

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL PARA LAS
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5
AÑOS DE EDAD

(Jardín Infantil “Gato con Botas” de la ciudad de La Paz)

Tesina para optar el Grado Académico de Técnico Universitario Superior
Mención: Educación, Desarrollo y Atención Integral de la Infancia

UNIV.: REGINA EUNICE PEÑA CHOQUE

TUTORA: ANA MARÍA SELEME GANDOLFO

LA PAZ – BOLIVIA
2023

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi familia y a aquellos profesionales en educación que trabajan con la primera infancia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme alcanzar una meta más del proyecto de vida profesional que me tracé, así mismo agradezco el apoyo constante de mi tía, mi madre, mi tutora y de mis amigas.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

ASPECTOS PRELIMINARES.....	3
1.1. Ámbito de estudio.....	3
1.1.1. Formulación del problema	6
1.2. Justificación	6
1.3. Objetivos	10
1.3.1. Objetivo general	10
1.3.2. Objetivos específicos	10
1.4. Idea a defender	10

CAPÍTULO II

REFERENTE INSTITUCIONAL	11
2.1. Datos referenciales.....	11
2.2. Características generales de la institución	11
2.2.1. Historia.....	11
2.2.2. Contexto geográfico.....	12
2.2.3. Contexto social.....	12
2.2.4. Contexto legal	12
2.2.5. Contexto educativo	13
2.3. Características de la unidad de análisis.....	14
2.4. Organigrama del Jardín Infantil “Gato con Botas”	14

CAPÍTULO III

SUSTENTO TEÓRICO.....	15
3.1. Desarrollo integral en la infancia.....	15
3.2. Etapas del desarrollo humano	16
3.2.1. Etapa preescolar	17
3.3. Áreas del desarrollo infantil.....	18
3.3.1. Desarrollo motor	19
3.3.2. Desarrollo cognitivo.....	20
3.3.3. Desarrollo socioemocional.....	22
3.3.4. Desarrollo de la comunicación y lenguaje	22
3.4. Lenguaje oral.....	23
3.4.1. Hitos del desarrollo del lenguaje oral.....	25
3.5. Teorías de la adquisición del lenguaje	26
3.5.1. Teoría de Skinner	26
3.5.2. Teoría de Chomsky	27
3.5.3. Teoría de Bruner	27
3.5.4. Teoría de Piaget.....	28
3.5.5. Teoría de Vigotsky	28
3.6. Características del lenguaje oral en niños y niñas en edad preescolar	29
3.6.1. Funciones del lenguaje oral.....	31
3.6.2. Estimulación del lenguaje oral	33
3.6.3. Trastornos del lenguaje y la comunicación.....	35
3.6.4. Rol de los padres en el desarrollo del lenguaje oral.....	37
3.7. Habilidades sociales	37

3.7.1. Características de las habilidades sociales	39
3.7.2. Dimensiones de las habilidades sociales.....	41
3.7.3. Clasificación de las habilidades sociales.....	43
3.8. Rol de los padres en el desarrollo de habilidades sociales.....	49
3.9. Lenguaje oral y habilidades sociales.....	50
3.9.1. Componentes del área de comunicación y lenguaje	52
3.10. Actividades en relación al desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales	54
3.10.1. Sistema fonoarticulador	54
3.10.2. Desarrollo de la percepción auditiva y visual	55
3.10.3. Juegos de expresión.....	56

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	59
4.1. Enfoque de investigación.....	59
4.2. Tipo de investigación.....	59
4.3. Diseño de investigación	60
4.4. Método de investigación	60
4.5. Técnicas e instrumentos de investigación.....	61
4.5.1. Técnicas de investigación	61
4.5.2. Instrumentos de investigación.....	61
4.5.2.1. Prueba de percepción del desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales (Anexo 2)	61
4.5.2.2. Validación del Instrumento de Investigación (Anexo 3)	62
4.6. Población y muestra.....	63

4.6.1. Población.....	63
4.6.2. Muestra.....	63
4.6.3. Criterios de selección	63
4.7. Operacionalización de variables	64
4.8. Cronograma de actividades.....	65

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	66
5.1. Análisis de resultados.....	66
5.1.2. Prueba de percepción del desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales (Anexo 2)	66
5.2. Discusión de resultados.....	76

CAPÍTULO VI

PROPUESTA EDUCATIVA	86
6.1. Datos de referencia.....	86
6.2. Antecedentes teóricos	86
6.3. Justificación	87
6.4. Marco teórico	88
6.4.1. Desarrollo integral en la infancia	88
6.4.2. Etapa preescolar	89
6.4.3. Lenguaje oral en la etapa preescolar	90
6.4.4. Habilidades sociales en la etapa preescolar	93
6.4.5. Lenguaje oral y habilidades sociales.....	95
6.5. Objetivos	97
6.5.1. Objetivo General.....	97
6.5.2. Objetivos Específicos.....	97

6.6. Contenidos	97
6.7. Metodología	98
6.8. Evaluación.....	99
6.9. Propuesta de las actividades.....	100
6.10. Cronograma.....	113

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	114
7.1. Conclusiones	114
7.2. Recomendaciones.....	116
BIBLIOGRAFÍA	118
WEBGRAFÍA.....	118

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Personal de administración y servicio	14
Tabla N° 2. Cuadro de operacionalización de variables.....	64
Tabla N° 3. Cuadro del cronograma de la investigación.....	65
Tabla N° 4. Ítem 1: En su experiencia ¿los niños y niñas de 3 a 5 años de edad NO logran expresarse de forma efectiva a través del lenguaje oral? SI, NO, PORQUÉ.....	66
Tabla N° 5. Ítem 2. Estimular el lenguaje para desarrollar con mayor efectividad las habilidades sociales.....	67
Tabla N° 6. Ítem 3. Actividades de estimulación del lenguaje oral para las habilidades sociales.....	68
Tabla N° 7. Ítem 4. ¿Cree usted que uno de los motivos por el que los padres llevan a sus hijos a centros infantiles es porque sospechan que sus hijos tienen dificultad con el lenguaje oral?	69
Tabla N° 8. Ítem 5. ¿Considera usted que el desarrollo del lenguaje oral es retrasado por la falta de estimulación?.....	70
Tabla N° 9. Ítem 6. ¿A partir de los 3 a 5 años de edad los niños deberían tener un lenguaje oral más comprensivo?.....	71
Tabla N° 10. Ítem 7. En su experiencia, ¿En qué área del desarrollo infantil tienen mayor retraso los niños de 3 a 5 años de edad? Seleccione una opción.....	72
Tabla N° 11. Ítem 8. La interacción social, hacer amigos, conversaciones, expresar sentimientos, emociones y opiniones, solución de problemas, relación con adultos, son viables si el niño sabe cómo expresarse oralmente.....	73
Tabla N° 12. Ítem 9. El juego interactivo y cooperativo permite que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales.....	74
Tabla N° 13. Ítem 10. Cuando el niño hace berrinches, es por falta de estimulación del lenguaje oral y este repercute en una de las dimensiones de las habilidades sociales que es expresar sus sentimientos, emociones y opiniones.....	75
Tabla N° 14. Cuadro de contenidos.....	98
Tabla N° 15. Cuadro de evaluación del proceso	99

Tabla N° 16. Centralizador de actividades	100
Tabla N° 17. Cuadro del cronograma de la propuesta educativa.....	113

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Organigrama del Jardín Infantil “Gato con Botas”. Fuente: Directora del Jardín Infantil “Gato con Botas” ² (2022).....	14
Figura N° 2 Motivos por los cuales los niños asisten a centros infantiles. Elaboración propia. (2022).....	69
Figura N° 3 ¿Considera usted que el desarrollo del lenguaje oral es retrasado por la falta de estimulación? Elaboración propia (2022).....	70
Figura N° 4 Lenguaje comprensivo. Elaboración propia. (2022).....	71
Figura N° 5 Área del desarrollo con mayor retraso. Elaboración propia. (2022).....	72
Figura N° 6 Habilidades sociales y lenguaje oral. Elaboración propia. (2022).....	73
Figura N° 7 Juego interactivo. Elaboración propia. (2022).....	74
Figura N° 8 Berrinches y lenguaje oral. Elaboración propia. (2022).....	75

INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral es una de las características más significativas del ser humano. Su uso es enriquecedor tanto para el mismo ser humano como para su entorno. Por lo que emplearlo le permitirá ampliar sus habilidades sociales, las cuales le facilitarán también no solo mejorar sus procesos cognitivos sino también socializar e inmiscuirse en la sociedad. Estas habilidades sociales son parte fundamental para que el ser humano sobreviva, y requiere de palabras para que sea un proceso mucho más provechoso.

Se comprende que la estimulación para todas las áreas del desarrollo es fundamental, y que existen trabajos de grado, libros y otros relacionados al mismo; sin embargo, la complejidad del desarrollo humano en la primera infancia requiere de mayor énfasis en otros aspectos más específicos que sean evidentes en nuestro contexto, tal como es el tema del lenguaje oral para las habilidades sociales; ya que esta área del desarrollo no es estimulada de una manera adecuada, oportuna, efectiva e interactiva y por lo tanto, niños y niñas en etapa preescolar pueden presentar dificultades al hablar y en el relacionamiento con la sociedad.

De esa manera, el desarrollo del lenguaje oral es importante para las habilidades sociales que encuentran sus bases en la etapa preescolar, tomando en cuenta que a través de este se mantiene una conexión más entendible y comprensible con su entorno.

En ese sentido, el propósito de la investigación es describir el desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales. Se reconoce que el desarrollo se logra a partir de la estimulación. Siendo que, si bien está comprobado que las distintas áreas del desarrollo deben ser estimuladas para lograr capacidades, se plantea que el desarrollo del área del lenguaje es primordial por el carácter social que adquiere dicha área. En razón de ello la presente tesina parte de ese ámbito de estudio y en el contexto paceño.

El trabajo de investigación está estructurado bajo VII Capítulos, de los cuales:

El Capítulo I, Aspectos preliminares cuenta con el ámbito de estudio, formulación del problema, justificación, objetivos y la idea a defender.

Capítulo II, Referente institucional, parte donde se encuentra los datos referenciales, características generales de la institución, características de las educadoras, que constituyen la Unidad de Análisis de la presente investigación.

Capítulo III, Sustento teórico, es el marco científico de la investigación. Lo descrito encadena temas como: desarrollo integral en la infancia, etapas del desarrollo humano, áreas del desarrollo infantil, lenguaje oral, teorías de la adquisición del lenguaje y habilidades sociales.

Capítulo IV, Metodología de la investigación, detalla los siguientes aspectos de la investigación: enfoque, diseño, tipo, método, técnicas e instrumentos, población y muestra.

Capítulo V, Análisis y discusión de resultados, donde se plasma la información recopilada que es analizada a través de tablas y gráficos.

Capítulo VI, Propuesta educativa, donde se encuentra actividades didácticas de estimulación del lenguaje oral para las habilidades sociales.

Capítulo VII, Conclusiones y recomendaciones, el final de la investigación.

Los resultados permiten describir el desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

CAPÍTULO I

ASPECTOS PRELIMINARES

1.1. Ámbito de estudio

El desarrollo del lenguaje oral se inicia en los primeros años de vida, su adquisición se logra con un entorno familiar y social enriquecido en experiencias de estimulación. En tal sentido, las habilidades sociales se viabilizan por el desarrollo del lenguaje oral durante y después de la estimulación. Es en la etapa preescolar que empieza a establecerse el lenguaje oral y por tanto es importante su estimulación, considerando que es la herramienta que permite al ser humano ser comprendido y comprender a los demás a través de procesos de socialización.

A partir de la globalización, la sociedad se torna mucho más exigente en el campo laboral. Si antes las habilidades manuales eran suficientes, ahora se da importancia a las habilidades comunicativas entre ellas la expresión oral que se viabiliza por la palabra hablada, quiere decir por el lenguaje oral. Para negociar, decidir, resolver conflictos entre otros, pues requiere de un buen lenguaje oral que haya sido estimulado para las habilidades sociales, porque el lenguaje oral se debilita sino se lo pone en práctica con otras personas de una forma efectiva. El empleo hoy en día está centrado en la comunicación, en cómo una persona maneja sus habilidades sociales ya que esto repercute en su desempeño laboral y en su día a día.

Por consiguiente, el lenguaje oral para las habilidades sociales es una construcción desde la primera infancia que conlleva su práctica incluso en la vida laboral.

Al respecto, a nivel mundial, el lenguaje oral según un estudio de Huanga (2015, p.1): “constituye un problema de adaptación al medio escolar, social, que debe ser afrontado por los maestros, padres, y sociedad. Debido a una desinformación, desinterés, desmotivación, falta de juegos lúdicos, innovación de recursos didácticos pedagógicos dinámicos...”. En ese sentido, existe un problema latente en la estimulación del lenguaje

oral que de manera evidente repercute en las diferentes etapas de la vida. Para adaptarse a la etapa escolar y social se debe anteceder el proceso de estimulación oportuno, adecuado e interactivo del lenguaje oral para las habilidades sociales porque de otra forma los niños y niñas se ven afectados en su desarrollo personal y social.

Por otro lado, el estudio de la Education Endowment Foundation realizado a 50.000 alumnos de diferentes escuelas de Reino Unido (BBC News Mundo, 2021) menciona que:

Las medidas para combatir la pandemia privaron a los niños del contacto social y experiencias cruciales para aumentar su vocabulario. Poco o ningún contacto con los abuelos, la distancia social, la falta de encuentros para jugar con sus pares y el poco uso de espacios públicos han hecho que quedaran menos expuestos a conversaciones y experiencias cotidianas (párr. 2-3).

De la misma forma, Lybolt y Gottfred (2003) aseguran que:

En algunas áreas de Estados Unidos, más de 35 por ciento de los niños en edad preescolar ingresan al jardín de niños con una preparación deficiente para desenvolverse en un escenario escolar, porque no han tenido la exposición necesaria al lenguaje que puede comenzar en casa (p. 18).

Estas carencias se han detectado en distintas partes del mundo; el no poder expresarse, interactuar y hacerse entender. Por ello es correspondiente resignificar el lenguaje oral, desde su desarrollo y como su práctica coadyuva en las habilidades sociales, las cuales facilitan al ser humano estar en contacto con su entorno.

En Latinoamérica, existen pocos estudios sobre el tema. Sin embargo, se hallan planes nacionales de primera infancia, reconociendo parte fundamental la atención y protección a este grupo de la sociedad, tomando en cuenta que esta etapa es crucial para el desarrollo del lenguaje ya que en esta se construyen bases sociales para la vida futura del ser humano. Estos aspectos son identificados para tomar acciones en favor del desarrollo de los niños y niñas.

A nivel nacional, en Bolivia, según la UNICEF (2019): “A pesar de los grandes avances, los niños y niñas de Bolivia son desproporcionadamente afectados por desafíos que

impiden su desarrollo motor, cognitivo, emocional y social” (párr. 2). Como ser el acceso insuficiente a educación infantil temprana. Por lo que las facilidades de cada familia boliviana no son las mismas, lo cual llega a repercutir en su desarrollo a los niños y niñas dependiendo el contexto.

Por un lado hay padres que no tienen la posibilidad económica, espacial y temporal de que sus hijos asistan a centros educativos desde edades tempranas; por otro lado es muy común ver a niños entre tres a cinco años que no logran hablar y por tanto demuestran actitudes de recelo con sus pares y con algunos adultos; además existen padres que optan por inscribir a sus hijos o hijas a centros educativos desde edades tempranas; sin embargo, los progenitores llegan a tomar un rol ajeno y desligado al desarrollo de sus niños por que trabajan o por falta de orientación. En estos espacios las experiencias para desarrollar el área de lenguaje y comunicación son escasas o deficientes, por lo que el desarrollo del niño se retrasa, y aún más si los padres no se involucran.

Estas experiencias en estos centros educativos pueden connotarse así debido a la falta de conocimiento en cuanto a cómo estimular el lenguaje oral, o trabajar en otras áreas del desarrollo, que si bien son pilares pues se relega el lenguaje oral, o las características con las que ya viene el niño, y también a que estos espacios se centran en la parte de cuidado y recreación de los niños, desvinculando la integralidad del desarrollo del niño y niña. Además, se pierde de vista que el lenguaje oral le permitirá al niño establecer habilidades sociales para la vida.

En cuanto a la ciudad de La Paz, especialmente la zona norte, muy pocos niños y niñas asisten a centros educativos por la falta de tiempo, dinero y trabajo de los padres. Los padres tienen diferentes características desde lo económico, social, cultural, particularmente.

Principalmente en esta etapa preescolar, los padres y educadores cumplen un rol fundamental porque es una etapa anterior a la escolar, en la cual los niños y niñas deben ingresar con ciertas habilidades para desarrollar otras como la escritura, pensamiento

crítico, resolución de problemas, buena comunicación oral y escrita, entre otros. Y si no se establecieron bases en la segunda fase de la primera infancia pues existirán dificultades al aprender y relacionarse con su entorno. Es esta etapa que sus experiencias deben potenciar al máximo sus habilidades, aprovechando la facilidad para aprender y respetando los hitos del desarrollo.

Por lo expuesto, se formula la siguiente pregunta:

1.1.1. Formulación del problema

¿De qué manera el desarrollo del lenguaje oral coadyuva en las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 5 años de edad del Jardín Infantil “Gato con Botas” de la ciudad de La Paz?

1.2. Justificación

La presente investigación tiene el propósito de describir el desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales en niños y niñas que se encuentren en la etapa preescolar, siendo que el desarrollo del lenguaje en esta etapa es crucial y el mismo coadyuva en las habilidades sociales, de esa manera se denota el carácter social del desarrollo del lenguaje oral. En razón de ello, la presente tesina parte de ese ámbito de estudio y en el contexto paceño.

Es necesario señalar que el área del lenguaje y comunicación es una de las áreas del desarrollo infantil que cumple un papel fundamental para el relacionamiento con otras personas, por lo tanto, facilita comprender la realidad y ser comprendido.

La Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2010) considera que “La comunicación es la capacidad de realizar conductas intencionadas significativas capaces de interactuar con otras personas ajenas. Sería un acto comunicativo cualquier acción dirigida a un receptor y que éste pueda interpretar y actuar en consecuencia” (p. 2), y define el lenguaje como “un medio de comunicación formado por un sistema de signos

arbitrarios codificados que nos permite representar la realidad en ausencia de ésta. Cada signo estará formado por un significante y un significado” (p. 2).

Quiere decir que es fundamental para el niño el desarrollo del lenguaje oral porque como asegura Calderón (2004):

El lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de la cultura. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística. (p. 1)

Por lo que esto le permite al niño no aislarse de la sociedad, más bien desarrollar habilidades sociales. Estas deben ser potenciadas en el niño para que estén preparados, de acuerdo a los hitos del desarrollo, para las siguientes etapas, como la escolar, siendo evidentes las habilidades sociales previas que le permitan al niño o niña interactuar con su pares, adultos, hacer amigos, conversar, expresar sentimientos y emociones, relacionarse con los adultos; ya que la etapa preescolar, es la de mayor aprendizaje en el sentido de aprender y fortalecer estas habilidades para la vida y que además se las adquiere con mayor facilidad debido a las características de esta población. El niño o niña, requiere de espacios para desarrollar ciertas habilidades que le permitan ser entendido y que entienda a su entorno. La población que pertenece a la segunda fase de la primera infancia, niños y niñas de 3 a 5 años de edad, se encuentra en una etapa en la cual la interacción y necesidad de relacionarse con otros es evidente, como bien la teoría de Maslow asegura que el ser humano tiene ciertas necesidades como ser: las fisiológicas, seguridad, sociales, estima y autorrealización. Es así que las habilidades sociales empiezan o deberían de desarrollarse y por supuesto para aquello se estimula el lenguaje oral como parte esencial de este proceso.

La complejidad del desarrollo humano en la primera infancia lleva a indagar aún más este tema evidente como es la estimulación del lenguaje oral para las habilidades sociales. Si

bien se comprende que la estimulación para todas las áreas del desarrollo es fundamental, para el área del lenguaje oral es primordial por su carácter social, ya que el lenguaje es una herramienta que permite al ser humano relacionarse con su entorno a través de la palabra. Además, porque está en la naturaleza del ser humano el hablar para la convivencia social de manera activa.

En este sentido, la investigación contribuirá al enriquecimiento de la literatura científica, llegando a sostener teorías y establecer nuevos conocimientos en relación al desarrollo integral infantil en el ámbito del lenguaje oral para las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

El desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 5 años de edad debe ser conducida de forma oportuna, adecuada e interactiva a través de la estimulación. Si bien el actual sistema educativo considera importante la atención y protección de la primera infancia no se ha profundizado en mejorar las prácticas educativas para con esta población.

Al tener presente que la estimulación debe ser contextualizada, su puesta en práctica debe ser reorientada porque es esencial mencionar que el desarrollo del lenguaje debe estar suscrita para las habilidades sociales, dando mayor énfasis en este enfoque.

Es merecido destacar que todo es un proceso y es secuencial, que se logra trabajar en articulación con la estimulación del lenguaje oral, porque si no se parte de ese desarrollo pues repercute a futuro y se generan dificultades de aprendizaje y relacionamiento. O que también los niños en la etapa preescolar no puedan hablar puede tener efectos mayores como por ejemplo en un niño que haya sufrido o esté sufriendo de alguna agresión y no pueda expresarlo, debido a que el lenguaje oral no está desarrollado, en otras palabras no es estimulado, y por otro lado, también recelo al contacto con otros.

Es ahí donde recae la relevancia práctica dado que los niños y niñas deben tener experiencias que potencien su desarrollo a nivel oral. Para lo cual, se reafirma que este

estudio contribuirá con información teórica, que derivará en una propuesta educativa para su futura implementación práctica.

Puede ayudar a todo aquel que se relacione con niños y niñas de la primera infancia, a estos actores valiosos como son las educadoras, educadores, parvularias, padres y otros, quienes obtendrán mayor conocimiento para trabajar de manera más efectiva el área de lenguaje y comunicación y por ende enfocar sabiamente las prácticas educativas referidas a la estimulación.

Este estudio es importante porque implica una opción de mejora en la labor de los actores valiosos que mantienen vínculos con niños y niñas de 3 a 5 años de edad. Su proceso metodológico se basa en una descripción exhaustiva de las condiciones y situación respecto al desarrollo del lenguaje oral orientado a las habilidades sociales, desde un enfoque cualitativo. Es decir, que no existe una manipulación de variables, sino que se establece un análisis categorial de información y reflexión en torno al desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales. El alcance metodológico del trabajo busca describir el desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

Por otro lado, el presente estudio presenta una relevancia social, en vista de que el interés particular es evidenciar la relevancia del desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales, lo cual se logra a través de la estimulación oportuna, adecuada e interactiva, las cuales permiten al ser humano la convivencia social activa a través de la palabra. Además, el lenguaje oral es necesario para el ser humano, ya que facilita relacionarse con los demás. Asimismo, muestra pertinencia investigativa, por cuanto a la fecha existen escasos estudios relacionados al desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Describir el desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 5 años de edad en el Jardín Infantil “Gato con Botas” de la ciudad de La Paz.

1.3.2. Objetivos específicos

- Caracterizar el desarrollo del lenguaje oral.
- Exponer los factores lingüísticos, cognitivos y comunicativos del lenguaje oral en función de su desarrollo.
- Identificar las dimensiones de interacción y de relación social de las habilidades sociales.
- Identificar las dimensiones de actuación y emocionales de las habilidades sociales.
- Elaborar una propuesta educativa con enfoque didáctico cooperativo que promueva la estimulación del lenguaje oral para las habilidades sociales.

1.4. Idea a defender

El lenguaje oral viene a ser fundamental y con carácter social al momento de hacerse comprender y comprender a los demás. Si no se estimula el lenguaje oral se pierden oportunidades de hablar e interactuar con el entorno, siendo esto natural del ser humano, el estar en contacto con los demás.

Este proceso tiene que ser reforzado y tomar posición primordial desde los tres años de edad, que es cuando el niño o niña comienza a desligarse del egocentrismo, además que los niños a esta edad ya deberían de hablar y relacionarse con los demás.

CAPÍTULO II

REFERENTE INSTITUCIONAL

2.1. Datos referenciales

- **Denominación:** Jardín Infantil “Gato con Botas” (Anexo 5)
- **Resolución de creación:** N° R.A. 26/2019 en fecha de emisión 11 de abril del 2019.
- **Ubicación geográfica:** Avenida Mariano Baptista No 1036, zona 14 de septiembre, Cementerio General, macro distrito Max Paredes, ciudad de La Paz.
- **Encargada:** Lic. Lucy Copaja de Jiménez - Directora General del Jardín Infantil “Gato con Botas”.
- **Teléfono:** 2455460-71540323

2.2. Características generales de la institución

Jardín Infantil “Gato con Botas”, recibe a niños y niñas de 6 meses a 12 años, en la gestión 2022 cuentan con 40 niños y niñas inscritas.

2.2.1. Historia

La fundación del jardín infantil fue el 2 de octubre de 2005, tiene 17 años en funcionamiento a la fecha. “Se ha fundado recogiendo la necesidad de la zona y también de la sociedad boliviana de formar niños que tengan una educación integral, que tengan acceso a una educación de excelencia porque la primera infancia es la base de la sociedad. Si formamos niños sanos, líderes y felices lo demás viene con una buena base”. (Fuente: Directora del Jardín Infantil “Gato con Botas, 2022)

2.2.2. Contexto geográfico

El Jardín Infantil “Gato con Botas”, está ubicado en la Avenida Mariano Baptista N° 1036, zona 14 de septiembre, cerca del Cementerio General, Macrodistrito Max Paredes, ciudad de La Paz.

Se encuentra en una zona comercial, cerca de la Uyustus. En esta zona hay pequeñas imprentas para la elaboración de invitaciones. Por otro lado, hay venta de ropa para mujeres de pollera. Además, hay tiendas que confeccionan togas, birretes, artesanías para fiestas y bordadores. También hay algunos lugares para ir a comer, como también un banco.

2.2.3. Contexto social

Los niños y niñas del Jardín Infantil “Gato con Botas”, pertenecen en un 75% a padres comerciantes, un 25% a padres profesionales, entre estos: abogados, militares, médicos, que trabajan en el banco y profesores.

2.2.4. Contexto legal

El Jardín Infantil “Gato con Botas” está acreditado. Se rige en la Ley Departamental N° 56 “Ley departamental de regulación de centros de atención integral”; en el Decreto Departamental N°59 “Reglamento a la ley departamental N° 56 de regularización de centros de atención integral”; por otro lado, están enmarcado en la Ley Avelino Siñani N° 070, considerando la educación comunitaria que incluye la educación inicial no escolarizada.

Por otro lado, cuenta con licencia de funcionamiento del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, NIT, y el permiso de SEDES.

2.2.5. Contexto educativo

Es una institución privada, que se basa en su proyecto institucional con sus objetivos, metas, línea pedagógica, entre otros.

La línea pedagógica del jardín infantil considera la formación de personalidades desde la primera infancia y la niñez. Niños y niñas líderes y felices que tengan seguridad en sí mismos. Se basan en una filosofía católica cristiana, con valores, por lo que también trabajan con los padres a través de charlas, escuela de padres, entre otros para una educación efectiva.

Tiene bases en el constructivismo. Por lo tanto, la educación inicial no escolarizada tiene que ver con una metodología activa, que parta de la vida de los niños, que construyan sus saberes descubriendo el mundo que le rodea. Además, esta metodología lleva a formar personas integrales que desarrollan su ser, su saber su hacer y su decidir. Por lo que, fortalezcan la capacidad de liderazgo y de servicio para ser honestos y honrados ciudadanos que sirvan a la sociedad.

Misión

Formar personalidades libres, sólidas y apostólicas promoviendo una educación integral e innovadora que a partir del desarrollo de todas sus potencialidades los proyecte a ser hombres y mujeres nuevos que construyan una nueva sociedad.

Visión

Ser modelo de excelencia académica en un nuevo estilo educativo católico cristiano en la formación de niñas y niños con identidad propia que transformen su entorno.

Áreas del jardín infantil

Las áreas de trabajo con las que cuenta el jardín infantil son: área audio visual, área de estimulación temprana y parque de juegos.

Por otro lado, otras áreas necesarias en su infraestructura están: sala de descanso, comedor, baño para los niños y baño para las educadoras.

2.3. Características de la unidad de análisis

El presente estudio se centra en niños y niñas de tres a cinco años, etapa preescolar, desde las percepciones de educadoras expertas en el desarrollo, educación y atención integral de la infancia.

Tabla N° 1. Personal de administración y servicio

PLANTEL ADMINISTRATIVO		
ADMINISTRATIVOS	EDUCADORAS	
Una directora	Titulares	5 turno mañana 5 turno tarde
	Pasantes-Auxiliares	8
	TOTAL	19

Fuente: Directora del Jardín Infantil “Gato con Botas”¹. (2022).

2.4. Organigrama del Jardín Infantil “Gato con Botas”

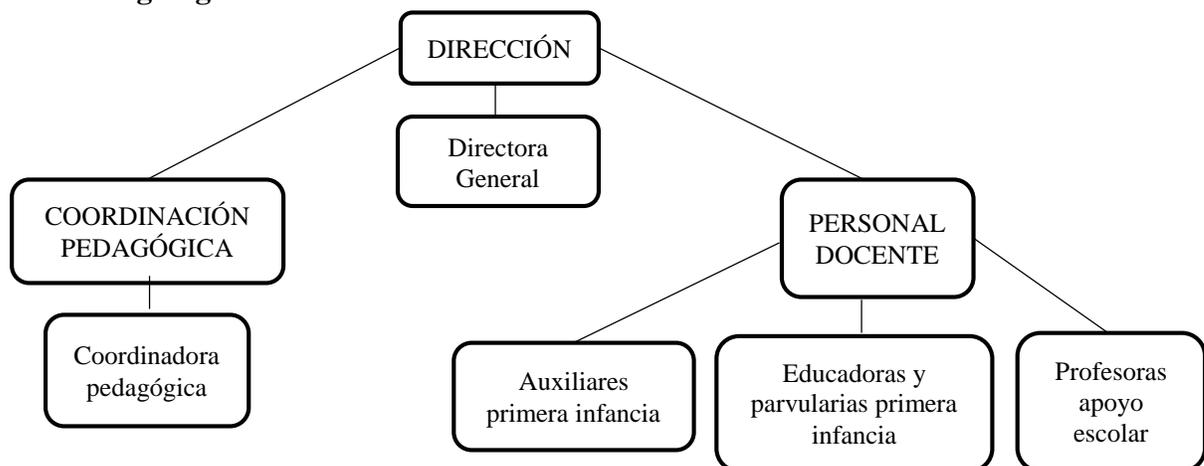


Figura N° 1 Organigrama del Jardín Infantil “Gato con Botas”. Fuente: Directora del Jardín Infantil “Gato con Botas”² (2022).

¹ A partir de la entrevista presencial cara a cara con la directora se diseñó el organigrama de acuerdo a la información proporcionada. Ya que no se tuvo acceso a la documentación física.

² Idem.

CAPÍTULO III

SUSTENTO TEÓRICO

3.1. Desarrollo integral en la infancia

El desarrollo integral en la infancia es primordial para la totalidad del ser humano. A pesar de que los niños se desarrollan individualmente, a su propio ritmo, todos los niños pasan por secuencias identificables de desarrollo a nivel físico, cognitivo, emocional y social.

Según Figueiras et al. (2011):

El desarrollo infantil es un proceso que comienza desde la concepción y envuelve aspectos que van desde el crecimiento físico, hasta la maduración neurológica, de comportamiento, cognitiva, social y afectiva del niño. El resultado es un niño competente para responder a sus necesidades y a las de su medio, considerando su contexto de vida. (p. 2)

Desde lo planteado, se entiende que el desarrollo contempla ciertos aspectos a desarrollar para relacionarse con su entorno.

Además, Santi-León (2019) considera que:

El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. En este sentido, una temprana y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano. (párr. 6)

El ser humano debe tener experiencias que potencien sus habilidades para desarrollar su vida en condiciones favorables. Es así que en los primeros cinco años de vida se deben estimular en áreas que favorecen el desarrollo integral infantil. Recordando que la para el logro del desarrollo integral pues se requiere de una educación integral, que como menciona Herrera (s.f.): “debe comprender todo el ser, quehacer, conocer y convivir del alumno” (párr.6). Y para lograr esa integralidad pues se debe atender todas las áreas del desarrollo infantil, que en los siguientes puntos se abordarán.

Como también Durango (s.f.) plantea:

La importancia del desarrollo en la primera infancia, radica en el desarrollo físico, emocional y social de los niños. En esta etapa el niño se muestra muy abierto al conocimiento y aprenden rápidamente a través de la observación del entorno en el que vive. Es en esta etapa, donde más se deben inculcar los valores, creencias y una buena atención y educación inicial. (párr. 1)

Es totalmente primordial comprender el desarrollo desde la integralidad, no desmereciendo cada área que coadyuva al desarrollo integral del niño, porque de esa manera se podría decir que el niño estaría preparado para la etapa escolar o que tendrá las habilidades necesarias para desenvolverse con su entorno.

3.2. Etapas del desarrollo humano

El ser humano atraviesa por distintas etapas del desarrollo a medida que va creciendo. Estas etapas son evidentes dependiendo cada grupo etario, quiere decir, existen parámetros que permiten identificar características para las etapas.

Cada niño es una persona única con su propio temperamento, estilo de aprendizaje, familia de origen y patrón y tiempo de crecimiento. Sin embargo, hay secuencias universales y predecibles en el desarrollo que ocurren (...). Mientras los niños se desarrollan, necesitan diferentes tipos de estimulación e interacción para ejercitar sus habilidades y para desarrollar otras nuevas. (OEA, párr. 1)

Por lo que se debe tomar en cuenta los hitos del desarrollo, no adelantar sino facilitar esas experiencias para que los niños se desenvuelvan y adquieran habilidades para la vida respetando ritmos, características, y otros.

Según Concepto (s.f.) las etapas del desarrollo humano son las siguientes: Primera infancia, niñez, adolescencia, adultez, ancianidad. Siendo que la primera infancia se divide en dos fases: la primera de 1 a 3 años y la segunda de 3 a 6 años. Entendiendo que las

diferentes etapas se subdividen de diferentes maneras de acuerdo a distintos autores. Por ejemplo, para Papalia et al. (2017) existen ocho etapas las cuales son:

Prenatal (concepción al nacimiento), infancia (nacimiento a tres años), niñez temprana (tres a seis años), niñez media (seis a once años), adolescencia (11 a alrededor de 20 años), adultez temprana (20 a 40 años), adultez media (40 a 65 años) y adultez tardía (65 años en adelante). (p. 7)

Por otro lado, Núñez (s.f.) menciona que las etapas son: la preescolar de 3 a 6 años, escolar de 7 a 11 años, adolescencia de los 10 a 20 años y adultez de los 20 a 59 años.

Por lo señalado, se considera el estudio desde la etapa preescolar, conocida también como niñez temprana o segunda fase de la primera infancia que como Chávez et al. (2017) comprende de los 3 a 5 años de edad.

3.2.1. Etapa preescolar

Como bien se indicó en el punto anterior, la etapa preescolar es conocida con diferentes nombres, entre ellos: niñez temprana, segunda fase de la primera infancia. Sin embargo el estudio amerita reestablecer el rango de edad de 3 a 5 años porque en el contexto boliviano la inscripción de los niños al Subsistema de Educación Regular establece lo siguiente según Ahora El Pueblo (2021): “cuatro años cumplidos al 30 de junio de 2021 para la educación inicial primera (prekínder), cinco años de edad para la educación inicial segunda (kínder) y seis años de edad para ingresar al primer curso de Primaria” (párr. 7). Es así que al tener 6 años el niño pues ya se hablaría de etapa escolar en el contexto boliviano.

Con respecto a la educación preescolar se debe señalar que esta debe ser enriquecedora de experiencias para los niños porque como bien el Instituto CENCA (2021) plantea:

La educación preescolar es la base que nos permite desarrollar habilidades que, con toda seguridad, necesitaremos en cualquier momento de nuestra vida; además, es la etapa en la que las niñas y los niños configuran el resto de sus capacidades y potencialidades. Este nivel educativo se considera fundamental porque, durante este periodo, ocurren innumerables cambios en su desarrollo físico, social, cognitivo y afectivo, por ejemplo:

- Se genera un mayor desarrollo neuronal.
- Se determinan las capacidades para las relaciones vinculares y afectivas, que en otras etapas de la vida será difícil o casi imposible construir.
- Se da el reconocimiento de sí mismo, del entorno físico y social.
- Se forma su carácter.

Por otro lado, la etapa preescolar adquiere mayor relevancia porque como Chávez (2017) plantea es cuando el niño tiene un desarrollo destacado del lenguaje por esa razón es crucial la interacción con sus pares y adultos dentro de su contexto ya que de estas experiencias depende el óptimo o no desenvolvimiento (retraso o en proceso) del aprendizaje y desarrollo de habilidades para hablar, escuchar, comprender, dialogar, conversar, opinar y argumentar información.

Con lo señalado, se confirma que la etapa preescolar requiere establecer relaciones con los demás y esto comienza desde la estimulación de las áreas, principalmente del lenguaje porque si no se logra esta capacidad pues no habrá base para la adquisición o desarrollo de habilidades sociales, que, una vez más, son parte de la vida social y la entrada para la etapa escolar, que tiene otras características y supone la preparación anterior de la etapa preescolar.

3.3. Áreas del desarrollo infantil

La etapa preescolar está copada de avances representativos en cada una de las áreas del desarrollo de los niños. Por lo que se describirá cada una de estas áreas de forma general y en relación con los niños y niñas en edad preescolar.

Primeramente, las áreas del desarrollo infantil pueden ser concebidas desde diferentes términos para referirse a lo mismo. Por un lado, para CIGNA (2021): Las etapas del desarrollo *[sic]* suelen clasificarse en cinco áreas principales: crecimiento físico, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo y social, desarrollo del lenguaje y desarrollo sensorial y motor. Para NutriBio Kids (2020) se establecen cinco áreas: “desarrollo

cognitivo, desarrollo del lenguaje, desarrollo afectivo y social y desarrollo sensorial y motor”

También se evidencia una mirada diferente de las áreas desde algunos instrumentos de evaluación del desarrollo infantil. Por ejemplo, en la escala abreviada del desarrollo se determinan cuatro áreas a evaluar: motricidad gruesa, motricidad fina adaptativa, audición y lenguaje y personal social. Otro claro caso está en el instrumento de vigilancia del desarrollo infantil temprano, en cual se refieren al área de motricidad gruesa, motricidad fina, socio-emocional, comunicación y lenguaje y cognitivo.

Ahora se describirá cada una de este considerando desde este estudio cuatro áreas del desarrollo: desarrollo motor, desarrollo cognitivo, desarrollo socioemocional y desarrollo de la comunicación y lenguaje.

3.3.1. Desarrollo motor

Esta área permite al ser humano hacer movimientos pequeños y grandes que a su vez establecen conexiones neuronales, las cuales envían señales a los músculos para que realicen estos movimientos.

Villalba (2013) asegura que: “es el conjunto de cambios que se producen en la actividad motriz de cada individuo durante su vida y surge a partir de tres procesos: maduración, crecimiento y aprendizaje” (párr. 2).

Por lo que en su sentido más amplio el individuo realiza movimientos finos y gruesos, esto implica tareas asociadas a la maduración del sistema nervioso.

Además. Godoy (2021) asegura que:

El desarrollo motor se considera como un proceso secuencial y dinámico que se produce a lo largo de la infancia, mediante el cual los humanos adquirimos una gran cantidad de habilidades motoras encaminadas a lograr la independencia física y funcional mientras se produce la maduración del sistema nervioso. (párr. 1)

De esa manera, se comprende que el desarrollo motor es un proceso fundamental para las bases que sostendrán otras habilidades y que conceden al ser humano la independencia, quiere decir Godoy (2021) que se es capaz de solucionar problemas mediante el aprendizaje motor.

Con respecto al desarrollo motor en la etapa preescolar se menciona que a partir de los dos años el niño adquiere más agilidad en su motricidad y mejora progresiva y rápidamente en su habilidad para correr, saltar, trepar, etcétera. Incluso se le puede ver bailar cuando escucha música. A los tres años ya tendrá estas capacidades muy desarrolladas y las perfeccionará poco a poco, especialmente a través del juego, que es la mejor manera con la que aprende a conocer sus limitaciones e intenta superarlas. Lo mismo ocurre con la coordinación y la habilidad motora más fina, la que implica la adquisición de destreza con las manos a la hora de manipular objetos: abrir y cerrar botellas, pasar las páginas de un libro, reconocer formas, texturas y colores, utilizar juegos de construcciones o composiciones de piezas. Esto le permite también aprender a comer y beber por sí mismo. A partir de los 3 años habrá desarrollado la habilidad suficiente para empezar a manejar los lápices y empezar a hacer garabatos antes de ser capaz de pintar líneas rectas o círculos que cada vez son más precisos, lo que luego les permitirá iniciarse en la escritura. (Sanitas, s.f., párr. 2)

Por ende, el desarrollo motor permite al niño explorar su entorno, descubrirlo a través de movimiento locomotores, de manipulación y de estabilidad; y por supuesto, de la maduración del sistema nervioso, ya que el cerebro este aliado con cada área del desarrollo.

3.3.2. Desarrollo cognitivo

La Escuela de Lenguaje “Divino Niño Jesús” asegura: “El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual un niño aprende a razonar, resolver problemas y pensar conscientemente” (párr. 1)

Se concibe a un psicólogo para comprender el desarrollo cognitivo, y es desde Piaget y su teoría. La concepción que tiene sobre los niños es motivadora porque no se visualiza a los niños desde la pasividad, sino que Piaget decía que los niños Rafael (s.f.) se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo. En otras palabras, el desarrollo cognitivo se debe a experimentar e interpretar el entorno.

Piaget dividió el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales.

Rafael (s.f.) plantea:

- **Sensoriomotora**
Se lo considera el niño es activo desde el nacimiento a los 2 años con la característica de que los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de objetos.
- **Preoperacional**
Se lo considera el niño intuitivo desde los 2 a los 7 años con la característica de que el niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
- **Operaciones concretas**
El niño práctico se denota de los 7 a los 11 años con la característica de que el niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conversación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
- **Operaciones formales**
El niño reflexivo de los 11 a 12 años y en adelante con la característica de que el niño aprende sistemas abstractos de pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional. (p. 3)

El ser humano pasa por varias etapas en cada una de sus áreas. En el desarrollo cognitivo se evidencia la maduración del razonamiento, lo cual es una construcción que empieza desde edades tempranas para alcanzar los hitos del desarrollo que son innegables.

El desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 5 años de edad pertenece a la etapa preoperacional, y aprende a través del juego, escuchando, observando y por supuesto haciendo preguntas del mundo que los rodea para descubrir cómo funciona.

3.3.3. Desarrollo socioemocional

Recrea Challenge (2021) señala:

Se entiende por Desarrollo Socioemocional al desenvolvimiento de los conocimientos y habilidades que habilitan al individuo para ser consciente de su dimensión emocional como son el reconocer y nombrar las emociones, la capacidad para la gestión de éstas a través de técnicas de gestión emocional y la empatía. Así mismo, son aquellas competencias que se desarrollan para que el individuo tenga la capacidad de vincularse y establecer relaciones con los demás de manera sana y asertiva. (párr. 2)

Por otro lado, está el desarrollo socioemocional que conlleva la gestión e inteligencia emocional que es crucial trabajar para la seguridad del niño y que pueda generar lazos con los demás.

3.3.4. Desarrollo de la comunicación y lenguaje

Esta área se entiende según el Currículo Nacional Base Guatemala (2015) como:

El lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada que sirve para establecer comunicación en un entorno social y se le considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia que permite la generación de instancias de convivencia y desarrollo dentro de los valores democráticos que persigue el país. A medida que se desarrolle el lenguaje, mayor será la capacidad del individuo para construir conceptos, adquirir conocimiento y elaborar significados; a la vez, el lenguaje sirve para expresarlos y transmitirlos. (p. 1)

A partir del desarrollo de esta área de comunicación y lenguaje que es secuencial pues primero el lenguaje se desarrolla para luego comunicarse. Esta área debe ser estimulada al mismo tiempo que las demás áreas para hablar de desarrollo integral.

El ser humano logra comunicarse con el resto, ser entendido a través de la expresión de palabras, símbolos verbales.

Esta área comprende de ciertos componentes que son evidentes para establecer habilidades sociales, ya que se entiende esta área para el relacionamiento con otros a través del lenguaje. Existen tres componentes del área de comunicación y lenguaje, el Currículo Nacional Base Guatemala (2015) asegura que son: “actitudes comunicativas (desarrollo del sistema fonológico, modulación de la voz, expresión oral y destrezas de escuchar); estructuración lingüística y literatura e iniciación a la comprensión lectora” (párr. 5). Estos serán identificados en puntos siguientes de la presente investigación.

3.4. Lenguaje oral

El ser humano se desenvuelve a partir de habilidades que ha ido desarrollando en el transcurso de su vida. Desde edades tempranas se van desarrollando estas habilidades desde diferentes áreas, pero concibiendo el desarrollo integral. Sarmiento y Rivero (2020) plantean que el desarrollo integral del niño es un proceso que se da sobre el entendimiento de las experiencias con la humanidad, las cuales son transmitidas mediante el lenguaje, por lo tanto, es necesario emplear una correcta y asertiva expresión oral.

El ser humano tiene diferentes capacidades y características que lo diferencian de otros seres vivos. Y la fundamental capacidad que nos diferencia es el hablar como varios autores lo afirman.

Por ende, la forma más habitual de expresar nuestros conocimientos, ideas, recuerdos, deseos, pensamientos, sentimientos, emociones entre otros es desde el lenguaje oral y a quien o quienes se expresan todos estos aspectos pues a otras personas, es decir se necesita el contacto con los demás y el lenguaje oral se convierte en un medio de comunicación.

El lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema

estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. (Calderón, 2004, p. 1)

Para Mamani (2017) se define como: “en el lenguaje hablado se utiliza la capacidad de articular sonidos en un sistema que utiliza la palabra hablada para comunicarnos, lo utilizamos en las conversaciones, discursos, sermone, etc.” (p. 56). Primeramente, está esa capacidad de articular para que esto se convierta en comunicación con el entorno.

Se entiende también que el lenguaje oral es lo principal a ser aprendido para comunicarse por lo mismo Vernon y Alvarado (como se citó en Chávez et al., 2017) afirman que el lenguaje oral es una habilidad comunicativa que es significativa cuando la persona comprende e interpreta lo escuchado, esto involucra la interacción con más personas en un contexto semejante y también en una situación en la que se envuelve significados del lenguaje. Por lo tanto, es todo un proceso activo basado en destrezas expresivas e interpretativas.

Por otro parte Ríos (s.f.) ratifica:

El lenguaje es un intercambio de información a través de un determinado sistema de codificación. Los sonidos se articulan en palabras y estas en frases que tienen un significado y es lo que se quiere transmitir. Siendo el lenguaje oral un proceso complejo, que implica un código de símbolos, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases... conlleva una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar: maduración del sistema nervioso, adecuado aparato fonador, nivel suficiente de audición un grado de inteligencia mínimo, una evolución psicoafectiva, estimulación del medio y relación interpersonal. (p. 3)

El lenguaje oral se percibe desde un sistema de codificación, que mediante procesos internos se exteriorizan para fortalecer habilidades. Entiendo todo esto como un proceso, quiere decir no se da de un día para el otro sino que toma su tiempo y nunca acaba, pero si se afirma la existencia que debe haber de estimular con mayor énfasis en la etapa preescolar.

Por todo lo expuesto se determina que el desarrollo del lenguaje oral tiene su razón de estimular. Bigas (1996) afirma que tiene bastante importancia, puesto que es la capacidad que facilita a los niños/as realizar su aprendizaje escolar satisfactoriamente, sobre el cual se establecerán conocimientos y habilidades futuras.

3.4.1. Hitos del desarrollo del lenguaje oral

“Los hitos del desarrollo son un conjunto de tareas o habilidades funcionales específicas de la edad que se espera que los niños realicen dentro de un determinado rango de edad” (RMHS, s.f., párr. 2). Los hitos del desarrollo del lenguaje se utilizan para hacer un seguimiento del desarrollo del niño.

Si bien se conoce que cada individuo tiene su ritmo, características y otros aspectos para aprender pues es indudable que existen ciertos indicadores en cada etapa del desarrollo para concretar si la persona ha desarrollado habilidades a cierta edad quiere decir para evaluar si está en proceso, en retraso, o logrado de acuerdo a rangos de tiempo, porque no se logran en un solo momento.

Estos hitos se observan a través de habilidades alcanzadas en una etapa determinada del desarrollo, y se pueden encontrar en instrumentos de evaluación del desarrollo que principalmente se los aplican en los primeros años de vida, que es la primera infancia. Podemos mencionar la escala abreviada Nelson Ortiz concibiendo por supuesto el área de audición y lenguaje. Por otro lado, está el instrumento de vigilancia del desarrollo infantil temprano, en cual se refieren al área de comunicación y lenguaje. Además, está el Test ABC que enfoca su importancia en elementos como la capacidad de pronunciación, resistencia a la obsesión de repetir palabras, memorización auditiva, vocabulario y comprensión general. Finalmente, otro instrumento es la Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada que permite centrarse en esta área desglosándose varios hitos.

Los hitos del desarrollo del lenguaje que se destacan en la etapa preescolar son: comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral; utiliza

el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás; obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral, escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. También pueden observarse lo siguiente: define por uso cinco objetos; repite tres dígitos; describe bien el dibujo; cuenta dedos de las manos; distingue adelante-atrás, arriba-abajo; nombra 4-5 colores; expresa opiniones; conoce izquierda y derecha; conoce días de la semana. Estos aspectos se vincular fuertemente con la parte social porque así logra expresar desde las conexiones neuronales lo que piensa, puede compartir el juego con otros niños, sabe cuántos años tiene, organiza juegos, hace mandados, conoce donde vive, habla de su familia, entre otros.

3.5. Teorías de la adquisición del lenguaje

Existen teorías para entender cómo se logra adquirir el lenguaje, y a partir de aquello se realizan las acciones pedagógicas para estimular el lenguaje oral. Se desarrollarán cinco teorías, entre estas: teoría de Skinner, teoría de Chomsky, teoría de Bruner, teoría de Piaget y teoría de Vigotsky.

3.5.1. Teoría de Skinner

Esta teoría también se la conoce como teoría conductista. Crespo (2020) menciona que el desarrollo del lenguaje depende totalmente mecanismos de condicionamiento operante, en otras palabras, de los estímulos externos. Por ejemplo, para la adquisición del vocabulario y normas gramaticales los padres suelen premiar ya sea con elogios, atención, regalos cuando utilizan nuevas palabras o si se percata el uso adecuado del lenguaje; o por otro lado se castiga o se desaprueba cuando existe uso incorrecto del lenguaje, pronuncia mal, etcétera. Esta teoría contempla el lenguaje como algo sumatorio.

También, se caracteriza esta teoría por el estímulo-respuesta, la imitación y sobre todo por no tomar en cuenta ningún tipo de etapa del desarrollo.

3.5.2. Teoría de Chomsky

Esta teoría el lenguaje Crespo (2020) plantea que su desarrollo es a partir de estructuras innatas, quiere decir que se sostiene de las estructuras biológicas y genéticas del individuo, por esto es que el niño es capaz de crear oraciones con la estructura correcta y sabe cómo usar las reglas gramaticales. Pero este enfoque según Crespo (2020):

Considera que no existe relación alguna entre el lenguaje y el pensamiento, y que ambos procesos son independientes. Por ello, los estudios actuales no están de acuerdo con esta teoría. Sin embargo, existe el acuerdo de que el ser humano tiene una tendencia innata para aprender el lenguaje. (párr. 11)

Por otro lado, Regader (2016) afirma que: “la adquisición del lenguaje durante la infancia puede ocurrir gracias a la capacidad que tenemos los seres humanos de reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje, estructura que constituye la raíz esencial de cualquier idioma” (párr. 4).

El desarrollo y la adquisición del lenguaje se sustentan en las demás áreas del desarrollo, pero es desde donde se debe enfocar las demás áreas para aportar a las habilidades sociales que son resultado de la estimulación de las áreas, pero principalmente del lenguaje oral porque así uno llega a relacionarse con los demás.

3.5.3. Teoría de Bruner

Permite un enfoque pragmático. Crespo (2020) establece que esta teoría pretende buscar una nueva vía de enlace entre la imitación de la teoría de Skinner y lo innato de Chomsky. Entonces se habla de constructivismo y la interacción social. Este último aspecto es el centro para Bruner, porque deben existir marcos de interacción para que el lenguaje tenga sitio.

Esta teoría como Portal (2006) plantea que:

Comienza cuando la madre y el niño crean una estructura predecible de acción recíproca que puede servir como un microcosmos para comunicarse y para constituir una realidad compartida. Las transacciones que se dan dentro de esa estructura constituyen la entrada o “input” a partir de la cual el niño conoce la gramática, la forma de referir y de significar, y a la forma de realizar sus intenciones comunicativamente. (p. 2)

Por ende, la interacción social se establece desde el vínculo que tiene el niño con la madre, para después comunicarse.

3.5.4. Teoría de Piaget

El lenguaje y el pensamiento están ligados sin lugar a duda para Piaget. Los procesos y las estructuras cognitivas son previos a la aparición del lenguaje. El desarrollo adecuado de los procesos cognitivos permite la aparición y desarrollo del lenguaje. Pero una vez adquirido este, el lenguaje sirve para un mayor desarrollo del pensamiento. (Crespo, 2020, párr. 15)

3.5.5. Teoría de Vigotsky

Crespo (2020) afirma que esta teoría en un principio entiende el lenguaje y el pensamiento de manera separada, pero a partir del tercer año se comparten. Es así que como menciona las Teorías de Adquisición y Desarrollo del Lenguaje (2007): “el pensamiento adquiere características verbales y el habla se hace racional, manipulándose como educto expresivo que es el pensamiento” (párr. 3).

Vigotsky se destaca por su teoría del desarrollo cognitivo, por lo tanto, se centra en el pensamiento. Sin embargo, como La Universidad de Lima (s.f.) plantea el lenguaje es entendido como un hecho social porque se genera a través de las interacciones sociales. No solo el niño debe estar expuesto a vocabulario, nuevas palabras, sino que debe atravesar por un proceso de crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje, ambos establecen un vínculo funcional con el pasar de los años, donde el pensamiento se

verbaliza y el habla se ve haciendo racional. Los aportes de Vigotsky señalan que el lenguaje tiene base en la teoría del aprendizaje constructivista, que se comprende como la adquisición de conocimientos que surgen por su participación social. Además, que el lenguaje nace con una función social y comunicativa.

3.6. Características del lenguaje oral en niños y niñas en edad preescolar

Para lograr constituir la caracterización pues es necesario empezar desde lo general a lo particular. En la etapa preescolar Sarmiento y Rivero (2020) plantean que el desarrollo integral del niño es un proceso que se da sobre el entendimiento de las experiencias con la humanidad, las cuales son transmitidas mediante el lenguaje, por lo tanto, es necesario emplear una correcta y asertiva expresión oral. Nuevamente el lenguaje toma un lugar significativo para que el niño pueda exteriorizar desde la palabra.

El lenguaje oral en la etapa preescolar comprende características específicas que facilitan el desarrollo de las habilidades sociales, y se desglosaran a continuación:

- La adquisición del lenguaje y le etapa preescolar se relacionan totalmente, por ser esta etapa de mayor facilidad para el lenguaje oral. Chávez et al. (2017) refiere que:

El periodo óptimo para la adquisición del lenguaje es entre los tres y los cinco años de edad, los niños aprenderán a comunicarse oralmente con otras personas teniendo un lenguaje menos amplio en comparación con los adultos, este desarrollo corresponde a la etapa preescolar la cual será de bastante apoyo en el desarrollo de sus posibilidades relacionadas a los aprendizajes escolares y a la convivencia social con otras personas dentro y fuera de la escuela, dichos aprendizajes continuarán fortaleciéndose con el tiempo hasta llegar a comunicarse con un lenguaje oral con mayor fluidez y claridad. (párr. 11)

Si bien en esta etapa el lenguaje claramente no es amplio como el de un adulto, pues es relevante entender que el lenguaje es un proceso que se va fortaleciendo para toda la vida, en cada etapa de la vida. Pero es esta etapa preescolar fundamental para constituir bases sólidas y que el lenguaje continúe su desarrollo, reflejándose en habilidades sociales.

- El lenguaje oral es enriquecido de la manera en la que Chávez et al. (2017) refiere que es al escuchar cuentos, cantar, decir rimas, describir imágenes o situaciones; porque además de ampliar el vocabulario le da al niño la oportunidad de hablar y escuchar en su entorno, y pues la educación preescolar tiene un papel importante, la estimulación del lenguaje oral en otras palabras.

Desde el planteamiento de características de Lucile Packard Children's Hospital (s.f.) se plantea que:

- Desde los 3 años ya debería de usar la mayoría de los sonidos del habla, excepto algunos difíciles en un principio como la l, r, s, su, ch, y, z; sin embargo, se les logra entender la mayor parte de lo que dicen.
- Además, se refiere que en este rango de edad a los niños les fascinan los poemas y reconocen lo absurdo.
- Una característica destacable es que expresa sus ideas y sentimientos en vez de solo hablar del mundo que lo rodea.

Esta característica permite evidenciar que la expresión como la comprensión es esencial para el lenguaje oral. Por un lado, si se desarrolla la capacidad de estructuración (comprensión) pues esto favorece al logro de la identificación de objetos y personas además del logro del seguimiento de órdenes. Quiere decir que al estimular el lenguaje oral en base a lo establecido pues las habilidades sociales son parte de este proceso, ya que el niño va a comprender lo que su entorno requiere. Esta comprensión es interna y externa. Por un lado, la comprensión que tiene el niño o niña reflejado al lograr identificar objetos y personas. Esto requiere asociaciones previas o la cotidianidad con la que frecuenta los objetos y personas, logrando identificarlos. Por el otro lado, seguir órdenes coadyuva a su autonomía. En cuanto a la comprensión externa, esta consiste en que cuando el niño o niña hable, su entorno comprenda su expresión verbal.

En cuanto al desarrollo de la capacidad de estructuración (expresión), los niños y niñas de preescolar para expresar sus ideas y sentimientos deben saber nombrar

personas, objetos y acciones, quiere decir, verbalizarlo. Ya no solo comprenderlo sino expresarlo teniendo un vocabulario más sustancioso en relación a diferentes temas.

Por lo que, tanto la expresión como la comprensión es característico del lenguaje oral. Su desarrollo atraviesa la comprensión y desencadena en la expresión.

- Por otro lado, responde a preguntas simples y repite oraciones; ya para los cuatro años entiende preguntas complejas, el por qué y su habla es comprensible.
- Otra esencial característica es que describe cómo hacer las cosas y puede relatarlas desde las secuencias de tiempo.
- Logra enumerar elementos de una misma categoría.
- Para los cinco años ya entiende rima participa en conversaciones, sus oraciones son más complejas, puede describir objetos y utiliza su imaginación para la creación de historias.

Como se logra ver, las características mencionadas dan pie a lo que son las habilidades sociales. Si no se estimula el lenguaje oral a partir de estas características pues podrían existir afecciones en las habilidades sociales, que por supuesto serán expuestas en los puntos siguientes. Por eso es importante reconocer lo siguiente: el sistema fonarticulador, percepción auditiva y visual, expresión y comprensión que son características del lenguaje a desarrollar a través de actividades. Asimismo, estas características mantienen relación con los niveles del desarrollo del lenguaje, como ser el fonológico, semántico y morfosintáctico.

Por otra parte, para caracterizar el lenguaje oral se consideran las funciones, conductas, alteraciones y el rol como parte peculiar y propia del lenguaje oral en general, para las siguientes etapas a desarrollar en la vida del ser humano.

3.6.1. Funciones del lenguaje oral

El lenguaje oral cumple ciertas funciones para que el ser humano sea capaz de manifestarse. Estas funciones son percibidas desde diferentes ángulos, de los que se

consideran principales los que el Ministerio de Educación de Guatemala propone y las que sugiere Sánchez.

Primeramente, el Ministerio de Educación de Guatemala (2019) propone las planteadas por Roman Jakobson y Michael Halliday.

Entonces según el primer autor existen:

- Función emotiva o expresiva: La función emotiva (también llamada expresiva o sintomática) se centra en el emisor. Esta aparece en aquellos mensajes en los que predomina la subjetividad y, por lo tanto, el hablante expresa sus sentimientos, emociones, estados de ánimo, etc. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2019, p. 2)

Esta primera función prioriza al individuo y su capacidad de expresarse, llevando estos mensajes a las personas de su entorno.

Por otro lado, Michael Halliday plantea las siguientes funciones según el Ministerio de Educación de Guatemala (2019):

- Función interpersonal: Es la que permite establecer y mantener relaciones sociales. Es interactiva y sirve para expresar los distintos roles sociales incluyéndolos en la comunicación. Es una dimensión social.
- Función textual: Es una función instrumental (...) por ella la lengua se conecta con la situación en la cual se emplea permitiendo establecer relaciones de cohesión entre las partes de un texto y su adecuación a la situación concreta en que concurre. (p. 3)

Estas dos funciones traen perfectamente al lenguaje oral, porque para expresarse uno ordena y reconoce palabras para luego expresarlas y así tener relaciones sociales, interactuar. También, se sabe usar el lenguaje oral de acuerdo a las diferentes situaciones para una comunicación efectiva, por lo tanto, entendible.

En evidencia, Sánchez sugiere que se cumplen dos funciones: el desarrollo mental y el proceso de socialización. Por lo que es pertinente definir la segunda función de manera general ya que en puntos siguientes se lo desarrollará a detalle.

- Sánchez et al. (1996) mantiene que esta función, proceso de socialización requiere del lenguaje como su instrumento y medio fundamental porque le permite la adaptación y su integración al entorno; además de la adquisición de valores, creencias, opiniones, costumbres, entre otros que corresponden netamente a lo social; sin dejar de lado que al mismo tiempo aprende a saber lo que se espera de él y lo que se debe esperar de los demás; y finalmente a comportarse en cada situación de acuerdo a estas pautas, que sin duda se transmiten a través del lenguaje oral.

3.6.2. Estimulación del lenguaje oral

La estimulación no viene a ser la aceleración de las etapas del desarrollo sino a actuar oportunamente, proporcionando a los niños y niñas experiencias de las cuales se logre potenciar habilidades para la vida. Esta estimulación favorece un desarrollo armónico y equilibrado en su entorno.

La adquisición del lenguaje se logra desde el entorno familiar y social para que así interactúe. Debe aprender con experiencias que lo estimulen a hablar, pasando por etapas como ser la etapa lingüística que se manifiesta en los niños de preescolar.

Para los niños/a de 3 a 5 años de edad se podría afirmar que lo predominante a estimular es el lenguaje oral porque es una etapa anterior a la escolar, y segunda fase de la primera infancia en la cual es pertinente la estimulación, reflejándose en actividades adquirir habilidades para la vida, como son las habilidades sociales.

Muchos autores coinciden en que el desarrollo del lenguaje oral está asociado con la parte social del desarrollo. Ambos se desarrollan con la estimulación principal del lenguaje oral que conllevará después a las habilidades. La estimulación del lenguaje oral como La Universidad en Internet (2020) refiere debe ser un objetivo primordial en la etapa infantil porque más que aprender a hablar se fortalecen habilidades para socializar, satisfacer las necesidades básicas, entre otros el desarrollo cognitivo. Y también para detectar alteraciones del lenguaje e intervenir o simplemente diagnosticar.

El niño desde edades muy tempranas ya está involucrado con el resto de personas, forma lazos a través del lenguaje oral. Porque como Baraja Informativa (2018) afirma: “nos relacionamos con el medio utilizando el sonido que emanamos con nuestra voz, desde aquellos momentos en que estamos cara a cara con la otra persona” (párr. 4)

A continuación, Diversitas (2018) asegura:

La estimulación del lenguaje en la etapa infantil es determinante para el desarrollo de las habilidades comunicativas, la estimulación y fortalecimiento del lenguaje de los/as niños/as, puesto que este instrumento les permitirá además realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. (párr. 2)

Se reitera que el aprendizaje escolar no se logra satisfactoriamente si no se estimula el lenguaje porque con este se fundamentan habilidades sociales. Y como persona también se favorece según Diversitas (2018) la confianza, seguridad, autoestima alta, bienestar y por supuesto autonomía.

Es por eso que los padres si está en sus posibilidades pues inscribir a sus hijos en centros educativos que trabajen desde la integralidad del desarrollo del niño, desde luego como sugiere Diversitas (2018) con la estimulación provista desde el ambiente para que el niño construya vínculos socio afectivos solidos con sus pares, y adultos para lo cual debe desarrollar habilidades lingüísticas y sociales. De manera singular la estimulación del lenguaje oral le abrirá muchas puertas al niño, con respecto a su relación con los demás.

Por otro lado, Sánchez et al. (1996) refiere que: “En la etapa preescolar la adquisición del sistema lingüístico interrelacionado con el medio favorece el desarrollo del proceso mental y social” (p. 6). No se desvincula el objetivo del lenguaje oral, todo orienta a la parte social.

El estimular el lenguaje oral implica mencionar etapas para su desarrollo: la etapa pre lingüística y lingüística. Y los niños en edad preescolar se ubican en la etapa lingüística

como parte de su desarrollo oral. Esta etapa contempla niveles, como ser el: fonológico, semántico y morfosintáctico.

Sánchez et al. (1996) comprende que a partir de esta etapa se habla de la etapa verbal, en ese sentido plantea que desde los tres años se considere aspectos como la comprensión, observación, vocabulario, expresión, articulación, vocabulario y sociabilidad. Queda claro entre los dos a cuatro años el niño va cambiando su egocentrismo a un más mental, el egocentrismo no desaparece más bien pasa de tipo en tipo. Pero que como la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011) plantea, en este rango el niño tiene ya la capacidad de interiorizar, mentalizar hechos, personas, situaciones y sucesos. Por ejemplo, Ruiz (2021) afirma que "...a medida que crecen, llegan a ser capacidades de desarrollar la capacidad para entender que el otro también tiene su punto de vista, lo que facilita, también, el desarrollo de la empatía" (párr. 3). Ese pequeño ejemplo muestra ser una habilidad social que se construye desde la etapa preescolar porque empiezan a concebir a los otros y no centrarse en ellos mismos. Estas habilidades se desarrollan poco a poco creando sus primeros cimientos en la etapa preescolar.

Por otro lado, la estimulación del lenguaje oral se la visualiza desde edades tempranas y primordiales. Futuro Singular Córdoba (2020) afirma para que se pueda mejorar capacidades futuras, evitando de esta forma cualquier posible trastorno y/o dificultades en el lenguaje. Los padres y educadoras deben promover y sustentar la motivación y la interacción con los niños para favorecer el lenguaje oral.

3.6.3. Trastornos del lenguaje y la comunicación

A través de la observación y evaluación se pueden denotar alteraciones en el lenguaje y comunicación que deben ser tratados lo más antes posibles para que el niño logre adquirir habilidades en el rango de tiempo. Las educadoras u otros especialistas en el área pueden advertir para intervenir. Porque puede haber el caso en que las educadoras conozcan de alguno niño con algún tipo de trastorno y pues claro primero se debe tratar aquello para

que su desarrollo continúe su rumbo, pero con las habilidades anteriores desarrolladas o alcanzadas en un nivel que le permitan establecer otras.

Castillero (2017) entiende por trastornos del lenguaje:

“Toda aquella dificultad o ausencia en la comprensión, expresión o repetición del lenguaje en sus diferentes aspectos que generan problemas en la adaptación del sujeto al ambiente y/o un malestar significativo. Estos problemas pueden surgir durante el período en que se adquiere y potencia la habilidad, o como una pérdida de la habilidad ya adquirida. (párr. 3)

Según Psicología Clínica, Psicología Educativa (2021):

Problemas en la comunicación oral, referentes a la expresión, habla, pronuncia, comprensión o poca fluidez lingüística. Comprenden deficiencias del lenguaje y pueden ser:

- Expresivos: Los cuales obstaculizan la capacidad de formular y comunicar mensajes, pensamientos o ideas a otros.
- Receptivos: En el lenguaje receptivo, el trastorno incapacita la comprensión y entendimiento de un mensaje externo
- Ambos, de carácter expresivo y receptivo a la vez. (párr. 4)

En las acciones pedagógicas de las educadoras se añaden este tipo de casos, donde el niño puede tener algún tipo de trastorno o deficiencia el cual debe ser tratado desde una naturalidad del rol del educador, sin relegar al niño de los demás, pero si concretar actividades que ayuden a alcanzar los hitos para su edad. En nuestro contexto, puede ni siquiera evaluarse el desarrollo cada cierto tiempo y muchas veces la observación no basta, porque no se debería de dejar pasar por alto estos aspectos que retrasarían el desarrollo del niño y afectarían en gran manera en su futuro.

A manera de identificar algunos se mencionan los siguientes: retraso en el desarrollo del lenguaje oral, la disfasia, afasia, mutismo selectivo, autismo regresivo, tartamudez, disartria, dislalia, trastornos de prosodia, entre otros.

3.6.4. Rol de los padres en el desarrollo del lenguaje oral

De acuerdo a lo revisado, las educadoras por un lado tienen un papel importante por el hecho de ser la parte profesional y del entorno del niño. Pero más aún los padres, visto que los padres pasan mayor tiempo con los niños. Probablemente no conozcan como estimular a sus hijos en casa, sin embargo, para eso está el profesional, para orientar y fomentar la estimulación, por supuesto que se logre entender y trabajar de una manera sencilla.

Para Arias (como se citó en Fernández (s.f.) el padre tiene gran influencia en las dinámicas cotidianas que determinan la adquisición de lenguaje en los niños, ya que el discurso y el estilo de interacción que mantengan con sus hijos pues o puede impulsar o intimidar al niño a hablar. La estimulación por eso permite llegar de la mejor manera al niño, desde su integralidad, comprendiendo su complejidad y capacidad de aprender.

Los padres, desde ese entorno familiar al cual el niño pertenece, pues deben considerar al hablarle bien al niño y fomentar que él se exprese. Se comete muchas veces el error de facilitarle todo sin que pronuncie ni una sola palabra, y eso no favorece el desarrollo del niño, especialmente el lenguaje oral y el niño se retrae y es muy dependiente de sus padres. Mientras que si los padres le instruyen y generan espacios para que el niño hable pues es grandioso y aún más si el niño recibe otros estímulos en su centro infantil u otros espacios.

El rol de los padres está en promover en sus hijos esa independencia que va madurando con la adquisición de habilidades como las sociales y también con el pasar de los años, pero que se desarrolla desde edades tempranas, evitando que el niño crezca aislado de los demás.

3.7. Habilidades sociales

En términos generales las habilidades sociales permiten al ser humano compartir con otras personas por medio de la interacción, al desarrollar ciertas capacidades. Estas se aprenden y ponen en práctica en el día a día, incluso en el ámbito laboral. Dongil y Cano (2014)

plantean que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que permiten relacionarnos con otros de una manera acertada, siendo así capaces de expresar en diferentes contextos lo que sentimos, opiniones, deseos y necesidades.

Vale decir que las habilidades sociales son herramientas desarrolladas para ser parte de la sociedad desde la expresión oral. Estas habilidades no aparecen de repente, se construyen y fortalecen durante las etapas de vida del ser humano. Michelson et al. (como se citó en Betina y Contini, 2011) plantean que las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas. Igualmente señala que su acrecentamiento está ligado al reforzamiento social. Precisamente, la práctica de las habilidades sociales está influida por las características del entorno; habilidades tales como pedir favores a otros niños, preguntar por qué a un adulto, tomar decisiones, son ejemplos en ese sentido. *[sic]* (pp. 164-165)

De modo que la infancia es la base para el desarrollo de las habilidades sociales, es además cuando los niños conocen a alguien más que solo ellos, en otras palabras, necesitan interactuar con otros desde edades tempranas. Porque es el cimiento para que en cierta forma estas habilidades se reflejen de manera óptima en el transcurso de la vida del ser humano.

Betina y Contini (2011) aseguran:

Existe consenso en la comunidad científica respecto a que el período de la infancia y la adolescencia es un momento privilegiado para el aprendizaje y practica de las habilidades sociales, ya que se ha constatado la importancia de estas capacidades en el desarrollo infantil y en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social. (p. 165)

El no desarrollo de estas, Paradigma Psicología (s.f.) menciona que puede provocar a largo plazo lo siguiente: baja autoestima, rechazo y aislamiento social, ansiedad ante situaciones sociales, dificultad para resolver conflictos con otras personas, miedo a las evoluciones negativas de los demás, sentimientos de tristeza y estrés.

La utilidad de las habilidades sociales es indiscutible. Además de que son establecidas desde edades tempranas, como ser desde la etapa preescolar que le permitirá “madurar” las mismas con el transcurso del tiempo y con la práctica de las mismas para evitar parte de dificultades de relacionamiento. Esta etapa también comparte el desarrollo del lenguaje oral, por lo que es la parte básica para entablar interacción y fortalecer las habilidades sociales a través de la palabra.

3.7.1. Características de las habilidades sociales

Hay que tener presente que las habilidades sociales servirán al ser humano en todo momento y etapa de su vida. Asimismo, estas en términos generales tienen características significativas, que se exponen ahora.

Los autores Wood y Kazdin (como se citó en Cardoso, 2019) aseguran estas:

- Se adquieren principalmente a través del aprendizaje; por ejemplo, mediante observación, imitación o ensayo.
- Incluye comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
- Supone iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.
- Acrecienta el reforzamiento social, por ejemplo, respuestas positivas del propio medio social.
- Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia afectiva y apropiada.
- Las prácticas están influidas por las características del medio, factores como la edad, el sexo, el estatus del receptor que afecta la conducta social del sujeto.
- Los déficits y los excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir. (p. 28)

Sustentando las características ya mencionadas, Iruarrizaga et al. (como se citó en Cardoso, 2019) señala que:

- Son conductas manifiestas; es decir, son un conjunto de estrategias y capacidades de actuación aprendidas y que se manifiestan en situaciones de relaciones interpersonal, incluyendo comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.

- Están dirigidas a la obtención de reforzamientos sociales tanto externos como internos o personales (autorrefuerzo, autoestima).
- Implican una interacción recíproca. - Están determinadas por el contexto social, cultural y la situación concreta y específica en que tiene lugar.
- Las habilidades sociales se organizan en distintos niveles de complejidad, los cuales mantienen una cierta jerarquía, cuyas estructuras se desarrollan desde un nivel molar (p.ej: habilidades de interacción heterosocial), hasta llegar a uno molecular (p.ej: mantener contacto ocular), habiendo pasando por niveles intermedios (p.ej: decir "no")
- Como todo tipo de conducta, se encuentran muy mediatizadas por las ideas y creencias respecto a la situación y a la actuación propia de los demás. - Tanto los déficits como los excesos de la conducta de interacción personal pueden ser especificados y objetivizados con el fin *[sic]* de intervenir sobre ellos. (p. 29)

Se sostiene que las habilidades sociales no vienen a ser desarrolladas si no es a través de su aprendizaje, además que la parte oral se inmiscuye en todo este proceso. Por otro lado, son de ida y de vuelta, o eso es lo que se espera, que en la interacción haya reciprocidad. En cuanto al medio, es evidente que estas se fortalecen de acuerdo a las etapas de vida, familia, contexto, edad, entre otros, por lo que son continuas y permanentes para el ser humano.

Otra característica importante es que “las habilidades sociales se ponen en juego siempre en contextos interpersonales; son conductas que se dan siempre en relación a otras personas. La interacción social es bidireccional, interdependiente y recíproca y requiere el comportamiento interrelacionado de dos o más individuos” (Cardoso, 2019, p. 31). A la vez se identifica tres aspectos básicos de estas habilidades, Cardoso (2019) aclara que son: la flexibilidad a las diferentes situaciones, contextos y personas; por otro lado, la apertura que toma sentido al ser la capacidad para manifestarse y recepcionar lo que nos manifiestan otros; por último, la polaridad caracterizada por la cordialidad y asertividad en las relaciones sociales. Todo lo visualizado, no es más que características y otros aspectos que hallan cuerpo desde edades tempranas para no caer en evitar a los demás y más bien asociarnos con el resto.

De esa manera, las habilidades sociales se tornan en un sentido de interacción, relación social, actuación y emocional. Las cuales son las dimensiones en las que estas se agrupan.

3.7.2. Dimensiones de las habilidades sociales

Las habilidades sociales se extienden y tienen alcance a la sociedad desde diferentes, pero a la vez conectadas dimensiones. Vargas (2017) plantea las siguientes: de interacción social, para hacer amigos, para las conversaciones, las relacionadas con los sentimientos y emociones, para la solución de problemas y para relacionarse con los adultos. Siendo estas las que incluyen demás habilidades sociales que se mencionarán en el siguiente punto. Sin embargo, es necesario desglosar las dimensiones.

- **Dimensión habilidades básicas de interacción social:** Monjas (como se citó en Vargas, 2017): “Son comportamiento básicos y esenciales que son necesarios para la relación con cualquier persona de su entorno social ya sea niño o adulto y que se usan en intercambios sociales amables cordiales y agradables” (p. 21).

Desde esta dimensión se visualizan algunas como: saludar, pedir y hacer favores, cortesía y amabilidad, etcétera.

- **Dimensión habilidades para hacer amigos:** Para Monjas (como se citó en Vargas, 2017): “Se consideran habilidades para iniciar, desarrollar y mantener interacciones positivas mutuamente satisfactorias” (p. 22). Por lo que de manera positiva se entablan relaciones sociales mucho más cercanas.

Además, Vargas (2017) asegura que:

Se caracteriza por el reforzamiento a las demás personas; el manifestar decir o realizar cosas que le guste a la otra persona, como por ejemplo el elogio, la felicitación, el decir un piropo o dar una buena noticia. También se incluye la recepción de halagos y cumplidos. (p. 22)

Quiere decir que se debe promover un espacio de iniciación. Vargas (2017) plantea que juegue, hable y pida algo. Por supuesto importa la respuesta de la otra persona para que se de este proceso, y puedan jugar, por ejemplo. Entre otras habilidades esta: el pedir

ayuda, cooperar y compartir. Esa facilidad que el ser humano debería de adquirir para que haga amigos pues esta desde la infancia y con ayuda de la autoconceptualización.

- **Dimensión habilidad para las conversaciones:** Monjas (como se citó en Vargas, 2017) afirma que: “Agrupa las habilidades que permiten iniciar, mantener y finalizar conversaciones con sus iguales o con los adultos” (p. 22). Es decir que permite el dialogo, el intercambio de ideas, el unirse a conversaciones grupales, el iniciar, mantener y terminar una conversación, concertar citas, empatía, capacidad de escucha, presentarse y presentar a otras personas, entre otros.
- **Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones:** Monjas (como se citó en Vargas, 2017) menciona que son: “aquellas habilidades de expresión y recepción de emociones, así como de defensa de sus derechos y opiniones de modo asertivo, teniendo en cuenta los derechos de las otras personas” (p. 23). Por lo tanto, hacer conocer lo que uno piensa y siente sin necesidad de lastimar al otro, además es importante la autoafirmación para verbalizar nuestras emociones, sentimientos y opiniones, pero poniendo en práctica la inteligencia emocional. Pero también es importante ponerse del otro lado, para saber cómo reaccionar cuando alguien lo hace hacia uno. Esto incluye saber escuchar y recepcionar las ideas de otros, respetando. Lo cual se puede y debe trabajar desde que son pequeños. Entonces estas habilidades son: inteligencia emocional, empatía, asertividad, comunicar sentimientos y emociones, hacer críticas y elogios.
- **Dimensión habilidades para solución de problemas interpersonales:** Estas son parte fundamental del ser humano, debe ser asertivo y saber negociar. Monjas (como se citó en Vargas, 2017) se afirma que:

Sirven para la solución y enfrentamiento de conflictos que se puedan dar con sus pares, tratando de buscar algunas vías de solución, previendo los efectos de sus actos, evaluando las posibles alternativas de solución y comprobando la alternativa escogida. Otras habilidades que se manifiestan en esta habilidad son: La identificación de problemas o búsqueda de soluciones, la anticipación de consecuencias, la lección de una solución, así como el probar la solución (p. 23).

Esta dimensión permite al ser humano encontrar vías de solución y saber plantearlas con la facilidad de palabra, por esa razón debe adquirir esa habilidad de convencer a los demás, de definir un problema y evaluar soluciones, formular una pregunta por lo que la participación y comunicación se torna activa.

- **Dimensión habilidades para relacionarse con los adultos:** Monjas (como se citó en Vargas, 2017): “este tipo de habilidades se manifiestan como comportamientos que permitirán y facilitarán las relaciones adecuadas y positivas del niño con las personas de mayor edad, dentro de su contexto sociocultural constituido por sus padres, docentes, y familiares” (p. 24). El entorno del niño va aumentando con el pasar de los años, y por eso es que sus habilidades sociales integran a todo tipo de personas, desde sus pares hasta profesores. Esto también demuestra seguridad y ser sociable. Se toma en cuenta también que las demás dimensiones figuran y apoyan a esta porque es un contexto similar pero ya con diferentes grupos etarios.

En consecuencia, de todo lo expuesto, en el siguiente punto se desglosa con mayor detenimiento las habilidades sociales.

3.7.3. Clasificación de las habilidades sociales

Entonces, es manifiesto señalar cuales son estas, a partir de dos clasificaciones. Una por nivel y otras desde las etapas de la vida.

➤ **Habilidades sociales por nivel**

Las habilidades sociales pueden encontrar dos niveles que son las básicas y las complejas.

❖ **Habilidades sociales básicas**

No significa que por ser básicas dejan de ser necesarias, más bien son estas que dan el pase a las complejas.

Entre las habilidades sociales básicas encontramos aquellas que son más automáticas en nuestra condición de seres humanos como escuchar, preguntar, dar las gracias, iniciar y mantener conversaciones...” (Paradigma Psicología, s.f., párr. 3).

Se muestra en los primeros mencionados que, para lograr preguntar, dar las gracias, tener conversaciones es necesario convertir esas expresiones en palabra, para una mejor comprensión.

En contraste, AkrosComunicación (2017) menciona que: “...incluyen saber escuchar, mantener una conversación, preguntar, dar las gracias, saber presentarse, apego, empatía, asertividad, cooperación, comunicación, autocontrol, capacidad para entender las situaciones sociales, capacidad de resolución de conflictos” (párr. 6)

Demostrar las mismas, demanda enteramente de una forma de expresión efectiva o en otras palabras más comprensible, como es desde el lenguaje oral. Aclarando que existen otras formas como el lenguaje no verbal, sin embargo, hacerlo de esa manera recae en solo gestos, y no así en la fluidez que se puede dar con el lenguaje oral. Por ejemplo, existen personas sordas, que se pueden comunicar por un medio que es la lengua de señas, sin embargo, no todos manejan el mismo lenguaje y la interacción se hace menos efectiva para ambos lados. Otra problemática que se hace evidente.

Volviendo a las habilidades sociales básicas, se describen las mismas. Sánchez (2022) plantea al igual que los demás autores: el escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse y presentar a otras personas, por último, concertar citas.

- **Escuchar:** Capacidad de atender a los demás de la forma más aviva, próxima, empática, dando así paso a la interacción social.
- **Iniciar una conversación:** Dar el primer paso para entablar una conversación es muy importante y realza a la persona. Para aquello se necesita soltura, cortesía, cercanía, positividad, quiere decir expresarse de forma segura y confiable.
- **Formular una pregunta:** Esta habilidad se la debería enseñar desde que son niños porque saber hacerlo ayuda en el día a día. El saber reclamar y hacerlo con asertividad.
- **Dar las gracias:** La habilidad de saber reconocer al otro es enriquecedor para toda relación en diferentes contextos porque refleja respeto.

- **Presentarse y presentar a otras personas:** Se refleja como una habilidad esencial que se la aplica, como plantea Valverde (2016), para aumentar las posibilidades de establecer relaciones con los demás ya sea de carácter amical, familiar, profesional y laboral.
- **Concertar citas:** El fortalecer las relaciones sociales es muy importante para el ser humano, es así que planificar un evento en el futuro con otras personas es una acción necesaria. Como ser una cita con amigos o hasta en el ámbito laboral.

Las habilidades sociales básicas son la primera parte de las habilidades sociales complejas, son la segunda parte, se desarrollan y denotan otras características. Las mencionadas son las generales que permiten mayor desenvolvimiento y aplicación de las habilidades sociales. En la etapa preescolar se debe dar paso a estas primeras para que exista intercambio de palabras y que sean comprendidas también.

❖ **Habilidades sociales complejas**

Según Paradigma Psicología (s.f): “...son las que requieren algo más de esfuerzo como saber disculparse, pedir ayuda, afrontar las críticas, manifestar opiniones, saber decir no, expresar emociones...” (párr. 4)

Para desarrollarse deben empezar por las básicas. Se destacan las siguientes habilidades, Estas son según Neuron (2022) la empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha, capacidad de comunicar sentimientos y emociones, capacidad de definir un problema y evaluar soluciones, pedir ayuda, convencer a los demás y por último la autoafirmación.

Las cuales se definen a continuación:

- **Empatía:** Capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona. Roda (2020) plantea que esta habilidad empieza su desarrollo en la infancia y muestra la importancia de los padres porque son ellos que satisfacen las necesidades afectivas de sus niños y también les enseñan a expresarse, pero también a descubrir y comprender a los demás. Pero, la

labor de la educadora también cobra sentido porque es quien estimula al niño de manera profesional para desarrollar habilidades que se fortalecen en los centros educativos porque los niños tienen más contacto con sus pares y adultos diferentes a su familia.

- **Inteligencia emocional:** Es una habilidad que facilita al ser humano reconocer y manejar sus emociones, y de esa manera expresarse de una manera efectiva.
- **Asertividad:** Esta destaca la honestidad, el ser claros y directos con lo que uno quiere realmente decir, pero por supuesto con tacto con los sentimientos del otro y tomando muy en cuenta el valor de la otra persona. Además, Sánchez (2022) asegura que es una habilidad de participación porque posibilita saber defenderse con respeto, hablar de las necesidades que se tiene, comunicar, escuchar y cuidar los derechos de uno como de los otros.
- **Capacidad de escucha:** Se refleja a partir de la comprensión de lo que la otra persona quiere transmitir, y después retransmitir el mensaje para también enfatizar esa escucha activa, y por lo tanto horizontal.
- **Capacidad de comunicar sentimientos y emociones:** Consiste en exteriorizar a los otros nuestros sentimientos positivos y negativos de modo correcto para que se logre también la retroalimentación.
- **Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones:** Se refiere a la facilidad de procurar soluciones ante problemas ya sean personales o en otros ámbitos.
- **Pedir ayuda:** Esta habilidad demuestra que una persona piensa y actúa de acuerdo a sus necesidades. Sánchez (2022) asegura que una de ellas será el reconocer que uno no lo sabe todo y que se puede pedir ayuda. Refleja un acto evidente de madurez.
- **Convencer a los demás:** Esto se logra con la negociación, por un lado, y por otro tiene que ver con los fundamentos que hacen válido el proceso de convencimiento. Reconociendo que este proceso no es manipular sino como bien dice Sánchez (2022): “es saber argumentar, conectar y llegar a un entendimiento donde hace ver al otro que determinada conducta o acto le puede ser más beneficioso” (párr. 22)

- **Autoafirmación:** Esta es una habilidad que Sánchez (2022) afirma que denota seguridad en la toma de decisiones y creencias, y en consecuencia defender las mismas como acto de supervivencia ante la sociedad.

Estas habilidades no aparecen sin seguir un proceso. Este proceso de desarrollo hace que el ser humano conecte aún más con su entorno, generando un ambiente ameno con los demás sin barreras como la falta de socialización, miedo, inseguridad, entre otros. Además, las habilidades mencionadas mantienen, o tratan de hacerlo, una comunicación horizontal, a través de una herramienta necesaria que es el lenguaje oral.

➤ **Habilidades sociales en las etapas de la vida**

De acuerdo a las etapas de la vida no quedan al margen las habilidades sociales básicas y complejas porque son estas las que se van aprendiendo, desarrollando y practicando durante las etapas de la vida en diferentes formas.

❖ **Habilidades sociales en la etapa preescolar**

Lacunza y Contini (como se citó en Betina y Contini, 2011) señalan que: “En los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros” (p. 65).

En la etapa preescolar se empieza a trabajar las habilidades sociales, a entender que hay más personas alrededor y que se debe sociabilizar por la misma necesidad del ser humano, de no estar solo. Por eso, los niños de esta edad deben experimentarlas de la mano del lenguaje oral, para que sea un acto más enriquecedor.

Por otro lado, Betina y Contini (2011) refieren que:

Las interacciones con pares suelen ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica. El niño realiza una transición desde un juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo y cooperativo, donde la simbolización y el ejercicio de roles le permite la superación del egocentrismo infantil y la paulatina comprensión del mundo social. (pp. 165-166)

A partir de la edad preescolar varias cosas van cambiando. Primero el niño va dejando el egocentrismo para socializar ya con sus pares. Por lo que el juego se abre a más personas de su entorno.

Igualmente, recordemos que la etapa preescolar es una anterior a la escolar. Y a los cinco años ya se deben observar que el niño a través de la estimulación del lenguaje oral pone en práctica sus habilidades sociales para la siguiente etapa que tiene particularidades. Griffa y Moreno (como se citó en Betina y Contini, 2011) defienden que: “a los cinco años, por ejemplo, los juegos grupales se caracterizan por una activa participación y comunicación, donde ya es definido el liderazgo y todos los integrantes cooperan para mantener la cohesión” (p. 166).

Asimismo, sus habilidades ya para los cinco años se fortalecen y surgen nuevas características que por supuesto las mismas seguirán en el proceso de desarrollarse.

Por otro lado, entrando más en la especificidad de algunas edades que comprende la etapa preescolar. Betina y Contini (2011) manifiestan que Hatch analizó una variedad de investigaciones sobre las habilidades sociales infantiles y halló que a aproximadamente a los cuatro años se pueden evidenciar la auto conceptualización, a consecuencia de ello se viabiliza el desarrollo de relaciones amicales, ante todo con sus pares, quienes le sonrían, saludan, les ofrecen la mano o que también tienen mayor acercamiento.

Betina y Contini (2011) señalan que: “Una de las primeras manifestaciones prosociales del niño preescolar consiste en ayudar a otros niños o compartir un juguete o alimento” (p. 166).

Sin embargo, puede haber algunas contradicciones en cuanto a estas observaciones. Ya que los niños pueden realizar estas simplemente con gestos, sin embargo, ahí viene la importancia del lenguaje oral, porque es así que la interacción se hace mucho más adecuada para fortalecer relaciones sociales y por otro lado para hacer conexiones neuronales.

Las consecuencias de no apoyar las habilidades sociales en esta etapa van a repercutir negativamente en las demás etapas. Sin embargo, no significa que ya no las podrá aprender, pero que si se irán manifestando dificultades que serán algo más complicado de tratar. Nuevamente recae la importancia de trabajar estas habilidades en la etapa preescolar, porque aprenden con mayor facilidad y naturalidad.

Conjuntamente, se considera que la etapa preescolar será el pase a la etapa escolar. Así que se merece contemplar que las habilidades sociales en la etapa preescolar son el cimiento para las restantes etapas del ser humano. En el caso de la etapa escolar es pues esencial que el niño ya sepa cómo interactuar con los demás, porque es una etapa en la que de alguna forma el individuo está impulsado a socializar a través del lenguaje oral. Se encontrará con una mayor cantidad de niños, tendrá que hacer preguntas para manejarse, deberá conocer a sus amigos, compartir con ellos para que los lazos amicales se refuercen y sobre todo ser más autónomo.

También Monjas (como se citó en Betina y Contini, 2011) menciona que: “En este período, las habilidades sociales enfatizan las relaciones con pares, por lo que son necesarias conductas y habilidades tales como saludar, hacer críticas y alabanzas, disentir, ofrecer ayuda, expresar opiniones, resistir a las presiones grupales, entre otras” (pp. 166-167).

Todas estas manifestaciones se van construyendo desde la etapa preescolar, pero es en la etapa escolar que toman mayor práctica, debido también a la mejora y expansión del lenguaje oral, y ciertamente del desarrollo cognitivo.

3.8. Rol de los padres en el desarrollo de habilidades sociales

Para dar cuenta del logro educativo en lenguaje oral de los estudiantes que terminan el tercer grado de preescolar el INEE aplicó en 2011 la prueba EXCALE para identificar factores que influyen en el aprendizaje. Los resultados reflejan que los alumnos alcanzan sólo el nivel básico y requieren mejorar sus habilidades para dar coherencia y usar

referentes adecuados al relato que narran; enriquecer su comunicación con descripciones y detalles, así como mejorar su capacidad para explicar, justificar y fundamentar sus ideas, de ahí la importancia de fortalecer las competencias comunicativas en los niños. Las habilidades en Lenguaje oral que menos dominan los niños están estrechamente vinculadas con su capacidad para hacerse entender, además de ser habilidades medulares en la adquisición de la cultura escrita (INEE, 2013 citado en Chávez et al. 2017, párr. 9).

Cabe recalcar que el desarrollo en la primera infancia Significados (s.f.) plantea que está caracterizado por el aprendizaje del lenguaje y por otro lado la interacción con el entorno físico.

Una de las primeras manifestaciones prosociales del niño preescolar consiste en ayudar a otros niños o compartir un juguete o alimento. Investigaciones actuales sostienen que estos comportamientos aparecen aproximadamente desde los dos años de vida y son evidentes en el contexto familiar. (Betina y Contini, 2011, p. 166)

3.9.Lenguaje oral y habilidades sociales

El lenguaje oral llega a ser de gran importancia para aprender habilidades sociales. Porque a partir de la articulación de fonemas, se generan palabras, y de estas frases y oraciones que se comparten con otros para ser comprendido y/o hacer comprender a los demás. Estas habilidades sociales son aprendidas dentro del entorno familiar como también en espacios educativos que estimulan las diferentes áreas del desarrollo de manera integral.

La importancia de estos procesos es evidente para la supervivencia del ser humano en la vida. La estimulación del lenguaje oral y las habilidades sociales por otro lado.

Primero, la estimulación del lenguaje oral trasciende para la vida. Rodríguez (2014) señala que en la etapa escolar se generan relaciones personales que necesariamente precisan de aprender a comunicarse con los demás. Por lo que el ser humano debe tener espacios favorables y estimulantes para expresarse. El aprender a hablar no funciona sino se lo aplica como herramienta para comprender y relacionarse con el entorno. Las ventajas

de estimular el lenguaje oral desde edades tempranas son evidentes ya que las facilidades y características del niño en la primera infancia le permiten “absorber” muchas cosas, quiere decir que las aprende con facilidad.

Con respecto a las habilidades sociales. La sociedad es dinámica por lo que el ser humano también. La naturaleza del ser humano es estar en contacto con otros desde hechos básicos como saludar hasta fortalecer lazos amicales, amorosos y laborales.

Las habilidades sociales tienen dos objetivos relevantes de vida. Según Valleo (como se citó en Cardoso, 2019):

- Afectivo: Obtener consecuencias gratificantes que permitan mantener relaciones sociales satisfactorias, ya que el éxito de éstas se basa en la consecución de intereses mutuos no sólo intereses personales e individuales.
- Instrumental: Facilitar el éxito en ámbitos como el laboral, social o afectivo más que en otros como pueden ser el ámbito académico y otros mejor considerados. (p. 31)

Estos objetivos no se cumplen sin poner en práctica el lenguaje oral, y que sean desarrolladas desde la infancia, estimulando el lenguaje oral para hacer el aprendizaje más efectivo y enriquecedor.

Existen ciertos factores internos y externos del lenguaje oral para las habilidades sociales. Estos son: dos componentes del área de comunicación y lenguaje (actitudes comunicativas y estructuración lingüística), la capacidad intelectual y el ambiente social. Los cuales involucran el lenguaje oral para desenvolver las habilidades sociales.

En cuanto a las diferentes habilidades mencionadas, pues todas aquellas requieren del lenguaje oral para funcionar. Las básicas son el primer paso. Por ejemplo, el escuchar viene de comprender lo que el otro está diciendo, o nos está pidiendo. Cuando son pequeños a través del cumplimiento de reglas es que aprender a escuchar; al seguir instrucciones. Por otro lado, está el saber iniciar una conversación, los niños pueden socializar con sus pares al momento de hacer alguna tarea o al comer. También se debe

fortalecer la habilidad de dar las gracias, ya sea a sus pares o a otras personas, cuando se prestan algún juguete, o requiere de otro favor, incluso al saludar ya se pone en práctica habilidades sociales. Estas se fortalecen con las capacidades complejas que muestran más tacto con el otro, pero porque también puede hablarlo. Poco a poco estas deben madurar para convertirse en instrumentos de toda la vida, en cuanto a las relaciones sociales.

Es así que al estimular el lenguaje oral se debe propiciar experiencias que trabajen las habilidades sociales, ya que van de la mano. Por ejemplo, si un niño tiene conductas agresivas o berrinches no pueden exteriorizar lo que sienten, piensan, necesidades porque un impedimento puede ser el lenguaje oral y si no es estimula aquello pues dificultades podrían continuar. Es por eso que la raíz de muchos problemas puede llegar a ser solamente el no poder expresarse a través del lenguaje oral.

3.9.1. Componentes del área de comunicación y lenguaje

Las actitudes comunicativas son un componente interesante para relacionarlo con las habilidades sociales. El Currículo Nacional Base Guatemala (2015) señala que a partir de este componente los niños y niñas desarrollan la capacidad de articular fonemas de la lengua materna, esto consiste en fortalecer la motricidad de los labios, mejillas, lengua y glotis con el objetivo de una correcta pronunciación de los fonemas. Por lo tanto, esta primera actitud facilita al niño poder pronunciar desde todo el desarrollo del sistema fonológico, si no existe coordinación o estimulación de los músculos y órganos que permiten hablar (sistema fonoarticulador) pues no habrá expresiones orales que posibiliten el relacionamiento social a través de las habilidades sociales, siendo el lenguaje y comunicación pilares para empezar a expresarse desde lo oral, hacer conocer sus necesidades y otros; por lo que el proceso de comunicación y adquisición de otros aprendizajes quedaría suspendido. Por otro lado, está la actitud comunicativa denominada el dominio de la modulación de la voz, consiste en enriquecer el significado de las palabras y al mismo tiempo posibilita atender activa y conscientemente a los sonidos de la lengua, para obtener la información pertinente. Por su parte la expresión oral, permitirá la

interacción e integración con la familia, la sociedad y la cultura, esto para apropiarse de los saberes, creencias, valores, pensamientos y costumbres. Esta capacidad tiene como finalidad desarrollar la habilidad de expresar las propias ideas emociones y sentimientos libremente.

Es la capacidad que permite poner atención a los estímulos auditivos, requiere atención activa y consciente a los sonidos, con el propósito de obtener el significado de los mismos. No es una habilidad espontánea, debe ser aprendida; para su desarrollo es necesario relacionarla con todas las actividades del lenguaje, y las que se sugieren para el desarrollo de la percepción auditiva. Por lo tanto, este componente tiene bastante que ver con el saber expresarse a través del lenguaje oral.

Pero además, se menciona la estructura lingüística. El Currículo Nacional Base Guatemala (2015) asegura que:

Es la capacidad de usar de forma correcta la estructura del lenguaje en el contexto del idioma materno, ordenando y relacionando palabras y oraciones, para construir un discurso. Se debe estimular en cualquier momento del día, tema o situación, haciendo uso de un lenguaje claro y sencillo y teniendo cuidado de no repetir los errores que los y las menores cometen, aun cuando resulten graciosos.

Las actividades para estimular el lenguaje oral deben encaminarse a las habilidades sociales, por lo que las actividades deben motivar a crear oraciones, situaciones, describir mediante la palabra. Fomentando que el niño socialice con sus pares y practique el lenguaje, para que sea más claro con el pasar de los días. Los niños pueden practicar el lenguaje oral con actividades que les haga interactuar con sus pares.

Bien se ha ido mencionando que la etapa preescolar prepara al niño para la etapa escolar, porque es en esta que el niño comienza a leer sin embargo hay pasos anteriores a ello. Por ejemplo, como bien dice el Currículo Nacional Base Guatemala (2015) que el niño experimente mundos ficticios y explore la variedad de significados de las palabras a través de la literatura. Esto también le permite conocer más allá de uno mismo, conocer más

aspectos culturales, ficticios de la familia, algún otro país, entre otros. Asimismo, le da sentido y significado al conjunto de oraciones relacionadas entre sí. Por eso es relevante que se fortalezca la capacidad de escuchar e imaginar, pero comprendiendo.

3.10. Actividades en relación al desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales

Para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños también se debe tomar en cuenta las habilidades sociales que se fortalecen con su desarrollo. Por esa razón, se detallan estrategias, técnicas y actividades que estimulen el lenguaje oral para las habilidades sociales.

Estas actividades se centran en el proceso. Cada actividad genera espacios para estimular el lenguaje oral que involucre también el fortalecimiento de las habilidades sociales desde sus dimensiones.

3.10.1. Sistema fonoarticulador

Para este punto se debe priorizar como Sánchez et al. (1996) la respiración abdominal y explorar la suficiencia nasal. Pero además todo esto para fortalecer el sistema fonoarticulador.

Para estimular el lenguaje oral se puede poner en práctica ejercicios de respiración. Una de las actividades puede ser el inflar globos ya sea imaginario o de verdad, para fortalecer también los músculos del sistema fonoarticulador. Se debe trabajar la respiración por la nariz y expulsarlo por la boca. Otra manera de trabajar esto, es que al expulsar el aire se emita sonidos. El elemento que no debe faltar es el trabajo en pareja o también grupal, poner frente a frente a los niños o en círculos.

- **Soplo**

Además, se puede trabajar el soplo. El soplar burbujas divierte a los niños, pero sin olvidar el objetivo que es fortalecer los músculos, control de la respiración y que interactúen con

sus compañeros. Por otro lado, Se puede utilizar hojas y bombillas para que hagan el cabello en el dibujo de una persona. Se dará el caso de intercambiar colores, por lo que es buen motivo para que pida favores y agradezca. Además, se puede sopar pelotitas pero a la vez el respeto de turnos o competencias sanas.

- **Ejercicios con la lengua, labios y cara**

Los niños muchas veces son tímidos para manifestarse ya sea de forma oral o física. Hasta el sacar la lengua puede ser difícil para los niños. Sin embargo, es un muy buen espacio para ir estimulando aquello, porque ayuda a la articulación de fonemas. Se puede imprimir imágenes que demuestren ciertos ejercicios, también canciones que permitan trabajar con la lengua, labios y cara, también silbar, imitar. Todo esto en círculos para que los niños puedan observar a sus pares, que estén en movimiento para que al ambiente este activo. Se puede dar instrucciones para interpretar sonidos, subir y bajar el volumen de la voz. Todo lo relacionado para experimentar mucho más la voz.

3.10.2. Desarrollo de la percepción auditiva y visual

- **Adivinar**

Se trabaja de diferentes maneras. Como ser completar palabras en modo competencia. Se divide en grupos a los niños, o todos en círculo así su participación es en conjunto. Si bien algunos niños todavía se les hace difícil participar pues estas actividades motivan al niño a también expresarse.

En relación a adivinar, puede ser mostrar objetos, o que ellos saquen de una caja mágica. Niño por niño tiene la opción de participar y muestra a sus compañeros el objeto para que adivinen el nombre. La educadora tiene la posibilidad de describir a los niños, uno por uno, y los niños adivinan de quien se está hablando, lo señalarán y dirán su nombre, para esto se debe generar preguntas durante este proceso. Otro ejemplo es que se pueda describir lo que hace el niño, participando todos.

Otra manera sería sacar de la caja o bolsa mágica alimentos, y niño por niño va sacando y adivinando, pero además menciona a quien quiere regalar o invitar ese alimento, por lo que de la otra parte tendrá que agradecer con palabras y con abrazos.

También se puede trabajar el adivinar la voz o sonidos de personas o animales, trabajando en grupo.

Lo que se quiere con esta actividad es que el niño por un lado hable pero que ponga en práctica habilidades sociales.

3.10.3. Juegos de expresión

Los niños y niñas en edad preescolar deben ser capaces de expresar las necesidades, deseos, órdenes e ideas a través de frases. Siendo capaces de responder a preguntas, de formular preguntas, de describir objetos, actividades e imágenes, capacidad de secuenciación, este último involucra saber narrar sucesos, experiencias que le suceden. Por tales razones, las prácticas educativas deben estar orientadas a la constante verbalización.

- **Títeres y teatro**

Se puede elaborar o mostrar títeres de tipo: para dedos, reciclados, de guante, de varilla y a la cabeza. Sirve bastante para promover la creatividad y trabajo en equipo para poder interactuar a través del juego y el lenguaje oral. Los títeres llaman la atención de los niños, les motiva a hablar y más aún para interactuar.

Los títeres se los puede utilizar para diferentes propósitos. Se puede elaborar los mismos entre todos los niños, se proporciona los materiales para su elaboración. Por ejemplo, para los títeres de dedo, se necesitará lanas, colores, pegatinas. Al estar trabajando todos, pues los materiales se comparten. Ahí la educadora interviene para que pueda existir un ambiente ameno. Se les enseña a compartir. Además, los niños pueden pedir prestado algo, y se estimula de esa manera el lenguaje oral porque debe saber pedir favores y preguntar.

Una vez que se elabora los títeres se puede entablar conversaciones, que todos con sus títeres puedan dialogar, con preguntas base, de presentación, pero también para que presenten. Por supuesto que es necesaria la intervención de las educadoras para que fluya la actividad, y que todos los niños estén incluidos, por lo tanto, todos participen. O simplemente la educadora es quien se encarga de presentar una escena de teatro, y que interactúe los títeres con los niños.

Esto da paso a espacios de teatro que, en esta etapa preescolar, se lo trabaja con el juego de roles. Trabaja la empatía, el escuchar, en practicar casos reales que ven en casa, en la calle, entre otros. Se puede trabajar en que cada niño sea un animal, ponerse máscaras, meterse en su papel e ir haciendo amigos entre los animales. También el teatro en un mercado, para la compra y venta, permite que el niño interactúe con los demás pero que hable con frases sencillas. Este juego puede notarse también en una situación de entrevista, llamada, que si o si el niño habla e interactúa con sus pares.

- **Canciones**

Los niños son rápidos para memorizar, y pueden aprender canciones fácilmente. Al aprender canciones se aprende vocabulario y movimientos. Se propone canciones que se trabajen en parejas para que saluden, abracen, salten, y demás. Por ejemplo, la imitación de sonidos onomatopéyicos fortalece la percepción auditiva, la memoria y la gesticulación. Es importante entender que la diversión se ve de manera individual pero también de manera grupal. La concentración y el ritmo no quedan exentos al aprender canciones.

La educación auditiva permite al niño en algún momento reproducirlo por si solo lo que aprendió, porque entiende ya el significado de las palabras.

- **Cuentos**

Los cuentos pueden ser solo al leer algún cuento y que solo escuchen. Pero también incluir a los niños para relatar, preguntar, repetir o que la educadora y utilice imágenes. Los

cuentos son para comprender el significado de las palabras, lo cual favorece la expresión oral porque ya construyó o aprendió estructuras gramaticales escuchando y viendo, los pictogramas son útiles para los cuentos. Al escuchar los cuentos el niño puede identificarse con las personas y se generan sentimientos y opiniones. Otra forma es interpretar poesías.

No solo es leer cuentos, sino que se narre e interprete el cuento; para eso la educadora o los padres deben trabajar con su voz y movimientos.

En las actividades mencionadas las emociones, sentimientos y opiniones son parte de todo este proceso. Se logra con las mismas que el niño se exprese y comprenda.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque de investigación

El presente trabajo de investigación se lo realizó bajo el planteamiento metodológico del enfoque cualitativo el cual “pretende “acotar” intencionalmente la información” (Hernández et al., 2017, p. 10).

Desde el enfoque cualitativo, la única realidad existente es la construida por los involucrados en la situación investigada, así que existen tantas realidades como personas participantes; por lo tanto, el investigador necesita reportar fielmente esa realidad según las haya identificado, y no basarse en otras interpretaciones. (Garduño, 2002, p. 4)

Se realizó bajo este enfoque porque se estudia la realidad interpretando y comprendiendo fenómenos de acuerdo a las percepciones y conocimiento de educadoras que tienen experiencia en el campo, y con ello como Hernández et al., (2017) sugiere, el investigador forma sus propias creencias del fenómeno estudiado, en este caso a base de la teoría se establece conocimiento sobre la estimulación del lenguaje oral para las habilidades sociales.

4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación corresponde al descriptivo, para exponer exhaustivamente la estimulación del lenguaje oral para las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

Con la investigación descriptiva, se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las

que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (Hernández, et al., 2014, p.92).

4.3. Diseño de investigación

La presente investigación recurre a un diseño no experimental, aplicado de manera transeccional en razón a que el objetivo del estudio es describir el desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 5 años de edad del Jardín Infantil “Gato con Botas” de la ciudad de La Paz.

En concordancia, Hernández, et al., (2017) señalan que: el diseño de investigación no experimental es “un estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.214). Los mismos autores indican que los “Diseños transeccionales investigaciones que recopilan datos en un momento único” (p. 216).

4.4. Método de investigación

Debido a que en el presente trabajo se busca describir el desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales, el método que se usa es deductivo. Porque permite hacer investigación de lo general que en este caso son los estudios y principios relativos al tema para posteriormente corroborarlos en una realidad en particular. Lo cual se afirma por Westreicher (2020): “consiste en extraer una conclusión con base en una premisa o a una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas” (párr.1). Y por otro lado, Hernández, et al., (2017) menciona: “La lógica o razonamiento deductivo, comienza con la teoría” (p.6).

4.5. Técnicas e instrumentos de investigación

4.5.1. Técnicas de investigación

Para este estudio se utilizó la técnica de la entrevista.

- Entrevista: “implican que una persona calificada (entrevistador) aplica el cuestionario a los participantes; el primero hace las preguntas a cada entrevistado y anota las respuestas. Su papel es crucial, resulta una especie de filtro” (Hernández, 2017, p. 233).

En ese sentido, las bases del estudio encuentran anidación relevante en cuanto al desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales, porque permite el análisis de la realidad con la teoría.

4.5.2. Instrumentos de investigación

Para este estudio se optó por la técnica de la entrevista, de ese modo se estableció el cuestionario como instrumento.

- Prueba de percepción del desarrollo del lenguaje para las habilidades sociales

4.5.2.1. Prueba de percepción del desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales (Anexo 2)

El cuestionario utilizado en la presente investigación es de autoría propia con la respectiva validación; el cual facilita el acercamiento a la experiencia para contrastarla con la teoría a través del análisis y discusión de resultados.

Este cuestionario permite recoger información sobre el desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales en niños/as de 3 a 5 años de edad desde la percepción y experiencia de especialistas en el campo. Considerando que este instrumento mide ambas variables, ya que estas son denominadas compuestas.

Indaga acerca de la expresión efectiva a través del lenguaje oral, además del desarrollo de las habilidades sociales a partir de la estimulación del lenguaje oral. Por otro lado, indaga acerca de los motivos por los que los padres llevan a sus hijos a centros infantiles, sobre las áreas del desarrollo y el juego.

El instrumento fue elaborado sobre la base de preguntas abiertas y preguntas cerradas. Siendo que las primeras “no delimitan de antemano las alternativas de respuesta...” (Hernández, 2017, p. 220). Y las segundas, “contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. (Hernández, 2017, p. 117). Además, que estas últimas se manejan dentro del escalamiento de Likert, “conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (Hernández, 2017, p. 238).

Este cuestionario cuenta con 10 ítems, siendo 3 de preguntas abiertas y 7 de preguntas cerradas.

4.5.2.2. Validación del Instrumento de Investigación (Anexo 3)

El cuestionario utilizado fue sometido a la validación de los 3 expertos requeridos, quienes revisaron tomando en cuenta los criterios establecidos para la validación y, de esa manera se obtuvo retroalimentación y la correspondiente corrección anterior para el resultado final en función de los objetivos de la investigación.

El instrumento fue validado por: Lic. Carmen Mariela Camacho (Directora del Centro Infantil “EDUCARE”), Lic. Lucy Copaja (Directora del Jardín Infantil “Gato con Botas” y Lic. Pamela Quispe Ramos (Profesional en Ciencias de la Educación). Las tres especialistas, validaron el instrumento aplicado.

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

La población está comprendida por educadoras de la primera infancia del Jardín Infantil “Gato con Botas” de la ciudad de La Paz. Conformando un total de 18 educadoras.

4.6.2. Muestra

La muestra es de tipo no probabilística intencional o por conveniencia, lo que significa “estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (Battaglia, 2008 como se citó en Hernández, et al, 2017, p. 390). Además, Hernández, et al., (2017) menciona: “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p. 176). Lo cual sucede en esta investigación, ya que los sujetos de la muestra fueron seleccionados considerando criterios.

4.6.3. Criterios de selección

- Educadoras regulares
- Experiencia en actividades laborales con niños y niñas.
- Predisposición a la investigación

Después de considerar los criterios de selección se determinó una muestra de 3 sujetos de estudio, dicho de otro modo, 3 educadoras del Jardín Infantil “Gato con Botas”.

4.7. Operacionalización de variables

La operacionalización de variables según Romero (2014):

Proceso lógico de desagregación de los elementos más abstractos –los conceptos teóricos–, hasta llegar al nivel más concreto, los hechos producidos en la realidad y que representan indicios del concepto, pero que podemos observar, recoger, valorar, es decir, sus indicadores. (p. 3)

Tabla N° 2. Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Concepto	Dimensión	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Lenguaje oral	El lenguaje es un intercambio de información a través de un determinado sistema de codificación. Los sonidos se articulan en palabras y estas en frases que tienen un significado y es lo que se quiere transmitir. Siendo el lenguaje oral un proceso complejo, que implica un código de símbolos, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases... conlleva una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar: maduración del sistema nervioso, adecuado aparato fonador, nivel suficiente de audición, un grado de inteligencia mínimo, una evolución psicoafectiva, estimulación del medio y relación interpersonal. (Ríos, s.f., p. 3)	Factores	Actitudes comunicativas	Entrevista	Prueba de percepción del desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales
			Estructuración lingüística		
			Procesos cognitivos		
			Ambiente social		
		Características	Sistema fonoarticulador		
			Percepción auditiva y visual		
			Expresión y comprensión		
		Importancia	Desarrollo de habilidades sociales		
			Desarrollo del pensamiento		
Identidad propia y autoestima					
Habilidades sociales	Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que permiten relacionarnos con otros de una manera acertada, siendo así capaces de expresar en diferentes contextos lo que sentimos, opiniones, deseos y necesidades. Dongil y Cano (2014)	Características	Adquiridas a través de su aprendizaje	Entrevista	Prueba de percepción del desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales
			Incluye comportamientos verbales.		
			Iniciativas, respuestas efectivas y apropiadas.		
			Recíprocas		
		Dimensiones	Interacción social		
			Hacer amigos		
			Conversaciones		
			Sentimientos y emociones		
			Solución de problemas		
			Relación con adultos		

Fuente: Elaboración propia (2022).

4.8. Cronograma de actividades

Tabla N° 3. Cuadro del cronograma de la investigación

ACTIVIDADES	MESES																							
	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	SEMANAS																							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 1																								
Recolección de información	■	■	■	■																				
Redacción y revisión					■	■	■	■	■	■	■	■												
Mecanografía y presentación											■													
FASE 2																								
Elaboración de instrumentos												■	■	■										
Recolección de datos																	■							
Tabulación de datos																		■						
Análisis e Interpretación de datos																			■	■				
Mecanografía y presentación																				■				
FASE 3																								
Elaboración de documento																					■	■		
Redacción y revisión																						■	■	
Mecanografía y presentación																								■

Fuente: Elaboración propia (2022)

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta los resultados encontrados en la investigación, a partir de los resultados del cuestionario y posterior contraste con la investigación bibliográfica sobre el desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales.

5.1. Análisis de resultados

5.1.2. Prueba de percepción del desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales (Anexo 2)

Se consideró a educadoras que trabajan con niños y niñas de la etapa preescolar quienes cuentan con vasta experiencia. Ellas mantienen cercanía constante desde la práctica pedagógica. Fueron tres personas expertas las involucradas en el trabajo debido a la accesibilidad del jardín infantil de referencia, sin embargo, se mantuvo el anonimato debido a la utilidad del instrumento, que es proporcionar fundamento teórico contrastado desde la experiencia.

Tabla N° 4. Ítem 1: En su experiencia ¿los niños y niñas de 3 a 5 años de edad NO logran expresarse de forma efectiva a través del lenguaje oral? SI, NO, PORQUÉ.

P. 1. En su experiencia ¿los niños y niñas de 3 a 5 años de edad NO logran expresarse de forma efectiva a través del lenguaje oral? SI, NO, PORQUÉ.
Entrevista 1: Si logran comunicarse, mediante abrazos. Ahí se nota el afecto que les hace dar a los demás.
Entrevista 2: Sí, porque falta la aclaración en su lenguaje.
Entrevista 3: Si logran pero no en su totalidad.

Fuente: Elaboración propia. (2022)

La tabla N°4 muestra que en la categoría del lenguaje oral en la dimensión “características” de la misma, se constata que en la etapa preescolar los niños y niñas de

entre 3 a 5 años de edad están encontrando dificultades para expresarse a través del lenguaje oral (lenguaje expresivo), lo cual sin intervención puede decantar en problemas no solo del lenguaje sino también del aprendizaje.

Tabla N° 5. Ítem 2. Estimular el lenguaje para desarrollar con mayor efectividad las habilidades sociales.

<p>P.2. ¿Considera usted que el niño que es estimulado en el lenguaje oral puede desarrollar con mayor efectividad las habilidades sociales: ¿hacer amigos, saludar, comprender a su par, expresa lo que piensa y siente, entre otros? SI, NO, PORQUÉ.</p>
<p>Entrevista 1: Si claro porque el lenguaje es el mayor medio de comunicación para socializar con los que les rodean.</p>
<p>Entrevista 2: Sí, porque tendrían mejor comunicación y socialización.</p>
<p>Entrevista 3: Si porque mediante el lenguaje oral puede expresar emociones, necesidades o sentimientos.</p>

Fuente: Elaboración propia. (2022)

La tabla muestra que las personas entrevistadas consideran que la estimulación del lenguaje oral desarrolla con mayor efectividad las habilidades sociales, lo cual permite visibilizar lo significativo de la dimensión “importancia del lenguaje oral” en niños y niñas de 3 a 5 años de edad, ya que de no tomarse en cuenta ésta relevancia el niño más adelante puede tener dificultades para entablar relaciones interpersonales.

Tabla N° 6. Ítem 3. Actividades de estimulación del lenguaje oral para las habilidades sociales.

P.3. ¿Cómo podría usted desarrollar las habilidades sociales desde la estimulación del lenguaje oral? Menciones algunas actividades.
Entrevista 1: Cuentos con imágenes, sonidos onomatopéyicos, canciones infantiles, soplar bolitas de papel, ejercicios con la lengua, el cuento del gusanito molesto etcétera.
Entrevista 2: Ejercicios de la boca, así como para soplar, lengua que mueva arriba, abajo, etcétera. Repetición de palabras sencillas, sobre todo canciones.
Entrevista 3: Con ejercicios bucales, mediante cantos, pronunciando palabras.

Fuente: Elaboración propia. (2022)

Como se aprecia en la tabla N° 6 la dimensión “características del lenguaje oral” denota el uso de actividades relativas al desarrollo del sistema fonoarticulador, la percepción auditiva, visual así como la expresión y comprensión del lenguaje oral, haciendo entrever que dichas actividades son aisladas del desarrollo de las habilidades sociales.

Tabla N° 7. Ítem 4. ¿Cree usted que uno de los motivos por el que los padres llevan a sus hijos a centros infantiles es porque sospechan que sus hijos tienen dificultad con el lenguaje oral?

Respuesta de elemento	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
Totalmente de acuerdo	0	0%
<i>TOTAL</i>	3	100%

Fuente: Elaboración propia. (2022)

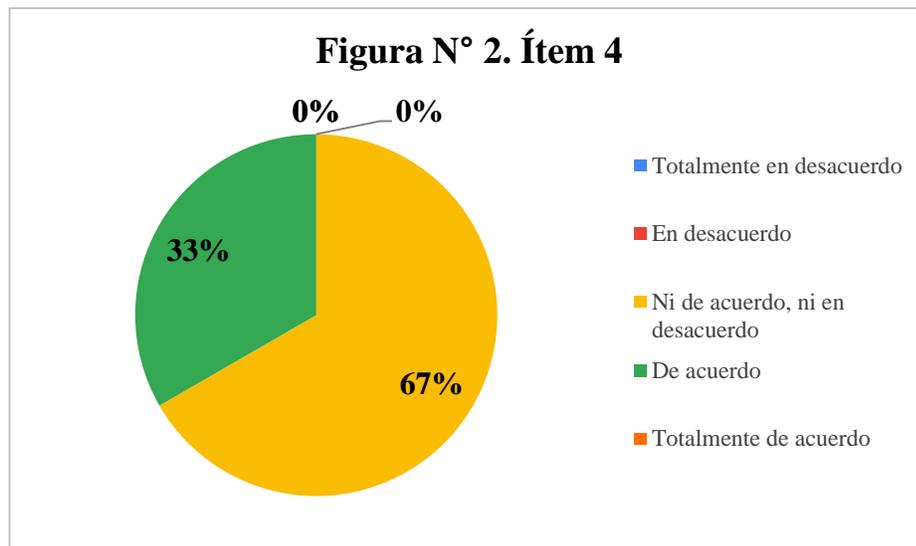


Figura N° 2 Motivos por los cuales los niños asisten a centros infantiles. Elaboración propia. (2022).

Tanto la Tabla N° 7 como en la figura N° 2 muestra que el 67% de las educadoras están ni de acuerdo, ni en desacuerdo en que los padres llevan a sus hijos a centros infantiles porque sospechan que sus hijos tienen dificultad con el lenguaje oral. Lo cual permite apreciar que en la experiencia profesional de las educadoras existen también otros factores por los que los padres ingresan a sus niños en los centros infantiles, lo cual denota la poca relevancia que tiene la dimensión “importancia del lenguaje oral” para los padres de familia.

Tabla N° 8. Ítem 5. ¿Considera usted que el desarrollo del lenguaje oral es retrasado por la falta de estimulación?

Respuesta de elemento	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	33%
De acuerdo	1	33%
Totalmente de acuerdo	1	33%
<i>TOTAL</i>	3	100%

Fuente: Elaboración propia. (2022)

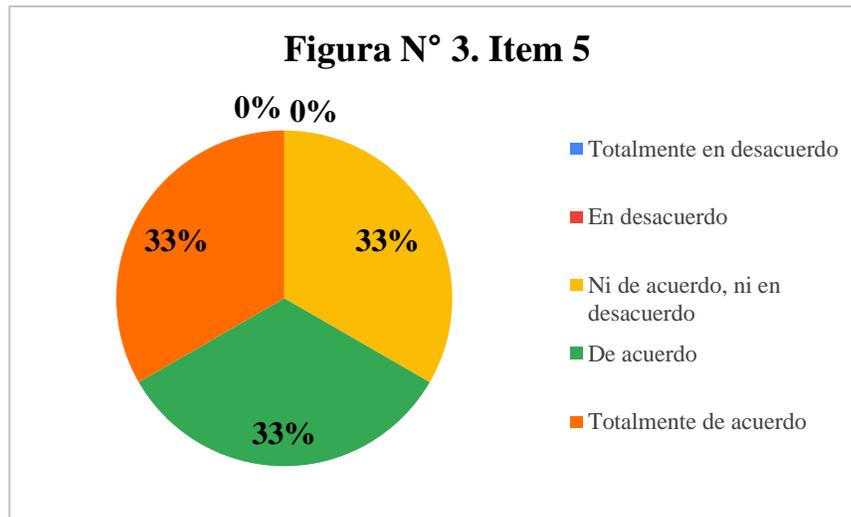


Figura N° 3 ¿Considera usted que el desarrollo del lenguaje oral es retrasado por la falta de estimulación? Elaboración propia (2022).

Por lo observado en la tabla N° 8 y la figura N°3, los resultados nos indican que la dimensión “importancia del lenguaje oral” encuentra significancia debido a que la sumatoria de las puntuaciones totalmente de acuerdo y de acuerdo muestra que el 66% de las entrevistadas considera que el desarrollo del lenguaje oral es retrasado por la falta de estimulación. Por lo que se entiende que se reconoce la necesidad de estimular el lenguaje oral, dado que el retraso de este produce en el niño frustración, porque no consigue que sus pensamientos se externalicen satisfactoriamente.

Tabla N° 9. Ítem 6. ¿A partir de los 3 a 5 años de edad los niños deberían tener un lenguaje oral más comprensivo?

Respuesta de elemento	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	33%
De acuerdo	1	33%
Totalmente de acuerdo	1	33%
<i>TOTAL</i>	3	100%

Fuente: Elaboración propia. (2022)

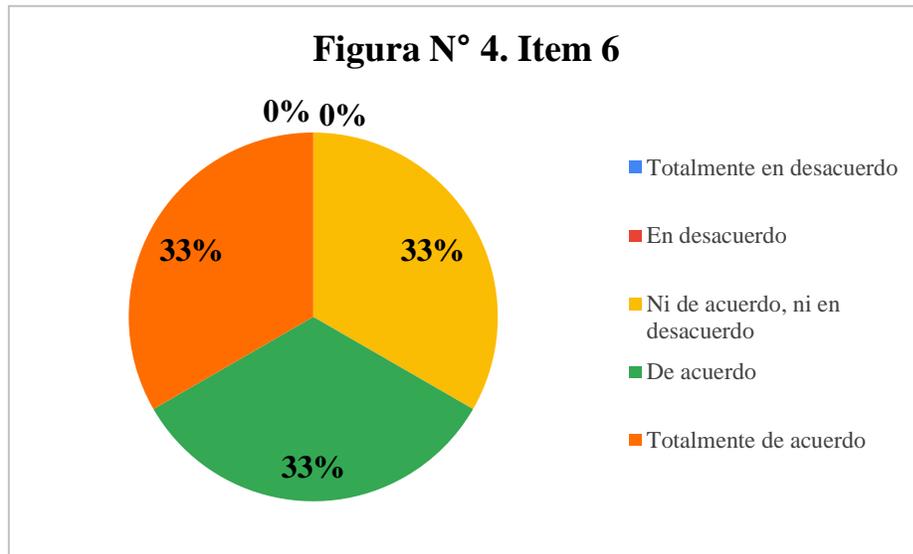


Figura N° 4 Lenguaje comprensivo. Elaboración propia. (2022).

Los resultados del Ítem 6 hacen referencia a la dimensión “características del lenguaje oral”. Por lo cual, tanto en la tabla N° 9 como en la Figura N° 4 la sumatoria de las puntuaciones totalmente de acuerdo y de acuerdo las entrevistadas afirman en un 66% que los niños a partir de los 3 a 5 años de edad deberían tener un lenguaje más comprensivo, de lo que se infiere que la falta de un lenguaje comprensivo puede deberse a dificultades con el sistema fonoarticulador, así como la percepción auditiva, visual y la expresión y la comprensión.

Tabla N° 10. Ítem 7. En su experiencia, ¿En qué área del desarrollo infantil tienen mayor retraso los niños de 3 a 5 años de edad? Seleccione una opción.

Respuesta de elemento	Frecuencia	%
Área cognitiva	0	0%
Área motora	1	33%
Área del lenguaje y comunicación	2	67%
Área socioemocional	0	0%
Ninguna	0	0%
<i>TOTAL</i>	3	100%

Fuente: Elaboración propia. (2022)

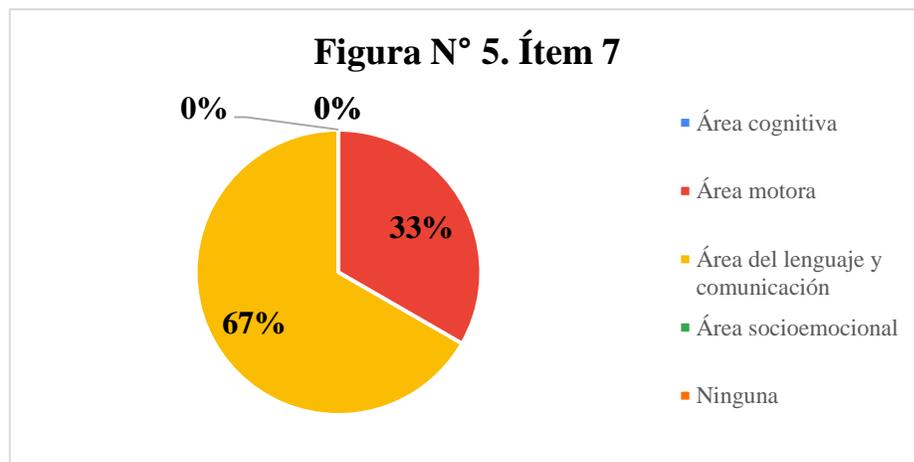


Figura N° 5 Área del desarrollo con mayor retraso. Elaboración propia. (2022).

Los datos expresados en la tabla N° 10 y la figura N° 5 hacen referencia a la dimensión “factores” dado que el 67% de las personas entrevistadas consideran que el área que tiene mayor retraso en el desarrollo de los niños de 3 a 5 años de edad es el área del lenguaje y comunicación, lo cual puede deberse a procesos cognitivos reducidos, así como a problemas en el ambiente social.

Tabla N° 11. Ítem 8. La interacción social, hacer amigos, conversaciones, expresar sentimientos, emociones y opiniones, solución de problemas, relación con adultos, son viables si el niño sabe cómo expresarse oralmente.

Respuesta de elemento	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	33%
De acuerdo	2	67%
Totalmente de acuerdo	0	0%
<i>TOTAL</i>	3	100%

Fuente: Elaboración propia (2022).

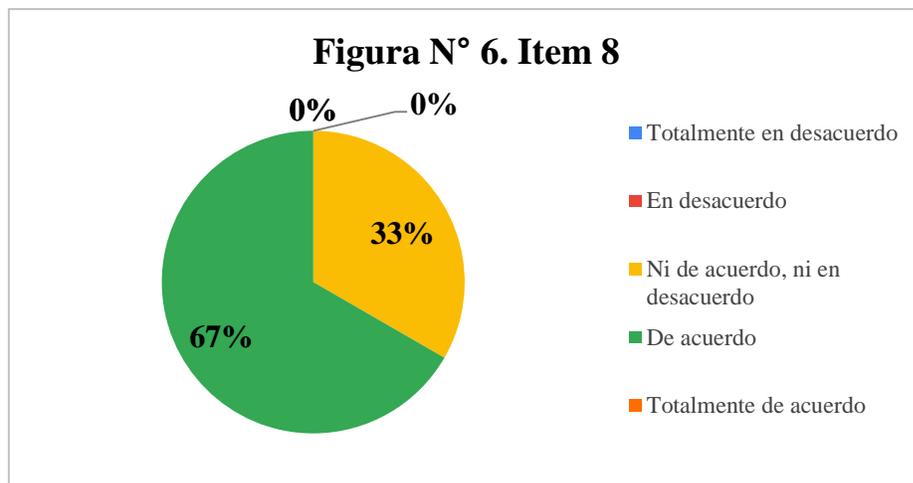


Figura N° 6 Habilidades sociales y lenguaje oral. Elaboración propia. (2022).

Los resultados del Ítem 8 reflejados en la Tabla N° 11 y la figura N° 6 muestran que el 67% de las entrevistadas afirman que en la variable habilidades sociales, “las dimensiones” como dimensión son viables si el niño sabe cómo expresarse. En cambio, solo un 33% de las entrevistadas manifiesta su neutralidad con el ítem.

Tabla N° 12. Ítem 9. El juego interactivo y cooperativo permite que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales.

Respuesta de elemento	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	33%
De acuerdo	2	67%
Totalmente de acuerdo	0	0%
<i>TOTAL</i>	3	100%

Fuente: Elaboración propia. (2022).

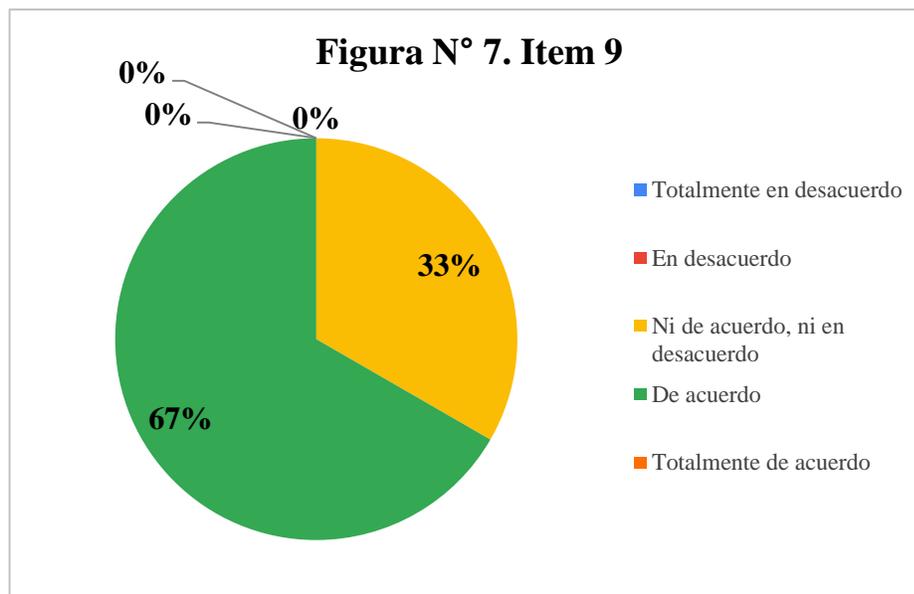


Figura N° 7 Juego interactivo. Elaboración propia. (2022).

De los resultados obtenidos en el Ítem 9, expresados en la tabla N° 12 y la figura N° 7, se puede observar que el 67% de las entrevistadas están de acuerdo con que el juego interactivo y cooperativo permite que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales, tales actividades hacen referencia a la dimensión “características” de la variable habilidades sociales. Sin embargo 33% de las entrevistas no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo con el ítem.

Tabla N° 13. Ítem 10. Cuando el niño hace berrinches, es por falta de estimulación del lenguaje oral y este repercute en una de las dimensiones de las habilidades sociales que es expresar sus sentimientos, emociones y opiniones.

Respuesta de elemento	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	33%
De acuerdo	2	67%
Totalmente de acuerdo	0	0%
<i>TOTAL</i>	3	100%

Fuente: Elaboración propia. (2022)

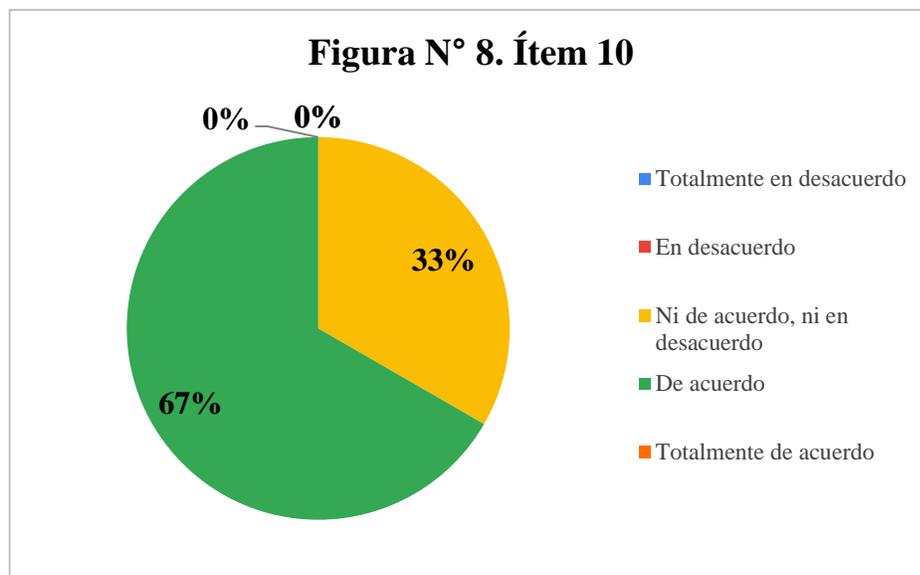


Figura N° 8 Berrinches y lenguaje oral. Elaboración propia. (2022).

En la tabla N° 13 y la figura N° 8, muestran que el 67% de las entrevistadas señalan que el niño hace berrinches por falta de estimulación del lenguaje oral repercutiendo en una de las dimensiones de las habilidades sociales que es expresar sus sentimientos, emociones y opiniones. Por otro lado, el 33% está ni de acuerdo, ni en desacuerdo. El proceso no efectivo de canalización de emociones, sentimientos y opiniones de los niños se refleja en berrinches al no poder expresarse de manera oral.

5.2. Discusión de resultados

Para la discusión de los resultados, se revisó crítica y reflexivamente la información de las bases teóricas como también del cuestionario para su interpretación de manera que permitiera describir los hallazgos para las conclusiones de la presente investigación.

En este sentido y en relación a la variable estimulación del lenguaje oral en sus diferentes dimensiones se destaca lo siguiente:

La información de la tabla N° 4, ítem 1 del cuestionario: *En su experiencia ¿los niños y niñas de 3 a 5 años de edad NO logran expresarse de forma efectiva a través del lenguaje oral? SI, NO, PORQUÉ*, se codifican dos categorías que son la comprensión y el lenguaje no verbal. En la etapa preescolar se considera la etapa lingüística, por si misma enriquecedora. Para la primera categoría Sánchez et al. (1996) comprende que a partir de esta etapa se habla de la etapa verbal, en ese sentido plantea que desde los tres años se considere aspectos como la comprensión, observación, vocabulario, expresión, articulación, vocabulario y sociabilidad. Por lo tanto, ya desde los tres años se deben identificar esos aspectos que demuestran si el niño puede expresarse de forma efectiva, quiere decir que se lo comprenda oralmente y sea capaz de comprender a los demás.

Que el niño no sea comprendido oralmente puede deberse no solo a la falta de la estimulación del lenguaje oral, u otros sino también a la presencia de trastornos o déficits del lenguaje y la comunicación. Según Psicología Clínica, Psicología Educativa (2021): “Problemas en la comunicación oral, referentes a la expresión, habla, pronunciación, comprensión o poca fluidez lingüística” (párr. 4). De esa manera, la comprensión es vista por dos lados. Una se entiende de manera externa y la otra interna, la primera hace referencia a que las personas que rodean al niño no logran comprenderlo oralmente ya sea por la mala pronunciación o poca fluidez lingüística. Potro lado la interna que es por alguna dificultad al no recibir respuesta de instrucciones, mandados realizadas al niño, por lo tanto, la comprensión no se evidencia.

La segunda categoría, es el lenguaje no verbal. Es importante que el niño tenga lenguaje no verbal como verbal. Sin embargo, como bien se mencionaba, es necesario convertir las expresiones en palabra para una mejor comprensión de lo que desea expresar. Tomando en cuenta aquello, es importante generar espacios para que el lenguaje no verbal se apoye del lenguaje oral, siendo así este proceso engrandecido.

En general, las posturas anteriores se reflejan en la experiencia de las entrevistadas.

“Si logran comunicarse, mediante abrazos. Ahí se nota el afecto que les nace dar a los demás”, Entrevista 1.

“... falta la aclaración en su lenguaje”, Entrevista 2.

“Si logran, pero no en su totalidad”, Entrevista 3.

Desde la práctica se observan ciertas falencias venidas de la comprensión oral, y que se deben a la falta de estimulación del lenguaje oral. Porque no se permite visualizar las características de la estimulación del mismo, que son: sistema fonoarticulador, percepción auditiva y visual. Posiblemente las experiencias se han visto débiles y esto repercute en la expresión efectiva a través del lenguaje oral. Por eso es que desde la propuesta educativa se considera relevante abarcar el desarrollo del lenguaje desde las características que debe tener en la etapa preescolar, facilitando experiencias para el fortalecimiento del sistema fonoarticulador, la percepción auditiva y visual y juegos de expresión.

Por otro lado, la información de la tabla N° 5, ítem 2: *Considera usted que el niño que es estimulado en el lenguaje oral puede desarrollar con mayor efectividad las habilidades sociales: ¿hacer amigos, saludar, comprender a su par, expresa lo que piensa y siente, entre otros?* Es codificada dentro de las categorías: comunicación, socialización y expresión de emociones, necesidades o sentimientos.

Para aquello, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema

estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. (Calderón, 2004, p. 1) Quiere decir que el lenguaje da vía a la comunicación, por lo que, si la parte lingüística no está bien estructurada, factor del lenguaje oral, pues la comunicación no mejoraría, por tanto, la socialización no tendría lugar en este proceso. También Vernon y Alvarado Vernon y Alvarado (como se citó en Chávez et al., 2017) afirman que el lenguaje oral es una habilidad comunicativa que es significativa cuando la persona comprende e interpreta lo escuchado. De esa manera, el lenguaje oral es lo principal a ser aprendido para comunicarse y socializar. Bien se estipulaba, se necesita el contacto con los demás y el lenguaje oral se convierte en un medio de comunicación.

Esta segunda categoría, la socialización toma posición. Para Sánchez et al. (1996) se tienen dos funciones con el lenguaje oral que es el desarrollo mental y el proceso de socialización. Es así que Sánchez et al. (1996) mantiene que esta función, proceso de socialización requiere del lenguaje como su instrumento y medio fundamental porque le permite la adaptación y su integración al entorno. No está aislado el ambiente social, tampoco los procesos cognitivos, factores internos y externos del lenguaje oral. La estimulación del lenguaje oral como La Universidad en Internet (2020) refiere debe ser un objetivo primordial en la etapa infantil porque más que aprender a hablar se fortalecen habilidades para socializarse, satisfacer las necesidades básicas, entre otros el desarrollo cognitivo, No son factores desarticulados sino más bien interrelacionados para favorecer al desarrollo integral del niño o niña. Por último, se debe entender que la socialización es el siguiente paso del egocentrismo, por eso hay que considerar las características del niño en la etapa preescolar.

La tercera categoría codificada es la expresión de emociones, necesidades o sentimientos que vienen desde la estimulación del lenguaje oral. Para el ser humano saber expresar lo que uno siente, necesita debe ser gestionado y transmitido por medio del lenguaje oral. Si el niño no articula, no comprende ni se hace comprender pues no se desarrollarán habilidades sociales. Un punto clave, es entender que estimular el lenguaje oral es durante

el aprendizaje y apoyo a las habilidades sociales, que luego estás “maduran” y sirven para la vida cotidiana del adulto. Se afirmaba que los hitos del desarrollo del lenguaje que se destacan en la etapa preescolar son: comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral, resaltando la función expresiva del mismo. Por lo que no cabe duda que la estimulación del lenguaje oral permite la práctica y desarrollo de habilidades sociales.

Las posturas coinciden con la información proporcionada por las entrevistadas.

“...el lenguaje es el mayor medio de comunicación para socializar con los que les rodean”, Entrevista 1.

“...tendrían mejor comunicación y socialización”, Entrevista 2.

“...mediante el lenguaje oral puede expresar emociones, necesidades o sentimientos”, Entrevista 3.

Entonces, la estimulación del lenguaje oral es vital, esta no queda exenta para la vida social del ser humano desde las dimensiones de las habilidades sociales.

La información de tabla N° 6, ítem 3: *¿Cómo podría usted desarrollar las habilidades sociales desde la estimulación del lenguaje oral? Menciones algunas actividades*, es codificada en cuentos, canciones, ejercicios de boca, lengua, labios. Este ítem requería denotar la capacidad de propuesta en relación a la estimulación del lenguaje para las habilidades sociales. Y se contrasta que las entrevistadas, educadoras, pueden trabajar y se comprende el lenguaje oral. Pero es necesario enfocar estas actividades desde la práctica y desarrollo de las habilidades sociales.

En general, la posición de las educadoras, no discrepa con las bases teóricas. Ya que más bien encuentra vínculo.

“Cuentos con imágenes, sonidos onomatopéyicos, canciones infantiles, soplar bolitas de papel, ejercicios con la lengua, el cuento del gusanito molesto etcétera.”, Entrevista 1.

“Ejercicios de la boca, así como para soplar, lengua que mueva arriba, abajo, etcétera. Repetición de palabras sencillas, sobre todo canciones”, Entrevistada 2.

“Con ejercicios bucales, mediante cantos, pronunciando palabras”, Entrevista 3.

Por un lado, los cuentos se visualizan desde el siguiente enfoque. Los cuentos pueden ser solo al leer algún cuento y que solo escuchen. Pero también incluir a los niños para relatar, preguntar, repetir o que la educadora y utilice imágenes. Los cuentos son para comprender el significado de las palabras, lo cual favorece la expresión oral porque ya construyó o aprendió estructuras gramaticales escuchando y viendo, los pictogramas son útiles para los cuentos. Al escuchar los cuentos el niño puede identificarse con las personas y se generan sentimientos y opiniones. Otra forma es interpretar poesías. Caer en cuenta la siguiente característica que se fundamenta en el estudio: el lenguaje oral es enriquecido de la manera en la que Chávez et al. (2017) refiere que es al escuchar cuentos... Tomando en cuenta estos puntos es que el niño pone en práctica y desarrolla habilidades sociales.

Otra categoría son las canciones, que engloban y trabajan la repetición, sonidos onomatopéyicos, pronunciación. Estimular el lenguaje oral se puede lograr desde la aplicación de canciones que cuenten con los puntos mencionados, pero a la vez que trabajen las habilidades sociales, como dar abrazos y alguna palabra halagadora. La creatividad de la educadora debe relucir al momento de aplicar actividades didácticas. Se afirmaba en la propuesta que se debe tomar en cuenta que el niño emita sonidos, puede ser la lechuza, gritar, dar abrazos, dar besos, decir frases que por la naturaleza de las canciones pues son fáciles de retener. Por lo tanto, considerar los juegos de expresión como son las canciones, dependiendo como la educadora las desarrolla.

Por último, la categoría codificada es los ejercicios de boca, lengua, labios dentro del ámbito de fortalecimiento del sistema fonoarticulador. Ya que como bien las entrevistadas afirmaban, sugieren trabajar el soplo para estimular el lenguaje oral. Por supuesto, estas deben ser orientadas desde las habilidades sociales. Tomar en cuenta la potenciación de los músculos que participan en el lenguaje oral para mejorar la pronunciación e involucrar el juego interactivo. Revisar las alternativas en la propuesta educativa, capítulo VI.

La figura N° 2, ítem 4: *¿Cree usted que uno de los motivos por el que los padres llevan a sus hijos a centros infantiles es porque sospechan que sus hijos tienen dificultad con el lenguaje oral?* Este demuestra que en la experiencia profesional de las educadoras existen también otros factores por los que los padres ingresan a sus niños en los centros infantiles, lo cual denota la poca relevancia que tiene la dimensión importancia del lenguaje oral para los padres de familia.

La figura N° 3, ítem 5: *¿Considera usted que el desarrollo del lenguaje oral es retrasado por la falta de estimulación?* El lenguaje oral debe ser comprendido y expresado, por lo cual su estimulación es importante para evitar el retraso del desarrollo del lenguaje oral. Las entrevistadas demuestran cierto acuerdo con lo estipulado desde una que asegura que en parte si está de acuerdo y en parte no, y otras dos que toman posición de acuerdo y totalmente de acuerdo. Es así que la estimulación no solo debe sabérsela en la teoría sino también que se evidencie en la práctica.

Y además tomar en cuenta que el lenguaje es un proceso marcado por hitos, por lo tanto, el retraso debe ser tratado para potenciar las habilidades del niño y evitar complicaciones, se puede también evitar cuestiones de falta de autoestima y de identidad porque intrínsecamente el niño puede desarrollar sentimientos de rechazo si ve que otros niños logran hacer cosas que él todavía no puede, pero que, por supuesto se pueden tratar desde la empatía grupal, incluyendo la misma educadora.

Por otro lado, como mencionan las Teorías de Adquisición y Desarrollo del Lenguaje (2007): “el pensamiento adquiere características verbales y el habla se hace racional,

manipulándose como educto expresivo que es el pensamiento” (párr. 3). Asimismo, el lenguaje es un instrumento del pensamiento, por lo que externalizar los pensamientos puede ser afectado porque existe retraso en el lenguaje. De esa manera, se afirma que la estimulación del lenguaje oral para el desarrollo del pensamiento es esencial.

La figura N° 4, ítem 6: *¿A partir de los 3 a 5 años de edad los niños deberían tener un lenguaje oral más comprensivo?* El nivel de acuerdo es relativamente semejante y significativo. Porque se expresa desde el ni de acuerdo, ni en desacuerdo hasta el totalmente de acuerdo. Es pues que la etapa preescolar es fuente de experiencias lingüísticas y sociales que se fortalecen con el pasar de los años. Sin embargo, se debe estimular mucho más en esta etapa porque como Chávez et al. (2017) plantea es cuando el niño tiene un desarrollo destacado del lenguaje por esa razón es crucial la interacción con sus pares y adultos dentro de su contexto ya que de estas experiencias depende el óptimo o no desenvolvimiento (retraso o en proceso) del aprendizaje y desarrollo de habilidades para hablar, escuchar, comprender, dialogar, conversar, opinar y argumentar información.

Otro postulado, en la etapa preescolar Sarmiento y Rivero (2020) plantearon que el desarrollo integral del niño es un proceso que se da sobre el entendimiento de las experiencias con la humanidad, las cuales son transmitidas mediante el lenguaje, por lo tanto, es necesario emplear una correcta y asertiva expresión oral. También Chávez et al. (2017) refiere que: “El periodo óptimo para la adquisición del lenguaje es entre los tres y los cinco años de edad, los niños aprenderán a comunicarse oralmente con otras personas...” (párr. 11).

Las características del lenguaje oral y habilidades sociales en la etapa preescolar permiten entender que es una etapa con mayor facilidad de aprendizaje del lenguaje oral, se cimientan las bases. Sánchez et al. (1996) refirió que: “En la etapa preescolar la adquisición del sistema lingüístico interrelacionado con el medio favorece el desarrollo del proceso mental y social” (p. 6).

La figura N° 5, ítem 7: *En su experiencia, ¿En qué área del desarrollo infantil tienen mayor retraso los niños de 3 a 5 años de edad? Seleccione una opción.* Este punto denota que en un 67% el área del lenguaje y comunicación es la cual podrían los niños tener retraso entre los 3 a 5 años de edad. Por lo tanto, es importante enfatizar esta área en esta etapa por todas las facilidades que le da al niño en cuanto a las habilidades sociales. Fortalecer esta área es trascendental en esta etapa, porque comienza a conectar con el ambiente social a través de la palabra, siendo el ambiente social factor trascendental comunicativo del lenguaje oral que incide para las habilidades sociales. Asimismo, el retraso de esta área puede deberse a que el factor procesos cognitivos este reducido lo cual no permite la aparición y desarrollo del lenguaje.

En el contexto, más que todo pacheño”, a los niños les cuesta socializar y hablar, por eso es importante trabajar estos aspectos desde un mismo enfoque.

La figura N° 6, ítem 8: *La interacción social, hacer amigos, conversaciones, expresar sentimientos, emociones y opiniones, solución de problemas, relación con adultos, son viables si el niño sabe cómo expresarse oralmente.* Las habilidades sociales son viables si principalmente se estimula el lenguaje oral, es la raíz de este proceso, y lo afirman en un 67% mostrando su acuerdo con lo concertado.

Primero se reafirma que el desarrollo del lenguaje oral trasciende para la vida. Y lo que Rodríguez (2014) señaló que en la etapa escolar se generan relaciones personales que necesariamente precisan de aprender a comunicarse con los demás, y si en una etapa anterior no se estimuló aquello pues las dificultades serán notorias. Por eso es que Vallejo (como se citó en Cardoso, 2019) importa dos objetivos concretos que son el afectivo e instrumental, siendo esto posible por la puesta en práctica del lenguaje oral. Por lo tanto, se retoma la idea de que al estimular el lenguaje oral se debe propiciar experiencias que trabajen las habilidades sociales, ya que van de la mano para el desarrollo de las habilidades en sus diferentes dimensiones, en este caso de tipo emocional.

Por otro lado, en referencia a la variable habilidades sociales en sus diferentes dimensiones se destaca lo siguiente:

La figura N° 7, ítem 9: *El juego interactivo y cooperativo permite que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales* El nivel de acuerdo es relevante al no encontrar desacuerdo, ni total en desacuerdo. Por lo que más del 67% acuerda lo mencionado. Y es claro que la primera infancia y la niñez se fundamentan en el aprendizaje mediante el juego. Lo cual es inevitable que no sea de forma interactiva y cooperativa, por eso es la esencia de las actividades sugeridas para desarrollar habilidades sociales. Por su lado Betina y Contini (2011) referían que:

Las interacciones con pares suelen ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica. El niño realiza una transición desde un juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo y cooperativo, donde la simbolización y el ejercicio de roles le permite la superación del egocentrismo infantil y la paulatina comprensión del mundo social. (pp. 165-166)

Quiere decir que, las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, incluye comportamientos verbales, son iniciativas, respuestas efectivas y apropiadas, pero además deben ser recíprocas, como afirman Wood, Kazdin e Iruarrizaga.

La figura N° 8, ítem 10: *Cuando el niño hace berrinches, es por falta de estimulación del lenguaje oral y esto repercute en una de las dimensiones de las habilidades sociales que es expresar sus sentimientos, emociones y opiniones;* este sitúa la realidad que muchos padres o educadoras puedan tener y no se sabe cómo ayudar al niño. Sin embargo, el 67% y más concuerdan en que esto sucede por falta de estimulación del lenguaje oral y por supuesto no le permite al niño expresarse y esto se transforma en actos físicos, gritos, movimientos, pero no existe el espacio de entender lo que sucede, porque prefiere recurrir a lo más fácil que a la palabra. Es así que es importante desarrollar el lenguaje oral para esta habilidad que es fundamental para toda la vida, el saber expresar lo que uno siente y opina, llegando esto hasta instancias de consenso, negociación dialogo, debate, no cohibirse en el sentido de expresar mediante la palabra con el pasar de los años y practicar

la inteligencia emocional. Llegar a este punto es parte de las habilidades sociales complejas. Bien Paradigma Psicología (s.f.) señaló: “...son las que requieren algo más de esfuerzo como saber disculparse, pedir ayuda, afrontar las críticas, manifestar opiniones, saber decir no, expresar emociones...” (párr. 4). Nuevamente, las actitudes comunicativas tienen la finalidad de desarrollar la habilidad de expresar las propias ideas, emociones y sentimientos libremente.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA EDUCATIVA

La presente propuesta educativa fue diseñada como sugerencia para la consideración del referente institucional quien deberá determinar su pertinente aplicación.

6.1. Datos de referencia

- **Nombre de la propuesta:** Actividades didácticas orientadas a la estimulación del lenguaje oral para las habilidades sociales.
- **Población meta:** Niños y niñas de 3 a 5 años de edad.
- **Temática:** Desarrollo y fortalecimiento del lenguaje oral para las habilidades sociales en niños y niñas en etapa preescolar.
- **Total de actividades y tiempo por actividad:** 15 actividades cada una de 8 a 25 minutos.

6.2. Antecedentes teóricos

Sánchez y otros autores proponen planes de actividades para la estimulación del lenguaje en su estudio titulado “Estimulación del lenguaje oral en educación infantil” En este se muestran actividades relacionadas con la respiración, percepción auditiva, y expresión.

Por su lado Vásquez (2022) en su estudio “Actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años” propone en actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje oral que da progreso de las áreas del desarrollo como ser la social, afectiva, cognitiva, sensorial y motora.

Girona (2012) reafirma la importancia del lenguaje oral a través de cantos, rimas y juegos para su desarrollo. Habla desde las competencias y las organiza por unidades de aprendizaje que promuevan situaciones didácticas.

Por último, la referencia de Rivera (2021) demuestra un programa de estimulación del lenguaje oral que involucran las habilidades sociales entre estos: imitación de gestos, el juego de roles, poesías, rondas y diálogo con títeres.

6.3. Justificación

La estimulación temprana viene a ser fundamental en el desarrollo integral de todo niño y niña. Ya que permite potenciar las habilidades del ser humano en relación a la sociedad. Cada etapa del ser humano aporta en su forma de desenvolvimiento ante circunstancias variadas. Y una principal herramienta para esta interacción con el resto es el lenguaje oral, a través de este el ser humano se expresa de una manera más comprensible. Por lo que su desarrollo y fortalecimiento desde edades tempranas es fundamental. La etapa preescolar adquiere una importancia crucial para configurar el resto de capacidades y potencialidades, los niños y niñas se encuentran en diferentes cambios en su desarrollo como ser el empezar a reconocer y concebir a los otros y no solo centrarse en sí mismo. De modo que, los niños y niñas de 3 a 5 años de edad tienen ya la facultad de desarrollar y fortalecer el lenguaje oral para las habilidades sociales.

Si bien se habla de estimulación temprana en varios centros educativos pues su aplicación requiere de ajustes para optimizar este proceso en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas sin acelerar los procesos. De esa manera, se plantean actividades didácticas que se basan en el juego trabajado de manera individual y/o colectiva. Se debe trabajar de manera integral todas las áreas del desarrollo. Sin embargo, el área del lenguaje debe tener mayor énfasis por el contexto boliviano y por otros postulados que se sustentan en la presente investigación. No se trata de acelerar el desarrollo sino de respetar los tiempos y ritmos que le permitan establecer bases para próximos aprendizajes y etapas. Y sobre todo, permitir el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales, las cuales mantienen esa conexión con la sociedad a través de la palabra hablada.

Por lo tanto, es necesario actividades didácticas orientadas a estimular el lenguaje oral para las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

6.4. Marco teórico

6.4.1. Desarrollo integral en la infancia

Según Figueiras et al. (2011):

El desarrollo infantil es un proceso que comienza desde la concepción y envuelve aspectos que van desde el crecimiento físico, hasta la maduración neurológica, de comportamiento, cognitiva, social y afectiva del niño. El resultado es un niño competente para responder a sus necesidades y a las de su medio, considerando su contexto de vida. (p. 2)

Desde lo planteado, se entiende que el desarrollo contempla ciertos aspectos a desarrollar para relacionarse con su entorno.

Además, Santi-León (2019) considera que:

El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. En este sentido, una temprana y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano. (párr. 6)

El ser humano debe tener experiencias que potencien sus habilidades para desarrollar su vida en condiciones favorables. Es así que en los primeros cinco años de vida se deben estimular en áreas que favorecen el desarrollo integral infantil. Recordando que la para el logro del desarrollo integral pues se requiere de una educación integral, que como menciona Herrera (s.f.): “debe comprender todo el ser, quehacer, conocer y convivir del alumno” (párr.6). Y para lograr esa integralidad pues se debe atender todas las áreas del desarrollo infantil, que en los siguientes puntos se abordarán.

Como también Durango (s.f.) plantea:

La importancia del desarrollo en la primera infancia, radica en el desarrollo físico, emocional y social de los niños. En esta etapa el niño se muestra muy abierto al conocimiento y aprenden rápidamente a través de la observación del entorno en el que vive. Es en esta etapa, donde más se

deben inculcar los valores, creencias y una buena atención y educación inicial. (párr. 1)

Es totalmente primordial comprender el desarrollo desde la integralidad, no desmereciendo cada área que coadyuva al desarrollo integral del niño, porque de esa manera se podría decir que el niño estaría preparado para la etapa escolar o que tendrá las habilidades necesarias para desenvolverse con su entorno.

6.4.2. Etapa preescolar

Como bien se indicó en el punto anterior, la etapa preescolar es conocida con diferentes nombres, entre ellos: niñez temprana, segunda fase de la primera infancia. Sin embargo el estudio amerita reestablecer el rango de edad de 3 a 5 años porque en el contexto boliviano la inscripción de los niños al Subsistema de Educación Regular establece lo siguiente según Ahora El Pueblo (2021): “cuatro años cumplidos al 30 de junio de 2021 para la educación inicial primera (pre-kínder), cinco años de edad para la educación inicial segunda (kínder) y seis años de edad para ingresar al primer curso de Primaria” (párr. 7). Es así que al tener 6 años el niño pues ya se hablaría de etapa escolar en el contexto boliviano.

Con respecto a la educación preescolar se debe señalar que esta debe ser enriquecedora de experiencias para los niños porque como bien el Instituto CENCA (2021) plantea:

La educación preescolar es la base que nos permite desarrollar habilidades que, con toda seguridad, necesitaremos en cualquier momento de nuestra vida; además, es la etapa en la que las niñas y los niños configuran el resto de sus capacidades y potencialidades. Este nivel educativo se considera fundamental porque, durante este periodo, ocurren innumerables cambios en su desarrollo físico, social, cognitivo y afectivo, por ejemplo:

- Se genera un mayor desarrollo neuronal.
- Se determinan las capacidades para las relaciones vinculares y afectivas, que en otras etapas de la vida será difícil o casi imposible construir.
- Se da el reconocimiento de sí mismo, del entorno físico y social.
- Se forma su carácter.

Por otro lado, la etapa preescolar adquiere mayor relevancia porque como Chávez et al. (2017) plantea es cuando el niño tiene un desarrollo destacado del lenguaje por esa razón es crucial la interacción con sus pares y adultos dentro de su contexto ya que de estas experiencias depende el óptimo o no desenvolvimiento (retraso o en proceso) del aprendizaje y desarrollo de habilidades para hablar, escuchar, comprender, dialogar, conversar, opinar y argumentar información.

Con lo señalado, se confirma que la etapa preescolar requiere establecer relaciones con los demás y esto comienza desde la estimulación de las áreas, principalmente del lenguaje porque si no se logra esta capacidad pues no habrá base para la adquisición o desarrollo de habilidades sociales, que, una vez más, son parte de la vida social y la entrada para la etapa escolar, que tiene otras características y supone la preparación anterior de la etapa preescolar.

6.4.3. Lenguaje oral en la etapa preescolar

La adquisición del lenguaje se logra desde el entorno familiar y social para que así interactúe. Debe aprender con experiencias que lo estimulen a hablar, pasando por etapas como ser la etapa lingüística que se manifiesta en los niños de preescolar.

El lenguaje expresivo se debe hacer presente, tanto como el receptivo. Este último según Sala (2020): “se refiere a la capacidad de decodificar y comprender el lenguaje hablado. Un entorno lingüístico rico ayuda al niño a desarrollar estas habilidades” (p. 252). Por otro lado, el expresivo según Sala (2020): “se refiere a la capacidad de usar el lenguaje para hablar. Los niños que desarrollan unas buenas habilidades expresivas están más preparados para comunicar de manera efectiva sus necesidades, emociones y pensamientos” (p. 242). Si los niños desarrollan el lenguaje oral están mejor preparados para comunicar de manera efectiva sus necesidades, emociones y pensamientos. (p. 252).

Para los niños/a de 3 a 5 años de edad se podría afirmar que lo predominante a estimular es el lenguaje oral porque es una etapa anterior a la escolar, y segunda fase de la primera

infancia en la cual es pertinente la estimulación, reflejándose en actividades adquirir habilidades para la vida, como son las habilidades sociales.

Muchos autores coinciden en que el desarrollo del lenguaje oral está asociado con la parte social del desarrollo. Ambos se desarrollan con la estimulación principal del lenguaje oral que conllevará después a las habilidades. La estimulación del lenguaje oral como La Universidad en Internet (2020) refiere debe ser un objetivo primordial en la etapa infantil porque más que aprender a hablar se fortalecen habilidades para socializar, satisfacer las necesidades básicas, entre otros el desarrollo cognitivo. Y también para detectar alteraciones del lenguaje e intervenir o simplemente diagnosticar.

El niño desde edades muy tempranas ya está involucrado con el resto de personas, forma lazos a través del lenguaje oral. Porque como Importancia (2021) afirma: “nos relacionamos con el medio utilizando el sonido que emanamos con nuestra voz, desde aquellos momentos en que estamos cara a cara con la otra persona” (párr. 2)

A continuación, Diversitas (2018) asegura:

La estimulación del lenguaje en la etapa infantil es determinante para el desarrollo de las habilidades comunicativas, la estimulación y fortalecimiento del lenguaje de los/as niños/as, puesto que este instrumento les permitirá además realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. (párr. 2)

Se reitera que el aprendizaje escolar no se logra satisfactoriamente si no se estimula el lenguaje porque con este se fundamentan habilidades sociales. Y como persona también se favorece según Diversitas (2018) la confianza, seguridad, autoestima alta, bienestar y por supuesto autonomía.

Es por eso que los padres si está en sus posibilidades pues inscribir a sus hijos en centros educativos que trabajen desde la integralidad del desarrollo del niño, desde luego como sugiere Diversitas (2018) con la estimulación provista desde el ambiente para que el niño construya vínculos socio afectivos solidos con sus pares, y adultos para lo cual debe

desarrollar habilidades lingüísticas y sociales. De manera singular la estimulación del lenguaje oral le abrirá muchas puertas al niño, con respecto a su relación con los demás.

Por otro lado, Sánchez et al. (1996) refiere que: “En la etapa preescolar la adquisición del sistema lingüístico interrelacionado con el medio favorece el desarrollo del proceso mental y social” (p. 6). No se desvincula el objetivo del lenguaje oral, todo orienta a la parte social.

El estimular el lenguaje oral implica mencionar etapas para su desarrollo: la etapa pre lingüística y lingüística. Y los niños en edad preescolar se ubican en la etapa lingüística como parte de su desarrollo oral. Sánchez et al. (1996) comprende que a partir de esta etapa se habla de la etapa verbal, en ese sentido plantea que desde los tres años se considere aspectos como la comprensión, observación, vocabulario, expresión, articulación, vocabulario y sociabilidad. Queda claro entre los dos a cuatro años el niño va cambiando su egocentrismo a un más mental, el egocentrismo no desaparece más bien pasa de tipo en tipo. Pero que como la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011) plantea, en este rango el niño tiene ya la capacidad de interiorizar, mentalizar hechos, personas, situaciones y sucesos. Por ejemplo, Ruiz (2021) afirma que “...a medida que crecen, llegan a ser capacidades de desarrollar la capacidad para entender que el otro también tiene su punto de vista, lo que facilita, también, el desarrollo de la empatía” (párr. 3). Ese pequeño ejemplo muestra ser una habilidad social que se construye desde la etapa preescolar porque empiezan a concebir a los otros y no centrarse en ellos mismos. Estas habilidades se desarrollan poco a poco creando sus primeros cimientos en la etapa preescolar.

Por otro lado, la estimulación del lenguaje oral se la visualiza desde edades tempranas y primordiales. Futuro Singular Córdoba (2020) afirma para que se pueda mejorar capacidades futuras, evitando de esta forma cualquier posible trastorno y/o dificultades en el lenguaje. Los padres y educadoras deben promover y sustentar la motivación y la interacción con los niños para favorecer el lenguaje oral.

6.4.4. Habilidades sociales en la etapa preescolar

Lacunza y Contini (como se citó en Betina y Contini, 2011) señalan que: “En los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros” (p. 65).

En la etapa preescolar se empieza a trabajar las habilidades sociales, a entender que hay más personas alrededor y que se debe sociabilizar por la misma necesidad del ser humano, de no estar solo. Por eso, los niños de esta edad deben experimentarlas de la mano del lenguaje oral, para que sea un acto más enriquecedor.

Por otro lado, Betina y Contini (2011) refieren que:

Las interacciones con pares suelen ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica. El niño realiza una transición desde un juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo y cooperativo, donde la simbolización y el ejercicio de roles le permite la superación del egocentrismo infantil y la paulatina comprensión del mundo social. (pp. 165-166)

A partir de la edad preescolar varias cosas van cambiando. Primero el niño va dejando el egocentrismo para socializar ya con sus pares. Por lo que el juego se abre a más personas de su entorno.

Igualmente, recordemos que la etapa preescolar es una anterior a la escolar. Y a los cinco años ya se deben observar que el niño a través de la estimulación del lenguaje oral pone en práctica sus habilidades sociales para la siguiente etapa que tiene particularidades. Griffa y Moreno (como se citó en Betina y Contini, 2011) defienden que: “a los cinco años, por ejemplo, los juegos grupales se caracterizan por una activa participación y comunicación, donde ya es definido el liderazgo y todos los integrantes cooperan para mantener la cohesión” (p. 166).

Así pues sus habilidades ya para los cinco años se fortalecen y surgen nuevas características que por supuesto las mismas seguirán en el proceso de desarrollarse.

Por otro lado, entrando más en la especificidad de algunas edades que comprende la etapa preescolar. Betina y Contini (2011) manifiestan que Hatch analizó una variedad de investigaciones sobre las habilidades sociales infantiles y halló que a aproximadamente a los cuatro años se pueden evidenciar la auto-conceptualización, a consecuencia de ello se viabiliza el desarrollo de relaciones amicales, ante todo con sus pares, quienes le sonrían, saludan, les ofrecen la mano o que también tienen mayor acercamiento.

Betina y Contini (2011) señalan que: “Una de las primeras manifestaciones prosociales del niño preescolar consiste en ayudar a otros niños o compartir un juguete o alimento” (p. 166).

Sin embargo, puede haber algunas contradicciones en cuanto a estas observaciones. Ya que los niños pueden realizar estas simplemente con gestos, sin embargo ahí viene la importancia del lenguaje oral, porque es así que la interacción se hace mucho más adecuada para fortalecer relaciones sociales y por otro lado para hacer conexiones neuronales.

Las consecuencias de no apoyar las habilidades sociales en esta etapa van a repercutir negativamente en las demás etapas. Sin embargo, no significa que ya no las podrá aprender, pero que si se irán manifestando dificultades que serán algo más complicado de tratar. Nuevamente recae la importancia de trabajar estas habilidades en la etapa preescolar, porque aprenden con mayor facilidad y naturalidad.

Conjuntamente, se considera que la etapa preescolar será el pase a la etapa escolar. Así que se merece contemplar que las habilidades sociales en la etapa preescolar son el cimiento para las restantes etapas del ser humano. En el caso de la etapa escolar es pues esencial que el niño ya sepa cómo interactuar con los demás, porque es una etapa en la que de alguna forma el individuo está impulsado a socializar a través del lenguaje oral. Se encontrará con una mayor cantidad de niños, tendrá que hacer preguntas para manejarse, deberá conocer a sus amigos, compartir con ellos para que los lazos amicales se refuercen y sobre todo ser más autónomo.

También Monjas (como se citó en Betina y Contini, 2011) menciona que: “En este período, las habilidades sociales enfatizan las relaciones con pares, por lo que son necesarias conductas y habilidades tales como saludar, hacer críticas y alabanzas, disentir, ofrecer ayuda, expresar opiniones, resistir a las presiones grupales, entre otras” (pp. 166-167).

Todas estas manifestaciones se van construyendo desde la etapa preescolar, pero es en la etapa escolar que toman mayor práctica, debido también a la mejora y expansión del lenguaje oral, y ciertamente del desarrollo cognitivo.

6.4.5. Lenguaje oral y habilidades sociales

El lenguaje oral llega a ser de gran importancia para aprender habilidades sociales. Porque a partir de la articulación de fonemas, se generan palabras, y de estas frases y oraciones que se comparten con otros para ser comprendido y/o hacer comprender a los demás. Estas habilidades sociales son aprendidas dentro del entorno familiar como también en espacios educativos que estimulan las diferentes áreas del desarrollo de manera integral.

La importancia de estos procesos es evidente para la supervivencia del ser humano en la vida. La estimulación del lenguaje oral y las habilidades sociales por otro lado.

Primero, la importancia del lenguaje oral trasciende para la vida. Rodríguez (2014) señala que en la etapa escolar se generan relaciones personales que necesariamente precisan de aprender a comunicarse con los demás. Por lo que el ser humano debe tener espacios favorables y estimulantes para expresarse. El aprender a hablar no funciona sino se lo aplica como herramienta para comprender y relacionarse con el entorno. Las ventajas de estimular el lenguaje oral desde edades tempranas son evidentes ya que las facilidades y características del niño en la primera infancia le permiten “absorber” muchas cosas, quiere decir que las aprende con facilidad.

Con respecto a la importancia de las habilidades sociales. La sociedad es dinámica por lo que el ser humano también. La naturaleza del ser humano es estar en contacto con otros desde hechos básicos como saludar hasta fortalecer lazos amicales, amorosos y laborales.

Las habilidades sociales tienen dos objetivos relevantes de vida. Según Valleo (como se citó en Cardoso, 2019):

- Afectivo: Obtener consecuencias gratificantes que permitan mantener relaciones sociales satisfactorias, ya que el éxito de éstas se basa en la consecución de intereses mutuos no sólo intereses personales e individuales.

- Instrumental: Facilitar el éxito en ámbitos como el laboral, social o afectivo más que en otros como pueden ser el ámbito académico y otros mejor considerados. (p. 31)

Estos objetivos no se cumplen sin poner en práctica el lenguaje oral, y que sean desarrolladas desde la infancia, estimulando el lenguaje oral para hacer el aprendizaje más efectivo y enriquecedor.

Existen ciertos factores internos y externos del lenguaje oral para las habilidades sociales. Estos son: dos componentes del área de comunicación y lenguaje (actitudes comunicativas y estructuración lingüística), la capacidad intelectual y el ambiente social. Los cuales involucran el lenguaje oral para desenvolver las habilidades sociales.

En cuanto a las diferentes habilidades mencionadas, pues todas aquellas requieren del lenguaje oral para funcionar. Las básicas son el primer paso. Por ejemplo, el escuchar viene de comprender lo que el otro está diciendo, o nos está pidiendo. Cuando son pequeños a través del cumplimiento de reglas es que aprender a escuchar; al seguir instrucciones. Por otro lado, está el saber iniciar una conversación, los niños pueden socializar con sus pares al momento de hacer alguna tarea o al comer. También se debe fortalecer la habilidad de dar las gracias, ya sea a sus pares o a otras personas, cuando se prestan algún juguete, o requiere de otro favor, incluso al saludar ya se pone en práctica habilidades sociales. Estas se fortalecen con las capacidades complejas que muestran más tacto con el otro, pero porque también puede hablarlo. Poco a poco estas deben madurar para convertirse en instrumentos de toda la vida, en cuanto a las relaciones sociales.

Es así que al estimular el lenguaje oral se debe propiciar experiencias que trabajen las habilidades sociales, ya que van de la mano. Por ejemplo, si un niño tiene conductas agresivas o berrinches no pueden exteriorizar lo que sienten, piensan, necesidades porque un impedimento puede ser el lenguaje oral y si no es estimula aquello pues dificultades podrían continuar. Es por eso que la raíz de muchos problemas puede llegar a ser solamente el no poder expresarse a través del lenguaje oral.

6.5. Objetivos

6.5.1. Objetivo General

Elaborar una propuesta educativa con enfoque didáctico cooperativo que promueva el desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales dirigido a niños y niñas de 3 a 5 años de edad del Jardín Infantil “Gato con Botas” de la ciudad de La Paz.

6.5.2. Objetivos Específicos

- Proponer ejercicios bucofonatorios para el fortalecimiento de la capacidad del habla de manera grupal y didáctica.
- Promover la percepción auditiva y visual generando dinámicas cooperativas orientadas al reconocimiento de elementos a través de sus sonidos, imágenes y el tacto.
- Establecer actividades que generen espacios de interacción y expresión verbal y no verbal a partir de experiencias dinámicas y activas enfocadas en el juego interactivo y cooperativo.
- Orientar el seguimiento y evaluación de las actividades antes, durante y después de su aplicación.

6.6. Contenidos

Los contenidos a desarrollar desde estas actividades se basan en las características del lenguaje oral. Las actividades abordan los saberes desde el fortalecimiento del sistema

fonoarticulador, percepción auditiva y visual y juegos de expresión. Logrando así estimular el lenguaje oral para las habilidades sociales.

Tabla N° 14. Cuadro de contenidos

ÁREA 1: Fortalecimiento del sistema fonarticulador	
Actividades	Soplo
	Ejercicios de lenguaje, labios y cara
ÁREA 2: Percepción auditiva y visual	
Actividades	Adivinar
ÁREA 3: Juegos de expresión	
Actividades	Títeres y teatro
	Canciones
	Cuentos

Fuente: Elaboración propia (2022).

6.7. Metodología

Desde la presente propuesta educativa se proporciona actividades didácticas orientadas a la estimulación del lenguaje oral para las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 5 años de edad de manera adecuada, oportuna, efectiva e interactiva.

Esta propuesta marca procedimientos adecuados para estimular el lenguaje oral para las habilidades sociales durante el proceso. Considerando y partiendo del sustento teórico de la presente investigación a manera de establecer bases sólidas que permitan su desarrollo en las siguientes etapas de la vida. Por lo que los aprendizajes que se pueden lograr aportan a estas necesidades de comunicación.

Es así que, cada actividad con sus diferentes dinámicas se basa en un aprendizaje individual y cooperativo, facilitando la interacción con sus pares y con las personas que están guiando el proceso. A partir de ello, los niños y niñas trabajan el lenguaje oral para las habilidades sociales. Este aprendizaje cooperativo se basa en la interacción social por lo tanto desarrolla las habilidades sociales.

Finalmente, la propuesta educativa planteada se divide en tres áreas, las cuales se dividen en diferentes actividades. Estas últimas se subdividen en sugerencias de dinámicas que

pueden ser escogidas por el facilitador, considerando que las actividades no deben ser extensas debido a la capacidad de concentración que los niños y niñas de 3 a 5 años de edad tienen.

6.8. Evaluación

La evaluación se la puede hacer por área al inicio, durante y al finalizar la ejecución de la propuesta educativa. Se pueden utilizar un diagnóstico con las fichas de evaluación y las mismas al finalizar, durante el proceso se pueden efectuar guías de observación. Los criterios de evaluación pueden ser abordados desde los objetivos de cada actividad y en el orden que se hayan trabajado. Ya que esta propuesta es flexible debido a la planificación que ya tiene el jardín infantil. Además, esta propuesta contiene dinámicas que pueden realizarse más de una vez para el fortalecimiento del aprendizaje y además se pueden modificar y añadir de acuerdo a las preferencias de quien vaya llevar como guía esta propuesta.

Tabla N° 15. Cuadro de evaluación del proceso

TIPO DE EVALUACIÓN	QUÉ EVALUAR	PARA QUÉ EVALUAR	CÓMO EVALUAR
Diagnóstica	Las condiciones en las que se encuentra el lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad.	Para conocer las condiciones en las que se encuentra el lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad.	A través de las fichas de evaluación por áreas.
Formativa	Avances obtenidos durante el desarrollo de las actividades.	Verificar como cada niño y niña va desarrollando el lenguaje oral para las habilidades sociales.	Mediante las guías de observación.
Resultados o impacto	Las capacidades adquiridas por parte de los niños y niñas a partir de la estimulación del lenguaje oral para las habilidades sociales.	Comprobar la adquisición de habilidades por parte de los niños y niñas.	A través de las fichas de evaluación por áreas.

Fuente: Elaboración propia (2022).

6.9. Propuesta de las actividades

Tabla N° 16. Centralizador de actividades

ÁREA	OBJETIVO	TIPO DE ACTIVIDAD	TIPO DE DINÁMICA
FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA FONOARTICULADOR	Fortalecer el sistema fonoarticulador de los niños a través de actividades dinámicas trabajadas de manera individual y/o colectiva.	SOPLO	Mi globito
			Burbujas
			Péiname
			Carrera de soplidos
		EJERCICIOS DE LENGUAJE, LABIOS Y CARA	Cantemos
PERCEPCIÓN AUDITIVA Y VISUAL	Proveer experiencias de reconocimiento de elementos a través de sus sonidos, el tacto trabajando la memoria y lazos amicales.	ADIVINAR	¿Qué es? Imítalo
			Caja mágica
			Yo soy
			¿Qué hago?
JUEGOS DE EXPRESIÓN	Establecer espacios de interacción y expresión verbal y no verbal para relacionarse con los pares y explorar valores, sentimientos y opiniones en el proceso.	TÍTIERES Y TEATRO	Conociendo nuevos amigos
			Creando
			Juego de roles
		CANCIONES	Te quiero
		CUENTOS	Llegó la hora
			Poesía

Fuente: Elaboración propia (2022).

ÁREA: FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA FONOARTICULADOR

OBJETIVO: Fortalecer el sistema fonoarticulador de los niños a través de actividades dinámicas trabajadas de manera individual y/o colectiva.

ACTIVIDAD: SOPLO

OBJETIVO: Potenciar los músculos que participan en el lenguaje oral para mejorar la pronunciación desde el juego interactivo.

Esta actividad consta de cuatro dinámicas que se desglosarán a continuación:

Nombre de la dinámica: “Mi globito”

Tiempo: 13 minutos

Recursos y materiales: Globos suaves medianos de diferentes colores.

Procedimiento:

Se hace un ensayo sin los globos, poniendo a los niños en círculo. Practicar el respirar por la nariz y expulsar por la boca, se practica hasta que el 80% de los niños lo logre, se debe imaginar que estamos inflando un globo imaginario, hacer la demostración para que los niños imiten y practiquen.

Después se practica diciendo sonidos para expulsar el aire hacer como la serpiente, decir “laaaaa”, silbar como una caldera, entre otros. Para esto se puede cambiar la posición de los niños a trabajar en parejas, que estén frente a frente.

Finalmente, cada niño pasa a recoger un globo de su preferencia, haciendo respetar turnos (bolsa de globos suaves), cada niño con su globo empieza a inflar su globo, animar en el proceso y felicitar al niño cada vez que se note que el globo crece.

Nombre de la dinámica: “Burbujas”

Tiempo: 8 minutos

Recursos y materiales: Plástico o lino, potes de burbujas para cada niño, mandiles (se sugiere que el niño tenga una muda aparte) y parlante.

Procedimiento:

Puede trabajarse en una segunda sesión de la actividad del soplo. Para trabajar este tipo de dinamización sería mejor un campo abierto, en caso de no tenerlo, utilizar plástico o lino para el piso.

Los niños tendrán un pote de burbujas pequeñas para utilizar. Todos los niños deben estar parados y debe ser un espacio amplio para que los niños se muevan y revienten las burbujas de ellos y de sus compañeros, esto para que entiendan que es un juego grupal. Se les demuestra cómo hacer las burbujas y decir: ¡tres, dos, uno, burbujas! para que todos lo hagan y encender el parlante para poner una música amena, ni muy bulliciosa o que los acelere, ni tampoco una para dormir. Una que mantenga el control y se diviertan.

Nombre de la dinámica: “Péiname”

Tiempo: 10 a 15 minutos

Recursos y materiales: Impresiones de personas u otros para ponerle cabello, bombillas delgadas desechables, pinturas de colores (de preferencia acuarelas) y plástico.

Procedimientos:

Esto se puede trabajar de manera grupal pero también individual. Sentar siempre a los niños en ronda en sus mesas y repartir las impresiones de niños y niñas sin pelo, puede ser alguna otra criatura amigable para ponerle pelo. Cada vez que se entrega la hoja al niño

motivarlo a que agradezca, también se puede pedir la ayuda de uno de los niños para repartir las hojas y siempre incentivar el decir gracias y de nada.

Después se entrega las bombillas. Las pinturas se recomiendan que sean acuarelas y se pone puntos para que los niños soplen con su bombilla. Ir verificando que logren hacerlo y felicitarlos. Variar los colores, pedirles a ellos que digan el color que quieren y pedir por favor.

Nombre de la dinámica: “Carrera de soplidos”

Tiempo: 10 a 15 minutos

Recursos y materiales: Pelotitas de plastofomo, pelotitas hechas de algún papel, cinta adhesiva (masking), elaborar cuadros que digan inicio y final.

Procedimiento:

Se debe preparar en una mesa o también en el piso varios carriles con alguna cinta adhesiva, se requiere tres carriles. Al inicio se coloca tres pelotitas de plastofomo o pequeñas pelotas hechas con papel crepe, papel higiénico.

Los niños participarán de tres en tres. Se pide a los niños que animen a sus compañeros, se aplaude. Una vez que lleguen a la meta se aplaude al primero, al segundo, al tercero. Animar a que acaben el ejercicio y respetar las posiciones.

ACTIVIDAD: EJERCICIOS CON LA LENGUA, LABIOS Y CARA

OBJETIVO: Ejercitar las partes del sistema fonoarticulador para estimular el lenguaje oral.

Esta actividad consta de cuatro dinámicas que se desglosarán a continuación:

Nombre de la dinámica: “Cantemos”

Tiempo: 15 minutos (5 cada canción)

Recursos y materiales: Televisor, video, gusanito elaborado.

Procedimiento:

“Hagan lo que hago yo”

Se sienta a los niños en ronda, o en línea recta para que puedan observar a la educadora.

Esta canción es repetitiva, pero varía en las instrucciones de lo que se hará, puede ser solo movimientos motores o que incluyan la imitación de sonidos, subir y bajar el volumen.

Ejemplo:

“Hagan lo que hago yo, hagan lo que hago yo, (se empieza a saltar), hagan lo que hago yo, hagan lo que hago (se continua y se cambia a otro comando), (saludar de mano a alguien), hagan lo que hago yo, hagan lo que hago yo (cambias de comando a silbar), hagan lo que hago yo...”

“La saltarina”

Si se tiene la facilidad de un televisor se puede reproducir el siguiente video, link: (<https://www.youtube.com/watch?v=FLkt0mF0N38&t=35s>), en caso de no contar con uno, se requiere que la educadora se aprenda la canción. Y todo el grupo trabaja la actividad, se puede hacer un círculo y todos sentados.

“Cuento del gusanito y la señora lengua”

Este cuento está dirigido a trabajar con la lengua. La educadora narra la historia (link: <https://www.youtube.com/watch?v=LDO6P2CdvY4>), y se puede interactuar con el gusanito elaborado o imaginarlo. Hacer que el gusanito pase niño por niño mientras se narra la historia, no solo centrarse en la educadora. Controlar que todos los niños estén practicando mientras se va narrando la historia.

ÁREA: PERCEPCIÓN AUDITIVA Y VISUAL

OBJETIVO: Proveer experiencias de reconocimiento de elementos a través de sus sonidos, el tacto trabajando la memoria y lazos amicales.

ACTIVIDAD: ADIVINAR

OBJETIVO: Reconocer elementos a través de sus sonidos y mediante el tacto, trabajando la memoria y lazos amicales.

Esta actividad consta de cuatro dinámicas que se desglosarán a continuación:

Nombre de la dinámica: “¿Qué es? Imítalo”

Tiempo: 10 minutos

Recursos y materiales: Parlante*, apoyo visual y/o real e instrumentos musicales.

Procedimiento:

La educadora puede preparar sonidos de animales, objetos, instrumentos y demás., o simplemente emitir esos sonidos ella misma. Pero además se necesita de un apoyo que será el objeto, el animal y otros, del sonido.

En una primera ronda se emite un sonido y solo un niño debe responder, mientras los demás escuchan también. Si es que el niño no logra adivinar los demás ayudan, pero el niño tiene que lograr decirlo por sí solo, se debe mostrar el apoyo visual o real. En caso de ser visual, se sugiere mostrar los gráficos reales y no animados.

En una segunda ronda, se emite sonidos para que el grupo entero pueda responder, pero además se pide la imitación del sonido y se muestra de quien o que se trata.

Nombre de la dinámica: “Caja mágica”

Tiempo: 15 minutos

Recursos y materiales: Caja o bolsa mágica, objetos, instrumentos, juguetes, animales, entre otros.

Procedimiento:

Estas dinámicas si bien no son de percepción auditiva, se valoran para trabajar la memoria y lazos entre los niños.

Preparar una caja o bolsa llamativa, poner objetos, juguetes, instrumentos musicales entre otros.

Se trabajará por turnos y de manera grupal. Todos los niños sentados en círculo y sentados, van pasando al frente, al lado de la profe, para sacar algo de la caja o bolsa mágica. Saca y se les guía para que pregunte ¿Qué es? y los niños prosiguen a responder.

Otra manera sería sacar de la caja o bolsa mágica alimentos, y niño por niño va sacando y adivinando, pero además menciona a quien quiere regalar o invitar ese alimento, por lo que de la otra parte tendrá que agradecer con palabras y con abrazos.

Nombre de la dinámica: “Yo soy”

Tiempo: 10 minutos

Recursos y materiales: Vendas para los ojos*

Procedimiento:

Estas dinámicas valoran para trabajar la memoria y lazos entre los niños y también la percepción auditiva.

Se debe dar la oportunidad de que todos los niños participen. Los niños deben estar en fila, sentados y dando la espalda. Indicarles que no puede abrir los ojos, mientras la educadora describe a la persona, se hace levantar al primer niño sin hacer mucho ruido.

La profesora empieza a describir la ropa, el cabello, si es niña o niño, quizás antes de empezar se puede preguntar sobre comidas favoritas, series favoritas para integrar esto en la descripción. Esto servirá para que los niños encuentren lazos amicales entre ellos, se sientan y sean cercanos.

Otra posibilidad es que todos estén sentados en círculo y se vaya describiendo niño por niño, entonces así se mirarán y recordarán otros aspectos que identifique a cada niño y dirán el nombre del niño, lo podrán señalar.

También se puede trabajar el adivinar la voz o sonidos de personas o animales, trabajando en grupo.

Nombre de la dinámica: “¿Qué hago?”

Tiempo: 10 minutos

Recursos y materiales: No se requiere

Procedimiento:

Esta dinámica si bien no son de percepción auditiva, se valora para trabajar la memoria, vocabulario y lazos entre los niños.

Para esta sugerencia se sientan en línea todos los niños, se puede pedir voluntarios para tomar turnos. Se le da una instrucción de realizar cierta acción: correr, cantar, silbar, saludar, etcétera, y los demás niños dicen qué está haciendo. Una vez que adivinen se los felicita y el niño o niña que realizó la acción pasa y felicita a sus compañeros quizás con chocar la mano, el puño.

ÁREA: JUEGOS DE EXPRESIÓN

OBJETIVO: Establecer espacios de interacción y expresión verbal y no verbal para relacionarse con los pares y explorar valores, sentimientos y opiniones en el proceso.

ACTIVIDAD: TÍTERES Y TEATRO

OBJETIVO: Fortalecer el lenguaje oral a través de títeres fomentando la participación, descripción e interacción.

Esta actividad consta de tres dinámicas que se desglosarán a continuación:

Nombre de la dinámica: “Conociendo nuevos amigos”

Tiempo: 15 minutos

Recursos y materiales: Títeres de guante, caja para guardar los títeres, manta y caja grande para el escenario.

Procedimiento:

La primera sugerencia consiste en mostrar de 3 a 5 personajes en títeres, de preferencia de guante que sean personas o animales con ciertas características y personalidades.

Se muestra los títeres a los niños, para que los toquen, jueguen y vean. Después se les pide que se los meta en una bolsa o caja para que vayan a dormir, se aprovecha ese espacio para ir al set de teatro (se puede crear el ambiente con elementos simples: alguna manta o alguna caja grande). Se realiza el pequeño teatro para que interactúen los títeres, es importante que la educadora juegue con su voz y que el pequeño teatro sea divertido-participativo, no muy largo máximo de 5 minutos.

Por último, se hace una ronda con los niños, todos sentados, para hacerles preguntas sobre la actuación pero también sobre cada personajes y que adivinen de quien se trata, y se puede mostrar nuevamente al títeres para que los salude, abrace, y demás.

Nombre de la dinámica: “Creando”

Tiempo: 25 minutos

Recursos y materiales: Lanas, títeres figuras planas, varillas, pegatinas, silicona, carpícola, colores y tijeras.

Procedimiento:

Otro momento para estimular el lenguaje oral para las habilidades sociales es fortalecer las mismas en espacios de estimulación del lenguaje oral.

Se necesita materiales al alcance de los niños para empezar a elaborar los propios títeres. Se puede empezar con figuras planas para que pinten, cuelen. En este proceso se trabaja el hacer favores, el agradecer, hacer amigos entre otros; es importante que trabajen en equipo y compartan.

Una vez elaborados los títeres se les motiva a trabajar en parejas y que sus títeres hablen, que haya espacios de diálogo, se puede entablar conversaciones, que todos con sus títeres puedan dialogar, con preguntas base, de presentación, pero también para que presenten. Por supuesto que es necesaria la intervención de las educadoras para que fluya la actividad, y que todos los niños estén incluidos, por lo tanto, todos participen. O simplemente la educadora es quien se encarga de presentar una escena de teatro, y que interactúe los títeres con los niños.

Nombre de la dinámica: “Juego de roles”

Tiempo: 20 minutos

Recursos y materiales: Disfraces, utilería, escenario y máscaras

Procedimiento:

El teatro es otra alternativa interesante. Este da paso a espacios de teatro que en esta etapa preescolar, se lo trabaja con el juego de roles. Trabaja la empatía, el escuchar, en practicar casos reales que ven en casa, en la calle, entre otros. Se puede trabajar en que cada niño sea un animal, ponerse máscaras, meterse en su papel e ir haciendo amigos entre los

animales. También el teatro en un mercado, para la compra y venta, permite que el niño interactúe con los demás pero que hable con frases sencillas. Este juego puede notarse también en una situación de entrevista, llamada, que si o si el niño habla e interactúa con sus pares. La educadora debe guiar a los niños, sin embargo, la creatividad de los niños se desbordará.

ACTIVIDAD: CANCIONES

OBJETIVO: Ayudar en la amplitud de vocabulario y relacionamiento social.

Nombre de la dinámica: “Te quiero”

Tiempo: Las canciones no pueden durar mucho, se puede hacer dos repeticiones que serán máximo 5 minutos por canción.

Recursos y materiales: Disfraces, utilería, escenario y máscaras

Procedimiento:

Los niños son rápidos para memorizar, y pueden aprender canciones fácilmente. Al aprender canciones se aprende vocabulario y movimientos. Se propone canciones como “Abrazos” se puede reproducir o mucho mejor aprenderla:

(Link: <https://www.youtube.com/watch?v=NW3mFsXSsEw>) Con esta canción los niños requieren abrazar al amigo, a ellos mismos y estimular el lenguaje.

La segunda canción es “Hola amigo”: (link: <https://www.youtube.com/watch?v=UBtdvYL6rTI>) que permite al niño memorizar pequeñas frases para interactuar con el amigo. Se debe guiar a los niños para que se saluden, para trabajar en pares y como grupo.

La concentración y el ritmo no quedan exentos al aprender canciones.

Para elegir canciones en la línea de estimular el lenguaje oral para las habilidades sociales se debe tomar en cuenta que el niño emita sonidos, puede ser la lechuza, gritar, dar abrazos, dar besos, decir frases que por la naturaleza de las canciones pues son fáciles de retener.

ACTIVIDAD: CUENTOS

OBJETIVO: Favorecer la memoria, valores, habilidades lingüísticas y sociales.

Nombre de la dinámica: “Llego la hora”

Tiempo: 10 minutos

Recursos y materiales: Cuentos de letra grande y con dibujos, cuentos que permitan disfrazarse e imágenes.

Procedimiento:

Los cuentos se los utiliza de dos maneras: la educadora se encarga de leerlo o que los niños sean parte de.

Al trabajar con cuentos importa que los niños se involucren ya sea para relatar, preguntar, repetir, señalar o ayudar a la educadora en la narración.

Se puede utilizar imágenes para captar la atención, reconozcan y se identifiquen con los personajes, generando así sentimientos y opiniones.

Se pueden realizar cuentos que consideren rimas.

Nombre de la dinámica: “Poesía”

Tiempo: 10 minutos

Recursos y materiales: Disfraces*

Procedimiento:

Otra forma de identificarse y trabajar frases e interactuar con los demás en el sentido de ser empáticos, amistosos es a través de la poesía. Se puede trabajar de forma individual, pareja o grupal.

Se ayuda al niño en la recitación y que los niños aplaudan a sus compañeros.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación y en base a los objetivos planteados para la misma se concluye:

- En cuanto al objetivo específico 1: “Caracterizar el desarrollo del lenguaje oral”, se ha logrado alcanzar el mismo habiéndose caracterizado, particularizado el desarrollo del lenguaje oral en la etapa preescolar. Así mismo, se ha presentado una descripción de esta categoría con énfasis en su carácter social, por lo tanto, describiendo la categoría “habilidades sociales”, inmersa en la primera. Hallándose información valiosa en cuanto a la caracterización del desarrollo del lenguaje oral: sistema fonarticulador, percepción auditiva y visual y expresión y comprensión que requieren de estimulación, y las características de las habilidades sociales: su adquisición a través del aprendizaje, inclusión de comportamientos verbales, iniciativas, respuestas efectivas y apropiadas y recíprocas, lo cual permitió la elaboración de la propuesta. Es en función de esta información que se encuentra vinculación entre el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 5 años de edad.
- Respecto al objetivo específico 2: “Exponer los factores lingüísticos, cognitivos y comunicativos del lenguaje oral en función de su desarrollo”, puede afirmarse que se ha logrado alcanzar el mismo habiéndose expuesto los siguientes factores del lenguaje oral en función de las habilidades sociales: actitudes comunicativas, estructuración lingüística, procesos cognitivos y ambiente social, los que se ha evidenciado que son primordiales para el desarrollo de las habilidades sociales.

- Se alcanzó el objetivo específico 3: “Identificar las dimensiones de interacción y de relación social de las habilidades sociales”, con las bases teóricas, pero a la vez con la aplicación de la prueba de percepción del desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales. Se ha logrado concretar que las habilidades sociales se identifican dentro de las dimensiones de interacción y de relación social entre estas: interacción social, hacer amigos y la relación con adultos. Las cuales se viabilizan a través del lenguaje oral, demostrando el nivel social de este último.
- El objetivo específico 4 fue alcanzado: “Identificar las dimensiones de actuación y emocionales de las habilidades sociales”, a partir de las bases teóricas pero a la vez con la aplicación de la prueba de percepción del desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales. Llegando a identificar habilidades sociales que pertenecen a las de actuación y emocionales, como ser: conversaciones, sentimientos y emociones, solución de problemas.
- Para el objetivo específico 4: “Elaborar una propuesta educativa con enfoque didáctico cooperativo que promueva la estimulación del lenguaje oral para las habilidades sociales”. Se logró el mismo a partir de la construcción de una propuesta con base en el trabajo mismo de la tesina, hallando la relevancia del desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales a partir de su estimulación.

En cuanto al objetivo general: “Describir el desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 5 años de edad en el Jardín Infantil “Gato con Botas” de la ciudad de La Paz”. El mismo se ha logrado a través del alcance de los objetivos específicos basados en la investigación bibliográfica y los resultados de la aplicación de la prueba de percepción del desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales; los cuales permitieron analizar exhaustivamente el desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales.

Habiéndose caracterizado el desarrollo del lenguaje oral desde la especificidad e importancia de la etapa preescolar, además resaltando su carácter social; por otro lado los diferentes factores del lenguaje oral que hallan vinculación con las habilidades sociales;

además de identificar las dimensiones de las habilidades sociales para encontrar su viabilidad a través del lenguaje oral. Y finalmente elaborando una propuesta educativa que promueva la estimulación del lenguaje oral para las habilidades sociales.

De lo expuesto respecto al desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 5 años de edad se observa que dicho desarrollo del lenguaje oral es totalmente importante para las habilidades sociales desde su desarrollo en la etapa preescolar como primordial, al encontrar la parte social y verbal integradas. De ese modo, la estimulación no queda exenta para este proceso.

7.2. Recomendaciones

En conformidad a las conclusiones antes mencionadas y en razón a que los niños y niñas de 3 a 5 años de edad están en una etapa crucial para su desenvolvimiento futuro porque es en esta etapa que existe un cambio y están en transición que se debe aprovechar pero a la vez centrar el niño como parte innata de su aprendizaje, y su participación como la de su entorno viene a ser primordial, lo cual se manifiesta por el lenguaje oral, a través de las palabras. Además de ello los niños en esta etapa tienen ciertas características que hacen del aprendizaje mucho más fácil para ponerlo en práctica. El desarrollo integral debe ser trabajado desde sus áreas, pero de manera primordial el área del lenguaje para que el niño se exprese en la sociedad. Por lo que se recomienda:

- Priorizar el área de lenguaje y comunicación, que haciéndolo se inmiscuye por un lado las funciones que tiene el lenguaje oral para las siguientes etapas del desarrollo del niño y por otro las habilidades sociales que se logran concretar por ser el lenguaje oral medio para expresarse verbalmente, comprender y hacerse comprender con el medio social.
- Comprender la estimulación del lenguaje oral para la práctica y desarrollo de las habilidades sociales, incluyendo actividades didácticas que involucren mucho más la interacción entre pares y con personas mayores al niño.

- Evaluar constantemente el desarrollo de los niños para así evitar complicaciones en cuanto al lenguaje y la parte social.
- Capacitar y orientar a las educadoras y padres desde el enfoque de la estimulación del lenguaje oral para las habilidades sociales, además de dar a conocer actividades didácticas que pueden ser trabajadas tanto en casa como en los centros infantiles.
- Promover espacios ricos en cuanto a la estimulación del lenguaje oral para las habilidades sociales, siendo estos fuera y dentro de cuatro paredes, que permitan la expresión corporal y verbal de los niños.
- Tomar en cuenta valores y principios que los niños deben aprender, enfatizando la parte social que parte del lenguaje oral.

BIBLIOGRAFÍA

Figueiras, et al. (2011). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI. (2da Ed.) Washington.

Hernández R. et al (2014). Metodología de la investigación (6ta. Ed.--). México D.F. México:McGraw-Hill.

Mamani, C., Roxana. (2017). Estimulación del lenguaje y funciones básicas en niños de 5 a 6 años de edad. [Tesis de grado para optar al grado de licenciatura].

Papalia, et al. (2017). Desarrollo humano. (11ma. Ed.). México D.F. México:McGraw-Hill.

Rivera, C. Daniela. (2021). Programa de estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Unidad Educativa Pedro Domingo Murillo en el municipio de Viacha. [Memoria laboral para optar al grado de licenciatura].

Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. Revista: de Investigaciones Cesmag. Vol. (11). N° 11. [Artículo].

Sala, M. (2020). Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito. Congreso de Actualización Pediatría 2020. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2020. p. 251-264.

WEBGRAFÍA

Ahora el Pueblo (2021). Hoy inicia las inscripciones para alumnos nuevos. Consultado en 17/07/22 en <http://gg.gg/ahoraelpueblo-bo>

AkrosComunicación. (2017). Habilidades sociales en los niños y su aprendizaje. [blog]. Consultado en 8/07/22 en <https://blog.akroseducational.es/habilidades-sociales-ninos/>

Baraja Informativa (2018). La importancia del uso razonable del lenguaje oral y escrito. [blog]. Consultado en 30/09/22 en <https://n9.cl/c7h6d>

BBC News Mundo (2021). Cómo las cuarentenas afectan el lenguaje en niños pequeños (y 5 consejos para que amplíen su vocabulario). Consultado en 30/09/22 en <https://www.bbc.com/mundo/noticias-56902828>

Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de San Luis. Argentina. vol. XII, núm 23, 2011, pp. 159-182. Consultado en 30/09/22 en <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Bigas, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. Revista Aula de Innovación Educativa. Consultado en 30/9/2022 en <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>

Calderón, M. (2004). Desarrollo del lenguaje oral. Dilo del Lje Oral. Consultado en 17/07/22 en <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>

Castillero, O. (2017). Los 14 tipos de trastornos del lenguaje. Psicología y Mente. Consultado en 30/10/2022 en <https://psicologiymente.com/clinica/tipos-trastornos-del-lenguaje>

CENCA (2021). ¿Por qué la educación preescolar es tan importante? Instituto CENCA. Consultado en 17/07/2022 en <https://n9.cl/sst7x>

Chávez, S., et al. (2017). La expresión oral en el niño preescolar. [Boletín]. Consultado en 17/07/2022 en <http://gg.gg/repositoriyaeh>

Cigna (2021). Etapas del desarrollo para niños de 5 años. Consultado en 17/07/2022 en <http://gg.gg/cignacom>

Concepto (s.f.). Etapas del desarrollo humano. Consultado en 17/07/22 en <https://concepto.de/etapas-del-desarrollo-humano/>

Crespo, M. (2020). Teorías sobre la adquisición del lenguaje. *Eresmamá*. Consultado en 17/07/2022 en <https://eresmama.com/teorias-adquisicion-lenguaje/>

Currículo Nacional Base Guatemala (s.f). Área de comunicación y Lenguaje L1. Consultado en 17/07/22 en <https://acortar.link/YxqjsG>

Diversitas (2018). La importancia de estimular el lenguaje en nuestros niños/a. (Artículo). Consultado en 17/07/22 en <https://n9.cl/o0xit>

Dongil, E. y Cano, A. (2014). Habilidades sociales. (Artículo). Adopción. Consultado en 17/07/22 en <https://n9.cl/adam5>

Durango, C., R. (s.f.). Importancia del desarrollo en la primera infancia. [blog]. Consultado en 17/07/22 en <http://gg.gg/miprimerainfancia>

Escuela de Lenguaje Divino Niño Jesús. (s.f.). Importancia del desarrollo cognitivo en edad preescolar. Consultado en 17/07/22 en <https://dnj.cl/etiqueta/cognitivo/>

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2010). La comunicación y el lenguaje. Consultado en 17/07/22 en <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7569.pdf>

Fernández, M., A. (s.f.). El desarrollo del lenguaje es fundamental para la adquisición de nuevo conocimiento, refleja las relaciones y conexiones que se llevan a cabo parte del pensamiento. Salud180 [blog]. Consultado en 17/07/2022 en <http://gg.gg/salud180>

Futuro Singular Córdoba. (2020). La importancia del lenguaje oral en la comunicación. [Artículo]. Consultado en 17/07/22 en <http://gg.gg/futurosingular>

Garduño, S. (2002). Enfoques metodológicos en la investigación educativa. [Artículo]. Consultado en 17/07/22 en <http://gg.gg/biblatunam>

Godoy, V. (2021). ¿Qué es el desarrollo motor o psicomotor? Premium Madrid. Consultado en 17/07/22 en <https://n9.cl/d9ith>

Herrera, T. (s.f.). ¿En qué consiste realmente el desarrollo integral del alumno de educación superior? (Artículo). Consultado en 17/07/2022 en <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes/ien-que-consiste-realmente-el-desarrollo-integral-del-alumno-de-educacion-superior>

Lic. Huang García, Yomary Elizabeth (2015). Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje 2014-2015. Machala – El Oro – Ecuador. [Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación-Mención Educación Inicial y Parvularia] Consultado en 17/07/22 en <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TEISIS%20COMPLETA.pdf>

La Universidad en Internet (2020). La estimulación del lenguaje oral en educación infantil. Consultado en 17/07/22 en <https://n9.cl/co0yt>

Lucile Packard Children's Hospital (s.f.). Características del habla y el lenguaje según la edad. Consultado en 17/07/22 en <https://n9.cl/s6lhq>

M.Sc. Cardoso Montoya, Cesar Augusto (2019). Modelo psicosocial básico para mejorar la práctica de habilidades sociales en los estudiantes de sociología del ciclo académico 201 – 1, Facultad de ciencias histórico sociales y educación, universidad nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque, año 2016. Lambayeque, - Perú 2019. [Tesis presentada para optar el grado académico de Doctor en Sociología]. Consultado en 17/07/22 en <http://gg.gg/repositoriounprg>

Ministerio de Educación de Guatemala (s.f.). Funciones del lenguaje. [Artículo]. Consultado en 5/07/22 en <https://acortar.link/IzMjA2>

Neuron (2022). Habilidades sociales: definición, tipos, ejercicios y ejemplos. [Artículo]. Consultado en 5/07/22 en <https://n9.cl/2lkeo>

Núñez, L. (s.f.). Atención de enfermería al pre-escolar, escolar, adolescente, joven, adulto sano y al trabajador. Consultado en 17/07/22 en <http://gg.gg/docplayeres>

NutriBio Kids. (2020). Las 5 áreas del desarrollo infantil. [blog]. Consultado en 17/07/22 en <http://gg.gg/nutribiokidscom>

OEA (s.f.). Etapas del desarrollo infantil. Consultado en 17/07/2022 en <http://www.oas.org/udse/dit2/que-es/etapas.aspx>

Paradigma Psicología (s.f.). [blog]. Habilidades sociales. Consultado en 8/07/22 <https://paradigma-psicologia.es/portfolio-items/habilidades-sociales/>

Portal, G. (2006). La adquisición del lenguaje: los aportes de Jerome Bruner. Inédita. Consultado en 4/07/22 en hum.unne.edu.ar

Psicología Clínica, Psicología Educativa (2021). Trastornos del lenguaje y comunicación. Consultado en 4/07/22 en <https://n9.cl/r3rkn>

Rafael, A. (s.f.). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygostsky. Consultado en 3/07/22 en http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Recrea Challenge (2021). Desarrollo Socioemocional. Consultado en 4/07/22 en https://portalsej.jalisco.gob.mx/recrea-academy/?page_id=58800

Regader, B. (2016). La teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky. Revista: Psicología y mente. Consultado en 4/07/22 en <http://gg.gg/psicologiaymente>

RMHS (s.f.). La importancia de los hitos en el desarrollo de la primera infancia. Rocky Mountain Human Services. Consultado en 16/09/2022 en <http://gg.gg/rmhumanservices>

Ríos, J. (s.f.). Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela. [Artículo]. Consultado en 5/07/22 en <http://gg.gg/unapiquitos>

Roda, C. (2020). El desarrollo de la empatía en la infancia. La mente es maravillosa [Artículo]. Consultado en 5/07/2022 en <https://n9.cl/ukpm8>

Ruiz, L. (2021). La etapa egocéntrica en los niños: qué es y cómo evoluciona. [blog]. Consultado en 5/07/22 en <https://www.bebesymas.com/ser-padres/etapa-egocentrica-ninos-que-como- evoluciona>

Sánchez, G. (2022) ¿Qué son las habilidades sociales? La mente es maravillosa. (Artículo). Consultado en 14/07/22 en <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>

Sánchez, et al. (1996). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. Ed. Departamento de Educación Universidades e Investigación. España. Consultado en 5/07/22 en https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc0000000000_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf

Sanitas (s.f.). Desarrollo psicomotor en la edad preescolar. Sanitas. [blog] Consultado en 14/07/22 en <https://acortar.link/MONhYo>

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Revista Ciencia Unemi, vol. 12, núm. 30, pp. 143-159. Consultado en 3/07/22 en <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

Sarmiento, J. y Rivero, N. (s.f.). El desarrollo de la expresión oral mediante el juego en las niñas y niños del grado preescolar. Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo ISSN: 1989-4155. Consultado en 4/07/22 en <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/01/desarrollo-expresion-oral.html>

Significados (s.f.). ¿Qué es la infancia? Consultado en 2/07/22 en <https://www.significados.com/infancia/>

Universidad de Lima (s.f.). Teoría sociocultural. Consultado en 4/07/22 en <https://lenguajeenlosnios.weebly.com/lev-vygotsky.html>

Vargas C., Cecilia M. (2017). Habilidades sociales y lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. [Tesis para optar el grado académico de: Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación]. Consultado en 2/07/22 en <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14999>

Villalba, M. (2013). El desarrollo motor. ABC [blog]. Consultado en 3/07/22 en <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/el-desarrollo-motor-550836.html>

Westreicher, G. (2020). Método deductivo. Consultado en 4/07/22 en <https://economipedia.com/definiciones/metodo-deductivo.html>

ANEXOS

ANEXO 1

Carta de aceptación del Jardín Infantil “Gato con Botas” de la
ciudad de La Paz



La Paz, 1 de julio de 2021

Señorita:
Universitaria Regina Eunice Peña Choque
Presente.-

Ref.: SE OTORGA CURSO A SOLICITUD DE 30/06/2022

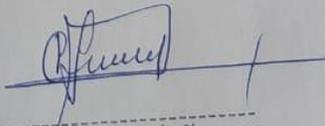
De mi consideración:

A través de la presente, saludo a usted deseándole éxitos en sus estudios.

Por este medio y en atención a su carta enviada el 30 de junio del año en curso, comunico a usted que nuestra Institución acepta y da curso a su solicitud para la relevación de datos a través de un cuestionario como instrumento para su tesina: "Importancia de la estimulación del lenguaje oral para las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 5 años".

Con este motivo le reitero mis cordiales saludos.
Atentamente,





Lic. Lucy Copaja de Jimenez
DIRECTORA JARDIN "GATO CON BOTAS"

ANEXO 2

Prueba de percepción del desarrollo del lenguaje oral para las
habilidades sociales

**PRUEBA DE PERCEPCIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL
PARA LAS HABILIDADES SOCIALES**

Con el propósito de recoger información sobre el desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales en niños/as de 3 a 5 años de edad se presentan las siguientes preguntas. Por lo que le solicitamos por favor responda a la prueba; sus respuestas son confidenciales. Gracias por su ayuda.

I. POR FAVOR RESPONDA CON SINCERIDAD LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. En su experiencia ¿los niños y niñas de 3 a 5 años de edad NO logran expresarse de forma efectiva a través del lenguaje oral? SI, NO, PORQUÉ.

.....
.....
.....
.....

2. ¿Considera usted que el niño que es estimulado en el lenguaje oral puede desarrollar con mayor efectividad las habilidades sociales: hacer amigos, saludar, comprender a su par, expresa lo que piensa y siente, entre otros? SI, NO, PORQUÉ.

.....
.....
.....
.....

3. ¿Cómo podría usted desarrollar las habilidades sociales desde la estimulación del lenguaje oral? Menciones algunas actividades.

.....
.....
.....
.....

II. POR FAVOR SELECCIONE LA OPCIÓN CON LA QUE ENCUENTRE CONFORMIDAD.

4. ¿Cree usted que uno de los motivos por el que los padres llevan a sus hijos a centros infantiles es porque sospechan que sus hijos tienen dificultad con el lenguaje oral?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

5. ¿Considera usted que el desarrollo del lenguaje oral es retrasado por la falta de estimulación?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

6. ¿A partir de los 3 a 5 años de edad los niños deberían tener un lenguaje oral más comprensivo?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

7. En su experiencia, ¿En qué área del desarrollo infantil tienen mayor retraso los niños de 3 a 5 años de edad? Seleccione una opción.
- a) Área cognitiva
 - b) Área motora
 - c) Área del lenguaje y comunicación
 - d) Área socioemocional
 - e) Ninguna
8. La interacción social, hacer amigos, conversaciones, expresar sentimientos, emociones y opiniones, solución de problemas, relación con adultos son viables si el niño sabe cómo expresarse oralmente.
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
9. El juego interactivo y cooperativo permite que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales.
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
10. Cuando el niño hace berrinches, es por falta de estimulación del lenguaje oral y esto repercute en una de las dimensiones de las habilidades sociales que es expresar sus sentimientos, emociones y opiniones.
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo

ANEXO 3

Validación por tres expertos de la prueba de percepción del desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES A LOS EXPERTOS:

1. Lea cuidadosamente los cuestionarios (ver anexo)
2. Los instrumentos (cuestionarios) se deben evaluar tomando en consideración los siguientes criterios:
 - ✓ Claridad y especificidad de las instrucciones
 - ✓ Claridad en la redacción de los ítems
 - ✓ Pertinencia de las variables con los indicadores
 - ✓ Vocabulario adecuado y forma de redacción
 - ✓ Relevancia del contenido
 - ✓ Factibilidad de aplicación

3. La validación y evaluación del instrumento en estos criterios se hará utilizando una escala numérica – cualitativa.

Utilice la siguiente escala:

4= Excelente (Cumple satisfactoriamente con los criterios)

3= Bueno (Cumple con los criterios)

2= Regular (Aunque cumple con los criterios requiere ser modificado)

1= Deficiente (No cumple con los criterios)

En la parte inferior de cada ítem, puede hacer las recomendaciones que considere razonables.

Siéntase en la libertad de cambiar o sustituir palabras o frases en su totalidad.

Marca con una X en los espacios correspondientes.

4. En la siguiente tabla se resumen los aspectos de la investigación que sirve de contexto al proceso de validación por expertos.

Tema de investigación	El desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 5 años de edad
------------------------------	--

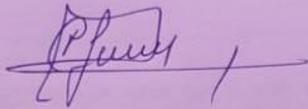
Objetivo General de la Investigación	Describir el desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 5 años de edad en el Jardín Infantil “Gato con Botas” de la ciudad de La Paz.
Variable 1:	Lenguaje oral
Variable 2:	Habilidades sociales
Instrumento dirigido a	Educadoras
Instrumento de recogida de datos	Cuestionario

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN

CRITERIOS	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1
Claridad y especificidad de las instrucciones	X			
Claridad en la relación de los ítems		X		
Pertinencia de la variable con los indicadores	X			
Vocabulario adecuado y forma de redacción	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación	X			

Observaciones:

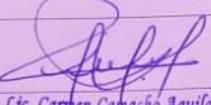
En el ítem 3 se debe conocer con mayor claridad los indicadores de las variables.

Validado por: <i>Lic Lucy Copaja</i>	C.I. Nº <i>2335294-LP</i>
Profesión: <i>Licenciada especialista en Cs. de la Educación</i>	
Lugar de trabajo: <i>Jardín Infantil "Gato con botas"</i>	
Cargo que desempeña: <i>Directora . Presidenta de la Asociación de Centros Infantiles La Paz y El Alto</i>	
Lugar y fecha de validación: <i>LP, 14 de Julio 2022.</i>	
Firma:	

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN

CRITERIOS	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1
Claridad y especificidad de las instrucciones	X			
Claridad en la relación de los ítems	X			
Pertinencia de la variable con los indicadores		X		
Vocabulario adecuado y forma de redacción	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación	X			

Observaciones:

Validado por: Carmen Mariela Camacho Aguilar	C.I. Nº 4862683 CP.
Profesión: Tec. Sup. Educación Parvularia Lic. Psicología	
Lugar de trabajo: Centro Infantil EDUCARE	
Cargo que desempeña: Directora	
Lugar y fecha de validación: 13 / Jul / 2022 La Paz	
Firma: 	

Lic. Carmen Camacho Aguilar
DIRECTORA GENERAL
CITADELL - EDUCARE

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN

CRITERIOS	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1
Claridad y especificidad de las instrucciones	X			
Claridad en la relación de los ítems		X		
Pertinencia de la variable con los indicadores	X			
Vocabulario adecuado y forma de redacción		X		
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación	X			

Observaciones:

Validado por: Pamela Quispe Ramos	C.I. N° 9870983 LP
Profesión: Licenciada en Ciencias de la educación	
Lugar de trabajo: Jardín infantil create	
Cargo que desempeña: Auxiliar	
Lugar y fecha de validación: La Paz, 15 de julio de 2022	
Firma:	

ANEXO 4

Fotos del Jardín Infantil “Gato con Botas”
de la ciudad de La Paz

Gato con botas
Jardin Infantil

Niños y niñas
 6 meses
 a 5 años

Cuna - Nidito
 Parvulario

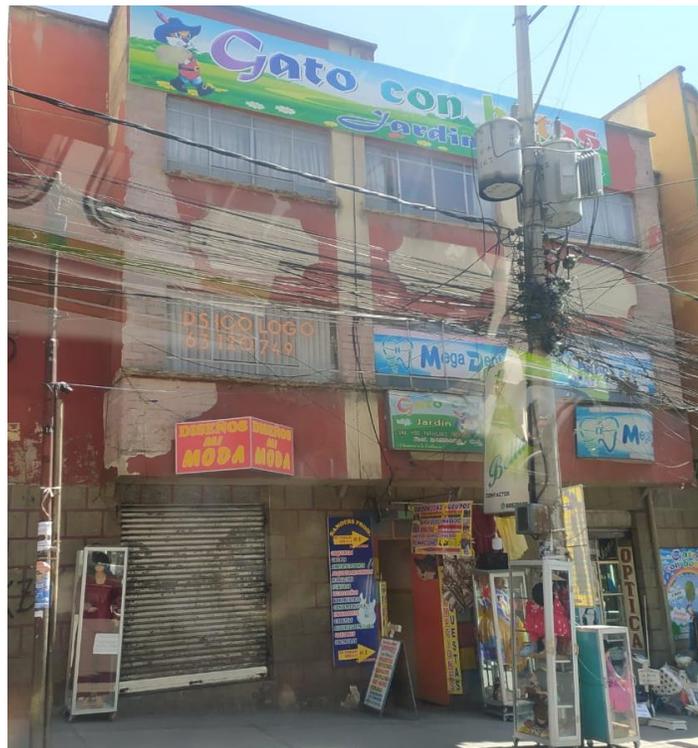
Apoyo
 escolar

De 8:00 a
 18:00 horas

Ref. 71540323

Inscripciones Abiertas

2455460



ANEXO 5

Fichas de revisión documental

FICHA BIBLIOGRÁFICA #1

Título: Habilidades sociales y lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Autor: Br. Cecilia Mónica Vargas Cárdenas

Editorial: Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo.

Publicación y año: Perú, 2017

Páginas: 136

Link: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14999>

FICHA BIBLIOGRÁFICA #2

Título: Estimulación del lenguaje oral en educación infantil.

Autores: Elena Sánchez Gutierrez, M^a Teresa Saez del Castillo Moraza, Guadalupe Arteaga Goñi, Begoña Ruiz de Garibay García, Aurora Palomar Vazquez, M^a Pilar Villar Mata

Editorial: Departamento de Educación Universidades e Investigación.

Publicación y año: España

Páginas: 85

Link: https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf

FICHA BIBLIOGRÁFICA #3

Título: Modelo psicosocial básico para mejorar la práctica de habilidades sociales en los estudiantes de sociología del ciclo académico 201 – 1, Facultad de ciencias histórico sociales y educación, universidad nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque, año 2016.

Autor: M.Sc. Cardoso Montoya, Cesar Augusto

Editorial: Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”

Publicación y año: Lambayeque, - Perú 2019

Páginas: 389

Link: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4692/BC-3497%20CARDOSO%20MONTROYA.pdf?sequence=3&isAllowed=yf>

FICHA BIBLIOGRÁFICA # 4

Título: La estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil (Tesis)

Autor: Elena Roca Melchor

Editorial: Universidad de Valladolid

Publicación y año: España, 2013

Páginas: 58

Link:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/TFG-B.241.pdf>

FICHA BIBLIOGRÁFICA #5**Título:** Estimulación del lenguaje oral en educación infantil (Tesis)**Autor:** Elena Sanchez Gutierrez, M^a Teresa Saez del Castillo Moraza, Guadalupe Arteaga Goñi, Begoña Ruiz de Garibay Garcia, Aurora Palomar Vazquez y M^a Pilar Villar Mata**Editorial:** Departamento de Educación, Universidad e Investigación Gobierno Vasco**Publicación y año:** Vasco, 1996**Páginas:** 85**Link:**https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf**FICHA BIBLIOGRÁFICA #6****Título:** Importancia de la estimulación del lenguaje desde etapas tempranas (Artículo)**Autor:** Alejandra Rojas**Editorial:** Universidad de Valladolid**Publicación y año:** Costa Rica, 2019**Páginas:****Link:** <https://onetoone.cr/importancia-de-la-estimulacion-del-lenguaje-desde-etapas-tempranas/>

FICHA BIBLIOGRÁFICA #7

Título: Estimulación del lenguaje y funciones básicas en niños de 5 a 6 años de edad

Autor: Roxana Mamani Callisaya

Editorial: Universidad Mayor de San Andrés

Publicación y año: Bolivia, 2017

Páginas: 214

Link: <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/14890/TG-4026.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

FICHA BIBLIOGRÁFICA #8

Título: La importancia de la estimulación para el desarrollo del lenguaje (Artículo)

Autor: FISULAB

Editorial: FISULAB

Publicación y año:

Páginas:

Link: <https://fisulab.org/la-importancia-de-la-estimulacion-para-el-desarrollo-del-lenguaje/>

FICHA BIBLIOGRÁFICA #9

Título: La importancia de estimular el habla y el lenguaje en nuestros hijos (Artículo)

Autor: ATMAKIDS Sistema Híbrido

Editorial: ARMAKIDS Sistema Híbrido

Publicación y año: 2017

Páginas: ---

Link: <https://www.atmakids.com/single-post/2017/03/29/la-importancia-de-estimular-el-habla-y-el-lenguaje-en-nuestros-hijos#:~:text=La%20estimulaci%C3%B3n%20del%20lenguaje%20permite,de%20ideas%2C%20sentimientos%20y%20emociones>