

*Aprobado*

T-1063

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA PSICOLOGÍA**

**TRABAJO DIRIGIDO PARA OPTAR A LA LICENCIATURA  
EN PSICOLOGÍA**



*Marcos Fernández Motiño*  
*Lic. Marcos Fernández Motiño*  
*Psicólogo*

*Marcos Fernández Motiño*  
*Lic. Marcos Fernández Motiño*  
**TUTOR**

**ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA SOBRE  
CONDUCTAS DISOCIALES A ESTUDIANTES DE  
TERCERO Y CUARTO CURSO DE SECUNDARIA  
DEL COLEGIO NACIONAL INTEGRADO  
"25 DE MAYO"**

POSTULANTE: MARIA MERCEDES TÓRREZ FERNÁNDEZ

TUTOR : LIC. MARCOS FERNANDEZ MOTIÑO

NO 01160

c...  
Psicología...

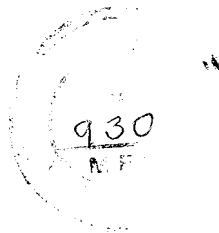
LA PAZ - BOLIVIA  
2003

*18/12/03*

## *Dedicatoria*

*Este presente trabajo es dedicado a aquellos adolescentes que sufren la marginación dentro y fuera de las aulas.*

*En firma muy particular a la familia Córrez Fernández,, mi familia, en especial a mis- padres que supieron en todo momento fortalecer mi espíritu, además de su constante apoyo incondicional*



## **AGRADECIMIENTOS**

Mi profundo y sincero agradecimiento a Dios.

Mi reconocimiento muy, pero muy especial a la Dra. María Lily Maric quien contribuyó en gran manera en mi formación profesional.

Un agradecimiento particular y la extensión de mis respetos al Lic. Marcos Fernández por toda la orientación, paciencia y colaboración recibida.

Otro agradecimiento muy especial al Dr. Jorge Domic y al Lic. Javier de la Riva por todo el apoyo brindado, para la elaboración de este trabajo.

Asimismo quiero agradecer a todos mis amigos, en especial a la Lic. Yola Villca y Víctor Miranda por su apoyo incondicional.

Finalmente quiero expresar mi profundo sentido reconocimiento a la Universidad Mayor de San Andrés en especial a la Carrera de Psicología, a todos y cada uno de los catedráticos, quienes irradian sapiencia y voluntad de superación.

## TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria .....	ii
-------------------	----

Agradecimientos .....	iii
-----------------------	-----

### TÍTULO

1. INTRODUCCIÓN .....	1
2. DIAGNÓSTICO .....	2
3. JUSTIFICACIÓN .....	5
4. MARCO TEÓRICO .....	7
4.1 Conductas disociales .....	7
a) La relación con los pares como determinante de la agresividad .....	8
4.2 Pandillas .....	9
4.3 Características de las pandillas .....	10
4.4 Señales de posible asociación con pandillas: .....	13
4.5 El consumo de alcohol .....	15
4.6 Tabaco y fumar .....	16
4.7 Adolescentes bolivianos fuman aproximadamente desde los 14	17
4.8 Jóvenes, valores y cultura de la información .....	18
4.9 Actitud y valores .....	21
4.10 Definición del concepto actitud. ....	21
4.11 Actitudes y conductas .....	24
4.12 Actitud y aprendizaje .....	24
4.13 Arnold Gesell .....	25

4.13.1 Impacto Psicológico de los cambios físicos .....	26
a) Efecto en los chicos .....	26
b) Efecto en las chicas .....	27
4.14 Vision psicosocial de la adolescencia .....	27
Erick Erickson Identidad del Yo .....	27
a) Moratoria psicosocial .....	29
b) Componentes de identidad. ....	30
4.15 Jean Piaget: Desarrollo cognitivo .....	31
4.16 Aspectos del desarrollo intelectual en la adolescencia .....	32
- Desarrollo cognoscitivo: Estadio de Piaget de las operaciones concretas .....	32
4.17 Robert Selman .....	32
a) Cognición Social .....	32
b) Etapa de toma de perspectiva individual profunda dentro del sistema social adolescencia y edad adulta, (CUARTA ETAPA DE SELMAN) .....	33
- Egocentrismo .....	34
a) "Audiencia Imaginaria" .....	34
b) "Fábula personal" .....	34
4.18 Visión del aprendizaje social—cognitivo sobre la adolescencia .....	34
ALBERT BANDURA. Teoría del aprendizaje social .....	34
a) Refuerzo .....	35
b) Reforzamiento vicario .....	35
c) Autoreforzamiento .....	35

4.19 Autovaloración .....	36
4.20 Autoconcepto .....	37
4.21 Autoestima .....	37
4.22 "Yo ideal" .....	37
<b>5. METODOLOGÍA .....</b>	<b>38</b>
5.1 Sección propositiva .....	38
5.1.1 Objetivos de la propuesta .....	38
a) Objetivo General .....	38
b) Objetivos específicos .....	38
c) Población .....	39
d) Edades .....	39
e) Métodos .....	39
f) Técnicas .....	39
g) Instrumentos .....	39
5.1.2 Desarrollo de la propuesta .....	39
<b>6. SECCIÓN CONCLUSIVA .....</b>	<b>62</b>
<b>7. SUGERENCIAS .....</b>	<b>68</b>
<b>8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....</b>	<b>70</b>
<b>9. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>73</b>
<b>10. ANEXOS .....</b>	<b>75</b>

# **ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA SOBRE CONDUCTAS DISOCIALES A ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO CURSO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL INTEGRADO "25 DE MAYO"**

## **1. INTRODUCCIÓN**

Las conductas disociales son consideradas como los comportamientos que quiebran las normas establecidas por un grupo social-cultural, los motivos por los que se manifiestan estas conductas son diversos, entre los más relevantes están los aspectos familiar, sociocultural y educativo, los cuales están íntimamente ligados con los factores económicos y psicológicos de la persona.

Las conductas disociales se manifiestan cada vez con más frecuencia especialmente en la etapa de la adolescencia una clara muestra de ello son las conductas que adoptan ciertas pandillas juveniles. En la ciudad de La Paz se tienen registradas 45 pandillas juveniles (fuente: P.T.J. Comisión Menores, ciudad de La Paz).

Estas pandillas están conformadas tanto por jóvenes y señoritas de diferentes edades, los cuales oscilan entre 15 a 18 años, unos son más peligrosos que otros por sus conductas, cada uno de ellos son reconocidos por un nombre determinado, el cual tiene un significado particular que identifica a la pandilla y la pandilla se identifica con ella a través de tatuajes o graffitis. Lo que buscan y tratan de alcanzar las pandillas es lograr el reconocimiento de la sociedad a través de actividades no usuales en adolescentes como la ingesta de bebidas alcohólicas, riñas, peleas, consumo de cigarrillos que llaman la atención de los que les rodean.

Es alarmante como algunas pandillas juveniles son consideradas por sus acciones como delincuentes por la sociedad, especialmente, por aquellos

que han sufrido agresiones, tanto verbales como físicas (riñas, peleas y asaltos), cabe aclarar que no todas las pandillas son violentas en extremo.

Estas formas de conducta (disociales), como el caso de las conductas que manifiestan las pandillas juveniles se han hecho más preocupantes ya que las mismas están conformadas por estudiantes adolescentes pertenecientes tanto a establecimientos fiscales como particulares, en especial en aquellas áreas o zonas denominadas rojas, tal es el caso de la zona de Munaypata donde se encuentra situado el Colegio Nacional Integrado "25 de Mayo", en el cual se realizó el trabajo ya que en la zona existen pandillas juveniles con actividades fuera de lo usual que de una forma directa o indirecta agrupan a estudiantes de este establecimiento, los cuales se arriesgan a sufrir consecuencias en los aspectos Bio-psico-social.

## **2. DIAGNÓSTICO**

El Colegio Nacional Integrado "25 de Mayo", se encuentra situado en la zona de Munaypata de la ciudad de La Paz, esta institución educativa es fiscal, cuenta con una población de 298 estudiantes los cuales se distribuyen en cuatro niveles de primero a cuarto curso de secundaria.

El colegio cuenta con veinte profesores entre humanistas y técnicos, además de tres personas encargadas del trabajo administrativo y de servicio.

La comunidad educativa no solo está conformada por el personal docente, administrativo y de servicio del establecimiento, sino también lo conforman los estudiantes los cuales están representados por el "Centro de Estudiantes"; Además de ello, están los padres de familia, representados por la "Junta Escolar", todos ellos conforman la comunidad del "25 de Mayo".



Uno de los temas preocupantes que se presentó en el establecimiento, fue la temática de las "PANDILLAS", especialmente las conductas que suelen manifestar, que alarmó a los padres de familia, ya que ellos como vecinos de la zona observaron de manera directa las actividades "anómalas" de algunos estudiantes que pertenecían al establecimiento, también mencionaron que las pandillas de la zona, no sólo estaban conformadas por estudiantes del sexo masculino, sino también por estudiantes del sexo femenino las que oscilaban entre 15 a 18 años de edad, también, se había conocido a través de ellos que si un adolescente quiere ingresar a una pandilla determinada, el líder de la pandilla, le impone una serie de pruebas que debe cumplir, entre ellas como dar una cuota económica, además el postulante debía probar a la pandilla que es "valiente" con una acción reprobatoria que consistía en hurtar un objeto o especie de un local señalado por la pandilla bajo el ojo vigilante de los miembros.

El postulante también debe probar su masculinidad ¿cómo lo hacen?, lo hacen ingiriendo bebidas alcohólicas en gran proporción, además de inducir al postulante a fumar (cigarros) para ver qué efectos le produce, es decir, el postulante es utilizado como "títere", experimentan con su persona y se "burlan" de sus acciones y reacciones. Si el participante quiere alejarse de estas pandillas será afortunado(a) si se lo permiten, ya que es más difícil la salida que el ingreso.

La persona que abandona la pandilla recibe amenazas de agresiones tanto físicas como psicológicas no solo dirigidas a él, sino también dirigidos hacia la familia, sean estos padres o hermanos.

Dentro de las actividades rutinarias de las pandillas juveniles está la de provocar, riñas y peleas callejeras con otros grupos contrarios a ellos donde necesariamente, uno debe ser el "vencedor" y el otro el "perdedor", ¿qué

ganan agredíendose?, el grupo vencedor gana prestigio y respeto de otros grupos (desde el punto de vista de ellos), lo que en realidad buscan con sus actitudes es buscar la aceptación del medio a través de un grupo de personas con similitudes cronológicas, ideológicas y conductuales.

Por observaciones efectuadas, se puede advertir que las pandillas juveniles acostumbran reunirse en lugares específicos que ellos denominan "su territorio", este territorio puede ser una plaza, una cancha, una esquina, sus reuniones son cada noche o las noches de fin de semana, tienen como actividad rutinaria asistir en grupo a discotecas y otro tipo de acontecimientos, donde buscan ser el centro de atracción de esas fiestas.

Lo que también se pudo advertir de estas observaciones realizadas, es que existe un grado de dependencia ya que cuando los integrantes de estas pandillas están en grupo se sienten seguros de sí mismo, se sienten invencibles, pero cuando están solos se sienten vulnerables, incapaces e inseguros de ellos mismos y de las personas que les rodean, cambiando de actitud en su forma de desenvolverse ante el entorno (temeroso, desconfiado, paranoico).

Consumir bebidas alcohólicas y fumar, son actividades rutinarias de las pandillas juveniles, es preocupante la frecuencia con que lo hacen. ¿Por qué beben?. Lo hacen para animar sus reuniones, sin darse cuenta que también disminuyen la percepción de lo real, donde se dan diferentes formas de reacciones emotivas repentinas (tristeza, alegría, angustia, desinterés con relación especialmente al aspecto familiar y educativo). Además de que la ingesta de bebidas alcohólicas ocasiona agresiones físicas y agresiones verbales a propios y extraños.

Por los aspectos mencionados, se considera que las conductas disociales de los adolescentes manifiestan a través de las pandillas juveniles, con el consumo de bebidas alcohólicas, tabaco, robo, riñas y peleas; los cuales son considerados factores de riesgo que perturban la conducta del adolescente tanto en las relaciones sociales (pares), relaciones familiares y en particular ocasionan "bajo rendimiento escolar", ya que las actividades de las pandillas exigen prioridad en cuanto a la atención y le restan la dedicación pertinente al "aprendizaje escolar" y a la correspondiente elaboración de tareas.

Hechas las indagaciones respectivas a través de entrevistas con los padres de familia y estudiantes (representantes de cada curso), se pudo identificar que el 4% de estudiantes del total de estudiantes, estaban involucrados en conductas disociales que manifiestan las pandillas juveniles, lo que llamaba la atención, es que del 4% de estudiantes participantes de conductas disociales, sólo 3% eran estudiantes de tercero y cuarto curso de secundaria. Es por ello, que se consideró necesaria e importante la ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA SOBRE CONDUCTAS DISOCIALES A ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO CURSO DE SECUNDARIA.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

Tres fueron las razones que llevaron a elegir el tema de la "orientación psicológica sobre conductas disociales a estudiantes de tercero y cuarto curso de secundaria del Colegio Nacional Integrado "25 de Mayo".

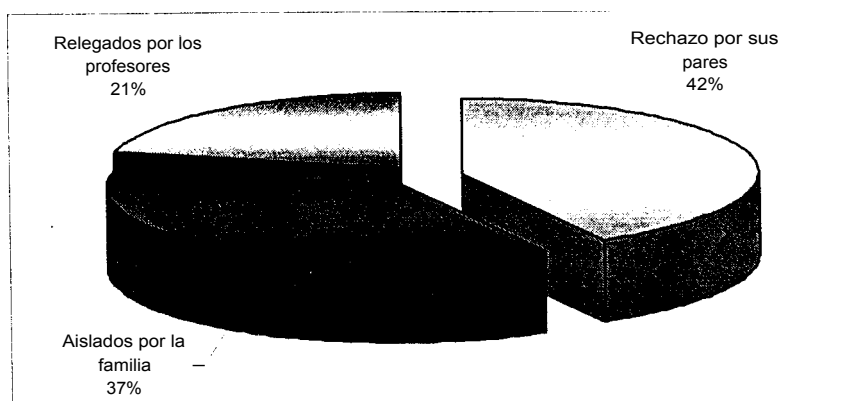
La primera razón, Se enfocó el tema de conductas disociales ya que en la zona de MUNAYPATA, donde se encuentra ubicada el establecimiento, existen varias pandillas juveniles unos más violentos que otros que tratan de integrar a sus filas a estudiantes de los colegios existentes en la zona, tal es el caso del Colegio Nacional Integrado "25 de Mayo".

La segunda razón, La orientación psicológica sobre conductas disociales se realizó exclusivamente a estudiantes de tercero y cuarto curso de secundaria, ya que fue en estos niveles donde se encontró mayor participación activa de estudiantes que formaban parte de pandillas juveniles, es decir, el 3% del total que era de 4%.

La tercera razón, El tema no fue abordado anteriormente por ninguno de los grupos que conforman la comunidad educativa, se afirma esto por los resultados obtenidos de la entrevista realizada a los estudiantes, donde el 37% de ellos, opinan que cuando quieren tratar el tema de conductas disociales con su familia son ignorados. El 21%, opinan que cuando quieren tratar el tema con los profesores son relegados. El 42%, opinan que cuando quieren tratar el tema con sus pares son rechazados.

### CUADRO N° 1

Datos obtenidos del Colegio Nacional Integrado "25 de Mayo" (entrevistas realizadas).



42%	Rechazo por sus pares
37%	Aislados por la familia
21%	Relegados por los profesores

El propósito de este trabajo, es prevenir sobre las conductas disociales que manifiestan las pandillas juveniles a estudiantes de tercero y cuarto curso, a través de la orientación integral y con la participación de diferentes profesionales, planteando una alternativa como es el "yo ideal", con el fin de que cuando el estudiante tenga la necesidad de agruparse en una pandilla conozca los riesgos a los que se someterá tanto en los aspectos Bio-psico-social, ya que la mayoría de las pandillas no buscan el bienestar de sus integrantes más al contrario busca la dependencia emocional, afectivo e incluso físico a ciertas rutinas que ellos suelen realizar como el constante consumo de bebidas alcohólicas, violencia física, peleas callejeras (donde deterioran su salud física); agresiones verbales (dañan su salud psicológica), donde su autoestima, su autovaloración, su autorespeto se reduce al mínimo si es que no lo ha perdido ya.

#### **4. MARCO TEÓRICO**

##### **4.1 CONDUCTAS DISOCIALES**

El término "disocial" describe un comportamiento que quiebra las normas establecidas por su grupo social, cultural, para favorecer una adecuada convivencia.

El trastorno antisocial de la personalidad, también se denomina trastorno disocial y se caracteriza por una pauta de conducta irresponsable y al margen de las normas sociales.

Los trastornos de conducta denominadas "trastornos disociales" en el DSM-IV (1995) pueden entre otros criterios, formar como referencia su derivación de alteraciones subyacentes, estos serían los responsables de dichas disfunciones y como consecuencia de **HÁBITOS DE ADAPTACIÓN a contextos vitales adversos** donde éstos

comportamientos agresivos, violentos, etc., pudieron tener una clara función adaptativa.

No todas las manifestaciones de los trastornos de conducta son igual de perturbadoras, o SOCIALMENTE GRAVES. Las conductas más extremas, como la violación o el daño a la víctima a la que se está robando van precedidos de COMPORTAMIENTOS MENOS GRAVES, que aparecen en primer lugar y que posteriormente degeneran en otros socialmente mas graves y desviadas (peleas, maltrato físico, mentiras, amenazas, etc.).

En ningún caso, las investigaciones revisadas muestran las alteraciones neuropsicológicas como factores predisponentes, aunque sí se destacan los factores económico-sociales, el medio social-familiar y sus características socioeconómicas como factores asociados.

La violencia y la delincuencia juvenil son causadas por múltiples factores que constituyen acontecimientos Bio-psico-sociales, por lo tanto, no son dominio de una sola disciplina. Concretamente no constituyen una enfermedad médica, por lo tanto, la mirada que dirigiremos hacia estas emociones, actos o conductas van a ser parciales a partir de las disciplinas médicas y psicológicas.

#### **a) La relación con los pares como determinante de la agresividad**

Comenzando en la temprana niñez y siguiendo en la infancia y con particular énfasis, en la ADOLESCENCIA la interacción con los pares y con los coetáneos juega un papel fundamental en el desarrollo de la agresividad. Existen evidencias que las alianzas con compañeros determinan el estilo de la agresividad. La

aceptación del grupo de pares o ser excluidos de los mismos está estrechamente vinculada por la agresión. El rechazo por el grupo social de pares es más PERTURBADOR que la ACEPTACIÓN. La elección de grupos donde la agresividad y su máxima expresión, LA VIOLENCIA ES VISTA COMO UN VALOR, va fijando una conducta en esta dirección volviendo estable, instalando como un patrón fijo de la personalidad.

El RECHAZO de los PARES a su vez incrementa la conducta agresiva y dificulta el APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES y el logro de conocimientos adecuados, que deben ser adquiridos, en la ÉPOCA ESCOLAR y en los años inmediatamente posteriores.

La red de AMISTADES que establecen, pueden ser con personas de características semejantes que lo llevan a cometer trastornos de conducta.

## **4.2 PANDILLAS**

### **¿Qué es una Pandilla?**

Es con frecuencia descrito como un grupo de tres o más individuos con un interés común, un enlace o actividad caracterizada por una conducta criminal o delincuente. Las pandillas de costumbre tienen un nombre o una designación.

Cabe considerar, que el término pandilla no funciona como descriptor exclusivo de grupos de jóvenes violentos, sino que incorporan a grupos casi violentos y grupos no violentos que se autodenominan PANDILLAS. La pandilla es una asociación juvenil sumamente flexible,

tan flexible que dos pandillas pueden exhibir personalidades opuestas y acciones diferentes que sirven a propósitos distintos, no todas las pandillas cometen actos delincuenciales, **no todos usan drogas y sobre todo no todos son violentos.** Debemos recordar, que la idea de pandilla está en constante metamorfosis.

La pandilla es un espacio donde los adolescentes y jóvenes (violentos o no violentos) **CONSTRUYEN SU IDENTIDAD**, reclaman protagonismo y ejercen relaciones de poder violentos en defensa de su territorio, ya que la mayoría de sus integrantes provienen de familias disfuncionales, es decir, núcleos familiares con las figuras paternas ausentes, experimentan en este espacio el afecto que les fue negado en sus respectivos hogares. Es más, la organización de la pandilla implica una jerarquización de roles donde los mayores, que a su vez, son los experimentados protegen a aquellos que se inician en el grupo.

### **4.3 CARACTERÍSTICAS DE LAS PANDILLAS**

Características del comportamiento de miembros de pandillas son variadas y pueden incluir, el tener una actitud pobre en general, hasta trastornos mayores de personalidad. Sin embargo, no pueden colocarse todos los miembros de pandillas en una sola categoría de comportamiento.

Miembros de pandillas en su propio "territorio", sea en su escuela o en la comunidad, pueden ser abiertamente hostiles. Fuera de este territorio, pueden parecer amigables y amistosos. Pero ellos tienen un "código" y sentido de justicia propia, y, si piensan que ese código ha



sido violado, puede resultar en su repentina falta de cooperación, o peor, en violencia.

A menudo, los miembros de pandillas son embusteros y pueden fácilmente manipular su ambiente como les sea más conveniente. Las apariencias pueden engañar. Miembros de pandillas pueden mostrar dificultades controlando sus sentimientos, estar constantemente enojados y defensivos, y tener resentimiento a la autoridad.

Lo más violentos pueden ser insensibles, o tener metas de largo plazo, aburrirse fácilmente, no tienen remordimientos, y no controlan sus impulsos. Para muchas pandillas criminales modernas, la violencia es un medio hacia un fin. Provecho material, por medio del tráfico, de drogas y otras actividades criminales, son a menudo los objetivos primarios para asociación con pandillas.

Estudios indican, que las pandillas violentas no se asustan fácilmente y no son intimidados por la autoridad. En cada fase de un acto criminal, sienten excitación, tienen poco interés en actuar responsablemente, y no admiten sus culpas. Se consideran personas básicamente decentes y justificadas en todo lo que hacen. Con frecuencia los miembros de pandillas quieren estar en control, pero a menudo tienen pocas habilidades para liderazgo.

### **¿Por qué la juventud se asocia con pandillas?**

Jóvenes de una gran variedad de grupos étnicos y socio-económicos se están incorporando a pandillas. Ningún grupo étnico o ubicación geográfica es excluida.

Las edades de miembros de pandillas son de los 12 a 21 años. Entrevistas con miembros de pandillas, indican que ellos mismos no entienden porqué se unen a pandillas, pero sus razones varían desde por fraternidad hasta por protección propia, como sigue:

- > **Identidad.**- Los miembros de pandillas quizá no pueden lograr una identidad en su ambiente, entonces la buscan en la cultura de las pandillas. Muchas veces se imaginan ser como guerreros contra el mundo de fuera, protegiendo a su vecindad.
- **Protección.**- En comunidades donde hay varias pandillas, el unirse a una parece ofrecer considerable protección contra la violencia y ataque por parte de pandillas rivales.
- > **Compañerismo.**- Estudios indican, que algunos miembros de pandillas quizá no tienen estructuras estrechas de familia. Actividades pandilleras ofrecen continuidad y un sentido de familia que a veces no existe en el hogar.
- > **Intimidación.**- Amenazas, palizas violentas, y peligrosos ritos de admisión son usados a menudo para forzar a la gente a unirse.
- > **Amor propio.**- Estudiantes con bajo concepto propio, quizá están intentando aumentar su concepto de sí mismo. Estos jóvenes quieren ser reconocidos por sus actividades, ya sean criminales o no. Las pandillas pueden proveer esos elogios que tal vez no reciben en su casa o escuela. Muchos no se dan cuenta de los peligros que existen en actividades pandilleras.
- > **Otras razones.**- Hay varias razones personales por las cuales los jóvenes se incorporan a pandillas. Estas incluyen la excitación de

actividades pandilleras, la necesidad de ser aceptados por los otros jóvenes, presión de sus compañeros, búsqueda de atención, beneficio financiero, y tradición de familia.

#### **4.4 SEÑALES DE POSIBLE ASOCIACIÓN CON PANDILLAS:**

##### **a) Señales físicas**

- Cambio en manera o estilo de vestir.
- Peinados extraños o extremos.
- Tatuajes.
- Repentino uso o sobre uso de maquillaje.

##### **b) Señales de comportamiento**

- Asistencia irregular a la escuela.
- Poca o ninguna participación en actividades de la familia.
- Uso de palabras diferentes o extrañas.
- Asociación con miembros de pandillas.
- Estar fuera mucho más tarde de lo normal.
- Siempre deseando estar sólo.
- El uso de drogas y /o alcohol.
- Tener dinero o comparar cosas sin fuente de ingreso.
- Comportamiento extraño y genio.

### c) Señales no verbales de comunicación

- Escritura muy estilizada o extrema.
- Escritura en libros, papeles, o cuadernos como las inscripciones que hacen las pandillas en paredes.

(Fuente: II Encuentro Metropolitano de Jóvenes Investigadores Sociales UNMSM- mayo 2002).

Las **PANDILLAS** y los grupos, de la misma forma tienen su propia personalidad. Los miembros se distinguen por su ropa, apariencia, nivel académico, participación extraescolar, habilidades sociales, estatus socioeconómicos una forma de entrar en un grupo determinado es ser como los miembros del grupo. Esto puede incluir utilizar un dialecto especial, llevar a un cierto tipo de vestimenta, cuando algo se pone de moda todos los del grupo lo llevan.

La uniformidad puede ser una influencia social de ayuda positiva y puede ser negativa dependiendo del grupo y sus **VALORES**.

La necesidad de conformidad, depende también del ajuste de los adolescentes a su familia. Los jóvenes con un buen ajuste familiar y que cuentan con el cariño de sus padres tienen menos necesidad de formarse a las demandas de los iguales.

Las chicas adolescentes muestran un mayor grado de conformidad que los chicos. Los miembros de grupos de chicos están más interesados que las chicas por la armonía en las relaciones, la aprobación y la aceptación social, y por satisfacer las expectativas de los iguales.

## **4.5 EL CONSUMO DE ALCOHOL**

El alcohol es la droga preferida entre los jóvenes, sin embargo, muchas veces no se reconoce como droga.

### **¿Por qué beben los adolescentes?**

Los adolescentes beben por varias razones: Como beber es buena costumbre adulta, que los adolescentes beban reflejan sus percepciones de las actitudes y la conducta de los adultos en nuestra sociedad (Jalebsky, 1989). Los adolescentes beben alcohol como una parte integral de querer jugar el papel de adultos, como un reto de iniciación en la comunidad adulta.

Los jóvenes beben también por la presión del grupo desiguales y la necesidad de identificación con el grupo, sociabilidad y amistad (Jonson, 1983). Beber se convierte en la costumbre social de un grupo particular, de forma que el adolescente que quiere pertenecer al grupo bebe también.

El consumo de alcohol, es con frecuencia, una respuesta a los problemas de soledad y ansiedad.

Disminuye la timidez, las inhibiciones sociales y la ansiedad (Mijuskovic, 1988). Una forma de evitar beber es juntarse con compañeros que no beben (Brown y Stetson. 1988).

Otra razón importante por la que algunos jóvenes beben es como medio de rebelión, señalado sobre adolescentes con problemas de bebidas (Windle y Miller- Tzanar, 1992).

Un estudio de las características de personalidad de los adolescentes que abusan del alcohol, señalaba, que tienen sentimientos negativos hacia sí mismos, y que son irresponsables, inmaduros, inseguros, egocéntricos, desconfiados, inconformistas y están a la defensiva (Meyer, 1988). Otros estudios muestran que la presencia de problemas psicológicos está positivamente relacionada con el consumo de alcohol y de tabaco.

#### **4.6 TABACO Y FUMAR**

El tabaco es la segunda droga más usada entre los jóvenes.

##### **¿Por qué los adolescentes comienzan a fumar?**

Muchos jóvenes son conscientes del peligro que implica fumar y sí lo saben ¿Por qué empiezan a fumar y siguen haciéndolo?. Las respuestas típicas incluyen "porque el resto de mi pandilla fuma".

"Para sentirme sofisticado"

"Tenía curiosidad"

"Porque me gusta fumar"

"Porque lo tenía prohibido"

Fumar cigarros se ha identificado con la masculinidad, independencia, naturaleza, belleza, juventud, atractivo sexual, sociabilidad, riqueza y la buena vida. Cualquier excusa concebible ha sido usada por la publicidad para incitar a fumar. El reclamo se hace siempre a las emociones y el deseo de aceptación, la popularidad y el atractivo sexual. La voz femenina sensual, el contexto social, las promesas de

la vuelta a la naturaleza, todas las recompensas prometidas que busca el adolescente.

Muchos jóvenes imitan a sus padres y a otros adultos que fuman. Algunos adolescentes empiezan a fumar por la presión del grupo de iguales (Prince, 1995).

El hábito de fumar en edad temprana, quizás se pueda relacionar también con la autoestima y las necesidades de status de algunos jóvenes (Abernathy, Mosad y Romano — Druger, 1995). A menudo, los adolescentes que fuman lo hacen como un mecanismo compensatorio, porque se han quedado detrás de su grupo de edad en el colegio, porque no participan en actividades extraescolares o porque tienen otras necesidades personales que intentan satisfacer. Los chicos, generalmente, empiezan a fumar como un signo de rebelión y autonomía. Los hijos de padres de clase baja, a menudo, empiezan a fumar antes que los hijos de padres de clase media, principalmente para formar status social.

#### **4.7 ADOLESCENTES BOLIVIANOS FUMAN APROXIMADAMENTE DESDE LOS 14**

Según un informe presentado por la Cancillería de la República, en el taller técnico para la implantación del Plan Bolivia, en el marco de una estrategia de lucha contra el tráfico ilícito de drogas en el país, los jóvenes empiezan a consumir tabaco cada vez a edades más tempranas. Entre 1992 y el 2000 la edad promedio de inicio era los 18. En los dos últimos años el umbral está entre los 13 y 14 años. Las razones para que esto ocurra, según la psicóloga Marion Schumeyer (2001), tienen que ver con la búsqueda de identidad que sufren los

muchachos y la presión del grupo. Las conductas de "chico de onda", o de "chico cool". Los adolescentes, por lo general buscan romper las reglas para definir las propias, señaló la profesional, entonces: "El fumar es quebrantar una norma menor que hace del adolescente un transgresor y eso lo lleva a ser aceptado y valorado por su grupo etario". El tabaco está asociado a otras conductas de riesgo, como el consumo de alcohol, otra de las causas que usualmente conllevan a los adolescentes a adquirir este hábito, es el provenir de familias desunidas. Los chicos buscan apoyo fuera de sus hogares, buscan figuras de apego, y a quienes encuentran son a sus amigos de la calle que también han salido de sus casas. El grupo Genera una CULTURA de rechazo a sus familiares, ellos buscan romper con sus reglas, la publicidad que hacen los fabricantes de cigarrillos, unida a la curiosidad de los muchachos, es otro factor determinante a la hora de empezar a fumar. El Código Niño, Niña y Adolescente, señala en su artículo 161 que está prohibida la venta, a menores de fármacos y otros productos cuyos componentes puedan causar dependencia física ó psíquica. (Fuente Tanya Imaña Serrano; 2001).

#### **4.8 JÓVENES, VALORES Y CULTURA DE LA INFORMACIÓN**

Otro supuesto sobre el riesgo sostiene que los jóvenes los reproducen porque "han perdido los valores" y porque los ideales del hedonismo, del individualismo y del consumismo han pasado a prevalecer por sobre la tradición y los enmarcamientos familiares, escolares e incluso religiosos. Los jóvenes siguen siendo los depositarios de los grandes vacíos simbólicos de las sociedades; esta afirmación no es exagerada, porque la llamada crisis de valores, que en realidad es un desplazamiento de unos valores por otros, es una cuestión, como los



riesgos de la modernización, que aún no ha sido caracterizada y ni siquiera problematizada por los actores sociales ni políticos.

Un análisis sobre la llamada crisis de los valores da cuenta de que el problema radica en la creencia de que los mismos constituyen una verdad inmutable y no construcciones históricas, que cambian con la cultura, y que sobre todo consisten en procesos de significación. Más bien, son los sujetos los que valorizan, no los valores los que se (auto) recuperan o se (auto) atribuyen sentido. Otra hipótesis sobre el problema de la crisis de valores, es la que niega de manera idealista que estos se originan en las prácticas sociales, que son un efecto de las mismas y no su origen. ¿Será porque este reconocimiento implicaría una legitimación de las prácticas sociales y políticas actuales?

Los jóvenes forman parte de una sociedad global radicalmente nueva, con nuevos valores y aspiraciones; entonces, no se trata de una crisis de valores protagonizada por los jóvenes, sino de contradicciones culturales entre las formas nuevas y las formas viejas de comportamiento, y de las valoraciones sociales que son el cotidiano al que nos enfrentamos todos, las que se atribuyen a los jóvenes. (Lipovestky, 2001).

Al respecto, "la sociedad moderna que procede de la demolición del viejo orden tiene un carácter altamente precario (...) ha perdido su referencia con el viejo orden y no ha encontrado uno nuevo".

Balbeny, por su parte, afirma que todo esto se ubica en el contexto de un desfase entre dos ámbitos de la cultura contemporánea: la cultura informativa y la valorativa en las sociedades llamadas de la

información, desfase que conlleva a que mientras la información -que proviene de los medios- es descriptiva y fácil de asimilar, la valorativa concierne a comportamientos, hábitos y creencias, y requiere la asimilación por parte de los sujetos.

La pregunta que se nos plantea en este momento es, si la cultura contemporánea y globalizada es una cultura más informativa que valorativa, y si los valores que se comunican a través de los medios masivos están dotados de efectividad desde el punto de vista del aprendizaje. Si esto es así, podríamos caracterizar a la cultura de la información como una cultura de difusión de valores, es decir, promotora de nuevas éticas. Pero, si se tratará de la generación mediática de valores, ¿cuáles son estos valores? ¿Podría hablarse de una práctica lineal o unilateral de producción valorativa?

La teoría de la comunicación puso de relieve en las últimas décadas la importancia del intercambio y de las relaciones intersubjetivas en la vinculación de los sujetos con los medios. Es decir, todo mensaje mediático debe pasar por un proceso de interpretación que es eminentemente intersubjetivo. Si es así, la mediación pedagógica no sería del dispositivo tecnológico en sí, sino de las interacciones personales en el proceso de vinculación del sujeto con los medios. La mediación no sería entonces tecnológica sino intersubjetiva e interpretativa.

En este sentido, los medios no serían productores de identidades y de violencias en los jóvenes, como se está afirmando en nuestros días, sino que la identidad y la violencia pasan por procesos que no se ubican solamente en el plano de las imágenes y de la información, sino por otros que atañen a los vínculos entre los seres humanos.

**Siempre habría un alguien que sitúa al otro en el camino de la libertad, de la ternura o de la violencia.**

#### **4.9 ACTITUD Y VALORES**

Los valores son categorías generales dotados también de componentes cognoscitivos, afectivos y de elementos capaces de predisponer la adopción de una determinada conducta, difiriendo de las actitudes por su generalidad.

Las características de los valores y especialidad de las actitudes, hacen que una misma actitud pueda desviarse de dos valores distintos. Así por ejemplo, una persona puede tener una actitud favorable a la donación de una limosna a un pobre, con el objeto de valorizar la caridad y otra con el objeto de valorizar el deseo de mostrarse poderoso y superior. Newcomb, Turner y Conserve (1965).

#### **4.10 DEFINICIÓN DEL CONCEPTO ACTITUD.**

De acuerdo a la definición que brinda Aroldo Rodríguez en su obra titulada "Psicología", indica, que las actitudes se infieren necesariamente de la conducta y es necesario precisar la clase de conducta que es evidencia de una actitud.

Las definiciones de actitud tienen en común ciertas características esenciales, una de ellas es, que las actitudes son adquiridas o aprendidas, otra es, que las actitudes se infieren de modos de conducta característicos, consistentes y selectivos por el mismo individuo y durante cierto período. Tal especificación de los datos en el estado de actitud fue realizada por los sociólogos. Thomas y Zmaniexki (1918); por los psicólogos Murphy — Murphy y Neucomb

(1937), G.W. Allport (1935); Donald Capbell (1919), Smith, Bruner y White (1956) y por los autores de la serie de volúmenes del programa de investigación de la comunicación, de jale, dirigida por Carl Harland, (entre ellos figuran Harmand James y Kelley (1953) Rosemberg, Harland, Miguire, Abilson y Brechen (1960).

Operacionalmente la actitud se refiere al conjunto de categorías de individuos por los cuales evalúa un dominio de estímulos, que el mismo establece a medida que conoce dicho dominio a través de la interacción con otras personas, y que las relaciona con varios subconjuntos dentro de aquel dominio, con distintos grados de efecto positivo o negativo. Por consiguiente, los datos de los que infieren las actitudes son categorías consistentes y características de las personas, durante cierto período, relativas a objetos, personas, grupos o comunicaciones que adquieren valores de aceptación y rechazo. Resenberg, Harlond, Mequiere, Belson y Brehm (1960).

Se infiere que el cambio proviene de la alteración del sistema individual de aceptación rechazo. La estructura de la actitud de la persona, en términos de grados de aceptación, rechazo y neutralidad. Los individuos que encuentran no aceptable cierta posición difieren en su tolerancia a otras posiciones y asimismo en amplitud de su rechazo

## **Componentes de la actitud**

### **a) Componente cognoscitivo**

Para que exista una actitud con un objeto determinado, es necesario que exista también alguna representación cognoscitiva de dicho objeto. Para que exista una carga afectiva a favor o en contra de un objetivo social definido, es necesario también que

exista alguna representación cognoscitiva de dicho objeto. Las creencias y demás componentes cognoscitivos (el conocimiento, la manera de encarar el objeto, etc.), relativos al objeto de una actitud, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud.

Las personas que exhiben actitudes perniciosas, por ejemplo, disponen de una serie de cogniciones acerca del grupo objeto de su discriminación.

Muchas veces las representaciones cognoscitivas que la persona tienen de un objeto social, es vaga o errónea. Cuando la representación cognoscitiva es vaga su efecto con relación al objeto tenderá a ser poco intenso; sin embargo, cuando es errónea esto en nada afectará a la intensidad del efecto, el cual será consistente respecto a la representación cognoscitiva que la persona tiene del objeto, corresponda o no a la realidad.

#### **b) Componente afectivo**

No hay duda que el componente más característico de las actitudes es el componente afectivo. En esto las actitudes difieren, por ejemplo, de las creencias y las opiniones que, aunque muchas veces se integran a una actitud provocando un efecto positivo o negativo en relación con un objeto y creando predisposición de una connotación afectiva.

#### **c) Componente conductual**

La posición generalmente aceptada por los psicólogos sociales, es aquella según la cual las actitudes poseen un componente activo, investigador del conducto coherente con las condiciones y los

afectos relativos a los objetos actitudinales. La relación existente entre la actitud (desde un punto de vista puramente afectivo) y la conducta, constituyen uno de los motivos que hicieron afectivo y la conducta, constituyen uno de los motivos que hicieron merecer a las actitudes, especial atención de los psicólogos sociales, de tal modo que en 1918, Thomas y Znaniecki, definieron a la psicología social como "el estudio científico de las actitudes".

#### **4.11 ACTITUDES Y CONDUCTAS**

Como destaca Triandis (1971), "Sería ingenuo, concluir que no existe relación entre la actitud y la conducta. Lo que resulta necesaria entender es que las actitudes involucran lo que las personas piensan, sienten, así como el modo en que a ellos les gustaría comportarse con relación a un objeto actitudinal. La conducta no sólo se encuentra determinada, por la que a las personas les gustaría hacer, sino también por lo que piensa que debe hacer, o sea normas sociales, por lo que ellos generalmente han hecho, o sea, hábitos y por las consecuencias esperadas por su conducta.

Por lo tanto se llega a la conclusión, de acuerdo a Newcomb, Turner y Conserve (1965), que la conducta es resultado de múltiples actitudes.

#### **4.12 ACTITUD Y APRENDIZAJE**

Si las actitudes ejercen influencia sobre el proceso de percepción y de motivación, posee lógico inferior que estos desempeñan también el papel relevante en el proceso del aprendizaje. Las actitudes son variables intercurrentes, directamente inferibles de hechos observables, y que constituyen un componente afectivo a favor o en contra de un determinado objeto, y que predispone a la acción.

Aunque las actitudes consideradas aisladamente pueden conducir a predisposiciones erróneas, no hay duda que muchas veces es posible predecir la conducta a través del conocimiento de la actitud, siendo esta tanto más fácil cuanto más simple sea la situación considerada. Las situaciones complejas en que las actitudes con relación a diversos objetos actitudinales, incluso con la situación propiamente dicha, se encuentran presentes, dificulten las predicciones de la conducta.

Las actitudes ejercen influencia sobre diversos fenómenos psicológicos, como la percepción, la motivación y el aprendizaje.

Por ser más específica que los valores, las actitudes sociales son mucho más numerosas que estos, y muchas veces una misma actitud exhibida por dos personas diferentes puede estar respaldada por valores distintos en cada uno de ellos (Yoongik, 1985).

#### 4.13 ARNOLD GESELL

Arnold Gesell, es conocido por las observaciones sobre el desarrollo humano desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Las teorías de Gesell, es esencialmente una teoría orientada biológicamente, sugiriendo que la maduración está mediada por aparición de rasgos conductuales y tendencias evolutivas. Así las capacidades y las habilidades aparecen sin la influencia de un entrenamiento especial o práctico. Este concepto implica una forma de determinismo biológico que impide a los profesores y padres hacer nada para influir sobre el desarrollo humano. Debido a que la maduración se contempla como un proceso de maduración natural.

A pesar de aceptar las diferencias individuales y la influencia del ambiente sobre el desarrollo individual indica que "la influencia de la cultura nunca puede trascender a la maduración". Gesell, sin embargo, consideraba que muchos principios, tendencias y secuencias eran universales para los humanos. Este concepto contradice parcialmente los hallazgos de la antropología cultural y la psicología social y educativa, que destacan las diferencias individuales de forma significativa por la cultura.

#### **4.13.1 Impacto Psicológico de los cambios físicos.**

##### **a) Efecto en los chicos**

Los chicos que tienen una maduración temprana son más equilibrados, más relajados, de buen estado de ánimo, menos afectados, más populares entre los compañeros, tienen más tendencias a ser líderes en la escuela y menos impulsivos que los que maduran más tarde, mientras otros estudios han encontrado que los que maduran más tarde se encuentran más desadaptados, rechazados y dominados; son más dependientes, agresivos e inseguros se revelan más contra sus padres y se subvaloran (Mussen y Jones, 1957; Peskin, 1967, 1973; Siegel, 1982). Aunque algunos estudios han encontrado que los que maduran más temprano tiene una ventaja en lo relativo al desempeño intelectual (Gross y Duke, 1980; Tanner, 1978), parece que muchas diferencias desaparecen en la edad adulta (M.C. Jones, 1957).

Se evidencia las ventajas y desventajas en ambas situaciones. Los que maduran más temprano obtienen los beneficios de una alta autoestima, de tener una ventaja en deportes y en citas con las chicas,



pero pueden tener desventaja en tener que llenar las expectativas de los otros, que deben actuar más maduramente de lo que corresponde a su edad. Además, tienen muy poco tiempo para prepararse para los repentinos e intensos cambios de la adolescencia. Los que maduran más tarde pueden sentir y actuar más infantilmente, pero se pueden beneficiar de un período más largo de la infancia, cuando necesita no enfrentarse con los nuevos y diferentes demandas de la adolescencia y pueden llegar a ser más flexibles mientras se adaptan a los problemas de ser más pequeños que sus compañeros (Peskin, 1972).

#### **b) Efecto en las chicas**

Las chicas también tienen ventajas y desventajas. Se ha encontrado que las chicas que maduran más temprano son menos sociables, expresivas, equilibradas y más introvertidas y tímidas que las que maduran más tarde (M.C. Jones, 1958; Peskin, 1973). Sin embargo, también se ha encontrado que ellos se ajustan mejor en la vida adulta (M.C. Jones y Mussen, 1958; Peskin, 1973). Ya que son más altas que los chicos y más dominantes que las otras chicas, las niñas que maduran más temprano pueden tener problemas, pueden darles una valiosa experiencia para enfrentarse con problemas más tarde en la vida. Es muy posible que sus problemas sean una reacción a las preocupaciones de la otra gente hacia su sexualidad.

### **4.14 VISION PSICOSOCIAL DE LA ADOLESCENCIA**

#### **Erick Erickson Identidad del Yo**

Erikson destacó que la adolescencia es una crisis normativa, una fase normal de conflictos. Caracterizada en la fuerza del yo. El individuo que la experimenta es víctima de una conciencia de la identidad que

es la base de la autoconciencia de la juventud. Durante este tiempo, el individuo debe establecer un sentido de la identidad personal y evitar los peligros de la confusión de funciones y la difusión de la identidad.

Establecer una identidad, requiere que el individuo se esfuerce por evaluar los recursos y las responsabilidades personales y aprenden como utilizarlos para obtener un concepto más claro de quien y que quiere llegar a ser. Los adolescentes que se implican activamente en la exploración de la identidad tienen más tendencia a mostrar un patrón de personalidad caracterizado por la inseguridad, la confusión, el pensamiento perturbado, la impulsividad, el conflicto con los padres y otras figuras de autoridad.

"La formación de la identidad ni comienza ni termina con la adolescencia". Es un proceso que dura toda la vida, ampliamente inconsciente para el individuo.

Erikson, creía que durante la adolescencia debe haber una integración de todos los elementos de identidad convergente y una resolución de conflictos que dividió en siete partes fundamentales:

1. Perspectiva temporal frente a la confusión en el tiempo.
2. Seguridad en uno mismo frente a avergonzarse de sí mismo.
3. Experimentación de funciones frente a fijación de funciones.
4. Aprendizaje frente a estancamiento en el trabajo.
5. Polarización sexual frente a confusión bisexual.
6. Compromiso ideológico frente a confusión de valores.

### **a) Moratoria psicosocial**

Un aspecto interesante de la teoría de Erikson es el concepto de la adolescencia como una moratoria psicosocial, o período intermedio admitido socialmente durante el cual el individuo puede encontrar un puesto en la sociedad, por medio de la libre experimentación de funciones.

La adolescencia se convierte en el período para analizar y probar varios roles sin la responsabilidad de asumir ninguno de ellos.

Erikson, sabía que la duración y la intensidad de la adolescencia varía en las diferentes sociedades pero cerca del final de la adolescencia, no ha formado la propia identidad produce un profundo sufrimiento para el adolescente debido a una difusión de roles. Tal difusión de roles puede ser responsable de la oposición de problemas psicológicas previamente latentes.

El adolescente que fracasa en la búsqueda de la identidad experimentará inseguridad difusión de roles y confusión de roles, tal individuo puede caer en una preocupación o una actividad autodestructiva. Tenderá a preocuparse por las opiniones de otros o inclinarse hacia el otro extremo y no importarle en absoluto lo que otros piensan.

Puede evitar o por el contrario caer en las drogas o el alcohol para descargar la ansiedad que la genera su difusión de roles. La difusión del yo y la confusión en la personalidad pueden ser observadas en delincuentes crónicos y en la desorganización de la personalidad psicótica. (Musiss, 1988).

## **b) Componentes de identidad.**

La identidad tiene muchos componentes (Rogew, y Slugoski, 1993), relacionados con las características físicas sexuales, sociales, vocacionales, morales, ideológicas y psicológicas que constituyen el global (Grotewant, Thorbecke y Meyer, 1982, Waterman, 1982). Así los individuos pueden identificarse por su apariencia física o sus rasgos, su género y las funcionales asociadas a él, sus relaciones sociales y la pertenencia a grupos, sus ocasiones y su trabajo, sus creencias religiosas o ideológicas y el grado de sus síntesis de personalidad.

La identidad puede ser descrita en términos de un concepto global del yo. Es personal porque implica un sentido de lo "mío" pero también es social porque incluye lo "nuestro" o una identidad del yo colectivo.

Los adolescentes que tienen identidades positivas han desarrollado la capacidad de aceptarse a sí mismos. Más aún, el desarrollo de la identidad está asociado al desarrollo de la intimidad. Los adolescentes son atraídos por aquellos que tiene un status de identidad similar a ellos (Goldman, Roseznulg y Lutreter, 1980). El desarrollo de la identidad también participa en el desarrollo de las relaciones amorosas, la intimidad altera la identidad, ayuda a la gente a crecer (Kacerguis y Adams, 1980).

Algunos adolescentes adoptan identidades negativas que están reñidas con los valores culturales de la comunidad.

Protensky (1988), observa que los adolescentes que muestran problemas de conducta puntúan mucho más bajo en medidas de identidad general que aquellos que no tienen tales problemas. Algunos

intentaron acentuar sus identidades temporalmente por medio del vandalismo, los deportes competitivos o concursos. La persona que llega a ser fanática o súper patriota busca construir una "Identidad fuerte". Asegurar una identidad carente de significado siguiendo las modas es otra posibilidad. Para algunos jóvenes la identidad sin significado es mejor que ninguna identidad.

#### **4.15 JEAN PIAGET: DESARROLLO COGNITIVO**

##### **Etapa operacional formal (11 años en adelante)**

Durante la etapa operacional formal, los adolescentes superan las experiencias concretas y comienzan a pensar de una forma más lógica, en términos abstractos. Son capaces de realizar introspección y pensar sobre sus pensamientos. Son capaces de usar la lógica sistemática preposicional para resolver y elaborar conclusiones. También son capaces de utilizar el razonamiento inductivo ubicando un número de hechos conjuntos y constituyendo teorías sobre la base de tales hechos.

Los adolescentes pueden también utilizar el razonamiento deductivo en el examen científico y poner a prueba teorías y pueden utilizar símbolos algebraicos y el habla metafórico, adicionalmente, pueden pensar sobre lo que podría ser, proyectándose en el futuro y haciendo planes sobre él.

#### **4.16 ASPECTOS DEL DESARROLLO INTELECTUAL EN LA ADOLESCENCIA**

##### **- Desarrollo cognoscitivo: Estadio de Piaget de las operaciones concretas**

La adolescencia es la etapa en que mucha gente alcanza el más alto nivel de desarrollo intelectual, el de las operaciones formales. El estadio de las operaciones formales se caracteriza por la habilidad de tener pensamiento abstracto.

¿Qué produce la madurez cognoscitiva?, cambios internos y externos en la vida de las adolescentes se combinan para producir la madurez cognoscitiva de acuerdo con Piaget: Las estructuras de su cerebro han madurado y su ambiente social se ha ampliado, dándole más oportunidades para la experimentación. Es esencial la interacción entre las dos clases de cambios: aunque el desarrollo neurológico de la gente joven sea suficiente para permitirle alcanzar el estadio del razonamiento formal, puede que nunca lo logre sino ha sido motivada por su ambiente cultural y educativo.

#### **4.17 ROBERT SELMAN**

##### **a) Cognición Social**

Es la capacidad para comprender las relaciones sociales. Esta capacidad promueve la comprensión de los otros, sus emociones, pensamientos, intenciones, conducta social y punto de vista generales. La cognición social es común a todas las relaciones humanas, conocer lo que otras personas piensan y sienten es necesaria para tratar con ellas y comprenderlas, (Feldman y Ruble, 1988; Gnepp y Chilamkurti,

1988). Uno de los grandes aportes de Selman es el modelo de SITUARSE EN LA PERSPECTIVA SOCIAL DE LOS DEMÁS. A continuación las cinco etapas de desarrollo de Selman y en particular la **CUARTA ETAPA QUE ESTA REFERIDA A LOS ADOLESCENTES.**

- Etapa 0 : Etapa egocéntrica indiferenciada (de 3 a 6 años)
- Etapa 1 : Etapa de toma de perspectiva diferencial o subjetiva, o etapa Informativo social.
- Etapa 2 : Adopción de una perspectiva autoreflexiva o toma de perspectiva Recíproca.
- Etapa 3 : Etapa de la perspectiva mutua o de una tercera persona (desde Los 10 a 12 años).
- Etapa 4 : Etapa de toma de perspectiva individual profunda y dentro del sistema social adolescencia y edad adulta).

Esta cuarta etapa es la que se describirá con mayores detalles.

**b) Etapa de toma de perspectiva individual profunda dentro del sistema social adolescencia y edad adulta, (CUARTA ETAPA DE SELMAN).**

Hay dos características que distinguen las concepciones de los adolescentes de otras personas. **Primero** se hacen conscientes que los **motivos, las acciones, los pensamientos y los sentimientos** están conformados por factores psicológicos. Esta noción de determinantes psicológicos, incluye ahora la idea de los procesos inconscientes, aunque los adolescentes pueden no expresar este

conocimiento en terminología psicológica. **Segundo comienzan a apreciar el hecho de rasgos, creencias, valores y actitudes** con su propia historia evolutiva.

- **Egocentrismo**

Desde el punto de vista de Lapsley, Fitz, Gerald, Rice y Jackson (1980), el egocentrismo se manifiesta de dos formas: por medio del desarrollo de lo que se ha denominado audiencia imaginaria y fábula personal.

a) **"Audiencia Imaginaria"**

La creencia de los adolescentes de 'que otros están fijándose en ellos constantemente.

b) **"Fábula personal"**

La creencia de los adolescentes de que ellos son invulnerables y de que sus sentimientos son especiales y únicos.

#### **4.18 VISIÓN DEL APRENDIZAJE SOCIAL—COGNITIVO SOBRE LA ADOLESCENCIA**

La teoría del aprendizaje social se interesa por las relaciones entre los factores sociales y ambientales y su influencia sobre la conducta.

#### **ALBERT BANDURA. Teoría del aprendizaje social**

Bandura resalta, que los niños aprenden por medio de la observación de la conducta de otros e imitando ese patrón. Un proceso



denominado modelado. El modelado se convierte entonces en un proceso de socialización por el que se desarrollan los patrones habituales de respuesta. A medida que los niños crecen, imitan diferentes modelos de su entorno social.

En muchos estudios los padres son los adultos más significativos en la vida de los adolescentes (Blyth, Hell, Thiel, 1982, Galbó, 1983). Los hermanos también son significativos, como también los tíos en familias grandes.

Bandura, también nos habla del papel del refuerzo, reforzamiento vicario, autoreforzamiento.

#### **a) Refuerzo**

Los refuerzos positivos son influencias que aumentan la probabilidad de que la respuesta precedente se repita. Los refuerzos negativos son influencias que aumentan la probabilidad de que la respuesta previa se detenga.

#### **b) Reforzamiento vicario**

Es el aprendizaje por observación de las consecuencias positivas y negativas de la conducta de otra persona.

#### **c) Autoreforzamiento**

Es el acto de recompensarse a uno mismo en el proceso de aprender las actividades o respuestas que uno considera adecuadas.

La teoría social cognitiva destaca, que los individuos pueden controlar activamente los sucesos que afectan a sus vidas, en vez de tener que aceptar pasivamente cualquiera que sea lo que el entorno proporcione, controlan en parte el entorno por medio de su forma de reaccionar ante él. Un adolescente plácido, agradable, fácil de tratar puede tener una influencia muy positiva sobre los padres, animándoles a actuar de una forma amigable, cálida y con amor. Sin embargo, un adolescente demasiado activo, temperamental, difícil de tratar, que se enfada fácilmente, puede estimular a los padres hacia la hostilidad, el enojo y el rechazo.

#### 4.19 AUTOVALORACIÓN

La autovaloración es producto de las relaciones que el hombre entabla con su medio social y de su historia individual. La autovaloración, se constituye como consecuencia de la personalización para su valoración personal mediatizados por lo social.

La autovaloración como subsistema de la personalidad es la condición interna subjetiva más elaborada y compleja. Es una potencialidad que mediatiza las relaciones, elaboraciones, producciones cognitivas así, como las actividades sociales del hombre. La autovaloración, se constituye en un sistema de regulación interna o autorregulación y es uno de los factores principales en la formación de los ideales y objetivos, es decir, la autovaloración determina el nivel de las pretensiones y aspiraciones, que conllevan las formaciones motivacionales (Bonzhivich, L., 1978, p. 79).

En la autovaloración se "plasman las principales cualidades, capacidades y rasgos que posibilitan la realización exitosa de los

motivos integrantes de las tendencias orientadoras de la personalidad motivos morales y la formación de la familia". (González, F. 1983, p.33).

La autovaloración, que expresa la relación de lo cognitivo y lo afectivo, es la unidad del auto concepto, que le da contenido y de la autoestima, que le da dinámica a las valoraciones personales. El contenido le otorga dirección y orientación a la autovaloración mediante la elaboración consciente de motivos expresados en las metas y objetivos de vida, mientras que la dinámica, es la energía, psicológica, cuya fuente es el amor, el efecto hacia sí mismo, el efecto vinculado a las nuevas vivencias del amor hacia sí mismo, conscientemente expresados en metas como la autorrealización y la satisfacción consigo mismo (González F. 10985, p. 43).

#### 4.20 AUTOCONCEPTO

Percepción consciente, cognitiva y evaluación que hacen los individuos sobre sí mismos; los pensamientos y las opiniones acerca de sí mismo.

#### 4.21 AUTOESTIMA

Habiendo construido conceptos sobre sí mismo. Los adolescentes deben enfrentarse a la estima que considere que tienen de sí mismos. Para que las personas se tengan autoestima, debe haber una correspondencia entre los conceptos de sí mismos y los "yo ideales".

#### 4.22 "YO IDEAL"

Tipo de persona que a un individuo le gustaría ser.

## **5. METODOLOGÍA**

### **5.1 SECCIÓN PROPOSITIVA**

#### **5.1.1 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

##### **a) Objetivo General**

Prevenir sobre conductas disociales a estudiantes de tercero y cuarto curso de Secundaria del Colegio Nacional Integrado "25 de Mayo" de la ciudad de La Paz.

##### **b) Objetivos específicos**

1. Prevenir conductas disociales que se manifiestan en las pandillas juveniles enfocando el tema desde el punto de vista educativo.
2. Prevenir conductas disociales que se manifiestan en las pandillas juveniles enfocando el tema desde el punto de vista social.
3. Prevenir conductas disociales que se manifiestan en las pandillas juveniles enfocando el tema desde el punto de vista legal.
4. Prevenir conductas disociales que se manifiestan en las pandillas juveniles enfocando el tema desde el punto de vista médico.
5. Prevenir conductas disociales que se manifiestan en las pandillas juveniles enfocando el tema desde el punto de vista psicológico.
6. Lograr que los estudiantes que tienen participación activa en conductas disociales afronten su situación a través del **"Yo ideal"**.

**c) Población**

125 estudiantes de tercero y cuarto de Secundaria del Colegio Nacional Integrado "25 de Mayo".

**d) Edades**

15 a 18 años de edad

**e) Métodos**

**Analítico.-** Observación, examen crítico.

**Sintético.-** Exposiciones, dramatización, charlas explicativas.

**O Técnicas**

Las técnicas fueron dinámicas y participativas a través del uso de videos conferencias, talleres, paneles.

**g) Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron fueron sociodramas, entrevistas y cuestionarios.

**5.1.2 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

Para alcanzar los objetivos trazados el trabajo se dividió en tres ETAPAS

\_ En la primera ETAPA, se realizó tres actividades, la primera referida a la invitación de los diferentes profesionales que iban a participar

más adelante; la segunda actividad consistió en conocer la percepción social de los estudiantes a través de un cuestionario con una sola pregunta semiestructurada la pregunta era ¿Qué factor predispone a un estudiante adolescente a adoptar conductas disociales?; la tercera actividad consistió en elaborar un sociodrama con la participación de los mismos estudiantes.

En la segunda ETAPA, se desarrollo la prevención integral sobre las conductas disociales particularmente sobre pandillas juveniles y la manifestación de sus conductas, para ello se contó con la participación de un equipo multidisciplinario de profesionales.

En la tercera ETAPA, se realizó el desarrollo del sexto objetivo que consistía en lograr que afronten su situación todos aquellos estudiantes que tenían participación activa en conductas disociales dentro de las actividades rutinarias de las pandillas juveniles a través del yo ideal, planteando el desarrollo con tres tareas iniciales y cuatro entrevistas con cada estudiante, haciendo el seguimiento pertinente que será detallado más adelante.

#### **PRIMERA ETAPA:**

Esta primera etapa se inició efectuando tres actividades iniciales.

**1ra. Actividad.-** Se invitó a cinco diferentes profesionales, con el propósito de que cada uno de ellos enfocará el tema de "conductas disociales" desde el punto de vista profesional.

Los profesionales invitados fueron:

Un profesor

Una trabajadora social

Un abogado

Un médico

- Una psicóloga

**2da. Actividad.**- Se elaboró un cuestionario con la participación de los estudiantes.

Los resultados que se obtuvieron de la percepción social de los estudiantes al cuestionario planteado con una sola pregunta semiestrurada ¿Qué factores predisponen a un estudiante a adoptar conductas disociales.

Los factores mencionados fueron:

- a) Problemas familiares — económicos
- b) Dificultades en el aprendizaje escolar
- c) Presiones sociales
- d) Situaciones personales
- e) Simple curiosidad
- f) La emisión de algunos programas y mensajes de los medios de comunicación.

De 125 estudiantes que representa al 100% se obtuvo los siguientes resultados:

a) En los problemas **familiares = económicos** se presentaron las siguientes situaciones con los porcentajes respectivos:

10% de los estudiantes consideran que las familias se han visto "fracturadas" (separadas). Ya que el padre de familia al no poder conseguir empleo para sustentar a su familia esta abandona a la misma: en estos casos sólo la madre trata de cumplir de acuerdo a sus posibilidades con las necesidades y requerimientos del hogar.

El 6% de los estudiantes consideran que las familias se han "fracturado" cuando la madre es quien abandona el hogar sin previo aviso, sin medir consecuencias de los daños psicológicos que provoca su ausencia especialmente a los hijos.

El 11% de los estudiantes consideran que las constantes agresiones verbales y físicas entre los padres provocan que el adolescente tome una determinada actitud hostil y agresiva en cuanto a su forma de vida.

El 2% asevera que la rivalidad entre hermanos es otro de los motivos para que el estudiante cambie de actitud.

b) El 6% de los estudiantes consideran que las **frustraciones en el aprendizaje escolar** son un factor para aceptar otra realidad como son las pandillas juveniles, el consumo de bebidas alcohólicas y el consumo de tabaco.

El 6% de los estudiantes asevera que el sentirse aislado, por los compañeros de curso estos toman la opción de ser parte de una pandilla juvenil.



- c) El 31% de los estudiantes aseveran que los estudiantes adolescentes ingresan a pandillas juveniles, consumen bebidas alcohólicas y consume tabaco por las **presiones sociales** (es decir en fiestas, reuniones u otro tipo de acontecimientos).

Uno de los conceptos más utilizados por los adolescentes es que "al ingerir bebidas alcohólicas" uno llega a perder el miedo y el fumar a uno le otorga más categoría (status).

Desde el punto de vista de Rice Philip, la rutina escolar provoca en el adolescente estrés el cual combaten con diferentes actividades, algunas optan por el deporte, otros por la música y otros toman decisiones radicales como el consumir bebidas alcohólicas y fumar.

- d) El 8% de los estudiantes indican que otro de los factores que predisponen a adoptar conductas disociales es la **situación de soledad** en la que se encuentra el adolescente.

El doctor Miguel Alvarez (1989) da a conocer que las personas llegan a consumir bebidas alcohólicas para combatir la angustia y la depresión.

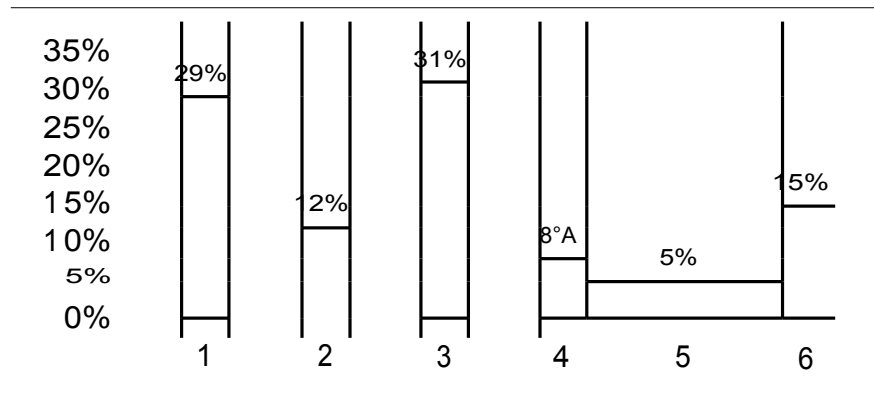
- e) Curiosidad 5%

- f) El 15% de los estudiantes aseveran que **los medios de comunicación son otro de los factores que influyen en la vida del adolescente**, en algunas ocasiones de forma negativa, cuando directa o indirectamente persuaden al adolescente a adoptar conductas disociales.

## CUADRO N° 2

Factores que predisponen a adoptar conductas disociales.

125 estudiantes. 100%



(1) Problemas familiares - económicos	29%
(2) Dificultades en el aprendizaje escolar	12%
(3) Presiones sociales (de sus pares)	31%
(4) Situaciones personales	8%
(5) Curiosidad	5%
(6) Emisión de algunos programas y mensajes de los medios de comunicación	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Los resultados que se obtuvieron del cuestionario, dieron a conocer los distintos factores que predisponen al adolescente a formar parte de las pandillas juveniles, consumo de bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, riñas, peleas, robos, los que provocan cambios de actitud en los adolescentes que repercuten en el desenvolvimiento tanto familiar, social como educativo, con relación específicamente al aspecto educativo lo que se ha podido observar es cuando un estudiante

adolescente está involucrado con pandillas, bebidas alcohólicas o consumo de tabaco, estos tienden a descuidar su "aprendizaje escolar" para finalmente optar por la "deserción escolar".

**3ra. Actividad.-** Se estructuró un sociodrama de apertura con la participación de los estudiantes, con el propósito de motivar la atención a la temática que se iba a tratar.

### **SEGUNDA ETAPA:**

Para lograr el primer objetivo específico que consistió en **"Prevenir conductas disociales que se manifiestan en las pandillas juveniles enfocando el tema desde el punto de vista educativo"**, se inició con la presentación de un sociodrama titulado "expresiones" en el que se daba a conocer algunas de las causas y efectos que traen consigo las conductas disociales específicamente las actividades que realizan "las pandillas juveniles", entre ellas se pudo observar en el sociodrama, actitudes hostiles, autonomía reprimida, actitudes de dependencia, actitudes de rivalidad entre los pares, llamadas de atención, sanciones, leves y severas, además de dar a conocer los diferentes estereotipos que tienen de ellos, la actividad del sociodrama llamó la atención a la totalidad de los estudiantes ya que algunos de ellos se identificaron con algunos de los personajes o caso contrario los comparaban con algún familiar, profesor o compañeros del colegio. La motivación a prestar atención ya se había logrado, seguidamente participó un profesor del establecimiento quien hizo referencia al tema enfatizando en los motivos por los cuales esta actividad se realizaba, entre ellos se mencionó las faltas constantes a clases, las muestras de rebeldía exagerada de algunos estudiantes, además de que el colegio como institución tenía el deber de informar y proteger a los estudiantes

de los peligros que les rodeaban ya que estaban a su cargo. Con el fin de precautelar la salud mental, física y psicológica de sus estudiantes. Esta primera parte de esta etapa se realizó en un fin de semana en el lapso de tres horas con un intermedio de diez minutos.

En el siguiente fin de semana se dio inicio a la participación de la TRABAJADORA SOCIAL, con el fin de cumplir el segundo objetivo que era la de **"Prevenir conductas disociales que se manifiestan en las pandillas juveniles enfocando el tema desde el punto de vista social"** para ello se inició el seminario—taller con el propósito de dar a conocer los diferentes aspectos sociales que influyen en los adolescentes a adoptar "conductas disociales" enfatizando en las secuelas que traen consigo las actividades de las pandillas, indicando que estos casos se iniciaban en el seno familiar cuando en ella existen problemas intrafamiliares, problemas económicos como los más relevantes también indicó la importancia del rol que cumple la sociedad el cual rechaza este tipo de temática o caso contrario ignora, prestándole la mínima importancia. Mencionó además la importancia de un guía sean estos los padres de familia ó profesores ya que suele ocurrir que adolescentes al sentirse solos e incomprendidos determinan adoptar acciones radicales como el suicidio para huir de sus problemas.

Las pandillas juveniles son una clara muestra de la soledad de algunos jóvenes los cuales tratan de encontrar en estos grupos la colaboración, comprensión y aceptación que no encontraron en sus hogares. La profesional también mencionó lo inescrupulosos que son algunos comerciantes ya que son ellos quienes ofrecen de manera descarada las bebidas alcohólicas, no sólo aceptando el pago en efectivo sino también en especies. (Algunas prendas de vestir, aparatos eléctricos,

utensilios de cocina, materiales didácticos o de escritorio); la Trabajadora Social culminó su participación con la invitación a observar detenidamente el centro de la ciudad específicamente por la plaza de San Francisco (túnel), Pérez Velasco, Plaza Alonzo de Mendoza (Evaristo Valle) entre horas 11:00 a 1:00 de la mañana donde claramente se puede evidenciar a adolescentes que para sobrevivir tienen que estar en pandillas (grupos) y que para mitigar el hambre y el frío debían ingerir alcohol, e inhalar clefa, se podía observar adolescentes que eran madres solteras que lo único que podían ofrecer a sus hijos era la fría noche.

Una vez concluida la participación de la Trabajadora Social se dio inicio a la participación del profesional abogado con el propósito de alcanzar el tercer objetivo que era la de **"prevenir conductas disociales que se manifiestan en las pandillas juveniles enfocando el tema desde el punto de vista legal."**

El profesional abogado inicio la exposición dando a conocer los aspectos legales que sancionan ciertas conductas disociales cuando estos incurren en faltas a leyes o normas establecidas. El profesional dio a conocer los últimos códigos promulgados por el gobierno que estipula tanto los derechos como las obligaciones del adolescente, se mencionó el código "niña, niño, adolescentes".

Enfatizo mencionando que se han dado casos donde las pandillas juveniles han sido sancionadas ya que habían actuado fuera de la ley cuando estos suscitaron riñas y peleas callejeras, los cuales fueron sancionados.

Relató que cuando grupos contrarios se agredían físicamente donde resultaba uno más herido que el otro, donde el más afectado denunciaba el hecho solicitando sanciones para el contrario acudiendo a las entidades encargadas de la misma (Policía Técnica Judicial - P.T.J., u otras instituciones similares), mencionó además que la ingesta de alcohol no sólo ocasionaba daños a las personas que rodeaban a este, sino también que el atentado era principalmente contra sí mismo (a) cuando este se sentía tan frustrado (a) se deprimía y cometía intentos de homicidio ó suicidio unos logrando su cometido y otros fallando en el intento.

El profesional indicó que los adolescentes que cometen delitos graves contra la propiedad privada, atentan contra la salud física, a propios o ajenos o cometen daño moral, son sancionados según los requerimientos de la parte denunciante. Estas sanciones se dan desde una llamada de atención hasta la privación de libertad de acuerdo al género al que pertenezca y de acuerdo a la delito que se haya cometido.

El siguiente fin de semana se inició con la participación del profesional médico logrando de esta forma alcanzar el cuarto objetivo que era la de en **"prevenir conductas disociales que se manifiestan en las pandillas juveniles enfocando el tema desde el punto de vista medico"**.

El profesional inició su seminario enfocando los daños fisiológicos que ocasiona ciertas conductas disociales tales como el consumo de bebidas alcohólicas y el consumo de tabaco (cigarros), que atentan contra la salud física del individuo. El médico inició su participación con un taller titulada "la buena oxigenación" el cual consistía en

encender una vela hacer que arda por unos minutos comparando esta con el organismo humano, luego tomó un frasco de cristal con la que cubrió poco a poco la vela encendida quien a su vez perdía poco a poco la luminosidad que a un principio mostraba para luego apagarse por completo. El médico indicaba que la vela encendida representaba al cuerpo humano lleno de vida, gozando de "buena salud", y el frasco que ahogaba la llama de la vela representaba el consumo de bebidas alcohólicas y consumo de tabacos (cigarros), los cuales eran tóxicos para el organismo restringiendo de esa manera la "buena salud de ese organismo", los daños se consideraban como irreversibles, mencionó además que el alcohol ocasionaba graves daños que se consideraban como irreversibles, además indicó que el alcohol afectaba al sistema nervioso central llegando al punto donde las neuronas tenían apetencia por el alcohol. Un alcohólico crónico es dependiente, olvida sus responsabilidades laborales personales y familiares además de experimentar serias lesiones a nivel físico-biológico como el daño parcial o total del hígado, daños en los riñones, provocando las mismas convulsiones y alucinaciones (Delirium Tremens).

Con relación al consumo de tabaco indicó que tiene efectos nocivos sobre casi todos los órganos afectando especialmente al aparato respiratorio, al sistema nervioso central, al sistema nervioso periférico, el corazón, y los vasos sanguíneos, las glándulas endocrinas, en la boca como lesiones de leucoplasias, la presencia de leucoplasias tiene relación directa con la intensidad de intoxicación. Pero además estaba el consumo de tabaco que afectaba el tejido periodontal (que une el diente con el hueso y la encía). Alterando de esta forma las propiedades de la saliva y la mineralización de la placa bacteriana. El consumo de tabaco tiene mucho que ver con la disminución de las

sensaciones del gusto y del olfato y la inflamación de la mucosa sinusal (senos).

Finalmente fue el turno de enfocar la parte psicológica con el fin de alcanzar el quinto objetivo que era la de **"prevenir conductas disociales que se manifiestan en las pandillas juveniles enfocando el tema desde el punto de vista psicológico"** se inicio la participación con el uso de un material de vídeo titulada "SANGRE POR SANGRE" relacionada con pandillas juveniles donde se mostraban conductas disociales, la violencia con que actuaban estas pandillas, las terminologías propias de las pandillas, códigos que solo los integrantes de la pandilla podían comprender, la muerte innecesaria de jóvenes que eran sometidos a la voluntad de un líder, el poder del líder para manipular a sus seguidores, la calidad de vida de cada uno de ellos.

Luego de haberse proyectado el vídeo, se intercambió ideas con los participantes de esta conferencia, el propósito era rescatar los aspectos positivos y aspectos negativos que traían consigo el ser miembros de una pandilla y las actividades que estos realizaban luego del análisis se consideraron los siguientes aspectos:



<b>Aspectos Positivos</b>	<b>Aspectos Negativos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emoción</li> <li>• Buscar apoyo</li> <li>• Grupo de friega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de comunicación con los padres</li> <li>• Buscar respeto a la fuerza con presión.</li> <li>• Buscar protección</li> <li>• Debilidad personal</li> <li>• Presión de los amigos</li> <li>• Tener una familia</li> <li>• Pérdida de la autoestima</li> <li>• Pérdida de la libertad de decisión.</li> <li>• Dinero fácil.</li> </ul>

Fue evidente que de acuerdo al mismo análisis de los estudiantes, los aspectos positivos eran escasos mientras que los aspectos negativos eran muchos, para esta parte del análisis se enfocó el tema de la identidad del adolescente, quien a un principio trata de establecer el tipo de persona que quiere ser, trata de encontrar un lugar que sea reconocido por la sociedad tiende a perder poco a poco cuando este se somete a las reglas establecidas por un grupo y dirigidas por un líder, quien le manifestará que acciones le son permitidas efectuar. Ahí el adolescente no se da cuenta que cuando no era miembro de ninguna pandilla también tenía líderes que eran los padres quienes le manifestaban sus inquietudes, sus preocupaciones y su motivación a realizar algo con la diferencia de que trataban de ver lo mejor para él,

mientras que la pandilla y su líder le piden u ordenan a realizar actividades que van en su perjuicio como ser: la ingesta de bebidas alcohólicas, fumar cigarros que lo intoxicaran y le provocaron secuelas irreparables por la frecuencia con que lo consume tanto en los aspectos bio-psico-social.

Las riñas y peleas callejeras, son otras de las manifestaciones de las conductas disociales particularmente de las pandillas, quienes actúan no de manera individual sino de manera grupal.

Otra pregunta que no se pudo dejar de lado **¿por qué se forman las pandillas?**

Claramente se puede evidenciar, que las condiciones socio-económicas por las que atraviesa nuestro país, generan **CONFLICTOS FAMILIARES** que no satisfacen las necesidades de subsistencia de sus componentes debilitando de esta forma las **RELACIONES INTRAFAMILIARES.**

La falta de **POLITICAS SOCIALES**, son otro de los factores que determinan que los adolescentes enfoquen su tiempo a lugares mas productivos como institutos de aprendizaje, canchas deportivas, bibliotecas, casas juveniles, etc., los cuales de gran manera permitirían ayudar a construir su identidad y elaborar su proyecto de vida basado en tener la autoestima correspondiente, la autovaloración como persona, con perspectivas de un futuro emocional estable.

Es importante mencionar, que las pandillas se forman en diferentes estratos sociales y con características propias, estos adolescentes, especialmente de los barrios periféricos encuentran las **PANDILLAS**, el hogar que nunca tuvieron, y si lo tuvieron o lo tienen es como si no

existiera ya que se sienten muy distantes de ellos especialmente por la falta de **COMUNICACIÓN** entre sus miembros.

Se destacó también que los mensajes que emiten los medios de comunicación son otro factor que estimulan de manera directa o indirecta que los adolescentes entre varones y mujeres, asuman ciertas actividades que por ser vistas cotidianamente parecieron ser "normales" o "naturales" como consumo de bebidas, drogas.

Las telenovelas juveniles pueden ser consideradas una forma de influencia de las conductas disociales.

En síntesis se mencionó que la adolescencia era una de las etapas más difíciles del desarrollo humano ya que en la misma no solo se producían cambios de tipo físico y fisiológico sino también se daban cambios a nivel psicológico. En el adolescente existe una lucha interna de reconocerse así mismo, "busca el sentido de su identidad personal" es por ello que se ven en la necesidad de tratar con sus pares los cuales algunos de ellos se autodenominan PANDILLAS o son ESTEREOTIPADAS por la sociedad como PANDILLAS JUVENILES sin diferenciar las características que tengan cada uno de estos grupos, unos que pueden ser consideradas como violentos, otros relativamente violentos y otros no violentos.

El adolescente por naturaleza es egocéntrico cuando este en el caso particular, o estos en el caso de las pandillas creen que todas las personas van fijándose en ellos constantemente (audiencia imaginaria), también cuando creen que ellos creen que son invulnerables y de que sus sentimientos son especiales y únicos (fábula personal).

---

Los adolescentes tienden a ser partícipes de las conductas disociales que manifiestan las pandillas juveniles principalmente por el hecho de sentirse abandonados por los adultos más significativos para ellos como son sus padres u otros familiares cercanos (como los hermanos y los tíos), pero además el rol que cumple la sociedad con relación a los adolescentes es importante ya que de ellos dependerá la formación de ese ser que emerge. La AUTOESTIMA es el principal factor que nacen el seno FAMILIAR esto concatenado a los YO IDEALES positivos, darán resultados favorables para esa persona, las perspectivas serán mayores y mejores.

En el siguiente fin de semana se estructuró el panel con la presencia de los cinco profesionales que habían participado del seminario taller; esto con el propósito de responder a las preguntas de los estudiantes los cuales habrían sido recepcionados en las tres anteriores reuniones.

Cada pregunta tenía un destinatario siete preguntas, eran para el profesor; quince preguntas eran para la trabajadora social; doce preguntas eran para el abogado; veinticuatro preguntas eran para el médico, treinta y dos preguntas eran para la psicóloga las cuales fueron respondidas. Por la cantidad de preguntas decepcionadas se presumía que el área que más había llamado la atención era la psicológica.

- Esta actividad tuvo la duración de tres horas con un intermedio de 10 minutos.

**Una vez que concluyó la segunda etapa del trabajo se estructuró un cuestionario de cuatro preguntas y se obtuvo los siguientes resultados:**

- **A la pregunta No. 1**

1. ¿Le pareció interesante la información?

Resultado: el 92% respondió SI

Y el 8% respondió No.

- **A la pregunta No. 2**

2. ¿Considera que esta información es valiosa?

Resultado.- El 90% respondió SI

Y el 10 % respondió NO

- **A la pregunta No. 3**

3. ¿Le parece importante esta información?

Resultado: El 93% respondió Sí

Y el 7 % respondió NO

- **A la pregunta No. 4**

4 ¿Considera útil esta información?

Resultado.- El 94 % respondió Si

Y el 6% respondió NO

### **TERCERA ETAPA:**

Para lograr el sexto objetivo específico que era, **"lograr que los estudiantes que tienen participación activa en conductas disociales afronten su situación a través del YO IDEAL"** para ello se realizó las siguientes actividades:

**1°. TAREA.-** Se solicitó la colaboración de los profesores del establecimiento comprometiéndolos a detectar a aquellos alumnos que tengan conductas disociales es decir aquellos estudiantes que presenten las siguientes pautas bajo rendimiento escolar, constantes faltas al colegio, agresividad, reticencia a obedecer, apatía por el aprendizaje. La colaboración de los profesores fue importante ya que cada uno de ellos era asesor de un curso y por ello contaban con datos reales y actuales con relación a cada uno de los estudiantes de su curso.

**2da. TAREA.-** En una reunión con los padres de familia de tercer y cuarto curso de secundaria se había indicado a los padres que deben coadyuvar en la educación de sus hijos no solo a nivel escolar, sino también con el "buen desarrollo" físico, social y psicológico de los mismos, para ello, si los padres advertían conductas disociales tales como conductas de rebeldía hacia los padres, marcada agresividad con las personas que le rodean, indiferencia extrema con los quehaceres del hogar y las labores escolares, salidas constantes del hogar, debían hacerlos conocer inmediatamente.

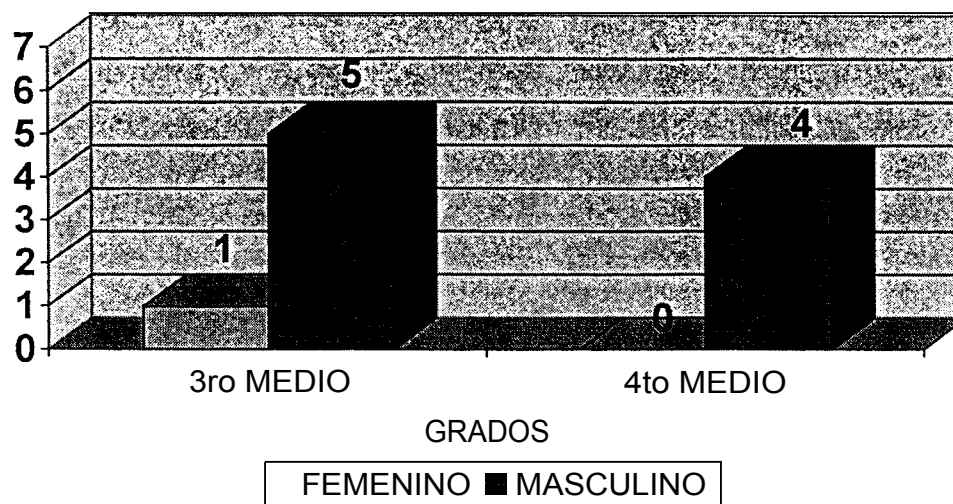
**3°. TAREA.-** Se lanzó una invitación abierta a los estudiantes de tercero y cuarto curso de Secundaria para que aquellos estudiantes que tuvieran la voluntad de participar de una orientación psicológica con relación a las conductas disociales que se habían conocido en la anterior etapa.

Una vez que se realizó las tareas pertinentes, se inició el trabajo correspondiente para alcanzar el sexto objetivo que era lograr que los estudiantes con conductas disociales afronten su situación.

Como se recordará se contaba con el dato del 4% de estudiantes que estaban involucrados en conductas disociales del total de 298 estudiantes con la que cuenta el establecimiento, 3% de ese total correspondía a la participación de estudiantes de tercero y cuarto curso.

Ese 3% de la población de 125 estudiantes correspondía a 10 estudiantes.

**CUADRO N° 3**



Las actividades se dieron de la siguiente forma

1. Se planificó días específicos para las respectivas entrevistas con cada uno de los estudiantes, preferentemente períodos libres con el fin de no perjudicar el avance curricular.
2. A cada estudiante se le asignó cuatro entrevistas:
  - a) **Primera Entrevista.-** El **propósito** de esta primera entrevista era incentivar la "Comunicación motivante" a través de un diálogo cordial y la puesta en práctica de la EMPATIA es decir la capacidad de participación de los pensamientos, los estados de ánimo y las reacciones de este estudiante a medida que este iba dando a conocer todos los detalles de su conducta y las causas por las que tenía estas conductas.
  - b) **Segunda Entrevista.-** Era la continuación de la primera dando más énfasis en esta segunda entrevista **el determinismo asociacionista es decir, tomando en cuenta los acontecimientos presentes como consecuencia necesaria de eventos precedentes y al mismo tiempo causa necesaria de los futuros.**

De los 3 % de estudiantes entrevistados mencionaron que cuando ellos más necesitaban de alguien que los comprendiera especialmente sus padres, ellos solo recibían reproches o caso contrario eran ignorados.

Los resultados que se obtuvieron de esta segunda entrevista fueron los siguientes:



1.0% (3 estudiantes) decía enfáticamente que al adoptar estas conductas disociales es decir, cuando formaba parte de una pandilla y al mismo tiempo ingería bebidas alcohólicas y tabaco estas le ayudaban a que los problemas que tenía la familia especialmente económicos lo olvidará aunque momentáneamente, y más aún cuando este era el hijo mayor ya que tenían más responsabilidades.

El 1.0% (3 estudiantes) decía haber sido persuadidos a formar parte de un grupo de amigos, que a un principio ellos ignoraban las actividades de ese grupo pero cuando ya se dieron cuenta era difícil salir de la misma ya que habían recibido amenazas de ser agredidos físicamente si abandonaban el grupo.

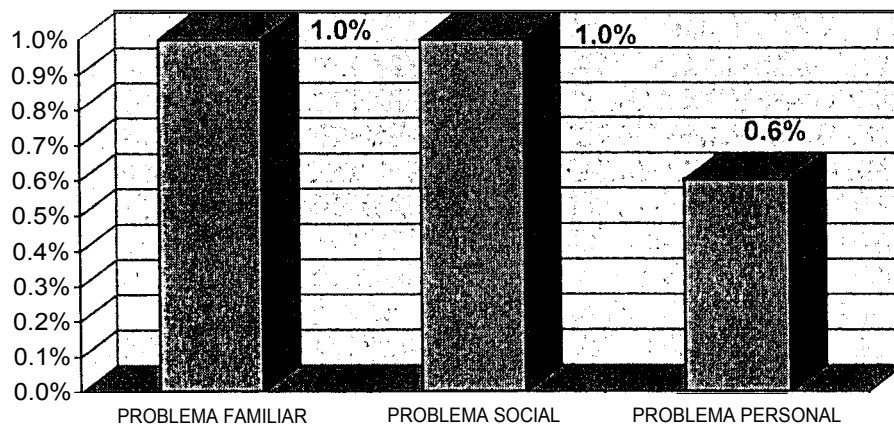
0.6% (2 estudiantes) había sido partícipe de pandillas juveniles y la ingesta de bebidas alcohólicas por simple curiosidad, porque alguien le había comentado que ese grupo determinado tenía prestigio e inspiraba respeto en la zona y los alrededores.

0.6% (2 estudiantes) no llegó a la segunda entrevista ya que uno de ellos se había cambiado de colegio y el otro había decidido incorporarse a prestar su servicio militar.

En esta segunda entrevista se pudo observar que todos los estudiantes habían aceptado de que tenían un problema sea este familiar (1.0%) social (1.0%) o personal (0.6%), también habían aceptado que involucrándose en conductas disociales su situación no mejoró por lo contrario habían empeorado ahora ellos sabían que no solo tenían un problema sino que tenían más problemas los cuales debían ser resueltos por ellos mismos y el primer paso a

dar era: "analizar sus acciones tanto los positivos como los negativos y luego tomar una decisión si querían mantener esas actitudes que no les permitían avanzar a ningún lado o por lo contrario si adoptaban un cambio de conducta la cual involucraría mucha fuerza de voluntad, mucha fortaleza moral y especialmente perseverancia en el cambio".

**CUADRO N° 4**



**c) Tercera Entrevista.-** Esta entrevista se inicio haciéndoles la pregunta ¿De cual había sido su decisión?

El 2.6% de estudiantes entrevistados 2.3% respondieron sin dudar que iban a cambiar a pesar del esfuerzo que involucraría este cambio el 0.3% decía que trataría de cambiar de una forma no convencida.

El 2.3% de los estudiantes que habían decidido cambiar comprendieron que ellos como seres humanos eran valiosos e irremplazables (la autovaloración de ellos se había elevado).

Luego de haber conocido sus decisiones se paso a mencionar del "YO IDEAL", para ello se citó ejemplos cercanos como la de un profesor quién en su juventud había equivocado en tomar ciertas decisiones pero que a tiempo reflexionó y adoptó conductas que posteriormente lo beneficiaron no solamente a él sino a diferentes generaciones.

También se tomó el ejemplo de una personalidad como es el Prof. Jaime Escalante, quien en su sencillez pero en su empeño de triunfar sale al exterior del país y pone en alto los conocimientos de un profesional boliviano, que no sólo llenó de orgullo a los profesores sino a todos los Bolivianos. También se tomó ejemplos como artistas bolivianos, como Zulma Yugar, y deportistas que dan lo mejor de ellos por amor a la camiseta.

Se habló del "YO IDEAL" con el fin de que la persona en este caso el estudiante conozca que la educación es una de las llaves del éxito si no hay perseverancia y equilibrio en cuanto a las conductas a adoptar, para formar una sociedad competitiva, capaz y humana.

Una vez concluida la explicación se indicó a los jóvenes que deberían trabajar en elaborar objetivos a corto, mediano plazo que los beneficien a ellos (tomándose el tiempo necesario).

**d) Cuarta Entrevista.-** Esta entrevista se dividió en dos partes:

**1ra. Parte.-** El propósito de esta primera parte era conocer los objetivos a corto y mediano plazo de los estudiantes entrevistados.

### **Objetivos a corto plazo:**

- Obtener el bachillerato (con mejor rendimiento escolar y "Buena conducta")

### **Objetivos a mediano plazo:**

- Canalizar la agresividad en algo positivo como el deporte y la música.
- Mejorar las relaciones humanas tanto en el colegio como en el seno familiar y el entorno.
- Tratar de alcanzar la profesionalización.
- Mejorar la calidad de vida.

**2da. Parte.- El propósito** era de "que el alumno sea coadyuvado por los padres o tutores en el cambio de actitud que el estudiante estaba efectuando". Para ello se lleva a cabo una entrevista con los padres o tutores a los que se les recomendó no reprochar a sus hijos su pasado sino aplaudirles los cambios que ya se estaban ejecutando, la recomendación no solo fue dirigida a los padres sino también a los profesores en estimularlos en su adelanto.

## **6. SECCIÓN CONCLUSIVA**

De acuerdo con Kolherg hasta que el adolescente no haya logrado el estudio PIAGETIANO de operaciones formales abstractas no podría lograr los estudios más avanzados del desarrollo moral. Las personas deben ser capaces del razonamiento abstracto para entender los principios de moral emocional. El desarrollo cognitivo avanzado no garantiza un desarrollo moral avanzado pero debe existir para que se produzca el desarrollo moral.

Es necesario comprender que cada sociedad llega a tener su propia definición de lo que es correcto o incorrecto y de lo que es totalmente aceptado en una cultura puede considerarse como un grave error en otro.

La FORMACIÓN difiere de la INFORMACIÓN de aquella en que el objeto trasciende la mera divulgación de tópicos de interés, para centrarse en el desarrollo de repertorios conductuales alternativos al PROBLEMA que se intenta PREVENIR.

El concepto prevención incluye tres niveles que permiten clasificar las actividades que se realizan al respecto.

**Prevención primaria.-** Constituye una intervención antes que el problema se presente.

**Prevención secundaria.-** Orienta la intervención sólo hacia aquellos individuos considerados como proclives o propensos a manifestar el problema.

**Prevención terciaria.-** Intenta reducir la incidencia del problema una vez que se ha identificado su existencia.

En este trabajo se realizó la prevención primaria a un 39% y la prevención secundaria en el 3% sumando un total del 42 % (estudiantes comprendidos de tercero y cuarto curso)

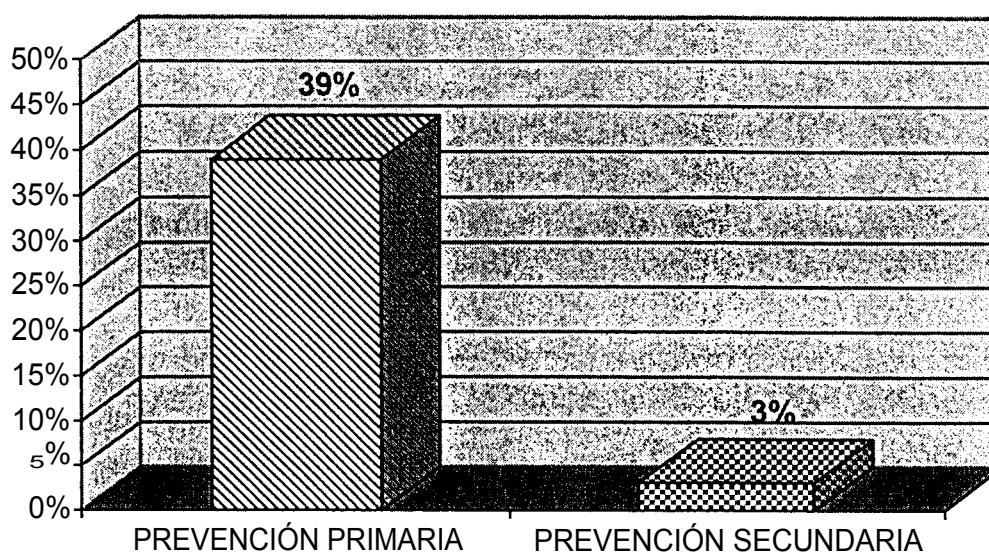
## CUADRO N° 5

### CAMPO DE ESTUDIO

Colegio 25 de Mayo

Población General 298 estudiantes

Población Específica 125 estudiantes (tercero y cuarto curso)



En el proceso de elaboración del trabajo se pudo advertir los diferentes riesgos a los que están expuestos los adolescentes, los mismos que por su inexperiencia no suelen medir consecuencia de sus actos. Se concluyó el presente trabajo tomando en cuenta los siguientes puntos relevantes.

- Las conductas disociales que manifiestan las pandillas juveniles que se caracterizan por actitudes hostiles hacia los adultos, violencia en el hogar como en el colegio indiferencia en el aprendizaje escolar, constantes faltas a clases, riñas y peleas; las cuales se presentaron en un 4% del total de los estudiantes fue una llamada de alerta a toda una comunidad

educativa en especial de aquellos estudiantes que sin presentar ninguna conducta inadecuada mostraron su preocupación por aquellos estudiantes que incursionaron en "Actitudes inusuales".

- El trabajo del grupo multidisciplinario de profesionales fue significativa para un 92% de los estudiantes de tercero y cuarto curso del Colegio Nacional Integrado "25 de Mayo". Se obtuvo este dato a través de los resultados de un questionario que fue desarrolla, (con cuatro preguntas).
- Durante el desarrollo del trabajo se encontraron VALORES en los estudiantes de tercero y cuarto curso de secundaria de este establecimiento como la:

**Responsabilidad:** Cuando se realizó la entrevista a los estudiantes quienes dieron a conocer que había compañeros de curso que necesitaban orientación psicológica sobre conductas disociales.

**Cooperación, Tolerancia y Honestidad.-** Tanto en estudiantes, profesores, y padres de familia que mostraron abiertamente su compromiso con la sociedad al buscar una solución para el 3% de los jóvenes que estaban involucrados en conductas disociales.

**Los valores que se encontraron en aquellos estudiantes que tenían participación activa en conductas disociales que era de 3% fueron las siguientes.**

**Libertad.-** Cuando el 2,6% de los estudiantes dejan las "Cadenas" de la dependencia en grupos juveniles que les llevará a cumplir son actividades que dañaban no solamente su salud física sino también su salud mental, las cuales repercutían en cambios de actitud tanto en el ambiente familiar con el aprendizaje escolar y su entorno.

**Autonomía.-** Del 2.6% de adolescentes que ejercieron su derecho a elegir lo que a uno le conviene (sin presiones de nadie).

**Lealtad.-** El 2.6% mostró lealtad consigo mismo, cuando estos asumieron las consecuencias de haber formado parte de pandillas juveniles teniendo como actividades el consumo de bebidas alcohólicas, consumo de tabaco participación en riñas y peleas (agresiones físicas y verbales). Confrontando esa situación y asumiendo que deben hacer cambios en cuanto a su actitud.

**Perseverancia.-** Mostraron perseverancia el 2.6% de los estudiantes en alcanzar los objetivos que se habían trazado tanto a corto plazo como era el lograr el bachillerato. (Con un "buen" rendimiento escolar y sin problemas en conducta); además, de tener una visión de lo que iban a realizar para alcanzar sus objetivos a mediano plazo.

<b>VALORES que se encontraron en estudiantes de 3ro. Y 4to. Curso de Secundaria (39%).</b>	<b>VALORES que se encontraron en estudiantes que tenían participación en conductas disociales luego de haber afrontado su situación a través del "yo ideal" 2,6%</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responsabilidad</li> <li>2. Cooperación</li> <li>3. Tolerancia</li> <li>4. Honestidad</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Libertad</li> <li>2. Autonomía</li> <li>3. Lealtad</li> <li>4. Perseverancia</li> </ol>



Luego de haber realizado el **SEGUIMIENTO** correspondiente a los estudiantes con conductas disociales durante toda la gestión escolar (2001) SE OBTUVO los siguientes **RESULTADOS**

**El 0.7% (2 estudiantes, sexo masculino)** de la promoción egresaron como bachilleres sin ninguna dificultad posteriormente fueron a cumplir con su servicio militar.

**El 1.6% (5 estudiantes, sexo masculino)** postularon para el frente estudiantil con propuestas claras y concretas, resultaron ganadores, formaron parte del centro de estudiantes (Gestión 2002).

**El 0.3% (1 estudiante, sexo femenino)** culminó sus estudios aprobando la misma gestión (2001) gestión (2002) formó parte de un grupo musical femenino con aspiraciones a seguir adelante.

De acuerdo a los datos obtenidos solo el 4% del total de la población estudiantil del colegio "25 de mayo" presentaba conductas disociales. La población con la que se trabajo fue tercero y cuarto curso de secundaria donde se presentó el 3% del total de los cuales 2.6% modificaron sus conductas que a un principio atentaban contra ellos mismos y contra los que los rodeaban.

**En la gestión (2002) la incidencia de las pandillas y la manifestación de sus conductas fue menor ya que del 4% que se pudo advertir de la gestión (2001), donde el 3% eran estudiantes de tercero y cuarto curso, en la gestión (2002) el 1% involucrado en conductas disociales del total de la población estudiantil ninguno correspondía a los cursos superiores.**

Finalmente se puede concluir indicando que es posible que la crisis de valores no este dada por la irrupción, ni por el acceso de la información global, sino por el déficit en lo LOCAL de la posibilidad de generar VALORACIONES SOBRE NORMAS Y DEBERES que se consideren legítimos y de la imposibilidad de defender los valores dominantes realmente existentes.

Este trabajo se realizó durante cinco meses. El primer mes (cada fin de semana) y los posteriores cuatro meses (dos veces por semana), y el seguimiento respectivo durante toda la gestión 2001 y principio del 2002.

## **7. SUGERENCIAS**

- Los profesores deben tomar la temática de las conductas disociales específicamente las pandillas juveniles como tema transversal, previa participación en seminarios-talleres donde participaran profesionales como el Psicólogo, Médico, Trabajadora social y otros de acuerdo a los requerimientos de la temática.
- Los padres de familia deben realizar reuniones periódicas juntamente con sus hijos y dialogar sobre la temática de las pandillas juveniles con la moderación de profesionales entendidos en la materia, particularmente con la presencia de un profesional psicólogo quien orientará y facilitará este tipo de reuniones donde cada uno de los participantes tiene una ponencia.
- La institución debe hacer uso de uno de los métodos más sencillos pero que escasamente se utiliza así como es la COMUNICACIÓN HORIZONTAL.
- Efectuar tareas conjuntas de prevención de manera periódica entre los miembros que conforman la comunidad del Colegio "25 de Mayo". Los

cuales no solo benefician a los estudiantes sino también a los padres de familia y profesores, contando con la moderación de un Psicólogo.

- El Estado Boliviano debe instaurar POLÍTICAS SOCIALES que ayuden al adolescente a tener una adecuada formación como persona evitando los riesgos que traen consigo las conductas disociales.
- Compete a la Autoridades y a la sociedad en su conjunto elaborar, ejecutar, y hacer el respectivo seguimiento de los Planes, Programas que benefician a todos los adolescentes Bolivianos.
- Los establecimientos fiscales deberían contar con la participación de un profesional Psicólogo quién se encargaría de diseñar, orientar, capacitar y prevenir temáticas como, las conductas disociales y otros que se presentaran en cada uno de los establecimientos.

## 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Objetivos	Actividades	Responsable	Fecha
1. Prevenir conductas disociales que se manifiestan en las pandillas juveniles enfocando el tema desde el punto de vista educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitación a un equipo multidisciplinario de profesionales.</li> <li>• Elaboración y aplicación de un cuestionario a los estudiantes.</li> </ul>	Facilitador  Profesor  Trabajador a social	1er. Fin de semana (febrero)
2. Prevenir conductas disociales que se manifiestan en las pandillas juveniles enfocando el tema desde el punto de vista social.	Estructuración de un sociodrama.	Abogado  Médico  Psicóloga	2do., 3ro, y 4ta fin de semana de febrero y el 1 er.
3. Prevenir conductas disociales que se manifiestan en las pandillas juveniles enfocando el tema desde el punto de vista legal.	Sociodrama (pandillas juveniles) consumo del alcohol, consumo de tabaco, riñas, peleas callejeras, agresiones verbales, físicas y psicológicas.		Fin de semana de marzo.
4. Prevenir conductas disociales que se manifiestan en las pandillas juveniles enfocando el tema desde el punto de vista médico.			
5. Prevenir conductas disociales que se manifiestan en las pandillas juveniles enfocando el tema desde el punto de vista psicológico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias</li> <li>• Taller</li> <li>• Video</li> <li>• Panel</li> </ul>		

Objetivos	Actividades	Responsable	Fecha
6. Lograr que los estudiantes que tienen participación activa en conductas disociales afronten su situación a través del "Yo ideal".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas</li> <li>• Comunicación motivante</li> <li>• Empatía</li> <li>• Decisión "Yo ideal".</li> <li>• Seguimiento</li> </ul>	Facilitador	Marzo Abril Mayo Junio



## 9. BIBLIOGRAFÍA

- ALCMEON "Violencia y riesgos asociados en adolescentes". 2001. Ed. FACN — Argentina.
- Alvarez Miguel "Motivos de la Personalidad". 1989.
- ALLPORT. G. W., 1935.
- Aranda Valda Antonio. "Factores de Riesgo en la Adolescencia". Ed. Centro de Multiservicios Educativos. Ed. Stella Aillón.
- Albernathy, Mabad y Romano - Fruger, 1995.
- Ayllon Silvetty Lourdes "Estudio sobre actitudes de adolescentes respecto al uso indebido de drogas". 2000. Fac. Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Bandura 1973; teetch 1985.
- Blyth, Hell, Thial 1982, Galbó, 1983.
- Cuadrado Tapia Ricardo. "Dependencia y Adicciones entre los Jóvenes de Hoy". 1998. Ed. Cavarrubias. España.
- Cohen Jozef. "Psicología". 1778. Edit. Trillos. Ed. Lloyd G. Humphreys. México.
- Donald Cambell, 1919 "Adolescencia Relaciones Y Cultura".2000. Pretince, Hall Eberia S.R.L. Ed. Novena Madrid.
- Donald M. Loza. "Alcoholismo". 1993. Ed. San Pablo. Santa Fe de Bogotá.
- Gonzales, F. 1983."La Adolescencia" [www.google.com](http://www.google.com)
- Goldman, Rosezmulg y Lutretes, 1980.
- Grotewant, Thorbecke y Meyer 1982, Waterman 1982."

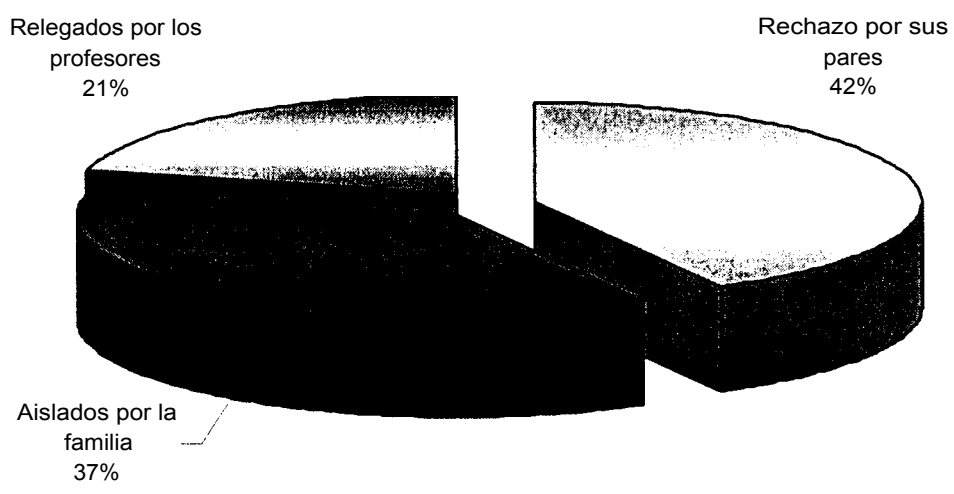
- Imaña Serrano Tanya Bolivia (2001)
- Jalebsky, 1989. "Las Subjetividades Juveniles En Sociedad en Riesgo"
- Kacergues y Adamss 1980.
- Lapsley, Fitz; Gerald, Rice y Jackson 1980.
- M. C. Jones 1957,
- Malden, J.S., "Alcoholismo y fármaco dependencia". 1986. Edit. El Manual Moderno, S.A. de C.V. Ed. Copilca . México. D.F.
- Murphy - Murphy y Neocomb 1937.
- Papalia Diana, Ed. 1998.
- Perales, Segi, Morales. Universidad Trujillo-Perú. 2000.
- Rice Phillip F. "Adolescencia: Relaciones y Cultura" 2000 Edit. Prentice Hall Eberia S.R.L. Ed. Novena Madrid.
- Rosemberg, Horland, Mequiere, Belson y Brehm 1960.
- Rodríguez Aroldo, "Aspectos Psíquicos de la vida Social". Montevideo (Uruguay).
- Smich, Bruner y White 1956.
- Thomas y Zmniescki 1918
- Windele y Miller y Tzonar, 1922.
- Yoongik, 1985 (Ayllon Silvetty Lourdes) "Estudio Sobre actitudes del Adolescente respecto al uso indebido de drogas". 2000 Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.



# ANEXOS

## CUADRO N° 1

Datos obtenidos del Colegio Nacional Integrado "25 de Mayo" (entrevistas realizadas).



42% Rechazo por sus pares

37% Aislados por la familia

21% Relegados por los profesores

**COLEGIO NACIONAL INTEGRADO "25 DE MAYO"  
SOCIODRAMA**





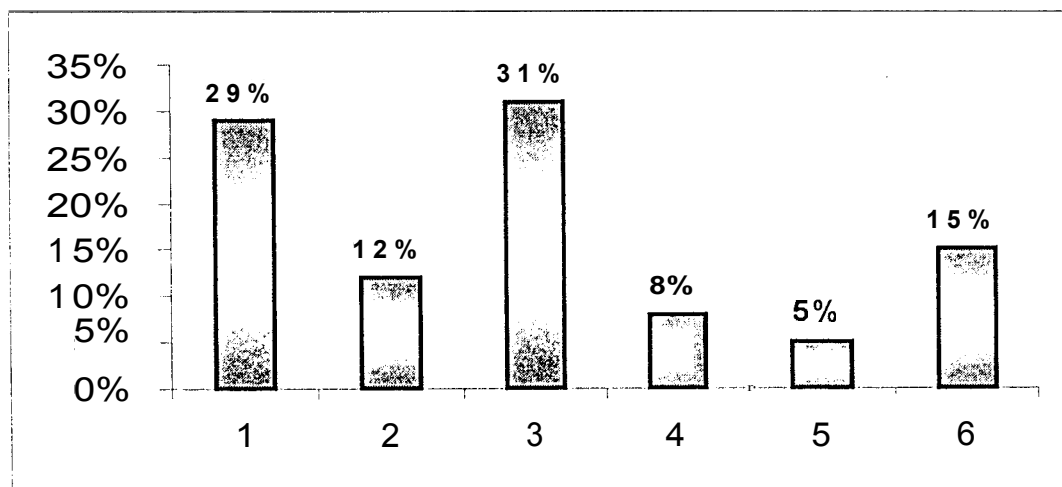




## CUADRO N° 2

Factores que predisponen a adoptar conductas disociales.

125 estudiantes. 100%

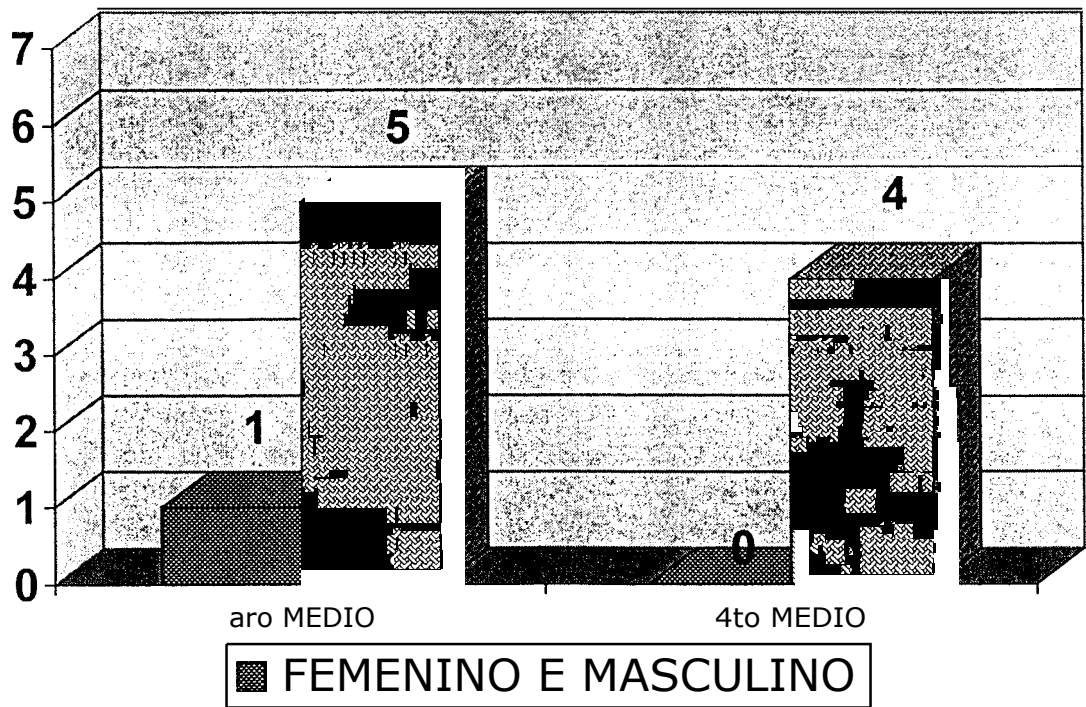


(1) Problemas familiares - económicos	29%
(2) Dificultades en el aprendizaje escolar	12%
(3) Presiones sociales (de sus pares)	31%
(4) Situaciones personales	8%
(5) Curiosidad	5%
(6) Emisión de algunos programas y mensajes de los medios de comunicación	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### CUADRO N° 3

Colegio Nacional Integrado "25 de Mayo"

Estudiantes con conductas disociales

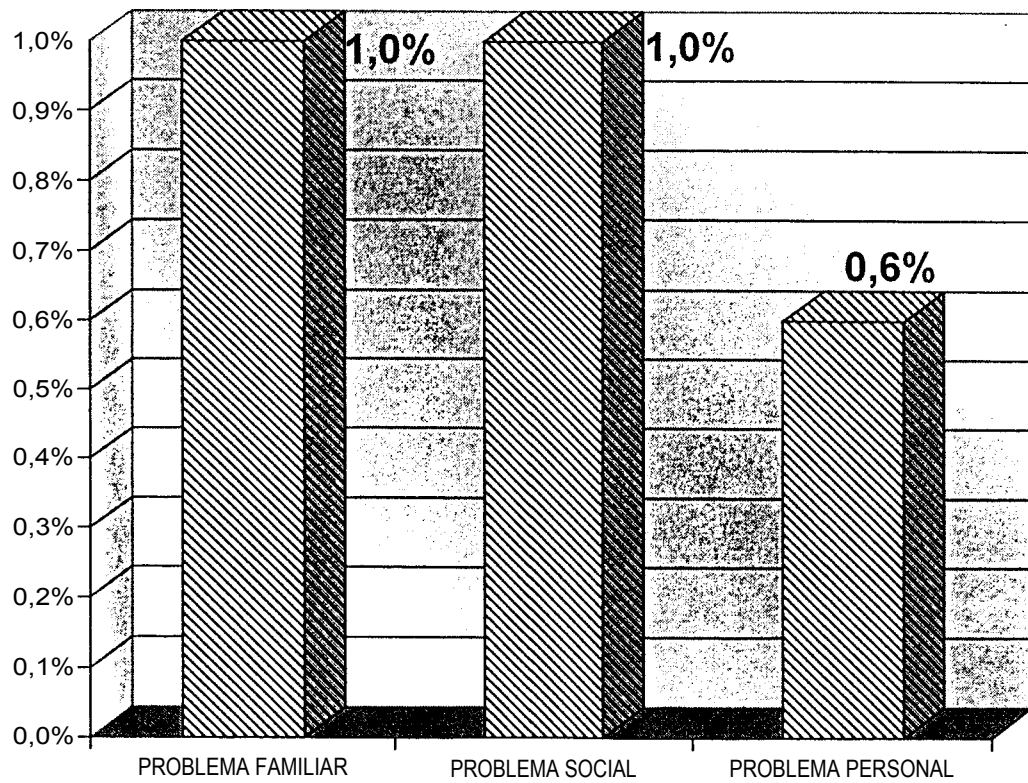




## CUADRO N° 4

Colegio Nacional Integrado "25 de Mayo"

Problemáticas detectadas



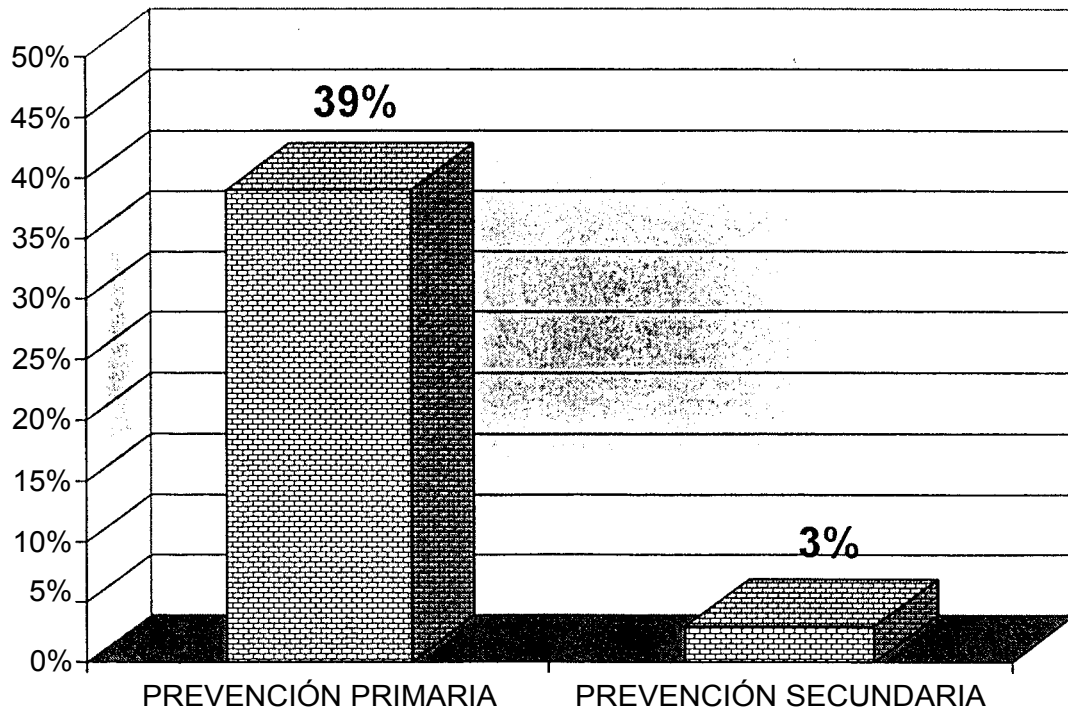
## CUADRO N° 5

### CAMPO DE ESTUDIO

Colegio 25 de Mayo

Población General 298 estudiantes

Población Específica 125 estudiantes (tercero y cuarto curso)



## CUADRO DE VALORES

<b>VALORES que se encontraron en estudiantes de 3ro Y 4to. Curso de Secundaria (39%).</b>	<b>VALORES que se encontraron en estudiantes que tenían participación en conductas disociales luego de haber afrontado su situación a través del "yo ideal" 2,6%</b>
5. Responsabilidad	5. Libertad
6. Cooperación	6. Autonomía
7. Tolerancia	7. Lealtad
8. Honestidad	8. Perseverancia

