

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA TRABAJO SOCIAL



**TRABAJO DIRIGIDO**

**“EL TRABAJO SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE  
PROYECTOS DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES”**

(Una experiencia desarrollada con los adolescentes del municipio  
de Achocalla gestión 2019)

**POSTULANTE:** MARIA ELENA FRANCO CONDORI

**TUTOR:** MIRNA ERCILIA ALIAGA CHOQUE

**LA PAZ - BOLIVIA**

## **DEDICATORIA**

*A Dios:*

*Por darme oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.*

*A mis padres Antonio y Bárbara:*

*quienes gracias a su cariño e infinito amor, dedicación y esfuerzo, me han brindado la oportunidad de lograr los estudios universitarios y sobre todo enseñarme que en la vida con esfuerzo y dedicación todo es posible.*

*Por haberme apoyado en todo momento y cuando más lo necesite, por estar ahí a mi lado no sólo como ejemplo de vida sino también como amigos, de quienes no dejare de aprender por su perseverancia y constancia para salir adelante.*

*A mis hermanos:*

*Por apoyarme en todo momento y darme aliento en mis tiempos de angustia y agonía.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*En este momento de mi vida, vivo una etapa importante por lo que quiero agradecer a todas las personas que contribuyeron para que este día se haya hecho realidad.*

*En primer lugar agradecer a DIOS que me dio la Fe y la Esperanza en esta vida, agradecer a mi adorada familia quienes estuvieron a mi lado apoyándome, agradecer infinitamente a mi PADRE y MADRE que con su esfuerzo y sacrificio hicieron posible mi formación profesional.*

*Agradezco a mi tutora LIC. MIRNA ERCILIA ALIAGA CHOQUE por sus conocimientos, consejos y orientación que hicieron posible culminar mi trabajo, por su gran apoyo, comprensión y motivación para la culminación del presente documento y asimismo por su tiempo compartido, que marca una etapa de mí camino universitario.*

*Mil gracias a todos·!!!!*

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I .....	3
MARCO METODOLOGICO DE LA SISTEMATIZACION.....	3
1.1    Antecedentes .....	3
1.2    Justificación.....	4
1.3    Descripción de la experiencia .....	5
1.3.1    El problema abordado .....	5
1.3.2    Intervención desarrollada .....	6
1.4    Objeto de sistematización.....	7
1.5    Eje de sistematización.....	7
1.6    Objetivos .....	7
1.6.1    Objetivo general.....	7
1.6.2    Objetivos específicos.....	8
1.7    Interrogantes para el análisis.....	8
1.8    Modelo metodológico de la sistematización .....	8
1.9    Momentos metodológicos desarrollados .....	9
1.9.1    El punto de partida.....	9
1.9.2    Las Preguntas Iniciales. ....	10
1.9.3    Recuperación del proceso vivido. ....	11
1.9.4    La reflexión de fondo .....	12
1.9.5    Los puntos de llegada.....	13
CAPITULO II .....	14
MARCO TEORICO.....	14
2.1    Enfoque pedagógico SANEBBA .....	14
2.2    Trabajo social .....	14
2.3    Funciones del Trabajo Social.....	15
2.3.1    La asistencia social .....	15
2.3.2    Educación social .....	16
2.3.3    Investigación Social .....	16
2.3.4    Organización Social .....	17
2.4    Objeto de la profesión .....	17
2.5    Objetivo general de la profesión.....	17

2.6	Perfil profesional del Trabajo Social .....	18
2.7	Perfil y competencias profesionales .....	19
2.8	Proyecto de vida .....	19
2.9	Habilidades para la vida .....	21
2.10	Adolescencia .....	23
2.11	La familia .....	23
2.12	Ciclo vital de la familia .....	25
2.13	La juventud en el área rural .....	25
2.14	La distinción entre lo rural y lo urbano .....	26
2.15	Marco normativo .....	27
2.15.1	Constitución Política del Estado.....	27
2.15.2	Código de niña, niño y adolescente.....	29
2.15.3	Ley de las juventudes.....	30
2.15.4	Ley de la educación “Avelino siñani - Elizardo Pérez” .....	30
CAPITULO III .....		32
CONTEXTO DE LA SISTEMATIZACIÓN.....		32
CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA .....		32
3.1	Contexto de la problemática.....	32
3.1.1	Contexto Nacional.....	32
3.1.2	Contexto comunitario .....	34
3.1.3	Ubicación Geográfica .....	34
3.1.4	Extensión.....	34
3.1.5	Historia del municipio de Achocalla.....	35
3.1.6	Geografía social.....	36
3.2	Demografía.....	37
3.3	Base cultural de la población .....	38
3.4	Contexto institucional .....	38
3.4.1	Institución .....	39
3.4.2	Tipo de institución.....	40
3.4.3	Misión y visión de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia (DNA) .....	40
3.4.4	Objetivos DNA.....	40
3.4.5	Problemas que atiende .....	41
3.4.6	Cobertura geográfica .....	41

3.4.7	Población meta .....	41
<b>CAPITULO IV .....</b>		<b>42</b>
<b>RECUPERACION DEL PROCESO VIVIDO .....</b>		<b>42</b>
4.1	Ubicación de la experiencia .....	42
4.1.1	Características Generales del municipio del Achocalla.....	42
4.1.2	Ubicación geográfica del municipio del Achocalla.....	43
4.1.3	Características culturales del municipio del Achocalla .....	43
4.1.4	Características económicas del municipio del Achocalla.....	44
4.1.5	Características sociales del municipio del Achocalla .....	44
4.2	Actores sociales participantes.....	45
4.2.1	Actores Sociales Comunitarios.....	46
4.2.2	Características demográficas de los participantes.....	47
4.2.3	Características económicas de los participantes .....	48
4.2.4	Características sociales de los participantes.....	48
4.2.5	Características culturales de los participantes.....	49
4.3	Intervención del trabajo social en la construcción de proyectos de vida en adolescentes .....	49
4.3.1	Primer momento; construcción del diagnostico.....	49
4.3.2	Segundo momento; elaboración de la propuesta de intervención .....	63
4.3.3	Tercer momento; ejecución de la intervención.....	64
4.3.4	Momentos metodológicos de la intervención profesional.....	65
4.3.5	Técnicas que se utilizan en el proceso de intervención.....	68
4.4	Metodología de intervención desarrollada en la construcción de proyectos de vida en adolescentes.....	69
4.5	Análisis de la experiencia .....	70
<b>CAPITULO V .....</b>		<b>72</b>
<b>LA REFLEXIÓN DE FONDO .....</b>		<b>72</b>
5.1	Análisis de la experiencia .....	72
5.2	Los hallazgos de la experiencia .....	72
5.3	Las lecciones aprendidas.....	72
5.4	Componentes metodológicos de la sistematización .....	74
5.4.1	Problemática abordada de la experiencia .....	74
5.4.2	Objeto de la sistematización.....	75
5.4.3	Eje de la sistematización .....	75

5.4.4	Objetivos .....	76
5.4.5	Metodología implementada .....	76
5.5	El perfil profesional desarrollado.....	76
5.5.1	Funciones desarrolladas.....	76
5.6	Identificación de contradicciones .....	77
5.6.1	Contradicciones principales (internas) .....	77
5.6.2	Contradicciones secundarias (externas) .....	78
5.7	Redefinición del abordaje de la experiencia.....	78
<b>CAPÍTULO VI.....</b>		<b>79</b>
<b>LOS PUNTOS DE LLEGADA.....</b>		<b>79</b>
6.1	CONCLUSIONES.....	79
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>		<b>80</b>

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Cuadro de área de la defensoría del municipio de Achocalla .....	39
Tabla 2 Áreas de la defensoría del Municipio de Achocalla.....	45
Tabla 3 Autoridades Educativas de Achocalla .....	46
Tabla 4 Unidades educativas de municipio de Achocalla de la experiencia .....	46
Tabla 5 .....	47
Tabla 6 .....	66



# INTRODUCCIÓN

El presente documento constituye la sistematización de una experiencia de trabajo desarrollada en el Gobierno Autónomo Municipal Ecológico Productivo Achocalla, en la Defensoría de la Niñez y Adolescencia (DNA), el Servicio Legal Integral Municipal (SLIM) y la unidad de personas con discapacidad del mismo municipio, dicha sistematización se enmarca en rescatar la experiencia vivida del Proyecto Social **“Trabajando juntos por un mejor mañana de las y los adolescentes”** destinado a desarrollar habilidades Sociales y Proyectos de Vida el cual fue dirigido a las y los adolescentes, padres de familia y plantel docente de cinco unidades educativas.

De esta manera se sistematizo **“EL TRABAJO SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES”** (Una experiencia desarrollada con las y los adolescentes del municipio de Achocalla en la gestión 2019), constituye la reconstrucción de la experiencia vivida, teniendo en cuenta que la Sistematización es un proceso metodológico que recupera hechos significativos los hallazgos y lecciones aprendidas de una experiencia vivida para rescatar los aportes metodológicos, técnicos y de participación, tanto de la profesional de Trabajo Social como de los sujetos participantes.

Por lo tanto la estructura del presente documento se organiza en seis capítulos:

**El primer capítulo**, describe los momentos metodológicos propuestos por Oscar Jara (1994) que se encargan de explicar cómo se hizo la sistematización, así mismo menciona el objeto, eje y objetivos de sistematización como elementos imprescindibles considerados el hilo conductor.

**El segundo capítulo**, presenta el marco teórico en el cual se desarrolla la exposición teórica para la comprensión del contenido de sistematización.

**El tercer capítulo**, establece el contexto de la sistematización permitiendo la comprensión del entorno donde se desarrolló la experiencia vivida.

**El cuarto capítulo**, abarca la descripción de la experiencia, es decir, la intervención social realizada con las y los adolescentes, este capítulo refleja los resultados

obtenidos de dicha intervención social, reflejando así el tercer momento metodológico la recuperación del proceso vivido.

**En el quinto capítulo**, se presenta el análisis realizado, a través de la descripción del proceso vivido, permitiendo responder las preguntas planteadas como ejes y orientadores del análisis propositivo. Esta parte refleja el cuarto momento metodológico: La reflexión de fondo.

**Finalmente el sexto capítulo** se presenta las conclusiones alcanzadas después de haber vivido la experiencia, rescatando una reflexión continua y propositiva, además de ello, también se refleja propuestas y recomendaciones como aporte para la intervención del Trabajador Social en ésta temática. Esta parte es reflejo del quinto momento Metodológico: Los puntos de llegada.

# CAPITULO I

## MARCO METODOLOGICO DE LA SISTEMATIZACION

En este primer capítulo se presentara los aspectos metodológicos de la sistematización donde se vio conveniente utilizar el modelo metodológico planteado por Oscar Jara, con el que se retroalimenta y describe el proceso de la experiencia. Delimitando objeto, eje, objetivos, que permitirán presentar la experiencia vivida.

### **1.1 Antecedentes**

En el marco del Reglamento del trabajo dirigido como modalidad de graduación que fue aprobada en el VIII congreso nacional de universidades, donde el trabajo dirigido es el resultado de un proceso de investigación, intervención, o sistematización concreta frente a necesidades y problemas sociales.

Asimismo en el plan de estudios 2005 - 2009 reafirma que el Trabajo Dirigido es el resultado de un proceso de intervención, investigación o sistematización frente a necesidades y problemas sociales, donde estipula integrar los conocimientos teóricos metodológicos adquiridos durante su formación en el desarrollo del trabajo dirigido en una experiencia concreta, afín al perfil profesional. (Plan Academico Trabajo Social, 2005-2009, págs. 94-153)

Debido a la coyuntura que actualmente vivimos por la crisis sanitaria COVID-19 producidas a nivel mundial que ha alterado todo el desarrollo de las actividades económicas, sociales, políticas y educativas asumiéndose esta ultima de manera virtual, que ha generado cambios en la forma de enseñanza y aprendizaje en la universidad y en la carrera de Trabajo Social, de esta manera se asume el taller de trabajo dirigido de manera virtual, Por lo tanto a fin de evitar el contagio y la propagación de la pandemia tanto de los estudiante, familia y de la población

usuaria se ha previsto para la gestión 2020 desarrollar un trabajo de gabinete bajo la modalidad de la sistematización que es un proceso de reflexión y de análisis.

Por tanto recuperar la experiencia de la práctica pre profesional realizada en la gestión 2019 que mostrara las lecciones aprendidas de la ejecución del proyecto: “TRABAJANDO JUNTOS POR UN MEJOR MAÑANA PARA LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE ACHOCALLA” para poder generar nuevos aportes teóricos y metodológicos de dicha experiencia.

## 1.2 Justificación

El presente documento de sistematización fue un proceso de recuperación crítica de una experiencia vivida de Trabajo Social que permitirá rescatar los hallazgos y lecciones aprendidas que tuvo el desarrollo de la experiencia para poder desarrollar y generar nuevos aportes y conocimientos.

*“La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre si y por qué lo han hecho de ese modo” (Jara H. , 1994, pág. 22).*

Por lo tanto teorizar y analizar la práctica nos permitirá obtener nuevos conocimientos a partir de la selección, el ordenamiento, análisis, y síntesis, de la experiencia vivida.

Se sistematizo el proyecto ejecutado **“Trabajando juntos por un mejor mañana para las y los adolescentes del municipio de Achocalla”**.

Es importante sistematizar el proyecto de intervención que se llevó a cabo ya que con el resultado analítico de la misma nos permitirá por un lado identificar los

hallazgos y lecciones aprendidas que se presentaron en la implementación del proyecto, por otro lado permitirá reflexionar sobre la gestión del conocimiento en esta temática desde el perfil del Trabajador social.

*“La sistematización permite, al reflexionar, cuestionar, confrontar la propia práctica, superar el activismo, la repetición rutinaria de ciertos procedimientos, la pérdida de perspectivas en relación al sentido de nuestra práctica. En esa medida, es un buen instrumento para mejorar la intervención”* (Jara H. , 1994, pág. 33).

### **1.3 Descripción de la experiencia**

#### **1.3.1 El problema abordado**

El problema principal que se abordó fue “Pocos espacios socio-culturales que incentiven habilidades sociales y proyectos de vida de las y los adolescentes” ya que este problema afecta al desarrollo integral de los mismos.

Pues al no contar con un proyecto de vida establecido tienden a reproducir de forma cíclica las acciones conformistas de su entorno, identificando las posibles causantes:

Una de las causantes: La prevalencia de prácticas adulto céntricas en Achocalla, escaso interés de las familias sobre el proyecto de vida de las y los adolescentes, poca formación y orientación de las unidades educativas sobre los derechos a las y los adolescentes, escasa promoción de habilidades sociales y proyectos de vida, limitado acceso a la información para las y los adolescentes, pocas actividades que motiven el desarrollo de su proyecto de vida.

Así también las convicciones que tienen las y los adolescentes que viven en este contexto se identifican los vacíos en los proyectos de vida de las y los adolescentes ya que están relacionados al conformismo, al desinterés que ellos tiene en el estudio, como también a decisiones importantes como optar a estudios superiores, esto debido al contexto en el que se desarrollan

las y los adolescentes en el Municipio de Achocalla caracterizándose como un municipio que presenta territorios urbanos, peri urbanos y en mayor extensión rural, muchas veces estos no tienen un objetivo que indique el rumbo a seguir para llegar al camino que se ha propuesto, en su mayoría tienden a asimilar, desarrollar diferentes actitudes y actividades de su cotidiano vivir.

### **1.3.2 Intervención desarrollada**

En base a los resultados obtenidos en el diagnóstico situacional se elaboró el proyecto social **“Trabajando juntos por un mejor mañana de las y los adolescentes”** destinado a desarrollar habilidades sociales y proyectos de vida dirigido a las y los adolescentes del Municipio.

El enfoque pedagógico utilizado para las acciones educativas fue el de SANEBA (Satisfacciones de Necesidades Básicas de Aprendizaje) que permitió desarrollar el proyecto “Socioeducativo” porque se persiguieron objetivos sociales y educativos durante el proceso de su ejecución. En este sentido se busca que las y los adolescentes y su inmediato entorno que son el plantel docente de su Unidad Educativa y la familia, se involucren en el desarrollo de habilidades sociales y proyectos de vida de las y los adolescentes.

Por lo tanto la utilización de las cinco fases metodológicas que trabajó el proyecto (Motivación, Planificación, Organización, Ejecución y evaluación) ha sido de vital importancia para poder alcanzar nuestros objetivos.

En este sentido se utilizó la motivación durante el desarrollo del proyecto, antes y durante la realización de cada actividad programada que se trabajó con las y los adolescentes, las familias y el plantel docente de las Unidades Educativas.

La planificación guió todas las acciones que se realizaron durante la implementación del proyecto, tomando en cuenta: Las actividades y tareas

programadas, el tiempo de duración, los recursos y los medios que serán utilizados.

Donde la organización fue una de las fases principales, en el que se realizó reuniones con los directores, profesores y padres de familia para la asignación de tareas que coadyuven al óptimo desarrollo de cada una de las actividades programadas en el proyecto.

La evaluación del proyecto se realizó en base a la valoración del alcance de los objetivos, resultados e indicadores en base al marco lógico elaborado.

#### **1.4 Objeto de sistematización**

El enfoque SANEBA desarrollado por Trabajo Social en la construcción de proyectos de vida en las y los adolescentes, del Municipio de Achocalla, durante la gestión 2019.

#### **1.5 Eje de sistematización**

El proceso metodológico en base al enfoque SANEBA en la construcción de proyectos de vida de las y los adolescentes del Municipio de Achocalla, durante la gestión 2019.

#### **1.6 Objetivos**

##### **1.6.1 Objetivo general**

Recuperar la aplicación del enfoque SANEBA desarrollado por Trabajo Social en la construcción de los proyectos de vida de las y los adolescentes del municipio de Achocalla, para identificar hallazgos y lecciones aprendidas.

## **1.6.2 Objetivos específicos**

- ❖ Rescatar las técnicas e instrumentos que se aplicaron en la implementación del proceso metodológico para la construcción de los proyectos de vida de las y los adolescentes del municipio de Achocalla.
- ❖ identificar los hallazgos que favorecieron en el proceso de implementación de la metodología, para la construcción de proyectos de vida en las y los adolescentes.
- ❖ identificar las lecciones aprendidas de la experiencia vivida para rescatar aprendizajes de la práctica.
- ❖ Analizar las funciones del perfil del Trabajo Social ejercidas durante la experiencia.

## **1.7 Interrogantes para el análisis**

- ❖ ¿Qué técnicas e instrumentos se aplicaron en el proceso de intervención de proyectos de vida?
- ❖ ¿Qué amenazas y dificultades en la implementación del enfoque SANEBA?
- ❖ ¿Cuál era el conocimiento de los adolescentes sobre proyectos de vida?
- ❖ ¿Qué factores posibilitaron en la intervención de Trabajo Social en la construcción de proyectos de vida?
- ❖ ¿Qué percepción tienen los adolescentes a cerca de los proyectos de vida?

## **1.8 Modelo metodológico de la sistematización**

La sistematización se constituye en un aprendizaje de la propia práctica, mediante la interpretación crítica que se realiza partiendo del ordenamiento y reconstrucción de una o varias, experiencias, es decir como resultado de un esfuerzo complejo de ubicación, descripción, clasificación, análisis y reflexión de la experiencia vivida, con el propósito de construir nuevos conocimientos que permitan desarrollar capacidades de intervención educativa.



En este sentido la metodología propuesta por Oscar Jara es oportuna y conveniente para realización de esta propuesta de sistematización:

*“La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí y para que lo han hecho de ese modo” (Jara H., 1994, pág. 22).*

Lo que nos quiere decir que se asume la sistematización como un esfuerzo intencionado de producción de conocimiento. Si bien toda experiencia produce saberes, la sistematización de experiencias no es un proceso automático o espontáneo, que se realiza de forma inmediata. Es un proceso que debe realizarse intencionadamente. Y que produce un conocimiento que potencia la propia práctica con un sentido transformador, Es decir producción de conocimiento para la acción transformadora que se posibilita en la medida de la comprensión de nuestro quehacer.

## **1.9 Momentos metodológicos desarrollados**

El autor plantea cinco momentos para desarrollar el proceso de sistematización:

- a) El punto de partida.
- b) Las preguntas iniciales.
- c) Recuperación del proceso vivido.
- d) La reflexión de fondo.
- e) Los puntos de llegada.

### **1.9.1 El punto de partida.**

El autor Oscar Jara hace referencia que es importante para la sistematización de una experiencia contar con dos requisitos fundamentales:

- 1° Haber participado de la experiencia junto a los actores sociales.
- 2° Tener los registros de la experiencia, conocer el objetivo planteado, las actividades que fueron implementadas y los resultados obtenidos.

### **Objetivo**

Recuperar la información documental de la experiencia vivida y obtener lo relevante de los hechos para poder ordenar la información.

### **Actividades**

- ✓ Rescatar la documentación de los informes elaborados en la práctica pre profesional IV.
- ✓ Lectura de los cuadernos diarios y cuaderno de campo
- ✓ Comprobar y verificar lo relevante y significativo de la experiencia vivida.
- ✓ Diseño de una matriz periodización de información de la experiencia.
- ✓ Determinar el periodo que abarco la experiencia.

### **Técnicas**

Las Técnicas que se utilizaron para las actividades de este momento fueron:

- Análisis de contenido

### **Resultados Obtenidos**

- ✓ Archivo clasificado de informes de trabajo por fase y momentos metodológicos desarrollados.
- ✓ Se obtuvo/recopiló información de la experiencia desarrollada y de las etapas en las que se tuvo plena participación.
- ✓ periodo identificado de la experiencia.
- ✓ Actores identificados.
- ✓ Elaboración de la matriz analítica.

## **1.9.2 Las Preguntas Iniciales.**

En este punto se realiza tres preguntas que permitan orientar la sistematización  
¿Para qué queremos sistematizar?, ¿Qué experiencias queremos sistematizar?  
y ¿Qué aspectos centrales de esa experiencia nos interesa sistematizar?

### **Objetivo**

Elaborar los componentes que constituyen el pilar de la sistematización, para implementar las fases o momentos metodológicos que contemplará la misma.

### **Actividades**

- ✓ Delimitación del objeto de sistematización.
- ✓ Formulación del eje de sistematización.
- ✓ Planteamiento de objetivos.
- ✓ Planteamiento de las interrogantes de la Sistematización.

### **Técnicas**

Las técnicas que se utilizaron para las actividades de este momento fueron:

- Análisis de contenido.

### **Resultados Obtenidos**

- ✓ Objeto delimitado.
- ✓ Eje identificado.
- ✓ Objetivos formulados.
- ✓ Definición de Objetivos.
- ✓ Formulación de Interrogantes.

## **1.9.3 Recuperación del proceso vivido.**

Contiene dos momentos específicos reconstruir la historia, ordenar y clasificar la información, esto indica que en este punto se realiza una revisión y reconstrucción cronológica de aspectos centrales durante el desarrollo del proyecto de intervención.

### **Objetivo**

Reconstruir el proceso vivido de la implementación del Proyecto **“Trabajando juntos por un mejor mañana de las y los adolescentes”**

### **Actividades**

- ✓ Clasificación de la información recabada.
- ✓ Clasificación de los resultados de la revisión documental de las intervenciones sociales que se realizaron durante la ejecución del Proyecto.
- ✓ Rescatar los momentos metodológicos que se abarco en la experiencia.

### **Técnicas**

Las técnicas que se utilizaron para las actividades de este momento fueron:

- Análisis de contenido

### **Resultados Obtenidos**

- ✓ Información ordenada de acuerdo al objeto y eje de sistematización.
- ✓ Características de los actores sociales participantes.
- ✓ Como resultado se obtuvo una experiencia reconstruida, ordenada y clasificada del proceso de intervención y la metodología implementada.

#### **1.9.4 La reflexión de fondo**

El desarrollo de este momento metodológico permitió contextualizar, reflexionar y analizar en torno a la experiencia ejecutada, posibilitando una interpretación de manera analítica del proceso vivido, rescatando para ello el apoyo teórico abordado en el marco teórico.

### **Objetivo**

Analizar la experiencia desarrollada del proyecto **“Trabajando juntos por un mejor mañana de las y los adolescentes”** para realizar la interpretación crítica.

### **Actividades**

- ✓ Selección de categorías teóricas.
- ✓ Reflexión de los hechos significativos identificados a lo largo de la experiencia.
- ✓ Describir las características de la experiencia vivida.

### **Técnicas**

Las técnicas que se utilizaron para las actividades de este momento fueron:

- Análisis de contenido.
- Matriz de ordenamiento de datos.

### **Resultados Obtenidos**

- ✓ Identificación de los hechos significativos desarrollados a lo largo de la experiencia.
- ✓ Elaboración de las lecciones aprendidas desde distintas actividades que coadyuvaran a enriquecer futuras prácticas profesionales e institucionales.

#### **1.9.5 Los puntos de llegada.**

El presente momento metodológico de la sistematización abarca la etapa final del proceso metodológico y constituye la formulación de conclusiones para su mejor comprensión. Etapa generada a través de la reflexión de los momentos metodológicos, previos en la interpretación del proceso desarrollado como referencia el eje y objetivos de sistematización.

#### **Objetivo**

Sintetizar toda la información obtenida del proceso de sistematización para generar las conclusiones y las recomendaciones de la experiencia.

#### **Actividades**

- ✓ Elaborar las conclusiones y las recomendaciones.
- ✓ Elaboración del Documento Final de la Sistematización.

#### **Técnicas**

Las técnicas que se utilizaron para las actividades de este momento fueron:

- Análisis de contenido.

#### **Resultados Obtenidos**

- ✓ elaboración y presentación del documento de sistematización.
- ✓ bibliografía y anexos adjuntos.

# CAPITULO II

## MARCO TEORICO

El siguiente capítulo nos mostrara el marco teórico, tiene el propósito de dar un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. La revisión de la literatura consiste en destacar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles para los propósitos de estudio.

### **2.1 Enfoque pedagógico SANEBA**

La educación debe partir de los requerimientos de las personas, es decir de sus necesidades básicas de aprendizaje donde permite a las personas contar con conocimientos, capacidades, valores y actitudes necesarias para resolver problemas de su vida cotidiana y mejorar su calidad de vida.

*“El enfoque de Satisfacción de Necesidades Básicas de Aprendizaje (SANEBA) es una propuesta pedagógica que comparte criterios con la corriente constructivista y trabaja sobre necesidades detectadas por las personas involucradas en el proceso educativo. Por ello se parte de los problemas o temas que las personas requieren conocer, los que se constituyen en necesidades básicas de aprendizaje (NEBAs)” (Guía para la implementación del enfoque SANEBA, 2001, pág. 5).*

Por lo tanto este enfoque resulta particularmente adecuado para el desarrollo de la educación en la población, donde su temática se refiere fundamentalmente a decisiones que comprometen la calidad de vida de los sujetos y su entorno familiar.

### **2.2 Trabajo social**

El Trabajo Social es una disciplina de las Ciencias Sociales que busca el conocimiento y la intervención social en el problema social, en una permanente tensión y relación intrínseca con el bienestar social, expresándose como un

campo de conflicto y de contradicciones permanentes que impregnan la intervención social.

*El trabajo social tiene una perspectiva comunitaria y global, y básicamente es un movilizador de relaciones humanas para que los actores, logren organizadamente sus objetivos. (Kisnerman, 1998, pág. 91)*

*Concebimos al Trabajo Social como una disciplina de las ciencias sociales abocada a conocimiento y la explicación científica del problema social vinculado a las necesidades sociales, y la formulación de alternativas que coadyuven a su prevención y resolución, utilizando para ello métodos investigativos de carácter individual y colectivo, que se concretizan en las funciones de asistencia social, investigación social, educación social, gestión social, organización social y promoción social (Plan Académico Trabajo Social, 2005-2009, pág. 55).*

## **2.3 Funciones del Trabajo Social**

La Carrera de Trabajo Social de la UMSA considera como funciones de la disciplina las siguientes:

### **2.3.1 La asistencia social**

La “Prestación de servicios sociales” es la parte de un proceso mayor que engloba y abarca la asistencia social institucionalizada y de carácter profesional. La asistencia social es parte esencial de la respuesta social organizada, que en una nueva concepción, es la del proceso y la del mecanismo social a través del cual se posibilita: i) El servicio social organizado para la atención a situaciones conflictivas emergentes que afectan psicológica, familiar, social, grupal, organizacional, comunalmente, etc. Retoma procesos importantes como el tratamiento y la rehabilitación social: La distribución, con la finalidad de introducir mecanismos de racionalidad y equidad de la riqueza social generada a los sectores excluidos, los que tienen un acceso restringido o no lo tienen por las

condiciones inequitativas de la distribución desigual (Plan Académico Trabajo Social, 2005-2009, pág. 52).

### **2.3.2 Educación social**

Es el proceso de enseñar y aprender en el que participan personas, grupos, familias, comunidades, organizaciones y otros, bajo modalidades activas participativas que partiendo de sus propias necesidades, expectativas, experiencias y realidades promueven procesos educativos que tienen incidencia directa en la conciencia y en el comportamiento de las personas con relación a asuntos y fines de interés social y fines colectivos.

La educación social tiene una perspectiva integradora que permite que la acción educativa relacione bajo sistemas no formales apropiados, innovadores y adecuados a las realidades particulares de los sujetos de la educación (Plan Académico Trabajo Social, 2005-2009, pág. 54).

### **2.3.3 Investigación Social**

La investigación en el trabajo social es esencialmente una investigación aplicada. Es una función asumida en tanto proceso que permite el acceso y producción de conocimientos relativos al objeto disciplinario. La búsqueda, acceso de producción de conocimiento a través de la investigación social, encuentra su sentido disciplinario en los fines de conformar un recurso cognoscitivo y cognitivo para sustentar la intervención social profesional. Es decir, la investigación social en Trabajo Social no busca exclusivamente conocimientos parciales, empíricos y de orden práctico para dar paso a acciones concretas profesionales. Es definitivamente más que aquello. La investigación es la función que permite el conocer, pero el conocer posible de lo diverso, y el conocer posible de lo trascendente por lo ello puedes tener fines teóricos metodológicos, políticos y prácticos (Plan Académico Trabajo Social, 2005-2009, pág. 53).



### **2.3.4 Organización Social**

La organización se plantea como función en el marco de la concepción del Trabajo Social y se refiere a los sujetos, procesos sociales y mecanismos para enfrentar los problemas sociales, la necesidad de su colectivización en su comprensión y respuestas.

*La organización social apoya en la estructura y consolidación de un cuerpo social sistematizado que garantice una participación social organizada en función de la consecución de los fines sociales participativos, supone el desarrollo de niveles de cohesión social que permita el despliegue de la participación con compromiso y sentido de pertenencia es decir con un sentido de construcción colectiva en beneficio de ese conjunto social (Plan Académico Trabajo Social, 2005-2009, pág. 56).*

### **2.4 Objeto de la profesión**

El objeto de la intervención es parte de un proceso de construcción histórico social que se genera en el desarrollo de la dinámica social, el mismo encuentra su constitución en la relación sujeto social, necesidad social, reproducción social como expresión particular de la cuestión social.

*En este contexto se define como objeto de trabajo social, en el escenario de la realidad social, al problema social, que es entendido como toda situación que plantea obstáculos, impedimentos de desenvolvimiento social de las personas, grupos sociales, comunidades, en el proceso de lograr su bienestar social y de crear las condiciones para la reproducción social (Plan Académico Trabajo Social, 2005-2009, pág. 50).*

### **2.5 Objetivo general de la profesión**

*Conocer, aplicar científicamente y contribuir a la prevención y resolución de los problemas sociales que enfrentan los diferentes sectores de la población boliviana, en procura de la realización sus necesidades para la consecuencia del bienestar social, orientando la acción profesional hacia*

*aquellos sectores poblacionales que debido a las condiciones estructurales y coyunturales, confrontan con mayor agudeza los problemas sociales. (Plan Académico Trabajo Social, 2005-2009, pág. 56)*

## **2.6 Perfil profesional del Trabajo Social**

El Trabajo Social es una disciplina de las Ciencias Sociales que busca el conocimiento y la intervención social en el problema social, en una permanente tensión y relación intrínseca con el bienestar social, expresándose como un campo de conflicto y de contradicciones permanentes que impregnan la intervención social.

Como disciplina científica se fundamenta en un estatuto teórico y a sistemas normativos, valóricos y procedimentales que responden a una misión y fines sociales que permiten organizar la identidad profesional y las funciones básicas y distintivas de quehacer profesional de acuerdo a la necesidad y demanda social.

*“Comprende funciones básicas que definen competencias y modelan el significado y alcance del ejercicio profesional, sobre cuya base se estructura el perfil profesional, el mismo que resulta una síntesis y la base de delineamiento de las múltiples formas y alternativas de intervención social en la dimensión macro, meso y micro social, como a nivel sectorial”.*  
(Plan Académico Trabajo Social, 2005-2009, pág. 49)

El perfil profesional se constituye sobre la base del encargo social fundamental, el mismo que es complementado por la dinámica del mercado de trabajo profesional que se configura a partir de demanda institucional y social.

*Contiene aquello que la dimensión de la situación presente pero lo trasciende por su misma contextualización societal y su dimensión esencial (Sánchez Carmen pág. 28)*

## 2.7 Perfil y competencias profesionales

El perfil profesional, como parte del conjunto disciplinario no es estático, porque en tanto disciplina se encuentra en constante apertura al enriquecimiento de su estatuto teórico, con el desarrollo de la capacidad de profundizar el conocimiento sobre el objeto y expandir las alternativas de respuestas frente el mismo.

La disciplina y por ende el perfil profesional se construye sobre la base del encargo social fundamental, el mismo que es complementado por la dinámica del mercado de trabajo profesional que se configura a partir de demanda institucional y social. (Plan Académico Trabajo Social, 2005-2009, pág. 51)

## 2.8 Proyecto de vida

El proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Ahora bien mostrare algunas definiciones sobre proyectos de vida según autores:

*La vida es un proyecto que a cada persona corresponde desarrollar plenamente, podemos retroceder ahora por el túnel del tiempo de nuestra memoria ¿Qué es lo que vemos un año atrás o acaso cinco, diez o más años en el pasado? Y ahora por medio de nuestra imaginación, observemos el futuro, ¿Cómo nos observamos nosotros mismos un año adelante, cinco, diez o más años en el porvenir? Aceptémoslo, no podemos hacer ya nada por el pasado. Sin embargo reconozcámoslo si podemos hacer todavía mucho por nuestro propio futuro.*

- ❖ *La vida de la persona humana es un proyecto de vida que a cada cual corresponde desarrollar a plenitud.*
- ❖ *No puede cambiarse el pasado Pero si puede transformarse el presente para cambiar el futuro.*
- ❖ *La vida adquiere mayor sentido Cuándo se vive con los propósitos claramente definidos y sentido de contribución social.*

*El hombre no recibe una vida hecha y acabada sino que tiene que realizarla y determinar qué es lo que va hacer con su vida. Tiene que elegir lo que va a ser entre muchas posibilidades y desarrollar su proyecto vital en su propia circunstancia. La vocación es un puente que une el ser de la persona humana con el quehacer que elige y desempeña durante su existencia. La vocación implica, además la armonía existente entre el ser de la persona y su propio quehacer existencial, La vocación es un puente entre el ser y el quehacer porque es mediante esta vocación que manifiesta la naturaleza íntima del hombre realizándose mediante trabajo que descubre su propio ser y valor, una profunda y verdadera vocación es una idea que da frutos que esclarece los sucesos de la vida y que nos ayuda a comprenderla. La fidelidad de la persona al llamado interno que es la vocación es la vida auténtica y realizada plenamente. (Trepaud, 2005, págs. 101 - 434)*

Entonces se entiende que el proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos, es un proyecto porque se expresan todas aquellas ilusiones, sueños, metas y objetivos que se desean alcanzar, considerando los diferentes aspectos de nuestra vida; involucra la toma de decisiones con madurez, para lograrlo se necesita constancia, perseverancia para cumplirlo.

*Por otra parte para dar a conocer con un lenguaje amigable a los adolescentes se ha tomado en cuenta que un proyecto de vida es “Comenzar con el fin en la mente, que significa desarrollar una clara imagen del lugar al que quieres llegar en tu vida. Significa decidir cuáles son tus valores y fijar tus metas. Somos responsables de nuestra propia felicidad o infelicidad. Estamos en el asiento del conductor de nuestro destino y no somos sólo un pasajero. Puesto de que somos los*

*conductores, debemos decidir a donde ir y hacer un mapa a fin de poder llegar” (Humerez; 2019; p. 52).*

Por otro lado el siguiente autor nos hace referencia que los proyectos de vida están relacionados con nuestro entorno.

*El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (Hernandez, pág. 3)*

## **2.9 Habilidades para la vida**

*Para hacer referencia al tema de las habilidades sociales: competencia social, habilidades cognitivas, emocionales, interpersonales, entre otras. Empezaremos definiendo las habilidades para la vida según la Organización Mundial de la Salud (OMS), las define como las capacidades para adoptar un comportamiento adaptativo y positivo que permita a los individuos abordar con eficacia las exigencias y desafíos de la vida cotidiana. Son habilidades personales, interpersonales, cognitivas y físicas que permiten a las personas controlar y dirigir sus vidas, desarrollando la capacidad para vivir con su entorno y lograr que éste cambie.*

*Estas habilidades deben considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Además, el grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en la que se encuentre. La conducta considerada apropiada en una situación puede ser, obviamente inapropiada en otra. El individuo trae también a la situación sus*

*propias actitudes, valores, creencias, y capacidades cognitivas.* (Como Mejorar tus Habilidades Sociales , 2010, págs. 42- 46)

No debemos confundir habilidades para la vida como aquellas recetas o tips de cómo debemos comportarnos en tal o cual situación, sino la adquisición y aplicación de herramientas específicas que nos permitirán ser responsables de nuestras propias acciones, cuidándonos a nosotros mismos y relacionándonos con los y las demás de manera asertiva.

- a) **Conocimiento de mí mismo/a**, Esta habilidad te permite reconocer tu ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. A partir de conocerte puedes mejorar ciertas debilidades de tu forma de ser.
- b) **Empatía**, Esta habilidad te permite ponerte en el zapato del otro/a, es imaginarte cómo es la vida para esa adolescente o joven, incluso en situaciones con las que no estás familiarizado/a. A partir de mirar a la otra persona es posible que entiendas otras formas de ser y estar en el mundo y ser más respetuosa/o.
- c) **Comunicación efectiva**, Esta habilidad tiene que ver con la forma como te expresas, a través del lenguaje verbal y no verbal. Utilizar un lenguaje corporal y verbal que no sea agresivo ni denigre a las personas, por ejemplo.
- d) **Relaciones interpersonales**, Esta habilidad te permite iniciar y mantener relaciones cordiales y respetuosas con otros adolescentes, jóvenes, con tu familia, comunidad, barrio y sociedad.
- e) **Comunicación asertiva y/o toma de decisiones**, Esta habilidad consiste en decir lo que sientes, piensas y quieres a la otra persona, sin lastimarla y respetando tus derechos y los de él/ella. La toma de decisiones consiste en manejar responsablemente las decisiones cotidianas de tu propia vida y tu relación con los y las demás, precautelando tu salud y bienestar.
- f) **Soluciones de problemas y conflictos**, Esta habilidad te permite contar con las herramientas para enfrentar, hacerte responsable y no huir o dejar a otros/as los problemas cotidianos de la vida, un problema que no resuelves puede convertir en una fuente de malestar físico, mental y/o psicosociales.

## **2.10 Adolescencia**

La OMS, define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Según la UNICEF, la adolescencia es un período de transición entre la infancia y la edad adulta y, por motivos de análisis, puede segmentarse en tres etapas: adolescencia temprana (de 10 a 13 años de edad), mediana (14-16), y tardía (17-19). Es una época muy importante en la vida debido a que las experiencias, conocimientos y aptitudes que se adquieren en ella tienen implicaciones importantes para las oportunidades del individuo en la edad adulta. UNICEF concede una especial importancia a la tarea de llegar a los adolescentes en mayor situación de desventaja y marginación mediante la protección de sus derechos en todo tipo de situaciones, entre ellas los conflictos, la etapa que transcurre después de los conflictos y las emergencias.

Ahora bien considero que la Organización Mundial de Salud nos menciona que la adolescencia es un período en la vida de toda persona que se ubica entre el fin de la niñez y el comienzo de la edad adulta. Puede ser un período breve o largo, cuya duración varía de familia en familia, de un nivel socioeconómico a otro y de cultura a cultura. Hasta su duración puede fluctuar dentro de una misma sociedad, de tiempo en tiempo, según las condiciones económicas, sociales o de otra índole.

## **2.11 La familia**

La familia es poderosa por su influencia perdurable en las vidas humanas, es el primer grupo con el cual entramos en contacto al nacer, y dentro del cual

permaneceremos toda o la mayor parte de nuestra vida. La familia influye en el proceso de nuestra socialización y desarrollo de nuestra personalidad.

*La familia cambia y continuará cambiando, pero también, persistirá, ya que es la unidad humana más adecuada en las actuales sociedades. Responde básicamente a dos funciones:*

- *La protección psicosocial de sus miembros: engendra nuevas personas y responde por el desarrollo integral de todos los miembros.*
- *La inserción del individuo en la cultura y su transmisión lo que se conoce como la socialización.*

*Como tal la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que responde. El sentido de identidad de los hombres está determinado por el sentido de pertenencia a una familia particular donde asume pautas transaccionales que perviven a lo largo de la evolución individual.*

*La familia es entendida como el grupo primario por excelencia, diferenciándose de los demás grupos por su evolución biosocial es una cultura particular y por su división en dos generaciones y en dos sexos. Como tal pasa de una díada parental a tríada o grupos más amplios, con los que se reorganiza su dinámica, tanto a nivel interno como externo (Quintero, 1997, págs. 17-18).*

Por lo tanto cada familia crea su propia dinámica, sus propias reglas, valores y esto es moldeado por diversos factores como la cultura, religión que siguen y sociedad o área en la que viven. La familia se ubica siempre en un marco social y cada individuo moldea la dinámica que existe en su familia por medio de la aceptación, rechazo y también en como su personalidad y acciones tienen efecto en la dinámica grupal.



*La familia es definida como “la unidad social constituida por un grupo de personas unida por vínculos consanguíneos, afectivos y/o cohabitacionales que llenan las necesidades diversas en el ser humano para su desarrollo integral”, las familias tienen diversas variables en su composición lo cual cambia su clasificación y su dinámica interna y externa.*

*Existen primero variables estructurales: número de miembros, vínculos generacionales, número de hijos, edad y sexo. Variables socio-psicológicas: normas internas, valores, ideología, hábitos de vida, funciones, límites y espacios. Variables evolutivas: por inclusión tales como nuevos nacimientos o matrimonios externos, por pérdida tales como el divorcio o la muerte y finalmente por cambio, lo cual es la niñez, adolescencia, jubilación o cualquier variable evolutiva o del desarrollo. (Gonzalez Pecotche , 1992, pág. 1)*

## **2.12 Ciclo vital de la familia**

El ciclo vital familiar es un proceso de desarrollo en el cual la familia evoluciona a través de diferentes etapas observándose períodos de equilibrio y adaptación que se refieren al dominio de tareas y aptitudes pertinentes a la etapa del ciclo que atraviesa el grupo familiar y períodos de desequilibrio y cambio los cuales implican el paso a un estadio nuevo y más complejo por lo que requiere que se elaboren tareas y aptitudes nuevas. En el transcurso de cada etapa existen variaciones siendo necesario una reorganización de roles, reglas y modificación de límites de cada uno de los miembros de la familia. (Alda, 1995, pág. 22)

## **2.13 La juventud en el área rural**

La situación de la juventud en el ámbito rural viene marcada por el contexto social y económico actual donde las zonas rurales son los núcleos de población dispersos y muy heterogéneos, donde la principal actividad económica.

En este contexto se mueve la juventud rural de nuestros días, entre la incertidumbre que genera la falta de perspectivas de futuro y la desmotivación provocada por la desestructuración social y cultural de las comunidades rurales. Además, se encuentran en un entorno social en el que son minoría, por lo que resulta difícil establecer relaciones entre iguales. La presencia e implicación de la juventud rural en el proceso de desarrollo de las comunidades rurales es esencial para asegurar su continuidad y aportan un enorme potencial de renovación y dinamización. (Solis, 2014, pág. 78)

## **2.14 La distinción entre lo rural y lo urbano**

Lo rural y lo urbano engloban un conjunto de atributos que se asocian a una región, localidad o comunidad, entre otros tipos de agrupaciones humanas. Por lo tanto lo definiremos según dos autores;

Según Villalzo, Corona y García (2002), indican que tradicionalmente lo urbano se ha definido como los asentamientos que presenten un tamaño, una densidad de población y una estructura de empleo determinados. Por consiguiente, la población rural se ha definido como aquella que reside fuera de dichos asentamientos.

Así también el autor Méndez, Ramírez y Alzate, (2005) afirman que lo rural y lo urbano suelen distinguirse fundamentalmente por el tipo de actividad que se realiza en dichos espacios. A este rasgo básico se le articulan los demás aspectos que tradicionalmente se utilizan para diferenciar lo rural de lo urbano. Estos aspectos son: Lo ambiental, lo productivo, la concentración o dispersión de la población, y la diversidad poblacional. Según esta visión, los espacios rurales son definidos como aquellos en los que hay una mayor interacción del hombre con la naturaleza, siendo ésta importante para que los habitantes de este medio puedan realizar sus actividades cotidianas. Además, las principales actividades del medio rural son aquellas dirigidas a la producción de alimentos y de bienes primarios para la industria. Por oposición a lo anterior, las actividades urbanas se orientan a la transformación de materias primas para la industria y a la prestación de servicios.

## 2.15 Marco normativo

Se establece expresamente que es obligación del Estado, en todos sus niveles, garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las niñas, niños y adolescentes; sin embargo, el Código también precisa que es función y obligación de la familia y la sociedad asegurar a las niñas, niños y adolescentes oportunidades que garanticen su desarrollo integral en condiciones de igualdad y equidad. Por tanto, la garantía de los derechos de la niñez y adolescencia en Bolivia, así como su plena efectividad, es una tarea de responsabilidad compartida entre el Estado, la familia, y toda la sociedad.

Por lo tanto para que las y los adolescentes tengan sus proyectos de vida definidos es muy importante que estas normas sean respetadas y cumplidas y no quitarle a un adolescente esos derechos.

### 2.15.1 Constitución Política del Estado

La Constitución Política del Estado (CPE), Es la máxima norma del país, en ella se escriben los derechos y deberes de las personas que viven en Bolivia, así como las reglas para convivir. Por eso es importante que los derechos de las niñas, niños y adolescentes se encuentren registrados ahí, así nadie puede negarse a cumplirlos.

La Constitución reconoce a las niñas, niños y adolescentes como titulares de sus derechos, es decir que pueden reclamar su cumplimiento y los adultos deben respetarlos y hacerlos cumplir.

**Artículo 58.** *Se considera niña, niño o adolescente a toda persona menor de edad. Las niñas, niños y adolescentes son titulares de los derechos reconocidos en la Constitución, con los límites establecidos en ésta, y de los derechos específicos inherentes a su proceso de desarrollo; a su identidad étnica, sociocultural, de género y generacional; y a la satisfacción de sus necesidades, intereses y aspiraciones.*

Por lo tanto, las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir con su familia o con una sustituta y dentro de la familia deben ser tratados con amor, respeto e igualdad.

**Artículo 59.** *Toda niña, niño y adolescente tiene derecho a su desarrollo integral. Toda niña, niño y adolescente tiene derecho a vivir y a crecer en el seno de su familia de origen o adoptiva. Cuando ello no sea posible, o sea contrario a su interés superior, tendrá derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley. Todas las niñas, niños y adolescentes, sin distinción de su origen, tienen iguales derechos y deberes respecto a sus progenitores. La discriminación entre hijos por parte de los progenitores será sancionada por la ley.*

Cualquier persona que maltrate física o psicológicamente a una niña o niño será sancionada, incluso los padres, hermanos y otros familiares. Las niñas, niños y adolescentes deben ser tratados con cariño y respeto en la familia, la escuela y la comunidad.

**Artículo 61.** *Se prohíbe y sanciona toda forma de violencia contra las niñas, niños y adolescentes, tanto en la familia como en la sociedad.*

Ninguna persona puede ser obligada a trabajar, ni ser explotada. Por ejemplo, muchos empleadores obligan a las niñas, niños y adolescentes a dejar la escuela, les hacen trabajar desde la madrugada hasta la noche, no les pagan, les dan trabajos que requieren mucha fuerza, son peligrosos y dañan su dignidad. Todos estos casos deben ser denunciados y sancionados.

**Artículo 61.** *Se prohíbe el trabajo forzado y la explotación infantil. Las actividades que realicen las niñas, niños y adolescentes en el marco familiar y social estarán orientadas a su formación integral como ciudadanas y ciudadanos, y tendrán una función formativa.*

La asistencia a la escuela es un derecho que tienen las niñas, niños y adolescente y deben hacerlo hasta salir bachiller.

**Artículo 81.** *La educación es obligatoria hasta el bachillerato. La educación fiscal es gratuita en todos sus niveles hasta el superior. A la culminación de los estudios del nivel secundario se otorgará el diploma de bachiller, con carácter gratuito e inmediato.*

### **2.15.2 Código de niña, niño y adolescente**

El Código tiene por objeto reconocer, desarrollar y regular el ejercicio de los derechos de la Niña, Niño y Adolescente, implementando un Sistema Plurinacional Integral de la Niña, Niño y Adolescente, para la garantía de esos derechos mediante la corresponsabilidad del Estado en todos sus niveles, la familia y la sociedad.

*Artículo 16. (Derecho a la vida). i. la niña, niño o adolescente tiene derecho a la vida, que comprende el derecho a vivir en condiciones que garanticen para toda niña, niño o adolescente una existencia digna. ii. el estado en todos sus niveles, tiene la obligación de implementar políticas públicas que aseguren condiciones dignas para su nacimiento y desarrollo integral con igualdad y equidad.*

Se establece expresamente que es obligación del Estado, en todos sus niveles, garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las niñas, niños y adolescentes; sin embargo, el Código también precisa que es función y obligación de la familia y la sociedad asegurar a las niñas, niños y adolescentes oportunidades que garanticen su desarrollo integral en condiciones de igualdad y equidad.

**ARTÍCULO 35. (DERECHO A LA FAMILIA).** *I. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir, desarrollarse y educarse en un ambiente de afecto y seguridad en su familia de origen o excepcionalmente, cuando ello no sea posible o contrario a su interés superior, en una familia sustituta que le asegure la convivencia familiar y comunitaria. II. La niña, niño o adolescente no será separado de su familia, salvo circunstancias*

*excepcionales definidas por este Código y determinadas por la Jueza o Juez Público en materia de Niñez y Adolescencia, previo proceso y con la finalidad de protegerlo.*

### **2.15.3 Ley de las juventudes**

La Ley 342 tiene como finalidad el desarrollo integral de las jóvenes y los jóvenes en condiciones de libertad, respeto, equidad, inclusión y justicia para vivir bien. Establece los derechos políticos, sociales, económicos y culturales que promuevan el ejercicio y participación ciudadana plena de las juventudes. La Ley de la Juventud es la base sobre la cual se asientan las políticas públicas encaminadas a garantizar el ejercicio de los derechos de las y los jóvenes en un marco o diseño institucional que los incorpora efectivamente en la vida del país. (Solis, 2014, pág. 52)

### **2.15.4 Ley de la educación “Avelino siñani - Elizardo Pérez”**

Establece que toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación y garantiza la participación social y comunitaria de madres y padres de familia en el sistema educativo.

La Ley 070 posee cuatro títulos y noventa y dos artículos. El primero de los títulos brinda los fundamentos de la ley, por ello es el "Marco filosófico y político de la educación boliviana". Su capítulo inicial es "La educación como derecho fundamental". En sus tres primeros artículos aparece el término "persona" y su importancia es fundamental. El término "persona" refiere al ser humano en tanto fundamento del derecho a la educación. Esto, como

veremos más adelante, permite descubrir la faceta personalista de esta la ley.

Al iniciar el artículo 1 nos hace referencia a que "Toda persona tienen derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación". En este sentido, todas las disposiciones explícitas de esta ley están fundamentadas en el derecho de la persona, en su derecho a recibir una educación.

El derecho a recibir educación está fundamentado en el hecho de ser persona y no en la buena voluntad de un Estado. El Estado no otorga ese derecho. Su función es tan humilde como importante; solo está encargado de reconocer y proteger los derechos que surgen de la naturaleza de la persona.

# **CAPITULO III**

## **CONTEXTO DE LA SISTEMATIZACIÓN**

### **CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA**

En este capítulo presentamos el contexto de la sistematización permitiendo la comprensión del entorno donde se desarrolló la experiencia vivida.

#### **3.1 Contexto de la problemática**

##### **3.1.1 Contexto Nacional**

Si consideramos que el proyecto de vida es un proceso en el que existe un conjunto de objetivos, metas, medios y estrategias de vida personal e influencia familiar, también el deseo de una posibilidad en el futuro y una articulación de aspiraciones, de capacidades personales y de responsabilidades ante la sociedad. "Es fundamental enseñar a los adolescente como plasmar de forma objetiva la elaboración de un proyecto de vida, a través de sucesivos pasos, y cómo hacer que este objetivo del proyecto pueda ser llevado a cabo cada día". (Sovernigo 1994:24).

El beneficio que tendrá la elaboración de un proyecto de vida en los adolescentes a nivel social, es que podrán percibir de manera evaluativa su entorno familiar y su realidad social, reconocer sus necesidades en relación a las acciones que debe realizar en su futuro ya sea de sus estudios profesionales y laborales; reconocer cuáles son sus valores y cuales sus sentimientos en relación a esos valores para orientar sus acciones con un proyecto a nivel individual, familiar y comunitario, ya que el programa establecido se centraliza en trabajar en la observación de su entorno social , su familia, percibiendo su realidad económica, religiosa, de hábitos, costumbres y tradiciones, reconociendo cuales son los valores y los antivalores que se manejan en su entorno y como estos influyen en su proyecto de vida.

En la realización de este proyecto se toma en cuenta un alto grado de estructuración y estabilidad, para que los estudiantes determinen su futuro en la sociedad. Así la



elección de una actividad y desempeño se apoyan en la valoración que hace el sujeto de sus capacidades, cualidades e intereses que forman parte esencial en la elaboración de un proyecto de vida.

"Los adolescentes requieren conocer sus limitaciones y potencialidades, necesidades, autorregulación del yo, que son procesos subjetivos internos frente a los estímulos, incentivos y reforzamiento que son externos" (Tintaya, 2001), en la realización de este programa las estudiantes pueden conocerse a sí mismas e interpretar su realidad a partir de las dinámicas internas que se utilizan en el análisis de los contenidos teóricos y la interrelación del aspecto afectivo, cognitivo y conductual en cada tema desarrollado.

Se considera relevante este proyecto a partir de la resignificación de los valores siendo este un trabajo muy importante en el área educativa, no solamente como conocimiento conceptual sino como una práctica diaria.

El planteamiento de este programa le da a las estudiantes la posibilidad de aprender conceptualmente los contenidos teóricos, explorar sobre los valores, integrar el conocimiento con la acción e informar y enseñar a las estudiantes sobre la importancia del conocimiento, de una planificación con sus respectivos pasos, de un proyecto de vida; todos los puntos anteriores se llevan a cabo con un método.

Este programa puede plantearse a otros niveles educativos y ser aplicado por cualquier persona relacionada al área educativa, le proporciona a la estudiante la oportunidad de situarse en su realidad, resignificar sus valores y aprender a planificar un proyecto de vida con un modelo integral.

Dentro del procedimiento se aplicó un pre-test a una población intacta luego se procedió a la aplicación del programa "Elaboración de proyectos de vida basado en valores" el tiempo de duración del programa fue de diez sesiones una vez finalizada esta tarea se aplicó el post-test para considerar la comparación de los resultados.

### **3.1.2 Contexto comunitario**

En el siguiente acápite presentamos las características del contexto comunitario del Municipio de Achocalla donde se plasmarán los aspectos sobre la historia del municipio, la ubicación geográfica, geografía social, aspectos económicos, y la estructura administrativa y política.

### **3.1.3 Ubicación Geográfica**

El Municipio de Achocalla forma parte de la tercera sección de la Provincia Pedro Domingo Murillo, ubicado al sur de la ciudad de La Paz en la región metropolitana, a una distancia de 30 km. topográficamente se divide en dos regiones: al norte el valle y al sur la planicie altiplánica, tiene tres secciones: Achocalla, Villa Concepción y Asunta Quillviri, geográficamente comprendida entre los 16° 33' y 16° 37' de latitud sur y a los 68° 6' y 68° 11' de longitud oeste del meridiano de Greenwich.

El Municipio de Achocalla cuenta con 339.6 Km<sup>2</sup> de superficie y sus límites son: al norte con la localidad de Zongo (Municipio de La Paz), al noreste y este con la ciudad de EL Alto, ciudad de La Paz y Municipio de Mecapaca, al sur con Mecapaca y el Municipio de Calamarca (Provincia Aroma), al oeste con el Municipio de Viacha (Provincia Ingavi), Laja (Provincia Los Andes) y al noroeste con el Municipio de Pucarani (Provincia Los Andes).

### **3.1.4 Extensión**

El Municipio de Achocalla tiene una extensión de 339,6 Km<sup>2</sup> Cálculo mediante GPS (Sistema Global de Posicionamiento) durante el autodiagnóstico. De acuerdo a los límites que determinan el territorio en el momento de su creación por Ley la extensión es de 2.200 Km<sup>2</sup>. (Ley 24 de octubre 1947).

### 3.1.5 Historia del municipio de Achocalla

Según el Plan de Desarrollo Municipal Achocalla 2001 – 2005, se identificó que de acuerdo a la investigación del Lic. Marcos R. Michel López realizada en el marco del proyecto “Parque arqueológico de Achocalla” se tienen los siguientes datos históricos:

*“Desde épocas remotas el valle de Achocalla representó un importante atractivo para los primeros pobladores del altiplano y los valles de Bolivia y aunque aún no poseemos evidencias es probable que los primeros cazadores y recolectores llegaron a este valle para ejercitar sus prácticas de caza y recolección. La abundancia de sitios ligados a actividades agrícolas es un referente importante de la importancia agrícola que esta región tuvo desde períodos tempranos. Los restos arqueológicos muestran que Achocalla fue poblada desde la época Formativa, continuando con asentamientos de la cultura Tiwanaku, Pacajes., hasta la conquista Inkaica y posteriormente la llegada de los españoles, muchos de estos asentamientos antiguos se encuentran relacionados a campos de cultivo y a estrategias sofisticadas de explotación de los recursos naturales”.*

- Desde sus inicios, la tercera sección mantenía su independencia, hasta que en el año 1978 debido a factores políticos pasa a depender de la Alcaldía de La Paz en calidad de su alcaldía.
- En 1950 se originan las primeras manifestaciones en la Paz para urbanizar la zona sur y El Alto, marcando la jerarquía de las tendencias de expansión de la mancha urbana (Dirección hacia Oruro, hacia El Alto y hacia Ovejuyo al sur).
- En el año 1985 se crea la Cuarta Sección de la Provincia Murillo, desconociendo la vigencia de la Tercera Sección y creándose sobre su territorio, sin realizar las modificaciones a la estructura territorial, creando un territorio dentro de otro.
- El 20 de abril de 1994, la Ley 1551 declara que la jurisdicción de los municipios es la sección de la provincia, de donde la tercera sección recupera su carácter autónomo y se constituye en el Municipio de Achocalla.

- En 1995, con la Ley 1669 con el propósito de regular las deficiencias político administrativas, se establece que el cantón Zongo pasa a depender del Municipio de La Paz, no habiéndose modificado los límites de su creación bajo ninguna disposición legal vigente.
- En la actualidad, los límites del Municipio de Achocalla, tercera sección de la provincia Murillo, se conservan de acuerdo a las leyes de su creación, existiendo a la fecha conflictos territoriales especialmente con el Municipio de El Alto. El Gobierno Municipal emprende acciones para hacer respetar los derechos jurisdiccionales de Achocalla, haciendo la representación ante el Municipio de El Alto y las instancias legislativas. En este empeño es acompañado por los representantes de las comunidades, Juntas Vecinales, Comité de Vigilancia.

### **3.1.6 Geografía social**

El Municipio de Achocalla cuenta con 3 cantones, 4 distritos y 33 Comunidades presentadas a continuación:

#### **3.1.6.1 Comunidades urbanas**

Se caracterizan por su alta densidad de población, tienen acceso a servicios de energía eléctrica, comunicación y transporte. La población asentada es de aproximadamente 5000 familias en Senkata (Alto Achocalla). Las organizaciones existentes son las Juntas Vecinales (una cada urbanización), que forman parte de la Federación de Juntas de Vecinales. También existe una sub alcaldía conformada pero que no posee ninguna infraestructura instalada.

#### **3.1.6.2 Comunidades pre urbanas**

Se caracterizan por ser comunidades que se establecen como urbanizaciones. Carecen de infraestructura urbana, cuentan con agua y luz parcialmente. Cuentan con planimetrías aprobadas y otras en trámite para su aprobación. El asentamiento

poblacional aún es mínimo. Las comunidades de este grupo son Junthuma, Ventilla, Amachuma, Alpacoma, San Felipe de Seke, Mercedario.

### **3.1.6.3 Comunidades intermedias**

Las comunidades que se encuentran en cabecera de valle (Cututu, Cañuma, Pacajes, Pucarani, Marquirivi) mantienen la producción de hortalizas y existen actividades comerciales y turísticas locales con una tendencia marcada a incorporarse a un proceso de urbanización por el crecimiento de la población.

En esta clasificación se incluyen las comunidades de Tacachira, Chañocagua, Parcopata por encontrarse en proximidades del sector Senkata (Urbano) y la comunidad de Villa Layuri que se encuentra en la zona altiplánica.

En torno a la laguna Pacajes existe actividad orientada a la recreación y el esparcimiento de los visitantes de los fines de semana y días feriados. Se dedican muy poco a la agricultura.

### **3.1.6.4 Comunidades rurales**

En general en estas comunidades la actividad principal es la agrícola y pecuaria, producción de forrajes y la explotación ganadera, principalmente lechera. A esta clasificación corresponden las comunidades de Tuni, Asunta Quillviri, San Pedro de Quillviri, Taucachi, Antaque, Kajchiri y Kella Kella en el altiplano. Las comunidades Pocollita, Ayma, Saythu, Allancacho, Uypaca, Huancarami y Magdalena K'ayo en la cuenca o cabecera de valle.

## **3.2 Demografía**

### **Población**

La población del Municipio de Achocalla, estimada por el Instituto Nacional de Estadística (INE) de acuerdo a datos del Censo de Población y Vivienda 2012 es de

21899 habitantes, con 10899 hombres con el 49.72% y 11010 mujeres con el 50.28%, con una Tasa Anual de Crecimiento Inter censal de 1.54.

### **3.3 Base cultural de la población**

#### **Origen étnico**

La población de Achocalla es de origen aymara. Según los historiadores, las comunidades de la provincia Pacajes pertenecían al sub conjunto norte del grupo étnico aymara. La población de los indígenas establecidos en la planicie cercana a la ciudad de La Paz sufrió un gran deslizamiento sepultando a sus pobladores y creando tres estados de tierra encima del pueblo, dos leguas de tierra empinada y la formación de una laguna grande.

Achocalla pertenece al señorío de Pacajes, junto a las comunidades de Pucarani, Pacajes, Uypaca y Cañuma forman parte de la parcialidad Uma, que se refiere a un conjunto de valles cercanos.

El término uma está asociado al elemento líquido y a todo lo que no es firme ni sólido, a la hendidura de tierras bajas. Achocalla es un vocablo aymara que proviene de JACHA YUQALLA, que significa "Hermano mayor". Se cuenta que un Kuraka que tenía cuatro hijos repartió al "hermano mayor" la región donde se asienta actualmente Achocalla.

### **3.4 Contexto institucional**

*“Es necesario comprender que las instituciones no son obras al azar, sino que son parte conformante de una estructura social y por consiguiente son mecanismos a través de los cuales se llevan a efecto determinados tipos de programas que llevan al usuario unas veces como política social ya planificada, otras como intentos o ensayos de convertir los programas en tales.*

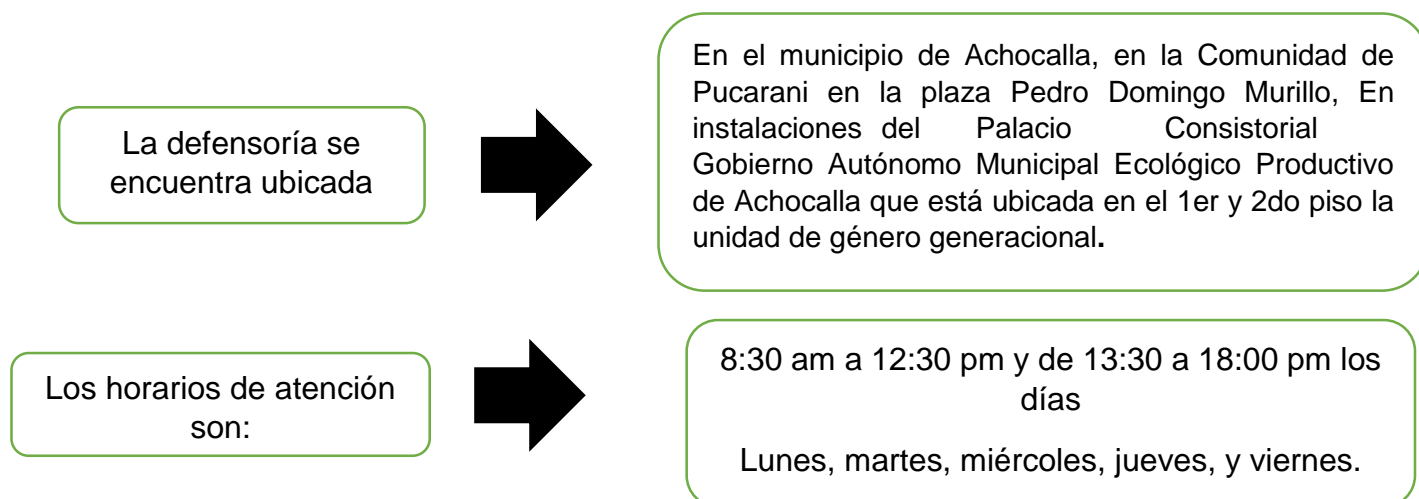
*La institución para la cual se trabaja comprende la descripción y el análisis no solamente de su organigrama, reglamento y objetivos explícitos, sino de la actividad que transcurre a su interior, los programas que realiza y que demuestran el cómo se*

organiza socialmente el uso de los recursos con los que se cuenta y los contenidos concretos de los servicios que presta” (MARIA CECILIA TOBON; Pág. 30)

“Las instituciones que al ofrecer determinados servicios convocan a individuos y grupos que lo requieren y se configuran así en posibles sujetos involucrados en la intervención personal. La institución constituye un espacio organizado y estructurado, con una población flotante pero cautiva.” (GARCIA;Pag.44)

### 3.4.1 Institución

La experiencia se desarrolló en el espacio institucional del Gobierno Autónomo Municipal Ecológico Productivo de Achocalla, unidad de género generacional; defensorías municipales (defensoría de niño, niña y adolescente).



**Tabla 1 cuadro de área de la defensoría del municipio de Achocalla**

AREAS	RESPONSABLES	NOMBRES
<b>Defensoría de Niño, Niña y adolescente</b>	Trabajadora social	Inés Churqui Alcon

Fuente: en base a los informes revisados (2019).

### **3.4.2 Tipo de institución**

Se puede decir que las instituciones públicas son aquellas que dependen y reciben aportes del Estado, por la cual brindan servicios públicos.

Por lo tanto, la institución de la defensoría del municipio de Achocalla es público y está regido en base a normas, leyes y decretos. El servicio que brinda esta institución es gratuito y es el único servicio a disposición de las 33 comunidades con las que cuenta el municipio de Achocalla.

### **3.4.3 Misión y visión de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia (DNA)**

La defensoría de la niñez y adolescencia plasmada en la ley 548: en su artículo 185. (DEFENSORIA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA). Es la instancia dependiente de los gobiernos municipales, que presta servicios públicos de defensa pisco-socio jurídica gratuito, para garantizar a la niña, niño o adolescente la vigencia de sus derechos.

#### **a) Misión**

Promover el servicio gratuito, público y permanente, ejecutar programas preventivos en relación a derechos y responsabilidades y la defensa socio jurídico de los derechos cuando estos han sido vulnerados.

#### **b) Visión**

Ser el eje articulador institucional de mayor referencia en garantizar el respeto a los derechos y el bienestar psico-emocional de niños, niñas y adolescentes, mujeres, personas con discapacidad y adultas mayores, con la solvencia de la persona sensibilizada y capacitada para brindar servicios con calidad y calidez.

Los objetivos establecidos por norma para la defensoría de la Niñez y adolescencia son:

### **3.4.4 Objetivos DNA**

#### **a. Objetivo general**



Impulsar la modificación de patrones de conductas violentas y roles socio, culturales discriminatorias en las relaciones entre hombres y mujeres para mejorar la calidad de vida en la familia y la sociedad.

#### **b. Objetivos específicos**

- ❖ Impulsar el ejercicio de los derechos de la víctima de violencia intrafamiliar y domestica para garantizar las libertades fundamentales en cualquier esfera de relacionamiento interpersonal.
- ❖ Proteger la integridad física, psicológica y sexual de las víctimas de violencia intrafamiliar para contribuir el bienestar familiar y social.
- ❖ Sensibilizar y concientizar a la comunidad sobre los factores de riesgo psicosociales que causan la violencia en la familia para alcanzar una nueva concepción de convivencia en igualdad de condiciones.

Abordar el problema de la violencia intrafamiliar y doméstica en coordinación con roles sociales para ser más efectivas y eficaces en la atención.

#### **3.4.5 Problemas que atiende**

La Defensoría de la Niñez y Adolescencia y el Servicio Legal Integral Municipal atienden distintas problemáticas; la Defensoría de la Niñez y Adolescencia se encarga de la atención y defensa psico-socio-jurídica de las niñas, niños y adolescentes (0 a 18 años de edad) y por lo tanto atiende cualquier tipo de problema que atente con la integridad de la niña, niño y adolescente.

#### **3.4.6 Cobertura geográfica**

En cuanto a la cobertura geográfica la Defensoría de la Niñez y Adolescencia y el Servicio Legal Integral Municipal cubren todo el Municipio de Achocalla que incluye 33 Comunidades.

#### **3.4.7 Población meta**

La Defensoría de la Niñez y Adolescencia y el Servicio Legal Integral Municipal, en el caso de la DNA trabajan con una población de niñas, niños y adolescentes de entre 0 a 18 años de edad.

# **CAPITULO IV**

## **RECUPERACION DEL PROCESO VIVIDO**

En el siguiente capítulo se presentara recuperación de la experiencia desde cuatro momentos metodológicos que abordan el despliegue de actividades orientadas al ejercicio profesional.

### **4.1 Ubicación de la experiencia**

La experiencia fue desarrollada en el Gobierno Autónomo Municipal Ecológico Productivo de Achocalla más exactamente en cinco unidades educativas; Los Ángeles del Distrito 8, Chañocahua de la Comunidad Chañocahua, Franz Tamayo de la Comunidad Marquirivi, Marcelo Quiroga Santa Cruz de la Comunidad Pacajes y Achocalla de la Comunidad Pucarani del municipio atreves de la Unidad de género Generacional.

#### **4.1.1 Características Generales del municipio del Achocalla**

Achocalla fue creado mediante Ley el 24 de octubre de 1947, es la tercera sección de la provincia Murillo, ubicada al sur de la ciudad de La Paz en la Región Metropolitana, a una distancia de 30 km.

Siendo este un municipio sami urbano, que cuenta con 33 comunidades entre urbanas, pre-urbanas, intermedias y rurales, las cuales se dedican principalmente a la producción agrícola, actividades y por su vocación agropecuaria por la cercanía a los centros urbanos sus principales actividades son la producción de hortalizas, tubérculos y lechería.

A pesar que se registra una decreciente porcentual, esto se da debido a que la población joven ingresa a la actividad económica dependientes y asalariado, asimismo la redistribución o el fraccionamiento de parcelas de cultivo que se convierten en áreas de construcción de nuevas viviendas hace que esta dinámica porcentual disminuya.

#### **4.1.2 Ubicación geográfica del municipio del Achocalla**

El municipio Achocalla forma parte de la provincia Murillo del Departamento de la Paz, ubicada a 20 kilómetros de la sede de gobierno, y uno de sus principales atractivos es una laguna de siete hectáreas, colinda con los municipios de La Paz y El Alto. Sus moradores han comenzado a explotar el turismo, que se ha convertido en el sustento de varias familias del área.

El Municipio Achocalla limita al norte con la localidad de Zongo (municipio de La Paz), al noreste y este con la ciudad de El Alto, ciudad de La Paz y Municipio de Mecapaca, al sur con Mecapaca y el Municipio de Calamarca (Provincia Aroma), al oeste con el municipio de Viacha (Provincia Ingavi), Laja (Provincia Los Andes) y al noroeste con el municipio de Pucarani. (Provincia Los Andes).

#### **4.1.3 Características culturales del municipio del Achocalla**

Existe una emigración temporal de la población joven, esto se inicia cuando deciden continuar estudios del nivel medio en establecimientos de El Alto y La Paz, también para realizar el servicio militar (especialmente jóvenes del área rural). Durante las épocas secas del calendario agrícola, se produce una migración a las ciudades (junio, julio y agosto) para retornar en época de cosecha.

La emigración definitiva se produce a la ciudad de La Paz, El Alto, los Yungas y el departamento de Santa Cruz principalmente, esta actividad es favorecida por la cercanía de Achocalla a las ciudades mencionadas.

Entre las principales causas se encuentran la búsqueda de fuentes de trabajo y educación superior, esto en las personas jóvenes. Los migrantes realizan trabajos de construcción, conducción de vehículos, costura, albañilería y de empleadas domésticas. Estas personas retornan ocasionalmente para las festividades del municipio.

En áreas rurales generalmente la familia en su totalidad se dedica a las actividades agrícolas, esto nos quiere decir que en las áreas netamente rurales todos los integrantes del núcleo familiar participan del ciclo y proceso de agricultura y ganadería.

#### **4.1.4 Características económicas del municipio del Achocalla**

La agricultura constituye una de las actividades económicas principales de Achocalla, para lo cual dispone de grandes extensiones de terreno, aptos para una producción diversificada, además de contar con abundantes recursos hídricos en ríos y lagunas. En el Municipio se cultiva, principalmente, cebada, maíz, zanahoria, lechuga, repollo, tomate, acelga, rábano, cebolla, vainita, haba, arveja y apio.

Asimismo, se desarrolla la actividad pecuaria, que se circunscribe a la crianza de ganado vacuno y ganado ovino, además de la cría de aves de corral y conejos. Es destacable, además, la comercialización de leche de vaca y la elaboración de queso en diferentes variedades, productos que son muy requeridos en la ciudad de La Paz.

Por las características del suelo y los recursos no metálicos, la actividad productiva del Municipio también está orientada a la fabricación de ladrillos destinado a la construcción. La proximidad a la ciudad de La Paz, constituye un factor favorable para la actividad económica en general del municipio de Achocalla, ya que le permite comercializar sus productos de manera inmediata y efectiva.

#### **4.1.5 Características sociales del municipio del Achocalla**

Si bien Achocalla cuenta con una autoridad a nivel municipal, las decisiones son tomadas en consideración con las autoridades originarias campesinas organizadas en las Centrales Agrarias Tupak Katari y Bartolina Sisa de Capital de Achocalla, Asunta Quillviri y Villa Concepción. Esta forma de gobierno establece la importancia de la organización política comunitaria ligada a la práctica sindical que está presente en Achocalla.

## 4.2 Actores sociales participantes

Durante la experiencia desarrollada se pudo identificar dos tipos de actores: los institucionales y la población demandante, cuyas características serán explicadas a continuación.

### Actores Institucionales

**Tabla 2 Áreas de la defensoría del Municipio de Achocalla**

<b>AREAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>NOMBRES</b>
Defensoría de Niño, Niña y adolescente	Trabajadora social Procurador	Licenciada Inés Churqui Alcon
Servicios Legales Integrales	Procurador	Félix Condori Chura
Servicios Legales Integrales	Trabajadora social	Licenciada Inés Churqui Alcon

Fuente: elaboración en base a los informes realizados (2019).

### Dirección distrital de educación Achocalla

La Dirección Distrital de Educación Achocalla que comprende a su Equipo Técnico Distrital y la Comunidad de Directores titulares y encargados junto a las maestras y maestros de base y los Consejo Educativos, asumimos el compromiso y desafío de continuar y renovar esfuerzos e iniciativas en favor de la educación de los estudiantes.

**Tabla 3 Autoridades Educativas de Achocalla**

<b>Autoridades Educativas de Achocalla</b>	
Director Distrital de Educación	Lic. Fidel A. Condori Condori
Equipo Técnico Distrital	Alex Mamani Ramos
Equipo Técnico Distrital	Damián Adolfo Machicado Saavedra
Equipo Técnico Distrital	Miguel Ángel Cori Coaquira

Fuente: elaboración en base a los informes realizados (2019).

**Tabla 4 unidades educativas de municipio de Achocalla de la experiencia**

<b>Unidad educativa</b>	<b>Director</b>
unidad educativa Chañocahua	Lic. Cirilo Ramos Coila
unidad educativa Marcelo Quiroga Santa Cruz	Emilio Condori Coaquira
unidad educativa los Ángeles	Samuel Ticona Ramos
unidad educativa Franz Tamayo	Porfirio Tarqui Tola
unidad educativa Rene Barrientos	Justiniano Saul Quisber Merlo

Fuente: elaboración en base a los informes realizados (2019).

## **4.2.1 Actores Sociales Comunitarios**

### **4.2.1.1 Participantes directos**

Los actores sociales comunitarios involucrados en la presente Sistematización son los siguientes:

**Tabla 5**

Nº	Adolescentes	Unidad Educativa	Comunidad
30 u e	17 hombres 13 mujeres	U. E. Franz Tamayo	Marquirivi
34 n t	15 hombres 19 mujeres	U. E. Marcelo Quiroga Santa Cruz	Pacajes
30 e :	15 hombres 15 mujeres	U. E. Chañocahua	Chañocahua
30 F u	14 hombres 16 mujeres	U. E. Los Ángeles	Ventilla
30	17 hombres 13 mujeres	U. E. Achocalla	Pucarani

Fuente: elaboración en base a los informes realizados (2019).

Los participantes directos fueron 150 adolescentes de las cinco unidades educativas (treinta por cada Unidad Educativa).

#### **4.2.2 Características demográficas de los participantes**

Achocalla es un municipio joven con rangos etarios quinquenales de edad, con mayor población de 10 hasta los 24 años donde la pirámide ya se empieza a cerrar. El rango etario con más población es de los 10 a 14 años de edad, presentando la misma tendencia en la distribución poblacional con porcentajes equitativos entre hombres y mujeres.

Donde las y los adolescentes de la experiencia vivida del proyecto ejecutado que se contó con la participación de distintos grupos de población, tanto participantes directos: 150 adolescentes tanto mujeres como varones, del nivel secundario específicamente de 5to y 6to de las cinco Unidades Educativas: Los Ángeles ubicada en el Distrito 8, Chañocahua de la Comunidad Chañocahua, Franz Tamayo de la Comunidad Marquirivi, Marcelo Quiroga Santa Cruz de la Comunidad Pacajes y Achocalla de la

Comunidad Pucarani (treinta adolescentes por cada Unidad Educativa); como participantes indirectos: Otros miembros de la familia, como padres de familia y los/as hermanos de las y los adolescentes.

#### **4.2.3 Características económicas de los participantes**

La economía de los adolescentes de la experiencia vivida en su gran mayoría es dependiente de los padres de familia donde aún ellos son el sustento el apoyo de los adolescentes pero también los jóvenes son los que ayudan en algunas actividades a sus padres ya que en el municipio la actividad laboral en su mayoría en la agricultura.

#### **4.2.4 Características sociales de los participantes**

Las y los adolescentes de la experiencia vivida desde el punto de vista social, es la intensidad que adquiere la relación con su grupo de pares. Este grupo de pertenencia, que usa un lenguaje, vestimenta y adornos diferentes a los de los adultos es fundamental para afirmar su imagen y para adquirir la seguridad y destreza social, los valores éticos y religiosos aprendidos en la familia o en la escuela. Esta es una revisión necesaria, para poder incorporar esos valores como propios y no impuestos por otros.

Los y las adolescentes poseen un gran sentido de la justicia, la defienden tanto en lo individual como en los hechos que afectan a la humanidad. Aceptan un castigo si consideran que fue merecido; pero si creen que ha sido algo injusto, se les provoca una rebeldía capaz de no detenerse hasta que sea corregido el error anterior. En un caso así, la imagen del adulto que ejerce autoridad va perdiendo respeto y credibilidad.

La familia para el adolescente es el apoyo afectivo incondicional durante toda la vida y los amigos, como ya se mencionará, para la adquisición de la destreza social que les permite incorporarse en forma adecuada al mundo externo, siendo la familia un sistema protector que no otorga los conocimientos suficientes en éste ámbito.



Los adolescentes salen y se reúnen con sus amigos como principal actividad del tiempo libre, con ellos aprenden a desenvolverse socialmente y surgen los primeros enamoramientos.

#### **4.2.5 Características culturales de los participantes**

Los datos basados en criterios de auto identificación de la misma población revelan que la población predominante en Achocalla es aymara con 13.657 habitantes en el año 2012, seguido de la población castellana y extranjera con 6.118 habitantes, misma que permite que los adolescentes aprendan a hablar la lengua materna, pero la cercanía a las dos grandes ciudades permite cada vez que el adolescente se identifique con el idioma castellano.

### **4.3 Intervención del trabajo social en la construcción de proyectos de vida en adolescentes**

#### **4.3.1 Primer momento; construcción del diagnóstico**

Para conocer la situación de las y los adolescentes se trabajó una metodología cualitativa la misma se realizó, mediante dos técnicas: las entrevistas a personas clave como ser Director o directora, profesor más antiguo y representante del consejo educativo, de 5 unidades educativas U.E. Los Ángeles, U.E. Chañocahua, U.E. Franz Tamayo, U.E. Achocalla, U.E. Marcelo Quiroga de Santa Cruz.

Además se aplicó la entrevista colectiva a los estudiantes de los cursos 4°, 5°, 6°, de secundaria tomando a 24 adolescentes de 2 unidades educativas: U.E. Los Ángeles y U.E. Franz Tamayo, de las comunidades seleccionadas para el proceso de diagnóstico del municipio de Achocalla.

Estas actividades de diagnóstico se desarrollaron con la aplicación de entrevistas al director, profesor más antiguo y el consejo educativo de cada unidad educativa seleccionada en fechas de 24 y 25 de junio, los talleres de diagnósticos se realizaron durante el 26 y 27 de junio en las Unidades Educativas Los Ángeles y Franz Tamayo.

Como resultado de la aplicación de las técnicas se pudo recoger la información que se presenta a continuación:

### **¿Cómo miran las y los adolescentes a su comunidad?**

Para la obtención de esta información se aplicó un taller de diagnóstico participativo compuesto por la técnica “Mapa Parlante” y una encuesta colectiva a las y los adolescentes, producto de esto se pudieron rescatar afirmaciones como la siguiente:

*“Mmn bien nomas hay de todo en Los Ángeles, pero mucho polvo hay porque te ensucias al venir al colegio cuando vienes a pie” (Adolescente varón, Los Ángeles 2019)*

Donde evidentemente hay un sentimiento de pertenencia hacia su comunidad, sin embargo hay críticas hacia la misma sobre la escasez de algunas condiciones básicas en las calles de la zona, como ser la falta de asfalto o adoquinado de las calles porque esto dificulta el que las y los adolescente puedan recorrer en camino hasta su Unidad Educativa sin el minio inconveniente, a esto también se suma la crítica de que no hay alumbrado público en algunas partes de la zona.

Otra perspectiva de la comunidad en la que viven las y los adolescentes se pudo evidenciar gracias a la entrevista colectiva en la que una adolescente indicaba lo siguiente:

*“Nuestra comunidad es un lugar verde donde se producen varias verduras, las personas de aquí de la comunidad se dedican más que todo a eso” (Adolescente mujer, Marquirivi 2019)*

Según este relato se presenta a la comunidad como un área rural con un amplio repertorio de producción agrícola, debido a que la mayoría de los habitantes de esta comunidad se trabajan en este rubro, por otra parte no se hacen críticas respecto a la calidad de servicios básicos con las que cuentan, lo que lleva a la conclusión de que

las y los adolescentes no le prestan atención a estas características por el área rural en la que viven que muestra una diferencia cultural respecto al primer relato.

### **Lugares más representativos**

Según la entrevista colectiva aplicada en el taller de diagnóstico con las y los adolescentes se obtuvo la siguiente información:

*“Nuestra comunidad se caracteriza principalmente por la iglesia, pero no como un espacio religioso sino para la realización de fiestas patronales (3 de mayo), la cancha en la que se realizan campeonatos que involucran a toda la comunidad, por los cultivos y también el lago ya que este es una zona turística que muchas veces es mal usado” (Adolescente mujer, Marquirivi 2019).*

*“El lugar más significativo es la iglesia y la cancha”(Adolescente varón, Marquirivi 2019).*

Esta información devela que para las y los adolescentes de Marquirivi, su comunidad se caracteriza por tener una iglesia donde se celebran muchas fiestas patronales durante el año, la cancha de la comunidad en la cual se realizan muchos campeonatos que reúnen a todos habitantes de la comunidad, por tener amplios cultivos y también por tener lago que se convirtió en zona turística, en embargo, de todos los lugares mencionados priorizan como lugares más significativos a su cancha y la iglesia, dejando a un lado su Unidad Educativa como significativo en la comunidad, lo cual refleja un desinterés en la o desvalorización del ámbito educativo aun cuando este grupo de adolescentes fue bastante participativo y reflexivo durante el taller de diagnóstico.

### **Lugares de riesgo.**

Según la entrevista colectiva, para las y los adolescentes de la comunidad Marquirivi los lugares que representan riesgo o los lugares más peligrosos de su comunidad son:

*“Los bosquecillos porque en ese lugar hay pandilleros y jóvenes que solo nos agreden y se la pasan tomando, también el primer lago siempre está tomando y en ahí hay bares que atienden todo el día”. (Adolescente mujer, Marquirivi 2019)*

Tomando en cuenta que las y los adolescentes presentan a su comunidad como “área verde” amplia extensión agrícola y presencia de bosquecillos naturales, clasifican los bosquecillos como un lugares de riesgo por la presencia de pandillas y otros grupos de jóvenes que se reúnen ahí para consumir bebidas alcohólicas y bajo ese efecto tienden a agredir a los jóvenes que pasen por ahí. Si bien el lago es un lugar característico de la comunidad, también es considerado como un lugar riesgoso por la significativa presencia de personas en estado de ebriedad que generalmente vienen desde otras ciudades y comunidades a realizar la práctica del consumo de alcohol por el motivo de que también hay lugares de expendio de alcohol que atienden todo el día.

En Los Ángeles, las y los adolescentes identifican los siguientes lugares riesgosos:

*“En las calles, en las calles más oscuras porque no hay luz y también toman mucho por esos lugares” (Adolescente varón, Los Ángeles 2019).*

Esta población inicialmente describía a su comunidad con algunas carencias, ahora las mismas son causantes de la existencia de lugares riesgosos para las juventudes de Los Ángeles, estos lugares son las calles oscuras sin alumbrado público, lo que genera que algunas personas practiquen el consumo de bebidas alcohólicas en esos escenarios.

### **¿Cómo son las y los adolescentes?**

Según la información recogida con las entrevistas a los actores que están relacionados constantemente con las y los adolescentes, que en este caso son los profesores, el director y el consejo educativo de cada unidad educativa, se rescata las siguientes afirmaciones:

*“Nuestro cargo es anual y hasta el momento que conocemos nosotros el comportamiento de los jóvenes es a veces soy muy rebeldes y algunos son buenos y algunas veces también como siempre en cada colegio hay problemas entre alumnos contra odios y rencores se llevan, pero la mayor parte es tranquilo, casi no tenemos problemas de eso, solo algunos unos dos tres como lunares” (Entrevista a miembro del Consejo Educativo de U. E. Achocalla 25/06/19).*

Una característica importante para una interpretación más objetiva y empírica de las y los adolescentes es el tiempo que llevan en el cargo las autoridades consultadas porque solo ocupan las responsabilidades de su cargo durante un año, motivo por el cual solo se rescata una interpretación actual basado en comportamientos actuales de las y los adolescentes en el cual se sostiene que hay cierto comportamiento de rebeldía hacia los adultos y también presentan rivalidades entre ellos mismos dentro de la Unidad Educativa, sin embargo, se rescata un comportamiento pasivo y aceptable en la mayoría de las los adolescentes por parte de las autoridades del consejo educativo.

*“Bueno aquí los jóvenes muchas veces hay ratos no sé, la educación de donde parte pienso que es de la casa, pero aquí en el colegio digamos yo veo el respeto toda esa situación no lo demuestran o sea afuera de la casa” (Entrevista a miembro del Consejo Educativo, Sr. Fredy Huaylluco Tambo, 24 de junio 2019, U.E. Franz Tamayo).*

Según lo que indica uno de los consejos educativos entrevistados, las y los adolescentes tienen una tendencia a mostrar una falta de respeto hacia los adultos de la comunidad, esta afirmación entra en contradicción con lo que dicen ellos, porque indican mostrar respeto a los adultos, que por el contrario son los adultos los que muestran un acto de indiferencia hacia ellos. Lo expuesto devela que hay un nivel de comunicación y entendimiento muy bajo dentro del sistema parentesco filial de las familias de las y los adolescentes y también con los adultos de su entorno inmediato. La razón de todo esto podría ser que los horarios laborales de los padres de familia les impiden dedicar tiempo en el cuidado y orientación moral a sus hijos y en vista de

aquello las y los adolescente practican actos de rebeldía que pueden ser causa de conductas de resentimiento o de conductas que tienen el fin de llamar la atención de sus papás o su directo entorno familiar y social.

### **¿Cómo perciben las y los adolescentes a los adultos?**

Respecto a la percepción de las y los adolescentes a cerca de los adultos de su entorno social con el que están relacionados, podemos observar los siguientes relatos que son producto de las sesiones de diagnóstico que se tuvo con la misma población:

*“Nos llevamos bien con los adultos porque hay respeto mutuo, pero en algunas actividades de ellos no nos toman en cuenta porque ellos dicen que no sabemos de eso y que aún no tenemos experiencia” (Adolescente mujer, Marquirivi, 2019).*

La forma en que las y los adolescentes ven a los adultos es buena en cuanto a lo que se refieren sobre la relación que mantienen, hay un trato con respeto de manera mutua, sin embargo, se presencia inquietud y protesta por parte de las y los adolescentes por participar en las actividades que los adultos realizan ya que no se les permite por su “falta de experiencia”, valoración que se les es atribuida por los mismos adultos en su entorno inmediato.

*“Nosotros los saludamos a los adultos pero no nos responden, a veces están renegando y dan miedo porque ya no se les puede decir nada” (Adolescente varón, Los Ángeles, 2019)*

Las prácticas de respeto que tienen las y los adolescentes hacia los adultos básicamente están reflejadas en los saludos, pero esto no es correspondido por parte de los adultos, la interpretación de los jóvenes es que los adultos se la pasan renegando que en ocasiones generan miedo, por eso no les responden ni toman en cuenta su presencia, por otra parte, ya se había explicado que la percepción de los adultos hacia los jóvenes es que ellos se presentan con mucha rebeldía ante los adultos, ante esto se presenta una contradicción de percepciones entre las dos partes porque nuevamente se presenta señal de falta de comunicación.

La interpretación del descuido y falta de atención que las y los adultos tienen hacia las y los adolescentes se hace presente en todas las comunidades donde se hizo el taller de diagnóstico, razón por la que las y los adolescentes señalan lo siguiente:

*“Nos llevamos bien nomas pero cuando les saludamos no nos escuchan, tal vez están preocupados por su familia porque tienen que mantener a sus hijos. Aunque también a algunos que son mal educados y adrede no te responden” (Adolescente varón, Los Ángeles, 2019).*

Cabe resaltar que hay un sentimiento de empatía hacia los adultos por parte de las y los adolescentes porque desde su perspectiva entienden que ellos tienen familias que mantener y debe buscar trabajo y dinero para el bienestar de su familia, esta comprensión es también producto de que los jóvenes forman parte de esta dinámica dentro su familia y este tipo de interpretación parte desde su vivencia, pero también desde lo que perciben de su realidad más próxima.

### **La familia desde la mirada de las y los adolescentes**

*“Considero como familia a mis padres, hermanos, mis tíos, primos, con los cuales me llevo bien ya que somos unidos” (adolescente varón, colegio los Ángeles, 2019).*

*“Mi mamá me trata bien, cuando llego tarde del colegio no me riñe me pregunta por digo que es comprensible” (Adolescente mujer, colegio los Ángeles, 2019).*

*“Lo desagradable de la familia es que tengo mi hermano menor que no escucha nada es rebelde, desobediente y le hace renegar a mi mamá” (Adolescente mujer, colegio los Ángeles, 2019).*

*“Tenemos una buena relación, pero nuestros padres pasan más tiempo en las chacras y también en sus trabajos que son muy lejanos de la comunidad” (adolescente mujer, colegio Franz Tamayo).*

Por tanto, hay que conocer más las relaciones y dinámica que se establece

entre las familias nucleares y sus parientes e identificar no sólo los problemas posibles sino los recursos que las conforman.

### **Actividades que realizan las y los adolescentes**

Las entrevistas colectivas señalan lo siguiente:

*“Salimos a jugar futbol para distraernos, también vamos a pasear al parque nos reunimos entre jóvenes porque los adultos no tienen tiempo (Adolescente varón, colegio Los Ángeles, 2019).*

*“Nos reunimos en la cancha porque no hay otro lugar, y nos sentimos a gusto en el segundo lago porque ahí no van a tomar” (adolescente varón, colegio Franz Tamayo).*

Los adolescentes tienen una mirada hacia sus padres que no tienen tiempo para estar con ellos, a partir de ello se genera una relación no muy estrecha y de confianza con los padres, para distraerse los jóvenes buscan estar entre pares, realizando actividades como ser el deporte, el paseo, las reuniones en el parque. El único lugar seguro para los jóvenes es el segundo lago hacen referencia de que en ese lugar no se encuentran personas en estado de ebriedad y se sienten más seguros, buscan un lugar de distracción y buscan la atención de los padres, pero al no encontrar se buscan entre sí.

### **¿En qué actividades les gusta participar a las y los adolescentes?**

En las entrevistas colectivas señalan lo siguiente:

*“Quisiera que haya una biblioteca más grande y ambientes para practicar: danzas y otros deportes no solo el futbol” (Adolescente mujer, colegio Franz Tamayo 2019).*

*“Nos gustaría que hagan canchas y nos dejen jugar en los campeonatos a puros jóvenes, porque si quieres entrar a jugar en el equipo de los mayores debes de ser capo”. (Adolescente varón, Colegio Los Ángeles, 2019).*



*“Nos gustaría que nos hagan partícipes en las reuniones comunitarias, ya que cuando asistimos no nos dejan participar porque somos menores de edad, no tenemos experiencia”* (adolescente varón, mujer, colegio Franz Tamayo 2019).

Los adolescentes buscan lugares de recreación adaptados a las necesidades de los mismos, la única forma de recreación es la cancha, pero no es suficiente para poder realizar otros deportes como ser danzas vóleibol, buscan ser integrados en las actividades deportivas de la federación de futbol, también quieren ser partícipes de las reuniones comunitarias ser parte de la comunidad.

### **Problemas que atraviesan las y los adolescentes.**

De acuerdo a las entrevistas colectivas realizadas a las y los adolescentes, directores, profesores, consejos educativos, director distrital y defensoría, ellos señalan lo siguiente:

*“Cuando las parejas terminan se ponen tristes y a veces se dedican a tomar”* (Adolescente varón, Unidad Educativa Los Ángeles).

*“Mala comunicación en la familia; Si no tenemos comunicación con la familia no tenemos buena orientación porque los papás tienen más experiencia”* (Adolescente mujer, Unidad Educativa Los Ángeles).

*“Nos molestamos entre nosotros, nos ponemos apodos chistosos, pero hasta ahí nomás porque después se molestan, no nos ponemos apodos feos como sonso o inútil. Solo algunos profes nos dicen sonsos cuando no hacemos las tareas”* (Adolescente mujer, Unidad Educativa Los Ángeles).

*“Nos afecta la contaminación ya que no hay basureros porque los del Alto botan mucha basura en nuestra comunidad”* (Adolescente mujer, Unidad Educativa Franz Tamayo).

*“Faltan más lugares de recreación donde los jóvenes podamos pasar*

*tiempos libres, no siempre la cancha a todos les gusta” (Adolescente mujer, Unidad Educativa Franz Tamayo).*

*“El consumo de alcohol porque los jóvenes del alto vienen a tomar al lago, y después los de aquí de la comunidad de ahí aprenden a tomar”. (Adolescente varón, Unidad Educativa Franz Tamayo).*

*“No podemos salir en las noches por que en los bosquecillos hay delincuentes que nos agreden” (Adolescente varón, Unidad Educativa Franz Tamayo).*

*“El conformismo, la falta de proyectos de vida emprendimientos personales. Ya que la mayoría de los adolescentes solo reproducen el ciclo de vida de sus padres tanto en los factores culturales ya que se basa en las fiestas de las zonas, comunales, cívicas, etc. La segunda problemática es la presencia de consumo indebido de sustancias químicas (drogas) que lamentablemente poco a poco se va introduciendo a la vida comunitaria estudiantil. La tercera problemática es el consumo indebido de bebidas alcohólicas esta problemática es nueva en los estudiantes pero es antigua en cuanto a las visitas por que Achocalla es el jardín de la ciudad de La Paz es un sitio para los turistas y visitantes que son estudiantes de otros colegios y universitarios que vienen a consumir. La violencia entre pares en los colegios grandes, la presencia de pandillas juveniles que merodean en los colegios” (Fidel Alejandro Condori Condori, 19 de junio de 2019, Director Distrital).*

*“En el tema social y cultural existen muchos problemas, uno de los principales es el alcoholismo, los estudiantes ya que consumían en el lago, en las plazas, incluso en los bosquecillos, ha sido constante esta problemática. Otra problemática, es el enamoramiento los estudiantes de ahora están más despiertos que antes tanto lo que es el amor y la*

*sexualidad, ha habido años anteriores índices de embarazo a temprana edad por estas cuestiones han tenido que formar familias estudiando en la Unidad Educativa, lo que me extraña es que los padres de familia lo toman como algo normal en la comunidad. Bueno también hay casos de bullying que generalmente se presentan en las unidades educativas pero también hay jóvenes que como es una zona turística vienen jóvenes consumiendo bebidas alcohólicas muchas veces por ese estado tienden a tener problemas o rencillas con estudiantes en horas de salida he tenido casos de estudiantes que los han lastimado a mis estudiantes. También he observado el desinterés de los estudiantes por el estudio no he visto ese compromiso que debiera de existir en los estudiantes las señoritas y jóvenes, queriendo llegar a la raíz del problema hemos tenido que conversar con los padres de familia, entonces en los diálogos con los padres de familia hemos visto que ellos presentan muchas problemáticas, casos de desintegración familiar, falta de uno de los padres, violencias en la familia, no en todos los casos no pero hemos tenido que analizar entender por qué el comportamiento del estudiante; entonces dentro del campo psicológico estos problemas generan a los estudiantes un comportamiento” (Lic. Porfirio Tarqui Tola, Director U.E. Franz Tamayo, 24/06/2019).*

*“En esta Unidad Educativa, lo que se observa en los estudiantes, tienen diferentes dificultades, por ejemplo en el aspecto social, otros son de bajos recursos económicos otros tiene lo suficiente y otros no también, a raíz de eso alguna vez no, los papás manifiestan o cuando vienen a la unidad educativa vienen con algunas problemáticas de disgregación familiar eso alguna vez se ha escuchado, entonces los profesores también comentan no lo que el estudiante vive con su mamá nomás, ese tipo de situaciones se encuentran, entonces hay estudiantes que de alguna manera por ejemplo viven con su abuelita, entonces estos en gran medida va incidiendo en el aspecto educativo también porque como todo adolescente y como todo niño tiene que estar en el seno familiar entonces a partir de aquello incidir*

*digamos en diferentes aspectos, tal vez pueden sentirse solitarios o alejados no, entonces incide en el aspecto psicológico y si hablamos a nivel psicopedagógico también, eso serian algunos aspectos de las problemáticas. También se presentó un caso de embarazo en adolescentes y hasta ahora tenemos una estudiante que también se está haciendo cumplir la norma que corresponde, pero no asiste normal a clases, el consumo de bebidas alcohólicas dentro de la unidad educativa no se ve. A lo que también se ha ido analizando algunos aspectos de dejadez, tal vez no tanto en el interés de querer estudiar en algunos estudiantes por ejemplo esto debido a que a raíz de que el estudiante también se distrae mucho con el aspecto de los medios de comunicación, la televisión y e internet entre otras cosas, no presentan trabajos no, tareas que se les asigna el incumplimiento de actividades escolares de algunos estudiantes, pero en la gran mayoría, tenemos buenos estudiantes” (Samuel Ticona Ramos, Director de U. E. Los Ángeles 25/06/19).*

*“Desde que yo he subido a la dirección he visto que no hay muchos problemas, solamente no es que los alumnos no beben, es una institución de carácter católico estamos en convenio con Don Bosco el consumo de bebidas alcohólicas es prohibido, después problemas de pareja casi tampoco son raros los que se presentan lo solucionamos al momento de manera cordial, después otro problema es de pérdida de bienes de celulares más que todo entre los jóvenes pero después del seguimiento lo ubicamos es una jugada que hacen ellos, después el año pasado hemos tenido una denuncia de acoso a alumnas al profesor lo hemos solucionado a nivel de la Defensoría de Achocalla. El abandono de los papás hacia los niños ósea los papás a veces por trabajo recargado trabajo a distancia es que a veces los dejan a compañía de los tíos de los hermanos mayores eso es el problema que representa” (Juan Nina Bautista, Director de U.E. Chañocahua 25/06/19).*

*“Presentamos los embarazos y el consumo de alcohol, esos son los más comunes, existe también como son adolescentes la rebeldía hacia sus padres y hacia los profesores esos son los más sobresalientes, el cutting también existe cuando sus enamorados les dejan, por enamoramiento o problemas con sus padres”. (Frenesi Yapari, Profesora U.E. Los Ángeles, 25/06/2019)*

*“Los tipos de problemas con los adolescentes se nota en la parte de valores la responsabilidad, puntualidad, no presentan sus trabajos a tiempo. Ya no hay problemáticas de bebidas, sean dado solo dos casos de enamoramiento que son aislados” (Isaac German Ticona, Profesor U. E. Chañocahua, 25/06/2019).*

*“Los muchachos están en una etapa de cambio de transición, y en esta transición ellos atraviesan dificultades: no son comprendidos por los padres de familia, en algunos casos también por los profesores, pero a ellos les perjudica el problema que puede haber en la familia entre padre, hay problemas de identidad, baja autoestima, se sienten rechazados, discriminados en algunos casos. El alcoholismo si, han incurrido entre las edades de 14, 15, 16 años, en el tema de embarazo se ve, pero muy poco, no es frecuente” (Rosmery Sarsuri, Profesora U.E. Chañocahua, 25/06/2019).*

Se ha identificado que uno de los problemas que más afecta a las y los adolescentes del municipio de Achocalla es el consumo de bebidas alcohólicas, esto debido a supuestas “Rupturas amorosas”, a la influencia que tienen por parte de los turistas que visitan el lago con la única intención de consumir bebidas alcohólicas, y al descuido y falta de atención que tienen de sus padres.

Una de las causas del consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes del Municipio de Achocalla es la incitación que tienen de los turistas que visitan el mismo, ya que el hecho de ver este tipo de actos en otras personas, despierta en las y los adolescentes cierta curiosidad, esta entendida como un impulso interno que debe ser

satisfecho, es por eso la necesidad de buscar nuevas experiencias aunque esto muchas veces pueda recaer en actitudes que llevan al fracaso como es el caso del consumo de alcohol.

Otro de los problemas que afecta a las y los adolescentes es la falta de espacios de esparcimiento y recreación este entendido como un espacio de crecimiento personal, de creación, recreación y participación en la sociedad, no solo un tiempo en el que no se desarrollan actividades productivas u obligaciones personales; es justamente durante este tiempo que las y los adolescentes desarrollan actividades que los ayudan a definir su identidad y a construir una vida autónoma.

Al no existir estos espacios los adolescentes tienden a acumular emociones desencadenándolas posteriormente en actitudes negativas como agresiones entre pares (bullying), robos en aulas que también son problemáticas presentes en las y los adolescentes del municipio de Achocalla.

Hoy en día, con las nuevas oportunidades de diversión y entretenimiento de la sociedad de la información y la comunicación, se abren nuevas posibilidades de desarrollo personal que pueden mejorar la calidad de vida y generar nuevas aptitudes, valores, conocimientos y habilidades o viceversa como: ocasionar dependencia, una mala percepción de la realidad dejando de lado a comunicación cara a cara.

Mediante el diagnóstico realizado a las y los adolescentes del Municipio de Achocalla, se identificaron los siguientes problemas:

- Prevalencia de consumo de alcohol en las y los adolescentes.
- **Pocos espacios socioculturales que incentiven los proyectos de vida de las y los adolescentes.**
- Presencia de enamoramientos a temprana edad.
- Poco acompañamiento de las madres y padres de familia a las y los adolescentes.
- Adopción de prácticas violentas y conformación de pandillas.
- Uso excesivo de forma negativa de las TICs
- Poca practica del buen trato de profesores hacia las y los adolescentes.

Es así que una vez identificados los problemas, se procede a la selección del problema principal, a través del método SINFONIA el cual se constituye en la sistémica interpretación de la naturaleza de factores que influyen sobre las organizaciones y sus nexos ambientales, en el que se hace una relación sistémica entre problemas, elementos y/o componentes y se mide la influenciabilidad de cada uno de los problemas sobre cada uno de los otros problemas.

Es a través de este método que se identifica como problema principal a aquel que cuente con factores apropiados para intervenciones y modificaciones en forma directa, bajo esto se identifica como problema principal: ***“Pocos espacios socio-culturales que incentiven habilidades sociales y proyectos de vida en las y los adolescentes”***, este afecta al desarrollo integral de las y los adolescentes, ya que al no contar con un proyecto de vida establecido tienden a reproducir de forma cíclica las acciones conformistas desarrolladas por sus progenitores.

***“Pocos espacios socio-culturales que incentiven habilidades sociales y proyectos de vida en las y los adolescentes”***, este problema se identifica desde los diferentes actores, los vacíos en los proyectos de vida de las y los adolescentes están relacionados al conformismo, al desinterés que ellos tiene en el estudio, como también a decisiones importantes como la elección de carrera para llegar a ser un profesional, esto debido al contexto en el que se desarrollan las y los adolescentes ya que en el Municipio de Achocalla se trabaja la agricultura, y las y los adolescentes tiene que ayudar a sus padres en la cosechar o en otras actividades. Muchas veces estos no tienen un objetivo que indique el rumbo a seguir para llegar a la meta que se ha propuesto en tiempo y forma, en su mayoría tienden a asimilar y desarrollar actitudes y actividades de su cotidianidad de su contexto.

#### **4.3.2 Segundo momento; elaboración de la propuesta de intervención**

Con la base de este diagnóstico se elaboró el Proyecto Social ***“Trabajando juntos por un mejor mañana de las y los adolescentes”*** destinado a desarrollar habilidades Sociales y Proyectos de Vida en la población joven y adolescente del municipio, el cual va dirigido a las y los adolescentes, padres de familia, plantel docente de cinco unidades educativas donde se realizó el diagnóstico

En el diagnóstico temático trabajado con las y los adolescentes y personas claves se ha identificado como problema pocos espacios socioculturales que incentiven las habilidades sociales y proyectos de vida en las y los adolescentes, para responder a esta problemática se desarrolló el proyecto “Trabajando juntos por un mejor mañana para las y los adolescentes del Municipio de Achocalla.”

#### **En el cual se realizó la intervención:**

Se trabajó con las y los adolescentes de las cinco Unidades Educativas seleccionadas; 10 acciones educativas (dos por unidad educativa) sobre el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de proyecto de vida en las y los adolescentes, pretendiendo así impulsar al desarrollo integral de las y los adolescentes del Municipio de Achocalla.

#### **Objetivo general.**

Impulsar el desarrollo de habilidades sociales de las y los adolescentes en proyectos de vida para mejorar la calidad de vida de los mismos.

#### **Objetivos específicos:**

- Promover un ambiente de inclusión hacia las y los adolescentes por el plantel docente de las unidades educativas para integrarlos en la dinámica de la comunidad.
- Promover el interés e involucramiento de las madres y padres de familia en acompañamiento y trato durante el desarrollo de la adolescencia de sus hijas e hijos.
- Desarrollar capacidades en las y los adolescentes sobre habilidades sociales y proyecto de vida.

#### **4.3.3 Tercer momento; ejecución de la intervención**

La ejecución del proyecto fue realizada en el Gobierno Autónomo Municipal Ecológico Productivo de Achocalla, ubicado en la Provincia Murillo del departamento de La Paz, en las siguientes Unidades Educativas: U.E. Achocalla de la Comunidad de Pucarani, U.E. Marcelo Quiroga Santa Cruz de la Comunidad Pacajes, U.E. Franz Tamayo de la



Comunidad Marquirivi, en la U.E. Chañocahua de la Comunidad Chañocahua y en la U.E. Los Angeles del Distrito 8.

Para la ejecución del proyecto se contó con la participación de distintos grupos de población, tanto participantes directos: 150 adolescentes tanto mujeres como varones, del nivel secundario específicamente de 5to y 6to de las cinco Unidades Educativas: Los Angeles ubicada en el Distrito 8, Chañocahua de la Comunidad Chañocahua, Franz Tamayo de la Comunidad Marquirivi, Marcelo Quiroga Santa Cruz de la Comunidad Pacajes y Achocalla de la Comunidad Pucarani (treinta adolescentes por cada Unidad Educativa); como participantes indirectos: Otros miembros de la familia, como padres de familia y los/as hermanos de las y los adolescentes.

#### **4.3.4 Momentos metodológicos de la intervención profesional**

La utilización de las cinco fases metodológicas ha sido de vital importancia en la ejecución del proyecto ya que para poder alcanzar nuestros objetivos tenemos que tener en cuenta una visión global de la realidad, donde cada fase nos permitió:

En este sentido se utilizó la **motivación** durante el desarrollo del proyecto, antes y durante la realización de cada actividad programada que se trabajó con los adolescentes, las familias y el plantel docente de las Unidades Educativas.

La **planificación** guio todas las acciones que se realizaron durante la implementación del proyecto, tomando en cuenta: las actividades y tareas programadas, el tiempo de duración, los recursos y los medios que serán utilizados.

Durante la ejecución del proyecto la organización fue una de las fases principales, se realizó mediante reuniones con los directores, profesores y padres de familia para la asignación de tareas que coadyuven al óptimo desarrollo de cada una de las actividades programadas en el proyecto.

La **evaluación** del proyecto se realizó en base a la valoración del alcance de los objetivos, resultados e indicadores en base al marco lógico elaborado.

Por lo tanto las fases metodológicas que se aplicaron en el proyecto son las siguientes:

**Tabla 6**

<b>Las faces metodológicas de la experiencia recuperada</b>	
<b>Motivación</b>	Se viabilizo la ejecución del proyecto con un acta de acuerdo para poder tener la autorización para la aplicación de actividades en favor de las y los adolescentes, en las 5 Unidades Educativas.
<b>Planificación</b>	Se realizaron las 5 reuniones en las unidades educativas, donde se determinó el cronograma y los horarios para la realización del socio drama con los padres de familia, todos estos acuerdos fueron firmados en un acta de acuerdo.  Se logró tener un acuerdo con el número de alumnos para realizar el taller con los diferentes grados.
<b>Organización</b>	Se logró que el director distrital se involucre en el proyecto donde se quedó en un acuerdo con un cronograma para las diferentes sesiones. Para poder tener respaldo de la reunión ser firmo un acta de acuerdo.
<b>Ejecución</b>	Se realizó 5 acciones educativas que contaron de dinámicas y ex pociiones de las habilidades sociales. Sobre los temas autoconocimiento, autoevaluación, auto concepto, autoestima, toma de decisiones, y la comunicación asertiva.  Los adolescentes también elaboraron: el árbol de la vida, la línea de la vida, el cuadro de mi proyecto de vida, y por último el epitafio.  En esta segunda sesión hubo la participación del director en la unidad educativa Franz Tamayo.

Fuente: Elaboración en base a los informes realizados (2019).

<b>Fases Metodológicas del proyecto: “TRABAJANDO JUNTOS POR UN MEJOR MAÑANA PARA LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE ACHOCALLA”</b>	
<b>Motivación</b>	Socialización del proyecto tanto al director distrital, como a los directores de las 5 unidades educativas. Despertar el interés de adolescentes para participar en el Proyecto.
Acciones ejecutadas	7 Reuniones para la socialización del proyecto con el responsable de la unidad de genero generacional (DNA-SLIM) y las unidades educativas para que los directores se involucren en el proyecto
<b>Planificación</b>	6 reuniones de coordinación con la dirección distrital y demás autoridades de las unidades educativas, Para la coordinación de las actividades que se desarrollaron con los adolescentes.
Acciones ejecutadas	Se realizó una reunión de coordinación con el director distrital, y 5 reuniones de coordinación con cada director de las 5 unidades educativas, para la coordinación del cronograma de actividades del taller habilidades sociales y proyectos de vida para las y los adolescentes.
	Elaboración de materiales educativos: cartilla informativa sobre habilidades sociales y proyecto de vida.
	Se realizó las guías pedagógicas para las y los adolescentes, la guía pedagógica para los directores y profesores.
<b>Ejecución</b>	Se realizaron 5 talleres de habilidades sociales uno por unidad educativa.
	Se realizaron 5 talleres de proyectos de vida uno por unidad educativa.
Acciones ejecutadas	Se realizó 5 talleres en las cinco unidades educativas: Los Ángeles del Distrito 8, Chañocahua de la Comunidad Chañocahua, Franz Tamayo de la Comunidad Marquiribi, Marcelo Quiroga Santa Cruz de la Comunidad Pacajes y Achocalla de la Comunidad Pucarani, el taller proyectos de vida con 30 estudiantes por unidad educativa en total 150 adolescentes, donde se realizó dinámicas para que las y los adolescentes vayan armando sus proyectos de vida, y el taller de habilidades sociales.
<b>Evaluación</b>	Validación de los materiales la cartilla, tríptico, banner, y el calendario en la unidad de genero generacional (DNA-SLIM) y U.E. del municipio de Achocalla.
Acciones ejecutadas	Se realizó la validación de los materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cartilla</li> <li>✓ Banner</li> <li>✓ Tríptico</li> <li>✓ Calendario</li> </ul> En la unidad de genero generacional con la responsable.

Fuente: Elaboración en base a los informes realizados (2019).

#### **4.3.5 Técnicas que se utilizan en el proceso de intervención**

Las técnicas otorgaron una estructura en el momento de la ejecución del proyecto, donde le permitieron dar una cierta base de organización.

En la experiencia recuperada primero se usaron las técnicas de recolección de información en especial el mapa parlante que se usó con los adolescentes, posteriormente en la ejecución del proyecto cada una de estas técnicas fueron de gran importancia para el proyecto ya que cada una tenía diferentes actividades como el de la presentación de los adolescentes y la finalización del proyecto.

Técnicas de recolección de información:

- ❖ Entrevista semiestructurada.
- ❖ Técnica de diagnóstico participativo “Mapa Parlante”.
- ❖ Entrevista Colectiva.

Técnicas en la ejecución del proyecto:

- ❖ Presentación en parejas.
- ❖ Lluvia ideas.
- ❖ Autorretrato.
- ❖ El árbol de los frutos.

#### **Instrumentos**

Todos estos instrumentos contribuyeron en la recolección de información donde permitió identificar en la situación en la que se encuentra el municipio de Achocalla visibilizando sus principales necesidades, donde nos permitió intervenir mediante un proyecto.



#### 4.4 Metodología de intervención desarrollada en la construcción de proyectos de vida en adolescentes

La metodología desarrollada en la ejecución del proyecto: “Trabajando juntos por un mejor mañana para las y los adolescentes del municipio de Achocalla” fue la metodología participativa la cual es “Entendida como el proceso que permite a los grupos sociales apropiarse de espacios, instrumentos y mecanismos para direccionar y potencializar su desarrollo humano y para actuar, concretar, y decidir sobre la gestión pública que fomenta su desarrollo socioeconómico, constituye un proceso y mecanismo social de gran importancia para obtener resultados eficaces en los programas de gestión social.

El enfoque SANEBA se caracteriza por tomar en cuenta diversos momentos educativos, que se articulan entre si, donde permitió desarrollar el proyecto, este enfoque consiste en la identificación de las necesidades básicas de Aprendizaje de las y los participantes del Proyecto a través de un proceso de diagnóstico para posteriormente satisfacerlas mediante acciones socioeducativas.

En la experiencia recuperada del proyecto fue un proyecto “Socioeducativo” porque se persiguieron objetivos sociales y educativos durante el proceso de su ejecución. Para lo cual se usó el enfoque educativo SANEBA que permitió desarrollar el proyecto, En este sentido se busca que las y los adolescentes y su inmediato entorno que son el plantel docente de su Unidad Educativa y la familia, se involucren en el desarrollo de habilidades sociales y proyectos de vida en los adolescentes del Gobierno Autónomo Municipal Ecológico Productivo de Achocalla.



#### 4.5 Análisis de la experiencia

La calidad de vida de los adolescente tanto de zona urbana como rural, presenta niveles similares. No se evidencia diferencias que sean determinantes por el lugar de vivienda. Una de las posibles razones por las que este fenómeno se da es porque en el contexto departamental, es evidente el esfuerzo del gobierno por generar puentes que comuniquen a la población tanto del área urbana como del área rural, con los servicios de salud, educación, recreación, y formación integral a las que tienen acceso los adolescentes en el área urbana.

Por tal razón una de las causantes es la problemática que se está sistematizando de

nombre “Pocos espacios socio-culturales que incentiven habilidades sociales y proyectos de vida de las y los adolescentes, del Municipio de Achocalla” tendrán mayores índices de abandono escolar y los derechos serán vulnerables, sus demandas no serán escuchadas, habrán mayor posibilidad de ser involucrados en actividades delictivas, violencia y reproducción de pobreza.

# **CAPITULO V**

## **LA REFLEXIÓN DE FONDO**

### **5.1 Análisis de la experiencia**

En el siguiente capítulo se procederá a analizar los componentes metodológicos de la sistematización y el perfil profesional.

### **5.2 Los hallazgos de la experiencia**

- La adolescencia es un período de transición, compleja y llena de cambios, pero también es una etapa de definiciones, cualquier aporte, por pequeño que sea, que hagamos en ella se refleja en resultados importantes en el futuro.
- En la experiencia descubrimos que a la hora de trabajar con adolescentes se deben usar estrategias vinculadas a sus intereses como ser el arte, el grafiti, deporte, y juegos didácticos donde ellos puedan desenvolverse, con el objetivo es aumentar su fortaleza personal, permitiendo así un mejor desarrollo en su vida cotidiana.
- Reconocer que en el área rural no existe la categoría adolescente, dado que de niños pasan a ser considerados jóvenes con obligaciones y que deben aportar en el trabajo del grupo familiar. Si bien en las ciudades se usa el término adolescente en las áreas rurales no se identifican con esa categoría allá son jóvenes y ya asumen responsabilidades de trabajar en diversas tareas vinculadas a la agricultura.

### **5.3 Las lecciones aprendidas**

Las lecciones aprendidas destilan el aprendizaje emanado de la experiencia, que puede servir para orientar acciones a futuro a favor de mayor eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las iniciativas. Una lección aprendida puede definirse como una generalización basada en una experiencia que ha sido evaluada o valorada. Es el



resultado de un proceso de aprendizaje, que involucra reflexionar sobre la experiencia, hacer un balance entre aciertos y desaciertos. (www.swisscontact.org, pág. 19)

El enfoque SANEBA y diversos momentos educativos	Las lecciones aprendidas	
	¿Qué se haría de la misma forma si se volvería a hacer algo similar?	¿Qué se haría de manera distinta (o no se haría) si se volvería a hacer algo similar?
Identificación de las necesidades humanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la elaboración del diagnóstico comunitario.</li> <li>• La elaboración del diagnóstico institucional.</li> </ul>	
Priorización una de las problemáticas y analizar las causas y consecuencias	<p><u>la elaboración del Diagnóstico Temático</u>, que se llamaba estado de situación social de las y los adolescentes del municipio de Achocalla, el cual se logró con la recolección de información a través de dos talleres de diagnóstico participativo con las y los adolescentes, la información obtenida con estas acciones permito la identificación problemas sociales, se procede a la selección del problema principal, a través del método SINFONIA, Es a través de este método que se identifica como problema principal a aquel que cuente con factores apropiados para intervenciones y modificaciones en forma directa, bajo esto se identifica como problema principal: “Pocos espacios socio-culturales que incentiven habilidades sociales y proyectos de vida en las y los adolescentes”.</p>	
Determinación de necesidades de aprendizaje	Con la base de este diagnóstico se elaboró el Proyecto Social “Trabajando juntos por un mejor mañana de las y los adolescentes” destinado a desarrollar habilidades Sociales y Proyectos de Vida en la población joven y adolescente del municipio.	
Desarrollar campos de conocimiento y competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>La elaboración del marco lógico</u>, para la planificación de la gestión de proyectos orientado por objetivos que facilita el proceso, permitiendo describir de manera operativa los aspectos más importantes de un proyecto.</li> <li>• <u>Guía pedagógica</u>, para el proceso de enseñanza, aprendizaje como los objetivos, los contenidos, estrategias metodológicas, los recursos de apoyo a las estrategias, las formas de organizar el proceso y las estrategias de evaluación</li> </ul>	Elaborar guías pedagógicas para cada unidad educativa para una mejor intervención
Evaluar el grado de satisfacción de		Se debe considerar para futuras intervenciones como

las NEBAS		profesionales de Trabajo Social que una intervención que sea amena, productiva y divertida para los sujetos sociales, requiere de muchas habilidades y destrezas de los facilitadores.
-----------	--	--

## 5.4 Componentes metodológicos de la sistematización

### 5.4.1 Problemática abordada de la experiencia

Los jóvenes en la actualidad no tienen definido un proyecto de vida a causa de encontrarse en un entorno donde la gran mayoría se dedica a la agricultura y los adolescentes tienen que ayudar a sus padres en las cosechas y no les da tiempo para tener actividades externas para fortalecer sus habilidades sociales, y en otros casos no saben cómo elaborar el mismo simplemente porque no recibieron orientación ni información con relación a esta parte de su vida.

Por lo tanto los adolescentes tienden a ser conformistas ya que en el entorno que viven no les permiten tener aspiraciones, por tanto estas actitudes pueden tener como consecuencias embarazos no deseados, conflictos familiares, conformación de familia a temprana edad, en la mayoría de los adolescentes dejan atrás sus habilidades, sus objetivos y solo se conforman con ser bachilleres.

Los estudiantes de nivel secundario necesitan recibir orientación acerca de cómo proyectar sus vidas y necesitan conocer cómo elaborar sus Proyectos de Vida, dándoles pautas que les ayuden a elegir metas y tener objetivos que les sirvan como indicadores para tener un fin que alcanzar.

Así también el problema de la experiencia vivida fue “**Pocos espacios socio-culturales que incentiven habilidades sociales y proyectos de vida en las y los adolescentes**”, este problema se identifica desde los diferentes actores, los vacíos en los proyectos de vida de las y los adolescentes que están relacionados al conformismo, al desinterés que ellos tienen en el estudio, como también a decisiones importantes

como la elección de carrera para llegar a ser un profesional, esto debido al contexto en el que se desarrollan las y los adolescentes ya que en el municipio de Achocalla.

Por lo tanto tuvo interesantes resultados en la población del Municipio de Achocalla ya que los adolescentes empezaron a crear sus proyectos de vida.

Así también se beneficiaron de manera indirecta los hermanos y hermanas y primos de los adolescentes y a quienes les llegó el taller, también se pudo notar en los padres de familia el cual importante es hablar sobre las metas de sus hijos.

#### **5.4.2 Objeto de la sistematización**

El objeto que se delimito: ***“El enfoque SANEBA desarrollado por la profesional de Trabajo Social en la construcción de proyectos de vida en adolescentes del Municipio de Achocalla, durante la gestión 2019”***, respondió a las principales interrogantes que se obtuvo y también dio respuesta a las necesidades ya que nos permitió identificar el proceso del enfoque sanaba en la construcción de proyectos de vida en los adolescentes así también poder valorar el tiempo en el que se efecto el proyecto donde por cuestiones de conflictos políticos la ejecución del proyecto tubo limitaciones de tiempo.

#### **5.4.3 Eje de la sistematización**

La formulación del eje: ***“El proceso metodológico en base al enfoque SANEBA en la construcción de proyectos de vida de las y los adolescentes del Municipio de Achocalla, durante la gestión”***. Nos permitió estimar si el proceso metodológico fue el pertinente para la intervención.

#### **5.4.4 Objetivos**

Los objetivos de la experiencia estuvieron en función de describir el proceso vivido y analizarlo, rescatando la aplicación del proyecto “Trabajando juntos por un mejor mañana de las y los adolescentes”, en ello se puede decir que la experiencia ha contado con un protagonismo preponderante de la intervención del trabajador social en todos los momentos metodológicos.

Es decir, los objetivos que se plantearon como ejes orientadores para recuperar el proceso de la experiencia vivida, dieron resultados para establecer un debate y análisis en la intervención del trabajador social con las y los adolescentes en la construcción de proyectos de vida en el Municipio de Achocalla, se logró describir a la población, se contó con datos de las problemáticas planteadas por los padres de familias profesores, para mejorar su calidad de vida de los mismos.

#### **5.4.5 Metodología implementada**

El modelo que se implementó en esta sistematización fue del autor Oscar Jara que fue una guía que permitirá implementar momentos o elementos esenciales y constitutivos de la sistematización, incorporando características propias de la experiencia que permitan enriquecer el procedimiento de su reconstrucción.

### **5.5 El perfil profesional desarrollado**

#### **5.5.1 Funciones desarrolladas**

##### **5.5.1.1 Asistencia social**

Se realizó la orientación a los adolescentes respecto a la importancia de las habilidades sociales que cada uno tiene y que es de vital importancia para que vayan planificando sus vidas más adelante.

Según las demandas que se encontraron en la elaboración del diagnóstico para luego poder intervenir mediante un proyecto para poder satisfacer esta necesidad.

#### **5.5.1.2 Educación social**

Según la experiencia recuperada se evidencia que se realizaron talleres de reflexión relacionadas con la elaboración de proyectos de vida, también se elaboraron materiales educativos, como ser trípticos, cartillas y guías pedagógicas.

#### **5.5.1.3 Investigación social**

A través de la investigación social se ha construido el diagnóstico referido a la identificación de problemáticas que atraviesan las y los adolescentes del Municipio de Achocalla.

El proceso de investigación del diagnóstico se realizó con la participación de los adolescentes, lo cual permite lograr su movilización en torno a sus problemas específicos o a su situación social en general, para posteriormente poder intervenir.

### **5.6 Identificación de contradicciones**

Se evidencia una interrelación con la familia y el entorno social como factores que juegan parte en la construcción del proyecto vital. El soporte familiar y las interacciones al momento de orientar decisiones son importantes si se tiene en cuenta su impacto en la determinación del rumbo que tomen las acciones personales. Por ello, la conjuración que adquiera el curso vital no se puede entender en sí misma, sino a partir de su relacionamiento con las realidades familiares y sociales.

#### **5.6.1 Contradicciones principales (internas)**

Se puede evidenciar que un proyecto de vida no es para todos iguales, ya que todo dependerá del contexto en el que se encuentra cada persona o grupos de personas, en este caso en el Municipio de Achocalla hay una diferencia entre el área urbana y el área rural ya que los adolescentes del área rural no tienen las mismas posibilidades, más a lo contrario tienen más limitaciones para poder tener objetivos y metas en sus

vidas y los del área urbana tienen más posibilidades pero en muchos casos no aprovechan esas oportunidades.

Los adolescentes hoy en día presentan presiones, demandas y problemas familiares que los colocan en una situación de vulnerabilidad, en todo el entorno que los rodea ya sean los amigos la sociedad la familia son los que influyen en su desarrollo cotidiano.

En el Municipio de Achocalla siendo un municipio con 45 comunidades cada una cuenta con diferentes contextos en algunos son unidos y toman en cuenta a los adolescentes como a los niños y en otras no como por ejemplo en algunas comunidades están haciendo lo posible para que haiga en la comunidad institutos en técnico medio para que sus propios hijos puedan asistir y superarse y cumplir algunas de sus metas pero en otras no tienen el mismo interés.

#### **5.6.2 Contradicciones secundarias (externas)**

El contexto institucional fue de vital importancia para el desarrollo del proyecto ya que se contó con el apoyo tanto de la dirección distrital para las respectivas coordinaciones y también con el Gobierno Autónomo Municipal Ecológico Productivo de Achocalla a través de la Unidad Género Generacional.

#### **5.7 Redefinición del abordaje de la experiencia**

Para redefinir el proyecto se debe empezar por medir los tiempos ya que el proyecto de la experiencia vivida no se pudo realizar con éxito por el motivo de los conflictos políticos desatado en Bolivia por los resultados de las elecciones celebradas el pasado 20 de octubre, por tal motivo las unidades educativas del Municipio de Achocalla tuvieron que suspender las clases donde quedaron pendientes estas actividades.

Por tal motivo es muy importante la elaboración de un cronograma, también se debe tomar en cuenta el proceso metodológico ya que guiará todo el proyecto.

Se considera de gran importancia tomar en cuenta el rango de edades para la elaboración de futuros proyectos.

# CAPÍTULO VI

## LOS PUNTOS DE LLEGADA

### 6.1 CONCLUSIONES

La sistematización nos fue mostrando los momentos de la experiencia vivida a aquellas lecciones de aprendizaje que se fueron encontrando a medida del análisis.

Con la recuperación de la experiencia vivida y la intervención en todos los momentos que tuvo, desde la implementación del proyecto hasta la ejecución del mismo, se llega a las siguientes conclusiones agrupadas en ejes para esta sistematización:

**El proceso de intervención de Trabajo Social en la experiencia:** donde la intervención de Trabajo Social en la presente experiencia se encuentra ante un contexto institucional del Gobierno Autónomo Municipal Ecológico productivo de Achocalla y la dirección distrital, ya que fueron el pilar para que se pueda realizar el proyecto “Trabajando juntos por un mejor mañana para las y los adolescentes del municipio de Achocalla” permitiendo la implementación de dicho proyecto con la aplicación del enfoque SANEBA, ya que se caracteriza por tomar en cuenta diversos momentos educativos, que se articulan entre sí, donde permitió desarrollar el Proyecto, este enfoque consiste en la identificación de las necesidades básicas de Aprendizaje de las y los participantes del Proyecto a través de un proceso de diagnóstico para posteriormente satisfacerlas mediante acciones socioeducativas.

## BIBLIOGRAFÍA

- CARRERA DE TRABAJO SOCIAL (2005). Plan Académico 2005 – 2009. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- JARA, Oscar; “Para sistematizar experiencias”; Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA; San José Costa Rica, 1994.
- KISNERMAN, La sistematización de la práctica con grupos; Buenos Aires, 1997
- QUINTEROS Ángela María; Trabajo Social y Procesos Familiares; 1997; Editorial Lumen/Humanitas; Argentina.
- JARA, O., (2018), La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles, Bogotá. Colombia: CINDE
- ANDER EGG, Exequiel (1995); técnicas de investigación; Editorial Humanitas; Buenos Aires, Argentina.
- ANDER-EGG Ezequiel; Diccionario del Trabajo Social; 1995; Editorial Lumen, Buenos Aires Argentina.
- SÁNCHEZ García María del Carmen; “Aportes al Trabajo Social una construcción Social”; La Paz – Bolivia; Octubre 2010
- HUMEREZ, N. (2019), Manual de capacitación para Líderes Adolescentes y Jóvenes, Bolivia:CEM
- Yaksic p., M., & Borda, J. (2001). GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE SANEBBA. Bolivia: Viceministerio de Educación Alternativa - Ministerio de Educación, Cultura y Deportes - República de Bolivia.



- HERNANDEZ Córdoba Ángela; Familia Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve; 1997; Editorial El Buho; Santa fe de Bogotá 999).
- PAPALIA, Diane E; psicología del desarrollo humano: De la adolescencia a la edad adulta; 1999: editorial sponsor; mexico.
- D'Angelo, O. 1989.- Descubrir, Proyectar tu propia vida. Provida, La Habana, Cuba.
- D'Angelo Hernández, Ovidio S.; Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social; 2004; editorial CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas; Cuba.
- VARGAS Ricardo, proyectos de vida y planteamiento estratégico personal;2005; Lima Peru.
- Plan de Desarrollo Municipal Achocalla 2001 – 2005
- Plan Territorial de Desarrollo Integral Achocalla

#### **Páginas Web Consultada**

- [http://didamate3.blogspot.com/2013/11/monografia-de-materiales-didacticos\\_24.html](http://didamate3.blogspot.com/2013/11/monografia-de-materiales-didacticos_24.html)
- <https://www.monografias.com/trabajos109/material-didactico-como-estrategia-mejorar-desarrollo-personal-y-social/material-didactico-como-estrategia-mejorar-desarrollo-personal-y-social.shtml>.

# Anexos

## Anexo nº 1

### MATRIZ DE RELACIÓN

PROBLEMA	PROYECTO	OBJETO	EJE	OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
“pocos espacios socio-culturales que incentiven habilidades sociales y proyectos de vida de las y los adolescentes	“Trabajan do juntos por un mejor mañana de las y los adolescen tes del municipio de Achocalla”	El enfoque SANEBA desarrollado por la profesional de Trabajo Social en la construcción de proyectos de vida en adolescentes del Municipio de Achocalla, durante la gestión 2019.	El proceso metodológico del enfoque SANEBA en la construcción de proyectos de vida de los adolescen tes del Municipio de Achocalla durante la gestión 2019.	Recuperar la aplicación del enfoque SANEBA desarrollado por la profesional del Trabajo Social en la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes del municipio de Achocalla para identificar fortalezas y debilidades del proceso a fin de proponer reajustes de intervención profesional en esta problemática abordada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rescatar las técnicas e instrumentos que se aplicaron en la implementación del proceso metodológico para la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes del Municipio de Achocalla.</li> <li>❖ Analizar las estrategias que favorecieron en el proceso de implementación de la metodología para la construcción de proyectos de vida en los adolescentes.</li> <li>❖ Identificar los momentos metodológicos que se desarrollaron en la intervención de Trabajo Social para rescatar aprendizajes de la práctica.</li> <li>❖ Plantear propuestas para mejorar la intervención del Trabajador Social en la construcción de proyectos de vida en los adolescentes.</li> <li>❖ Analizar las funciones del perfil del Trabajo Social ejercidas durante la experiencia.</li> </ul>

## Anexo nº 2

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

COMPONENTES		CATEGORÍAS	VARIABLES	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS
OBJETOS	El <u>enfoque SANEBA</u> desarrollado por trabajo social en la <u>construcción de proyectos de vida</u> en adolescentes, del Municipio de Achocalla, durante la gestión 2019.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enfoque SANEBA</li>   <li>- la construcción de proyectos de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque pedagógico SANEBA</li> <li>- Proceso metodológico</li>   <li>- Características de proyectos de vida.</li> <li>- Autoestima</li> <li>- Autobiografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guías de observación</li> <li>- Matriz de análisis</li>   <li>• La historia</li> <li>- Diario de campo.</li> <li>- Cuaderno de campo.</li> <li>- Libreta de notas.</li> <li>- Análisis del contenido.</li> </ul>
EJE	El <u>proceso metodológico</u> del enfoque SANEBA en la construcción de <u>proyectos de vida</u> de los adolescentes del Municipio de Achocalla, durante la gestión 2019.	<p>repetido</p> <p>proyectos de vida de los adolescentes</p>	<p>repetido</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de los proyectos de vida para los adolescentes.</li> <li>- Elementos de los proyectos de vida.</li> <li>- Planificación de los proyectos de vida en los adolescentes.</li> <li>- Proceso de proyectos de vida en los adolescentes.</li> <li>- Influencia familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matriz de análisis</li> <li>- Análisis de contenido</li>   <li>• Papelgrafo</li> <li>- Diario de campo.</li> <li>- Cuaderno de campo.</li> </ul>
OBJETIV	Recuperar la aplicación del enfoque		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalezas personales en los adolescentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matriz de análisis</li> </ul>

O GENERAL	SANEBA desarrollado por trabajo social en la construcción de los proyectos de vida de los <u>adolescentes</u> del municipio de Achocalla, para <u>identificar fortalezas y debilidades</u> del proceso a fin de proponer reajustes de intervención profesional en esta problemática abordada.	- identificar fortalezas y debilidades	- Debilidades emocionales y académicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de caso</li> </ul>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Rescatar <u>las técnicas e instrumentos</u> que se aplicaron en la implementación del proceso metodológico para la construcción de los proyectos de vida los adolescentes del municipio de Achocalla.	técnicas e instrumentos	- Identificación de las técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de entrevista</li> <li>- Matriz de análisis</li> <li>- Ficha social</li> <li>• Estudio de caso</li> </ul>
	Analizar <u>las estrategias que favorecieron en el proceso de implementación</u> de la metodología, para la construcción de proyectos de vida en los adolescentes.	estrategias que favorecieron en el proceso de implementación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos.</li> <li>- Instrumentos.</li> <li>- Guía pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de campo.</li> <li>- Análisis de contenido.</li> </ul>
	Identificar los momentos metodológicos que se desarrollaron en la intervención de trabajo social para rescatar aprendizajes de la práctica.		- Instrumentos utilizados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matriz de análisis</li> <li>• Afiche</li> </ul>
	Plantear propuestas para una mejora en <u>la intervención del Trabajador Social</u> en la construcción de proyectos de vida en los adolescentes.	la intervención del Trabajador Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objeto de intervención de trabajo social</li> <li>- Objetivo de intervención de trabajo social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matriz de análisis</li> </ul>

### Anexo nº 3

#### MATRIZ ANALITICA

VARIABLE	INDICADORES	INFORMACION RECUPERADA	EXPLICACION ANALITICA
Enfoque pedagógico SANEBBA	<p>El enfoque pedagógico utilizado para las acciones educativas</p> <p>Es un enfoque educativo que se entiende como la "satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje".</p>	<p>En la experiencia recuperada del proyecto fue un proyecto "Socioeducativo" porque se persiguieron objetivos sociales y educativos durante el proceso de su ejecución. Para lo cual se usó el enfoque educativo SANEBBA que permitió desarrollar el proyecto, En este sentido se busca que las y los adolescentes y su inmediato entorno que son el plantel docente de su Unidad Educativa y la familia, se involucren en el desarrollo de habilidades sociales y proyectos de vida en los adolescentes del Gobierno Autónomo Municipal Ecológico Productivo de Achocalla.</p>	<p>El enfoque SANEBBA se caracteriza por tomar en cuenta diversos momentos educativos, que se articulan entre si, donde permitió desarrollar el Proyecto, este enfoque consiste en la identificación de las necesidades básicas de Aprendizaje de las y los participantes del Proyecto a través de un proceso de diagnóstico para posteriormente satisfacerlas mediante acciones socioeducativas.</p>
proceso metodológico implementado	Fases metodológicas del proyecto ejecutado	<p>Las fases metodológicas de la experiencia recuperada son: g</p> <p>❖ <b>Motivación</b> Se viabilizo la ejecución del proyecto con un acta de acuerdo para poder tener la autorización para la aplicación de actividades en favor de las y los adolescentes, en las 5 Unidades Educativas.</p> <p>❖ <b>Planificación</b> Se realizaron las 5 reuniones en las unidades educativas, donde se determinó el cronograma y los horarios para la realización del socio drama con los padres de familia, todos estos acuerdos fueron firmados en un acta de acuerdo. Se logró tener un acuerdo con el número de alumnos para realizar el taller con los diferentes grados.</p> <p>❖ <b>Organización</b> Se logró que el director distrital se involucre en el proyecto donde se quedó en un acuerdo con un cronograma para las diferentes sesiones. Para poder tener respaldo de la reunión ser firmo un acta</p>	<p>La utilización de las cinco fases metodológicas han sido de vital importancia en la ejecución del proyecto ya que para poder alcanzar nuestros objetivos tenemos que tener en cuenta una visión global de la realidad, donde cada fase nos permitió:</p> <p>En este sentido se utilizó la motivación durante el desarrollo del proyecto, antes y durante la realización de cada actividad programada que se trabajó con los adolescentes, las familias y el plantel docente de las Unidades Educativas.</p> <p>La planificación guio todas las acciones que se realizaron durante la implementación del proyecto, tomando en cuenta: las actividades y tareas programadas, el tiempo de duración, los recursos y los medios que serán utilizados.</p> <p>Durante la aplicación del proyecto la organización fue una de las fases principales, donde se realizó mediante reuniones con los directores, profesores y padres de familia para la asignación de tareas que</p>

		<p>de acuerdo.</p> <p>❖ <b>Ejecución</b> Se realizó 5 acciones educativas que contaron de dinámicas y exposiciones de las habilidades sociales. Sobre los temas autoconocimiento, autoevaluación, auto concepto, autoestima, toma de decisiones, y la comunicación asertiva.</p> <p>Los adolescentes también elaboraron: el árbol de la vida, la línea de la vida, el cuadro de mi proyecto de vida, y por último el epitafio. En esta segunda sesión hubo la participación del director en la unidad educativa Franz Tamayo.</p> <p>❖ <b>Evaluación</b> Se logró validar los materiales con la responsable de la unidad de género generacional. en limitaciones si bien se elaboraron y diseñaron materiales y fueron validados su distribución quedo pendiente por el tema presupuestario</p>	<p>coadyuven al óptimo desarrollo de cada una de las actividades programadas en el proyecto.</p> <p>La evaluación del proyecto se realizó en base a la valoración del alcance de los objetivos, resultados e indicadores en base al marco lógico elaborado.</p> <p>Ya con todo lo mencionado se puede ver que cada una de las faces fue muy importantes para el desarrollo del proyecto.</p>
--	--	---	--

VARIABLE	INDICADORES	INFORMACION RECUPERADA	EXPLICACION ANALITICA
Características de proyectos de vida	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a corto plazo</li> <li>- a mediano plazo</li> <li>- a largo plazo</li> </ul> <p>las posibilidades de las familias</p>	Se pudo identificar en la experiencia recuperada que los adolescentes del Municipio de Achocalla no tienen planificado sus proyectos de vida ya que solo tenían objetivos a corto plazo, es decir que en su mayoría solo aspiran ser bachilleres.	Según en el entorno en el que se encuentran los adolescentes es muy difícil planificar un proyecto de vida una de ellas es que se encuentran en el área rural y les imposibilita tanto en lo económico y lo social acceder a algunos servicios como por ejemplo la universidad ya que se encuentran alejados de la ciudad, solo en algunos casos los adolescentes se van a vivir a la ciudad donde algún familiar para cumplir su objetivo pero tienen dificultades económicas la separación de su familia, por tal razón se puede decir que la mayoría de los adolescentes su aspiración más grande en sus vidas es solo de llegar a ser bachilleres y posteriormente conformar una familia.
Tipos de proyectos de vida en los	En el contexto comunitario y familiar	En la experiencia recuperada se pudo evidenciar que los adolescentes de las unidades educativas del área rural tienen mucha relación con su	En el municipio de Achocalla siendo un municipio con 45 comunidades cada una cuenta con diferentes contextos en algunos son unidos y toman en cuenta

adolescentes de Achocalla	Entorno social	comunidad ya que los hacen partícipes de las actividades comunitarias. En cambio en las unidades educativas en el área urbana no los toman en cuenta y hay conflictos en las familias.	alos adolescentes como a los niños y en otras no como por ejemplo en algunas comunidades están haciendo lo posible para que haiga en la comunidad institutos en técnico medio para que sus propios hijos puedan asistir y superarse y cumplir algunas de sus metas pero en otras no tienen el mismo interés.
Autoestima emocional y social	Nivel de autoestima emocional y social de las y los adolescentes del municipio de Achocalla	En la experiencia recuperada se identificó que en algunos adolescentes del municipio de Achocalla tienen a ser aislados no tienen empatía y cooperación hacia sus compañeros.  - Autoestima alta, sana o equilibrada. - Autoestima sobreelevada. - Autoestima media. - Autoestima baja.	Se pudo observar que el nivel de autoestima de los adolescentes de las unidades educativas que se encuentran en el área rural en algunos de adolescentes tienden a tener el autoestima media, y en las unidades educativas que se encuentran en el área urbana en su mayoría tienen la autoestima equilibrada.
Autobiografía de los adolescentes	Redacción de la vida del adolescente contada por él mismo, sus logros, fracasos y experiencias.	Según la experiencia recuperada en algunos de los adolescentes no les da importancia al proceso de su vida ya que no tiene una meta, objetivos de vida solo suelen ser conformistas.	Los adolescentes en la actualidad no cuentan con una autobiografía, que en algunos casos consideran que no tiene importancia su pasado, no toman en cuenta que no puede conocerse mucho a sí mismo y decidir narrar su vida por escrito; como también puede decidir realizar su autobiografía para conocerse más a sí mismo y ordenar su historia de vida.

VARIABLE	INDICADORES	INFORMACION RECUPERADA	EXPLICACION ANALITICA
Fortalezas personales en los adolescentes	Autonomía e iniciativa personal	Los adolescentes del municipio de Achocalla tienen valores y actitudes como la responsabilidad, afrontar problemas pero en el entorno en el cual se desarrollan tienen a cambiar de actitud y suelen volverse conformistas.	La adolescencia es un período de la vida en el que los procesos de construcción de identidad, el desarrollo de nuevas formas de pensamiento, incluyendo la capacidad de razonamiento moral y el fortalecimiento de relaciones sociales, se convierten en una oportunidad irreplicable para la consolidación de fortalezas. Los padres, profesores y la comunidad en general no deben perder de vista las posibilidades de los adolescentes.
Debilidades emocionales y	defectos, incapacidades y rasgos negativos	Los adolescentes se dejan llevar por las malas influencias que los llevan a cometer errores en el transcurso de su vida	Los adolescentes hoy en día presentan presiones, demandas y problemas familiares que los colocan en una situación de vulnerabilidad, en todo el entorno que

académicas			los rodea ya sean los amigos la sociedad la familia son los que influyen en su desarrollo cotidiano.
------------	--	--	--

VARIABLE	INDICADORES	INFORMACION RECUPERDA	EXPLICACION ANALITICA
Técnicas	<p>Técnicas de recolección de información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista semiestructurada</li> <li>• Técnica de diagnóstico participativo “Mapa Parlante”</li> <li>• Entrevista Colectiva</li> </ul> <p>Técnicas en la ejecución del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en parejas</li> <li>• Lluvia ideas</li> <li>• Autorretrato</li> <li>• El árbol de los frutos</li> </ul>	En la experiencia recuperada primero se usaron las técnicas de recolección de información en especial el mapa parlante que se usó con los adolescentes, posteriormente en la ejecución del proyecto cada una de estas técnicas fueron de gran importancia para el proyecto ya que cada una tenía diferentes actividades como el de la presentación de los adolescentes y la finalización del proyecto.	Las técnicas otorgaron una estructura en el momento de la ejecución del proyecto, donde le permitieron dar una cierta base de organización.
Instrumentos	<p>Guía de encuesta</p> <p>Guía de entrevista</p> <p>Guía pedagógica</p>	En la etapa de diagnóstico se utilizaron los instrumentos de la guía de encuesta y la entrevista y en la ejecución del proyecto se utilizó la guía pedagógica.	Todos estos instrumentos contribuyeron en la recolección de información donde permitió identificar en la situación en la que se encuentra el municipio de Achocalla visibilizando sus principales necesidades, donde nos permitió intervenir mediante un proyecto.

VARIABLE	INDICADORES	INFORMACION RECUPERDA	EXPLICACION ANALITICA
Asistencia social	Prestación de servicios sociales	Se realizó la orientación a los adolescentes respecto a la importancia de las habilidades sociales que cada uno tiene y que es de vital importancia para que vayan planificando sus vidas más adelante.	Según las demandas que se encontraron en la elaboración del diagnóstico para luego poder intervenir mediante un proyecto para poder satisfacer esta necesidad.
Investigación social	Conocer el problema social	Atraves de la investigación social se ha construido el diagnostico referido a la identificación de problemáticas que atraviesan los adolescentes del municipio	El proceso de investigación del diagnóstico se realizó con la participación de los adolescentes, lo cual permite lograr su movilización en torno a sus problemas específicos o a su situación social en



		de Achocalla	general, para posteriormente poder intervenir.
Educación social	La participación y transformación social	Según la experiencia recuperada se evidencia que se realizaron talleres de reflexión relacionadas con la elaboración de proyectos de vida, también se elaboraron materiales educativos trípticos, cartilla.	Se observó en algunas oportunidades la disponibilidad de los padres de familia.
Promoción social	El proceso de información con los padres de familia y docentes	Se realizó un socio drama donde se brindó información a los padres de familia y un conversatorio con los profesores	En la actualidad las podres de familia tienen mucho descuido de sus hijos, en especial con los adolescentes donde no tienen ningún control ya que se encuentran en una etapa de su vida de desarrollo y cambios.