, es un interés fundamental que la persona pueda experimentar hacia el sistema familiar.

Los indicadores de: temor, tristeza, dolor, sorpresa, y recuerdo, señala una alerta de lo que acontece dentro y fuera del sistema familiar, que no necesariamente pueda estar conectado a la capacidad de un cambio.

El desconocer a la familia extensa sugiere una ausencia de contacto y comunicación entre los miembros, referida a tíos, abuelos, primos, etc. Derivando en una indiferencia frente a lo que acontece o caracteriza a sus familias.

Por lo expuesto anteriormente es indiscutible, que el conocer las características que rodean a las familias, generan diferentes expectativas.

- Las tres expectativas significativas, que resaltan en los universitarios, son:

- Que en mi familia futura no se repitan los errores.
- Que los conflictos anteriores no afecten a mi familia.
Mejorar en el futuro los errores de mi familia.

Esto indica que el índice más alto corresponde a asumir una objetiva visión al futuro. Aspecto que concluye en una prevención significativa hacia todo lo que implica una inestabilidad familiar; y la predisposición de un "cambio" orientado hacia un mantenimiento o un logro de estabilidad en el Sistema.

De este modo, emerge una interrogante: ¿qué es lo que paso con el resto de los universitarios de quinto año de la carrera de Psicología que no se suscribieron "voluntariamente" a participar en el conocimiento de su familia?.

Probablemente estas y otras interrogantes se van presentando a la conclusión de dicho trabajo y que mejor oportunidad para dar pie a posteriores investigaciones respecto a estos temas relacionados con la Familia.

Que los frutos conseguidos en esta investigación sean una invitación a poder evaluar al universitario de últimos cursos de Psicología, con la finalidad de un autoconocimiento de parte de ellos que conlleve a un mejoramiento de las tareas de desarrollo que requiere la familia, y que cada sujeto experimente el ser parte de un Sistema y no como una unidad actuando con otras unidades. Y aquellos que precisen de una orientación después de conocer, analizar y razonar sobre la realidad de sus familias, tengan a mano un servicio terapéutico el cual ayude al sujeto a lograr una estabilidad emocional dentro y fuera de la familia.

"Entre los seres humanos, unirse para "coexistir" suele significar alguna suerte de grupo familiar. La familia es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio, y de él dependerá el terapeuta de familia en la obtención de las metas terapéuticas" SALVADOR MINUCHIN

5.2.- RECOMENDACIONES.-

Concluida la investigación, se recomienda:

- Trabajar con los universitarios de la carrera de psicología, en un autoconocimiento que les facilite el logro de una visión mas clara de sí mismos y de lo que pretenden con esta profesión.
- Realización de programas de formación para los universitarios, que contemple y facilite el entrenamiento vivencial de la persona del profesional en contacto con los demás, con diferentes técnicas vivenciales que pueda prestar un mayor *autoconocimiento* el *cual le permita reconocer su manera de pensar, sentir, y hacer*, además de conocer sus limitaciones y sus recursos.
- Utilización del genograma como instrumento de autoconocimiento, con la finalidad de que el universitario conozca su familia de manera diferente y logre un mayor conocimiento sobre su persona, trabajando y entrenándose en, cómo puede afectarle la problemática de su familia y la problemática de los otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ANDOLFI MAURIZIO "TERAPIA FAMILIAR"
EDITORIAL PAIDOS
MÉXICO. 1997
- ANDOLFI MAURIZIO "DETRÁS DE LA MASCARA FAMILIAR"
AMORRORTU EDITORES
BUENOS AIRES, ARGENTINA. 1989
- ACKERMAN, N. "DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES"
ED. HORME, 1988
- BERTALANFFY L. "TEORIA GENERAL DE LOS SISTEMAS"
EDITORIAL FCE.
MÉXICO. 1984
- CLAROS CARLA Y VELASCO CAMPOS MARIA LUISA "DIPLOMADO EN TÉCNICAS EN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR"
INSTITUTO DE TERAPIA FAMILIAR
CENCALLI
MÉXICO D.F. 1999-2000
- COLETTI MAURICIO Y LINARES JUAN LUIS "LA INTERVENCIÓN SISTEMICA EN LOS SERVICIOS SOCIALES ANTE LA FAMILIA MULTIPROBLEMÁTICA"
EDITORIA PAIDOS TERAPIA FAMILIAR
BARCELONA. 1997
- ESTRADA INDA LAURO "EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA"
EDITORIAL GRIJALBO S.A.
MÉXICO. 1997
- HALEY, J. "TERAPIA PARA RESOLVER PROBLEMAS"
EDICIÓN TORAY S.A.
BARCELONA. 1980
- HALEY, J. "TRATAMIENTO DE LA FAMILIA"
EDICIÓN TORAY S.A.
BARCELONA. 1980
- HALEY, J. Y HOFFMAN, L. "TÉCNICAS DE TERAPIA FAMILIAR"
AMORRORTU EDITORES
BUENOS AIRES, ARGENTINA. 1967
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. BAPTISTA, P. "METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN"
McGRAW-HILL INTERAMERICANA
EDITORES, S.A.
MÉXICO, D.F. 1998

- HOFFMAN, LYN. "FUNDAMENTOS DE LA TERAPIA FAMILIAR"
EDITORIAL FCE.
MÉXICO. 1987
- MCGOLDRICK MONICA Y GERSON RANDY "GENOGRAMAS EN LA EVALUACIÓN FAMILIAR"
EDITORIAL GEDISA S.A.
ESPAÑA. 2000
- MEJIA IBAÑEZ RAUL L. "METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN"
SAGITARIO S.R.L.
LA PAZ, BOLIVIA. 2002
- MINUCHIN S.. FISHMAN H. CH. "TÉCNICAS DE TERAPIA FAMILIAR"
EDITORIAL PAIDOS
MÉXICO. 1999
- MINUCHIN SALVADOR "FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR"
EDITORIAL GEDISA
BARCELONA. 1992
- SANTA CRUZ VARELA JAVIER "FAMILIA COMO UNIDAD DE ANÁLISIS"
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE PREGRADO INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL IMSS. MÉXICO. D.F.
1999
- SIMON B., STIERLIN H. Y WYNNE L.C. "VOCABULARIO DE TERAPIA FAMILIAR"
EDITORIAL GEDISA
BARCELONA. 1988
- WATZLAWICK, P. Y BEAVIN. "TEORIA DE LA COMUNICACION HUMANA"
EDICIÓN HERDER
BARCELONA. 1985

ANEXO 1

CATEGORIAS	PROCESOS	CARACTERISTICAS
1.- Estructura familiar	1.-Composición del hogar. 2.-Configuraciones familiares inusuales.	- Familia nuclear intacta. - <i>Familia con un solo padre.</i> - Hogar con tres generaciones. - Familia Reestructurada - Múltiples casamientos. - Divorcios. - Separaciones. - Hijos extramatrimoniales. - Relaciones extramatrimoniales.
2.- Adaptación al Ciclo Vital	3.-Problemas para adaptarse a una nueva circunstancia.	- Edad; relacionada con fecha de muertes. - Edad; relacionada con fecha de divorcios-separación. - Edad; relacionada con casamientos. - Edad; relacionada con la dificultad para abandonar el hogar. - Edad; relacionada con el abandono temprano del hogar .
3.-Pautas vinculares y triángulos	4.-Relaciones familiares. 5.-Triángulos.	- Parental conflictiva, fusionada, distante - Fraternal conflictiva, fusionada, distante - <i>Conyugal conflictiva, fusionada, distante</i> - Padre / hijo. - De pareja. - Multigeneracionales
4.-Repetición de pautas a través de las Generaciones	6.-Pautas de funcionamiento 7.-Pautas vinculares repetidas. 8.-Pautas <i>estructurales</i> repetidas.	- Alcoholismo. - Incesto, - Violencia. - Éxito. - Fracaso. - Conflictivas, Fusionadas, Distantes. - Familia con un solo padre. - Divorcio-separación. - <i>Familia reestructurada.</i> - Relaciones extramatrimoniales. - Hijos extramatrimoniales.
5.-Sucesos de la vida y funcionamiento familiar.	9.-Coincidencia de los sucesos. 10.-El impacto de los cambios, transiciones y traumas de la vida. 11.-Sucesos sociales y económicos.	-Edades significativas y Fechas significativas. - Perdidas, Muertes. - Violaciones. - Accidentes., Enfermedades. -Migración. - Perdida de dinero significativo. - Ganancia de dinero significativo.

ANEXO 2

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES, MAS RELEVANTES:

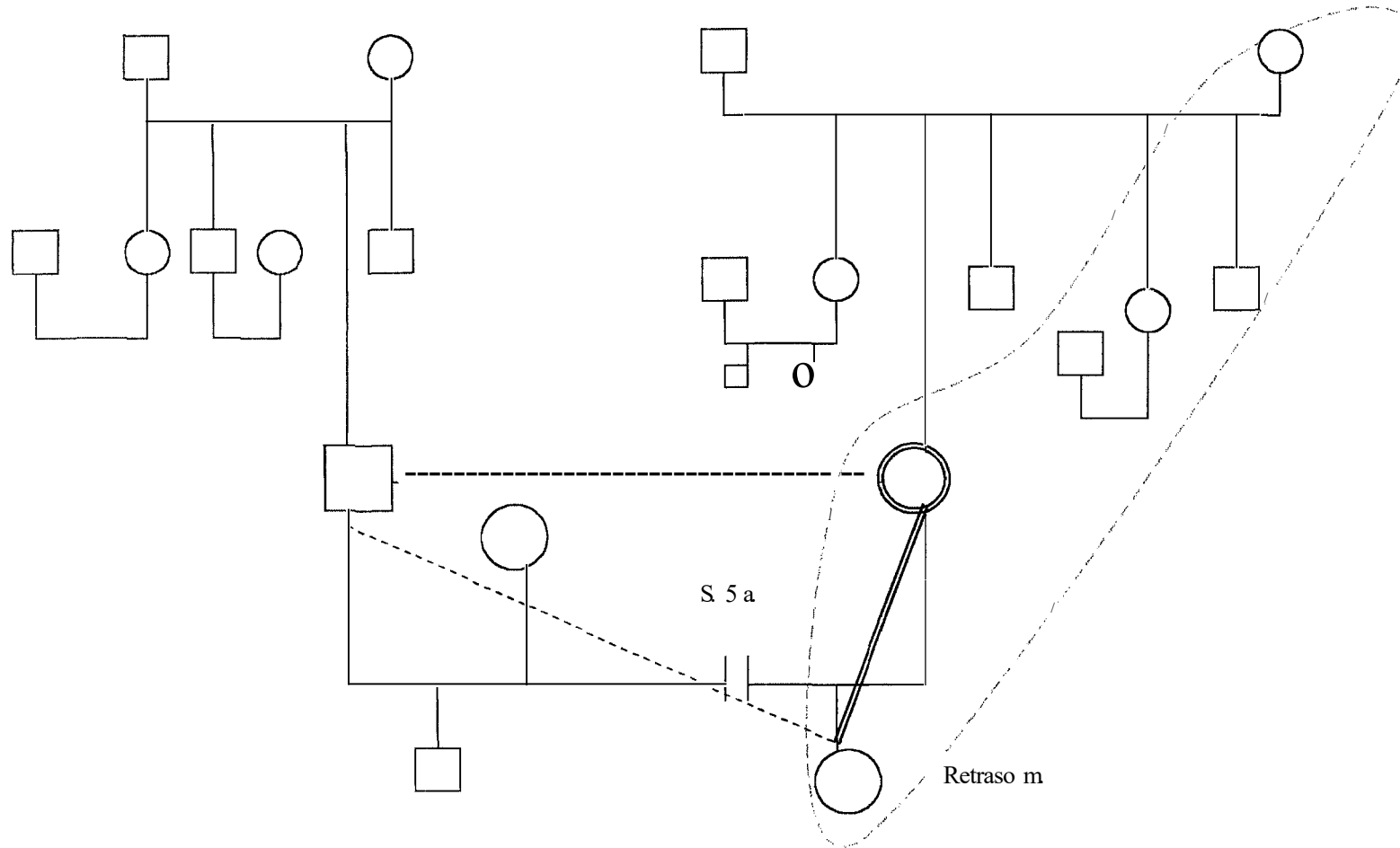
CATEGORÍAS	PROCESOS	CARACTERISTICAS	PORCENTAJE
Estructura Familiar	Configuración Familiar Inusual	-SEPARACION	30.77%
Pautas Vinculares y Triángulos	Relaciones Familiares	-PARENTAL DISTANTE	26.92%
Adaptación al Ciclo Vital	Problemas para adaptarse a una <i>nueva</i> circunstancia	-EDAD RELACIONADA CON LA DIFICULTAD PARA ABANDONAR EL HOGAR	15.38%
Sucesos de Vida y Funcionamiento Familiar	Coincidencia de los sucesos	-PERDIDAS	15.38%
Repetición de Pautas a través de las generaciones	Pautas Vinculares y Estructurales Repetidas	-RELACIONES CONFLICTIVAS -DIVORCIOS- -SEPARACIONES	12.0%
TOTAL		→	100%

ANEXO 3

ANEXOS.-

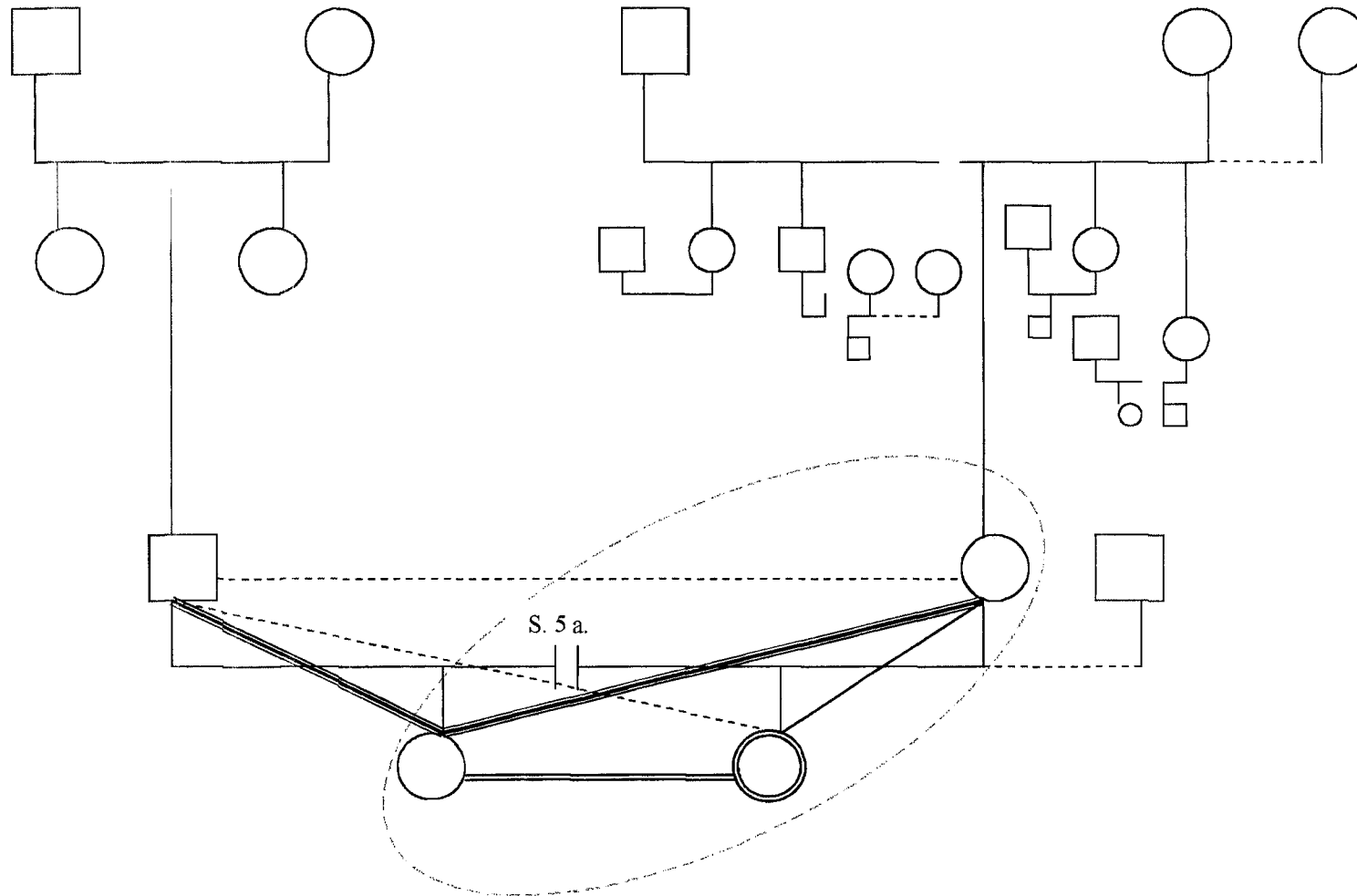
GENOGRAMA
FAMILIA No. 1

Hogar con tres generaciones, Flia. con un solo padre, Separación, Rel. Extramatrimonial, Hijo extramatrimonial, Rel. Conyugal distante, Impacto de pérdida (padre), Impacto por enfermedad.



GENOGRAMA

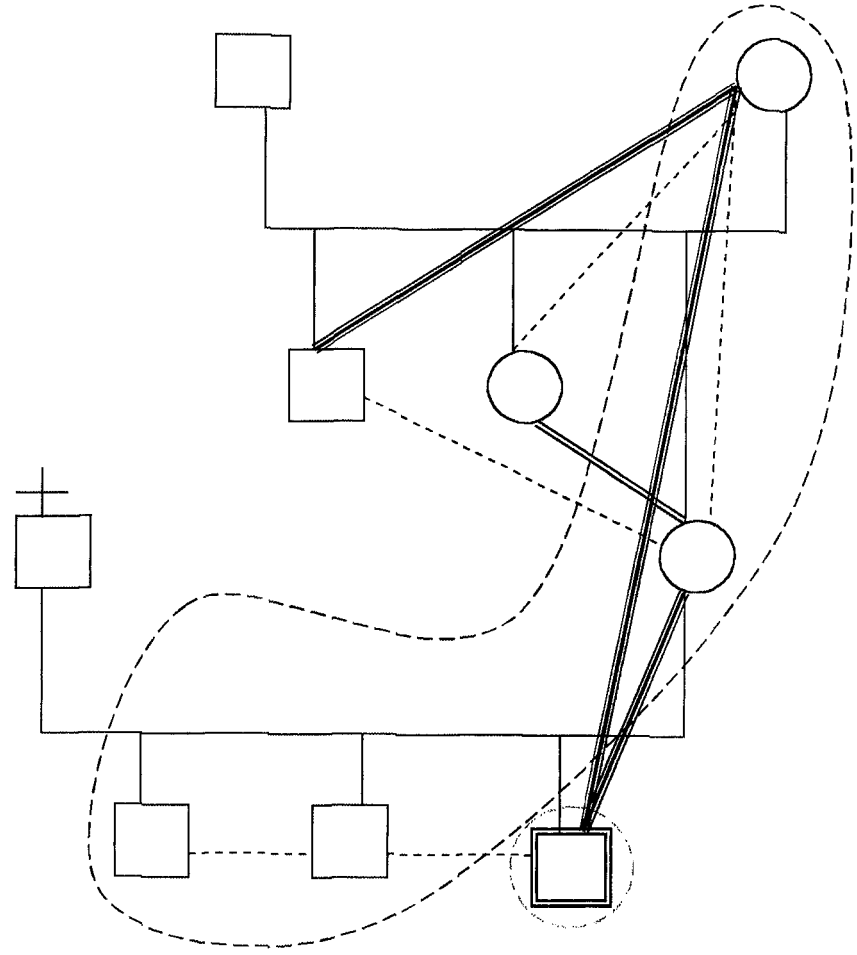
FAMILIA No. 2 Flia. con un solo padre, Separación, Triángulo padre/hijo, Pautas estructurales repetidas-separación y extramatrimoniales, Rel. Parental distante.



GENOGRAMA

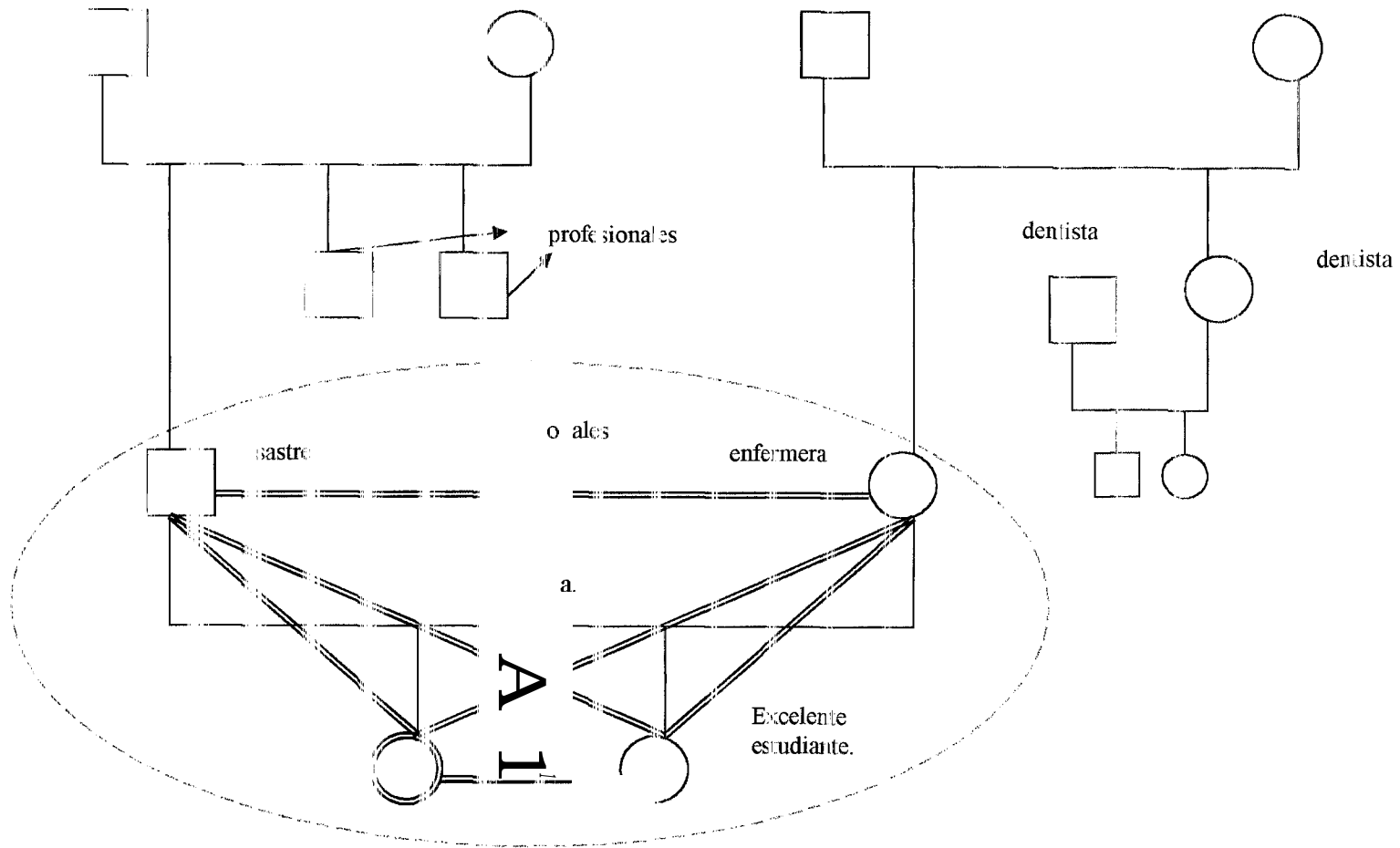
Familia No. 3

Rep. Fr. . d . . P e on . a, Ería o tger. acio la. oga o s . aci o
Paita c are pe s fus. ada, d 'c a co a i O a pa to o o , E a
acio co a a o E el o r.



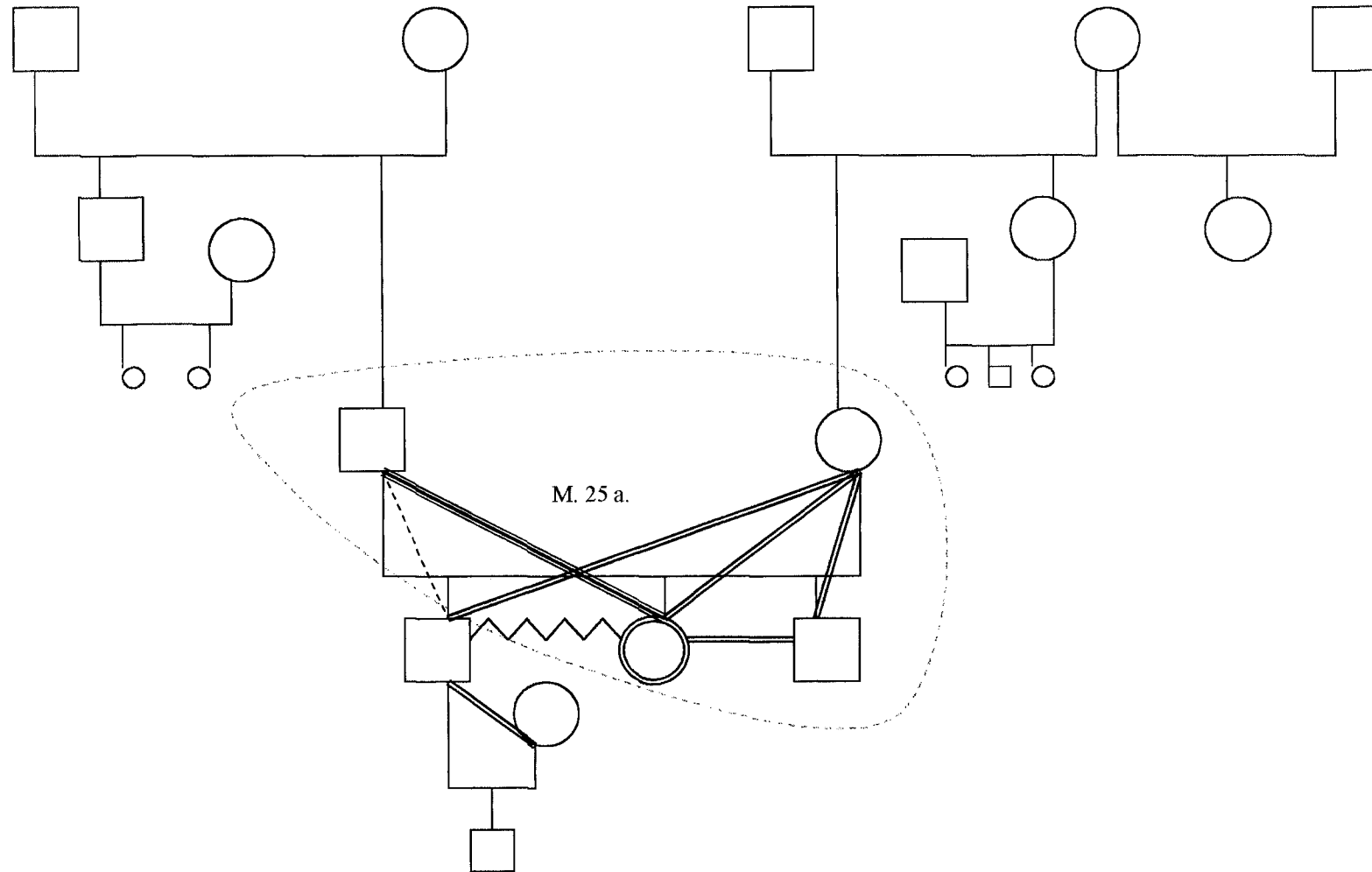
GENOGRAMA

FAMILIA No. 4 Familia nuclear intacta, Pautas de funcionamiento-éxito.



GENOGRAMA

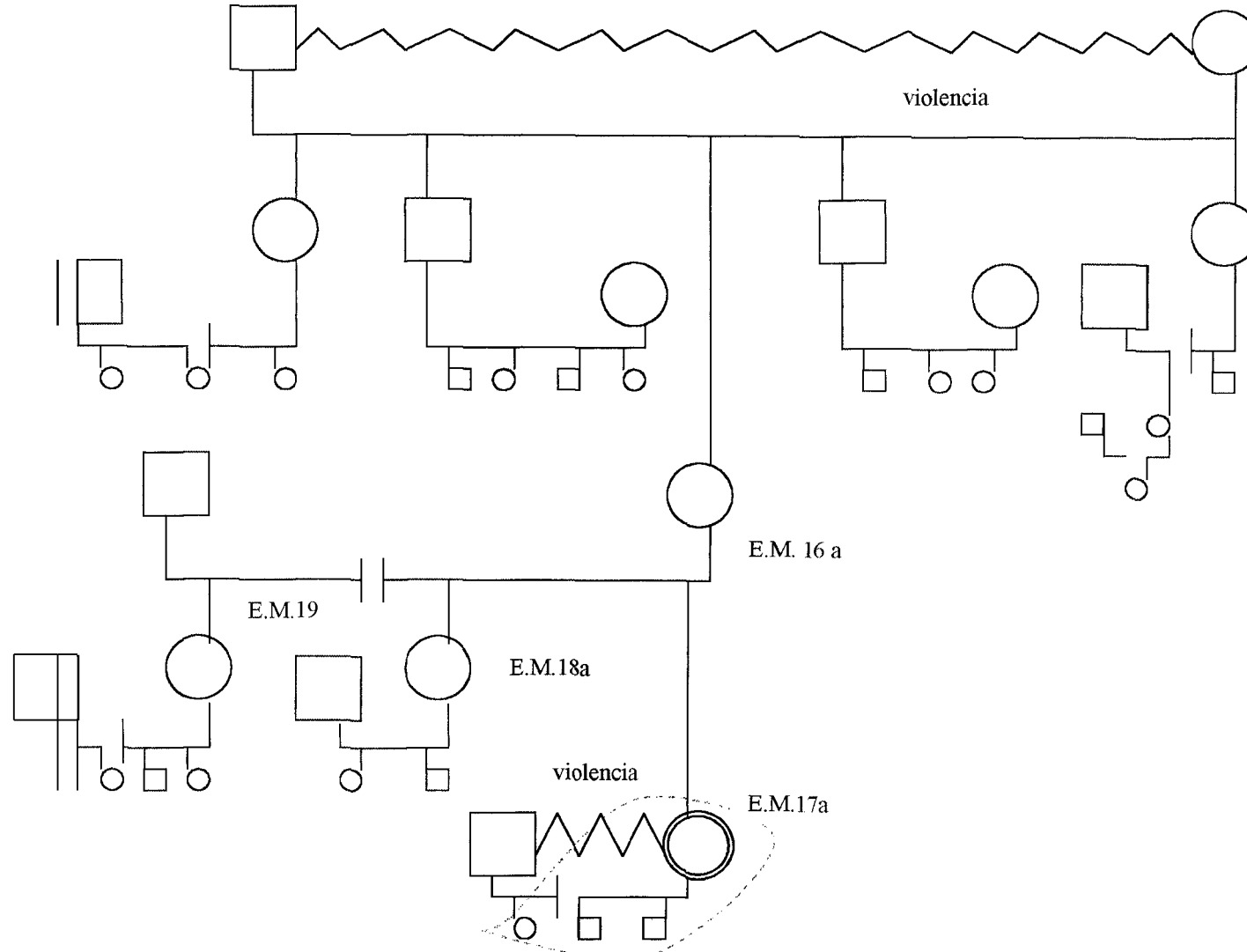
Familia No. 5 Triángulo Padre/hijo, Relación fraterna conflictiva, Relación parental fusionada.



GENOGRAMA

Familia No. 6

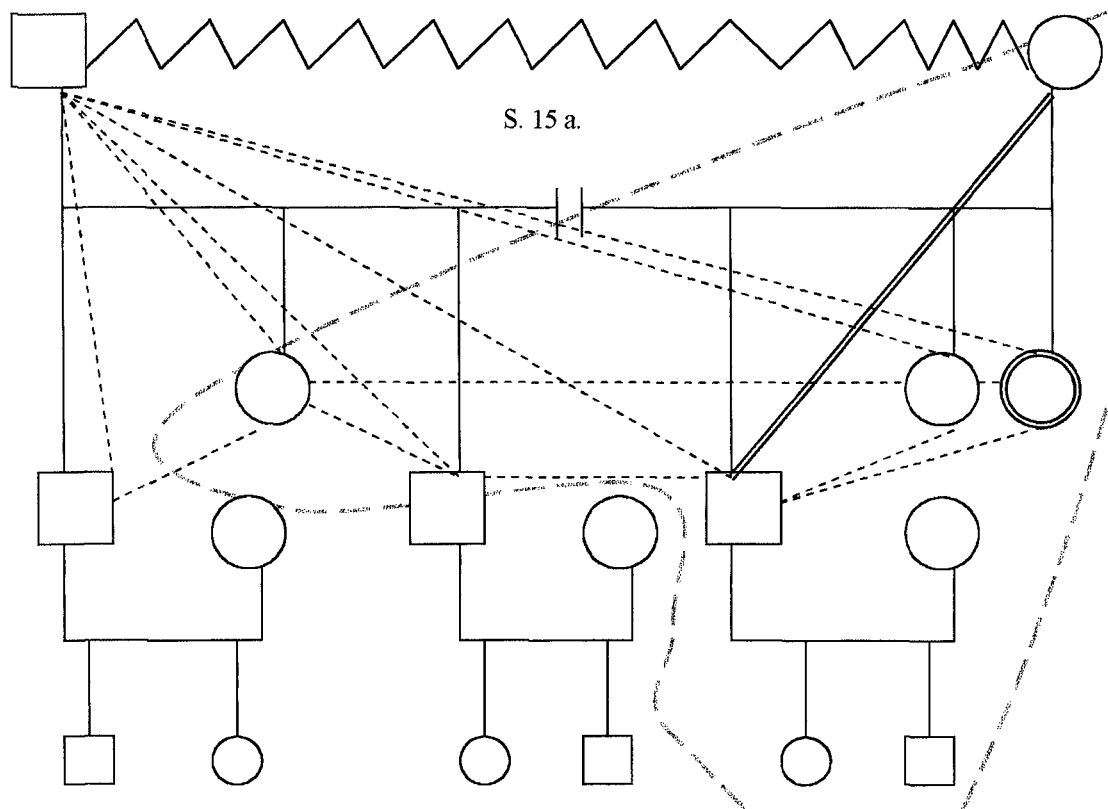
índices, olívia, Paas e comi • so iã. s00 ad eda a o a a o
a O o m a o el o a P. as e e a 'v o o



GENOGRAMA

Família No. 7

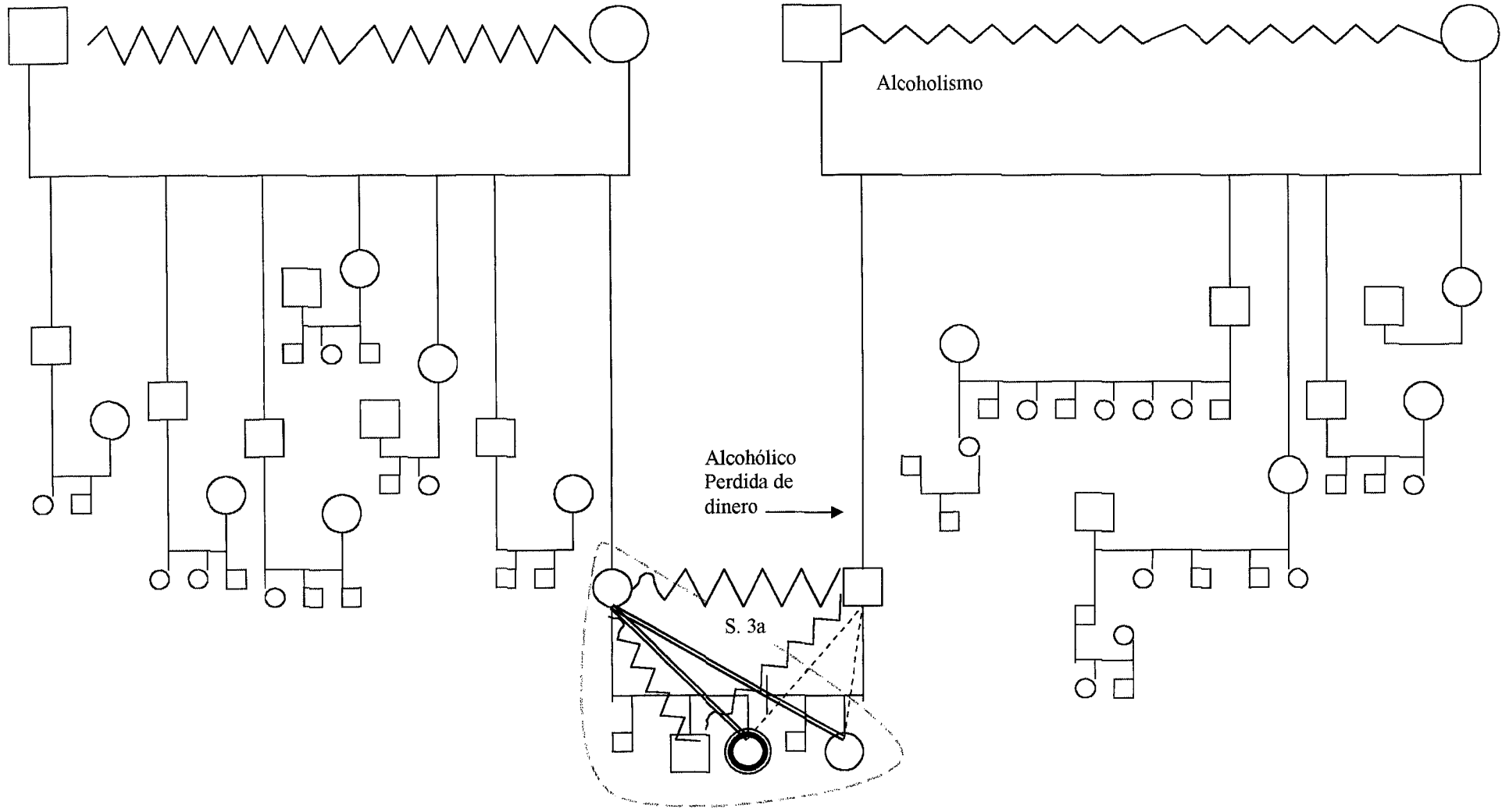
Fa. co. sc. a. pa. o. E. ad. sc. a. c. d'fi. ud. pa. a. a. o. ar. og. á. ci. ó.
 pa. e. it. a. l. F. te. a. it. Ed. des. y. fic. o. s. H. O. g. o. s. g. e. r. o. s.



GENOGRAMA

Familia No. 8

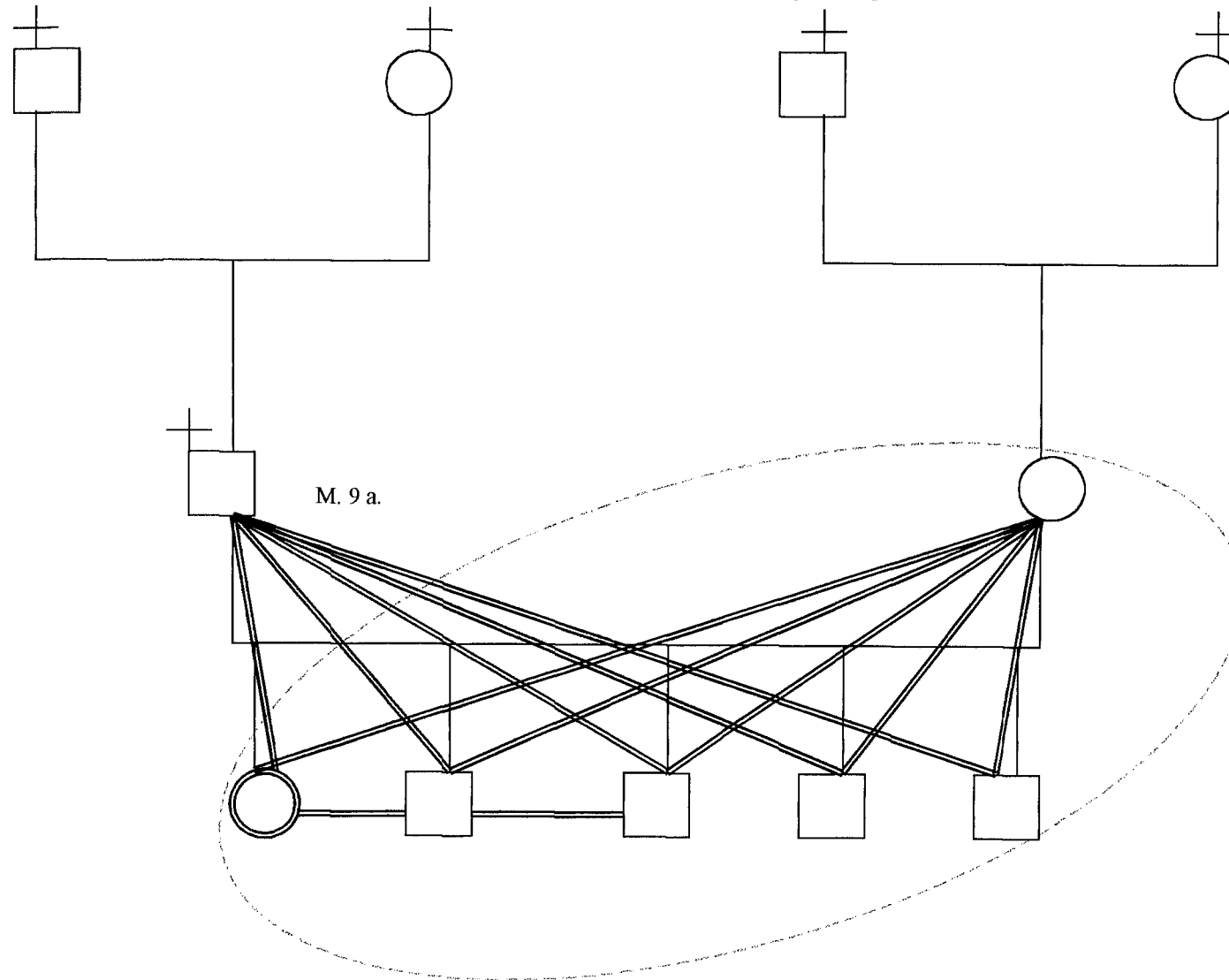
Separación, Triángulo de pareja, Rel. Conyugal conflictiva, Pautas vinculares repetidas-conflictivas, Alcoholismo, Impacto por pérdida de dinero.



GENOGRAMA

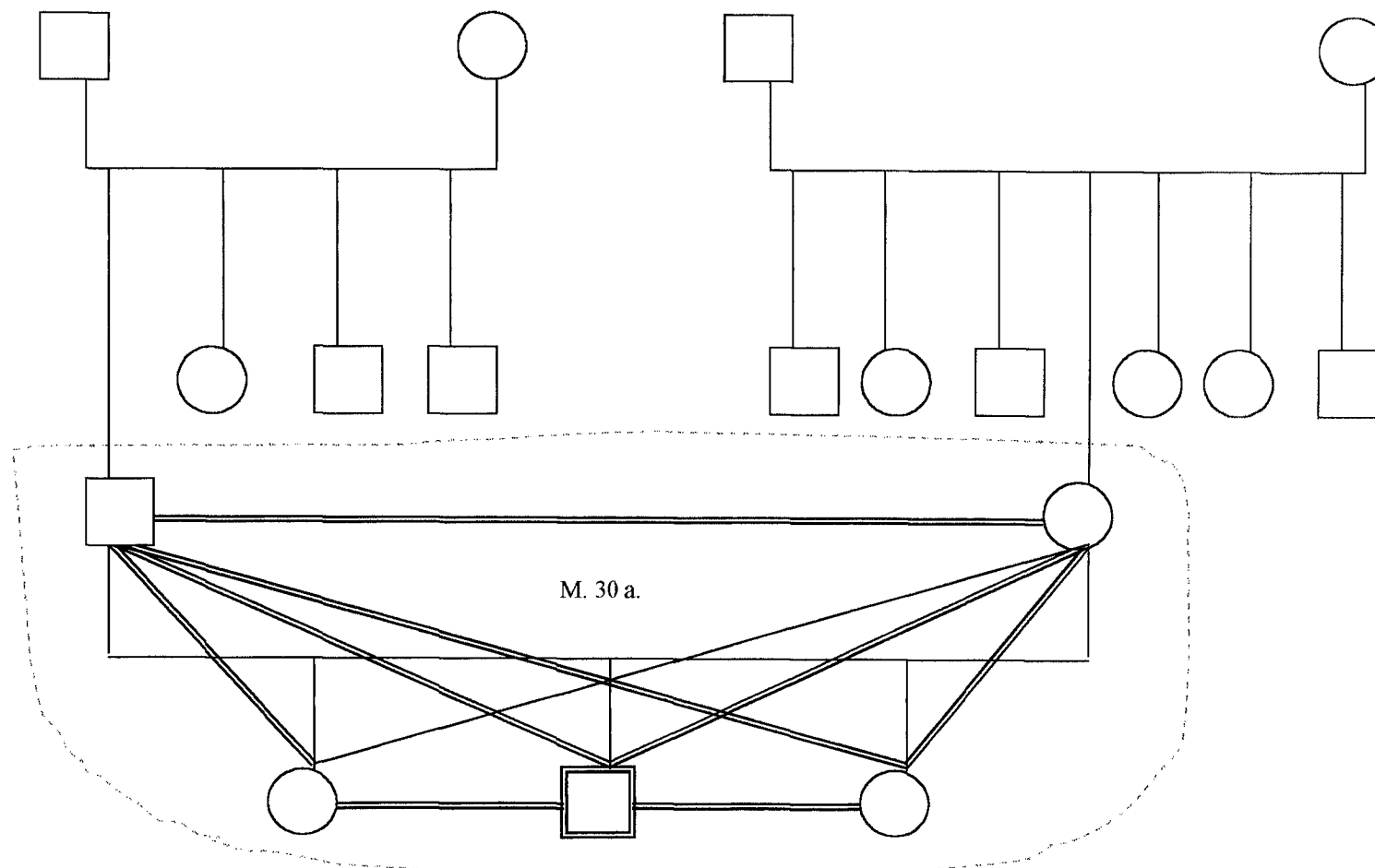
Familia No. 9

Edad relacionada con la dificultad para el abandono del hogar, Impacto de muerte.



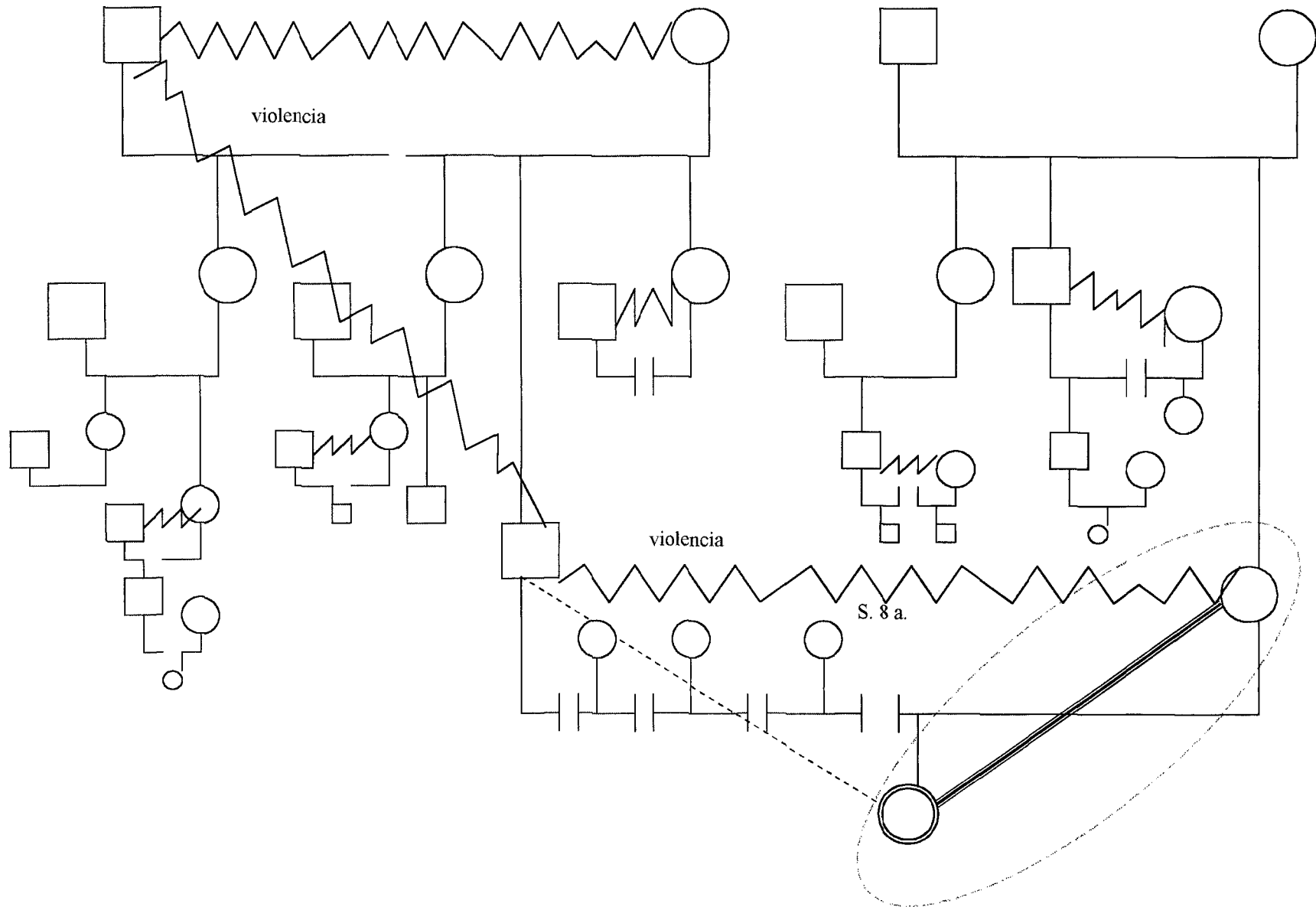
GENOGRAMA

Familia No. 10 Familia nuclear intacta.



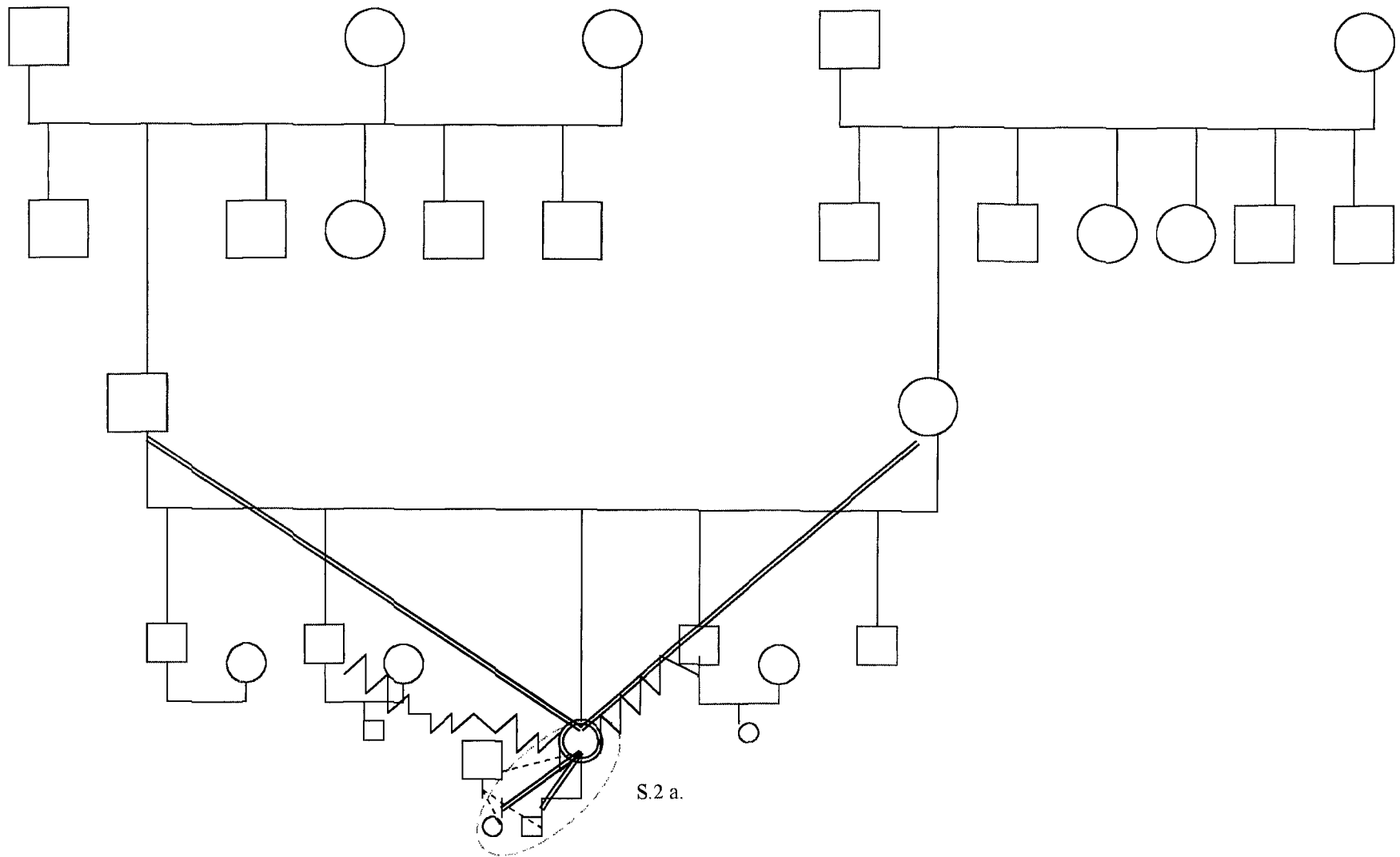
GENOGRAMA

Familia No. 11 Separación, Violencia, Rel. Parental distante, Pautas estructurales repetidas-separación, Pautas vinculares repetidas-conflictivas, Múltiples casamientos.



GENOGRAMA

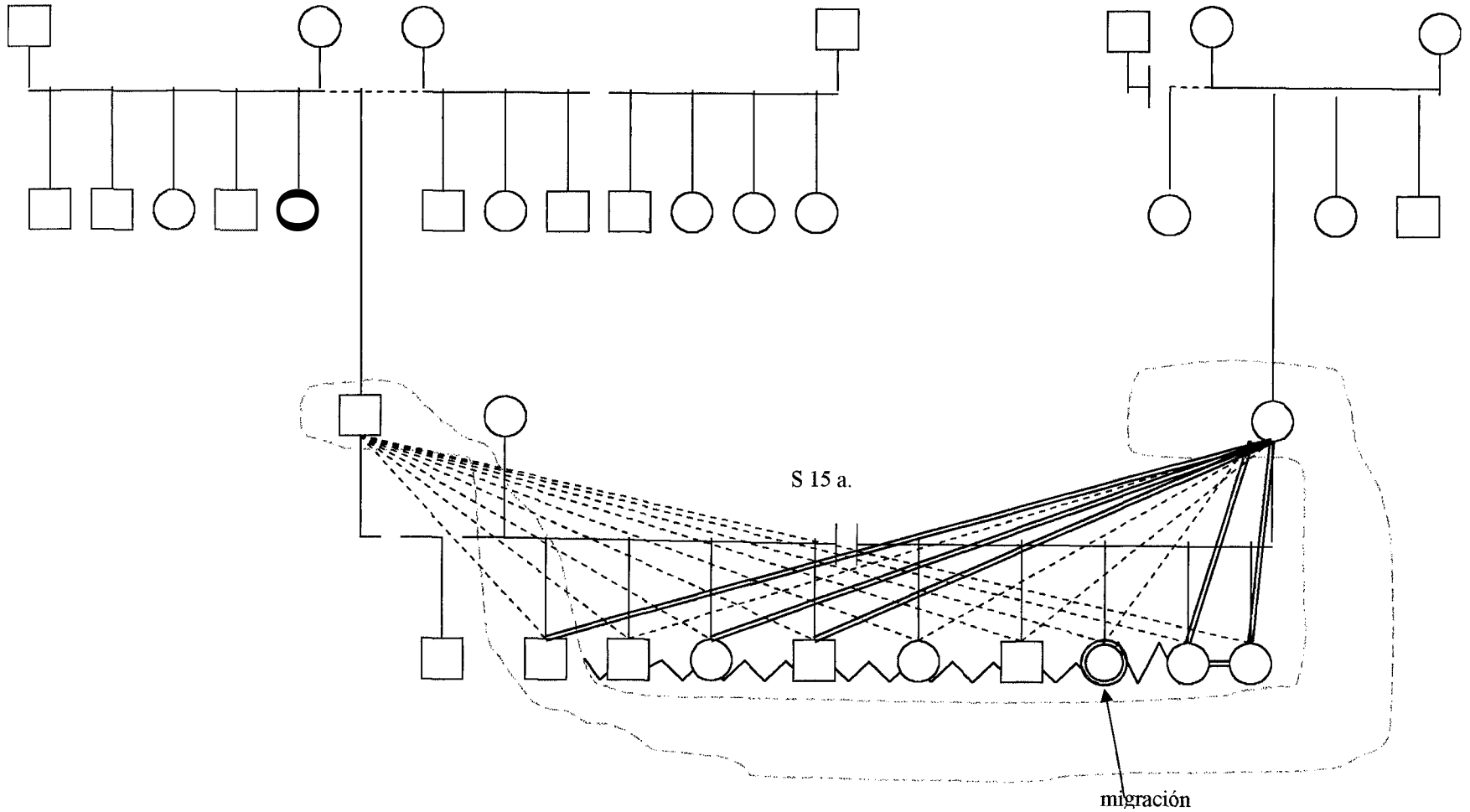
Familia No. 12 Flia. con un solo padre, Separación, Rel. Fraternal conflictiva, Rel. Conyugal distante.



GENOGRAMA

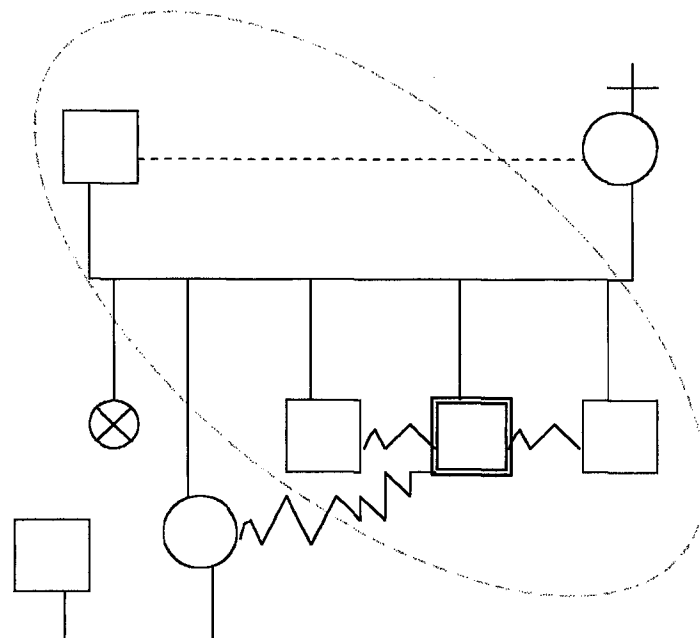
Familia No. 13

a o a dif ab o H oga o e a a do o o o F a.
 r es da, E amat o a a a o os, gr Sep ació o
 On s, el. e al di ante, Pa s esru p r e repe id s a u
 re s e. a m ia e os via rimo e



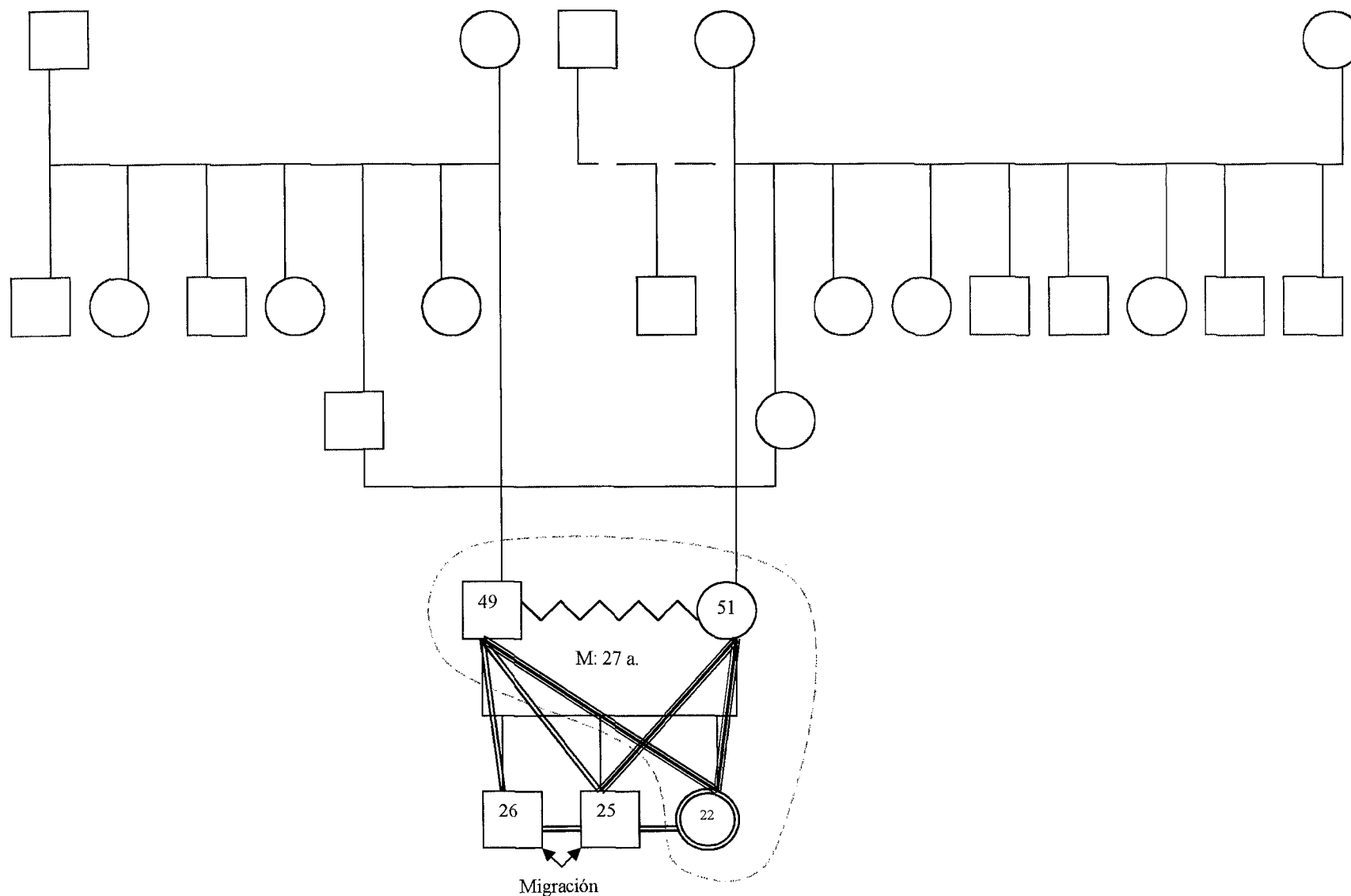
GENOGRAMA

Familia No. 14 Flia. con un solo padre, Rel. Conyugal distante, Rel. Fraternal conflictiva, Impacto de muerte.



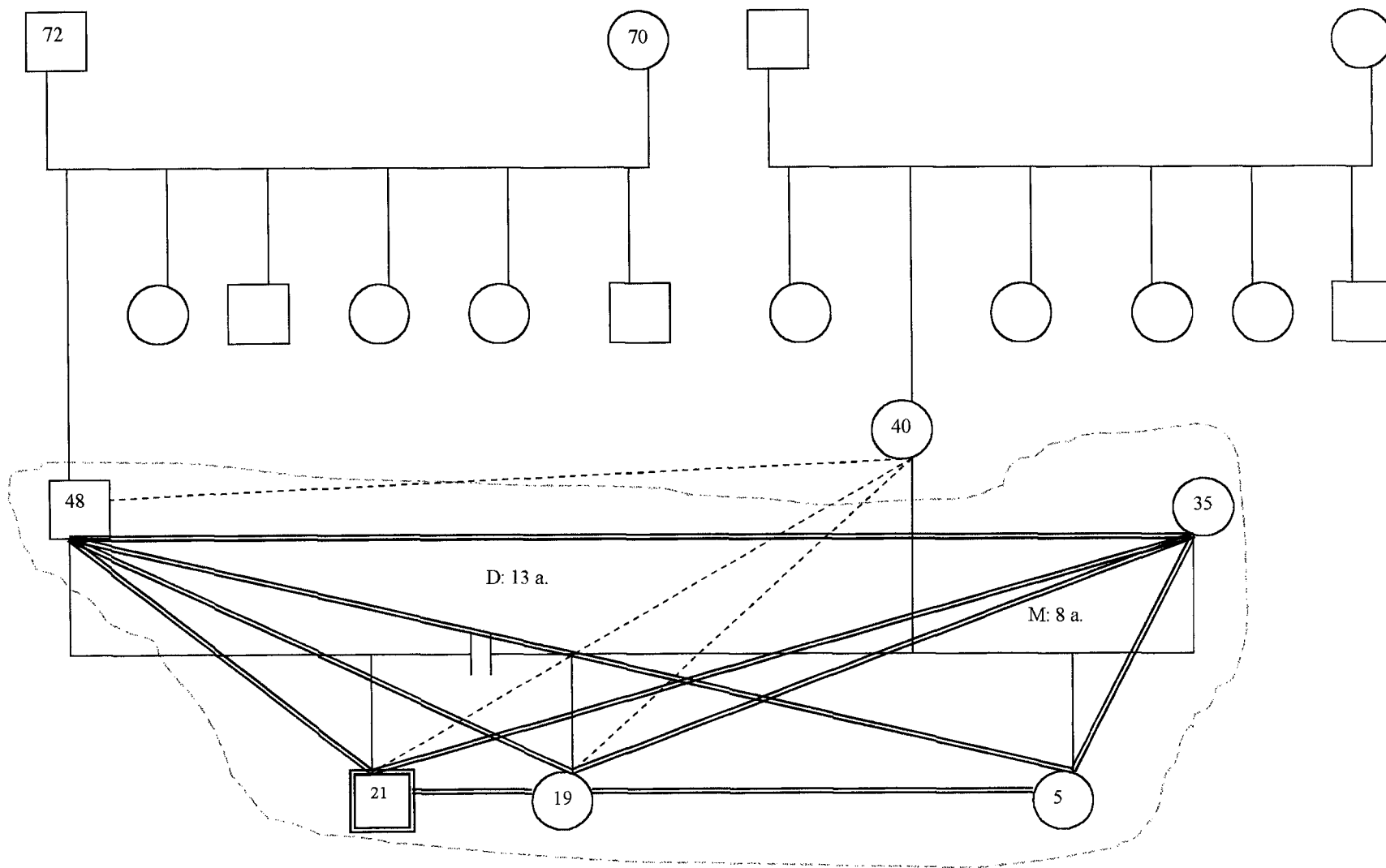
GENOGRAMA

Familia No. 15 Rel. Conyugal conflictiva, Impacto de perdida, Migración, Triangulo de pareja, Triángulo padre/hijo.



GENOGRAMA

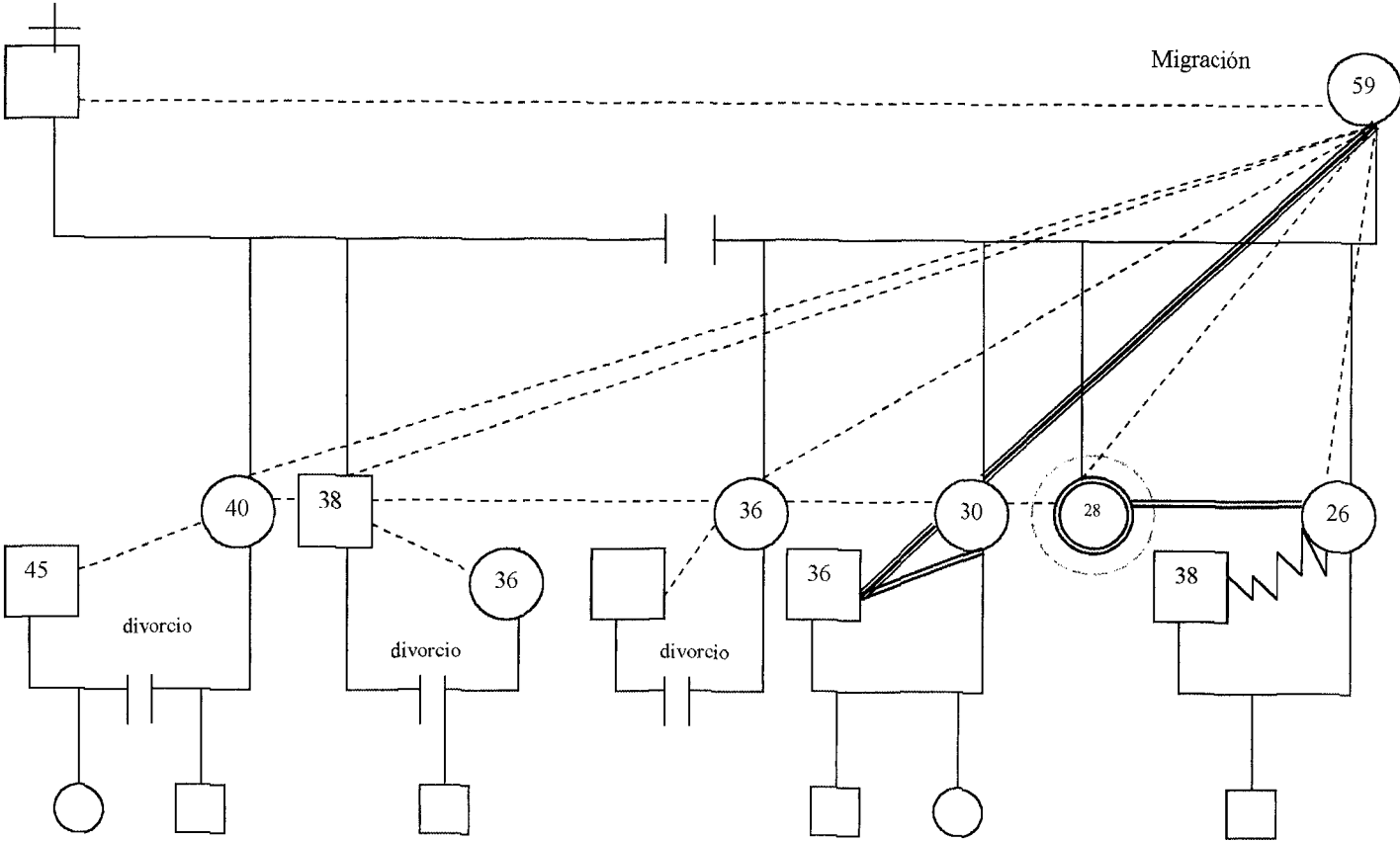
Familia No. 16 Divorcio, Flia. reestructurada, Rel. Parental distante.



GENOGRAMA

Familia No. 17

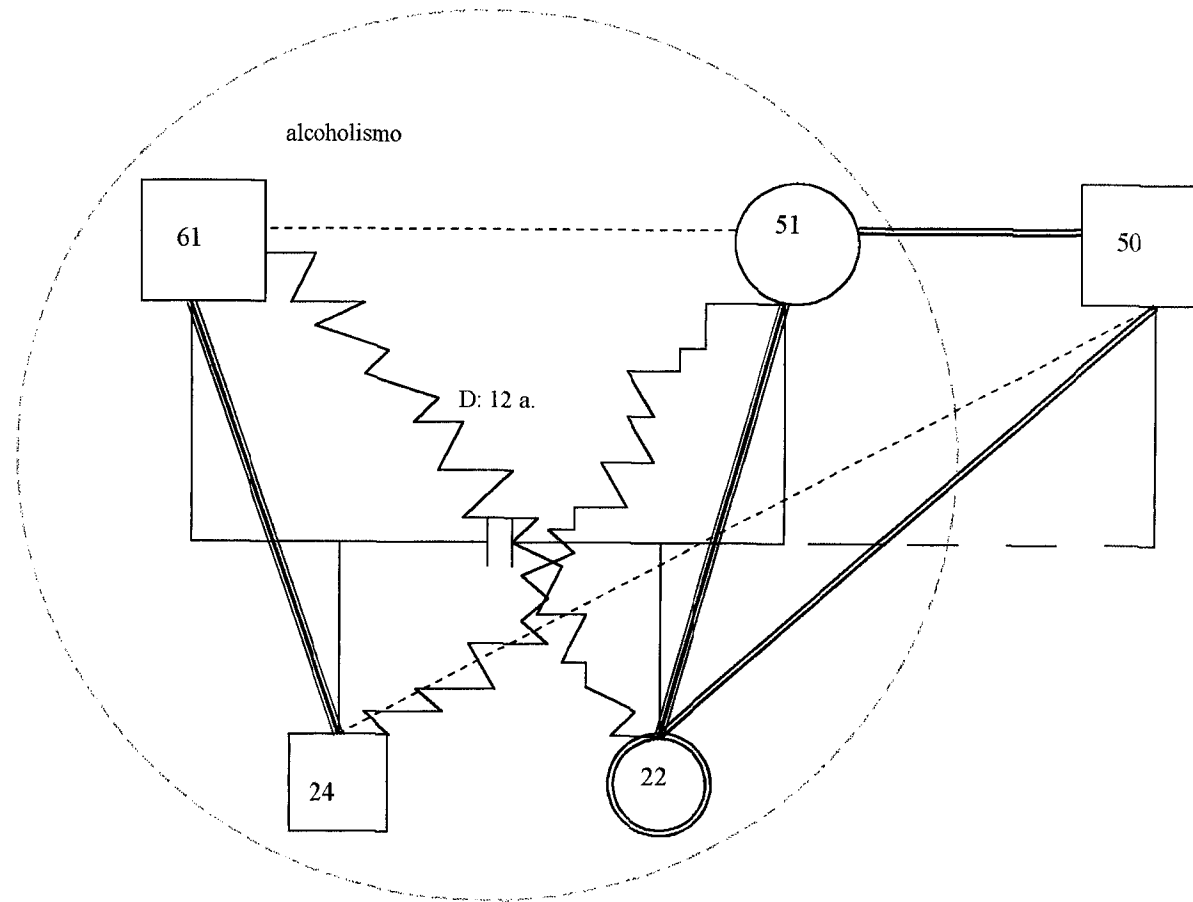
Migración, Impacto de muerte, Separación, Rel. Parental distante, Rel. Fraternal distante, Pautas de funcionamiento-Fracaso, Pautas vinculares repetidas-distantes, Edad relacionada con fecha de divorcios.



GENOGRAMA

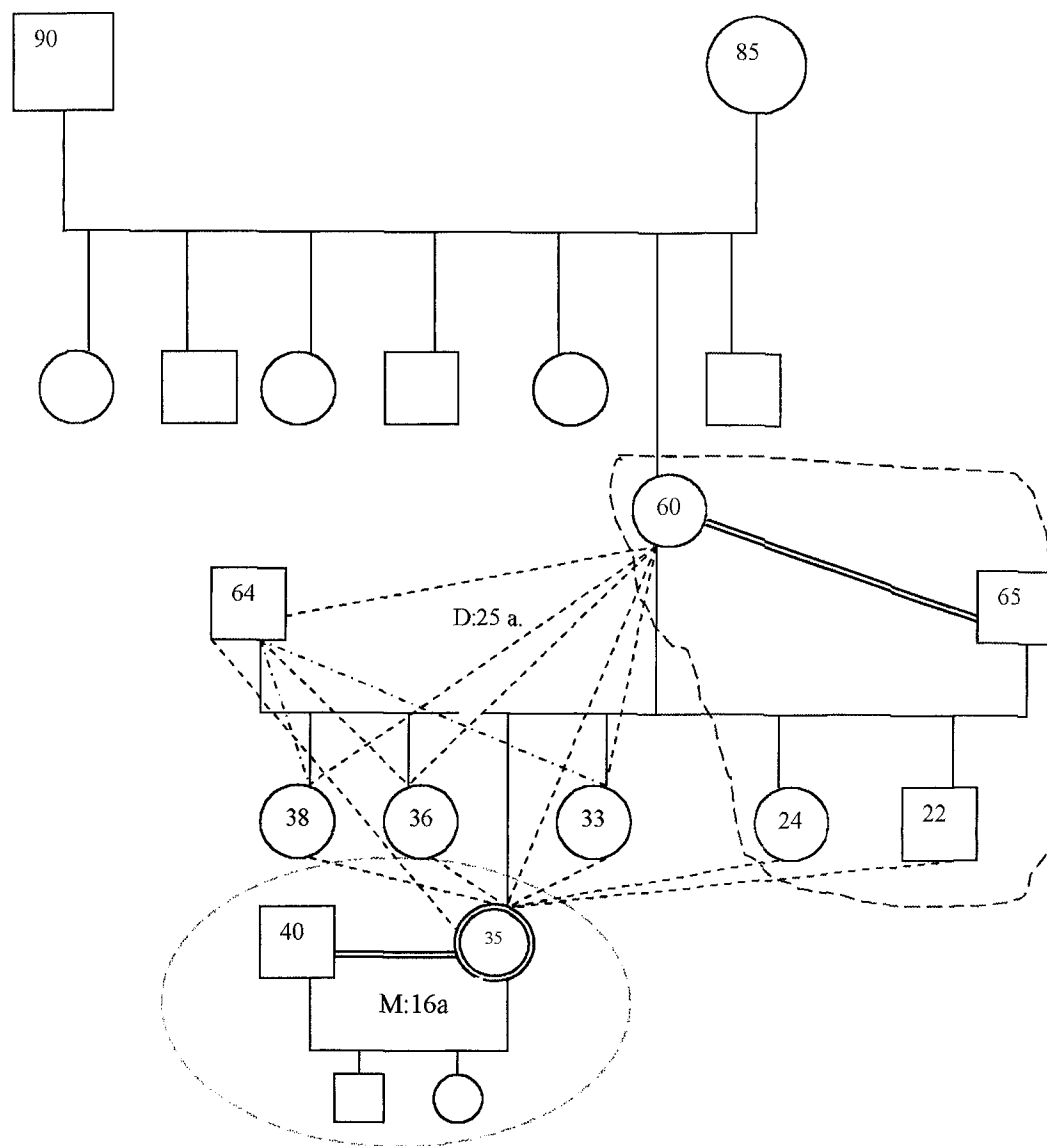
Familia No. 18

Alcoholismo, Triángulos de pareja, Divorcio, Rel. Parental conflictiva, Impacto de pérdida (padre),
Relacion extramatrimonial



GENOGRAMA

Familia No. 19 Divorcio, Flia. reestructurada, Rel. Parental distante, Rel. Fraternal distante.



GENOGRAMA

Familia No. 20

Triángulo padre/hijo, Rel parental fusionada, Rel. Fraternal conflictiva. Edad, relacionada con fecha de muerte.

