

#notado con DOSTIMCOM 1-10

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA

*Lic. Susana Aramayo
Guia Tutora*

*Pro. René Cordero
Presidente*



19/11/03

*Myrtha Escobar
TRIBUNAL LECTOR*

PROYECTO DE VIDA Y ELECCIÓN PROFESIONAL DE
LOS CABALLEROS CADETES DE LA
ESCUELA NAVAL MILITAR,
GESTIÓN 2003

POSTULANTE:
JENNY RODRÍGUEZ VELASCO

TUTOR:
LIC. SUSANA ARAMAYO

Nº 0116

ORIENTACION VOCACIONAL - ESCUELA
PROYECTO DE VIDA - VOCA

LA PAZ - BOLIVIA
2003

PRESENTACION

- **PARA LOGRAR LAS GRANDES METAS**
- **NO SOLAMENTE DEBEMOS SOÑAR, SINO ACTUAR**
- **NO SOLAMENTE CREER, SINO PLANEAR**
- **NO SOLAMENTE CONTEMPLAR, SINO CONOCER; Y**
- **NO SOLAMENTE VIVIR, SINO SENTIR.**

René Calderón

DEDICATORIA

- *Con mucho amor a mi querida y ejemplar madre*
- *YOLANDA, quién supo guiarme, apoyarme y*
- *Motivarme en todo momento*

- *A mis queridos hijos, CARLO GERALDINE y GERICK*
- *que son la razón (le mi vida.*

- *A la memoria de mi tia MARIA DE RAMIREZ,*
- *A mis tias MARINA Y TERESA, quienes me dieron*
- *cariño y apoyo permanente*

- *A mi incomparable amiga LIC. EDITH VEIZAGA, por*
- *su valiosa amistad.*

MI AGRADECIMIENTO Y RECONOCIMIENTO

A DIOS, por brindarme esta oportunidad en la vida.

- *A la Universidad Mayor de San Andrés, y Carrera de Psicología y a todos los docentes por la formación recibida.*
- *A la Armada Boliviana y en especial a la Escuela Naval Militar, por permitir la realización de este estudio.*
- *A la Lic. SUSANA ARAMAYO, mi labora, por haberme guiado en la investigación y culminación del trabajo.*
- *A mis primos JOSÉ Y SARA ARTEAGA por su apoyo permanente e incondicional.*
- *A GONZALO RAMÍREZ y AMELIA ROJAS, Gracias por su cariño.*
- *A la Lic. MARTHA ESCOBARI, a quién valoro y admiro, que sin mediar interés alguno me impulsó a culminar este trabajo.*
- *A la Lic. ROCIO PEREDO, quién aportó con su profesionalismo y su comprensión*

A mis queridos amigos:

- *Dr. José Iturry, Lourdes Rojas, Adela Barrancos, Marilyn*

*LOS QUIERO MUCHO
QUE DIOS LOS BENDIGA*

INDICE

<u>CAPITULO 1</u>	<u>5</u>
<u>DIAGNOSTICO</u>	
I. <u>INTRODUCCIÓN</u>	
U. <u>ANTECEDENTES</u>	<u>6</u>
III. <u>JUSTIFICACION</u>	<u>9</u>
IV. <u>REQUERIMIENTOS Y DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL</u>	<u>11</u>
4.1 <u>REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES</u>	<u>11</u>
4.2 <u>DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL</u>	<u>12</u>
V. <u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	<u>13</u>
VI. <u>OBJETIVOS</u>	<u>14</u>
6.1 <u>OBJETIVO GENERAL</u>	<u>14</u>
6.2 <u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u>	<u>15</u>
VII. <u>MARCO TEORICO</u>	<u>15</u>

7.1. PROYECTO DE VIDA	15
7.1.1 VOCACIÓN	18
7.1.2 PROYECTO O DE VIDA Y FIJACIÓN PROFESIONAL	
7.1.3 LAS MOTIVACIONES	
7.1.3.1 <i>Valores</i>	1
7.1.3.2 <i>ideales</i>	
<i>Convicciones</i>	
7.1.3.4 <i>Intenciones</i>	
<i>Motivos profesionales</i>	
7.1.3.6 <i>Intereses</i>	<u>24</u>
7.1.4 EXIGENCIAS PROFESIONALES	
7.1.5 VALORACIÓN DE LA REALIDAD	
7.1.6 LA EDUCACIÓN COMO PROYECTO	<u>29</u>
7.1.7 FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA	30
7.1.8 PROYECTO DE VIDA EN LA INTERPRETACIÓN DE LA IDENTIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL	37
7.1.9 EL PROYECTO BÁSICO DE VIDA	33
7.1.10 FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL: PROYECTOS DE VIDA CREADORES	34
7.1.10.1 <i>PROYECTO DE VIDA LABORAL</i>	37
7.1.10.2 <i>Proyecto de vida laboral auténtico</i>	38
7.1.10.3 <i>Proyecto de vida laboral no auténtico</i>	41
7.2 PERSONALIDAD	45
7.2.1 ESQUEMAS PERSONALES	47
2.1.1 <i>Autoconcepto</i>	47
2.1.2 <i>Autovaloración</i>	48
2.1.3 <i>Autoimagen</i>	49
2.1.4 <i>Esquema de Realización Personal</i>	
2.1.5 <i>Esquema de Formas de Educación</i>	<u>51</u>
<i>Esquema de Modeling</i>	
7.2.2 ESQUEMAS SOCIALES	52
7.2.3 SISTEMA ATRIBUCIONAL	<u>51</u>
7.2.4 LAS EMOCIONES	
7.3 LA PROFESIÓN	
7.3.1 ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL	<u>57</u>
7.3.2 ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN	<u>59</u>
7.3.2.1 <i>Personales</i>	
7.3.2.2 <i>Familiares</i>	60
7.3.2.3 <i>Políticos</i>	61
<i>Económicos</i>	61
<i>Socioculturales</i>	62
7.4.1 CALIDAD DE VIDA Y BIENESTAR SOCIAL	63
7.4.2 CALIDAD DE VIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO	64
7.5 FUERZAS ARMADAS DE LA NACIÓN	65
7.5.1 FUERZAS ARMADAS	66

<i>Misión de las Fuerzas Armadas (le la Nación</i>	67
5.1.2 <i>Rol de las Fuerzas Armadas</i>	68
5.1.3 <i>Plan académico</i>	68
5.1.4 <i>Organización general</i>	70
7.5.2 LA FUERZA NAVAL BOLIVIANA	70
5.2.1 <i>Rol en el contexto internacional e histórico</i>	71
<i>Misión de la Fuerza Naval Boliviana</i>	72
5.2.3 <i>Importancia en la reivindicación marítima</i>	73
5.2.4 <i>Proyección</i>	74
5.2.5 <i>Organización general</i>	74
7.5.3 ESCUELA NAVAL MILITAR	76
7.5.3.1 <i>Misión y objetivos (le la Escuela "Varal</i>	77
7.5.3.2 <i>Enseñanza e instrucción naval militar</i>	78
7.5.3.3 <i>Salidas, bajas - sanciones</i>	80
7.5.3.4 <i>Relación con la familia</i>	81
CAPÍTULO 2	82
MÉTODO	82
I. METODO	82
1.1 POBLACION	83
1.1.1 MUESTRA	84
1.2 INSTRUMENTOS	85
1.2.1 COMPOSICIÓN "CARRERA PREFERIDA"	86
1.2.2 COMPLETAMIENTO DE FRASES	86
1.2.3 TÉCNICA DE LOS DIEZ	87
1.3 PROCEDIMIENTO	88
1.3.1 FASE 1: DISEÑO DE OBJETIVOS Y RECOPIACIÓN TEÓRICA	88
1.3.2 FASE 2: DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	88
1.3.3 FASE 3: VACIADO DE DATOS E INTERPRETACIÓN	89
1.3.4 FASE 4: CONCLUSIONES Y ELABORACIÓN DEL INFORME	89
II. VACIADO DE DATOS E INTERPRETACIÓN	89
2.1 TECNICA DE LOS DIEZ DESEOS	91
2.1.1 VACIADO DE DATOS	91

2.1.2 INTERPRETACIÓN	05
2.2 TÉCNICA DE COMPOSICIÓN "MI CARRERA PREFERIDA"	98
2.2.1 VACIADO DATOS	
2.2.2 INTERPRETACIÓN	1(11
2.3 COMPLETAMIENTO DE FRASES	104
2.3.1 VACIADO DATOS I INTERPRETACIÓN	104
<u>CAPÍTULO 3:</u>	111
I. <u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	111
1.1 CONCLUSIONES	111
1.2 RECOMENDACIONES	118
BIBLIOGRAFIA	120
<u>ANEXOS</u>	125
11.1 COMPLETAMIENTO DE FRASES (ANEXO 1)	125
11.2 TÉCNICA DE LOS DIEZ DESEOS-ANÁLISIS CONTENIDO (ANEXO 2)	126
11.3 TÉCNICA DE COMPOSICIÓN-ANÁLISIS CONTENIDO (ANEXO 3)	127
11.4 COMPLETAMIENTO DE FRASES-ANÁLISIS CONTENIDO (ANEXO 4)	128

CAPITULO 1

DIAGNÓSTICO

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo fue realizado en la Escuela Naval Militar, con Caballeros Cadetes de primer año, a través de los cuales se buscó conocer las motivaciones que poseen, sus expectativas y los conocimientos que tienen respecto a la carrera que estudian, para así poder llegar a establecer el proyecto de vida que hubiesen generado.

A partir de instrumentos cualitativos como son la técnica de los diez deseos, la técnica de composición y la técnica del completamiento de frases se logró obtener resultados que determinan las expectativas de los Caballeros Cadetes, muchas de las cuales están orientadas hacia la carrera que siguen en la actualidad, aunque experimentan altos índices de temor al fracaso que se reflejan en el miedo a ser dados de baja y a no saber qué será de su futuro si esto sucediera.

Los aspectos motivacionales preponderantes son la familia, el estatus social y el económico. Los dos últimos son cubiertos por la carrera naval y el primero se enfoca en la retribución y apoyo que reciben de sus familiares.

El conocimiento de lo que pasará una vez que reciban su nombramiento no es claro. Existen ideales fijos pero el no saber cómo se llevarán a cabo es un gran obstáculo a superar.

El cómo los Caballeros Cadetes puedan definir su Proyecto de Vida y luego, dónde y cómo busquen la forma de llevarlo a cabo dependerá no sólo de ellos sino también de la Institución que los acoge.

El presente estudio tiene como fin último, el dar a conocer aspectos que conciernen a los Cadetes para que sea la Escuela Naval Militar la que asuma la responsabilidad de brindar una formación completa y de calidad a sus estudiantes, lo que implica también una formación personal.

II. ANTECEDENTES

Al concluir los estudios secundarios todo bachiller debe optar por un camino, la elección profesional. Unos acertarán, pues les agrada la actividad elegida, habrán realizado el sueño de su vida, se sentirán útiles a su familia y a la sociedad. Otros fracasarán, arrastrarán su decisión y se sentirán esclavos, piezas de un engranaje frío, con sentimientos de frustración, impotencia y desesperanza. Por este motivo, es muy importante informarse sobre todo lo concerniente a la carrera elegida y luego, tomar una decisión a partir de un análisis que incluya todas las variables coyunturales que rodean a la persona para tomar así una decisión acertada, porque de ella depende toda la vida futura; así, la responsabilidad frente a esta decisión debe ser personal, nadie puede encargarse de decidir.

En la enseñanza superior se pueden observar muchos casos en los que los jóvenes ingresan a las Universidades y/o Institutos Militares y no logran terminar sus estudios debido a que algunos deciden elegir la carrera del padre o algún familiar; otros escogen una carrera porque consideran fácil el ingreso o porque al

egresar contarán con trabajo seguro. Así, sólo pocos toman una decisión sustentada en percepciones reales, que parten de una formación basada en aspectos éticos, valores personales, perseverancia, responsabilidad y en un conocimiento exacto y decidido que entrecruza variables tanto personales como socio-ambientales.

Existe un grave problema de desorientación ante el futuro. Los padres lo viven con gran intensidad junto con los hijos adolescentes, los profesores recurren a cursos orientadores para paliar en algo ese problema, y los jóvenes van de unos estudios a otros, cuando no los abandonan, buscando aquello que más les guste.

El adolescente, como es propio de la edad, tiene ocupaciones concretas en sus ratos libres, adopta un estilo en sus hábitos o en su vestimenta, pero es tal la diversidad de opciones que le ofrece la sociedad actual que le es difícil dar los primeros pasos que más adelante se irán transformando en una carrera que dará lugar a su proyecto de vida y de la cuál dependerá económica y socialmente. En muchos casos carece de los elementos necesarios para formular una decisión solo, por lo que muchos padres intervienen orientando a sus hijos basados en la noble aspiración de que ellos los superen y sean alguien en la vida, descuidando sus aptitudes y habilidades, lo que acaba conduciéndolos al fracaso con los consiguientes sentimientos de frustración.

Así, el estudiante al momento de elegir su profesión tiene que tomar en cuenta muchos aspectos, como son: el conocerse a sí mismo, rasgos de personalidad, aptitudes, habilidades, expectativas, destrezas, conocimiento de los valores, rasgos físicos, todos estos, aspectos que determinan el éxito en las profesiones, estudiar y analizar las características de las profesiones o de las ocupaciones que piensa

seguir y comparar las características personales, con las requeridas en las ocupaciones, con el fin de elegir la profesión adecuada'.

De la amplia gama profesional, las Fuerzas Armadas como Institución tutelar de la Patria, cuenta con Institutos de Formación Profesional a nivel licenciatura. No es tampoco una excepción que muchos postulantes que ingresan a la Escuela Naval Militar, no tengan conocimiento de la profesión y se hallen sólo motivados por el interés de los padres, por alcanzar un estatus social, porque al momento de egresar tendrán trabajo seguro, por lucir el uniforme y/o por influencia de los amigos. En este sentido, es necesario que la Escuela Naval, brinde orientación al Cadete sobre la profesión naval militar, sobre los fines y objetivos de la Institución y sobre todos los aspectos inherentes a la carrera militar, para luego orientar y apoyar al Cadete en cuanto al camino que se trazará a futuro, reforzando sus expectativas ya consolidadas y su capacidad de encaminar sus metas a través de su profesión.

Para que dicho proceso informativo pueda darse acorde a los requerimientos y a su vez tenga como consecuencia estudiantes más comprometidos con los lineamientos y objetivos de la institución es necesario un estudio respecto a los proyectos de vida, mismo que no fue realizado con anterioridad, por lo revisado en la biblioteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la educación y de la biblioteca Central de la Universidad Mayor de San Andrés se pudo constatar que no se cuenta con investigaciones que puedan ser profundizadas, continuadas o que sirvan como guía en el presente trabajo.

III. JUSTIFICACION

Teniendo en cuenta que las Fuerzas Armadas (FF.AA.) es un sector importante en el quehacer nacional, juega un papel preponderante en el proceso de cambio que sufre el país. Parte de este cambio es la importancia que se debe dar a los Institutos Militares como formadores de los futuros Oficiales que más tarde tendrán participación activa en la problemática del país; para este fin se prepara al elemento humano con las premisas de honor, lealtad, subordinación y constancia.

Es en este sentido, que la misión de la Escuela Naval Militar, es formar integralmente profesionales navales a nivel superior, con la finalidad de satisfacer las necesidades ocupacionales de la Fuerza Naval Boliviana, cuyas tareas explícitas son organizar y conducir un sistema educativo superior y la base científica necesaria para que el futuro Oficial pueda solucionar problemas técnicos a su nivel. Asimismo, proporcionar al Cadete los conocimientos necesarios, motivando el interés por la superación personal a lo largo de la Carrera, ya que es una profesión que implica sacrificio, subordinación consciente y sobre todo la transición de la vida civil a la vida militar, que requiere cambios fundamentales de conducta y hábitos, por la simple razón de convertirse de estudiante, en soldado de la Patria, con obligaciones específicas de control de la Soberanía Nacional. Los Caballeros Cadetes Navales, se hallan sometidos a un régimen disciplinario estricto y verticalista, estudio, instrucción naval militar, educación, alimentación y vestuario, basados en las prácticas y principios del régimen militar.

El presente trabajo, por tanto, va dirigido a los Caballeros Cadetes de Primer Año de la Escuela Naval Militar, para que tomen conciencia de la importancia de la

Carrera Militar y cómo ven su futuro profesional, las expectativas que tienen sobre su carrera, sus posibilidades de ser una persona de bien y hacer algo en la vida, que son elementos que forman a la vocación y sobre todo para reforzar la autonomía y la autoestima como realidades personales básicas en la construcción de un proyecto de vida saludable.

El aporte claro estará dado en el conocimiento que se logrará respecto a los proyectos de vida que tienen los Caballeros Cadetes, los motivos por los que ingresaron a la Escuela, el por qué de su elección de la Carrera Militar, qué expectativas tienen acerca de la profesión y cuánto conocen acerca de la carrera militar y de la Institución Naval.

Estos elementos, al ser proporcionados a la Dirección de la Escuela Naval Militar, permitirán que se puedan elaborar cursos de orientación para los jóvenes postulantes y Caballeros Cadetes, de tal manera que se visualice que la formación que se imparte es hacia individuos que si bien se están preparando para servir a la sociedad y a la Patria en general, también tienen metas personales y proyectos que deben de ser satisfechos para elevar su calidad de vida y con ello, elevar el rendimiento de la Institución en su totalidad.

Es por estas razones que se convierte en un aspecto importante el emprender un estudio acerca del proyecto de vida de los Caballeros Cadetes para que, a futuro, la Institución pueda considerar las variables de calidad de vida y satisfacción personal dentro de los parámetros de formación que inculca.

IV. REQUERIMIENTOS Y DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

4.1 REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES

La Escuela Naval Militar tiene como misión fundamental el "formar integralmente Profesionales Navales a Nivel Superior a fin de satisfacer las necesidades ocupacionales de la Fuerza Naval Boliviana, en el marco del Honor; la Responsabilidad y Lealtad a la Patria" (Prospecto Admisión ENM., 1998).

A partir de esta misión es que establece, entre otros, dos objetivos fundamentales:

"Establecer un sistema de formación Académica y Naval Militar que amalgame los conceptos de desarrollo científico y tecnológico, con los requisitos de tipo moral y cívico, indispensables en un Oficial de la Fuerza Naval Boliviana". Y "proporcionar al Caballero Cadete, los conocimientos de las ciencias humanas y sociales, necesarios para la comprensión del Universo que nos rodea, motivando el interés por la superación personal, a lo largo de la carrera" (Prospecto Admisión ENM., 1998).

Para poder llegar al cumplimiento del propósito que tiene la Institución es necesario de que cuente con Caballeros Cadetes que estén orientados no sólo profesional sino también vocacionalmente a las funciones que deberán cumplir ya que se trata de un servicio social y de resguardo a la seguridad nacional. Es por esta razón que dentro de los requerimientos para el ingreso a la Escuela Naval Militar está el someterse a pruebas vocacionales que corroboren la inclinación y habilidades del postulante.

Sin embargo, la Institución también necesita que estas personas integren su proyecto de vida con la profesión a la que aspiran, es decir, a la profesión naval.

4.2 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Las Fuerzas Armadas, en general, siempre han tenido el estereotipo de que el personal que en ellas trabaja es autoritario, de carácter duro y por sobre todo prepotente; en los últimos años el desprestigio ronda a la Institución, sea por actos de corrupción o por actos de abuso de poder. ¿Es acaso de que la profesión militar trae consigo características personales que dan paso a estos comportamientos? Obviamente que esto no es así; quizás lo que sucede es que las personas que ingresan a estudiar en estos espacios, no tienen el conocimiento suficiente acerca de las labores que desempeñarán y la forma de vida en la que se están involucrando -de servicio social-, es decir, no poseen la vocación que los llevará no sólo a cumplir adecuadamente su trabajo sino que los hará sentirse satisfechos consigo mismos.

Este desconcierto fue percibido de manera personal, dado que la autora del presente trabajo se dedicó muchos años a la Institución, como parte del estamento administrativo.

Durante todo ese tiempo en la Escuela Naval Militar, se pudo notar que muchos cadetes, ya en tercer año tienen dudas respecto a la profesión que estudian en el sentido en que no saben qué harán cuando egresen y aun peor, algunos ya en último año es alarmante el porcentaje de cadetes que se encuentran desorientados, descontentos y con deseos de dejar la Carrera Militar, porque no han estructurado aún su proyecto de vida, indicando que ingresaron a la Escuela Naval Militar, por

presión de sus padres, otros por seguir a sus amigos y algunos porque realmente no sabían de qué trataba la vida militar y que querían tener una experiencia nueva, así como otros porque les gusta el uniforme.

V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Si bien existe dificultad al momento de elegir una carrera profesional cualquiera, aquellos estudios que conciernen a la vida militar añaden variables extras a analizar (disciplina, obediencia, cadenas de mando, etc.) por lo que es importante que los jóvenes sepan qué es proyecto de vida y por tanto estar seguros de la elección que realizan.

En la mayoría de los casos se presentan motivaciones que no competen a una verdadera vocación como ser la elección de la carrera militar por interés de prestigio, elevar el status social, por lucir el uniforme, buscar seguridad económica y social y porque al egreso cuentan con trabajo seguro. En resumen, no existe una clara motivación orientada al rol que van a cumplir y por tanto no adecuan lo que aprenden para generar un proyecto de vida.

La carrera militar, en general, es estigmatizada como un medio de lograr imponerse en un ámbito social que relega ya sea por el color de piel, el apellido, el estatus económico, la fisonomía, etc. Otra percepción que se tiene es que es la única manera de obtener poder, confundándose éste término con el de respeto. Obviamente, todas las personas desean tener un lugar en la sociedad, pero este espacio tiene que encontrarse y mantenerse a partir del mérito propio, única forma que a su vez dará satisfacción personal.

¿Qué sucede, entonces, si el joven opta por una carrera esperando que esta sea la que "construya su futuro" y le otorgue calidad de vida? Lo más seguro es que la frustración sea el resultado de estos vanos intentos. Se trata de que la persona logre sentirse bien consigo misma y sea capaz de disfrutar de sus logros, que - como es el caso de este estudio- "con o sin uniforme" sea respetado y se sienta digno del merecimiento que recibe.

Estos y otros problemas conllevan a plantear cuestionamientos que, en el presente trabajo, serán analizados. Así, se formulan los siguientes interrogantes, para ser respondidos en el proceso de estudio.

¿Qué expectativas genera la elección de la carrera militar en el proyecto de vida de los Cadetes de Primer Año Naval y como se sienten con relación a esta elección?

¿Qué características motivacionales respecto a su profesión, se presentan en los Caballeros Cadetes de primer año en proceso de formación de la Escuela Naval Militar?

VI. OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GENERAL

Describir el proyecto de vida a partir de la elección de la carrera militar de los Caballeros Cadetes de Primer Año Naval gestión 2003, para consolidar sus aspiraciones.

6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir que expectativas tienen los Cadetes de primer año en relación a la profesión elegida para encaminar su proyecto de vida.
- Determinar el nivel de conocimiento sobre la profesión naval militar de los Caballeros Cadetes de Primer Año Naval para sustentar la elección de carrera.
- Describir los contenidos motivacionales en los Caballeros Cadetes de Primer Año Naval para reforzar su proyección de vida.

VII. MARCO TEORICO

7.1. PROYECTO DE VIDA

Existen muchas formas de definir lo que es un proyecto de vida; quizás una de las más acertadas es aquella que indique:

Es un esquema que facilita el logro de las metas, ya que en él se describe lo que se quiere llegar a ser, los puntos principales y los resultados que se desean obtener. Algunas personas lo tienen en la mente, otras prefieren escribirlo; la consulta frecuente a ese plan permite dedicarse a lo que llevará a lograr las metas (Publicación Virtual Fac.Psicolog.USAL.Año 1 No.2)

Así, existe una relación entre las aspiraciones y metas que un adolescente tiene para su futuro y su conducta frente a situaciones de riesgo para su vida; aquellos adolescentes que tengan expectativas más altas, desarrollarán

conductas protectoras que les eviten y prevengan los riesgos. En otras palabras, planear la vida permite ubicar en forma más clara las posibilidades dentro de un contexto real, para que así las conductas puedan proyectarse hacia el futuro. "Elementos como la toma de decisiones, la asertividad, los valores y la autoestima [si son integrados en la estructura psicosocial del adolescente] contribuirán a definir su nivel de aspiraciones y las posibilidades de cumplirlas" (Mendieta, 2000).

El llegar al final de la vida con la satisfacción de haberla vivido plena y adecuadamente es una de las metas principales del ser humano. Claro está que mientras más temprana sea la planeación mayores posibilidades habrá de alcanzar las metas. Para ello hay que aprender a fijarse metas concretas y programar actividades consecuentes. Hacer de cada evento una oportunidad de aprendizaje y de autoconocimiento.(Mendieta Néstor,2000)

La idea de construir la vida es desarrollar un proyecto. Mendieta (2000) parte de que el desarrollar un proyecto no es otra cosa que "darle movilidad, fuerza y dirección al desarrollo individual y social, es construir la historia personal y social, en síntesis, construir la vida es la personalización y la realización de la vocación". Visto desde este punto, la construcción de la vida se convierte un proceso de educación del desarrollo de la personalidad y del hombre como unidad biopsicosocial.

El hombre se realiza y desarrolla su personalidad cuando participa activamente en el proceso de producción social, en la medida en que transforma la naturaleza o ejecuta una actividad concreta en la realidad. Aquello que en su esencia lo define como persona realizada y satisfecha consigo mismo es la actividad que él mismo desempeña en la sociedad.(Mendieta 2000)

La necesidad de hacer algo en la vida tiene una importancia psicológica, pues significa la posibilidad de sentirse realizados o satisfechos por las actividades que ejecutan, la posibilidad de una realización personal significativa al desempeñar las responsabilidades sociales. Por lo tanto pensar y verse en el futuro desempeñando una actividad con entrega, entusiasmo y sirviendo a la sociedad o el verse triunfando en la actividad profesional, en la vida social o familiar, se constituyen en motivaciones que organizan y fortalecen la vida presente.(Tintaya 1996)

El proyecto de vida, para Tintaya (1996a, p.82) puede resumirse en:

"La posibilidad de ser una persona realizada, es un proceso de conocimiento y valoración de la vida presente, una proyección de sí mismo en el futuro a través de la imaginación, el deseo y de la fantasía concreta. Es una integración jerarquizada de objetivos, medios y actividades "(Tintaya, 1996a, p. 82).

En cuanto el ser humano asume el proyecto de vida como apelación a ser en el mundo aquello a lo que se siente llamado a hacer, se puede decir que ese proyecto es sinónimo de vocación que se cumple en la vida, marcando de tal manera la existencia que el hombre se da cuenta de que vive para esa misión, y a ella endereza todas sus fuerzas. La vocación clarifica, unifica e integra todos los demás aspectos de la vida.

De esta manera podemos hablar tanto de una vocación profesional -ser músico, arquitecto o ingeniero- como de una vocación de padre o madre, es decir, de la vocación propia de un estado de vida determinado. Ambas formas, además, pueden coincidir en una misma persona, pudiéndose hablar de vocaciones que se

funden en una sola. Según Yarce (s.f.) "estamos hablando de vocación en un sentido puramente humano, como el proyecto de vida, o aspectos del mismo, que el hombre escoge y realiza con base en la determinación de su voluntad".

7.1.1 Vocación

No es posible comprender la vocación y a su función orientadora si se lo considera como un aspecto aislado de la personalidad. La vocación es posible concebirla en su profundidad a partir de la comprensión de la personalidad.

"La personalidad es una organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicas que caracterizan la expresión integral del sujeto, en sus funciones reguladora y autorreguladora del comportamiento. " (González, F., 1989). Es una integración de procesos cognoscitivos, afectivos, motivacionales, de caracteres y capacidades que mediatizan el quehacer del sujeto en la vida.

Los ideales, intereses e intenciones profesionales, valores, convicciones y aspiraciones de formar una familia son las formaciones psicológicas más superiores en la estructura y jerarquía de las motivaciones y estas últimas son la expresión de la capacidad reguladora y orientadora de la actividad de la personalidad.

La autovaloración no es simplemente una formación motivacional, sino que:

"Es un subsistema de la personalidad que tiene la propiedad de regular e integrar las formaciones motivacionales y las capacidades en una imagen conceptual de sí mismo, en una identidad personal, como condición o

potencialidad interna, propia del sujeto, frente a las contingencias y condiciones externas del medio ambiente" (Tintaya, 1996a, p. 29).

Parafraseando a Tintaya (1996a), es a partir de estos razonamientos que la vocación se constituye en una formación psicológica que orienta el desarrollo de la persona, le da sentido a la función reguladora de la personalidad sobre el comportamiento; integra las funciones de las motivaciones, de las capacidades y de los conocimientos, así como las funciones reguladoras de la voluntad y de la autovaloración y las funciones orientadoras de los contenidos personalizados de la realidad, que resultan de la toma de conciencia y de la valoración, por el sujeto, de las necesidades y potencialidades de la sociedad.

La vocación es un proceso que se constituye y se realiza a lo largo de la vida; orienta el desarrollo de la personalidad, el desarrollo de un estilo de vida, la forma de vida del sujeto en la esfera laboral, familiar, social, etc. En resumen, la vocación es una síntesis psicológica que orienta el desarrollo de la personalidad, es un proceso de personalización y realización de un proyecto de vida (Tintaya, 1996, p. 36).

Tener una vocación es un proceso de formación y realización, de desarrollo de las formaciones orientadoras (intereses, valores, convicciones y aspiraciones), de las formaciones operativas (aptitudes, habilidades, capacidades y conocimientos) y de los contenidos orientadores (problemas, necesidades, aspiraciones y potencialidades sociales personalizadas).(Tintaya,1996,p.36)

7.1.2 Proyecto de Vida y Elección Profesional

La decisión de una elección profesional, es un momento importante en el proceso o en la tarea de realización del proyecto de vida. La elección profesional está mediatizada por las aspiraciones del hombre que en su contenido reflejan las necesidades y aspiraciones sociales, reflejan la problemática personalizada. Así, parafraseando a Tintaya (1993), la decisión de estudiar una profesión determinada es la personalización de una actividad posible, es una resolución tomada a través de la cual se construye y reconstruye una realidad personalizada, y por último se la reafirma como motivo personal que va adquiriendo una forma o estructura cada vez más consistente. Por otra parte, la elección de la actividad (profesión) está facilitada por la autovaloración de la personalidad y por la realidad personalizada, estos le otorgan sentido y carácter social al proyecto de vida de la persona, a las diferentes posibilidades y a las fantasías.

"La persona puede elegir una profesión científica, militar o técnica, de acuerdo al contenido de su autovaloración y personalización, como medio para actuar sobre causas o condiciones y sobre efectos o consecuencias de la realidad personalizada" (Tintaya, Tesis de Grado, 1993).

7.1.3 Las Motivaciones

El nivel más alto, superior, así como complejo de la regulación psicológica recae en la personalidad que es la encargada de expresar el carácter activo del sujeto. Las motivaciones, en todo este entramado de estructura y jerarquía de la personalidad, constituyen su nivel superior. "El motivo es la forma en que la personalidad asume sus distintas necesidades, las que elaboradas y procesadas por ella encuentran su

expresión en sus distintas manifestaciones concretas, de tipo conductual, reflexivo y valorativo, las cuales dan sentido, fuerza y dirección a la personalidad (Tintaya, 1996, p. 38).

Así, según Tintaya (1997, pp. 22-24), las motivaciones son las que permiten al hombre proyectarse al futuro. Valora el futuro como un ideal, permite organizarse y esforzarse en el presente. Los principales elementos de la motivación son:

7.1.3.1 Valores

Son aspectos de la vida y la realidad que uno valora y orientan el desarrollo de la personalidad. Eduard Spranger, en su obra "formas de vida", 1954 (citado en Tintaya, 1996a, p. 39) caracteriza las formas de vida que el hombre puede desarrollar según los valores que aprecia y puede seguir; estos pueden ser:

- a. Valores teóricos: interés por actividades intelectuales, buscar la verdad.
- b. Valores económicos: inclinación por lo útil y los negocios.
- c. Valores sociales: hacer el bien a los demás, servir a la sociedad.
- d. Valores estéticos: interés por lo bello, la música, literatura y el arte.
- e. Valores políticos: buscar el poder, ser famoso, conducir masas.
- f. Valores religiosos: interés por llevar una vida espiritual.

7.1.3.2 Ideales

Los ideales son la elaboración activa y creativa de los principales objetivos futuros, se expresan en modelos concretos o generalizados y manifiestan lo que se quiere ser y hacer en el futuro, por ejemplo:

- a. Ser un buen profesional, servir a la sociedad.
- b. Ser un buen patriota, luchar por la justicia y la libertad.
- c. Tener una buena familia, pareja e hijos.
- d. Dar educación adecuada a los hijos.
- e. Ser honestos y leales.

"Los principales ideales que caracterizan a los jóvenes son morales: dignidad personal, justicia, solidaridad y hacer el bien" (Salazar, 1968, p. 150, citado en Tintaya, 1996a, p. 40).

7.1.3.3 Convicciones

Parafraseando a Tintaya (1996a, p. 40), las convicciones son aquellos conocimientos que, al convertirse en motivos, orientan la vida de una persona. Por ejemplo: el conocimiento de que la vocación es algo que se construye, motiva a las personas a considerar que no están acabados, a plantearse objetivos de vida y a esforzarse en esta dirección.

7.1.3.4 Intenciones

Es la voluntad firme de realizar y dirigirse hacia una meta concreta. Es el propósito orientado a lograr un objeto o hacer una cosa. Ejemplo: Un joven tiene el propósito de culminar sus estudios en el presente año, para esto despliega todos los esfuerzos dirigidos a lograr este fin (Tintaya, 1997, p. 24).

7.1.3.5 Motivos profesionales

Las aspiraciones y los objetivos profesionales constituyen el aspecto central de la vocación.

El eje de un proyecto de vida es la motivación profesional y el resto de las formaciones motivacionales le dan mayor riqueza, contenido y consistencia. Las aspiraciones profesionales desarrollan y mediatizan la decisión y la elección profesional, los intereses profesionales, la formación y el desempeño profesional (Tintaya, 1996, pp. 40-41).

El aspecto operativo y ejecutor del proyecto de vida está plasmado en los objetivos profesionales, ya que la profesión valorada es capaz de organizar y concretar el proyecto de vida, es el instrumento y el medio que hará realidad los ideales y las nietas. El interés profesional es una motivación específica que expresa la orientación cognitiva y afectiva del sujeto hacia el contenido de la profesión. Según González Viviana (1994) las motivaciones profesionales tienen tres niveles.

- a. La intención profesional es la forma superior de la motivación profesional, ésta integra diferentes motivos, se relaciona con los valores, las convicciones, la autovaloración, etc.).
- b. El interés cognoscitivo hacia el estudio de la profesión, es el nivel medio de la motivación profesional.
- c. En el nivel inferior están diversas motivaciones en cuya base están motivos, extrínsecos al contenido de la profesión, predominan razones personales o sociales diversas.

7.1.3.6 Intereses

"Es una tendencia a prestar atención selectiva a algo, a ocuparse de ciertos objetos y amar ciertas actividades. Es un gusto por los objetos o actividades que despiertan sentimientos agradables" (Tintaya, 1997, p. 24). Existen varios tipos de intereses, según Holland (1978):

- a. **Prácticos:** gusto por actividades prácticas, por la naturaleza y las máquinas
- b. **Intelectuales:** interés por las actividades científicas, por la verdad.
- c. **Artista:** inclinación por la música, literatura y el arte.
- d. **Sociales:** interés en hacer el bien a los demás.
- e. **Emprendedores:** inclinación por los negocios, dirigir grupos.
- f. **Convencionales:** gusto por el trabajo de oficina, disciplina y responsabilidad.

Las formaciones motivacionales, valores, ideales, intenciones, convicciones, motivaciones profesionales y el interés son aspectos que dan fuerza, energía.

7.1.4 Expectativas Profesionales

La experiencia educativa de nivel superior puede ser considerada como promotora de cambios valorales en relación con las dimensiones seleccionadas por la persona misma. Dependiendo de la institución de educación superior (IES), sus características, sus especificidades, se marcarían la dirección de esos cambios que podrían ser adecuados o no a los procesos de transformación más amplios que operan en la sociedad.

Ahora bien, los cambios a los que deben responder las IES están relacionados, en primera instancia, con las expectativas que poseen los jóvenes al momento de ingresar a una carrera determinada. La expectativa puede ser definida como "la esperanza o posibilidad de conseguir una cosa" (Universidad de Oviedo, 2003); de igual manera, en los diccionarios de la Real Academia Española se obtiene el concepto de: "esperanza de conseguir una cosa si se depara la oportunidad que se desea" (REA, 1989) o "posibilidad de conseguir un derecho, herencia, empleo u otra cosa al ocurrir un suceso que se prevé (REA, 1992). La última definición, misma que no varía consistentemente con las conceptualizaciones ya mencionadas es: "(Del lat. *exspectatum*, mirado, visto). 1. f. Esperanza de realizar o conseguir algo. 2. f. Posibilidad razonable de que algo suceda. 3. f. Posibilidad de conseguir un derecho, una herencia, un empleo u otra cosa, al ocurrir un suceso que se prevé" (REA, 2001).

Según Derek (1996, p. 5-15), estas expectativas responden a dos visiones: Algunas de estas características denotan una valoración materialista (moderna) del trabajo. Otras corresponden a vivencias postmodernas o postmaterialista donde el trabajo apenas hace parte de un proyecto de vida que subraya la calidad de vida, el desarrollo de la individualidad, la creatividad y expresión personal y estetización de la vida cotidiana al interior de la sociedad de consumo, como actividades que justifican la propia existencia. Estos valores pertenecen al nivel personal y el desarrollo continuo de esas capacidades se reconoce como importante.

Sin embargo, las expectativas no sólo se basan en una visión personal sino que también existen factores externos: "La innovación continua en la tecnología y en las organizaciones de negocios conduce inevitablemente a la progresiva destrucción

creativa de muchas prácticas que antes honraban, incluyendo aquellas que eran el centro de muchas carreras" (Flores y Gray, 2000, p.40).

Una carrera era vocación o disposición únicas, que los individuos adoptaban al iniciar su madurez pero para la que frecuentemente se preparaban desde la niñez. Las carreras se perseguían durante toda la vida laboral de los individuos. En la segunda mitad del siglo XX, las carreras han proporcionado una posición de empleo formal en una cultura profesional establecida y, para muchos, progreso dentro de la jerarquía de una organización.(Flores y Gray, 2000, p.41).

Hoy día la gente se enfrenta al problema de la disminución de puestos, la inseguridad en sus empleos, y los periodos cada vez más chicos de vigencia de los conocimientos profesionales. Estas circunstancias son las que en muchos casos, enfrentarán los estudiantes al definir sus proyectos de vida profesional:

Desde el momento en que la identidad se confería a un actor a cambio, podríamos decir de su 'afiliación a un mundo' (del trabajo o de los Estados), este podía proyectarse naturalmente en el porvenir, definir las vías y los medios de maximizar sus recursos materiales (salarios más altos para los trabajadores, ayuda económica creciente para los estados) o simbólicos (búsqueda de una posición social internacional. Para el actor social o internacional, no resultaba tan importante preguntarse lo que se era como interrogarse sobre la mejor manera de concretar sus expectativas. La valoración de la idea de proyecto no era, en aquellas condiciones, sino la proyección en el porvenir de una identidad aparentemente dominada (Laidi, 1997, p. 155).

Según Zaki Laidi citando a Robert Sue:

"El trabajo ya no es el tiempo social dominante que se impone a todos los demás tiempos sociales". Por añadidura, la identidad social actualmente necesita construirse con base en merecimientos que ya no son solo estrictamente profesionales. Dicho de otro modo, si no se es nada sin trabajo, no quiere decir que el trabajo lo sea todo. (Laidi, 1997, p. 236).

La tendencia sería aceptar entonces que se está en presencia de una reformulación de la función del trabajo en las sociedades de mayor desarrollo. Parece ser que en términos de los cambios valorales y de las expectativas en relación al trabajo, se demanda actualmente un mayor acercamiento entre intereses y aptitudes personales y tareas a desempeñar en el sentido de articulación entre varios espacios de vida y de construcción de identidades.

7.1.5 Valoración de la Realidad

En el proyecto de vida es muy importante el conocimiento y la proyección de la sociedad y de la propia personalidad. Este conocimiento y valoración de la realidad no es otra cosa que un proceso de toma de conciencia de la situación y de las condiciones en que se encuentra el país, de las condiciones del medio ambiente donde la propia persona se desenvuelve.

Existen algunos aspectos que deben tomarse en cuenta en el conocimiento y la valoración de la realidad (Tintaya, 1996a, pp.82-83):

- El conocimiento del país, significa tener una conciencia de los problemas y de las dificultades que existen (conflictos sociales, contaminación ambiental, desempleo, etc.), de las potencialidades (recursos naturales, niños y jóvenes; culturas, etc.), de las necesidades sociales (mejor educación, alfabetización, empleo, etc.) y de las aspiraciones sociales (progreso social y económico, mejores salarios, etc.).
- El conocimiento del medio ambiente en el cual se desarrolla el sujeto: ambiente familiar (relaciones y comunicación familiar, nivel socioeconómico y cultural, etc.), ambiente escolar (la enseñanza en el colegio, profesores, etc.), ambiente social (las necesidades y aspiraciones de la vecindad, de los amigos, etc.).
- El conocimiento de la propia personalidad, de las necesidades, aspiraciones y capacidades personales: a) necesidades básicas y superiores (autorrealización, logro, necesidad de nuevas experiencias y vivencias); b) las motivaciones (intereses, preferencias, intenciones, valores y convicciones); c) las capacidades (capacidades específicas, habilidades, conocimientos y hábitos de estudio); d) el carácter (rasgos, actitudes y autovaloración); y e) la valoración de la historia personal, escolar, clínica y vocacional (desarrollo de intereses y capacidades). El conocimiento de la personalidad permite tener una idea de quién y como es el yo.
- El conocimiento de la profesión y todas aquellas características que son propias en el desarrollo profesional serán un elemento crucial para poder desempeñarse en el transcurso de la vida académica y posterior ejercicio de la profesión; así, es importante conocer que no es únicamente la universidad la que puede formar al estudiante para alguna actividad, pues

existen actividades que no se enseñan en ese ámbito. Por eso, es recomendable intentar conocer las diversas opciones disponibles y las formas de acceder al aprendizaje de la variedad de actividades que pueden desempeñarse en el medio contextual.

Aún así, el proyecto de vida es como se proyecta la situación presente del sujeto en su futuro. El deseo de lograr algo en la vida, el vivir para lograr una meta, es lo que le da contenido y dirección al proyecto de vida.

7.1.6 La Educación como Proyecto

"La conducta humana no es errática, sino que se orienta al logro de sus objetivos. Los actos inventados, procedentes de nuestras decisiones y elecciones no los anotamos anárquicamente, sino que los justificamos en el sentido de que les damos una conciencia racional mediante su articulación o engarce alrededor de un proyecto de acción. A medida que el hombre va prefiriendo posibilidades va configurando su vida según una orientación, un proyecto y va siendo a medida que tal proyecto se cumple" (Saenz, 1986).

Colom, (citado en Saenz, 1986, p. 34) escribe:

El sistema (el hombre) no se regula solamente mediante Feed Back (adaptación por información y retroacción) o por internalización (autodeterminación o adaptación interna funcional) sino también y fundamentalmente por proyección o Feed Before (adaptación a una meta a través de un control proyectivo o de anticipación sobre la línea de adecuación al sistema (Colom, 1983).

El hombre al plantearse un proyecto de vida, configura su futuro en forma de utopías o fantasías y se plantea un complejo articulado de posibilidades, donde las motivaciones profesionales son una manifestación de ellas. La motivación profesional se expresa como medio y objetivo a la vez.

Es objetivo en cuanto se quiere tener una profesión. La meta es graduarse. Es un medio en cuanto facilita ser un buen profesional que sirva a la sociedad y el crecimiento personal, lo cuál nos muestra que las motivaciones profesionales se relacionan ampliamente con las motivaciones morales y con las motivaciones para formar una familia.

Así "la profesión por su formación teórica y práctica es una actividad superior de la actividad general del hombre. Es un medio, una estrategia de acción sistemática y didáctica que abre caminos y potencia posibilidades" (Tintaya, 1993).

7.1.7 Fortalecimiento del Proyecto de Vida

La formación vocacional concluye cuando se facilita como síntesis de todos los aspectos desarrollados, la configuración, la conformación y valoración de un proyecto de vida. Este expresa metas y objetivos, aquello que el adolescente desea ser y hacer en la vida, es el diseño de una vida futura. Estos objetivos tienen como instrumento o medio para realizar y concretar la autorrealización y el servicio a la sociedad. El proyecto está básicamente constituido por los siguientes aspectos (Tintaya, 1996b, pp. 202-204):

a. Objetivos de vida

Desarrollo de la personalidad (forma de realización personal)

- Construcción de la realidad (forma como se pretende aportar a la Patria)
- b. Conocimiento y valoración de las potencialidades personales
 - Intereses, valores, ideales, motivaciones
 - Profesionales y laborales
 - Morales y sociales
 - Matrimonio y Familia
 - Capacidades, habilidades y conocimientos
 - Carácter y actitudes
 - Realidad personalizada
 - c. Planificación de actividades
 - Organización de tareas y responsabilidades
 - En la familia
 - Sociales
 - Estudios
 - d. Definición del orden en que se va a desarrollar o realizar diferentes actividades preparatorias para lograr los objetivos.

La Educación vocacional no concluye con el proyecto de vida, ni con la decisión de la elección profesional, continúa en la formación profesional y en el desempeño profesional y personal, a lo largo de estos procesos se eleva el nivel de las personalizaciones y realizaciones, se fortalece el proyecto de vida.

El proyecto de vida es, esa puerta abierta a la realización plena de la sociedad, por medio del refuerzo de las cualidades esenciales que hacen digno al ser humano, como los valores éticos, la autoestima, la toma de decisiones, el replanteo del valor del hombre en sus proyectos (lo que él

quiere de su vida) y en sus sentimientos, para darle un pleno sentido a su vida (Tintaya, 1996b, p.17).

Es imperativo construir la vida, con esfuerzo, sacrificio, generosidad a partir de la realidad que uno vive.

7.1.8 Proyecto de Vida en la Interpretación de la Identidad Individual y Social

La formación de la identidad de la persona es un proceso complejo de construcción de su personalidad desde los primeros años de vida, pero este proceso transcurre en un contexto sociocultural específico, a través de la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales definidos.

Por tanto, la propia formación de la identidad social es el marco en el que se configuran las identidades individuales. "El estudio de la formación de la identidad es, pues, el de procesos que articulan el espacio de lo social y lo individual desde muchas perspectivas" (D'angelo, 1997).

Se necesitan categorías abarcadoras de la multiplicidad y complejidad de estas interacciones entre estructuras psicológicas y sociales, que permitan un enfoque holístico de las direcciones esenciales en que se construye la identidad personal y social. En este sentido la formulación de categorías integradoras como la de "proyecto de vida" pueden propiciar ese objetivo. Otras nociones como la vigotskiana de "situación social de desarrollo" pueden servir de sustento articulador entre las dimensiones de lo social y lo psicológico que integran construcciones categoriales como el proyecto de vida (D'angelo, 1994).

La multilateralidad, el carácter holístico de la formación integral humana, se la interpreta como desarrollo integral de los proyectos de vida, en una doble dimensión de la persona humana, vista en la unidad del nivel de la personalidad y de la persona propiamente dicha. "Cuando se habla de desarrollo integral de los proyectos de vida, se los enmarca, en esta doble dimensión del individuo concreto, como persona humana" (D'angelo, 1998). Esto quiere decir que las direcciones vitales específicas de la persona se ubican en su contexto social y se conforman en sistemas individualizados constituidos por funciones autorreguladoras de procesos y estructuras psicológicas (motivacionales, autovalorativas, autorreflexivas, etc.).

El proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Es un modelo ideal, como diría D'angelo (2000) sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que torna forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.

7.1.9 Elementos Básicos del Proyecto de Vida

La formación para el desarrollo integral de los proyectos de vida supone, según D'Angelo (1998) "la interrelación de aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo en la perspectiva de la configuración del campo de las situaciones vitales" bajo la visión de su accionar en las diferentes esferas de la vida social.

Bajo este entendido, la propuesta de desarrollo integral del proyecto de vida presta una atención especial a las áreas de autoexpresión y autodesarrollo, relaciones

interpersonales, relaciones sociales y vida profesional. Estas relaciones vistas dentro de un contexto específico se enmarcan en directrices temporales, de tal manera que "es el proyecto de vida la estructura que expresa su apertura hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales" (D'angelo, 1998).

En este sentido, la construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, la socio-política, la cultural-recreativa, hasta la profesional. Dependiendo de la situación en que se encuentre la persona, cada esfera de vida puede poseer una importancia fundamental en la vida del joven y determinará la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad.

Por tanto, y bajo la visión de D'angelo (1998), se trata de distintos planos de consideración de las dimensiones de los proyectos de vida, "...entre los que pueden presentarse situaciones de oposición, contradicciones y conflictos, que se reflejan en las motivaciones y planes específicos de esas esferas de vida", lo que podrá afectar la coherencia y consistencia general de los proyectos de vida del joven, la representación y función armónica de su identidad personal.

7.1.10 Formación de identidad individual y social: proyectos de vida creadores

La educación es formación y, sobre todo, formación de un sentido personal, anticipación y acción meditada y responsable sobre el lugar y tareas del individuo en la sociedad y su autorrealización personal. Debe contribuir, por tanto, a la formación coherente de la identidad personal y social plenas.

Es por eso que no puede separarse la elaboración de este sentido vital de la dirección que toma la propia vida.

La sustentación en valores del proyecto de vida personal se complementa con el planteamiento de metas importantes en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana y de lo social, que es expresión de aspiraciones y expectativas en relación con los valores asumidos y su posibilidad de realización en la situación real (D'angelo, 1997).

Pero este proyecto de vida no es realizado eficientemente si el individuo no es capaz de orientarse adecuadamente acerca de lo que siente, piensa, cómo se valora y cuáles son sus potencialidades reales. La capacidad de autoescudriñarse y explorar el ambiente con sus posibilidades, factibilidades y oportunidades es una importantísima función de la persona en la dirección de sus proyectos de vida.

De esta forma, un proyecto de vida eficiente no es concebible sin un desarrollo suficiente del pensamiento crítico/autocrítico-reflexivo que se conecte con las líneas fundamentales de la inspiración de la persona y de su acción. Pensar-sentir-actuar son dimensiones de coherencia valorativo-práctica que forman las bases de los proyectos de vida eficientes.

Además, la construcción y ajuste sucesivos de los proyectos de vida supone la superación positiva de conflictos cotidianos, de situaciones de crisis personal y social inherente al movimiento mismo de la vida y su dinámica. Se requiere una evaluación constante de los sucesos vitales y la toma de decisiones efectivas. Este aspecto problemático del quehacer cotidiano de la

persona fundamenta la necesidad del alto nivel de funcionamiento reflexivo y creador (D'angelo, 1997).

Preparar al hombre para la vida es hacerlo capaz de elaborar (sustentadamente, cultamente) sus proyectos de vida y de realizarlos teniendo en cuenta la raíces propias, el contexto de su cultura y del movimiento social que dan sentido a su propia actividad. Entonces, ¿Cómo propiciar una dialéctica constructiva en la elaboración y realización de proyectos de vida individuales y colectivos?

Siendo una realidad individualizada la configuración del sentido vital de cada uno y la formación de los proyectos de vida, ¿de qué manera son posibles los intercambios y elaboraciones de estos proyectos en el grupo social y la conformación de proyectos de vida colectivos?

La respuesta clara la expresa D'angelo:

La preminencia en la educación en valores (como uno de los ejes transversales de un currículo integral) es, probablemente, la clave del asunto, junto a un modo de hacer social diferente al tradicional. El respeto a las diferencias, el rigor de la sustentación argumentada junto a la libertad de imaginación, la disposición a la construcción conjunta y solidaria del "conocimiento" (que es también experiencia individual y colectiva compartida en torno a las situaciones vitales de relevancia); es decir, la formación de habilidades para la reflexión crítica y la potenciación de la creatividad en torno a valores humanos sustentados en criterios multilaterales, de un lado, y su conformación a partir de la disponibilidad de estrategias educativas reflexivo-creativas consistentes y pertinentes a un marco social de acción

constructiva en comunidades autocríticas, de otro, constituyen las bases de formación de este nuevo tipo de persona y de orden social reflexivo, creativo y solidario (D'angelo, 1982).

Es en el marco de estas comunidades, que se presentan los intercambios y se articulan los proyectos de vida individuales en proyectos colectivos implicando contextos de valor compartidos, metas y aspiraciones comunes (en lo esencial, aunque sean expresión de la diversidad y la riqueza de cada individuo) y programas de acción para la organización de las tareas colectivas en el entorno social. Se produce un acercamiento e integración de la identidad individual y social.

Un proyecto de vida colectivo (de grupo, de institución, de comunidad o de nación) cuando es realmente integrado no es más que el fruto de esta concertación construida desde el sentir, el pensar y el actuar, (dialogada, razonable y basada en el respeto) en el campo de los valores esenciales, las expectativas, aspiraciones, metas y programas de acción de los diferentes grupos sociales. Expresa, de esta manera, las coincidencias básicas, dentro de la diversidad, de aquellas expresiones de lo imaginario y lo real social que orientan las perspectivas de desarrollo en diferentes campos.

7.1.10.1 Proyecto de vida laboral

Existir significa, potencialmente, construir proyectos en los que el hombre despliega sus aptitudes y recursos. Anticipa un futuro en el que la meta de la autorrealización despierta y sostiene ese despliegue. Dichos proyectos giran de modo especialmente destacado en torno de dos grandes cuestiones, el amor y el trabajo.

Se considera la necesidad de cumplimiento de ciertas condiciones básicas para que el hombre pueda construir un proyecto de vida laboral que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades. Esas condiciones surgen de la interacción hombre-mundo.

El otro parámetro utilizado para el análisis ha sido el considerar el proyecto de vida como "construcción". Es decir, "el proyecto no sería algo dado o recibido como transmisión o herencia en un individuo pasivo en la recepción, sino que resultaría más conveniente comprenderlo como el ir siendo el hombre en su ser laboral, el asumir la dimensión laboral como tarea". Así el existir como ser trabajador se interpreta como desarrollo de los recursos que fue hallando y desplegando en su interacción con el mundo. (Pérez Maria, 2000)

Parafraseando a Pérez (2000), el análisis del modo en que los proyectos vitales laborales van siendo contruidos, así como la consideración de los rasgos fundamentales de las variaciones en tal estructuración, dará lugar a una clasificación de tipos de proyectos vitales laborales.

7.1.10.2 Proyecto de vida laboral auténtico

Correspondería en un sentido general al logro de las etapas de desarrollo laboral planteadas por A. Anastasi (1970). No implica ausencia de conflictos y contradicciones sino ser capaz de asumirlos y superarlos permitiendo el desarrollo de las posibilidades.

Rasgos principales del proyecto auténtico: Encarnado en una personalidad madura, integrada en los distintos estratos de la personalidad, e integrada

con el mundo; jerarquización de las tendencias transitivas sobre las vitales y del yo individual. Al haber sido estas satisfechas y acceder el individuo a la autovaloración, puede despegar tendencias hacia la transitividad; síntesis integrativa del presente, pasado y futuro; estructurado en base a motivaciones predominantemente esenciales; no se presentan los trastornos característicos del sufrimiento laboral, de modo permanente o prolongado; tender a valores más que a disvalores o antivalores; hallazgo del sentido experimentado predominantemente como bienestar.(Anastasi A.,1970).

En cuanto al sistema relacional yo-mundo, un yo maduro con la suficiente autoestima como para ser portador de valores y un mundo valioso que da lugar a la auto-realización. Los valores del sujeto y los del mundo se verían acrecentados a través del trabajo. La cultura del tener ha evolucionado a la del ser (Anastasi, 1970).

En el sentido existencial, la autenticidad del proyecto permite hallar el sentido a la propia vida y la posibilidad de trascender espiritualmente hacia el mundo. El proceso de personalización se desarrolla del individuo a la persona o sujeto. Predomina el hombre auto-realizado y complejo gracias al cuidado del ser. La estructura esencial de la existencia humana -la trascendencia- logra ser desplegada. El sujeto no sufre importantes menoscabos en sus potencialidades.

Con relación con el trabajo manifiesta una adaptación creativa. El término adaptar proviene del latín adaptare; de ad, a, y aptare, acomodar, ajustar una cosa a otra. Al referirse a personas sería acomodarse, avenirse a circunstancias, a condiciones, etc. (Lersch P., 1966)

En la psicología del trabajo se utiliza bajo una triple connotación: adaptación del hombre al trabajo; del trabajo al hombre; y del hombre a la dimensión humana de buscar un sentido al trabajo. Esta triple significación alude a los complejos sistemas de ajuste interactivos y relacionales entre hombre-trabajo y rescate de la persona como dimensión espiritual del hombre.

Una personalidad madura, según Lersch (1966), "tendría una vivencia y comportamiento laboral configuradas bajo una modalidad adaptativa entre el despliegue personal respetuoso de su vocación profunda y una participación acrecentadora de los valores en el mundo".

La iniciativa propia y la creatividad son factores de suma importancia en el trabajo. La adaptación creativa al cambio en un contexto como el actual, caracterizado por la simultaneidad de lo diverso y un incremento cuantitativo y cualitativo en las comunicaciones, resulta ser una cualidad de primer orden de importancia.

Inmersa en la creatividad, se tiene a la fantasía. Lersch (1966) al analizar la fantasía representativa, pone de relieve su importancia dentro de la concienciación y orientación en el mundo.

Las fantasías más importantes, para el tema que aquí se viene desarrollando son la fantasía planeadora y la creadora. La primera, estrechamente enraizada en la percepción de la realidad, aplicando la previsión, experiencia y anticipación, organiza planes de acción. De tal fantasía planeadora depende su actividad y su iniciativa, su disposición para la selección de acciones. Es configuradora del mundo. En cuanto a la segunda, la fantasía creadora, la anticipación alcanza en ella su más

alto grado. Tiene un carácter cognoscitivo, basado en la experiencia pero trascendiéndola, le permite orientarse respecto de la marcha de las cosas.

La fantasía permite así anticiparse a sí mismo -el futurizar del proyecto de vida- y es asimismo anticipación del curso de las cosas. En ese sentido la fantasía tiene una función creadora y configuradora del mundo como horizonte de desarrollo y realización.

Se puede decir entonces que en la adaptación creativa hallamos una síntesis de fantasía y realismo, siendo el trabajador protagonista activo de su proyecto.

7.1.10.3 Proyecto de vida laboral inauténtico

Un proyecto de vida laboral inauténtico está caracterizado por la detención, inhibición o regresión en el desarrollo de las etapas laborales. "Alude a caracteres de cierta permanencia, no a estados momentáneos o circunstanciales en la historia vital de un individuo" (Pérez, 2000). La posibilidad de orientar el proyecto en un sentido auténtico está presente en todo momento, sobre todo en aquellas circunstancias de crisis vitales o personales. Es en esos períodos que pueden reorganizarse aquellas dimensiones auténticas que habían sido relegadas e inhibidas.

Inadaptación

El individuo, según Pérez (2000) no tiene suficientes recursos personales para lograr adaptarse a las exigencias y demandas de la situación laboral. Sus rasgos principales son personalidad inmadura, con deficiencias en la integración vertical y horizontal. Existe un predominio del fondo endotímico sobre la estructura noética. El

individuo se expresa fundamentalmente con impulsos. La capacidad de simbolización se halla limitada. En cuanto a la integración horizontal con el mundo, se encuentra dificultada por estar más centrado en sí mismo y con menor apertura al exterior.

Existe un determinismo del pasado sobre el presente, inhibiendo la perspectiva de apertura al futuro. "Las limitaciones pasadas gravitan de tal manera que su existencia expresa la coartación del proyecto" (Pérez, 2000).

El hombre necesita para desarrollar una personalidad madura que el mundo le brinde asistencia y también que le ofrezca resistencia, mas en una proporción interactiva tal que asegure el surgimiento de una identidad auto-valorada. En la modalidad inadaptada han estado más presentes los factores resistenciales que los asistenciales, por lo cual el individuo no llegó a experimentar que podía adaptarse a las demandas del medio.

Baumgarten (1959) observa que los conflictos en torno del mando dan lugar a peligrosos momentos críticos en el trato directo con los trabajadores. Y en ese aspecto, la desobediencia o rebeldía es un hecho importante a la hora de evaluar los problemas en las relaciones humanas de una organización, sobre todo si la rebeldía corresponde a características estructurales de la personalidad, causando inadaptación al sistema laboral.

Es decir, la inadaptación como modalidad de proyecto vital laboral implica la interacción relacional entre una personalidad con insuficientes recursos para responder a las demandas del ambiente, y un mundo cerrado que no le brinda oportunidades de despliegue de sus posibilidades más sanas.

En relación con el trabajo, se desarrolla una relación en la que el sujeto se halla disminuido respecto a lo que el mundo externo le demanda. Al no poder adaptarse experimenta insatisfacción laboral.

Jesús Valverde Molina (1988) presenta dos características como básicas en el desarrollo de la personalidad inadaptada: la inmadurez y la inseguridad. Se trata de variables interactivas que afectan tanto al sujeto como a las situaciones habituales de su vida.

En cuanto a la variable de la inmadurez destaca varios aspectos: "La vulnerabilidad a las contingencias ambientales hace que se experimente a sí mismo como víctima y al entorno como agresor, autojustificando su comportamiento cuando éste adquiere connotación asocial, pasando de la posición de víctima a la de agresor" (Valverde, 1988).

Un profundo vacío de sí mismos. No se asume el pasado de carencias, y el presente sólo es percibido de una manera concreta, limitándose a obtener la máxima gratificación o el mínimo sufrimiento posible, lo que lleva a una gran dependencia de la situación y a una gran incapacidad para incorporar los resultados del propio comportamiento en el futuro. (Valverde 1988)

Manifiestan comportamientos contradictorios en función de variaciones del entorno. No han podido cuestionarse sobre qué desean de la vida y qué desean ser ellos mismos. Buscan prestigio en modalidades agresivas y asociales, quieren hacerse valer en base a una ficticia y circunstancial superioridad frente a una sociedad que les ignora, un trabajo frustrante y rutinario o un desempleo sin solución.

Respecto de la segunda variable, la inseguridad, Valverde Molina (1988) afirma que se manifiesta en dos direcciones profundamente relacionadas: en la forma como responde a las distintas situaciones de su vida (inseguridad situacional) y en la forma como establece sus relaciones interpersonales (inseguridad relacional).

Sobreadaptación

El individuo se adaptaría excesivamente a los requerimientos del exterior, en una actividad sacrificada y sostenida. Busca responder con gran autoexigencia a la demanda laboral. Es lo opuesto a la modalidad inadaptada.

Los trabajadores sobreadaptados alcanzan un alto nivel de rendimiento y producción laboral, sólo detenido o dificultado, en la mayoría de los casos, por limitaciones en su salud. Es infrecuente que el trabajador sobreadaptado reflexione o tome conciencia por sí mismo acerca de su calidad de vida. Tanto hay sobreexigencia interna como externa que lo condiciona a no poder evaluar el costo de tal modalidad laboral, necesitando llegar a situaciones límites que pongan en peligro su vida, para detener esa carrera al éxito laboral.

Pérez (2000), caracteriza sus rasgos principales:

"Personalidad inmadura, no integrada adecuadamente entre sus diferentes estratos ni en su relación con el mundo. Hay una acentuación unilateral de la estructura noética en detrimento del fondo endotímico y del fondo vital, el individuo actúa desde un hiperracionalismo, no considerando suficientemente sus emociones ni su bienestar corporal. Construye el proyecto laboral desde la utilidad racional, actuando como el hombre racional económico caracterizado por Schein. No considera su vocación personal, se

halla desconectado de sus motivaciones más singulares. Esta acentuación puede llegar a la disociación en los casos más graves. En cuanto a la integración horizontal (comunicación con el mundo) tampoco está lograda, ya que se le da un excesivo predominio al mundo externo a expensas del interno. El individuo estructura su proyecto desde una dirección externa a él, no registrando ni considerando suficientemente su interioridad "

El proyecto laboral se construye en base a motivaciones secundarias (aceptación y reconocimiento externo, estímulos económicos, imagen de superioridad). Se halla separado de las motivaciones esenciales ya que su vocación fue ahogada por la necesidad de satisfacer las demandas del exterior. (Pérez,2000)

El proceso de personalización ha sufrido un importante menoscabo en el desarrollo de la interioridad. Ante un mundo que ha sometido al individuo con excesivas demandas, el sujeto se ha apartado de sí mismo en aras de una aceptación y valoración externas insaciables. Así se configura un yo en apariencia fuerte, exitoso laboralmente, con una identidad social destacada, más empobrecido afectivamente y disociado de las necesidades de cuidado, preservación e incremento de la salud, aspectos esenciales y básicos para un desarrollo personal armónico. Trabaja en aquello que el mundo significa como relevante para adquirir valores materiales, fama y prestigio, desoyendo sus preferencias e intereses, a los que incluso puede llegar a desconocer en las patologías existenciales más inauténticas. (Pérez,2000)

7.2 PERSONALIDAD

La personalidad según D'angelo (1996) es "la noción que designa el espacio de interacción entre procesos y estructuras psicológicas constituidas en subsistemas

reguladores a manera de configuraciones individualizadas", a diferencia de la persona que viene a ser:

"El individuo humano concreto que funciona en un contexto sociocultural específico de normas, valores y un sistema de instituciones y esferas de actividad social, en los que asume responsabilidades y compromisos ciudadanos, manifiesta roles ejecutados desde su posición social, realiza sus proyectos de vida y mantiene estilos de vida específicos en las diversas relaciones sociales concretas de una sociedad y momento histórico determinados" (D'angelo, 1996).

Las diferentes maneras en las cuales una persona piensa y siente respecto de sí misma son aspectos que se relacionan estrechamente con la formación de la vocación y la realización de ésta. Al respecto dice Tintaya (1996a, p. 57) "de la forma como el sujeto piensa sobre sí mismo y se quiere, de igual forma piensa y quiere al proyecto de vida. De tal manera, si la persona piensa y cree que es inútil y menosprecia sus capacidades e intereses, entonces su proyecto de vida será pobre en contenido y poco efectivo en la regulación del comportamiento, o al contrario, si piensa que es poderosa y grande, basada en un conocimiento superficial de sí misma, además de una autoestima exagerada, de igual forma, su vocación tendrá contenidos exagerados y superficiales, poco resistentes a los fracasos.

Estas formas de pensamiento que llevan al sujeto a actuar de diversas maneras en su contexto están regidas por los esquemas que ha ido estructurando a lo largo de su vida. Si bien los esquemas son muchos, a continuación se mencionarán los que mayor relación tienen con el proyecto de vida.

7.2.1 Esquemas Personales

Se desarrolla el sistema de representación del sí mismo (del sujeto). En cuanto al ambiente externo, se da la representación del contexto (a nivel sociocultural).

El espacio relacional permite que la persona se integre a la dinámica del contexto; ese espacio de integración nuclear es la acción, para el sujeto y es de interacción en forma general. (Calderón R.,1998)

Los esquemas personales se encuentran ligados a tres procesos (de representación del sí mismo) como los describe Calderón (1998):

- Autoimagen (cómo se representa; capacidad de representarse a nivel de autoimagen).
- Autoconcepto (cómo se define; capacidad de representarse a nivel e autoconcepto).
- Autovaloración (cómo se asigna valores; capacidad de autovaloración).

Además de estos, existen muchos otros esquemas que se hallan, de una u otra manera, allegados a la representación del sí mismo.

7.2.1.1 Autoconcepto

También está en la escala de lo concreto a lo abstracto y está en relación a la capacidad que tiene el ser humano de definirse (en diferentes categorías).

El autoconcepto es cómo la persona se define; cada sujeto llega a un autoconcepto de sí mismo a partir de dos esquemas. Es decir, el autoconcepto surge de dos esquemas: el esquema de autopercepción y el de autoevaluación, así primero se percibe lo que uno es, y a partir de esto se evalúa y luego se forma el autoconcepto (Handall, 2000).

Para llegar a un autoconcepto se debe pasar a través de cuatro procesos, como los menciona Handall (2000):

- a. Retroductivo (pasado): La persona mira su pasado y saca conclusiones del mismo, es decir, percibe y evalúa cómo fue su pasado y como fue él en su pasado.
- b. Aquí y ahora (presente): La persona mira su presente y percibe y evalúa éste presente (qué hace, qué es).
- c. Comparación: El sujeto se compara con una o más personas que de alguna manera son modelos para él.
- d. Proyectivo (futuro): Analiza qué puede hacer a partir de lo que hizo y fue, a partir de lo que hace y es.

Como síntesis de estos cuatro procesos, la persona define su autoconcepto: "yo soy esto". (Handall M., 1999-2000)

7.2.1.2 Autovaloración

Las personas son capaces de asignar un valor entre significado y significativo (obviamente, con la mediación de la imagen).

Para poder comprender este esquema es necesario definir lo que son los puntos de valor. Según Handall (2000), "toda persona, individualmente, tiene una jerarquía de valores (su estructuración depende de la educación recibida); así, las cosas más importantes "para mi, en mi vida" y las que se hallan en la jerarquización son los puntos de valor". Por ejemplo, un punto de valor es la pareja, la familia, el logro profesional, el dinero, etc.

Se tendrá una autovaloración positiva o adecuada cuando los puntos de valor del sujeto y cómo se percibe el individuo ante esos puntos de valor sea adecuado. Por ejemplo, su punto de valor máximo es la familia, y él se percibe como una persona satisfecha en ese aspecto.

7.2.1.3 Autoimagen

Parafraseando a Handall (2000), la autoimagen se encuentra relacionada con la forma en que el sujeto se percibe a sí mismo, principalmente, cómo se autopercibe físicamente.

La autoimagen, son formas y contenidos que permiten representar a la forma de ser del sujeto (ser estando y ser siendo). Permiten representarse en un espacio y siempre en movimiento.

Esta imagen tiene una escala de representación que va de lo concreto (que tiene categoría cuantitativa) a lo abstracto (que tiene categoría cualitativa), de lo objetivo a lo subjetivo.

La integración entre lo concreto y lo abstracto está mediada, según Calderón (1998) por:

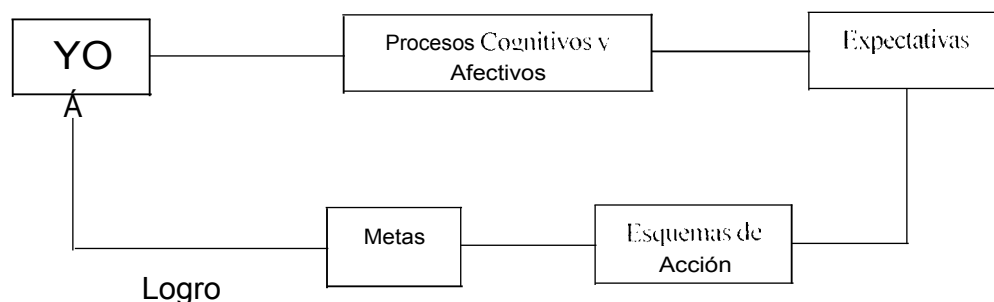
- 1) Nodos conceptuales.
- 2) Esquemas de representación.
- 3) La estructura del razonamiento (a nivel de pensamiento, el proceso central que permite integrar las categorías cuantitativas con las cualitativas).

Así, el hombre puede representarse no sólo concretamente, sino también de forma abstracta, dado que entre el significante y el significado siempre existe la mediación de una imagen que va de lo concreto a lo abstracto; entonces se puede afirmar que no existe un concepto sin imagen.

7.2.1.4 Esquema de Realización Personal

O capacidad de logro. Este esquema se encuentra ligado al reconocimiento social, así "el logro se define en relación a la competencia social" (Handall, 1999).

El logro viene de afuera o del propio sentir, de la persona, que ha logrado algo.



Fuente: Calderón Jemio R. (1998). Apuntes cátedra Cognitiva I.

El logro, según Calderón (1998) tiene tres características:

- a. Al alcanzar la expectativa se debe producir un índice de satisfacción.
- b. Se tiene que producir reconocimiento (reconocer que se ha alcanzado lo que se quería y se debe tener la capacidad cognitiva suficiente como para darse cuenta del reconocimiento que viene externamente).
- c. Debe generar deseo de tener mayores logros.

7.2.1.5 Esquema de Formas de Educación

Mediante la educación recibida se generan esquemas de costumbres, hábitos, etc. Este esquema implica que la educación recibida se adecua al esquema social en el cual se vive, por lo cual el sujeto actúa en forma adecuada.

7.2.1.6 Esquema de Modeling

La teoría del modeling se basa en el aprendizaje vicario. Este aprendizaje se da a través de un modelo, por imitación; para lograrlo es necesario que el modelo cumpla ciertas características, como lo indica Handall (1999):

- 1) El modelo debe tener atractivo y valoración para el sujeto.
- 2) Las conductas que el modelo emite deben ser reforzadas en forma positiva (por el medio).
- 3) El modelo debe tener fuerza, poder y seguridad.

Generalmente, los primeros modelos del niño son los padres (o aquellas personas que los sustituyen). Ya a los 12 años se debe estructurar la conducta del sujeto a

partir de sus modelos; el niño selecciona las conductas del modelo, las estructura y así aprende a responder a situaciones del ambiente.

7.2.2 Esquemas Sociales

"Conforme el hombre relaciona lo significativo y significado, construye esferas interactivas que forman parte de su sistema social o contextual" (Calderón, 1998).

Un ejemplo de esquema social son los roles, que van desde la articulación del género, la disciplina, la organización, funcionalidad, respuesta al requerimiento. A un principio, los niveles de responsabilidad son mínimos y al ser adulto, estos se acentúan.

7.2.3 Sistema Atribucional

Todo el sistema visto anteriormente de autorepresentarse, autoconceptuarse y autovalorarse no es otra cosa que el sistema atribucional (asignación de categorías de valor en cuanto a la imagen, el concepto y la autovaloración de lo concreto a lo abstracto).

El objeto externo tiene una representación en el sujeto a partir de la asignación conceptual que da el espacio contextual (socio-cultural). La asignación conceptual es de tipo nominativo. La representación del objeto en las personas se da a través de la interacción; la función, a su vez, está en relación a lo interactivo y el objeto, en la representación del sujeto a nivel de atributo, está en la relación a la experiencia.

El atributo tiene dos ejes: cuantitativo y cualitativo, según Calderón (1998), "en el eje cuantitativo, el pensamiento concreto va a lo objetivo y hace relación con lo congruente. En el eje cualitativo, el pensamiento abstracto va a lo subjetivo (lindo, bonito) y de ahí va a lo arbitrario". El equilibrio se encuentra entre lo congruente y lo arbitrario, por lo que cada individuo tiene una diferencia de pensamiento.

El valor está bajo un sistema de asignación social; en el valor están las jerarquías que dependen de la dinámica social y que al interactuar con el sujeto adquieren un significado; es decir, lo intrínseco del objeto en la dimensión cuantitativa y el valor a nivel de categoría cualitativa forman parte de la estructura del significante.

El concepto forma parte de la atribución exterior (el valor que da el sistema de valoración social). "La atribución como un proceso de asignación de valores, pero en una escala de significados, tiene una relación doble hacia el sujeto: una hacia el espacio externo y otra hacia el espacio interno" (Calderón, 1998).

La persona tiene una retroalimentación interna (cuando piensa) y una retroalimentación externa (su medio ambiente). Ambas se hacen síntesis en el concepto del valor, porque la persona no puede separar las categorías individuales de los efectos que tiene en interacción con el contexto (puesto que hay una doble significación de valores).

El objeto tiene un valor intrínseco como objeto y tiene un valor en relación al significante, el cual tiene carácter denominativo. Tiene también una dimensión cualitativa que es un valor connotativo que es parte de la experiencia de la persona (el que está en relación a la función que representa el objeto en el sujeto). Por tanto el atributo depende de la significancia social:

Así, la asignación de un significado se da a partir de una dinámica social, entonces se cambia el atributo al objeto a partir del sistema sociocultural y de la experiencia personal, por lo cual el atributo es variable, aunque el significante sea invariante (Calderón, 1998).

7.2.4 Las Emociones

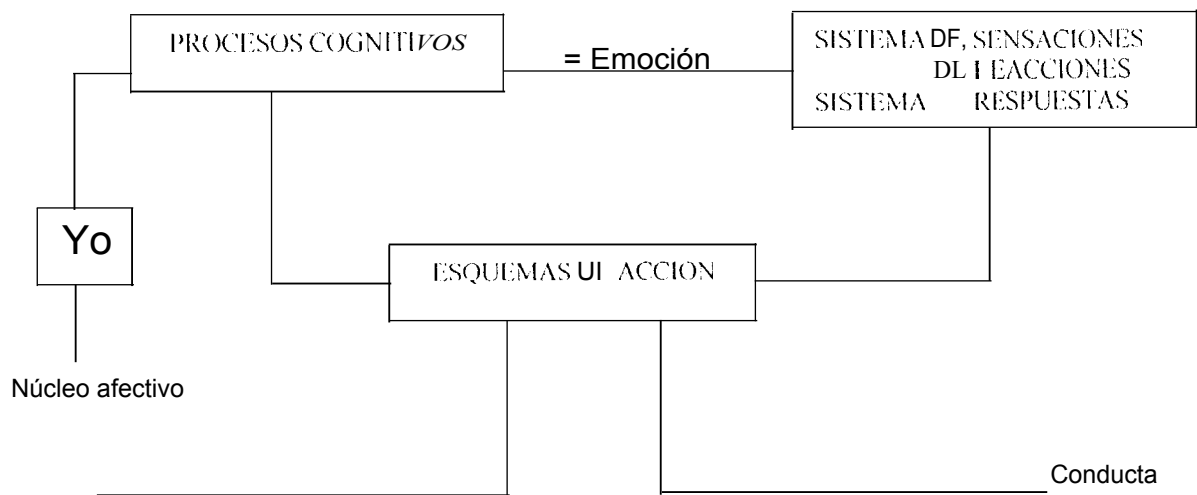
La base de la estructura motivacional (quien mueve, desde el punto de vista de los sistemas de acción, la conducta y las expectativas) está en función de constructos cognitivos que viene a ser la síntesis de un procesamiento de la información a manera interactiva.

Según Calderón (1998), "existe todo un componente sobre deseabilidad, intereses, el factor de reconocimiento (en la escala de valoración como producto de la retroalimentación social) y factor de realización, como parte de los constructos cognitivos". Esto quiere decir que el ser humano tiene una representación de sus diferentes niveles de valoración y que estos niveles de valoración están en una dinámica constante, mediatizada por la acción que va dirigida hacia metas específicas cuyo factor de logro (retroalimentación) se descarga directamente en una estructura de valoración que implica una directa relación con todo el sistema afectivo.

Parafraseando a Calderón, el núcleo del sistema afectivo en la persona está dimensionado por el YO, que es el sistema de identificación entre lo que es la estructura afectiva y el mundo circundante. Este sistema de valoración que va a dar a la esencia de representación del mundo afectivo tiene una directa relación con lo que es el componente de los constructos cognitivos.

El orgullo, la vergüenza, admiración y reproche vienen a ser un subproducto de un sentimiento de la persona en relación al reconocimiento de tipo social y a la valoración personal, que se va a dar después de la acción, de la consecución de logros o la ausencia de los mismos.

Las emociones por atribución, por tanto, están directamente relacionadas a la retroalimentación interna de valoración y al reconocimiento del mundo social. La emoción, entonces, es una respuesta a un objeto, situación, sujeto o representaciones cognitivas. Esa respuesta puede ser proporcional o desproporcional.



Fuente: Calderón Jemio R. (1998). Apuntes cátedra Cognitiva I.

7.3 LA PROFESIÓN

Geoffrey Millerson (citado en Tintaya 1996a, p. 78), respecto a la profesión señala:

- Una profesión implica una destreza basada en un saber teórico.
- La destreza requiere adiestramiento y enseñanza.
- El profesional ha de demostrar competencia.
- La integridad se mantiene mediante la observación de un código de conducta.
- El servicio es bueno para el público.
- La profesión está organizada.

La profesión es una estrategia específica de acción, que según Bordas (1982), se define por las condiciones del medio ambiente y social; por el tipo de operaciones que hay que realizar; por el grado de responsabilidad y sus diferentes aspectos; y por las condiciones de empleo, modo y lugar de aprendizaje, duración del mismo, horarios de trabajo, renumeración, posibilidades de especialización, de promoción, etc.

Aún así, dado que la profesión es una estrategia articulada de acciones y operaciones teóricas y prácticas, tiene relación con los objetos, procesos y fenómenos, con las necesidades y potencialidades del medio. Son estas regularidades de los fenómenos, las causas y los efectos de estos problemas, las condiciones y las perspectivas de las necesidades y potencialidades concretas de la realidad las que definen y conforman la estructura operativa o la estrategia de las acciones de la profesión.

La profesión, por tanto, viene a ser una respuesta a las necesidades sociales, económicas, políticas y culturales, como campo dinámico de acciones organizadas. La profesión es también un recurso teórico-práctico, un medio, una disposición de

instrumentos y estrategias, que coadyuvan y fortalecen la actividad del hombre y que a su vez facilitan un efectivo desempeño laboral, una adecuada y satisfactoria acción del sujeto sobre la problemática valorada y, la concreción o realización de la vocación.

Bajo este entendido, según Tintaya (1996a) es que se puede hacer una diferenciación clara acerca del aspecto vocacional en relación al profesional:

En la formación vocacional se busca que las motivaciones, las habilidades y las capacidades tengan una relación consistente con la problemática valorada y que formen parte del proyecto de vida. En la orientación profesional se pretende que las habilidades, capacidades y las motivaciones profesionales adquieran una relación congruente y de complementariedad con el carácter de los problemas, de las necesidades y potencialidades de la realidad (Tintaya, 1996a, p. 78).

7.3.1 Elección de la Carrera Profesional

La formación vocacional es una subetapa que se desarrolla desde la finalización de la edad escolar o desde los inicios de la pubertad hasta los 16 ó 17 años.

En esta etapa, según Tintaya (1996a, p. 140) "no es imprescindible que el sujeto desarrolle un interés estable por alguna profesión, sino que se prepare para una decisión profesional", lo cual logrará a través del fortalecimiento de las motivaciones, capacidades, el carácter y la valoración de la realidad teniendo como punto guía las profesiones preferidas.

Por tanto, es muy importante que logre un desarrollo consistente de las cualidades vocacionales, es decir, que las habilidades, intereses, conocimientos, ideales, el carácter y la problemática valorada tengan relación entre sí.

El trabajo, el que sea, lo mismo cortar leña que tocar el violín, escribir poesía o conducir un taxi, si internamente se acepta y asimila bien, predispone a sentimientos positivos y, obviamente, al amor. El amor funciona bien si las cargas agresivas se traducen en eficiencia en el trabajo; de lo contrario, la frustración y el resentimiento se enfocan hacia la persona amada o, en todo caso, hacia el contexto de desarrollo.

Ahora bien, elegir una carrera, seleccionar un oficio, escoger una profesión, no siempre es tarea fácil, así lo describe Cueli:

La elección de una carrera, de un oficio, de una profesión, es un acto trascendente; de ella dependerán la felicidad y la tranquilidad, y en última instancia, no sólo el bienestar personal y familiar, sino la grandeza de una sociedad. Un pueblo de malhumorados, de personas que viven el trabajo como maldición o como carga esclavizante, nunca será grande ni próspero. (Cueli 1973, p. 40).

Es el mismo Cueli quien afirma que "al hablar de la vocación y la profesión parece cerrarse la amenaza del determinismo que, en términos generales, parte de la hipótesis de que los resultados de una situación siempre pueden predecirse si se tiene un conocimiento completo de las circunstancias"; de tal manera que si las circunstancias se repiten, los resultados también.

Ahora bien, los seres humanos heredan disposiciones, inteligencia, sexo, color de piel, que obviamente son elementos condicionantes de su vida; además, están los factores circunstanciales ambientales (geográficos, políticos, etc.). Es, por así decirlo y tomando en cuenta los condicionantes, más posible que lleguen a la Luna y a Marte los norteamericanos, que los bolivianos. Esos factores condicionan, predisponen, pero no "determinan" la vida. Es decir, nadie nace para ser médico, pianista, Presidente de la República, sino que nace con un equipo de posibilidades que pueden rendir más en una o en otra profesión u ocupación. Parafraseando a Cueli (1973), es más probable que un pigmeo funcione mejor como jugador de jockey que como basquetbolista, y un tipo introvertido lo hará mejor como investigador que como maestro de protocolo. Sin embargo, "las posibilidades individuales y sus combinaciones son infinitas. Cada hombre actuará mejor y será más feliz si encuentra el medio apropiado para desarrollar sus posibilidades" (Cueli 1973, p. 42).

7.3.2 Elementos que intervienen en la elección profesional

Muchos factores intervienen en la elección de carrera por parte del adolescente, los que incluyen habilidad individual y personalidad, educación, antecedentes socio-económicos, raciales o étnicos, valores sociales y los accidentes de las experiencias particulares en la vida.

7.3.2.1 Personales

A pesar de que la clasificación por género, en la elección de una ocupación, se ha resquebrajado en gran medida, todavía es un factor que debe considerarse seriamente. "Algunos asesores siguen orientando a los jóvenes a escoger carreras

según su sexo, sobre la base de la supuesta superioridad femenina en habilidades verbales y la supuesta superioridad masculina en matemáticas" (Papalia y Olds, 1997 p. 403). Sin embargo, las autoras antes mencionadas afirman que existe poca o ninguna diferencia entre las habilidades verbales y matemáticas de los jóvenes en general.

Entonces, ¿qué aspectos de la personalidad son los que intervienen? La elección de una carrera está estrechamente relacionada con un aspecto central de la personalidad durante la adolescencia: el esfuerzo continuo para definirse a sí mismo, para describir y moldear una identidad. La pregunta "¿quién seré?", se halla muy cerca de "¿qué haré?" Así, parafraseando a Papalia y Olds (1997), cuando la persona elige una carrera que considera valiosa de realizar, y puede hacerlo bien, se sentirá bien consigo misma. Por el contrario, si siente que a nadie le importa que trabaje o no, o si considera que no es muy bueno al hacerlo, el núcleo de su bienestar emocional puede estar amenazado.

7.3.2.2 Familiares

Claro está que el apoyo que pueda surgir del núcleo familiar resulta importante al momento de tomar decisiones, especialmente en la juventud:

El apoyo de los padres y su respaldo económico en las aspiraciones y logros de sus hijos. Si los padres no animan a los niños para lograr una educación más elevada y tampoco los ayudan económicamente, será mucho más difícil para aquellos. El ánimo de los padres es un recurso para predecir mejor una alta ambición que la clase social (Papalia y Olds, 1997 p. 402).

7.3.2.3 Políticos

Actualmente, en nuestro país, el ámbito político es el que controla el movimiento económico, desde lo que son fuentes de trabajo hasta el manejo de empresas que exportan e importan insumos. De tal manera, cuando un profesional va en busca de trabajo y no posee un contacto adecuado en las altas esferas políticas de turno le será muy difícil hallarlo. Este hecho hace que cuando el joven decide optar por el estudio de una determinada área científica o técnica considere y sopesa cuidadosamente las posibilidades y contactos que tiene para luego poder obtener un lugar en el mercado laboral; en otros casos, serán los mismos familiares o amigos quienes lo insten a elegir un camino profesional determinado basándose en estos datos. (Villca, 1991)

7.3.2.4 Económicos

La falta de trabajo, la vida a nivel de subsistencia y la sub-alimentación, a la que se ven sometidas muchas familias, actúan contrariamente a los postulados de lo que se denomina calidad de vida. Estos elementos son muchas veces los indicadores fundamentales en el momento de decidir qué carrera estudiar, puesto que lo que se desea no es solamente la superación personal sino que también familiar (dado que muchos padres "sacrifican sus ahorros" para dar formación académica a los hijos).

En este sentido, la afirmación de Villca (1991, p. 427) es bastante acertada: "La educación considerada como una industria (como una actividad económica), se convierte en una inversión a largo plazo de la que se espera obtener el ingreso necesario para la subsistencia futura".

7.3.2.5 Socioculturales

Bolivia es un país con muchos prejuicios y estereotipos que comienzan en el color de piel y terminan en los apellidos, pasando por problemas lingüísticos, lugar de procedencia, vivienda, costumbres, creencias y religión. En este sentido, "la elección de una carrera que la persona considere que elevará su estatus y prestigio social suele ser un aspecto muy importante" (Villca, 1991, p. 425).

7.4 CALIDAD DE VIDA

Nociones como el ser feliz, incluidas intuitivamente como "bien vivir", son ajenas al mundo de la ciencia, algo subjetivo, no aprehensible con los métodos científicos tradicionales, por no ser "objetivable". De tal manera, estar bien significa estar por encima de un determinado punto, por debajo del cual se está mal" y las comparaciones, a pesar de que siempre son relativas al contexto y toman a éste como su punto de partida, resultan insignificantes cuando se trata de expectativas personales.

Por otra parte, la calidad no sólo es estar bien, sino es la relación entre una realidad y unos propósitos; en muchos casos estos propósitos son compartidos colectivamente, entonces se tiene una especie de referencia estandarizada común a un conjunto de personas, y se puede hablar de calidad de vida "social" (ej. los derechos humanos). (Aramayo S.,1999)

Según Aramayo (1999), se definía la calidad de vida como "el grado en que las condiciones de una sociedad permiten a sus miembros realizarse de acuerdo con los valores ideológicos establecidos, proporcionándoles una experiencia subjetiva

satisfactoria de su existencia". Así, calidad de vida es dar derecho a la experiencia a partir de las condiciones materiales, definidas como adecuadas por los expertos.

La ONU, en 1954, propuso indicadores componentes del nivel de vida, como la salud, alimentación, condiciones de trabajo, vivienda, tiempo libre, seguridad, medio ambiente y educación. Siete años después propone otras dimensiones: salud, alimentación, educación, ocupación y condiciones de trabajo, condiciones de alojamiento, seguridad social, vestir, tiempo libre y derechos humanos.

De tal manera, el concepto de "calidad de vida" ha venido mezclándose con el de bienestar social. (Aramayo S.,1999)

7.4.1 Calidad de Vida y Bienestar Social

Parafraseando a Aramayo (1999), el constructo calidad de vida subraya implícitamente los elementos más subjetivos, cualitativos, vitales y cotidianos, así como los aspectos ecológico-ambientales y su percepción psicológica. Elemento distintivo del concepto es preponderar la primacía de la calidad de vida humana (como vivirnos) frente a la cantidad de sus constituyentes y de los aflujos físico-sociales aportados exteriormente (cuánto se gana, cuánta educación se tiene, qué bienes materiales mobiliario e inmobiliarios se posee, etc.), todo ello desde el referente base del significado personal que le es atribuido.

Frente a los modelos económicos o tecnocráticos de progreso o desarrollo -que dan prioridad a las conquistas de eficiencia productiva, urbanística o sanitaria-, la idea de calidad de vida confirma que todo eso será insuficiente -y, a veces, perjudicial- si se consigue a costa de la depredación del entorno físico o sociocultural que forman

la base misma de la cual nace el bienestar de las personas en sus relaciones consigo mismas, con otras y con sus entornos interpersonal, barrial, laboral y comunitario, sobre cuyo relacionamiento se construye la calidad vital. No se trata, por tanto, de que la mejora de los indicadores sociales sea irrelevante, sino de que solo será relevante en la medida en que se refleje el bienestar y “bienser” de la mayoría de la población afectada. De otro modo, es que algo va mal y debe ser cambiado. El concepto de calidad de vida funciona así como un regulador psicosocial.

Así no resulta coherente el poder definir la calidad de vida si ésta no está inmersa en el término bienestar social:

La calidad de vida pasa por la titularidad y responsabilidad del bienestar al individuo (un claro reflejo de la evolución social y económica acompañante del derribo del estado del bienestar). Frente a otros conceptos -como desarrollo humano- adolece de ciertas cualidades dinámicas y tensivas, implícitas en los conceptos desarrollistas al referirse más a una cualidad o estado genérico que a una meta utópica a perseguir. Enfatiza, en cambio, las dimensiones cotidianas de la vida de los individuos y sus relaciones consigo mismos, con otros y con su entorno que son (Aramayo, 1999).

7.4.2 Calidad de Vida y Bienestar Psicológico

El bienestar psicológico, visto a su vez como un componente de la calidad de vida, tiende un puente con los niveles estrictamente personales. La calidad de vida es función tanto de los factores físicos, como de los psicológicos que configuran la vida de las personas, pero sobre todo, es función de la integración de ambos.

Lawton en 1983 (citado en Menéndez, 1994, p. 662), enfatizo sobre la perspectiva psicológica de la calidad de vida, empleando para ello el concepto "buena vida", que engloba todo aquello que puede ser definido como metas personales y sociales legítimas. Bajo este razonamiento, la calidad de vida o la "buena vida", quedarían muy próximas a la noción de "realización personal".

Tres de los 4 componentes de la buena vida son para Lawton (citado en Menéndez, 1994, p. 663) de contenido psicológico:

- La competencia conductual (capacidad de funcionar en las áreas de: salud, y salud funcional -sensación/percepción-, cognición, uso del tiempo y comportamientos social).
- El bienestar psicológico (afecto, felicidad, congruencia entre objetivos deseados y alcanzados).
- Calidad de vida percibida (satisfacción consigo mismo, con la familia, amigos, actividades, trabajo, ingresos, vecindario, etc.).
- El entorno objetivo (físico, personal, de pequeño grupo, suprapersonal, social). (Menéndez y Pelayo, p.663)

7.5 FUERZAS ARMADAS DE LA NACIÓN

"El militar tiene otros deberes y otros derechos que los del ciudadano civil, obedece a otras leyes, tiene otros jueces; viste de otra manera y también habla y camina en otra forma. Él está armado, tiene el privilegio de estar armado en medio de los desarmados. A él le confiamos nuestra bandera, nuestras fronteras, a él le damos la llave de nuestras fortalezas, de nuestros

arsenales; a él le entregamos nuestros conscriptos y le damos la autoridad para que disponga de su libertad, de su voluntad, hasta de su vida. Con una señal de espada se mueven nuestros batallones, se abren nuestras fortalezas, sube o baja la enseña nacional; y todo este privilegio se lo damos bajo una sola garantía, bajo la garantía de su honor y su palabra. El ciudadano civil jura ante Dios y la Patria con la mano puesta sobre los evangelios; el militar jura sobre el puño de su espada, ante Dios y el estandarte nacional que representa a la Patria, sobre esa hoja que debe ser fiel, leal, brillante, como un reflejo de su alma, sin manchas y sin tachas. Por eso, la palabra de un soldado tiene algo de sagrado y faltar a ella es algo más que un perjurio..." (Pardo R., 2000, p. 59).

7.5.1 Fuerzas Armadas

La primera Constitución Política del Estado, refrendada por el Primer Congreso General Constituyente de la República el 6 de agosto de 1826 y aprobada por el Mcal. Antonio José de Sucre el 19 de noviembre de 1826 establece, la creación de un Ministerio de Guerra y Marina en la vida de la nación.

Art. 141.- Habrá en la República una Fuerza Armada permanente.

Art. 142.- La Fuerza Armada se compondrá del ejército de línea y de una escuadra naval.

En el reglamento interno de la Fuerza Naval Boliviana, Escuela Naval Militar "V. Almirante Ronant Monje Roca (1989) se indica claramente que "Las Fuerzas Armadas de la Nación son la institución armada, fundamental y permanente del Estado boliviano y sustentan como principios doctrinarios":

- "Preservar el mandato constitucional, la paz y la unidad nacional de estabilidad de las instituciones democráticas del Estado".
- "Ser integrador de la nacionalidad, fiel expresión del civismo, el honor y la grandeza de la patria de sus tradiciones y sus glorias".

7.5.1.1 Misión de las Fuerzas Armadas de la Nación

Según el reglamento interno de la Fuerza Naval Boliviana, Escuela Naval Militar "V. Almirante Ronant Monje Roca (1989), "las Fuerzas Armadas tienen por misión fundamental defender y conservar la independencia nacional, la seguridad del imperio de la Constitución Política del Estado, garantizar la estabilidad del gobierno legalmente constituido y cooperar en el desarrollo integral del país".

En este sentido, y en base al reglamento interno (1989), las Fuerzas Armadas deben existir para:

- Defender, controlar y conservar la integridad territorial, las aguas territoriales y el espacio aéreo.
- Contribuir a la protección del medio ambiente, recursos naturales y de todo el patrimonio nacional.
- Preparar y organizar al pueblo para la defensa de la República.
- Mantener latente la conciencia cívico-patriótica y de recuperación marítima, así como la veneración y respeto a los símbolos patrios.

7.5.1.2 Rol de las Fuerzas Armadas

En cuanto a su rol dentro de la sociedad, según el reglamento interno (1989), las Fuerzas Armadas participan activamente en el desarrollo nacional mediante la capacitación de los recursos humanos para la realización de obras de infraestructura social, productiva y otras especialmente en las zonas fronterizas, cuya proyección a futuro es:

- Contribuir al desarrollo nacional.
- Contribuir en la Reforma Educativa.
- Contribuir al proceso del desarrollo democrático.

En este sentido, la formación del militar no da lugar a la improvisación, por el contrario, la preparación de los futuros Oficiales de las FF.AA., dentro de sus Institutos Militares cuentan con un plan académico.(Reglamento Interno ENM.)

7.5.1.3 Plan académico

La necesidad de contar con personal altamente calificado, hace que las Fuerzas Armadas de la Nación requieran en sus institutos de formación profesional, un sistema docente educativo acorde con las necesidades del país y la misión de la institución, "citada en el Art. 208 de la Constitución Política del Estado, artículo que relaciona la misión de las Fuerzas Armadas con la seguridad del Estado, la política y lo psicosocial" (Marquez, 2000, p. 33) por cuanto las Fuerzas Armadas deben "defender y conservar la independencia nacional asegurando el imperio de la Constitución Política del Estado y garantizar el Estado legalmente constituido" (Marquez, 2000, p. 33). Asimismo, las Fuerzas Armadas, deben cooperar en el desarrollo integral del país.

El objetivo general del plan es desarrollar habilidades y competencias de índole personal y profesional en los futuros oficiales, que les permita cumplir con las funciones específicas asignadas por el mando, proporcionándoles las bases para proseguir su perfeccionamiento y especialización.

Los objetivos específicos están enmarcados, según lo citado por Marquez (2000) en las áreas de:

- Conocimientos: desarrollar conocimientos superiores relacionados con las ciencias navales y militares. Concientizar el trabajo sobre la protección del medio ambiente, desarrollo integral, soberanía, seguridad y defensa nacional.
- Actitudes: desarrollar la personalidad en el marco de un alto sentido del deber, espíritu de cuerpo, dedicación a la institución, resistencia a la fatiga, creatividad y elevada capacidad para la toma de decisiones a su nivel, acatando los valores éticos, morales y cívicos. Cultivar un acrecentado amor y lealtad a la Patria, que le impulse a sacrificar la vida en su defensa.
- Habilidades: preparar físicamente al Cadete para su desempeño como oficial y combatiente. Capacitarlo para el mando y la conducción sobre la base del ejemplo, el ejercicio de la prudencia y la justicia.
- Orientación: desarrollar habilidades para el cumplimiento de las funciones y tareas asignadas. (Plan Académico, Marquez,, p.33)

7.5.1.4 Organización general

Las Fuerzas Armadas de la Nación están constituidas por el Ejército, la Fuerza Aérea y la Fuerza Naval, organizadas bajo los siguientes comandos:

- Comando en Jefe.
- Comando General del Ejército.
- Comando General de la Fuerza Aérea.
- Comando General de la Fuerza Naval.

Las Fuerzas Armadas tienen parámetros establecidos de disciplina, jerarquía y obediencia (reglamento interno, FNB.1989):

Dependen del Presidente de la República y reciben sus órdenes, en lo administrativo y por intermedio del Ministro de Defensa y en lo técnico del Comandante en Jefe. Son esencialmente obedientes, no deliberan y están sujetos a la Constitución Política del Estado, leyes y reglamentos militares (reglamento interno de la Fuerza Naval Boliviana, Escuela Naval Militar "V. Almirante Ronant Monje Roca 1989).

7.5.2 La Fuerza Naval Boliviana

La Fuerza Naval Boliviana, fue reorganizada para restituir la tradición marinera que se remonta a la época del incario, por lo que se tiene que recalcar que si se tiene esa tradición, es porque se tuvo mar.

Durante la Colonia se mantuvo activa esa evidencia marítima, hasta llegar al período republicano donde se constata la existencia de las marinas de guerra y mercante hasta la Guerra del Pacífico.

Por otra parte, los cuarenta y cinco (45) ríos navegables que tiene el país, que suman más de 14.000 Km. exigen la presencia Naval Militar, según el prospecto de admisión de la Escuela Naval Militar "V. Alnte. Ronant Monje Roca" (1998), ya que gran parte de dichos ríos, constituyen límites naturales con países vecinos, por lo que se tiene que ofrecer custodia, para garantizar la Soberanía Nacional. No solo eso, también tiene que contribuirse eficazmente a la vinculación de extensas zonas con los centros vitales del país.

7.5.2.1 Rol en el contexto internacional e histórico

En el reglamento interno de la Fuerza Naval Boliviana. Escuela Naval Militar "V. Alnte. Ronant Monje Roca" (1989), se dan algunos parámetros sobre la importancia histórica de la Fuerza Naval.

Así, se afirma que cuando Bolivia comenzaba a fortalecer cada vez más su heredad marítima, la ambición chilena de expansión territorial hizo que se invadiera nuestro territorio el 14 de febrero de 1879, invasión preparada años atrás y financiada por capitales ingleses.

En 1939 se creó en Riberalta la primera escuela de mecánica y navegación, bajo el comando del Tcnel. Eduardo Paccieri Blanco, preparando y capacitando personal para la navegación de nuestros anchos y caudalosos ríos.

Posteriormente, la sexta división del ejército se transformó en división fluvial y con sus mejores elementos comenzó a organizar y sentar las bases para lo que más tarde fuera el semillero de una nueva generación de hombres capaces de conducir la institución naval con el verdadero sentido de patria.

Por D.S. N° 06339 del 4 de enero de 1963 es creada la Fuerza Fluvial y Lacustre, fuerza que fue organizada en base al personal y mandos de las grandes y pequeñas unidades del ejército con jurisdicción sobre las cuencas hidrográficas del territorio nacional con su efectivo de 1800 marinos.

El nombramiento del primer comandante de la flamante fuerza recayó en la presencia del entonces jefe del Estado Mayor, Gral. del ejército Ronant Monje Roca, por D.S. N° 06354 del 18 de enero de 1963.

7.5.2.2 Misión de la Fuerza Naval Boliviana

La Fuerza Naval Boliviana, como componente de las Fuerzas Armadas de la Nación, tiene por misión (reglamento interno de la Fuerza Naval Boliviana. Escuela Naval Militar "V. Almirante Ronant Monje Roca", 1989):

- a. Mantener y asegurar la Soberanía en los lagos y ríos.
- b. Controlar la navegación militar y mercante.
- c. Contribuir con las otras Fuerzas, al mantenimiento de la integridad del territorio nacional.
- d. Desarrollar una política de fomento a la navegación fluvial, lacustre y marítima.
- e. Contribuir a mantener la paz interna.

- f. Cooperar al Desarrollo Nacional.
- g. Hacer pervivir en todo tiempo y en toda circunstancia, el sentimiento reivindicativo de mar.

De esa manera, la Fuerza Naval Boliviana, es una institución que participa en forma efectiva en tres campos de la actividad nacional (prospecto de admisión. Escuela Naval Militar, 1998):

- a. En el campo militar, manteniendo la Soberanía de las aguas interiores y contribuyendo a la defensa de la integridad del territorio patrio.
- b. En el campo social, integrando alejadas comunidades; participando en la creación de nuevas poblaciones fronterizas y proporcionando programas efectivos de acción social y cívica.
- c. En el campo económico, promoviendo la navegación interior y marítima, posibilitando el transporte de diversos productos, principalmente hidrocarburos, hacia los mercados de consumo.

7.5.2.3 Importancia en la reivindicación marítima

La Fuerza Naval Boliviana, considerada la abanderada de la reivindicación marítima se ha trazado un derrotero al arrumbar con decisión en pos de nuestra reivindicación, así como garantizar la protección de nuestros intereses marítimos, fluviales y lacustres constituyéndose en el principal instrumento de nuestra política exterior que ejerce presencia internacional en foros, organismos y en el sistema interamericano de armadas y marinas de guerra donde se ha conseguido con esfuerzo y dedicación y comprensión un sitio digno y honroso para Bolivia, y un claro reconocimiento de nuestra

causa marítima (reglamento interno de la Fuerza Naval Boliviana de la Escuela Naval Militar "V. Almirante Ronant Monje Roca", 1989).

7.5.2.4 Proyección a futuro

La Fuerza Naval Boliviana se proyecta a futuro, según el reglamento interno de la Fuerza Naval Boliviana (1989) en diferentes áreas:

- En el campo militar, manteniendo la soberanía de las aguas interiores y contribuyendo a la defensa de la integridad del territorio patrio.
- En el campo social, integrando alejadas comunidades, participando en la creación de nuevas poblaciones fronterizas, proporcionando efectivos programas de acción cívica.
- En el campo canónico, promoviendo la navegación interior y marítima, posibilitando el transporte de diversos productos principalmente hidrocarburos hacia los mercados de consumo.
- Coordina esfuerzos con sus efectivos de defensa del medio ambiente y preservación de los recursos naturales.

7.5.2.5 Organización general

La Fuerza Naval Boliviana está constituida por la siguiente estructura:

- Comando General.
- Comando de Operaciones Navales.
- Fuerzas navales (UU.SS.)

- Fuerza de infantería de marina.
- Unidades de aviación naval.

Contando con los siguientes distritos navales²:

- Primer distrito naval "Beni", con asiento en Riberalta. Tiene jurisdicción sobre los ríos Beni, Madre de Dios, Orthon y Acre.
- Segundo distrito naval "Mamore", ciudad de Trinidad, con jurisdicción en la cuenca del Mamoré que cuenta con una importante unidad que es la escuela básica de Sargentos de la Armada "Sgto. Reynaldo Zeballos".
- Tercer distrito naval "Madera", ciudad de Guayanamerín (Beni), zona fronteriza con la República del Brasil. Tiene como jurisdicción el río Abuna y parte del río Beni.
- Cuarto distrito naval "Titicaca", ubicado en la región altiplánica del país, con jurisdicción sobre en la cuenca del lago Titicaca.
- Quinto distrito naval "Plata", región fronteriza con el Brasil con jurisdicción sobre la cuenca del río Paraguay.
- Sexto distrito naval "Acre", ciudad de Cobija (Pando), región fronteriza con la República del Brasil.
- Escuela de Guerra Naval "Dr. Ladislao Cabrera".
- Escuela Naval Militar "V. Alnte. Ronant Monje Roca".
- Escuela de Sargentos "Sgto. Reynaldo Zeballos".

² Toda la información que sigue a continuación fue extraída del reglamento interno de la Fuerza Naval Boliviana. Escuela Naval Militar "V. Alnte. Ronant Monje Roca", 1989.

7.5.3 Escuela Naval Militar

Según el Prospecto de Admisión de la Escuela Naval Militar (1998), en el año 1961 fueron enviados a la Escuela Naval Peruana para recibir Instrucción Marinera, cuatro Cadetes del Colegio Militar del Ejército, con la finalidad de organizar un Instituto de Formación Naval Militar.

El 4 de Enero de 1963, se crea la Fuerza Fluvial y Lacustre, por lo que se conforma en el Colegio Militar de Ejército, una Sección de Cadetes Navales, cuya formación académica, tenía su base común con los Cadetes de Ejército.

El año 1966, con el establecimiento de una Misión Naval de Instrucción de la Armada Argentina, empezó a incrementarse paulatinamente, la formación especializada, por lo que a partir de 1968, los Cadetes comenzaron a recibir adiestramiento Naval desde su ingreso, en base de un Plan de Estudios completamente específico,.

El 28 de Septiembre de 1973, mediante D.S. No. 11098, durante la Presidencia del Gral. Hugo Banzer Suárez, se crea la Escuela Naval Militar que debía funcionar en forma independiente del Colegio Militar del Ejército.

El año 1974, se establece como fecha Aniversario el 13 de Octubre en homenaje al nacimiento del Cnl. Eduardo Abaroa Hidalgo.

En Mayo de 1976, se traslada la Escuela Naval Militar de las instalaciones del Colegio Militar de Ejército (en la que nació), a las actuales, durante la Dirección del Sr. Cap.Frag. Tomás Orozco Saracho.

La Escuela Naval Militar desde su nacimiento, ha recibido la solidaridad y apoyo de sus similares de países amigos del Continente, mediante el otorgamiento de becas de estudio:

"Es así, que hay Oficiales formados en los Institutos Navales de Argentina, Brasil, Colombia, Ecuador, Perú, Uruguay y Venezuela. La Armada Argentina puso a disposición el Crucero Gral. Belgrano para que los Cadetes Navales desde el primer curso, hagan sus prácticas en alta mar, fueron varias las promociones que se beneficiaron de este apoyo, que infelizmente, se perdió, por su hundimiento en la Guerra de las Malvinas" (prospecto de admisión de la Escuela Naval Militar "V. Almirante Ronant Monje Roca", 1998).

7.5.3.1 Misión y objetivos de la Escuela Naval

La misión de la Escuela Naval Militar es formar integralmente Profesionales Navales a Nivel Superior a fin de satisfacer las necesidades ocupacionales de la Fuerza Naval Boliviana "en el marco del Honor; la Responsabilidad y Lealtad a la Patria" (reglamento interno de la Fuerza Naval Boliviana. Escuela Naval Militar "V. Almirante Ronant Monje Roca", 1989).

Sus tareas explícitas de organización y conducción de un sistema educativo a nivel superior y la base científica necesaria para que el futuro Oficial pueda solucionar problemas técnicos a su nivel dan paso a sus objetivos principales (reglamento interno de la Fuerza Naval Boliviana, 1989):

- 1) Establecer un sistema de formación Académica y Naval Militar que amalgame los conceptos de desarrollo científico y tecnológico, con los

requisitos de tipo moral y cívico, indispensables en un Oficial de la Fuerza Naval Boliviana.

- 2) Desarrollar en el Caballero Cadete, la capacidad de mando por medio del perfeccionamiento del carácter; el sentido de la responsabilidad y la dignidad personal.
- 3) Proporcionar al Caballero Cadete, los conocimientos de las ciencias humanas y sociales, necesarios para la comprensión del Universo que nos rodea, motivando el interés por la superación personal, a lo largo de la carrera.
- 4) Proporcionar al Caballero Cadete, los conocimientos científicos necesarios para solucionar los problemas técnicos con que se enfrentará en los primeros grados de la carrera y habilitarlo para su perfeccionamiento por medio de Cursos posteriores.
- 5) Proporcionar al Caballero Cadete, los niveles de preparación Militar; Física y Moral, requeridos para el desempeño profesional, ya sea en situaciones de paz o en operaciones de guerra.

7.5.3.2 Enseñanza e instrucción naval militar

El tiempo señalado para la formación del Caballero Cadete Naval Militar es de cinco años, en los que se combinan actividades académicas y de instrucción militar, apoyadas por trabajos de laboratorio, maniobras de campo, actividades extra-curriculares, embarcos, desembarcos, asistencias cívicas departamentales, etc.

De acuerdo a los convenios con el Gobierno a través del Ministerio de Desarrollo Humano, ya como Oficial Naval, el egresado recibe el título de Licenciado en Ciencias Navales. Es un aporte a la jerarquía profesional, por lo que el plan de

estudios, considera absolutamente la parte académica y la parte de instrucción militar en todas sus fases.

El plan de estudios, considera actividades académicas diarias y semanales, mediante una distribución de tiempo debidamente equilibrado.

El currículo, según el prospecto de admisión de la Escuela Naval Militar "V. Almirante Ronant Monje Roca" (1998) contempla sesenta y siete asignaturas para los cinco años, así como actividades extra-curriculares, destinadas a ampliar el horizonte cultural de los cadetes. La formación intelectual y militar, es complementada con actividades recreativas, culturales y físicas a fin de incrementar conocimientos, practicar habilidades personales y fortificar el cuerpo a través de las diferentes disciplinas físicas y deportivas.

La actividad de los cadetes es incentivada a través de estímulos y premios, los cuales se hallan establecidos en el Reglamento de Antigüedades, Ascensos, Premios y distinciones. La premiación se la hace en forma periódica (semestralmente), para que de esa manera, la emulación por lo sobresaliente, esté al alcance de todos.

Los Caballeros Cadetes que durante el Primer Año se destaquen en aprovechamiento Académico, aptitud Militar y Disciplina, obteniendo los primeros puestos, serán considerados Postulantes a Becas de Estudio en el exterior de acuerdo a las posibilidades del Comando General de la Fuerza Naval Boliviana.

7.5.3.3 Salidas, bajas y sanciones

El prospecto de admisión de la Escuela Naval Militar "V. Almte. Ronant Monje Roca" (1998), al respecto señala:

- a. Salidas.- Se concede tres clases de salidas a los Cadetes. Las ordinarias son las que se conceden los días sábados por la tarde, domingo y feriados. Las extraordinarias, son las que se conceden por cumpleaños o para asistir a revisiones médicas por especialistas, en caso de fallecimiento de los padres o familiares, estas salidas son dispuestas por el Sr. Comandante. Son salidas de honor, las que se conceden los sábados desde hrs. 12:00 hasta el día domingo inclusive, a los cadetes que se hubieran distinguido en actos extraordinarios y a solicitud expreso de los Oficiales instructores.
- b. Sanciones.- Las sanciones al Caballero Cadete Naval, son exclusivamente de carácter disciplinario y moral, sin atentar a lo físico. Se las aplica y cumple de acuerdo con lo estipulado en el Reglamento de Fastas Disciplinarias y sus Castigos y las Normas vigentes de Acción de la Escuela Naval Militar. Los arrestos se cumplen en la Escuela Naval, combinando con el estudio y la Instrucción Militar.
- c. Bajas.- El retiro o baja de los Caballeros Cadetes, será ordenado por la Dirección de la Escuela Naval y se produce por las siguientes causas: Por deficiencia académica; deficiencia en aptitud Militar; mala conducta, degradación, o baja disciplinaria; deficiencia físico-médica; solicitud voluntaria; y por deserción, esta baja se procederá en los casos estipulado por el Código Penal Militar. Los Caballeros Cadetes que aprueben el primer año, y deseen retirarse o fueran dados por baja,

podrán tramitar la Libreta de Servicio Militar en el Ministerio de Defensa Nacional, Se excluye a los dados de baja por mala conducta o deserción.

7.5.3.4 Relación con la familia

Los Caballeros Cadetes Navales, se hallan sometidos a un régimen de disciplina, estudio o instrucción Naval Militar, educación, alimentación y vestuario basados en las prácticas y principios del Régimen Militar. Dependen de las Autoridades vigentes y los que pudieran dictarse para el efecto.

Las relaciones con sus familiares son mantenidas, según el prospecto de admisión de la Escuela Naval Militar "V. Almirante Ronant Monje Roca" (1998) a través de correspondencia epistolar o de visitas que se reciben a determinada hora de un día de la semana.

Cualquier otra relación que los familiares necesiten debe ser solicitada a la Dirección a través de la sub-Dirección; única autoridad que puede conceder una entrevista o una salida extraordinaria.

CAPÍTULO 2:

MÉTODO

1. METODO

Dadas las características del presente trabajo y los elementos abstractos que circundan al término proyecto de vida, se define una metodología cualitativa.

El modelo o enfoque naturalista o cualitativo surge como alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen temáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar y comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa.

"Las características más importantes de este paradigma que da pie a la investigación cualitativa y a los trabajos del mismo orden son: la teoría constituye una reflexión en y desde la praxis; intenta comprender la realidad; describe el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento; profundiza en los diferentes motivos de los hechos; y el individuo es un sujeto interactivo, comunicativo que comparte significados "(Pérez, 1994).

Los estudios cualitativos de naturaleza teórica tienen el propósito de explicar los hechos de la vida social de los sujetos estudiados en el entorno en el que se encuentran. La investigación cualitativa debe proporcionar una descripción densa de la vida social (según la concepción de Geertz, 1973), lo que supone una detallada presentación del contexto y del significado de los eventos relevantes para quienes se encuentran involucrados en ellos.

A diferencia de lo que se estila en la investigación cuantitativa (Szasz y Lerner, 1996 pp. 44-46), el diseño de la investigación cualitativa no se especifica por entero en el inicio, sino que se va desplegando conforme transcurre el trabajo de campo; se parte del foco de interés de ciertos planes para observar o entrevistar, de temas básicos por explorar, pero no de variables operacionables o de hipótesis que deban probarse.

Para el estudio cualitativo, según Patton (1980, pp. 35-63) el instrumento es el investigador mismo, de manera que la validez se encuentra estrechamente relacionada con la destreza, competencia y rigurosidad de la persona que ejecuta el trabajo de campo; de ahí el énfasis que se da en esta modalidad de trabajo a la necesidad de empatía y neutralidad por parte del investigador.

La entrevista de tipo cualitativo y los muchos otros instrumentos utilizados en esta metodología, dan lugar a relatos detallados y diversos en contenido, de más difícil análisis porque no necesariamente hay respuestas sistemáticas ni estandarizadas. Su presentación requiere que se de sentido a una información amplia y rica, que se identifiquen patrones significativos y se comunique la esencia de lo que los datos revelan (Szasz y Lerner, 1996, p. 46).

1.1 POBLACION

El trabajo tiene como población a los caballeros cadetes de la Escuela Naval Militar "y. Alnte. Ronant Monje Roca", los que se encuentran repartidos en cinco niveles correspondientes a cinco años de estudio. El estudio se encuentra dirigido al primer curso, el cual consta de 103 Caballeros Cadetes.

1.1.1 MUESTRA

De acuerdo al diseño de muestras de Roberto Hernández Sampieri y otros. "Metodología de la Investigación" (1998), se calculó la muestra estadística general, teniendo en cuenta el siguiente desarrollo:

Datos:

Considerando que "N" es el total de los casos en la población, "e" el error mínimo tolerado para el estudio, "z" el percentil de la tabla normal para un cierto nivel de confianza, "p" la probabilidad hipotética de encontrar un caballero cadete que hubiese consolidado su proyecto de vida con el estudio en que se desempeña y "q" la probabilidad hipotética de no encontrar un caballero cadete que hubiese consolidado su proyecto de vida con el estudio en que se desempeña. En el caso presente estos valores son:

$$N = 103$$

$$e = 0.05$$

$$z = 1.96 \text{ (para el 95\% de confianza)}$$

$$p=q= 0.5$$

La fórmula³ a utilizar para el tamaño de muestra "n" es:

$$n = \frac{p \cdot q \cdot z^2 \cdot N}{e^2 \cdot N + p \cdot q \cdot z^2}$$

³ Todas las fórmulas utilizadas para poder determinar la muestra se encuentran en Hernández, 1998, p. 211-212.

Donde:

$$n = \frac{0.05 * 0.05 * (1.96)^2 * 103}{(0.05)^2 * 103 + 0.05 * 0.05 * (1.96)^2} = 82$$

Debido a que la muestra calculada es muy cercana al total de la población se optó por un censo.

1.2 INSTRUMENTOS

Los instrumentos empleados para poder recabar los datos pertinentes al estudio son netamente de orden cualitativo, habiendo sido empleados con toda la muestra anteriormente determinada. A continuación, una descripción de los mismos.

Viviana Gonzáles es quien introduce, en su libro "motivación profesional y personalidad" (1994), los instrumentos de composición, completamiento de frases y la técnica de los diez deseos; al hacerlo realizó un aplicación de los mismos en la ciudad de Sucre-Bolivia. A partir de la estructuración realizada por Gonzáles se realiza una adecuación de los instrumentos hacia el tema de trabajo (ver puntos 1.2.1, .1.2.2 y 1.2.3).

En lo que respecta a su validación e interpretación, por tratarse de pruebas cualitativas que generan información que más que poder ser medible debe de ser interpretada simplemente se trabajo con los análisis de contenido y las categorías que en el acápite correspondiente a "resultados" (vaciado de datos e interpretación) son especificadas y explicadas.

1.2.1 Composición "Mi Carrera Preferida"

La técnica de composición, originalmente, exige que la persona que aplica indique el tema sobre el que se escribirá. El ejemplo clásico para ésta técnica lleva como título "Mi vida", para lo cual se modificaron los términos para que los jóvenes pudiesen delimitar el terna a desarrollar, resultando: "Mi carrera preferida". Debe aclararse que la composición es libre y la construye la persona a la que se le aplica; se trata de una escritura en prosa.

Es una técnica abierta de gran valor, posibilita la libre expresión del sujeto acerca del tema referido y el nivel de conocimiento de la profesión. Además, permite evaluar de forma indirecta, el carácter activo del sujeto en la expresión de contenidos relevantes para la personalidad. Consiste en solicitar al sujeto que realice una composición que tenga como tema base "mi carrera preferida"; luego realizará otra composición sobre la carrera que está estudiando⁴.

1.2.2 Completamiento de Frases

El completamiento de frases tuvo que ser modificado con relación al texto original; la adecuación tuvo como base principal el objetivo del trabajo presente por lo que las palabras de inicio de las frases se relacionaron con aspectos que intervienen en la definición del proyecto de vida. Para poder lograr una respuesta coherente y favorable a los datos que se buscaban, se realizó una organización que tomaba en cuenta inicialmente la *vocación* del Caballero Cadete, seguidamente el *estudio*, la *carrera elegida*, su proyección a futuro como *militar y profesional* del área; cabe

resaltar que se incluyeron inicios de frase que relacionaban el contexto social y las funciones a cumplir.

El completamiento de frases es una técnica proyectiva, permite conocer los contenidos motivacionales relativos a la profesión y su posible expresión en objetivos concretos. Consiste en dar al individuo una lista de frases que se encuentran incompletas, las cuales deberán ser llenadas por él; en la elaboración de esta técnica se debe tener en cuenta la combinación de frases que no induzcan un contenido específico (frases de inducción general) y frases que inducen al sujeto a expresarse con un contenido determinado (frases de inducción particular)⁴. Ver anexo 1.

1.2.3 Técnica de los Diez Deseos

En el caso de la técnica de los diez deseos, se mantiene todo la base teórica dada por Gonzáles y lo único que se pide a los Caballeros Cadetes es que enfoquen sus deseos al área académica-profesional; como se podrá observar no se realiza ningún cambio sustancial a la técnica planteada por la autora. Para ésta técnica tampoco se presentan preguntas o cuestionamiento alguno, ya que es la persona quien plantea los diez deseos que más le interesan.

La expresión de deseos a través de frases incompletas constituye un instrumento proyectivo. En nuestro estudio será utilizada con el objetivo de constatar en qué medida los contenidos relativos a la profesión se expresan como aspiraciones del

⁴ Instrumento Obtenido del texto motivación profesional y personalidad, Gonzáles Maura Viviana (1994, p 36)

Cadete. Constituye una vía indirecta para conocer el valor motivacional de la profesión. Se pide al sujeto que escriba 10 deseos que tiene, basándose en la realidad, sea que se de la consigna que estos estén encaminados con un tema determinado o que se los realice en forma libre, tomando en cuenta todas las esferas de relacionamiento⁵.

1.3 PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo el presente estudio se diseñaron las siguientes fases, mismas que guiaron las intervenciones y análisis realizados.

1.3.1 Fase 1: Diseño de Objetivos y Recopilación Teórica

Lineamientos generales al estudio, enmarcando el área de estudio (objetivos) y las bases de trabajo. Recopilación de información que permite un mejor manejo del tema dado el conocimiento adquirido, así como mayor claridad en cuanto a las categorías a ser utilizadas.

1.3.2 Fase 2: Diseño y Aplicación de Instrumentos

Selección de instrumentos cualitativos que responden a los objetivos planteados. Aplicación en ambientes de la Escuela Naval Militar, con la participación de todos los Caballeros Cadetes pertenecientes al primer año.

⁵ Instrumento Obtenido del texto motivación profesional y personalidad, Gonzáles Maura Viviana (1994, p 52)

1.3.3 Fase 3: Vaciado de Datos e Interpretación

Una vez aplicadas las pruebas, se procede al vaciado de datos los cuales son, en su totalidad, categorizados a través de la técnica de análisis de contenido, dado que se trata de instrumentos cualitativos. La interpretación se basa en categorías planteadas en la anterior fase y modificadas en la presente según los requerimientos.

1.3.4 Fase 4: Conclusiones y Elaboración del Informe

A partir del material recopilado, tanto de fuentes primarias como secundarias, se procede al cruce de datos que tiene como base las interpretaciones realizadas en la anterior fase. Se finaliza con la elaboración del informe.

II. VACIADO DE DATOS E INTERPRETACIÓN

Tanto el vaciado de datos como la interpretación fueron llevados a cabo según el instrumento empleado, para luego poder cruzar los datos en el capítulo siguiente.

Para los tres instrumentos se hicieron categorizaciones a partir de la técnica de análisis de contenido, ya que todos se enmarcan dentro de la metodología cualitativa. Para ello se realizó la revisión teórica pertinente y se plantearon

° Instrumento Obtenido del texto motivación profesional y personalidad, Gonzáles Maura Viviana (1994, p 60)

categorías iniciales, mismas que fueron luego revisadas por un juez' a quien se le dotó de las pruebas para que pudiese hacer las correcciones necesarias.

El análisis de contenido se realizó a través de una codificación, "proceso en virtud del cual las características relevantes del contenido de un mensaje son transformadas a unidades que permitan su descripción y análisis preciso" (Hernández, 1998, p. 296).

Para llevar a cabo una codificación se debe definir el universo que en este caso son los instrumentos aplicados⁸ a la muestra; luego es necesario definir las unidades de análisis que "constituyen segmentos del contenido de los mensajes que son caracterizados para ubicarlos dentro de las categorías" (Hernández, 1998, p. 296); Berelson (1952) plantea 5 unidades de análisis⁹ de las cuales se eligió el ítem ya que a través de él es posible realizar un análisis del material simbólico total.

Por último, para llevar a cabo un análisis de contenido es necesario definir las categorías las que son definidas como "casillas en las cuales son clasificadas las unidades de análisis" (Hernández, 1998, p. 298). Krippendorff (1982) señala 5 tipos de categorías¹⁰ de las que se eligió la de asunto o tópico ya que se refiere al tema tratado en el contenido.

El juez con el que se trabajó fue el Lic. Alexis Olivares, titulado por excelencia, quien trabajó como auxiliar de Taller Social (docente Dra. Maria Lily Maric P.), investigador en el área de liderazgo femenino, auxiliar de investigación en el Instituto de Estudios Bolivianos, Coordinador de la Revista Explorando Psicología e investigador en la misma.

⁸ Dado que el análisis de contenido debe ser generado para cada instrumento se tienen tres análisis diferentes, aunque siguen las mismas reglas.

⁹ La palabra, el tema, el ítem, el personaje y las medidas de espacio-tiempo

¹⁰ De asunto o tópico, de dirección, de valores, de receptores y físicas.

Una vez que se obtuvo la categorización final se procedió al llenado de tablas generales, en las que se detalla las frecuencias y totales obtenidos.

Es importante aclarar que se trabajó con la variable Proyecto de Vida y a partir de ella se hicieron las categorizaciones respectivas, según el instrumento.

2.1 TECNICA DE LOS DIEZ DESEOS

2.1.1 Vaciado de datos

La técnica de los diez deseos, por ser de orden cualitativo debe remitirse a una categorización para su vaciado. De tal manera, se realizó el análisis categorial con la participación del Lic. Alexis Olivares, quien a partir de los objetivos armó el análisis de contenido.

El análisis de contenido consta de 4 categorías: Familiar; institucional, profesional y personal. La tabla base en la que se trabajó para el vaciado de datos puede verse en anexo 2; cada tabla contiene la información recopilada de 15 Caballeros Cadetes.

Para generar la tabla de categorización (anexo 2) se definieron 4 categorías: familiar, institucional, profesional y personal. Dichas categorías responden a tres de los objetivos, los cuales requieren que se determine los contenidos emocionales, las expectativas y los conocimientos, y a través de ellos el proyecto de vida de los Caballeros Cadetes.

La categoría familiar está relacionada con los contenidos emocionales (así como puede constatarse en las hojas de respuesta de los Caballeros Cadetes). Sus sub-categorías (concesión y retribución) dependen de la percepción de los sujetos de muestra, dado que ellos visualizan que existen aspectos que reciben de su familia (conocimiento y apoyo) y otros que ellos pueden brindarle (ayuda en la salud, apoyo, seguridad y cumplimiento en sus deberes).

Las expectativas se reflejan en tres categorías. Una de ellas es la personal, misma que posee dos sub-categorías: Calidad de vida (salud, economía, metas personales, formar familia y felicidad) e ideales. Estos últimos (los ideales), si bien son visiones personales tienen un aspecto social subyacente.

La segunda categoría que esta en relación con las expectativas es la Institucional y refleja las metas de los Caballeros Cadetes en el ámbito de estudio. En ella es necesario considerar los estudios como tal, que a su vez posee sub-sub-categorías que se refieren al deseo de destacar y culminar para luego (y a partir de los dos elementos anteriores), conseguir becas. Obviamente todo esto conllevaría a un crecimiento.

La categoría profesional posee expectativas específicamente en el aspecto "otros" cuando el Caballero Cadete busca desarrollarse en otra profesión y en el aspecto "naval" al buscar cargos de mando, destacar profesionalmente y realizar viajes.

Por último los conocimientos fueron categorizados en el ámbito profesional (compartido con las expectativas) ya que los Caballeros Cadetes determinan su trabajo en relación a ocupar cargos de mando, realizar viajes y llevar a cabo trabajos sociales. También se incluye la sub-sub-categoría "trato", perteneciente a

la sub-categoría "disciplina" y a la categoría "institucional"; su inclusión se debe a que la disciplina se constituye en uno de los aspectos más importantes de la vida militar.

Cabe recalcar que las categorías, sub-categorías y sub-sub-categorías provienen y se definen del análisis de las respuestas dadas por los Caballeros Cadetes en sus hojas de respuesta, a través de la utilización de ítems¹¹

¹¹ Remitirse al punto VIII vaciado de datos e interpretación, donde se dan referencias acerca del análisis de contenido.

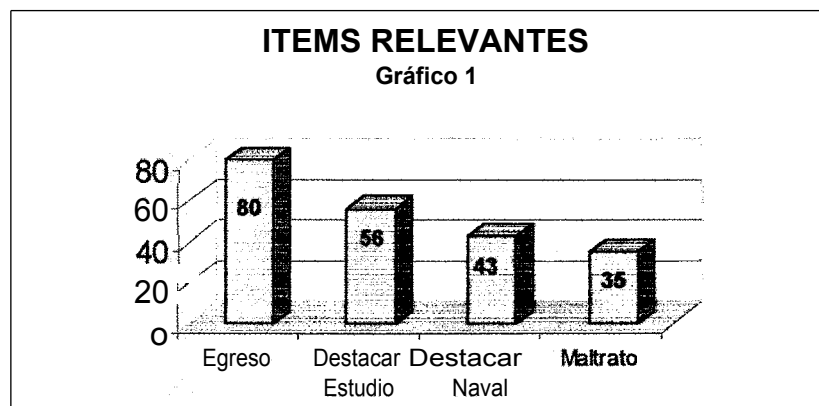
CATEGORIAS	SUB-CATE.	S-S-CATEG.	CABALLEROS CADETES										FRECUENCIA	TOTAL	%	
			Hoja 1	Hoja 2	H a 3	Hc'a 4	llo a 5	llo a 6	H o a 7							
Familiar	Concesión	Salud	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	14	85	16.47	
		Apoyo	8	2	2	4	0	3	0	0	0	0	22	25.88		
		Seguridad	3	6	3	1	1	1	3	0	0	0	18	21.18		
		Cumplimiento	7	6	3	4	2	6	3	0	0	0	33	36.47		
		Reconocimiento	4	3	3	4	2	3	1	2	0	0	20	58.82		
Institucional	Estudios	Apoyo	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	14	41.18		
		Destacar	8	5	8	6	0	12	7	0	0	56	36.36			
		Culminación	13	13	10	10	13	13	13	13	13	13	80	51.35		
		Becas	4	1	3	3	2	3	2	2	2	2	18	11.69		
		Ocupación	2	1	6	0	5	4	5	5	5	5	35	35	100	
Profesional	Otros	Crecimiento	3	1	4	8	3	3	3	3	3	5	26	26	100	
		Cargos Mando	6	4	3	4	3	2	4	2	4	4	28	104	26.92	
		Destacar	8	6	8	5	0	4	5	5	5	5	43	41.35		
		Viajes	3	6	8	8	6	1	5	5	5	5	33	31.73		
		Otra Profesión	0	3	2	6	0	3	10	3	3	3	33	68.75		
Personal	Calidad Vida	Trabajo Social	3	3	0	3	3	4	3	4	1	1	15	3	3	5
		Salud	3	3	0	1	1	1	2	1	2	0	10	102	9.8	
		Economía	3	1	1	3	1	4	0	1	4	0	10	10	12.75	
		Metas Personales	0	6	7	0	1	4	8	4	4	8	32	31.37		
		Formar Filia.	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	20	1	1.6	
Ideales	Felicidad	Felicidad	5	1	2	6	2	7	2	7	4	27	27	26.47		
		Recuperar Mar	0	0	1	4	1	0	3	0	3	11	59	18.64		
		Crecimiento País	5	3	2	7	3	5	3	3	5	3	28	47.46		
		Honestidad	8	2	2	2	3	4	4	3	4	4	30	33.0		

2.1.2 Interpretación

En base a los porcentajes obtenidos y presentados en la tabla anterior, mismos que resultan del análisis categorial realizado, se llega a la siguiente interpretación:

La técnica de los 10 deseos señala que uno de los aspectos más importantes para los Caballeros Cadetes está en relación a la carrera que estudian, siendo la culminación de sus estudios lo que más resalta (51.9%), seguido del deseo de poder destacar en ellos (36.4%), logrando colocarse en uno de los primeros puestos. La expectativa de lograr becas se encuentra en último lugar (11.7%).

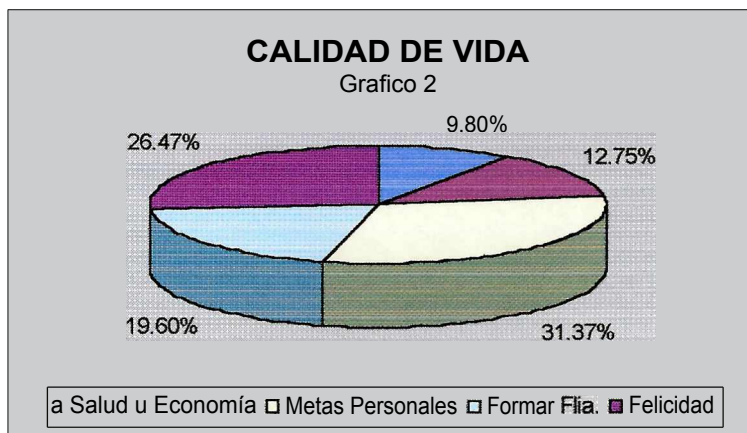
En el ámbito institucional resulta también importante la queja respecto al trato que reciben, al que se refieren con términos como "abuso de poder", "irrespetuoso", "denigrante" y "falta de libertad", por mencionar algunos; estadísticamente este dato ocupa el cuarto lugar en importancia (gráfico 1) y se ve corroborado por la necesidad imperiosa de gozar de una buena calidad de vida en el futuro.



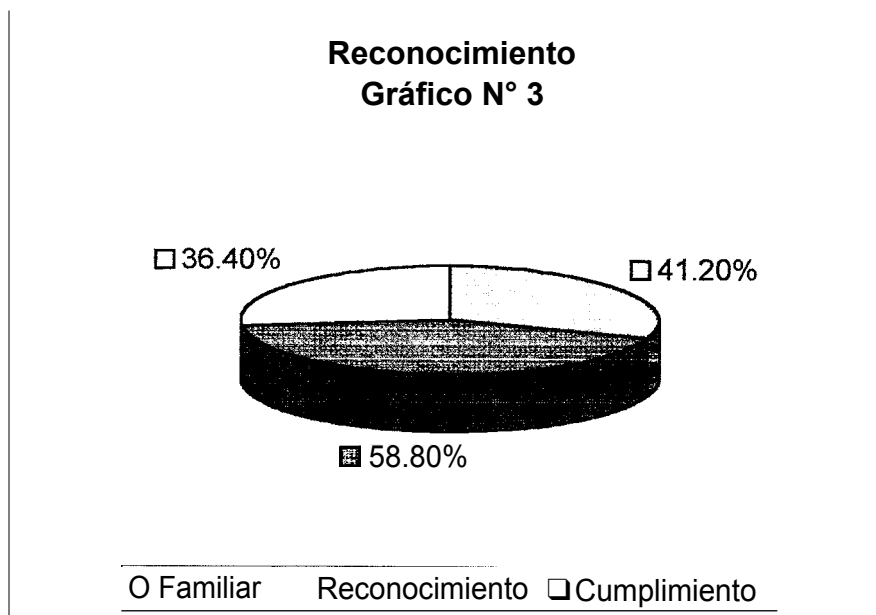
En el área profesional, en cuanto a la Carrera Militar Naval, no sólo buscan ser oficiales navales, sino también destacarse como tales (41.4%) y seguidamente obtener puestos jerárquicos de alto mando (26.9%), los que están regulados por sus deseos de ser correctos en su accionar y no "como algunos cadetes y oficiales de la naval. Entre estas dos subcategorías está una tercera que es "las ansias de viajar" (31.7%), especialmente para conocer toda Bolivia.

Los porcentajes demuestran que existe expectativas por querer realizar estudios en otra profesión (68.8% de un total de muestra del 46.6%), una vez que hubiesen culminado la actual; en la mayoría de los casos no se menciona una carrera específica, de todas maneras el valor porcentual obtenido no incluye especializaciones en campos afines a sus estudios navales, los que fueron mencionados en pocas ocasiones.

También buscan realizar trabajo social (31.2%), especialmente en sus lugares de procedencia (no dicen cómo lo harán). Este dato tiene mucha relación con su ideal de servir a la patria (47.5%), que ocupa el primer lugar dentro de su subcategoría.



El segundo ideal es el ya mencionado sobre actuar correctamente (33.9%) y el tercero es recuperar el mar (18.6%). La categoría personal también incluye la calidad de vida (gráfico 2) en la que áreas como la de salud y economía no resaltan, pero los logros de sus metas personales (31.4% que no son detallados) y sus intenciones de encontrar una compañera ideal para conformar una familia propia (19.6%), parecen tomar el valor de pilares fundamentales. Además, el deseo de hallar felicidad (26.47%), es una constante repetitiva.



Por ultimo (gráfico 3) y muy relacionada a la anterior categoría, la familia se muestra como un elemento mantenedor y fortalecedor de las decisiones asumidas en el área profesional. Si bien el apoyo familiar les es necesario (41.2%), más se inclinan por el reconocimiento que puedan recibir (58.8%), mismo que está en relación al cumplimiento (36.4%) que ellos llevan a cabo con sus deberes en la escuela. A futuro se presenta un deseo marcado de brindar apoyo y seguridad a su familia.

En líneas generales, los datos mas importantes están en relación a la culminación de la carrera y el poder destacar en ella, aunque para esto deban soportar una disciplina sumamente exigente que, en ocasiones, puede llegar a un maltrato. Quizás por este hecho, el deseo de una calidad de vida mejor se acentúa y la oportunidad de realizar una carrera posterior a esta se convierte en un paliativo. Familiarmente, se sienten en la obligación de responder a los sacrificios de sus padres destacando en el estudio, lo que a la vez produce una retroalimentación en cuanto al reconocimiento que reciben de ellos.

2.2 TECNICA DE COMPOSICIÓN "MI CARRERA PREFERIDA"

2.2.1 Vaciado de datos

Se tomaron en cuenta dos categorías: estudios y social.

La primera muestra, por una parte, los conocimientos de los Caballeros Cadetes respecto a la profesión que eligieron, en su etapa inicial; es decir, en la fase de preparación y formación. Su sub-categoría exigencia se refiere a cuánto ellos sabían que les costaría (y cuánto deben dar) para poder cumplir en relación al estudio, la instrucción física y la perseverancia que deben poseer para poder continuar. Las sub-sub-categorías maltrato, disciplina y orden, subordinación y responsabilidad se enmarcan en la realidad que viven en la Escuela Naval Militar .

En la categoría social se recogen dos sub-categorías relacionadas a los conocimientos, ya en el ámbito de oficiales: retribución a la sociedad (servir a Bolivia, ayudar, ser instructor), que son las funciones que desempeñaran una vez

que se hayan graduado. Y la laboral (viajar, trabajo seguro y ascensos), que reflejan la proyección que hacen de lo que será su futura vida profesional.

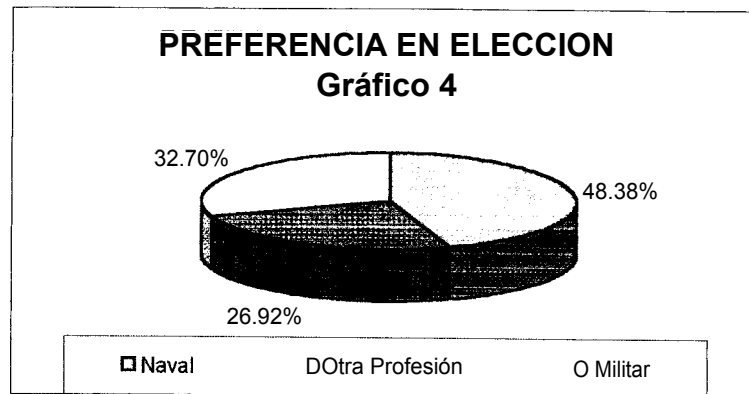
Nuevamente la familia aparece como sub-categoría representativa de los contenidos emocionales en el que se observa el apoyo, reconocimiento y la satisfacción. Así mismo el reconocimiento (lucir uniforme, social e institucional) juega un papel importante.

La preferencia en elección (perteneciente a la categoría estudios) permite observar la orientación y las expectativas en su fase inicial, al igual que la sub-categoría estudios posteriores.

En el anexo 3 se puede observar la tabla base de vaciado de datos.

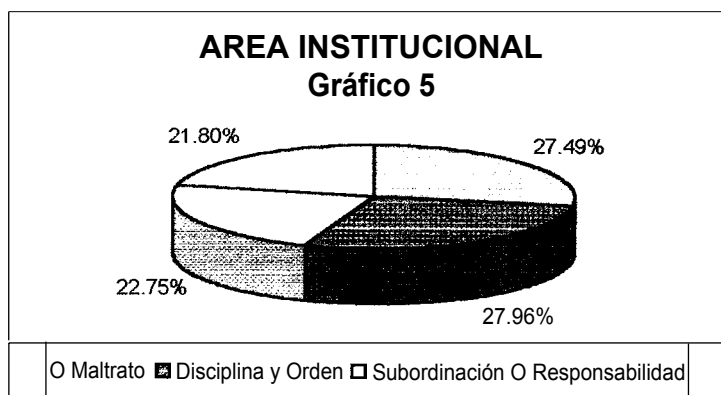
A continuación se presenta la tabla de vaciado de datos.

2.2.2 Interpretación



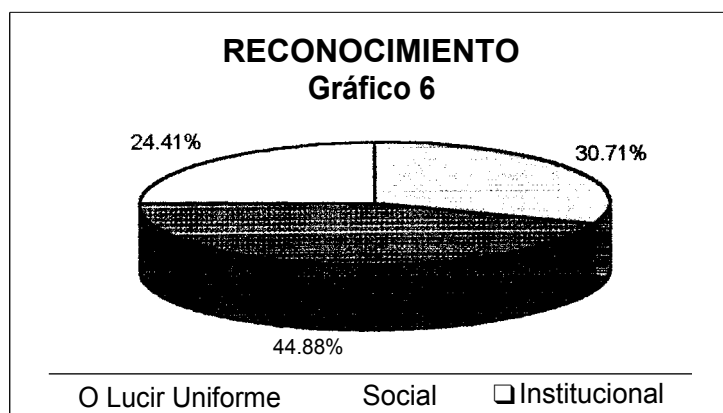
La mayoría (48.38%) de los caballeros cadetes con los que se trabajó ingresaron a la Escuela Naval seguros de su vocación; a esta estadística podría sumarse la de aquellos que "siempre" quisieron ser militares (32.70%), puesto que esta última sub-sub-categoría incluye a la primera. Por último un 26.9% está convencido que su elección fue incorrecta y que ellos querían desempeñarse en otra carrera (gráfico 4).

El índice de personas que desean estudiar otra carrera, que aunque no es muy elevada es preocupante, quizás se deba a dos aspectos muy importantes: el primero está en relación a la exigencia, ya que un 33.7% opina que el estudio teórico es bastante fuerte (dados los conocimientos que poseen de colegio, aunque allí se refuerza desde niveles básicos), a lo que se suma una instrucción física agotadora (27.2%); aun así creen que la perseverancia (39.1%) es lo más importante para poder responder a los requerimientos que tienen.



El segundo elemento es de tipo institucional y tiene que ver con la disciplina y orden impuestos, los que mientras por unos son vistos como parte de una formación personal y militar necesaria (28%), por otros son percibidos como maltrato y abuso de poder (27.5%), a lo que se suma la subordinación (22.7%) propia de la vida militar y la responsabilidad (21.8%) que les son inculcadas. Cabe aclarar que estos dos últimos ítems son vistos de forma positiva por los Caballeros Cadetes (gráfico 5).

A pesar de los inconvenientes mencionados, existen muchos motivos que los impulsan a continuar. Para algunos es la posibilidad de obtener becas, para otros el poder estudiar posteriormente la carrera de su preferencia apoyados por el hecho de que tendrán trabajo seguro (52.1%). Este factor económico (perteneciente a la categoría social) si bien no es único es relevante ya que la carrera les brinda también la oportunidad de viajar (26%) y conocer no solo Bolivia sino otros países; además les permite ir ascendiendo de nivel y, por tanto, de estatus socioeconómico.



Se percibe que el ascenso del estatus social se presenta al momento de ingresar a la Escuela Naval (gráfico 6) por la relevancia y el reconocimiento (44.9%) que ellos perciben de la sociedad, por el hecho de poder lucir el uniforme (30.7% autoimagen), por la valoración institucional (24.4%) en los casos de cadetes sobresalientes y por el reconocimiento familiar (39.5%). Este último porcentaje no se encuentra incluido en el gráfico debido a que pertenece a una sub-categoría distinta (familiar) aunque comparten la misma categoría (social); su introducción en la interpretación responde al reconocimiento al que hace referencia.

A cambio de todo lo otorgado piensan retribuir a la sociedad con su servicio a la patria (60.3% aunque no saben en que podría consistir dicho servicio) y ayudando en labores sociales (27.4%), por sobre todo en sus lugares de procedencia.

En resumen la mayor parte están conformes con su elección profesional y aunque existe mucha disciplina y el estudio en general es fuerte, consideran que vale la pena el sacrificio por el reconocimiento social que recibirán y las ventajas económicas que incluye la carrera militar.

2.3 COMPLETAMIENTO DE FRASES

2.3.1 Vaciado de datos e interpretación

El vaciado de datos, dada la cantidad de frases utilizadas en el instrumento, fue realizada por partes y considerando categorías diferentes para cada caso, estas tablas de vaciado se pueden ver en el anexo 4.

Para llevar a cabo la categorización fue necesario analizar cada una de las frases, por lo que las tablas difieren unas de las otras, según el objetivo al que representaban.

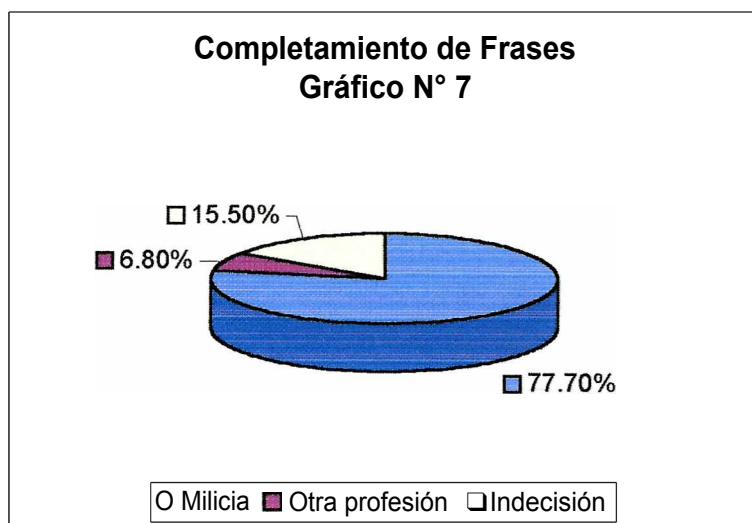
En cuanto a la interpretación, la misma no sale de una sola tabla sino de la comparación de los resultados obtenidos en diferentes frases, por lo cual se presentan las tablas correspondientes a cada análisis.

Primera Frase: *Mi Vocación...*

CATEGORÍA	Naval-Militar	Otra Profesión	Indecisión	TOTAL
FRECUENCIA	80.00	7.00	16.00	103.00
%	77.67	6.80	15.53	100.00

nueveava Frase: *Pienso Hacer...*

CATEGORÍA	Otros Estudios	Lo Mejor que Puedo	Superación Pers.	Superación País	TOTAL
FRECUENCIA	13.00	27.00	21.00	14.00	75.00
%	17.33	36.00	28.00	18.67	100.00



En lo que respecta a la vocación que guía a los Caballeros Cadetes, se tiene (gráfico 7) un 77.7% que se hallan inclinados hacia la milicia, sea esta en general o específicamente a la Naval. Por otra parte, un 6.8% desearía haber estudiado otra profesión que, según el caso especificaron y un 15.5% se mostró indeciso en cuanto a lo que les gustaría estudiar, aunque sí con la seguridad que la vida militar no era para ellos.

Secunda Frase: *Yo Espero...*

CATEGORÍA	Culminar	Destacar	Cumplir Metas	Calidad de Vida	TOTAL
FRECUENCIA	44.00	35.00	12.00	6.00	97.00
%	45.36	36.08	12.37	6.19	100.00

Tercera Frase: *Desearía*

CATEGORÍA	Culminar	Beca	Destacar	Cumplir Metas	Calidad Vida	Servir País	TOTAL
FRECUENCIA	29.00	6.00	20.00	10.00	10.00	6.00	81.00
%	35.80	7.41	24.69	12.35	12.35	7.41	100.00

Cuarta Frase: **El Estudio...**

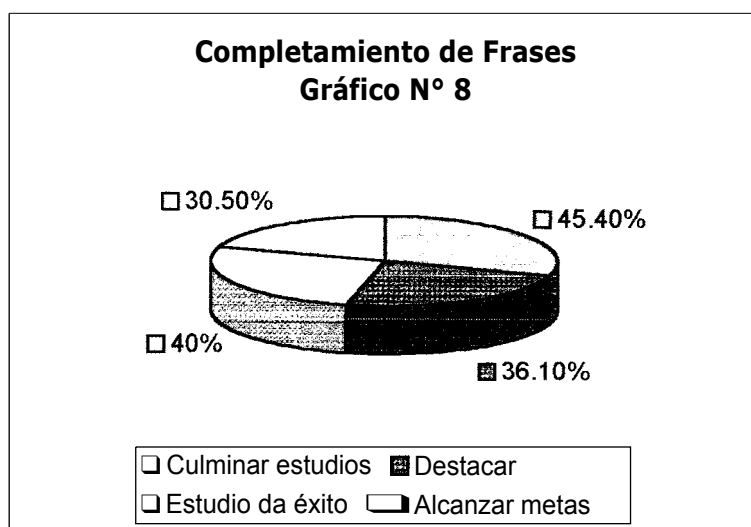
CATEGORÍA	Difícil	Importante	Da éxito	TOTAL
FRECUENCIA	28.00	38.00	29.00	95.00
%	29.47	40.00	30.53	100.00

Séptima Frase: **Quisiera**

CATEGORÍA	Ser Oficial	Destacar	Alcanzar Metas	Calidad Vida	Justicia-Respeto	Ayudar(Flia-Soc)	TOTAL
FRECUENCIA	20.00	20.00	9.00	9.00	13.00	8.00	79.00
%	25.32	25.32	11.39	11.39	16.46	10.13	100.00

Novena Frase: **Debo**

CATEGORÍA	Estudiar	Destacar	Disciplina	Lograr Metas	Culminar	Esforzar	TOTAL
FRECUENCIA	19.00	15.00	11.00	13.00	9.00	26.00	93.00
%	20.43	16.13	11.83	13.98	9.68	27.96	100.00



Un gran porcentaje de la muestra (gráfico 8) no sólo desea culminar (45.4%) sus estudios en la Institución Militar, sino también destacar en ella (36.1%); saben, dadas las expectativas que tienen, que el estudio es un factor importante (40%) para tener éxito (30.5%) y poder alcanzar sus metas.

Octava Frase: ***Mi Carrera...***

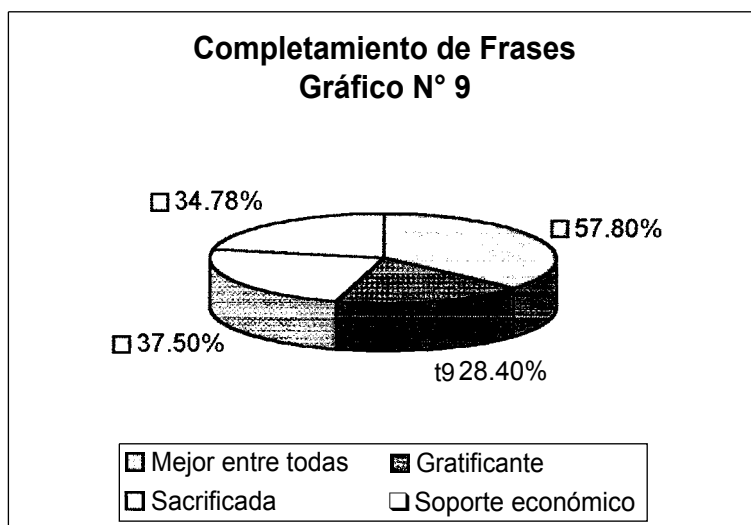
CATEGORÍA	La Mejor	Importante	Complicada y Sacrificada	TOTAL
FRECUENCIA	48.00	18.00	17.00	83.00
%	57.83	21.69	20.48	100.00

Décima Frase: ***Ser Militar...***

CATEGORÍA	Una Meta	Gratificante	Sacrificado	Responsabilidad	TOTAL
FRECUENCIA	23.00	25.00	33.00	7.00	88.00
%	26.14	28.41	37.50	7.95	100.00

Veinteava Frase: ***La Profesión...***

CATEGORÍA	Importante	Una Meta	Gratificante	Exigencia	TOTAL
FRECUENCIA	25.00	14.00	23.00	15.00	77.00
%	32.47	18.18	29.87	19.48	100.00



La importancia que le dan a su carrera (gráfico 9) ve reflejada en el hecho de que piensan que es la mejor entre todas (57.8%) y gratificante (28.4%), aunque sacrificada (37.5%), además es la que les dará un soporte económico (trabajo seguro) no solamente a ellos sino también a la familia (34.78%) ya que es importante el rol que juega esta y la retribución que merece.

Onceava Frase: *Me Entristece...*

CATEGORÍA	Familia	Baja(amigos)	Situación País	Imagen Militar	Maltrato	TOTAL
FRECUENCIA	28.00	24.00	15.00	10.00	11.00	88.00
	31.82	27.27	17.05	11.36	12.50	100.00

Doceava Frase: *Para Mi...*

CATEGORÍA	Profesión	Superación	Familia	TOTAL	7
FRECUENCIA	37.00	21.00	13.00	71.00	
%	52.11	29.58	18.31	100.00	

Treceava Frase: *La Mayor Alegría ..*

CATEGORÍA	Culminar	Orgullo Fliar.	Destacar	TOTAL
FRECUENCIA	40.00	33.00	12.00	85.00
	47.06	38.82	14.12	100.00

Catorceava Frase: *Lo Más Importante...*

CATEGORÍA	Culminar	Estudiar	Perseverar	Familia	TOTAL
FRECUENCIA	30.00	17.00	17.00	24.00	88.00
	34.09	19.32	19.32	27.27	100.00

Dieciochoava Frase: *Cuando Yo Me Gradúe...*

CATEGORÍA	Alegría	Destacar	cumplimiento Meta	Ayudar Familia	TOTAL
FRECUENCIA	33.00	11.00	16.00	32.00	92.00
%	35.87	11.96	17.39	34.78	100.00

Veintiunava Frase: *Para Mi No Hay Nada Más Importante...*

CATEGORÍA	Profesión Militar	Metas	Estudios	Familia	TOTAL
FRECUENCIA	27.00	8.00	9.00	42.00	86.00
%	31.40	9.30	10.47	48.84	100.00

A través de las respuestas que se dan, la familia asume un realce importante ya que no sólo es necesario retribuirle su sacrificio en el ámbito económico, sino que también es por ella que estudian fuertemente y perseveran en su cometido puesto que deben satisfacer a sus padres. El apoyo familiar, tanto emocional como económico, hacia el cadete es un pilar fundamental y se verá reflejado en la

importancia que juega ella en su vida en general (48.8%) y en la tristeza que le causa el encontrarse alejado (31.8%).

Quinta Frase: *Siento*

CATEGORÍA	Éxito Prof.	Tristeza	Opresión	Seguridad	Miedo	Capacidad	TOTAL
FRECUENCIA	22.00	10.00	10.00	24.00	21.00	15.00	102.00
%	21.57	9.80	9.80	23.53	20.59	14.71	100.00

Sexta Frase: *Lo Peor...*

CATEGORÍA	Expulsión	Injusticia	Falta Apoyo	Fallar Metas	TOTAL
FRECUENCIA	40.00	16.00	15.00	19.00	90.00
%	44.44	17.78	16.67	21.11	100.00

Quinceava Frase: *Mi Vida Futura...*

CATEGORÍA	Militar	Éxito	Servir Patria	Depende Si Mismo	Calidad de Vida	TOTAL
FRECUENCIA	24.00	13.00	8.00	17.00	20.00	82.00
%	29.27	15.85	9.76	20.73	24.39	100.00

Dieciseisava Frase: *Fracasar...*

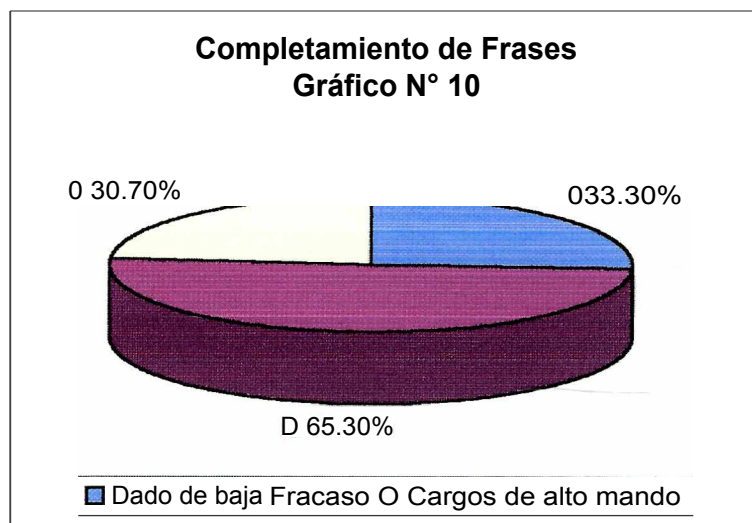
CATEGORÍA	Miedo	Lo Peor	<u>Se Supera</u>	<u>TOTAL</u>
FRECUENCIA	62.00	19.00	14.00	95.00
%	65.26	20.00	14.74	100.00

Diecisieteava Frase: *La Mayor Aspiración...*

CATEGORÍA	Oficial Naval	Destacar	<u>Cargos Mando</u>	<u>Calidad de Vida</u>	<u>TOTAL</u>
FRECUENCIA	26.00	27.00	27.00	8.00	88.00
%	29.55	30.68	30.68	9.09	100.00

Veintidosava Frase: *No Me Gustaría ...*

CATEGORÍA	Fracasar	Decepcionar	Expulsión	Injusticia	TOTAL
FRECUENCIA	32.00	20.00	34.00	16.00	102.00
%	31.37	19.61	33.33	15.69	100.00



Al interior de la Institución, el temor más grande (gráfico 10) es el ser dado de baja (33.3%) o perder camaradas por la misma razón, que se contrasta con el fracaso (65.3%); por esta razón es imprescindible ser el mejor, no sólo para mantenerse sino también para contar con un reconocimiento dentro de la Institución, lo que les dará un valor "diferente" como personas en el ámbito social y familiar. A la vez, este deseo los lleva a otra meta que es el destacar en el ámbito profesional para poder acceder a cargos de alto mando jerárquico (30.7%).

CAPÍTULO 3:

I. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.1 CONCLUSIONES

Se entiende por proyecto de vida un esquema que facilita el logro de las metas, ya que en el se describe lo que se quiere llegar a ser, los puntos 'principales y los resultados que se desean obtener; por tanto, implica la posibilidad de realizarse como persona, es un proceso de conocimiento y valoración de la vida presente, una proyección de sí mismo en el futuro a través de la imaginación y el deseo. Es una integración jerarquizada de objetivos, medios y actividades a través de un proceso de educación del desarrollo de la personalidad y del hombre como unidad biopsicosocial.

Bajo esta concepción, en el transcurso del trabajo se ha podido observar^{te}:

En el ámbito motivacional, la familia se constituye en el soporte y meta más importante. Así lo reflejan los resultados obtenidos en la técnica de completamiento de frases, en la que se observa que el 49% de los Caballeros Cadetes afirman que lo más importante se encuentra en su núcleo familiar y lo que más tristeza les causa es el estar alejados de ella (32%). Aún así, en su presente, existen tres

¹² La presentación del acápite de conclusiones se basa en las interpretaciones realizadas en el capítulo anterior; los porcentajes que se manejan están siempre en relación a las categorías determinadas para la interpretación de los instrumentos; por tanto, la importancia de la sub-categorías no radica en obtener más de un 50% sino en el índice de valor que adquiere en relación a otras sub-categorías que se encuentran dentro de la misma categoría.

factores importantes que los motivan a continuar en la carrera que comenzaron (al margen de la vocación que muchos afirman tener hacia la profesión naval):

1° La retribución a la familia: En la mayoría de los casos, hizo un gran esfuerzo económico por darles una oportunidad y los apoya incondicionalmente en el aspecto emocional (técnica de los diez deseos, 41.2%), así que se sienten obligados a retribuir y satisfacer no sólo sus propias expectativas sino también las de su familia, lo que puede observarse en los resultados obtenidos en la técnica de los diez deseos en la que un 36.5% se encuentra comprometido con los deseos familiares. Al margen de este punto, el apoyo (25.9%) y la seguridad (21.2) que esperan brindar una vez que hubiesen acabado sus estudios, refleja el grado de compromiso y deuda que adquirieron. En los resultados de la técnica de composición se hace notorio que para los Caballeros Cadetes es muy importante el satisfacer a su familia (38.2%), entre muchas otras cosas.

2° El segundo se refiere al estatus social que, aún antes de haberse graduado, ya gozan; así, en la técnica de composición se obtienen resultados muy determinantes, estando el mayor de ellos ligado al reconocimiento social, con un 44.9%; cabe recalcar que el aspecto más importante es la relevancia familiar que han ganado con sólo ingresar a la Escuela Naval Militar; de tal manera, para ellos el reconocimiento obtenido de su familia (58.8% técnica de los diez deseos) es la ganancia prioritario. Por otra parte, el poder salir de franco con uniforme, que se refieran a ellos como Caballeros Cadetes y el ser vistos como parte de un grupo de élite es relevante (30.7% técnica de composición) y se convierte en un elemento motivacional

de alta jerarquía. Todos estos elementos de reconocimiento social fortalecen y retroalimentan su estructura de personalidad.

- ³⁰ El tercer factor se relaciona netamente con la seguridad económica de la cual gozarán al finalizar sus estudios. En la técnica de composición un 52% visualiza su futuro laboral como asegurado, ya que la Institución les proporciona, al momento de egresar, un trabajo seguro que les permitirá apoyar a su familia, dado que este es uno de los deseos mayores que tienen (25.8%, técnica de los diez deseos).

Por lo mencionado anteriormente, las motivaciones se encuentran claramente enfocadas en aspectos personales o familiares, que no trascienden a un contexto social mayor, aspecto fundamental cuando se trata de proyectos de vida. Para el Caballero Cadete es más importante asegurar su futuro a través de otra profesión, por ejemplo, que el desarrollar actividades sociales (68.75% y 31.25% respectivamente, valores obtenidos a través de la técnica de los diez deseos). En la técnica de completamiento de frases se puede apreciar esta situación con mayor claridad³¹, puesto que los porcentajes más bajos fueron aquellos que se relacionan al ámbito social: "pienso hacer"... *superar al país* (18.6%); "desearía"... *servir al país* (7.4%); "quisiera"... *ayudar a la sociedad* (10.1%); "mi vida futura"... *servir al país* (9.76%). Debe, además, considerarse que las preguntas, al requerir respuestas abiertas dan la oportunidad de que cada persona las elija según su prioridad e interés.

En cuanto a las expectativas, estas son muchas y muy variadas. Existen aquellas que están relacionadas con el estudio (que se divide en dos: culminar y conseguir

³¹ Recuérdese que cada frase posee más de tres categorías, por lo que el valor asignado está bajo un parámetro de 100%.

una beca), luego con lo que significaría su vida como oficiales navales y la importancia que le dan a sus proyectos personales:

- 1° Inicialmente, en relación a su vida en la Escuela Naval Militar, la mayoría (tal y como lo demuestran los resultados obtenidos: técnica de los diez deseos 52%; técnica de completamiento de frases 47%) tienen una sola idea en mente y es el egresar de la Escuela Naval; esta expectativa se ve obstaculizada por algunos aspectos, entre ellos los que se observa en la técnica de completamiento: "miedo"... alto índice de *temor al fracaso* (65%); "no me gustaría"... *fracasar* (31%) a lo que se suma *ser expulsado* (33%) y "lo peor"... *ser expulsado* (44%) que se refleja en la técnica de completamiento de frases en el miedo a ser dados de baja y a no saber qué será de su futuro si esto sucediera.
- 2° La posibilidad de conseguir una beca y salir a estudiar al exterior es otra de las expectativas que poseen los Caballeros Cadetes. En la técnica de composición se refleja positivamente este hecho, puesto que un 42.3% desea conseguir una beca; las respuestas posteriores sobre "destacar" tienen la misma implicancia, puesto que al sobresalir en sus estudios tienen la posibilidad de conseguir becas: técnica de los diez deseos: 36.4%; técnica de completamiento de frases: "yo espero"... *destacar* (36.1%); "desearía"... *destacar* (24.7%); "quisiera"... *destacar* (25.3%); y "la mayor aspiración"... *destacar* (30.7%). Otro aspecto importante, luego de haber culminado su carrera es el poder acceder a estudiar otra profesión, tal y como se lo puede observar en los resultados de la técnica de los diez deseos

que dan un porcentaje de 68.8% y en la de composición que arroja un porcentaje parecido (57.7%).

- 3° En el ámbito profesional, una las expectativas que más se repite es la de lograr ascensos o cargos de mando (21.9%, técnica de composición; técnica de los diez deseos 26.9% y en la técnica de completamiento de frases: "la mayor aspiración"... *cargos de mando* 30.7%); también desean viajar (técnica de composición 26.3%; técnica de los diez deseos 31.7%); la visión del éxito (técnica de completamiento de frases: "siento"... *éxito en mi carrera* profesional (21.6%) parece estar enfocada, por sobretodo a ocupar altas jerarquías lo que a su vez se relaciona con el destacar (técnica de los diez deseos, 41.3%).
- 4° En el ámbito personal, las ambiciones personales, las metas que no están totalmente relacionadas a su profesión y su calidad de vida en general parecieran no tener mucha importancia: en la técnica de completamiento de frases: "pienso hacer"... *superación personal* (28.7%); "yo espero"... *cumplir mis metas personales* (12%) a lo que se suma *calidad de vida* (6.7%); "desearía"... *calidad de vida* (12.3%); "debo"... *lograr metas personales* (14%); y "la mayor aspiración"... *calidad de vida* (9.1%). También en la técnica de los diez deseos se pueden observar algunos indicadores; en la sub-categoría calidad de vida se tiene que los Caballeros Cadetes tienen expectativas respecto a su salud en un 9.8%; economía 12.7%; metas personales 31.4%; formar una familia 19.6% y felicidad 26.5%.

Como se puede apreciar, se poseen valores más elevados para aquellas expectativas que están relacionadas con la profesión, pero o no se menciona o sus

porcentajes son bajos en aquellas que incluyen variables como calidad de vida o aspectos que están totalmente relacionados a la persona en sí misma, vista como ser humano. En el ámbito social, se tienen dos valores altos: en la técnica de los diez deseos se otorga un 47.5% a la necesidad de hacer crecer al país y en la de composición un 60.3%, aunque en ninguna de las dos pruebas los Caballeros Cadetes definen la manera cómo lograrán tales cometidos.

El conocimiento que poseen acerca de las exigencias que demanda el estudio y la profesión que eligieron es el último de los objetivos secundarios:

1° En el área de formación, a partir de la técnica de composición, advierten los Caballeros Cadetes que el estudio es fuerte (33.7%) y la instrucción física es muy exigente (27.2), aspectos que les llevan a convertirse en personas perseverantes (39.1%)¹⁴; el estudio (según la técnica de completamiento de frases) es considerado como una actividad difícil de llevar a cabo (29.5%) pero muy importante (40%) dado que es el camino para lograr sus expectativas y alcanzar el éxito (30.5%)¹⁵. A partir de los resultados obtenidos, y dado el contenido de las respuestas (especialmente aquellas incluidas en la técnica de composición), los Caballeros Cadetes consideran que el ser militar y formarse en dicha carrera es bastante sacrificado (35.7%) aunque gratificante (28.4%). Para muchos lo más difícil es aceptar el trato que se les impone y aunque muchos afirman que sabían que sería duro, no imaginaban hasta que punto iban a necesitar ser perseverantes; así, en la técnica de composición se obtiene que el

¹⁴ Los tres porcentajes anteriores (37.7, 27.2 y 39.1) pertenecen a una misma categoría.

¹⁵ Los tres porcentajes anteriores (29.5, 40.0 y 30.5) pertenecen a una misma categoría.

27.5% de los Cadetes opinan que existe maltrato en la Institución, aunque un 27.9% considera, las mismas actitudes, como actos que inculcan la disciplina y el orden. Ciertamente, se dan cuenta que la subordinación (22.7) es en realidad uno de los pilares principales en el área militar, aunque ello no significaba derivar tomas de decisiones y no asumir responsabilidades propias (21.8%). A pesar de que algunos Cadetes no sienten que la carrera militar sea su vocación (técnica de composición: 26.9%), la mayoría tiene claramente establecido que aquello que están estudiando es lo que quieren ser en el futuro (82.1%).

2° En el ámbito profesional, los Caballeros Cadetes tienen claro que deberán desempeñarse en un área social; sin embargo, su desconocimiento en cuanto a cómo lo harán es casi general. Ya en líneas anteriores se especificaron los resultados sobre el deseo de servir a la patria y de ayudar al país, ítems que corresponden a la sub-categoría "retribución a la sociedad" (de la técnica de composición); queda mencionar que otra forma en la cual creen que podrán realizar un gran aporte es siendo instructores (12.33%). Conocer los "lugares más recónditos del territorio boliviano (26%, técnica de composición y 31.7% técnica de los diez deseos) se constituye no sólo en una expectativa grande para algunos de los cadetes, sino también en una forma de aportar con el crecimiento y mejoramiento de su sociedad. Ascender (21.9 técnica de composición) y comandar (26.9%, técnica de los diez deseos) son metas pero también es lo que ellos saben que hace un oficial.

El sólo hecho de plantearse un futuro profesional ya implica que se está conformando un Proyecto de Vida; el problema radica en que, al observar los porcentajes ya mencionados, se observa que los Caballeros Cadetes no poseen un conocimiento claro de lo que pasará una vez que reciban su nombramiento: "Servir a la Patria", "prestar ayuda en las comunidades" y otros muchos ideales no tienen un soporte real ya que no están interiorizados en las funciones que cumple un Oficial Naval.

En resumen, los Caballeros Cadetes no cuentan con un Proyecto de Vida estructurado, el sustento social es muy pobre, es decir, su proyecto no considera ni a su sociedad ni tampoco (en gran medida) a ellos mismos, como seres humanos antes que como militares. No poseen un conocimiento real y vasto sobre la verdadera profesión militar y sus implicancias, aunque sí saben que lo que desean es cumplir con las expectativas trazadas.

1.2 RECOMENDACIONES

- La recomendación, en cuanto al estudio realizado, es que debería realizarse ya sea un seguimiento a los Caballeros Cadetes con los que se trabajó o por lo menos indagar sobre proyectos de vida en todos los cursos de la Escuela Naval, para así poder tener una visión clara sobre los cambios que se generan en cuanto a expectativas y estructuraciones de personalidad desde su ingreso hasta la culminación de sus estudios.
- Al momento de postular a la Escuela Naval, esta debería brindar cursos de orientación vocacional, que incluyan por una parte una explicación exhaustiva y clara de lo que comprende la vida militar, tanto en la Escuela como en la profesión en sí misma. Por otra parte una orientación sobre proyectos de vida,

calidad de vida y otras carreras a seguir. El objetivo de esta actividad evitaría en gran medida el ingreso (y deserción posterior) de personas que no poseen la vocación necesaria, hecho perjudicial tanto para la Institución como para el postulante.

- La Escuela, su filosofía y postulados deberían considerar que muchos de los jóvenes que ingresan no poseen un proyecto de vida, es más ni siquiera en algunos casos están estructurando uno, por lo que tendrían que apoyar una formación de vida y no solo la "creación" de personas que acaten normas y se subordinen a la Institución.
- Iniciar procesos de concientización que inicien en colegio, a partir de la orientación y dotación de conocimiento respecto al futuro y a las posibilidades en cuanto a estudios superiores.

BIBLIOGRAFIA

- ANASTASI, Anna (1970). *Psicología aplicada*. Editorial Kapelusz, vol. II. Buenos Aires-Argentina.
- ARAMAYO, Susana (1999). *Cátedra de psicología comunitaria*. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz- Bolivia.
- BALDIVIESO, Laura y PEROTTO Pier Carlo (1993). *Construcción del proyecto de vida*. Editorial Latina. La Paz-Bolivia.
- BAUMGARTEN, Francisca (1959). *Psicología de las relaciones humanas en la empresa*. Editorial Labor. Barcelona-España.
- BERELSON, B (1952). *Análisis de contenido en comunicación investigativa*. Editorial Free Press. Nueva York.
- BORDAS, M.D (1982). *Cómo elegir carrera y profesión*. Ed. Oikos-Tau. España.
- BUSTILLOS, Medina Ramiro, *La Decisión*.
- CALDERON, René (1998). *Cátedra de psicología cognitiva II*. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia.
- CERDÁ, Enrique (1985). *Una psicología de hoy*. Ed. Herder. Barcelona-España.
- CRITES O. John. *Psicología vocacional*.
- CUELI, José (1973). *Vocación y afectos*. Editorial Limusa. México.
- BOZHOVICH, L.I (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana-Cuba.
- D'ANGELO, Ovidio (1982). *Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana-Cuba.

- D'ANGELO, Ovidio (1994). *Modelo integrativo del proyecto de vida*. Editorial Provida. La Habana-Cuba.
- D'ANGELO, Ovidio (1996). *El desarrollo personal y su dimensión ética*. Editorial Procrea. La Habana-Cuba.
- D'ANGELO, Ovidio (1997). *Proyectos de vida y autorrealización de la persona*. Editorial Academia. La Habana-Cuba.
- D'ANGELO, Ovidio (1998). *Desarrollo Integral de los Proyectos de Vida*. Editorial Provida. La Habana-Cuba.
- D'ANGELO, Ovidio (2000). *Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. La Habana-Cuba. www.psiquiatria.com
- DEREK, Wynne (1996). *Las culturas de las ciudades y los nuevos intermediarios culturales*. Revista Opinión Pública, N° 4, abril. UNICAMP. Brasil
- ESCUELA NAVAL MILITAR (1989). *Reglamento de admisiones*. La Paz-Bolivia.
- FLORES, Fernando y GRAY, John (2000). *La vida wired: el trabajo en el ocaso de las carreras*. Editorial Nexos. México.
- FUERZA NAVAL BOLIVIANA (1998). *Prospecto de Admisión*. Escuela Naval Militar "V. Almirante Ronant Monje Roca". La Paz-Bolivia.
- GONZÁLES, Rey Fernando (1989). *La personalidad su educación y desarrollo, Pueblo y Educación*. La Habana-Cuba.
- GONZÁLES, Viviana (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Imprenta Universitaria. Sucre-Bolivia.
- HANDALL, Mirtha (1999). *Auxiliatura cátedra de psicología clínica 1*. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia.

- HANDALL, Mirtha (2000). *Auxiliatura cátedra de psicología clínica II*. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia.
- HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPTISTA (1998). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill. México.
- HOLLAND, John (1978). *Técnica de la elección vocacional*. Editorial Trillas. México.
- KRIPPENDORFF, K. (1982). *Análisis de contenido*. Editorial Publicaciones Sage. Beverly Hills.
- LAIDI, Zaki (1997). *Un mundo sin sentido*. Fondo de Cultura Económica. México.
- LERSCH, Philipp (1966). *Estructura de la personalidad*. Editorial Scientia. Barcelona-España.
- MARQUEZ, Marco (2000). *Plan académico*. Revista Sotavento N° 22. La Paz-Bolivia.
- MENDIETA, Nestor (2000). *Construyendo mi identidad dentro de un proyecto de vida*. Asociación Salud con Prevención. Colombia. www.encolombia.com/saludascp-construyendo35.htm. Colombia.
- MENÉNDEZ, Pelayo (1994). *III Jornadas de Psicología de la Intervención Social*. Ed. Inserdo-mas. Madrid — España.
- PAPALIA, Diane y OLDS, Rally (1997). *Desarrollo humano*. Editorial D'Vinni LTDA. Colombia.
- PARDO, Ramiro (2000). *El militar*. Revista Sotavento N° 22. La Paz-Bolivia.
- PATTON, M. (1980). *Evaluación y métodos de investigación cualitativos*. Editorial New Hury Park.
- PÉREZ, Gloria (1994). *Investigación cualitativa, retos e interrogantes*. Editorial La Muralla S.A. Madrid-España

- PÉREZ, María Isabel (2000). *El proyecto de vida laboral*. Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL Año I N° 2. San Salvador. www.salvador.edu.ar/ua1-9pub01-2-03.htm
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1989a). *Diccionario académico*. www.rae.es
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1992b). *Diccionario académico*. www.rae.es
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2001c). *Diccionario académico*. www.rae.es
- SÁENZ Oscar (1972). *Pedagogía general*. Editorial Anaya/2. Madrid-España.
- SMITH, Eliot y MACKIE, Diane (1997). *Psicología social*. Editorial Panamericana. Madrid-España.
- SPRANGER, Edward (1954). *Formas de vida*. En *la educación vocacional de nuestros hijos*. Tintaya Porfirio (1996a).
- SZASZ, Ivon Y LERNER, Susana (1996). *Para comprender la subjetividad*. Editorial El colegio de México. México.
- TINTAYA, C. Porfirio (1996a). *La educación vocacional de nuestros hijos*. Editorial Edcom. La Paz-Bolivia. TINTAYA C. Porfirio (1996b). *Familia y educación vocacional*. Imprenta Fernández. La Paz-Bolivia.
- TINTAYA C. Porfirio (1993). *Tesis de grado*. UMSA. La Paz-Bolivia.
- UNIVERSIDAD DE OVIEDO (2003). *Diccionario de español*. España. http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/lee_diccionario.html?busca=expectativa&diccionario=1
- UNIVERSIDAD DE SAN SALVADOR (2000). *Proyecto de vida*. San Salvador. www.geocities.com/anisabelpz/proyecto.html
- VALVERDE, Molina, Jesús (1988). *El proceso de inadaptación social*. Editorial Planeta. Madrid-España.
- VILLCA, Simeón "coordinador" (1991). *Enciclopedia de la educación boliviana "Franz Tamayo"*. Editorial Teddy Libros, Tomo II. La Paz-Bolivia.

- VUILLEMIN, Jules (1961). *El ser y el trabajo: Las condiciones dialécticas de la psicología y la sociología*. Editorial Eudeba. Buenos Aires-Argentina.
- YARCE, Jorge. *Vocación y Proyecto de Vida*. Instituto Latinoamericano de Liderazgo Desarrollo Humano y Organizacional. www.pucpr.edu/educontinua/liderazgo/documentos_word/WEB/II/35.HTM.

ANEXOS

11.1 COMPLETAMIENTO DE FRASES (ANEXO 1)

- 1) Mi vocación...
- 2) Yo espero...
- 3) Desearía...
- 4) El estudio...
- 5) Siento...
- 6) Lo peor...
- 7) Quisiera...
- 8) Mi carrera...
- 9) Debo...
- 10) Ser militar...
- 11) Me entristece...
- 12) Para mí...
- 13) La mayor alegría...
- 14) Lo más importante...
- 15) Mi vida futura...
- 16) Fracasar...
- 17) La mayor aspiración...
- 18) Cuando yo me gradúe...
- 19) Pienso...
- 20) La profesión...
- 21) Para mi no hay nada más importante...
- 22) No me gustaría...

11.4 COMPLETAMIENTO DE FRASES-ANÁLISIS CONTENIDO (ANEXO 4)

Primera Frase: *Mi Vocación...*

CATEGORIA	Naval-Militar	Otra Profesión	Indecisión
FRECUENCIA			
TOTAL			

Segunda Frase: *Yo Es ero...*

CATEGORIA	Culminar	Destacar	Cumplir Metas	Calidad de Vida
FRECUENCIA				
TOTAL				

Tercera Frase: *Desearía...*

CATEGORIA	Culminar	Beca	Destacar	Cumplir Metas	Calidad de Vida	Servir al País
FRECUENCIA						
TOTAL						

Cuarta Frase: *El Estudio...*

CATEGORIA	Difícil	<u>Importante</u>	Da éxito
FRECUENCIA			
TOTAL			

Quinta Frase: *Siento...*

CATEGORIA	Éxito Prof.	Tristeza	<u>Opresión</u>	Seguridad	<u>Miedo</u>	Capacidad
FRECUENCIA						
TOTAL						

Sexta Frase: *Lo Peor...*

CATEGORIA	Expulsión	Injusticia	Falta Apoyo	Fallar Metas
FRECUENCIA				
TOTAL				

Séptima Frase *Quisiera...*

CATEGORIA	Ser Oficial	Destacar	Alcanzar Metas	Calidad de Vida	Justicia-Respeto	Ayudar
FRECUENCIA						
TOTAL						

Octava Frase: *Mi Carrera...*

CATEGORIA	La Mejor	Importante	Complicada y Sacrificada
FRECUENCIA			
TOTAL			

Novena Frase: *Debo...*

CATEGORIA	Estudiar	<u>Destacar</u>	Disciplina	<u>Lograr Metas</u>	Culminar	Esforzar
FRECUENCIA						
TOTAL						

Décima Frase: *Ser Militar...*

CATEGORIA	Una Meta	Gratificante	Sacrificado	Responsabilidad
FRECUENCIA				
TOTAL				

Onceava Frase: *Me Entristece...*

CATEGORIA	Familia	<u>Baja(amigos)</u>	<u>Situación País</u>	<u>Imagen Militar</u>	<u>Maltrato</u>
FRECUENCIA					
TOTAL					

Doceava Frase. *Para Mi...*

CATEGORIA	Profesión	Superación	Familia
FRECUENCIA			
TOTAL			

Treceava Frase: *La Mayor Alegría...*

CATEGORIA	Culminar	<u>Orgullo Familiar</u>	Destacar
FRECUENCIA			
TOTAL			

Catorceava Frase: *Lo Más Importante...*

CATEGORIA	Culminar	Estudiar	Perseverar	Familia
FRECUENCIA				
TOTAL				

Quinceava Frase: *Mi Vida Futura...*

CATEGORIA	Militar	Éxito	Servicio Soc.	Depende Si Mismo	Calidad Vida
FRECUENCIA					
TOTAL					

Dieciseisava Frase: *Fracasar...*

CATEGORIA	Miedo	Lo Peor	Se Supera
FRECUENCIA			
TOTAL			

Diecisieteava Frase: *La Mayor Aspiración...*

CATEGORIA	Oficial Naval	Destacar	Cargos Mando	Calidad de Vida
FRECUENCIA				
TOTAL				

Dieciochoava Frase: *Cuando Yo Me Gradúe...*

CATEGORIA	Alegría	Destacar	Cumplir metas	Ayudar Familia
FRECUENCIA				
TOTAL				

Diecinueveava Frase: *Pienso Hacer...*

CATEGORIA	Otros Estudios	Lo Mejor que Puedo	Superación Pers.	Superación Pais
FRECUENCIA				
TOTAL				

Veinteava Frase: *La Profesión...*

CATEGORIA	Importante	Una Meta	Gratificante	Exigencia
FRECUENCIA				
TOTAL				

Veintiunava Frase: *Para Mi No Hay Nada Más Importante...*

CATEGORIA	Profesión Militar	Metas	Estudios	Familia
FRECUENCIA				
TOTAL				

Veintidosava Frase: *No Me Gustaría ...*

CATEGORIA	Fracasar	Decepcionar	Expulsión	Injusticia
FRECUENCIA				
TOTAL				

