

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO EXTERNO REALIZADO EN EL
CENTRO DE MULTISERVICIOS EDUCATIVOS (CEMSE) PARA OPTAR POR
EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

POR: LAURA MILENKA UNZUETA LEONARDINI

TUTORA ACADÉMICA: M.Sc. NADIA IRIS DURÁN VILA
TUTORA PROFESIONAL: Mgr. ISABEL CLAUDIA ARANDIA SCHMIEDL

LA PAZ - BOLIVIA
2023

RESUMEN

El presente informe de Trabajo Dirigido tiene como finalidad describir la información recolectada en el consultorio de psicología realizado en CEMSE, donde mi persona tuvo la oportunidad de aplicar conocimientos teóricos y habilidades prácticas para brindar atención psicológica a los pacientes y colaborar con un equipo de practicantes y profesionales de la salud mental.

Durante este periodo, se trabajó con pacientes de diferentes edades y perfiles, bajo la supervisión de una psicóloga profesional. Participando en la evaluación, diagnóstico y planificación de la orientación a los pacientes, aplicando diversas técnicas. Además de elaborar informes psicológicos, participar en reuniones de equipo y discusión de casos.

Asimismo, colaborar con profesionales de diferentes áreas en la planificación y organización de talleres sobre temas relevantes en psicología, tales como técnicas de relajación, prevención de la violencia, cohesión grupal y economía del cuidado. Se trabajó con diferentes grupos de personas, incluyendo estudiantes de secundaria, de Institutos de Educación Superior y docentes de Centros de Educación Alternativa e Institutos Técnicos Tecnológicos, adaptando el contenido y el estilo de presentación a las necesidades y características de cada grupo.

En este informe, se presentará una descripción de las actividades realizadas durante el periodo del trabajo dirigido, así como los aprendizajes sobre la experiencia adquirida en el consultorio y su impacto en mi desarrollo profesional como futura psicóloga.

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

Quiero dedicar estas líneas a mi mamá, quien ha sido una fuente constante de inspiración y motivación durante todo el camino en mi carrera. Su apoyo incondicional y sus palabras de aliento han sido fundamentales para lograr este importante logro.

Agradecer a Dios que ha sido mi fortaleza y compañía en todo momento, porque he sentido su presencia y su amor en los momentos más difíciles.

A mis compañeros y amigos, con quienes, a través de los años, hemos compartido momentos inolvidables juntos, su presencia ha sido una luz en mi camino y su compañía ha sido invaluable.

Este trabajo no solo representa mi esfuerzo y dedicación, sino también el apoyo y la guía que he recibido de mis docentes, y principalmente de mis tutoras, Nadia Duran y Claudia Arandia, su apoyo ha sido fundamental para alcanzar esta meta, espero que este trabajo sea una forma de agradecer todo lo que han aportado en mi crecimiento profesional.

ÍNDICE

RESUMEN

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN.....	4
-------------------	---

CAPÍTULO UNO

INSTITUCIÓN

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	5
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO.....	6

CAPÍTULO DOS

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN.....	8
II. TAREAS DE INTERVENCIÓN.....	11
III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN.....	15
IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN.....	18
V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN.....	19

CAPÍTULO TRES

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	21
II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS.....	25

CAPÍTULO CUATRO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	26
BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.....	27
ANEXOS.....	28

INTRODUCCIÓN

El Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE) es una institución dependiente de la compañía de Jesús con 37 años de experiencia en temas de educación y salud que ubica su sede central en la calle Pichincha y Sucre de la ciudad de La Paz, con el objetivo de promover la igualdad de oportunidades. Dentro de los servicios con los que cuenta la institución, se encuentra el Gabinete de Psicología que ofrece servicios de evaluación, atención, y orientación psicológica a la población en general.

La atención que se brinda en el gabinete es de carácter primario y de orientación, por lo que recibe pacientes con necesidades y problemáticas específicas que no requieren una asistencia clínica más especializada. Para el trabajo, se cuenta con tres consultorios propios del área.

Debido a la importancia de este servicio que ofrece la institución, bajo el convenio suscrito con la Universidad Mayor de San Andrés, mi persona realizó el Trabajo Dirigido como modalidad de titulación en Psicología, para obtener el grado académico. A partir de esto se elaboró el plan de trabajo a realizar durante el periodo comprendido entre marzo y octubre de 2022.

INSTITUCIÓN

A continuación, se describen las características más relevantes de la institución donde se realizó el Trabajo Dirigido.

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

El CEMSE nació en la década de los 80's y el objetivo principal de su creación respondía desde entonces a la necesidad de proporcionar igualdad de oportunidades para niñas, niños, adolescentes y jóvenes de menores posibilidades dentro del sistema educativo, accediendo a servicios que les permitieran mejorar la calidad de su aprendizaje y que además sean servicios (laboratorios, biblioteca, salas de computación) que no tuvieran dentro de sus Unidades Educativas. Así nació el CEMSE el año 1985, hasta el presente, es el modelo de los Centros de Recursos Educativos, propuestos dentro de diferentes políticas educativas como una alternativa para la mejora de la educación fiscal en Bolivia.

La institución ha sido modelo para la construcción de más de 20 Centros de Multiservicios en todo el país. Actualmente trabaja en La Paz, El Alto, Pucarani, Sucre y Cochabamba, ofreciendo distintos servicios de educación, salud y desarrollo local a través de la dinamización de economías.

Trabaja con padres y madres de familia, maestros y maestras, niños, niñas, adolescentes y jóvenes, responsables populares de salud, brigadas escolares, comunidades productivas y emprendedoras. Al ser un centro de Multiservicios cuenta con equipos interdisciplinarios de trabajo, compuestos por educadores, médicos, enfermeras, ingenieros, matemáticos, físicos, administradores de empresas, auditores, comunicadores, agrónomos, docentes de aula y facilitadores, que en conjunto trabajan por la educación y salud en bien del desarrollo.

MISIÓN

“Concebir y construir modelos participativos y replicables en educación y salud primaria que promuevan el desarrollo humano de la población más vulnerable de

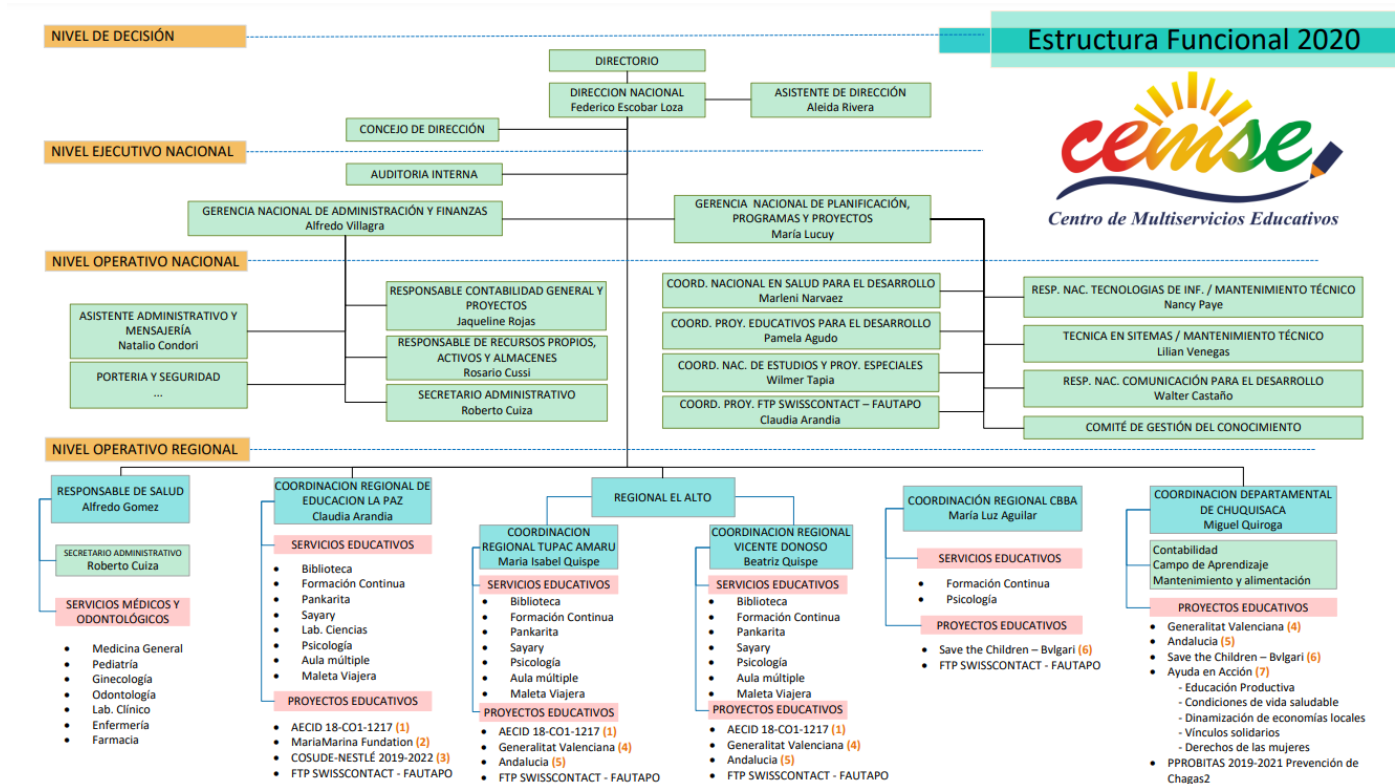
Bolivia, contribuyendo de esta manera al desarrollo local y nacional, apoyando procesos de perfeccionamiento del Estado tendientes a superar los índices de pobreza”.

VISIÓN

“El CEMSE es una institución que promueve la igualdad de oportunidades en educación y salud con buenas prácticas innovadoras y productivas”.

Gráfico 1

Estructura de la organización



Nota: El gabinete de Psicología, es parte de los servicios educativos de CEMSE, el mismo se encuentra bajo la coordinación de la Mgr. Claudia Arandia.

II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO

Durante el tiempo de trabajo en el gabinete psicológico de CEMSE, se observa una gran cantidad de afluencia de personas de distintas edades, que acuden por diferentes razones, las principales son las siguientes:

NECESIDADES	POBLACIÓN
Orientación en problemas de comportamiento	Requerido para niños y adolescentes con formas inadecuadas de comportarse y proceder ante diferentes situaciones.
Orientación en dificultades familiares	Familias que llegan a consulta con alto nivel de agresividad y tensión entre ellos, frecuentemente debido a problemas de comunicación y a la mala relación con los hijos.
Apoyo emocional	A personas con problemas emocionales como depresión leve y trastorno de ansiedad.
Diagnóstico en problemas de aprendizaje	Solicitado principalmente por personas con un bajo rendimiento académico, algunas veces derivados de colegios con convenios.
Contención por duelo	Dirigida a personas que perdieron a un ser querido, apoyo psicológico enfocado en el aquí y el ahora.
Orientación en comunicación asertiva	A personas con problemas de confianza en sí mismas, para resolución de conflictos familiares, escolares o de trabajo.
Educación sexual	Adaptada a distintos rangos de edad, orientación a padres y familiares.
Orientación vocacional	Dirigida a adolescentes de 15 a 18 años, y a adultos jóvenes, para orientarlos en la elección de una carrera universitaria
Planificación del proyecto de vida.	Dirigida a la población adolescente, adultos jóvenes, personas con problemas para tomar decisiones, personas que por razones particulares perdieron el sentido de su vida.

FUNCIONES DEL PSICÓLOGO

La función del psicólogo en la institución está dirigida al ámbito clínico y educativo, por lo que brinda atención psicológica de orientación, prevención y seguimiento a la población en general; se utilizan técnicas de evaluación psicológica entre las que se encuentran la entrevista, anamnesis, observación y los test. Asimismo, brinda apoyo a comunidades estudiantiles en convenio para, principalmente, impartir talleres.

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

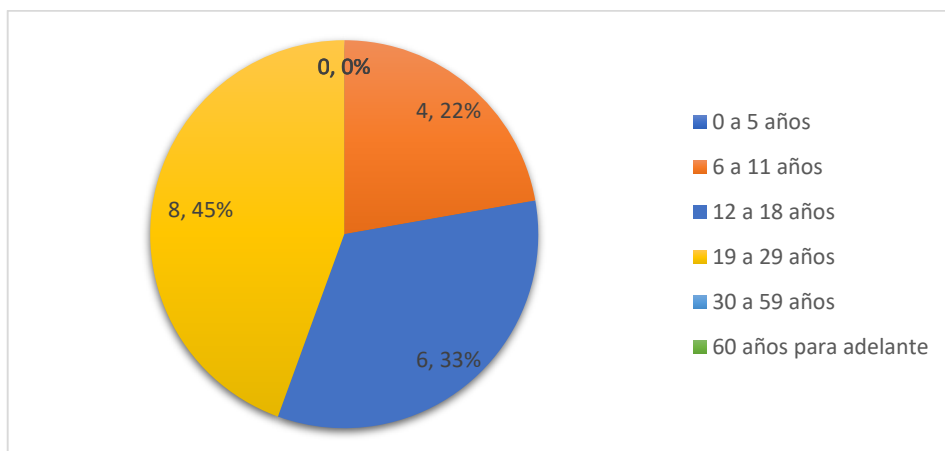
Las tareas desarrolladas se plasman a continuación

I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN

Los sujetos de intervención fueron los siguientes:

Figura 1

Porcentaje de pacientes atendidos en los meses de marzo y abril según la edad

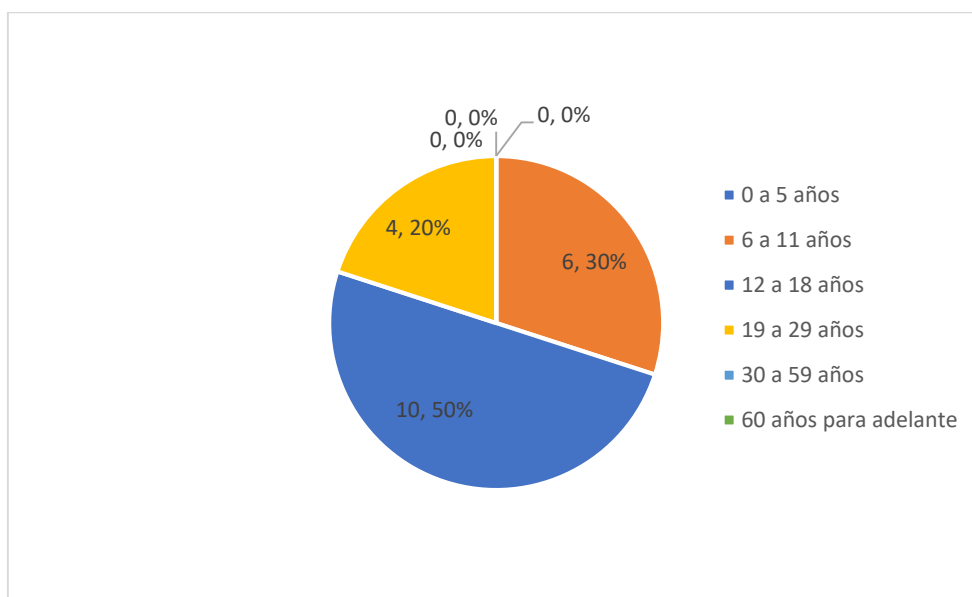


Nota: El gráfico muestra que el 45% (8 pacientes), pertenecían a la categoría de “juventud”, la cual se caracterizó entre los rangos de edad de: 19 a 29 años; el 33% (6 pacientes), pertenecían a la categoría de “Adolescencia”, la cual se caracterizó entre los rangos de edad de: 12-18 años y por último el 22% (4 pacientes), pertenecían a la categoría de “infancia”, la cual se caracterizó entre los rangos de edad de: 6-11 años.

De acuerdo a esta información, se encontró que la mayor población atendida en el Centro de Multiservicios Educativos fueron los jóvenes y los adolescentes, etapas en las que de acuerdo con los criterios del DSM-IV, son las etapas de mayor vulnerabilidad para los comienzos de los trastornos que tienen inicio en la infancia, la niñez y la adolescencia.

Figura 2

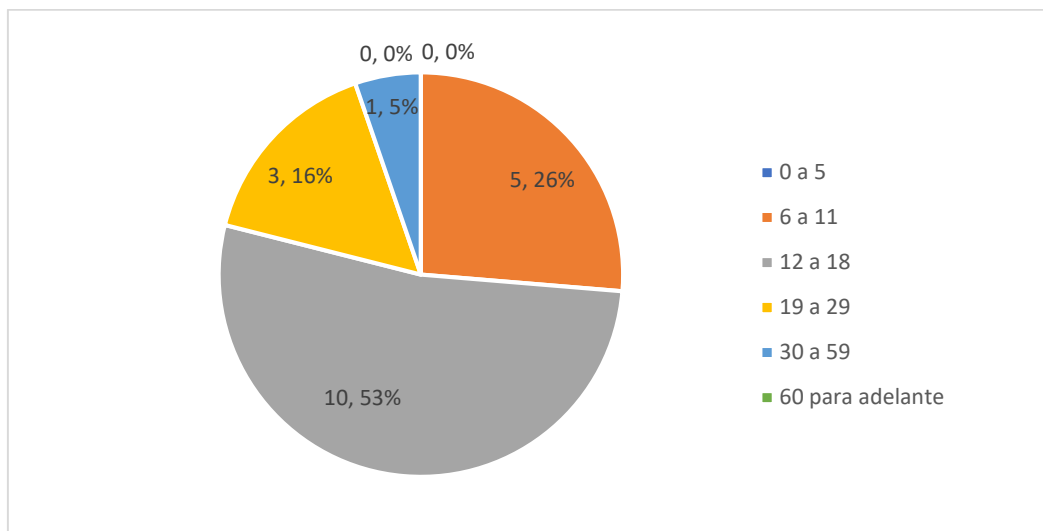
Porcentaje de pacientes atendidos en los meses de mayo y junio según la edad



Nota: El gráfico muestra que el 65% (10 pacientes), pertenecían a la categoría de “adolescencia”, la cual se caracterizó entre los rangos de edad de: 12 a 18 años; el 24% (6 pacientes), pertenecían a la categoría de “infancia”, la cual se caracterizó entre los rangos de edad de 6 a 11 años; y el 16% (4 pacientes), pertenecían a la categoría de “juventud”, la cual se caracterizó entre los rangos de edad de: 19 a 29 años.

Figura 3

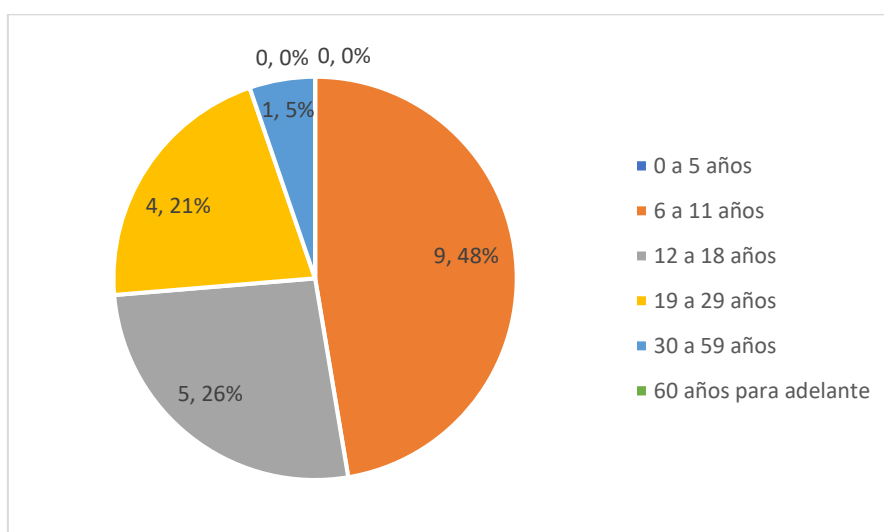
Porcentaje de pacientes atendidos en los meses de julio y agosto según la edad



Nota: La figura 2, muestra que el 53% (10 pacientes), pertenecían a la categoría de “adolescencia”, la cual se caracterizó entre los rangos de edad de: 12 a 18 años; el 26% (5 pacientes), pertenecían a la categoría de “infancia”, la cual se caracterizó entre los rangos de edad de 6 a 11 años; el 16% (3 pacientes), pertenecían a la categoría de “juventud”, la cual se caracterizó entre los rangos de edad de: 19 a 29 años y el 5% (1 paciente) pertenecía a la categoría de “adultez”, la cual se caracterizó ente los rangos de edad de 30 y 59 años.

Figura 4

Porcentaje de pacientes atendidos en los meses de septiembre y octubre según la edad



Nota: Se muestra que el 48% (9 pacientes), pertenecían a la categoría de “infancia”, la cual se caracterizó entre los rangos de edad de: 6 a 11 años; el 26% (5 pacientes), pertenecían a la categoría “adolescencia”, la cual se caracterizó entre los rangos de edad de 12 a 18 años; el otro 21% (4 pacientes), pertenecían a la categoría de “juventud”, la cual se caracterizó entre los rangos de edad de: 19 a 29 años y el 5% (1 paciente) pertenecía a la categoría de “adulthood”, la cual se caracterizó ente los rangos de edad de 30 y 59 años.

II. TAREAS DE INTERVENCIÓN

En este punto se describen los objetivos y tareas logradas entre marzo y octubre.

MARZO - ABRIL	
OBJETIVO	TAREAS LOGRADAS
Brindar atención y orientación psicológica a pacientes que asisten al gabinete de psicología del Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE).	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de pacientes y organización de horarios de atención. - Llenado de historias clínicas de los pacientes atendidos. - Obtención de información mediante entrevistas, aplicación de pruebas, técnicas de observación e historia clínica. - Atención, diagnóstico e intervención de pacientes. - Elaboración de informes de cada paciente atendido. - Llenado de sistema de información institucional, con datos de los pacientes atendidos.
Colaborar en los procesos de inducción y apoyo a pasantes de diferentes universidades públicas y privadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la forma de atención a pacientes, actividades que se deben cumplir en consultorio e indicaciones de cómo llenar las historias clínicas y realizar el informe.

	<ul style="list-style-type: none"> - Guía en la aplicación de pruebas y uso de técnicas e instrumentos para abordar cada caso. - Designación de pacientes. - Colaboración en el control de cumplimiento de la rúbrica de pasantes. - Revisión de guías, material de apoyo y técnicas aportadas. - Capacitación a los pasantes, de manera periódica, en diferentes temas y pruebas psicológicas que precisan conocer. - Reuniones de seguimiento y análisis de casos. - Proporcionar contención emocional a los pasantes.
MAYO – JUNIO	
OBJETIVO	TAREAS LOGRADAS
Brindar atención y orientación psicológica a pacientes que asisten al gabinete de psicología del Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE).	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de pacientes y organización de horarios de atención. - Llenado de historias clínicas de los pacientes atendidos. - Obtención de información mediante entrevistas, aplicación de pruebas, técnicas de observación e historia clínica. - Atención, diagnóstico e intervención de pacientes. - Elaboración de informes de cada paciente atendido. - Llenado de sistema de información institucional, con datos de los pacientes atendidos.
Colaborar en los procesos de inducción y apoyo a pasantes de	- Explicación de la forma de atención a pacientes, actividades que se deben cumplir en consultorio e

<p>diferentes universidades públicas y privadas.</p>	<p>indicaciones de cómo llenar las historias clínicas y realizar el informe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía en la aplicación de pruebas y uso de técnicas e instrumentos para abordar cada caso. - Designación de pacientes. - Colaboración en el control de cumplimiento de la rúbrica de pasantes. - Revisión de guías, material de apoyo y técnicas aportadas. - Capacitación a los pasantes, de manera periódica, en diferentes temas y pruebas psicológicas que precisan conocer. - Reuniones de seguimiento y análisis de casos. - Proporcionar contención emocional a los pasantes.
<p>Elaborar informes de evaluación psicológica para los colegios que lo soliciten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de entrevista semiestructurada o anamnesis a familiares de los pacientes. - Aplicación de pruebas psicológicas proyectivas, psicométricas y técnicas de apoyo durante las sesiones. - Llenado de Historias Clínicas. - Entrevista de devolución con recomendaciones para los pacientes y los familiares, entrega del informe psicológico escrito.
<p>Realizar orientación vocacional a los jóvenes que requieren de este servicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista inicial para conocer la percepción del estudiante sobre sus planes futuros. - Aplicación de pruebas relacionadas a las características de personalidad, aptitudes e intereses, así como la capacidad intelectual de los estudiantes. - Elaboración de informes escritos con los resultados de la orientación vocacional.

JULIO - AGOSTO	
OBJETIVO	TAREAS LOGRADAS
Brindar atención y orientación psicológica a pacientes que asisten al gabinete de psicología del Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE).	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de pacientes y organización de horarios de atención. - Llenado de historias clínicas de los pacientes atendidos. - Obtención de información mediante entrevistas, aplicación de pruebas, técnicas de observación e historia clínica. - Atención, diagnóstico e intervención de pacientes. - Elaboración de informes de cada paciente atendido. - Llenado de sistema de información institucional, con datos de los pacientes atendidos.
Apoyar en la corrección de material realizado por pasantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración en la elección del tema de las guías, videos o folletos. - Colaboración en la filmación de videos. - Revisión del contenido del material. - Socialización en grupos y redes.
Realizar talleres sobre diferentes temáticas en unidades educativas y centros de formación.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de la planificación de los talleres. - Realización de los talleres en las fechas acordadas por las unidades educativas y centros de formación.
Apoyar en actividades del proyecto social "Formación técnica Profesional" que lleva adelante la institución.	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en reuniones de coordinación con responsables del proyecto que lleva adelante el CEMSE para identificar intervenciones desde el área de psicología. - Apoyo en la organización y desarrollo de talleres sobre "Masculinidades y prevención de la violencia" dirigida a estudiantes de centros e institutos técnicos-tecnológicos que forman parte del proyecto Formación Técnica Profesional.

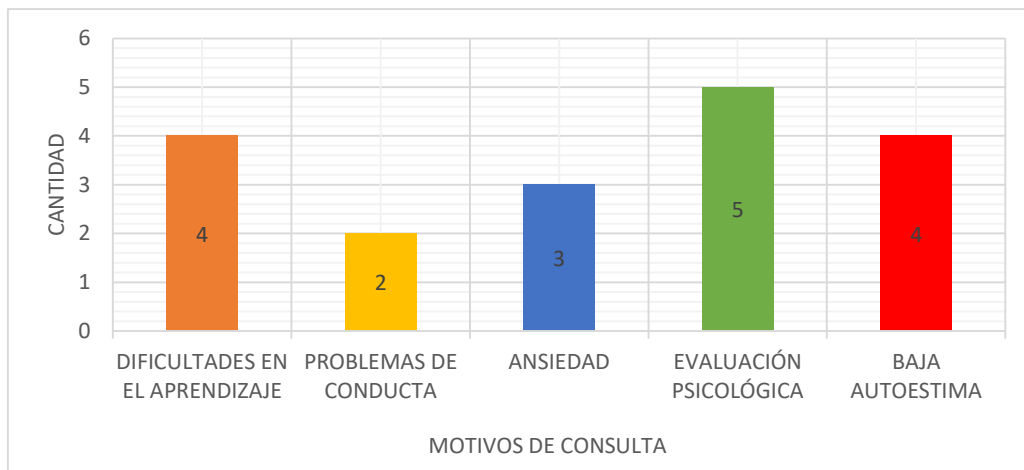
SEPTIEMBRE - OCTUBRE	
OBJETIVO	TAREAS LOGRADAS
Brindar atención y orientación psicológica a pacientes que asisten al gabinete de psicología del Centro de Multiservicios Educativos – (CEMSE).	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de pacientes y organización de horarios de atención. - Llenado de historias clínicas de los pacientes atendidos. - Obtención de información mediante entrevistas, aplicación de pruebas, técnicas de observación e historia clínica. - Atención, diagnóstico e intervención de pacientes. - Elaboración de informes de cada paciente atendido. - Llenado de sistema de información institucional, con datos de los pacientes atendidos.
Apoyar en la corrección de material realizado por pasantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración en la elección del tema de las guías, videos o folletos. - Colaboración en la filmación de videos. - Revisión del contenido del material. - Socialización en grupos y redes.
Apoyar en actividades del proyecto social “Formación técnica Profesional” que lleva adelante la institución.	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en reuniones de coordinación con responsables del proyecto. - Apoyo en la planificación, organización y desarrollo del evento “Segundo encuentro nacional de Círculos de Innovación Curricular” para llevar a cabo dinámicas y actividades de educación sobre temas de Economía del cuidado y Cohesión grupal para docentes y directivos de centros e institutos técnicos-tecnológicos que forman parte del proyecto Formación Técnica Profesional.

III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

Las áreas de intervención que se trabajan desde el Gabinete de Psicología fueron diversas. A continuación, se dan a conocer los más recurrentes:

Figura 5

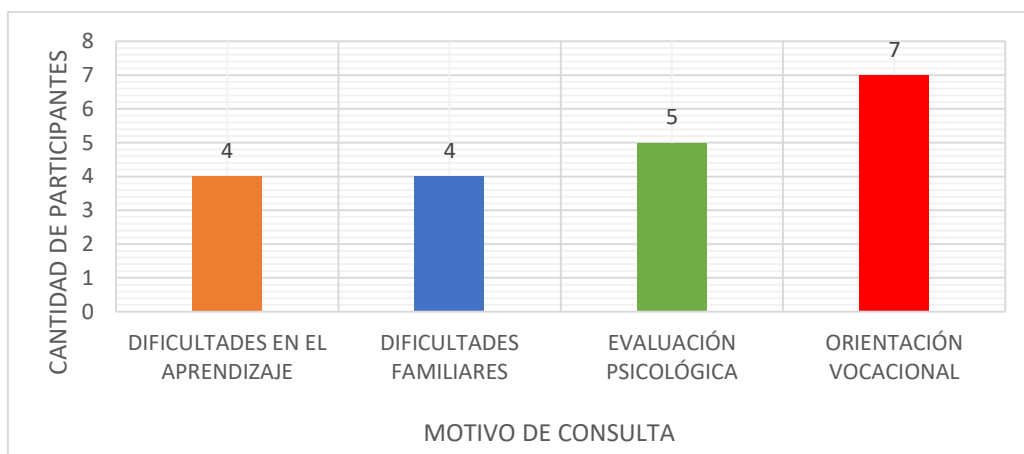
Número de casos según motivos de consulta atendidos en los meses de marzo y abril de 2022.



Nota: en el gráfico se observa que los motivos de consulta de mayor relevancia de los pacientes remitidos fueron: evaluación psicológica, representado en 5 pacientes; dificultades en el aprendizaje y baja autoestima con 4 pacientes.

Figura 6

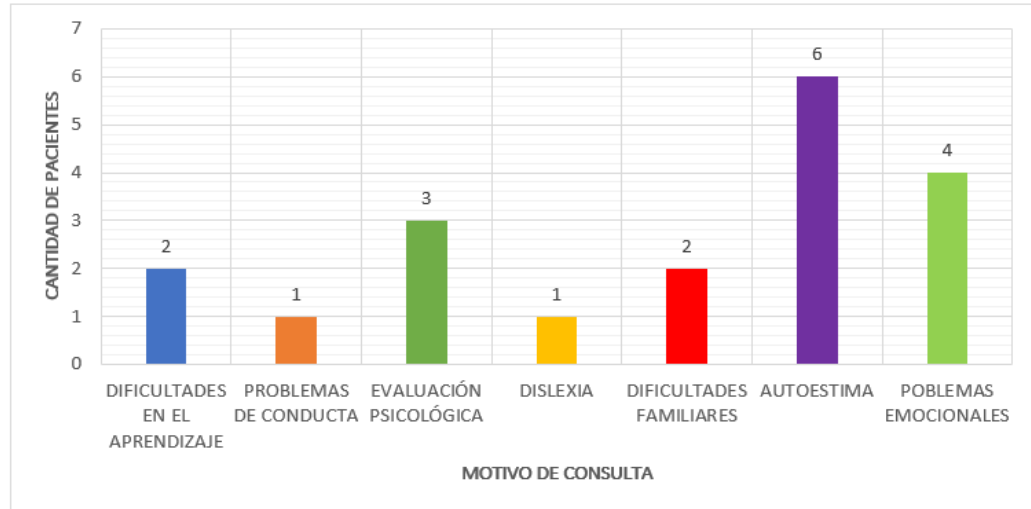
Número de casos según motivos de consulta atendidos en los meses de mayo y junio de 2022.



Nota: En la figura se observa que los motivos de consulta de mayor relevancia en los meses mayo y junio, fueron: orientación vocacional, representado en 7 pacientes y evaluación psicológica con 5 pacientes.

Figura 7

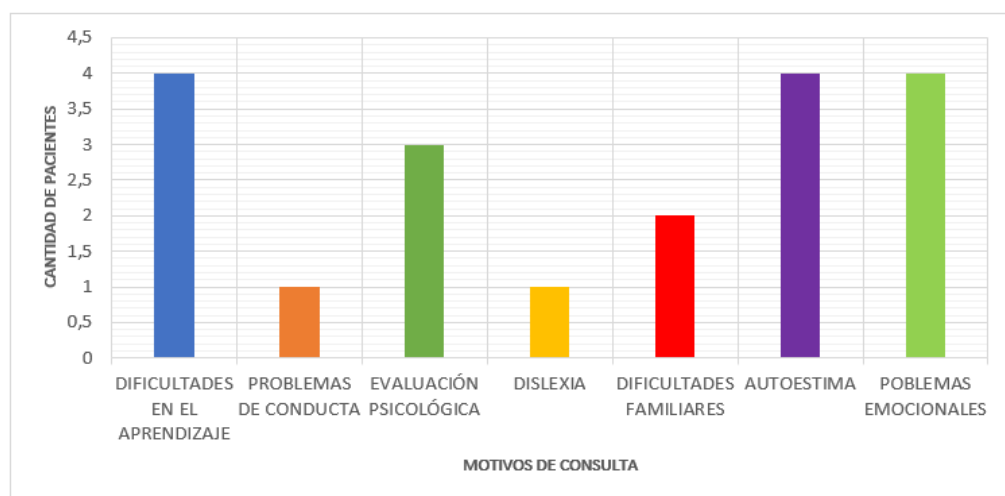
Número de casos según motivos de consulta atendidos en los meses de julio y agosto de 2022.



Nota: Se observa que los motivos de consulta de mayor relevancia en los meses julio y agosto fueron: autoestima, representado en 6 pacientes, seguido de problemas de conducta, con 4 pacientes.

Figura 8

Número de casos según motivos de consulta atendidos en los meses de septiembre y octubre de 2022.



Nota: En la figura 3, se observa que los motivos de consulta de mayor relevancia en los meses septiembre y octubre fueron: problemas emocionales, autoestima y dificultades en el aprendizaje, representado por 4 pacientes cada uno.

IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN

1. Atención a pacientes. Para la orientación a pacientes se utilizaron actividades relacionadas a la metodología cognitivo-conductual, que es un tipo de terapia conversacional que se puede utilizar en niños, adolescentes y adultos. El uso de la misma permitió lograr que las personas analicen sus pensamientos, sentimientos y conductas; enseñarles cómo reemplazar pensamientos negativos por pensamientos más realistas y positivos y ayudarlos a cambiar conductas que les ocasionan problemas en la vida diaria.

2. Apoyo en el proceso de inducción a practicantes. Para los procesos de inducción, se utilizaron actividades bajo el Modelo Didáctico, que es un procedimiento orientador que funciona como guía, donde la persona que lo lleva a cabo tiene la función de aconsejar y ayudar en los diferentes pasos que las personas nuevas deben seguir. Es un modelo donde el acto orientador aparece más como intervención puntual que se desarrolla en momentos cruciales en el ciclo de incorporación al medio de trabajo.

3. Actividades de orientación vocacional. En cuanto la orientación vocacional, se hizo bajo un enfoque netamente psicológico, tomando el mismo como un aspecto preventivo en el cual se busca que el adolescente o joven logre una plena satisfacción personal, desarrollando sus mejores aptitudes buscando evitar así desaciertos a futuro. Mediante el enfoque psicológico se pretende conocer cuáles son los verdaderos intereses del individuo, cómo define su personalidad y cuáles son las actividades que considera interesantes y gratificantes. Toda esta información resulta útil a la hora de elegir una vocación que sea acorde a su personalidad.

4. Planificación y desarrollo de talleres. Para los talleres se utilizaron métodos de aprendizaje cooperativo, que organizan pequeños grupos con el objetivo de establecer los vínculos y requisitos necesarios para la cooperación. Donde cada uno representa

una manera diferente de gestionar las actividades de enseñanza aprendizaje, lo cual hace que unos sean más adecuados que otros para desarrollar determinados aprendizajes en las diferentes áreas.

5. Apoyo a proyectos institucionales. Para la participación del Segundo Encuentro Nacional de Círculos de Innovación Curricular (CIC) desarrollado, se utilizó el método participativo, que consiste en que cada persona haga parte y decida, lo que facilita comprender los problemas desde diferentes puntos de vista, ya que se aprovecha la heterogeneidad de un grupo en edades, formación académica, cultura y experiencias. Permite que cada persona comparta el proceso y, por lo tanto, se sienta beneficiaria y responsable de los resultados y compromisos adquiridos.

V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN

A continuación, se describen algunas etapas importantes:

Etapas 1: De preparación y organización.

La preparación y organización en el gabinete psicológico fueron fundamentales para garantizar un ambiente adecuado y seguro para los pacientes. El primer paso en la preparación del consultorio fue tener el espacio adecuado. Se adaptaron habitaciones tranquilas, bien iluminadas y ventiladas, que permitan la privacidad y la comodidad de los pacientes. Así como una decoración que sea acogedora y no sea muy estimulante. El siguiente paso fue equipar el consultorio con los elementos necesarios. Asegurarse de tener una silla cómoda y una mesa donde colocar el material de trabajo, como cuadernos, lápices, portapapeles, etc. También contar con un sistema organizado para guardar las historias clínicas de los pacientes, haciendo uso de carpetas donde se guardan los registros de las sesiones y la información de los pacientes, como sus datos personales, antecedentes, informes, entre otros.

Los protocolos de atención en los que se orientó a los practicantes fueron importantes para establecer una forma de atención que garantice la seguridad y el bienestar de los pacientes. Este protocolo incluye medidas para llevar a cabo la atención de principio a fin de los pacientes y personas que requieran información sobre el servicio, para prevenir y manejar situaciones de emergencia, medidas de higiene, así como la

cancelación y reprogramación de sesiones. El buen manejo de estas etapas garantizó un ambiente adecuado y seguro para los pacientes y practicantes, lo que permitió un trabajo efectivo y de calidad en la orientación psicológica.

Etapas 2: De recepción y atención de pacientes.

La atención en consulta brinda cuatro sesiones donde se puede trabajar varias técnicas o usar medios para el abordaje del motivo de consulta.

- Se hace el recibimiento al paciente, se le pregunta el motivo de consulta. Una vez establecido el motivo se establece el encuadre, donde se le pregunta el horario en el que puede venir, los días y una vez acordado eso se le pide que cancele en secretaría del CEMSE. En la primera sesión se hace la entrevista o anamnesis, según corresponda, para obtener datos generales sobre el paciente y poder llenar la historia clínica que la Institución nos proporciona.
- En las sesiones correspondiente a la segunda, tercera y cuarta, se hace una observación minuciosa, una pequeña entrevista para detallar datos referentes a sus actividades cotidianas y saber cómo le fue en la semana al paciente. Esta entrevista se la realiza directamente al paciente si es adulto o adolescente y en caso de ser niños, a su acompañante que puede ser algún progenitor o familiar. Si el caso lo requiere se pasa a aplicar pruebas psicológicas que sirvan de apoyo para el análisis y futuras conclusiones y recomendaciones del caso. O también se puede aplicar alguna técnica o actividad que sirva para abordar el caso.
- Una vez concluidas las cuatro sesiones, se elabora el informe de las actividades realizadas en cada sesión y se le pide al paciente que vuelva para la devolución de sus resultados. Cabe recalcar que lo que se hace en la institución es un diagnóstico presuntivo que no tiene valor legal. Se le dan las recomendaciones del caso, estas pueden incluir actividades familiares o personales o tareas.
- Finalmente, una de las obligaciones dentro de la institución es la de subir los datos de los pacientes al sistema y crear fichas de cada sesión a partir de lo realizado y observado.

Etapas 3: De planificación de talleres, actividades y apoyo a otros servicios y proyectos

A continuación, se describen los pasos que suele seguir esta etapa:

- **Preparación:** En esta etapa, el facilitador del taller junto a los profesionales que lo solicitan, se encargan de definir el objetivo y el tema del taller o actividad, seleccionar las estrategias y técnicas que se utilizarán, así como la duración y frecuencia de las mismas.
- **Acogida e integración:** En esta fase, el facilitador o facilitadores, se enfocan en generar un ambiente de confianza y seguridad para que los participantes puedan expresar sus preocupaciones y sentimientos. Se realiza una presentación del grupo y se fomenta la interacción entre los miembros, con el fin de que se conozcan y se sientan cómodos compartiendo sus experiencias.
- **Exploración y análisis:** En esta etapa, se trabaja en la identificación y análisis del problema o tema que se aborda en el taller o actividad. Se utilizan diferentes técnicas y dinámicas para explorar las emociones, pensamientos y conductas relacionados con el tema central, y se fomenta la reflexión y el intercambio de experiencias entre los participantes.
- **Aprendizaje y cambio:** En esta fase, se trabaja en el aprendizaje de nuevas habilidades, estrategias y herramientas para manejar el tema central. Se utilizan técnicas y dinámicas que promueven el cambio emocional y conductual en los participantes, y se fomenta la práctica de nuevas conductas y la experimentación con nuevas formas de pensar y sentir.
- **Consolidación y cierre:** En esta última etapa, se enfoca en la consolidación de los aprendizajes y cambios logrados en el taller, y se fomenta la transferencia de los mismos a la vida cotidiana de los participantes. En el caso de las actividades con docentes, se les pide brindar ideas de cómo aplicar estas temáticas en el avance de materias con sus estudiantes. Finalmente, se lleva a cabo el cierre del grupo y se realiza una despedida.

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se desarrollan los resultados respecto a los objetivos específicos planteados.

a) Brindar atención y orientación psicológica a pacientes que asisten al gabinete de psicología del Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE).

- Se realizó orientación psicológica a un total de 72 pacientes, teniendo en cuenta la aplicación de baterías o pruebas psicotécnicas adecuadas para cada uno, así como la realización de entrevistas semiestructuradas para reconocer aspectos importantes en relación al desarrollo de las dificultades del paciente y las habilidades que pueden ser potenciadas mediante la orientación psicológica.
- Se establecieron estrategias de intervención con niños, adolescentes y adultos a través del apoyo psicológico.
- Se organizaron las historias clínicas de forma adecuada, donde la información aportada en cada sesión, se mantuvo escrita de forma clara y puntual.

b) Realizar orientación vocacional a jóvenes que requieren de este servicio.

- Se logró realizar de manera oportuna cada uno de los procesos de evaluación psicológica mediante la aplicación de baterías psicológicas, para la valoración de capacidades intelectuales, la personalidad y orientaciones vocacionales. Además, aplicar estrategias de proyecto de vida.
- Se lograron elaborar informes para la sistematización y resultados de los datos obtenidos.

c) Colaborar en los procesos de inducción y apoyo a pasantes de diferentes universidades públicas y privadas.

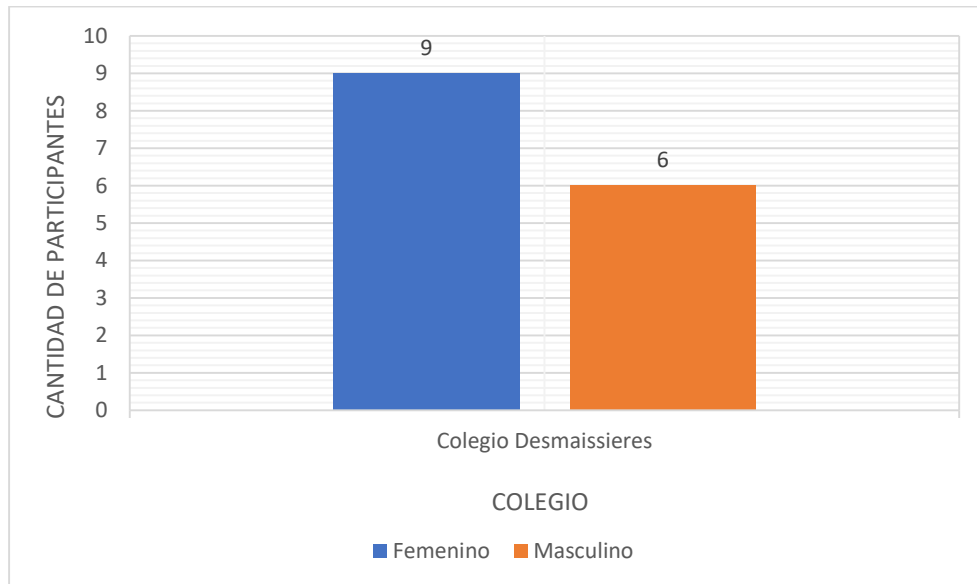
- Se realizaron asesorías constantes de los casos, posibilitando caminos posibles de indagación y de acción en los procesos de atención y orientación psicológica.
- Se capacitó a los pasantes de manera periódica, en diferentes temas y pruebas psicológicas que precisaban conocer para brindar la atención adecuada a los pasantes que asisten al servicio de psicología.

d) Realizar talleres sobre diferentes temáticas en unidades educativas y centros de formación.

- Se ha contribuido con la capacitación de 15 estudiantes para trabajar el tema de competencias emocionales:

Figura 9

Clasificación de adolescentes y jóvenes que participaron en los talleres sobre competencias emocionales brindados en el colegio Desmaissieres.

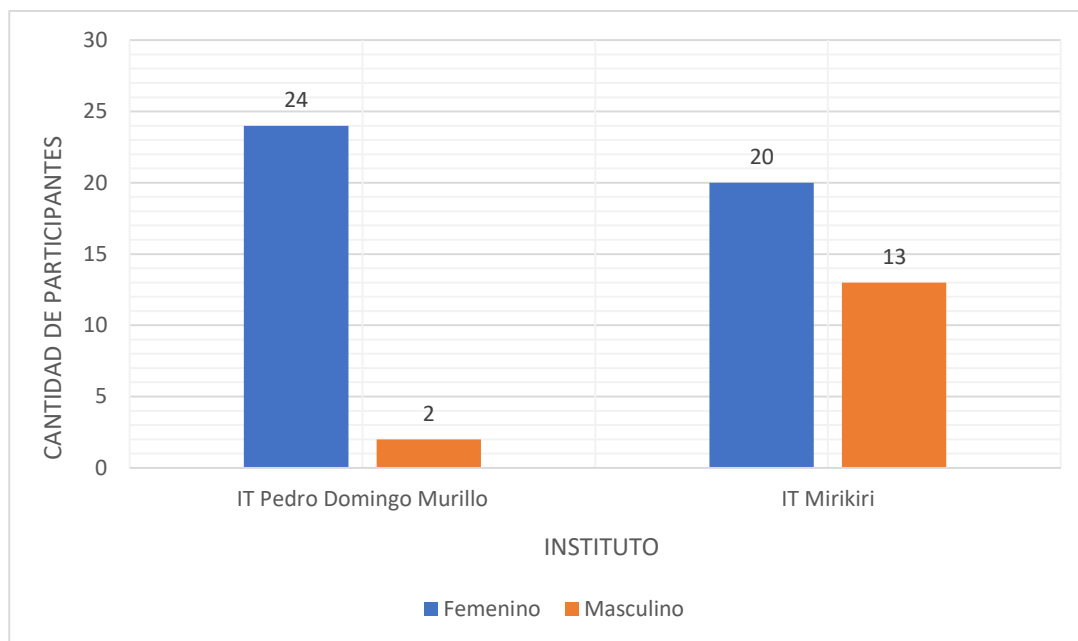


Nota: En la figura 4, se observa la cantidad de adolescentes y jóvenes participantes de los talleres, en los de Competencias emocionales sumando un total de 15 estudiantes.

- Se logró impactar de manera positiva a la población. Estos procesos fueron desarrollados teniendo en cuenta el requerimiento del proyecto de Formación Técnica Profesional, en temas de Masculinidades y prevención de la violencia dirigida a estudiantes de centros e institutos técnicos-tecnológicos que forman parte del proyecto Formación Técnica Profesional. Alcanzando un total de 59 jóvenes capacitados:

Figura 10

Clasificación según género de los participantes de los talleres de masculinidades y prevención de la violencia dirigida a estudiantes de centros e institutos técnicos-tecnológicos



Nota: En la gráfica se observa una cantidad sobresaliente de participantes del género femenino en el IT Pedro Domingo Murillo, que llega casi al total de los mismos, teniendo una participación mínima de género masculino.

En cuanto al IT Mirikiri, se observa la participación de ambos géneros más igualitaria, aun así, se advierte mayor participación del género femenino.

e) Apoyar en actividades del proyecto social “Formación técnica Profesional” que lleva adelante la institución.

- Mediante el Proyecto, en el “Segundo Encuentro Nacional de Círculos de Innovación curricular”, se lograron socializar temas sobre Economía del cuidado a 59 docentes y directivos, quienes demostraron interés y apropiación de las experiencias obtenidas, manifestando su interés por impulsar esta temática dentro de su estrategia en la educación técnica-tecnológica. Además, se realizaron actividades, para generar mayor cohesión entre la diversidad de centros e institutos asistentes.

II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

Entre las principales competencias promovidas a nivel profesional, durante el trabajo realizado en el Gabinete de Psicología del CEMSE, se puede destacar:

Adquisición de destrezas en evaluación psicológica, que implica la aplicación de pruebas psicológicas estandarizadas para evaluar el funcionamiento cognitivo, emocional y conductual de los individuos. Las competencias alcanzadas incluyen la capacidad de administrar y puntuar las pruebas de manera adecuada, interpretar los resultados de las pruebas, y comunicar efectivamente los resultados a los pacientes. Elaborar una adecuada historia clínica, anamnesis, entrevista e informes con formato institucional, que, además, permitieron el seguimiento y el estudio teórico de los componentes que deriva de cada caso, desarrollando así la capacidad de aplicar la teoría en la práctica.

Habilidades de orientación que fueron fundamentales. Estas habilidades implican la capacidad de escuchar y entender a los pacientes, proporcionarles información y guiarlos en su proceso de toma de decisiones. Estas también incluyen la capacidad de proporcionar apoyo emocional y orientarlos en el desarrollo estrategias.

Competencias adquiridas para la planificación y ejecución de talleres, esto incluye la habilidad de diseñar y desarrollar material de aprendizaje y la capacidad de comunicar efectivamente con los participantes.

Finalmente, el conocimiento ético al que debe adherirse un profesional en psicología. Esta incluye el mantenimiento de la confidencialidad de los pacientes y la capacidad de manejar situaciones en las que se presenten conflictos éticos.

La práctica de la psicología implica el trabajo directo con individuos y grupos, por lo que fue inherente desarrollar competencias interpersonales, en mi experiencia, entre estas se incluyen habilidades de comunicación, empatía, resolución de conflictos, flexibilidad, adaptabilidad y habilidades de colaboración. Estas competencias me permitieron

establecer relaciones terapéuticas efectivas con los pacientes y trabajar en equipo con otros profesionales.

CONCLUSIONES

El ejercicio de orientación psicológica en el gabinete de psicología de CEMSE, ocupó un lugar predominante en el Trabajo Dirigido realizado. En este sentido, se posibilitó generar espacios para poner en acción los conocimientos obtenidos a través de la atención a pacientes, la aplicación de pruebas y herramientas psicológicas. La autonomía guiada en los procesos que proporciona la institución fue fundamental para lograr un mayor grado de responsabilidad frente a los procesos. Por esa razón, este trabajo dirigido logra ser el punto de referencia y construcción de la formación del profesional psicólogo y permite integrar los saberes aprendidos durante la carrera.

Es relevante mencionar la importancia de ser parte de una institución que cuenta con diferentes áreas y proyectos, esto permitió contribuir en el acompañamiento, la planeación y aplicación de temáticas psicosociales de relevante importancia dirigidas a comunidades de jóvenes y también docentes, como fue a partir del proyecto Formación Técnica Profesional.

RECOMENDACIONES

Se recomienda dar continuidad a la labor social tan importante que cumple el CEMSE dentro del municipio paceño, al ofrecer diferentes servicios como el de orientación psicológica; con costos accesibles que estén al alcance de la población. De la misma forma, dar continuidad a la capacitación a diferentes poblaciones, puesto que, las mismas se ven muy beneficiadas con talleres y capacitaciones, generando así oportunidades de una mejor calidad de vida.

Es primordial que CEMSE aproveche al máximo el reconocimiento y los acuerdos interinstitucionales con los que cuenta, para maximizar los beneficios para los pasantes, practicantes, para la propia institución y la comunidad en general. De esta manera fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos entre diferentes instituciones, empresas y organizaciones. Esto podría incluir la organización de talleres conjuntos, la realización de investigaciones colaborativas o mayor participación en proyectos sociales, así, la institución puede ayudar a que los practicantes aprovechen al máximo sus experiencias y aprendizajes; y que, además, el gabinete psicológico tenga mayor reconocimiento.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Ávila, A. y Poch, J. (Coords.). (1994). Manual de técnicas de psicoterapia. Madrid: Siglo XXI
- Frank, J.D. (1988). Componentes terapéuticos compartidos por todas las psicoterapias. En M.J. Mahoney y A. Freeman (Coords.), *Cognición y psicoterapia*. Barcelona: Paidós. (Original de 1982.)
- Holland (2007). *La educación basada en competencias*. Estados Unidos.
- Rincon, E. A. O., Ruiz, E. L., Zuleta, P. (2013). *Rol del psicólogo en las organizaciones. Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 7(11), 409-425. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

ANEXOS

Anexo 1: Historias clínicas



REGISTRO N° _____
CI _____



HISTORIA CLÍNICA PSICOLÓGICA- ADOLESCENTE

No.H.C.I. _____ FECHA: _____

HISTORIA CLÍNICA PSICOLÓGICA- ADULTO

Apellido paterno _____ Apellido materno _____ Nombres _____
 Fecha de nacimiento: ____/____/____ Edad: ____ Sexo: M F N° Cel. _____
 Grado de instrucción: _____ U.E./Instituto: _____ Curso: _____
 Zona: _____ Av./Calle: _____ Edif: _____ N° _____
 Con quién vive actualmente: Padre Madre Hermanos Abuelos Tíos Cuñados Otros/ _____
 N° de hermanos: ____ N° Lugar que ocupa entre los hermanos: ____ N° Hermanastros/as: ____
 Personas significativas: _____
 Consumo de alcohol y/o otras drogas: _____ Frecuencia: _____ Intensidad: _____
 Consulta anterior: SI NO Fecha de primera consulta: ____/____/____ Acompañante: _____
 Motivo de consulta: _____
 Responsable de la atención: _____

REGISTRO DE ATENCIÓN

Fecha de consulta	Aspectos relevantes de la consulta	Indicadores psicológicos

1. DATOS PERSONALES

Apellido paterno: _____	Apellido materno: _____
Nombres: _____	Sexo: M / F _____ Edad: _____
Fecha de nacimiento: _____	Dirección: _____
U. Educativa: _____	Curso: _____
Nombre del padre: _____	Edad: _____ Ocupación: _____
Nombre de la madre: _____	Edad: _____ Ocupación: _____
Nombre del tutor: _____	Edad: _____ Ocupación: _____
Tel. adolescente: _____	Tel. madre: _____
Tel. padre: _____	Tel. tutor: _____

Motivo de consulta según adolescente: _____

Motivo de consulta según acompañante: _____

2. ANTECEDENTES

2.1. PERSONALES

Atención psicológica anterior	SI	NO	NR	Motivo: _____
Consumo de alcohol y/u otras drogas	SI	NO	NR	Cuáles: _____
Frecuencia:	SI	NO	NR	Intensidad: _____
Planes futuros:	SI	NO	NR	Observaciones: _____
Valoración según psicólogo	Buena	Mala	Regular	Según adolescente
Actividades en tiempo libre	Buena	Mala	Regular	NR

2.2 SEXUALIDAD

Noviazgo	SI	NO	NR	Observaciones: _____
Actividad sexual	SI	NO	NR	Observaciones: _____
Conocimiento de métodos anticonceptivos	SI	NO	NR	Observaciones: _____

2.3 FAMILIARES

Estructura familiar: _____



REGISTRO N° _____

CI _____

HISTORIA CLÍNICA PSICOLÓGICA INFANTIL

Apellido Paterno _____ Apellido Materno _____ Nombres _____
 Fecha de nacimiento: ____/____/____ Edad: ____ Sexo: M F N° Cel. _____
 Grado de instrucción: _____ U.E./Instituto: _____ Curso: _____
 Zona: _____ Av./Calle: _____ Edif: _____ N° _____
 Nombre del padre: _____ Ocupación: _____ N° Cel. _____
 Nombre de la madre: _____ Ocupación: _____ N° Cel. _____
 Nombre del tutor: _____ Ocupación: _____ N° Cel. _____
 Con quién vive actual: Padre Madre Hermanos Abuelos Tíos Cuñados Otros/ _____
 N° de hermanos: ____ N° Lugar que ocupa entre los hermanos: ____ N° Hermanastros/as: ____
 Personas significativas: _____

DESCRIPCIÓN DE CONDUCTAS

EMOCIONALES		SOCIALES	
Tranquilo	Desconfiado	Obediente	
Inquieto	Alegre	Desobediente	
Ansioso	Triste	Dependiente	
Autoritario	Quejumbroso	Independiente	
Emotivo	Llorón	Sociable	
Estable	Miedoso	Introverso	
Seguro	Sugestionado	Agresivo	

ANTECEDENTES DE ENFERMEDADES

Enfermedades alérgicas: SI NO _____ Convulsiones: SI NO Traumatismo (golpes con pérdida de conciencia) SI NO _____

Otros: _____

Pérdidas significativas: _____

Anexo 2: Llenado del sistema de registro de atención

RECEPCION

NRO HISTORIA: 1336

DATOS PERSONALES

Apellido Paterno: MULLER
Apellido Materno: ESCOBAR
Nombre(s): MARCIA BIBIANA
Sexo: mujer
Fecha Nacimiento: 2005-06-22
Edad: 16
Teléfono: 72006086
El paciente es: estudiante
Ocupacion laboral: ESTUDIANTE
Grupo Familiar: 3

DOMICILIO

Ciudad: La Paz
Zona: Norte
Dirección: CALLE BOLIVAR N 1012

COLEGIO

Colegio: 1° DE MAYO
Curso: 3S

PADRES

Ocupación del padre:
Ocupación de la madre: FUNCIONARIA PUBLICA

HISTORIAL DE CONSULTAS

Eliminar	ID	Fecha	Atenciones	ADJ	Psicología	SI
Eliminar	5554	2021-10-11	S56: Cielo Rivero	ADJ	Psicología	SI
Eliminar	5553	2021-10-04	S56: Cielo Rivero	ADJ	Psicología	SI
Eliminar	5552	2021-09-27	S56: Cielo Rivero	ADJ	Psicología	SI
Eliminar	5551	2021-09-20	S56: Cielo Rivero	ADJ	Psicología	SI
Eliminar	5550	2021-09-13	S56: Cielo Rivero	ADJ	Psicología	SI
Eliminar	5549	2021-09-06	S56: Cielo Rivero	ADJ	Psicología	SI

Anexo 3: Informe psicológico



Consultorio de Psicología 2022

INFORME PSICOLOGICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos: Angeles López Condori
Sexo: Femenino
Fecha De Nacimiento: 27/12/1998
Edad: 21 años
Nivel de instrucción: Universitaria, 1er semestre
Ocupación: Estudiante
Teléfono: 69751475
Fechas de sesiones: 28 de febrero, 06 de marzo
Horas de las sesiones: 16:00 a 16:45
Responsable de la atención: Laura Unzueta

II. PRUEBAS APLICADAS

- Entrevista semi estructurada
- Dibujo de la Persona Bajo la Lluvia
- Dibujo de la Casa, Árbol, Persona (HTP)

III. MOTIVO DE CONSULTA

La paciente asistió al gabinete psicológico con la referencia de tener problemas conductuales en casa por dificultades familiares que se están suscitando.

IV. OBSERVACION DURANTE LAS SESIONES

El contacto inicial fue algo alejado, se observa una conducta medianamente cohibida, con vestimenta acorde a su edad. Al manifestarse muestra un discurso espontáneo, se puede notar mayor apertura de la paciente a medida que transcurre el tiempo y las sesiones.



Consultorio de Psicología 2022

En la primera sesión la paciente rompe en llanto por los diferentes aspectos vividos con su familia, principalmente por el actuar de sus padres y la incomodidad y alejamiento que ella siente con ellos.

V. HISTORIA PERSONAL - HISTORIA FAMILIAR

La familia de Angeles está conformada por cuatro personas, el hermano mayor, la hermana menor y los padres que son con quienes vive actualmente. Es la segunda hija de 3. Refiere tener una relación deficiente con la madre quien habría tenido comportamientos inadecuados según el criterio de la paciente. La relación con su padre es de regular a buena, ya que antes de los acontecimientos ocurridos con la madre, él ejercía violencia hacia la madre, pero ahora es quien más la comprende.

En cuanto al área educacional, ha concluido colegio, y en una ocasión cursó CEMA como castigo que la madre le dio. Lugar donde surgieron mayores conflictos en cuanto su comportamiento. Su desarrollo académico siempre fue regular, no presentaba dificultades en el avance.

Respecto a su desarrollo social, en el colegio ha mostrado problemas de conducta por ir a beber con sus amigos constantemente, descuidando sus clases. Por conductas de este tipo ha tenido conflictos familiares más graves, los cuales según refiere la paciente aportan a la situación actual que esta viviendo a nivel familiar.

VI. RESULTADOS DE PRUEBAS APLICADAS

1. ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

La paciente acepta el mostrar una mala conducta en el entorno familiar, esto se manifiesta por diferentes acontecimientos que han surgido entre sus padres, lo cual dificulta la relación entre ella junto con sus hermanos, con sus padres. El comportamiento que muestra la paciente al respecto es ingerir bebidas alcohólicas de forma frecuente con sus amigos, además de omitir responsabilidades académicas debido a esto.

Angeles indica sentir preocupación por su hermana menor, de la cual debe hacerse responsable por la ausencia que desde hace un tiempo muestran sus padres hacia su

Anexo 4: Capacitación a pasantes y practicantes



RICHA TÉCNICA

Nombre: Test de Matrices Progresivas de Raven, Escala General de Raven.
Autor y año: J. C. Raven, 1938.
Test de Raven: Escala general, Escala avanzada y escala coloreada.
Objetivo: Test diseñado para medir la capacidad intelectual. Mide factor G y capacidad de educación.
Administración: Individual y colectiva.
Duración: Variable, entre 40 y 60 minutos.
Edad de aplicación: De 12 a 65 años.
Se emplea en: Área clínica, educacional, laboral, de investigación, entre otros.

TEST DE RAVEN

Se considera un instrumento para medir la capacidad intelectual. Considerado uno de los mejores indicadores del factor general (G) de la inteligencia. Más específicamente, de la capacidad de Educación de relaciones.
 Operacionalmente la tarea consiste en comparar formas y razonar por analogías, independientemente de los conocimientos adquiridos.

ANTECEDENTES

Charles Spearman es un psicólogo inglés que desarrolla la Teoría Bifactorial de la Inteligencia a principios del siglo XX.

Factor general de la inteligencia
 Considera que todas las habilidades del ser humano poseen un factor común a todas ellas (el factor G), y un factor específico a cada una de ellas (factor E)

Anexo 5: Apoyo en los procesos de inducción a los pasantes

La respiración como técnica de relajación

Psicología-CEMSE

Técnicas de relajación

Son conjuntos de procedimientos y recursos, se hace uso de diferentes "modalidades" o procedimientos ordenados para llevarlos a cabo.

Hay muchos, activos, pasivos, occidentales, orientales, sencillos, complejos, corporales, introspectivos, técnicos y naturales.

Tipos de respiración

- Respiración torácica**
 En la respiración torácica, los pulmones se expanden hacia dentro y hacia fuera (como inflándose y desinflándose), expandiendo o contrayendo el pecho.
- Respiración abdominal**
 En la respiración abdominal, los pulmones se expanden de manera vertical mientras que su diafragma los "amatra" hacia abajo, expandiendo o contrayendo el abdomen.

- Despertar
- Uso de relajación y de prevención
- Técnica de relajación y de prevención
- Enfoque a la reducción de síntomas

Anexo 6: Aplicación de pruebas para la orientación vocacional

PROTOKOLO DE PRUEBA DE RAVEN
ESCALA GENERAL

Nombre: Andrés Mauricio Escobar Maza Exp. N°: _____
Puntaje N°: _____

Fecha de Nac.: 15/09/2000 Matrón de la Apl.: _____
Edad: 18 años Sexo: Grado 10 Fecha de hoy: 19/09/2018
Distribución: Escuela Secundaria Hora de inicio: 11:30
Muestra: _____ Hora de fin: 12:30

	A	B	C	D	E
1	4	1	2	1	2
2	5	2	6	2	4
3	1	3	1	3	3
4	2	4	2	4	2
5	6	5	5	5	5
6	3	6	3	6	3
7	6	7	5	7	3
8	2	8	6	8	5
9	1	9	6	9	4
10	3	10	3	10	7
11	2	11	4	11	1
12	1	12	2	12	3

DIAGNOSTICO

Edad cronol. _____ Puntaje _____

Tiempo _____ Percent. _____

Dispers. _____ Range _____

Elaborado

DIAGNOSTICO

Edad cronol. 18 Puntaje 49

Tiempo 260 Percent. 35

Dispers. 7 Range 11

Elaborado

PROTOKOLO DE PRUEBA DE RAVEN
ESCALA GENERAL

Nombre: Valentina Perdomo Exp. N°: _____
Puntaje N°: _____

Fecha de Nac.: 24/02/2000 Matrón de la Apl.: _____
Edad: 18 años Sexo: Grado 10 Fecha de hoy: 19/09/2018
Distribución: Escuela Secundaria Hora de inicio: 12:30
Muestra: Ateneo Hora de fin: 13:30

	A	B	C	D	E
1	4	1	2	1	2
2	5	2	6	2	4
3	1	3	1	3	3
4	2	4	2	4	2
5	6	5	5	5	5
6	3	6	3	6	3
7	6	7	5	7	3
8	2	8	6	8	5
9	1	9	6	9	4
10	3	10	3	10	7
11	2	11	4	11	1
12	1	12	2	12	3

DIAGNOSTICO

Edad cronol. _____ Puntaje _____

Tiempo _____ Percent. _____

Dispers. _____ Range _____

Elaborado

DIAGNOSTICO

Edad cronol. 18 Puntaje 49

Tiempo 260 Percent. 35

Dispers. 7 Range 11

Elaborado

Questionario de Habilidades Personales

En el cuestionario encontrará 7 habilidades, cada una de las cuales se concreta en cuatro comportamientos. Deberá valorar de 1 a 5 en qué grado se siente identificado con la afirmación, siendo:

1. Muy en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo.
4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo.

1. AUTOCONOCIMIENTO

Proceso por el cual la persona conoce como es, a partir del conocimiento de sus propias características y cualidades.

	1	2	3	4	5
1. Analiza con frecuencia su forma de actuar.					✓
2. Adopta una actitud constructiva ante los errores y trata aprender de ellos.					✓
3. Agradece de los consejos de los demás, adoptando una actitud abierta.					✓
4. Se deja ayudar en aquellos aspectos en que necesita mejorar.					✓
TOTAL					

2. RESOLUCION DE CONFLICTOS

Capacidad de encontrar una conducta adecuada para resolver una situación problemática.

	1	2	3	4	5
1. Ante un problema, sabe seleccionar la información importante y esta en disposición de invertir tiempo y esfuerzo en su solución.					✓
2. Analiza en profundidad las causas del problema, más allá de lo evidente.					✓
3. Explora varias alternativas, analizando las consecuencias de cada una.					✓
4. Define y valora los criterios a tener en cuenta a la hora de elegir alternativa.					✓

TOTAL

3. AUTOCONTROL

Capacidad de regular nuestros impulsos de forma voluntaria, a fin de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional.

	1	2	3	4	5
1. No se deja llevar por impulsos emocionales.				✓	
2. Controla el estrés de forma efectiva.			✓		
3. Hace lo que considera que se debe hacer en cada momento con independencia de sus emociones.					✓
4. Mantiene la calma en situaciones difíciles.				✓	
TOTAL					

4. AUTOCONFIANZA

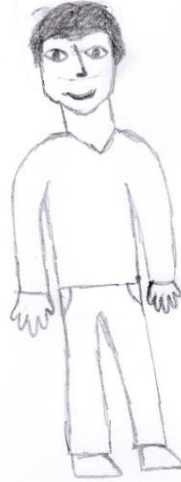
Creencia en la capacidad de realizar con éxito una tarea o elegir el camino adecuado para resolver un problema. Incluye confiar en las propias capacidades, decisiones y opiniones.

	1	2	3	4	5
1. Muestra seguridad a la hora de tomar decisiones.					✓
2. Se siente seguro en su papel de padre/madre.				✓	
3. Es consecuente con sus decisiones.					✓
4. Tiene confianza en sus propias capacidades.					✓
TOTAL					

5. EQUILIBRIO EMOCIONAL

Capacidad de entablar relaciones con emociones y estados apropiados a cada situación.

	1	2	3	4	5
1. Reacciona equilibradamente ante situaciones conflictivas.					✓
2. Es paciente con sus limitaciones y con las de las demás personas.					✓
3. Mantiene un ánimo estable, sin variaciones, ante los cambios que ocurren			✓		



Anexo 7: Revisión de material elaborado por los pasantes y practicantes del gabinete

Actividades

1. Sé claro y directo

Objetivo: Promover la expresión sincera de pensamientos y sentimientos.

Desarrollo: Comienza a decir tu opinión y sentimientos de forma directa, pero sin dar justificaciones, en caso de que quieras externalizar tus motivos, añade una pequeña explicación.



2. Sé empático pero firme

Objetivo: Incrementar la empatía en la pareja.

Desarrollo: Colócate en los zapatos de tu pareja y valida su punto de vista y sus sentimientos, de esta forma también podrás exponer los tuyos con claridad.



3. Ofrece una solución alterna

Objetivo: Mejorar la resolución de problemas en la pareja.

Desarrollo: Puedes ofrecer alguna solución alterna cuando colocas un límite a una petición pero deseas resolver el problema.

ACTIVIDADES

Pasando tiempo juntos — 1

Objetivo: Desarrollar el vínculo afectivo entre padres e hijos

Actividad: Planea actividades en familia que sean de tu agrado como del agrado de tu hijos. Así también, demuestra honestidad al conversar tus hijos.

Es importante que les muestres diferentes formas de cariño a tus hijos.



Participando en la escuela — 2

Objetivo: Promover la participación de los padres en el ámbito escolar de sus hijos

Actividad: Acude a los eventos escolares, de tus hijos, es importante que conozcas a los profesores de tus hijos. Conversa con tus hijos sobre sus tareas escolares y ofréceles ayuda si es necesario. Interésate por lo que están aprendiendo tus hijos y discute sobre ello.



Permaneciendo cerca — 3

Objetivo: Promover la confianza entre padres e hijos.

Actividad: Es adecuado y natural interesarte por saber con quién y dónde están tus hijos, pero debes evitar que tus hijos se sientan juzgados o vigilados.

Demuestra que tienes confianza en tus hijos y recuérdales que ellos pueden confiar en ti, que estás ahí si te necesitan, evita dar por hecho que tus hijos lo saben.

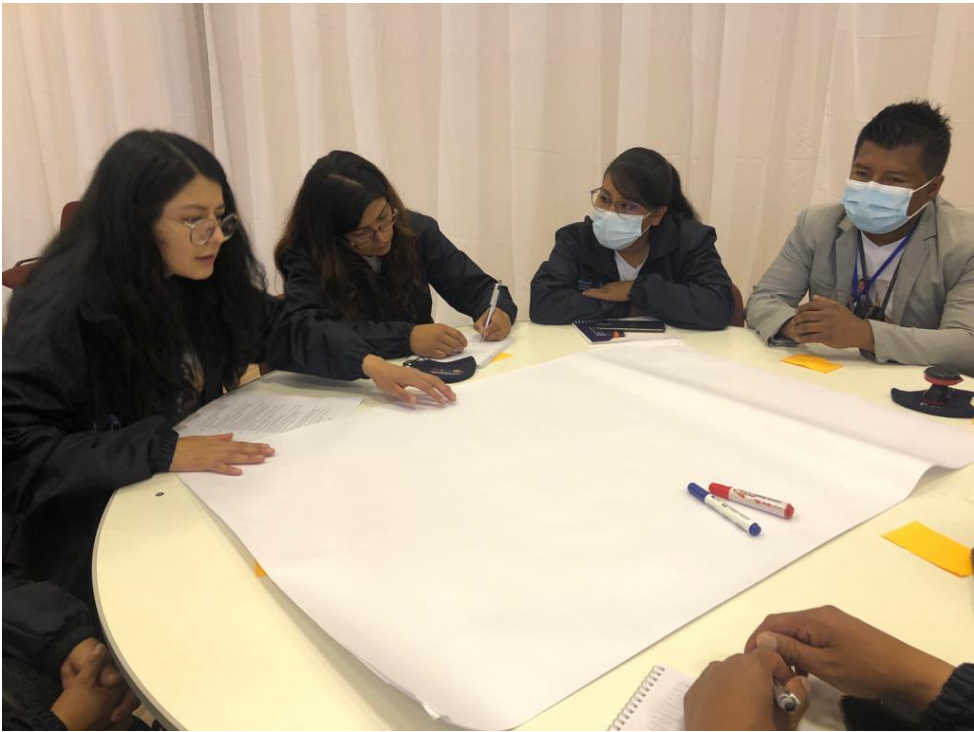
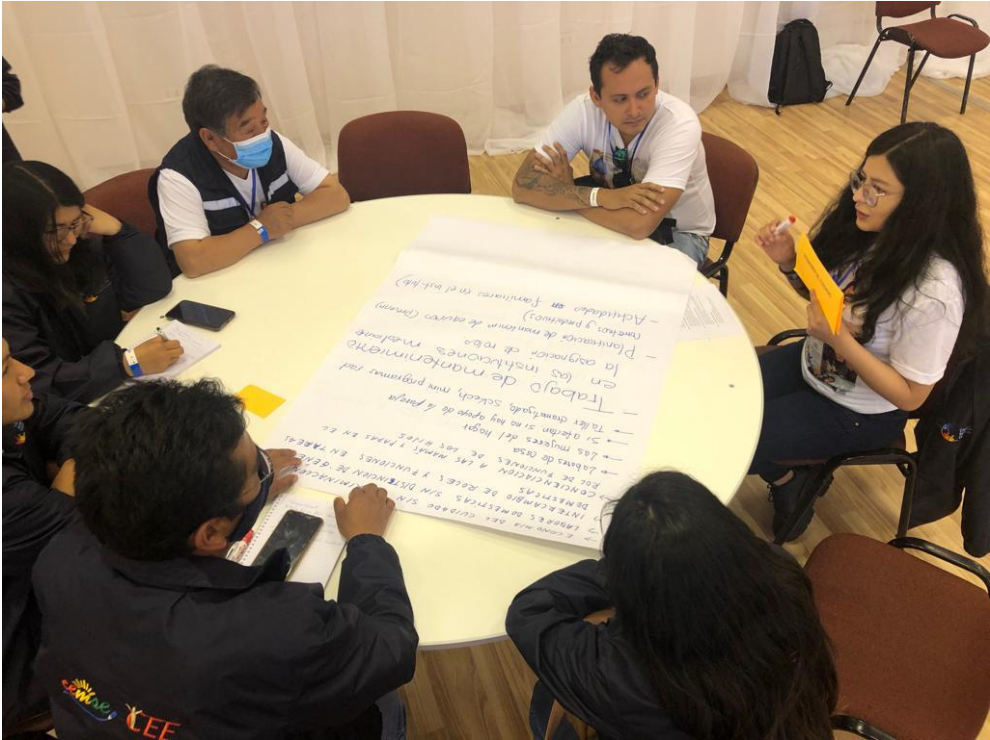


Anexo 8: Estudiantes de institutos técnico-tecnológicos en taller de Masculinidades y prevención de la violencia



Anexo 9: Segundo Encuentro Nacional de Círculos de Innovación curricular llevado a cabo por el Proyecto Formación Técnica Profesional.

- Economía del cuidado



- Cohesión grupal



- Entrega de certificados






CLAUDIA ARANDIA SCHMIEDL
TUTORA PROFESIONAL CEMSE
Claudia Arandia Schmiedel
PSICOLOGA
M.C.P A-02/13




FEDERICO ESCOBAR LOZA
DIRECTOR NACIONAL DE CEMSE
Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL
CEMSE


NADIA DURAN VILA
TUTORA DOCENTE
M. Sc. Nadia Iris Duran Vila
DOCENTE-INVESTIGADORA
CARRERA DE PSICOLOGIA - UMSA