

Nº 0959

T-

Protado

u

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD HUMANIDADES
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

II
II
II
II
II

*Chil Legu
Sibuna*



Proesia

7)

LA PAZ

“DESARROLLO INTELLECTUAL DE NIÑOS
ABANDONADOS NO INSTITUCIONALIZADOS Y No
INSTITUCIONALIZADOS



POR: MARTHA BRIGIDA POZO BARRERA

TITULADA: GINA PEREZ



LA PAZ — BOLIVIA
2002

Gina Pérez

CDE 2201 INTECTUAL
C INOS B DI

Dedico este trabajo :

mis padres: Adolfo Gladys.

hermanos: Ximena Luis.

especialmente

*Sergio por haber
llenado nuestras vidas de ría.*

GRACIAS

A Dios por guiar mi vida, a mis padres Adolfo Pozo y Gladys Barrera, por darme la oportunidad de superarme y cumplir mis sueños.

A mi tutora Licenciada Gina Pérez por brindarme sus conocimientos en mi vida universitaria y su confianza para la realización de esta investigación

Al tribunal lector de tesis: Lic. Rodrigo de Urioste por sus valiosas observaciones y su gran colaboración, a la Lic. Silvia Requena por su meritorio aporte a esta investigación.

A Ernesto Arancibia, un agradecimiento especial, por su motivación y apoyo constante en la realización de este trabajo.

A la Dirección de Gestión Social, a las Defensorías del niño, niña y adolescente, de manera especial al Lic. Edgar Quiroz..

Al personal del hogar "Mixto La Paz" particularmente a Lourdes Valenzuela por su ayuda desinteresada en la realización de este trabajo. y a los 12 niños que participaron en el estudio proporcionándome sus experiencias y contribución.

A mis hermanos Lic. Ximena Pozo y Luis Pozo por su apoyo en la parte estadística, configuración e impresión de este trabajo.

Al Dr. Armando Medina por su cariño y paciencia en el tiempo que duró esta investigación.

A mis amigos: Lic. Ivan Varela Rodríguez y la Lic. Rosmery Callisaya por su aporte en la parte metodológica, al Dr. Picando Avila por su colaboración en los fundamentos legales.

A mis mejor-es amigas: Lisa Vargas, Katia Alba y Carmen Rodríguez por su apoyo emocional y por compartir conmigo los momentos buenos y malos.

Madre,

*Dime tú, yo no entiendo
porqué tienen que haber
niños fríos en la tierra:*

*phi la vida a lo largo del camino
nana espigas es tan dura
porque, siquiera en la niñez
al dolor no se ausenta.*

4

Madre,

*tú yo no adiado
¿Porqué tienen que haber
niños sin padres?
o se varados de ellos*

(Aida Carrajal de

INDICE

	_Pagina
RESUMEN	1
CAPITULO 1	
1.1 INTRODUCCIÓN	2
1.2 JUSTIFICACIÓN	6
1 PROBLEMÁTICA EN EXTENSO	11.
1.3.1 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.3.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	19
CAPITULO 2	
2.1 MARCO TEORICO	
2.1.1 ABANDONO DEL MENOR	20
2.1.1.1 Consideraciones Generales	20
2.1.2 MARCO REFERENCIAL	20
2.1.3 MARCO CONCEPTUAL	22
2.1.4 CRISIS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA PARA LA EXISTENCIA DE NIÑOS ABANDONADOS.	25
2.1.5 CARACTERIZACIÓN DEL ABANDONO FAMILIAR	27
2.1.6 SUSPENSIÓN DE AUTORIDAD PATERNA Y MATERNA — PÉRDIDA DE AUTORIDAD.	28
2.1.7 EXTINCIÓN DE AUTORIDAD	29
2.2 FAMILIA Y DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR	30
2.2.1 ASPECTOS GENERALES	30
2.2.2. MARCO REFERENCIAL	30
2.2.3 MARCO CONCEPTUAL	31
2.2.4 REALIDAD SOCIAL FAMILIAR	34
2.2.5 LA FAMILIA COMO CONTEXTO DEL DESARROLLO DEL NIÑO	35
2.2.6 LOS PROBLEMAS FAMILIARES	36
2.2.7 AUSENCIA DEL GRUPO FAMILIAR NATURAL	37
2.2.8 GRUPO FAMILIAR DESUNIDO Y DESESTRUCTURADO	38
2.2.9 LA FAMILIA BASE O FUNDAMENTO PARA LA PROBLEMÁTICA DEL ABANDONO.	39
2.2.10 EL CONTEXTO FAMILIAR EN BOLIVIA Y SU INFLUENCIA EN EL NIÑO ABANDONADO.	40
2.2.11 CLASIFICACIÓN GRUPAL DE LOS NIÑOS ABANDONADOS SEGÚN SU REFERENCIA FAMILIAR.	41
2.3 DESARROLLO INTELECTUAL	42
2.3.1 ASPECTOS GENERALES	42
2.3.2 MARCO REFERENCIAL	43
2.3.3 MARCO CONCEPTUAL	44
2.3.4 EL CONCEPTO GENERAL DE INTELIGENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOMÉTRICO.	47
2.3.4.1 Contenidos Y Fundamentos De Las Areas Evaluadas	48
2.3.5 TEORÍAS PSICOLÓGICAS SOBRE EL DESARROLLO INTELECTUAL	50
2.3.5.1 Teoría de la Inteligencia de Weschler	50
2.3.5.2 Otras Teorías Relacionadas Con La Inteligencia	52
2.3.5.2.1 Teoría cognoscitiva o del conocimiento	52
2.3.5.2.2 Teoría psicosocial	52

2.3.5.2.3	Teoría del condicionamiento o modificación de la conducta	53
2.3.5.2.4	Teoría del aprendizaje social	53
2.3.5.2.5	Teoría de los roles	54
2.3.5.2.6	Teoría de la interacción cultural	54
2.3.6	EL DESARROLLO DEL PROCESO INTELLECTUAL EN EL CONTEXTO FAMILIAR.	56
2.3.7	AMBIENTE SENSORIAL Y SUS CONSECUENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO EN SITUACIÓN DE ABANDONO.	57
2.3.8	DESARROLLO COGNITIVO	59
2.3.9	DESARROLLO INTELLECTUAL EN LA INFANCIA DE LOS 7 A LOS 12 AÑOS.	59
2.3.10	MEMORIA APRENDIZAJE Y DESARROLLO INTELLECTUAL	61
2.3.11	EJECUCIÓN APRENDIZAJE Y DESARROLLO INTELLECTUAL	62
2.3.12	DESARROLLO DEL LENGUAJE	62
2.4	INSTITUCIONALIZACIÓN	63
2.4.1	ASPECTOS GENERALES	63
2.4.2	MARCO REFERENCIAL	64
2.4.3	MARCO CONCEPTUAL	67
2.4.4	DESCRIPCIÓN DE LA ATENCIÓN ESTATAL Y PRIVADA DE LOS NIÑOS ABANDONADOS.	67
2.4.5	LA GUARDA — LA TUTELA	68
2.4.6	TIPO DE INSTITUCIÓN Y SU ATENCIÓN A LA PROBLEMÁTICA EN EL PAÍS	69
2.4.7	EL MENOR INSTITUCIONALIZADO Y SU DESARROLLO	69
2.4.8	HOGAR MIXTO LA PAZ.....	70
2.4.8.1	Objetivo General De La Institución	70
2.4.8.2	Políticas Generales De La Institución	71
2.4.8.3	Características Físicas De La Institución	71
2.4.8.4	Cobertura De Acción	71
2.4.8.5	Tipos De Problemáticas Que Se Atienden	72
2.4.9	LAS DEFENSORÍAS Y SU ATENCIÓN AL MENOR EN SITUACIÓN DE ABANDONO NO INSTITUCIONALIZADO.	72
2.4.9.1	Consideraciones Generales	72
2.4.9.2	Parámetros De Acción	73
CAPITULO 3		
3.1	DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	75
3.1.1	OBJETIVOS GENERALES	75
3.1.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	75
3.1.3	ALCANCES Y LIMITACIONES	76
3.1.4	ÁREA TEMÁTICA	76
3.1.4 a)	Area General	76
3.1.4 b)	Area Particular	76
3.1.4 c)	Area Específica	76
3.1.5	RELACIÓN BENEFICIARIO USUARIO	77
CAPITULO 4		
4.1	ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	78
4.1.2	TIPO DE ESTUDIO	79
4.1.3	CARACTERÍSTICAS DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN	79
4.1.4	SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN	80
4.1.4 a)	Universo	80

4.1.4 b) Muestra	80
4.1.5 CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA	82
4.1.6 PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO EN LA OBTENCIÓN DE DATOS	84
4.1.6.1 Datos Niños Abandonados No Institucionalizados	84
4.1.6.1.1 Procedimiento metodológico	86
4.1.6.2 Datos Niños Abandonados Institucionalizados	87
4.1.6.2.1 Procedimiento metodológico	89
4.1.7 DATOS PERSONALES, FAMILIARES NIÑOS ABANDONADOS NO INSTITUCIONALIZADOS	91
4.1.8 DATOS PERSONALES, FAMILIARES NIÑOS ABANDONADOS INSTITUCIONALIZADOS	97
4.1.9 AMBIENTE	104
4.1.10 ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN	105
4.1.10.1 Unidades De Observación	105
4.1.10.2 Variables	105
4.1.10.2.a) Variables independientes	105
4.1.10.2 b) Variables dependientes	105
4.1.10.3 c) Tipo de investigación	105
4.1.10.3 Definición Conceptual	105
4.1.10.4 Clasificación De Las Variables	106
4.1.10.4.1 Variables independientes	106
4.1.10.4.2 Variables dependientes	106
4.1.10.5 Operalización De Variables	107
4.1.10.5.1 Variable abandono institucionalizado	107
4.1.10.5.2 Variable abandono no institucionalizado	108
4.1.10.5.3 Variable desarrollo intelectual	109
4.1.11 DEFINICIÓN DE INSTRUMENTOS	112
4.1.11.1 Test De Inteligencia Wisc	112
4.1.11.1.1 Objetivo del test de inteligencia Wisc	113
4.1.11.1.2 Características de organización del test	113
4.1.11.1.2.1 areas que evalúa	113
4.1.11.1.3 Descripción del test	114
4.1.11.1.4 Forma y momento de aplicación general	115
4.1.11.1.4.1 procedimiento general	115
4.1.11.1.4.2 condiciones físicas de la aplicación	116
4.1.11.1.4.3 condiciones del niño en la aplicación general	116
4.1.11.1.4.4 tiempo de evaluación punto de iniciación y punto de corte	116
4.1.11.1.4.5 material para la aplicación	116
4.1.11.1.5 Dimensiones y categorías que evalúa el Test	118
4.1.11.1.5.1 dimensiones de la prueba en correspondencia a las dimensiones en la operalización de variables	119
4.1.11.1.5.2 especificaciones por grupo evaluado en relación con las características de la .. aplicación	120
4.1.11.1.5.2.1 niños abandonados institucionalizados	120

4.1.11.1.5.2.2 niños abandonados no institucionalizados	121
4.1.11.1.5.3 Clasificación Y Registro De Datos	121
4.1.11.2 Test De Inteligencia Rayen Escala Especial	122
4.1.11.2.1 Objetivos del Test	123
4.1.11.2.2 Características de organización del Test	123
4.1.11.2.2.1 areas que evalúa	123
4.1.11.2.3 Descripción del Test	124
4.1.11.2.3.1 dimensiones y categorías que evalúa	124
4.1.11.2.4 Dimensiones de la prueba en correspondencia a la dimensión de la operalización de variables	125
4.1.11.2.5 Especificaciones del procedimiento por grupo evalúa en Relación con las características de la aplicación	127
4.1.11.2.6 Procedimiento	127
4.1.11.2.6.1 niños abandonados institucionalizados	127
4.1.11.2.6.2 primera fase	127
4.1.11.2.6.3 segunda fase	127
4.1.11.2.6.4 tercera fase	128
4.1.11.2.6.5 niños abandonados no institucionalizados	128
4.1.11.2.6.6 primera fase	128
4.1.11.2.6.7 segunda fase	128
4.1.11.2.6.8 tercera fase	129
4.1.12 PROCEDIMIENTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	129
4.1.12.1 Primera Etapa	129
4.1.12.2 Segunda Etapa	130
4.1.12.3 Tercera Etapa	130
4.1.13 DISEÑO	130
CAPITULO 5	
5. PRESENTACION DE RESULTADOS	131
5.1 DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO INTELECTUAL ALCANZADOS POR LOS NIÑOS REPRESENTADOS EN ESQUEMAS	131
5.2 RESULTADOS ESPECÍFICOS	144
5.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	144
5.3.1 RESULTADOS CUANTITATIVOS TEST APLICADOS	144
5.3.2 RESULTADOS TEST DE INTELIGENCIA WISC	145
5.3.4 TEST DE INTELIGENCIA WISC ESCALA COMPLETA NIÑOS ABANDONADOS INSTITUCIONALIZADOS POR SEXO	153
5.3.5 TEST WISC ESCALA COMPLETA NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS POR EDAD	153
5.3.6 TEST RAVEN ESCALA ESPECIAL NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS POR SEXO	157
5.3.8 RESULTADOS EXPRESADOS EN PUNTAJES BRUTOS TEST WISC NIÑOS ABANDONADOS NO INSTITUCIONALIZADOS	159
5.3.9 TEST WISC NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS	165
5.3.10 TEST WISC ESCALA COMPLETA	167
5.3.11 TEST WISC NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS POR EDAD	168
5.3.12 TEST RAVEN ESCALA ESPECIAL NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS POR SEXO	170

5.3.13 TEST RAVEN ESCALA ESPECIAL NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS POR EDAD	172
RESULTADOS COMPARATIVOS	
5.3.13 RESULTADOS COMPARATIVOS TEST DE INTELIGENCIA WISC	173
5.3.13.1 Relación Por Clasificación Alcanzada (Test De Inteligencia Wisc)	174
5.3.13.2 Relación Por Area Evaluada Test Wisc	174
5.3.13.3 Resultados Comparativos Por Edad	175
5.3.14 RESULTADOS COMPARATIVOS TEST DE INTELIGENCIA RAVEN	176
5.3.14.1 Relación Rango Alcanzado Test De Inteligencia Rayen	177
5.3.14.2 Relación Por Series	177
5.3.14.3 Relación Por Edad	179
5.3.15 RESULTADOS COMPARATIVOS AMBOS TEST	180
5.3.15.1 Relación Nivel De Inteligencia Alcanzado Wisc y Rayen	180
5.3.15.2 Relación Por Edad Wisc y Rayen	181
5.3.16 ANÁLISIS ESTADISTICO RESULTADOS COMPARATIVOS	183
5.3.17 ANALISIS FINAL DE RESULTADOS	185
CAPITULO 6	
6.1 CONCLUSIONES	187
6.2 IMPLICACIONES	189
6.2.1 NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS	190
6.2.2 NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS	190
6.3 RECOMENDACIONES GENERALES	192
6.4 SUGERENCIAS ESPECÍFICAS	193
6.4.1 DIRIGIDAS A LA COMUNIDAD	194
6.4.2 DIRIGIDAS A LOS MAESTROS Y EDUCADORES	194
6.4.3 DIRIGIDAS A LA FAMILIA	195
6.4.4 SUGERENCIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS ABANDONADOS INSTITUCIONALIZADOS Y NO INSTITUCIONALIZADOS	195
6.4.4.1 Niños Institucionalizados	196
6.4.4.2 Niños No Institucionalizados	196
PROPUESTA	197
BIBLIOGRAFÍA	204
ANEXOS	209

INDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro 1	
Problemáticas atendidas en el país en relación a la institucionalización de niños abandonados.	14
Cuadro 2	
Problemáticas atendidas en el Hogar Mixto La Paz, en relación a la institucionalización de niños abandonados	16
Cuadro 3	
Características de la muestra	83
Cuadro 4	
Niños abandonados no institucionalizados. Datos Generales y Grupo familiar (Sujeto 1).....	91
Cuadro 5	
Niños abandonados no institucionalizados. Datos Generales y Grupo familiar (Sujeto 2)	92
Cuadro 6	
Niños abandonados no institucionalizados. Datos Generales y Grupo familiar (Sujeto 3).....	93
Cuadro 7	
Niños abandonados no institucionalizados. Datos Generales y Grupo familiar (Sujeto 4).....	94
Cuadro 8	
Niños abandonados no institucionalizados. Datos Generales y Grupo familiar (Sujeto 5).....	95
Cuadro 9	
Niños abandonados no institucionalizados. Datos Generales y Grupo	96
Cuadro 10	
Niños abandonados institucionalizados. Datos Generales y Grupo Sujeto	98
Cuadro 11	
Niños abandonados institucionalizados. Datos Generales y Grupo familiar	99

Cuadro 12	Niños abandonados institucionalizados. Datos Generales y Grupo familiar (Sujeto 3).....	100
Cuadro 13	Niños abandonados institucionalizados. Datos Generales y Grupo familiar (Sujeto ⁴).	101
Cuadro 14	Niños abandonados institucionalizados. Datos Generales y Grupo familiar (Sujeto 5).....	102
Cuadro 15	Niños abandonados institucionalizados. Datos Generales y Grupo familiar (Sujeto 6)	103
Cuadro 16	Registro del material del test de inteligencia Wisc, en función al área que evalúa	117
Cuadro 17	Clasificación de la inteligencia test Wisc	118
Cuadro 18	Dimensiones del instrumento en correlación a las variables del estudio ...	119
Cuadro 19	Clasificación de la inteligencia Test Rayen escala especial	125
Cuadro 20	Dimensiones del instrumento en correlación con las variables del estudio	126

INDICE DE ESQUEMAS

	Página
Esquema 1	
Teorías del desarrollo intelectual	<u>SS</u>
Esquema 2	
Rasaos del desarrollo intelectual	60
Esquema 3	
Procedimiento de intervención y obtención de datos en la problemática del abandono de niños reportados a las defensorías	85
Esquema 4	
Procedimiento de intervención y obtención de datos en la institucionalización de los niños en situación de abandono	88
Esquema 5	
Características del desarrollo intelectual niños abandonados no institucionalizados (Sujeto 1)	131
Esquema 6	
Características del desarrollo intelectual niños abandonados no institucionalizados (Sujeto 2)	132
Esquema 7	
Características del desarrollo intelectual niños abandonados no institucionalizados (Sujeto 3)	133
Esquema 8	
Características del desarrollo intelectual niños abandonados no institucionalizados (Sujeto 4)	134
Esquema 9	
Características del desarrollo intelectual niños abandonados no institucionalizados (Sujeto 5)	135
Esquema 10	
Características del desarrollo intelectual niños abandonados no institucionalizados (Sujeto 6)	136
Esquema 11	
Características del desarrollo intelectual niños abandonados no institucionalizados (Sujeto 1)	137
Esquema 12	
Características del desarrollo intelectual niños abandonados no institucionalizados (Sujeto 2)	138

Esquema 13	Características del desarrollo intelectual niños abandonados no institucionalizados (Sujeto 3)	139
Esquema 14	Características del desarrollo intelectual niños abandonados no institucionalizados (Sujeto 4)	140
Esquema 15	Características del desarrollo intelectual niños abandonados no institucionalizados (Sujeto 5)	141
Esquema 16	Características del desarrollo intelectual niños abandonados no institucionalizados (Sujeto 6)	142

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Resultados test de inteligencia Wisc puntajes brutos niños abandonados Institucionalizados	146
Tabla 2	Puntajes equivalentes área sub test verbal	146
Tabla 3	Puntajes brutos área sub test de ejecución	148
Tabla 4	Puntajes equivalentes área sub test de ejecución	148
Tabla 5	Puntajes escala completa niños abandonados institucionalizados test de inteligencia Wisc.....	150
Tabla 6	Puntajes brutos área sub test verbal niños institucionalizados por sexo ...	151
Tabla 7	Escala completa test de inteligencia Wisc niños institucionalizados por sexo	153
Tabla 8	Escala completa test de inteligencia Wisc niños institucionalizados por Edad.....	154

Tabla 9	Resultados cuantitativos test Rayen escala especial niños abandonados institucionalizados	155
Tabla 10	Test Rayen escala especial niños abandonados institucionalizados Por sexo	157
Tabla 11	Escala completa test Rayen niños institucionalizados por edad	158
Tabla 12	Puntajes brutos área sub test verbal	159
Tabla 13	Puntajes equivalentes área sub test verbal	160
Tabla 14	Puntajes brutos área sub test de ejecución	161
Tabla 15	Puntajes equivalentes área sub test de ejecución	162
Tabla 16	Escala completa de inteligencia niños abandonados no institucionalizados	163
Tabla 17	Puntajes brutos área sub test verbal niños no institucionalizados por sexo	165
Tabla 18	Puntajes brutos sub test de ejecución niños no institucionalizados	166
Tabla 19	Escala completa test de inteligencia Wisc niños no institucionalizados Por sexo	167
Tabla 20	Escala completa test de inteligencia Wisc niños no institucionalizados Por edad	168
Tabla 21	Resultados cuantitativos generales test Rayen escala especial niños abandonados no institucionalizados	169
Tabla 22	Test Rayen escala especial niños abandonados no institucionalizados por Sexo	170
Tabla 23	Test de inteligencia Rayen niños no institucionalizados por edad	172

Tabla 24	Relación clasificación alcanzada	173
Tabla 25	Relación por área evaluada test Wisc	174
Tabla 26	Relación por edad (test de inteligencia Wisc)	175
Tabla 27	Relación rango alcanzado test de inteligencia Rayen	176
Tabla 28	Relación series puntajes y percentil ambos grupos	177
Tabla 29	Relaciones puntajes totales ambos grupos	177
Tabla 30	Relación por edad test de inteligencia Rayen	179
Tabla 31	Relación nivel de inteligencia alcanzado tests de inteligencia Wisc y Rayen	
	Resultados por edad test de inteligencia Wisc y Rayen niños abandonados Institucionalizados y no institucionalizados	181
Tabla 33	Relación por sexo test de inteligencia Wisc y Rayen	182

INDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1	
Puntaje equivalente área sub test verbal niños institucionalizados	147
Gráfico 2	
Puntaje equivalente área sub test verbal niños institucionalizados	147
Gráfico 3	
Puntaje equivalente área sub test de ejecución niños institucionalizados .	149
Gráfico 4	
Puntaje equivalente área sub test de ejecución niños institucionalizados	149
Gráfico 5	
Puntajes escala completa test de inteligencia Wisc niños institucionalizados	150
Gráfico 6	
Test de inteligencia Wisc niños institucionalizados	
Gráfico 7	
inteligencia Wisc por sexo niños institucionalizados	153
Gráfico 8	
Test de inteligencia Wisc por edad niños abandonados institucionalizados	154
Gráfico 9	
Resultados test Rayen escala especial	155
Gráfico 10	
Test de inteligencia Rayen niños institucionalizados	156
Gráfico 11	
Test de inteligencia Rayen por sexo niños institucionalizados	158
Gráfico 12	
Test Rayen por edad niños abandonados institucionalizados	160
Gráfico 13	
Puntajes equivalentes área sub test verbal niños no institucionalizados específico	160
Gráfico 14	
Puntajes equivalentes área sub test verbal niños no institucionalizados general	161

Gráfico 15	Puntaje equivalente área sub test de ejecución niños no institucionalizados Específico	162
Gráfico 16	Puntajes equivalentes área sub test de ejecución niños no institucionalizados General	163
Gráfico 17	Puntajes escala completa test de Wisc no institucionalizados	164
Gráfico 18	Test de inteligencia Wisc niños no institucionalizados	164
Gráfico 19	Escala completa test de inteligencia Wisc por sexo niños no Institucionalizados	167
Gráfico 20	Test de inteligencia Wisc por edad niños abandonados no Institucionalizados	168
Gráfico 21	Resultados Test Rayen niños no institucionalizados	169
Gráfico 22	Test de inteligencia Rayen niños no institucionalizados	170
Gráfico 23	Test de inteligencia Rayen por sexo niños no institucionalizados	171
Gráfico 24	Test Rayen por edad niños	172
Gráfico 25	Relación por clasificación Wisc ambos grupos	173
Gráfico 26	Relación escala completa test de inteligencia Wisc	174
Gráfico 27	Datos comparativos por edades test Wisc	175
Gráfico 28	Relación rangos en ambos grupos	176
Gráfico 29	Comparación de resultados en forma general test Rayen	178

Gráfico 30	Test Rayen comparativo por edades niños institucionalizados y no Institucionalizados	179
Gráfico 31	Nivel de inteligencia alcanzado ambos grupos datos comparativos Generales	180
Gráfico 32	Resultados generales por edad	181
Gráfico 33	Resultados generales por sexo	182

RESUMEN

Esta investigación tiene carácter descriptivo, su función es comparar el desarrollo intelectual de los niños en situación de abandono e institucionalizados en el Hogar Mixto La Paz, con los niños que fueron reportados a defensorías por encontrarse en situación de abandono e incorporados a su familia ampliada.

Se establecen, las características del desarrollo intelectual en ambos grupos; evaluando las áreas de ejecución, verbal y perceptual, que han sido observadas, medidas a través de pruebas psicométricas.

Con esta base, en el estudio se enmarcan los niveles de desarrollo alcanzados; determinándose si el estado de abandono influye considerablemente en el desarrollo intelectual.

Los hallazgos, reflejan las diferencias de acuerdo a la clasificación y rangos del coeficiente intelectual alcanzados en ambos grupos.

A partir de esta información, se plantea una propuesta, en la que se establecen estrategias para la atención de los niños en situación del abandono.

Similares investigaciones futuras son necesarias en vista de la importancia que tiene el conocimiento de las capacidades y limitaciones por las que atraviesan los niños en su desarrollo, especialmente los que se encuentran en circunstancias de vida difíciles y como consecuencia con poco acceso a una estimulación adecuada, de esta forma se podrá brindar una atención más efectiva.

CAPITULO 1

1.1 INTRODUCCIÓN

El desarrollo intelectual; como resultado de la interacción constante entre las capacidades personales de los niños y las características de sus relaciones familiares, educativas y sociales, determina la existencia de varias teorías, ligadas a diferentes corrientes, cada una de ellas aportan influencias en diferentes ámbitos.

Si tomamos en cuenta los problemas sociales y su incidencia en los niños bolivianos, evidenciamos que muchos de ellos se encuentran en circunstancias difíciles, cuyo denominador no sólo es la pobreza, sino una falta de atención adecuada; aspecto que incide en su calidad de vida.

Un niño queda en situación de abandono cuando sus padres con intención o sin ella, distancian o alejan al niño de su lado, este estado implica para el, un difícil acceso a la satisfacción de sus necesidades básicas y de estimulación.¹

A este respecto la protección, asistencia de los niños que se encuentran en estas circunstancias, de sus familias y comunidades se la realiza bajo el concepto de que los niños no crecen ni se desarrolla en un vacío sino en una comunidad, una cultura y un país.²

Sin embargo en la mayoría de los países en desarrollo se exhibe una tendencia negativa para la sobre vivencia de los niños y de sus familias, en la que los niños se llevan la peor parte de la estructura y distribución de ingreso.

Domic Jorge, Sujetos Sociales Hoy y Mañana, 1991, Proyecto Imprenta Editorial, Pag.115, La Paz — Bolivia.

² UNICEF, Tercera Reunión Ministerial Americana de la Infancia y Políticas Sociales, Santiago de Chile, Agosto 1996, Pág. 20

El estudio que a continuación se presenta tiene como uno de sus objetivos esenciales el de describir las características del desarrollo intelectual alcanzado por los de los niños abandonados institucionalizados, en relación comparativa con los niños que se encuentran también en situación de abandono pero que todavía mantienen los lazos familiares ya que conviven con alguno de sus familiares.

Dentro de este aspecto, "el abandono del menor" plantea la confluencia de factores económicos, sociales y psicológicos; lo económico se constituye en la expresión social de un modelo que privilegia el interés del capital frente a la vida humana; como consecuencia la existencia de miles de menores abandonados provenientes de sectores sociales que se debaten en condiciones de hambre y miseria, este fenómeno es característico de la pobreza agravándose con la crisis económica que enfrenta nuestro país y Latino América en general.³

En este sentido, el tremendo estado de desprotección en que se halla expuesta la infancia nos demuestra que existen doscientos cincuenta millones de niños explotados en el mundo, sometidos a esclavitud y sin protección legal ni médica. En América Latina, quince millones de niños son explotados, a los que les ha faltado no sólo el amparo de su familia, sino que tampoco cuentan con el apoyo de parte del estado, es por esto que la atención y cuidado de los niños abandonados no puede ser entendido como una teoría más, sino como una decisiva y única posibilidad de recuperar a la humanidad.⁴

Cuando un niño es abandonado por sus padres, se pueden presentar varias circunstancias, entre las que están:

- a) Que se lo incorpore a su familia ampliada, en la que un familiar de segundo orden se hace cargo de su tenencia.

³ DOMIC JORGE Y OTROS , Sujetos Sociales Hoy y Mañana, 1991. Proyecto Imprenta Editorial, Pag. 130

⁴ FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA, Estado mundial de la Infancia 2001. Pág. 40

b) Que sea derivado a una institución para su internación, como medida de protección.

Los dos anteriores incisos muestran los parámetros inmersos en el planteamiento de la investigación; considerándolos a los primeros como niños no institucionalizados y a los segundos como institucionalizados.

El interés radica en describir el nivel de desarrollo intelectual alcanzado por estos niños, siendo relevantes conceptos como:

abandono. Institucionalización, familia ampliada y desarrollo intelectual.

Se entenderá por niño abandonado a: "todo niño que haya perdido total o parcialmente la relación con su familia, y que pueda o no presentar carencias de tipo psicológico, afectivo social o físico." ⁵

Los niños identificados en situación de abandono, son remitidos a instituciones; según las características de la problemática. Estas instituciones están; definidas como: "espacios en los que conviven con otros niños, cuyas edades son determinadas previamente, accediendo al cuidado del personal que es seleccionado por otras instancias, con la finalidad de educarlos, otorgándoles todas las oportunidades de compañerismo y familiaridad." ⁶

En la otra circunstancia; un niño en situación de abandono paterno y materno; que al contar con un familiar apto para su tenencia, se lo incorpora a su familia ampliada o extendida; conceptualizada como: "aquella en la que ha existido o no una convivencia anterior, por lo que las relaciones entre los miembros de la

⁵ ORGANISMO NACIONAL DEL MENOR MUJER Y FAMILIA, Sistema regional de protección y atención al niño y niña huérfano, abandonado e infractor en el departamento de Santa Cruz.

⁶ DOMIC JORGE Y OTROS, Sujetos Sociales Hoy y Mañana, 1991. Proyecto Imprenta Editorial, Pag. 98

familia tienden a constituirse en comportamientos y costumbres similares a las de su familia de origen.”

Como se puede identificar se trata de una muestra no probabilística; los sujetos fueron seleccionados a partir de rasgos comunes entre ellos y bajo características que necesitaba el estudio.

Otra variable que interviene en el estudio es la inteligencia, considerada como: “ la capacidad que tiene el niño de integrar información de distintas fuentes y de formular respuestas.”⁸

La metodología utilizada es de carácter descriptivo, comparativo; constituye una descripción del desarrollo intelectual alcanzado por los niños en diferentes condiciones de vida, con la característica común de que ambos se encuentran en situación de abandono.

El método utilizado es inductivo planteándose la siguiente pregunta de Investigación:

¿Qué características tendrá el desarrollo intelectual de los niños en ambos grupos?

Al conocerse las características del desarrollo intelectual niveles de inteligencia alcanzados en ambos grupos mediante las pruebas psicométricas, se plasmarán e implementarán técnicas de estimulación temprana por parte del personal que trabaja en las instituciones, dichas técnicas coadyuvaran mejorar las áreas en las que se presentaron dificultades. Así mismo este conocimiento servirá de base para futuras investigaciones relacionadas con la problemática.

QUINTERO B. ANGELA, La familia en Colombia Medellín, Universidad e Antioquía, Departamento de Trabajo Social. Año 1995.

* WESCHSLER DAVID, Test de Inteligencia WISC, Fundamentos y tablas, Pág. 14 ,1990, Editorial PAIDOS

El estudio se estructura en capítulos; el primero se refiere a la justificación, el planteamiento del problema y la pregunta de investigación, el capítulo dos comprende el marco teórico referencial, en el capítulo tres se encuentran los objetivos de la investigación, el cuatro incluye los aspectos metodológicos, el cinco los resultados y en el capítulo seis se expresan las conclusiones, recomendaciones y sugerencias. Se incorpora en la última parte una propuesta de atención, dirigida a los niños en situación de abandono, en esta se considera como objetivos primordiales la recuperación de los conocimientos inherentes al desarrollo intelectual, mediante la interacción del personal con la comunidad.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Durante los últimos diez años, un número importante de investigadores, han intentado rescatar y conocer más a fondo aquellas variables esenciales que intervienen en el desarrollo intelectual de los niños.

Sin lugar a dudas, la Psicología del desarrollo intelectual es hoy en día una de las áreas de mayor producción de conocimiento para el análisis del desarrollo intelectual en sus diversas facetas, convirtiéndose en el objeto de estudio de todos los enfoques teóricos en Psicología.

La creciente preocupación de los autores por el estudio directo del niño en relación con su ambiente determinó la heterogeneidad de los planteamientos teóricos y un mayor acercamiento a la identificación del análisis de los factores determinantes para el desarrollo intelectual.

En este sentido se han realizado numerosos experimentos que han demostrado que no sólo el crecimiento físico de los niños depende en gran parte del cuidado familiar, sino también su desarrollo mental y social.

° HURLOCK ELIZABETHB, Desarrollo Psicológico del niño, 1976, Editorial Mc GRAN – HILL, Cuarta Edición Madrid España.

Luria en 1987 afirmó que " las cogniciones del ser humano son consecuencia de la síntesis de información obtenida del entorno socio histórico," la socio historia que se produce dentro de la familia va desarrollando valores y creencias acerca de la realidad; es por esto de que el niño está convencido de que el mundo es, como se dice que es dentro de su familia, los nombres que comenzamos a dar a las cosas, las personas y los sentimientos son consecuencia de está interacción familiar, inmersa en aspectos socio económicos políticos y religiosos, que también son parte de las experiencias específicas de los niños. (Humenus 1989)

El contexto es claro, en nuestro país, debido a la actual crisis económica que atraviesa las familias, se han acentuado las condiciones de pobreza de los sectores mayoritarios, más concretamente de las familias campesinas, mineras y urbano populares presentándose un deterioro en su calidad de vida; estas condiciones afectan directamente a los niños y jóvenes; condicionándolos a un estado de abandono casi absoluto de sus padres, que salen a buscar mejores condiciones de vida .

La existencia de más de ciento diez millones de niños en situación de riesgo en el mundo, repercute directamente en la necesidad de implementar centros de acogimiento para los niños en situación de abandono. Lo mismo sucede en el país, en el que cada vez se hace, más necesaria la implementación de instituciones de con estas características.

Los casos reportados en las defensorías y juzgados del menor en La Paz alcanzan a un promedio de tres por semana, por lo que el índice de niños abandonados e institucionalizados llego en 1992 a 608 reportados por el Servicio de Gestión Social ¹².

¹¹ MORALES ROLANDO, La crisis económica en Bolivia y su impacto en las condiciones de vida de los niños, UNICEF, La Paz 1985.

¹ UNICEF, Estudio de la Infancia 2001

¹² Datos, entrevista directora SEDEGES, La Paz, 2001

Con referencia a la institucionalización se han generado estudios como los de Spitz, quien muestra la existencia de una "frecuente disminución en el funcionamiento intelectual de los niños institucionalizados," este estudio se basa en la experimentación de las interrelaciones de los niños con otras personas sobre todo con madres sustitutas. Este estudio revela que los niños en circunstancias de abandono; durante el primer año presentan un cociente de desarrollo muy inferior al de los niños con referencia familiar.

En 1946, Spitz examinó a 21 niños que se encontraban institucionalizados, evidenciando un bajo nivel en el desarrollo físico, específicamente en vestirse en forma autónoma, en el control de esfínteres, uso del lenguaje y alimentación, atribuyendo este retraso a la privación materna.¹³

Por la pérdida del contacto familiar y como consecuencia la carencia de estímulos sensoriales presentes en estos niños Spitz determinó, que la calidad del cuidado materno, sensorial y afectivo proporcionado en una institución, puede establecer una enorme diferencia para los niños que están en ella.

Otras investigaciones como las de Rutter en 1979, han confirmado los hallazgos de Spitz, acerca de que los niños internos en hogares bien administrados no sufren disminución en la inteligencia general por los estímulos positivos a los que están expuestos y la atención integral que reciben; el factor crucial parece ser una variedad de experiencias activas y significativas ofrecidas a los niños en las instituciones.¹⁴

A este respecto C. I. Launan distingue dentro del abandono dos categorías:

a) lo que denomina el abandono precoz y b) el desistimiento.

¹³ PAPALIA DIANE, Desarrollo Humano, 1997, Pág. 1991, Editorial Mc Grill.

¹⁴ PAPALIA DIANE, Desarrollo Humano 1997, Pág. 210, Editorial Mc Grill

El primero referido al abandono de los bebés lactantes y el segundo referido a los niños mayores cuyos padres se desinteresan, confiándolos al estado por un plazo, según dicen "limitado", estos niños plantean un problema grave por que impiden una colocación familiar estable y se producen en ellos carencias, como consecuencia de la institucionalización hallándose una diferencia significativa en el nivel mental.¹⁶

Otros estudios relacionados con el abandono dan cuenta que la pérdida de la madre o del padre, constituye un trauma en cualquier etapa del desarrollo, consideran además que confiar la tutela a otro familiar o entidad debe realizarse asegurándose que este ofrezca mejores posibilidades de desarrollo físico y mental para los niños (C. Hoffer).

En los últimos años se han llevado a cabo numerosas investigaciones especialmente las dirigidas por J. Bowlby, quien se ha dedicado al estudio de la separación, pérdida, duelo y su incidencia sobre el desarrollo del niño. Determino que los posibles problemas intelectuales, tienen origen en una insuficiencia del desarrollo de las capacidades de abstracción y conceptualización.¹⁷

G. Brum considera el abandono de menores por edades por lo que existen edades más vulnerables que otras. En el caso de separación pone en relieve que en muchos casos los niños que son abandonados en edad escolar se someten a la necesidad de desempeñar papeles para los que no han sido preparados ni estimulados, presentándose dificultades en el desarrollo intelectual alcanzado.¹⁷

UNICEF, SOCIEDAD CATOLICA SAN JOSE , La niñez abandonada en Bolivia, 1987, Pág. 791, Talleres Gráficos Mundi Color.

¹⁶ PAPALIA DIANE , Desarrollo Humano 1997, Pág.212, Editorial Mc Grill.

¹⁷ UNICEF, SOCIEDAD CATOLICA SAN JOSE La niñez abandonada en Bolivia,, 1987, Pág. 791, Talleres Gráficos Mundi Color.

Es así que se origina el valor de la presente investigación; que radica en la descripción de las características del desarrollo intelectual de los niños abandonados institucionalizados en relación con los niños abandonados e incorporados a su familia ampliada.

La práctica en instituciones que albergan a estos niños, ha permitido observar que existe un constante cambio de personal, dato importante si se considera que los procesos intelectuales se basan en el nivel de estimulación y seguimiento proporcionados a los niños.

De ahí que es importante describir el desarrollo de la inteligencia alcanzado por los niños que viven en instituciones en una relación comparativa con los niños que también han sido abandonados por sus padres, pero que no se encuentran internos en un hogar, por contar con un referente familiar.

De esta forma el estudio beneficiara en primera instancia y de forma directa a las instituciones que trabajan con esta problemática determinándose las características de los niños institucionalizados y no institucionalizados en relación con la variable del desarrollo intelectual.

La metodología es de carácter descriptivo, comparativo; lo que se pretende es describir las características del desarrollo intelectual alcanzado por los niños, en un mismo tiempo y lugar y bajo la circunstancia de abandono e institucionalización en un grupo y abandono no institucionalizado en el otro. Por la forma de recolección de datos en la que no se manipula la variable independiente el diseño es no experimental transversal y descriptivo.¹⁸

* HERNÁNDEZ, SAMPIERI Y OTROS, Metodología de la Investigación, Pág. 186

1.3 PROBLEMÁTICA EN EXTENSO

El concepto de desarrollo en el niño conlleva un enfoque integral de políticas y programas para los niños desde su nacimiento. Según datos de UNICEF los programas implementados para la atención de niños en situación de abandono en varios países del mundo se centran en la protección, respeto a los derechos del niño y desarrollar su potencial físico e intelectual.¹⁹

La creciente pobreza en América Latina hace que se presenten diversos tipos de problemáticas entre las que está el abandono, como consecuencia de la desestructuración familiar, de ahí que emerge la explotación y el abuso, generando un círculo vicioso, exacerbando la pobreza, el resquebrajamiento de la familia y la tendencia a la institucionalización de los niños.²⁰

El problema no sólo afecta a los países en desarrollo, informes de UNICEF sobre el progreso de las naciones en temas de abandono dan cuenta que en el mundo existen más de ciento diez millones de niños en la calle y en situación de abandono e institucionalización, esta incidencia es verificable en países como Estados Unidos en los que uno de cada diez niños se encuentra en estado de extrema pobreza y en peligro de abandono, es así que en 1988 se registraron 1225 muertes infantiles debidas al abandono²¹. En tanto que en el Canadá la significación de la pobreza seguida de abandono de niños rebasa el 10% de la población infantil.²²

Las causas comunes de abandono tanto a nivel Latino Americano como mundial son: el embarazo adolescente, la prostitución, el uso de drogas de

¹⁹ UNICEF. Estudio de la Infancia 2001

²⁰ UNICEF, Tercera Reunión Ministerial Americana de Infancia y Políticas Sociales, Santiago de Chile, Agosto, 1996, Pág. 13

²¹ NCPA, The National Comité For Prevention of child abuse 1999, Pág. 174.

²² UNICEF, Niños en Circunstancias Especialmente Dificiles, Pág.140

parte de los padres, la delincuencia, el maltrato pero sobre todo la desestructuración familiar y la pobreza.²³

En lo referente a la institucionalización, los recortes presupuestarios que se introducen en la mayoría de los países Latino Americanos obligan a programar y recortar los gastos de carácter social, transfiriendo los recursos a instancias locales manteniéndose los convenios en función a las necesidades de atención de los niños y niñas abandonados, a su vez los estados patrocinan políticas mediante programas nacionales de acción, organizaciones no gubernamentales y entidades privadas en post del cumplimiento de los objetivos y el alcance de los logros que beneficien a esta población. Sin embargo todavía no se han logrado los resultados esperados, sobre todo en lo referente al desarrollo integral de los niños que se encuentran en estas circunstancias.²⁴

1.3.1 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de esta problemática social, en América Latina el 91% de los programas enfrentan la problemática de la pobreza como fenómeno de privación y necesidad, en estos programas la atención materno — infantil y neonatal se incluye en el 43% de las experiencias. De estas el 46% atiende la problemática del trabajo conjunto de los padres, con el consecuente desplazamiento de la función socializadora a otros agentes y / o instituciones sociales, el 32% de las organizaciones no gubernamentales presentan programas cuyo objetivo se centra en la atención de la población que se encuentra en circunstancias de vida difíciles; trabaja en la perspectiva de género y la atención de niños con necesidades específicas, prevención y alto riesgo social. Representándose de la siguiente manera:

El 17% trabaja con estrategias de sobre vivencia para niños trabajadores que ejercen prostitución, robo mendicidad y violencia; el 20% trabaja con acciones

²³ UNICEF, Niños en Circunstancias Especialmente Dificiles, Pág.145

²⁴ UNICEF, Niños en Circunstancias Especialmente Dificiles, Pág.146.

preventivas con los niños de la calle; el **16 % lo hace con niños institucionalizados**; 22 % con niños víctimas de maltrato y el **19% con niños huérfanos y abandonados**²⁵.

La situación en Bolivia en los últimos años, como en la mayoría de los países Latino Americanos se ha caracterizado por una profunda crisis económica generando una alta tasa de desocupación y deterioro de la calidad de vida, lo que se manifiesta en un aumento de la desestructuración familiar.

La delincuencia, el alcoholismo, y el maltrato son causas primordiales para la existencia del abandono de menores, problemática que constituye en un gran reto de atención no sólo para el estado sino también para las organizaciones que se hacen cargo de la implementación de programas que beneficien a los niños que se encuentran en situación de riesgo.

Estadísticas recientes realizadas en *Junio del año 2000*, por el Despacho de La Primera Dama de la Nación, dan cuenta de la existencia de 400.000 niños en la calle, abandonados y en parcial abandono.²⁶

La Paz, considerada como uno de los centros más importantes del país ya que concentra la mayor cantidad de población y de actividad económica, presenta también un desarrollo desigual con contradicciones económicas cada vez más fuertes.²⁷ Es en esta ciudad donde se concentran los poderes del estado y la mayoría de las instituciones que tienen a su cargo la problemática del menor, atendida en gran medida por el estado por medio de diferentes instituciones creadas para este fin, contando además con la participación de entidades privadas y la iglesia.²⁸

W.W.W Revista 26 / Presentación de estudios y formas de atención a niños en América Latina

²⁶ Sistema Nacional de Registro de Instituciones de Servicio Social, 2001, Pág. 2, La Paz - Bolivia
SENPAS, Análisis Crítico de la Realidad, 1989, Pág. 22, La Paz.

²⁷ Viceministerio de Asuntos de Genero, Generacionales y Familia, Registro de Instituciones, 2001

Estudios realizados por el Despacho de la Primera Dama de la Nación en coordinación con Gestión Social, afirman que en La Paz existen un total de 4. 6 95 niños institucionalizados por problemáticas relacionadas con la des-estructuración familiar en 50 programas.

A continuación en el Cuadro 1, se presentan las características de atención de estos programas:

CUADRO 1

PROBLEMÁTICAS ATENDIDAS EN EL PAÍS EN RELACIÓN
A LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE NIÑOS ABANDONADOS.

PROBLEMÁTICA	CANTIDAD
ABANDONADOS	774
EXTRAVIADOS	58
INFRACTORES	297
MALTRATADOS	2. 326
DEJADOS A CUIDADO TEMPORAL	572
HUERFANOS ABSOLUTOS	195
HUERFANOS PARCIALES	552
Total beneficiarios La Paz	4.694
Total de instituciones encontradas	50

*Fuente : Sistema Nacional de Instituciones Reporte resumen de Instituciones, 2001 de Servicio Social*²⁹.

Entre las instituciones más importantes relacionadas con los niños abandonados e institucionalizados están: Las Brigadas de Protección a la familia, Defensa de los niños Internacional, la Policía de Acción Ciudadana, Las Defensorías de la niñez y de la adolescencia y como directos responsables de la atención de esta problemática están los Juzgados del Menor y el Servicio de Gestión Social.

²⁹ INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO. Sección atención al niño, País Bolivia, Ciudad La Paz.

Este último creado en el marco de las reformas de modernización del estado, en agosto de 1989, año en el que se inicia la reestructuración institucional de la Junta Nacional de Solidaridad y Desarrollo Social (J.N.S.D.S), que culminó con la promulgación del código del menor (Ley 1403 del 18 de Diciembre de 1992) y que posteriormente adopta el nuevo nombre de Unidad de Gestión Social, es en esta institución en la que se reciben y coordinan los casos de niños en situación y peligro de abandono, para lo cual cuenta con 57 centros en todo el país y 32 en la ciudad de La Paz.

Uno de estos hogares que depende de Gestión Social es el Hogar Mixto La Paz, que alberga a niños y niñas provenientes de familias desintegradas, ingresando por diferentes problemáticas como ser: maltrato, abandono y extravío, el hogar en el actualidad cuenta con 47 niños, habiendo alcanzado un máximo de 95 en el año 2000 este índice es alto, si cuenta que la característica de atención es transitoria, lo que quiere decir que el tiempo de permanencia de los niños no está determinado y se lo establece según la problemática que manifiesten a su ingreso. De acuerdo con los datos obtenidos de las diferentes problemáticas atendidas en el hogar Mixto La Paz se tiene la siguiente incidencia (cuadro 2):

CUADRO 2PROBLEMÁTICAS ATENDIDAS EN EL HOGAR MIXTO LA PAZ, EN RELACIÓN A LA
INSTITUCIONALIZACIÓN DE NIÑOS EN SITUACIÓN DE ABANDONO."

PROBLEMÁTICA	NUMERO DE CASOS (ENERO A DICIEMBRE 2000)
ABANDONO	24
MALTRATO	27
SITUACIÓN DE RIESGO	19
EXTRAÑO	17
CONDUCTA IRREGULAR	2
IRRESPONSABILIDAD PATERNA Y /O MATERNA	2
INTENTO DE VIOLACIÓN	2
ABUSO DESHONESTO	1
HURTO	1
TOTAL	95

Fuente: Elaboración propia en base a estadísticas del Hogar Mixto La Paz, Enero a Diciembre 2000.

Un panorama similar ocurre en los casos reportados a las Defensorías en las que se presentan un promedio de tres denuncias de riesgo de abandono por semana, las causas comunes en estos casos se basan en la situación económica por la que atraviesan las familias, los niveles de tensión, la frustración social, el hacinamiento, el desempleo, la internación de los padres en centros de reclusión y sobre todo la desestructuración familiar, lo que determina que los padres se vean imposibilitados de solventar las necesidades básicas de sus hijos tendiendo a abandonarlos, dejarlos a cargo de sus hermanos o con otros familiares. Casos con estas características son reportados a las defensorías por presentarse en ellos síntomas de descuido, desnutrición, maltrato e inasistencia a la escuela; existiendo un proceso de coordinación con otras instituciones para brindar la atención necesaria y si es necesario recurrir a su internación.

~Elaboración propia en base a estadísticas del Hogar Mixto La Paz, Enero a Diciembre 2000

Dentro de las **características** de evaluación del desarrollo intelectual de los niños en situación de abandono, en relación con su edad, se presentan periodos distintos; antes de los siete años; de los siete a los diez años. Antes de los siete las consecuencias serían poco perceptibles si el niño es muy pequeño y los sustitutos son valiosos.³¹ Sin embargo no sucede lo mismo, cuando se producen en el niño eventos de pérdida afectiva duradera.³²

De los siete a los diez años, edades en las que se encuentran los sujetos del presente estudio; los niños se desenvuelven mejor, aunque de manera diferente, en lo referente a sus capacidades intelectuales, el carácter del abandono muchas veces es irremediable creando un agobio frente a las circunstancias en las que viven (agresividad, desnutrición, y poca estimulación); los niños de estas edades, no están preparados para reaccionar con eficacia. Las consecuencias más graves de este desaliento residen en una tendencia en muchos de los casos a huir de la realidad.³³

En la presente investigación de igual forma se incluyen **características** de los niños frente al abandono familiar, en lo referente a su forma de reaccionar correlacionándolo con las dificultades que puedan o no manifestar en su desarrollo intelectual. Es así que en muchos de los casos, la presencia de dificultades intelectuales, son el resultado de la pérdida de objeto, constituyéndose en la base de toda reacción de dolor, el problema suele ser complejo, por el hecho de su incapacidad intelectual para comprender el abandono. El desarrollo intelectual de los niños en situación de abandono, depende también del nivel alcanzado antes del abandono, de los estímulos positivos a los que ha sido expuesto y de las formas de reacción de la familia en lo referente al contexto socioeconómico y a las circunstancias en las que se produjo el abandono.³⁴

³¹ PAPALIA DIANE, Desarrollo Humano, 1997, Pag. 240.

³² PAPALIA DIANE, Desarrollo Humano, 1997, Pag. 241

³ Idem, Pag. 241.

³⁴ PAPALIA Desarrollo Humano, 1997, Pag. 241

El niño puede reaccionar frente al abandono con un sentimiento de culpa o una manifestación más evidente de culpabilidad produciéndose desordenes caracterológicos de varios grados dando origen a reacciones defensivas o de rechazo al aprendizaje generando de esta forma dificultades en su desarrollo intelectual.⁷⁷

Los *criterios* de selección de la muestra, en la presente investigación se basan en la existencia de las crisis familiares que responden a una desintegración familiar que en la mayoría de los casos determinan el abandono o semi abandono de los niños, distribuyendo a la población que se encuentra en estas circunstancias en dos categorías; a objeto de presentar una clasificación muestral específica referida a los dos grupos de sujetos (niños abandonados institucionalizados y no institucionalizados) que son evaluados en la presente investigación.

Al primer grupo pertenecen los niños que se encuentran en situación total de abandono y que son cobijados en una institución estatal. Son niños sin ninguna o escasa relación con sus familiares.⁷⁸

Al segundo grupo corresponden los niños que viven y están en contacto con sus familiares de segundo orden, pero reciben escasa protección y apoyo de estos, por lo que deben valerse por si mismos, al menos en parte. Generalmente permanecen fuera del hogar mucho tiempo y su contacto familiar es esporádico, es por esto que también se los considera en situación de abandono aunque no institucionalizado.⁷⁹

En ambos grupos se presentan necesidades que derivan de la debilidad de sus vínculos familiares considerándolos como una población vulnerable y en alto riesgo.

⁷⁷ UNICEF, Niños en Circunstancias Especialmente Dificiles, Pág.88.

⁷⁸ UNICEF, La niñez abandonada en Bolivia 1987, Pág. 123,124.

⁷⁹ UNICEF, La niñez abandonada en Bolivia 1987, Pág. 125

Por todo lo anterior la perspectiva de contar con instituciones en las que se estimule y valore el desarrollo psicológico y específicamente los procesos intelectuales de los niños hace que se plantee la siguiente pregunta de investigación.

1.3.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las características del desarrollo intelectual de los niños abandonados institucionalizados en comparación con los niños abandonados no institucionalizados?

CAPITULO 2

2.1 MARCO TEORICO

En la presente investigación, es relevante la construcción teórica de cuatro puntos (abandono, familia, desarrollo intelectual e institucionalización), para una mejor comprensión de los aspectos mencionados se desarrolla de cada uno en: consideraciones generales, marco referencial, conceptual y otras características relevantes sobre cada punto.

2.1.1 ABANDONO DEL MENOR

2.1.1.1. Consideraciones Generales

La niñez abandonada siendo un problema social, concretamente un problema humano, hay que estudiarla ha partir de la consideración de que el niño abandonado también es una persona, por lo tanto un sujeto con derechos. Su expresión más profunda reside en que hay que reconocer su dignidad y que es un ser que está en proceso de desarrollo, tanto físico como intelectual.

Esta formación, que es a partir de la niñez comprende varios aspectos, tanto materiales como de orden moral, es así que el niño abandonado requiere una verdadera conversión de su conciencia y personalidad, por el abandono del que ha sido victima tanto por parte de la sociedad como del estado y de su familia.

2.1.2 MARCO REFERENCIAL

La institucionalización, en nuestro país tiene su origen embrionario en 1934 cuando se crea el Patronato Nacional de Menores Huérfanos de la guerra, que dependía inicialmente del Ministerio de Defensa para proteger a los menores huérfanos de la guerra del Chaco.

En 1937 se creó el Patronato Nacional de Menores que amplió su acción a una mayor población de menores y problemáticas. Las dos instituciones se fusionaron en una sola en 1941, con el nombre de Patronato Nacional de Menores y Huérfanos de la Guerra.

En 1966 se promulgó el primer código del menor que establece el Tribunal Tutelar del Menor y otorga al consejo Nacional del Menor (CONAME), una estructura administrativa más especializada que dejó de lado los cargos ad-honorem hasta entonces existentes."

Entre los programas asignados a la Junta Nacional de Acción Social mediante decreto N° 123000 de fecha 13 de Marzo de 1975, se encuentran los referidos a la protección y asistencia del menor en situación de abandono en todo el país, se basaba fundamentalmente la promoción educativa de los sectores más desposeídos, utilizando para ello los medios y recursos necesarios con la finalidad de lograr su integración económica, social y cultural⁸.

La existencia de niños y adolescentes, con estas características a lo largo de la historia, determina que no solo se cuente en el país con centros de acogimiento y protección, (que posteriormente fueron la base para la creación de las defensorías), como un medio para la defensa de los derechos de los niños y adolescentes en situación de abandono, maltrato o víctimas de la mala administración de justicia.⁹

⁸ Políticas y estrategias de la Junta Nacional de Acción Social. Pág. 58

⁹ ORGANISMO NACIONAL DEL MENOR, MUJER Y FAMILIA (ONAMFA), Sistema regional de protección y atención del niño, niña y adolescente huérfano, abandonado o infractor en el departamento de Santa Cruz, Propuesta General. Santa Cruz — Bolivia . Año 1995

⁴⁰ UNICEF, El ABC de las defensorías, 2000

2.1.3 MARCO CONCEPTUAL

No existe un criterio universalmente vertido sobre lo que se entiende por "abandono". Los juristas, los sociólogos, médicos, psicólogos y pedagogos, lo definen a menudo desde el punto de vista de su especialidad, proponiendo o incluyendo aspectos importantes de este vasto problema.⁴¹

Sin embargo se puede afirmar que dicho concepto no se refiere a una sola situación, sino a estados plurales de riesgo para el desarrollo normal bio-psico social del menor.

Según la Doctora Bluske (1988) se han formulado diversos conceptos y categorías del menor en estado de abandono, que carecen de relevancia jurídica; la mayoría de las legislaciones sobre los menores se abstienen de enumerarlas taxativamente y dejan liberada la decisión final a los organismos jurisdiccionales del menor.

En lo jurídico para efectos de custodia y guarda legal se aplica el término según el artículo 51 del "Reglamento General del patronato de Menores y Huérfanos de Guerra," de 30 de enero de 1941, en el que hace una apreciación concreta del niño en situación de abandono.

Este artículo define como menores abandonados y cita textualmente:

- a) A los huérfanos de padre y madre.
- b) Los que sean huérfanos de padre únicamente, y la madre se encuentre imposibilitada para el sostenimiento por motivos de enfermedad o pobreza comprobada.

⁴¹ G. BLUSKE AYALA , Doctrina y legislación Boliviana, Pág. 233 La Paz – Bolivia 1975.

- c) Los que sean huérfanos de madre y tengan un padre con problemas de alcoholismo y que los deje en abandono.
- d) Los que sean huérfanos de madre y el padre se encuentre imposibilitado de proporcionarles sustento y educación por inhabilidad física o mental.
- e) Si la madre o el padre sobreviviente, fuera condenado a presidio por delito consentido.
- f) Los que sean huérfanos de padre, únicamente nacidos de uniones libres, sin padre conocido y la madre se dedique a actividades de libertinaje para procurarles el sustento.
- g) Los que tengan padre y madre, el primero este imposibilitado por enfermedad para procurarles el sustento y la madre tenga que trabajar, para el sostenimiento de sus hijos y del padre de sus hijos.
- h) Los que tengan padre y madre, el padre haga abandono de su hogar y la madre no pueda procurarles el sustento y educación por causas de enfermedad y pobreza comprobada.
- i) Los que tengan padre y madre, dedicándose estos al alcoholismo, o les den malos tratos o malos ejemplos.
- j) Los que tengan padres mendigos o vagabundos.
- k) Los que tengan padre y madre o madre solamente que no estuvieran en malas condiciones económicas y que se dediquen al vicio dando mal ejemplo a sus hijos, haciéndolos objeto de malos tratos

Todos estos principios podrían resumirse en tres situaciones:

- a) Ausencia total de los padres por muerte y renuncia de estos hacia el niño.
- b) La asistencia de uno de los padres y la imposibilidad del otro de asumir la atención del menor adecuadamente por diferentes motivos: sociales, psicológicos, físicos, jurídicos penales y por enfermedad.
- c) El abandono de ambos padres por razones diversas.

Es evidente que estos principios y categorías mencionada reflejan y enmarcan en un concepto amplio y complejo que va más allá de los meros enunciados, implicándose a toda una problemática socioeconómica, política e institucional de carácter estructural.

Según el Art. 19 del Código del menor existen varias circunstancias de vida por las que un niño es considerado en abandono. A continuación se especifican algunas de ellas:

"Son menores en situación de abandono los que fueron dejados en un lugar público o privado desconociéndose, quienes son sus padres o responsables".

"Los que carecieran de medios de subsistencia, por lo que se ven privados frecuentemente de alimentos, o de no pueden atender sus requerimientos de salud".

"Los que carecieran de una habitación cierta, o que no reciben instrucción obligatoria sin causa justificada".

"Los que viven privados de afecto o del cuidado de sus padres".

"Los que fueron objeto de malos tratos de palabra, de obra o que fueron objeto de explotación sexual y en general cuando se encuentran en circunstancias de desamparo existiendo incumplimiento de orden afectivo y asistencial por parte de los padres y/o responsables manifestándose en hechos negativos o acciones u omisiones".⁴²

No se considera necesario buscar un concepto tan global que haga relación a todas las dimensiones que intervienen en dicha problemática, pues esto supondría contar con un sustento conceptual muy amplio por lo que:

** Se entenderá en esta investigación por **abandono** a: "todo niño que haya perdido total o parcialmente la relación con su familia, y que pueda o no presentar carencias de tipo psicológico, afectivo social o físico."*⁴³

2.1.4 CRISIS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA PARA LA EXISTENCIA DE NIÑOS ABANDONADOS

Dentro de la problemática del abandono de menores tenemos como base las diferentes crisis que afectan a las familias. A manera de explicación se han estructurado diversos puntos que influyen de manera directa o indirecta para el abandono de los niños.

Por ejemplo, una crisis familiar puede repercutir en la necesidad de ayuda, presentándose un estado de abandono en los niños de manera total o parcial, involucrándose a instituciones y personas relacionadas con a la familia nuclear.⁴⁴

⁴² PERIODICO " Hoy". 31 de Octubre de 1986, La Paz.

⁴³ ORGANISMO NACIONAL DEL MENOR MUJER Y FAMILIA, Sistema regional de protección y atención al niño y niña huérfano, abandonado e infractor en el departamento de Santa Cruz.

⁴⁴ VASQUEZ ALBERTO , Familia Incompleta, Terapia Familiar en el segundo encuentro Iberoamericano de la familia 1998, Pág. 123.

A continuación se expresan algunos ejemplos de las dinámicas familiares que inciden en esta problemática:

- * Muerte de algún miembro del grupo familiar, aun en los casos en que las personas hayan cumplido su ciclo vital. Muchos niños que contaban con el apoyo de sus abuelos, al fallecimiento de estos, quedan en un estado de total abandono.

- * Calamidades económicas, quiebras y despidos laborales. El factor económico juega un papel primordial en la atención de los hijos, cuando surgen los problemas económicos el sustento de los hijos puede llegar a ser imposible para muchas familias, existiendo tendencias a abandonarlos o dejarlos al cuidado de terceras personas.

Migraciones tanto internas como externas. El hecho de que la familia migre del campo a la ciudad también se constituye en un factor para la existencia de niños en situación de abandono; existen casos en que los niños provenientes del campo llegan a las ciudades acompañados de un familiar, pero en su estadía se extravían y son remitidos a las autoridades, a pesar de los esfuerzos por encontrar a sus familiares, estos no presentan interés por recogerlos, remitiéndolos a hogares; quedando los niños en una situación de total abandono.

- * Los proceso de ruptura o de separación de los padres. Cuando uno de los cónyuges abandona el hogar y el otro no reúne las condiciones necesarias para la atención de los hijos existen dos posibilidades: a) que el, o los niños queden bajo la tutela de otro familiar, constituyéndose en niños abandonados pero no institucionalizados, o b) que sean derivados a las autoridades por constituirse en menores en situación de riesgo incorporándolos a un hogar de forma transitoria o permanente, en este caso se constituyen en niños abandonados institucionalizados.

- * La existencia de problemas judiciales en la familia muchas veces lleva a que los niños queden en situación de abandono, el hecho de que el, o los padres se encuentren recluidos en un centro penitenciario hace que la tutela de los niños pase al estado hasta que los padres recuperen su libertad.
- * El consumo de bebidas alcohólicas u otras drogas de parte de los padres determina que los niños se encuentren abandonados, ya que los padres los dejan solos por períodos de tiempo muy prolongados, por lo tanto la asistencia nutricional y afectiva se ven limitadas. Estos casos son denunciados a las defensorías tratándose de menores en situación de abandono, pero que al contar con un referente familiar se los incorpora a familia ampliada.
- * Familias Violentas, en las que se evidencia constantes maltratos físicos y psicológicos a los niños; como medida de resguardando, estabilidad física y emocional son internados en hogares de forma transitoria, quedando en situación de abandono de sus padres.

2.1.5 CARACTERÍSTICAS DEL ABANDONO FAMILIAR

Se considera importante realizar una categorización de las causas más comunes por las que los niños llegan a encontrarse en situación de abandono.

- * Los menores huérfanos, abandonados o callejeros, tienen o tuvieron familia, por diversas razones ya mencionadas estas familias no han logrado mantener la cohesión familiar y abandonan a sus hijos.

A esto se añaden las pocas oportunidades de trabajo como consecuencia de la crisis económica que enfrenta nuestro país, en 1975. 60% de la población

boliviana no cubría un 80% del costo de la canasta familiar (R. Morales, 1984, UNICEF.) y el nivel de consumo cayo entre 1980 y 1985, en un 18%. Es a partir de cifras como esta que se comienza a comprender porque tantos niños toman el difícil camino de la vida en las calles.

La impotencia ante el desempleo, lleva a otros padres al borde del alcoholismo y comienza una u otra cadena de maltratos, abandono o fuga de hogar.⁴⁵

También existen casos de familias jefaturizadas por mujeres, debido a la ausencia del hombre por abandono separación o viudez, el trabajo de los menores es de tal importancia que se puede constituir en algunos casos, en el único sustento familiar.

Finalmente se debe hacer notar la carga que reciben muchos menores, cuyos padres, (normalmente ambos) salen del hogar por motivos de trabajo y ellos deben cumplir las labores del hogar y de cuidado de los hermanos menores, generando una reacción de abandono voluntario de la casa, para buscar fuera la liberación de tanta responsabilidad, de esta forma se inicia la vida en la calle y como consecuencia la remisión de estos niños a hogares con el fin de precautelar su bienestar físico.

2.1.6. SUSPENSIÓN DE LA AUTORIDAD PATERNA Y MATERNA - PÉRDIDA DE AUTORIDAD

Según el código niña, niño adolescente en su artículo 33, capítulo I, la suspensión de autoridad de uno o ambos padres puede ser parcial o total para ciertos actos especialmente determinados en los siguientes casos:

⁴⁵ HERMOSILLA MARTHA, Aspectos Psico sociales de la adopción, Seminario de problemáticas Infantiles. Chile. Año 1997

1. Por interdicción judicialmente declarada.
2. Por la declaración de ausencia.
3. Por falta, negligencia o incumplimiento injustificado de deberes, teniendo los medios para cumplirlos.
4. Por acción u omisión, debidamente comprobada por autoridad competente que ponga en riesgo la seguridad y bienestar del niño, niña y adolescente, así sea a título de medida disciplinaria.

Los padres, conjunta o separadamente, pierden su autoridad:

1. Cuando son declarados mediante sentencia judicial ejecutoriada autores, cómplices o instigadores de delitos contra el hijo.
2. Cuando por acción u omisión culposa o dolosa expongan a situaciones atentatorias contra su seguridad, dignidad o integridad.
3. Cuando sean actores intelectuales de delitos cometidos por el hijo.⁴⁶

2. 1.7 EXTINCIÓN DE AUTORIDAD

La autoridad de los padres se extingue por:

1. Muerte del último progenitor que la ejercía.
2. Abandono del hijo o hija debidamente comprobado.

⁴⁶ MARTÍN CARLA, Aspectos legales de los internados de Bienestar Infantil. *Año 1980*

3. Consentimiento dado para adopción del hijo o hija ante el juez de la niñez y de la adolescencia.⁴⁷

2.2. FAMILIA Y DESESTRUCTURACION FAMILIAR

2.2.1 ASPECTOS GENERALES

Un niño forma su identidad primaria en la familia, el medio familiar es ese gran todo del que el niño forma parte. Todas sus potencialidades tienen como base a los estímulos recibidos en la familia y a los cuidados físicos y nutricios que el niño recibe. De este modo los niños se convierten desde el comienzo de su vida, e incluso antes, en un componente importante de la familia y de la sociedad.⁴⁸

Rigiéndose en estos aspectos, los gobiernos se han manifestado sobre la importancia de la vinculación familiar, es así que el gobierno boliviano propuso el derecho a la familia, que tienen los niños bolivianos promulgando que: " Todo niño, niña y adolescente tiene derecho a desarrollarse en un ambiente de afecto y seguridad en su familia de origen y excepcionalmente en una familia sustituta que le asegure la convivencia familiar y comunitaria".

El niño o niña no será separado de su familia salvo circunstancias especiales determinadas por el juez de la niñez, previo proceso, con la finalidad de protegerlo.⁴⁹

2.2.2 MARCO REFERENCIAL

La familia moderna, (consolidada como tal a mediados del siglo XIX) estuvo basada en los principios de la revolución francesa, que permitió los matrimonios por afecto y no solo en razón de las conveniencias políticas, económicas y culturales, desde entonces son muchas las tentativas que se han hecho para

⁴⁷ ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS, Código del niño niña adolescente, 1999.

⁴⁸ CONSULTOR DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL, Desarrollo del niño, Pág. 146 Editorial Océano 1999

⁴⁹ CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. Código del niño, niña y adolescente,

suprimirla sin lograrlo, pese a las propuestas e intentos de sustituir la institución familiar y el cumplimiento de sus funciones esenciales, todavía se atiende su papel vital en el desarrollo humano y social⁵⁰.

Hasta el momento no hay otra institución humana o social que haya logrado suplir el funcionamiento de la familia, sobre todo en la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas del individuo.⁵¹

Es así que las funciones de la familia se pueden sintetizar como: la protección psico social de sus miembros: engendrando nuevas personas, respondiendo por su desarrollo integral y la inserción social del individuo en la cultura.

2.2.3 MARCO CONCEPTUAL

Se considera a la familia, como un espacio vital del desarrollo humano que garantiza su subsistencia, es un sistema interno de convivencia, asistencia mutua y relación de una red interpersonal de los miembros por los que está determinada⁵².

Así también esta entendida como una forma de organización social necesaria y que ha evolucionado al igual que la sociedad constituyéndose en un reflejo de ella.⁵³

Lo que diferencia a la familia de otros sistemas sociales son sus funciones esenciales, la calidad e intensidad de las relaciones y la naturaleza de sus sentimientos.

⁵⁰ MARIA JOSE, Instituciones Sociales, Sub. Secretaría de asuntos de Genero, Generacionales y familia, Pág. 34, 1998.

⁵¹ VELÁSQUEZ QUINTERO MARIA ANGELA, El estudio de la familia desde una perspectiva sistémica, 1999, Pág. 18

⁵² MINISTERIO DE PLANEAMIENTO EN COORDINACIÓN CON LA JUNTA NACIONAL DE ACCION SOCIAL, Estudio del Niño, Pág. 12, 1988

⁵³ PREISTER, STEVEN, La teoría de los sistemas como marco de referencia para el estudio de la familia, Santiago de Chile, 1980. Pág. 12

En el sistema familiar, cada uno de los cónyuges, aporta su historia personal y antecedentes personales, asimilados y desarrollados en su familia de origen.

Se espera que los padres comprendan la necesidad de un efectivo desarrollo de sus hijos, explicando las reglas que imponen a medida que el niño crece, de esta forma se aumentarán los requerimientos para el desarrollo de la autonomía y orientación.⁵⁴

Como el hogar familiar es el primer ambiente del niño, en el que se sientan las normas, actitudes hacia la gente, las cosas y hacia la vida en general, depende de cómo el niño se identifica con los miembros de la familia para que tienda a imitar sus normas de conducta y aprender a adaptarse a la vida que ellos determinan.⁵⁵

Si bien las normas están establecidas en el hogar pueden ser cambiadas o modificadas al crecer el niño pero nunca pueden ser erradicadas completamente.

El niño aprende a través de las relaciones familiares, las pautas del grupo, costumbres, tradiciones y cooperación con los demás, así desarrolla conductas similares a las de sus padres.

En el caso de que el niño se encuentre en situación de abandono por parte de ambos progenitores y cuente con un referente familiar o familia ampliada, podrá identificarse de igual forma con esta familia, siempre que exista una buena vinculación familiar.

En síntesis el hogar es el sitio donde acaba volviendo siempre el niño con todas sus experiencias, vivencias y es el lugar en el que se retira para que lo cuiden. En

⁵⁴ PINTO BISMARCK, Padres, hijos y pareja, La Paz 1995, Pág. 21

⁵⁵ NEWMAN, Desarrollo del niño, 1983, Pág. 178, Ed. Lirnusa

otras palabras es el que constituye la base de las experiencias cotidianas en la sociedad.⁵⁶

- * *En el presente trabajo se usa el término de "**familia**" para designar a "un grupo natural de seres humanos que suele definirse como una construcción social, en la que un hombre y una mujer se unen con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos, por lo tanto la existencia de una persona está estrechamente ligada al ambiente familiar, este ambiente circunda su vida, sus triunfos y fracasos".⁵⁷*
- * *Por "**hogar**" " a una estrategia de sobre vivencia en la cual se puede o no incluir los vínculos sentimentales de autoridad, solidaridad y poder", en este tipo de construcción social se encuentran los menores institucionalizados. J⁸*
- * *Y por "**familia ampliada**" a aquella en la que puede o no existir convivencia anterior y las relaciones entre los miembros de la familia tienden a un comportamiento similar.⁵⁹*

⁵⁶ HURLOCK ELIZABETH, Desarrollo Psicológico del niño, 1966, Pág. 285, Ediciones Castilla.

⁵⁷ MURZIO ARES PATRICIA, La Familia como objeto de estudio Psico social , 1990, Pág. 23, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana — Cuba.

⁵³ QUINTERO V. ANGELA, La Familia en Colombia , Medellín, Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social, 1995. Pag, 22

⁵⁹ QUINTERO V. ANGELA, La Familia en Colombia , Medellín, Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social, 1995. Pag, 24

2.2.4 REALIDAD SOCIAL FAMILIAR

En nuestra realidad nacional actual podríamos reconocer los siguientes tipos de familia:

- * Familia con vinculo jurídico y / o religioso.
- * Familia consensual o de hecho.
- * Familia nuclear, es la familia conformada por los padres e hijos.
- * Familia ampliada o extensa, se entiende por tal, a la familia donde hay convivencia de tres generaciones o la presencia de otros convivientes.
- * Familia monoparental, conformada por el o los hijos y solamente el padre o la madre como cabeza de familia. Ha crecido notablemente en las últimas décadas.
- * Familia reconstituida o ensamblada con o sin convivencia de hijos de distintas uniones, es el grupo familiar conformado por una pareja que han tenido experiencias matrimoniales anteriores.
- * Grupos familiares de crianza. Bajo esta denominación se incluyen situaciones particulares como la adopción, el acogimiento; como práctica solidaria que consiste en proteger a los niños huérfanos o abandonados dentro de la propia comunidad.^{6°}

Respecto a los casos de niños abandonados, estos pueden desarrollar formas de comportamiento, que tienen que ver con situaciones vívidas en la infancia ya que muchos de ellos han desarrollado formas de conducta "abandónica" con fuertes

60 PINTO BISMARCK, Padres, Hijos y Pareja, 1995, Pág. 148, 149.

rasgos psicopáticos. El niño abandonado es agresivo y autoagresivo tiene antecedentes reiterados, miente, roba y tiene dificultades para aceptar las normas e incorporarlas como criterio de juicio o regulación de la propia conducta.

El niño que ha sido víctima de maltrato en su primera infancia o que ha afrontado una prolongada institucionalización, puede haber desarrollado esta personalidad, lo que entraña un riesgo que debe ser advertido para la incorporación de los niños a la sociedad o a otras familias.⁶¹

En síntesis las causas de desestructuración familiar en Bolivia y como consecuencia del abandono de menores se relaciona con múltiples factores como: pobreza, alcoholismo, drogadicción de los padres, distorsiones en la personalidad de los progenitores, maltrato y descuido.⁶²

2.2.5 LA FAMILIA COMO CONTEXTO DEL DESARROLLO DEL NIÑO

El pensamiento de la familia estructurada, se basa en un sistema fundamental en donde tienen lugar las primeras experiencias del niño, sus conductas, ideas, pensamientos y fantasías que influyen en su vida.

La familia como grupo social estructurado, es una unidad social articulada como un sistema de seres humanos de diferentes edades interrelacionados biológica y psicológicamente, que tienen entre todos un conjunto de recursos, que los utilizan para adaptarse a situaciones psicológicas sociales y físicas por las que pasan.⁶³

Desde el punto de vista científico el concepto de hogar desestructurado o desunido, no se lo determina con precisión y se lo aplica a un número demasiado

⁶¹ PINTO BISMARCK, Padres, Hijos y Pareja, 1995., Pág. 154

⁶² DOMIC JORGE, ARDAYA GLORIA Y OTROS, Sujetos Sociales Hoy y Mañana, 1991, Pág. 116, Proyecto imprenta Editorial.

³ NEWMAN, Desarrollo del niño, 1983, Pág. 177, Ed. LIMUSA

grande de situaciones heterogenias que provocan situaciones psicológicas muy distintas.

En la presente investigación se hará referencia a conceptos relacionados con la desestructuración familiar, por considerarse una de las causas principales para la existencia de niños abandonados.

2.2.6 LOS PROBLEMAS FAMILIARES

En el establecimiento de los problemas familiares que determinan la desestructuración familiar y de una u otra forma el abandono de los niños tenemos:

- a) *Problemas en la calidad de vida.*- Se determinan por la existencia de dificultades en situaciones que tienen que ver con la satisfacción de las necesidades sociales básicas, referidas a nutrición, salud, vivienda, trabajo, educación, recreación y seguridad social.

En este plano las familias con necesidades insatisfechas se encuentran por debajo del umbral de la pobreza y requieren del apoyo del estado o de la comunidad para paliar su situación.

- b) *Problemas en la trama vincular familiar.*- La familia se presenta como un sistema complejo de vínculos de pareja, entre padres e hijos y en general entre otros miembros de la familia, es ahí donde surgen en muchos casos los conflictos.⁶⁴

⁶⁴ ENCINAS INCHAUSTE MARCELA, Posibles Influencias de la desintegración familiar en la psicodinámica familiar y el rendimiento escolar, U.O B. La Paz. Año 1994

La problemática de pareja, cuyo eje es la disolución conyugal, presenta una amplia gama de conflictos, entre los que se destacan: la infidelidad y ruptura de la comunicación interna.

2.2.7 AUSENCIA DEL GRUPO FAMILIAR NATURAL

Numerosos autores se han dedicado a demostrar la relación que existe entre las alteraciones del comportamiento y la delincuencia con la desunión del hogar.

Encuestas realizadas en Estados Unidos revelan que el 66% de los niños abandonados provienen de hogares desunidos. J. Bowlby en estudios realizados en Suecia, Estados Unidos y Gran Bretaña, especifica que el estado del grupo familiar pueden determinar dificultades en el desarrollo de los niños, las razones de la negligencia de los padres nunca se ponen de manifiesto totalmente al igual que las causas por las cuales otros miembros de la familia no han podido sustituirlos.

Desde el punto de vista el concepto de hogar desunido o desestructurado, no se determina con precisión, aplicándose este a un número demasiado grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas muy distintas."

Otro de los factores para la incidencia del abandono es la existencia de la irresponsabilidad paterna y de madres solteras, según estadísticas realizadas a nivel mundial se piensa que es la madre soltera quien abandona más frecuentemente a su hijo, bien por vergüenza social, por el deseo de libertad o pensando rehacer su vida en mejores condiciones⁶⁵.

Es necesario tomar en cuenta que antes de abandonar a su hijo la joven madre soltera se ha visto abandonada ella misma por su compañero, en estos casos el niño queda abandonado tanto por el padre como por la madre, estadísticas

⁶⁵ JAURÍA GUERRA J., Manual de Psiquiatría Infantil, 1980, Pág. 789, Ed. Masson.

⁶⁶ UNICEF, Familias, derechos del niño y participación, Pág. 25, 2001

realizadas en Estados Unidos dan cuenta que las madres solteras son quienes con más frecuencia abandonan a sus hijos, sin embargo por lo anteriormente mencionado es más exacto decir, que más a menudo es abandonado el hijo no deseado, porque son los dos quienes lo abandonan.⁶⁷

J.P. Keller señaló los aspectos socioeconómicos que desempeñan un papel importante, debido a la frecuente marginación de la madre soltera; que en la mayoría de los casos proviene de estratos sociales poco favorecidos, así también es frecuente que las madres abandonen a sus hijos después de algunos años esto suele ocurrir antes de los seis años y lo intente recuperar aproximadamente a los ocho a diez años lo que genera en muchos de los casos dificultades por ser demasiado tarde⁶⁸.

Por otra parte existe un componente desarrollado por el mismo niño; el hecho de haber sido rechazado por sus familiares, el despecho y el rencor que la vida no logra borrar en ciertos casos. M. Emery ha descrito la situación psicológicas de los niños a los que la madre no decide ni abandonarlo del todo ni hacerse cargo, es en estos casos que el niño pasa a ser dependiente de una institución, o probablemente pasará su vida en sucesivos hogares, la situación de recibir visitas de su madre o su padre de vez en cuando y recibir regalos hace que el niño muchas veces pregunte a su madre si lo llevará consigo, pero ese día parece no llegar nunca, cuando la organización asistencial se convence de que nunca lo llevará a su cargo, el niño a tenido tiempo de crecer y rebasar la adopción.

2.2.8 GRUPO FAMILIAR DESUNIDO O DESESTRUCTURADO

Otra de las causas del abandono es la presencia de niños que han quedado huérfanos de padre o madre, si no se ha encontrado un sustituto familiar el niño se halla en situación de abandono total.

⁶⁷ UNICEF, SOCIEDAD CATOLICA SAN JOSE, La niñez abandonada en Bolivia,, 1987, Pág. 170, Talleres Gráficos Mundi Color.

⁶⁸. UNICEF, SOCIEDAD CATOLICA SAN JOSE, La niñez abandonada en Bolivia,, 1987 Pág. 179.

El niño que conserva a uno de sus padres, reacciona según la actitud de este último, tanto si permanece viudo o si se vuelve a casar. Además es evidente que las reacciones serán distintas y que el cuadro se organizará de diferente forma según las circunstancias por las que atraviere el niño en su vida familiar a partir de la pérdida de uno o de sus dos padres.

2.2.9 LA FAMILIA BASE O FUNDAMENTO PARA LA PROBLEMÁTICA DEL ABANDONO

Cabe preguntarse ¿qué clase de abandono sufre el niño?, sin duda el primer abandono que sufre el niño es el de la familia, que se constituye para él una carencia profunda e insustituible, si bien el estado proporciona atención a estos niños es necesario también ver en que medida las familias bolivianas gozan de protección y normas que le permitan desarrollarse en condiciones necesarias.

La definición de familia según el documento de Puebla; en el que se señala que la familia es "una comunidad de amor" pues resulta de una unión duradera de un hombre y una mujer, esta unión es ordenadora de la procreación y educación de los hijos, la estabilidad de la familia reside en el amor conyugal de la pareja que se une en matrimonio procreando a los hijos, como fruto responsable de este amor.

En suma la familia es, una comunidad voluntaria de personas con intereses morales, materiales y psicológicos comunes, esta unidad natural tiene origen biológico y ontológico, es decir, nace del instinto sexual o tendencia de los seres de distinto sexo a unirse a este vínculo que es ya de por sí la familia.

2.2.10 EL CONTEXTO FAMILIAR EN BOLIVIA Y SU INFLUENCIA EN EL NIÑO ABANDONADO

Actualmente las familias bolivianas están sufriendo cambios en sus funciones, pero no han dejado de ser el ambiente de la producción y reproducción de la fuerza de trabajo y el régimen social, en este sentido adquiere centralidad la satisfacción de las necesidades básicas como comer, vestirse, etc.⁶⁹ Haciendo a un lado la estimulación intelectual de los niños.

La familia como producto social, se encuentra expuesta permanentemente a las influencias del sistema, la función que la familia debe cumplir con los menores independientemente de su composición y estructura es la de proteger y brindar seguridad.⁷⁰ En nuestro país se puede hablar de familias que se encuentran en permanente estado de crisis; por la existencia de precarias condiciones materiales de vida que generan estados psicológicos adversos lo que se proyecta negativamente a la vida de los menores. Son características de estas familias, la desocupación e inestabilidad laboral, la falta de correspondencia entre lo que se necesita para vivir y lo que se tiene para ello.

La incorporación de ambos progenitores a diferentes actividades, repercute en el estado de los menores que se encuentran en un estado de abandono.⁷¹

De esta forma se tomo como parámetros para la presente investigación la comparación de dos grupos de niños, atendiendo a la siguiente clasificación grupal:

⁶⁹ DOMÍC JORGE, ARDAYA GLORIA, Y OTROS, Sujetos Sociales Hoy y Mañana, 1991, Pág. 10, Proyecto Imprenta Editorial.

⁷⁰ DOMÍC JORGE, ARDAYA GLORIA, Y OTROS, Sujetos Sociales Hoy y Mañana, 1991, Pág. 17

⁷¹ DOMÍC JORGE, ARDAYA GLORIA, Y OTROS, Sujetos Sociales Hoy y Mañana, 1991 Pág. 179.

2.2.11 CLASIFICACIÓN GRUPAL DE LOS NIÑOS ABANDONADOS SEGÚN SU REFERENCIA FAMILIAR

Las crisis por lo general corresponden a un evento traumático, imprevisto que afecta súbitamente al sistema familiar facilitando el abandono o semi abandono de los niños.

La población infantil abandonada o semi abandonada se la distribuye en dos categorías con el objetivo de tener una clasificación específica de los dos grupos de niños a los que se refiere el presente estudio.

- * *A la primera categoría pertenecen los niños que se encuentran en **situación de total abandono** que son cobijados por una institución estatal. Son niños sin ninguna o escasa relación con sus familiares. Ellos reciben atención y apoyo para su desarrollo de manera integral ya que están internos en la institución.*

- * *A la segunda categoría corresponden los niños que viven y están en contacto con sus familias, pero reciben escasa protección y apoyo de estas por lo que deben valerse por sí mismos, al menos en parte, generalmente permanecen fuera del hogar mucho tiempo y su contacto familiar es esporádico, es por esto que también se los considera en **situación de abandono aunque no institucionalizado**. En estos niños pueden presentarse necesidades que se derivan de la debilidad de sus vínculos familiares y suelen ser una población vulnerable y en alto riesgo.*

2.3 DESARROLLO INTELECTUAL

2.3.1 ASPECTOS GENERALES

Cuando volvemos a observar a un niño que hemos dejado de ver durante varios meses, nos sorprendemos por todo lo que ha cambiado.

Observamos que ha crecido, que habla, piensa de manera diferente, que juega más tiempo con sus hermanos y amigos en lugar de permanecer apegado a su madre, que incluso está dispuesto a decidir lo que desea hacer. Todos estos cambios nos hacen pensar que ha desarrollado mucho.

Esta conclusión no está lejos de la definición del desarrollo intelectual cuya principal característica es el cambio como indicador de su ocurrencia, muchos de estos cambios se los puede apreciar fácilmente. Otros, por el contrario solo pueden ser evidenciados después de una detenida observación y análisis del comportamiento del niño.

A pesar de la importancia del cambio como indicador, la explicación y comprensión del desarrollo intelectual no puede alcanzarse con solo acumular información respecto a los cambios observados en el comportamiento.

Es imprescindible elaborar conceptualizaciones que permitan entender la naturaleza y secuencialidad de estos cambios, de los procesos subyacentes y de la identificación de las leyes que los rigen estableciéndose los factores que determinan las grandes diferencias individuales de las que se ocupan las diferentes teorías (Ortiz y Sierra 1987).

2.3.2 MARCO REFERENCIAL

A lo largo de la historia se ha hablado mucho del desarrollo intelectual del niño, así Platón en *La República*, presenta un plan de educación coordinando los procesos del desarrollo y las capacidades intelectuales.⁷²

La idea moderna del desarrollo en la niñez con características únicas, empezó con la teoría de Charles Darwin en la que el niño pasó a ser objeto de estudio científico porque se buscaban las características peculiares de la especie humana y sus nexos con las demás especies vivientes.

Las teorías de Freud, Erikson y de Piaget se convirtieron en las teorías psicológicas más conocidas, provenientes de una perspectiva evolutiva, donde al niño se lo ve como un ser, con necesidades, capacidades y orientaciones conceptuales cualitativamente distintas a las del adulto.

Estas teorías difieren por su contenido específico, pero todas concuerdan que la niñez se compone de varias etapas durante las cuales los niños van desplegando gran parte de su pensamiento lógico.⁷³

Teorías modernas del pensamiento intelectual difieren en el número de etapas que se postulan en el proceso del cambio, explicando el movimiento de una etapa a la siguiente y el modo preciso en que el desarrollo de las primeras etapas repercute en el comportamiento posterior.

En todas las teorías evolutivas se utiliza el concepto que la psicología humana depende del dominio temprano de las competencias básicas para luego presentar competencias más complejas.

⁷² NEWMAN, Desarrollo del niño,, 1983, Editorial Limusa Pág. 27

⁷³ ⁷³ NEWMAN, Desarrollo del niño,, 1983, Editorial Limusa pag 27

2.3.3 MARCO CONCEPTUAL

Fue en el siglo pasado que aparecieron un cierto número de teorías que explicaban la conducta y las actividades mentales, generando conceptos básicos acerca de la niñez e inteligencia.

Estas teorías psicológicas se inclinan, a que la inteligencia es producto de la interacción entre el medio ambiente y la herencia, por lo que no es constante, sino modificable y además de ser unitaria está constituida por un conjunto de facultades funcionales específicas.

Desde el punto de vista biológico existe un consenso entre los investigadores respecto a la ubicación de los períodos críticos en los dos o tres primeros períodos de vida. Durante estas etapas el organismo en general y particularmente el sistema nervioso (Winick, 1968; Dobbing 1968) evoluciona constantemente.

Otros investigadores han insistido, que en los períodos críticos de evolución de la inteligencia se determinan fundamentalmente por la evolución en el proceso de crecimiento, a diferenciación del cerebro y del sistema nervioso central, en los que se producen un aumento de las arborizaciones nerviosas y el establecimiento de contactos conexiónales sinápticos.

De acuerdo con estos investigadores, lo esencial en la conexiones de la corteza cerebral se desarrolla casi por completo después del nacimiento y durante los primeros años de vida existiendo así la posibilidad de que las condiciones del entorno y especialmente la nutrición y estimulación influyan en la distribución de estas sinapsis y su estabilización (Changeux 1986).⁷⁴

A partir de los planteamientos presentados existen una serie de teorías sobre el desarrollo intelectual con diferentes criterios de conceptualización.

⁷⁴ UNICEF, Escala Abreviada del Desarrollo, Pág. 11. 1999.

Según Darwin en los Orígenes del Hombre la inteligencia es un instrumento y un medio de seguridad para la vida material, un patrimonio común que busca aplicar el conocimiento de las cosas y de nosotros mismos asegurando la conservación de nuestra vida.⁷⁵

La inteligencia según Piaget es una adaptación en la que se aprenden las relaciones con la vida. En general se trata, por consiguiente de precisar circunstancias que atañen organismo y el medio ambiente.⁷⁶

Piaget ha profundizado fundamentalmente los procesos propios de desarrollo cognitivo y los cambios relacionados con la conducta infantil en el sentido general. Wallon, a pesar de tener diferencias significativas con Piaget se fija en el desarrollo de la personalidad como una totalidad proponiendo que en cada período aparece un rasgo dominante, en este sentido Wallon tiene una concepción de inteligencia distinta a la de Piaget separándola en: inteligencia práctica con medios sensorio motores en un espacio actual concreto y la discursiva que funciona con ayuda de símbolos y signos en un espacio vital.

Garner, plantea que el ser humano tiene diferentes tipos de inteligencia, relevando el factor ambiental pues determina al desarrollo de la inteligencia sin desconocer el factor genético.⁷⁷ Se considera el conocimiento del nivel intelectual del niño como vital para poder llegar a apreciar su potencial.

Binet como creador de las pruebas de inteligencia plantea que el órgano vital de esta es el juicio o sentido común que involucra al sentido práctico y la capacidad de adaptarse.⁷⁸

JORDAN, GENTA B., Curso de Psicología, Pág. 173, 1947, Editorial Capeluz, Buenos Aires
⁷⁵ PIAGET JEAN, El nacimiento de la inteligencia en el niño, Pág. 14, 1998, Editorial Gribaldo
⁷⁷ GARNER, Estructura de la mente, Pág. 135, 1987
⁷⁸ BENET MARIA JESÚS, Procesos Cognitivos de la Deficiencia Mental, 1991, Pág. 28, Editorial Pirámide.

Wechler designa a la inteligencia como un conjunto de capacidades globales del individuo para actuar con un propósito, pensar racionalmente y manejar en forma adecuada su medio ambiente.⁷⁹

Claparede y Stern dicen que la inteligencia es una adaptación mental a circunstancias nuevas, Claparede opone la inteligencia al instinto y al hábito que son adaptaciones hereditarias o adquiridas de las circunstancias que se repiten.

** En términos generales en el presente trabajo la **inteligencia** es "la capacidad que el niño tiene de integrar la información de distintas fuentes y de formular respuestas".*

La inteligencia como esta capacidad presenta tres elementos que se encuentran continuamente al considerar los procesos de adaptación que son el pensamiento, la adquisición de conocimientos y la capacidad de razonar.

Cada uno de estos aspectos pueden ayudar a poner al niño en perspectiva de alguna de sus experiencias y a encontrar solución para sus conflictos.

Pensamiento: es una actividad que puede incluir la creación de imágenes mentales o repetición de sucesos pasados y futuros (Piaget e Inhelder 1971).

El pensamiento exige cierta habilidad de representar en forma simbólica experiencias sensoriales y motrices, con frecuencia los niños pueden pensar deliberadamente en acontecimientos hipotéticos, sabiendo perfectamente que no van a suceder en realidad (Bruner, Olverly Grecrifield 1966).

El pensamiento dirigido permite al niño formular estrategias y revisar la información que dispone cuando intenta resolver algún problema.

⁷⁹ VELASCO FLORES MARCO, Creatividad y Educación, Técnicas para el Desarrollo de las Capacidades Creativas, Pág. 22, 1998, Editorial San Marcos.

⁸⁰ WESCHSLER DAVID, Test de Inteligencia WISC, Fundamentos y tablas, Pág. 14, 1990. Editorial PAIDOS

Adquisición de Conocimientos: El niño puede adquirir conocimientos por medio de la comunicación verbal, posteriormente por la lectura de las ideas y conocimientos que terceros han tenido.

Otro aspecto son los criterios que el niño utiliza para determinar si la información que dispone es válida, utilizando lo inmediato de sus experiencias como criterios de validez.

Razonamiento: En el razonamiento se ofrece un panorama de la capacidad que el niño tiene para identificar las implicaciones lógicas de cada parte de la información. El desarrollo de este componente de la inteligencia se lo puede llamar capacidad de razonar.

En síntesis el desarrollo de la inteligencia se lo identifica básicamente con el proceso de adquisición de estrategias para obtener conocimientos y evaluarlos.²

2.3A EL CONCEPTO GLOBAL DE INTELIGENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOMÉTRICO

Los test de inteligencia están destinados a la exploración de la capacidad intelectual y psicomotriz de la personalidad del individuo, midiendo el rendimiento, la eficacia y la adaptación, así como los factores subyacentes a las mismas y capaces de ocasionarlas.⁸²

Algunas de estas aptitudes o características, han sido identificadas durante cierto tiempo e incluyen, entre otras variables las que antes se habían denominado rasgos del temperamento y la personalidad. Demostrándose así que el puntaje de

¹ PAGET JEAN, El nacimiento de la inteligencia en el niño, Pág. 23, 1998, Editorial Grúbaldo
² ENCICLOPEDIA AUTODIDÁCTICA OCEANO, Tomo II, Editorial Océano Pág. 517.

estos factores es una función tanto de las características (contenidos) del test como de las circunstancias en las que se lo administra.⁸³

Es necesario categorizar el concepto de inteligencia desde el punto de vista psicométrico; la experiencia clínica y las investigaciones han demostrado que no es posible identificar ni igualar la inteligencia general con la capacidad intelectual.

En realidad cada uno de los test de inteligencia mide algo más que la capacidad intelectual incluyendo a las variables que antes se denominaron rasgos del temperamento y de la personalidad como son: la persistencia, el instinto y el nivel de energía.

2.3.4.1 Contenidos y Fundamentos De Las Areas Evaluadas

Mientras que la capacidad intelectual puede ser una habilidad o rasgo unitario, la inteligencia general no lo es."

En suma la inteligencia es la parte de un conjunto vasto en el que interviene la personalidad en si; por lo que no se puede separar la inteligencia del resto de la personalidad de manera deliberada.

Es útil un instrumento diagnóstico como el test de inteligencia cuando se les presta atención a los factores no intelectuales que modifican y afectan el rendimiento del sujeto⁸⁵. En esta perspectiva se ha empleado en la presente investigación dos pruebas de medición del nivel de inteligencia alcanzado por los niños; el test de inteligencia Wisc que mide las áreas verbal y de ejecución y el Test Rayen escala especial midiendo el área perceptual, ambas pruebas se complementan ya que mientras una (Wisc) evalúa dos áreas específicas (verbal y ejecución), el otro

WECHSLER DAVID, Test de Inteligencia para niños WISC, Fundamentos y tablas, Pág. 14 Editorial Paidós, 1989.

WECHSLER DAVID, Test de Inteligencia para niños WISC, Fundamentos y tablas, Pág. 6 Editorial Paidós, 1989.

⁸⁵ W.W.W TEST DE INTELIGENCIA WISC.

(Rayen) complementa con la medición de la escala perceptual, en relación a la inteligencia fluida en este test se pide a una persona que seleccione un patrón y que complete mejor una serie de patrones. Esta prueba se emplea porque representa una tarea nueva que no depende mucho del conocimiento. Aun cuando se desconozcan las instrucciones el que participa en la prueba puede comprender que debe hacer, no obstante, las personas que viven en una cultura en donde los ejercicios de llenar o aparear sean corrientes quizá se desempeñen mejor en estas pruebas que los niños de otras culturas⁸⁶.

Debido a que las pruebas individuales de inteligencia son más precisas para descubrir aspectos fuertes y específicos, se utiliza en la presente investigación la escala de inteligencia para niños de Weschler (en ingles WISC — III), la cual mide habilidades verbales y de ejecución otorgando puntajes separados para cada una de ellas al igual que un puntaje total.

Los puntajes separados de las sub pruebas facilitan el diagnóstico de los problemas específicos. Por ejemplo si un niño se desempeña mejor en las pruebas verbales, (por decir algo comprenden un pasaje escrito y entienden el vocabulario) que en las pruebas de ejecución (como diseñar laberintos o copiar un diseño de bloques) puede ser una señal de problemas en su desarrollo motor o de percepción. Así como también si el niño responde mucho mejor en las pruebas de ejecución puede ser indicio de un problema en el desarrollo del lenguaje⁸⁷.

En ambos test se mide mediante tareas, problemas que son nuevos para todos Por ejemplo a quienes se les presenta las pruebas se les puede pedir que agrupen letras o números, palabras relacionadas o recuerden una serie de dígitos.

⁸⁶ Fuente RAVEN, 1983

⁸⁷ Papalia Diane,E. Wendoks Olds Sally, Desarrollo Humano, Sexta edición, Pag. 195, 1997.

2.3.5 TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL

Las siguientes teorías explican cabalmente a la inteligencia en función a las características existentes en las conductas de los niños.

2.3.5.1 Teoría de la Inteligencia de Weschler

En esta teoría de la inteligencia esta basada la presente investigación.

Desde hace más de cuarenta años David Wescher, ha definido un modelo conceptual de inteligencia muy amplio. Para Wesler la inteligencia es un conjunto total de recursos con los que cuenta un individuo para adaptarse al medio, o sea todas las habilidades que dispone una persona para vivir.

En función de tal concepto de inteligencia, elaboro una primera versión en el año 1939 de una batería de pruebas conocida como escalar de Wechler de inteligencia, que según los niveles de aplicación se denominan WIPPSI — WISC Y WAIS.⁸⁸

Lo fundamental en la teoría de Weschler es la renuncia al concepto de edad mental y al cambio de método para calcular el CI, por lo que es amplia la definición de inteligencia que surgirá ya que su rigor forma el núcleo de su fundamento teórico.

En base a esta teoría, en los últimos veinte años la experiencia clínica y las investigaciones han demostrado que no es posible identificar ni igualar la inteligencia general con la capacidad intelectual, en realidad cada uno de los test de inteligencia mide algo más que la capacidad intelectual, verbal, abstracta o numérica a las que se refiere específicamente Wescher.

⁸⁸ GARCÍA PEREZ EMANUEL Información Técnica Sobre el IDH —2001

La inteligencia, como la capacidad de aplicar las habilidades intelectuales a nuevas situaciones, comprende el proceso de percepción de relaciones, la formación de conceptos, el razonamiento y la abstracción.

Se cree que la inteligencia depende del desarrollo neurológico y esta relativamente libre de la influencia del aprendizaje, la educación o la cultura.

Algunas de estas aptitudes, características, han sido identificadas durante mucho tiempo, e incluyen, entre otros vectores, variables que antes se habían denominado rasgos del temperamento y la personalidad, como la presencia del instinto, el nivel de energía. Puede demostrarse, además que la contribución de estos factores al puntaje de cualquier batería es una función tanto de características (contenidos) del test como de las circunstancias en las que se lo administra.⁸⁹

La teoría que sirve de fundamento al test de inteligencia Wisc, establece que no se puede separar la inteligencia del resto de la personalidad, por lo que, de manera deliberada se ha hecho el intento de tomar en consideración los otros factores que contribuyen a la inteligencia total y efectiva del individuo. Este esfuerzo se refleja tanto en la composición de la teoría como en el momento de las ponderaciones o equivalencias designadas a cada área.

La teoría de Wechsler plantea como fundamento principal la atención en la necesidad de disponer de un concepto más amplio de inteligencia general que el presentado por otras teorías. Por supuesto, se puede seguir midiendo la inteligencia con una orientación diferente.

⁸⁹ WESCHLER, Test de Inteligencia Wisc para niños fundamentos y tablas 1989, Pág. 14

2.3.5.2 Otras Teorías Relacionadas Con La Inteligencia

Existen otras teorías sin duda importantes en lo que se refiere al enfoque de la inteligencia, se considera importante mencionarlas como parte del fundamento teórico.

2.3.5.2.1 Teoría Cognoscitiva o Del Conocimiento

Piaget (1950, 1970, 1971) determina que la inteligencia sigue patrones regulares y predecibles de cambio, que van desde el apoyo total del niño, la sensación, la actividad motriz y medios por los que va obteniendo conocimiento.

El concepto de etapa en la teoría de Piaget significa el paso de un nivel del funcionamiento conceptual a otro, en cada nueva etapa, el conocimiento adquirido en las etapas anteriores se retorna para integrarlos en una estructura más compleja.

Estas capacidades adquiridas no se pierden sirven como peldaños para nuevas conceptualizaciones.

El niño se puede apoyar en estos modos de conocer mientras, desarrolla capacidades más abstractas. Piaget afirma que si bien los modos característicos de cada etapa son aplicables a todos los seres humanos, independientemente de la cultura a la que pertenezcan, es la naturaleza del medio físico y social lo que determina el ritmo y el grado del desarrollo a través de las etapas.

2.3.5.2.2 Teoría Psicosocial

Erikson 1950 afirma, que la evolución de la inteligencia merece a un conjunto de actividades y competencias que requiere la persona a medida que va dominando el ambiente (Havighurst 1953), dichas tareas indican adelantos en las capacidades motrices e intelectuales.

Esta teoría postula que en cada etapa del desarrollo influye la sociedad en la que uno vive, ya que esta impone ciertas exigencias psíquicas a la persona. Estas exigencias cambian de una etapa a la siguiente y también varían según las culturas.

2.3.5.2.3 Teoría Del Condicionamiento y Modificación De La Conducta

Las teorías del aprendizaje se fundan en el condicionamiento de respuestas específicas ante estímulos ambientales e insisten en la fuerza de los impulsos internos del individuo y su capacidad de unir diversas respuestas aprendidas. Es decir que las personas responden a determinados estímulos si:

- * Se sienten bien motivadas para responder.
- * Son capaces de emitir la respuesta requerida.

Se supone que las conductas son el resultado de asociaciones reveladas entre respuestas específicas y consecuencias también específicas.

Las teorías del condicionamiento no suelen tomar en cuenta las diferencias individuales en la capacidad de responder. Si las consecuencias son positivas la conducta se repetirá, si son negativas no se repetirá.

2.3.5.2.4 Teoría Del Aprendizaje Social

Enfoca la capacidad de los niños para aprender, observando a otros, (Bandura y Waters, 1963, Bandura 1977) la imitación constituye un recurso para ampliar el propio repertorio de respuestas intelectuales y establecer una base para conocer el mundo tal cual lo experimentan los demás. El motivo que tenga la persona para imitar se verá influido por las categorías del modelo y la capacidad personal de emitir respuestas imitativas.

2.3.5.2.5 Teoría De Los Roles

En las etapas del desarrollo el niño va viendo diferentes aspectos del ambiente que le interesan más, para los niños que se encuentran en la segunda niñez quizá sean más trascendentales para su futuro desarrollo, la presencia de oportunidades donde desarrollar sus capacidades intelectuales y experimentar sus competencias en la calidad y el cuidado de si mismo.

2.3.5.2.6 Teoría De La Interacción Cultural

El estudio del desarrollo, según las culturas han permitido señalar variantes en la vida familiar, en las técnicas de crianza de los niños y las expectativas de competencia de las diversas culturas.(Khickhon,1954, Wallece 1961, Whiting y Whiting 1976).

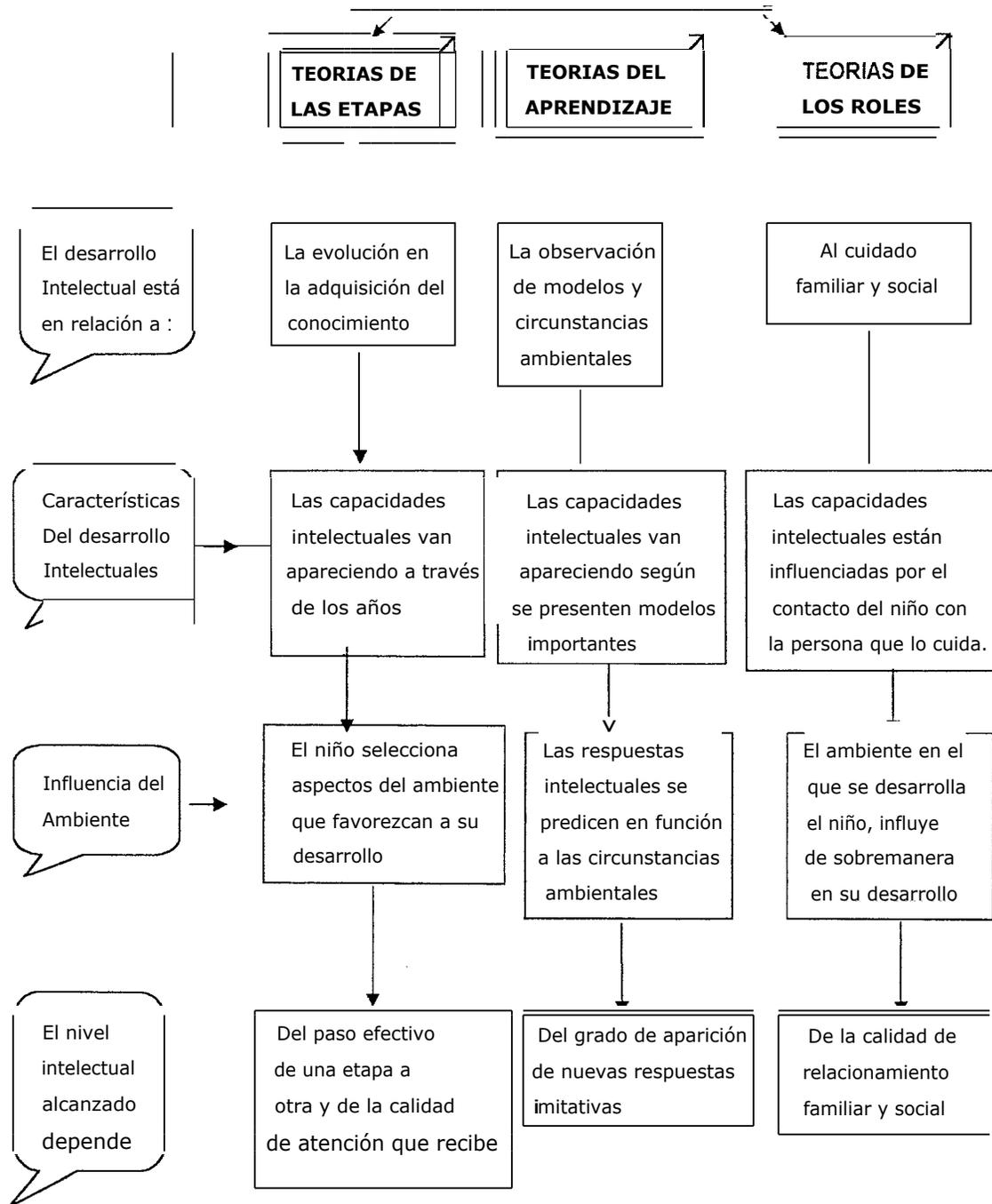
Los estudios comparativos que se han realizado sobre las capacidades perceptivas, cognoscitivas y lingüísticas señalan que los conceptos que se forman los niños y su tasa de desarrollo incide en ciertas capacidades intelectuales que dependen de sobremanera de las orientaciones culturales en el campo del conocimiento sin olvidar los estímulos del ambiente. (Werner 1972; Glick 1975, Ribelsky y Daniel 1976).

En síntesis la diferencia entre las teorías evolutivas y las del aprendizaje resalta sobre todo cuando se toma en cuenta el cambio conductual, para estos teóricos evolutivos, el comportamiento cambia de manera predecible y secuenciada gracias a la madurez de las capacidades específicas de la persona y el ambiente que influirán en la rapidez de esa maduración pero no afectarán a las conductas o secuencia de conductas.

Según el condicionamiento por otro lado, los cambios internos que ocurren en el desarrollo de los niños se deben a progresos en la coordinación motriz independientemente de la respuesta del ambiente.

ESQUEMA 1

TEORIAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL



Elaboración propia

2.3.6 EL DESARROLLO DEL PROCESO INTELECTUAL EN EL CONTEXTO FAMILIAR

La familia es uno de los conceptos fundamentales para la inteligencia White y Wats 1973 encontraron en la cantidad y calidad de las interrelaciones que el niño tiene y el tipo de actividades a las que se dedica la familia contribuyen a desarrollar sus capacidades intelectuales, consideraron que las variables que influyen en el desarrollo intelectual del niño se basan en las oportunidades de expresión verbal, la enseñanza directa del lenguaje, el interés de los padres, la importancia que se da al éxito escolar y la independencia del niño, en suma los aspectos del ambiente familiar que contribuyen al desarrollo intelectual y que se determinan al impulsar sus capacidades en cada momento de su desarrollo incluyendo la capacidad de reestructurar las relaciones y el medio, Esto se presenta en la medida en la que cambian sus posibilidades de comunicar otorgando importancia a sus necesidades emocionales y sus logros intelectuales en cada etapa.

La importancia de la familia como contexto del desarrollo intelectual se basa en tres suposiciones. a) Las diferencias de las culturas que influyen en la inteligencia del niño; comunicables en el grupo familiar. b) Los estímulos ambientales que influirán en el desarrollo de la inteligencia; originados en la organización y el control que la familia tiene de sus miembros. c) Los miembros de la familia otorgan al niño tanto oportunidades de interacción, como modelos que el niño pueda imitar y que influyen de manera importante en su desarrollo intelectual.⁹²

Existe un segundo estudio sobre las relaciones entre las variables ambientales y el desarrollo de la inteligencia⁹³ expuesto por Hanson 1975 en el que se recopilaron

⁹⁰ NEWMAN, Desarrollo del niño, 1983, Pág. 119, Ed. LIMUSA

⁹¹ NEWMAN, Desarrollo del niño, 1983, Pág. 119.

⁹² NEWMAN, Desarrollo del niño, Pág. 219, 1983, Editorial Limusa

⁹³ Teoría de los roles sociales

datos de los niños en su ambiente familiar, llegando a describir la influencia de los siguientes factores:

- * Las oportunidades de expresión verbal que tienen los niños.
- * La enseñanza directa del lenguaje.
- * El interés de los padres.
- * La importancia que se da al éxito escolar.
- * La importancia de la independencia del niño.
- * Modelos de interés intelectual.(Bradley y Caldwell, 1976).⁹⁴

2.3.7 AMBIENTE SENSORIAL Y SUS CONSECUENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO EN SITUACIÓN DE ABANDONO

Estudios relacionados con el ambiente sensorial y la inteligencia determina dos aspectos importantes:

- * El incremento de su magnitud con forme a la edad.
- * La necesidad de integrar eventos que suceden en una secuencia temporal, utilizando esquemas cognoscitivos, recuerdos y respuestas anticipadas (Pollark 1969).⁹⁵

Otro trabajo posterior realizado por Dennis y Narajan 1957 con niños en circunstancias difíciles, muestra que el desarrollo de los niños institucionalizados es inferior al de los niños que cuentan con una familia.

Afirma que en muchos sentidos es imposible separar la presencia de la madre de la calidad de los estímulos del ambiente, el hecho de convertirse en el centro de confianza y apego para el niño significa que se pueden impulsar a los niños a experimentar y explorar nuevos componentes del ambiente, que de otro modo el niño rechazaría.⁹⁶

⁹⁴ NEWMAN, Desarrollo del niño, Pág. 220, 1983, Editorial Limusa .

⁹⁵ MIRA Y LOPEZ EMILIO, Psicología experimental, Pág. 147, 1949. Editorial Kapelusz.
NEWMAN, Desarrollo del niño, Pág. 227, 1983, Editorial Limusa

Otras investigaciones relacionadas con el nivel intelectual que los niños en situación de abandono son las de M. Porot quien afirma: "un niño que no ha encontrado un sustituto familiar y se halla en una situación de abandono pasa por tres periodos distintos" que se presentan : **antes de los siete años, de los siete a los diez años y después de los diez años.** Antes de los siete las consecuencias serían poco perceptibles, si el niño es muy pequeño y los sustitutos familiares son valiosos, sin embargo no sucede lo mismo cuando se producen en el niño sentimientos de pérdida afectiva duradera.

De los siete a diez años el niño se desenvuelve mejor aunque diferente, el carácter muchas veces irremediable crea un agobio en el; ya que el niño no está en edad de reaccionar con eficacia. Las consecuencias más graves de este desaliento reside; en una tendencia, en muchos de los casos a huir de la realidad mediante sueños de infancia feliz.

Las investigaciones de B. Artur y M. L. Kemme versan sobre **las reacciones del niño frente al abandono de los padres,** a partir de un estudio a 83 niños abandonados, se pudo determinar que existían problemas intelectuales con efectos a largo plazo. Estos autores vieron que los síntomas resultantes de la pérdida de objeto, constituyen la base de toda reacción de dolor, para un niño pequeño principalmente, el problema suele ser complejo, por el hecho de su incapacidad intelectual para comprender el abandono.

Las reacciones intelectuales de cada niño, (B. Artur) dependen de su nivel de desarrollo, de su anterior relación con sus padres y de las formas de reacción de la familia, el niño puede reaccionar de dos formas: con una sensación de abandono o sentimiento de culpa,⁹⁷ o con la manifestación más evidente de culpabilidad produciendo desordenes caracterológicos de varios grados, pudiendo

⁹⁷ ARJURIA GUERRA J, Manual de Psiquiatría Infantil, Pág. 794-795, Ed. Masson

ser las reacciones agresivas de origen defensivo o rechazo al aprendizaje, generando de esta forma dificultades en su desarrollo intelectual.

2.3.8 DESARROLLO COGNITIVO

Las capacidades cognitivas del niño son de particular importancia, el niño organiza conceptualmente la situación para poder dirigir su conducta.

La cognición no solo es importante para las actividades intelectuales de respuesta, (conocer y comprender) sino también para actividades mentales de anticipación (planea y escoger)."

2.3.9 DESARROLLO INTELECTUAL EN LA INFANCIA DE LOS SIETE A LOS DOCE AÑOS

El promedio de edad situado en los siete años, coincide con el principio de la escolaridad propiamente dicha, generando un giro decisivo en el desarrollo mental y en cada uno de los aspectos de la vida psíquica.

En el caso de la inteligencia como una actividad característicamente individual, la aparición de nuevas formas de organización que completan los esquemas de las construcciones se presentan durante el período precedente asegurándoles un equilibrio más estable, inaugurando así una serie interrumpida de nuevas construcciones.

Hacia los 6 a 7 años, el niño comienza a usar ciertos principios de lógica para explicar la experiencia y el tipo de pensamiento lógico característico de esta edad: encontrándose entre estos a la clasificación, la conservación y la combinación.⁹⁸ Cada una de estas capacidades supone la posibilidad de relacionar sistemáticamente mediante acciones mentales separadas. Para cada uno de estos

⁹⁸ PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA INFANTIL, Biblioteca Práctica para Padres y Educadores, El periodo escolar, Pág. 154, 1989, Editorial Cultural.

⁹⁹ PIAGET JEAN, Seis estudios en psicología, 22

aspectos se consideran los tipos de problemas que él mismo tiene que resolver y el enfoque de las etapas pre operacionales y operacionales.

ESQUEMA 2

RAZGOS DEL DESARROLLO INTELECTUAL

RASGOS DEL DESARROLLO INTELECTUAL ENTRE LOS SEIS Y LOS NUEVE

Edad	Pensamiento	Razonamiento	Lógica	Visión del mundo	
7	Descentralización del pensamiento. * Representaciones mentales.	- Razonamiento lógico -concreto - Comienza a comprender lo relativo.	Lógica Concreta Sentido Critico	* Tiene curiosidad por el mundo en general. * Ya no vive en el aquí y ahora; tiene interés por el pasado e imaginar el futuro.	E T O A P P E A R A C 1 O N E S C O N C R E T A S
8	*Pensamiento operativo. * Representaciones mentales completas.		Interrelaciones	* Ma duración de los conocimientos obtenidos en la etapa anterior.	
9	* Objetividad bien ajustada la realidad.			* Fase de preparación para el periodo de operaciones formales.	

vente: Esquema evolutivo que abarca el intervalo de edades comprendidas en el presente trabajo.

2.3.10 MEMORIA, APRENDIZAJE Y DESARROLLO INTELECTUAL

El aprendizaje y la memoria son capacidades intelectuales, en la medida en la que existe una relación estrecha entre los contenidos de aprendizaje del niño y su capacidad de retención.

Considerando al aprendizaje como el resultado de una interacción entre la persona y el niño, cualquier cambio relativamente permanente en el pensamiento, la conducta ocurre como consecuencia de la experiencia, determinándose que el recordar y el aprender no es lo mismo, recordar tiene funciones específicas propias ya que dota al niño de un archivo de información que puede usar en nuevas situaciones.

Se distinguen tres tipos de memoria:

- La memoria sensorial, ligada directamente a la percepción, sin capacidad para retener las impresiones recibidas.
- * La memoria a corto plazo, que retiene la información temporalmente, para luego resolverla o transmitirla a un sistema más permanente.
- * La memoria a largo plazo, que es el almacén donde se conserva la información y a donde hay que acudir para recuperarla.

De esta manera es evidente que la relación entre la capacidad de retención o memorización y el nivel de inteligencia están influidos por la motivación, el interés por una determinada información y la atención prestada en el momento de recibirla.

¹⁰¹ PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL, Biblioteca Práctica para Padres y Educadores, El periodo escolar, Pág. 157,1989, Editorial Cultural.

2.3.11 EJECUCIÓN, APRENDIZAJE Y DESARROLLO INTELECTUAL

Las leyes de la práctica y del efecto explican algunos mecanismos para desarrollar nuevas respuestas, la respuesta depende del estado motivacional del niño, de los incentivos que el medio le otorga para hacerlo y la evaluación que el niño hace sobre lo apropiado de la respuesta en un medio determinado (Nuttin 1976).

La distinción entre el aprendizaje y ejecución es crucial en la familia e importante para llegar a saber cuando un niño no ha aprendido una respuesta y cuando no ha habido suficiente incentivo para realizar una conducta.

2.3.12 DESARROLLO DEL LENGUAJE

Se utiliza el lenguaje para poder describir un pensamiento, el lenguaje indica que el progreso en la habilidad para hablar esta ligada a la maduración¹⁰² y las características de las interrelaciones.

La relación entre el lenguaje y el pensamiento es un tema controvertido mientras unos investigadores sostienen que el desarrollo intelectual del ser humano depende de su evolución lingüística y en consecuencia le es posterior, otros entre los que hay que incluir a Piaget y sus seguidores sostienen que el lenguaje sigue principalmente los pasos del desarrollo cognoscitivo general, y no al revés.

Los aprendizajes del niño dependen en su mayor parte del lenguaje, al que están supeditados, la transmisión del esquema cultural correspondiente y el mismo funcionamiento de la estructura social.

Hasta los 7-8 años es realmente espectacular el desarrollo del lenguaje ya que en este corto periodo que se ha alcanzado prácticamente la forma de hablar de los adultos."

¹⁰² Desarrollo del niño, Newman y Neuman Pág. 227, 1983, Editorial Limusa

2.4 INSTITUCIONALIZACION

2.4.1 ASPECTOS GENERALES

Como vimos anteriormente, la desintegración familiar, engendra toda una serie de circunstancias diversas que pueden influir en el desarrollo emocional y social del niño con condiciones muy variadas y llenas de significación:

En este sentido pueden existir grandes dificultades generadas en la existencia de hogares desintegrados, que han sido dañados por el abandono del padre, de la madre o de ambos, lo que determina en el niño la institucionalización de manera definitiva o transitoria.¹⁰⁴

La institucionalización se constituye en un mundo heterogéneo y distinto para los niños que llegan y que conviven en ella, a veces por tiempo indefinido.

Todos los casos y situaciones son distintos por la conjunción de problemáticas dentro de las intuiciones, en las que encontramos; desde aquel menor simplemente extraviado, hasta aquel otro con conductas delincuenciales, pasando una serie de matices y situaciones entre las que se encuentra también el niño que ha sido dañado, agredido o explotado por el adulto o aquel otro que fue sorprendido tratando de ganarse e sustento diario. Cada uno de estos casos lleva a una reacción y un sentimiento diferente frente a la institucionalización, pero también a una situación común el desamparo familiar y social.

Es indudable que la mayoría de los niños que llegan al hogar, traen consigo un problema anterior en diferente grado y magnitud; lo que hace que esta situación sea muy compleja, ante la cual cabe preguntarnos ¿Hasta qué punto la institución

¹⁰³ PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL, Biblioteca Práctica para Padres y Educadores, El periodo escolar, Pág. 97,1989, Editorial Cultural.

CARAFAC, El Fenómeno de la Orientación de los Modelos Sociales en Bolivia, Instituto de sociología de la Universidad Católica de Chile, Santiago 1986, Pag. 23

a través de su estructura constituye una solución a la problemática? considerándose que toda interacción constituye un aprendizaje activo y social, en la medida en que se desarrolla la solicitud y el recojo de estímulos del exterior que a su vez generan múltiples respuestas y refuerzos.

La constante mezcla de problemáticas en las instituciones generan o agudizan los problemas ya existentes, añadiéndose que no siempre son adecuados los tratos y recomendaciones que recibe el menor de parte del personal del hogar

Así mismo la creciente pobreza estructural, exige respuestas adecuadas y oportunas del estado para poder hacer frente a la expansión de la miseria en todas las regiones del país, situación que ha impulsado al establecimiento de una red asistencial pública y privada.

La respuesta institucional a estos niños a sido tradicionalmente concebida en términos de asistencia social del niño desvalido y abandonado, como consecuencia negativa de este enfoque ambiguo, la problemática del niño y niña en circunstancias especialmente difíciles ha sido objeto de políticas sociales específicas, siendo más bien atendidas a través de propuestas ubicadas en la marginalidad y subalternamente en los sectores de educación y salud.

La problemática del menor en nuestro país es atendida en gran medida por el estado mediante diferentes instituciones creadas para este fin, contando además con la participación de otras instituciones privadas y de la iglesia.

2.4.2 MARCO REFERENCIAL

Con la finalidad de tener una visión histórica de la atención institucional en nuestro país, a continuación se dará un enfoque del proceso de evolución que

"DIRECCIÓN NACIONAL DEL MENOR, El Menor Callejero, Una investigación básica en la ciudad de La Paz 1986, Pág. 34

tuvo la Junta Nacional de Desarrollo Social, considerada como la principal institución de nuestro país que se encarga de la atención de la problemática del menor abandonado.

Después de la guerra del Chaco, se creó el patronato del menor y posteriormente el Consejo Nacional del Menor (CONAME), durante el gobierno del General Ovando CONAME empezó a ser presidida por la primera dama de la Nación aspecto que luego fue utilizado políticamente.

En 1971, CONAME pasó a depender de la Junta Nacional de Desarrollo Social creada en ese mismo año, perdiendo su autonomía financiera y administrativa.

Posteriormente la Junta Nacional de Desarrollo Social cambió su nombre en 1975 por el de Junta Nacional de Acción Social (J.N.A.S.) modificando también sus objetivos, afianzando la dependencia de CONAME que fue denominada Dirección Nacional de Menor.(DINAME).

En este proceso, el poder de decisión se fue centralizando cada vez más y proporcionando eficacia en la atención, proyectándose a una población cada vez más numerosa.

En el marco de las reformas para la modernización del Estado en agosto de 1989, se inició la reestructuración institucional de la Junta Nacional de Solidaridad y Desarrollo Social (JNSDS) que culminó con la promulgación del código del menor (Ley 1403, del 18 de Diciembre de 1992) creando el Organismo Nacional del Menor, la Mujer y la Familia (ONANFA), con el propósito general de operativizar las políticas sociales orientadas a la atención, protección y defensa legal de los derechos fundamentales de los niños, adolescentes, de la mujer y de la familia boliviana.

Posteriormente adopta un nuevo nombre, el de Unidad de Gestión Social en cuya dependencia se encuentra la asesoría legal y la asesoría de planificación, las mismas que tienen coordinación con el Centros y los Hogares.

La Junta Nacional de Solidaridad y Desarrollo Social y las respectivas Direcciones Regionales del Menor (DIRME), tienen el objetivo de brindar asistencia social y protección a los niños y ancianos. El Organismo Nacional del Menor, Mujer y Familia (ONAMFA), tiene como misión regular, normar, fiscalizar y supervisar las políticas dirigidas al menor, mujer y familia. Que a nivel departamental continua funcionando como (DIRME).

A partir del 30 de Enero de 1999, se constituyen los servicios departamentales de Gestión Social (SEDEGES), instancia dependiente de la Prefectura del Departamento de Acuerdo a la ley de Descentralización Administrativa. partiendo de estas disposiciones, dejo de funcionar DIRME y ONANFA, siendo SEDEGES la única institución gubernamental a nivel departamental, que trabaja con las temáticas de Género, Generacionales, Familia y Servicios Sociales.

En este contexto, tocó a la Junta Nacional de Solidaridad y Desarrollo Social el papel de coordinar, controlar y centralizar las políticas y estrategias sociales del estado que a través de diversas instituciones públicas y privadas se fueron proyectando e implementando en el país, gran parte de estas instituciones cuentan con financiamiento externo.

Estas instituciones pueden clasificarse en : Asistenciales estatales, promocionales religiosas y de acción política, instituciones tradicionales de voluntariado, instituciones de organización gremial e instituciones de clásico paternalismo

106 FLORES LITA, Una experiencia de atención al menor institucionalizado en la ciudad de Cochabamba, Pág. 13,1990

¹⁰⁷ CALDERON F., Diagnostico Institucional, Pág. 23 , 1988

2.4.3 MARCO CONCEPTUAL

El tratar de unificar criterios sobre la concepción de Institucionalización hace que se tienda a analizar las características centrales de las instituciones, en 1961 Gofman le otorgó un sentido de totalidad, por tender a absorber todo el tiempo el interés de sus miembros y proporcionarles un mundo propio y particular¹⁰⁸.

Wolfensbergs dice que la institucionalización es un sistema que aniquila la individualidad de la persona humana y que tiende a instalar un común denominador entre los miembros.¹⁰⁹

** Para esta investigación, **institución** está definida conceptualmente como un espacio en el que viven niños, cuyas edades están determinadas previamente y que se encuentran al cuidado de personal seleccionado por otras instancias, cuya finalidad es la de educarlos otorgándoles todas las oportunidades de compañerismo y familiaridad.*

2.4.4 DESCRIPCIÓN DE LA ATENCIÓN ESTATAL Y PRIVADA A NIÑOS ABANDONADOS

En el intento de ubicar mejor el análisis institucional se señalarán la estructura y el funcionamiento de los dos tipos de instituciones de atención al menor.

- a) *Establecimiento de tipo transitorio.* Son centros donde el niño es recibido y su permanencia debería ser no más de treinta días, según el código Nacional del Menor, mientras se realiza la correspondiente evaluación bio- psico — social, previa a la determinación de su ubicación definitiva.

¹⁰⁸ DOMIC JORGE, GLORIA ARDAYA Y OTROS, Los menores en Bolivia, Sujetos Sociales Hoy o Mañana?..1991.

¹⁰⁹ LAMBERT JEAN LIJE, Introducción al retardo mental, Editorial Herder, Barcelona 1983.

b) *Establecimiento de tipo estable.* Son hogares destinados a la internación de menores huérfanos y abandonados cuya finalidad es la asistencia y educación de los menores sin tiempo limitado de permanencia.

Por su parte, el código niño, niña adolescente incentiva la promoción de programas estableciendo que; el estado por medio de los organismos correspondientes, promoverá programas que estimulen el acogimiento bajo la modalidad de guarda de los niños y adolescentes carentes de familia y de autoridad de los padres.¹¹⁰

Uno de los hogares de la Ciudad de La Paz, cuya característica principal es la de ser de tipo transitorio es el Hogar Mixto La Paz que alberga a niños comprendidos entre los 7 y los 12 años.

2.4.5 LA GUARDA — LA TUTELA

Según el artículo 42 del código niño, niña adolescente, la guarda es una institución que tiene por objeto el cuidado, protección, atención y asistencia integral a niños, niñas o adolescentes con carácter provisional, mediante resolución judicial.¹¹¹

Se establecen las siguientes clases de guarda:

1. La guarda en desvinculación familiar, sujeta a lo previsto por el código de la familia y que es conferida por el juez.
2. La guarda conferida por el juez a la persona que no tiene tuición legal sobre un niño o niña.

¹¹⁰ ZAFADI MARIA JULIA, Impacto de la políticas sociales en el menor institucionalizado, 1991.
VICEMINISTERIO DE ASUNTOS DE GENERO GENERACIONALES Y FAMILIA, Conozcamos el Código niño, niña, adolescente, Pág. 7, 2000

El juez de la niñez y la adolescencia en resolución ordenará a las instancia técnicas gubernamentales o a las defensorías municipales realizar el seguimiento correspondiente, siendo evaluada durante dos años cada 180 días pudiendo convertirse en adopción de acuerdo a los términos previstos por este código.

2.4.6. TIPO DE INSTITUCIÓN Y ATENCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA EN EL PAÍS

Las características centrales de la mayoría de las instituciones son la desconexión con el exterior, la administración formal de la vida de los menores y la rutina en el modelo de vida y la tendencia absorbente está simbolizada en los obstáculos que se oponen a la interacción social con el exterior lo que se manifiesta en las puertas cerradas con candado, vigilantes, paredes altas, etc.

En las instituciones los menores realizan las actividades en un mismo lugar, es decir que juegan, estudian y duermen, todo bajo la misma autoridad, significando un gran deterioro para su personalidad debido a la alta contaminación de yo, inevitable en ambientes de este tipo.¹¹²

2.4.7 EL MENOR INSTITUCIONALIZADO Y SU DESARROLLO

El tema plantea dos problemas centrales: el primero expresado en las causas que se expresan en las diferentes formas de abandono, y las diversas formas de asistencia institucional que se han generado para resolver o minimizar las carencias que impone este problema y el segundo referido al abandono del menor planteando la confluencia de factores económicos, sociales y psicológicos, lo económico constituye la expresión social de un modelo que privilegia los interés del capital frente a la vida humana y la existencia de miles de menores

¹¹² DOMIC JORGE, GLORIA ARDAYA Y OTROS, Los menores en Bolivia... Sujetos Sociales Hoy o Mañana? .1991, Fundación San Gabriel.

abandonados mostrándonos que este es un fenómeno característico de la pobreza.¹¹³

2.4.8 HOGAR MIXTO LA PAZ

Uno de los Hogares que depende de Gestión Social es el Hogar Mixto La Paz, institución en la cual se brinda protección integral y transitoria a niños y niñas que ingresan al hogar bajo las problemáticas de abandono, maltrato, extravió y otras, proporcionándoles de esta manera vivienda, alimentación, vestimenta, educación y acciones legales correspondientes.

Respecto a cada caso en particular, el tiempo de permanencia esta indeterminado y el número de ingresos debería llegar hasta 60 como máximo.

Se encuentra ubicado en el centro de la Ciudad de La Paz, zona de San Jorge, entre la Avenida Arce y la Avenida del Poeta, se caracteriza por ser una institución pública dependiente de Gestión Social, que a su vez depende de la Prefectura de la Ciudad de La Paz.

2.4.8.1 Objetivo General De La Institución

El *objetivo* central, es brindar protección integral y transitoria a niños y niñas abandonados, maltratados y extraviados, para precautelar la vigencia de los derechos de todos los niños internos en la institución.

La *misión* es la de proporcionar una atención integral a los niños y niñas, en cuanto a vivienda, salud, educación, alimentación y vestimenta, dentro de los derechos establecidos por ley.

¹¹³ DOMIC JORGE, GLORIA ARDAYA Y OTROS, Los menores en Bolivia... ¿ Sujetos Sociales Hoy o Mañana? .1991 Fundación San Gabriel

La *visión* consiste en realizar una mejor intervención institucional con eficacia dentro de marco del cumplimiento de las disposiciones del nuevo código niño, niña, adolescente, (ley 2026) promulgado el 27 de octubre de 1999 y de la convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño.

2.4.8.2 Políticas Generales De La Institución

Las políticas que llevan a cabo son: la prevención, atención, protección especial necesaria para garantizar un desarrollo integral en condiciones de libertad y dignidad.

Estas políticas dirigidas a la atención médica y psico- social a los niños y niñas, se las realiza en coordinación con otras instituciones como las defensorías.

2.4.8.3 Características Físicas De La Institución

En cuanto a la infraestructura física y equipamiento general cuenta con una extensión de terreno amplia que no esta aprovechada en su totalidad, la infraestructura tiene todos los servicios básicos.

La alimentación es uno de los componentes más sensibles en términos de disponibilidad presupuestaría, sin embargo los niños no cuentan con **una** alimentación adecuada, tanto en cantidad como en calidad.¹¹⁴En cuanto a la salud no existe médico de planta que brinde atención, por lo que los casos son remitidos al hospital del niño, en el que son atendidos de forma gratuita.

2.4.8.4 Cobertura De Acción

En el ámbito de cobertura de acción el hogar tiene un nivel regional que está comprendido por sectores urbano rurales de nuestro departamento, de acuerdo a

¹¹⁴ BUSTILLOS OFELIA, Sistematización de la experiencia vivida en el Hogar Mixto La Paz, 1999.

los casos emergentes se trabaja a nivel nacional, otorgando sus servicios a niños y niñas de 6 a 12 años de edad, provenientes de familias de escasos recursos económicos y por ende con calidad de vida deficiente.

El número de la población atendida, varía de acuerdo a los ingresos y egresos que se llevan a cabo y oscila entre 50 y 60 niños y niñas.

2.4.8.5 Tipo De Problemática Que Se Atiende

Se atienden problemáticas como: extravío, maltrato, abandono, riesgo físico, conducta irregular e irresponsabilidad materna y /o paterna, brindándoles en primera instancia atención, protección y posteriormente la solución adecuada para cada caso en particular.

2.4.9 LAS DEFENSORÍAS Y SU ATENCIÓN AL MENOR EN SITUACIÓN DE ABANDONO NO INSTITUCIONALIZADO

2.4.9.1 Consideraciones Generales

Las defensorías son un servicio municipal público, permanente y gratuito para la protección y defensa socio jurídica de los derechos de los niños y niñas, fueron creadas por ley de participación popular, además que su funcionamiento está garantizado en el Código del niño, niña y adolescente .

Respecto a la atención de casos se contemplan todas las denuncias de maltrato físico y psicológico en la familia, en relación con la tenencia de hijos, reconocimiento voluntario y todas las situaciones de omisión negligencia e incumplimiento de los derechos fundamentales de la niñez y la adolescencia.

2.4.9.2 Parámetros De Atención

Dentro los conflictos intra familiares las defensorías en su trabajo cotidiano reciben consultas sobre una variedad de conflictos en el seno de las familias.

En el caso específico de los niños y adolescentes que abandonan el hogar fruto de los conflictos familiares, la defensoría deberá ayudar a la restitución del niño a su familia y a la orientación respectiva para superar las causas que originaron el hecho.

Por otra parte, cuando el abandono se produce por parte de uno de los padres, la defensoría deberá realizar por vía conciliatoria los esfuerzos pertinentes para preservar la unidad familiar y en el caso de no ser posible, garantizar el cuidado de los niños por otro miembro de la familia lográndose la asistencia familiar a favor de los hijos e impulsando visitas de sus padres.(Referencia Art. 196 inc. 6 y 7 C.N.N.A).

Cuando un niño se remite, como menor en riesgo de abandono, encontrándose en un sitio diferente a su entorno domiciliario, la forma de procedimiento se la efectúa de la siguiente manera:

- a) La denuncia de estado de abandono, será presentada ante la defensoría, la que iniciará su acción consignando los datos generales.
- b) Conociendo el caso la Trabajadora Social sostiene una entrevista con el niño o niña con el objeto de recabar información adicional acerca de su domicilio y la existencia o no de sus padres o de otro familiar.
- c) Se hará la evaluación psicológica respectiva al niño.

¹¹⁵ UNICEF, Viceministerio de Asuntos de Genero, El ABC de las Defensorías de la niñez y la adolescencia, Pág. 15, 2000

- d) Con los datos obtenidos la Trabajadora Social procederá a la ubicación domiciliaria respectiva, en compañía del niño.

- e) En caso de que el niño viva con otro familiar, se establecerá el paradero de los padres.

Si el niño vive con un familiar que sustituye a los padres, por diversas razones se realiza un seguimiento de este, si se presentan problemas en la familia, como último recurso se ingresa temporalmente al niño a los centros de acogimiento que depende de la Prefectura.

Especificando el procedimiento de atención de los menores reportados en la defensoría, en el presente estudio, se identifican a estos niños como niños en situación de abandono no institucionalizado, es decir que se encuentran al cuidado de sus abuelos, tíos o hermanos mayores, son reportados a las defensorías por presentar características como la falta de recursos económicos y descuido de los progenitores, no son derivados a hogares para su institucionalización por que los familiares cuentan con el permiso de los padres para ejercer la tutela de los niños, existiendo la prioridad de mantenimiento de los lazos familiares.¹¹⁶

¹¹⁶ DEFENSORIA MUNICIPAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Manual de Competencias y Procedimientos, Pág. 34, 2000

CAPITULO 3

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

3.1.1 OBJETIVO GENERAL

- √ Describir y comparar las características de los procesos intelectuales en las áreas perceptual, verbal y ejecución de los niños abandonados e institucionalizados en el Hogar Mixto La Paz, en relación con los niños abandonados no institucionalizados reportados en las defensorías.

3.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1 Identificar los niveles intelectuales de las áreas verbal y ejecución de los sujetos del estudio, desde el punto de vista psicométrico (Test de inteligencia Wisc).
- √ Identificar las características del desarrollo perceptual (Test Rayen) de los sujetos del estudio.

Establecer comparaciones del desarrollo intelectual alcanzado por los niños en situación de abandono institucionalizado y no institucionalizado en las áreas verbal de ejecución y perceptual.

3.1.3 ALCANCES Y LIMITACIONES

En la realización de la investigación se encontraron las siguientes limitaciones:

- a) La transitoriedad de la permanencia de los niños en el hogar.
- b) La poca accesibilidad a la muestra en lo referente a la cantidad de niños evaluados.

Dentro de los alcances de la presente investigación están:

- a) La descripción del desarrollo intelectual alcanzado por los niños institucionalizados y no institucionalizados, dará pautas para la realización de investigaciones similares; se contará con información sobre el nivel de desarrollo alcanzado por estos niños implementándose programas que beneficien su desarrollo integral.
- b) Se podrá determinar en que medida la institucionalización y el alejamiento de la familia influye en el desarrollo intelectual de los niños.

3.1.4 ÁREA TEMÁTICA

- a) Área general >
- b) Área particular - --> Población en circunstancias especialmente difíciles.
- c) Área específica > Niños abandonados institucionalizados
niños abandonados no institucionalizados

3.1.5 RELACIÓN BENEFICIARIO USUARIO

Se beneficiará en primera instancia al Hogar Mixto La Paz y las Defensorías del niño, niña y adolescente , brindándose información concreta y sistematizada de las características del desarrollo intelectual alcanzado por los niños internos en el hogar Mixto La Paz y de los reportados en las defensorías, permitiendo adecuar metodologías realizando actividades acordes al desarrollo alcanzado, mejorando sus capacidades intelectuales.

- Los resultados alcanzados pueden constituirse la **base para la** implementación de nuevos trabajos con estas características.

Se beneficiarán también de forma directa a las personas que trabajan con esta problemática; que obtendrán una descripción de las características intelectuales de los niños, por lo que el trabajo de estimulación podrá ser más efectivo.

*Ellos, los niños abandonados de hoy,
en nada creen, ¡ Tanto han sido golpeados!
¿ hacia delante ¿alguno L' nosotros
esta yl condiciones de prometerles
siquiera una vida digna.?*

*Ernesto Sábato
(Estado mundial de la infancia 2001)*

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

El método a utilizarse en la presente investigación es Inductivo, porque la fuente del conocimiento es la experiencia y principalmente porque se basa en fenómenos observables de la realidad; ¹¹⁷ particularmente en la observación directa de los hechos y en el estudio de las influencias mutuas que existen entre ellos ¹¹⁸.

Por lo que parte de observaciones particulares para llegar a lo general efectuando preguntas de investigación ¹¹⁹, de esta forma se obtendrá el conocimiento de las características del desarrollo intelectual de los niños abandonados internos en el hogar mixto La Paz y los niños en situación de abandono no institucionalizado.

El conocimiento de diferentes métodos de estudio hace que la observación exacta de fenómenos particulares como la inducción parta de la razón inminente de que cada hecho observado se constituirá en elementos imprescindibles en una investigación, es decir que se obtendrá el conocimiento del desarrollo intelectual de los niños abandonados internos en el hogar mixto La Paz y de los niños en situación de abandono y no institucionalizados, partiendo de parámetros de construcción científica

¹¹⁷ BUNGE MARIO, La Ciencia su método y filosofía.

¹¹⁸ BULLEJOS JOSE, Método para la redacción de tesis profesionales, México Universidad Nacional Autónoma de México, 1999, Pág. 20

¹¹⁹ CABALLERO ANGELES A. CESAR, La tesis Universitaria investigación y elementos, 1975

4.1.2 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio es descriptivo y comparativo.

Es descriptivo, por que busca especificar el desarrollo intelectual alcanzado por los niños abandonados institucionalizados en relación con los niños en situación de abandono que cuentan con un referente familiar, midiendo de manera independiente la variable planteada en un momento determinado,¹²⁰ especificándose las características de la inteligencia alcanzada y los factores con los que se relaciona.¹²¹

Es comparativo, por la existencia de una relación de diferencia o semejanza entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños no institucionalizados.

4.1.3 CARACTERÍSTICAS DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se fundamenta en el método inductivo basado en hechos observables y buscando establecer datos comparativos del desarrollo intelectual de los niños abandonados que viven en el hogar mixto La Paz con los niños en situación de abandono que no han sido institucionalizados, por contar con un referente familiar; el tipo de estudio es descriptivo comparativo debido a las características de la medición y la influencia de las variables en función a los dos grupos estudiados.

Al no existir cambios deliberados en la variable independiente el diseño se lo enfoca desde el punto de vista no experimental y transversal (en un mismo tiempo y lugar) describiéndolo con mediciones psicométricas.

¹²⁰ SAMPIERI HERNÁNDEZ ROBERTO Y OTROS, Metodología de la Investigación Científica, 1999, Pág. 60, Mc. Gran Hill Interamericana Editores, Colombia.

¹²¹ TINTAYA PORFIRIO, Diseños de Investigación , 1999, Pág.31, EDCOM. La Paz — Bolivia

4.1.4 SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

a) Universo

La representatividad del universo se manifiesta con el incremento acelerado de la población que se denomina en "alto riesgo" de caer en la problemática de desestructuración familiar y como consecuencia de abandono.

En Bolivia el número de niños en estas circunstancias es de cuatrocientos mil entre los que se encuentran niños abandonados institucionalizados, en peligro de abandono e infractores, en este sentido el número de instituciones que atienden esta problemática en el país a aumentado de manera considerable, alcanzando un total de 32 registrados en el departamento de La Paz.¹²²

En este departamento la población de niños abandonados institucionalizados alcanza a 193 comprendidos entre las edades de 7 y 9 años.¹²³

El crecimiento cuantitativo de los niños abandonados, hace que sea prioritario analizar su desarrollo intelectual; aspecto básico para su desenvolvimiento educativo y social.

b) Muestra

Las unidades de observación constituidas por los sujetos, y grupos en quienes se realiza la observación¹²⁴ está constituida por los niños y niñas en situación de abandono institucionalizado y no institucionalizado.

¹²² DESPACHO DE LA PRIMERA DAMA DE LA NACIÓN, Sistema Nacional de Registro de instituciones de Servicio Social, Re porte consolidado de Programas, Proyectos y Servicios por Departamento, Municipio, Institución en la modalidad e atención social, 2001, Pág. 2 —4 La Paz - Bolivia

DESPACHO DE LA PRIMERA DAMA DE LA NACIÓN, Sistema Nacional de Registro, Pág. 6

¹²⁴ TINTAYA PORFIRIO, Diseños de Investigación, 1999, Pág. 63, Ed. EDCOM, La Paz Bolivia.

Como contexto de la investigación se presenta al Hogar Mixto La Paz, cuyas características de atención se relacionan con los parámetros de la investigación.

En el aspecto estadístico esta institución, contó con un total de 95 niños internos, entre los años 1999 y 2000.

Según las problemáticas que presentaron a su ingreso; veinticuatro ingresaron por la problemática de abandono, es decir un 25 % de la población; de estos veinticuatro niños, trece se encuentran entre las edades de 7 y 9 años y seis en estado de total abandono, determinando que el tipo de muestra sea no probabilística, por tratarse de un estudio que no requiere la representatividad de la población sino una cuidadosa y controlada elección de los sujetos con ciertas características intencionadas en relación con las variables del estudio.¹²⁵

En cuanto al grupo de niños en estado de abandono no institucionalizado y reportados en las defensorías, de un total de 126 en el año 2000, cuarenta y cuatro se encuentran bajo la problemática del abandono paterno y materno, bajo la responsabilidad de un familiar o sus hermanos mayores.

Además de que por su importancia la muestra es cualitativa, determinado que el número de niños participantes en el estudio sea de doce, seis pertenecientes al grupo cuya característica principal es, la de haber sido abandonados y encontrarse internos en una institución y seis reportados a las defensorías por encontrarse en situación de abandono.

¹²⁵ SAMPIERI HERNADEZ ROBERTO Y OTROS, Metodología de la Investigación Científica, 1999, Pág. 227, Mc. Grill, Interamericana Editores, Colombia.

La edad de los niños está entre los 7 y 9 años por dos razones:

- * Estadísticamente la edad de prevalencia del abandono fluctúa entre los 7 y los 14 años,¹²⁶ se tomó el parámetro de 7 a 9 por considerar que este es el período en el que el niño ingresa a la escuela.

- * De esta manera el promedio de edad situado en los 7 y 9 años en ambos grupos de niños, no sólo coincide con su escolaridad, sino que señala un giro decisivo en el desarrollo intelectual y en cada uno de los aspectos complejos de la vida psíquica como lo es el desarrollo de la inteligencia.

4.1.5 CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

Se considera necesaria la implementación de los datos específicos de cada niño evaluado en relación a las características familiares, educativas, sociales y psicológicas, con la finalidad de tener una información más precisa de las características de los niños que participaron en la investigación.

¹²⁶ DOMIC JORGE, ARDAYA GLORIA Y OTROS, Sujetos Sociales, Hoy y Mañana, 1991, Pág. 150, Proyecto Imprenta Editorial, La Paz Bolivia

CUADRO 3

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

CARACTERÍSTICAS	GRUPO A	GRUPO B
NUMERO DE NIÑOS EVALUADOS	Seis	Seis
POBLACIÓN	Niños abandonados institucionalizados	Niños abandonados no institucionalizados
EDAD	Entre los 7 y 9 años	Oscila entre los 7 y 9 años.
TIEMPO	El tiempo de institucionalización fluctúa entre un año y un año y medio.	El tiempo de abandono es de un año y un año y seis meses.
SEXO	Mixto debido a las características de la institución.	Mixto
GRADO ESCOLAR	Se encuentran cursando el ciclo básico (primer y tercero básico)	Asisten a la escuela cursando el primer y tercero básico.
NIVEL SOCIO ECONOMICO	Pertenecen a un nivel socioeconómico bajo.	Sus familias se encuentran en un nivel socioeconómico bajo.

4.1.6 PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA OBTENCIÓN DE DATOS

A continuación se presentan, de manera específica los mecanismos en la obtención de datos de parte de las dos instituciones (Hogar Mixto La Paz y Defensorías) encargadas de la atención y evaluación de los niños que se encuentran en situación de abandono.

4.1.6.1 Datos Niños Abandonados No Institucionalizados

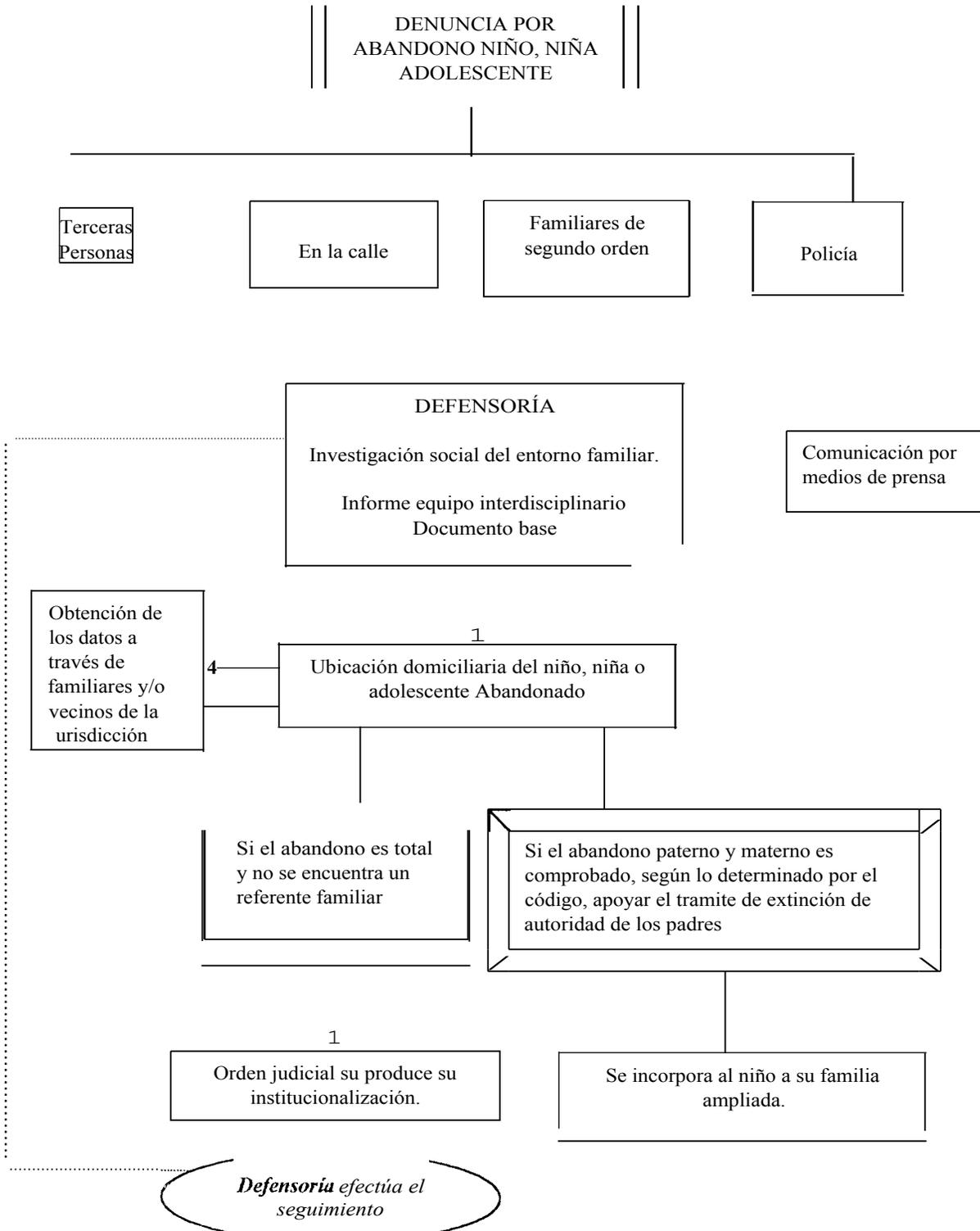
Un niño es identificado en situación de abandono no institucionalización cuando es reportado o encontrado en un sitio diferente a su entorno domiciliario, del cual se puede o no dar referencia, por personas que puedan o no guardar ningún vínculo de proximidad y que recurren a la defensoría llevando al niño o niña con el fin de identificar su situación.¹²⁷

En el esquema 3 se presenta el procedimiento de la obtención de datos y su correspondiente tratamiento y evaluación por el equipo interdisciplinario. (*Fuente Manual de Procedimientos de las Defensorías*).

¹²⁷ UNICEF, Manual de competencias y procedimientos Defensoría de la niñez y adolescencia, año 2000, Pág. 20

ESQUEMA 3

*PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN Y OBTENCIÓN DE DATOS EN LA
PROBLEMÁTICA DE ABANDONO REPORTADO EN LA DEFENSORÍA*



4.1.6.1.1 Procedimiento Metodológico

- 1 La denuncia de abandono juntamente con la presencia del niño será presentada a la defensoría, la misma iniciara su acción consignando los datos generales de la denuncia.
2. El responsable de la admisión del caso, procederá al llenado del formulario respectivo.
3. Conocido el caso la Trabajadora Social sostendrá una entrevista con el niño, con el objetivo de recabar información acerca de su domicilio, ubicación de sus padres u otro familiar o cualquier dato que pueda ser aportado por este.
4. Existiendo los datos de Dinámica Familiar la Trabajadora Social, coordinara una evaluación Psicológica, la misma que es registrada en el formulario, esta evaluación contiene los datos referidos al estado emocional del niño o niña reportado y sus características cognitivas con la finalidad de identificar la existencia de dificultades en su aprendizaje y el grado de desarrollo alcanzado esta acorde con la edad del niño. Estas consideraciones son evaluadas por el personal de la defensoría.
5. Con los datos obtenidos se efectuará la respectiva coordinación con las instituciones pertinentes.(Juzgados del menor).

Los datos obtenidos de esta forma se los considera en la presente investigación; con la finalidad de categorizar la muestra en función de las características específicas que determina el estudio.¹²⁸

4.1.6.2 Datos Niños Abandonados Institucionalizados

Para incluir a un niño o niña bajo la problemática de abandono institucionalizado se identifica la situación del niño por el incumplimiento del deber de proteger y asistir material y efectivamente por parte de sus padres y responsables, constituyéndose en una forma de maltrato (Art. 108 y 109 C.N.N.A.)¹²⁹ y de verdadera agresión cuando se les niega un derecho fundamental, el derecho a la familia y a crecer con amor y protección de sus padres. (Ref. Art. 35 inc. 2 C.N.N.A.).¹³⁰

En el esquema 4 se muestra el procedimiento que se sigue por parte del equipo interdisciplinario para la internación de un niño en situación de abandono.

(Fuente, *Informes y Procedimientos a seguir en la internación del los niños Hogar Mixto La Paz*).

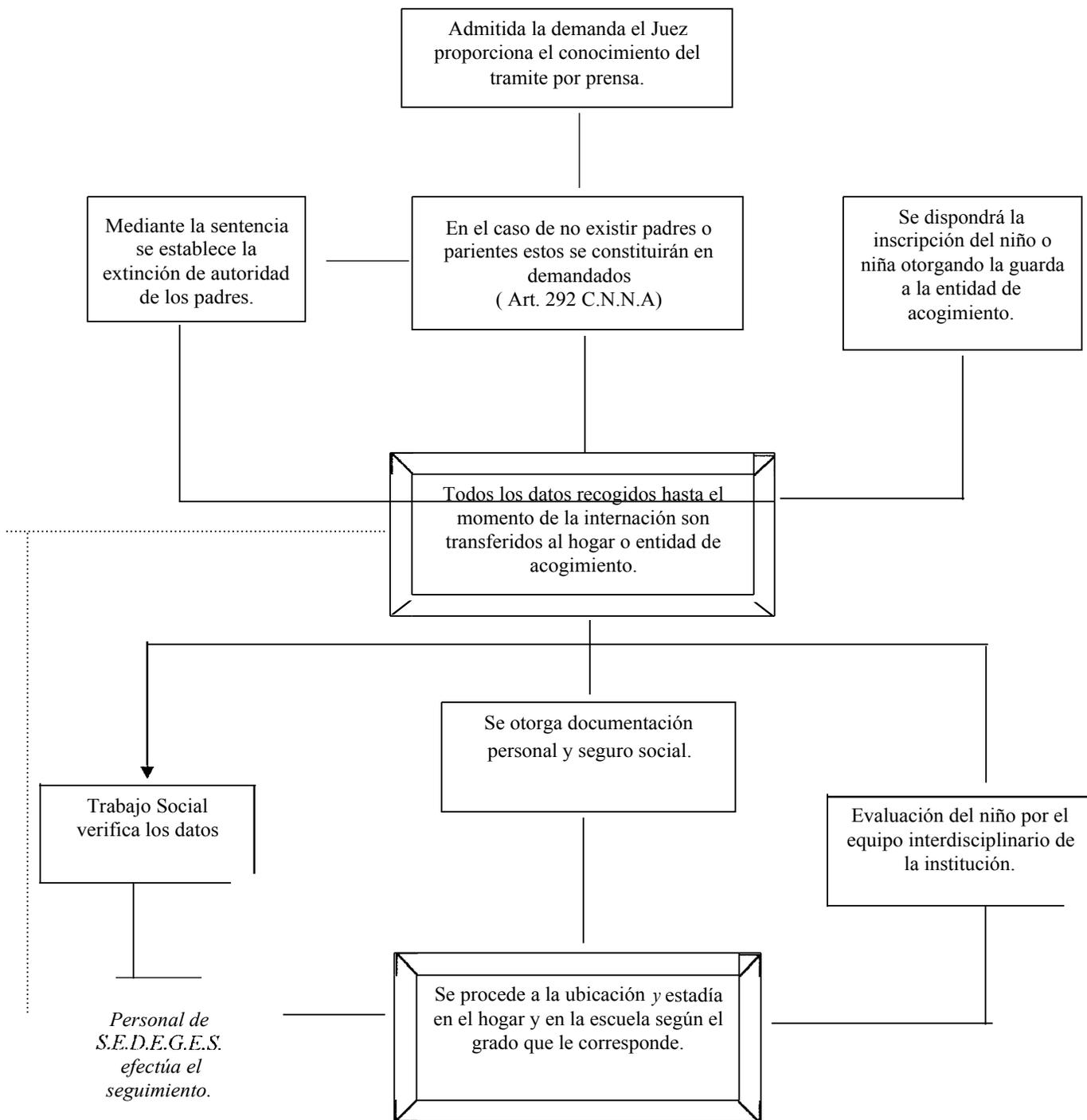
¹²⁸ Tipo de muestra no probabilística.

¹²⁹ Constituye maltrato todo acto de violencia ejercido por padres, responsables o terceros que atente contra los derechos reconocidos del os niños, niñas y adolescentes

¹³⁰ Extinción de autoridad por abandono del hijo, hija debidamente comprobado.

ESQUEMA 4

PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN Y OBTENCIÓN DE DATOS EN LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE NIÑOS EN SITUACIÓN DE ABANDONO



¹⁷⁷ FUENTE MANUAL DE PROCEDIMIENTOS HOGAR MIXTO LA PAZ EN COORDINACIÓN CON SEDEGES

4.1.6.2.1 Procedimiento Metodológico.

1. Siempre que la Defensoría tuviera conocimiento de algún caso donde se señale la situación de abandono de un niño, niña, esta recabara la información antes señalada, dicha información será registrada acumulándose todos los datos requeridos y se abrirá un archivo para el seguimiento del caso.

2 Evaluada la situación y siempre que se enmarque en los incisos 1 y 2 del Art. 33 del C.N.N.A.¹³² el equipo interdisciplinario derivará el caso al Juez de la niñez y la adolescencia y a la Prefectura del departamento para la continuación del trámite.

3 Si el caso estuviera comprendido dentro de los incisos 3 y 4 del Art. 33 del C.N.N.A.¹³³ los técnicos de la Defensoría realizarán una preparación y un tratamiento Psico social.

4 Si la situación es considerada irreversible, el equipo impulsará la tramitación de la pérdida de autoridad de acuerdo a disposiciones del Código de Familia.¹³⁴

¹³² Suspensión de autoridad de uno o ambos padres puede ser total o parcial para ciertos actos especialmente determinados: Por interdicción judicialmente declarada y por la declaración de ausencia.

¹³³ Por la falta negligencia o incumplimiento injustificado de deberes teniendo los medios para cumplirlos. Por acción u omisión debidamente comprobada por autoridad competente.

¹³⁴ CODIGO DE FAMILIA 2000, Pág. 34

5 El caso es transferido a un Hogar dependiente de la Prefectura por disposición judicial el niño es declarado en estado de abandono absoluto e incorporado a una institución en forma transitoria mientras proceda la sentencia de extinción de autoridad paterna y materna.

6 En el Hogar se procede a su ubicación previa verificación de datos, otorgándole documentación personal e incorporándolo a su respectivo nivel escolar, para esto el equipo interdisciplinario del hogar procede a la evaluación del niño bajo similares parámetros a los iniciales efectuados por el personal de la Defensoría y Juzgados.

4.1.7 DATOS PERSONALES, FAMILIARES NIÑOS ABANDONADOS NO INSTITUCIONALIZADOS

Los Cuadros: 4, 5, 6, 7, 8 Y 9 expresan de forma resumida los datos generales y el grupo familiar de los sujetos: 1, 2, 3, 4, 5 y 6 respectivamente de los NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS, así también se realiza para cada uno de los sujetos: diagnóstico familiar, diagnóstico social y análisis psicológico.

CUADRO 4

NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS.
DATOS GENERALES Y GRUPO FAMILIAR (SUJETO 1)

DATOS GENERALES. SUJETO 1

FECHA DE NACIMIENTO	LA PAZ 4 DE NOVIEMBRE DE 1991
SEXO	MASCULINO
EDAD	NUEVE AÑOS
GRADO DE INSTRUCCION	TERCERO BASICO
FECHA DE REPORTE A LA DEFENSORÍA	SEIS DE JULIO DE 2000
PROBLEMÁTICA DE LA DENUNCIA	IRRESPONSABILIDAD PATERNA Y MATERNA

GRUPO FAMILIAR PRIMARIO. SUJETO 1

RELACION	CARACTERÍSTICAS FAMILIARES
Padre	Abandono el hogar
Madre	Dejo el hogar para trabajar en el exterior.
Número de hermanos	Cinco

CUADRO 5

NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS.
DATOS GENERALES Y GRUPO FAMILIAR (SUJETO 2)

DATOS GENERALES. SUJETO 2

FECHA DE NACIMIENTO	LA PAZ 12 SEPTIEMBRE DE 1993
SEXO	FEMENINO
EDAD	SIETE AÑOS
GRADO DE INSTRUCCION	PRIMERO BAS ICO
FECHA DE REPORTE A 1A DEFENSORÍA	10 DE JULIO DE 2000
PROBLEMÁTICA DE 1A DENUNCIA	ABANDONO MATERNO E IRRESPONSABILIDAD PATERNA

¹³⁵ Datos extraídos: informes multidisciplinarios, Defensorías del niño, niña y adolescente.

GRUPO FAMILIAR PRIMARIO. SUJETO 2

RELACION	CARACTERÍSTICAS FAMILIARES
Padre	Fallecido
Madre	Abandono el hogar
Número de hermanos	Cinco''

CUADRO 6

NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS.
DATOS GENERALES Y GRUPO FAMILIAR (SUJETO 3)

DATOS GENERALES. SUJETO 3

FECHA DE NACIMIENTO	LA PAZ 7 DE MAYO 1993
SEXO	FEMENINO
EDAD	OCHO AÑOS
GRADO DE INSTRUCCION	TERCERO BASICO
FECHA DE REPORTE A LA DEFENSORÍA	2 DE FEBRERO DE 2000
PROBLEMÁTICA DE LA DENUNCIA	PADRES PRIVADOS DE LIBERTAD

'' Datos extraídos: informes multidisciplinarios, Defensorías del niño, niña y adolescente.

GRUPO FAMILIAR PRIMARIO. SUJETO 3

RELACIÓN	CARACTERÍSTICAS FAMILIARES
Padre	Recluido por asesinato
Madre	Recluida por tráfico de drogas
Número de hermanos	Cuatro ¹³⁷

CUADRO 7

NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS.
DATOS GENERALES Y GRUPO FAMILIAR (SUJETO 4)

DATOS GENERALES. SUJETO 4

FECHA DE NACIMIENTO	LA PAZ 2 DE OCTUBRE DE 1991
SEXO	MASCULINO
EDAD	NUEVE AÑOS
GRADO DE INSTRUCCIÓN	PRIMERO BASICO
FECHA DE REPORTE A LA DEFENSORÍA	18 DE ENERO DE 2000
PROBLEMÁTICA DE LA DENUNCIA	FALLECIMIENTO DE LA MADRE E IRRESPONSABILIDAD PATERNA

¹³⁷ Datos extraídos: informes multidisciplinarios, Defensorías del niño, niña y adolescente.

GRUPO FAMILIAR PRIMARIO. SUJETO 4

RELACION	CARACTERÍSTICAS FAMILIARES
Padre	Abandono el hogar
Madre	Murió en un accidente
Número de hermanos	Dos

CUADRO 8

NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS.
DATOS GENERALES Y GRUPO FAMILIAR (SUJETO 5)

DATOS GENERALES. SUJETO 5

FECHA DE NACIMIENTO	17 DE FEBRERO DE 1992
SEXO	FEMENINO
EDAD	NUEVE AÑOS
GRADO DE INSTRUCCIÓN	SEGUNDO BASICO
FECHA DE REPORTE A LA DEFENSORÍA	SEIS DE JUNIO DE 2000
PROBLEMÁTICA DE LA DENUNCIA	RECLUSIÓN DEL PADRE E IRRESPONSABILIDAD MATERNA

¹³⁸ Datos extraídos: informes multidisciplinarios, Defensorías del niño, niña y adolescente.

GRUPO FAMILIAR PRIMARIO. SUJETO 4

RELACION	CARACTERÍSTICAS FAMILIARES
Padre	Recluido por robo
Madre	Constituyo otra familia
Número de hermanos	Uno''

CUADRO 9

NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS.
DATOS GENERALES Y GRUPO FAMILIAR (SUJETO 6)

DATOS GENERALES. SUJETO 6

FECHA DE NACIMIENTO	27 DE DICIEMBRE DE 1993
SEXO	MASCULINO
EDAD	OCHO AÑOS
GRADO DE INSTRUCCIÓN	SEGUNDO BASICO
FECHA DE REPORTE A LA DEFENSORÍA	TRES DE ENERO DE 2000
PROBLEMÁTICA DE LA DENUNCIA	IRRESPONSABILIDAD PATERNA Y MATERNA

¹³⁹ Datos extraídos: informes multidisciplinarios, Defensorías del niño, niña y adolescente

GRUPO FAMILIAR PRIMARIO. SUJETO 6

RELACION	CARACTERÍSTICAS FAMILIARES
Padre	Constituyo otra familia
Madre	Abandono el hogar
Número de hermanos	Tres ¹⁴⁰

4.1.8 DATOS PERSONALES, FAMILIARES NIÑOS ABANDONADOS INSTITUCIONALIZADOS

Los Cuadros: 10, 11, 12, 13, 14 y 15 expresan de forma resumida los datos generales y el grupo familiar de los sujetos: 1, 2, 3, 4, 5 y 6 respectivamente, de los NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS, así también se realiza para cada uno de los sujetos: diagnóstico familiar, diagnóstico social y análisis psicológico.

¹⁴⁰ Datos extraídos: informes multidisciplinarios, Defensorías del niño, niña y adolescente

CUADRO 10

NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS.
 DATOS GENERALES Y GRUPO FAMILIAR (SUJETO 1)

DATOS GENERALES. SUJETO 1

FECHA DE NACIMIENTO	14 DE MAYO DE 1992
SEXO	FEMENINO
EDAD	NUEVE AÑOS
GRADO DE INSTRUCCION	SEGUNDO BÁSICO
FECHA DE INGRESO AL HOGAR	SIETE DE MAYO DE 2000
PROBLEMÁTICA DE INGRESO	ABANDONO DE HOGAR Y EXTRAIVIO

GRUPO FAMILIAR PRIMARIO. SUJETO 1

RELACION	CARACTERÍSTICAS FAMILIARES
Padre	Constituyo otro grupo familiar
Madre	Falleció
Número de hermanos	Ocho'''

¹⁴¹ Datos extraídos: Informes Multidisciplinarios, Hogar Mixto La Paz.

CUADRO 11

NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS
DATOS GENERALES Y GRUPO FAMILIAR (SUJETO 2)

DATOS GENERALES. SUJETO 2

FECHA DE NACIMIENTO	1 ENERO DE 1993
SEXO	FEMENINO
EDAD	OCHO AÑOS
GRADO DE INSTRUCCION	PRIMERO BÁSICO
FECHA DE INGRESO AL HOGAR	SIETE DE FEBRERO DE 2000
PROBLEMÁTICA DE INGRESO	ESTADO DE ABANDONO POR EXTRAVIO

GRUPO FAMILIAR PRIMARIO. SUJETO 2

RELACION	CARACTERÍSTICAS FAMILIARES
Padre	Constituyo otro grupo familiar
Madre	Constituyo otro grupo familiar
Número de hermanos	Tres ¹⁴²

CUADRO 12

NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS.
Datos generales y grupo familiar (Sujeto 3)

FECHA DE NACIMIENTO	OCHO DE DICIEMBRE DE 1991
SEXO	MASCULINO
EDAD	NUEVE AÑOS
GRADO DE INSTRUCCIÓN	PRIMERO BÁSICO
FECHA DE INGRESO AL HOGAR	VEINTI CUATRO DE OCTUBRE 1999
PROBLEMÁTICA DE INGRESO	ESTADO DE ABANDONO Y EXPLOTACIÓN LABORAL

¹⁴² Datos extraídos: Informes Multidisciplinarios, Hogar Mixto La Paz.

GRUPO FAMILIAR PRIMARIO. SUJETO 3

REIACION	CARAC LERÍSTICAS FAMILIARES
Padre	Fallecido en un accidente de tránsito
Madre	Constituyo otro grupo familiar
Número de hermanos	Dos'

CUADRO 13

NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS.
DATOS GENERALES Y GRUPO FAMILIAR (SUJETO 4)

DATOS GENERALES. SUJETO 4

FECHA DE NACIMIENTO	ONCE DE AGOSTO DE 1993
SEXO	FEMENINO
EDAD	OCHO AÑOS
GRADO DE INSTRUCCIÓN	TERCERO BÁSICO
FECHA DE INGRESO AL HOGAR	DOS DE FEBRERO DE 2000
PROBLEMÁTICA DE INGRESO	ESTADO DE ABANDONO POR RECLUSIÓN DE LOS PADRES

''' Datos extraídos: informes Multidisciplinarios, Hogar Mixto La Paz.

GRUPO FAMILIAR PRIMARIO. SUJETO 4

RELACIÓN	CARACTERÍSTICAS FAMILIARES
Padre	Recluido por asesinato
Madre	Recluida por robo
Número de hermanos	Uno'

CUADRO 14

NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS.
DATOS GENERALES Y GRUPO FAMILIAR (SUJETO 5

DATOS GENERALES. SUJETO 5

FECHA DE NACIMIENTO	ONCE DE D ICIEMBRE DE 1992
SEXO	MASCULINO
EDAD	OCHO AÑOS
GRADO DE INSTRUCCIÓN	SEGUNDO BÁSICO
FECHA DE INGRESO AL HOGAR	26 DE ABRIL DE 2000
PROBLEMÁTICA DE INGRESO	ESTADO DE ABANDONO POR ORFANDAD

* Datos extraídos: Informes Multidisciplinarios, Hogar Mixto La Paz.

GRUPO FAMILIAR PRIMARIO. SUJETO 5

RELACIÓN	CARACTERÍSTICAS FAMILIARES
Padre	Fallecido
Madre	Fallecida
Número de hermanos	Ninguno"

CUADRO 15

NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS.
DATOS GENERALES Y GRUPO FAMILIAR (SUJETO 6)

DATOS GENERALES. SUJETO 6

FECHA DE NACIMIENTO	5 DE JULIO DE 1992
SEXO	MASCULINO
EDAD	OCHO AÑOS
GRADO DE INSTRUCCION	SEGUNDO BASICO
FECHA DE INGRESO AL HOGAR	TREINTA DE MARZO DE 2000
PROBLEMÁTICA DE INGRESO	ESTADO DE ABANDONO Y RIESGO FISICO

^{1 45} Datos extraídos: Informes Multidisciplinarios, Hogar Mixto La Paz.

GRUPO FAMILIAR PRIMARIO. SUJETO 6

RELACION	CARACTERÍSTICAS FAMILIARES
Padre	Constituyo otro grupo familiar
Madre	Fallecida
Número de hermanos	Uno ¹

4.1.9 AMBIENTE

Para la realización de esta investigación se contó con la colaboración de dos instituciones:

- El hogar Mixto La Paz, que se encuentra ubicado en el centro de la Ciudad de La Paz, en la zona de San Jorge, cuenta con un equipo multidisciplinario para la atención de los casos.

La Defensoría de la niñez y la adolescencia, ubicada en la zona Central de la Ciudad de La Paz, cuenta con una oficina en la que se reciben las denuncias de niños en riesgo de abandono. Para lo que cuentan con un equipo multidisciplinario de profesionales.

¹ Datos extraídos: Informes Multidisciplinarios, Hogar Mixto La Paz.

4.1.10 ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.10.1 Unidades De Observación

- * NIÑOS
- * ABANDONADOS
- * DE 7 A 9 AÑOS

4.1.10.2 Variables

a) **Variables independientes**

V1 = ABANDONO INSTITUCIONALIZADO

V2 = ABANDONO NO INSTITUCIONALIZADO .

b) **Variable dependiente**

DESARROLLO INTELECTUAL

c) **Tipo de investigación**

DESCRIPTIVA COMPARATIVA

4.1.10.3 Definición Conceptual

V 1= ABANDONO INSTITUCIONALIZADO. *"Estado en que se encuentra todo niño que haya perdido **totalmente** la relación de convivencia con su familia, al no encontrarse un referente familiar carece de todo tipo de protección, encontrándose en una situación vulnerable, por lo que es internado en una "institución".*

V 2 = ABANDONO NO INSTITUCIONALIZADO. "Estado en el que se encuentra todo niño que haya perdido **parcialmente** la relación de convivencia con su familia, al encontrarse un referente familiar se lo incorpora a su familia ampliada."

V. D. = DESARROLLO INTELECTUAL. "Capacidad que el niño tiene de integrar información de distintas fuentes y de formular respuestas" .

4.1.10.4 Clasificación De Las Variables

4.1.10.4.1 Variables Independientes Según la característica de su variación, en la que se describen sus propiedades y elementos, presenta un carácter cualitativo, por el nivel de abstracción es indeterminada; ya que no es medible directamente.¹⁴⁸

4.1.10.4.2 Variable Dependiente. Por su variación es cuantitativa continua; se la mide a través de escalas numéricas o de intervalos de razón; según su abstracción es empírica; por ser medible y observable directamente.¹⁴⁹

¹⁴⁷ WESCHSLER DAVID, Test de Inteligencia WISC, Fundamentos y tablas, Pág. 14 ,1990, Editorial PAIDOS

¹⁴⁸ TINTAYA PORFIRIO, Operalización de Variables, Pág. 70, 1998, EACOM EDITORES

¹⁴⁹ TINTAYA PORFIRIO, Operalización de Variables, Pág. 74, 1998, EACOM EDITORES .

4.1. 10.5 Operalización De Variables

4.1.10.5.1 Variable Abandono Institucionalizado

DIMENSION	INDICADOR	SIGNIFICADOR	MEDIDOR	ESCALA CUALITATIVA.	ESCALA CUANTITATIVA	INSTRUMENTOS
ESTRUCTURA	Cuidado, protección y asistencia con carácter provisional.	Atención integral por equipos multidisciplinarios	Nivel de efectividad	* Mediana • efectividad	70% - 99%	Observación
CONTENIDO	*Necesidad de atención *Necesidad de estimulación	Intervención Inter. Institucional	Nivel de efectividad	* Mediana efectividad	40% - 69%	Observación
FUNCION	Realización efectiva de respuestas ante problemas cotidianos	Adecuación a nuevas formas de vida.	Nivel de efectividad	* Mediana efectividad	40% - 69%	Observación
DESARROLLO	Acceso a estímulos que desarrollen su capacidad cognoscitiva	Trabajo del personal en la problemática	Nivel de efectividad	* Mediana efectividad	40% - 69%	Observación

CRITERIOS DE EVALUACION

70% - 99% = La presencia del significador interviene significativamente en la calidad de atención de los niños.

40% - 69% = La presencia del significador no mejora significativamente las dificultades de los niños.

10% - 39% = La presencia del significador es insuficiente en lo que se refiere a la atención de los niños

4.1.10.5.2 Variable Abandono No Institucionalizado

DIMENSIÓN	INDICADOR	SIGNIFICADOR	MEDIDOR	ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	INSTRUMENTOS
ESTRUCTURA	Mantenimiento de los vínculos familiares.	Otorgar al niño bienestar físico y emocional.	Nivel de efectividad	* Poco efectiva	10% - 39%	Observación
	Incorporación del niño a familia ampliada.					
CONTENIDO	* Necesidad de mejores oportunidades de vida y de desarrollo.	Intervención Institucional	Nivel de efectividad	* Mediana efectividad	40% - 69%	Observación
FUNCION	Realización actividades relacionadas con la estimulación y reforzamiento.	Apoyo multidisciplinario.	Nivel de efectividad	* Poco efectiva	10% - 39%	Observación
DESARROLLO	Contenidos cognoscitivos acordes con su edad.	Evaluaciones periódicas, del nivel intelectual alcanzado	Nivel de efectividad	* Poco efectiva	10% - 39%	Observación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

70% - 99% = La presencia del significador interviene significativamente en la calidad de atención de los niños.

40% - 69% = La presencia del significador no mejora significativamente las dificultades de los niños.

10% - 39% = La presencia del significador es insuficiente en lo que se refiere a la atención de los niños

4.1.10.5.3 Variable Desarrollo Intelectual

DIMENSIÓN	INDICADOR	SIGNIFICADOR	MEDIDOR	ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	INSTRUMENTOS
ESTRUCTURA Area de ejecución	Creación de imágenes mentales y experiencias sensoriales representadas en forma motriz.	Completamiento de figuras.	Nivel	Clasificación	CI	Test de inteligencia WISC.
		Ordenamiento de historias.		Muy superior	130 — más	
Area Verbal	Habilidad comunicativa ligada a la maduración y transmisión del esquema cultural y social.	Construcción de cubos.	Nivel	Superior	120 — 129	Test de Inteligencia WISC
		Composición de objetos.		Normal Alto	110 - 119	
		Claves o laberintos.		Promedio	90 — 109	
				Normal Bajo	80 — 89	
				Limitrofe	70 — 79	
				Deficiente mental	60y menos'	
		Información general.		Clasificación	CI	
		Comprensión general.		Muy superior	130 — más	
		Vocabulario		Superior	120 — 129	
		Analogías		Normal Alto	110 - 119	
		Operaciones aritméticas		Promedio	90 — 109	
				Normal Bajo	80 — 89	
				Limitrofe	70 — 79	
				Deficiente mental.	60y menos	

El nivel de inteligencia alcanzado implica una previa tabulación y clasificación de los resultados de la muestra, en base a estos datos y la construcción de normas o baremos que permiten traducir los puntajes brutos en puntajes equivalentes, percentiles, la clasificación de los niveles de inteligencia obtenidos en el Test de Inteligencia Wisc, se la hace en función a los baremos del mismo test.

FUNCION	Alcance en la resolución de problemas.	Competencias Sub test Verbal Sub. Test de Ejecución	Nivel de efectividad	Clasificación Muy superior Superior Normal Alto Promedio Normal Bajo Límitrofe Deficiente mental	CI 130 – más 120 – 129 110 - 119 90 – 109 80 – 89 70 – 79 60v menos	Test de Inteligencia Wisc.
DESARROLLO	Items establecidos para una edad determinada.	Interpretación de los cocientes de inteligencia.	Nivel de las capacidades intelectuales	Clasificación Muy superior Superior Normal Alto Promedio Normal Bajo Límitrofe Deficiente mental Int. Superior. Int. Superior al termino medio. Termino Medio Int. Inferior al termino medio. Int. Deficiente.	CI 130 – más 120 – 129 110 - 119 90 – 109 80 – 89 70 – 79 60y menos Rango I 95 Rango II 90 Rango II + 75 Rango III 75 Rango III + 50 Rango III – 50 Rango IV 25 Rango IV- 10 Rango V' 5	Test de Inteligencia WISC Test de Matrices progresivas Rayen escala Especial. Para la medición del cociente intelectual.

' El puntaje es considerado en función a la frecuencia percentual con que un puntaje similar ocurre entre personas de su misma edad. De este modo se clasifica al sujeto en rangos de capacidad.

4.1.11 DEFINICIÓN DE INSTRUMENTOS

4.1.11.1 Test De Inteligencia WISC

En términos generales, por tratarse de una investigación de carácter descriptivo y comparativo, específicamente en el área de la Psicología del desarrollo, el propósito fundamental para la utilización de técnicas de medición es la de establecer y describir la ejecución de los dos grupos evaluados, (niños abandonados institucionalizados y no institucionalizados) cuyas edades están comprendidas entre los siete y nueve años con el fin de establecer los parámetros relacionados con su desarrollo intelectual, específicamente en las áreas verbal y ejecución.

Es así que toda evaluación y especialmente, una valoración del desarrollo intelectual de los niños, no es simplemente un proceso de observación en el que se registra la información, sino que el transcurso esta mediado por la aplicación directa de pruebas, estableciéndose una relación directa entre el investigador y el niño; realizando calidad de interacción que afecta indiscutiblemente a la validez de los datos obtenidos.

Dentro de estas razones básicas, la elección del test de inteligencia Wisc, como medida psicométrica del área intelectual, se basa en el análisis de Weschler (1949) que dirige su atención al procedimiento diagnóstico como instrumento de medición de la inteligencia, cuando se presenta atención a los factores no intelectuales que modifican o afectan el rendimiento del sujeto; Weschler renuncia al concepto de edad mental, enfocando la inteligencia desde un punto de vista más integral, con la aplicación de sub. test verbal y de ejecución,⁷ esta perspectiva se adecua eficientemente a las áreas específicas que se desea evaluar en la presente investigación.

⁷ WESCHLER DAVID, Test de Inteligencia para niños, Wisc, Manual de Instrucciones, Pág. 19 Ed. PAIDOS, Buenos Aires, Barcelona — Mexico 1999

4.1.11.1.1 Objetivos Del Test De Inteligencia Wisc.

El test de inteligencia para niños de Weschler se diferencia de los otros test de inteligencia porque constituye la base de un instrumento diagnostico que presta atención a los factores no intelectuales que modifican y afectan el rendimiento del sujeto.¹⁵¹ Es así que se basa en dos objetivos fundamentales:

- ❖ Renuncia al concepto de edad mental como base fundamental para la medición de la capacidad intelectual.¹⁵²

Mediante la aplicación e evaluación individual se compara el rendimiento del sujeto con los puntajes obtenidos por individuos de edades similares.¹⁵³

Estos objetivos, son básicos para la aplicación del test en función a las particularidades de los sujetos de la presente investigación.

4.1.11.1.2 Características De Organización Del Test

El test de inteligencia Wisc esta organizado de forma que evalúa dos areas representadas en subtest, identificados como verbales y de ejecución, cada uno de estos subtest se divide en otros subtest en los que se especifican los ítems evaluados.

4.1.11.1.2.1 Areas que evalua

El test Wisc está integrado por 12 subtest que, al igual que el test para adultos está dividido en dos grupos identificados como subtest verbales y subtest de

¹⁵¹ WESCHSLER DAVID, Test de Inteligencia WISC, Fundamentos y tablas, Pág. 14 ,1990, Editorial PAIDOS.

¹⁵² WESCHSLER DAVID, Test de Inteligencia WISC, Fundamentos y tablas, Pág. 12 ,1990, Editorial PAIDOS.

¹⁵³ El cociente de desviación de inteligencia ha sido empleado de manera similar en algunos test colectivos, sobre todo en los test de Otis y los test de capacidad general de Pintner.

ejecución. La mayoría de los subtest verbales se relaciona mejor entre sí que con los grupos de ejecución y viceversa. Pero aunque los subtest identificados como verbales y de ejecución son distintos, cada uno de estos factores examina otros factores entre ellos no intelectuales, que atraviesan los grupos para producir otras calificaciones u categorías que resultan también importantes de considerar al evaluar el rendimiento intelectual.

Los subtest se agrupan de la siguiente manera:

❖ **Seis verbales:** *Información General, Comprensión General, Aritmética, Analogías, Vocabulario, Retención de dígitos.*

❖ **Seis de Ejecución:** *Completamiento de Figuras, Ordenamiento de Historias, Construcción de cubos, Composición de objetos, claves Y laberintos.*

Tanto en la retención de dígitos como en los laberintos, se pueden considerar como subtest complementarios agregándolos cuando el tiempo lo permita o utilizándolos como pruebas sustitutivas en algún subtest.

Por su forma de evaluar separadamente las habilidades verbales y de ejecución, se establecen puntuaciones también separadas para cada una concluyendo en una puntuación total.¹⁵⁴ (Ver anexo 1)

4.1.11.1.3 Descripción Del Test.

La administración del test de inteligencia para niños de Wechsler debe realizarse con sumo cuidado y siguiendo las instrucciones del manual. Resulta imprescindible que el examinador cumpla con ciertos procedimientos prescritos en

¹⁵⁴ DIANE PAPALIA, Desarrollo Humano, 1993, Pág. 312, Ed. Mc Gran — Hill. Ed. Español

los estudios efectuados que fueron seleccionados por considerarlos superiores a otros.¹⁵⁵

Tanto las instrucciones como los materiales fueron sometidos a intensos estudios bajo el encuadre de darle importancia al Interés de los niños, a la simplicidad de las instrucciones y a la sencillez en su administración por parte del examinador.¹⁵⁶

4.1.11.4 Forma Y Momento De Aplicación General

4.1.11.4.1 Procedimiento General

En la evaluación del desarrollo intelectual, no sólo pretende identificar los déficits del niño, sino que su propósito es lograr establecer el máximo nivel de ejecución en cada una de las áreas evaluadas. Por lo tanto fue necesario proporcionar las mejores condiciones posibles para desarrollar una relación cálida y afectuosa favoreciendo el desempeño del niño durante el examen.

4.1.11.4.2 Condiciones Físicas De La Aplicación

Se trato de realizar la evaluación en un sitio lo más silencioso y alejado posible, evitando interrupciones, inferencias que distraigan al niño y obstaculicen su desempeño, para esto se busco un lugar en el que el niño se sienta cómodo, independientemente se cuidó de disponer todos los elementos y materiales necesarios.

¹⁵⁵ WESCHSLER DAVID, Test de Inteligencia para niños, Wisc, Manual de Instrucciones, Pág. 21 Ed. PAIDOS, Buenos Aires, Barcelona – Mexico 1999

¹⁵⁶ WESCHSLER DAVID, Test de Inteligencia para niños, Wisc, Manual de Instrucciones, Pág. 23 Ed. PAIDOS, Buenos Aires, Barcelona — Mexico 1999

4.1.11.4.3 Condiciones Del Niño En La Aplicación General

Las siguientes condiciones fueron consideradas para la iniciación del examen:

- ✱ Antes de empezar la aplicación, se espero unos minutos para que el niño pueda adaptarse a la situación.
- * Se identifico, si el niño presentaba dificultades como enfermedad, miedo o rechazo a la prueba, si surgía una de estas dificultades, se sugirió una nueva sesión, ya que podría afectar negativamente a su rendimiento.

4.1.11.4.4 Tiempo De Evaluación — Punto De Iniciación Y Punto De Corte

Se tomó en cuenta el tiempo limite de cada item evaluado. El punto de iniciación se refiere al item a partir del cual se debe comenzar la evaluación y el punto de corte indica el último item que debe ser registrado. Debido a la complejidad de test en algunos casos se trabajo un tiempo prolongado con los niños dividiéndolo en dos o tres sesiones de acuerdo al tiempo programado y a la rapidez o lentitud de las respuestas de los niños.

4.1.11.4.5 Material Para La Aplicación

El material básico del test es sencillo y didáctico, por lo que no se tuvo problemas para la aplicación, cada niño manejo los materiales sin dificultades.

Para su aplicación el test de inteligencia Wisc consta del siguiente material:
(expuesto en el cuadro 16).

CUADRO 16

REGISTRO DEL MATERIAL DEL TEST DE INTELIGENCIA WISC,
EN FUNCIÓN AL ÁREA QUE EVALÚA.

MATERIAL	AREA QUE EVALUA
Registro de respuestas	Información General
Registro de respuestas	Comprensión general
Cubos	Aritmética Construcción de cubos
Registro de respuestas	Analogías
Registro de respuestas	Vocabulario
Registro de respuestas	Retención de dígitos
Fichas con Figuras	Completamiento de figuras
Fichas secuenciales	Ordenamiento de Historias
Rompecabezas	Construcción de objetos

4.1.11.1.5 Dimensiones Y Categorías Que Evalúa El Test

Los puntajes que se obtienen, proporcionan para cada edad y para cada uno de los subtest por separado, un puntaje medio equivalente de 10 y una desviación estandar de 3. Para lograrlo se preparo una distribución acumulativa de la frecuencia de los puntajes brutos, para cada subtest y en cada uno de los niveles de edad.¹⁵⁷

De acuerdo con la teoría de inteligencia propuesta por Wechler se insiste en la importancia de comparar a un niño con quienes tienen su misma edad cronológica, se han obtenido los C.I. del Wisc para cada edad por separado. A continuación se especifica la tabla de relación entre los coeficientes alcanzados con su respectiva clasificación. (cuadro 17)

CUADRO 17
CLASIFICACIONES DE LA INTELIGENCIA
Test de inteligencia para niños de Wechler

CI	CLASIFICACIÓN	PORCENTAJE INCLUIDO
130 y más	Muy Superior	2.2
120 — 129	Superior	6.7
110 — 119	Normal alto	16.1
90 — 109	Promedio	50.0
80 — 89	Normal Bajo	16.1.
70 — 79	Limítrofe	6.7
69 y menos	Deficiente mental	2.2

¹⁵⁷ WESCHSLER DAVID, Test de Inteligencia para niños, Wisc, Manual de Instrucciones, Pág. 25 Ed. PAIDOS, Buenos Aires, Barcelona — Mexico 1999

4.1.11.1.5.1 Dimensiones de la prueba en correspondencia a las dimensiones en la operalización de variables

En el siguiente cuadro se muestran las variables efectuadas en la operalización de variables en relación a las determinadas por la prueba de inteligencia de Wechler, está correlación se la realiza en función a los parámetros de estructura, función, contenido y desarrollo. (Cuadro 18)

CUADRO 18
DIMENCIONES DEL INSTRUMENTOS EN
CORRELACION A LAS VARIABLES DEL ESTUDIO

DIMENSIONES VARIABLE S	DIMENSION DE LA PRUEBA			
<p><u>Estructura:</u> Area de ejecución Area Verbal</p>	<p>Aplicación de subtest</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="542 1087 941 1398"> Verbal 1. Información general 2. Comprensión general 3. Aritmética 4. Analogías 5. Vocabulario 6. Retención de dígitos </td> <td data-bbox="941 1087 1408 1398"> Ejecución 7. Completa miento de figuras 8. Ordenamiento de Historias 9. Construcción con cubos 10. Composición de objetos 11. Claves 12. Laberintos </td> </tr> </table>		Verbal 1. Información general 2. Comprensión general 3. Aritmética 4. Analogías 5. Vocabulario 6. Retención de dígitos	Ejecución 7. Completa miento de figuras 8. Ordenamiento de Historias 9. Construcción con cubos 10. Composición de objetos 11. Claves 12. Laberintos
Verbal 1. Información general 2. Comprensión general 3. Aritmética 4. Analogías 5. Vocabulario 6. Retención de dígitos	Ejecución 7. Completa miento de figuras 8. Ordenamiento de Historias 9. Construcción con cubos 10. Composición de objetos 11. Claves 12. Laberintos			
<p><u>Contenido:</u> Nivel intelectual alcanzado.</p>	<p>Obtención de las categorías expresadas en la clasificación alcanzada por los niños.</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="542 1535 941 1948"> CI 130 y más 120 - 129 110 - 119 90 — 109 80 — 89 70 – 79 69 y menos </td> <td data-bbox="941 1535 1408 1948"> CLASIFICACION Muy Superior Superior Normal Alto Promedio Normal bajo Limitrofe Deficiente mental. </td> </tr> </table>		CI 130 y más 120 - 129 110 - 119 90 — 109 80 — 89 70 – 79 69 y menos	CLASIFICACION Muy Superior Superior Normal Alto Promedio Normal bajo Limitrofe Deficiente mental.
CI 130 y más 120 - 129 110 - 119 90 — 109 80 — 89 70 – 79 69 y menos	CLASIFICACION Muy Superior Superior Normal Alto Promedio Normal bajo Limitrofe Deficiente mental.			

		Puntaje Equivalente	CI.
Función:	Escala Verbal	-----	
Alcance de la resolución de problemas por área evaluada.	Escala de Ejecución	-----	-----
	Escala Completa	-----	
Desarrollo:	El test implica un análisis de la edades correspondientes a los sujetos del estudio (7 y 9 años). Identificando su edad cronológica con los puntajes obtenidos por un grupo equivalente.		
Ítems para una edad determinada.			

4.1.11.1. 5.2 Especificaciones del procedimiento por grupo evaluado en relación con las características de aplicación.

De acuerdo a las características del estudio, en el que se realiza un análisis de evaluación comparativo entre dos grupos de sujetos, la forma de aplicación en cada uno de estos grupos varia en función a la variable abandono ya que el primer grupo se encuentra interno en una institución mientras que el segundo se halla en convivencia con sus familiares, por lo que la evaluación se la realizo en dos ambientes, el Hogar Mixto La Paz y las oficinas de Defensorías.

4.1.11.1.5.2.1 Niños abandonados institucionalizados.

Para la evaluación de este grupo se procedió a la clasificación de los sujetos en función a las características específicas requeridas en el estudio, en lo que se refiere a edad y tiempo de institucionalización.

Una vez realizada esta clasificación se procedió a evaluar de forma individual a cada niño, teniendo en cuenta el tiempo, parámetros, indicaciones y evaluaciones expresadas en el test.

En la aplicación no se tuvo dificultades en el seguimiento de la prueba, ya que se contaba no sólo con las comodidades materiales y del ambiente sino que también en el seguimiento de los niños ya que estos se encuentran internos en la institución.

4.1.11. 1. 5.2.2 Niños abandonados no institucionalizados.

Para la aplicación a este grupo se coordinó con el personal de las defensorías, procediendo a la selección de los niños con las características que se requería en el estudio, situación de abandono, edad y tiempo de abandono paterno y materno.

Por lo que se coordinó específicamente con el área social a objeto de solicitar la presencia de los niños en situación de abandono incorporados a su familia ampliada determinándose las fechas de evaluación en función al tiempo de duración de la prueba.

Se valoró a los niños de forma individual, contando con similares condiciones materiales y de ambiente que las presentadas con los niños en situación de abandono institucionalizado.

4.1.11.1.5.3 Calificación y registro de datos

Con la finalidad de realizar eficientemente la corrección del test se registraron los datos en forma individual por lo que cada niño cuenta con un protocolo de registro, en el que se incluyen las observaciones pertinentes.

Una vez obtenidos el puntaje bruto y equivalente de los sub tests, se alcanzó la calificación global, procediéndose a la calificación relacionándola con las tablas de conversión de los puntajes determinando el C.I, en las áreas verbal y de ejecución, así también se identificó el prorrato, por la importancia de determinar el error estándar en cada uno de los casos.

A partir de estos datos se identifico el rango, la clasificación, la edad equivalente, sub. clasificándola en: edad alcanzada en el sub. test verbal y en el sub test de ejecución.

4.1.11.2 Test De Inteligencia Rayen Especial

En el caso específico del desarrollo infantil, un solo instrumento por completo que sea no indagara sobre todas las áreas que se requieran, es por esto que se aplico el test de matrices progresivas **RAVEN** (1983)¹⁵⁸ en su escala especial.

El test de "Matrices Progresivas" escala especial, está propuesto para niños entre cinco y once años, la escala presenta una serie integrada de doce problemas ordenados en tres series combinadas, con el fin de mantener la atención de los niños, las matrices están impresas en colores brillantes, recurso que ayuda a hacer más evidente la índole del problema a resolver, sin contribuir a su solución.¹⁵⁹ (Ver anexo 2)

El método de trabajo y de resolución en las tres series está constituido de manera que abarca el proceso perceptual y de razonamiento del que es comúnmente capaz un niño de seis a doce años.

En la presente investigación, el test de inteligencia Rayen, se lo incorpora por sus características evaluativas de medición, basadas en la construcción lógica, que determina los rangos alcanzados asociándolos a la forma de evaluación y clasificación del de inteligencia Wisc.

¹⁵⁸ PAPANIA DIANE, Desarrollo Humano, Paág. 543

¹⁵⁹ J.C. RAVEN, Matrices Progresivas, Escala Especial, Manual, Pag. 27

4.1.11.2.1 Objetivos Del Test De Inteligencia Rayen Escala Especial.

El propósito fundamental del test de basa en el establecimiento de las claras diferencias entre los distintos grados de frecuencia o disminución intelectual, es decir que evalúa, si una persona es capaz de establecer o no comparaciones o razonamientos por analogía en relación con grupos de similares características.

Esta forma de organizar percepciones espaciales está sistemáticamente relacionada con la medición de la inteligencia. No existe un test de razonamiento perceptual que por si sólo brinde esta información. En consecuencia es necesario valerse de otro test que involucre otras áreas como la verbal y ejecución, aspecto que se considera en la presente investigación.

4.1.11.2.2 Características De Organización Del Test.

4.1.11.2.2.1 Areas que evalúa

El test de matrices progresivas escala especial mide el área percptual suministrando una amplia dispersión de puntajes, reduciendo la frecuencia de aciertos al azar; con tal propósito las series A, Ab y B se presenta una serie integrada de 12 problemas, haciendo un total de 37 problemas a resolver, mediante los cuales se evalúa el grado de correspondencia entre las percepciones espaciales que son capaces los niños de una determinada edad con relación a la capacidad de razonamiento y analogía.

Con este cometido el test esta impreso en fondos de colores brillantes recurso que ayuda ha ser más evidente la índole del problemas a solucionar.

4.1.11.2.3 Descripción Del Test.

El test puede presentarse en forma de tablero o en forma de ilustraciones impresas en cuadernillo. Cualquiera que sea su forma de presentación, el proceso intelectual general en la solución de los problemas, no se diferencia esencialmente. En ambos casos el test puede presentarse satisfactoriamente sin instrucciones verbales formales.

4.1.11.2.3.1 Dimensiones y categorías que evalúa el test Rayen Escala Especial.

En la forma de cuadernillo aplicada se advierte las soluciones a las que ha llegado el sujeto, las puntuaciones se consideran en el número de figura del extremo derecho, sean estos acertados o desacertados.¹⁶¹ (Anexo 2)

De este modo podrá clasificarse al sujeto según su puntaje, como perteneciente a uno de los siguientes rangos de capacidad intelectual. En el cuadro 19 se expresan los rangos y clasificaciones delimitadas en el test.

¹⁶⁰ El test de matrices progresivas mide el factor general de la inteligencia.

¹⁶¹ J.C. Rayen, Matrices progresivas escala especial, Manual Pág. 41

CUADRO 19
CLASIFICACIONES DE LA INTELIGENCIA
Test Rayen Escala Especial

RANGO	CLASIFICACION
RANGO 1	Intelectualmente superior
RANGO II II +	Decididamente superior al término medio.
RANGO III III + III -	Intelectualmente Término medio
RANGO IV IV —	Decididamente inferior al término medio.
RANGO V	Intelectualmente deficiente.

4.1.11.2.4 Dimensiones De La Prueba En Correspondencia A Las Dimensiones En La Operalización De Variables

Las dimensiones efectuadas en la operalización de variables en relación a las dimensiones determinadas en la prueba de inteligencia Rayen Escala Especial son expresadas en el Cuadro 20.

CUADRO 20
DIMENSIONES DEL INSTRUMENTOS EN
CORRELACION A LAS VARIABLES DEL ESTUDIO

DIMENSIONES VARIABLE S	DIMENSION DE LA PRUEBA												
<p>Estructura:</p> <p>Area perceptual</p>	<p>Evaluación a través de 12 problemas por serie</p> <p>Serie A</p> <p>Serie Ab</p> <p>Serie B</p>												
<p>Contenido:</p> <p>Nivel intelectual alcanzado.</p>	<p>Obtención de las categorías expresadas en la clasificación alcanzada por los niños.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">RANGO</th> <th style="text-align: left;">CLASIFICACION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rango 1</td> <td>Intelectualmente Superior</td> </tr> <tr> <td>Rango II — 11 +</td> <td>Decididamente Superior</td> </tr> <tr> <td>Rango 111-111+-111-</td> <td>Intelectualmente término medio</td> </tr> <tr> <td>Rango IV — IV -</td> <td>Decididamente inferior al término medio</td> </tr> <tr> <td>Rango V</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> </tbody> </table>	RANGO	CLASIFICACION	Rango 1	Intelectualmente Superior	Rango II — 11 +	Decididamente Superior	Rango 111-111+-111-	Intelectualmente término medio	Rango IV — IV -	Decididamente inferior al término medio	Rango V	Intelectualmente deficiente
RANGO	CLASIFICACION												
Rango 1	Intelectualmente Superior												
Rango II — 11 +	Decididamente Superior												
Rango 111-111+-111-	Intelectualmente término medio												
Rango IV — IV -	Decididamente inferior al término medio												
Rango V	Intelectualmente deficiente												
<p>Función:</p> <p>Alcance en la resolución de problemas</p>	<table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">A</th> <th style="text-align: center;">AB</th> <th style="text-align: center;">B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Puntaje Parcial</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-----</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>Puntaje Total</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">-----</td> <td style="text-align: center;">-----</td> </tr> </tbody> </table>		A	AB	B	Puntaje Parcial	-	-----	-	Puntaje Total	-----		-----
	A	AB	B										
Puntaje Parcial	-	-----	-										
Puntaje Total	-----		-----										
<p>Desarrollo:</p> <p>Ítems para una edad determinada.</p>	<p>El test implica un análisis de la edades:</p> <p>7 años .- Habitualmente el niño puede concebir figuras discretas.</p> <p>8 Años.- El niño a esta edad puede por lo regular resolver sin dificultad la mayoría de los problemas.</p> <p>9 El niño es capaz de trabajar satisfactoriamente.¹⁶²</p>												

¹⁶² J.C. Rayen, Matrices progresivas escala especial, Manual Pág. 45

4.1.11.2.5 Especificaciones Del Procedimiento Por Grupo Evaluado En Relación Con Las Características De Aplicación

4.1.11.2.6 Procedimiento

El test de matrices progresivas Rayen escala especial se aplicó de forma individual a ambos grupos (niños institucionalizados y no institucionalizados) por las características de la muestra, se considero importante la evaluación individual de los niños para efectuar adecuadamente el procedimiento en la aplicación en lo que se refiere a la obtención de puntajes por láminas e identificación de las series en las que se podrían presentar más dificultades.

4.1.11.2.6.1 Niños abandonados institucionalizados.

Debido a las características de este grupo los seis niños en situación de abandono institucionalizado se los evaluó de manera individual con la finalidad de identificar las series en la que los niños presentaban mayores dificultades.

El test RAVEN se divide en tres etapas para una mejor comprensión en la forma de aplicación:

4.1.11.2.6.6 primera fase

Una vez realizada la evaluación del test de inteligencia Wisc, se procedió a la aplicación del test de matrices progresivas en su escala especial, de forma individual, para lo cual se contó con todas las características físicas y ambientales del anterior test.

4.1.11.2.6.7 segunda fase

En la segunda etapa se aplicó el test iniciando con la consigna y explicando el primer ejemplo, luego se determinó el tiempo de aplicación, registrándolo en las

hojas de protocolo, por las características didácticas del test no se presentaron dificultades en esta etapa.

4.1.11.2.6.8 *tercera fase*

Se realizó la evaluación de la prueba comparándola con las tablas establecidas, determinando discrepancias, puntaje total, rango y el nivel intelectual, relacionándolo con los resultados obtenidos, en el test de inteligencia Wisc y en el registro de observación.

4.1.11.2.6.9 *Niños abandonados no institucionalizados.*

En función a las coordinaciones efectuadas para la primera prueba se procedió a la aplicación del test de inteligencia Rayen. Reorganizando con el área social a objeto de solicitar la presencia de los niños en situación de abandono incorporados a su familia ampliada.

4.1.11.2.6.10 *primera fase*

Se registró los datos de los niños en función a edad, posteriormente se dispuso el ambiente necesario para la aplicación, la cual se realizó de manera individual.

4.1.11.6.9.2.2 *segunda fase*

En la segunda etapa se aplicó el test iniciando con la consigna y explicando el primer ejemplo, luego se determinó el tiempo de aplicación, registrándolo en las hojas de protocolo.

4.1.11.6.9.2.3 tercera fase

Al igual que el grupo de los niños abandonados institucionalizados, se procedió a la evaluación de los puntajes obtenidos en relación con lo especificado en la prueba, identificando el rango y el nivel intelectual alcanzado.

En ambos grupos, para una mayor referencia en lo que se refiere a los resultados se realizaron correlaciones entre ambas pruebas a objeto de comparar la clasificación y el rango alcanzado por cada niño, dichas comparaciones se las presenta en los esquemas que expresan el análisis de los resultados.

4.1.12 PROCEDIMIENTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

En síntesis las etapas de la investigación se las divide en tres:

La investigación tuvo una duración un año y cinco meses comenzando en julio de 2000 y culminado en Diciembre de 2001.

4.1. 12.1 Primera Etapa

Se recurrió a las instituciones que atienden la problemática a objeto de seleccionar la muestra que requería el tipo de estudio. Luego se procedió a recabar la historia personal de cada niño con el propósito de contar con toda la información posible sobre las características familiares y de abandono de los niños participantes.

En una primera instancia, se produjo la evaluación en el hogar Mixto La Paz, contándose con un espacio más accesible para la evaluación de los seis niños en situación de abandono institucionalizado.

Para la medición de los niños en circunstancias de abandono no institucionalización se tuvo que recurrir a las Defensorías del niño niña y adolescente:

4.1.12.2 Segunda Etapa

Una vez obtenidos los datos y la solicitud de evaluación en las dos instituciones, se procedió a la aplicaron las baterías comenzando por el test de inteligencia Wisc, con sus sub test verbales y de ejecución, concluyendo con el test de inteligencia Rayen y la aplicación de sus laminas.

4.1.12.3 Tercera Etapa

Finalmente se procedió analizar los resultados de las pruebas describiendo y comparando un grupo con el otro. Llegándose a conclusiones y a la elaboración de la propuesta.

4.1.13 DISEÑO

El diseño a emplearse es no experimental o ex-post-facto, se realiza sin manipular deliberadamente la variable independiente, observando el fenómeno tal como se da en su contexto natural, para después analizarlo.

Subclasificandose en transaccional o transversal, ya que el procedimiento consistente en medir a un grupo de personas a través una o más variables proporcionando su descripción.

¹¹¹ SAMPIERI HERNÁNDEZ ROBERTO Y OTROS, Metodología de la Investigación Científica, Hill 1999, Pág. 184-185, Mc Graw Hill Interamericana Editores, Colombia.

*que más molesta es que nunca
han tratado con cariño, mi mamá me sabe pagar.
Podría cambiar tal vez si mi madre volviera a confiar
en mí nuevamente, que me quiera como a mi hermanito,
que pienso es (pe nadie me quiere, nunca le he preguntado
a mi papá, me da rabia porque me ha dejado.
Mi mamá no me quiere sacar del 'entro,
nadie HW cree, nadie me quiere sacar,
nadie me hace caso."*

(M.C. Testimonio N° 26 en el Menor Callejero)

CAPITULO 5

RESULTADOS

5. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO INTELECTUAL ALCANZADO POR LOS NIÑOS REPRESENTADO EN ESQUEMAS.

En los siguientes esquemas se expresan los resultados cualitativos obtenidos mediante la observación y los cuantitativos expresados en los test de inteligencia, de manera individual. Como referencia para una mejor comprensión de los ítems y competencias alcanzadas por cada uno de los niños.

En la descripción de la situación de abandono de los niños se especifican las causas del abandono familiar, su situación actual incorporando en cada esquema referencias personales anteriores y actuales.

Se efectúa una relación de las competencias descritas en los registros de observación y los puntajes equivalentes obtenidos en el test de inteligencia WISC, en sus áreas: sub test verbal y de ejecución expresándolas en puntajes.

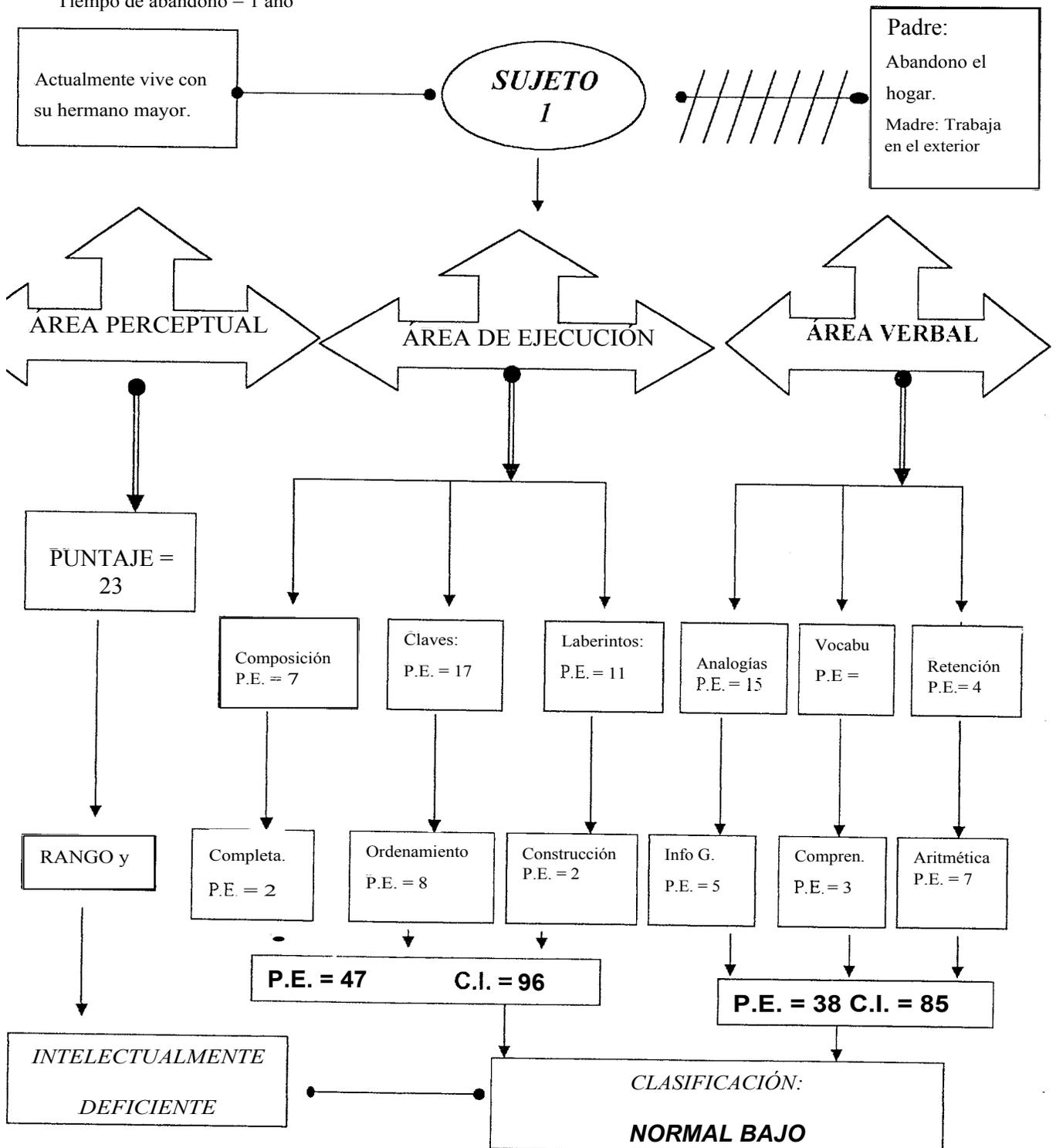
Posteriormente se registran los puntajes equivalentes totales, el coeficiente intelectual y la clasificación obtenida. Así también se formulan los puntajes totales obtenidos en el test de medición intelectual RAVEN ESCALA ESPECIAL, especificando el rango, y el nivel intelectual alcanzado .

Se considera importante realizar esta comparación por el nivel de interrelación y complemento que existe entre los instrumentos de medición.

ESQUEMA 3. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL

NIÑOS ABANDONADOS NO INSTITUCIONALIZADOS (SUJETO 1)

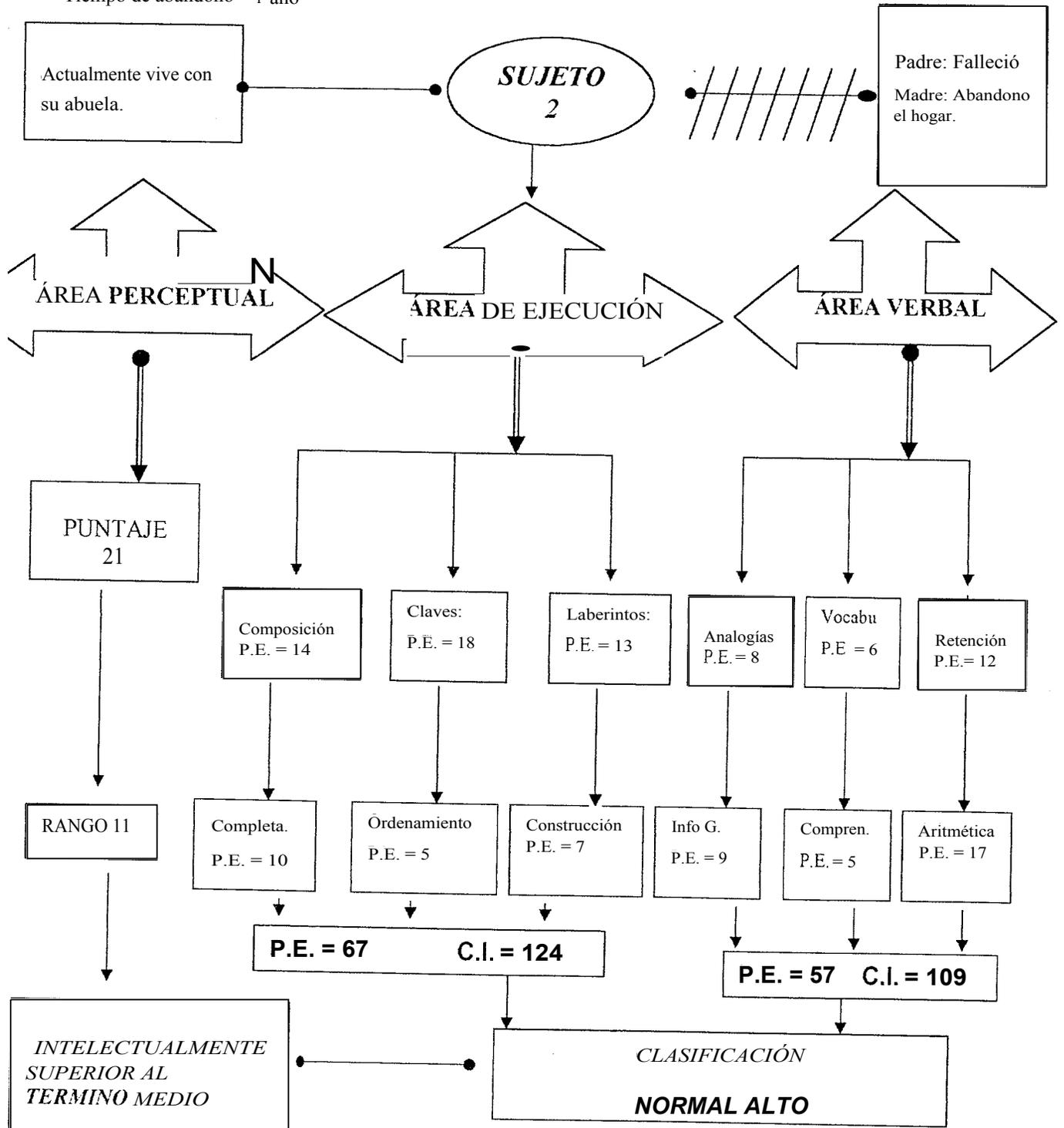
Edad 9: 7 Sexo : Masculino
Grado = tercero básico
Tiempo de abandono = 1 año



ESQUEMA 4 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL

NIÑOS ABANDONADOS NO INSTITUCIONALIZADOS (SUJETO 2)

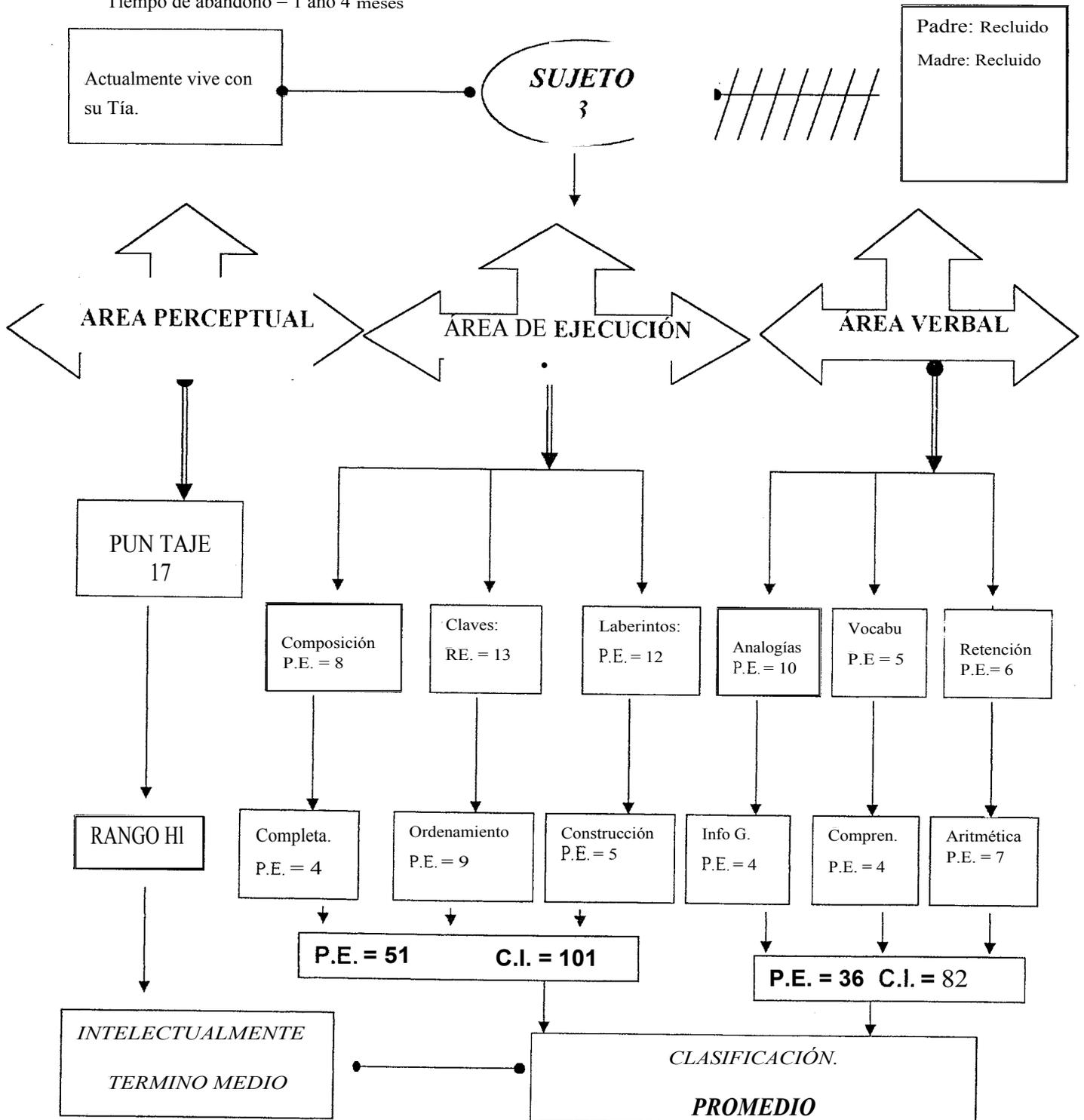
Edad 7-. 10 Sexo : Femenino
Grado = primero básico
Tiempo de abandono = 1 año



ESQUEMA 5 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL

NIÑOS ABANDONADOS NO INSTITUCIONALIZADOS (SUJETO 3J)

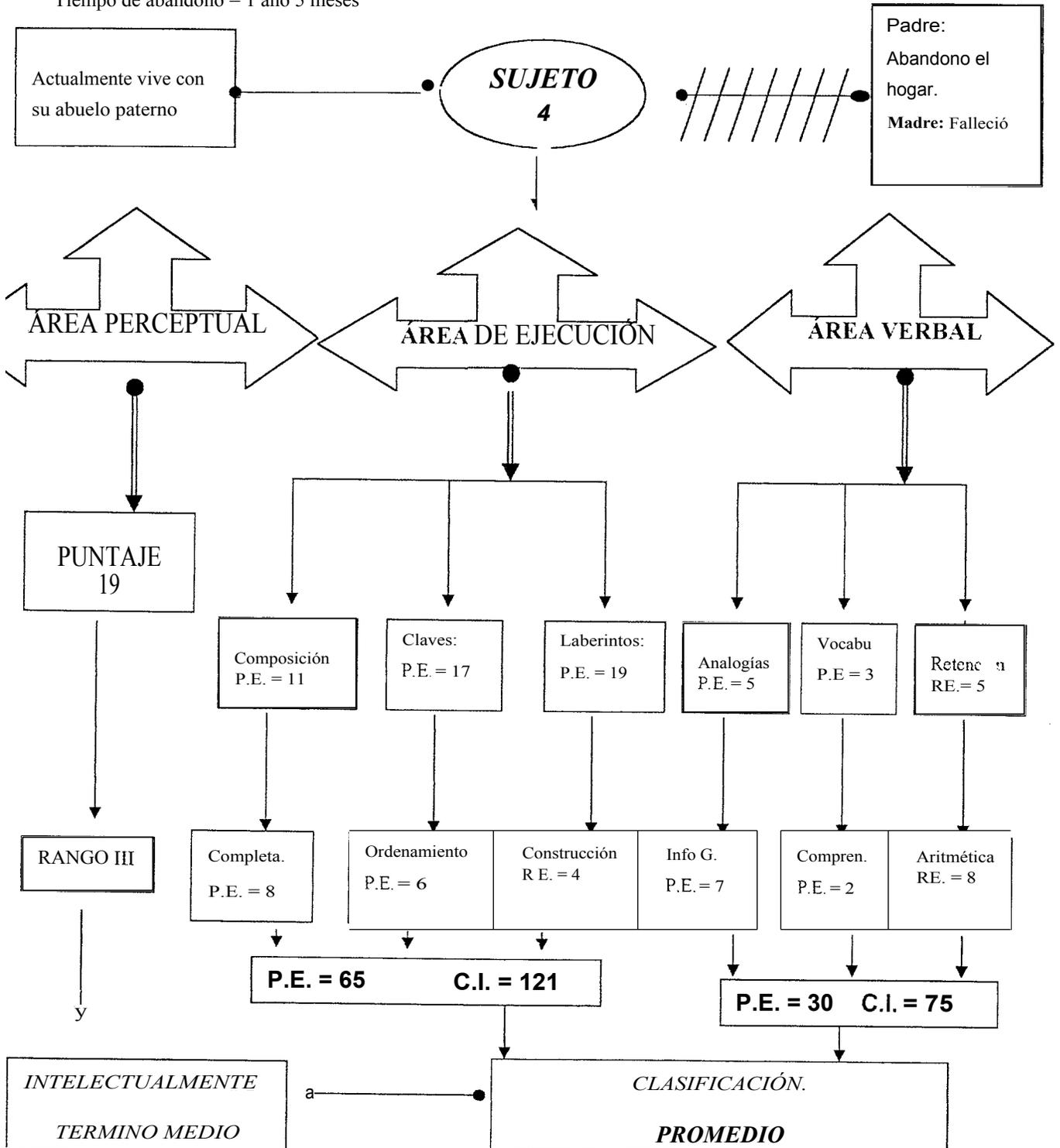
Edad 8:2 Sexo : Femenino
Grado = tercero básico
Tiempo de abandono = 1 año 4 meses



ESQUEMA 6 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL

NIÑOS ABANDONADOS NO INSTITUCIONALIZADOS(SUJETO 4)

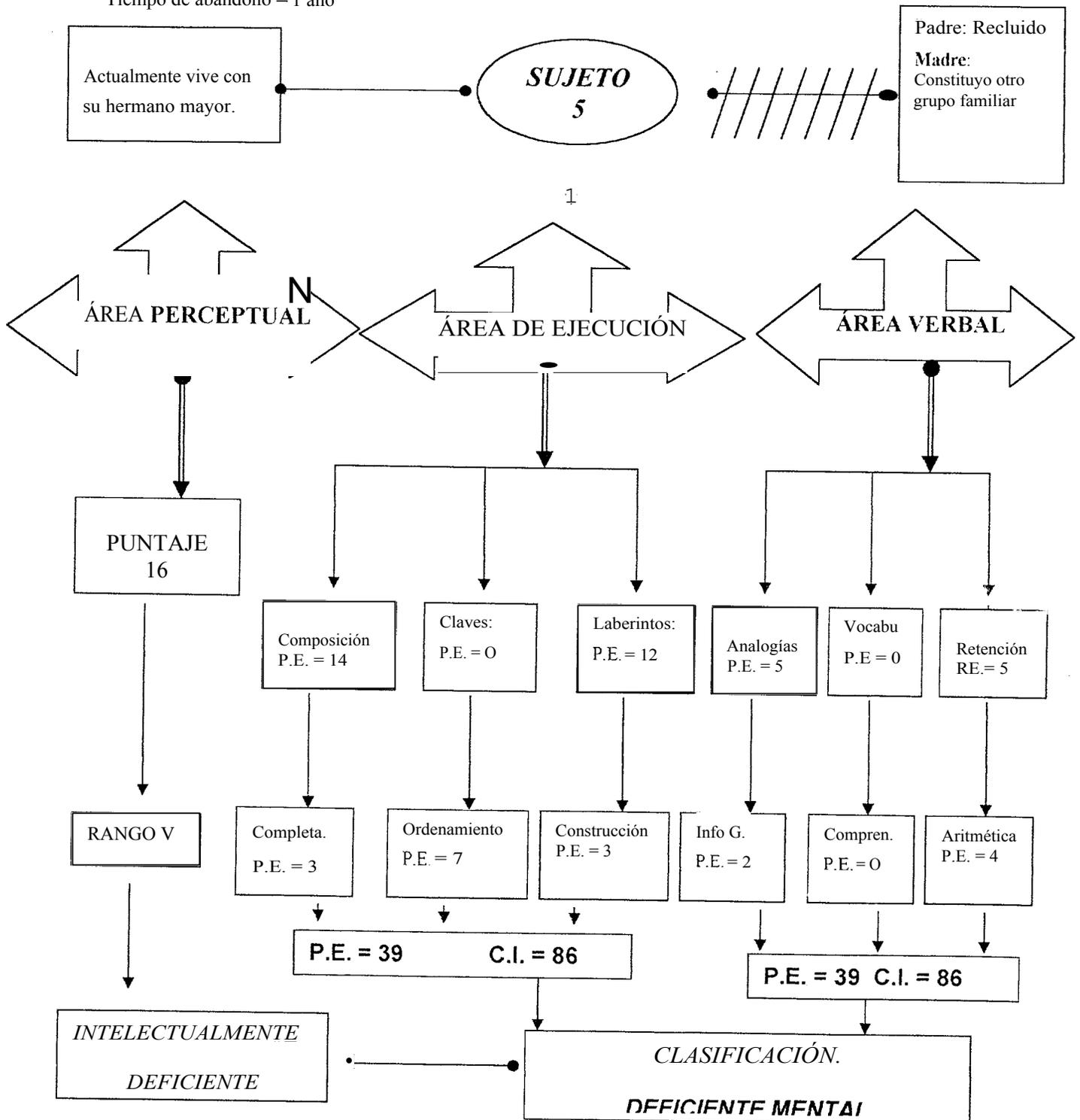
Edad 9:8 Sexo : Masculino
Grado = Primero básico
Tiempo de abandono = 1 año 5 meses



ESQUEMA 7 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL

NIÑOS ABANDONADOS NO INSTITUCIONALIZADOS (SUJETO 5)

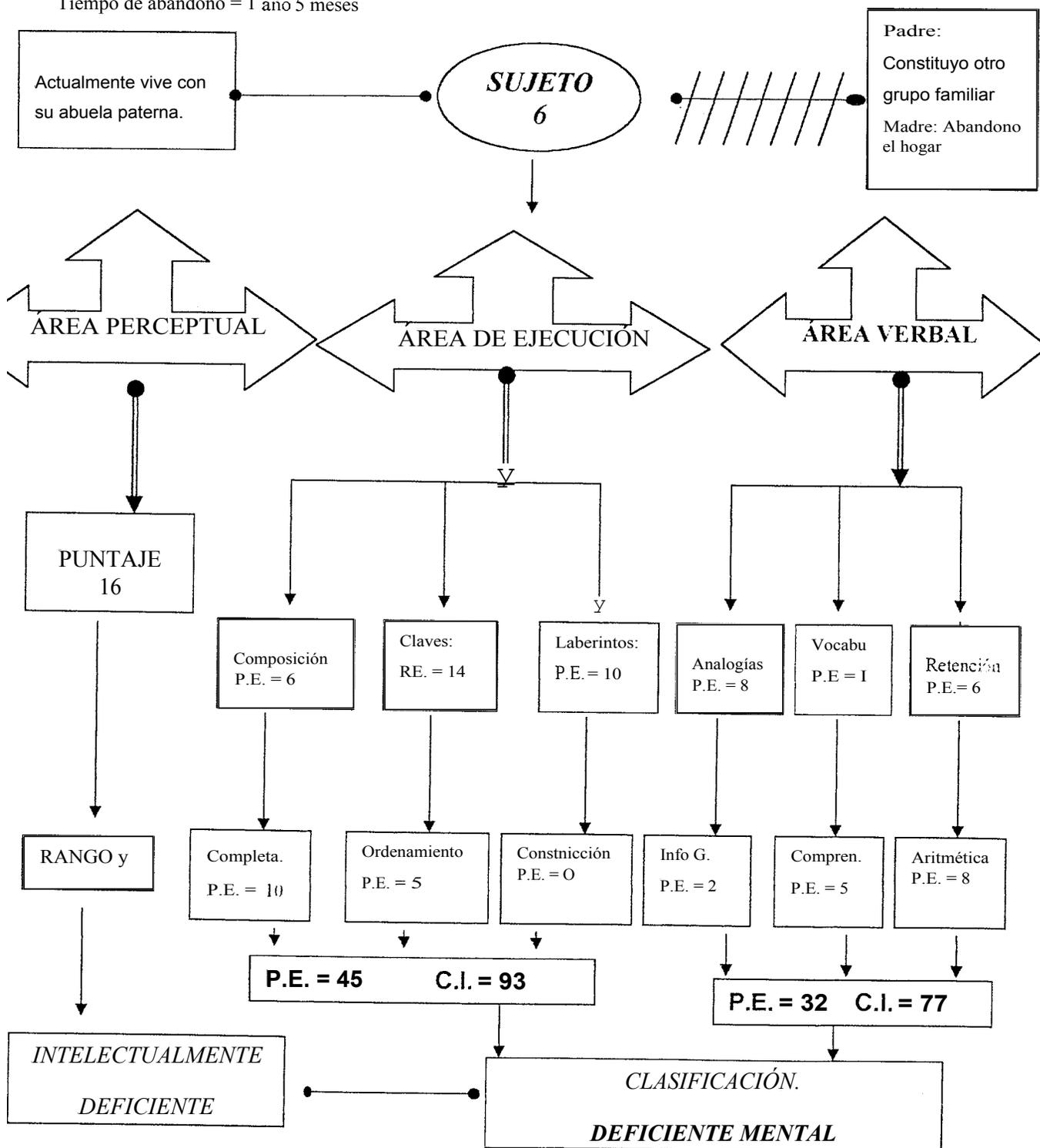
Edad 9:5 Sexo : Femenino
Grado = segundo básico
Tiempo de abandono = 1 año



ESQUEMA 8 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL

NIÑOS ABANDONADOS NO INSTITUCIONALIZADOS (SUJETO 61)

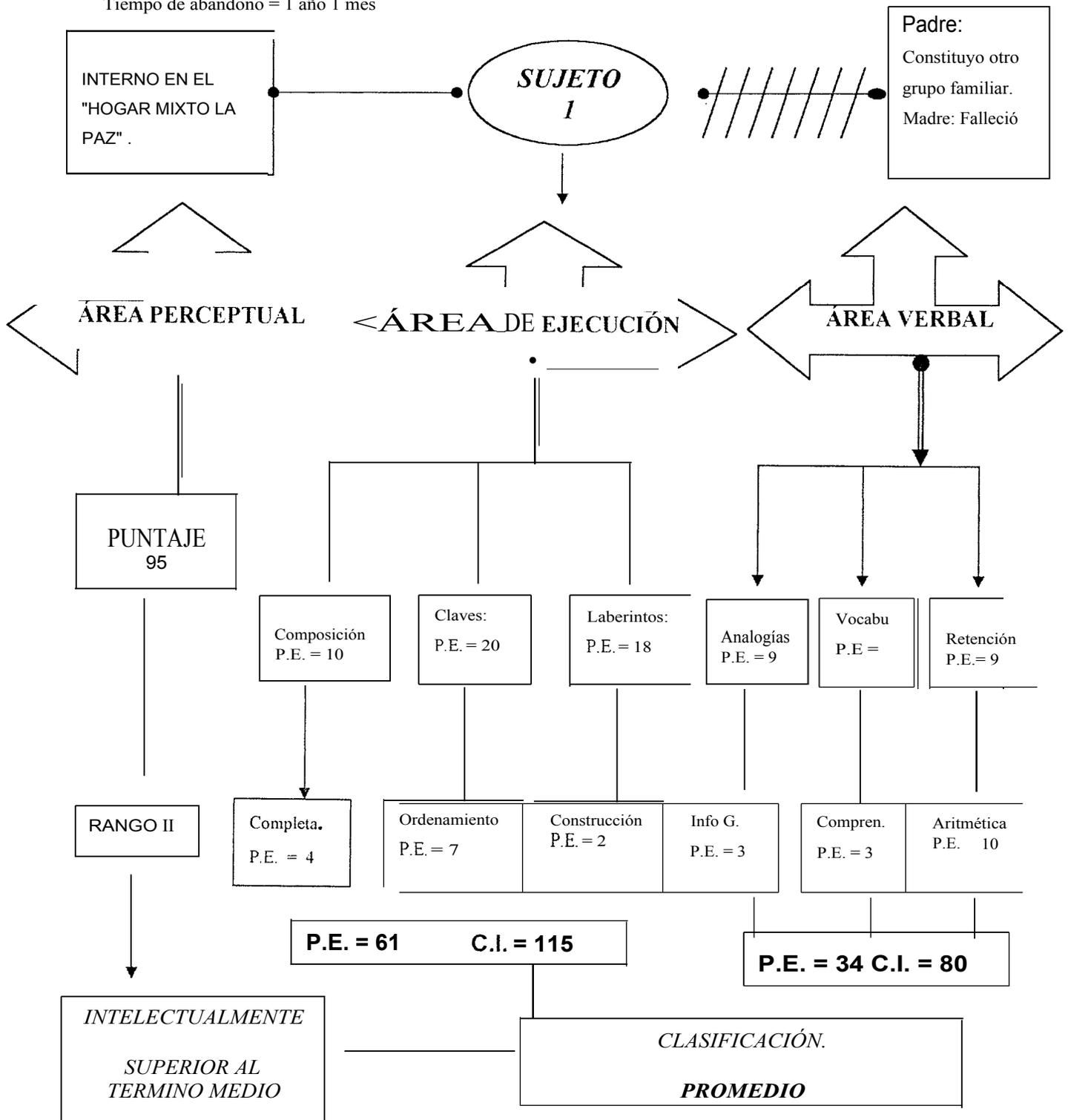
Edad 9 6 Sexo : Masculino
Grado = segundo básico
Tiempo de abandono = 1 año 5 meses



ESQUEMA 9 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL

NIÑOS ABANDONADOS INSTITUCIONALIZADOS (SUJETO 1)

Edad 9:1 Sexo : Femenino
Grado = segundo básico
Tiempo de abandono = 1 año 1 mes



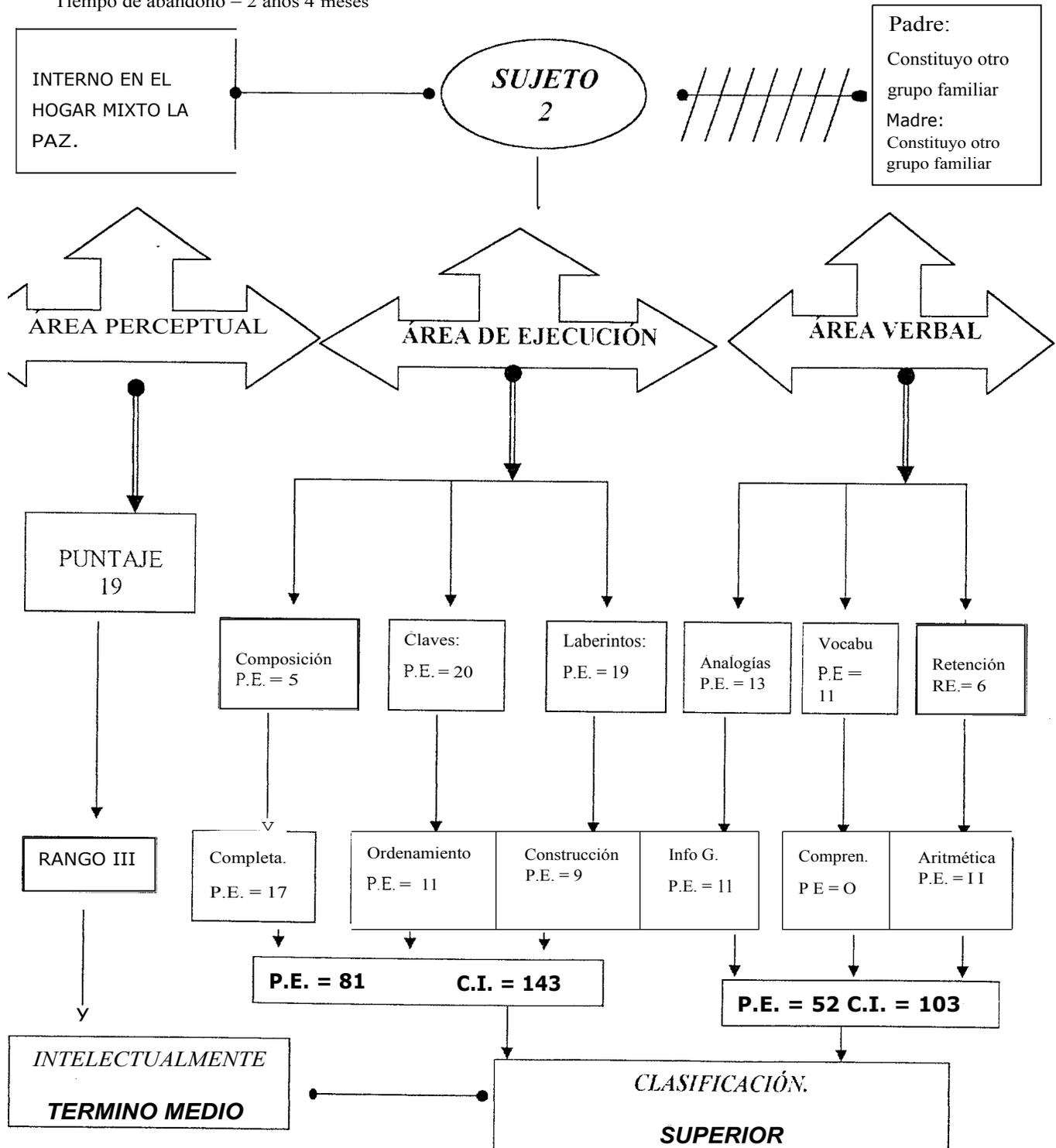
ESQUEMA 10 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL

NIÑOS ABANDONADOS INSTITUCIONALIZADOS (SUJETO 2)

Edad 8:5 Sexo : Femenino

Grado = primero básico

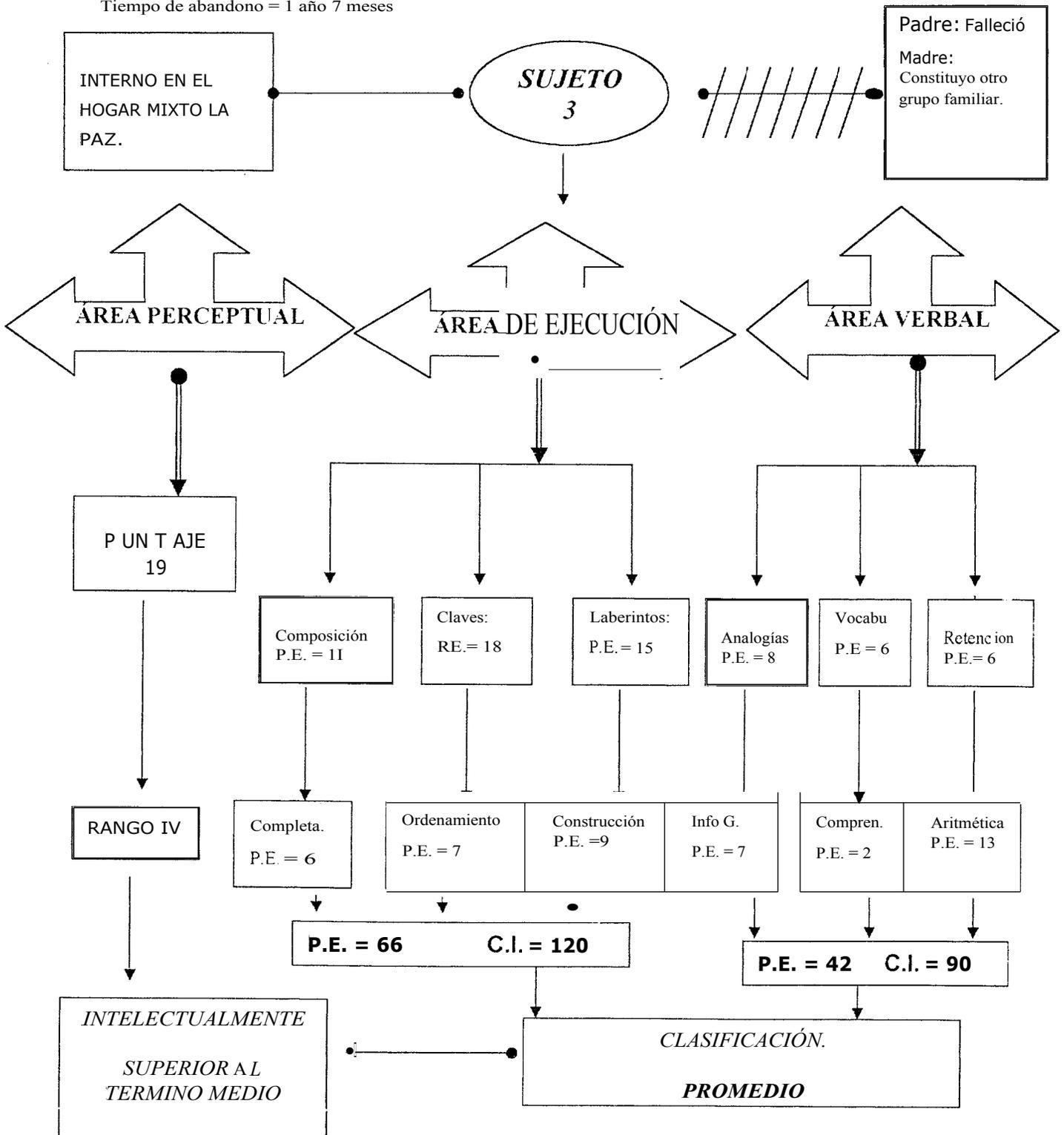
Tiempo de abandono = 2 años 4 meses



ESQUEMA 11 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL

NIÑOS ABANDONADOS INSTITUCIONALIZADOS (SUJETO 3)

Edad 9:5 Sexo : Masculino
 Grado = primero básico
 Tiempo de abandono = 1 año 7 meses



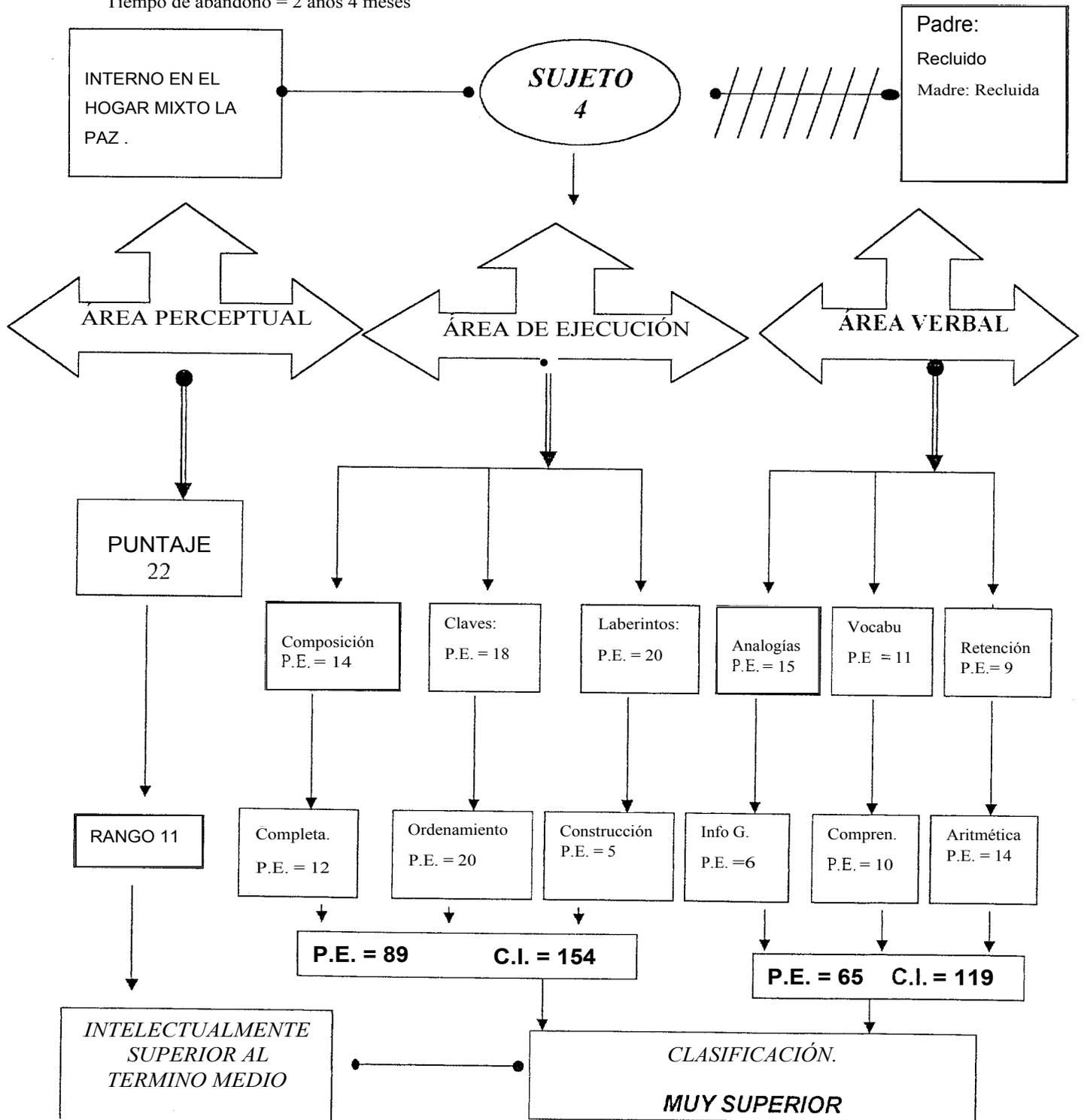
ESQUEMA 12 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL

NIÑOS ABANDONADOS INSTITUCIONALIZADOS (SUJETO 4)

Edad 8:10 Sexo : Femenino

Grado = tercero básico

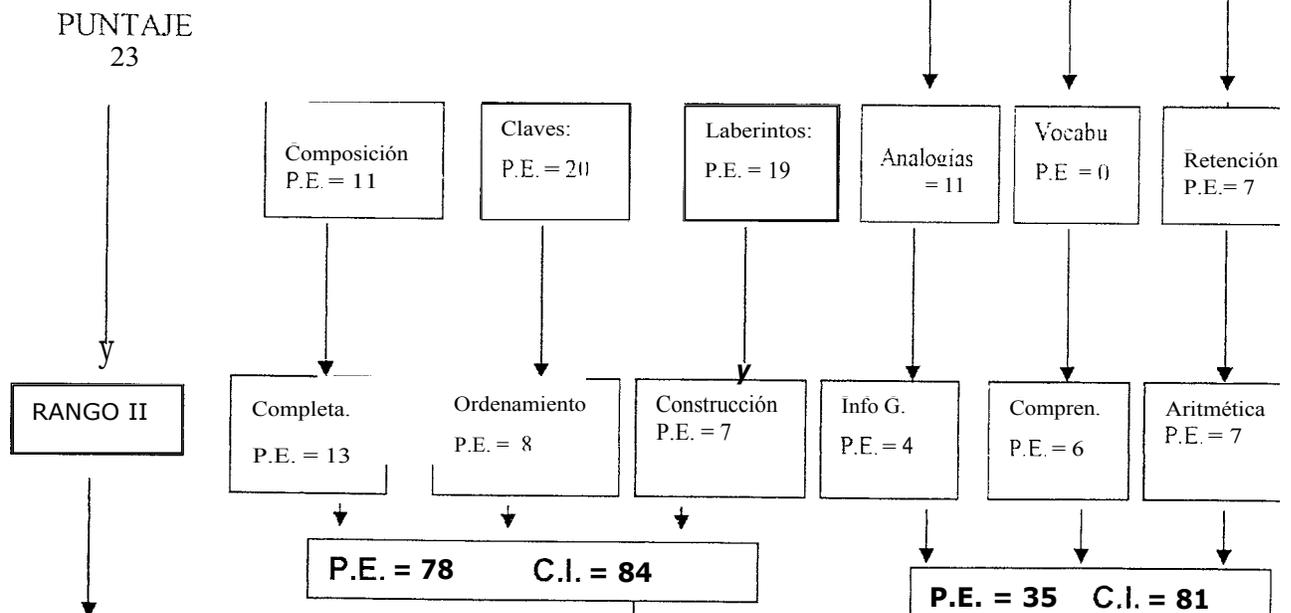
Tiempo de abandono = 2 años 4 meses



ESQUEMA 13 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL

NIÑOS ABANDONADOS INSTITUCIONALIZADOS (SUJETO 5)

Edad 8:6 Sexo : Masculino
 Grado = segundo básico
 Tiempo de abandono = 1 año 2 meses



INTELLECTUALMENTE

*SUPERIOR AL
 TERMINO MEDIO*

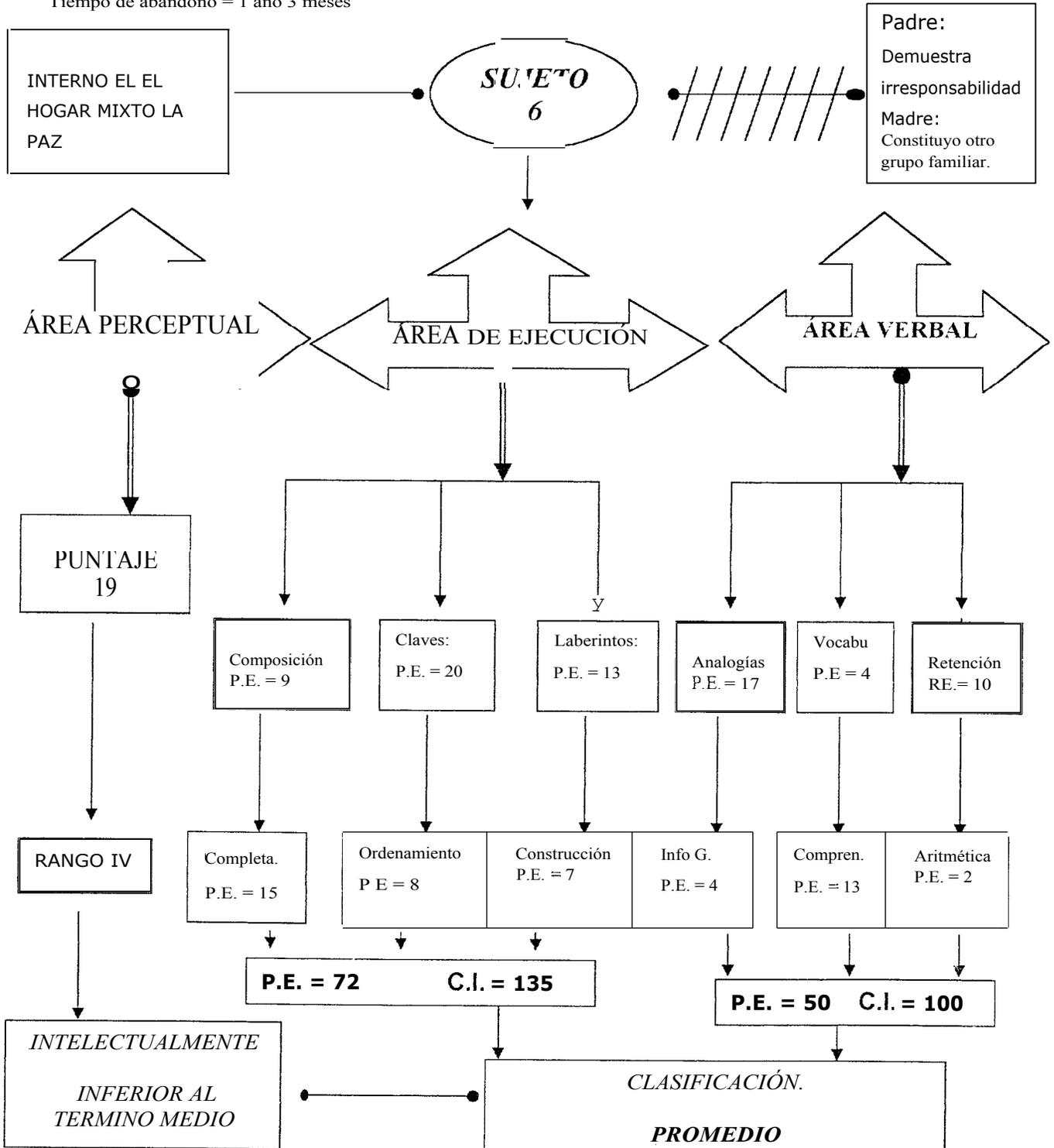
CLASIFICACIÓN.

LIMÍTROFE

ESQUEMA 14 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL

NIÑOS ABANDONADOS INSTITUCIONALIZADOS (SUJETO 6)

Edad 8:1 1 Sexo : Masculino
 Grado = Segundo básico
 Tiempo de abandono = 1 año 3 meses



5.2 RESULTADOS ESPECÍFICOS

Los resultados de los tests Wisc y Rayen, se enunciados de igual manera en tablas con sus respectivos gráficos y comparaciones entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y no institucionalizados.

5.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.3.1 RESULTADOS CUANTITATIVOS TEST APLICADOS

En el análisis de resultados consideramos principalmente tres parámetros estadísticos: la media, la desviación estandar y la prueba de t.

La media (\bar{x}) es la medida más utilizada en el análisis de resultados psicoestadísticos,¹⁶⁴ porque simboliza un promedio aritmético de una distribución (de una población) en el caso de esta investigación hablamos de una muestra de niños en situación de abandono, tanto institucionalizados como no institucionalizados.

Como estamos evaluando el nivel de inteligencia de los niños las variables no tienen un nivel nominal, es decir los valores y su suma representan una medida para cada intervalo que tengamos que mostrar.

Definimos el cálculo de la media con la siguiente fórmula:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Si utilizamos en la investigación una medida como es la media " \bar{x} " tenemos que expresarla como una medida de variabilidad; es por esto que establecemos una relación entre ambas. La medida que utilizamos en este trabajo de tesis es la desviación estándar (s), un parámetro que nos indica

¹⁶⁴ ALVAREZ ALFREDO, Medidas y Errores, 1998, Pag. 19.

que cuanto mayor es la dispersión de los datos que estamos obteniendo con respecto o comparados con la media; mayor será la desviación estándar, simbolizada con la letra "s".

Cálculo de la desviación estándar: ¹⁶⁵

$$s = \frac{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}}{n-1}$$

- Esta desviación se interpreta como "cuanto se desvía- en promedio — de la media en un conjunto de datos". ¹⁶⁶

Los test de inteligencia tienen variables tienen medidas por parámetros por esto justificamos el uso de los parámetros estadísticos media y desviación estándar.

En los tests WISC y RAVEN (instrumentos utilizados en la investigación) los puntajes equivalentes se han obtenido de modo que proporcionen, para cada edad y para cada uno de los subtest por separado. En el test Wisc se calcula un puntaje medio equivalente de 10 y una desviación estándar de 3. ¹⁶⁷

¹⁶⁵ SHAUM, Estadística, 1990, Pag. 54.

¹⁶⁶ HERNÁNDEZ - SAMPIERI, Metodología de la Investigación, 1991, Pag:365

¹⁶⁷ WECHSLER, Test de inteligencia WISC, Fundamentos y tablas, 1989, Pag. 26.

5.3.2 RESULTADOS TEST DE INTELIGENCIA WISC

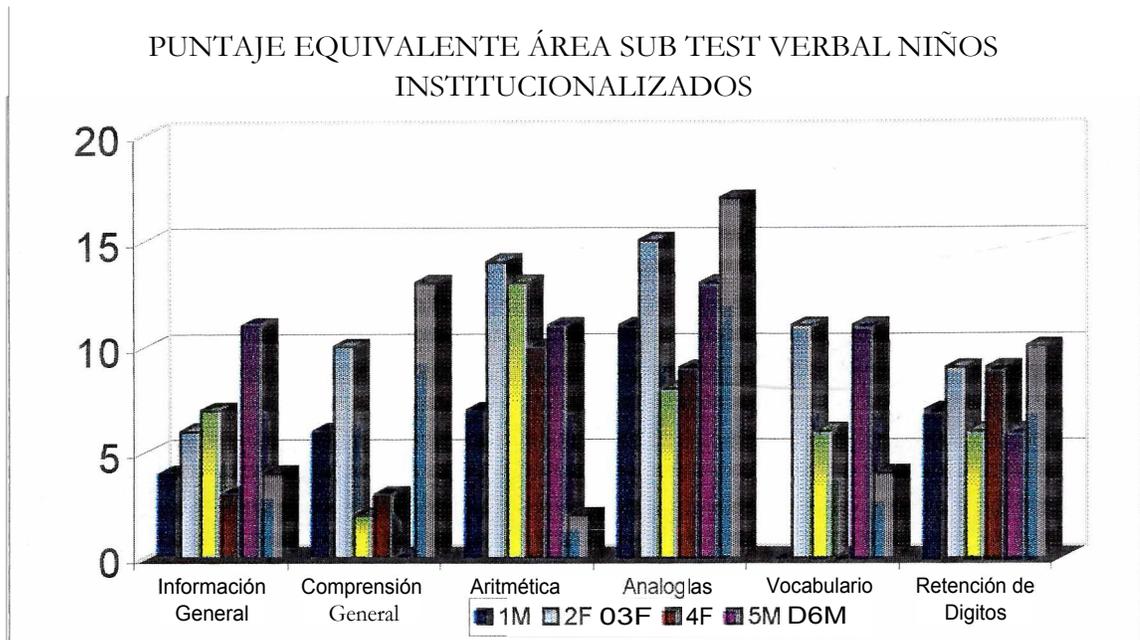
TABLA 1
RESULTADOS TEST DE INTELIGENCIA WISC PUNTAJES BRUTOS
NIÑOS ABANDONADOS INSTITUCIONALIZADOS
AREA SUB TEST VERBAL

Sujetos	Información General	Comprensión General	Aritmética	Analogías	Vocabulario	Retención de Dígitos
1	5	6	5	7	0	7
2	5	7	7	9	22	7
3	9	2	9	6	18	7
4	3	2	7	6	0	8
5	10	0	7	9	26	6
6	6	13	2	16	14	9

TABLA 2
PUNTAJES EQUIVALENTES
ÁREA SUB TEST VERBAL

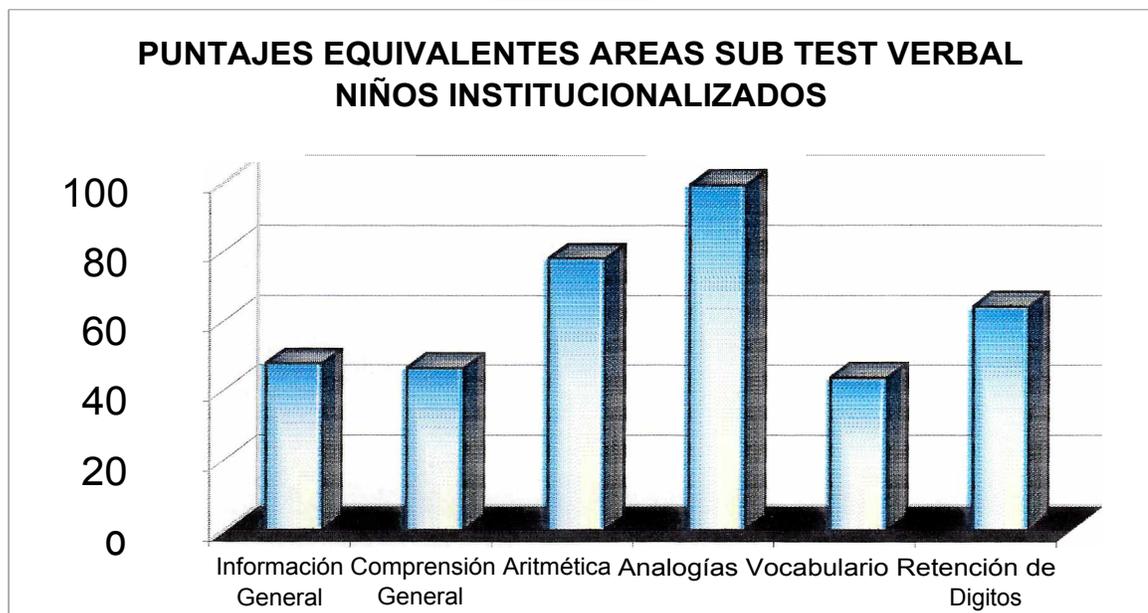
Sujetos	Sexo	Inform. General	Compren. General	Aritmética	Analogías	Vocab.	Retenció de Dígitos	PUNTAJE VERBAL
1	M	4	6	7	11	0	7	35
2	F	6	10	14	15	11	9	65
3	F	7	2	13	8	6	6	42
4	F	3	3	10	9	0	9	34
5	M	11	0	11	13	11	6	52
6	M	4	13	2	17	4	10	50
Promedio		5,8333	5,6667	9,5000	12,1667	5,3333	7,8333	46,3333
desv. Estándar		2,9269	5,0067	4,4159	3,4881	4,9666	1,7224	11,7757
S ²		8,5667	25,0667	19,5000	12,1667	24,666	2,9667	138,6667

GRÁFICO 1



El gráfico 1; muestra de modo específico, los sub test del área verbal, en relación al número de niños y al sexo, se puede identificar que los sub test que alcanzaron más efectividad son los de aritmética y analogías.

GRÁFICO 2



En general la escala verbal evaluada en los niños institucionalizados esta expresada en el Gráfico 2; se evidencia que los sub test de aritmética y analogías son los que alcanzaron un mayor porcentaje y los sub test referidos al vocabulario información general y comprensión general son los que presentan más restricciones .

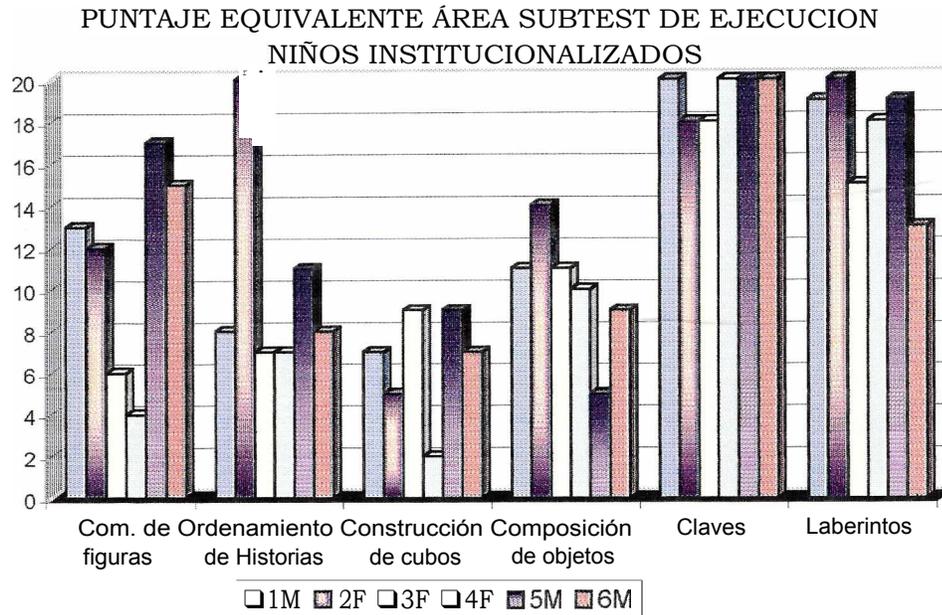
TABLA 3
PUNTAJES BRUTOS ÁREA SUB TEST DE EJECUCIÓN

Sujetos	Sexo	Completamiento de figuras	Ordenamiento de Historias	Construc. de cubos	Compo. de objetos	Claves	Laberintos
1	M	11	11	5	19	53	21
2	F	9	35	2	21	50	21
3	F	7	17	10	21	50	19
4	F	4	11	0	17	50	20
5	M	14	22	6	7	50	22
6	M	14	20	6	18	60	18

TABLA 4.
PUNTAJES EQUIVALENTES ÁREA SUB TEST DE EJECUCIÓN

Suj	Sexo	Com. de figuras	Ordenamiento de Historias	Cons. de cubos	Compo. de objetos	Claves	Laberintos	PUN. Ejec.
1	M	13	8	7	11	20	19	78
2	F	12	20	5	14	18	20	89
3	F	6	7	9	11	18	15	66
4	F	4	7	2	10	20	18	61
5	M	17	11	9	5	20	19	81
6	M	15	8	7	9	20	13	72
Promedio		11,1667	10,1667	6,5000	10,0000	19,3333	17,3333	74,5000
Desv. Estándar		5,1153	5,0365	2,6646	2,9665	1,0328	2,7325	10,2518
s"2		26,1667	25,3667	7,1000	8,8000	1,0667	7,4667	105,1000

GRÁFICO 3



Se observa en el Gráfico 3; de forma específica los sub test del área de ejecución, en relación al sexo y al número de niños evaluados, se puede advertir que los sub test referidos a las claves y laberintos son los que alcanzan niveles más altos, presentándose dificultades en la construcción de cubos y composición de objetos.

GRÁFICO 4

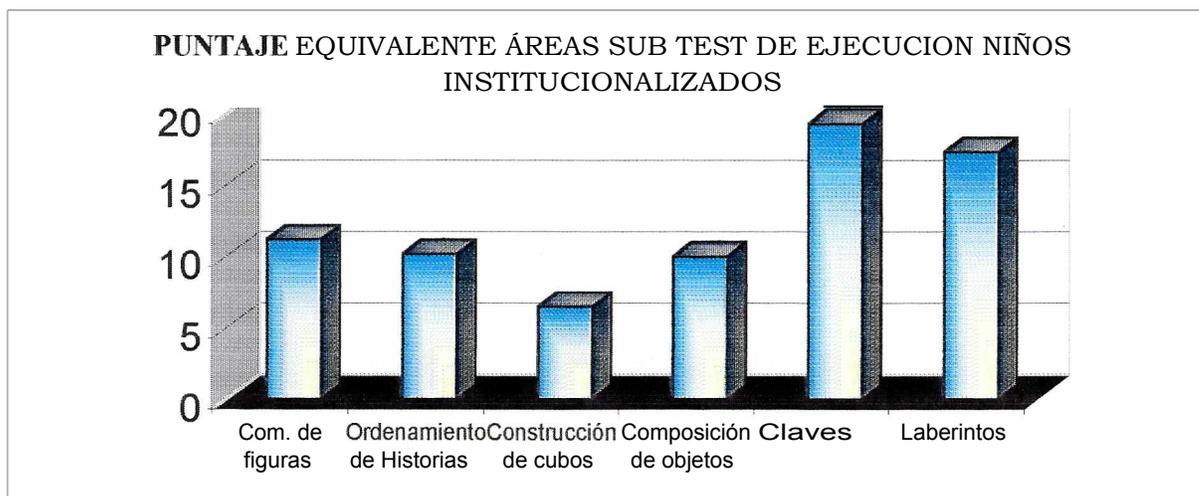
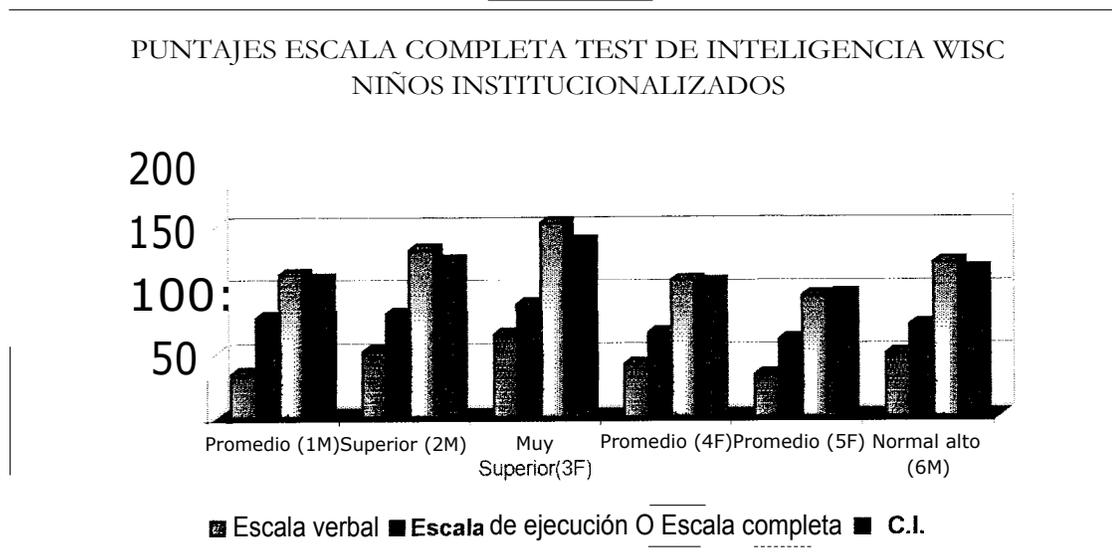


TABLA 5
PUNTAJES ESCALA COMPLETA DE INTELIGENCIA
NIÑOS ABANDONADOS INSTITUCIONALIZADOS
ESCALA COMPLETA TEST DE INTELIGENCIA WISC.

Sujeto	Escala Verbal	Escala de Ejecución	Escala Completa	C.I.	Rango Percentilar	Clasificación
1	35	78	113	109	70	Limítrofe
2	52	81	133	124	95	Superior
3	65	89	154	139	99	Muy Superior
4	42	66	108	106	70	Promedio
5	34	61	95	96	40	Promedio
	50	72	122	116	90	Promedio

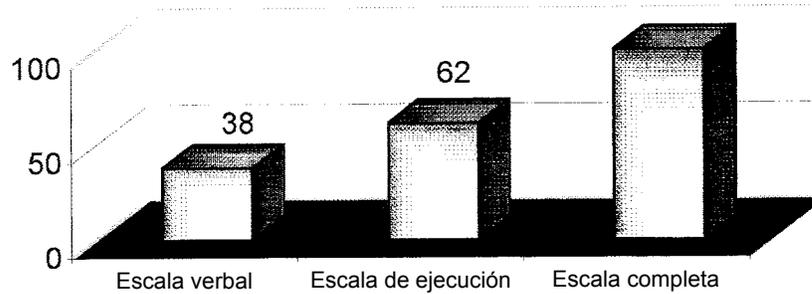
GRÁFICO 5



En el Gráfico 5; se formulan individualmente la escala verbal y la escala de ejecución alcanzada por los niños institucionalizados, realizando una relación con la escala completa y el cociente intelectual.

GRÁFICO 6

**TEST DE INTELIGENCIA (WISC)
 NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS**



Con referencia a la escala completa se puede percibir que la escala verbal logra un 38% en correspondencia, con la escala de ejecución que alcanza un 62%, por lo que se puede deducir que existen más limitaciones en el área verbal (ver Gráfico 6).

TABLA 6

**PUNTAJES BRUTOS ÁREA SUB TEST VERBAL NIÑOS
 INSTITUCIONALIZADOS POR SEXO**

Puntajes brutos área sub test Verbal por sexo Niños **INSTITUCIONALIZADOS**

MASCULINO

Sujetos	Información General	Comprensión General	Aritmética	Analogías	Vocabulario	Retención de Dígitos
1	5	6	5	7	0	7
2	10	0	7	9	26	6
3	6	13	2	16	14	9

FEMENINO

Sujetos	Información General	Comprensión General	Aritmética	Analogías	Vocabulario	Retención de Dígitos
1	5	7	7	9	22	7
2	9	2	9	6	18	7
3	3	2	7	6	0	8

Puntajes Equivalentes área Sub test Verbal por sexo.

MASCULINO

Sujetos	Información General	Comprensión General	Aritmética	Analogías	Vocabulario	Retención de Dígitos	PUNTAJE VERBAL
1	4	6	7	11	0	7	35
2	11	0	11	13	11	6	52
3	4	13	2	17	4	10	50

FEMENINO

Sujetos	Información General	Comprensión General	Aritmética	Analogías	Vocabulario	Retención de Dígitos	PUNTAJE VERBAL
1	6	10	14	15	11	9	65
2	7	2	13	8	6	6	42
3	3	3	10	9	0	9	34

Sub test de Ejecución puntajes brutos.

MASCULINO

Sujetos	Completamiento de figuras	Ordenamiento de Historias	Construcción de cubos	Composición de objetos	Claves	Laberintos
1	11	11	5	19	53	21
2	14	22	6	7	50	22
3	14	20	6	18	60	18

FEMENINO

Sujetos	Información General	Comprensión General	Aritmética	Analogías	Vocabulario	Retención de Dígitos
1	9	35	2	21	50	21
2	7	17	10	21	50	19
3	4	11	0	17	50	20

Sub test de Ejecución.

MASCULINO

Sujetos	Com. de figuras	Ordenamiento de Historias	Construcción de cubos	Composición de objetos	Claves	Laberintos	PUNTAJE DE EJECUCIÓN
1	13	8	7		20	19	78
2	17	11	9	5	20	19	81
3	15	8	7	9	20	13	72

FEMENINO

Sujetos	Com. de figuras	Ordenamiento de Historias	Construcción de cubos	Composición de objetos	Claves	Laberintos	PUNTAJE DE EJECUCIÓN
1	12	20	5	14	18	20	89
2	6	7	9	11	18	15	66
3	4	7	2	10	20	18	61

**5.3.4 TEST DE INTELIGENCIA WISC ESCALA COMPLETA NIÑOS
ABANDONADOS INSTITUCIONALIZADOS POR SEXO.**

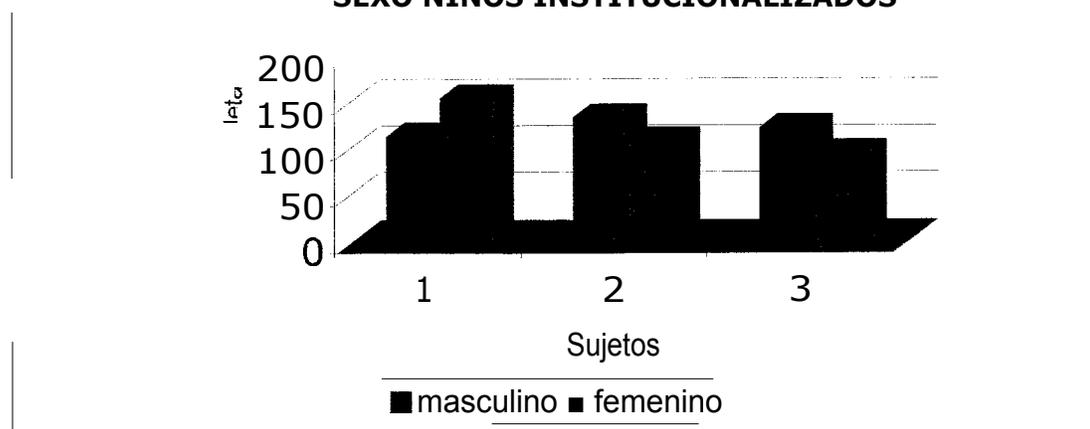
**TABLA 7
ESCALA COMPLETA TEST DE INTELIGENCIA WISC
NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS POR SEXO**

Sujeto	Escala Verbal	Escala de Ejecución	Escala Completa	C.I.	Rango Percentilar	Clasificación
1	35	78	113	109	70	Límitrofe
2	52	81	133	124	95	Superior
3	50	72	122	116	90	Promedio

Sujeto	Escala Verbal	Escala de Ejecución	Escala Completa	C.I.	Rango Percentilar	Clasificación
1	85	69	154	139	99	Muy Superior
2	42	66	108	106	70	Promedio
3	34	61	95	96	40	Promedio

GRÁFICO 7

**ESCALA COMPLETA TEST DE INTELIGENCIA WISCK POR
SEXO NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS**



En el Gráfico 7; se expresan los puntales alcanzados por lo niños institucionalizado, se evidencia que las niñas en este grupo también alcanzan

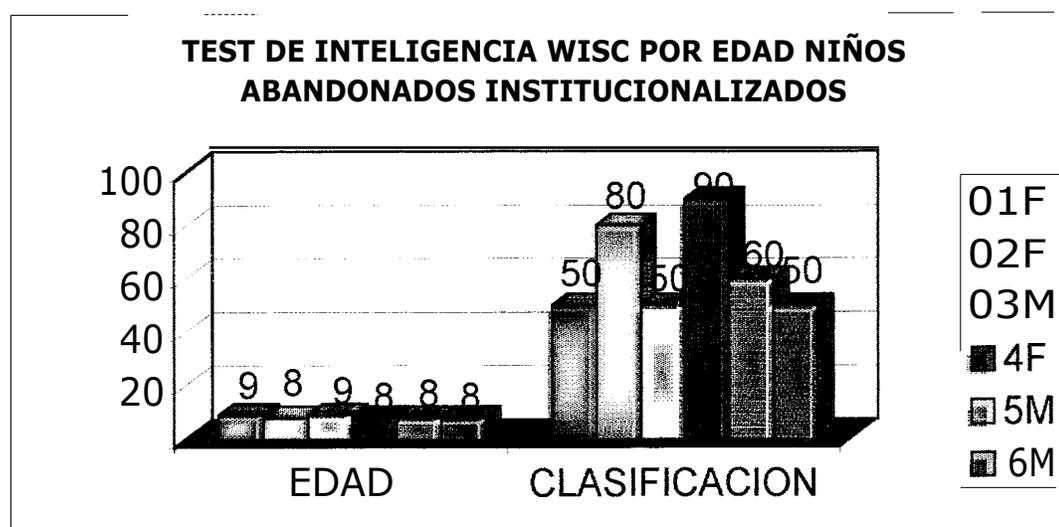
mayores puntajes en el área de ejecución y experimentan una bajada en el área verbal, por lo que la escala completa refleja un incremento en los niños.

5.3.5 TEST WISC ESCALA COMPLETA NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS POR EDAD

TABLA 8
ESCALA COMPLETA TEST DE INTELIGENCIA WISC
NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS POR EDAD

SUJETO	EDAD	CLASIFICACION
1	9	PROMEDIO
2	8	SUPERIOR
3	9	PROMEDIO
4	8	MUY SUPERIOR
5	8	LIMITROFE
6	8	PROMEDIO

GRÁFICO 8



En el gráfico 8; se muestra la relación de edades de los niños en situación de abandono institucionalizado, determinándose que los niños que atraviesan la edad de 8 años alcanzan puntajes más altos.

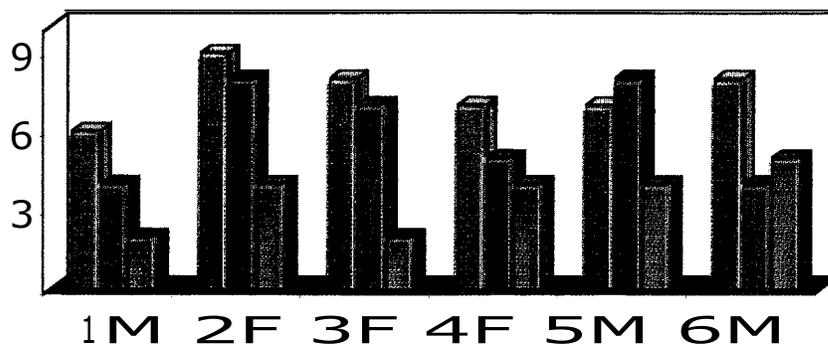
TABLA 9
RESULTADOS CUANTITATIVOS TEST RAVEN ESCALA ESPECIAL

NIÑOS ABANDONADOS INSTITUCIONALIZADOS
MEDICIÓN DEL NIVEL INTELECTUAL

Sujeto	Serie A Puntaje parcial	Serie AB Puntaje parcial	Serie B Puntaje parcial	Puntaje total	Discrepancias	Percentil	Rango
1	8	5	6	19	0-1+1	50	III + Intelec. término medio
2	8	9	6	23	-1 +1,0	90	II + Intelec. superior al término medio
3	7	9	6	22	0	90	II Int. superior al término medio
4	8	8	4	20	-1	25	IV Int. Inferior al término medio
5	11	7	7	25	+1 -2+1	90	II Int. superior al término medio
6	9	4	5	18	+1 -2 +1	50	III + Intelectualmente término medio
Promedio	8,5000	7,0000	5,6667	21,1667		65,8333	III + Intelectualmente término medio
desv. Estándar	1,37841	2,0976	1,0328	2,6394		28,0030	
s"2	1,9000	4,4000	1,0667	6,9667		784,1667	

GRÁFICO 9

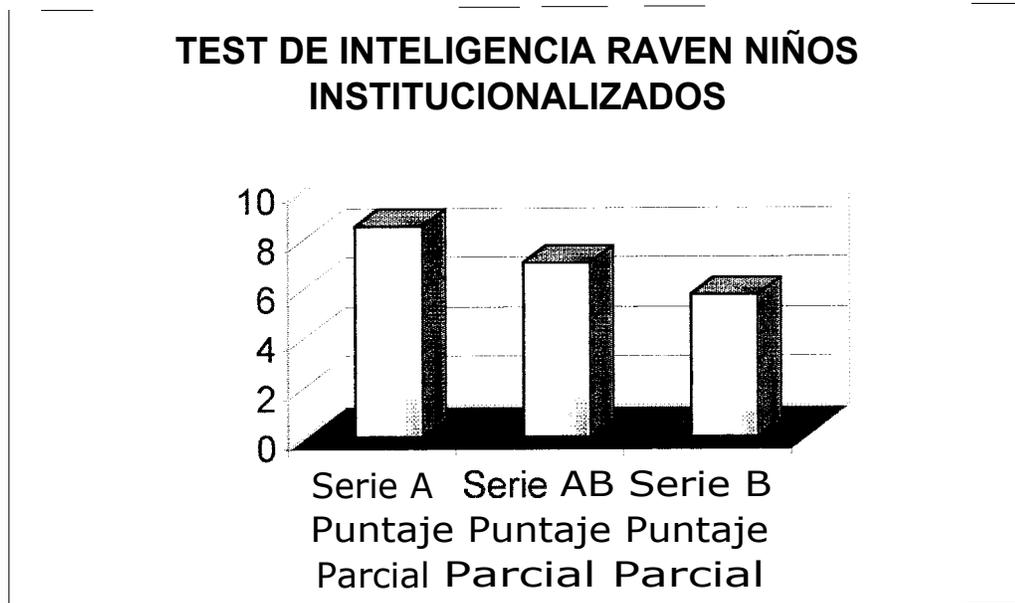
RESULTADOS TEST RAVEN ESCALA ESPECIAL



■ Serie A Puntaje parcial ■ Serie AB Puntaje parcial
 ■ Serie B Puntaje parcial

El Gráfico 8; describe los puntajes alcanzados por los niños institucionalizados en el test de inteligencia RAVEN escala especial, identificándose que la serie A y AB son las que obtienen mayores puntajes.

GRÁFICO 10



En forma general las series alcanzadas por los niños institucionalizados se las expresa en el Gráfico 9, advirtiéndose que la serie B muestra mayores limitaciones.

5.3.6 TEST RAVEN ESCALA ESPECIAL NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS POR SEXO.

TABLA 10
TEST RAVEN ESCALA ESPECIAL
NIÑOS ABANDONADOS INSTITUCIONALIZADOS POR SEXO

FEMENINO

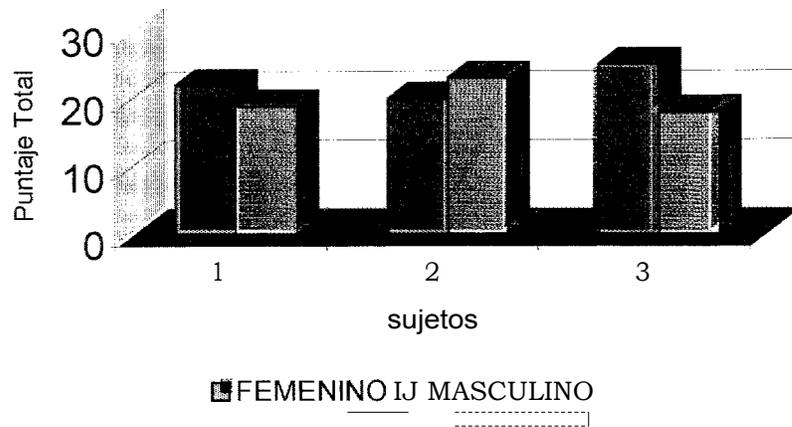
Sujeto	Serie A Puntaje parcial	Serie AB Puntaje parcial	Serie B Puntaje parcial	Puntaje Total	Discrepancias	Percentil	Rango
1	7	9	6	22	-2+1+1	90	II Intelectualmente superior al término medio
2	8	8	4	20	-2+2 -1	25	IV Intelectualmente Inferior al término medio
		7	7	25	+1-2+1	90	Intelectualmente Superior al término medio

MASCULINO

Sujeto	Serie A Puntaje parcial	Serie AB Puntaje parcial	Serie B Puntaje parcial	Puntaje Total	Discrepancias	Percentil	Rango
1	8	5	6	19	0+1+1	50	III + Intelectualmente término medio
2	8	9	6	23	-1+1,0	90	III + Intelectualmente
3	9	4		18	+1-2+1	50	III + Intelectualmente término medio

GRÁFICO 11

TEST DE INTELIGENCIA RAYEN POR SEXO NIÑOS
 INSTITUCIONALIZADOS



El Gráfico 10, nos muestra que en el grupo de niños institucionalizados las niñas han respondido eficientemente, por lo que alcanzan un puntaje total mayor al de los niños.

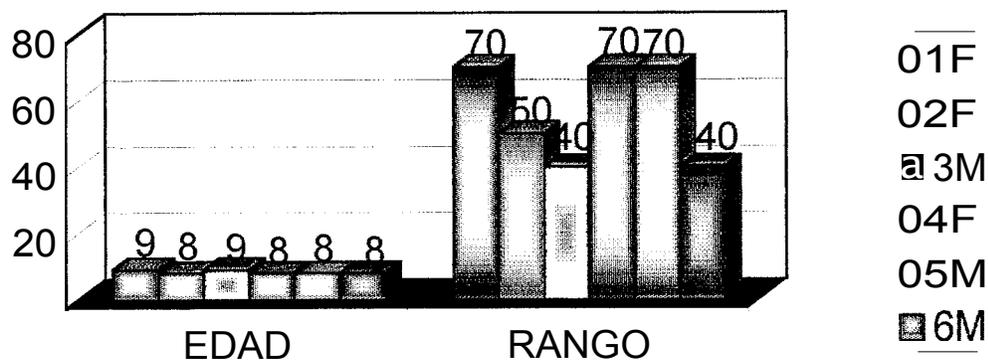
5.3.7 TEST RAVEN ESCALA ESPECIAL NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS POR EDAD.

TABLA 11
ESCALA COMPLETA TEST DE INTELIGENCIA RAVEN
 NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS POR EDAD

SUJETO	EDAD	RANGO
1	9	Int. Superior al término medio
2	8	Int. Término medio
3	9	Int. Inferior al término medio.
4	8	Int. Superior al término medio.
5	8	Int. Superior al término medio.
6	8	Int. Inferior al término medio.

GRÁFICO 12

TEST RAVEN POR EDAD NIÑOS ABANDONADOS INSTITUCIONALIZADOS



El gráfico 11 muestra los niveles alcanzados por los niños institucionalizados, se puede ver que los niños de 8 años alcanzan mayores puntajes que los de 9 años.

5.3.8 RESULTADOS EXPRESADOS EN PUNTAJES BRUTOS Y EQUIVALENTES TEST DE INTELIGENCIA WISC NIÑOS ABANDONADOS NO INSTITUCIONALIZADOS.

TABLA 12

PUNTAJES BRUTOS ÁREA SUB TEST VERBALES

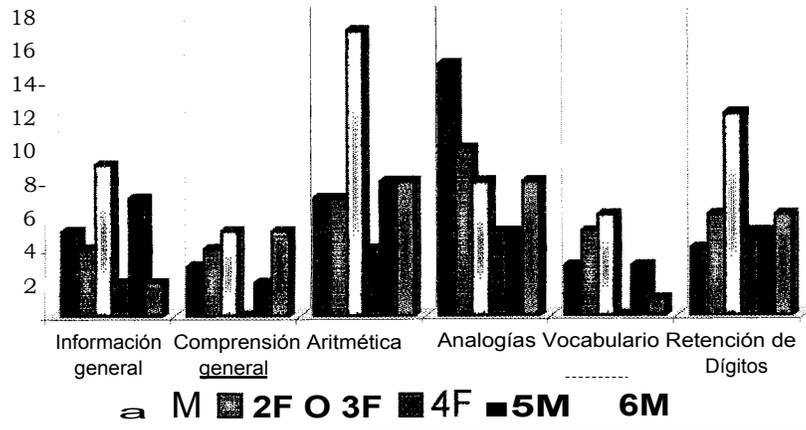
Sujetos	Información General	Comprensión General	Aritmética	Analogías	Vocabulario	Retención de Dígitos
1	7	3	6	14	12	4
2	4	2	4	6	12	5
3	10	6	12	6	20	10
4	4	0	5	4	0	6
5	8	0	6	3	10	5
6	7	10	11	11	16	8

TABLA 13
PUNTAJES EQUIVALENTES
ÁREA SUB TEST VERBAL

Sujetos	Información General	Compren. General	Aritmética	Analogías	Vocabu.	Retención de Dígitos	PUNTAJE VERBAL
1	5	3	7	15	3	4	38
2	4	4	7	10	5	6	36
3	9	5	17	8	6	12	57
4	2	0	4	5	0	5	16
5	7	2	8	5	3	5	30
6	2	5	8	8	1	6	32
Promedio	4,8333	3,1667	8,5000	8,5000	3,0000		
desv. Estándar	2,7869	1,9408	4,4159	3,7283	2,2804	2,8752	13,3329
s ²	7,7667	3,7667	19,5000	13,9000	5,2000	8,2667	177,7667

GRÁFICO 13

PUNTAJE EQUIVALENTE AREA SUB TEST VERBAL NIÑOS
 NO INSTITUCIONALIZADOS

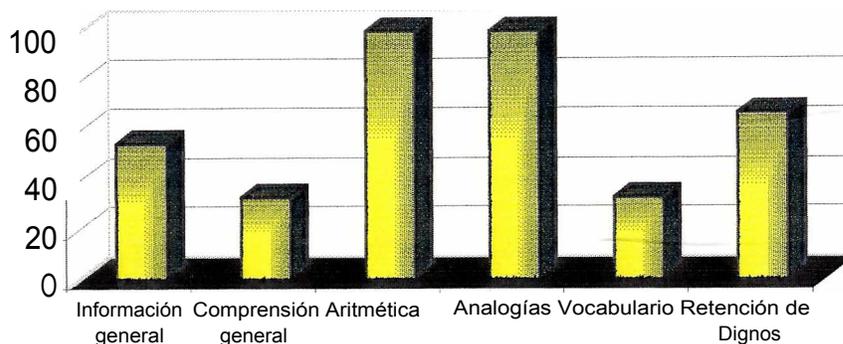


En el Gráfico 12, se expresan en forma específica, el nivel que alcanzaron los niños individualmente, se manifiestan los ítems en relación al sexo y al número de niños evaluados.

Como se puede observar el sujeto 3F, desarrolla efectivamente las competencias en contraposición al sujeto 4F, es el que presenta más dificultades en la realización de los ítems de esta área.

GRÁFICO 14

**PUNTAJES EQUIVALENTES AREA SUB TEST VERBAL
 NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS**



El Gráfico 13, describe de manera general el área verbal, se puede observar que los sub test de aritmética y analogías son los que alcanzaron un mayor nivel, y los de comprensión general y vocabulario presentan restricciones.

TABLA 14

PUNTAJES BRUTOS ÁREA SUB TEST DE EJECUCIÓN

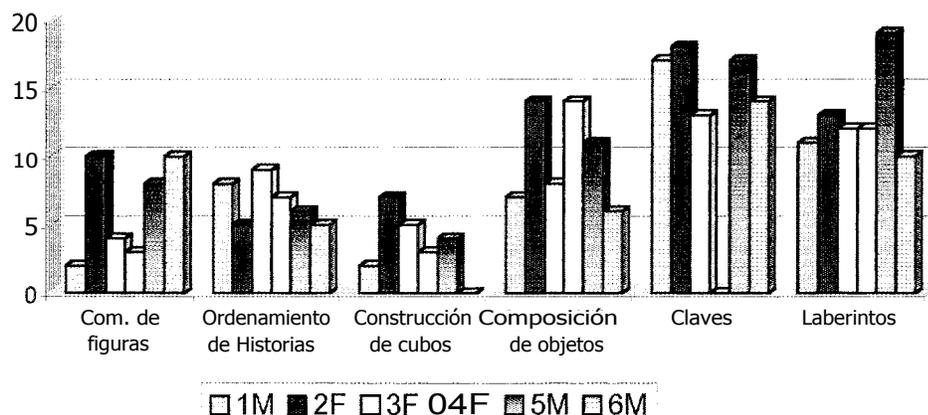
Sujetos	Sexo	Completam. de figuras	Ordenamiento de Historias	Construcción de cubos	Composición de objetos	Claves	Laberintos
1	M	3	21	1	14	49	16
2	F	3	13	2	11	45	14
3	F	10	7	6	25	50	18
4	F	5	20	3	26	0	18
5	M	8	6	2	19	45	21
6	M	10	5	0	6	14	10

TABLA 15
PUNTAJES EQUIVALENTES
ÁREA SUB TEST DE EJECUCIÓN

Sujetos	Com. de figuras	Ordena- de Historias	Constru. De cubos	Compos. de objetos	Claves	Laberintos	PUNTAJE DE EJECUCIÓN
1	2	8	2	7	17	11	47
2	10	5	7	14	18	13	67
3	4	9	5	8	13	12	51
4	3	7	3	14	0	12	39
5	8	6	4	11	17	19	65
6	10	5	0	6	14	10	45
Promedio	6,1667	6,6667	3,5000	10,0000	13,1667	12,8333	52,3333
dese. Estándar	3,6009	1,6330	2,4290	3,5214	6,7355	3,1885	11,2901
S ²	12,9667	2,6667	5,9000	12,4000	45,3667	10,1667	127,4667

GRÁFICO 15

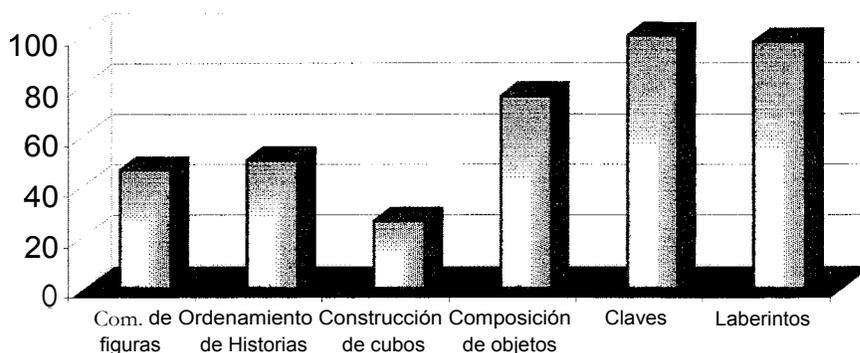
PUNTAJE EQUIVALENTE AREA SUBTEST DE EJECUCION
 NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS



En el Gráfico 14 del área de ejecución, se especifican las áreas evaluadas representadas en los sub test, en relación al sexo y número de niños, se puede apreciar que existe un mayor índice de logros en los referidos a claves y laberintos.

GRÁFICO 16

**PUNTAJES EQUIVALENTES AREA SUB TEST DE
 EJECUCION NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS**



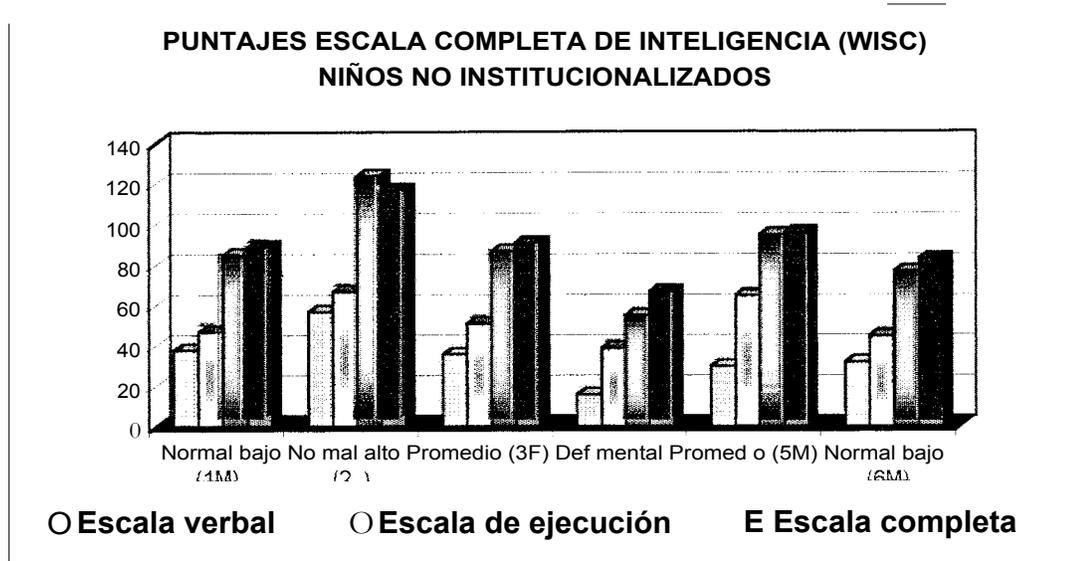
El Gráfico 15 expresa de manera general los sub test evaluados, en esta área, los de composición de objetos, claves y laberintos son los que alcanzaron un mayor nivel de resolución, en oposición con el sub test de construcción de cubos.

TABLA 16

**PUNTAJES ESCALA COMPLETA DE INTELIGENCIA
 NIÑOS ABANDONADOS NO INSTITUCIONALIZADOS**

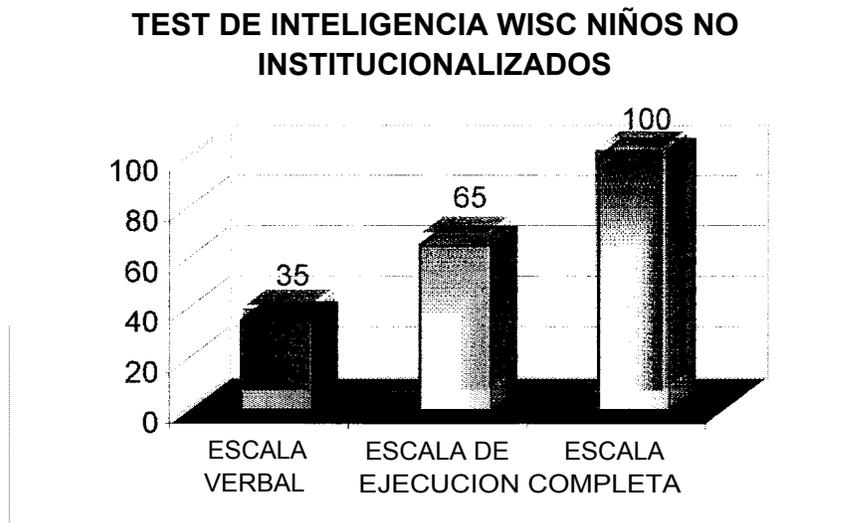
Sujeto	Escala Verbal	Escala de Ejecución	Escala Completa	C.I.	Rango Percentilar	Clasificación
1	38	47	85	89	20	Def. mental
2	57	67	124	117	90	Normal alto
3	36	51	87	91	30	Promedio
4	16	39	55	67	10	Def. mental
5	30	65	95	96	40	Promedio
6	32	45	77	83	20	Def. mental

GRÁFICO 17



El Gráfico 16 muestra la relación de las proporciones alcanzadas en las escalas de ejecución, verbal y como consecuencia una completa relación de los niveles alcanzados por el cociente intelectual.

GRÁFICO 18



La relación de las áreas verbal y de ejecución en ambos grupos se la describe en el Gráfico 17, se observa que la escala verbal alcanzo solo un 35% de efectividad y la escala de ejecución un 65%, por lo que se puede evidenciar que existen más limitaciones en el área verbal en este grupo.

5.3.9 TEST WISC NO INSTITUCIONALIZADOS

TABLA 17
PUNTAJES BRUTOS ÁREA SUB TEST VERBAL NIÑOS NO
INSTITUCIONALIZADOS POR SEXO

MASCULINO

Sujetos	Información General	Comprensión General	Aritmética	Analogías	Vocabulario	Retención de Dígitos
1	7	3	6	14	12	4
2	8	0	6	3	10	5
3	7	10	11	11	16	8

FEMENINO

Sujetos	Información General	Comprensión General	Aritmética	Analogías	Vocabulario	Retención
1	4	2	4	6	12	5
2	10	6	12	6	20	10
3	4	0	5	4	0	6

Tabla Puntajes Equivalentes área Sub test Verbal por sexo NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS

MASCULINO

Sujetos	Información General	Comprensión General	Aritmética	Analogías	Vocabulario	Retención de Dígitos	PUNTAJE VERBAL
1	5	3	7	15	3	4	38
2	7	2	8	5	3	5	30
3	2	5	8	8	1	6	32

FEMENINO

Sujetos	Información General	Comprensión General	Aritmética	Analogías	Vocabulario	Retención de Dígitos	PUNTAJE VERBAL
1	4	4	7	10	5	6	36
2	9	5	17	8	6	12	57
3	2	0	4	5	0	5	16

TABLA 18

PUNTAJES BRUTOS SUB TEST DE EJECUCIÓN NO INSTITUCIONALIZADOS

MASCULINO

Sujetos	Completamiento de figuras	Ordenamiento de Historias	Construcción de cubos	Composición de objetos	Claves	Laberintos
1	3	21	1	14	49	16
2	8	6	2	19	45	21
3	10	5	0	6	14	10

FEMENINO

Sujetos	Información General	Comprensión General	Aritmética	Analogías	Vocabulario	Retención de Dígitos
1	3	13	2	11	45	14
2	10	7	6	25	50	18
3	5	20	3	26	0	18

Puntajes equivalentes sub test de Ejecución Niños Abandonados **NO INSTITUCIONALIZADOS**

MASCULINO

Sujetos	Com. de figuras	Ordenamiento de Historias	Construcción de cubos	Composición de objetos	Claves	Laberintos	PUNTAJE DE EJECUCIÓN
1	2	8	2	7	17	11	47
2	8	6	4	11	17	19	65
3	10	5	0	6	14	10	45

FEMENINO

Sujetos	Com. de figuras	Ordenamiento de Historias	Construcción de cubos	Composición de objetos	Claves	Laberintos	PUNTAJE DE EJECUCIÓN
1	10	5	7	14	18	13	67
2	4	9	5	8	13	12	51
3	3	7	3	14	0	12	39

5.3.10 TEST WISC ESCALA COMPLETA NO INSTITUCIONALIZADOS

TABLA 19
ESCALA COMPLETA TEST DE INTELIGENCIA WISC
NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS POR SEXO

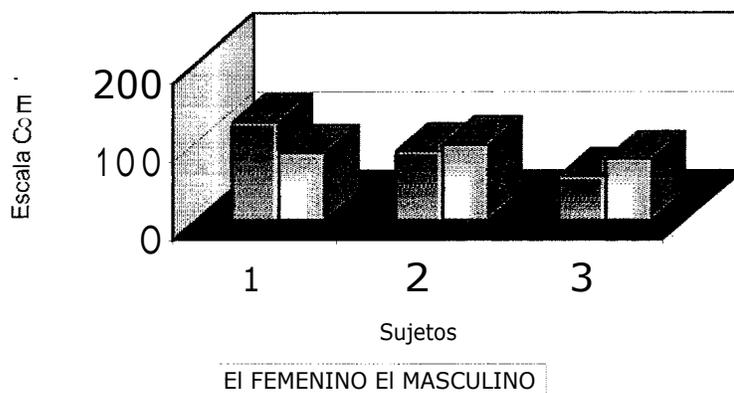
Sujeto	Escala Verbal	Escala de Ejecución	Escala Completa	C.I.	Rango Percentilar	Clasificación
1	57	67	124	117	90	Normal alto
2	36	51	87	91	30	Promedio
3	16	39	55	67	10	Deficiente mental

MASCULINO

1 Sujeto	Escala Verbal	Escala de Ejecución	Escala Completa	C.I.	Rango Percentilar	Clasificación
1	38	47	85	89	20	Deficiente mental
2	30	65	95	96	40	Promedio
3	32	45	77	83	20	Deficiente mental

GRÁFICO 19

ESCALA COMPLETA TEST DE INTELIGENCIA WISC POR SEXO - NO INSTITUCIONALIZADOS



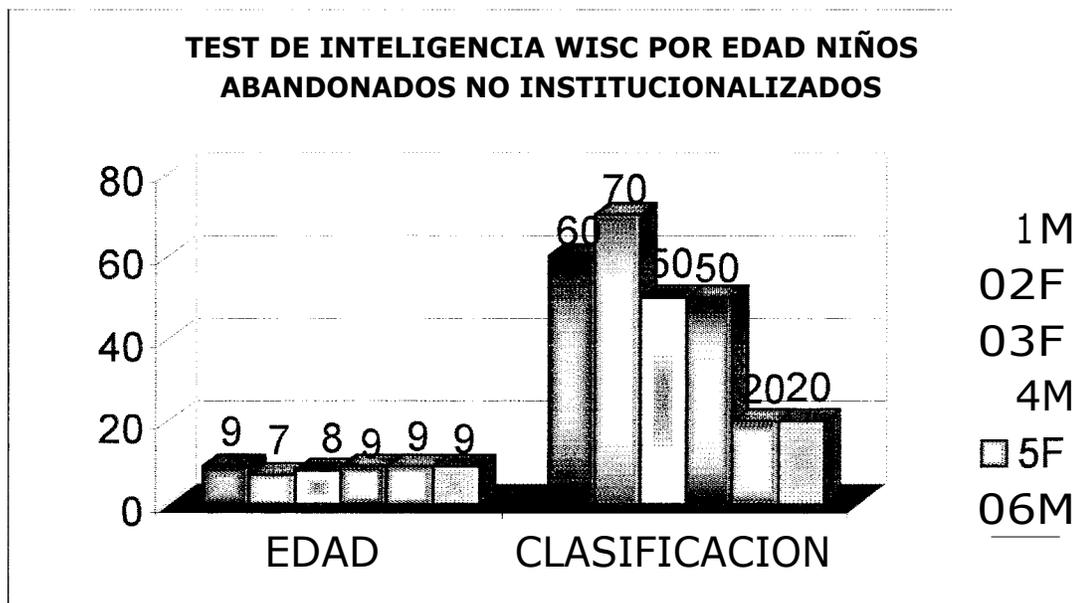
En el gráfico 18, se expresan los resultados por sexo; se puede apreciar que las niñas respondieron afectivamente el área de ejecución, los niños presentan un incremento en el área verbal. Por lo que la escala completa se la manifiesta con un incremento en los niños.

5.3.11 TEST WISC NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS POR EDAD

TABLA 20
ESCALA COMPLETA TEST DE INTELIGENCIA WISC
 NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS POR EDAD

SUJETOS	EDAD	CLASIFICACION
1	9	NORMAL BAJO
2	7	NORMAL ALTO
3	8	PROMEDIO
4	9	PROMEDIO
5	9	DEFICIENTE MENTAL
6	9	DEFICIENTE MENTAL

GRÁFICO 20



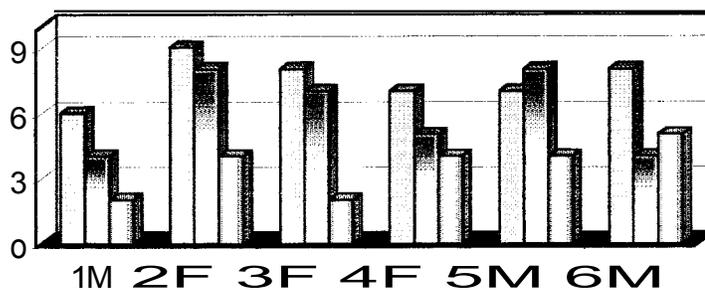
Dentro de los niños no institucionalizados en el gráfico 19 se evidencia que el sujeto de 7 años alcanza el nivel más alto. Mientras que los niños entre 8 y 7 alcanzan clasificaciones regulares.

TABLA 21
RESULTADOS CUANTITATIVOS GENERALES
TEST RAVEN ESCALA ESPECIAL
NIÑOS ABANDONADOS NO INSTITUCIONALIZADOS

Sujeto	Serie A Puntaje	Serie AB Serie B		Puntaje Puntaje total arcial	Discrepancias	Percentil	Rango
		Puntaje	Puntaje				
1M	6	4	2	12	-1 +1, 0	5	V Intelec. Deficiente
2F	9	8	4	21	0 +1 -1	75	III + Intelec. término medio
3F	8	7	2	17	0 +2 -2	50	III - Intelec. término medio
4F	7	5	4	16	0	5	V Intelec. deficiente
5M				19	+1+2 -1	50	III - Intelec. término medio
6M	8	4	5	16	0,0 +1	5	V Intelec. deficiente
Promedio	7,5000	6,0000	3,5000	16,8333'		31,6667 i	III - Intelec. término medio
desv. Estándar	1,0488	1,8974	1,2247	3,0605		30,6050	
	1,1000	3,6000	1,5000	<u>9,3667</u>		936,6667	

GRÁFICO 21

RESULTADOS TEST RAVEN ESCALA ESPECIAL
NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS

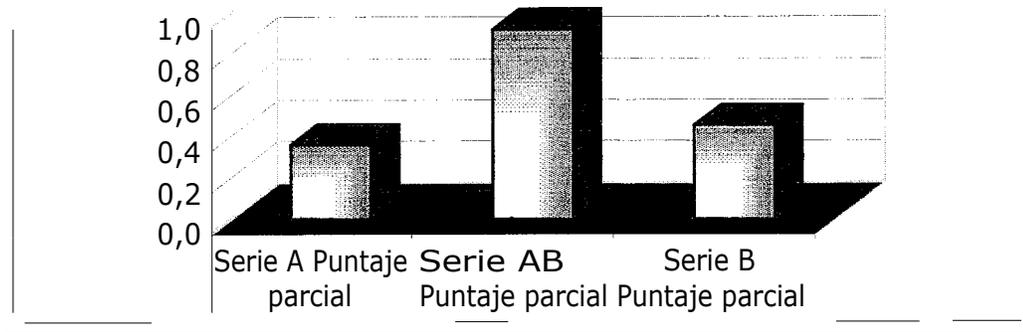


○ Serie A Puntaje parcial ▨ Serie AB Puntaje parcial
○ Serie B Puntaje parcial ▩ Puntaje total

Los resultados expresados de manera individual y por series se observan en el Gráfico 20, demostrándose que la serie A alcanza más puntaje y la serie B más limitaciones.

GRÁFICO 22

**TEST DE INTELIGENCIA RAVEN NIÑOS NO
 INSTITUCIONALIZADOS**



La relación general de series se la expresa en el Gráfico 21, identificándose que la serie AB es la que obtiene mejor puntaje en relación a las series A y B, estos resultados fueron alcanzados por los niños no institucionalizados.

**5.3.12 TEST RAVEN ESCALA ESPECIAL NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS
 POR SEXO**

TABLA 22

TEST RAVEN ESCALA ESPECIAL

NIÑOS ABANDONADOS NO INSTITUCIONALIZADOS POR SEXO

FEMENINO

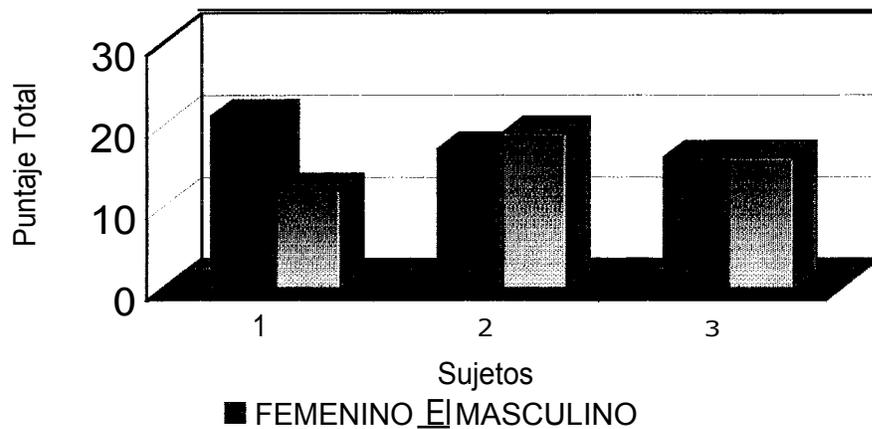
Sujeto	Serie A Puntaje parcial	Serie AB Puntaje parcial	Serie B Puntaje parcial	Puntaje Total	Discrepancias	Percentil	Rango
1	9	8	4	21	0+1-1	75	III + Intelectualmente término medio
2	8	7	2	17	0+2-2	50	III - Intelectualmente término medio
3	7	5	4	16	-1+1,0	5	V Intelectualmente Deficiente

MASCULINO

Sujeto	Serie A Puntaje parcial	Serie AB Puntaje parcial	Serie B Puntaje parcial	Puntaje Total	Discrepancias	Percentil	Rango
1	6	4	2	12	-1+1,0	5	V intelectualmente Deficiente
2	7	8	4	19	+1+2-1	50	III -- Intelectualmente término medio
				16	0,0+1		V Intelectualmente Deficiente

GRÁFICO 23

TEST DE INTELIGENCIA RAVEN POR SEXO NIÑOS
 NO INSTITUCIONALIZADOS



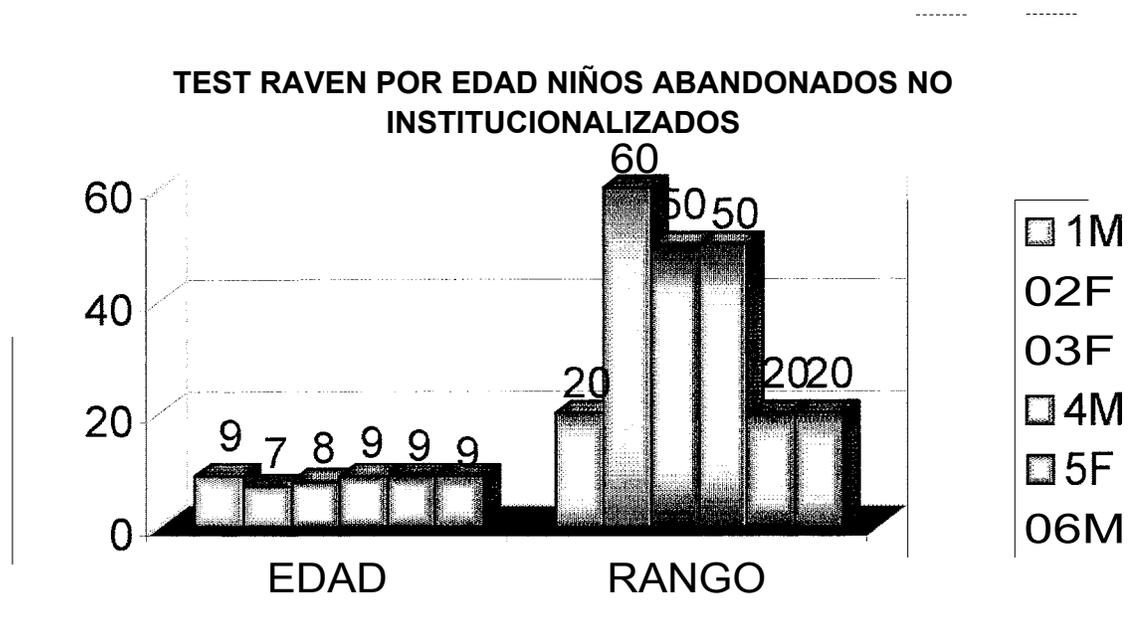
Con relación al test de matrices progresivas RAVEN escala especial, en el Gráfico 22; se aprecian los resultados por sexo, en esta prueba las niñas obtienen mayores puntajes en la serie A, en la serie AB los niños logran mejores puntajes, Haciendo una relación en ambos grupos el puntaje total se manifiesta en porcentajes iguales.

**5.3.13 TEST RAVEN ESCALA ESPECIAL NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS
 POR EDAD**

TABLA 23
TEST DE INTELIGENCIA RAVEN
 NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS POR EDAD

SUJETOS	EDAD	RANGO
1	9	Int. Deficiente
2	7	Int. Superior al Término Medio.
3	8	Int. Término medio
4	9	Int. Término medio
5	9	Int. Deficiente
6	9	Int. Deficiente

GRÁFICO 24



Según los parámetros establecidos en el test Rayen escala especial con relación a la edad se puede ver (gráfico 23) que los niños en situación de abandono no

institucionalizado que tienen 7 y 8 años alcanzan rangos más altos que los de 9 años

RESULTADOS COMPARATIVOS

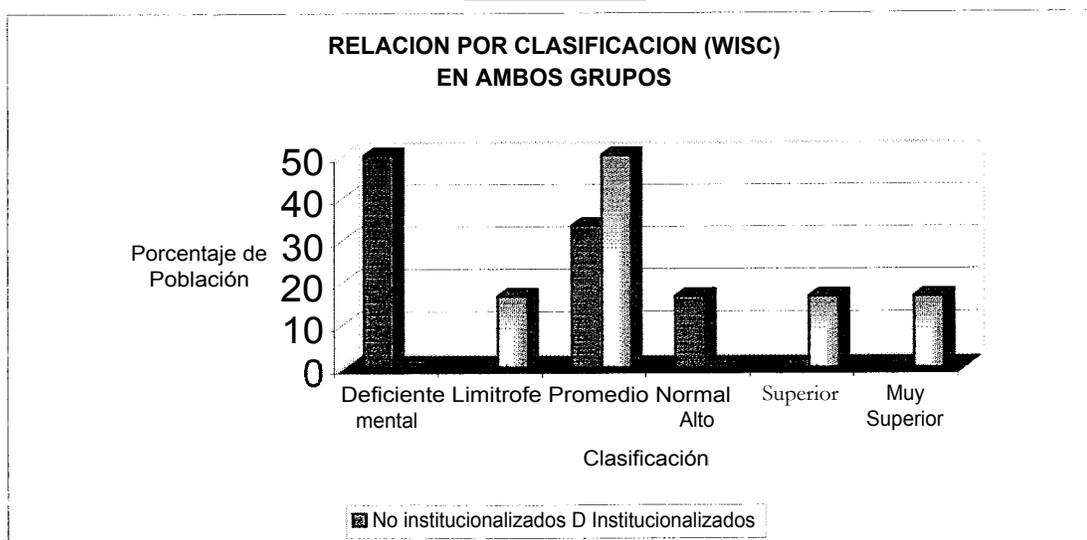
5.3.14 RESULTADOS COMPARATIVOS TEST DE INTELIGENCIA WISC.

5.3.14.1 Relación Por CLASIFICACIÓN ALCANZADA (Test de Inteligencia Wisc)

TABLA 24
RELACIÓN CLASIFICACIÓN ALCANZADA (TEST DE INTELIGENCIA WISC)

Sujetos Ambos grupos	Clasificación no Institucionalizados	Clasificación Institucionalizados
1	Def. mental	Limítrofe
2	Normal alto	Superior
3	Promedio	Muy Superior
4	Def. mental	Promedio
5	Promedio	Promedio
6	Def. mental	Promedio

GRÁFICO 25



En el Gráfico 27, se describe la clasificación alcanzada en forma general, por los niños en ambos grupos, identificándose que el 50% de los niños en situación de abandono no institucionalizado obtiene una clasificación de deficiente mental, un

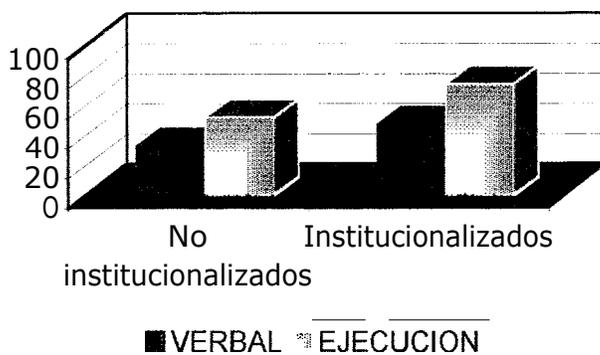
35% es promedio y un 15 % normal alto. En el grupo de niños institucionalizados un 49% alcanza una clasificación de promedio, un 17% limítrofe, 17 % superior y 17% muy superior.

5.3.14.2 Relación Por ÁREA EVALUADA (Test de Inteligencia Wisc)

TABLA 25
RELACIÓN POR ÁREA EVALUADA (TEST DE INTELIGENCIA WISC)

Sujetos ambos grupos	Escala Verbal N.I.	Escala Verbal I.	Escala de Ejecución N.I.	Escala de Ejecución I.	Escala Completa N. I.	Escala Completa I.	C.I. No .I.	C.I. I.	Rango Percentilar Ni.	Rango Percen. I.
1	38	35	47	78	85	113	89	109	20	70
2	57	52	67	81	124	133	117	124	90	95
3	36	65	51	89	87	154	91	139	30	99
4	16	42	39	66	55	108	67	106	10	70
5	30	34	65	61	95	95	96	96	40	40
6	32	50	45	72	77	122	83	116	20	90

GRÁFICO 26
**RELACION ESCALA COMPLETA
 TEST DE INTELIGENCIA WISC**



En el Gráfico 26, se efectúa una correspondencia de las escalas completas manifestadas en ambos grupos, se puede aseverar que los niños institucionalizados consiguen un mayor nivel en las dos áreas en correspondencia con los niños no institucionalizados quienes manifiestan más limitaciones.

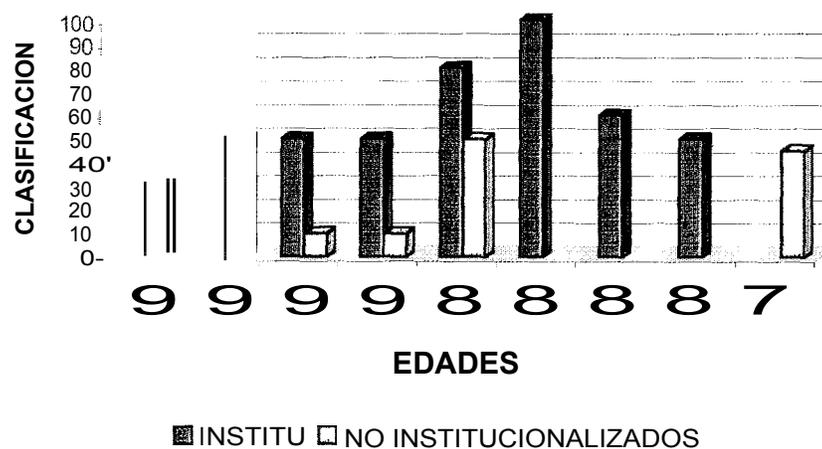
5.3.14.3 Resultados Comparativos POR EDAD (Test de Inteligencia Wisc)

TABLA 26
RELACIÓN POR EDAD (TEST DE INTELIGENCIA WISC)

SUJETO	CLASIFICACIÓN INSTITUCIONALIZADOS	EDAD	CLASIFICACIÓN NO INSTITUCIONALIZADOS	EDAD
1	PROMEDIO	9	NORMAL BAJO	9
2	SUPERIOR	8	NORMAL ALTO	
3	PROMEDIO	9	PROMEDIO	8
4	MUY SUPERIOR	8	PROMEDIO	
5	LIMÍTROFE	8	DEFICIENTE MENTAL	9
6	PROMEDIO	8	DEFICIENTE MENTAL	9

GRÁFICO 27

DATOS COMPARATIVOS POR EDADES TEST WISC



El cuadro 28 expresa los resultados generales por edad de los niños evaluados, como se puede evidenciar los niños de 8 años alcanzan puntajes más elevados que los de 9 años.

5.315 RESULTADOS COMPARATIVOS TEST DE INTELIGENCIA RAVEN

5.3.15.1 Relación RANGO ALCANZADO (Test de Inteligencia Rayen Escala Especial)

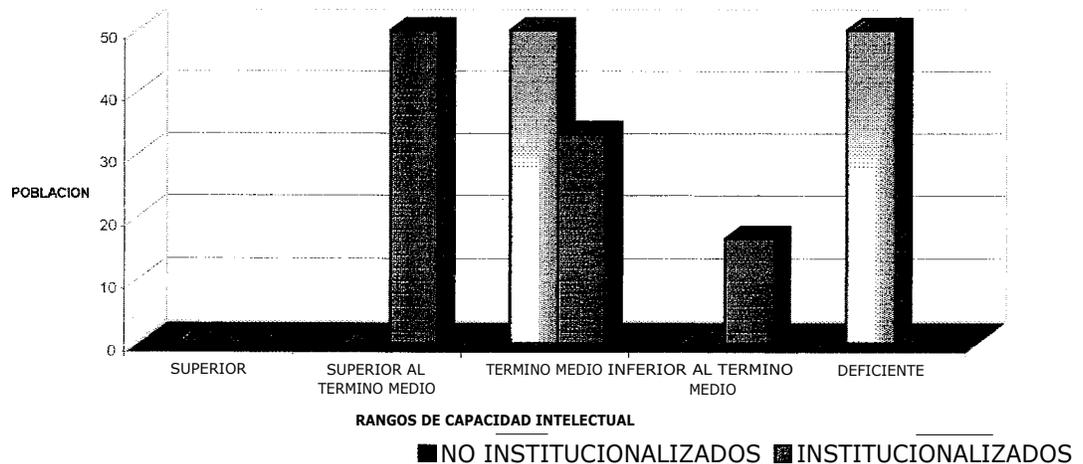
TABLA 27

RELACIÓN RANGO ALCANZADO TEST DE INTELIGENCIA RAVEN

SUJETO	RANGO	RANGO
	INSTITUCIONALIZADOS	NO INSTITUCIONALIZADOS
1	III + Intelectualmente término medio	V Intelectualmente deficiente
2	II + Intelectualmente Superior al término medio	III + Intelectualmente término medio
3	II Intelectualmente superior al término medio	II Intelectualmente Superior al término medio
4	IV Intelectualmente Inferior al término medio	V Intelectualmente Deficiente
5	II Intelectualmente Superior al término medio	III - Intelectualmente término medio
	III Intelectualmente término medio	V Intelectualmente deficiente

GRÁFICO 28

**RELACION RANGOS (RAVEN)
 EN AMBOS GRUPOS**



Efectuando un análisis de los rangos alcanzados y su correspondiente clasificación tenemos que el 50% de los niños no institucionalizados corresponden a la clasificación de deficientes mentales, mientras que el otro 50% alcanza la clasificación término medio (Gráfico 31).

En el grupo de niños institucionalizados el 50% alcanza el rango y la clasificación de superior al término medio, un 30% es término medio y un 20% se clasifica como inferior al término medio.

5.3.15.2 Relación Por SERIES (Test de Inteligencia Rayen)

TABLA 28
RELACIÓN SERIES, PUNTAJE Y PERCENTIL AMBOS GRUPOS

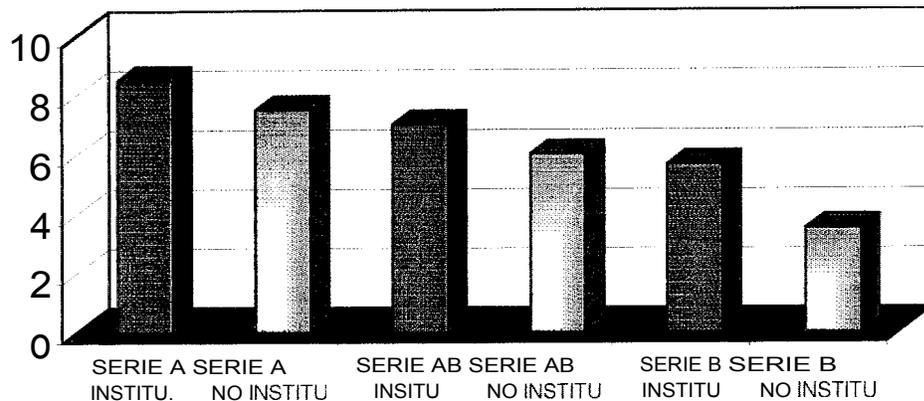
Sujetos ambos grupos	Serie A Puntaje parcial I.	Serie A Puntaje parcial Ni.	Serie AB Puntaje parcial I.	Serie AB Puntaje parcial Ni.	Serie B Puntaje parcial I.	Serie B Puntaje parcial N.I.	Puntaje total I.	Puntaje total Ni.	Percentil I.	Percentil N.I.
1	8	6	5	4	6	2	19	12	50	5
2	8	9	9	8	6	4	23	21	90	75
3	7	8	9	7	6	2	22	17	90	50
4	8	7	8	5	4	4	20	16	25	5
5	11	7	7	8	7	4	25	19	90	50
6	9	8	4	4	5	5	18	50	50	5

TABLA 29
RELACIONES PUNTAJES TOTALES AMBOS GRUPOS.

Sujeto	Puntaje total Institu.	Puntaje total No institu.	Percentil Institu.	Percentil No Institu.
1	19	12	50	5
2	23	21	90	75
3	22	17	90	50
4	20	16	25	5
5	25	19	90	50
6	18	50	50	5
Promedio	21,8333		48,7500	
desv. Estándar	10,2425		26,7565	
S^2	104,9091		715,9091	

GRÁFICO 29

**COMPARACION DE RESULTADOS EN FORMA GENERAL
TEST RAVEN**



En el Gráfico 30 se enuncia en forma general, la analogía de los puntajes alcanzados y las series en ambos grupos.

Nuevamente se verifica que los niños institucionalizados son los que presentan mejores resultados en la capacidad para establecer relaciones por analogía, aspecto evaluado por el test RAVEN.

La correlación de series, en ambos grupos se la expresa en el Gráfico 29, lográndose evidenciar una vez más, que las áreas cuyos puntajes son más altos son las de las series A y AB, mientras que la serie B presenta limitaciones en ambos grupos, así también se observa que los niños institucionalizados demuestran más capacidad perceptiva; posiblemente debido a que cuentan con mayores estímulos perceptivos en la institución, por el constante empleo de juegos como rompecabezas, etc.

5.3.15.3 Relación POR EDAD (Test de Inteligencia Rayen)

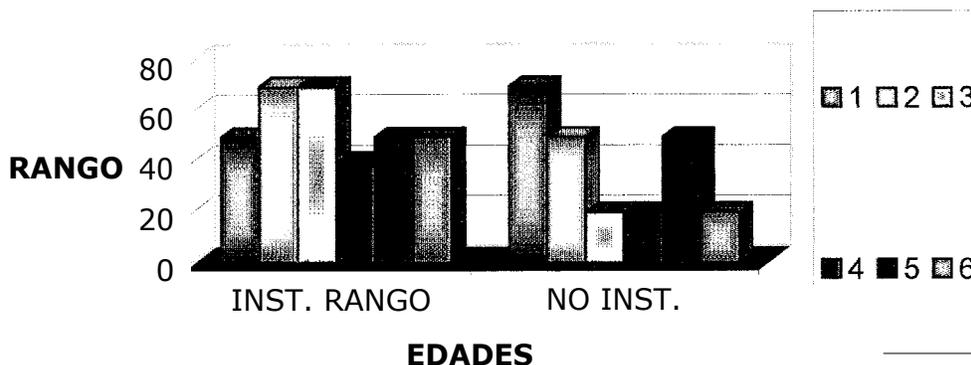
TABLA 30

RELACIÓN POR EDAD TEST DE INTELIGENCIA RAVEN

SUJETO	RANGO INSTITUCIONALIZADOS	EDAD	RANGO NO INSTITUCIONALIZADOS	EDAD
1	III + Intelectualmente término medio	8	V Intelectualmente deficiente	9
2	II + Intelectualmente Superior al término medio	9	III + Intelectualmente término medio	8
3	II Intelectualmente superior al término medio	8	II Intelectualmente Superior al término medio	7
4	IV Intelectualmente Inferior al término medio	9	V Intelectualmente Deficiente	9
5	II Intelectualmente Superior al término medio	8	III - Intelectualmente término medio	9
6	III + Intelectualmente término medio	8	V Intelectualmente deficiente	9

GRÁFICO 30

**TEST RAVEN COMPARATIVO POR EDADES
 INSTITUCIONALIZADOS Y NO INSTITUCIONALIZADOS**



Como se puede observar en el cuadro 32 los niños institucionalizados alcanzan mayores rangos en comparación a los niños no institucionalizados.

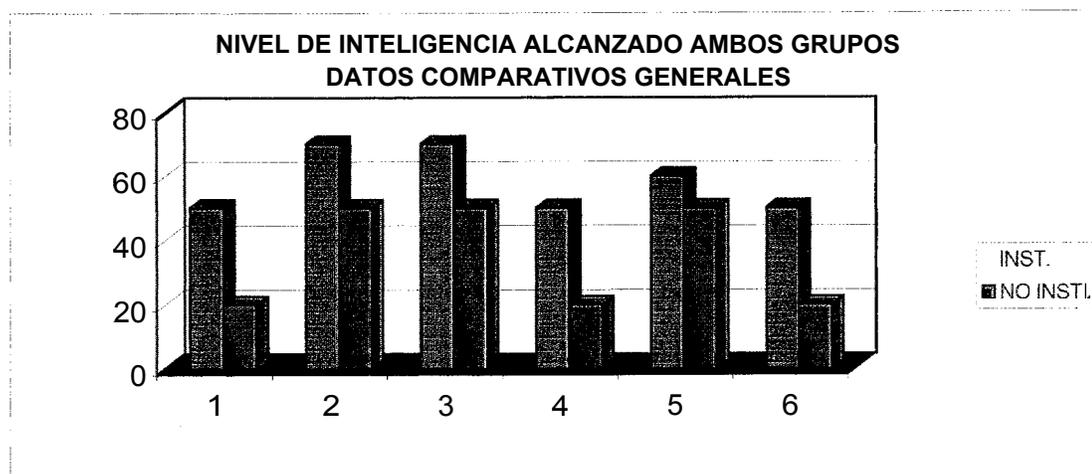
5.3.16 RESULTADOS COMPARATIVOS AMBOS TEST (WISC Y RAVEN)

5.3.16.1 Relación NIVEL DE INTELIGENCIA ALCANZADO (Wisc v Rayen)

TABLA 31
RELACION NIVEL DE INTELIGENCIA ALCANZADO
TEST DE INTELIGENCIA WISC Y RAVEN

SUJETOS	INS. CLASIFICACIÓN	INST. RANGO	NO INSTI. CLASIFICACIÓN	NO INSTI. RANGO
1	PROMEDIO	TERMINO MEDIO	DEFICIENTE MENTAL	INTEL. DEFICIENTE
2	SUPERIOR	SUPERIOR AL TERMINO MEDIO	PROMEDIO	TERMINO MEDIO
3	MUY SUPERIOR	SUPERIOR AL TERMINO MEDIO	PROMEDIO	TERMINO MEDIO
4	PROMEDIO	INFERIOR AL TERMINO MEDIO	DEFICIENTE MENTAL	INTEL. DEFICIENTE
5	PROMEDIO	SUPERIOR AL TERMINO MEDIO	PROMEDIO	INTEL. TERMINO MEDIO
6	PROMEDIO	INT. TERMINO MEDIO	DEFICIENTE MENTAL	INTEL. DEFICIENTE

GRÁFICO 31



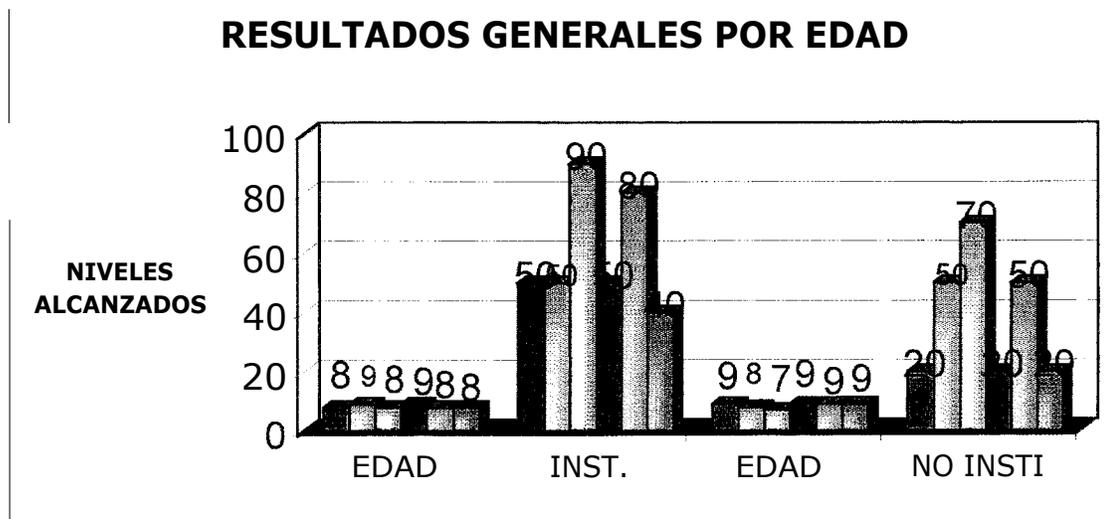
En el gráfico 33 se expresan los resultados de ambos grupos en forma general pudiéndose evidenciar que los niños en situación de abandono institucionalizado alcanzan clasificaciones (Test Wisc) y rangos (Test Rayen) más altos que los no institucionalizados.

5.3.16.2 Relación POR EDAD (Wisc y Rayen)

TABLA 32
RESULTADOS POR EDAD TEST DE INTELIGENCIA WISC – RAVEN NIÑOS
ABANDONADOS INSTITUCIONALIZADOS Y NO INSTITUCIONALIZADOS

SUJETOS	EDAD	INSTI. CLASIFICACIÓN	INSTI. RANGO	EDAD	No INST. CLASIFICACIÓN	No INST. RANGO
1	8	Promedio	Termino Medio	9	Deficiente	Int. Deficiente
2	9	Promedio	Int. Sup. Al ter. Medio	8	Promedio	Termino. Medio
3	8	Muy superior	Inte. Superior al ter. Medio	7	Normal alto	Int. Superior al Ter. Medio
4	9	Promedio	Int. Ter. Medio	9	Deficiente	Int. Deficiente
5	8	Superior	Int. Superior al ter. Medio	9	Promedio	Ter. Medio
6	8	Limítrofe	Int. Término medio	9	Deficiente	Int. Deficiente

GRÁFICO 31



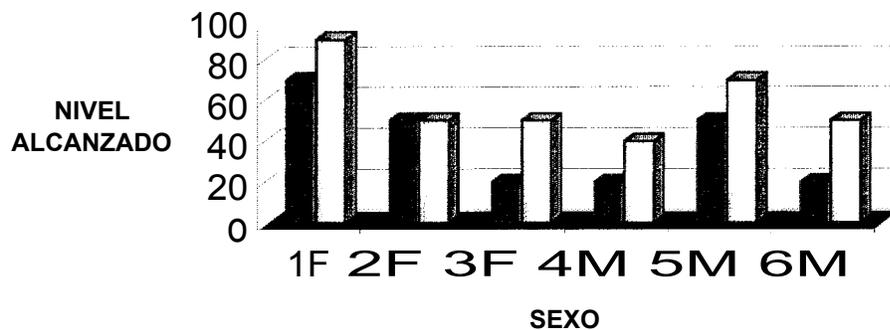
En gráfico 35, los niños institucionalizados alcanzan niveles más altos que los no institucionalizados, los niños entre 7 a 8 años alcanzan en general puntajes más altos.

TABLA 33
RELACION POR SEXO TEST DE INTELIGENCIA WISC RAVEN

SUJETOS	NO INSTI. CLASIFICACIÓN	NO INSTI. RANGO	INST. CLASIFICACIÓN	INST. RANGO
1F	Normal alto	Termino Medio	Muy superior	Superior al ter. Medio
2F	Promedio	Termino Medio	Promedio	Inferior al ter. Medio
3F	Def. mental	Inte. Deficiente	Promedio	Int. Superior al Ter. Medio
4M	Def. Mental	Int. Deficiente	Limítrofe	Int. Termino Medio
5M	Promedio	Termino medio	Superior	Int. Superior al ter. Medio
6M	Def. mental	Int. Deficiente	Promedio	Int. Termino medio

GRÁFICO 35

RESULTADOS GENERALES POR SEXO



■ NO INSTITUCIONALIZADOS □ INSTITUCIONALIZADOS

Dentro de la relación por sexo en gráfico 34, tanto las niñas como los niños alcanzan niveles similares, Sin embargo los niños institucionalizados de ambos sexos desarrollan mejor muchos más items que los no institucionalizados.

5.3.17 ANÁLISIS ESTADÍSTICO RESULTADOS COMPARATIVOS

En el siguiente análisis estadístico utilizaremos la prueba de t.

- La prueba de t es una prueba para evaluar dos grupos, en esta investigación un grupo está representado por los niños institucionalizados y el otro grupo por los niños no institucionalizados, realizando comparaciones respecto a sus medias.
- Utilizamos la prueba t porque analizamos dos grupos a los cuales se aplico el mismo test, caso contrario se debería utilizar otra prueba como es la distribución de puntuaciones "Z" y en acaso de comparar más de dos grupos se utiliza la prueba F (análisis de varianza unidireccional)¹⁶⁸
- Las comparaciones se realizan sobre una variable, si hay varias se efectúa varias pruebas de t (una por cada una).¹⁶⁹ En este trabajo de tesis se realizan las comparaciones de forma general.

La fórmula para la prueba de t considerando dos grupos de Niños con los Tests Wisc y Rayen respectivamente es:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

¹⁶⁸ HERNANDEZ - SAMPIERI, Metodología de la Investigación, 1990, Pag: 394-396

¹⁶⁹ HERNANDEZ - SAMPIERI, Metodología de la Investigación, 1991, Pag: 391-393.

El Grado de libertad se calcula con la fórmula:

$$GL = (N_1 + N_2) - 2$$

$$GI = 6 + 6 - 2 = 10$$

Donde t en tablas para el grado de libertad de 10 con una probabilidad del 99.0 % es 2.764 y para un nivel de confianza de 99.5 % t vale 3.17.¹⁷⁰

TEST WISC

Sujetos	C.I. No Institu	C. I. Institu
1	67	96
2	83	106
3	89	109
4	91	116
5	96	124
6	117	136
Media	90,5	114,5
S	16,3920713	14.1385996
s2	268,7	199,9
Valor de t (datos remplazados en fórmula)	2,7157	

TEST RAVEN

Sujetos	C.I. No Institu	C. I. Institu
1	50	5
2	90	50
3	75	50
4	25	5
5	75	50
6	90	5
Media	67,5	27,5
s	35,8092167	98,4393214
s2	1282,3	9690,3
Valor de t (datos remplazados en fórmula)	0,9354	

¹⁷⁰ HERNÁNDEZ - SAMPIERI, Metodología de la Investigación, 1991, Pag:472 y Alfredo Alvarez, Medidas y Errores, 1998, Pag. 158.

Como se observa los valores de "t" encontrados para la investigación son menores que los comparados con tablas, por tanto se demuestra la confiabilidad en la utilización de ambos test con respecto a las comparaciones realizadas, existiendo según la prueba de t una correlación entre el test Wisc y el test RAVEN.

5.3.18 ANÁLISIS FINAL DE LOS RESULTADOS

Existen diferencias en el desarrollo intelectual de los niños; estas se establecen a través de la presencia de dificultades en las capacidades intelectuales de los niños no institucionalizados, en relación a los institucionalizados.

√ En la descripción de los procesos intelectuales de ambos grupos; se tiene que existe un evidente avance en el desarrollo intelectual de los niños institucionalizados en lo que se refiere a la capacidad para la resolución de los items, en contraposición a los niños no institucionalizados que presentan muchas falencias a este respecto.

√ En lo referente al área verbal ambos grupos muestran dificultades en este sub test existiendo limitaciones en las áreas de vocabulario, comprensión e información general. Aunque existe mayor incidencia de efectividad en los niños institucionalizados.

Respecto a la escala de ejecución los niños institucionalizados manifiestan más dificultades en los sub test referidos a construcción de cubos y composición de objetos, mientras que los niños no institucionalizados muestran niveles bajos en ordenamiento de historias, completamiento de figuras y construcción de cubos.

- √ En lo concerniente a la comparación de los cocientes intelectuales; los niños institucionalizados obtienen un nivel más alto, en comparación con los niveles alcanzados por los niños no institucionalizados.

Dentro de las características del desarrollo, en la organización de percepciones espaciales identificamos que los niños institucionalizados logran mayor efectividad en la resolución del test Rayen que los no institucionalizados, estos últimos presentan más dificultades en las series AB Y B.

- √ Con referencia a los rangos obtenidos los niños no institucionalizados van desde termino medio hasta deficientes.

En los niños institucionalizados el mayor, rango se identifica como muy superior y el menor como inferior al termino medio, por lo que los niños institucionalizados, también en el área perceptiva, demuestran mayor capacidad intelectual .

- √ En relación a los resultados por sexo se aprecia que las niñas alcanzan mejores puntajes en el área de ejecución (test de inteligencia Wisc) y en la serie A (test Rayen) mientras que los niños lo hacen en el área verbal (test Wisc) y en la serie AB (Test Rayen), por lo que se sintetiza que tanto las niñas como los niños manifiestan similitud en su desarrollo.

- √ Respecto al nivel alcanzado por edades se aprecia que los niños de 7 y 8 años alcanzan mejores puntajes que los niños de 9 años.

- √ En síntesis se los menores en situación de abandono institucionalizado lograron un mayor desarrollo intelectual que los niños no institucionalizados, en todas las áreas evaluadas.

CAPITULO 6

CONCLUSIONES E IMPLICACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 CONCLUSIONES

Al efectuar la descripción del Desarrollo Intelectual de los niños en situación de abandono institucionalizado y no institucionalizado, en correspondencia con los antecedentes teóricos, la pregunta de investigación y a los objetivos planteados se concluye:

- 1.- La problemática del abandono no puede ser comprendida fuera del contexto social y económico. La sociedad se estructura y organiza en función a los intereses de clase, quedando con la peor parte de las desigualdades sociales los niños.
- 2.- En el contexto del desarrollo intelectual, el poco o ningún acceso a fuentes de estimulación y aprendizaje es característico en los niños de escasos recursos y mucho más en aquellos que se encuentran en circunstancias de vida difíciles como lo es el abandono. Por lo que el desarrollo intelectual pasa a ser un producto socio educativo que se enmarca dentro de un sistema injusto.
- 3.- Las causas para la existencia de dificultades en el desarrollo intelectual de los niños institucionalizados y no institucionalizados; no se las puede atribuir a un solo factor, en esta problemática los factores son tanto socioeconómicos como familiares y pedagógicos, interactuando de manera dinámica.
- 4.- Los conceptos que se manejan sobre el desarrollo intelectual de niños en situación de abandono están relacionados con el rendimiento escolar, no así con un estudio más individual de sus capacidades, limitaciones y características

intelectuales, si se tomaran en cuenta estos aspectos se favorecería la resolución de los problemas con mecanismos de acción más directos.

5.- Contar con datos del desarrollo intelectual de los niños en situación de abandono y específicamente en las áreas evaluadas, verbal de ejecución y perceptual, estableciéndose los niveles comparativos con las de los niños cuya problemática aparentemente es solucionada incorporándolos a su familia ampliada, sin embargo se pudo ver que en estas condiciones el acceso a mayores fuentes de estimulación y retroalimentación intelectual se encuentra más limitado.

6.- Por lo que se coincide con las conclusiones arribadas por autores como Denis y Najan en 1957, que realizaron investigaciones con poblaciones de similares características, llegando a comprobar que los niños en situación de abandono institucionalizado entre los seis y diez años presentan un desarrollo intelectual normal, lo que demuestra que el déficit en el funcionamiento intelectual puede recobrase con experiencias enriquecedoras posteriores, en síntesis es más importante un ambiente estimulante que la presencia de la figura materna, como factor central para el desarrollo intelectual del niño.

Por los resultados arribados en la presente investigación concluimos:

7.- Que los niños, en situación de abandono institucionalizado, han desarrollado de manera efectiva gran parte de los ítems evaluados. Plasmando la valoración y análisis comparativo, con los niños en situación de abandono no institucionalizado se evidencia que estos presentan mayores dificultades en la ejecución de la mayoría de los ítems.

8.- Los niveles intelectuales alcanzados por los niños abandonados institucionalizados en las áreas referidas a los sub test de ejecución, verbal (test de inteligencia Wisc) y perceptual (test de matrices progresivas RAVEN) son considerablemente mayores a los obtenidos por los niños en situación de

abandono no institucionalizado. Sin embargo se evidencia la presencia de limitaciones en algunas áreas, considerándose importante la implementación de técnicas de estimulación en ambos grupos.

9.- Realizando comparaciones, según la clasificación alcanzada se pudo evidenciar que los niños en circunstancias de abandono institucionalizado fluctúan entre las escalas; muy superior a promedio, mientras que los no institucionalizados se encuentran entre los parámetros de promedio y deficiente mental.

10.- Así mismo se evidencia, en relación a los resultados por edad que está no determina el desarrollo intelectual alcanzado; los niños entre 7 y 8 años alcanzan clasificaciones y rangos más altos que los de 9 años en ambos grupos.

11.- Respecto a los niveles alcanzados por sexo se concluye que tanto los niños como las niñas alcanzan porcentajes iguales.

12.- Los niños en situación de abandono institucionalizado responden efectivamente a más áreas del desarrollo intelectual que los niños no institucionalizados, esto se debe a que en la institución reciben una serie de experiencias como consecuencia de la protección, control disciplinario, apoyo en el área pedagógica, originándose un refuerzo en la estimulación y como consecuencia un incremento en su nivel intelectual.

13.- El estado de abandono no institucionalizado, produce efectos adversos en el desarrollo intelectual, incrementándose o disminuyendo según las características de vida de los niños, la historia personal y sobre todo por las estrategias de intervención en la problemática de parte de las instituciones.

6.2 IMPLICACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

6.2.1 NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS

- Referente a los niños institucionalizados, se evidencia que estos, aun dentro de las instituciones sufren un parcial estado de abandono, ya que a pesar de la asistencia y atención que pueda recibir en ellas, éstas nunca podrán suplir a plenitud el ambiente hogareño ideal para un desarrollo integral del niño; el suponer la ruptura de la dinámica familiar y las relaciones interpersonales con la comunidad, en si perjudican el desarrollo intelectual de los niños y en lo que se refiere al aprendizaje interdisciplinario ya que en la institución no se parte de las necesidades educativas y de estimulación de los niños, sino que se responde simplemente a la demanda de servicios con un enfoque predominantemente asistencial.
- En los efectos del abandono y la institucionalización hay un conjunto amplio de denominadores en la privación de estímulos sensoriales y un sentimiento de inseguridad y frustración temprana, la ausencia parcial de los estímulos parece estar relacionada con el nivel de desarrollo alcanzado hasta el momento de su internación y con su historia personal.
- Una causa para esta afirmación es que el niño institucionalizado se desarrolla bajo presión, que incluso sin proponérselo anticipadamente la institución mentaliza al menor, logrando que este asuma e identifique plenamente las políticas de la institución y los modelos de conducta. Esta vinculación dificulta su desarrollo intelectual en áreas como el lenguaje y razonamiento lógico.
- Por la reducción de las experiencias educativas a la que han accedido los niños institucionalizados, se amplió la estructura cognoscitiva; en muchos casos se generaron de preguntas, lo que posteriormente les va otorgando un mayor nivel de conocimientos adquiridos.

6.2.2 NIÑOS NO INSTITUCIONALIZADOS

- Los factores de riesgo y bajo desarrollo intelectual de los niños en situación de abandono no institucionalizado se debe fundamentalmente a que estos niños provienen de sectores urbano populares que la vez conllevan a situaciones de inseguridad, ambivalencia y frustración, en tanto que los padres o personas encargadas se constituyen en el único agente de sustento, control y educación, sin contar con un apoyo institucional que garantice u oriente el cuidado de los niños, mientras que ellos se dediquen a múltiples actividades que les reportan ingresos mínimos para el sostén de su familia.
- Es por esto, que gran parte de los niños no institucionalizados, crecen en el hacinamiento y con escasas condiciones materiales, este aspecto influye en su desarrollo intelectual por: la falta de estimulación en su aprendizaje, la poca formación de experiencias cognoscitivas enriquecedoras, la carencia de oportunidades de aprendizaje hacen que no exista un adecuado desarrollo integral y específicamente intelectual en el niño .
- Las relaciones familiares de los niños en situación de abandono no institucionalizados tanto las actuales como las anteriores, están relacionas con una constante inestabilidad no sólo en el sentido de pertenencia sino también por continuas dificultades económicas que obligan a los encargados de su custodia a trabajar por prolongados espacios de tiempo dejando a los niños en una situación de semi abandono con la determinante de que estos a diferencia de los niños institucionalizados no cuentan con un personal multidisciplinario que se haga cargo de brindarles protección y atención.
- Lo anteriormente mencionado constituye una de las principales causas para que existan más limitaciones en su desarrollo intelectual, en relación a los niños abandonados institucionalizados.

- ✿ A esto se suma que el sistema educativo al que asisten estos niños, sólo se orienta a impartir conocimientos e informaciones, dejando de lado la perspectiva de buscar o alcanzar objetivos aptos para su educación integral respondiendo fundamentalmente a las problemáticas que atraviesan; las experiencias vividas en las escuelas no siempre se acercan a su realidad intelectual.
- Se considera importante estudiar e investigar las verdaderas implicaciones en el desarrollo integral que tiene la colocación de un niño en situación de abandono paterno y materno a su familia ampliada, a partir de estos datos es necesario un proceso de información, orientación, capacitación, sensibilización de las familias y la comunidad, esto se lo debería realizar en las defensorías por ser la institución relacionada de manera más directamente con las familias de los niños que atraviesan esta problemática.
- En este contexto, las dificultades intelectuales de los menores en situación de abandono no institucionalizado están siendo tergiversadas, ya que se cree que el mantenimiento de los lazos familiares implican mejores condiciones en su desarrollo tanto físico como intelectual, sin prever que muchas veces se otorga la tutela de los niños a familiares en iguales condiciones que los que contaba el núcleo familiar primario del niño.

6.3 RECOMENDACIONES GENERALES

- Capacitar a las personas que trabajan con esta problemática en lo referente a la estimulación del desarrollo integral del niño.
- o> Incorporar a los programas educativos vigentes la evaluación del desarrollo motriz y verbal.

- Que las incentiven las capacidades cognitivas de los niños en circunstancias especialmente difíciles.
- Atender a los niños en situación de abandono no institucionalizado en centros abiertos, que cuenten con equipos multidisciplinarios y con programas que incrementen su desarrollo intelectual.
- Incentivar una mayor participación de los estudiantes y la comunidad en general a través de un trabajo de apoyo a los centros e instituciones de atención de esta problemática.

6.4 SUGERENCIAS ESPECIFICAS

6.4.1 DIRIGIDAS A LA COMUNIDAD

- Fortalecer la búsqueda de soluciones a los problemas de salud, vivienda y educación relacionados con al abandono infantil.
- Formar grupos de autoayuda para padres y niños en situación de riesgo, a objeto de compartir problemas, intercambiar experiencias y buscar soluciones.
- Crear centros de apoyo en los que los padres puedan dejar a sus hijos por períodos de tiempo relativos; mientras ellos trabajan o resuelven sus problemas familiares, otorgándoles beneficios en alimentación, educación y seguimiento del aprendizaje y apoyo multidisciplinario, reduciendo de esta manera el riesgo de abandono de los niños.

6.4.2 DIRIGIDAS A LOS MAESTROS Y EDUCADORES

- Los programas educativos de atención a estos niños deben ser modificados; cambiando la estructura de los módulos y adecuándolos a su realidad.
- El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser individualizado y reforzado constantemente; a fin de que el niño pueda progresar respetando su nivel de aprendizaje (capacidades y limitaciones); como lo determina la Reforma Educativa.
- Fomentar la estimulación psicomotora e intelectual del niño; incorporando a la evaluación escolar items que permitan identificar el nivel en el que se encuentran estas categorías .

6.4.3 Dirigidas A La Familia

- Orientar a las familias en riesgo, mediante las instituciones pertinentes sobre como pueden manejar de manera más positiva las tensiones familiares; por medio de programas de atención integral y multidisciplinaria.
- Educar a los padres de familia sobre la importancia de la atención integral del niño (salud, educación).

6.4.4 SUGERENCIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS ABANDONADOS INSTITUCIONALIZADOS Y NO INSTITUCIONALIZADOS

6.4.4.1 Niños Institucionalizados

- La atención institucional debe ser abierta de manera que el niño pueda acceder a un contacto directo con la sociedad, incrementándose su desarrollo no sólo intelectual sino también social.
- La mayoría de los programas de institucionalización para niños abandonados y en riesgo de abandono, carecen de apoyo de equipos multidisciplinarios en los que no se fomenta la buena salud, la nutrición y sobre todo la capacidad cognoscitiva de los niños debiéndose tomar en cuenta:
 - b) Capacitar al personal sobre estimulación temprana y desarrollo de las capacidades intelectuales.
 - b) Contar con ambientes, material lúdico y didáctico adecuados para que los niños desarrollen sus potencialidades cognoscitivas.
 - c) Evaluar periódicamente el estado de salud y nutrición de los niños para que no existan factores orgánicos que intervengan en su desarrollo intelectual.
- Incrementar actividades de esparcimiento y deportivas, que a su vez coadyuven al desarrollo integral de los niños institucionalizados.
- Procurar que los niños asistan a escuelas de la comunidad para que de esta forma se incrementen sus experiencias educativas en relación con los otros niños y la comunidad.

6.4.4.2 Niños No Institucionalizados

- A través de los medios de comunicación, informar y sensibilizar a los padres de familia sobre las posibles dificultades que pueden atravesar los niños que no cuentan con un referente familiar adecuado.
- Contar con personal capacitado en la problemática para el trabajo, con familias en riesgo de desintegración y como consecuencia tendientes al abandono de sus hijos.
- Buscar mejores estrategias de acercamiento y atención de los niños en riesgo de abandono brindándoles servicios médicos, sociales y psicológicos, logrando su desarrollo integral.
- Coordinar con las escuelas a las que estos niños asisten para que se incentiven la recreación y actividades extracurriculares con el fin de alcanzar su desarrollo integral, evitando situaciones de mayor riesgo.
- Utilizar técnicas lúdicas como principal medio de aprendizaje y desarrollo cognitivo.

PROPUESTA

PROPUESTA EN LA MODALIDAD DE ATENCIÓN
INSTITUCIONAL Y NO INSTITUCIONAL
PARA EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS
EN SITUACIÓN DE ABANDONO

Dentro de los programas existentes de atención a la población denominada en alto riesgo, se da énfasis en la salud, nutrición y el componente de socialización que es el más destacado en este tipo de problemática, sin embargo no se enfatiza en dimensiones como: las pautas de crianza; la significación de las expectativas sobre el desarrollo de la niñez; específicamente referidas a las dimensiones del desarrollo intelectual.

Es por esto que la presente propuesta, tiene como propósito el establecer pautas de acción que permitan elevar el desarrollo intelectual de los niños en situación de abandono, en las áreas verbal, perceptual y de ejecución de los niños abandonados institucionalizados y no institucionalizados por lo que se beneficiará a los dos grupos ya que el desarrollo alcanzado por los niños institucionalizados no es significativamente superior, según los resultados obtenidos en el presente estudio.

Para su implementación, la propuesta se divide en dos partes: La primera referida a la capacitación de las personas que trabajan o que tienen a su cargo a estos niños; y la segunda a actividades específicas para poner en práctica con los niños.

PRIMERA PARTE

1.1 PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL QUE TRABAJA CON LOS NIÑOS

1.1.2 OBJETIVO

- Recuperar los aprendizajes y conocimientos pedagógicos derivados de la práctica cotidiana de las educadoras y de las personas que tiene a su cargo a los niños, en relación con el desarrollo intelectual, interactuando dentro de los Hogares y fuera de ellos.

1.1.3 RECURSOS HUMANOS

Para implementar esta propuesta será necesario contar con la participación de las educadoras, y las personas que se encargan de los niños en situación de abandono, identificando las dificultades en las áreas verbal, ejecución y perceptual.

1.1.4 MODALIDAD DE LA PROPUESTA

La modalidad de atención a los niños en situación de abandono institucionalizado y no institucionalizado, esta referida a la atención y cobertura de la niñez con programas de atención no formal, es decir con la construcción de vías en las que se manifieste la participación activa de la comunidad, movilizandoo recursos humanos y desarrollando estrategias de ayuda mutua.

Estos se convertirían en factores de desarrollo, en las que se consideraría una amplia participación de las educadoras y de personas previamente capacitadas para ser el agente productor de estimulación para los niños que se encuentran en estado de abandono.

Esta modalidad de atención está referida a brindar conocimientos a las educadoras sobre desarrollo intelectual en las áreas verbal de ejecución y perceptual.

1.1.5 CAPACITACIÓN

Es prioritario para poner en práctica esta propuesta; involucrando diversos agentes de manera continuada y actualizada según las dificultades intelectuales que se presentan en los niños,

1.1.6 CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO

- Se trabajará a nivel de la comunidad con asesores.
- El trabajo se lo realizará en pequeños grupos, bajo un seguimiento periódico y continuo.
- La base del trabajo será el componente intelectual verbal de ejecución y perceptual bajo procesos de interacción persona responsable o educadora = niños.
- Se iniciará con talleres, liderados por coordinaciones realizadas por Gestión Social (niños institucionalizados), Defensorías (niños no institucionalizados).
- Se tomarán como temas guías categorías de aprendizajes significativos en las áreas de Desarrollo del Lenguaje, Desarrollo de ejecución y desarrollo perceptual, estas categorías se las trabajar al inicio con los asesores y posteriormente con una relación de vivencias entre las participantes.

- En el componente del desarrollo verbal, se enfocarán temáticas relacionadas con la lecto- escritura y la literatura infantil, privilegiándose el enfoque constructivista, como opción pedagógica para la enseñanza.

1.1.7 LOGROS

- * Contar con un personal calificado para la estimulación intelectual de los niños que se encuentran bajo la problemática de abandono.
- * Utilizar los recursos didácticos disponibles; en las actividades a objeto de llevarlas a la práctica fácilmente.
- Ampliación de los programas de atención; se tomará en cuenta al personal con el que cuenta Gestión Social y la Defensorías de la niñez y de la adolescencia, logrando ampliarse a los niños en situación de abandono no institucionalizado.
- La importancia de la capacitación a través de talleres que amplíen la formación Pedagógica de las educadoras o de las personas que se hacen cargo de los niños logrando un intercambio permanente.

SEGUNDA PARTE

2.1 PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS

2.1.2. OBJETIVOS

- Implementar técnicas desde el punto de vista del desarrollo intelectual en las áreas verbal de ejecución y perceptual de los niños en situación de abandono, relacionándolas con las pautas de atención cotidiana en las instituciones y fuera de ellas.

- Incrementar el desarrollo intelectual en las áreas de ejecución, verbal y perceptual.

2.1.3 ACTIVIDADES

- Brindar a los niños paseos continuos en los que se permita la interacción con las educadoras o personas responsables de ellos y la comunidad; como por ejemplo visitas al barrio, etc, en estas actividades es importante el uso del Lenguaje y la valorización de este, en conversaciones; explicando cada vez que sea necesario el significado de las palabras del adulto o hablando de lo que se hace, se come.
- Interactuar con los niños en juegos que les permitan incrementar su vocabulario, ejecución y percepción utilizando juegos como la lota, rompecabezas y cubos, incrementando sus capacidades.
- Mediante la lectura de cuentos y libros infantiles, se valorará el lenguaje y su expresión verbal.
- En los juegos se utilizarán técnicas lúdicas poniendo énfasis en la capacidad de resolución de problemas, de esta forma se elevará el área de ejecución.
- Se fomentará la participación, en actividades, no como un agente controlador, como se lo realiza generalmente, sino como un participante de los aprendizajes; mecanismo apto para compartir experiencias e incrementar el desarrollo intelectual de los niños y niñas.

2.1.3 RESULTADOS ESPERADOS

- Los niños aprenden de su contacto con el mundo, a través de la exploración de las actividades cotidianas, de las preguntas al adulto, en las actividades organizadas por las educadoras o personas responsables de los niños.
- Se desarrollará el área verbal aumentando su vocabulario, usando el lenguaje para explorar el mundo y para aumentar la información que el niño tiene sobre él, desarrollando la expresión verbal.
- Respecto a alcanzar un mejor desarrollo en las áreas de ejecución mediante los juegos se incrementará la capacidad de abstracción, seriación y clasificación.

2.1.4 CONCLUSIONES

- Se tomo en cuenta el rol de las personas que tienen a su cargo a los niños y a las educadoras como agente de aprendizaje comunitario; evidenciándose una falta del conocimiento de su papel social frente a la educación y desarrollo intelectual de los niños que tienen a su cargo.
- Se propone su capacitación, como agente de aprendizaje en el desarrollo intelectual de los niños, por ser importante su función, si tenemos en cuenta que el aumento progresivo de la pobreza en la niñez, tiene como marco fundamental la destrucción de los núcleos familiares, la incapacidad de estos para atender las necesidades básicas y específicamente para estimular el desarrollo intelectual de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

ALVARES ALFREDO, HUAYTA EDUARDO, Medidas y Errores, La Paz — Bolivia.
Año 1998.



AJURÍA GUERRA J., Manual de Psiquiatría Infantil, Ed. Masson. *Año 1980.*



ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS, Código del niño niña
adolescente, 1999.

BENEDET MARIA JESÚS, Procesos Cognitivos de la Deficiencia Mental, Editorial
Pirámide. *Año 1991*

BUSTILLOS OFELIA, Sistematización de la experiencia vivida en el Hogar Mixto La
Paz. *Año 1999.*

BUNGE MARIO, La ciencia su método y su filosofía



CARAFÁ C, El fenómeno de la orientación de los modelos sociales en Bolivia,
Instituto de sociología de la Universidad Católica de Chile, Santiago. *Año 1986.*



CALDERON F, Diagnostico Institucional. *Año 1988*

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO, Código Niña, Niño
adolescente, La Paz — Bolivia. *Año 1999*

CONSULTOR DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL, Desarrollo del niño,
Editorial Océano. *Año 1999.*

COMISIÓN DEPARTAMENTAL INTERNACIONAL A FAVOR DE LOS NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA CALLE, Atención a los niños, niñas y
adolescentes de la calle de La Paz, El Alto: Problemas y sugerencias. *Año 1999.*

DEFENSORIA MUNICIPAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, Manual de
competencias y procedimientos. *Año 2000*

DESPACHO DE LA PRIMERA DAMA DE LA NACIÓN, Sistema Nacional de
Registro de instituciones de Servicio Social, Reporte consolidado de Programas,
Proyectos y Servicios, por Departamento, Municipio, Institución en la modalidad
y atención social , La Paz - Bolivia . *Año 2001.*

DIRECCIÓN NACIONAL DEL MENOR, El menor callejero, una investigación
básica en la Ciudad de La Paz. *Año 1986.*

DOMIC JORGE, GLORIA ARDAYA Y OTROS: Los memores en Bolivia . sujetos
sociales hoy o mañana, Fundación San Gabriel y UNICEF. La Paz - Bolivia. *Año
1992.*

EDITORIAL OCÉANO, Enciclopedia Autodidáctica Océano.

ENCINAS INCHAUSTE MARCELA, Posibles Influencias de la desintegración familiar en la psicodinámica familiar y el rendimiento escolar, U.O B. La Paz. *Año 1994*

EMILIO MIRA Y LOPEZ, Psicología Experimental, Editorial Kapeluz. *Año 1949.*

ED. LABINOWICZ, Introducción a Piaget, Pensamiento Aprendizaje y Enseñanza. *Año 1987.*

FLORES LITA, Una experiencia de atención al menor institucionalizado en la ciudad de Cochabamba. *Año 1990.*

GENTA B. JORDAN, Curso de Psicología, Editorial Capeluz, Buenos Aires. *Año 1947.*

G. BLUSKE DE AYALA, Doctrina y legislación Boliviana, La Paz — Bolivia. *Año 1975.*

GARNER, Estructura de la mente. *Año 1987.*

HERNÁNDEZ, SAMPIERI Y OTROS; Metodología de la Investigación, Editorial Mc. GRAW— HILL, México. *Año 1991*

HERMOSILLA MARTHA, Aspectos Psico sociales de la adopción, Seminario de problemáticas Infantiles. Chile. *Año 1997*

HURLOCK ELIZABETHB, Desarrollo Psicológico del niño, Editorial Mc. Graw — Hill, Cuarta edición Madrid España. *Año 1976.*

 INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO, Sección atención al niño, País Bolivia, Ciudad La Paz. *Año 2001*

 J. C. RAVEN, Matrices Progresivas, Escala Especia, Manual, Ed. PAIDOS, Buenos Aires. *Año 1987.*

LAMBERT, JEAN LUE, Introducción al retardo mental, Editorial Herder, Barcelona. *Año 1983.*

 MARIA JOSE, Instituciones Sociales, Sub Secretaría de asuntos de Genero, Generacionales y Familia, La Paz — Bolivia. *Año 1998*

MARTÍN CARLA, Aspectos legales de los internados de Bienestar Infantil. *Año 1980*

MINISTERIO DE PLANEAMIENTO EN COORDINACIÓN CON LA JUNTA NACIONAL DE ACCION SOCIAL, Estudio del niño, La Paz — Bolivia. *Año 1988.*

 MIRA Y LOPEZ EMILIO, Psicología experimental, Pág. 147, Editorial Kapelusz. *Año 1949*

MORALES ROLANDO, La crisis económica en Bolivia y su impacto en las condiciones de vida de los niños, UNICEF, La Paz — Bolivia. *Año 1985.*

MURRIA R. SPIEGEL SCHAUM, Estadística, Problemas Resueltos.

MURZIO ARES PATRICIA, La familia como objeto de estudio psico-social, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana — Cuba. *Año 1990.*

NCPCA, The national comité for prevention of child abuse, 1999, Pág 174

 NEWMAN, Desarrollo del niño, Editorial Limusa. *Año 1983*

ORGANISMO NACIONAL DEL MENOR, MUJER Y FAMILIA (ONAMFA), Sistema regional de protección y atención del niño, niña y adolescente huérfano, abandonado o infractor en el departamento de Santa Cruz, Propuesta General. Santa Cruz — Bolivia . *Año 1995*

 PALACIOS MARIA LUISA, Diagnostico Institucional hogar mixto La Paz. *Año 2000.*

 PAPALIA DIANE, Desarrollo Humano, Editorial Mc. Grill. *Año 1997*

 POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS, Junta Nacional de Acción Social. Bolivia. Año 1999

 PERIODICO HOY, La Paz — Bolivia, 31 de Octubre de 1986

 PINTO BISMARCK, Padres, hijos y pareja, La Paz — Bolivia. *Año 1995*

 PIAGET JEAN, El nacimiento de la inteligencia del niño, Editorial Gribaldo. *Año 1998.*

PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL, Biblioteca Práctica para Padres y Educadores, El período escolar, Editorial Cultural. *Año 1989.*

PIAGET JEAN, Seis estudios en Psicología.

 PREISTER, STEVEN, La teoría de los sistemas como marco de referencia para el estudio de la familia , Santiago de Chile. *Año 1980*

QUINTERO VELÁSQUEZ, ANGELA MARIA, Estudio de la Familia desde una perspectiva sistémica, *Año 1999*

QUINTERO V. ANGELA, La Familia en Colombia Medellín. Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social. *Año 1995.*

RIVES INESTA EMILIO, Técnicas de modificación de conducta, Ed. Trillas. *Año 1976.*

 RUIZ ROSAURA, El método de las ciencias, Fondo de cultura económica. *Año 1998.*

SAFADI, MARIA JULIA, Impacto de las políticas sociales en el menor institucionalizado. *Año 1991*

SISTEMA NACIONAL DE REGISTRO DE INSTITUCIONES DE SERVICIO SOCIAL, La Paz — Bolivia. *Año 2001*

SENPAS, Análisis Crítico de la Realidad, La Paz — Bolivia. *Año 1989.*

SORIANO ROJAS RAUL, Guía para realizar Investigaciones Sociales, Plaza y Valdez Editores. *Año 1998*

TINTAYA PORFIRIO, Diseños de Investigación, Editorial EDCOM. La Paz Bolivia. *Año 1999*

TINTAYA PORFIRIO, Operalización de variables, Editorial EDCOM. La Paz Bolivia. *Año 1998.*

UNICEF, Estudio de la infancia. *Año 2001*



UNICEF, Tercera Reunión Ministerial Americana de la Infancia y Políticas Sociales, Santiago de Chile. *Año 1996*



UNICEF, Niños en Circunstancias especialmente difíciles, Año 2000

UNICEF, El ABC de las defensorías, Bolivia. *Año 2000*

UNICEF, Familias, derechos del niño y participación. *Año 2001.*

UNICEF, SOCIEDAD CATOLICA SAN JOSE, La niñez abandonada en Bolivia, Talleres Gráficos Mundi Color. *Año 1987.*

UNICEF, Escala Abreviada del Desarrollo. *Año 1999*

UNESCO, Desafíos mundiales. *Año 2001.*

VASQUEZ ALBERTO, Familia Incompleta, Terapia Familiar en el segundo encuentro Iberoamericano de la familia. *Año 1998.*

VELASCO MARCO FLORES, Creatividad y educación, Técnicas para el Desarrollo de las Capacidades Creativas, Editorial San Marcos. *Año 1998.*

VICEMINISTERIO DE ASUNTOS DE GENERO GENERACIONALES Y FAMILIA, Registro de Instituciones, La Paz — Bolivia. *Año 2001.*



VICE MINISTERIO DE ASUNTOS DE GENERO GENERACIONALES Y FAMILIA, Conozcamos el Código niño, niña adolescente. *Año 2000.*

WECHSLER, Test de Inteligencia para niños (WISC), Fundamentos y tablas, Editorial Paidós. *Año 1989.*

WECHSLER, Test de Inteligencia para niños (WISC), Manual de Instrucciones,
Editorial Paidós, Buenos Aires Barcelona. *Año 1989.*

W.W.W. REVISTA 26. Presentación de algunos estudios que ejemplifican formas
de investigar en América Latina y aportan información relevante. *Año 2001.*

W.W.W TEST DE INTELIGENCIA WISC, Manual y Procedimientos. *Año 2001*

ANEXOS

ANEXO 1

TEST DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS DE WECHSLER (WISC)

PROTOCOLO DE REGISTRO

NOMBRE EDAD..... SEXO.....

DIRECCIÓN.....

ESCUELA..... GRADO.....

REMITIDO POR.....

SUB TEST VERBALES	Puntaje Bruto	Puntaje equivalente
1. Información general		
2. Comprensión General		
3. Aritmética		
4. Analogías		
5. Vocabulario		
Retención de dígitos		
PUNTAJE VERBAL		

SUB TEST DE EJECUCION	Puntaje Bruto	Puntaje equivalente
6. Completamiento de figuras.		
7. Ordenamiento de Historias		
8. Construcción de cubos		
9. Composición de objetos		
10. Claves		
Laberintos		
PUNTAJE VERBAL		

AÑO MES DIA		Equivalente
Fecha del test		Escala Verbal
Fecha de nacimiento		Escala de Ejecución *
Edad		Escala completa *
Puntaje C I		Prorratedo si es necesario

Observaciones.....

ANEXO 2

PROTOCOLO DE LA PRUEBA DE RAVEN ESCALA ESPECIAL

NOMBRE

Forma de Aplicación..... Prueba N"

Fecha de Nac.....	Motivos de la Apl.....
Edad..... Años..... Meses.....	Fecha.....
Distrito..... Escuela	Hora de inicio..... Hora de Fin.....
Maestra	Duración.....

"	A Tanteos	AB Tanteos	B Tanteos
4	4	2	
5	5	6	
1	1	1	
2	16	2	
6	12	1	
3	1	3	
6	3	5	
2	4	6	
1	16	4	
3	3	3	
5	5	4	
4	12	4	
	Puntaje Parcial	Puntaje Parcial	Puntaje Parcial

