

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO EXTERNO EN LA  
ASOCIACIÓN “EMILIA DE WOJTYLA” PARA OPTAR LA  
MODALIDAD DE GRADUACION DE TRABAJO DIRIGIDO**

**PRESENTADO POR: ANA CAMILA QUISPE ORELLANA**

**TUTOR PROFESIONAL: LIC. MARCELA CECILIA ALTUZARRA GALINDO**

**TUTOR DOCENTE: M.S.C. ALEJANDRO DANIEL CASTELLÓN GORENA**

**LA PAZ – BOLIVIA**

**Diciembre -2022**



## **RESUMEN**

Mi persona Ana Camila Quispe Orellana con C.I. 7119868 TJA. y R.U. 1731841, realizó Trabajo Dirigido Externo en la Asociación Emilia de Wojtyla, para optar por la modalidad de graduación de Trabajo Dirigido. Se inicio en fechas 2 de junio y culminó el 2 de diciembre, asistiendo 8 horas diarias de lunes a viernes de 08:00 am. a 16:00 pm., cumpliendo en total 1024 horas. Se realizaron tres informes bimensuales y un informe final bajo la supervisión del Tutor Profesional Lic. Altuzarra Galindo Marcela Cecilia y el Tutor Docente M. Sc. Castellón Gonera Alejandro Daniel.

El primer informe comprende del mes 2 de junio al 5 de agosto, y se expone los resultados cualitativos mediante la realización de entrevistas y registro de observación referente a la necesidad identificada en el diagnostico institucional que se abordó de forma directa en el transcurso del Trabajo Dirigido. Por la necesidad identificada se diseñó y planificó el “Programa de educación emocional para el desarrollo de la Inteligencia Emocional para pre adolescentes de 10 a 13 años” que consta de cinco módulos que equivale a diecisiete sesiones.

El segundo informe comprende del 8 de agosto al 5 de octubre, se expone los resultados cuantitativos obtenidos a partir de la evaluación inicial mediante el cuestionario sobre Inteligencia Emocional de Hendrie Weisinger así también, se describe las actividades realizadas del programa, en este sentido se realizó los módulos “Autoconciencia emocional”, “Autocontrol emocional”, que iniciaron en fecha 9 de agosto, las sesiones se ejecutaron dos veces por semana los días martes y jueves.

El tercer informe comprende del 6 de octubre al 2 de diciembre, en el cual se detalla las actividades realizadas de los módulos “Automotivación”, “Empatía” y “Habilidades sociales”

culminando el 8 de noviembre, del mismo modo en el informe se describe los resultados de la evaluación final.

Mediante la ejecución del programa se obtuvieron resultados satisfactorios en la población beneficiaria directa que consta de 24 pre adolescentes de 10 a 13 años de edad.

En la Asociación Emilia de Wojtyla el trabajo diario se orientó en el área psicoeducativa respondiendo a las necesidades solicitadas por la institución, como ser el apoyo psicoeducativo en dificultades de aprendizaje, evaluaciones diagnosticas, seguimiento académico y conductual de la población interna en sus instituciones educativas, mediación de problemas de conducta de la población infantil - adolescente, interacción guiada con los niños, adolescentes que viven y asisten la institución, primeros auxilios psicológicos, contención emocional.

## INDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN .....	5
CAPITULO UNO	
INSTITUCION	
I. Identificación y organización de la institución.....	7
II. Necesidades de apoyo psicológico.....	10
CAPITULO DOS	
TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADOS	
I. Sujetos o población de intervención .....	12
II. Tareas de intervención .....	12
III. Áreas de intervención.....	14
IV. Actividades específicas de intervención.....	15
V. Etapas de la intervención.....	17
CAPITULO TRES	
RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO	
I. Presentación de resultados.....	19
II. Competencias profesionales desarrolladas.....	39
CAPITULO CUATRO	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
I. Conclusiones .....	41
II. Recomendaciones .....	43
BIBLIOGRAFÍA. ....	44
ANEXOS .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla y gráfico 1: Edad .....	19
Tabla y gráfico 2: Sexo.....	20
Tabla y gráfico 3: Prueba diagnóstica, Inteligencia Emocional .....	21
Tabla y gráfico 4: Prueba diagnóstica, Autoconciencia Emocional.....	22
Tabla y gráfico 5: Prueba diagnóstica, Autocontrol Emocional.....	23
Tabla y gráfico 6: Prueba diagnóstica, Automotivación .....	24
Tabla y gráfico 7: Prueba diagnóstica, Empatía.....	25
Tabla y gráfico 8: Prueba diagnóstica, Habilidades Sociales.....	26
Tabla y gráfico 9: Evaluación final, Inteligencia Emocional .....	27
Tabla y gráfico 10: Evaluación final, Autoconciencia Emocional.....	28
Tabla y gráfico 11: Evaluación final, Autocontrol Emocional.....	29
Tabla y gráfico 12: Evaluación final, Automotivación .....	30
Tabla y gráfico 13: Evaluación final, Empatía .....	31
Tabla y gráfico 14: Evaluación final, Habilidades Sociales.....	32
Tabla y gráfico 15: Resultados comparativos, Inteligencia Emocional.....	33
Tabla y gráfico 16: Resultados comparativos, Autoconciencia Emocional .....	34
Tabla y gráfico 17: Resultados comparativos, Autocontrol Emocional.....	35
Tabla y gráfico 18: Resultados comparativos, Automotivación .....	36
Tabla y gráfico 19: Resultados comparativos, Empatía .....	37
Tabla y gráfico 20: Resultados comparativos, Habilidades Sociales .....	38

## INTRODUCCION

En la Asociación “Emilia de Wojtyla” a partir de la realización del diagnóstico institucional se identifica entre las necesidades psicológicas primordiales a abordar, el tema de la Inteligencia emocional en pre adolescentes entre los 10 a 13 años, por tal motivo se elabora y desarrolla un programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional en preadolescentes de 10 a 13 años.

La Inteligencia es la capacidad cognitiva que permite a las personas entender, razonar, saber, aprender y resolver problemas, la inteligencia es un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que permite la adaptación eficiente al ambiente físico y social. Incluye la capacidad de resolver problemas, planear, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender de la experiencia, no se identifica con conocimientos específicos ni con habilidades específicas, sino que se trata de una habilidad cognitiva general. (Ardilla, 2011)

La inteligencia emocional es la capacidad que tiene el individuo para adaptarse e interactuar con el entorno, dinámico y cambiante de acuerdo a las propias emociones de las personas. la inteligencia emocional es el uso inteligente de las emociones (Weisinger, 1998).

Daniel Goleman define la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer y manejar nuestras propias emociones, motivarnos y monitorear nuestras relaciones, un factor que interviene en la personalidad. (Goleman, 1995)

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo, que tiene en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia y/o la agilidad mental (Fernández & Giménez, 2010).La inteligencia emocional está compuesta por cinco dimensiones autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales, cada dimensión se encuentra

relacionado uno con otro de forma sistemática, por tal motivo si se busca desarrollar la inteligencia emocional se debe trabajar cada una de las cinco dimensiones sin realizar ninguna excepción.

La inteligencia emocional juega un rol importante en la vida y desarrollo de las personas, es un factor que garantiza el bienestar personal, pero a la vez brinda las herramientas adecuadas para evitar conductas de riesgo, conflictos interpersonales e incluso la prevención de violencia (Dueñas Buey, 2002).

El programa de educación emocional consta de tres fases, en la primera fase se realizó una evaluación inicial para identificar el nivel inicial de inteligencia emocional se aplicó el cuestionario de inteligencia emocional de Hendrie Weisinger, en la segunda se realiza la aplicación del programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional compuesto por cinco módulos correspondientes a autoconciencia,, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales, en la tercera fase se aplica la evaluación final con el mismo instrumento aplicado en la evaluación inicial.

Se evidencia un cambio en el nivel de inteligencia emocional en los participantes del programa donde se evidencia un incremento en el nivel de inteligencia emocional a nivel general y en cada una de las dimensiones de los participantes, donde los cambios se vieron reflejados en los resultados obtenidos y en el cambio comportamental en relación a las temáticas abordadas en el programa.

## **CAPITULO UNO**

### **INSTITUCION**

#### **I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCION**

La Asociación Emilia Wojtyla fue fundada por señora Migueyra Orochi Queso (nacionalidad boliviana) junto al Padre Luciano Cicarelli (nacionalidad italiana). El refugio lleva el nombre de la madre de San Papa Juan Pablo II. y desde el año 2013, surgió como pionera de los albergues para mujeres víctimas de violencia en la Ciudad de El Alto. El padre Luciano Cicarelli es fundador de albergues dirigidos a apoyar a mujeres víctimas de violencia en diferentes países latinoamericanos como México, Venezuela y Perú, siendo este último el país donde reside la central de albergues que fundó el padre.

La Asociación Emilia de Wojtyla con sigla A.E.W., es una organización de base social, que se define como una entidad sin fines de lucro, no política partidaria ni religiosa, con Personalidad Jurídica y Resolución Administrativa Departamental No. 38/2017 del (20/02/2017), veinte de febrero de dos mil diecisiete otorgada por la Gobernación Departamental de La Paz.

Desde el año de su fundación la Asociación Emilia Wojtyla ha ayudado a más de 200 mujeres y sus hijos, brindándoles un espacio de alojamiento, seguridad y alimentación, de forma gratuita; Asimismo, ha sido requerida por otras organizaciones, por lo que, logró obtener la personería jurídica que le brinda la oportunidad de recibir el apoyo de varias instituciones.

Al paso de los años la AEW. No solo brinda este servicio, sino que debido a la demanda de necesidades de la población ha propagado su ayuda a la comunidad más vulnerable.

- **MISION**

Cooperar a través de orientación informativa y capacitación a mujeres víctimas de violencia familiar, para salvar vidas en riesgo, la práctica del aborto, la V.S.C. (violencia sexual

comercial), la violencia física y psicológica, proteger los derechos humanos de las mujeres, para lograr la superación y la supervivencia en condiciones que les permitan integrarse a su familia, comunidad, y entorno social como entes productivos y con responsabilidad social.

- **VISION**

Constituirse en una institución sólida en un ambiente propio, e implementar proyectos productivos que permitan el desarrollo de los hijos e hijas de las mujeres beneficiarias en actividades de formación laboral para que en un futuro acorto plazo puedan generar sus propios recursos. Generar una sociedad con cultura de paz, solidaridad, de amor al prójimo y equidad de género para encontrar a las mujeres y la familia en general con dignidad.

## **OBJETIVOS DE LA ASOCIACION**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Concientizar y socializar con la población sobre la violencia familiar a través de talleres, ferias, seminarios, esencialmente a mujeres vulnerables y expuestas a violencia, física, psicológica, aborto, prostitución, suicidio, violaciones a niñas (o), adolescentes y todo tipo de violencia en general, en la población del municipio de la ciudad de El Alto del departamento de La Paz Bolivia.

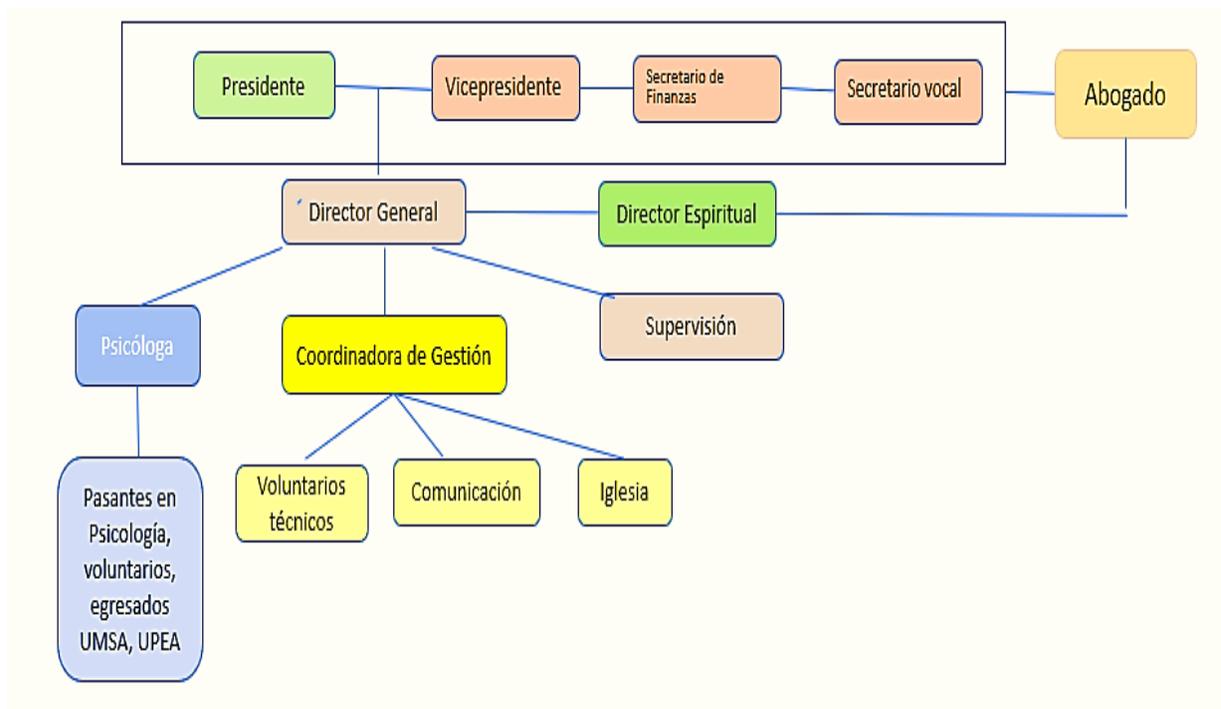
### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Garantizar un espacio de residencia seguro y de carácter temporal, tanto de las albergadas del Hogar “Emilia de Wojtyla”; así como a sus hijos e hijas hasta los 13 años de edad.
- Garantizar un espacio seguro de aprendizaje y apoyo psico - pedagógico a los niños del hogar en etapa escolar como a estudiantes de la comunidad con escasos recursos o dificultades de aprendizaje.
- Realizar socio dramas que contengan información respecto a la problemática.

- Desarrollar el autoestima y seguridad en mujeres y niños /as para reducir el impacto psicológico del maltrato sufrido.
- Diseñar y ejecutar planes, programas y proyectos educativos, sociales y laborales para promover la estabilidad socioeconómica de mujeres víctimas de violencia.
- Modificar las creencias tradicionales sobre roles de género y mitos sobre la violencia en la pareja.
- Promocionar la conciencia social- crítica y conocimiento de sus derechos para el bienestar colectivo de la población beneficiaria, frente a su realidad.
- Suscribir convenios, contratos, acuerdos de cooperación con personas naturales o jurídicas sean de carácter privado o público destinados a la realización de actividades inherentes al cumplimiento del objetivo que percibe la asociación.

## ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN.

- **ORGANIGRAMA**



## **II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO**

La asociación “Emilia de Wojtyla” cuenta con población interna que son parte del proyecto “Hogar Emilia” que alberga a niños/as, adolescentes y mujeres, que se encuentran en situación de vulnerabilidad. También cuenta con población externa que asisten de las diferentes unidades educativas de la ciudad del Alto, para ser parte del proyecto” Aprendiendo en mi Hogar” donde reciben apoyo psicoeducativo niños, niñas y adolescentes.

Se evidencia en la ejecución del diagnóstico institucional que la mayoría de los adolescentes de la “Asociación Emilia de Wojtyla” presentan un manejo inadecuado de las emociones, generando conflictos en sus relaciones interpersonales, inestabilidad entre su grupo de pares, aislamiento, soledad y problemas de conducta como ser poco control de impulsos, poca tolerancia a la frustración, lo que en ocasiones llega a ser un detonante para el comportamiento agresivo e impulsivo de los niños/as y adolescentes.

Esto debido a que provienen de familias con problemas o escasos recurso económicos motivo por el cual los padres se dedican a trabajar todo el día, dejando a los niños y adolescentes a su autocuidado, dentro de la población con la se trabaja en la Asociación “Emilia de Wojtyla” son niños y adolescentes en situación de riesgo, ya que vienen de familias donde fueron expuestos a situaciones de violencia y vulnerabilidad, ante las diferentes circunstancias en la mayoría de los casos, se deja a un lado el apoyo en el desarrollo emocional .

En el diagnostico institucional se identifica la necesidad enfocada en el área emocional, donde se debe realizar un apoyo y orientación para el adecuado desarrollo emocional en pre adolescentes de 10 a 13 años de la “Asociación Emilia de Wojtyla”,

buscando concientizar a la población general acerca de la problemática, para brindar un ambiente seguro y el adecuado refuerzo emocional a los niño/as y adolescentes.

La problemática se centra en la inteligencia emocional, donde se busca desarrollar, de forma adecuado y/o asertivo, las cinco dimensiones que compone la inteligencia emocional; autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.

La inteligencia emocional juega un rol importante en la vida y desarrollo de las personas, siendo la capacidad que permite identificar, entender y manejar las emociones correctamente. Es un factor que garantiza el bienestar personal, pero a la vez brinda las herramientas adecuadas para evitar conductas de riesgo, conflictos interpersonales e incluso la prevención de violencia. (Dueñas Buey, 2002)

## **CAPITULO DOS**

### **TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS**

#### **I. SUJETOS O POBLACION DE INTERVENCION**

La población que participa en el programa de educación emocional para el desarrollo de la Inteligencia emocional, está conformada por pre adolescentes de 10 a 13 años de edad, de la Asociación Emilia de Wojtyla, 24 participantes en total 16 mujeres y 8 varones, que se encuentran en etapa escolar.

#### **II. TAREAS DE INTERVENCION**

El programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional para preadolescentes entre 10 a 13 años, se realizó en cinco módulos los cuales se enfocaban a abordar la dimensión que compone la inteligencia emocional: autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.

El módulo de autoconocimiento entre sus contenidos permite que el participante pueda conocer sus emociones, sus expresiones, su origen e identificación, conocimientos previos necesarios, para proseguir con al segundo modulo autocontrol donde se enfatiza la regulación y control emocional.

El tercer modulo automotivación consiste en que el participante conozca como puede motivarse a sí mismo, conocer sobre sus metas para poder utilizar y manejar de forma adecuada sus emociones en el desarrollo de sus objetivos, el módulo empatía trabaja las emociones, pero externalizando los conocimientos, debido a que en este módulo se busca que reconozcan las emociones de las personas de su entorno.

Para finalizar el último módulo es de habilidades sociales para su adecuada interacción con su entorno, cada módulo conecta sus contenidos unos con otros de forma sistemática.

Las sesiones se realizaron con base en la metodología activa participativa donde los preadolescentes son protagonistas de sus enseñanzas y aprendizaje.

La metodología activa participativa permite a los estudiantes construir conocimiento y aplicarlo integralmente en varios ámbitos de la vida, para fortalecer la construcción del conocimiento involucrando la participación permanente de los estudiantes, para fortalecer así el aprendizaje significativo. (Puga & Jaramillo, 2015)

Se utiliza la lúdica basado en juegos interactivos, paneles visuales, dramatizaciones y la participación, que facilitan el proceso de aprendizaje de forma adecuada para la edad de población con la cual se abordará la temática.

El instrumento que se aplicó para realizar el diagnóstico inicial y la evaluación final del nivel de Inteligencia emocional, de los participantes es el cuestionario de inteligencia emocional que fue creado por el Dr. Hendrie Weisinger (2001), evalúa el nivel general y de las cinco dimensiones de la inteligencia emocional, categorizando la interpretación del puntaje en cinco categorías: Ausencia del manejo de la capacidad, deficiencia en el manejo de la capacidad, bajo nivel del manejo de la capacidad, el manejo de la capacidad es variable y adecuado manejo de capacidad.

El cuestionario consta de 45 ítems, en escala Likert con cinco alternativas de respuestas: 1 Nunca, 2 Casi nunca, 3 A veces, 4 Casi siempre y 5 Siempre, se aplica en sujetos a partir de

los 10 años para adelante, la aplicación puede realizarse de forma individual o colectiva, con una duración entre 30 a 40 minutos.

El cuestionario de inteligencia emocional tiene una confiabilidad de 0,80 mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, fue utilizado investigación y proyectos en nuestro contexto.

### **III. AREAS DE INTERVENCION**

El área de intervención es el área educativa, la propuesta del programa se enfoca en la educación emocional, específicamente en la inteligencia emocional.

La Intervención psicoeducativa es la acción orientada a comprender y construir de forma conveniente las condiciones que facilitan el desarrollo de la personalidad del sujeto en la comunidad que vive, donde le psicólogo cuida la vida psicológica del sujeto y de la comunidad. (Tintaya, 2013)

La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que busca potenciar o desarrollar habilidades para el correcto desarrollo emocional de la persona, la importancia del tema, se debe a que el desarrollo emocional es un complemento importante para el desarrollo cognitivo de la persona para su desarrollo integral.

En el proceso de intervención se brindará el aprendizaje y el desarrollo de conocimientos, habilidades, herramientas, estrategias y capacidades a las personas, para afrontar e interactuar en diferentes situaciones de su vida cotidiana, lo que interviene en al proceso de desarrollo integral de personalidad del individuo.

#### IV. ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE INTERVENCION

Las actividades realizadas en las diferentes sesiones tuvieron dos partes una parte teórica y una parte práctica, se desarrollaron las siguientes actividades en el módulo de autoconciencia, autocontrol y habilidades sociales.

<b>MODULO</b>	<b>SESION</b>	<b>TEMATICAS DEL MODULO</b>	<b>OBJETIVO</b>
<b>AUTOCONCIENCIA EMOCIONAL</b>	<b>1</b>	¿Qué son las emociones?	Conocer que son las emociones, funciones y componentes.
	<b>2</b>	Conociendo mis emociones	Identificar las emociones primarias y las complejas
	<b>3</b>	El origen de mis emociones	Conocer el origen de las emociones y el motivo que lo provoca.
	<b>4</b>	Reacciones emocionales asertivas	Identificar las emociones en situaciones determinadas
<b>AUTOCONTROL EMOCIONAL</b>	<b>5</b>	Que es el autocontrol	Conocer que es el autocontrol
	<b>6</b>	Tortuga	Brindar una técnica para el control emocional

	<b>7</b>	Mindfulness	Aprender el control de la respiración para la regulación emocional
	<b>8</b>	Semáforo	Desarrollar la capacidad de regular emociones negativas y resolución de conflictos
	<b>9</b>	Diario de control	Aplicar las técnicas de autocontrol
<b>AUTOMOTIVACION EMOCIONAL</b>	<b>10</b>	“Yo soy mi motivación”	Identificar las habilidades y cualidades
	<b>11</b>	“Mis metas”	Generar sentido de logro y metas
	<b>12</b>	“Soy una maravilla”	Reconocer las capacidades que poseen y a quienes admiran.
	<b>13</b>	Emociones	Reconocer las emociones que nos ayudan a lograr nuestras metas
<b>EMPATIA</b>	<b>14</b>	Empatía	Concientizar sobre la empatía

	<b>15</b>	Amistad	Entablar lazos afectivos entre compañeros
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>16</b>	Habilidades sociales	Desarrollar habilidades sociales
	<b>17</b>	Creando mi grupo	Desarrollar el trabajo en equipo

## V. ETAPAS DE LA INTERVENCION

El programa de educación emocional para el desarrollo de la Inteligencia Emocional, se desarrolló en tres fases:

- Primera etapa

En la primera de etapa se realizó el diagnostico institucional, para conocer la estructura y forma de trabajo de la asociación “Emilia de Wojtyla” y conocer las necesidades psicológicas que tienen la población beneficiaria, donde se evidencia la necesidad de abordar el tema de Inteligencia emocional.

Se realizó la evaluación inicial con el cuestionario sobre Inteligencia Emocional de Hendrie Weisinger, para conocer el nivel de inteligencia emocional de los preadolescentes, antes de la aplicación del programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional en preadolescentes de 10 a 13 años, la aplicación fue de forma colectiva, donde previamente se les explico en qué consistía la prueba que realizaría, la temática que se abordaría en el programa y su aplicación.

- Segunda etapa

En la segunda fase se realiza la aplicación del programa, las sesiones se realizaron dos veces por semana con una duración aproximada entre 40 a 60 minutos. Cada sesión se divide en dos partes, la primera parte se realiza una exposición teórica y en la segunda parte se desarrolla la práctica de lo aprendido, para que los participantes puedan ser parte activa del proceso de aprendizaje.

El programa consta de cinco módulos: Autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales, con un total de 17 sesiones mediante talleres, dinámicas grupales, juegos, dramatizaciones, proyección de videos cortos de situaciones de la vida cotidiana, lluvias de ideas y manualidades.

- Tercera etapa

En la última etapa se realiza la evaluación final con la aplicación del cuestionario sobre Inteligencia Emocional de Hendrie Weisinger, para identificar el nivel alcanzado de Inteligencia emocional, luego de la aplicación del programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Para finalizar con un análisis de los datos obtenidos en la evaluación diagnóstica en relación a la evaluación final, para conocer los cambios en nivel de inteligencia Emocional y conocer con exactitud los beneficios de la aplicación del programa de educación emocional para el desarrollo de la Inteligencia emocional.

## CAPITULO TRES

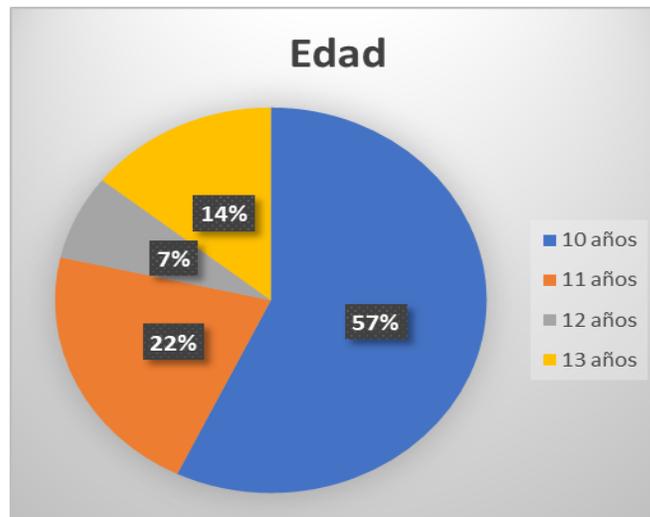
### I. RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

- **CARACTERISTICAS DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO**

**Tabla 1: Edad**

Edad	Numero de sujetos	Porcentaje
10 años	16	57%
11 años	6	22%
12 años	2	7%
13 años	4	14%
Total	24	100%

**Gráfico 1**

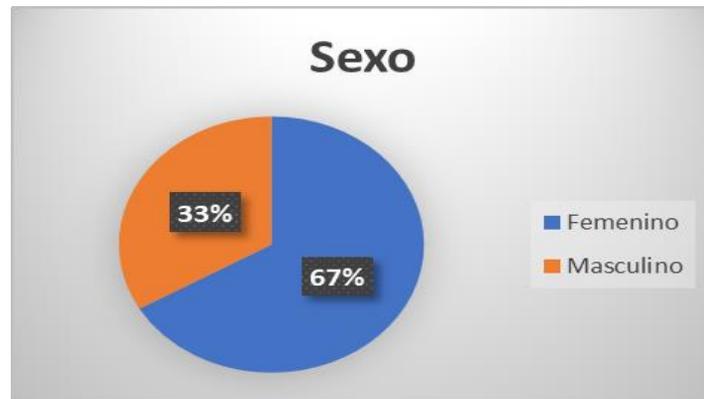


En el gráfico 1 se observa que la mayoría de los participantes del programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional tiene una edad de 10 años correspondientes al 57% de la población, un 22% tiene 11 años de edad, un 7% tiene 12 años de edad y el 17% tiene 13 años de edad.

**Tabla 2: Sexo**

Sexo	Numero de sujetos	Porcentaje
Femenino	16	67%
Masculino	8	33%
Total	24	100%

**Gráfico 2**



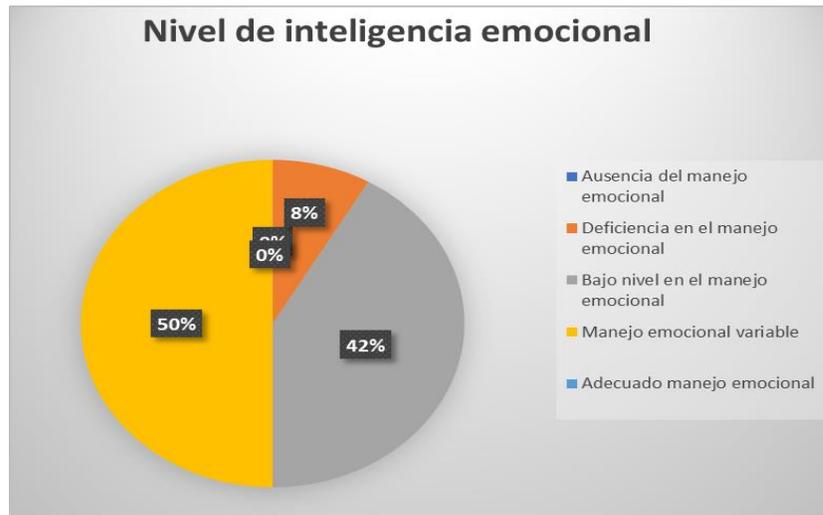
En el gráfico 2 se observa que la mayoría de los participantes del programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional pertenece el 67% al sexo femenino y 33% al sexo masculino del total de la población.

- **RESULTADO DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA - CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE HENDRIE WEISINGER**

**Tabla 3: Prueba diagnóstica, inteligencia emocional**

Inteligencia Emocional	N° sujetos	Porcentajes
Ausencia del manejo emocional	0	0%
Deficiencia en el manejo emocional	2	8%
Bajo nivel en el manejo emocional	10	42%
Manejo emocional variable	12	50%
Adecuado manejo emocional	0	0%
<b>Total</b>	24	100%

**Gráfico 3**



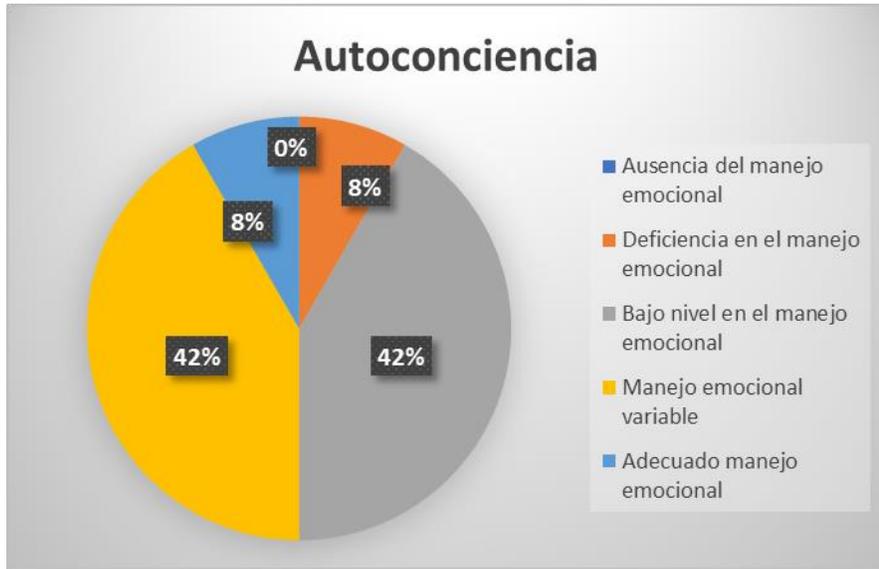
En el gráfico 3 se observan los resultados de la prueba diagnóstica a nivel general, se puede evidenciar que el 50% de la población presenta un manejo emocional variable, el 42% un bajo nivel en el manejo emocional, un 8% presenta deficiencia en el manejo emocional y no se presenta en la población nivel de ausencia del manejo emocional o de adecuado manejo emocional.

- **RESULTADOS POR AREAS**

**Tabla 4: Prueba diagnóstica – Autoconciencia emocional**

<b>Autoconciencia</b>	<b>Nº sujetos</b>	<b>Porcentajes</b>
Ausencia del manejo emocional	0	0%
Deficiencia en el manejo emocional	2	8%
Bajo nivel en el manejo emocional	10	42%
Manejo emocional variable	10	42%
Adecuado manejo emocional	2	8%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 4**

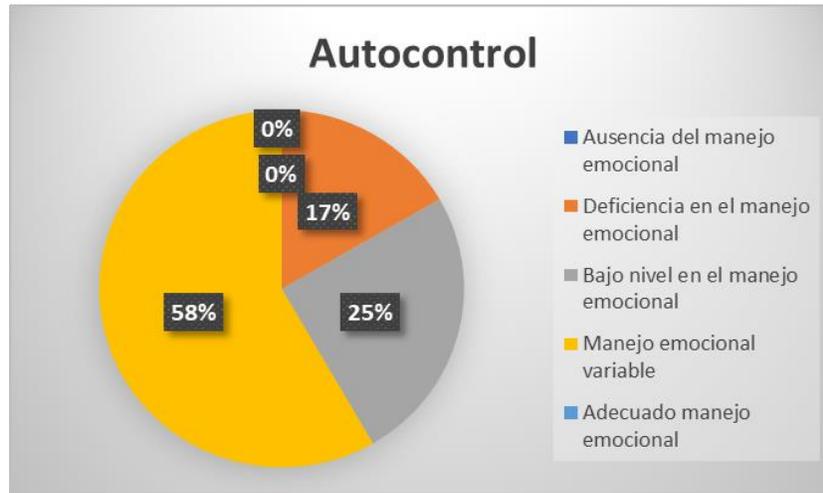


En el gráfico 4 se observa que, en el área de autoconciencia, el 42 % de la población presenta un manejo emocional variable, un 42 % un bajo nivel en el manejo emocional, un 8% deficiencia en el manejo emocional y 8% ausencia del manejo emocional de la autoconciencia emocional.

**Tabla 5: Prueba diagnóstica- Autocontrol emocional**

Autocontrol	N° sujetos	Porcentajes
Ausencia del manejo emocional	0	0%
Deficiencia en el manejo emocional	4	17%
Bajo nivel en el manejo emocional	6	25%
Manejo emocional variable	14	58%
Adecuado manejo emocional	0	0%
<b>Total</b>	24	100%

**Gráfico 5**

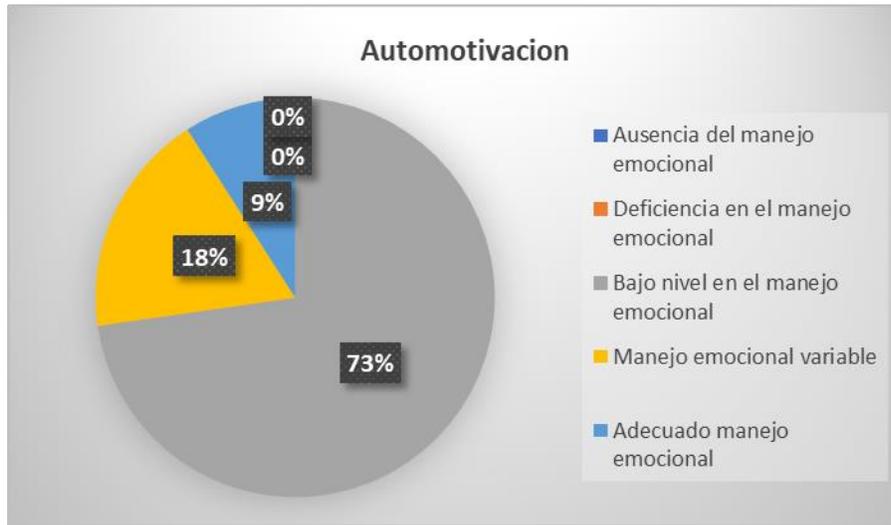


En el gráfico 5 se observa que el 58 % de la población presenta un manejo emocional variable en la capacidad del autocontrol emocional, un 25% un bajo nivel en el manejo emocional, un 17% presenta deficiencia en el manejo emocional, no se observa en la población el adecuado manejo emocional, tampoco la ausencia del manejo emocional de la capacidad del autocontrol emocional.

**Tabla 6: Prueba diagnóstica – Automotivación**

Automotivación	N° sujetos	Porcentajes
Ausencia del manejo emocional	0	0%
Deficiencia en el manejo emocional	0	0%
Bajo nivel en el manejo emocional	18	73%
Manejo emocional variable	4	18%
Adecuado manejo emocional	2	9%
<b>Total</b>	24	100%

**Gráfico 6**

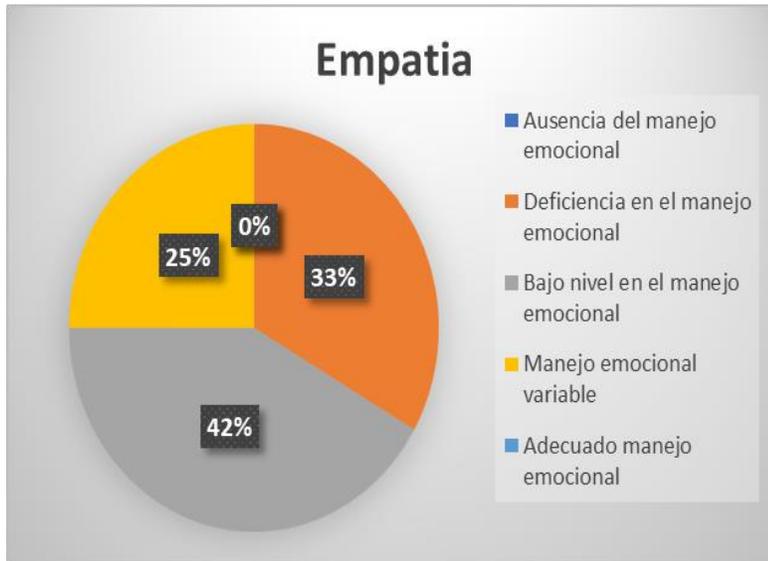


En el gráfico 6 se observa que en el área de automotivación se presenta un 73% con bajo nivel en el manejo emocional en la capacidad de automotivación, un 18% presenta un manejo emocional variable, un 9% un adecuado manejo emocional y no se evidencia en la población deficiencia ni ausencia del manejo emocional.

**Tabla 7: Prueba diagnóstica – Empatía**

Empatía	N° sujetos	Porcentajes
Ausencia del manejo emocional	0	0%
Deficiencia en el manejo emocional	8	33%
Bajo nivel en el manejo emocional	10	42%
Manejo emocional variable	6	25%
Adecuado manejo emocional	0	0%
<b>Total</b>	24	100%

**Gráfico 7**

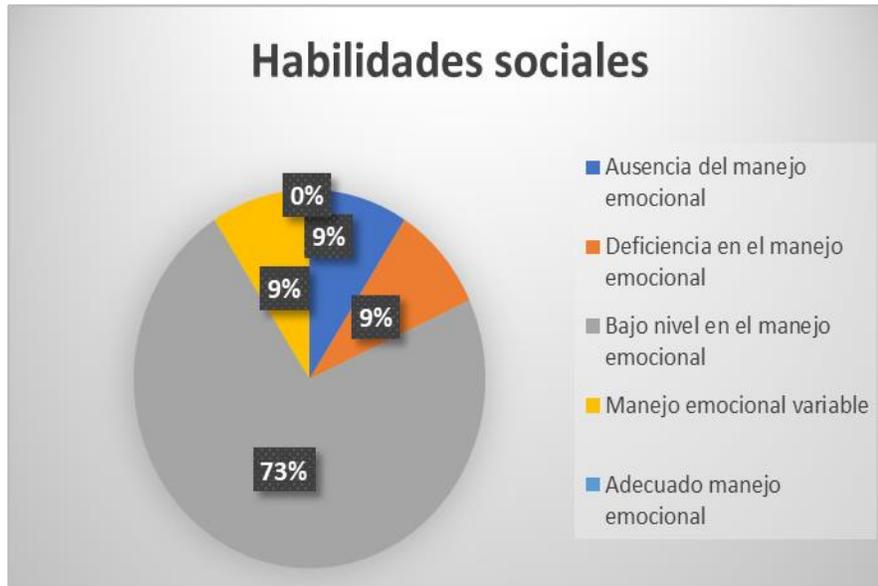


En el gráfico 7 se observa que 42 % de la población presenta un bajo nivel en el manejo emocional, un 33 % un deficiente nivel en el manejo emocional, 25 % un manejo emocional variable y no se evidencia el adecuado manejo emocional, tampoco la ausencia del manejo emocional en la capacidad de empatía en la población.

**Tabla 8: Prueba diagnóstica – Habilidades sociales**

Habilidades sociales	Nº sujetos	Porcentajes
Ausencia del manejo emocional	2	9%
Deficiencia en el manejo emocional	2	9%
Bajo nivel en el manejo emocional	18	73%
Manejo emocional variable	2	9%
Adecuado manejo emocional	0	0%
<b>Total</b>	24	100%

**Gráfico 8**



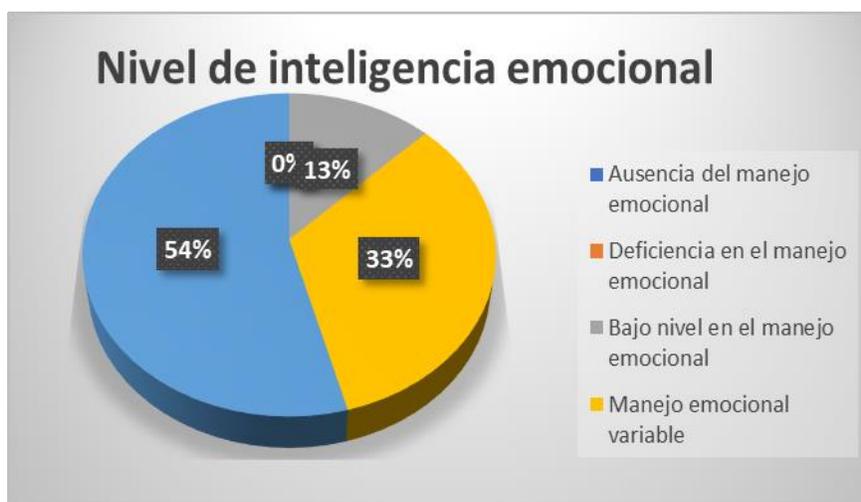
En el gráfico 8 se observa que en la capacidad de habilidades sociales un 73% presenta un bajo nivel en el manejo emocional, 9% un manejo emocional variable, un 9% un deficiente manejo emocional, un 9% ausencia de manejo emocional, y no observa un adecuado manejo emocional.

- **RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL - CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE HENDRIE WEISINGER**

**Tabla 9: Evaluación final - inteligencia emocional**

Nivel de inteligencia emocional	N. de sujetos	Porcentajes
Ausencia del manejo emocional	0	0%
Deficiencia en el manejo emocional	0	0%
Bajo nivel en el manejo emocional	3	13%
Manejo emocional variable	8	33%
Adecuado manejo emocional	13	54%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 9**

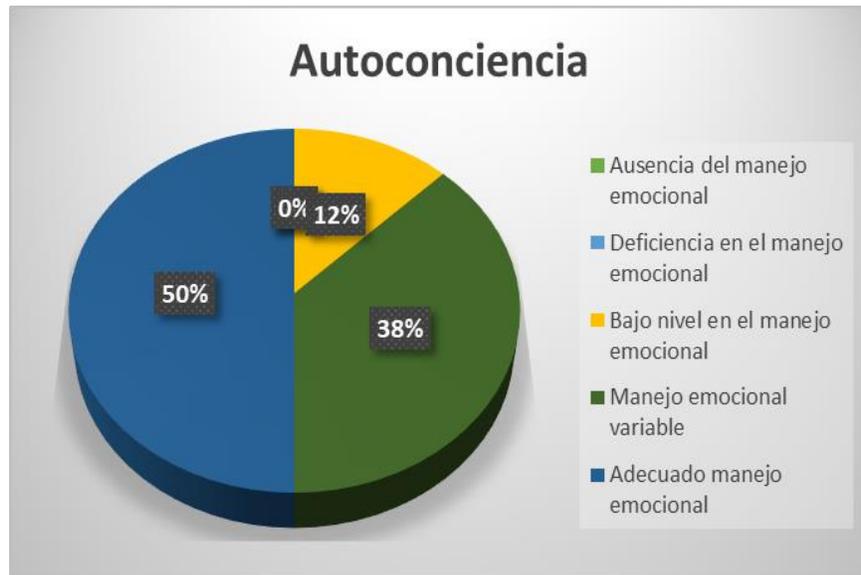


En el gráfico 9 se observa el nivel general de la inteligencia emocional de los participantes en la evaluación final, presentan un 54% de los participantes del “Programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional” presenta un adecuado manejo emocional, mientras el 33% muestra un manejo emocional variable, un 13% presenta un bajo nivel emocional y en los resultados no se observa personas con deficiencia ni ausencia en el manejo emocional.

**Tabla 10: Evaluación final - Autoconciencia emocional**

Autoconciencia	N. de sujetos	Porcentajes
Ausencia del manejo emocional	0	0%
Deficiencia en el manejo emocional	0	0%
Bajo nivel en el manejo emocional	3	12%
Manejo emocional variable	9	38%
Adecuado manejo emocional	12	50%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 10**

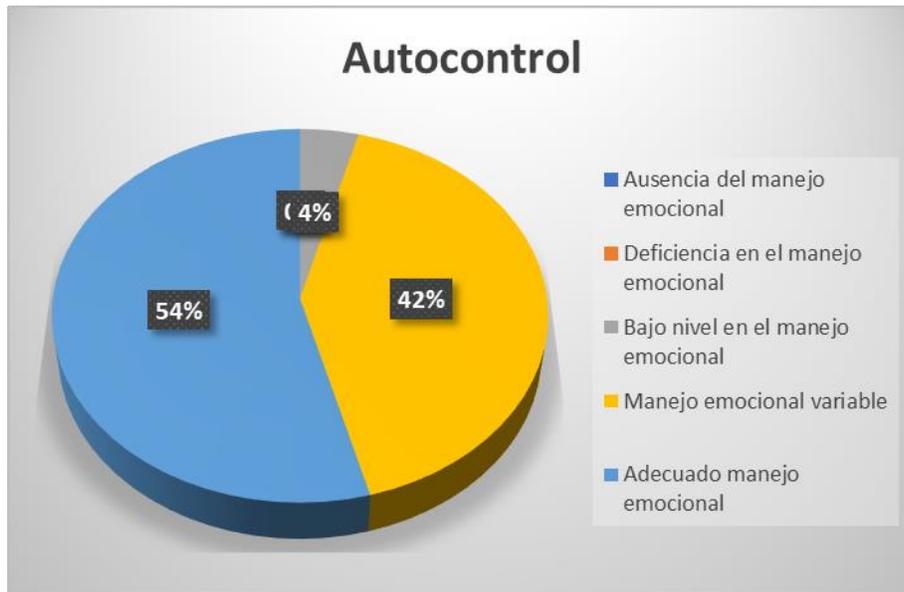


En el gráfico 10 se observa que el 50% de los participantes presentan un adecuado manejo emocional de la capacidad de autoconciencia emocional, un 38% manejo emocional variable, un 12% bajo nivel emocional, en los resultados no se observa personas con deficiencia ni ausencia en el manejo emocional.

**Tabla 11: Evaluación final - Autocontrol emocional**

Autocontrol	N. de sujetos	Porcentajes
Ausencia del manejo emocional	0	0%
Deficiencia en el manejo emocional	0	0%
Bajo nivel en el manejo emocional	1	4%
Manejo emocional variable	10	42%
Adecuado manejo emocional	13	54%
<b>Total</b>	24	100%

**Gráfico 11**

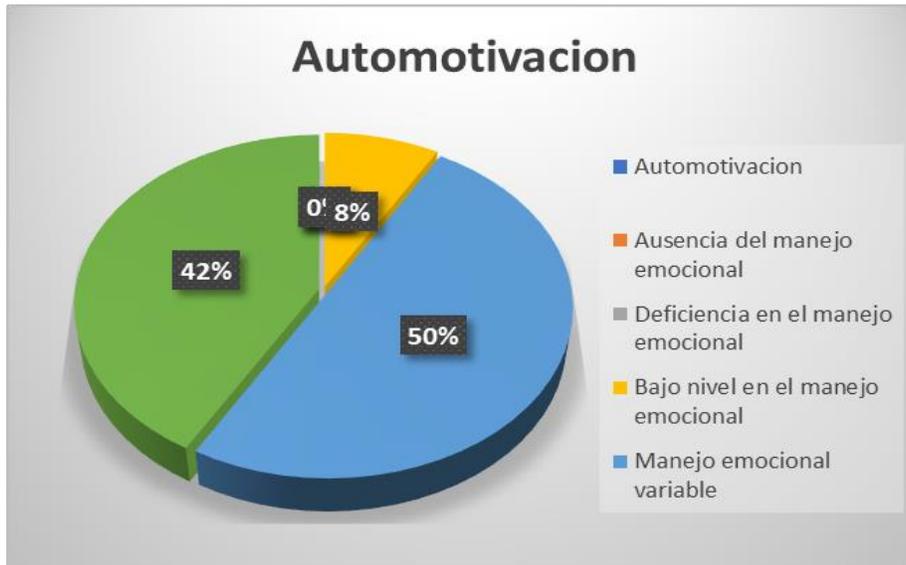


En el gráfico 11 se observa que el 54% de los participantes presentan un adecuado manejo emocional de la capacidad de autocontrol emocional, un 42% manejo emocional variable, un 4% bajo nivel emocional, en los resultados se puede evidenciar que no se presenta participantes con deficiencia ni ausencia en el manejo emocional.

**Tabla 12: Evaluación final – Automotivación emocional**

Automotivación	N. de sujetos	Porcentajes
Ausencia del manejo emocional	0	0%
Deficiencia en el manejo emocional	0	0%
Bajo nivel en el manejo emocional	2	8%
Manejo emocional variable	12	50%
Adecuado manejo emocional	10	42%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 12**

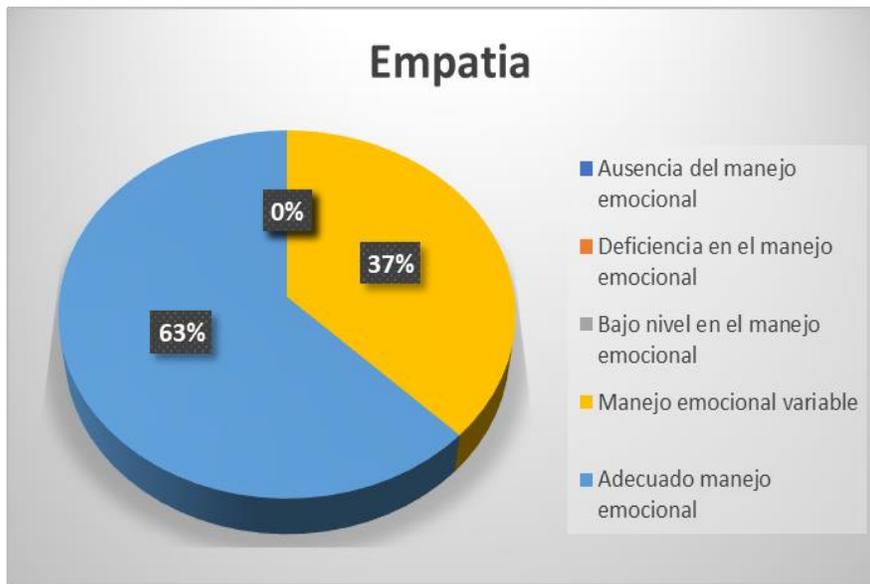


El 54% de los participantes presentan un adecuado manejo emocional de la capacidad de automotivación emocional, un 42% manejo emocional variable, un 4% bajo nivel emocional, en los resultados se puede evidenciar que no se presenta personas con deficiencia ni ausencia en el manejo emocional.

**Tabla 13: Evaluación final – Empatía**

Empatía	N. de sujetos	Porcentajes
Ausencia del manejo emocional	0	0%
Deficiencia en el manejo emocional	0	0%
Bajo nivel en el manejo emocional	0	0%
Manejo emocional variable	9	37%
Adecuado manejo emocional	15	63%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 13**



En el gráfico 13 se observa que el 63% de los participantes presentan un adecuado manejo emocional de la capacidad de empatía, un 37% manejo emocional variable, en los resultados se puede evidenciar que no se presenta personas con bajo nivel, ni deficiencia y tampoco ausencia en el manejo emocional.

**Tabla 14: Evaluación final – Habilidades sociales**

Habilidades sociales	N. de sujetos	Porcentajes
Ausencia del manejo emocional	0	0%
Deficiencia en el manejo emocional	0	0%
Bajo nivel en el manejo emocional	3	12%
Manejo emocional variable	9	38%
Adecuado manejo emocional	12	50%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 14**



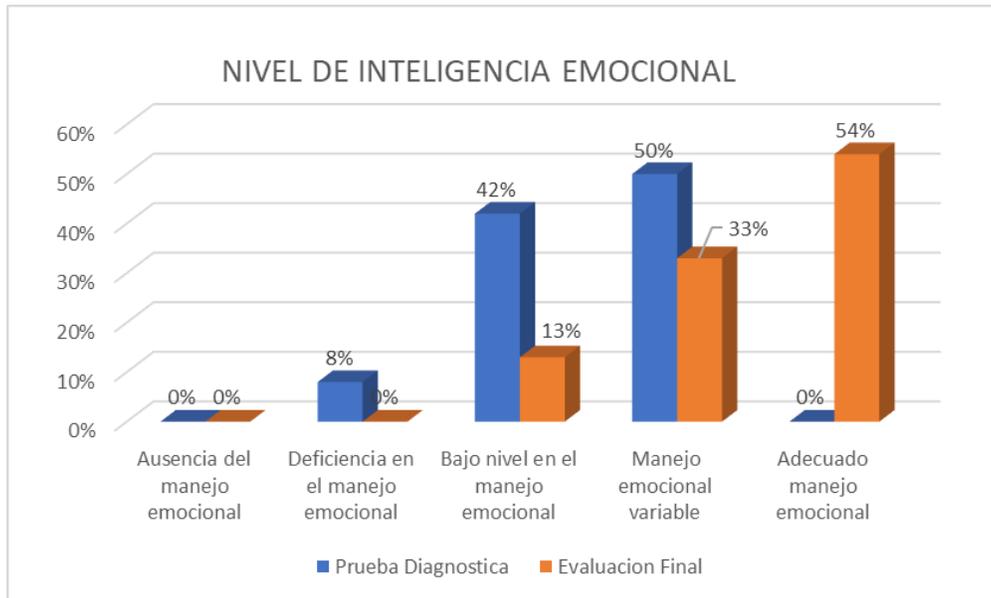
En el gráfico 14 se observa que el 50% de los participantes presentan un adecuado manejo emocional de la capacidad de habilidades sociales, un 38% manejo emocional variable, un 12% bajo nivel emocional, en los resultados se puede evidenciar que no se presenta personas con deficiencia ni ausencia en el manejo emocional.

- **RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA Y EVALUACION FINAL**

**Tabla 15: Resultados comparativos - Inteligencia emocional**

PUNTAJE	NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	Prueba Diagnostica		Evaluación Final	
		Nº sujetos	Porcentajes	N. de sujetos	Porcentajes
1-45	Ausencia del manejo emocional	0	0%	0	0%
46-90	Deficiencia en el manejo emocional	2	8%	0	0%
91-115	Bajo nivel en el manejo emocional	10	42%	3	13%
116-180	Manejo emocional variable	12	50%	8	33%
181-225	Adecuado manejo emocional	0	0%	13	54%
	<b>TOTAL</b>	24	100%	24	100%

**Gráfico 15**



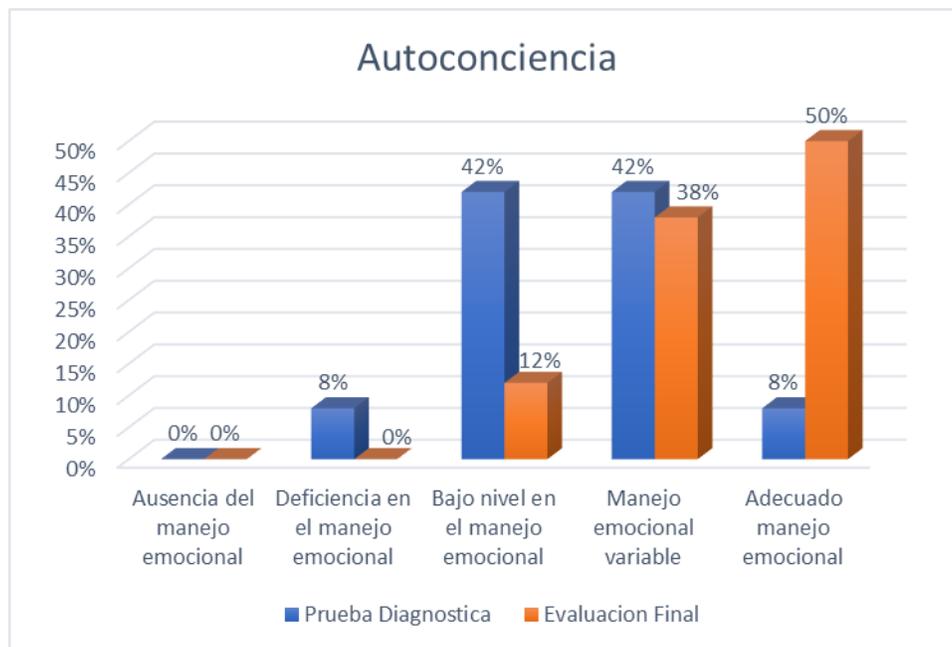
En el gráfico 15 se puede observar que existe un cambio en relación a la prueba diagnóstica y la evaluación final de forma considerable, un 0% de los participantes no tenía un adecuado manejo emocional y posterior a la aplicación del programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional incremento a un 54%. Un 50% tenía un manejo emocional variable en la prueba diagnóstica se evidencia una reducción al 33% en la evaluación final, en el bajo nivel en el manejo emocional se dio una reducción del 42% al 13% y en la prueba diagnóstica se evidencia que el 8% de la población presenta deficiencia en el manejo emocional actualmente existe una reducción al 0% luego de la aplicación del programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional.

**Tabla 16: Resultados comparativos – Autoconciencia**

Puntaje	Autoconciencia	Prueba Diagnóstica		Evaluación Final	
		Nº sujetos	Porcentajes	N. de sujetos	Porcentajes
1-12	Ausencia del manejo emocional	0	0%	0	0%
13-24	Deficiencia en el manejo emocional	2	8%	0	0%

25-36	Bajo nivel en el manejo emocional	10	42%	3	12%
34-48	Manejo emocional variable	10	42%	9	38%
49-60	Adecuado manejo emocional	2	8%	12	50%
TOTAL		24	100%	24	100%

**Gráfico 16**

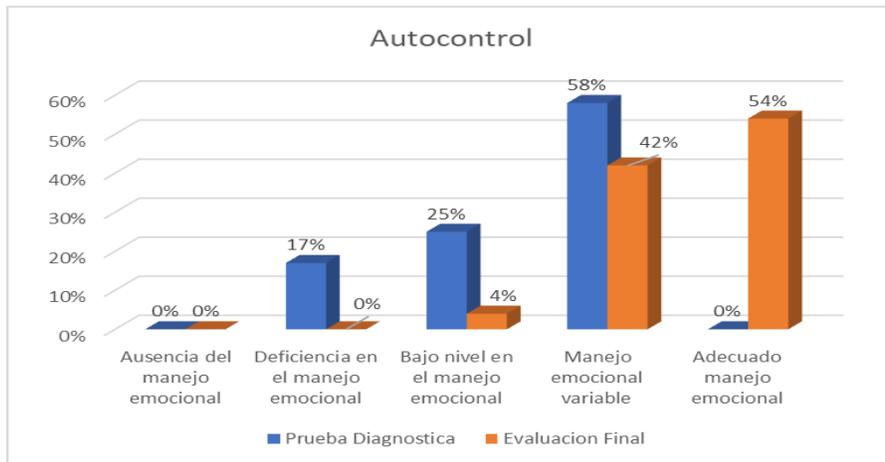


En el gráfico 16 se puede observar que existe un cambio en relación a la prueba diagnóstica y la evaluación final de forma considerable, un 8% de los participantes tenía un adecuado manejo emocional y posterior a la aplicación del programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional se evidencia un incremento a un 50%. Un 42% tenía un manejo emocional variable en la prueba diagnóstica se evidencia una reducción al 38% en la evaluación final, un 42% presentaba un bajo nivel en el manejo emocional se dio una reducción del 12% y en la prueba diagnóstica se evidencia que el 8% de la población presenta deficiencia en el manejo emocional actualmente existe una reducción al 0% luego de la aplicación del programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional.

**Tabla 17: Resultados comparativos - Autocontrol**

Puntaje	Autocontrol	Prueba Diagnostica		Evaluación Final	
		N° sujetos	Porcentajes	N. de sujetos	Porcentajes
1-10	Ausencia del manejo emocional	0	0%	0	0%
11-20	Deficiencia en el manejo emocional	4	17%	0	0%
21-30	Bajo nivel en el manejo emocional	6	25%	1	4%
31-40	Manejo emocional variable	14	58%	10	42%
41-50	Adecuado manejo emocional	0	0%	13	54%
<b>Total</b>		24	100%	24	100%

**Gráfico 17**



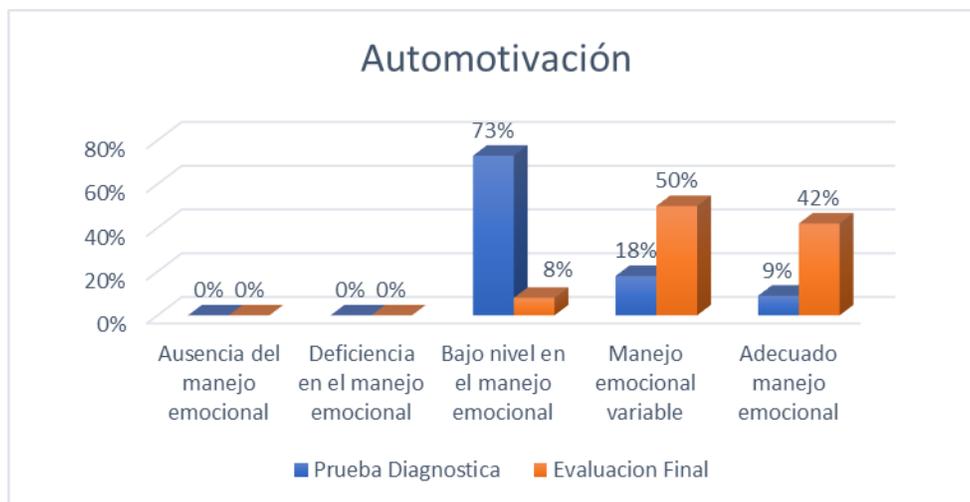
En el gráfico 17 se puede observar que existe un cambio en relación a la prueba diagnóstica y la evaluación final de forma considerable, un 0% de los participantes no tenía un adecuado manejo emocional y posterior a la aplicación del programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional incremento a un 54%. Un 58% tenía un manejo emocional variable en la prueba diagnóstica se evidencia una reducción al 42% en la evaluación final, un 25% presenta un bajo nivel en el manejo emocional se dio una reducción del 25% al 4% y en la prueba diagnóstica se evidencia que el 17% de la población presenta deficiencia en el manejo emocional

actualmente existe una reducción al 0% luego de la aplicación del programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional.

**Tabla 18: Resultados comparativos – Automotivación**

Puntaje	Automotivación	Prueba Diagnóstica		Evaluación Final	
		N° sujetos	Porcentajes	N. de sujetos	Porcentajes
1-7	Ausencia del manejo emocional	0	0%	0	0%
8-14	Deficiencia en el manejo emocional	0	0%	0	0%
15-21	Bajo nivel en el manejo emocional	18	73%	2	8%
22-28	Manejo emocional variable	4	18%	12	50%
29-35	Adecuado manejo emocional	2	9%	10	42%
<b>Total</b>		24	100%	24	100%

**Gráfico 18**



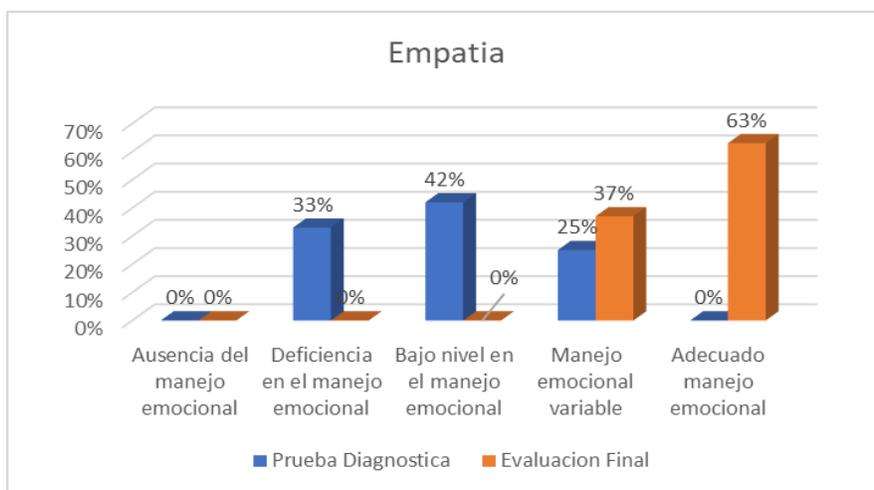
En el gráfico 18 se puede observar que existe un cambio considerable en relación a la prueba diagnóstica y la evaluación final, un 9% de los participantes tenía un adecuado manejo emocional y posterior a la aplicación del programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional incremento a un 42%. Un 18% tenía un manejo emocional variable en

la prueba diagnóstica se evidencia un incremento al 50 % en la evaluación final, un 73% presenta un bajo nivel en el manejo emocional se dio una reducción al 8 % luego de la aplicación del programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional.

**Tabla 19: Resultados comparativos – Empatía**

Puntaje	Empatía	Prueba Diagnostica		Evaluación Final	
		N° sujetos	Porcentajes	N. de sujetos	Porcentajes
1 - 13	Ausencia del manejo emocional	0	0%	0	0%
14 - 26	Deficiencia en el manejo emocional	8	33%	0	0%
27 - 39	Bajo nivel en el manejo emocional	10	42%	0	0%
40 - 52	Manejo emocional variable	6	25%	9	37%
53 - 65	Adecuado manejo emocional	0	0%	15	63%
	<b>Total</b>	24	100%	24	100%

**Gráfico 19**



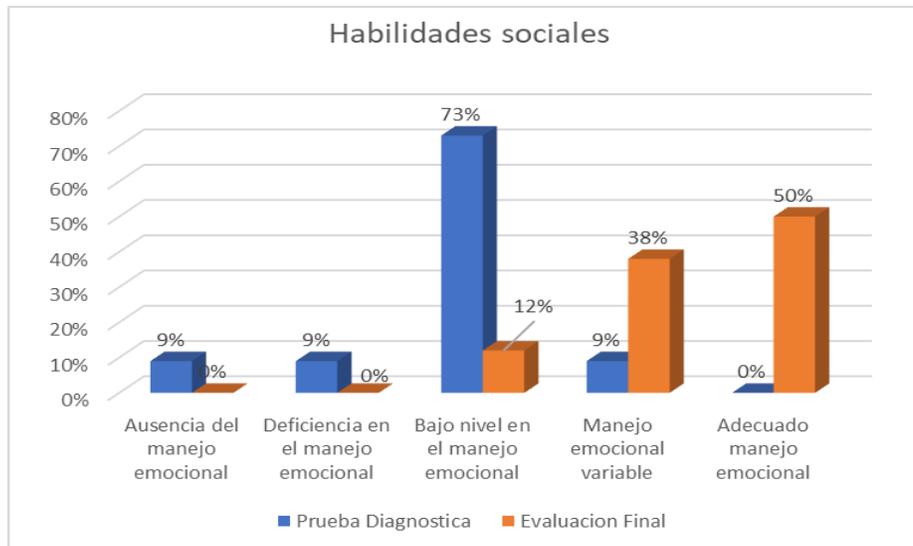
En el gráfico 19 se puede observar un incremento en el manejo adecuado emocional de la capacidad empatía de un 0% en la prueba diagnóstica a un 63% en la evaluación final, un 25% tenía un manejo emocional variable en la prueba diagnóstica se evidencia un incremento al 37 %

en la evaluación final, un 42% presenta un bajo nivel en el manejo emocional se dio una reducción al 0% y un 33% presentaba una deficiencia en el manejo emocional se dio una reducción al 0% luego de la aplicación del programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional.

**Tabla 20: Resultados comparativos -Habilidades sociales**

Puntaje	Habilidades sociales	Prueba Diagnostica		Evaluación Final	
		N° sujetos	Porcentajes	N. de sujetos	Porcentajes
1-20	Ausencia del manejo emocional	2	9%	0	0%
21-40	Deficiencia en el manejo emocional	2	9%	0	0%
41-60	Bajo nivel en el manejo emocional	18	73%	3	12%
61-80	Manejo emocional variable	2	9%	9	38%
81-100	Adecuado manejo emocional	0	0%	12	50%
	<b>Total</b>	24	100%	24	100%

**Gráfico 20**



En el gráfico 20 se puede observar un incremento en el manejo adecuado emocional de un 0% en la prueba diagnóstica a un 50% en la evaluación final, un 9% tenía un manejo emocional variable en la prueba diagnóstica se evidencia un incremento al 38 % en la evaluación final, un 73% presenta un bajo nivel en el manejo emocional se dio una reducción al 12%, un 9% presentaba una deficiencia en el manejo emocional se dio una reducción al 0% y un 9% presentaba ausencia del manejo emocional se evidencia una reducción al 0% luego de la aplicación del programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional.

### **III.COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS**

Las competencias profesionales desarrolladas durante la realización del trabajo dirigido en la asociación “Emilia de Wojtyla” fueron las siguientes:

- Manejo de técnicas grupales para la realización del programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional en preadolescentes de 10 a 13 años, las técnicas grupales son un conjunto de medios y procedimientos, es el uso de técnicas grupales que sirve para facilitar y estimular la acción o el aprendizaje del grupo, para que alcance los objetivos que se ha propuesto en el programa. (Cano, 2005)
- Entrevistas y seguimiento psicológico a usuarios que viven y asisten a la Asociación Emilia de Wojtyla entre niños/as, preadolescentes y adolescentes.
- Trabajar con estrategias, técnicas didácticas y lúdicas para abordar dificultades relacionadas con el proceso de aprendizaje y evaluaciones psicológicas, para el apoyo psicoeducativo realizando un seguimiento a sus actividades escolares, identificando y evaluando las necesidades educativas individuales, lo que permitió conocer a detalle las características de las dificultades de aprendizaje y sus efectos en los niños/as y adolescentes.

- Trabajar técnicas socio - afectivas y cognitivas para prevención y cuidado de la salud mental.

- Dirigir técnicas de contención emocional e implementación de primeros auxilios psicológicos, para la aplicación de situaciones de emergencias, los cuales fueron aplicados con la guía y supervisión de la psicóloga a cargo ante las situaciones que requieran esta acción.

## **CAPITULO CUATRO**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Los preadolescentes de 10 a 13 años de la Asociación Emilia de Wojtyla que participaron del programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional, en la prueba diagnóstica se evidenció un bajo nivel de inteligencia emocional a nivel general y en cada una de las dimensiones que lo compone, antes de la aplicación del programa lo que corrobora las necesidades psicológicas identificadas en el diagnóstico institucional.

El programa se desarrolló en 17 sesiones, la población se encontró predispuesta en el desarrollo de cada uno de las sesiones, la participación fue continua de los estudiantes, no se evidencio ausencias significativas en la población, el programa se inició con 24 participantes asistentes y concluyo con 24 participantes.

La metodología participativa activa permitió que los pre adolescentes sean protagonistas de sus aprendizajes, construir sus conocimientos y aplicarlo en diferentes situaciones de la vida cotidiana, lo cual se realizó en las sesiones en la parte práctica, los beneficios de la forma de aplicación del programa se evidenciaron en un cambio comportamental en los preadolescentes en el manejo y expresión de las emociones, lo que influyo de forma positiva en la convivencia entre pares.

Una vez finalizado el programa se realizó la evaluación final, para conocer los cambios en el nivel de Inteligencia Emocional de los participantes, los resultados evidenciaron un cambio considerable en el nivel de la inteligencia emocional en los participantes del programa a nivel general y de cada una de las dimensiones que lo compone.

El programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional para preadolescentes de 10 a 13 años, cumplió con el objetivo principal porque se evidencia en los resultados un incremento de manera considerable el nivel de inteligencia emocional de los participantes.

Teniendo como referencia los resultados obtenidos en el diagnóstico institucional se realizó el análisis estadístico e interpretación de los resultados donde a nivel general un 0% de los participantes no tenía un adecuado manejo emocional y posterior a la aplicación del programa incrementó a un 54% lo que equivale a 13 participantes que desarrollaron un adecuado manejo emocional, otro dato destacar es que en la prueba diagnóstica se evidencia que el 8% de la población presenta deficiencia en el manejo emocional actualmente existe una reducción al 0% luego de la aplicación del programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional lo que significa que no hay ningún preadolescente con deficiencia en el manejo emocional luego de la aplicación del programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional para preadolescentes.

Para concluir se puede afirmar la importancia que el programa de educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional se desarrolló de forma exitosa, ya que se evidencia sus eficacia y beneficio en los resultados obtenidos, los cual se reflejó en un cambio en el comportamental positivo, mejoró la convivencia entre compañeros y destacó la importancia de la inteligencia emocional en el bienestar psicológico.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda continuar con el trabajo en el fortalecimiento de la inteligencia emocional y otras temáticas importantes a abordar desde el área de la psicología, debido a que la preadolescencia trae consigo muchos cambios físicos, cognitivos y sociales, para los cuales deben tener las herramientas adecuadas para tener un desarrollo óptimo y adecuado, en las diferentes etapas del desarrollo humano para garantizar su bienestar e integridad.
- Capacitar y trabajar con los padres de familia, sobre el valor de la inteligencia emocional y su importancia en el ámbito familiar, educativo y social, además también fortalecer su inteligencia emocional para así lograr una mejor convivencia en la sociedad.
- Dentro de la Asociación se recomienda que, para próximas gestiones, crear actividades en los diferentes proyectos que desarrolla la Asociación “Emilia de Wojtyla” enfocado en el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional, tanto para niños y adolescentes, generando un ambiente seguro donde se respeten sus emociones y sus decisiones, sobre todo cuidando la salud mental.

Lic. Marcela Cecilia Altuzarra  
**Tutor Profesional**

M.Sc. Alejandro Daniel Castellón  
**Tutor Docente**

Ana Camila Quispe Orellana  
C.I. 7119868 TJA  
R.U. 1731841

## Bibliografía

- Alvídrez, L., y Pérez, M. (2009). *Inteligencia emocional en las relaciones académicas*, Laurus, vol. 15. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf>
- Ardilla, R. (2011). *Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar?* Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=2011000100009&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=2011000100009&lng=en&tlng=es).
- Cano, R. A. (2005). *Técnicas e instrumentos prácticos de Trabajo Social*. Las Palmas de Gran Canaria.  
[https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema\\_5\\_tecnicas\\_de\\_grupo\\_y\\_reunion\\_de\\_trabajo\\_200506.pdf](https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema_5_tecnicas_de_grupo_y_reunion_de_trabajo_200506.pdf)
- Dueñas Buey, M. L. (2002). *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*. Educación XX1, núm. 5. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>
- Puga, P. L., y Jaramillo, N. L. (2015). Metodología activa en la construcción. Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccia. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13993>
- Tintaya, C. P. (2013). Educación intercultural y desarrollo psicológico en las provincias de La Paz. La Paz Bolivia.
- Goleman, D. (1995) *Inteligencia Emocional*, Barcelona: Editorial Kairós. Primera edición.
- Weisinger H. (2001). *La Inteligencia Emocional en el trabajo*. Editorial: Javier Vergara. Argentina

Papalia, D. E., Feldman, R. D., Martorell, G., Barber Morán, E., y Vázquez Herrera, M. (2012).

Desarrollo humano (12a ed.). México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

Pasar, y Smith. (2007). ¿Qué es la inteligencia? neuronas en crecimiento

<https://neuropediatria.org/2016/02/01/que-es-la-inteligencia/>

**ANEXO 1**  
**REGISTRO FOTOGRAFICO**  
Prueba diagnostica



## Sesión 1

¿Qué son las emociones?



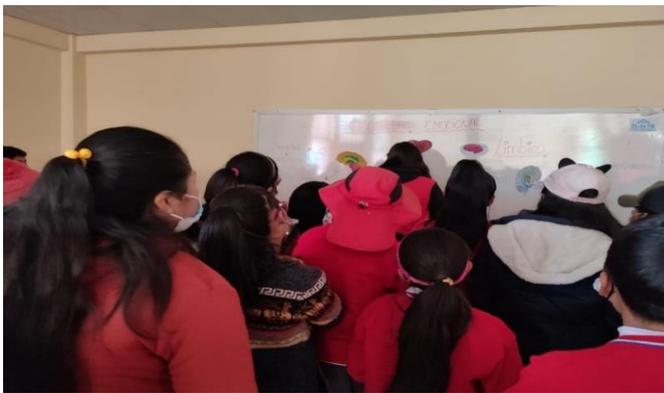
## Sesión 2

Conociendo mis emociones



### Sesión 3

#### El origen de mis emociones



NOMBRE: <i>[Handwritten Name]</i>	EMOCIÓN: <i>[Handwritten Emotion]</i>
MOTIVO: <i>[Handwritten Motive]</i>	
NOMBRE: <i>[Handwritten Name]</i>	EMOCIÓN: <i>[Handwritten Emotion]</i>
MOTIVO: <i>[Handwritten Motive]</i>	
NOMBRE: <i>[Handwritten Name]</i>	EMOCIÓN: <i>[Handwritten Emotion]</i>
MOTIVO: <i>[Handwritten Motive]</i>	
NOMBRE: <i>[Handwritten Name]</i>	EMOCIÓN: <i>[Handwritten Emotion]</i>
MOTIVO: <i>[Handwritten Motive]</i>	
NOMBRE: <i>[Handwritten Name]</i>	EMOCIÓN: <i>[Handwritten Emotion]</i>
MOTIVO: <i>[Handwritten Motive]</i>	

### Sesión 4

#### Reacciones emocionales asertivas



**Sesión 5**  
**Autocontrol**



**Sesión 6**  
**Tortuga**



**Sesión 7**  
**Semáforo**



**Sesión 8**  
**Mindfulness**





**Sesión 9**

**Diario de control**

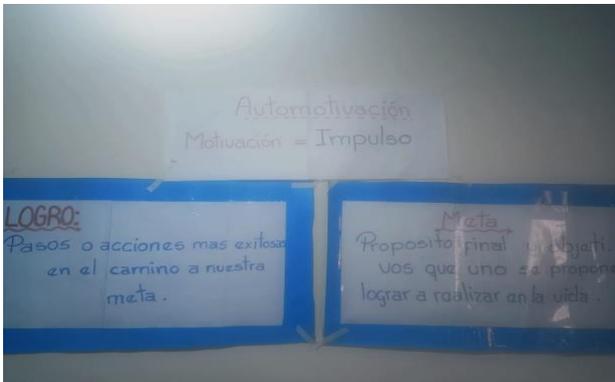


## Sesión 10

### “Yo soy mi motivación”



## Sesión 11- “Mis metas”



## Sesión 12- “Soy una maravilla”





### Sesión 13 -Emociones



### Sesión 14- Empatía



### Sesión 15-Amistad



### Sesión 16- Habilidades sociales



### Sesión 17 -Creando mi grupo

