

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



PROYECTO DE GRADO

**RELACIONES INTRAFAMILIARES EN MADRES ADOLESCENTES
DE LA FUNDACIÓN “ENDA” DE LA CIUDAD DE EL ALTO**

POSTULANTE: SAAVEDRA ANA MILDRETH

TUTORA: M. Sc. AURORA RODRIGUEZ RAMIREZ

La Paz – Bolivia

2022

DEDICATORIA

Mi proyecto de grado lo dedico con todo mi amor a la persona que aunque no me dio la vida hizo de mí una persona de bien, a mi querida mamá Ximena.

A mis tíos Elizabeth y Edgar que siempre me brindaron su apoyo incondicional y me impulsaron para continuar con mi carrera profesional.

A mi hermana Gabriela que siempre está a mi lado y con sus palabras de aliento me impulsa a seguir adelante

A mí amado esposo que me brindó su apoyo incondicional para que pueda culminar mi carrera y que a pesar de los momentos difíciles siempre me brinda su amor y comprensión.

A mis hijos a los cuales amo con todo mi corazón y son la fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más.

A mis padres Zulma y Edwing que desde el cielo me cuidan e iluminan brillando como estrellas.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme disfrutar de la vida y de mi familia.

Gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y ayudarme en los momentos de debilidad.

Gracias a mi tutora por su apoyo en todo este proceso de aprendizaje y por su paciencia brindada en el proceso de realización de este proyecto.

Gracias a todas las licenciadas y licenciados con los que tuve el placer de aprender de sus conocimientos en las aulas de la universidad.

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	i
INDICE DE CONTENIDOS.....	iii
INDICE DE CUADROS	vi
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
DIAGNOSTICO.....	3
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Formulación del Problema	4
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo General	4
1.3.2. Objetivos Específicos.....	4
CAPITULO II	6
MARCO INSTITUCIONAL.....	6
2.1. Misión.....	6
2.2. Visión.....	6
2.3. Objetivos Estratégicos.....	6
2.4. Población Beneficiaria.....	7
2.5. Proyectos de la Fundación Enda	7
CAPITULO III	9
MARCO TEORICO.....	9
3.1. La familia	9
3.1.1. Importancia de la familia.....	9
3.1.2. Tipos de familia desde un enfoque social	10
3.1.3. Tipos de familias desde un enfoque psicológico.....	11
3.1.5. Relaciones Intrafamiliares.....	14
3.1.6. Dimensiones de las relaciones intrafamiliares.....	15
3.1.7. Relaciones entre padres e hijos	17
3.2. La adolescencia	18

3.2.1. Cambios durante la adolescencia.....	19
3.2.2. La sexualidad durante la adolescencia.....	23
3.2.3. Inicio de las relaciones sexuales.....	23
3.3. Maternidad adolescente en Bolivia	24
3.3.1. Factores asociados al embarazo en adolescentes	25
3.3.2. Maternidad adolescente y círculo de pobreza.....	27
3.4. Definición de Violencia.....	29
3.4.1. Situación de Violencia	30
3.4.2. Tipos de Violencia contra la Mujer.....	31
CAPITULO IV	36
MARCO NORMATIVO	36
4.1. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia	36
4.2. Ley N°603 Código de las Familias y del Proceso Familiar.....	36
CAPITULO V	39
MARCO METODOLOGICO.....	39
5.1. Enfoque de la Investigación	39
5.2. Tipo de Investigación.....	39
5.3. Instrumentos y Técnicas de Investigación	40
5.3.1. Técnicas	40
5.3.2. Instrumentos.....	41
5.4. Población.....	41
5.5. Muestra	42
CAPITULO VI	43
RESULTADOS	43
6.1. Historias de Vida.....	44
6.2. Resultados de la Entrevista	50
6.3. Resultados de los Grupos Focales	59
6.4. Identificación y Priorización de las Necesidades Sociales.....	66
CAPITULO VII	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
8.2. Recomendaciones	69
CAPITULO VIII	70
PROPUESTA	70

7.1. Denominación del Proyecto	70
7.2. Justificación	70
7.3. Tipo de Proyecto	71
7.4. Objetivos de la Intervención	71
7.4.1. Objetivo General	71
7.4.2. Objetivos Específicos.....	71
7.5. Meta (Objetivo Operativo).....	72
7.7. Localización Física y Espacial	72
7.8. Duración del Proyecto.....	73
7.9. Metodología (Estrategia Metodológica)	73
7.10. Fases Metodológicas a desarrollar.....	76
7.11. Recursos del Proyecto.....	80
7.12. Desarrollo de la Propuesta	82
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	117
ANEXOS	119

INDICE DE CUADROS

Cuadro N°1. Porcentaje de maternidad durante la adolescencia en Bolivia durante el año 2019.....	25
Cuadro N°2. Porcentaje de maternidad según el área de Residencia durante el año 2019.....	25
Cuadro N°3. Embarazo Adolescente y Circulo de la Pobreza.....	27
Cuadro N°4. Matriz de Priorización.....	67

INTRODUCCION

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo, constituye la unidad básica de la sociedad. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. (Papalia, 2010)

En la familia se funda el amor, el cariño, la protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica, es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como personas humanas.

Son muchos los teóricos como Piaget (2008) que afirman que las relaciones intrafamiliares influyen directamente en la autoestima de sus miembros, en especial en las etapas más vulnerables y decisivas como es en la niñez y adolescencia, que son dos periodos fundamentales de la formación de la personalidad de todo individuo.

Cuando en el ambiente de la familia predomina la funcionalidad, el equilibrio, la comunicación, la unión y el apoyo mutuo, la autoestima se ve fortalecida; en cambio cuando en el ambiente familiar reina la disfuncionalidad, el desequilibrio, la deficiente comunicación, las dificultades o conflictos obviamente el resultado son personas con pobre o deficiente autoestima.

La Fundación ENDA de la ciudad de El Alto tiene como misión principal la prevención, protección y atención de la violencia contra niñas y adolescentes, población en la que se encuentran las madres adolescentes, con las cuales realizaremos un diagnóstico sobre las relaciones intrafamiliares debido a que por haber sido víctimas de violencia sexual o estupro y haber quedado embarazadas, estas relaciones se encuentran deterioradas por la situación que estas adolescentes tuvieron que enfrentar y la responsabilidad que tienen que

asumir en su condición de madres, lo cual es un problema, debido a la dificultad que implica asumir este rol en una etapa tan complicada como la adolescencia, donde las expectativas tanto de la familia como de las adolescentes son otras.

CAPITULO I. En este capítulo se desarrolló la parte diagnóstica de la investigación, se detalló el planteamiento del problema, la formulación del problema, los Objetivos de la investigación y la Justificación, los cuales nos permitieron tener una idea clara de la problemática.

CAPITULO II. En este capítulo se desarrolló el Marco Institucional en el cual se detalló todo lo referente a la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto.

CAPITULO III. En este capítulo se desarrolló el Marco Teórico, el cual fue elaborado según las variables de la investigación, como un apoyo teórico de la investigación.

CAPITULO IV. En este capítulo se desarrolló el Marco Normativo.

CAPITULO V. En este capítulo se desarrolló el Marco Metodológico, en el cual se expuso lo referente a la metodología utilizada, el enfoque de investigación, el tipo de investigación, los instrumentos y técnicas de investigación utilizados para la recolección de datos, además de la población y muestra.

CAPITULO VI. En este capítulo se desarrolló los resultados obtenidos en la investigación, mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos.

CAPITULO VII. En este capítulo se desarrolló la propuesta, la cual fue planteada de acuerdo al problema encontrado.

CAPITULO VIII. En este capítulo se desarrolló las conclusiones y recomendaciones de la investigación, además de la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO

1.1. Planteamiento del Problema

La adolescencia, definida como un periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, psicológicamente pasa de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio-económica”, es un período crítico.

Adolescentes en edad cada vez más temprana viven el drama de la maternidad no deseada, lo cual trae consigo el rechazo de los padres y el desprecio o la indiferencia de los demás, donde sin preparación alguna para la maternidad, llegan a ella y esa imprevista situación desencadena una serie de frustraciones, sociales y personales.

A nivel mundial la familia es considerada el núcleo fundamental de la estructura de la sociedad, cada vez esta estructura se hace más vulnerable y frágil y la consecuencia por lo general se ve en los hijos, el deseo de los padres por desempeñar adecuadamente este rol, especialmente en esta época de rápidos cambios en las que tiene que enfrentarse a circunstancias variables, requiere revisar sus funciones parentales básicas y asumir nuevos roles.

Según Álvarez G. (2000) las actividades y relaciones intrafamiliares están encaminadas a satisfacer las necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encierran todo el legado histórico social presente en la cultura, porque los objetos que satisfacen esas necesidades y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales.

En la Fundación “ENDA” de la Ciudad de El Alto al cual pertenece el Centro “Minka” se atienden casos específicamente de violencia contra niñas y adolescentes de forma ambulatoria, según expedientes revisados se pudo corroborar que al centro acuden también madres adolescentes que han sido víctimas de violencia sexual y/o estupro, razón por la cual han quedado embarazadas y han tenido que asumir a su corta edad el rol de madres.

El problema surge a raíz de que las madres adolescentes si bien tienen casos diferenciados con respecto a la situación por la que acudieron o fueron remitidas a la Fundación “ENDA” de la Ciudad de El Alto, la situación por la que atraviesan es muy similar, debido a que tuvieron que asumir la maternidad en una etapa que tiene consigo un sinnúmero de dificultades, donde además trajó consigo problemas al interior del núcleo familiar, deteriorando la relación con sus familias y causando en muchos de los casos el rechazo de sus padres.

Es importante resaltar el carácter formativo que tiene la familia, no solo en los integrantes más jóvenes sino también en aquellos miembros que se van insertando a nuevos ambientes y espacios, por ello en base a la presente investigación desarrollada, se busca presentar una Propuesta que busca el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares y de esta manera crear un buen ambiente familiar.

1.2. Formulación del Problema

¿El embarazo adolescente ocasionara conflictos en las relaciones intrafamiliares que se traducen en problemas de comunicación paterno, materno, filial en madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Diagnosticar las características de las relaciones intrafamiliares de madres adolescentes de la Fundación “ENDA” de la ciudad de El Alto, que permita diseñar una propuesta de intervención en relación a la problemática identificada.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Definir el tipo de comunicación dentro el núcleo familiar de las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto.
- Conocer el nivel de conflictividad que existe en el núcleo familiar de las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto.

- Diseñar una propuesta que responda a las necesidades de las madres adolescentes de la Fundación ENDA identificadas en el diagnóstico.

1.4. Justificación

El embarazo adolescente es un problema latente en nuestra sociedad, el cual ocasiona problemas dentro del núcleo familiar, siendo una maternidad no deseada, la cual trae consigo el rechazo e incluso el desprecio de la familia, dificultando la comunicación dentro del entorno familiar.

Desde la creación de la sociedad la familia se ha constituido como el núcleo fundamental en el desarrollo de las personas dentro de su medio, en donde adquiere conocimientos, valores y construye su identidad, misma que le permitirá desenvolverse a lo largo de su vida, la cual puede presentar cierta disfunción si se presentan problemas como un embarazo adolescente el cual puede llegar a malograr la dinámica familiar.

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar las relaciones intrafamiliares de las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto, la cual permitirá conocer los problemas en las relaciones paterno filiales a consecuencia del embarazo adolescente y la maternidad no deseada, permitiendo descubrir en el contexto estudiado que con el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares habría mayor posibilidad de mejorar la calidad de vida de las madres adolescentes y de esta manera ellas podrían re-conceptualizar sus roles y mejoraría su estado de bienestar en la sociedad.

Asimismo, los resultados obtenidos nos permitirán elaborar una propuesta de intervención desde el quehacer profesional del Trabajo Social, aportando de esta manera teórica y metodológicamente en la intervención de esta problemática.

CAPITULO II

MARCO INSTITUCIONAL

La Fundación ENDA de la ciudad de El Alto es una organización sin fines de lucro, creada en 1988 como parte de un movimiento internacional denominado ENDA TERCER MUNDO, con la finalidad de responder a la progresiva problemática de niñas y adolescentes en situación de calle, que estaba estrechamente ligada a la difícil situación socio económica de Bolivia.

La Organización tiene aproximadamente 30 años de existencia desde su fundación, desde el 2010 en base a la experiencia previa y un diagnóstico de la Ciudad de El Alto, se han enfocado en el desarrollo de un programa de prevención y atención de la violencia y situaciones de marginación de niñas, niños y adolescentes, fortaleciendo programas que involucre a la familia y a la comunidad, buscando la interrelación y coordinación constante con otras organizaciones e instituciones que trabajan directa o indirectamente con la problemática de violencia.

2.1. Misión

Reducir la vulnerabilidad social a través de proyectos de asistencia, educación, prevención e incidencia política.

2.2. Visión

Un mundo de derechos humanos que promueva la inclusión social.

2.3. Objetivos Estratégicos

- Prevenir la marginalidad social de niñas, niños y adolescentes.
- Mejorar las dinámicas socio – familiares, educativas y laborales.
- Favorecer la integración comunitaria.

2.4. Población Beneficiaria

Las participantes del proyecto son: niñas, niños y adolescentes, mujeres y varones que han sido víctimas de violencia, así como adolescentes mujeres y varones que tienen problemas de adicciones y comportamientos disociales.

También son participantes de los programas de prevención, niñas, niños y adolescentes estudiantes de unidades educativas de diferentes zonas de la ciudad de El Alto, en las que se registran altos índices de violencia, de abandono escolar, de consumo, presencia de pandillas, entre otros.

Participan de los proyectos alrededor de 1500 niños, niñas y adolescentes y 900 familias por año.

2.5. Proyectos de la Fundación Enda

La Fundación ENDA de la ciudad de El Alto desarrolla cinco proyectos:

- **Tele - psicología**

El cual es una modalidad alternativa de atención psicológica mediante Redes Sociales, orientada al público en general en las problemáticas de violencia, comportamientos disociales, consumo de sustancias adictivas y adicciones no convencionales, además de brindar orientación e información sobre instituciones que trabajan en estas problemáticas coordinando en algunos casos su respectiva derivación.

- **Proyecto “A Tiempo”**

Es una intervención psico – educativa temprana, que tiene la finalidad de minimizar los factores de riesgo y fortalecer los factores protectores, desde la prevención universal y selectiva que tiene como característica el abordaje del problema de violencia, adicciones y/o comportamientos disociales, en el contexto interrelacional: escolar, familia y social.

- **Recursos Laborales**

Es un servicio para adolescentes mujeres, víctimas de violencia y que viven situaciones de vulnerabilidad social económica, que las ayuda a integrarse al mercado laboral y cumplir con el derecho al trabajo que les corresponde.

- **Centro de Atención Integral “Minka”**

Es un espacio de atención integral transitorio, para acoger, proteger y brindar atención interdisciplinaria a niñas y adolescentes mujeres que vivieron experiencias de violencia, promoviendo procesos de resiliencia y empoderamiento social.

- **Centro de Atención Integral “Fraternidad”**

Es un centro de atención psicoterapéutica integral, para adolescentes comprendidas entre los 12 y 18 años, que han desarrollado problemas de comportamiento y/o consumo de sustancias adictivas por diferentes circunstancias y están en riesgo de marginalidad social.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3.1. La familia

Según Eguiluz (2003) la familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer.

Toda familia auténtica tiene un ámbito espiritual que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como unidad de equilibrio humano y social.

3.1.1. Importancia de la familia

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento fundamental en una sociedad con derechos, principios y valores humanos, los mismos que tienen la protección del Estado. Los principales lazos de una familia son los vínculos de afinidad derivados del matrimonio, y los vínculos de consanguinidad que es la filiación entre padres e hijos, hermanos y grado de parentesco entre sus miembros.

La familia es muy importante en la vida humana y si la sociedad y el Estado no la protegen estará condenada a destruirse a sí misma, por lo que se debe combatir los males que afectan a la familia, como son los divorcios, abortos, consumo de drogas, emigración a otros países por falta de empleo y la muerte de la niñez por la desnutrición ocasionada por la extrema pobreza de un sector de la sociedad.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

3.1.2. Tipos de familia desde un enfoque social

Según Álvarez G. (2000) manifiesta que existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

- **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad. La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

3.1.3. Tipos de familias desde un enfoque psicológico

Según Álvarez M. (2006) manifiesta que hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente.

Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes de las clases de familia:

- **Familia rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La familia centrada en los hijos:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La familia permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La familia inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su 16 inestabilidad, los hijos crecen

inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **La familia estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos, por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

3.1.4. Roles en la Familia

La familia, también cumple un rol indirecto sobre la relación del niño o de la niña con sus compañeros o amigos, puesto que es la propia familia y no el menor, quien elige el lugar para vivir, los vecinos, así como su comunidad, y es de acuerdo a las reacciones ante el comportamiento social del niño como moldearán su desarrollo. Se entiende así, que la familia es el núcleo de la sociedad, puesto que, de ésta, el infante aprende a través de los vínculos que comparte con sus padres, influyendo también las creencias de la familia y el entorno que lo rodea (Lopez, 2016)

Según Oropeza (2019) la familia está organizada según el orden jerárquico en que se disponen sus miembros, donde cada posición le confiere obligaciones y prerrogativas delimitadas por reglas concretas las cuales contribuyen a vincular el funcionamiento de la familia con los fines del grupo familiar.

El rol se refiere a las expectativas y normas que un grupo social (en este caso la familia) tiene con respecto a la conducta de la persona que ocupa una posición particular, incluye actitudes, valores y comportamientos adscritos por la sociedad a todo individuo que se ubique en ese lugar específico de la estructura familiar. (Oropeza, 2019)

Según López (2016) toda posición trae consigo una serie de funciones que definen el papel a cumplir dentro de la familia, así tenemos que cada posición tiene un rol asociado, el cual

está circunscrito por un conjunto de normas que se aplican a quien ocupe un lugar particular de la estructura familiar, los cuales son:

- **Rol educador**

Los padres son los educadores por excelencia de los hijos, los cuales educan a través de la instrucción, el modelaje, los contactos realizados, los vínculos construidos y los contextos organizados, donde las funciones papá y mamá son indispensables y se las conoce como rol.

- **El Rol conyugal**

Este rol será desempeñado por la pareja; cumpliendo sus funciones conyugales, estas son: compartir momentos en que los hijos no intervengan, tomar decisiones para el bienestar común de la familia, crear un espacio como pareja, tratar temas de educación, salud o cualquier situación que se presente mediante una buena comunicación.

- **Rol de padre**

Las funciones dentro de este rol son tan importantes como las demás, pero requieren una mayor responsabilidad, debe proveer a la familia de protección, alimentación, cuidado, seguridad, amor, respeto, lugar donde vivir y sustento.

- **Rol de madre**

Este papel es tan importante como el del padre, sólo que aquí se manejan mucho las emociones, el rol maternal crea un espacio especial para poder manejar las emociones ante cualquier situación para poder expresarlas, maneja el respeto debidamente para el comportamiento dentro y fuera de casa. También se dan casos donde puede contribuir de manera económica para el hogar.

- **Rol fraternal**

Este rol se da entre los hijos, entre hermanos, creando complicidad y brindándose apoyo mutuo.

- **Rol filial**

Este rol también lo desempeñan los hijos, pero aquí su función es aprender, crecer, respetar y evolucionar como seres humanos.

Esta es la forma en la que se definen los roles dentro de una familia, lo que dará como resultado una mejor estabilidad familiar y una sana evolución, generando un ambiente de amor, felicidad, responsabilidad y respeto, que en diferentes situaciones beneficiará a la familia para adaptarse a cambios que se presenten para el núcleo familiar.

3.1.5. Relaciones Intrafamiliares

Según Duque (2007) las relaciones entre los distintos miembros de una familia, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logran establecer los vínculos afectivos que desearían entre sus miembros.

Según Eguiluz (2003) los padres, tras llegar a acuerdos, deben ejercer una autoridad amorosa sobre los hijos para enseñarles las reglas de educación y comportamientos aceptados socialmente, a medida que los hijos crecen, interiorizan ese control hasta que los transforma en individuos auto - determinados.

Los hijos deben gozar de libertad para crecer, pero ejercerán mejor ese derecho si tienen un mundo seguro y predecible, que les ofrece seguridad necesaria para explorarlo. La evolución familiar alcanza un punto clave el momento en que los hijos logran ser autónomos e independientes, es decir están menos tiempo en casa debido a que amplían su mundo social; además participan cada vez menos en las actividades familiares.

A la familia se le reconoce una serie de funciones que son imprescindibles para el desarrollo social. Estas funciones básicas son: la procreadora, la de prestación de cuidados, la socializadora y la educadora. (Papalia, 2010)

También dentro del ámbito familiar es muy importante dar amor, el cual es de gran importancia en la crianza de los hijos, ya que el amor permite que los niños encuentren en la familia personas con las cuales identificarse, por lo cual considero que debería ser considerado como una función básica de la familia.

Según Álvarez G. (2000) elementos como el trabajo de ambos cónyuges, los horarios laborales extraordinarios, las distancias en las grandes ciudades, el pluriempleo, son causantes de un déficit de atención a los miembros de la familia. De hecho, podemos decir que son dos los factores clave en la posibilidad de que las familias realicen adecuadamente sus funciones de carácter educativo: dinero y tiempo.

En la actualidad es muy difícil que dentro de la familia puedan ir de la mano la educación y la manutención de los hijos, debido a que hoy en día por la situación económica coyuntural que representa tener una familia, es necesario que ambos padres salgan a trabajar, lo cual impide que los padres puedan cumplir especialmente el rol de educación con sus hijos, ya que no pueden brindarles el tiempo suficiente por el estrés laboral con el que tienen que lidiar.

3.1.6. Dimensiones de las relaciones intrafamiliares

Es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros, al explicitar dichos elementos se establecerán relaciones más claras y eficientes.

a) Unión y Apoyo

Mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente, se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar. Por esto es que la familia tiene un papel importante siendo vital la unión familiar, a través de las diferentes generaciones se va transmitiendo la cultura de la sociedad a la que pertenecen, por todo esto es que la familia se merece el mayor reconocimiento social.

La unión familiar es sumamente importante porque, dentro de ella es que los niños comienzan a formar su personalidad, interiorizar los valores morales y cívicos, aprenden actitudes y reacciones emocionales que estarán con él toda su vida. Para que existan las sociedades y la correcta interacción entre los individuos es muy importante la unión familiar y esta debería estar presente siempre. (Palacios, 2002)

b) Expresión

Mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.

Durante la infancia es cuando aprendemos a expresar nuestros sentimientos y emociones, en este aprendizaje, a través de las distintas experiencias de la niñez, los padres y la sociedad juegan un rol muy importante. Cada sociedad, así también como cada familia en particular, enseña diferentes formas de expresar o reprimir emociones y sentimientos.

Otro gran recurso de las familias con hijos adolescentes es la comunicación entre padres e hijos. Se entiende la comunicación como un elemento que facilita el funcionamiento familiar y que refleja el clima general a partir del cual se interpretan las interacciones entre los miembros de la familia.

En este ámbito se distingue entre la comunicación abierta (comunicación positiva, fundamentada en la libertad, el libre flujo de información, la comprensión y la satisfacción experimentada en la interacción) y la comunicación problemática (comunicación poco eficaz, excesivamente crítica o negativa).

Según Estévez (2007) también el tipo de comunicación permite diferenciar dos tipos de familias con hijos adolescentes: - Familias altas en comunicación familiar: son familias que mantienen una comunicación abierta, libre, comprensiva, y satisfactoria entre sus padres e hijos adolescentes. - Familias bajas en comunicación familiar: son familias que, con la llegada de los hijos a la adolescencia, han cerrado los canales de comunicación y está, si se da, es de carácter problemático.

c) Dificultades

Se refiere a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia.

Según Oliva (2006) en relación con la conflictividad familiar, es necesario destacar que la mayor parte de los estudios realizados indican que aunque en la adolescencia temprana

suelen aparecer algunas turbulencias en las relaciones entre padres e hijos, en la mayoría de familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas. Sólo en un reducido porcentaje de casos, los conflictos alcanzarán una gran intensidad. Además, estos adolescentes más conflictivos suelen ser aquellos niños y niñas que atravesaron una niñez difícil, ya que sólo un 5% de las familias que disfrutaron de un clima positivo durante la infancia van a experimentar problemas serios en la adolescencia.

3.1.7. Relaciones entre padres e hijos

Los niños necesitan que los padres les eduquen y les enseñen los límites para que puedan crecer respetando a las otras personas, sino no sabrán distinguir claramente lo que deben hacer y lo que no, así como lo que está bien y mal.

Cuando hay una enseñanza de la vida los hijos aprenden a protegerse de muchos de los riesgos de la sociedad actual, como la posibilidad de caer en adicciones o tener comportamientos delictivos, puesto que mantienen un cumplimiento de normas, orden y respeto. Los límites le permiten a la persona adaptarse a cualquier ritmo de vida, aprenden a organizarse y a tener buenos hábitos que serán un valor seguro para toda su vida.

A lo largo de los años se ha ido modificando el modelo de crianza de los hijos, antes la disciplina era exagerada y nada permisiva, padres muy estrictos nada comprensivos que solo con una orden los niños debían acatarla; en la actualidad los padres ya no mantienen esa disciplina tan estricta, en cambio se ha ido al otro extremo donde dar una orden ahora es para negociar con los hijos, tomando en cuenta su opinión y en muchos de los casos cumpliendo sus caprichos.

La confusión entre términos también desfavorecen para el cambio de relación padres-hijos, pues se compara la disciplina con el castigo, es decir los padres prefieren controlar el comportamiento de sus hijos con sanciones muy fuertes, a veces la autoridad no puede ser asumida con un sentido adecuado, al contrario se crea un ambiente de padres anticuados e inflexibles que no corrigen a sus hijos con métodos que den resultados, como una conversación donde se logren acuerdos beneficiosos para padres e hijos, meta de cualquier padre, que cumple su deseo de guiar y no de dañar la integridad de sus hijos.

Según Duque (2007) manifiesta que son varias características que van a marcar el cambio en las relaciones de los padres con su hijo: la primera se refiere al distanciamiento que se produce en las relaciones entre hijos y padres; cuando están en la etapa de la adolescencia ocurre un fenómeno que muchas veces angustia a los padres y es la aparente pérdida del interés por parte del adolescente por comunicarse con sus progenitores.

Esto coincide con el valor afectivo que adquieren figuras fuera del núcleo familiar, especialmente los amigos. La necesidad de encontrar respuesta a muchas de las interrogantes que en la adolescencia aparecen, es evidente el aumento de conflictividad en la relación con los adolescentes, lo que altera además el bienestar familiar y la dinámica del mismo, cuando no hay padres que puedan controlar este tipo de problemas la disfunción familiar enseguida extienden las dificultades a nivel social; como la creación de grupos delictivos o pandillas, grupos de subculturas, embarazos prematuros entre otros problemas que no permiten un equilibrio social. La relación con los hijos de cualquier edad siempre será una situación de constantes cambios, la edad a la que lleguen es un factor que puede incrementar los conflictos, en el caso de los hijos adultos que aún mantienen un contacto cercano con los padres pueden ser causantes de discusiones familiares.

3.2. La adolescencia

En el proceso del desarrollo humano, las personas atravesamos por diferentes etapas, que se van marcando de acuerdo a la edad cronológica adquirida, situación que va modificando y cambiando el modo de pensamiento y proceder individual. “La palabra adolescente proviene del verbo latín *adolescere*, que significa crecer o crecer hacia la madurez”. (Papalia, 2010)

La adolescencia es una construcción social. En las sociedades preindustriales no existía dicho concepto; en ellas se consideraba que los niños eran adultos cuando maduraban físicamente o empezaban el aprendizaje de una vocación. (Papalia, 2010)

El periodo de la adolescencia, comprende desde los 12 años hasta los 19 años de edad, en el cual se presentan cambios en cuanto al desarrollo físico, psicológico, cognitivo, emocional y de interacción social.

a OMS (2020), define la adolescencia como el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere madurez reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y establece su independencia socioeconómica.

En esta etapa la adolescente inicia la toma de sus propias decisiones, basados en un criterio personal, la mantención de pensamientos propios y la defensa de los mismos ante los demás, destacando un importante sentir y hacer propio. Conformando las bases de su identidad; Estos cambios de conducta le guiarán en su búsqueda de su autonomía personal.

3.2.1. Cambios durante la adolescencia

En el intervalo entre la niñez hacia la adolescencia se encuentra la etapa de la pubertad. La cual va acompañada del inicio de los cambios, tanto físicos, psicológicos y emocionales. Inicia en las niñas entre los 9 a 10 años hasta los 13 o 14 años, dirigida interna e inicialmente con la maduración de los órganos sexuales primarios con el desarrollo de los ovarios y la presencia de la ovulación. En donde el inicio de la menstruación es un indicador de la fertilidad. Pero es durante la adolescencia que los cambios serán más marcados.

a) Desarrollo físico de las adolescentes

El inicio de los cambios físicos de las niñas, empiezan a ser evidentes con el cambio de características sexuales primarias y secundarias.

Las características primarias hacen referencia a los cambios que sufren los órganos relacionados directamente con la reproducción humana, los cuales se desarrollan y maduran con el proceso de la adolescencia. Las características sexuales secundarias son aquellas dirigidas a los cambios físicos y de crecimiento de los mismos.

Durante las primeras menstruaciones no existe ovulación, una vez que los ovarios se encuentren desarrollados producirán óvulos que, si llegan a ser fecundados por espermatozoides, darán origen a la formación de una nueva vida.

Posterior a la maduración de los órganos sexuales primarios, también se advierte los cambios físicos de las niñas durante este periodo. Los caracteres sexuales secundarios se

manifiestan con el cambio de las proporciones físicas desarrollo de caderas, crecimiento de los senos, crecimiento de vello púbico, cambios en el tono de voz, etc.

Aunque el desarrollo de mencionadas características varía entre niñas y niños, se considera que la etapa de la pubertad termina aproximadamente a los 14 años. El desarrollo y buen crecimiento físico, dependerá de la herencia genética, la cual combinada con una alimentación saludable y nutritiva condicionan las expectativas de obtención de talla y peso, así también la realización de ejercicios físicos, influirán en el desarrollo de la masa muscular y la estructura ósea.

b) Desarrollo cognitivo de las adolescentes

El desarrollo cognoscitivo, se lleva a cabo mediante, el aprendizaje continuo de las jóvenes, sus cuerpos experimentan cambios; Su modo de interpretación de la realidad, se diferencia de los adultos, su modo de pensamiento experimenta también un cambio de estructuras.

“Aunque en ciertos sentidos su pensamiento un es inmaduro, muchos son capaces de adentrarse en el razonamiento abstracto y elaborar juicios morales complejos, además de poder hacer planes más realistas para el futuro” (Papalia, 2010)

Esta área de desarrollo, las adolescentes cuestionan el porqué de las cosas, y no se conforman con respuestas puntuales u órdenes específicas, la búsqueda por el desarrollo del pensamiento adulto, resolver problemas acordes a la edad, la impaciencia por el futuro y el presente, repercuten en las jóvenes con reflexiones desde personales que luego serán dirigidas hacia los demás.

“Los procesos para obtener, manejar y retener la información son aspectos funcionales de la cognición. Entre ellos se encuentran el aprendizaje, el recuerdo y el razonamiento, todos los cuales mejoran durante la adolescencia” (Palacios, 2002)

El tipo de razonamiento se modifica de acuerdo a las experiencias vividas y la ampliación en el lenguaje que utiliza en casa, con los amigos y con diferentes personas de su entorno. Incluso desarrollaran una varianza de lenguaje de acuerdo al grupo de amistades que frecuente; permitiéndole comprender metáforas, chistes, frases de doble sentido, mentir, poder pensar en una cosa y decir otra, entre otras.

“Con la llegada del pensamiento forma, los adolescentes pueden definir y discutir abstracciones como amor, justicia y libertad” (Papalia, 2010)

El pensamiento cuestionador de las adolescentes, se proyecta en primera instancia hacia los padres, los adultos cercanos, maestros, y otros, cuestiones que le ayudan a formular sus metas personales, en un futuro a corto o mediano plazo.

c) Desarrollo del lenguaje en la adolescencia

Durante la adolescencia se puede definir e incluso poner en cuestionamiento palabras referentes a situaciones abstractas como: lo debido, lo prohibido, el amor, la justicia, entre otros. En esta etapa del desarrollo, las adolescentes pueden razonar y emitir un juicio de valor propio, sobre las afirmaciones de los adultos.

Suelen utilizar un código de lenguaje diferente al infantil y al de los adultos con expresiones que varían la pronunciación de la palabra, pero tienen un significado dentro de sus amistades.

“El lingüista canadiense Marcel Danesi (1994) sostiene que el habla adolescente constituye un dialecto en sí mismo: el pubilecto, el dialecto social de la pubertad. Como cualquier otro código lingüístico, el pubilecto permite favorecer la identidad del grupo y dejar fuera a los intrusos (los adultos). El vocabulario adolescente se caracteriza por el rápido cambio.” (Papalia, 2010)

La habilidad para establecer relaciones con sus pares y personas adultas, dependerán de la destreza del desarrollo de esta área. Siendo una barrera y limitante la timidez extrema, los nervios y la inseguridad. Estas habilidades se desarrollan con el apoyo y la influencia del entorno familiar, las amistades, el contexto de su desarrollo en complementación con las habilidades sociales adquiridas.

d) Desarrollo social en la adolescencia

La familia es el primer núcleo social de la persona, en donde se transmiten los primeros aprendizajes, conocimientos, valores, actitudes, roles, hábitos; A todos los miembros que forman parte de ella, habilidades que les permitirán desenvolverse con mayor éxito en esferas sociales diferentes.

Es mediante el ejemplo que la familia se forma gradualmente el modo de pensamiento, las maneras de enfrentar diversas situaciones, pues el ejemplo vivo de los padres y los adultos cercanos que se encuentren frente a la joven incorporaran en pequeñas dosis un ejemplo o modelo a seguir.

Las adolescentes empiezan a participar dentro de un determinado grupo de amigo/as. Razón por la cual frecuentemente cuestionan la autoridad paterna y materna en busca de la lejanía del hogar, buscando otros círculos sociales que genere en ellas un sentido de pertenencia más amplio.

Estas situaciones generan diferentes contradicciones con los padres o adultos que en muchos casos no comprenden y procuran reprimir el cambio repentino de su hija, en cuanto a su conducta y comportamiento, mediante las imposiciones, castigos entre otros.

Algunas adolescentes desean poder ser ellas quienes tomen sus decisiones y sentirse autoras de su propia vida, sin tener que seguir las reglas de los padres. En una manera confusa piden su autonomía y cuando esta es rechazada por su entorno familiar, recurren a rechazar las normas del hogar o confrontar a sus padres.

e) Desarrollo Afectivo durante la adolescencia

En este periodo también suele iniciar la atracción física por el sexo opuesto, aunque a manera de explorar y conocer sus propios sentimientos, frecuentan a sus mejores confidentes o amigos. Tienen la necesidad de compartir sus sentimientos de manera abierta con sus pares o personas de su entorno que le brinden confianza.

“Las adolescentes que se convierten en gente cálida, afectuosa y amistosa tienen algunas ventajas, no solo obtienen mayor satisfacción potencial de relaciones humanas, sino que también emprenden relaciones sociales más armoniosas.” (Palacios, 2002)

La personalidad de una adolescente, aun cuando se encuentra en construcción, presenta hasta esta etapa ciertas características personales que tienen que ver con la manera en que se muestra a los demás, es decir que se va iniciando las características de su identidad.

3.2.2. La sexualidad durante la adolescencia

Actualmente existen varias instituciones dirigidas a ofrecer información sobre temas relacionados a la sexualidad, dirigido a las jóvenes desde la colegiatura, las diferentes campañas de salud, los medios de comunicación, entre otros. Pero aún persiste una barrera que no permite la verdadera educación para la sexualidad.

“La conciencia de la sexualidad es un aspecto importante de la formación de la identidad, que afecta de manera profunda las relaciones y la imagen que uno tiene de sí mismo Si bien este es un proceso impulsado por factores biológicos, su expresión está definida en parte por la cultura”. (Papalia, 2010)

Los constantes cambios hormonales, que producen cambios físicos externos e internos; Repercuten en la conducta de las adolescentes cambian su modo de pensamiento, pues es un indicador de que ya no son las mismas, ahora están creciendo. Razón por la cual realizan comparaciones de su cuerpo con sus similares. Iniciando así la adquisición de una nueva imagen, la cual será guiada por factores tanto familiares, económicos, culturales, de identidad personal y la permisividad de los padres.

“Varios son los factores que influyen en la conducta sexual de las adolescentes, entre ellos podemos destacar: La educación, los valores, la estructura psicológica, la familia, las relaciones sociales y la maduración biológica”. (Ortega, 2011)

Los primeros romances afectivos de las adolescentes, muchas veces son considerados como inolvidables, debido a la confianza que depositan en sus parejas ya se en un corto o mediano plazo e influirán en ellas sobre los inicios de su propia conducta sexual.

De acuerdo a la información recibida, los valores adoptados, la identidad personal de cada una de ellas. Estas características serán guías y definirán en la mayoría de los casos, hasta que nivel de confianza llegar con su pareja.

3.2.3. Inicio de las relaciones sexuales

Las propuestas de inicio de las relaciones sexuales, en la mayoría de los casos, surgen por diferentes tipos de presión por parte de algunos enamorados. Aunque ante ese tipo de

propuestas, existen factores que influyen en la decisión de las adolescentes, antes de acceder o rechazar, estas propuestas. Por ejemplo:

- **Educación:** Quienes alcanzan niveles más altos de educación es probable que no inicien su vida sexual tempranamente.
- **Factores psicológicos:** Los factores psicológicos relacionados con la experiencia sexual temprana son distintos en ambos sexos. Los adolescentes con experiencia sexual suelen tener una autoestima elevada, mientras que la autoestima de las mujeres con experiencia sexual tiende a ser baja.
- **Relaciones familiares:** Varios estudios revelan que las interacciones entre los padres e hijas influyen en la conducta sexual. Debido al tipo de crianza del hogar, que en extremos sería la crianza con padres demasiado restrictivos y los padres que son demasiado permisivos.
- **Comunicación en el hogar:** la comunicación con los padres, o con un adulto significativo, influyen en la manera de orientación y desarrollo de confianza, en las diferentes interrogantes de las adolescentes.
- **Factores biológicos:** Las adolescentes que maduran en forma precoz suelen iniciar la actividad sexual a una edad más temprana en comparación con las adolescentes que maduran tardíamente.

3.3. Maternidad adolescente en Bolivia

Según datos de la encuesta Nacional de Demografía y Salud, INE (2008) el 17.9% de las embarazadas de 15 a 19 años ya son madres o estaban embarazadas al momento de la realización de la encuesta. Este porcentaje ha aumentado en comparación con el 2003, cuando el porcentaje era de un 15.7%. Podemos ver diferencias bastante significativas acerca de quiénes son las adolescentes con mayor riesgo de embarazo según el nivel de educación, residencia y quintil de riqueza.

Cuadro N°1. Porcentaje de maternidad durante la adolescencia en Bolivia durante el año 2020

EDUCACION	Porcentaje de Mujeres (15 a 19 años) Alguna vez embarazadas
Primaria	31.9%
Secundaria	12.7%
Superior	4.3%

Fuente: Según datos de la encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDSA) 2020.

Estos datos nos permiten evidenciar que las mujeres adolescentes, que reciben mayor grado de educación disminuyen de manera significativa la presencia de embarazos no deseados, incluso durante los diferentes grados de colegiatura primaria o secundaria.

En este otro cuadro se muestra la disparidad de porcentajes de embarazo adolescente en confrontación de datos entre el área rural y urbana.

Cuadro N°2. Porcentaje de maternidad según el área de Residencia durante el año 2020

RESIDENCIA	Porcentaje de Mujeres (15 a 19 años) Alguna vez embarazadas
Área Urbana	14.5%
Área Rural	24.6%

Fuente: Según datos de la encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDSA) 2020.

Estos porcentajes nos permiten observar que existe mayor incidencia de maternidad adolescente en el área rural en contraste con el área urbana, aunque existe varios indicadores que nos permiten comprender la diferencia de proporciones como: el acceso a la educación, el conocimiento y ejercicio de los derechos reproductivos, y con mayor influencia se encuentra las prácticas culturales, en donde la mujer debe formar una familia a temprana edad, para no quedarse “sola” o ser considerada mayor para estar soltera. Pensamientos que repercuten en el modo de pensamiento de la mujer rural desde su niñez.

3.3.1. Factores asociados al embarazo en adolescentes

Existen diferentes factores que condicionan un embarazo a temprana edad o durante la adolescencia. Según la OPS (2006) son los siguientes:

- **Factores individuales**

Los factores Individuales se refieren específicamente a aquellos que dependen de la persona. Es común entre las adolescentes considerarse inmunes al daño. Aunque en general, esto es algo común en el ser humano, durante la adolescencia, este sentimiento es muy fuerte.

La adolescente tiende a pensar que nada le puede pasar, por lo tanto, no mide muchas veces los riesgos que está corriendo (Ej.: una relación sexual sin protección, salir con personas desconocidas, sin que lo sepan sus padres). Otro factor importante es la falta de preparación y seguridad para negociar con la pareja el tema de relaciones sexuales.

Es necesario que la adolescente tenga el suficiente conocimiento sobre sexualidad y sepa abordar este tema con su pareja y así poder decidir si quiere tener una relación sexual, cuando tenerla, y como cuidarse.

En algunos casos, un embarazo a temprana edad también es una forma para la adolescente de afirmar su independencia. Al tener una pareja, muchas veces en la sociedad se le considera como una adulta y de esta manera la adolescente deja su hogar para formar uno propio.

- **Factores familiares**

Estos factores son aquellos que se encuentran de manera directa con el entorno familiar de las adolescentes. Entre los factores relacionados con la familia de la adolescente es necesario resaltar la importancia que tiene para el desarrollo de una adolescente sentirse respaldada por su familia.

Por lo tanto, la falta de este apoyo y la falta de comunicación entre adolescentes y sus familiares, aumenta las probabilidades de una relación a temprana edad, sin necesariamente estar preparada para ello. Por ejemplo, si la adolescente convive en un hogar violento, es muy probable que termine practicando conductas de riesgo. También en algunos casos pueden repetirse patrones de conducta en la familia donde la madre o la hermana han tenido un embarazo a temprana edad.

- Factores socio – culturales

Existen factores que dependen del entorno en el que vive la adolescente y debemos comprender a cada uno de estos contextos desde una mirada intercultural.

Hablar de sexualidad es un tema restringido para muchas personas; En algunas culturas consideran inapropiado hablar estos temas con sus hijas, negando la información necesaria al momento de decidir tener una relación sexual. Por tanto, la falta educación sexual integral que brinde información real y confiable puede repercutir en un embarazo no planificado.

3.3.2. Maternidad adolescente y círculo de pobreza

El nacimiento de un nuevo ser, siempre, debe ser motivo de alegría. Aunque existen situaciones que no nos permiten disfrutar este momento de felicidad. Un ejemplo claro, es la paternidad y maternidad no planificada; en donde en el caso de embarazo en adolescentes, puede generar mucha incertidumbre y un ambiente de tensión en la madre de individual, familiar y social.

En muchas situaciones en donde las parejas de las madres gestantes no les brindan el apoyo y soporte emocional, económico y afectivo. Generan en ellas un ambiente adverso, de conflicto, incertidumbre, indecisión, y estrés continuo que desemboca en el rechazo hacia él bebe, a quienes se les priva desde su desarrollo intrauterino del afecto, 36 del cariño de sus padres y crecen en un primer ambiente de tensión, rechazo conductas o apreciaciones negativas.

La adolescencia es una etapa de desarrollo, en donde aún no se cuenta con autonomía económica, tampoco con una estabilidad emocional o una relación de pareja estable, estas son solo algunas condiciones que influyen para la dependencia de las madres adolescentes hacia la familia o la pareja en diferentes aspectos.

Además, que las madres adolescentes, en la mayoría de los casos no han terminado la colegiatura y tampoco cuentan con una formación que les permita generar un ingreso económico o acceder a un trabajo con un salario suficiente para cubrir los gastos de manutención personal y la de su hijo.

Un ambiente hostil y las continuas situaciones de conflicto pueden generar mucha incertidumbre y pensamientos fatalistas sobre la llegada de un nuevo ser, en donde puede surgir plantear el tema de la realización de un aborto. Este tipo de depresión inicia en la familia de la madre adolescente que le abre esta opción, también puede ser sugerida por la pareja. Pero es la madre quien decidirá el momento de considerar o no esta decisión.

Es preciso resaltar el fuerte sentimiento materno, de muchas adolescentes, que en estos casos deciden llevar a término su embarazo a pesar de la continua presión. Y se proponen mejorar su condición actual encontrando en su bebé una motivación para poder continuar sus estudios, con la esperanza de tener un futuro mejor para ella y sus dependientes.

Existe una repercusión no solamente en la vida particular de la nueva madre y la de su entorno familiar, repercute también en nuestra sociedad. A continuación, se presenta un cuadro que ejemplifica el círculo de la pobreza que se inicia con algunas de las limitantes por la cual atraviesa una mujer, madre adolescente que cuenta con escasos recursos económicos. Y se presenta un ejemplo de su impacto en nuestra sociedad.

Aunque las limitaciones de tipo educativo, económico y de apoyo social, generan una población con menores expectativas de crecimiento económico y por tanto conforman un grupo social vulnerable, es decir con menos capacidad adquisitiva.

Cuadro N°3. Embarazo Adolescente y Círculo de la Pobreza

<p>Un/a adolescente de escasos recursos tiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limitado acceso a educación. - Limitado acceso a salud. - Limitado acceso a la información sobre salud sexual y reproductiva y sus derechos. 	<p>Por lo tanto, ella/el seguramente tendrá pocos Conocimientos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El derecho a la salud y que se puede acudir a un centro de salud a solicitar información. - Métodos anticonceptivos. - Su derecho a decidir cuándo y con quien tener relaciones sexuales.
<p>Su bebé crecerá en un ambiente con menores recursos y seguramente tendrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limitado acceso a la educación. - Limitados acceso a salud. - Limitado acceso a la información 	<p>Como consecuencia puede que ella, quede embarazada y, por lo tanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dejará sus estudios. - Podrían aumentar los riesgos de salud en una madre embarazada joven. - Se dedicará a cuidar al bebé y/o buscará un trabajo de menores ingresos que el que hubiera obtenido si hubiera terminado sus estudios, viéndose obligada a postergar o cambiar su proyecto de vida.

Fuente: Ministerio de Autonomías: Fondo de Población de las Naciones Unidas-UNDA 2020.

“No por nada se dice que los ciclos intergeneracionales de pobreza, pueden ser atribuidos también al embarazo adolescente” (Oras, 2008)

En los países denominados desarrollados, existe en la decisión adoptada por las mujeres, la postergación de la maternidad, debido a que la economía les exige alcanzar un nivel de formación superior independientemente de su estado civil.

Mientras que, en los países considerados en desarrollo, diversos factores condicionan a la maternidad no planificada, no solo en la etapa adolescente, sino en la mujer, donde una carga cultural conservadora no apoya a la profesionalización y educación de la mujer. Sino que de alguna manera silenciosa direcciona a cumplir el rol femenino tradicional de cuidado del hogar y atención a los hijos y la pareja.

3.4. Definición de Violencia

Constituye cualquier acción u omisión, abierta o encubierta, que cause la muerte, sufrimiento o daño físico, sexual o psicológico a una mujer u otra persona, que le genere perjuicio en su patrimonio, en su economía, en su fuente laboral o en otro ámbito cualquiera, por el sólo hecho de ser mujer. (Ley 348, 2013)

Aviles (2010) precisa que el termino violencia expresa múltiples y variadas situaciones donde sus típicas características son las conductas violentas, donde las particularidades de una conducta violenta son la necesidad de un contexto social interpersonal e intergrupala, intencionalidad y daño como consecuencia del acto agresivo.

La violencia se define entonces, como una situación donde una persona ejerce actos violentos sobre otra, dañándola de forma física, psicológica o sexual, en la mayoría de los casos la violencia es ejercida por el hombre en contra de la mujer.

Castillo (2017) hace una comparación entre agresión y violencia, donde la agresividad se define como la capacidad humana para oponer resistencia a las influencias del medio, en cambio, para que una conducta se torne violenta, debe producirse cierto desequilibrio de poder que pueda estar definido culturalmente por el contexto, por lo cual no toda conducta agresiva es violenta, pero si toda agresión es considerada violencia.

La violencia y la agresión son dos caras de la misma moneda que tradicionalmente ha sido aceptada como mecanismo de control por los individuos que han ostentado el papel hegemónico dentro del grupo social que de uno u otro modo se han visto justificados y, por lo tanto, legitimados en el ejercicio de esa violencia y de ese poder arbitrario. (Aviles, 2010)

Según la Organización Mundial de la Salud (2002) la violencia es el uso intencional de la fuerza física o el poder hacia otra persona, grupo o comunidad y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte.

La violencia es la violación de la integridad de la persona la cual suele ejercerse cuando interviene la fuerza física o la amenaza de su uso, pero también cuando se actúa en una secuencia que causa indefensión en el otro. (Aviles, 2010)

La violencia entonces se podría decir que es el ejercicio de poder que ejerce una persona sobre otra, donde además se utiliza la fuerza física o psicológica produciendo daños por medio de amenazas o hostigamiento, aprovechándose de que la otra persona se muestra indefensa e incapaz de defenderse.

3.4.1. Situación de Violencia

Es el conjunto de circunstancias y condiciones de agresión en las que se encuentra una mujer, en un momento determinado de su vida. (Ley 348, 2013)

La situación de violencia son las circunstancias en las cuales se da las condiciones de agresión, las cuales pueden ser de diferente índole, siendo estas económicas, familiares, sociales, psicológicas.

Una persona se encuentra en situación de violencia cuando sufre algún tipo de maltrato dentro de su hogar, trabajo, escuela, grupo de amigos, donde puede sufrir de agresiones físicas, psicológicas o materiales.

3.4.2. Tipos de Violencia contra la Mujer

- Violencia Física

La violencia física es toda acción que ocasiona lesiones y/o daño corporal, interno, externo o ambos, temporal o permanente, que se manifiesta de forma inmediata o en el largo plazo, empleando o no fuerza física, armas o cualquier otro medio. (Ley 348, 2013)

La violencia física es la acción violenta mediante la cual se produce daños físicos a una persona a consecuencia de golpes intencionados, aprovechándose de la fuerza física, mediante la violencia física se puede causar daños temporales y permanentes en las personas que son víctimas de violencia física.

La violencia física es cualquier acto intencionado que produzca daño físico (lo que implica también daño psicológico) en otra persona, como golpes, bofetadas, empujones o quemaduras. (Guzman, 2017)

La violencia física en la mayoría de los casos es propiciada contra la mujer y suele ser la más común y la que deja mayor evidencia porque es la que deja huellas en el cuerpo, incluye golpes y puede terminar con la muerte, lo que actualmente se conoce como feminicidio o asesinato de una mujer que ocurre como la culminación de muchos tipos de violencia de género.

La violencia física contra la mujer es la más evidente y difícil de esconder dado que se refleja en su aspecto físico. Las mujeres que sufren alguna agresión física la mayoría de las veces, experimentan numerosos actos de violencia a lo largo del tiempo. (Aviles, 2010)

Según Guzman (2017) la violencia física ocurre comúnmente en el espacio doméstico, es decir, suele ocurrir en el hogar y por los hombres más cercanos como la pareja, pero también puede ser por el padre, los hermanos, los tíos, los abuelos, etc. u hombres desconocidos.

- **Violencia Psicológica**

Es el conjunto de acciones sistemáticas de desvalorización, intimidación y control del comportamiento, y decisiones de las mujeres, que tienen como consecuencia la disminución de su autoestima, depresión, inestabilidad psicológica, desorientación e incluso el suicidio. (Ley 348, 2013)

Según Aniño (2005) la violencia psicológica consiste en aquellas acciones orientadas a causar daño psicológico en otras personas, como humillaciones, insultos, gritos, amenazas, críticas constantes, aislamiento social, control de los recursos de una persona sin su consentimiento.

Wynter (2001) clasificó la violencia psicológica de la siguiente manera:

- **Abuso verbal:** rebajar, insultar, ridiculizar, humillar, utilizar juegos mentales e ironías para confundir
- **Intimidación:** asustar con miradas, gestos o gritos, lanzar objetos o destrozar la propiedad.
- **Amenazas:** de herir, matar, suicidarse, llevar consigo a los niños
- **Aislamiento:** control abusivo de la vida del otro por medio de la vigilancia de sus actos y movimientos, escuchar sus conversaciones, impedir de cultivar amistades.
- **Desprecio:** tratar al otro como inferior, tomar decisiones importantes sin consultar al otro.
- **Abuso económico:** control abusivo de las finanzas, imponer recompensas o castigos monetarios, impedir a la mujer que trabaje, aunque sea necesario para la manutención de la familia.

La violencia psicológica se puede entender que se manifiesta de distintas maneras, siendo actos que no dejan huellas visibles en el cuerpo de las víctimas, pero si pueden llegar a destruir de forma lenta, son actos destructivos que se manifiestan en forma de presión o

agresión psicológica imposibilitando que la víctima se sienta con la libertad de hacer su vida personal según sus propios deseos.

- Violencia Sexual. -

Es toda conducta que ponga en riesgo la autodeterminación sexual, tanto en el acto sexual como en toda forma de contacto o acceso carnal, genital o no genital, que amenace, vulnere o restrinja el derecho al ejercicio a una vida sexual libre segura, efectiva y plena, con autonomía y libertad sexual de la mujer. (Ley 348, 2013)

Según Aniño (2005) la violencia sexual son acciones que vulneran el cuerpo y la intimidad sexual de otra persona, obligándola a soportar o a participar en prácticas sexuales en contra de su voluntad. En algunos casos se imponen estos actos mediante coacción, como en el caso de la violación o agresión sexual, pero otras veces esta violencia adquiere una forma más sutil, como cuando una persona adulta se aprovecha de la inocencia o el desconocimiento de un o una menor para que soporte o para hacerle participar, mediante engaños o chantajes, en prácticas sexuales que esta o este menor no es capaz de comprender.

- Violencia Contra los Derechos Reproductivos

Es la acción u omisión que impide, limita o vulnera el derecho de las mujeres a la información, orientación, atención integral y tratamiento durante el embarazo o pérdida, parto, puerperio y lactancia; a decidir libre y responsablemente el número y espaciamiento de hijas e hijos; a ejercer su maternidad segura, y a elegir métodos anticonceptivos seguros. (Ley 348, 2013)

Los derechos sexuales y derechos reproductivos están tomados en cuenta dentro de los derechos humanos, comprendiendo el derecho a una sexualidad libre, placentera y responsable, además del respeto a las personas sin discriminación y respetando su decisión reproductiva, siendo considerados universales, indivisibles, interdependientes e inalienables.

La sexualidad y la reproducción son aspectos naturales de la vida de las personas, son una parte fundamental de nuestra humanidad, los cuales se expresan y viven de diversas formas

y tienen distintas implicaciones para hombres y para mujeres, por lo cual es importante que todas las personas conozcan sus derechos para poder ejercer sus decisiones sobre su vida sexual y reproductiva.

- **Violencia en la Familia**

Es toda agresión física, psicológica o sexual cometida hacia la mujer por el cónyuge o ex cónyuge, conviviente o ex conviviente, o su familia, ascendientes, descendientes, hermanas, hermanos, parientes civiles o afines en línea directa y colateral, tutores o encargados de la custodia o cuidado. (Ley 348, 2013)

La violencia familiar es un término utilizado para describir la violencia y el abuso de familiares o una pareja íntima, como un cónyuge, ex cónyuge, novio o novia, ex novio o ex novia. La violencia familiar puede adoptar muchas formas, pero involucra el uso de la intimidación y amenazas o conductas violentas para ejercer poder y control sobre otra persona. (Castillo, 2017)

La violencia familiar es todo tipo de agresión propiciado contra cualquier miembro de la familia, sin importar el sexo ni la edad, donde con mayor frecuencia las víctimas son las mujeres en manos de sus parejas y los niños en manos de sus padres, quienes en abuso de su poder y autoridad generan violencia contra ellos, causando tanto daños físicos como psicológicos en la víctima.

- **Violencia Contra los Derechos y la Libertad Sexual.**

Es toda acción u omisión, que impida o restrinja el ejercicio de los derechos de las mujeres a disfrutar de una vida sexual libre, segura, afectiva y plena o que vulnere su libertad de elección sexual. (Ley 348, 2013)

La violencia contra los derechos y la libertad sexual son actos que restringen o impiden que las personas ejerzan sus derechos sexuales de forma libre, es decir que puedan tener una elección sexual sin restricciones, sin en el temor a la discriminación por su elección sexual.

- **Violencia contra las Mujeres.** -

Cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado (Ley 348, 2013)

Las mujeres son las principales víctimas de violencia en todos los ámbitos, en general por razones de género, por el hecho de ser mujeres son víctimas de un sinnúmero de maltratos por parte de familiares, amigos y principalmente por parte de la pareja, quien en la mayoría de los casos es el principal vulnerado de sus derechos, llegando en algunos casos como mencionamos con anterioridad al feminicidio.

Según Tristan (2005) la violencia ejercida contra la mujer es un problema que obedece a estructuras jerárquicas patriarcales que reproducen una cultura donde las mujeres son vistas como objetos desechables y maltratables, lo cual se puede evidenciar por las múltiples violaciones que se cometen en contra de sus derechos

Según la OMS (2013) la violencia contra la mujer afecta a toda la familia; los niños expuestos a violencia infligida por la pareja en el hogar tienen más probabilidades de ser víctimas de maltrato, no recibir atención sanitaria y tener problemas de conducta, emocionales y escolares.

La violencia contra las mujeres es ejercida de muchas formas, física, sexual, psicológica y económica, donde estas formas de violencia se interrelacionan y afectan a las mujeres desde el nacimiento hasta la edad mayor, afectando a familias y comunidades de todas las generaciones.

CAPITULO IV

MARCO NORMATIVO

4.1. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia

La Constitución Política del Estado fue promulgada el 7 de noviembre del 2009 en el gobierno del presidente Constitucional Evo Morales Ayma.

Artículo 62. El Estado reconoce y protege a las familias como el núcleo fundamental de la sociedad, y garantizará las condiciones sociales y económicas necesarias para su desarrollo integral. El Estado protegerá y asistirá a quienes sean responsables de las familias en el ejercicio de sus obligaciones.

4.2. Ley N°603 Código de las Familias y del Proceso Familiar

La Ley tiene por objeto regular los derechos de las familias, las relaciones familiares y los derechos, deberes y obligaciones de sus integrantes, sin discriminación ni distinción alguna. Esta ley fue promulgada el 19 de noviembre de 2014 por el presidente Constitucional Evo Morales Ayma.

Artículo 2. (Las Familias y Tutela del Estado). Las familias, desde su pluralidad, se conforman por personas naturales que deben interactuar de manera equitativa y armoniosa, y se unen por relaciones afectivas emocionales y de parentesco por consanguinidad, adopción, afinidad u otras formas, por un periodo indefinido de tiempo, protegido por el Estado, bajo los principios y valores previstos en la Constitución Política del Estado.

Artículo 3. (Derechos de las Familias).

- I.** Los principios y valores inherentes a los derechos de las familias son los de responsabilidad, respeto, solidaridad, protección integral, intereses prevalentes, favorabilidad, unidad familiar, igualdad de oportunidades y bienestar común.
- II.** Se reconocen, con carácter enunciativo y no limitativo, los derechos sociales de las familias, siendo los siguientes:
 - a. A vivir bien, que es la condición y desarrollo de una vida Íntegra, material, espiritual y física, en armonía consigo misma en el entorno familiar, social y la naturaleza.

- b. Al trabajo de la, del o de los responsables de la familia.
- c. A la seguridad social.
- d. A la vivienda digna.
- e. A la capacitación y formación permanente de las y los miembros de las familias, bajo principios y valores inherentes a los derechos humanos.
- f. A expresar su identidad y cultura y, a incorporar prácticas y contenidos culturales que promuevan el diálogo intercultural y la convivencia pacífica y armónica.
- g. A la vida privada, a la autonomía, igualdad, y dignidad de las familias sin discriminación.
- h. A la seguridad y protección para vivir sin violencia, ni discriminación y con la asesoría especializada para todos y cada una y uno de sus miembros.
- i. A la participación e inclusión en el desarrollo integral de la sociedad y del Estado.
- j. Al descanso y recreación familiares.
- k. Al reconocimiento social de la vida familiar.
- l. Otros derechos que emerjan de situaciones de vulnerabilidad, recomposición familiar, migración y desplazamientos forzados, desastres naturales u otras.

Artículo 8. (Parentesco). Es la relación que existe entre dos (2) o más personas, ya sea:

- a) Por consanguinidad, es la relación entre personas unidas por vínculos de sangre y que descienden la una de la otra o que proceden de un o una ascendiente o tronco común.
- b) Por adopción, es la relación que se establece por el vínculo jurídico que genera la adopción entre la o el adoptante y sus parientes con la o el adoptado y las o los descendientes que le sobrevengan a esta o éste último.
- c) Por afinidad, es la relación que existe entre uno de los cónyuges, uniones libres u otras formas con los parientes de la o del otro.

En la misma línea y en el mismo grado en que una persona es pariente consanguíneo o de adopción de uno de los cónyuges, es familiar afín de la o del otro cónyuge. La afinidad cesa por la desvinculación conyugal o invalidez del matrimonio o desvinculación de la unión libre.

Artículo 9. (Grados de Parentesco). La proximidad de parentesco se establece por el número de generaciones. Cada generación constituye un grado y el orden seguido de los grados, forma la línea.

Artículo 34. (Deber de Convivencia). La o el hijo bajo autoridad parental, deberá vivir en compañía de su padre y madre o con quien la o lo tenga bajo su cuidado personal. No puede, sin su permiso, abandonar el hogar siempre y cuando no sea objeto de abuso, explotación, maltrato o violencia física, psicológica, sexual o negligencia.

Artículo 35. (Protección).

- I. La protección familiar a las niñas, niños y adolescentes, se realiza mediante la autoridad de la madre, del padre o de ambos, la administración de sus bienes y la representación legal en armonía con los intereses de la familia, la sociedad, en la forma prevista por este Código.
- II. A falta de padres, los otros miembros de la familia estarán obligados a la protección que corresponda, bajo control de la autoridad administrativa o judicial.

CAPITULO V

MARCO METODOLOGICO

5.1. Enfoque de la Investigación

La investigación se realizó desde un enfoque cualitativo debido a que se utilizó metodologías de investigación cualitativas las cuales permitieron una mayor amplitud y profundidad al momento de obtener resultados.

Según Hernández (2019) la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, en este caso particular se estudió la realidad de las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto, con respecto a la comunicación dentro de su núcleo familiar.

5.2. Tipo de Investigación

El tipo de Investigación que se utilizó en la presente investigación es de tipo descriptiva - explicativa, debido a que se realiza una descripción del problema de investigación y se procede a la explicación de las causas y consecuencias del problema.

La Investigación descriptiva según Hernández (2019) comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos.

La investigación explicativa según Sarmiento (2002) se centra en determinar los orígenes o las causas de un determinado conjunto de fenómenos, donde el objetivo es conocer por qué suceden ciertos hechos a través de la delimitación de las relaciones causales existentes o de las condiciones en que ellas producen.

5.3. Instrumentos y Técnicas de Investigación

La selección del instrumento o técnica juegan un papel muy importante, en esta investigación pues de este depende el éxito del trabajo.

5.3.1. Técnicas

- Entrevista Semi Estructurada

Según Hernández (2019) la entrevista semiestructurada se usa cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés, desde la revisión de la literatura, pero no lo suficiente como para responder las preguntas que se ha formulado.

Las entrevistas semiestructuradas se aplicaron a las 5 madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto, con el objetivo de conocer más a fondo las relaciones intrafamiliares que presentan, eligiéndose esta técnica debido a que con anterioridad se realizó la revisión de los expedientes los cuales fueron brindados por la institución.

- Historia de Vida

Las Historias de Vida es una técnica de investigación cualitativa, ubicada en el marco del denominado método biográfico, cuyo objeto principal es el análisis y transcripción que el investigador realiza a raíz de los relatos de una persona sobre su vida o momentos concretos de la misma. (Hernández, 2019)

Las historias de vida fueron tomadas de 5 historias de madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto.

- Grupos Focales

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos.

Kitzinger (1995) define los grupos focales como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información.

Para Martínez (2006) el grupo focal es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto.

5.3.2. Instrumentos

- Guía de Entrevista

La guía de entrevista es un documento que contiene los temas, preguntas sugeridas y aspectos a analizar en una entrevista. (Hernández, 2019)

La guía de entrevista en la presente investigación contendrá las preguntas realizadas a las madres adolescentes las cuales permitirán conocer la situación del problema con mayor profundidad.

- Guía de Información

La guía de Información para las historias de vida es un instrumento que permite captar los recuerdos de las experiencias del sujeto investigado, a través de la rememoración de su vida. (Hernández, 2019)

- Guía de dirección de Grupo focal

La guía de dirección de grupos focales presenta una serie de pautas diseñadas, que contienen preguntas orientadoras para llevar adelante cada encuentro. (Kitzinger, 1995)

5.4. Población

La población estudiada son 5 madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto, las cuales se encuentran en condición de vulnerabilidad por haber sido víctimas de violencia sexual o estupro razón por la cual quedaron embarazadas y a consecuencia de esta situación presentan problemas de comunicación dentro de su núcleo familiar.

5.5. Muestra

Debido a que la presente investigación es cualitativa se tiene una población de 5 madres adolescentes, que se constituyen en nuestra población objeto de estudio.

CAPITULO VI

RESULTADOS

La Fundación ENDA de la ciudad de El Alto tiene como principal objetivo la prevención y atención de violencia en niñas y adolescentes, según datos obtenidos se pudo corroborar que con respecto a madres adolescentes que es la población objeto de estudio con la que se trabajó para la elaboración del presente diagnóstico.

Al momento de nuestra investigación la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto vino atendiendo un número de 5 casos de madres adolescentes las cuales fueron víctimas de violencia sexual, razón por la cual quedaron embarazadas, en la actualidad asisten de forma ambulatoria al Centro “Minka”.

De acuerdo a la investigación Diagnóstica realizada y la aplicación de los instrumentos se pudo corroborar que las madres adolescentes presentan problemas tanto afectivos como económicos, debido a la edad en la que tuvieron que asumir la responsabilidad de la maternidad a casusa de que fueron víctimas de violencia sexual o casos de estupro, motivo por el cual quedaron embarazadas y en algunos casos no tuvieron la oportunidad o el deseo de interrumpir el embarazo.

Las madres por la condición de adolescentes presentan aún una dependencia de la familia de origen, tanto afectiva como económica, por lo cual se considera que se necesita empoderarlas, para que puedan tener una mejor calidad de vida y puedan dar a sus hijos estabilidad tanto afectiva como económica, generando en ellas a la vez seguridad y confianza, pudiendo así transmitir esos mismos valores a sus hijos, para lo cual es necesario trabajar desde el seno de la familia, la cual es la base fundamental en el desarrollo de sus miembros.

6.1. Historias de Vida

Historia de vida N°1

Mi nombre es Rebeca (nombre ficticio), yo quede embarazada a mis 16 años, estaba en 4to de secundaria, yo tenía mi enamorado el cual era de mi edad, un día me pidió la prueba de amor y fue ahí cuando quede embarazada, yo no quería decir nada a mi madre, ya que ella nunca me hablo sobre relaciones sexuales, ella decía que hasta por besarse se podía quedar embarazada, nunca tuve una buena relación con mi madre ya que ella siempre estaba de viaje.

Cuando le dije a mi madre sobre mi embarazo, ella y mis abuelos decidieron que darían en adopción a mi bebé, pero cuando nació todo fue diferente porque yo al ver a mi bebe ya no quise darlo en adopción, entonces mis abuelos decidieron llevarme a su pueblo diciéndome que se había acabado todo para mí, que ya no había estudio, no había diversión, no había trabajo, ni nada, que todo había terminado para mí y que mi única opción era estar con ellos en el pueblo.



Estuve con mis abuelos por casi 7 meses, hasta que decidí escaparme y volver a la ciudad, es ahí cuando llegué a ENDA, donde me brindaron apoyo, me dieron un lugar donde dormir y comer, hasta que mi madre se enteró que estaba viviendo en “Minka” y decidió venir por mí.

La relación con mi madre hasta ahora no es buena, actualmente vivo con mis hermanos menores y mi bebé, ya que mi madre siempre está de viaje, por lo cual también es difícil poder hablar con ella y decirle lo que siento o pienso, lo único que me da fuerzas para continuar es mi bebé.

Historia de vida N°2.

Mi nombre es Sonia (nombre ficticio), en la actualidad tengo 17 años, quede embarazada a los 15 años casi para cumplir 16, mi embarazo surgió a consecuencia de que yo estaba

enamorando con un muchacho un poco mayor que yo, él tenía 17 años y es hermano de mi mejor amiga, un día fui a hacer tareas del colegio a la casa de mi amiga y ahí me lo presento, me comenzó a hablar y nos ayudó con la tarea, ese día me pidió mi número de celular, yo se lo di y al día siguiente me llamo para salir, pero me dijo que no quería que su hermana se entere que estábamos saliendo, yo acepte.



Esa tarde nos encontramos y me llevo a tomar unos helados, luego me pidió ir a su casa para ir a recoger su chamarra ya que hacía mucho frío, yo le acompañe porque mi casa también quedaba cerca, me invito a pasar para descansar un momento y fue ahí donde abuso de mí, me dijo que no debía decir nada a nadie de lo que había pasado porque si no mataría a mis padres.

Ese día llegue a mi casa muy asustada y no les conté nada a mis padres porque tenía mucho miedo, pasaron los días y note que no me bajaba mi periodo, la verdad no le tome mucho interés creí que era normal, luego al paso de casi 4 meses note que mi cuerpo estaba cambiando, que me estaba creciendo el vientre, hasta que una tarde mi mamá me vio y me dijo que estaba rara, que estaba engordando y que parecía embarazada, fue en ese momento que mi mamá decidió llevarme a un centro de salud y fue ahí donde descubrimos que estaba embarazada.

Le conté a mi mamá todo lo que había pasado y ella inmediatamente junto con mi papá fueron a la casa de mi amiga y buscaron a sus padres para contarles lo que había pasado, por su puesto sus padres no creyeron y me acusaron de mentirosa y llegaron al acuerdo de hacerse cargo del bebé, entonces mis padres aceptaron esa situación, es así que nació mi bebé y yo me sentía incapaz de cuidar al bebé, además que nada de lo que habían prometido los padres de mi amiga se había cumplido.

Es así que llegamos a denunciar a la defensoría de donde me derivaron a la Fundación ENDA en donde me brindaron apoyo social y psicológico.

Historia de Vida N°3

Mi nombre es Magali (nombre ficticio), en la actualidad tengo 16 años, quede embarazada a los 15 años a consecuencia de una violación, en el mes de mayo del año pasado mi mamá me llevo de viaje a Oruro, nos alojamos en la casa de una de sus primas, fuimos a comprar mercadería, cuando llegamos a Oruro yo me sentía muy mal por el viaje, entonces mi tía le dijo a mi mamá que me deje no más descansar, entonces mi mamá me dejo en la casa de mi tía, en eso llego el hijo de mi tía, el cual me cayo muy bien al principio y me comenzó hablar muy bien, luego mi tía también tuvo que salir, diciéndome que volvería rápido, dejándome en compañía de su hijo.

El hijo de mi tía ósea mi primo al ver que nos quedamos solos, me ofreció un mate para que se me quite el dolor de estómago y el malestar que tenía, entonces yo acepte pensando que el solo era bueno conmigo.

Me quede dormida profundamente después de tomar ese mate y cuando desperté yo estaba desnuda botada en la cama, muy adolorida y había sangrado, me asuste y me vestí de prisa, grite a mi mamá, pero no había nadie, solo estaba mi primo, quien me agarro de la cara y me dijo que no diga nada de lo que paso porque además nadie me creería.



Esa noche llegó mi mamá y me pregunto como ya estaba, si ya no me dolía mi estómago, yo le dije que ya no y que mañana no quería que me deje, mi mamá me pregunto que me pasaba porque estaba tan pálida, yo solo le dije que todavía estaba un poco mal pero que no quería quedarme más tiempo ahí y que quería volver a casa pronto porque extrañaba mucho a mi papá.

Durante la noche llore mucho porque no sabía cómo decirle a mi mamá que había pasado algo conmigo, que ni yo misma entendía en ese momento lo que era, volvimos a La Paz al día siguiente en la noche, cuando volvimos yo estaba muy diferente, tanto que mi papá me pregunto si me pasaba algo o me habían tratado mal la familia de mi mamá. Yo solo contestaba que no pasaba nada, solo que no me gustaba estar lejos de casa.

A los dos meses me di cuenta que no me bajaba la regla y me puse muy mal, no podía comer nada porque me daba muchas nauseas, fue entonces que mi papá al verme así decidió llevarme al médico, el cual nos dijo que yo estaba embarazada, mi papá no podía creerlo y me pregunto qué fue lo que paso y yo llorando le conté lo que había pasado.

Al llegar a casa mis padres discutieron, mi papá le echaba la culpa a mi mamá porque ella me había llevado a Oruro, las discusiones a causa de mi embarazo eran constantes, que casi mis padres se separan, yo odiaba al bebé que llevaba en mi vientre, no quería saber nada de tenerlo, hasta que acudimos a ENDA donde me ayudaron de alguna manera a aceptar la situación.

La situación en mi casa es muy complicada, ya que hasta la fecha para mis padres es muy difícil aceptar lo sucedido, casi no se hablan y me hablan muy poco a mí, mi madre cree que es mi culpa y mi padre le hace la culpa a mi madre, mi papá me ayuda con el bebe para que yo continúe estudiando en el colegio y con los gastos para el bebé, mi madre me habla muy poco y casi no se acerca al bebé, yo lo quiero mucho a mi hijito y por el quiero superarme.

Historia de Vida N°4

Mi nombre es Marianela (nombre ficticio), en la actualidad tengo 17 años quedé embarazada a los 15 años, me enamore de un muchacho mucho mayor que yo, él tenía 25 años, nos conocimos en la cancha, a mí me gustaba bastante jugar futbol y salía a entrenar en las tardes a la cancha cerca de mi colegio.

Una tarde él me hablo, siempre lo veía sentado en las graderías de la cancha, me invito a tomar un refresco ahí cerquita en uno de los kiosquitos, luego me acompañó a mi casa y me dijo que le gustaba mucho, yo solo sonreí y me puse muy nerviosa y me entré corriendo a mi casa.



Al día siguiente igual que siempre él estaba ahí sentado en las graderías viéndome entrenar, al terminar se me acerco y yo le presente a mis amigas y nos invitó a todos unos refrescos, luego me acompaño otra vez a mi casa, ese día me robo un beso y de ahí comenzamos a salir como enamorados.

Una tarde no fui a mi entrenamiento porque el me pidió que lo acompañara a otro lado que me tenía una sorpresa, ya que ya llevábamos tres meses saliendo. Me llevo a su casa donde había preparado un regalo muy bonito para mí, yo me sentí muy emocionada al ver lo que me había comprado, era un peluche super grande.

Ese día el me pido la prueba de amor, me dijo que si lo amaba como decía, debía estar con él, fue entonces que tuvimos relaciones, no solo esa vez sino muchas veces, hasta que quede embarazada, mis padres al enterarse se enojaron mucho conmigo y me dijeron que los había decepcionado y que no querían saber nada de mí, pero al enterarse de que mi pareja era mayor fue aún peor, él se hace cargo de mi bebe, pero mis padres no quieren que lo vea, yo a pesar de eso lo sigo viendo, mis padres me apoyan para que continúe estudiando, pero yo quiero irme a vivir con él, pero mis padres no me dejan.

Desde que me embarace la situación es muy difícil en mi casa, porque mis padres me tratan como si yo fuera un estorbo, tengo que estudiar y aparte atender a mis hermanos y a mi bebé, mi situación es muy complicada, debido a que mis padres desde que nació mi bebé me tratan muy indiferente a mí, a mi bebé si parece que lo quieren porque le compran todo y lo miman mucho.

Historia de Vida N°5

Mi nombre es Karen (nombre ficticio) en la actualidad tengo 17 años quede embarazada a los 16 años, mi bebe es muy chiquito aún, recién tiene 3 meses, desde que nació tuve que dejar el colegio debido a que mis padres no me apoyan para que siga estudiando, los dos trabajan y no hay quien me pueda ayudar a cuidar a mi hijita.

El padre de mi hijita me abandono, él era mayor que yo, tenía 26 años, se fue a vivir a Santa Cruz desde que supo que estaba embarazada, yo lo conocí en la pensión donde yo trabajaba como ayudante de cocina, él era el hijo de la dueña de la pensión, siempre venia hablarme lo cual no le gustaba a su madre y le prohibía que se acerque a mí, pero el igual

me hablaba, hasta que un día al volver a mi casa me lo encontré en la calle y comenzamos hablar más.

Ese día lo conocí mejor y desde ese día comenzamos a salir, su madre se opuso siempre a que su hijo estuviera conmigo, le decía que yo era muy poca cosa para él y que se podía divertir un rato conmigo pero que no debía tener nada serio conmigo.

Él iba a recogerme a mi colegio en la salida, hasta que una tarde me pidió que no vaya a mi casa y que me vaya con él a su casa ya que su madre había viajado, al llegar a su casa comimos y luego el me pidió que me heche en su cama a su lado y fue ahí que de beso en beso llegamos a tener relaciones sexuales.



Después de lo que paso yo me sentía un poco rara, tenía muchas náuseas y no quería comer, mi madre al notar lo decidió llevarme al centro de salud, donde me pidieron una prueba de embarazo, la cual salió positiva, mi madre al enterarse se enojó mucho conmigo y me llevo hasta donde el padre de mi bebé casi arrastras, al llegar él se negó que había estado conmigo y su madre le dijo a la mía, que yo siempre lo molestaba a su hijo y que seguro estaba buscando siempre atraparlo, pero que ella no permitiría que su hijo este conmigo.

Fue así que el desapareció, no volví a saber nada de él, por un amigo supe que se había ido a vivir a Santa Cruz y que ya se había casado.

Mi madre aún se encuentra muy molesta conmigo, a pesar de que me ayuda con mi hijita, con pañales y ropita y a veces me la cuida, ella está aún muy resentida conmigo porque por mi culpa pelea constantemente con mi padre, quien no me habla desde mi embarazo.

Resulta muy difícil la relación con mis padres, especialmente con mi padre, quien a pesar de que vivimos en la misma casa es como si yo fuera una extraña para él, la única persona que realmente me apoya es mi hermana mayor, quiere que acabe el colegio, me dice que al año cuando este más grande mi hijita ella me la va cuidar para que yo estudie, eso me da mucho aliento y fuerzas para seguir adelante.

6.2. Resultados de la Entrevista

Pregunta N°1

Pregunta	Respuesta	Identificación de categorías
EDAD	15 años	- 15 años
	17 años	- 16 años
	16 años	- 17 años
	17 años	
	17 años	

Interpretación:

De la entrevista realizada a 5 madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto, 1 tiene 15 años lo cual representa gráficamente el 20%, 1 tienen 16 años lo cual representa gráficamente el 20% y 3 tienen 17 años lo cual representa el 60% de la población entrevistada.

Como se puede identificar las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto se encuentran en la etapa de la adolescencia, etapa que según Papalia (2010) comprende desde los 12 años hasta los 19 años de edad.

Pregunta N°2

Pregunta	Respuesta	Identificación de categorías
<p>¿Cómo consideras que es la relación con tus padres desde que quedaste embarazada? ¿Por qué?</p>	<p>La relación con mi madre es un poco difícil, porque desde que mi embarazo ella me dejo con mi abuela, y ahora vivo sola con mis hermanos, casi no nos vemos, ella se la pasa viajando</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Difícil - Complicada - Mala - Muy mala
	<p>La relación con mis padres es complicada, a pesar de que ellos se hacen cargo de mi bebe, no tienen mucha comunicación conmigo, desde que nació mi bebe solo me dan ordenes, nunca me preguntan ni como estoy.</p>	
	<p>La relación con mis padres es muy difícil, en especial con mi madre, quien cree que yo soy culpable de lo que me paso.</p>	
	<p>La relación en mi casa es muy mala, porque me tratan como si yo fuera un estorbo y solo saben darme órdenes.</p>	
	<p>La relación con mis padres, en especial con mi padre es muy mala, él no me habla desde que quede embarazada.</p>	

Interpretación:

Los datos nos muestran que la relación de las madres adolescentes de la Fundación ENDA con sus padres en su mayoría es Mala, debido precisamente al conflicto familiar ocasionado por el embarazo a temprana edad, producto en algunos casos de violencia sexual, situación en la cuál las adolescentes se vieron coaccionadas o a veces intimidadas para realizar el

acto sexual o en otros casos por estupro, siendo sus parejas mucho más mayores que ellas, llegando a abusar sexualmente de las mismas. Embarazo a temprana edad que da lugar a sentimientos de frustración, decepción y enojo por parte de los padres, quienes asumen conductas de reproche, culpabilización que se traducen en el no dirigir la palabra a la adolescente, muestras de indiferencia y molestia; conflictuando aún más la situación familiar y sobre todo la relación paterno y materno filial, por lo cual es necesario la intervención desde el Trabajo Social para mejorar la calidad de vida de estas adolescentes y su núcleo familiar.

Pregunta N°3

Pregunta	Respuesta	Identificación de categorías
<p>¿Cómo consideras que es la comunicación con tus padres? ¿Por qué?</p>	<p>La comunicación con mi madre es complicada, porque casi no la veo, siempre está de viaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mala
	<p>La comunicación con mis padres es mala, desde que nació mi bebe solo me dan órdenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regular
	<p>La comunicación con mi padre es regular, a veces hablamos, pero con mi madre es mala, con ella solo discutimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Complicada
	<p>La comunicación con mis padres es mala, nunca me preguntan cómo estoy o si necesito algo, solo me dan órdenes.</p>	
	<p>La comunicación con mis padres, es regular, con mi madre a veces hablamos, pero mi padre no me habla desde que nació mi bebe.</p>	

Interpretación:

Los datos nos dan a conocer que la comunicación en el núcleo familiar de las madres adolescentes de la Fundación ENDA en la mayoría de los casos esta entre Regular y Mala, esto debido al embarazo adolescente y la maternidad no deseada, la cual trajo consigo un deterioro en la comunicación paterno filial, debido al rechazo de los padres por la situación que tuvieron que atravesar sus hijas tanto del embarazo como de la maternidad asumida a una edad no considerada apropiada, por lo cual tuvieron que asumir otro tipo de responsabilidades, las cuales no estuvieron planificadas y las cuales a vez trajeron problemas en las relaciones intrafamiliares.

Pregunta N°4

Pregunta	Respuesta	Identificación de categorías
¿Cómo es tu participación en las decisiones familiares? ¿Por qué?	Mala, porque a mí mi madre nunca me pregunta nada, solo ella decide que se va hacer.	- Mala
	Mala, porque a mí solo me dan ordenes, nunca me preguntan nada.	- Regular
	Regular, mi padre alguna vez me pregunta que quiero hacer, pero normalmente es mi madre la que toma decisiones.	
	Mala, nunca me preguntan nada, solo me ordenan que hacer.	
	Regular, mi madre casi siempre me toma en cuenta para tomar alguna decisión, aunque al final es mi padre el que decide que hacer.	

Interpretación:

Los datos obtenidos de la entrevista nos dan a conocer que las madres adolescentes de la Fundación ENDA no tienen ninguna participación en las decisiones familiares, esto debido a que, por el embarazo y la maternidad no deseada, estas adolescentes sufren el rechazo de sus padres y familiares más cercanos, no siendo tomadas en cuenta como parte del núcleo familiar, esto debido al deterioro de las relaciones intrafamiliares y de la comunicación.

El embarazo adolescente es un problema que deteriora las relaciones intrafamiliares y la comunicación dentro del núcleo familiar, debido al rechazo de los padres de la situación que tienen que afrontar sus hijas al asumir la maternidad a una temprana edad, ocasionándoles grandes problemas tanto en el ámbito educativo, social y económico.

Pregunta N°5

Pregunta	Respuesta	Identificación de categorías
<p>¿Cómo es el trato que te dan tus padres desde tu embarazo? ¿Por qué?</p>	<p>El trato que me da mi madre desde mi embarazo es regular, cuando no está de viaje me ayuda con mi hijita, tampoco me trata mal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bueno - Regular
	<p>Mis padres me tratan bien, aunque son muy cerrados, cuando ellos deciden algo yo solo tengo que acatar.</p>	
	<p>Mi padre me trata bien, yo siempre le ayudo en lo que puedo, mi madre desde mi embarazo me habla muy poco.</p>	
	<p>Mis padres me tratan regular desde mi embarazo, nada es como antes, antes me llevaba muy bien con mi madre, ahora casi no hablamos.</p>	
	<p>Con mi madre es regular, a veces me trata bien, me ayuda incluso con mi bebe, pero con mi padre el trato es malo, él no me habla desde mi embarazo.</p>	

Interpretación:

De la entrevista realizada a las madres adolescentes de la Fundación ENDA se pudo evidenciar que desde su embarazo el trato que reciben por parte de sus padres es regular en la mayoría de los casos, lo cual se debe al conflicto que ocasionó el embarazo y la maternidad a una edad temprana, deteriorando las relaciones intrafamiliares, ocasionando un trato indiferente por parte de sus padres, debido a la decepción y frustración que

represento el afrontamiento del embarazo de sus hijas y los problemas que este trajo consigo dentro del núcleo familiar.

Estas relaciones materno y paterno filiales se encuentran un tanto deterioradas, producto del embarazo adolescente de sus hijas, donde si bien en algunos casos el trato no es malo, tampoco es el mismo que tenían antes del embarazo y en otros el trato con alguno de sus progenitores se ha visto totalmente malogrado.

Se puede evidenciar según las respuestas de las madres adolescentes que existe un trato ambivalente por parte de sus padres, períodos en los que la relación es buena (sobre todo de parte de la madre) que se traduce en el apoyo en relación al cuidado de los bebés de las adolescentes y otro momento en el que la relación es tensionante y de indiferencia (sobre todo de parte del padre) que se expresa en dejar de hablar a la adolescente mostrando así su rechazo y descontento ante la situación del embarazo a temprana edad.

Pregunta N°6

Pregunta	Respuesta	Identificación de categorías
<p>¿Desde tu embarazo como cambio tu vida dentro de tu hogar?</p>	<p>Desde mi embarazo mi madre se dedica a viajar, parece que no quisiera estar conmigo y con mis hermanos y cuando está en casa casi no nos habla, en especial a mí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trato indiferente - Discusiones constantes - Mas responsabilidades - Situación difícil
	<p>Mis padres desde mi embarazo me tratan un poco indiferentes y me dieron más obligaciones dentro de mi casa.</p>	
	<p>Antes de que me embarace éramos una familia muy unida, siempre salíamos los fines de semana a pasear, ahora mis padres pareciera que ya no se llevan bien, discuten mucho.</p>	
	<p>Antes de mi embarazo solo me dedicaba a estudiar, ahora tengo muchas más responsabilidades dentro mi hogar, ya no puedo salir como antes con mis amigas porque tengo que cuidar a mi bebe.</p>	
	<p>Ya nada es lo mismo, me siento muy sola, me duele mucho que mi padre no me hable y además ahora tengo que cuidar de mi bebe, lo cual se me hace muy difícil.</p>	

Interpretación:

De la entrevista realizada a las madres adolescentes de la Fundación ENDA, se pudo evidenciar que desde su embarazo sus padres las tratan de forma indiferente, esto debido a la decepción y frustración que representa asumir el embarazo de una hija adolescente, donde las expectativas de vida eran diferentes, presentándose constantes discusiones, las cuales antes de su embarazo no se evidenciaban de forma constante dentro de su núcleo familiar.

También se pudo evidenciar que estas madres adolescentes tienen que asumir más responsabilidades a consecuencia de la maternidad, la cual en esta etapa resulta mucho más difícil, debido a la inexperiencia que estas adolescentes tienen en la crianza de sus hijos, además que en muchos de los casos tienen que trabajar realizando oficios informales, lo cual ha generado que tengan que asumir muchas más responsabilidades, tornando su situación mucho más difícil.

Por los datos obtenidos se puede asegurar que la situación de las madres adolescentes dentro de su hogar es muy difícil, debido a que existe muy poca comprensión por parte de sus padres, lo cual representa un problema de comunicación.

6.3. Resultados de los Grupos Focales

1° Primera Sesión (45 minutos)

Pregunta	Respuestas	Identificación de categorías
<p>¿Para Ustedes como adolescentes que significo ser madres?</p>	<p>(Sonia – Nombre Ficticio)</p> <p>Ser madre es muy difícil, ya no puedes salir con tus amigas, antes de eso a mí me gustaba salir a fiestas con mis amigas, ahora ya no puedo porque tengo que cuidar a mi bebe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muy difícil - Difícil - Muy complicado
	<p>(Rebeca – Nombre Ficticio)</p> <p>Fue muy difícil porque ya no puedo estudiar, no tengo quien me lo cuide a mi bebe, tampoco puedo trabajar y tengo que esperar lo que mi madre me puede dar.</p>	
	<p>(Marianela – Nombre Ficticio)</p> <p>Fue bien difícil porque desde que nació mi bebe yo no tengo tiempo para nada, pero a pesar de eso yo quiero mucho a mi bebe.</p>	
	<p>(Magali – Nombre Ficticio)</p> <p>Fue muy complicado, porque yo no quería tener a mi bebe, además que durante mi embarazo me</p>	

	<p>dolía mucho mi cuerpo y mis pies, y cuando ya nació fue más difícil aun porque nadie quería cuidármelo para que yo estudie, así que tuve que dejar el colegio.</p>	
	<p>(Karen – Nombre Ficticio)</p> <p>Fue muy difícil porque no sabía cómo cuidar a mi bebe cuando nació y como no tengo a mi madre fue más difícil todavía, porque mi padre lo único que sabia era reñirme cuando lloraba mi bebe y hasta ahora es así.</p>	

Durante la realización de los grupos focales, las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto indicaron que asumir el rol de madres a su edad fue muy difícil, debido a que por un lado ya no pueden realizar las actividades que realizaban antes de su embarazo, incluso algunas tuvieron que dejar de estudiar porque no tienen quien cuide de sus bebes, además en todos los casos tienen muy poco o casi ningún apoyo de sus familias, lo cual ha complicado mucho más su situación.

La culpabilización y revictimización hacia las adolescentes no solo desde el grupo familiar, sino la misma sociedad, las juzga y sentencia sin comprender que muchas de ellas fueron forzadas a tener relaciones sexuales, en su mayoría se constituyen en víctimas de violación y obligadas con engaños tener su primera relación sexual. El sistema patriarcal y la cultura machista en la cual continuamos viviendo ve a la mujer como un objeto sexual que se toma y se vota, dejando a los perpetradores libres sin asumir la responsabilidad, ni la sanción a sus delitos.

2º Segunda Sesión (45 minutos)

Pregunta	Respuestas	Identificación de categorías
<p>¿Qué fue lo primero que hicieron y a quien acudieron cuando supieron de su embarazo?</p>	<p>(Rebeca – Nombre Ficticio)</p> <p>Llore mucho, yo no quería estar en esa situación, le dije a mi madre para que me ayude, pero ella lo único que me dijo fue que yo tenía la culpa y que me las arreglara sola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Llorar y decirle a mi madre - Desesperación y busque a mi amiga - Quería suicidarme y le acudí a mi tía - Susto y le dije a mi madre - Me sentí muy mal y acudí a mis padres
	<p>(Sonia – Nombre Ficticio)</p> <p>Me desesperé mucho, no sabía qué hacer, no sabía a quién decirle, primero busque a una amiga a quien le pedí que me ayude a escapar de mi casa porque mis padres me matarían si se enteraban, ella me dijo que no podía quedarme en su casa porque su madre no quería, así que no me quedo más remedio que contarle a mi hermana mayor y fue ella quien me ayudo a decirle a mis padres.</p>	
	<p>(Marianela – Nombre Ficticio)</p> <p>Yo la verdad quería suicidarme, porque sabía que si se enteraba mi madre me botaría de mi casa y me golpearía hasta hacerme abortar, así que le Conte a una tía quien hablo</p>	

	<p>con mi madre y le conto lo que había pasado, entonces mi madre me dijo que me apoyaría con todo lo que pueda.</p>	
	<p>(Karen – Nombre Ficticio)</p> <p>Me asusté mucho porque fui con mi mama al médico, ella fue la primera en enterarse y realmente la única que me apoyo, yo la verdad no quería tener a ese bebe, pero mi madre me dijo que debía asumir esa responsabilidad que no había otra solución.</p>	
	<p>(Magali – Nombre Ficticio)</p> <p>Yo después de lo que me paso me sentía muy mal, nunca pensé que después de todo lo que tuve que pasar todavía estaba embarazada, mis papas se enteraron cuando me puse muy mal y me llevaron al médico, entonces yo tuve que contar toda la verdad a mis padres y lloré mucho.</p>	

Durante la realización de los grupos focales las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto indicaron que sintieron mucha desesperación, miedo, tristeza e incluso una de ellas quiso quitarse la vida, por miedo a no saber cómo reaccionarían sus padres, debido a que ante una situación tan difícil tanto para los padres como para la sociedad aceptar que una adolescente pueda quedar embarazada, crea en estas adolescentes una sensación de zozobra y miedo a la reacción que pueden tener los padres ante esta situación, a pesar de que en algunos casos el embarazo fue producto de una

violación o de estupro, condición mucho más difícil de sobrellevar tanto por la víctima como por la familia.

3° Tercera Sesión (45 minutos)

Pregunta	Respuestas	Identificación de categorías
<p>¿Cómo es la relación con tus padres, con tu familia, con tus hermanos desde que nació tu bebe? ¿tu crees que tus padres entienden tu situación de madre?</p>	<p>(Rebeca – Nombre Ficticio)</p> <p>La relación con mi madre no es ni mala ni buena, casi no la veo, más estoy con mis hermanos a quienes los quiero mucho y me apoyan a pesar de ser menores y con mi abuela que es la única familia que tengo es muy mala, ya que me escape del pueblo donde ella me llevo y ella no me acepta.</p> <p>Yo realmente no creo que hasta ahora mi madre acepte mi situación, siempre que viene me reclama muchas cosas, ya que ella no quería que tenga a mi bebe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La relación no es ni mala ni buena con mis padres, con mi abuela es muy mala. Mi madre no acepta mi situación. - La relación con mis padres es difícil. No entienden como me siento. - La relación con mis padres es muy mala. Mis padres nunca entenderán mi situación. - La relación con mis padres es muy mala. Nunca entenderán mi situación. - La situación con mis padres es
	<p>(Sonia – Nombre Ficticio)</p> <p>La relación con mis padres es muy difícil, siempre me echan la culpa de mi situación y muchas veces pelean por mi culpa, ellos no me aceptan con mi bebe, esperaban algo mejor para mí y yo les falle por eso ellos se sienten muy decepcionados de mí y no aceptan a mi bebe, dicen que es mi responsabilidad.</p>	

	<p>Mis padres no entienden como me siento por todo lo que me pasa, a mí se me hace muy difícil cuidar a mi bebe y a ellos no les interesa lo que me pase a mi o a mi bebe.</p>	<p>muy difícil. Nunca entenderán mi situación.</p>
	<p>(Marianela – Nombre Ficticio)</p> <p>La relación con mis padres es muy mala desde que me embarace, peor cuando nació él bebe, para ellos yo soy el problema, soy un estorbo, a mi bebe lo tratan bien por eso no mas aguanto todo lo que me hacen porque quien me va ayudar con mi hijito.</p> <p>Mis padres nunca entenderán mi situación, para ellos siempre yo seré la culpable por no haber hecho caso.</p>	
	<p>(Karen – Nombre Ficticio)</p> <p>La relación con mis padres es muy difícil, mi madre casi no me habla y mi padre me dejo de hablar desde que supo de mi embarazo, mi madre me ayuda con los gastos de mi bebe.</p> <p>Mis padres nunca entenderán mi situación, para ellos soy un estorbo, la única que me entiende es mi hermana mayor quien me apoya bastante y me</p>	

	<p>quiere mucho, es la única persona en la que puedo confiar.</p>	
	<p>(Magali – Nombre Ficticio)</p> <p>La relación con mis padres es un poco distante, casi no hablamos, desde lo sucedido mis padres también se distanciaron mucho y todo por lo que paso.</p> <p>Mis padres hasta ahora no entienden que lo que me paso no fue mi culpa y eso me duele mucho.</p>	

Durante la realización de los grupos focales las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto indicaron en su mayoría que la relación con sus padres es mala o muy difícil, les hacen sentir culpables de su situación y que son un estorbo, también indican que sus padres nunca entenderán la situación que tienen, que es muy difícil que acepten su situación de madres.

Los padres ante una situación de embarazo de sus hijas adolescentes reaccionan de distintas maneras, pero la más común es con mucho enojo, debido a que los padres siempre tendrán mayores expectativas para sus hijos, esperando que en un futuro puedan llegar a forjar una profesión, donde en sus planes no entra el que ellas puedan llegar a la maternidad a una temprana edad cualquiera fuera la circunstancia, razón por la cual es un accionar muy común las emociones de rechazo y frustración que demuestran ante esta situación, razón por la cual se debe trabajar para fortalecer estas relaciones en el entorno familiar.

6.4. Identificación y Priorización de las Necesidades Sociales

Cuadro N°4. Matriz de Priorización

NECESIDAD/PROBLEMA	CRITERIOS			
	MAGNITUD	GRAVEDAD	CAPACIDAD	BENEFICIO
Deterioro de la comunicación dentro del entorno familiar	90%	Grave	Alta	Beneficio Alto
Bajos recursos económicos	50%	Medianamente Grave	Mediana	Beneficio Medio
Incomprensión en el entorno familiar	40%	Medianamente Grave	Mediana	Beneficio Medio
Afecto deficiente en el entorno familiar	10%	Nada Grave	Baja	Beneficio Bajo

Fuente: Elaboración Propia

El problema encontrado según la Matriz de Priorización es el deterioro en la comunicación dentro del entorno familiar, en el cual se pretende intervenir desde el Trabajo Social mediante la estructuración de un proyecto socioeducativo, el cual nos permitirá fortalecer la comunicación y de esta manera mejorar las relaciones intrafamiliares de las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto.

Según todos los datos obtenidos en el diagnóstico se pudo corroborar que las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto tienen problemas de comunicación dentro de su entorno familiar, debido a que cuando existe comunicación en la familia a la vez existen lazos de afecto y confianza muy fuertes, los cuales permiten a la familia sobrellevar los problemas que se presenten dentro del entorno familiar, buscando el bienestar de sus miembros.

La comunicación en la familia es importante ya que a través de ella se pueden crear relaciones más armoniosas, para estrechar y mantener una relación sana entre padres e hijos, ayudando a desarrollar un vínculo familiar mucho más fuerte, el cual está basado en la confianza, el amor y la sinceridad, buscando la estabilidad emocional y afectiva de todos los miembros de la familia.

Es importante hacer notar que los problemas identificados en su totalidad tienen que ver con la falta de comunicación en la familia de estas madres adolescentes, la cual se deterioró a causa de la crisis que se ocasionó a causa del embarazo temprano y repentino, quienes a

su vez por su corta edad les cuesta asumir el rol de madres y al no contar con el apoyo de sus padres se sienten en una situación de abandono y desamor, debido a que sus padres les muestran total indiferencia a sus problemas o sentimientos que puedan tener.

Es importante trabajar en el fortalecimiento de la comunicación asertiva dentro del núcleo familiar de estas madres adolescentes, para poder mejorar la relación con sus familias y de esta manera puedan llevar una vida mucho más integral, donde el apoyo de sus padres les permita llegar a cumplir sus metas y sueños, dejando de sentirse en el abandono y la soledad.

El apoyo de la familia es importante más aun en la etapa de la adolescencia, cuando se producen grandes cambios, en los cuales es necesario el apoyo y comprensión de los padres, más aún en la situación tan difícil de asumir como la maternidad en una edad en la cual aún no se tiene la suficiente madurez para asumir este rol tan complicado y de tanta responsabilidad.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1. Conclusiones

Las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto, según el diagnóstico realizado presentan grandes deficiencias en cuanto a la comunicación dentro de su núcleo familiar.

En todos los casos se pudo identificar que existía indignación por parte los padres de familia, desarrollando un sentimiento de vergüenza hacia ellas, lo cual ocasionaba continuos reproches por su nueva situación, ya que ellos tenían diferentes expectativas sobre sus hijas.

Por un lado, las adolescentes se encuentran en una situación difícil al tener que asumir la maternidad a muy temprana edad, con todos los riesgos, consecuencias y responsabilidades que implica el traer un hijo al mundo y por otro esta situación se complica aún más, debido al clima tensionante y el deterioro de las relaciones intrafamiliares paterno – materno filiales traducidas en indiferencia, culpabilización, rechazo; sentimientos que dan lugar a un estado más depresivo para las adolescentes.

Ante esta complicada situación se presenta la propuesta de proyecto socio educativo que pretende desarrollar talleres dirigidos a fortalecer la comunicación asertiva en las relaciones intrafamiliares de las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto, Talleres que se trabajarán conjuntamente las madres adolescentes y sus padres (madre/padre o tutor) buscando mejorar de alguna manera la calidad de vida de estas adolescentes, las cuales sufren el rechazo de alguno de sus progenitores o de ambos a consecuencia de su embarazo, lo cual les ocasiona tristeza, depresión, sentimientos de culpa y no les permite sobrellevar la situación difícil que atraviesan por el hecho de ser madres a su corta edad.

Con la implementación del proyecto se pretende que las madres adolescentes de alguna manera expresen lo que sienten y logren conmovier a sus padres, haciéndoles entender lo difícil que es para ellas ser madres y no sentir el apoyo de las personas más importantes en

sus vidas, como son los padres, lo difícil que fue a su corta edad afrontar una responsabilidad tan grande como la maternidad y sentirse solas contra el mundo.

Asimismo, se pretende que los padres y madres de las adolescentes logren entender que, si bien sus hijas en algunos casos cometieron el error de embarazarse, no fue algo voluntario en ninguno de los casos, fueron acciones que ocurrieron y no estaban previstas y que lo único que les quedaba era apoyar a sus hijas en esa labor tan difícil, para que estas niñas puedan salir adelante y superarse.

8.2. Recomendaciones

- Se recomienda realizar proyectos que estén dirigidos a mejorar la situación económica de las madres adolescentes de la Fundación ENDA.
- Se recomienda brindar mayor información sobre educación sexual y prevención de embarazos en coordinación con otras instituciones, para poder prevenir nuevos embarazos en las madres adolescentes.
- Se recomienda realizar un estudio más amplio sobre madres adolescentes en la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto, lo cual permitirá brindar una ayuda más pormenorizada y efectiva.

CAPITULO VIII

PROPUESTA

7.1. Denominación del Proyecto

“Fortalecimiento de la Comunicación Asertiva para el mejoramiento de las Relaciones Intrafamiliares de las Madres Adolescentes de la Fundación “ENDA” de la ciudad de El Alto”

7.2. Justificación

La familia es reconocida como la célula de la sociedad porque en ella se fincan las primeras enseñanzas de comportamientos familiares y sociales fundamentados en principios éticos, valores que se adquieren en un proceso asistemático, en cada instante y en el día a día en la que padres e hijos comparten las alegrías, tristezas, inquietudes, tropiezos y aciertos; es decir toda una gama de experiencias que enseñan al niño a optar por actitudes de acuerdo a la calidad de experiencias que se vivieron en el hogar.

Del estudio se identifica que la familia es la organización social que adquiere características según la movilidad y perfil de los progenitores; los que deben cumplir roles específicos relacionados con el cuidado, atención y formación de los hijos; quienes dependen principalmente de padre y madre, figuras esenciales dentro de los proceso de formación de la personalidad e identidad de los hijos; sin embargo situaciones personales y características de la personalidad del adolescente hacen que no todos los hijos puedan compartir y gozar de estas figuras parentales en ambientes de armonía, comprensión y respeto mutuos.

Según el diagnóstico realizado sobre las relaciones intrafamiliares de las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto, se pudo identificar problemas con respecto a la comunicación entre las madres adolescentes y sus progenitores, la cual se vio afectada a consecuencia de su embarazo.

Cuando una mujer acude o es remitida a una red de protección, es necesario comenzar con ella un trabajo arduo que no solo debe ir enfocado en lo psicológico, sino también en lo social, buscando alternativas que permitan a estas mujeres salir del círculo en el que viven sin miedo con la suficiente capacidad para ser autosuficientes para llevar una vida plena y brindar seguridad a sus hijos.

Se vio la necesidad de trabajar con las madres adolescentes de la Fundación ENDA y sus cuidadores directos (madre – padre) con respecto al fortalecimiento de la comunicación asertiva en las relaciones intrafamiliares, tomando en cuenta que la comunicación es la base de toda relación, más aún dentro del entorno familiar.

7.3. Tipo de Proyecto

El presente proyecto a ser desarrollado será un proyecto Socio - Educativo, el cual se refiere a las actividades que se llevan a cabo para solucionar un problema que sufren los integrantes de un cierto grupo social.

Es un conjunto de posibles acciones que serán desarrolladas en un periodo establecido, con recursos destinados, para satisfacer necesidades y resolver problemas específicos de una comunidad con la participación activa y protagónica de sus miembros. (Arias, 2011)

7.4. Objetivos de la Intervención

7.4.1. Objetivo General

Coadyuvar con el fortalecimiento de la comunicación asertiva en las relaciones intrafamiliares de madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto.

7.4.2. Objetivos Específicos

- Mejorar las relaciones intrafamiliares de las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto.
- Estimular la comunicación asertiva en las relaciones intrafamiliares de madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto.

- Seleccionar estrategias que permitan mejorar las relaciones intrafamiliares de madres adolescentes de la Fundación “ENDA” de la ciudad de El Alto.

7.5. Meta (Objetivo Operativo)

Lograr que las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto y sus cuidadores directos (padre – madre - tutor) mejoren la comunicación dentro del entorno familiar y las relaciones intrafamiliares de forma paulatina durante la ejecución del proyecto.

7.6. Beneficiarios Directos e Indirectos

7.6.1. Beneficiarios Directos

Las personas que se beneficiarán de forma directa con el proyecto serán las madres adolescentes víctimas de violencia de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto, debido a que dicho proyecto va dirigido a mejorar las relaciones intrafamiliares mediante el fortalecimiento de la comunicación dentro del núcleo familiar.

7.6.2. Beneficiarios Indirectos

Las personas que se beneficiarán de forma indirecta con el proyecto serán las familias (padre, madre o tutor) de las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto, quienes también serán participes de los talleres que se pretende llevar a cabo, para fortalecer las relaciones intrafamiliares usando como estrategia el fortalecimiento de la comunicación dentro del núcleo familiar.

7.7. Localización Física y Espacial

El proyecto será implementado en el “Centro Minka” de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto, el cual se encuentra ubicado en la calle Juan Matienzo N°650 zona Tejada Rectangular.

7.8. Duración del Proyecto

La implementación del presente proyecto tiene tres fases como sigue:

- La primera fase, del diagnóstico tuvo una duración de 3 meses a partir del mes de abril hasta julio de la gestión 2021, el cual se realizó en la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto, en la materia de modalidad de grado de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Mayor de San Andrés, tomando en cuenta que dicha materia es anual y que se debían cumplir con los requerimientos exigidos tanto de la Institución como de la Universidad.
- Una segunda fase denominada de gabinete, de sistematización e interpretación de los resultados obtenidos en el diagnóstico, tuvo una duración de 2 meses cuya finalidad fue la elaboración del proyecto como tal.
- Finalmente, una tercera fase que es la ejecución, la cual se pretende que tenga una duración de 3 meses, basado en el calendario de trabajo de la institución, en la cual se implementara la guía de intervención social.

7.9. Metodología (Estrategia Metodológica)

Para la metodología del presente proyecto socioeducativo de carácter de intervención social se utilizará la metodología del marco lógico la cual Según Ortegón (2015) es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos, donde su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas.

El Marco Lógico puede utilizarse en todas las etapas del proyecto, desde la identificación y valoración de actividades que encajen en el marco de los programas de un país, en la preparación del diseño de los proyectos de manera sistemática y lógica, en la valoración del diseño de los proyectos, en la implementación de los proyectos aprobados y en el monitoreo, revisión y evaluación del progreso y desempeño de los proyectos.

Se hace una diferencia de la metodología del marco lógico a la matriz de este, la metodología contempla análisis del problema, análisis de los involucrados, jerarquía de objetivos y selección de una estrategia de implementación óptima. El producto de esta

metodología analítica es la Matriz (el marco lógico), la cual resume lo que el proyecto pretende hacer y cómo, cuáles son los supuestos claves y cómo los insumos y productos del proyecto serán monitoreados y evaluados.

Así mismo cabe resaltar que la Metodología Marco Lógico es una “ayuda para pensar” y no un sustituto para el análisis creativo, es un instrumento que ayuda a dicho análisis y permite presentar sucintamente diferentes aspectos del proyecto y acompaña como guía, toda la evaluación de una intervención en sus diferentes categorías.

Para complementar nuestra metodología, nos basaremos en el modelo pedagógico educativo constructivista lo cual nos permitirá reforzar el conocimiento sobre las relaciones intrafamiliares de las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto. Según Piaget, “la teoría constructivista se basa en que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente.

Según Torre (2017) el aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo e individual, es un proceso de construcción activa que no depende solo de la simulación externa, sino que está determinado por el grado de desarrollo interno. Las relaciones sociales favorecen el aprendizaje y la experiencia física es una condición necesaria para que este se produzca.

ESTRUCTURA DEL MARCO LÓGICO			
Resumen narrativo de objetivos	Indicadores verificables objetivamente	Medios de verificación	Supuestos
-Lograr la participación de las madres adolescentes y sus cuidadores directo de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto. -Lograr mejorar la comunicación de las madres adolescentes dentro su núcleo familiar. -Lograr fortalecer las relaciones intrafamiliares de las	- La población en su totalidad participaron de los talleres desarrollados (5 madres adolescentes) -La población en su totalidad desarrollaron capacidades y potencialidades en temas de comunicación asertiva. (5 madres adolescentes) - Se logró mejorar la comunicación dentro del núcleo familiar de las madres adolescentes.	La verificación de la factibilidad del proyecto al alcanzar las metas es: - Informes elaborados cada taller – memorias taller -Archivo fotográfico -Materiales elaborados -Ficha con indicadores de evaluación y medición de cambios en las relaciones intrafamiliares	Se llega a la evaluación final de cada meta donde se verificará la sostenibilidad del proyecto, además de los productos ya formados y la continuidad de este

madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto mediante el fortalecimiento de la comunicación asertiva.			
<p>Objetivo General</p> <p>Implementar estrategias de intervención social para el fortalecimiento de la comunicación asertiva en las relaciones intrafamiliares de madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto</p>	Se logró implementar las actividades educativas para el fortalecimiento de la comunicación asertiva para el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto.	<ul style="list-style-type: none"> - Informes elaborados cada taller - Archivo fotográfico - Materiales elaborados 	Para que el proyecto no se ejecute tendría que haber rechazo del proyecto por parte de la Fundación o de las participantes para la implementación de las actividades.
<p>Objetivos Específicos</p> <p>- Mejorar las relaciones intrafamiliares de las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto.</p> <p>- Estimular la comunicación en las relaciones intrafamiliares de madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto.</p> <p>- Seleccionar estrategias que permitan mejorar las relaciones intrafamiliares de madres adolescentes de la Fundación "ENDA" de la ciudad de El Alto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se logró la elaboración de contenidos para la ejecución de talleres educativos sobre comunicación asertiva. - Se logró llevar a cabo los talleres educativos en tiempos establecidos. - Se logró mejorar las relaciones intrafamiliares en las madres adolescentes mediante el fortalecimiento de la comunicación asertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Archivo fotográfico - Materiales elaborados - Informes realizados 	<ul style="list-style-type: none"> - Para que el proyecto no se ejecute tendría que haber poca participación e interés de las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto. - Poco personal interdisciplinario para la implementación de actividades. - No tener motivación e interés en tener continuidad del proyecto.
<p>Actividades</p> <p>Taller 1: la Familia un semillero de valores</p> <p>Taller 2: Ayer mi adolescencia – Hoy de mi hija</p>	El presupuesto a utilizarse en cada actividad es de Bs. 200 haciendo un total de Bs. 800, con el financiamiento propio además de la coordinación con la Fundación ENDA de la ciudad	El informe del administrador del proyecto para verificar el gasto de cada actividad	Participación pasiva de los beneficiarios en los talleres descoordinación con las

Taller 3: Yo me comunico con mi hija madre adolescente Taller 4: Aprendo a comunicarme asertivamente.	de El Alto.		instituciones participes descoordinación con el equipo multidisciplinario
--	-------------	--	---

7.10. Fases Metodológicas a desarrollar

7.10.1. Fase de Organización

En la fase de organización se realizarán reuniones con el equipo multidisciplinario de la institución, para coordinar la ejecución de todas las actividades.

Así también se realizará un plan de trabajo en coordinación con la institución y de acuerdo a su calendario de trabajo para llevar a cabo la correcta gestión del proyecto, lo cual nos apoyará en el momento de ejecución de las actividades programadas dentro del proyecto.

7.10.2. Fase de Motivación

En la fase de motivación realizaremos 3 reuniones donde se realizará la socialización del proyecto entre todos los beneficiarios de este para así tener una participación de ellos en las actividades.

1ª reunión: Coordinación del equipo multidisciplinario para realizar la planificación de la ejecución de las actividades.

2ª reunión: Realización del cronograma de actividades para la realización de talleres.

3ª reunión: Socialización con las beneficiarias del proyecto sobre las actividades que conlleva el proyecto, mostrando así el cronograma que se implementará.

7.10.3. Fase de Ejecución

La ejecución del proyecto consiste en la implementación y cumplimiento de cada una de las actividades previstas en la guía elaborada.

Según González (2005) la implementación es la etapa de realización del proyecto. A nivel temporal, se refiere al «durante» de la intervención, y abarca desde que el proyecto es aprobado y se hace el primer traslado de fondos, hasta el último día de la ejecución de las

actividades y el cierre del presupuesto. Podría considerarse la fase de mayor importancia dentro de todo el ciclo de gestión, dado que es la que tiene la vinculación directa con toda la población beneficiaria e involucrada directa e indirectamente.

❖ **Taller 1: La Familia semillero de valores**

Los valores familiares son el conjunto de creencias, principios, costumbres, relaciones respetuosas y demostraciones de afecto que se transmiten por medio de las generaciones. Los primeros valores morales, personales y sociales se aprenden en el hogar a través de las enseñanzas que los padres les transmiten a sus hijos, los cuales fortalecen los lazos de unión, respeto y confianza.

Con este taller se pretende que las participantes puedan conocer los valores que se deben formar dentro de la familia, los cuales serán la base fundamental para una buena relación dentro del núcleo familiar, además de que les ayudara a identificar que valores tienen mayor y menor preponderancia dentro sus hogares y como fortalecer los valores faltantes o deficientes dentro del hogar, con el principal objetivo de mejorar las relaciones intrafamiliares de las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto.

❖ **Taller 2: Ayer mi adolescencia – hoy la de mi hija**

La adolescencia es una etapa muy difícil en la vida del ser humano, debido a que es una etapa que se encuentra entre la niñez y la adultez, en la cual se presentan muchas dificultades tanto emocionales como de comportamiento.

Estos cambios y dificultades propias de la adolescencia en su mayoría no son entendidas por los padres o cuidadores directos de los adolescentes, quienes reaccionan muchas veces de forma negativa ante ciertas actitudes, empeorando de gran manera la situación de los adolescentes, ya que ellos se encuentran en una etapa de transición en la cual se encuentran en proceso de encontrarse a sí mismos.

El taller “Ayer mi adolescencia – Hoy la de mi hija” pretende lograr que los padres comprendan la etapa de la adolescencia por la que se encuentran pasando sus hijas, debido a que no por el hecho de ser madres dejaron de sufrir los cambios propios de su edad.

La falta de entendimiento dentro de la familia de los cambios que se sufren durante la adolescencia a la vez dificulta la comunicación dentro del entorno familiar, propiciando un ambiente de tensión y discusión constante.

Ayudar a que los padres se pongan en el lugar de sus hijas y que recuerden las características y dificultades que presentaron durante su adolescencia servirá para que puedan entender el momento crítico que están atravesando sus hijas y se lograra de esta manera fortalecer la comunicación asertiva dentro de su núcleo familiar.

❖ **Taller 3: Yo me comunico con mi hija madre adolescente**

La comunicación es muy importante dentro del núcleo familiar, donde la buena comunicación es la clave para estrechar y mantener una relación sana entre padres e hijos, la cual se traduce en confianza y por ende desarrollará un vínculo familiar mucho más fuerte.

La comunicación en la familia ayuda a crear y mantener un clima afectivo en el hogar, favoreciendo a que sus miembros sean capaces de expresar sus emociones, sentimientos y preocupaciones de forma saludable.

La comunicación en familia debe basarse en la confianza y no en la sospecha, donde todos deben saber actuar con empatía, lo que significa ponerse en lugar del otro tanto en el caso de los padres como de los hijos, donde en base a esa confianza familiar y a esa empatía cada uno mantenga y defienda sus criterios.

La habilidad de comunicarse beneficiará a los hijos durante toda su vida, donde desde la primera infancia los niños empiezan a formar sus ideas y opiniones de sí mismos basadas en lo bien que los padres se comunican con ellos, tomando en cuenta que cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto.

En conclusión, a las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto establecer una buena comunicación en la familia les ayudará a crear mejores relaciones interpersonales, mayor confianza, aumento de la autoestima y satisfacción familiar la cual se reflejará en que los hijos tendrán una mejor resolución de problemas y conflictos y serán

personas seguras capaces con capacidad de afrontamiento y mejores relaciones interpersonales.

❖ **Taller 4: Aprendo a comunicarme asertivamente**

Tener una comunicación asertiva dentro del núcleo familiar fortalece las relaciones familiares y se ve reflejada en vínculos sanos, afecto, respeto y cariño, siendo beneficiosa para todos ya que permite aprender a escuchar para reaccionar de una forma inteligente.

La comunicación asertiva es la acción y el efecto de transmitir ideas, pensamientos o sentimientos de una persona a otra. En la familia, la comunicación asertiva es importante porque entre más sincera, abierta, franca y con amor sea, se puede tener una relación más armoniosa.

Utilizar la comunicación asertiva dentro de la familia disminuye los niveles de estrés (no nos sobrecargamos con excesivas responsabilidades, como les ocurre a las personas que no saben decir “no”), nos ayuda a controlar el mal genio y mejora las habilidades de afrontamiento, pues nos permite expresarnos efectivamente, defender las ideas y hacerlas respetar sin causar disfuncionalidad dentro de la familia.

La comunicación asertiva será útil y funcional para las madres adolescentes de la Fundación ENDA de la ciudad de El Alto para hacer valer sus derechos, manejar conflictos, conducir situaciones de negociación con habilidad, establecer y mantener conversaciones dentro de su núcleo familiar y con diferentes personas y en diferentes contextos.

7.10.4. Etapa de Evaluación

Según González (2005) genéricamente se ha concebido la evaluación como el análisis sobre la cantidad o el valor de algo realizado. Es una valoración que necesita de una información recabada de forma rigurosa, tal y como establecen las técnicas de investigación social aplicada, y que se realiza desde ciertos criterios que permitirán afirmar si la intervención puede ser calificada como positiva o no, si los logros han tenido el impacto deseado y son sostenibles en el tiempo.

Se persigue como objetivo comprobar la eficacia del proyecto para mantenerlo, mejorarlo, cambiarlo o suprimirlo en el cual participarán los directores de la Fundación ENDA de la

ciudad de El Alto y todo el equipo multidisciplinario, tomando en cuenta además la opinión de los participantes, tomando en cuenta el desarrollo de las actividades ejecutadas en cada componente para comprobar la eficacia del proyecto.

7.11. Recursos del Proyecto

7.11.1. Recursos Humanos

- **Coordinador (la estudiante responsable del proyecto):** Este tendrá como objetivo asegurar que el proyecto cumpla con sus objetivos, metas y resultados, así como también las obligaciones y supervisión del personal, enlace entre los actores, ejecución de las actividades y presentación de los informes.
- **Facilitadores (personal contratado y personal de las instituciones de apoyo):** Son aquellas personas que llevaran a cabo la planificación de las actividades junto con el coordinador además de ejecutar dichas actividades, ellos garantizan la participación, conducen al grupo y centran el tema, manejan el tiempo y ritmo, estructuran la discusión, concretan los aportes, conclusiones y puntos esenciales del tema abordado.
- **Encargados de la Fundación ENDA:** son las autoridades competentes con los que se coordinara la ejecución del proyecto, además que nos permitirán el acercamiento a la población beneficiaria y el serán los encargados del financiamiento del proyecto.

7.11.2. Recursos Financieros y Económicos

	ITEM	N° DE UNIDADES	COSTO UNITARIO		COSTO TOTAL	FIANNCIAMIENTO
	RECURSOS MATERIALES					
MATERIALES E INSUMO	Carta de solicitud	2	Bs. 1.00		Bs. 2.00	Financiamiento propio Institucional e
	Invitaciones	5	Bs. 2.00		BS. 10.00	
	Cartillas Educativas	15	Bs. 3.00		Bs.45.00	
	Trípticos	80	Bs. 2.00		Bs. 160.00	
	Afiches	80	Bs. 1.00		Bs. 80.00	
	Folletos	80	Bs. 2.00		Bs. 160.00	
	Refrigerios	80	Bs. 3.00		Bs.240.00	
TOTAL Bs.						Bs. 697.00
	MATERIALES DE ESCRITORIO					
MATERIALES E INSUMOS	Hojas bond	2 paquetes	Bs. 25.00		Bs. 50.00	Financiamiento Propio
	Hojas bon de colores	1 Paquete	Bs. 30.00		Bs. 30.00	
	Bolígrafos	1 caja	Bs. 20.00		Bs. 20.00	
	Tijeras	1 unidad	Bs. 5.00		Bs. 5.00	
	Cinta adhesiva	2 unidades	Bs. 5.00		Bs. 10.00	
	Papel bon resma	5 hojas	Bs. 1.00		Bs. 5.00	
TOTAL Bs.						Bs. 120.00

7.12. Desarrollo de la Propuesta

TALLER N°1: LA FAMILIA, SEMILLERO DE VALORES

OBJETIVO

Identificar valores humanos para propiciar un ambiente familiar, en el que se identifiquen las necesidades comunes.

PRESENTACIÓN

El primer taller trata rescatar de los asistentes el reconocimiento sobre los beneficios de su participación en los talleres, se propiciará una reflexión sobre su yo personal, para luego tratar el tema sobre la enseñanza de valores desde la vivencia de la familia como trasmisora de ejemplos de convivencia.

Las experiencias familiares son un factor trascendente en la transmisión de modelos de comportamiento, pero además es necesario que los participantes reconozcan que no siempre tienen la razón, y que educar en la libertad y el respeto es el principio de toda comunicación en cultura de paz.

Al ingreso se entregará una insignia con el nombre del asistente, y se registrará su asistencia.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDADES PREVIAS

- Saludo y bienvenida.
- Presentación de tema de los talleres y la finalidad que estos tienen para el fortalecimiento de la comunicación asertiva.
- Los asistentes recibirán información breve sobre el proceso a llevarse a cabo en los talleres y la finalidad de su participación.
- Los asientos se dispondrán al contorno del aula.

DINÁMICA DE PRESENTACIÓN

Se pide a los asistentes dejar todo en su silla y ponerse de pie para realizar la siguiente dinámica:

Le Pica

Tiempo: 15-20 min

DESARROLLO

Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: "Soy Juan y me pica la boca". A continuación, el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y dónde les picaba.

REFLEXIÓN

En esta dinámica solo participaran las madres adolescentes, para que puedan reconocer sus principales fortalezas y debilidades, lo cual les ayudara a un autoconocimiento, lo cual les permitirá trabajar para mejorar sus debilidades.

- Se entregará la ficha la cual tendrá preguntas que deberán ser respondidas de forma concreta.
- La actividad se deberá realizar en forma personal.
- Luego expondrán las personas voluntarias, pero todos tienen que llenarla.

Nota: La ficha tiene la finalidad de auto reflexionar sobre fortalezas y debilidades que no han sido identificadas, y que permitirá abrir un espacio de participación activa en el taller.



LA FAMILIA RESTABLECIENDO LOS VALORES

En esta etapa del taller se realizará un trabajo de las madres adolescentes junto a sus padres o cuidadores, lo cual servirá para identificar que valores están presentes dentro su entorno familiar y cuales necesitan ser restablecidos.

Los principales objetivos del desarrollo de la personalidad son las posibilidades de mejora, donde los valores son la base para que la familia pueda tener una mejor dinámica familiar y mejorar la relación entre los miembros.

Trabajaremos entre las madres adolescentes y sus padres o cuidadores las siguientes temáticas, las cuales deberán ser analizadas para luego ser compartidas con todos los participantes.

TEMA GRUPO 1:

Intencionalidad: Se basa en las facultades humanas: entendimiento y voluntad. Hay que iluminar su inteligencia y su voluntad para que los hijos puedan conocer y apetecer lo que es bueno para ellos, lo que será válido para toda su vida.

Al desarrollar armónicamente estos valores está en mejores condiciones de alcanzar su propia felicidad y bienestar. Esto hará que todos los miembros de la familia, obtengan constancia y claridad de ideas.

TEMA GRUPO 2:

Prudencia: Podemos expresar este valor de la siguiente manera:

- Aprender la realidad de la situación. Captar el momento.
- Ordenar el querer. Saber lo que queremos y por qué lo queremos.
- Obrar en consecuencia. Saber actuar en cada momento como conviene.

Es lo que hoy día se expresa con estos tres verbos: ver, juzgar y actuar. Pero todo esto hecho con un especial gusto y agrado, con seguridad en sí mismo, con conocimiento de causa y sabiendo lo que el hombre se juega en cada decisión.

TEMA GRUPO 3:

Sinceridad

La sinceridad y la veracidad le permiten recibir una orientación cuando está pisando estos caminos marcados y cuando los ha dejado.

Es la verdad en las palabras y en la conducta. El sincero no miente ni con sus palabras ni con su manera de proceder. Este valor humano supone: amor, servicio a la verdad, fortaleza, valentía, personalidad.

Todos tenemos derecho a equivocarnos, pero no a permanecer en el error o en la injusticia. El prestigio y la autoridad nunca son lesionados por la verdad.

TEMA GRUPO 4:

Generosidad

Consiste en dar, ayudar, actuar desinteresadamente a favor de otra persona, tomando en cuenta la utilidad de lo que se da y la necesidad de quien lo recibe.

Satisfacer un capricho no es generosidad; tampoco servir a los demás con tal esmero que ellos no tengan que hacer nada. Se puede dar demasiado y dejar de ser generoso.

Se puede ser generoso: con el tiempo que se comparte con una persona, con el esfuerzo que se pone en la ayuda, con el apoyo que se ofrece o presta, con las cosas que se poseen.

TEMA GRUPO 5:

Optimismo:

Ver lo positivo siempre, vivir en un clima de alegría, ver las posibilidades antes de ver las dificultades.

Lucha de superación cada día: ser optimistas por el esfuerzo, por el rendimiento, por la satisfacción y el desarrollo.

Si se triunfa siempre no se será optimista, donde a veces, el fracaso es más pedagógico que el éxito. No tenemos derecho a ser tristes, el que se esfuerza en función del bien es optimista.

Actividades de trabajo grupal

- Se conformarán cinco grupos.
- En el grupo se analiza la temática y se complementa con las experiencias, el grupo planteará el esquema para ser expuesto.
- Todos pasarán a conformar parte de la mesa para desarrollar un debate sobre el tema.

- La mesa estará integrada por la facilitadora de esta propuesta, los participantes, que según el turno podrán participar exponiendo sus ideas.

Recursos

- Guía del taller
- Material de apoyo para los cinco grupos
- Mesa para los expositores y coordinador del taller
- Papel para tomar apuntes

REFLEXIÓN



TALLER N°2: AYER MI ADOLESCENCIA - HOY DE MI HIJA

OBJETIVO

Reflexionar sobre la adolescencia de ayer y la de la actualidad

PRESENTACIÓN

El taller ¿Ayer mi adolescencia? ¿Hoy mi hija?, es el tema del taller que propicia una reflexión sobre el desarrollo de la personalidad del adolescente, los temas que se tratan y las actividades, tienen la finalidad de crear espacios de reflexión en los padres o cuidadores de las madres adolescentes sobre las dificultades que tuvieron con sus padres en la adolescencia, sus sentimientos en esa época de adolescentes y las aspiraciones que tienen estas adolescentes que por ser madres no deberían perder sus sueños y metas que tenían, sino deberían estar mucho más reforzadas por el mismo hecho de tener una responsabilidad tan significativa como ser madres.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES PREVIAS

Luego del saludo, bienvenida y control de asistencia se realizará la técnica “Carrera de prendas”.

DINÁMICA DE AMBIENTACION

Dinámica: Carrera de prendas

Tiempo: 12 – 15 minutos

DESARROLLO

- Se pedirá a los asistentes se numeren de uno y dos, luego al grupo uno se solicita se ubiquen a la izquierda de la facilitadora y los números dos a la derecha, cada columna contará con un número igual de participantes.
- Cada equipo bautizará con un nombre a su grupo.
- Se pide que se ubiquen uno tras de otro con las piernas bien abiertas, dando la instrucción que construyen un puente con sus piernas.
- Se pedirá una prenda, la que debe entregar cualquier integrante de su grupo; esta prenda se ubica en la meta; luego el primero de la fila toma la prenda, sale en carrera y cruza por debajo del puente construido por sus compañeros.
- La facilitadora participará como supervisora de la carrera, para evitar fraude o errores, gana el grupo que primero pasan las prendas, al final debe haber en la meta igual número de integrantes del equipo.
- En el proceso del juego se observa cómo se realiza y se va guiando para evitar errores y procurar que cada niño cumpla en forma adecuada con sus roles.

YO ENTIENDO A MI HIJA ADOLESCENTE

En esta etapa del taller se realizará un trabajo de las madres adolescentes junto a sus padres o cuidadores, lo cual servirá para que los padres o cuidadores puedan entender las necesidades de sus hijas adolescentes, debido a que por ser madres no perdieron las características de un adolescente común.

Para esta actividad se formarán dos grupos en los cuales se analizarán y se reflexionará sobre las siguientes temáticas para luego ser compartidas con los demás participantes:

GRUPO 1: Cambios y necesidades en la adolescencia

La adolescencia es la época de los grandes cambios físicos. Conlleva diversas alteraciones, que transforman temporalmente el organismo: cambio de voz, cuerpo desmadejado, los tics y la agitación nerviosa, los accesos de timidez, la insociabilidad, el miedo a enrojecer, a no ser como los demás, a parecer menos inteligente, etc. Es la edad del gran estirón en el crecimiento y de la adaptación profunda del organismo.

Necesidades: Necesita cuidados y ayudas en forma de una alimentación más rica en proteínas (carne, huevos, pescado, leche) y en vitaminas (frutas y vegetales crudos o vitaminas en forma de específicos).

Necesita también, por parte de sus padres y educadores, una gran paciencia y comprensión para no asustarse por el destempe de sus nervios, por sus impulsos violentos o por sus ganas de jugar y divertirse.

Peligros: Descontrol de los impulsos violentos, falta de respeto a la dignidad ajena, desate de la sexualidad, abuso del deporte.

GRUPO 2: Aspecto psíquico, mental y afectivo

Fenómenos: La inteligencia se despierta cada vez más y con ella el descubrimiento del mundo interior.

El adolescente se encierra en sí mismo, se hace reservado porque piensa que los demás no le comprenden.

Descubre también la belleza, el orden, la armonía de las cosas y del Universo y le extraña la indiferencia de los mayores ante todo esto.

Aquí no se trata de «sentimentalismo», sino admiración natural de toda persona que descubre las maravillas de la naturaleza.

Necesidades: Tiene ansias de perfección, en él y en los que le rodean, sobre todo en sus padres.

- Deseo de libertad y autonomía.
- Es sincero y no admite medias tintas.

- No temen demasiado la autoridad paterna o materna (cuando ésta es comprensiva); por el contrario, la necesitan. Lo que rechazan es la arbitrariedad y la hipocresía.
- Reclaman, como un derecho, la autoridad y el amor de sus padres.
- La necesidad afectiva se hace imperiosa y se busca desesperadamente la amistad, encerrándose en una hostil soledad si no la encuentran.
- La inteligencia busca también generalmente sus expansiones en la cultura (estudios, lecturas, etc.).

Peligros: La desviación de la mente hacia falsas doctrinas que fomentan su soberbia o sus pasiones, dejando a un lado toda moral. Este es quizá el mayor peligro de esta etapa.

RECURSOS

- Prendas
- Cesta para las prendas
- Cd de música
- Guía de taller
- Pliegos de papel para trabajo de grupos

REFLEXIÓN

- Cada grupo realizará una reflexión sobre las temáticas analizadas
- Se conformarán en parejas para realizar compromisos para mejorar las relaciones interpersonales con sus hijas madres adolescentes.

**“LOS HIJOS SON EL REFLEJO DE LO QUE SOMOS
LOS PADRES”**

*Un padre le dijo a su hijo:
"Ten cuidado por donde
caminas".*

*El hijo le responde: "Ten
cuidado tu, recuerda que yo
sigo tus pasos".*



TALLER N°3: YO ME COMUNICO CON MI HIJA MADRE ADOLESCENTE

OBJETIVO

Propiciar una mejor comunicación entre las madres adolescentes y su núcleo familiar.

PRESENTACIÓN

El taller se realiza con la finalidad de llevar a la reflexión de los padres o cuidadores de las madres adolescentes sobre la responsabilidad que les asiste, para entablar una comunicación de calidad en el entorno familiar, poniendo especial atención en la necesidad de saber escuchar, para poder conocer las expectativas y estados de ánimo de las adolescentes.

En el taller se busca que los padres o cuidadores de las madres adolescentes encuentren las necesidades de sus hijas, reflexionen sobre el papel que desempeñan frente a la consolidación de hogar para llenar las aspiraciones y necesidades de sus hijas en el hogar a pesar de la condición que tienen, considerando que de los estilos de comunicación depende encontrar un punto de encuentro donde los participantes podrán reconocer que no hay mejor arma que saber escuchar y saber hablar para hacerse comprender y comprender a los demás.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES PREVIAS

Luego del saludo, bienvenida y control de asistencia se realizará la descripción del proceso del taller.

DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN

Dinámica: Alfil, Caballero y Jinete

Tiempo: 12 – 15 min

DESARROLLO

En este juego se espera que los padres experimenten la necesidad de encontrar el equilibrio para cumplir las órdenes de la dinámica que tiene la finalidad de despertar la necesidad de encontrar la pareja, para luego relacionarla con la relación entre padres e hijos:

- La dinámica se inicia pidiendo que en forma voluntaria formen dos columnas, la pareja pueden seleccionar según su criterio.
- La columna de la izquierda se pide que forme un círculo con el frente hacia dentro del círculo.
- Se pide que la columna de la derecha se rodee a este círculo, luego se pide que den la espalda al círculo interior.
- Se da las instrucciones de que se tomen de las manos entre compañeros del círculo.
- Luego se realiza una práctica, se pide caminar tomados de la mano para la izquierda.
- Luego se pide busquen a su pareja.
- Luego se realiza un ejercicio sobre la posición Alfil, luego la de caballero y finalmente de jinete.

Alfil: uno carga al otro en posición de recién casado.

Caballero: uno de los dos se arrodilla en una pierna y el otro se sienta sobre la otra.

Jinete: uno de las dos cargas al otro con la espalda.

Cuando el animador comience la dinámica los dos círculos empiezan a girar rápido, cuando el animador diga:

- ¡Alfil! se rompen los círculos y las parejas deben buscarse y hacer lo más rápido la posición de Alfil.
- ¡Caballero! se rompen los círculos y las parejas deben buscarse y hacer lo más rápido la posición de caballero.
- ¡Jinete! se rompen los círculos y las parejas deben buscarse y hacer lo más rápido la posición de jinete.

Las últimas parejas en hacer las posiciones, van saliendo del juego hasta encontrar la pareja ganadora. Las parejas que se equivocan.

- Van saliendo del juego, al final gana la pareja que no se equivoca y cumple bien la tarea.

Al finalizar la dinámica se meditará sobre:

- Lo que experimentaron frente a la necesidad de encontrar pronto a su pareja para cumplir las instrucciones de la dinámica.
- Que sensaciones tuvieron cuando la pareja no se acopló para cumplir con la consigna.
- Luego de las reflexiones se realizarán comparaciones con las dificultades en el hogar.
- Se pedirá relacionar el peso de la carga, con la dificultad que encuentran en comunicarse con sus hijos.

Se pedirá un momento de reflexión, los asistentes cerrarán los ojos, para dejarse guiar por la reflexión de la instructora que emitirá en voz baja el siguiente mensaje:

“hoy hemos experimentado el peso de nuestro compañero, pudimos inclusive buscar la solución, pero en nuestro hogar, los pesos fuertes cuando nuestros hijos no nos entienden, no nos obedecen, cuando nos hieren con sus palabras”

¿Cuál será la mejor frase para poder empezarnos a comunicar mejor?

¿Será que mi hijo siente la misma carga?

Estas respuestas serán interiorizadas por cada uno de los participantes y servirán de preámbulo para las actividades grupales.

MEJORANDO LA COMUNICACIÓN EN MI HOGAR

En esta etapa del taller se realizará un trabajo de las madres adolescentes junto a sus padres o cuidadores, lo cual servirá para ayudar a los participantes a reflexionar sobre cómo mejorar la comunicación dentro su hogar.

GRUPO 1: El adolescente y la familia

La dinámica familiar empieza a sufrir transformaciones importantes cuando los niños alcanzan la pubertad. Estas variaciones progresivas (y a veces, repentinas) frecuentemente llegan de sorpresa y sin preparación. Los desacuerdos entre padres e hijos tienden a acentuarse.

La actitud sumisa de muchos hijos desaparece, y se enfrentan abiertamente a las opiniones de sus padres. En algunos casos, la crisis alcanza dimensiones que escapan al control de la propia familia y necesitan intervención profesional.

Felizmente, en muchos casos, la "tormenta" adolescente pasa con rapidez o incluso nunca se nota, varias investigaciones acerca de la adolescencia indican ciertas actitudes y comportamientos que el adolescente desea ver en los padres. Los adolescentes desean:

- Que sus padres se interesen por ellos y los ayuden. Quieren atención por parte de sus padres, aunque muchas veces no den motivo de eso.
- Que sus padres los escuchen e intenten comprenderlos. Quizá no estén de acuerdo, pero el diálogo por sí solo ya le proporciona al joven bienestar emocional.
- Que sus padres les ofrezcan amor y aceptación.
- Que confíen en ellos. Y esto no es para aprovecharse de la confianza, sino para mostrarse a sí mismos y a sus padres que pueden practicar una libertad responsable.
- Que se les dé cierto nivel de autonomía. La autonomía es un atributo que se va desarrollando en el adolescente; si sus padres se oponen a ella, el crecimiento continuará, pero de una manera inadecuada.

El grupo uno, luego de analizar el tema el adolescente y la familia, prepararán una dramatización, con un pasaje de la vida con la hija en su niñez y otro con el mismo tema, pero abordado con su hija adolescente.

GRUPO 2: El estado emocional y la comunicación

A través de toda la historia hubo, y sin duda habrá, desacuerdos entre padres e hijos, especialmente en la edad de la adolescencia.

Las preguntas básicas que debemos hacernos son: En concreto, ¿en qué difieren padres e hijos? ¿Son esas diferencias realmente importantes? ¿Son pasajeras o permanentes?

Aspecto expresivo de la emoción es fundamental en la calidad de las comunicaciones, su control dependerá, por el contrario, del grado de madurez social del individuo, de su capacidad para reprimir la expresión franca y directa de la emoción.

La comunicación es un elemento importante en la prevención de conflictos y efectiva en los procesos de negociación porque permite que las personas se relacionen, conozcan los puntos de vista que tiene cada una y busquen alternativas de solución que satisfagan sus intereses.

Los seres humanos nos comunicamos de distintas maneras ya sea con palabras, gestos, miradas, etc.

El grupo dos, responderán los interrogantes de la lectura, utilizando un papelógrafo para escribir una respuesta corta pero profunda, puede utilizarse gráficos; luego expondrá a la plenaria.

GRUPO 3: ¿Qué hacer para evitar conflictos en la comunicación?

Se podría decir que toda actividad vital es un ejercicio de comunicación, desde el momento mismo de la concepción, el ser humano es fruto de un acto de comunicación. Los seres humanos nos comunicamos continuamente y de muchas maneras con nosotros mismos o con otros, en forma verbal o no verbal, en la que la comunicación no verbal es más importante que la verbal, porque un gesto, una mirada, un movimiento puede decir mucho.

La comunicación es un proceso constante en el que recibimos o enviamos información, que depende de un contexto social, cultural o político, donde los procesos de comunicación no son simples actos aislados; una de las habilidades básicas para entender al otro es la de saber escuchar.

La comunicación es mucho más que un simple acto de emitir y recibir información, la empatía permite que se establezca un momento comunicativo de calidad, puesto que la empatía es el conjunto de capacidades que nos permiten reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento.

El grupo tres aborda el tema ¿Qué hacer para evitar conflictos o mantener una comunicación afectiva y efectiva?, el grupo organizará su participación en forma creativa, puede realizar una copla, una canción, un refrán, cartel o dramatización para caracterizar la brecha generacional y su influencia en el resquebrajamiento o deterioro de la relación en la familia.

GRUPO 4: Desarrollar un buen sistema de comunicación

Cuando ocurre el desacuerdo, la comunicación es vital. Existen dos actitudes básicas delante de cualquier situación real o potencialmente conflictiva:

- Bloquear los canales de comunicación
- Mantenerlos abiertos.

El adolescente, por su propia naturaleza, se cierra ante la primera opción a causa de sus opiniones fuertemente arraigadas, los padres tienen la tendencia de hacer prevalecer ese canal de comunicación.

Veamos un ejemplo: Raquel habla con su madre para contarle que su compañera de clase quedó embarazada. La posibilidad de mantener o bloquear la comunicación depende enteramente de la madre.

Considere la siguiente forma de bloqueo: "¡Qué vergüenza!, las chicas de hoy no tienen principios. Bueno, si tú un día me apareces embarazada, no sé lo que haré". Esta es una actitud que cierra definitivamente la comunicación. Delante de esto, Raquel puede intentar cuidarse, con lo que pueda ocurrirle, u optar por cerrarse, en cualquiera de los casos habrá extraído poco provecho de la charla con su madre.

En contraste, considere esta forma de mantener el canal abierto: "¿Hablaste con ella? ¿Qué piensa hacer ahora? ¿Y cuál es tu opinión acerca de todo esto?" Preguntas semejantes, realizadas con tranquilidad y con interés, ayudan al adolescente a reflejar y analizar la situación, proporcionando también la posibilidad de establecer una relación constructiva entre padres e hijos.

De cualquier manera, cuando existe una buena comunicación desde la infancia, es más difícil que se interrumpa cuando llegue la adolescencia. El cuadro que sigue ofrece otras ideas para tener una buena comunicación con el adolescente.

El grupo cuatro, con el tema desarrollar un buen sistema de comunicación, los integrantes encontrarán puntos de coincidencia y no coincidencia con el relato presentado, prepararán cinco reglas para mejorar y establecer una comunicación positiva, respetuosa y armoniosa en la familia.

REFLEXION

- Luego de esta actividad se pedirá que sentados cierren los ojos, y se conducirá para que mediten sobre: ¿Frente a estas reflexiones qué esperan mis hijos?, ¿Qué les ofrezco?, ¿Cumplo con sus expectativas y necesidades?, ¿Tengo actitud abierta?, ¿Cuándo tengo la razón?
- Luego en forma voluntaria dos asistentes expondrán sus reflexiones.
- Al final todos recibirán el decálogo de padres de adolescentes, para leerlo en coro, a este decálogo se incrementarán las cinco reglas preparadas por el grupo cuatro.

DECÁLOGO PARA LOS PADRES DE UN ADOLESCENTE

1. Antes de hablar, escúchenlo con mucha atención. Su mundo les interesa.
2. Observen no sólo lo que dice, sino también cómo lo dice: el tono de voz, la expresión del rostro, la postura corporal.
3. No le dirijan palabras con ira. No produce ningún efecto positivo y pueden lastimarlo.
4. Dialoguen con vuestro/a hijo/a en un nivel profundo; no sólo de lo que hizo y adónde va, sino también de sus dudas, de sus temores, de sus deseos e insatisfacciones.
5. No se alarmen si vuestro/a hijo/a habla poco. Es propio de esta etapa transitoria. No es nada personal contra ustedes.
6. Reconozcan sus méritos y sus cualidades con palabras claras de aprecio. Esto hará que se dé cuenta de que están de su lado.
7. No insistan en la misma idea. Una vez expuesta con claridad, no es necesario repetirla. Al hacerlo una y otra vez, pierde fuerza y produce frustración en vuestro/a hijo/a.
8. Inviten expresiones que cierren la comunicación ("¿Cómo fue el viaje?") y utilicen

aquellas que la faciliten ("Cuéntame lo que más te gustó del viaje").

9. Con cariño, adviértanle de las consecuencias naturales de ciertos comportamientos para que no caiga en ellos. Y si es víctima de su propia conducta, nunca le recuerden que ya le habían avisado. Él o ella ya lo saben.
10. No tenga miedo de decir, cuando es necesario: "Yo tuve la culpa. Lo lamento, sinceramente..."

Recursos

- Música de fondo
- Marcadores
- Colores
- Guía de taller
- Pliegos de papel para trabajo de grupos
- Documentos de apoyo

Evaluación

- Cada grupo realizará la evaluación de su participación
- Un representante de cada grupo, realizará una síntesis del trabajo realizado y el mensaje del tema.
- Se reunirán en parejas para establecer compromisos y propósitos para buscar encuentros con sus hijos, los que lleven a mejorar sus relaciones familiares.
- Se pedirá un fuerte abrazo personal y aplausos porque los propósitos se llevan al hogar.

TALLER N°4: APRENDO A COMUNICARME ASERTIVAMENTE

OBJETIVO

Crear conciencia en los participantes, sobre la necesidad de afrontar con madurez y serenidad los estilos de comunicación en el hogar, dada la trascendencia que esto tiene en el desarrollo de las relaciones intrafamiliares.

PRESENTACIÓN

El taller se realiza con la finalidad de llevar a la reflexión de los participantes sobre cómo favorece una comunicación efectiva y afectiva en el hogar; es decir que el taller trata de encontrar un punto de meditación sobre la importancia de saber escuchar y saber comunicarse, destacando el respeto mutuo en la emisión y recepción de mensajes.

Los hijos necesitan que padre y madre se quieran, se demuestren amor; y en el caso que esté separados, los hijos necesitan el ejemplo del respeto, tolerancia, y aceptación de circunstancias sin descargar sobre los hijos las limitaciones, frustraciones, complicaciones del trabajo o de otro tipo; el autoritarismo o comunicación vertical afecta a todos y resquebraja paulatinamente los lazos de admiración, respeto, valoración y verdadero sentido de relación intrafamiliar.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES PREVIAS

- Saludo, bienvenida y control de asistencia.
- Se realizará la descripción del proceso del taller, orientaciones que permitirá resaltar el rol y participación que tendrán los asistentes en el taller.

DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN

Dinámica: El lazarillo

Tiempo: 12 – 15 min

DESARROLLO

La dinámica tiene la finalidad de propiciar la reflexión sobre la confianza, seguridad y sensación de riesgo.

- Se forman parejas de preferencia parejas de hombre y mujer.
- Por sorteo se cubren los ojos a uno de los integrantes de la pareja, se verifica que no vea nada.
- Se da las instrucciones, el lazarillo es quien no está vendado, es quien pasea al ciego.
- Se deberá observar que se lleve al lazarillo por gradas, en línea circular, recta, en diferentes direcciones.

- Al final de la dinámica, se solicitará que los participantes indiquen cómo se sintieron los lazarillos y cómo se sintieron los ciegos.

Esta situación se transmitirá cuando los hijos se sentirán como ciegos y cómo en calidad de lazarillos; mediante de lluvia de ideas se relacionará cómo las frases a medias afectan a sus hijos que se sienten ciegos sin saber que dicen o que desean los padres; pero tampoco pueden expresar sus ideas a quienes les deben brindar apoyo y comprensión.

Se presentará la imagen sobre la comunicación en el hogar, se encontrarán similitudes y diferencias, y con lluvia de ideas se irá identificando los ruidos que interfieren en la calidad de la comunicación en el hogar, en pareja y con los hijos.

COMUNICACION ASERTIVA EN MI HOGAR

ACTIVIDAD N°1: La calidad del mensaje

¿LO QUE PENSAMOS ES LO QUE EN VERDAD COMUNICAMOS?

Se entregará a los participantes las siguientes imágenes para que puedan analizarlas y explicar su punto de vista a todos los participantes:



ACTIVIDAD N°2: Canalizando emociones

Todos los padres y madres de las madres adolescentes realizaran la actividad de forma personal e individual:

- Pensar dos situaciones que recuerdan, en las que su estado emocional transmitió seguridad
- Pensar cuándo los padres pueden generar inseguridad a sus hijas e hijos.
- Indicar cómo se sintió y actuaron en esas situaciones cuando eran jóvenes y atravesaron situaciones difíciles con sus padres.
- Indicar cómo se sintió cuando se enteraron que sus hijas estaban embarazadas
- Indicar como reacciono cuando se enteró del embarazo de su hija adolescente.
- De quién depende de que se mantenga una buena comunicación dentro del hogar.

ACTIVIDAD N°3: Empatía y comunicación

La finalidad es mostrar vivencialmente la dificultad de transmitir ideas que a uno le parecen clarísimas y la serie de factores de formantes que pueden actuar tanto en el transmisor como en el receptor.

Este ejercicio, muy simple y hasta divertido en apariencia, tiene por objetivo demostrar gráficamente la dificultad de la comunicación, donde esta dificultad se basa en que cada uno tiene una manera de ver las cosas y además, al oírlas el otro, tiene una manera de entenderla, mostrando también lo difícil que es expresar algo, aunque sea sencillo, para hacerse entender como es.

DESARROLLO

- Uno dicta y otro copia en el tablero. Todos a su vez pueden ir dibujando lo que noten. El que dibuja no puede hacer preguntas. El que dicta ve el dibujo y aunque el que copia no puede preguntar, el que dicta sí puede corregir, tratando de que el dibujo represente lo más exactamente posible la imagen que se quiere transmitir.
- Se repite otra vez, el ejercicio idéntico al anterior, procurando que la otra persona sea de distinto sexo, si el grupo es mixto, para comprender la diferencia de percepción. Y se puede inclusive hacer por tercera vez. En los tres casos se dicta del mismo dibujo.
- El análisis final ayudará a sacar las conclusiones, que es lo que en realidad se pretende.

ACTIVIDAD N°4. Reglas para no dañar la comunicación en la Familia

El coordinador con la ayuda de dos participantes realizará una interpretación del bien y del mal, uno se disfrazará de ángel y otro de diablo, poniendo a una persona al medio para persuadirla de hacer el bien o el mal.

Las reglas para pelear que le dirá el yo del bien son las siguientes:

- No evite el conflicto, es natural que se presente. Solúcelo en la medida que aparezca.
- Espere el momento oportuno y el lugar apropiado para hacerlo. Cuente despacio hasta cien... No actúe inmediatamente.
- Ataque el problema no a la persona. Sea claro en lo que se propone.
- No recuerde peleas pasadas, no utilice palabras ofensivas, no dramatice ni manipule con el llanto.
- No culpe al otro por lo que usted está sintiendo.
- Prohibido decir "tú nunca \ "tú siempre".

- Mantenga su equilibrio, cuide su tono de voz.
- No exagere, actúe siempre dentro de la verdad.
- Cuando esté equivocado, admítalo con serenidad.
- Establezca acuerdos y fijen un compromiso.
- Perdone de corazón y empiece de nuevo sin resentimientos.

Mientras que el yo del mal, dirá el siguiente dialogo:

- No solucione los conflictos, siga peleando
- No hay solución a los problemas, la única forma es gritando.
- Ataque a la persona, busque herirla.
- Recuerde peleas pasadas, utilice palabras ofensivas, dramatice y manipule con el llanto.
- Culpe al otro por lo que usted está sintiendo.
- Grite hasta que sea escuchado
- Exagere, actúe siempre dentro de la mentira.
- Cuando esté equivocado, no lo admita.
- Nunca establezca acuerdos, ni fije un compromiso.
- No existe el perdón.

Finalmente, el coordinador emitirá el siguiente mensaje:

El diálogo entre los miembros de la familia es la norma que permite la solución de todos los problemas.

REFLEXIÓN

Se realizará las siguientes reflexiones a los asistentes:

1. ¿Con qué frecuencia peleamos?
2. ¿Cómo terminan nuestras peleas? ¿Cómo me siento después?
3. ¿Qué consecuencias se derivan de nuestras riñas?
4. ¿Cómo hemos utilizado nuestras peleas para mejorar nuestra relación?
5. ¿Qué actitudes mías son las que más disgustan al otro?

Recursos

- Música de fondo
- Marcadores
- Colores
- Guía de taller
- Guion de dramatizaciones
- Ropa para representaciones de personajes
- Documentos de apoyo

Evaluación

Se ubicarán en parejas, para emitir el compromiso para los siguientes problemas:

- Compromiso para disminuir la frecuencia de: ¿Con qué frecuencia peleamos?
- Estrategia para llegar a acuerdos y diálogo sobre el problema: ¿Cómo terminan nuestras peleas? ¿Cómo me siento después?
- Cuál es el fin de nuestros desacuerdos – ya no riñas ¿Qué consecuencias se derivan de nuestras riñas?
- Que vamos a hacer para que nuestras peleas fortalezcan nuestro amor en la familia: ¿Cómo hemos utilizado nuestras peleas para mejorar nuestra relación?
- ¿Qué actitudes más son las que más disgustan a los miembros de mi familia?

Los padres o cuidadores redactarán una carta para su hija adolescente, la que entregarán a sus hijas madres adolescentes.

De igual manera se pedirá a las adolescentes redacten una carta para sus padres, que será entregada a los padres.

TALLER N°5.: LA FAMILIA GENERA CAMBIO SI ME COMUNICO MEJOR

OBJETIVO

Impulsar en la familia la necesidad de un cambio constante para poder orientar con afectividad a sus hijas madres adolescentes en el momento que se vive con seguridad y una buena comunicación.

PRESENTACIÓN

El presente taller tiene la finalidad de propiciar un reencuentro entre integrantes de la familia, para destacar lo esencial de esta relación, fortalecer los actos de reconocimiento del amor familiar y la importancia de saber expresar nobles sentimientos, brindando seguridad a los miembros del hogar.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDADES PREVIAS

Luego del saludo, bienvenida y control de asistencia se realizará la descripción del proceso del taller.

DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN

Dinámica: Se algo bueno de ti

Tiempo: 20 – 25 minutos

Se inicia la reunión con la lectura del siguiente poema.

"Sé algo bueno de ti"

Autor.... YO

¿No sería este viejo mundo mejor?

Si todo caminante que encontráramos nos dijera:

"Sé algo bueno de ti".

¿Y nos tratara de buena manera?

¿No sería hermoso y alentador si cada apretón leal y gentil llevara esta
seguridad?

"Sé algo bueno de ti"

¿No sería la vida más feliz?

Si lo que en nosotros hay de bien

Fuera la única cosa que vieran

¿Los que con nosotros caminan también?

¿No sería la vida más feliz?

Si pudiéramos de relieve el bien que vemos,

Pues hay también algo de bueno

¿Entre lo malo que tú y yo tenemos?

¿No sería bello practicar esta sabia norma, y pensar así?

"Tú sabes algo bueno de mí", "yo sé algo bueno de ti"

MI FAMILIA LA BASE DE MI VIDA

“Cambiar yo para que cambie el mundo”

Se realizará la siguiente lectura para todo el auditorio:

SuflBayasid dice acerca de sí mismo: De joven yo era un revolucionario y mi oración consistía en decir a Dios: 'Señor, dame fuerzas para cambiar el mundo. A medida que fui haciéndome adulto y caí en la cuenta de que había pasado media vida sin haber logrado cambiar a una sola alma, transformé mi oración y comencé a decir: Señor, dame la gracia de transformar a cuantos entran en contacto conmigo. Aunque sólo sea a mi familia y a mis amigos: con eso me doy por satisfecho. Ahora que soy viejo y tengo los días contados, he empezado a comprender lo estúpido que yo he sido. Mi única oración es la siguiente: ¡Señor, dame la gracia de cambiarme a mí mismo! ¡Si yo hubiera orado de este modo desde el principio, no habría malgastado mi vida!

Todo el mundo piensa en cambiar a la humanidad.” Casi nadie piensa en cambiarse a sí mismo”. (Anthony de Mello S. J.)

Se entregará a todos los participantes el siguiente mensaje:



EL CANTO DEL PÁJARO

El pájaro no canta porque tenga un canto que expresar, decía el maestro, el pájaro canta porque busca su pájara.

Pero tú, que no eres pájaro, goza su canto escuchando su música, agregó el maestro.

Para mí, el pájaro canta la gloria de su Creador, dijo un discípulo.

El sexo es una fuerza poderosa, replicó el maestro.

frf

Se formarán grupos y todos analizarán el mensaje de “el canto del pájaro”.

Mediante lluvia de ideas los asistentes emitirán el mensaje de vida que les deja las dos lecturas.

Responderán los siguientes interrogantes:

- ¿Quién puede propiciar un cambio, mamá, papá, hijos, o los demás?
- ¿Si la familia es la célula de la sociedad, dónde está el verdadero cambio?
- Y esto requiere un cambio personal, no esperar que los otros cambien.
- Vale la pena hacer esta pregunta: en mi hogar, ¿qué cambios se deben hacer?
- ¿Qué debo cambiar yo, como esposa y como madre, padre o tutor?
- ¿Qué debo cambiar yo, como hija?
- ¿Qué debemos exigir a los hijos? Y ¿cómo guiarlos para que logren este cambio?

ACTIVIDADES EN FAMILIA

Todos los participantes reciben un corazón, en el que escriben lo que debe cambiar como miembro de su familia para poder mejorar las relaciones intrapersonales y poder tener una mejor calidad de vida. Este trabajo, queda como constancia para la familia.

REFLEXIÓN PARA EL CAMBIO

Todos se ponen de pie, se entrega una copia de la lectura y todos a modo de oración en coro leen lo siguiente:

SI YO CAMBIARA

"si yo cambiara mi manera de pensar hacia otros, me sentiría más sereno.

Si hoy cambiara mi manera de actuar ante los demás los haría felices.

Si yo aceptara a todos como son sufriría menos.

Si yo me aceptara tal como soy, quitándome mis defectos

¡Cuánto mejoraría mi hogar, mi ambiente!

Si yo comprendiera plenamente mis errores sería humilde.

Si yo deseara siempre el bienestar de los demás sería feliz.

Si yo encontrara lo positivo en todos

La vida sería digna de ser vivida;

Si yo amara el mundo... Lo cambiaría.

Si yo me diera cuenta de que al lastimar

El primer lastimado sería yo.

Si yo criticara menos y amara más...

Si yo cambiara... Cambiaría el mundo".

Recursos

- Música de fondo
- Guía de taller
- Material de apoyo
- Documentos de apoyo

Evaluación

Se pedirá a los participantes dar lectura a las cartas entregadas en el anterior taller, luego se reúnen y se dan el abrazo del perdón y del cambio.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Álvarez, G. (2000). *Conceptos y breves comentarios sobre las familias*. Loja - Ecuador: UTPL.
- Álvarez, M. (2006). *Educacion y Familia*. Lima - Peru: JPM Graphic.
- Arias, F. (2011). *Guia para la formulacion de Proyectos Comunitarios*. Caracas - Venezuela.
- Aviles, J. (2010). *La Violencia*. Madrid - España: Humanitas.
- Castillo, P. (2017). *Violencia Intrafamiliar en Bolivia*. La Paz - Bolivia.
- Duque, H. (2007). *Cómo mejorar las relaciones familiares*. Mexico D.F.: San Pablo.
- Eguiluz, L. (2003). *Dinamica de la Familia*. Buenos Aires - Argentina: Cesarman S.A.
- Estévez, E. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Culturals Valencianes S.A.
- González, L. (2005). *LA EVALUACIÓN EN LA GESTION DE PROYECTOS Y PROGRAMAS DE DESARROLLO Una propuesta integradora en agentes, modelos y herramientas*. Vasco: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia = Servicio Central.
- Guzman, M. (2017). *La violencia Intrafamiliar un problema psicosocial*. Bogota - Colombia: Ramites.
- Hernández, R. (2019). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico DF: Mc Graw Hill .
- INE. (2008). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud*. Bolivia.
- Kitzinger, J. (1995). *Introduccion a grupos focales*. Barcelona - España: BMJ.
- Ley 243. (2012). *Ley contra el Acoso y la Violencia Politica hacia las mujeres*. La Paz - Bolivia: Gaceta Oficial.

Ley 348. (2013). *Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia*. Estado Plurinacional de Bolivia.

Lopez, P. (2016). *Los Roles en la Familia*. Lima - Peru.

Martinez, M. (2006). *Grupos focales*. Obtenido de <http://miguelmartinezm.com>

Oliva, A. (2006). *Anuario de Psicología*. Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile>,

OMS. (2020). Obtenido de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/

OPS. (2006). *Determinar factores de Embarazos en Adolescentes*. Obtenido de <http://www1paho.org/cdmedia/fchcourse/español/>

Oras. (2008). *El Embarazo en Adolescentes en la Region Subandina*. La Paz - Bolivia.

Oropeza, N. (2019). *La Familia y sus roles*. Mexico.

Ortega, M. (2011). *factores de Proteccion en el Embarazo adolescente*. Obtenido de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/BCS/bcs_meta1_2011.pdf>

Ortegón, E. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: CEPAL.

Palacios, J. (2002). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid - España: Pedraza S.A.

Papalia. (2010). *Desarrollo Humano*. Mexico D.F.: Mac Graw Hill.

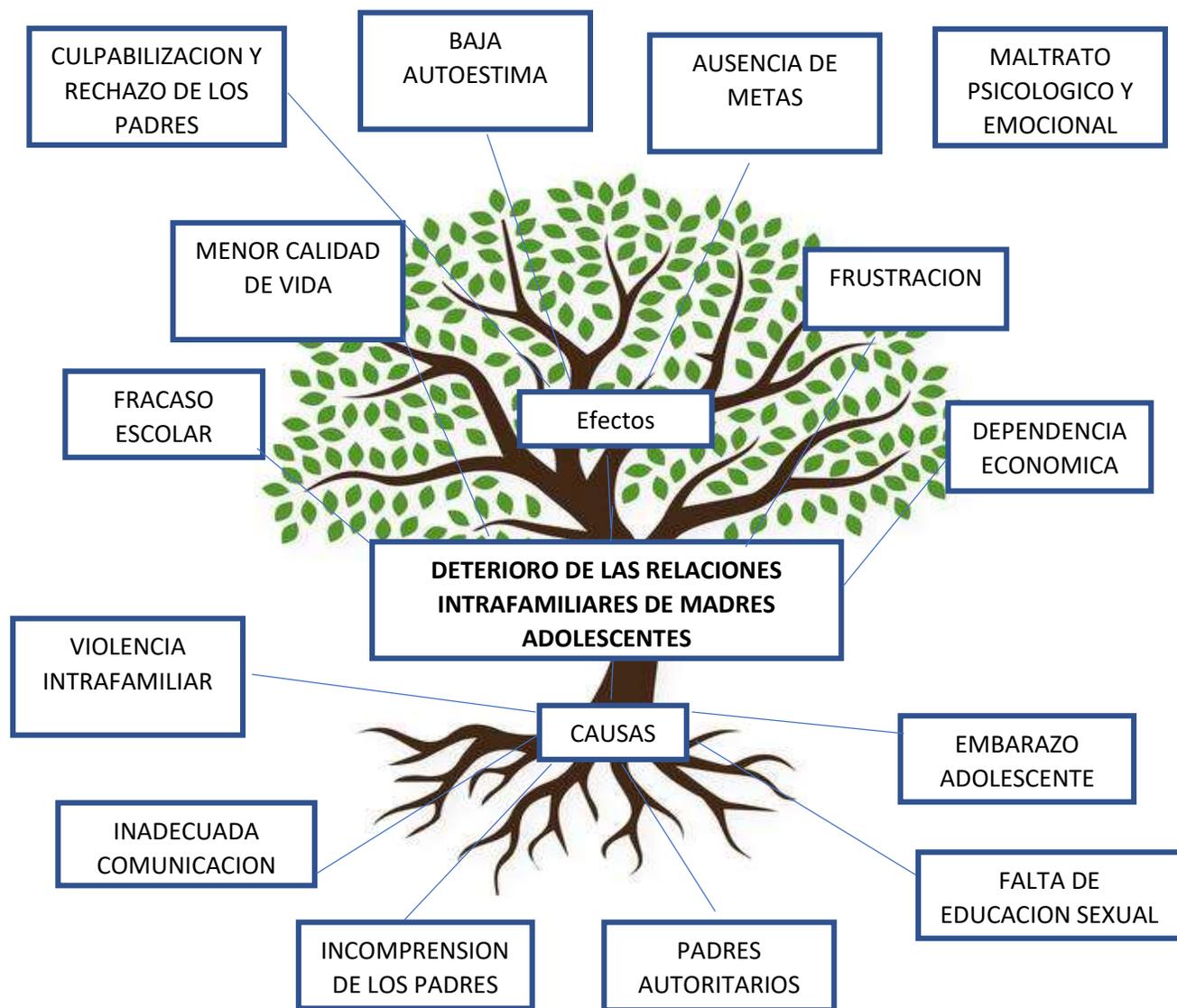
Piaget, J. (2008). *Psicología del niño*. España: Morata.

Sarmiento, J. (2002). *Investigación Científica en Ciencias Sociales*. Mexico: Mac Graw Hill. .

Torre, N. O. (2017). *Modelos Constructivistas de aprendizaje en programas de formacion* . España: OmniaScience.

ANEXOS

Anexo N°1. Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia

Anexo N°2.

GUIA DE ENTREVISTA

NOMBRE.....EDAD.....

1. ¿Cómo consideras que es la comunicación con tus padres desde que quedaste embarazada? ¿Por qué?
2. ¿Cómo es la comunicación con tus padres desde tu embarazo? ¿Por qué?
3. ¿Cómo es tu participación en las decisiones familiares? ¿Por qué?
4. ¿Cómo es el trato que te dan tus padres desde tu embarazo? ¿Por qué?
5. ¿Desde tu embarazo como cambio tu vida dentro de tu hogar?

Anexo N°3. Mapa de Ubicación de la Fundación ENDA El Alto



Anexo N°4. Fundación ENDA de la ciudad de El Alto “Centro Minka”



Anexo N°5. Fundación ENDA de la ciudad de El Alto “Centro Fraternidad”

