

Apr

013

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

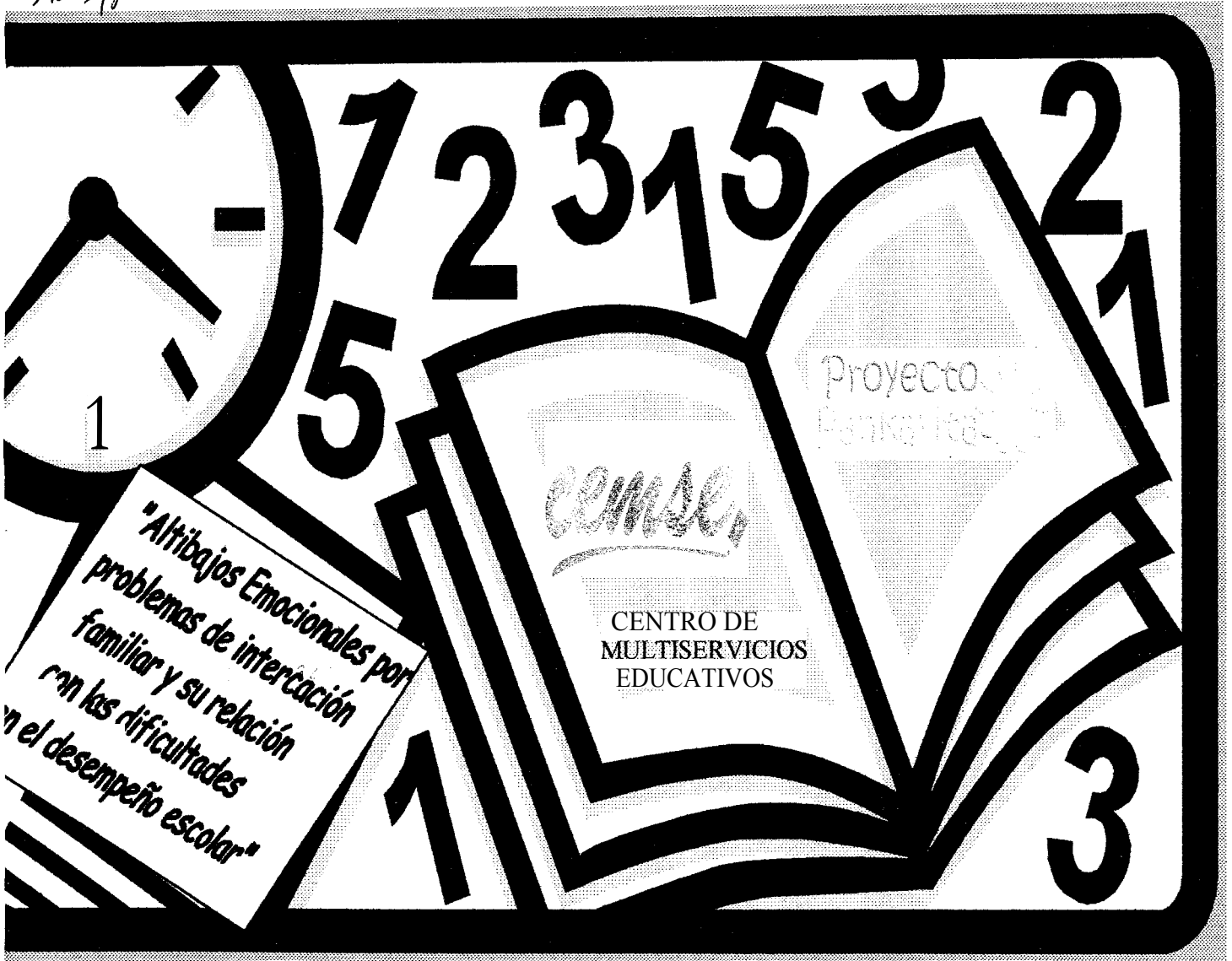
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA

INFORME FINAL PROYECTO PARA TRABAJO DIRIGIDO

Fernando 741
7/11/03

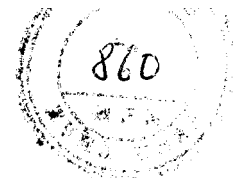
Guillermo
7/11/03



EGRESADA: Isabel Claudia Arandia Schmiedi

TUTOR DEL PROYECTO: Lic. Bismarck Pinto Iapia

La Paz, MARZO 2003



FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE

PROYECTO DE TRABAJO

PARA LA CARRERA DE PSICOLOGÍA (U.M.S.A.)

1. Nombre de la entidad beneficiaria del proyecto

Centro de **Multiservicios** Educativos - **CEMSE**

2. Tipo de entidad beneficiaria

No gubernamental

Gubernamental

Iglesia

Privada

3. Domicilio legal de la entidad beneficiaria

Departamento: **La Paz**

Provincia: Murillo

Pichincha N° 750

Teléfono: 2280183

e-mail: cemse@ceibo.entelnet.bo

4. Año de egreso del Beneficiario

1998

4. Profesor guía ante la Carrera de Psicología (U.M.S.A.)

Nombre y Apellido: Marco Antonio Bellott

Licenciatura: Educación

Entidad a la que pertenece: Centro de Multiservicios Educativos CEMSE

Cargo: Coordinador del Área de Educación

Dirección: Calle Pichincha N° 750

Teléfono: 2280183 Interno 26

e-mail: mbellott@caoba.entelnet.bo

6. Principales actividades de la entidad destinataria del Proyecto

Trabaja en el área de salud, a través de la atención al público en diferentes especialidades.

En el Área de Educación trabaja con niños que presentan dificultades de Aprendizaje, en el aula Pankarita. Con secundaria en las áreas de sociales, Lenguaje y comunicación, afectividad y sexualidad, matemáticas. Además

desde la presente gestión se implementará el Proyecto Educativo de Redes (PER).

Otro de los programas que se desarrolla en la Institución es el de Formación Permanente (FORPER) a docentes de acuerdo al diagnóstico de las necesidades de formación de la red de escuelas CEMSE

Centro de Multiservicios Educativos CEMSE
Primer Centro de Recursos Pedagógicos
1986 2U 2

VISION

"Una sociedad que promueva el desarrollo humano con igualdad de oportunidades en educación y salud"

MISION

"Mejorar la calidad educativa en unidades educativas de redes fiscales, ofreciendo servicios modélicos y participativos en educación y en atención primaria en salud para estudiantes, docentes y sus respectivas comunidades"

OBJETIVO INSTITUCIONAL

"Desarrollar modelos participativos de gestión y administración en educación y salud que respondan a las necesidades de la población, fortalezcan los planes de desarrollo del municipio de La Paz y coadyuven a la articulación de los sistemas educativos y salud y participación popular"

7. Título del Proyecto (redactado en forma clara / concisa/ sintética)

ALTI BAJOS EMOCIONALES POR PROBLEMAS DE INTERACCIÓN FAMILIAR y SU RELACIÓN CON LAS DIFICULTADES DE DESEMPEÑO ESCOLAR

^ Breve descripción de las principales actividades del proyecto
PLAN DE TRABAJO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEM
1. PRIMERA ETAPA						
inscripción de niños con problemas de aprendizaje al aula Pankarita						
Establecer cuántos niños inscritos tienen problemas de interacción familiar o provienen de familia desestructuradas						

Selección de los casos específicos con los que se trabajará.

2. SEGUNDA ETAPA

Programación de entrevistas con los padres de familia para elaborar una anamnesis que de luces de la problemática del niño.

Realización de entrevistas con los profesores de las escuelas

3. TERCERA ETAPA

Evaluación diagnóstica; para la cual se utilizará una batería de tests proyectivos como "Test de la Familia", "H.T.P" y "La figura Humana".

Establecer una relación entre los problemas emocionales que presenta el niño, su relación familiar y la repercusión en su desempeño escolar.

4. CUARTA ETAPA

Establecer estrategias que mejoren las relaciones intrafamiliares y el apoyo emocional que los niños deben recibir de padres de familia y profesores de las escuelas.

Determinar el grado de relación entre los problemas afectivos y las dificultades de aprendizaje en el niño, realizando un seguimiento periódico

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para la realización del presente trabajo dirigido se partirá de la selección de una muestra sobre la base de la población total inscrita en el proyecto Aula Pankarita sobre la base de la cual se realizará un estudio de casos específicos para luego poder establecer las relaciones planteadas dentro de los objetivos.

La metodología utilizada va con relación a los siguientes pasos: En primera instancia, sobre la base del número de niños inscritos y las fichas de inscripción al aula, se establecerá cuántos de estos niños tienen problemas de interacción familiar o provienen de familias desestructuradas.

Como segundo paso se realizará entrevistas con los padres de familia para elaborar una anamnesis que de luces de la problemática del niño.

Como tercer paso se seleccionará siete casos con los que se trabajará a lo largo del proyecto.

El cuarto paso, será la realización de una evaluación diagnóstica; para la cual se utilizará una batería de tests proyectivos como "Test de la Familia", "Escala de autoestima" y "Escala de interacción familiar".

En el quinto paso será establecer una relación entre los problemas que presenta el niño, su relación familiar y la repercusión en su desempeño escolar.

Como sexto y último paso se establecerá estrategias que mejoren las relaciones intra familiares y el apoyo emocional de padres de familia y profesores de las escuelas, para determinar el grado de relación con las dificultades de aprendizaje en el niño, realizando un seguimiento periódico

8.1.- Tipo de proyecto (Marcar según corresponda)

investigación diagnostica	Estudio de relación entre variables	Capacitación Docente y Padres de Familia
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

8.2. Localización del Proyecto

Red: 602, 603 y 606

Ciudad : La Paz

Provincia: Murillo

Teléfono : 2280183

e-mail: cemse@ceibo.entelnet.bo

OBSERVACIONES:

8.3. Breve justificación y antecedentes

El Centro de Multiservicios Educativos, es una Institución a cargo de la compañía de Jesús, que tiene como principal objetivo promover la igualdad de oportunidades en educación y salud. El aula Pankarita, es uno de los proyectos de este centro de recursos pedagógicos, que atiende a niños con problemas de aprendizaje de las redes educativas 602, 603 y 606. Es decir que la Institución trabaja con niños provenientes de familias de escasos recursos económicos, o de recursos limitados, en las que ambos padres se ven obligados a trabajar para satisfacer las necesidades básicas de su familia.

El aula PANKARITA es un proyecto ínter disciplinario, es decir: trabaja conjuntamente con la Pediatra, trabajadora social, equipo de psicología y las profesoras del aula, que ayudan a niños /as del primer ciclo de primaria con algunos dificultades que presentan en la escuela, para así poderlos nivelar con el ritmo de aprendizaje que van llevando dentro de la escuela regular, es importante mencionar que las características del aula se han establecido según los requerimientos de las escuelas.

En los años que este proyecto ha venido funcionando, cada vez son más los niños que necesitan apoyo en lo que se refiere a problemas de aprendizaje, la demanda tanto de los padres de familia como de los maestros de las escuelas, cada vez es mayor

A partir del presente año el proyecto Pankarita pretende atender, con preferencia, a niños del primer ciclo de primaria de las escuelas de las redes anteriormente mencionadas, debido a que se piensa que una intervención oportuna a los alumnos de estos primeros cursos, disminuiría las posibilidades de enfrentar dificultades de aprendizaje mayores en cursos superiores.

En talleres realizados con profesores, sobre problemas de aprendizaje, se llegó a la conclusión que un alto índice de problemas en la escuela se debe a factores afectivos, que impiden al niño desarrollar todas sus capacidades. Es por esta razón que se eligió este tema para el proyecto de Trabajo Dirigido, porque los problemas emocionales que se presentan en los niños, juegan un papel muy importante dentro de lo que es su desempeño escolar. De acuerdo a las conclusiones a las que se llegó en el taller, es que aquellos niños que provienen de familias desestructuradas, o que sufren de maltrato por parte de sus progenitores o tutores, tienen problemas en la escuela.

En este proyecto se pretende comprobar si los problemas afectivos influyen realmente en trabajo escolar de estos niños y si así fuera, de que manera influyen.

8.4. Resumen del proyecto

En el presente proyecto se pretende comprobar si los problemas afectivos influyen realmente en el trabajo escolar de los niños de las escuelas fiscales con las que trabaja la Institución, y si así fuera, de que manera influyen. Para esto se trabajará con pruebas proyectivas que serán aplicadas a los niños seleccionados para la realización del proyecto; también se trabajara con los padres de familia para poder plantear estrategias que mejoren las relaciones familiares y los problemas afectivos del niño/a. Paralelamente se entablarán entrevistas con los profesores de estos niños para poder determinar cuáles son sus problemas dentro de la escuela.

Para finalizar se observará si mejorando las relaciones familiares, disminuyen los altibajos emocionales en el niño/a y por consecuencia ya no presenta dificultades de aprendizaje en la escuela.

9. Objetivos

General :

Demostrar si los altibajos emocionales, por problemas de interacción familiar, son la principal causa para que un niño presente dificultades en el desempeño escolar.

Específicos:

Determinar cuántos niños, inscritos en el aula PANKARITA, tienen problemas de interacción familiar.

Evaluar la esfera afectiva de los niños.

Evaluar como se desarrolla la dinámica de interacción familiar.

Relacionar los problemas de interacción familiar con la problemática que tienen los niños en la escuela.

Establecer, conjuntamente los padres de familia y los profesores, estrategias para un trabajo de seguimiento a estos niños.

10. Tipo del beneficio que solicita

Acceder a la Titulación

11. Grado de desarrollo actual del proyecto (Marcar según corresponda)

Esbozo conceptual

Formulado

En ejecución

12. Otras entidades participantes (indicar aquellas entidades con las que se ha establecido algún convenio para su intervención en el proyecto o con las que ya está trabajando en las ideas preliminares)

Nombre: Escuelas Fiscales de las Redes 602, 603 y 606
Tipo de institución: Educativa

Nombre: Escuelas de la Red CEMSE
Tipo de institución: Educativa

13. Técnico del Proyecto

Nombre: Isabel Claudia Arandia Schmied
institución: Centro de Multiservicios Educativos CEMSE
Profesión: Egresada de Psicología

14. Duración estimada (en meses, semanas, días) 6 meses

15. Supuestos

	Cemse	
Personal	2	
Instalaciones	Sí	No
Materiales e insumos	Sí	No
Servicios de terceros	Sí	Sí
Evaluación	Sí	Sí
Otros		

Datos generales de la empresa

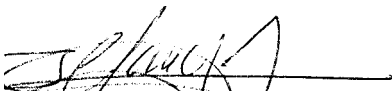
16. Tipo de sociedad (Marcar según corresponda)


S.A. S.R.L. De hecho Otro (indicar): **No Gubernamental**

17. Cantidad de personal ocupado _____

18. La presente solicitud reviste carácter de declaración jurada.

Lic Bismark Pinto Tapia.
Tutor del proyecto


Isela Schmedl
a cargo de Psicología


Marco Antonio Bellotti P.
Coordinador de Educación
Centro de Servicios Educativos

RESÚMEN DEL PROYECTO

ANTECEDENTES

Principales actividades de la entidad destinataria del Proyecto

El Centro de Multiservicios Educativos – CEMSE [.es](#) es el primer centro de recursos pedagógicos, fundado en 1986 por los Jesuitas de la Compañía de Jesús, con el propósito de promover la igualdad de oportunidades en educación y salud. Esta institución trabaja *con* el financiamiento de distintas entidades, y está dirigida por un concejo de directores constituido tanto por Jesuitas como por laicos que prestan sus servicios para llevar adelante esta obra.

El proyecto Pankarita

Este es un proyecto interdisciplinario, destinado a la atención de niños con dificultades de aprendizaje pertenecientes al nivel inicial y primario de la educación fiscal, con el objetivo de prestarles una atención diferenciada y mejorar los niveles de desempeño de aprendizaje en su escuela regular. Es un recurso pedagógico de ayuda que forma parte de la escuela, constituyéndose por ende en una aula *de* apoyo.

II. FIN DEL PROYECTO.

Demostrar que los altibajos emocionales debido a problemas de interacción familiar, son la principal causa para que un niño presente dificultades en el desempeño escolar.

III. PROPÓSITO.

Que los padres de familia logren involucrarse sobre los altibajos emocionales *de* sus *hijos* debido a problemas de interacción familiar, relacionándolos con las dificultades de aprendizaje que presentan estos.

IV. OBJETIVO GENERAL

Demostrar **los** altibajos emocionales debido a problemas de interacción familiar, son la principal causa para que un niño presente dificultades en el desempeño escolar,

V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar cuántos niños, inscritos en *el* aula PANKARITA, tienen problemas de interacción
- Evaluar la esfera afectiva de estos niños.
- Evaluar como se desarrolla la dinámica de interacción familiar.
- Relacionar los problemas *de* interacción familiar *con* la problemática que los niños tienen en la escuela
- Establecer, conjuntamente los padres de familia y profesores, estrategias para el trabajo de seguimiento a estos niños.

MÉTODO

Para la realización del presente trabajo dirigido, se partió de la selección de una muestra sobre la base de la población total inscrita en el proyecto Aula Pankarita sobre la base de la cual se realizó un estudio de casos específicos para luego poder establecer las relaciones planteadas dentro de los objetivos. La metodología utilizada va con relación a los siguientes pasos:

En primera instancia, sobre la base del número de niños inscritos y las fichas de inscripción al aula, se estableció cuántos de estos niños tienen problemas de interacción familiar o provienen de familias desestructuradas.

Como segundo paso se realizaron entrevistas con los padres de familia para elaborar una anamnesis que de luces de la problemática del niño.

Corno tercer paso se seleccionó siete casos específicos con los que se trabajó a lo largo del proyecto.

El cuarto paso, fue la realización de una evaluación diagnóstica; para la cual se utilizó una batería de tests proyectivos como "Test de la Familia", "Escala de autoestima" y "Escala de interacción familiar".

En el quinto paso se estableció una relación entre los problemas que presenta el niño, su relación familiar y la repercusión en su desempeño escolar.

Como sexto y último paso se establecieron estrategias que mejoren las relaciones intra familiares y el apoyo emocional de padres de familia y profesores de las escuelas, para determinar el grado de relación con las dificultades de aprendizaje en el niño, realizando un seguimiento periódico

RESULTADOS DEL TRABAJO REALIZADO

Se han inscrito en el aula Pankarita un total de 145 niños; de los cuales 54 son mujeres y 91 son varones, todos ellos pertenecen a escuelas fiscales de la ciudad de La Paz turnos mañana y tarde; para poder trabajar con ellos, se los dividió en dos grupos y asisten turnos contrarios a la escuela. Dentro del proyecto Aula Pankarita, los niños están divididos en dos cursos que son el Pankarita y el Tikita

Del total de niños inscritos en el proyecto, 60 tienen problemas de interacción familiar o provienen de familias desestructuradas. De estos 60, 27 son mujeres y 33 son varones, de los cuales se seleccionó siete casos con los que se llevó a cabo el proyecto de trabajo dirigido. Se han elegido estos casos debido a la disposición de los padres para colaborar con el trabajo, habiéndose logrado que tomen conciencia, de cómo están afectando las relaciones familiares a sus hijos. Se trabajó con la muestra seleccionada siguiendo los pasos descritos anteriormente; de esta muestra solo a un caso no se pudo aplicar el total de las evaluaciones debido a que no concluyó con el trabajo que estaba realizando en el aula Pankarita.

CONCLUSIONES

Las dificultades de aprendizaje que se presentan en los alumnos /as que estudian en las escuelas fiscales, tienen una relación directa con los altibajos emocionales por problemas de interacción familiar, debido a que un niño /a que proviene de una familia que no le brinda la seguridad y el afecto que necesita, como se pudo

observar en las evaluaciones realizadas, presenta problemas de motivación e inseguridad dentro del ambiente escolar, lo que no le permite desarrollar todas sus habilidades y aptitudes en cuanto a su desempeño. Este problema también se presenta a la inversa, es decir, un estudiante que presenta dificultades de aprendizaje y su rendimiento escolar es bajo, presenta problemas de autoestima, y provoca conflictos familiares y situaciones desagradables que agudizan las dificultades de interrelación entre los miembros de la familia.

2. De acuerdo a los resultados obtenidos, el 41.3% de niños /as inscritos en el Aula Pankarita presentan algún tipo de problemática familiar; tanto por factores económicos como dificultades de interrelación entre los miembros de la familia. Por tanto las dificultades de aprendizaje de tipo funcional e inherentes a la familia son una de las principales causas por las que se inscribe a los niños a esta aula de apoyo.

El 86% de los casos seleccionados para llevar adelante en presente trabajo, reconocen que existen dificultades de interacción familiar en la entrevista de elaboración de la anamnesis. Solo el 14% dice que tienen buenas relaciones familiares,

4. Los problemas afectivos que se presentan en cada uno de los casos se dan por falta de comunicación entre los miembros de la familia, evidenciándose que los niños ¡as necesitan mayor seguridad y afecto del entorno familiar. Los niños las evaluados muestran signos de inestabilidad emocional provocada por el ambiente familiar en el que se desenvuelven, estas dificultades se observan más claramente en los sentimientos de inferioridad e introversión que demuestran en sus relaciones cotidianas tratando de ocultar estos aspectos con agresivas.

Los niños /as con dificultades de aprendizaje debido a factores familiares tienen baja autoestima o está en crisis, por tanto no están concientes de sus capacidades, de todo lo que pueden hacer y el entorno familiar no favorece a que la autoestima se

desarrolle y a que los niños se sientan bien consigo mismos y pongan todo su esfuerzo en la realización *de* sus deberes u obligaciones escolares.

6. La dinámica de interacción familiar de los niños /as que asisten al Aula Pankarita, está más cerca de ser considerada como una relación patológica que sana. es decir que no proporciona seguridad, el afecto que sienten entre si los miembros de la familia, no se demuestra libremente como tampoco los pensamientos, tienen dificultades en cuanto a la resolución de problemas, por lo que difícilmente se llega a conseguir objetivos planteados; dentro de estas familias se hace siempre lo que uno de los miembros dice y si no esta este la resolución de problemas cotidianos se dificulta. Si bien los padres tienen conciencia de que algunas cosas están mal dentro de su vida familiar, prefieren pensar que estos son problemas pasajeros que en algún momento se solucionarían y que no inciden en el comportamiento y rendimiento escolar de sus hijos

De acuerdo a los resultados obtenidos en el trabajo, se puede llegar a la conclusión de que los problemas de interacción familiar influyen en las dificultades de aprendizaje debido a que estas familias forman niños inseguros, con baja autoestima carentes de habilidades sociales por lo que estos no son capaces de demostrar o no conocen cuales son sus capacidades y habilidades y se conforman con el rendimiento que tienen; esta problemática agudiza las dificultades en las relaciones familiares diariamente ya que el bajo rendimiento escolar se constituye en uno de los principales motivos de discusión en la familia. Por toda esta situación el 57% de los niños con dificultades de aprendizaje por problemas de interacción familiar, tiende a manipular, a hacerse la víctima para conseguir mayor atención ya que se da cuenta que de esta manera los padres estarán más pendientes de él o le harán más caso.

Las familias de los niños, de las escuelas fiscales, que presentan dificultades de aprendizaje, no disponen de mucho tiempo para trabajar problemas que afectan el

desarrollo de sus hijos y su rendimiento escolar, debido a que tienen que trabajar más de ocho horas diarias para cubrir sus necesidades económicas, estas se constituyen en la principal preocupación de los padres de familia, justificando muchas veces su descuido con la frase "Tengo que trabajar para darles de comer"

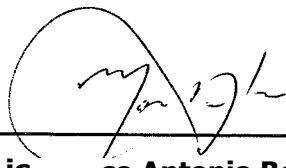
Los profesores de los niños con dificultades de aprendizaje son los personajes que proporcionan mayor información sobre la problemática del niño, porque es en el ambiente escolar donde se manifiestan los problemas que el niño tiene tanto en el aprendizaje como en el entorno familiar.

10. Como conclusión final, los altibajos emocionales por problemas de interacción familiar, se relacionan con las dificultades de aprendizaje, constituyéndose en un interferente que impiden al niño /a hacer uso de todas sus capacidades intelectuales. Además son causantes de la falta de motivación para el estudio.

Fecha de Firma

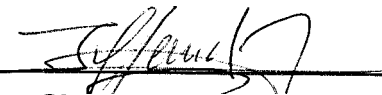
Lic. Bismarck Pinto Tapia

Tutor del Trabajo Dirigido-



Lic. Bismarck Pinto Tapia

Coordinador Educación CEMSE



Lic. Bismarck Pinto Tapia

Egresada Carrera de Psicología

INDICE

	Página
Introducción	2
II. Justificación	5
III. Requerimientos institucionales del tema investigado	9
IV. Objetivo general de la investigación.....	10
V. Marco teórico y metodológico referencia!	10
VI. Método de investigación.	29
VII. Plan de trabajo	30
VII.1. Objetivos específicos	30
VII.2. Cronograma.....	31
VII.3. Estrategias de acción	34
VIII.4 Resultados del trabajo realizado	37
IX. Resultados obtenidos en la investigación ..	42
Conclusiones	67
XI. Recomendaciones	71
XII. Bibliografía.	72
Anexos	74

AL IBAJOS EMOCIONALES POR P INTERACCIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS DIFICULTADES EN EL DESMPF NE ESCOLAR

I.- Introducción

A manera de introducción se realiza una breve explicación de las principales actividades de la institución en la que se llevó a cabo el presente proyecto de "Trabajo dirigido".

A) Antecedentes

Principales actividades de la entidad destinataria del Proyecto

El Centro de Multiservicios Educativos — CEMSE, es el primer centro de recursos pedagógicos, fundado en 1986 por los Jesuitas de la Compañía de Jesús, con el propósito de promover la igualdad de oportunidades en educación y salud. Esta institución trabaja con el financiamiento de distintas entidades, y está dirigida por un concejo de directores constituido tanto por Jesuitas como por laicos que prestan sus servicios para llevar adelante esta obra. El trabajo que realiza esta institución se basa en los siguientes lineamientos:

B) **VISIÓN**

"Una sociedad que promueva el desarrollo humano con igualdad de oportunidades en educación v salud"

C) **MISIÓN**

"Mejorar la calidad educativa en unidades educativas de redes fiscales, ofreciendo servicios modélicos y participativos en educación y en atención primaria en salud para estudiantes, docentes y sus respectivas comunidades"

9) **OBJETIVO INSTITUCIONAL**

"Desarrollar modelos participativos de gestión y administración en educación y salud que respondan a las necesidades de la población, fortalezcan los planes de desarrollo del municipio de La Paz y coadyuven a la articulación de los sistemas educativos y salud y participación popular"

Trabaja en el área de salud, a través de la atención al público en diferentes especialidades, tratando de dar una atención igualitaria y de costos reducidos, para toda. [la](#) población que requiera de estos servicios.

En el Área de Educación trabaja con niños del nivel inicial y primario, que presentan dificultades de Aprendizaje, en el aula Pankarita. Con secundaria en las áreas de sociales, Lenguaje y comunicación, afectividad y sexualidad, y matemáticas. Además desde la presente gestión se implementará el Proyecto Educativo de Redes (PER)

Otro de los programas que se desarrolla en la Institución es el de Formación Permanente a docentes (FORPER), de acuerdo al diagnóstico de necesidades de formación de la red de escuelas CEMSE, tratando de fortalecer, actualizar y capacitar a los profesores.

E) El proyecto Pankarita

Este es un proyecto interdisciplinario, destinado a niños con dificultades de aprendizaje pertenecientes al nivel inicial y primario de la educación fiscal, con el objetivo de prestarles una atención diferenciada y mejorar los niveles de desempeño *de* su aprendizaje en la escuela regular. Además de ser un recurso pedagógico de ayuda que forma parte de la escuela, constituyéndose por ende en una aula de apoyo.

Este proyecto trabaja conjuntamente con los profesores *y* padres de familia, para desarrollar estrategias que permitan a los educandos superar aquellas dificultades que no les permiten un desempeño óptimo dentro de sus aulas. El trabajo realizado tiene las siguientes estrategias:

1. Detección de la dificultad por parte del profesor
2. Diagnóstico a estudiantes realizado en la institución, por parte de las responsables y las practicantes de psicología.
Elaboración de estrategias de intervención *y* seguimiento.
Trabajo personalizado con cada uno de los niños /as con la colaboración de practicantes *y* voluntarios
5. Coordinación con docentes de las escuelas para el desarrollo de estrategias de intervención
Coordinación con padres de familia para la implementación de acciones que mejoren el desempeño del estudiante.

DECLARACIÓN DEL FIN Y PROPÓSITO DEL PROYECTO PARA TRABAJO DIRIGIDO EN EL AULA PANKARITA, DE ATENCIÓN A NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE ESCUELAS FISCALES DE LA CIUDAD DE LA PAZ.

FIN.

Demostrar que los altibajos emocionales en los/ las niños /as debido a problemas de interacción familiar, se relacionan con las dificultades en su desempeño escolar.

PROPÓSITO.

Que los padres de familia se involucren en los altibajos emocionales de sus hijos, debido a problemas de interacción familiar, relacionándolos con las dificultades de aprendizaje que presentan estos.

II.- Justificación

La educación fiscal, en nuestro País, recibió un total de 2.0476,28 niños /as en la gestión 2000, como nos muestra a continuación el cuadro del Anuario estadístico 2001 del INF, que nos muestra la población efectiva de las escuelas públicas; del nivel inicial y nivel primario, datos de La Paz y Bolivia, tomando en cuenta la población del sector público y no así del privado, infiriendo que esta población asiste a dichas escuelas al no contar con recursos económicos necesarios para acceder a una educación particular, por lo que requiere tener acceso a instituciones como el CEMSE que les brinden apoyo en diferentes áreas..

Cuadro N° 3.02.01.02

BOLIVIA: ALUMNOS EFECTIVOS EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA POR AÑO Y SEXO SEGUN NIVEL (en miles de alumnos)

	1998			1999			2000		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Bolivia	1.884,46	973,33	911,16	1.959,73	1.010,81	948,93	2.046,28	1.055,15	991,12
La Paz	528,50	275,25	253,25	538,26	278,64	259,63	561,41	290,06	271,35
INICIAL									
Bolivia	172,73	87,67	85,06	174,37	88,04	86,34	182,79	97,16	89,94
La Paz	44,171	22,53	21,651	41,23	20,88	20,35	43,71	22,16	21,55
PRIMARIA									
Bolivia	1.427,29	736,45	690,84	1.478,67	761,971	716,70	1.531,20	788,48	742,71
La Paz	389,34	199,96	189,39	396,84	203,01	193,82	409,01	208,86	200,15

Fuente: MECYD- Anuario Estadístico INE 2001

En el índice de reprobación de Bolivia y de La Paz de los últimos tres años, se puede observar que en La Paz un 27.49 niños /as reprobaron el año en la gestión 2001. Estos son los estudiantes que no lograron un desempeño regular en la escuela.

Cuadro N° 3.02.01.04

BOLIVIA: ALUMNOS P

EDUCACIÓN PRIMARIA. 1998 - 2000

AÑO SEXO

NIVEL

(En Miles de alumnos)

DESCRIPCIÓN	1998			1999			2000		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Bolivia	123,67	68,97	54,70	115,80	67,03	48,77	107,98	62,721	45,27
La Paz	30,651	17,541	13,121	30,62	18,10	12,53	27,49	16,49	11,00
PRIMARIA									
Bolivia	93,83	51,59	42,24	83,72	47,68	36,04	75,43	43,16	32,27
La Paz	21,621	12,01	9,61	20,981	11,99	8,981	18,221	10,66	7,56

Fuente: MECYD- Anuario Estadístico INE 2001

Nota: No existen alumnos reprobados en el nivel inicial

El siguiente cuadro nos muestra la cantidad de niños que se retiraron de las escuelas en las tres últimas gestiones.

Cuadro N°
3.02.01.05

EDUCACIÓN PÚBLICA POR SEXO SEGÚN NIVEL Y
DEPARTAMENTO, 1993 - 2333

(En miles de
alumnos)

DESCRIPCIÓN	1998			1999			2000		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Bolivia	174,73	96,76	77,97	147,35	81,32	66,03	150,81	82,70	68,12
La Paz	51,80	28,64	23,16	45,56	25,42	20,14	47,18	25,95	21,23
				INICIAL					
Bolivia	15,761	8,10	7,66	13,39	7,08	6,30	13,96	7,18	6,78
La Paz	4,89	2,52	2,37	4,11	2,17	1,94	4,21	2,18	2,04
				PRIMARIA					
Bolivia	122,05	66,46	55,59	99,42	53,57	45,85	100,11	53,88	46,23
La Paz	35,05	18,73	16,32	29,64	15,01	13,74	30,17	15,95	14,21

En este cuadro se puede observar que en Bolivia existe todavía un alto índice de deserción escolar, aunque las causas no son detalladas y por lo tanto son desconocidas.

Por estas razones es que el Centro de Multiservicios Educativos como ya se mencionó anteriormente, es una institución de Jesuitas, que tiene como principal objetivo, el promover la igualdad de oportunidad en educación y salud. El aula PANKARITA, es uno de los proyectos de este centro de recursos pedagógicos, que atiende a niños con problemas de aprendizaje de las redes educativas 602, 603 y 606.

A partir del presente año el proyecto PANKARITA pretende atender con preferencia, a niños del primer ciclo de primaria de las escuelas de las redes mencionadas, realizando la hipótesis de que una intervención integral, personalizada y oportuna en los cursos del primer ciclo disminuiría las posibilidades de que enfrenten dificultades de aprendizaje en cursos superiores.

En los años que este proyecto viene funcionando, cada vez son más los niños que solicitan y requieren apoyo en lo que concierne a dificultades de aprendizaje, demanda tanto de los padres de familia como de los maestros de las escuelas, cada vez es mayor.

El siguiente cuadro nos muestra el número de niños que ha asistido al aula Pankarita en los cinco últimos años.

	NÚMERO DE NIÑOS		
	VARONES	MUJERES	TOTAL
2001	54	33	87
2000	26	11	37
1999	20	16	36
1998	11	17	28
1997	33	27	60

En los años 1997 y 1998 la población del aula Pankarita disminuyó debido a que en el turno de la mañana el aula se integró al proyecto BID destinado a evitar la deserción escolar de niños trabajadores.

En estos cinco últimos años, la población que asiste al aula, ha sido estable; es decir que se tiene una población fija durante todo el año.

Durante la presente gestión la forma de trabajo del Proyecto Pankarita presenta modificaciones. Se plantea la inscripción de niños por tres meses, etapa en la cual se evalúa el trabajo del niño para poder ver si sigue requiriendo apoyo o no, por

esta razón es que se cuenta con una mayor población que en gestiones anteriores, además que se incremento el número de Aulas, y vienen funcionando tres aulas en lugar de las dos que funcionaban anteriormente. Por esta razón y por la cantidad de niños en cada aula se puede observar que la demanda de niños que necesitan un apoyo escolar cada vez es mayor.

En esta gestión, en talleres realizados con profesores, sobre problemas de aprendizaje, se llegó a la conclusión que un alto índice de problemas en la escuela se debe a factores afectivos, que impiden al niño desarrollar todas sus capacidades. Es por esta razón que se eligió este tema para el proyecto de Trabajo Dirigido. Porque los problemas emocionales que se presentan en los niños, juegan un papel muy importante dentro de lo que es su desempeño escolar. De acuerdo a las conclusiones a las que se llegó en el taller, es que aquellos niños que provienen de familias desestructuradas, o que sufren de maltrato por parte de sus progenitores o tutores, tienen problemas en la escuela.

En este proyecto se pretende comprobar si los problemas afectivos tienen una relación real en trabajo escolar de estos niños y si así fuera, determinar cual es esta relación.

III.- Requerimientos Institucionales del tema Investigado

El centro de Multiservicios Educativos — CEMSE, accedió a la realización del presente proyecto, con el fin de que este documento contribuya a dejar plasmado el trabajo que se realiza en el proyecto Pankarita y de los problemas que presentan los niños que asisten a estas aulas, además el trabajo debería constituirse en un aporte, como un trabajo serio de investigación que ayude a plantear nuevas estrategias de intervención para los niños con dificultades de aprendizaje y que en años posteriores sirva como referencia para las personas que se hagan responsables de llevar a cabo el proyecto Pankarita. Quedará

además como un producto que pueda ser mostrado a personas e instituciones que requieran conocer más sobre ¿Cómo trabaja el proyecto Pankarita?

IV,- Objetivos de la Investigación

General

Demostrar si los altibajos emocionales, debido a problemas de interacción familiar, son la principal causa para que un niño presente dificultades en el desempeño escolar.

V.- Marco Teórico y Metodológico **Referencial**

"La psicología de la educación se interesa por las situaciones pedagógicas tales como se presentan actualmente, cualquiera que sean las dimensiones estudiadas. En la medida en que pretende ser ciencia experimental, va a intentar organizar nuevas situaciones pedagógicas, estas nuevas situaciones pedagógicas serán limitadas, y, al principio difícilmente generalizables.... En este sentido es como la psicología de la educación completa una parte prospectiva que debería permitir gracias a los medios de experimentación apropiados, eliminar numerosos titubeos pedagógicos y evitar el sacrificio de algunas generaciones de alumnos"

La psicología actual pretende estudiar todo aquello que el ser humano hace, desde caminar, hasta los procesos más complejos que tienen que ver con la inteligencia, memoria y pensamiento. Por este motivo no se pueden separar los aspectos psicológicos de los procesos de enseñanza — aprendizaje.

Taw, I. Oikos, Psicología de la educación. Pp 149. 1974

Podemos encontrar aspectos psicológicos desde que el niño /a entra a la escuela, como interactúa con sus pares, cómo se relaciona con sus maestros, como se ha adaptado al ambiente escolar, etc. Es decir que si el niño tiene problemas en algunos de estos aspectos puede presentar dificultades de aprendizaje, que si no son atendidos, pueden ir creciendo y convertirse en verdaderos problemas difíciles de superar.

Es por este motivo que para comenzar esta referencia teórica, me parece importante hacer una descripción de las principales características de la población con la que se trabajó:

5.1. Etapa de la Pre

Los niños /as con los que se trabajó para el desarrollo del presente proyecto, se encuentran, según Diane Papalia, en el periodo de la preadolescencia (6 a 12 años) En esta etapa, ingresan a la escuela, lugar donde pasan más tiempo que en el hogar.

La escuela, Los amigos, los juegos, etc., son los nuevos intereses del niño /a, pero los padres deberían seguir siendo los que proporcionan confianza y seguridad, para que el rendimiento escolar vaya acorde con sus capacidades, y si se equivoca, sea capaz de seguir intentándolo hasta lograrlo.

En esta etapa el auto concepto tiene tres aspectos importantes: entenderse uno mismo, regular el propio comportamiento y desarrollar la autoestima. El auto concepto se desarrolla en alto grado durante la preadolescencia, como resultado del crecimiento cognoscitivo, la influencia del grupo de amigos y el desarrollo de habilidades. Los niños comienzan a definirse ellos mismos en términos psicológicos y sociales y a comparar su yo real con su yo ideal.

La autoestima que resulta de las comparaciones con los otros, es extremadamente importante para tener éxito. Cuatro son los factores que pueden ejercer influencia en la autoestima: son el sentido de significancia, la competencia, la virtud y el poder.

Los padres o las personas que educan a un niño /a siguen siendo las personas más importantes de su vida. Ello es así porque son los que ejercen la mayor influencia en su forma de sentirse a sí mismo. Los sentimientos de desamparo, miedos y límites surgen desde los primeros años. Los padres son los que hacen que un niño /a se vea a sí mismo como competente o incompetente, estúpido /a o inteligente, efectiva o desamparada, indigno de cariño o estimable. La necesidad de su aprobación es tan intensa que la motivación para conseguir la aceptación de los padres puede proseguir mucho después de fallecidos estos.

Cuando los padres dan el don de la aceptación a sus hijos, cuando los considera realmente, valora y aprecia, proporciona a sus hijos un escudo psicológico de por vida.²

Los padres son como un espejo, de su sonrisa el niño aprende que es encantador, de su caricia, que está seguro, de su respuesta a su llanto, un niño aprende que es efectivo e importante. Éstos son los principales fundamentos de su valía y los fundamentos de su autoestima.

Los niños que no son confortados, que no son abrazados, a los que no se les habla, mece y quiere, aprenden otras lecciones a cerca de su valía. Aprenden que su llanto de malestar no proporciona alivio. Aprenden la desesperanza. Aprenden que no son importantes. Estas son las primeras lecciones de una baja autoestima.

² Me. Kay Matthew. Autoestima Evaluación y mejora. Pp. 199 - 218

Diversas teorías sobre el desarrollo del auto concepto:

Según Erickson, la cuarta crisis, que tiene lugar durante la preadolescencia, es la industria contra la inferioridad, y la "virtud" que puede resultar de este periodo es la competencia.

Los teóricos del aprendizaje social señalan que la influencia de los padres, profesores, compañeros como modelos, vienen a ser poderosos formadores del auto concepto.

El enfoque de Piaget al desarrollo cognoscitivo sostiene que la disminución del egocentrismo y la habilidad para descentrarse hacen al niño /a más sensible a lo que los otros piensan de él y también más capaz de verse él mismo desde diferentes puntos de vista.

De acuerdo con el enfoque de procesos de información, los niños /as construyen, examinan y modifican los auto esquemas (las hipótesis y la estructura del conocimiento acerca de ellos mismos) con base en la experiencia. Muchos esquemas perdurables se desarrollan durante la preadolescencia.

Aspectos del desarrollo de la personalidad durante

Durante el periodo escolar, los niños /as que se encuentran en esta etapa, pasan mayor parte de su tiempo viendo televisión y menos tiempo jugando. Durante este tiempo les agrada menos leer.

Las familias de niños /as hoy son más móviles y, por tanto tienen lazos sociales más débiles y así los grupos de amigos tienden a sustituir los lazos de parentesco; este grupo

es un factor muy importante para el desarrollo del auto concepto y la autoestima. Los niños /as que se encuentran en esta etapa eligen amigos que son como ellos en edad, sexo, raza y condición socioeconómica. Los niños en edad escolar son más susceptibles a las presiones para conformarse, lo cual puede estimular comportamiento antisocial en los niños que son muy débiles para resistir, por lo que la popularidad influye en la autoestima ya que los niños /as que son rechazados por sus compañeros tienen riesgo de problemas emocionales y de comportamiento, es así que se hace necesario que aprendan sobre el comportamiento social.

Aunque los niños /as en edad escolar pasan más tiempo con sus padres que con sus amigos, la relación con sus padres continúa siendo lo más importante, así como también son importantes las relaciones con sus hermanos, abuelos, amigos y profesores. Para el niño /a en edad escolar es todavía importante que los padres revisen las actividades de sus hijos. Actualmente los niños /as viven en una variedad de situaciones familiares además del núcleo familiar tradicional, estas pueden ser familias en las cuales la madre también trabaja, familias con padres divorciados y otras familias con un solo padre. En todas ellas, una atmósfera de amor, apoyo y respeto por los miembros de la familia da un excelente pronóstico para un futuro exitoso. Los niños /as se adaptarán a estas situaciones si como los padres participan, corriendo el riesgo de que puedan presentar fracaso en las áreas que no toman parte en el trabajo escolar de sus hijos.

El bajo rendimiento

Algunos estudiantes con bajo rendimiento –niños /as que rinden por debajo de su potencial– algunos son hiperactivos; algunos tienen problemas de concentración; algunos son desorganizados o otros son súper agresivos, y

algunos no tienen amigos, muchos son inteligentes y aún superdotados. Estos niños comienzan trabajando bien en la escuela, pero en algún punto, el resultado de sus pruebas y sus calificaciones empieza a desmejorar y sigue desmejorando. Estos jovencitos comienzan a creer que no pueden tener éxito. Eventualmente dejan de tratar de tenerlo.

Los alumnos que tienen bajo rendimiento frecuentemente confunden la habilidad, el esfuerzo y el desempeño.... Estos problemas pueden iniciarse por padres súper indulgentes o sobre protectores. Puede ser alimentado por experiencias tales como enfermedad, extrema rivalidad entre hermanos, disciplina inconsistente, oposición entre los padres o divorcio, cuando hay un cambio dramático en la familia, como cambio de domicilio, la muerte o el divorcio... "3

En nuestro País, dentro de la educación primaria actual, cada vez cobra mayor importancia la necesidad de atender de mejor manera a los niños que presentan dificultades de aprendizaje dentro de las aulas, cada vez se hace más necesario elaborar programas individualizados para responder a diferentes requerimientos de la población que asiste a las aulas de apoyo para mejorar el rendimiento escolar.

Un niño /a con dificultades de aprendizaje, no es un niño /a especial, diferente a los demás, es tan inteligente como los otros, solamente tiene una distinta forma de organizar la información que está recibiendo; por lo que los profesores no son los únicos adultos que marcan una diferencia importante en que tan bien les va a los niños /as en la escuela; los padres también tienen mucha influencia.

Papalia, Diane, "Desarrollo Humano". Bajo rendimiento académico: Causas y Remedios. Pp. 314

5.2. EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consiste en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtiene determinados resultados.'

Las acciones llevadas a cabo y sus efectos constituyen asociaciones que provocan estímulos en el cerebro que las refuerzan, positiva o negativamente, convirtiéndolas en estructuras cognoscitivas; es decir, conocimientos que se emplearán a partir de ese momento en los procesos del pensamiento y que, llegado el momento, podrán ser relacionados con nuevas situaciones. Esto último, implica la capacidad para sacar conclusiones a partir de lo observado, se conoce como conceptualización. En la medida en que las conceptualizaciones efectivas y cognoscitivas se combinen, se formará un individuo creativo y autodirigido, capaz de generar ideas.

Son muchos los factores que deben tomarse en cuenta para el aprendizaje: el desarrollo de la percepción, la interrelación entre los distintos sistemas sensoriales, el impacto de los defectos sensoriales en el rendimiento escolar, la inteligencia y la influencia del medio, la herencia y el desarrollo intelectual y afectivo.

5.3. ¿Qué son las dificultades de aprendizaje?

Las dificultades de Aprendizaje escolar son aquellas situaciones donde el niño a pesar de poseer las funciones cognitivas fundamentales intactas, le resulta difícil o imposible resolver problemas específicos en la escuela. Un niño con problemas de aprendizaje es

⁴ Ediciones Euro México, "Problemas de aprendizaje paso a paso". Pp.. 10 - 11

aquel que tuvo dificultades de asimilar los contenidos escolares desde el inicio de su inserción escolar, tiene problemas en el ámbito de las funciones instrumentales y no así de las fundamentales, es apto en otras actividades escolares, excepto en aquellas específicas relacionadas con los procesos cognitivos disfuncionales. El fracaso escolar se refiere, a un alumno sin problemas en la organización cognitiva durante la resolución de problemas escolares, pero que debido a factores esencialmente motivacionales y afectivos decae en cualquier momento en su rendimiento escolar. (B. Pinto 1996),

Según el libro "Problemas de aprendizaje paso a paso", el concepto utilizado para definir a los problemas de aprendizaje consiste en la discrepancia, el cual supone que la característica esencial del niño /a con problemas de aprendizaje radica en la diferencia notable entre lo que es capaz de hacer y lo que en realidad lleva a cabo; Es decir, señala una marcada diferencia en el aprovechamiento de aquellas actividades que se refieren a la escuela o que tienen que ver con el lenguaje. De todas formas, no debe olvidarse que las bajas calificaciones y el hecho de que un escolar salga mal en los exámenes, no son suficientes para indicar la presencia de estos problemas. Para que un diagnóstico sea válido, el rendimiento apreciado deberá ser inesperadamente bajo, si se compara con su capacidad mental, con las características de rendimiento de sus compañeros y con su desempeño en otras áreas cognoscitivas, lingüísticas o escolares en general.

Más allá de las condiciones "objetivas" de los contenidos y las situaciones de enseñanza, aprendizaje, que pueden contribuir al logro de los aprendizajes a la luz de un nuevo paradigma educativo, es importante que analicemos el valor de lo "Subjetivo", de lo motivacional y afectivo en el proceso de aprender; que impiden el logro de aprendizajes realmente significativos para la vida de los alumnos.

Al aprender, el profesor y compañeros pueden ser percibidos por el alumno como personas que conocen y comparten sus objetivos y le apoyan a llegar a ellos o como rivales y sancionadores. Así se puede afirmar que cuando un niño /a aprende, lo hace en el curso, de las múltiples interacciones que se desarrollan en la clase y en el ambiente social en el que se desenvuelve, y en el hecho de que el alumno aprenda o no, influyen además de sus estructuras cognitivas, el grado de autoestima, que el alumno pueda haber desarrollado, ya que existe una relación directa entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar, demostrándose que un bajo nivel de autoestima resulta en un bajo nivel de aprovechamiento escolar'

5.4. Clasificación de los Problemas de Aprendizaje:

En el documento "Evaluación cognitiva del Niño con problemas de aprendizaje" se presenta la siguiente clasificación de las causas de las dificultades de aprendizaje escolar:⁶

a) PROBLEMAS ORGÁNICOS.- Referidos a problemas de aprendizaje y/o de conducta cuyos orígenes se encuentran en disfunciones de origen fisiológico.

Corno causas, primarias probables, para este tipo de problemas, se consideran un funcionamiento bajo lo normal o alguna programación inadecuada en el sistema nervioso, aunque en lo general se considere como normal. En el primer caso, se trata de disfunciones neurológicas, como desviaciones orgánicas del tipo de variaciones genéticas, irregularidades bioquímicas y lesiones cerebrales, que

⁵ Stover, Jennifer, "Psicología de la educación"- Tomo I. Pp. 115

⁶ Pinto Tapia, Bismarck, "Evaluación cognitiva del *niño* con problemas *en* el aprendizaje". 1996

pueden ocasionar el funcionamiento anormal del cerebro. Para muchos investigadores los problemas de aprendizaje son causados por alguna alteración en el sistema nervioso central, cuyo trabajo consiste en regular los impulsos entrantes y salientes e interconectar las asociaciones neuronales. Cualquier desempeño subnormal en sus procesos es capaz de inhibir o retardar la capacidad que un niño tenga para aprender o responder.⁷

ad Cerebrales.- son problemas del aprendizaje y o conducta cuyo origen radica en un daño cerebral, el cual puede deberse a problemas estructurales, funcionales, genéticos, congénitos o adquiridos, derivando en la desorganización de las funciones instrumentales.

Los especialistas consideran que estas disfunciones, en los niños, tienen que ver con un ambiente intrauterino desfavorable. Se identifican como causas los nacimientos prematuros, la anoxia o insuficiencia de oxígeno en las células debido a que las neuronas sufren un daño irreparable si se les priva de oxígeno por más de cinco minutos, el trauma físico, las malformaciones congénitas, factores hereditarios y la desnutrición.

Las actividades cerebrales que se relacionan con los problemas de aprendizaje se pueden clasificar de acuerdo a las áreas de función cerebral: motora, mental, sensorial y convulsiva. Al existir desempeño neurológico sub óptimo (bajo lo normal) que pudiera causar deterioro dentro de algunas de las áreas del funcionamiento cerebral, se producen manifestaciones de dos tipos: abiertas o grandes y limítrofes o mínimas.. Si un niño con parálisis cerebral, muestra

⁷ Ediciones Euro México, "Problemas de aprendizaje paso a paso". Pp. 17

tendencia a los ataques epilépticos, es casi seguro que sufra alguna disfunción cerebral, lo que no sería tan factible si sus manifestaciones se concretaran en movimientos torpes, poco lapso de atención perseverancia y berrinches. El grado de trastornos varía de mínimo a grave, y precisamente una gran mayoría de los problemas de aprendizaje corresponde a manifestaciones limítrofes o mínimas, razón por la que se asegura que la disfunción cerebral mínima es causa primaria probable de este tipo de dificultades.

a.2. No Cerebrales.- Son los problemas de aprendizaje, de la conducta, que se deben a problemas de índole orgánica no cerebral, como problemas endocrinológicos, sensoriales, etc.

Estos problemas tienen que ver con deficiencias auditivas o visuales principalmente. El deterioro visual, que puede localizarse en distintas partes del ojo, o bien en el nervio óptico, impide que la persona vea normalmente; dependiendo del grado de deterioro las dos principales dificultades que se presentan por este problema, son la capacidad de orientación y movilidad.

La percepción visual es la facultad de reconocer y discriminar estímulos visuales, interpretarlos en asociación con estímulos anteriores. Si hay distorsiones sistemáticas en la percepción, la interpretación es errónea, son divididos en dos categorías, los ciegos y los débiles visuales. El deficiente visual percibe el mundo de forma distorsionada e imprevisible, esta información es inferior en cantidad y calidad, esto repercute en la memoria visual y limita la capacidad para interpretar el medio. Su vocabulario es reducido, limita la

⁸ Ediciones Euro México, "Problemas de aprendizaje paso a paso". Pp. 18

imitación de gestos y posturas, por lo que el niño debe aprender a compensar sus capacidades perceptivas. Los cinco aspectos de la percepción visual que influyen en el aprendizaje son: Coordinación viso motriz (coordinación ojo mano); Percepción figura fondo (capacidad de seleccionar correctamente los estímulos que nos interesan e ignorar aquellos que carecen de importancia); Constancia perceptual (percibir las propiedades invariables de un objeto, forma posición, tamaño, etc.); percepción de posición en el espacio (le es difícil ver los objetos o símbolos escritos en relación correcta consigo mismo y esto lo confunde); percepción de las relaciones espaciales se entiende como la capacidad de percibir la posición de dos o más objetos con relación a uno mismo, y de unos objetos respecto a otros. El deterioro auditivo consiste en una incapacidad para la audición, cuya gravedad oscila entre leve y profunda. Comprende dos grupos: el de los sordos o acúscicos y el de las personas con problemas auditivos o hipoacúscicos. Los trastornos auditivos tienen una directa relación con el déficit lingüístico en el desarrollo intelectual; el niño con incapacidad auditiva tiene dificultades para seguir una conversación, la información que recibe es reducida, por lo que se debe tener en cuenta que las situaciones de aprendizaje deben ser placenteras, estimulando al niño a entender y ser comprendido, utilizando medios que ayuden al niño a complementar la información que está recibiendo.

b) PROBLEMAS FUNCIONALES.- Son problemas de aprendizaje, de la conducta (modo en el que se conduce un niño /a en las relaciones con los demás, según una norma moral, social y cultural), de la

adaptación (esfuerzo continuado que realiza el niño /a para lograr un equilibrio con el medio escolar y familiar en el que se desenvuelve) y afectivos (relacionados con las manifestaciones psíquicas del niño /a frente a diversas situaciones a las que debe enfrentarse); estos problemas se relacionan con los aspectos personales del alumno y con su relación social e influencias ambientales. Es decir son manifestaciones que no se deben a ninguna lesión discernible de un órgano, sino mas bien de su funcionamiento.

b.1. Inherentes al niño.- Son aquellos problemas resultantes de la elaboración de la información, motivaciones, que consiste en la disposición del niño /a para la realización de diferentes actividades entre ellas está el aprendizaje y personalidad, que es el producto de cómo se integra a su medio ambiente. Estos son aspectos meramente atribuibles a las características del niño.

b.1.1. Procesos cognitivos. Niños que procesan la información con características peculiares, generalmente no coincidentes con el sistema de enseñanza de la escuela. Este aspecto va relacionado con la forma en que el niño /a aprende y como organiza sus nuevos conocimientos; está relacionado con las actividades intelectuales y no así con el sentir o querer del estudiante.

b.1.2. Contenidos cognitivos.- Niños que otorgan una valoración a la información, no acorde con la valoración otorgada por la familia o por la escuela, con motivaciones y significaciones diversas a las esperadas. El niño que prefiere estar frente a un ordenador que ante

una profesora y la pizarra, el niño que prefiere ir al colegio para jugar con sus amiguitos que para estudiar, el niño que por poseer un pensamiento irracional que le ocasiona alguna manifestación sintomática relacionada con la afectividad ocasionándole poco interés por el aprendizaje y énfasis en la problemática afectiva; es decir que no le interesa lo que se le esta enseñando, no es importante para él.

b.2. Inherentes a la familia.- Son los casos, donde el problema escolar se debe a las relaciones familiares.

Factores familiares que influyen en el aprendizaje:

Sobreprotección: Exceso de protección por la angustia que sienten los padres ante unos hijos cada vez más autónomos. Ésta produce en el adolescente poca autonomía, irresponsabilidad, escaso sentido crítico y dificultad para tomar decisiones ya que en todo momento va a necesitar la aprobación, deseada o no, de sus progenitores. Un adolescente que acaba asumiendo las consecuencias de esta sobreprotección puede presentar una seria dificultad para establecer relaciones grupales o hacerlo de forma dependiente, porque estará excesivamente vinculado a sus padres o asumirá que él, como individuo, debe ser objeto de aprobación en toda relación y tratará de cumplir expectativas aunque no tengan nada que ver con su escala de valores.

Falta de comunicación: Dificultad para escuchar o responder adecuadamente por parte de los padres. El adolescente suele quejarse de lo "poco comprendido" que es por sus progenitores, pero no es a

esto a lo que nos referirnos cuando hablamos de esa dificultad en escuchar o responder. El problema aparece cuando el adolescente, por su lado, y los adultos, por el suyo, perciben que se mueven en mundos totalmente incomprensibles para el otro. Entonces los padres tienden a establecer un paralelismo continuo entre sus experiencias y las que no acaban de entender en su hijo. La situación genera introversión, inseguridad y ansiedad en el joven puesto que percibe que su mundo emocional es cuestionado constantemente. Que el adolescente asuma esto como natural supondrá dependencia en las relaciones sociales, problemas de integración y excesiva subordinación al grupo ya que necesitará ganar ese lugar que no encuentra en su familia.

Dificultad para fijar límites: La permisividad o rigidez de los adultos son igualmente dañinos para el adolescente y aún más nociva será la oscilación entre ambos sin un motivo definido. La permisividad acarrea dificultades para interiorizar normas debido a que la ausencia de ellas en el entorno familiar impedirá, al no comprender su necesidad social, la generalización a otros medios. La rigidez genera falta de flexibilidad en el cumplimiento de las normas o una tendencia a la trasgresión de las mismas, además de condenar al adulto a una actividad permanente para normativizar todo. La oscilación entre ambos extremos expone al adolescente a una situación de indefensión, en la que no sabe qué es lo que se espera de él. Esto se traduce en un liderazgo impositivo o en una inhibición relacional, dos extremos desequilibrados y despersonalizantes que impiden que el sujeto se manifieste como realmente es.

Situación familiar conflictiva: La relación conflictiva entre los padres produce cambios bruscos de comportamiento e incremento de la ansiedad en los hijos. Aunque el proceso evolutivo del adolescente le lleva a diferenciarse de su familia, ésta sigue siendo -aun por contraposición- la referencia central en su proceso de maduración. Una relación familiar conflictiva conlleva en el adolescente la dependencia del grupo que así intenta conseguir su amparo o la dificultad para establecer relaciones grupales que eviten el compromiso relacional que tanto dolor le causa en su familia.

Sobre exigencia: Exceso de expectativas sobre el adolescente. El afán de que los hijos obtengan éxito y logren las mejores oportunidades puede ocultar a los padres las verdaderas capacidades, necesidades y deseos de sus hijos. Y, en consecuencia, quizá estos pueden llegar a sentirse infravalorados. La sobre exigencia favorece la falta de motivación y añade dificultades para aceptar los fracasos. En las relaciones sociales, podría implicar rivalidad porque el joven sometido a sobre exigencia tenderá a pensar que se es bueno si se es mejor que otro.

Todos estos factores citados se correlacionan con las dificultades de aprendizaje, pero no las implican necesariamente. Aun en el caso de que se diesen todas estas situaciones, el niño /a expuesto a ellas no está destinado a presentar dificultades, ni tan siquiera a bajar su rendimiento escolar. Es decir, no puede negarse la influencia de los factores de riesgo en el entorno familiar, pero no son los únicos, estos

confluyen con otros factores individuales y sociales en el inicio de las diferentes dificultades de aprendizaje.⁹

b.2.1 Problemas en la parda.- Los casos donde el problema del niño es una manifestación de las dificultades en el matrimonio de los padres, separación, divorcio, malos tratos, problemas comunicacionales, adulterio y otros.

b.2.2 Problemas Fraternos.- Son los problemas escolares, definidos por dificultades en las relaciones con los hermanos.

b.2.3. Problemas con las familias de origen. Referidos a los problemas escolares, consecuencia de jerarquías familiares inadecuadas, es decir, donde los abuelos u otros miembros de la familia de origen de los padres del alumno intervienen en la educación del menor, o bien afectan las relaciones del matrimonio.

b.3 Inherentes a la escuela.- Indican problemas escolares del alumno, debido a dificultades en el propio sistema escolar del colegio.

b.3.1 Sistema de enseñanza. Procedimientos de enseñanza inadecuados para el aprendizaje efectivo del niño, los más comunes: sistema de reforzamiento ineficiente, estimulación a las potencialidades efectivas del niño inexistentes, sobre valoración del ejercicio repetitivo antes que la síntesis de información, énfasis en la mecanización y no así en la aplicación transferencial de lo aprendido,

⁹ Sancho Acero José Luis, "Familias y adolescencia". Internet

estimulación casi exclusiva de las funciones digitales antes que las analógicas, uso de recursos de información exclusivos a una clave de entrada, generalmente la auditiva, descuidando la visual y la cenestésica, sobre valoración de la nota en vez.

Para el desarrollo del presente proyecto, nos referiremos a las dificultades de aprendizaje funcionales inherentes a la familia.

Actualmente, el niño se desarrolla en un mundo que exige una organización neurológica elevada. Para comenzar, debe poseer un organismo que pueda manejar de manera conveniente el desarrollo de los componentes de un sistema muy especializado, así como estar ubicado en un medio social y físico que le posibilite perfeccionarse cada vez más. La interacción continua de estos dos elementos (organismo y ambiente) los funde en una unidad y actúa sobre un sistema global sometido a las leyes generales. Sin embargo se encuentra ante la exigencia de adaptarse constantemente a las nuevas situaciones y esta exigencia es tal que muy a menudo aparece un desequilibrio temporal o permanente.¹⁰

La afectividad hoy en día es uno de los aspectos más estudiados. Es considerada como parte de los procesos cognitivos, y no como un fenómeno ajeno a los mismos. Rubinstein (1985) se refería a la necesidad como la fuente de los requerimientos emocionales. La emoción es una reacción fisiológica de alerta al organismo como una carencia que debe ser satisfecha. El sentimiento, es el nombre que le damos a la emoción que sentimos y el afecto otorga significado a la situación problema, este sentido puede ser positivo, la aceptación, o negativo, el rechazo.

Schoninng, Frances. Problemas de Aprendizaje. Pp. 8

¹¹ En Pinto, Bismarck. Problemas de Aprendizaje escolar. Pp. 11

¹² Op. Cit

Así el estudio del área afectiva de los niños /as con dificultades es muy importante para poder ayudarlos a solucionar sus dificultades, ya que el desarrollo afectivo puede constituirse en un interferente que está relacionado con los problemas de interrelación personal, ocasionando disminución de la autoestima y por ende de los intereses escolares.

5.5. Conceptos que se utilizarán a lo largo del proyecto.-

Altibajos Emocionales; Los Altibajos emocionales se refieren a los cambios que se presentan en cuanto a las subidas y bajadas del área afectiva de los niños, es decir: de cómo se sienten, y por ende como se comportan en diferentes situaciones.

Problemas de Interacción Familiar; Este concepto se refiere a las dificultades que tenga la familia para enfrentar problemas, dificultades de comunicación entre sus miembros, falta de expresión de afectos, discusiones diarias delante de los niños. Los miembros de la familia no pueden comprenderse

Familias desestructuradas; Las familias desestructuradas son aquellas en las que cada miembro de la familia actúa viendo su propia conveniencia, sin pensar en las otras personas que conforman el núcleo familiar; en muchas de estas familias, los padres están separados o la vida de pareja que llevan es muy violenta y llena de agresiones. No existe una figura que pueda poner en claro las normas esenciales para el funcionamiento de la familia.

Dificultades de Aprendizaje; Las dificultades de Aprendizaje escolar son aquellas situaciones donde el niño a pesar de poseer las funciones cognitivas fundamentales

intactas, le resulta difícil o imposible resolver problemas específicos en la escuela. Existe una diferencia entre lo que es capaz de hacer y lo que realmente lleva a cabo.

Los niños /as con dificultades de aprendizaje no están perturbados emocionalmente, no tienen desventajas culturales, no son retrasados mentales, no están lisiados de manera visible, ni tampoco hay impedimentos visuales y auditivos graves. Simplemente no aprenden como los demás ciertas tareas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual y los aspectos académicos, los profesores se quejan por el rendimiento académico. Es un niño /a que necesita una atención excepcional, ya que posee características que difieren de la mayoría de sus compañeros.

VI.- Método de Investigación

Para la realización del presente trabajo dirigido, se partió de la selección de una muestra sobre la base de la población total inscrita en el proyecto Aula Pankarita sobre la base de la cual se realizó un estudio de casos específicos para luego poder establecer las relaciones planteadas dentro de los objetivos. La metodología utilizada va con relación a los siguientes pasos:

En primera instancia, sobre la base del número de niños inscritos y las fichas de inscripción al aula, se estableció cuántos de estos niños tienen problemas de interacción familiar o provienen de familias desestructuradas.

Como segundo paso se realizaron entrevistas con los padres de familia para elaborar una anamnesis que de luces de la problemática del niño.

Como tercer paso se seleccionó siete casos específicos con los que se trabajó a lo largo del proyecto.

El cuarto paso, fue la realización de una evaluación diagnóstica; para la cual se utilizó una batería de tests proyectivos como "Test de la Familia", " Escala de autoestima" y "Escala de interacción familiar".

En el quinto paso se estableció una relación entre los problemas que presenta el niño, su relación familiar y la repercusión en su desempeño escolar.

Como sexto y último paso se establecieron estrategias que mejoren las relaciones intra familiares y el apoyo emocional de padres de familia y profesores de las escuelas, para determinar el grado de relación con las dificultades de aprendizaje en el niño, realizando un seguimiento periódico

VII- Plan de Trabajo

VII.1 Objetivos específicos

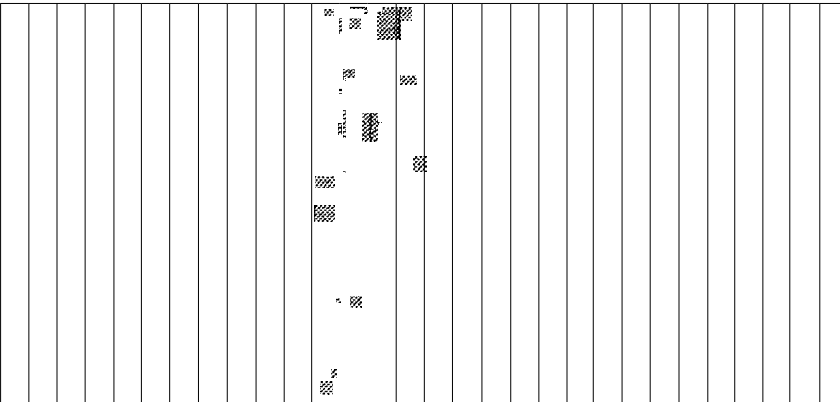
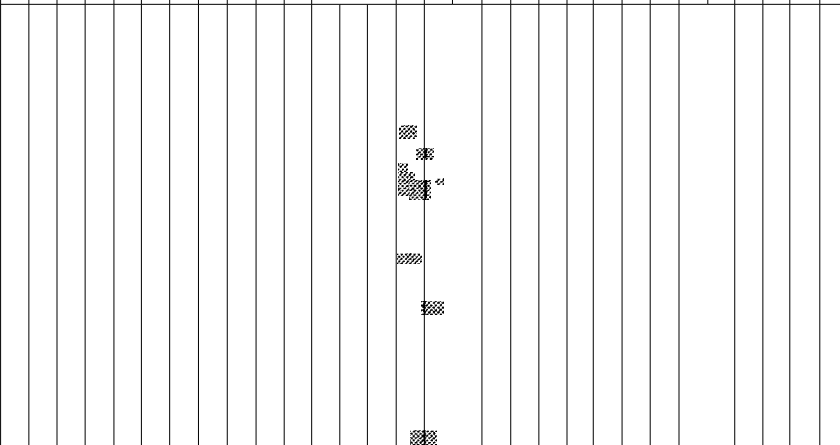
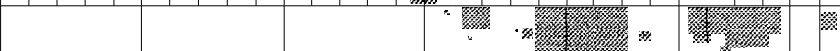
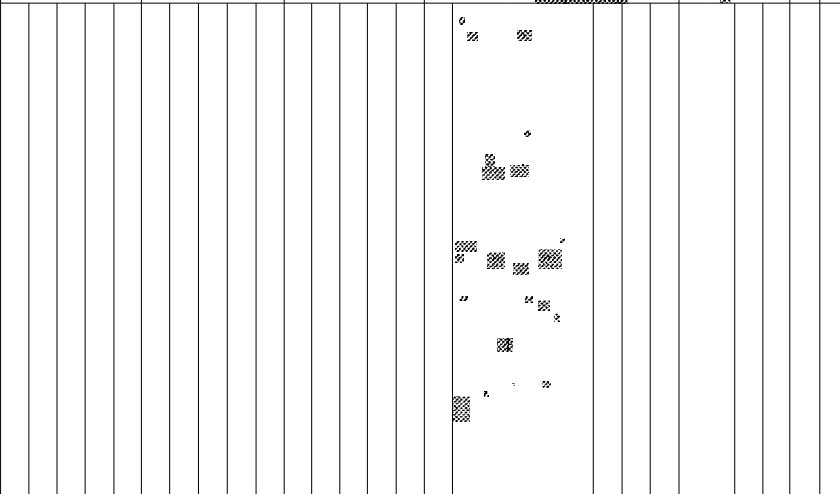
- Determinar cuántos niños, inscritos en el aula PANKARITA, tienen problemas de interacción familiar.
- Evaluar la esfera afectiva de estos niños.
- Evaluar como se desarrolla la dinámica de interacción familiar.

- Relacionar los problemas de interacción familiar con la problemática que los niños tienen en la escuela
- Establecer, conjuntamente con los padres de familia y profesores, estrategias para el trabajo de seguimiento a estos niños.

VII.2 Cronograma

ACTIVIDADES		ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEM
I.	PRIMERA ETAPA						
	Inscripción de niños con problemas de aprendizaje al aula Pankarita						
	Establecer cuántos niños inscritos tienen problemas de interacción familiar o provienen de familia desestructuradas						

<p>Selección de los casos específicos con los que se trabajará</p>	
<p>2. SEGUNDA ETAPA</p>	
<p>Programación de entrevistas con los padres de familia para elaborar una anamnesis que de luces de la problemática del niño</p>	
<p>Realización de entrevistas con los profesores de las escuelas</p>	
<p>3. TERCERA ETAPA</p>	

<p>Evaluación diagnóstica; para la cual se utilizará una batería de tests proyectivos como “Test de la Familia”, “H.T.P” y “La figura Humana”.</p>	
<p>Establecer una relación entre los problemas emocionales que presenta el niño, su relación familiar y la repercusión en su desempeño escolar.</p>	
<p>4. CUARTA ETAPA</p>	
<p>Establecer estrategias que mejoren las relaciones intra familiares y el apoyo emocional que los niños deben recibir de padres de familia y profesores de las escuelas</p>	

<p>Determinar el grado de relación entre los problemas afectivos y las dificultades de aprendizaje en el niño, realizando un seguimiento periódico</p>																																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Cabe hacer notar que en lugar de aplicar únicamente Pruebas proyectivas, se decidió cambiar los test "HTP" y "Figura Humana" Por el cuestionario de Autoestima de Grace Meruvia y la "Escala de Interacción familiar de Beavers"

VIL3 Estrategias de Acción

Las estrategias utilizadas en la realización del proyecto para Trabajo Dirigido, fueron las siguientes:

1. Establecer relación con las escuelas de las redes 602, 603 y 606 para la derivación de casos.

Dentro de esta estrategia se trabajó en las siguientes actividades:

- Visitas a las escuelas
- Realización del taller para profesores de primaria de las escuelas de la Redes mencionadas anteriormente, sobre ¿Qué es el aula Pankarita? Y problemas de Aprendizaje.
 - Invitación para la derivación de casos al aula

- Inscripción de los niños al aula Pankarita.
- 2. Identificación de casos de niños /as con problemas familiares.

A través de la ficha de inscripción del proyecto Pankarita y de la entrevista inicial con los padres de familia, se realizó la primera selección de casos de los niños que presentaban dificultades en las relaciones familiares.

De todos estos niños, se seleccionó seis casos como muestra representativa para llevar a cabo el presente proyecto.

- 3. Diagnóstico de la problemática que presenta el niño /a.
 - Elaboración de la anamnesis sobre la base de la ficha de inscripción y a entrevistas con los padres de familia.
Aplicación del Test de la familia a los niños /as seleccionados.
Aplicación de la escala de autoestima de Grace Meruvia para niños, para corroborar datos obtenidos en la anterior prueba

Diagnóstico y seguimiento de las familias de los casos seleccionados

Aplicación de la escala de interacción familiar de Beavers a las familias de los niños /as

- Entrevistas de seguimiento a cada caso
Ejecución de entrevistas con la familia próxima al niño, para que a través de dinámicas, juegos de roles puedan darse cuenta de cómo afecta el ambiente familiar en el desempeño escolar del niño.

Conjuntamente con las familias, plantear estrategias para que los problemas intra familiares no afecten tanto al niño.

5. Coordinación del trabajo con las escuelas y profesores de los niños /as.

Entrevistas con los profesores para conocer como se desenvuelve el niño en la escuela, y si los padres de familia se preocupan por visitar el establecimiento educativo y conocer el desempeño escolar de sus hijos.

Conversar con los profesores de las escuelas, sobre las necesidades afectivo- emocionales de los niños, para que ellos también formen parte del grupo en el trabajo con estos niños /as.

6. Aplicación de estrategias que ayuden a los niños a mejorar su rendimiento escolar

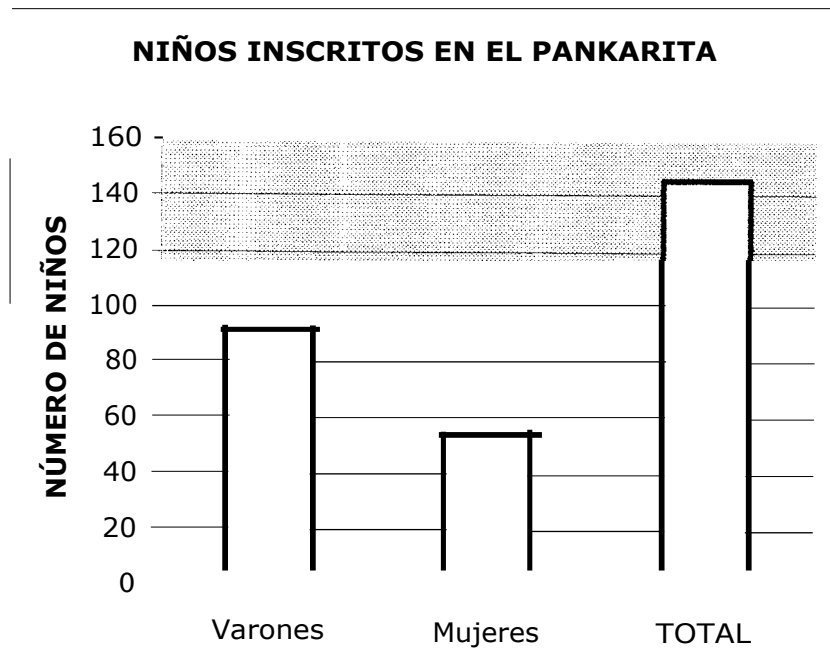
Trabajar en la autoestima de los niños

Desarrollar habilidades sociales y de interacción

Desarrollar mini talleres sobre las diferentes formas de expresión de ideas y de afecto, que les ayuden a sentirse queridos por sus familiares; estos talleres serán tanto para padres como para niños.

VII.4 Resultados del Trabajo Realizado

7.4.1. Se han inscrito en el aula Pankarita un total de 145 niños; de los cuales 54 son mujeres y 91 son varones, todos ellos pertenecen a las escuelas fiscales de la ciudad de La Paz en los turnos de mañana y tarde; para poder trabajar con ellos, se los ha dividido en dos grupos, el primero asiste los días lunes y miércoles y el segundo los días martes y jueves, tomando en cuenta que los niños inscritos en el Aula asisten a la misma, en los turnos contrarios a la escuela. Dentro del proyecto Aula Pankarita, los niños están divididos en dos cursos que son el Pankarita y el Tikita; en el turno de la mañana el aula Tikita atiende a los niños de inicial, primero, segundo y tercero de primaria, el aula Pankarita atiende a niños de cuarto, quinto, sexto, séptimo y octavo de primaria. En el turno de la tarde el aula Pankarita atiende niños de inicial, primero y segundo de primaria, el aula Tikita atiende a niños de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria.



7.4.2. De todos estos niños se ha seleccionado siete casos con los cuales se llevó a cabo el proyecto de trabajo dirigido. Se han elegido estos casos debido a la disposición de los padres para colaborar con el trabajo, habiéndose logrado que tomen conciencia, de cómo están afectando las relaciones familiares a sus hijos.

Se seleccionaron siete casos, porque se consideran como una muestra representativa para la realización del presente trabajo.

Los casos con los que se trabajará son los siguientes:

Caso 1

Sexo : Masculino

Edad : 12 años.

Colegio: Germán Busch

Curso: 6to. De Primaria

Caso 2

Sexo : Femenino

Edad : 7 años

Colegio : Vicenta Juariste Eguino

Curso: 2do. De Primaria

Caso 3

Sexo : Femenino

Edad : 7 años

Colegio : Rafael Pabón

Curso: 2do. De Primaria

Caso 4

Sexo : Femenino

Edad : 5 años

Colegio : Rafael Pabón

Curso: 1ro. De Primaria

Caso 5

Sexo : Masculino

Edad : 6 años

Colegio : Rafael Pabón

Curso: 1ro. De primaria

Caso 6

Sexo : Masculino

Edad : 6 años

Colegio : Rafael Pabón

Curso: 1ro. De Primaria

Caso 7

Sexo : Masculino

Edad : 6 años

Colegio : Rafael Pabón

Curso : 1ro de Primaria

Debido a que algunos niños seleccionados en primera instancia para la

ejecución del Trabajo dirigido, abandonaron el proyecto Pankarita se tuvo la necesidad de seleccionar nuevos casos para continuar con el trabajo. Los nuevos casos son:

Caso 3

Sexo : Femenino

Edad : 7 años

Colegio : J. Azurduy de Padilla

Curso: 2do. De Primaria

Caso 4

Sexo : Femenino

Edad : 11 años

Colegio : Modesta Sanjines

Curso : 4to. de Primaria

Caso 5

Sexo : Masculino

Edad : 10 años

Colegio : Antonio Díaz Villamil

Curso : 6to. de Primaria

7.4.3. Se realizaron 3 entrevistas de evaluación con cada niño, cada una de 45 minutos, en la primera se realizó una sesión de acercamiento al niño /a con el fin de establecer empatía con estos /as; en la segunda se

aplicó el Test de la familia y en la tercera se aplicó el cuestionario de autoestima. (Ver Protocolo de pruebas en Anexo I)

7.4.4. Con los padres de familia se realizó de igual forma tres sesiones, la primera, fue para inscribir a los niños al aula; la segunda para elaborar la anamnesis del niño y la tercera para aplicar la escala de interacción familiar de Beavers. Es importante hacer notar que únicamente a la tercera sesión asistió toda la familia, a las dos primeras asistió el padre o la madre del niño la. (Ver protocolo de la escala de Beavers en Anexo II)

7.4.5. Con cada uno de los siete profesores de las escuelas se tuvo dos entrevistas, la primera en base a un cuestionario elaborado con el objetivo de conocer como se desenvuelve el niño en la escuela, cuáles son sus dificultades, cómo se relaciona con sus compañeros, con los profesores, si los padres del niño /a visitan la escuela para enterarse del avance de su hijo y si el maestro conoce algo sobre como es el ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño /a (ver cuestionario en Anexo III) La segunda al finalizar el trabajo con los niños /as, para conocer si este había mejorado en su desempeño dentro de la escuela.

7.4.6, Realización de tres mini talleres con los niños /as que fueron los siguientes:

- Expresión de sentimientos, en el cual no solo participaron los niños seleccionados para llevar a cabo el proyecto, ya que además participaron

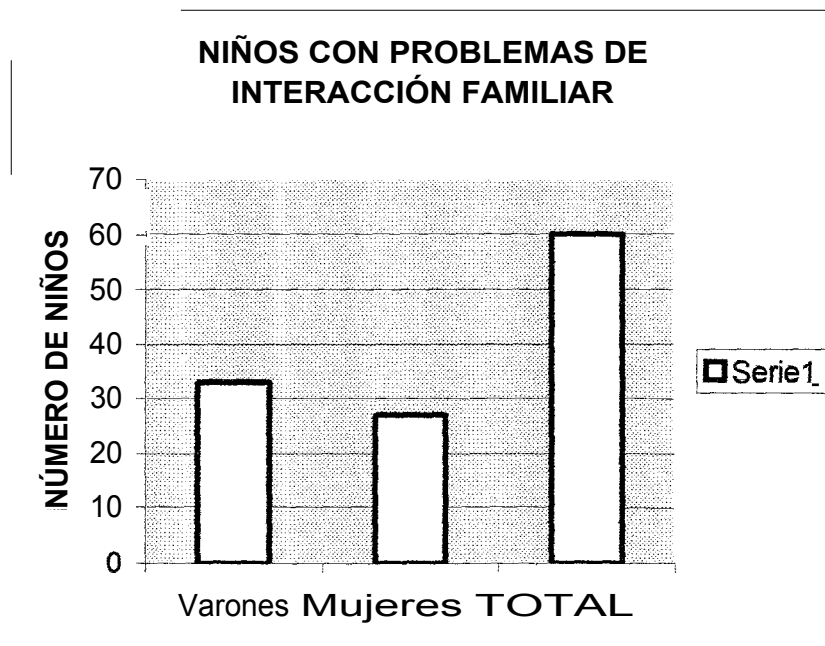
cinco niños que asisten al aula Pankarita; este taller tuvo la duración de 1 hora.

El segundo tema estaba dirigido ha fortalecer la autoestima, este tema fue tratado en cinco sesiones:

- i. En la primera sesión se trabajó la dinámica "Mi opinión es importante", esta duró 45 minutos, este mini taller contó con la asistencia de los mismos niños /as del anterior.
 - ii. En una segunda sesión, se trabajo en base a la dinámica "Eres estupendo"
 - iii. En una tercera sesión se trabajó en base a "Es mejor animar que criticar", esta sesión duró 1 hora;
 - iv. En otra ocasión se realizó la dinámica "Qué cosas hago bien", duración 45 minutos
 - v. En otra dinámica se trabajó "Necesito sentirme querido", que duró 90 minutos.
- Un tercer mini taller estuvo destinado a reforzar habilidades sociales en los niños /as, en este participaron los mismos niños /as que en los anteriores y duró 1 hora. (Ver dinámicas en anexo IV)

VIII.- Resultados Obtenidos en la Investigación

8.1.1 Del total de niños inscritos en el proyecto, 60 tienen problemas de interacción familiar o provienen de familias desestructuradas. De estos 60, 27 son mujeres y 33 son varones.



Este número de niños fue obtenido en una primera entrevista de inscripción a los padres de familia. Esta cifra no puede ser considerada exacta debido a que muchos padres de familia mienten sobre sus relaciones familiares.

La mayoría de estos niños, fueron remitidos a la institución por sus maestros debido a que presentan dificultades de aprendizaje dentro de la escuela.

8.2. Se elaboró la anamnesis de los casos seleccionados. (Ver Anexo V) Se obtuvieron los siguientes datos de acuerdo a la entrevista que se tuvo con los padres de familia:

Items	Caso1	Caso2	Caso3	Caso4	Caso5	Caso6	Caso7
Antecedentes familiares	Vive con ambos padres	Vive solo con la madre	Vive con ambos padres	Vive con la Tía	Vive con ambos padres	Vive solo con la madre	Vive solo con la madre
Embarazo deseado	SÍ	NO	SI	No se conoce	NO	SÍ	SÍ
Dificultades en el embarazo y/o nacimiento	NO	Tensión Nerviosa	NO	No se tiene datos	NO	NO	Tensión Nerviosa
Desarrollo psicomotor	Normal	Normal	Normal	No conoce	Normal	Normal	Normal
Desarrollo del lenguaje	Normal	Retraso	Normal	No conoce	Retraso	No conoce	Normal
Control de esfínteres diurno	30 meses	30 meses	36 meses	No conoce	30 meses	24 meses	24 meses
Control de esfínteres nocturno	36 meses	48 meses	36 meses	No conoce	30 meses	42 meses	12 meses
Relaciones familiares	Posible divorcio	Falta de respuesta bilidad de la madre	Buena	Se presenta algunas dificultades	Se presentan algunas dificultades	Se presentan algunas dificultades	Se presentan algunas dificultades

Castigos	Morales el padre	No la castigan	Morales Y físicos el padre	Morales la tía	Morales el padre	Morales la madre	Físicos Madre
Premios	Madre	Abuela	Madre	No la premia	Madre	Madre	Madre
Dependencia	Madre	Abuela	Madre	Tía	Madre	Madre	Madre

Como puede observarse, el cuadro anterior muestra el resumen de los datos obtenidos en la anamnesis que se realizó para cada caso:

- ✓ Antecedentes familiares; en cuanto a este ítem en el 43% de los casos los niños viven con ambos padres. Otro 43% de los casos el niño vive solo con la madre y el 14% de los casos vive con un tutor (tía)
- ✓ Embarazo Deseado; el 57% de las familias entrevistadas dicen que SI fue un embarazo deseado, el 29% de los casos dice que NO fue un embarazo deseado 1.4% de los casos no conoce este aspecto
- ✓ Dificultades en el embarazo y /o nacimiento; el 57% de los casos refiere que no hubo ninguna complicación durante el embarazo o el nacimiento del niño /a, el 43% afirma que durante el embarazo hubo tensión nerviosa.
- ✓ Desarrollo Psicomotor; el 86% de los casos tubo un desarrollo psicomotor "Normal", en el que los niños /as comenzaron a caminar alrededor de los 14 meses. El 14%, es decir, un caso no conoce cómo se dio este desarrollo en la niña.
- ✓ Desarrollo del Lenguaje; el 42% de los casos presenta un desarrollo

"Normal" en cuanto a la adquisición del lenguaje; el 29% presenta algún retraso en la adquisición del lenguaje, es decir el niño /a tardó en pronunciar sus primeras palabras y 29% de los casos no conoce cómo se desarrolló este aspecto en los niños /as.

- ✓ Control de Esfínteres Diurno; el 29% de los casos refiere que los niños /as controlaron esfínteres alrededor de los 36 meses; otro 29% afirman que el control de esfínteres durante el día se dio alrededor de los 30 meses; un 29% de los casos dice que fue a los 24 meses y el 14% no conoce este dato.
- ✓ Control de Esfínteres Nocturno; el 14% dice que durante la noche el control de esfínteres se dio a los 48 meses; 14% dice que se dio a los 42 meses aproximadamente; el 29% dice que el control de esfínteres nocturno se dio a los 36 meses; el 14% recuerda que se presentó alrededor de los 30 meses y el restante 14% recuerda que fue a los 12 meses
- ✓ Relaciones Familiares; el 57% de los casos refiere que se presentan algunas dificultades en la relación de toda la familia, 14% de los casos dice que existe falta de responsabilidad en la madre; existen posibilidades de divorcio en el 14% de los casos y el restante 14% dice que llevan una buena relación.
- ✓ Castigos; el 71% de los casos dice que los castigos que se dan son de tipo moral; el 29% refiere que se dan castigos físicos y el 14% dice que no se castiga a los hijos. En el 43% de los casos, el castigo lo da el Padre, en el 9% los da la madre y en el 14% la abuela.
- ✓ Premios; en el 71% de los casos, los premios los da la madre, en el 14% la abuela y en el 4% no se premia a la niña
- ✓ Dependencia; en el 71% de los casos los niños dependen más de la madre, en el 14% de la abuela y en el 14% restante dependen del tutor (tía)

8.3. De la Aplicación del Test de la familia, se obtuvo los resultados en cuanto a la problemática afectivo – emocional presente en cada caso.

Caso 1

En el análisis del dibujo realizado por este niño, se puede observar los siguientes aspectos:

- Falta de comunicación entre los miembros de la familia.
- Falta de seguridad
- Inestabilidad emocional
- Desvalorización hacia el hermano menor.
- El personaje de valoración es la madre
- Agresividad disfrazada de alegría sobre todo en el personaje que representa al niño y mayormente dirigida hacia el hermano mayor.
- Deseos de regresar al pasado

Caso 2

En este caso los resultados obtenidos en el Test de la familia fueron los siguientes:

- Necesidad de seguridad
- Necesidad de afecto de la madre
- Conductas de inhibición al referirse a su familia
- Existe valoración hacia la madre y un gran deseo de que este más cerca de ella.
- La niña no dibuja a la abuela, que es la persona que la cuida mayormente, esto puede deberse a que desea que su madre este más cerca de ella. Es decir como una negación de la realidad.
- Idealización de la familia, ella dibuja lo que desearía que fuera su familia.

- Sentimientos de inferioridad

Caso 3

- En el análisis de este Test se puede notar que existe cierto grado de ansiedad al dibujar a la figura que representa al padre.
- Rasgos de agresividad en el Padre
- Necesidad de seguridad
- Necesidad de afecto
- Introversión
- Falta de seguridad en sí misma
- Falta de comunicación entre los miembros de la familia
- Rigidez sobre todo en el padre
- Valora mucho a su madre que se constituye en el personaje de identificación
- Siente temor hacia el padre aunque valora mucho su esfuerzo
- Necesidad de contacto intra familiar
- Sentimiento de inferioridad

Caso 4

- Inestabilidad emocional
- Necesidad de seguridad
- Necesidad de afecto
- Necesidad de Protección
- Necesidad de contacto familiar
- Falta de comunicación entre los miembros de la familia
- Idealización de la familia, manifestada en el deseo que los miembros de la familia vivan juntos

- Desvalorización de sí misma
- Rigidez
- Valora mucho a su madre a quien extraña mucho debido a que esta falleció
- Deseos de regresar al pasado
- Introversión
- Sentimiento de inferioridad
- Conductas de inhibición al referirse a la familia

Caso 5

- Agresividad en la figura que representa al padre
- Falta de comunicación entre los miembros de la familia
- Necesidad de seguridad
- Inmadurez
- Existe desvalorización hacia al hermano menor, además de rivalidad y celos fraternos
- Personaje de valoración la madre
- Deseos de regresar al pasado cuando no había nacido todavía el hermano menor
- Falta de seguridad

Caso 6

- Agresividad en el propio niño y en los demás miembros de la familia
- Falta de comunicación entre los miembros de la familia
- Desvalorización de sí mismo
- Falta de seguridad
- El personaje de valoración es la madre

- Inestabilidad emocional
- Necesidad de seguridad
- Necesidad de afecto
- Necesidad de protección
- Introversión
- Necesidad de contacto familiar
- Necesidad de sentirse parte de la familia
- Rivalidad fraterna
- Sentimientos de inferioridad

8.3. Los resultados de la aplicación de la escala de autoestima de Grace Meruvia fueron los siguientes:

Caso 1: Del análisis de las respuestas dadas por el niño a las 108 preguntas de esta escala, tenemos los siguientes resultados:

SI	NO	A VECES
46	39	23

Conclusión: Autoestima ambivalente

Caso 2: En este caso la niña respondió de la siguiente forma:

SI	NO	A VECES
52	31	25

Conclusión: Autoestima ambivalente

Caso 3: Las respuestas dadas por la niña a las 108 preguntas de la escala

fueron las siguientes:

SI	NO	A VECES
38	42	28

Conclusión: Baja autoestima

Caso 4: La niña respondió a las 108 preguntas de la escala de la siguiente forma:

SI	NO	A VECES
42	41	28

Conclusión: Baja Autoestima

Caso 5: Las respuestas dadas por el niño a la escala de Meruvia Fueron:

SI	NO	A VECES
47	35	27

Conclusión: Autoestima ambivalente

Caso 6: El niño respondió a las preguntas de la escala de la siguiente forma:

SI	NO	A VECES
39	44	25

Conclusión: Baja Autoestima

Caso 7: Las respuestas dadas por el niño a la escala de autoestima aplicada fueron:

SI	NO	A VECES
32	40	36

Conclusión Baja Autoestima**8.4. Resultados de la aplicación de la escala de Beavers:****Caso 1:**

- 1. Estructura de la familia: Obtienen un puntaje de 3 en el que se observa una dominancia marcada por parte del padre quien ejerce el control absoluto, sin dar lugar a la negociación. La dominancia y la sumisión son la norma. Existe una coalición paterna débil y aislamiento, distanciamiento entre los miembros de la familia. Además se observan invasiones a los pensamientos y sentimientos de los demás miembros.**
- 2. La mitología de esta familia es algo incongruente, es decir que no existe un concepto claro de cómo funciona la familia como grupo. Puntaje 4.**
- 3. En la negociación dirigida a un objetivo: se observa que esta familia es extremadamente ineficaz y no pueden discutir abierta y directamente. Con un puntaje de 5.**
- 4. En cuanto a la autonomía: No existe claridad de expresión, existe una ambivalencia no resuelta. Los miembros a veces reconocen la**

responsabilidad de las acciones individuales, pero se culpan unos a otros. No son receptivos a las afirmaciones personales dejando poco lugar a la conexión. Puntaje 4

5. Afecto familiar: Aunque algunos sentimientos se expresan, la mayoría se enmascaran.. Muestran un humor y tono deprimido. Se observa la existencia de un conflicto irresoluble con grave deterioro del funcionamiento del grupo. Se intenta una empatía, pero no se consigue mantenerla. Puntaje 3.5.

6. Escala global de salud/ patología: Obtienen un puntaje de 8, el cual indica que están más cerca de ser una familia patológica que sana.

Caso 2:

1. Estructura de la familia: Sin líder, nadie tiene poder suficiente para estructurar la interacción. Existe una coalición madre — hija débil en la que los límites interpersonales son vagos y confusos, con falta de intimidad. Puntaje 2.5.

2. Mitología: Muy incongruente sobre como funciona la familia como grupo. Puntaje 5

3. Negociación dirigida al objetivo: Extremadamente ineficaz, no se centran en el problema y no pueden discutir abierta y directamente. Puntaje 5

4. Autonomía: No existe claridad de expresión; la expresión de pensamientos y sentimientos son algo vagas y ocultas. Los miembros apenas reconocen la responsabilidad de sus acciones individuales, si es que alguna vez las reconocen. Los miembros de esta familia son frecuentemente no receptivos a las afirmaciones de otros miembros de la familia. Puntaje 4

5. Afecto familiar: Aunque algunos sentimientos se expresan, la mayoría se

enmascaran. Tienen un tono escéptico, desesperanzado y pesimista. Se puede observar un conflicto grave con deterioro del funcionamiento del grupo. Se intenta una implicación empática pero no se consigue mantenerla. Puntaje 3.

6. Escala global de salud / patología: Obtienen un puntaje de 8, lo que indica que están más cerca de una relación patológica que sana.

Caso 3. -

1. Estructura de la familia: Dominancia marcada por parte del padre quien ejerce el control absoluto. No hay negociación, la dominancia y la sumisión son la norma. Existe una coalición paterna débil tanto entre los padres como de estos hacia su hija; los límites interpersonales son vagos y confusos, hay falta de intimidad. Puntaje 2
2. Mitología: El concepto de cómo funciona la familia como grupo es algo incongruente. Puntaje 4
3. Negociación dirigida al objetivo: Para la solución de problemas la familia es eficazmente buena. Puntaje 3.5
4. Autonomía: En esta familia casi nadie es nunca claro, predomina el pensamiento grupal y ambivalencia no resuelta, reconocen regularmente sus responsabilidades en las acciones individuales; son frecuentemente no receptivos a las opiniones de los demás. Puntaje 3
5. Afecto familiar: Existe una restricción obvia en la expresión de algunos sentimientos. El tono y humor que emplean es cortés sin una calidez y afecto llamativos. Se puede observar la existencia de un conflicto claro con ligero deterioro del funcionamiento del grupo. Existe una sensibilidad empática pero no se logra mantenerla. Puntaje 3

6. Escala global de salud / patología: La familia obtiene un puntaje de 6, el cual la aleja, aunque no significativamente, de una interacción sana.

Caso 4. -

1. Estructura de la familia: Existe una dominancia marcada por parte de la tía, la coalición de la tía (tutora de la niña) con la niña muy débil. Además se puede observar distanciamiento y aislamiento e invasiones hacia los pensamientos y sentimientos de los otros. Puntaje 3.5
2. Mitología: La percepción de la familia es muy incongruente, se presentan como si se quieren o se preocupan, pero se observa, que se ignoran, que hay un distanciamiento, menosprecio. Puntaje 5
3. Negociación dirigida al objetivo: No se centran en el problema y no pueden discutir abierta y directamente, por lo que la familia es extremadamente ineficaz. Puntaje 5
4. Autonomía: La expresión de sentimientos es algo vaga y oculta. Los miembros de la familia a veces reconocen la responsabilidad de las acciones individuales, pero entre las tácticas empleadas también se culpa a otros, hablando en tercera persona. Los miembros son frecuentemente no receptivos a las opiniones de los demás. Puntaje 4
5. Afecto familiar: Existe poca expresión de sentimientos, una sensación de tristeza y desesperación invade a todos, muestran un tono escéptico, desesperanzado y pesimista. Existe un conflicto grave con deterioro del funcionamiento del grupo. El grado de empatía es inapropiado frente a los sentimientos. Puntaje 4.5
6. Escala global de salud / patología: El puntaje que obtiene la familia en una escala del 1 al 10 es de 9 acercándose demasiado a lo patológico

Caso 5. -

1. Estructura de la familia: En esta familia se puede observar caos, sin líder, nadie tiene el poder suficiente para estructurar la interacción. Existe una coalición paterna débil, tanto entre padres como con los hijos, además se puede observar aislamiento y distanciamiento entre los miembros de la familia. Puntaje 2
2. Mitología: Es mayoritariamente congruente ya que los miembros de la familia tienen una visión más o menos clara de cómo funciona esta. Puntaje 3.5
3. Negociación dirigida al objetivo: La eficacia en cuanto a la resolución de problemas es pobre. Puntaje 4
4. Autonomía: La expresión de sentimientos es vaga y oculta. Los miembros de la familia apenas reconocen la responsabilidad de las acciones individuales, si es que alguna vez lo hacen; son frecuentemente no receptivos a las opiniones de los demás. Puntaje 4
5. Afecto familiar: Aunque expresan algunos sentimientos, la mayoría los enmascaran, el tono que emplean es cortés sin una calidez ni afecto llamativos. Se puede observar una cierta evidencia de conflicto no resuelto, sin deterioro del funcionamiento del grupo. Por lo general hay sensibilidad empática hacia los demás, a pesar de una resistencia obvia. Puntaje 3
6. Escala global de salud / patología: Del 1 al 10 la familia obtiene un puntaje de 7 acercándola más a un proceso de interacción patológico.

Caso 6. -

1. Estructura de la familia: En la familia existe caos, sin un líder con poder suficiente para estructurar la interacción. Se observa también una coalición de la madre con los hijos, débil, los límites interpersonales son vagos y confusos, con falta de intimidad. Puntaje 2
2. Mitología: La visión de los miembros, a cerca de la familia es mayoritariamente congruente. Puntaje 3
3. Negociación dirigida al objetivo: La negociación para la solución de problemas es pobre. Puntaje 4
4. Autonomía: La revelación de pensamientos y sentimientos que muestra la familia son algo vagos y confusos. A veces reconocen la responsabilidad de las acciones individuales, pero entre las tácticas empleadas también se culpa a los otros. Son frecuentemente no receptivos a las opiniones de los demás, dejando poco lugar a la conexión. Puntaje 3
5. Afecto familiar: Existe una restricción obvia en cuanto a la expresión de algunos sentimientos; el tono que utilizan es cortés sin una calidez y afecto llamativos. Se observa la existencia de un conflicto claro con un ligero deterioro del funcionamiento del grupo. Se intenta una implicación empática pero no se consigue mantenerla. Puntaje 3
6. Escala global de salud / patología: Obtienen un puntaje de 6 que los acerca más hacia lo patológico, aunque no significativamente.

Caso 7. -

No se pudo aplicar la escala de Beavers a esta familia debido a que el niño abandonó el proyecto Pankarita y la familia no se presento a las entrevistas

programadas.

- 8.5. Los siguientes cuadros mostrarán los resultados obtenidos en cada una de las pruebas haciendo una comparación entre los diferentes casos evaluados:

Evaluación área afectiva test de la familia						
Resultados obtenidos en la evaluación	CASOS					
	Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5	Caso 6
- Falta de comunicación entre los miembros de la familia.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
- Falta de seguridad	SI	SI	SI	SI	--	SI
Inestabilidad emocional	SI	--	--	SI	--	SI
Desvalorización hacia el hermano	SI	--	--	--	SI	--
- El personaje de valoración es la madre	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Agresividad en uno o más miembros de la familia	SI	--	SI	--	SI	SI
- Deseos de regresar pasado	--	--	-	SI	SI	--
Necesidad de seguridad	--	SI	SI	SI	SI	SI

Necesidad de afecto	--	--	SI	SI	--	SI
Conductas de inhibición al referirse a su familia	--	SI	--	SI	--	--
Idealización de la familia	--	SI	--	SI	--	--
Introversión	--	--	SI	SI	--	SI
Rigidez	--	--	SI	SI	--	--
Necesidad de contacto intra familiar	--	--	SI	SI	--	SI
Desvalorización hacia al hermano	--	--	--	--	SI	SI
Rivalidad fraterna	--	--	--	--	SI	SI
Necesidad de protección	--	--	--	SI	--	SI
Sentimientos de inferioridad	--	SI	SI	SI	--	SI

Haciendo un análisis de los resultados de este test tenemos los siguientes resultados:

- Falta de comunicación entre los miembros de la familia, este aspecto fue encontrado en el 100% de los casos estudiados.
- Falta de seguridad, fue encontrada en el 83% de los casos estudiados

- Inestabilidad emocional en el 50% de los casos
- Desvalorización hacia el hermano menor, encontrada en el 33% de los casos
- El personaje de valoración es la madre, este resultado se presentó en el 100% de los casos
- Agresividad en uno o más miembros de la familia, encontrada en el 67% de los casos estudiados
- Deseos de regresar al pasado, en el 33% de los casos estudiados
- Necesidad de seguridad, aspecto encontrado en el 83% de los casos
- Necesidad de afecto, el 50% de los casos estudiados presentan esta necesidad en el análisis de esta prueba
- Conductas de inhibición al referirse a su familia, en 33% de los casos estudiados
- Idealización de la familia, en el 33% de los casos estudiados
- Introversión, esta característica se encontró en 1 50% de los casos estudiados
- Rigidez, encontrada en el 33% de los casos estudiados
- Necesidad de contacto intra familiar, esta necesidad se manifiesta en el 50% de los casos estudiados
- Desvalorización de sí mismo, se manifiesta en el 33% de los casos
- Desvalorización hacia al hermano, se manifiesta en el 33% de los casos
- Rivalidad fraterna, se manifiesta en el 33% de los casos estudiados
- Necesidad de protección, este aspecto se encontró en el 33% de los casos
- Sentimientos de inferioridad, este aspecto se encontró en el 66% de los casos

8.6 Haciendo un cuadro comparativo de la escala de Grace Meruvia para evaluar autoestima tenemos los siguientes resultados:

ESCALA DE AUTOESTIMA

Tipos de autoestima	Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5	caso 6	Caso 7
Autoestima baja	--	--	SI	SI	--	SI	SI
Autoestima ambivalente	SI	SI	--	--	SI	--	--
Autoestima alta	--	--	--	--	--	--	--

Si se observa los resultados obtenidos en el anterior cuadro, tenemos las siguientes inclinaciones de acuerdo a las actitudes encontradas en la evaluación:

- Autoestima baja se encontró en el 57% de los casos estudiados.
- Autoestima ambivalente se presenta en el 43% de los casos que se han evaluado en el presente proyecto.
- Autoestima alta, no se identificó en ninguno de los casos el los que se aplicó la escala de Grace Meruvia. Es decir en el 0% de los casos.

8.7 En el siguiente cuadro se mostrará una comparación de los resultados obtenidos en la aplicación de la escala de Beavers a las familias de los niños las de los casos seleccionados.

Estructura de la familia	<ul style="list-style-type: none"> - En el 50% de los casos existe una dominancia marcada por parte del padre o tutor del niño /a. - El restante 50% de las familias presentan caos al interior de las mismas, es decir no existe un líder
--------------------------	--

Mitología	<ul style="list-style-type: none">- En el 33% de las familias estudiadas, el concepto que manejan sobre sí mismas es muy incongruente con relación a lo que dicen y cómo actúan.- El 33% de las familias maneja un concepto algo incongruente.- En el restante 33%, las familias manejan un concepto de cómo funcionan juntos, mayoritariamente congruente
Negociación dirigida al objetivo	<ul style="list-style-type: none">- En el 50% de los casos estudiados la negociación es extremadamente ineficaz.- El 33% de las familias utilizan una negociación pobre.- El 16% hace uso de una buena negociación para poder lograr sus objetivos.
Autonomía	<ul style="list-style-type: none">- La expresión de pensamientos y sentimientos dentro de la familia es algo vaga y oculta en el 50% de los casos.- Casi nadie es nunca claro en cuanto a la expresión de pensamientos y sentimientos al resto de los miembros de la familia en un 50% de los casos.
Afecto familiar	<ul style="list-style-type: none">- En el 50% de los casos se expresan algunos sentimientos pero la mayoría se enmascaran.- Existe una restricción obvia en cuanto a la expresión de algunos sentimientos en el 33% de los casos.- En el 16% de las familias evaluadas existe poca expresión de sentimientos.

Escala global salud/ patología	- En cuanto a la escala global, el 100% de las familias evaluadas se acercan más a lo patológico.
-----------------------------------	---

8.5. Al relacionar estos resultados con las dificultades en el rendimiento escolar tenemos la siguiente relación caso por caso:

En el Caso 1 las repercusiones de un ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño, según los resultados obtenidos son: Un niño con pocas habilidades sociales, de interacción con sus maestros y sus pares. Además que las continuas comparaciones entre hermanos, quitan autonomía falta de desarrollo de la autoestima.

Estas dificultades se traducen en falta de motivación para el estudio, falta de buenas costumbres, como el respeto hacia los demás, el saber escuchar, de hábitos de orden, disciplina y dificultades para seguir normas, reglas y órdenes.

En el Caso 2, la niña trata de pasar por alto, lo que realmente vive, conoce su realidad, pero no habla mucho de ella. Trata de lograr más atención por medio de sus tareas, porque esta es la manera de que por lo menos su abuela esté pendiente de ella.

Podemos encontrar también dificultades de interacción social, temor a abrirse, expresar lo que piensa o siente. Toda la problemática familiar se manifiesta dentro de las dificultades en el desempeño escolar de la niña como un problema atencional y falta de concentración, debido a que piensa

mucho en su mamá y los grandes deseos de que esta, este más pendiente y más cerca.

En el Caso 3 se puede observar a una niña llena de temores, inseguridades y una autoestima poco desarrollada.

En este caso el desempeño escolar no se ve afectado en cuanto a aprendizajes, pero sí su interacción escolar tanto con profesores como con compañeros por las dificultades anteriormente mencionadas, que le impiden hablar o participar en el curso respondiendo a preguntas o actividades planteadas. El temor que presenta especialmente de hablar frente a la profesora, se origina en la figura paterna un tanto agresiva; la niña es muy solitaria y no tiene amiguitas dentro de la escuela; es decir carece de habilidades sociales.

En el Caso 4 la ausencia del padre afecta mucho a la niña, y más aún la muerte de la madre, la tía muestra predisposición a ayudarla, pero no es muy afectiva con la niña, es más autoritaria. Además presenta celos fraternos hacia los primos menores, estos hacen que ella se sienta poco importante, con muchas inseguridades y mucha necesidad de cariño.

Estos problemas familiares, se manifiestan dentro del ambiente escolar con dificultades de interacción, retraimiento, falta de seguridad en sus trabajos y deberes, que agudizan el problema de lecto - escritura que presenta la niña.

En el Caso 5, los excesivos celos hacia el hermano menor provocan que el niño este más preocupado por las atenciones que recibe este recibe por parte de sus padres, que en prestar mayor atención a sus estudios y deberes escolares, el no-cumplimiento de estos deberes son la principal causa de las dificultades del niño dentro de la escuela.

Además, en este caso se puede notar un exceso de protección materna, que justifica la forma de actuar del niño; por este motivo, no pone todo el esfuerzo necesario para rendir mejor y esta es también la forma que el niño tiene para que sus padres (que pelean mucho según dice el niño) le presten un poco más de atención que a su hermano.

Caso 6, en este caso el niño desea una familia diferente a la que tiene, aunque expresa mucho cariño hacia su madre y hermano, no está conforme con su situación actual, desearía que su padre viviera con él. Muestra mucha necesidad de seguridad ya que el ambiente en el que se desenvuelve diariamente no la encuentra.

La vida desorganizada y desordenada en la que parece desarrollarse, ocasionan que dentro del ambiente escolar el niño también sea desordenado tanto en la ejecución de tareas como en el manejo de sus cuadernos y materiales. En este caso encontramos que al niño le faltan habilidades sociales y de interacción con sus pares, mostrándose torpe en sus relaciones.

Caso 7, en este caso se encontró a un niño muy impulsivo, inestable emocionalmente y con mucha necesidad de seguridad, y de afecto, necesita

sentirse querido por su madre y hermanos, existe también mucha agresividad dentro el entorno familiar y en el niño; extraña mucho la presencia del padre que no vive con la familia y tampoco visita al niño.

Estos problemas se manifiestan dentro de la escuela con mucha agresividad hacia sus compañeros y profesora, el niño reproduce dentro de la escuela el ambiente hostil en el que se desenvuelve, sin temor a los castigos físicos con los que le amenaza su madre, para él es muy importante que se le demuestre cariño, que en primera instancia no lo encontró en su profesora.

IX.- Conclusiones

- 9.1. Las dificultades de aprendizaje que se presentan en los alumnos /as que estudian en las escuelas fiscales, tienen una relación directa con los altibajos emocionales por problemas de interacción familiar, debido a que un niño /a que proviene de una familia que no le brinda la seguridad y el afecto que necesita (como se pudo observar en las evaluaciones realizadas), presenta problemas de motivación e inseguridad dentro del ambiente escolar, lo que no le permite desarrollar todas sus habilidades y aptitudes en cuanto a su desempeño. Este problema también se presenta a la inversa, es decir, un estudiante que presenta dificultades de aprendizaje y su rendimiento escolar es bajo, presenta problemas de autoestima, y provoca conflictos familiares y situaciones desagradables que agudizan las dificultades de interrelación entre los miembros de la familia.
- 9.2. De acuerdo a los resultados obtenidos, el 41.3% de niños /as inscritos en el aula Pankarita presentan algún tipo de problemática familiar; tanto por factores económicos, como dificultades de interrelación entre los miembros de la familia. Por tanto las dificultades de aprendizaje de tipo funcional e inherentes a la familia, son una de las principales causas por las que se inscribe a los niños a esta aula de apoyo.
- 9.3. El 86% de los casos seleccionados del presente trabajo, reconocen que existen dificultades de interacción familiar, datos recogidos de la entrevista de elaboración de la anamnesis. Solo en el 14% de los casos, mencionan que tienen buenas relaciones familiares.

- 9.4. Los problemas afectivos que se presentan en cada uno de los casos se dan por falta de comunicación entre los miembros de la familia, evidenciándose que los niños /as necesitan mayor seguridad y afecto del entorno familiar. Los niños /as evaluados muestran signos de inestabilidad emocional provocada por el ambiente familiar en el que se desenvuelven, estas dificultades se observan más claramente en los sentimientos de inferioridad e introversión que demuestran en sus relaciones cotidianas tratando de ocultar estos aspectos con agresividad y hostilidad.
- 9.5. Los niños /as con dificultades de aprendizaje debido a factores familiares tienen baja autoestima o esta, está en crisis, por tanto no están concientes de sus capacidades, de todo lo que pueden hacer. El entorno familiar no favorece a que la autoestima se desarrolle y a que los niños se sientan bien consigo mismos y pongan todo su esfuerzo en la realización de sus deberes u obligaciones escolares.
- 9.6. La dinámica de interacción familiar de los niños /as que asisten al aula *Pankarita*, está más cerca de ser considerada como una relación patológica que sana, es decir que no proporciona seguridad. El afecto que sienten entre si los miembros de la familia, no se demuestra libremente, como tampoco los pensamientos. Los niños /as tienen dificultades en cuanto a la resolución de problemas, por lo que difícilmente se llega a conseguir objetivos planteados; Dentro de estas familias se hace siempre lo que uno de los miembros dice y si no esta este, la resolución de problemas cotidianos se dificulta. Si bien los padres tienen conciencia de que algunas cosas están mal dentro de su vida familiar, prefieren pensar

que estos son problemas pasajeros que en algún momento se solucionarían y que no inciden en el comportamiento y rendimiento escolar de sus hijos.

- 9.7. De acuerdo a los resultados obtenidos en el trabajo, se llega a la conclusión de que los problemas de interacción familiar influyen en las dificultades de aprendizaje, debido a que las familias forman niños inseguros, con baja autoestima, carentes de habilidades sociales por lo que no son capaces de demostrar o no conocen cuáles son sus capacidades y habilidades y se conforman con el rendimiento que tienen; esta problemática agudiza las dificultades en las relaciones familiares diariamente ya que el bajo rendimiento escolar se constituye en uno de los principales motivos de discusión en la familia. Por toda esta situación el 57% de los niños con dificultades de aprendizaje por problemas de interacción familiar, tiende a manipular, a hacerse la víctima para conseguir mayor atención ya que se dan cuenta, que de esta manera los padres estarán más pendientes de él o le harán más caso.
- 9.8. Las familias de los niños, de las escuelas fiscales, que presentan dificultades de aprendizaje, no disponen de mucho tiempo para trabajar problemas que afectan el desarrollo de sus hijos y su rendimiento escolar, debido a que tienen que trabajar más de ocho horas diarias para cubrir sus necesidades económicas, estas se constituyen en la principal preocupación de los padres de familia, justificando muchas veces su descuido con la frase "Tengo que trabajar para darles de comer"

- 9.9. Las familias no consideran que la forma de vida que tienen, este afectando el desempeño escolar del niño /a, o que las dificultades de interacción entre los miembros de la familia sean un motivo para hacerles pensar que las cosas no están bien.
- 9.10. Los profesores de los niños con dificultades de aprendizaje son los personajes que proporcionan mayor información sobre la problemática del niño, porque es en el ambiente escolar donde se manifiestan los problemas que el niño tiene tanto en el aprendizaje como en el entorno familiar.
- 9.11. El realizar un trabajo de coordinación, para el planteamiento de estrategias, con profesores de los niños /as que presentan dificultades de aprendizaje escolar, es una herramienta muy eficiente para ayudar a que estas dificultades se vayan superando paulatinamente debido a que trabajando conjuntamente los resultados son más rápidos.
- 9.12. Como conclusión final, los altibajos emocionales por problemas de interacción familiar, se relacionan con las dificultades de aprendizaje, constituyéndose en un interferente que impiden al niño /a hacer uso de todas sus capacidades intelectuales. Además son causantes de la falta de motivación para el estudio.

X.- Recomendaciones

- 10.1. Para mejorar el rendimiento escolar de un niño /a que presenta dificultades de aprendizaje de tipo funcional e inherentes a la familia, se hace necesario que los padres, hermanos u otros miembros de la familia participen para mejorar el ambiente físico y psicológico donde se desenvuelve el niño; este ambiente psicológico, está formado por las relaciones, interacciones, respuestas que el obtiene de las personas que le rodean. El niño /a recibe de estas personas respuestas o reacciones positivas que van creando en él sentimientos de confianza, seguridad y amor. Pero también puede recibir respuestas y estímulos negativos que le crean temores, dudas e inseguridades.
- 10.2. Para comprender y atender las dificultades de aprendizaje de niños /as es necesario hacer un diagnóstico no solo de las capacidades cognoscitivas (inteligencia, memoria, atención), etc. Sino también del área afectiva para ver si esta no está interfiriendo en la adquisición del aprendizaje.
- 10.3. En la evaluación del desempeño escolar debe considerarse el desarrollo del niño como un elemento fundamental de su rendimiento, no podemos seguir evaluando solo la adquisición de conocimientos, debemos ver al niño /a como un todo y no desfragmentado. En la escuela se deben desarrollar todas las potencialidades de los niños de manera integral considerando la parte emocional.

XL- Bibliografía

- 11.1. **Ediciones Euromexico**, "Problemas de Aprendizaje", Una guía práctica para ayudar al niño con problemas de aprendizaje, Tomo 1. Cargraphics, S.A, Colombia.
- 11.2. **Espejo L. Juan Carlos**, "Cómo mejorar la Autoestima en niños de educación primaria". Editorial San Marcos, Perú. 1ra. Edición. 2000.
- 11.3. **Kappelmayer, Martha**. "Colección de Autoinstrucción". La iniciación de la Lecto - escritura. Editorial Latina, Buenos Aires. 1975
- 11.4. **Lexus**, "Enciclopedia de Pedagogía y Psicología", Editorial Lexus, México. 1997.
- 11.5. **Mc. Kay Mattew** y Otro, "Autoestima: Evaluación y mejora". Editorial Martinez Roca, Barcelona — España. 1991.
- 11.6. **Papalia, Diane** y Otro, "Desarrollo Humano". Editorial Panamericana, Colombia. 4ta edición. 1992.
- 11.7. **Pinto, Bismark**, "Problemas de Aprendizaje escolar", documento de la materia de Psicología Educativa III. 1996.

- 11.8.** **Pinto, Bismarck,** "Evaluación cognitiva del niño con problemas de aprendizaje", Documento de la Materia de Psicología Educativa III. 1996.
- 11.9.** **Océano,** "Enciclopedia de la Psicopedagogía", Editorial Océano, Barcelona — España. 1998.
- 11.10.** **Schoning, Frances,** "Problemas de Aprendizaje". Editorial Trillas, México. 2da Edición. 1999.

XII. - Anexos

Nombre y Apellido:
 Dirección:
 Dirección:

1. - ANTECEDENTES FAMILIARES

- 1) Edad: 4 años
 Grado de instrucción:
 Nombre de la madre:
 Hermanos: Carlos
 - 2) Lugar de nacimiento:
 Fecha de nacimiento: 9/10/50
 - 3) Lugar de nacimiento:
 Fecha de nacimiento:
 Nombre: Carlos
- Personas que viven con el niño:
 Carlos

- 1) Contra: período
 embarazo
 parto
 complicaciones
 de embarazo de mayor problema
- Inducido Forop

En fecha- hasta

.....
.....
.....
.....

Isuajes:

Aditivos:

ros:

/in Leceden

1el LO. ment

..g S.R. P. d. ut

ate- b. l. c. u

SAR

PSI

10 Psi ome top:

.....
.....
.....
.....

2) meri

u. h.

.....
.....
.....
.....
.....

bl

af id

Penabl

con-

ca. l. l. l. l.
A ts iio

fl. o. x. c. e.
o. t. e. r. s. e. c. i. o. n. e. s.

t t

no:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ca. l. l. l. l.

amb l. s. a. r. o. l.

4

..... i octu

..... n :

..... estado enordenado

..... l ci nado p' lingo

..... Indi

N le go . b. g s. a/a u c a r s e

có _____

RELACIONES FAMILIARES

..... Tip de c aci ent r

..... Relación del padre con m

..... Autoritario Afec

..... rigador Sobrep..... ton.....

..... Fe enle v

..... Honorita

..... Ga t

..... Ondice: F H te Demw: 1.171 ti. Va

Van

hermanos:

Su lex a. g. u. i

Su x _ s o _____

..... des:

..... en da a)

..... U llov p

..... Pri r

RELACIONES SOCIALES

.....

.....

.....

.....
.....
on een ^{9:} lo. ⁹_____

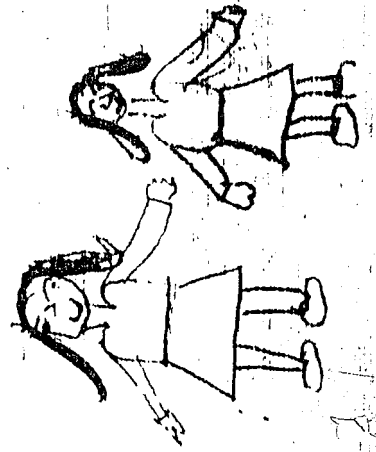
ca _____ d respect .. n ..
.....
.....
.....
.....

CONCLUSIES

Anexo

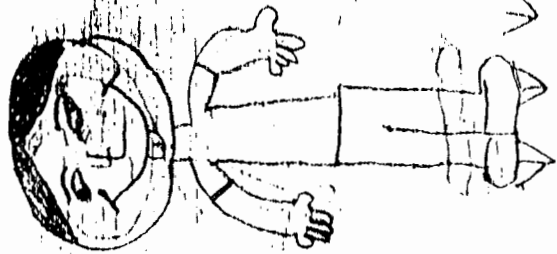


Wa Lady Wja-Sa

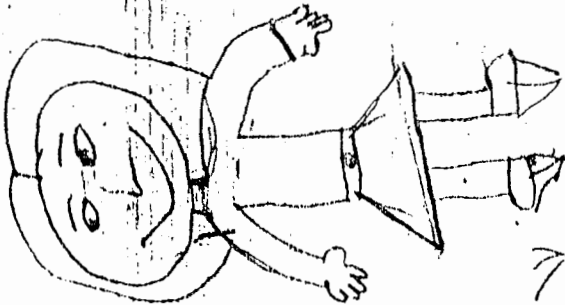




1



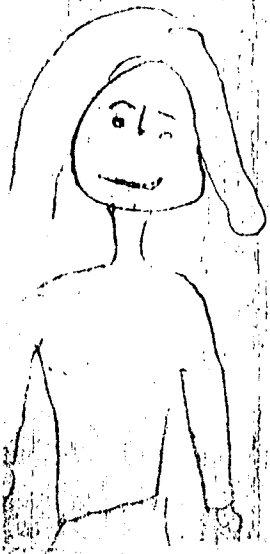
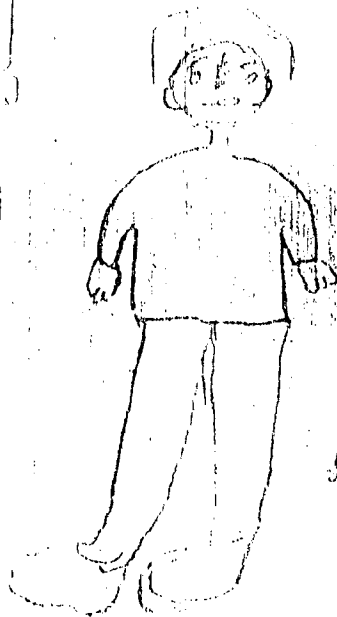
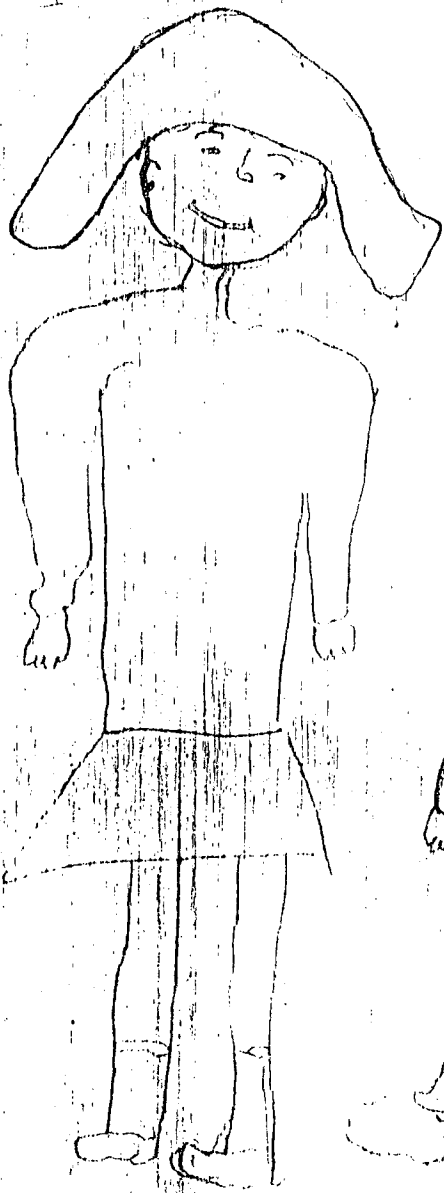
2

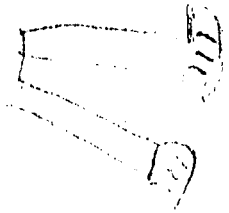
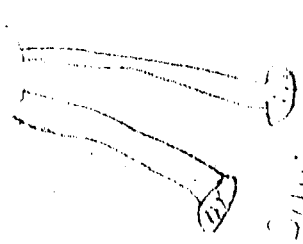


3



11/1/2020





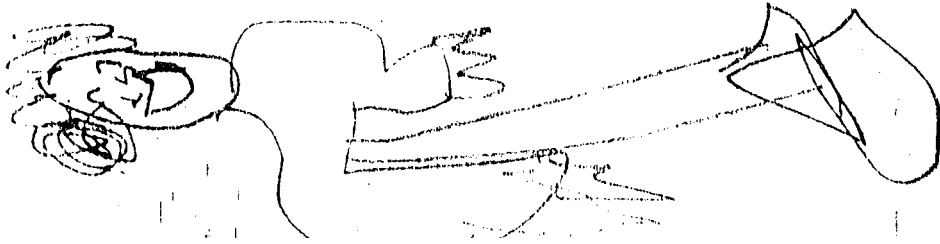
SILVER

31

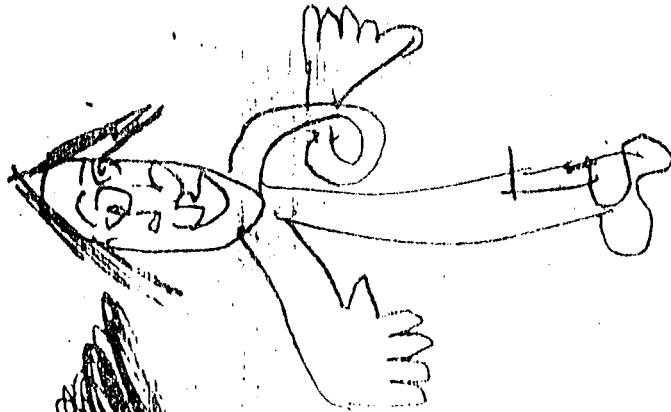
Shipping
made

100
100
100

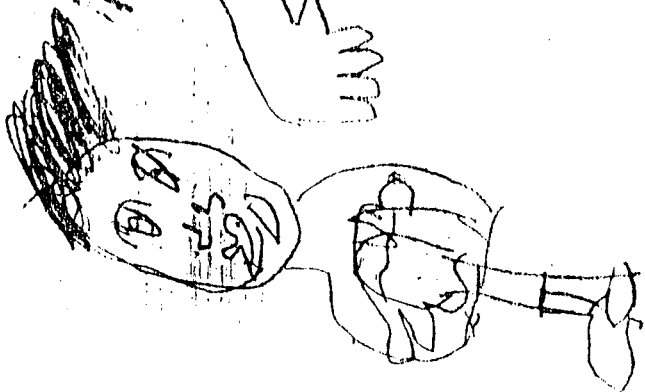
100
100
100



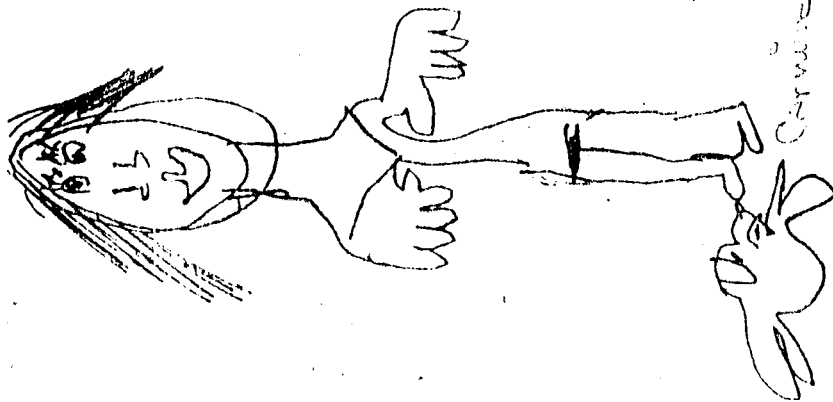
Mamá Judith



Gina



Pablo



Caroline

Fred

GUÍA DE PREGUNTAS PARA REALIZAR EL TEST DE LA FAMILIA

Una vez concluido el dibujo preguntar:

1. ¿Quiénes son (que papel ocupa cada dibujo dentro de la estructura, familiar) y cómo se llaman? ¿Cuántos años tienen? ¿Qué hacen?

.....
.....
.....

2. ¿Cuál es el más bueno? ¿Por qué?

.....

3. ¿Cuál es el menos bueno? ¿Por qué?

.....

4. ¿Cuál es el más feliz? ¿Por qué?

.....

5. ¿Cuál es el menos feliz? ¿Por qué?

.....

¿Cuál te gustaría ser? ¿Por qué?

.....

7. Si fueran a pasear en auto y no hubiera lugar para uno ¿Quién se quedaría? ¿Por qué?

.....

8. ¿Cómo se llevan (preguntar las relaciones entre los padres, hermanos, hijos y padres en especial y de todos los miembros de la familia que se dibuje)? ¿Por qué?

.....

.....

.....

9. Cuando los hijos se portan mal, ¿Qué hacen los papás?

.....

10. Cuando tienen problemas ¿Qué hacen?

.....

Anexo II

ESCALAS DE INTERACCION FAMILIAR
DE BEAVERS

· 1. ESTRUCTURA DE LA FAMILIA:

1.1 *PODER MANIFIESTO*: Marque el término que mejor describa su impresión general de la relación de poder manifiesto de esta familia.

Caos: Sin líder, nadie tiene poder suficiente para estructurar la interacción	1
	1.5
Dominancia Marcada: El control es casi absoluto. No hay negociación, la dominancia y la sumisión son la norma	2
	2.5
Dominancia Moderada: El control es casi absoluto. Hay alguna negociación pero la dominancia y la sumisión son la norma.	3
	3.5
Dirigida: Tendencia a la dominancia y la sumisión pero la mayor parte de la interacción se produce a través de una negociación respetuosa.	4
	4.5
Igualitaria: El liderazgo es compartido entre los padres, cambiando con la naturaleza de la interacción.	5

1.2 *COALICIONES PATERNAS*: Marque Los términos que mejor describan la estructura de relación en esta familia.

Coalición Padre-Hijo: Del cual solicitan apoyo, consejo y a menudo sustento	1
	1.5
	2
	2.5
Coalición Paterna Débil: No predominan las coaliciones padre-padre, padre-hijo. Los padres socavan su autoridad mutuamente y solicitan a los hijos su apoyo	3
	3.5
	4
Coalición Paterna Fuerte: Los padres trabajan juntos y participan en practicas de socavación mínima	5

1.3 *CERCANIA*:

Límites Interpersonales Vagos y Confusos Entre los miembros de la familia: Hay falta de intimidad, no hay sensación de individualidad.	1
	1.5
	2
	2.5
Aislamiento, Distanciamiento: Se observa que en los límites individuales, existe cierta individualidad	3
	3.5
	4
	4.5
Cercanía con límites claros entre sus miembros: Se observa mayor facilidad para la expresión espontánea de sentimientos, cada miembro es aceptado como único y completo	5

Señale Cualquier invasión (cuando un miembro de la familia "habla por" los pensamientos o sentimientos de otro, sin invitación):

- - - - Se observan invasiones
- - - No se observan invasiones

2. MITOLOGÍA:

Todos los miembros tienen una mitología, es decir, un concepto de cómo funciona la familia como grupo. Valore en qué medida parece congruente la mitología de esta familia con la realidad

Muy Congruente: La familia se presenta a sí misma como una familia en la que sus miembros se quieren o se preocupan unos de otros y eso se observa	1
	1.5
Mayoritariamente Congruente	2
	2.5
	3
	3.5
Algo Incongruente	4
	4.5
Muy Incongruente: La familia se presenta como si se quieren o se preocupan, pero se observa, que se ignoran, que hay distanciamiento, menosprecio, etc.	5

3. NEGOCIACIÓN DIRIGIDA AL OBJETIVO:

Valore la eficacia global de esta familia en la negociación de soluciones para los problemas.

Extremadamente eficaz: Participan todos los miembros, la familia utiliza su tiempo eficazmente para buscar soluciones.	1
	1.5
Buena	2
	2.5
	3
	3.5
Pobre	4
	4.5
Extremadamente Ineficaz: No se centran en el problema y no pueden discutir abierta y directamente	5

4. AUTONOMIA

4.1 *CLARIDAD DE EXPRESIÓN:* Valore a esta familia en cuanto a la claridad de revelación de sentimientos y pensamientos. Esta no es una valoración de la intensidad o variedad de sentimientos, sino de la claridad de los pensamientos y sentimientos individuales.

Muy claros: Se alienta a los miembros a hablar clara y directamente para expresar sus propios sentimientos y pensamientos	1
	1.5
	2
	2.5
Algo Vagos y ocultos: La expresión es posible en ciertos contextos pero parece suprimida en el aquí y el ahora	3
	3.5
	4
	4.5
Casi nadie es nunca claro : Predominan asunciones, pensamiento grupal y ambivalencia no resuelta	5

4.2 *RESPONSABILIDAD:* Valore en qué medida los miembros de la familia asumen la responsabilidad de sus propias acciones, pasadas, presentes y futuras.

Los miembros son capaces de forma regular de admitir la responsabilidad de las acciones individuales	1
	1.5
	2
	2.5
Los miembros a veces reconocen la responsabilidad de las acciones individuales, pero entre las tácticas empleadas también se culpa a otros, hablando en tercera persona o plural	3
	3.5
	4
	4.5
Los miembros a penas reconocen la responsabilidad de las acciones individuales, si es que alguna vez la reconocen	5

4.3 *PERMEABILIDAD*: Valore en qué medida los miembros son abiertos, receptivos y permeables a las afirmaciones de otros miembros de la familia.

Muy Abiertos: Los miembros escuchan y reconocen los mensajes de los demás verbalmente y no verbalmente.	1
	1.5
Moderadamente Abiertos	2
	2.5
	3
	3.5
Miembros frecuentemente no receptivos	4
	4.5
Miembros no receptivos: Son poco receptivos a las afirmaciones personales, de los individuos, dejando poco lugar a la conexión	5

5. AFECTO FAMILIAR:

5.1 *GAMA DE SENTIMIENTOS*: Valore en que medida este sistema familiar se caracteriza por expresar una amplia gama de sentimientos.

Expresión directa de una amplia gama de sentimientos	1
	1.5
Expresión directa de muchos sentimientos a pesar de alguna dificultad	2
	2.5
Restricción obvia en la expresión de algunos sentimientos	3
	3.5
Aunque algunos sentimientos se expresan la mayoría se enmascaran	4
	4.5
Poca o ninguna expresión de sentimientos. Una sensación de tristeza y desesperación invade a todos los miembros	5

5.2 *HUMOR Y TONO*: Valore el tono de los sentimientos de la interacción de esta familia

Nòrmalmente, cálido, afectuoso festivo y optimista	1
	1.5
Cortés sin una calidez ni un afecto llamativos; o frecuentemente hostil con momentos de placer	2
	2.5
Abiertamente hostil	3
	3.5
Deprimido	4
	4.5
Escéptico, desesperanzado y pesimista	5

5.3 *CONFLICTO IRRESOLUBLE*: Valore el grado de conflicto aparentemente irresoluble.

Conflicto grave con deterioro grave del funcionamiento del grupo	1
	1.5
Conflicto claro, con deterioro moderado del funcionamiento del grupo	2
	2.5
Conflicto claro con un ligero deterioro del funcionamiento del grupo	3
	3.5
Una cierta evidencia de conflicto no resuelto, sin deterioro del funcionamiento del grupo	4
	4.5
Poco conflicto, irresoluble o ninguno	5

5.4 *EMPAVA*: Valore el grado de sensibilidad hacia, y comprensión de, los sentimientos de los demás dentro de esta familia.

Sensibilidad consistente y empática	1
	1.5
Por regla general, hay sensibilidad empática hacia los demás, a pesar de una resistencia obvia	
	2.5
Se intenta una implicación empática, pero no se consigue mantenerla	3
	3.5
Ausencia de sensibilidad empática	4
	4.5
Muy inapropiado frente a los sentimientos	5

6. ESCALA GLOBAL DE SALUD/ PATOLOGÍA

Rodee con un círculo el número de la siguiente escala que describe mejor la salud o patología de esta familia.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Más Patológico									Más Sano

Anexo III

ANEXO IV

MI OPINION ES IMPORTANTE

OBJETIVO

Mostrar Autonomía **y** decisión en las iniciativas propias, al margen de influencias procedentes de otras personas.

DINÁMICA

Simular una situación de compraventa en la que el alumno tiene que vender, por ejemplo, su abrigo a otro compañero o compañera teniendo en cuenta que al comprador no le gusta ese artículo o esa prenda que va a vender.

Después de hacer ese ejercicio se puede proponer que imaginen que quieren conseguir un trabajo **y** tienen que "venderse a sí mismos", es decir, deben convencer al empleador o empleadora de todas las virtudes que tienen, a pesar de que este último discute todo lo se dicen.

Reflexionar después con ellos acerca de la importancia que tiene defender las ideas, los gustos y las opiniones propias, aunque sean muy distintas a las de los demás.

¡ERES ESTUPENDO!

OBJETIVO:

Aprender a valorar positivamente a los demás y sentirse valorado por ellos.

DINÁMICA:

Los niños se sitúan en un círculo, sentados o de pie. Un niño o una niña botará una pelota diciendo una cualidad positiva del **compañer@** que tiene a su lado y le pasará luego la pelota. El juego se realiza hasta completar la ronda.

Se puede realizar una variante del juego que consiste en decir una cualidad positiva de cualquier **nuñi@** de la clase y pasarle luego la pelota.

Otra opción es realizar este juego utilizando los asientos de la clase, un **niñ@** se levantará y dirá la cualidad positiva de otro y se sentará en el lugar de dicho compañero. Este entonces se cambiara de sitio cuando elija a otr@ y le diga algo positivo. La dinámica acabará cuando ningún **niñ@** quede en su lugar.

MATERIAL:

Una Pelota

ES MEJOR ANIMAR QUE CRITICAR

OBJETIVO:

Investigar Sobre los sentimientos propios en relación a los comportamientos de los demás a través de la danza.

DINÁMICA:

Se hará una fiesta con todos los niñ@s y se pondrá música de baile sugerente para ellos. En una primera fase todos bailaran libremente.

Se trata de que uno por uno, vayan saliendo al centro a bailar y que los demás lo animen a que haga movimientos cada vez más desinhibidos. Cuando se cance de bailar, el del centro elegirá a otr@ niñ@ para que lo sustituya.

Para ayudar a esos niños que les cuesta mucho ser el centro de atención, se puede organizar otra dinámica en la que salgan de tres en tres o en pequeños grupos.

Cuando termine el baile, se sentarán todos a descansar y se hará un comentario general en el que cada uno pueda hablar de lo que más le ha divertido, de cómo bailaban unos, si les gustaría bailar de otra manera, etc.

MATERIAL:

Grabadora y Música

NECESITO SENTIRME QUERIDO

OBJETIVO:

Darse cuenta de la importancia de sentirse amados, valorados y comprendidos.

DINÁMICA:

Leer el cuento en voz alta y realizar las actividades que están a continuación

MATERIAL:

Papel Plateado, papel azul, purpurina, cartulina blanca.

COROCOTA

Una noche de luna llena nació Corocota . Las montañas parecían de pura plata, y el valle una capa de diamantes. Pero todo el esplendor de la luna no pudo borrar los comentarios de las demás águilas:

- ¡Que broma, parece mentira que sea hija de sus padres, con lo grande y fuertes que son!
- Que no me digan que es un águila real, porque tiene de realeza lo que yo tengo de serpiente.
- ¿Y te has fijado en lo raquílicas que son sus alas?, no creo que ni pueda volar

Todos esos comentarios quedaron grabados en el corazón de Corocota. Así que, cuando el resto de los polluelos estuvieron listos para el primer vuelo, ella apenas podía sostenerse en sus patitas. A sus padres les costaba mucho aceptar a esa hija, y a menudo le pinchaban pensando que de esa forma espabilaría antes. Pero al contrario, lo único que conseguían era que hundiera la cabeza entre sus plumas y que buscara escondrijos donde nadie pudiera encontrarla.

Su única amiga era Nica, una pequeña golondrina que le enseñaba los secretos de las nubes y le contaba historias de países lejanos. Un día Nica no acudió a su lado a la hora que

siempre lo hacía, Corocota, preocupada fue a preguntar a las demás golondrinas, que volvían ya a sus nidos.

-Se ha quedado atrapada en una trampa en la Gran montaña y no hemos conseguido sacarla, somos demasiado pequeñas y no tenemos fuerza. Tú sí que podrías hacerlo, eres grande y fuerte.

"¿Grande y fuerte?", si todas las águilas creen que soy una pequeña e insignificante y ni siquiera soy capaz de volar —pensó Corocota- ¿Cómo voy a llegar hasta ahí?. Sin embargo el amor que sentía por Nica le fue calentando las plumas hasta hacerlas tan fuertes y poderosas como el fuego, o al menos así las sentía ella. Subió a lo alto del acantilado, y sin pensarlo dos veces, abrió sus alas y se lanzó al vacío.

Al principio le pareció que el cielo la devoraba con sus grandes nubarrones, pero pronto sintió que el viento acariciaba sus plumas y se ensanchaba su corazón, ¡Que bien comprendía ahora los secretos que Nica le contaba!, Corocota voló hasta la gran Montaña, donde estaba su amiga, y la rescató con sus poderosas garras.

A partir de entonces sus plumas se volvieron brillantes y ligeras y sus alas crecieron grandes y fuertes como las ramas de los castaños, pero, lo más importante, su corazón valeroso consiguió borrar los comentarios de las demás águilas y nunca más tuvo miedo al fracaso.

María Mendez- Ponte

ACTIVIDADES SOBRE EL CUENTO

A) Expresión oral

- Comentar porque no podía volar Corocota
- ¿Qué ocurre cuando nos desprecian o hablan mal de nosotros? ¿Alguien se ha sentido alguna vez como Corocota?
- ¿Qué hubiera ocurrido, si en lugar de criticar a Corocota, las demás águilas la hubieran animado?

Transformar en positivos los comentarios de las águilas. Por ejemplo ¡Que broma parece mentira que fuera hija de sus padres.....!, por ¡Como se nota que es hija de sus padres!

B) Taller de decorados

Hacer un decorado entre todos para representar el cuento, se pinta sobre el papel un cielo azul con pintura o con recortes de revistas, las montañas y la luna pueden realizarse con papel de plata. El valle se puede realizar pintándolo y poniéndole encima polvillos Brillantes.

C) Representación del cuento

El adulto hará de narrador y los Niñ@s intervendrán en los diálogos de los personajes que representan.

Se pueden aumentar los comentarios de las águilas para que todos los niñ@s participen

¡QUE COSAS HAGO BIEN!

Enumera del 1 al 8 las acciones que haces bien, comenzando en las que mejor haces, terminando en las que salen peor:

ESCRIBIR

HUNIRSE

ALZARSE ORDENAR

BAILAR

TRABAJAR

RODEAR

LEER

CANTAR

QUE COSAS HAGO BIEN

OBJETIVO:

Tomar Conciencia de manera realista de lo que hacemos mejor o peor

ACTIVIDADES SOBRE EL FOTOCOPIABLE:

Tras realizar con todos los niños el fotocopiable, se hará una puesta en común, en la que cada niño@ comentará sobre tres actividades que realiza bien y tan solo la que realiza peor.

Se hará una lista en la pizarra de acciones que saben hacer. Conviene ayudarles a que no se fijen únicamente en un acto motor (quizás digan todos los deportes), o en un aspecto académico (todo lo que realizan en el colegio), sino ampliar con ellos todos los campos, (de relaciones con los demás, de actitudes con la familia, etc.). Se trata de hacerles ver que tienen muchos aspectos positivos dentro de cada uno, que deben conocer y valorar.

MATERIAL:

Fotocopia de la Actividad, lápiz y colores

