

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



APORTES DEL MÉTODO MONTESSORI EN EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS DE 3 A 5
AÑOS DE EDAD, EN EL CENTRO INFANTIL “CREARE”

Tesina para optar al Grado Académico de Técnico Universitario Superior en mención:
Educación, Desarrollo y Atención Integral de la Infancia

POR: ROCHA LÓPEZ MILENKA MATILDE

TUTOR: LIC. ANA MARIA SELEME GANDOLFO

LA PAZ – BOLIVIA

2023

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón este trabajo principalmente a Dios por darme fortaleza y perseverancia para poder llegar a la conclusión del mismo. A mi querida madre Jhovana López por ser el pilar más importante, por mostrarme siempre su apoyo y amor incondicional ante toda adversidad, a mi padre Juan Rocha por su paciencia, amor y enseñarme a que todo en esta vida tiene una solución, a mis hermanas Mayra y Mayte por ser mis confidentes, por amarme tanto y darme ese apoyo moral a lo largo de mi formación profesional. A mis abuelitos por ser mis primeros maestros y enseñarme siempre lecciones, valores y experiencias que hasta el día de hoy no se me olvidan, aunque ya no están en este plano, su amor seguirá conmigo todos los días de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por su amor incondicional, darme sabiduría y una madre espectacular de la cual nada de esto sería posible sin su apoyo, gracias mamita por ser mi confidente, por sostenerme cuando lloro, cuidarme cuando me enfermo, y cuando celebras conmigo todos mis logros, te amo.

Agradezco a mis hermanas y David, por alentarme, confiar siempre en mí y hacerme ver que puedo lograr lo que me propongo.

Agradezco a todos aquellos docentes que sembraron conocimiento en mí, por su formación académica impartida y su guía en especial a mi tutora.

Agradezco a esas dos amigas académicas incondicionales en mi etapa universitaria, Regina y Malena gracias por enseñarme el valor de una amistad verdadera, por su apoyo incondicional y su confianza.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I ASPECTOS PRELIMINARES	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del Problema	7
1.3 Justificación	7
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo general	10
1.4.2 Objetivos específicos	10
1.5 Idea a defender	10
CAPITULO II REFERENTE INSTITUCIONAL.....	12
2.1. Datos referenciales de la institución	12
2.2. Características generales de la institución	14
2.2.1. Contexto geográfico	14
2.2.2. Contexto económico	14
2.2.3. Contexto social.....	15
2.2.4. Contexto político	15
2.2.5. Contexto educativo.....	15
2.3. Características de la unidad de análisis	15
CAPITULO III SUSTENTO TEORICO.....	17
3.1. Biografía de María Montessori	17
3.2. El método Montessori	18
3.3. Antecedentes del método Montessori	20
3.4. Pilares de la metodología Montessori	22
3.4.1. La figura del educador en el método Montessori.....	22
3.4.2. El ambiente preparado.....	23
3.4.3. El niño	24
3.5. El método Montessori en preescolar	26
3.6. Cómo aplicar el método Montessori	28
3.6.1. Áreas de aprendizaje con el método Montessori.....	29

3.6.1.1. Área vida práctica.....	29
3.6.1.2. Área sensorial.....	31
3.6.1.3. Área de matemática.....	32
3.6.1.4. Área de lenguaje.....	33
3.6.1.5. Área de cultura general.....	35
3.6.2. Características del material Montessori.....	36
3.6.3. Actividades Montessori.....	39
3.7. Beneficios de aplicar el método Montessori.....	41
3.8. Los cuatro planos del desarrollo según Montessori.....	44
3.8.2. Niñez.....	46
3.8.3. Adolescencia.....	46
3.8.4. Madurez.....	47
3.9. Adquisición de hábitos y rutinas en la educación infantil.....	48
3.9.1. Hábitos.....	49
3.9.2. Rutinas.....	50
3.9.3. Los hábitos y rutinas que se realizan en el aula de educación infantil.....	51
3.9.4. Desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años.....	53
3.10. Rol del adulto en el método Montessori.....	54
3.11. Rol del proceso educativo en el método Montessori.....	55
3.12. ¿Qué es autonomía?.....	55
3.13. La autonomía en las aulas Montessori.....	56
3.14. Cómo fomentar la autonomía en casa.....	57
3.14.1. Actividades del hogar que facilitan la autonomía.....	58
3.14.2. Beneficios y recomendaciones sobre la autonomía para los niños.....	59
3.15. Estado de arte.....	61
CAPITULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	67
4.1. Enfoque de investigación.....	67
4.2. Tipo de investigación.....	67
4.3. Diseño de investigación.....	68
4.4. Método de investigación.....	68

4.4.1. Método teórico.....	68
4.5. Técnicas e instrumentos de investigación.....	68
4.5.1. Técnicas.....	68
4.5.2. Instrumentos de investigación	69
4.5.2.2. Cuestionario.....	70
4.6. Validación de instrumentos	71
4.7. Población	72
4.7.1. Muestra.....	72
CAPITULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	76
5.1. Análisis de resultados.....	76
5.1.1. Análisis de la guía de observación	77
5.1.2. Análisis del cuestionario	87
5.2. Discusión.....	92
CAPITULO VI PROPUESTA EDUCATIVA.....	96
6.1. Antecedentes teóricos	96
6.2. Objetivos.....	97
6.2.1. Objetivo general.....	97
6.2.2. Objetivos específicos	97
6.3. Contenidos temáticos	97
6.4. Planificación educativa	101
6.5. Cronograma	111
CAPITULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	114
7.1. Conclusiones.....	114
7.2. Recomendaciones.....	116
Bibliografía	119
Webgrafía	122
Anexos

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.º 1 Mantener hábitos de higiene personal	77
Gráfico N.º 2 Participar en conversaciones por iniciativa propia	78
Gráfico N.º 3 Ordenar y poner la mesa.....	80
Gráfico N.º 4 Poner la basura en su lugar	81
Gráfico N.º 5 Preocuparse por el cuidado de los animales	82
Gráfico N.º 6 Ir al baño solo.....	83
Gráfico N.º 7 Vestirse y desvestirse solo con prendas básicas.....	84
Gráfico N.º 8 Recoger el material después de usarlo	85
Gráfico N.º 9 Hacer amigos pronto	86
Gráfico N.º 10 Desenvolverse de manera autónoma a través de su motricidad	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1	Influencia de otros métodos a la metodología Montessori.....	21
Tabla N°2	Claves para aplicar el método Montessori	28
Tabla N° 3	Sub-áreas de vida práctica.....	30
Tabla N° 4	Características sobre los materiales Montessori.....	37
Tabla N° 5	Actividades Montessori según sus áreas	39
Tabla N° 6	Beneficios de la aplicación del método Montessori.....	42
Tabla N° 7	Beneficios para el infante que se educa con el método Montessori.....	43
Tabla N° 8	Beneficios y recomendaciones para el desarrollo de la autonomía de los infantes	60
Tabla N° 9	Revisión teórica.....	62
Tabla N° 10	Revisión teórica.....	63
Tabla N° 11	Revisión teórica.....	64
Tabla N° 12	Revisión teórica.....	65
Tabla N° 13	Categorización de variables	74
Tabla N° 14	Contenidos temáticos de la propuesta educativa	97
Tabla N° 15	Centralizador de intencionalidad y tipo de estrategias	99

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende considerar los aportes fundamentales de María Montessori en el desarrollo de la autonomía de los infantes, debido a que este método destaca a la autonomía como un ejemplo para el desarrollo infantil, con una perspectiva clara de que los infantes tienen la posibilidad de hacer distintas ocupaciones por sí mismos y solicitar el apoyo del adulto (guía) una vez que sea bastante necesario, destacando que cualquier ayuda innecesaria podría ser un tropiezo para su aprendizaje y desarrollo como un ser independiente y libre. La autonomía en los infantes podría ser hecha con una oportuna presentación de ocupaciones y situaciones que los motiven a realizarlas por sí mismos, donde él o ella logre empoderarse de su aprendizaje, convirtiéndose en un actor participativo y activo en la obra de su entendimiento, proporcionándole estabilidad y confianza, además de ayudarlo en la construcción de su autoimagen y percepción de sí mismo.

En este sentido la educación de hoy en día a pesar de contar con una nueva reglamentación pese a ello se muestran deficiencias en el campo educativo como ser problemas de conducta, dificultades de aprendizaje y adaptación los cuales se pudieron percibir con las observaciones iniciales en el Centro Infantil, al pedir a los infantes que realicen algo por sí mismos, en algunos casos se contempla que no pueden hacerlo de manera independiente y buscan adultos de referencia para completar la actividad, otros muestran bastantes capítulos de berrinches los cuales muestran una conducta bastante agresiva lo cual lo lleva a que sea más complicada su adaptación con su entorno de desarrollo.

María Montessori diseñó una metodología que busca cubrir las necesidades de autonomía, libertad, independencia, individualidad, actividad, entre otros puntos, que los infantes poseen en su proceso de investigación y entendimiento de su entorno, por medio de ambientes preparados que se separan en vida práctica, sensorial, matemáticas, cultura e idioma, además de materiales especializados plenamente al alcance de los infantes, tal se desea conseguir que los infantes asimilen a su centro infantil como un espacio práctico donde estar y no como una obligación a la que se debe asistir, también la libertad se

desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula. El aula Montessori integra edades agrupadas en períodos de 3 años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad.

El ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos. La autonomía en los infantes les permite desarrollar su capacidad de toma de decisiones, madurar su cerebro, permitirles ver la causa y efecto de sus acciones es decir si ellos deciden realizar algo ven si ello fue favorable o contraproducente y cuál fue el impacto en su vida, al practicar diariamente las mismas actividades el niño se va haciendo la idea de cómo debe realizar sus actividades y va tomando una rutina la cual la seguirá a su ritmo es decir poco a poco ira perfeccionando lo que no puede hacer hoy lo seguirá intentando y de esta forma lograrlo el día de mañana.

Esta investigación de carácter descriptiva se apoya en el método Montessori específicamente en identificar los aportes que el mismo contribuye en los infantes de 3 a 5 años de edad para el desarrollo de su autonomía y el tema es relevante debido a que los niños suelen ser muy independientes en varias ocasiones y muchos de los padres/madres de familia no suelen aprovechar el potencial de su hijos/as y este es desperdiciado, si se sabe cómo trabajar con esto se puede educar niños autosuficientes los cuales puedan iniciar con actividades cotidianas en casa, como cambiarse por sí solos, ayudar en la cocina, etc. Los adultos en este método no son vistos como profesores, educadores etc se los denomina “guías” de esta manera el adulto tiene el rol de adquirir esa delicadeza del poder reconocer las necesidades y peticiones del niño sin quitar el interés por el trabajo; por este medio se puede guiar el trabajo y dejar que lo haga él solo después de que se le haga la presentación es decir él va a aplicar todo esto a través del ejemplo que uno como guía brinda para que posteriormente el niño replique está acción.

“Nunca ayude a un niño con una tarea en la que siente que puede tener éxito.” (María Montessori, s/p)

El presente trabajo de investigación se compone de siete capítulos que hacen referencia a los aportes del método Montessori en el desarrollo de la autonomía. A continuación, se presenta una breve descripción de cada uno de ellos:

Capítulo I, Aspectos preliminares, abarca el planteamiento del problema, la formulación del problema, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación de la tesina.

Capítulo II, Referente institucional, parte donde se encuentra los datos referenciales, características generales de la institución y cada contexto de la misma.

Capítulo III, Sustento teórico, contiene los antecedentes investigativos sobre los temas relacionados con el proyecto de investigación; la fundamentación teórica de la autonomía y la metodología Montessori, entre otros.

Capítulo IV, Metodología de la investigación, describe el marco metodológico, en el cual está inmerso el diseño, tipo y enfoque de investigación, también se detalla la población y muestra, la operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos validando la confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Capítulo V, Análisis y discusión de resultados, donde se plasma la interpretación de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados y el análisis interpretativo con gráficos y tablas.

Capítulo VI, Propuesta educativa, donde se encuentra actividades didácticas para el desarrollo e incremento de la autonomía.

Capítulo VII, Conclusiones y recomendaciones, engloban varias conclusiones y recomendaciones, tomando en cuenta las variables, objetivos y preguntas directrices de la investigación y finaliza con referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

Aspectos preliminares

CAPITULO I ASPECTOS PRELIMINARES

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente nos encontramos saliendo de una pandemia a nivel mundial por lo cual estuvimos cerca de 2 años aislados y unos cuantos meses en cuarentena, muchos infantes debido a todo esto solo permanecieron en casa por lo cual tienen bastante dificultad para relacionarse con personas ajenas a su hogar. Muchos padres, debido a toda esta situación sobre protegieron bastante a los infantes al grado de no dejarlos hacer nada por sí solos, como comer, abrigarse solos, cepillarse los dientes e incluso ir al baño.

Algo muy particular que se puede observar es que los padres llevan a sus niños a centros infantiles para estimularlos, prepararlos para su futura vida escolar y se realiza todo esto en la institución pero algunos padres se olvidan que esto también debe darse en casa es decir en el centro infantil se maneja la idea de dar autonomía al infante pero en casa hacen todo lo contrario es ahí cuando se ve atrofiado el trabajo de las educadoras es por ello que si se quiere llevar una educación plena y de provecho para el infante se debe trabajar padres y educadores en conjunto.

Todo esto forma parte del área de vida práctica lo cual son actividades para la vida es por ello que los infantes por lo menos hasta los 6 años deben lograr el destete, el control de esfínteres, el caminar o el comunicarse para de esta forma poder ser plenamente autónomos, debido a la sobreprotección por parte de algunos padres esto se retrasa y estas acciones complican encaminar al niño hacia la independencia.

La realidad educativa hoy por hoy se encuentra confrontando cambios cruciales los cuales se planean sea en aprovechamiento de todos los beneficiados con ello, debido que ahora la demanda es que se requiere una educación en base a las necesidades y peticiones del infante para construir así el tipo de persona que necesita la sociedad sin presión alguna más bien brindando ese poder de toma de decisiones por sí mismo es por ello que debemos poner el enfoque en la primera infancia porque desde ahí es que se forja la educación de un ser humano y sobre todo por ser la etapa más importante para su formación integral.

Según Montessori, (1982) "El mensaje no verbal que recibe un niño sobreprotegido es: no eres capaz, no confío en ti y por eso hago todo en tu lugar." (s/n)

Visto que el niño conquista sus destrezas motoras por sí mismo, sin apresurarse o acelerarse a cosas para las que aún no está preparado en la mayoría de los temores que los padres presentan suelen ser particularidades personales del adulto más que la realidad del propio infante.

También se suele ver la restricción de la autonomía de los niños/as por el estilo de vida que los padres llevan en muchos casos suelen ser de vivir a las prisas o tener hábitos dañinos creyendo que son favorables como el bajarle los pantalones para hacer sus necesidades cuando el niño/a puede hacerlo por sí mismo, lavarle los dientes cuando él ya quiere hacerlo por sí solo, responder a una pregunta que le hacen a él o llevarlo cargando cuando él ya puede caminar en fin nos encontramos con estas particularidades que un padre o madre de familia lo ve como inofensivo o un acto de amor hacia su pequeño/a.

En cambio, si los guiamos a llevar a cabo estas actividades por sí mismos, siempre y cuando respetemos su propio ritmo se puede ver plasmado como va surgiendo su autonomía y así facilitar las cosas en casa tanto para él como para la familia que convive con el infante, beneficiando que cada día sea más auto suficiente como para servirse su propio jugo, comer solo, cambiarse solo e incluso ayudar en la cocina.

Interrumpir a los niños cuando está trabajando una actividad que lo beneficie y le está gustando es una forma de estorbar su desarrollo pleno con la actividad, por todo lo mencionado con anterioridad considero importante fomentar la autonomía en los niños/as de preescolar del centro infantil Creare para de esta forma ellos repliquen esto en casa porque algo que nos dice Montessori es que "La repetición del ejercicio lleva al perfeccionamiento".

Es por ello cuando se establece rutinas con los infantes y se las repite en reiteradas ocasiones toman esto como parte de su vida y lo replican donde quiera que ellos vayan perfeccionando estas actividades en casa con la guía de los padres y madres de familia

siempre en el marco de respetar el ritmo y elecciones de actividades del infante sin presión alguna al contrario dejando la toma de decisiones en el infante.

1.2 Formulación del Problema

¿Los aportes del método Montessori coadyuvan en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de preescolar, en lo relativo a la adquisición de esta independencia de acciones requeridas por el/la educadora?

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación está enfocado en expresar como los infantes tienen la posibilidad de actuar de forma autónoma a lo largo de sus ocupaciones cotidianas y como la metodología Montessori puede contribuir con un aprendizaje que le posibilite desarrollar su independencia y autonomía tanto dentro como fuera del ámbito escolar en el que se desenvuelve.

Debido al análisis de esta adquisición de autonomía en los infantes se pudo vislumbrar que hay niños/as cuya independencia de actuar por sí mismos es nula o en muchas situaciones inexistente, pues dichos chicos y chicas son los que permanecen sobreprotegidos por un adulto de su ámbito de desarrollo, mostrando una dependencia total del adulto para cada una de sus labores, siendo esto dañino en futuros procesos de crecimiento y desarrollo personal.

Otro aspecto a resaltar del porqué de la presente tesina ha sido que acorde se pudo observar cómo avanza el niño/a con su proceso de autonomía es decir, los mismos van comprendiendo el costo del esfuerzo tanto personal como en grupo, por ello se va encaminando a una autodisciplina propia y no una impuesta en su aprendizaje, goza de sus logros y trabajos pues reflejan su propio sacrificio, motivándolos a continuar consiguiendo más y esforzándose para realizarlo mejor día a día, conformando de esta forma unos cimientos para su futura vida adulta en libertad.

La manera en la que los adultos llevan a cabo sus actividades diarias, suele tener un impacto en el infante y en su interés por realizar estas actividades. La finalidad de las áreas

de Montessori es la de guiar al infante hacia su independencia y adaptación en su medio, las actividades de cada sección o espacio varían desde actividades cotidianas en casa o clases, hasta las del cuidado propio, pero todas tienen una misma finalidad: la independencia para el niño.

Los niños suelen ser muy independientes en varias ocasiones y si se sabe cómo trabajar con esto se puede educar niños autosuficientes los cuales puedan ayudar con actividades cotidianas en casa, cambiarse por sí solos, ayudar en la cocina, etc. Los adultos en este método no son vistos como profesores, educadores etc. se los denomina “guías” de esta manera uno como adulto tiene el rol de adquirir esa delicadeza del poder reconocer las necesidades y peticiones del niño sin quitar el interés por el trabajo; por este medio se puede guiar el trabajo y dejar que lo haga él solo después de que se le haga la presentación es decir él va aplicar todo esto a través del ejemplo que uno como guía brinda para que posteriormente el niño replique esta acción.

Debemos resaltar también que estas actividades planteadas en el método Montessori coadyuvan al desenvolvimiento de la concentración, relajación y gusto por realizar estas actividades, lo cual contribuye en el desarrollo de un pensamiento ordenado, y se enlaza con las siguientes áreas de la Metodología Montessori como la de lenguaje, matemática, cultural y sensorial, puesto que éstos ámbitos académicos requieren la habilidad de concentración, el poder concluir una tarea con secuencias lógicas, y de afirmar que la tarea que se realiza es con un principio y un final.

“Siembra en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan. Los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y hacerlas florecer en su corazón.”
(Montessori, 194, s/p))

Para personas interesadas en el tema la presente investigación se apoya en el método Montessori, buscando describir como el mismo coadyuva en la autonomía de los niños de preescolar, sabemos que la infancia es considerada el momento perfecto para brindar al infante los conocimientos y herramientas necesarias para su crecimiento personal, debido a que tienen una "mente absorbente" es decir aprenden haciendo, viviendo y

experimentando es por ello que debemos saber aprovechar estas circunstancias para motivar a que este sea capaz de tomar sus propias decisiones, que adquiera aprendizajes bajo sus intenciones y propio ritmo bajo un "ambiente preparado" de esa forma fomentar la autonomía del mismo.

Los resultados obtenidos permitirán visualizar los aportes del método Montessori y a su vez servir de referencia con otros trabajos afines al tema, de esta forma estamos enlazando brechas investigativas futuras las cuales abren el paso a mas investigaciones que tengan como fin beneficiar a la educación como tal.

(Montessori, 2007)

Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia. (s/p)

Tomando en cuenta la edad planteada de los participantes de la presente investigación, se enfoca en la edad preescolar, se sabe que existen distintas opciones que brinden estos servicios de educación inicial escolarizada y no escolarizada.

Inicialmente se pretendía realizar un estudio de caso, pero analizando la situación se vio que no iba a brindar resultados muy productivos para la investigación por lo cual la institución brindo un grupo de 14 niños los cuales sus edades oscilan de 3 a 5 años mismos en los que se llevara a cabo la observación la cual nos permite realizar una valoración instantánea del objeto de estudio, como investigadores permite obtener datos de la realidad empírica sin distorsiones de la información dejando percibir los hechos tal y como son. Una vez tomando en cuenta que se realizará observación se puede ver cómo los infantes se desarrollan en su entorno, su comportamiento tanto individual como grupal.

Por otra parte, es pertinente realizar una entrevista o llenado de cuestionario a las educadoras que se encuentran con ellos diariamente y de esta manera conocer otra perspectiva particularmente de lo que se observe de manera personal. El cuestionario

permite que las respuestas se mantengan en el anonimato por lo cual todo es confidencial y personal.

La presente investigación ofrece una visión más extensa sobre cómo el método Montessori con sus materiales, distintos recursos, guías, entre otros, puede desarrollar la autonomía los infantes, destacando que los infantes se desenvuelven de forma plena y feliz una vez que han encontrado la motivación correcta y un ambiente que les brinde confort tanto físico como emocional ; planteando esta elección de aprendizaje como lo es el método Montessori que se utiliza en todo el mundo y a lo largo de un largo tiempo con resultados fascinantes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Describir el desarrollo de la autonomía desde el enfoque del método Montessori en niños y niñas de 3 a 5 años de edad del Centro Infantil “Creare”, de la ciudad de La Paz.

1.4.2 Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico del desarrollo de la autonomía.
- Identificar las dificultades del desarrollo de la autonomía.
- Identificar la aplicación del método Montessori.
- Relacionar el desarrollo de la autonomía con el método Montessori.
- Elaborar una propuesta educativa en relación al fortalecimiento de la autonomía.

1.5 Idea a defender

El método Montessori coadyuva en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 5 años, aportando en la adquisición de esta independencia de acciones requeridas por el adulto de referencia.

CAPÍTULO II

Referente institucional

CAPITULO II REFERENTE INSTITUCIONAL

2.1. Datos referenciales de la institución

- **Nombre de la institución:** Centro infantil “Creare”.
- **Población a la cual atiende el centro infantil:** Niños/as de 16 meses a 5 años.
- **Tipo de administración:** Privada.
- **Años de funcionamiento:** 8 años al servicio de la población.
- **Modalidades de atención:** Presencial.
- **Modalidades de tiempo:** Semestral.

2.1.1. Antecedentes institucionales

Este acápite se basa en la entrevista realizada a la directora del Centro (2022, s/p), quien ha proporcionado la información en base a un cuestionario realizado en entrevista en fecha 22 de julio de 2022.

La institución, Centro Infantil “Creare”, presta sus servicios desde el año 2015, aunque inicialmente figuraba como Centro Infantil “Cuentalegrias”; ubicado en Villa Armonía, mismo que empleaba una metodología más tradicional.

A lo largo del tiempo la actual directora se fue formando como “guía Montessori”, por lo que decidió emplear esta metodología en su centro infantil, cambiando desde el nombre, los materiales, la organización de la dirección y el personal; contando con todo el apoyo de su familia, en distintos cargos administrativos.

Actualmente se ubica en la zona de Miraflores y en conformidad a la Ley departamental No. 56, el Decreto Departamental Reglamentario No. 59 y la Resolución Administrativa: No. 62/2018, el Servicio Departamental de Gestión Social acredita el Centro de Atención Integral.

A partir del año 2021, el centro se encuentra en proceso de acreditación, por lo que para renovar el convenio se hicieron bastantes cambios al centro infantil como renovar material y capacitar a las educadoras en el método para lograr la misma. Para la dicha de los

involucrados, el centro infantil fue aceptado y actualmente se encuentra acreditado legalmente.

Es toda la información que pudieron brindar las autoridades del Centro, debido a la necesidad de resguardar su propia seguridad y la de todos los asistentes a este servicio infantil basado en la metodología Montessori.

2.1.2. Misión institucional

Formar niñas y niños felices y capaces, con un desarrollo integral lleno y armónico, a partir de experiencias de vida que les permitan edificarse como seres seguros, independientes, creativos, autónomos, libres y expresivos.

2.1.3. Visión institucional

Ser reconocidos como una institución acreditada que sustente un proceso de crecimiento en la investigación permanente dónde las niñas y niños se desarrollen como seres plenos, competentes y seguros.

2.1.4. Función que desempeña

Centro educativo que brinda cuidado de niños, con programas educativos basados en el método Montessori, con guías (educadoras) especializadas en la metodología para brindar un mejor aprovechamiento en los infantes asistentes a esta institución. También reciben niños/as con discapacidad en su mayoría infantes con autismo de cualquier grado, haciendo seguimiento psicopedagógico y psicológico.

2.1.5. Áreas del centro infantil

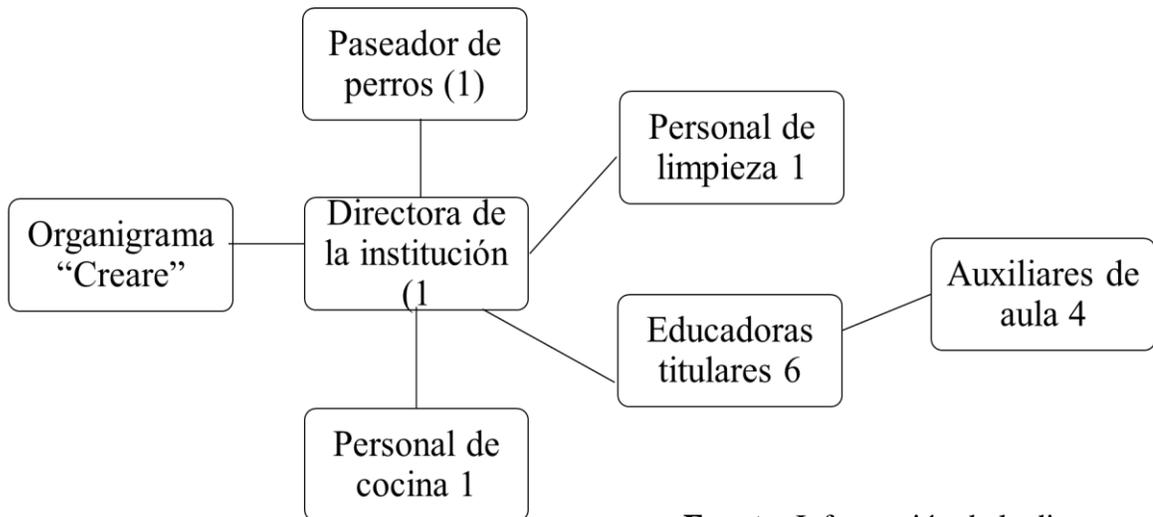
El centro infantil cuenta con 5 áreas específicamente las cuales se dividen en las siguientes:

- Matemática.
- Lenguaje.
- Cultural.

- Vida práctica.
- Sensorial.

Todas éstas regidas bajo el método Montessori, contando con un ambiente preparado, materiales ordenados y desarrollándose cada una en un ambiente diferente.

2.1.6. Organigrama institucional



Fuente: Información de la directora.

2.2. Características generales de la institución

2.2.1. Contexto geográfico

El área de estudio es el centro infantil “Creare” el cual se encuentra ubicado en el Municipio de La Paz, en la zona de Miraflores, calle Julio Mariaca #27.

2.2.2. Contexto económico

El contexto económico en esta zona es de gran importancia debido a la presencia de múltiples negocios como ser tiendas, almacenes, farmacias, librerías, ferreterías entidades financieras, hospitales, varios restaurantes y el conocido mercado Miraflores.

Los asistentes a esta institución son niños/as de padres y madres de familia profesionales en su mayoría como ser médicos, abogados, contadores, psicólogos, entre otros, los cuales cuentan con una oficina, consultorio o negocio alrededor de la institución. Y la minoría con trabajos informales como ser comerciantes, amas de casa o solo egresados de carreras

variadas. Económicamente son personas pudientes las cuales en su mayoría no tienen problema alguno con la cancelación de la mensualidad.

2.2.3. Contexto social

En cuanto a las familias asistentes en su mayoría son vecinos de la zona y otros de zonas aledañas, socialmente los niños comentan diferentes tipos de actividades que realizan durante el fin de semana como ser paseos por la zona sur, salidas al cine, visita a parques temáticos, fiestas infantiles o en otros casos viajes. Cada familia se desarrolla socialmente de distintas formas y lo hace de manera muy privada pero los niños suelen ser muy conversadores y suelen relatar sobre cada una de sus aventuras.

2.2.4. Contexto político

Políticamente y ante la ley esta es presentada como una institución privada, es por ello que dentro de la institución la toma de decisiones es principalmente por parte de la directora para posterior a ello informar o consultar con las educadoras y auxiliares de cada sala.

2.2.5. Contexto educativo

En la presente gestión el centro infantil "Creare" cuenta con 30 niños inscritos en el turno de la tarde. En cuanto a metodología es un Centro de educación alternativa para niños de 16 meses a 5 años con programas basados en la filosofía Reggio Montessori, actualmente también brindan los servicios de kínder y pre kínder.

2.3. Características de la unidad de análisis

La noción de unidad de Análisis normalmente se entiende como los casos que son observados. Esta es la forma en que se entiende el término dentro del contexto de la matriz de datos. Sin embargo, tanto Galtung como Samaja incorporan la noción de súper unidades que son colectivas. Galtung (1966, p.37).

Las características de nuestra unidad de análisis son las siguientes:

- Educadoras (Guías)
- Infantes de “casa de niños/tarde”

CAPÍTULO III

Sustento teórico

CAPITULO III SUSTENTO TEORICO

3.1. Biografía de María Montessori

María Montessori nació en Italia en 1870, en el seno de una familia acomodada, y fue una de las primeras mujeres en estudiar medicina. Inició su vida laboral como psiquiatra y aplicó la vertiente médica de la observación científica a los niños que acompañaba. Gracias a sus indagaciones, descubrió ciertas necesidades de los niños: los periodos sensibles; asimismo, comenzó a intuir, sobre todo, el verdadero ser del alma infantil. Influida por otros pedagogos y por sus propias observaciones, preparó materiales pedagógicos específicos. (Muñoz, 2018, p.31).

Parafraseando a Muñoz (2018), María Montessori ha sido una de las primeras damas en aprender medicina por lo que a partir de ahí empezó su historia gremial como psiquiatra y aplicó la vertiente médica de la observación científica a los chicos que acompañaba. Debido a sus investigaciones, halló ciertas necesidades de los chicos: las etapas susceptibles; asimismo, inició a intuir, más que nada, el verdadero ser del espíritu infantil. Influida por otros pedagogos y por sus propias visualizaciones, preparó materiales pedagógicos específicos, a partir de todo esto nació la metodología Montessori.

María Montessori fue una gran influencia para buscar alternativas de educación y estas causen un impacto de aprendizaje. Muñoz (2018, p.31) nos habla también sobre:

Todo lo que aprendió de estos niños lo continuó desarrollando en la Casa de los Niños, una escuela para pequeños de tres a seis años de familias humildes, que se abrió en 1907. En 1913 viajó a Estados Unidos, donde dio a conocer su método pedagógico y difundió su nueva forma de entender la educación ofreciendo formación para los maestros y, especialmente, aprendiendo de los niños, de sus nietos y de los que asistían a sus escuelas. Por motivos políticos (la dictadura fascista en Italia) se estableció en España, y aquí divulgó ampliamente su método hasta que, en 1936, cuando empezó la Guerra Civil y se trasladó a los Países Bajos.

Durante los dos años que dirigió la Escuela Estatal de Ortofrenia y con la ayuda de otros colegas, entrenó a maestros de Roma en los métodos especiales de observación y de educación de niños anormales. Más tarde ella misma se dedicó a trabajar con los niños, además de dirigir a los maestros del Instituto Pedagógico, donde se había concentrado a

los niños de las escuelas primarias prejuizados como “ineducables”, así como a todos los discapacitados de los manicomios de Roma. (Standing, 1962, p.29).

La educación especial fue uno de los detonantes de la metodología Montessori por lo cual Sanchidran B. y Berrío (2010, s/p) afirma, “María Montessori es parte de lo que en la actualidad conocemos como “Escuela Nueva” o “Escuela Activa” que suponía un profundo cambio tanto a nivel práctico como teórico en las escuelas del momento.”

Por otro lado, según indica Obregón (2006, p.169)

Montessori es una de las pedagogas que tienen mayor impacto en la sociedad mundial, no sólo porque logró propagarse en diferentes países del mundo, sino porque ha demostrado su universalidad, pero con una clara adaptación y respeto a la diversidad cultural, como puede observarse en los materiales del área de vida práctica de sus ambientes, que siempre refuerzan los elementos tradicionales de cada una de las diferentes culturas.

Montessori posee un gran efecto en la sociedad mundial, pues consiguió propagarse en diferentes territorios a nivel mundial por lo que demostró su universalidad, con una clara habituación y respeto a la variedad cultural, como puede observarse en los materiales del área de vida práctica de sus ambientes, que continuamente refuerzan los recursos clásicos de todas las diversas civilizaciones.

3.2. El método Montessori

Brevemente mencionamos a Paymal (2008, p.236), quien habla sobre la pedagogía como:

El método Montessori está basado en el principio: “Los niños y niñas aprenden por sí solos”, como dice la Doctora Montessori, quien desarrolló el concepto de: “Ambientes preparados, donde los alumnos eligen libremente dentro de un número de actividades apropiadas para su desarrollo.”

María Montessori propone una auténtica manera de vivir y de ser. Aplica una pedagogía con presencia en todas partes, en todos los rincones del mundo, en los centros de acogida de los niños y en casa, tanto en casas acomodadas como en aquellas en las que falta de todo. Ofrece el respeto profundo que cada uno merece a cada edad. (Según d’Esclaibes y d’Esclaibes, 2020, p. 11)

La filosofía Montessori se fundamenta en la iniciativa de que los niños/as continúen sus instintos, sean sus propios profesores y desarrollen sus habilidades y preferencias particulares. Que se construyan a sí mismos mediante soberanía, libertad, idea, capacidad de elección, desarrollo de la voluntad y autodisciplina. Dichos son los 6 pilares del Procedimiento Montessori, el cual es un sistema alternativo de enseñanza realizado hace bastante más de un siglo y que se aplica en escuelas a nivel mundial.

El método Montessori es una filosofía que potencia la autonomía, la confianza, la bondad. Va acompañado de un conjunto de herramientas cuya pertinencia confirma hoy la neurociencia y aprueban padres, madres y profesorado. Comprender sus grandes principios es imprimir un nuevo impulso a la educación, y es también descubrir que, si cambiamos nuestra forma de ver al niño, construiremos un mundo mejor para el mañana. (Según d'Esclaibes y d'Esclaibes, 2020, p.4).

Campos y Silvia (2003, s/p) manifiestan. “El modelo de enseñanza Montessori, se basa en hacer que el niño aprenda por sí solo, descubra el error por sí mismo, así como su solución. Todo esto con ayuda de un guía quién ayuda en el autodesarrollo del niño.”

El modelo de educación Montessori, se fundamenta en hacer que el infante aprenda por sí solo, descubra el error por sí mismo, así como su solución sin el afán de corregirlo al instante hasta que el mismo solicite este accionar, es por ello que el educador en esta metodología solo es un guía el cual conduce hacia la autoformación del infante.

Kramer (2019, s/p) asiente. “Ante todo, en el método Montessori ya no es la disciplina autoritaria lo que constituye el principio de la educación, sino la libertad dentro de unos límites cuidadosamente establecidos.”

El método Montessori también se le denomina Método de la Pedagogía Científica. Es llamada así por el método que inicia, no porque sea riguroso el contenido que ofrece. Montessori crea este método basado en la observación y la experimentación. El ambiente del aula es muy cuidado y cálido, es carecido a un

hogar. Con esta preparación del ambiente se pretende controlar los estímulos, libremente ofrecidos, por eso es un método científico. (Trilla, 2001, s/p).

El procedimiento que inicia María Montessori con su metodología también se lo puede ver como pedagogía científica por el contenido que brinda, debido que es muy importante tomar en cuenta la observación y percepción del infante, para ello es que se le brinda un ambiente preparado como una invitación a estimular sus ganas de aprender.

3.3. Antecedentes del método Montessori

Montessori había comenzado su labor en una de las sociedades más pobres de Roma; su objetivo era mejorar la sociedad, partiendo del estrato más bajo del poblado. Con el procedimiento Montessoriano los chicos aprenden a leer, redactar, contar y sumar previamente de terminar los 6 años de edad. Su procedimiento, junto con el material pedagógico, tiene un enorme costo y cualidades didácticas, empero la efectividad de este material radica en que se halla construido basado en el análisis y la comprensión de la actividad intelectual y el desenvolvimiento moral del infante.

Por todo lo mencionado con anterioridad esta metodología también se vio influenciada y en cierta forma inspirada en algunos autores los cuales incentivaron a María Montessori a crear su propio método con el cual logre sentirse satisfecha, los autores se presentarán en la siguiente tabla:

Tabla N°1

Influencia de otros métodos a la metodología Montessori

AUTOR	INFLUENCIA AL MÉTODO MONTESSORI
<p>Juan Jacobo Rousseau (1712-1778)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Defiende el valor propio de la infancia, en lo que coincide con Montessori que aporta dentro de su sistema pedagógico una nueva concepción del niño, más allá de la visión del momento en el que éste era visto como un “adulto en miniatura”. • La educación debe centrarse más en el niño y menos en el adulto. • Concepción de individualismo: se refiere al sentido de autonomía e independencia que ha de fomentarse en el educando para que logre el ejercicio de sus recursos personales.
<p>Enrique Pestalozzi (1746-1827)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es representante de la idea de la intuición como medio de la educación y recoge la noción de educación sensorial, planteamiento esencial en Montessori (Bernardini y Soto, 1984).
<p>Friedrich Froebel (1782-1827)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubridor del valor pedagógico del juego infantil y el creador del nombre y la idea de los kindergarten o jardines de infancia. • Claro antecedente de la pedagogía Montessoriana, aporta la idea de que la educación debe adaptarse a la naturaleza del niño, manteniendo su libertad. • Estudió la botánica y los minerales e ideó una propuesta educativa centrada en el uso de materiales didácticos de formas puras basadas en los minerales • Inventó también el juguete educativo que se presentó en la forma de seis “dones” o regalos ofrecidos al niño como material para sus juegos. • Su filosofía de amor a los niños y de trabajo a través del juego y el material que propone con el que se puede trabajar libremente y con afán lúdico-didáctico es una de las grandes influencias que recibe la pedagogía Montessori.

Fuente: Cuadro (Rodríguez, 2013, p.9,10.)

Me guie para ellos por el libro de Séguin y también utilicé el tesoro contenido en las admirables experiencias de Itard, y siguiendo las indicaciones de ambos, hice fabricar abundante material didáctico...yo misma obtuve de su aplicación sorprendentes resultados. durante diez años puse en práctica, reflexionando detenidamente sobre ella, la obra de estos dos hombres admirables, que se habían consagrado a posteridad dejando a la humanidad las pruebas más fecundas de su humilde heroísmo. (Montessori, 2003, p. 115,116)

3.4. Pilares de la metodología Montessori

Los pilares que nos plantea la metodología Montessori son los siguientes 3:

- La figura del educador
- El ambiente preparado
- El niño

Los mismos se relacionan y complementan entre sí al momento de poner en práctica la metodología Montessori siendo estos sus pilares fundamentales.

3.4.1. La figura del educador en el método Montessori

El maestro Montessori o mejor conocido como guía debe observar las necesidades, capacidades e intereses que cada individuo presenta a su vez este trabaja al ritmo del infante y el rol que este cumple es en hacer el seguimiento del alumno niño/a, sin imponer formas de trabajo al contrario establece una relación horizontal la cual consiste en disciplina positiva, generar ese espacio de confianza para poder permitir el desarrollo de todas sus destrezas.

En el libro mente absorbente María Montessori (1986, p. 45) menciona sobre el educador que:

Edifica su mente, hasta que, paulatinamente, llega a construir la memoria, la facultad de comprender, la facultad de razonar. Finalmente llega al sexto año de vida... Nuestra obra de adultos no consiste en enseñar, sino en ayudar a la mente infantil en el trabajo de su desarrollo.

Como también lo menciona en su libro el secreto de la infancia María Montessori (1968, p. 94) mencionando que:

El adulto forma parte del ambiente; el adulto debe adaptarse a las necesidades del niño, con objeto de que no sea un obstáculo para este y que no se sustituya al mismo en las diversas actividades a desarrollar por el niño antes de llegar a su madurez.

En el libro mente absorbente María Montessori (1986, p. 45) menciona sobre el educador que:

Edifica su mente, hasta que, paulatinamente, llega a construir la memoria, la facultad de comprender, la facultad de razonar. Finalmente llega al sexto año de vida... Nuestra obra de adultos no consiste en enseñar, sino en ayudar a la mente infantil en el trabajo de su desarrollo.

Según Quispe (2021, p. 63) los educadores/as que cumplen el rol de guías Montessori, deben presentar las siguientes características:

- Debe ser observador
- Debe guiar al niño para un aprendizaje progresivo.
- Debe practicar la escucha activa.
- Debe saber adaptar el tono de voz
- Debe cuidar su apariencia física (para no distraer al niño)
- El educador también puede no saber algo, pero este lo investiga con el niño.

3.4.2. El ambiente preparado

El ambiente Montessori o ambiente preparado es el ámbito de desarrollo del infante, y no se refiere solo al espacio físico, sino además a los individuos con los que el infante se relaciona y las ocupaciones y directrices que se plantean en aquel espacio. También se expone según las necesidades específicas de cada fase, por lo tanto, en los ambientes Montessori cada factor, material o elemento tiene su razón de ser y estar durante el desarrollo del infante.

En el artículo sobre María Montessori y el ambiente preparado, Bocaz y Campos (2003, p.7) mencionan lo siguiente:

Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, para ayudarlo a aprender y a crecer. Este ambiente está formado por dos factores: (a) el entorno y (b) el material, preparado de una manera tal que desenvuelvan en él las partes social, emocional, intelectual, la comprobación y necesidades morales de un niño, pero también que satisfaga las necesidades de orden y seguridad, ya que todo tiene su lugar apropiado. La Dra. Montessori comprobó que preparando el medio ambiente del niño con los materiales necesarios para su periodo de desarrollo en todas las áreas posibles y dejándole escoger su material de trabajo, abriría el camino para un desarrollo completo de su ser, "libertad de elección en un medio ambiente preparado".

Montessori (1986, p. 280) nos menciona algunas de sus características:

Artistas, arquitectos, psicólogos colaboraron cuidadosamente en la determinación de las dimensiones y altura de las habitaciones, y de los elementos artísticos de una escuela que no sólo ofreciese refugio, sino que también ayudase a la concentración de los pequeños. Era algo más que un ambiente de protección, podría decirse, casi, un «ambiente psíquico». Su importancia, sin embargo, no residía tanto en la forma o en la dimensión del edificio — que por sí solo no habría conseguido la finalidad deseada— sino más bien en los objetos, porque sin objetos el niño no puede concentrarse.

3.4.3. El niño

Los 2 primeros años de vida son bastante primordiales, pues es el instante en que el infante pasa de la inconsciencia de los primeros instantes de vida a la formación de sus facultades mentales y físicas. Nace el ser humano del futuro, se sientan las bases de su evolución, pues se realiza un grupo de noticias con una dinámica propia. Si dichos cimientos se desvían o distorsionan, tienen la posibilidad de ocasionar males irreversibles. Es la edad en la que emergen tanto las cualidades positivas como las deficiencias, peculiaridades que después definirán al hombre maduro y marcarán su personalidad, algunas veces para toda la vida.

Para María Montessori el niño es el principal en la acción educativa como nos menciona Dorance (2019, p. 7) que:

El niño es una persona de pleno derecho, con sus propios gustos, con libre albedrío y con una personalidad que se debe tener en cuenta y respetar, del mismo modo que la de un adulto. Si se constriñe al niño sin razón, si se le imponen esfuerzos sin que realmente comprenda para qué le van a servir, en pocas palabras, si se le trata como a una «persona a medio hacer» a la que se le puede dar órdenes sin explicárselas y obligar a hacer tareas aburridas simplemente diciéndole que es por su bien, la educación no funciona, y además es injusto.

El infante, con su gran potencial físico e intelectual, es un milagro ante nosotros, por lo que este suceso debería ser transmitido a todos los papás, educadores e individuos interesadas en infantes y educación preescolar, pues la enseñanza a partir del principio de la vida podría modificar realmente el presente y futuro de la sociedad. Debemos tener claro que el desarrollo del potencial humano no está definido por nosotros mismos. Solo tenemos la posibilidad de servir al desarrollo del infante, puesto que este se hace en un lugar en el cual hay leyes que rigen el manejo de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el planeta que nos circunda y con todo el cosmos en sí.

María Montessori (1968, p. 97), nos menciona como el niño es al momento de manipular y trabajar con los materiales:

“El niño normal era atraído por un objeto, fijaba sobre el mismo toda su atención, y se ponía a trabajar sin descanso, con una concentración sorprendente. Y después de trabajar, entonces parecía satisfecho, feliz y reposado.”

Santerini (2017, p. 2) nos menciona en su artículo “María Montessori” que:

Los adultos, según Montessori, ven a los niños como apáticos, inquietos y caprichosos. En realidad, el niño verdadero reaparece a través del llamado proceso de “normalización”: un niño que ama el orden y el trabajo y que expresa deseos legítimos, no siempre escuchados por sus padres o educadores. El entorno se convierte en una oportunidad para ayudar al niño a comprender el mundo que le rodea: en las aulas los niños adquieren el gusto por explorar y aprender “poniendo en orden” el mundo a través de juegos y materiales.

(Santerini, 2017, p. 2) “Nos señala que Montessori concibe un niño trabajador, concentrado en su tarea, porque “el hombre se construye trabajando”. La mano es el instrumento de la inteligencia, y la educación pasa por la vida práctica y la motricidad.”

Para Montessori, la ciencia de la educación debería llamarse «la ciencia de cultivar al hombre», mejor dicho, la capacidad de beneficiar al potencial que el infante lleva dentro desde su nacimiento. Las energías innatas, una y otra vez desconocidas e insospechadas, deben ser puestas en precio: se debería apoyarlas para llevar a cabo un futuro mejor mediante lo que el propio infante puede dar.

Britton (2017, p.20) defiende que: “un niño es fundamentalmente diferente de un adulto en la forma en que aprende”. En complemento Romero (2021, p. 22) menciona. Además, el adulto interioriza la información de manera consciente puesto que, en la mayoría de los casos, es capaz de seleccionar aquello que quiere ser recordado. Por ello, este último proceso, es considerado como un aprendizaje consciente.

A su vez, Montessori (1982, p.81) destaca que:

El niño observa las cosas apasionadamente, y es atraído por ellas; pero le atraen más todavía los actos de los adultos; quiere conocerlos y reproducirlos. El adulto podría realizar una especie de misión: la de ser el inspirador de las acciones infantiles, un libro abierto en que el niño pudiera descubrir las directrices de sus propios movimientos y aprender todo lo necesario para obrar bien.

3.5. El método Montessori en preescolar

Los infantes, mientras crecen, tienden a ver bastante interesantes y especiales las cosas que los adultos hallan como algo habitual; por ello en preescolar se fomenta que los chicos aprendan los unos de los demás. El poder interactuar con otros infantes es una sección clave del aprendizaje. Comúnmente, los niños mayores ayudan a los más pequeños a aprender novedosas capacidades y habilidades las cuales suelen ser tanto para el diario vivir como para lo académico.

Romero (2021, p.21) nos dice referente a esto que:

La pedagoga defiende que los niños en la etapa de preescolar que presentan edades de entre 3 y 6 años, disponen de oportunidades que deben ser bien aprovechadas. La mente de un niño entre este rango de edades es considerada como una esponja que absorbe de manera inconsciente actitudes, información o gestos del ambiente que le rodea. Por ello, Montessori denomina el aprendizaje inconsciente del niño como “Una ventana de oportunidades” la cual permite garantizar un aprendizaje significativo donde el niño pueda mantenerlo y conservarlo con el paso del tiempo.

Herrera (2017, p.22) nos menciona desde su perspectiva lo siguiente:

El objetivo central del método Montessori es crear un ambiente de aprendizaje en el que el preescolar para que pueda adquirir las herramientas de su cultura sin perder el sentido de la propia iniciativa la educadora sostenía la imposibilidad de educar al niño sojuzgando su espíritu

La finalidad central del procedimiento Montessori es generar un ambiente de aprendizaje en el cual el preescolar logre conseguir los instrumentos de su cultura sin perder el sentido de la idea principal de la educadora sostenía la inviabilidad de educar al infante sojuzgando su espíritu.

Equipo (2021) menciona. María Montessori explica que, en los primeros años de vida, el niño pasa por un “periodo sensible” respecto a los estímulos.

- **Ordena los juguetes por tipos.** Para entender el mundo, los niños necesitan ser capaces de reconocer categorías sencillas para interiorizar cada conocimiento. Prueba a distribuir los objetos por estantes y en bandejas o cajas, que son más fáciles de transportar.
- **La psicomotricidad en la hora de comer.** No necesitamos juguetes específicos para estimular la psicomotricidad fina. Pelar alimentos, batir, untar, cortar algo blando, servirse agua o llenar un recipiente con un cucharón. Esto es igualmente aplicable en la naturaleza. (s/p)

Las etapas sensibles son periodos en los cuales el infante muestra un interés particular por aprender determinadas superficies o actividades. Estas fases se podrían explicar cómo

ventanas de aprendizaje, por medio de las cuales el infante aprende de forma natural, con enardecimiento, alegría y sin cansarse.

3.6. Cómo aplicar el método Montessori

Todo el conjunto de disciplinas con los que cuenta la metodología Montessori cuenta con distintos materiales los cuales proporcionan curiosidad del infante porque todo está hecho para él y de fácil alcance, entonces para poder aplicar esta metodología se puede iniciar en casa con actividades básicas, también realizar el material de elementos reciclados es una opción hasta poder adquirir el de madera, todo esto con el fin de irlo induciendo y familiarizando con el método como tal.

Equipo (2021, s/p) nos menciona que:

Montessori reside en la educación respetuosa y la estimulación. Así, se caracteriza por poner énfasis en la actividad dirigida y observación clínica por parte del docente, tratando siempre de adaptar el entorno a las capacidades del niño (por ejemplo, poniendo cada objeto a una altura alcanzable). La finalidad es, por tanto, liberar el potencial de cada alumno.

A partir de lo mencionado anteriormente se nos plantea 5 claves para aplicar el método Montessori:

Tabla N°2

Claves para aplicar el método Montessori

<p>1. Crear un ambiente adaptado: El orden y la accesibilidad a los espacios, el ambiente calmado y el evitar la sobre estimulación son reglas que pueden ayudarnos a aplicar esta metodología. Aunque las clases suelen darse en los centros escolares, sobre todo en las aulas con alumnos de Infantil, puede optarse por aprender algunos conceptos directamente en la naturaleza, al aire libre.</p>
<p>2. Otorgar libertad de aprendizaje: La actividad que se esté desarrollando en el momento debe ser auto dirigida por el alumno, de modo que sea él quien decida</p>

<p>qué objeto, juguete o tipo de material desea usar en cada momento y cómo va a trabajar con él. Es el factor principal de la motivación y la concentración.</p>
<p>3. Ofrecer estímulos diferentes: Los cuentos interactivos, las pinturas, los briks de construcción, los recipientes de diferentes tamaños o las pegatinas de colores son algunas ideas; pero siempre puedes ir más allá usando muebles a su altura, gamas de colores, texturas variadas, etc. Consiste en crear diferentes espacios para observar por cuál de ellos se siente más atraído cada niño.</p>
<p>4. Promover la autonomía: El método Montessori se basa en que los alumnos sean los que protagonicen el proceso completo de aprendizaje. Ponerse y abrocharse el abrigo, lavarse las manos, servirse un vaso de agua o recoger los juguetes al terminar de utilizarlos son claros ejemplos de prácticas autónomas que pueden introducirse en el aula de forma progresiva.</p>
<p>5. Guiar, pero no dirigir: El respeto a las necesidades del alumno pasa por adaptarnos a sus ritmos de comprensión, sin exigir más allá de lo esencial (como normas sociales de convivencia y respeto). Recuerda que tú eres siempre su ejemplo. Anima, presta ayuda cuando te la pida y mantente como observador consciente.</p>

3.6.1. Áreas de aprendizaje con el método Montessori

3.6.1.1. Área vida práctica

Herrera (2017, p.24) alude lo siguiente:

El área de vida practica está preparada para invitar al niño y niña a actuar y trabajar en ejercicios de la vida real las cuales tiene que ser de manera natural y donde se la adquiere es en la educación de la familia, donde se desarrollan habilidades en relación con el medio y las personas que los rodean. Se trabaja los siguientes ejercicios: cuidado personal, movimiento en el ambiente, conservación en el ambiente y relaciones sociales que tenían el propósito de apoyar la motricidad

gruesa y fina, concentración, autonomía, orden, independencia, secuencia e indirectamente preparo la escritura y conciencia del medio ambiente.

Algo muy peculiar que pude observar en esta área es la importancia de contar con presentaciones que contengan agua, todo esto con el fin de relajar a los niños/as y tener un mejor manejo de su pinza fina, también es muy importante renovar los materiales de esta sala constantemente para así mantener el interés de los infantes debido que esta área es una de las introductorias hacia las demás.

Jaisa (2017, s/p) nos describe. “Con las actividades de vida práctica ayudamos al niño a ser más independiente además de fomentar el sentido del orden, la coordinación y la concentración. Sirven además para aumentar la autoestima y la seguridad en sí mismo.”

A su vez nos presenta lo siguiente:

Tabla N° 3

Sub-áreas de vida práctica

1. Cuidado de la persona: El niño aprende la importancia de cuidarse a sí mismo. Aquí se incluyen trabajos como lavarse las manos, sonarse la nariz, lavar ropa, vestirse, lavarse los dientes, etc.
2. Cuidado del ambiente: Se transmite al niño la importancia de mantener un ambiente bien cuidado, limpio y ordenado. En este apartado encontramos actividades como limpiar la mesa, regar las plantas, barrer, etc.
3. Desarrollo de las normas sociales: Incluye las normas de convivencia entre compañeros, la práctica de los virtuosos modales y la aplicación de las normas de cortesía. Algunos ejemplos serían saludar al entrar, esperar el turno, respetar a los demás, hablar con un tono de voz moderado, etc.
4. Conocimiento y el control del propio cuerpo: Aquí encontramos actividades de carácter motriz. En todos los ambientes Montessori en la etapa de infantil hay una línea, normalmente de forma elíptica, que se utiliza para realizar ejercicios de movimiento. También es el lugar de referencia para reunirse en asamblea, contar cuentos y actividades que requieren reunirse.

Como Dorance (2019, p. 27) nos menciona:

Estas actividades de Vida práctica también ponen en evidencia la gran diferencia entre el propósito del adulto con respecto a la adquisición de una competencia y el del niño, que denominaremos «punto de interés». Es este «punto de interés» el que debe tener siempre en cuenta cuando presente el material.

3.6.1.2. Área sensorial

El ambiente de sensorial da al infante la probabilidad de explorar por medio de sus sentidos y traza el camino para reconocer, graduar, adaptar y acomodar los estímulos que se van recibiendo del ambiente. Dichos estímulos sensoriales se muestran de manera aislada y metódicamente y preparan para la observación del mismo. Al ofrecer una percepción racional y ordenada de la naturaleza, es viable ordenar y clasificar los estímulos que se conocen. Esto sirve de base al pensamiento lógico-matemático.

Herrera (2017, p.23) describe que:

El área de sensorial se basa en educar los cinco sentidos que son la vista, oído, tacto, el olfato y el gusto, ya que a partir de las sensaciones y las percepciones los cuales forman procesos del conocimiento, la inteligencia y contiene indirectamente elementos básicos para adquirir aprendizajes como la escritura, la lectura y las matemáticas con el consiguiente beneficio del niño; si todas las etapas del método de enseñanza son desarrolladas alcanzara de mejor manera otros aprendizajes. Por la práctica de los ejercicios de vida práctica el niño logra desarrollar la coordinación de los movimientos y conocimientos de su propio cuerpo.

Desde esta área además se realiza la información sensorial y exploraciones motrices estimulando los sentidos de forma didáctica continuamente dándole confianza debido a que varias ocupaciones la hacen vendando los ojos, oyendo, tocando, oliendo saboreando. La información que el infante siente por medio de los órganos sensoriales, que son delegados a recoger la estimulación y la transmite al cerebro para que la identifique y desde esta información va a poder ofrecer respuestas y hacer actividades capaces.

Jaisa (2017, s/p) nos señala lo siguiente, en esta área se trabajan todos los sentidos:

- **Vista:** discriminación de formas, colores y tamaños.
- **Tacto:** discriminación de diferentes texturas, temperatura y presión.
- **Olfato:** discriminación de olores y fragancias.
- **Gusto:** discriminación de sabores.
- **Oído:** discriminación de intensidad y timbre.

3.6.1.3. Área de matemática

La matemática es lógica, sucesión, orden y la extrapolación de la realidad. La enseñanza Montessori confirma que el infante tiene una “mente matemática” y un fomento interno para entender el ámbito que le circunda. Por esto, tenemos la posibilidad de mencionar que los niños poseen una atracción connatural por las matemáticas. Sus mentes rebosan energía que les impulsa a aspirar, manipular, clasificar, ordenar, secuenciar, abstraer y repetir utilizando el material de matemáticas con Montessori. Estas tendencias son las que ayudan al infante a obtener una más grande hondura en su entendimiento matemático, muchas veces suele darse apoyo escolar con este método a infantes que tienen problema con la materia y suele funcionar bastante bien.

Jaisa (2017, p.13) respecto a esta área nos describe lo siguiente:

María Montessori estaba convencida de que la mente del niño es matemática y está basada en el orden y conciencia perceptiva encontrada en el desarrollo de los sentidos de cada individuo. Los niños, al adquirir los principios matemáticos, adquieren un desarrollo lógico desde lo concreto hasta lo abstracto, y de lo simple a lo complejo, es decir, el material parte de lo simple y va aumentando de complejidad construyendo la base del conocimiento matemático en unas bases muy sólidas, a partir de experiencias concretas la mente del niño sistemáticamente llega a conocimientos matemáticos abstractos en los que el niño entiende los conceptos sin apenas esfuerzo.

Herrera (2017, p.25) plantea lo siguiente:

La iniciación a la matemática es una de las contribuciones más brillantes que realizó María Montessori a los métodos pedagógicos. Su preocupación básica en este campo, se refiere con respecto a la enseñanza de la matemática, ya que en general trae una serie de dificultades en su aprendizaje, causando traumas que no son fáciles de superar. Montessori se preocupa ya de transformar este miedo en una verdadera pasión por las matemáticas, con materiales didácticos que permiten conocer los números, cantidades, desarrollando así el pensamiento, razonamiento lógico que se requiere en esta área.

Arellano (2020, s/p) nos detalla posteriormente que:

Cada ejercicio se basa en otro y el niño se mueve gradualmente de temas concretos a abstractas. Las actividades matemáticas se dividen en seis categorías:

- Geometría.
- Introducción a los números (conteo, relación, equivalente, pares, impares).
- Sistema decimal (suma, resta, multiplicación y división).
- Trabajo de la memoria.
- Abstracción concreta.
- Tablas aritméticas.

3.6.1.4. Área de lenguaje

La educación del lenguaje a partir del punto de vista Montessori posibilita un desarrollo gradual en el proceso de aprendizaje. Siguiendo el desarrollo de la compra natural del habla en el infante, la doctora. Montessori expone un procedimiento de educación que guía al infante de una forma espontánea y dinámica, a partir de sus inicios el ser humano constantemente tuvo la necesidad de representar sus ideas y esta misma necesidad reaparece en cada infante que declara un quiero redactar y leer.

Montessori se dio cuenta de que las letras refieren a los objetos y de esta forma el dibujo va perdiendo protagonismo, para llegar al final a encontrar que la escritura representa más que un dibujo/objeto. Esto nos lleva a comprender que el infante irá “escribiendo” mucho

anterior a entender en su totalidad el sistema de la escritura, por lo que el método Montessori tiene su peculiaridad a la hora de enseñar la lectoescritura, inicia que a cada ruido o sonido le corresponde una grafía, y que al juntarlas se da sitio a el término.

Herrera (2017, p.24) hace referencia a esta área con lo siguiente:

Montessori da al lenguaje un lugar privilegiado en la diferenciación del hombre de los demás animales. Ve en el lenguaje como un elemento que determina la posibilidad a la vida en grupos sociales, es la manera de expresar sus ideas colectivamente, llegando a ser comprensibles un conjunto de ideas comunes, en un mismo grupo social y posible de ser transmitido de generación en generación.

Dentro de lo que se trabaja en Montessori nos menciona Dorance (2019, p. 21) sobre lo que se busca con el área:

El lenguaje escrito es otra forma del lenguaje que el niño ya conoce. Es una forma simbólica que utiliza signos gráficos. Lo que el niño debe comprender es el «principio alfabético», es decir, el hecho de que estos signos, aislados o agrupados, representan en la escritura los sonidos de la lengua oral.

Quispe (2021, p.71) nos señala lo siguiente:

De esta forma el niño teniendo un rico vocabulario, tendrá una herramienta que le ayudará a ordenar sus pensamientos y de esta forma ser comprendido y comprender a los demás. Esto tiene que ver con la pronunciación con claridad, tener una buena gramática y sintaxis.

Dentro de este módulo se trabaja los siguientes bloques de aprendizaje.

- Ejercicios para escuchar
- Escritura
- Lectura
- Gramática
- Análisis de las partes de la oración y semántica

Las mismas que no tienen un orden preestablecido, sino que van interactuando entre sí para adquirir un aprendizaje más rico y fortalecido, además que las mismas van de acuerdo a los intereses e inquietudes del niño.

3.6.1.5. Área de cultura general

Oportunamente los temas que se conducen a cabo en esta área son geografía, historia, botánica y arte generalmente, la finalidad es que el infante tenga la función de aprender por sí solo sobre la cultura general y el arte a nivel mundial. Además, se hacen ocupaciones de conjunto y arte creativo.

Es primordial que el infante se desarrolle en el sector de Cultural teniendo un contacto con su medio ambiente y naturaleza, para que aprenda a admirar y apreciar todo lo cual lo circunda, algo muy peculiar que llama bastante la atención de los infantes suelen ser las famosas mesas de observación las cuales son mesas con una temática y fichas, material de arte, elementos visuales que le permiten al infante saber más respecto al tema.

Jaisa, (2017, p.15) hace referencia a esta área con las siguientes características:

En el método Montessori la cultura general engloba tanto la geografía, la historia, la biología, la ciencia, la música, la religión, como el arte en su totalidad. Pero, aunque se puede apreciar en cada salón Montessori un gran espacio dedicado a todo este tema es importante recordar que el método no aparta la enseñanza de estos temas sino más bien los incluye en cada momento y cada actividad que escoge el niño como un tema transversal. Después de haber trabajado con las tablillas rugosas, por ejemplo, el niño descubre que el agua es suave y que la arena es rugosa.

Arellano (2020, s/p) nos detalla posteriormente por lo que está compuesta esta área:

- **Geografía:** Continentes, accidentes geográficos, capas terrestres, sistema solar.
- **Zoología:** Clasificación, fisiología de los animales.
- **Botánica:** Ecología, clasificación, fisiología de las plantas.
- **Historia:** Líneas de tiempo, usando un calendario, acontecimientos.
- **Ciencia:** Todas las no mencionadas anteriormente como astronomía, anatomía, etnología, física, química, máquinas simples, geología, etc.

- **Arte y música:** Aunque el desarrollo creativo está inmerso en el resto de las áreas, también se le brinda un espacio propio para la apreciación y expresión de las formas de arte.

3.6.2. Características del material Montessori

La característica primordial del material Montessori es su carácter autoformador, el cual posibilita la autoeducación, o la formación autónoma y personal del aprendizaje, característica fundamental del Procedimiento Montessori. Cada material Montessori se muestra para contestar a la necesidad de orden que poseen los chicos en determinadas edades.

El material Montessori se organiza en el espacio, de manera que los niños/as sean los protagonistas de su aprendizaje y que sepan utilizar el material sin depender una y otra vez de sus educadores y así los vean solo como “guías”. La integridad del ambiente Montessori debería, además, seguir estando escrupulosamente ordenado, debido a que el orden externo refuerza el orden de la mente del infante. Los materiales Montessori de desarrollo tienen la posibilidad de entenderse como un gimnasio ya sea para la mente como para la formación constante del niño/a.

Guzmán y Masache (2010, p.27) nos mencionan lo siguiente:

El material Diseñado por la Dra. Montessori cubre todas las áreas en las que ella estudió las necesidades del niño/a. Todo el material es natural, atractivo, progresivo y con su propio control de error. Los infantes están introducidos a una inmensa variedad de materiales para dar bases sólidas a todas las habilidades e inteligencias humanas.

Merina (2022, s/p) nos plantea lo siguiente:

De forma general es el guía quien presenta el material al niño. El guía es una persona formada en Montessori que sabe cómo presentar el material de forma correcta y en qué momento presentarlo atendiendo al momento en que se encuentre el niño teniendo en cuenta los periodos sensibles, tendencias humanas.

Así mismo nos señala las siguientes características sobre los materiales Montessori que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla N° 4

Características sobre los materiales Montessori

<p>1. Los materiales atienden a un propósito específico: Es decir, están dando al niño la posibilidad de aprender un determinado conocimiento de forma aislada respecto al resto de conocimientos, para de esta forma permitirle un conocimiento ordenado en su mente y aislando la dificultad.</p>
<p>2. Materiales naturales: Los materiales Montessori están elaborados con materiales naturales, fundamentalmente madera. La calidad de los materiales era muy importante para María Montessori pues es una muestra del respeto al trabajo del niño aparte de enseñar al niño la importancia del cuidado del material.</p>
<p>3. Control del error: Los materiales Montessori son auto correctivos, es decir, el niño puede saber si ha realizado la actividad de forma correcta sin necesitar a un tercero que se lo diga. Como ejemplo se puede nombrar el cubo de binomio (material sensorial). Si el niño no construye de forma correcta el cubo, las piezas no entran y no se puede cerrar. Otro ejemplo se puede ver en los cilindros de sonido (Conjunto de 6 pares de cilindros graduados de fuerte a suave en el sonido). Si estos cilindros se emparejan incorrectamente, el niño verá que la última pareja suena diferente.</p>
<p>4. Concretos: Los materiales Montessori parten de experiencias concretas para ir avanzando poco a poco hacia la abstracción. De los 0 a los 6 años la mente del niño es concreta, de forma que estos materiales responden a la forma de aprender del niño. Igualmente, los materiales Montessori siguen el principio de María Montessori de «la mano es la herramienta de la inteligencia. ». De forma que a través del trabajo de la mano se aprende.</p>
<p>5. Reales: Sobre todo en el momento de hablar de vida práctica, los materiales permiten al niño realizar actividades reales y no juego simbólico. Es decir, si la actividad es barrer, el niño va a barrer de verdad. Si va a servir agua, la jarra es de</p>

<p>vidrio como las que tenemos los adultos. Es por tanto un material rompible, aunque no frágil.</p>
<p>6. Adaptados al tamaño del niño: Comenzando por los muebles, los materiales están adaptados al tamaño del niño, de forma que se fomente la autonomía e independencia del niño.</p>
<p>7. Fomentan la concentración: Los materiales Montessori ayudan al niño a concentrarse en la tarea que está realizando. Comenzará el pequeño por los materiales de la vida práctica, para poco a poco irse sumergiendo en todas las áreas de conocimiento.</p>
<p>8. Materiales secuenciales: Los materiales Montessori siguen una secuencia de conocimiento, es decir, hay que saber en qué orden dárselos al niño puesto que es así como se produce un conocimiento. Por ejemplo, en lenguaje tenemos que saber que comenzamos trabajando los fonemas antes que cualquier cosa con determinados juegos, luego introduciremos las letras de lija... siempre vinculado a las demás áreas, es decir, este niño ha trabajado actividades de vida práctica y del área sensorial que le están brindando motricidad fina para cuando llegue el momento de la escritura con el agarre en pinza... En la Escuela Montessori Para Padres podrás ver cómo enseñar a tu hijo en base al método Montessori, como presentar los materiales, en qué orden, cuál es el propósito de cada uno de ellos.</p>
<p>9. Un solo material de cada tipo: En el ambiente Montessori hay un solo material de cada uno de forma que el niño aprende a tener paciencia y esperar si ese material está siendo usado por otro niño.</p>
<p>10. Invitan a la repetición: El niño repite la actividad con el material hasta perfeccionarla. En el momento en que el niño ha llegado a este punto, pierde de forma natural el interés, por así decirlo, por este material. Es porque ha extraído el conocimiento del mismo.</p>

Se llegó a estudiar y experimentar sobre los materiales Montessori que llaman la atención de los niños/as y Montessori (1986, p.280) nos explica como inicio esto:

La primera idea fue enriquecer el ambiente con un poco de todo, y dejar que los niños eligieran lo que preferían. Vimos que sólo tomaban algunos objetos, mientras que otros quedaban inutilizados; y éstos fueron eliminados. Ahora, todo lo que tenemos y utilizamos en nuestras escuelas no sólo es el resultado de experimentos en un solo país, sino en todo el mundo, y se puede decir perfectamente que ha sido escogido por los mismos niños.

3.6.3. Actividades Montessori

Las actividades del método Montessori se fragmentan en 5 zonas o tipos, mismas que fueron descritas anteriormente en qué consisten y las particularidades que presentan las cuales son: cultural, matemáticas, lenguaje, sensorial y vida práctica. Cada área corresponde con una fase del desarrollo del infante, y su categorización inicia a partir de los 0 a los 6 años de edad.

Tabla N° 5

Actividades Montessori según sus áreas

ÁREA	ACTIVIDADES	
Vida práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Caminar sobre la línea • Gracia y cortesía • Ejercicios preliminares (Caminar, permanecer de pie, sentarse y levantarse, enrollar y desenrollar un tapete, llevar una bandeja, llevar y mirar un libro, llevar una mesa, llevar una silla, llevar tijeras, llevar una jarrita, llevar un cubo, abrir y cerrar una puerta, abrir y cerrar cajoneras, abrir y cerrar botellas o cajas, abrir y cerrar las manos en el lavabo. • Uso de la cuchara • Trasvases (1 granos 2 agua de jarrita a jarrita 3 agua de jarrita a 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer cordel • Limpiar/Encerar madera • Abrillantar plata/latón • Pegar • Formas de tierra y agua • Abrillantar zapatos • Poner la mesa • Lavar manteles • Doblar ropa • Limpiar una mesa • Lavarse las manos y uñas • Arreglos florales • Cortar frutas o verduras • Cuidar de las plantas • Cuidar del jardín

	<p>vaso 4 agua de jarrita a varios vasos, 5 agua de jarrita a vasos medidores, 6 agua de la tetera a la taza)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bastidores de abroches (BA) – Botones grandes, BA-Automáticos, BA –Cremallera, BA- Corchetes, BA-Hebillas, BA- Lazos, BA- Lazadas 1 (vestidos), BA- Lazadas 2 (zapatos), BA Imperdibles, BA-Botones Pequeños • Perforar papel con punzón/perforadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego del silencio • Encender cerillas • Planchar • Limpiar el tapete • Abrillantar cristal • Coser en cartón • Limpiar el polvo • Escurrir una esponja • Recortar a trocitos • Recortar sobre una raya • Recortar periódicos • Retorcer un trapo • Rasgar papel • Doblar ropa
ÁREA	ACTIVIDADES	
Sensorial	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de color 1 • Caja de color 2 • Caja de color 3 • Cilindros con botón • Cajas o cilindros de sonido • Campanas • Cubo del binomio • Cubo del trinomio • Torre rosa • Gabinete de geometría • Gabinete de botánica • Decanomio sensorial • Escalera marrón • Sólidos geométricos • Listones rojos • Tableros de lija • Tablillas rugosas • Caja de telas 	<ul style="list-style-type: none"> • Triángulos constructivos (Caja rectangular A, Caja rectangular B, Caja triangular, Caja hexagonal grande, Caja hexagonal pequeña Y Triángulos azules) • Bolsa misteriosa • Tablillas térmicas • Botellas térmicas • Cilindros de olor • Tablillas báricas • Figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, círculo) • Botellas de sabores • Cilindros sin botón
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Contar historias, libros, poemas, adivinanzas, trabalenguas... • Juego de los sonidos • Letras de lija • Alfabeto móvil • Resaques metálicos • Pizarra (Después escribir con papel) • Caja sonidos fonética y Tarjetas y libritos fonéticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Libritos de definiciones • Sólidos gramaticales (Verbos, Estudio de la palabra, Artículo, Adjetivo, Conjunción, Preposición, Adverbio) y juegos (órdenes, Juego de cambiar el adjetivo, Juego del adjetivo detective...)

	<ul style="list-style-type: none"> • Puzles de palabras • Tarjetas de tres partes (primero orales) 	
ÁREA	ACTIVIDADES	
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Listones numéricos ➤ Números de lija ➤ Listones numéricos y tarjetas ➤ Caja de husos ➤ Números y contadores ➤ Juego de memoria de los números ➤ Exploración sensorial de fracciones ➤ Bandeja de presentación con perlas. ➤ Bandeja de presentación con tarjetas ➤ El juego del punto ➤ Serpiente positiva ➤ Tableros de la suma ➤ Gráficos de la suma ➤ Serpiente negativa ➤ Tableros de la resta ➤ Gráficos de la resta ➤ Ábaco pequeño ➤ Nomenclatura de las fracciones ➤ Ábaco grande ➤ Suma de fracciones ➤ Resta de fracciones ➤ Multiplicación de fracciones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equivalencias sensoriales de fracciones ➤ Perlas del 11 al 19 ➤ Formación de números grandes ➤ Juego del banco- suma, resta, multiplicación, división corta y división larga. ➤ Tabla de Seguin (primero solas y luego con perlas) ➤ Conteo lineal ➤ Conteo saltado ➤ Despliegue de perlas doradas ➤ Tableros de la multiplicación ➤ Gráficos de la multiplicación ➤ Tableros de la división ➤ Gráficos de la división ➤ División corta con probetas ➤ Jerarquía del número ➤ División de fracciones
Cultural	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Globo Tierra – Agua ➤ Globo de continentes ➤ Puzles de mapas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formas de la tierra ➤ Banderas ➤ Mapamundi de banderas

Fuente: Elaboración propia a partir de Muñoz (2016, s/p)

3.7. Beneficios de aplicar el método Montessori

Muchas maneras de enseñanza de hoy en día dictan a los y las alumnas los conceptos que tienen que aprender así mostrando más una educación tradicionalista; los niños/as se aburren en esta clase de ambiente debido a que se encuentran en la etapa de curiosidad.

La metodología Montessori está de acuerdo en que hay conceptos necesarios para aprender, sin embargo, trata la curiosidad de un niño/a como un elemento por igual tomándolo en cuenta como algo fundamental para el aprendizaje.

Cada uno marca su propio ritmo así sea para leer, redactar o contar del uno al 10. Cada una de las ocupaciones permanecen creadas para que los alumnos/as logren aprender por medio del procedimiento ensayo-error sin ser primordial que el maestro o en este caso guía reforme en todo momento y se encuentre dando explicaciones cotidianas. Todos los objetos son manipulables enteramente para aprender los conceptos de manera lúdica.

Adicionalmente las capacidades sociales mejoran y se fomenta la soberanía. Los niños/as educados al estilo Montessori establecen normas primordiales concretas para ellos/as y trabajan para poder hacer sus fines individuales y colaborar entre ellos en situaciones necesarias.

Según Avendaño (2021, s/p) lo más importante de esta formación son los siguientes puntos:

Tabla N° 6

Beneficios de la aplicación del método Montessori

<p>1. Aprendizaje independiente y práctico. Este método consiste en crear un entorno natural y accesible. Permite que los alumnos trabajen a su propio ritmo aprendiendo y colaborando con los demás. Los materiales que se usan permiten estimular y crear emociones positivas para que el alumno se interese en el aprendizaje.</p>
<p>2. Refuerza el trabajo en equipo y la sociabilidad. La mayoría de las aulas Montessori están formadas por niños de todas las edades. Esto ha permitido que los estudiantes aprendan unos de otros. Los guías invitan a que exista un ambiente de colaboración y respeto.</p>
<p>3. Estimula y valora las capacidades de cada persona. Todos los niños aprenden a su propio ritmo y a su debido tiempo. No hay dos iguales (5). Es importante adaptarse a los estilos de aprendizaje de cada estudiante, con sus propios intereses y capacidades para ejecutar las actividades.</p>

<p>4. Promueve la autoevaluación y autodisciplina. Se aprende de los errores eliminando el miedo a equivocarse y estimulando el descubrimiento. Cada tropiezo se convierte en una oportunidad más para el aprendizaje.</p>
<p>5. Establecimiento de límites. Siempre existirá la libertad, pero con reglas que garantizan un buen orden y un ambiente respetuoso entre todos los alumnos.</p>

Por otro lado, Delgado (2019, s/p) nos da conocer los siguientes beneficios respecto al método Montessori:

Tabla N° 7

Beneficios para el infante que se educa con el método Montessori

<ul style="list-style-type: none"> • Estimula las capacidades individuales de cada niño 	<p>El método Montessori reconoce que los niños aprenden de distintas maneras, adaptándose a sus estilos de aprendizaje. También reconoce que cada pequeño tiene sus propios intereses y capacidades, por lo que les da libertad para que los desarrollen. Además, se asegura de que cada niño pueda aprender siguiendo su propio ritmo, sin violentar su desarrollo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la autonomía e independencia infantil 	<p>En el aula Montessori todo, desde los materiales hasta la rutina diaria, está organizado para potenciar la autorregulación infantil. De hecho, este modelo educativo se estructura alrededor de los principios de autonomía e independencia para formar a niños seguros de sí mismos, con capacidad para decidir y con un pensamiento crítico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Facilita el aprendizaje activo 	<p>El método Montessori prevé que los niños sean protagonistas de su aprendizaje. Se convierten en buscadores activos de conocimiento, con libertad para cuestionar, investigar y establecer conexiones, lo cual despierta su curiosidad y una motivación intrínseca por al aprendizaje. Los maestros son facilitadores del aprendizaje, guías que facilitan el proceso de descubrimiento a través de actividades con una impronta eminentemente práctica y concreta.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Refuerza la cooperación 	<p>En un entorno educativo cada vez más competitivo que añade una gran presión sobre los estudiantes, la educación Montessori propone una perspectiva diferente: el aprendizaje cooperativo. Los educadores animan a los niños a trabajar con los demás, de manera que cada estudiante pueda aprender del otro en un ambiente de respeto y colaboración. Así todos los niños se sienten apoyados y aprenden a resolver los conflictos interpersonales de manera pacífica y asertiva.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Potencia la autodisciplina 	<p>Los niños que son educados con el método Montessori disfrutan de una gran libertad, pero también existen ciertas reglas básicas que garantizan un orden en la clase. De hecho, cuando los niños terminan una actividad deben colocar los materiales en los sitios adecuados y se les pide que mantengan su área de trabajo siempre limpia. De esta manera los pequeños aprenden la autodisciplina y el autocontrol, dos habilidades esenciales para la vida que más adelante se desvelan como claves para el éxito profesional.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la autoevaluación 	<p>El método Montessori prevé que sea el propio niño, a medida que perfecciona sus habilidades, adquiere nuevos conocimientos y avanza en el sistema educativo, quien analice críticamente su trabajo, de forma que pueda reconocer, corregir y aprender de sus errores. Así, en vez de desarrollar el temor a los errores que engendra el sistema educativo tradicional, los convierte en oportunidades de aprendizaje, a la vez que estimulan una actitud autocrítica que les motivará a seguir explorando.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Da rienda libre a la creatividad 	<p>“La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejándola libre para que se desarrolle”, dijo María Montessori. Su estilo educativo propone crear un entorno rico de estímulos y dar libertad a los niños, de manera que puedan dar rienda suelta a su creatividad. Al no tener miedo al error y estimular el descubrimiento, los niños que aprenden con este método educativo desarrollan más su imaginación y creatividad.</p>

3.8. Los cuatro planos del desarrollo según Montessori

Los 4 planos de desarrollo es la fundamentación en que basa los ambientes preparados de los colegios Montessori. Es un concepto que no es original de María Montessori sin

embargo nos ayuda a comprender realmente bien cómo sucede el desarrollo humano a lo largo de la vida del individuo.

María Montessori nos mencionaba que los seres vivos pasaban por 4 planos de desarrollo al extenso de su historia, y que cada fase duraba cerca de 6 años. De esta forma poseemos el primer plano (de 0 a 6 años), el segundo plano (de 6 a 12), el tercero (de 12 a 18) y el cuarto (de 18 a 24). En cada lapso hay algo que nace y algo que fallece, además en cada uno hay unas propiedades físicas y psíquicas diversas en cada fase. Cada uno tiene su propio ritmo sin embargo todos pasamos por los mismos periodos.

Muñoz (2018, p. 40) nos plantea lo siguiente:

La doctora Montessori dividió los primeros veinticuatro años de vida de la persona en cuatro fases, que llamó los cuatro planos del desarrollo: infancia, niñez, adolescencia y edad adulta. Según este planteamiento, el niño pasaría del nacimiento a la vida adulta a través de cuatro periodos, los cuatro planos del desarrollo, cada uno diferente del anterior. El desarrollo del niño no sigue una estructura lineal, pero los cuatro planos forman parte de un proceso indivisible y es muy importante no dejar de lado ninguna de las necesidades de desarrollo que tiene el niño en cada momento.

3.8.1. Infancia

Es la fase de mayor relevancia de la vida de las personas, el periodo de Mente Absorbente, una vez que el recién nacido debería formarse a sí mismo. El infante tiene que conformar a su ser personal y no está interesado en otras personas. Mediante sus sentidos, el infante entra en contacto con el planeta que le circunda (período sensorial). Es una vez que emergen las tendencias humanas.

Montessori (2020, s/p) nos plantea la siguiente:

La mente absorbente del niño se produce de los 0 a los 6 años, en este plano prima la creatividad y el cambio. Es la etapa de “ayúdame a hacerlo solo” y de los periodos sensibles del lenguaje, del orden, desarrollo del movimiento y refinamiento de los sentidos. Gracias a esta etapa sientan las bases de su personalidad.

María Montessori lo divide en dos sub-planos:

- de 0 a 3 años que representa la mente inconsciente. El niño adquiere constantemente conocimientos de manera inconsciente. Por tanto, se desarrolla el lenguaje, refinan sus movimientos, toman conciencia de sus sentidos, etc.
- Es la etapa de regresión de 3 a 6 años, empiezan a diferenciar entre lo real y lo irreal, mediante el juego libre adquieren todo su potencial y desarrollo. Tales como la concentración, la memoria o la voluntad.

3.8.2. Niñez

El segundo plano de desarrollo, además conocido como fase de la Mente Razonadora, es la fase de 6 a 12 años, con su cúspide a los 9 años. El infante va hacia una vida intelectual, ya habla perfectamente su lenguaje y ya está plenamente conformado físicamente. Es además una vez que pierde los dientes de leche, su cabello se vuelve más lacio, y su cuerpo humano es más delgado, con largas extremidades, sin embargo, es un infante intenso.

Ahora el infante ya tiene más claro lo cual busca para expandir su entendimiento; cuestiona lo cual es bueno y lo cual es malo, nace el raciocinio moral, y además nace la necesidad de conocer la sociedad y de estar en conjunto. Además, está ávido por conocer conceptos más abstractos y es una vez que explota la imaginación.

Montessori (2020, s/p) nos plantea la siguiente:

El niño comienza a adquirir el razonamiento y abarca de los 6 a los 12 años. En esta etapa, se desarrolla el pensamiento abstracto y se define por la estabilidad. Gracias a la adquisición de la información del periodo anterior puede dar respuesta a cuestiones tales como el “por qué, cómo, cuándo”. Se afinan las relaciones sociales, comienzan a interesarse por temas más complejos y a desarrollar la moralidad y la justicia.

3.8.3. Adolescencia

Llegamos al tercer plano de desarrollo, que se corresponde a la juventud (de los 12 a los 18 años). Es un tiempo de muchísimos cambios físicos que tienen la posibilidad de provocar inseguridad en los niños. Además, es una fase de enorme desequilibrio, pero cambios de humor y de ánimos. Ahora nace la persona social, él es la sociedad, y tiene

otras preocupaciones que acostumbran ser bastante diversas de todo el mundo académico (por aquello es común que se observe una queda en las notas). Él o ella busca la libertad económica del maduro y un trabajo beneficioso, quiere servir para la sociedad.

Montessori (2020, s/p) nos plantea la siguiente:

- El periodo de la mente humanística, de 12 a 18 años dónde comienzan a darse cuenta de su contribución a la sociedad y a entender a la humanidad. Es la etapa de “ayúdame a expresarme solo”, el periodo de reafirmación y de empezar a cuestionarse temas de la vida.
- De 12 a 15 años es la etapa de la pubertad con grandes cambios físicos y psicológicos. Comienzan a sentir inseguridad y duda y es la etapa de la explosión hormonal y emocional. también, adquiere la capacidad de cooperación y desarrollo social.
- La adolescencia, de 15 a 18 años, es el periodo de consolidación, de adquisición de sus propios intereses y crecimiento de inquietudes personales con respecto al mundo adulto para adquirir responsabilidad social.

3.8.4. Madurez

Por último, el cuarto plano de desarrollo, de 18 a 24 años, la madurez; son adolescentes que son capaces de ayudar a la sociedad y se preocupan con la raza humana, sienten que poseen una responsabilidad con ella. Siente el quierio de auto-realizarse, ya puede admitir las secuelas de sus elecciones, conquista la libertad psicológica y económica y un equilibrio moral.

Montessori (2020, s/p) nos plantea la siguiente:

Comprende de los 18 a los 24 años para concluir en la madurez plena del cerebro. El joven se convierte en adulto y comienza a adentrarse en la sociedad para adquirir estabilidad emocional y social. También es un periodo de desarrollo estable, “ayúdame a mantenerme solo”.

3.9. Adquisición de hábitos y rutinas en la educación infantil

A lo extenso de los primeros años de vida, los papás juegan un papel importante en la transmisión a sus hijos de valores, reglas, hábitos, rutinas y prácticas, que les acompañarán durante toda su historia y tienen que ser consolidados en el aula por medio de ocupaciones pedagógicas dirigidas por los grupos profesores. Los papás inculcarán a sus hijos estilos de vida saludables y altos niveles de soberanía personal. Por ende, la interacción familia-escuela va a ser sustancial para un desarrollo armónico del infante.

Los hijos son total responsabilidad de los papás y si queremos que su unión social sea exitosa, debemos acompañarlos a lo largo de cada una de las etapas del aumento con conductas ejemplares. Existe contrastada literatura científica que avala el que los malos hábitos a lo largo de la edad temprana están afectando al conveniente incremento del infante y de la niña. Es obvio que los primeros educadores permanecen en el núcleo familiar. De manera complementaria, el colegio da novedosas pautas y refuerza determinados aprendizajes que no se otorgan en un entorno familiar.

Rioja (2019, s/p) nos menciona en su artículo lo siguiente:

Según María Montessori los niños tienen que tener una referencia de cómo desarrollar correctamente los hábitos y las rutinas que se les exigen, haciendo un uso adecuado de los materiales y, al mismo tiempo adquiriendo destrezas en sus movimientos, en su control y en su voluntad. Los responsables de mostrar e involucrar a los niños en hábitos sanos y en rutinas positivas son la familia, los padres o figuras de apego, y en el contexto educativo, sus profesores o figuras de referencia.

Rioja (2019, s/p) nos comenta al respecto lo siguiente:

La etapa de Educación infantil, se considera la más importante para la adquisición, asimilación y aprendizaje de los hábitos, mediante rutinas, ya que los niños son verdaderos imitadores de los adultos que se encuentran a su alrededor y que están en continuo contacto con ellos. La inculcación de hábitos en la etapa de Educación Infantil ayuda al desarrollo moral, afectivo y social del niño, así como también les facilitará el aprendizaje de diversas acciones en la vida diaria, interiorizando dichos hábitos y finalmente adquiriendo una autonomía cada vez mayor en sus acciones. Es importante que a esta edad pueda actuar con autonomía, confianza y

seguridad en los ambientes sociales más próximos, que conozca y utilice las reglas que posibilitan una adecuada convivencia y que sepa valorar las ventajas que aporta la vida en grupo.

Siguiendo a Zabalza (2010, p.32) las principales funciones que desarrollaríamos al trabajar rutinas y hábitos en el entorno infantil serían:

- Ofrecer un marco de referencia. Una vez que se ha aprendido la correspondiente rutina, el niño es capaz de concentrarse en lo que está haciendo sin pensar ni preocuparse en lo que vendrá después.
- Generar seguridad dado que se trata de una actividad conocida por quien la realiza.
- Actuar como indicador temporal puesto que aporta una percepción sensorial de los distintos momentos en los que debe efectuarse la actividad, permitiendo saber qué es lo que hay que hacer antes y que después.
- Potenciar procesos de captación cognitiva, referida a las distintas estructuras que presentan las diferentes actividades a realizar.
- Desarrollar virtualidades cognitivas y afectivas a nivel metodológico con motivo de las posibilidades de aprendizaje posterior que tendrán los niños respecto a la adquisición de estrategias de planificación y de organización de los aprendizajes.

3.9.1. Hábitos

Un hábito es algo que no entendemos hacer, sin embargo, que basado en repetición constante, aprendemos. El hábito se moldea con la reiteración de rutinas. Es fundamental que aquellos hábitos se adquieran a partir de temprana edad. A medida que más nos tardemos, va a ser mucho más complejo.

Gutiérrez (1994, s/p) nos menciona respecto a los hábitos lo siguiente. “Son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes. El hábito bien adquirido y usado nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos”.

Según el pedagogo John Dewey (2013, p. 9)

La educación es un proceso que comienza desde el nacimiento. Las capacidades, la conciencia, los hábitos, las ideas, los sentimientos y las emociones están influenciados por la educación de cada individuo. Por esta razón, la educación debe

conocer de forma psicológica las capacidades, los intereses y los hábitos de los niños y de las niñas e interpretarlos adecuadamente para conocer el significado correcto a nivel social. La escuela, como forma de vida en comunidad, tiene que enseñar lecciones y formar hábitos de acción y pensamiento en relación con lo bueno y lo verdadero.

Rioja (2019, s/p) nos menciona que para adquirir un hábito debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Es un proceso continuo, gradual y dura toda la vida.
- Necesita un proceso satisfactorio y agradable para el sujeto.
- Debe producir éxito.
- Debe ser reforzado en el momento oportuno.
- La familia debe tener paciencia y ser precisa en las descripciones de las conductas.
- Los padres deben colaborar y marcar normas claras.
- Supone un ambiente relajado, tranquilo y adaptado.
- El niño debe querer colaborar y para ello hay que motivarle.
- Mencionando lo anterior también nos plantea que los hábitos son los primeros asentamientos para una buena base en la adquisición de un determinado conocimiento. Se deben implantar mediante rutinas, tanto en el aula como en el entorno familiar.

3.9.2. Rutinas

Es primordial para los infantes la existencia de unas rutinas cotidianas a partir de que son pequeños, para que sepan qué hacer en cada instante, qué reglas se tienen que llevar a cabo y aprender a organizarse en su vida cotidiana. Esto promoverá su autoestima y estabilidad, así como enseñar capacidades de vida como la responsabilidad, soberanía e libertad.

Para (Driekurs, 2003) “la rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, le da fronteras y dimensión a la vida. La rutina establecida da una sensación de seguridad, da un sentido de orden del cual nace la libertad”. (s/p)

(Pérez, 2018, p.10) afirma lo siguiente:

Las rutinas, establecidas en el aula de Educación infantil, no pueden ser impuestas por la profesora, tampoco se pueden trabajar como elementos rígidos. Tienen que ser procedimientos estructurados, que creen un contexto seguro a través de normas

y pautas. Poco a poco, se pueden ir introduciendo nuevos matices de realización para generar nuevos aprendizajes.

Para Rioja (2019, s/p) las rutinas deben ser:

A través de la metodología activa y participativa los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje serán los niños. Además, podrán realizar las acciones planteadas sobre hábitos y rutinas básicas de higiene, alimentación y descanso de forma autónoma, siendo este un aprendizaje significativo, útil a lo largo de toda su vida. Sin olvidar que durante todo el proceso el profesor intentará que los niños estén motivados, manteniendo siempre el interés por lo que están haciendo.

3.9.3. Los hábitos y rutinas que se realizan en el aula de educación infantil

La implementación de rutinas en el campo académico pertenece a los pilares básicos de la Enseñanza Infantil, constituyéndose como ocupaciones primordiales para acomodar el aprendizaje del alumnado que se hacen de manera regular, persistente y estable. Tal, las rutinas y reglas se suceden de manera organizada a lo largo de la jornada estudiantil, fijando pautas que ayudan en la organización del aula, fundamentales para el desarrollo integral del infante o la niña.

Según la educadora y pedagoga, Vallet (2004) podemos clasificar diferentes hábitos y rutinas como, por ejemplo:

- **El orden:** La jornada escolar lleva consigo un orden de actividades; hacer fila en el patio del colegio para entrar en clase, colgar los abrigos en el perchero y ponerse la bata, hacer asamblea, trabajar en la ficha correspondiente, ir al baño y almorzar, jugar en el patio, volver al aula a trabajar, colgar la bata y ponerse el abrigo y hacer fila para irse a casa. En la asamblea se trabajan conductas cívicas que mejoran el orden y el correcto transcurso de la jornada escolar; saludar, respetar el turno de la palabra, escuchar cuando habla un compañero, no gritar, solicitar permiso. Asimismo, se trabajan normas y pautas de convivencia y se recuerdan responsabilidades (ponerse el primero en la fila, repartir pinturas...)

- **La higiene:** es un aspecto fundamental de los hábitos saludables. Los niños de Educación Infantil deben ser capaces de controlar los esfínteres, pedir ir al baño y limpiarse de forma autónoma. También tirar de la cadena y lavarse las manos sin mojarse la ropa. Del mismo modo, tendrán autonomía para sonarse la nariz y limpiarse los mocos cuando lo necesiten. La familia contribuirá a la higiene personal de sus hijos lavando la bata cuando esté establecido hacerlo.
- **El vestido:** El uso de la bata es obligatorio como vestimenta diaria al no llevar uniforme. Para facilitar el trabajo de los niños a la hora de vestirse de forma autónoma, después de ir al baño, la familia debe de facilitar el proceso poniéndoles a sus hijos ropa cómoda, evitar cinturones, tirantes, bodis, broches complicados de atar etc.
- **La alimentación:** influye en los estados de salud y en el bienestar, por esta razón es importante llevar una alimentación saludable, comer sano y de forma equilibrada. El procedimiento desarrollado para la gestión de los almuerzos conlleva una serie de normas: por orden la mesa de cada color irá al baño, el almuerzo se comerá sentado sin levantarse, viendo y escuchando los videos que el profesor pone en la pizarra digital, pudiendo hablar en voz baja sin gritar.
- **El descanso:** Después de acabar una actividad, en el tránsito entre una y otra actividad, los niños necesitan unos segundos de distensión. Se hacen desplazamientos en el aula, se canta y se baila una canción. Pero principalmente, cuando los niños llegan al aula después del recreo hay que buscar un estado de comodidad para que puedan trabajar, hay que relajarlos porque normalmente llegan excitados.
- **La convivencia:** Toda la jornada escolar conlleva a la acción de convivir: con los profesores, compañeros del aula y de la escuela, personal no docente... La convivencia entre iguales se manifiesta sobre todo a través del juego. Fuera del aula la convivencia puede llevarse a cabo por medio del juego. En este momento, se manifiestan hábitos y rutinas vinculadas a la autonomía personal

y la conducta cívica de los niños, relación con los compañeros, no pegándose y promoviendo espacio de juego compartido y respeto por el mobiliario y juguetes. Se promueve el desarrollo de actitudes negociadoras mediante el uso de la palabra y el dialogo para alcanzar acuerdos y no expresiones violentas para conseguir finalidades propuestas como “si te pegan, pega tu”. Dentro del aula, la convivencia puede llevarse a cabo por medio de los rincones.

En específico, gracias al establecimiento de rutinas, los alumnos van conociendo progresivamente el ámbito que les circunda, proporcionándoles paz y adquiriendo confianza para ajustarse a novedosas situaciones. Por otro lado, la fase de Enseñanza Infantil se considera importante en la compra y aprendizaje de hábitos por medio de rutinas, donde los pequeños imitan los comportamientos de los adultos que lo rodean, guiándolos en su desarrollo moral, afectivo y social.

3.9.4. Desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años

La probabilidad de formalizar tratos interpersonales oportunas con el resto está definida por las capacidades sociales que tenemos, o sea, el grupo de conductas y tácticas adquiridas por una persona a lo largo de su vida y que pone en práctica al entablar una interacción interpersonal en diferentes entornos. En los años preescolares se desarrollan muchas de las capacidades primordiales para la vida social.

Además, el grupo de habilidades cognoscitivas, los adelantos en la comprensión de parte de las chicas y los chicos respecto de otras personas, el aumento emocional y las colaboraciones entre pares, dan una plataforma de capacidades correctas para el aprendizaje en distintas situaciones sociales, entre ellas el salón de clases. Si chicas y chicos poseen vivencias tempranas enriquecedoras estarán mejor preparados para estar atentos, ser cooperativos, estar motivados al triunfo y ser capaces de laborar con otros.

Monjas Casares (2002, p.59) señala.

Que una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que

éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo.

Caballo (1993) señala. “Estas capacidades se denominan habilidades sociales y se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (s/p)

Papalia, Wendkos Olds y Feldman (2001) mencionan. “Tal como se planteó, el aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde el nacimiento a través del proceso de socialización. Diversos enfoques evolutivos coinciden en señalar que en los años preescolares o de niñez temprana.” (s/p)

3.10. Rol del adulto en el método Montessori

El adulto debería entrenarse para padecer una transformación interna a diferentes niveles, emocional, intelectual, física, espiritual y técnica, para transformarse en el delegado de dirigir al infante en su proceso de incremento, forma parte del ámbito del infante, debería ajustarse a las necesidades del infante para no ser un problema y para no suplir al infante en las ocupaciones para su aumento y desarrollo. María Montessori La apariencia más relevante como adulto de referencia es saber cómo modificar nuestra mirada hacia el infante. Es por esa razón, que nuestras propias guías permanecen entrenadas para notar las necesidades de la niñez de forma respetuosa.

Pardos, (2018, s/p) nos menciona lo siguiente:

Desde la pedagogía Montessori damos mucha importancia a la formación personal del adulto que acompaña a los niños/as. Debe, como primer requisito, conocerse así mismo, conocer sus luces y sus sombras, debe ser una persona que ha pasado por procesos de crecimiento personal y está en continúa observación de sí mismo. La preparación espiritual del adulto es lo que le va a permitir estar en contacto real con los niños/as y será a través de ellos que los adultos se enfrentan a sus sombras y las sacan a la luz de la consciencia. Pueden, a través de la interacción con los niños/as, observar esos aspectos ocultos y no aceptados, aceptarlos e integrarlos en su persona para sanar.

3.11. Rol del proceso educativo en el método Montessori

La metodología Montessori engloba cada una de los periodos vitales y periodos educativos a partir del origen hasta los 18 años de edad, y su primordial tarea es que los infantes alcancen la libertad, autonomía, idea, elección propia, voluntad y autodisciplina por medio de la realidad y papel de distintas partes primordiales.

Moriya, (2022, s/p)

El método hace hincapié en la formación y realización del ser humano de forma completa e integral. Es por esto que la educación de cada niño es única, singular, centrada en el desarrollo emocional, social, físico y cultural. Esta filosofía confía en su capacidad casi ilimitada y espontánea para aprender. Al principio inconsciente y luego más consciente, María Montessori apuntaba a otorgarles un papel activo en su propio aprendizaje.

3.12. ¿Qué es autonomía?

La autonomía es la capacidad que los estudiantes adquieren durante su proceso de aprendizaje para hacer por sí mismos cada una de esas labores que se les encomienda en el aula. Que los más pequeños adquieran soberanía es indispensable para su desarrollo.

Los infantes más pequeños nacen siendo heterónomos, en otras palabras, requieren de el apoyo de adulto de referencia para hacer las labores más simples. Es en los centros educativos, en participación con las familias, es donde se debería encaminar la educación hacia la compra de la autonomía. Esto quiere decir que los chicos dejen de ser personas que dependan en la integridad de su vida cotidiana de un maduro para llevar a cabo por sí mismos ocupaciones diarias tanto en el aula como en el campo familiar.

Maldonado (2017, p.3) nos señala lo siguiente:

La autonomía que brinda a la persona la capacidad de socializarse en grupo y consigo misma, impulsada por su libertad, le permitirá interactuar en diferentes situaciones adecuándose a las normas o reglas. Entre ellas, aprender a escuchar a los demás, comunicarse con precisión, trabajar en grupo, valorar las opiniones de los demás, etc.

Sepúlveda, (2003, s/p) señala.

La autonomía como el sentido de la voluntad que proporciona al ser humano el poder de decidir libremente en virtud de sus capacidades. En ese sentido, define “la autonomía de la voluntad”, que hace referencia a la capacidad del hombre de proveerse de reglas de manera voluntaria y no impuestas, viéndose condicionado por un fin y para sí mismo, permitiéndole establecerse en el medio, en tanto, esta capacidad del hombre de proveerse reglas equivale a una moralidad pura que se basa en el sentido de respeto y en la conciencia del deber.

Por otro lado, Bornas (1994, s/p) menciona.

que el concepto de autonomía no solo toma en cuenta la educación de hábitos (higiene, alimentación, socialización, etc.), sino que existe un aspecto cognitivo que construye un conocimiento en el ser humano permitiéndole tener la capacidad de ejercer independencia en la persona y ser capaz de pensar críticamente por sí mismo y tener la libertad de elegir.

3.13. La autonomía en las aulas Montessori

La conquista de la autonomía pertenece a los pilares sobre los que se sustenta el aprendizaje Montessori. Una vez que un infante es autosuficiente y no requiere el apoyo del guía o adulto de referencia, puede aceptar responsabilidades, tomar elecciones, y sentirse más seguro y sin ser dependiente de nadie.

Martin (2013, p.2) nos dice que:

Uno de los pilares de la pedagogía Montessori es proporcionar la libertad a los niños y niñas dentro de unos límites marcados por un ambiente preparado, según las etapas de desarrollo, y con el apoyo de unos maestros o guías preparados. Y si proporcionamos al niño esta libertad, desarrollará su autonomía personal. Un niño que tendrá que ejercitar desde muy pequeño la toma de decisiones, en un entorno conocido y familiar, lo que le aportará dosis de autoestima, al verse capaz de hacer muchas cosas, de decidir sobre su actividad y sobre su proceso de aprendizaje.

Escacena (2018) “La autonomía se trabaja de una manera transversal, porque precisamente una de las bases científicas del método es la libre elección y el fomentar la motivación intrínseca.” (s/p)

Haciendo referencia a todo lo anterior, llegamos al criterio de que la guía, maestro y/o educador son los principales encargados de fomentar esta autonomía en los infantes,

cumpliendo el rol específico de “guía” siendo de esta forma mostrando el camino al infante mas no haciendo el trabajo que él puede lograr por sí mismo, de esta forma la autonomía en un espacio Montessori da su apertura y desarrollo tanto del infante como del mismo ambiente.

3.14. Cómo fomentar la autonomía en casa

El papel que el núcleo familiar ejerce en todos los puntos del desarrollo de sus hijos/as, además, es importante en el desarrollo de su autonomía. En otras palabras, en que adquiera una más grande capacidad para hacer ocupaciones diarias sin ayuda, disminuyendo gradualmente la dependencia que tiene de los individuos adultos.

Gómez y Nieto (2013, p.9) nos dicen que:

Educar en la autonomía es formar a nuestros hijos e hijas de manera que puedan avanzar en su día a día superando obstáculos, alcanzando la independencia y madurez. Evidentemente, esto es algo complejo, y se ponen en juego otras cosas, como es el propio carácter de nuestros hijos o de cómo trabajemos para que tengan una buena autoestima.

A su vez se plantean la siguiente pregunta: Pero ¿cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a que sean personas autónomas? Y nos brinda estos parámetros:

- Hay que proyectar en el niño una imagen positiva, para que se valore y se respete.
- Poner etiquetas no ayuda. Si un niño escucha infinidad de veces lo que piensan de él, terminará creyéndose y actuará en consecuencia.
- Exigir tareas por encima de sus posibilidades puede llevar a que los niños se frustren y se desmotiven.
- Aumentar el grado de exigencia de manera gradual, una vez que los niños tengan superadas las habilidades para realizar una tarea.
- No evitar los conflictos. Cuando esto ocurra, hay que dotarles de recursos para que puedan enfrentarse a ellos.
- Hay que cumplir los pactos que hagamos con ellos.

- Culpabilizarles si algo les sale mal no favorecerá su nivel de tolerancia a la frustración.
- Los niños tienen que sentir que tienen todo el cariño y apoyo de sus padres. Esto les hará sentir respaldados y valorados. (p. 10)

3.14.1. Actividades del hogar que facilitan la autonomía

Se puede hacer referencia a estas actividades como ocupaciones diarias, por ejemplo iniciar por el autocuidado (lavarse, peinarse, ir al baño higiene; vestirse, desnudarse, calzarse; ingerir y beber solo cualquier líquido), las interacciones individuales (dar las gracias, saludar, solicitar por favor y colaborar con otras personas, por ejemplo), la regulación del comportamiento (respetar horarios, reconocer y aceptar las secuelas de las propias ocupaciones, etcétera.) y la comunicación (vocabulario usado, expresión).

Durano (2018, s/p) nos plantea lo siguiente:

La cocina es otro de los espacios de la casa que puede favorecer esa autonomía que queremos potenciar en nuestros hijos. Son múltiples, según Sandra, las actividades en las que podemos pedir la colaboración de los niños y que favorecen su autonomía. Para ello se hace necesario poner las cosas que pueden manipular a su alcance y dotarles de una torre de aprendizaje si su altura lo exige.

Durano (2018, s/p) nos muestra también lo siguiente:

Entre las actividades que pueden realizar, además de poner la mesa o ayudar con el lavavajillas, están:

- Las actividades para cortar, siempre dotándonos de los utensilios adecuados para su edad y empezando por cosas más blandas para ir evolucionando a medida que se adquiera más práctica y destreza con los mismos.
- Las actividades para pelar. Pelar un huevo duro es un muy buen ejercicio para trabajar la paciencia en los niños. Mientras que desvainar habas o guisantes favorece practicar con la pinza que después permitirá a los niños una correcta sujeción del lápiz al escribir.

- Las actividades para exprimir. También las actividades para rallar o las actividades para amasar, siempre con utensilios adaptados a su edad, son igual de participativas.
- La limpieza es otra de las actividades en las que se puede pedir su colaboración y una buena práctica para que aprendan que todo aquello que cae al suelo se debe posteriormente recoger.
- En último lugar, cuidar de plantas y animales también favorece esa autonomía de la que hablamos.

3.14.2. Beneficios y recomendaciones sobre la autonomía para los niños

Es importante educar a los infantes para que sean autónomos debido a que es más que una capacidad, la soberanía se refiere a una forma de pensar, de actuar de sentir y en conclusión la exclusiva forma de ser uno mismo, sin parámetros, sin miedos con fuerza y con estabilidad. Los individuos que han desarrollado la autonomía razonan por si mismas sin dejarse influenciar por las opiniones de los otros. Trabajan siguiendo sus propios anhelos, por si mismos, sin necesidad de que les digan cómo deben hacer las cosas o que es lo cual deben hacer. Sienten sin temor, sin necesidad de aceptación y la desarrollan como una capacidad que los posibilita a ser ellos mismos y expresarse sin temor.

Estos beneficios y recomendaciones pueden llegar a ser muy útiles debido a que al momento de querer hacer autónomos a los infantes se puede basar en los ítems planteados con anterioridad:

Tabla N° 8

Beneficios y recomendaciones para el desarrollo de la autonomía de los infantes

AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS	
BENEFICIOS	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Desde muy temprana edad los niños observan cómo sus adultos de referencia llevan a cabo actividades cotidianas, generando en ellos un intenso deseo de imitarnos y aprender de nosotros, siendo esta su forma de adaptarse al mundo que les rodea. • Sin embargo, a diferencia de los adultos, el llevar a cabo estas tareas cotidianas para el niño es cuestión de desarrollo y absorción, interesándose más por el proceso que por el resultado final. • Este tipo de actividades cubren sus necesidades de independencia, desarrollando habilidades motrices y de coordinación, a la vez que enriquecen su vocabulario. Al ser capaces de completar satisfactoriamente cosas que parecen ser útiles para la familia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Le ofrecemos herramientas reales de tamaño adecuado. Si le damos herramientas de juguete pronto se dará cuenta de que no puede llevar a cabo las tareas y las dejará abandonadas. • Cuando le enseñemos algo hagámoslo lentamente, sin prisas, todo aprendizaje requiere de tiempo para poder ser interiorizado totalmente. • Repetimos la actividad todas las veces que sean necesarias para asegurarnos de que el niño/a ha captado el sentido de la tarea. • Si es necesario -solo si es necesario- lo guiamos durante toda la actividad asegurándonos de que comprende cada paso antes de pasar al siguiente. • Dejamos que repita la actividad tantas veces como quiera y necesite, debemos recordar que así es como aprenden. • Respetamos su concentración.

<p>se sienten un miembro valioso del grupo, ayudando a fortalecer su autoestima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por todo eso, implicar a los niños en las actividades de la vida diaria en el hogar es una parte de vital importancia del papel de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo observamos en silencio, no intervenimos, mucho menos interrumpimos si no es totalmente necesario, no necesita una voz adulta de fondo dándole indicaciones todo el tiempo. • Dejarlo comer solo. Desde el momento en el que son capaces de sentarse manteniendo la espalda recta también son capaces de manipular alimentos y llevárselos a la boca sin ayuda de un adulto. • A partir de los dos años pueden empezar a vestirse y desvestirse solos con prendas sencillas. Es muy recomendable que, si tenemos la posibilidad, adaptemos los armarios y muebles de su habitación para que sean ellos mismos quienes puedan elegir entre varias prendas cómo se van a vestir.
---	--

Fuente: Elaboración propia a partir de Jiménez (2021)

3.15. Estado de arte

Se hizo la oportuna revisión bibliográfica y se tomó en cuenta los elementos más relevantes y con afinidad al tema de investigación, se realizaron cuadros con ítems específicos, retratando las siguientes investigaciones como antecedentes teóricos del presente proyecto:

Tabla N° 9

Revisión teórica

Nombre del documento	Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018.
Tipo de documento	Tesis de licenciatura. 2018
Autor	Puga Huarcaya Feli
Aporte de la investigación	La presente investigación se centró en investigar como el método Montessori determina en el desarrollo de la autonomía de los infantes, específicamente en el área de vida práctica ayudándose con un programa llamado “Vida Práctica Yo Puedo hacerlo sin tu ayuda”, el programa toma en cuenta al niño como único protagonista absoluto del proceso de enseñanza, también nos muestra la importancia de las características psicológicas para el desarrollo de la autonomía.
Resultado de la investigación	Según las hipótesis planteadas cumplió con la hipótesis que esperaba debido a que se vio un cambio significativo al aplicar esta metodología y su programa “ Yo puedo hacerlo sin tu ayuda ”. Por lo que se concluye que la aplicación de esta metodología es efectiva para fomentar la autonomía en niño/as de preescolar, también nos brinda el material del manual para poder aplicarlo si así lo deseamos.
Análisis de la investigación	La aplicación de ciertas metodologías educativas en los niños/as son elementos los cuales nos permiten explorar innovadoras formas de enseñanza las cuales benefician aquellos en los que se los aplica. Por ello debemos investigar al respecto, estudiarlas y proponer innovadoras formas de aplicar las mismas, para el beneficio de la educación tanto del infante como para el maestro.
Fuente: Elaboración propia, basada en la tesis de: Puga, Huarcaya Feli. (2018) titulada “Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, (2018), Lima-Perú.	

Tabla N° 10

Revisión teórica

Nombre del documento	La influencia del método Montessori para el desarrollo integral en niños y niñas de educación inicial del centro infantil virgen del rosario de la ciudad de el alto, gestión 2016.
Tipo de documento	Tesis de licenciatura, 2017
Autor	Apaza Herrera María Elizabeth
Aporte de la investigación	En la presente investigación nos plantea como el método Montessori apoya en la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, destrezas para los niños y niñas de preescolar, además nos muestra como mediante planificaciones y actividades familiarizadas con el método se logra su objetivo general el cual es: “Determinar la influencia del Método Montessori para el desarrollo integral en niños y niñas de educación inicial”. Las planificaciones en su propuesta educativa basada en el método Montessori están adecuadas al ritmo de cada infante.
Resultado de la investigación	Como resultado logró comprobar que dicho método permite desarrollar las capacidades integrales del infante, a su vez cumplió con su hipótesis la cuál es la siguiente: “El Método Montessori influye positivamente en el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial.” Finalmente se argumenta que uno de sus mayores logros es el de lograr independencia en los niños/as.
Análisis de la investigación	La metodología Montessori es una herramienta la cual podemos aplicar, para sacar el máximo provecho en el desarrollo de capacidades, destrezas y forjar autonomía en los infantes; dicho método nos abre espacios en los cuales podemos ser guías y educadores los cuales forman niños/as independientes y autónomos desarrollando todas sus capacidades.
Fuente: Elaboración propia, basada en la tesis de: Apaza, Herrera María Elizabeth (2017), titulada “La influencia del método Montessori para el desarrollo integral en niños y niñas de educación inicial del centro infantil virgen del rosario de la ciudad de el alto, gestión 2016”, La Paz-Bolivia.	

Tabla N° 11

Revisión teórica

Nombre del documento	Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad.
Tipo de documento	Tesis de licenciatura. 2011
Autor	Amarillys Bran Natareno Jenny Claudette
Aporte de la investigación	En el presente documento se abordó sobre cómo desarrollar la autonomía de los infantes de 3 años específicamente, además propone un manual validado el cual consiste en una “guía para padres y madres de familia” que brinda estrategias pedagógicas para desarrollar los hábitos de autonomía en sus hijos/as y de esta forma apoyar en su proceso formativo a la escuela o institución que asisten.
Resultado de la investigación	La mayoría de expertos y padres/madres de familia a los cual fue presentado dicho manual aprueba a este como un guía útil, beneficiario y de apoyo para la educación y direccionalidad hacia la autonomía en infantes. Al estar validado por más de 10 expertos este manual pretendía ser reproducido y ser aplicado en escuelas para padres y madres de familia.
Análisis de la investigación	El poder proponer estrategias, soluciones y productos educativos para mejorar la educación o hacer algún gran o pequeño cambio es la esencia del educador/, por ello considero a esta propuesta de manual como un instrumento el cual se puede emplear posteriormente para hacer participantes más activos a sus progenitores/as de la educación de sus hijos/as siendo una de las figuras más influyentes en la vida de cada uno de estos.
Fuente: Elaboración propia, basada en la tesis de Amarillys, Bran Natareno Jenny Claudette, (2011), titulada: “Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad”, Guatemala-México.	

Tabla N° 12

Revisión teórica

Nombre del documento	El método Montessori "mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial II.
Tipo de documento	Tesis de licenciatura, 2021
Autor	Haro Guanín Gloria Estefanía
Aporte de la investigación	Nos señala que fusionando tanto la metodología Montessori y actividades lúdicas se pueden lograr resultados favorables, debido a que con lo lúdico despertamos la curiosidad del infante y una vez establecido ello introducimos al infante hacia la metodología que se pretende aplicar, también nos muestra que la virtualidad no es una barrera para desarrollar el método y de esta forma lograr resultados favorables al momento de fomentar la autonomía.
Resultado de la investigación	Logro demostrar que al aplicar la metodología Montessori por parte de la maestra se vio la evolución de algunos niños en cuanto a su autonomía, es decir en las actividades que se les planteó en el pre-test presentaban ciertas dificultades o bastante ayuda por parte de la maestra para realizarlas y al aplicar el post test se develo que estos habían desarrollado cierta mejora en su autonomía al punto de realizar las mismas actividades con un poco de ayuda y en algunos nada.
Análisis de la investigación	Las actividades lúdicas muchas veces suelen ser intercesores de bastante utilidad al momento de querer desarrollar clases, por ello considero que al fusionarlas con otro elemento en particular se genera un resultado favorable para la educación infantil, por ello debemos considerar otras opciones cuando algo no está tomando el curso que deseamos, debemos buscar alternativas de solución estrategias, innovación y propuestas las cuales favorezcan en los resultados.
Fuente: Elaboración propia, basada en la tesis de Haro, Guanín Gloria Estefanía, (2021), titulada: “El método Montessori "mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial II”, Ambato-Ecuador.	

CAPITULO IV

Metodología de la

investigación

CAPITULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque de investigación

El enfoque que se empleó para este proyecto de investigación es cualitativo, debido a que se emplea para responder a cuestionantes que pueden ser medibles y las mismas se enfocan en obtener información de experiencias y sensaciones de los involucrados que interesan en el proyecto de investigación.

Los autores Blasco y Pérez (2007, p. 25) “señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.”

El enfoque indicado con anterioridad es el correcto para este trabajo, debido a que dentro de todo el proceso se buscó la descripción una descripción exhaustiva de hechos y abordajes didácticos, así como las entrevistas a la directora y guías del centro, todo esto ha permitido obtener la información desde los hechos y las percepciones de los involucrados.

4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es de tipo descriptiva, debido a que percibe una realidad la cual detalla el trabajo realizado en la institución y recoge los materiales utilizados, en el momento preciso.

Según Tamayo y Tamayo (2006, s/p)

El tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta.

Se opta por una investigación descriptiva porque el documento es una tesina, es decir que no son necesarios la recolección de datos que involucren la confirmación o negación de

una hipótesis, sino un trabajo de carácter más monográfico y documental. Dentro de esta investigación se buscó realizar la descripción de un fenómeno para poder ser relacionado con lo que es el Método Montessori y responder la pregunta de investigación.

4.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación es de tipo no experimental debido a que “se observa los fenómenos como tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Kerlinger, 2002, p. 116) En este sentido el diseño más oportuno es el planteado, bajo un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo.

Dentro de esta investigación la mayor cantidad de información y datos fueron obtenidos a partir de la observación y entrevista de los involucrados, en la cual no se planeó intervenir solo observar el proceso de la misma y como se desenvuelve en su medio. La observación de este fenómeno fue un elemento clave debido a que proporciono la mayor información para el presente documento.

4.4. Método de investigación

4.4.1. Método teórico

García Dihigo y Cisnero Gutiérrez (2005, s/p) señalan.

Los métodos teóricos cumplen una función gnoseológica importante, ya que posibilitan la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados. Así pues, los métodos teóricos al utilizarse en la construcción y desarrollo de las teorías, crean las condiciones para ir más allá de las características fenoménicas y superficiales de la realidad, explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente.

Dadas las características que tiene el método teórico es lo más pertinente y una opción claramente justificada para desarrollar la investigación en base a ello.

4.5. Técnicas e instrumentos de investigación

4.5.1. Técnicas

Ander-Egg, (1995) “El concepto de técnicas, en el ámbito de la investigación científica, hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos.” (p.42)

Son, por tanto, elementos del método científico. Métodos y técnicas no deben ser confundidos porque, aunque ambos conceptos responden a la pregunta cómo hacer para alcanzar un fin o resultado propuesto, el método es el camino general de conocimiento y la técnica es el procedimiento de actuación concreta que debe seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico (Ander-Egg, 1995: 42 y González Río, 1997: 17)

4.5.1.1. Observación participativa

González Río (1997, p. 124-125) menciona.

La observación es uno de los procedimientos que permiten la recolección de información que consiste en contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida de un objeto social. Alude, por tanto, al conjunto de ítems establecidos para la observación directa de sucesos que ocurren de un modo natural. Esta definición implica dos consideraciones principales: en primer lugar, que los datos se recogen cuando ocurre el suceso, sin que ello implique la imposibilidad de que sea grabado o recogido para su posterior análisis; en segundo lugar, significa que el suceso no es creado, mantenido o finalizado exclusivamente para la investigación, ya que entonces estaríamos hablando del denominado método no experimental.

La observación se convierte en una buena opción para esta investigación debido a que es un proceso cuya primera y más rápida función es reunir datos sobre el objeto que se está considerando a su vez remite al hecho de atender las características que se asumen dentro del ambiente que se realizó observación participante.

4.5.2. Instrumentos de investigación

Según Arias (1999) “los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.” (p. 53)

Rojas Soriano (2006, p.107) enfatiza.

Que para recabar la información existente sobre un tema, el investigador se auxilia de instrumentos como las fichas de trabajo, en las que concentra y resume la información contenida en las fuentes documentales, y de la que obtiene del trabajo

preliminar de campo o de reconocimiento de la zona objeto de estudio, mediante la aplicación de guías de observación y de entrevistas de informantes clave, información que servirá de base para el planteamiento del problema y para construir el marco teórico y conceptual.

4.5.2.1. Guía de Observación:

En palabras de Lacruz (2015, s/p)

Las hojas o guías de observación consisten en unas pautas para observar los siguientes aspectos grupales: La participación y ambiente en general, el número de intervenciones de cada miembro del grupo, tanto verbales como no verbales, el rendimiento del grupo y su forma de trabajar, el desempeño del animador, los roles de los miembros del grupo, las intervenciones de los miembros y el rol que desempeñan en cada una de ellas.

En cuanto a la guía de observación, esta permite al observador situarse dentro del entorno del objeto de estudio para la investigación; como se trató de una observación participativa se registraron los datos de forma estructurada para poder obtener gráficos e interpretarlos.

4.5.2.2. Cuestionario

Con respecto al cuestionario Hernández (2012, p. 26) plantea:

El investigador social debe diseñar un instrumento para medir las variables conceptualizadas al plantear su problema de investigación. Este instrumento es el cuestionario; en éste las variables están operacionalizadas como preguntas. Éstas no solo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la población que las contestará y los diferentes métodos de recolección de información (p.ej. entrevista personal o por teléfono).

Se optó por este cuestionario debido a que es una forma más accesible de llegar a los sujetos de estudio, debido a que se lo empelo en un formulario google el cual fue de fácil acceso a las educadoras en las que se aplicó el mismo. Se aplicó un cuestionario estructurados debido a que estos se caracterizan por recoger datos cualitativos con preguntas precisas para obtener información específica.

4.6. Validación de instrumentos

Para Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008, p. 29).

El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones.

La validación de instrumentos se realizó a través de una revisión detallada con 3 expertos en el área, para obtener y considerar sus opiniones con respecto al contenido del instrumento, tomando en cuenta las observaciones, correcciones y sugerencias antes de aplicar los mismos. Se los considero como expertos especializados en el tema debido al grado académico y conocimiento que poseen respecto al tema de investigación planteado. Una vez tomado en cuenta esto la validación resulto exitosa, siendo que sus ítems fueron considerados con claridad y especificada posterior a unos pequeños arreglos que se realizaron en los mismos.

Existieron algunas observaciones dentro del proceso de validación, especialmente con el cuestionario mismo que a sugerencia de los 3 expertos debía formularse más preguntas, pero se explicó la situación de que los sujetos de estudio se mostraron un poco reacios al tener que responder más de 5 preguntas, una vez aclarada la situación se vio conveniente como punto medio dejar 6 preguntas (las cuales fueron aplicadas).

Los instrumentos validados son los siguientes:

- *Guía de observación*
- *Cuestionario*

Ambos instrumentos fueron validados por:

- Lic. Luz Marina Castillo Ulloa
- Lic. Edgar Quispe
- Psicopedagoga Mariana Machicado

Se afianzo de que todos se encuentren familiarizados con el método Montessori y el área infantil; estos instrumentos fueron empleados como recursos de recolección de datos para dar curso al presente proyecto de investigación.

La validación por cada experto se adjunta en el (anexo1, anexo 2, anexo3, anexo 4, anexo 5, anexo 6)

4.7. Población

Precisa Hurtado (2002, s/p)

Como una vez definido el evento o eventos a estudiar es necesario determinar en qué o en quién se va a investigar ese evento; es decir, en cuál ser o seres se manifiesta la situación a estudiar; estos seres son las unidades de estudio; el conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar conforman la población.

Para este estudio particular la población determinada por sus características definitorias, corresponde a sujetos de 3 a 5 años formados bajo la educación Montessori, en el turno tarde.

4.7.1. Muestra

No probabilística de tipo intencional por conveniencia

El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilística donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador. Estas muestras se seleccionan solo porque son fáciles de reclutar y porque el investigador no consideró seleccionar una muestra que represente a toda la población.

Cabe recalcar que no se utilizó ninguna fórmula estadística, ni informática; para la selección de la muestra, ya que es una muestra no probabilística, de tipo intencionado, ya que este tipo de muestra permite al investigador seleccionar la muestra arbitrariamente, por las condiciones que se dan, por el tiempo y los recursos que se cuenta (Ary y otros, 1989).

Los criterios de selección que se toman en cuenta para la participación en la investigación son los siguientes:

Criterios de selección de la muestra	
Educación bajo el método Montessori	Todos los participantes
Edad	3 a 5 años de edad
Predisposición a colaborar con la investigación	14 sujetos
Sexo	Femenino/masculino
Asistencia	Regular
Total de la muestra	14 infantes

Nro. de muestra: *14 sujetos que están formados bajo el método Montessori.*

4.8. Sistema categorial

El sistema categorial permite vislumbrar las variables con las que cuenta el presente trabajo de investigación, mismo que servirá para relacionar con los resultados y sacar conclusiones de las mismas.

Tabla N° 13

Categorización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS	TÉCNICAS
El método Montessori	El método Montessori es una forma distinta de ver la educación. Busca que el niño o niña pueda sacar a luz todas sus potencialidades a través de la interacción con un ambiente preparado, rico en materiales, infraestructura, afecto y respeto. En este ambiente, el niño y la niña tienen la posibilidad de seguir un proceso individual guiado con profesionales especializados. (Gigliana, 2017, p. 21)	<ul style="list-style-type: none"> • Educación inicial activa 	Orden y limpieza.	Guía de observación	Observación participativa
			Autocuidado.		
			Aseo personal.		
			Habilidades sociales.		
Desarrollo de la autonomía.	Desarrollar la autonomía en el niño desde la más temprana edad es un elemento esencial para el desarrollo de la confianza en sí mismo. En efecto, cuanto más se da cuenta un niño de que puede hacer las cosas por sí mismo, más se siente fuerte e independiente de los demás. Ser autónomo es una necesidad profunda del ser humano. (d'Esclaiibes, 2017, p. 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo autónomo. 	Cumplimiento de tareas por sí mismos.	Bases del método Montessori (Cuestionario)	Entrevista
			Toma de decisiones.		
			Autodisciplina.		
			Elección de su actividad de trabajo.		

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO V Análisis y discusión de resultados

CAPITULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Análisis de resultados

En esta sección se puede visualizar como ambos instrumentos coadyuvaron en la obtención de resultados los cuales permiten hacer la recopilación teórica del tema de investigación, mismo se puede evidenciar coincidencias entre lo observado con la guía de observación y en la respuesta de la educadora que colaboró con el cuestionario, las cuales vendrían siendo las siguientes:

- En ambos instrumentos se puede apreciar que el desenvolvimiento de la autonomía se da más en el área de vida práctica, es decir en actividades que se hacen a diario como ser el mantener hábitos de higiene, vestirse y desvestirse solo e ir al baño solo y todo esto nos lleva a la relación con el indicador de autocuidado y toma de decisiones debido a que el adquirir autonomía es una decisión que se brinda en la metodología Montessori.
- Otro aspecto relevante en el cual se puede hallar coincidencia entre los instrumentos es la pregunta 5 (A partir de qué habilidades, destrezas y acciones consideras que el infante adquiere autonomía) con el ítem de observación número 3 (Ordenar y poner la mesa) en los cuales la educadora expresa principalmente a esta acción como algo esencial para la adquisición de la autonomía en donde los resultados de nuestra guía de observación nos dejan apreciar que necesitan ayuda para fortalecer esta área.
- Finalmente se puede ver que en ambos instrumentos coinciden en la idea de que los procesos cognitivos en los cuales se considera a la motricidad fina/gruesa son un elemento esencial para desarrollar la autonomía del infante, el cual puede ser adquirido mediante la aplicación de la metodología Montessori.

Una vez ubicadas las coincidencias entre los instrumentos, se procede a realizar el análisis de cada uno por categoría y expresándola gráfica y textualmente.

5.1.1. Análisis de la guía de observación

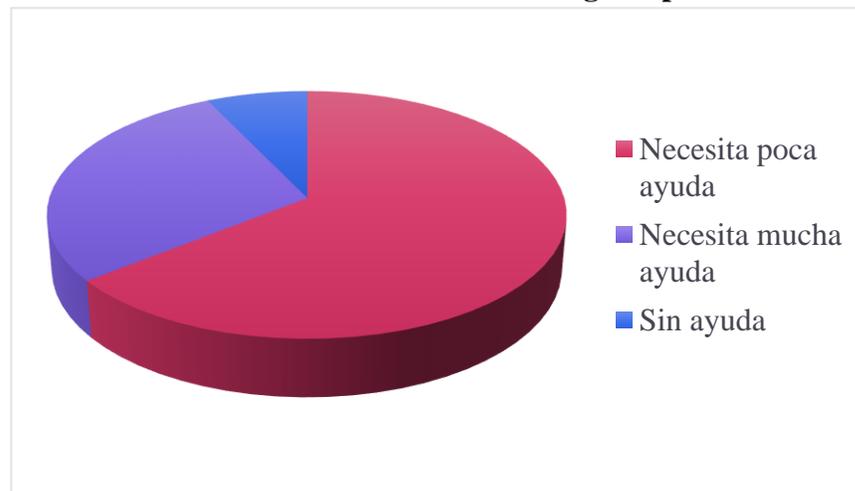
Se realizó la guía de observación con la colaboración de las educadoras, de acuerdo a cada niño se hizo un análisis para poder responder a cada ítem planteado, debido a las normas de seguridad y cuidado sanitario no pude ingresar a la sala por mucho tiempo. Mismo se presenta en el (anexo 7.)

La guía de observación cuenta con 10 ítems los cuales se marcan con una X de acuerdo a una escala planteada la cual consiste en lo siguiente:

- Sin ayuda
- Necesita poca ayuda
- Necesita mucha ayuda
- Nunca lo ha hecho

Velando por la identidad de cada niño observado, no se publicarán nombres por ser datos de información personal. A continuación, se presenta los resultados que se obtuvo con la guía de observación:

Gráfico N.º 1 Mantener hábitos de higiene personal



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al gráfico N.º 1, se establecen parámetros que nos sirven para reflejar que los infantes para mantener sus hábitos de higiene necesitan poca ayuda los cuales representan a la mayoría, todo esto se da a raíz de que en el centro infantil las educadoras dejan a los

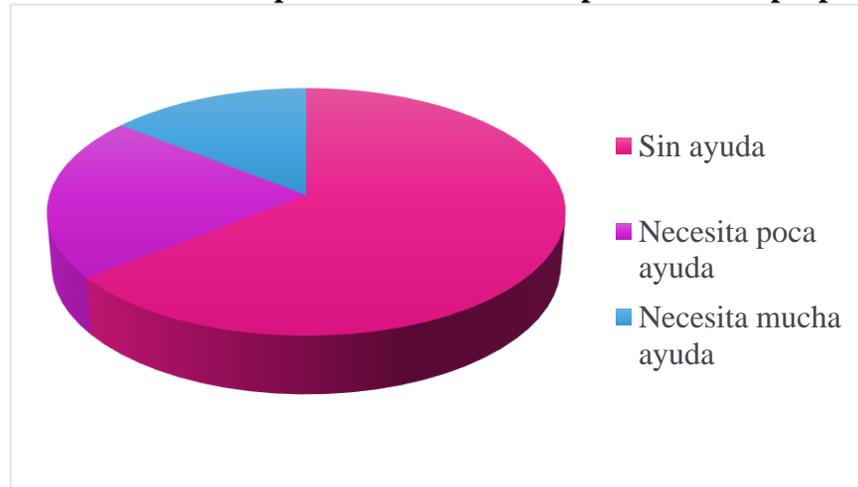
niños/as realizar esta acción por ellos mismos, aunque muchas veces no suelen hacerlo bien por lo cual solicitan ayuda a cualquier adulto a su alrededor o simplemente se molestan por no poder hacerlo y dejan de lado la actividad.

Este gráfico tiene relación con los indicadores aseo personal y autocuidado de la categorización principalmente con la dimensión de vida diaria debido a que esta acción es algo de todos los días el cual debería estar bastante desarrollado y los infantes deberían poder realizar esta acción sin ayuda alguna; sin embargo, el trabajar la autonomía desde este parámetro deja ver que la observación es un elemento clave para poder detectar estas falencias.

Pese que esta actividad se fomenta todos los días los infantes suelen mostrar una desmejora más notoria al retornar los lunes después de haber pasado todo el fin de semana con su familia, entonces esto da a entender que los padres influyen en este retroceso debido a que no los dejan concretar esta actividad por sí mismos.

Finalmente, se pudo visualizar que los pocos niños/as que realizan esta acción sin ayuda son principalmente hijos/as de padres que apoyan la metodología y siguen constantemente los consejos de las educadoras para la formación y desarrollo pleno de los mismos, con la intención de fortalecer su autonomía.

Gráfico N° 2 Participar en conversaciones por iniciativa propia



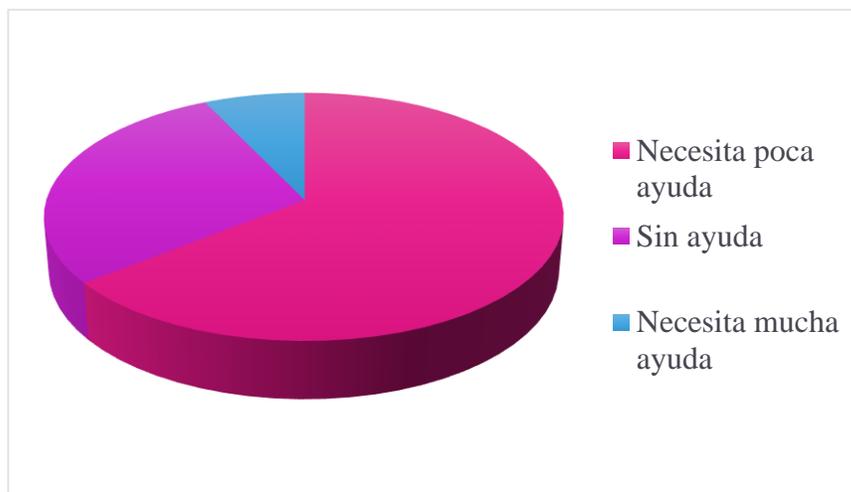
Fuente: Elaboración propia

Se aprecia que la mayoría de los infantes observados logran participar en conversaciones sin necesidad de recibir ayuda de algún adulto de referencia, curiosamente pudimos observar una característica que resalta en la mayoría de niños/as del centro infantil es de que suelen ser muy conversadores y amigables con personas adultas, pero no se refleja del mismo modo con sus compañeros de sala por lo que muchas veces les cuesta el poder compartir el material, se enojan con más facilidad e incluso llegan a decir cosas hirientes las cuales con facilidad se les olvida después pero otras veces no y esto contrae conflictos con los padres y madres de familia debido a las quejas que los mismos niños/as presentan sobre los demás.

El porcentaje que solicita ayuda para ejercer esta acción son en su mayoría niños/as tímidos, con falta de control de carácter o muy mimados por lo que muchas veces discuten con adultos, niños e incluso animales. Muchas veces los padres suelen ser los principales contribuyentes para que sus hijos/as realicen esta acción y de esta forma provocar un retroceso en su autonomía.

Respecto a la categorización, esta guía de observación permitió visualizar las habilidades sociales que el infante adquiere para su diario vivir por lo cual el método Montessori al ser un espacio de libre aprendizaje permite desarrollar al infante estas habilidades logrando que lleguen a entablar temas de conversación los cuales son bastante curiosos, debido a que empiezan a relatar todo lo que pasa en casa, las novedades, nuevas adquisiciones que obtienen o muchas veces empiezan a explicar sobre el material de la sala y el cómo se trabaja lo cual los muestra como seres autónomos.

Gráfico N° 3 Ordenar y poner la mesa



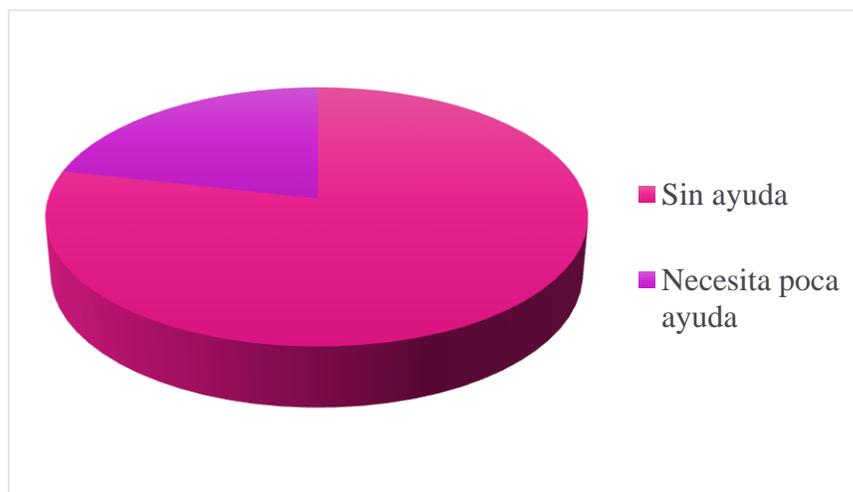
Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 3, se evidencia que la mayoría necesita poca ayuda para realizar esta acción, al momento de la merienda se observa un ambiente en el cual muchos infantes desean realizar esta acción por ellos mismos, pero muchas veces se les dificulta el poder tomar una jarra grande llena y vaciarla en su pequeño vaso, por lo cual muchas veces solicitan que el material debería ser más pequeño para que puedan hacerlo por ellos mismos.

Para facilitar esta acción la institución cuenta con individuales los cuales tiene parámetros ya establecidos, por ejemplo, donde poner el vaso, las formas de los platos y los niños/as deben hacer una relación entre objeto e imagen, pero muchas veces se les complica mantener el orden específico y cuando algún compañero/a de sala los corrige se molestan por lo cual prefieren dejar la merienda, antes que poner la mesa como se debe.

Al realizar esta actividad se ve la autonomía de servirse lo que uno desee comer, el orden que desea establecer para su mesa y la forma en la que solicita ayuda para culminar con esta acción.

Gráfico N° 4 Poner la basura en su lugar



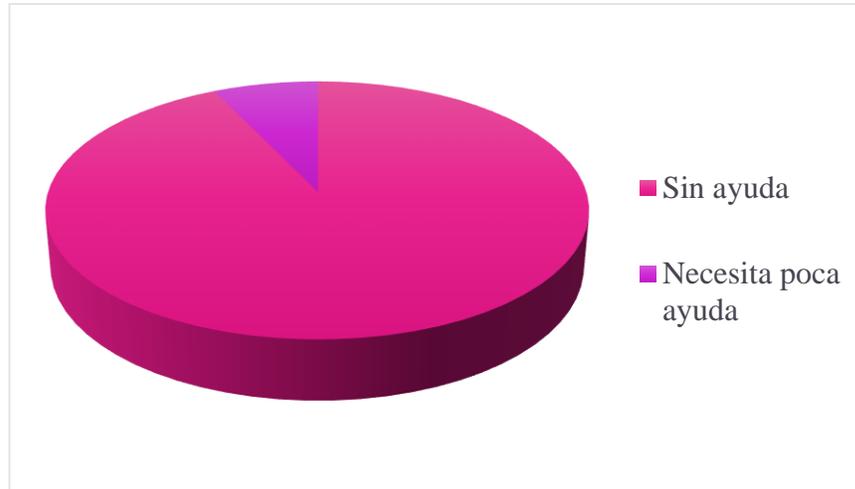
Fuente: Elaboración propia

Tal como muestra el gráfico N° 4, el hábito de poner la basura en su lugar la mayoría de los niños/as lo hace sin ayuda, al momento de realizar la observación se ve claramente como entre ellos fortalecen esta acción, debido a que muestran molestia sin alguno no pone la basura en su lugar, la mayoría de los infantes tiene muy bien forjado el concepto de dónde va la basura debido a la formación que reciben por parte de sus progenitores.

Los escasos infantes que necesitan poca ayuda para ejecutar esta actividad son aquellos que se enojan con facilidad y les molesta cuando alguien corrige su forma de actuar, al trabajar con algún material que genera basura los mismos dejan todo en el lugar de trabajo y van en busca de otra actividad sin haber culminado con la anterior, muchas veces los padres y madres de familia se molestan cuando se pide reforzar esta acción en el hogar.

Al ejercer esta acción logran también desarrollar sus habilidades sociales a su vez el autocuidado debido a que si cuidan del medio que los rodea automáticamente cuidan de sí mismos.

Gráfico N° 5 Preocuparse por el cuidado de los animales



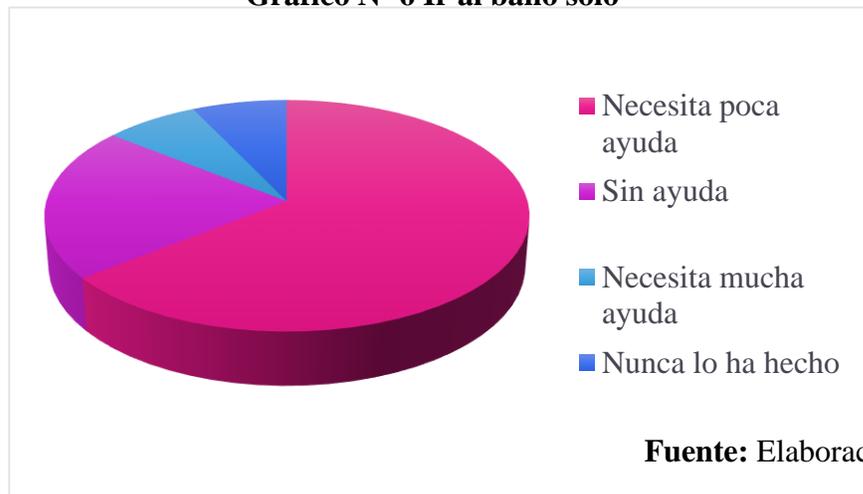
Fuente: Elaboración propia

En contraste, la mayoría de los infantes observados muestra el preocuparse por los animales sin ayuda alguna, en la institución se cuenta con dos perros adoptados, los cuales son cuidados por los niños/as cuando los mismos salen al patio de juegos en su horario de actividad recreacional, también en una actividad de mesa de observación se trajeron caracoles los cuales se asignó cada uno a un niño/a les dieron el cuidado necesario, comida, un hogar y un nombre.

Los infantes al momento de socializar con animales se muestran bastante afectuosos, los tratan con cariño y se preocupan por ellos, al momento de entablar conversaciones el tema de “que mascota tienen en casa” es el que más les gusta, porque relatan el cómo tratan a sus animales tanto ellos como los integrantes de su familia, las cosas que le compran, la comida que le dan y a donde lo llevan a pasear.

La minoría de niños/as no cuentan con los mismos en casa debido a que viven en departamentos en los cuales no se permiten los mismos por lo cual no tienen tanto acercamiento hacia ellos, por la misma razón necesitan un poco de ayuda para completar esta acción, sin embargo, suelen mostrar preocupación al momento de ver si están lastimados o muy soñolientos.

Gráfico N° 6 Ir al baño solo

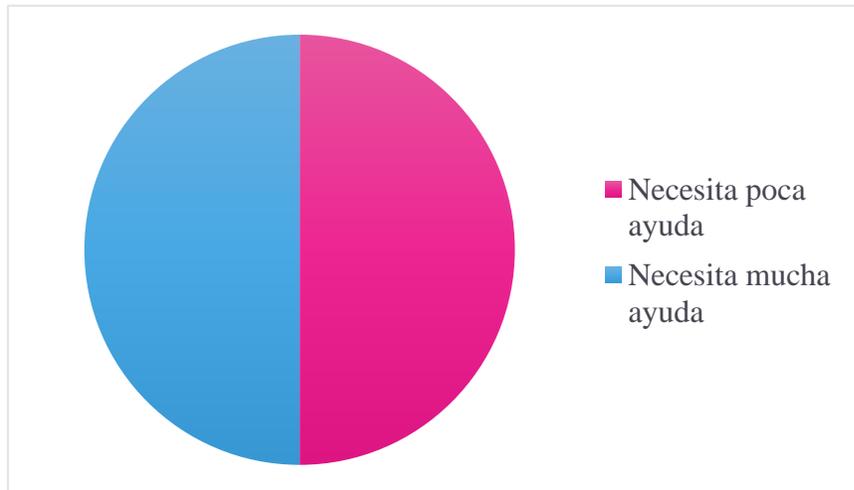


De acuerdo al gráfico N° 6, el ítem de necesita poca ayuda se encuentra con la mayoría lo cual nos refleja que casi la mayoría de los niños/as necesita poca ayuda para ir al baño, al momento de observar la situación se pudo evidenciar que esto es a causa de que reciben mucha ayuda en casa por parte de sus progenitores, esto es comentado por los mismos infantes coincidiendo en que ellos no pueden hacerlo porque aún son pequeños y no podrían limpiarse bien, lo cual desde la metodología Montessori nos muestra distintas actividades para ejecutar esta acción por sí mismos, pero lastimosamente si no hay colaboración de los padres esto difícilmente puede ser alcanzado con éxito.

Otro factor clave que se observó del porque solicitan ayuda para realizar esta actividad es que algunos niños/as suelen llevar prendas muy ajustadas, con seguros bastante complicados de abrir incluso a veces para las educadoras lo cual hace que los mismos pidan asistencia de un adulto para completar esta actividad, muchas veces la tardanza de las educadoras se presenta como un factor clave del porque los niños/as no contralan esfínteres por aguantarse mucho tiempo.

Los pocos infantes que realizan esta actividad sin ayuda alguna es debido a la autonomía que fomentan los progenitores en casa y el cual es reforzado por las educadoras en la institución para dar esa libertad al infante de hacerlo en el momento que solicita sin esperar el auxilio o disposición de algún adulto de referencia que lo ayude a culminar con esta acción.

Gráfico N° 7 Vestirse y desvestirse solo con prendas básicas



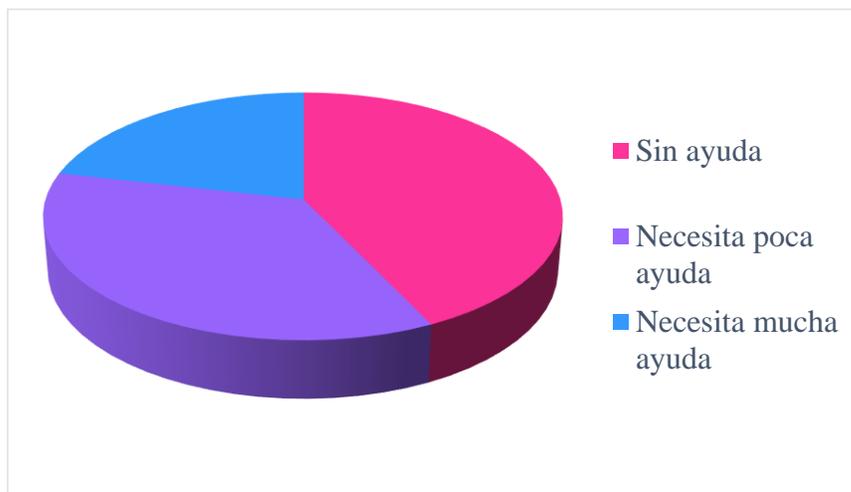
Fuente: Elaboración propia

El gráfico N° 7, expresa que la mitad que necesita poca ayuda y la otra mitad necesita mucha ayuda para ejecutar esta actividad debido a las observaciones que se realizaron se pudo ver que para evitar el desorden en sala las educadoras optan por abrigoarlos, desabrigoarlos, cambiar la muda de ropa cuando se manchan o mojan con algo; todo esto entorpece fortalecer la autonomía en los niños/as desde el enfoque Montessori a eso se suma que los padres y madres de familia replican al misma acción que las educadoras es decir hacer ellos lo que el niño/a podría realizar por sí mismo.

Una vez obtenidos estos datos lo ideal sería fomentar esta actividad partiendo de los padres de familia y culminado en los padres de familia para desarrollar la autonomía en los infantes, la misma actividad complementa a otras como la de ir al baño, por lo cual es de vital importancia acrecentar la misma.

El autocuidado está relacionado con el poder vestirse y desvestirse, a su vez implica bastantes actividades las cuales pudimos evidenciar gracias a nuestra guía de observación la cual muestra la realidad de los infantes y lo complicado que se les suele hacer esta actividad, muchas veces el saber manejar la frustración de los mismos con tareas de tal simpleza para los adultos estamos logrando que trabajen y ejerzan su autonomía.

Gráfico N° 8 Recoger el material después de usarlo

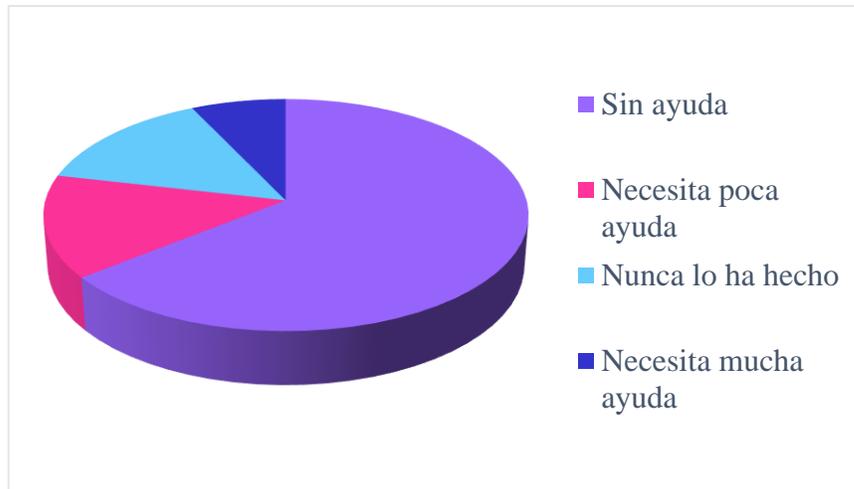


Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico N° 8, se puede ver que la mayoría necesita poca ayuda para recoger el material después de usarlo, seguido por el que necesita mucha ayuda con una corta diferencia haciendo ambos un gran porcentaje que solicita ayuda en esta área, de acuerdo a lo observado se pudo ver que la mayoría de niños/as no tiene el hábito de poner las cosas en su lugar porque se distraen con facilidad con el material de alguien más dejando de lado el suyo.

Brindar un ambiente preparado solicita que el mismo esté ordenado, lo cual se debe fomentar en los niños/as con sutileza para que los mismos no lo tomen como una orden, debido a que cuando la entienden así suelen molestarse, encapricharse y simplemente no escuchar logrando entorpecer el desarrollo de su autonomía.

Gráfico N° 9 Hacer amigos pronto



Fuente: Elaboración propia

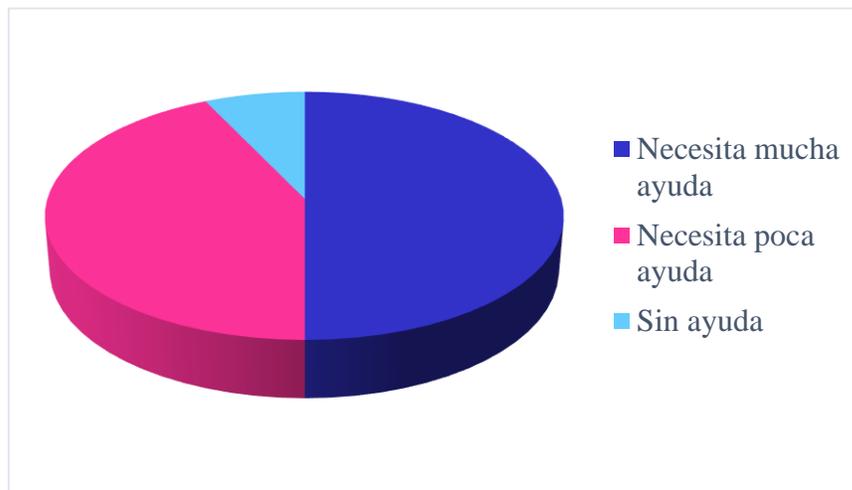
De acuerdo al gráfico N° 9, se establece que la mayoría logra hacer amigos pronto sin ayuda, de acuerdo a lo observado los infantes logran hacer amigos con facilidad porque comparten ideas de juego de roles, principalmente les gusta actuar como gatos los cuales tienen dueños muy cariñosos y cada cierto tiempo cambian de papeles para que todos jueguen y se diviertan de la misma forma.

Si bien al momento de hacer conversaciones no suelen congeniar, el hacer amigos está influido por coincidir en la misma actividad para jugar, lo cual facilita el desarrollo de su imaginación acompañado por su autonomía debido a que ellos escogen que jugar, como hacerlo y establecer las debidas reglas del juego.

La minoría a la cual se le dificulta ejecutar esta actividad es debido a que no les gusta la idea de que alguien más los lidere, pero al momento de ellos proponer un juego tampoco nadie los sigue por la misma razón se les dificulta hacer amigos pronto.

Esta sección también se ve relacionada con la categorización debido a que el método Montessori desarrolla las habilidades sociales y esto puede ser visualizado por el medio de una guía de observación, misma que aplicamos.

Gráfico N° 10 Desarrollarse de manera autónoma a través de su motricidad



Fuente: Elaboración propia

El gráfico N.º 10 nos muestra que una mayoría ejecuta esta actividad necesitando mucha ayuda, seguido por el necesita poca ayuda haciendo ambas un gran porcentaje por lo cual se debe trabajar más específicamente en esta área, el método Montessori presenta diferentes actividades para trabajar la motricidad fina en los infantes, lo más común es el manejo de pinzas para fortalecer los músculos de sus dedos, esto principalmente se trabaja en el área de vida práctica la institución presenta dichos materiales pero lastimosamente al curiosidad de los niños no los lleva tanto por esa sala, prefieren la de sensorial.

Por lo mencionado con anterioridad se debe hacer cambios en dicha sala, atrayendo la atención del infante por trabajar con actividades de la misma, fortaleciendo su piza fina y a su vez su autonomía debido a que al contar con dominio de pinza puede ejecutar más actividades que requieren la fortaleza en los músculos pequeños.

5.1.2. Análisis del cuestionario

Se aplicó el cuestionario de forma virtual a las educadoras de la sala casa de niños/as con el formulario Google para facilitar el acceso hacia el instrumento el mismo se presenta en el (anexo 8.)

El cuestionario consta de 6 preguntas abiertas, donde cada una de las educadoras pudiera brindar sus distintos puntos de vista respecto al tema planteado. Hubo complicaciones para que las educadoras brinden sus respuestas, por lo cual solo se obtuvo solo la respuesta de 1, las otras 2 se negaron rotundamente con el argumento de que no les gusta realizar preguntas de desarrollo.

A continuación, se presenta las respuestas recibidas:

Pregunta 1. ¿A partir de que parámetros el infante adquiere autonomía?

Cuando llega a demostrar diferentes capacidades y habilidades que le ayudan a desenvolverse solo sin necesidad de pedir ayuda. Esto lo adquiere a partir de la práctica en diferentes actividades.

- La categoría “desarrollo de la autonomía”, se puede apreciar dentro de las respuestas proporcionadas por la única educadora se puede ver que resalta bastante que el infante adquiere autonomía a partir de sus habilidades y capacidades las cuales uno como guía debe saber estimular mediante actividades que le permitan demostrar las mismas para lograr su desenvolvimiento.
- La categoría “método Montessori” se visualiza analizando la respuesta de la educadora y tomando en cuenta que el papel de guía dentro de un ambiente Montessori es bastante importante porque esta debe incentivar al niño sus habilidades y capacidades para lograr que este explote ello a fin de poder desarrollar su autonomía mediante los materiales, el ambiente, la convivencia con los demás y la armonización de todos estos elementos es entonces que logra fortalecer e incentivar en el infante el realizar las cosas por sí mismo.

Pregunta 2. ¿Cuáles áreas considera usted que desarrolla más autonomía en el infante?

El cuidado de uno mismo y del ambiente, ya que por medio de ellas el niño va desarrollando diferentes capacidades que le ayudarán en su autonomía desde aspectos de uno mismo como el mantenimiento del ambiente.

- Según la categoría “desarrollo de la autonomía”, la respuesta de la educadora menciona que el mantenimiento del ambiente y el cuidado de uno mismo son los que más desarrollan la autonomía de un niño/a, acompañado de componentes que son de complemento.
- Con el debido análisis se coincide y relaciona la categoría “método Montessori” con el argumento de lo observado con anterioridad, porque el área de vida practica es bastante amplia pero particularmente una de sus características es el cuidado de uno mismo donde se puede apreciar la actividad del vestirse solo, el control de esfínteres y un gran etc. Los cuales con los resultados obtenidos se ve que deben ser fortalecidos para poder incrementar la autonomía de los infantes.
- Evidenciando ambas categorías se puede ver que la metodología Montessori como tal va de la mano con el desarrollo de la autonomía para realizar aportes en la misma y beneficiar al infante con la adquisición de su independencia.

Pregunta 3. ¿Considera que aplicar el método Montessori ayuda a que los niños generen autonomía? ¿Por qué?

Sí, porque se tiene una mirada diferente hacia el niño viéndolo como un ser que tiene la capacidad de desarrollar diferentes acciones y que es el mismo quien puede llegar a construir diferentes aprendizajes, al dejar que el niño realice sus aprendizajes por si solo fortalecemos no solo la autonomía sino también la confianza.

- En esta pregunta responde que al aplicar el método Montessori se fija otra mirada hacia la educación del niño debido a que es una forma de enseñarle que él puede por sus propios medios.
- A partir de esta respuesta se puede percibir que el método Montessori como tal es una alternativa a la educación tradicional, como otra forma de educar debido a que presenta un espacio el cual esta adecuado y preparado para el fácil alcance de los infantes los cuales ofrecen al niño/a oportunidades de saciar su curiosidad con todo lo que tiene a su alcance, comprometiéndose con su actividad de trabajo de esta manera logrando largos periodos de concentración.

- También en la respuesta se logra apreciar que la educadora toma a esta metodología como una forma de fomentar el desarrollo de la autonomía de una manera didáctica, ordenada y sobre todo con un entorno que responda a todas sus necesidades. Es por ello que al educar con métodos distintos a los comunes se puede lograr la curiosidad del niño lo cual hace que el desenvolvimiento de su educación sea más provechoso para encaminarlo hacia la independencia.

Pregunta 4. ¿Qué tipo de procesos cognitivos considera usted que se desarrolla en los niños aplicando el método Montessori?

Los procesos cognitivos que llegan a desarrollar son en base a la percepción por medio de los sentidos, los niños van adquiriendo aspectos cognitivos en el lenguaje, motriz, atención y concentración.

- Responde que la percepción de los sentidos es el principal factor para que un niño/a desarrolle sus procesos cognitivos como tal, de esta forma dar paso a formar su propia autonomía. Esta respuesta hace alusión a la categoría de “desarrollo de la autonomía” debido a que los procesos cognitivos son capaces de dar autonomía en los infantes a partir de sus sentidos y explorando con los mismos, la percepción de los sentidos es bastante común en dicho método debido a que el niño aprende sintiendo, oliendo, escuchando y viendo.
- Todo lo mencionado anteriormente se hace por medio de los sentidos porque al estimular los mismos el infante aprende, realiza las cosas con concentración para dar finalidad a los mismos. Por ello suele darse bastante énfasis a los sentidos los cuales son mayormente estimulados por el “área de sensorial” equipada con material específico que brinde oportunidades del desarrollo de los procesos cognitivos de los infantes en conjunto con el desarrollo de la autonomía y el método Montessori como tal.
- Al aprender por los sentidos favorecemos a la memoria dando lugar al fortalecimiento de las funciones cognitivas las cuales dan lugar al razonamiento lógico, creatividad, resolución de problemas y el lenguaje.

Pregunta 5. ¿A partir de qué habilidades, destrezas y acciones consideras que el infante adquiere autonomía?

En diferentes acciones cuando empezamos a ver al niño como un ser con un alto potencial, las habilidades que responde a sus necesidades fisiológicas como el cuidado de uno mismo cuando puede decidir sobre lo que va a ponerse, destrezas en el cuidado del ambiente donde puede ser el mismo quien pone la mesa o realiza acciones de independencia.

- La educadora expresa que cuando se empieza a ver al niño como alguien de gran potencial, este se da cuenta de sus habilidades y da respuesta a sus necesidades fisiológicas ya sea consciente o inconscientemente.
- Fortalecer el área de cuidado propio es fundamental para el “desarrollo de la autonomía” debido a que sus necesidades fisiológicas necesitan una respuesta la cual puedan brindarse ellos mismos, la habilidad de autorregulación del propio comportamiento, de esa forma llegando a comprender sus elecciones personales, resolución autónoma de tareas, seguimiento de horarios y el mantener ordenado su área de trabajo.
- A su vez se puede ver que “la metodología Montessori” es un pilar fundamental que permite ejercer la autonomía desde parámetros como el ambiente, los materiales y los mismos facilitadores (guías) todos con todos de orientar al infante hacia su independencia y de esta manera forjar su autonomía como tal.

Pregunta 6. ¿Describe como la autonomía tiene alguna relación con la autoestima?

Tiene bastante relación ya que cuando uno llega a alcanzar la autonomía considera que es una persona capaz y valorada por uno mismo es ahí donde llega a alcanzar una alta autoestima.

- Menciona que uno al ejercer su autonomía se siente capaz y valorado, lo cual incrementa su autoestima y a su vez esto lo motiva a realizar más actividades que

aumenten este factor, de este modo fomentando la independencia y el desarrollo de su autonomía.

- En cierta forma la autoestima marca gran medida del desarrollo del infante debido al grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las relaciones sociales y su desenvolvimiento en la vida diaria. Muchas veces el sobreproteger al infante genera inseguridad en él lo cual influye tanto en la autoestima como en el desarrollo pleno de su autonomía.
- El “desarrollo de la autonomía” como se expresa en la categorización tiene bastante relación con el autocuidado mismo que influye en la autoestima del infante el cual es un área que debe estar bastante fortalecida y la obtención de autonomía influye sobre la misma porque cuando uno realiza las cosas por sí mismo se siente capaz, importante y por ende eso aumenta su egocentrismo y autoestima como tal.

5.2. Discusión

Los resultados del presente proyecto de investigación son solo comparables por emplear el mismo fenómeno de estudio “**Método Montessori**” con los realizados en distintos países, debido a que el enfoque de cada uno varía, pero siempre giran en torno a la metodología mencionada con anterioridad.

- Se podría aplicar los resultados en otras situaciones o contextos a partir de la aplicación de la metodología Montessori, porque para obtener los resultados plasmados en esta investigación se trabajó específicamente en un ambiente Montessori el cual permitió recabar esta información, mostrando los aportes que la metodología realiza en los infantes de 3 a 5 años de edad.
- Las limitaciones que se fueron presentando a lo largo de esta investigación fueron los factores de tiempo y falta de disposición de colaborar abiertamente con los instrumentos planteados, si bien hubo permiso de dirección no se toma en cuenta si el personal está dispuesto a colaborar, por ello considero que esto se presentó a una falta de comunicación dentro de la institución.

- Según los resultados obtenidos se puede ver como sustenta la idea a defender misma que afirmaba que el método Montessori aporta en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 5 años, pero si bien aporta también quedan elementos que reforzar los cuales se pueden hacer con actividades a partir de la misma metodología o explorando otro tipo de dinámicas que despierten el interés del infante y este aporte en el desarrollo de su autonomía.
- Como en todo proyecto de investigación se detectan fortalezas y debilidades, en este caso las debilidades fueron la poca obtención de datos por parte de las educadoras, en cambio las fortalezas lucieron el desarrollo de autonomía que tienen los infantes, también fue muy grato encontrar una institución acorde al tema de investigación, con ambientes preparados, material Montessori y manejo pleno de esta metodología.

APORTES DE LA METODOLOGÍA MONTESSORI

A partir de los resultados obtenidos y previa observación se puede hacer una breve descripción de los aportes de la metodología Montessori los cuales contribuyen para el desarrollo de la autonomía en los niños que asisten a dicha institución:

- Un aporte muy importante es el ambiente preparado, debido a que lo tienen adecuado todo para el tamaño de los niños/as lo cual les facilita el poder hacer las cosas por sí mismos.
- Proveer materiales de trabajo que capten la atención del infante, para a partir de ello fomentar la “toma de decisiones” a partir de que él o ella escoja lo que desea trabajar.
- El papel de las educadoras “guías” ser adultos de referencia solo para impartirles las presentaciones, siendo observadoras sin obstaculizar el proceso de aprendizaje del niño/a.
- El aprendizaje individual y respetando el ritmo de cada individuo sin excepción alguna.
- El aprender a leer antes de cumplir los 6 años.

- Educación personalizada.
- Realizar sumas, restas, divisiones y multiplicaciones mediante el juego del banco.
- Ejercitar cada uno de sus sentidos mediante lo sensorial.
- Prepararlos para la vida práctica, es decir, ponerles actividades a su alcance las cuales fortalezcan su rutina diaria como servirse solos la merienda, trasvasar granos, cuidar las plantas, lavar ropa y así una infinidad de cosas.

Todo esto y más se puede lograr a partir de un ambiente preparado y no solo en una institución que brinde un servicio de centro infantil o colegio, sino también se puede aplicar en casa, con actividades desde las más simples hasta las más complejas según el requerimiento y ritmo del niño/a.

CAPÍTULO VI

Propuesta educativa

CAPITULO VI PROPUESTA EDUCATIVA

6.1. Antecedentes teóricos

En este punto se presenta algunas propuestas educativas las cuales tienen una cierta relación teórica entre sí debido a los temas de investigación que presentan, a su vez brindan distintas herramientas o alternativas de aplicación las cuales pueden ir de la mano del método Montessori para desarrollar el mismo; señalan que tienen como objetivo principal mostrar, abordar o fomentar la autonomía que se da en los infantes principalmente en las edades 3 a 5 años (etapa preescolar) ya sea con la influencia del método Montessori o con otras metodologías.

Se realizó la oportuna revisión bibliográfica y se tomó en cuenta los elementos más relevantes y con afinidad al tema de investigación, se realizaron cuadros con ítems específicos, retratando las siguientes investigaciones como antecedentes teóricos del presente proyecto:

Dentro de los antecedentes se puede mencionar la propuesta educativa de (López, 2019) que titula “*Manual de estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de la autonomía infantil en atención a la diversidad*”, el cual presenta diferentes actividades para desarrollar la autonomía en infantes, acompañado de favorecer la relación docente-estudiante. A su vez involucra a los padres de familia y presenta un modo de evaluar si todo lo aplicado logro algún cambio en el infante.

Otra propuesta educativa que es referente al tema es la de (Quírell, 2017) el cual titula *Proyecto "soy mayor". la autonomía. material de aula*. En la cual se puede ver actividades específicamente para niños/as de 3 años de edad para los cuales se emplean fichas o tarjeteadas con acciones, mostrando al infante como ejercer su autonomía y como lo hacía cuando era más pequeño, estas actividades fueron desarrolladas de manera exitosa, se dio en la modalidad virtual en las épocas de pandemia.

6.2. Objetivos

6.2.1. Objetivo general

- Incrementar la autonomía personal a través de estrategias psicopedagógicas en niños de 3 a 5 años de edad del centro infantil “Crear”, de la ciudad de La Paz.

6.2.2. Objetivos específicos

- Desarrollar actividades que coadyuven en la adquisición de autonomía dentro del aula.
- Fortalecer la confianza de los infantes mediante actividades que estimulen sus sentidos sensoriales.
- Fomentar la autonomía como un modo de aprendizaje, mediante el juego.

6.3. Contenidos temáticos

En los contenidos temáticos planteamos lo siguiente:

Tabla N° 14

Contenidos temáticos de la propuesta educativa

E S T R A T E G I A S	MÓDULO I “YO SOLITO” LA AUTONOMÍA DENTRO DEL AULA	
	Unidad didáctica 1	Hábitos de tolerancia y respeto
	Unidad didáctica 2	Hábitos de vestido y doblado de prendas básicas
	Unidad didáctica 3	Hábitos de higiene
	Unidad didáctica 4	Hábitos de modales en la mesa
	MÓDULO II “SINTIENDO VOY APRENDIENDO” AUTONOMIA DESDE LA CONFIANZA	
	Unidad didáctica 5	Esquema corporal

P S I C O P E D A G Ó G I C A S	Unidad didáctica 6	Jugando con los colores
	Unidad didáctica 7	Moldeando mis manitos
	MÓDULO III “YO SOY GRANDE” AUTONOMÍA COMO APRENDIZAJE	
	Unidad didáctica 8	Hábitos de normas sociales y de relaciones con otros
	Unidad didáctica 9	Hábitos de control de conducta y obediencia

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 15 Centralizador de intencionalidad y tipo de estrategias

TEMÁTICA GENERADORA DE LA INFORMACIÓN	ÁREA	UNIDAD TEMÁTICA	OBJETIVO DE CADA ACTIVIDAD	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD O TIPO DE ESTRATEGIA
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN	MÓDULO I “YO SOLITO” LA AUTONOMÍA DENTRO DEL AULA	Unidad didáctica 1 Hábitos de tolerancia y respeto.	Desarrollar en el infante hábitos de tolerancia y respeto con los que lo rodean.	<ul style="list-style-type: none"> • La caja de limones. • Cuidado de huevos.
		Unidad didáctica 2 Hábitos de vestido y doblado de prendas básicas	Fortalecer el aprendizaje de vestirse y desvestirse solo/a, poniendo las prendas en su lugar.	<ul style="list-style-type: none"> • Vistiendo muñecos. • Escojo tu ropa.
		Unidad didáctica 3 Hábitos de higiene.	Contribuir en la adquisición de costumbres higiénicas para el vivir bien del niño/a.	<ul style="list-style-type: none"> • Manos resplandecientes. • Buen hábito, mal hábito.
		Unidad didáctica 4 Hábitos de modales en la mesa.	Explicar los modales en la mesa y el porqué de cada uno de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • El juego del aeropuerto. • Trivia.
	MÓDULO II “SINTIENDO VOY	Unidad didáctica 5 Esquema corporal.	Incentivar la curiosidad del infante respecto a su imagen corporal.	<ul style="list-style-type: none"> • El mundo al revés. • Ajo pelotero.

NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD.	APRENDIENDO” AUTONOMIA DESDE LA CONFIANZA	Unidad didáctica 6 Jugando con los colores.	Generar situaciones de aprendizaje mediante el juego para acrecentar la autonomía del infante.	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre el cristal. • Pañuelos.
		Unidad didáctica 7 Moldeando mis manitos.	Reforzar sus capacidades motrices mediante modelado con las manos.	<ul style="list-style-type: none"> • Bolas rodantes. • El restaurante.
	MÓDULO III “YO SOY GRANDE” AUTONOMÍA COMO APRENDIZAJE	Unidad didáctica 8 Hábitos de normas sociales y de relaciones con otros.	Facilitar normas básicas para favorecer las relaciones con otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Pompones y palitos. • Búsqueda del tesoro.
		Unidad didáctica 9 Hábitos de control de conducta y obediencia.	Ejecutar actividades basadas en juegos de ganar y perder para que los infantes adquieran control de conducta.	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de la silla. • El semáforo.

Fuente: Elaboración propia.

6.4. Planificación educativa

La presente planificación ha sido propuesta a la Dirección del Centro Infantil, como una sugerencia que podría aplicarse más adelante, dentro de las actividades extracurriculares, debido a que, siguiendo la Metodología Montessori, cada horario tiene asignada una actividad y es una rutina la cual no se puede interrumpir porque perjudica el desenvolvimiento de los infantes mismo motivo por lo que no fue aplicada y solo quedo como propuesta para la institución.

PROPUESTA EDUCATIVA
DATOS DE REFERENCIA: Centro Infantil “Creare”
POBLACION META: Niños de 3 a 5 años
OBJETIVO DE LA PLANIFICACIÓN: Reforzar el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años mediante estrategias didácticas.

PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS:

MÓDULO I “YO SOLITO” LA AUTONOMÍA DENTRO DEL AULA

HÁBITOS DE TOLERANCIA Y RESPETO

Nombre de actividad: La caja de limones.

Objetivo: Desarrollar en el infante hábitos de tolerancia y respeto con los que lo rodean.

Tiempo: 1 hora y media.

Recursos, materiales:

- Limones.
- Caja o cualquier pocillo.
- Cuchillos para niños.

Procedimiento: Comenzamos presentando la actividad que se pretende llevar a cabo, nos saludamos y hacemos la dinámica de la siguiente manera:

- Entregamos un limón a cada niño/a y pedimos que lo miren atentamente para detectar las características del mismo. Procedemos a poner juntos a todos los limones

revolviendo la caja para que cada uno encuentre el suyo, posteriormente pelamos cada uno nuestros limones y los volvemos a revolver y vemos si pueden reconocer cual es el suyo. La idea es enseñar que todas las personas son iguales en su interior, que no importan las diferencias externas.

Nombre de actividad: Cuidado de huevos.

Objetivo: Desarrollar en el infante hábitos de tolerancia y respeto con los que lo rodean.

Tiempo: 1 hora y media.

Recursos, materiales:

- Huevos.
- Retazos de telas.
- Ojos y bocas de utilería.
- Tijeras.
- Lanas.
- Marcadores.
- Pegamento.

Procedimiento: Comenzamos presentando la actividad que se pretende llevar a cabo, nos saludamos y hacemos la dinámica de la siguiente manera:

- Le damos a cada uno de los infantes un huevo, les proveemos material de decoración lo cual llegar a ser sus ojos, ropa y aspecto en general. Cada uno decidirá como decorar su huevo al realizar esto habrán resultados muy peculiares y de esta forma inculcaremos el respeto hacia el trabajo de los demás a su vez ambas actividades las realiza el niño a partir de su propio criterio.

HÁBITOS DE VESTIDO Y DOBLADO DE PRENDAS BÁSICAS

Nombre de actividad: Vistiendo muñecos

Objetivo: Fortalecer el aprendizaje de vestirse y desvestirse solo/a, poniendo las prendas en su lugar.

Tiempo: 1 hora.

Recursos, materiales:

- Muñecos
- Ropa de muñecos

Procedimiento: Comenzamos presentando la actividad que se pretende llevar a cabo, nos saludamos y hacemos la dinámica de la siguiente manera:

- Asignamos a cada niño un muñeco desnudo, ponemos variedad de ropa al centro de todos/as para que ellos/as escojan que ponerle, finalizando la actividad cada uno presentara a su muñeco y nos dirá el porqué de cada prenda.

Nombre de actividad: Escojo tu ropa

Objetivo: Fortalecer el aprendizaje de vestirse y desvestirse solo/a, poniendo las prendas en su lugar.

Tiempo: 1 hora.

Recursos, materiales:

- Ropa de niños/as.
- Accesorios variados.

Procedimiento: Comenzamos presentando la actividad que se pretende llevar a cabo, nos saludamos y hacemos la dinámica de la siguiente manera:

- **Escojo tu ropa:** Dando continuidad a la actividad anterior pondremos ropa variada del tamaño de los infantes y hacemos grupos de 2 personas, la dinámica consiste en que uno vista primero al otro con las prendas que desea y así viceversa mente, de esta forma practicarán esta costumbre y para finalizar cada uno debe doblar la ropa tanto de los muñecos como las prendas grandes.

HÁBITOS DE HIGIENE

Nombre de actividad: Manos resplandecientes.

Objetivo: Contribuir en la adquisición de costumbres higiénicas para el vivir bien del niño/a.

Tiempo: 50 minutos

Recursos, materiales:

- Purpurina
- Agua
- Jabón
- Recipiente

Procedimiento: Comenzamos presentando la actividad que se pretende llevar a cabo, nos saludamos y hacemos la dinámica de la siguiente manera:

- Para comenzar la actividad manchamos de purpurina (brillo) las manos de los niños/as y esta será la representación de los gérmenes entonces tomamos el jabón en conjunto con el agua y les mostramos como lavarse las manos hasta que no quede rastro de ningún germen en este caso representado por el brillo.

Nombre de actividad: Hábito saludable, hábito dañino.

Objetivo: Contribuir en la adquisición de costumbres higiénicas para el vivir bien del niño/a.

Tiempo: 50 minutos

Recursos, materiales:

- Fichas de hábitos saludables y hábitos dañinos de higiene.

Procedimiento: Comenzamos presentando la actividad que se pretende llevar a cabo, nos saludamos y hacemos la dinámica de la siguiente manera:

- Esta actividad consiste en realizar 10 fichas de hábitos saludables de higiene y otras 10 de hábitos dañinos, entonces procedemos a mostrarles estos y ver como identifican cada uno de ellos, a su vez deben imitar el cómo se hace de cada ficha.

HÁBITOS DE MODALES EN LA MESA

Nombre de actividad: El juego del aeropuerto

Objetivo: Explicar los modales en la mesa y el porqué de cada uno de ellos.

Tiempo: 40 minutos

Recursos, materiales:

- Sillas
- Mesas
- Comida
- Cubiertos
- Servilletas

Procedimiento: Comenzamos presentando la actividad que se pretende llevar a cabo, nos saludamos y hacemos la dinámica de la siguiente manera:

- Iniciamos asignando a cada niño/a un lugar en la mesa y le mencionamos que su silla es la de un piloto y debe hacer todo lo posible para controlar el avión, para iniciar nada de meter las manos en el plato, esperar que les sirvan a todos los comensales porque el piloto del avión debe esperar a su tripulación, el piloto no puede no comer los vegetales, jugar con los cubiertos o agarrar mal la cuchara porque podría caerse el avión. Para mantener atento al infante hacerle la llamada de atención con “piloto cómo va el vuelo, aquí hablando desde la cabina de control”.

Nombre de actividad: Trivia

Objetivo: Explicar los modales en la mesa y el porqué de cada uno de ellos.

Tiempo: 40 minutos

Recursos, materiales:

- Fichas con preguntas específicas.

Procedimiento: Comenzamos presentando la actividad que se pretende llevar a cabo, nos saludamos y hacemos la dinámica de la siguiente manera:

- Lanzamos distintas preguntas como, por ejemplo: ¿Qué debemos hacer antes de comer? ¿Cómo debe estar la boquita cuando comemos? ¿podemos comer sopa con tenedor? Y cosas así por el estilo.

MÓDULO II “SINTIENDO VOY APRENDIENDO” AUTONOMIA DESDE LA CONFIANZA

ESQUEMA CORPORAL

- **Nombre de actividad:** El mundo al revés

Objetivo: Incentivar la curiosidad del infante respecto a su imagen corporal.

Tiempo: 40 minutos.

Recursos, materiales:

- Espacio grande al aire libre

Procedimiento: Comenzamos presentando la actividad que se pretende llevar a cabo, nos saludamos y hacemos la dinámica de la siguiente manera:

- Consiste en que los niños se empiezan a mover libremente por doquier posterior a ello el educador lanza la consigna, por ejemplo: “toquen sus orejas” los niños deben tocarse cualquier parte del cuerpo menos la que dijo el educador, se van eliminando en cuanto no cumple la consigna.

Nombre de actividad: Ajo pelotero

Objetivo: Incentivar la curiosidad del infante respecto a su imagen corporal.

Tiempo: 40 minutos.

Recursos, materiales:

- Pelotas.
- Ajo.
- Música.

Procedimiento: Comenzamos presentando la actividad que se pretende llevar a cabo, nos saludamos y hacemos la dinámica de la siguiente manera:

- Se pone varias pelotas alrededor de los niños/as posterior a ello se simula que estos son ajos, (se lleva un ajo para estimular la imaginación de los niños y que s de esta forma sigan la dinámica de lanzar las pelotas u olerán como dicho ajo) el educador da las instrucciones de con que parte del cuerpo lanzar las pelotas, es un todo contra todos.

JUGANDO CON LOS COLORES

Nombre de actividad: Sobre el cristal

Objetivo: Generar situaciones de aprendizaje mediante el juego para acrecentar la autonomía del infante.

Tiempo: 1 hora.

Recursos, materiales:

- Cuadrados de cristal.
- Pinceles
- Pintura

Procedimiento: Comenzamos presentando la actividad que se pretende llevar a cabo, nos saludamos y hacemos la dinámica de la siguiente manera:

- Les repartimos un pequeño cuadrado de cristal y les explicamos lo delicado y filoso que es este material, los cuidados que deben considerar y les repartimos pinceles y pinturas, permitimos que pinten lo que deseen en su cristal, realizando así combinaciones de colores inconscientemente.

Nombre de actividad: Pañuelos

Objetivo: Generar situaciones de aprendizaje mediante el juego para acrecentar la autonomía del infante.

Tiempo: 1 hora.

Recursos, materiales:

- Pañuelos de diversos colores.

Procedimiento: Comenzamos presentando la actividad que se pretende llevar a cabo, nos saludamos y hacemos la dinámica de la siguiente manera:

- Empezamos con formar un círculo y lanzar muchos pañuelos de colores por todos lados y empezar a dar instrucciones como: “ponerse un pañuelo azul en la cabeza y uno rojo en el brazo derecho” de esta forma iniciamos con consignas simples para después ir las dificultando conforme avanza la actividad.

MOLDEANDO MIS MANITOS

Nombre de actividad: Bolas rodantes

Objetivo: Reforzar sus capacidades motrices mediante modelado con las manos.

Tiempo: 1 hora y media.

Recursos, materiales:

- Globos
- Harina
- Masquín

Procedimiento: Comenzamos presentando la actividad que se pretende llevar a cabo, nos saludamos y hacemos la dinámica de la siguiente manera:

- Consiste en darles una bola la cual está hecha a base de un globo relleno de harina una vez repartidas las bolas trazamos caminos curvos y rectos como una pista de obstáculos la cual deberán finalizar haciendo que siga este camino la bola, pero solo pueden usar sus manos.

Nombre de actividad: El restaurante.

Objetivo: Reforzar sus capacidades motrices mediante modelado con las manos.

Tiempo: 1 hora y media.

Recursos, materiales:

- Plastilina

Procedimiento: Comenzamos presentando la actividad que se pretende llevar a cabo y hacemos la dinámica de la siguiente manera:

- Una vez culminemos la anterior actividad continuamos con el modelado de plastilina la cual será nuestro ingrediente secreto del restaurante que tendremos con los niños/as, simularemos ser chefs los cuales deben hacer comida a base de plastilina, de esta forma cumpliremos el objetivo.

MÓDULO III “YO SOY GRANDE” AUTONOMÍA COMO APRENDIZAJE

HÁBITOS DE NORMAS SOCIALES Y DE RELACIONES CON OTROS

Nombre de actividad: Pompones y palitos:

Objetivo: Facilitar normas básicas para favorecer las relaciones con otros.

Tiempo: 1 hora y media.

Recursos, materiales:

- Palitos o bombillas
- Pocillo con huecos para introducir palitos.
- Pompones

Procedimiento: Damos inicio saludándonos y explicamos la actividad que se va a ejecutar de esta forma:

- Esta es una adaptación del juego “jenga” se lo puede hacer fácilmente con bombillas o palitos, pero todos deben participar por turnos es por ello que este enseñara al niño que si quiere participar debe respetar el turno de los demás, caso contrario se elimina del juego y también puede pasar esto si hace caer algún pompón.

Nombre de actividad: Búsqueda del tesoro

Objetivo: Facilitar normas básicas para favorecer las relaciones con otros.

Tiempo: 1 hora y media.

Recursos, materiales:

- Tesoro

Procedimiento: Comenzamos presentando la actividad que se pretende llevar a cabo, nos saludamos y hacemos la dinámica de la siguiente manera:

- Esta se basa en una competencia la cual se conforma dos equipos s eles brinda un mapa, el cual deben saber compartir para poder llegar a encontrar el tesoro en equipo, el tesoro está escondido en alguna parte y se debe iniciar la búsqueda respetando a los compañeros de nuestro equipo y trabajando juntos/as.

HÁBITOS DE CONTROL DE CONDUCTA Y OBEDIENCIA

Nombre de actividad: Juego de la silla

Objetivo: Ejecutar actividades basadas en juegos de ganar y perder para que los infantes adquieran control de conducta.

Tiempo: 50 minutos.

Recursos, materiales:

Procedimiento: Comenzamos presentando la actividad que se pretende llevar a cabo, nos saludamos y hacemos la dinámica de la siguiente manera:

- Este juego consiste en poner una cierta cantidad de sillas, pero menos una a la cantidad de participantes que están jugando se pone una canción y cuando esta para todos deben buscar un lugar dónde sentarse y al quedarse fuera deben aprender a respetar a los demás y las reglas del juego controlando sus impulsos de enojo.

Nombre de actividad: El semáforo

Objetivo: Ejecutar actividades basadas en juegos de ganar y perder para que los infantes adquieran control de conducta.

Tiempo: 50 minutos.

Recursos, materiales:

Procedimiento: Comenzamos presentando la actividad que se pretende llevar a cabo, nos saludamos y hacemos la dinámica de la siguiente manera:

El educador hace el papel de semáforo se pone delante de ellos y cuando indica luz verde los niños/as avanzan y luz roja deben quedarse quietos en caso de moverse en luz roja quedan fuera por no obedecer o adjuntarse a las reglas.

6.5. Cronograma

- L/M= lunes y martes.
- M/J= martes y jueves.

Unidad didáctica	ACTIVIDADES	MES 1 AGOSTO				MES 2 SEPTIEMBRE				MES 3 OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		L/M	L/M	L/M	L/M	M/J	M/J	M/J	M/J	M/J	M/J	M/J	M/J
Unidad didáctica 1	La caja de limones												
	Cuidado de huevos												
Unidad didáctica 2	Vistiendo muñecos												
	Escojo tu ropa												
Unidad didáctica 3	Manos resplandecientes												
	Buen hábito, mal hábito												
Unidad didáctica 4	El juego del aeropuerto												
	Trivia												
Unidad didáctica 5	El mundo al revés												
	Ajo pelotero												
	Sobre el cristal												

Unidad didáctica 6	Pañuelos												
Unidad didáctica 7	Bolas rodantes												
	El restaurant												
Unidad didáctica 8	Pompones y palitos												
	Búsqueda del Tesoro												
Unidad didáctica 9	Juego de la silla												
	El semáforo												
Informe final	Sistematización de la aplicación de la propuesta educativa.												

Elaboración propia

CAPÍTULO VII

Conclusiones y recomendaciones

CAPITULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

Una vez concluida la investigación descriptiva de los Aportes de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía en niños/as de 3 a 5 años de edad en el centro infantil “Creare”, de la ciudad de La Paz, se destaca lo positivo y lo negativo de la presente investigación.

Los objetivos específicos permitieron el logro del objetivo general mismos que nos condujeron a las siguientes conclusiones:

- Como primer objetivo específico se tiene a “Realizar un diagnóstico del desarrollo de la autonomía” mismo que nos lleva a la conclusión que un previo diagnóstico permitió vislumbrar el nivel de autonomía con el cual los infantes se encontraban a partir de la aplicación del método Montessori en los mismos.
- Como segundo objetivo específico “Identificar las dificultades del desarrollo de la autonomía se llegó a la conclusión que los infantes al momento de hacer tareas simples mayormente estas se ven reflejadas en el área de vida practica se pudo ver cuales le cuestan más realizar a la mayoría, la cual es tener control sobre su pinza fina, pocas veces se suele presionar en esta área, pero el ambiente brinda bastantes materiales para fortalecer los mismos.
- Como tercer objetivo específico lo siguiente: “Elaborar una propuesta educativa en relación al fortalecimiento de la autonomía” donde vamos a la conclusión de que la observación y el llenado de cuestionario permite evidenciar las necesidades que cada infante tiene, para de esta manera tomar en cuenta esos elementos y así mismo realizar una propuesta educativa en base a las necesidades de esa población específica.

Una vez cumplidos los objetivos específicos mismos que ayudaron a cumplir con el objetivo general siendo el mismo el siguiente “Describir el desarrollo de la autonomía

desde el enfoque del método Montessori en niños y niñas de 3 a 5 años de edad del Centro Infantil “Crear”, de la ciudad de La Paz”, se llegó a la conclusión de que los aportes del método Montessori coadyuvan para el desarrollo de la autonomía y es un soporte alternativo de enseñanza-aprendizaje en diferentes áreas y contextos educativos.

- La implementación del método Montessori en el diario vivir de cada infante produce un gran impacto para convertirlos en seres competentes los cuales algunos a la corta edad de 5 años ya adquirieron el hábito de lectura y escritura de letra imprenta y/o carta.
- Los aportes de la metodología Montessori son realmente visibles, debido a como desarrolla autonomía, distintas habilidades, rutinas y costumbres en el niño/a sin necesidad alguna de someterlo a castigos físicos o llamadas de atención, a partir de la observación pudimos ser testigos de cómo este método empleado con un ambiente preparado y con guías puede llegar a ser muy provechoso para el aprendizaje.
- Se pudo ver que los niños/as disfrutaban el aprender y a su vez este método alienta su creatividad, curiosidad y autonomía debido a que les permite realizar lo que ellos deseen, el tiempo que ellos quieran y trabajar con el material de su preferencia para de esta forma aprender a su propio ritmo, respetando su toma de decisiones y no forzándolo a aprender.
- Durante la investigación también se pudo percibir el importante papel de los padres y madres de familia, debido a que ellos conviven una gran parte del tiempo con sus hijos/as entonces el rol de estos es reforzar los conocimientos adquiridos en la institución lo cual realizan siguiendo las indicaciones que hacen las educadoras para un mejor desenvolvimiento y aprovechamiento de la educación del infante.
- Por todo lo mencionado con anterioridad concluimos que la metodología Montessori permite desarrollar capacidades y habilidades de autonomía en el infante, tomando en cuenta las áreas de sensorial, vida práctica, lenguaje, matemáticas y cultural, también contribuye a la formación de valores, desarrollo de su personalidad y su forma de relacionarse con su entorno.

7.2. Recomendaciones

El método Montessori siendo considerado como una metodología alternativa a la educación tradicional para educar al preescolar, estimulando su sed de curiosidad, adquirir conocimiento y disciplina, requiere de materiales que se adecuen al entorno infantil para la formación de niños/as libres, autónomos y capaces de cuidar de sí mismos.

Después de atravesar por una pandemia a nivel mundial, la educación preescolar ha ido perdiendo su eficacia en la formación de las primeras herramientas para la autonomía infantil, por lo cual se debe buscar metodologías alternativas para el aprendizaje de los infantes y aprovechar sus capacidades.

Para los padres de familia:

- Dejar hacer y ser observadores del trabajo de sus hijos/as, los padres deben entender que su rol es ser un complemento en el desarrollo de la autonomía de sus niños y no un obstáculo y se convierten en uno cuando quieren hacer las cosas por ellos, no existiendo necesidad alguna de su ayuda hacía con el infante.
- Ofrecerles un ambiente preparado a sus niños/as donde puedan desenvolverse con plenitud y autonomía al momento de querer realizar alguna acción. Se sugiere empezar por el área de vida práctica y posterior a ello ir aumentando las demás áreas de acuerdo a los intereses del niño/a.
- Fomentar su curiosidad, se sabe que los niños son curiosos por naturaleza por ello es muy importante que los infantes sientan motivación por aprender sobre el mundo que los rodea y no forzarlos al proceso del mismo, todo esto debe partir de los padres de familia por ser una de las influencias más fuertes en la vida del infante.

Para los educadores:

- Desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje, que permita al niño/niña aprender mediante la naturaleza, debido que al estar en contacto con ella les

posibilita descubrir y explorar libremente sin nada más que la observación y la percepción a través de sus sentidos.

- Promover la autonomía infantil mediante el orden de los materiales, al finalizar la jornada de trabajo cuando todos ya se van para sus casas, pedirles ayuda con el orden de las salas, la limpieza y la importancia de que todo quede en su lugar como ellos lo encontraron al inicio.
- Guiar a los niños/as mas no dirigirlos, iniciando por darles a conocer las presentaciones de forma respetuosa y amable para el entendimiento de los mismos, siendo un observador consciente, aportando en el aprendizaje del infante y orientarlo cuando este solicite el mismo más si no mantenerse al margen.

Para el Ministerio de Educación:

- Identificar a nivel nacional las instituciones que desarrollan esta metodología en Unidades Educativas fiscales, particulares y de convenio, para articular una red de trabajo.
- Promover la capacitación de educadoras y educadores de educación inicial en la metodología Montessori para consolidar las capacidades de las y los profesionales en atención a la primera infancia, para generar las condiciones de intervención con el método de manera masiva.
- Brindar cursos de capacitación para los educadores, padres de familia y público en general sobre el método Montessori debido a que los existentes suelen ser muy costosos y limitan el acceso de las personas a los mismos.
- Aperturar espacios de libre acceso a la población con esta metodología, para de esta forma motivar al desarrollo de la autonomía en infantes de edad preescolar, todo esto debido a que muchos padres desearían inscribir a sus hijos/as en espacios de este tipo, pero el factor económico es una barrera para ello.

Referencias bibliográficas

Bibliografía

- Bernet, J. T. (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI .
España : Graó de Irif.
- Bornas, X. (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas
para su desarrollo. México D. F.: Editorial siglo XXI .
- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de
las habilidades sociales. Madrid: Editorial Psicología Conductual.
- Caminero, E. A. (julio de 2021). UNIVERSIDAD DE VALLADOLID. Obtenido de
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID:
[https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51606/TFG-
L3036.pdf?sequence=1](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51606/TFG-L3036.pdf?sequence=1)
- Carol, M. P. (20 de mayo de 2017). PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
PERÚ. Obtenido de PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ:
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldon
ado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1#:~:text=Autores%20
como%20Piaget%20\(1968\)%2C,el%20sentido%20de%20responsabilidad%2C%
20etc.](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1#:~:text=Autores%20como%20Piaget%20(1968)%2C,el%20sentido%20de%20responsabilidad%2C%20etc.)
- Castellón, O. A. (17 de junio de 2022). Reseña histórico jardín infantil "Create". (M. M.
López, Entrevistador) La Paz .
- Chiavenato. (noviembre de 2002). Administración en los nuevos tiempos. Colombia :
MCGRAW-HILL. Obtenido de Recursos humanos:
[https://www.ucipfg.com/Repositorio/MAES/MAES-08/UNIDADES-
APRENDIZAJE/Administracion%20de%20los%20recursos%20humanos\(%20le
ct%202\)%20CHIAVENATO.pdf](https://www.ucipfg.com/Repositorio/MAES/MAES-08/UNIDADES-APRENDIZAJE/Administracion%20de%20los%20recursos%20humanos(%20lect%202)%20CHIAVENATO.pdf)
- Claudia Silva Bocaz, R. C. (30 de octubre de 2003). INSTITUTO PROFESIONAL LUIS
GALDAME. Obtenido de INSTITUTO PROFESIONAL LUIS GALDAME:

<https://enlafiladeatras.files.wordpress.com/2013/01/metodo-montessori-resumen.pdf>

d'Esclaibes, S. (2017). Fomenta la confianza de tus hijos con el método Montessori para ayudar a crecer bien a los niños de 3 a 12 años . En S. d'Esclaibes, Fomenta la confianza de tus hijos con el método Montessori para ayudar a crecer bien a los niños de 3 a 12 años (pág. 1). Madrid-España : EDAF .

Dewey, J. (2013). Mi credo pedagógico. Buenos Aires : KKIEN Publishing International.

Dorance Sylvia, P. I. (2019). Vida práctica - Vida sensorial. Montessori Paso a Paso. Francia : Editorial escuela viva.

Driekurs, R. (2003). Los hábitos en Educación Infantil. Paidós.

Ferreiro & Gómez Palacio, M. (1982). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México : Siglo XXI .

Glòria Martín, M. B. (2013). Montessori y el desarrollo de la autonomía . Aula de infantil , 1-4.

Gutierrez, A. F. (1994). El proyecto curricular del primer ciclo de Educación Infantil. Madrid : S.A. ESCUELA ESPAÑOLA.

Isabelle Patron, Vanesa Toinet, Silvia Dorance . (2019). Pedagogia Montessori paso a paso vida práctica, vida sensorial . Francia : Escuela viva .

Kramer, R. (2019). Maria Montessori: Biografía de una innovadora de la pedagogía. En R. Kramer, Maria Montessori: Biografía de una innovadora de la pedagogía (pág. 432). Chicago : EDICIONES SM.

Monjas Casares, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid : Editorial CEPE .

Montessori, M. (1986). La formación del hombre. . México : Editorial Diana .

- Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. México: Editorial Diana. Obtenido de <https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf>
- Muñoz, B. M. (2018). *Montessorízate*. En B. M. Muñoz, *Montessorízate, criar siguiendo los principios Montessori* (pág. 31). España : Grijalbo .
- Namakforoosh, M. N. (2005). *Metodología de la investigación*. Limusa : México .
- Noémi d'Esclaibes, S. d. (2020). *El método Montessori para dummies*. En S. d. Noémi d'Esclaibes, *El método Montessori para dummies* (pág. 336). España : Para Dummies .
- Papalia, D. W. (2001). *Psicología del desarrollo*. Colombia : Mc Graw- Hill.
- Paymal, N. (2008). *Pedagogía 3000: Guía practica para docentes, padres y uno mismo*. Córdoba-Argentina : Editorial Brujas .
- Piaget, J. &. (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Editorial Paidós .
- Santerini, M. (2017). *MARIA MONTESSORI*. *Grandes de la educación*, 4 .
- Sepúlveda, M. (2003). *Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria*. *Revista de psicología de la Universidad de Chile*, 27-35.
- Standing, E. M. (1962). *Maria Montessori: her life and work*. Fresno, Nueva York : The New American Library of World Literature.
- Tamayo, M. T. (2004). *El proceso de la investigación científica* (Cuarta edición ed.). Limusa: México .
- Vallet, M. (2004). *Educar a niños de 0-6 años*. Cisspraxis.
- Zabalza, M. A. (2010). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid : Editorial Narcea.

Dominguez, M. E. (2019). Manual de estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de la autonomía infantil en atención a la diversidad. México.

Webgrafía

Alina Karla Quezada, A. M. (diciembre de 2020). Research Gate . Obtenido de Research Gate :

https://www.researchgate.net/publication/347987929_METODOS_TEORICOS_DE_INVESTIGACION_ANALISIS-SINTESIS_INDUCCION-DEDUCCION_ABSTRACTO_-CONCRETO_E_HISTORICO-LOGICO

Amarillys, B. N. (21 de junio de 2011). UNIVERSIDAD DEL ISTMO. Obtenido de UNIVERSIDAD DEL ISTMO:

<https://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2011/43895.pdf>

Anónimo. (2016). Tesis plus. Recuperado el Mayo de 2022, de Tesis plus:

<https://tesisplus.com/investigacion-descriptiva/investigacion-descriptiva-segun-autores/>

Arellano, D. (23 de febrero de 2020). Colegio Millaray. Obtenido de Colegio Millaray:

<https://colegiomillaray.com/conoce-las-5-areas-de-la-educacion-montessori/>

Arias, E. R. (5 de Febrero de 2021). economipedia.com. Obtenido de economipedia.com:

<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>

Avendaño, H. (19 de Mayo de 2021). Educalink. Obtenido de Educalink:

https://www.educalinkapp.com/blog/metodo-montessori/#Cuales_son_los_beneficios_del_metodo_Montessori

Baja, E. D. (26 de noviembre de 2019). Equipo De Orientación Educativa y Psicopedagógica De La Rioja Baja. Obtenido de Equipo De Orientación Educativa

y Psicopedagógica De La Rioja Baja: <https://www.orientacionriojabaja.info/los-habitos-y-rutinas-en-educacion-infantil/>

Bernet, J. T. (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI . España : Graó de Irif.

Blanque, E. R. (31 de enero de 2013). Unir . Obtenido de Unir : https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caminero, E. A. (julio de 2021). UNIVERSIDAD DE VALLADOLID. Obtenido de UNIVERSIDAD DE VALLADOLID: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51606/TFG-L3036.pdf?sequence=1>

Carol, M. P. (20 de mayo de 2017). PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. Obtenido de PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1#:~:text=Autores%20como%20Piaget%20\(1968\)%2C,el%20sentido%20de%20responsabilidad%2C%20etc.](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1#:~:text=Autores%20como%20Piaget%20(1968)%2C,el%20sentido%20de%20responsabilidad%2C%20etc.)

Claudia Silva Bocaz, R. C. (30 de octubre de 2003). INSTITUTO PROFESIONAL LUIS GALDAME. Obtenido de INSTITUTO PROFESIONAL LUIS GALDAME: <https://enlafiladeatras.files.wordpress.com/2013/01/metodo-montessori-resumen.pdf>

Delgado, J. (22 de febrero de 2019). Etapa infantil . Obtenido de Etapa infantil : <https://www.etapainfantil.com/beneficios-metodo-montessori>

Equipo, M. S. (29 de noviembre de 2021). Blog. Obtenido de Blog: <https://www.grupo-sm.com/es/post/como-aplicar-metodo-montessori-en-el-aula>

- Escacena, M. (2018). Crianza respetuosa. Obtenido de Crianza respetuosa: <https://www.criarconsentidocomun.com/la-conquista-de-la-autonomia-segun-montessori/#:~:text=La%20conquista%20de%20la%20autonom%C3%ADa%20es%20uno%20de%20los%20pilares,sentirse%20m%C3%A1s%20seguro%20e%20independiente.>
- Escobar-Pérez, J. y.-M. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. Obtenido de EnAvances en Medición: https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria//files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Feli, P. H. (2018). Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla. Lima-Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24132/Puga_HF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gigliana, L. P. (2017). Repositorio Umsa. Obtenido de Repositorio Umsa: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/14926/TG-4035.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guani, R. (2015). Montessori . Obtenido de Montessori : <http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/2063/TEMA%20III-El%20m%C3%A9todo%20Montessori.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Haro, G. G. (2021). REPOSITORIO UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de REPOSITORIO UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32839/1/HARO%20GUANIN%20GLORIA%20ESTEFANIA.pdf>
- Herrera, M. E. (2017). Repositorio Umsa . Obtenido de Repositorio Umsa : <file:///C:/Users/Personal/Desktop/Tesina%20Milenka%20Rocha/TG-4058.pdf>

- Herrera, M. E. (2017). Repositorio Umsa . Obtenido de Repositorio Umsa : <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/15037/TG-4058.pdf?sequence=1>
- Jaisa. (21 de julio de 2017). Jaisa educativo . Obtenido de Jaisa educativo : <file:///C:/Users/Personal/Desktop/Tesina%20Milenka%20Rocha/6-3-Areas-de-un-ambiente-montessori.pdf>
- Jimenez, E. M. (21 de septiembre de 2021). Educar en calma . Obtenido de Educar en calma : <https://educarencalma.com/claves-para-fomentar-la-autonomia-de-tus-hijos-siguiendo-los-principios-de-la-dra-montessori/>
- Medina., D. C. (Marzo de 2015). Universidad de Ciencias Médicas Facultad 10 de octubre . Obtenido de Universidad de Ciencias Médicas Facultad 10 de octubre : <https://instituciones.sld.cu/cedas/files/2015/03/metodos.pdf>
- Mendoza, J. (s.f.). educahogar.net. Recuperado el 3 de mayo de 2022, de educahogar.net: <https://www.educahogar.net/vida-practica-montessori-que-es-y-porque-es-importante/>
- Merina, E. (22 de abril de 2022). El método Montessori.com. Obtenido de El método Montessori.com: <https://elmetodomontessori.com/materiales/>
- Moll, S. (3 de agosto de 2016). justificaturespuesta.com. Obtenido de justificaturespuesta.com: <https://justificaturespuesta.com/maria-montessori-educadora/>
- Montessori. (9 de febrero de 2020). Descubre Montessori . Obtenido de Descubre Montessori : <https://descubremontessori.com/pedagogia-montessori/los-cuatro-planos-de-desarrollo/>
- Montessori, M. (1979). The Child in the Family. Avon Books. Obtenido de The Child in the Family. Avon Books.: <https://eresmama.com/importancia-de-la-vida-practica-en-la-pedagogia-montessori/>

- Moriya, E. (4 de julio de 2022). Compartir en familia. Obtenido de Compartir en familia: <https://compartirenfamilia.com/colaborador/heliana-moriya/page/3>
- Muñoz, B. (11 de febrero de 2016). Educando en conexión . Obtenido de Educando en conexión : <https://educandoenconexion.es/actividades-materiales-montessori-3-6-anos/>
- Muñoz, B. M. (2018). Educando en conexión . Obtenido de MONTESSORÍZATE: <https://montessorizate.es/wp-content/uploads/2016/02/2-1LOS-CUATROS-PLANOS-DEL-DESARROLLO-SEG%C3%9AN-MONTESSORI.pdf>
- Obregón, N. (10 de Enero/junio de 2006). Redalyc. Obtenido de Red de Revistas Científicas: <https://www.redalyc.org/pdf/281/28101007.pdf>
- Ocampo, D. S. (23 de junio de 2020). investigalia. Obtenido de investigalia : <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Olga Gómez Gómez, J. M. (diciembre de 2013). Ceapa. Obtenido de CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD EN NUESTROS HIJOS E HIJAS: <https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/03/C%C3%93MO-FOMENTAR-LA-AUTONOM%C3%8DA-Y-RESPONSABILIDAD-EN-NUESTROS-HIJOS-E-HIJAS.pdf>
- Omar A. Barriga, G. H. (2007). Universidad de Buenos Aires. Obtenido de Universidad de Buenos Aires: <http://www.aacademica.org/000-106/395>
- Palacios, A. (2002). Viviendo Montessori. Obtenido de Viviendo Montessori: <https://viviendomontessori.com/el-metodo-montessori/materiales-montessori/>
- Pequeño. (2009). Purposive. Obtenido de Purposive: https://hmn.wiki/es/Purposive_sampling
- Pardos, M. B. (6 de noviembre de 2018). Bonicos . Obtenido de Bonicos : <https://bonicos.es/el-papel-del-adulto-en-la-pedagogia-montessori/>

- Pro, Q. (s.f.). Question Pro. Recuperado el 1 de mayo de 2022, de Question Pro:
<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>
- Pulido Polo, M. (2015). Redalyc. Obtenido de Redalyc :
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>
- ROMERO, I. M. (25 de mayo de 2021). Universidad Católica de Valencia . Obtenido de
 Universidad Católica de Valencia :
<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2074/Mas%20Romero%2C%20Irene.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SALDAÑA, R. P. (junio de 2018). FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA.
 Obtenido de FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32954/TFG-L2179.pdf?sequence=1>
- Sánchez, E. M.-S. (abril de 2018). Aula creativa . Obtenido de Aula creativa :
https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Tamayo, M. T. (2017). Trabajo de grado . Obtenido de Trabajo de grado :
https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf
- Teresa, B. G. (Noviembre de 2010). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.
 Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI:
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/314/1/T-UTC-0305.pdf>
- Village, M. (12 de Marzo de 2020). Montessori Village. Obtenido de Montessori Village:
<https://www.montessorivillage.es/area-vida-practica-montessori/>
- Y., F. (1 de Julio de 2014). Tesis de Investigación. Obtenido de Tesis de Investigación:
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/07/como-se-debe-citar-un-blog-como.html>

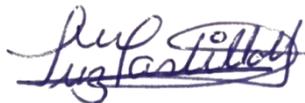
Yanque, F. (30 de junio de 2014). Blog de tesis de investigación . Obtenido de Blog de tesis de investigación : <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/07/como-se-debe-citar-un-blog-como.html>

Anexos

Anexo 1 (Validación cuestionario Lic. Luz Marina Castillo Ulloa)

CRITERIOS	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1
Claridad y especificidad de las instrucciones		x		
Claridad en la relación de los ítems	x			
Pertinencia de la variable con los indicadores	x			
Vocabulario adecuado y forma de redacción		x		
Relevancia del contenido	x			
Factibilidad de la aplicación		x		
Validado por: Lic. Luz Marina Castillo Ulloa	C.I. N° 4811182 LP			
Profesión: Licenciada en Ciencias de la Educación				
Lugar de trabajo: Carrera Ciencias de la Educación				
Cargo que desempeña: Docente Investigador				
Lugar y fecha de validación: La Paz, 4 de julio de 2022				

Firma:



Anexo 2 (Validación guía de observación Lic. Luz Marina Castillo Ulloa)

CRITERIOS	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1
Claridad y especificidad de las instrucciones	x			
Claridad en la relación de los ítems	x			
Pertinencia de la variable con los indicadores	x			
Vocabulario adecuado y forma de redacción		x		
Relevancia del contenido	x			
Factibilidad de la aplicación		x		
Validado por: Lic. Luz Marina Castillo Ulloa	C.I. N° 4811182 LP			
Profesión: Licenciada en Ciencias de la Educación				
Lugar de trabajo: Carrera Ciencias de la Educación – Instituto de Investigación e Interacción Educativa				
Cargo que desempeña: Docente Investigador				

<p>Lugar y fecha de validación: La Paz, 4 de Julio de 2022</p>
<p>Firma:</p> 

Anexo 3 (Validación cuestionario Lic. Edgar Quispe)

CRITERIOS	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1
Claridad y especificidad de las instrucciones		X		
Claridad en la relación de los ítems		X		
Pertinencia de la variable con los indicadores		X		
Vocabulario adecuado y forma de redacción		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		
Validado por: Lic. Edgar Quispe	C.I. N° 4871967			
Profesión: Cientista en educación				
Lugar de trabajo: UMSA				
Cargo que desempeña:				

Docente Facilitador
Lugar y fecha de validación: La Paz 05/07/2022
Firma: 

Anexo 4 (Validación guía de observación Lic. Edgar Quispe)

CRITERIOS	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1
Claridad y especificidad de las instrucciones		X		
Claridad en la relación de los ítems		X		
Pertinencia de la variable con los indicadores		X		
Vocabulario adecuado y forma de redacción		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		
Validado por: Lic. Edgar Quispe				
<ul style="list-style-type: none"> • Profesión: • Cientista en educación 				

• **Lugar de trabajo:**

• UMSA

• **Cargo que desempeña:**

• Docente Facilitador

• **Lugar y fecha de validación:**

• La Paz 05/07/2022

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Cristóbal', is centered within the signature box.

Anexo 5 (Validación cuestionario Psicopedagoga (Especialista Montessori) Mariana Machicao)

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN

CRITERIOS	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1
Claridad y especificidad de las instrucciones		✓		
Claridad en la relación de los ítems		✓		
Pertinencia de la variable con los indicadores	✓			
Vocabulario adecuado y forma de redacción	✓			
Relevancia del contenido	✓			
Factibilidad de la aplicación		✓		

Validado por:

Mariana Madueño

C.I. N°

301116 La Paz

Profesión:

Psicopedagoga (Especialista en Montessori)

Lugar de trabajo:

Montessori Bolivia

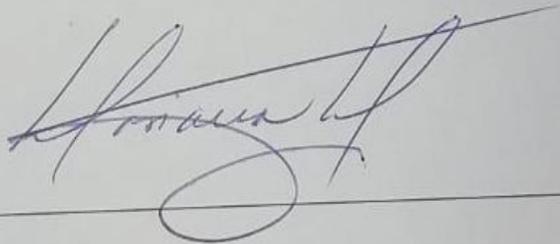
Cargo que desempeña:

Coordinadora

Lugar y fecha de validación:

10 de julio de 2022

Firma:



Anexo 6 (Validación guía de observación Psicopedagoga (Especialista Montessori)
Mariana Machicao)

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN

CRITERIOS	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1
Claridad y especificidad de las instrucciones		✓		
Claridad en la relación de los ítems		✓		
Pertinencia de la variable con los indicadores	✓			
Vocabulario adecuado y forma de redacción	✓			
Relevancia del contenido	✓			
Factibilidad de la aplicación		✓		

Validado por:

Mariana Machicao

C.I. N°

301116 La Paz

Profesión:

Psicopedagoga (especialista en Montessori)

Lugar de trabajo:

Montessori Bolivia

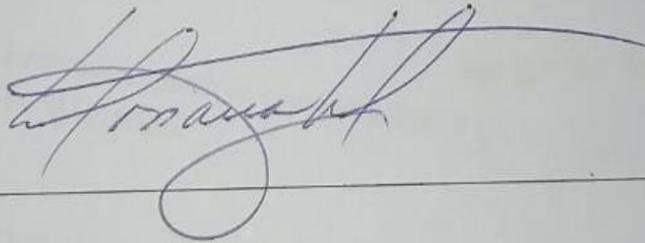
Cargo que desempeña:

Coordinadora

Lugar y fecha de validación:

10 / julio / 2022

Firma:



Anexo 7 (guía de observación)



“UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS”
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Tema: “APORTES DEL MÉTODO MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL CREARE”

Objetivo: Describir los aportes de la metodología Montessori en niños y niñas de 3 a 5 años para el desarrollo de su autonomía.

Instrucciones: Marcar con una X los ítems correspondientes.

Niño/a:

N.º	Indicadores	Escala de calificación			
		Sin ayuda	Necesita poca ayuda	Necesita mucha ayuda	Nunca lo ha hecho
1.	Mantener hábitos de higiene personal				
2.	Participar en conversaciones por iniciativa propia				

3.	Ordenar y poner la mesa				
4.	Poner la basura en su lugar				
5.	Preocuparse por el cuidado de los animales				
6.	Ir al baño solo				
7.	Vestirse y desvestirse solo con prendas básicas				
8.	Recoger el material después de usarlo				
9.	Hacer amigos pronto				
10.	Desenvolverse de manera autónoma a través de su motricidad				

Anexo 8 (Cuestionario)



“UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS”
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DIRIGIDO A EDUCADORAS

Tema: “APORTES DEL MÉTODO MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL CREARE”

Objetivo: Describir los aportes de la metodología Montessori en niños y niñas de 3 a 5 años para el desarrollo de su autonomía.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas propuestas a continuación, se le solicita las responda con absoluta sinceridad para obtener datos certeros.

EDUCADORAS/GUÍAS

1. ¿A partir de que parámetros el infante adquiere autonomía?

R.

2. ¿Cuáles áreas considera usted que desarrolla más autonomía en el infante?

R.

3. ¿Considera que aplicar el método Montessori ayuda a que los niños generen autonomía? ¿Por qué?

R.

4. ¿Qué tipo de procesos cognitivos considera usted que se desarrolla en los niños aplicando el método Montessori?

R.

5. ¿A partir de qué habilidades, destrezas y acciones consideras que el infante adquiere autonomía?

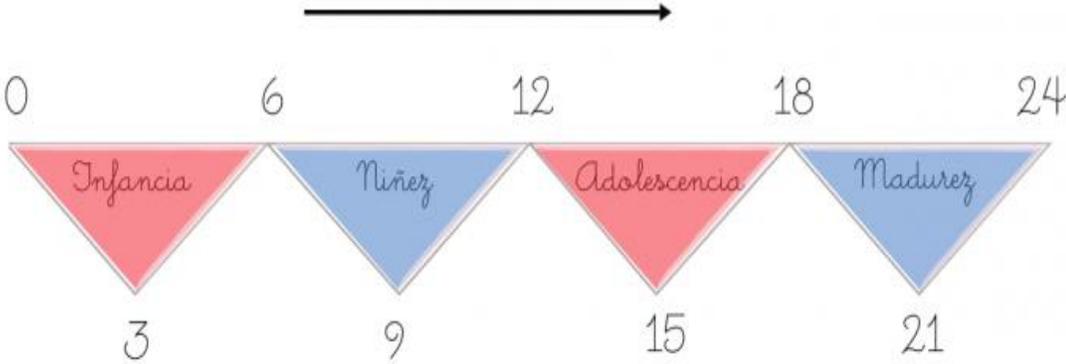
R.

6. ¿Describe como la autonomía tiene alguna relación con la autoestima?

R.

Anexo 9 (Los cuatro planos del desarrollo según Montessori)

Los cuatro planos del desarrollo



Fuente: Descubre Montessori

Anexo 10 (Área de vida práctica materiales y ambiente)



Materiales de trasvase de granos, doblado de servilletas, candados, trasvase de líquidos con distintas técnicas y otros.

Espacio para lavar y planchar ropa, con materiales 100% adecuado para el tamaño de los niños/as.



Espacio para que los infantes puedan servirse su propia merienda a la hora que ellos deseen.



Bastidores con distintas formas, botones, texturas, clips, cierres y un gran etc.



Anexo 11 (Algunas actividades de vida práctica)



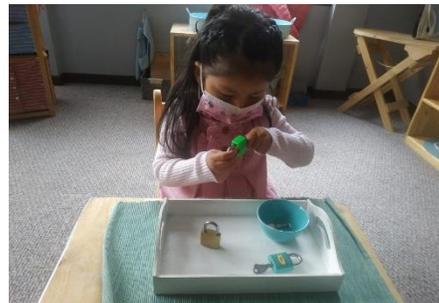
Manejo de tijeras, con diferentes patrones para cortar, dejando al niño elegir la forma.

Lavado y enjuague de ropa, toallas y prendas que el infante desee realizar, siempre fomentando que lo haga solo/a.



Presentación de bastidor con botones a presión

Presentación de candados, objetivo que el infante busque solo/a cada llave correspondiente a los candados.



Anexo 12 (Área de sensorial materiales y ambiente)

En este mueble se encuentran los cilindros con y sin botón, triángulos, formas, resacas de distintas formas y el cubo del binomio.



En este sector vemos la torre rosa, la escalera marrón, frascos de olfato, sonido, sabor, presión, etc.

Mesa de luz con figuras geométricas sensoriales y algunas radiografías de animales que se deben emparejar.



Anexo 13 (Algunas actividades de sensorial)



Aquí vemos como una de las niñas trabaja los cilindros de botón y debe emparejarlos solo presionando, sin ver.

Este material se trabaja con la escalera marrón y la torre rosa, permite desarrollar la imaginación del infante.



El niño se encuentra trabajando los cilindros con botón i sin botón lo cual le permite diferenciar de grueso a delgado.

Vemos cómo trabajan los sólidos geométricos, diferenciando peso, tamaño y forma de las mismas.



Anexo 14 (Área de matemáticas materiales y ambiente)



Barras numéricas, el juego del banco, el tablero de 100, la escalera de perlas y otros materiales más.

Ese sector está equipado con material más para sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.



Los materiales que más son utilizados en el área de matemáticas son las bolsas numéricas, las tablas de Seguin, el árbol de manzanas y los números de lija.

Este es el decanomio de perlas, con este material se trabaja multiplicación, pero rara vez atrae el interés de los niños/as.



Anexo 15 (Algunas actividades de matemáticas)



De esta manera es como se trabaja la tabla de Seguin para aprender números del 10 para arriba, con la ayuda de la escalera de perlas.

Niño trabajando el tablero de 100



Trabajo de las bolsas numéricas, aprenden orden, cantidades y a reconocer los números

Presentación de las barras numéricas las cuales para ir dificultando el trabajo se utilizan fichas con patrones específicos que el niño debe seguir.





El juego del banco, con el cual pueden participar varios niños/as, así motivando al trabajo en equipo y respetar el turno de los demás.

Presentación de contadores y números para adquirir el concepto de par e impar.



Presentación de los colgadores de perlas, les permite asimilar conceptos como la cantidad, relacionarla con la grafía y auto-corregirse.



Anexo 16 (Área de lenguaje materiales y ambiente)



Materiales para trabajar específicamente gramática, formación de palabras y letras.

Libros de fácil comprensión para incentivar a la lectura, bolsas de sonidos iniciales y tapetes de trabajo.



Colores y resques, para trabajar específicamente el manejo del lápiz y reforzar la pinza fina.



Anexo 17 (Actividades de lenguaje)

Trabajo de las vocales específicamente con letras de lija y bandeja de sémola para los trazos.



Formación de palabras mediante el alfabeto móvil Montessori.



Trazos y copia de vocales en letra imprenta.



Punzón con hojas que tienen distintas formas las cuales el niño/a puede escoger al momento de trabajar, este fortalece la pinza fina.

Anexo 18 (Área de cultural materiales y ambiente)



Materiales principalmente diseñados para abordar los mapas del mundo y regiones de Bolivia.

Rompecabezas sobre el ciclo de vida de los animales, personas y plantas.



Mesa de observación, cada dos semanas se asigna una temática distinta en la cual se ponen tarjetas de trabajo y material visual.

Anexo 19 (Algunas actividades de cultural)

Reconocimiento de ríos, lagos y mares existentes a nivel mundial, palpando las tablas de lija y vertiendo el agua.



Pareo de los planetas con fichas de tres partes y su ubicación en el sistema solar.

El trabajo es individual, libre y autónomo. Cada uno debe tener un tapete para trabajar el material que desee.



Rompecabezas sobre las partes de la hoja, acompañado del libro que le muestra la anatomía del mismo.

Anexo 20 (Mi participación en la sala como observadora.)



