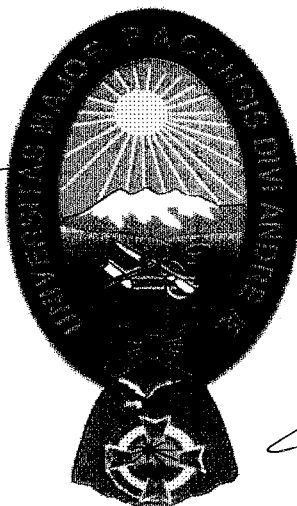


A profes de con Distinción Mayor

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA



Canales

Rodrigo Paredes
TRIBUNAL

Gina Pérez
TUTORA

LA AUTOESTIMA EN RELACIÓN
AL LIDERAZGO INFANTIL

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

POSTULANTE: ELIZABETH VIRGINIA RADA JUSTO

TUTORA: LIC. GINA PÉREZ SANCHEZ DE LORIA

01222

LA PAZ - BOLIVIA
2004



Dedicado con mucho cariño:

A los niños y niñas

que con su alegría y ternura

iluminan día a día mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a la vida, por haberme brindado una nueva oportunidad para volver a empezar.

A David, mi padre quien con su paciencia y comprensión silenciosamente acompaña todas las etapas de mi vida.

A Estela, mi madre que desde el cielo ilumina siempre mi camino. Al recordar su imagen comprendo que no hay nada más hermoso que el amor de una madre y que el valor de sus enseñanzas me ayudaron a triunfar.

Agradezco a mis hermanos Edwin, Lina y Humberto por haberme ofrecido siempre su cariño.

A mis compañeras de la Universidad Willma, Zeila, Adela, Erika y Maribel agradecerles porque me brindaron su apoyo y amistad por sobre todas las cosas.

A mis compañeros/as de trabajo: Arnaldo, Tania, René y Jimmy por ofrecerme una mano amiga. Los tendré siempre en mi corazón.

A Oscar Graff, por ayudarme a sobrellevar las dificultades y enseñarme que la paciencia es el elemento primordial para lograr y vencer los desafíos.

A los directores/as y profesores/as de las Unidades Educativas "David Pinilla", "Nuestra Señora de La Paz" y "República de Francia", quienes muy gentilmente me brindaron todo su apoyo y respaldo.

A todos los/as catedráticos/as que durante mi permanencia en la Universidad me dieron las luces para seguir adelante.

A la Lic. Gina Pérez por su amplia colaboración y por ser más que una tutora de tesis, una amiga que supo conducirme adecuadamente en la realización de esta investigación.

A los Lic. Rocio Peredo y René Calderón por sus pertinentes observaciones y sugerencias.

¡Muchas gracias!

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Índice de Gráficos	vi
Índice de tablas	ix
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	1
1. JUSTIFICACIÓN	3
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	7
4. OBJETIVOS	8
4.1 Objetivo General	8
4.2 Objetivos Específicos	8
5. HIPÓTESIS	8
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	9
1. DESARROLLO SOCIAL EN LA INFANCIA	9
2. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA AUTOESTIMA	10
3. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA AUTOESTIMA	14
3.1 Teoría del Desarrollo Cognitivo	14
3.2 Teoría del Aprendizaje Social	15
3.3 Teoría del espejo	16
3.4 Teoría de la evolución ontogénica o evolutiva	16
4. LA AUTOESTIMA INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	18
4.1 Relación Docente — estudiante	18
4.2 Relación alumno — alumno	21
4.3 El rol docente y su influencia en la autoestima	22
4.4 El rol de la escuela y la autoestima del niño	26

5. CONCEPTUALIZACIÓN DEL LIDERAZGO	28
6. CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DEL LIDERAZGO	30
7. TEORÍAS DEL LIDERAZGO	32
7.1 Teoría de los rasgos	32
7.2 Teoría de la conducta	33
7.3 Teoría de las contingencias	34
7.4 Teoría del liderazgo carismático	34
7.5 Teoría de los recursos cognitivos	35
8. LA DINÁMICA DEL LIDERAZGO INFANTIL	35
8.1 Cualidades del liderazgo infantil	37
9. LA AUTOESTIMA Y EL LIDERAZGO Y SU FUNCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	38
9.1 La educación infantil en el proceso áulico	39
9.2 La actividad docente en relación a la autoestima y el Liderazgo infantil	40
10. LA EQUIDAD DE GÉNERO EN RELACIÓN A LA AUTOESTIMA Y EL LIDERAZGO INFANTIL	52
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	54
1. OBJETO Y PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN	54
2. LÍMITE TEMPORAL	54
3. LÍMITE ESPACIAL	54
3.1 La Unidad Educativa "Nuestra Señora de La Paz"	54
3.2 La Unidad Educativa "República de Francia"	55
4. SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	55
5. MUESTRA	56
6. TIPO DE INVESTIGACIÓN	58
7. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	59

8. VARIABLES	59
8.1 Definición Conceptual de las Variables	60
8.2 Operacionalización de Variables	61
9. INSTRUMENTOS	63
10. AMBIENTE	66
11. PROCEDIMIENTO	67
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	69
1. <i>INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS GENERALES</i>	70
2. <i>RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES</i>	
<i>AUTOESTIMA Y LIDERAZGO</i>	72
3. <i>RELACIONES GENERALES DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO</i>	
<i>CON LAS VARIABLES UNIDAD EDUCATIVA, CURSO Y SEXO</i>	74
4. <i>INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS ESPECÍFICOS</i>	
<i>DE LAS VARIABLES AUTOESTIMA Y LIDERAZGO POR</i>	
<i>CATEGORÍA, UNIDAD EDUCATIVA, CURSO Y SEXO</i>	77
4.1 Resultados de la autoestima	77
4.2 Interpretación de Resultados del Cuestionario de Liderazgo	90
CAPITULO V	
CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
ANEXOS	113

INDICE DE GRÁFICOS

1. Histograma de la variable autoestima	.....70
2. Histograma de la variable liderazgo	..... 71
3. Histograma de la relación de las variables autoestima y liderazgo	72
4. Autoestima y liderazgo en relación a la unidad educativa	..... 74
5. Autoestima y liderazgo en relación al sexo	.....75
6. Autoestima y liderazgo en relación al curso	.....76
7. U.E. Francia. Comportamiento general	
por curso y sexo	..... 77
8. U.E. Francia. Satisfacción y felicidad	
por curso y sexo	..... 79
9. U.E. Francia. Status intelectual y escolar	
por curso y sexo	.....80
10. U.E. Francia. Comportamiento y conducta social	
por curso y sexo	..... 81
11. U.E. Francia. Apariencia física y atributos	
por curso y sexo	..... 82
12. U.E. Francia. Popularidad	
por curso y sexo	..... 83

13. U.E. Técnico La Paz. Comportamiento general	
por curso y sexo	84
14. U.E. Técnico La Paz. Satisfacción y felicidad	
por curso y sexo	85
15. U.E. Técnico La Paz. Status intelectual y escolar	
por curso y sexo	86
16. U.E. Técnico La Paz. Comportamiento y conducta social	
por curso y sexo	87
17. U.E. Técnico La Paz. Apariencia física y atributos	
por curso y sexo	88
18. U.E. Técnico La Paz. Popularidad	
por curso y sexo	89
19. U.E. Francia. Centrado en la tarea	
por curso y sexo	91
20. U.E. Francia. Independencia	
por curso y sexo	92
21. U.E. Francia. Genera seguidores	
por curso y sexo	93
22. U.E. Francia. Cualidades de organizador	
por curso y sexo	94

23. U.E. Francia. Resolución de problemas	
por curso y sexo	.....95
24. U.E. Francia. Integrador	
por curso y sexo	.....96
25. U.E. Técnico La Paz. Centrado en la tarea	
por curso y sexo	.....97
26. U.E. Técnico La Paz. Independencia	
por curso y sexo	.....98
27. U.E. Técnico La Paz. Genera seguidores	
por curso y sexo	.....99
28. U.E. Técnico La Paz. Cualidades de organizador	
por curso y sexo	.....100
29. U.E. Técnico La Paz. Resolución de problemas	
por curso y sexo	.....101
30. U.E. Técnico La Paz. Integrador	
por curso y sexo	.....102

INDICE DE TABLAS

1. La autoestima del profesor y los efectos que causa	
en el alumnado.....	25
2. Cualidades del liderazgo estudiantil.....	38
3. Operacionalización de la variable autoestima.....	61
4. Operacionalización de la variable liderazgo.....	62
5. Correlación entre autoestima y liderazgo.....	73

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Los niños y niñas de las escuelas, se desenvuelven en medio de vivencias complejas en diferentes ámbitos en los que participan, tales como la escuela, el hogar, la comunidad y el grupo social al que pertenecen.

Muchos estudios realizados señalan que cuando un niño se siente y se sabe valioso e importante, su autoestima se manifiesta en la manera en que actúa. En el ámbito escolar son responsables, creativos, activos, tienen iniciativas, establecen mejores relaciones con sus compañeros y profesores mostrándose más tranquilos, y a la vez exigentes en su desempeño escolar y social por lo que se logran avances tanto en el desarrollo socio - afectivo como en el intelectual. En el ámbito familiar mantienen relaciones de afecto, comunicación estímulo y respeto recíproco entre padres e hijos.

Se debe comprender que nadie nace con autoestima, muy por el contrario ésta se va construyendo progresivamente como cualquier otro aprendizaje; sin embargo, es también cambiante según las vivencias y valoraciones internas y externas que cada persona experimenta con el tiempo.

En el ámbito educativo los profesores tienen el alto compromiso de propiciar experiencias educativas socio - afectivas, cognitivas y motoras que promuevan el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada. Al mismo tiempo se deben respetar las diferencias individuales resaltando siempre en cada estudiante las potencialidades particulares que tenga cada alumno.

Así también se hace necesario que los profesores lleguen a establecer sus bases psicológicas para reconocer su propia valía e importancia y

asuman sus responsabilidades como personas y educadores ya que los profesores proyectan normalmente a sus alumnos su personalidad y al convertirse en "modelos" pueden llegar a ser un referente importante a la hora de construir la personalidad de sus alumnos.

Los padres de familia también, se constituyen en elementos importantes para la conformación de la autoestima de sus hijos, si éstos crean un ambiente familiar que respalde el desarrollo de las habilidades específicas de sus hijos, les ayude a tener confianza en sí mismos, fomentan labores apropiadas a su edad, establecen relaciones afectivas cálidas y amorosas y actúan como modelos positivos para sus hijos.

Con respecto al liderazgo, normalmente se piensa que los grandes líderes son gerentes, políticos o artistas con un gran poder de influencia sobre la sociedad, pero no es así. Hoy en día los nuevos valores de vida en las familias y los altos grados de independencia han hecho de los niños, dirigentes prematuros. Están presentes en todas partes: en la escuela como miembros de un equipo deportivo u organización musical, en las actividades de grupo, en las cuales ejercen su autoridad al liderarlo.

En todos los cursos hay al menos un niño líder. Se los ve dirigiendo a su grupo de pares en diferentes actividades o poniendo orden en el curso. Les gusta enseñar y ayudar en lo posible a sus profesores porque se sienten capaces de hacerlo. Normalmente realizan sus actividades más rápido y se esmeran en hacerlas bien.

Son capaces de generar cambios en su entorno a través de su comportamiento y poder sobre el grupo.

Finalmente se debe considerar que el liderazgo infantil y la autoestima se van construyendo a partir de respaldos socio-afectivos que incrementen sus valores, lo cual mejorará el desempeño educativo de los estudiantes.

1. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se advierte que la aplicación de la Reforma Educativa en Bolivia enfrenta grandes desafíos que emergen principalmente de los fines de la educación boliviana que menciona en su inciso uno: "formar integralmente al hombre y mujer bolivianos, estimulando el armonioso desarrollo de **todas sus potencialidades** en función de los intereses de la colectividad", lo cual hace referencia a una educación que busca desarrollar no solamente conocimientos sino también capacidades, valores, afectos e interacciones sociales que formarán hombres y mujeres capaces de enfrentar los nuevos desafíos que la sociedad demanda. Sin embargo, actualmente se puede evidenciar que existen serias deficiencias para trabajar bajo esta línea ya que aún persiste la educación tradicional en la práctica pedagógica en diferentes unidades educativas.

Entonces, estudiar la autoestima como un constructo afectivo en el ámbito educativo ayudará a fortalecer la valoración personal de los niños y niñas y facilitará el desenvolvimiento social de los mismos en todas sus áreas de relacionamiento (escuela, hogar, comunidad).

Por otro lado, el estudio del liderazgo en la infancia se plantea como un elemento fundamental de la conformación de grupos de trabajo ya sea para realizar proyectos o diversas actividades en el aula o fuera de ella.

A nivel nacional se evidencia que los estudios de liderazgo infantil en el área educativa son escasos, se mide el liderazgo infantil con los mismos parámetros que se mide en los adolescentes o adultos, de ahí la necesidad de ampliar estudios que investiguen el liderazgo en la infancia y cómo este se presenta, además es pertinente conocer si en las Unidades Educativas se fomenta o no se da importancia a este fenómeno.

Entonces realizar este tema de investigación surge por la inquietud de conocer la correspondencia de las variables autoestima y liderazgo en los niños de 6to. y 7mo. de primaria debido a que según Papalia "el autoconcepto se estructura y forma en el preadolescente como tema ordenador, duradero y central"... que le permite verse como un miembro importante de la sociedad, familia o grupo de pares.

Por consiguiente este estudio servirá en primer lugar para conocer algunas tendencias generales de la variable autoestima infantil manifestada en sus indicadores de: comportamiento y conducta general, satisfacción y felicidad, status intelectual y escolar, comportamiento y conducta social, apariencia física y atributos y popularidad. Asimismo se podrá conocer las características que tiene el liderazgo infantil que serán identificadas también en seis indicadores como: centrado en la tarea, independencia, generación de seguidores, organizador, resolución de problemas e integrador.

Finalmente este conocimiento servirá para establecer correlaciones bivariadas entre ambas variables y que estos resultados aporten como una línea de base para implementar programas que trabajen en la estimulación de ambas variables en el ámbito educativo, para que no solo se los tome como aspectos complementarios sino como parte integral de la educación.

Además, con esta investigación se brindará un sustento teórico científico respecto a la relación entre autoestima y el liderazgo infantil que servirá a padres de familia, maestros, psicólogos y a los mismos alumnos.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tanto Platón como Aristóteles escribieron sobre la infancia. Platón sostenía que **"los niños nacen ya dotados de habilidades específicas que su educación puede y debe potenciar"**. Sus puntos de vista siguen hoy vigentes en la idea de las diferencias individuales ante una misma educación.

Durante varios siglos después, apenas hubo interés por el estudio del niño, al que se veía como un **"adulto en miniatura"**, hasta que en el siglo XVIII el filósofo francés Rousseau se hizo eco de las opiniones de Platón, postulando que los niños deberían ser libres de expresar sus energías para desarrollar sus talentos especiales. Esta perspectiva sugiere que el desarrollo normal debe tener lugar en un ambiente no restrictivo, sino de apoyo, idea que hoy resulta muy familiar en muchos países.

En Bolivia los lineamientos de la Reforma Educativa plantean una educación basada en un desarrollo integral de los educandos; pero contrariamente los indicadores de evaluación son incoherentes con este principio ya que asignan al Desarrollo Personal y Social (DPS) con 10 puntos distribuidos en los indicadores de responsabilidad, honestidad, autoestima, sociabilidad y cooperación, vale decir un puntaje de 2 para cada indicador. Esta forma de evaluación hace notar la poca importancia que se le asigna a la autoestima y el liderazgo, ya que sobre los 70 puntos, 60 tienen directa relación con el conocimiento y sólo 10 con elementos de formación de la personalidad.

Entonces se evidencia que existe poco conocimiento sobre la **autoestima** y su estimulación en el ámbito educativo, siendo que esta es una percepción evaluativa que cada uno tiene sobre sí mismo y que la manera de evaluación que cada uno se asigne afectará directamente a la manera de estar y **comportarse** en relación al contexto.

En las aulas se observan a niños y niñas con una **autoestima elevada** que se perciben a sí mismos como sujetos que ejercen sus derechos, que valoran sus rasgos físicos, se reconocen como parte de un grupo y que **actúan** con autonomía, afectividad e inteligencia. También existen niños y niñas con una **baja autoestima** que se sienten incapaces, inseguros y no se aprecian a sí mismos y su **comportamiento** está dirigido a evitar las situaciones que les demanden un mayor trabajo o a vivir siempre tensos y con temor a la crítica evaluativa.

En el caso de los niños y niñas la manifestación de la autoestima y su relación con el comportamiento expresado se puede observar en sus relaciones sociales que suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su **"grupo de pares"**. De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de **liderazgo dentro del grupo de iguales**, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su cota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente y se marcará el tipo de comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Por todo lo anteriormente mencionado conviene establecer la relación entre la autoestima y el liderazgo infantil, considerando que la autoestima, al igual que el liderazgo están influenciados por el medio en que viven e interactúan los niños y niñas. Por otro lado no hay que dejar de

considerar las características individuales que cada persona va desarrollando desde sus primeros años de vida.

Entonces, se puede deducir que la autoestima se relaciona directamente con el comportamiento manifestado, obteniendo de esta forma un tipo de interacciones positivas o negativas dentro del grupo lo cual brinda posibilidades o no de ejercer liderazgo, de manera tal que la manifestación de una adecuada autoestima también estará ligada al liderazgo infantil o viceversa en función a las situaciones que se presenten.

3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

A partir de la argumentación del planteamiento del problema se llegó a formular las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el liderazgo infantil?
- ¿Cuáles son las características de la autoestima infantil?
¿Cuáles serán las características del liderazgo infantil?
- ¿La diferencia de sexo será determinante en la manifestación de la autoestima y el liderazgo infantil?
- ¿La diferencia de edad entre alumnos y alumnas de 6° y 7° curso del nivel primario, influirá en la manifestación de la autoestima y el liderazgo infantil?



4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el liderazgo infantil que presentan niños y niñas de 6° y 7° primaria de las unidades educativas "República de Francia" y "Nuestra Señora de La Paz", ambas pertenecientes al distrito N ° 3 de la ciudad de La Paz.

4.2 Objetivos Específicos

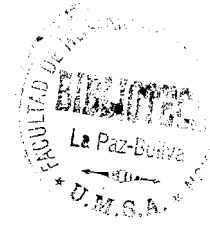
- Conocer las características de la autoestima en niños y niñas de 6° y 7° de primaria de las unidades educativas "República de Francia" y "Nuestra Señora de La Paz".
- Identificar las características del liderazgo infantil en niños y niñas de 6° y 7° de primaria de las unidades educativas "República de Francia" y "Nuestra Señora de La Paz".
- Comparar las características de la autoestima y el liderazgo infantil de los niños y niñas de 6° y 7° de primaria de la unidad educativa "República de Francia" con las características de la autoestima y el liderazgo infantil de los niños y niñas de 6° y 7° de primaria de la unidad educativa "Nuestra Señora de La Paz".

5. HIPÓTESIS

Existe una relación positiva entre la autoestima y el liderazgo infantil que presentan los niños y niñas de 6° y 7° de primaria de las unidades educativas "República de Francia" y "Nuestra Señora de La Paz".

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO



1. DESARROLLO SOCIAL EN LA INFANCIA

El desarrollo social en la infancia se da en tres espacios: familiar, educativo y comunitario. Así Salinas señala que "(...) los diversos grupos con los que el individuo está relacionado le transmiten los diferentes aspectos de la cultura. El primero y más importante es, indudablemente, la familia".

El proceso de socialización dura toda la vida e implica el aprendizaje progresivo de normas, costumbres, tradiciones y formas de valoración existentes dentro de una comunidad social.

Ahora bien, considerando específicamente el desarrollo social durante la infancia y en el contexto educativo las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, en los que según Papalia "los niños imitan a los adultos, cuentan chistes, hacen bromas y aprenden las características específicas de su cultura, desarrollan habilidades y aprenden comportamientos sexualmente apropiados, en síntesis el juego de los niños es a pesar de todo, el trabajo de los niños" especialmente dentro de lo que se conoce como su "grupo de pares" con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes.

Es importante considerar el grupo de compañeros como un agente de socialización pero; aunque un niño pase una buena parte del tiempo con sus compañeros de curso, la familia sigue siendo una influencia importante como referente social.

¹ SALINAS, Telmo. Nociones de Psicología .1986

En la actualidad los niños viven, actúan y piensan de manera distinta que los de años anteriores, posiblemente porque cuentan con mayores canales de información que amplían mucho más el relacionamiento social en sus diferentes ámbitos (familiar, educativo y comunitario).

2. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Existen diferentes conceptualizaciones sobre la autoestima, entre las cuales se citan las más usuales y que brindan una clara definición sobre el tema.

Por un lado para Bonet la autoestima es "(...) un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y de nuestro carácter, configuran las actitudes que globalmente llamamos autoestima, la autoestima, en suma, es la percepción evaluativa de uno mismo".²

Por consiguiente se considera la valoración netamente individual y personal como una fuerte base para desarrollarse en un entorno social de manera adecuada.

Por otro lado Llórense Carreras y otros, definen la autoestima como: "(...) la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, o dicho de otro modo, es el concepto que tenemos sobre nuestra valía personal y de nuestra capacidad".³

En el Manual de Capacitación: Adolescentes en el Desarrollo Humano, se especifica que: "La autoestima es el conocimiento, la

² BONET, José Vicente. Sé amigo de ti mismo .1994

³ LLORENCE, Carreras y otros. Como educar en valores.1998

aceptación, el respeto y la afirmación que cada uno/a de nosotros/as tienen de sí mismo/a a través del análisis de los propios valores y del reconocimiento de nuestras potencialidades y carencias"⁴.

Esta concepción resalta el enorme potencial que puede tener cada persona basada en el conocimiento de virtudes y la aceptación de algunos defectos, sin que ello signifique el menoscabo de las proyecciones futuras en beneficio propio, sentirse feliz con lo que cada uno tiene y aprovechar al máximo dichas potencialidades.

Por lo tanto la autoestima no es un concepto abstracto, alejado del quehacer cotidiano de las personas; por el contrario, casi todos los actos de nuestras vidas están marcados por el nivel de autoestima que hemos logrado desarrollar.

Autores como Céspedes y Escudero entienden la autoestima como "(...) la valoración, el conocimiento que cada persona tiene de sí misma, y que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación. Revela el grado en que una persona se siente y se sabe capaz, exitoso y digno y actúa como tal"⁵.

Los mismos autores señalan que existen diferentes niveles donde se puede apreciar o evaluar a la persona, es así que: "La autoestima se manifiesta permanentemente a través de nuestras conductas, apreciaciones y hasta en nuestra postura corporal y actitudinal"⁶.

Se pueden citar los siguientes niveles de autoestima:

⁴ DIRECCIÓN DE ASUNTOS GENERACIONALES. Manual de capacitación. Serie : Adolescentes en el Desarrollo Humano 1999.

⁵ CÉSPEDES, Néida y ESCUDERO Fernando. Para ser mejores la autoestima en la escuela Editorial Tarea. Pág 9.

⁶ CÉSPEDES, Néida y ESCUDERO Fernando. Para ser mejores la autoestima en la escuela Editorial Tarea. Pág . 10.

- a) **Adecuada autoestima:** las personas con una adecuada autoestima experimentan sentimientos agradables de valía personal, de conocerse y saberse importantes y especiales para alguien, o están más seguros y satisfechos porque saben cómo actuar. Está relacionada con los pensamientos y los sentimientos positivos de poder lograr nuestras aspiraciones, deseos y metas.

- b) **Baja autoestima:** Este nivel está relacionado con sentimientos de minusvalía, incapacidad e inseguridad en todo el desenvolvimiento general. Las personas con baja autoestima muestran sentimientos de descontento para consigo mismos.

Con referencia a esta clasificación que realizan los autores mencionados hay que destacar que en el primer caso la manifestación de una adecuada autoestima debe ser "auténtica" y no una "falsa apariencia" de seguridad o de éxito más conocida en Psicología como la "Pseudoautoestima". En el segundo caso de la baja autoestima cabe resaltar que esta puede desarrollarse y mejorarse gracias a los diferentes elementos constructivos de la autoestima.

La autora Villacreses define que "La autoestima es el conjunto de percepciones o referencias que un sujeto tiene de sí mismo, es decir es un conjunto de cualidades, características, atributos, capacidades y límites, valores, relaciones, que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y percibe como propio de su identidad"⁷.

En consecuencia se puede decir que la autoestima es la herramienta que nos ayuda a comprender los pensamientos, sentimientos y conductas de los individuos.

VILLACRESES, Natacha. Desarrollo Personal. Identidad y Autoestima personal. Editorial U.P.S. 1999. Pág. 7

Branden afirma que "(...) la autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida. Más específicamente consta de: 1. Confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos básicos de la vida; 2. Confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho, afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos"⁸.

En suma cada persona tiene un yo interior que le hace sentirse feliz consigo mismo o por el contrario digno de infelicidad.

Posteriormente Branden menciona que "(...) la autoestima está configurada por factores tanto internos como externos"⁹. Entendiéndose por factores internos a los que están creados por el individuo — ideas, creencias, prácticas o conductas — y lo externo se refiere a los factores del entorno: los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los profesores, las personas significativas, las organizaciones y la cultura en la cual se desenvuelve el individuo. Por tanto este autor hace referencia a que la autoestima obedece a un constructo tanto externo como interno que puede favorecer nuestras relaciones y nuestro propio sentimiento hacia nosotros mismos.

Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona. Es así que para Ramos, la autoestima se convierte en el "(...) sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos personales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y

⁸ BRANDEN, Nathaniel. El poder de la autoestima .1998
⁹ BRANDEN, Nathaniel. Los seis pilares de la autoestima.

la podemos mejorar”¹⁰. Es decir que el aprendizaje de la autoestima es posible para cualquier persona o individuo en cualquier momento, en cualquier entorno y a cualquier edad. Aquí las excusas ya no nos sirven para autosabotearse ya que cada uno puede buscar en sí mismo una forma de vivir y relacionarse más motivada y efectiva.

Al mismo tiempo una forma de vida más motivada y efectiva originará nuevas perspectivas y resultados en el propio desarrollo de la sociedad en que vivimos; caso contrario se vivirá en una sociedad llena de perdedores que no ven en su camino más que "peros y dificultades" para emprender cualquier objetivo que se planteen.

3. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA AUTOESTIMA

Existen muchas teorías sobre la autoestima de las cuales se mencionan algunas haciendo mención en primer lugar a la perspectiva teórica que se tomara en cuenta en esta investigación.

3.1. Teoría del Desarrollo Cognitivo

Otra perspectiva teórica de la autoestima es la Teoría del Desarrollo Cognitivo basada en los pensamientos e ideas de cada individuo, por ello "(...) la autoestima es un proceso de cambios cuantitativos y cualitativos en la visión cognitiva de quién es uno mismo, el niño tiene una información e ideas más complejas y abstractas, se mira diferente, el adolescente es más diferenciado y definido”¹¹.

¹⁰ RAMOS, Alvarez Oscar. Historia de la Psicología. Editorial J.C-Lima —Perú. 2002.Pág. .69

¹¹ VILLACRESES, Vilalba Natacha. Desarrollo Personal, Identidad y Autoestima Personal. Editorial U.P.S. Pág. 9.

Es decir que los niños hacen una descripción de ellos mismos basada en características físicas y atributos externos, cuando avanzan en edad las características aumentan.

Según Coopersmith (1967) la construcción cognitiva obedece a que las personas desarrollan sus conceptos acerca de sí mismas de acuerdo a cuatro puntos básicos: **significación** (la forma como se sienten que los aprecian y aprueban personas importantes para ellos); **competencia** (en ejecutar tareas que consideran importantes); **virtud** (logro de estándares morales y éticos), y **poder** (el grado en el cual influyen sobre su propia vida y la de otros).

3.2. Teoría del Aprendizaje Social

Dentro de las perspectivas teóricas de la autoestima, la teoría del Aprendizaje Social dice que "(...) la autoestima es el proceso imitativo incorporando sus propios esquemas conductuales y actitudes de personas significativas".¹²

Bandura manifiesta como un "proceso de identificación", el aprendizaje es el medio que facilita la imitación. El niño va formando un concepto de sí mismo similar al de las personas que le rodean y trata de imitarlas.

Por otra parte "el autoreforzo, desarrolla autoconceptos positivos o negativos, el individuo generalmente adopta los mismos reforzos que imita".¹³

¹² VILLACRESES, V. Natacha. Desarrollo personal- Identidad y autoestima personal. Ed. U.P.S. 1999. Pág. 8.

¹³ VILLACRESES, Vilalba Natacha. Desarrollo Personal, Identidad y Autoestima Personal. Editorial U.P.S . Pág. 8.

Por inferencia se puede deducir que los niños y niñas reciben influencias de las actitudes y evaluaciones de las personas que le rodean, estos pueden ser los padres, hermanos/as, amigos, familiares, profesores/as, los cuales influyen en la conformación de la autoestima.

Por otro lado se puede considerar que no solo las valoraciones de los demás, influyen en la autoestima sino también los resultados de sus actividades, sus interrelaciones sociales, etc.

3.3. Teoría del espejo

Esta teoría es conocida también como la de simbolismo interaccionista, según Villacreces "el sujeto se mira en la imagen que los otros proyectan. Los que le rodean son como un espejo, se llega a ser como los demás piensan de él. El niño percibe la imagen de sí mismo en las informaciones, comentarios y actitudes de quienes le rodean. En los primeros años de vida, los mensajes los percibe de sus padres y familiares, a medida que crecen las personas significativas se amplían como son maestros, amigos, compañeros, vecinos, etc."¹⁴. En consecuencia las valoraciones externas son un factor importante a la hora de construir la autoestima personal del niño.

3.4. Teoría de la evolución ontogénica o evolutiva

Bajo esta concepción teórica Villacreces manifiesta que el ser humano atraviesa por las siguientes etapas en el desarrollo y construcción de su autoestima:

¹⁴ VILLACRESES, V. Natacha. Desarrollo personal- Identidad y autoestima personal. Ed. U.P.S. 1999. Pág. 8.

Desde el momento de su **nacimiento**, el niño o niña se interrelaciona con el medio a través de la relación estrecha madre — hijo y que las relaciones sociales y afectivas son imprescindibles para estructurar imágenes y sentimientos internos de ser querido y valorado.

En los años preescolares el niño necesita una confianza básica en su medio, en sus padres y en el planteamiento de normas y reglas, tratando de estimular el autoconcepto positivo.

Desde los cinco hasta los doce años la escuela ayudará en la formación de sus capacidades y valoraciones, tendrá un mundo más amplio, el concepto de sí mismo se hace más realista y rico, la imagen de sí mismo es competente, productiva y eficaz, esta es una etapa que ayuda a enriquecer su sentido de identidad y la estima de sí mismo.

En la etapa de la adolescencia, se perfila como un individuo singular, diferente de los demás. El adolescente es capaz de aceptar e integrar transformaciones físicas (cambios en la imagen corporal). En esta etapa el colegio juega también un papel importante en la formación del autoconcepto, por medio de los talentos y capacidades que ponen a prueba los éxitos sociales y los intereses y aspiraciones profesionales.

Por todo lo anteriormente mencionado se dice que "(...) El desarrollo del autoconcepto sigue una línea progresiva, generalizada, abstracta e interiorizada"¹⁵. Es decir que la construcción y evolución de la autoestima atraviesa por todos los ciclos etéreos y que tanto el autoconocimiento como las interacciones sociales influyen definitivamente en todo este proceso.

¹⁵ VILLACRESES, Vilalba Natacha. Desarrollo personal- Identidad y autoestima personal. Ed. U.P.S. 1999. Pág. 9 y 10.

4. LA AUTOESTIMA INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Se entiende como ámbito educativo a la jurisdicción y competencia en la cual se desarrollan la totalidad de las estructuras pedagógicas, vale decir a todos los elementos que consolidan la educación boliviana.

Según Bismark Pinto desde un punto de vista sistémico "La escuela es un subsistema del sistema social, posee en su interior distintos subsistemas: los estudiantes, los profesores, los administrativos, los departamentos de orientación psicológica, servicio social y medicina, la dirección, la asociación de padres de familia. Dichos subsistemas a su vez se relacionan con sistemas externos el Ministerio de Educación, la familia, la asociación departamental de profesores, los amigos, las empresas que dotan de distintos materiales a la escuela, los servicios para la comunidad (agua, luz teléfono) y otros sistemas sociales".

En consecuencia estas interacciones de todos los elementos del ámbito educativo tienen una relación con la autoestima infantil ya que la participación de cada uno de estos subsistemas podrá ayudar a los niños a consolidar una autoestima adecuada siempre y cuando exista la "coherencia" pertinente en el desempeño de las mismas, evitando las "disonancias cognitivas" que pueden ocasionar en los niños un doble mensaje y por consiguiente una confusión y divagaje sobre su propia personalidad.

4.1. Relación docente — estudiante

La relación docente — estudiante ha atravesado infinidad de cambios conforme los modelos pedagógicos van cambiando.

Dentro del modelo de enseñanza Tradicional Conductista:

"El maestro dicta, el alumno repite; el profesor reitera, el alumno copia. Éste debe fijar la información en su memoria repitiéndola reiteradamente y debe aprender lo que el profesor le enseña, aunque no comprenda. El maestro severo y exigente, debe buscar que el alumno realice el máximo esfuerzo para vencer retos y "aprender"; le recordará al alumno que el castigo siempre estará presente sino se esfuerza y obedece al profesor"¹⁶.

En realidad se consideraba al alumno como un objeto pasivo y receptor, memorizador de los contenidos que le son transmitidos por el maestro academicista expositor.

Considerando todos los aspectos mencionados anteriormente nos hace notar que el maestro tradicional no incentivaba a los alumnos para formar una propia personalidad sino más bien a copiar el modelo que el maestro le inculcaba.

La autoestima de algunos estudiantes se construía en base a la destrucción de la de otros, pues se utilizaban como métodos pedagógicos la competencia, la comparación, la descalificación y el castigo.

Esto acontecía en épocas no muy lejanas a la actualidad, los cambios a esta forma de enseñanza especialmente en Bolivia son recientes con la instauración de la Ley 1565 de la Reforma Educativa de 1995, la cual tuvo un sin fin de modificaciones desde el año 1952 durante el Gobierno del M.N.R. donde se instauró la primera Comisión de Reforma educativa mediante D.S. 03441 hasta la actualidad.

Entonces, dentro de la nueva visión de la Reforma Educativa "(...) conviene que el nuevo maestro boliviano ceda al educando el protagonismo en su propia educación"¹⁷. De esta forma el educador se convierte en un

¹⁶ PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. Críticas y alternativas. Ed. Jarea. Barcelona. 1984. Pág. 19

¹⁷ IPIÑA, Enrique. Paradigma del Futuro. Reforma educativa en Bolivia. Ed. Santillana. La Paz. 1996.

apoyo del aprendizaje, del desarrollo de hábitos positivos, de valores, del juicio crítico en sí en la formación de personalidades vigorosas orientadas hacia el crecimiento personal, con altos valores y reflexión crítica. No es difícil darse cuenta de la enorme responsabilidad que tiene el maestro o la maestra para con sus alumnos y alumnas.

Entonces "El rol que la Reforma asigna al maestro es quizá el aspecto más ambicioso de ésta. Propone un maestro mediador, puente entre el niño y la realidad; un maestro iniciador, que despierte la capacidad de aprender de sus alumnos; un maestro organizador, con facultades de dirección, armonización y adecuación; un maestro observador, reflexivo y previsor; un maestro comunicador, culto, afectuoso y de espíritu amplio"¹⁸, por ende un maestro o una maestra que reúna todas estas cualidades y capacidades será un agente fortalecedor/a de la autoestima de sus alumnos y alumnas dentro del marco del respeto mutuo, la consideración y la valoración de potencialidades individuales de cada uno de sus estudiantes.

"La relación alumno/profesor debe y puede ser una relación de fe, colaboración y apoyo mutuo para el desarrollo de cada uno. Necesita estar basada en el respeto, la dignidad, la integridad, la capacidad, la apertura, el amor y la compasión mutua. Se trata de una relación colateral aunque en un contexto distinto de la relación padre/hijo. Con este tipo de relación, la dinámica de la enseñanza entra dentro de lo espiritual, de la búsqueda de la unidad, de la interdependencia y de la autosuperación de todos al conseguir la superación de uno".¹⁹ Esta relación positiva docente — estudiante influirá definitivamente en la formación de la autoestima adecuada de los estudiantes.

¹⁸ UNIDAD NACIONAL DE SERVICIOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS. Revista El Maestro Nro.3 Min. Educación. La Paz.1994. Pág. 5

¹⁹ UNIDAD NACIONAL DE SERVICIOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS. Revista El Maestro Nro. 3 Min. Educación. La Paz.1994. Pág. 141

4.2. Relación alumno — alumno

Es indiscutible que se espera que los niños y niñas puedan desarrollar todas sus actividades con autonomía; pero ello no implica el no dar y pedir apoyo de sus compañeros /as de clase.

Los niños y las niñas deben "aceptarse, estimar a los otros/as, participar con ellos/as, descubrir el sentido de la reciprocidad, superar dificultades; para finalmente, comprometerse comunitariamente a construir una vida digna para todos".²⁰

Los niños al recibir afecto van desarrollando su moral y sensibilidad. Esto les ayuda a percibirse no solo como un ser individual sino también como parte de un entorno social dentro de la escuela "(...) lograr desarrollar en el niño los sentimientos de cooperación mutua y de trabajo positivo para la comunidad"²¹, se constituye hoy en día en la base fundamental para el trabajo en equipo y el logro de objetivos comunes.

Uno de los postulados de la enseñanza dentro de la Reforma Educativa plantea que "La cooperación es un proceso mediante el cual los individuos se apoyan mutuamente, comparten sus tareas y se organizan en torno a un objetivo común. La cooperación crea mejores condiciones de trabajo y avance, y por tanto es de mucho beneficio para el desarrollo y el aprendizaje de los individuos"²².

La relación entre pares o compañeros de curso debe ser armoniosa y enriquecedora para conseguir beneficios mutuos, para ello es importante

²⁰ CÉSPEDES, Nélida y ESCUDERO Fernando... PARA SER MEJORES: LA AUTOESTIMA EN LA ESCUELA. Ed. Tarea .1998. Pág. 13

²¹ PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Ed. Java. Barcelona.1984. Pág. 52.

²² SERVICIOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS Min. Educación. Organización pedagógica. La Paz 1995. Pág .13.

mencionar un aspecto primordial: "la asertividad" que se constituye básicamente en una habilidad estrechamente ligada al respeto y cariño por uno mismo y por ende a los demás.

En el **Manual de capacitación Adolescentes en el desarrollo humano** de la Dirección de asuntos generacionales se conceptúa la asertividad como "La capacidad para expresar lo que creemos, sentimos y pensamos de manera directa, clara, firme, y en el momento oportuno. Es la capacidad de decir "no" o "sí" de acuerdo con lo que realmente queremos. Esto implica respetar a las otras personas y a uno/a mismo/a".

En conclusión se puede afirmar que el tipo de relacionamiento entre alumno-alumno que se desea instaurar en las escuelas y colegios debe ser siempre en el marco del respeto y la empatía.

4.3. El rol docente y su influencia en la autoestima

Viendo el desempeño laboral del docente cabe destacar que "Toda persona, aun más un niño, requiere y exige una atmósfera de afecto, comprensión y tolerancia para desenvolverse. Cuando los alumnos se sienten seguros y pueden expresarse libremente, aprenden mejor, participan en clases, hacen preguntas y piensan antes de responder"²³. Todo este desempeño efectivo de los estudiantes obedece al trabajo que el profesor o la profesora pueden desempeñar para construir una adecuada autoestima en sus alumnos y alumnas.

Pues entonces, se debe reforzar el concepto de que "desde la escuela, los profesores deben poder proyectar a los niños una personalidad de adultos seguros, abiertos, efectivos, claros, serenos, comprensivos y

²³ SERVICIOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS Min. Educación. Organización pedagógica. La Paz 1995. Pág.25.

autorrealizantes, y pueden hacerlo²⁴. No cabe duda de que la acción y el desempeño laboral y personal del maestro influye en la personalidad de los estudiantes que tiene a su cargo, cada uno tiene sentimientos y emociones propias que responden a su grado de desarrollo personal, al entorno en que se ha criado y al ambiente en que vive.

El profesor que tiene una alta autoestima es aquel que conociendo sus fortalezas y debilidades y las de sus alumnos puede en forma eficaz ayudarles a que crezcan y se desarrollen. Al sentirse seguro de sí mismo es capaz de motivar a sus alumnos a descubrir nuevas formas de aprender, nuevas estrategias para resolver problemas, a buscar objetivos propios y de esta manera ser más independiente en su aprendizaje.

El profesor con autoestima elevada ayuda a crecer a sus alumnos, motiva a sus estudiantes a probar sus propias habilidades, a explorar nuevos campos, a ser más independientes.

El profesor con alta autoestima es generalmente bien aceptado por sus alumnos, confían en ellos y demuestran actitudes positivas en las reuniones entre profesores y en reuniones de padres.

Este tipo de profesor o profesora construyen un sentido de verdad en sus alumnos, basa el control de la clase en entender, procurar cooperación, el cuidado de los demás y el respeto mutuo. Esta relación positiva lleva al alumno a aprender y a crecer en su confianza en sí mismo y en su habilidad para funcionar independientemente; por el contrario los profesores con baja autoestima son propensos a ser críticos con sus pares y con sus alumnos, se refieren a lo difícil que es disciplinar el curso, y tienen que ver a menudo con

VOLI, Franco. La autoestima del profesor. Manual de reflexión y acción educativa. Ed.PPC. Madrid 1998.Pág. 23

grupos desmotivados de alumnos. Usan términos tales como obediencia, faltar a las normas, piden respeto. Tienden a jugar un rol autoritario. Encuentran difícil intimar con los alumnos o tener relaciones amistosas con ellos por temor a que su imagen de autoridad sea menoscabada. Son personas que son altamente defensivas y que frente a críticas de la dirección o de un colega o alumnos más que recuperar lo positivo tiende a culpar a los que lo hacen y continúan justificando sus conductas.

Estos profesores tienden a tener estos comportamientos porque su autoestima se halla deteriorada y están embarcados en una especie de apariencia de vida "sana". Quitar a los alumnos la motivación y el gusto por aprender. Decepcionan a los estudiantes, generan dependencia en los estudiantes los cuales se convierten también en aparentadores, defensivos más que personas con metas y proyectos. En vez de desarrollar la independencia de los alumnos, estos profesores tienden a formarlos en la receptividad, pasividad y conformidad.

Los profesores con baja autoestima tienden a fijarse en las limitaciones del alumno y a "estresarlo" por su falta de esfuerzo o por los comportamientos que trata de tener.

En las reuniones con los padres de familia estos profesores critican a sus hijos por su falta de capacidad y no propone nuevas formas de aprender, como resultado de ello los alumnos se ponen a la defensiva y temerosos de sus profesores y los malos sentimientos comienzan a enraizarse.

A continuación presentamos el cuadro de comparación entre un educador con alta autoestima y sus efectos sobre el educando y los efectos que causa un educador con baja autoestima en sus alumnos.

Tabla N° 1

La autoestima del profesor y los efectos que causa en el alumnado

Tipo de autoestima del profesor	Efectos que genera en el educando
Profesor con alta autoestima	<ul style="list-style-type: none">-Alumno con concepto positivo de sí mismo.-Alumno motivado para aprender.-Alumno que es capaz de solucionar sus propios problemas.-Alumnos independientes.-Conoce sus habilidades y sus limitaciones.-Se traza objetivos.-Tiene valores como: cooperación, respeto tolerancia y solidaridad.
Profesores con baja autoestima	<ul style="list-style-type: none">-Alumno con concepto negativo de sí mismo.-Alumno desmotivado para aprender.-Alumnos muy dependientes.-Es muy conformista, receptor pasivo.-Tiene actitudes defensivas o agresivas ante la crítica.-Trabaja de manera individualista.

Cuadro: Elaboración propia

Los educadores enseñan mucho más con el ejemplo que con la teoría, es por ello que los maestros deben estar concientes que los sentimientos que tienen sobre sí mismos causan efectos sobre la relación que tienen con sus alumnos, que el desarrollo de la autoestima es compartir el poder y hacer posible que cada uno descubra y desarrolle sus propias potencialidades.

Finalmente para la estructuración de una autoestima elevada de los alumnos es preciso que el maestro de forma especial ayude a los alumnos y alumnas a identificar, determinar y asumir las reales capacidades y cualidades con las que cuentan a través de la creación de condiciones ambientales y contextuales escolares las que permitirán a su vez identificar capacidades y cualidades posibilitando de forma paulatina un cambio en la manera de pensar y por tanto de actuar de los sujetos.

Resumiendo, el desarrollo de una adecuada autoestima en los niños y niñas obedece a relaciones humanas positivas, donde los adultos y en especial "los buenos profesores" se constituyan en personas "significativas" y jueguen un papel de vital importancia después de los padres y en algunos casos quizá adoptando una mayor responsabilidad que la de ser solo profesores de aula para que los niños logren desenvolverse con seguridad y confianza y así proporcionarles las condiciones básicas para un adecuado desarrollo de la autoestima infantil.

4.4. El rol de la escuela y la autoestima del niño

La escuela con todas sus características y peculiaridades puede apoyar a la construcción de una autoestima adecuada de los estudiantes a través de los siguientes aspectos:

"La escuela debe ser una casa para los niños, una casa en la cual se sientan a gusto, protegidos y donde puedan aprender sin miedo, para hacerse independientes abriéndose paso a paso un mundo lleno de oportunidades.

La escuela debe tener en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, de manera que los niños puedan desarrollarse creativamente para convertirse en ciudadanos autodeterminados activos y con capacidad de decisión en una sociedad pluralista.

La escuela debe tomar en cuenta a cada niño y debe fomentarlo óptimamente de acuerdo con sus condiciones de base, sus posibilidades, su capacidad de aprendizaje y sus fases de desarrollo de manera que cada niño pueda desarrollarse y adquirir confianza en sí mismo.

La escuela debe ayudar a los niños para que puedan descubrir e investigar, aprovechando y conservando su curiosidad, dándoles la oportunidad de encontrar las respuestas a sus preguntas con su propio trabajo. En la escuela moderna los alumnos investigan su mundo solos y conjuntamente con sus compañeros, desarrollan actividades comunes y discuten los resultados obtenidos. La escuela es un espacio de vida en el cual los profesores, padres y alumnos asumen conjuntamente la responsabilidad por la educación y la formación personal".²⁵

Sin lugar a dudas no solo las condiciones de infraestructura adecuada, mobiliario completo y material disponible van a posibilitar el desarrollo de la autoestima; pero estos aspectos combinados con el desempeño eficaz del docente, el respaldo de los padres de familia y de las autoridades lograrán formar niños y niñas con un alto crecimiento personal.

Se concluye este tema con la afirmación de que la escuela juega un papel importante en la formación de la autoestima, por medio de la valoración de los talentos y capacidades escolares de cada niño o niña que atraviesa por sus aulas. Aulas que deben constituirse en el espacio de expresión de la vivencia de la autoestima, es decir contar con aulas que contengan en sus paredes con cuadros y con elementos que formen parte de la vida del estudiante, que satisfagan sus necesidades cognitivas, socio - afectivas, culturales y sociales en todo este proceso la participación del estudiante debe ser tomada en cuenta ya que él mismo se constituye en el primer agente de su propio aprendizaje, en este entendido el profesor o profesora se convierten en un apoyo para los estudiantes y que éstos puedan lograr éxitos sociales y la culminación de sus aspiraciones profesionales.

²⁵ FUNDACIÓN ABC. Escuela Nueva para la Reforma de la Escuela Primaria. 1994. Pág. 3.

5. CONCEPTUALIZACIÓN DEL LIDERAZGO

El liderazgo es un tema actual que interesa a muchas personas, por ello Munson define el liderazgo como "la capacidad de dirigir a las personas para lograr el máximo con la menor fricción y la más alta colaboración. Liderazgo es la fuerza creativa de valores internos".

Por otro lado Nash indica que "liderazgo implica influir en el cambio de conducta de las personas".

Para Harold Koontz y Heinz Wehrich, "(...) el liderazgo es la influencia, esto es, el arte o proceso de influir en las personas para que se esfuercen voluntaria y entusiastamente en el cumplimiento de metas grupales"²⁶.

Según Bolman y Deal, "Los líderes son una posible ayuda. Ellos nos hacen sentir más seguros y contribuyen a mitigar el temor nos ayudan a encontrar versiones más atractivas y plausibles sobre lo que debemos pensar, sentir y hacer. Nos ayudan a ver posibilidades y a descubrir recursos. En ello radica tanto el poder como el riesgo del liderazgo"²⁷.

La definición más común de liderazgo se refiere a la habilidad para lograr que otros hagan lo que uno quiere.

Otra definición resalta la capacidad de los líderes para motivar a la gente y en este plano lo más importante es valorar la calidad y coherencia de los argumentos.

Una otra definición de liderazgo, afirma que el líder es un facilitador, ayudando a sus seguidores a encontrar por sí mismos el camino, de tal forma

²⁶ KOONTZ, Harold. Administración. Una perspectiva global. Ed.McGraw-Hill. México. 1988. Pág. 532.

²⁷ www.definiciones.liderazgo.htm

que su papel central consiste "no en conseguir lo que el quiere, sino en potenciar, facultar y capacitar a la gente para que haga lo que ella quiere".

Una de las posiciones que ha adquirido gran relevancia y que es común en los diferentes estudios, establece que, los líderes nos proveen de una visión capaz de generar una imagen sensata y atractiva del futuro. En este aspecto, los trabajos de Kotter se han orientado a establecer una clara diferencia entre administración y liderazgo:

La administración es un conjunto de procesos que pueden hacer que un sistema complicado de personas y tecnología funcione sin problemas. Los aspectos más importantes de la administración incluyen planear, presupuestar, organizar, proveer personal, controlar y resolver problemas. El liderazgo es un conjunto de procesos que dan lugar a organizaciones en primer lugar, o que las adapta a circunstancias significativamente cambiantes, el liderazgo define cómo debería ser el futuro, alineando a la gente con esa visión y los inspira para hacerla realidad a pesar de los obstáculos.

Para Gutiérrez el liderazgo es "la habilidad de una persona, llamada líder, para inducir a los subalternos a realizar juntos sus tareas con entusiasmo, confianza, intensidad en la ejecución, honradez y habilidad"²⁸.

El Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza en una de sus cartillas sobre liderazgo define al mismo como "(...) la posibilidad que tiene el líder de influir en las personas, el grupo al que representan y a la comunidad"²⁹.

²⁸ GUTIERREZ, Feliciano. Glosario Pedagógico. Ed. Yacha. La Paz. 1998. Pág. 69.

²⁹ CENTRO DE PROMOCIÓN DE LA MUJER GREGORIA APAZA. Liderazgo. Ed. Abbase. La Paz. 1999, Pág. 23.

De igual forma el Centro de Atención Integral para Adolescentes define al líder como "(...) la persona que dirige a un grupo social con la aceptación y participación espontánea de sus miembros"³⁰.

Todas las definiciones anteriores hacen notar que gracias al ejercicio de un buen liderazgo se puede contribuir a que un grupo alcance sus objetivos mediante la máxima aplicación de sus capacidades.

6. CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DEL LIDERAZGO

Sin lugar a dudas las características de un líder son importantes para una definición concreta, resumiendo, un líder de excelencia tiene las siguientes características:

- ❖ Tiene gran capacidad de cambio y adaptación.
- ❖ Acepta y desafía sus limitaciones.
- ❖ Hace que las cosas sucedan, no espera.
- ❖ Domina su neurosis.
- ❖ Se conquista y decide ser él mismo.
- ❖ Expresa adecuadamente sus emociones.
- ❖ Tiene capacidad de solicitar lo que desea.
- ❖ Se caracteriza por lograr en forma omnidireccional la intimidad.
- ❖ Se estima y autorespeta.
- ❖ Es un ser en búsqueda permanente de su realización.

Según la cartilla elaborada por el Centro de promoción de la mujer Gregoria Apaza las características de un líder o una lidereza son:

³⁰ DIRECCIÓN DE ASUNTOS GENERACIONALES. Manual de capacitación. Serie : Adolescentes en el Desarrollo Humano 1999. Pág.246.

Se destaca en un grupo.

- Consulta las decisiones al grupo.
 - Debe representar los intereses del grupo.
- Maneja la información de manera democrática.
- Es capaz.
 - Resuelve los conflictos de la mejor manera.
 - Es organizada/o.
 - Es responsable de las actividades que se le encomiendan.
 - Su opinión influye en la opinión de los demás."

Estas características le corresponden más a un tipo de **líder democrático**.

Otro tipo de liderazgo que también tiene características muy peculiares es el **líder autocrático** mencionado en el Manual de Capacitación Educador /adolescente:

- > Determina la forma de funcionamiento del grupo.
- Comunica de forma progresiva los pasos a seguir. De esta forma los miembros del grupo se sienten desorientados sobre qué y para qué están trabajando.
- > Distribuye tareas a cada miembro y forma los grupos de trabajo.
- > Mantiene distancia con el resto del grupo y no participa activamente en sus actividades, excepto en las demostraciones públicas del trabajo realizado y tiende a personalizar alabanzas y críticas".

En este tipo de liderazgo el líder se convierte en un dictador al cual no le interesa lo que piensa el grupo, simplemente da órdenes, siguiendo su

³¹ VICEMINISTERIO DE ASUNTOS DE GENERO, GENERACIONALES Y FAMILIA. Educador/a Adolescente. Manual de Capacitación. La Paz 1999. Pág. 248.

criterio. Esta actitud del líder autocrático puede provocar en el grupo una actitud de rebelión o de pasividad.

Otro tipo de liderazgo citado en el mismo manual es el **Laisser- faire (dejar hacer)** y las características de un líder de este tipo son:

- No participa en la distribución de tareas.
- No participa en el establecimiento de pautas claras de acción.
- No participa en la dinámica general del grupo. Esto genera conflicto entre los/las miembros del grupo ya que algunos/as pretenden establecer una línea de acción clara.

Esta falta de claridad en la definición de la autoridad del líder hace que cada uno de los miembros actúe según su criterio personal y puede provocar confusión en la distribución de responsabilidades, provocando desorganización en el trabajo del grupo.

7. TEORÍAS DEL LIDERAZGO

La mayor parte o casi toda la bibliografía sobre el tema del liderazgo es amplia y en alto porcentaje se centra su atención en el marco de la administración de personal y productividad empresarial; pero dada la importancia del liderazgo en todo tipo de acciones es preciso desarrollar una síntesis de aquellas teorías e investigaciones sobre el liderazgo y sus correspondientes características.

7.1. Teoría de los rasgos

Esta teoría se fundamenta en buscar los rasgos de personalidad, sociales, físicos o intelectuales que diferencian a los líderes de quienes no lo son.

Por ello "a la fecha se han realizado muchos estudios de rasgos específicos relacionados con la capacidad de liderazgo: cinco rasgos físicos (como energía, apariencia y altura), cuatro rasgos de inteligencia y capacidad, dieciséis rasgos de personalidad (como adaptabilidad, agresividad, entusiasmo y seguridad en uno mismo), seis características relativas al desempeño de tareas (como impulso de realización, persistencia e iniciativa) y nueve características sociales (como sentido de cooperación, habilidades para las relaciones interpersonales y capacidad administrativa)"³².

Los esfuerzos de los investigadores por aislar los rasgos acabaron en numerosos callejones sin salida. Si la investigación trataba de identificar un conjunto de rasgos que siempre diferenciaba a los líderes de los seguidores y a los líderes eficaces de los ineficaces. Quizá era un exceso de optimismo creer que un conjunto de rasgos únicos y constantes pudieran aplicarse de manera pareja a todos los líderes.

Pero los meros rasgos no bastan para explicar el liderazgo y su principal falla es que ignoran los factores situacionales.

7.2. Teoría de la conducta

Son teorías que proponen que algunas conductas concretas distinguen a los líderes de quienes no lo son.

Dichos estudios no pudieron llegar a enunciados generales, porque los resultados variaban de acuerdo con las distintas circunstancias, les faltó considerar los factores situacionales.

³² KOONTZ, Harold. Administración. Una perspectiva global. Ed. McGraw-Hill. México 1998. Pág. 536

7.3. Teoría de las contingencias

Esta teoría surge ante la poca certidumbre que provocó la teoría de los rasgos, entonces "(...) para la comprensión de liderazgo, la atención se volcó en el estudio de las situaciones y de la sospecha de que los administradores son producto de situaciones dadas. Sostiene además que los individuos se convierten en líderes no sólo por sus atributos de personalidad, sino también por varios factores situacionales y por las interacciones entre líderes y miembros de los grupos"³³.

Esta teoría se aproxima aún más a una verdadera comprensión de las atribuciones de un líder.

7.4 Teoría del liderazgo carismático

Esta teoría sostiene que algunos seres humanos poseen un don de gentes especiales, que los hace conquistar fácilmente la aceptación y la simpatía de los demás.³⁴

Bajo esta teoría los líderes llamados carismáticos disponen de poder social, es decir, tienen autoridad para socializar su pensamiento y conducta individuales.

Debe entenderse por "carisma" la cualidad, que pasa por extraordinaria de una personalidad, por cuya virtud se la considera en posesión de fuerzas sobrenaturales o sobrehumanas y no asequibles a cualquier otro, o como enviadas de Dios, o como ejemplar y, en consecuencia, como jefe caudillo, guía o líder.

³³ KOONTZ, Harold. Administración. Una perspectiva global. Ed. McGraw-Hill. México 1998. Pág. 536

³⁴ TRIBENÓ, Ortiz Enrique .La motivación en búsqueda de la excelencia humana. Ed. Latinas Oruro — Bolivia 2000. Pág. 60.

Este reconocimiento es, psicológicamente, una entrega plenamente personal y llena de fe, surgida del entusiasmo o de la indignancia y la esperanza. La dominación carismática, supone un proceso de comunicación de carácter emotivo.

El carisma es la gran fuerza revolucionaria, en las épocas vinculadas a la tradición opera desde fuera por transformación de los problemas o circunstancias de la vida, o bien por intelectualización. El carisma significa una variación de la dirección de la conciencia y de la acción, con reorientación completa de todas las actitudes, frente a las formas de vida anteriores o frente al mundo en general.

7.5. Teoría de los recursos cognitivos

Cardoso afirma que "(...) esta es una teoría del liderazgo que propone que un líder logre que un grupo sea eficaz realizando planes efectivos tomando decisiones y formulando estrategias primero y comunicándolas por medio de conductas directivas después"³⁵. Esto implica que el líder ha de planear a nivel de razonamiento cognitivo y luego plasmará dichas ideas en actitudes.

8. LA DINÁMICA DEL LIDERAZGO INFANTIL

Todos desean agradar a los demás en lo que respecta a su integración dentro de un grupo, pasa lo mismo en la escuela donde existen "(...) niños populares que tienden a ser saludables y vigorosos, bien equilibrados y capaces de iniciativa; pero también son adaptables y capaces de conformidad. Se puede confiar en ellos, son afectuosos considerados y originales en su forma de pensar, tienen un concepto razonablemente bueno

³⁵ CARDOSO, Luis Adrian. Tesis Características psico-sociales del liderazgo en los grupos de niños y adolescentes que viven en la calle. UMSA . 2000. Pág.42

de si mismos e irradian autoconfianza, sin ser dominantes o parecer presumidos"³⁶, lo cual les ayuda a ejercer en algunos momentos liderazgos eventuales.

Normalmente se piensa que los líderes son gerentes, políticos o artistas con un gran poder de influencia pero el ejercicio del liderazgo esta presente en todos los ámbitos es así que "(...) en los salones de clase hay al menos un niño líder. Los veremos dirigiendo a sus amiguitos en "operaciones secretas" o poniendo orden en su sala. Les gusta enseñar y ayudar en lo posible a sus maestros porque se sienten capaces de hacerlo. Normalmente realizan sus actividades más rápido y se esmeran en hacerlas bien"³⁷. En consecuencia la dinámica del liderazgo infantil surge en muchas ocasiones de manera espontánea, especialmente cuando en los grupos de trabajo se elige de manera democrática a un representante del grupo, el cual debe dirigir todo el accionar del mismo para conseguir un objetivo propuesto en forma común.

Conversando con algunos profesores y profesoras del nivel primario éstos hacen referencia de que en cada curso existen por lo menos unos cinco o seis alumnos y alumnas que liderizan algunas actividades escolares planteadas ya sea dentro de las actividades curriculares o extracurriculares. Vale decir que los niños y niñas que tienen ciertas cualidades para el ejercicio del liderazgo, generalmente terminan dirigiendo la mayor parte de las actividades grupales, caso contrario trabajan de manera efectiva en la realización de sus trabajos individuales.

Un factor que resaltan los maestros es la falta de conocimiento de las estrategias para dirigir, organizar e integrar que tienen algunos de estos niños y niñas líderes; pero esta carencia es apoyada por el profesor de

³⁶ PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano . Ed. McGraw-Hill. México 1986. Pág. 349.

³⁷ www.madinet.com.uy

cada curso reorientando en trabajo grupal de manera armónica, solidaria y efectiva.

8.1. Cualidades del liderazgo infantil

Existen diferentes estudios sobre el liderazgo y sus características en general; pero muy pocos estudios sobre las características del liderazgo infantil, este estudio se realizó de manera incluida en libros de desarrollo humano. Así por ejemplo mencionamos a Papalia (1986) quien sostiene que hay niños que "(...)tienen un **concepto razonablemente bueno de sí mismos** en lugar de mostrar niveles altos o bajos en extremos. Irradian **autoconfianza**, sin ser dominantes o parecer presumidos. Los niños populares revelan una dependencia madura de otros niños, **piden ayuda** cuando la necesitan y aprobación cuando piensan que la merecen. Logran que otras personas se sientan a gusto con ellos""

Estas consideraciones sobre algunas cualidades de los niños populares nos dan referencia clara sobre las características de los niños líderes dentro de un grupo de pares.

Algunos teóricos mencionados por Papalia (1986) hacen referencia a que los niños populares generalmente tienen algunos rasgos físicos que los diferencian de los demás así por ejemplo (Feinberg, Smith y Schmidt (1958) expresan que "los niños populares también tienden a ser **físicamente más atractivos** que los impopulares" a lo cual Lerner y Lerner (1977) corroboran diciendo que "esto puede reflejar un deseo por parte de los niños de rodearse de personas bellas". Una explicación alterna es que el niño atractivo tiende a ser considerado más favorablemente por los padres y otros adultos, y como consecuencia desarrollan mayor autoestima y se convierte en el tipo de persona con la cual es agradable estar.

³⁸ PAPALIA, Diane, Pág 349.

Por otro lado Carbajo y Espino (2001) realizaron un estudio sobre las cualidades del liderazgo en estudiantes expresado en los resultados del taller de Líderes en Lima — Perú, septiembre 1999, se construyó un perfil de cualidades del líder estudiantil que a continuación son mencionados:

Tabla N° 2 Cualidades del liderazgo estudiantil

Cualidades como líderes
Responsabilidad.- seriedad en el trabajo y que cumpla las propuestas.
Amistad.- compañerismo
Organización.- que sea ordenado con las cosas.
Comunicativo.- que sea claro y explícito al hablar con los demás.
Honradez.- ser veraz, honesto y honrado
Alegre.- ser activo, dinámico, entusiasta.
Comprensivo.- relacionado con ser b buen compañero
Estudioso.- para demostrar su buena organización y un buen ejemplo como estudiante.
Sencillez, y humildad.

Pero un buen líder también "(...) está dado por su auto imagen y por la asunción de un conjunto de cualidades que presiden su conducta como dirigente y que comprometen su accionar en la escuela".³⁹

9. LA AUTOESTIMA Y EL LIDERAZGO Y SU FUNCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

En la actualidad "(...) hay cada vez más datos que apoyan la teoría de que hay una correlación entre el autoconcepto y el rendimiento en la escuela. Los estudiantes con éxito tienen un mayor sentido de valía personal y se sienten mejor consigo mismos. Sin embargo la relación es recíproca. Quienes han tenido una autoestima alta tienden a tener mayor rendimiento académico, y los que realizan su potencial académico tienen una más alta

³⁹ CARBAJO Luis y ESPINO, Gonzalo Estudiantes y ciudadanos. Líderes en Ayacucho . Ed, Tarea 2000.Pág. 78.

autoestima. En general a mejores notas más probabilidad tienen los estudiantes de tener una autoaceptación de alto nivel. Los estudiantes que tienen actitudes negativas hacia sí mismos imponen limitaciones sobre su propio logro. Sienten que "sea lo que sea, no serán capaces", o que no son lo suficientemente "inteligentes". A lo largo del tiempo están llenos de miedo y de angustia emocional y experimentan más dolor que recompensas. Evitan las relaciones íntimas porque temen que finalmente se les rechace. Al final terminan en soledad, una vida carente de intimidad. Incluso el éxito académico, que muchos logran, no ayuda en nada a mejora la auto confianza”¹¹.

El aporte de Rice a la relación de factores como la autoestima y el liderazgo de los estudiantes con su desempeño educativo es importante ya que demuestran la función altamente importante que cumplen cada una de estas variables no solo en lo académico sino también en la interacción social del estudiante.

9.1. La educación infantil en el proceso áulico

La educación en general fue cambiando de metodologías de enseñanza desde la Pedagogía tradicional, pasando por la Pedagogía moderna y llegando al Enfoque actual. En Bolivia con la Reforma Educativa la enseñanza — aprendizaje se convierte en la responsabilidad conjunta de la Comunidad educativa donde los diferentes actores comparten tareas y responsabilidades distintas en el marco, de un objetivo común. Por ello "(...) el sistema educativo tiene el objetivo de garantizar una sólida formación de nuestros recursos humanos, debe mejorar y renovarse permanentemente incorporando los avances científicos, crear instrumentos de control, evaluación, información e investigación. El sistema debe mejorar la calidad,

¹¹ RICE, Philip. Adolescencia, desarrollo y cultura 1999



eficiencia, utilidad, cobertura, permanencia e igualdad educativas; debe estimular el autoaprendizaje y la auto superación; Debe adoptar una instrucción intercultural, participativa y accesible a todos los bolivianos .

La educación infantil en la escuela ha tenido un giro de 360 grados en virtud a que la metodología tradicional de enseñanza ha sido desplazada y se trabaja ahora con una visión constructivista la cual considera al niño como un sujeto poseedor de un enorme potencial al cual sólo hay que brindarle las experiencias educativas que puedan desarrollar el mismo de una manera gradual y acorde a su desarrollo individual.

9.2. La actividad docente en relación a la autoestima y el liderazgo infantil

Todas las experiencias innovadoras plantean como aspecto central el desarrollo de la autoestima del niño y utilizan diferentes mecanismos para motivarlos e incentivarlos, es así que "(...) se prohíbe el castigo en la escuela. El director y los maestros tratan al niño con respeto, lo escuchan y conversan de igual a igual. Recomiendan a sus padres y a los demás adultos que tengan, similar actitud con los niños. La relación entre el maestro y los alumnos se refleja en el aula produciendo un ambiente armónico y agradable. Este clima es creado por el maestro con base en el buen trato y respeto a los niños, lo que le permite a éstos no tener miedo a expresar sus ideas y sentimientos a todo nivel: verbal, corporal, gráfico y escrito. El profesor conduce la clase fomentando la conversación y los movimientos en diferentes direcciones. En las clases no sólo habla y se mueve el maestro, sino también los alumnos en relación con el maestro y con sus compañeros. Los maestros se muestran receptivos a la inquietudes de sus alumnos,

⁴¹ SERVICIOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS. Min . Educación. Revista el maestro N° 1 . La Paz 1994. Pág 4.

sistematizan su aprendizaje y son sensibles a los problemas familiares y a la realidad social y económica del medio. También ayudan a que los compañeros tengan la misma actitud entre sí⁴².

Se han realizado numerosos estudios sobre la influencia que el maestro tiene sobre los alumnos y alumnas "(...) sus resultados generales apuntan a confirmar la enorme influencia que el concepto que el docente se hace de sus alumnos tiene sobre el concepto que los alumnos se hacen de sí mismos.

La estimación por parte del docente de aspectos tales como la capacidad intelectual, las intenciones del comportamiento, la presentación, los modales, el aspecto exterior (la fachada), etc. puede volverse inamovible y a la larga tiende a presionar al alumno a comportarse de acuerdo a lo que se espera de él.

Se ha remarcado también la importancia del concepto que el alumno tiene de su propia capacidad y de la percepción que tiene del maestro como un "otro significado". Si el niño tiene una alta autoestima y el maestro no presenta para él un adulto más significativo que otros de su familia, el alumno puede llegar a rechazar y existir la definición que el docente ha hecho de él si no coincide con la propia⁴³. En otras palabras la asignación valorativa que el maestro le pueda dar a un estudiante con alta autoestima generada por un familiar le resultará poco importante para su autovaloración personal.

Con relación al liderazgo el profesor se constituye en un referente para facilitar o entorpecer el liderazgo de los niños y niñas ya que el liderazgo infantil en la escuela, es responsabilidad principalmente de los adultos, de

⁴² MIN. DE EDUCACIÓN. SERVICIOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS. Revista el maestro N° 1. La Paz, Pág. 13.

⁴³ CARBAJO, L. y ESPINO, G. Estudiantes y ciudadanos. Líderes escolares en Ayacucho. Ed. Tarea. Lima 2001. Pág. 49

docentes y directores. El desarrollo personal de los líderes dependerá de la forma como se relacionen con ellos, cómo atiendan y solucionen sus intereses, demandas y resuelvan sus conflictos".

Por ello urge tener en los establecimientos educativos un especial cuidado al tratar el tema del liderazgo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

No se debe descuidar, sin embargo, que también los profesores pueden marcar una diferencia positiva y determinante en la educación y en la enseñanza, por ello Francisco Voli (1995) menciona 30 aspectos que los maestros deben considerar, entre ellas están algunas tendencias, actitudes o características:

1. Creen en la propia capacidad, valía e importancia como educadores, y son concientes de que enseñando y relacionándose con sus alumnos están creciendo y madurando ellos mismos cada día más.
Este es el sentimiento que esta en la base de la vocación del educador desde la autoestima. Va emparejado con una imagen autorrealizante de si mismo y de su actuación como persona y como profesor, y le lleva a la reflexión y a la actuación. Sabe que tiene alternativas y se motiva a revisar, desde la experiencia propia y ajena, su actuación en el aula y fuera de ella. Para hacerlo acepta y, cuando lo cree necesario o útil, pide feedback (Retroalimentación, comentarios y sugerencias), consejo y ayuda a alumnos, colegas u otras personas que considere adecuadas.
Ha dejado partir o ha reducido las interferencias del falso orgullo. Cree que se puede siempre mejorar la propia forma de actuar. Ha entrado en un proceso de crecimiento y desarrollo personal, aplica en su vida, en su trabajo y en sus relaciones.

⁴⁴ VOLI, Francisco. La autoestima del profesor. Pág 25.

2. Estimulan su propia confianza en si mismos en cuanto personas y, por lo tanto, se motivan a tener una mayor seguridad y revisar las relaciones con sus alumnos desde esta perspectiva.

Desde la aceptación de cómo se perciben, dentro de la esencia positiva del ser humano y de la confianza en sus potenciales, llegan automáticamente a proyectar a sus alumnos una visión positiva de su propia esencia como personas y como individuos. Desde esta proyección, los alumnos también van integrando un concepto positivo de si mismos, por el simple hecho de ser personas y, en cuanto tales, con capacidad de aprendizaje y crecimiento continuos.

3. Alientan la reflexión y la conciencia sobre la capacidad y los potenciales propios y de cada uno de sus alumnos.

No dan las cosas hechas a sus alumnos, sino que piden su participación en el descubrimiento, la crítica constructiva, la curiosidad analítica y la búsqueda de soluciones alternativas en el desarrollo de los temas vivenciales, además de los currículos. Estimulan el sentido de cooperación, competencia, motivación y autoconcepto de cada uno.

4. Practican y enseñan desde el concepto de la interdependencia de las personas y de las cosas.

Buscan temas y formas de presentarlos, para que los alumnos puedan conectarlos con sus intereses personales y, de esta forma, prestarles la mejor atención y esfuerzo por decisión propia. Así por ejemplo, el deporte, las vacaciones, el baile, la música, el juego, etc., tienen facetas que se pueden conectar con las matemáticas, la historia, la geografía, las ciencias naturales y demás asignaturas.

Del profesor depende aprovechar estas relaciones multicurriculares para crear unas clases interesantes desde los distintos puntos de vista, preferencias de sus alumnos. Junto a ellos, busca ejemplos y situaciones personales que conecten lo curricular con alguno

de sus intereses, y trabajan desde estas perspectivas en temas y situaciones reales.

5. Con su ejemplo estimulan, motivan y ayudan a sus alumnos a buscar y encontrar ellos mismos las soluciones a sus propios problemas y conflictos personales, además de académicos.

Los niños, como los mayores, cuando se proponen son capaces de hacerlo. A Menudo no les dejamos espacio para conectar libremente consigo mismos y con los demás y de ahí salen muchos de los problemas de la escuela y de la sociedad. El profesor que sabe resolver sus problemas y que al mismo tiempo es capaz de pedir y utilizar el apoyo de los demás con este fin, es un modelo ideal para estimular la autoconfianza de sus alumnos en sí mismos y en los demás.

6. Promocionan y facilitan la comprensión de los conceptos que enseñan. No aceptan o promueven aprendizajes que sean solo minorizados.

Conectan con las dificultades escolares que tuvieron ellos mismos con respecto a la comprensión de las materias. Se dan cuenta de la importancia de comprender para aprender de la forma más fácil y efectiva. El alumno tiene que ser motivado y ayudado a comprender el significado de lo que estudia. Si lo consigue, es tarea del profesor encontrar los medios y las formulas para que lo haga. No comprender desde el principio lo que estudia, significa condenar al niño al fracaso o a tener que hacer un esfuerzo muy superior para poder llegar a comprender tanto en el resto del año como en los años sucesivos.

Memorizar no es verdadero aprendizaje. Se necesita Hablar con los niños sobre el significado de lo es la comprensión, para que se motiven a buscarla y, si no la consiguen, se den el permiso de pedir ayuda a compañeros o al mismo profesor.

Una asignatura que no comprende crea toda una secuela de problemas, como la frustración, un dispendio de tiempo innecesario y, al fin, desde una reducción de la propia autoestima, el fracaso en este y también en otros temas relacionados o no con el mismo. De ahí los numerosos fracasos escolares que se dan en nuestro sistema educativo y que se evitarían si se diera a los alumnos la oportunidad de comprender desde el principio el significado de lo estudia.

7. Por su forma de hablar y de comportarse consiguen la atención de sus alumnos y conectan con su interés y atención motivadora, y de ahí consiguen la comprensión de los temas tratados.

En la clase participativa de estos profesores, la atención del niño esta continuamente despierta; sabe que puede intervenir en la discusión de cualquier tema y esta motivado a hacerlo. En efecto, todo el sistema se incita para que intervenga en cualquier momento de la lección y con sus observaciones o preguntas facilita la tarea del profesor. En su clase, los niños saben que ellos mismos están enseñando a sus compañeros y al profesor.

8. Toman en serio, respetan y dan confianza a sus alumnos en cuanto personas.

Ven a los niños no solo como alumnos, sino como individuos con capacidad de aprender, de comprender, de participar y también de enseñar. Aprenden de ellos en cualquier momento y son conscientes de hacerlo.

Si como educadores, no somos conscientes de que estamos aprendiendo, los resultados se limitan, ya que no utilizamos las referencias correspondientes. De ahí la importancia del concepto del metaconocimiento, o conocimiento de que tenemos conocimiento y de que tipo es, como instrumento de motivación, satisfacción y refuerzo.

Este concepto no se utiliza normalmente en el aula y representa un buen instrumento educativo.

9. Suscitan admiración, respeto y cariño en sus alumnos por su forma abierta y cariñosa de actuar y de relacionarse.
Tienen estos mismos sentimientos hacia sus alumnos, que los notan y poco a poco van respondiendo en conformidad.
10. Aceptan a sus alumnos tal y como son. Aprecian y realzan sus diferencias personales que enfocan desde una perspectiva positiva de aprendizaje mutuo y de superación.
Aceptan las aparentes negatividades de cada uno como algo contingente y modificable. De ahí que vayan promoviendo la autorreflexión y motivación al autoconocimiento y al crecimiento de cada uno.
11. Ayudan a sus alumnos a recocer y sacar el mayor partido a sus dotes personales, destrezas y habilidades, y a aceptar sus defectos, limitaciones y debilidades como algo superable y como fuente de aprendizaje y auto superación.
Utilizan en clase el metaconocimiento y el refuerzo individual y de la clase como grupo.
Para ello necesitan fijarse específicamente en cada uno y dedicarle su atención e interés personalizado. Organizan su tiempo para hacer lo posible, ya que lo consideran una tarea prioritaria. Hay varias formas de organizar la clase para poder tener el tiempo necesario a la interacción con cada uno.
12. Se sienten cómodos en sus relaciones con sus alumnos y desarrollan mutuamente la interacción y el sentido de pertenencia.

Promueven contextos para que nadie se quede aislado y cada uno pueda probar sus cualidades y sus destrezas y recibir refuerzos por ello. Por ejemplo, organizan la clase en equipos, con liderazgos rotativos, intercambio periódico de la composición de los equipos y enseñanza directa a portavoces que a su vez enseñan a los otros miembros del equipo. La función de los portavoces es también rotativa y por turnos, para que todos se vayan viendo investidos con una responsabilidad especial hacia los demás. Si en algún momento se da cuenta de que alguien no está a la altura, el profesor le aclara las ideas de forma individual y le da los recursos necesarios para poder enfrentarse con su tarea y responsabilidad de líder o de portavoz.

13. Acuerdan con sus alumnos la necesidad de una buena convivencia en clase y fijan con ellos las normas correspondientes.

Hay fórmulas para llegar al consenso. Utilizarlas permite una reflexión sobre la individualidad de cada uno y una práctica en la búsqueda de colaboración y de soluciones satisfactorias para todos, aunque fruto de compromisos con las exigencias iniciales. De esta praxis los niños aprenden cómo llegar a compromisos y defender su puntos de vista dentro de unos límites aceptables por cada uno y por el grupo como tal, y a sentirse cómodos haciéndolo, Con esta práctica, cada uno gana en lugar de perder, evitando que haya alguien que gane y alguien que pierda con correspondientes resentimientos y victimismo.

Esto proporciona a profesores y alumnos una mayor seguridad en la valía de la actuación propia y de los demás.

De ahí que sus clases estén asentadas en la autodisciplina y en la autorresponsabilidad de cada uno.



14. Son pacientes, comprensivos y flexibles con la actuación de sus alumnos dentro de los límites básicos de disciplina, comportamiento social, convivencia respeto que se hayan acordado como normas de convivencia.
En lo que refiere a estas normas están muy decididos en su cumplimiento y en responsabilizar a cada uno, incluyéndose a sí mismos, en su respeto y cumplimiento. No ahorran esfuerzos para que todos se comprometan por la convivencia.
15. En su actuación verbal y no verbal, toman en consideración y validan los sentimientos y las emociones personales de cada alumno.
Han conseguido tomar contacto con las emociones, sentimientos y recuerdos de su propio "niño interior" y, por lo tanto, están abiertos a comprender, aceptar y validar las emociones y los sentimientos de los niños. Son conscientes de la importancia que tiene para cada individuo el darse el permiso de ser él mismo en cualquier momento. Todo esta permitido en el aula con tal que respeten las normas de convivencia y con ellas el espacio propio de los demás.
El niño ve cómo otros compañeros tienen a veces las mismas reacciones que él y pierde vergüenza y sentido de culpa por sus sentimientos y emociones.
16. Se relacionan de forma positiva y constructiva con sus colegas de claustro de profesores.
La colaboración y el apoyo mutuo entre profesores es uno de los factores básicos del bienestar y el éxito del profesorado en el centro escolar. Con este fin se necesita una labor por parte de todos para crear en los centros un clima de cooperación, feedback y apoyo. Cada uno se responsabiliza por lo que a él le corresponda y actúa en conformidad.



Se necesita promover unas interacciones mutuas entre colegas en dinámicas de reuniones de grupo, net—works, grupos de apoyo, etc., dentro y fuera del centro escolar.

17. Motivan, piden y aceptan el apoyo de los padres de los alumnos.
La interacción y la colaboración entre escuela y familia es uno de los factores que se están actualmente promoviendo a fondo dentro de la reforma educativa en España y varios países.
Se trata de colaborar para comprender mejor al niño y darle conjuntamente en casa y en la escuela, la atención, la motivación y los refuerzos que necesita para conseguir maduración, aprendizaje, comprensión, cariño y atención.
18. Disfrutan de lo que hacen y de los resultados que consiguen, sean cuales sean.
Hasta las tareas más pesadas adquieren interés cuando se efectúan desde un enfoque y un espíritu positivo y posiblemente lúdico.
19. Tienen una visión general de la educación como proceso de aprendizaje para la vida, además de cómo preparación académica y cultural.
Estos profesores han adquirido una visión, conocimiento y comprensión de la vida de relación y de trabajo también fuera de la escuela. Esto les sirve para poder orientar, comprender y motivar a los niños para la vida desde la perspectiva de sus propias experiencias extra- escolares.
20. Utilizan ellos mismos y promocionan la enseñanza multidisciplinaria.
La enseñanza multidisciplinaria permite unas aportaciones múltiples para la comprensión de los temas y la fijación de la atención, participación e interés de alumnos y profesores existen

varias formas efectivas de llevarla a cabo y es importante que el profesor tenga acceso a la información correspondiente.

El profesor con autoestima fomenta el acuerdo y la cooperación en el Claustro para preparar y llevar a cabo programas de este tipo con la colaboración de todos.

21. Se organiza para hacer posible un trabajo en equipo no sólo por parte de los alumnos sino también del profesorado.
Una de las connotaciones y secuelas negativas del trabajo escolar es la soledad del profesor frente a la clase. Con la actuación en equipo del profesorado se evita esta situación de soledad y se consigue una labor educativa más variada, efectiva y de participación a todos los niveles.
22. Son conscientes de la importancia de los nuevos paradigmas educativos de aprender a pensar. En lugar de darle todo el trabajo hecho, motivando así la creatividad y la actividad del alumno, fomentan los paradigmas más recientes de la educación sobre el aprendizaje para pensar, interpretar, crear y desde allí comprender plenamente los significados de lo que se quiere aprender.
23. Promocionan el aprendizaje para aprender y facilitan el uso de técnicas de estudio.
24. **Están disponibles para la investigación en acción. Ellos personalmente, y con la ayuda de alumnos y colegas, pueden encontrar nuevas metodologías, fórmulas alternativas de enseñanza, aprendizaje, evaluación, motivación, interacción y concienciación.**
25. Están suficientemente seguros de sí mismos y de su capacidad para motivar y generar automáticamente disciplina en su clase.

26. Fomentan la creatividad en sus alumnos con programas, métodos y contextos que la faciliten. Cualquier dinámica puede ser lúdica, cooperativa, participativa y dirigida a la apertura de posibilidades por parte de cada uno, Promocionan ejercicios en clase con soluciones alternativas, simulaciones, juegos de roles, trabajos artísticos, etc.
27. Promocionan y participan en programas de puesta al día o de reciclaje. Reservan el tiempo necesario para la lectura especializada sobre su asignatura y sobre cualquier otro tema que les ayude a mejorar sus conocimientos y metodologías.
28. Son optimistas sobre las capacidades y potenciales de sus alumnos y tienen esperanzas realistas sobre cada uno de ellos dentro de sus niveles individuales de desarrollo y maduración
Su objetivo es incrementar de forma continua la competencia y comprensión, propias y de sus alumnos, sin causar frustraciones, ansiedad o agobio, sino motivación, interés, atención, placer y colaboración mutuos.
29. Reconocen los distintos estilos de aprendizaje y preferencias sensoriales de sus alumnos y los propios. Hay alumnos que tienen dificultades de aprendizaje si no se dan determinadas condiciones de enseñanza. Saber cuando se da el caso representa un factor determinante en el éxito del profesor. Se dan cuenta de que cada persona responde en su aprendizaje a distintos estilos (activos, proactivos, reflexivos, etc.) y a distintas preferencias sensoriales (visual, audio y kinestésica), así como a condicionamientos presentes y pasados del propio entorno familiar y social.

30. Son concedores de la psicología infantil, no solo desde la perspectiva de la psicología evolutiva sino también desde la perspectiva clínica: Se dan cuenta y valoran en su justa medida las situaciones personales que interfieren en la capacidad de concentración, aprendizaje e interés del niño.
- El profesor ideal debe estar capacitado para hacer una labor casi terapéutica con sus alumnos. Para ello necesita haberla hecho ya consigo mismo y haber reconocido e integrado los traumas de su propio "niño interior" y haber comprobado en sí mismo la diferencia que este paso o proceso ha marcado en su propia forma de ser, de actuar y de relacionarse.

10. LA EQUIDAD DE GÉNERO EN RELACION A LA AUTOESTIMA Y EL LIDERAZGO INFANTIL

En la actualidad uno de los aspectos que está íntimamente relacionado con la vida cotidiana de las escuelas y que se ha puesto de manifiesto en el conjunto de relatos que las y los docentes presentan respecto a las relaciones genéricas. ¿Son equitativas o igualitarias en la escuela? ¿El hecho de asistir a una escuela mixta implica la promoción de la igualdad? ¿Qué pasa en el salón de clases?.

Hoy por hoy el concepto de equidad adquiere una nueva dimensión. Educar con equidad significa garantizar una educación básica completa y de buena calidad para todas las niñas y los niños.

Se plantean dos grandes retos en el ámbito de la educación básica: lograr la igualdad de oportunidades educativas y conseguir que todos los alumnos y alumnas aprendan.

El desarrollo de las alumnas y alumnos en todos los aspectos cognitivos, afectivos (autoestima) y volitivos como ciudadanos capaces de interactuar con la sociedad y de aprender a lo largo de la vida han de depender de las condiciones para favorecer dicho desarrollo.

Es importante también considerar la formación de liderazgo con las relaciones de género en las que "(...) la igualdad de condiciones de hombres y mujeres para asumir la responsabilidad del liderazgo en un centro educativo permite el desarrollo personal de alumnos y alumnas, y una grata competitividad de liderar"⁴⁵. Entonces el ser hombre o mujer no debería limitar a ninguno de los dos sexos para asumir el liderazgo en un centro educativo.

La escuela como instancia socializadora tiene un papel relevante en la formación de las nuevas generaciones y si el género se define como: "el conjunto de normas diferenciadas para cada sexo, que cada sociedad elabora según sus necesidades y que son impuestas a los individuos a partir del nacimiento, como pautas que deben regir sus comportamientos, deseos y acciones de todo tipo"⁴⁶ tendrá que existir un cambio de estructuras de pensamiento sobre este aspecto no solamente en el ámbito familiar sino primordialmente en el ámbito educativo ya que en la escuela se reflejan las relaciones de poder que imperan en toda nuestra sociedad, pero tal vez sería un buen momento para plantear si necesariamente tendría que ser así o hasta dónde se puede incidir en la transformación de estas pautas.

Finalmente en este sentido resulta importante evaluar si se presta la misma atención a los alumnos que a las alumnas y que tipo de ideas y valores se promueven en el aula.

⁴⁵ Voli Francisco. La autoestima del Profesor Pag. 25

⁴⁶ Subirats, M "Conquistar la igualdad: la coeducación hoy", <http://www.capus-oei.org/oeivirt/rie06a02.htm>, 18 de julio de 2003, p. 10.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1. OBJETO Y PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de esta investigación es averiguar qué relación existe entre la autoestima y el liderazgo infantil que presentan niños y niñas de 6° y 7° de primaria de las unidades educativas "Nuestra Señora de La Paz" y "República de Francia"

2. LÍMITE TEMPORAL

Esta investigación se realizó durante la gestión 2003.

3. LÍMITE ESPACIAL

La investigación se realizó en las Unidades Educativas fiscales "Nuestra Señora de La Paz" y "República de Francia" ambas ubicadas en el distrito N° 3 de la Ciudad de La Paz - Bolivia.

3.1 La Unidad Educativa "Nuestra Señora de La Paz"

El Colegio Técnico "Nuestra Señora de La Paz" fue fundado el año 1943 con el nombre de Escuela Técnica Particular y su fundadora fue la profesora Esperanza Alvarez de Borda.

A partir de 1959 se logra la propiedad del local dotado por el Ministerio de Educación y Cultura, ubicado en la actualidad en la Plaza Riosíño colindante con la avenida Armentia en la zona Norte de la ciudad de La Paz.

Esta unidad educativa trabaja en tres turnos. En la mañana funciona el ciclo medio, por la tarde el nivel primario con los cursos de 6° , 7° y 8° y por la noche el

3. 2. La Unidad Educativa "República de Francia"

La unidad educativa "República de Francia" fue fundada un 28 de abril de 1967 y tuvo como primera Directora a la Profesora Lily A. de Machicado, contando con el apoyo de la Presidenta de los Padres de Familia la Sra. Julia Montecinos.

En la actualidad esta unidad educativa cuenta con una infraestructura bien equipada y funciona en dos turnos en la mañana el nivel secundario y por la tarde el nivel primario.

Esta unidad educativa se encuentra en la zona de Achachicala sobre la avenida Chacaltaya.

4. SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

Los sujetos de investigación son niños y niñas de 6° y 7° del nivel primario cuyas características son las siguientes:

El nivel socio-económico de la mayoría de los estudiantes es medio, debido a que la mayor parte de los padres de familia se dedican al comercio, al ejercicio de algunos oficios (mecánica, plomería, sastrería, etc.) y existen muy pocos profesionales.

El lugar de procedencia de los estudiantes , una gran mayoría esta conformada por estudiantes que viven en zonas cercanas a ambas unidades educativas. En el caso de la U.E. "Nuestra Señora de La Paz" los

alumnos proceden de zonas como: Vino Tinto, Zona Norte, Periférica, Villa de la Cruz, Villa Pabón entre las principales zonas y en la U.E. "República de Francia" los alumnos vienen de zonas como: Achachicala, Vino Tinto, Pura Pura, entre las principales.

Edad de los sujetos, con relación a la edad de los sujetos de investigación esta oscila entre 10 a 15 años en ambas unidades educativas.

En 6° curso se puede advertir dos aspectos fundamentales. El primero es la presencia mayoritaria de mujeres y el segundo elemento es que la concentración mayor de edades esta en 11 años en ambas unidades educativas.

En 7° curso también existe un presencia mayoritaria de mujeres y el rango promedio de edad se ubica hacia los 12 años de edad en ambas unidades educativas.

5. MUESTRA

La muestra para la presente investigación es de **tipo probabilística**. "El muestreo probabilístico es aquel en el que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos"⁴⁷. Esto se obtiene definiendo las características de la población, el tamaño de la muestra y a través de una selección aleatoria y / o mecánica de las unidades de análisis. Según Schaum "Una forma de obtener una muestra representativa es mediante muestreo aleatorio, de acuerdo con el cual, cada miembro de la población tiene la misma probabilidad de ser incluido en la muestra"⁴⁸, por ello en esta investigación se recurrió a la tabla de números aleatorios.

El procedimiento utilizado para la selección de la muestra fue el siguiente:

⁴⁷ HERNANDEZ, Op.cit. Pág.207.

⁴⁸ SPIEGEL., Op.Cit. Pág. 186.

En este caso se trabajo con proporciones dividiéndose en dos subpoblaciones: la primera conformada por 6° y por 7°, la segunda correspondiente al sexo. De esta manera se tienen submuestras mucho mas aproximadas a las características propias del universo.

La fórmula utilizada para obtener la muestra es:

$$n = \frac{Z^2 Np(1 - p)}{Z^2 (1 - p) + (N - 1)E^2}$$

Donde:

N: Población
n': Muestra sin ajuste
n: Muestra
S: Varianza muestra
V: Varianza Población
p: Probabilidad ocurrencia
q: Probabilidad exclusión
E: Error permitido
Z: Valor Probabilidad 95%

Aunque existen varias fórmulas para la determinación de la muestra, se recurrió a la presentada por el hecho de desconocer la varianza poblacional del universo, ésta formula también es conocida con el nombre de determinación muestral de proporciones.

Una vez determinada la cantidad de cada submuestra, se realiza la selección de cada uno de los sujetos, para ello se generan números aleatorios los cuales se cruzan con el número de lista de o cualquier otra categoría ordinal, hasta completar el número de la muestra.

A continuación se presenta la cantidad de estudiantes considerados en la muestra de ambas unidades educativas.

U. E " Nuestra Señora de La Paz"

En 6° curso de un total de 66 estudiantes, la muestra es de 36.

En 7° curso de un total de 68 estudiantes, la muestra es de 38.

U.E. " República de Francia"

En 6° curso de un total de 199 estudiantes, la muestra es de 65.

En 7° curso de un total de 203 estudiantes, la muestra es de 66.

En general de una Población de 536 niños y niñas de ambas unidades educativas la muestra es de 205 estudiantes.

6. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es **descriptivo - correlacional de corte transeccional**.

La investigación es descriptiva debido a que su función principal es precisamente la de describir. "Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (...) miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver"⁴⁹ debido a esto se trata de describir uno o más atributos de un fenómeno estudiado.

Es correlacional porque busca hallar la relación entre las variables estudiadas. "Este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables"⁵⁰.

Se la ubica como transeccional o transversal por que "los diseños de investigación transeccionales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único"⁵¹.

⁴⁹ HERNADEZ, Op. Cit.;Pag. 60.

⁵⁰ HERNADEZ, Op. Cit.;Pag 62

⁵¹ HERNADEZ, Op. Cit.Pág. 186

7. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación propuesta por sus características planteadas corresponde al Diseño no experimental, debido a que el investigador puede observar el comportamiento de las variables, y explicarlas sin manipularlas, donde los sujetos de investigación ya pertenecen a un grupo o nivel. En este caso se trabajó con las Unidades educativas "Nuestra Señora de La Paz" y "República de Francia" ambas del distrito 3 de la ciudad de La Paz.

La ventaja de este tipo de investigación es que el investigador puede estudiar un fenómeno sin provocar alteración, en ninguna variable, es así que "la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos"⁵².

8. VARIABLES

En la presente investigación se pueden identificar las siguientes variables: ***Autoestima y Liderazgo***.

No se determina específicamente cuál de las dos variables es la independiente y cuál la dependiente ya que no se pretende establecer relaciones de causalidad; sino más bien, correlacionar ambas variables. Así como menciona Hernández "en la correlación no hablamos de variable independiente y dependiente (cuando sólo hay correlación estos términos carecen de sentido)"⁵³.

⁵² HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto, FERNÁNDEZ Collado, C., y BAPTISTA Lucio, P., Metodología de la investigación, Ed. Mc Graw HILL, México, 1997, p.60.

⁵³ HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto, FERNÁNDEZ Collado, C., y BAPTISTA Lucio, P., Metodología de la investigación, Ed. Mc Graw HILL, México, 1997, p.81.

8.1. Definición Conceptual de las Variables

La autoestima esta referida a la percepción y valoración evaluativa de uno mismo, donde influyen aspectos externos **como** internos (N.Branden)

El liderazgo es la habilidad que tiene una persona que influye en los otros pero que a la vez es flexible y cuya conducta es aceptada y respetada por los pares, favoreciendo principalmente la cohesión de grupo y el logro de objetivos comunes.



8.2 Operacionalización de Variables

Tabla N° 3
Operacionalización de la variable (autoestima)

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADORES	INSTRUMENTO	N° DE ITEMS
Autoestima	Conducta general	Percepción que tiene el niño de sus conductas en el hogar, escuela y su relación a nivel de conducta con las personas en general.	Cuestionario Piers Harris	16,20,22,24,25,27,33,38,41,43,44,46,47,49,50,52,57,58,60,61.
	Satisfacción y felicidad	Toca el sentimiento general de ser una persona feliz		3,36,37,40,42,51,54,55,59,62.
	Status intelectual y escolar	Percepción de sus habilidades intelectuales y académicas.		1,4,10,11,12,13,15,17,21,23,26,29,30,34,49.
	Comportamiento y conducta social	Percepción social del niño en cuanto a su aceptación, valoración personal de parte de los demás.		1,5,8,9,11,14,15,19,27,28.
	Apariencia física y atributos	Actitudes hacia sus características físicas.		2,18,31,39,45,48,56.
	Popularidad	Refleja la autovaloración del sujeto acerca de su popularidad con sus compañeros.		4,7,15,42,44,53

Tabla N° 4
Operacionalización de la variable (liderazgo)

CATEGORIA	SUB CATEGORÍA	INDICADOR	INSTRUMENTO	N° DE ITEMS
LIDERAZGO	Centrado en la tarea	Buen nivel de concentración y ejecución de las tareas para lograr un objetivo.	Cuestionario De liderazgo	1,2,3,4,5.
	Independencia	Manifestación de libertad y firmeza a la hora de realizar acciones y expresar opiniones.		6,7,8,9,10.
	Genera seguidores	Actitudes que se realizan para obtener apoyo, convencer a un grupo y representarlo.		12,13,14,15,16.
	Organizador	Ordena las actividades dentro de un grupo, asigna responsabilidades, delega actividades y subdivide el trabajo.		17,18,19,20,21, 22.
	Resolución de problemas	Tomar decisiones para solucionar Una situación que demanda cambio.		23,24,25,26,27, 28.
	Integrador	Unifica al grupo en medio de la diversidad de personalidades		29,30,31,32,33, 34.



9. INSTRUMENTOS

Se aplicaron dos cuestionarios, el de Autoestima y el de Liderazgo.

A continuación pasamos a describir las características generales de ambas pruebas.

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Se utilizó la Escala Adaptada de Autoconcepto, este cuestionario tiene como autor a Piers Harris y fue validado por el Lic. José Luis Barrios en la gestión 1999 en la realización de su Tesis para la carrera de Psicología de la U.M.S.A.

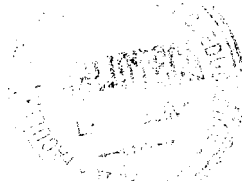
Este instrumento tiene un carácter de integración, que sirvió para indagar cómo los niños se perciben a sí mismos como personas, es decir, investigar el nivel de autoconcepto.

Este instrumento presenta:

1. Protocolo de la escala adaptada de autoconcepto (cuestionario de autoestima)

Instrucciones.- A continuación hallarás un grupo de oraciones que describen lo que las personas piensan de si mismas. Lee cada oración con mucha atención y decide si la oración describe lo que tú piensas de ti mismo. Si todo o casi todo lo que dice es cierto y te describe a ti, marca con una **X** la palabra **SI**, al lado de la oración .Si todo o casi todo lo que se dice es falso y no te describe a ti , marca con una **X** la palabra **NO**.

Contesta cada pregunta aunque te sea difícil decidirte , ten cuidado de no marcar las dos respuestas Si y No en una misma oración.



Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas .Sólo tú nos puedes decir lo que tú piensas de ti mismo , y por eso esperamos que nos digas lo de veras piensas.

2. Composición factorial de la escala adaptada (cuestionario de autoestima)

Factor I Comportamiento y conducta general.- Este componente vincula la percepción que tiene el niño de sus conductas en el hogar, la escuela y su relación a nivel de conducta con las personas en general. El puntaje máximo es 20.

Factor II Satisfacción y felicidad.- Toca el sentimiento general de ser una persona feliz. Su puntuación máxima es de 10 puntos.

Factor III Status intelectual y escolar.- Este factor se refiere a la percepción del niño hacia sus habilidades intelectuales y académicas. El puntaje máximo es de 15.

Factor IV Comportamiento y conducta social.- Indica como se percibe socialmente el niño en cuanto a su aceptación, valoración personal de parte de los demás. Su mayor puntuación es de 10 puntos.

Factor V Apariencia física y atributos.- Este componente se refiere alas actitudes del sujeto hacia sus características físicas. Puntaje máximo 7.

Factor VI Popularidad.- Componente que refleja la autovaloración del sujeto acerca de su popularidad con sus compañeros. Tiene un puntaje de 6.

El tiempo que dura la prueba es relativo entre 15 a 20 minutos.

CUESTIONARIO DE LIDERAZGO

El cuestionario de liderazgo tiene como **autor** a Franklin Carrillo que lo elaboró en el **año 2003**.

Este instrumento fue validado en la Unidad Educativa "David Pinilla" cuyo Director el Prof. Freddy Rodríguez quien colaboró gentilmente con este trabajo.

El cálculo de la confiabilidad del instrumento se lo realizó por el método de las mitades partidas para esto se dividen los ítems en pares e impares (dos mitades), y las puntuaciones o resultados de ambas son comparados Finalmente en la confiabilidad del instrumento de liderazgo se evidencia una fuerte correlación entre ambas mitades y se alcanza un nivel de confiabilidad del 82%.

El cuestionario consta de dos partes:

Primera parte de datos generales.- En los cuales se tiene especial atención al nombre y apellidos de los niños, el curso, a edad, el sexo y la unidad educativa a la que pertenecen.

La segunda parte que consta de 6 factores:

1. **Centrado en la tarea.-** Se refiere al nivel de concentración y ejecución de las tareas para lograr un objetivo.
2. **Independencia.-** Indica que el niño hace prevalecer sus derechos y opiniones, tiene libertad y firmeza a la hora de realizar acciones y expresar sus ideas



3. **Generación de seguidores.-** Son actitudes que el niño realiza para obtener apoyo, convencer a un grupo y representarlo
4. **Organizador.-** Es la persona que ordena las actividades dentro de un grupo, asigna responsabilidades, delega actividades y subdivide el trabajo.
5. **Resolución de problemas.-** El niño toma decisiones para solucionar una situación problemática que demanda cambio.
6. **Integrador.-** Cualidad que sirve para unificar al grupo en medio de la diversidad de personalidades.

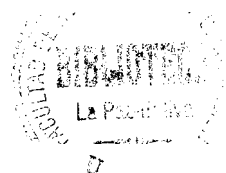
La aplicación de cuestionario de liderazgo infantil es sencilla los niños y niñas deben leer las oraciones y llenar con una **X** las casillas de **Siempre**, **A veces** y **Nunca** según corresponda.

El tiempo de aplicación oscila entre 20 y 25 minutos.

Para la calificación del instrumento de liderazgo se asigna un valor ordinal a cada una de estas alternativas siempre vale 3 puntos, a veces vale 2 puntos y nunca vale 1 punto.

10. AMBIENTE

En la unidad educativa "Nuestra Señora de La Paz " se utilizó el aula de 7mo. Curso y en la unidad educativa "República de Francia" dos aulas debido al mayor número de participantes tomados en cuenta para la muestra.



11. PROCEDIMIENTO

Para realizar la aplicación de ambos cuestionarios se procedió de la siguiente manera:

- 1° Paso.** Se acudió a la Dirección Departamental de Educación para solicitar la lista de las unidades educativas que pertenecen al Distrito N° 3 de la ciudad de La Paz y se seleccionaron 3 colegios en función a la cercanía entre éstos.
- 2° Paso.** Una vez seleccionadas las unidades educativas se establecieron contactos con cada uno de los directores a los cuales se solicitó de manera verbal y escrita el permiso correspondiente para la aplicación de las pruebas.
- 3° Paso.** Una vez obtenido el permiso se fijaron día y hora para la aplicación de ambos cuestionarios en función al horario establecido para cada curso y algunos períodos cedidos.
- 4° Paso.** Fijadas las fechas con una semana de anterioridad, se procedió a reclutar a 8 personas para que colaboren con la aplicación de las pruebas. Este grupo se conformó con la participación de algunas compañeras de la U.M.S.A y con profesores de educación primaria debido a la gran afinidad con el área educativa.
- 5° paso** Ya reunido el grupo se procedió a socializar el tema de investigación y los instrumentos planteados para la misma, se explicó el contenido de ambas pruebas, la manera de orientarlas en el apoyo individual, las formas de establecer una mejor comunicación con los estudiantes y la

distribución de los cursos correspondientes a cada Facilitador con fecha y hora.

6° Paso. Posteriormente se aplicaron las pruebas. Esta aplicación estaba caracterizada por tres etapas: la primera etapa comprendía la presentación y explicación general sobre la forma del llenado de ambas pruebas, la segunda etapa fue la aplicación misma de las pruebas primero la de autoestima y posteriormente la de liderazgo, en esta etapa se resalta la participación de los facilitadores a los cuales se les asignó una determinada fila de cada curso para que puedan apoyarlos en las interrogantes que se les presenten y la tercera etapa fue la recolección de cada prueba por cada facilitador revisando éste el correcto y completo llenado de ambas pruebas.

7° Paso. Finalmente se procedió al análisis de los resultados primero vaciando cada respuesta en una base de datos con las que posteriormente se elaboraron las correlaciones generales y los resultados específicos de cada variable.



CAPITULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se desarrollan los resultados de la aplicación de las pruebas realizadas en las dos unidades educativas seleccionadas (República de Francia y Técnico La Paz), en tal sentido se sigue la siguiente estructura de presentación:

Primero se muestran los histogramas de los resultados generales de las variables autoestima y liderazgo. Vale decir los valores que obtuvieron cada uno de los 205 sujetos considerados en esta investigación.

Posteriormente se muestra un histograma donde se observa la correlación entre ambas variables y los valores obtenidos en forma general y el cuadro de correlación entre autoestima y liderazgo infantil.

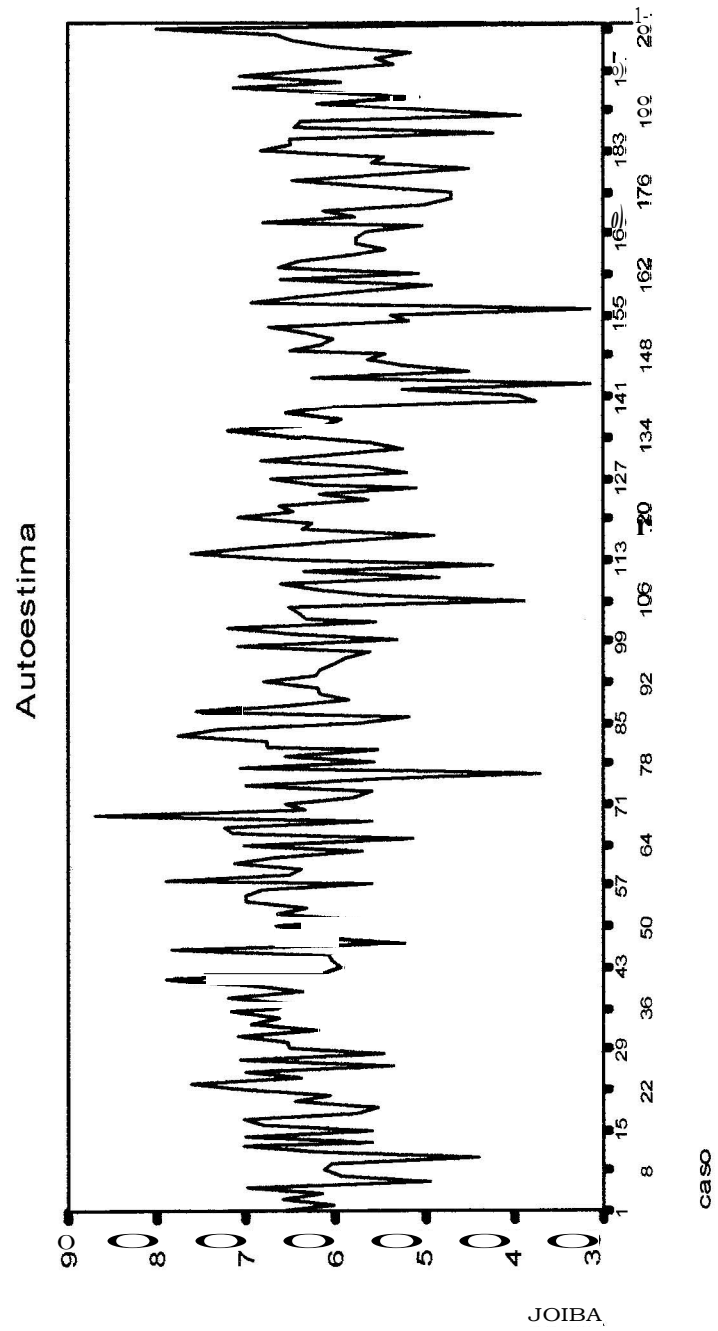
Luego se presentan gráficas generales que relacionan las variables de estudio con las variables de unidad educativa, sexo y curso.

Finalmente se incluyen gráficas específicas de cada variable por categoría, unidad educativa, curso y sexo.



1. INTERPRETACION DE RESULTADOS GENERALES

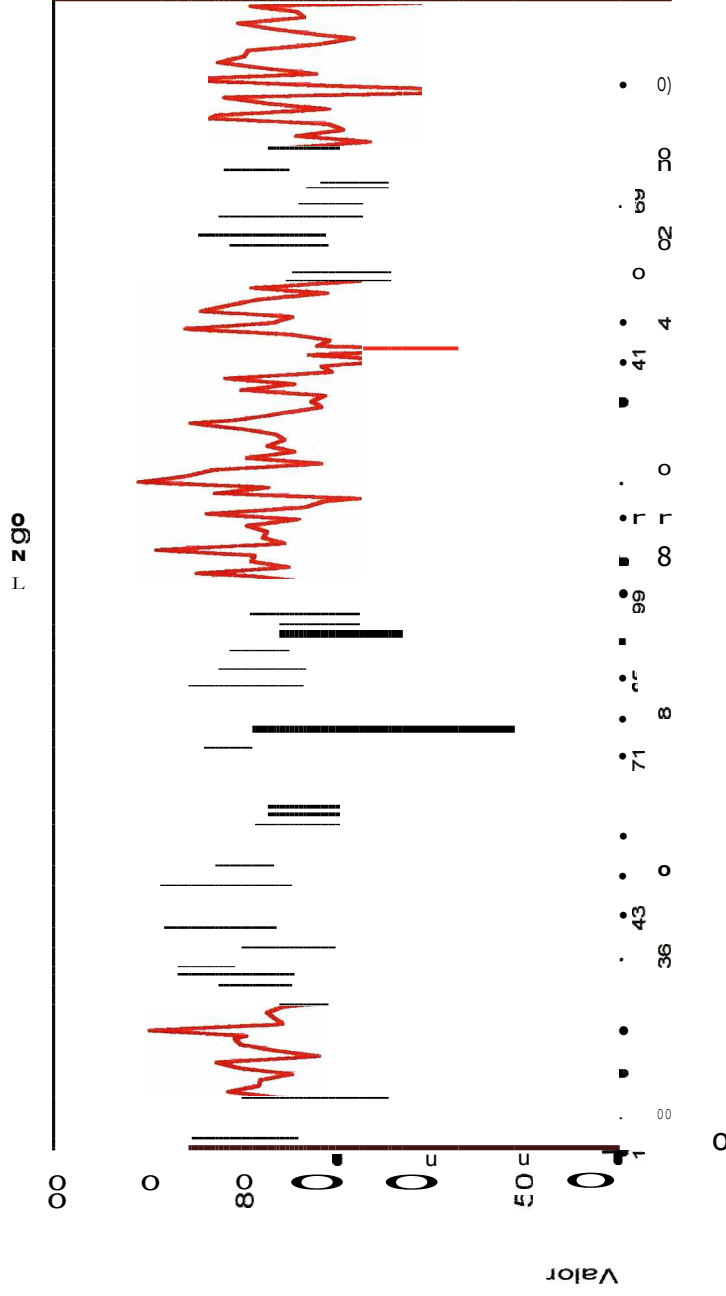
Gráfico N° 1 Histograma de la variable autoestima



En la gráfica se observa una mayor concentración de puntajes de las respuestas en la mediana de 60.



Gráfico N° 2 Histograma de la variable liderazgo

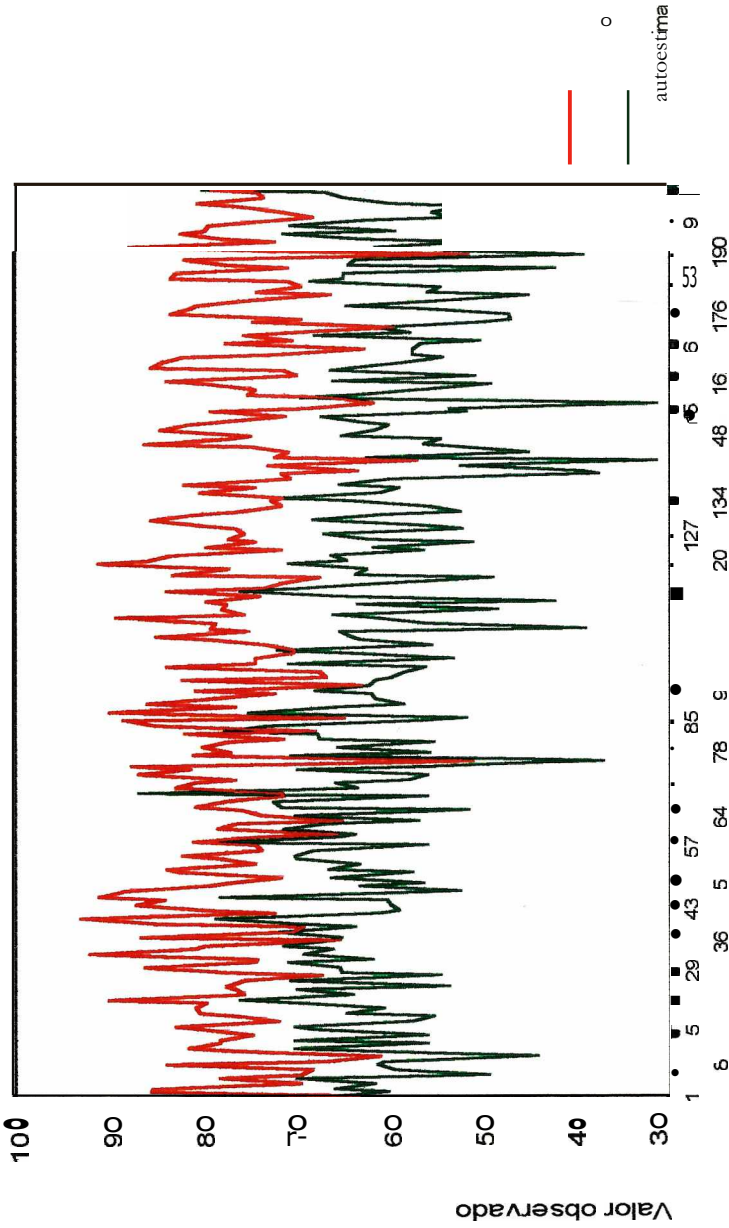


En esta gráfica se observa que existe una mediana superior en las respuestas y corresponde a 75.

La Paz-Bolivia
M.S.A.

2. RELACION ENTRE LAS VARIABLES AUTOESTIMA Y LIDERAZGO

Gráfico N° 3 Histograma de autoestima y liderazgo



Autoestima y Liderazgo para los 205 sujetos, se muestra en el gráfico N° 3. Se puede observar que los sujetos con autoestima alta, también tienen un alto nivel de liderazgo. Esto indica una fuerte relación positiva entre ambas variables. Los sujetos con autoestima baja, también tienen un bajo nivel de liderazgo. Esto indica una fuerte relación negativa entre ambas variables. En conclusión, se puede afirmar que la autoestima y el liderazgo están estrechamente relacionados.

BIBLIOTECA

M.S.



Tabla N° 5
Correlación entre autoestima y liderazgo

		autoestima 1	liderazgo 1
Autoestima	Pearson Correlación	1.000	.456*
	(2 colas)		.000
	N	205	205
Liderazgo	Pearson Correlación	.456*1	1.000
	Sig (2-colas)	.000	
	N	205	205

** La correlación es significativa hasta el nivel 0.01 (2-colas alfa=99,99).

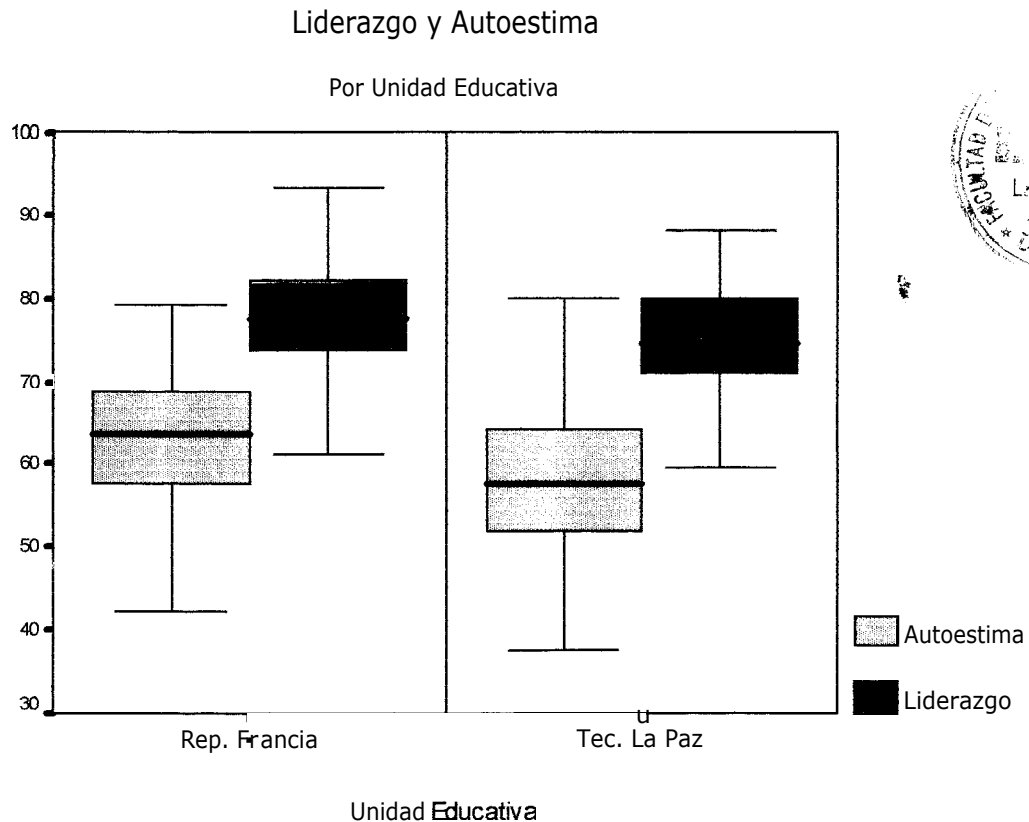
La medida de asociación utilizada en esta tabla es la correlación Pearson, acotada entre --1,0 y 1,0 que refleja el grado de dependencia lineal entre dos conjuntos de datos. Cuando el coeficiente tiene signo negativo indica una relación de tipo inverso, es decir a mayor autoestima se tendría menores aptitudes para el liderazgo y viceversa. Si el signo del coeficiente es positivo entonces la relación es directa.

En este caso la correlación encontrada es altamente significativa al (99,99%) y el coeficiente indica una relación de (+0.456); es decir que la autoestima se relaciona con el liderazgo en un 45.6% en ambas unidades educativas, dentro de los cursos sexto y séptimo y en los sexos femenino y masculino.



3. RELACIONES GENERALES DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO CON LAS VARIABLES UNIDAD EDUCATIVA , CURSO Y SEXO

Gráfico N° 4
Liderazgo y autoestima en relación a la unidad educativa

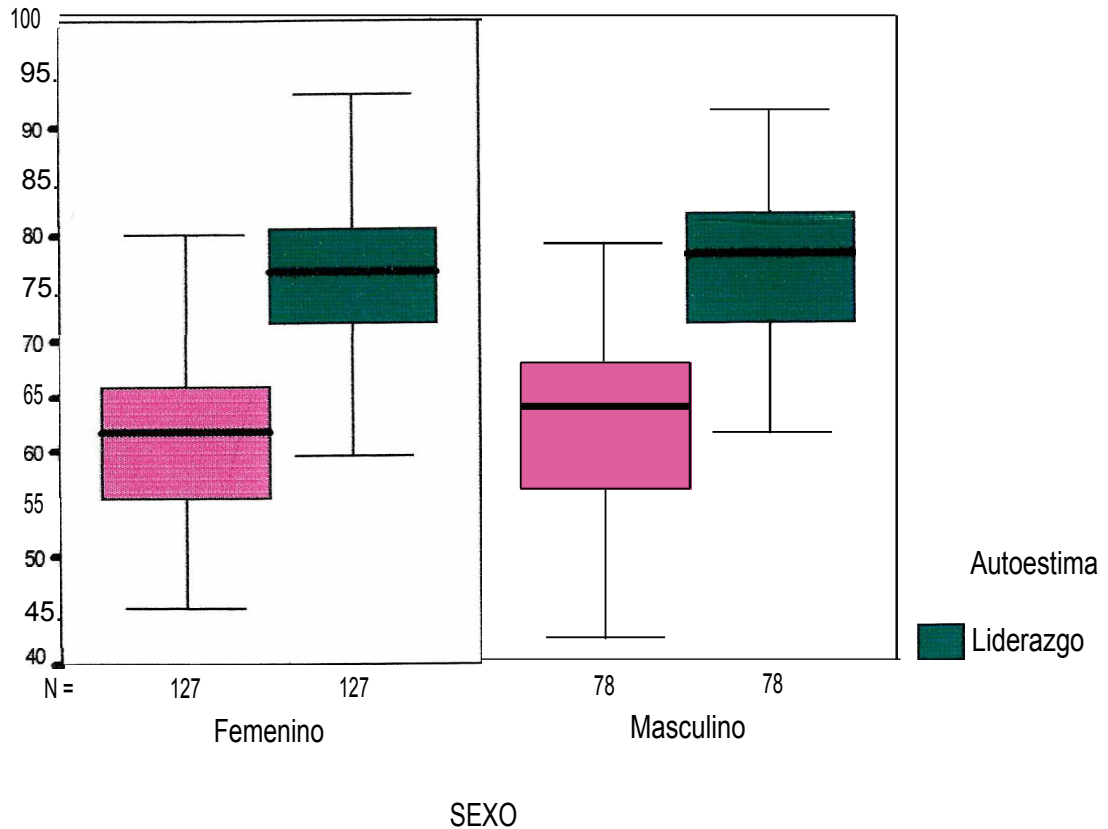


En lo que se refiere a autoestima, se han encontrado mayores niveles en la UE Rep. De Francia que en la U.E. Tec. La Paz, lo mismo sucede con el liderazgo, aunque en esta última variable la diferencia es menor. Como puede observarse en este y los demás gráficos, el eje muestra un valor máximo de 100, siendo 50 el valor promedio; Esto justifica haber trabajado con los valores de la mediana por considerarlo como una medida de tendencia más real. Así podemos observar que en este gráfico los valores de la mediana son superiores al promedio, por lo mismo se trata de sujetos en niveles de autoestima y liderazgo superiores al promedio nominal.

Gráfico N°5 Autoestima y liderazgo en relación al sexo

Autoestima y Liderazgo

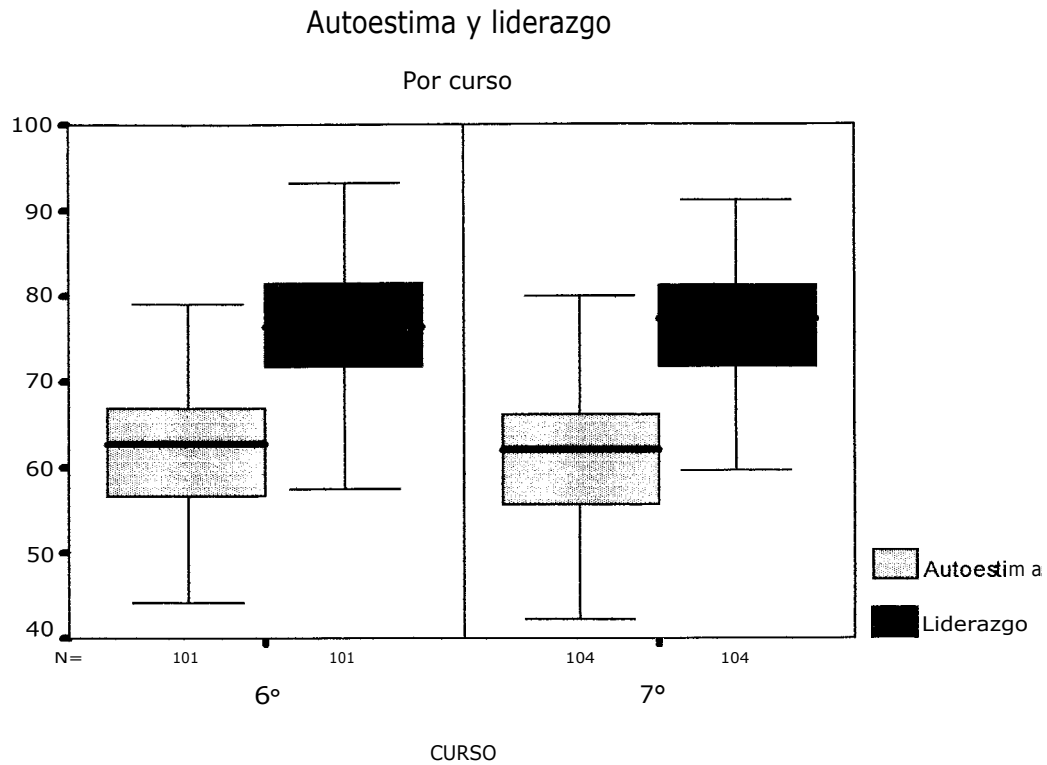
Por Sexo



En la relación general por sexo, se puede observar que no existen diferencias significativas en el comportamiento de las variables en relación al sexo; sin embargo un análisis más detallado nos indica que la autoestima contiene niveles más altos en el sexo masculino que en el femenino; lo propio ocurre con la variable liderazgo; en consecuencia el sexo femenino debe trabajar más estas variables a fin de equiparar los valores.

L N.
-5HV8
M.S.

Gráfica N° 6
Autoestima y liderazgo en relación al curso



En el estudio de las variables por curso no existe diferencia significativa, es tal esta similitud que las medianas convergen en casi los mismos valores. Esto también puede argumentarse en el hecho de que el pertenecer a un determinado curso no determina la existencia de mayor o menor nivel de estas variables de estudio, sino el relacionamiento socio-cultural que de da al interior o lo que en pedagogía llega a llamarse el ambiente **aúlico**.

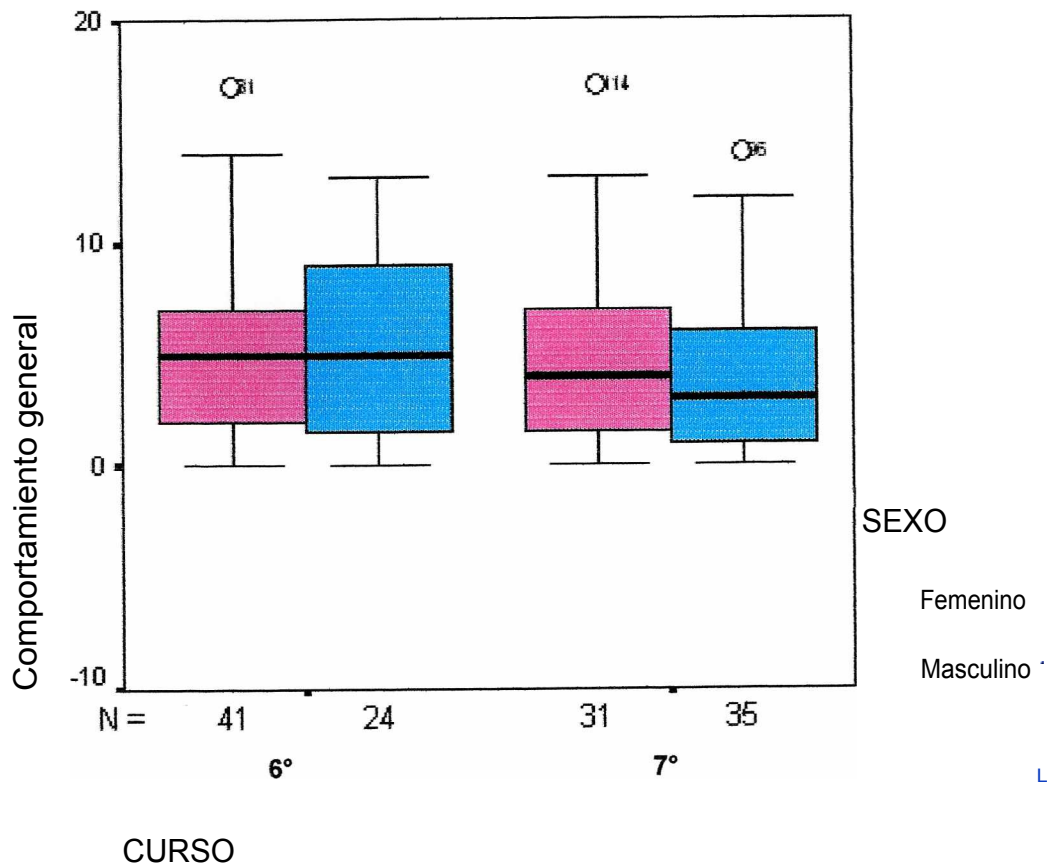


4. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS ESPECIFICOS DE LAS VARIABLES AUTOESTIMA Y LIDERAZGO POR CATEGORÍA, UNIDAD EDUCATIVA, CURSO Y SEXO

4.1. Resultados de la autoestima

UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DE FRANCIA

Gráfico N° 7
U.E. Francia. Comportamiento general por curso y sexo



La línea gruesa dentro de cada cuadro indica el valor de la mediana, es decir, aquel valor que divide exactamente en dos a la totalidad de las observaciones, esta medida de dispersión es una mejor medida que el promedio; Los límites superior e inferior del cuadro marcan los percentiles

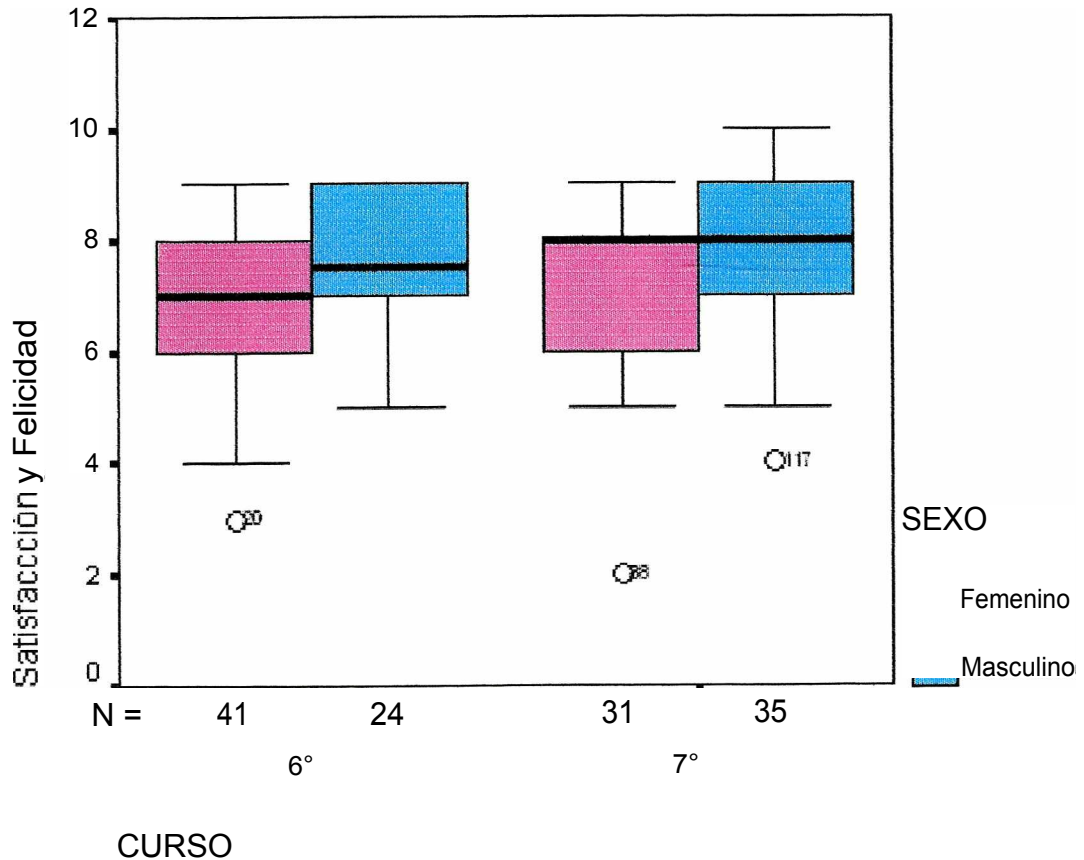
25 y 75 respectivamente y los valores agrupados máximos y mínimos son representados por las líneas en ambos extremos de cada figura.

De esta manera, el gráfico anterior indica una mediana igual para ambos sexos en sexto; la mediana es diferente entre el sexo femenino y masculino en séptimo.

En sexto las mujeres poseen menor puntaje en esta dimensión respecto a los varones, todo lo contrario se observa en séptimo donde las mujeres poseen mayores puntajes que los varones.

Gráfico N° 8

U.E. Francia. Satisfacción y felicidad por curso y Sexo



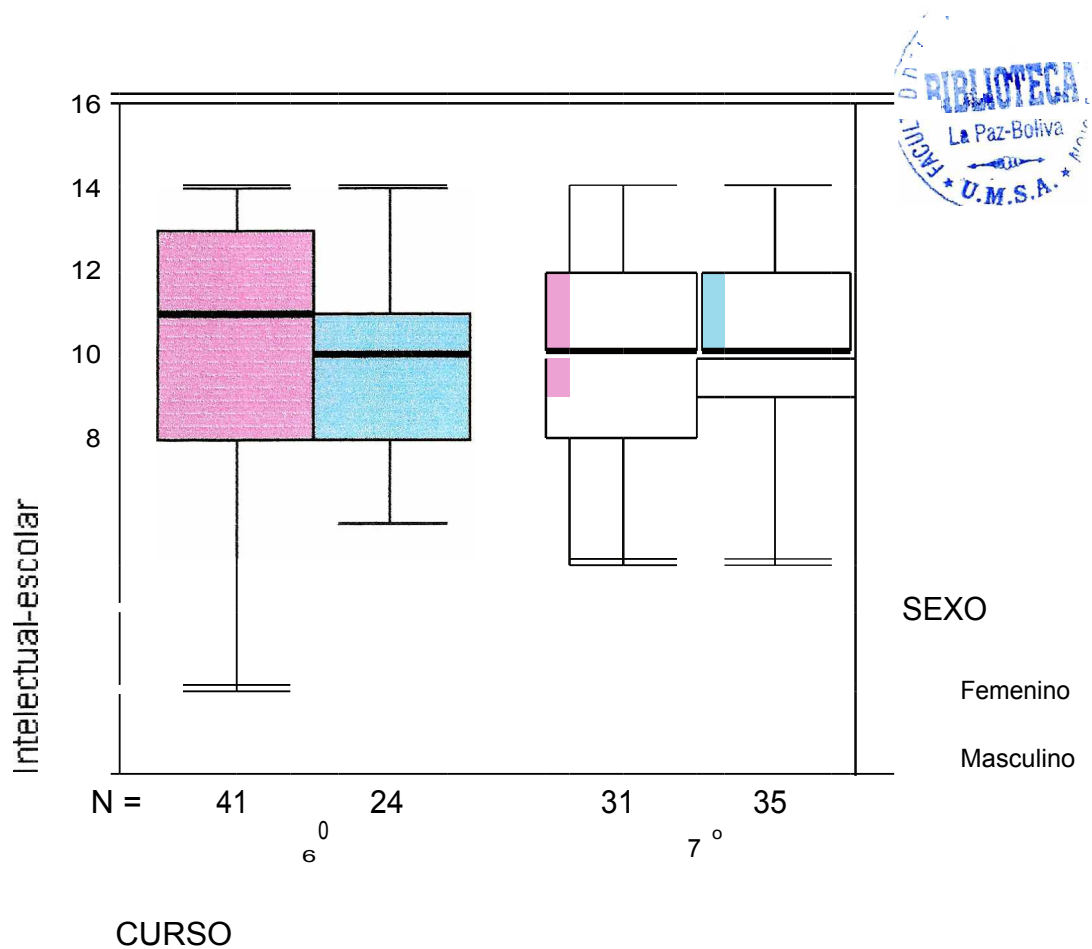
Se observa un mayor nivel de satisfacción y felicidad en varones de séptimo, ya que el valor de la mediana es ocho, en tanto que, para sexto el valor de la mediana es de siete para las mujeres y de 7,5 para los varones.

En lo que respecta al sexo, en las mujeres se observa una muy marcada insatisfacción, y es mucho más evidente en las mujeres de séptimo. Mientras que los varones indican ser los más felices y satisfechos.



Gráfico N°9

U.E. Francia. Status Intelectual y Escolar por curso y Sexo

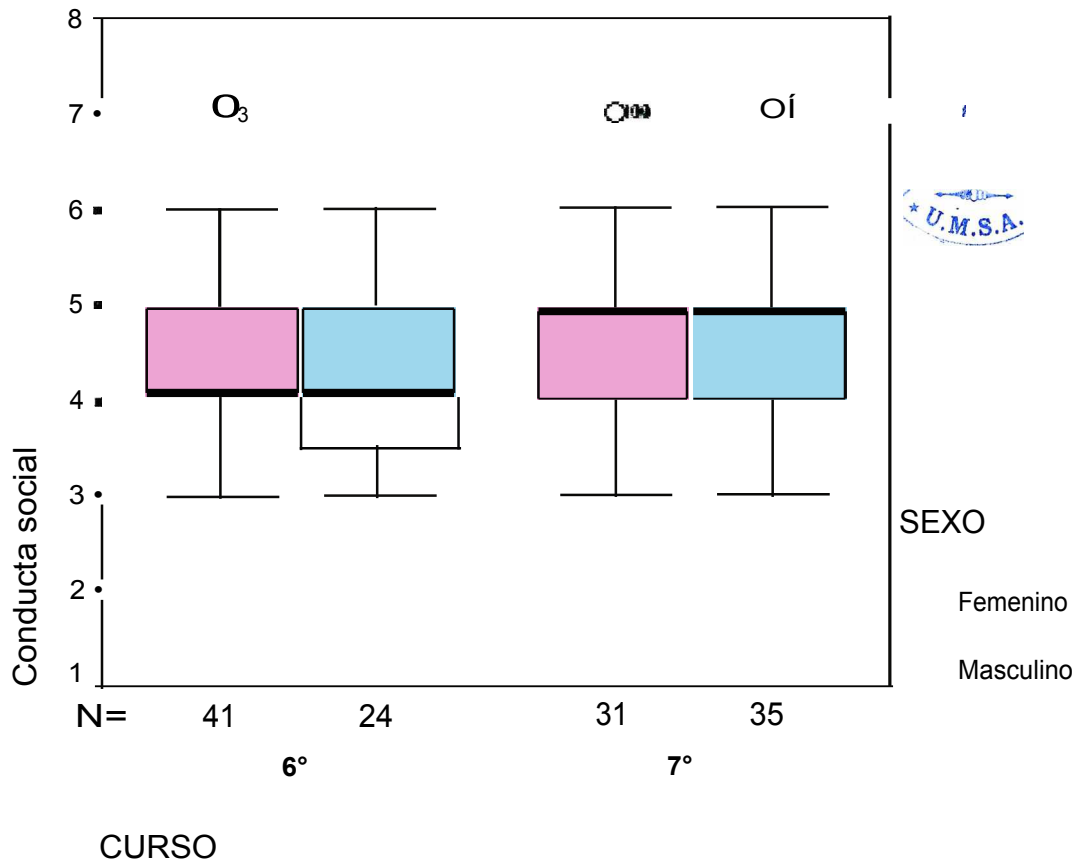


En ambos grados se observa un elevado nivel en esta dimensión, sin embargo es más notoria en el sexo femenino del grado sexto, aunque los puntajes obtenidos también son los más dispersos.

En séptimo, si bien ambos sexos demuestran igual mediana con valor diez, los varones tienen a menos estudiantes por debajo del 50%. Indicando de esta manera que si bien las mujeres presentan un status intelectual y escolar mayor que los varones son también las mujeres, en mayor proporción que los varones, las que presentan una mayor dispersión en sus respuestas.

Gráfico N° 10

U.E. Francia. Comportamiento y Conducta Social por curso y sexo

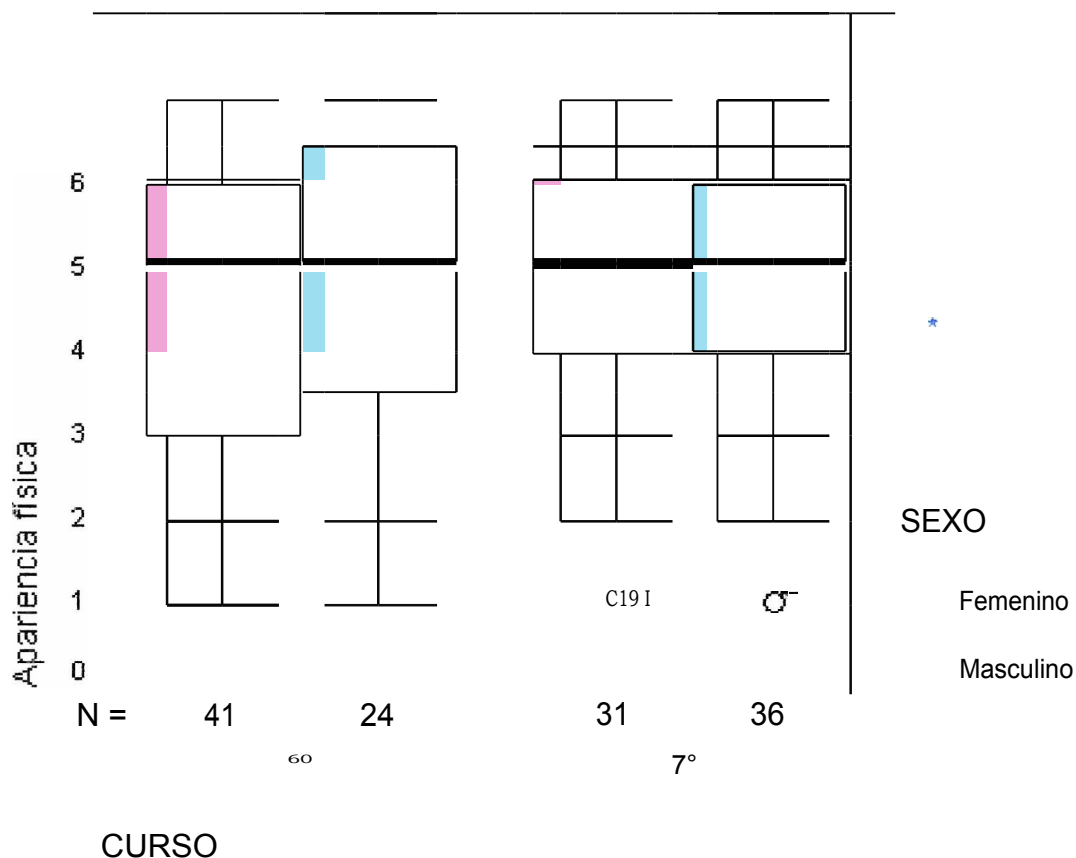


En esta dimensión se observan respuestas más homogéneas por sexo dentro de cada curso. Otro rasgo que se evidencia en ambos cursos es que hay niveles muy dispersos de respuesta en los puntajes dos y siete, aunque los estudiantes que indican esta tendencia son muy pocos.

A pesar de tener una mediana más elevada en séptimo, en ambos sexos de este curso se presentan niveles de conducta social muy baja. En sexto, al contrario, se tiene una mediana con valor cuatro, pero las respuestas agrupadas indican que en este curso se tiene niveles de satisfacción elevados en ambos sexos, en especial en el sexo femenino.

Gráfico N° 11

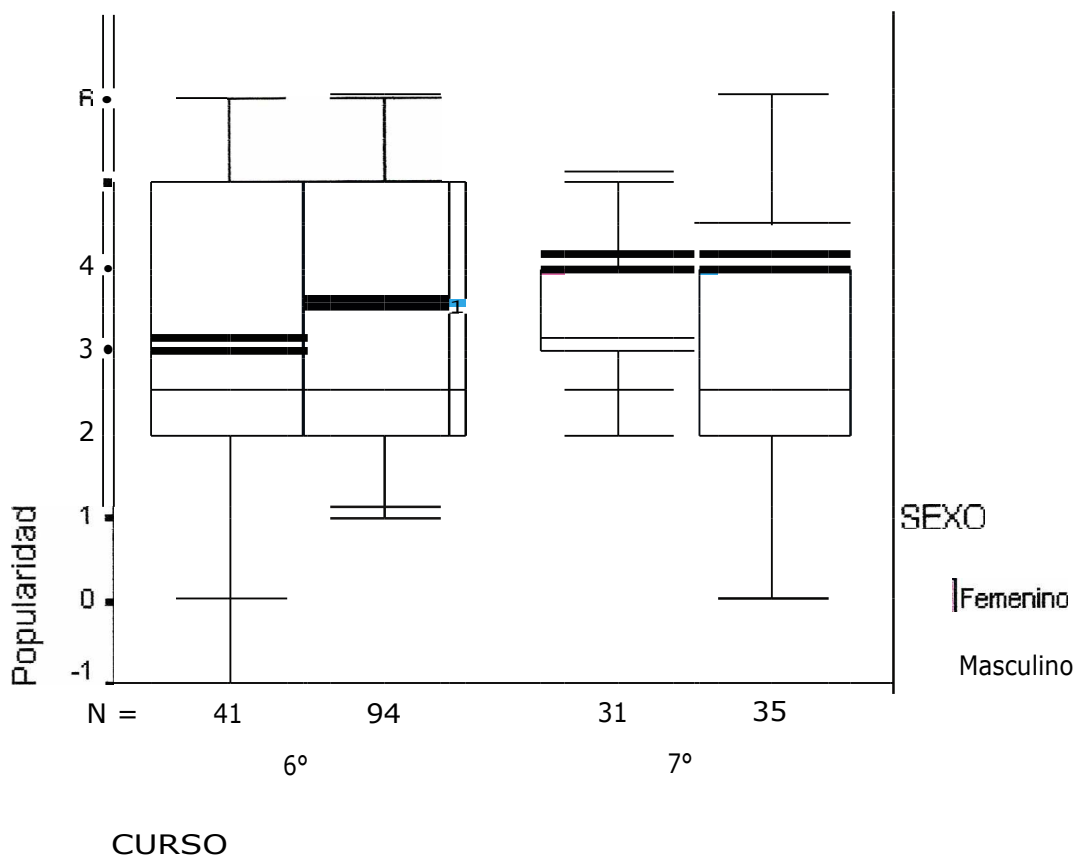
U.E. Francia. Apariencia Física y Atributos por curso y sexo



A pesar que la mediana indica un valor igual en los dos cursos y en los dos sexos, siendo mas homogéneo en el grado séptimo, las mujeres de sexto son las que presentan niveles indicativos mas bajos.

En séptimo hay algunas respuestas aisladas en el puntaje uno, siendo muy pocos los casos. En sexto, se puede observar que el sexo masculino indica niveles mucho mejores que las mujeres, es decir que tienen una mejor autovaloración de su apariencia física que los otros grupos por sexo y curso.

Gráfico N° 12
U.E. Francia. Popularidad por curso y sexo



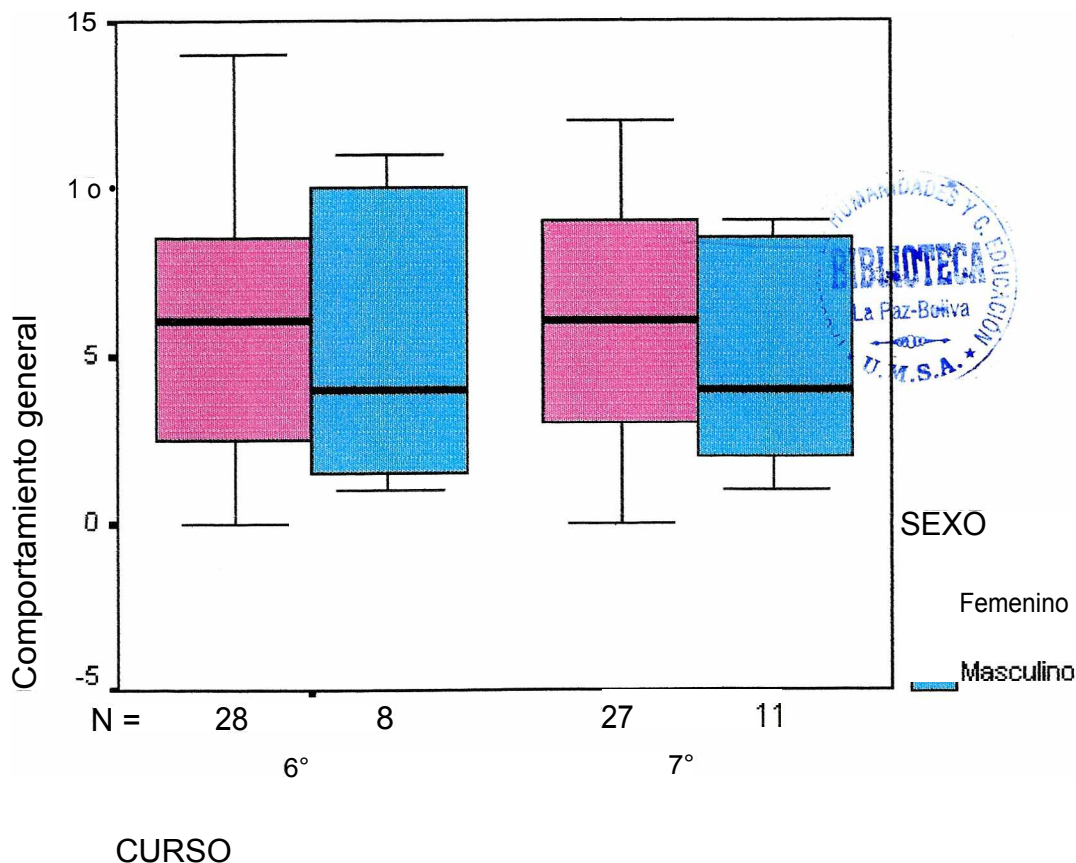
En lo que respecta a la dimensión de popularidad, tanto hombres como mujeres de séptimo poseen una mediana superior que sexto, sin embargo, los varones presentan también mayor dispersión en sus respuestas.

En sexto las mujeres, en frecuencia de respuestas, indicaron ser más populares que los varones, a pesar que son los varones quienes obtienen una mediana mayor. Es necesario indicar que en esta dimensión se presentan valores con puntaje cero.



UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO LA PAZ

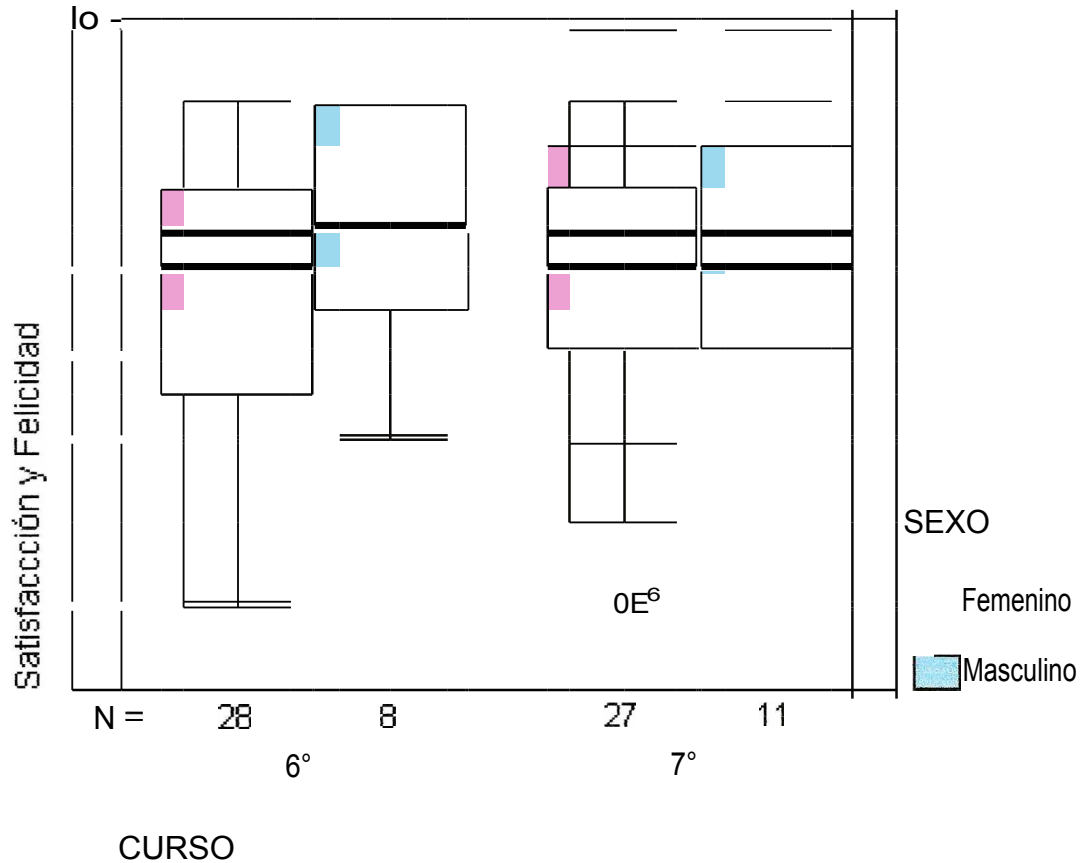
Gráfico N° 13
U.E. Técnico La Paz. Comportamiento general por curso y sexo



Son casi similares las respuestas en el sexo femenino en ambos cursos, ambas presentan una mediana superior a cinco, ambas presentan un rango de respuestas mas dispersas que los varones, incluso mas en sexto que en séptimo. Sin embargo, los varones tienen mas respuestas arriba de la mediana esto se observa en ambos cursos, siendo mayor en sexto que en séptimo.

El sexo masculino también es el que presenta respuestas menos dispersas. En síntesis, se puede observar -que las mujeres dicen tener un comportamiento y conducta general mejor que los varones.

Gráfico 14
U.E. Técnico La Paz. Satisfacción y Felicidad por curso y sexo

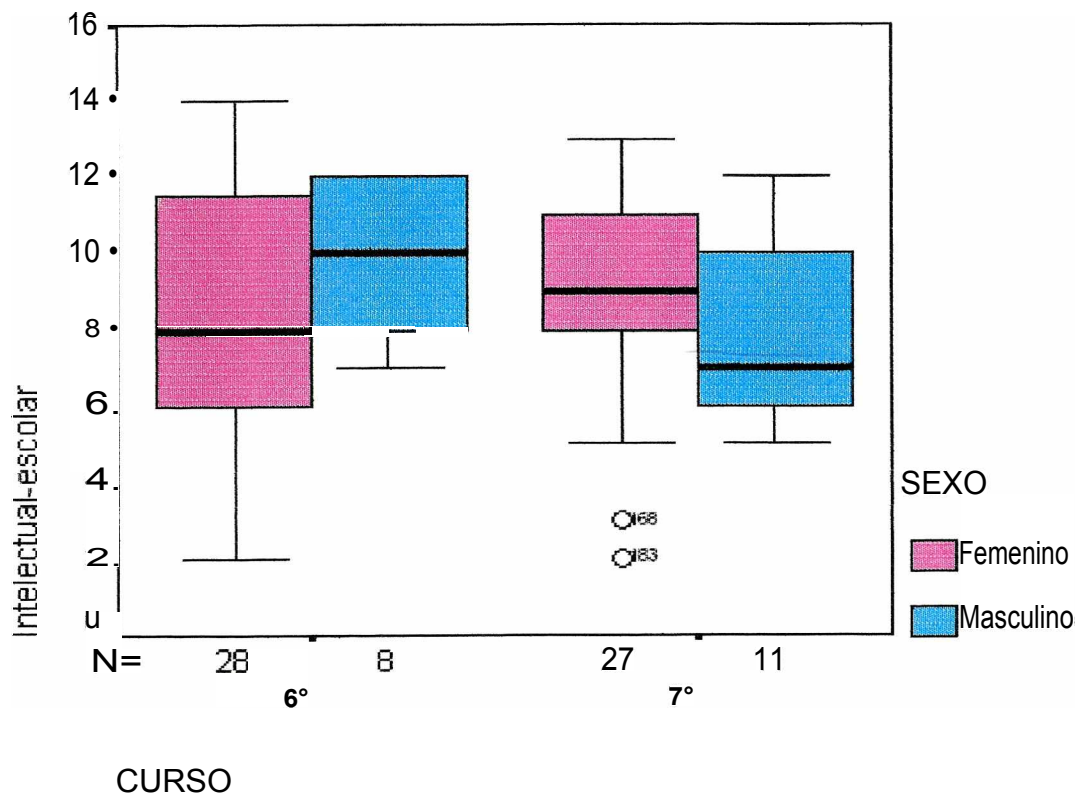


En general se observa un nivel elevado de satisfacción y felicidad en ambos cursos, esto se deduce que la mediana tiene un valor de siete o más, y el rango observado de las respuestas se ubica entre tres y nueve, así el promedio se sitúa en seis valor mas bajo que el que presenta la mediana.

Por sexos, los varones tienen mayor concentración de respuestas arriba del valor de la mediana que las mujeres, en cuanto a estas, el sexto curso es el que presenta mayor concentración de respuestas por debajo de la mediana, lo cual indica que es este grupo el que menor satisfacción y felicidad presenta respecto a los otros.



Gráfico N° 15
U.E. Técnico La Paz. Status Intelectual y Escolar por curso y sexo

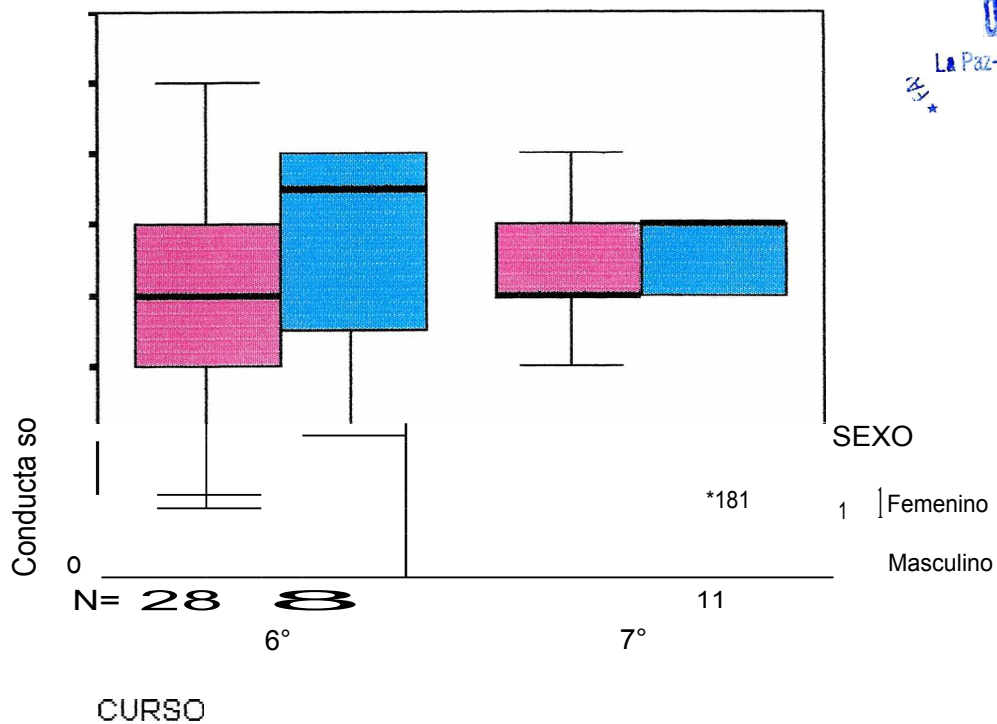


Como se observa se tiene valores distintos en la mediana en cada uno de los grupos. Sin embargo, el grupo que presenta una menor dispersión y el valor de la mediana mas elevado es el de los varones de sexto. Las mujeres de este curso, por el contrario muestran uno de los valores más bajos de mediana (ocho), y respuestas mucho más dispersas que en los demás grupos.

Podemos sintetizar el anterior gráfico indicando que las mujeres de sexto indican poseer un status intelectual menor en relación a los otros grupos, los varones de este curso poseen una mejor valoración de su status intelectual.

u

Gráfico N° 16
U.E. Técnico La Paz.
Comportamiento y conducta social por curso y sexo

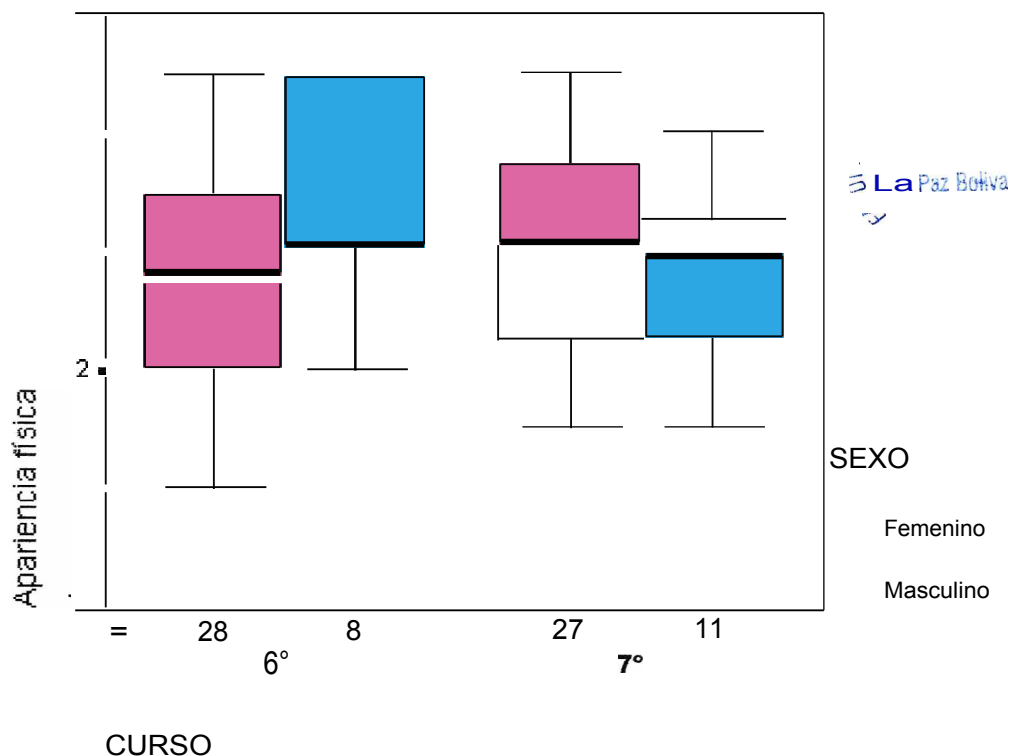


El sexo femenino, respecto al masculino, obtiene menores valores en esta dimensión en ambos cursos, en el sexto curso se observa una mayor dispersión de sus respuestas. Mientras que en séptimo curso, en el sexo masculino, se evidencia una cohesión muy llamativa respecto a sus respuestas.

Si bien son los hombres los que obtienen una mediana superior con relación a las mujeres, ellos presentan una mayor concentración de sus respuestas por debajo de su mediana especialmente en el sexto curso.

En síntesis, por el comportamiento de la mediana se evidencia que las mujeres son las que poseen una mayor valoración respecto a su conducta y comportamiento social, es decir, que ellas se consideran más sociables que los varones.

Gráfico N° 17
U.E. Técnico La Paz. Apariencia física y atributos por curso y sexo

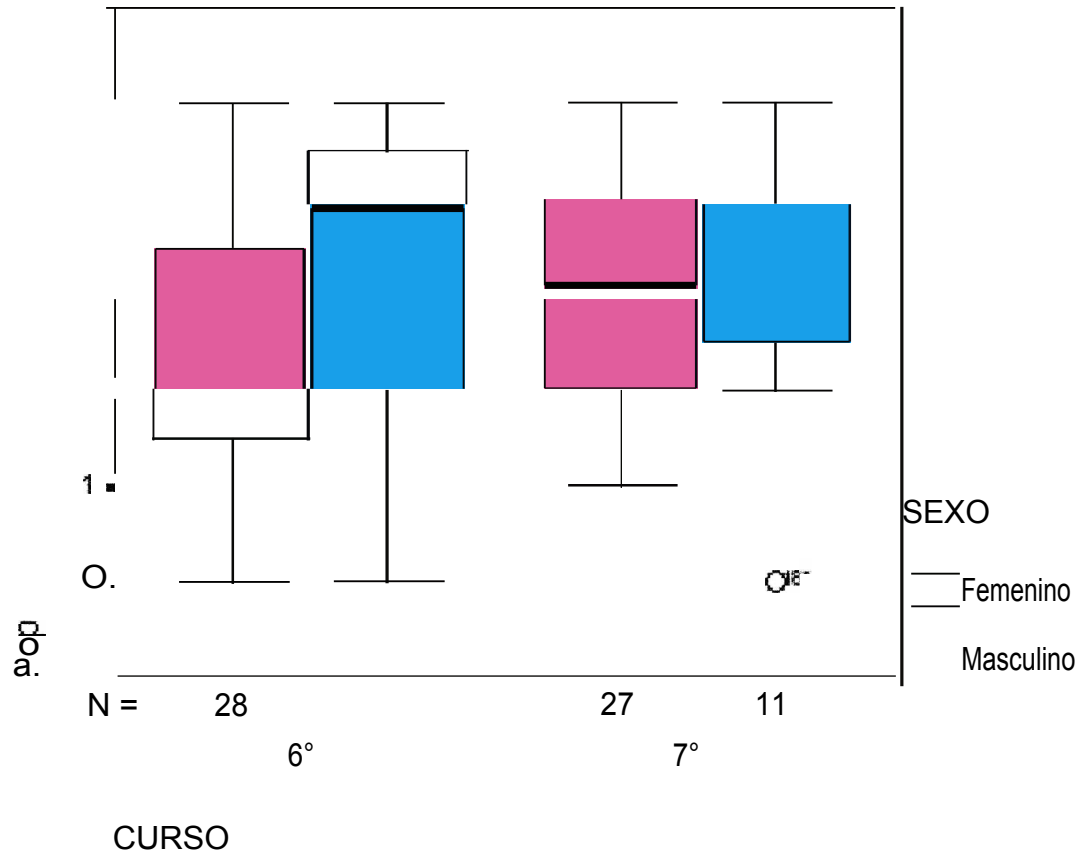


La percepción de la apariencia física entre las mujeres es más homogénea que en los varones, éstas tienen una mejor opinión sobre sí mismas en esta dimensión. Por su parte los varones, tienen un rango de respuestas más heterogéneo, pero se puede apreciar que los de sexto curso tienen una valoración incluso superior a los dos grupos de mujeres de esta dimensión.

En tanto que los varones de séptimo tienen un agrupamiento de respuestas por debajo de la línea de su mediana, lo que es sinónimo de que ellos tienen la valoración más baja entre todos los grupos observados.

Respecto al valor que obtiene la mediana en todos los grupos se observa que es igual o superior al valor del promedio.

Gráfico N° 18
U.E. Técnico La Paz. Popularidad por curso y sexo



Las mujeres de sexto son las que indican tener más popularidad, más incluso que el mismo sexo de séptimo, a pesar de la dispersión de sus respuestas. Los varones de séptimo presentan, al igual que la dimensión anterior, una mayor concentración de sus respuestas y éstos como los de sexto a pesar de los niveles obtenidos en sus medianas, indican significativamente ser menos populares que el sexo femenino.

Estos son los resultados obtenidos de la prueba de autoestima, a continuación se presentan los resultados de la prueba de liderazgo aplicada.

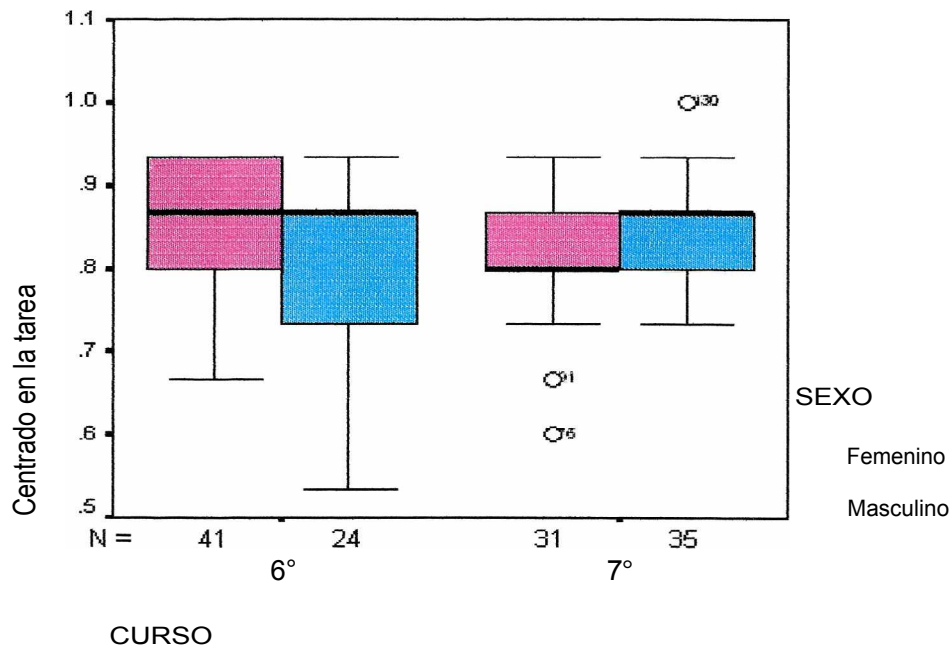
4.2 Interpretación de Resultados del Cuestionario de Liderazgo

Esta prueba refleja las siguientes dimensiones: Centrado en las tareas, independencia, generador de seguidores, organizador, en la resolución de problemas, como integrador del grupo. Se presentan los resultados para ambas unidades educativas, por dimensión, en gráficos por sexo y cursos.

REPÚBLICA DE FRANCIA

Gráfico N° 19

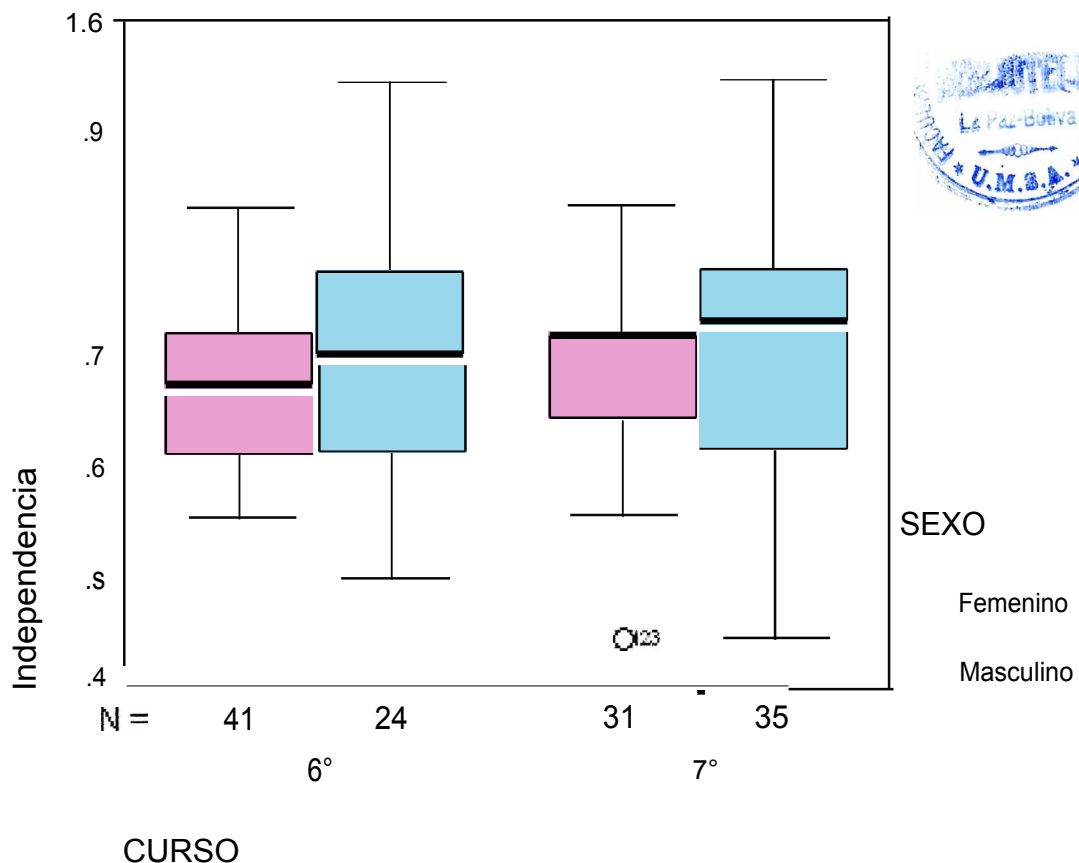
U.E. Francia. Centrado en las tareas por curso y sexo



Es interesante observar en este gráfico que las mujeres, especialmente las de séptimo, indican ser más centradas en las tareas que los varones, éstos presentan valores bajos en el nivel de sus respuestas, es decir, una mayor concentración de respuestas por debajo de la línea de la mediana.

Incluso en el grado sexto existe una mayor dispersión de respuestas en los varones que en las mujeres, así podemos indicar que las mujeres son las que preocupan más por sus deberes escolares que los varones.

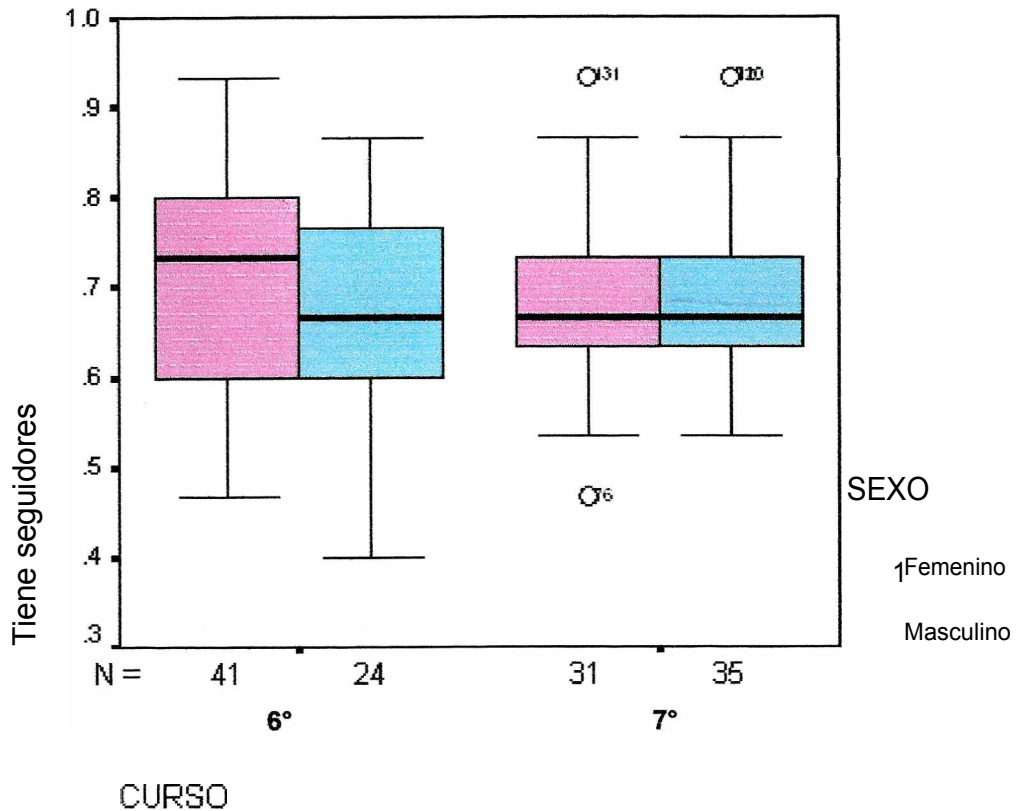
Gráfico N° 20
U.E. Francia. Independencia por curso y sexo



En sexto los varones indican ser más independientes, aunque este nivel es muy leve, también en el grupo de varones se observa una mayor dispersión de respuestas en ambos cursos. En séptimo, hay varones que indican tener más independencia que las mujeres, pero son más los que dicen ser menos independientes.

En séptimo curso se evidencia que las mujeres son menos independientes que los varones, incluso existen algunas respuestas fuera del rango agrupado, sin embargo, al contrario que los varones, este sexo posee por lo general respuestas más cohesionadas. Para resumir, las respuestas obtenidas indican a los varones más independientes que las mujeres.

Gráfico N° 21
U.E. Francia. Generación de seguidores por curso y sexo

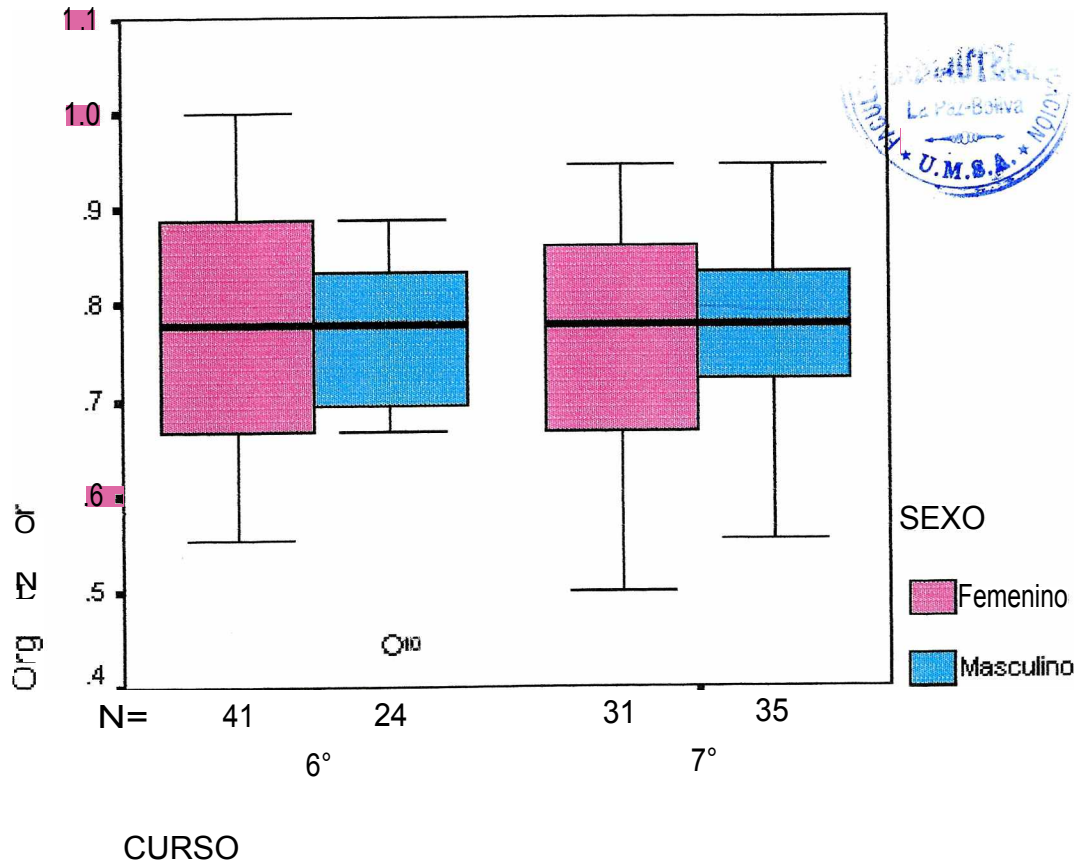


7° curso tanto varones como mujeres indican poseer dotes de generación de sinergia, es decir motivan para tener seguidores a fin de cumplir con un objetivo común.

En el sexto curso, si bien ambos grupos también poseen adecuados niveles en esta sub-categoría son los varones los que tienen una mayor agrupación de repuestas positivas por encima de mediana.



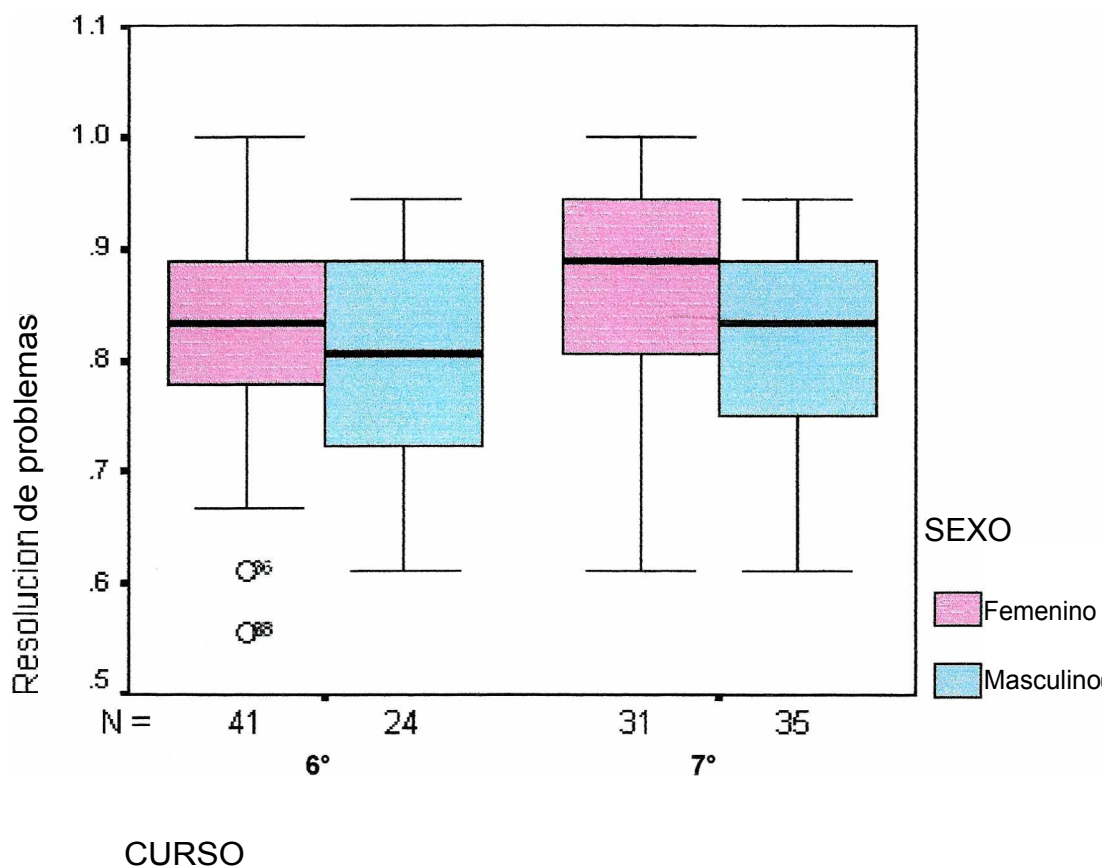
Gráfico N° 22
U.E. Francia. Cualidades de organizador por curso y sexo



Para esta dimensión, la línea de la mediana tiene el mismo valor en todos los grupos (sexo y curso), y también se evidencia que la dispersión entre las respuestas obtenidas no es muy grande.

En sexto son las mujeres las que indican poseer cualidades de organizadora, aunque los varones también tienen niveles muy adecuados lo son en menor proporción. En séptimo se puede indicar que tanto hombres como mujeres poseen buenas dotes de organizadores. Sin embargo, las respuestas son más dispersas en las mujeres que en los varones, pero como ya se indicó nos es mucha respecto a otras dimensiones observadas.

Gráfico N° 23
U.E. Francia. Resolución de problemas por curso y sexo



Las respuestas obtenidas indican muy buenos niveles de esta dimensión, ya que los valores observados van desde seis hasta diez. Por cursos, el séptimo es el curso que muestra niveles más elevados que los de sexto, para ambos sexos.

Por sexo, las mujeres indican poseer mayores cualidades en la resolución de problemas que los varones, no obstante de existir algunas respuestas por debajo del valor seis, aunque son solo dos casos.

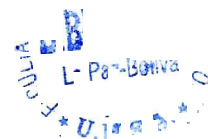
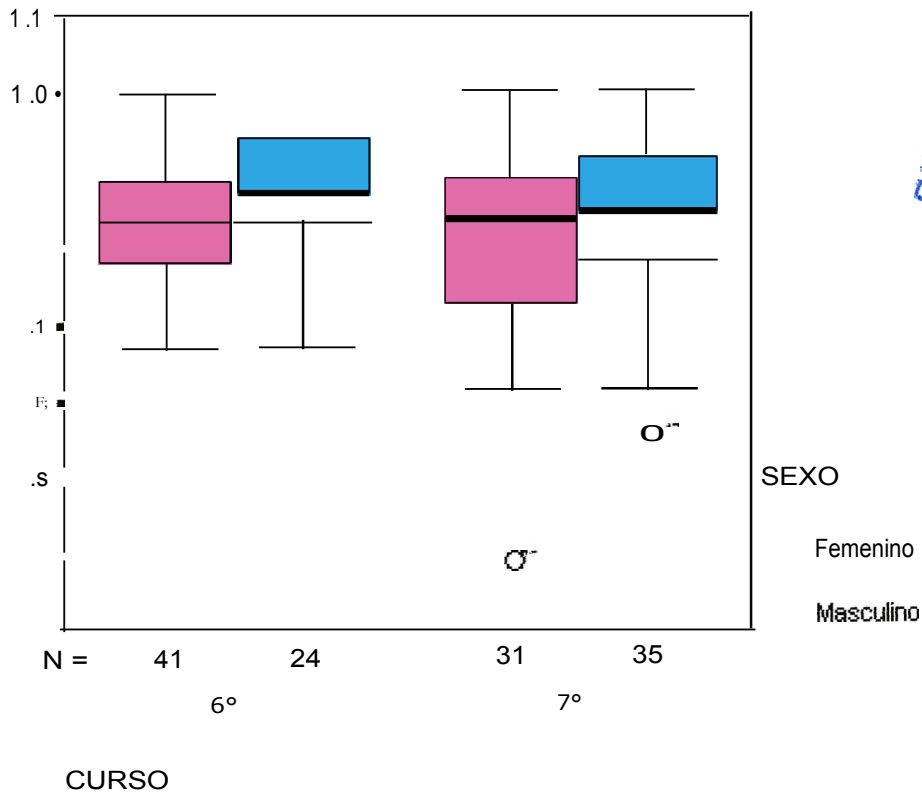


Gráfico N° 24
U.E. Francia. Integrador por curso y sexo



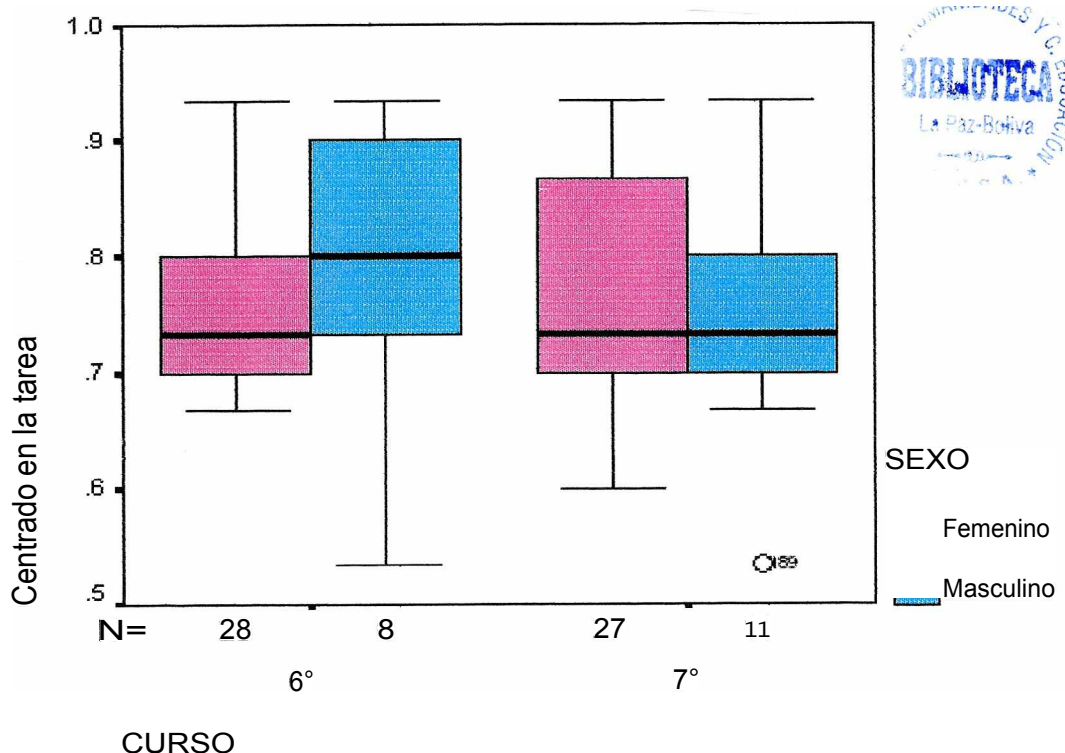
Es en esta dimensión en la que se observa los niveles más altos en la prueba de liderazgo. Es decir que los estudiantes se catalogan como muy buenos integradores al interior del grupo, esto se deduce porque los valores observados van de seis hasta diez y existe menor dispersión en las respuestas.

Por curso podemos indicar que los niveles son muy similares en ambos, con una ligera superioridad del sexto curso. El análisis por sexo evidencia una marcada superioridad del masculino. En otras palabras, los varones se consideran mas integradores que las mujeres, pero en ambos cursos y sexos se evidencian adecuados niveles de esta dimensión.

UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO LA PAZ

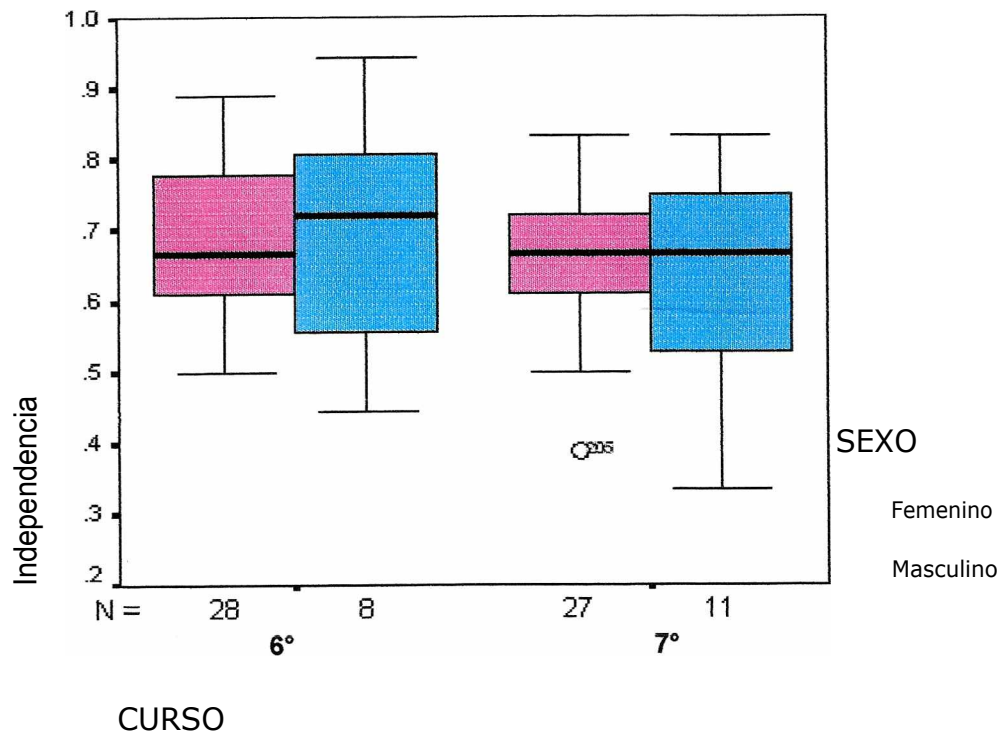
A continuación se realiza el análisis de los resultados para la unidad educativa Técnico La Paz, las cuales se realizan por las mismas dimensiones indicadas anteriormente.

Gráfico N° 25
U.E. Tec. La Paz. Centrado en la tarea por curso y sexo



Por curso podemos mencionar que el séptimo curso posee levemente mayores niveles de esta dimensión que el curso sexto, por sexo el comportamiento es muy interesante en ambos cursos: en sexto son los varones los que indican ser los más centrados en las tareas, además de tener respuestas mucho más dispersas. Mientras que en séptimo, son las mujeres quienes indican ser las que se dedican más a los deberes escolares, también obteniendo mayor dispersión que los varones. Finalmente, las mujeres de sexto son las que mostraron menores niveles en esta dimensión.

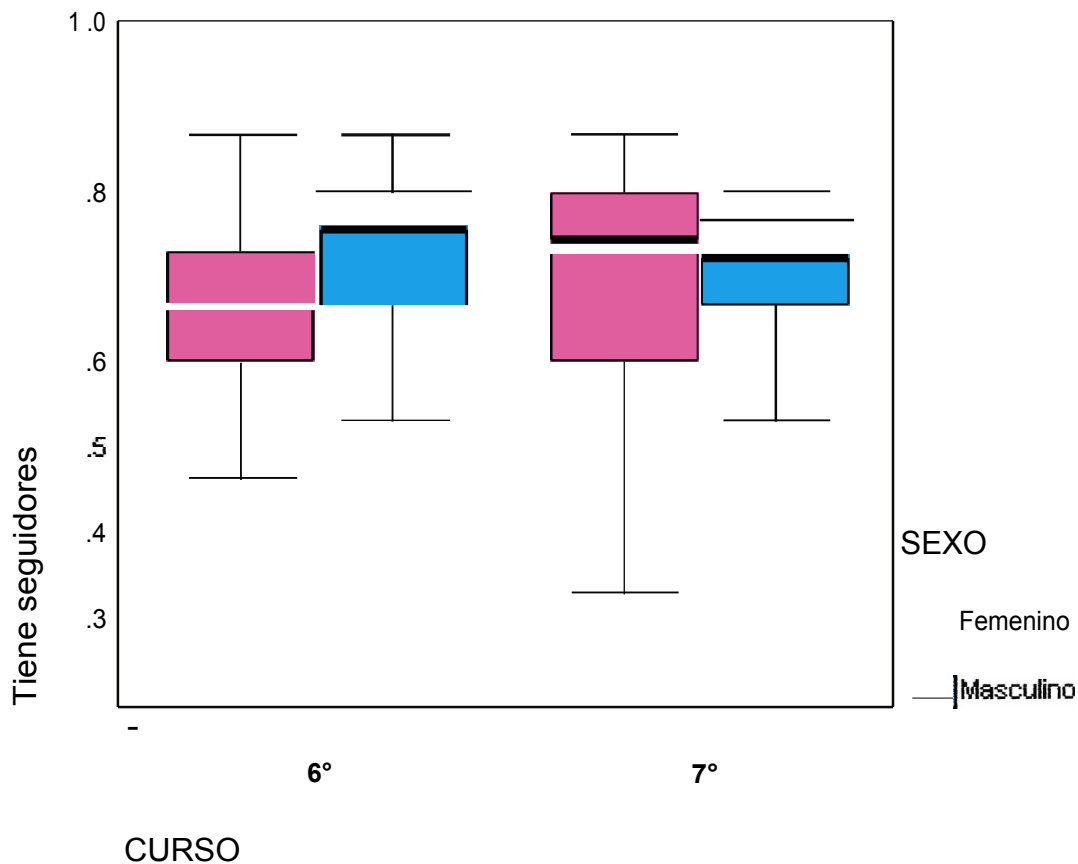
Gráfico N° 26
U.E. Tec. La Paz. Independencia por curso y sexo



De acuerdo a las respuestas obtenidas, es en el sexto curso donde se observa mayores niveles de esta dimensión, siendo en el sexo masculino en el que se evidencia una mayor independencia que en el sexo femenino.

En séptimo curso, también son más lo varones los que indican ser más independientes que las mujeres, teniendo una mayor dispersión entre sus respuestas. Así, podemos concluir que los varones son más independientes que las mujeres en ambos cursos.

Gráfico N° 27
U.E. Tec. La Paz. Genera seguidores por curso y sexo

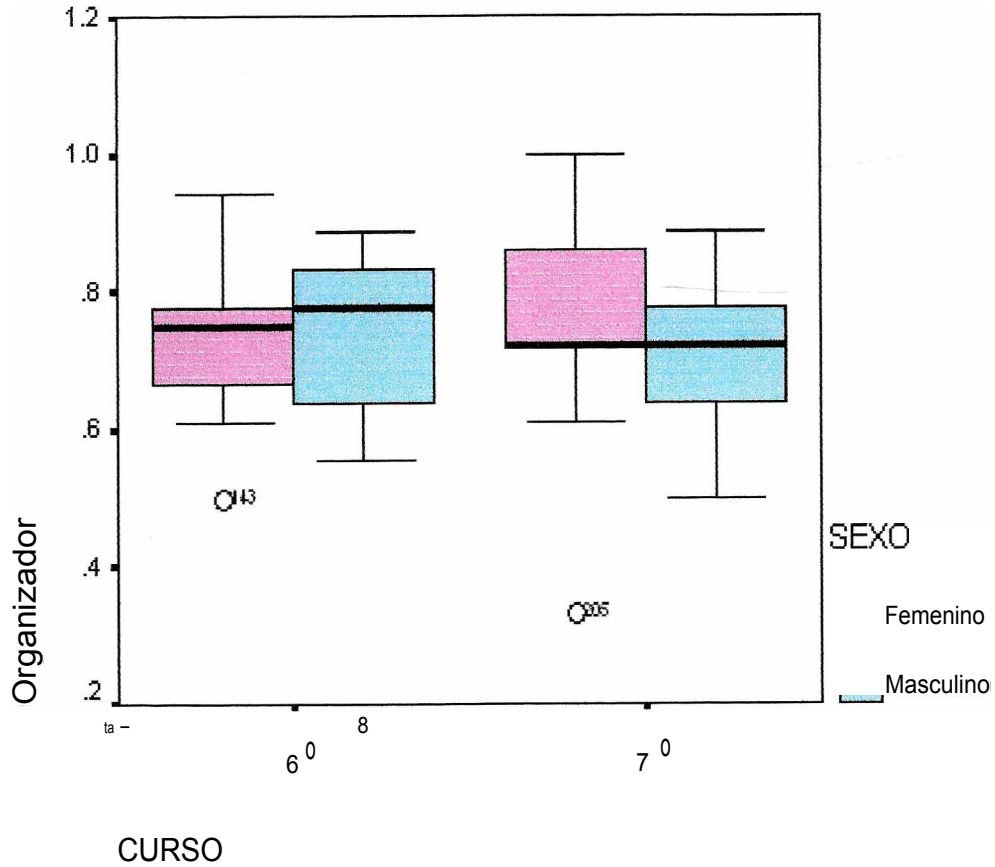


En sexto curso los varones demuestran ser los que generan seguidores y no tanto así las mujeres, además de poseer el valor de la mediana más elevado. Las mujeres de este curso muestran mayor dispersión en sus respuestas obtenidas.

En séptimo, al contrario que el otro curso son las mujeres las que indican generar más seguidores que los varones, a pesar de tener una mayor dispersión en sus respuestas. A nivel general los varones tienen mayor participación favorable en esta subcategoría

Gráfico N° 28

U.E. Técnico La Paz. Cualidades de Organizador por curso y sexo



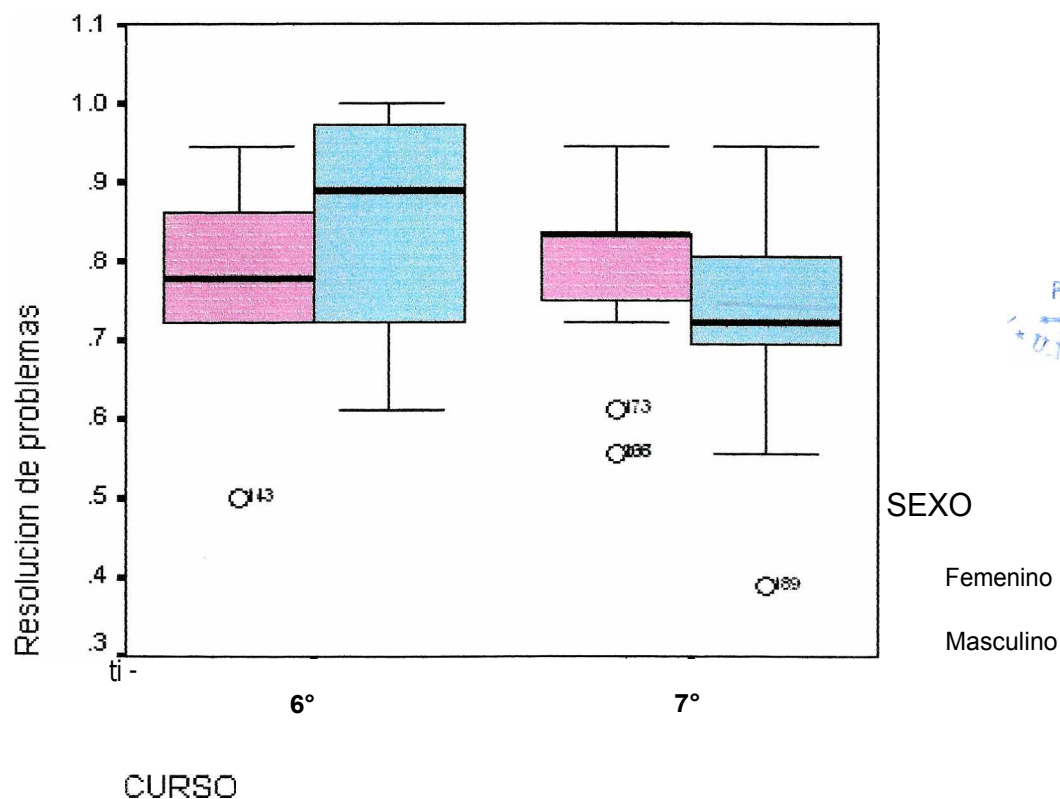
En el análisis por sexo se presentan valores muy diferentes, los varones de sexto tienen valores más superiores que las mujeres, existiendo también una gran concentración de respuestas por debajo de la línea de la mediana.

En séptimo, las mujeres, por mucho, indican ser más organizadas que los varones por que presentan mayor concentración de respuestas por encima de la línea de su mediana.



Gráfico N° 29

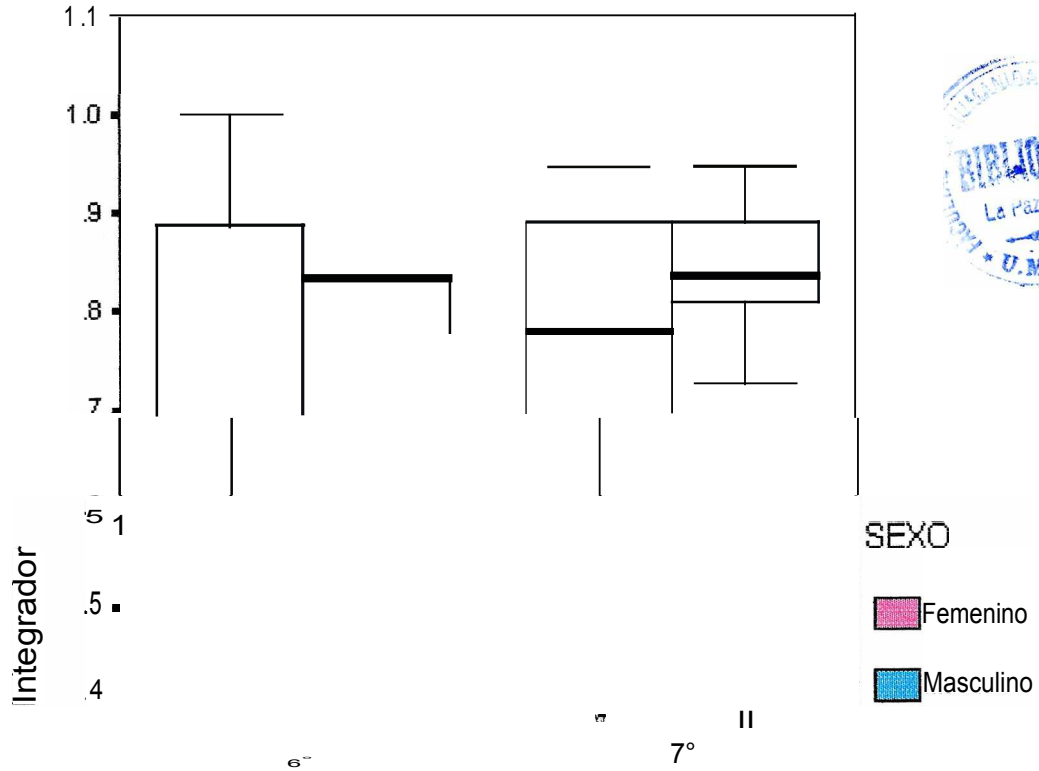
U.E. Técnico La Paz. Resolución de problemas por curso y sexo



En esta dimensión los varones se destacan por los niveles obtenidos indicando poseer mayores dotes en la resolución de problemas que las mujeres. En sexto, los varones poseen los niveles más elevados que todos los otros grupos, pero también que las mujeres poseen valores superiores en esta subcategoría.

En séptimo, a pesar de que las mujeres tienen una mediana más elevada que los varones, la agrupación de respuestas por debajo de esta medida, indica que ellas tienen una menor valoración de esta subcategoría. Por el contrario, los varones agrupan sus respuestas por encima de la línea de la mediana, lo que es indicativo que los varones perciben tener mayores dotes de resolución de problemas.

Gráfico N°30
U.E. Técnico La Paz. Integrador por curso y sexo



En el análisis por sexo son las mujeres las que tienen los niveles más elevados de respuestas en esta subcategoría, en ambos cursos el comportamiento de las respuestas es muy similar como se distingue en el gráfico.

Los varones, a pesar de poseer valores de mediana más elevados, en sexto concentran sus respuestas por debajo de esta líneas, en séptimo tienen mayor concentración de respuestas por encima de su línea de mediana. En ambos cursos, las respuestas del sexo masculino tienen una mayor cohesión, es decir, tienen una menor dispersión de las mismas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En la actualidad la mayor parte de las referencias bibliográficas hacen notar la relación que existe entre la autoestima y el liderazgo. En esta investigación, se pudo evidenciar lo planteado teóricamente, vale decir, que existe una relación directa entre autoestima y liderazgo infantil y el valor obtenido de + 45.6% corresponde aproximadamente a una correlación positiva media.

Por otro lado se puede deducir que en la relación autoestima — liderazgo o en la estructuración de cada de estas variables de manera independiente intervienen otros elementos ya sea de orden social, cultural, situacional o educativo.

De manera general en la relación entre ambas variables el liderazgo tiene valores más elevados que la autoestima, esto se explica por el hecho de que los sujetos demuestran mayores dotes de liderazgo que de autoestima, entonces es necesario trabajar más en la autoestima a fin de equiparar o mejorar los niveles identificados.

En la relación de ambas variables por unidades educativas se destacan mayores niveles de autoestima en la Unidad Educativa República de Francia con respecto a la Unidad Educativa Técnico La Paz y con relación al liderazgo sucede lo mismo, aunque en esta última variable la diferencia es menor. Vale decir que la relación de ambas variables con grupos demográficos diferentes tendrán resultados también distintos.

En la relación general de ambas variables con el sexo de los sujetos de investigación, se puede observar que no existen diferencias significativas, sin embargo un análisis más detallado permite afirmar que la autoestima contiene niveles más altos en el sexo masculino y lo propio ocurre con la variable liderazgo; en consecuencia el sexo femenino debe trabajar más estas variables, ya que estas diferencias las pueden ubicar en una situación de desventaja a la hora de ejercer liderazgos.

Se ha observado también que en general al relacionar las variables autoestima y liderazgo con el curso no existe diferencia significativa lo cual brinda oportunidades de desarrollar ambas variables en ambos cursos, considerando que se debe dar mayor importancia al tipo de relacionamiento socio-cultural que se desarrolla al interior de cada curso o lo que en pedagogía llega a llamarse el ambiente áulico.

Concluyendo las aclaraciones generales de todas las relaciones entre las variables autoestima y liderazgo infantil se ha llegado a confirmar la hipótesis planteada en esta investigación.

Ahora bien, dentro de las características de la autoestima infantil se puede observar mayores respuestas positivas en las mujeres en cuanto a su status intelectual, comportamiento social y popularidad.

En cuanto a las características de la autoestima en los varones se destacan subcategoría como el sentimiento de satisfacción y felicidad y una mayor valoración de su apariencia física y atributos personales.

Respecto a las características del liderazgo infantil las mujeres tienen mayores valores en los indicadores de centrado en la tarea y organizador.

En las características del liderazgo de los varones resaltan las categorías de independencia, generación de seguidores y de integradores.

Finalmente, uno de los aspectos del liderazgo infantil en que tanto varones como mujeres se desempeñan con similar efectividad es la habilidad para resolver problemas.

IMPLICACIONES (discusiones)

El haber obtenido resultados positivos en la relación autoestima y liderazgo infantil no descarta que existan otros elementos que intervienen, tanto en la conformación de la autoestima o el liderazgo como en la relación entre ambas.

Con relación a las características de la autoestima infantil femenina se plantea que:

El status intelectual se explicaría porque las mujeres le brindan mucho más importancia a su desempeño educativo debido a posibles factores relacionados con la motivación intrínseca, el desempeño del profesor o respaldos culturales.

Asimismo el buen comportamiento y conducta social que se atribuyen las mujeres se puede explicar por las expectativas de comportamiento diferenciado que se plantea para varones y mujeres en el ambiente escolar "(...) las niñas leen y escriben mejor que los niños, tienden menos a repetir cursos o a meterse en problemas y son preferidas por los profesores"⁵⁴

⁵⁴ PAPANIA, Diane. Op Cit. Pág. 330

Entonces uno de los problemas se basa en un conflicto entre el tipo de comportamiento que nuestra sociedad dice que es apropiado para varones y el que juzga apropiado para mujeres. Muchas veces se ha oído decir "los varoncitos son más traviosos, en cambio las mujercitas son más tranquilas" haciendo de antemano una profecía de autorrealización, entonces no es casual que en esta característica de la autoestima las niñas manifiesten tener un mejor comportamiento y conducta social ya que el conjunto de la sociedad misma las respalda.

Respecto a la manifestación de popularidad de las mujeres, esta apreciación puede estar ligada de manera muy estrecha con la cantidad mayoritaria de alumnas mujeres dentro de ambos colegios (ex Liceos) esto les ayuda a establecer mejores lazos de comunicación e interacciones sociales.

Otro elemento de la popularidad en las niñas puede atribuirse a la "confianza social personal" que algunas niñas pueden irradiar, como producto de su responsabilidad y alta confiabilidad respecto a sus demás compañeros y compañeras, también la retroalimentación de los maestros influye en la aceptación de los compañeros y un buen relacionamiento social. Asimismo los modelos de conducta social de los padres resultan ser un apoyo enormemente valorado a la hora de generar hijos que gocen de popularidad y aceptación dentro de su grupo de pares ya que "(...) los niños entusiastas, cooperativos y sensibles tienden a ser más populares"¹¹.

En cuanto a las características de la autoestima en los varones se tienen las siguientes consideraciones:

Los varones se muestran mucho más conformes con su apariencia física y atributos, posiblemente porque ellos no están tan presionados como las mujeres para tratar de asemejarse a modelos estereotipados. El sentimiento de satisfacción y felicidad manifestado por los varones puede atribuirse a las construcciones sociales que determinan que las mujeres son mucho más "sensibles" emocionalmente ante los problemas, en cambio los varones son mucho más "racionales". En la actualidad estas apreciaciones sobre las características del ser varón o ser mujer van cambiando lentamente por medio de la educación con equidad. La familia, la escuela y la sociedad boliviana en su conjunto deben velar siempre por la felicidad equitativa de los niños y niñas ofreciéndoles confianza, respeto y valoración, para que ellos puedan sentirse felices y satisfechos consigo mismos y en su relación con los demás.

Respecto a las características del liderazgo infantil se puede afirmar que las mujeres subestiman algunas de sus potencialidades como ser la independencia y el generar seguidores, ambos elementos fundamentales para ejercer el liderazgo dentro de un grupo. Uno de los factores primordiales para este fenómeno es que los padres fomentan mucho más la independencia de los hijos varones, esta actitud de los padres enfrenta a los niños para que luchen por la independencia haciendo prevalecer sus derechos y opiniones, contrariamente se asigna poca independencia a las niñas ubicándolas en una situación de desventaja frente a la del varón, así por ejemplo se dice: "la mujercita es para la casa, el varón es de la calle", "los varones tienen derecho a estudiar, las mujeres sólo sirven para tareas domésticas", "a las mujercitas hay que cuidarlas son más delicadas que los varones", este tipo de apreciaciones construidas socialmente influyen negativamente en la construcción social de la independencia personal de las niñas. Los padres también centran su atención en formar niñas que (...) aprendan a ser acogedoras y solícitas⁶⁶ siempre pensando en los demás

⁶⁶GRAIG, Grace. Op.Cit.Pág. 387

antes que en ellas mismas. Sin embargo no debemos generalizar esta apreciación ya que existen familias en las que actualmente se van rompiendo las barreras de la equidad.

Con relación a la generación de seguidores a pesar de que las mujeres manifiestan ser más populares, organizadas y responsables a la hora de ejecutar sus deberes escolares, se evidencia que existen otros factores que inciden en ello. Estos factores no son de orden académico sino más bien de aspectos de la personalidad de los niños que les ayuda a la generación de seguidores, también es importante mencionar que culturalmente los varones tiene mucho respaldo social a la hora de ejercer liderazgos ya que se dice que los varones "deben estar dispuestos a tomar decisiones y ser capaces de proteger a las mujeres", en cambio las mujeres están avanzando lentamente en este tema ya que se las considera como "débiles, indecisas, sentimentales y temerosas".

La habilidad para resolver problemas no depende únicamente de la cantidad de alumnos ya sean varones o mujeres, sino de otros elementos de la personalidad de los niños y niñas que infunden confianza, respeto e idoneidad en otras personas y que son capaces de tratar los asuntos de manera imparcial, que saben escuchar y proponer alternativas de solución. Los logros alcanzados por estas personas son de acuerdos mutuos y de poder unificar al grupo respetando la individualidad de los otros niños o niñas del curso.

Se puede afirmar que los padres de estos niños o niñas realizan acciones similares de integración en sus propias vidas pues "(...) existe una relación entre lo que los padres dicen y hacen y la forma en que actúan los niños" ⁵⁷ logrando que los niños adquieran habilidades prosociales y tengan un buen relacionamiento con sus compañeros y compañeras de curso.

⁵⁷ PAPALIA, Diane. Op. Cit. Pág.302

RECOMENDACIONES

Para brindar mayor utilidad a esta investigación en el área educativa se debe implementar la aplicación de estas dos variables en programas que busquen la mejora de ellas, ya que se constituyen en ejes fundamentales para preparar psicológicamente a los niños y niñas para que ellos puedan ingresar a un mundo en el cual el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada se constituye en una fuerte base del éxito personal. Estos programas pueden constituirse en una nueva propuesta de tesis de aplicación práctica.

Se deben eliminar definitivamente los prejuicios de género en las aulas escolares, para que tanto niños y niñas puedan desarrollar todas sus capacidades y potencialidades en su real dimensión.

Los docentes deberán fomentar el liderazgo en los niños por medio de la organización de grupos de trabajo con líderes transitorios y rotativos, brindando así amplios espacios de socialización y apoyo a sus educandos.

Los padres y madres de familia deben ser los primeros "modelos" positivos para los hijos e hijas considerando la práctica de valores como el respeto, igualdad, cooperación, honestidad, solidaridad, amor, etc. en su desempeño tanto dentro del hogar como fuera de él, ya que al considerarse a la familia como el primer referente social la valoración positiva o negativa del niño por su entorno tendrá directa relación con el modo de crianza inculcado en el hogar.

Para realizar futuras investigaciones referentes al mismo tema se sugiere hacer un análisis cualitativo sobre las causas fundamentales de la estructuración de la autoestima y su relación con el ejercicio del liderazgo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BONET, José Vicente. Sé amigo de ti mismo Ed. Sal Térrea, España 1997

BRANDEN, Nathaniel; "Honoring The Self. The Psychology of Confidence and Respect. Bantam Books, 1993

BRANDEN, Nathaniel. Los seis pilares de la autoestima .Ed. Paidos, España 1999

CARBAJO L. y ESPINO, G. Estudiantes y ciudadanos. Líderes escolares en Ayacucho. Ed. Tarea, Perú, 2001.

CARDOSO, Luis A. Tesis Características psico-sociales del liderazgo en los grupos de niños y adolescentes que viven en la calle. UMSA, Bolivia, 2000.

CENTRO DE PROMOCIÓN DE LA MUJER GREGORIA APAZA. Liderazgo. Ed. Abbase, La Paz, 1999.

CÉSPEDES, Nélica y ESCUDERO Fernando. Para ser mejores: la autoestima en la escuela. Ed. Tarea, Perú, 1998.

DIRECCIÓN DE ASUNTOS GENERACIONALES. Manual de capacitación. Serie : Adolescentes en el Desarrollo Humano. Ed. Grupo Design, Bolivia, 1999.

FUNDACIÓN ABC. Escuela Nueva. Reforma de la escuela primaria, Bolivia, 1994.

GRAIG, Grace. Desarrollo Psicológico. Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, México, 1997.

GUTIERREZ, Feliciano. Glosario Pedagógico. Ed. Yacha ,La Paz,1998.

HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ C. y BAPTISTA. P. Metodología de la investigación, Ed. Mc Graw HILL, México, 1997.

IPIÑA, Enrique. Paradigma del Futuro. Reforma educativa en Bolivia. Ed. Santillana La Paz, 1996.

INTERNET www.maadinet.com.uy
www.definiciones.Liderazgo.htm

KOONTZ, Harold. Administración. Una perspectiva global. Ed. McGraw México, 1988.

PALACIOS ,Jesús. La Cuestión Escolar. Críticas y alternativas. Ed. Java ,Barcelona, 1984.

PAPALIA ,D. E. Desarrollo Humano . Ed. McGraw-Hill, México, 1986. .

RAMOS,A. O. Historia de la Psicología. Ed. J.O , Perú, 2002.

SPIEGE ,Murray. Estadística. Ed. McGraw-Hill, México, 1995.

SALKIND, Neil J. Métodos de Investigación. Prentice Hall, México,1999.

SERVICIOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS.Min. Educación. Revista el maestro N° 1 . La Paz,1994.

SERVICIOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS. Min. Educación. Revista el maestro N° 3. La Paz. 1995.

SERVICIOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS. Min. Educación. Revista el

maestro N° 4 La Paz,1995.

SERVICIOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS Min. Educación. Organización pedagógica. La Paz,1995.

VICEMINISTERIO DE ASUNTOS DE GENERO, GENERACIONALES Y FAMILIA. Educador/a Adolescente. Manual de Capacitación, La Paz, 1999.

VILLACRESES, N. Desarrollo Personal. Identidad y Autoestima personal. Editorial U.P.S., Bolivia, 1999.

VOLI, Franco. La autoestima del profesor. Manual de reflexión y acción educativa. Ed.PPC., Madrid, 1998.

ANEXOS

LO QUE PIENSO DE MI MISMO

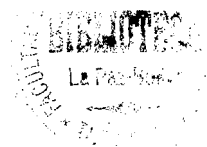
Basado en la Escala de Autoconcepto de Piers Harris para niños

Instrucciones.- A continuación hallarás un grupo de oraciones que describen lo que las personas piensan de si mismas. Lee cada oración con mucha atención y decide si la oración describe lo que tú piensas de ti mismo. Si *todo* o *casi todo* lo que dice es *cierto* y te describe a ti, marca con una X la palabra Si, al lado de la oración. Si *iodo* o *casi todo* lo que dice es falso y no te describe a ti, marca con una X la palabra No.

Contesta cada pregunta aunque te sea difícil decidirte, ten cuidado de no marcar las dos respuestas Si y No en una misma oración.

Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Sólo tu nos puedes decir lo que tú piensas de ti mismo, y por eso esperamos que nos digas lo que de veras piensas.

1. Mis compañeros de clase se ríen de mí.	sí	no	32. Quisiera ser diferente	sí	no
2. Soy una persona feliz	sí	no	33. Frecuentemente soy malo(a) con otras personas	sí	no
3. Generalmente estoy triste	sí	no	34. Mis compañeros(as) en el colegio piensan que tengo buenas ideas	sí	no
4. Soy inteligente	sí	no	35. Soy infeliz	sí	no
5. Soy tímido(a)	sí	no	36. Tengo muchos(as) amigos(as)	sí	no
6. Cuando crezca seré una persona importante	sí	no	37. Soy alegre	sí	no
7. Soy popular o muy conocido(a)	sí	no	38. Soy zonzo(a) en muchas cosas	sí	no
8. Yo me porto bien en el colegio	sí	no	39. Soy simpático(a)	sí	no
9. Causo problemas a mi familia	sí	no	40. Tengo bastante energía	sí	no
10. Soy de carácter persistente	sí	no	41. Me meto en bastantes problemas	sí	no
11. Tengo buenas ideas	sí	no	42. Soy muy conocido(a) popular entre los chicos(as)	sí	no
12. Soy una persona importante en mi familia	sí	no	A 3 Las personas me fastidian	sí	no
13. Soy bueno(a) haciendo trabajos manuales	sí	no	44. Mi familia está descontenta conmigo	sí	no
14. Me rindo fácilmente	sí	no	45. Tengo una cara agradable	sí	no



15.Soy bueno(a) con mis tareas del colegio	sí	no	46. Cuando trato de hacer algo parece que todo va mal	sí	no
16.Hago muchas cosas matas	sí	no	47. Me fastidian en casa	sí	no
17.Puedo dibujar bien	sí	no	48. Soy el/la que manda en juegos y deportes	sí	no
18.Soy bueno(a) en música	sí	no	49. Soy torpe	sí	no
19.Me porto mal en casa	sí	no	50. Me olvido de lo que aprendo	sí	no
20.Soy lento para terminar mis trabajos escolares	sí	no	51. Es fácil llevarse bien conmigo	si	no
21.Soy importante en mi clase	sí	no	52. Pierdo el control rápidamente	sí	no
22.Soy nervioso	sí	no	53. Soy popular entre las chicas	sí	no
23.Puedo dar bien la lección delante de mi clase	sí	no	54. Leo muy bien	sí	no
24.En el colegio me distraigo pensando	sí	no	55. Me gusta mi hermano	si	no
25.Molesto a mis hermanos y hermanas	sí	no	56. Tengo un buen cuerpo	sí	no
26.A mis amigos les gustan mis ideas	sí	no	57. Frecuentemente tengo miedo	si	no
27.Me meto en líos muy frecuentemente	sí	no	58. Siempre estoy botando o rompiendo cosas	sí	no
28.Soy obediente en casa	Sí	no	59. Pueden confiar en mi persona	sí	no
29.Soy suertudo(a)	sí	no	60. Pienso cosas malas	si	no
30.Me gusta ser así como soy	sí	no	61. Lloro fácilmente	sí	no
31.Tengo bonito cabello	sí	no	62. Soy una buena persona	sí	no



CUESTIONARIO DE LIDERAZGO INFANTIL (Leadership FC)©

Nombre y Apellido Curso F M

Unidad Educativa Edad

- | | |
|--|--|
| 1 Termino las actividades que me dan en la clase | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> N |
| 2 Cuando tengo dudas pregunto a mis profesores(as) | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N |
| 3 Termino las tareas o actividades que empiezo | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> N |
| 4 Me concentro en las labores o actividades que hago en el aula | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> N |
| 5 Cuando tengo tareas, las hago lo antes posible | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> N |
| 6 Reunido en grupo, ¿puedo convencer para hacer ciertas actividades? | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> N |
| 7 Cuando hablo en grupo toman en cuenta mi opinión | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> N |
| 8 Nadie me obliga a hacer cosas que yo no quiero | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> N |
| 9 Busco que me nombren como representante del curso | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> N |
| 10 Pienso que no es necesario pedir permiso para todo | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> N |
| 11 Las tareas de la escuela las hago sin que nadie me lo pida | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> N |
| 12 Convenso a mis amigos para jugar lo que yo quiera | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> N |
| 13 Fui o soy uno de los/las representantes del curso | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> N |
| 14 Me escogen primero para formar grupos o como representante | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> N |
| 15 Cuando estoy en grupo no me quedo callado, y digo lo que pienso | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> N |
| 16 Cuando propongo alguna actividad, tengo amigos que me apoyan | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> N |
| 17 Procuo organizar a mis compañeros para hacer las tareas o actividades mucho mejor | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> N |
| 18 Defiendo las cosas que dice mi grupo aunque no este de acuerdo | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> N |
| 19 Me gusta colaborar a mis compañeros de grupo | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> N |
| 20 Trato de unir a mis compañeros para jugar o para trabajar en grupo | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> N |
| 21 Me buscan a mí para organizar o iniciar una actividad | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> N |

22 Cuando jugamos en el recreo, me gusta organizar a mi grupo

23 Cuando hay problemas en clase lo tomo con calma.

24 Si mis amigos pelean, busco que se abuenen (reconcilien)

25 Trato que en mi grupo que todos nos respetemos.

26 Me gusta escuchar y comprender a mis amigos(as)

27 Mis compañeros(as) confían en mí

28 Mis compañeros(as) me piden consejo cuando tienen problemas

29 Prefiero trabajar en grupo que hacerlo solo (a)

30 En la mayoría de las actividades, hay amigos que me acompañan

31 Me agrada realizar actividades junto a mis compañeros.

32 Los grupos funcionan mejor cuando las normas (reglas) las acordamos entre todos

33 Me gusta ayudar a mis compañeros(as) de clase , aunque no me lo pidan.

34 Es más conveniente trabajar en grupo por que se aprende mejor
