

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOLOGÍA



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO-EXTERNO EN
LA ASOCIACION "EMILIA DE WOJTYLA" PARA OPTAR
A LA MODALIDAD DE GRADUACION DE TRABAJO**

DIRIGIDO

POR: DAVID SANTIAGO VINO CHAVEZ

TUTOR DOCENTE: M.Sc. ALIDA ROCSANI HUAMAN VALDEZ

TUTOR PROFESIONAL: LIC. MARCELA CECILIA ALTUZARRA GALINDO

LA PAZ-BOLIVIA

DICIEMBRE 2022

Resumen

Mi persona David Santiago VINO Chávez con C.I. 3433999 L.P. y R.U. 114541, realizó Trabajo Dirigido Externo en la Asociación Emilia de Wojtyla, para optar por la modalidad de graduación de Trabajo Dirigido. Se inició en fechas 2 de junio y culminó el 2 de diciembre, asistiendo 8 horas diarias de lunes a viernes de 10:00 am. a 18:30 pm., cumpliendo en total 1016 horas. Se realizaron tres informes bimensuales y un informe final bajo la supervisión del Tutor Profesional Lic. Marcela Cecilia Altuzarra Galindo y el Tutor Docente M. Sc. Alida Rocsaní Huamán Valdez.

El primer informe comprende los meses del 2 de junio al 3 de agosto, y se realizó una etapa de inducción en la institución en las cuales se realizaron entrevistas y registro de observación referente a las necesidades identificadas en el diagnóstico institucional que se abordó de forma directa en el transcurso del Trabajo Dirigido. Por la necesidad identificada se diseñó y planificó el plan de trabajo que consiste en implementar estrategias para promover las técnicas participativas con la finalidad de empoderar al grupo femenino de niñas de 7 a 12 años de edad con baja autoestima que asisten a esta institución y de esa manera poder mejorar sus relaciones interpersonales.

El segundo informe comprende del 3 de agosto al 3 de octubre, y se expone los resultados cuantitativos obtenidos a partir de la evaluación inicial mediante una anamnesis a todo el grupo de trabajo, el cuestionario de autoestima de Rosenberg y la ficha de evaluación de participación para cada sesión realizada. Así también se describe las actividades realizadas del plan de trabajo, en este sentido se realizó las sesiones de participación para poder mejorar la autoestima de esta población, así como también un taller informativo para aclarar dudas

sobre el plan de trabajo y las sesiones que se ejecutarán una vez por semana los días miércoles por las tardes.

El tercer informe comprende del 3 de octubre al 2 de diciembre, en el cual se detalla los resultados de las actividades realizadas durante el periodo del trabajo, los resultados del test de autoestima aplicado en la población. del mismo modo se grafica los resultados en el informe y se describe los resultados la evaluación final.

En los meses de aplicación del trabajo dirigido se realizaron las sesiones dos veces por semana, ya que se tenía que repetir las sesiones por la falta de coordinación de los horarios motivo por el cual se las dio en dos grupos lo cual duplico el número de sesiones, que en realidad en el plan de trabajo se mencionó en un total de 10 sesiones las cuales serían aplicadas en el transcurso del trabajo dirigido.

Mediante la ejecución del plan de trabajo se obtuvo resultados satisfactorios en la población beneficiaria directa que consta de 18 niñas en un parámetro de 7 a 12 años de edad.

En la Asociación Emilia de Wojtyla el trabajo diario se orientó en el área psicoeducativa respondiendo a las necesidades solicitadas por la institución, como ser el apoyo psicoeducativo en dificultades de aprendizaje, evaluaciones, diagnósticos, seguimiento académico y conductual de la población interna en sus instituciones educativas, mediación de problemas de conducta de la población infantil y adolescente, interacción guiada con los niños y adolescentes que viven y asisten la institución, primeros auxilios psicológicos y contención emocional.

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

Agradezco a **Jesucristo, mi Señor**, porque sin importar las circunstancias siempre está conmigo, es quien me guía, me da fuerzas en todo tiempo, ilumina mi camino y sin el nada en mi vida sería posible.

A **Mis Padres y Mi Familia**, por su constante dedicación en mi formación espiritual, personal y académica, quienes día a día me muestran su amor y estoy seguro de que sin su constante apoyo, guía y exhortación me habría sido muy difícil concluir mis estudios y alcanzar muchas de mis metas.

Al **Doctor Luis Adrián Cardozo Gutiérrez**, quien me ha demostrado que ser psicólogo es mucho más que tener el título y que desde la profesión se puede llegar a ser luz en la sociedad, agradezco su paciencia, su guía y apoyo en mi formación profesional y personal desde el inicio de mi vida académica en la universidad hasta ahora en la conclusión de mi carrera.

A mis tutoras: **M.Sc. Alida Rocsani Huamán Valdez** y la **Licenciada Marcela Cecilia Altuzarra Galindo** quienes me enseñaron aspectos importantes para mi formación profesional y personal.

INDICE

INTRODUCCION.....	7
CAPITULO UNO.....	9
INSTITUCION.....	9
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCION.....	9
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO.....	11
CAPITULO DOS.....	14
TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS.....	14
I. SUJETOS O POBLACION DE INTERVENCION.....	14
II. TAREAS DE INTERVENCION.....	14
III. AREAS DE INTERVENCION.....	15
IV. ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE INTERVENCION.....	16
V. ETAPAS DE INTERVENCION.....	16
CAPITULO TRES.....	19
RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO.....	19
I. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	19
II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS.....	23
CAPITULO CUATRO.....	25
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	25
BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA.....	27
ANEXOS.....	29

INTRODUCCION

El presente trabajo dirigido que lleva por título “Estrategias para promover las técnicas participativas con la finalidad de empoderar al grupo femenino de niñas de 7 a 12 años de edad con baja autoestima” (Asociación Emilia de Wojtyla), hace referencia a la influencia de la participación en la autoestima. Entendiendo que la autoestima es la valoración personal que tiene uno de sí mismo y que la participación significa opinar, compartir y escuchar.

Durante el transcurso del plan de trabajo ejecutado en la institución, uno de los principales problemas que se ha identificado y que ha orientado el planteamiento del tema de trabajo es la baja autoestima, por ser una de las características de la población en general que es atendida por la institución, compuesta por mujeres y sus hijos, entre niños y niñas y adolescentes, quienes viven en situación de riesgo y vulnerabilidad, debido a que han sido o son afectados por la problemática de la violencia.

El trabajo se realizó por el interés de conocer la influencia de las técnicas participativas en la autoestima y de esa forma inducir al empoderamiento de igual manera el poder identificar que estrategias son más viables para poder insertar estas técnicas participativas durante el desarrollo de las actividades en el programa para niñas y así se permita determinar la relación de influencia por parte de la participación en la autoestima del grupo de estudio con el que se trabaja en la institución.

En un marco educativo y social, este plan de trabajo se llevó a cabo desde el tres de junio del dos mil veintidós comenzando por medio de las entrevistas y las observaciones directas en el grupo seleccionado de niñas de la institución. Para las entrevista se aplicó una anamnesis y para los niveles de autoestima el cuestionario de autoestima de Rosemberg y en cuanto a las observaciones de las sesiones se utilizó una ficha de evaluación de actividades para registrar la participación de las niñas en el desarrollo de las tareas del presente plan de trabajo.

Un punto relevante de este plan de trabajo ha sido el determinar la influencia de las técnicas participativas en la autoestima del grupo de niñas de 7 a 12 años de edad tanto internas como externas de la Asociación Emilia de Wojtyla. También identificar y describir la autoestima que caracteriza al grupo, establecer la participación que demuestran en el plan de trabajo durante las actividades, además de clasificar comparativamente la influencia de las técnicas participativas en la autoestima y establecer otros factores sociales que tuvieran influencia en la participación.

Por todo lo mencionado anteriormente, el trabajo está estructurado en tres partes: desde la detección del problema hasta llegar a las conclusiones finales del presente trabajo.

En el primera parte se presenta el plan de trabajo, formulando la principal interrogante: ¿se puede implementar estrategias para promover las técnicas participativas con la finalidad de empoderar al grupo femenino de niñas de 7 a 12 años de edad con baja autoestima pertenecientes a la asociación Emilia de Wojtyla de la ciudad de El Alto?, también se dan conocer los objetivos y la justificación de igual modo indicamos las actividades que se llevaran a cabo en el transcurso del tiempo del trabajo dirigido, mismas que se desarrollan a lo largo del tiempo de duración de esta.

La segunda parte está relacionado al primero, porque sustenta de manera teórica el plan de trabajo, con la presentación de información relevante en base a fuentes bibliográficas y autores que trabajan en la temática.

El tercera parte es más que todo las conclusiones finales, presenta información significativa de la institución y de su intervención en la ciudad de El Alto desarrolla la parte de los resultados finales del plan de trabajo, en lo cual se ve que se caracteriza por tener un enfoque cuantitativo, también se describen e interpretan los datos recogidos a partir de la aplicación de los instrumentos. La información en esta sección es presentada través de gráficos que han facilitado el procesamiento de los datos recabados y finalizando se presenta las conclusiones y recomendaciones que se relacionan a todo el proceso por el que ha transcurrido este plan de trabajo. Finalmente se incluyen secciones de bibliografía y anexos, las cuales integran el trabajo dirigido, con datos de referencia y consulta, esta finalización del trabajo dirigido-externo se concluyó en fecha dos de diciembre del dos mil veintidós.

CAPITULO UNO

INSTITUCION

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCION

La Asociación Emilia Wojtyla fue iniciada por señora Milgueyra Orochi Queso (nacionalidad boliviana) junto al Padre Luciano Cicirelli (nacionalidad italiana). El refugio lleva el nombre de la madre de San Papa Juan Pablo II. y desde el año 2013, surgió como pionera de los albergues para mujeres víctimas de violencia en la Ciudad de El Alto. El padre Luciano Ciciarelli es fundador de albergues dirigidos a apoyar a mujeres víctimas de violencia en diferentes países latinoamericanos como México, Venezuela y Perú, siendo este último el país donde reside la central de albergues que fundó el padre.

La Asociación Emilia de Wojtyla con sigla A.E.W., es una organización de base social, que se define como una entidad sin fines de lucro, **NO** política partidaria ni religiosa, con Personalidad Jurídica y Resolución Administrativa Departamental No. 38/2017 del (20/02/2017), veinte de febrero de dos mil diecisiete otorgada por la Gobernación Departamental de La Paz.

Desde el año de su fundación la Asociación Emilia Wojtyla ha ayudado a más de 200 mujeres y sus hijos, brindándoles un espacio de alojamiento, seguridad y alimentación, de forma gratuita; Asimismo, ha sido requerida por otras organizaciones, por lo que, logró obtener la personería jurídica que le brinda la oportunidad de recibir el apoyo de varias instituciones.

Al paso de los años la A.E.W. No solo brinda este servicio, sino que debido a la demanda de necesidades de la población ha propagado su ayuda a la comunidad más vulnerable.

• MISION

Cooperar a través de orientación informativa y capacitación a mujeres víctimas de violencia familiar, para salvar vidas en riesgo, la práctica del aborto, la V.S.C. (violencia sexual

comercial), la violencia física y psicológica, proteger los derechos humanos de las mujeres, para lograr la superación y la supervivencia en condiciones que les permitan integrarse a su familia, comunidad, y entorno social como entes productivos y con responsabilidad social.

• VISION

Constituirse en una institución sólida en un ambiente propio, e implementar proyectos productivos que permitan el desarrollo de los hijos e hijas de las mujeres beneficiarias en actividades de formación laboral para que en un futuro a corto plazo puedan generar sus propios recursos. Generar una sociedad con cultura de paz, solidaridad, de amor al prójimo y equidad de género para encontrar a las mujeres y la familia en general con dignidad.

OBJETIVOS DE LA ASOCIACION

OBJETIVO GENERAL

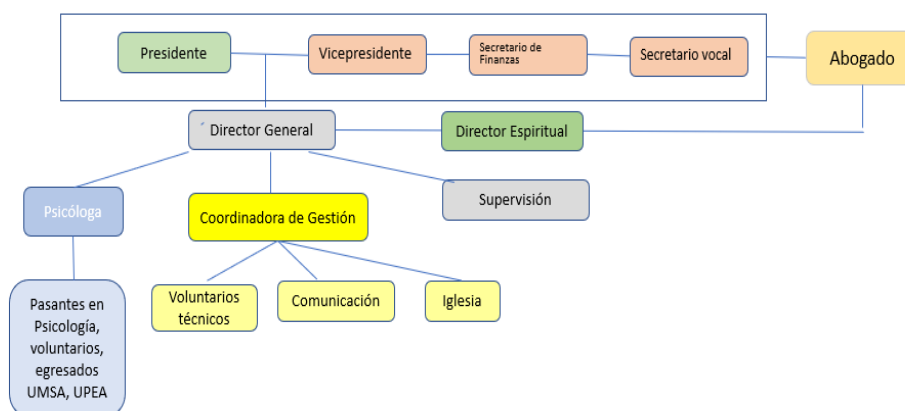
- Concientizar y socializar con la población sobre la violencia familiar a través de talleres, ferias, seminarios, esencialmente a mujeres vulnerables y expuestas a violencia, física, psicológica, aborto, prostitución, suicidio, violaciones a niñas (o), adolescentes y todo tipo de violencia en general, en la población del municipio de la ciudad de El Alto del departamento de La Paz Bolivia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Garantizar un espacio de residencia seguro y de carácter temporal, tanto de las albergadas del Hogar “Emilia de Wojtyla”; así como a sus hijos e hijas hasta los 13 años de edad.
- Garantizar un espacio seguro de aprendizaje y apoyo psico - pedagógico a los niños del hogar en etapa escolar como a estudiantes de la comunidad con escasos recursos o dificultades de aprendizaje.

- Realizar socio dramas que contengan información respecto a la problemática.
- Desarrollar el autoestima y seguridad en mujeres y niños /as para reducir el impacto psicológico del maltrato sufrido.
- Diseñar y ejecutar planes, programas y proyectos educativos, sociales y laborales para promover la estabilidad socioeconómica de mujeres víctimas de violencia.
- Modificar las creencias tradicionales sobre roles de género y mitos sobre la violencia en la pareja.
- Promocionar la conciencia social- crítica y conocimiento de sus derechos para el bienestar colectivo de la población beneficiaria, frente a su realidad, Suscribir convenios, contratos, acuerdos de cooperación con personas naturales o jurídicas sean de carácter privado o público destinados a la realización de actividades inherentes al cumplimiento del objetivo que percibe la asociación.
- **ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN.**

• ORGANIGRAMA



II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO

A partir del diagnóstico institucional y mediante entrevistas con el director, la psicóloga y el personal de la institución, además de un análisis FODA, se nos designó dar apoyo psicológico en el área del empoderamiento en las niñas ya que se notó la baja

autoestima y la poca participación que demostraban en las actividades de la institución, es así que se tomó en cuenta los siguientes puntos:

EMPODERAMIENTO:(programa de fortalecimiento)

Area autoestima.-

La autoestima es un factor de gran valor para la existencia del ser humano, a lo largo del desarrollo personal y que va de forma paralela a las experiencias.

Su valor la convierte en clave para afrontar la vida con éxito o frustración, tomando en cuenta tanto las circunstancias como las capacidades que pueda tener cada persona para disfrutar de la vida o para alcanzar la superación en medio de las adversidades.

La importancia también trasciende a la idea de seguridad: concibiendo a la confianza y el respeto como la base para una vida plena y saludable. Manejando opiniones positivas y así actuando con optimismo; abiertos de mente hacia una felicidad plena, buscando convertir en realidad las oportunidades que se presentan con el pasar del tiempo y las nuevas experiencias. Por ello es necesario destacar la presencia de la autoestima a través de cuatro puntos importantes que permiten comprender de manera clara y concreta su valor: en la construcción de la identidad personal, en la toma de decisiones, en el equilibrio personal y en las relaciones interpersonales.

Area participación.-

Como la participación mantiene relación con la toma de decisiones, es de gran valor para desarrollar las capacidades del grupo o la comunidad, en el diario vivir. A partir de la difusión y reciprocidad de ideas la participación adquiere gran relevancia e importancia para todos.

Siendo un proceso trascendental, la participación llega a presentarse por medio de acciones y comportamientos, es decir por la manera en que cada uno es.

Participar es un aporte para la transformación y el cambio. Además contribuye a generar una confianza interna y la destreza para expresar lo que uno piensa en los diferentes espacios de la sociedad. Todo esto permite comprender como la participación da paso a un interesante intercambio de conocimientos y de aprendizaje constante para todos en especial en la etapa en la que se adquiere conocimientos educativos.

Las necesidades de apoyo psicológico en la institución son bastante amplias ya que su población es diversa, es por eso que la institución presenta una serie de programas en diferentes áreas para ser llevadas a cabo cada semestre y busca el apoyo en las universidades por medio de convenios para realizar mencionados programas, entre las que podemos detallar las siguientes:

EMPODERAMIENTO:

- Autoestima (Programa de fortalecimiento)
- Autoconcepto (Programa de fortalecimiento)
- Autoeficacia (Programa de fortalecimiento)
- Inteligencia Emocional
- Tolerancia a la Frustración
- Proyecto de Vida
- Toma de Decisiones
- Comunicación Asertiva

MEJORA DEL AREA COGNITIVA

- Memoria
- Atención
- Lógica
- Razonamiento

AREA ORGANIZACIONAL

- Actualización de Manual de Funciones
- Clima Organizacional
- Clima laboral
- Burnout o “Síndrome del trabajador quemado”
- Reglamento Interno
- Motivación (Programa)

AREA SOCIAL

- Elaboración Y Aplicación de un Plan Estratégico de Sensibilización sobre la violencia y sus consecuencias para los beneficiarios y posibles benefactores.

PREVENCION DE VIOLENCIA

- Prevención Violencia en parejas
- Prevención Violencia Intrafamiliar
- Prevención Violencia en la Escuela
- Prevención Violencia en noviazgo de parejas adolescentes

CAPITULO DOS

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

SUJETOS O POBLACION DE INTERVENCION

Durante la ejecución del plan de trabajo en la “Asociación Emilia de Wojtyla” se desarrollaron intervenciones en una población de niñas de un rango de edad 7 a 12 años, tanto internas como externas que están en etapa escolar que asisten y viven en este alberque, ya que esta es una población vulnerable a la violencia de diferentes formas por la cual es muy necesaria su intervención.

I. TAREAS DE INTERVENCION

Una vez aprobado el plan de trabajo presentado a la institución sobre las técnicas participativas para el empoderamiento basándonos en la autoestima, se planteó las tareas de intervención en la población de niñas ya seleccionadas, esta se propuso ante las demandas sociales latentes en la actualidad, las cuales permitan coadyuvar con la reducción de la violencia y su prevención a nivel primario y secundario así como el mejoramiento en el área educativa de esta población, entre estas tareas de intervención se hizo lo siguiente:

- Se concientizo y sensibilizo a los miembros del grupo de trabajo sobre las consecuencias de la baja autoestima a nivel social.
- La realización de un tratamiento grupal de sus dificultades de baja autoestima con técnicas participativas para aumentar la misma.
- Se identificó las necesidades psicológicas de las niñas que viven y asisten dentro de la asociación Emilia de Wojtyla a partir de entrevistas con las niñas, dinámicas de grupo y observación de su comportamiento.
- Se elaboró un plan de fortalecimiento de la autoestima en base a las técnicas participativas.
- La realización de talleres de prevención de la autoestima en poblaciones vulnerables.
- Se cumplió con los programas previos establecidos sobre la baja autoestima elaborada previamente por la institución.
- Se aplicó la prueba de autoestima de Rosemberg (pre y post test).

- Se realizó actividades de participación en dinámicas y juegos grupales e individuales, con el fin de potenciar su autoestima a partir de sus características individuales positivas.
- El planteo propuestas de intervención para la prevención, para no caer en la baja autoestima en poblaciones vulnerable.
- Se realizó una reflexión de los valores y responsabilidades para asumir las consecuencias de sus acciones.
- La socialización con los padres de familia sobre la importancia de su rol en el desarrollo integral de las niñas.
- La revisión general a nivel nacional sobre la problemática de la autoestima y su relación con los problemas actuales en Bolivia.
- Presentación de informes y resultados bimensuales de las tareas realizadas a la institución.

II. AREAS DE INTERVENCION

Se realizó la intervención en el área educativa debido a que se encarga de estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje cuidando el desarrollo de la persona en el aspecto psicológico en proceso y escenarios educativos, cuidando, comprendiendo, construyendo de forma provechosa el desarrollo de la personalidad, todo esto elaborado a través de un programa formativo.

Durante el periodo de trabajo dirigido se llevaron a cabo intervenciones preventivas en el periodo en el cual se iban realizando las sesiones, mediante la prevención de las causas de falta de autoestima en las niñas del presente trabajo, ya que estas comunidades son vulnerables y se trató esto mediante las actividades dirigidos a esta población. En los cuales se pudo establecer un cambio en el pensamiento y la conducta de las mismas para generar además de la prevención un incremento significativo en su autoestima de acuerdo a las distintas necesidades que se presentaron en cada caso.

III. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCION

MODULO	SESION	TEMATICAS DEL MODULO	OBJETIVO
		Presentación del plan de trabajo	Personalmente se informó a los participantes sobre las actividades a desarrollar en esta.
		Taller informativo	Se llevó a cabo para despejar dudas sobre la temática
El día del piropo	Primera sesión	El día del piropo	Las niñas necesitan practicar y decir cosas positivas de las demás.
La caja del tesoro	Segunda sesión	La caja del tesoro	Que se den cuenta que en realidad ellas son un tesoro
El autorretrato	Tercera sesión(8-9 años)	El autorretrato	Reforzar la imagen que las niñas tienen de sí mismas
Frases de autoestima	Cuarta sesión	Frases de autoestima	Saber afrontar todos los días las cosas que nos afectan.
Juegos de elogios	Quinta sesión	Juego de elogios	Hacer que se sientan seguras de sus habilidades.
Lo he superado y lo superare	Sexta sesión	Lo he superado y lo superare	Que las niñas den a conocer sus propios triunfos y fracasos
El árbol de mis logros	Séptima sesión	El árbol de mis logros	Los logros que ha conseguido a través de sus buenas acciones.
Lluvia de ideas	Octava sesión	Lluvia de ideas	La acción participativa
Mi escudo de armas	Novena sesión	Mi escudo de armas	Afrontar las opiniones negativas de las personas que nos rodean.
Debatimos	Decima sesión	Debatimos	Crear discusión sobre todos los contenidos realizados.

IV. ETAPAS DE LA INTERVENCION

En el transcurso de las actividades del plan de trabajo presentado se desarrollaron las siguientes etapas:

Primera Etapa

En esta etapa se hicieron las coordinaciones necesarias con la institución y la programación para la ejecución del plan de trabajo, para realizar un análisis de necesidades mediante una reunión informativa para plantear el plan de trabajo.

También se hizo un contacto con el personal de diferentes áreas de la institución, quienes indicaron que es importante trabajar en conjunto con diferentes universidades que hacen pasantías en esta institución.

En este periodo se hizo una evaluación mediante entrevistas a la población, acerca de las necesidades que presentan, en su mayoría nos hablaron de la importancia de intervenir disminuyendo la baja autoestima en la población.

En las entrevistas con la población de niñas también se pudo evidenciar la presencia de violencia entre sus pares, y la importante que es el encontrar una solución para este tipo de casos que son muy recurrentes.

Segunda Etapa

En esta etapa se presentaron planes de intervención con relación a las necesidades encontradas sobre autoestima en niñas, para aplicarlos en el plan de trabajo de la institución, de igual manera se llevó a cabo el proceso de la selección de la población.

Así también se vio necesario conocer la manera de introducir las técnicas participativas que se presentaran para la mejora de la autoestima.

Y de igual forma se comenzó con la aplicación de los test y las sesiones programadas, los cuales en una primera parte se aplicarían en un pre test para ver los niveles de autoestima y como mejoran al aplicar las técnicas participativas, en un total de diez sesiones tras los cuales se realizara un postest y dará los resultados totales del plan aplicado.

También se vieron muy buenos resultados en la aplicación de las técnicas participativas en las sesiones obteniendo un porcentaje elevado de mejora y conformidad de las niñas en la institución.

Tercera Etapa

En esta etapa se pudo evaluar y notar algunas falencias en cuanto a la organización y al tiempo empleado en las actividades y se plantearon nuevas estrategias de acción para solucionar las mismas, las cuales generaran mejores resultados.

Ya en esta etapa se terminó con la aplicación del plan de trabajo y se presentó los resultados generales a la institución y se las plasmo en los informes que se presentaran a la universidad.

CAPITULO TRES

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

En esta parte presentamos los resultados obtenidos en cada uno de las etapas realizadas a lo largo del trabajo dirigido. Para esta sección se presentan los resultados de análisis estadísticos realizados según corresponde a cada actividad y con ello finalizamos el trabajo correspondiente, de manera específica y general.

I. PRESENTACION DE RESULTADOS

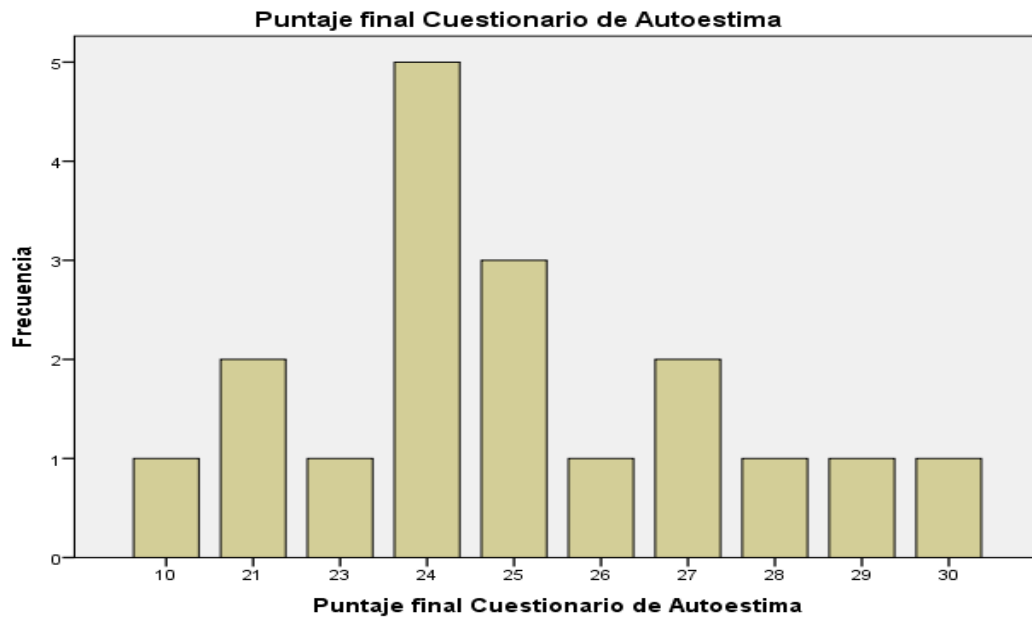
Datos Estadísticos

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA PRETEST

Válidos	18
Perdidos	0

Puntaje final del cuestionario de autoestima pretest

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
10	1	5,6	5,6	5,6
21	2	11,1	11,1	16,7
23	1	5,6	5,6	22,2
24	5	27,8	27,8	50,0
25	3	16,7	16,7	66,7
Válidos 26	1	5,6	5,6	72,2
27	2	11,1	11,1	83,3
28	1	5,6	5,6	88,9
29	1	5,6	5,6	94,4
30	1	5,6	5,6	
Total	18	100,0	100,0	100,0

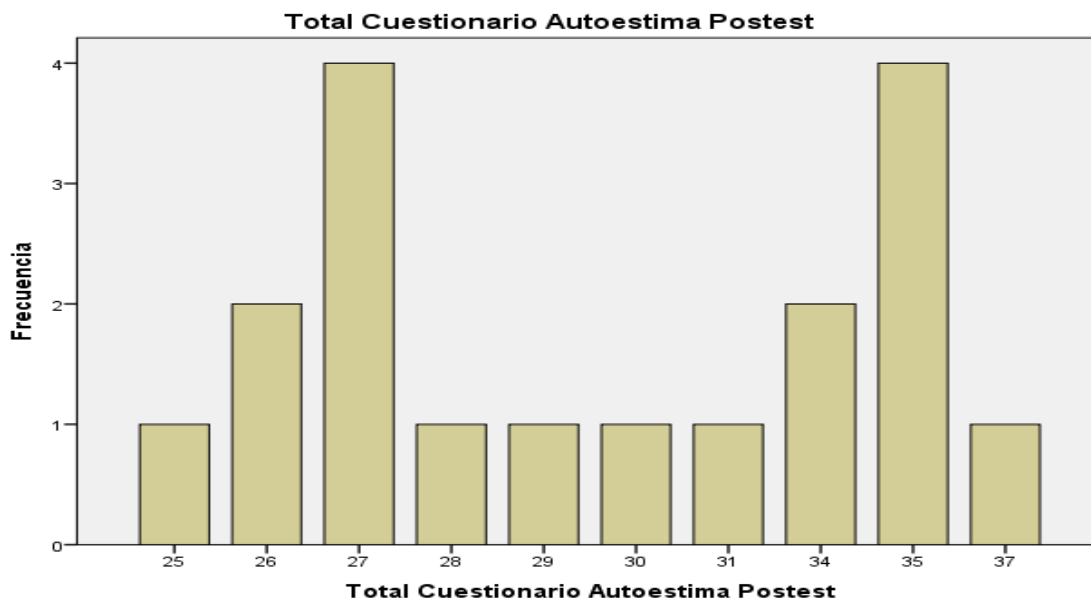


Totales cuestionario de autoestima pretest

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA POSTEST

Datos Estadísticos

N	Válidos			
	Perdidos			
	Válidos	18		
	Perdidos	0		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	25	1	5,6	5,6
	26	2	11,1	16,7
	27	4	22,2	38,9
	28	1	5,6	44,4
	29	1	5,6	50,0
Válidos	30	1	5,6	55,6
	31	1	5,6	61,1
	34	2	11,1	72,2
	35	4	22,2	94,4
	37	1	5,6	
	Total	18	100,0	100,0



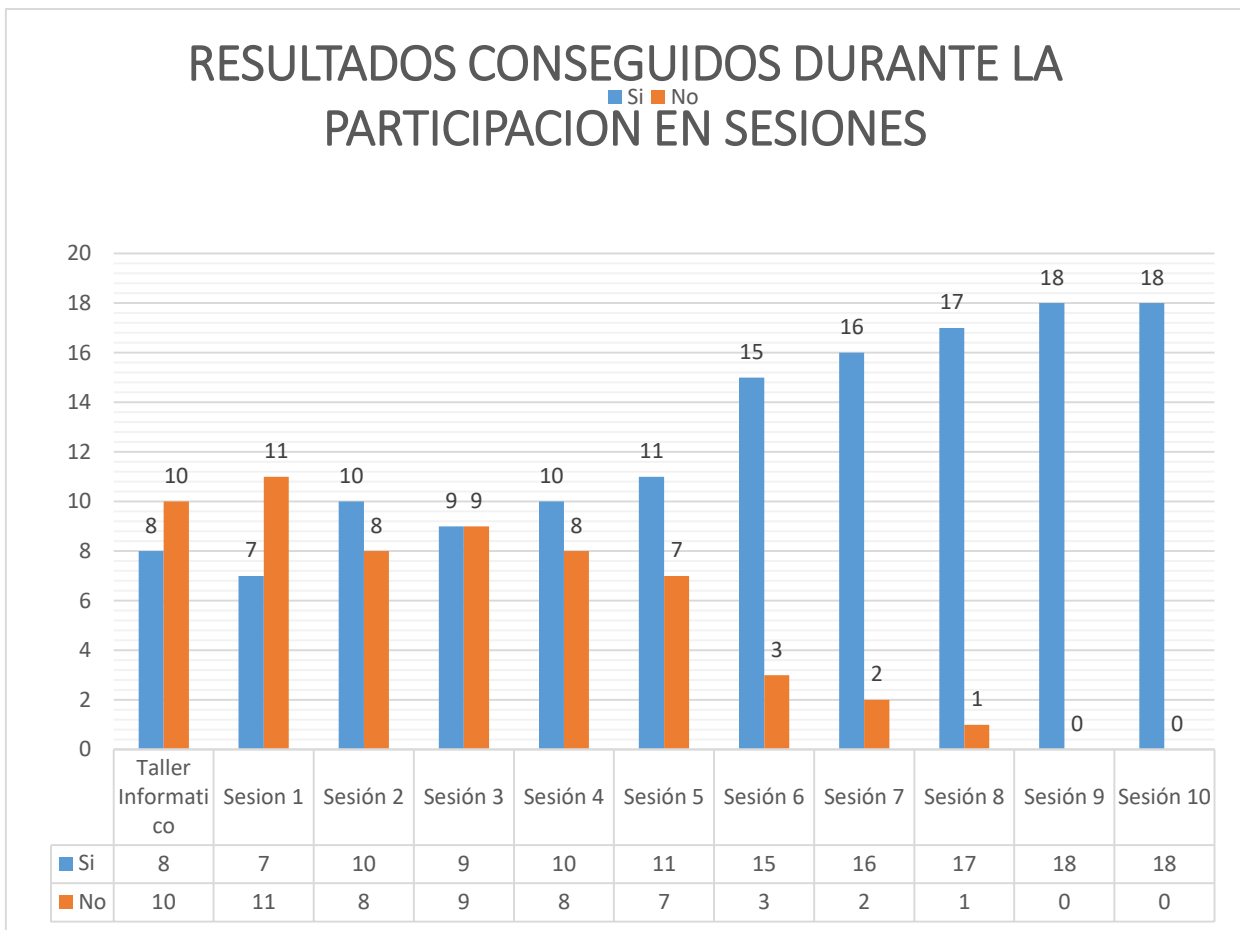
Totales cuestionario de autoestima postest

RESULTADOS FINALES TOTALES PRETEST Y POSTEST

PRE TEST	FREC UEN CIA	POR- CEN- TAJE	POR- CEN- TAJE VALI- DO	PORCEN TAJE ACUMUL ADO	POS- TEST	FRE- CUEN CIA	POR- CEN- TAJE	POR- CEN- TAJE VALI- DO	POR- CEN- TAJE ACUMU- LADO
10	1	5,6	5,6	5,6	25	1	5,6	5,6	5,6
21	2	11,1	11,1	16,7	26	2	11,1	11,1	16,7
23	1	5,6	5,6	22,2	27	4	22,2	22,2	38,9
24	5	27,8	27,8	50,0	28	1	5,6	5,6	44,4
25	3	16,7	16,7	66,7	29	1	5,6	5,6	50,0
26	1	5,6	5,6	72,2	30	1	5,6	5,6	55,6
27	2	11,1	11,1	83,3	31	1	5,6	5,6	61,1
28	1	5,6	5,6	88,9	34	2	11,1	11,1	72,2
29	1	5,6	5,6	94,4	35	4	22,2	22,2	94,4
30	1	5,6	5,6		37	1	5,6	5,6	
TOTAL	18	100,0	100,0	100,0	TOTAL	18	100,0	100,0	100,0

Como se puede apreciar en los gráficos presentados se puede notar el incremento en la autoestima en las niñas participantes después de haberlas aplicado las técnicas participativas en un total de diez sesiones durante el transcurso del plan de trabajo aplicado en la institución.

RESULTADOS CONSEGUIDOS DURANTE LA PARTICIPACION EN SESIONES



Los resultados durante las sesiones en las que se aplicó las técnicas participativas muestran un marcado interés en la población a la que se aplica ya que esta mejora la autoestima, las habilidades sociales y el sentido de pertenencia a un proyecto colectivo fomentando con ello las competencias para la participación social, esto es especialmente relevante en casos de grupos de escasos recursos ya que conlleva a su empoderamiento de esta población, entre estas actitudes lo que se puede mencionar es:

- Óptimo desarrollo de la creatividad y otras habilidades.
- Capacidad para tener un sentido crítico con la destreza de razonar o elegir.
- Aptitud en la reciprocidad de opiniones y construcción de relaciones personales.
- Libertad para elegir o decidir entre varias alternativas.
- Reconocimiento del derecho a la expresión libre de forma democrática.

II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

Durante la ejecución del trabajo dirigido se pudo desarrollar capacidades prácticas metodológicas de intervención primaria y secundaria, mediante el desarrollo de destrezas y habilidades, bajo supervisión del profesional responsable del área psicológica de la institución Emilia de Wojtyla las cuales detallo a continuación:

COMPETENCIAS PROFESIONALES REALIZADAS EN EL PRIMER BIMESTRE

- Realización de Evaluación Diagnostica de la Institución, de la población del Hogar Emilia de Wojtyla.
- Apoyo Psico- educativo a los niños, niñas y adolescentes del Proyecto Hogar Emilia.
- Monitoreo y seguimiento a los casos de los usuarios.
- Trabajar con problemas de conducta en niños y adolescentes.
- Realizar intervención guiada con las usuarias de la institución.
- Planificación e implementación del plan de trabajo sobre estrategias para promover las técnicas participativas con la finalidad de empoderar al grupo femenino de niñas de 7 a 12 años de edad con baja autoestima pertenecientes a la asociación Emilia de Wojtyla.

COMPETENCIAS PROFESIONALES/ HABILIDADES APRENDIDAS SEGUNDO BIMESTRE

- Manejo de grupo de infantes.
- Conocimiento en estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Trabajar con estrategias y técnicas para tratar las dificultades del aprendizaje.
- Trabajar técnicas socio - afectivas y cognitivas para prevención y cuidado del riesgo de tener baja autoestima.
- Dirigir técnicas de contención emocional e implementación de primeros auxilios psicológicos.
- Habilidades de trabajo en equipo con el personal de apoyo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES/ APORTES QUE HA BRINDADO A LA INSTITUCIÓN TERCER BIMESTRE

- Se ha dejado en la institución el trabajo realizado en esta, como aporte a la Asociación Emilia de Wojtyla y al Proyecto Hogar Emilia, la cual consiste en el plan de trabajo sobre estrategias para promover las técnicas participativas, con la finalidad de empoderar al grupo femenino de niñas de 7 a 12 años de edad con baja autoestima pertenecientes a este hogar.

CAPITULO CUATRO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Durante la realización del trabajo dirigido se realizó de manera exitosa cada uno de los puntos mencionados, obteniéndose resultados significativos y un alcance muy amplio en la población de la institución, además de abrirse el espacio para trabajar las mismas problemáticas en las distintas poblaciones de nuestra urbe.

La institución abriera sus espacios para que se realice en más de una ocasión espacios para este tipo de trabajos, solicitando que el mismo se lo realice cada año y en más de una ocasión, puesto que vieron que genera en las niñas un tiempo de aprendizaje y análisis de sí mismo y de su entorno.

Las técnicas participativas permitieron coadyuvar con la problemática de la baja autoestima, en algunos casos se pudo evidenciar que se encontró a varias niñas que pudieron superar esta problemática, como se pudo evidenciar en los presentes resultados presentados en este trabajo.

Las Unidades Educativas de dónde provenía la población externa mostro su predisposición a continuar desarrollando temas sobre técnicas participativas para ayudar en el mejoramiento de sus alumnas incluso en gestiones posteriores, solicitando que se generen convenios con la institución.

Los directores de las Unidades Educativas quedaron agradecidos por el trabajo realizado y pidieron que se continúe realizando este tipo de trabajos de la institución para fortalecer la parte educativa que se realiza con los estudiantes y estrechar sus lazos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda continuar fomentando las actividades realizadas y fortalecer el equipo de trabajo que se realiza en la institución.

Se sugiere conformar equipos de trabajo por áreas de necesidad y una capacitación constante a los mismos para fomentar su crecimiento tanto en conocimiento como personal y así generar un mayor compromiso con la prevención de las problemáticas educativas que atraviesan hoy en día las estudiantes.

Se debería fomentar las publicaciones del trabajo que se realiza en la Asociación Emilia de Wojtyla por las redes sociales mediante imágenes y videos que den lugar a ampliar la visión del trabajo que se desarrolla.

Se aconseja trabajar en la implementación de programas educativos a nivel macro desarrolladas específicamente para estos sectores vulnerables y acorde a las actuales necesidades que presentan.

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

Al·lès, G. (2006). *Juegos para la educación intercultural. Juegos para la educación intercultural*.

Ander-Egg, E. (1992). *Técnicas de investigación social*. El Ateneo.

García, M.E y Vegas, H. (2019). *Rincones pedagógicos: Nuevas estrategias para aprender y enseñar*. CIENCIAMATRIA.

Merino M.B.; (2015) *La metodología de trabajo por rincones en el aula de educación infantil*, Universidad de Valladolid, trabajo de fin de grado.

Pozzi, E. y Valdés, (2008) Ayudemos al niño a crecer bien (Colección Niños Contentos. Guía para el cuidado y desarrollo del niño de 6 a 12 años) *UNICEF* (2), 10-20.
– Trujillo, J. (Ed). (2013). *Comunidad, participación y centro escolar: ámbitos, elementos, agencias y redes*. Canarias.

Vázquez, F. (2008). *Inteligencia emocional en alumnos, docentes y personal administrativo de una universidad privada de Barranquilla*. Psicogente

WEBGRAFIA

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2698>.

Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de Investigación en psicología*, 3(2), 105-116. Recuperado de estasinvestigacio.unmsm.edu.pe

– Monje, C.A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Recuperado de <https://carmonje.wikispace.com>

– Pincheira, L. (2010). La participación educativa de padre, madre y/o apoderado en el centro educativo mito o realidad. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 9(17), 107-114. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa>

Rodríguez., y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3),

389-403. Recuperado de <http://www.ijpsy.com>

- Sánchez, E. (2000). Todos con la “Esperanza” Continuidad de la participación comunitaria. Recuperado de <http://servicios.abc.gov.ar>
- Sánchez, J. (2013). Participación educativa y mediación escolar: Una nueva concepción en la escuela del siglo XXI. *Aposta revista de Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/jfcanovas2.pdf>

FIRMA POSTULANTE

TUTOR INSTITUCIONAL

TUTOR DOCENTE

ANEXOS

PLANIFICACION Y CAPACITACION EN LA INSTITUCION



SESIONES DE APLICACIÓN DE LAS TECNICAS PARTICIPATIVAS



PRIMERA SESION DEL TALLER INFORMATIVO SOBRE PARTICIPACION



SESION JUEGO DE ELOGIOS CON PARTICIPACION PLENA DE LAS NIÑAS



SESION FRASES DE AUTOESTIMA



ACTIVIDADES FESTIVAS EN EL HOGAR



TALLER EDUCATIVO EN LA U.E. MARTIN CARDENAS



CARTA DE TEMAS REQUERIDOS POR LA INSTITUCION PARA SER TRABAJADOS EN SU POBLACION



Asociación EMILIA de WOJTYLA

La Paz, 25 de mayo de 2022

Egresado de la Carrera de Psicología
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ADRÉS
Presente. -

REF.- Temas superados en el semestre para realizar el trabajo dirigido

Estimado egresado:

La Asociación Emilia de Wojtyla se encuentra expandiendo sus áreas de trabajo y fortaleciendo el área emocional de las personas que viven y asisten a la misma, cada semestre se ha venido trabajando con diferentes temáticas con el fin de lograr un trabajo de calidad y mejorar la calidad de vida de cada persona que vive y asiste a la Asociación.

Es por esta razón que este semestre nos hemos encontrado con la necesidad llevar a cabo el programa llamado "Empoderamiento y prevención de Violencia", en este sentido la Asociación Emilia de Wojtyla solicita a aquellas personas que postulen a realizar el trabajo dirigido en esta Institución a realizar un trabajo que permita empoderar a la mujer, niños/as y adolescentes, prevenir la violencia de todo tipo y mejorar el clima organizacional de la Asociación, por lo tanto, el área administrativa en coordinación con la psicología encargada tiene los siguientes módulos para la realización del trabajo dirigido:

EMPODERAMIENTO:

- Autoestima (Programa de fortalecimiento)
- Autoconcepto (Programa de fortalecimiento)
- Autoeficacia (Programa de fortalecimiento)
- Inteligencia Emocional
- Tolerancia a la Frustración
- Proyecto de Vida
- Toma de Decisiones
- Comunicación Asertiva

MEJORA DEL AREA COGNITIVA

- Memoria
- Atención
- Lógica
- Razonamiento

AREA ADMINISTRATIVA

- Actualización de Manual de Funciones
- Clima Organizacional



Asociación EMILIA de WOJTYLA

Proyecto Hogar EMILIA


- Clima laboral
- Burnout o "Síndrome del trabajador quemado"
- Reglamento Interno
- Motivación (Programa)

PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

- Prevención Violencia en parejas
- Prevención Violencia Intrafamiliar
- Prevención Violencia en la Escuela
- Prevención Violencia en noviazgo de parejas adolescentes

Los temas que sean elegidos por el postulante deberán ser presentados en un cuadro resumen del plan de actividades y fechas de realización de las mismas, tomando en cuenta que deben cumplir con absoluta dedicación en la Asociación.

Sin otro particular, saludamos a usted muy atentamente.


José Luis Ayelo Pasajá
DIRECTOR DE LA ASOCIACION
"EMILIA DE WOJTYLA"



CARTA DE ACEPTACION PARA REALIZAR EL TRABAJO DIRIGIDO



**Asociación
EMILIA de WOJTYLA**

Proyecto Hogar EMILIA

La Paz, 3 de junio de 2022

Estimado:
David Viro Chávez
Egresado de la Carrera de Psicología
Presente. -

Ref. Carta de aceptación de Trabajo Dirigido en la Asociación Emilia de Wojtyła

Estimado David:

Habiendo cumplido los requisitos señalados en la reunión de fecha 25 de mayo donde se explicó la forma de trabajo y los temas con los que se planteó trabajar en esta gestión dentro de la Asociación Emilia de Wojtyła y habiendo pasado la fase de entrevista en fecha 28 de mayo de 2022, tenemos la satisfacción de hacerle conocer que el tema propuesto por David Viro Chávez con C.I. 3433999 L.P. titulado "Implementación de estrategias para promover las técnicas participativas con la finalidad de empoderar a las niñas de 7 a 12 años de edad con carencia de autoestima de la Asociación Emilia de Wojtyła" ha sido aceptado.

Debiendo realizar el mismo dentro de la Asociación "Emilia de Wojtyła" y lugares donde tengamos convenio (si corresponde), cumpliendo con un total de 1000 horas de trabajo y tomando en cuenta que el máximo de tiempo que usted debe cumplir dentro de la Asociación es de 8 meses, para titularse con la nueva modalidad de Trabajo Dirigido.

Dándole la bienvenida y deseando éxito en su trabajo, saludamos a usted atentamente.


José Luis Avelo Pasco
DIRECTOR DE LA ASOCIACION
"EMILIA DE WOJTYLA"



ASOCIACIÓN
EMILIA
DE
WOJTYLA
Proyecto Familia
N° 148007
La Paz - Bolivia



HOGAR EMILIA
BOLIVIA R.A.D. N° 148007

INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG (RSE)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un **apa** la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo				
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
10	A veces pienso que no sirve para nada				

FICHA DE EVALUACION DE ACTIVIDADES: POBLACION PEQUEÑA

RESPONSABLE: INSTITUCION:

ACTIVIDAD: FECHA:

Nº DE ORDEN	PARTICIPANTES POR SESIÓN	INDICADORES				OBJETIVO CONSEGUIDO SI/NO	OBSERVACIONES
		Presencia atendida durante la sesión	Participa de manera activa en la actividad	Mantiene el orden durante la sesión	Responde la participación de los demás		
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

ANAMNESIS

Fecha:

IDENTIFICACIÓN DE LA NIÑO (A)

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Curso actual:

Repitencia:

ANTECEDENTES FAMILIARES

Número de hijos:

Lugar que ocupa la niño(a):

Personas con quien vive la niño(a):

Persona responsable de la niño (a):

Antecedentes del padre

Nombre:

Edad:

Escolaridad

Ocupación:

Antecedentes de la madre

Nombre:

Edad:

Escolaridad

Ocupación:

RELACIONES FAMILIARES

Valore la relación del niño(a)

Con la madre: EXCELENTE ___ BUENA ___ REGULAR ___ MALA ___

Con el padre: EXCELENTE ___ BUENA ___ REGULAR ___ MALA ___

Con los hermanos: EXCELENTE ___ BUENA ___ REGULAR ___ MALA ___

