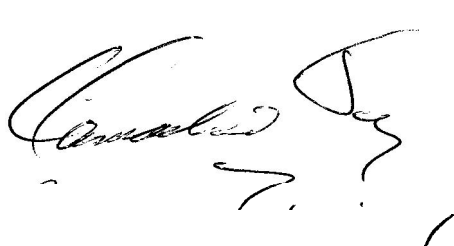
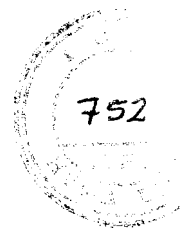


UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA



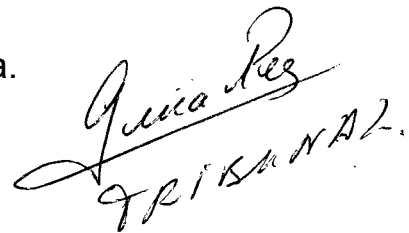
TESIS DE GRADO

TEMA: Mejoramiento de la autovaloración en niñas de 10 a 11 años de edad, del hogar "Niñas de Obrajes".



PROFESOR GUIA: Lic. Porfidio Tintaya Condori

POSTULANTE: Yola Villca Villalba.



Handwritten signature: Yola Villca Villalba.

LA PAZ - BOLIVIA
2002

EN NIÑOS
DE OBRAJES EN NIÑOS

FRONTISPICIO

La raíz de la autovaloración de un niño se halla en la familia, depende mucho del núcleo familiar crear una autovaloración sana o una autovaloración peligrosamente pobre. Por ello es importante transmitir amor, comprensión y confianza, porque con cada disgusto o riña de los padres, se siembra en lo más hondo del ser infantil la semilla de la inseguridad y desconfianza.

El niño necesita ser aceptado y querido por los demás. Es una necesidad psicológica de todo ser humano, especialmente del niño, es un recurso psicológico tan importante, por cuanto ayuda a afrontar los desafíos del futuro. El aprecio y el elogio son como el aire que respiramos para el espíritu humano y sobre todo para el niño, son fundamentales, para que no obstaculice su normal aprendizaje y creciente confianza en sí mismo. Esta forma de vivir eleva la autovaloración a niveles extraordinarios.

Aprendemos a amar siendo amados, apreciados y estimados. Conquistar el respeto y afecto de los niños debía ser el trabajo de los padres y de todas las personas quienes interactúan con niños.

DEDICATORIA

Al culminar mi cativerio universitaria, hoy quiero dedicar con las fuerzas de mi corazón, la tesis de grado (la defensa de mi tesis), a mis dos seres queridos al Sr. Tomás Villca y Sra. Gregoria Villalba, que con sublime amor dieron el aliento a mi ser, y pido que el Supremo Dios conserve 4u4 vidas radiantes como el sol y mientras pasan los días no apague el calor de su infinito amor. En este día especial, con la humildad de mi corazón, nace de mis entrañas este poema, para mis dos amores:

Mis Brisas de Oro.

Ayer La juventud de sus pasos
corrían en la verde primavera
y hoy los años gastan /a vida
y la claridad de 4u4 ojos
El hermoso cielo celeste en silencio
guarda como un tesoro
el alma de mi dos amores
para la infinita alegría en la eternidad
en la atmósfera de sus cansados ojos
brilla con claridad la edad de oro
y en 4u4 manos llevan
la felicidad de sus retoños
hoy con llanto feliz en el alma
dejo en el entorno de sus mejillas
mis besos bañados de amor

y el perfume de este racimo de versos
e/ tiempo agarra en su seno
el ayer feliz de mis amores
y en mí vivencia quedan los pasos
y el cimiento de felicidad que forjaron
en mí ser
hoy brota de mis labios
este dulce poema
y se agarra en mí pecho
la raíz de 4w miradas
Ellos son la ofrenda de mí vida
que un día &o4 me regalo
y pon siempre los amaré
en la corriente de m. venas.

(Yola)

AGRADECIMIENTO

A La Universidad Mayor de San Andrés, en especial a los Docentes de La Carrera de Psicología, por haberme transmitido conocimientos y por -ea formación profesional

A mí hermanita querida, a La Srta. Sandra Villca Villalba, por cuanto el cariño y amor incondicional que me brinda es un impulso palia ser ma libre y fuerte. Ni con -toda -ea vida que -tengo poni delante retribuiré -todo el amo que me brinda. Por irradiarme en -todo momento una impresión de serenidad, seguridad, con su modo de ser y -toda la ternura de su persona. Con 4114 consejos, sugerencias acertadas y precisas me ayudo a seguir adelante. Quién -tiene siempre un aliento en sus palabras, cuando me siento esperanzas y angustiada, entonces vuelvo a empezar.

A mí adoado sobrino Paukar Alejandro Pedía Villca que con 4u dulce y sería carita ilumina mí vida, embellece mí existir y da aliento a mí vida.

Al Sic. Gonzalo Vedia poli 4u colaboración en forma generosa y desinteresada, en el acabado de la tesis.

A -ea Srta. poni -ea colaboración constante, empeño y sobre -todo por ternura y paciencia que puso en -ea digitación de este trabajo.

A mis hermanos Rolando, Betty, Freddy y Brígida, que siempre me brindaron comprensión y colaboración en cada momento de mí vida. Gracias por incentivar me y valorarme. A mis sobrinos Divier Freddy, Abril Alvaro Ariel y a Erika Alejandra por la esperanza y ternura que inspiran en mí espíritu. A mis cuñados Armando Luis Machicado y Gonzalo Alejandro Vedia por contribuir en -ea felicidad de mis hermanas.

*A mis amigas de la Universidad Rosmery, Me cedés,
Albertina por el apoyo espiritual y moral que me brindaron.*

*A mi amiga Angélica Ramírez, por !a dulzura con -la cuál me
acogió cuando -tuve necesidad de apoyo.*

*A Noel & Villazón, por la amistad since a y ayuda que me brindo
. Gracias con 'ianza depositada en mí*

*A mi amigo Robert Pinedo pot su ternura y la buena
disponibilidad en colaborar en el proceso del trabajo.*

*Un agradecimiento muy especial a Zas niñas del Hogar "Hiñas
Obrajes" pot haber hecho realidad este trabajo, que sin -ea
intervención de ellas, no hubiera conocido la realidad de la
niñez institucionalizada y, que un poquitito de atención,
interés y amor expresadas, nace en ellas una -lucecita de
esperanza.*

*Agradezco al Lic. Porfidio Tintaya, por el asesoramiento que -tan
distinguidamente me brindo, pot' su giran inteligencia profesional
y los aportes significati vos que plasmo en el trabajo
investigativo.*

*Asímismo agradezco a mí Tribunal Lector a la Lie. Susana
~mayo, pot' sus sugerencias y observaciones que ayudaron a
aclarar aspectos importantes del trabajo.*

*A la Lie. ama Pérez por incentivar me y alentarme a seguir
adelante con el trabajo. Gracias por guiarme.*

*Y gracias a Dios pot' brindarme una familia como la que -tengo y
por Zas expresiones de amor y felicidad que percibí dentro de
ella y en el mundo.*

INDICE GENERAL

CAPITULO 1.

1.1. Introducción	.....1
1.2. Fundamentación	..... 3
1.3. Planteamiento del Problema	..... 4
1.4. Delimitación del Objeto de Estudio	..... 6
1.5. Pregunta de Investigación	.....7
1.6. Objetivos	.....7
1.6.1. Objetivo General	.....7
1.6.2. Objetivos Específicos	..... 8
1.7. Hipótesis	.....8
1.8. Definición de Variables	..... 8
1.8.1. Variable Dependiente	..... 8
1.8.2. Variable Independiente	.....9

CAPITULO 2. AUTOVALORACION.

2.1. Personalidad	..... 10
2.2. La Autovaloración	..... 11
2.3. La Autovaloración Social	..... 13
2.4. La Familia Impulsor Importante en el Desarrollo de la Autovaloración....	15
2.5. La Autovaloración y los Inicios de su Formación	.....16
2.6. Autovaloración de la Niñez	..... 16
2.7. Desarrollo de la Autovaloración en el Niño de 6 —12 años	..... 18
2.8. Autovaloración de Estudio	..... 19
2.9. Estructura de la Autovaloración	..... 21
2.9.1. Autoestima	.....22
2.9.2. Autoimágen	.....25
2.9.3. Autoconcepto.....	26
2.10. Funciones de la Autovaloración	..... 28
2.11. Niveles de la Autovaloración	..... 30
2.11.1. Autovaloración adecuada	.....30
2.11.2. Autovaloración inadecuada	.....31
2.12. La Adecuación de la Autovaloración y su Significación Psicológica...	33

CAPITULO 3. NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS.

3.1. Contexto Socioeconómico y Cultural del País.....	34
3.2. Antecedentes.....	36
3.3. Niño Institucionalizado y la Socialización.....	37
3.4. Situación Social y Conducta Social de los Menores Institucionalizados	39
3.5. Menores Atendidos en Instituciones	40
3.5.1.El Menor Institucionalizado y su Desarrollo	41
3.6. Limitantes de la Institución en el Terreno Psicológico	42
3.6.1. Impresiones Externas, importantes para el Desarrollo del Menor.....	43
3.6.2. Seguridad Emocional.....	44
3.7. Niño Institucionalizado.....	45
3.8. Niño Institucionalizado — Maltrato Psicológico Implicado.....	47
3.9. La Privación Infantil en los Seres Humanos.....	48
3.10. Psicología del Menor Institucionalizado.....	48
3.10.1. +Signos del Menor Institucionalizado.....	49
3.10.2. Características Generales del Niño Institucionalizado.....	51
3.11. Niño Institucionalizado — Niño No Institucionalizado.....	52
3.12. El Hogar Niñas Obrajes.....	53

CAPITULO 4. CONSIDERACIONES PARA UNA EDUCACIÓN DE LA AUTOESTIMA.

CAPITULO 5. METODOLOGIA.

5.1. Metodología de Investigación	65
5.1.1. Diseño Cuasiexperimental	65
5.1.2. Fases de Estudio	66
5.2. Universo	66
5.3. Muestra	66
5.4. Sujetos	67
5.5. Ambiente	68
5.6. Instrumentos	69
5.7. Procedimiento	70
5.8. Docimasia de Hipótesis	76

CAPITULO 6. PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

6.1. Desarrollo de la Investigación	78
6.2. Experiencias Vividas por las Niñas	106

6.3. Interpretación109
---------------------	----------

CAPITULO 7. CONCLUSIONES.

7.1. Conclusiones	.....111
7.2. Limitaciones	.....117
7.3. Alcances	..... 118
7.4. Recomendaciones	.....119
7.5. Recomendaciones sobre Temas a Investigarse	..... 121
7.6. Aportes	.....122
7.7. Discusión	.....122

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ANEXOS.

INDICE DE CUADROS

- Cuadro 1. Comparación de promedios primera y segunda prueba área personal.
- Cuadro 2. Comparación de promedios primera y segunda prueba área escolar.
- Cuadro 3. Comparación de promedios primera y segunda prueba área familiar.
- Cuadro 4. Comparación de promedios primera y segunda prueba área social.
- Cuadro 5. Promedio general área personal (post-prueba).
- Cuadro 6. Promedio general área escolar (post-prueba).
- Cuadro 7. Promedio general área familiar (post-prueba).
- Cuadro 8. Promedio general área escolar (post-prueba).
- Cuadro 9. Promedio general de las cuatro áreas.

INDICE DE GRAFICOS

- Gráfico 1. Area personal: imagen física.
- Gráfico 2. Area personal: competencia personal.
- Gráfico 3. Area personal: deseabilidad.
- Gráfico 4. Area personal: valoración de sí misma.
- Gráfico 5. Area escolar: competencia académica.
- Gráfico 6. Area escolar: reconocimientos de otros.
- Gráfico 7. Area familiar: reconocimiento en el área familiar.
- Gráfico 8. Area familiar: deseabilidad en el área familiar.
- Gráfico 9. Area social: competencia social.
- Gráfico 10. Area social: reconocimiento social.
- Gráfico 11. Area social: valoración de sí misma.

CAPITULO

INTRODUZIONE

MEJORAMIENTO DE LA AUTOVALORACION EN NIÑAS DE 10 a 11 AÑOS DE EDAD DEL HOGAR "NIÑAS DE OBRAJES"

CAPITULO 1

1.1. INTRODUCCION.

Las características predominantes de las instituciones que brindan atención a las niñas en institución históricamente fueron: la falta de relación de las menores con su entorno social; la administración formal de la vida de las niñas bajo un modelo totalizador y absorbente que en la orientación y formación de la vida de las menores las despersonaliza y deshumaniza. (Robles, F., 1992, p.31)

Algunos estudios destacan en relación a este tipo de niñas, el atraso que se observa en las áreas de desarrollo psicomotor, adaptación socioemocional, lenguaje y aprendizaje. Además se establece en muchos estudios, que la correspondencia entre grado de escolaridad y edad no coinciden. (Gutiérrez, G.,1992, p.161).

Por lo general, las niñas de instituciones no reciben motivación, no se les brinda la oportunidad de conocer sus capacidades e inquietudes, por lo tanto no se interesan por aprender, no se sienten capaces de hacer nada bien. Frecuentemente, las niñas en instituciones se hallan angustiadas y preocupadas por su situación incierta, el estado de ánimo de ellas se caracteriza por la tristeza y la apatía.

Sin duda, los informes recabados en la literatura sobre niñas en situación de institucionalización, muestran atraso, por lo tanto, el desarrollo integral de las niñas generalmente está por debajo de lo normal, esto es característico en todas las edades.

Respecto a la autovaloración que posean de sí mismas, dependerá de que, tanto se valore o devalue las capacidades de las niñas. Si con frecuencia, las llamaron tontas, flojas, ineptas y demás, ellas darán forma a su autovaloración en esos términos.

Es importante considerar que, en la etapa en la que se encuentran las niñas del hogar en el que se realizó el presente estudio (10 - 11 años), existen consolidaciones importantes para su posterior desarrollo físico, mental y psicológico. Todo aquello que pudiera obstaculizar este proceso, ocasiona daños irreversibles.

Bajo estas perspectivas, el presente trabajo investigativo procura mejorar la autovaloración en niñas de 10 a 11 años de edad pertenecientes al Hogar "Niñas Obrajes" ; tomando en cuenta que el procedimiento consistirá en un programa de intervención titulado "Técnicas y Estrategias para Mejorar la Autovaloración". La finalidad del programa es, estimular a las menores en las diferentes áreas: personal, escolar, familiar y social, para que cuenten con un desarrollo adecuado a nivel integral.

Además, dentro del estudio se enfatizará y revisarán fundamentalmente los siguientes aspectos:

- Se analizarán aspectos relacionados con la autovaloración y todo lo relacionado: La personalidad; la autovaloración social; la familia (impulsor importante en el desarrollo de la autovaloración); los inicios de la formación de la autovaloración ; autovaloración de la niñez; desarrollo de la autovaloración en los niños de 6 - 12 años; la autovaloración y su definición de estudio; estructura de la autovaloración; funciones de la autovaloración; niveles de autovaloración; la adecuación de la autovaloración y su significación psicológica.

- Se considerarán aspectos sobre los niños institucionalizados y toda su problemática. Contexto socioeconómico y cultural del país; niños institucionalizados y socialización; situación social y conducta social en los menores institucionalizados; menores atendidos en instituciones; limitantes de la institución en el terreno psicológico; niños institucionalizados - maltrato psicológico implicado; la privación infantil en los seres humanos; psicología de los niños institucionalizados; niños institucionalizados y niños no institucionalizados.

El estudio tiene como punto de partida, la importante tesis de la Psicología Marxista, referente a la interacción y unidad dialéctica de la psiquis y el medio. La influencia de ésta, no puede examinarse aisladamente, al margen de su concatenación con las peculiaridades del sujeto.

1.2. FUNDAMENTACION.

La presente investigación parte de la constatación de que los menores son sujetos sociales y, su caracterización central es la situación de abandono en que viven por parte de sus familias, la Sociedad y el Estado, y que se expresa en la existencia de menores institucionalizados. La base que sustenta esta consideración es " que en el campo del desarrollo infantil, existe una falta de políticas públicas nacionales dirigidas al desarrollo de los menores. Las experiencias de desarrollo infantil, hasta el presente, estuvieron dirigidas a la atención de los menores bajo modalidades institucionales que han **privilegiado** el suministro de alimentos y el acceso a lugares físicos " guardar " a los menores (guarderías comunales, centros infantiles estatales, jardines infantiles privados, etc.). Estas modalidades no desarrollaron a plenitud acciones a nivel familiar, escolar, social y mucho menos, a desarrollar y estimular el desarrollo bio - psico - social de los menores. (Unicef, 1996, p. 41).

Pruebas obtenidas por varios investigadores, no dejan lugar a dudas de que el desarrollo de las infantes en instituciones, está por debajo de lo normal desde una

edad muy temprana. Entre otros síntomas observados hay algunos muy notables: los niños privados de afecto difícilmente sonrían a un rostro humano o responden a otro niño, pueden tener mal apetito, a pesar de estar bien alimentados, no aumentan de peso, pueden dormir mal o no mostrar iniciativa alguna.

Por lo general y como una constante las niñas de instituciones, no reciben motivación en su desarrollo mental, físico y psicológico, por tanto tampoco desarrollan en forma normal la autovaloración.

Frente a lo mencionado es, importante que las niñas de los hogares, valoren sus capacidades, inquietudes, emociones e ideas; que den muestras de autoestima; verdaderos deseos de superarse; de estar contentas consigo mismas; que tengan ideas de sus propios méritos y de sus defectos; que descubran sus gustos e intereses; que se dejen sentir en las relaciones interpersonales: en el hogar y en la escuela y, de manera más privada, en el yo interior de sí mismas.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El estereotipo que se tiene de muchas instituciones es, que imposibilita el desarrollo integral, afectando particularmente los aspectos relativos a la constitución de la identidad, protección y consolidación de un proyecto de vida, un adecuado nivel de competencia social, autovaloración y, otros componentes afectivos de las menores. Y esto se expresa en las siguientes áreas:

Area Personal.

Cuando las niñas ingresan a una institución son despojadas de su "cultura de presentación" (Goffman, 1984, p.38). Deben renunciar a su historia, su estilo de hablar, su cultura, su rutina de actividades. Para colmo, deben prescindir de su nombre y asumir como suyo el apodo que les pongan en el interior de la institución.

En resumen, son despojadas de la concepción de sí mismas. La no participación de las menores en la elección de ambientes, comida, ropa, horarios, actividades, etc., contribuye a un proceso de despersonalización que afecta su nivel de autovaloración y autoestima. Es decir, su identidad será más difusa en la medida en que su "yo" esté, expuesto al condicionamiento externo, lo que marca su dependencia y falta de autonomía. (Ardaya, D., y Otros, 1991, p.138).

Area Familiar.

Se genera un proceso de segregación social de las menores a partir de su institucionalización, ya que se debilitan los nexos afectivos con la familia, la comunicación es cada vez más incipiente y en muchos casos ausente. Dada la movilidad geográfica de las familias y de las menores institucionalizadas, el contacto se rompe y crece en las menores el sentimiento de rechazo y aislamiento obligatorio, que en muchos casos, es vivido tan intensamente que se producen resentimientos, que afectarán en el futuro la vida psíquica y modo de **relacionamiento** social.

Area Social.

Una característica de las instituciones estatales y en gran parte de las mixtas y privadas, es el predominio del modelo tradicional de "hogares de puertas cerradas"

La mayoría son una especie de "ghettos", porque permanecen aislados de la comunidad circundante. En este tipo de hogares, las relaciones sociales de las menores se dan en el interior del hogar. No es nada o es poco lo que las vincula a la vida externa inmediata o mediata. Por esto, no pueden adquirir experiencias en relación con la vida social externa.

Las instituciones se encargan de organizar sus vidas, las abastecen en lo básico y en el mejor de los casos les ayudan en sus dificultades. A raíz de esto, las menores no aprenden a ser autónomas, a solucionar sus problemas, ni arreglar sus asuntos.

Es decir, no aprenden a valerse por sí mismas ni con su esfuerzo propio. Esto plantea una reducción severa de su espacio de vida y de su personalidad.

Area Escolar.

Fundamentalmente en el plano estatal hay hogares que consignan a la educación formal o escuela interna. Esto contribuye al aislamiento social de las menores, además de generar formas de diferenciación social en el proceso de aprendizaje.

Este tipo de escuelas internas, tienden a disminuir las exigencias y adecuarse al nivel de aprovechamiento de las internas, de manera que se acentúa los desajustes en el desarrollo provocado por la institucionalización.

En el caso de asistir a escuelas externas, se observa que la preparación en los hogares no es suficiente. Está ausente de motivación que se debe ejercer en las menores para que cumplan adecuadamente con sus obligaciones escolares; crear confianza frente a los maestros y proporcionarles la ayuda necesaria y el suministro indispensable de materiales. Nadie representa a las menores en la escuela y se refuerza, frente a los compañeros de curso y maestros, su situación de abandono. (Ardaya, D., y Otros, 1991, p.152,155 - 170,171)

El retraso generalizado en las diferentes áreas de desarrollo psicológico, son indicadores de una situación grave, que repercutirá en el futuro con consecuencias negativas y en algunos casos con carácter irreversible. Por ello la necesidad de poner en práctica un programa de intervención, para acrecentar la autovaloración.

1.4. DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Las estadísticas a nivel departamental muestran que de un 100% de las niñas que viven en instituciones, solo el 12% no tienen ningún familiar. En el caso del presente estudio todas las niñas poseen por lo menos un familiar.

Por ello el presente estudio se delimita en el grado de incidencia que se percibe en el área personal, escolar, familiar y social, al aplicar un programa respecto a la autovaloración en niñas de 10 a 11 años de edad pertenecientes al Hogar "Niñas Obrajes".

1.5. PREGUNTA DE INVESTIGACION.

La investigación plantea la siguiente pregunta de investigación:

“Será posible que el programa de intervención "Técnicas y Estrategias para Mejorar la Autovaloración", sea un mediador positivo para que las niñas de 10 a 11 años de edad del Hogar "Niñas Obrajes" adquieran una autovaloración favorable en los niveles: personal, escolar, familiar y social.?”

1.6. OBJETIVOS.

1.6.1.OBJETIVO GENERAL.

La presente investigación formula los siguientes objetivos generales:

- Demostrar si la autovaloración de las niñas de 10 al 1 años de edad del Hogar "Niñas Obrajes" mejora como consecuencia de la aplicación del programa de intervención T.E.M.A.
- Demostrar que el programa de intervención T.E.M.A., es eficaz en el fortalecimiento de la autovaloración de las niñas del Hogar "Niñas Obrajes".

1.6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Los objetivos específicos que plantea la presente investigación son los siguientes:

- Aplicar un programa de Técnicas y Estrategias para favorecer la autovaloración y verificar los cambios en la valoración de su área personal.
- Aplicar un programa de Técnicas y Estrategias para favorecer la autovaloración y analizar los cambios en la apreciación de su área escolar.
- Aplicar un programa de Técnicas y Estrategias para favorecer la autovaloración y verificar los cambios en la estimación de su área familiar.
- Aplicar un programa de Técnicas y Estrategias para favorecer la autovaloración y analizar los cambios en la apreciación de su área social.

1.7. HIPOTESIS.

Dentro de la investigación se establece la siguiente hipótesis:

La autovaloración se fortalece como consecuencia de la aplicación del programa de intervención T.E.M.A.(apreciando de esa forma su área personal, escolar, familiar y social) .

1.8. DEFINICION DE VARIABLES.

1.8.1. VARIABLE DEPENDIENTE.

Autovaloración.

La autovaloración esta siempre en dependencia de la valoración externa, que provienen de otras personas, este proceso permite que las niñas construyan su propio valor, de ese modo mejorar o disminuir su autovaloración.

Area personal.

Se refiere a los conceptos, creencias y sentimientos que experimentan las niñas con respecto a su propio valor.

Area escolar.

Entendida como la retroalimentación que reciben las niñas de su ejecución, en actividades, tareas, habilidades de comunicación a través de la interrelación que establece con su medio escolar.

Area familiar.

Se refiere a la expresión y manifestación de necesidades, expectativas, logros que tienen las niñas con respecto a su contexto familiar.

Area social.

Entendida como la retroalimentación que reciben las niñas de su medio, de la ejecución de sus tareas, de la interacción personal que establecen las niñas con sus pares u otras personas (Requena, **B.**, 1993, p.67).

1.8.2. VARIABLE INDEPENDIENTE.

Aplicación del programa " Técnicas y Estrategias para Mejorar la Autovaloración".

CAPITULO 2

AUTOVALORACION

CAPITULO 2

AUTOVALORACIÓN

2.1 PERSONALIDAD.

Dentro de la estructura de la personalidad, la autovaloración es una de las formaciones motivacionales complejas importantes por su función autorreguladora de la actividad psíquica y de la interacción con el medio externo. Además de ser una formación motivacional compleja, se caracteriza por ser un subsistema de la personalidad que autorregula las capacidades y las aspiraciones. Además de ser un subsistema que incluye un conjunto de necesidades y motivos. Es un sistema de regulación interna, constitutivo del carácter activo de la personalidad. Sócrates (470-399 a.c.) con su célebre frase "Conócete a ti mismo", nos decía, como la necesidad de autoconocimiento es la posibilidad de una vida sana. El saber de sí, es darse cuenta de sus propios límites y de sus propias posibilidades. El conocimiento de sí mismo se expresa como una necesidad de tener una imagen de sí, que responde a la pregunta que todo ser humano se hace ¿quién soy yo?.(Tintaya, P.,1998, p.56,57,58).

La autovaloración juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad: en la expresión de las principales aspiraciones y objetivos, en la toma de decisiones y en la organización de la actividad en la dirección de las metas planteadas. El nivel de autovaloración que una persona tiene, refleja la condicionalidad interna, como la elaboración de sus necesidades y aspiraciones, el carácter de su tendencia orientadora que mediatiza la relación del hombre con su medio social. La autovaloración es el constitutivo del hombre activo que regula su propia actividad; potencia y desarrolla otros niveles de regulación de la actividad, como las capacidades, los conocimientos, las habilidades y el carácter, organiza la actividad presente mediatizadas por las configuraciones futuras. (Tintaya, P., 1998, p.76).

2.2 AUTOVALORACION.

La autovaloración es producto de las relaciones que el hombre entabla con su medio social y de su historia individual. La autovaloración, se constituye como consecuencia de la personalización de las exigencias que tienen una significación para su valoración personal mediatizados por lo social.

La autovaloración como subsistema de la personalidad es la condición interna subjetiva más elaborada y compleja. Es una potencialidad que mediatiza las relaciones, elaboraciones y producciones cognitivas así, como las actividades sociales del hombre. La autovaloración, se constituye en un sistema de regulación interna o autorregulación y es uno de los factores principales en la formación de los ideales y objetivos, es decir, la autovaloración determina el nivel de las pretensiones y aspiraciones, que conllevan las formaciones motivacionales. (Bozhovich, L., 1978, p.79).

En la autovaloración se "...plasman las principales cualidades, capacidades y rasgos que posibilitan la realización exitosa de los motivos integrantes de las tendencias orientadoras de la personalidad (motivos morales y la formación de la familia)". (Gonzalez, F.,1983, p.33).

La autovaloración, que expresa la relación de lo cognitivo y lo afectivo, es la unidad del autoconcepto, que le da contenido y, de la autoestima, que le da dinámica a las valoraciones personales. El contenido le otorga dirección y orientación a la autovaloración, mediante la elaboración consciente de motivos expresados en las metas y objetivos de vida, mientras que la dinámica, es la energía psicológica, cuya fuente es el amor, el afecto hacia sí mismo, el afecto vinculado a las nuevas vivencias del amor hacia sí mismo, conscientemente expresados en metas como la autorrealización y la satisfacción consigo mismo. (González, F.1985, p.43).

En las definiciones, se pueden destacar algunos aspectos elementales que hacen a la estructura y dinámica de la autovaloración:

1. Se plantea la importancia de los procesos y el carácter cognoscitivo de la autovaloración: percepción interior, conocimiento del yo, concepto de sí, reflexión sobre sí.

2. La participación de la esfera afectiva en términos de sentimientos dirigidos hacia lo que se es y se hace, sentir una autovalía, admiración, confianza en sí mismo y autoaceptación.

3. La valoración de sí mismo en relación a lo vivido y lo posible: de lo que se apuesta a ser y hacer, la imagen de lo real y una imagen de lo que nos gustaría ser, concepción del yo real y concepción de los yo posibles (lo que uno desearía ser y debería ser).

4. La autovaloración no sólo es una representación y valoración psicológica (cognitivo - afectiva) de lo real y lo posible de sí mismo, sino también un cuidado u ocupación de sí mismo, expresada en la actuación orientada a fortalecerse a sí misma, el cuidado en el desempeño y forma de relación establecida en la esfera familiar, laboral, escolar, social y otros, que contribuyen a la autoestima en imagen del yo. La autovaloración es una expresión de sí mismo y una formación psicológica, que mediatiza la actuación del sujeto sobre sí mismo, una autoestima o autoconcepto que se definen por sus funciones de autorregulación y de autoeducación. Es una formación cognitivo - afectiva que mediatiza la ocupación de sí mismo y la construcción de la propia personalidad, valorando las influencias, relaciones y cooperaciones de los demás. (Tintaya, P., 2001, p.42).

La ocupación de sí mismo, entre otras ocupaciones laborales, sociales, familiares y culturales, constituye la forma de valoración efectiva de sí mismo. La épimelea es una forma de pensar, sentir y actuar sobre sí mismo, la valoración y construcción,

tanto de las condiciones reales como de lo posible, es la valoración de la propia imagen en su horizontes de posibilidades. (Tintaya, P., 2001,p.41-42).

Michel Foucault expresa el concepto de épimelea de la siguiente manera:

La épimelea expresa una actitud hacia sí mismo, hacia los otros y hacia el mundo; una preocupación sobre uno mismo, vigilancia sobre lo que uno piensa, siente, hace y desea; modo de actuar sobre uno mismo y transformarse; expresa un concepto de sí mismo, una interpretación, teoría o concepción de sí mismo que mediatiza la comprensión del mundo, de la vida, del pasado, del futuro, de lo real, de las utopías, en fin, una vivencia de sí que regula la actuación en el mundo y la creación de sí misma. La épimelea es una autovaloración, en tanto es una valoración de la interpretación y proyección de sí mismo que mediatiza la actuación sobre sí (autorregulación) y la construcción de sí mismo (autoeducación).(Tintaya, P.,2.001, p. 42).

2.3 LA AUTOVALORACION SOCIAL.

"Varias indagaciones afirman que las valoraciones hechas por los adultos son un factor de peso en la formación de la personalidad de los niños" (Bozhovich, L.,1978, p.84). Las valoraciones que se expresan mediante diversas formas de educación y de relaciones sociales tienen una importancia vital en la formación de la autovaloración de los niños. Fernando González señala que las valoraciones sociales como: a) la valoración de los compañeros del aula; b) la valoración de los padres; y c) la valoración de los maestros, tienen una influencia en la formación de la autovaloración de la personalidad. Sus investigaciones permiten comprender "...el papel de la valoración social, como punto esencial en la determinación de la autovaloración..." (1983, p.64).

El papel de la comunicación y de la vivencia son elementos psicológicos dinámicos importantes en la autovaloración, como espacio subjetivo en el que se forman necesidades y motivos complejos. González, F. Sostiene: "La influencia externa

carente de vivencia no tiene significado alguno para el desarrollo de la personalidad". (1983, p.68). "...las vivencias positivas, producto del conocimiento social, impulsan a los escolares a actuar en correspondencia con las normas sociales, que les organizan esas vivencias y que a partir de ellas se convierten en valores propios de su personalidad", son fuentes motivacional para superar sus defectos y para formar nuevas cualidades en la personalidad. "La valoración negativa del comportamiento indeseado, se formar en los escolares, a partir de las vivencias positivas que se desarrollarán en cuanto ellos reciben la valoración positiva de aquellos, aspectos de su personalidad que son la antítesis de su conducta indeseable". (Gonzalez, F. 1983, p.69).

Las valoraciones sociales inapropiadas en la familia, en la escuela y en el entorno social, también pueden conducir a la formación de autovaloraciones inadecuadas, excesivas como las sobrevaloraciones o infravaloraciones.

La sociedad, no solo influye en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima a través de la valoración de las capacidades y aspiraciones del yo, sino que también lo hace a través de la valoración del entorno de las relaciones del yo. El concepto y la apreciación que las demás personas se forman del entorno familiar, social, laboral o escolar en el que vive e interactúa el sí mismo del sujeto, repercute en la autovaloración personal.

La autovaloración de los otros, principalmente de los adultos se convierte en una condición necesaria para autovalorarse, como también para desarrollarse psicológicamente. (Bozhovich, L.1978, p.85).

Según E. Savoco, muchos autores consideran que, a pesar de tener una autovaloración definida, hay sensibilidad en todas las edades a la valoración de las personas que los rodean. Razón por la cuál, plantea la necesidad de tener presente "...que la valoración hecha por otros, estarán ligadas con los resultados objetivos de la actividad de los niños para estimar correctamente los resultados". (Bozhovich, L.1978, p.108).

2.4. LA FAMILIA IMPULSOR IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOVALORACION.

La familia forma parte de una comunidad, una sociedad que tiene sus raíces profundas. Los padres y el entorno familiar o las personas más cercanas juegan un rol importante, "pueden alimentar la confianza y el amor propio o colocar enormes obstáculos en el camino del aprendizaje de tales actitudes", crean un ambiente en el cuál los niños se sienten seguros, fomentan el surgimiento de una buena autovaloración o hacen todo lo concebible para subvertirla" .(Branden, N., 1993, p.34).

Y como menciona Virginia Satir (1.990, p.39), dice que no existen genes que transmitan el sentido del valor propio, éste se aprende. Y es, en el seno familiar donde se aprende, ahí se empiezan a manifestar niveles de autovaloración que crean los padres y que los hijos la aprenden. Porque un niño que llega al mundo, no tendría pasado ni experiencia de comportamiento y carece de una escala de comparación para valorarse a sí mismo. Por lo tanto, tendrá que depender de las exigencias que adquiere con las personas que lo rodean y de los mensajes que va recibiendo, que le van comunicando respecto a su valor como persona.

Los niños entran en contacto con otros contextos, como el educativo y el mismo juega un rol importante dentro de la conformación de la autovaloración, porque intervienen ya otras influencias, sin embargo la familia sigue siendo importante durante toda su adolescencia.

Las bases para una comunicación abierta sobre distintos temas y responder con franqueza, todas las interrogantes de los niños, es la forma de proteger su autoestima comprendiendo los cambios de su mundo íntimo y prepararlos para ellos. De esta manera, se facilitar la participación para etapas posteriores que le sirven para crecer.

2.5. LA AUTOVALORACION Y LOS INICIOS DE SU FORMACION.

Todos los autores indican que uno de los factores determinantes en la formación de la autovaloración, lo constituyen los juicios y valoraciones de los adultos. Desde etapas muy tempranas, en el proceso de comunicación e interrelación de los niños con los adultos, éstos últimos expresan sus opiniones y criterios valorativos acerca de las acciones y características mas relevantes de los niños, indicando qué, es bueno y que es malo, su sentido positivo o negativo.(Ar,s, P., 1990, p.31).

Al hacerse sistemática, esta interacción valorativa (adulto - niño) conduce a la asimilación por los niños, de manera directa, no reflexiva, de los patrones valorativos de los adultos, los cuales llegan así a convertirse en sus propios patrones de autovaloración.

A la formación de la autovaloración, también contribuyen los resultados de la propia actividad de los niños, los cuales le van mostrando sus posibilidades de realización en distintas actividades, los logros reales de sus acciones. Este factor formativo, tiene a su favor que las valoraciones acerca de sí mismo se asimilan "por experiencia propia", como consecuencia de la interacción directa con el mundo de los objetos y las personas. (García, J., 1.995: p. 32).

2.6. AUTOVALORACION DE LA NIÑEZ.

En muchos estudios se testimonia, que las valoraciones hechas por los adultos, son un factor importante en la formación de los niños. El estado emocional de éstos, depende de las relaciones mutuas entabladas con quienes lo rodean, de sí él mismo responde o no a las exigencias que le plantean, es decir, del grado en que se satisface su necesidad de obtener una calificación positiva. Paralelo a esto, en los niños surge muy temprano la autovaloración, o sea, la capacidad de evaluar las facultades y cualidades propias, la cual comienza a su vez a definir la conducta y, en calidad de motivo de la conducta y de la actividad, va desempeñando un mayor

papel en la vida y en la formación de la personalidad de los niños a medida que aumenta la edad; deviene más estabilidad. En determinada etapa del desarrollo, la significación de la necesidad de conservar la autovaloración formada puede no ser inferior, sino, a veces, hasta superior a la necesidad de ser valorado por otras personas. (L. Si vina).(Bozhovich, Blagonadiezina, L., 1979, p.78).

"Los niños, se emancipan gradualmente de la influencia directa de la situación, a medida que interiorizan las exigencias de las personas, elaboran su propia apreciación del ambiente y forman su autovaloración. Con la edad, el estímulo principal del desarrollo psíquico es, no sólo el deseo de obtener la aprobación de quienes lo rodean, sino también la necesidad de cumplir las exigencias para consigo mismo, y de estar a la altura de las tareas que ellos se plantean", escribe L. Bozhovich. Luego, habla de nuevas cualidades psíquicas "que dependen no sólo de la necesidad de los niños de responder a las exigencias del medio en aras de la adaptación, sino, además, de responder a sus exigencias propias para lograr los fines que ellos mismos plantearon". (Bozhovich, L. I. 1986, p.63). La correlación correcta entre las pretensiones de los niños, su autovaloración y sus posibilidades, así como la correlación entre la autovaloración y las valoraciones hechas por otras personas, adquieren especial significado en esta etapa. (10 - 11 años).

Como se puede apreciar, la aparición y el desarrollo de la autovaloración, es uno de los aspectos más importantes en la formación de la personalidad de los niños. La autovaloración, constituye un componente indispensable de la autoconciencia, es decir, de la conciencia que los niños tienen de sí mismos, de las fuerzas físicas y capacidades mentales propias, de las acciones, motivos y objetivos de su comportamiento, de su actitud ante lo que le rodea, hacia otras personas y hacia sí mismo.

2.7. DESARROLLO DE LA AUTOVALORACION EN EL NIÑO DE 6 - 12 AÑOS.

El desarrollo de la autovaloración en los niños es, influido por los padres y otros familiares durante los primeros años, por los amigos, los compañeros de la escuela y los maestros, conforme va creciendo. La escuela juega un papel determinante. Shavelson y sus colaboradores propusieron , que durante los años escolares, el autoconcepto se vuelve cada vez más organizado, tanto en el aspecto académico como en el no académico. El autoconcepto académico, se basa en la forma en que los estudiantes se desempeñan en las diferentes áreas académicas. El autoconcepto no académico, se basa en las relaciones con los compañeros y otras personas importantes, en los estados emocionales y en las cualidades físicas. (Marsh y Shavelson 1985, p. 31; Savelson, Hubner y Stanton 1976, p.51).

Los niños de 6 a 12 años, al convertirse en miembros activos de la sociedad, están encargados de resolver tareas que les servirán en su vida y a su vez conforman el autoconcepto y autovaloración en gran medida. Estas tareas son las siguientes :

La primera tarea es, desarrollar una comprensión relativamente estable y completa de sí mismos. En un nivel general creciente y diferenciado del "yo" y el "no yo", es decir diferenciar los territorios del sí mismo. Los niños reflejan las percepciones de otras personas, sensibilizándose por las necesidades y expectativas de otros y el conocimiento del sí mismos. Se da un sentido de pertenencia (particularmente con sus compañeros) y empieza el desarrollo de una identidad social por medio de roles alcanzados a los que ahora han sido inducidos, por ejemplo: la amistad. En esta tarea, se empieza a desarrollar la habilidad de presentación ; porque se tiene idea de quién y cómo se es y se procura presentar a los demás, a fin de producir un resultado positivo.

La segunda tarea, se da en la comprensión de cómo trabaja el mundo social. Los niños empiezan a identificar las reglas. Adquieren mayor comprensión de cómo

trabaja el mundo social y la relación entre la gente, apreciando los conceptos de poder, igualdad, confianza y cooperación. Esta comprensión social, muchas veces, facilita crear mundos privados teniendo "un mejor amigo", sirviendo éste como base de entrenamiento para el desarrollo social, emocional y moral ; comparte con el amigo su punto de vista, comprensión de sus límites y perspectivas. Se puede lograr desarrollar la conducta altruista dando beneficio a otros sin esperar retribución externa.

La penúltima tarea, es el de internalizar los estándares de la propia conducta, sus necesidades, metas y expectativas que coincidan con las de su sociedad. Los niños, se fijan cada vez en las normas y las incorpora no sólo para complacer a los demás sino también a sí mismos.

La última de las tareas, es crear estrategias de autocontrol y dirección de la conducta. Los niños al entrar al mundo social, tienden a impulsar estrategias para mejorar el cumplimiento, el aprendizaje y luchar con las metas y expectativas conflictivas. El autocontrol les da la oportunidad de tener una idea más firme de lo que debe ser su "sí mismo", afanando en establecer congruencia entre lo que es y lo que hace. Manteniendo así estándares personales y sociales, aprendiendo a aceptar responsabilidades y culpas. (Quirós, R., 1998, p. 13,14).

Para que la autovaloración se desarrolle, los niños necesitan una comparación con los otros en términos de posesión, capacidades y cumplimiento. Es por este motivo, que se considera hoy en día a los esquemas autoreferenciales (autoconcepto, autoestima, autoimagen), como un fenómeno esencialmente social. (Markus, 1985: p.71).

2.8. AUTOVALORACION DE ESTUDIO.

La autovaloración fue concebida de formas muy diversas en la psicología, pero el estudio se refiere a la autovaloración de la siguiente manera:

La ciencia pedagógica considera que el desarrollo de la autovaloración se da " a través de la participación y de la interacción que las personas logran estimular y valorar, es decir, valorar los propios recursos de los demás, sus formas de organización social, sus rasgos culturales, sus capacidades y sus logros... todo este proceso ofrece la oportunidad de mejorar la autovaloración". (Crespo, C., p.115).

De lo que se podrá deducir que la interacción del sujeto con las distintas esferas de la sociedad, es verdaderamente importante, porque estarían desarrollando o por lo menos estimulando, esquemas de acción y sobre todo esquemas de asertividad, base de la retroalimentación positiva y fortalecimiento de la autovaloración.

En este sentido, "la autovaloración esta siempre en dependencia de la heterovaloración o la valoración externa, que provienen de otras personas u otras fuentes" (Crespo, C., 1998, p. 63). Lo que da a entender que las evaluaciones y valoraciones que se hagan respecto de los niños, son de fundamental importancia para los niños evaluados, ya que de ellos depender la adecuada canalización de la autovaloración.

Este proceso se da al experimentar de manera recurrente el mundo que nos rodea y las evaluaciones que los demás hacen de nosotros, entonces desarrollamos nuestra propia evaluación de nosotros mismos.

En el caso de las niñas de instituciones, su autovaloración también esta determinada por las apreciaciones, valoraciones que los demás hacen de ellas, y en base a esas evaluaciones desarrollarán su propia evaluación de sí mismas.

Precisamente así, se forman las autovaloraciones en la conciencia diaria, "resolví una tarea difícil, entonces soy inteligente"; "les gusto a los que me rodean, entonces tengo una agradable presencia". Valoraciones como las indicadas, tienen en los niños inminentes repercusiones, ya que las mismas se traducirán en autoesquemas, es decir, en creencias y opiniones que tienen los niños sobre sí mismos, que van a determinar el modo en que se organice, codifique y use la

información que llega. Es pues, a través de las valoraciones provenientes del medio, como se van formando los autoesquemas y consecuentemente la autovaloración y circunstancias concretas. (Markus, 1987, p.161).

La atribución de rasgos y características de los demás hacia los niños es importante. El medio puede lograr hacer que las niñas se consideren tontas, estúpidas y sin valor alguno. Si una niña creció rodeado de consideraciones derogativas por parte de su medio, es probable que entonces actúe de acuerdo a esas caracterizaciones, esto es, precisamente lo que sucede con las niñas de instituciones, las menores incorporan en su yo, las evaluaciones negativas que le atribuyen los demás.

La autovaloración que construyan las niñas de los hogares, dependerá de la clase de mundo que habite. Si se trata de un medio de voces suaves y lentos cambios, de gente amable y objetos estables, las niñas no necesitan elaborar defensas y aceptan las nuevas experiencias sin sentirse abrumadas; pero si las niñas ven a su alrededor un mundo duro, en el que la gente es cruel y en el que no se puede confiar en ninguna relación, deben construir una estructura defensiva a toda costa.

Y en tanto que en el primero, de estos dos casos, se desarrolla una autovaloración con atributos positivos, en el segundo manifestarán una autovaloración muy diferente, es decir, negativa, preparada contra los acontecimientos fortuitos, reservada y desconfiada.(Stanger, R., 1974, p.244).

2.9. ESTRUCTURA DE LA AUTOVALORACION.

La Autovaloración se fundamenta especialmente sobre dos esferas: la afectiva y la cognitiva. La esfera afectiva implica la autoestima, a cuatro niveles: el personal, escolar, familiar y social, de las que surge la autoimagen global . La otra esfera base del desarrollo de la autovaloración, es la cognitiva, vinculada estrechamente con el autoconcepto y autoimagen, ya que al interior de éstas se van estructurando los

siguientes autoesquemas: autopercepción, capacidad de afrontamiento, atribucional, de desviación y autocontrol.(Requena, B., 1990, p.64).

2.9.1. AUTOESTIMA. (Esfera Afectiva)

La autoestima es un concepto que concierne al afecto o amor de los individuos hacia sí mismos, enfatiza en el aspecto afectivo de la autovaloración.

La estima es el aprecio, amor, cariño a algo y, la autoestima es un vínculo emocional hacia sí mismo, es el amor o el aprecio que las personas tienen por su propio yo. La autoestima tiene más implicaciones afectivo emocionales expresadas a través del autoafecto, satisfacción de sí mismo, autoaceptación, consideración positiva, los cuales constituyen el aspecto afectivo de la autovaloración. La autoestima es el vínculo afectivo hacia el autoconcepto o concepto de sí mismo.(Tintaya, P., 1998, p.59).

La autoestima se va a manifestar y desarrollar dentro del ámbito de la vida social de las personas, como es la familia, la escuela, el trabajo, todo su entorno transpersonal. Por lo tanto, si las mismas no ofrecen las condiciones necesarias, además, por constituirse en un sustento para el desarrollo óptimo de la autoestima en la etapa de formación de los niños y fuere cualquier factor, existirá la tendencia a poseer pobre autoestima que repercutirá en la vida. Constituyéndose en seres vulnerables a la vida y a sus desafíos. (Manzaneda, P., 1998, p.60).

La autoestima viene a ser "... la valoración positiva de las informaciones contenidas en el concepto de sí mismo". Esta valoración deriva de los sentimientos que los niños experimentan en relación a sí mismos, entendido en sentido global. La autoestima tiene cuatro elementos; el social, familiar, escolar, y el de la imagen corporal.

La autoestima social, es aquella que ".incluye los sentimientos de las niñas como amigas de los demás". Es un referente orientador externo, emana de su permanente necesidad de sentirse a gusto consigo mismas. Va a traducirse en una autovaloración social positiva.

Autoestima familiar, "..deriva de las vivencias que las niñas experimentan como miembro de una familia", es decir, de las características que existen en la relación activa y permanente al interior de la familia (entre sus miembros). Si la relación es adecuada, equilibrada, respetuosa y afectiva, además, no existe agresión física y sobre todo psicológica y, se relievan los éxitos, entonces los sujetos desarrollarán dicha autoestima en mayores niveles. Esto, porque el niño que percibe ser un miembro apreciado, que ayuda y colabora con los demás y que se siente seguro del amor y del respeto de sus padres y hermanos, tendrá una autoestima muy positiva en este ámbito.

Autoestima escolar, "se refiere al valor que las niñas se atribuyen a sí mismas como **estudiantes**". En la que juega un papel preponderante el ambiente y dinámica escolares, especialmente en la relación entre alumnos, entre alumnos - el profesor y viceversa por un lado , por otro, el ambiente no rígido, tendiente a favorecer una comunicación franca y fluida. Esta autoestima no es una simple evaluación de su capacidad y de sus éxitos escolares.

Autoestima corporal, "es una combinación de apariencia física y capacidad". Consiste, en la capacidad que los niños experimentan, la relación al modo en el cuál su cuerpo aparece con los demás y a los niveles de ejecución de los ejercicios físicos, que logra alcanzar. Estas capacidades, logran desarrollar la autoestima a este respecto, sin embargo, merece de una diferenciación necesaria: el sexo. Ya que, si bien los niños presentan mayores capacidades que las niñas en la ejecución de determinados ejercicios, es menester tomar muy en cuenta este aspecto y

hacer notar a las niñas de los límites y alcances de su sexo. (Requena, B., 1990, p.5).

Autoestima global, a las cuatro autoestima, viene a unirse otra que conjunciona a las cuatro anteriores y todas conforman un subsistema de la personalidad; la autoestima global. La que viene a ser "una valoración más general de sí mismo y deriva en una autovaloración integrada por todos los componentes de la persona. Una autoestima global positiva, se expresa en afirmaciones de este tipo: "soy bueno", "me gusta lo que hago". (C.E.S.E.,1995, p.48).

Es muy importante también lo que hace referencia Voli F. (1980: p.41), quién señala que la autoestima, es la apreciación de la propia valía e importancia y asunción por los individuos de sus responsabilidades hacia sí mismos y hacia sus relaciones intra e interpersonales. En esta definición aparecen otros elementos, al margen de la presencia del elemento afectivo, la tendencia de la autoapreciación. Para Voli, está el elemento de la autoresponsabilidad, no solo de la persona consigo misma y su entorno más cercano sino con todo su entorno y el mismo sobre todo su entorno transpersonal, referida a la globalidad e interdependencia de cosas y personas. Si estas características y opiniones emergen del interior de la persona, del carácter afectivo hacia si misma, la misma empieza a desarrollarse y manifestarse desde los inicios en todo ser humano, dentro un contexto determinado de su vida social, como viene a ser el entorno primario (familia), y su entorno secundario (demás relaciones interpersonales y sociales). "En realidad, la interacción del individuo consigo mismo responde en general a su situación y actuación social, que a su vez se refuerza e implementa desde su situación interior como persona, como dentro de su círculo vicioso". (Voli, F., 1980, p. 48). Por lo tanto, la autoestima no puede ser simplemente un sentimiento de autosatisfacción, ya que tiene una gran relevancia en las relaciones que la persona entabla con los demás en un determinado contexto social. (Alcántara, J., 1993, p. 107).

2.9.2. AUTOIMAGEN. (Esfera Cognitiva).

Allport, G. (1897 - 1967): Plantea la autoimágen como la imagen de la personalidad total que incluye al yo corporal y al sentido de identidad. Es un concepto de sí mismo y la imagen de lo que nos gustaría ser (En: Di Caprio, N., 1987, p. 306).

La autoimágen en su forma temprana (6 - 12años) se expresa como:

- **Concepción de la persona total.**
- **Concepción del yo.**

En su forma madura: expresa el "yo" potencial:

- **Lo que uno desearía ser.**
- **Lo que uno debería ser. (Tintaya, P.,2001, p.10-41).**

Kuhn y Mc Partland, (1979, p. 133) plantean que la autoimágen, se refiere a la manera en que uno se describe a sí mismo, el tipo de persona que pensamos que somos (nos gusta o no). Un modo de investigar la autoimagen, consiste en pedirle a las personas que respondan a la pregunta ¿quién soy yo? 20 veces . Esto típicamente, produce dos categorías principales de respuesta: roles sociales y rasgos de personalidad. En general los roles sociales, son aspectos bastantes objetivos de la propia autoimagen (por ej: hijo, hija, hermano, estudiante etc.). Por otra parte, los rasgos de personalidad son más una cuestión de opinión y de juicio; en tanto que lo que se piensa acerca de cómo es uno mismo, puede ser diferente de lo que otros ven (por ej: se puede pensar que se es bastante amistoso, pero otras personas lo pueden ver a uno, como frío o un poco lejano). Como se dice entre mejor se conoce a alguien, más se sabe acerca de cómo se ve a sí mismo y, por lo tanto, se esta en mayor probabilidad de que coincidan la percepción que tienen otros y la percepción de sí mismo. Al igual que los roles sociales y los rasgos de personalidad, con frecuencia las personas

hacen referencia a sus características físicas en respuesta a la pregunta de ¿quién soy yo? .Si soy alto, bajo, flaco, de ojos azules. Estas son las partes de la propia imagen corporal o sí mismo corporal, el yo corporal. (Kuhn y Parland, 1979, p.177).

La autoimágen de los niños reflejan las opiniones que los demás tienen de aquellos, aceptan las características que hacen de ellos en buen grado, como han indicado con frecuencia los sociólogos, incluso cuando los niños se juzgan a sí mismos, emplean las normas que han adquirido de su medio social. (Stanger, R., 1974, p.231, 232).

La autoimágen es ante todo y sobre todo una imagen corporal. Los niños experimentan entradas sensoriales de sus acciones musculares, de sus vísceras, de sus golpes y caídas. La autoimágen corporal que tengan los niños, estará directamente influenciada por sus características reales. Tamaño, rapidez de caminar, coordinación muscular. Pero incluso estas dependen de normas sociales (en parte en las ejecuciones de quienes lo rodean) y la evaluación de bueno o malo es exclusivamente social, por tanto, las influencias sociales moldean la autoimágen. Partiendo de esto, es adecuado predecir que la imagen corporal de los individuos estarán significativamente relacionadas con su autoevaluación.

2.9.3. AUTOCONCEPTO. (Esfera Cognitiva).

El autoconcepto es producto de procesos cognitivos que permite formar una imagen conceptual de la persona. El concepto de sí, según C. Rogers, "...es un gestalt conceptual coherente y organizada compuesta de percepciones y características del yo con los otros y con los diversos aspectos de la vida, junto a valores asignados a esas percepciones". (1978, p.30).

Neucomb, (1973) dice que concepto de sí mismo es en parte, el resultado

del reconocimiento que los individuos reciben de los demás. Es el concepto que tiene relación íntima con la interacción interpersonal (Roger y Kinget, 1971) y es más, se lo considera como un producto social.

El autoconcepto para Ausubel (1983), es "una abstracción de las características esenciales y distintivas del sí mismo, que establecen una diferencia entre la existencia consciente de los individuos, por una parte y, el ambiente y otros sí mismos por la otra. En el curso del desarrollo, se vinculan con el autoconcepto diversas actitudes evaluativas, valores, aspiraciones, motivos y obligaciones".

Como la autoestima, el autoconcepto, se origina tanto de la autoobservación de las propias vivencias y acciones, como en las diversas formas de juicio ajeno (alabanzas, censura, recompensa y castigo).

Mead (1934, p.47), escribió sobre la construcción social del autoconcepto, que es totalmente un reflejo de las opiniones y actitudes comunicadas por los otros significativos. En este sentido, se sostiene que los demás proporcionan un espejo en el cuál las personas descubren su autoconcepto.

Algunas de las más importantes cuestiones relacionados con este tema, se examinan en Epstein (1979, p. 47), a este autor le interesa el autoconcepto en el sentido de: "optimizar el equilibrio, placer del individuo a lo largo de la vida", "organizar los datos de la experiencia y contribuir al mantenimiento de la autoestima". (Munn,, F., 1980, p.79).

Partiendo del concepto de Epstein referido a las líneas arriba mencionadas, es preciso optimizar los niveles no solo del autoconcepto de las niñas del hogar, sino también su autovaloración, se considera que una autovaloración positiva, es central para la integración hacia formas diversas de interacción con las demás personas.

2.10. FUNCIONES DE LA AUTOVALORACION.

Según González Rey (1987), la autovaloración cumple dos funciones fundamentales: una la autorreguladora y la otra autoeducativa.

Una de las funciones más importantes de la autovaloración es, su función "autorreguladora". A.I. Lipkina escribe: "...la autovaloración es, precisamente aquella formación que regula la conducta en un nivel particularmente personal. Ella determina la posición de la personalidad en relación con todas sus tareas vitales y, en este caso, las cognitivas".(Gonzalez, F.1985, p.33). La autorregulación es un proceso de organización de la conducta, orienta hacia el logro de las principales aspiraciones de las personas. Mediatiza la articulación de las conductas en la concreción de las pretensiones que tienen una significación para la personalidad. La función autorreguladora de la autovaloración mediatiza la actividad de los sujetos.

La autorregulación, como criterio de madurez de la personalidad, representa un nivel funcional superior de su desarrollo; permite a los hombres proponerse objetivos y aspiraciones elevadas y de largo alcance, en correspondencia con sus ideales y necesidades principales y, dirigir de manera consciente su actividad vital y su conducta al logro de los mismos. La función reguladora, se refiere a la incidencia del contenido autovalorativo en el dinamismo y direccionalidad de la actividad y la conducta de los hombres en el planteamiento de metas, nivel de aspiración y en su autoestimación. (Colectivo de Autores, 1995, p. 52).

La autovaloración tiene, una significación esencial en la regulación de las conductas en que los sujetos se sienten comprometidos, su papel es decisivo para la expresión efectiva de las necesidades y motivos que forman la tendencia orientadora de la personalidad. La tendencia orientadora, es una tendencia a la acción, que no sólo es estimulada por la intensidad de los motivos aislados que la integran, sino también por la fuerza del nivel de aspiración de la autovaloración, en el cuál se expresan estos motivos, así como por la fuerza del razonamiento consciente como

instrumento cognoscitivo de la autovaloración, que a su vez es fuente de desarrollo de las necesidades de la personalidad. (González, F., 1987, p.47).

Otra función importante de la autovaloración es, la "autoeducativa". Esta función está muy relacionada con la autorreguladora, sin embargo, no siempre la autorregulación conduce a la autoeducación. La autoeducación es, un complejo proceso de reflexión consciente, mediante el cuál los sujetos se orientan por objetivos conscientemente establecidos, a través de los cuales valora sus acciones y vivencias en forma de éxito o fracaso de sus distintas conductas.(González, F., 1987, p. 49).

B. P. Kiseliev (1989, p.46) escribe: "...la autoeducación surge en los hombres, de la necesidad de orientarse a sí mismos en la marcha de su interacción práctica con el mundo exterior y con otras personas. Los hombres comparan los resultados de las acciones con los objetivos que se plantean frente a sí y, si los resultados no los satisfacen, ellos buscan y prueban nuevos medios, otros modos de acción. Este autocontrol constante sin el cuál la exitosa actividad práctica no sería posible, se desarrolla sobre la base de la autoconciencia y la reflexión".

Las funciones de la autovaloración, autorregulación y autoeducación, permiten:

- Conocer y valorar las potencialidades reales y posibles.
- Organizar las potencialidades internas, regular la integración de las dimensiones y funciones de las diferentes unidades psicológicas, así como la actuación congruente sobre la realidad.
- Organizar las condiciones externas, las condiciones formativas de la personalidad extendidas en la familia, escuela y en la sociedad, para que la personalización de las mismas permitan construir la propia personalidad. (Tintaya, P.,2001, p.43).

Se habla mucho que los niños de instituciones carecen de objetivos, metas, motivos y fundamentalmente aspiraciones, poseen, lo que pasa es que no se les incentiva, motiva, para que desarrollen aquellos aspectos, probablemente, esto se deba por su condición de abandono. Otro aspecto que contribuye a esto, es que la autovaloración que tienen de sí mismos los niños de instituciones es desfavorable; la inseguridad, desconfianza contribuye a aquello. La falta de seguridad y confianza, hace que los menores no se involucren en sus propias aspiraciones. Además nadie les alienta a alcanzar sus objetivos, nadie les explica que no siempre se gana cuando uno se traza uno o varios objetivos, sino lo más importante es intentar y, más importante aún valorarse a uno mismo cuando se lucha por alcanzar los objetivos trazados.

Sin embargo, existen alternativas de soluciones frente a los tropiezos por alcanzar sus objetivos, los niños pueden sentirse capaces de afrontar sus problemas de manera responsable, pero es importante que los demás refuercen aquellos aspectos.

2.11 NIVELES DE LA AUTOVALORACION.

De acuerdo a González Rey (1987), la autovaloración tiene dos niveles importantes, la autovaloración adecuada y la autovaloración inadecuada.

2.11.1. Autovaloración Adecuada. Las personas valoran de manera apropiada sus capacidades y motivaciones, evalúan sus problemas, defectos y virtudes de manera real y objetiva. Las personas que se autovaloran adecuadamente se caracterizan, por tener un conocimiento amplio y profundo sobre sí mismos y son dueñas de una personalidad estable y fuerte, que expresa una estabilidad emocional y adecuada capacidad de afrontamiento. Son personas objetivas y flexibles en su forma de razonar y actuar. La autovaloración adecuada, además, se caracteriza por una estabilidad, con una disposición emocional y afectiva permanente e integral.

La autoeducación de la autovaloración adecuada se caracteriza por: autocrítica y persistencia.

- **La autocrítica**, las personas evalúan los aspectos positivos y negativos de sí mismos (defectos y virtudes). Realizan una crítica constructiva y dinamizadora que superan y mejoran lo positivo.
- **La persistencia**, las personas expresan actitudes ante el surgimiento de conflictos y situaciones en el transcurso de la vida: seguridad y confianza en sí mismos, alta tolerancia a la frustración y fracasos; capacidad de reestructurar metas y estrategias; lucha constante, en la que se asimila y se reorganizan los fracasos hacia el proceso de crecimiento personal. (Gonzalez, R. ,1987, p.60)

2.11.2. Autovaloración Inadecuada. Es una valoración exagerada de sí mismos producto de una sobregeneralización irracional basadas en descripciones, racionalizaciones y esquemas normativos o estereotipos. La personalidad de estos sujetos es inestable, dependiente e insegura, la cuál se manifiesta en una desconfianza de sí mismos, baja capacidad de afrontamiento, alta vulnerabilidad emocional y una baja tolerancia a las frustraciones y situaciones estresantes. La autovaloración inadecuada además se determina, en su estructura general, inflexibilidad y falta de integración. La autovaloración inadecuada se caracteriza por: ausencia de autocrítica y falta de persistencia.

- **Ausencia de autocrítica**, se tiene un conocimiento (autoconcepto) superficial y rígido de las capacidades y aspiraciones personales, un vínculo afectivo (autoestima) inestable o cambiante. La autovaloración de sí mismo, se lo realiza a través de creencias irracionales o pensamientos deformes.

- **Falta de persistencia, las creencias irracionales solo permiten una autovaloración artificial. Exageran y magnifican los problemas de la realidad y minimizan o desvalorizan las capacidades personales (infravaloración) o, por el contrario, magnifican o exageran las capacidades personales y minimizan o desvalorizan los problemas extremos de la realidad (sobreevaluación). (González, Rey.,1987, p.72).**

La vulnerabilidad y la baja tolerancia de estas personas, ocasiona que sus aspiraciones adecuadas sean sustituidas por aspiraciones superficiales. El contenido de estas aspiraciones artificiales, se base en creencias irracionales y su fuerza dinámica no tiene la capacidad de realizar y orientar el comportamiento. En la autovaloración inadecuada la función autoeducativa es deficiente o prácticamente no existe. (Tintaya, P., 1996,p.59).

Autovalorarse "adecuadamente" significa conocerse y valorarse así mismo, tener seguridad en el desempeño de las posibilidades reales, en la forma de ser actual y confianza en la forma de ser posible, es la perseverancia para realizarse como personas, la capacidad para organizar las cooperaciones sociales orientadas a desarrollar la propia personalidad. (Tintaya, P., 2.000 p. 43).

Los niños o jóvenes que se autovaloran adecuadamente son aquellos que, por un lado, tienen la capacidad de autoeducarse, buscar activamente nuevas experiencias, descubrir o crear nuevos conocimientos, ampliar y profundizar sus conocimientos, fortalecer la destreza, precisión y rapidez de sus capacidades y habilidades, desarrollar caracteres como la persistencia, disciplina, independencia, valor, asertividad, cristalizando y fortaleciendo nuevos motivos, por otro lado, seleccionar los estímulos a los cuales responder, reorientar las influencias sociales, organizar la cooperación de los demás, disponer y crear medios o instrumentos de enseñanza que faciliten su aprendizaje.

2.12. LA ADECUACION DE LA AUTOVALORACION Y SU SIGNIFICACION PSICOLOGICA.

Los aspectos esenciales de una autovaloración adecuada debe incluir los siguientes aspectos:

a) Riqueza de contenido, que posibilite a los sujetos orientarse conscientemente y con apropiada previsión en todas las esferas de su actividad.

b) Flexibilidad, es decir, posibilidad de asimilar elementos autovalorativos disonantes con la tendencia general de la personalidad, así como de analizar y asimilar resultados no acordes a las expectativas personales.

c) Integridad, por integridad se designa la tendencia de la autovaloración a mantener su estabilidad y sus particularidades cualitativas, a pesar de la asimilación de elementos autovalorativos disonantes y de conductas o resultados de la actividad que no corresponden con los niveles de aspiraciones de los sujetos. (González, F.,1987, p.35).

Los tres parámetros mencionados acerca de una autovaloración adecuada, son los que hay que reforzar en los niños de las instituciones, que los niños sientan amor y respeto hacia si mismos ; dignidad, confianza, sentimiento de obligación moral; consciencia de sus propias capacidades y defectos; que reconozcan sus logros aunque sean pequeños; proponerles pequeños retos cada día para que vayan superando sus miedos y sus inseguridades.

Los niños o adolescentes que poseen una autovaloración definida en base a sus proyecciones, tienen la capacidad de organizar las condiciones formativas del medio externo y organizar las potencialidades subjetivas en la dirección de sus principales objetivos de **vida**.(Tintaya,P.,2.001,Pag. 39).

CAPITULO 3

NIÑOS

INSTITUCIONALIZADOS

CAPITULO 3

NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS

3.1. CONTEXTO SOCIOECONOMICO Y CULTURAL DEL PAIS.

La economía boliviana, al igual que el conjunto de las latinoamericanas, no escapa al impacto de la crisis internacional; en Bolivia, la crisis presenta características cuyas repercusiones inmediatas provocaron en los últimos años serias deformaciones en el proceso interno de producción e intercambio.

La deuda externa y el alza de las tasas de interés absorben una cantidad creciente de recursos nacionales, que podrían destinarse con mejor provecho a la inversión productiva, a la creación de nuevas fuentes de empleo y a una equitativa redistribución del ingreso. La situación se agrava aún más como consecuencia de la caída de los precios de las principales exportaciones en el mercado internacional (el estaño, el petróleo, etc.). por estos hechos, el sector externo se convirtió para Bolivia en un factor de profundos desequilibrios que se trasladan a todo el sistema económico y alteran la distribución del ingreso.(Domic, A., 1991, p. 11).

Esta serie de factores derivados del ámbito externo contribuyen a profundizar los elementos de una crisis estructural. Con la crisis se agudizó la pobreza y , como una respuesta se incorporó al mercado de trabajo a la mayor parte de los miembros de la familia, especialmente las mujeres, tradicionalmente consideradas " amas de casa ". La crisis agudizó el abandono de los menores, obligándoles a incorporarse a la actividad económica en procura de un ingreso.

El nuevo estado de cosas trae consigo un fuerte desempleo, subempleo y desocupación, que afecta a un conjunto mayoritario de la población. Según fuentes oficiales actuales, el desempleo en el país llega al 20%. (Toranzos y Arrieta, 1989).

Esta situación agudiza aún más los estados de inestabilidad familiar, en la medida que genera en muchos casos procesos de desintegración, ya que los niveles de interacción disminuyen y la situación de abandono de los menores institucionalizados se pronuncia con mayor fuerza.

La familia, como producto social, se encuentra expuesta permanentemente a influencias del sistema, a los cambios, transformaciones y a las crisis que éste sufre. En su estructura y dinámica, manifiesta diferencias significativas de acuerdo con el tipo de formación social al que pertenece y los factores históricos, culturales, sociales y económicos, que determinan que se dé diversos tipos de ellas.

Otra de las cicatrices que la pobreza evidencia, es la violencia intrafamiliar de la que son objeto los menores institucionalizados en el país, quienes son el sector más vulnerable, aspecto que la mayor parte de la veces queda en la indivisibilidad, debido a que no son considerados sujetos sociales; por tanto, son fácil presa de situaciones y hechos de violencia familiar, institucional y social.(Domic,A., 1991, p. 17-19).

Es así que la realidad de los menores en situación difícil refleja la realidad socioeconómica de Bolivia, se puede decir que la vida de los menores institucionalizados es una muestra de la situación general de los menores en el país, especialmente de quienes pertenecen a poblaciones marginadas y empobrecidas.

Por las características señaladas anteriormente, la crisis tuvo un fuerte impacto, especialmente en la agudización de la problemática de los menores institucionalizados y en la informalización de la economía.

3.2. ANTECEDENTES.

El Estado y la Sociedad, interesados en dar una mejor protección a los menores en situación difícil, crearon, desde hace muchas décadas espacios destinados a este fin. Para protegerlos de la falta de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y otros peligros no materiales, se configuraron grupos humanos; asumiendo una filosofía de trabajo y organizando instituciones de protección a los menores.

Inicialmente, eran pocas las instituciones dirigidas a proteger a los menores, pero con el transcurso del tiempo aumento su número. Aunque siempre hubieron iniciativas privadas para proteger a los menores necesitados ; por ejemplo, la Sociedad Protectora de la Infancia de Cochabamba, que data de 1907, la responsabilidad de estas organizaciones hasta pocos años era casi exclusivamente del Estado.

La Iglesia Católica asumió la educación de menores antes del periodo republicano, pero su preocupación se dirigía básicamente a grupos de niños ricos, y sólo posteriormente se encargó de los menores menos favorecidos. Actualmente, son tres los sectores que asumen la responsabilidad de organizar instituciones cerradas y otros programas, buscando solucionar el problema de la niñez necesitada. Por una parte, actúan las instituciones clericales, católicas y no católicas; las instituciones dependientes del Estado y las más nuevas, conocidas como **O.N.Gs.** (Organizaciones No Gubernamentales). (Domic, J., y Otros,1991, p. 135).

Sin embargo, las características de las instituciones ya sean privadas o estatales, que fueron creadas antes o actualmente, nunca proporcionaron un mundo propio y particular a los menores, siempre hubo desconexión con el exterior, vivieron de acuerdo con un plan trazado por personas ajenas a los menores, consideraron a los menores incontrolables, agresivos e indignos de confianza, siempre administraron la vida de los menores; logrando con ello, que los menores crean, que son seres poco útiles e incapaces para la Sociedad.

3.3. NIÑO INSTITUCIONALIZADO Y LA SOCIALIZACION.

Desde su nacimiento los niños siguieron un largo camino en el que aprendieron diferentes pautas de comportamientos, acomodarse a lo que socialmente estaba establecido, enfrentarse a diversas etapas. A este proceso de adaptación e integración a la sociedad, se llama socialización. En el proceso de interacción con el ambiente social, los individuos se percatarán que los "otros" reaccionan hacia él mismo y "él" mismo comienza a reaccionar frente a sus propias acciones y cualidades personales de la misma manera en que espera que los otros lo hagan.

Esta capacidad para asumir el punto de vista de los otros, da origen a actitudes y opiniones sobre uno mismo, en síntesis a un "concepto de sí mismo". Este concepto del sí mismo se configura, como una estructura cognitiva, que surge de la interacción entre el organismo humano y su ambiente social. (Munne, F.,1980, p.60) George Herbert Mead (1934), indicó que "el yo es el producto de la interacción que se entabla con otros y, que los individuos sólo pueden percibirse a sí mismos como un reflejo en los ojos de los otros. Es posible considerar al yo desde una perspectiva social, como una especie de imagen: la impresión que se causa en los otros y la que nos causa en nosotros mismos dicha imagen, al percibirla en función de la que causa en los demás. En este sentido, algunas veces se habla con respecto al yo, como la imagen que se tiene de los demás, acerca de la impresión que tienen sobre nosotros. La fuente de este aspecto del yo es pues, la gente del propio ambiente".

La socialización se lleva a cabo a lo largo de toda la vida, aunque su acción aparezca más acentuada en las primeras etapas de la existencia. Los niños también en un determinado momento de sus vidas deben incorporarse a nuevas situaciones, grupos distintos, etapas cruciales de las que depender el sentido de su futuro. De ahí que se habla de dos tipos de Socialización:

- **Socialización primaria**, se configura, como la adquisición cultural de las normas y valores que dan los agentes de socialización: la familia y la

escuela. Estas dos están actuando como transmisores de pautas culturales de la Sociedad en que se inserta, están posibilitando la socialización primaria.

- **Socialización secundaria**, es la renovación de la socialización primaria, con el recuerdo de que ella, nos da el ambiente social y sus formas de presión por ejemplo: los individuos adultos deben enfrentarse a situaciones tales como: contraer matrimonio, cambiar de trabajo, que le exigen nuevos aprendizajes. (Munn., F., 1980, p. 64).

La interacción nos socializa, es decir nos inserta en la Sociedad, inculcándonos aquellas características generales que se comparte con los demás miembros de la comunidad. También se nota que el contacto con otros, influye decisivamente en la formación y desarrollo de la personalidad. Concretamente, el concepto de sí mismo que tienen las personas, depende en general de las interacciones con otros, especialmente del juicio que se forman de él y de las expectativas consiguientes.

Pensemos en los niños que no tengan estas posibilidades, de contacto con la cultura, como pasa con los niños institucionalizados, con una sociedad, con una familia. Muchas investigaciones al respecto, sobre casos de niños abandonados o pequeños reclusos en instituciones hospitalarias deficientes, nos demuestran, que estos niños, al no comenzar adecuadamente su proceso de socialización, sufren un retraso psicológico y social, que les influirá negativamente en su relación con los demás, de una forma clara e irreversible. Igualmente, en los procesos lógico - intelectuales y en el lenguaje, surgirán alteraciones importantes y de imposible recuperación. En algunas instituciones estatales, los niños viven reclusos sometidos al aislamiento social, ya que no tienen las mismas oportunidades de establecer contacto que otros niños.

Por ello es importante, que los menores de instituciones tengan una interacción continuada e ininterrumpida con el ambiente social y como influencia de ese ambiente, los niños empezarán a experimentar un sentimiento de sí mismos y a considerarse a sí mismos como integrante de la Sociedad.

3.4. SITUACION SOCIAL Y CONDUCTA SOCIAL DE LOS MENORES INSTITUCIONALIZADOS.

La interacción social temprana tiene un valor indiscutible para el desarrollo de la personalidad, pero además estimula el crecimiento intelectual. La forma como los niños se relacionan con los demás y como estos sientan por él, afecta profundamente su autoimagen, su motivación para aprender y su actitud futura hacia la escuela. (Osman, B., 1985 p. 42).

El mismo Osman, más abajo menciona (1985) "los niños aprenden y practican sus primeras habilidades sociales dentro de la familia. Cuando una conducta apropiada les resulta difícil, la vida familiar puede volverse caótica y las relaciones pueden tornarse hasta el punto de ruptura". Por lo tanto, para un niño que tuvo que atravesar o enfrentar ciertos conflictos ingresan en crisis, que pueden provocar muchas barreras en su socialización. Por lo tanto juega un papel importante, las funciones que vaya a desempeñar, las relaciones (entorno social) y las actitudes del entorno primario la familia.

"A medida que los niños crecen, la presencia de los hermanos, hermanas y entorno social en general desempeñan un papel muy importante en su socialización y en el desarrollo de una personalidad flexible. Los hermanos mayores le dan objetivos conscientes y modelos de comportamiento perfectamente comprensibles para él y al alcance de sus capacidades de desarrollo. Además, el grupo de los hermanos es en muchos sentidos, un micro cosmos de la sociedad adulta; y el entorno social proporcionan a los niños patrones de comportamiento". (Satir, V., 1999, p.36). Por lo tanto, en la interacción constante en el que los niños entablan con su entorno más cercano, la familia y sus miembros; más el entorno, generan en los niños una valoración realista de sus aptitudes, defectos y de las pautas de conducta social más adecuadas.(Mertón, 1979, p. 12).

La convivencia de diferentes grupos étnicos y de sexos, significa el enriquecimiento de las relaciones sociales, permite la consolidación de nexos afectivos, una mejor

atribución de tareas y responsabilidades, facilita el aprendizaje como para su desarrollo intelectual y su autoestima. Las relaciones externas de los internos no solo amplía el sistema de influencias con el mundo material y de actividades, sino también en el plano social. Esto significa, que se relaciona a través de varios canales con el mundo social y que establece relaciones cualitativamente diferentes, que en la institución no son posibles. (Domic, J.,1991, p. 171).

En el caso de los **niños** institucionalizados no desarrollaron adecuadamente pautas de conductas de relación social y relación familiar, por consiguiente, el contacto social de los menores, serán insatisfactorias y las relaciones consiguientes serán poco cooperativas y displacenteras, en el caso contrario decepcionantes o penosas, le siguen reacciones agresivas de alejamiento muy razonadas. Un niño socialmente competente, como dice Osman, se siente por lo general suficientemente cómodo para proyectarse plena y libremente en el mundo. No tiene miedo de ser el mismo ni sentir pena por equivocarse. Un niño que no desarrollo una socialización adecuada le producirá dificultades en el relacionamiento con sus pares.

El contacto y vínculo de los niños institucionalizados, con la comunidad son limitados. La desconexión con el mundo exterior, aparta a los internos de la posibilidad de conocer la realidad, lo cuál puede generar fantasías y concepciones ideales, que a la larga se constituyan en fuentes de frustración. También acrecienta temores por un estado de dependencia y falta de autonomía, que en el futuro dificultarán su integración. (Osman, B., 1985, p. 113).

3.5. MENORES ATENDIDOS EN INSTITUCIONES.

En el país, la asistencia institucional estuvo en sus orígenes casi exclusivamente a cargo del Estado, como se dijo. Con relación a los niños que presentan problemas de conducta, se opto generalmente por métodos de trabajo de tipo represivo, punitivo y correctivo, internándolos en centros cerrados y sin tomar en cuenta las causas fundamentales que generan esta situación.

3.5.1. EL MENOR INSTITUCIONALIZADO Y SU DESARROLLO.

En relación con los efectos del abandono y la institucionalización hay un conjunto amplio de denominaciones que traducen distintas concepciones teóricas: síndrome de carencia materna, deprivación **sensorioemocional**, de frustración temprana, de separación, etc. El rasgo común de todos apunta a los trastornos que se producen en el desarrollo de la personalidad de los menores institucionalizados, por la ausencia parcial de estímulos afectivos, emocionales y sensoriales. Estos trastornos marcan correspondencia con la edad en que se produce la ruptura, con el nivel de organización psíquica que alcanzaron los menores en el momento del abandono y con la historia de cada uno de ellos.

Los estudios realizados demuestran que la institucionalización, se traduce en trastornos del área de desarrollo afectivo y del campo cognoscitivo e intelectual. Todas las teorías coinciden en que, para un desarrollo equilibrado, son necesarios estímulos sensoriales que porten información sobre el entorno social y físico. Es imprescindible recibir cierta cantidad de estímulos en medio de un clima afectivo. De hecho, algunos estímulos pueden ser insuficientes en cantidad pero no en calidad o válidos cuantitativa y cualitativamente, pero inadecuados en el momento en que son recibidos. (Unicef, 1991, p.136).

En un análisis de la situación de niños en circunstancias especialmente difíciles, realizado en seis departamentos de Bolivia (La Paz, Cochabamba, Oruro, Santa cruz, Sucre y Potosí), a cerca del estado de desarrollo en que se encontraban los niños institucionalizados; los resultados obtenidos son alarmantes, porque dan cuenta de que gran parte de la población de menores tiene serias disfunciones en la percepción visomotora, bajos niveles de maduración psiconeurológica, posibles lesiones cerebrales, retraso o estancamiento en el desarrollo, bajo rendimiento en el área de lenguaje y

problemas de aprendizaje. Son una muestra del estado en que se encuentra gran cantidad de menores institucionalizados. (Domic, J., 1991, p. 159).

3.6. LIMITANTES DE LA INSTITUCION EN EL TERRENO PSICOLOGICO.

A medida que los niños crecen, sus necesidades básicas continúan siendo casi las mismas, pero las psicológicas aumentan día tras día. En una institución continua el cuidado físico, pero las progresivas y nuevas necesidades psicológicas solo son satisfechas parcialmente. Por ejemplo: un niño de cuatro meses se esfuerza por sentarse, sus ojos establecen contacto con objetos en movimiento y está listo para una creciente variedad de exploraciones visuales, la pregunta es ¿es satisfecha su necesidad? . Solo parcialmente, a causa de las limitaciones de la institución. Se lo levanta, quizás a intervalos regulares y durante periodos predeterminados, pero no siempre en los momentos psicológicos más favorables, ni con las continuas variaciones y sorpresas que ocurren naturalmente en la vida flexible del vínculo familiar. (Gesell, A., y Amatruda, C., 1989, p.198).

En una familia bien organizada que acepta a los niños normalmente, se presentan innumerables momentos psicológicos durante el día. La madre y demás personas del núcleo familiar ayudan a crearlos y están alertas para descubrirlos y aprovecharlos. Esto constituye la gran ventaja del hogar sobre una institución en el terreno de la atención psicológica, en una institución simplemente no ocurre tal cosa.

El hogar modela la vida psicológica de los niños, mediante innumerables acontecimientos fortuitos que lo impactan. Una institución en cambio, tiende a canalizar esa vida psíquica mediante impactos estandarizados y limitados. Restringe la extensión del comportamiento por escasez de hechos impactantes. Esta disminución resulta empobrecedora. (Gesell, A., y Amatruda, C., 1998, p.209).

3.6.1. IMPRESIONES EXTERNAS, IMPORTANTES PARA EL DESARROLLO DEL MENOR.

Las sensaciones positivas nacen y se desarrollan en los niños, únicamente mediante la satisfacción de su necesidad de impresiones externas. Al parecer, la necesidad de nuevas impresiones se genera cuando la corteza cerebral se conecta a la actividad vital de los niños, pues la corteza cerebral comienza a actuar antes de terminada su formación estructural (morfológica) y menos aún la funcional. Se sabe también que el desarrollo integral de un órgano (con mayor razón de un órgano tan complicado como los hemisferios cerebrales). Por eso el cerebro necesita excitantes que muevan su actividad y garanticen de este modo su desarrollo morfológico y funcional. La satisfacción de la necesidad de impresiones exteriores es tan indispensable para el sistema nervioso central, para su funcionamiento, como la satisfacción de la necesidad de dormir y otras demandas orgánicas de los niños. (Bozhovich y. Blagonadiezhina , L., 1987, p. 27).

La necesidad de impresiones exteriores constituye la base, del desarrollo psíquico. La corteza cerebral del niño representa, desde que éste nace, un órgano de complejidad tal que su desarrollo requiere estimulación especial, por parte de los adultos y complicación constante de los excitantes. Con otras palabras para el desarrollo de los sistemas funcionales complejos del cerebro humano se necesitan impresiones de carácter cognoscitivo. La necesidad de nuevas impresiones es al principio puramente orgánica, pero muy pronto (antes que otras demandas orgánicas) empieza ha adquirir ciertas peculiaridades espirituales humanas. (Bozhovich, 1987, p. 32).

La fuerza motriz fundamental del desarrollo psíquico se da en las impresiones que reciban los niños, en mayor grado se manifiestan en la reacción de concentración y las emociones positivas.

Los niños institucionalizados necesitan impresiones exteriores y sobre todo impresiones de carácter cognitivo, al no existir estos dos factores, aparece la debilidad de los menores ante el medio y la incapacidad de adaptarse al mismo.

3.6.2. SEGURIDAD EMOCIONAL.

Los niños empiezan a elaborar una representación generalizada del medio desde que nacen y que el principal eje de variación entre los individuos, radica en las cualidades favorables y amenazantes del medio externo. Si los niños se topan con una mayoría de experiencias placenteras, tiende a evocar una representación de sí mismos en un medio amistoso y cariñoso, en el que es atendido y amado. En contraste, puede describirse a los niños que experimentan una gran cantidad de frustraciones, dolor, incomodidad e incertidumbre, como una persona que construye una representación de sí mismo rodeados de peligros, amenazas y catástrofes inminentes. Los extremos de estas dimensiones reciben los nombres de seguridad e inseguridad respectivamente. (Stanger, R.,1974, p.243).

El concepto de seguridad incluye inevitablemente la relación entre la evaluación que hacen los individuos de sí mismos y su juicio sobre las demás personas.

Coopersmith (1967), menciona que la falta de satisfacción de la necesidad de seguridad, puede provocar alteraciones en la estructura de la personalidad. La forma más frecuente de trastorno es un sentido de inferioridad, de ser diferentes a otros, que no encaje. Las personas experimentan un sentimiento de culpa y de vergüenza.

3.7. NIÑO INSTITUCIONALIZADO

De acuerdo a la definición de Unicef, propuesta en la " **Guja** Metodológica para el Análisis de Situación de Menores en Circunstancias Especialmente Difíciles", los menores institucionalizados son, " los que por alguna razón viven o fueron entregados en custodia a las instituciones u organizaciones especializadas". Estas razones pueden ser:

- Porque, fueron abandonados y no tienen familias que los cuiden o viven con familias que no pueden mantenerlos. (abandono por parte de sus familias). Sufrieron el rompimiento de los lazos familiares y el abandono real, pues la función protectora de los padres cesó, ya sea porque murieron, o desaparecieron.
- Porque fueron separados de sus familias para protegerlos de la violencia y negligencia.
- Porque tienen problemas serios de salud, como alguna incapacidad física o mental.
- Porque fueron entregados a alguna institución debido a comportamientos antisociales.(debido a comportamientos en contra de la ley)
- Por orfandad total o parcial.
- Por razones de maltrato, peligro moral, explotación y otras circunstancias ocasionadas en la familia. (Unicef, 1996, p. 53). .

En el país la institucionalización de los niños, fue la respuesta tradicional frente al abandono, que se caracterizó por su reducida cobertura y sus resultados limitados. La mayor crítica que enfrenta este sistema, es porque limita y deforma a los niños:

los segrega de su familia y de la comunidad; atenta contra su individualidad y causa grandes daños a su personalidad por la socialización inadecuada, dificultando su inserción en la sociedad.

Se estima que en Bolivia hay unos 8.000 niños que viven en instituciones. El 80% se encuentran en hogares para niños huérfanos y abandonados y los restantes se encuentran en centros para niños con problemas de comportamiento, denominados "Centros de Diagnósticos y Terapia". Una otra categoría de niños en instituciones que incluye a más de 700 niños (0 - 14 años), son aquellos que viven, con sus padres o madres, en los centros penitenciarios. La práctica no es estrictamente legal, pero es permitida porque esos niños no tienen otro hogar ni nadie más que los cuide. No es sorprendente que muchos de estos niños, eventualmente, se vean envueltos en comportamientos criminales. (Análisis de Situación, 1997, p.54).

Desafortunadamente, muchas instituciones infantiles no representan, necesariamente, una alternativa interesante. En general imponen una disciplina carcelaria, pero son débiles en la preparación de los niños, para la vida fuera de la institución. Finalmente, algunos niños eligen la libertad y el peligro de la calle a la vida rígida pero relativamente segura de una institución. Aunque se proporcione cuidados físicos, son los mismos niños quienes deben cubrir sus necesidades emocionales y de crecimiento. (Unicef, 1994, p.112).

Según información proporcionada por ONANFA (actualmente denominada Dirección de Gestión Social) se cuenta con 61 centros bajo su dependencia a nivel nacional y contribuye con la dotación de alimentos y, en algunos casos, con personal en 55 centros privados. Esta institución inicio un proceso de cambio en la tradicional forma de administración de sus hogares e instituciones, promoviendo una mayor participación de la comunidad bajo un sistema de administración delegada, para garantizar un adecuado y efectivo manejo de los recursos institucionales en coordinación con **O.N.Gs** e instituciones religiosas. (Presidencia de la República, 1997, p.39).

3.8. NIÑO INSTITUCIONALIZADO - MALTRATO PSICOLOGICO IMPLICADO.

En estudios publicados por Unicef - Bolivia (1990, p.31), se entiende por castigo psicológico: a un conjunto de actos que van a afectar la autoestima y nivel de autovaloración de los niños a través de humillación, están permanentemente aterrorizados, regañados o rechazados, privar a los niños de sus necesidades básicas entre otros, aspectos que van a atentar la integridad psicológica de los menores.

Este tipo de maltrato, es el que prima dentro de los hogares, los niños no gozan ni del cuidado, ni del respeto necesarios por parte de los responsables y esto por supuesto, alcanza proporciones extremas que llevan a los niños institucionalizados, a adoptar actitudes de rechazo y enfrentamiento con sus padres, hermanos y coetáneos, incluso ante la Sociedad. El maltrato psicológico puede producir traumas que pueden afectar de por vida a los niños. (Unicef, 1991, p.4).

El maltrato psicológico que prima en las instituciones conlleva, a experiencias displacenteras, frustración, dolor, incomodidad e incertidumbre, tiende a evocar una representación de sí mismos en un medio rodeado de peligros, amenazas y catástrofes inminentes.

Es importante transmitir a los niños institucionalizados, seguridad emocional. Infundirles capacidad de aceptarse uno mismo con sinceridad, sabiéndose adecuado en unas situaciones e inadecuado en otras, esto supone valorar su capacidad personal. Si trabajamos en esto, los menores se sentirán más cómodos en sus experiencias de cada día con la gente y relativamente seguros de que la opinión que tienen los otros es favorable.

3.9. LA PRIVACION INFANTIL EN LOS SERES HUMANOS.

Podemos observar una relativa privación en la familia integra, puesto que algunas madres dan bastante menos atención y estimulación a los niños que otras. Referente a esto Margaret Ribble y Rene Spitz (1945), explican sobre el efecto de una severa privación psicológica en la infancia: Ribble afirma, que el no tener un adecuado roce, caricias u otra clase de contactos físicos con alguna persona adulta, puede imponer serias desventajas en los infantes en crecimiento. Indican que algunos de los niños así privados reaccionan con un exagerado negativismo y otros con una exagerada regresión. Los síntomas de negativismo incluyen rehusarse a mamar, vomitar, contener la respiración. Es más alarmante la reacción represiva: surge una especie de estupor, la circulación periférica es pobre y muy insatisfactoria la nutrición. (Stanger, R., 1974, p.486).

Los estudios sobre la privación infantil indican que de no adquirirse tempranamente algunas funciones, después será muy difícil adquirirlas o no se adquirirán. Si los niños tienen un sentimiento de seguridad el primer año las consecuencias negativas serán menos perceptibles.

3.10. PSICOLOGIA DEL MENOR INSTITUCIONALIZADO.

De acuerdo a Unicef, se observa que los menores institucionalizados reflejan su propia psicología y formas de ser como por ejemplo:

- Desvalorización de sí mismos ; el concepto que tienen de sí mismos es negativo, debido a las angustias vividas desde la infancia y a los errores y fracasos, desordenado, obligatoriamente diferente - aparentemente - a la de los demás menores aceptados por la sociedad, les hace creer un ser inferior.
- Temen a la responsabilidad; la responsabilidad exige comprometerse, este compromiso supone para ellos un lazo afectivo (positivo o negativo). Ante

ello no quiere pasar de nuevo por el riesgo que supondría este lazo, por el temor a una frustración. Ello lo hace un sujeto aislado, angustiado, con temor, esto por la separación, la soledad y la falta de amor.

- Miedo a amar y ser amados; tienen miedo a este mundo, de llenar sus sentimientos. En el fondo temen por las decepciones posibles que les puedan sobrevenir y no quieren repetir la amarga experiencia.
- Agresividad; es una de las características esenciales de los menores institucionalizados. Esta agresividad, surge especialmente de la privación de haber sido amado y de una fuerza de sobrevivencia por los robos a los que fueron sometidos, todo ello sentido con más fuerza y de que esta separación vital no sea satisfecha en el futuro.
- Sin respeto y sin interés por sí mismos; se nota en su forma de vestir, la falta de limpieza, modales en la comida. En lo psíquico, lo que exige de los otros no vale para sí por lo que se minuestima. En lo moral, intelectual y social, los otros son los que valen y yo no tengo por que ser tratado "igual". (Defensa de los Niños Internacionales, 1987, p.118 y 183).

Como se puede observar, en las líneas que anteceden, todas las experiencias de los niños institucionalizados, relacionadas con los demás, a lo largo de su corta vida, es negativa. El rechazo, desprecio de los demás le ayudan a devaluar su capacidad personal. Por ello es importante, que los menores adquieran confianza en su propio valor, que su propio valor se vuelva más claro y más exacto, su capacidad de aceptar a los demás, se torne natural y agradable.

3.10.1. SIGNOS DEL MENOR INSTITUCIONALIZADO. (orfelinatos, reformatorios)

De acuerdo al sistema psicológico, los niños institucionalizados, se caracterizan por muchos aspectos y condiciones particulares, por ejemplo:

Lista de Gesell, A. y Amadruda, C. (1966, p.289).

- Interés y reactividad disminuidas.
- Reducida integración de la conducta total.
- Comienza a evidenciarse el retardo por la disparidad entre el rendimiento en posición supina y sentada.
- Excesiva preocupación por personas extrañas.
- Retardo general. (conducta prona relativamente poco afectada).
- Blandura de la expresión facial.
- Iniciativa empobrecida.
- Canalización y **esteriotipias** del comportamiento sensorio motriz.
- Ineptitud ante nuevas situaciones sociales.
- Resistencia exagerada a nuevas situaciones.
- Retardo relativo en el comportamiento del lenguaje.
- Definido progreso con mejoramiento del ambiente.

Listado de Zeledón y Santos. (1982, p.14).

- Aparentan ser niños diferentes.
- Temerosos de sus padres.
- Presentan problemas en la ingestión de alimentos, bebidas y medicamentos.
- Exhiben comportamientos extremos.
- Algunos son cautos en el contacto físico, otros ansiosos.
- Muestran síntomas regresivos.
- Problemas de rendimiento escolar.

Por lo mencionado, es imprescindible que los menores reciban cierta cantidad de estímulos hacia una estimación propia positiva. Es importante que los niños institucionalizados aprecien su propia valía, para enfrentar a la vida y sus requerimientos.

3.10.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO INSTITUCIONALIZADO.

De acuerdo a la información recabada de la literatura consultada, son estas las características generales de los niños institucionalizados:

- **Aprendizaje**, inhiben su capacidad de aprender y comprender. Se frenan las conductas exploratorias, se produce una merma en la capacidad de generalización y abstracción, se ve afectada su capacidad lingüística, así como la noción de la propia aptitud y por último, decaen en el rendimiento escolar, al no encontrar estímulos ni reconocimiento en sus esfuerzos.
- **Estructura de personalidad**, limitando el desarrollo de la personalidad y la estructura del carácter. Nacen sentimientos de inseguridad, culpabilidad, rechazo, hostilidad y agresión. Se observa inhibición de la espontaneidad y confusión emocional, pérdida de la autoestima, desarrollo de características de indiferencia, aislamiento y recelo. (Sistema Red de Abordaje Integral al Maltrato Infantil, 1998, p.365 - 603).

Todo lo mencionado probablemente se deba a la falta de satisfacción de seguridad, respeto, reputación y adulación por parte de otros y, como se puede apreciar, se puede producir trastornos muy difundidos en la personalidad de los menores. Por ello la cuestión de seguridad, es particularmente relevante para los menores, la seguridad es el mejor clima para la educación de los menores y los responsables encargados de aquellos, deben procurar que en ningún momento, se les haga sentir pequeños e insignificantes, por cuanto muchos niños jamás superan estos sentimientos.

3.11. NIÑO INSTITUCIONALIZADO - NIÑO NO INSTITUCIONALIZADO.

Los niños de 10 y 11 años de edad siguieron un largo camino, en el que aprendieron diferentes pautas de comportamiento, y adquieren adaptaciones a nuevas costumbres sociales. Las pautas exigidas por el ambiente son tan variados, que los niños criados en una institución, sometidos a una presión cultural menos insistente, pueden aparecer con alguna desventaja sobre su par criado en el hogar. (Niños no institucionalizados).

El primero paga un precio demasiado elevado, en primer lugar, a los niños internados les falta el estímulo normal del lenguaje, la excitación de la intercomunicación por medio de la expresión facial, la gesticulación, la pantomima, la risa social, las palabras, frases y otras formas de comportamiento expresivo, en sus funciones de emisión y recepción. En los niños institucionalizados, hay poca risa social, incluso el llanto perdió bastante de su valor de comunicación; solo es una forma primitiva de descarga emocional. No hay sonrisa entre los niños y, son muy escasas las conversaciones entre adulto y niño, carecen de estímulos y exigencias; ante una severa privación psicológica en la infancia; experimentan una gran cantidad de dolor, incomodidad e incertidumbre; frustración temprana.

Mientras que *en* el segundo caso, (niño no institucionalizado) éste goza de estímulos ambientales desde muy temprana edad; atención y estimulación, contactos físicos con algún adulto amistoso; roce, caricias, comunicación verbal y no verbal; adquieren tempranamente algunas funciones (como hablar, caminar); sentimientos de seguridad desde muy temprana edad; muestran cualidades y aptitudes personales; los modelos que los niños reciben tempranamente marca la existencia de los mismos; respeto y adulación por parte de otros. (Gesell, A., y Amatruda, C.,1989, p.209).

No hay duda de que los niños de las instituciones están retardados en el desarrollo integral. Las circunstancias que ahogan el crecimiento del lenguaje y apagan el

intercambio social con su emisión y recepción de humor, remedo, repeticiones continuadas, ricas, elogios, falsas sonrisas, juego dramático y afecto expresivo " son parte integrante del hogar en los que los niños ocupan un lugar central. Al carecer de todas estas repercusiones, los niños internados adquieren a menudo un rostro impasible por el hecho de que sus músculos faciales no han sido animados adecuadamente por el comportamiento social. No tuvieron mucho entrenamiento en las sutilezas de los avances y retrocesos sociales. Aprendieron a ser indiferentes a muchas de las actividades de la institución, porque la mayoría no estaban dirigidas hacia ellos. Entonces generalizan en demasía sus indiferencias y sus retracciones, sus iniciativas espontáneas pasaron desapercibidas o fueron desatendidas al momento de nacer.

3. 12. EL HOGAR NIÑAS OBRAJES.

El Hogar "Niñas Obrajes", es una institución "Mixta", esto quiere decir que el 70% de los recursos es otorgada por la Fundación Arco Iris, disponibles para la: indumentaria, infraestructura, materiales escolares. Toda la infraestructura del hogar, es financiada por la Fundación Arco Iris, es la casa grande del Hogar "Niñas Obrajes" está, fue fundada en el año 1995. El 30% es contribución del Estado, lo cuál implica Becas Alimenticias e **Item** para las maestras.

El Objetivo General que persigue la institución es el siguiente:

Objetivo General.

- Generar un proceso de construcción en un contexto relacional favorecedor del crecimiento personal de las niñas y adolescentes de Obrajes a nivel espiritual bio - psico - socio - educativo y espiritual, que facilite su reinserción familiar y social como seres, solidarios activos y constructivos de su propia vida.

Objetivos Específicos.

- Incrementar el nivel de estabilidad emocional, autoestima, tolerancia a la frustración, **independencia en un trabajo cotidiano del equipo multidisciplinario** de constante acompañamiento y encuentro sistémico.
- El equipo **multidisciplinario** motivar la formación de valores humanos, morales y espirituales como parte dignificante de la persona.
- Fortalecer el trabajo profesional de los recursos humanos del Hogar Obrajes.

La población con la que cuenta la institución es de 106 niñas y adolescentes. A partir de los 5 hasta los 21 años de edad. De las 106 niñas y adolescentes, el 70% poseen familiares, en este 70% existe contacto familiar. En el 30% se percibe familiares fallecidos. Las niñas y adolescentes, están organizadas en cuatro dormitorios, cada una con 20 a 25 niñas, de diferentes edades.

La institución incentiva a las adolescentes a trabajar a partir de los 15 años, encontrándose aquellas en el bachillerato o universidad trabajan, puesto que ellas mismas deben costear sus estudios, el 50% paga la institución y el otro 50% la pagan las mismas adolescentes. Para que trabajen las adolescentes, la misma institución les facilita alternativa de educación, se las prepara en peluquería, carpintería y contabilidad. A esta educación acceden a partir de los catorce años.

Las niñas que llegan al Hogar "Niñas Obrajes", generalmente, son derivadas de las Instituciones Estatales, por ejemplo del Hogar "Virgen de Fátima" puesto que está, solo alberga a niñas hasta los 7 años, por ello son remitidas a otras instituciones.

Otra razón, por la que llegan al Hogar "Niñas Obrajes", es por la derivación del Juez, porque las niñas viven solo con sus madres y, éstas no tienen recursos para educarlas o simplemente porque están presos los progenitores.

Otra causa por la que llegan al Hogar, es la solicitud de ingreso por los mismos padres, tíos, abuelos y hermanos.

Las niñas que viven en la institución " Niñas Obrajes ", se les proporciona cierta libertad que no debe ser transgredida, sí existen transgresiones a normas, reglas, como por ejemplo: "fugas", consumo de alcohol", "llegadas tardes", el castigo depende de la intensidad del caso. Si por ejemplo, se trata de una fuga, primeramente se utiliza el método del diálogo, charla, conversación. Si es más severo, por ejemplo; repitió la fuga, la institución prefiere realizar derivaciones institucionales, las llevan a la institución "Diagnóstico y Terapia Mujeres" en caso de inhalación, robo, prostitución, también recurren a derivaciones institucionales.

La mayoría de las niñas asiste a un establecimiento exterior, el 70% aprueba las materias, generalmente no hay aplazadas o repitencia del ciclo en ese 70%. Esto se debe a que las niñas tienen relativamente apoyo pedagógico en la institución, este apoyo debería consistir en acompañar a las niñas en su proceso de rendimiento escolar, las profesoras (pagadas por el estado), deberían colaborar en la realización de tareas escolares, trabajos prácticos, pero este hecho se cumple relativamente. El 30% presenta algún desfase en el quehacer escolar.

Las niñas y adolescentes dentro de la institución, tienen dos actividades, divididas en dos grupos, la primera es el Apoyo Pedagógico, mencionada líneas arriba, la segunda actividad que tienen las niñas son las "actividades recreativas", consistentes en: talleres de pintura, juguetería, talleres de costura y ajedrez, en suma las actividades recreativas están enfatizadas en trabajos manuales. A estos aprendizajes acceden a partir de los doce años.

La mayor dificultad que afrontan las niñas es, la carencia afectiva - emocional, timidez, carencia en cuanto a afrontar la vida y sus requerimientos, ser responsables de sus vidas y de sus hermanos menores, sin embargo, tienen capacidad de aprendizaje, poseen potencialidades y pueden adquirir responsabilidades. Otro mayor problema que atraviesan las niñas y adolescentes del Hogar "Niñas Obrajes",

es expresar que viven en dicha institución, es decir, es muy difícil para ellas aceptar que nadie las represente.

- La institución cuenta con un personal completo:
- Una coordinadora.
- Una psicóloga.
- Una trabajadora social.
- Cinco educadoras.
- Dos cocineras.
- Un portero.
- Dos guardias.

Siete item, son del estado, con montos que complementa la institución. El trabajo de cada funcionario, esta enfocada en procurar realizar un buen y mejor trabajo con las niñas y para las niñas. El personal recibe un proceso de capacitación, dos talleres mensuales, las cuales consistentes en: proporcionar un trabajo mejor a las niñas y adolescentes, con los problemas que presenten las mismas.

CAPITULO 4

CONSIDERACIONES PARA UNA EDUCACION DE LA AUTOESTIMA

CAPITULO 4

CONSIDERACIONES PARA UNA EDUCACION DE LA AUTOESTIMA

La presente investigación, propone una alternativa de programa destinado exclusivamente a menores en instituciones. La propuesta esta centrada en: medidas hacia un desarrollo evolutivo adecuado, para un desarrollo y maduración.

PRINCIPIOS Y AREAS DE ACCION.

Desde la personalidad, el estilo de ser, la identidad personal, su autovaloración.

Lo cuál contemplaría:

- 1. Ayudando a los menores a que desarrollen Seguridad Personal.**
- 2. Educación para el Desarrollo.**
- 3. Establecer una Educación Básica, elemental.**
- 4. Impartiendo Estimulación Temprana. (estimular muchas áreas físico, sociales y psicomotricidad)**

La misión o papel de cada uno sería:

- 1. Ayudando a los menores a que desarrollen Seguridad Personal.***

Es de fundamental importancia que los niños crezcan sanos y atendidos con amor, porque es más probable que logren mejores resultados en su diario vivir. Es importante transmitir seguridad y confianza.

PRINCIPIOS DE ACCION.

En cuanto a:

- **Valorar a los menores como individuos y como miembros de la sociedad.**
- **Incrementar las interrelaciones verbales positivas entre niñas y menores.**
- **Conseguir que los miembros del grupo se proporcionen ayuda y apoyo entre sí.**
- **Desarrollar la empatía: la base de la capacidad emocional.**
- **Preservar su autoestima.**
- **Motivar actividades de significación personal.**
- **Disminuir sentimientos de incapacidad.**
- **Transmitir a los menores la sensación de seguridad, de ser capaz de realizar con eficacia.**
- **Aliviar sentimientos de aislamiento y desesperanza.**
- **Consolidar y fortalecer los mecanismos de relacionamiento.**

2. Educación para el Desarrollo.

Es muy importante no solo para garantizar un mayor crecimiento y desarrollo de los menores, sino para lograr el potencial máximo en las posibilidades de un desarrollo integral y equilibrado.

PRINCIPIOS DE ACCION.

Esta educación para el desarrollo debe centrarse en:

- **La resolución de problemas.**
- **El fomento de la autonomía.**
- **Ayudar a los menores a desarrollar aptitudes y actitudes que hagan posible contrarrestar la intolerancia, abandono y soledad.**

- **El desarrollo de las aptitudes para que los menores cuando sean adultos puedan labrarse un futuro.**
- **Atención integral.**
- **Que puedan lograr una socialización adecuada.**
- **Es necesario para un normal desarrollo de las facultades mentales y físicas de los menores.**
- **Desarrolla la capacidad de aprendizaje y fortalece la energía física y mental.**

3. Establecer una Educación Básica, elemental.

Es de conocimiento de todos que: la lectura y la escritura constituyen el fundamento de la educación básica y son conocimientos que asimilados firmemente, permiten seguir aprendiendo toda la vida y dan a los niños los soportes racionales para la reflexión.

Lo cuál contemplaría:

- **Reorganizar los sistemas educativos dentro de los albergues.**
- **Reformular contenidos y materiales educativos.**
- **Revaloración social.**
- **Mejoramiento profesional de los docentes de los hogares.**

PRINCIPIOS DE ACCION.

Los cuales implicarían:

- **Los métodos de enseñanza no deben ser rígidos y que los programas de estudio, deben guardar relación con las necesidades de los menores.**
- **Precisar mejor las necesidades y aptitudes de los menores**

- **Se debe cambiar la rutina, en la que un solo docente enseña simultáneamente en una misma aula a alumnos de diversos niveles.**
- **Proporcionar a los menores apoyo especial, que les permita avanzar a nivel cognitivo, porque sus edades cronológicas no corresponden al grupo que cursan, proporcionándoles así, contenidos adecuados a su grado de madurez.**
- **Brindar a los menores una educación de carácter permanente y diferenciado.**
- **Formación del personal; las niñeras deben recibir capacitación docente, evaluación periódica de su desempeño.**

4. Impartiendo Estimulación Temprana.

Una adecuada estimulación temprana, brinda la posibilidad de un desarrollo adecuado a su evolución en todas las áreas y brinda a los niños elementos necesarios en cada etapa de su desarrollo. Se debe impulsar con decisión la estimulación temprana, ya que mediante esto, los menores maduran y consolidan su potencial mejorando por ende la eficiencia en los campos cognitivos, físicos y evita el rezago educativo.

PRINCIPIOS DE ACCION.

Se debe tomar en cuenta:

- **Que se hagan más esfuerzos por, lograr que el personal que se ocupa de los menores en situación de institucionalización, tenga una formación adecuada en particular en cuanto al desarrollo integral.**
- **No solo la función de la estimulación temprana, debe centrarse en las actividades de las áreas psicomotriz, socio - afectiva y de lenguaje, sino, deben tomar en cuenta las necesidades y las características del desarrollo y la iniciativa de los menores.**

- Con la estimulación temprana, lo que se procura es ofrecer a los menores de instituciones, oportunidades para que nivelen sus potencialidades de desarrollo y fomenten actitudes de solidaridad, valores de identidad e integración al grupo social.
- La atención en cuanto a estimulación temprana de los menores, debe ser una atención personalizada por su situación de abandono.
- Una estimulación temprana evita desequilibrios educativos.
- Propicia el desarrollo integral de los menores que presentan mayor atraso.

CONTENIDO.

1. Ayudando a los menores a que desarrollen Seguridad Personal.

- Brindar comprensión y apoyo emocional.
- Transmitir afecto y aceptación.
- Entablar actividades de recreación y deporte con otros centros.
- Programas de sencibilización.
- Establecer diversos talleres, donde se realce la capacidad y aptitud de los menores.
- Impulsar una educación preventiva.
- Aplicar programas, particularmente en los ámbitos del desarrollo humano.
- Crear ambientes pequeños, donde los menores se sientan respetados y seguros de sí mismos, para que puedan llegar a ser adultos responsables, solidarios e independientes.

2. Educación para el Desarrollo.

- **Modificar las circunstancias sociales de los menores.**
- **Pláticas de educación para el desarrollo adecuado de los menores.**
- **Pláticas específicas sobre el tema de autoestima.**
- **Proponer un mayor apoyo de las niñeras, tal que se incremente una relación positiva entre menores - niñeras para coadyuvar con el desarrollo social de aquellos.**
- **Procurar mayor coordinación entre psicólogo, maestro, trabajadora social y salud, de tal manera que se de prioridad al desarrollo de los menores.**
- **Realizar encuentros periódicos con el fin de incrementar la socialización de los menores.**
- **Fomentar la integración de los menores a una interacción múltiple.**
- **Se debe crear medios más propicios para los niños que viven en instituciones.**

3. Establecer una Educación Básica.

- **Asignación de los mejores docentes normalistas en los primeros grados, para compensar el atraso en el cuál se encuentran los menores.**
- **Los que prestan servicios como educadores, deben poseer una formación académica permanente y actualizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje.**
- **Apoyos compensatorios dirigidos a los menores.**
- **Buscar una metodología de capacitación de educadores que signifique un cambio de actitud en el tratamiento hacia los menores.**
- **Procurar realizar una capacitación continua del personal.**
- **Brindar los servicios con mejor calidad y calidez.**
- **Que destaque la importancia del trabajo participativo.**
- **Diseñar programas innovadores de orden educativo.**

- **Que adquieran conocimientos con un sentido crítico y analítico encaminado hacia una educación para la vida y el mundo circundante.**
- **Es menester, contar con un compromiso financiero más firme en pro de la educación básica, para satisfacer las aspiraciones de los menores.**

4. Impartiendo Estimulación Temprana.

Para que haya una buena estimulación temprana el promotor debe reunir ciertas características:

- **Se centrará en el desarrollo de los menores.**
- **Deber desarrollar aptitudes y capacidades en los menores.**
- **Deber poseer habilidades en el manejo de estrategias para generar procesos en el grupo.**
- **Promover la participación en bien de los menores.**
- **Organizar espacios en la institución para el trabajo con los menores.**
- **Motivar a los tutores a actividades conducentes a mejorar el desarrollo y crecimiento de los menores.**
- **Ampliar la cobertura de atención integral a los menores, haciendo énfasis en la estimulación temprana.**
- **Que tengan como eje el desarrollo social y sano de los menores.**
- **Crear espacios de manera que el trabajo de estimulación sea personalizado.**
- **Debe apoyar en sesiones de terapia física, ocupacional y del lenguaje.**

DISEÑO.

Hay varias maneras de propiciar los aspectos mencionados páginas anteriores, las estrategias podrían ser:

- **Elaborar materiales educativos.**
- **Videos.**

- **Folletos**
- **Producir y elaborar mensajes.**
- **Elaborar carteles diversos.**
- **Volantes.**
- **Periódicos murales.**
- **Utilización de medios masivos de comunicación y difundir pautas generales de estimulación temprana**
- **Instalación de módulos de orientación.**
- **Mediante programas de orientación, información y prevención.**
- **Orientación sobre estimulación temprana.**
- **Campañas educativas sobre la educación para el desarrollo.**
- **Programas que tiendan a la prevención.**
- **En este punto intervendrían, profesionales psicólogos y pedagogos.**

CAPITULO 5

METODOLOGIA

CAPITULO 5

METODOLOGIA

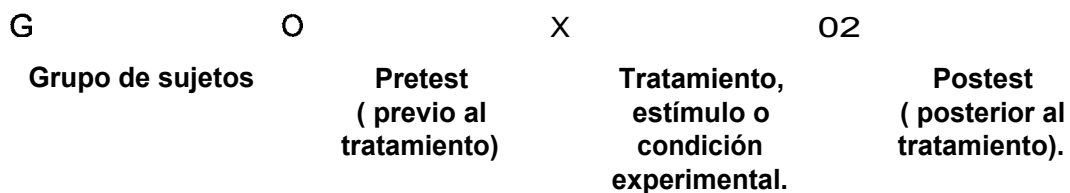
5.1. METODOLOGIA DE INVESTIGACION.

5. 1. 1. DISEÑO CUASIEXPERIMENTAL..

Los diseños cuasiexperimentales manipulan deliberadamente al menos una variable independiente, para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes.

En los diseños cuasiexperimentales los sujetos no son asignados al azar a los grupos, sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, son grupos intactos.(Hernández, S.,Fernández,C., Bautista, L., 1991, p. 173).

La simbología del diseño se puede diagramar de la siguiente manera:



Es decir, al grupo se le aplica una prueba al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al tratamiento. (Hernández, R., Fernández,C., Bautista, P., 1996, p. 139).

5.1.2. FASES DEL ESTUDIO.

Las fases del siguiente estudio son las siguientes:

Fase 1. Corresponde a la aplicación de la prueba autovaloración. (preprueba).

Fase 2. Aplicación del programa " Técnicas y Estrategias para Mejorar la Autovaloración "

Fase 3. Aplicación de la prueba autovaloración. (postprueba).

5.2. UNIVERSO.

La muestra comprende a todas aquellas niñas, que tienen antecedentes de poseer un familiar y necesariamente debían asistir a una escuela; indicios de poseer una autovaloración débil. Las niñas oscilan entre 10 a 11 años de edad. Del universo total, que correspondió a trece niñas, solo una niña, no tenía ningún familiar. No se la excluyó en el tratamiento, pero no se la tomó en cuenta en el análisis estadístico.

5.3. MUESTRA.

En la investigación la muestra es del tipo No probabilística. La muestra no **probabilística**, se llama también muestra dirigida, supone un procedimiento de selección informal y a partir de ella se hace inferencias sobre la población. Selecciona sujetos típicos que serán casos representativos de una población determinada. (Hernández, R., Fernández. C., 1996, p. 213).

5.4. SUJETOS.

Las niñas pertenecen al Hogar "Niñas Obrajes" del "Pabellón B", el universo esta conformada por 13 niñas, de las cuales sólo 12 niñas fueron seleccionadas (muestra total), ya que llenaban todas las expectativas y condiciones para la realización de la investigación, y del grupo experimental. Las niñas de la muestra, se sometieron al tratamiento "Programa Técnicas y Estrategias para Mejorar la Autovaloración".

Para la ejecución del mencionado programa, se acordó conjuntamente con la psicóloga de la institución, realizarlo todos los días de la semana, durante seis meses, ya que debía haber una continuidad, sí es que, se deseaba contribuir en el desarrollo personal, escolar, familiar y social de las niñas. Ya que el propósito principal del programa de intervención era actuar adecuadamente para lograr efecto en las áreas mencionadas.

En cuanto a las características particulares del grupo : el 51% de las niñas de la muestra del Pabellón B, son huérfanas, falleció sólo uno de los padres, ya sea la madre o el padre. En el caso de quedar las niñas con los padres, éstos beben mucho y descuidan a las niñas, siendo la madrina o padrino quienes llevan a las niñas a una institución, o los hermanos mayores quienes no pueden hacerse cargo de sus hermanas, porque ya formaron sus hogares, o los abuelos muy ancianos quienes no pueden brindarles educación y alimentación adecuados, en el peor de los casos. En el caso de quedar las niñas con las madres, éstas buscan otra pareja y arguyen que no pueden responsabilizarse de las niñas, puesto que tienen esposo e hijo a quienes cuidar. Y en el peor de los casos, las niñas sufren maltrato de parte de los padrastros, remitiendo las mismas madres a las niñas a una institución, manteniendo contacto relativamente fuerte con aquellas.

El 25% de las niñas, provienen de familias disfuncionales (padres separados), la separación produce en la madre o el padre, consecuencias de alto índice de

alcoholismo y drogadicción. Por estos problemas no pueden encargarse de las niñas. ¿Quiénes llevaron a las niñas a la institución?, fueron, los tíos, con quienes mantienen contacto.

El 8% de la muestra, se encuentran internadas por falta de recursos económicos, por cuanto ambos progenitores se encuentran incapacitados, la mamá es muda y el papá no - vidente o viceversa. Estos no trabajan, tienen muchos hijos, y viven en situación de pobreza extrema. La madrina o en caso contrario el padrino son quienes llevan a las niñas al hogar. Las menores mantienen contacto con los padres y hermanos menores.

En el 16% de la muestra, se observa índice de maltrato severo, más físico que psicológico. Traumatismo, lesiones con fuerza suficiente para dejar marca, que requieren tratamiento clínico, el maltrato físico es proporcionado por los parientes más cercanos (abuela, tío). Los padres confiaron en aquellos, porque no podían proporcionarles educación ni alimentación. Viendo aquella situación son los mismos padres quienes, deciden, entregar a las niñas a cargo de una institución de bien social.

En cuanto a la procedencia de las niñas, la mayoría son migrantes, residen en las zonas urbano - marginales de la Ciudad de La Paz. Se deduce que el grupo experimental pertenece en su mayoría a familias de clase media baja, con ingresos económicos inferiores al promedio de ingresos de la población.

5.5. AMBIENTE.

La investigación se llevó a cabo en el Hogar "Niñas Obrajes ", muy conocida con el nombre " Fundación Arco Iris ", ubicada en la Calle 14 de Obrajes, que alberga a niñas con problemas de abandono, maltrato y orfandad en su mayoría.

Para la realización del presente estudio, se utilizó la sala destinada a la lectura, la cuál presenta las características requeridas, para llevar a cabo la aplicación de la

prueba y la ejecución del programa de intervención, puesto que cuenta con un ambiente adecuado, iluminación y un espacio amplio.

5.6. INSTRUMENTOS.

El instrumento que se utilizo, como preprueba y postprueba, es la prueba de autovaloración. Esta prueba fue creada y empleada por la Lic. Requena Silvia (U.C.B), dicha prueba consta de 72 ítems, sondea 11 categorías fundamentales, como ser: Autoimagen, Competencia Personal, Deseabilidad, Valoración de sí Misma, Competencia Académica, Reconocimiento Académico, Reconocimiento Familiar, Deseabilidad Familiar, Competencia Social, Reconocimiento Social y **Deseabilidad Social**. Todas ellas, clasificadas en 4 áreas determinadas: área personal, escolar, familiar y social. Las que permiten focalizar y comprender las percepciones, sensaciones, sentimientos y valoraciones que las niñas tienen de sí mismas en relación al entorno familiar, escolar y social respectivamente.

Este test permite sondear e identificar, las condiciones de la autovaloración de los niños, conjuntamente a los otros aspectos ligados estrechamente a esta. Todos conjuncionados, en torno a cuatro áreas determinadas. Así por ejemplo:

Area personal, logra determinar si la autoimágen se halla devaluada, sobredimensionada o equilibrada. Si sus desempeños personales en la familia y en la escuela, presentan dificultades y a consecuencia de qué. Si el nivel de deseabilidad personal, se halla disminuida, sobredimensinada o equilibrada y cuales son sus causantes. Y fundamentalmente determinar si la autovaloración se halla disminuida, sobredimensionada o presenta equilibrio, además de establecer las condiciones y circunstancias que posibilitan uno u otro estado.

Area escolar, permite determinar, si la noción de competencia escolar presenta dificultades (crisis), se halla sobredimensionada o responde a sus capacidades reales y, cuales sus repercusiones a nivel del desempeño escolar. Permite **identificar**, si sus repertorios procedimentales al interior del aula, de la escuela, son

reconocidos o no, a que se deben los mismos y cuales sus antecedentes y consecuentes en el área personal. Y por último, permite determinar cuales son los niveles de reconocimiento de las conductas asertivas y/o desempeño escolar.

Area familiar, su valor radica en el hecho de que, posibilita determinar los niveles de reconocimiento del repertorio procedimental general de los niños, de parte de los padres a nivel familiar y escolar, además de determinar sus efectos en el área personal a nivel de las estructuras afectivo y cognitivo. Lo cuál a su vez, permite ubicar, los rangos de deseabilidad que los niños tienen por alcanzar metas u objetivos personales, familiares, escolares y hasta sociales. Hecho que a su vez, marcan las pautas de los niveles de expectativa y motivación de frente a los mismos.

Area social, y en lo referente a esta área, se identifican si los niveles de reconocimiento social, se hallan disminuidas, exageradas o equilibradas, a la vez de determinar sus causantes. Con los cuales, se podrían ya determinar los niveles de valoración provenientes del mundo social de los niños.

5.7. PROCEDIMIENTO.

Para la realización del presente estudio se programaron tres fases. Las mismas se efectuaron una tras otra.

FASE 1.

Aplicación de la prueba de autovaloración (Pretest).

Para la realización de esta fase, se necesito bastante tiempo, por cuanto la aplicación de la prueba debía ser de manera personalizada, además, debía existir un diálogo entre niña e investigadora. Por otro lado, la investigadora debía anotar las expresiones emanadas por las niñas (gestos, semblante, expresiones, etc.) . Las mismas, se efectuaron una tras otra y tuvieron una duración de 45 minutos.

En esta primera fase, las niñas presentaban una autovaloración débil, evidenciados a partir de la aplicación de la prueba de autovaloración.

FASE 2.

Esta referida a la aplicación del programa de intervención "Técnicas y Estrategias para Mejorar la Autovaloración". Los ejercicios de dicho programa, están encaminados hacia la formación del aspecto cognitivo plasmado en el autoconcepto y autoimagen, hacia el desarrollo de la dimensión afectiva y valorativa expresada en la autoestimación y hacia el cultivo de la autovaloración.

El programa tuvo cuatro etapas (que será explicado más detalladamente en anexos), las cuales son:

1. ESTRATEGIA DE REFLEJO

Sesión 1. Tengo cualidades positivas en mi.

Objetivo. Lograr que las niñas asimilen mensajes positivos.

Material. Fichas, lápices.

Sesión 2. Qué, ves de bueno en mi persona.

Objetivo. Incentivar una comunicación abierta.

Material. Fichas.

Sesión 3. Me siento feliz de ser...

Objetivo. Manifestar cualidades positivas de sí mismas.

Material. 2 fichas para cada una.

Sesión 4. Lo bueno que me gusta de mis compañeras.

Objetivo. Fomentar una comunicación sincera.
Material. Cuestionario, fichas.

Sesión 5. Así veo a mis compañeras.

Objetivo. Lograr que conozcan mejor a sus compañeras.
Material. Hojas , lápices.

Sesión 6. Me están conociendo.

Objetivo. Reconocer sus cualidades.
Material. Tarjetas, fichas.

Sesión 7. Experimento sensaciones positivas.

Objetivo. Despertar sentimientos positivos de sí mismas.
Material. Tarjetas.

Sesión 8. Cómo me veo.

Objetivo. Lograr que se conozcan a sí mismas.
Material. Cuestionarios.

2. ESTRATEGIA DE AUTOINSPIRACION.

Sesión 1. Autoespejo.

Objetivo. Contar su vida con estima y agrado.
Material. Papel.

Sesión 2. La carta.

Objetivo. Describir buenas acciones y conductas.

Material. Papel, lápices, colores.

Sesión 3. La película.

Objetivo. Redactar hechos e historias de sus vidas.

Material. Papel, colores, lápices.

Sesión 4. La autoinstrucción.

Objetivo. Demostrar la fuerza de la autoverbalización.

Material. Cuestionario, 5 fichas para cada una.

Sesión 5. La inoculación.

Objetivo. Defender pequeños ideales.

Material. Fichas.

3. ESTRATEGIA DE DRAMATIZACION.

Sesión 1. Dramatización.

Objetivo. Lograr que las niñas dramaticen un papel positivo.

Material. Tarjetas con sus respectivas asignaciones.

Sesión 2. Escenificación.

Objetivo. Lograr que las niñas muestren aptitudes teatrales.

Material. Indumentaria.

4. ESTRATEGIA DEL MODELADO.

Sesión 1. Acción participativa.

Objetivo. Lograr que las niñas identifiquen modelos.

Material. Cuestionarios, lápices.

Sesión 2. Desterrar el uso de apodos.

Objetivo. Conseguir que todas se llamen por sus nombres propios.

Material. Cuestionarios.

Sesión 3. Compartir los sentimientos y deseos íntimos.

Objetivo. Escuchar y respetar los deseos de las demás.

Material. Cuestionarios.

Sesión 4. Expresar sentimientos de afecto y recibirlos.

Objetivo. Lograr que expresen sentimientos y pensamientos positivos.

Material. Fichas, hojas, lápices.

Estas son las actividades con las cuáles se logro desarrollar los niveles de autovaloración de las niñas del hogar, a nivel personal, escolar, familiar y social.

Esta segunda fase conllevó a la valoración de lo que en las niñas hay de positivo y de negativo, esto implico un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que veían en ellas mismas.

Entre otras cosas, reflejaron sus cualidades, capacidades y competencias con respecto a su desempeño escolar, familiar, social y personal respectivamente.

FASE 3.

Aplicación de la prueba de autovaloración (Postest).

La aplicación se la realizó de manera individual y personalizada.

Posterior a la intervención hubo notorios cambios, se operó un cambio de actitud hacia sí mismas en cuanto a: vivencias personales, de su imagen propia, por cuanto las niñas quieren ser aceptadas y sentirse seguras dentro del grupo escolar, familiar y social respectivamente.

5.8 DOCIMASIA DE HIPOTESIS

VARIABLES	H ₀ *	H ₁ **	OBSERVACIONES
IMAGEN FÍSICA		X	<i>Pensamientos y sentimientos negativos que experimentan las niñas con relación a su aspecto y atributos físicos.</i>
COMPETENCIA PERSONAL	X		<i>Muestran iniciativas en los espacios y situaciones en los cuales interactúan. (Lo que realizan las niñas).</i>
DESEABILIDAD	X		<i>Necesidades, logros y metas que las niñas expresan con relación a las expectativas que tienen sobre ellas.</i>
VALORACION DE SI MISMA		X	<i>Conceptos, creencias y sentimientos negativos que las niñas tienen con relación a su propio valor.</i>
COMPETENCIA ACADEMICA		X	<i>No desarrollan producciones, se evidencia su pobre ejecución en la realización de tareas. (En el aula).</i>
RECONOCIMIENTO DE OTROS		X	<i>No hay retroalimentación hacia las niñas de su ejecución, actividades, tareas, en la interrelación que establecen con su medio escolar.</i>
RECONOCIMIENTO EN EL AREA FAMILIAR		X	<i>Poca o ninguna estimulación, motivación y afecto que reciben las niñas de parte de sus padres a todo lo que realizan y ejecutan.</i>
DESEABILIDAD EN EL AREA FAMILIAR		X	<i>Pocas manifestaciones y expresiones de necesidades, expectativas y logros que tienen las niñas con su contexto familiar.</i>
COMPETENCIA SOCIAL		X	<i>Escasa habilidad para establecer relaciones interpersonales con afectividad.</i>
RECONOCIMIENTO SOCIAL		X	<i>No reciben retroalimentación las niñas de su medio, no existe interrelación personal de las niñas hacia sus padres u otras personas.</i>
VALORACION DE SI MISMA	X		<i>Conceptos y sentimientos positivos que tienen las niñas con relación a su propio valor. Atribuciones positivas que reciben del medio social.</i>

H₀ ♦ Lo contrario.

H₁ ➡ Lo que dice la Hipótesis.

$$H_1 \diamond \frac{(8)}{11} * 100 = 72.2$$

$$H_0 \diamond (3) * 100 = 27.2$$

Por tanto :

El nivel de aceptación es, $H_1 = 72.7 \%$

El nivel de rechazo es, $H_0 = 27.2 \%$

Lo que determina que la hipótesis planteada en la investigación:

"La autovaloración se fortalece como consecuencia de la aplicación del programa de intervención T.E.M.A., apreciando de esa forma su área personal, escolar, familiar y social".

QUEDA DEMOSTRADA

CAPITULO 6

PRESENTACION

Y

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

CAPITULO 6

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.

En el presente capítulo, se presentarán los resultados que se obtuvieron en cada una de las categorías:

- 1 imagen Física.
- 2.Competencia Personal.
- 3.Deseabilidad.
- 4.Valoración de Sí Misma.
- 5.Competencia Académica.
- 6.Reconocimiento de Otros.
- 7.Reconocimiento en el Area Familiar.
- 8.Deseabilidad en el Area Familiar.
- 9.Competencia Social.
- 10.Reconocimiento Social.
- 11.Valoración de Sí Misma.

Posteriormente se realizará, la interpretación correspondiente, de cómo fue el mejoramiento en las categorías, en la post-prueba (hecho que permitio verificar la eficacia del programa), en comparación con la pre-prueba.

Seguidamente, se analizará de manera conjunta las dimensiones: personal, escolar, familiar y social.

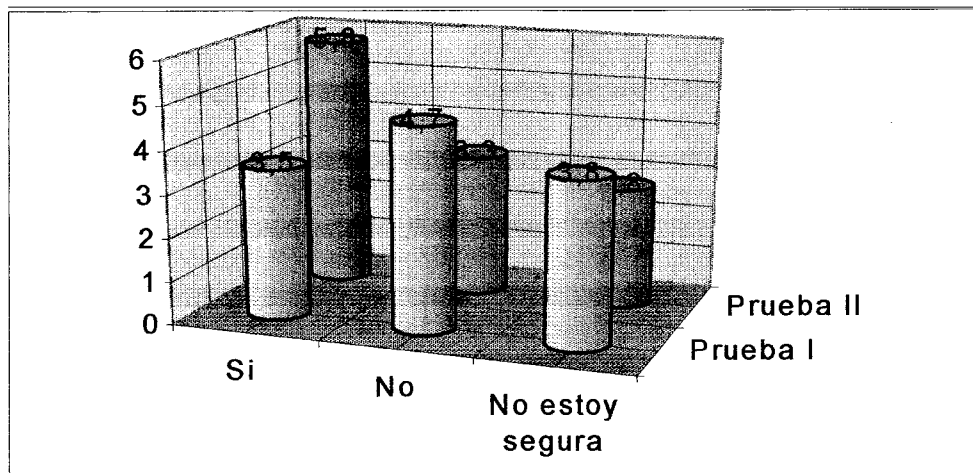
Finalmente, se efectuará un resumen con lo más rescatable de los resultados.

**AREA PERSONAL
OBJETO:IMAGEN FISICA**

Respuestas	Preg.21	Preg 24	Preg. 33	Preg. 35	Preg. 45	Preg. 65	Promedio
Si	1	2	3	3	7	5	3,5
No	10	4	3	4	3	4	4,7
No estoy segura	1	6	6	5	2	3	3,8

Respuestas	Preg.21	Preg 24	Preg. 33	Preg. 35	Preg. 45	Preg. 65	Promedio
Si	2	4	6	5	10	8	5,8
No	10	2	3	4	1	0	3,3
No estoy segura	0	6	3	3	1	4	2,8

GRAFICO 1.



Categoría: Imagen Física.

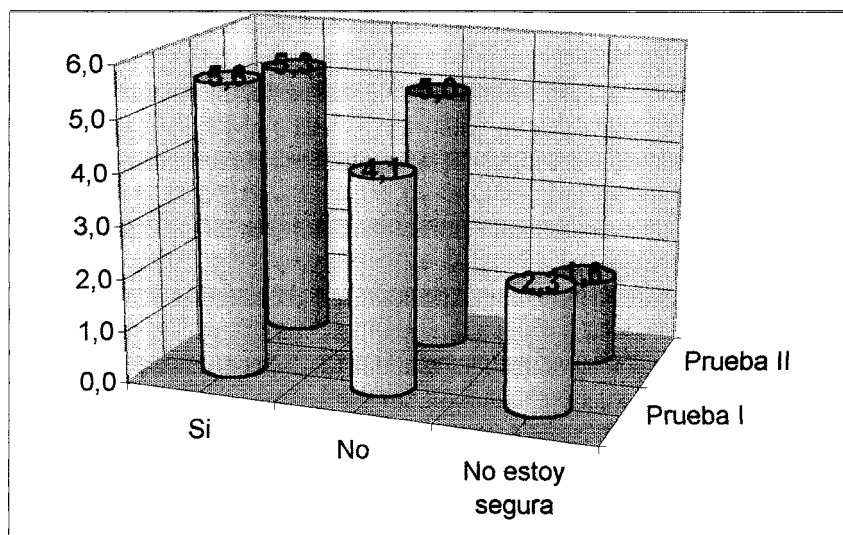
En el gráfico 1, correspondiente a la segunda prueba, los resultados son positivos, por cuanto los promedios generales se hallan elevados, en comparación a la primera prueba, reflejando una notoria mejoría en los niveles de "imagen física", por cuanto muestran una **autoimagen** equilibrada; pensamientos y sentimientos positivos respecto a su aspecto y atributos físicos.

AREA PERSONAL
OBJETO:COMPETENCIA PERSONAL

Respuestas	Preg. 4	Preg. 5	Preg.9	Preg. 25	Preg. 6	Preg. 7	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 40	Preg. 6	Preg. 63	Promedio
Si	7	9	5	4	4	7	8	4	2	5	7	5,6
No	4	2	5	5	2	4	2	4	8	7	2	4,1
No estoy segura	1	1	2	3	6	1	2	4	2	0	3	2,3

Respuestas	Preg. 4	Preg. 5	Preg.9	Preg. 25	Preg. 6	Preg. 7	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 40	Preg. 6	Preg. 63	Promedio
Si	3	8	6	3	6	7	6	6	1	6	7	5,3
No	8	3	6	6	4	5	4	5	8	5	1	5,0
No estoy segura	1	1	0	3	2	0	2	1	3	1	4	1,6

GRAFICO 2.



Categoría: Competencia Personal.

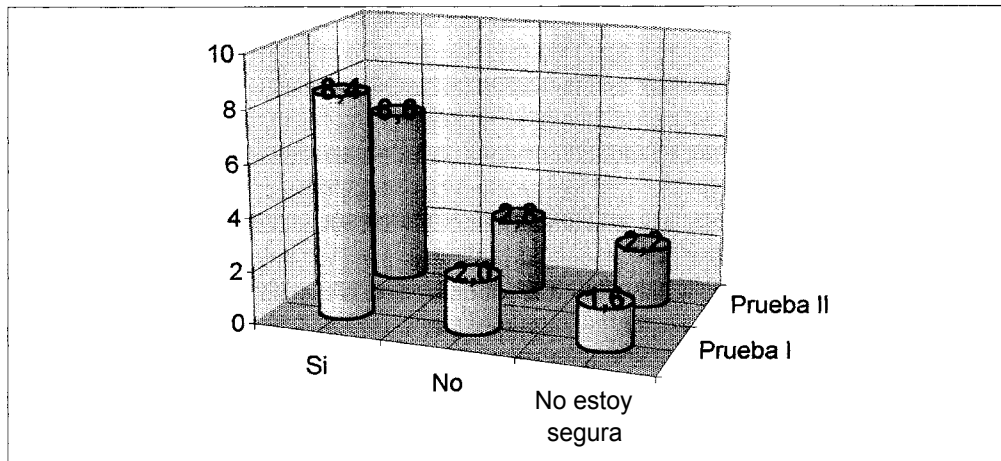
Como se observa en el gráfico 2, los promedios generales demuestran, que las niñas poseen una competencia personal inadecuada, porque piensan que en sus desempeños personales como: la familia, escuela tendrán dificultades, debido a que piensan no que podrán mostrar iniciativas en los espacios y situaciones en los cuales interactúen.

**AREA PERSONAL
OBJETO: DESEABILIDAD**

Respuestas	Preg. 1	Preg. 8	Preg.10	Preg.60	Preg.68	Promedio
Si	8	9	8	10	7	8,4
No	0	1	3	1	5	2,0
No estoy segura	4	2	1	1	0	1,6

Respuestas	Preg. 1	Preg. 8	Preg.10	Preg.60	Preg.68	Promedio
Si	6	8	6	10	3	6,6
No	1	2	2	1	8	2,8
No estoy segura	5	0	4	1	1	2,2

GRAFICO 3.



Categoría: Deseabilidad.

Lo que se aprecia en el gráfico 3, son promedios generales, que muestran un déficit en los niveles de deseabilidad personal, se halla disminuida. Debido a que las niñas denotan limitadas expectativas hacia el futuro. Limitadas metas y logros con respecto a las expectativas que tienen sobre ellas.

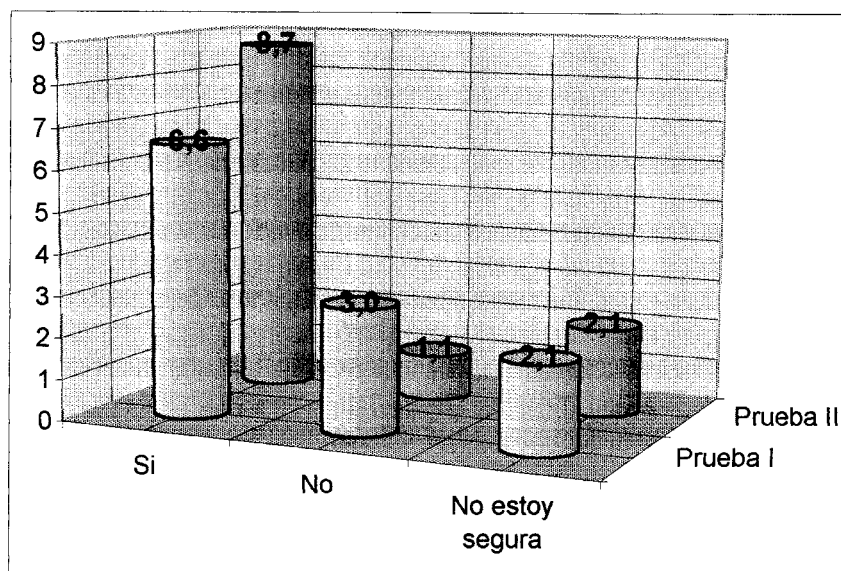
AREA PERSONAL

OBJETO: VALORACION DE SI MISMA

Respuestas	Preg. 3	Preg. 6	Preg.11	Preg.17	Preg.64	Preg.67	Preg.69	Preg.71	Promedio
Si	8	8	6	10	5	5	4	9	6,6
No	3	4	3	1	3	4	4	2	3,0
No estoy segura	1	0	3	1	4	3	4	1	2,1

Respuestas	Preg. 3	Preg. 6	Preg.11	Preg.17	Preg.64	Preg.67	Preg.69	Preg.71	Promedio
Si	9	10	8	8	6	9	8	12	8,7
No	1	1	0	1	2	2	2	0	1,1
No estoy segura	2	1	4	3	4	1	2	0	2,1

GRAFICO 4.



Categoría. Valoración de Sí Misma.

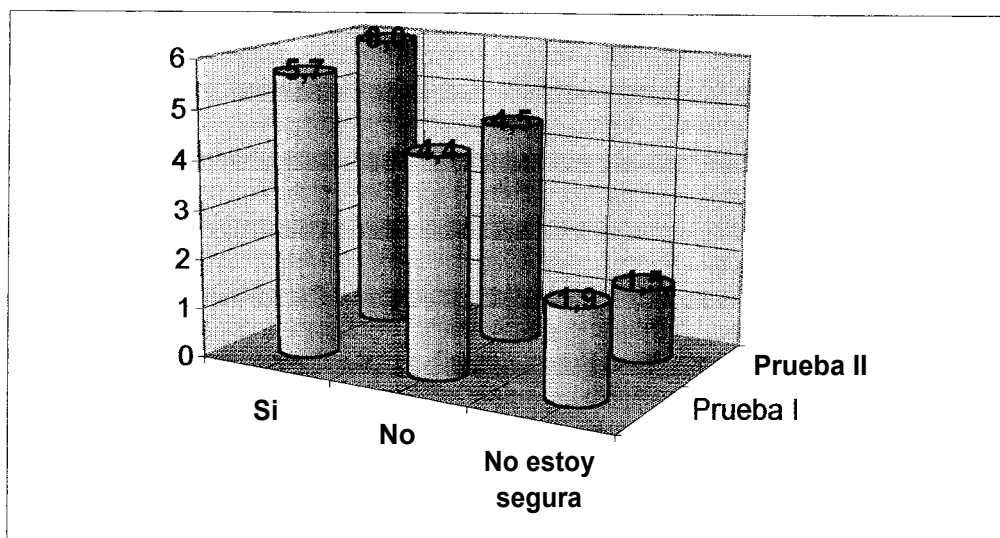
Se observa en el gráfico 4, específicamente en la segunda prueba, que los promedios obtenidos son satisfactoriamente relevantes, por cuanto muestran una autovaloración elevada y equilibrada, las circunstancias y condiciones que posibilitan este estado, es que las niñas tienen conceptos, creencias y sentimientos positivos con respecto a su propio valor.

AREA ACADEMICA
OBJETO: COMPETENCIA ACADEMICA

Respuestas	Preg. 13	Preg.22	Preg.23	Preg.30	Preg.43	Preg.48	Preg.52	Preg.66	Promedio
Si	3	8	5	11	5	5	5	4	5,7
No	6	2	5	1	6	4	5	6	4,4
No estoy segura	3	2	2	0	1	3	2	2	1,9

Respuestas	Preg. 13	Preg.22	Preg.23	Preg.30	Preg.43	Preg.48	Preg.52	Preg.66	Promedio
Si	5	8	7	10	3	6	4	5	6,0
No	4	3	4	1	8	4	6	6	4,5
No estoy segura	3	1	1	1	1	2	2	1	1,5

GRAFICO 5.



Categoría: Competencia Académica.

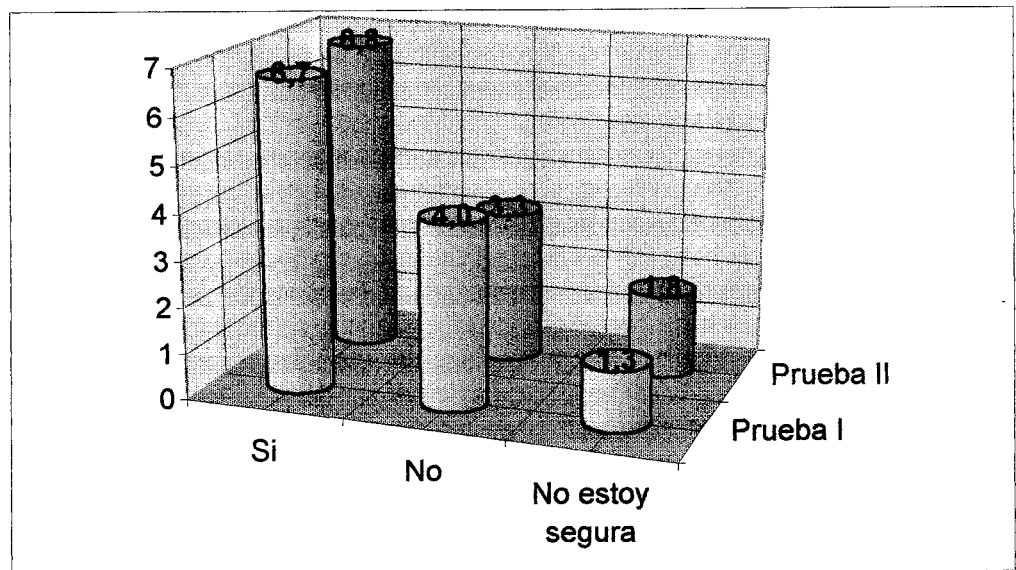
En el gráfico 5, se advierte cambios positivos en los promedios generales, puesto que muestran una competencia escolar sin dificultades, porque piensan que no olvidan lo que aprenden y creen responder a las capacidades reales de su edad. Esto, debido a que tienen conceptos positivos de cómo producir y ejecutar sus tareas escolares con entusiasmo y motivación.

AREA ACADEMICA
OBJETO: RECONOCIMIENTO DE OTROS

Respuestas	Preg. 12	Preg.15	Preg.19	Preg.39	Preg.49	Preg.55	Preg.61	Promedio
Si	4	7	4	6	11	10	5	6,7
No	8	5	3	4	0	2	6	4,0
No estoy segura	0	0	5	2	1	0	1	1,3

Respuestas	Preg. 12	Preg.15	Preg.19	Preg.39	Preg.49	Preg.55	Preg.61	Promedio
Si	4	8	3	6	9	9	9	6,8
No	8	2	4	3	3	2	1	3,3
No estoy segura	0	2	5	3	0	1	2	1,8

GRAFICO 6.



Categoría: Reconocimiento de Otros.

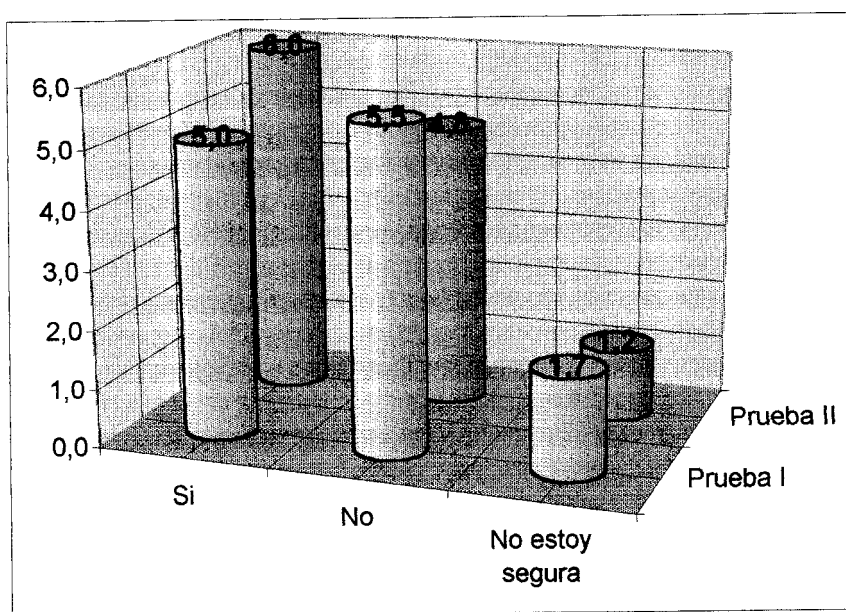
En el gráfico 6, se observa que los resultados son positivos, por cuanto los promedios generales experimentaron cambios significativos, puesto que las niñas sienten que los demás muestran reconocimiento hacia ellas, ya que, aquellas no se sienten subestimadas por sus compañeras, además sienten que son personas importantes en el curso. Las niñas piensan que tienen buenas ideas.

AREA FAMILIAR
OBJETO: RECONOCIMIENTO EN EL AREA FAMILIAR

Respuestas	Preg. 28	Preg.29	Preg.34	Preg.37	Preg.38	Preg.42	Promedio
Si	3	4	7	4	1	11	5,0
No	7	8	3	7	7	1	5,5
No estoy segura	2	0	2	1	5	0	1,7

Respuestas	Preg. 28	Preg.29	Preg.34	Preg.37	Preg.38	Preg.42	Promedio
Si	4	4	6	6	4	12	6,0
No	6	8	4	4	7	0	4,8
No estoy segura	2	0	2	2	1	0	1,2

GRAFICO 7.



Categoría: Reconocimiento en el Area Familiar.

Como se aprecia en el gráfico 7, los promedios se incrementaron de manera satisfactoria y positiva, ya que muestran las niñas reconocimiento de su repertorio personal, denotando pensamientos positivos acerca de su afecto hacia sus familiares.

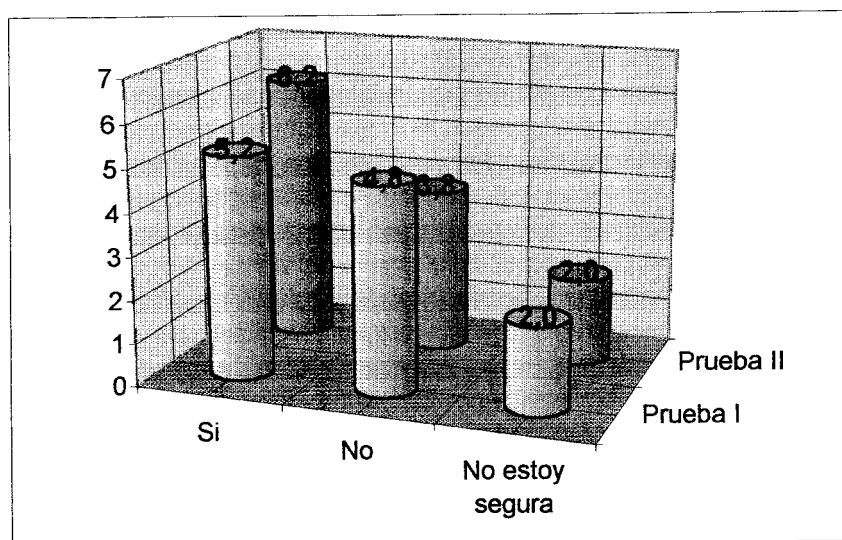
AREA FAMILIAR

OBJETO: DESEABILIDAD EN EL AREA FAMILIAR

Respuestas	Preg. 7	Preg.31	Preg.36	Preg.47	Preg.57	Preg.70	Promedio
Si	8	2	2	2	9	8	5,2
No	2	8	7	8	1	3	4,8
No estoy segura	2	2	3	2	2	1	2,0

Respuestas	Preg. 7	Preg.31	Preg.36	Preg.47	Preg.57	Preg.70	Promedio
Si	10	4	4	1	8	10	6,2
No	1	7	5	8	0	2	3,8
No estoy segura	1	1	3	3	4	0	2,0

GRÁFICO 8.



Categoría: Deseabilidad en el Área Familiar.

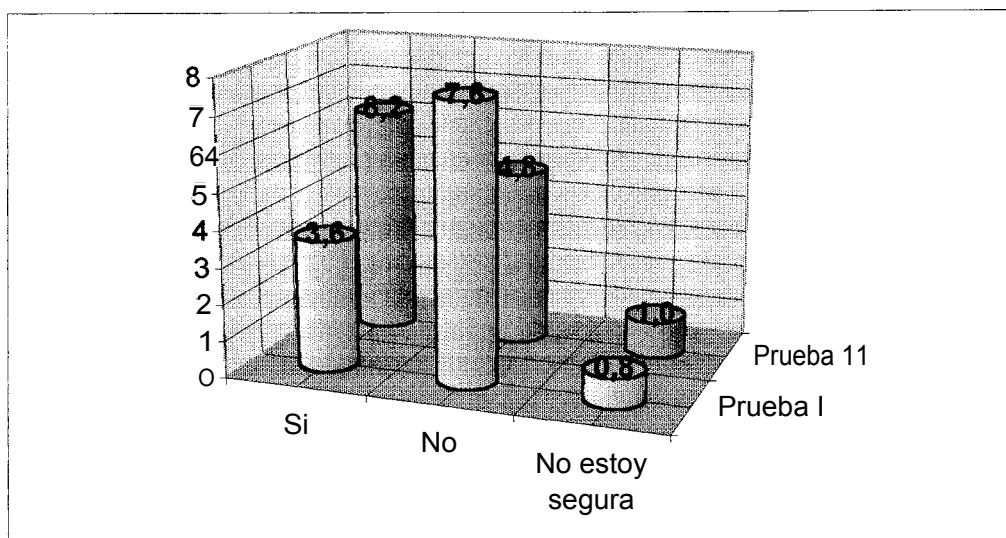
El gráfico 8, permite advertir que sufrió cambios alentadores, es decir hubo un incremento en los promedios generales, revelando rangos positivamente significativos de deseabilidad que las niñas poseen por alcanzar logros, expectativas tanto individuales, familiares, académicos y hasta sociales. Las circunstancias que posibilitan esta situación, se debe a expectativas y metas a largo plazo expresadas por las niñas.

AREA SOCIAL
OBJETO:COMPETENCIA SOCIAL

Respuestas	Preg. 2	Preg.20	Preg.41	Preg.51	Preg.59	Promedio
Si	4	3	3	3	5	3,6
No	7	8	9	8	6	7,6
No estoy segura	1	1	0	1	1	0,8

Respuestas	Preg. 2	Preg.20	Preg.41	Preg.51	Preg.59	Promedio
Si	7	6	6	6	6	6,2
No	5	5	6	4	4	4,8
No estoy segura	0	1	0	2	2	1,0

GRAFICO 9.



Categoría: Competencia Social.

La categoría Competencia Social, manifiesta cambios reales en los promedios generales, por cuanto sienten tener muchos amigos, piensan que no les es difícil hacer amigos, por ello, se sienten capaces de establecer relaciones interpersonales con afectividad. (gráfico 9)

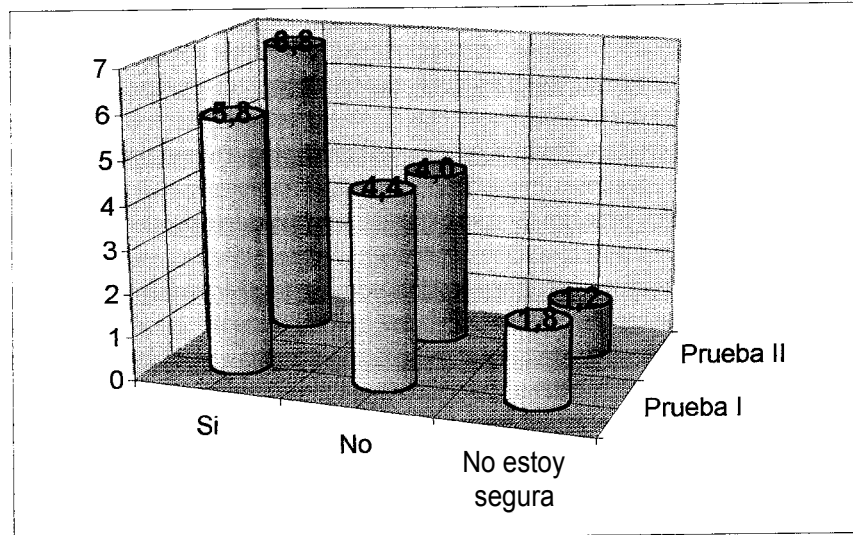
AREA SOCIAL

OBJETO: RECONOCIMIENTO SOCIAL

Respuestas	Preg. 14	Preg.16	Preg.44	Preg.50	Preg.54	Promedio
Si	7	7	3	4	8	5,8
No	5	3	6	6	2	4,4
No estoy segura	0	2	3	2	2	1,8

Respuestas	Preg. 14	Preg.16	Preg.44	Preg.50	Preg.54	Promedio
Si	8	8	5	3	10	6,8
No	3	3	5	7	2	4,0
No estoy segura	1	1	2	2	0	1,2

GRAFICO 10.



Categoría: Reconocimiento Social.

En el gráfico 10, se comprueba que los promedios generales, denotan un crecimiento, comprobando que los resultados son positivos y satisfactorios, por cuanto expresan que son ellas las que dirigen los juegos, sienten que sus amigas las quieren, sienten que las toman en cuenta, mostrando de ese modo una positiva retroalimentación en sus interrelaciones personales.

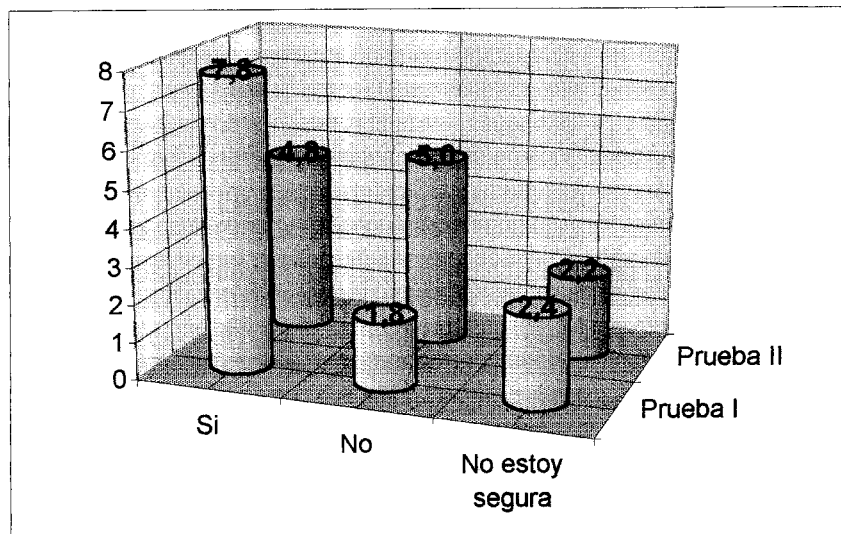
AREA SOCIAL

OBJETO: VALORACION DE SI MISMA

Respuestas	Preg. 18	Preg.53	Preg.56	Preg.58	Preg.72	Promedio
Si	8	8	8	8	7	7,8
No	1	2	3	2	1	1,8
No estoy segura	3	2	1	2	4	2,4

Respuestas	Preg. 18	Preg.53	Preg.56	Preg.58	Preg.72	Promedio
Si	4	4	5	4	7	4,8
No	4	6	5	7	3	5.0
No estoy segura	4	2	2	1	2	2,2

GRAFICO 11.



Categoría: Valoración de Si Misma.

En los promedios generales, del gráfico 11, se percibe que las niñas poseen una valoración disminuida. Debido a que piensan que sus amigas valen más, que no merecen atención como las demás, piensan que no son tan inteligentes como sus amigas.

**CUADRO 1.
COMPARACION DE PROMEDIOS
PRIMERA Y SEGUNDA PRUEBA
AREA PERSONAL**

PRIMERA PRUEBA

Respuestas	I.F.	C.P.	D.	V.	TOTAL
Si	3,5	5,6	8,4	6,6	6,0
No	4,7	4,1	2,0	3,0	3,4
No estoy segura	3,8	2,3	1,6	2,1	2,4

SEGUNDA PRUEBA

Respuestas	I.F.	C.P.	D.	V.	TOTAL
Si	5,8	5,3	6,6	8,7	6,6
No	3,3	5,0	2,8	1,1	3,0
No estoy segura	2,8	1,6	2,2	2,1	2,2

Donde:

I.F. : Imagen Física
 C.P. : Competencia Personal
 D. = **Deseabilidad**
 V. : Valoración de sí Misma

Imagen Física.

Si	= incrementó 2.3%
No	= disminuyó -1.4%
No estoy segura	= aminoró -1.0%

La función del área "Imagen Física", incrementó en 2.3% en la respuesta del "Si", denotando una autoimagen equilibrada, ya que valoran las facciones de su rostro y esquema corporal.

La respuesta del "No" disminuyó en —1.4% denotando con ello, valoración a los atributos físicos.

La respuesta "No estoy segura", aminoró en —1.0% significando con ello un autoconocimiento de sus atributos físicos.

Competencia Personal.

Si	=	decremento	-0.3%
No	=	incrementó	0.9%
No estoy segura	=	decreció	0.7%

En cuanto a la "Competencia Personal", en la respuesta "Si" se percibe un decremento de -0.3% significando una competencia personal inadecuada, denotando pensamientos de poca iniciativa, ejecución y producción; en algunas ocasiones se sienten con poca imaginación.

La respuesta "No" se incrementó en 0.9% significando pensamientos negativos respecto a su ejecución, denotando con ello pensamientos de este tipo: "las cosas que hago me salen mal".

En la respuesta "No estoy segura" se percibe que decreció en 0.7% lo cuál significa, pensamientos positivos como ser: " las cosas que hago son importantes", pensamientos positivos con respecto a su iniciativa personal.

Deseabilidad.

Si	=	decremento	-1.8%
No	=	incrementó	0.8%
No estoy segura	=	incrementó	0.6%

En lo que se refiere a la "Deseabilidad", en la respuesta "Si" decrementó en -1.8% denotando, una carencia de metas con respecto a las expectativas que tienen sobre su persona. Las niñas muestran poca expectativa hacia el futuro, teniendo en mente la idea que no serán personas importantes y, que no podrán desempeñarse de manera positiva en una o cualquier actividad específica.

La respuesta "No", incrementó en 0.8% figurando con ello, ausencia de necesidades y logros con respecto a su desarrollo personal.

La respuesta "No estoy segura", incrementó en 0.6% significando pensamientos negativos en cuanto a plantearse y alcanzar metas y objetivos.

Valoración de Sí Misma.

Si	=	acrecentó	2.1%
No	=	aminoró	-1.9%
No estoy segura	=	se mantuvo	

En cuanto a la "Valoración de si misma", en la respuesta "Si" hubo incremento en 2.1% expresando con ello, conceptos positivos acerca de su propio valor como persona. Sentimientos y pensamientos positivos que fortalecen el concepto de si mismas.

En cuanto a la respuesta "No" aminoró en -1.9% significando, aceptación de su persona y apreciación de sí mismas.

La respuesta "No estoy segura" se mantuvo, con relación a la prueba de entrada, figurando con ello ningún cambio logrando una estabilidad.

**CUADRO 2.
COMPARACION DE PROMEDIOS
PRIMERA Y SEGUNDA PRUEBA
AREA ACADEMICA**

PRIMERA PRUEBA

Respuestas	C.A.	R.O.	TOTAL
Si	5,7	6,7	6,2
No	4,4	4,0	4,2
No estoy segura	1,9	1,3	1,6

SEGUNDA PRUEBA

Respuestas	C.A.	R.O.	TOTAL
Si	6,0	6,8	6,4
No	4,5	3,3	3,9
No estoy segura	1,5	1,8	1,6

Donde:

C.A.: Competencia Académica

R.O.: Reconocimiento de Otros

Competencia Académica.

Si	=	aumentó	0.3%
No	=	incrementó	0.1%
No estoy segura	=	redujo	-0.4%

En lo que se refiere a la "Competencia Académica, en la respuesta "Si", se logró un aumento en 0.3% denotando, pensamientos positivos acerca de una efectividad y producción de tareas en base a sus capacidades y habilidades.

En la respuesta "No", se incrementó en 0.1% lo cual deja comprender, conceptos negativos en cuanto a su competencia escolar , iniciando pensamientos como esto: "muy pocas veces saco buenas notas".

En la respuesta "No estoy segura", redujo en -0.4%, denotando pensamientos positivos con respecto a alcanzar logros en el rendimiento escolar.

Reconocimiento de Otros.

Si	= elevo	0.1%
No	= aminoro	-0.7%
No estoy segura	= incremento	-0.5%

En cuanto a "Reconocimiento de Otros", la respuesta "Si", se elevo en 0.1% denotando conceptos positivos como: "mis compañeras piensan que tengo buenas ideas".

La respuesta "No", aminoró en -0.7% expresando e iniciando pensamientos positivos como: "siento que soy una persona importante en el curso".

La respuesta "No estoy segura" incrementó en -0.5% figurando, que son niñas con pensamientos negativos en el sentido de no ser reconocidas entre sus compañeras, en su que hacer escolar, denotando poco entusiasmo en aquel aspecto.

**CUADRO 3.
COMPARACION DE PROMEDIOS
PRIMERA Y SEGUNDA PRUEBA
AREA FAMILIAR**

PRIMERA PRUEBA

Respuestas	R.A.F.	D.A.F.	TOTAL
Si	6,0	6,2	6,1
No	4,8	3,8	4,3
No estoy segura	1,2	2,0	1,6

SEGUNDA PRUEBA

Respuestas	R.A.F.	D.A.F.	TOTAL
Si	5	5,2	5,1
No	5,5	4,8	5,1
No estoy segura	1,7	2,0	1,8

Donde:

R.A.F.: Reconocimiento en el Area Familiar

D.A.F.: Deseabilidad en el Area Familiar

Reconocimiento en el Area Familiar.

Si	= mejoró	1.0%
No	= redujo	-0.7%
No estoy segura	= decremento	-0.5%

En lo que se refiere al "Reconocimiento en el Area Familiar", la respuesta "Si" mejoró en 1.0% significando sentimientos positivos de las niñas hacia su medio familiar, denotando vínculos afectivos positivos hacia aquellos.

La respuesta "No", redujo en -0.7% manifestando con ello pensamientos positivos como esta: "mis seres queridos piensan que soy una buena persona".

La respuesta "No estoy segura", decremento en -0.5%, denotando sentimientos positivos que se manifiestan en recuerdos e ilusiones junto a sus padres y seres queridos.

Deseabilidad en el Area Familiar.

Si	= desarrolló	1.0%
No	= decremento	-1.0%
No estoy segura	= se mantuvo	

En cuanto a la "Deseabilidad en el Area Familiar", la respuesta "Sí" desarrolló en 1.0% significando rangos de deseabilidad que las niñas tienen por alcanzar metas u objetivos personales, familiares y escolares, denotando expectativas y motivación frente a las mismas.

En la respuesta "No", hubo un decremento de -1.0% expresando expectativas de socialización e interrelación con sus seres queridos.

La respuesta "No estoy segura" se mantuvo significando con ello ningún cambio logrando una estabilidad.

**CUADRO 4.
COMPARACION DE PROMEDIOS
PRIMERA Y SEGUNDA PRUEBA
AREA SOCIAL**

PRIMERA PRUEBA

Respuestas	C.S.	R.S.	V.S.M.	TOTAL
Si	6,2	6,8	4,8	5,9
No	4,8	4,0	5,0	4,6
No estoy segura	1,0	1,2	2,2	1,5

SEGUNDA PRUEBA

Respuestas	C.S.	R.S.	V.S.M.	TOTAL
Si	3,6	5,8	7,8	5,7
No	7,6	4,4	1,8	4,6
No estoy segura	0,8	1,8	2,4	1,7

Donde:

C.S. : Competencia Social

R.S. : Reconocimiento Social

V.S.M.: Valoración de sí Misma

Competencia Social.

Si	= elevó	2.6%
No	= redujo	-2.8%
No estoy segura	= incremento	0.2%

En cuanto a la "Competencia Social", la respuesta "Si" se elevó en 2.6%, denotando expectativas positivas con referente a las relaciones con los demás.

La respuesta "No", redujo en -2.8% significando, pensamientos positivos para establecer relaciones interpersonales con afectividad, denotando expectativas positivas acerca de su habilidad para interactuar e interrelacionarse con sus compañeras y coetáneas.

La respuesta "No estoy segura" incremento en 0.2% expresando pensamientos negativos como: "me es difícil expresar mis ideas", se muestran calladas y poco expresivas.

Reconocimiento Social.

Sí	= incremento	1.0%
No	= aminoró	-0.4%
No estoy segura	= redujo	- 0.6%

En cuanto a la categoría "Reconocimiento Social", en la respuesta "Si" se percibe un incremento de 1.0% significando, sentimientos positivos acerca de la retroalimentación de otras personas y se expresa en: "mis amigas piensan que soy popular".

La respuesta "No" aminoro en -0.4% denotando con ello pensamientos positivos, como estas: "yo merezco atención como los demás", "soy tan inteligente como mis amigas".

La respuesta "No estoy segura" redujo en -0.6% significando sentimientos positivos con respecto a su relación con los demás, expresada en la siguiente idea: "siento que me toman en cuenta".

Valoración de Sí Misma.

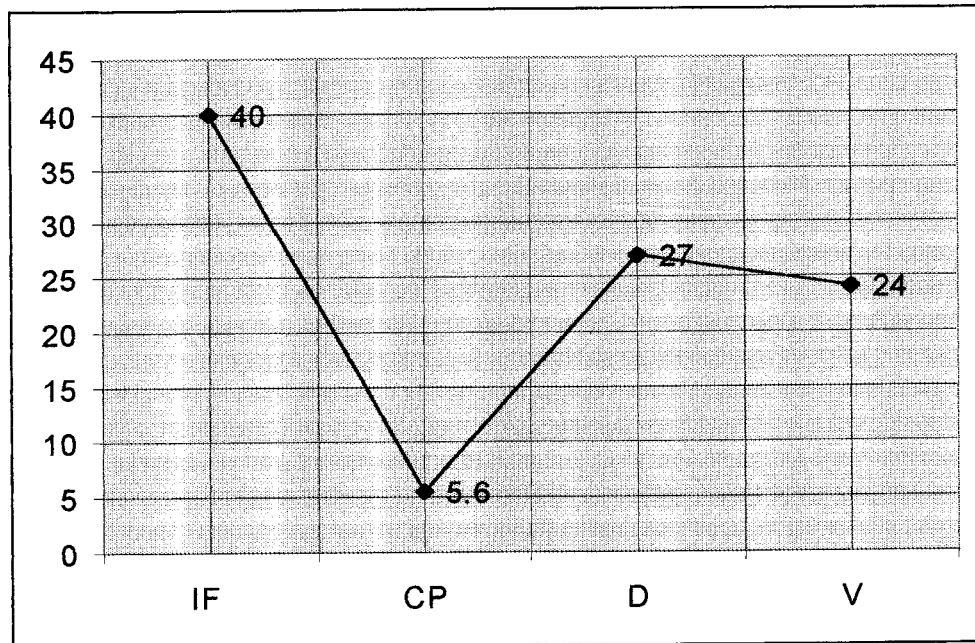
Si	= decremento	-3.0%
No	= incremento	3.2%
No estoy segura	= decremento	-0.2%

En lo que se refiere a la "Valoración de si mismo", en la respuesta "Si" se percibe un decremento en -3.0% lo cuál deja comprender negativas creencias, en lo que se refiere a su propio valor, denotando conceptos y sentimientos de inutilidad, incapacidad e ineficiencia.

La respuesta "No", incremento en 3.2% expresando, sentimientos pobres sobre sus atributos personales, denotando que las ideas que tiene no valen nada, que sus ideas no les gusta a los demás, los demás valen más que yo y no soy digno de merecer atención.

En la respuesta "No estoy segura", decremento en -0.2% significando conceptos, sentimientos y atributos positivos que le manifiestan sus pares y el medio social.

**CUADRO 5.
PROMEDIO GENERAL
AREA PERSONAL
POST - PRUEBA**



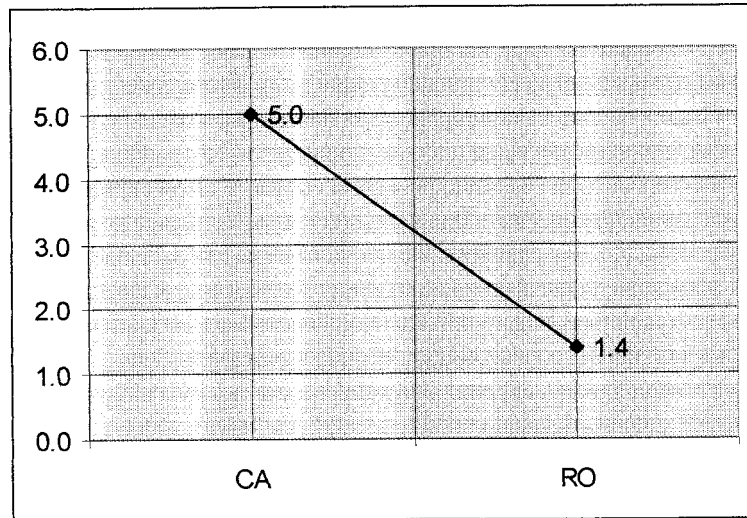
$$m = \frac{40+5.6+27+24}{4}$$

$$m = \frac{96.6}{4}$$

$$m = 24.15$$

Como se puede apreciar en el gráfico, perteneciente al Area Personal, las categorías "Imagen Física" y "Valoración de Si Mismo", muestran una mejora significativa, que indica una adecuada valoración con relación a su propio valor: aspecto físico y cualidades personales. En relación a las categorías "Competencia Personal" y "Deseabilidad", muestran una autovaloración disminuida, que indica pocas expectativas sobre ellas y limitada iniciativa personal.

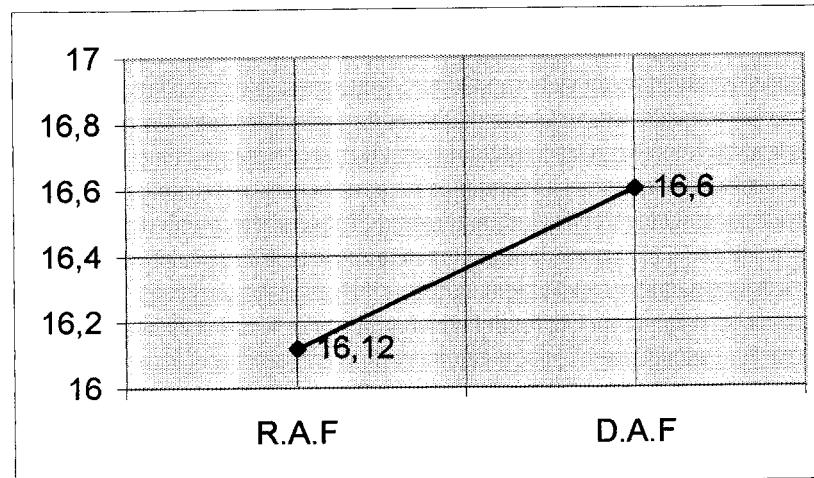
**CUADRO 6.
PROMEDIO GENERAL
AREA ACADEMICA
POST - PRUEBA**



$$m = \frac{5.0+1.4}{2}$$
$$m = \frac{6.4}{2}$$
$$m = 3.2$$

Los niveles de "Competencia Académica" y "Reconocimientos de Otros", se ven mejoradas, considerados como indicadores de: "quiero ser diferente" , "soy una persona que tiene ideas" , "mis compañeras piensan que soy buena amiga" , "siento que mis amigas me quieren".

**CUADRO 7.
PROMEDIO GENERAL
ÁREA FAMILIAR
POST - PRUEBA**



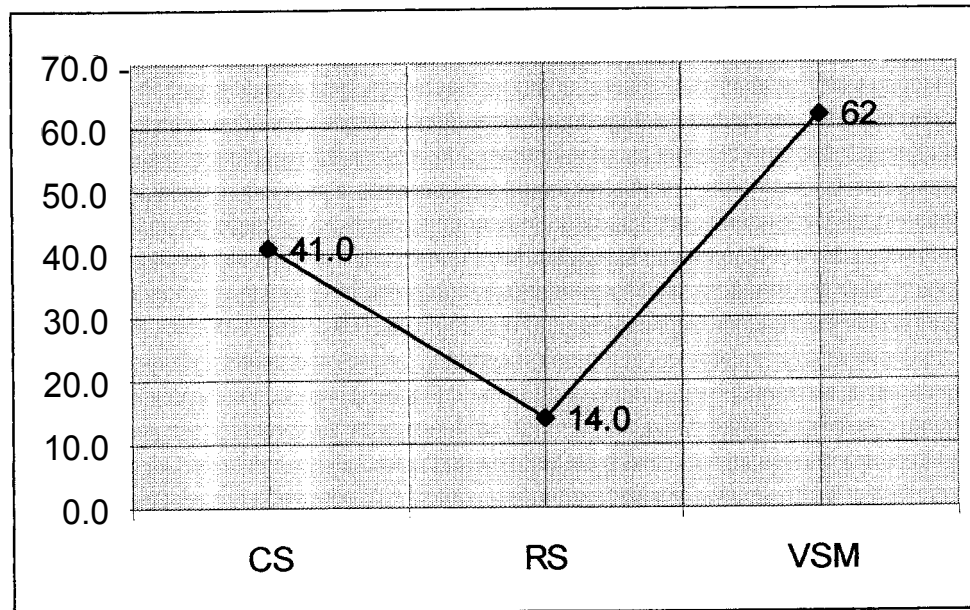
$$m = \frac{16.6+16.12}{2}$$

$$m = \frac{32.72}{2}$$

$$m = 16.36$$

A nivel de las categorías "Reconocimiento en el Area Familiar" y "Deseabilidad en el Area Familiar", muestran una respuesta positiva, esto se expresa en pensamientos como: "pienso que soy importante para mi familia" , "tengo deseos y necesidad de convivir con mi contexto familiar".

**CUADRO 8.
PROMEDIO GENERAL
AREA SOCIAL
POST - PRUEBA**



$$m = \frac{41+14+62}{3}$$

$$m = \frac{117}{3}$$

$$m = 39$$

En las categorías "Competencia Social" y "Reconocimiento Social", se observa una mejora significativa, considerados como una adecuada interrelación personal, expresadas en los siguientes pensamientos: "los demás piensan que soy una persona trabajadora", "soy buena en los deportes", "siento que mis compañeras valoran lo que soy y lo que hago". En lo que se refiere a la categoría "Valoración de Sí Misma", se percibe una incapacidad de establecer relaciones sociales, estas consideradas como pensamientos negativos hacia sí mismas como por ejemplo: "tengo muy pocos amigos", "tengo muy poca energía", "mis compañeras se burlan de mí".

Despues de analizar los resultados, se llega al siguiente resumen:

- **La falta de estimulación, motivación, el sentimiento de no pertenencia que poseen las niñas, la conciencia que tienen de que nada tienen, de que a nadie les importa sobre sus vidas, hacen que las niñas no se valoren ni acepten. Y esto se expresa en las siguientes ideas: "siento que no les gusta mi manera de ser", "soy una persona infeliz", "les parezco antipática a los demás".**
- **Es importante que las niñas del hogar tengan su "propio espacio", no tienen la oportunidad de tener una posición dentro del hogar, por ello, se genera en ellas conductas de temor, incertidumbre, ocasionando de esta manera inseguridad, baja autoestima y una inadecuada autovaloración. Que se expresan en conceptos como: "no soy inteligente", "tengo una cara fea", "soy una persona miedosa", "las cosas que hago me salen mal", "me meto en problemas".**
- **En el análisis referente a la autovaloración, las niñas se sienten queridas y valoradas, cuando los adultos confían en ellas, en sus capacidades, en sus pequeños logros, ocasionando con ello un concepto positivo de sí mismas, seguridad en ellas y autoestima. Que contemplan pensamientos como estas: "tengo mucha energía", "soy una persona trabajadora", "les gusta mis ideas a los demás", "tengo buenas ideas", "soy una persona valiosa".**
- **Un nivel adecuado de autovaloración, permite que se muestren seguras, responsables con capacidad de afrontamiento, estables, fuertes, con capacidad de relacionamiento con el medio circundante. Les invita a la honestidad, comprensión y amor, tienen fe en sus propias decisiones,**

confían en sus propias competencias. Y se manifiesta en los siguientes conceptos: "siento que mis compañeras me quieren", "mis compañeras valoran lo que hago", "me gusta la escuela", "tengo lindos ojos", "los adultos piensan que soy buena persona", "soy tan inteligente como mis amigos", "mis amigas piensan que soy buena compañera".

- Es el grupo, quién otorga en definitiva el nivel de autovaloración. La forma en que el contexto social considere a las niñas afectará en como éstas se vean a sí mismas, a su autoestima, a su autovaloración, siempre de acuerdo a como sean valoradas, estimuladas o menospreciadas, ello les permitirá fortalecer o debilitar su autovaloración.
- Se concluye que la autovaloración, es importante para el desarrollo de la personalidad, en realidad en todos los logros como ser: en el desempeño personal, escolar, familiar y social.

Es importante mencionar, que en las distintas sesiones las niñas experimentaron cambios en términos de vivencias y puntos de vistas. Las niñas piensan, opinan, creen y sobre todo tienen deseos de fortalecer su desarrollo personal, escolar, familiar y social.

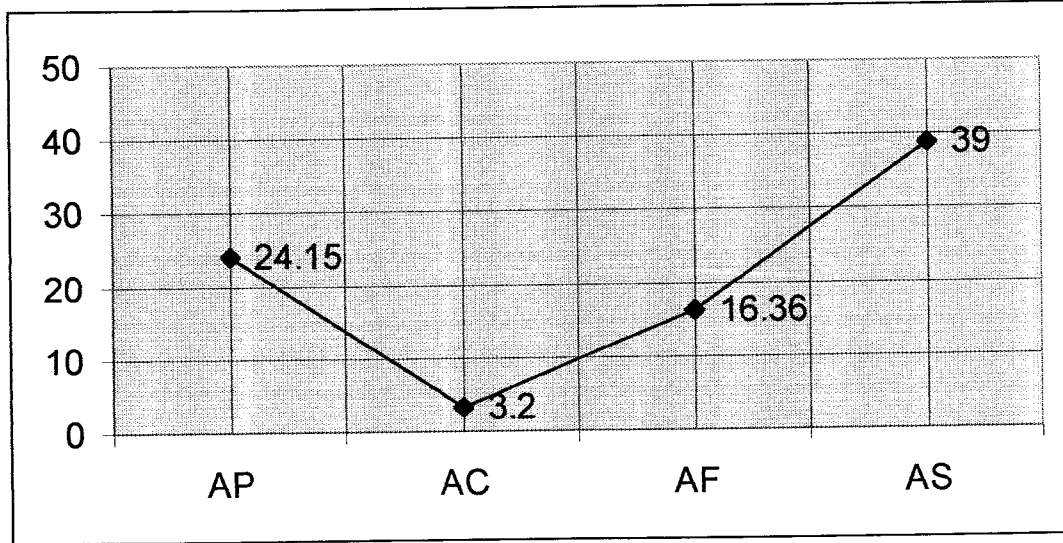
Con todo lo expuesto, todos tienen conocimiento de lo importante que es, la autovaloración para todo ser humano, si uno no se valora en lo que realmente es, si no aprecia sus cualidades, aptitudes y limitaciones que posee, entonces uno estará propenso a la inseguridad, desconfianza. Cuanto mayor autovaloración tenga uno, le motivará , le estimulará a rendir más y mejor y, viceversa.

Una autovaloración positiva cultivada desde la niñez, es importante para evitar falta de afecto hacia si mismo, conductas agresivas y sentimientos de soledad.

Uno necesita saberse amado, alentado en sus esfuerzos, apreciado, querido y, quienes van a proporcionar esto, serán los que nos rodeen, las personas o figuras significativas, en primera instancia, luego los demás, el entorno secundario, ya que

uno aprende a valorarse cuando los demás emiten sus juicios, valoraciones y mensajes, que sí los mensajes son negativos podrían generar sentimientos de culpabilidad, no poder expresar sus opiniones, sentimientos y deseos.

**CUADRO 9.
PROMEDIO GENERAL DE LAS CUATRO AREAS**



Sub área	I.F.	C.P.	D.	V.	%
A.P.	40	5.6	27	24	24.15
A.C.	C.A.	R.0			3.2
	5.6	1.4			
A.F.	R.A.F.	D.A.F.			16.36
	16.6	16.12			
	C.S.	R.S.	U.S.M.		
A.S.	41	14	62		39

PROMEDIO GENERAL: 24.7

Como se puede apreciar, se logro superar las dificultades que poseían las niñas del hogar, sin embargo no se logro superar las dificultades en un 100% o totalmente el grado de deficiencia que se detecto al inicio de la investigación. Por lo que se concluye, que el programa de tratamiento puesto en ejecución, cumplió con la prioridad de la investigación en cuanto a: Mejorar la Autovaloración a niñas de 10 a 11 años de edad del Hogar "Niñas Obrajes". El tiempo también, contribuyó con el logro del objetivo general, por cuanto el tratamiento se la hizo todos los días de la semana, durante seis meses, ya que debía existir una continuidad, sí es que se deseaba mejorar la autovaloración consistente en lo positivo. Por lo que se puede verificar la eficacia del programa.

6.2. EXPERIENCIAS VIVIDAS POR LAS NIÑAS.

Area Personal.

Las niñas muestran expectativas hacia el futuro para consigo mismas, teniendo en mente la idea que serán personas importantes y, que podrán desempeñarse de manera positiva en una o cualquier actividad específica.

Asimismo desean fortalecer las aptitudes que poseen y la quieren desarrollar y, de esa forma determinar su forma de ser en el futuro. Y se manifiesta en estos pensamientos: "cuando crezca yo trabajaré mucho, para que me respeten", "en mi trabajo pondré todo mi esfuerzo y seré querida por los demás", "soy responsable y cuando sea adulta también seré responsable", "seré más alegre para que las personas que me quieren no se pongan triste", "al dibujar me siento mejor, como si estaría cambiando mi forma de ser, nunca dejaré de dibujar", "me siento muy valiosa por mi, por mis padres, por mis compañeras, porque se costurar bien", "me gusta compartir, ser feliz y sencilla, seré siempre así", "yo me siento bonita aunque soy fea", "me gusta ser ordenada y responsable, en lo que me gusta hacer".

Area Escolar.

Las niñas reconocen que son personas que se destacan en el curso y, es una de las razones por las cuales son reconocidas entre sus compañeras, denotando motivación en el quehacer escolar. Además, desean desarrollar las habilidades y destrezas que poseen. Esto se manifiesta en pensamientos como estas: "me gusta el basquet **boll** y me gustaría poner más esfuerzo, practicar más y verme algún día en la **teve**", "lo que me gusta es su manera de estudiar, pone mucho esfuerzo en sus estudios, es ordenada con sus trabajos prácticos de la escuela", "soy la mejor alumna de mi curso", "hago mis trabajos escolares, me gusta la escuela y aprendo muchas cosas en la escuela", "me gusta memorizar cuando tengo exámenes, por eso me va bien en la escuela", "me gusta la materia de matemáticas, no hay quién me gane, soy la mejor de mi curso", "quiero ser enfermera y para eso voy a estudiar mucho", "me gusta ser limpia en mis cuadernos, me gusta ser ordenada en la materia de técnica vocacional", "me gusta pintar, dibujar", "me esfuerzo en mis estudios para que mi hermana se sienta orgullosa de mí", "soy buena alumna, querida por mi profesora y por mis compañeros", "me gusta la contabilidad y, voy a practicar para ser administradora de empresa", "me gusta el bolibolly, cuando me siento feliz voy a jugar hasta ganar", "me gusta la música rock, cuando era más chica tocaba la batería de mi tío, me gusta la batería".

Area Familiar.

En sus relatos las niñas denotan sentimientos de extrañar, querer y vivir con su entorno familiar. Pero a la vez confiesan, que no se hará realidad aquello, puesto que sus familiares se encuentran muy lejos de ellas o son demasiados pobres o simplemente no le pueden ofrecer una educación como la que se la brinda la institución.

En los escritos que realizaron las niñas, se percibe que existe sentimientos nobles con respecto a sus seres queridos (padres y hermanos), tienen confianza en el aprecio y afecto que les puedan brindar sus seres más cercanos. Y la expresan con frases como estas: "mi familia es buena la quiero mucho", "no hay nada como mi

familia y no se que haría sin ella", "mi familia es lo más grande que Dios me ha dado", "tengo pensamientos de felicidad junto a mi familia", "abrazar a mi madre muy pero muy fuerte, besarla hasta no más poder", "a mi padre y hermanos los extraño mucho y quiero que estén conmigo", "me siento triste, porque no pase mi infancia con mis padres, pero yo les amo igual, Dios que los cuide", "te necesito tanto, pero te comprendo estas en la cárcel, deseo que algún día nos encontremos", "te amo mamita, estas en mi alma y en mi corazón", "te amo desde el fondo de mi corazón y yo se que tu también me quieres".

Area Social.

Confiesan en sus escritos, que tienen capacidad para establecer relaciones interpersonales con afectividad, denotando una relación amistosa con los demás, se muestran tranquilas y expresivas. Confiesan que no prima el liderazgo pero existe relacionamiento y reconocimiento de sus compañeras hacia los atributos físicos, intelectuales que poseen las niñas. Se manifiestan en estos pensamientos: "soy solidaria y agradable", "comparto con los demás lo que tengo, mi cariño y mi comida", "gracias por ser mi amiga, te voy a demostrar mi amistad", "es una buena amiga y se entiende con las de su edad", "perdonar a los que me hicieron daño, pedir disculpas a los que ofendí", "voy a colaborar en todo, haciendo mi oficio mejor", "soy una amiga incomparable con los demás", "quiero ser más educada y no hacer renegar a ninguna otra persona mayor", "deseo ayudar a los más necesitados y brindar a los niños todo mi calor", "ayudar a los de la calle y a los enfermos, darles comprensión", "me siento feliz por tener amigas que me dicen que soy buena e inteligente", "comparto mi vida con otras niñas de mi edad".

Todo lo mencionado, son deseos, pensamientos expresadas por las niñas y como se puede observar, se consolido aquellos pensamientos positivos que poseían las niñas con respecto a su área personal, familiar, escolar y social. También se cambio aquellos pensamientos negativos que poseían, no totalmente, pero hubo relativamente un cambio de pensamiento. Se facilito la expresión de sus sentimientos.

Con el programa de intervención se logro la participación activa de las niñas, su rendimiento fue de manera responsable. Se procuro que las niñas conozcan sus necesidades y descubran sus capacidades. Descubran lo que les gusta, disgusta; lo que les agrada y desagrada.

En todo el transcurso de la intervención se utilizo la estrategia del "diálogo" con ella se conoció las inquietudes, ideales, sufrimientos, objetivos, pobreza, timidez, peleas, reveldias, irresponsabilidades, desorden, deseos y aspiraciones de las niñas.

6.2. INTERP RETAC ION.

Un elemento que se debe destacar en el análisis global, es el hecho de que ocho de las categorías, es decir, imagen física, valoración de sí misma (área personal), competencia académica, reconocimiento de otros (área escolar), reconocimiento en el área familiar, deseabilidad en el área familiar (área familiar), competencia social y reconocimiento social (área social), muestran una notoria mejoría, éstas consideradas como: "valoración a los atributos físicos", "conceptos positivos acerca de su propio valor como persona", "pensamientos positivos con respecto a alcanzar logros en el rendimiento escolar", "pensamientos positivos con respecto a vínculos afectivos hacia su medio familiar", "deseabilidad por alcanzar metas personales, familiares y escolares", "expectativas positivas, pensamientos positivos con referente a las relaciones con los demás", los cuales permiten establecer objetivos sobre la personalidad de las niñas.

Las tres restantes categorías, es decir, competencia personal, deseabilidad y valoración de sí misma, muestran déficit en los niveles del área personal, significando con ello: "creencias y conceptos negativos de inutilidad, incapacidad e ineficiencia, referente a su propio valor como persona", "pensamientos negativos respecto a su iniciativa", "carencia de metas y logros en cuanto a su desarrollo personal", los cuales desarrollan una no aceptación y apreciación de ellas mismas.

En el proceso para mejorar la autovaloración a través de un programa, intervienen factores importantes como ser: el área personal, escolar, familiar y social, los cuales se encuentran interrelacionados (se complementan), aquellas se fortalecen y se desarrollan a través de una estimulación, optimización, motivación y retroalimentación, llegando a formar parte de la estructura personal de las niñas.

Evidentemente como se pudo comprobar en la literatura consultada acerca de la autovaloración, esta es el regulador de la conducta cotidiana, la experiencia de los individuos durante toda la vida esta acompañada de un proceso continuo de valoración, efectivamente, es importante que los niños interactúen en las distintas esferas de la sociedad como ser: escolar, familiar y social respectivamente, ya que aquellas estarían desarrollando, o por lo menos estimulando, valorando las capacidades y los logros de los niños, que son base para el fortalecimiento de la autovaloración. Lo que evidentemente paso con el programa de intervención, se valoro, estimulo, motivo las cualidades que poseían las niñas y se logro un cambio de pensamiento y, de manera indirecta se fortaleció una autovaloración en niveles positivos.

CAPITULO 7

CONCLUSIONES

CAPITULO 7

CONCLUSIONES

7.1. CONCLUSIONES.

La investigación procuró mejorar la autovaloración a niñas de 10 a 11 años de edad del Hogar "Niñas Obrajes", utilizando un programa y como resultado de este proceso, se logró mejorar la autovaloración en cuatro niveles: personal, escolar, familiar y social.

El concepto que se maneja en relación a la autovaloración fue la siguiente: las niñas están constantemente influenciadas por una **serie** de apreciaciones, evaluaciones, valoraciones de parte de los que le rodean e interactúan con ellas. El cómo las vean, corrijan, estimulen, retroalimenten, guíen o menosprecien, determina, si aquellas desarrollarán una autovaloración adecuada o inadecuada, repercutirá en su vida de adulto, en la forma de relacionarse con los demás, en el modo de relacionarse con el medio ambiente que les rodea.

Por tanto, el factor determinante en la formación de la autovaloración, lo constituyen los juicios y valoraciones de los adultos, éstos expresan sus opiniones y criterios valorativos acerca de las acciones y características más relevantes de las niñas, los cuales llegan a convertirse en sus propios patrones de autovaloración.

Efectivamente, lo que otros piensan de las niñas, se halla fuertemente condicionada en aquellas.

Como se pudo observar, en el primer capítulo de la presente investigación, el objetivo general plantea " Demostrar si la autovaloración de las niñas de 10 a 11

años de edad del Hogar "Niñas Obrajes", mejora como consecuencia de la aplicación del programa de intervención T.E.M.A.", este aspecto se comprobó. Lo más importante de este programa, es que influye positivamente en el desarrollo y fortalecimiento de la autovaloración expresadas en cuatro niveles: área personal, escolar, familiar y social. Logrando de este modo también, corroborar los objetivos específicos, por cuanto hubo resultados positivos en los niveles del área personal, escolar, familiar y social, pues de acuerdo a los resultados obtenidos se percibe un mejor desenvolvimiento.

La investigación efectuada permitió, además, corroborar la hipótesis planteada: "la autovaloración se fortalece como consecuencia de la aplicación del programa de intervención T.E.M.A., apreciando de esa forma su área personal, escolar, familiar y social", aspecto que fue comprobado.

Por todo lo expuesto anteriormente, se puede aterrizar a la conclusión final, que el programa sí fue un contribuyente en el mejoramiento de la autovaloración, por cuanto en las niñas del hogar hubo un aprovechamiento positivo en cuanto a las manifestaciones: personal, escolar, familiar y social. Por tanto, se logró demostrar que el programa T.E.M.A., fortaleció la autovaloración de las niñas del Hogar "Niñas Obrajes".

Además con el programa se contribuyó a mejorar: el área personal, en ésta se logró ayudar y cristalizar en las niñas la conciencia de sus capacidades y cualidades. Lo que expresa una tendencia al bien consigo mismas y aceptación de sí mismas, así como un menor grado de frustración hacia ellas.

Se inició con la: a) revaloración de sí mismas y b) revaloración de su cuerpo.

En cuanto a la revalorización de sí mismas, de acuerdo a los resultados obtenidos en las niñas del hogar, existen niveles positivos de conocimiento de sí mismas, tienen una conducta de apreciación por sí mismas. Su autoapreciación y los juicios de valor que tienen de ellas mismas, son positivos. Esto es importante para arraigar una autovalía personal.

En cuanto a sus atributos físicos, adquirieron confianza de los conocimientos sobre los atributos de su cuerpo, también aceptan la imagen física que tienen de sí mismas, que refleja las evaluaciones de los que la rodean. Además, esa imagen favorable que tienen las niñas de sí mismas, contribuye a que disfruten de las amistades. El hecho de considerarse a sí mismas adecuadas, contribuye a una autoimagen positiva que incluye autocontrol y tolerancia a la frustración.

Un factor negativo, en el área personal, es la poca importancia que se da al aspecto recreativo, ya que ésta contribuye al desarrollo personal, psíquico, social y físico de las niñas, además, proporciona contacto significativo al proceso de socialización. La recreación tiene una relevancia extraordinaria, porque contribuye al desarrollo de capacidades, aptitudes y destrezas, proporciona espacios vivenciales que enriquecen la personalidad. Este es un aspecto poco atendido y explorado en las menores del hogar.

En lo que se refiere al área escolar, las niñas tienen pensamientos positivos en cuanto a su desempeño escolar y la expresan en estos pensamientos: " hago muy bien mis tareas" , " mis notas me complacen" , " procuraré no ser floja para terminar mis tareas" , " les ayudo en sus tareas a mis compañeras" , estas posibilidades de pensamientos positivos, inician en las niñas un concepto positivo de sí mismas, seguridad en ellas y autoestima, que al mismo tiempo les permite que desarrollen sus potencialidades. En resumen, todas las adquisiciones que tengan las niñas, le van a dar la posibilidad de ser autosuficiente.

En lo que se refiere al área familiar, las niñas tienen consideraciones positivas como: " en mi casa les gustaba como era " , " mi familia me desilusiono pero igual yo los quiero a mis hermanos mayores" , " mis padres y mis hermanos piensan que soy buena persona pero no les voy a decepcionar" , " yo era importante en mi casa pero nos separamos todos porque mi mamá se fue con otra persona". A pesar de todo, las niñas, tienen fuertes sentimientos de la posibilidad de ser aceptadas por sus seres queridos, tienen confianza aún en el aprecio y afecto que les puedan brindar sus familiares. La mayoría de las niñas experimentan confianza y también afecto por

sus familiares, desean que haya una mejor interacción e interrelación familiar, lo que reafirma un sentimiento positivo de convivir con sus seres queridos y optimismo ante el porvenir.

En otro porcentaje de niñas, la experiencia de la mayoría se refiere a un alejamiento penoso que contempla sentimientos muy positivos, sobre todo cuando en la familia hay personas con las cuales se estructuraron relaciones afectivas. La valoración a su núcleo familiar y la aceptación a aquella mostró una tendencia a mejorar.

En cuanto al área social, muestran una respuesta positiva consideradas en: " me llevo bien con mis amigas y amigos" , " a mis amigas les gusta como soy" , " soy tímida y me cuesta hacer amigos, pero mis compañeras me ayudan a no ser así" , " me llevo mucho mejor con los adultos, que con los de mi edad, porque me gusta ayudar a los demás" , " a muchas de mis amigas no les gusta mis ideas, pero buena o mala es mía" , todos estos conceptos ayudan a las niñas a valorar su propia capacidad personal y, a medida que adquieren confianza de su propio valor, el concepto de sí mismas se vuelve más claro y más exacto, su capacidad de aceptar a los demás se vuelve también más natural y agradable. Y lo más importante valoran a su entorno, está incluye su contexto escolar, familiar y social a pesar de todo.

Después de manifestar los efectos que se inicio con el programa de intervención, es importante considerar que: la autovaloración de las niñas antes del tratamiento, poseían las siguientes características:

- Las niñas no valoraban su espíritu de iniciativa, igualmente su capacidad de tomar decisiones.
- Pensaban que sus ideas no tenían valor.
- No se sentían a gusto consigo mismas.
- No se sentían seguras de sí mismas.
- Se consideraban insignificantes.
- No valoraban sus opiniones y aportaciones.

- Carecían de metas con respecto a las expectativas que tenían sobre sus personas.
- Las niñas tenían conceptos, creencias, pensamientos negativos con respecto a su propio valor.
- Eran indiferentes hacia sus logros.
- Ponían énfasis solo en las cosas que realizaban mal y no en sus acciones buenas.

Este despliegue negativo se dirigía hacia todas las áreas: personal, escolar, familiar y social, sin embargo existió aprecio y satisfacción con respecto a las áreas mencionadas, pero en niveles reducidos.

Por consiguiente, el programa permitió afianzar la autovaloración de las niñas y hacerles sentir que valen, como consecuencia del tratamiento

- Las niñas logran tener más sentimiento de simpatía y empatía consigo mismas.
- Valoran sus cualidades y capacidades.
- Adquieren conciencia de la propia valía personal, en el terreno de la inteligencia y la imaginación. De esta manera se fortalecen sus convicciones y se consolidan sus creencias.
- Actúan más seguras, comunicativas, alegres y a intervenir con mayor decisión.
- Las niñas empiezan a actuar como espejos positivos.
- Se percibió alegría, gozo íntimo. Fue intensa la mutua influencia.
- Se aprecia un desarrollo interno madurez como personas.
- Reconocen sus logros aunque sean pequeños.
- Poseen una imagen favorable de sí mismas.

Cuando se origina este proceso de cambio interno, es decir, en la imaginación y el intelecto, se opera un cambio de actitud hacia sí mismas, en la percepción de sí mismas, que directamente se inicia una nueva autovaloración. Este cambio se produjo en todas las áreas: personal, escolar, familiar y social, sin limitarse a una sola parte.

Y para concluir, solo respetando la personalidad, los dotes y el equipo humano, podemos hacer que las niñas del hogar crezcan y se desarrollen.

La institución donde se encuentran las menores, se categoriza como "un hogar semicerrado", aunque con muchas posibilidades de relacionamiento activo con el medio externo, beneficiando así el desarrollo psicosocial de las menores generando e iniciando un proceso de desinstitucionalización.

Las niñas al valorarse a sí mismas, es decir, al conocer sus habilidades, debilidades, intereses, deseos, aspiraciones personales, ilusiones, necesidades, ideales, permite en las niñas que se inicie una dosis de motivación y decisión, opinan que pueden llegar a desarrollar aquellos aspectos positivos y minimizar aquellos aspectos negativos, asimismo, desean fortalecer las aptitudes que poseen y la quieren desarrollar y, de esa forma determinar su forma de ser en el futuro. Todos estos aspectos decisivamente influyen en la estructura de la autovaloración.

A pesar de los buenos resultados obtenidos por las niñas del hogar, ésta como institución, relativamente brinda ayuda a las menores, puesto que sus objetivos tienen relativamente que ver con los educacionales, formativos y de protección a aquellas, pero sus programas no siempre son adecuados para las necesidades de las niñas, sin embargo la institución "Niñas Obrajes", busca que toda la población crezca sin muchas represiones.

Sin embargo la institución sigue teniendo limitaciones, pese a las buenas intenciones de quienes conducen la institución, aún carecen de espacios coparticipantes que indirectamente quitan la intimidad e individualidad de las niñas,

aún imponen a las niñas hábitos de comportamiento, lo que se debe hacer es crear estrategias orientados a la protección psicológica, rehabilitación y prevención a favor y atención de las menores: que beneficien su desarrollo tanto físico como mental; propiciando independización en el comportamiento social y desenvolvimiento en la vida cotidiana, recreación, que son aspectos fundamentales para los niños y niñas en desarrollo; que consideren a las menores como sujeto central y protagonista de la construcción de una nueva alternativa de vida; que faciliten la interrelación e interacción y, lo más importante la reinserción con la familia; facilitar mayores oportunidades a las menores en lo que se refiere al campo pedagógico y, lo más importante a la toma de decisiones relativas a sus necesidades y aspiraciones, buscando de esa forma mejores condiciones de vida; es necesario crear un clima familiar dentro del albergue, donde se de prioridad al equilibrio emocional de las niñas, la misma debe ir a cubrir las necesidades prioritarias que las niñas requieren: ser guiadas, orientadas y dirigidas en su aprendizaje; que no se cuarten y eliminen sus potencialidades más al contrario que se las fortalezcan; que el diálogo y el respeto mutuo primen.

Esto supone fortalecer la autoaceptación, se refiere a una actitud de autovalía y autocompromiso que deriva fundamentalmente del hecho de estar vivo y ser consciente; minimizar los niveles de minusvalía; contribuir al desarrollo sano y al bienestar mental y emocional de las niñas; confianza en su capacidad de comprender, juzgar y decidir.

7.2. LIMITACIONES.

- La poca voluntad de trabajo que mostraron las niñas al principio de la investigación, porque esto implicaba adicionar una nueva actividad a sus muchas actividades cotidianas, también implicaba interrumpir con el ritmo de vida que llevaban las niñas dentro del albergue. Las niñas vieron la investigación como un trabajo más, sin embargo, a medida que iba progresando la investigación mostraron interés y motivación en las distintas fases de la intervención.

- Otra limitante, fue la infraestructura, puesto que en varias oportunidades se trabajo en la sala pequeña del dormitorio de las niñas, porque simplemente la encargada de abrir el pabellón destinado para el trabajo investigativo, se falto o pidió permiso. Sin embargo esto se pudo corregir siempre cuidando variables perturbadores e inquietantes.
- No se cuenta con medios materiales suficientes para ejecutar una labor sería. La investigadora tuvo que otorgar los distintos materiales, puesto que se observaba en las niñas iniciativa, imaginación y creatividad en el realizado de las distintas intervenciones. Sobre todo en las cartas y en la invención de las historias personales y en muchos otros.
- Carencia de trabajo dinámico y conjunto de los profesionales.
- Carencia de cooperación de los profesionales en cuanto a las inquietudes, capacidades y aptitudes que poseen las niñas del Hogar.

7.3. ALCANCES.

- Se obtuvo un incremento en los niveles personal, escolar, familiar y social respectivamente.
- Otro logro importante, es el programa de autovaloración puesto en ejecución, por cuanto se comprobó su efectividad.
- Se propicio una relación de afectividad y comprensión entre el grupo.
- Se incidió positivamente en el desarrollo personal de las niñas del hogar " Niñas Obrajes".

- **Se redujo las disfunciones detectadas al inicio de la investigación en cuanto a afectividad y apreciación de sí mismas.**

7.4. RECOMENDACIONES.

- **El mejoramiento de las condiciones físicas, emocionales e intelectuales, deben constituir los propósitos fundamentales de las instituciones. Debido a que aquellas, son base fundamental para posteriores etapas del desarrollo humano.**
- **Coordinar esfuerzos de grupos y de profesionales: psicólogos y pedagogos para compensar el atraso intelectual y físico que poseen los niños de instituciones.**
- **Implementar hogares especializados en las diferentes problemáticas (abandono, maltrato, orfandad, comportamiento antisocial, robo) a fin de tratarlas adecuadamente. El factor común de estos hogares especializados, debe ser; desarrollar la personalidad y su núcleo integrador: la autovaloración.**
- **Es necesario que se proporcione mayor importancia a la estimulación temprana, porque permite que los niños desarrollen al máximo su propio potencial, reduciendo los factores adversos que impidan u obstaculicen dicho desarrollo, en especial en las etapas sensoriomotriz (momento cuando los infantes, aprenden acerca de su mundo a través de sus propias actividades sensoriales y motrices en desarrollo), preoperacional (es un paso significativo más allá del periodo sensoriomotor, debido a que los niños pueden aprender no solamente al sentir y al hacer, sino también al pensar) y concretas (cuando pueden pensar lógicamente acerca del aquí y del ahora).**

- Que haya coordinación entre profesionales de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, entre los gobiernos municipales, a efecto de conocer la realidad de los niños que viven en instituciones y, trabajar en función a ello.
- Fomentar dentro de las instituciones las actividades lúdico (juego) - educativas, que estimulan la creatividad e imaginación. No existe otra actividad aparte de la escuela donde los niños que viven en hogares puedan expresar, crear y otros, que logren en los niños un concepto positivo de sí mismos, certeza en lo que hacen, una autoestima positiva y que al mismo tiempo desarrollen sus cualidades y capacidades.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se propone incorporar programas diseñados a incrementar los niveles de autoimagen y autoconcepto.
- Deben desarrollarse programas encaminados a la actividad recreativa, favoreciendo las interacciones, puesto que esta situación contribuye al desarrollo personal y proporciona contacto significativo al proceso de socialización.
- En la actualidad continúan existiendo muchos hogares con una educación verticalistas, de tipo carcelario, que anula las habilidades, destrezas y conocimientos de los menores, lo que se sugiere es que, mediante la cooperación de otras instituciones se vea la posibilidad de implantar albergues abiertos, logrando de este modo, que los mismos niños sean los protagonistas de su proceso de formación, en donde prime la individualidad y el desarrollo de una identidad favorable.
- Finalmente, los programas deben estar elaboradas a la solución de problemas y necesidades de los menores, orientadas a:

a) resolver la privación en la que se encuentran sometidos los menores.

b) y sobre todo en la búsqueda de mejores oportunidades y condiciones de vida.

7.5. RECOMENDACIONES SOBRE TEMAS A INVESTIGARSE.

- De hecho, desafortunadamente la autovaloración de los menores que viven en instituciones, fue un aspecto muy poco estudiado, se sugiere realizar investigaciones dirigidas a fortalecer la personalidad de los menores, aumentar el nivel de autoestima.
- En la presente investigación se hizo referencia solamente a la autovaloración, se sugiere realizar otras investigaciones, que desarrollen otros aspectos de la autovaloración como ser: imagen corporal, autoestima social, autoestima corporal, autopercepción.
- La presente tesis indagó únicamente la autovaloración en niñas que viven en instituciones, se sugiere trabajar con niños de la calle, abandonados, maltratados, puesto que estos niños sufren de una débil autovaloración.
- En la investigación se trabajó particularmente en el mejoramiento de la autovaloración, y quedan por mejorar e indagar muchos aspectos más, por ejemplo: los niños institucionalizados y su yo corporal; los menores institucionalizados y los modelos de identificación; los niños institucionalizados y la creatividad; estimulación temprana e integral de los niños institucionalizados; los niños institucionalizados y su identidad.

7.6. APORTES.

Aporte Académico.

- Se implemento un programa para mejorar la autovaloración de las niñas del Hogar, en el que se resalta la eficacia de las intervenciones para desarrollar una adecuada autovaloración.

Aporte Social.

- Se proporciona datos e información confiables acerca del impacto del programa de autovaloración y su acertada incidencia en las áreas personal, escolar , familiar y social.
- Es confiable el programa de autovaloración, por cuanto se hizo un seguimiento y evaluación respectivamente.

Aporte Institucional

- El programa se la puede aplicar en todos los niveles educativos, clínicos particularmente en los niveles institucionales (albergues), ya que fue comprobada su efectividad.

7.7. DISCUSION.

A partir del presente trabajo, se pueden desarrollar :

- Procedimientos de enseñanza a niños que viven en instituciones.
- Niveles de razonamiento y aprendizaje, sobre afrontamiento observado.

- tendencias y oportunidades en la reinserción social.
- Aplicaciones en el desarrollo de oportunidades para reinserción social.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ASCH, E. SOLOMON. " Psicología Social ". Editorial Universitaria. Buenos Aires — Argentina 1979.

AUSUBEL, D. y SULLIVAN, E. " El Desarrollo Infantil y el Desarrollo de la Personalidad ". Editorial Paidos. Buenos Aires 1983.

ALCANTARA, JOSE. " Como Educar la Autoestima". Grupo Editorial CEAC, S.A. Barcelona — España 1987.

ANSION, JUAN. " La Escuela y la Socialización en la Familia". Editorial CEBIAE. La Paz — Bolivia 1991.

ANALISIS DE SITUACION. " Análisis de Situación de la Niñez y la Mujer Bolivianas". Unicef. Bolivia 1997.

ANÁLISIS DE SITUACION. " La Niñez y la Mujer en Bolivia". Unicef. Bolivia 1994.

BONET, JOSE. " Se Amigo de Ti Mismo". Editorial Sal Terrae. España 1994.

BRANDEN, NATHANIEL. " El Poder de la Autoestima". Editorial Paidos. México D.F. 1993.

COLECTIVOS DE AUTORES. " Investigación de la Personalidad en Cuba". Editorial Ciencias Sociales. La Habana 1995.

CAMPBELL, D. y STANLEY, J. " Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación Social". Editorial **Amorrortu**. Buenos — Aires 1979.

DICARPIO S. NICHOLAS. " Teoría de la Personalidad". Nueva Editorial Interamericana S. A. México 1987.

GESELL, A. y AMATTRUDA, C. " Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño". Editorial Paidos. México 1989.

GESELL, ARNOLD. " Psicología Evolutiva de 1 a 16 años". Editorial Paidos. Argentina 1979.

GESELL, ARNOLD. " El Niño de 9 y 10 años". Editorial Paidós SAICF. España 1985.

GESELL, ARNOLD. " El Niño de 11 y 12 años". Editorial Paidós SAICF. España 1985.

GONZALEZ, REY. " Motivación Moral en Adolescentes y Jóvenes". Editorial Científica Técnica. La Habana 1987.

GRANT P. JAMES. " Estado Mundial de la Infancia". Unicef. España 1995.

HALL, S. y LINDZEY, G. " Las Grandes Teorías de la Personalidad". Editorial Paidós. Buenos Aires — Argentina 1975.

JORGE, D. y OTROS. " Los Menores en Bolivia...¿sujetos sociales hoy o mañana?". Unicef La Paz — Bolivia 1991.

HONORABLE CAMARA DE DIPUTADOS. " Maltrato Infantil". La Paz — Bolivia 1998.

MORALES, A. R " Desarrollo y Pobreza en Bolivia". Unicef Bolivia 1984.

MINISTERIO DE DESARROLLO HUMANO. " El Progreso de Bolivia". La Paz — Bolivia 1995.

MUNNE, FEDERICO. " Psicología Social". Editorial Latinoamericana S.A Barcelona — España 1980.

MINISTERIO DE PLANIFICACION Y COORDINACION DIRECCION DE PLANIFICACION Y POLITICA SOCIAL. "Hacia un Diagnóstico de la Niñez Boliviana: la situación del niño popular". Editorial CERES. La Paz — Bolivia 1988.

PAUCARA, M. JULIA. " Niveles de Autoestima, Relaciones Familiares y Sociales en Niñas Víctimas de Abuso Social". Tesis de Grado. La Paz — Bolivia 1998.

SFERRA, ADAM. " Personalidad y Relaciones Humanas". Editorial McGraw — Hill Latinoamericana. Bobota — Colombia 1980.

STAGNER, ROSS. " Psicología de la Personalidad". Editorial trillas. México 1974.

TINTAYA, PORFIRIO. "Estructuras Posibles y Aprendizaje Significativo". Instituto de Estudios Bolivianos — U.M.S.A.. La Paz 2001.

ANEXOS

PRUEBA DE AUTOVALORACION

	NO		SEGUNDA PRUEBA		Δ		η		
			NO ESTOY SEGURA	NO	NO ESTOY SEGURA	NO	NO ESTOY SEGURA	NO	NO ESTOY SEGURA
	54	39	2	37	4	0	-42.0	0.5	0.95
	4	43		39	1	0	6.0	0.7	0.91
3		20	22	73	1	0	4.0	0.6	1.04
4	30	61	24	45	0	0	- .0	0.9	1.23
5	48	29	8	11	1	18.0	0	0.8	0.38
6	12	61	6	53		8.0	- .0	0.9	0.87
7	40	54	0	49	50	0	0	0.6	0
8		64	4	64	0	0	2-0	0.9	1
9	52	56	14	43	0	13.0	-38.0	0.80	0.22
10	8	48	0	29	40	19.0	.	0.9	0.60
11	14	65		47	80	18.0	100	0.9	0.72
12	0	58		42	50			0.91	

ANEXO B

PRUEBA DE AUTOVALORACION

SUJETOS	SI	NO	NO ESTOY SEGURA
<i>PRIMER SUJETO</i>			
PRIMERA PRUEBA	56	39	54
SEGUNDA PRUEBA	104	37	12
<i>SEGUNDO SUJETO</i>			
PRIMERA PRUEBA	48	43	14
SEGUNDA PRUEBA	62	39	8
<i>TERCER SUJETO</i>			
PRIMERA PRUEBA	38	70	22
SEGUNDA PRUEBA	56	73	8
<i>CUARTO SUJETO</i>			
PRIMERA PREBA	77	61	30
SEGUNDA PRUEBA	86	75	24
<i>QUINTO SUJETO</i>			
PRIMERA PRUEBA	101	29	48
SEGUNDA PRUEBA	117	11	8
<i>SEXTO SUJETO</i>			
PRIMERA PRUEBA	110	61	12
SEGUNDA PRUEBA	119	53	6
<i>SEPTIMO SUJETO</i>			
PRIMERA PRUEBA	76	54	40
SEGUNDA PRUEBA	144	49	0
<i>OCTAVO SUJETO</i>			
PRIMERA PRUEBA	115	64	16
SEGUNDA PRUEBA	119	64	14
<i>NOVENO SUJETO</i>			
PRIMERA PRUEBA	53	56	52
SEGUNDA PRUEBA	66	43	14
<i>DECIMO SUJETO</i>			
PRIMERA PRUEBA	89	48	8
SEGUNDA PRUEBA	93	29	10
<i>ONCEAVO SUJETO</i>			
PRIMERA PRUEBA	102	65	14
SEGUNDA PRUEBA	110	47	4
<i>DOCEAVO SUJETO</i>			
PRIMERA PRUEBA	51	38	60
SEGUNDA PRUEBA	56	42	60

ANEXO C

TEST DE AUTOVALORACIÓN

Nombre..... Edad.....

Curso.....

1. Lee con cuidado cada una de las oraciones y marca tú respuesta de acuerdo a lo que te ocurre.

- | | | |
|--|-------|-----------------|
| 1. Cuando sea grande voy a ser una persona importante. | Si No | No estoy segura |
| 2. Tengo pocos amigos. | Si No | No estoy segura |
| 3. Tengo mucha energía. | Si No | No estoy segura |
| 4. Generalmente me meto en problemas. | Si No | No estoy segura |
| 5. En algunas ocasiones me siento tonta. | Si No | No estoy segura |
| 6. Siento que mis amigos me quieren. | Si No | No estoy segura |
| 7. En mi casa les gusta como soy. | Si No | No estoy segura |
| 8. Soy una persona feliz. | Si No | No estoy segura |
| 9. Lloro de felicidad. | Si No | No estoy segura |
| 10. Siento que me toman en cuenta. | Si No | No estoy segura |
| 11. Mis compañeros valoran lo que hago. | Si No | No estoy segura |
| 12. Mis compañeros se burlan de mí. | Si No | No estoy segura |
| 13. Generalmente hago muy bien mis tareas. | Si No | No estoy segura |
| 14. Tengo muchos amigos. | Si No | No estoy segura |
| 15. Me guata la escuela. | Si No | No estoy segura |
| 16. Soy popular entre mis amigos. | Si No | No estoy segura |
| 17. Mis padres pueden confiar en mí. | Si No | No estoy segura |
| 18. A mis amigos les gusta mis ideas. | Si No | No estoy segura |
| 19. Soy una persona importante en el curso. | Si No | No estoy segura |
| 20. Soy muy callada. | Si No | No estoy segura |
| 21. Generalmente me enfermo mucho. | Si No | No estoy segura |
| 22. Se me olvida lo que aprendo. | Si No | No estoy segura |
| 23. Muy pocas veces saco buenas notas. | Si No | No estoy segura |
| 24. Tengo una cara simpática. | Si No | No estoy segura |
| 25. Cuando me piden que haga algunas cosas me salen mal. | Si No | No estoy segura |
| 26. Soy una persona trabajadora. | Si No | No estoy segura |
| 27. Prefiero trabajar más sola que en grupo. | Si No | No estoy segura |
| 28. Hago renegar a mis padres. | Si No | No estoy segura |
| 29. Causo problemas a mi familia. | Si No | No estoy segura |
| 30. Me pongo nerviosa cuando tengo exámenes. | Si No | No estoy segura |
| 31. Mi familia esta desilusionada de mí. | Si No | No estoy segura |
| 32. Creo que soy miedosa. | Si No | No estoy segura |

- | | |
|---|-----------------------|
| 33. Tengo lindo cabello. | Si No No estoy segura |
| 34. Destrozo cosas en mi casa. | Si No No estoy segura |
| 35. Tengo lindos ojos. | Si No No estoy segura |
| 36. Los adultos piensan que soy una mala persona. | Si No No estoy segura |
| 37. Molesto a mi hermano (a). | Si No No estoy segura |
| 38. Cuando mi libreta esta mal, mis padres se enojan mucho. | Si No No estoy segura |
| 39. Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas. | Si No No estoy segura |
| 40. Las cosas que hago me salen bien. | Si No No estoy segura |
| 41. Me es difícil hacer amigos. | Si No No estoy segura |
| 42. Me gusta mi casa. | Si No No estoy segura |
| 43. Puedo hablar bien delante de mi curso. | Si No No estoy segura |
| 44. Soy popular entre los niños. | Si No No estoy segura |
| 45. Tengo buen apetito. | Si No No estoy segura |
| 46. Causo desilusión a mis padres. | Si No No estoy segura |
| 47. Mis papas piensan que todo hago mal. | Si No No estoy segura |
| 48. Soy floja para terminar mis tareas. | Si No No estoy segura |
| 49. Cuando me llama el profesor me pongo nerviosa. | Si No No estoy segura |
| 50. Yo dirijo a mis amigos en los juegos y en el deporte. | Si No No estoy segura |
| 51. Me meto en problemas. | Si No No estoy segura |
| 52. Soy buena para el deporte. | Si No No estoy segura |
| 53. Pienso que mis amigos valen más. | Si No No estoy segura |
| 54. A mis amigos les gusta jugar conmigo. | Si No No estoy segura |
| 55. Soy una persona conocida en el curso. | Si No No estoy segura |
| 56. Merezco atención como los demás. | Si No No estoy segura |
| 57. Soy importante para mi familia. | Si No No estoy segura |
| 58. Soy tan inteligente como mis amigos. | Si No No estoy segura |
| 59. Me es difícil expresar mis ideas. | Si No No estoy segura |
| 60. Me gusta ser como soy. | Si No No estoy segura |
| 61. Mis amigos me buscan para que les ayude en sus tareas. | Si No No estoy segura |
| 62. Me enojo fácilmente. | Si No No estoy segura |
| 63. Las cosas que hago son importantes. | Si No No estoy segura |
| 64. Mi profesora piensa que soy buena en la escuela. | Si No No estoy segura |
| 65. Generalmente me ofrezco de voluntaria en el colegio. | Si No No estoy segura |
| 66. Tengo buen aspecto. | Si No No estoy segura |
| 67. Tengo buenas ideas. | Si No No estoy segura |
| 68. Quiero ser diferente. | Si No No estoy segura |
| 69. Soy una persona valiosa. | Si No No estoy segura |
| 70. Mis padres esperan mucho de mí. | Si No No estoy segura |
| 71. Mis padres se sienten felices conmigo. | Si No No estoy segura |
| 72. Mis amigos piensan que soy buena amiga. | Si No No estoy segura |

ANEXO D

PROGRAMA DE INTERVENCION PARA MEJORAR LOS NIVELES DE AUTOVALORACION

Partimos de un análisis del origen de la autovaloración. Nacen de dos causas:

- ◆ De la observación propia de uno mismo.
- ◆ De la asimilación e interiorización de la imagen y opinión, que los demás tienen y proyectan de nosotros. Y de manera particular las personas que nos son relevantes como los padres, maestros. La interacción social es un lugar privilegiado para su génesis.

Los ejercicios estarán encaminados, hacia la formación del aspecto **cognitivo** plasmado en el autoconcepto y autoimagen, hacia el desarrollo de la dimensión efectiva y valorativa expresada en la autoestimación y hacia el cultivo de la autovaloración.

Esta intervención se la puede realizar en privado o en público o de manera individual y **grupal**. Para ello recurrimos a las técnicas y estrategias siguientes: el Reflejo, la Autoinspiración, la Dramatización y el Modelado.

1. ESTRATEGIA DEL REFLEJO.

Consiste en reflejar las cualidades, capacidades y competencias, que se observa en los niños.

Primer ejercicio.

1. Invitamos a todo el grupo a sentarse en círculo.
2. Pediremos a un niño voluntario que se siente en el medio y a continuación todos los niños, le expresarán alguna cualidad positiva que hayan observado en él desde que lo conocen.
3. Solicitamos que salga un voluntario. Le agradecemos su colaboración y le indicamos que situado en el centro, escuche los mensajes amistosos que le envíen sus compañeros: debe darse la vuelta, si hace falta, para escuchar el **mensaje**.

El niño que está en el centro, se limitará a escuchar sin hacer ningún comentario, ni agradecer, ni replicar lo que oiga.

4. Animamos a todos los presentes a manifestarle al niño, que escucha en medio, alguna cualidad buena o algún comportamiento positivo que hayan observado en cierto momento. Recomendamos encarecidamente que le hablen tuteándole y dialogando con él directamente y mirándole a los ojos, a fin de que la comunicación sea efectiva y penetrante.

Mientras se producen las intervenciones, nosotros podemos anotar en nuestro cuaderno personal de observaciones o en el registro individual, todas las cualidades y conductas favorables.

No conviene en modo alguno, señalar algún aspecto negativo del niño a quien hablan. Cortaremos cualquier desliz que se produjera en este sentido.

5. Cuando hayan terminado todas las colaboraciones, les sugerimos que se despida y retire el niño interpelado. Es un momento propicio para corroborar, en síntesis, cuanto le dijeron todos.

Segundo ejercicio.

Este ejercicio resulta atractivo a los niños por la movilidad emoción y novedad.

1. Les pedimos a los niños que formen dos filas paralelas de sillas encaradas por parejas, pero con cierta distancia de separación respecto al par de sillas más cercano, a fin de que cuando se sienten, no molesten a sus vecinos.

2. Indicamos que ocupen las sillas. Si no fuera par el número de niños, nos integraríamos nosotros en la fila. Explicamos que durante dos minutos se pregunten por pareja y se respondan a este interrogante ¿ Que ves de bueno en mi forma de ser...?. Les sugerimos que sean sinceros, abiertos y comunicativos. Que no se limiten a decirle que es simpático, sino que le señalen conductas prácticas donde se vio su bondad y sus capacidades intelectuales, artísticas y deportivas, etc.

3. Terminados los dos minutos les invitamos a los niños de una hilera se levanten y se desplacen en la misma dirección a la silla inmediata de la derecha, de forma que se formen nuevas parejas de interlocutores. El último de la fila se incorpora a la primera silla que habrá quedado vacante. Ahora se produce el mismo diálogo anterior con la misma pregunta que mutuamente se formulan y contestan.

4. Transcurrido el tiempo prefijado, se intercambian de nuevo las parejas en el mismo orden hasta que el primero llegue al final de la hilera.

5. Finalmente nos situamos todos en círculo, evaluamos el ejercicio ¿nos gustó? ¿nos conocemos un poco mejor a nosotros mismos? ¿sabía cada uno que poseía las cualidades que le expresaron?.

6. Les animamos a recordar siempre la imagen que sus compañeros les reflejaron.

Tercer ejercicio.

1. Pedimos a los niños que durante unos minutos de silencio, piensen en una o dos cualidades relevantes de su carácter. Les invitamos a que sean abiertos y comunicativos.

2. A continuación, les invitamos que digan en voz alta y con decisión y seguridad: "me siento feliz de ser..." la cualidad antes pensada. Después de cada afirmación individual rogamos a todos los presentes que corroboren y confirmen la verdad que acaba de manifestar el niño aportando algún hecho o conducta que lo avale.

Si en algún caso no hubiera confirmación o testimonio de otros niños, nosotros como animadores, aduciremos alguna constatación personal.

3. Cerramos la sesión, agradeciendo la sinceridad y cordialidad de todos. Si el tiempo de la sesión impidiera la exposición de todos, seguiremos el ejercicio en posteriores encuentros.

Cuarto ejercicio.

1. Los niños se reunirán en grupos de cuatro o cinco.
2. Se repartirá a cada uno del grupo a cuatro o cinco tarjetas en la que estará escrita:
 - a. Mi nombre:
 - b. Lo bueno que me gusta de mi compañera (o).
 - c. Que siento ante lo que dijo de mí, mi compañera (o).
3. Les pediremos que, en completo silencio, se dediquen, en primer lugar, a escribir en la tarjeta algunas cualidades positivas que conozcan de un compañero de grupo y acto seguido se la entreguen al interesado. Nunca escribirán defectos. De forma idéntica se procederá con los restantes miembros del grupo sin exceptuar a ninguno.
4. Cada niño, con las tarjetas que le escribieron rellena la hoja que obra en su poder.
5. Después uno por uno van leyendo, ante todo su grupo, lo que escribieron en la tarjeta.
6. Ahora le entregan la tarjeta a cualquier compañero de grupo que procurará leer Y comprender todas las palabras escritas.
7. Se sitúan todos en gran círculo y cada uno lee en voz alta la tarjeta citada del compañero.

Quinto ejercicio.

1. Se distribuyen los niños en grupos de seis o siete.
2. Le repartiremos una hoja a cada uno y les pedimos que escriban su nombre con letras mayúsculas, en la parte superior y que lo pasen a su compañero de la derecha.
3. Este escribirá algunas cualidades buenas que conozca del titular de la hoja; lo hará con letra muy clara. Podemos decirles que disponen de dos o tres minutos para escribir. Conviene que todos terminen al mismo tiempo.
4. Daremos una señal y cada uno pasa inmediatamente la hoja al compañero de su derecha y se sigue la misma secuencia. Así sucesivamente hasta completar el número de componentes del grupo.
5. Al final, cada hoja volverá a las manos de su titular que leerá cuanto le escribieron sus compañeros
6. Seguidamente se intercambian sus hojas y cada uno redacta un resumen de todo lo que esta escrito en la hoja que acaba de recibir encabezado con este titular: ASI VEO A MI COMPAÑERO.
7. Situados, ahora, en círculo todos, cada uno lee en voz alta el resumen que ha escrito de su compañero. Al terminar la lectura, se lo entrega al titular. Aquí finaliza la sesión, fotocopiamos las hojas de los niños, que nos servirá para el ejercicio siguiente.

Sexto ejercicio.

1. Habremos preparado una ficha personal de cada niño, el nombre y con una descripción

de sus cualidades y algunas habilidades o destrezas. A cada hoja le pondremos un número visible. Para evitar el trabajo de confeccionar las hojas, podemos utilizar las fotocopias del ejercicio anterior, con tal de que borremos el nombre de su titular.

2. Expondremos todas las hojas a lo largo de la sesión y pediremos a todos que las lean en silencio y anoten en su cuaderno secretamente, el nombre a quien corresponde esa ficha numerada. Abrimos una competición para ver quien consigue más aciertos.
3. Transcurrido el tiempo que juzguemos suficiente, recogemos las hojas expuestas y nos sentamos todos en círculo.

Presentamos una hoja cualquiera y preguntaremos: ¿a que nombre corresponde la hoja?. Escucharemos todas las respuestas y acto seguido revelaremos la identidad verdadera de su titular, mientras cada uno registra su acierto. Haremos lo mismo con las restantes hojas.

Finalmente cada niño declara los aciertos que tuvo. Felicitamos a todos, pero especialmente a los máximos acertantes.

Séptimo ejercicio.

1. Repartimos a cada niño una hoja y un papelito y pedimos que en ese papelito escriban con claridad su nombre.
2. Se recogen todos los papelitos doblados que depositamos en una bolsita.
3. A continuación los niños van retirando un papelito al azar manteniendo un riguroso secreto, leen el nombre escrito en él. Después empiezan a redactar un mensaje en la hoja dirigido a la persona que sólo él conoce. Será como una carta breve, encabezada por un saludo donde aparecerá con letra muy clara el nombre del destinatario.

El contenido de la carta debe resaltar los comportamientos valiosos, que observaron en él o ella. Al pie de la carta o mensaje deben poner el nombre, con letra muy legible, del autor.

Transcurrido el tiempo prudencial para la redacción de estos mensajes, los recogemos todos sin excepción y procedemos a la entrega de cada carta a su destinatario. Deben leer y volver a leer el mensaje, percatándose bien del sentido de cada frase.

Les indicamos, que le den la vuelta a la hoja y por la otra cara, escribirán como título : RESPUESTA.

Seguidamente redactarán su impresión y agradecerán la carta.

5. Recogidas otra vez todas las respuestas, las distribuiremos a los autores de la carta para que las puedan leer privadamente.
6. Reunimos de nuevo todas las hojas, las devolvemos a sus destinatarios y les decimos que las conserven discretamente, porque son un pequeño tesoro.

Octavo ejercicio.

1. Entregamos a cada niño un cuestionario que deben rellenar con estos datos y con letra

muy clara :

- 1.1 Nombre.
- 1.2 Que parte de todo tu cuerpo te gusta más.
- 1.3 Que es lo que más te gusta realizar.
- 1.4 Que te gustaría ser cuando seas adulto.
- 1.5 Con quién te identificas.
- 1.6 Que es lo que más sabes hacer bien y mejor.

Les invitamos a unirse por parejas y en pocos minutos debe preguntarse uno al otro, leyendo y explicando el contenido del cuestionario que acaban de complementar. Hecho lo cual, le entregan el cuestionario al compañero.

3. A una señal cada pareja se reúne con otra pareja y una tras otra presenta su compañero ante los demás, leyendo o consultando el cuestionario que obra en su poder.
4. Dada una nueva señal las dos parejas se unen a otras dos y se vuelven a presentar como en el punto anterior.
5. Reunido todo el grupo en círculo cada niño hace la presentación de su compañero. Y aquí termina la sesión.

En todo, los ocho ejercicios descritos, los mismos compañeros empiezan a actuar como espejos positivos, que proyectan una imagen valiosa.

2. ESTRATEGIA DE LA AUTOINSPIRACION.

El propio niño debe fabricar por su cuenta en su imaginación y en su intelecto la percepción de sí mismo.

Podemos ayudarnos con las siguientes estrategias:

A. EL AUTOESPEJO.

Reviste diversas formas: diario personal, carta, historieta, anuncio de sí mismo y película de su vida.

I. Diario Personal.

Pedimos a los niños que redacten un breve diario personal con estas características:

- a). Su duración, en principio será de siete días.
- b). Anotarán cada día una o varias obras buenas que hayan realizado durante la jornada.
- c). En dicha anotación detallarán ¿qué hice? ¿dónde lo hice? ¿cuándo?.
- d). Avisamos que lo escriban antes de acostarse en un momento de silencio y concentración interior.
- e). El día convenido, todos nos colocamos en círculo, cada uno lee su diario o una parte del mismo. Si alguno tuviera reparo de leerlo, le pediremos que

nos autorice a leerlo nosotros ante el grupo de forma anónima sin citar a su autor.

f). Leemos diarios de toda la semana y de todos los niños.

2. *La Carta.*

Cada niño redacta una carta dirigida a un destinatario imaginario o real; puede ser un familiar, un profesor, un amigo etc. El contenido de la carta es la descripción de algunas conductas buenas o pequeños éxitos conseguidos por el propio niño.

Si el destinatario es real, se le remite directamente, quedando a la espera de una posible respuesta. Si el destinatario es imaginario, la carta se distribuye al azar entre los compañeros, que después de leerla escribirán una breve apostilla expresando su impresión.

Finalmente vuelve la carta a las manos de su autor.

3. *La Historieta.*

Escriben un relato de hechos sucedidos en su vida o inventados donde cuenten acciones y aventuras buenas, hermosas cuyo protagonista será el propio niño. Le sugerimos que escriban con el mayor lujo de detalles sus comportamientos ideales; les subrayamos que será más valorada la redacción que se ciñe más al entorno en que ellos viven.

Como protagonistas conviene que se expresen en primera persona. Les pediremos por cada día un capítulo durante una semana. Posteriormente se leen en grupo las historias.

4. *Anuncio de Si Mismo.*

1. Recordamos a los niños que en los periódicos salen anuncios, ofreciendo un puesto de trabajo altamente retribuido a aquella persona que posea las cualidades requeridas. Otras veces es una persona la que se ofrece y presenta.

A partir de estos ejemplos, cada niño debe confeccionar un anuncio de sí mismo para un periódico en el cual describa sus capacidades y cualidades personales.

2. Transcurrido el tiempo necesario para su redacción formamos un gran círculo y se ponen en común todos los anuncios.

5. *Película.*

Decimos a los niños, que vamos a suponer que la productora de cine más famosa del mundo quiere rodar una película sobre la vida de cada uno de ellos. Para lo cual pide que escriban todos los hechos e historias buenas que hayan realizado a lo largo de su vida y que inventen un título para su película. Pueden realizarla con algún dibujo, si quieren.

2. Después se leen en grupo pequeño, finalmente ante todo el grupo.

B LA AUTOINSTRUCCION.

Se emplea el lenguaje interior para desarrollar el autoconcepto, al entablar la persona un diálogo consigo misma en el cual se dice y se explica el valor y las aptitudes que vemos en nuestro propio ser.

Es sabido, que la persona cae progresivamente bajo el dominio del lenguaje encubierto. Inconscientemente estamos pronunciando palabras mentales que expresan nuestra forma de vernos reflexivamente. Nos hablamos a nosotros: "yo soy amable, servicial", "yo soy vago y poco estudioso", "soy sincero y digo siempre la verdad", "soy inteligente".

Explicamos a todo el grupo la fuerza secreta de la autoverbalización. También relatamos casos personales donde se ve claramente la influencia positiva o negativa de la autoimagen.

Para realizar esto hacemos lo siguiente:

1. Actuamos como modelo. Pedimos que nos observen atentamente.
Voy a decirme que soy una persona estudiosa, que soy un buen estudiante.

Me siento ante una mesa de alumno, ante todos y, abriendo un libro digo en voz alta: "Me gusta estudiar, me gusta conocer cosas nuevas, soy un buen estudiante".

Estudio un minuto en silencio y vuelvo a repetir las mismas palabras en voz baja. Estudio otro minuto y vuelvo a pronunciar las palabras anteriores en voz imperceptible y acompañándome de gestos expresivos.

Repito varias veces la misma frase sin mover los labios, solo mentalmente y con algún leve ademán.

2. Les pedimos a los niños que siguiendo nuestra instrucción, se dispongan a imitar nuestro ejemplo:

Siéntense correctamente. Abran su libro. Digan con voz normal la misma frase: "Me gusta estudiar, me gusta conocer cosas nuevas, soy un buen estudiante o buena estudiante".

Estudien durante un minuto. Pronuncian de nuevo la frase en voz baja muy despacio.

Sigan estudiando. Repitan la frase sin voz, sólo con gestos.

Insistan diciendo mentalmente las últimas palabras "Soy buen estudiante, soy una buena estudiante". Estudien. Relájense.

Ahora repetirán toda la secuencia por su propia cuenta, sin escuchar ninguna instrucción nuestra

4. Hemos terminado la experiencia. ¿Quiere alguien decir cómo se sintió?.

Seguimos con el programa de autoinstrucción: nos señalamos cinco facetas del autoconcepto que son: Soy responsable, soy agradecido, soy cuidadoso, soy colaborador y soy libre.

1. Entregamos a los niños una hoja. A continuación deben escribir con letra mayúscula el aspecto personal que se tratará: SOY RESPONSABLE.

Después les sugerimos que redacten varias frases muy breves similares a éstas "Yo soy responsable. Yo cumplo mis promesas, yo realizo las tareas que me encargan, ayer fui responsable, hoy estoy siendo responsable".

2. Ahora les invitamos a que las reciten en voz baja, pero perceptible para ellos mismos, dos o tres veces

Cerramos los ojos y las recitarán de memoria en su pensamiento o lenguaje interno sin ningún movimiento exterior. Se puede hacer esto, en cinco minutos.

4. Pedimos que por la noche. Se pongan ante un espejo estando completamente aislados y mirándose en él, repitiendo las cinco frases y otros similares que les salgan espontáneamente.

5. Luego, realizamos todos los procedimientos anteriores, con las cuatro frases que faltan.

6. **Al final** de la semana, evaluamos los resultados. Cada niño responde a este breve cuestionario:

a). ¿Te acordaste de practicar las frases: "Soy responsable, soy agradecido, soy cuidadoso, soy colaborador y soy libre"?.

b). ¿Sientes tú, que eres una persona valiosa?.

c) ¿Cómo te sientes al hablarte ante el espejo?.

d) ¿Cómo te sientes al repetir esas frases?.

e) ¿Te es difícil mirarte al espejo o repetir esas frases.

f) ¿Estas dispuesto a repetir todos los días esas frases?.

Tu nombre.

Fecha.

C INOCULACION.

De todos es conocido esta estrategia psicológica cuyos dos instantes son:

1. Se le administra al sujeto de palabra o por escrito, una creencia negativa con argumentos debilitados.
2. La persona aludida debe refutar la interpelación anterior, defendiendo su punto de vista con todos los argumentos a su alcance. De esta manera se fortalecen sus convicciones y se consolidan sus creencias.

Su aplicación en la formación del autoconcepto, consiste en lo siguiente:

1. Les repartimos a cada niño una hoja.
2. Deben escribir el inicio de una carta brevísima, dirigida a un compañero en abstracto, en general, sin nombrar a nadie en concreto. A continuación con dos o tres frases cortas le acusan de un defecto sin aducir argumentos que lo confirmen.

Seguidamente recogemos todas las acusaciones personales y las distribuimos a todos los niños procurando que no recaigan en las mismas manos.

En este momento deben proceder a redactar una autodefensa. Deben defenderse lo mejor que sepan, recurriendo a cuanto argumento recuerden y de la manera más firme, segura y rotunda afirmando su autoimagen positiva contraria al defecto.

La acusación recibida la interpretan como un desafío que les subleva y les concita a una autoestimación indiscutible.

4. Terminado el ejercicio, colocándonos en círculo pasamos a leer los escritos de esta manera: el investigador lee la acusación del niño que tiene a su derecha, quién recupera el papel y lee su defensa.

Terminada ésta, le pedirá la hoja escrita al compañero de su derecha, leerá su acusación y devolviéndole el escrito al vecino, éste recitará su autodefensa y, así sucesivamente.

Oportunamente les recomendamos que lean su defensa con voz segura enérgica.

Es obvio y fácil de entender todo este ejercicio de inoculación troquela e imprime una autoimagen en el niño. Si se repite adecuadamente y se refuerza con otras estrategias, su eficacia es mayor.

Otro ejercicio de inoculación, es la siguiente:

Avisamos a todo el grupo, que dentro de unos minutos un compañero les denunciará por incompetentes, inútiles e incapaces de no hacer nada provechoso. Deben pues preparar una autodefensa escrita, demostrando que poseen destrezas y habilidades útiles y valiosas, por lo tanto son personas dignas de respeto.

Como ayuda para la preparación de su autodefensa, les damos a conocer varias destrezas y habilidades:

1. Yo sé escribir a máquina.
2. Yo sé fregar bien los platos.
3. Sé hacer la cama.
4. Yo sé cortarme las uñas.
5. Sé contar una adivinanza.
6. Sé contar un chiste.
7. Sé hacer una poesía.
8. Yo sé coser un botón

9. Sé tocar un instrumento musical.
10. Sé forrar un libro.
11. Yo sé preparar una ensalada.
12. Sé situar los puntos cardinales.
13. Yo sé bailar.
14. Yo sé relatar un cuento.
15. Yo sé dibujar un mapa.
16. Sé montar en bicicleta.

2. Concedemos un tiempo prudencial para redactar su defensa.
3. De una bolsita con todos los nombres, cada niño saca uno y se la reserva. Brevemente prepara dos o tres frases acusatorias de incapacidad e inutilidad al que le tocó.

Todos se colocan en círculo y el investigador da la palabra a cualquiera, para que formule su denuncia señalando al acusado. Tiene ahora la palabra el interpelado que hará su autodefensa escrita.

Les pedimos que afirmen sus destrezas con la mayor convicción y con voz rotunda. A continuación le preguntamos al acusador si le impresiona la defensa y si retira su denuncia.

5. Después que todos intervinieron de la misma forma, les sugerimos que, en una hoja, dibujen un árbol con troncos, raíces y ramas que ocupe toda la página.

En el tronco escribe cada uno su nombre con letras mayúsculas y bien legibles. En cada raíz escribirán una habilidad suya y en cada rama un éxito que hayan obtenido a lo largo de su vida en cualquier aspecto.

Pueden utilizar colores, siempre que las letras y frases escritas, se vean muy claras.

6. Cada niño cuelga su árbol en la pared.
7. Todos los niños observan los árboles, durante unos minutos.
8. Concluimos preguntando sentimientos que experimentaron, durante todo el ejercicio.

3. ESTRATEGIA DE LA DRAMATIZACION.

1. A cada niño se la asigna un papel positivo que habrá de representar.
2. Le recomendamos que imagine el comportamiento del personaje que interpretará.
3. Que se identifique con dicho papel y que se centre y absorba en la vivencia del mismo con intensidad.
4. Cuando se origina este proceso interno en el niño, se opera cambio de actitud hacia sí mismo, de su autoimagen.

5. Los personajes positivos a interpretar son estos: Servicial, amable, cortés, sonriente, comunicativo, atento, responsable, agradecido, generoso, creativo, estudioso, sincero, puntual y humorista. Se podría inventar otros personajes a la conveniencia. que se quiera.
6. Explicar el contenido de cada personaje.
7. Luego, pedimos que se reúnan por grupos y preparen un argumento, para escenificarlo ante la sesión, donde cada uno presentará el personaje que le corresponde.
8. La actuación deberá durar un mínimo de cinco minutos y un máximo de diez.
9. Este ejercicio, tiene una duración de una semana, para crear un clima progresivo de **interiorización** de su personaje.

4. ESTRATEGIA DEL MODELADO.

Recurrimos al Modelado Participativo, Modelado no Participativo y al Modelado Encubierto.

A. De Acción Participativa.

El modelo debe ser real y estar presente. El niño lo ve, lo oye, dialoga con él y se desarrolla una relación interpersonal.

1. Presentación de un testimonio personal.

- a) Esto supone en la persona una actitud de apertura y comunicación profunda con los niños.
- b) Compartir su vida, veracidad y emociones.
- c) Procurar que la presentación del testimonio sea viva, ágil y atractiva a fin de recoger la atención de los niños, ayudando a la fijación de imágenes intensas y a su empatía con los sentimientos del que relata.
- d) Luego, el invitado debe preguntar ¿Quién de ustedes tiene alguna experiencia similar a la mía?.
- e) Los niños pueden aportar sus propios testimonios.
- f) Seguidamente, la persona que esta dando el testimonio, valorará y elogiará esa cualidad que poseen los niños.

2. Personas invitadas.

- a) Presentación a la persona invitada.
- b) Saludo de la persona invitada.
- c) Lluvia de preguntas de parte de los niños acerca de su vida, sus experiencias, su biografía.
- d) Intervención del investigador resaltando los éxitos, el prestigio del invitado.

- e) Preguntar a los niños que manifiesten, alguna experiencia relacionada con la exposición que hizo el modelo; que expresen si les gustaría y si se encuentran capaces de imitarle ahora y en el futuro.

B. Técnica de Acción No Participativa.

Son muchos los personajes modélicos inaccesibles en su presencia viva y real ante los ojos de los niños. Su desconocimiento sería una pérdida inexcusable en la maduración personal de los niños.

Se hablará de una figura conocida:

- a) Exposición hablada de los rasgos más valiosos del modelado.
- b) Explicamos las consecuencias favorables de fama, felicidad e influencia que obtuvo el modelo.
- c) Los niños manifiestan sus emociones y opiniones sobre el modelo.
- d) Decimos que ellos son capaces de imitarle.
- e) Les pedimos que lean la biografía del personaje y escriban un resumen de los aspectos más ejemplares. Terminan la redacción con un comentario escrito.
- f) Mostramos fotografías sobre el modelo.

Comentamos sus impresiones y sobre todo sus impulsos y sus posibilidades de reproducción, aunque sea en una mínima parte en su vida actual.

C. Técnica de Acción Encubierta.

Esta técnica consiste en lo siguiente:

1. Pedimos al niño que busque un modelo prestigioso para él.
2. Le sugerimos que entorne los ojos e imagine a su modelo realizando la actitud o conducta positiva.
Que lo sitúe en un lugar con detalles ambientales bien concretos.
Que observe con la imaginación el comportamiento ideal del modelo.
3. Acto seguido intuirá la satisfacción que experimenta el modelo y los beneficios que obtiene por su comportamiento.
4. Finalmente el niño imaginará que se acerca al modelo y conjuntamente con él, imita su actitud recibiendo después la alabanza del propio modelo.

Un aspecto primordial a tener en cuenta, es la vivencia de una relación afectiva intensa de la persona con el Modelo que lleva dentro representado en su imaginación.

Si no hay amor, si no se siente él atractivo afectuoso y se queda solo en la visión fría Modelo, la influencia no será duradera.

Alcántara, José Antonio.
Barcelona 1993.

CUESTIONARIO

a) ¿Te has recordado de practicar las frases: soy responsable, soy agradecida, soy cuidadosa... en la mañana y en la tarde?

Si me acordé en tarde.

b) ¿Sientes tú, que eres una persona valiosa?

no me siento valiosa pero cuando
trata con ternura amor
o siento bien

c) ¿Cómo te sientes al hablarte ante el espejo?

me siento me espejo siento
otra

d) ¿Cómo te sientes al repetir esas frases?

me hace sentir alegre, se
cambiando mi forma de

e) ¿Es difícil mirarte al espejo o repetir esas frases?

no se me es tan

f) ¿Estas dispuesta a repetir todos los días esas frases?

estoy dispuesta pero me siento avar hablar

Tu nombre:

Fecha: febrero

COMO ME VEO

1. Nombre. *nel*

Que parte de todo tú cuerpo te gusta más.

2. Me gusta *mi* *mis*
pestañas *dientes*

3. Que es lo que más te gusta realizar.

muy flo *ra* *er*

4. Que te gustaría ser cuando seas adulto.

una secretaria

5. Con quién te identificas.

Con *de mi mamá*
y colar... doia.

6. Que es lo que más sabes hacer bien y mejor.

mae .

ES LA ULTIMA SEMANA DE TU VIDA

1. ¿Cómo la aprovecharías?

Serantandome temprano acitndo mi
 mejor en todo amiga
 uncomparu
 acer renegar educado mi ninguna
 persona mayor Ayudar los
 blndar a niños mi
 Ayudar los de la ca a
 carino da hermana

2. ¿Qué cosas te gustaría hacer?

Alr ui = mi mamá muy pero muy fuerte
 besarla hasta no más poder, perdonar a los
 me hicieron da a mis enemigos, pedir
 que ofendi,
 Me gustaria poner mas esfuerzo en mis tareas,
 Me gustaria jugar con mis e añeras hacer
 mis tareas con ella,
 No tener miedo a enfre arme. No recordarme
 de m enferme d. tr a la iglesia, hacer. 1 portes
 a donde mi abuela, aler a pasear con

mi
 Nombre: Jerry na
 Fecha: febrero 2000

LO BUENO QUE ME GUSTA, DE MI COMPAÑERA

1. Tu nombre.
2. Lo bueno que me gusta de mi compañera.

buena
porta es mi novia y
es es
buena sincera
Yoel a veces no
es idiota

3. Que siento ante lo que dijo de mí, mi compañera.

Me siento feliz y siento
amiga
siento que
mucho
mejores amigas.
poya

ME SIENTO FELIZ DE SER...

1. Nombre:
2. Me siento feliz de ser....

Me
buenas

mi amigo

siento

mucho por tener una hermana

Me siento
ser

mi cabello mi

DESTARRAR EL USO DE APODOS

1. ¿Cómo te llaman tus amigas en el hogar?

Yudo, Yorelda, doboy Yoreldina

2. ¿Te gusta que te llamen así?

No que

3. ¿Cómo quieres que te llamen en el hogar?

como me llamo 'e_erecke sYYS 7 19-1).yweu rrru
hermana

4. ¿Tienes tú apodo?

no me gustan
apodo: porque me
estoy así imbrando

5. ¿Te molesta tú apodo?

6. ¿Pides a tus amigas que no te llamen así?

teme que se ensjen

Nombre:

Curso:

once

ASI VEO A MI COMPAÑERA

Yoel es buena y juguetona,

2

3. buena comprensión juega
la mucho

Por lo que es c' cosa, juguetona
niquila.

muy me hace reír
mucho.

Yoel una gran chuca.

Me gusta alegre

5

me gusta nada.

o

m_ ayudas

ayudado hacer siempre
mis tareas

soy

N Corta

en

En primer quiero
salud, y o 'año mucho pero no
preocupes verlos a
todos. al vez veces gritan pero no lloran
puede ser porque no me
me sonrío mucho me tengo
nada decir despido un

Tu nietita Jord.

_____ a

Inventamos na hit ría

ck(+l-k) \ erzi

y Vanessa.

La Actriz y la Maestra

un
 era muy
 razon
 que
 n dia
 era muy bueno
 maestra u
 gratis con
 al pasar
 años
 sal e todo, la niña
 maestra dijo, tiene talento para
 se convirtió
 muchos
 fue como - u mamá la quería y
 f: niña que ahora
 feliz
 muy
 madre estaba muy enferma
 estudiar hasta
 familia.
 años,
 una maestra, maestra
 madre de la niña habla con
 hija
 la maestra entendió.
 ya de leer,
 profesional
 para
 actriz
 ac
 ta
 supuso mucho
 mucho
 una actriz famosa -
 maestra
 grande

