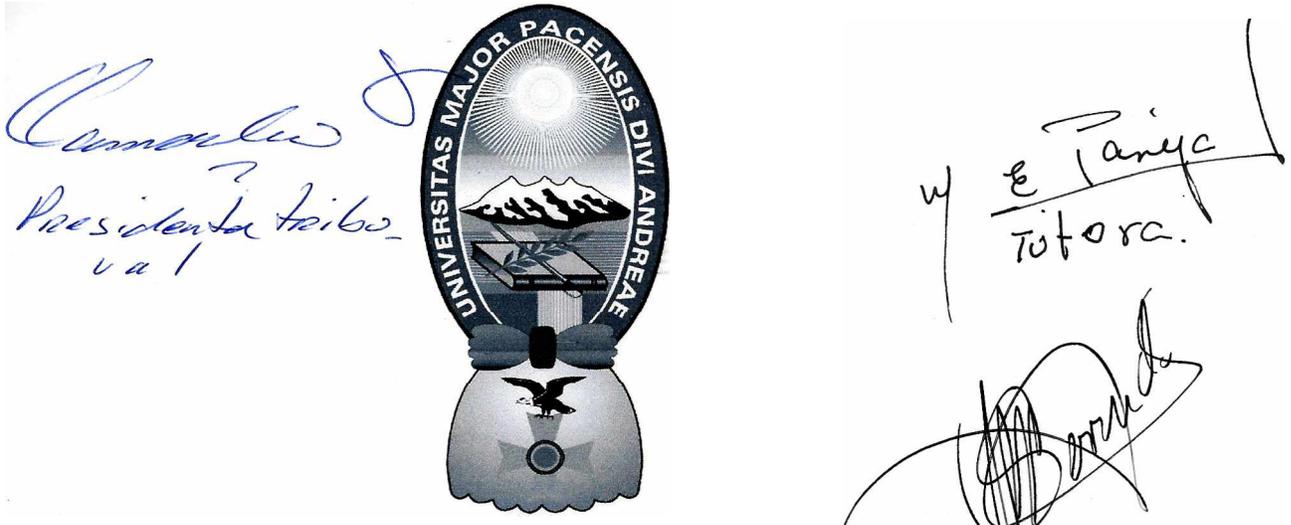


# UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA



"REPERCUSIÓN DE LA VIOLACIÓN SEXUAL EN LA  
AUTOESTIMA EN MUJERES ADOLESCENTES.  
TRABAJO REALIZADO EN LAS DEFENSORIAS DE LA  
NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE LA CIUDAD DE LA PAZ"

Tesis presentada para obtener el grado académico de:

## LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Presenta:

Universitaria.: Virginia Flores Troche

Tutora: Lic. María Eugenia Pareja

La Paz - Bolivia  
2004

01328

<VIOLACION SEXUAL> <AUTOESTIMA DE  
FAMILIA >



01328

## **Agradecimientos:**

A la Lic. Maria Eugenia Pareja, Por la confianza que deposito en mi persona al aceptar tan cordialmente al ser la asesora de la presente investigación.

A los tribunales lectores:

A la Lic. Maruja Serrudo, por las recomendaciones tan puntuales y precisas.

Al Dr. Jorge Domic, por la gran paciencia que tubo al realizar las recomendaciones pertinentes.

A las funcionarias de la defensorias de la niñez y adolescencia de la ciudad de La Paz, a la Lic. Flores quien autorizo tan cordialmente a trabajar, y las chicas que colaboraron con la entrevista para que se haga realidad la presente investigación.

## **Dedicado a:**

A la memoria de mi recordado papá,  
Antonio Flores mi amado papá, por su  
valentía y su gran amor.

A mis hijos José Antonio y Estefani, por  
el amor y la alegría que le dan a mi  
vida todos los días.

## INDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I</b>	
1. Justificación.....	3
2. Planteamiento del problema.....	6
<b>CAPITULO II</b>	
1. Objetivos.....	13
1.1. Objetivo general.....	13
1.2. Objetivos específicos.....	13
<b>CAPITULO III</b>	
<b>Marco teórico</b>	
1. Autoestima.....	14
1.1. Enfoque de la teoría de la autoestima.....	15
1.2. Definición de la autoestima.....	17
1.3. Desarrollo de la autoestima.....	20
1.4. Dimensión de la autoestima.....	21
1.4.1. Dimensión física.....	21
1.4.2. Dimensión social.....	22
1.4.3. Dimensión ética.....	22
1.5. Estructura de la autoestima.....	22
1.6. Importancia de la autoestima.....	26
2. Niveles de autoestima.....	27
2.1. Alta autoestima.....	29
2.2. Baja autoestima.....	30
3. La autoestima en las adolescentes.....	34
3.1. La autoestima y estado de animo.....	36
3.2. La autoestima y sentimiento de inferioridad.....	37
3.3. La autoestima en adolescentes con violación sexual.....	38
4. Sexualidad.....	39
4.1. Sexualidad en la adolescencia.....	40
4.2. Vida sexual y reproductiva.....	42
4.3. Comportamiento sexual.....	43
4.4. Las actitudes y los valores sexuales.....	45
4.5. Conocimiento y habilidades sexuales.....	46
5. Violencia Sexual.....	47
5.1. Violencia sexual en la adolescencia.....	51
5.2. Violación sexual, violencia y abuso sexual.....	54
6. Violación sexual.....	56
6.1. Teoría sobre la violación.....	56
6.2. Definición de la violación sexual.....	57
6.3. Reacciones psicológicas de víctimas de violación sexual.....	61
6.4. Tolerancia ante la violación sexual.....	63
6.5. Enfoque jurídico.....	65
7. Funcionamiento familiar sociocultural de la adolescencia.....	69
7.1. Influencias familiares sobre el desarrollo social de la adolescencia.....	69
7.2. Aspectos psicosociales de la adolescencia.....	71
7.3. Aspectos culturales de la adolescencia.....	73

## CAPITULO IV

### Metodología

1. Tipo de investigación.....	76
2. Diseño de la Investigación.....	76
3. Hipótesis.....	77
3.1. Variables.....	77
3.2. Operacionalización de variables.....	78
4. Lugar.....	81
5. Ambiente.....	82
6. Sujetos de la investigación.....	83
7. Población.....	83
8. Instrumentos.....	85
9. Procedimiento.....	88

## CAPITULO V

### Resultados

1. Datos generales.....	90
2. Descripción de los resultados.....	95
3. Relación entre violación y la autoestima.....	105

## CAPITULO VI

### Conclusiones

1. Conclusiones generales.....	108
2. Conclusiones Especificas.....	111
3. A manera de conclusión.....	117
4. Recomendaciones.....	122
5. Bibliografía.....	129
Anexos.....	135
Anexo 1.....	135
Anexo 2.....	137
Anexo 3.....	139

## Índice de Gráficos

Gráfico No. 1 .....	90
Gráfico No. 2 .....	91
Gráfico No. 3 .....	92
Gráfico No. 4 .....	93
Gráfico No. 5 .....	94
Gráfico No. 6 .....	95
Gráfico No. 7 .....	96
Gráfico No. 8 .....	97
Gráfico No. 9 .....	98
Gráfico No. 10.....	99
Gráfico No 11.....	100
Gráfico No. 12.....	101
Gráfico No. 13.....	102
Gráfico No. 14.....	103
Gráfico No. 15.....	104
Gráfico No. 16.....	105

**REPERCUSIÓN DE LA VIOLACIÓN SEXUAL EN LA AUTOESTIMA  
EN MUJERES ADOLESCENTES.  
TRABAJO REALIZADO EN LAS DEFENSORIAS DE LA NIÑEZ Y  
ADOLESCENCIA DE LA CIUDAD DE LA PAZ.**

**Introducción**

La presente investigación estudió como es afectada la autoestima en mujeres adolescentes que han sido violadas sexualmente. Como esta población es difícil el acceso, se vio por conveniente trabajar con aquellas adolescentes que hayan presentado su denuncia a las Defensorías de la niñez y adolescencia de la ciudad de La Paz.

El conseguir la autorización respectiva de parte de la Institución fue realmente una tarea difícil, debido a que esta población es protegida tanto legalmente como por el Estado. Al igual que fue difícil que las adolescentes afectadas dieran su consentimiento, debido a esto se trabajo solo con aquellas que estuvieron dispuestas a colaborar con la investigación.

El propósito de la presente investigación ha sido el de conocer la autoestima en adolescentes victimas de violación sexual, la valoración personal y la vida sexual y reproductivas de las mismas.

Se ha trabajado bajo el diseño transeccional descriptiva, las sujetos de la investigación son 17 victimas de violación sexual de las defensorias de la niñez y adolescencia de la Ciudad de La Paz.

Se utilizó un cuestionario de Autoestima Forma 35 B y además se aplicaron dos cuestionarios complementarios, que fueron uno de Valoración personal y otro de Valoración Psicológica, estos dos últimos tuvieron la finalidad de explicar como se encontraba la persona tanto en su valoración personal, como en su interrelación familiar, de pareja y respecto a la expectativa del posible embarazo, entre los principales puntos evaluados.

Se encontró que la autoestima está realmente afectada en estas adolescentes y más aún la vida sexual y reproductiva, la confianza hacia el otro el sexo es poca o casi nula. Una gran parte de las entrevistadas considera que su familia tuvo algo de culpa para que suceda el incidente. Algo también digno de recalcar es que las víctimas conocían a su agresor y que este tenía algún vínculo con la familia nuclear, no en todos los casos pero casi en su generalidad.

Estudios como estos dan un panorama más claro sobre que pasa con las mujeres adolescentes que son víctimas de violación sexual y sería la base para que se implementen algunos proyectos que hagan intervención multidisciplinaria.

## **CAPITULO I**

### **1. Justificación**

Tomando en cuenta el alto índice de agresión sexual que vive Bolivia, surge la necesidad de estudiar la autoestima adolescentes mujeres victimas de violación sexual, es un tipo de maltrato que hace muy poco es objeto de controversia en el ámbito público.

El maltrato a la adolescente se constituye en una población cotidiana en Bolivia y de reciente interés por algunas instituciones abocados al estudio y atención al adolescente. Instituciones con muchas limitaciones que no permiten estudios de mayor profundidad y alternativas objetivas hacia la población de las adolescentes en particular.

Con la presente investigación se pretende estudiar la autoestima de la mujer adolescente victima de violación sexual, considerando para el efecto, que la conveniencia de dicho estudio radica en que las adolescentes estructuran sus atributos y conceptos personales de sí mismas, permitiéndoles autodefinirse, por lo tanto cuando existe una violación sexual, esta resaltará, a nivel de las cogniciones de las mujeres, en su conducta y en sus emociones. Por tanto el presente estudio nos ayudará a identificar estos efectos y secuelas que ocasiona la violación sexual en la autoestima de las adolescentes.

La presente investigación también pretende estudiar la vida sexual y reproductiva de las victimas de violación sexual en mujeres adolescentes de esta violencia y sus secuelas personales frente a esta problemática.

La utilidad de esta investigación también se basa en que sus hallazgos se convertirán en una muestra de la realidad social frente a las agresiones sexuales que se cometen contra las adolescentes, perpetradas por su familia o por una persona externa a ella, reorientando las medidas de protección y prevención a nivel familiar.

La importancia social de esta investigación también favorece a la comunidad social, identificando que la violencia sexual afecta a las mujeres durante toda el transcurso de su vida, debiendo restablecer sus percepciones personales sobre sí mismas frente a su propia sexualidad. Es necesario también aclarar que este trabajo, proporcionará información de cómo los derechos sexuales de las mujeres no son respetados y que esta violación sexual incide directamente en la valoración de la mujer, en su percepción actual y futura.

De esta forma, el presente trabajo beneficia específicamente a toda la comunidad social y a todas las instituciones que trabajan con estos casos, revitalizando el enfoque de género y el derecho de todas las mujeres, identificando y contribuyendo a identificar situaciones de riesgo y conocer las medidas de protección procedentes a nivel legal.

Las implicaciones prácticas están orientadas a la reflexión, cambio de actitud y sensibilización de la conciencia social, buscando estrategias que promuevan los derechos humanos, y a nivel político exista protección contra la violencia en la vida sexual y en todas sus decisiones sexuales de las mujeres.

Finalmente, el valor teórico de esta investigación radica en que orientará a posteriores estudios que profundicen esta temática, posibilitando

un conocimiento a un nivel macro o micro sobre aspectos mucho más específicos.

También, se podrán conocer la percepción sobre si mismas y por ende en la estructura de su autoestima, es decir se llegará a establecer aspectos relevantes en su conceptualización personal antes y después del hecho traumático, estableciendo los cambios en la autoimagen personal.

## 2. Planteamiento del problema

Toda persona tiene derecho a disfrutar de su sexualidad ejerciéndola de manera independiente, este derecho a la libertad sexual, integridad física y psíquica, también se extiende al derecho a tomar decisiones personales en base a sus derechos humanos en la sociedad civil.

La violación sexual es una secuela que se presenta en varios países, por ejemplo la OPS y la OMS en un "(...) estudio hecho en Kingston (Jamaica), encontró una prevalencia alta de violencia en la vida de adolescentes mujeres de 13 a 14 años; 53% de ellas habían sido golpeadas en el hogar. Las elevadas tasas de abuso sexual y la incidencia de violaciones, especialmente entre las madres adolescentes más jóvenes, apenas empiezan a conocerse en la Región de Latino América."

El bienestar y desarrollo de los/as adolescentes "(...) es uno de los desafíos más importantes para los gobiernos de América Latina y el Caribe, ya que afecta a un grupo en edad particularmente vulnerable desde el punto de vista social, económico y de salud." Estas perspectivas trascienden también a nivel de género, violencia física y sexual.

La población total de adolescentes constituye el 23 % de la población de Bolivia, lo que en cifras absolutas alcanza a 1.480,000 adolescentes. En Bolivia, el 14% de las mujeres de 15 a 19 años son madres o están gestando por primera vez y 4 de cada 10 mujeres de 19 años son madres.<sup>3</sup>

---

1 Consejo Directivo Organización Panamericana de la salud (O.P.S.) XL Reunión - Comité Regional Organización Mundial de la salud (O.M.S.) XLIX Reunión Washington, D.C. 1997. pág. 7.

2 Maddaleno, M. "La Salud del Adolescente y el Joven." Washington, DC: OPS. 1995. pág. 5.

3 MSPS. Programa de atención a la salud Integral de los (las) Adolescentes. Bolivia 1998-2002

Según el programa educativo del CIES para trabajar con adolescentes informa que en Bolivia de cada diez adolescentes ocho reciben violencia psicológica y física, inclusive en los establecimientos educativos. De cada 10 adolescentes 3 son víctimas de violación sexual.

En una investigación realizada en CIES en el año 2000 revelo que un 34% de las adolescentes fueron violadas, el 62 % golpeadas, 10% castigadas, el 8% expulsadas y el 6% abusadas."<sup>4</sup> Esta información permitió establecer que en general, el maltrato a las adolescente de lo que son objetos es un asunto que solo se habla a escondidas.

La violación sexual en las víctimas remitidas a las defensorías de la niñez y adolescencia manifiestan conductas que surgen básicamente, del temor a la violación, ramificaciones mucho más extensas y afecta a muchas personas, además de la víctima. La mayoría de las víctimas mujeres realizan una serie de conductas. En algunos casos, la violación contra la mujer el victimador las emborrachan, la drogan a la mujer adolescente, sin que ella se de cuenta, la violan. Cuando la víctima despierta no tiene conciencia de lo que ha pasado y en el proceso de investigación la adolescente víctima de violación sexual se entera que son cuatro los victimadores, la reacción a ese acontecimiento es muy cruel para la víctima. La adolescente sufre mucho, su autoestima es baja. El proceso del desarrollo de la autoestima está bloqueado por los episodios que vive la víctima. Esta persona no soporta ser humillada, la capacidad de reflexionar solo se enfrasca en planificar venganza. Los juicios valorativos van disminuyendo y crece el sentimiento de venganza como un mecanismo de defensa. El autorespeto está gravitado por no manejar sus sentimientos ni sus emociones. EL episodio de crisis gravita

---

<sup>4</sup> Esther Veldhuis, Reflexión sobre sexualidad para adolescentes, CIES, Salud sexual y reproductiva, 2000, Pág. 58.

en el área de la asertividad que no responde al proceso de desarrollo de esta área por encontrarse nula.

Las víctimas de violación se pudo observar, el desarrollo afectivo y emocional de la adolescente, es el resultado del ambiente que se desarrolla en su medio social.

En las víctimas de violación sexual, se pudo aseverar las alteraciones que se traducen en sentimientos de inferioridad, Apatía sexual desconfianza alteraciones en el relacionamiento a nivel familiar baja autoestima también en lo social presentan problemas de relación se pone al margen del grupo o su contexto social,

Entre las derivaciones mas visibles como resultado de la violación sexual de la adolescente presentan miedo a encontrarse con el agresor y rechazo al sexo opuesto, sentimiento de culpabilidad, valoración personal negativa prefiere estar sola por temor a ser ridiculizada . En algunos casos las víctimas planean vengarse de esta forma crece sentimientos de culpa.

La mayoría de las víctimas no realizan su vida normal que otras adolescentes los proyectos de su vida futura es limitada, por lo general viven pensando en encontrar una respuesta o una solución a la experiencia vivida. La valoración personal y la autoestima son muy bajas.

Las víctimas muestran mayor preferencia a la soledad ellas desean tener amigas con la misma problemática con el fin de generar nuevas amistades que en otras ocasiones cambiar de domicilio, es una solución.

La violación sexual en las adolescentes es un problema para la familia y mas aun si el agresor es miembro de la familia o un conocido. El medio

social de la víctima y su familia se torna adverso por la presión y censura, canalizada por comentarios, prejuicios y actitudes de las personas . Este hecho en algunos casos provoquen, incluso se dude de la víctima, acusándola de haber provocado y aceptado tal situación.

En el entono familiar que, algunas madres echan la culpa a sus hijas por haber tenido relaciones forzadas con el padre, o el hermano, (casos incestuosos) liberando de culpa al agresor.

La falta de afecto de la familia es otro factor que interrumpe sobre llevar el trauma de la víctima adolescente, al no brindar comprensión o al tratarle a la víctima con indiferencia que genera, sentimientos de culpa con relación a la deestructuración familiar, esto también se ve en los casos incestuosos:

Los familiares no hacen publico la violación, hasta que se produce una situación irreparable como el embarazo no deseado, las enfermedades venéreas, problemas familiares, lo que ocurre con frecuencia, es una persona ajena la denunciante o cuando sospechan que la adolescente sufre de alguna enfermedad la someten al examen medico, en estos casos es el medico el que denuncia el hecho.

La violación sexual se da tanto en el ámbito privado como en el público, donde la violación y el aborto son las más comunes. Una investigación realizada por el MEM, menciona que "(...)la violación es una de las formas más comunes de violencia contra las mujeres que se registran diariamente en el país. A pesar de que se cuenta con un alto índice de violaciones denunciadas, estas constituyen solo un mínimo porcentaje de los casos que atentan contra los derechos humanos de las mujeres. Todos aquellos casos en los cuales la agresión no es denunciada, se deja impune al

agresor, el mismo que incluso repite el delito por que se sabe a salvo. Esta situación se da fundamentalmente por que gran parte de los abusos y violaciones sexuales se dan al interior de la familia ó en relaciones de parentesco entre la víctima y el agresor."<sup>5</sup> Por lo anterior se puede deducir que la violación se da mayoritariamente en niñas o mujeres adolescentes que son vulnerables en la estructura familiar.

Según Luisa Rada "Las relaciones desiguales de poder en la pareja, el machismo, la falta de información sobre la sexualidad, la baja autoestima y la falta de servicios especializados son, sin lugar a dudas problemas centrales entre los adolescentes de hoy".<sup>6</sup>

Las adolescentes "(...) desean sentirse cómodos respecto a su propio cuerpo y su sexualidad. (...) explorar sus valores y adquirir el conocimiento y la confianza para tomar decisiones respecto a su conducta sexual, incluso la decisión de postergar su actividad sexual hasta estar debidamente preparados para ello. La educación en materia de sexualidad debe discutir el sexo dentro de su contexto social y emocional. En este proceso, es necesario tratar las diferentes necesidades de los hombres y las mujeres jóvenes."<sup>7</sup> Todo esto se transgrede con la violación sexual, creando secuelas muy profundas en la persona y más cuando es una adolescente que empieza a construir las bases de la estructura de su personalidad, por lo cual sus autopercepciones a nivel cognitivo son afectadas, repercutiendo en que la persona pueda continuar una vida normal.

---

5 Crónica Por lo tanto cuando hablarnos Azul, RED-ADA, 1998, pág. 10 .

6 RADA, Luisa. "Acceso servicios de SSR: Ruta crítica de los las adolescentes", *Pathfinder/Focus*. 1999

7 Federación Internacional de Planificación de la Familia Grupo Internacional para Asesoramiento Médico de IPPF (IMAP), Londres Inglaterra, 2000. Pág. 1.

Una de las acciones que pueden mejorar la salud sexual de los/las adolescentes, y en particular, incidir sobre la situación de desventaja de la mujer adolescente, es promover acciones en dos líneas integradas:<sup>8</sup>

- Educación para la sexualidad y para la construcción de la equidad de género, y
- Acceso a servicios de salud diferenciados con calidad y con perspectiva de género.

Revitalizar los derechos humanos de las personas y por ende de las más vulnerables es una labor que debe ser encausada en diferentes estudios y en diferentes áreas temáticas para superar socialmente esta agresión sexual que va en desmedro personal de muchas mujeres y que estas experiencias negativas sirvan para fortalecer la capacidad de diferentes profesionales para identificar y responder apropiadamente frente a esta problemática social y sus secuelas psicológicas.

Se debe revitalizar los derechos sexuales y reproductivos implican reconocer las responsabilidades que se tiene con uno mismo y con los demás, también significa comprometerse con acciones que posibiliten su ejercicio y que estimule el respeto a los derechos de las otras personas.

Debido a la argumentación expuesta para la presente investigación sobre la autoestima de la mujer adolescente víctima de violación sexual se ve la necesidad de concientizar e informar a la población sobre estos aspectos. Existe una carencia de información respecto a esta problemática por ello se plantean las siguientes preguntas de investigación:

---

<sup>8</sup> Proyecto: Equidad de Género y Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes - BOL/99/P05. (UNFPA) Bolivia, 1999

---

¿Cuál será la autoestima en adolescentes mujeres víctimas de violación sexual que acuden a las Defensorías de la niñez y adolescencia en la ciudad de La Paz.?

¿Como influye la violación sexual en la autoestima de las adolescentes que acuden a las Defensorías de la niñez y adolescencia en la ciudad de La Paz?

¿Como se puede prevenir la violación sexual en las mujeres adolescentes y como se estructura su vida sexual y reproductiva de las víctimas de violación sexual ?.

## CAPITULO II

### 1. OBJETIVOS

#### 1.1. Objetivo General

Conocer la **autoestima** en mujeres adolescentes victimas de violación sexual que acuden a las defensorias de la ciudad de La Paz.

#### 1.2. Objetivos Específicos

- Obtener información referidos a la **valoración personal** de las mujeres adolescentes victimas de violación sexual
- Identificar algunos indicadores referidos a la **vida sexual y reproductiva** en mujeres adolescentes victimas de violación sexual.

## CAPITULO III

### MARCO TEÓRICO

Una vez establecidos y delimitado los motivos que justifican realizar la presente investigación, se requiere de conceptos y principios que nos permiten contextualizar el marco teórico dentro del cual se a estructurado el presente trabajo de investigación.

#### 1. Autoestima

La autoestima se va a manifestar y desarrollar dentro del ámbito de la vida social de una persona como son la familia, el colegio el trabajo, todo su entorno transpersonal. Por lo tanto si las mismas no ofrecen las condiciones necesarias, además por construirse en el sustento para el desarrollo optimo de la autoestima en la etapa de formación de la adolescente.

Taborga y Rodríguez hacen conocer los niveles de la "La autoestima saludable, la baja autoestima, y la pseudo autoestima. La autoestima saludable consiste en que la persona se acepte tal como es, aprecia sus cualidades, se siente orgullosa y segura de si misma, reconoce sus limitaciones, respeta y valora a las demás personas y logra enfrentar a la vida cotidiana. La baja autoestima es cuando la persona se considera menos, se siente amenazada se desvaloriza, no se siente importante, ni inteligente, ni atractiva es dependiente de los demás. Y por ultimo la pseudo autoestima consiste en que la persona se considera superior que otras personas es autoritaria o manipuladora es violenta y prepotente. La pseudo autoestima es fruto de la contradicción entre la imagen social y el yo interno, es decir, las personas con esta característica desconfían de los / as demás pues a pesar

de la aparente seguridad que demuestran son profundamente inseguros."<sup>9</sup> Lo que el autor nos quiere decir, que cada persona estructura su autoestima de acuerdo a su realidad social y su contexto social. Las personas que tienen baja autoestima lo reflejan en su comportamiento, conforme se van desarrollando sus características de esa falta de autoestima, se van convirtiendo en costumbre y difíciles de erradicarlas.

Pero mas adelante lo analizare con mas profundidad este factor de la autoestima, que es una variable dependiente de la presente investigación, ahora veamos algunas enfoques sobre la autoestima.

### **1.1. Enfoque de la teoría de la autoestima**

En el enfoque teórico cognitivo dice Seymour Epstein (1985) se encuentra la teoría del enfoque de procesamiento de información a la perspectiva cognitiva. Epstein refiere la autoestima "como una necesidad humana básica de ser merecedor de amor" . Basadas en las ideas cognitivas sobre la información (experiencia), organización (formación de conceptos); representación (un sistema jerárquico) y los evolutivos.

La mente humana tiene la capacidad de organizar la experiencia en sistemas conceptuales, el cerebro establece conexiones entre sucesos. Una vez establecidas las conexiones las relaciona sucesivamente hasta construir un sistema organizado de constructos de orden superior a inferior que es diferenciado e integrado. De ésta manera la autoestima tiene profundos efectos sobre la conducta y emociones, con la necesidad de mantener estabilidad de un sistema conceptual.

---

<sup>9</sup> Taborga y Rodríguez, Enfoque de Género Ed. Menea, La Paz, Bolivia, 1999, pág.248 y 249

<sup>1°</sup> MRUK Oct. Pag. 121

La teoría humanística, se basa en la fuerte creencia de la existencia de una naturaleza positiva de los seres humanos que dan una perspectiva terapéutica favorable a su sufrimientos. La teoría de la personalidad de Carl Rogers lo resume: "El hombre es un organismo digno de confianza. Este organismo apunta a desarrollar su capacidades moviéndose hacia la autonomía. Esta orientación esta presente en todos los seres vivos y aunque la tendencia a la actualización se puede suprimir no puede nunca destruirse sin la destrucción del organismo. Cada persona tiene en si el mandato de satisfacer su potencial, por lo que la tendencia a la autorrealización es inherente a la condición humana." Podemos decir que la persona con baja autoestima suele ser un sujeto que no tiene la plena confianza en las posibilidades propias, bien sea por experiencias que así se lo hacen sentir, o por la respuesta especular de sus otros significativos, es decir, de las personas importantes en la vida del sujeto que mediante mensajes de confirmación o desconfirmación refuerzan el si mismo o lo denigran.

El enfoque conductual según, White la autoestima tienen raíces en la experiencia de eficacia en lo que uno consigue, el sentimiento de eficacia se regula mediante el éxito o fracasos de sus esfuerzos, evoluciona con un sentido mas acumulativo en la experiencia.

Estanley Coopersmith baso sus ideas en trabajos empíricos de ocho años de investigación. Enfatiza la importancia de la autoestima en tres niveles: personal, social y psicológico. Existiendo similitudes con los estudios realizados por Rosemberg puesto que ambos estudiaban la autoestima como una experiencia subjetiva y que el individuo trasmite a otros mediante información verbales.

Para Coopersmith la autoestima es un rasgo adquirido, evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a si mismo,

expresando en una actitud de aprobación o desaprobación; indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, exitoso y merecedor. Por último afirma que la autoestima es un juicio de las personas sobre el merecimiento que se expresa en una actitud que mantiene a sí mismo.

El enfoque Socio — Cultural, "realiza la siguiente aportación Morris Rosenberg( 1970). Esta investigación se realiza con 5.000 mujeres buscando especificar la relación de ciertos factores sociales sobre la autoestima e investigar la influencia de la autoestima en actitudes y conductas socialmente significativas define la autoestima como una actitud valorativa positivo o negativo hacia a un objeto en particular."<sup>11</sup>La teoría de este autor es profundamente social, las investigaciones realizadas persiguen factores sociales, como aquellas relativas al rol de las influencias de las subcultura. Rosenberg centra su atención en el merecimiento esta dimensión de la autoestimas es mas que la competencia, tomando en cuenta que los valores al merecimiento surge al contexto de la cultura.

Una de las primicias del trabajo de Rosenberg esta referidas a los auto valores asociadas. La autoestima surge de la interacción de procesos culturales, sociales familiares interpersonales. Así mismo postula que una forma de fortalecer la autoestima es a través del merecimiento de las condiciones externas.

## **1.2. Definiciones de la autoestima**

Si la definimos literalmente, la autoestima es la asociación de dos palabras; "auto" que significa por si mismo o por una mismo y lo propio, estima que viene a ser, amor, consideración y aprecio. Es decir es el aprecio,

---

<sup>11</sup> Mruk, Ch. Autoestima, Investigación, Teoría y Practica, Ed. Grafo S.A. 1999, pág. 111.

el amor que las personas tienen por uno mismo. El mismo tiene el componente afectivo, el vínculo emocional del ser humano hacia un mismo.

La autoestima es mucho más que la opinión sobre nosotros / as. Es la fuerza que se manifiesta en todos los espacios y ámbitos de la vida, permite la aceptación de lo que somos, hacemos y sentimos, motiva nuestros comportamientos, determina nuestras relaciones familiares y sociales, influye en nuestra apreciación de la vida."<sup>12</sup> Es así que la autoestima es el resultado de una interacción donde el niño y el adolescente se sienten aceptados, apreciados, queridos. Y cuando tienen posibilidades de ir ensayando sus habilidades y destrezas en un clima libre de amenazas.

También es la imagen, percepción o sentimiento que cada persona, sea niño/a, adolescente o adulto tiene de sí mismo, de sus actos, de sus valores por tanto, esta en directa relación con la interacción que establece con el ambiente social en el que se encuentra.

La autoestima es el factor más decisivo en el comportamiento humano, ya que esta presente en toda respuesta emocional."<sup>13</sup> La autoestima como un sentimiento del concepto sobre sí mismo, la valoración afectiva de la conciencia de uno. Y el otro carácter de la autoestima, es el no solo es un sentimiento de autosatisfacción, o el carácter de la responsabilidad a nivel de uno mismo sino hacia los demás y con el entorno social. La necesidad de experimentar y sentir no solo hacia sí mismo sino también en la interacción del mismo con respecto a su actuación social. Un proceso en el que la persona se desarrolla conociéndose a sí mismo en relación con su contexto dentro su accionar social.

---

<sup>12</sup> Taborga y Rodríguez, Enfoque de Género Ed. Atenea, La Paz, Bolivia, 1999, pág.247

<sup>13</sup> Maurus, J. C u tive su **autoimagen** 1995, p 57.

Para Branden, la autoestima "es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos. Mas concretamente consiste:

En confiar en nuestra capacidad de pensar, de afrontar desafíos de la vida.

Confiar en nuestros derechos a ser felices, el sentimiento de ser dignos de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y gozar de los frutos de nuestros esfuerzos".

Por otro lado Voli, dice que la autoestima es la apreciación de la propia valía por uno mismo. La valoración afectiva de la conciencia; que nos permite experimentar el ser aptos para enfrentarnos a la vida y sus requerimientos. Ahora bien el hecho de lograr y experimentar estas experiencias es un proceso y en el transcurrir de las vivencias del sujeto, en su afán de conocerse así mismo dentro un contexto y una realidad social determinada y en las relaciones que la persona realice, aspectos que van conformando esa confianza en nuestras capacidades y derechos.

En resumen la autoestima es la imagen, percepción o sentimiento que cada persona, sea niño/a, adolescente o adulto tiene de si mismo, de sus actos, de sus valores por tanto, esta en directa relación con la interacción que establece con el ambiente social en el que se encuentra.

La autoestima es un aspecto fundamental de la vida porque afecta de forma decisiva todos los aspectos de la existencia humana, desde como funcionamos en el trabajo, en el amor en el sexo hasta nuestro proceder como hijas, estudiantes, amigos y pareja.

El tener una imagen de si mismo tiene que ver con estar satisfecha y aceptarse como uno es, con sus limitaciones y sus capacidades personales

en cuanto a su apariencia física, conducta, emociones. Esto nos permite valorarnos, respetar y confiar en las propias capacidades y a la vez valorar, respetar y confiar en los otros.

### **1.3.Desarrollo de la autoestima**

El desarrollo de la autoestima en la adolescencia se da incluso antes del nacimiento del niño, tiene que ver con que los padres que desean tener o no al bebé, esta actitud inicial de los padres, marca la historia del sujeto a través de lo que se manifiesta de lo que se dice a cerca del niño. La autoestima tiene un proceso que se inicia en la familia, el niño se siente seguro refleja tranquilidad y comprensión que los padres también construyen para cuando llegue a la adolescencia, tiene en cuenta las capacidades personales y la comprensión del propio valor expresado en grupo de pares.

Las adolescentes con autoestima son alegres, felices y capaces de encarar cuestionamientos a su persona y las adolescentes con baja auto estima demuestran un estado de ánimo depresivo y se aíslan de su grupo social."<sup>15</sup> De esta forma la autoestima es parte importante para que la persona llegue a interrelacionarse adecuadamente, además que es un pilar importante en la estructura psíquica de cada adolescente o de cada persona.

La caracterización, a través del cual se identifica, se define a otros por alguna característica particular o por situaciones particulares, juega un rol importante en la formación negativa o positiva de la autoestima. "La autoestima es ese conjunto de ideas, percepciones e imágenes que una persona tiene de si misma en términos valorativos, es la calificación e cada

---

Branden, Nathaniel, El poder de la autoestima Ed.. Paidós México,1995, Pag. 13 — 14.  
15 Papalia Diane y Wendkes Olds, Desarrollo humano, Ed. Mc Graw Hill, USA 1997, pág. 326.

una se da ya sea como persona ó en relación a algunos aspectos de si misma".<sup>16</sup> Nos dice que la autoestima tiene un rol importante en términos valorativos que la sociedad le asigna.

Así, como lo expresa Rogers: "La mayoría de sus valores provienen de la introyección de las otras personas o grupos que él considera significativos, pero que los toma como suyos".<sup>17</sup> Con esto podemos decir que alguna alteración en esta introyección afectará los significantes que tiene el individuo de sí mismo.

#### **1.4. Dimensión de la autoestima**

Si bien existe una valoración positiva acerca de si mismo, que puede traducirse en una percepción de ser querido, valiosa y en estar contento de ser como es ; o por el contrario, un sentimiento negativo y de no aceptación respecto de una misma, existe también otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima. Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas donde la adolescente interactúa en el contexto social.

##### **1.4.1 Dimensión física**

Se refiere, a que la adolescente se perciba atractiva físicamente pueda desenvolverse con destreza y ser asertiva en su relaciones sociales es también sentirse armoniosa y coordinada y bellas.

---

<sup>16</sup> Salinas Mulder Silvia, Identidad Poder y Sexualidad, Ed. Vice ministerio de educación alternativa, La Paz, Bolivia, 1998, pág.104.

<sup>17</sup> Rogers, Carl: Libertad y creatividad en la educación. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1978, p. 184.

### **1.4.2. Dimensión social**

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el de sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales, por ejemplo, ser capaz de tomar iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad.

### **1.4.3. Dimensión ética**

Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable , por el contrario mala o poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajadora o floja. La dimensión ética depende de la forma que la adolescente interioriza los valores y las normas , y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se vera distorsionada en el aspecto ético. El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de la s variables mas significativa para la valoración personal.

## **1.5. Estructura de la autoestima**

Para Selmer (1989) existen tres elementos que entran en acción dentro de la autoestima: un primer componente cognitivo, es decir, implica características en términos descriptivos como ser, poder, seguridad y preguntarse que tipo de persona es uno. El segundo elemento, afectivo, referida a una valencia ó grado de naturaleza positiva o negativa adherida a

esas facetas identificadas, se lo denomina alta ó baja autoestima. El tercer componente y en relación con el segundo, existe un elemento evaluador, es la atribución de un valor o base a algún modelo ideal, cada individuo realiza este tipo de proceso de acuerdo a las experiencias adquiridas durante el transcurso de su vida.

Para hablar de la autoestima necesariamente nos referimos de la competencia y el merecimiento. El merecimiento, basado en los valores, es una experiencia subjetiva influida por valores personales, familiares del sub grupo y de la sociedad en general. Estos valores son juicios de merito o valía, el valor, calidad o significado de lo que hacemos bien o mal, la autoestima debe considerarse como integrada por patrones y percepciones con relación a lo que es meritorio merecedor o bueno. Cuando se habla de valores, se activa la escala de valores como bueno y malo o positiva y negativa esta valoración se da a través del efecto". Fiske y Taylor conviene que el termino afecto se refiere a un fenómeno genérico e inespecífico que incluye otros fenómenos, tales como las preferencias, evaluaciones, estados de animo y emociones. Las preferencias serian formas de elección que derivan de una evaluación, es decir, de la asignación de un signo positivo o negativo a algo.

La autoestima es donde genera una carga afectiva donde establece como se define como una persona, la autoestima es la imagen percepción o sentimiento que cada persona sea niño, adolescente o adulto tiene de si mismo, de sus actos de sus valores, esta en directa relación con la interacción que establece con el ambiente social en el que se encuentra, la autoestima es un aspecto fundamental de la vida porque afecta de forma decisiva todos los aspectos de la existencia humana, desde como nos comportamos en el amor, en el sexo hasta nuestras formas de relacionarnos.

La autoestima es la fuerza vital que nos permite a los seres humanos, hombres y mujeres, desarrollar la capacidad de apreciarnos, valorarnos, respetarnos, protegernos y defender nuestros derechos.

Ahora analizare la valoración personal según el Dr. Calderón" La valoración personal esta conformada en su generalidad por el factor afectividad que viene hacer un constructo cognitivo emocional, se dice que es un estado, que es un producto sobre todo como asignamos categorías de valor a la representación de nosotros mismos.

La afectividad es un estado de pensamiento y de reacciones emocionales que obedecen a dos componentes que es el autoconocimiento que son las representaciones la forma como se evalúa o como se valora es decir se trabaja con la autoestima para regular las emociones entonces de esa forma mejoraría su valoración personal".<sup>19</sup>

La afectividad tiene que ver con formas en las que a partir del razonamiento la persona se autoprotege de aquellas que puede ser amenazantes, de aquello que le puede afectar. La afectividad tiene que ver con las formas como la persona se auto percibe y como se auto valora, como va desarrollando su sistema atribucional y como establece un reconocimiento de su valoración externa e interna de carácter interpersonal que es atribuirse.

La valoración personal es evaluarse, asignarse es atribuirse una categoría situacional de responsabilidad, La valoración que cada persona tiene de sí misma se va desarrollando desde la infancia, en la relación con otros. En el encuentro con otros que se va aprendiendo lo que está bien y lo

---

<sup>18</sup> Morales Op.Cit.Pag.156.

<sup>19</sup> Calderón Reno, Constructo de la valía personal 2001, La Paz.

que está mal. En efecto, la valoración que cada uno tiene de sí influye en él cómo es percibido por los otros y la manifestación que hacen esos otros de esa percepción.

Si el adolescente tenga una valoración personal positiva o alta es una variable importante, para lograr el desarrollo pleno y menor manejo en la vida. Una persona con valoración personal positiva tiene confianza en sus capacidades, se caracteriza por su capacidad, por su honestidad, su amor hacia si misma y hacia los demás y porque se expresa con libertad. Demuestra coherencia entre sus valores y sus acciones, entre lo que siente y lo que dice. La adolescente con valoración negativa, se considera insignificante, se pasa la vida esperando que le ocurran las peores catástrofes. Vive con el temor de ser pisoteada, menospreciada, engañada, se aislada del mundo, tiene enormes dificultades para adaptarse, es un factor de riesgo puesto que existe menor resistencia ante situaciones adversas.

La adolescencia se tornan mas importantes las capacidades personales y la confirmación del propio valor expresado por sus iguales, que pasan a ser las nuevas figuras significativas, en reemplazo de padres sustitutos o maestros.

Para comprender mejor que la valoración personal es neutra sino que implica un juicio de valor positivo o negativo. Sin duda, el punto de partida de la valorización personal se encuentra en el juicio de los otros, especialmente de los otros significativos. Mientras mas importante sea una persona para la adolescente, mayor valor tendrá su opinión y, por lo tanto, afectara de manera mas decisiva la percepción que la adolescente se baya formando de si misma. Así por ejemplo si el docente opina que la alumna es creativa, esta opinión será altamente influyente para que la adolescente se perciba a si misma como creativa y muy valiosa.

## 1.6. Importancia de la autoestima

La importancia de una " autoestima saludable o alta autoestima reside en que es la base de nuestra capacidad de manera activa a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor y en la diversión .Es también la base de esa serenidad de espíritu hace posible disfrutar de la vida". La autoestima de una persona es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal, o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que lo tienen todo.

La autoestima tienen dos componentes :Un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valor personal. Se puede decir que la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por si mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida y acerca de su derecho a ser feliz. Suele ser que la imagen que los demás tienen de una persona, no guarda relación con la imagen que esa persona tienen de si misma.

La mayoría de las personas buscan la auto confianza y el auto respeto en todas partes menos dentro de si mismas, y por ello fracasan en su búsqueda La autoestima saludable se comprende mejor como una suerte de logro personal.

La importancia de la autoestima saludable reside en que es la base de nuestra capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo en el amor y la diversión.

---

<sup>20</sup> Branden. N.1995 Pag. 15.

Es también la base de esa serenidad de ser valioso que hace posible disfrutar de la vida.

También es importante aceptar con el modelo de vida a que uno aspira. Por ejemplo, el éxito social no basta para garantizar la autoestima si ciframos el ideal de persona valiosa y respetable en ser capaz de alcanzar grandes resultados económicos, o de aprobación social, dejando al margen otros criterios más sólidos, es fácil que las cosas no nos ocurran bien, tanto si consigo mismos esos logros como si no. De hecho hay constante comprobación de que si los modelos de éxito se reducen a solo una parte de la vida y no a su conjunto, al final no se quedan satisfechos de esos logros ni siquiera los pocos que llegan a conseguirlo.

## **2. Niveles de autoestima**

El nivel de la autoestima tiene profundos resultados en cada aspecto de nuestra existencia: en la forma de actuar en el trabajo, en el trato con la gente, en el nivel al que probablemente lleguemos, en lo que podemos conseguir, y en un plano personal, el nivel de felicidad que alcancemos. (Branden. N, 1998:23).

Posee una autoestima adecuada busca el estímulo y objetivos difíciles en tanto dudamos de la eficacia de nuestras mentes. La adecuada autoestima presenta una poderosa fuerza al servicio de la vida. Es una necesidad para el individuo, es además porque coadyuva a su proceso de vida, es indispensable para promover su desarrollo normal y sano, viabilizar la realización de supervivencia humana. Ya lo peor es poseer una autoestima baja, desprotegería a la persona para afrontar las vicisitudes que tiene la vida en sociedad, andaría siempre indefenso víctima de los problemas más insignificantes.

El nivel de la autoestima influye en las actividades que vamos teniendo con nosotros mismos y con los demás y a la vez estas actitudes influyen en el nivel que alcancemos en nuestra autoestima. Es por esto que estas actitudes definirán el nivel alto o bajo de la autoestima que adquiera de manera personal.

Existen dos grandes líneas de investigación, Coopersmith (1959;1967) mantiene que la autoestima media es simplemente el resultado de no haber estado sujeto de la suficiente exposición a los factores evolutivos que conducen a la autoestima, alta , pero también de haber estado sujeto de la suficiente exposición de tener de autoestima baja.

Analizaremos la autoestima indicando el "Tipo de autoestima baja , los hallazgos , sistemáticos sobre la autoestima confirma la existencia de un vínculo entre autoestima alta y múltiples características deseables de personalidad. La autoestima alta pareciera a estar asociado a lo que suele referirse como afecto positivo."<sup>21</sup> Este tipo de autoestima es mas agradable o es mas fácil de sobre llevar el del tipo de autoestima baja.

Según Bloom la autoestima no cambia por los cambios de edad, una persona puede tener alta ó baja autoestima a los doce años como años dieciocho años. La edad no es solo un factor cronológico sino una construcción sociocultural de significados y valores. La edad no es determinante para tener autoestima alta o baja.

## 2.1. Alta autoestima

Decimos que una persona tiene alta autoestima cuando la persona se aprecia tienen confianza en sí mismas, cuando se valora positivamente y esta satisfecha con sus habilidades y acciones. Estas personas tienen confianza en sí mismas, conocen cuales son sus puntos fuertes y hacen gala de ellos y saben identificar sus puntos débiles por lo que intentan mejorarlos.

Según Branden una persona con autoestima alta tiene las siguientes características:

Una autoestima alta se correlaciona con la racionalidad, el realismo y la intuición; con la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad para aceptar los cambios; con el deseo de admitir y corregir los errores; con la benevolencia y disposición a cooperar.

El tener una autoestima adecuado o alta es un factor importante, para lograr un desarrollo pleno y un buen manejo en la vida, una persona con autoestima alta tiene confianza en sus capacidades se caracteriza por su honestidad, su amor hacia si mismo y a los demás , por que se siente con libertad . Demuestra integridad entre sus valores y sus acciones entre lo que siente y lo dice. Busca el desafío y el estímulo de unas metas dignas y exigentes. El alcanzar dichas metas nutre la autoestima alta.

Cuanto mas sólida es nuestra autoestima mejor preparados estamos para hacer frente a los problemas que se presentan en nuestra vida personal; cuanto más rápido nos levantemos tras una caída, mayor energía tendremos para empezar de nuevo.

Cuando la autoestima es alta, se es ambicioso aunque no exclusivamente en nuestra profesión, sino en el sentido de lo que deseamos experimentar en la vida en un plano emocional e intelectual, de forma creativa y espiritual.

Cuanto mayor sea nuestra autoestima mas fuerte es el deseo de expresarnos y de reflejar la riqueza interior, probablemente nuestras comunicaciones serán mas abiertas honradas y apropiadas porque creemos que nuestros pensamientos tienen valor.

Quienes presentan la autoestima alta se sienten seguros de tal manera que cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza, se sienten orgullosas de sí mismas y asumen la responsabilidad de sus acciones tanto exitosas como no exitosas.

La autoestima alta significa sentirse competente para vivir y merecer la felicidad ó lo que es lo mismo, ser adecuado para la vida, sus exigencias y desafíos, tener ó contar con la disposición a sentir de ese modo.

## **2.2. Baja autoestima**

Una baja autoestima se correlaciona con la irracionalidad y la ceguera ante la realidad; con la rigidez, el miedo a lo nuevo y a lo desconocido, con la conformidad inadecuada o con una rebeldía poco apropiada; con estar a la defensiva, con la sumisión o el comportamiento reprimido de forma excesiva y el miedo a la hostilidad a los demás.

Cuanto menor sea nuestra autoestima mas urgente será la necesidad de probarnos o de que nos olvidemos de nosotros mismos y vivamos mecánica e inconscientemente a la vez será mas probable que nuestra

comunicación sea opaca evasiva e inapropiada debido a la incertidumbre sobre nuestros pensamientos y sentimientos personales.

El adolescente con autoestima baja, se considera insignificante, se pasa la vida esperando que le ocurran las peores desastres. Viven con el temor de ser pisoteada menospreciada, desvalorizada, engañada se aísla del mundo, tiene dificultades para adaptarse, es un factor de riesgo puesto que existe menor resistencia ante situaciones adversas.

Las adolescentes con autoestima baja desconfían de los / as demás pues a pesar de la aparente seguridad que demuestran son inseguros Lo que el autor nos quiere decir, que cada persona estructura su autoestima de acuerdo a su realidad social y su contexto social. Las personas que tienen baja autoestima lo reflejan en su comportamiento, conforme se van desarrollando sus características de esa falta de autoestima, se van convirtiendo en costumbre y difíciles de erradicarlas.

El adolescente con autoestima baja, se considera insignificante, se pasa la vida esperando que le ocurran las peores desastres. Viven con el temor de ser pisoteada menospreciada, desvalorizada, engañada se aísla del mundo, tiene dificultades para adaptarse, es un factor de riesgo puesto que existe menor resistencia ante situaciones adversas.

Las personas con una baja autoestima buscan la baja autoestima en los demás no de forma conciente sino porque aquella lógica que nos lleva a sentir que hemos encontrado un alma gemela. Las relaciones mas desastrosas se dan entre las personas que tienen un bajo concepto de si mismas.

Según Bonet dice que una persona con baja autoestima tiene el siguiente perfil:

Hipersensibilidad a la crítica por la que se siente exageradamente atacada, herida; hecha la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos pertinaces contra sus críticos.

Indecisión crónica, no por falta de información sino por miedo exagerado a equivocarse.

Deseo innecesario de complacer, por el que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y a perder la benevolencia o buena opinión del peticionario.

Hostilidad flotante, irritabilidad siempre a punto de estallar aun por cosas de poca monta, propia del supercrítico quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

Tendencias depresivas, un negativismo generalizado ( todo lo ve negro: su vida su futuro y sobre todo, su si mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir de la vida misma.

La autoestima alta parecen conocerse mejor que las personas con autoestima baja, o estos poseen poca capacidad de tolerancia hacia las diferencias y presiones de los otros,( Mruk 1999 ).

Las personas con autoestima baja son muchas veces hipersensible a la retroalimentación negativa o a las criticas.

Como dice Vender (1989), la percepción negativa desencadena distorsiones y bloquea otras percepciones, como los aspectos positivos de una situación. La sensibilidad de la percepción negativa repercute en si mismo.

Sobre las personas con autoestima baja, se tiene diversas impresiones negativas como ser carencia de una condición crónica de afecto negativa, sentimientos de inferioridad, falta de merecimiento, soledad y/o inseguridad, en lo que dice Mruk (1999) caracterizan normalmente a personas como ansiosos, depresivos e ineficaces.

Continuando con las consideraciones de la autoestima, es importante revisar los criterios que proponen algunos autores para evaluar esta variable de la autoestima. A partir de las percepciones selectivas del mundo circundante y el mundo interno, se puede dar una congruencia ó una incongruencia entre el yo y la experiencia de la persona llevándole a un estado de buen o mal funcionamiento.

Puede ser que la persona presente una incongruencia, de esta manera, su valoración organísmica y la valoración de su experiencia será condicional, su personalidad está dividida, esto implica la presencia de tensiones y desequilibrio funcional creando un conflicto a nivel de la conducta. Aquí estaríamos hablando de un bajo nivel de autoestima, un termino medio de autoestima es fluctuar entre sentirse apto e inútil, acertado y equivocado. Actuar a veces con sensatez y otras tontamente, reforzando así la inseguridad.

Tener una baja autoestima es sentirse inapropiado para la vida, inadecuado como persona en la propia existencia y responder a los desafíos

y alegrías de la vida con un sentimiento fundamental de desvalorización y desmerecimiento.

### **3. La autoestima en las adolescentes**

La caracterización, a través del cual se identifica, se define a otros por alguna característica particular o por situaciones particulares, juega un rol importante en la formación negativa o positiva de la autoestima. "La autoestima es ese conjunto de ideas, percepciones e imágenes que una persona tiene de si misma en términos valorativos, es la calificación e cada una se da ya sea como persona ó en relación a algunos aspectos de si misma". Nos dice que la autoestima tiene un rol importante en términos valorativos que la sociedad le asigna.

La autoestima como una experiencia nos proporciona un elemento importante de la autoestima su carácter dinámico, expresado en las vivencias y desafíos de uno mismo, es un proceso nos dice Lic. Tintaya, **P.**, en su tesis; que la autoestima es la energía dinámica de la autovaloración. La autovaloración entendida aquí como una estructura psíquica muy importante de la personalidad que esta compuesta en su estructura por la unión de lo cognitivo y lo afectivo, tiene dos aspectos esenciales que forman su contenido y su dinámica, estas serian la autoestima y el autoconcepto. Por lo tanto la autovaloración, vendría ser la unidad del autoconcepto, que le da su contenido, y la autoestima a las valoraciones personales, la dinámica es la energía psicológica cuya fuente es el amor, el aprecio, el afecto hacia uno mismo.

Se refiere a la relación Autoestima-Edad." Según Bloom la autoestima no cambia por los cambios de edad, una persona puede tener alta ó baja

autoestima a los doce años como años dieciocho años. La edad no es solo un factor cronológico sino una construcción sociocultural de significados y valores".<sup>23</sup> La edad no es determinante para tener autoestima alta o baja.

Si el adolescente tenga una autoestima positiva o alta es una variable importante, para lograr el desarrollo pleno y menor manejo en la vida. Una persona con autoestima alta o positiva tiene confianza en sus capacidades, se caracteriza por su capacidad, por su honestidad, su amor hacia si misma y hacia los demás y porque se expresa con libertad. Demuestra coherencia entre sus valores y sus acciones, entre lo que siente y lo que dice. La adolescente con autoestima baja, se considera insignificante, se pasa la vida esperando que le ocurran las peores catástrofes. Vive con el temor de ser pisoteada, menospreciada, engañada, se aislada del mundo, tiene enormes dificultades para adaptarse, es un factor de riesgo puesto que existe menor resistencia ante situaciones adversas.

Así, como lo expresa Rogers: «La mayoría de sus valores provienen de la introyección de las otras personas o grupos que él considera significativos, pero que los toma como suyos». Con esto podemos decir que alguna alteración en esta introyección afectará los significantes que tiene el individuo de sí mismo.

La valoración de la imagen que la adolescente va haciéndose de si mismo depende , de alguna manera, de la forma en que la adolescente va percibiendo que cumple las expectativas de sus padres, en relación a las metas y a las conductas que se esperan de ellas. Si la adolescente siente que sus logros están de acuerdo con lo esperado a si mismo como eficaz,

---

pág.104.

<sup>23</sup> Salinas Mulder Silvia, Identidad Poder y Sexualidad, Ed. Vice ministerio de educación alternativa, La Paz, Bolivia, 1998, pág.105.

<sup>24</sup> Rogers, Carl: Libertad y creatividad en la educación. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1978, p. 184.

competente. Si se siente que no logra lo que se espera de ellas, va a pensar que no es como debería, se sentirá poco capaz y poco valiosa, lo que ira menoscabando su autoestima.

La autoestima en la adolescencia es identificada en la autoconciencia, resulta de la capacidad de reflexionar sobre si mismo." El auto concepto se califica de acuerdo sus valores y los juicios que vierten entre ellos. La auto evaluación significa la manera de autocriticarse estableciendo juicios valorativos de sus actos de sus sentimientos que son considerados como positivo o negativo. El autoconcepto es identificarse y reconocer las cualidades y defectos de si mismos en la forma de ser, y de sentir. El auto respeto implica sentirse respetado y orgulloso de si mismo es capaz de manejar los sentimientos y emociones."<sup>25</sup> Nos quiere decir que el adolescente tiene la capacidad de aceptarse y valorarse de manera positiva, siendo este un aspecto central en el desarrollo psicosocial.

### **3.1. Autoestima y estado de animo**

Cuando alguien se encuentra desanimado inseguro, se ve peor a si mismo, ello suele llevarle a un menor aprecio hacia si mismo. Autoestima y estado de animo suele ascender o descender de modo paralelo.

Los sentimientos de culpa, o de vergüenza o de insatisfacción sentimiento de culpa ante algo que se hizo no son sentimientos buenos ni malos . A veces serán muy necesarios, puesto que abra cosas que aremos mal de las que es bueno que no sentamos culpables y avergonzados; otras veces serán inadecuadas por que nos atormentan de modo patológico y tiene un efecto destructivo y contraproducente. A medida que la persona

---

<sup>25</sup> Atención Integral a la salud de los las Adolescentes en centros de Salud y Hospitales del distrito, Ed.CIDONFA, La Paz Bolivia,

baya madurando y adquiriendo solidez, su nivel de autoestima se ira haciendo mas estable gracias a un mejor conocimiento de si misma y a poseer criterios mas sólidos a la hora de encontrar motivos de propia estimación .Ya no es fácil que una favorable o un sesillo acierto o error, una buena o mala noticia, ocasionen fuertes cambios en su estado de animo o su autoestima.

Al faltarnos confianza personal, también disminuye nuestra capacidad para enfrentarnos a los múltiples problemas y conflictos que nos presentan en la vida. La falta de confianza hace que evitemos los compromisos y por lo tanto abordemos nuevas responsabilidades, privándonos así de una mayor riqueza en nuestra experiencias vitales, o bien cuando afrontamos compromisos nos abruman las responsabilidades , siendo nuestro umbral de resistencia al conflicto mas limitado.

Las relaciones que establecemos con otra personas no son de igualdad, dado que nuestra falta de confianza nos impide abordar los conflictos personales desde una persona igualitaria, adoptando muchas veces actitudes sumistas bien agresivas.

### **3.2. Autoestima y sentimiento de inferioridad**

El sentimiento de inferioridad va relacionado con la baja autoestima, se da la existencia de un defecto que se vive como algo vergonzoso debe, ser humillante, indigno de una misma e inaceptable en pocos casos, se trata de un solo de un presunto defecto, y conoce y se canaliza con un mínimo de objetividad, Lo habitual es que todo esto se lleve en el secreto de la propia intimidad que tenga una importante carga subjetiva. Son evidencias interiores que muchas veces no resulta nada previsible desde el exterior, pues de constituir un intenso y profundo desasosiego y condicionar bastante la

personalidad y en el comportamiento de quien la sufre. Los sentimientos de superioridad suelen tener su origen en un intento de compensar otros sentimientos de inferioridad firmemente arraigados.

### **3.3. La autoestima en adolescentes con violación sexual**

El reconocerse, con un cuerpo y apreciarlo, es parte importante de la identidad total de la adolescente. De este modo, se posibilita que las adolescentes puedan ir desarrollando la capacidad de reconocer su cuerpo, de apreciarlo, de interactuar con el medio a través de él. La no consolidación de estos criterios es un catalizador para la generación de la violencia sexual, que puede repercutir en el maltrato físico, psicológico o violación.

La adolescente que sufre de violación sexual presenta depresión, incredulidad a nivel del autoestima. El proceso del desarrollo del autoestima está bloqueado por los episodios que vive la víctima. Esta persona no soporta ser humillada, la capacidad de reflexionar, solo se enfoca en planificar venganza. El autoconcepto y la autovaloración se convierte en auto reproche, surge sentimientos de reproche y sentimientos de culpa. Los juicios valorativos van disminuyendo y crece el sentimiento de venganza como un mecanismo de defensa. El auto respeto está gravitado por no, manejar sus sentimientos ni sus emociones. EL episodio de crisis gravita en el área de la asertividad que no responde al proceso de desarrollo de la asertividad por encontrarse nula.<sup>26</sup> Con esto podemos decir que la violación sexual en la adolescencia afecta en su integridad personal y en su contexto social.

#### 4. Sexualidad

Es necesario analizar la sexualidad para abordar la problemática de la violación sexual contra las adolescentes. Como unificar algunos conceptos sobre el tema. Porque se verán afectadas trastocadas, e incidir en la integridad personal de la víctima, tomando en cuenta lo que implica la sexualidad del ser humano en toda su relación interpersonal.

Según la escritora Luisa Rada,(2002), describe tres corrientes sobre la sexualidad, la corriente positiva, la corriente culturalista y la corriente constructivista dice lo siguiente: La corriente positivista sostiene que las características genéticamente adquiridas de cada sexo, determinan de manera fundamental y prioritaria la sexualidad de las personas. De esta manera le da una connotación de naturaleza a las expresiones de la sexualidad, e incluso a las diferencias naturales entre hombres y mujeres. Se parte que el hombre tiene impulsos sexual mayor, que son mas agresivos, competitivos y las mujeres menos agresivas, tienden mas al cuidado de otros y tienden un impulso sexual débil o existente, determina las características genéticas .En esta concepción hay una serie de la posibilidad de estudiar con esta visión de la sexualidad como los significados las fantasías las ideas las moralidades, identidades y las emociones .

La corriente culturalista, propone una base biológica, que hace la diferenciación sexual y que la cultura moldea de tal manera la sexualidad, que las practicas sexuales pueden variar de una cultura a otra, entonces la sexualidad es una categoría natural sobre la que trabaja la cultura, que animaría o desanimaría tendencias e impulsos que ya están en el cuerpo.

La corriente constructivista se denomina constructivismo social concibe la sexualidad como una dimensión del comportamiento humano que esta construido socialmente, Toma sus fuentes del intercambio simbólico, la etnometodologia, en la historia social, en la fenomenología, hasta cierto punto es la psicoanálisis y en los estudios antropológicos y sociológicos sobre géneros. Para esta corriente la sexualidad es una construcción socio cultural e históricamente cambiante según las épocas, las culturas, el genero, la etnia, la clase y la generación. Esto viene a ser el objeto de estudio y varia de una cultura a otra, de un grupo a otro e incluso de una persona a otra. La sexualidad esta medido por lo histórico y lo cultural esta organizada por relaciones sociales mas amplias como el genero, la familia, las relaciones de parentesco, la división social y sexual del trabajo, el papel del Estado, la organización de la reproducción, las instituciones, las relaciones de perder, las subculturas sexuales. El constructivismo propone la dirección del interés erótico, la dirección del objeto y el origen de los impulsos es socialmente construido, o sea, incluso el deseo sexual se construye socialmente.(Pág. 148)

#### **4.1. La sexualidad en la adolescencia**

La sexualidad el elemento básico de la feminidad o masculinidad, de la autoimagen, del desarrollo personal. Es parte del deseo para la satisfacción personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros ( Wilson,R.,1977).<sup>27"</sup>

El Dr. Moles dice que la sexualidad como dimensión de la personalidad se manifiesta en el pensamiento, en la actividad cognitiva, en la afectividad y en el comportamiento. A diferencia de los animales inferiores no son las fuerzas instintivas las que una manera rígida y estereotipada

controlan nuestra sexualidad, por el contrario la sexualidad es expresión de diferentes variables tanto cognitivas como emotivas relacionadas con aspectos tales como el amor, el poder, la seguridad personal, la autoestima, la aceptación social o simplemente la atracción física. (2000)

La sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo pleno depende de la satisfacción de las necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor.

La sexualidad recibe influencias sociales, económicas y culturales, mismas que moldean la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación con el medio ambiente y con nosotros mismos; esto nos hace pensar en la gran importancia de los factores externos que influyen en la formación de la sexualidad, como son:

- a) Los estereotipos culturales. Son el grupo de acuerdos implícitos que permiten a un grupo de personas cooperar y funcionar. Estos no son estáticos, la sociedad los transforma a través del tiempo según las condiciones económicas, políticas, etcétera.
- b) Los estereotipos de género. Son los acuerdos sociales generales sobre los roles que se asigna tanto a hombres como a mujeres. Tanto los estereotipos culturales como los de género, deben ser lo suficientemente rígidos como para permitir el orden, así como flexibles para dejar que el cambio se lleve a cabo "<sup>28</sup>

---

MONROY. Anameli. Antología de la sexualidad humana. Ed.FNUAP.1994. Pag. 704.

<sup>28</sup> Monroy Anameli. Antología de la sexualidad humana Ed. FNUAP.1994.Pag. 705.

## **4.2. La vida sexual y reproductiva de la adolescencia**

Entendemos por salud sexual reproductiva a un etapa general de bien estar físico mental emocional y social de todas los aspectos relacionados con la sexualidad y la reproducción. Se trata de una calidad de vida y de relaciones personales positivas, dando la posibilidad en todas las personas, mujeres, hombres de disfrutar de una vida sexual satisfactoria, teniendo también la libertad para elegir si quiere, cuando y con que frecuencia tener hijos y en las mejores condiciones y no atener hijos producto de violaciones sexuales. Consideramos que la vida sexual y reproductiva, tanto como las relaciones de genero, son temas políticos ya que implica desigualdad entre hombres y mujeres. Las diferencias biológicas suelen ser usadas para justificar relaciones desiguales inequitativas, entre hombres y mujeres por ejemplo muchas mujeres son responsables mujeres quienes cargan solas con las consecuencias de las relaciones sexuales como ser el embarazo, el mayor, contagio de ETS y el aborto se constituye en la responsabilidad de la mujer y no se lo cuestiona al hombre.

La promoción y difusión de los derechos sexuales y reproductivo de las adolescentes son el resultado del reconocimiento de sus necesidades y responsabilidades como seres sexuales. El ejercicio y respeto de estos derechos facilitan el desarrollo de una sexualidad respetuosa, plena, responsable, segura y placentera. El derecho es la facultad de hacer una cosa, de disponer de ella o de exigir algo de una persona, por ello los derechos sexuales son una prerrogativa que tenemos por el simple hecho de ser seres humanos.

Los derechos sexuales y reproductivos implica reconocer las responsabilidades que se tiene con uno mismo y con los demás, también

significa comprometerse con acciones que posibilite su ejercicio y que estimulen el respeto a los derechos de otras personas.

A través del proceso de socialización que la sociedad presiona para que los individuos se comporten de una manera determinada quienes se salen de las pautas , sufren una fuerte presión social encaminada a controlar su conducta.

Casi siempre se discute la sexualidad en la adolescencia desde sus aspectos problemáticos particularmente con respecto al embarazo, el aborto enfermedades de transmisión sexual y actualmente el SIDA, pero no pueden resolverse si no se conocen los aspectos del desarrollo psicosocial y sexual compartidos por la mayoría de los adolescentes.

En algunas ocasiones se ve adelantado y/o forzado por relaciones sexuales y actos embarazos temprano en adolescentes de once años adelante cuando aun son niñas y enfrentan la obligaciones de madres de un bebe.

La violación sexual es un problema común en nuestros adolescentes mujeres, hecho que tienen repercusiones biopsicosociales tremendas para ambos sexos. El embarazo temprano en la adolescencia es devastaste para el binomio madre adolescente - hijo.

### **4.3. Comportamiento sexual de la adolescencia**

Los adolescentes realizan actividades como "estudios, paseos, deportes. Los anticonceptivos facilitan al joven convencer a tener relaciones sexuales, parten del deseo sexual para llegar al amor. La relación sexual constituye un desafío para ellos y para el mundo de los adultos. Es solo una

reacción emocional que se extingue rápidamente, su pareja es solo un elemento de consumo que utiliza para revalorizarse, ajustarse a las reglas del grupo de pares, para ceder a una publicidad que estimula la satisfacción de los deseos y los cambios. El adolescente recurre a la sexualidad solo para satisfacer una necesidad fisiológica”.

Para los adolescentes la vida sexual es de tan importancia por ello se dice que la influencia social es el factor que determina la vida sexual del adolescente" ejerce una importante presión para controlar y retrasar las manifestaciones sexuales durante este periodo; por otro encontramos una creciente erotización de la sociedad a través de los medios de comunicación, especialmente en los mensajes dirigidos a jóvenes. No se debe extrañarnos que nos encontremos con importantes problemas en este área: insatisfacción falta de información, embarazos no deseados. En la actualidad se observa en occidente una mayor liberalidad y permisividad en las actitudes y conductas sexuales entre los adolescentes. Así la mayoría de los estudios indican una mayor frecuencia y precocidad de las relaciones heterosexuales. ” Con ello nos quiere decir que también los medios de comunicación forman parte de la vida sexual del adolescente.

Como se observa, la sexualidad se moldea por factores externos y por lo tanto se puede influir sobre algunos de los factores que modifican para que pueda ser vivida con mas naturalidad, aminorando la presión a la que se encuentra sometida a nuestra sociedad. Es evolutiva pues desde el nacimiento va moldeando al sujeto a partir de sus transformaciones, trasciende el centro de la persona, se difunde y se proyecta hacia todas las zonas de la existencia humana e interviene poderosamente en el desarrollo del individuo.

---

29 Salinas Iñiguez Ximena y Crespo Moron, Actitud de los adolescentes hacia el embarazo, Ed. Subsecretaría de asuntos de género, La Paz, Bolivia, 1997, pág.25.

<sup>30</sup> Alfredo Oliva Pag. 511.

#### 4. 4. Las actitudes y los valores sexuales de las adolescentes

Una de la actitud " Tienen ciertas características como la capacidad de entrega que es uno de los dinamismos fundamentales de la sexualidad en la adolescencia, es un impulso a la entrega sin condicionamiento. La honestidad manifiesta la limpieza de intenciones, existe un calificativo de amor puro que con frecuencia se atribuye a los amores de esa época de la vida, surgen las frustraciones en la afectividad de la adolescencia. La respetabilidad se lanza a la relación impulsado por su sexualidad, con el reconocimiento de la responsabilidad de las personas con las que establece esa relación no solo son respetables sino que las idealiza. La espontaneidad es como mecanismo de relación placentera y lúdica". Nos quiere decir la adolescente manifiesta un sentimiento puro puede surgir frustraciones de las malas relaciones impulsivas que tenga la adolescente y la educación integral que se encarga de estos aspectos y de enseñar a ser y no tan solo a hacer se le denomina educación de la sexualidad.

Según Salinas y Crespo (1997) Las actitudes de la adolescencia se hallan integradas en su personalidad global y son condicionadas por ella, y en toda actitud se hallan presentes las tres dimensiones de la personalidad: percepción, emoción y motivación. El componente cognoscitivo consiste en las creencias, valores y estereotipos acerca de un objeto. El componente afectivo se refiere a los sentimientos y emociones que acompañan, en mayor o menor o mayor grado, a toda actitud y finalmente, el componente tendencial abarca la predisposición a actuar o reaccionar de un cierto modo con respecto al objeto. Es pues el componente mas directamente relacionado con la conducta.( Pag. 29)

31 Salinas Iniguez Ximena y Crespo Moron, Actitud de los adolescentes hacia el embarazo, Ed. Subsecretaría de asuntos de género, La Paz, Bolivia, 1997, pág. 25.



adecuadamente la presión de su grupo de pares. La asertividad permite prevenir situaciones de riesgo es necesario que los adultos orienten a los adolescentes en cuanto a problemáticas sociales como el alcoholismo, tabaco y drogadicción”. La asertividad están importante para que la adolescente decida que es lo que quiere, y prevenir situaciones de riesgo.

Sin embargo, tanto los hombres como las mujeres jóvenes aprueban el sexo dentro de una relación seria y duradera y recalcan la importancia de sentir amado y aceptado. Los hombres, a diferencia de las mujeres, están dispuestos a participar en relaciones sexuales que no involucren las emociones mientras que solo una minoría de mujeres aprueba ese tipo de relación.”<sup>34</sup> Nos indica que la mujer esta dispuesta a enamorarse y tener relaciones sexuales hacerse respetar.

## 5. Violencia sexual

La violencia sexual en la mujer se da con el origen de la violación contra la mujer está relacionado con el surgimiento de la sociedad patriarcal y las relaciones desiguales de género, refiere que los hombres son superiores y la mujer es la propiedad del hombre. En la sociedad patriarcal garantiza las prácticas abusivas y opresoras del hombres que realiza en contra de las mujeres. Los roles son diferenciados para hombres y mujeres, existe normas lo permitido y lo prohibido, la personalidad y el comportamiento son diferentes las formas de pensar ,de "ser" y de "hacer", propias para hombres y mujeres . Por lo mencionado se aprecia al hombre como un ser superior”. Indica que esta sociedad considera que las practicas abusivas y represoras las practican contra la mujer.

---

33 Atención Integral a la salud de los Adolescentes en centros de salud y Hospitales de Distrito .Ed Viceministerio de asuntos de Genero Generacionales y familia. La Paz Bolivia. 1999,pág.19 y20.

<sup>34</sup> Monroy Anameli. *Antología de la sexualidad humana*. Ed.FNUAP.1994.Pag.719.

<sup>35</sup> Taborga y Rodriguez, *Enfoque de género* Ed. Atenea, La Paz, Bolivia, 1999, pág.105 y 106.

Los valores sexuales están íntimamente ligados a la filiación religiosa y generalmente a todos al conservadurismo y a la restricciones este punto es el grado en que el adolescente se sienta comprometido a sus enseñanzas y mas si se entremezclan con la imagen materna. Genero

#### **4. 5. Conocimiento y habilidades sexuales de la adolescente**

Refiere a la conformación de vínculos afectivos y de aprecio que estimulan la incorporación del adolescente a la actividad social, significa una interacción entre afectividad y sexualidad, de manera que los dinamismos de esta ultima permiten el afianzamiento afectivo del sujeto respecto a sus intereses vitales. La afectividad por su parte moldea los impulsos asta regularlos socialmente. De esta interacción resulta en los adolescentes, el establecimiento de su circulo de amistades, la orientación familiar, la actitud social. De aquí surgen los sentimientos de rechazo ó de adhesión a personas e instituciones a formas de vida que interpretan sus intereses o que se oponen a ellos. La primera forma de relacionarse del adolescente es el noviazgo que se caracteriza por su fuerza y apasionamiento. Crean vínculos de amistad entre personas del mismo sexo". Nos quiere decir que la afectividad es el factor importante para desarrollar sus otras relaciones sociales.

La asertividad en la adolescencia "implica ser decidido y seguro en sus actitudes la manera de comunicarse es directa y clara, si el adolescente puede asimilar en la manera que la practique. La asertividad es una forma de rescatar las propias habilidades y destrezas sociales, es decir la comunicación entre hombre y mujer, y en la habilidades de manejar

El origen de la violencia se da por " Los actos de violencia en general, se ejercen en relaciones en las que se cree que hay una supuesta superioridad o poder de una institución o persona sobre otra considerada inferior, dependiente o más débil así por ejemplo: muchas veces los padres y madres ejercen violencia a dominar a su familia ,dirigir, educar corregir y controlar a la mujer y a los hijos, considerándolos dependientes y subordinados ".<sup>36</sup> Nos quiere decir que la persona masculina se considera superior a las otras del sexo femenino.

El comportamiento violento generalmente ocurre en personas "... con trastorno de personalidad antisocial o limítrofe, y en este último caso la violencia tiende a dirigirse también a sí mismo, no sólo hacia los demás. La conducta violenta puede ocurrir en la agresión, en los síndromes de lóbulo frontal como fenómeno de descarga, y en asociación con abuso de alcohol y drogas."<sup>37</sup> Las personas violentas tienen sus particularidades en su contexto.

A través del proceso de socialización que la sociedad presiona para que los individuos se comporten de una manera determinada quienes se salen de las pautas , sufren una fuerte presión social encaminada a controlar su conducta.

Los derechos sexuales y reproductivos implica reconocer las responsabilidades que se tiene con uno mismo y con los demás, también significa comprometerse con acciones que posibilite su ejercicio y que estimulen el respeto a los derechos de otras personas.

---

<sup>36</sup> Taborga y Rodríguez, Violencia contra la mujer, Ed. Atenea, La Paz, Bolivia, 1999, página 4.

<sup>37</sup> Lion JR. Agresión. En: Kaplan H. Sadock B, ed Comprehensive Textbook of Psychiatry. 6 ed. Baltimore: Williams and Wilkins 1995. pág. 311-317.

Casi siempre se discute la sexualidad en la adolescencia desde sus aspectos problemáticos particularmente con respecto al embarazo, enfermedades de transmisión sexual y actualmente el sida, pero no pueden resolverse si no se conocen los aspectos del desarrollo psicosocial y sexual compartidos por la mayoría de los adolescentes.

En algunas ocasiones se ve adelantado y/o forzado por relaciones sexuales y actos embarazos temprano en adolescentes de once años adelante cuando aun son niñas y enfrentan la obligaciones de madres de un bebe.

La violación sexual es un problema común en nuestros adolescentes mujeres, hecho que tienen repercusiones biopsicosociales tremendas para ambos sexos. El embarazo temprano en la adolescencia es devastante para el binomio madre adolescente - hijo.

La Organización de Naciones Unidas define violencia contra la mujer como "... todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga (...) como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, (...) tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada."<sup>38</sup>

La Ley 1970 del nuevo Código de Procedimiento Penal, en los delitos de violencia y violación sexual, menciona que la violencia de lesiones graves son: "(...) aquellas ocasionadas por golpes y maltrato a nuestro cuerpo y nuestra salud que nos imposibilitan para el trabajo y la realización de las actividades diarias.

---

<sup>38</sup> Declaración Sobre la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer, artículo 1. Organización de Naciones Unidas (ONU) 1999.

Para enfrentar la violencia contra las mujeres contamos con la ley 1674 contra la violencia intra familiar o domestica que nos plantea la posibilidad de decidir si iniciamos un proceso familiar tal cual señala esta ley o que esta agresión sea considerada como un delito publico de lesiones graves o leves.

La promoción y difusión de los derechos sexuales y reproductivo de las adolescentes son el resultado del reconocimiento de sus necesidades y responsabilidades como seres sexuales. El ejercicio y respeto de estos derechos facilitan el desarrollo de una sexualidad respetuosa, plena, responsable, segura y placentera. El derecho es la facultad de hacer una cosa, de disponer de ella o de exigir algo de una persona, por ello los derechos sexuales son una prerrogativa que tenemos por el simple hecho de ser seres humanos.

Los derechos sexuales y reproductivos implica reconocer las responsabilidades que se tiene con uno mismo y con los demás, también significa comprometerse con acciones que posibilite su ejercicio y que estimulen el respeto a los derechos de otras personas.

Casi siempre se discute la sexualidad en la adolescencia desde sus aspectos problemáticos particularmente con respecto al embarazo, enfermedades de transmisión sexual y actualmente el sida, pero no pueden resolverse si no se conocen los aspectos del desarrollo psicosocial y sexual compartidos por la mayoría de los adolescentes.

En algunas ocasiones se ve adelantado y/o forzado por relaciones sexuales y actos embarazos temprano en adolescentes de once años adelante cuando aun son niñas y enfrentan la obligaciones de madres de un bebe.

La violación sexual es un problema común en nuestros adolescentes mujeres, hecho que tienen repercusiones biopsicosociales tremendas para ambos sexos. El embarazo temprano en la adolescencia es devastante para el binomio madre adolescente - hijo.

Otros investigadores como la psicóloga Soledad Larin, considera que las mujeres agredidas viven en una variedad de problemas físicos, deduciéndose también una violencia subyacente. También relaciona la sintomatología física con las consecuencias de estrés extremadamente prolongadas.

También establece que "Quienes son violadas ó tienen relaciones sexuales a la fuerza asociadas a situaciones de violencia, desarrollan problemas urinarios de manera reiterada. También son frecuentes el colon irritable, dolores de espalda, jaqueca, toda una sintomatología que expresa una situación de estrés muy alta". Que sufren de sintomatología y desencadenan en la relación interpersonal.

### **5.1. Violencia sexual en la adolescencia**

Toda sociedad se desarrolla en un ambiente de violencia cabe mencionar en mayor o en menor proporción por eso es preciso determinar y diferenciar la violencia sexual y posteriormente analizar la definición de violación sexual que viene hacer lo mismo que abuso sexual.

En las investigaciones realizadas en América Latina y El Caribe se advierten resultados de no menos de 6 millones de niñas y adolescentes de un total de 185 millones que son objeto de agresiones severas. De esta

cantidad, 80 mil mueren anualmente a causa de la violencia al interior de sus familias. Por ende millones de niñas y adolescentes están expuestas no sólo a la violencia intra familiar, sino a fenómenos sociales violentos que pueden estar relacionados desde la delincuencia, los conflictos armados, el tráfico sexual ó uso de estupefacientes. A esto se añade la discriminación educativa, religiosa y étnica en algunas regiones de América Latina.

La violencia sexual se expresa en actos por los que mediante la fuerza se obliga a una persona a tener relaciones sexuales cuando no lo desea se la maltrata durante el acto sexual. Se la obliga a tener relaciones sexuales con terceros o se la presiona a realizar actos no deseados. "4° Esta violencia atenta contra su integridad sexual y la libre determinación sobre su cuerpo al que tienen derecho las mujeres, al igual que los varones.

Como acto de violencia sexual entendemos como una secuencia de demandas e imposiciones de actos de orden sexual que transgreden el consentimiento y voluntad de la pareja. La violencia sexual no solo se refiere al acceso carnal sin consentimiento de una de las partes, también a las formas, periodicidad, tiempos, etc. utilizados por la o el agresor sin considerar el deseo o consentimiento de su pareja.

La violencia contra la mujer adolescente se da tanto en el ámbito privado como en el público, donde la violación y el aborto son las más comunes. Una investigación realizada por el CIDEM, menciona que "(...)la violación es una de las formas más comunes de violencia contra las mujeres que se registran diariamente en el país. A pesar de que se cuenta con un alto índice de violaciones denunciadas, estas constituyen solo un mínimo porcentaje de los casos que atentan contra los derechos humanos de las

mujeres. Todos aquellos casos en los cuales la agresión no es denunciada, se deja impune al agresor, el mismo que incluso repite el delito por que se sabe a salvo. Esta situación se da fundamentalmente por que gran parte de los abusos y violaciones sexuales se dan al interior de la familia ó en relaciones de parentesco entre la víctima y el agresor."<sup>41</sup> Por lo anterior se puede deducir que la violación se da mayoritariamente en niñas o mujeres adolescentes y jóvenes.

Por lo anterior al parecer todos los espacios en que se desenvuelve la mujer no son seguros, mucho menos el privado. En cuanto a lugares públicos las escuelas se convirtieron en inseguros tanto en el área urbana como en la rural. Donde sus compañeros e incluso profesos pastores cristianos, pueden llegar a ser agresores potenciales.

La violación sexual es Como indica Sonia Montaña Virreina, **la violación sexual es cualquier acto que lesiona la dignidad sexual de la persona que en la sexualidad no están cuerpo y alma**".<sup>42</sup> Nos hace entender que la violación es una falta grave en su integridad de su personalidad que repercute en su vida sexual y reproductiva de toda mujer violada.

Debido a que es una de las formas de violencia, la violación es necesario clasificarla, como la ocurrencia de una relación sexual forzada remite a una situación extrema de no negociación, ya que una de las partes no puede ejercer su derecho a decidir de acuerdo al criterio epidemiológico, se ha seleccionado la información relativa a la violación, en el supuesto de que ésta involucra una práctica sexual penetrativa.

---

40 Taborga y Rodríguez, Enfoque de Género Ed. Atenea, La Paz, Bolivia, 1999, página 110.

41 CrónicaPor lo tanto cuando hablamos Azul, RED-ADA, 1998, pág. 10 .

<sup>42</sup> CIDEM, Conciencia de Genero, La Paz, Bolivia 1996.

## **5.2. Abuso sexual, violencia, violación sexual**

En este acápite explicare la diferencia entre violación, violencia, y abuso sexual. En la practica profesional cuando se habla de violencia sexual nos referimos a todo acto sexual contra la adolescente y el abuso sexual como la violación vendría hacer variantes o formas de maltrato sexual.

Cuando se habla de violación sexual me refiero a todo tipo de acto sexual contra la adolescente y el abuso sexual como la violación sexual vendría hacer variantes o formas de violencia sexual. Si bien en nuestro medio social se maneja estos términos de abuso sexual, de violación como violencia sexual y al margen del enfoque legal existen con respecto a la violación sexual una connotación distinta en ciertos análisis y con características particulares. En el ordenamiento jurídico boliviano se habla de abuso sexual, pero si de delitos contra las buenas costumbres en cuyo en el primer capitulo se menciona a la violación, estupro y abuso deshonesto, con una característica principal la presencia ausencia del acceso carnal y del uso de la fuerza, o violencia.

El de cómo se enfoca la presencia o ausencia de penetración y si fue oral, vaginal o anal para considerar o no un delito en ,mayor o menor grado pero no se toman en cuenta otros aspectos y no permiten comprender en su real extensión, el hecho de un abuso o violencia sexual o violación sexual de esta victima adolescentes. Pero por lo tanto, este tema requiere un análisis no solo desde el punto de vista de violación sexual, violencia sexual o agresión sexual. Si no es mucho mas complejo, es evaluar la situación personal de la victima en este caso la sexualidad de la adolescentes, su desarrollo cognitivo, como emocional, analizar la relación con los adultos o

su poca relación el porque se aísla de su entorno social y trabajar a lo que respecta con la autoestima.

La violación sexual es Como indica Sonia Montañó Virreina, la violación sexual es cualquier acto que lesiona la dignidad sexual de la persona que en la sexualidad no están cuerpo y alma". Nos hace entender que la violación es una falta grave en su integridad de su personalidad que repercute en toda mujer violada.

Pero en la presente investigación se entiende violación sexual de acuerdo a ciertos datos que se observo, se puede considerar como violación sexual a un delito sexual con las siguientes características: si hay violencia, si hay penetración y por lo general son niños y adolescentes. La violación sexual es el uso de niños y adolescentes para la estimulación sexual del adulto, ausencia de violencia, presencia o ausencia de penetración. En la presente investigación se considera a la violación sexual como a todo acto sexual con o sin penetración, o un hecho sexual sin penetración y otra la común se utiliza como abuso sexual y violación sexual como sinónimos.

Por lo tanto, se realiza un uso indiscriminado de esta terminología entre abuso sexual, y violación sexual o simplemente violencia sexual es decir que en ciertos libros se las usa como sinónimos o con ciertas diferencias mas por orden legal. Pero en esta investigación utilizare la terminologías de violación sexual para no entrar es confusión.

## **6. Violación sexual**

Teniendo en cuenta que la violación sexual es una variable independiente, importante de esta investigación. En nuestro contexto social la violación sexual se constituye en uno de los primeros delitos que se comete contra niños y adolescentes sin distinción de género, el mismo no cuenta con estudios profundos y menos con centros especializados para la atención de esta problemática social y por tal motivo menos aun podemos contar con datos que nos proporcionen para estructurar un enfoque histórico de esta problemática, en nuestro medio es difícil el acceso a estas instituciones que tratan de esta problemática, o porque las víctimas están protegidas por el Estado.

Si bien se cuenta con algunos datos sobre estudios de las víctimas de violación sexual es a nivel internacional, porque a nivel nacional se carece de estos estudios y solo proporcionan datos sobre la violencia sexual.

### **6.1. Teoría sobre la violación**

Existen tres puntos de vista principales sobre el carácter de la violación (Alvin, 1977):

- 1 "ocasión de la víctima: este punto de vista sostiene que la violación se debe a que la mujer la pide. En consecuencia, básicamente, se produce por culpa de la mujer. Este punto de vista refleja la tendencia de culpar a la víctima.

---

<sup>43</sup> CIDEM, Conciencia de Género, La Paz, Bolivia 1996.

Psicopatología de los violadores: esta perspectiva teórica sostiene que la violación es un acto cometido por un hombre que padece un trastorno psicológico. La responsabilidad del delito cometido recae sobre el trastorno.

3. Feminista: las teóricas feministas consideran que las violaciones son producto normal de la socialización, de los papeles asignados a los géneros en nuestra cultura. Hacen menos hincapié en los aspectos sexuales de la violación y, en cambio, consideran que es una expresión del poder y el dominio de los hombres sobre las mujeres.”

## 6.2. Definición de violación sexual

Tratando de definir, aclararé el concepto de violación sexual para no entrar en confusión.

La violación posee una característica de acuerdo a esta definición, la presencia de violencia .” La palabra violación proviene del latín violare, y esta a su vez, de, vis, que significa, fuerza ”. Este término violencia que significa fuerza , vigor, tiene que ver con acciones de la energía empleada en la acción en este caso sexualmente. Uso de la fuerza como propiedad de los cuerpos, una acción coercitiva, la presencia de la fuerza física ejercida en un determinado momento en contra de una víctima.

---

<sup>44</sup> Hiche Janet , Psicología de la mujer, Ed. Morata, pag. 360.

<sup>45</sup> MMaster y Jonson. 1985, p.515.

Por lo tanto, la violación sexual es agredir a la mujer por vía sexual, que se realiza con violencia o intimidación, mediante actos de penetración genital, anal y desencadena la humillación, apatía con el otro sexo, desconfianza y sentimientos de culpa y sentimientos de inferioridad y el deseo de estar completamente sola, donde los sentimientos de culpa la tortura como un reproche a si misma.

Cuando se trata de una violación por vía vaginal pueden no existir lesiones visibles en la vagina ni en el resto del cuerpo de la víctima. Esto puede deberse a que se trate de mujeres que han tenido hijos o cuando la agresión no a sido violenta debido al temor producido por las amenazas del agresor.

En el área jurídico se refieren que la "violación es un delito contra las buenas costumbres...el delito se configura con el acceso carnal que consiste en la penetración del órgano sexual masculino en un orificio natural de otra persona sea vía normal o anormal".

La violación sexual es también el acto de intimidación o fuerza, obliga a una persona a tener relaciones sexuales no deseadas. Los casos de violación sexual, pueden ocasionar embarazos no deseados, abortos o transmisión de una enfermedad venerea, incluso el VIH Y SIDA. Según estudios realizados la violación sexual es ejercida, por personas cercanas o conocidas: padres, padrastros, compadres, hermanos o amigos.

Por tanto, según los especialistas la violación es considerada como "El conocimiento carnal de una mujer sin su consentimiento, efectuado por fuerza, dureza, intimidación ó engaño respecto a la naturaleza del acto.

Aunque para la mayoría de las personas, indican que la violación es un hecho injustificable perpetrado contra una mujer en contra de su voluntad, mucha gente tiene un concepto erróneo de la violación. En sus mentes una violación es tal como ocurre en un callejón, cuando la comete un desconocido ó cuando hay moretones y señales de violencia física; para ellos, una violación no es realmente una violación cuando sucede en una cama, cuando la comete un amigo ó conocido, ó cuando la mujer no presenta heridas físicas. Muchas mujeres saben que estas últimas son tan reales como las primeras".<sup>47</sup> En este punto de vista es mas amplio en la que la violencia sexual implica también la violación con penetración con o sin ella. El realizar un acto de agresión sexual no deseado en contra la voluntad de quien la sufre, y no respetando la integridad personal de la victima en este caso es una violación.

La violación sexual es Como indica Sonia Montañó Virreina, la violación sexual es cualquier acto que lesiona la dignidad sexual de la persona que en la sexualidad no están cuerpo y alma". Nos hace entender que la violación es una falta grave en su integridad de su personalidad que repercute en toda mujer victimas de violación sexual.

Toda sociedad se desarrolla en un ambiente de violencia cabe mencionar en mayor o en menor proporción por eso es preciso determinar y diferenciar los tipos de violencia. Por lo tanto analizaremos los tipos de violencia que están en relación directa a la violación sexual en las adolescentes, entre ellos tenemos la violencia psicológica, esta es una de las violencias que condensa principalmente el poder y control en desmedro de otra persona "Es así como la violencia psicológica, se debe de definir a partir de las conductas dirigidas a impedir o menoscabar la autodeterminación y

---

<sup>46</sup> Harb Benjamín, Derecho Penal, segunda Edición, La Paz, pag. 241.

<sup>47</sup> Crónica Azul, RED-ADA, 1998, pág.5.

<sup>48</sup> CIDEM, Conciencia de Genero, La Paz, Bolivia 1996.

desarrollo personal. La violencia psicológica debe ser definida como todas las acciones u omisiones dirigidas al irrespeto y obstáculo a las creencias, valores, decisiones de las personas. Debe de contemplar el aislamiento como medio decisivo para la comisión de la violación. Esto conlleva a diseñar por completo una nueva tipología, que abarque estos conceptos además del concepto tradicional de ofensas, insultos, amenazas y humillaciones.”<sup>40</sup> Esta violencia es la mas dura de sobre llevar en la vida de las mujeres.

En tanto que la violencia psicológica según la boliviana Maria Luisa Calderón "es todo aquello que nos hace sentir mal" pero más allá de lo simple ó subjetivo de la definición, sus consecuencias no son tan leves como esas palabras. Sus consecuencias pueden influir en la generación de complejos, baja autoestima, enfermedades y hasta suicidio; fuera de estar acompañada de golpes físicos puede ser el principal síntoma de un próximo golpe ó el signo de un futuro en el cual la víctima deje de quererse.

La violencia económica deriva a la explotación sexual a la violencia física y psicológica. La persona prostituida o violentada sexualmente permite la opresión, violación de la integridad física, la dignidad, y derechos de la mujer”.<sup>41</sup> Nos quiere decir violencia económica es la explotación sexual de las adolescentes. En estas adolescentes que es otra forma de violación que se da en nuestro ámbito social también, sufren consecuencias negativas de esas relaciones sexuales como ser el embarazo, el contagio de ETS y el aborto.

---

<sup>40</sup> Programa Mujer, Salud y Desarrollo, Serie Género y Salud Pública Organización Panamericana de La Salud PAHO/WHO, Costa Rica, 1999. Pág. 14.

### **6.3. Reacciones psicológicas de víctima de violación sexual**

Las adolescentes víctimas de violación sexual presentan reacciones psicológicas

"Diversos investigadores han estudiado las reacciones psicológicas de las mujeres después de haber sido violadas (p. Ej.: Burgess y Holmstrom, 1974a, 1974b; Calhoun y cols., 1982; Kilpatrick y cols., 1981; Resick, 1983). Estas investigaciones ponen de manifiesto que la violación constituye un momento crítico para la mujer y que los efectos sobre su adaptación pueden persistir durante un año ó mas. La expresión síndrome el trauma de la violación se ha utilizado para aludir a los cambios emocionales y físicos que sufre una mujer después de una violación o de una tentativa de violación (Burgess y Holmstrom, 1974a).

Las reacciones emocionales inmediatas a una violación (la fase aguda) suelen ser graves. Las investigaciones han descubierto que, un mes después de producida, las víctimas están significativamente mas deprimidas que las mujeres de un grupo control (Resick, 1983). Así mismo, las víctimas se muestran también atemorizadas y muy ansiosas.

Algunas de ellas se culpan a si mismas. La mujer puede pasarse horas atormentándose sobre lo que hizo para provocar la violación ó lo hubiera debido hacer para impedirla: si no hubiese sido tan imbécil como para ir por la calle oscura..., si no hubiera sido tan estúpida como para confiar en ese chico...'. Todas estas expresiones son ejemplos de la tendencia, presente tanto entre las víctimas como en otras personas, de culpar a la víctima.

Es posible que la mujer presente lesiones físicas a consecuencia de la violación, como cortes y magulladuras. Las mujeres obligadas a practicar sexo oral pueden padecer irritaciones o lesiones en la garganta, y las obligadas al coito anal presentan lesiones sangrantes y se quejan de dolores en la zona rectal.

Tras la fase inmediata aguda, tiene lugar una fase de reorganización a largo plazo, durante la cual la mujer se esfuerza por superar el trauma y volver a llevar una vida normal aunque experimenta graves consecuencias psicológicas. A los cuatro meses de la violación, la generalidad de las víctimas no están significativamente más deprimidas que las mujeres de un grupo de control. No obstante, transcurrido un año desde la violación el miedo y la ansiedad permanecen aun a niveles elevados (Resick, 1983a). Los problemas de adaptación en el trabajo todavía están presentes a los ocho meses después de la violación. Y los relativos a las funciones sexuales pueden persistir durante un año o más. Cinco meses después de haber sido violada, una mujer manifestaba: 'hay veces que me pongo histérica con mi compañero sentimental. No quiero que se me acerque; estoy aterrorizada' (Burgess y Holmstrom, 1974a, pag. 984).

Por otra parte, no todas las víctimas de violaciones quedan gravemente traumatadas. Por ejemplo, en un estudio, el 26% no manifestaba síntomas depresivos dos semanas después de la violación (Resick, 1983a).

Los investigadores han tratado de identificar los factores que determinan la aparición de las reacciones más graves (Resick, 1983a). En contra de lo que podría suponerse, la magnitud de trauma provocado por la violación (p. Ej. , la gravedad de las lesiones físicas) no parece relacionarse con los síntomas psicológicos posteriores. Si la mujer tiene una historia de depresión y ansiedad, es más probable que experimente estos síntomas tras

la violación. Así mismo, es importante el soporte social que proporcionen familiares y amigos; es mas probable que las mujeres que reciben poco apoyo tengan problemas depresivos a largo plazo" .

Toda víctima de esta problemática deja consecuencias que no es aceptable como "Las reacciones psicológicas ante la violencia o violación sexual presenta la siguiente características como síntomas somáticos y psíquicos producto de la agresión realizada, se siente atontada, aislada de los demás, no cree lo que paso, no logra dormir se siente humillada y con sentimientos de venganza. Sufre un trastorno mental siente rechazo a todo los hombres por desconfianza. Otras victimas sufren de un estado de animo depresivo y sufren aun más presión psicológica".<sup>52</sup> Con esto nos quiere decir que toda mujer victima de violación sexual sufre mucho a causa de este acontecimiento.

Las respuestas luego de la violación sexual tienen diversas características como el de tolerar estos eventos tan indeseados por las victimas, por ello definiré como se siente la victima de violación sexual.

#### **6.4.Tolerancia ante la violación Sexual**

La tolerancia ante la violación sexual es un acto que acarrea síntomas de mayor sufrimiento a la victima. La violación es un acto de violencia en el cual el sexo es el instrumento de ataque a la violación, es una experiencia traumática. Luego del acto presenta reacciones ó síntomas somáticos y psíquicos producto del peligro vivido, confusión, desorganización y pánico son los efectos característicos, acompañados de llanto, insomnio y sentimientos de incredulidad. En la físico, las lesiones en diversas partes del

---

<sup>51</sup> Hiche Janet , Psicología de la mujer, Ed. Morata, pag 358 a 362.

<sup>52</sup> Ferreira Graciela, Hombres violentos Mujeres maltratadas, Ed. Sudamericana, pág. 289.

cuerpo se concentran en el cuello, pecho, muslos y extremidades y los muslos que dan tensos y doloridos. Presenta labilidad emocional, produce alteraciones de la alimentación y dolores estomacales. Estas mujeres violadas sufren de un trastorno en su vida posterior al episodio. La víctima teme volver a encontrar al agresor, cambia su manera de vivir pero aún continúan las pesadillas y las fobias. Evita a los hombres y desconfía de todo. Otras víctimas prefieren callar, tienen reacciones deprimidas, soportan una gran presión psicológica que puede desencadenar enfermedades mentales". La violación sexual puede agudizar conflictos y sufrimientos, en el caso de las adolescentes y que ocultaron su problema. Se reavivan así viejas heridas sin resolver que pueden agravar la situación presente y agregar obstáculos a la recuperación.

El origen de la violencia contra la mujer está relacionado con el surgimiento de la sociedad patriarcal y las relaciones desiguales de género, refiere que los hombres son superiores y la mujer es la propiedad del hombre. En la sociedad patriarcal garantiza las prácticas abusivas y opresoras del hombre que realiza en contra de las mujeres. Los roles son diferenciados para hombres y mujeres, existe normas lo permitido y lo prohibido, la personalidad y el comportamiento son diferentes las formas de pensar, de "ser" y de "hacer", propias para hombres y mujeres. Por lo mencionado se aprecia al hombre como un ser superior".

Lamentablemente socialmente en nuestro país existe una alta tolerancia frente a la violencia y más aún frente a la violencia sexual. Es así que aquí se presentan datos recabados en la institución que trabaja en la problemática:

---

53 Ferreira Graciela, Hombres violentos y mujeres maltratadas, Ed. Sudamericana, la Paz, Bolivia, 1995, pág.289 y 290.

54 Tabora y Rodríguez, Enfoque de género Ed. Atenea, La Paz, Bolivia, 1999, pág.105 y 106.

ATENCIÓN CASOS DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER  
DEPARTAMENTO SOCIAL Y JURIDICO  
CASA DE LA MUJER LA PAZ

TIPO DE ATENCIÓN	N°	%
Violencia Física	404	32.39
Violencia Psicológica	673	53.96
Violencia Sexual	74	5.93
Violación	24	1.92
Amenaza de Muerte	47	3.76
Intento homicidio	24	1.92
TOTAL	1246	100 %

FUENTE : CASA DE LA MUJER - 2001

### 6.5. Enfoque jurídico

En las Defensorías de la Niñez y Adolescencia dependiente de la alcaldía tienen la atribución de llevar a cabo hasta el final el proceso. De los mismos son un porcentaje mínimo los que llegan a sentencia.

Al final ni el 30 % de los informes remitidos al ministerio público llegan a concluir el proceso y sancionar a los responsables. Los mismos ya sean por el sistema judicial o lo que comúnmente se llama retardación de justicia. Otro aspecto muy común son las transacciones internas entre los implicados, además que de acuerdo al código penal esta permitido hacer un acuerdo mutuo transaccional de la parte civil con el agresor. Por otro lado se debe tener en cuenta las condiciones socioeconómicas de la mayoría de las familias afectadas y llegan a acuerdos mutuos con determinados montos de dinero. Pero la parte penal que debería seguir su curso como el ministerio público se queda en la nada en la generalidad de los casos, porque son liberados por las distintas salas de la corte de justicia.

Con respecto las violaciones niños y adolescentes que recepcionan la defensoria, las consideraciones legales no son una respuesta adecuada a las necesidades de las victimas. Tomando en cuenta que la mayoría de los casos que se denuncian son pertenecientes a sectores urbano marginales y el sistema jurídico no llega a estos sectores. El funcionamiento del sistema legal es siempre cuestionado y no solo en nuestro medio. La legislación, la justicia, como tal funciona de forma irregular, porque no existe políticas para un acceso mayoritario de ciertos sectores también numerosos. La disposición legal dice que el abuso sexual es delito publico cuando la victima no llega aún a la pubertad y es privado después de la niña tiene su primera menstruación. Esta disposición va impedir llegar a penalizar el delito.

Por lo tanto cuando hablamos de violencia sexual, se incorpora ambas connotaciones, el de la presencia de la fuerza hacia una víctima determinada y no es solo a nivel individual el efecto sino es colectivo y a la vez destructivo, porque también se hace el uso de la fuerza productivamente. Si bien hace uso fe la fuerza destructiva es porque, de forma violenta en contra de una victima en este caso de una adolescente, donde el sexo se constituye en el arma, permitiéndose relaciones forzadas, sin consentimiento mutuo, agresión sexual en contra la integridad de una victima, que puede ser mujer, adulta vieja, niña , un varón. Esta acción violenta, agresiva va contra las leyes y las normas establecidas socialmente.

La Ley 1970 del nuevo Código de Procedimiento Penal, en los delitos de violencia y violación sexual, menciona que la violencia de lesiones graves son: "(...) aquellas ocasionadas por golpes y maltrato a nuestro cuerpo y nuestra salud que nos imposibilitan para el trabajo y la realización de las actividades diarias.

Para enfrentar la violencia contra las mujeres contamos con la ley 1674 contra la violencia intra familiar o domestica que nos plantea la posibilidad de decidir si iniciamos un proceso familiar tal cual señala esta ley o que esta agresión sea considerada como un delito publico de lesiones graves o leves.

Su presencia "... es una de las consecuencias más tangibles de las desigualdades económicas, sociales, políticas y culturales que existen entre hombres y mujeres. También la perpetran los sistemas legales y políticos que históricamente han discriminado a las mujeres. La comunidad internacional ha reconocido que la violencia contra las mujeres constituye una violación de sus derechos humanos y de sus libertades fundamentales. La violencia sexual en sus diversas formas es también una violación de los derechos reproductivos de las mujeres puesto que repercute en su autonomía sexual y reproductiva. "55

El año 1980 surge las denuncias por violencia, y surge la reivindicación de la mujer. La subsecretaria de asuntos de género aprueban en 1994 el Plan nacional de prevención, sanción y Erradicación de la violencia contra la mujer como resultado y decisión del gobierno Boliviano y promueve una política de igualdad, esta la ley surge y tiene la función de sancionar hechos y prácticas de agresión

Esta ley se constituye en un testimonio histórico de la voluntad férrea de las mujeres de cambiar sus vidas y la sociedad. Las formas que considera esta ley son, la violencia física, violencia psicológica y violencia sexual. El aspecto de esta ley es la derogación del Art. 276 del código Penal ,el cual legitimizaba la violencia domestica"<sup>56</sup>. Las mujer que sufren de

---

55 Derechos Reproductivos 2000 hacia delante, Autor Institucional.

56 Arce Camacho Mirtha, Mujer y Avances Legislativos Ed. Luís de Fuentes, Tarija, Bolivia,2001. pág.155.

violencia ya están respaldadas por las ley gubernamental, los agresores serán castigados y sancionados.

Día internacional de la No Violencia Contra la Mujer .- Un 25 de noviembre de 1960 en la República Dominicana, son victimadas las hermanas Mirabal por la dictadura de Rafael Leonidas. Las Mirabal no solo representan la lucha política de un pueblo necesitado de libertad e igualdad social, sino también la necesidad de muchas mujeres de asumir un rol permanente en la lucha por un porvenir mejor. Como homenaje a quienes trabajan por lograr el respeto a los derechos humanos de las mujeres, la fecha en que estas hermanas fueron inmoladas; es recordando como el Día Internacional de la no Violencia contra la Mujer, Violencia intra familiar y/o de genero.- La ley,1674, CAPII, Art. 4 define la violencia en la familia como la agresión física, psicológica o sexual cometida por; 1) El cónyuge o conviviente, 2) Los ascendientes, descendientes, hermanos, parientes civiles o afines en línea directa o colateral. 3) Los tutores, curadores o encargados de la custodia. El Art. 5 define como hechos de violencia domestica, las agresiones cometidas entre ex cónyuges, ex convivientes o personas que hubieran procedido hijos en común legalmente reconocido.

### **Formas de violencia**

Según la Ley 1674,CAPII, Art. 6, se considera:

- a) Violencia Física, las conductas que causen lesión interna o externa o cualquier otro maltrato que afecte la integridad personas.
- b)Violencia Psicológica, las conductas, que perturban emocionalmente a la victima, perjudicando su desarrollo psíquico emotivo.
- c) Violencia sexual, las conductas, amenazas o intimidaciones que afecten la integridad sexual o la auto determinación sexual de la victima.

d) Asimismo, se consideran hechos de violencia en la familia cuando los progenitores, tutores o encargados de la custodia pongan en peligro la integridad física o psicológica de los menores, por abuso de medios correctivos o disciplinarios o por imposición de trabajo excesivo e inadecuado para la edad o condición física del menor. Igualmente se consideran actos de violencia en la familia los realizados contra los mayores incapacitados.

## **7. Funcionamiento familiar sociocultural de la adolescencia**

Durante el tratamiento de todos los distintos aspectos de estudio que conforman la presente investigación, vimos que la familia se constituye en el eje principal en la conformación de la personalidad de la adolescente donde recibe las primeras relaciones emocionales, afectivas, educativas entre afecto.

### **7.1. Influencias Familiares sobre el desarrollo social de la adolescencia**

Si bien se dice que la familia es el grupo básico creado por vínculos de parentescos o matrimonio, idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización también, es la fuente de afecto y apoyo emocional, por ello es necesario referirse a las influencias de los familiares en lo que se denomina en su contexto social.

Estos puntos son importantes, como el adolescente interrelaciona en lo que es la familia. Los datos en la actualidad apoyan la hipótesis de que el medio familiar óptimo para el desarrollo y la autonomía del adolescente es aquel que en las relaciones de los padres con los hijos combina el afecto con el favorecimiento de la individualidad mediante conductas que estimulan

la autonomía cognitiva y la iniciativa propia como por ejemplo favoreciendo la discusión, el intercambio de puntos de vista entre padres e hijos y la adopción de opiniones propias por parte de estos últimos.” Nos indica que son importantes las relaciones entre padre y adolescente.

Relación entre los estilos educativos paternos y las características de sus hijos adolescentes.

<b>PADRES</b>	<b>HIJOS e HIJAS.</b>
Democráticos	+ Confianza en ellos mismos + Buena actitud y rendimiento escolar + Buena salud mental + Escasos problemas de conducta
Permisivos	+ Confianza en ellos mismos + Poco malestar psicológico + Problemas de conducta y abuso en el consumo de drogas
Autoritarios	+ Obedientes y orientados al trabajo + A veces hostiles y rebeldes + Poca confianza en ellos mismos + Problemas depresivos
Indiferentes	+ Problemas escolares + Problemas de ajuste psicológico + Muchos problemas de conducta y abuso en consumo de drogas

"El relativo distanciamiento de los progenitores, el mayor tiempo que pasan con los compañeros y el estar en plena fase de construcción de su identidad coloca a chicos y a chicas en una situación de mayor susceptibilidad ante la presión de los iguales. Cuando se habla de presión de los compañeros, hay una tendencia considerarla negativo y dirigida a buscar la implicación del chico o la chica en conductas antisociales, sin embargo, son muchas las ocasiones en que la presión es neutra e incluso positiva."

Existen influencias de otros factores como en la educación, el empleo, la situación económica, las políticas gubernamentales, las características de la personalidad, la coerción física o psicológica, el uso de fármacos y alcohol son otros factores que influyen en la sexualidad.

## **7.2. Aspectos Psicosociales de la adolescencia**

La adolescencia es un periodo de cambios rápidos y notables, no tan solo de maduración física que incluye la capacidad de reproducción, si no que también observamos:

- a) "La maduración cognoscitiva que es una capacidad que se va desarrollando para pensar de manera lógica, conceptual y futurista.
- b) El desarrollo psicosocial que es una mejor comprensión de uno mismo en relación con otros (OPS,1992)"<sup>58</sup> Estos dos factores indica que son de vital importancia en el crecimiento de la adolescencia

Aunque independientes, cada área se vincula. El desarrollo en general y el psicosocial en particular tiene lugar dentro del contexto social y es

---

<sup>58</sup> Alfredo Oliva. Pag.506.

<sup>59</sup> Parrua Megiel A Antología de la sexualidad Ed. FNUAP. Pag. 6981

cuando la adolescente debe lograr paulatinamente la identidad, la intimidad, y la independencia tanto física como psicológica.

También dicen que " Los adolescentes que son sociables y cariñoso cuando niños, es muy probable que continúen siéndolo, mientras que los mas retraídos seguirán luchando contra su timidez, las familias que tras la pubertad experimentan importantes conflictos en sus relaciones con el hijo o la hija adolescentes, talvez padecieron dificultades semejantes en etapas anteriores." Es necesario que cada adolescente se acomode en cada grupo donde se desarrolle.

Por el contrario, en los casos en que los padres muestran unas expectativas negativas sobre la adolescencia y consideran este periodo como inevitablemente problemático, o cuando se muestran coercitivos y poco comunicativos con sus hijos, y reaccionan a los cambios propios de la adolescencia con el inmovilismo o el aumento de restricciones, es muy posible que se produzca un deterioro muy importante en las relaciones familiares que tenga un impacto negativo sobre el desarrollo y el comportamiento del adolescente.

Búsqueda de la autonomía "Uno de los acontecimientos mas relevantes para el desarrollo social del adolescente tiene que ver con la adquisición de unos niveles de autonomía respecto a sus padres cada vez mayores. Si el adolescente debe prepararse para abandonar el hogar familiar y funcionar como un adulto autónomo, es razonable esperar de el comportamientos cada vez mas independientes. Por ello la autonomía emocional que evalúan mediante una escala autoaplicable, es un concepto multidimensional que incluye componentes como la tendencia a percibir a los padres como personas con deseos y necesidades propias, su

---

°° Alfredo OLIVA ,DESARROLLO HUMANO, Ed. España, pag,493.

desidealización y la independencia e individuación del chico. Según Steinberg y Silverberg (1986), esta autonomía afectiva es necesaria para que se produzca el proceso de individuación, aunque en primer momento la separación afectiva de los padres puede dejar al chico o a la chica en una situación de vulnerabilidad y vacío emocional que le lleve a una excesiva dependencia del grupo de iguales con el objetivo de cubrir este vacío. En la línea de la teoría del apego, Ryan y Lynch (1998) consideran que una elevada autonomía emocional puede estar reflejando una experiencia previa en el entorno familiar de falta de apoyo y aceptación, que no solo no conduce a una mayor autonomía, sino que puede estar interfiriendo con la consolidación de la identidad y con la formación de una autoestima positiva.

### **7.3. Aspectos culturales de la adolescencia**

Si partimos por definir el término cultura nos daremos cuenta que es el patrón de actividades, de valores de formas de comportamiento que se transmiten de generación en generación.

Cada cultura tiene una forma específica de resolver problemas, de enfrentarse a la vida, la cultura se hace necesariamente en relación al medio que lo rodea. Si nos referimos que la adolescencia " es una etapa compleja en la vida del ser humano que requiere de orientación para poder enfrentar los problemas personales y familiares, así como los fracasos y los miedos ". Entonces los adolescentes necesitan ser comprendidos en sus actitudes, en la forma como se relaciona con otros adolescentes, por lo cual, se sienten solos y abandonados, precisamente por la ausencia de los padres o familiares, Por esto buscan a otros adolescentes. Pero no siempre se encuentra buenos amigos, ni se perciben de manera general lo que desean realizar en el proceso de socializarse.

Cada adolescente tiene el riesgo de ser influenciada por las costumbres de celebrar fiestas en diferentes villas, las adolescentes buscan distraerse, lo único que descubren ser afectadas, por las diferentes actitudes comportamiento de otros, que asisten a esa manifestación social de celebrar la fiesta anual, y estas son expuestas al peligro. "Debido a la inseguridad que experimentan las adolescentes suelen acudir al alcohol las drogas y al tabaco. La adolescente intenta paliar su impaciencia de ser adulto y de satisfacer sus pulsiones sexuales a través del tabaco , también beben y se drogan para compensar su falta de confianza en si mismos; les parece que el alcohol o las drogas los anima, los exalta o los valora."<sup>62</sup> Nos quiere decir que el adolescente busca refugiarse o consumir drogas, beber alcohol por falta de confianza se si mismo.

### **7.3.1. Perspectivas culturales de la adolescencia**

Las actitudes culturales respecto al sexo son diferentes en cada cultura, dependiendo de los valores que cada familia tenga, de que el colegio informe y de lo que permita el grupo de amigos, la clave dependiendo de los valores.

Las expectativas socio-sexuales que rodean a la virginidad de las adolescentes también contribuyen a su vulnerabilidad. En la mayor parta de la ciudad de La Paz o en las zonas aisladas del centro de cada ciudad, se le da un alto valor al hecho de que las adolescentes lleguen virgen al matrimonio. De acuerdo a ello, las adolescentes que han tenido relaciones sexuales antes del matrimonio no serán respetadas y les será difícil encontrar un esposo. A consecuencia adicionales haber perdido la virginidad:

---

<sup>61</sup> Seamos, Guía de **Dinámicas** Seamos Jóvenes, La. Paz, Bolivia, 1996, pag.9

<sup>62</sup> Salinas Mulder Silvia, Identidad, Poder Sexualidad, La Paz Bolivia, 1998 pag. 19.

rumores negativos, presiones por parte de los muchachos para tener relaciones sexuales y vecinos que no permiten que sus hijas se reúnan con adolescentes que han perdido su virginidad.

Como dice Salinas y Crespo (1997). La conducta y las actitudes sexuales son la clave de muchos conflictos entre las generaciones. La sociedad moderna a definido esferas de actividad donde tanto el hombre y la mujer ejercerán sus roles sexuales. Así se define el área de lo privado, el hogar y de lo público, el mundo del trabajo, Se a identificado a la mujer con la esfera de lo privado y al hombre con la esfera de lo público.(Pág.22.)

### **3. Hipótesis**

"La violación sexual influye en la autoestima en mujeres adolescentes que acuden a las Defensorías de la niñez y adolescencia de la ciudad de La Paz."

#### **3.1. Variables**

**Variable Independiente:** Violación sexual

**Variable Dependiente:** Autoestima

## CAPITULO IV

### METODOLOGIA

#### 1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva, vale decir: "Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades..." . "Es necesario hacer notar que los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver (...)"<sup>64</sup>.

#### 2. Diseño de la Investigación

Pertenece al diseño transeccional descriptivo.

Transeccional debido a que "recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado"<sup>65</sup>.

"Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables.. nos presentan un panorama del estado de una o más variables en uno o más grupos de personas, objetos o indicadores en un momento dado"<sup>66</sup>.

---

<sup>64</sup> Hernández Sampieri, Roberto, FERNÁNDEZ Collado, C., y BAPTISTA Lucio, P., Metodología de la investigación, Ed. McGraw HILL, México, 1997, p.60.

<sup>65</sup> Ibid. p. 61 y 62

<sup>66</sup> Ibid. p. 191-192

<sup>66</sup> Ibid. p.193

### 3.2 Operacionalización de variables

TIPO DE VARIABLE	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADOR	INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE	Violación sexual	Valoración Personal	Positiva Neutra Negativa	Cuestionario de Valoración Personal
		Vida sexual y reproductiva	Sentimiento de valoración Rechazo al sexo opuesto Apatía sexual Relación con el otro sexo Aceptación o rechazo a la posibilidad de embarazo Expectativa Personal Relación Familiar	Cuestionario de valoración psicológica

<b>TIPO DE VARIABLE</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
DEPENDIENTE	Autoestima	Valoración General	Bajo Regular Adecuado	Cuestionario de Autoestima

### **3.3 Definición de la operacionalización de variables**

#### **3.3.1 V.I. Violación sexual de las adolescentes**

##### **3.3.1.1 Definición conceptual:**

Agresión sexual, que se realiza con violencia mediante actos de penetración vaginal.

##### **3.3.1.2 Definición Operacional:**

Casos que se recepcionan por denuncia de violación sexual, sexo femenino, edad de 12 a 18 años, son casos recepcionados en la defensoria de la niñez y adolescencia.

#### **3.3.2 V. D Autoestima**

##### **3.3.2.1. Definición conceptual:**

Es el amor que las personas tienen por uno mismo, es la imagen, percepción o sentimiento de si misma, de sus valores, que esta en directa relación con la interacciona. reflejan autoestima baja o alta.

##### **3.3.2.2. Definición operacional:**

Reportes de autoestima a partir de instrumentos empleados que nos proporcionan autoestima, que reflejan autoestima baja o alta.

#### 4. Lugar

La Defensoría de la niñez y Adolescencia se caracteriza por dos aspectos; uno por que se constituyen en la primera instancia de atención a la infancia y a la adolescencia, es decir allí se recepcinan todos los casos problemáticos y dos porque, por primera vez una institución del estado es delegada para promocionar y defender los derechos de los niños y adolescentes trabajando con la familia y en la comunidad. Estos dos aspectos en la practica están interrelacionadas. Las principales actividades que las defensorias realizan son:

Defensa de los derechos del niño y del adolescente.

Prevención y vigilancia.

Orientación e información.

Promoción y difusión de los derechos del niño y adolescente.

Atención de casos de la niñez y adolescente.

La población favorecida directa son los niños y adolescentes asumiendo la defensa legal, social y psicológica .El objetivo que tienen las defensorías es establecer y regular el nuevo régimen de prevención y atención integral que el estado y la sociedad deben garantizar a todo niño y adolescente con el fin de asegurarles un desarrollo físico, mental moral, espiritual, emocional y social en condiciones de libertad, respecto a la dignidad, equidad y justicia.

La Defensoría de la Niñez y Adolescentes empezó a recepcinar casos a partir del año 1997 en diferentes distritos:

Distrito 1 Defensoria de Cotahuma.

Distrito 2 Defensoria de Max Paredes.

Distrito 3 Defensoria de la Periférica.

Distrito 4 Defensoria de San Antonio.

Distrito 5 Defensoria de Obrajes.

Distrito 7 Defensoria de la Central.

La presente investigación se realizó en la Defensoría de la niñez y Adolescencia, que pertenece al Municipio de La ciudad de La Paz, para poder tener una muestra más representativa y debido a que son escasas las denuncias que se presentan por día. Así se optó por trabajar con cinco Defensorías de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de La Paz.

Estas están ubicadas en diferentes sectores de dicha ciudad como la Defensoria de la Sub alcaldía de Cotahuma que es el distrito uno ubicada en la zona de Tembladerani. La Defensoria de la Sub Alcaldía de la Max Paredes esquina Av. Buenos Aires, que es el distrito dos. La Defensoria de la Sub Alcaldía de la Periférica que es el distrito tres, ubicado entre la calle Montes y esquina Uruguay de la Zona Challapampa s/n. La Defensoria de la zona Sur, esta ubicada en la calle doce de obrajes entre la Plaza Cueto s/n y es el distrito cinco. y por ultimo la Sub alcaldía distrito siete es conocida como la Defensoria Central esta ubicada entre las calle Colombia y la Plaza Venezuela s/n.

## **5. Ambiente**

En cada Defensoría existe diferencia en cuanto al espacio. Pero todas cuentan con un psicólogo (a), una trabajadora social y un abogado y cada uno de estos profesionales tienen un auxiliar . La recepción de los casos se hace en un ambiente preparado para ello que puede ser compartido con los otros profesionales.

En los ambientes de cada Sub Alcaldía arriba mencionadas, reciben los casos un equipo multidisciplinario, que son: un Abogado una Trabajadora Social y un Psicólogo, siempre entrevista primero la trabajadora social y luego los otros dos profesionales pueden intervenir. Esto se realiza en un ambiente que es muy incomoda para la victima. Cada profesional tiene su ambiente donde realiza sus evaluaciones. El ambiente del Psicólogo es independiente, y su consultorio tiene un escritorio dos sillas, algunos cuentan con estante con instrumentos, no todos, algunos libros y otros consultorio son muy pequeños donde el psicólogo trata de realizar su trabajo. Es preciso aclarar que estas no cuentan con los recursos y la infraestructura adecuada para cumplir sus objetivos pero no solo ello es un obstáculo si no lo que impide desarrollar es también la asimilación e identificación de las personas en cargadas de esta institución.

## **6. Sujetos de la Investigación**

Las adolescentes con las que trabaje la investigación acudieron a las Defensorías con la denuncia de violación sexual.

Debido a ser pocos los casos que se registran en estas dependencias y por ser protegidas en su integridad por el Estado el acceso a entrevistarlas fue muy difícil, debido a esto se trabajo con todas aquellas con las que se pudo tener acceso. Esto sucedió en todas las Defensorías a las que se tuvo acceso, pese a este inconveniente la cantidad de adolescentes fue significativo.

## **7. Población**

La cantidad de mujeres con las que se trabajó forman una población de 17 adolescentes mujeres, que corresponden a las Defensorías de la ciudad de La Paz entre estas estuvo, la Defensoría de la Max Paredes, la

Defensoría de Cotahuma, La Defensoría de la Periférica, la Defensoría de Obrajes y la Defensoría de la Zona Central.

Luego de permanecer durante dos meses en todas estas Defensorías de todos los casos que presentaron denuncia, solo se tomaron los que corresponden a adolescentes, es así que se tuvieron 17 casos que se sometieron a las entrevistas en todas las defensorías:

Atención de casos de violación sexual:  
Defensoría de la niñez y adolescencia, La Paz.

Dos Meses, 2002

<b>Edad en años</b>	<b>Sujetos</b>
<b>13</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>2</b>
<b>15</b>	<b>4</b>
<b>16</b>	<b>3</b>
<b>17</b>	<b>5</b>
<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Total de sujetos</b>	<b>17</b>

Fuente: De la investigadora.

La muestra elegida para la investigación es de tipo no probabilístico, por cuanto se siguieron criterios de selección, en nuestro caso solo se trabajo con mujeres adolescentes que sufrieron violación sexual; es decir que no todos los sujetos del universo tuvieron las mismas oportunidades de ser elegidos, fueron elegidos sólo aquellas adolescentes que hayan sufrido violación. También es una muestra arbitraria, por que no se determinó el tamaño mediante la aplicación de técnicas estadísticas conocidas, sino que se seleccionó por la disponibilidad para la aplicación de la prueba. Es decir solo se trabajo con aquellas personas que estuvieran dispuestas a cooperar con la investigación.

## **8. Instrumentos:**

Se utilizaron tres instrumentos para recolectar la información de las mujeres adolescentes víctimas de violación sexual, estos son:

### **Cuestionario de autoestima:**

Se utilizó el inventario de Autoestima forma 35 B. Instrumento utilizado en la tesis de la Lic. María Isabel Laura Zubieta, en el año 2000. Que observa los niveles de la autoestima, en tres categorías Baja, Regular y Adecuada.

Este instrumento consta de 50 ítems a los que la persona responde con cuatro alternativas, en un rango de 0 a 3, donde: 0 = es falso; 1 = Es algo cierto; 2 = Creo que es cierto; 3 = Estoy convencida de que es cierto.

Para obtener el indicador de autoestima se suma los resultados individuales de todas las oraciones con números pares. De este total se resta la suma de los resultados individuales de todas las oraciones con números impares. Este resultado es el indicador admisible de la autoestima.

Para fines netamente de investigación, se categorizaron los puntajes en tres rangos: 0 — 16 = Baja; 17 — 34 = Regular; 35 — 54 = adecuada.

Este instrumento por ser ya estandarizado su uso no requiere del proceso de validación.

### **Cuestionario de valoración Psicológica y el de Valoración personal:**

Ambos cuestionarios fueron proporcionados por la Lic. Barrios, autora de ambas pruebas. El objetivo de estas pruebas fueron evaluar la relación de pareja, el comportamiento sexual y las relaciones familiares como las intra-extrapersonales; como también la valoración personal sea positiva, negativa o neutra de cada una de las víctimas de violación sexual.

La autora ha realizado previamente la validación de los cuestionarios, como procedimiento formal para la investigación; sin embargo, debido a los contenidos de los objetivos que se persiguen en el presente trabajo académico se ha realizado una nueva validación para algunos ítems incluidos específicamente para este cometido. En este sentido se ha realizado la validación en una persona que tiene las mismas características de la muestra de investigación, es decir, que ha sido víctima de violación sexual.

La validación externa determina la generalización de los resultados de la prueba en un entorno similar, a fin de eliminar amenazas para la validez externa como las del efecto Hawthorne el cuestionario se lo aplicó mediante un diálogo entre la investigadora y la investigada, para ello se realizaron contactos previos con las participantes de la investigación a fin de generar un clima de confianza mutua, es por ello que el tiempo que se requirió para obtener los resultados fue de dos meses,

Respecto a la confiabilidad interna se ha desarrollado mediante el método del puntaje verdadero. Este consiste en obtener un puntaje determinado o esperado al cual se le resta un "puntaje de error" que son las respuestas que difieren de las esperadas en el puntaje verdadero. El puntaje

de error puede deberse a "errores de método" que consisten en que si la escala tomada se adapta correctamente a las respuestas que se esperan obtener, también pueden deberse a los "errores de rasgo" que son los factores individuales y condiciones en las que se toman las respuestas.

A fin de minimizar el puntaje error se realizó una prueba de confiabilidad a una persona con las mismas características del grupo investigado, El porqué se tomo sólo a una persona deriva de dos razones fundamentadas: primero, el cuestionario de esta investigación está basado en gran parte en un instrumento estandarizado, anteriormente y el cual ya fue usado en otra investigación; segundo, es muy difícil identificar a sujetos con las características que amerita este trabajo, e incluso una vez identificados motivarlos a ser partícipes de la investigación.

Finalmente, para minimizar el error de método, como ya se indicó anteriormente la técnica usada fue el de un diálogo bidireccional, en lo posible en un ambiente familiar para la investigada.

El puntaje de confiabilidad obtenido de la prueba estandarizada de la Licenciada en Psicología C. Barrios mediante el método de "mitades partidas" a un grupo de 10 mujeres universitarias adolescentes realizado en el año 2002.

Respecto a la forma de tabulación de estos cuestionarios de indagación, al ser medidos en formas de elección múltiple, las entrevistadas hacían mayor distinción en alguna de las opciones presentadas (ver cuestionarios en Anexos ), luego se construyeron una tabla de distribución de frecuencias para cada ítem seleccionado; en pos de mejorar la presentación de los resultados y hacerlos más comprensibles se optó por la presentación gráfica de las respuestas.

La presentación de los resultados obedece al orden indicado en la operacionalización de variables, por lo cual se agruparon las respuestas de cada ítem en la categoría correspondiente.

En el procesamiento de los resultados y la construcción de los gráficos se utilizaron las aplicaciones Excel y SPSS, el conteo de la distribución de las frecuencias las realizó automáticamente el ordenador.

Finalmente, para realizar el cruce correspondiente de la variable independiente con la dependiente y así obtener el grado de relación entre ambas se utilizó el paquete estadístico SPSS en su versión 10.1. Cabe indicar que el nivel de confiabilidad con el que trabaja este paquete desde su programación es el 95%, lo cual es normal y aceptable en la salida de los datos derivados de cuestionarios de tipo social.

## **9. Procedimiento**

***Paso 1.*** Se procedió al contacto con las instituciones gubernamentales, para que brinden su apoyo a la investigación. Lamentablemente fue muy difícil el acceso a los casos debido principalmente a que estos casos son protegidos por ser menores de edad y por ser un evento traumático que hace que las víctimas no quieran ser identificadas por tanto no quieren ni hablar.

De esta forma se tuvo que optar por trabajar con cinco Defensorías debido a que las denuncias son irresolutos y son pocos los casos que se presentan en un mes, al parecer existen meses en que hay más denuncias y esto esta en relación con las fiestas anuales.

**Paso 2.** Se acordó con los encargados de recibir las denuncias (equipo multidisciplinario) que solo se entrevistaría a aquellas personas que así lo acepten. De esta forma la estadía en estos lugares tuvo que ser continua puesto que no se sabe cuando llegará alguna denuncia, o regresará alguna denunciante.

**Paso 3.** La aplicación de los instrumentos se tuvo que validar con una sola persona que se pudo encontrar con este evento traumático. Donde se pudo apreciar tanto la adecuación de la terminología utilizada, dicha etapa llevo tres días. Posteriormente se aplicaron estos instrumentos a las denunciantes que acudían a las Defensorías de la niñez y adolescencia.

El tiempo de permanencia para la recepción de casos fue de dos meses, donde se pudo contar con 17 entrevistadas, número que de por sí ya es alto si se toma en cuenta que solo hablamos de adolescentes, no niñas(os) ni personas adultas.

**Paso 4.** Luego del llenado de las pruebas se procedió al análisis y elaboración del capítulo de resultados, pudiendo luego realizar las conclusiones y recomendaciones producto de los hallazgos de la investigación.

**Paso 5.** Finalmente se procedió a complementar el documento y presentar el primer borrador de tesis, puesto a consideración de los revisores y tutora.

## CAPITULO V

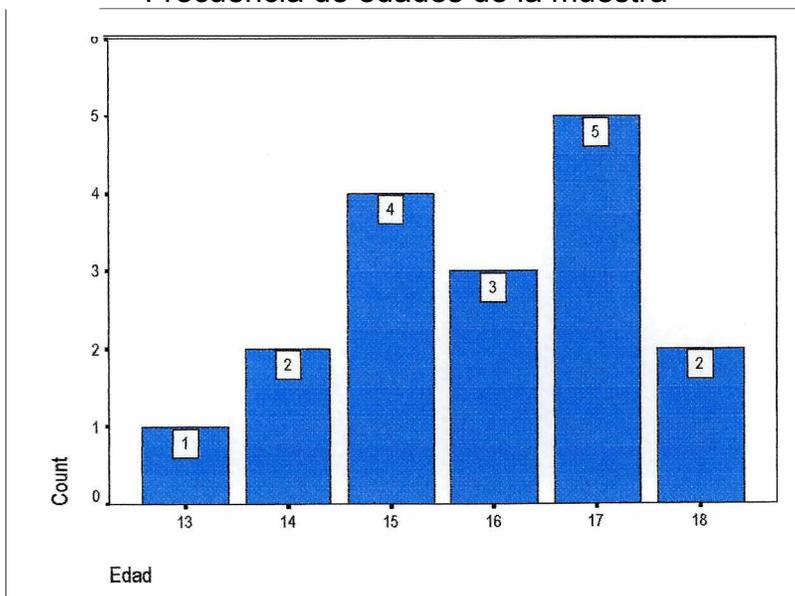
### RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de medición. En primera instancia, se presentan los datos generales de las personas que participaron en el mismo y a continuación se desglosa por categoría los resultados obtenidos, tal cual corresponde a la metodología elegida para esta investigación, finalmente se halla la relación entre la valoración de la mujer que ha sufrido una violación sexual y el nivel de la autoestima obtenido de la aplicación de los instrumentos de medición.

#### 1. Datos generales

En este apartado se describe el contexto de los casos, con el ánimo de ubicar al lector sobre las circunstancias que se relacionan con el entorno de las personas de la investigación.

Gráfico No. 1  
Frecuencia de edades de la muestra

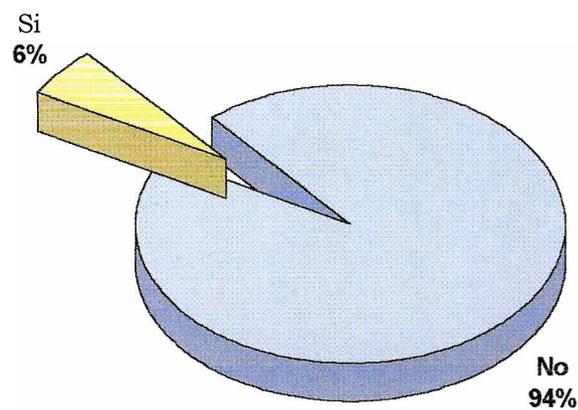


Las edades van desde los 13 a los 18 años, en las 17 entrevistadas. Las mayores frecuencias están en los 17 años con cinco casos y en 15 años con cuatro casos, la menor frecuencia corresponde a un caso de 13 años.

### Gráfico No. 2

Otorgamiento de terapia

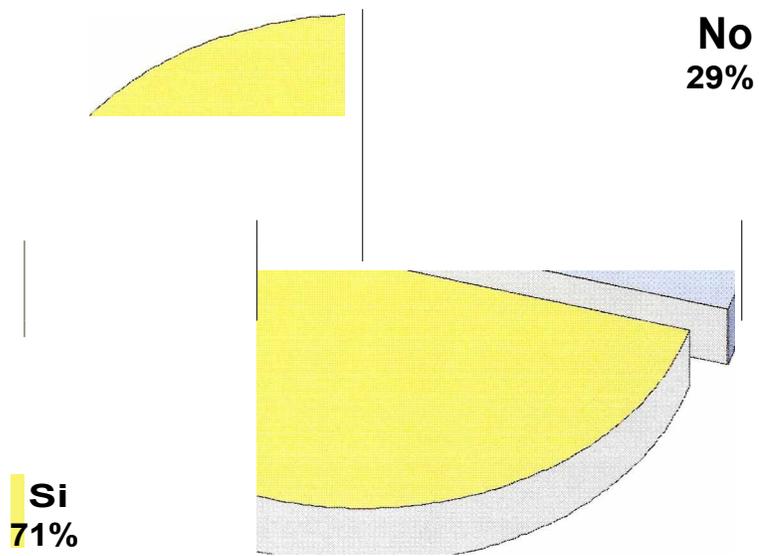
¿Recibió o Recibe Terapia?



El 94% de los casos de violación, de un total de 17 casos de esta investigación no recibieron ni reciben terapia actualmente, esto significa, que sólo 1 caso de 17 lo recibió.

Gráfico No.3

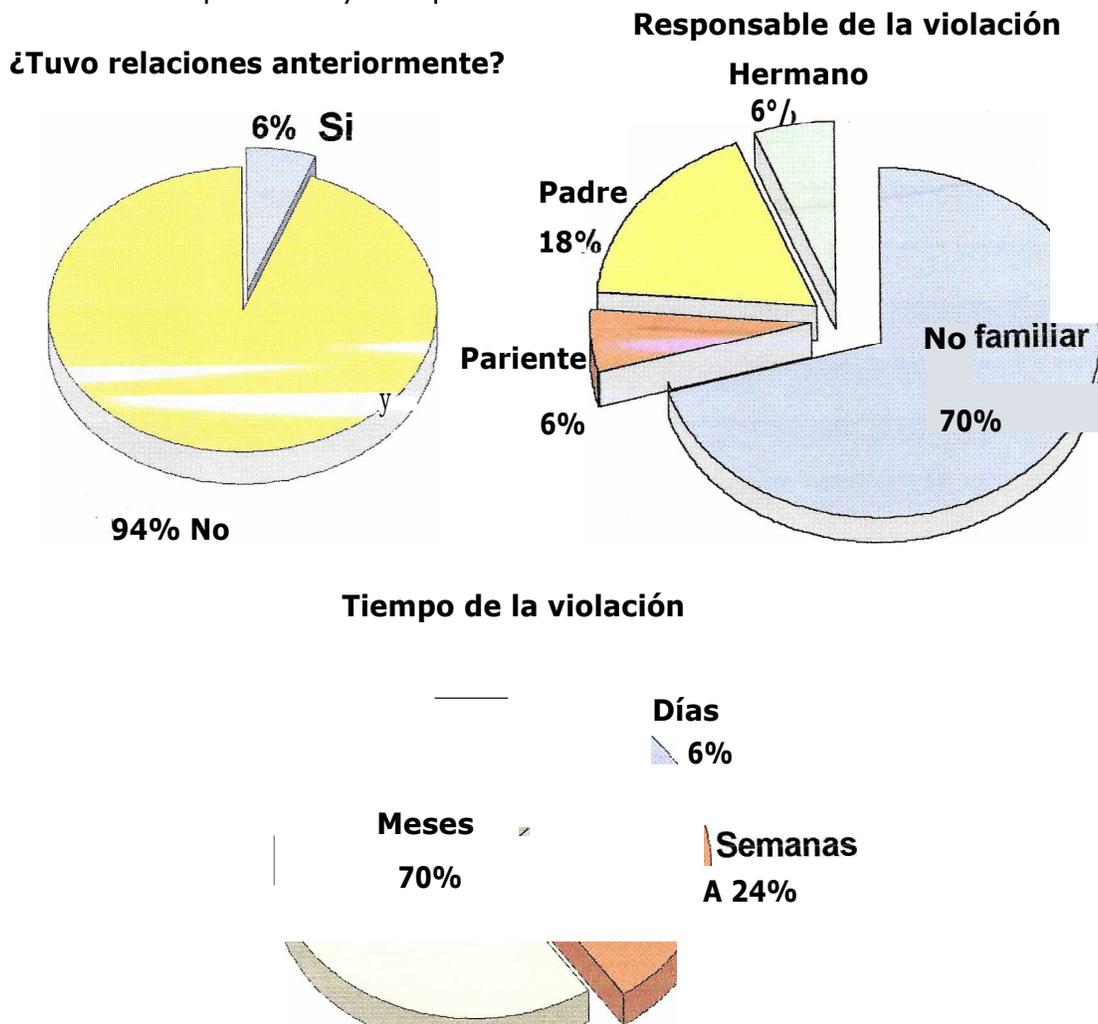
### ¿Vive con sus padres?



El 29%, que corresponde a cinco casos, no viven con sus padres, el resto, 71%, sí viven con sus padres.

**Gráfico No. 4.**

Responsable y tiempo de denuncia de la violación.



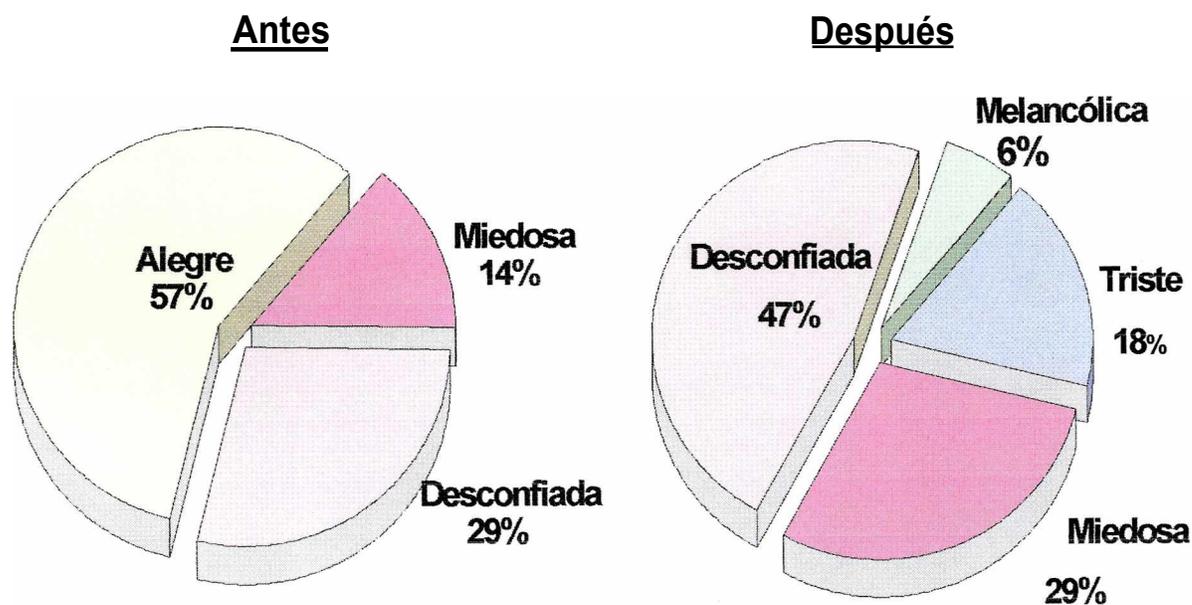
En el gráfico agrupado se puede advertir que: el 94% de las mujeres que participaron de la investigación no tuvieron relaciones sexuales antes de la violación. Asimismo, que el 70% de los violadores son personas que no pertenecen al círculo familiar, dentro el restante 30%, los padres son los que tienen el porcentaje más alto de ser responsables de la violación (18%), los hermanos de la víctima y otros allegados a la misma (como cuñados o

primos), tienen la responsabilidad de la violación cada uno con un 6% respectivamente.

El tiempo transcurrido del hecho de la violación hasta el momento en el que se realizó la investigación es muy variable. Sin embargo, éste hecho es útil por cuanto brinda información sobre el proceso de superar el trauma. La mayoría de los casos sucedió hace meses (70%), en otros casos son semanas (24%) y en muy pocos son de sólo días (6%).

**Gráfico No. 5**

Comportamiento de la víctima antes y después de la violación.



Se observa un cambio en el comportamiento de la víctima de violación luego del hecho consumado, la mayoría se considera que antes del hecho eran alegres, en menor medida desconfiadas y miedosas, luego del hecho, las personas que indican ser desconfiadas se ha incrementado, al igual que las personas que perciben miedo, y también han aparecido otras categorías como melancólicas y tristes.

## 2. Descripción de los resultados

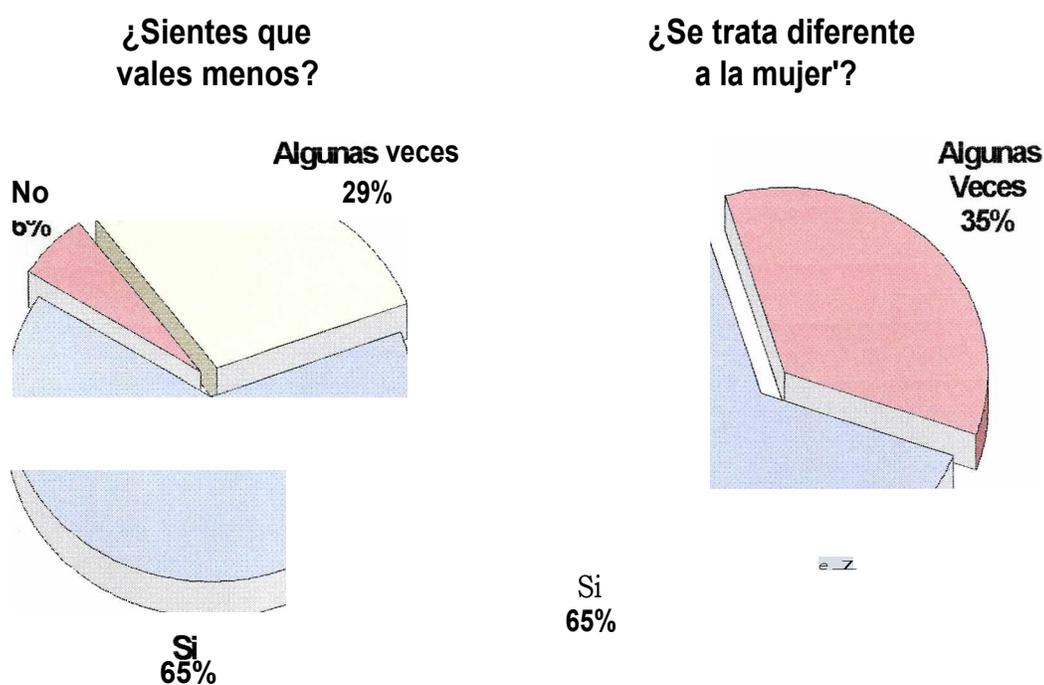
En este acápite se realiza la descripción de las respuestas obtenidas de cada uno de los indicadores formulados en la operacionalización de variables.

### 2.1. Sentimiento de valoración personal

Ahora, describimos el indicador de los sentimientos de valoración personal.

**Gráfico No. 6**

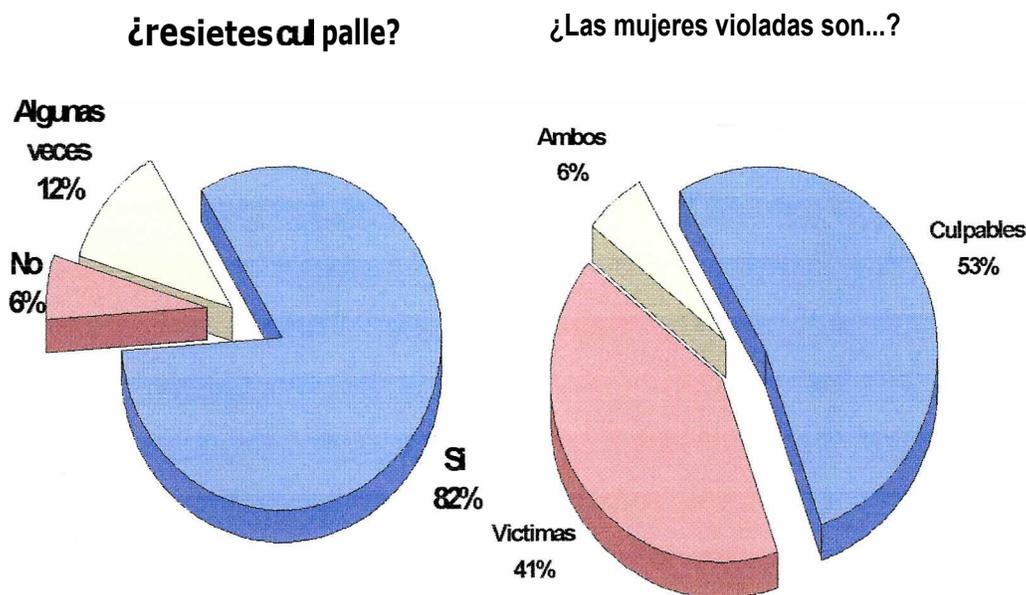
Sentimientos de valoración personal de la víctima de violación sexual



Las mujeres que participaron en la investigación indican que, luego del hecho sienten que valen menos (65%) o que este sentimiento aflora algunas veces (29%). Consideran que las mujeres víctimas de violación sufren un trato distinto luego del hecho (65%) o que ocurre en algunas ocasiones

(35%), en esta pregunta formulada, cabe notar que ninguna respondió en forma negativa.

**Gráfico No. 7**  
Sentimiento de culpa de la víctima



Las mujeres violadas, se consideran culpables en un 82%, sólo un 6% no se siente culpable. En la percepción general sobre las víctimas de violación, la mayoría considera que las mujeres son culpables de la violación (53%), el 41% las considera como víctimas, y existe un 6% que las considera a la vez como víctimas y como culpables del hecho.

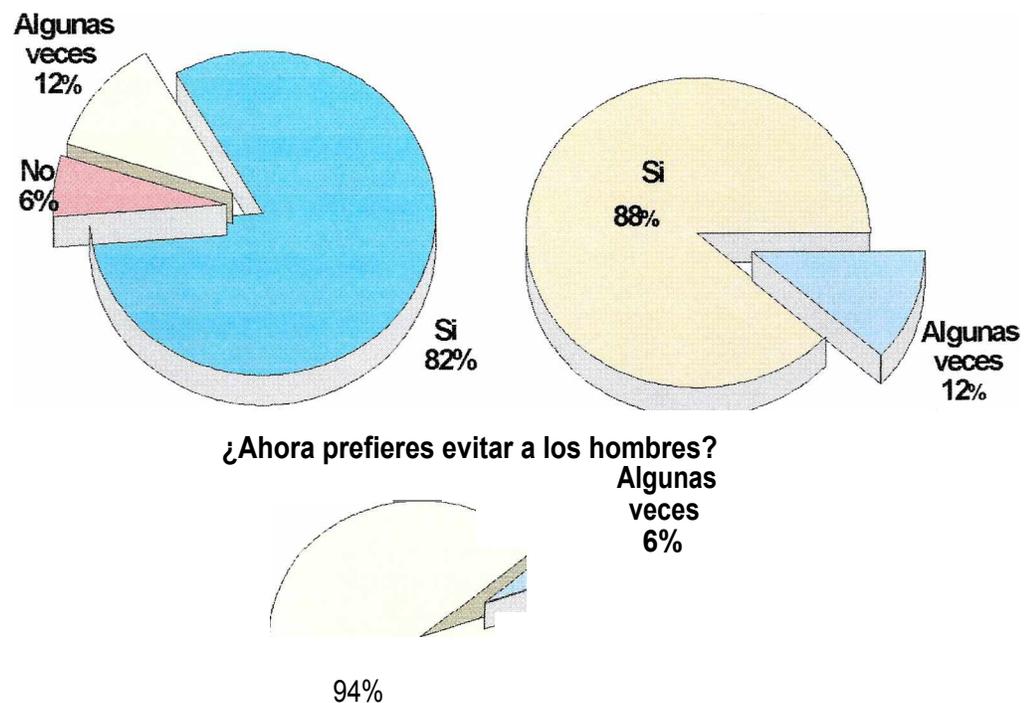
Ahora describiremos los indicadores referidos a la vida sexual y reproductiva en mujeres adolescentes víctimas de violación sexual.

### Rechazo al sexo opuesto

#### Gráfico No. 8

Relación con los hombres

¿Ahora desconfías de los hombres? Los **hombres sólo** quieren sexo

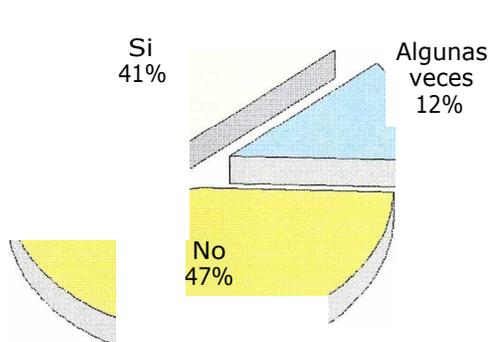


Luego de ocurrida la violación, las mujeres víctimas sienten desconfianza en su mayoría (82%), consideran que sólo buscan tener relaciones sexuales (88%) y que ahora prefieren evitar el involucrarse emocionalmente con algún hombre (94%).

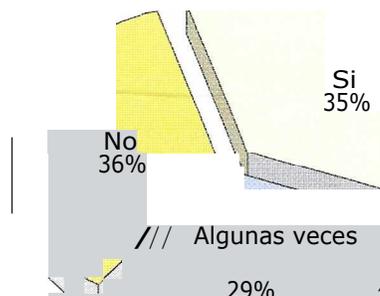
## Relación Familiar

**Gráfico No 9.**  
Relación familiar

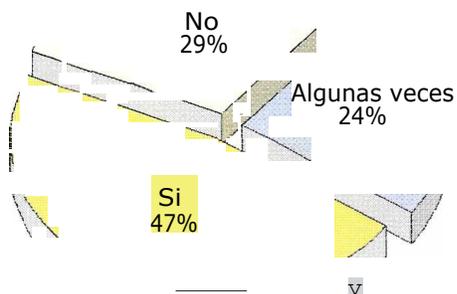
**¿Tu familia tiene culpa?**



**¿Tu familia te da comprensión?**



**¿Tu familia te trata diferente ahora?**

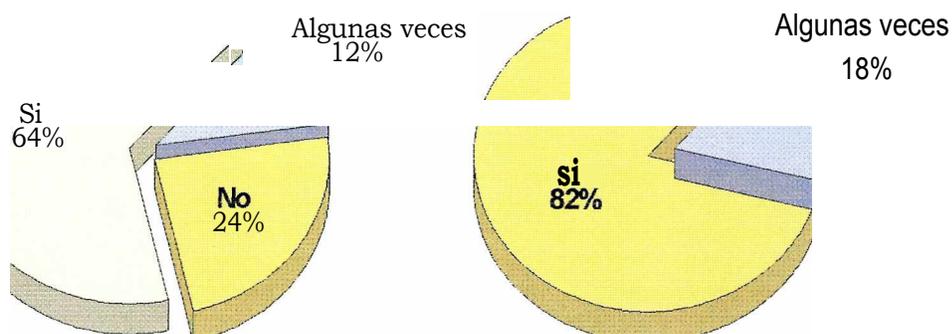


Algunas de las víctimas (41%) consideran que la familia tiene la culpa del hecho, de acuerdo a las circunstancias. El 36% de ellas indica que la familia no le brinda la comprensión por lo ocurrido o que ésta se da en algunas ocasiones (29%). Es mayor el porcentaje (47%) que indica que ahora la familia le trata de manera diferente, el 29% indica que no hubo cambios en el trato recibido por la familia y que esta diferencia se nota en algunas ocasiones el 24%.

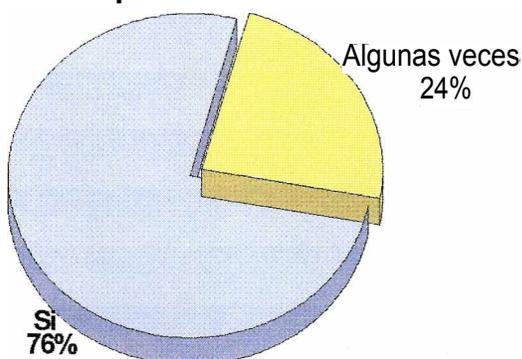
## Apatía Sexual

**Gráfico No. 10**  
Conducta sexual

**¿Luego de lo ocurrido no quieres saber del otro sexo? ¿Prefieres ocupar la mente en todo menos en el sexo?**



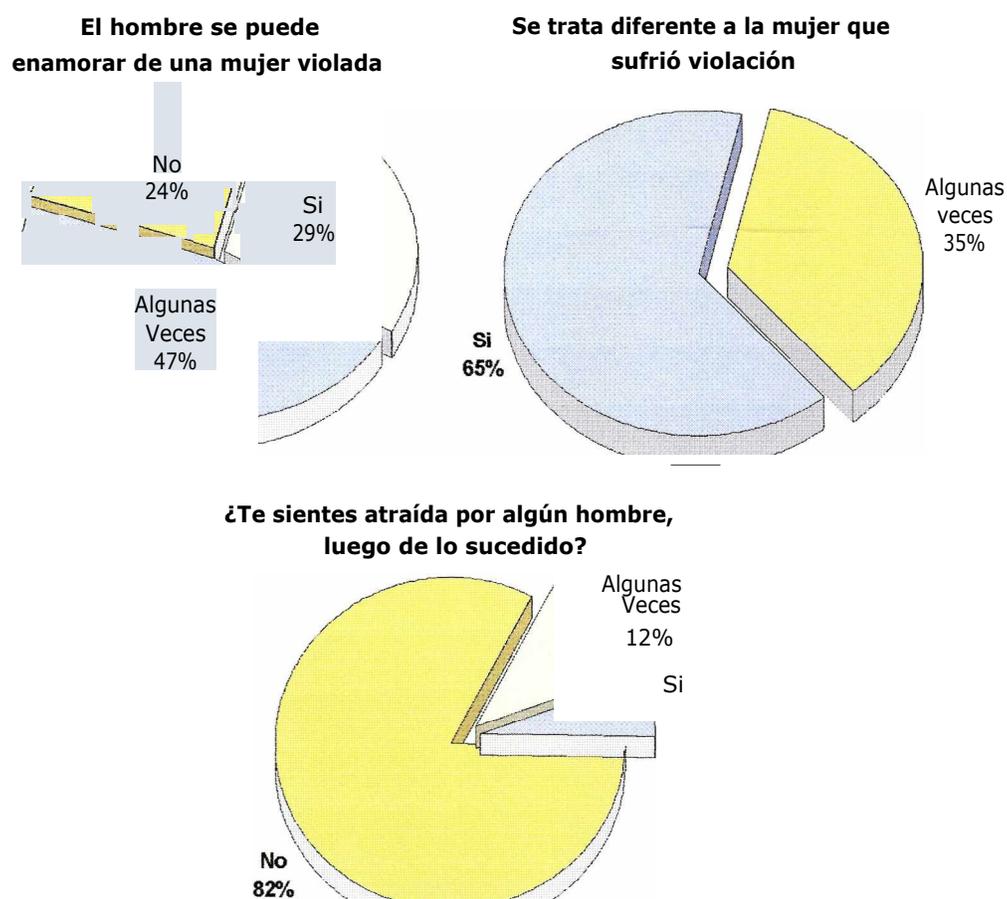
**El demostrar afecto por un hombre puede ser malentendido**



Luego de la violación el 64% de las mujeres que tuvieron esta experiencia no quieren saber de tener relaciones sexuales, aunque también llama la atención que un 24% indica no tener cambio al respecto. El 82% de las mujeres víctimas de violación prefiere ocupar su mente en todo menos en sexo y el 78% considera que el mostrar afecto hacia un hombre puede ser malinterpretado por éste.

## Relación con el otro sexo

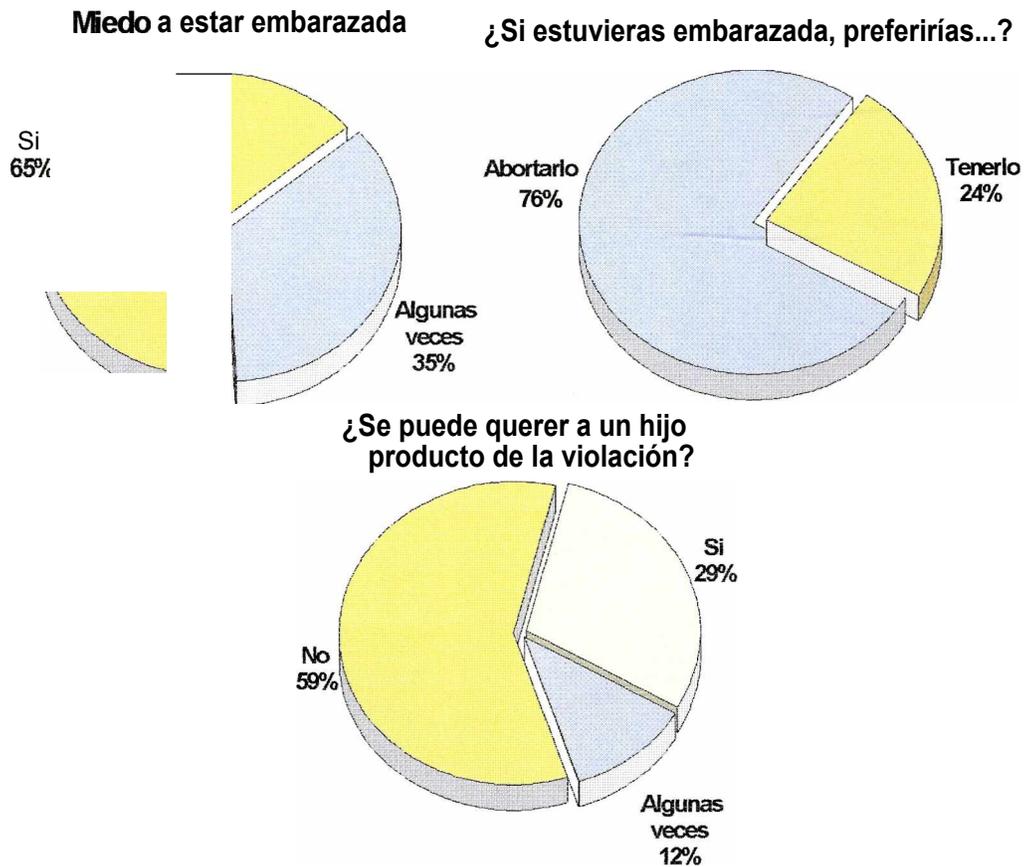
**Gráfico No. 11**  
Afectividad hacia los hombres



Las mujeres víctimas de violación consideran en un 24% que los hombres no se enamorarían de ellas, el 29% indican que Si y el 47% que ocurriría algunas veces. La mayoría (65%) dice que a la mujer violada se la trata en forma diferente. EL 82% indica no sentirse atraída por ningún hombre luego de ocurrido el hecho de la violación, o que esto ocurre algunas veces un 12%, sólo una persona indica sentirse atraída por un hombre (6%).

## Aceptación o rechazo a la posibilidad de embarazo

**Gráfico No. 12**  
Aceptación o rechazo al embarazo

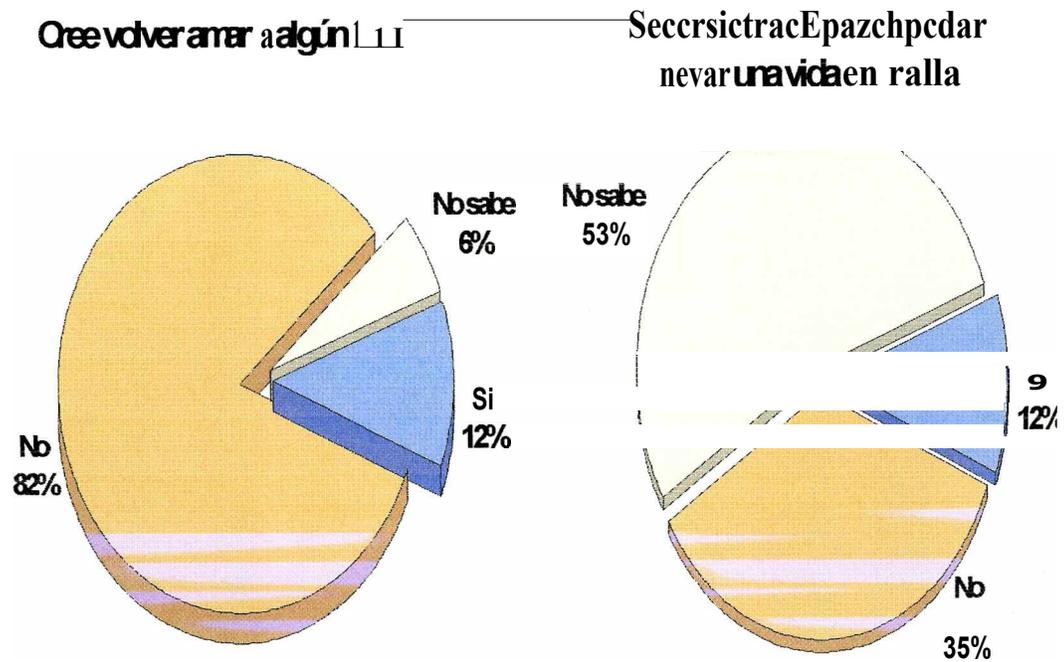


El 65% de las víctimas de violación tiene miedo a estar embarazadas, el restante siente este temor en ocasiones, si lo estuviesen el 76% indica que abortarían casi una cuarta parte (24%) indicó tener al bebé. Categóricamente, el 59% de las mujeres víctimas de violación indica no querer a un hijo producto de una violación, las que optaron por la opción Si suman el 29% y las que eligieron la opción Algunas veces el 12%.

## Expectativa Personal

Gráfico No. 13

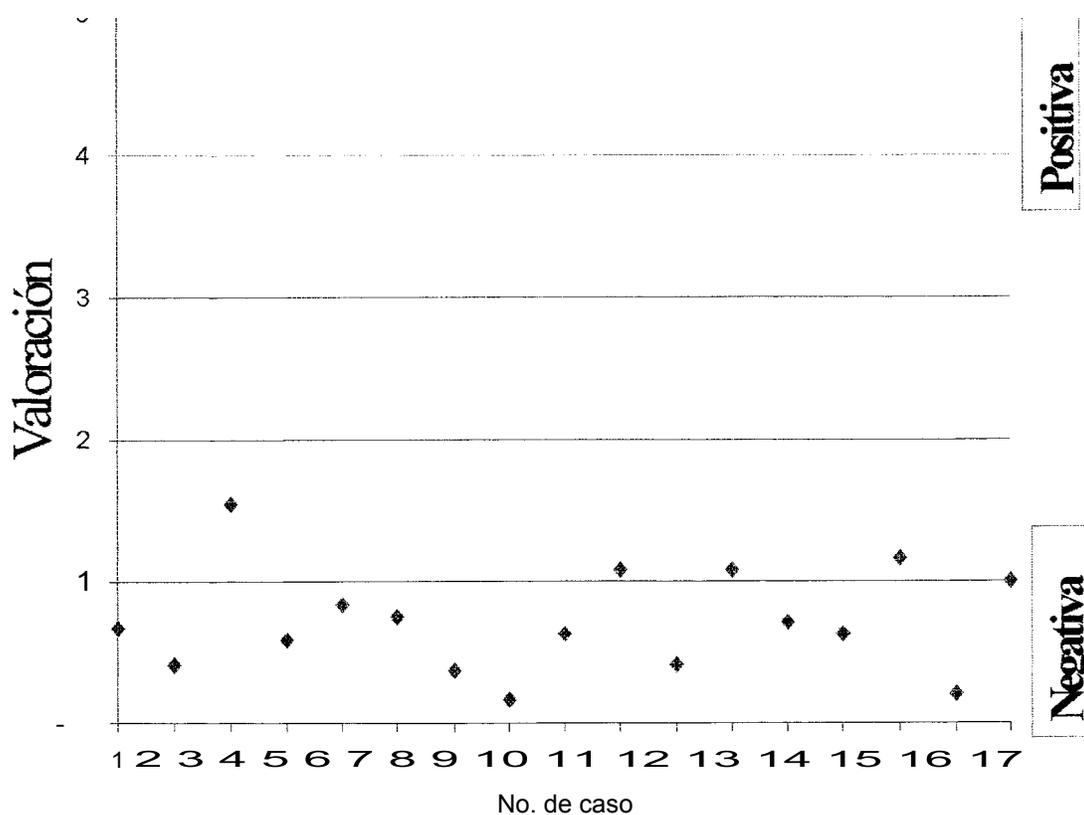
Deseabilidad personal futura



De las personas que formaron parte de la investigación, el 82% no cree volver a amar a ningún hombre en el futuro, además, el 35% no se cree capaz de poder llevar una relación futura, el 53% no sabe si lo podrá realizar y un 12% si se considera capaz de realizar una vida en pareja.

Gráfico No. 14

## Valoración personal de la víctima de violación sexual



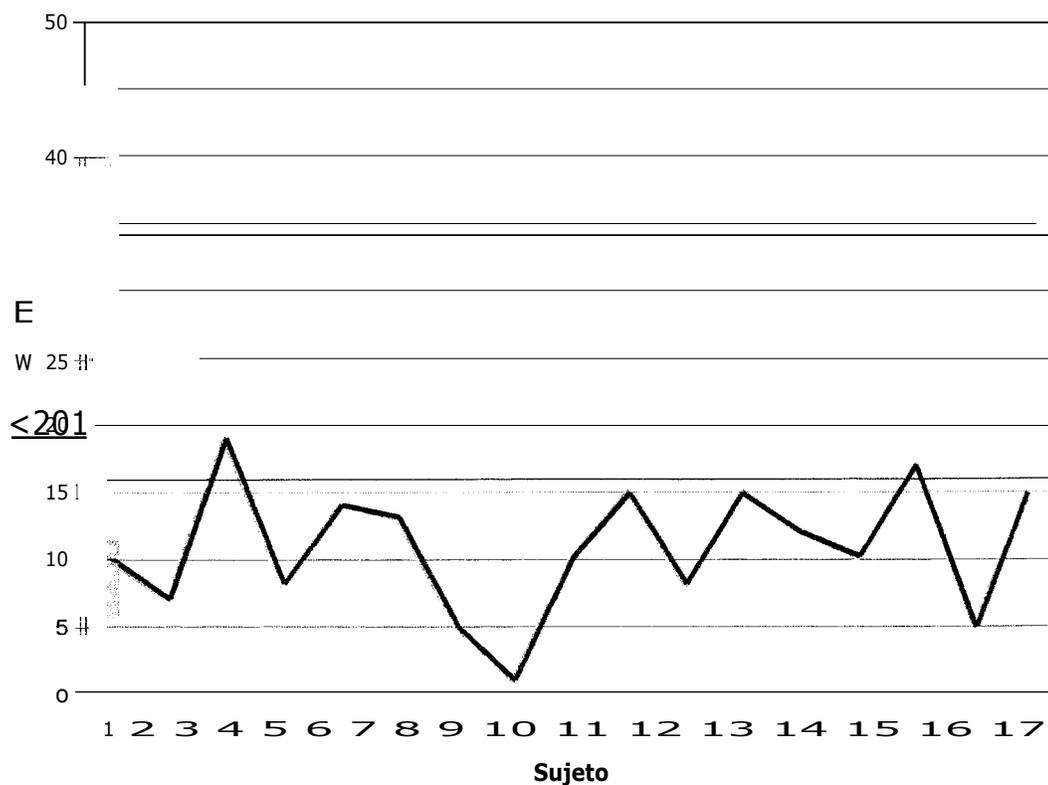
En el gráfico podemos apreciar que todas las mujeres que participaron en la investigación, se colocan en un rango de valoración personal negativa, ninguna de ellas tiene una valoración personal positiva.

## Niveles de autoestima

### Gráfico No. 15

Puntajes obtenidos de la medición de la autoestima

#### Perfil de autoestima de las participantes



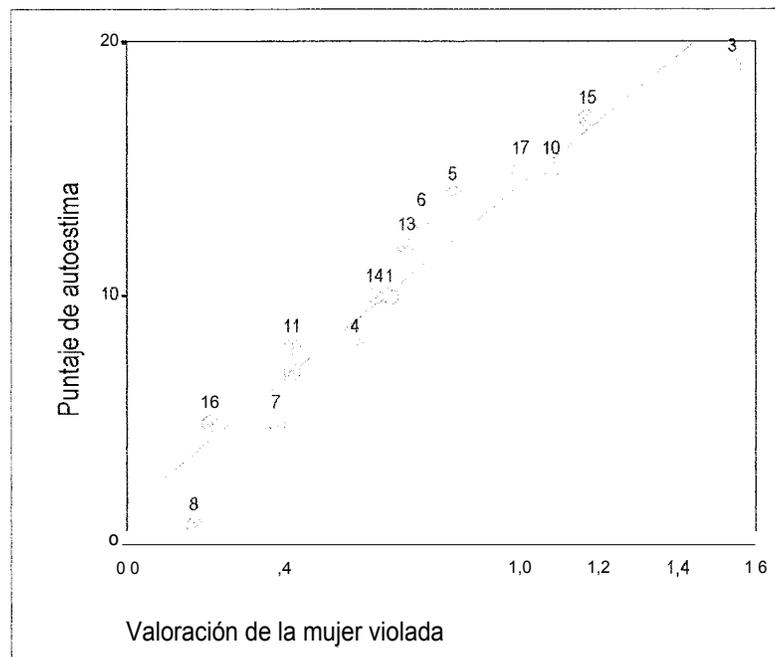
De las 17 mujeres que fueron entrevistadas, sólo dos de ellas, las número 3 y 15, logran situarse en un rango de autoestima regular, aunque con valores muy bajos. Las restantes 15 se sitúan en el rango de autoestima baja, el sujeto No. 8 es la que posee el nivel de autoestima más baja, se trata de una mujer de 17 años quién tiene un hijo producto de la violación.

### 3. Relación entre la violación y la autoestima

En el grupo de las 17 mujeres entrevistadas, se observa que hay una relación entre éste hecho, la violación y un nivel de autoestima bajo, así lo observamos en el siguiente gráfico que muestra en el eje X la valoración personal como mujer violada y en el eje Y el puntaje de autoestima obtenido.

**Gráfico No. 16**

Relación entre valoración personal y autoestima



El gráfico nos indica que a menor valoración personal como mujer por el acto de la violación, también corresponde un menor puntaje de autoestima. Como ya se ha indicado anteriormente, todas las mujeres poseen una valoración personal baja y también han obtenido puntajes de autoestima que corresponden a un nivel también bajo.

Para determinar el grado de relación que existe entre ambas variables se usa el conocido coeficiente de correlación de Pearson

Éste coeficiente, "muestra, con un solo número, la intensidad de la relación entre 2 variables. Sus valores varían de -1 hasta +1, cuando el signo de la correlación es negativo indica una relación inversa, si es positivo la relación es directa".<sup>67</sup>

Para su cálculo se usa la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde:

$\sum xy$ : Sumatoria del producto de x por y

$\sum x$ : Suma de los valores de x

$\sum y$ : Suma de los valores de y

En función a lo indicado se halló el coeficiente de correlación de Pearson entre los dos puntajes obtenidos, detallados anteriormente, así se obtiene un coeficiente de +0.963, lo cual corrobora que a menor valoración como mujeres luego de una violación, se tiene menores niveles de autoestima, o viceversa.

---

<sup>67</sup> Barrios Carmen y Carrillo F. Metodología de la investigación cuantitativa. La Paz, 2002.

**Cuadro 3**  
Correlación entre valoración personal y autoestima

**Correlación**

	Puntaje de autoestima	Valoración de la mujer violada
<b>Puntaje de autoes Pearson</b>	<b>1 ,000</b>	<b>,963*</b>
<b>Correlación</b>	<b>,</b>	<b>,000</b>
<b>Sig. (2-tailed)</b>	<b>,</b>	<b>,000</b>
<b>N</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Valoración de la rr Pearson</b>	<b>,963*</b>	<b>1,000</b>
<b>violada</b>	<b>,000</b>	<b>,</b>
<b>Sig. (2-tailed)</b>	<b>,000</b>	<b>,</b>
<b>N</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

.Correlación significativa al 99%= 0.01 level (2-tailed).

Este coeficiente obtenido comprueba la hipótesis planteada en la investigación de que la violación provoca una desvalorización de las mujeres y por consiguiente se obtiene también una disminución de la autoestima personal.

## **Conclusiones**

A partir de los objetivos de esta investigación y los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos se desarrollan las conclusiones y para finalizar la presente investigación se realizan las recomendaciones.

Las conclusiones de la siguiente investigación se dividen en generales y específicas con el fin de propiciar una visión clara sobre los hallazgos de la violación sexual en la autoestima de las mujeres adolescentes investigadas.

### **1. Conclusiones Generales:**

#### **1. 2. Conclusión del Objetivo General**

De acuerdo con los resultados obtenidos, se ha llegado a conocer que: Las mujeres adolescentes que sufrieron violación sexual muestran baja autoestima. Se pudo verificar que en casi del total de la población, presenta autoestima baja y en el rango regular es una y en el rango adecuado ninguna de estas adolescentes víctimas de violación sexual logra situarse en este rango.

La autoestima de las víctimas de violación sexual sufren resultados negativos debido a que pensamientos de culpabilidad y pensamientos irracionales no permiten la superación del evento traumático. Esto se ve reforzado debido a que la mayoría de las víctimas no recibió ni recibe en la actualidad tratamiento psicológico, principalmente por negarse a recibirlo o por no tener conocimiento que un profesional. Un psicólogo puede dar alternativas de solución que puede tratar esa problemática como es la violación sexual.

En algunos datos recabados por estadísticas indican que la violación se da fuera y dentro del ámbito familiar de las víctimas, también, un dato importante que muestran las estadísticas es la diferencia de género ya que un porcentaje de las víctimas son del sexo femenino niñas y adolescentes.

Cabe mencionar en la población investigada las víctimas de violación sexual en las adolescentes corresponden a condiciones socioeconómicas bajas, pero también que se encuentra en forma encubierta en otros sectores. Si se pudo constatar que la población más afectada son los sectores empobrecidos.

Si nos referimos que la autoestima es un factor importante en el desarrollo personal de cada una, si bien constituye muchos elementos que lo conforman para demostrar sus capacidades entonces la violación sexual en la adolescencia le provocará alteraciones en la autoestima: este hecho no es el único que interrumpe la estructura de la autoestima en la adolescente sino existen otros factores que dificultan el desarrollo pleno de la autoestima, en el colegio, donde existe violencia psicológica por parte de los educadores profesores, sin darse de cuenta que el adolescente requiere de mucha comprensión precisamente por que está en una etapa de constante cambio.

Por otro lado se dice que la autoestima es un proceso que se desarrolla en la familia, pero en algunas familias este proceso de la autoestima se ve obstaculizada como en el sujeto de estudio de la presente investigación, al tratar a la adolescente como un objeto sexual dentro de la familia, esto de ninguna manera implica protección, ni cuidado, si no, le crea a la adolescente una serie de problemas en su percepción sociocultural y en todas las áreas que se desarrolla.

Analizado la autoestima de las víctimas de violación sexual sufren secuelas negativas debido a que pensamientos de culpabilidad y pensamientos irracionales no permiten la superación del evento traumático. Esto se ve reforzado debido a que la mayoría de las víctimas no recibió ni recibe en la actualidad tratamiento psicológico, principalmente por negarse a recibirlo o por no tener conocimiento que un profesional. Un psicólogo puede dar alternativas de solución que puede tratar esa problemática como es la violación sexual.

En los resultados podemos apreciar que todas las mujeres adolescentes víctimas de violación sexual, que participaron en la investigación, se colocan en un rango de valoración personal negativa, ninguna de ellas tiene valoración personal positiva. Esto se debe a que la mujer violada sexualmente, se siente culpable por el hecho, valen menos y que los sentimientos de valoración personal están desminuido.

Se pudo encontrar que la valoración personal de las víctimas de violación sexual son altamente negativos, esto es independientemente a la edad, el tipo de agresión o tiempo transcurrido del evento traumático.

Existe una correlación positiva entre violación sexual y autoestima, puede deberse principalmente a que es un evento traumático que afecta de forma integral a la persona e incluso afecta a sus relaciones interpersonales, como de su entorno.

La evaluación psicológica que determino autoestima demostró que las mujeres del estudio tienen una autoestima baja, hallazgo común en todas las integrantes de la investigación.

## **2. Conclusiones de los Objetivos Específicos**

### **De la valoración Personal en mujeres adolescentes víctimas de violación sexual**

En la presente investigación se pudo constatar que la valoración personal en las mujeres adolescentes víctimas de violación sexual, según los resultados también se pudo evidenciar lo siguiente: Cuando se indaga acerca del sentimiento de valoración luego de la violación sexual se encontró que casi la totalidad de las víctimas consideran que valen menos o lo sienten algunas veces. Por tanto, se puede inferir que las víctimas de violación sexual piensan que este acontecimiento les diferencia del resto de las adolescentes y también en el contexto donde se desarrolla su persona.

Esta valoración negativa hacia sí mismas puede verse reforzada debido a que ellas consideran que familiar y socialmente se trata diferente a una mujer que ha sido víctima de violación sexual.

Se pudo encontrar que la valoración personal de las víctimas de violación se encuentra en niveles altamente negativos, esto es independientemente a la edad, el tipo de agresión o tiempo transcurrido del evento traumático. Se pudo encontrar que la valoración personal de las víctimas de violación se encuentra en niveles altamente negativos, esto es independientemente a la edad, el tipo de agresión o tiempo transcurrido del evento traumático.

La indagación acerca de la valoración personal luego de la violación se encontró que casi la totalidad de las víctimas considera que vale menos o lo siente algunas veces. Por tanto, se puede inferir que las víctimas de violación piensan que este acontecimiento les diferencia del resto de las personas. Esta valoración negativa hacia sí mismas puede verse reforzada

debido a que ellas consideran que familiar y socialmente se trata diferente a una mujer que ha sido violada.

Cuando se indagó acerca de la valoración de la percepción personal antes y luego de la violación se encontró que las víctimas se consideraban, antes del evento traumático como alegres, poco desconfiadas y miedosas; posterior al evento traumático, las víctimas mencionan que se incrementó su miedo y su desconfianza, considerándose a sí mismas melancólicas y tristes. La adolescente víctima de violación sexual presenta estados de ánimo depresivo, viven atemorizadas y muy ansiosas, presentan sentimientos de culpa, entre ellas algunas presentan una fase de reorganización a largo plazo durante este tiempo la mujer trata de superar el trauma y experimenta graves consecuencias postraumáticas principalmente rasgos de ansiedad y de depresión.

En la presente investigación se pudo constatar que la violación hacia la mujer es un tema poco denunciado, esta problemática puede afectar a cualquier mujer y a cualquier edad. Encontrando en el estudio que la población de más alto riesgo es de 15 a 17 años.

Se encontró que las mujeres que sufren violación sexual no acuden a terapia, principalmente debido a que se sienten culpables y prefieren olvidar el evento traumático. Al no demandar tratamiento psicológico existe mayor probabilidad de que no se supere la herida y que éste afecte directamente a sus relaciones interpersonales presentes o futuras y en consecuencia a su autovaloración.

En la población investigada se pudo encontrar que sólo una de las víctimas tuvo alguna experiencia sexual previa, por tanto, es preocupante encontrar que casi la totalidad de las víctimas de violación no tuvieron

experiencia, convirtiéndose su despertar sexual en un evento traumático que afectará a su vida sexual futura.

Algo que llamó la atención fue que la mayoría de los responsables de la violación fueron personas externas al ambiente familiar (70%), en tanto que responsables de la violación dentro del ambiente familiar tienen un porcentaje menor pero representativo (30%). Dentro del ambiente familiar se encontró que el agresor es generalmente el padre, siguiéndole los hermanos y otros parientes.

Algunas víctimas refieren que son amenazada por sus agresores por ello deciden cambiar de domicilio, generalmente presentan labilidad emocional al referirse del hecho, tratan de olvidar realizando alguna actividad laboral pero siempre aparecen los recuerdos no deseados, sienten que son señaladas por todos, creen ser rechazadas algunas veces hasta por sus familiares por ello están siempre aisladas del medio donde se desarrollan.

La indagación acerca de la desconfianza y evitación al sexo opuesto, halló que las víctimas de violación sexual tienen conductas y pensamientos de evitación hacia los hombres, que puede estar reforzada debido a pensamientos irracionales que generalizan a los hombres como sujetos que buscan solo sexo.

Debido a que la violación sexual es socialmente estigmatizada respecto a las víctimas se halló que una gran mayoría de las víctimas no denuncia el evento o si lo denuncia pasan meses antes de poder hacerlo, son pocas las víctimas que denuncian la violación a los días o semanas y generalmente esto se da debido a que la familia u otra persona realiza la denuncia, no así directamente la víctima.

### **De la vida sexual y reproductiva de las mujeres adolescente víctimas de violación sexual**

En lo referido a la vida sexual reproductiva que indaga acerca de la relación con el sexo opuesto se encontró que se piensa que difícilmente un hombre se puede enamorar de una mujer violada, principalmente por que siente que se le trata diferente debido al estigma social que involucra esta experiencia. Corroborando lo encontrado se tiene que casi el total de las víctimas mencionan no sentirse atraídas por ningún hombre.

La indagación acerca de la desconfianza y evitación al sexo opuesto, halló que las víctimas de violación tienen conductas y pensamientos de evitación hacia los hombres, que puede estar reforzada debido a pensamientos irracionales que generalizan a los hombres como sujetos que buscan solo sexo.

En cuanto a la expectativa personal futura de la relación de pareja se tiene que las víctimas de violación consideran no ser capaces de poder llevar una relación en pareja. Precisamente por las ideas irracionales se produce un rechazo muy marcado al orden masculino en general y son problemas que suponen un trabajo terapéutico de varios años. Las víctimas de violación sexual rechazan la posibilidad de tener una relación con su pareja, por ello surge la decisión de vivir sola de por vida y se excluyen de su contexto social.

El estudio demuestra claramente que la mayoría de las víctimas vive dentro de una familia nuclear. De esta forma se puede inferir que la

existencia de la familia no es sinónimo de seguridad, es decir, que dependerá de la estructura interna familiar para que exista algún grado protección.

La víctima de violación considera que la familia la trata diferente a partir de hacerse público la violación sexual, además éstas consideran que la comprensión que se les da es insuficiente a su requerimiento.

Se ve que este hecho aumenta notablemente en casos de estructuración e inestabilidad familiar y social es decir cuando concurren factores que debilitan los valores morales de la familia.

Referente a la existencia o no de la apatía sexual se encontró que la mayoría de las investigadas prefiere pensar en otras cosas menos en el sexo, esto se puede reafirmar debido a que estas piensan que el demostrar afecto a un hombre puede ser mal entendido por éste.

En la indagación acerca de la aceptación o rechazo de la posibilidad de embarazo, se encontró que existió un alto índice de miedo a estar embarazada, al igual que a tener una predisposición positiva al aborto. Esta idea de quedar embarazada les produce desesperación, llanto, solo el hecho de pensar y ser madre, esto les provoca trastornos de sueño, pesadillas, asco, trastornos de conducta para alimentarse.

La violación sexual causa profundo daño a la adolescente estas están expuesta y al riesgo de embarazos no deseados en la presente investigación se pudo constatar que dos adolescentes tienen hijos producto de una violación sexual.

El estudio demostró que sí existe correlación positiva entre un evento de violación y efectos negativos en la autoestima de la víctima, lo interesante

fue encontrar que los efectos negativos en la autoestima se siguen manteniendo independientemente del tiempo de la violación sexual.

Por ultimo la agresión vivida por la victima, no es un hecho aislado, ya que incide o repercute en muchos ámbitos de la misma, de las adolescentes y trastoca su situación individual, familiar, social, cultural y psicológico.

### 3. A manera de conclusión

En la población investigada, las víctimas de violación sexual corresponden a condiciones socioeconómicas bajas, pero también que se encuentra en forma encubierta en otros sectores. Si se pudo constatar que la población más afectada son los sectores empobrecidos.

En ninguna institución dan información respecto a la violación sexual en adolescentes, sobre el número de denuncias si se la obtiene tampoco esta información sirve para evaluar la real situación de la violación sexual de las adolescentes. Si bien, existen casos que no logran denunciar quedando restringidos en su ámbito social. El estudio demuestra claramente que la mayoría de las víctimas vive dentro de una familia nuclear. De esta forma se puede inferir que la existencia de la familia no es sinónimo de seguridad, es decir, que dependerá de la estructura interna familiar para que exista algún grado de protección. Se ve que este hecho aumenta notablemente en casos de deestructuración e inestabilidad familiar y social es decir cuando concurren factores que debilitan los valores morales de la familia.

En la presente investigación, se ha llegado a conocer que las mujeres adolescentes que sufrieron violación sexual muestran autoestima baja. Se pudo verificar que en casi del total de la población, la autoestima baja sufren resultados negativos debido a que pensamientos de culpabilidad y pensamientos irracionales no permiten la superación del evento traumático. su valoración personal es negativa, ninguna de ellas tiene valoración personal positiva. Esto se debe a que la mujer violada sexualmente, se siente culpable por el hecho, que valen menos o lo sienten algunas veces. Por tanto, se puede inferir que las víctimas de violación sexual piensan que este acontecimiento les diferencia del resto de las adolescentes que los sentimientos de valoración personal están disminuidos.

La percepción personal antes y luego de la violación se encontró que las víctimas se consideraban, antes del evento traumático como alegres, poco desconfiadas y miedosas, posterior al evento traumático, las víctimas mencionan que se incrementó su miedo y su desconfianza, considerándose a sí mismas melancólicas y tristes. La adolescente víctima de violación sexual presenta estados de ánimo depresivo, viven atemorizadas y muy ansiosas, presentan sentimientos de culpa, entre ellas algunas presentan una fase de reorganización a largo plazo durante este tiempo la mujer trata de superar el trauma y experimenta graves consecuencias postraumáticas principalmente rasgos de ansiedad y de depresión. Esta problemática puede afectar a cualquier mujer y a cualquier edad. Las mujeres que sufren violación sexual no acuden a terapia, principalmente debido a que se sienten culpables y prefieren olvidar el evento traumático. Al no demandar tratamiento psicológico existe mayor probabilidad de que no se supere la herida y que éste afecte directamente a sus relaciones interpersonales presentes o futuras y en consecuencia a su autovaloración.

Se halló que las víctimas de violación sexual tienen conductas y pensamientos de evitación hacia los hombres, que puede estar reforzada debido a pensamientos irracionales, generalizan a los hombres como sujetos que buscan solo sexo. La vida sexual reproductiva que analiza acerca de la relación con el sexo opuesto se encontró que se piensa que difícilmente un hombre se puede enamorar de una mujer violada, principalmente por que siente que se le trata diferente debido al estigma social que involucra esta experiencia. Corroborando lo encontrado se tiene que casi el total de las víctimas mencionan no sentirse atraídas por ningún hombre. La vida de la víctima de violación sexual, su expectativa personal futura en cuanto a la relación de pareja se tiene que las víctimas de violación consideran no ser capaces de poder llevar una relación en pareja. Precisamente por las ideas

irracional, se produce un rechazo muy marcado al orden masculino en general y son problemas que suponen un trabajo terapéutico de varios años. Las víctimas de violación sexual rechazan la posibilidad de tener una relación con su pareja, por ello surge la decisión de vivir sola de por vida y se excluyen de su contexto social. La apatía sexual de las investigadas prefieren pensar en otras cosas menos en el sexo, esto se puede reafirmar debido a que estas piensan que el demostrar afecto a un hombre puede ser mal entendido. Otro factor es el miedo a quedar embarazada, al igual a tener una predisposición positiva al aborto. Esta idea de quedar embarazada les produce desesperación, llanto, solo el hecho de pensar y ser madre, esto les provoca trastornos de sueño, pesadillas, asco, trastornos de conducta para alimentarse. La violación sexual causa profundo daño a la adolescente estas están expuestas y al riesgo de embarazos no deseados. En algunos casos los familiares no hacen público la violación, hasta que se produce una situación irreparable como el embarazo no deseado, las enfermedades venéreas, problemas familiares, lo que ocurre con frecuencia, es una persona ajena la denunciante o cuando sospechan que la adolescente sufre de alguna enfermedad la someten al examen médico, en estos casos es el médico el que denuncia el hecho.

Esto se ve reforzado debido a que la mayoría de las víctimas no recibió ni recibe en la actualidad tratamiento psicológico, principalmente por negarse a recibirlo o por no tener conocimiento que un profesional. Un psicólogo puede dar alternativas de solución que puede tratar esa problemática como es la violación sexual.

Algunas víctimas refieren que son amenazada por sus agresores por ello deciden cambiar de domicilio, generalmente presentan labilidad emocional al referirse del hecho, tratan de olvidar realizando alguna actividad laboral pero siempre aparecen los recuerdos no deseados, sienten que son señaladas por todos, creen ser rechazadas algunas veces hasta por sus familiares por ello están siempre aisladas del medio donde se desarrollan. Prefiere estar sola por temor a ser ridiculizadas . En algunos casos las victimas planean vengarse de esta forma crece sentimientos de culpa.

La mayoría de las victimas no realizan su vida normal que otras adolescentes los proyectos de su vida futura es limitada, por lo general viven pensando en encontrar una respuesta o una solución a la experiencia vivida. La valoración personal y la autoestima son muy bajas. Las victimas muestran mayor preferencia a la soledad ellas desean tener amigas con la misma problemática con el fin de generar nuevas amistades que en otras ocasiones cambiar de domicilio, es una solución.

La falta de afecto de la familia es otro factor que interrumpe sobre llevar el trauma de la adolescente, al no brindar comprensión o al tratarle a la victima con indiferencia que genera, sentimientos de culpa con relación a la deestructuración familiar , esto también se ve en los casos incestuosos.

Por ultimo, el desarrollo de la tesis no se desarrolla de acuerdo a lo planeado, que esta tubo algunas limitaciones por tratarse de victimas de violación sexual y por lo delicado de la problemática, el abordaje para llevar a adelante las entrevistas fue un tanto dificultoso. Por otro lado el poco material teórico existente sobre la problemática en diferentes centros de documentación, no permitieron un abordaje teórico mas profundo.

Para finalizar, la presente investigación descriptiva se piensa que la misma representa un aporte para el desarrollo de futuros estudios sobre la problemática de la violación sexual en adolescentes.

Estudios como estos dan un panorama más claro sobre que pasa con las mujeres adolescentes que son víctimas de violación sexual y sería la base para que se implementen algunos proyectos que hagan intervención multidisciplinaria.

#### **4. Recomendaciones**

La agresión vivida por la víctima no es un hecho aislado, ya que incide o repercute en muchos ámbitos de la misma, de las adolescentes y trastoca su situación individual, familiar, social, cultural y psicológica.

A las víctimas de violación sexual se les debe proporcionar atención y tratamiento especializado. No solo a la víctima sino también a la familia de ésta, debe recibir ayuda profesional psicológica. Por ello explicare de la siguiente manera:

##### **A nivel de la autoestima**

Es necesario reforzar la autoestima baja de las víctimas de violación sexual, requieren de mayor apoyo profesional a fin de que su desarrollo psicosexual no se vea mayormente obstaculizado.

La víctima con baja autoestima si bien se considera insignificante, se pasa la vida pensando que le ocurrirán las peores catástrofes, vive pensando ser pisoteada, menospreciada engañada; se aísla del mundo y tiene enormes dificultades para adaptarse. Se les debe proporcionar atención y tratamiento especializado. Debe recibir el tratamiento psicológico con el fin de lograr un equilibrio personal en las áreas que desarrolla como persona.

A la mujer víctima de violación sexual se debe trabajar con reforzar la autoestima logrando recuperar la confianza y seguridad de si misma con

el fin de sobre llevar el sentimiento de culpa , que crea la victima con relaciona en las áreas que va desarrollando.

La baja autoestima de las victimas de violación sexual debe ser trabajada en el factor de la asertividad, que viene a ser la instrumentalización de nuestra autoestima, es decir que, dependerá de una serie de habilidades para responder a su entorno. Hay que recordarles a las victimas que, la asertividad es la capacidad de quererse y respetarse para ser capaz de quererse a si mismas de sentir amor propio para lograr éxitos en la vida.

La valoración personal negativa de las victimas de violación sexual se trabaja con la autoestima o con el amor propio de cada victima, para regular las emociones entonces de esa forma mejoraría su valoración personal, de esta victima ya no se asignaría o atribuirse factores negativos como sentirse menos valiosas.

Se debe trabajar con el factor afectividad tiene que ver con las formas como la persona se autopercibe y como se autovalora, como va desarrollando su sistema atribucional y como establece un reconocimiento de su valoración externa e interna de carácter interpersonal que es atribuirse.

La valoración que cada persona tiene de sí misma se va desarrollando desde la infancia, en la relación con otros. En el encuentro con otros que se va aprendiendo lo que está bien y lo que está mal. En efecto, la valoración que cada uno tiene de sí influye en él cómo es percibido por los otros y la manifestación que hacen esos otros de esa percepción.

### **A nivel de la vida sexual y reproductiva de las víctimas de violación sexual**

A la vida sexual y reproductiva de la víctima de violación sexual se debe proporcionar a la víctima adolescente una adecuada reeducación u orientación sexual que pueda evitar el ser víctima de los violadores, mejorando la comunicación con sus padres y toda la familia donde se desarrolla su personalidad. La metodología tan bien debe ser acorde a sus formas de relación de pensamiento, a su propia curiosidad sexual, a su lenguaje y a sus canales preferenciales de comunicación y donde su creatividad y su enorme energía sean utilizadas para su propio bien y el de otros.

Se debe crear un programa de prevención de la salud integral de la adolescente, deberá tender a promocionar la práctica de opciones saludables tanto en los servicios de salud como en la comunidad en general; las actividades prioritarias podrían ser las siguientes:

Implementar y fortalecer un espacio para la atención integral de la salud de las víctimas lo cual implica trabajar en la expectativas personal futura de la relación de pareja, miedo a estar embarazada y al igual que a tener una predisposición positiva al aborto, también trabajar con la familia de la víctima concientizando a la misma sobre los efectos inmediatos como posteriores tomando en cuenta las repercusiones en su vida adulta como el de sus relaciones de pareja o con el otro sexo.

Las familias deben ser apoyadas por programas bien estructuradas para poder modificar o reafirmar sus comportamientos sexuales de modo que puedan brindar educación de la sexualidad dentro del núcleo familiar.

Fortalecer un espacio específico donde la víctima pueda tener acceso a la información confiable y atención especializada para adquirir habilidades prácticas para la vida, es decir, resolución de conflictos, valorización personal y que su toma de decisiones sea con conocimiento de causa sobre temas de su interés.

Apoyar a la víctima según la edad y especificidad, víctimas con hijos que viven en la calle con problemas de droga y alcohol y víctimas con dificultad de habilidades sociales.

Difundir información en los servicios y en la comunidad sobre salud sexual y reproductiva de las víctimas, salud mental, desarrollo y crecimiento y otros.

Se debe proporcionar al adolescente una adecuada educación u orientación sexual que pueda evitar el ser víctima de los violadores, mejorando la comunicación con sus padres y toda la familia donde se desarrolla su personalidad. La metodología tan bien debe ser acorde a sus formas de relación de pensamiento, a su propia curiosidad sexual, a su lenguaje y a sus canales preferenciales de comunicación y donde su creatividad y su enorme energía sean utilizadas para su propio bien y el de otros.

Las víctimas de violación sexual, luego de obtener el certificado del médico forense, necesitan de otra consulta médica para descartar las dudas del embarazo y de enfermedades venéreas a esta demanda se sugiere crear servicios de salud sexual y reproductiva específicos diseñados para este tipo de población. Los prestadores de servicios necesitan estar capacitados no tan solo en el área de la salud sexual reproductivo, si no en

las características y manejo de los adolescentes que han sido víctimas de violación sexual.

Tomando en cuenta que la adolescente experimenta su vida sexual desde una perspectiva diferente al del adulto, por ello es necesario hacer conocer la educación sexual que no solo se reduzca al sistema educativo, El colegio es la institución con mayor audiencia cautiva cuyas funciones de socialización, transmisión de la cultura y desarrollo de la personalidad son universalmente reconocidos. Se debe considerar una educación para la sexualidad que no solo contemple temas de anticoncepción y de salud sexual y reproductiva sino también temas como autoestima, asertividad, formación de actitudes y de valores, como la responsabilidad, la construcción de la identidad de género, con un análisis crítico de los estereotipos sexuales vigentes, también debe contemplar conocimiento sobre su cuerpo y su fisiología y la prevención de la violencia sexual, y otro tipo de abusos a los que son vulnerables este segmento de la población, como la violencia en todas sus formas.

### **A nivel de la institución**

A lo que se refiere, cuando llegan a la defensoría, la víctima y algunos familiares se recomienda que la persona encargada de recepcionar el caso, lo debe realizar, primero, creando un ambiente de tranquilidad, de confianza, y lo más importante, privacidad, para la víctima y sus familiares.

Crear un departamento especializado al interior de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia en casos de violación sexual del que dependan profesionales psicólogas (especialista en sexología) para la atención a niños y adolescentes que son víctimas de ésta problemática. y donde la profesional psicóloga sea única en tratar el caso y un equipo multidisciplinario .Debido a

que las víctimas son en su mayoría mujeres y los agresores son varones, éstas sienten desconfianza de los profesionales varones y es recomendable que la profesional sea una mujer psicóloga por que se observa una mayor confianza de las víctimas.

En el aspecto jurídico legal, es necesario trabajar en medidas protectoras de la mujer adolescente y de los niños y desgraciadamente las leyes no defienden. El hecho de cuestionarlas (declaren), sean sometidas a varios exámenes es también una violación.

Al equipo multidisciplinario de las defensorías de la niñez y adolescencia, se debe ejecutar cursos de capacitación a los profesionales o al equipo que reciben los casos de violación sexual, sobre la atención que debe brindar a la adolescente porque, la víctima es sometida a una serie de cuestionamientos respecto a lo ocurrido, sin tomar en cuenta que la víctima requiere de respeto y una atención especial. Cuando estos casos llegan al ámbito jurídico, la responsabilidad será castigar al agresor violador y tratar de concientizarlo del daño que causó a la víctima

Proporcionar programas de orientación sexual y educación sexual en los establecimientos educativos como en las universidades y más directamente a los preuniversitarios, en los colegios y especialmente a los últimos años. De esta manera erradicar las actitudes malas del agresor hacia la adolescente.

Se debe difundir a la población de la gravedad de las consecuencias de esta problemática que es muy creciente y con diferentes matices, por medio de publicidad en prensa oral y escrita que informe de los efectos postraumáticos que pueden ser perdurables si no se efectúa el tratamiento adecuado de las víctimas. Reeducar a los adolescentes varones para que

aprendan que el daño que se ocasiona a la víctima es un problema tan grande, que conlleva secuelas postraumática. Una alternativa es reeducarlos por medios de talleres, seminarios y conferencias. Se debe empezar a cambiar la educación machista en nuestro medio. Se deben reconocer los patrones de conducta, uno de ellos es el de ser machista, que se aprende desde que se nace y se desarrolla con la cultura. Esta educación machista que, aparentemente desarrolla una personalidad fuerte, un hombre macho, siempre realiza lo contrario un como un hombre débil que siempre va estar buscando conductas compensatorias para su debilidad y la mas frecuente es precisamente la de maltratar, humillar marginar y relegar a la mujer. Una de esas conductas es tan contra productiva que es necesario enunciarla y es el hecho de consumir drogas o emborracharse. Para esta sociedad machista se debe modificar ó reeducar con programas muy bien delimitados.

## 5. Bibliografía

- **ARCE, M.** Mujer y Avances Legislativos. Ed. Luis de Fuentes, Bolivia, 2001.
- ALCANTARA, J. Como Educar la Autoestima. Barcelona, 1995.
- BRANDEN, N. El poder de la autoestima. Ed. México, 1994.
- COHEN, J. Psicología de los Intereses. Ed. Trillas, México, 1991.
- CAZORLA, G. Conductas sexuales delictivos violencia, abuso sexual; hostigamiento sexual; incesto. Tomo 3, México F.
- ERGUETA, M. Niveles de autoestima y su relación con el rendimiento escolar. Tesis de grado U.C.B. La Paz, 1995.
- FERREIRA, G. Hombres violentos y mujeres maltratadas. Ed. Sudamericana, La Paz, Bolivia, 1995.
- FLORES, V. Informe Laboral de Gestión Social de la Prefectura de la Ciudad de La Paz, 1996.
- GONZALEZ, F. Motivación en adolescentes. Pueblo y educación. Cuba. 1984.

- HERNÁNDEZ, S. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. Mexico 1995.
- MAGDALENO, M. La Salud del Adolescente y el Joven. Washington, DC: OPS. 1995.
- MRUK, Ch. Autoestima Investigación, Teoría y Practica , Ed.Grafo S.A. 1999.
- MORALES y Otros. Psicología Social, Ed. Mc Graw Hill, Interamericana, España, 1999.
- MONROY, A. Antología de la sexualidad humana. Ed. FNUAP, 1996
- MAURUS, J. Cultive su Autoimagen. San Pablo. Colombia.1995
- MASTERS, W. Sexualidad humana Ti- II.Grijalbo, Barcelona. 1986.
- NOYA, M. Hasta que la violencia los separe, Ed. , Sucre, Bolivia, 2000.
- PELAEZ, J. Adolescencia y sexualidad, Científico Técnica, Habana Cuba.1997.
- PAPALIA, D. Desarrollo humano, Ed. Mc Graw Hill, USA 1997.
- PALLADINO, C. Como desarrollar la autoestima, Ed. Iberoamericana, 1998.

- PALACIOS, J. La adolescencia y su significado evolutivo, Ed. España.
- PAUCARA, J. Niveles de autoestima, relaciones familiares. Tesis de Licenciatura, La Paz, UMSA. 1999.
- RADA, L, Acceso servicios de SSR: Ruta crítica de las adolescentes, Pathfinder/Focus, 1999.
- RADA, L. Promoviendo sueños y construyendo realidad, La Paz, Bolivia, 2002.
- SALINAS, X. Actitud de los adolescentes hacia el embarazo , Ed. Subsecretaria de asuntos de Género La Paz, Bolivia, 1997.
- SALINAS, X. Actitud de los adolescentes hacia el embarazo, Ed. Subsecretaría de asuntos de género, La Paz, Bolivia 1997.
- SALINAS, S. Identidad Poder y Sexualidad, Ed. Vice ministerio de educación alternativa, La Paz, Bolivia, 1998, pág.104.
- TINTAYA, P. Realidad Autovaloración y decisión Profesional. Tesis de Licenciatura. La Paz. UMSA.1993.
- TABORGA, R. Enfoque de Género Ed. Atenea, La Paz, Bolivia, 1999.

- TABORGA, R. Violencia contra la mujer. Ed. Atenea, La Paz, Bolivia, 1999.
- VARGAS, P. Proceso Social. Codepu. Las huellas de la violencia. Ed. J. V., Bolivia, 1997.
- VALDHUIS, E. Reflexión sobre sexualidad para adolescentes. CIES. Salud sexual y reproductiva La Paz, 2000.
- VOLI, F. La autoestima del profesor. Centro Internacional de Investigación pedagógica de la autoestima. México, 1999.

## **Bibliografía Proyectos y Revistas**

- Atención Integral a la salud de las Adolescentes en centros de salud y Hospitales de Distrito. Ed **Viceministerio** de asuntos de Género Generacionales y familia. La Paz, Bolivia. 1999.
- Biblioteca Práctica para padres y educadores, Pedagogía y psicología infantil, edita cultural, **S.A.** pág.157.
- Derechos Reproductivos 2000 hacia delante, Autor Institucional. La Paz ,2000.
- Consejo Directivo Organización Panamericana de la Salud (**O.P.S.**).
- XL Reunión - Comité Regional Organización Mundial de la Salud (**O.M.S.**) XLIX Reunión Washington, **D.C.** 1997.
- Federación Internacional de Planificación de la Familia Grupo Internacional para Asesoramiento Medico de IPPF ( **IMAP**), Londres Inglaterra, *2000*.
- **MSPS.** Programa de atención a la salud Integral de los (las) Adolescentes. Bolivia 1998-2002

- Proyecto: Equidad de Género y Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes - **BOL/99/P05** Fondo de Población de las Naciones Unidas, (UNFPA) Bolivia, 1999.

SALGUERO, E Revista *Crónica* Azul, La Paz, Junio 2001,

# ANEXO 1

## TEST DE AUTOESTIMA FORMA 35 B

A continuación encontrarás una lista de los diversos modos en que puedes sentirte. Considera cada planteamiento y marca en las líneas de la izquierda cada lado de la proposición y cuando firmemente crees que lo expresado es cierto ó no. Todas las líneas deben ~~marcarse~~ marcarse de acuerdo a las siguientes alternativas.

0 = Falso	2 = Creo que es cierto
1 = Es algo cierto	3 = Estoy convencido que es cierto

- 1 Generalmente me siento inferior a otras.
- 2 Normalmente me siento a gusto y feliz respecto a mi misma.
- 3 Con frecuencia me siento inadecuada para encarar situaciones nuevas.  
Por lo general me siento alegre y amistosa respecto aquellos con los que me contacto.
- 4 Reconozco mis errores u omisiones.
- 5 No siento culpa, remordimientos, por mentiras o vergüenzas realizadas.
- 6 Tengo una fuerte necesidad de probar que soy fuerte y digna.  
Casi siempre siento alegría y gozo por la vida,
- 7 Me preocupa lo que otros piensan y dicen de mi.
- 8 Si otras se equivocan no siento el deseo de corregirlos.
- 9 Siento una fuerte necesidad de sentirme querida
- 10 Estoy libre de conflictos, frustraciones y inquietudes emocionales.
- 11 No obtener lo que esperaba me hace sentir mal.
- 12 Usualmente empujando objetivos y me esfuerzo con fiada. en tener buenos resultados,
- 13 Soy propensa a criticar a otras o resolver problemas ajenos y no los míos.
- 14 Normalmente tengo mi propia manera de pensar y tomo mis propias decisiones.
- 15 Con frecuencia trato de estar a solas para pensar en mis cosas
- 16 Siempre asumo la responsabilidad de las consecuencias de mis actos.
- 17 Me inclino a buscar el aprecio y aprobación de los demás.
- 18 Me siento libre de dar preferencia a mis deseos y necesidades,
- 19 Tiendo a empujarme mis talentos, posesiones y logros.
- 20 Casi siempre me siento libre de expresar mis opiniones deseos y convicciones.
- 21 Ocasional mente busco justificarme o niego mis errores y defectos
- 22 Normalmente estoy segura y confortable en compañía de extraños,  
Me encuentro con frecuencia criticando a otras.
- 23 Me siento libre de expresar amor, alegría, etc.
- 26

- 27 Me siento muy insegura a las opiniones y actitudes de las otras.
- 28 Normalmente experimento tranquilidad y alegría.
- .... 29 Mi objetivo es agradar a los demás.
- 30 No juzgo a las personas por su condición social, étnicas ni religiosa.
- .... 31 Tengo miedo a mostrarme tal como soy,
- .... 32 Soy por lo general amistosa y generosa con personas que acabo de conocer.
- .... 33 Con frecuencia culpo a los demás por mis problemas y errores,
- .... 34 Raramente me siento incómoda y aislada cuando estoy con extraños.
- .... 35 Busco que me halaguen por las cosas que hice.
- .... 36 Me gusta los cumplidos y regalos sin sentirme obligada o incomoda.
- .... 37 Con frecuencia sigo impulsos para comer, hablar, fumar o beber.
- 38 Aprecio las ideas y logros de otras.
- .... 39 Algunas veces evito nuevos desafíos por temor a perder ó cometer errores,
- 40 Me hago de amigos con facilidad.
- .... 41 Estoy con frecuencia preocupada por las acciones de mis amigos ó familia.
- 42 Rápidamente admito mis errores, defectos ú olvidos.
- .... 43 Creo firmemente que siempre hay solución para todo,
- 44 Acepto el desacuerdo y el rechazo sin sentirme menos que los demás.
- 45 Tengo un intenso deseo de estar en acuerdo, apoyada o confirmada por los demás.
- .... 46 Estoy abierta a la amistad y compañía.
- 47 Por lo general juzgo mi fortaleza comparándome con otras.
- .... 48 Estoy contenta con mi forma de vida.
- 49 Con frecuencia reniego de mis actos y de mi misma,
- 50 Acepto que soy dueña de mi misma, mi propia autoridad y mis actos y así me siento bien.

# ANEXO

## CU ESTIONARIO DE VALORACIÓN PERSONAL

Valoración Personal		Autora: Lic. Carmen R. Barrios Rada				
Edad _____		Ocupación actual _____				
Vive con los padres? Si _____ No _____		Tiene hijos? Si _____ No _____				
Recibió terapia Si _____ No _____		Actualmente la recibe Si _____ No _____				
		totalmente o acue	Di acue	NO es á seg	⇒ en des: cue	Mu en d sacue
1	Sientes que vales menos que otras mujeres					
2	Sientes desconfianza de los hombres					
3	El hijo de una violación no será igualmente querido					
4	La mujer violada no puede tener una familia normal					
5	Ocupa la mente en todo menos en el sexo					
6	La falta de amor de la familia influye en las victimas de violación					
7	Prefieres callar y dejar que el tiempo te ayude a olvidar					
8	Prefieres no volver a enamorarte					
9	Puede el hijo de la violación recordar al agresor					
10	La mujer violada pierde su deseo sexual (hacer el amor)					
11	Se puede amar sin ser obligada					
12	Las mujeres son más sensibles luego de una violación					
13	Quisieras vengarte de algún modo					
14	Los hombres solo quieren sexo					
15	Es mejor no tener hijos producto de la violación					
16	La mujer que sufrió violación no quiere saber nada sobre sexo					
17	Una persona violada no puede continuar con su vida normal					

18	Si un hombre te acaricia piensas que busca algo más que <b>cariño</b>					
19	Te sientes aisladas de las otras mujeres de tu edad					
20	Prefieres evitar a los hombres					
21	La mujer con un hijo producto de violación difícilmente se casará					
22	Tienes repugnancia hacia lo relacionado al sexo					
23	Con frecuencia piensas que tu familia tiene alguna responsabilidad					
24	Buscas la soledad como medio prevenir que te suceda otra vez					



9	¿Ahora sientes que vales menos que otras mujeres?	Si No Algunas veces	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10	¿Prefieres olvidar lo que paso?	Si No Algunas veces	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11	¿Quisieras vengarte con alguien?	Si No Algunas veces	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12	Por lo que te pasó, ¿Te sientes aislada de las otras mujeres de tu edad?	Si No Algunas veces	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13	¿Te sientes culpable de lo que te paso?	Si No Algunas veces	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14	¿Crees que tu familia tiene algo de culpa ?	Si No Algunas veces	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15	¿Tu familia te da el amor y comprensión necesarios?	Si No Algunas veces	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16	¿Desconfias ahora de los hombres?	Si No Algunas veces	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17	El que tú demuestres afecto a un hombre ¿Puede ser mal entendido?	Si No Algunas veces	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18	Los hombres solo quieren sexo	Si No Algunas veces	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19	Ahora prefieres evitar a los hombres?	Si No Algunas veces	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20	Luego de lo que paso no quieres saber del otro sexo	Si No algunas veces	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21	Prefieres ocupar la mente en todo menos en el sexo?	Si No Algunas veces	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
22	Tu relación con el otro sexo será diferente ahora?	Si No algunas veces	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
23	Piensas que sentirás desconfianza de los hombres	Si No	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

		<u>Algunas veces</u>	
24	Tienes miedo a estar embarazada	Si No <u>Algunas veces</u>	
25	Si lo estuvieras preferirías	Tenerlo Abortarlo	
26	Se puede querer a un hijo producto de violación	Si No <u>Algunas veces</u>	
27	Un hombre se puede enamorar de una mujer que haya sufrido violación?	Si No <u>Algunas veces</u>	
28	Se trata diferente a la mujer que sufrió violación	Si No <u>Algunas veces</u>	
29	Tu familia te trata diferente luego de lo que te paso?	Si No <u>Algunas veces</u>	
30	Crees ser culpable de lo sucedido?	Si No <u>Algunas veces</u>	
31	Consideras que tu familia tuvo algo de culpa?	Si No <u>Algunas veces</u>	
32	Luego de lo sucedido te consideras una persona?	Triste melancólica miedosa desconfiada alegre amigable otro	
33	Piensas que las mujeres violadas <b>culpables</b> <b>son:</b>	<u>Victimas</u>	
34	Te sientes atraída por algún hombre, luego de lo sucedido	Si No <u>Algunas veces</u>	
35	Crees que volveras amar a algún hombre	Si No <u>Algunas veces</u>	
36	¿Te consideras <b>capáz</b> de poder llevar una vida sentimental de pareja feliz?	Si No <u>Algunas veces</u>	

