

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESINA

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO
SOCIOAFECTIVO DE NIÑOS DE 1° “A” DE PRIMARIA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA GERMÁN BUSCH EN LA
GESTIÓN 2022**

**Tesina para optar el Grado Académico de Técnico Universitario Superior
Mención: Educación, Desarrollo y Atención Integral de la Infancia**

**POR: UNIV. SALOME ROSA LARUTA ALMANCI
TUTOR: LIC. LUZ MARINA CASTILLO ULLOA**

**LA PAZ – BOLIVIA
Noviembre, 2022**

DEDICATORIA

A mis padres Gregorio Laruta A. y Julia Almanci M. quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos a la Universidad Mayor de San Andrés, a mis docentes quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ellos por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

De igual forma, agradezco a mi Tutor de Tesis, Lic. Luz Marina Castillo Ulloa que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo. A los docentes que me han visto crecer como persona, y gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme dichosa y contenta.

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
INDICE GENERAL.....,	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
1. ASPECTOS PRELIMINARES	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2 Pregunta de investigación	4
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	4
1.4 OBJETIVO.....	5
1.4.1 Objetivo general	5
1.4.2 Objetivos especificos	5
1.5 Idea a defender	5
CAPITULO II	
2. REFERENTE INSTITUCIONAL	6
2.1 Contexto geografico.....	6
2.2 Contexto económico	6
2.3 Contexto social	6
2.4 Contexto cultural	6
2.5 Contexto Educativo	7
2.5.1 Datos referenciales	7

2.5.2	Características generales de la Institucion Unidad Educativa.....	7
2.6	Característica de la unidad de analisis	9
CAPITULO III		
3.	MARCO CONTEXTUAL	10
3.1	Antecedentes del tema de estudio.....	10
3.2	Teorías de análisis sobre el tema.....	11
3.2.1	Teoría de Sigmund Freud.....	12
3.2.2	Teoría de Jean Piaget	12
3.2.3	Teoria de Henry Wallon.....	13
CAPITULO IV		
4.	SUSTENTO TEORICO	15
4.1	El desarrollo socioafectivo del niño	15
4.1.1	Socioafectividad	15
4.1.2	La afectividad en el niño.....	16
4.1.3	El aspecto psicosocial según Erickson	19
4.1.4	Características socioafectivas del niño	23
4.2	Componentes de la socioafectividad	24
4.2.1	La importancia de la autoestima.....	24
4.2.2	El control de las emociones.....	25
4.2.3	El autoconocimiento un aspecto del desarrollo socioafectivo.	27
4.3	El desarrollo socioafectivo dentro de la familia.....	28
4.3.1	Como influye la familia en el desarrollo socioafectivo del niño.....	28
4.4	Factores que influyen en el desarrollo socioafectivo del niño	29
4.4.1	Factores ambientales.....	29
4.4.2	Factores sociales.....	29
4.4.3	Factores emocionales.....	30
4.4.4	Relación con los padres y hermanos para un adecuado desarrollo socioafectivo.....	30
4.4.5	Desintegración familiar influye en el niño.....	33

4.5	El desarrollo socioafectivo en la escuela	35
4.5.1	La influencia del desarrollo socioafectivo en el rendimiento académico ..	36
4.5.2	La importancia del desarrollo socioafectivo en el aprendizaje	37
4.5.3	Relación con el profesor para un buen desarrollo socioafectivo.....	39
4.5.4	Relación con los compañeros de clase para el desarrollo socioafectivo ...	40
4.5.5	Influencia de las amistades en el desarrollo socioafectivo	41

CAPITULO V

5.	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	42
5.1	Enfoque de la investigación	42
5.2	Diseño de investigación	42
5.3	Tipo de investigación.....	42
5.4	Método de investigación	43
5.5	Técnicas e instrumentos de investigación.....	43
	Instrumentos de investigación.....	44
5.6	Población y muestra.....	44

CAPITULO VI

6.	ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	46
6.1	Análisis de resultados	46
6.2	Discusión.....	77

CAPITULO VII

7.	PROPUESTA EDUCATIVA	80
7.1	Antecedentes teóricos	80
7.2	Objetivos	82
7.3	Objetivo general	82
7.4	Objetivos específicos	82

7.5	Contenidos temáticos.....	82
7.6	Planificación Educativa	84
7.7	Cronograma.....	96

CAPITULO VIII

8.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	99
8.1	Conclusión.....	99
8.2	Recomendación	100
	BIBLIOGRAFIA.....	102
	WEBGRAFIA.....	105
	ANEXOS.....	108

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Entrevista estudiantes	46
Tabla 2.	Conclusión de la entrevista.....	49
Tabla 3.	Conformación de la familia	51
Tabla 4.	Convivencia del niño.....	52
Tabla 5.	Relación con el hijo/a	53
Tabla 6.	Tiempo con el hijo/a.....	54
Tabla 7.	Hermanos que tiene el niño	55
Tabla 8.	Lugar que ocupa entre hermanos	56
Tabla 9.	Relación con los hermanos	57
Tabla 10.	Tipos de padres	58
Tabla 11.	Carácter del niño	59
Tabla 12.	Relación con sus compañeros	60
Tabla 13.	Amigos de la escuela.....	61
Tabla 14.	Dificultad para hacer amistades	62
Tabla 15.	Nivel de dificultad al hacer amistades.....	63
Tabla 16.	Relación profesora y estudiante	64
Tabla 17.	Comunicación maestro y estudiante.....	65
Tabla 18.	Presencia de adultos para el niño	66
Tabla 19.	Relación con el estudiante	67
Tabla 20.	Actitud del estudiante.....	68
Tabla 21.	Reacción asertiva ante conflictos.....	69
Tabla 22.	Amigos en el aula.....	70

Tabla 23. Facilidad de comunicación con los compañeros.....	71
Tabla 24. Manera de trabajo del estudiante	72
Tabla 25. Empatía del estudiante.....	73
Tabla 26. Grupo preferencial de amistades.....	74
Tabla 27. Desempeño del estudiante	75
Tabla 28. Padres pendientes del rendimiento escolar	76
Tabla 29. Contenidos niños.....	82
Tabla 30. Contenido padres.....	83
Tabla 31. Contenido profesora	83
Tabla 32. Actividades para niños	85
Tabla 33. Actividades para padres.....	90
Tabla 34. Actividades para profesores.....	93
Tabla 35. Cronograma para niños.....	96
Tabla 36. Cronograma para padres de familia.....	97
Tabla 37. Cronograma para profesores.....	98

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Organigrama de la Unidad Educativa	8
Gráfico 2. Conformación de la familia	51
Gráfico 3. Convivencia del niño.....	52
Gráfico 4. Relación con el hijo/a	53
Gráfico 5. Tiempo con el hijo/a.....	54
Gráfico 6. Hermanos que tiene el niño	55
Gráfico 7. Lugar que ocupa entre hermanos	56
Gráfico 8. Relación con los hermanos	57
Gráfico 9. Tipos de padres	58
Gráfico 10. Carácter del niño	59
Gráfico 11. Relación con sus compañeros	60
Gráfico 12. Amigos de la escuela.....	61
Gráfico 13. Dificultad para hacer amistades	62
Gráfico 14. Nivel de dificultad al hacer amistades.....	63
Gráfico 15. Relación profesora y estudiante	64
Gráfico 16. Communication maestro y estudiante	65
Gráfico 17. Presencia de adultos para el niño	66
Gráfico 18. Relación con el estudiante	67
Gráfico 19. Actitud del estudiante.....	68
Gráfico 20. Reacción asertiva ante conflictos.....	69
Gráfico 21. Amigos es el aula	70

Gráfico 22.Facilidad de comunicación con los compañeros.....	71
Gráfico 23.Manera de trabajo del estudiante	72
Gráfico 24.Empatía del estudiante.....	73
Gráfico 25.Grupo preferencial de amistades.....	74
Gráfico 26.Desempeño del estudiante	75
Gráfico 27.Padres pendientes del rendimiento escolar	76

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo constituye una investigación cuyo objetivo es Identificar los factores que intervienen en el desarrollo socioafectivo de niños de 1° “A” de primaria de la Unidad Educativa German Busch de la gestión 2022.

Es importante señalar que el periodo de la infancia es muy significativo y más aún en la formación socioafectiva del niño. Donde se tiene contacto con las primeras relaciones sociales y afectivas. El niño va conociendo su entorno, empieza a interactuar con personas externas y sus iguales.

En la actualidad algunos padres han descuidado a sus hijos en este aspecto, piensan que con el hecho de llenarlos de cosas materiales los niños son felices, sin embargo, lo que el niño necesita es el afecto de sus padres, ya que la socioafectividad se crea en el hogar, con el padre y madre. El segundo ambiente en el que el niño se forma es la escuela y es la razón por la cual el profesor y el estudiante deben tener amplia confianza, el estudiante debe sentirse cómodo y feliz para poder desarrollar sus actividades escolares.

La socioafectividad fomenta el crecimiento del niño como persona y ser social, en valores, el autoconcepto, autoconocimiento y el control de las emociones. Esto para que el niño se desarrolle en todas sus actividades de manera asertiva, tenga confianza en sí mismo y sepa la capacidad que tiene.

Por estas razones es importante identificar cuáles son los factores que afectan el desarrollo socioafectivo, para poder actuar de manera inmediata y que estos no tengan un efecto a lo largo de la vida del niño.

La presente investigación está compuesta de siete capítulos El primer capítulo describe la problemática de la investigación enfocado en los niños de 1° “A” de primaria de la Unidad Educativa German Busch, analiza cuales son los motivos por los que se toma en cuenta la temática y se planean los objetivos. En el segundo capítulo se toma en cuenta al referente institucional y las características de la unidad de análisis que vienen a ser los niños. El tercer capítulo se centra en la búsqueda de información y conceptualización según las

variables que hay en la investigación. El capítulo cuatro está enfocado a describir los aspectos metodológicos de la investigación, la población y los instrumentos con los que se llegara a recabar información. El quinto capítulo se refiere al análisis de datos que han sido obtenidos después de haber aplicado los instrumentos. El capítulo seis presenta una propuesta educativa que va relacionada con el tema socioafectivo, este de acuerdo a las necesidades que se han observado a lo largo de la investigación. Y finalmente en el capítulo siete daremos a conocer las conclusiones a las cuales se ha llegado y así también realizar recomendaciones sobre el desarrollo socioafectivo.

CAPITULO I

1 ASPECTOS PRELIMINARES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo socioafectivo se ha dejado de lado a lo largo de los años, no se le presta la debida atención, muchas veces los niños son abandonados por sus padres ya que ellos están ocupados con actividades laborales, preocupados por la situación económica o problemas personales. De esta manera se descuida mucho la afectividad al niño, y este muchas veces se le priva de las relaciones sociales, ya que se queda encerrado dentro de la casa.

Así también otro de los factores que no dejan desarrollar la parte socioafectiva del niño son los dispositivos móviles, estos se quedan jugando o revisando las redes sociales y no salen de casa, prefieren quedarse en casa.

Los más afectados en esta parte son los niños, ya que en un futuro no gozarán de un buen desarrollo socioafectivo, tendrán dificultades al momento de relacionarse con otras personas, así mismo no podrán tener un buen control de emociones, están propensos a tener problemas de autoconocimiento o autoestima.

Varios estudios han demostrado que el desarrollo socioafectivo de los niños es fundamental para su crecimiento físico, emocional e intelectual. Son los sentimientos y las emociones los que recorren la vida y dejan su huella en todas las vivencias y vivencias de las personas.

Si no se actúa de manera inmediata, tanto familiares como profesores podrían seguir dejando de lado el aspecto socioafectivo, por lo que las consecuencias en un futuro podrían ser irremediables.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuales son los factores que influyen en el desarrollo socioafectivo de niños de 1° “A” de primaria de la Unidad Educativa German Busch en la gestión 2022?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene una relevancia social ya que afecta a los niños en su desarrollo personal y social.

Desde hace años se ha perdido el interés por el desarrollo socioafectivo, no se inculca ni se trabaja este aspecto en la familia, tampoco en las escuelas. Es por eso que la presente investigación busca informar sobre la importancia y la influencia que puede llegar a tener este factor en la formación de un niño, ya que en esa etapa los niños están en pleno desarrollo y se puede fortalecer las áreas afectivas y la relación social con su entorno.

Por lo tanto, el presente estudio es un referente para que otras personas puedan ser conscientes del efecto que causa el desarrollo socioafectivo en los niños. Y de esta manera se pueda lograr su pleno crecimiento como persona y como ser social. A partir de ahí, los niños adquieren habilidades que les permiten enfrentar los desafíos de la vida con confianza, autoestima y criticidad.

El desarrollo socioafectivo es esencial, tanto en el plano individual como social. Un niño con un adecuado desarrollo emocional en un futuro será una persona de bien, con buenos valores, que confíe en sí mismo, que tenga un alto autoestima además desarrollará un nivel alto de control de emociones.

1.4 OBJETIVO

1.4.1 Objetivo general

Identificar los factores que influyen en el desarrollo socioafectivo en niños de 1° “A” de primaria de la Unidad Educativa German Busch en la gestión 2022

1.4.2 Objetivos específicos

- Describir las características del desarrollo socioafectivo de niños de 1° “A” de primaria.
- Clasificar los factores que influyen en el desarrollo socioafectivo.
- Analizar la importancia del desarrollo socioafectivo en niños de 1° “A” de primaria.

1.5 Idea a defender

El desarrollo socioafectivo esta influido por distintos factores, los cuales se requiere identificar, por el hecho de que afecta a los niños ya sea en el aprendizaje, la convivencia social, el autoestima y el control de sus emociones.

CAPITULO II

2 REFERENTE INSTITUCIONAL

2.1 Contexto geografico

La presente investigación se localiza en la Ciudad de El Alto, en la Zona Germán Busch 1-1-2.

La zona Germán Busch 1-1-2 se encuentra ubicada en el Distrito Municipal 5 de la ciudad de El Alto. Esta zona se encuentra en el sector norte de la urbe alteña. Limita con las zonas Atalaya, Remedios, Alto Lima 4ta Sección, Germán Busch 1 1 2 Anexo y Mercurio Plan 400. (Ver Anexo 1)

2.2 Contexto económico

Los padres de la Unidad Educativa German Busch se dedican en su mayoría al comercio informal, trabajos de construcción y muy pocos profesionales con trabajos estables. Por lo que trabajan madre y padre al mismo tiempo para poder sustentar los gastos de su hogar.

2.3 Contexto social

La Zona German Busch, en donde se encuentra la Unidad Educativa, se caracteriza por ser una zona alejada, por lo que los que constituyen esta área, son de clase media y clase media baja.

La composición familiar que se tiene es nuclear, monoparental y de padres separados.

2.4 Contexto cultural

El contexto cultural de la Unidad Educativa Germán Busch se respeta fortalece las costumbres de la cultura Aymara. Se realizan actividades donde el principal objetivo es rescatar todas las creencias de los antepasados, ya que en su mayoría los padres son creyentes y están a favor de estas ceremonias.

Así también, velan por la disminución de la violencia contra las mujeres, siendo que existe muchos casos de violencia en los alrededores de la Institución.

2.5 Contexto Educativo

La Unidad Educativa German Busch es de carácter fiscal el cual cuenta con los grados de inicial, primaria y secundaria en los cuales se contabiliza a 620 estudiantes, entre ellos 328 mujeres y 292 varones.

2.5.1 Datos referenciales

Unidad Educativa: “ German Busch”

Nivel : Primario-Secundario

Turno: Mañana

Director U.E.: Lic. Victor Pari Apaza

Director Unidad Educativa: “ German Busch”

Nivel: Primario-Secundario

Turno: Mañana

Profesora: Rossio Honorina Quisbert Chura

Curso: 1° “A” de primaria

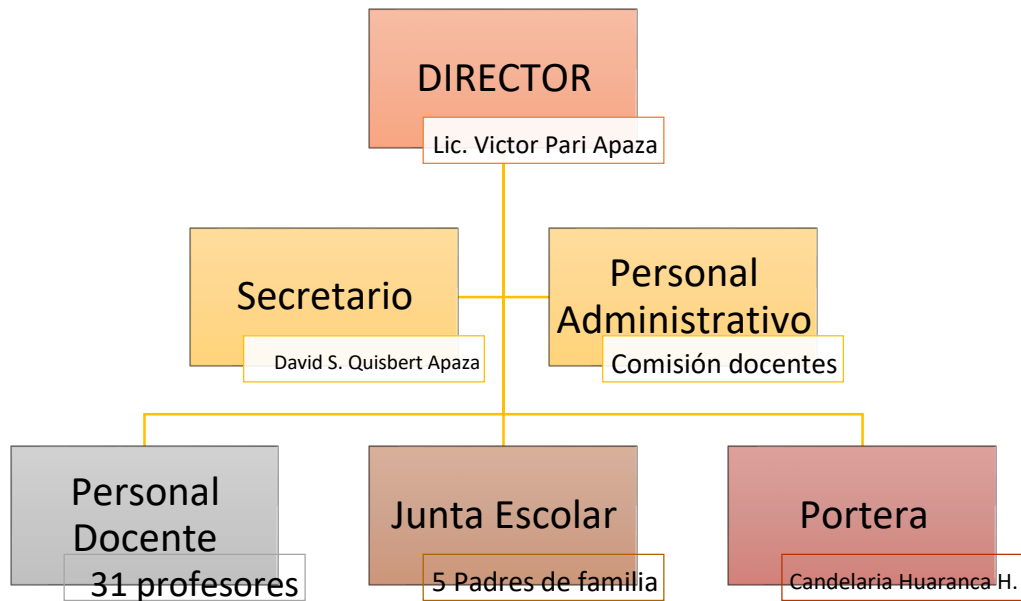
Gestión: 2022

2.5.2 Características generales de la Institucion (Unidad Educativa

La Unidad Educativa “German Busch”, fue fundada el 14 de noviembre del año 2004” por la necesidad de tener educación en la Urbanización German Busch 1-1-2 Barrio Minero, por lo que las y los vecinos tomaron la decisión de fundar y poner en funcionamiento una nueva Institucion Educativa a partir de la gestión escolar 2005, con el nivel inicial (Kinder), de primero a quinto de primaria, para lo cual contrataron a los primeros docentes voluntarios, sin contar con los Items correspondientes del Ministerio de Educación, por lo que es menester mencionar a los primeros docentes que sirvieron con el apostolado a la niñez, que son: Irma Tantani Condori, Humberto Aranda, Beatriz Rodriguez, Heriberto Perez Limachi, Williams Tantani Condori, Juan Callisaya S. y Benito R. Mollericona, bajo la responsabilidad de la Maestra Naydee Huanca como Directora Encargada.

En la gestión escolar 2012 fue designado como Director Titular el Lic. Victor Pari Apaza, gracias a su experiencia y formación profesional en educación, con el apoyo de la Junta Escolar German Quispe, madres y padres de familia, docentes de nivel primario, se crea el nivel secundario el 21 de septiembre de 2012 como un justo homenaje a la juventud de German Busch. A partir de la nueva gestión escolar 2013 se implementa el tercer nivel de secundaria de acuerdo a la Ley N° 070 Avelino Siñani y Elizardo Perez. En la gestión escolar 2016, se lanza la PRIMERA PROMOCIÓN de la Unidad Educativa “Germán Busch”.

Gráfico 1. Organigrama de la Unidad Educativa



Misión

"Formar a la niñez y juventud de la Unidad Educativa Germán Busch , a través de una educación de desarrollo integral Físico, Mental y Espiritual, en las áreas Técnico, Humanístico y Científico con la práctica de los valores éticos y morales de la comunidad educativa, para transformar la realidad educativa, en beneficio de las y los estudiantes.

Visión

"Ser una Educativa Plena, que brinde un servicio de educación de calidad y excelencia administrativa en base a las políticas del Estado Plurinacional, que garanticen la formación integral y holístico de las y los estudiantes críticos, reflexivos, investigadores y emprendedores, capaces de transformar y responder a las expectativas de la comunidad educativa, acorde con el avance de la ciencia y tecnología".

2.6 Característica de la unidad de analisis

En la presente investigación recurre a las unidades de analisis las cuales estan involucradas en el desarrollo socioafectivo de los niños de 1° “A” de primaria de la Unidad Educativa German Busch .

Los estudiantes son del curso de 1° “A” de primaria, el cual cuenta con 17 estudiantes, de los cuales son 10 varones y 7 mujeres.

CAPITULO III

3 MARCO CONTEXTUAL

3.1 Antecedentes del tema de estudio

El desarrollo socioafectivo se ha convertido en un tema del que poco se habla y al cual se le ha restado importancia, sin embargo, se ha podido evidenciar la importancia que tiene en los niños, así como lo menciona Lucero H., María J. (2016) en su Informe de Investigación titulada “Desarrollo socioafectivo en niños de 3 a 5 años que pertenecen a familias monoparentales” donde menciona cuán importante es la familia en el desarrollo socioafectivo de los niños.

En la mayoría de las estructuras de familias monoparentales no existe buena comunicación entre los padres debido a los problemas y discusiones entre padres lo cual dificulta los vínculos afectivos con sus hijos. (p. 57)

La comunicación es la base fundamental para que un niño pueda sentirse contento y pueda desarrollar la autoestima, además que fortalecerá las relaciones sociales que tiene con los demás y tendrá confianza en sí mismo.

Alvares R., M. (2020) en su Tesis titulada “El desarrollo socioafectivo en niños preescolares enfrentando el aislamiento social en una Institución Educativa SMP-2020” cita a

Berrio, Hincapié y Tobón (2019) que en su artículo tiene como objetivo identificar cuáles son los procesos en el que los niños de cinco y seis años lograr tener un buen desarrollo socioafectivo, se logró realizar desde un enfoque cualitativo con un estudio hermenéutico. Para lograr recolectar los datos se utilizó la entrevista individual, con técnicas proyectivas ligadas. En conclusión, el niño entre la edad de cinco y seis años se encuentra en un periodo de transformación en lo que respecta a su desarrollo, por este motivo se requiere un cuidado y un trato particular, procurando mejorar su autoestima, la seguridad en sí mismo y la posibilidad de establecer relaciones tanto con los de su edad como con los adultos

que lo rodean. Es fundamental el contacto que tiene el niño con una imagen de apego, con la cual se pueda identificar y formarse así mismo sin temores. (p. 5)

Es importante fortalecer el desarrollo socioafectivo desde temprana edad para que exista una mayor probabilidad de que desarrolle relaciones sociales y afectivas con personas de su alrededor.

Curiel P., L., Ojalvo M. y Cortizas E., Y. (2018) en su artículo titulado La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje menciona que es innegable la importancia de la educación socioafectiva en el desarrollo moral, ya que los afectos, en relación con la eticidad de la conducta y las relaciones con los demás, constituyen dimensiones fundamentales del ser humano que el proceso formativo en las universidades no puede subestimar. (p.3)

Castellanos, Castellanos, Llivina, Silverio, Reinoso y García (2002). El proceso de aprendizaje posee un carácter intelectual y emocional e implica a la personalidad como un todo. En él se construyen conocimientos, capacidades, destrezas y se desarrolla la inteligencia. De manera inseparable constituye una fuente de

enriquecimiento afectivo en el que se forman los sentimientos, valores, ideales, donde emerge la persona y sus orientaciones ante la vida (p. 65)

Por lo mismo, se considera que todo aquel afecto que reciba el niño, fortalece el aprendizaje y el desarrollo intelectual, ya que se encuentra sin reocupaciones y en un ambiente sano.

3.2 Teorías de análisis sobre el tema

La sociedad como dominio emocional tiene diferentes objetivos y debe ser puesta en práctica. El desarrollo integral de los niños está basado en sentimientos y emociones que se convierte en una socialización efectiva para que construya una base sólida para su personalidad.

Por lo mismo se desarrollará teorías en base al desarrollo socioafectivo del niño

3.2.1 Teoría de Sigmund Freud

El psicoanálisis freudiano contribuye en la comprensión del desarrollo socioafectivo, tal como lo menciona Sigmund Freud (como se citó en Serrano, 2008) señala “que el desarrollo socioafectivo se puede sintetizar en tres apartados: la vinculación afectiva madre – hijo, el desarrollo psicosexual, y el desarrollo social y moral” (p. 288).

Para Freud es importante la relación con la madre ya que este determina su desarrollo socioafectivo a partir del nacimiento, al momento de amamantarlo por primera vez y siendo este el factor determinante para su desarrollo.

Serrano (2008) El padre del psicoanálisis también extrae tres supuestos básicos sobre la naturaleza del desarrollo afectivo en los individuos, en primer lugar, nos dice que la vinculación afectiva sigue un curso fijo, es decir, se inicia con la adaptación del niño a la figura del cuidador, para extenderse luego al resto de la familia. En segundo lugar, las características de la relación del niño con su cuidador van a influenciar en su desarrollo posterior. En tercer lugar, el contexto de este vínculo (la relación madre – hijo) modelara los rasgos duraderos en la personalidad del niño. (p.288)

3.2.2 Teoría de Jean Piaget

Como es de saberse Piaget no se enfocó tanto en el desarrollo socioafectivo, sino en las etapas del desarrollo cognitivo, así como menciona

Serrano, (2008) Como es bien conocido, el foco de atención de Piaget no fueron precisamente los aspectos afectivos y sociales por el contrario el enfatiza el papel más central a las operaciones cognitivas. Para Piaget, la acción del niño sobre los objetos del medio eran muy importantes para su desarrollo, sin embargo, dentro de su concepción de objeto, no se encontraban precisamente los objetos sociales. En su teoría destacan el intento de considerar de forma paralela las relaciones entre lo afectivo y lo cognitivo (p. 296).

Piaget (como se citó en Philip, 1997) afirma: “la similitud existente entre inteligencia y afectividad es una interacción firme, constante y son inseparables, por ello la afectividad influye sobre las mismas estructuras de la inteligencia y de ella emergen el conocimiento y las operaciones cognoscitivas originarias” (p.51).

Entonces Piaget considera la relación de lo afectivo con las operaciones cognitivas ya que lo afectivo influiría bastante en cómo se desarrolla el niño en el aprendizaje.

3.2.3 Teoría de Henry Wallon

Para Henry Wallon se debe combinar diversos aspectos porque son muy importantes para el desarrollo del niño, entre ellos podemos mencionar lo motor, lo afectivo, lo cognitivo, la motricidad, todos ellos son importantes para desarrollar las emociones, la percepción, el pensamiento y el lenguaje.

Álvarez y jurado, (2017) Esto quiere decir que Wallon manifiesta el rol tan importante que tienen las emociones y el tono muscular del niño, estos referidos a los primeros contactos con el mundo, estos son sin duda un punto de partida para la socialización con los demás: el tono muscular se evidencian en las emociones

que posee cada individuo, de igual manera la postura se une al movimiento y la psiquis, todos los antes mencionado son elementos muy importantes de la psicomotricidad. (p. 57).

Álvarez y jurado, (2017) Wallon desde su punto de vista, propone que en la conciencia se da el origen de la evolución intelectual, podemos mencionar que todo se ira construyendo de la mano con el entorno social ya que no se presenta al momento de nacer, por este motivo podemos denominarla simbiosis afectiva. En este sentido se debe priorizar los estudios bilógicos y sociales, de esta manera Wallon se centra en cuatro factores que son importantes para poder hablar de la evolución psicológica del niño, entre ellas podemos mencionar a las emociones, el medio que puede ser físico, biológico y social al igual que el movimientos. De este modo, defiende la importancia de la fundamentación biológica, pero sin caer en el mecanicismo organicista, p. 59).

Como menciona, Wallon relaciona todas aquellas áreas que pueden influir el desarrollo socioafectivo del niño. La sociedad es uno de los que puede afectar en el desarrollo, ya que el niño debe tener un adecuado desenvolvimiento y la sociedad debe responder de la misma manera, se debe tomar en cuenta todo aporte y acción que realice.

CAPITULO IV

4 SUSTENTO TEORICO

4.1 El desarrollo socioafectivo del niño

4.1.1 Socioafectividad

La socioafectividad en los niños inicia desde el primer momento del nacimiento, ya que parte con la afectividad que los padres le brindan al recién nacido, y lo demuestran con las necesidades básicas que este requiere.

Así mismo, el niño necesita establecer vínculos afectivos con personas de su entorno, en la primera infancia se relaciona con la familia y sus pares, en la infancia el niño ingresa a la escuela, donde tiene relaciones sociales con niños de su edad y con varios aspectos similares.

Romagnoli, Mena y Valdés (2010) definen la socioafectividad como “un conjunto de habilidades que se relacionan y afectan los aprendizajes y desempeños personales, académicos y sociales”, para las autoras las habilidades son las siguientes:

- Habilidades de comprensión de sí mismo: Reconocimiento de las emociones, reconocimiento de valores, autovaloración y
- Habilidades de autorregulación: autocontrol, manejo y expresión adecuada de las emociones y automotivación.
- Habilidades de comprensión del otro: Empatía y toma de perspectiva.
- Habilidades de relación interpersonal: Establecer y mantener relaciones sanas, trabajo en equipo, diálogo y participación, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos.
- Habilidades de discernimiento moral: Razonamiento moral y toma de decisiones importantes. (p.10)

De esta manera es muy importante tomar en cuenta las habilidades que se mencionan, ya que a lo largo de su niñez debe tener un control y reconocimiento de emociones, el auto

concepto, valorarse como persona y saber reconocer a los demás como persona, poner en práctica los valores que se le inculca, formarlo como una persona con buenos principios, con capacidad de reflexión y criterio propio.

De la misma forma la socioafectividad no solo está relacionado con el desenvolvimiento social del niño, sino también en el ámbito del aprendizaje, directamente en la concentración, la atención y la motivación. Como menciona Kim, Park & Cozart (2014) “Las emociones y la motivación constituyen una parte integral del proceso cognitivo e influyen directamente sobre el proceso de aprendizaje”. (p. 254)

Por eso se debe identificar cuáles son los factores que influyen en el desarrollo, para poder trabajar desde distintas áreas con el niño, ya sea desde el ámbito personal, familiar, social y académico.

Según Fernández (2015)

Los factores que intervienen en el desarrollo del niño y desarrollo del personalismo son: los factores biológicos y factores ambientales. Los factores genéticos o biológicos son netamente propios y naturales de la persona, pero pueden ser condicionados por su desarrollo y crecimiento y presentar anomalías si presentan alguna influencia negativa. Mientras que los adquiridos o ambientales son factores que se van adquiriendo entorno al medio en el que se desenvuelve el niño.

Entonces los factores biológicos vienen a ser aquellas situaciones en los que ha sido vulnerable el niño desde el vientre materno. Y los factores ambientales son las situaciones a las que está expuesto el niño en la sociedad, los cambios y la relación con las personas que están presentes en su día a día.

4.1.2 La afectividad en el niño

El desarrollo afectivo es un proceso que se inicia desde el momento exacto en el que el niño entabla sus primeras relaciones afectivas y sociales. Este es importante para obtener

una madurez emocional adecuada, que esté de acuerdo a su edad y la etapa de vida en la que se encuentre.

Según Ignace Leep, la afectividad es

Es la capacidad que no todas las personas tienen en la misma dimensión, estas capacidades facilitan o son una buena fuente para el inicio de las relaciones humanas como la amistad. Estas capacidades en nuestro inconsciente a menudo nos llevan a vivir la afectividad más allá de puros móviles racionales. Por tanto, la familia tiene un rol importante, en favorecer las experiencias afectivas no sólo al interior de ella, sino también permitir estas relaciones con otras personas externas al núcleo familiar, ayudando con esto al desarrollo social. (p. 10)

Por lo mismo se considera importante tener relaciones afectivas desde la familia, fortalecer la comunicación y el entendimiento para una relación saludable con sus parientes. Sin embargo, las relaciones afectivas fuera de la familia también son relevantes, ya que aporta al desenvolvimiento ante las otras personas, brinda un ambiente de confianza en sí mismo, creando un alto autoestima y autoreconocimiento.

Por otra parte, Piaget menciona que la afectividad es “Los sentimientos propiamente dichos, y en particular las emociones; las diversas tendencias, incluso las "tendencias superiores" y en particular la voluntad. La afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia, pero no podría modificar las estructuras de esta". (p. 10) Rescatando lo mencionado por el autor, las emociones y la afectividad están relacionadas en todo momento, estas determinan el estado de ánimo y las reacciones que tendrá ante distintas situaciones de la cotidianidad.

La afectividad hace referencia a la necesidad básica humana de conectarse con otras personas que ayuden a sobrevivir y proporcionen estabilidad y seguridad emocional. Y así surge el primer vínculo afectivo que es el apego.

John Bowlby (1998) menciona que

La teoría del apego es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida. (p.2)

Por lo mismo el apego busca demostrar el afecto que se tiene hacia una persona, en este caso los padres, ya que son los que tienen más cercanía con el niño, o en algunos casos vendrían a ser los hermanos o un pariente muy cercano al cual le tenga confianza y sea capaz de demostrar sus emociones y sentimientos.

Ortiz Barón y Yarnoz Yaben (1993)

El apego es el lazo afectivo que se establece entre el niño y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad. (p.2)

Lo que mencionan los autores Sroufe y Waters (1977) que definen el apego como "Un lazo afectivo entre el niño y quienes le cuidan y un sistema conductual que opera flexiblemente en términos de conjunto de objetivos, mediatizado por sentimientos y en interacción con otros sistemas de conducta". Como se menciona anteriormente los lazos afectivos entre el cuidador y el niño son fuertes ya que es la primera figura de confianza y de afectividad, por lo que el apego debe ser mutuo, tomando en cuenta que se puede corromper, causando inseguridades e inestabilidad emocional en un futuro.

Según Jonh Bowlby existen cuatro tipos de apego, estos son:

Apego seguro es el más sano, donde el niño siente la comodidad y confianza de manera incondicional por parte de sus padres. Este apego se da cuando el cuidador proporciona seguridad y se preocupa de establecer una comunicación y un contacto con el menor.

Apego ansioso y ambivalente genera angustia en el niño, este no confía en sus cuidadores ya que siente inseguridad debido a algunas acciones que observó. Por lo mismo el niño realiza sus actividades con inseguridad y sin alejarse mucho de su cuidador.

Apego evitativo es cuando el niño se siente inseguro con el cuidador, ya que este no le proporciona los suficientes requerimientos. El niño no sufre ni llora al momento de ser separado del cuidador, por lo que se podría confundir con una seguridad, sin embargo, se le está haciendo bastante daño ya que se sienten poco valorados y tienden a tener dificultades de expresión con los demás.

Apego desorganizado es aquel donde el niño presenta un comportamiento inapropiado y contradictorio, en el que desconfía de su cuidador e incluso puede tenerle miedo.

4.1.3 El aspecto psicosocial según Erickson

En la formulación de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, Cloninger, destaca los siguientes aspectos:

- a) Diferencias individuales: los individuos difieren en cuanto a las fuerzas internas; hombres y mujeres presentan diferencias de la personalidad debidas a las diferencias biológicas.
- b) Adaptación y ajustamiento: un 'yo' fuerte es la llave para la salud mental; deriva de una buena resolución de las ocho fases de desarrollo del 'yo', con predominancia de las fuerzas positivas sobre las negativas (confianza sobre desconfianza, etc);
- c) Procesos cognitivos: el inconsciente es una fuerza importante en la formación de la personalidad; la experiencia es influenciada por modalidades biológicas que se expresan por medio de símbolos y juegos.
- d) Sociedad: modela la forma con que las personas se desenvuelven (de ahí el término 'desarrollo psicosocial'); las instituciones culturales dan soporte a las fuerzas del 'yo' (la religión da sustentación a la confianza y a la esperanza, etc).

E) Influencias biológicas: los factores biológicos son determinantes en la formación de la personalidad; las diferencias de sexo en la personalidad son fuertemente influenciadas por las diferencias del ‘aparato genital’.

f) Desarrollo del niño: se hace a lo largo de cuatro fases psicosociales, cada una de ellas contiene una crisis que desarrolla una fuerza específica del ‘yo’.

g) Desarrollo del adulto: los adolescentes y los adultos se desarrollan a lo largo de otras cuatro fases psicosociales; también ahí cada fase envuelve una crisis y desarrolla una fuerza específica del ‘yo’. (p.51)

De esta manera se Erikson analiza al ser humano y formula su teoría, de acuerdo al desarrollo psicosocial que considera, como se mencionó anteriormente hay varios aspectos que se debe tomar en cuenta como la diferencia individual, sabemos que cada persona es particularmente diferente, no solo en el aspecto, también a nivel emocional, afectivo, cognitivo, físico. En la adaptación, se resalta que según el ambiente en el que estemos, debe haber una adaptación de cosas positivas ante las negativas. El ámbito cognitivo está presente en las decisiones que toma uno como persona, se observa más al momento de desarrollar actividades escolares o académicas. La sociedad es la conformación de familias, por lo que debe haber ciertas normas, reglas, leyes a cumplir, esto es lo que hace que haya un margen de respeto dentro de ella. Las influencias biológicas están presentes, mediante la distinción de órganos genitales. El desarrollo del niño hace que se desarrollen otros estadios donde se enfatizan a etapas que se deben cumplir. El desarrollo del adulto de igual manera desarrolla otras actividades y responsabilidades las cuales se mencionarán a continuación.

Erikson describe los estadios psicosociales del Ciclo Completo de la Vida en diversas obras, destacándose: Infancia y Juventud (1971), Identidad, Juventud y Crisis (1987), Un Modo de ver Las Cosas (1994) y el Ciclo Completo de la vida (1998). Aquí presentamos una síntesis de cada uno de los estadios psicosociales

Mañas (2010) **Estadio: confianza versus desconfianza - esperanza (Niño de 0 a 12-18 meses)**. Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño gana confianza y seguridad en el mundo y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

Estadio: autonomía versus vergüenza y duda – Autonomía (Infancia: de 2 a 3 años) Los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

Estadio: iniciativa versus culpa y miedo - propósito (Edad Preescolar: de 3 a 5 años) Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y, por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

Estadio: industria versus inferioridad - competencia (Edad Escolar - Latencia: de 5-6 a 11-13 años) Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores

desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño. Si se anima y refuerza a los niños por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o profesores, el niño comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial

Estadio: identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe (Adolescencia: de 12 a 20 años) Los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc. Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. Este sentido de quiénes son puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.

Estadio: intimidad versus aislamiento – amor (Joven Adulto: de 20 a 30 años) Exploramos las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia. Completar con acierto esta etapa puede conducir a relaciones satisfactorias y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por el otro dentro de una relación. Erikson atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades) y amor (interés profundo en otra persona). Evitar la intimidad, temiendo el compromiso y las relaciones, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión.

Estadio: generatividad versus estancamiento – cuidado y celo (Adulto: de 30 a 50 años) Se establecen las carreras, establecen una relación, forman sus propias familias y desarrollan una sensación de ser parte de algo más amplio. Aportan algo a la sociedad al criar a sus hijos, ser productivos en el trabajo, y participar en las actividades y organización de la comunidad. Si no alcanzan estos objetivos, se quedan estancados y con la sensación de no ser productivos. No alcanzar

satisfactoriamente la etapa de generatividad da lugar a un empobrecimiento personal.

Estadio: integridad versus desespero - sabiduría Vejez: (después de los 50 años) Durante este periodo contemplan sus logros y pueden desarrollar integridad si consideran que han llevado una vida asertiva. (p.56)

El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro

4.1.4 Características socioafectivas del niño

(Palacios, 2003) “Los estados de ánimo constituyen el núcleo esencial de la intimidad personal. Por una parte, revelan el nexo del sujeto con algo subyacente, la vitalidad; por otra, expresan la concordancia del propio sujeto con su entorno”.

- Desde mi punto de vista los estados de ánimo, son el medio de ciertas modificaciones humanas. Tales modificaciones contribuyen a perfilar actitudes y formas de comportamiento a través de las cuales se hacen comprensibles dichos estados.
- Polaridad: Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.
- Intimidad: Expresa subjetividad como una situación profunda y personal.
- Profundidad: Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.
- Intencionalidad: Se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.
- Nivel: Unos son más bajos y otros elevados.
- Temporalidad: Está sujeto al tiempo; inicio y final.
- Intensidad: Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada.

- Amplitud: Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo.
- Subjetiva: No es observable fuera del individuo, pero sí que se pueden ver sus demostraciones como la risa, el llanto.
- Comunicativa: es en sí una forma de comunicación con el medio.

4.2 Componentes de la socioafectividad

4.2.1 La importancia de la autoestima

Frank (1988) considera que “la autoestima se basa en la percepción y convicción de que se es capaz de controlar los propios estados internos y moderar, en alguna medida, las relaciones con los otros” (p.165)

La autoestima es un sentimiento valorativo de la existencia, un juicio de los actos, donde se llega a juzgar cada uno mismos, la forma de ser, quienes son, su personalidad y se valoran personalmente, académicamente y socialmente.

La autoestima ayuda a los niños a saber valorarse como persona, aprenden a admitir sus errores y ver de esta manera como mejorar en aquellos aspectos.

Quintana (1993) menciona que

La autoestima es un ingrediente muy importante para una vida exitosa y feliz. Una persona puede ser bendecida con inteligencia y talento, pero si carece de autoestima, puede resultar un obstáculo para alcanzar el éxito en sus tareas, relaciones y virtualmente en todas las áreas de la vida.

Por lo tanto, la autoestima debe estar presente en cada instante, ya que de esta manera valorará cada esfuerzo que haga al momento de realizar cualquier actividad. Sin embargo, si el niño tiene una baja autoestima se sentirá inseguro de sí mismo, no valorará ningún esfuerzo que realice y desvalorizará todo lo que haga.

Es por eso que la autoestima se debe tomar en cuenta y hacer practica de ello, dentro de la familia se debe reconocer y alentar cualquier comportamiento o actividad óptima. En la

escuela se debe motivar para que entre estudiantes respeten y valoricen la opinión e idea del otro, el profesor debe fomentar y dar a conocer la importancia de la autoestima en el aula.

4.2.2 El control de las emociones

Vamos a empezar definiendo el concepto de emoción. En palabras de Campos y cols., (1983) (citado por Ortiz, 1999) “Las emociones no son únicamente experiencias intrapsíquicas, sino los procesos de cambiar –iniciar, mantener o interrumpir– la relación con el entorno, interno o externo, cuando esta relación es relevante”. Las emociones son cambiantes de acuerdo a la situación del momento, así también son estímulos actúan de manera inmediata y reaccionan al instante de manera diferente.

Mulsow (2008) propone que la familia es un agente que afecta los aspectos socio-emocionales al ofrecer modelos que sean compatibles con la realidad vital, y da oportunidades para desarrollarse emocionalmente. Los estilos autoritarios y castigadores generan un desarrollo emocional disfuncional y deficitario en estrategias y competencias emocionales para la adaptación en distintos contextos a lo largo de la vida.

A modo de resumen, según M. José Ortiz (1999) “las emociones más importantes y sus principales características son: alegría, cólera, tristeza, miedo, vergüenza, culpa y orgullo” (p. 97). Estas emociones son utilizadas cuando la persona considere que es la reacción adecuada para la situación, muy aparte de esas emociones existen muchas otras y en los niños podemos ver las más básicas como la alegría, la tristeza, la ira, aversión, sorpresa y miedo.

La Asociación Española Contra el Cáncer (2010) conceptualiza estas emociones de la siguiente manera

- Miedo. Anticipación de una amenaza o peligro (real o imaginario) que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.
- Sorpresa, Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria y nos permite una aproximación cognitiva para saber qué está ocurriendo.
- Aversión, Disgusto o asco hacia aquello que tenemos delante.
- Ira Rabia, enojo que aparece cuando las cosas no salen como queremos o nos sentimos amenazados por algo o alguien.
- Alegría, Sensación de bienestar y de seguridad que sentimos cuando conseguimos □ algún deseo o vemos cumplida alguna ilusión.
- Tristeza Pena, soledad, pesimismo ante la pérdida de algo importante o cuando nos han decepcionado. (p. 5)

Estrada (2003) Según este autor las emociones

Son afectos bruscos y agudos con una importante correlación somática. Suelen ser poco duraderos y reactivos a algún estímulo, interno o externo. Se diferencian de los sentimientos en que éstos no se acompañan de cambios en el ámbito corporal y en que las emociones son más duraderas.

De esta manera se refiere a que las emociones son respuestas inmediatas de aquellas situaciones que se anteponen en el medio en el que se encuentra. Además de saber expresar las emociones, así transmitir lo que sentimos.

Las emociones son reacciones naturales y la dificultad no está en sentir las, sino en controlar la acción que genera cierto estado emocional en una persona, como menciona:

Suares (1996) Las emociones no son en sí mismas ni positivas ni negativas. No es negativo 'sentir ira', es más, probablemente ha cumplido una función para la supervivencia. Lo que puede ser negativo es la forma en que esta se conduce en función del contexto en el que se manifiesta. Lo mismo el displacer, cuyo extremo, el dolor, nos resulta sumamente útil porque nos permite conectarnos con nuestro cuerpo y visibilizar el mal funcionamiento de algún órgano. Tampoco la tristeza

en sí es negativa (...) a veces lo negativo incluso consiste en no permitir que la tristeza se manifieste. (p.53)

Por lo tanto, es de gran importancia saber controlar las emociones, esto ayuda reconocer los sentimientos, generalmente los niños tienen dificultades al momento de controlar sus emociones, suelen a veces estar muy enojados y hacer algún tipo de berrinche, ya que este no ha alcanzado el nivel de madures y no sabe cómo controlarlo, pero también se puede observar en situaciones de alegría, pueden exagerar a la hora de demostrarlo.

4.2.3 El autoconocimiento un aspecto del desarrollo socioafectivo.

El autoconocimiento es el conocimiento de uno mismo. Es el punto de vista de la propia persona y cómo va cambiando a lo largo de la vida, de acuerdo a las experiencias, las circunstancias y el contexto que la rodea. Es reconocerse con defectos y virtudes.

Desde la perspectiva de Carl Rogers (1966) “la autoestima implica el conocimiento, la aceptación y el aprecio de características personales, y se relaciona estrechamente con la posibilidad de desarrollar las propias potencialidades” (p. 165)

Entonces el autoconocimiento es un proceso de reflexión que se adquiere al momento de conocer sus características, cualidades y defectos. Por lo que pretende analizar los aspectos positivos y negativos de uno mismo, ya que es de suma importancia para el desarrollo integral de la persona y de esta manera tomar en cuenta las experiencias ya vividas para analizarlas y no volver a cometer los mismos errores en un futuro.

El autoconocimiento está bastante relacionado con el desarrollo socioafectivo, ya que parte desde el conocimiento de uno mismo, sigue con la afectividad que se brinda a los demás, esta práctica se realiza en todo momento ya que se encuentran en constante relación con otras personas.

En los niños el autoconocimiento se va formando a medida que vaya creciendo, los padres son los principales moldeadores para que el niño goce de valores, autoestima y afecto.

4.3 El desarrollo socioafectivo dentro de la familia

4.3.1 Como influye la familia en el desarrollo socioafectivo del niño

El desarrollo socioafectivo está influido por la familia, ya que es el primer aprendizaje que el niño tiene, aprende de valores, normas, roles, habilidades, resolución y manejo de conflictos.

Bravo (2000) considera que la

Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. (p. 68)

Entonces la familia está bastante relacionada con el desarrollo socioafectivo ya que la familia es la primera muestra de afectividad hacia el niño, así mismo menciona

Estrada (2003)

El papel fundamental de la familia consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto socio- cultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de una cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social. (p.79)

Con lo mencionado, la familia debe tener en cuenta la afectividad del niño, esto no quiere decir que solo el padre y la madre deben velar por el bienestar del niño, sino que también los hermanos mayores en caso de haber y todo aquel cuidador que este pendiente del niño. En muchos casos los padres están ausentes por lo que un familiar se hace cargo del niño, esto afecta de gran manera al desarrollo afectivo adecuado que debería tener, ya que puede sentirse como si a nadie le importara, abandonado, solo, triste y podría llegar a ser excesivamente introvertido.

La familia tiene una responsabilidad amplia, ya que debe trabajar desde el hogar, incluyendo en su educación los valores, el respeto hacia el mismo y hacia los demás, así mismo debe fortalecer las relaciones sociales con sus pares.

Palacios (2003) menciona que “Mediante la comunicación familiar se reflejan los patrones de interacción a través de los cuales los miembros intercambian mensajes de contenidos afectivos”. (p. 38)

4.4 Factores que influyen en el desarrollo socioafectivo del niño

4.4.1 Factores ambientales

El factor ambiental es uno de los más omitidos, ya que no se le da la debida importancia, sin embargo, es un factor que afecta al desarrollo socioafectivo del niño, ya que muchas veces el lugar en el que se encuentra le brinda la seguridad o incomodidad para poder desenvolverse como él quiera. En ocasiones los lugares abiertos, donde brinden paz y tranquilidad son los que les agrada a los niños, en otros casos lugares donde haya variedad de juegos y niños de su misma edad, hacen que este entre en confianza y puede llegar a actuar de manera confiada y seguro de sí mismo. De la misma manera que hay lugares en los que el niño pueda desenvolverse de mejor manera, hay también lugares en los que el niño se siente intimidado, a veces los lugares con mucha gente que él no conozca, o lugares donde haya personas adultas también influyen.

Por lo que lo más adecuado es buscar el ambiente en el que el niño se sienta más cómodo y se fomente las relaciones sociales y afectivas.

4.4.2 Factores sociales

El factor social afecta de gran manera el desarrollo socioafectivo del niño, ya que en este caso no solo depende la relación que tenga el niño con los demás, sino que como reacciona la sociedad al momento de que este quiera relacionarse con él, muchas veces la sociedad es la que no deja que el niño se desenvuelva de manera adecuada, ya que de manera

involuntaria los adultos no dejan que el niño pueda expresarse, decir cómo le parecen las cosas.

En muchas ocasiones se suele silenciar al niño cuando dice algo o simplemente obviar los comentarios que este realice, de cierta manera esto afecta al niño, ya que no lo dejamos tener confianza en lo que dice, sino que, a lo largo del tiempo, el niño será tímido y no se sentirá libre de expresar sus pensamientos, ni que se pueda relacionar con otras personas.

4.4.3 Factores emocionales

Los factores emocionales en el niño vienen a ser como el niño pueda expresar sus emociones de acuerdo a como se sienta. Además de respetar cada emoción que este demuestre.

El niño suele tener muchas emociones durante el día ya que no es del todo maduro y no puede gestionar sus emociones, es por eso que los niños en algunos momentos están felices, tristes, enojados, llorando, con ira u otras emociones.

Lo importante en este factor es que se pueda ayudar a controlar las emociones que el niño llegue a tener y hacerle conocer cómo actuar en el momento según a la situación que este atravesando.

4.4.4 Relación con los padres y hermanos para un adecuado desarrollo socioafectivo

Céspedes (2011) menciona que “la relación entre padres e hijos es de vital importancia, ya que desde el primer contacto se empieza a desarrollar un vínculo afectivo, es el legado más grande que podemos dejarles para su vida, ya que le proporcionará confianza y seguridad”. (p.11)

Dentro de la socioafectividad del niño, los padres están directamente relacionados, ya que son con los que ha tenido contacto desde su nacimiento. De esta manera identificamos cuales son los conceptos más asertivos para un mejor entendimiento

Según Rodríguez (2007) la familia es el primer contexto para la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento, es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad; cada familia asume las pautas de crianza dependiendo de sus características, dinámica y factores contextuales, así como los recursos y apoyos, entre otros.

Henaó, Ramírez & Ramírez (2007) plantean la importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia.

La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos. Destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza.

Por lo tanto, la familia viene a ser el primer acto de afectividad que recibe el niño, la actitud que tienen los padres entre sí y con sus hijos es importante, ya que los niños mismos llegan a observar el comportamiento y tienden a imitar las acciones que observa en su casa. Para esto haremos una clasificación de los tipos estilos de crianza que hay.

Según papalia (2005) considera los siguientes estilos de crianza

Estilo Autoritario: El Estilo autoritario se refiere a los padres que manifiestan un modelo muy dominante con un gran grado de control y supervisión, por lo que la obediencia es indiscutible, siendo padres que castigan de forma física y psicológica, arbitrarios y enérgicos, cuando no se realiza lo que ellos mandan o reglan.

Estilo Permisivo: Hace referencia a padres que muestran un patrón muy condescendiente, valoran la autoexpresión y la autorregulación, manifestando un alto nivel de involucramiento. De tal manera, acceden a que sus hijos opinen y expresen sus sentimientos libremente, mostrando poco o nada de exigencia y rara vez practican un control adecuado sobre el comportamiento de sus hijos.

Estilo Democrático: Este estilo corresponde a progenitores que fundan altas expectativas en sus hijos, pero, a diferencia del padre autoritario, terminan mostrándose sensibles a las necesidades de sus hijos. De manera que, estos padres son flexibles, atienden y dan consejos (pp.504-505)

De esta manera podremos identificar cual es el estilo de crianza que las familias requieren al momento de educar a sus hijos, pero, esto también permite descubrir cuál es la relación que tienen los padres con los hijos.

Por otra parte, Torío, Peña & Caro (2008) encontraron que los padres de niños de cinco a ocho años no tienen un estilo de crianza definido; algunas veces son democráticos y otras veces son autoritarios, lo cual debe considerarse para modificar o mejorar las prácticas educativas existentes en la familia. (p.115)

Si bien esta práctica es cierta, los padres deben tener un equilibrio con los niños, se puede halagar y elogiar aquellas acciones que realice de manera inadecuada y por otro lado llamar la atención cuando su comportamiento es incorrecto, así el niño tendrá conciencia de las cosas buenas y malas que hace, ya que muchas veces los padres permiten ser chantajeados con el comportamiento de los niños, porque cuando no se les brinda lo que solicitan, suelen a hacer berrinches o llorar. Es por eso que debe haber una comunicación y llevar la relación de padres e hijos a un nivel de confianza optimo, para poder explicar aquellas situaciones en las que el niño debe comportarse.

Por otro lado, Ramírez (2002) plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos.

Como se menciona anteriormente, la actitud de los padres en la familia casi siempre es imitado, ya estas sean actitudes buenas o malas. En el caso de las malas actitudes, los niños

lo demostraran en las relaciones que tengan con otros niños, ya sea de su círculo de amigos o de la escuela, puede llegar a ser tímido, extrovertido, agresivo y con un lenguaje que no es apto para su edad lo que vienen a ser las palabras vulgares.

Por último, Berk (2004) destaca la importancia de la familia en el proceso de socialización y aprendizaje de los niños a lo largo de su desarrollo y de su vida escolar; en consecuencia, los padres facilitan el desarrollo de competencias sociales. (p.115)

Teniendo otra mirada de los integrantes en la familia, son los hermanos que muchas veces pueden ser mayores o menores, influyen en el desarrollo socioafectivo del niño. Por una parte, los hermanos mayores en algunos casos suelen excluir al menor ya que no forma parte de su interés, por otra parte, si hay hermanos mayores que velan por el bienestar de sus hermanos menores, son ellos los que muchas veces están a cargo de cuidarlos y ayudarlos con sus actividades escolares.

De la misma manera hay niños que tienen a sus hermanos menores, muchas veces recién nacidos, por lo que los padres descuidan en cierto punto al niño, esto podría causar un resentimiento y falta de apego hacia los padres.

4.4.5 Desintegración familiar influye en el niño

Sánchez Palermo (2015) define la familia “es el grupo primario del ser humano, que actúa como el primer grupo de personas con las cuales el ser humano que nace entra en contacto”. (p.1) La familia es el primer contacto del niño, por lo que es importante que ambas figuras (padre y madre) estén presentes en el momento que el niño este desarrollándose como persona.

Por lo mismo una desintegración familiar podría alterar el pleno desarrollo socioafectivo, emocional, cognitivo y mental del niño. Gimeno (2012), considera que "la ruptura de la unidad de la estructura de una familia, que afecta no solo a la familia como organismo vivo, sino a cada uno de sus integrantes y la relación establecida entre ellos". (p.1) Y podría tener consecuencias en un futuro, en el desenvolvimiento y formación como persona.

(Galarza, 2010), afirma que existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

Hogares inestables Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

Hogares de padres fallecidos: Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable.

Hogares con padres migrantes: La migración es un hecho histórico que ha existido durante mucho tiempo. Como todo acontecimiento de la vida, la migración es una situación de cambio que no tan sólo da lugar a ganancias y beneficios, sino que también comporta toda una serie de tensiones y pérdidas.

Madres solteras: Madre soltera es la mujer que cumple con el rol de llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja; por decisión propia o circunstancias de su entorno. (p.1)

Esta situación de la desintegración familiar puede deberse a la falta de amor entre el esposo y esposa o cónyuges, la falta de comunicación y entendimiento, además de todo esto puede deberse a una infidelidad por inmadurez de ambos sexos.

4.5 El desarrollo socioafectivo en la escuela

Es muy importante trabajar la socioafectividad en la escuela, ya que es uno de los lugares donde el niño pasa la mitad del día. Los profesores son los encargados de fomentar la socioafectividad entre compañeros de aula.

Durkheim (1976), “la escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación”. (p.5)

Como menciona Durkheim, la escuela es un espacio de transformación, en el que se forma al estudiante para que sea un ser humano y social de bien, donde también se le forma con valores y responsabilidades. Además de que es una manera de integrarse a la sociedad, teniendo sus primeras relaciones sociales.

La escuela por lo tanto no solo es un lugar donde se dan instrucciones, sino donde el estudiante adquiera una formación integral, donde cree su propio concepto y se convierta en una persona que desarrolle su capacidad crítica. Por lo que Murillo, (2005) menciona que la escuela es “...aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería previsible, teniendo en cuenta su rendimiento previo y el nivel social, económico y cultural de las familias”. (p.30)

En el ámbito escolar de los niños, se observan cuatro aspectos que influyen en desarrollo socioafectivo como el comportamiento académico, la convivencia social, la satisfacción con la escuela y el autoconcepto.

El comportamiento académico, relaciona al profesor con el estudiante, desarrolla la convivencia entre ambos, su desempeño en la escuela y la capacidad de aprendizaje. La convivencia social, se refiere al trato que hay entre compañeros, los valores se ponen en práctica y tienden a simpatizar con los demás. La satisfacción de la escuela también influye en desarrollo socioafectivo, ya que el niño debe sentirse conforme con el profesor y sus compañeros de aula. El autoconcepto se forma a medida que el estudiante se vaya conociendo a sí mismo, es la percepción de como es y como lo ven los demás.

4.5.1 La influencia del desarrollo socioafectivo en el rendimiento académico

Martinez (2013) En su trabajo de titulación menciona a Chadwick (2009) que define al rendimiento como:

La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (p.16)

El rendimiento es entonces el aprovechamiento del estudiante durante el ciclo escolar, dentro de este adquiere conocimientos y logra una calificación que en la mayoría de los casos define el desempeño y su nivel de aprendizaje.

Según lo indicado en su trabajo de titulación de la UTA Pasquel (2013) “el rendimiento escolar relacionado con la autoestima, debe ser entendido como el factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas”. (p.18)

Por esta razón es tan importante fortalecer la autoestima, autoconcepto y el autoconocimiento en los estudiantes. La afectividad que los estudiantes sienten, ayuda a que puedan tener confianza en sí mismos de poder lograr las cosas y de desempeñarse mejor en la escuela.

Por lo mismo Pérez J. (2008) dice que

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos

programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. (p.89)

Como se sabe, no todos los estudiantes pueden tener el mismo rendimiento académico, cada niño tiene una destreza diferente, habrá niños que son mejores en el área lógica, como son las matemáticas, la lectura, la historia y las ciencias naturales, así también habrá niños que se desenvuelven mejor en otras áreas, como el arte, la música, educación física y otros. Por este motivo no se puede evaluar a todos los niños de la misma manera, sin embargo, el sistema educativo lo requiere.

Muchas veces los niños al ver calificaciones bajas, sienten una presión o temor por el qué dirán sus padres, esto debido que en el hogar no hay esa confianza de ambas partes, es por eso que el padre debe estar en constante seguimiento del rendimiento escolar de su hijo/a.

4.5.2 La importancia del desarrollo socioafectivo en el aprendizaje

El desarrollo socioafectivo tiene gran influencia en el aprendizaje, ya que el estudiante muchas veces no rinde académicamente cuando está en una situación de estrés, preocupación, tristeza o soledad.

En su artículo de investigación de la universidad del magisterio de Bilbao - España (Garay, 2013) nombra a (Chastain, 1975; Arnold, 2000) quienes señalan: “los aspectos afectivos tienen tanta importancia e influencia como las habilidades cognitivas en cualquier proceso de enseñanza” Por lo tanto, el éxito no se mide solamente por la capacidad intelectual, también se mide por la capacidad emocional; puesto que: De Montes y Montes (2002) menciona que “Se puede ser muy inteligente en los estudios, en el trabajo, los negocios y manifestar facilidades para el desempeño de diversas actividades, pero muy malos emocionalmente, lo cual explica por qué algunos genios no logran alcanzar el éxito en forma fácil”.(p. 123)

Es por eso que Serrano (1990) menciona que el aprendizaje es un proceso activo en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que

va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas. (p. 53)

El aprendizaje entonces es una actividad en la que el niño adquiere nuevos conocimientos a través de las enseñanzas que se le da en el aula, como también aquellos conocimientos que adquiere empíricamente. Así también, aprende a razonar, tener un criterio propio ante las situaciones que vive diariamente.

Como indica Bandura y Wolters (1990) un aprendizaje eficaz se encuentra estrechamente vinculado con la autorregulación socio-emocional, pues gracias al manejo adecuado de las emociones es posible favorecer el desarrollo de acciones encaminadas a la apropiación de nuevos contenidos, mediante estrategias para optimizar los recursos personales y del contexto. (p.153)

Es así entonces que el aprendizaje debe ser adecuado para el estudiante, en un ambiente cálido, donde el estudiante se sienta cómodo con el profesor y sus compañeros de aula. Ya que el niño tendrá más confianza de preguntar sus dudas, podrá realizar sus actividades sin ningún temor ni prohibición, así tendrá un aprendizaje óptimo.

Para esto Segura (2005) recomienda

Escuchar al niño, haciéndolo sentir que es importante; respetar su propio ritmo sin querer hacerlo correr cuando solo pueda caminar (...); compartir también algunos sentimientos con el niño, y acompañarlo en este difícil proceso de crecer, son las funciones básicas de un educador que desea promover el desarrollo integral que propone la educación centrada en la persona (163)

4.5.3 Relación con el profesor para un buen desarrollo socioafectivo

El docente en la vida del estudiante es relevante, ya que conviven de 4 a 5 horas diarias. Por esta misma razón es importante que haya una buena relación entre ambos, el profesor debe ganarse la confianza del estudiante y este puede corresponderlo si así lo desea.

El profesor no solo debe saber buscar estrategias de aprendizaje para que el estudiante tenga un mejor aprendizaje, sino que también debe ser un profesor con valores, que vele por el bien estar afectivo de sus estudiantes. Así como Fernández Berrocal, dice:

El profesor ideal de este nuevo siglo tendrá que ser capaz de enseñar la aritmética del corazón y la gramática de las relaciones sociales. Si la escuela y la administración asumen este reto, la convivencia en este milenio puede ser más fácil para todos. (p. 78)

Desde este punto de vista el profesor debe ser capaz de entrar en confianza con el estudiante, debe primar por sobre todas las cosas el respeto y empatía, ya que el desarrollo socioafectivo también se trabaja en el aula con profesor, ya que existen profesores que son conscientes de cuán importante es fortalecer esta parte para que el estudiante pueda ser una persona con valores y respeto hacia los demás y lo hacen con el hecho de impulsarlos y felicitarlos con las buenas acciones que realicen. Pero por otro lado existen los profesores que no son conscientes de cuanto pueden afectar las palabras y el trato que reciben por parte de ellos.

Como Coll y Miras (1993) dicen al respecto:

La representación que tiene el profesor de sus alumnos, lo que piensa y espera de ellos las interpretaciones y capacidades que les atribuye, no sólo es un filtro que le lleva a interpretar de una u otra forma lo que hacen, sino que puede llegar incluso a modificar en ocasiones el comportamiento real de los alumnos en la dirección de las expectativas asociadas con dicha representación. Pero el principio opera también en sentido inverso, y la representación que los alumnos tienen de su profesor, lo que piensan y esperan de él, las capacidades e intenciones que le atribuyen, condicionan en gran medida su interpretación de todo cuanto hace y dice y puede llegar también, en algunos casos a modificar el comportamiento del profesor en la dirección de las expectativas asociadas con dicha representación. (p. 299)

Es así como ambas partes debe llegar a recibir ese afecto que esperan, el profesor por una parte espera que el estudiante tenga un buen rendimiento académico y que su comportamiento sea adecuado en el aula; por otra parte, el estudiante espera que el profesor sea empático, además de que pueda tener una amplia seguridad para poder expresar sus emociones en el aula.

4.5.4 Relación con los compañeros de clase para el desarrollo socioafectivo

Los compañeros de aula que tienen los niños, son las primeras relaciones sociales afectivas que consideran muy aparte de la relación familiar. Es por eso que los niños deben tener un buen ambiente de compañerismo en el aula, ya que las malas relaciones podrían afectar a su desarrollo socioafectivo, podrían tomar malas decisiones al momento de la convivencia con los demás.

Según Hortúa, Medina, & Morales, (2018)

En cuanto a la importancia y forma como los niños desarrollan la socioafectividad se debe decir que, según los hallazgos se reconocen a los infantes como sujetos capaces de configurar relaciones socioafectivas con otros, de manera activa, en los diferentes espacios que les permiten compartir sus vivencias, en donde se generan diferentes emociones y sentimientos que conllevan al fortalecimiento o no de los vínculos afectivos que permean su desarrollo. (p.18)

Así los niños dentro del aula se convierten en compañeros con ciertas similitudes, entre ellos llegan a tener una relación afectiva muy cercana, ya que entre ellos pueden llegar a compartir emociones, vivencias y experiencias nuevas que pasan día a día.

4.5.5 Influencia de las amistades en el desarrollo socioafectivo

Las amistades son muy importantes para poder desarrollar de mejor manera la socioafectividad y las emociones, ya que conocerá a niños de su misma edad y podrá identificarse y conocer nuevas actitudes ya sean estas positivas o negativas.

Aristóteles (2010) dice

Puesto que los hombres llaman también amigos a los que lo son por interés... y a aquellos que se quieren por placer, quizá debamos llamarlos amigos, pero añadir que hay varias especies de amistad. Una amistad primaria y principal será la de los buenos en cuanto a buenos, y las demás lo serán por semejanza, pues en estas son amigos en la medida en que se da en ellos algo bueno y semejante, ya que lo agradable también es bueno para los que son amigos a causa de lo agradable. (p. 31)

Como menciona dice Aristóteles no toda aquella persona a la que le tengas afecto es un amigo/a, existen amistades con las que se tiene un afecto especial, cariño y reciprocidad. Así como también hay amistades que solo son pasajeras, que no son buenas, ahí es donde se debe analizar la influencia que tiene una amistad hacia el niño.

López, J. (2011)

El desarrollo socioafectivo es una dimensión del desarrollo global de la persona. Permite al niño socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte estableciendo relaciones con los demás desarrollando conductas en base a las normas, valores y principios que rige la sociedad. (p. 124)

Entonces las amistades pueden tener una alta influencia en el niño, por un lado, las buenas amistades que llevan a tener un comportamiento adecuado, a tomar decisiones asertivas y colaborar para el crecimiento personal, y por otro lado las malas influencias que llevan a tomar malas decisiones, no valoran las emociones y sentimientos del otro.

CAPITULO V

5 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque metodológico mixto ya que se tiene como objetivo identificar los factores que influyen en el desarrollo socioafectivo de los niños.

Hernández Sampieri y Mendoza (2008)

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

5.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental de tipo transversal.

Ibidem menciona que “Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (p.270)

5.3 Tipo de investigación

El tipo de estudio en esta investigación es descriptivo.

Según Tamayo y Tamayo (2006)

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente.

Así también la presente investigación también es propositiva, ya que se realiza una propuesta educativa en base a las necesidades que tenga la población.

5.4 Método de investigación

El método que se emplea en el estudio sobre el desarrollo socioafectivo corresponde a un análisis profundo por lo que se utilizará el método inductivo.

Según, Felder y Henriques (2009) definen la deducción como:

Una progresión de razonamiento que va de lo general (reglas, leyes, teorías) a lo particular (observaciones, medidas, datos).

5.5 Técnicas e instrumentos de investigación

Bizquera, R. (1990), define las técnicas como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas” (p. 28).

Cada una de estas técnicas permite recopilar información de diferente tipo. Por este motivo, es importante conocer sus características y tener claros los objetivos para elegir aquellas que permitan recoger la información apropiada.

□ Entrevista

Sabino, (1992) comenta que “la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación” (p. 116)

Los investigadores hacen preguntas a las personas que tienen la capacidad de brindar información de interés y establecer conversaciones especiales asimétricas, donde una parte busca recolectar la información y la otra es la fuente de la información. Esto ayudara a obtener datos cualitativos.

□ Cuestionario

Según Hernández Sampieri (1997), el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

Por lo mismo se utilizará el cuestionario como técnica para la presente investigación.

Instrumentos de investigación □ Entrevista semiestructurada

Según Corbetta (2003): La entrevista semi-estructurada de investigación es un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una

técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro (pág. 72-73).

Por lo que para la presente investigación es importante estar en contacto directo con el entrevistado y al mismo tiempo tener un orden adecuado para poder obtener la información requerida.

□ **Cedula de cuestionario**

En la presente investigación se utilizará la cedula de cuestionario ya que según:

La página Portafoliovinculacióncdmcar es un:

Instrumento utilizado para la recolección de datos sobre un tema o problema de investigación. Se diferencia del cuestionario en la forma de aplicación, ya que el cuestionario es generalmente contestado por el encuestado, mientras que la cédula es aplicada y llenada por el aplicador o encuestador.

5.6 Población y muestra □ Población

Arias (1999), señala que la población “es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”. (p.98).

En la presente investigación se trabajará con la Unidad Educativa German Busch, esta consta de 615 estudiantes.

□ **Muestra**

Para Balestrini (1997), La muestra “es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población” (p.138).

En esta investigación se utilizará un muestreo “No Probabilístico” del tipo intencional o por conveniencia. De esta manera se trabajará con los niños de 1º ”A” de primaria.

CAPITULO VI

6 ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Análisis de resultados

En el presente capítulo se muestra los resultados de la investigación, y con el propósito de fundamentar la información se sometió a un análisis cuantitativo de los datos a través de un procedimiento estadístico. Una vez obtenidos los datos se procede a analizar e interpretar los resultados, los mismos se presentan en cuadros y gráficos.

ENTREVISTA A NIÑOS DE 1° “A” DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GERMAN BUSCH

Tabla 1. Entrevista estudiantes

MATRIZ DE TABULACIÓN DE ENTREVISTA						
Preguntas	¿Cuál es la relación que tienes con tus padres?	¿Dónde te sientes más feliz? Con tu familia, tus compañeros o amigos, con la profesora.	¿Cómo es la relación con tus hermanos o primos de tu edad?	¿Tienes un grupo de amigos/as en tu curso?	¿Qué estados emocionales son con los que te identificas? Tristeza, alegría, miedo, felicidad, ira, sorpresa, enojo.	¿Cuándo estas triste o solo puedes concentrarte en tus tareas?
Niño 1	Masomenos	En el colegio con mis profesores	No tengo hermanos	Si, unito	Solito, pero feliz a veces	No
Niño 2	Muy bien	Con mi familia	Bien igual	si	Alegria	No, pero trato

Niño 3	Normal, ellos trabajan mucho pero y no están en mi casa	Con mi abuelita	Bien, jugamos y hacemos las tareas	Si	Triste a veces	no
Niño 4	Es bonito porque reímos de todo	Mas con mis compañeros	Jugamos, a veces nos peleamos pero luego nos abuenamos	Si, muchos amigos tengo	Felicidad y enojo	No, porque pienso en eso no mas
Niño 5	Es alegre	Me siento feliz con mis papás	Mi hermanita nacio recién, no podemos jugar, pero la quiero mucho	si	Alegre	No mucho
Niño 6	Me llevo bien con ellos, a veces mi papá no está en mi casa porque viaja, en vez de eso salimos con mi mamá al parque	Me gusta estar con mi mamá	Solo tengo un hermano mayor y él sale mucho de mi casa	Si, tengo dos amigos	Me gusta estar más feliz, pero cuando me enojo con mis amigos me pongo triste	Cuando estoy triste no
Niño 7	Bien, solo que mis papás no se llevan bien, tengo que estar más que todo con mi tía.	Me siento más feliz en el colegio con mis amigos de mi curso	No tengo hermanos ni primos	Solo una amiga, la esmeralda	En mi casa me siento triste, pero cuando voy al colegio me siento bien	No, no me puedo concentrar

Niño 8	Bien no mas	Con mis compañeros de curso por que jugamos	Tengo dos hermanos pero son varones, no hablamos mucho	Si	Feliz	No
Niño 9	Soy feliz con ellos, me compran todo lo que quiero	Con mis papás	Me llevo bien con ellos	Sí, tengo muchos amigos	Muy feliz y alegre	No me gusta estar triste
Niño 10	Me llevo bien con ellos porque están conmigo	Me siento mejor con mi familia	Solo tengo primos y jugamos mucho	Si	Feliz porque tengo amigas	No porque pienso en eso no mas
Niño 11	Nos llevamos bien, pero a veces me riñe mi mamá	Con mis amigas de mi curso	Muy bien	Sí, tengo cuatro amigas	Estoy feliz	No, no puedo hacer mis tareas
Niño 12	Me llevo bien	Con mi mamá	Muy bien, jugamos mucho	Si	Alegre	Si, si puedo
Niño 13	Buena, somos muy felices	Con mis papás y mis hermanos	Igual nos llevamos bien	Sí, tengo tres amigas y un amigo	Depende de que me hagan, cuando me riñen me siento triste	Nose
Niño 14	Es buena, siempre reimos en mi casa	Con mis papás	Bien, nos llevamos muy bien	Si	Alegre, solo que a veces me enoja con mis amigos	No, pero cuando estoy solo si

Niño 15	No me llevo muy bien con mi mamá porque me riñe mucho	Con mi profesora, porque ella me quiere mucho	Tengo cuatro hermanos y nos llevamos bien	No	Triste a veces	No mucho
Niño 16	Es bien no mas	Me gusta estar con todos porque me llevo bien con todos	Muy bien	Sí, todos son mis amigos	Alegre	No mucho, solo pienso en eso
Niño 17	Es buena	Con mis hermanos me llevo mejor	Con mis hermanos es muy bonito porque jugamos de todo	Sí, todos somos amigos	Alegría	A veces no puedo

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Conclusión de la entrevista

RESUMEN O CONCLUSIÓN DE LA ENTREVISTA	
¿Cuál es la relación que tienes con tus padres?	Una gran parte de los niños tiene una buena relación con sus padres, se sienten alegres con ellos. Por otra parte una mínima parte no se siente bien con sus padres, ya que los dejan solos o suelen regañarlos.
¿Dónde te sientes más Con tu familia, tus compañeros o amigos, con la profesora.	Los niños en su mayoría se sienten mejor con sus padres, feliz? ya sea solo uno o ambos. Por otra parte, también hay niños que prefieren estar en la escuela con sus compañeros o amigos ya que se entienden más y comparten juegos. Y solo un par de niños prefiere estar en la escuela con su maestra, ya que mencionan que los quieren bastante.

<p>¿Cómo es la relación con tus hermanos o primos de tu edad?</p>	<p>Algunos niños mencionan que se llevan muy bien con sus hermanos, otros no tanto por la diferencia de edad y en pocos casos lo niños vienen a ser hijos únicos.</p>
<p>¿Tienes un grupo de amigos/as en tu curso?</p>	<p>Los niños tienen amigos en la escuela, ya sea uno por lo menos en algún caso, Sin embargo hay un niño que no tiene amigos dentro del aula.</p>
<p>¿Qué estados emocionales son con los que te identificas?</p> <p>Tristeza, alegría, miedo, felicidad, ira, sorpresa, enojo.</p>	<p>En su mayoría los niños se identifican con ser alegres y felices, sin embargo, es poca la cantidad de niños que se identifican con sentirse triste o enojados.</p>
<p>¿Cuándo estas triste o solo puedes concentrarte en tus tareas?</p>	<p>Los niños prefieren no estar tristes, ya que esto afecta su estado emocional y su concentración en el aula. Sin embargo, hay un estudiante que si puede concentrarse en sus tareas estando triste o solo.</p>

Fuente: Elaboración propia

**CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CURSO 1° “A” DE
PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GERMAN BUSCH**

Tabla 3. Conformación de la familia

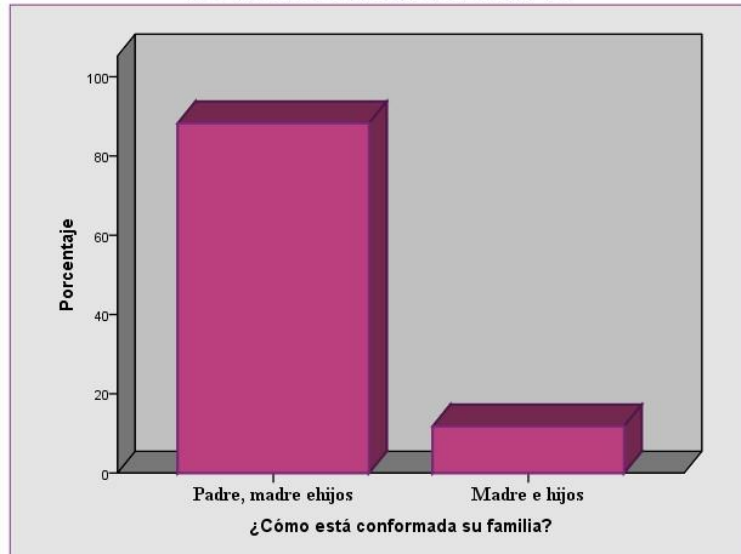
¿Cómo está conformada su familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre, madre e hijos	15	88,2	88,2	88,2
	Madre e hijos	2	11,8	11,8	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2. Conformación de la familia

¿Cómo está conformada su familia?



Fuente: Elaboración propia

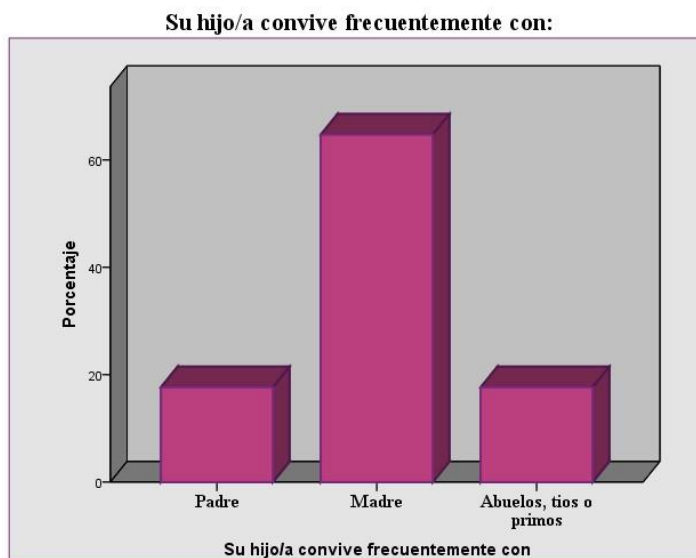
De un total de 17 padres que respondieron el cuestionario, un 88,2% que representa a 15 padres de familia, afirman que su familia está conformada por el PADRE, MADRE E HIJOS y el otro 11,8% que representa a 2 madres de familia, que mencionan que su familia está conformada por la MADRE E HIJOS.

Tabla 4. Convivencia del niño

		Su hijo/a convive frecuentemente con			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre	3	17,6	17,6	17,6
	Madre	11	64,7	64,7	82,4
	Abuelos, tios o primos	3	17,6	17,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3. Convivencia del niño



Fuente: Elaboración propia

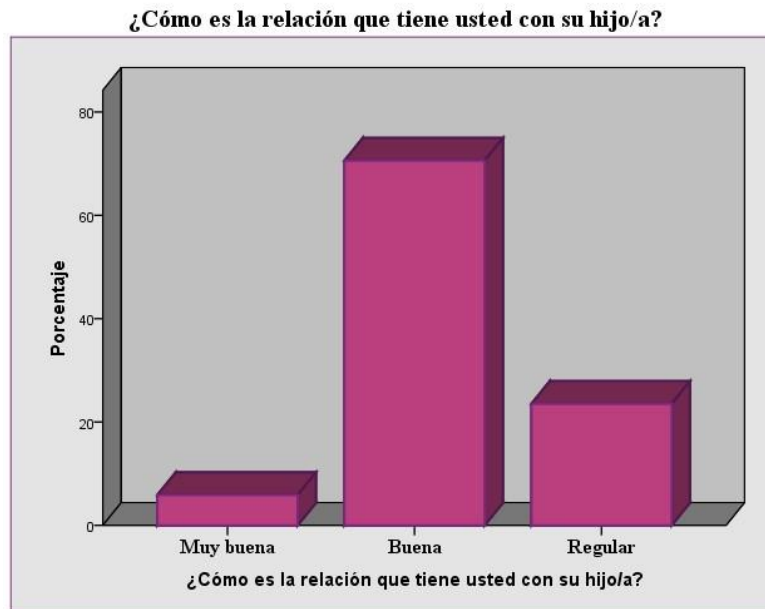
De un total d 17 cuestionarios realizados a los padres, un 17,6% que representa a 3 padres de familia, mencionan que sus hijos conviven frecuentemente con el PADRE, una gran mayoría con 64,7% que representa a 11 padres de familia señalan que sus hijos conviven frecuentemente con la MADRE y el otro 17,6% que representa a 3 padres de familia, mencionan que sus hijos conviven frecuentemente con los ABUELOS, TIOS O PRIMOS.

Tabla 5. Relación de padre e hijo/a

¿Cómo es la relación que tiene usted con su hijo/a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy buena	1	5,9	5,9	5,9
	Buena	12	70,6	70,6	76,5
	Regular	4	23,5	23,5	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Gráfico 4. Relación con el hijo/a Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla y en el gráfico, un 5,9% que representa a un padre de familia que menciona tener una MUY BUENA relación con su hijo, el 70,6% que representa a 12 padres de familia que mencionan tener una BUENA relación con sus hijos y el 23,5% que menciona tener una relación REGULAR con su hijo.

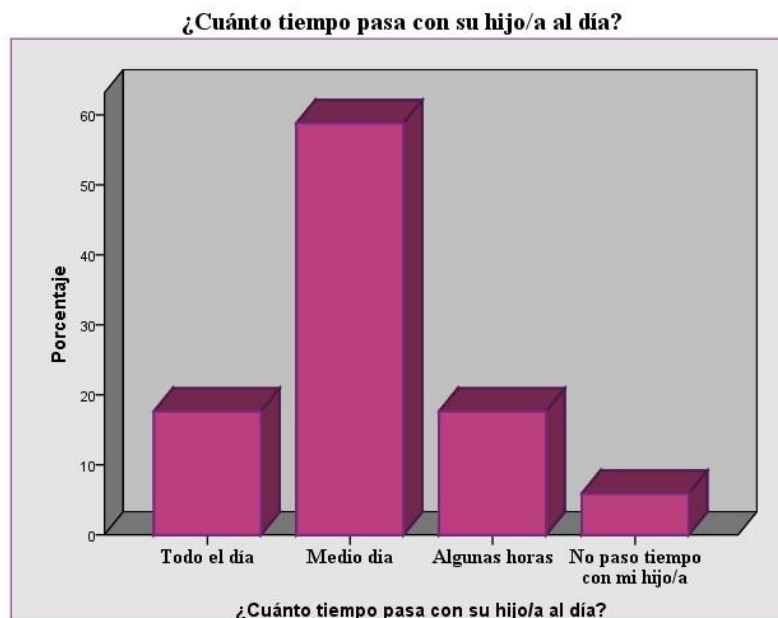
Tabla 6. Tiempo con el hijo/a

¿Cuánto tiempo pasa con su hijo/a al día?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Todo el día	3	17,6	17,6	17,6
	Medio día	10	58,8	58,8	76,5
	Algunas horas	3	17,6	17,6	94,1
	No paso tiempo con mi hijo/a	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5. Tiempo con el hijo/a



Fuente: Elaboración propia

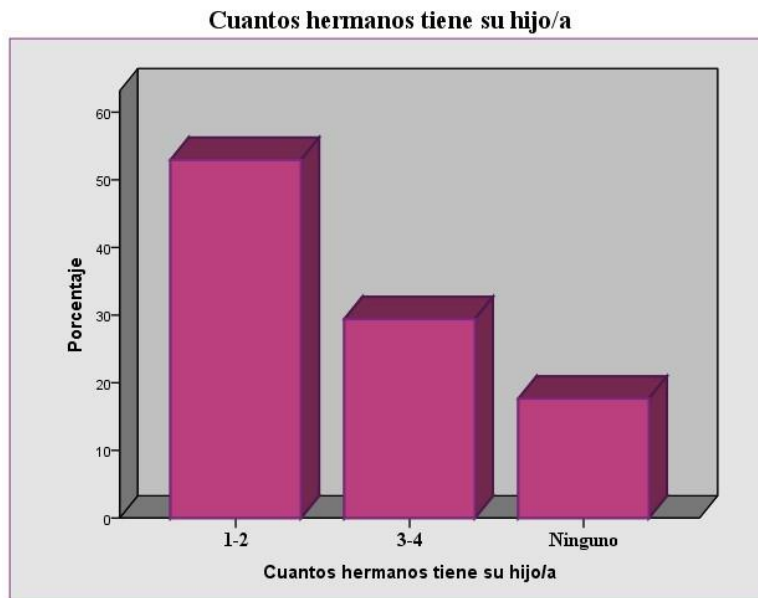
Recabando la información que dispone la tabla y el gráfico, se observa que un 17,6% que representa a 3 padres de familia que pasan **TODO EL DÍA** con sus hijos, el 58,8% que representa a 10 padres de familia que pasan **MEDIO DÍA** junto a sus hijos, el 17,6% que representa a 3 padres de familia que solo pasan **ALGUNAS HORAS** al día con sus hijos y finalmente el 5,9% que es un padre de familia que **NO PASA TIEMPO CON SU HIJO**.

Tabla 7. Hermanos que tiene el niño

Cuantos hermanos tiene su hijo/a					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1-2	9	52,9	52,9	52,9
	3-4	5	29,4	29,4	82,4
	Ninguno	3	17,6	17,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6. Hermanos que tiene el niño



Fuente: Elaboración propia

Según el cuestionario aplicado a 17 padres de familia, el 52,9% que representa a 9 padres de familia, menciona que sus hijos tienen de 1-2 HERMANOS, el 29,4% que representa a 5 padres de familia que afirman que sus hijos tienen de 3-4 HERMANOS y el restante de 17,6% que representa a 3 padres de familia que mencionan que sus hijos no tienen NINGUN HERMANO, esto quiere decir que son hijos únicos.

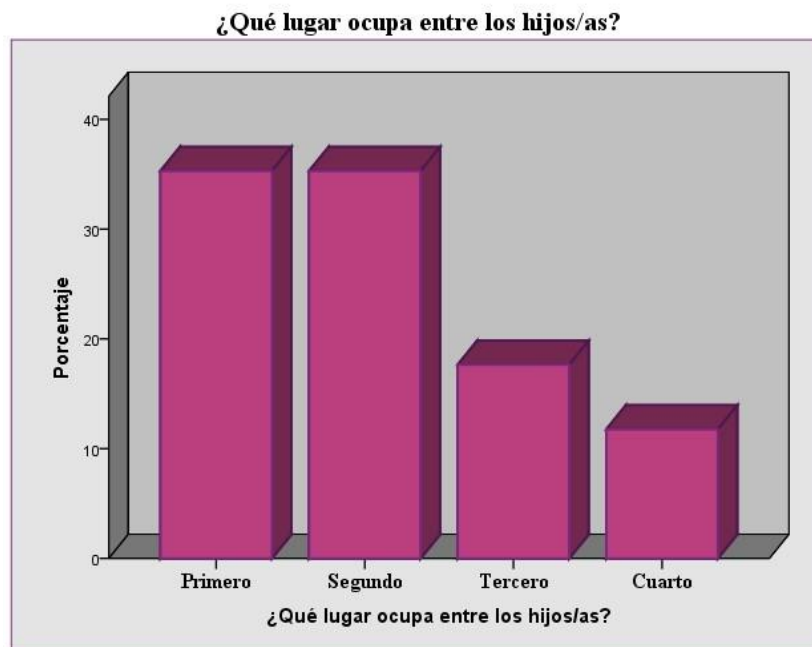
Tabla 8. Lugar que ocupa entre hermanos

¿Qué lugar ocupa entre los hijos/as?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primero	6	35,3	35,3	35,3
	Segundo	6	35,3	35,3	70,6
	Tercero	3	17,6	17,6	88,2
	Cuarto	2	11,8	11,8	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7. Lugar que ocupa entre hermanos



Fuente: Elaboración propia

De un total de 17 cuestionarios aplicados, un 35,3% que representa a 6 padres que mencionan que sus hijos ocupan el PRIMERO lugar entre sus hermanos, otro 35,3% que mencionan que sus hijos ocupan el SEGUNDO lugar entre hermanos, así también un

17,6% que mencionan que sus hijos ocupan el TERCER lugar entre hijos y finalmente con 11,8% que representa a 2 padres de familia que mencionan que sus hijos ocupan el CUARTO lugar entre hermanos.

Tabla 9. Relación con los hermanos

¿Cómo es la relación de su hijo/a con sus hermanos/as?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy buena	1	5,9	6,3	6,3
	Buena	12	70,6	75,0	81,3
	Regular	3	17,6	18,8	100,0
	Total	16	94,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	5,9		
Total		17	100,0		

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8. Relación con los hermanos

¿Cómo es la relación de su hijo/a con sus hermanos/as?



Fuente: Elaboración propia

Según el cuestionario aplicado, respondido por 17 padres que representan el 100%, un 5,9% que representa a un padre de familia, afirma que su hijo tiene una MUY BUENA relación con sus hermanos, una gran mayoría con el 70,6% que representa a 12 padres que afirman que sus hijos tienen una BUENA relación con sus hermanos y el 17,6% de los padres consideran que la relación que tienen sus hijos con sus hermanos es REGULAR.

(5,9% que representa a un padre de familia que NO RESONDIO)

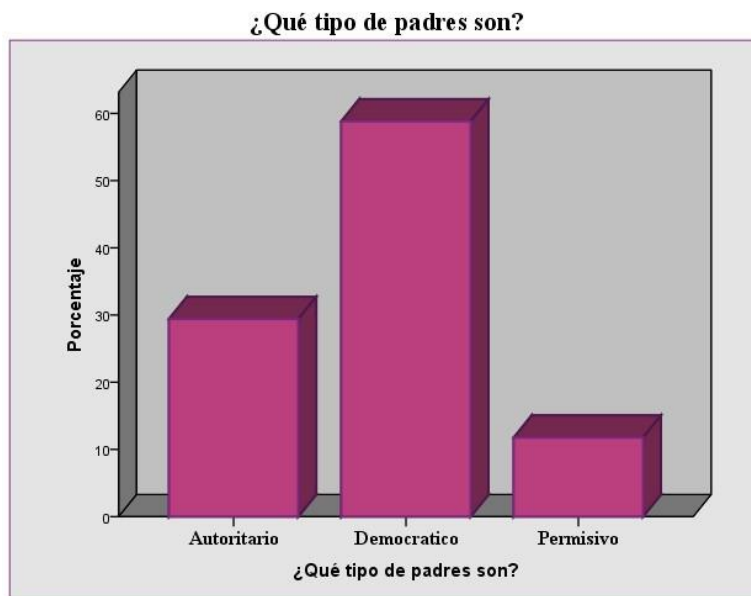
Tabla 10. Tipos de padres

¿Qué tipo de padres son?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Autoritario	5	29,4	29,4	29,4
Democrático	10	58,8	58,8	88,2
Permisivo	2	11,8	11,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9. Tipos de padres



Fuente: Elaboración propia

De un total de cuestionarios respondidos por los padres de familia, un 29,4% que representa a 5 padres de familia consideran que son AUTORITARIOS, el otro 58,8% que

representa a 10 padres de familia que consideran que son padres DEMOCRATICOS y el otro 11,8% que representa a 2 padres de familia que consideran que son padres PERMISIVOS.

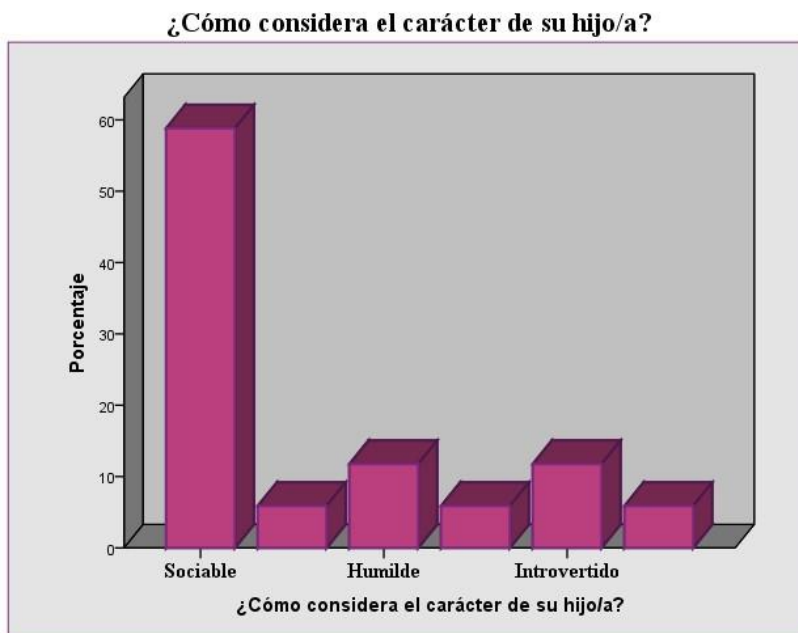
Tabla 11. Carácter del niño

¿Cómo considera el carácter de su hijo/a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sociable	10	58,8	58,8	58,8
	Lider	1	5,9	5,9	64,7
	Humilde	2	11,8	11,8	76,5
	Adaptable	1	5,9	5,9	82,4
	Introverso	2	11,8	11,8	94,1
	Extroverso	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10. Carácter del niño



Fuente: Elaboración propia

Según los datos recabados del cuestionario, un 58.8% que representa a 10 padres de familia que consideran que sus hijos son SOCIABLES, otro 5,9% que representa a un padre de familia que considera que su hijo tienen carácter de LIDER, así también otro 11,8% que representa a 2 padres de familia que consideran que sus hijos son HUMILDES, otro 5,9% que representa a un padre de familia que considera que su hijo es ADAPTABLE, el 11,8% que representa a 2 padres de familia que consideran que sus hijos son INTROVERTIDOS y finalmente con un 5,9% que representa a un padre de familia que considera que su hijo es EXTROVERTIDO.

Tabla 12. Relación con sus compañeros

¿Su hijo/a le comenta como es la relación con sus compañeros de curso?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	13	76,5	76,5	76,5
A veces	4	23,5	23,5	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11. Relación con sus compañeros



Fuente: Elaboración propia

De un total de 17 cuestionarios aplicados a los padres de familia, un 76,5% que representa a 13 padres de familia que mencionan que sus hijos SI le comentan de su relación con sus compañeros y el otro 23,5% que representa a 4 padres de familia que afirman que solo A VECES sus hijos le comentan de su relación con sus compañeros.

Tabla 13. Amigos de la escuela

¿Su hijo/a tiene amigos fuera de la escuela?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	12	70,6	70,6	70,6
	No	2	11,8	11,8	82,4
	Nose	3	17,6	17,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 12. Amigos de la escuela



Fuente: Elaboración propia

De un total de 17 cuestionarios respondidos que representan al 100%, un 70,6% que representa a 12 padres de familia que mencionan que sus hijos SI tienen amigos fuera de la escuela, el otro 11,8% que representan a 2 padres que afirman que sus hijos NO tienen amigos fuera de la escuela y el otro

Tabla 14. Dificultad para hacer amistades

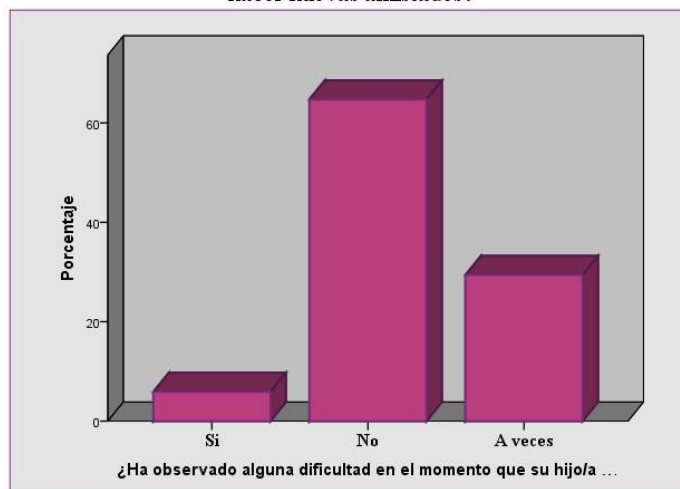
¿Ha observado alguna dificultad en el momento que su hijo/a quiere hacer nuevas amistades?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	1	5,9	5,9	5,9
No	11	64,7	64,7	70,6
A veces	5	29,4	29,4	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13. Dificultad para hacer amistades

¿Ha observado alguna dificultad en el momento que su hijo/a quiere hacer nuevas amistades?



Fuente: Elaboración propia

Según el cuestionario aplicado a 17 padres de familia que representa el 100% de la población, un 5,9% que representa a un padre de familia que SI ha observado dificultad al

momento que su hijo quiere hacer nuevas amistades, el 64,7% de los padres de familia NO ha observado ninguna dificultad al momento que su hijo quiere hacer nuevas amistades y el 29,4 que representa a 5 padres de familia que solo A VECES ha observado esa dificultad.

Tabla 15. Nivel de dificultad al hacer amistades

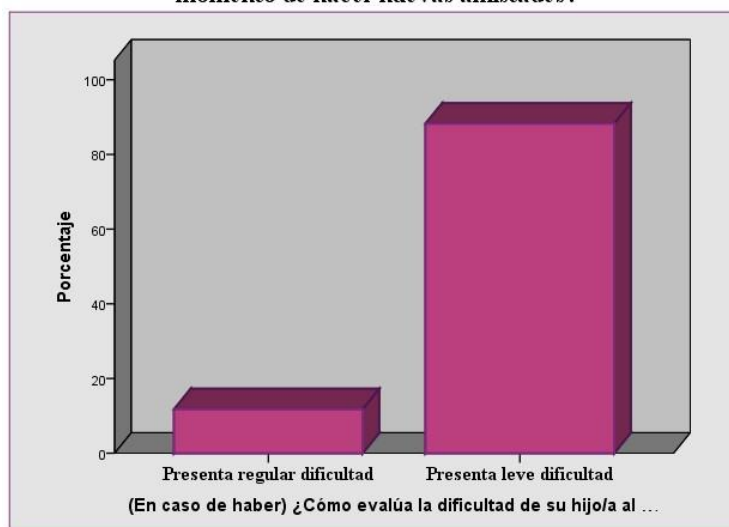
(En caso de haber) ¿Cómo evalúa la dificultad de su hijo/a al momento de hacer nuevas amistades?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Presenta regular dificultad	2	11,8	11,8	11,8
Presenta leve dificultad	15	88,2	88,2	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 14. Nivel de dificultad al hacer amistades

(En caso de haber) ¿Cómo evalúa la dificultad de su hijo/a al momento de hacer nuevas amistades?



Fuente: Elaboración propia

Según el cuestionario aplicado a 17 padres de familia, un 11,8% que representa a 2 padres de familia consideran que sus hijos PRESENTAN REGULAR DIFICULTAD al momento

de hacer nuevas amistades y el otro 88,2% que representa a 15 padres de familia afirman que sus hijos PRESENTAN LEVE DIFICULTAD al momento de hacer nuevas amistades.

Tabla 16. Relación profesora y estudiante

¿Cómo considera usted la relación entre la profesora y su hijo/a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Buena	17	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 15. Relación profesora y estudiante

¿Cómo considera usted la relación entre la profesora y su hijo/a?



Fuente: Elaboración propia

De un total de 17 cuestionarios aplicados se observa en la tabla y grafico que el 100% de los padres familia consideran que la relación de la profesora y sus hijos es BUENA.

Tabla 17. Comunicación maestro y estudiante

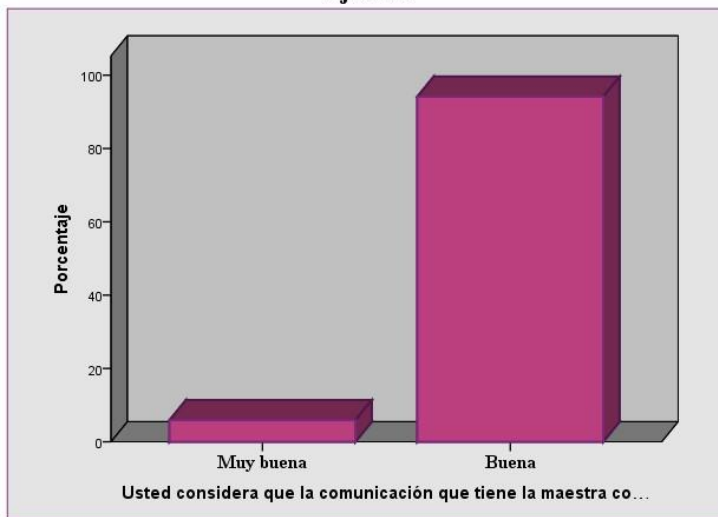
Usted considera que la comunicación que tiene la maestra con su hijo/a es:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy buena	1	5,9	5,9	5,9
	Buena	16	94,1	94,1	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 16. Comunicación maestro y estudiante

Usted considera que la comunicación que tiene la maestra con su hijo/a es:



Fuente: Elaboración propia

De un total de 17 cuestionarios aplicados, un 5,9% que representa a un padre de familia que la comunicación que tiene con la profesora es MUY BUENA y el otro 94,1% que representa a 15 padres de familia que consideran que la comunicación que tienen con sus hijos es BUENA.

Tabla 18. Presencia de adultos para el niño

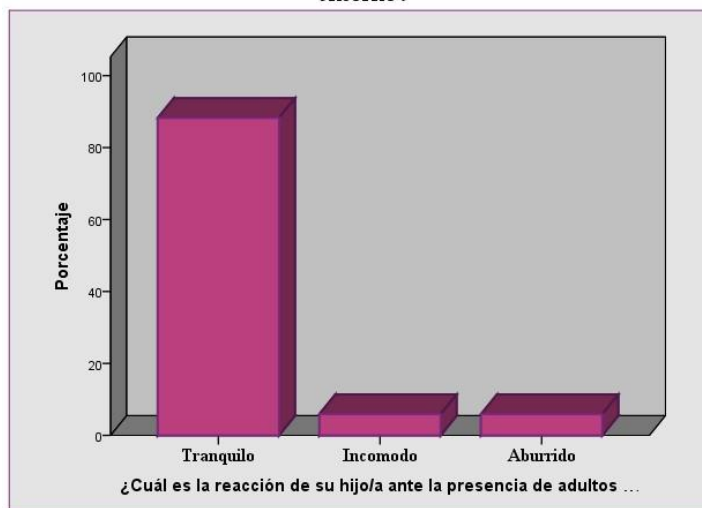
¿Cuál es la reacción de su hijo/a ante la presencia de adultos en su entorno?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Tranquilo	15	88,2	88,2	88,2
	Incomodo	1	5,9	5,9	94,1
	Aburrido	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 17. Presencia de adultos para el niño

¿Cuál es la reacción de su hijo/a ante la presencia de adultos en su entorno?



Fuente: Elaboración propia

En la tabla y gráfico podemos observar que de una población total del 100% que representa a 17 padres de familia, un 88,2% que representa a 15 padres de familia que consideran que sus hijos son TRANQUILOS ante la presencia de otros adultos, el 5,9% que representa a un padre de familia que menciona que su hijo se siente INCOMODO ante la presencia de adultos y un 5,9% que representa a un padre de familia que afirma que su hijo se siente ABURRIDO ante la presencia de un adulto.

Tabla 19. Relación con el estudiante

¿Como es la relacion con su estudiante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	2	11,8	11,8	11,8
	Bueno	15	88,2	88,2	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 18. Relación con el estudiante



Fuente: Elaboración propia

De un total de 17 cuestionarios que la profesora respondió, considera que con un 11,8% que consta de 2 estudiantes tiene una relación MUY BUENA. De igual manera con un 88.2% que consta de 15 estudiantes tiene una BUENA relación.

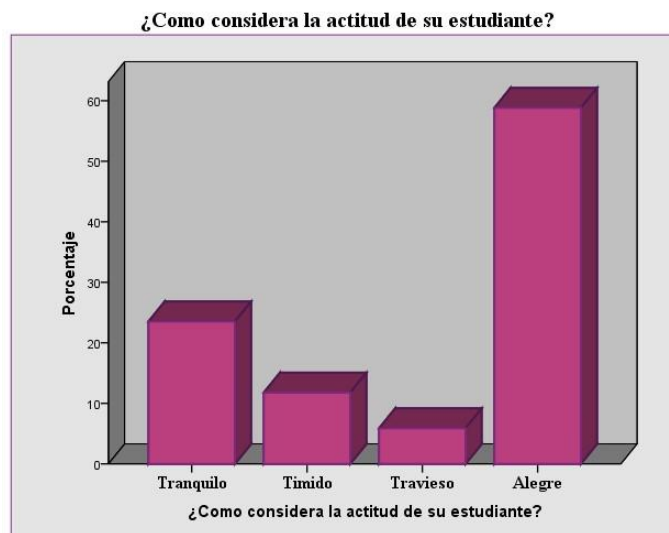
Tabla 20. Actitud del estudiante

¿Como considera la actitud de su estudiante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Tranquilo	4	23,5	23,5	23,5
	Timido	2	11,8	11,8	35,3
	Travieso	1	5,9	5,9	41,2
	Alegre	10	58,8	58,8	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 19. Actitud del estudiante



Fuente: Elaboración propia

Según el cuestionario respondido por la profesora de aula considera que el 23,5% que consta de 4 estudiantes tienen una actitud TRANQUILA, el otro 11,8% que consta de 2 estudiantes considera que son TIMIDOS, un único caso que parte de 5,9% que consta de un estudiante lo considera TRAVIESO y con una mayoría del 58,8% que consta de 10 estudiantes, se los considera ALEGRES.

Tabla 21. Reacción asertiva ante conflictos

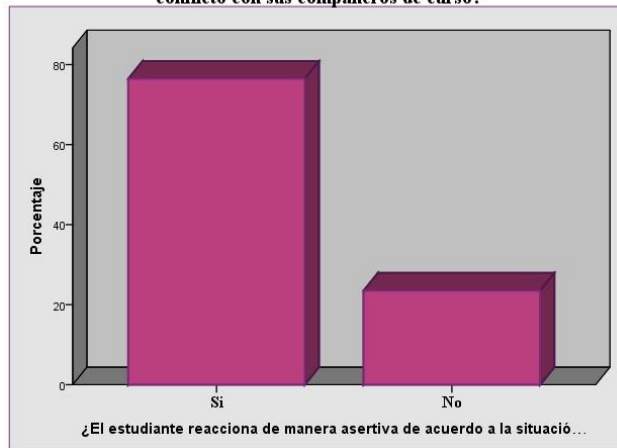
¿El estudiante reacciona de manera asertiva de acuerdo a la situación de conflicto con sus compañeros de curso?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	13	76,5	76,5	76,5
	No	4	23,5	23,5	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 20. Reacción asertiva ante conflictos

¿El estudiante reacciona de manera asertiva de acuerdo a la situación de conflicto con sus compañeros de curso?



Fuente: Elaboración propia

De un total de 17 cuestionarios respondidos por la profesora, considera que un 76,5% que consta de 13 estudiantes SI reaccionan de forma asertiva ante situaciones de conflicto y el otro 23,5% que consta de 4 estudiantes NO reaccionan de forma asertiva ante situaciones de conflicto.

Tabla 22. Amigos en el aula

¿El estudiante tiene amigos dentro del aula?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	16	94,1	94,1	94,1
No	1	5,9	5,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 21. Amigos es el aula



Fuente: Elaboración propia

De un total de 17 cuestionarios respondidos por la profesora, considera que un 94,1% que representa a 16 estudiantes, SI tienen amigos en el aula y la otra mínima parte que consta del 5,9% que representa a un estudiante NO tiene amigos en el aula.

Tabla 23. Facilidad de comunicación con los compañeros

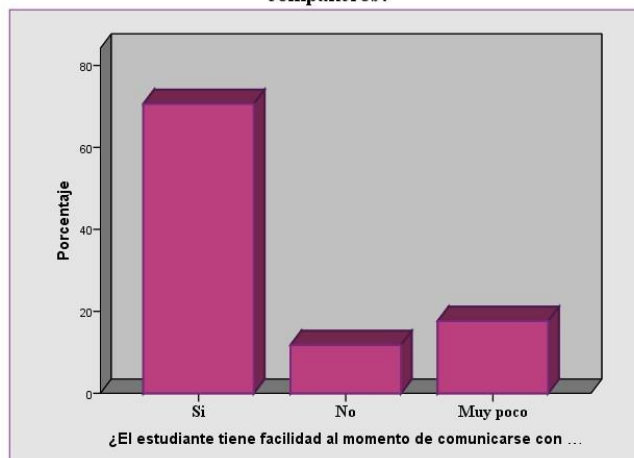
¿El estudiante tiene facilidad al momento de comunicarse con sus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	12	70,6	70,6	70,6
	No	2	11,8	11,8	82,4
	Muy poco	3	17,6	17,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 22. Facilidad de comunicación con los compañeros

¿El estudiante tiene facilidad al momento de comunicarse con sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

Según el cuestionario respondido por la profesora, de un total de 17 estudiantes, la profesora considera que un 70,6% que representa a 12 estudiantes SI tienen facilidad de comunicación con sus compañeros, otro 11,8% que consta de 2 estudiantes NO tienen facilidad de comunicación con sus compañeros y el restante de un 17,6% que representa a 3 estudiantes tienen MUY POCA comunicación con sus compañeros.

Tabla 24. Manera de trabajo

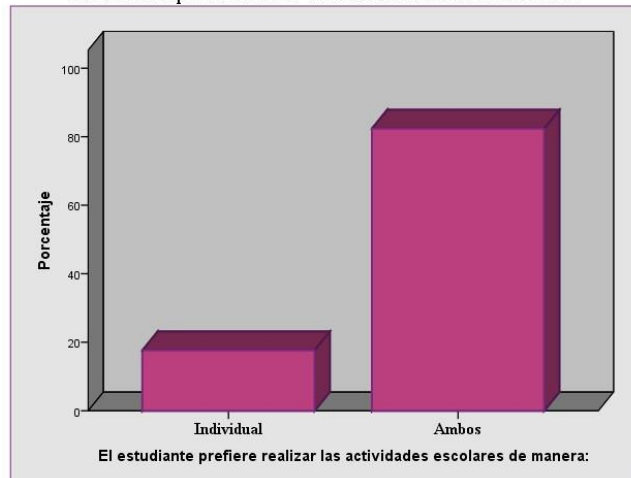
El estudiante prefiere realizar las actividades escolares de manera:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Individual	3	17,6	17,6	17,6
	Ambos	14	82,4	82,4	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 23. Manera de trabajo del estudiante

El estudiante prefiere realizar las actividades escolares de manera:



Fuente: Elaboración propia

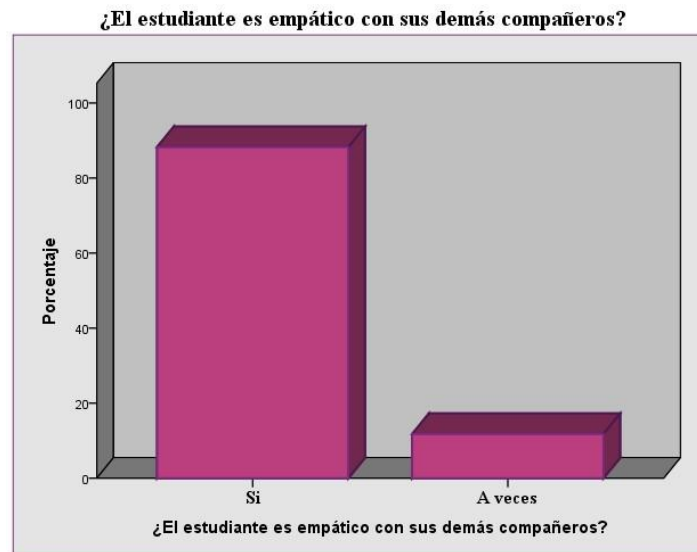
De un total de 17 cuestionarios respondidos por la profesora, identificó que un 17,6% que representa a 3 estudiantes prefieren trabajar de manera INDIVIDUAL y el otro 82,4% que representa a 14 estudiantes prefieren trabajar de manera GRUPAL.

Tabla 25. Empatía del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	15	88,2	88,2	88,2
	A veces	2	11,8	11,8	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 24. Empatía del estudiante



Fuente: Elaboración propia

De un total de 17 cuestionarios respondidos por la profesora de aula observó en sus estudiantes que un 88,2% que representa a 15 estudiantes SI son empáticos con sus compañeros y el otro 11,8% que representa a 2 estudiantes que solo A VECES son empáticos.

Tabla 26. Grupo preferencial de amistades

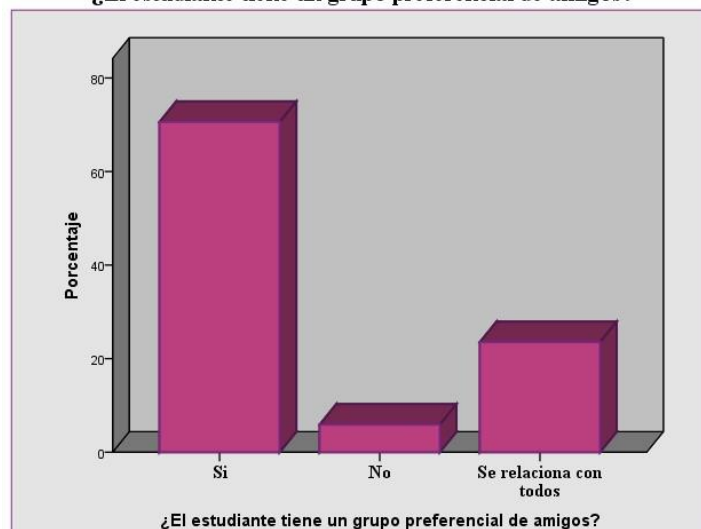
¿El estudiante tiene un grupo preferencial de amigos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	12	70,6	70,6	70,6
	No	1	5,9	5,9	76,5
	Se relaciona con todos	4	23,5	23,5	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 25. Grupo preferencial de amistades

¿El estudiante tiene un grupo preferencial de amigos?



Fuente: Elaboración propia

De un total de 17 cuestionarios respondidos por la profesora considera que un 70,6% que consta de 12 estudiantes SI tienen un grupo preferencial de amigos, el otro 5,9% que consta de un estudiante NO tiene un grupo preferencial de amigos y un 23,5% que consta de 4 estudiantes SE RELACIONAN CON TODOS sus compañeros.

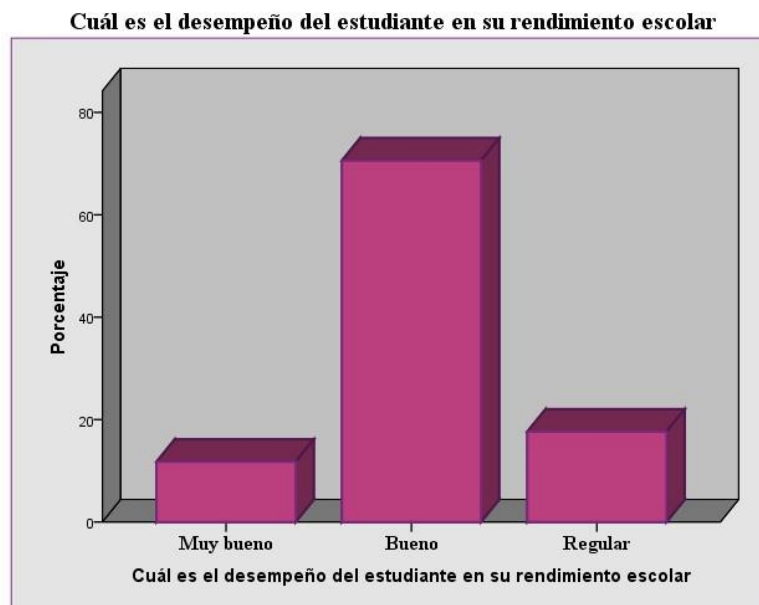
Tabla 27. Desempeño del estudiante

Cuál es el desempeño del estudiante en su rendimiento escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	2	11,8	11,8	11,8
	Bueno	12	70,6	70,6	82,4
	Regular	3	17,6	17,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 26. Desempeño del estudiante



Fuente: Elaboración propia

De un total de 17 cuestionarios respondidos, la profesora observa en sus clases que el desempeño del 11,8% que consta a 2 estudiantes es MUY BUENO, el desempeño del 70,6% que representa a 12 estudiantes es BUENO y el otro 17,6% representa a 3 estudiantes que tienen un desempeño REGULAR.

Tabla 28. Padres pendientes del rendimiento escolar

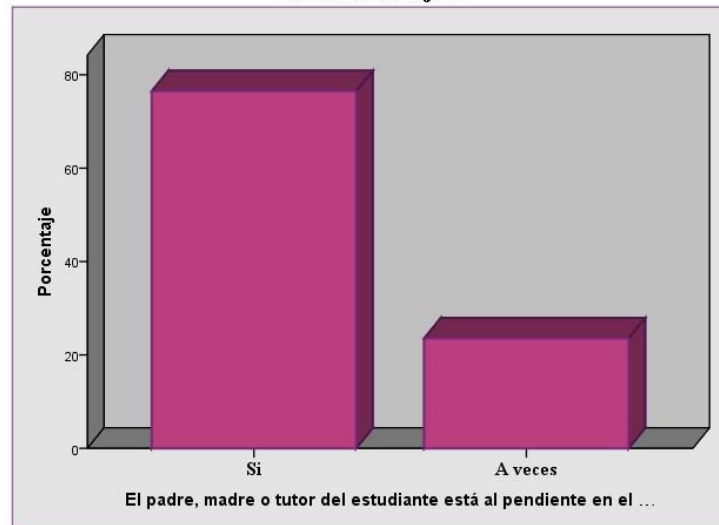
El padre, madre o tutor del estudiante está al pendiente en el rendimiento escolar de su hijo/a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	13	76,5	76,5	76,5
	A veces	4	23,5	23,5	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 27. Padres pendientes del rendimiento escolar

El padre, madre o tutor del estudiante está al pendiente en el rendimiento escolar de su hijo/a



Fuente: Elaboración propia

De un total de 17 cuestionarios respondidos por la profesora, observó que un 76,5% que representa a 13 padres de familia que SI están al pendiente del rendimiento escolar de sus hijos y el otro 23,5% que representa a 4 padres de familia que solo A VECES están al pendiente de sus hijos.

6.2 Discusión

En este apartado se presenta los resultados del análisis de los datos obtenidos. Estos resultados muestran cuanto afectan los padres y los maestros a los niños en su desarrollo socioafectivo.

Como bien sabemos el buen desarrollo socioafectivo del niño está a cargo de los padres de familia, ya que ellos son las primeras personas que tienen vínculos afectivos con los niños. Se ha llegado a mostrar cuán importante es que la familia se encuentre al pendiente de sus emociones y de su formación.

Debemos tomar en cuenta que los vínculos afectivos juegan un papel esencial en la construcción de la identidad del niño y en su desarrollo afectivo. A su vez, al ser el modelo que configura sus relaciones y el filtro por el que recibe toda la información básica para su desarrollo cognitivo es la base de todo su desarrollo. Desde el desarrollo afectivo se construye el cognitivo y desde éste el social.

Por lo tanto, el vínculo socioafectivo entre padres e hijos es importante para entrar en un ambiente de confianza y de esta manera exista una comunicación más fluida, llena de entendimiento, sin críticas despectivas, ni juzgar las acciones que se realice.

Así también otro de los factores que influye al niño en su desarrollo socioafectivo, es el de la escuela, en el que se ven involucrados la profesora y los compañeros de aula. Por un lado, la profesora influye en el bien estar de su estudiante, muchas veces el niño no recibe afecto en el hogar, por lo que el niño busca ese afecto de otro ser cercano como la profesora, más allá de enseñar contenidos, también debe observar el desenvolvimiento y las actitudes que toma el niño mientras esta en la escuela.

De acuerdo con el resultado de análisis:

Los niños se sienten bien con sus padres en su mayoría, tienen vínculos afectivos ya establecidos desde el hogar, llegando a la escuela para poder expresar todos los sentimientos que llegan a tener. Y en la escuela suelen fortalecer aún más ya que están en

relación con nuevas personas, la profesora comprende el estado emocional y ayuda a que sepan controlarlos.

Los padres de familia observan y reconocen la importancia del desarrollo socioafectivo, ya que realizan un análisis personal del trato hacia sus hijos y del conocimiento que tienen sobre ellos. Se puede evidenciar que mucho de los niños tienen un buen desarrollo socioafectivo, cuando sus padres están al pendiente de ellos o cuando tienen esa confianza de poder contarles cómo se sienten y poder expresar libremente sus emociones.

La profesora recapitula el comportamiento de sus estudiantes durante las horas de clases, por lo que con los resultados da a conocer que los estudiantes tienen un buen rendimiento académico cuando están en un ambiente cómodo y de confianza, los estudiantes suelen tener amigos dentro del aula con quienes comparte muchas veces como se siente, ya que suele identificarse.

Realizando una triangulación de datos recuperados a partir de los resultados de los instrumentos, se obtiene que el desarrollo socioafectivo de los niños está a cargo de las personas más cercanas que en este caso son los padres y la profesora. Los padres son quienes brindan afecto en el hogar y velan por la autoestima, autoconcepto y la confianza en sí mismo y de sus capacidades, por otro lado, en la escuela la profesora fortalece la relación con los demás, brinda afecto en situaciones de ausencia de los padres y tiene una relación de confianza con los niños y con los padres.

Los factores del desarrollo socioafectivo que se han llegado a identificar dentro de la investigación son:

- **La composición dentro de la familia.** En su gran mayoría los niños cuentan con una familia nuclear, en la que están con su padre y madre, los cuales tienden a tener una mejor expresión de sus pensamientos y emociones; por otro lado niños que cuentan con familias monoparentales o de padres separados, en este caso los niños

llegan en muchas ocasiones a aislarse de los demás y tienen dificultad de expresión de sus emociones.

- **Tipos de padres.** Influyen ya que cuando los padres tienden a ser permisivos y democráticos existe una mayor confianza.
- **Tiempo con los hijos.** Este factor es otro de los que tienen mayor influencia ya que los padres por estar trabajando, dejan solos a sus hijos y no pasan tiempo con ellos, por lo cual no están bien informados de cómo se encuentran día a día.
- **Amistades en el aula.** Los niños que tienen más amigos dentro del aula suelen ser más alegres y activos en sus actividades, sin embargo, aquellos que tienen pocos o ningún amigo suele a ser callado en el aula.
- **Expresión en el aula.** Los niños que tienen facilidad de expresión, suelen realizar amistades de manera más fácil, pero por otro lado a los niños que se les dificulta expresarse no cuentan con muchas amistades.
- **Hermanos en la familia.** Aquellos niños que tienen varios hermanos, tienen una comunicación desde el hogar y con esto se les facilita la expresión oral y al momento de hacer amistades con los demás.
- **Padres pendientes.** Aquellos niños que tienen la atención de sus padres, tienen un buen desarrollo socioafectivo, además de que logran tener un buen rendimiento académico.

CAPITULO VII

7 PROPUESTA EDUCATIVA

7.1 Antecedentes teóricos

Después de realizar la búsqueda de información, con aspectos similares a la presente investigación, se consideraron las siguientes:

Hernández, L. (2014) realizó la tesis denominada “La familia y su incidencia en el desarrollo socio – afectivo de los niños y niñas de primer año de Educación Básica del Jardín Fiscal Mixto “Lucia Franco de Castro” de la provincia de Pichincha, periodo lectivo 2013 -2014, lineamientos propositivos”. Esta tesis busca analizar la influencia de la familia en el desarrollo socio –afectivo de los niños (as) y la importancia de la construcción de lazos afectivos sólidos para la adaptación e interacción del niño con el entorno social. Una de las principales consecuencias que se ha percibido en la investigación “es la falta de comunicación, tiempo familiar y conflictos con el dinero sin darse cuenta de lo primordial que es brindarles el tiempo y el afecto necesario y oportuno que contribuirán en la madurez y autonomía de los niños” (p. 59).

Maldonado, C. (2017) en su tesis titulada “El rol del docente como favorecedor del desarrollo en los niños de tres años de una I.E en Miraflores” señala que: ... se desarrolló en función de poder relacionar entre el trabajo docente (actitud y estrategias) con las respuestas de los niños y niñas involucrados en el desarrollo de la investigación, logrando en ellos la disposición para comunicarse con otros, crear distintas actividades de juegos, nuevos retos, tomar decisiones, entre otros. (p. 24)

Este trabajo de investigación plantea que los profesores contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y afectivas, así también fortalece la comunicación con sus pares y que pueda expresar sus sentimientos.

Muñoz, J. (2014) realizó la tesis llamada “desarrollo socio – afectivo, en el ámbito escolar, a través de los desafíos físicos cooperativos en niños de quinto grado, de básica primaria, del colegio marco tulio Fernández, sede c” En esta tesis se emplea una propuesta didáctica para el desarrollo socioafectivo el cual consiste en actividades que se aplicara con los estudiantes. Donde los resultados fueron óptimos ya que

A nivel de desarrollo personal en el momento de la expresión de sentimientos en los alumnos tenían la oportunidad de expresar sus intenciones a nivel grupal, en el momento de querer aprender más de su desempeño y llegar a pensar que todos tienen

las mismas capacidades. Y teniendo en cuenta el compromiso personal, damos cuenta que el alumno practica la escucha activa a sus compañeros y querer cambiar sus falencias para así terminar cada una de las actividades exitosamente. (p. 108)

Calupiña, R. y Zambrano, K. (2018) realizaron la tesis titulada: “El desarrollo socioafectivo de la educación y el rendimiento académico”. Esta investigación “se desarrolló con el propósito de profundizar en el estudio del desarrollo social y afectivo, abordando la problemática de las deficiencias de este desarrollo que muestran los sujetos de la investigación” (p. 7). En este estudio se identificaron las siguientes situaciones recurrentes: ... agresiones entre compañeros, carencia de valores y falta de habilidades para la socialización entre pares, lo cual se deduce ha generado afectaciones a nivel del rendimiento académico de los estudiantes, pues estas actitudes y comportamientos afectan el clima escolar, la atención y la motivación del estudiante para aprender. (p. 7)

Por lo que en la investigación realizó una búsqueda profunda de información, donde se pudo evidenciar que los compañeros de aula, también influyen en el ámbito socioafectivo del niño.

7.2 Objetivos 7.3 Objetivo general

Fortalecer el desarrollo socioafectivo en niños de 1° “A” de primaria de la Unidad Educativa German Busch, a través de estrategias metodológicas que permitan mejorar las relaciones con los padres, con sus pares y profesor de aula.

7.4 Objetivos específicos

- Dar a conocer contenidos acerca del desarrollo socioafectivo a los niños de 1° “A” de primaria de la Unidad Educativa German Busch
- Concientizar a los niños acerca de la importancia de respetar las emociones de sus compañeros de aula.
- Capacitar a los padres de familia de 1° “A” de primaria acerca de la importancia del desarrollo socioafectivo de los niños.

- Establecer un ambiente de comunicación entre la profesora y el estudiante incentivando el respeto y la libre expresión.

7.5 Contenidos temáticos

Considerando que la socioafectividad debe ser un tema que deben conocer todos los integrantes de familia y el ambiente escolar en el que se desenvuelve el niño, se da a disposición los siguientes contenidos:

Tabla 29. Contenidos niños

CONTENIDOS		ACTIVIDADES
NIÑOS	➤ Desarrollo socioafectivo	“Este es mi corazón”
	➤ Los Valores	“El globo de los valores”
	➤ Las emociones	“El dado de las emociones” El semáforo de la emociones
	➤ Autoconocimiento	“Yo me conozco” Reconoce y reconocete
	➤ Empatía	Ponte en mis zapatos
	➤ Habilidades de comunicación	Venta de productos “El mercadito”
	➤ Solución de conflictos	Mejor si Jugamos juntos
	➤ Las amistades	Adivina quién soy

Fuente: Elaboración propia

Tabla 30. Contenido padres

CONTENIDOS		ACTIVIDADES
PADRES	➤ La familia	Yo soy mi familia

	➤ Comunicación familiar	Taller “¿Por qué no hablamos?”
	➤ Necesidades básicas del niño	Taller “Las necesidades básicas de Maslow”
	➤ Libertad de expresión	“Cuéntame más” Te digo lo que siento
	➤ Tipos de padres	Taller “Nosotros como padres”
	➤ Tiempo	Taller “Tiempo de calidad”

Fuente: Elaboración propia

Tabla 31. Contenido profesora

	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
PROFESORA	➤ Enseñanza con afectividad	Mi escuelita
	➤ Actitudes y conductas	Taller “ Mis actitudes depende de ti”
	➤ Solución de conflictos	Escucha activa
	➤ Trabajo en equipo	El rey pide
	➤ Emociones	Caja de emociones

7.6 Planificación Educativa

Teniendo en cuenta que la escuela es el lugar donde ocurren las primeras etapas de aprendizaje, es además uno de los primeros sitios donde se interactúa con personas de diferentes pensamientos, sentimientos, costumbres, hábitos, emociones, entre otras. Es por esto que las actividades se realizaran en acuerdo con la profesora de aula.

La presente propuesta educativa está orientada a fortalecer el desarrollo socioafectivo en niños, mediante una estrategia metodológica que involucra la interacción con otros niños y el control de las emociones con el fin de que estos puedan tener un mejor desenvolvimiento a nivel personal y social.

Para lo cual se realizarán actividades que serán aplicadas no solo con el niño, si no también se aplicaran a los padres y profesores, ya que son los vínculos más cercanos que tiene el niño. De esta manera se trabajará la propuesta educativa con los niños de 1° “A” de primaria de la Unidad Educativa German Busch, en el segundo periodo de la gestión 2022.

La metodología que se utilizara es aprendizaje cooperativo y gamificación, por un lado, el aprendizaje cooperativo es utilizado ya que se trabajara con cada niño, entre compañeros de aula, así también están involucrados los padres de familia y profesores. Por otro lado, la gamificación es un método de trabajo mediante el juego, ya que como son niños de aproximadamente 6 años, podemos llegar a llamar la atención mediante actividades que capten su atención y puedan aprender desde el juego y las dinámicas.

En el siguiente formato se describe el desarrollo de las actividades que se realizaran en las sesiones, todas están diseñadas para alcanzar los objetivos establecidos. Se debe tomar en cuenta que cada sesión se lleva con el propósito de aprender, fortalecer y formar para mejorar el desarrollo socioafectivo del niño.

.

ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS

Nombre	Objetivo	Descripción	Duración	Recursos
<p>Este es mi corazón</p>	<p>Fomentar la reflexión sobre los afectos, cómo los expresamos y cuáles son los lazos afectivos que tenemos.</p>	<p>El niño dibuja un corazón en una cartulina roja, a continuación, debe cortarlo. Seguidamente se le explicará al niño sobre el afecto que le tenemos algunas personas.</p> <p>Después de haberle explicado, el niño deberá escribir los nombres de las personas a las que les tiene afecto.</p> <p>Finalmente, el niño colgará su corazón en el cuello y llevará el corazón durante todo el día.</p>	<p>30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cartulina roja <input type="checkbox"/> Lana gruesa <input type="checkbox"/> Tijeras <input type="checkbox"/> Lápices <input type="checkbox"/> Silicona líquida

El globo de los valores	Conocer los valores para ponerlos en práctica con sus compañeros y fuera del aula.	<p>Los niños inflaran globos donde insertaran una hoja de papel doblada que será previamente brindada por el guía, posteriormente lo amarran y lo dejan encima de la mesa.</p> <p>A continuación, cada niño intercambia su globo con un compañero y lo van reventando, los niños obtendrán el papel y le darán a la profesora, ella dará lectura del valor que le toco al niño y podrá mostrarle en imágenes cual es el valor al cual corresponde.</p>	40 minutos	<p>Globos de colores</p> <p>Hojas de color</p> <p>Imágenes representantes de los valores.</p>
--------------------------------	--	--	------------	---

El dado de las emociones	Reconocer las emociones que el niño experimenta diariamente	Habrá un dado de emociones ya preparado. Los niños deben lanzarlo y la emoción en la que caiga, deben relacionarlo con alguna situación que él o ella ya haya vivido, y que por supuesto haya sentido la emoción que se le presenta.	45 minutos	<p>Dado de emociones</p> <p>Espacio amplio</p>
---------------------------------	---	--	------------	--

El semáforo de la emociones	Identificar emociones negativas que se presentan en diversas situaciones y solucionarlas a través de la estrategia del semáforo y ser asertivos en el desarrollo del autocontrol.	Se creará un semáforo, el cual estará identificado de la siguiente manera, el rojo es cuando la emoción del niño es negativa, el amarillo es cuando la emoción se va controlando y el verde el cuándo ya sea controlado y la emoción que tenga sea adecuada. Este semáforo se utilizará durante las clases para que los niños puedan aprender a controlar sus emociones.	Durante clases	Cartón Cartulina, rojo, amarillo y verde Marcadores Tijeras Silicona
Yo me conozco	Fortalecer el conocimiento del niño mismo	Se dará a los niños una caja de cartón en la que cada uno podrá como cree que es, se les dará opciones como (Alegre, enojado, triste, feliz, inquieto, etc.) el niño podrá copiar tres de ellas y después insertarlas a la caja. Posteriormente la profesora podrá escoger una de las tarjetas y el niño que se identifique deberá levantar la mano.	45 minutos	Caja de cartón Hojas de cartulina Marcadores
				Bolígrafos

Reconoce y reconocete	Fomentar la reflexión sobre uno mismo mediante el conocimiento y control de las emociones.	<p>Le entregamos a cada participante una cartulina con el espejo. Se le pide que se observe y describa las cualidades y defectos que considere de sí mismo/a.</p> <p>Seguidamente se le pide que ponga la foto de sus padres frente al espejo y que describa las cualidades y defectos de ellos.</p> <p>Para posteriormente anotarlos en la cartulina que se brindó con anterioridad.</p> <p>Para finalizar el niño hará una comparación y análisis acerca de las actitudes personales y la de sus padres.</p>	60 minutos	<p>Espejo</p> <p>Cartulina con dos espejos.</p> <p>Fotografía de los padres</p> <p>Lápices</p> <p>Bolígrafos</p>
Ponte en mis zapatos	Fortalecer la empatía y el entendimiento	Los niños deberán sacarse los zapatos y dejarlos en una fila, al frente del aula.	60 minutos	<p>Zapatos</p> <p>Bolsas de nylon</p>

	de los sentimientos de los demás.	Cada niño deberá escoger otros zapatos para ponerse, al momento de calzarlos, el niño debe mencionar cómo se siente con ellos, que es lo que le gusta y que no. Después reconocerá a la persona que le pertenece los zapatos y le dirá que es lo que sintió al ponerse sus zapatos.		
Venta de productos mercadito	Ayudar al desarrollo y facilidad de palabra del niño o niña	En grupos de 2 a 3 personas, los niños venderán productos como en un mercado, los otros niños serán los compradores. Los vendedores están destinados a ofrecer los productos, hablar bien de ellos y para qué sirven. Entre las ofertas que se encontraran, están las frutas, verduras, animales y ropas de vestir.	60 minutos	Frutas Verduras Ropas de vestir Fichas de animales o peluches
Mejor si jugamos juntos	Aprender formas constructivas de solucionar un conflicto	Se le contarán 2 cuentos al niño, el cual deben identificar cual ha llegado a ser el problema, cada niño debe describir algo que no esté bien dentro del cuento	45 minutos	Cuento Los hijos del labrador El león y el ratón

Adivina quién soy	Participar de la elaboración de adivinanzas con el fin de describir a las cualidades de los compañeros	El guía se parará en frente de todo el grupo y hará una adivinanza describiendo las características de uno de los integrantes del aula, y los niños deberán ser capaces de adivinar cuál de sus compañeros de aula es.	30 minutos	Cartulinas Marcadores
--------------------------	--	--	------------	--------------------------

Fuente: Elaboración propia **Tabla**

32. Actividades para niños

ACTIVIDADES PARA LOS PADRES

Actividad	Objetivo	Descripción	Tiempo	Recursos
Yo soy mi familia	Reconocer que el niño parte activa de una familia y una comunidad con costumbres, valores y tradiciones, que le permiten desarrollarse integralmente	<p>Se pedirá al niño que traiga una foto de su familia y que lleve a un familiar a clases. Se ubicarán los niños en círculo, con la foto traída de casa y se cantará la canción “Mi familia me gusta así”, para dar inicio a la actividad.</p> <p>Cada estudiante escogerá al integrante de la familia con el que se identifica más y pasarán a representarlo en un juego de roles, utilizando escenografía e implementos de la casa.</p>	90 minutos	Fotografías familiares Indumentarias del hogar

<p>Taller “¿Por qué no hablamos?”</p>	<p>Fortalecer la comunicación dentro de la familia</p>	<p>El taller se realizará con los padres de familia en el cual se les explicará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La comunicación familiar <input type="checkbox"/> La importancia de la comunicación <input type="checkbox"/> Comunicación asertiva <input type="checkbox"/> Comunicación afectiva <input type="checkbox"/> Como mejorar la comunicación familiar <p>Finalmente, se les mostrará un video “Cómo Mejorar la Comunicación Familiar” para puedan entenderlo mejor, para que después den sus opiniones acerca del taller.</p>	<p>90 minutos</p>	<p>Cartulinas Diapositivas Video https://www.youtube.com/watch?v=DJR0WqzQ6WQ</p>
<p>Taller “Las necesidades básicas de Maslow”</p>	<p>Conocer las necesidades que tienen los niños</p>	<p>El taller se desarrollará primero dando a conocer los objetivos que se quieren llegar a cumplir, se iniciara brindándoles a los padres unas hojas de cartulina donde deben anotar las necesidades que tienen. Después pedirles que lo lean para hacerles notar que los niños también tienen necesidades. Seguidamente se presentará las diapositivas donde se explicaran las necesidades básicas que considera Maslow</p>	<p>120 minutos</p>	<p>Diapositivas Hojas de cartulina Bolígrafos</p>

Cuéntame mas	Incentivar a la libre expresión a través de un diálogo espontáneo	Se alistara todos los asientos correspondientes, posterior a ello, se sentara frente a frete padre e hijo, y se le mencionara que deben contar todo lo que hicieron toda la mañana hasta el momento y cada uno deberá formular preguntas para sacar más información, de lo cual deberán rescatar cuál fue la actividad más importante y emocionante que realizó hasta ese momento, posterior a su diálogo extenso se hará la selección de los padres e hijos para que mencionen y relaten que fue lo que pudieron percibir y qué emociones expresó al contarle todo su día	45 minutos	Hojas de color Bolígrafos Marcadores Sobres de papel
Te digo lo que siento	Describir el comportamiento en el entorno familiar de padres e hijos.	Primeramente, se separarán padres e hijos de un extremo a otro. posterior a ello se comenzará a repartir hojas de diferentes colores a cada participante, en la que tendrán que escribir las actitudes positivas y negativas que tienen sus hijos o hijas, los		

		<p>padres de familia. Y de igual manera los niños tendrán que describir actitudes positivas y negativas de sus padres. Una vez se termine de escribir, a cada participante se le entregará un sobre blanco en el que tendrán que poner la hoja llenada.</p> <p>Posterior a ello se recogerá todos los sobres y se repartirá los sobres al grupo contrario (si se recoge los sobres de los niños se les entregará a los padres de familia y viceversa).</p> <p>Una vez, repartidos los sobres se les pedirá que cada participante lea el sobre que le tocó, en voz baja, posterior a ello se pedirá la participación de 5 padres de familia y 5 niños.</p>		
Taller “Nosotros como padres”	<p>Dar a conocer los tipos de padres que existen y cuáles son los más adecuados para el desarrollo socioafectivo del niño</p>	<p>El taller se iniciará con un foro en el que los padres comentaran a todo el grupo como es la educación que brinda como padre o madre de familia.</p> <p>Posteriormente se presentarán los objetivos del taller y los contenidos que se darán a conocer. Entre ellos</p> <p>Padres y madres en la familia y su influencia en la familia, estilos parentales en la familia, mejorar como padre para ayudar a fortalecer el desarrollo socioafectivo del niño.</p>	120 minutos	<p>Diapositivas Data Show</p>

Tiempo de calidad	Mejorar el clima y la comunicación entre padres e hijos	<p>Taller con los padres "Tiempo de calidad".</p> <p>Primero se da a conocer el objetivo del taller y los contenidos que se abordarán.</p> <p>Segundo se realiza una socialización con los padres a partir de la experiencia de la relación socio afectiva que tiene con su hijo/a.</p> <p>Tercero se explicará sobre la organización, distribución, planificación de tiempo.</p> <p>Cuarto, se hablará acerca de la importancia del vínculo socio afectivo entre padres e hijos.</p>	90 minutos	<p>Diapositivas</p> <p>Planillas de organización</p>
--------------------------	---	---	------------	--

Tabla 33. Actividades para padres

Fuente: Elaboración propia

Tabla 34. Actividades para profesores

ACTIVIDADEA PARA LOS PROFESORES				
Actividad	Objetivo	Descripción	Tiempo	Recursos
Mi escolita	Reconocer que forma parte de una comunidad educativa valorando y	Se hará un teatro, la profesora se encontrará dentro de una escuela, los niños serán quienes se dirijan a la escuela, ella les preguntará: ¿Cómo te sientes cuando vas a la escuela? ¿te gusta aprender cuando tus amigos están cerca de ti?, ¿Qué es lo que más te gustó aprender hasta ahora? Y preguntas de este tipo, donde se pueda identificar qué cosas	60 minutos	<p>Cartón</p> <p>Hojas de color</p> <p>Nylon</p> <p>Silicona</p>

	respetando a los demás.	les gusta a los niños de la escuela y que cosas no. Así poder subsanarlas y trabajar en ellas.		Tijeras
Mis actitudes dependen de ti	Conocer las actitudes de los niños ante diferentes situaciones	Se dará un taller a la profesora a cerca de las actitudes de los niños en el aula y como puede controlarlos mediante música relajante y yoga. Para esto también se le presentará un video con las instrucciones de yoga para niños https://www.youtube.com/watch?v=3bjggxDiXyk	30 minutos	Diapositivas Data Show Parlante Música relajante y yoga
Escucha activa	Reconocer la escucha activa como medio para la resolución de conflictos en el aula	La profesora debe tener en cuenta el escucha activa, ya que al momento de tener un caso de conflicto debe aplicar los conocimientos acerca de esta técnica. El escucha activa trata de que las personas que estén involucrados en la discusión estén guiados por un mediado, en este caso la profesora, ella sentará en una mesa a todos, seguidamente les entregará unos números empezando del uno. De esta manera cada niño esperará el turno para poder decir lo que pasó, así la profesora analizará la situación y podrá resolver la situación de conflicto.	Sin tiempo	Tríptico de escucha activa Cartulinas con números Sillas y mesa
El rey pide	Fortalecer el trabajo en	Se realizará una corona que será portada por el guía de la dinámica.	30 minutos	Corona de cartón

	equipo con los niños	<p>Se formarán dos grupos que estarán conformados por niños y niñas. El que tenga la corona podrá pedir cosas y los niños de cada equipo deben intentar cumplirlos lo más rápido posible y de una manera adecuada. Al finalizar, se contabilizarán los puntajes de cada equipo y se les premiará.</p> <p>Seguidamente la profesora de aula explicara la importancia de trabajar en equipo y para que sirve.</p>		Hojas de color amarillo
Caja de emociones	Fortalecer el reconocimiento de las emociones	<p>La profesora realizará una caja en la cual se puedan insertar círculos. Además, se elaborará círculos en los cuales estarán caras de las emociones.</p> <p>Cada mañana el niño levantará una emoción y deberá ponerla dentro de la caja, cuando todos acaben, la profesora observará las emociones que están en la caja, por lo que ella durante las clases no solo trabajara el contenido de enseñanza, sino que también debe trabajar las emociones que los niños pusieron, ejemplo, si hay muchas emociones tristes, la profesora debe trabajar con alguna dinámica o actividad en el aula para mejorarlo.</p> <p>Al finalizar la clase, la profesora debe sacar todas las emociones y preguntar a quién le pertenece y si su emoción cambió después de la dinámica que realizó.</p>	Sin tiempo	Caja Cartón Hojas de colores.

7.7 Cronograma

Tabla 35. Cronograma para niños

ACTIVIDADES	MES (SEMANA)													
	AGOSTO		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
“Este es mi corazón”	1													
“El globo de los valores”		1												
“El dado de las emociones”			1											
El semáforo de la emociones				1										
“Yo me conozco”					1									
Reconoce y reconoce						1								
Ponte en mis zapatos								1						
Venta de productos “El mercadito”									1					
Mejor si Jugamos juntos										1				
Adivina quién soy												1		

Tabla 36. Cronograma para padres de familia

ACTIVIDADES														
	AG STO				SEPTI MBRE				OCT JBRE			NOVIEMBRE		
Yo soy mi familia														
Taller “¿Por qué no hablamos?”														
Taller “Las necesidades básicas de Maslow”														
“Cuéntame más”														
Te digo lo que siento														
Taller “Nosotros como padres”														
Taller “Tiempo de calidad”														

Tabla 37. Cronograma para profesores

ACTIVIDADES	MES (SEMANAS)												
	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE			NOVIEMBRE		
Mi escolita													
Taller “ Mis actitudes depende de ti”													
Escucha activa													
El rey pide													
Caja de emociones													

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO VIII

8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 Conclusión

Con los resultados obtenidos en la presente investigación llegamos a la conclusión de que los niños de 1° “A” de primaria de la Unidad Educativa German Busch tiene un desarrollo socioafectivo aceptable en su mayoría, existen niños en los cuales los factores familiares y escolares llegan a afectar de gran manera, así como hay estudiantes a los cuales no les llega a afectar en gran magnitud.

En la entrevista realizada a los niños, se llegó a conocer como se desenvuelven en su familia como en la escuela. Más del 50% de los niños tienen una buena relación con sus

padres, conviven con ellos, tienen un buen desarrollo escolar y suelen sentirse felices con sus compañeros.

Los padres de familia llegan a ser los que más afectan el desarrollo socioafectivo de sus hijos, por lo que se llegó a recabar de los cuestionarios realizados, que los padres de familia que están más al pendiente de sus hijos, son aquellos que tienen confianza, llegan a conocer cuáles son sus amistades y las relaciones sociales que tiene el niño, ya sea dentro o fuera de la escuela. Por otra parte, aquellos padres de familia que suelen dejarlos con otros familiares o suelen dedicarles solo algunas horas al día, o en otros casos que no le dedican tiempo, el niño suele ser tímido e introvertido, al cual le cuesta hacer nuevas amistades o tienen alguna dificultad de desenvolvimiento en la escuela.

Así también los resultados que expone la profesora de aula, que en su mayoría los niños que suelen tener un buen desempeño escolar, son los mismo que suelen tener buenas actitudes, alegres y que saben comportarse de acuerdo a la situación, y así también se considera que cuando los padres están al pendiente del desempeño académico de sus hijos, estos suelen cumplir labores.

El alcance que tiene la investigación es favorable ya que se llega a identificar los factores que influyen en el desarrollo socioafectivo en los estudiantes de 1° “A” de primaria de la Unidad Educativa Germán Busch.

Por lo que llegamos a la conclusión de que los factores familiares, en los cuales están influidos lo biológico, ambientales, emocional si llegan a afectar el desarrollo socioafectivo del niño.

8.2 Recomendación

Padres de familia.

- Manifestar cariño abiertamente, las manifestaciones del cariño mediante abrazos, gestos y palabras son fundamentales □ El contacto físico es muy positivo.

- Escuchar lo que sienten y piensan los padres mostrando interés mientras hablan.
- Pasar tiempo con los hijos, ya que es fundamental que se dedique tiempo a los niños, ya que se va construyendo un espacio de intimidad y de confianza necesario para el apego.
- Estar al pendiente del desempeño escolar.
- Colaborar con las actividades curriculares y extracurriculares para una mejor convivencia.

Para profesores

- Compartir juegos y situaciones cotidianas, aprovechando cualquier momento para reír con ellos, darles una caricia, una palabra de afecto.
- Fomentar la comunicación, haciendo que los niños y niñas, se expresen, se comuniquen, digan lo que piensan y sienten.
- No presentar interrupciones y realizar preguntas si es necesario □ General un ambiente de confianza dentro del aula.
- Impulsar a que haya integración dentro del aula.

Para estudiantes

- No juzgar lo que dicen, son sus emociones y sus pensamientos, deben sentirse libres para expresarse.
- Ser consciente con los propios sentimientos.
- Es necesario controlar los sentimientos negativos. Y no dudar en mostrar y hablar de los sentimientos.
- Fortalecer lazos de comunicación entre compañeros.
- Respetar las emociones de los demás.
- Incluir a los compañeros en trabajos y actividades.

BIBLIOGRAFIA

- Alvarez R., M. (2020) El desarrollo socio afectivo en niños preescolares enfrentando el aislamiento social en una Institución Educativa SMP-2020. (Tesis para optar el Título de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo.
- Cloninger, S. (1999). Teorías da Personalidade. 1a. Ed. São Paulo: Martins Fontes; p. 145
- Covarrubias, P. y Piña, M. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXIV(1), pp.47-84.
- Cuervo Martínez, Á. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista Diversitas*. 6(1), pp. 111 – 121.
- Curiel P., L., Ojalvo M. y Cortizas E., Y. (2018). La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. CEPES. Universidad la Habana.
- Fernandez Garcia S. (2015). Factores que intervienen en el desarrollo del niño y desarrollo del personalismo. Publicaciones Didácticas.
- Fernández, P. y Ramos, Natalia. (2005). Corazones inteligentes. Barcelona: Editorial Kairós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill.
- Garcés G., L. y Huertas D., O. (2018). Tipos de amistad según Aristóteles: diferencias entre la amistad por placer, por utilidad y la amistad verdadera. *Revista Espacios*. 39(6), p. 25
- Garrido R., L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional: Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 38(3), pp. 493-507.

- Leal, E. , Fernández, O. y Luquez,, P. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Revista Telos*, 12(1), pp.6378
- Lucero H., M. J. (2016). Desarrollo socio afectivo en niños de 3 a 5 años que pertenecen a familias monoparentales. (Proyecto de investigación para el grado de Licenciatura) Universidad Técnica de Ambato.
- Moreno, Irene. (2017). Influencia del factor socio afectivo en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la escuela fiscal“Oswaldo Vaca Lara” del distrito No 6 cantón Quito, provincia de Pichincha. Propuesta: diseño de una guía orientada al desarrollo de habilidades socio afectivas año: 2016 -2017 (Proyecto para el grado de licenciatura) Universidad de Guayaquil. Quito.
- Muñoz L. J. (2014). Desarrollo socio – afectivo, en el ámbito escolar, a través de los desafíos físicos cooperativos en niños de quinto grado, de básica primaria, del colegio marco tulio fernández, sede c
- Neyra, J. y Vidaurre, E. (2018). Características del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de educación primaria de una institución educativa de la provincia de chichlayo – 2018. (Tesis de grado) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Ocaña V. L. y Nuria, M. R. (2011). Desarrollo socioafectivo. Filipinas, España. Editorial Carmen Lara Carmona
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., Martorell, G., Berber Morán, E., y Vázquez Herrera, M. (2012). *Desarrollo humano* (12a ed.). México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Quezada P., K. (2014). La afectividad familiar y su relación con la disciplina de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grados del subnivel básica media de educación general básica, de la escuela de educación básica “Luis Antonio Enrique Ortega”,

barrio el plateado, parroquia sucre, de la ciudad de Loja. (Tesis de grado).
Universidad Nacional de Loja. Colombia.

Suares, M. (1996). Emociones. En: Mediación: conducción de disputas, comunicación y técnicas. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

WEBGRAFIA

Asociación Española Contra el Cáncer (s.a.). Las emociones. Comprenderlas para vivir mejor. Recuperado de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>

Blázquez Torralba, O. [s.a.]. Desarrollo socioafectivo. [Archivo PDF]
[file:///C:/Users/PC/Downloads/D_agcINDICESWEBLIBTSEI006%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/D_agcINDICESWEBLIBTSEI006%20(7).pdf)

Casanova Millares, M. (2017). Importancia de la socioafectividad en el desarrollo del aprendizaje.[Tesis para la licenciatura].
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/4234/TPDIF%2062.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dirección de Educación preescolar y básica (2012) Desarrollo socioafectivo Reorganización curricular por Ciclos.
Recuperado de:
https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/218357/mod_resource/content/1/desarrollo_socioafectivo%20unidad%203.pdf

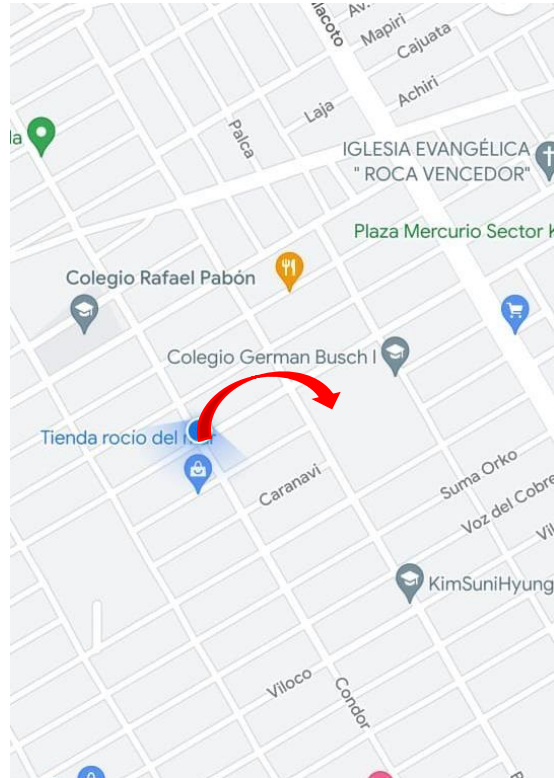
Gago J. (s.a.). Teoría del apego. El vínculo. [Archivo PDF]
<https://adultosmayores.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/Teor%C3%ADadel-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>

Hernández, L. (2014). La familia y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de primer año de educación general básica del jardín fiscal mixto "Lucía Franco de Castro" de la provincia de Pichincha, período lectivo 2013-2014, lineamientos propositivos. (Tesis de grado) Universidad Nacional de Loja.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16498/1/TESIS%20FINAL%20MAR%C3%8DA%20HERNANDEZ.pdf>

- Lobo Arevalo, N. y Ramirez Navarro, M. (2020). Estrategias para favorecer la socioafectividad en los estudiantes del grado preescolar de la escuela cristo rey, del instituto técnico industrial lucio pabon nuñez ocaña norte de Santander. [Tesis de licenciatura, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano]. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1878/Proyecto%20Naysa%20Lobo%20y%20Alrjandra%20Ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mansilla, D. & González-Davies, M. (2017). El uso de estrategias socioafectivas en el aula virtual de traducción. Una propuesta didáctica. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(2), 251-273. doi: https://www.researchgate.net/publication/321875527_El_uso_de_estrategias_socioafectivas_en_el_aula_virtual_de_traducccion_Una_propuesta_didactica
- Mañas V., C. (s.a.). Claves del proceso socializador de la segunda infancia. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19840/1/TEMA_6.pdf
- Muñoz de Visco, E. , & Morales de Barbenza, C. (2008). Grupos de autoconocimiento: recurso para favorecer el desarrollo personal. *Fundamentos en Humanidades*, IX(17),pp 163-178. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18417108.pdf>
- Murillo, J. & Hernández, R. (2011). Factores escolares asociados al desarrollo socioafectivo en Iberoamérica. *Revista Relieve*. 17(2). Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/4007/3645>
- Otero, O. A.(2017). Enfoques de investigación. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf

- Peralta, L. (2016). Los factores socio afectivos en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado, escuela de educación básica fiscal “plutarco naranjo vargas”, recinto data de Posorja, Parroquia Posorja, Cantón Guayaquil, provincia del Guayas, período lectivo 2015 – 2016. (Tesis de grado) universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/4078/UPSE-TEB-2016-0096.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, S. Álava, L. y Alcívar, M. (2019). Desintegración familiar y el rendimiento académico de los /las estudiantes de la Unidad Educativa 12 de marzo”, Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado de [https://www.eumed.net/rev/cccss/2019/09/desintegracion-familiarestudiantes.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20manifiesta%20\(Quinteros%202013\),regi%C3%B3n%20o%20pa%C3%ADs%20donde%20se](https://www.eumed.net/rev/cccss/2019/09/desintegracion-familiarestudiantes.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20manifiesta%20(Quinteros%202013),regi%C3%B3n%20o%20pa%C3%ADs%20donde%20se)

ANEXOS



Anexo N° 1

Unidad Educativa Germán Busch

ENTREVISTA

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO

Nombre del entrevistado:.....

Fecha:

Objetivo. Identificar los factores que influyen en el desarrollo socioafectivo en niños de 1° “A” de primaria de la Unidad Educativa German Busch en la gestión 2022.

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es la relación que tienes con tus padres?	
¿Dónde te sientes más feliz? Con tu familia, tus compañeros o amigos, con la profesora.	
¿Cómo es la relación con tus hermanos o primos de tu edad?	
¿Tienes un grupo de amigos/as en tu curso?	
¿Qué estados emocionales son con los que te identificas? Tristeza, alegría, miedo, felicidad, ira, sorpresa, enojo.	
¿Cuándo estas triste o solo puedes concentrarte en tus tareas?	

Anexo N° 2

Entrevista a los estudiantes

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CEDULA DE CUESTIONARIO

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO

OBJETIVO. Identificar los factores que influyen en el desarrollo socioafectivo de niños de 1° "A" de primaria de la Unidad Educativa German Busch.

El presente cuestionario está destinado a padres de familia de manera confidencial, se le ruega total sinceridad en el llenado. Gracias por su colaboración.

Nombre de su hijo/a.....

Instrucciones. Encierre en un círculo la respuesta que considere.

1. **¿Cómo está conformada su familia?**
 - a) Padre, madre e hijos
 - b) Madre e hijos
 - c) Padre e hijos
 - d) Otros

2. **Su hijo/a convive frecuentemente con:**
 - a) El padre
 - b) La Madre
 - c) Hermanos
 - d) Abuelos, tíos o primos
 - e) Cuidador externo

3. **¿Cómo es la relación que tiene usted con su hijo/a?**
 - a) Muy buena
 - b) Buena
 - c) Regular
 - d) Mala
 - e) Muy mala

4. ¿Cuánto tiempo pasa con su hijo/a al día?

- a) Todo el día
- b) Medio día
- c) Algunas horas
- d) No paso tiempo con mi hijo/a

5. Cuantos hermanos tiene su hijo/a

- a) 1-2
- b) 3-4
- c) 5-6
- d) Ninguno

6. ¿Qué lugar ocupa entre los hijos/as?

- a) Primero
- b) Segundo
- c) Tercero
- d) Cuarto
- e) Quinto
- f) Otro.....

7. ¿Cómo es la relación de su hijo/a con sus hermanos/as?

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala
- e) Muy mala

8. ¿Qué tipo de padres son?

- a) Autoritario (Normas rígidas, escaso apoyo emocional, castigo, disciplina y control)

- b) Democrático (Normas acordes, valores, afecto, responsabilidad y buena comunicación)
- c) Permisivo (Poca supervisión, afectividad, no hay restricciones, falta de autoridad)

9. ¿Cómo considera el carácter de su hijo/a?

- a) Sociable
- b) Líder
- c) Humilde
- d) Adaptable
- e) Impulsivo
- f) Introverso
- g) Extroverso

10. ¿Su hijo/a le comenta como es la relación con sus compañeros de curso?

- a) Sí
- b) No
- c) A veces

11. ¿Su hijo/a tiene amigos fuera de la escuela?

- a) Sí
- b) No
- c) No se

12. ¿Ha observado alguna dificultad en el momento que su hijo/a quiere hacer nuevas amistades?

- a) Sí
- b) No
- c) A veces

13. (En caso de haber) ¿Cómo evalúa la dificultad de su hijo/a al momento de hacer nuevas amistades?

- a) Presenta alta dificultad
- b) Presenta regular dificultad
- c) Presenta leve dificultad

14. ¿Cómo considera usted la relación entre la profesora y su hijo/a?

- a) Buena
- b) Mala
- c) Regular

15. Usted considera que la comunicación que tiene la maestra con su hijo/a es:

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

16. ¿Cuál es la reacción de su hijo/a ante la presencia de adultos en su entorno?

- a) Tranquilo
- b) Incomodo
- c) Aburrido
- d) Agresivo

Anexo N° 3

Cuestionario para padres de familia

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CEDULA DE CUESTIONARIO

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO

OBJETIVO. Identificar los factores que influyen en el desarrollo socioafectivo de niños de 1° "A" de primaria de la Unidad Educativa German Busch.

El presente cuestionario está destinado al profesor de aula, se le ruega total sinceridad en el llenado. Gracias por su colaboración.

Nombre del estudiante.

Instrucciones. Encierre en un círculo la respuesta que considere.

1. Como es la relación con su estudiante
 - a) Muy buena
 - b) Buena
 - c) Regular
 - d) Mala
2. Como considera la actitud de su estudiante en el aula
 - a) Tranquilo
 - b) Tímido
 - c) Agresivo
 - d) Travieso
 - e) Alegre
3. ¿El estudiante reacciona de manera asertiva de acuerdo a la situación de conflicto con sus compañeros de curso?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
4. El estudiante tiene amigos dentro del aula

- a) Si
 - b) No
5. ¿El estudiante tiene facilidad al momento de comunicarse con sus compañeros?
- a) Si
 - b) No
 - c) Muy poco
6. El estudiante prefiere realizar las actividades escolares de manera:
- a) Grupal
 - b) Individual
 - c) Ambos
7. ¿El estudiante es empático con sus demás compañeros?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
8. ¿El estudiante tiene un grupo preferencial de amigos?
- a) Si
 - b) No
 - c) Se relaciona con todos
9. Cuál es el desempeño del estudiante en su rendimiento escolar
- a) Muy bueno
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Malo
10. El padre, madre o tutor del estudiante está pendiente en el rendimiento escolar de su hijo/a
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces

Anexo N° 4

Cuestionario para la profesora